

Шагиева Наталья Михайловна

канд. психол. наук, доцент

Лукова Татьяна Григорьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»

г. Санкт-Петербург

НЕКОТОРЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые стратегические и практические подходы при обучении взрослых иностранному языку. Подчеркивая актуальность использования принципов андрагогика в учебном процессе, авторы статьи отмечают необходимость учета субъектной позиции обучающихся. Авторы приходят к выводу, что содержание учебного материала, и виды деятельности должны соответствовать возрасту обучающихся и их потребностям, что является одним из факторов эффективного обучения.

Ключевые слова: андрагогика, субъектная позиция обучающегося, обучение взрослой аудитории, когнитивные, аффективные и лингвистические вопросы.

Основные принципы андрагогика (теории об обучении взрослых людей) Малкольма Ноулза [1], представленные в конце прошлого века, всё ещё являются основополагающими и актуальными в современном мире при обучении взрослой аудитории, в том числе при обучении иностранному языку. В первую очередь взрослых людей отличает самостоятельность в выборе своего обучения. Они практичны и нацелены на решение задач, которые стоят перед ними. Справляться с проблемами, возникающими в процессе обучения, взрослым обучающимся помогает запас опыта, то есть ресурс ранее приобретённых знаний, используемый ими при обучении. Взрослых людей так же отличает стремление достижения практических результатов, которые можно было бы сразу же применить на практике. Поэтому не удивительно, что у них возникает желание

понять, что привнесёт в их жизнь то или иное знание. Взрослый обучающийся представляет собой целеустремлённого, самонаправленного и практичного человека, и учет его субъектной позиции в учебном процессе просто необходим для эффективного обучения. Используемый учебный материал с подходящим для взрослой аудитории содержанием и виды учебной деятельности, отвечающие интересам и запросам данной аудитории, позволят обучающимся проявить свои знания и способности.

В последнее время совершенствование уровня владения английским языком стало актуальным как в нашей стране, так и в других странах. Всё больше взрослых людей стремятся овладеть английским языком или усовершенствовать свои знания. Мотивированность взрослого человека получить знания облегчает работу преподавателя, так как более высокая мотивация – это важный фактор, позволяющий определить эффективность усвоения иностранного языка.

Показателем эффективности владения иностранным языком является автоматическое владение им. Отсюда возникает необходимость отхода от концентрации работы на грамматических формах и структурах к переходу и использованию языка в качестве инструмента, нацеленного на решение коммуникативных задач.

При обучении иностранному языку взрослому человеку важно понимать содержание изучаемого материала, поэтому возникает необходимость оказания языковой помощи в процессе обучения. В этом случае возникает необходимость учитывать культуру, язык и опыт своих взрослых учеников.

Теории изучения второго языка рассматривают когнитивные, аффективные и лингвистические вопросы. Содержание этих вопросов можно изложить следующим образом: как мозг обрабатывает информацию в целом и язык в частности; как эмоции влияют на обработку и изучение второго языка; как обучающиеся взаимодействуют с новыми языковыми системами и усваивают их. Некоторые теории могут восприниматься как универсальные для разных аудиторий и контекстов. Широкое применение других теорий может быть спорным. Прежде,

чем приступать к процессу обучения иностранному языку, необходимо оценить, как та или иная теория может, или не может соотноситься с той взрослой аудиторией, в которой преподаватель будет работать, а затем принимать решения о балансе различных видов деятельности по изучению языка.

Взрослые, изучающие английский язык, приходят на занятия, чтобы освоить инструмент, который поможет им удовлетворить другие потребности, желания и цели. Они хотят изучать английский язык, практиковать его и использовать в реальных ситуациях. Различные учебные подходы и методы помогают в изучении и использовании иностранного языка. Задача преподавателя изучить эти варианты и решить, какие подходы наиболее соответствуют уровню и стремлениям обучающихся. Ниже приводится краткое изложение общих стратегий, которые могут быть использованы в учебном процессе во взрослой аудитории.

1. Знакомство преподавателя со своими учащимися и их потребностями.

Способности, опыт и ожидания, взрослых людей, изучающих английский язык, могут влиять на обучение. Преподавателю необходимо узнать их происхождение и цели, а также уровни квалификации и потребности в навыках.

2. Использование визуальных средств для наглядности инструкций преподавателя.

Использование жестов, выражений лица, изображений и наглядных пособий делает слова и понятия более конкретными и запоминающимися.

3. Моделирование задач до предъявления их учащимся.

Учащиеся должны ознакомиться с лексикой, разговорными шаблонами, грамматическими структурами и даже форматами деятельности, прежде чем создавать их. Необходимо продемонстрировать задачу и чётко её определить, прежде чем просить учащихся дать обратную связь.

4. Содействие безопасной обстановке в классе.

Некоторые взрослые, изучающие английский язык, имели отрицательный образовательный опыт. Многие из них не знакомы с разнообразными видами учебной деятельности в классе, включая время, отводимое для выполнения раз-

личных видов учебных заданий, которые позволяют учащимся лучше узнать друг друга.

5. Контроль преподавателя за своей речью и письмом.

Речь учителя (инструкции, объяснения, общие комментарии) сама по себе является учебным материалом. Необходимо следить за тем, чтобы речь преподавателя была простой и ясной. Когда уместно, преподаватель использует жесты, различные выражения лица, фотографии, чтобы усилить сообщения. Рекомендуется писать печатными буквами и не перегружать доску слишком или неорганизованным текстом. Далеко не всегда уместно давать сложные объяснения лексики и грамматики.

6. Методы, позволяющих успешному выполнению поставленных задач.

Все виды учебной деятельности должны быть использованы последовательно, структурировано и логично. Например, преподаватель может попросить учащихся вставить слова в диалоге с пропусками, а затем создать аналогичный диалог по образцу; или может предоставить словарь ключевых слов, прежде чем попросить учащихся заполнить форму. Преподаватель отрабатывает новые слова, структуры и понятия в процессе обучения на знакомых ситуациях, а затем даёт задания, дающие возможность практиковаться в использовании изученного словаря или навыков в новых ситуациях или для новых целей.

7. Использование подлинных материалов на занятиях.

Речь идёт об эффективности использования на занятиях такого материала, как газеты, вывески, рекламные листовки и всевозможные брошюры. Необходимо, однако, подготовить учащихся заранее к таким занятиям (например, попросить предварительно изучить лексику) и тщательно структурировать такие уроки (например, выбрать соответствующие куски аутентичного материала).

8. Недопустима перегрузка учащихся.

Необходимо соблюдать баланс в каждом виде учебной деятельности между элементами, которые знакомы и освоены, и теми, которые являются новыми. Просить учащихся использовать новую лексику и новую грамматическую структуру в ролевой игре, где они должны разыграть диалог, может оказаться

слишком трудным и сложным для них, чтобы они могли выполнить это задание успешно.

9. Баланс в использовании разных видов учебных заданий.

Шаблоны и определенная последовательность выполнения заданий создают чувство «знакомое» и поддерживают учащихся при решении новых задач. Но изучающие английский язык, имеют различные предпочтения для обработки и изучения информации и могут заскучать. Чтобы избежать этого, можно разнообразить их возможности тренировки и демонстрации владения языком, предлагая задания, в которых учащиеся могут поговорить о своей жизни, о том, что их волнует и каковы их устремления.

10. Успехи учащихся должны обязательно отмечаться.

Прогресс в изучении иностранного языка может быть медленным и постепенным, но ученики должны знать, что они продвигаются вперед, а не стоят на месте. Преподавателю следует убедить своих учеников, что их ожидания реалистичны, и создать возможности для успешного овладения языком. Преподаватель устанавливает как краткосрочные, так и долгосрочные цели, помогает ученикам осознавать и признавать собственный прогресс.

Чтобы убедить обучающихся в том, что они способны справиться с трудностями, возникающими в процессе овладения иностранным языком, преподаватель, прежде всего, сам должен быть заинтересован в своей деятельности, уметь передать свою заинтересованность, энергию и энтузиазм своим ученикам и приложить все силы, чтобы внушить веру в успех обучения и вовлечь аудиторию в учебный процесс.

Список литературы

1. Knowles, M. S. (1990) *The Adult Learner. A neglected species* – Houston: Gulf Publishing. 2e. 292 p.