

Абрамова Людмила Алексеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

Верещак Светлана Борисовна

канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ИДЕИ О СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье анализируется развитие идеи об отношении к ученику как к субъекту в образовательном процессе. Задача – показать, как эта идея, выраженная в высказываниях выдающихся педагогов XIX–XX вв., находит воплощение в XXI в.

Ключевые слова: ученик, субъект, педагог, образовательный процесс.

В образовательном процессе субъектную позицию обучающегося характеризует прежде всего самостоятельность, осознанность, активность выполнения учебных действий. Все эти качества формируются в процессе обучения и воспитания.

На становление субъектности учащегося влияют социальные условия, тоталитарный или демократический строй общества, в которых реализуется образование и формируется либо блокируется развитие способности быть субъектом.

В XIX в. о положении ученика в школе, воспитании у него собственных убеждений решительно выступил Н.И. Пирогов в статье «Нужно ли сечь детей, и сечь в присутствии других детей?». Н.И. Пирогов выступил против телесных наказаний в образовательном учреждении. Однако в то время в полной мере положительно решить эту проблему не удалось. Тем не менее в дальнейшем развитии идея субъектности ученика в образовательном процессе была допол-

нена требованием не только недопустимости физического насилия над ребенком, но и духовного. С таким посылом выступил Д.И. Писарев, полагая, что в организации педагогического процесса не учитываются психологические, физиологические особенности детей, вследствие чего происходит подавление естественных возрастных проявлений детей, в которых выражается их инициатива, активность, самостоятельность.

Данная мысль была развита К.Д. Ушинским, считавшим необходимым опираться в обучающем и воспитательном взаимодействии с учеником не только на данные педагогической науки, но и на знания психологии, физиологии и других человековедческих наук.

О восприятии и воспитании учащихся как субъектов образовательного процесса и сознательных граждан своей страны выступал В.Я. Стоюнин, призывая не делить школы по сословному принципу: школы могут разделяться согласно возрасту: детский, отроческий, юношеский.

Определенный вклад в развитие идеи субъектности ученика в педагогическом процессе внесли П.Д. Юркевич и Н.Ф. Бунаков. П.Д. Юркевич пытался выстроить методики обучения и воспитания, предусматривающие развитие самостоятельности мышления учащихся, с учетом закономерностей развития психики, сферы чувств, темперамента. Н.Ф. Бунаков акцентировал внимание на воспитании умения слушать и понимать учителя, стимулировании самостоятельной умственной работы.

П.Ф. Каптерев заострил внимание на развитии внутренних побуждений, познавательных мотивов учащихся, построении учебной деятельности, требующей напряжения умственных сил, а также личностном развитии учащегося [1].

В XX в. с гуманистических позиций проблему субъектности ученика в образовательном процессе рассматривал В.А. Сухомлинский.

Развитие идеи о субъектной позиции обучающихся продолжалось в работах педагогов и психологов: А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, Т.И. Шамовой, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской, Н.М. Борытко и др.

Необходимость формирования субъектной позиции обучающегося закреплялась в документах об образовании. Так в первых документах 1918 г. о школе предполагалось: «Чрезвычайно важным принципом обновлённой школы явится возможно более полная индивидуализация обучения. Под индивидуализацией надо разуметь анализ со стороны преподавателей склонностей и особенностей характера каждого ученика и возможно более полное приспособление к его личным потребностям того, что даёт ему и что спрашивает от него школа». Там же было записано о недопустимости физических наказаний в школе. В законе РФ «Об образовании» 1992 г. было указано на недопустимость физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. расширил права и гарантии обучающихся.

Дальнейшим развитием прав обучающихся, в том числе на обучение по своей траектории обучения, стало предоставление возможности обучаться по индивидуальному плану.

В настоящее время идея субъектности, возможности выбрать свой темп освоения содержания курса учебной дисциплины прежде всего в условиях высшего образования реализуется посредством организации открытого электронного обучения. В системе общего образования реализуется проект «Российская электронная школа».

Данный вид обучения получил распространение в мировой практике [3]. Однако он имеет и положительные и отрицательные стороны. Положительная сторона уже отмечена, это возможность каждому обучающемуся осваивать курс в своем темпе, что сопоставимо с индивидуальной траекторией обучения. В качестве отрицательной стороны можно прежде всего выделить переход об-

щения в виртуальное пространство. В связи с этим, как правило, происходит сочетание традиционного и электронного обучения.

Таким образом, анализ развития идеи об отношении к обучающимся как субъектам образовательного процесса позволил установить не только продвижение в теоретическом плане, но и практические шаги в решении данного вопроса.

Список литературы

1. Абрамова Л.А. Развитие идеи о субъектности ученика в педагогическом наследии педагогов второй половины XIX в. // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (20–21 сентября 2019 г., Москва). – М., 2019. – С. 458–463.

2. Основные принципы единой трудовой школы от Государственной комиссии по просвещению, 16 октября 1918 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://narodnoe.org/old/lib/Science/Lunach/Lunacharskiy_AV_Main_principels_of_united_labour_School.htm (дата обращения: 08.10.2019).

3. Абрамова Л.А. Реализация идеи непрерывного образования в образовательном законодательстве и деятельности социальных институтов / Л.А. Абрамова, С.Б. Верещак // Проблемы качества российского законодательства: сб. материалов IV Всерос. науч.-практ. конференции (1 июня 2019 г., Чебоксары). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. – С. 12–15.