(cc) BY

Акулин Игорь Сергеевич
аспирант
УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Республика Татарстан

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ: ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается влияние различных политических режимов на правовую образовательную политику государств в решении ими социальных проблем. Автором сделан вывод об эффективности демократического политического режима для правовой образовательной политики с позиций решения проблем в сфере образования, важных для социального развития.*

Ключевые слова*: правовая образовательная политика, демократическое, правовое, социальное государство.*

Современная образовательная политика государства строится и базируется на определенных базовых ценностях и идеалах, опираясь на которые государство проводит всю совокупность правовой политики в определенный исторический период. Социальные проблемы правовой образовательной политики, изучаемые фундаментальной юриспруденцией и, прежде всего теоретическим правоведением, требуют рассмотрения вопросов эффективного взаимодействия права и экономики, права и политики, при помощи которых можно усовершенствовать образовательные процессы с позиций пользы для личности, общества, государства.

К одному из важнейших направлений теоретического правоведения традиционно относится изучение политических режимов в историческом и современных аспектах. Во многом это объясняется тем, что политический режим, как один из элементов государства, определяет средства и методы реализации политической власти.

Политический режим каждого государства и его правовая политика в области образования находятся в тесной взаимосвязи, определяемой именно ре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жимом. Так как правовая образовательная политика является элементом правовой политики в целом, и, по мнению Степаненко Р.Ф., определяется как системная деятельность специально уполномоченных органов государства, организаций и частных субъектов по формированию образованной, интеллектуально и культурно ориентированной, теоретически подготовленной для практической работы личности [2, с. 271–276]. Тем самым любой политический режим будет влиять на процесс образования и на всю образовательную политику посредством принимаемых законов и подзаконных актов, как в средней школе, так и на уровне университетского образования. Известно, что задачей любого государства является социальное развитие своих граждан, что характеризует государственные устройства как социальные.

Демократические политические режимы, наиболее распространенные в современной цивилизации, являются самыми актуальными для рассмотрения их в контексте социальных проблем правовой образовательной политики государства. Плюрализм, как сущностный элемент демократии, пронизывает все сферы общественной жизни: политическую, экономическую и, конечно, образовательную. Разносторонность мнений и идей позволяет включать в образовательные программы автономность и независимость образовательных учреждений, свободу творчества и выбора методов и способов обучения. Тем самым это помогает решить проблему наиболее полного и всестороннего развития обучаемого (ученика, студента). Каждое учреждение может выпускать талантливых и развитых учеников, которые смогут воплотить свои идеи на профессиональном уровне и будут востребованы в определенной области на рынке труда.

Функционирование демократического, правового и социального государства, с верховенством права во всех областях жизнедеятельности, будет решать проблему минимизации маргинального правового сознания и правовой культуры, правового нигилизма и злоупотребления правом [3]. Для чего образовательными учреждениями должен максимально использоваться весь спектр гуманитарных наук: истории, правоведения, экономической теории, политологии и других. Обучение с раннего возраста ученика всем базовым принципам демо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

кратического, правового и социального государства способствует снижению процессов маргинализации, что особенно важно для формирования правовых качеств подрастающего поколения.

Открытость и гласность действий органов государственной власти в условиях демократии позволяет проводить правовую образовательную политику под контролем структур гражданского общества и общественных организаций. Тем самым решается проблема «оторванности» политических решений от реальных проблем в области образования. Правовая образовательная политика направлена на решение возникающих проблем школ и университетов, а мнение образовательного и научного сообщества учитывается при проведении различных социальных реформ, затрагивающих их реальные интересы личности и общества.

Демократические политические режимы в связи с их открытостью и глобализационными процессами активно решают проблему сотрудничества образовательных систем различных стран. Интернационализация образования становится важной тенденцией в развитии образования. Обмен связями и информацией между учреждениями помогает преподавателям и студентам формировать демократические ценности, активно продвигать дальнейшее международное сотрудничество, что поможет сформировать глобальную систему демократического образования, которую невозможно создать при тоталитарных и авторитарных политических режимах.

Тоталитарный политический режим, в отличие от демократического, имеет ряд отличий в правовой образовательной политике, которые опираются в первую очередь на его базовые характеристики как политического режима [5, p. 3]. Всеобъемлющий контроль над каждой сферой общественной жизни, над каждым человеком, как один из важнейших признаков этого режима, сильно влияет на возможность решения проблем образовательной политики. Тем самым образование сливается с политической сферой и является важным ретранслятором ее устремлений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В духе установленной в государстве единой официальной идеологии строится вся правовая образовательная политика. Каждый уровень системы образования, от начальной школы до высшей, включает в свои образовательные программы элементы обязательной для всех идеологии. А единственная партия, носительница идеологии, срастается с государственным аппаратом и тем самым через партийно-государственные органы претворяет в жизнь официальную идеологию в образовательных нормативно-правовых актах. Контроль над средствами массовой информации, цензура не позволяют активно развиваться самообразованию. Пропаганда как один из инструментов донесения идеологии и контроля над настроениями масс активно используется тоталитарными режимами в связке с системой образования для полного контроля над каждым человеком.

Авторитарный режим, в отличие от тоталитарного, имеет ряд различий, которые обусловливают другой тип его правовой образовательной политики. Безусловно, авторитаризм не однороден и существуют множество его классификаций, один только Х. Линц выделяет семь типов авторитарных моделей [1, с. 147–204]. Но цели и средства автократий довольно похожи.

Известно, что принцип авторитарного режима гласит: «разрешено все кроме политики». Тем самым образование, как элемент духовной культуры, получает определенную «свободу», а преподаватели и ученики академическую мобильность в определенных рамках. Безусловно, этому благоволит отсутствие единой образовательной идеологии. Авторитарный режим допускает ограниченный плюрализм во многих сферах общества. Отсутствие официальной идеологии сильно сказывается на правовой образовательной политике государства. Контроль программ и планов обучения в авторитарном режиме не так высок, как в тоталитарном, что дает образовательным учреждениям определенный уровень свободы.

В авторитарной модели политического режима правовая образовательная политика имеет свои конкретные цели и задачи. Но отсутствие обязательной идеологии делает возможной самостоятельность и частичную свободу образо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вательных учреждений, преподавателей и учеников. Что в будущем можно позволить, по мнению некоторых исследователей [4, с. 24], трансформироваться авторитарному режиму в более демократический.

Обобщая все вышесказанное, следует отметить, что политические режимы, в зависимости от своих базовых характеристик, различно относятся к проведению правовой образовательной политики и с помощью нее разнообразно пытаются решить проблемы, возникающие в системе образования. При этом нельзя не отметить и такой аспект – политические режимы используют правовую образовательную политику как инструмент для решений своих задач и воздействия на граждан. Демократические государства стремятся сформировать у граждан определенную политическую культуру и сознание, соответствующие данному режиму. Соответственно, социальная задача правовой образовательной политики состоит в формировании личности, способной быть полезной для общества, что концептуально исследуется сегодня теоретическим правоведением.

Список литературы

1. Линц Х. Испанская демократия и государство автономий // Казанский федералист. – 2007. – №3–4. – С. 147–204.

2. Степаненко Р.Ф. Проблемы правовой образовательной политики в истории университетологии // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей / редкол.: О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева, М.Н. Краснова. – Чебоксары, 2017. – С. 271–276.

3. Степаненко Р.Ф. Институциональное содержание общеправовой теории маргинальности Монография. – Казань, 2015.

4. Шабров О.Ф. Политическое управление: Проблема стабильности и развития. – М.: Интеллект, 1997. – С. 24.

5. Friedrich C.J. Totalitarian dictatorship / C.J. Friedrich, Z.K. Brzezinski. – Cambridge, MA: Harvard UP., 1965. – P. 3.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)