

**Козловская Светлана Николаевна**

канд. психол. наук, доцент

**Козловская Дарья Игоревна**

студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-43470

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

*Аннотация: в данной статье рассмотрены основные отличия деятельности обучающихся в научной и исследовательской сферах, помогающей реализовать условия современности, которые предъявляются к процессу обучения студентов по направлению социальная работа.*

*Ключевые слова: социальная работа, эксперт по социальной работе, компетенция, научно-исследовательская деятельность.*

Процесс обучения специалиста социальной работы актуален на сегодняшний день и существует необходимость будущего совершенствования способов их адаптации к работе по профессии, которая определена и мировыми тенденциями и изменениями в социальной, политической и экономической сферах социума. В современном обществе социальная сфера оказывает влияние на большую часть направлений жизнедеятельности социума, практически во всех сферах существует дефицит профессионалов, которые могут эффективно разрешить ее существующие проблемы, обладать эмоциональной стабильностью, эффективно использовать свои внутренние возможности для решения возникающих проблемных ситуаций [4].

Знания, полученные в университете, не зависят от какой-либо специальности, они представлены синтетически и фундаментально: обучающимся не гово-

рят «истинную» и «единственно возможную» точку зрения, им рекомендуют, с помощью систематического и полноценного рассмотрения учебного материала и собственного анализа сформировать свою точку зрения на рассматриваемый вопрос. Опираясь на существования множества различных аспектов будущей деятельности в профессии, не представляется возможным использование уже заготовленных способов решения поставленных задач и получения высокой эффективности от деятельности [3]. На протяжении многих лет учреждения высшего образования используют деятельность обучающихся в научной и исследовательской сферах для увеличения уровня подготовленности студентов с точки зрения их профессиональных компетенций: творческие способности обучающихся во многих сферах использовались для разрешения существующих проблем в научно-производственной сфере. Данная тенденция определила возможность как для прогресса отечественной научной школы с заимствованием полученного опыта, так и для определения наиболее заинтересованных обучающихся, которые обладают способностью к деятельности в научной и исследовательской сферах [1].

Профессионально-компетентностный метод определяет применение деятельностного и личностно-ориентированного методов образования, поэтому будет происходить процесс актуализации и проблем увеличения эффективности НИДС, в качестве комплексно-ориентированных методов организации [2]. Работа в сфере науки обретает новые особенности инновационного комплекса создания индивидуальных и профессиональных компетенций специалиста. Она является более продуктивной технологией инновационного обучения будущих профессионалов в учебном заведении. Происходит развитие творческих способностей, личностных особенностей и навыков обучающихся в исследовательской деятельности. Осуществляется формирование заинтересованных профессионалов, у которых происходит развитие научно-интуитивных способностей, абстрактного мышления, творческой деятельности в процессе усвоения новой информации и ее практического использования для разрешения существующих задач в научной, организационной, технической и прикладной сферах.

Выпускники магистратуры «Социальной работы» в университете получают возможности развития своих индивидуальных качеств, формирования общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций, которые определены ФГОС ВО. В процессе освоения программ магистратуры студенты подготавливаются к разрешению профессиональных вопросов в следующих сферах: организационной и управленческой, социальной и технологической, педагогической, научной и исследовательской. Специалист должен обладать: общепрофессиональными компетенциями, универсальными компетенциями, и профессиональными компетенциями.

Комплексная компетентность специалиста формируется посредством отдельных компетенций, которые формируются в процессе обучения, посредством деятельности в организационных, воспитательных, общественных, научных и практических сферах. Преподаватели-практики развивают усвоенные знания студентами на теоретических занятиях, оттачивают практические умения и формируют систему общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций студентов.

Деятельность студентов в научной и исследовательской сферах является целостной и методически подкрепленной системой. Каждый обучающийся за время учебы в университете с помощью имеющихся видов в комплексе НИДС может изучить систему множества методов деятельности в сфере творчества. Данный аспект дает возможность студентам использовать в своей учебной деятельности научный подход. При этом происходит формирование необходимости постоянно увеличивать и усовершенствовать свои компетенции для повышения эффективности работы в будущей профессии.

Ключевыми аспектами деятельности обучающихся в научной сфере в университете являются:

- формирование качества использования знаний теории и инновационных способов проведения научного исследования в социальной сфере;
- увеличение эффективности освоения учебных предметов;

- развитие фундаментальных качеств индивидуальной деятельности в научной и исследовательской сферах;
- формирование творчески и аналитически-ориентированного мышления, увеличение количества научных интересов.

Деятельность студента в научной и исследовательской сфере способствует созданию в университете необходимой среды для возможности студентов применять усвоенную информацию, поведенческий опыт на практических примерах в процессе разрешения поставленных задач профессиональной деятельности. Процесс создания мотивации для психолого-практической подготовки к получению высоких результатов в работе по профессии; понимание в процессе исследований взаимосвязей между дисциплинами помогает мобилизовать силы для саморазвития и совершенствования студентов. Научная студенческая деятельность позволяет развить научный кругозор, личностные навыки, способности к проведению исследований, научную интуицию, творческую сторону усвоения учебной информации для использования ее в профессиональной деятельности, что является главной целью научной деятельности обучающихся.

Основными формами организации научной деятельности студента являются следующие: научный центр студентов, кружки, научное сообщество обучающихся, научно-исследовательские лаборатории. Данные формы дают возможность обучающемуся приобрести союзников, самореализоваться и приспособиться к творческой деятельности коллектива. Способствуют процессу самоутверждения личности, дают возможность показать свои навыки организатора и лидера, выработать уровень терпимости, контролировать уровень критического мышления по отношению к своей личности и к другим людям.

Таким образом, деятельность обучающихся в научной и исследовательской сфере позволяет соблюдать требования современности, которые предъявляются к обучению студентов профессии по социальной работе. Данный процесс нужно использовать с точки зрения инструмента для получения системного эффекта образовательной деятельности, способствующего:

- 
- развитию универсальных компетенций в качестве комплекса общенаучных навыков, инструментальных способностей для разрешения существующих проблем, самоопределения личности к жизнедеятельности в социуме;
  - освоение на высоком уровне общепрофессиональными, а также профессиональными навыками;
  - уровень готовности к осуществлению непосредственно инновационной работы в социальной сфере;
  - умение объяснить и спрогнозировать развитие социальных явлений и процессов, определить социально важные проблемные ситуации, а также разработать варианты их разрешения, основанные на анализе и оценке знаний по профессии, теорий и концепций науки;
  - умение осуществить индивидуальное обучение с помощью новых методов проведения исследований, внести изменения научной и производственной направленности относительно своей профессии и реализовать в практической деятельности способности и знания по организации исследовательско-проектных работ;
  - умение реализовать исследования в фундаментальной и прикладной сфере по социальной работе, используя отечественный и зарубежный опыт, применяя существующие методы исследования, при помощи нового оборудования, методов и технологий;
  - умение эффективно формировать документы в научной и технической сфере, отчеты по науке, предоставлять полученный эффект от работы по исследованию, учитывая особенности анализа как теоретического, так и практического аспектов социальной работы;
  - умение анализировать научные и исследовательские работы в социальной сфере и применять полученные данные в профессиональной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Балашов В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография: в 3-х ч. – Ч. 2. Методическое обеспечение и

регламентация научно-исследовательской деятельности в вузах / В.В. Балашов, Г.В. Лагунов, И.В. Малюгина. – М.: ГУУ. – 2002. – 344 с.

2. Ищенко В. Интеграция образования, науки, производства. Опыт практического / В. Ищенко, З. Сазонов // Высшее образование в России. – 2006. – №10. – С. 23–31.

3. Козловская С.Н. Пути развития профессионального самоопределения студентов в университете // Социальная политика и социология. – 2009. – №9 (51). – С. 163–166.

4. Козловская С.Н. Основные направления развития творческого потенциала социальных работников / С.Н. Козловская, О.А. Манохина // Человеческий капитал. – 2014. – №4 (64). – С. 101–105.