

Кузнецова Лариса Петровна

канд. пед. наук, доцент

Никитина Инесса Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет

им. И.С. Тургенева»

г. Орел, Орловская область

DOI 10.31483/r-43473

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию теоретических и практических аспектов применения методики развития психомоторных способностей В.П. Озерова, адаптированной к условиям начальной школы общеобразовательного учреждения и дополненной элементами акробатики, спортивных игр и упражнений, связанных с развитием пространственной ориентации.

Ключевые слова: физическая культура, младшие школьники, начальная школа, психомоторные способности, общеобразовательное учреждение, методика В. Озерова.

Одной из важнейших функций любого живого организма, в том числе и организма человека, является двигательная функция. Именно двигательная функция, подразумевающая, активную мышечную деятельность, позволяет современному человеку обеспечить более или менее комфортную жизнедеятельность в условиях современного мира [2].

Однако, несмотря на активное исследование, в конце прошлого и начале нынешнего века, системно-деятельностной ориентации в спортивной подготовке, практически до начала двухтысячных годов основные направления развития методологии инноватики не участвовали в разработке проблем физического

развития подрастающего поколения в условиях общеобразовательных учреждений.

Инновационную проблему физической культуры и спорта, связанную с активным развитием психомоторных способностей школьников, в конце 80-х годов прошлого века серьезно и интенсивно разрабатывал авторский коллектив ведущих специалистов ВНИИСИ ГКНТ АН СССР под руководством профессора Н.И. Лапина, однако исследования не были признаны приоритетными для страны. В постсоветский период данное направление исследований также не было востребовано. Однако актуальность исследований инновационных аспектов физкультурной и спортивной деятельности обусловливается всем комплексом вне- и внутрисистемных ее взаимодействий с иными областями общественной жизни. Несмотря на разнообразие акцентов в дискуссиях о путях развития современной России, совершенно очевидно, что она переходит в качественно новое состояние по всем видам деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной [1].

Одним из инновационных направлений развития обучения физической культуре в общеобразовательных учреждениях является целевая направленность на формирование и развитие психомоторных способностей школьников в начальной школе общеобразовательных учреждений. При разработке содержания предмета физического воспитания школьников в целом, и в начальной школе – в частности, необходимо не только логическое, физическое, биомеханическое, но и психомоторное обоснование этого содержания в зависимости от возрастного уровня развития [3].

По мнению А.В. Петровского, достаточно легко понять, что типологические различия по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов, проявляющиеся, например, в двигательной сфере, могут в различной степени отвечать требованиям того или иного вида спорта и выступать как предпосылки к развитию соответствующих спортивных способностей [4]. Эта теоретическая гипотеза А.В. Петровского соответствует современному практическому подходу В.П. Озерова, выдающегося отечественного ученого – психофизиолога. Суть

подхода В.П. Озерова состоит в том, что психомоторные способности обнаруживаются не в знаниях, навыках и умениях, а в скорости их приобретения, качестве, легкости, прочности овладения специализированными навыками; с другой стороны способности не могут существовать вне конкретной деятельности, и формирование их происходит в процессе обучения и тренировки.

Психомоторные способности детей претерпевают значительные изменения под влиянием естественного развития, физического воспитания и спортивной тренировки. Исходя из монистического воззрения на индивидуальное развитие человека, ученые полагают, что психическое и физическое (моторное) развитие взаимосвязаны, и эти показатели имеют различную связь в различных возрастных периодах [3].

Психомоторные способности значительно изменяются под влиянием естественного развития, физического воспитания, занятий физической культурой и спортом. Психическое и физическое (моторное) развитие человека находится в тесной взаимосвязи, но эти показатели имеют различную связь в различных возрастных периодах. Как показано в ряде исследований, специальными средствами физического воспитания можно значительно улучшить психомоторные способности детей 7–9 лет (П.Ф. Лесгафт, С.Г. Геллерштейн и др.).

Учитывая вышеизложенное, целью нашего исследования являлось определение эффективных условий формирования и развития психомоторных способностей младших школьников на уроках физической культуры в общеобразовательном учреждении. Анализ научно-методической литературы использовался как способ создания первоначальных представлений и разработки исходной концепции о предмете исследования и позволил зафиксировать и установить известные факты в теории формирования и развития психомоторных способностей в целом, и у младших школьников – в частности; выяснить различные аспекты теоретической базы формирования психомоторных способностей, сформулировать изучаемую проблему.

Одной из наиболее интересных, на наш взгляд, современных методик развития психомоторных способностей, является методика Виктора Петровича

Озерова, разрабатываемая и совершенствуемая им с 70-х годов XX в. До настоящего времени [3]. Данная методика включает в себя целый комплекс занимательных игр, тестов и упражнений, позволяющих увлеченно работать с ними людям абсолютно любого возраста. Игры, упражнения и тесты, разработанные В.П. Озеровым, позволяют:

- 1) поддерживать интерес и мотивацию к их использованию;
- 2) обеспечивать высокий положительный эмоциональный фон в процессе занятий.

Кроме того, использование методики не требует сложного оборудования и значительных затрат времени тренером и/или учителем физического воспитания на обработку полученных статистических данных (при этом собственно полученные данные являются крайне информативными!).

Мы сделали попытку адаптировать методику В.П. Озерова с целью её постоянного активного использования на уроках физического воспитания в начальной школе общеобразовательного учреждения, дополнив игры, упражнения и тесты методики элементами акробатики, спортивных игр и упражнениями на развитие пространственной ориентации и вестибулярного аппарата. Статистические данные были получены дважды – предварительное тестирование и контрольное тестирование – и соотнесены между собой. Исследование проводилось в период с сентября 2018 по май 2019 года. Метод тестирования применялся в два этапа: 1) сентябрь 2018 года – предварительное тестирование (тесты для детей 8 лет); 2) май 2019 года – контрольное тестирование (тесты для детей 9 лет).

Между этапами тестирования в течение процесса обучения физической культуре младших школьников в начальной школе общеобразовательного учреждения был использован авторский комплекс игр и упражнений, разработанный на основе методики В.П. Озерова, и направленный на формирование и развитие психомоторных способностей детей 8–9 лет [3]. В качестве комплекса тестов использовалась «Метрическая шкала для исследования психомоторной одаренности у детей и подростков от 4 до 16 лет» Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко;

и в данном случае соответственно – для детей 8 (предварительное тестирование) и 9 (контрольное тестирование) лет [5].

В первую очередь перед проведением тестирования были точно установлены даты рождения в соответствии со списочным составом детей, учащихся начальной школы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» им. И.Н. Машкарина г. Орла», на базе которой проводилось исследование, – всего 25 человек. При этом первые 6 месяцев, превышающие целое количество лет, при определении возраста не учитываются, а начиная с полных 6 месяцев и более к возрасту испытуемого добавляется 1 год. Таким образом, на момент проведения предварительного тестирования все 25 человек списочного состава класса соответствовали возрасту 8 лет, что и определило использование соответствующей серии тестов.

Для регистрации результатов на каждого из испытуемых была оформлена тестовая карточка, в структуре которой фиксировался возраст испытуемого, его дополнительные занятия физкультурно-спортивной деятельностью (занимается ли спортом, фитнесом, на каком уровне, как давно и т. д.); дата тестирования, описание возрастного теста, отметка исследователя (тренера, учителя), результат выполнения тестов. Данные карточки предполагается вести в течение всего периода обучения детей в школе в рамках дальнейшего исследования на различных возрастных этапах.

С целью выявления характеристики уровня сформированности психомоторных способностей младших школьников 8–9 лет, данные индивидуальных карточек были объединены по результатам предварительного тестирования по следующему принципу (тесты для детей 8 лет): оценка «ниже нормы» – выполнение менее 50% тестовых заданий, оценка «норма» – выполнение более 50% тестовых заданий по всем показателям.

Контрольное тестирование проводилось в мае 2019 года. В тестировании принимали участие 25 человек, 12 человек из которых в течение учебного года занимались дополнительно по программе развития психомоторных качеств, а остальные 13 человек занимались по стандартной программе.

В мае 2019 года тестирование осуществлялось в соответствии с возрастом 9 лет. Результаты тестирования вносились в индивидуальные карточки. Наиболее сложным являлся тест №3; тест №4 – «перелистывание книги» – никто из детей не смог выполнить тест обеими руками, некоторые дети выполнили этот тест только для одной руки в соответствии с природной предрасположенностью; тест №5 удачно выполнили дети, занимающиеся в спортивных секциях, но со второй или третьей попытки.

Сравнительные результаты предварительного и контрольного тестирования показали, что на этапе предварительного тестирования, до начала занятий с использованием специальных игр и упражнений, основная масса учащихся имела практически равный уровень развития психомоторных способностей (для детей 8 лет): результат выполнения 4–5 тестов из 8 предложенных имели 20 детей, то есть 80% детей; результат выполнения 6–7 тестов имели – 3 человека, то есть 12% детей; результат выполнения 8 тестов из 8 предложенных имели 2 человека, то есть 8% детей.

В программе дополнительного развития психомоторных способностей участвовали 12 детей, то есть только 48% учащихся класса, причем из них 6 человек с результатом 5 из 8 тестов; 1 человек с результатом 6 из 8 тестов; 1 человек с результатом 7 из 8 тестов; 2 человека с результатом 4 из 8 тестов.

В течение учебного года 13 детей не участвовали в дополнительной программе; и их обучение осуществлялось в соответствии со стандартной программой. По дополнительной программе занимались 12 детей, то есть их обучение проводилось в рамках стандартной программы дисциплины – 3 раза в неделю и один час (факультативные дополнительные занятия) – развитие психомоторики. В результате проведения контрольного тестирования было выявлено, что дети, занимавшиеся по дополнительной программе улучшили свои показатели по тестам: 12 человек, то есть 100% детей выполнили тестовые задания для детей 9 лет на уровне 80 – 90%, 8 человек – 90%; 4 человека – 80%, причем 8 человек улучшили свои личные результаты достаточно эффективно с 4–5 тестов из 8 до 8–9 тестов из 10 во втором тестировании.

В результате сравнения результатов тестирования было выявлено, что 13 детей в течение года занимавшиеся по стандартной программе показали следующие результаты: два человека смогли выполнить задания для детей 9 лет только на 30% (3 из 10 тестов); 6 человек на 40% (4 из 10 тестов); 3 человека на 50% (5 из 10 тестов); 1 человек на 60% (6 из 10 тестов); 1 человек на 70% (1 из 10 тестов). Причем 2 человека, имеющих в предварительном тестировании самый высокий результат 8 из 8 тестов, значительно снизили свой результат и смогли выполнить тесты для детей 9 лет только на 50% (5 из 10 тестов).

В результате беседы с ними и их родителями было выяснено, что в этом учебном году для них были приобретены персональные компьютеры, и они проводили значительную часть времени в работе за компьютером (3–4 часа в день). Кроме того, 1 ребенок занимался в музыкальной школе и 1 ребенок – в художественной школе. Было выяснено, что подавляющая часть детей также значительную часть времени вне общеобразовательной и спортивной школы, проводили в компьютерных салонах (3–4 часа), и только 2 человека (60% и 70%) вели активный образ жизни в быту (катались на коньках, скейтах, играли в подвижные игры и значительную часть времени 2–3 часа проводили на воздухе).

В процессе психомоторных игр создаются постепенно усложняющиеся игровые ситуации, где от детей требуется самоконтроль своих действий по временным, пространственным и динамическим переменным. Все это способствует формированию у ребят тонких умений и навыков в восприятии и оценке временных, пространственных и динамических характеристик движений. В то же время обучение, совмещенное с игровой деятельностью, повышает у ребят интерес к выполнению заданий, что имеет важное значение в упрочении психомоторных умений и навыков [2].

Таким образом, в связи с тем, что в возрасте 7–9 лет у детей наблюдается резкое уменьшение двигательной активности в связи с началом обучения в школе, психомоторные способности младших школьников 7–9 лет необходимо формировать с помощью дополнительной программы развития психомоторных качеств. Специфические особенности физкультурно-спортивной деятельности

позволяют оказывать значительное влияние на эффективность формирования и развития психомоторных способностей у младших школьников 7–9 лет в условиях использования дополнительной программы развития психомоторных качеств и развития возрастных психических механизмов управления двигательными действиями, которые изначально формируются, в том числе, на уроках физической культуры общеобразовательного учреждения, что является крайне важным не только для процесса спортивизации общеобразовательных учреждений, но и для общего всестороннего развития подрастающего поколения.

Список литературы

1. Жданов В.Н. Поиск инновационных технологий физической культуры и спорта в вузах // Сборник научных трудов по материалам межд. науч.-практ. конф. – Иваново: Научный мир, 2008. – Вып. 15. – №2. С. 58–60.
2. Озеров В.П. Актуальные проблемы и гипотезы исследования психомоторных способностей учащейся молодежи в физкультурно-спортивной деятельности / В.П. Озеров, М.В. Катренко, Г.Г. Павлова, В.В. Шевякова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – №5. – С. 70–73.
3. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. – Дубна: Феникс+, 2002.
4. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности: учеб. пос. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
5. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие. / под ред. Л.А. Головей, Е.А. Рыбалко. – СПб., 2002.