(cc) BY

Новикова Татьяна Сергеевна
канд. филол. наук, доцент
Сычева Елена Михайловна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Смоленская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Смоленск, Смоленская область

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация*: в статье авторы анализируют возможности применения различных современных интернет-ресурсов при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку. Авторы рассматривают обучающие интернет-сайты, электронную почту, технологию Skype и специальные блоги как эффективные средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции. В ходе исследования формулируется вывод о необходимости применения интернет-ресурсов на всех этапах обучения студентов иностранному языку.*

Ключевые слова*: коммуникативная компетенция, иноязычная коммуникация, образовательные технологии, компетентностный подход, интернет-ресурсы.*

В условиях изменения системы образования, введения компетентностного подхода в федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения методики обучения иностранному языку непрерывно меняются и совершенствуются. В связи с этим современные образовательные технологии нуждаются в новых инновационных средствах и формах. В настоящее время в педагогической литературе представлено огромное разнообразие терминов, характеризующих современные педагогические технологии в различных аспектах и направлениях.

Под педагогической технологией мы понимаем систему последовательных действий преподавателя для решения конкретных педагогических задач. Чтобы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

решить задачи, стоящие перед преподавателем иностранного языка в ходе обучения студентов английскому языку, необходимо постоянное пополнение методического инструментария. Новые информационные технологии создают все условия для реализации этой цели, опираясь на принципы наглядности, доступности и активности, не меняя при этом структуры образовательного процесса.

Повсеместное использование сети интернет в настоящее время влечет за собой существенные изменения в содержании и методах обучения английскому языку. В качестве основного инструмента работы с новой информацией все чаще выступает компьютер.

Обучение студентов иностранному языку с помощью ресурсов сети интернет позволяет организовать общение обучающихся на изучаемом языке в режиме реального времени, осуществлять диалоговое взаимодействие студента и компьютера, студента и обучающей программы [2, с. 380]. Применение интернет-ресурсов на занятиях позволяет использовать личностно-ориентированный подход, а также обеспечивает индивидуализацию процесса обучения. Кроме того, эти ресурсы помогают формировать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся.

На современном этапе при обучении иностранному языку чаще всего применяют следующие сетевые технологии:

1) обучающие интернет-сайты с возможностью прохождения онлайн-тестирования по пройденным темам;

2) электронная почта;

3) технология Skype, позволяющая осуществлять общение в режиме реального времени;

4) специальные блоги для изучающих иностранный язык.

Опишем возможности каждой из этих сетевых технологий подробнее.

Интернет-сайты давно зарекомендовали себя как ценные ресурсы при обучении иностранному языку. Они способствуют формированию таких навыков и умений, как чтение, говорение, аудирование, необходимых для формирования коммуникативной компетенции студентов [1]. Обучающие интернет-сайты

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обладают широкими возможностями их применения для организации самостоятельной работы студентов. Они позволяют студенту осуществлять подготовку к занятиям в любое удобное для него время. Ряд сайтов предлагает учебно-методические материалы, последние новости в виде коротких репортажей, которые можно не только прочитать, но и прослушать, что помогает отработать лексику по теме и расширить кругозор студента. На некоторых сайтах можно найти видеокурсы для изучающих иностранный язык, которые знакомят обучающихся с наиболее частотными идиомами современного английского языка. Такие курсы, записанные носителями языка, в последнее время пользуются большой популярностью у студентов.

Электронная почта предоставляет возможности отправки и получения электронных сообщений или писем. В ходе обучения иностранному языку студенты постоянно используют эту сетевую технологию, обладающую рядом преимуществ:

1) возможностью обмена письмами с носителями языка;

2) дополнительной возможностью развития письменной речи от простого к сложному;

3) возможностью общения с различной аудиторией.

Skype приобретает все большую популярность. Возможности формирования иноязычной коммуникативная компетенции расширяются при онлайн общении. Технология Skype позволяет значительно увеличить словарный запас, развить навыки аудирования и говорения, и, как результат, повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка [3]. Данная технология позволяет осуществлять конференц-общение, а также общение в форме чата. Использование Skype повышает эффективность обучения путем погружения в языковую среду. Студент получает возможность общаться с носителями языка, слышать живую речь, учиться воспринимать иноязычную речь на слух, обращать внимание на интонацию, логические ударения, пополнять словарный запас, изучать грамматику, чтение и письмо.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В процессе обучения иностранному языку студент может воспользоваться возможностями специальных блогов в сети интернет. Блог представляет собой веб-сайт, на который можно добавлять комментарии, изображения и видео. Особенностями записей в блогах является их краткость, хронологический порядок и публичность. Все записи классифицируются по категориям с присвоением им хэштегов (ключевых слов), что облегчает поиск. Блоги могут быть авторские, коллективные, корпоративные. По содержанию блоги можно разделить на текстовые, музыкальные, видео- и фотоблоги. Пользуясь блогом, можно прослушать речь носителя языка, национальные песни. Видеоблог дает возможность освоить невербальные средства коммуникации, что крайне важно для успешного общения. Все блоги базируются на специальных платформах и удобны в использовании. Для того, чтобы вести блог, студенту необходимо иметь базовые навыки работы с интернет-сервисами. Существует множество популярных и всем известных блог-платформ.

Различные социальные сети предлагают пользователям функцию микроблогов. Это приложения, позволяющие публиковать короткие текстовые сообщения, что также может быть использовано при обучении иностранному языку. Короткие текстовые сообщения создаются спонтанно и представляют собой имитацию живой речи, сохраняя ее образность и эмоциональную окраску. Как правило, такие сообщения характеризуются непринужденностью, использованием обиходного словаря и эмоционально-экспрессивной лексики. В них часто используются фразеологизмы, характерные для разговорной речи [4].

Использование микроблогов в процессе обучения иностранному языку имеет ряд преимуществ, среди которых можно выделить следующие:

1) развитие навыков говорения, аудирования и чтения;

2) формирование навыка быстро, четко и кратко формулировать мысль в связи с ограниченным объемом сообщений;

3) повышение мотивации к изучению иностранного языка;

4) возможность закрепления тем, изучаемых на практических занятиях.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В ходе обучения иностранному языку технология блогов и микроблогов позволяет создать необходимые условия для обучения студентов письменной речи. Оставляя комментарии в блогах, студенты учатся составлять письма, рассказывать о себе, высказывать свое мнение, приводить аргументацию. Все эти навыки необходимы для формирования иноязычной коммуникативной компетенции и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта в аспекте изучения иностранных языков.

Таким образом, можно заключить, что образовательный процесс в настоящее время немыслим без применения современных интернет-ресурсов. Использование информации с различных интернет-ресурсов позволяет повысить эффективность обучения иностранному языку в неязыковом вузе, а также мотивацию студентов к изучению английского языка. Поэтому применение интернет-ресурсов оправданно и целесообразно на всех этапах обучения студентов иностранному языку.

Список литературы

1. Корзан Г.О. Использование интернет-ресурсов при обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/585591/

2. Новикова Т.С. Интерактивные методы обучения иноязычному профессиональному общению студентов сельскохозяйственных вузов / Т.С. Новикова, Е.М. Сычева // Агробиофизика в органическом сельском хозяйстве (Смоленск, 27–28 марта 2019 г.). – Смоленск, 2019. – С. 379–383.

3. Dudeney G. How to teach English with technology / G. Dudeney, N. Hockly. – Edinburgh: Longman, 2007.

4. Grosseek G., Holotescu C. Can We Use Twitter for Educational Activities. 2008 [Электронный ресурс]. – URL: http://adl.unap.ro/else/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)