

Жолдасбекова Сауле Абдразаховна

д-р пед. наук, профессор

Мамедов Рихсибай Абдурахманович

докторант

Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауэзова

г. Шымкент, Республика Казахстан

СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: рассматривается совокупность факторов, определяющих процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования. Охарактеризованы группы факторов, их обусловленность, содержание и основания. Показана динамика исходных и итоговых результатов.

Ключевые слова: факторы, будущие специалисты, дуальное образование.

Под профессиональной адаптацией будущих специалистов к условиям дуального образования мы имеем в виду сложный динамичный процесс вхождения их в профессию путём использования совокупности полученных и постоянно пополняемых знаний, умений, навыков и личного опыта в реализации целей и задач дуального обучения с учётом специфики его организации, приспособления к изменяющимся требованиям социума, потребностям рынка труда и условиям новой учебно-производственной среды [4].

Мы полагаем, чтобы процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования протекал более эффективно и продуктивно влиял на изменение личности будущего специалиста, необходимо учитывать совокупность факторов, его определяющих. При этом под факторами (нем. faktor, от лат. factor – делающий, производящий) подразумеваем причину, движущую силу исследуемого процесса профессиональной адаптации, определяющую его характер или отдельные черты, механизмы и стадии его развития. Иначе говоря, факторы в данном случае можно рассматривать как среду

педагогического воздействия на студентов (Н.В. Бордовская, А.А. Реан [1], Е.В. Ерофеева [2], В.Г. Виненко [4], Н.В. Кузьмина [6], Л.И. Мамонова [7], И.П. Подласый [8], Л.Д. Столяренко [9] и др.).

В различных научных источниках факторы подразделяются на внешние (объективные) и внутренние (субъективные); доминирующие и дополнительные (В.Н. Максимова, Н.С. Минаева, В.И. Смирнов, И.Р. Тарасенко), основные (ведущие) и неосновные (частные); прямые и косвенные; временные и постоянные; управляемые и неуправляемые; контролируемые и неконтролируемые (М.М. Борисов, М.Я. Виленский, А.Д. Лопуха, Г.М. Соловьёв, Н.В. Тюкавкина, Т.А. Шаманова).

На основе исследования различных классификаций нами определены три группы наиболее значимых факторов, детерминирующих, на наш взгляд, процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования и их содержание (таблица 1).

Таблица 1

Факторы, детерминирующие процесс профессиональной адаптации
будущих специалистов к условиям дуального образования

Группы факторов	Обусловленность факторов	Содержание факторов	Основания факторов
<i>Объективные</i>	Условиями учебно-производственной деятельности будущих специалистов дуального образования	наличие учебно-материальной базы; оснащенность дидактическими пособиями, учебно-метод. материалами, обучающими программами и др.	Сущность дуального образования и содержания профессионально-педагогической деятельности. Уровень ЗУНов по профессии
<i>Объективно-субъективные</i>	Связью с организацией учебно-производственной образовательной среды; сформированностью стартового уровня профессиональной адаптации; заинтересованностью базовых предприятий в конкурентоспособных специалистах	активность личности, её потребность в саморазвитии и самоактуализации; характер и содержание обучения по профессии в образовательном учреждении	Характер и динамика профессионально-личностного становления будущего специалиста дуального образования

<i>Субъективные</i>	Мотивацией, ценностными установками, направленностью интересов и способностей на работу в системе дуального образования, и потребностями к участию в её организации	«Я-концепция», личные психические особенности; мировоззрение; ценностные ориентации, внутренние потребности, интересы, установки, знания	Возрастные характеристики личности, опора на субъектность как свойство осознанно действующей личности в процессе адаптации к дуальному образованию
---------------------	---	--	--

Экспериментальное исследование факторов, детерминирующих процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования, проводилось при обучении бакалавров учебному предмету «Основы дуального обучения» и «Профессиональная психология». Это объясняется содержанием и спецификой учебного материала, оптимально насыщенного содержащихся в нём информационно-смысловых элементов технологических знаний [5]. Материал достаточно сложен и требовал рациональной организации учебного труда студентов (выбора способа подачи материала, его дидактической обработки и т. д.). Мы стремились, чтобы освоение материала в таком ракурсе обеспечивало студентам не только эффективное достижение предметных результатов образовательной программы, ни и соответствующий уровень их профессиональной адаптации.

В результате экспериментального исследования, выявлялись качественные изменения, происходящие в процессе овладения предметными знаниями, умениями и навыками в зависимости от содержания факторов, детерминирующих процесс профессиональной адаптации будущих специалистов дуального образования (таблицы 2–3).

Таблица 2

Результаты исходной диагностики уровня профессиональной адаптированности будущих специалистов к условиям дуального образования

Учебный год	Контрольные группы			Экспериментальные группы		
	Уровни, %			Уровни, %		
	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
2015/2016	76,6	18,6	4,9	81,1	15,7	3,2
2016/2017	75,0	20,9	4,1	76,0	21,6	2,4
2017/2018	74,8	20,0	5,2	78,8	17,0	4,2

Оценка эффективности применяемой совокупности факторов, детерминирующих процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования, проводилась путём сравнения результатов исходной и итоговой диагностики уровня профессиональной адаптированности студентов экспериментальных и контрольных групп.

Статистическая значимость различий результатов диагностики между студентами экспериментальной и контрольной групп в завершающем 2017/2018 учебном году проведения эксперимента, оценивалась по критерию Пирсона с помощью программного пакета Statistika в табличном процессоре Excel.

Итак, заключаем: совокупность этих факторов взаимосвязана, взаимообусловлена и образует целостную структуру, влияющую на процесс личностных изменений. Однако факторы в этой системе, безусловно, не функционируют однозначно, а только актуализируют личностный потенциал студента при соответствующих благоприятных условиях. Они лишь, формируя заданную модель поведения личности, являются отражением усвоенных личностью норм, ценностных ориентаций дуальности.

Таблица 3

Результаты итоговой диагностики уровня профессиональной адаптированности будущих специалистов к условиям дуального образования

Учебный год	Контрольные группы			Экспериментальные группы		
	Уровни, %			Уровни, %		
	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
2015/2016	66,27	30,24	3,49	47,27	40,00	12,73
2016/2017	65,48	29,76	4,76	29,31	50,01	20,68
2017/2018	67,24	29,31	3,45	30,77	50,00	19,23

Особо отметим, по силе своего воздействия на процесс профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования перечисленные факторы вовсе неоднозначны. Одни в этой совокупности могут быть ведущими. Другие – показаться менее значимыми. Вместе с тем, каждый из них на определённом отрезке профессиональной адаптации может оказать решительное

влияние на изменение личности. Отсюда их недооценка или игнорирование может негативно сказаться на процессе профессиональной адаптации. причём какой бы силой воздействия на личность будущего специалиста дуального образования не обладал тот или иной фактор, его роль может оказаться незначительной, если влияние фактора будет носить изолированный, а не взаимосвязанный характер. На этом основании весьма важно использовать всю совокупность факторов, детерминирующих этот процесс. В их целенаправленности и согласованности.

А степень воздействия того или иного фактора, способствующего процессу профессиональной адаптации будущих специалистов к условиям дуального образования, будет определяться характером коррелятивных связей с другими факторами.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
2. Ерофеева Е.В. Факторы профессионально-педагогической успешности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Саратов, 2001. – 208 с.
3. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие / В.Г. Виненко. – М.: Дашков и К0, 2013. – 300 с.
4. Жолдасбекова С.А. Понятийное поле профессиональной адаптации будущих специалистов к дуальному обучению / С.А. Жолдасбекова, Р. Мамедов // Znanstvena misel journal. – 2017. – №5. – С. 22–25.
5. Жолдасбекова С.А. Особенности подготовки будущих педагогов к дуальному обучению: монография / С.А. Жолдасбекова, С.А. Узакбаева. – Шымкент: Элем, 2017. – 167 с.
6. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. – Л.: ЛГУ, 1967. – 184 с.

7. Мамонова Л.И. Факторы, влияющие на формирование общепрофессиональных компетенций студентов вуза // Фундаментальные исследования. – 2012. – №6–2. – С. 365–368.

8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Владос, 1999.

9. Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 134 с.