

Меньшикова Татьяна Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Абасова Марина Юрьевна

студентка

Мутьев Дмитрий Игоревич

студент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются разные аспекты проблемы сохранения здоровья и физического развития младших школьников. Выделены основные задачи физического воспитания младших школьников. Приведены материалы эмпирического исследования, направленного на выявление проблем организации совместной деятельности родителей и детей в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическое развитие, младший школьный возраст, взаимодействие семьи и школы.

В последнее время в медицине отмечают ухудшение здоровья, а также снижение уровня физического развития и физической подготовленности школьников. Среди факторов, оказывающих негативное влияние, следует назвать такие, как снижение двигательной активности, гиподинамия, гипокинезия, которые обусловлены интенсификацией школьного образования, недостаточностью самостоятельных занятий физической культурой, а также нарушением норм здорового образа жизни.

Рассматривая проблему сохранения здоровья младших школьников, необходимо обращать особое внимание на состояние физического воспитания в семье. Поскольку семья является важным институтом воспитания.

Эти обстоятельства обуславливают актуальность исследования проблемы взаимодействия семьи и школы в физическом воспитании младших школьников. Отдельные аспекты этой проблемы отражены в нашей статье. В ходе исследования были поставлены задачи:

1. На основе анализа статистических данных установить основные проблемы, связанные с ухудшением здоровья детей.
2. На основе анализа образовательных программ начального образования определить задачи физического воспитания младших школьников.
3. Эмпирическим путем выявить понимание родителями своей роли в формировании здорового образа жизни младших школьников.

Анализ современной литературы показал, что ухудшение здоровья детей исследователи разных специальностей связывают с разными факторами. Среди основных: качество пищи и воды, вредные привычки, загрязненность воздуха и т. д. Вместе с тем, отмечается влияние так называемых «школьных факторов» [3; 4]. К ним можно отнести высокую умственную нагрузку, неупорядоченность учебного процесса, отсутствие оздоровительных мероприятий и др.

В научной литературе приводится неутешительная статистика. В условиях общеобразовательной школы двигательная активность ребенка имеет весьма низкие параметры. Объем движений ниже нормативных уровней и находится в пределах 9–14% от необходимых величин. С переходом из дошкольного учреждения в школу суточная двигательная активность первоклассников снижается на 50%. Это снижение связано с тем, что более 80% учебного времени учащиеся находятся в статичном положении. Объем произвольной (спонтанной) двигательной активности уменьшается у школьников за счет относительно жесткой регламентации учебного процесса и составляет в среднем не более 16–19% от дневного объема двигательной активности. Вместе с тем, суточный объем организованной двигательной активности должен быть не менее 2–2,5 часов, а

недельной – 14 часов и составлять не менее 40% общего времени пребывания учеников в школе [1; 2].

Безусловно, двигательный режим ребенка в школе во многом зависит от рационального чередования умственных и физических нагрузок, проведения физкультурно-оздоровительных упражнений, которые значительно повышают двигательную активность учеников. Это является предметом заботы школы. Но нельзя забывать о влиянии семьи на формирование у младшего школьника позитивного отношения к физическим упражнениям, к спорту. Этому способствует эмоциональное общение ребенка с родителями в разных ситуациях, а при естественно возникающей совместной деятельности влияние возрастает. Так совместное занятие физкультурной деятельностью способствует развитию коммуникабельности и общительности, формирует и сохраняет оптимизм и жизненный тонус, направляет интересы родителей на здоровый досуг и на совместное воспитание ребенка, дает возможность создать условия для восстановления физических и духовных сил, что очень важно для школьников начальных классов [2].

Мы исходим из того, что физическое воспитание школьников является одной из составных частей всей системы образования. Оно должно обеспечить развитие их физического, нравственного здоровья, подготовку к активной жизни и профессиональной деятельности.

Анализ образовательных программ начальной школы позволил выделить основные задачи физического воспитания младшего школьника:

- способствовать укреплению здоровья и надлежащему физическому развитию ребенка;
- способствовать развитию двигательных качеств и работоспособности;
- обеспечивать усвоение знаний из области физической культуры и их использование для совершенствования своего организма;
- способствовать формированию умений и навыков к ежедневным занятиям физическими упражнениями в различных формах;

– обеспечивать внедрение физической культуры в режим учебного дня и свободного времени.

Следует отметить, что использование досуга, в котором элементы физической культуры являются эффективным средством против пассивного времяпрепровождения, позволяет исключить негативные проявления ряда асоциальных поступков (хулиганство, употребление наркотиков, алкоголя и т. п.). И очевидно, что физическая активность в период бурного развития организма существенно облегчает решение общевоспитательных задач (нравственных, трудовых, эстетических).

Анализируя роль семьи в сохранении и укреплении здоровья школьников, следует отметить, что положительная мотивация младших школьников к здоровому образу жизни во многом зависит именно от семьи. Это обусловлено тем, что межличностное взаимодействие, выстроенное на конструктивной основе в привычной для ребенка форме и сопровождающееся позитивным эмоциональным отношением, способствует усвоению ребенком ценностного отношения к отдельным явлениям и предметам [5].

Нами было проведено эмпирическое исследование, в ходе которого выявлены проблемы организации совместной деятельности родителей и детей в процессе физического воспитания на примере выполнения утренней гимнастики. Исследование проводилось в школе №10 г. Таганроге. Был использован метод анкетирования.

Родителям была предложена анкета «Мое участие в физическом воспитании ребенка». Вопросы касались их интереса к спорту и физической культуре, их роли в физическом воспитании ребенка. Отдельный вопрос был о том, делают ли они зарядку вместе с ребенком.

Анализ ответов показал, что родителей в большинстве случаев (86%) не интересуют статьи в журналах и телевизионные программы на тему о физическом воспитании детей. Хотя все без исключения положительно ответили на вопрос «Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?».

На вопрос о том, делают ли они зарядку вместе с ребенком, положительно ответили 50% опрошенных.

Также мы провели экспресс-опрос среди детей. Был задан один вопрос: «Делаете ли вы по утрам зарядку?». В результате подсчета мы установили, что зарядку дома делает 44% опрошенных.

Это свидетельствует не только о том, что в семьях недостаточное внимание уделяется формированию у детей навыков здорового образа жизни, но и о том, что кто-то из родителей предоставил недостоверную информацию.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что в семье недостаточное внимание уделяется физическому воспитанию детей. В связи с этим требуется специальная работа в школе по привлечению родителей к решению проблем сохранения здоровья детей и их физическому развитию.

Список литературы

1. Ашрафуллина Г.Ш. Здоровый стиль жизни младшего школьника: характеристика, специфика и особенности // Актуальные проблемы современной педагогики: материалы семинара молодых ученых. – М.: МосГУ, 2006. – С. 5–13.

2. Гаджиев Р.Д. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2007. – 26 с.

3. Молодцова Т.Д. Роль социальных и психологических рисков в появлении школьной дезадаптации / Т.Д. Молодцова, С.Ю. Шалова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №1 (14). – С. 82–86.

4. Симаева И.Н. Психологические риски для здоровья детей в современном образовании // Балтийский регион. – 2010. – №3 (5). – С. 85–91.

5. Шалова С.Ю. Сюжетно-ролевая игра как средство развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками // Детский сад: теория и практика. – 2014. – №5 (41). – С. 74–85.