

Чепурко Юлия Владиславовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

медицинский университет»

г. Иркутск, Иркутская область

Соколенко София Александровна

преподаватель

Центр ментальной арифметики, математики

и скорочтения «Вектор развития»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-43489

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема: применение компетентного подхода в формировании личности студента, будущего педагога системы образования. Авторами раскрывается специфика психолого-педагогического сопровождения и обучения детей младшего школьного возраста в центре дополнительного образования. В качестве методов исследования использовались анализ научной литературы по проблеме исследования, сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, обобщение. В результате разработана программа психолого-педагогического сопровождения и обучения детей, представленная в виде сопоставления компетенций педагога и универсальных учебных действий (УУД) учащегося.*

***Ключевые слова:** компетентность, педагог, обучение, школьники, студенты, учитель, преподаватель дополнительного образования.*

Актуальной в психолого-педагогической практике была и есть проблема качества образования личности. На современном этапе развития общества, воз-

никающие потребности в компетентных профессионалах в своей сфере деятельности, с хорошей научно-исследовательской подготовкой, направленных на самостоятельный поиск знаний, ставит перед образовательными организациями задачи подготовки таких кадров, умеющих учиться постоянно. Во всех сферах образования в настоящее время актуализируется психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе обучения [2; 5; 8]. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения [7].

Таким направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

В частности, если говорить о компетентном подходе в преподавании такой дисциплины как математика, то необходимо базироваться на сумме общих принципов. Такими принципами являются: организация образовательного процесса учащихся, формулирование целей математического образования, разработка содержательной части образования и оценка образовательных результатов.

Дополнительное образование по математике, реализующееся в форме занятий в образовательных центрах по обучению ментальной арифметике, способствует всестороннему развитию личности детей младшего школьного возраста. Преподаватели ментальной арифметики – это выпускники или студенты последних курсов педагогических факультетов и университетов, обучающиеся по программам «математика», «физика и информатика».

В настоящее время, процесс образования в университете студента – это процесс его профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности, и, соответственно, компетентный специалист имеет устремления в будущее, может предвидеть изменения, и ориентирован на самостоятельное дальнейшее образование [3; 4]. Важной особенностью профессио-

нальной компетентности специалиста является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее.

Д.В. Дудко считает, что в процессе формирования личности будущего педагога очень важна роль когнитивной компетентности. Другими словами, студент педвуза должен уметь самостоятельно планировать свои профессиональные действия. Он свободен в выборе методов, методик, приемов средств и форм, которые нужны ему для организации и реализации собственной педагогической деятельности. У него есть возможность в апробирование, а в дальнейшем и реализации на практике полученного теоретического опыта в образовательной организации [6].

В Таблице 1. показано соотнесение компетенций педагога и влияние их на формирование Универсальные учебные действия (УУД) учащегося: коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных [1].

Таблица 1

Соотнесение компетентности педагога дополнительного образования
и универсальных учебных действий (УУД) учащихся

<i>Компетентность педагога</i>		<i>Универсальные учебные действия (УУД) учащегося</i>			
		<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Личностные дей- ствия УУД</i>	<i>Регулятивные дей- ствия УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>
<i>Действия педагога</i>					
Когнитивная	Самостоятельно занимается своим обучением	—	Развивает память, внимание, воображение	Учится формулировать цель своих занятий; учится планировать результат своего курса; учится контролировать себя, сличая способы действия и его	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

					результаты	Ставит и решает проблемы-задачи; выполняет логические действия-решения.
Операционная	Поиск и подбор дополнительных материалов для занятий: головоломок, ментальных разминок и т. д.	Учится участвовать в коллективном обсуждении решений головоломок и разминок	–	–	–	–
Мотивационная	Оказывает поддержку в формировании желания и «умения учиться» у детей	–	–	Формируется мотивация к обучению. Учится самостоятельности и самоорганизации	–	–
Коммуникативная	Побуждает к общению; организует позитивный психологический климат; выстраивает общение «на равных»	Активно общается на занятии с преподавателем и с другими детьми	–	–	–	–
Этическая	Нравственные знания формирует путем использования на занятиях исторических рассказов, описывающих жизненный опыт людей, советы и мудрость предков	–	Учится соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	–	–	–

	Социальная	Оказывает помощь в освоении понятий социальной психологии	–	Учится ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	–	–
--	------------	-----------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------	---	---

Разработка проекта «Программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников центре дополнительного образования «Вектор развития», осуществлялась, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Список литературы

1. Агеева Л.В. Нравственное воспитание младших школьников / Л.В.Агеева, Е.А. Астафьева, И.Ю. Вахнина [и др.] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: АСГАРД, 2017. – С. 1–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/12013/> (дата обращения: 10.10.2019).
2. Витвицкая Л.А. Компетентностный подход в университетском образовании // Вестник ОГУ. – 2011. – №11 (130). – С. 176–182.
3. Воронова Т.А. Локус контроля как детерминанта агрессивности при интеллектуальной одаренности подростков / Т.А. Воронова, С.В. Дубровина, Ю.В. Чепурко // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – №8. – С. 28–45.
4. Дубровина С.В. Психические состояния интеллектуально одаренных учащихся, занимающихся спортом / С.В. Дубровина, Т.А. Воронова, Ю.В. Чепурко // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 7. – №1. – С. 95–98.
5. Дубровина С.В. Стратегия поведения в конфликтной ситуации при различной направленности личности (по параметру экстраверсия – интроверсия) / С.В. Дубровина, Т.А. Климонтова, Ю.В. Чепурко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – №4 (17). – С. 335–337.
6. Дудко Д.В. Когнитивная компетентность личности будущего педагога и динамика ее формирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-kompetentnost-lichnosti-buduschego-pedagoga-i-dinamika-ee-formirovaniya>

7. Приказ Министерства образования РФ «О Концепции модернизации российского образования» от 11.02.2002 г. №393.

8. Чепурко Ю.В. Рельеф психических состояний интеллектуально одаренных учащихся, занимающихся спортом // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. – 2017. – С. 570–575.