(cc) BY

Пыканов Игорь Владимирович
аспирант, соискатель
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
г. Москва

К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТНОМ ХАРАКТЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: *статья посвящена вопросу о субъективном характере управления проектной деятельностью в общеобразовательном учреждении. Автор подчеркивает, что широкое использование проектного управления в современном образовании обусловлено его эффективностью. Автор также отмечает, что проектная деятельность является более эффективной по сравнению с действующей линейно-функциональной моделью организации образовательного процесса в школе; управление проектной деятельностью в образовательной организации имеет свою специфику, обусловленную характером коммуникативных связей между субъектами этого процесса. Модель управления проектной деятельностью в школе отражает особенности объекта управления и строится на основе взаимодействия субъектов управления, что позволяет более быстро реагировать на преобразования в системе. По мнению автора, организация и управление проектной деятельностью педагогического коллектива школы должны основываться на мотивационном подходе, так как роль руководителя образовательного учреждения заключается не только в распределении должностных полномочий участников проектной деятельности, но и в активном стимулировании творческого поиска педагогов, реализующих конкретные проекты.*

Автор приходит к выводу, что реализация технологии управления проектной деятельностью позволяет вовлечь всех участников образовательного процесса в проектирование за счет организации совместной деятельности, учитывающей их личностно-значимые и общие цели. Педагогическими условиями

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эффективности управления проектной деятельностью в школе выступают: использование методов проектного, партисипативного и педагогического менеджмента, позволяющие повысить заинтересованность и вовлеченность участников в разработку и реализацию образовательных проектов; разработка и реализация обучающих программ для всех субъектов образовательного процесса по организации и реализации проектной деятельности.

***Ключевые слова**: управление, проект, проектная деятельность, технология, образовательное учреждение, субъекты управления.*

Анализ научной литературы, комплексное изучение основных теоретико-методологических подходов и концепций по проблеме исследования управления проектной деятельностью субъектов учебного процесса в образовательной организации позволяет говорить о том, что в научной теории и педагогической практике сегодня проектная деятельность является инновационным инструментом преобразования образовательной системы. Процесс управления проектной деятельностью школы исследуется как компонент внутришкольного администрирования, когда реализация управленческих функций осуществляется через совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса и вовлеченность их в продуктивную преобразующую деятельность, имеющую конечной целью повышение качества образования [2]. В связи с этим синтезирование положений психологии, социологии, менеджмента позволяет сегодня рассматривать человека как объект и субъект управления, с позиции человекоцентристского подхода, когда человеческий фактор может оказать кардинальное влияние как на принципы управления, так и на методы организации взаимодействия в коллективе. И школа как управляющая и управляемая социальная система не избежала влияния данного подхода. Во внутришкольном управлении отражаются все те тенденции, которые присущи социальному управлению в целом.

На основе анализа научных задач исследования, опираясь на теоретические и практические основы управления школой можно определить основные направления исследовательской работы с учетом специфики проектного управления в образовательной организации на основе мотивационно-целевого, системного,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

субъектно-деятельностного подходов и принципов системности, целостности, научности, единства коллегиальности и единоначалия, непрерывности, единства управления и самоуправления, сотрудничества. Значимость мотивационного управления, которая заключается в осознании каждым из участников образовательного процесса ценности собственного саморазвития и самореализации, не подвергается сомнению [3].

В конце XX века в ходе корпоративных изменений, при появлении на рынке новых услуг и продуктов стало более широко использоваться проектное управление. В системе стратегического управления, при переходе на модель инновационной экономики инструменты проектного подхода становятся основными. Проектное управление преследует достижение стратегических целей при максимальном соблюдении сроков их выполнения; позволяет существенно повысить эффективность использования человеческих, финансовых и материальных ресурсов; способствует обоснованности, прозрачности и своевременности управленческих решений, повышению эффективности внутришкольного взаимодействия [1]. Эффективность и результаты управления проектной деятельностью в школе определяются возможностью использования структурно-функциональной модели управления, которая представляет собой процесс взаимодействия управляемой и управляющей систем и отражает кооперацию совместной деятельности участников управленческой деятельности и общую направленность на оперативное введение инноваций в педагогическую практику образовательной организации и гибкость в реакции на предлагаемые изменения всех структурных подразделений школы.

Качество проектного управления в образовательной организации обусловлено возможностью реализации определенных организационных и педагогических условий, таких как: разработка матрицы управления; ассимиляция в проектное управление методов и механизмов педагогического, партисипативного и проектного управления, ориентированных на вовлечение всех участников образовательной системы школы в реализацию проектов; разработка и реализация программы обучения субъектов основам проектирования; наличие проектных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

команд на основе кооперативного взаимодействия. Целью деятельности руководителя по управлению проектами образовательного учреждения должно быть исполнение каждым членом педагогического коллектива в наиболее сжатые сроки и всеми возможными способами той трудовой задачи, которая поставлена перед ним, исходя из плана и организационной структуры проекта.

По итогам опытной работы, направленной на разработку и реализацию технологии управления проектной деятельностью в образовательной организации, нами были сделаны следующие выводы.

1. Основные процессы управления, которые встречаются практически в любом проекте, следующие: общее управление изменениями, управление ресурсами, управление целями и управление качеством.

2. Стратегическая цель управления комплексом проектов в школе предполагает достижение оптимального сочетания режимов развития и функционирования с приоритетом развития большинства из направлений деятельности образовательной организации и роста мастерства кадрового потенциала. Достижение стратегической цели основывается на неукоснительном соблюдении ряда принципов (этических, социально-правовых, культурно-исторических, научно-теоретических, педагогических, организационно-практических и эстетических) и определяемых ими условий.

3. Сформулированы основные этапы управления проектной педагогической деятельностью, к которым отнесены: этап погружения; этап планирования деятельности; этап осуществления деятельности по решению проблемы; этап оформления результатов; этап презентации результатов.

4. Качество управления проектной деятельностью в школе достигается путем интегративного применения различных инструментов управления: инструменты инициации, инструменты планирования, исполнительские инструменты, аналитические инструменты; инструменты администрирования, инструменты завершения.

Современные психологические и педагогические отечественные и зарубежные исследования в центр внимания ставят проблему личности и разработку

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

личностно-ориентированных моделей ее развития. Разработка проектной технологии обучения отдельным преподавателем или всем педагогическим коллективом предполагает творческое всестороннее развитие человека и заключается в постановке и анализе целей и задач, грамотном выборе средств, методов и форм обучения и воспитания, позволяющих достичь высоких результатов этой деятельности.

Широкое использование проектного управления в современном образовании обусловлено его эффективностью. Множество проектов, отвечающих критериям качества, удовлетворенности ожиданий, выгодности, эффективности, позволяет развиваться образовательному учреждению. Применение проектного управления обеспечивает понимание организации как единого целого, заинтересованность педагогического коллектива школы в нововведениях. Организационное проектирование позволяет выстроить систему деятельности общеобразовательного учреждения как организационной структуры, осуществить подготовку и реализацию административных решений, исполнение которых способно обеспечить ее качественное функционирование и ускорить адаптацию к различным условиям социальной среды. В работе была доказана эффективность представленной модели управления проектной деятельностью в образовательной организации, реализованная на основании задач исследования. Также в исследовании были выявлены и обоснованы педагогические условия, повышающие эффективность проектного управления на всех уровнях внутришкольной организации.

Эффективность управления комплексом организационных проектов в образовательной системе школы подтверждается тем, что в ходе деятельности мотивация участников существенно возрастает, как и их творческая активность, что связано также с возможностью делегирования ряда управленческих полномочий от руководителей подчиненным. В исследовании было уточнено понятие «управление проектной деятельностью», которое раскрывается как элемент внутришкольного управления, реализуемый на основе принципов системности и целостности, научности, сотрудничества, единства управления и самоуправления, единства единоначалия и коллегиальности, через совместное выполнение

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

управленческих функций всеми субъектами проектной деятельности, что позволяет обеспечить вовлеченность всех участников в преобразовательную продуктивную деятельность для достижения качественно нового результата.

Результаты проектной деятельности свидетельствуют о наличие позитивных изменений во многих структурных подразделениях образовательной организации. Возникли инновационные структуры управления, созданы новые продукты и оптимизированы мотивационные ресурсы каждого участника образовательного процесса школы. Подтверждено, что внедренная в реальный образовательный процесс технология управления проектной деятельностью в школе позволяет не только усовершенствовать ход и результаты учебно-воспитательного процесса, повысить мотивацию и интерес педагогов к участию в инновационных формах педагогической деятельности, но и добиться разрешения более глубоких противоречий, сложившихся в педагогическом коллективе. Достигнутые результаты предполагают дальнейшие изыскания, направленные на выявление новых направлений, механизмов, приемов и средств самоуправления субъектами собственной проектной деятельностью.

Список литературы

1. Аверкин В.Н. Проекты в системе образования и их эффекты: учебное пособие // Народное образование. – 2011. – №9. – С. 36–41.

2. Балашов А.И. Управление проектами: учебник для бакалавров / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова [и др.]. – М.: Юрайт, 2013.

3. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование персонала. – М.: Инфра-М, 2009. – 524 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)