(cc) BY

Михалева Альбина Александровна
студентка
Черешенко Александра Николаевна
студентка
Ловлинская Альбина Андреевна
студентка
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Таганрог, Ростовская область

ШКОЛА КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация*: в статье рассматриваются образовательные традиции разных стран (Великобритании, Индии, Японии, США), которые влияют на успешность социализации младших школьников.*

Ключевые слова*: социализация, младший школьный возраст, образовательная практика.*

Процесс социализации начинается с самого рождения человека и разворачивается на протяжении всей его жизни. В этом процессе развиваются качества характера, создается и расширяется круг отношений человека к окружающему миру – к обществу, к людям, к самому себе. Именно поэтому проблемы социализации привлекают внимание многих ученых, как зарубежных (И. Кант, Т. Парсонс, Р. Бейлс, М. Мид и др.), так и отечественных (А.В. Мудрик, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин, Е.Н. Землянская и др.)

В наиболее общем виде под социализацией принято понимать двусторонний процесс, включающий, с одной стороны, усвоение человеком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, – приобретение им определенной самостоятельности, внесение в социум своей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

индивидуальности. Как отмечает А.В. Мудрик: «развитие – общий процесс становления человека, а социализация – развитие, обусловленное конкретными социальными условиями» [4].

Младший школьный возраст является одним из важнейших периодов в процессе социализации. Это обусловлено целым рядом причин. Психологи обращают внимание на то, что при поступлении ребенка в школу меняется весь уклад его жизни, социальное положение, взаимоотношения в семье. Основной деятельностью ребенка становится учение, он осваивает новую для себя роль ученика, взаимоотношения с учителем становятся важнее, чем с родителями. Под влиянием этих факторов формируются представления об обществе и ценностное отношение к различным социальным явлениям. Необходимо учитывать и негативное влияние так называемых «школьных факторов» [3]. К ним можно отнести высокую умственную нагрузку, неупорядоченность учебного процесса, конфликты между детьми и др.

Следует заметить, что социальные нормы, традиции и ценности в разных странах могут отличаться. Но изучение условий социализации детей представляет научный интерес.

Цель нашего исследования: на основе анализа зарубежной образовательной практики выявить передовой опыт создания условий для социализации детей в школе.

Мы обратились к опыту организации обучения в начальной школе в странах, находящихся в разных регионах мира.

Великобритания. Английская система образования считается одной из самых качественных в мире. Она сочетает хорошую академическую подготовку с развитием у детей личностных качеств и исследовательских навыков. Дети идут в школу довольно рано: с пяти лет. Не удивительно, что основное внимание уделяется именно условиям социализации, важнейшими задачами школы является развитие навыков общения, формирование уверенной в себе, независимой личности [6].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В каждой школе существует развитая социальная структура. «Несущая конструкция» – это система хаусов. Каждый ребенок сразу становится членом хауса. В них устраиваются соревнования по разным видам спорта, организуются дебаты. В английской школе все делается для того, чтобы расширить социальный опыт и количество контактов между детьми. В процессе учебы класс часто делят на сеты (продвинутую и базовую группы). Считается, что именно при такой организации ребенку легче найти друзей по интересам.

К специфике образования в Великобритании также относится большое количество школ с раздельным обучением мальчиков и девочек. Такая форма организации учебного процесса имеет свои плюсы и способствует успешной социализации учащихся. Раздельное обучение преподносится как неоспоримый плюс в том, что дети развиваются без оглядки на гендерные стереотипы и в старших классах не отвлекаются на личную жизнь. Тем не менее, обучение в таких школах не предполагает ограничения в общении с детьми другого пола.

Широкое распространение в Англии получили школы интернатного типа. Следует отметить, что сам принцип расселения детей в общежитиях школ-интернатов направлен на улучшение социализации подрастающего поколения. Дети младшего школьного возраста проживают в комфортных комнатах, в которых наполняемость от четырех до семи человек. Это связано с тем, что именно в этом возрасте детям особенно важно социализироваться, научиться дружить, понимать и уважать других людей и находить способы эффективного взаимодействия с ними.

Япония. С точки зрения европейцев, детей в Японии очень сильно балуют. Им ничего не запрещается, поэтому у них нет поводов для плохого настроения. Взрослые абсолютно не реагируют на нарушения поведение детей. Первые запреты вводятся в школьные годы, но вводятся они постепенно. В начальной школе ребенок учится подавлять в себе эмоциональные порывы, которые в раннем возрасте никто не ограничивал. Он учится почитать старших, быть преданным семье и долгу. В мягкой форме младших школьников приучают к тому, что они не должны мешать окружающим эгоцентричным поведением и капризами.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагоги учат детей анализировать конфликтные ситуации, которые возникают во время игр.

Традиционно в процессе обучения детей педагоги стараются избегать ситуаций соперничества, потому что победа одного может означать «потерю лица» другого. А это противоречит так называемому «групповому сознанию» японского общества [2].

Обязательной для младших школьников является специальная внеклассная деятельность. Каждый ребенок должен совершать экскурсии в музеи, посещать спортивные мероприятия и официальные церемонии; а также заниматься хотя бы в одном кружке или клубе по интересам.

В учебном плане в начальной школе есть отельный предмет «Общество», при изучении которого дети знакомятся с базовыми моральными принципами. Особое внимание при этом учителя уделяют воспитанию в духе коллективизма и развитию коммуникативных навыков в игровой форме [2].

Индия Индийский ученый А.С. Альтекар точно отметил: «Знание – это третий глаз человека, которое учит, как нужно действовать. В духовной жизни это ведет к спасению, а в мирской – к прогрессу и процветанию. Озарение, которое дает нам образование, разрушает иллюзии и дает возможность понять истинные ценности жизни» [1].

Пример Индии показывает, что нации может быть необходима философия образования, поскольку образование в классическом индийском представлении – это трансформация человеческого бытия, это освобождение ума, помогающее среди бытовых забот помнить о высшей цели, поступиться эгоистическими иллюзиями ради включенности в жизнь, уйти от узкого мышления к мышлению универсальному.

В Индии считают, что вершиной педагогических, воспитательных достижений является духовная педагогика. И наиболее ярким представителем этого направления педагогики является Бангалорская школа, программа которой основана на духовном и нравственном воспитании.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Школа была открыта в 1961–1962 гг. в Бангалоре, опираясь на идеи индийского мыслителя Ауробиндо Гхоша. Главный принцип – создание для детей атмосферы счастья, любви. Эта школа является частной, но получаемые в ней знания даются по государственным стандартам. В школе дети изучают стандартные предметы, и в дополнение к ним должны развить в себе совершенную, утонченную личность, стать достойными людьми, гражданами мира и объединять в себе только лучшие качества из всех возможных. Обучение детей в Бангалорской школе начинается с трех лет. Образовательная концепция данной школы реализует следующие направления: помощь в формировании мировоззрения на основе духовных ценностей, организация духовно-ценностной деятельности, помощь в самосовершенствовании личности, создание особой культурной среды. Шри Ауробиндо, следуя ведическим традициям, привнес новые духовные смыслы развития человека, где приоритет отдается его самосовершенствованию и саморазвитию во имя всеобщего Блага.

Важным направлением является духовно-нравственное воспитание, развитие нравственной устремленности личности. Интеллектуальное воспитание направлено прежде всего на такую мотивацию ребенка к познанию, которую он смог бы сохранить до конца своей жизни, развивая свои познавательные способности. Физическое воспитание рассматривается как освоение физической культуры, выработка положительных привычек, усердия, воли, дисциплины, способности к преодолению трудностей. Считается, что физическое воспитание является неотъемлемой частью для успешного духовного развития личности.

Школа основана согласно всем индийским национальным традициям, предполагающим глубинное взаимодействие учителя и ученика, устремление к пониманию духовных ценностей. Но тем не менее, учитываются и современные европейские, в большей мере английские, элементы организации образования и нормы.

Таким образом, школа в Бангалоре соответствует современным тенденциям развития образования, основанного на идеях духовно-нравственного самосовершенствования личности, создания системы помощи и поддержки ребенку в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процессе его саморазвития в условиях культурно-воспитательной среды. Такая основа является крепким фундаментом для социализации ребенка, способного к преодолению жизненных трудностей для личного, экономического и общественного благополучия.

США. Отличительной чертой Америки от других стран является то, что единого образовательного плана не существует: в самом общем виде план формирует совет при администрации штата, а более подробный определяет совет конкретной школы.

В зависимости от штата, где проживают дети, их возраст начала обучения варьируется от пяти до восьми лет. Чаще всего каждая из ступеней американской школы имеет свое собственное здание и представляет из себя полностью обособленное учебное заведение. В первые пару лет в начальной школе нет строгой дисциплины и серьезных требований: дети могут ходить по классу, сидеть на полу, разговаривать, собираясь в маленькие группы, задания предоставляются в свободной форме. После перехода в пятый класс дети перемещаются за одноместные парты, и структура урок становится более прослеживаемой. Описать обычный урок в США можно следующим образом: оживленная лекция, учитель, задавая вопросы старается вовлечь учеников в дискуссию, обсуждение. Детям не дается информация в каком-то готовом виде, их учат самостоятельно искать решения через обсуждения и споры, критически оценивать исторические события. Совместная работа рассматривается как один из самых важных аспектов учебной деятельности, поэтому часто над проектами и в классе ребята работают в группах.

Школьное образование в Америке нацелено на то, чтобы воспитать в детях самодисциплину, ответственность, независимость мышления и способствовать развитию лидерских качеств. Сравнение учеников между собой запрещено, для того чтобы не подрывать их самооценку. Что касается отстающих – их не ругают, чтобы не ломать мотивацию приложить больше усилий, а отличников при всех не хвалят, для того чтобы не искушать возможностью равнодушного отношения к учебе. При этом важно то, что детей ориентируют на ощущение своего

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

прогресса, а не мнение окружающих, потому что каждый должен отвечать за свои поступки, а не за поступки кого-то другого. Для того чтобы оценки оставались личным делом каждого, тесты и другие самостоятельные работы возвращают оценкой вниз, чтобы другие дети не видели, кто что получил. Замечания обсуждаются в индивидуальном порядке.

Т.о., проведенный анализ позволил сделать вывод, что основным фактором, обеспечивающим успешность и эффективность социализации учащихся в школе, является образовательная политика, направленная на сохранение национальных приоритетов, собственной традиционной культуры, традиционных ценностей. Сравнительные исследования разных систем социализации в процессе обучения в школе позволяют глубже уяснить закономерности каждой из них. Использование эффективных образовательных практик поможет созданию в школе «комфортной и оптимистичной образовательной среды» [5], обеспечивающей максимально благоприятные условия социализации для каждого ребенка.

Список литературы

1. Мефодьева М.А. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания в индийской семье / М.А. Мефодьева, А.В. Фахрутдинова // Современные исследования социальных проблем. – 2012.

2. Мимура Т. Карьерное образование в младших школах в пояснительных картинках. – Токио, 2004. – С. 23.

3. Молодцова Т.Д. Роль социальных и психологических рисков в появлении школьной дезадаптации / Т.Д. Молодцова, С.Ю. Шалова //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, №1(14). – С. 82–86.

4. Мудрик А.В. Социализация человека. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

5. Подготовка студентов и педагогов к инновационному проектированию культурно-воспитательной среды в школе и вузе. – СПб., 2010.

6. Социология воспитания / под ред. Т.Н. Кухтевич. – М.: Изд-во МГУ, 1989.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)