

*Замкина Зоя Геннадьевна*

студентка

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Научный руководитель

*Дорофеева Татьяна Анатольевна*

канд. пед. наук, учитель

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – организации коррекционной работы с детьми с легкой степенью умственной отсталости. В статье раскрываются теоретические основы организации коррекционно-развивающего процесса, описаны этапы коррекционной работы. Представлен практический опыт по организации коррекционно-развивающей работы онлайн-курса в информационно-образовательной среде «Знания онлайн».

*Ключевые слова:* коррекционная работа, умственная отсталость, психические процессы, память, внимание, мышление, восприятие, образовательная среда, развивающий курс.

Организация работы с детьми с легкой степенью умственной отсталости представляет собой четко сложенную систему, разделенную на несколько блоков. Эта система направлена на своевременное выявление и коррекцию психических процессов, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, а также сенсорных и моторных нарушений.

Система включает в себя не только теоретический аспект, но и кадровый, это значит, что коррекционная работа будет успешна только в том случае, если все участники образовательного процесса будут решать педагогическую задачу сообща. Предварительно, перед началом коррекционно-развивающей работы специалисты совместно с родителями определяют для себя деятельность, вытекающую из результатов диагностики. Совершенствование любого психического процесса должно продолжаться, но при этом коррекционно-развивающая работа должна строиться с опорой на сильные стороны индивида. Это в свою очередь доказывает тот факт, что все психические процессы взаимосвязаны и их существование автономно невозможно. Развивая мышление, мы развиваем воображение, речь. Поэтому любую коррекционно-развивающую деятельность следует начинать с диагностики [1, с. 52].

Первый блок – диагностический, включает комплекс заданий на медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, для более эффективной реабилитации. Основная цель этого направления – выявление психического состояния ребенка, степени его обучаемости, степени владения знаниями и умениями, а также характера динамики обучаемости и сходных состояний, подтвержденных длительным наблюдением.

Второй блок, и самый важный – коррекционно-развивающий, направлен на развитие компенсаторных механизмов, предупреждение вторичных отклонений. Основная задача данного блока – развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование, и коррекция высших психических функций. На данном этапе ребенок получает новые знания, развивается его речевой аппарат, ребенок овладевает средствами коммуникации, формируются основные виды деятельности.

Блок здоровьесбережения служит для укрепления здоровья и физического развития. Большинство детей с ОВЗ нуждаются в специально организованных занятиях, направленных на комплексное развитие организма. Любые занятия должны включать оздоровительные технологии и охранный режим.

Воспитательно-образовательный блок направлен на формирование нравственного поведения в обществе, взаимосвязи между мыслительной деятельностью и ориентировочной и познавательной. Основная задача этого блока – развитие эстетических качеств, социальное и нравственное развитие, формирование основных видов деятельности.

Социально-педагогический блок – направлен на социализацию индивида, умение работать в группе, формирование игровой и трудовой деятельности, а также, умение самого педагога продуктивно взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса (врач-педиатр, логопед, учитель-дефектолог, родители или лица, замещающие их, педагог-психолог, психиатр, наблюдающий ребенка, музыкальный руководитель, учитель физической культуры, воспитатели) [3, с. 123–128].

Коррекционно-развивающая работа опирается на системный подход, который заключается в единстве диагностики и коррекции, любое обучение должно быть развивающим и соответствовать возрастным особенностям ребенка. Любые педагогические технологии или подходы должны быть направлены на целостное сохранение здоровья ребенка как физического, так и психического [2, с. 78].

В настоящее время существует огромное количество методик, которые активно используются и приносят заметный результат. Эти методики доступны в сети интернет для печати и учителя-дефектологи широко их применяют. Но не стоит забывать, что деятельность учителя-дефектолога с ребенком в классно-урочном процессе ограничена. Занятия, которые длятся в среднем 20–25 минут, не могут охватить весь материал, который хотелось бы преподнести, а дополнительные занятия дорогостоящие, и не каждый родитель может себе их позволить. Помощь оказывают развивающие задания, которые предлагаются различными образовательными программами. Стоимость подписки заметно отличается от стоимости частных занятий, но и это для некоторых не выход. Тенденции образования таковы, что машинное образование заменяет живое общение с учителем, педагогом.

Разрабатываются дистанционные программы, обучающего и контролирующего характера. Люди получают образование, не выходя из дома, это образование доступно, и не требует постоянного посещения образовательного учреждения. Современное общество, требует от выпускника школы владение различными компетентностями, которые позволят ребенку пройти без проблем процесс социализации. Социализация предполагает не только интеграцию в общество, но и владение техническими средствами обучения, самообслуживания, умение пользоваться персональным компьютером, смартфоном. Это является неотъемлемой частью образовательного процесса, способом получения полезной информации, средством коммуникации. Большинство детей уже с раннего возраста используют смартфон в образовательных или развлекательных целях. Детей привлекают красочные персонажи, отсутствие лишних учебных атрибутов. Специализированные программы помогают изучить буквы, цифры, цвета, познакомиться с окружающим миром. Глобальный разум, разум искусственный полностью вытесняет живое общение. У детей нет потребности вести диалог, изучать мир посредством языка. Как показывает практика, дети, поступающие в первый класс, имеют ряд проблем. Во-первых, это недостаточные знания об окружающем мире, во-вторых, неумение строить высказывание, нет согласованности в речи, в-третьих, использовать процессы мышления при решении логически задач. Человек, единственное живое существо на планете, обладающее способностью мыслить и говорить, но он сам отказывается от такой привилегии, пытаясь облегчить себе жизнь. Опираясь на это, нами был разработан специальный курс, направленный на развитие ребенка, формирование словесно-логического мышления, который проходил апробацию в течение года в очном режиме на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новоберёзовской средней общеобразовательной школы. В нем приняло участие 6 первоклассников, в число которых входили дети с легкой степенью умственной отсталости. Курс создан на основе системы учебников «Школа России» по математике, окружающему миру, литературному чтению.

Материал адаптирован для учащихся, имеющих специальные потребности в обучении, индивидуализирован для каждого ребенка. Задания имеют разноуровневый характер, что позволяет детям переходить от простого к сложному, самостоятельно выбирая время занятий, его содержание.

Курс разделен на несколько блоков. Первый блок диагностический, в который включены несколько методик направленных на диагностику психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия и диагностику математических способностей.

Диагностика проводится два раза в учебном году, в начале года, для построения коррекционно-развивающего маршрута, выявления сильных сторон и пробелов в знаниях, и в конце учебного года с целью выявления динамики развития.

Весь образовательный процесс строится вокруг развития словесно-логического мышления, как основы, но задания в занятиях имеют различные направления, по развитию психических процессов и формированию знаний об окружающем мире. Каждое занятие включает задание на обобщение, сравнение, систематизацию, анализ, синтез.

Взяв во внимание тот факт, что основные участники курса дети с интеллектуальными нарушениями, не стоит забывать, что некоторые из них еще не умеют читать, поэтому, для работы с курсом им необходима помощь наставника, в нашем случае этим наставником является родитель. Тем, кто имеет более продвинутый уровень, помощь родителя не потребуется. Специальные помощники курса объяснят в аудиорежиме задания, сделают подсказки, и ребенок самостоятельно, без чьей-либо помощи выполнит его. Занятие длится не более 25 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Любой родитель заинтересован в том, чтобы его ребенок был успешным в учебной деятельности. Проводил досуг и одновременно обучался.

Курс «Учись и развивайся» поможет ребенку провести время не только интересно, но и полезно. Созданные для родителей форумы, дают возможность получить консультацию со специалистами в режиме сообщений или видеоконференции.

Подводя итог, следует сказать, что любая коррекционно-развивающая работа должна иметь определенную структуру. Учитель должен позаботиться о том, чтобы знания, которые ребенок получает, были полезны ему, способствовали его интеллектуальному и духовному росту. Ребенок младшего школьного возраста, будь он ребенком с ОВЗ или нет – это хрупкое создание, которое можно не только научить, но и покалечить. Поэтому очень важно строить образовательный процесс так, чтобы он приносил пользу ребенку, а не вред.

### ***Список литературы***

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.А. Давидович, Н.В. Микляева. – М.: Парадигма, 2012. – 265 с.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 112 с.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М.: Академия, 2010. – 304 с.