

**Гришанова Ирина Александровна**

канд. техн. наук, доцент

**Мендельсон Вероника Александровна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский

технологический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-43549

## **ПАРТНЕРСТВО КУЛЬТУР – ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье отражены итоги социометрического анализа степени межэтнической толерантности и противодействия экстремистским идеологиям студентов Казанского национального исследовательского технологического университета (далее КНИТУ). Авторы подчеркивают, что для многовековых традиций ислама в Поволжье, как свидетельствуют исторические данные, характерна самобытная культура, отличающаяся от культуры мусульманских стран Востока, Средней Азии и регионов Северного Кавказа. Появление зарубежных студентов, внешне выражающих свою религиозность и инокультурную принадлежность, вызвало в первый момент встречный интерес, сопровождающийся симпатией, а затем – неприязнь и даже испуг. Авторы приходят к выводу, что полученные данные анкетирования студентов КНИТУ за несколько лет указывают на достаточно высокую степень вариативности отношений к иностранной молодежи в различные периоды, что может способствовать развитию интолерантных взглядов и формированию локального экстремизма.

**Ключевые слова:** социометрический анализ, межэтническая толерантность, иностранная молодежь, мировоззрение, инокультурная среда.

В начале третьего тысячелетия перед человечеством встали глобальные проблемы экономического, политического, технологического, экологического,

социального и общественного характера. В связи с беспрецедентным притоком мигрантов в Европу и в Российскую Федерацию более резко начали проявляться проблемы интеграции и адаптации иностранных граждан в принимающую инокультурную для них среду. На первом плане оказались противоречия, характеризующие межэтнические столкновения интересов мигрантов и коренного сообщества.

Наиболее резко подобные тенденции проявились в молодежной среде европейских стран. Правые радикалы Европы, солидаризируясь с радикальными исламистами, способствуют «разжиганию» розни в обществе. Государства Европы, в частности, Англия, Германия, Франция уже с трудом справляются с возникшей ситуацией. Приходится с сожалением констатировать, что понимание специфики подобных городских конфликтов и выработка новых подходов к их урегулированию на сегодняшний день отстают от вызовов времени.

Для устранения подобной ситуации в Вузе и регионе на передовое молодое поколение республики – носителя культурного наследия предков – возлагается миссия проводника идей толерантности, сохранения мира и трансформации цивилизации для торжества идей гуманизма, противодействия насилию, и разрешению религиозных конфликтов [2]. Современный вуз – это один из институтов, формирующих становление полиэтнической культуры студентов. В условиях совместного обучения студентов из разных стран происходит межкультурная коммуникация, возникают проблемы приобщения каждого отдельного представителя нации к достижениям мировой культуры и сохранению культурного наследия своего народа. Таким образом, постоянно растет интерес к исследованию межэтнических проблем в отдельно взятых субъектах Российской Федерации, в частности, в регионах и городах Приволжского федерального округа [1; 2] и поиску путей для воспитания толерантной личности в образовательном процессе и, в частности, в высшей школе округа [3–6].

Республика Татарстан, субъект Российской Федерации, может служить несомненным примером толерантности, которая создала прочную основу для жизни многонационального народа республики. Согласно последним статисти-

ческим данным, представленным на сайте портале «Официальный Татарстан», население республики составляет 3,9 миллиона человек, которые говорят на двух государственных языках: русском и татарском [7].

Татарстан является одной из самых многонациональных территорий России. По данным Всероссийской переписи населения 2010 года представители свыше 173 национальностей проживают на территории республики, в том числе 8 национальностей, численность населения которых превышала 10 тысяч человек: татары, русские, чуваша, удмурты, мордва, марийцы, украинцы и башкиры. Среди народов, населяющих Татарстан, преобладающие по численности населения – татары (более 2 млн. чел. или 53,2% от общей численности населения республики). На втором месте русские – более 1,5 млн. чел. или 39,7%, на третьем – чуваша (116,2 тыс. чел. или 3,1%).

В республике живут люди с различными историческими и культурными традициями. Сочетание как минимум трех типов культурного взаимодействия (тюркского, славяно-русского и финно-угорского) определяет уникальность этого региона, идентичность культурных и исторических ценностей.

Традиционными религиями республики являются ислам и христианство. Татары и башкиры (то есть почти половина населения республики) исповедуют ислам. Другая часть населения – русские, чуваша, марийцы, удмурты, мордовцы – православные христиане. Католицизм, протестантизм, иудаизм и другие конфессии также представлены в Татарстане.

Следует отметить, что несмотря на то, что в регионе религия отделена от государства, власти республики находятся в постоянном поиске средств и возможностей для восстановления и ремонта религиозных зданий и памятников. Государственные структуры, и прежде всего Совет по делам религий при Кабинете Министров Республики Татарстан, оказывают религиозным организациям необходимую помощь в решении многих проблем. Советом разработан Закон Республики «О религиозных организациях». Кроме того, существует некоммерческая организация «Республиканский фонд возрождения памятников истории и культуры», возглавляемая экс-президентом республики Ментимером

Шаймиевым. В течение почти десяти лет основной задачей Фонда было сохранение и реставрация древнего города Булгара и Государственного историко-архитектурного и художественного музея «Остров-город Свияжск». Эти два города можно назвать одними из самых привлекательных религиозных туристических достопримечательностей Татарстана.

Примером развития демократических черт толерантности, мира, согласия, а также сохранение национальной самобытности в полиэтнической среде является столица Татарстана – Казань. Город, располагаясь на пересечении торговых путей разных государств, стал местом встречи двух цивилизаций – Европы и Азии, славянской и тюркской культур, православия, ислама, буддизма, иудаизма. История Казани свидетельствует, о том, что русские и татары, как наиболее представительные в процентном соотношении нации региона, явились основой существования мирного многонационального сообщества. Многовековой опыт сосуществования на территории республики различных этносов является уникальным.

Убедительным подтверждением становления толерантной культуры в регионе в наши дни является тот факт, что в Казани почти одинаковое количество и мусульманских, и православных храмов: 48 храмов православных христиан мирно чередуются с 52 мечетями мусульман. Есть также величественные костёлы для католиков и другие культовые сооружения для приверженцев других вероисповеданий.

Религиозный состав Казани очень разнообразен, и архитектурным воплощением его является уникальное место – Храм всех религий или Вселенский храм. Несмотря на то, что данное сооружение, воздвигнутое местным художником и меценатом Ильдаром Хановым, не является действующим храмом какой-либо религии, оно является уникальным архитектурным комплексом, включающим среди прочих православную церковь, мечеть, синагогу, буддистский храм. Храм стал популярной достопримечательностью города Казани и республики Татарстан, которые гордятся мирным сосуществованием разных культур и религий. Он стал международным культурным центром духовного единения,

способствующим межконфессиональному взаимопониманию и терпимости. Храм всех религий является единственным подобным сооружением в мире, принадлежащим частному лицу.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики на конец 2017–2018 учебного года Татарстан занимает 3 место в России (после Москвы и Санкт-Петербурга) по получению профессионального образования [8]. На территории города сегодня функционируют 29 высших и 95 средних специальных учебных заведений. Согласно данным на 2018/2019 учебный год, в учебных заведениях Казани обучаются около 270 000 студентов, из других стран и регионов России учится более 88 000 человек, каждый 16-й студент города – иностранец. Казань является единственным городом в России, имеющим одновременно федеральный университет и два национальных исследовательских университета. Сегодня только в одном – КНИТУ обучается более 2 тыс. иностранных студентов из 45 стран мира. Наибольшее количество учащейся молодежи в столице Татарстана являются представителями Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Китая, Индии, Вьетнама, Украины, Белоруссии. Учитывая многонациональную особенность студенчества и региона, а также привлекательность столицы как одного из ведущих международных и студенческих молодежных центров, приоритетными государственными задачами становятся вопросы сохранения этноконфессиональной и политической стабильности в регионе, служащие также залогом экономического благополучия региона и страны в целом.

В современных условиях развития общества происходит коренная ломка общественного сознания, поэтому актуальным становится анализ тенденций и противоречий в развитии духовно-нравственного иммунитета, выявления научно-обоснованного уровня развития исторического сознания, проблем терроризма и гуманизма. Одним из индикаторов этноконфессиональной толерантности общества является отношение молодежи к представителям иных народностей и конфессий.

В педагогическом отношении целесообразно и необходимо помочь студентам снять остроту напряженности в отношениях между народностями и игнорирования коллективной исторической памяти этносов. Исследование уровня этнокультурной компетентности, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, формирование толерантных убеждений в мультикультурном пространстве вуза, в связи с этим является актуальным и своевременным.

Социометрические исследования отношения российской вузовской молодежи на примере контингента КНИТУ за последние два десятилетия свидетельствуют, что на протяжении первых двух десятилетий 21 века отношение молодого поколения к студентам из ближнего и дальнего зарубежья не оставалось постоянным. Так, если в начальный период молодежь из зарубежных стран вызвала интерес с точки зрения культуры, традиций, мышления, поведения (толерантность студентов КНИТУ колебалась в пределах 40–45%), то в период 2010–2016 гг. у студентов стала развиваться ксенофобия, причем у женской половины больше, чем у мужской. Количество колеблющихся молодых людей выросло до 70%. В последние годы терпимость к различным взглядам составила 25–30%.

Подобные тенденции в изменении мнений могут привести к снижению толерантности молодежи, а значит и к росту количества межкультурных конфликтов. Последнее, несомненно, может привести к снижению количества иностранных студентов, а, следовательно, и к сокращению объема экономических контактов, и инвестиционной привлекательности региона. Подобными примерами могут служить современные отношения Российской Федерации с Украиной и Грузией.

В свете вышеизложенных тенденций специальными задачами педагогов становятся:

- провести ретроспективный анализ проблемы формирования у студенческой молодежи толерантного сознания;
- подготовить студенческую молодежь к самоорганизации профессиональной и социальной деятельности, что поможет исключить возникновение

социальной опасности и создаст благоприятные условия для жизнедеятельности людей в социуме;

– подготовка компетентных специалистов для города, республики, региона посредством внедрения новых форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы с учащимися.

Например, в КНИТУ в учебные планы бакалавров и магистров таких направлений подготовки, которые направлены на формирование компетенций XXI века, таких как: работа с людьми и работа в команде, мультикультурность и открытость, готовность к коммуникации были введены дисциплины «Межкультурные коммуникации» и «Профессиональные коммуникации». Должное внимание уделяется изучению иностранных языков, в первую очередь английского, как основного языка международного общения. Студентам из-за рубежа предоставлена возможность изучения русского языка как иностранного. Преподавателями КНИТУ ведется активная научная работа по изучению проблем, связанных с межэтнической и межконфессиональной коммуникацией [9–11]. Кроме того, вуз постоянно принимает активное участие в студенческих проектах, ориентированных на подготовку и проведение крупномасштабных международных мероприятий и связанных со становлением широкомасштабного волонтерского движения (Универсиада 2013, Чемпионат мира по водным видам спорта 2016, Чемпионат мира по футболу 2018, мировой чемпионат профессионального мастерства WorldSkillsKazan 2019).

Таким образом, в основе системы организации образовательного процесса заложена синергетико-акмиологическая модель обучения, так как все элементы образовательной системы составляют целостность, взаимосообразны и находятся в гармоническом отношении, синергетически взаимодействуют друг с другом, а переход от одного состояния к другому в системе преемственны.

Накопление человеческого капитала указано среди трех стратегических приоритетов ожидаемых результатов реализации «Стратегии – 2030». В ней, в частности указано, что Татарстан – растущий регион с высокой рождаемостью и устойчивым миграционным притоком населения; система образования обес-

печивает формирование человеческого капитала, соответствующего потребностям общества и экономики; качество и разнообразие культурной жизни стали реальными факторами притяжения и накопления человеческого капитала. Основным же результатом реализации Стратегии помимо достижения глобальной конкурентоспособности должно стать повышение уровня сплочения общества, степени заинтересованности и вовлеченности каждого жителя в развитие Республики [12].

Итак, проведенное социометрическое исследование показало, что отношение к иностранным студентам, как к представителям инокультурного социума, в текущем году у основной части молодых людей региона складывается более позитивно. Для дальнейшего совершенствования благоприятной этноконфессиональной среды в республике, необходимы следующие мероприятия: укрепление социальной политики, формирование поликультурной образовательной среды и способности к позитивному восприятию иных мнений, формирование уважения к культуре различных стран и народностей, широкое привлечение молодежи к общественной работе, усиление работы по патриотическому и интернациональному воспитанию.

Принятая Стратегия 2030 позволила оформить инновационную политику Татарстана в виде системы законодательных актов, сформировать на территории Республики Татарстан зоны хозяйственной активизации и точки приоритетного развития, оформить кластерную политику на региональном уровне. Реализация программы «Стратегия 2030» позволит достигнуть роста экономики республики на 180%, увеличения доли экспорта на 85%, увеличение доли Татарстана в суммарных российских инвестициях в 2 раза, инновационная продукция в общем объеме производства будет составлять более трети [13].

### ***Список литературы***

1. Кому принадлежит культура // Tesuch: Международная науч. конф. КГУ. – Казань: Экоцентр, 1998. – 110 с.

2. Гарифуллина М.М. Формирование психологической готовности личности к толерантному общению / М.М. Гарифуллина, О.К. Граужанина // Духов-  
8 <https://phsreda.com>

ность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования: материалы X Всероссийской науч.-практ. конф. – Казань: Центр инновационных технологий, 2002. – С. 46–48.

3. Воспитательные стратегии и технологии в современном Вузе: реалии и перспектива. – Казань, 2005. – 284 с.

4. Гаряев Н.В. Формирование у студенческой молодежи толерантного сознания как основы социальной безопасности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.

5. Лазарева Е.С. Социально-культурные условия формирования толерантности студенческой молодежи в процессе межкультурного общения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2012. – 23 с.

6. Сунгатуллина Г.И. Развитие ценностных ориентаций учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности // Мониторинг качества воспитания и творческого саморазвития конкурентноспособной личности: материалы XII Всероссийской науч.-практ. конф. – Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – С. 243–245.

7. Официальный Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tataratan.ru>

8. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по республике Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tatstat.gks.ru>

9. Ziganshina M., Mendelson V., Plastinina S. The ways to adapt technical university students to their professional activities by means of foreign language // International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL, 2013. – pp. 149–152.

10. Religious Tourism as a Means of Intercultural Interaction and Overcoming Religious Confrontation in Modern World. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism» 2019.

11. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку / В.А. Мендельсон, М.Р. Зиганшина. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2016. – 100 с.

12. «Стратегия – 2030» Республики Татарстан. Закон РТ №40–ЗРТ от 17.06.2015г. «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года». – Казань, 2015. – 305 с.

13. «Татарстан 2030. О Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года»: обращение Президента РТ Р.Н. Минниханова [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://tatarstan2030.ru>