

Пинчук Валерия Юрьевна

канд. филос. наук, доцент Школа педагогики

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» г. Уссурийск, Приморский край

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: на основе анализа научной литературы в статье рассматриваются термины «государственная идентичность», «гражданская идентичность», изучается современное состояние сформированности государственной идентичности у студенческой молодежи. В качестве одного из эффективных механизмов преодоления в среде студентов кризиса гражданской идентичности предлагается организация волонтерского движения.

Ключевые слова: государственная идентичность, гражданская идентичность, волонтерская деятельность, социализация, социальная интегрированность.

На сегодняшний день существует острая потребность у государства в молодежи со сформированной государственной идентичностью, когда они связывают свое будущее именно с Россией, однако именно у этой социальной группы и возникают проблемы с государственной идентичностью, от уровня которой зависит гражданская активность, поскольку именно через идентичность формируются солидарные отношения в социальных группах, как в малых, так и в больших, таких, как государство. Помимо теоретических методов исследования (анализа, сравнения, обобщения), используется и прикладной метод — социальное проектирование, указывающий на практическое решение проблемы развития государственной идентичности через волонтерскую деятельность.

Для успешного развития государства, способного успешно противостоять любым угрозам, необходимо единое сплоченное общество. Современная соци-

ально-политическая обстановка в стране делает особенно актуальной задачу сформировать у людей чувство принадлежности к государству, т. е. государственную идентичность, которую можно рассматривать как формирование позитивного отношения человека к государству и отождествление себя с его народом. Проблема исследования определяется тем, что, поставив задачу укрепления государственного строя, государство столкнулось с необходимостью повышения политической активности молодежи, которая невозможна без формирования у данной социальной группы активной гражданской позиции, формирующейся только на основе личного принятия государственных ценностей, стратегии развития.

Государственная идентичность личности возможна только через вхождение в политические и управленческие общности, в результате данного процесса и формируется государственная идентичность. Государственная идентичность является составляющей социальной идентичности, поскольку в ней отражена способность индивида соотносить себя не только с тем или иным социальным институтом, но и конкретным сообществом (социальной группой), в котором и происходит процесс формирования идентичности. В зависимости от направленности идентичности находится и встраивание индивида в социальную структуру: «позитивная идентичность обеспечивает социальную интегрированность, востребованность и успех в обществе» [6, с. 10].

Государственную идентичность сопоставляют с гражданской. По мнению Р.Ю. Шиковой, гражданская идентичность сродни государственной, поскольку гражданство ассоциируется с государством, а гражданственность – с Родиной и патриотизмом [8].

Гражданская идентичность выступает как результат соотнесения человеком или группой с обществом во всех социокультурных измерениях, следствием которого и становится отождествление индивидом себя с государством, обществом, страной, формирование набора установок, критериев и параметров соотнесения себя с группами «своих» и «чужих» [4, с. 79].

2 https://phsreda.com

Для других авторов гражданская идентичность шире понятия «государственная идентичность», поскольку «гражданственность предполагает многоуровневую совокупность доминирующих отношений личности, которые могут быть представлены тремя стратами, каждая из которых, в свою очередь, включает свою подсистему. Первая страта (макроструктура) включает направленность на отношения человека к государству, его истории, политике, экономике, культуре. Вторая страта (мезоструктура) включает отношения человека к государственным структурам, организациям, представителям государства. Третья страта, (микроструктура), включает направленность на отношения человека к себе как гражданину, другим гражданам, семье, друзьям и др.» [7, с. 19].

Как пишет И.З. Герштейн, особенностью гражданской модели является наличие в государственной идентичности противовеса государству — гражданского общества, где член гражданского общества является одновременно и членом (гражданином) государства, и это двойное членство лишь усиливает его заинтересованность в эволюции государства [3, с. 42].

Ю.В. Арутюнян утверждает, что термин «государственная идентичность» «служит для обозначения того же самого явления, которое в русском языке давно уже называется гражданским самосознанием» [2, с. 32].

Л.А. Степнова и др. указывают на то, что из-за «российской специфики (большая территория, многонациональное государство, особенности духовной жизни и т. д.) ролевой набор граждан России проявляется в: экономической и профессиональной сфере, где каждый гражданин проявляет себя в труде на благо государства и всех членов российского общества, в отстаивании собственных, а также государственных экономических интересов; семейнородственной сфере, где осуществляется воспитание адаптивных, социально и государственно-ориентированных граждан; политической сфере, где каждый гражданин способен участвовать в управлении государством и отстаивать его интересы; духовной сфере, где каждый гражданин оперирует в жизнедеятельности определенными ценностями, смыслами; национально-этнической сфере,

где каждый гражданин в той или иной мере реализует традиционные формы поведения, свойственные той национальности, к которой он принадлежит; сфере безопасности, где каждый гражданин способен отстаивать интересы государства, защищать его от посягательств на суверенитет со стороны других государств. Кроме того, ролевой набор проявляется и в территориальнорегиональной сфере, где гражданин на уровне социальных чувств является носителем традиций, норм поведения конкретной территории его проживания» [7, с. 12].

М.К. Акимова, С.В. Персиянцева утверждают, что именно удовлетворенность общественными перспективами является существенным показателем интеграции молодежи в социальную структуру, свидетельствует о позитивной государственной идентичности [1].

Государственная идентичность зависит от овладения индивидом различными ресурсами, формирующими в своей совокупности гражданина, что позволяет его активное участие и интерес к государству, в котором он живет, учится, работает, заводит семью и т. д. Однако И.В. Кожанов считает, что в России наблюдался кризис идентичности личности, следствием которого является, в том числе, кризис гражданской идентичности. В качестве общих причин подобного явления можно назвать дезинтеграцию, глобализацию, социальную неопределенность, что зачастую приводит к девиантному и делинквентному поведению, ксенофобии, национализму, межэтнической напряженности [5].

Отсюда формирование государственной идентичности требует определенного набора инструментов, позволяющих развивать необходимый набор компетенций у граждан, особенно у молодежи. Данный аспект, являясь сферой управленческих решений, предполагает использование возможностей социальных, в том числе и образовательных, технологий.

Понятие идентичности охватывает широкий круг проблем в рамках существования и реализации человека в мире людей, социального положения, государств, этносов. Необходимость влияния на процесс формирования государ-4 https://phsreda.com ственной идентичности обуславливает поиск эффективных ресурсов личного роста, самосознания и духовности студенческой молодежи.

Однако любая социализация проходит в форме получения личностью образовательных квалификаций, следовательно, именно в процессе образования в основном и формируется та или иная идентичность.

Существует необходимость формирования у студентов представления о специфике истории развития своего народа; формирование лидерских качеств студентов через вовлечение в различные виды управленческой деятельности, начиная от системы самоуправления в вузе до работы в разнообразных общественных объединениях.

Одним из эффективных механизмов становления государственной идентичности у студентов может стать их участие в волонтерском движении. Российский проект Volonter.ru организован Ассоциацией некоммерческих организаций «Союз волонтерских организаций и движений», в которую входят 16 крупных московских и региональных волонтерских организаций. Волонтерское движение в ДВФУ является самым массовым на Дальнем Востоке России, но существует потребность в более широком охвате студенческой молодежи, которая через погружение в интересы отдельных социальных групп научится выделять и государственные интересы.

Волонтёры помогают в организации и проведении самых различных по уровню и масштабу мероприятий университета, города, края, а также принимают участие в ключевых всероссийских и мировых событиях. Но для успешной волонтерской деятельности важно найти ту деятельность и то объединение волонтеров, которое подойдет конкретному человеку. Поэтому среди студенчества необходимо более широкое информирование, которое бы позволило развивать свои лидерские качества и умение работать в команде, видеть изнутри многочисленные общественные мероприятия, учиться понимать, как они организовываются, а следовательно, постепенно становиться общественным, в том числе, и государственным человеком.

Волонтерская деятельность необходима государству и самим волонтерам: студенческая молодежь через волонтерство приносит пользу обществу, одновременно развивая в себе важные личностные качества, которые обогащают духовную сторону жизни молодого человека.

Для развития государственной идентичности необходимо способствовать восприятию волонтерской деятельности как социально значимой деятельности на бескорыстной основе. При организации обучающих семинаров по подготовке волонтеров нужно делать акценты на следующем:

- 1. Концептуальная модель педагогической волонтерской деятельности.
- 2. История и современное состояние модели организации волонтерской деятельности.
 - 3. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.
 - 4. Психологическая готовность к волонтерской деятельности.
 - 5. Информационные технологии в волонтерской среде.
- 6. Социально-психологические проблемы лиц, нуждающихся в волонтерской деятельности.
- 7. Комплексное рассмотрение личности волонтера как субъекта помогающей деятельности.

Таким образом, современному российскому государству нужна инициативная молодежь, которая в состоянии самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способна к эффективному сотрудничеству с разными социокультурными группами, отличается высоким уровнем государственной идентичности, способна конструктивно взаимодействовать в своей профессиональной среде. В процессе обучения в вузе формируется определенный уровень профессионализма будущего специалиста, возможности его самореализации, формируется профессиональная направленность личности. Творческие и личностные характеристики образованного человека с фундаментальной профессиональной базой становятся важными ресурсами его жизнеспособности и развития. В формировании профессиональной направленно-

сти, повышении профессионально деловой культуры особую значимость могло бы иметь участие в студенческом волонтерском движении.

Список литературы

- 1. Акимова М.К. Гражданская идентичность как основа продуцирования социального капитала / М.К. Акимова, С.В. Персиянцева // Этносоциум. 2015. №5 (83). С. 73–76.
- 2. Арутюнян Ю.В. Пройденные пути и некоторые проблемы современной российской этносоциологии / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева / Этносоциология вчера и сегодня / отв. ред. и сост. Л.В. Остапенко, И.А. Субботина. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2016. С. 29—38.
- 3. Герштейн И.З. Национально-государственная идентичность: историческая эволюция моделей и современная типология / И.З. Герштейн, М.А. Казаков // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. 2016. №6. С. 36–42.
- 4. Глущенко М.Ю. Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социально-экономических реалий гражданского общества / М.Ю. Глущенко // Сборник материалов Междунар. научно-практич. конференции / сост. Э.М. Рафикова; под ред. И.Ш. Мухаметзянова. Казань: Академия социального образования, 2017. 372 с.
- 5. Кожанов И.В. Гражданская и этническая идентичности личности: проблема взаимосвязи и взаимозависимости / И.В. Кожанов // Современные проблемы науки и образования. 2013. №3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=9187
- 6. Кузнецова Е.В. Этнос и нация: концепция национальной идентичности / Е.В. Кузнецова // Перспективы науки и образования. 2015. №3 (15). С. 9—16 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://socionet.ru
- 7. Развитие общегражданской идентичности в поликультурном пространстве российского общества / Л.А. Степнова [и др.]; под общ. ред.

- Л.А. Степновой. М.: Народное образование, 2017. 128 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://developmentonline.ru/data/documents/Stepnova-LA
- 8. Шикова Р.Ю. Гражданская идентичность современной молодежи: социокультурный анализ (на примере Республики Адыгея): автореф. дис. ... канд. социол. наук / Р.Ю. Шикова. Майкоп, 2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dissercat.com/content/grazhdanskaya-identichnost