(cc) BY

Цвинтарная Анастасия Владимировна
студентка
Научный руководитель
Горбунова Олеся Федоровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье описаны мероприятия досуговой деятельности формирующего этапа эксперимента необходимые для формирования ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. Досуговая деятельность описана автором исходя из результатов эмпирического исследования, выявившего средний и низкий уровень сформированности ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.*

Ключевые слова*: ценностное отношение, отношение к природе, прагматическая (непрагматическая) модель взаимодействия, экологическое воспитание, объекты природы, дети младшего школьного возраста, досуговая деятельность.*

Актуальность темы исследования определяется тем, что в процессе развития у детей младшего школьного возраста происходит формирование общечеловеческих ценностей, в том числе закладывается ценностное отношение к природе. Ценностное отношение к природе формирует основу экологического сознания у детей младшего школьного возраста, закладывает базовые нормы экологической культуры личности. В период младшего школьного возраста на формирование ценностей в сознании ребенка влияют одновременно несколько представителей социальных институтов. К ним относятся родители и родственники,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

педагоги, приятели и друзья, соседи, авторитеты. Согласно исследованиям психологов, дети не слушают взрослых, они повторяют их модели поведения. Это обстоятельство определяет необходимость рассмотреть и включить досуговую деятельность как часть внеурочной деятельности начального общего образования, посредством которой будет сформировано ценностное отношение к природе у детей младшего школьного возраста в исследуемой группе младших школьников.

Е. Н. Лазаренко определяет ценностное отношение к природе как интегративное, устойчивое личностное образование, базирующееся на чувственно-эмоциональном восприятии природы, характеризующееся осознанием природы как ценности и проявляющееся в реализации деятельностных аспектов отношения [3, с. 14].

Ценностные отношения к природе формируются с детства путем включения ребенка младшего школьного возраста в разнообразную деятельность по взаимодействию с миром природы, так как только в этом процессе происходит задействование эмоциональной, когнитивной и практической сфер личности.

В условия школьного обучения экологическое воспитание младших школьников легко осуществимо средствами внеурочной деятельности, одним из которых является досуговая деятельность.

В исследованиях А.Ф. Воловик, В.А. Воловик досуг рассматривается как «фактор самовыражения, самореализации, самосовершенствования, средство погружения человека в культуру, способ превращения свободного времени в средство активного отдыха и дальнейшего физического, нравственно-духовного развития личности» [1, с. 57].

Поскольку сегодняшняя социальная ситуация в обществе зачастую вынуждает родителей оставлять на общение с ребенком намного меньше времени, досуг младших школьников оставлен на их же усмотрение. В нашем случае организация досуговой деятельности младших школьников может создать необходимые воспитательно-обучающие условия с целью формирования ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. В данной ситуации

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

досуг как средство внеурочной работы объединяет сразу несколько социальных институтов общества, что позволяет включать ребят в реальный процесс гражданских взаимосвязей и оказывать влияние на формирование гуманной, деятельностной и ответственной модели отношения к объектам природы, что не может не повлиять в итоге на ценностные ориентиры подрастающего поколения.

С этой целью было проведено эмпирическое исследование уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. Исследование проходило на базе МБОУ СОШ №2 г. Саяногорск Республики Хакасия. В исследовании принимали участие дети в возрасте 7–8лет, в количестве 22 человек. Для диагностики уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста использовались следующие диагностические методики: тестирование детей по вербальной ассоциативной методике «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо); проективный рисуночный тест «Мой любимый цветок»; опросник «Экологические ситуации» (Е.К. Берюхова, Н.В. Груздева).

Анализ результатов проведенного исследования выявил средние и низкие показатели уровня сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников (табл. 1).

Таблица 1

Сводная таблица средних показателей уровня ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Компоненты / *Уровни оценки*	*Когнитивный компонент*	*Эмоционально-оценочный компонент*	*Деятельностный компонент*	*Средний показатель*
Высокий	-	-	-	-
Средний	85%	82%	63%	77%
Низкий	15%	-	37%	26%

Результаты констатирующего этапа эксперимента поставили нас перед необходимостью проведения ряда мероприятий с детьми по воспитанию

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ценностного отношения к природе. Формой внеурочной работы с детьми мы определили досуговую деятельность.

В ходе формирующего этапа эксперимента были проведены разнообразные мероприятия досуговой деятельности, способствующие коррекции выявленных на констатирующем этапе компонентов сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников. Когнитивный компонент дополнился новыми познаниями у детей об особенностях окружающей среды родного края, ее многообразии и уникальности.

Эмоционально-оценочный компонент был проработан совместными с родителями и учителем делами, переживаниями, рожденными в процессе совместной досуговой деятельности. И деятельностный компонент был усилен проживанием реальных ситуаций в различных ситуациях взаимодействия детей с окружающей средой природы, их анализом и рефлексией для понимания верной гуманной модели поведения в отношении природы и ее элементов.

Проведенная с детьми и родителями работа по включению их в различную досуговую деятельность класса, направленная на формирование ценностного отношения к природе, позволила сформировать у детей неравнодушное, гуманное и бережное отношение к происходящему в мире природы, научила не только видеть красоту природы, но и бережно относится к ней. У детей активно формировалась способность сопереживать и удивляться, восхищаться многообразием форм жизней в природе, красок, звуков и запахов. В процессе общения с природой дети научились основным правилам поведения в условиях дикой природы, бережному отношению к ней. Совместная досуговая деятельность позволила формировать ценностно-ориентационное единство группы, зародить традиции, реализуя заложенный воспитательный потенциал.

Список литературы

1. Воловик А.Ф. Педагогика досуга: учебник / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – М.: Флинта; Московский психолого-социальный институт, 2014. – 214 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Гагарин А.В. Природоориентированная деятельность учащихся как условие формирования экологического сознания: учебное пособие. Ч. 1. – М.: Линия, 2014. – 308 с.

3. Лазаренко Е.Н. Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе в процессе обучения. Учебное пособие. – Волгоград: Кругозор, 2009. – 23 с.

4. Шмаков С.А. Досуг школьника: проблемы. Прогнозы. Секреты. Подсказки. Калейдоскоп развлечений / С.А. Шмаков. – Липецк: Липецкая организация Союза писателей РФ, 2011. – 192 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)