

Зайцев Александр Константинович

бакалавр экон. наук, студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

г. Санкт-Петербург

СПЕЦИФИКА ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: на основе анализа и обобщения современного опыта преподавания в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, автором в данном исследовании рассматривается вопрос современной системы образования и специфики образовательных технологий в новом, информационном обществе XXI столетия.

Ключевые слова: образование, Новейшее время, информационное общество, информатизация, технологии образования.

Конец XX и начало XXI века по праву можно считать временем вхождения человечества в эпоху информационного общества. Общество, определяющим элементом которого считается количество и качество накопленной и используемой информации, а также доступность такой информации, на сегодняшний день определяется как общество информационное.

Другими словами, общество, построенное на информационных технологиях в инфраструктуре, производстве и знаниях, где качество и уровень жизни населения определяются использованием информации [4].

Отличительной особенностью этапа информатизации общества считается то обстоятельство, что преобладающим типом работы в абсолютно всех сферах социального производства становится сбор, обработка, хранение, передача и использование информации, исполняемые на основе нынешних информативных технологий. Информация всё больше заполняет жизнь современного человека, со временем вступающего в информационную культуру, где интеллект, знания – основополагающие ресурсы и весомый элемент человеческого капитала.

Иными словами, от современного человека требуется способность к креативу, увеличивается спрос на знания и информацию. В то же время, уменьшается доля физического труда и сокращается объем рутинных операций, выполняемых на сегодняшний день человеком.

Отличительной особенностью информационного общества XXI века, по мнению специалистов, будет ориентация на использование знаний и сетевых технологий [5].

В информационном обществе складываются новые формы взаимодействия и образа жизни, новые парадигмы экономики, политики, управления, к чему необходимо готовиться. Именно поэтому так важно понимать специфику современной системы образования, правильно её направить на подрастающее поколение.

Осуществляющаяся в настоящее время процедура информатизации общества тянет за собою конструктивные перемены в стратегии образования: в информационном обществе и технологии профессионального образования должны быть информационными. Основным компонентом таких технологий должна стать информационно-технологическая среда в учебных заведениях с постоянно развивающимся учебным пространством. Новая сущность преподавания возможна на основе новейших технологий: применение компьютеров и проекторов, введение нестандартных конфигураций лекций и практических занятий. Таким образом, информатизация образования – это процесс изменения содержания, способов и форм учебно-преподавательской деятельности, гарантирующий подготовку школьников и студентов к существованию в условиях информационного общества.

При всех организационных, технологических и содержательных нововведениях обязательно учитываться то, что система образования обладает уже сложившимися традициями применения широкого спектра информации различного характера и назначения на всех образовательных уровнях. В то же время, образовательная направленность информационных потоков определяется их

содержанием и ориентацией на удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса [3].

Классическое восприятие методов подготовки специалистов высшей квалификации трансформируется и постепенно унифицируется в направлении институционального восприятия информационной среды образования [2].

Непрерывное образование и образование для взрослых, переподготовка, обучение в течение всей жизни, дистанционное обучение могут содействовать людям в использовании новых перспектив освоения новых профессий [1].

Однако трансграничные процессы взаимопроникновения образовательных традиций и технологий способствует не только унификации, но и повышению требований к качеству образования. Более того, форсирование «старения» знаний в обстоятельствах быстрого развития технологий, потребует с экспертов не только базисной (университетской) подготовки, но и также дальнейшего улучшения познаний, но уже «без отрыва от производства».

В данных обстоятельствах увеличивается потребность в послевузовском образовании, что ведёт к изменению подходов в подготовке специалистов в части перераспределения нагрузки в пользу внеаудиторных конфигураций самостоятельной работы учащихся. Непосредственным решением данной проблемы является создание глобальной информационно-образовательной среды, открывающей безграничный, но при этом персонифицированный, доступ к хранилищам данных.

Перед преподавателем же новое время ставит другие задачи, главный лозунг которых: «Быть с веком наравне», ведь на данном этапе главное предназначение преподавателя – научить подрастающее поколение жить в этом информационном обществе, уметь находить и применять полученные знания. Конечно, эффективность полученного образования напрямую зависит от уровня компетентности преподавателя. С переходом в новейшее время возрастают требования к профессиональном уровню педагога. Уклон делается на специалистов, способных осваивать инновации, способных принести в аудиторию учащихся долю креатива и творческий дух.

Однако с переходом на новейший тип обучения, сочетающий классические формы и использование современных справочно-коммуникативных технологий, перед преподавателем открываются новые возможности, которыми XXI век наделяет современных педагогов. Среди таких возможностей выделяют:

- перенос центра тяжести с «обучения» на «учение». Преподаватель перестаёт быть основой первичной информации, превращаясь в посредника, ориентирующего учащихся самостоятельно эту информацию добывать;
- формирование близких взаимосвязей среди исследуемых объектов, находящихся в окружающем мире. Возможность построения моделей жизненного пространства при помощи современных образовательных технологий позволяет внедрить изучаемые предметы в контекст жизни обучающихся;
- замена модели «образование на всю жизнь» на модель «образование в течение всей жизни». Данная смена обуславливается ускорением темпов формирования новой культуры. Информация достаточно быстро устаревает в меняющемся мире и требует непрерывного обновления, что ведёт к постоянному процессу обучения.

Однако, на мой взгляд, решающую роль в получении «нового» образования и применении новых технологий профессионального образования в условиях информатизации общества должны сыграть сами обучающиеся. Новейшее время с его спецификой образовательных технологий, в свою очередь, открывает перед самими школьниками и студентами ряд возможностей, которые должны быть поняты и применены нынешними учащимися:

– развитие сетевых сообществ в области образования, что даёт возможность результативно применять регионально распределённые человеческие возможности. Это, в свою очередь, поможет педагогу реализовать взаимообмен опытом с коллегами, вести поиск необходимой информации для подготовки к аудиторным занятиям;

– получение образования вне зависимости от зоны проживания и мобильности обучающегося. Такая прерогатива современных учеников и студентов и, одновременно, образовательная технология является настоящим открытием

Новейшего времени. Образование постепенно становится доступным и открытым для всех;

– появление домашнего образования и, как следствие, колоссальная экономия социального времени. Важнейший аспект современного информационного общества, одним из основных элементов и ресурсов которого является время.

Таким образом, решение вопроса об институциональном определении трансформации технологий профессионального образования в условиях информатизации общества требует системного подхода, который бы учитывал все положительные компоненты, свойственные классическим способам передачи знаний. Априори в этот системный подход должны подключаться преподаватели, чутко реагирующие на все изменения в стратегии образования, и обучающиеся, разумно использующие информационно-коммуникативные возможности Нового ХХI-ого столетия.

Список литературы

1. Декларация принципов «Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии» / Всемирная встреча на высшем уровне по вопросам информационного общества. – Женева, 2003.
2. Елкин С.Е. Комплексная подготовка специалистов и проблема трансформации образовательных технологий / Проблемы обеспечения качества образования в ОмГУ им. Ф.М. Достоевского: материалы II учебно-метод. конф. (Омск, 2006 г.). – Омск: Изд-во ОмГУ, 2006. – С. 174–178.
3. Калинина Н.М. Экономическое образование в современной России. Тенденции развития / Н.М. Калинина, С.Е. Елкин. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 170 с.
4. Маланьин А.В. Информационное общество // Молодой ученый. – 2010. – №9. – С. 136–138 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/20/2025/> (дата обращения: 19.10.2019).
5. Степунова О.А. Характерные черты и опасные тенденции информационного общества // Молодой ученый. – 2017. – №21.1. – С. 54–56 [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/155/44089/> (дата обращения: 21.10.2019).