(cc) BY

Заяц Сергей Михайлович
д-р филол. наук, доцент, профессор
Милентий Надежда Дмитриевна
канд. пед. наук, доцент
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
г. Тирасполь, Республика Молдова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена рассмотрению педагогических и социальных проблем в профессиональной подготовке учителей-словесников в условиях современного отечественного образования. Авторы предполагают, что целесообразным является введение в систему подготовки педагогов новых методик, способных развивать лидерские качества.*

Ключевые слова*: профессиональная подготовка, современное отечественное образование, учитель-словесник.*

Так уж исторически сложилось, что проблемы педагогики неотделимы от общественных проблем. Общество развивается с древнейших времен. Менялись формации и социальный уклад, но проблемы воспитания подрастающего поколения всегда выходили на первый план.

По большому счету перед обществом вставала сущностная философская проблема бытия и небытия как таковых. Главнейшая задача воспитания и образования – формирование у молодого человека отношения к окружающей действительности, к природе и Богу. Изначально требовалось самоопределиться, заявить себя как личность, способная совершать самостоятельные и осмысленные поступки.

Уже в библейской истории встречаем ясные попытки самоопределения личности, когда происходит выделение человека из природы, формирование

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отношения к себе и обществу. Первые педагогические опыты были основаны на безусловном авторитете отца и учителя, который опирался на Священное Предание и Св. Писание. Любое отступление от буквы Закона каралось жесточайшим образом. Неповиновение учителю равнялось неповиновению Богу. В Св. Писании написано, что «начало премудрости страх Господень».

Надо признать, что педагогика, основанная на Божественных заповедях и Законе, приносила свои плоды. Общественное сознание принимало границы, которые нельзя было преступать. Ответственность – основа всех образовательных методик библейской эпохи. Любой путь познания предполагал поощрение или наказание. Хорошо это или плохо – вопрос третий. Общество добивалось результата, и этот результат – исполнение Закона, даже если этот Закон вбивался в сознание палочными методиками.

Безусловно, всякое действие рождает противодействие, поэтому палочная дисциплина вызвала естественный протест, например, в профетических школах Израиля, которые считали, что важнейший метод образования и воспитания – беседа между учителем и учеником, объединенных общей целью познания себя и общества.

Система, построенная на авторитете, будет существовать всегда, пока есть религиозное отношение к бытию. Огромное значение в данной системе играет личное начало и личный пример. Например, христианская педагогика строится на Личности Иисуса Христа. Христос предложил своим последователям путь. Этот путь проложен личными деяниями Христа. В основе христианского учения лежат заповеди блаженств. Вбить в сознание палочной методикой заповеди любви абсолютно невозможно. Совершенно естественно, что педагогика здесь вступает в область веры, в область богословия и философии.

В древней Элладе понимали, что достижение цели возможно в том случае, когда понимаешь ее. На этом постулате строится педагогика Сократа и Аристотеля. Они создавали образ человека, создавали его реально, хотя не без доли идеализма. Но это рождение идеального образа определяло ориентиры образовательного процесса. Подросток понимал, что трудности учения преодолимы,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чтобы достичь совершенства, достичь предложенного идеала. Надо оговориться, что педагогика философов не носила массовый характер, поэтому, изучая ее методики, мы должны понимать, что образовательные системы, предложенные древними греками, живущими в Афинах, носят избирательный характер. Например, совсем другими методами воспитания пользовалась Спарта.

Но что важно в системе Афинского образования? Вдумчивое размышление, остановка в пути, чтобы продолжить его правильно. Если всмотримся в сегодняшнюю систему образования, то вдруг обнаружим странную вещь: отсутствие авторитета учителя, скорость преподавания, постепенное удаление из школьных методик медленного чтения. Это не только отказ от библейской и эллинской традиции, но и забвение русской педагогической мысли. Именно Ф. Буслаев настаивал на медленном чтении и вдумчивом разговоре.

Присутствовали на уроке литературе в старшей школе. Тема: «Крах теории Раскольникова». Зачитываются фрагменты, показывающие опасность и бесчеловечность данной теории. Урок выдержан в жестком темпе. Никаких споров. Это хорошо, это плохо. Ученику показали, что такое хорошо, что такое плохо. Но он так и не понял, почему Раскольников родил в своем сознании эту теорию. Учитель был убежден, что он выполнил свою цель: ознакомил, показал крах теории Раскольникова. Но не было видно путей решения проблемы, не было свободного обмена мнениями. Этому нам надо учиться у Сократа и представителей профетической школы Израиля.

Задача образования сегодня заключается в том, чтобы не прятаться от проблем, а решать их вместе с детьми, опираясь на классическую традицию воспитания и образования. Не избегать, например, социальных вопросов, но объяснять их природу. В этом отношении важны уроки словесности. Поэтому повышается роль учителя словесности, его нравственный и моральный облик выполняет важнейшую функцию воспитания и образования. По сути, учитель повторяет путь Христа, становясь для своих учеников примером. Поэтому случайным людям нечего делать в системе образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К сожалению, таковые есть. Слава Богу, что их мало, но, уходя из школы, эти люди почему-то закрепляются очень часто в различных управлениях и министерствах просвещения. И радость их ухода из школы омрачается их приходом в начальственные структуры.

Наверно, поэтому, чтобы реализовать свои амбиции, они плодят множество бумаг, придумывают компетенции, хотя вся истории педагогики зиждется на *знать, уметь, владеть.* Учитель в школе так загружен бумаготворчеством, что ему просто некогда вступать в общение с учеником. Вспомним слова В. Маяковского: *Люди / Медленно / Сходят / На должность посыльных, / в услужении / у хозяев – бумаг*.

Мы уже не говоримо самообразовании, без которого немыслим рост учителя. И говорим об этом нескончаемо, *а воз и ныне там*. Как изменить ситуацию? Очень просто. Не умное лицо делать, напуская многозначительность, а вернуться к классической традиции, внимательно ее изучить, применить, используя современные технологии, информационные системы и т. п.

Переступая порог школы, учитель должен чувствовать себя счастливым и уверенным. Это произойдет тогда, когда качество подготовки словесника всегда будет опираться на «три кита» – знание литературы, знание методики ее преподавания и знание современного ребенка, который читает то, что ему интересно. Поэтому будущий педагог должен читать те книги, которыми увлечены современные школьники, а не самонадеянно утверждать вслед за своими старшими коллегами, что современная русская литература, пользуясь терминологией М. Горького, «издохла», что современные антиутопии не заслуживают изучения, а популярнейший среди подростков жанр *фэнтези* вовсе и не жанр, а так, неправильный перевод фантастического жанра. Нельзя не согласиться с мнением Н.А. Рубакина, что «история литературы не есть только история писателей. Но и история читателей» [2, с. 14].

В отечественном образовании была одна из лучших традиций – это связь университета со школой, с жизнью, это связь студентов с практической работой в школе. Мы вынуждены констатировать, что эта связь окончательно разрушена.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В последнее время мы с коллегами нашей кафедры видим, как загруженные бумагами учителя отчаянно сопротивляются дополнительному требованию – составлять подробный анализ уроков, проведенных нашими студентами в период прохождения педагогической практики. А с другой стороны, у вузовских методистов на практику отведено мизерное количество часов.

Отметим еще один немаловажный аспект. Двадцать первому веку необходимы лидеры, которые не только могут преодолеть непрофессионализм в школе, но и обладающие энтузиазмом и энергией. Поэтому мы видим целесообразным введение в систему подготовки педагогов новые методики, способные развивать лидерские качества, дающие возможность обрести умение строить доверительные отношения с детьми, развивающие способность видеть свои ошибки. Все это позволит начинающему педагогу услышать, одобрять и доводить до конечной цели инициативы детей.

Таким образом, главная задача педагогики не просто решать проблемы социума и образования, а учить и учиться, вбирая в себя опыт прошедших поколений, воспитывая свободную и вдумчивую личность, способную самостоятельно определить свое место в мироздании на принципах нравственности, ответственности и общепринятой морали.

Список литературы

1. Бабушкина Т.В. Одушевленная связь. – СПб., 2009.

2. Чтение как искусство: герменевтический аспект: монография / под ред. Е.О. Галицких. – Киров, 2013.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)