

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР)

В.В. Орлова

**СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ РЕГИОНА:
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО
РЕСУРСА МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Монография

Чебоксары 2019

УДК 316.472.4:004+005.952
ББК 60.54
О-66

Рецензенты:

Л.И. Иванкина, доктор философских наук, профессор кафедры истории и философии науки и техники Института социально-гуманитарных технологий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

О.В. Белозерцева, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и организации строительства федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет»

Орлова, В. В.

О-66 Социальный капитал региона: особенности социального ресурса молодежи в условиях цифровой экономики [Текст] : монография / В. В. Орлова. – 4-е изд., доп. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 168 с.

ISBN 978-5-6043435-4-8

Монография посвящена изучению социального капитала региона, в центре которого находится молодежь, ее особенности социального ресурса. Монография состоит из трех разделов. Первая часть посвящена характеристике современной молодежи региона как социально-демографической группы. Во второй части проанализированы особенности государственной молодежной политики, становления ее гражданской позиции, самоорганизации молодежных сообществ. Третья часть раскрывает понятие «образовательная траектория», особенности цифровой экономики в условиях научно-образовательного комплекса, научное творчество молодежи, описывает особенности, ожидания и специфику молодёжного рынка труда.

Предназначена для научного сообщества, интересы которого распространяются на молодежную проблематику, преподавателям, студентам.

ISBN 978-5-6043435-4-8
DOI 10.31483/a-99

© В.В. Орлова, 2019
© ИД «Среда», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Социальный капитал региона и его социологический анализ	8
1.1. Социальный капитал и социальная характеристика современной молодежи региона	8
1.2. Социализация и образование молодежи	29
1.3. Молодежные общественные объединения как фактор социальной активности.....	52
Раздел 2. Формирование социального капитала региона: региональная молодежная политика и гражданская позиция ...	63
2.1. Региональная молодежная политика и социальный облик молодежи.....	63
2.2. Становление гражданской позиции молодежи.....	72
2.3 Становление и развитие военной службы по контракту в Российской Федерации	86
Раздел 3. Образование как фактор формирования социального капитала в условиях цифровой экономики.....	114
3.1. Образовательные траектории и отношение молодежи к высшему образованию	114
3.2. Репрезентация цифровой экономики и научное творчество молодежи	135
3.3. Взаимные ожидания на рынке труда работодателей и выпускников образовательных учреждений	135
Заключение	157
Библиографический список	185
Приложение.....	163

ВВЕДЕНИЕ

Развитие таких процессов как качественные трансформации в социальной сфере, описываемые как переход к информационному обществу, противоречивое развитие рынка труда, нарастание социальной дифференциации общества, соседство демографической депопуляции с эффектами периодических подъемов и спадов численности молодых поколений определяют условия, в которых формируется, развивается современная молодежь. На ее социальное поведение воздействуют демографические процессы, состояние системы образования, ценностные ориентации различных слоев общества, массовые коммуникации. Это обуславливает разнородность и неоднозначность адаптации молодежи к изменяющимся условиям ее самоопределения, склонность динамики процессов, связанных с формированием жизненных траекторий. Порой ей трудно понять проблемы, с которыми она сталкивается, вступая в жизнь, определяя свое место и призвание.

Комплексные исследования социальных проблем российской молодежи создают необходимую основу для изучения современных образовательных траекторий молодежи и мотивации их трудоустройства.

Изучение особенностей образовательных траекторий молодежи связано с проблемами образования и трудоустройства молодежи, использования интеллектуального богатства общества. В современной экономике происходят радикальные технологические изменения, связанные с ее переходом в постиндустриальную эпоху. Эти изменения предъявляют новые более высокие требования к качеству человеческих ресурсов, обуславливая их приоритетную, по сравнению с вещественными ресурсами, роль в обеспечении экономического роста и превращая уровень жизни человека в главный показатель развития экономики. Как отмечается в двадцатом юбилейном издании доклада ООН, «цель развития должна состоять в создании благоприятной среды, позволяющей людям вести долгую, здоровую и творческую жизнь»¹.

Основой социального капитала в понимании Ф. Фукуямы, А. Гидденса является капитал человеческий, ожидания надёжности других индивидов. Л. С. Жгун рассматривает социальный капитал как совокупность человеческих способностей, дающих возможность их носителю получать доход. Человеческий капитал является главным продуктом системы образования на территориальном

¹ Реальное богатство народов: пути к развитию человека. Доклад о развитии человека 2010. : М.: изд-во «Весь мир». С.1.

уровне и выражается в имеющемся и приобретаемом каждым участником образовательного процесса запасе знаний, навыков, мотиваций, профессиональных компетенций².

В связи с этим исследования особенностей социального ресурса молодежи, доверия, образовательных и профессиональных траекторий молодежи неизбежно приобретают комплексный междисциплинарный характер. Именно такими были и первые социологические исследования проблем выбора профессии молодежью, начатые В.Н. Шубкиным в Сибири в 1962 г.³ Тогда большой резонанс вызвали полученные им на репрезентативных материалах выводы о существовании в советском обществе социального неравенства доступа к образованию, социальной предопределенности выбора профессии, больших различий в шансах, например, детей городских интеллигентов и детей сельскохозяйственных рабочих. Коллективом по руководством Д.Л. Константиновского собран уникальный банк информации по социальным проблемам образования и труда молодежи.⁴

Сегодня ведутся исследования проблем занятости молодежи и безработицы, молодежных рынков труда, исследуются новые формы потребительского поведения, в ряде публикаций находят отражение проблемы материального благосостояния и социальной защиты молодежи. Изучаются сдвиги в трудовых ценностях российской молодежи. На материалах Сибирского региона исследуются образовательные и профессиональные стратегии школьной, студенческой, работающей и безработной молодежи, связанные с выбором образования и профессии, изучается становление новых

2 Жгун, Л. С. Социальный капитал в региональном педагогическом образовании / Л. С. Жгун // Социально-гуманитарные знания. - 2008. - № 6. - С. 158-165.

3 Шубкин В. Н. Выбор профессии в условиях строительства коммунизма. – «Вопросы философии», 1964, № 8.

4 Константиновский Д. Л., Шубкин В. Н. Молодежь и образование: методические вопросы и опыт социального прогнозирования на материалах социологических обследований в Новосибирской области. М.: Наука, 1977; Чердниченко Г. А., Шубкин В. Н. Молодежь вступает в жизнь: социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства. М.: Мысль, 1985; Константиновский Д. Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 1960-х годов к 2000-му). М.: УРСС, 1999;

Константиновский Д. Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. Профессиональные ориентации российских старшеклассников 90-х годов: планы и их реализация. М.: ЦСО РАО, 2000; Когда наступает время выбора (Устремления молодежи и первые шаги после окончания учебных заведений) / Отв. Ред. Г. А. Чердниченко. СПб., Изд-во РХГИ, 2001; Константиновский Д. Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х). М., ЦСП, 2008; Константиновский Д. Л., Вознесенская Е. Д., Чердниченко Г. А., Хохлушкина Ф. А. Образование и жизненные траектории молодежи: 1998-2008 годы. М., ЦСПиМ, 2011.

морально-этических норм, ценностных ориентаций молодого поколения в постсоветский период⁵. В рамках концепций непрерывного образования, накопления человеческого капитала как важнейшей составляющей успешности жизненных путей в инновационно ориентированном обществе возрастает интерес

Книга построена на материалах исследования социального ресурса молодежи, таких его составляющих как общественные объединения, образовательные траектории и профессиональная социализация молодежи. Теоретико-методологическая основа исследования определена теоретическими положениями классиков социологии, трудами отечественных и зарубежных ученых в сфере социологических теорий общества, социальных институтов, социальной структуры. Также методологической основой данной работы являются идеи гуманизации образования, ориентированные на свободное развитие личности; принципы целостности, непрерывности и преемственности развития, структурно-функциональный подход в исследовании общества; философские, социологические. Для решения поставленных задач применена методология междисциплинарных исследований, комплексного и системного подхода.

В исследовании использованы метод изучения документации; вторичный анализ данных (Молодежь России: социологический портрет. М.: ЦСПиМ, 2010., «Высшее образование в России: качество, ценность, востребованность» 2011, «Отношение молодежи к образованию как фактор повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров» Ю.А. Зубок, В.И. Чупров, 2012), материалы исследований, проведенные под руководством автора в 2012-2017гг. Методологический прием, использованный при изучении связи между накоплением социального капитала и выстраиванием профессиональных траекторий на примере единичного и специфического образовательного ресурса (образования в регионе), был распространен на более широкий контекст: анализ взаимосвязи образовательных и профессиональных, трудовых траекторий молодежи. Такой аналитический прием дает возможность по-новому осветить ряд важнейших социально-экономических проблем образования и труда молодежи: мотивы и ценностные установки в отношении образования, мотивации труда, социальные факторы и последствия использования или не использования в

5 Харченко И. И. Образовательные и профессиональные стратегии молодежи: сигналы среды и индивидуальные мотивы //Россия и россияне в новом столетии: вызовы времени и горизонты развития: Исследования Новосибирской экономико-социологической школы /Отв. ред. Т. И. Заславская, З. И. Калугина, О. Э. Бессонова. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008., Орлова ВВ. Социализация молодежи в условиях трансформации российского общества : региональный аспект (на материалах Томской и Кемеровской областей) / науч. ред. И.И. Осинский. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2010. – 268 с.

трудовой деятельности полученного специального образования, роль трудового и производственного опыта в профессиональной карьере и др.

В соответствии с полипарадигмальным подходом, реализованном в монографии, применялись различные методы сбора и анализа данных - как количественные, так и качественные: формализованное интервью, анкетный опрос, контент-анализ, экспертный опрос.

Монография состоит из трех разделов, введения, заключения, приложения.

Первая часть посвящена характеристике современной молодежи региона как социально-демографической группы.

Во второй части проанализированы особенности государственной молодежной политики, становления гражданской позиции, особенностей мотивации молодежи к военной службе по контракту РФ. Третья часть раскрывает понятие «образовательная траектория», особенности цифровой экономики в условиях научно-образовательного комплекса, научное творчество молодежи, описывает особенности, ожидания и специфику молодёжного рынка труда.

Автор признателен преподавателям, студентам, аспирантам Томского научно-образовательного комплекса, коллегам из других городов России, благодаря участию и при помощи которых было проведено это исследование, и написана книга.

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ РЕГИОНА И ЕГО СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

1.1. СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ И СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ РЕГИОНА

Термин «социальный капитал», хотя и сравнительно недавно приобрел свою популярность, имеет довольно давнюю историю применения в науке. Первые теоретические представления, предвосхищающие концепцию социального капитала, сложились в трудах Э. Дюркгейма и М. Вебера. Классики социологической науки полагали, что при определенных условиях доверие может из индивидуального качества, характеризующего личность, перейти в разряд характеристики отдельной социальной группы или общества в целом. Анализ понятия социального капитала как независимого социального феномена стал возможным с появлением таких концепций, как теория социального обмена (М. Мосс, Д. Хоманс, Р. Эмерсон), экономическая теория капитала (К. Маркс), анализ социальных сетей (А.Р. Радклиф-Браун, Б. Уллман). Одним из самых известных теоретиков социального капитала, никогда не употреблявшим этого термина, но с большой ясностью понимавшим его важность, был французский политолог Алексис де Токвиль. В своей работе «Демократия в Америке» Токвиль отметил, что американская демократия и ее система ограниченного управления работала именно потому, что американцы столь успешно формировали ассоциации – как для гражданских, так и для политических целей. Эта способность самоорганизовываться, в сущности, означала не только то, что правительство не должно навязывать организацию в иерархической, сверху вниз, манере; гражданская ассоциация была еще и «школой самоуправления», которая учила людей совместному образу действий.

Термин «социальный капитал» впервые был использован в 1916 году Л. Джадсон Хэнифэн для описания школьных центров сельских общин⁶. Джейн Джекобс оперировала данным термином в своей классической работе «Жизнь и смерть великих американских городов», где указывала, что плотная сеть социальных связей, которые существовали в более старых кварталах смешанного городского

⁶ Hanifan L.J. The Rural School Community Center / L.J. Hanifan // Annals of the American Academy of Political and Social Science. – 67 (1916). – P. 130–138.

типа, образовывала форму социального капитала, которая способствовала общественной безопасности⁷. Экономист Глен Лаури, так же как и социолог Айвен Лайт, использовала термин в 70-х годах для анализа проблемы экономического развития внутри городов⁸. В 80-х годах термин «социальный капитал» был введен в более широкое употребление социологом Джеймсом Коулманом. Социальный капитал определяется Дж. Коулманом как ресурсы социальных отношений и сетей связей, облегчающих действия индивидуумов за счет формирования доверия, определения обязанностей и ожиданий, формулирования норм, создания ассоциаций⁹.

В наибольшей степени популяризация концепции социального капитала связана с именем американского исследователя Р. Патнама, который обратил внимание общественности на давнюю идею, придав ей актуальное звучание благодаря тезису об упадке социального капитала в Америке. Согласно Патнаму, социальный капитал образуется из активных взаимосвязей между людьми, в пределах которых доверие и общие ценности связывают членов сетей и общностей, упрощая совместные действия¹⁰. Благодаря нормам, ценностям, доверию, поддерживаемым социальными сетями, в обществе утверждаются определенные образцы взаимодействия. Автор отмечает, что важное место среди таких взаимодействий принадлежит специфическому типу политического участия. Сети гражданской активности, включая группы интересов и политические партии, способствуют трансформации межличностного доверия в доверие к политическим институтам.

По мнению ряда исследователей, социальный капитал – это интегральная характеристика, включающая в себя материальные (земля, дома, деньги) и символические ресурсы (образование, членство в организациях, почетные знаки, титулы, репутация и другие нематериальные активы). Все эти ресурсы принадлежат отдельному человеку, сети людей или ассоциациям. Такая универсализация понятия «социальный капитал» уступает место более специализированным трактовкам социального капитала путем введения понятий натурального, человеческого, культурного и символического капитала¹¹.

⁷ Knack St. Does Social Capital Have an Economic Payoff? A crosscountry investigation / St. Knack, P. Keefer. – 1997. – Vol. 112. – №4. – P. 1251–1288.

⁸ Glenn L.A. Dynamic Theory of Racial Income Differences / L.A. Glenn. – Berkeley: University of California Press, 1972.

⁹ Coleman J.S. Social Capital in the Creation of Human Capital / J.S. Coleman // American Journal of Sociology Supplement. – 94 (1988).

¹⁰ Putnam R.D. Making Democracy Work: Civil Traditions in Modern Italy / R.D. Putnam, R. Leonardi. – 1993.

¹¹ Андрейчиков А.В. Анализ, синтез, планирование решений в экономике: Учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. – М., 2004.

На сегодняшний день существует множество работ, посвященных теоретической основе концепции социального капитала и гораздо меньше прикладных исследований, в которых понятие социального капитала получало бы реальные измерения и применялось бы на практике. Исследования социального капитала только начинают приобретать популярность. Пока они в основном касаются измерений уровня доверия среди граждан и доверия к публичным институтам.

Социальный капитал не может стать результатом действий отдельного человека, он вырастает из приоритета общественных добродетелей над индивидуальными. Склонность к социализированности усваивается труднее, но она также труднее поддается изменению или уничтожению, поскольку в ее основе лежит этический навык. Соответственно, общество, где происходит накопление социального капитала, имеет больше возможностей внедрять новые формы организации, поскольку высокий уровень доверия позволяет возникать самым разнообразным типам социальных контактов.

Социальный капитал выступает в форме норм, правил поведения, общих для всех хозяйствующих субъектов; как деперсонифицированное доверие; в форме объединения, организующего коллективное действие хозяйствующих субъектов, преследующих частные интересы, в интересах достижения общих для них целей.

Для проведения комплексного анализа социальной среды и характеристики уровня и генезиса социального капитала, выделены следующие, наиболее значимые факторы его формирования:

1. Семья. Семья в интересах своих членов создает социальные связи, способствует вхождению ребенка в определенный социальный круг. Это особенно важно, когда речь идет о расширенных семьях и семьях-сообществах (семейных кланах), характерных для азиатской и латиноамериканской культур. Отношения в семье, основанные на взаимном доверии и готовности идти навстречу духовным и материальным запросам детей, как правило, способствуют формированию отношений доверия и сотрудничества. Взаимная материальная и духовная поддержка, добровольно осуществляемая членами семьи, создает ожидание той же поддержки не только внутри неё, но и за пределами семейного круга. При прочих равных условиях, у людей, выросших в неполных и неблагополучных семьях наблюдается недостаток социального капитала; такие люди в меньшей степени вовлечены в общественную и политическую жизнь.

2. Образование. Роль образования выражается в предоставлении возможностей построения и расширения социальных сетей индивидуумом за счет широкого спектра своих знаний и навыков.

Кроме того, на начальном этапе процесс образования, как и религия, прививает человеку те нормы поведения и ценности, которые существуют на данный момент в обществе, т.е. способствует процессу социализации человека.

3. Религия. Любая религия в первую очередь формирует у своих приверженцев систему ценностей, определяет цели существования, диктует нравственные нормы. Объединение на почве вероисповедания может выражаться в таких очевидных образованиях, как религиозные общины и секты. Вероисповедание может служить стимулом к сплочению или наоборот, поощрять уединение и отречение от всего общества. Таким образом, церковь может стимулировать формирование и расширение социальных связей, способствовать их укреплению, создавая основу для социального капитала.

4. Государство. Политические, институциональные и юридические условия, господствующие в стране или регионе, способствуют формированию норм, на которых основано социальное сотрудничество. Государство может либо разрушить социальный капитал, либо создать базу для него, в зависимости от степени или способа вмешательства в общество. Так, например, Марксизм-ленинизм был политической системой, адаптированной для истощения социального капитала: партия и государство являлось центральной организационной структурой всего общества, преднамеренно нарушающие существующие связи, удерживающие вместе профсоюзы, предприятия, церкви, разные частные организации, заменяя горизонтальные связи между обычными людьми вертикальной связью между гражданами и самим государством. Отметим, что не только государство имеет большое значение в формировании социального капитала, но и социальный капитал играет важную роль в работе государственного аппарата, обеспечивая некую форму социальной защиты общества.

5. Национальная и этническая принадлежность. Национальная и этническая принадлежность выполняют в первую очередь, объединяющую функцию. Особенно важную роль играет этническая и национальная принадлежность в формировании социального капитала иммигрантов. Для тех, кто впервые прибывает в новую страну, этнические и национальные связи служат поддержкой в социальной адаптации. В США, стране, которая принимает огромное постоянно растущее количество мигрантов, большое значение в жизни общества играют этнические общины. Многие иммигранты не ассимилируются с местным населением, предпочитая жить в национальных кварталах больших городов или выбирая те поселения, где значительна доля представителей той же нации.

6. Уровень экономического развития. Экономическое развитие может являться как фактором, влияющим на формирование социального капитала, так и выступать в качестве зависимой переменной. Высокий уровень экономического развития, как правило, влечет за собой развитость социального сектора: наличие образовательных учреждений, низкий уровень безработицы и преступности, реализация программ социальной защиты и т. д. в таких условиях повышается уровень доверия населения к правительственным институтам, повышается уровень общего благосостояния, формируется социально-экономическая среда, способствующая образованию и развитию социального капитала. Обратная зависимость между рассматриваемыми переменными выражается в том, что сам социальный капитал способствует экономическому развитию.

Выявление, объяснение и прогнозирование социальных проблем, выработка социальной политики с учетом интересов той или иной группы населения невозможны без знания численности этой группы, ее места в структуре населения и основных демографических характеристик – уровня рождаемости, смертности, миграции. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации.

В рамках нашего исследования особенности молодежи региона как социального капитала во многом проявляются в образовательной, профессиональной идентификации и мобильности. При этом надо учитывать, что территориальные (региональные) социальные общности субъектов РФ при многих общих чертах отличаются существенными признаками национального и классового состава населения, по уровню и качеству жизни, традициям культуры, быта и т. п. Как отмечает А.И. Сухарев, территориальные общности исторически сложились непросто, а народы регионов (республик, краев, областей и других субъектов Федерации), которые имеют внутренние структурные связи, имеют системный облик и динамику¹².

По мнению С.В. Полутина, есть шесть характеристик регионального социума. Это социально-демографическая структура; ситуация на рынке труда; уровень доходов населения; распределение населения по уровню образования; распределение населения по ви-

¹² Сухарев А.И. Проблемы регионологии / А.И. Сухарев // НИИ регионологии. – Самранск, 2001.

дам деятельности; социальный капитал, присущий социуму, его составные части¹³. Особо это проявляется в регионах среднего социально-экономического уровня, на примерах которых было выполнено наше исследование.

Исходным положением выступает то, что молодежь региона, являясь частью регионального социума, вместе с тем отражает в своем развитии объективные характеристики, присущие всей молодежи. В современном обществе возрастные рамки достаточно условны, молодежь выступает как основной носитель инновационного потенциала и, значит, в большей степени является активным субъектом социальной деятельности, нежели объектом воздействия и управления со стороны государственных институтов. Это усиливает процессы дифференциации в молодежной среде, определяет многообразие интересов и форм жизнедеятельности молодого поколения.

В условиях трансформации общественной жизни все аспекты образовательной и трудовой деятельности молодежи определяются преобразованиями в сфере рынка труда, условий и правил социального поведения, демографической ситуацией. Возросшая свобода выбора и самоопределения сопровождается убыванием традиционных социальных гарантий и формирующимися новыми социальными рисками. Не секрет, что сегодня сам процесс получения общего и профессионального образования, начало трудовой деятельности, обретение относительно устойчивого социального и профессионального статуса растягиваются на достаточно длительный период времени. Нам представляется актуальным исследование стартового образования, накопления образовательных ресурсов и карьер современной молодежи, направленное на выявление и определение факторов, обеспечивающих достижение профессионального и жизненного успеха.

В ходе разработки теоретических и методологических вопросов исследования особое место уделялось социологическому рассмотрению проблем образования и профессионального определения. Система образования осуществляет по крайней мере две основные функции. Первая, достаточно явная функция, связана с обеспечением социализации молодого поколения, с трансляцией знаний и профессиональных навыков. Вторая, выступающая латентно, состоит в том, что система образования всегда выполняет роль социокультурного воспроизводства, то есть вся структура ее институций, педагогических методов и способов отбора функционирует так, что обеспечивает сохранение, восстановление и передачу от

¹³ Полутин С.В. Региональный молодежный субсоциум как категория социологического анализа / С.В. Полутин // Регионология. – 2000. – С. 285.

поколения к поколению социокультурных различий в позициях отдельных индивидов и групп.

Анализ образовательной ситуации в России показал, что происходит становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, правоотношения, иной педагогический менталитет. Стоит напомнить, что воспитательный процесс осуществляется посредством механизмов социализации. Междисциплинарный подход к изучению процесса социализации предусматривает выделение и разделение в нем двух взаимосвязанных направлений: содержательного и функционального, где первый представлен личностными образованиями, а второй характеризует то, под действием каких социально-психологических механизмов происходит их формирование. Образование – важный фактор социальной стратификации, основной канал восходящей вертикальной социальной мобильности и важный индикатор устойчивого развития общества. Кроме того, уровень образования оказывает влияние на социальное самочувствие личности.

Набор образовательных возможностей, предоставляемых обществом гражданам в тот или иной период его развития, представляет собой некий ресурс, который используется дифференцированно как разными социальными слоями и группами, так и отдельными индивидами. При этом различия в возможностях проявляются прежде всего на уровне ориентаций, а затем в ходе действительных образовательных траекторий, и профессионального определения. В настоящее время особую актуальность приобретает и исследование роли внеэкономического капитала (человеческого, социального, культурного, символического) в процессе развития регионального социума. Воспроизводство регионального социума имеет свою стратифицированную структуру. Критерием развития регионального социума является возможность конвертации внеэкономического, в том числе политического, капитала, выражающегося в доступе к собственности и к власти, в культурный и социальный капиталы.

Исследование современных проблем молодежи, выяснение специфики формирования ее социального статуса в регионах среднего достатка показали, что социальное расслоение молодых россиян становится более значимым фактором, чем сходство возрастных признаков. Следует вести речь о различных типах современной российской молодежи внутри одного поколения. Это расслоение есть результат различий: в уровне экономического, социального, политического, культурного развития отдельных регионов; в жиз-

ненных условиях и ценностно-нормативной среде села, малых городов, крупных промышленных, культурных и научных центров, агломераций; в образе жизни молодых людей, вследствие роста дифференциации, особенно социально-экономических ресурсов.

Объективным фактором формирования социального настроения выступает социально-экономическое положение. Особенности социально-экономического положения большей части молодежи таковы, что стремление к удовлетворению материальных потребностей заставляет людей менять свои жизненные ориентации, приспособлять их к реальной действительности, что во многом и предопределяет социальное настроение.

Отечественные социологи обнаружили существенные региональные различия в ценностных установках жителей Центрального и Северо-Западного регионов, с одной стороны, и Центрально-Черноземного и Северо-Кавказского – с другой. Первым в большей мере свойственны принятие демократических идеалов, ориентация на собственные силы и инициативный тип мышления, значимость свободы (тракуемой как набор политических прав). Вторых отличают консервативная умеренность во взглядах, приверженность патриархальным устоям, конформизм, слабая выраженность индивидуалистических ориентаций, трактовка свободы как воли.

Осуществляемые реформы в стране оказывают постоянное воздействие на уровень жизни, материальное положение всех социальных групп, в том числе молодежи. Под влиянием структурных преобразований изменяется и социально-профессиональный статус молодых людей, структура занятости молодежи, представления о своей роли в экономической сфере государства, материальное положение.

Материальное положение – важная составляющая системы образа жизни молодежи, позволяющая понять некоторые особенности социализации, такие как труд, получение специальных навыков, знаний, наличие тех или иных благ. Материальное положение молодежи определялось результатами ответов на вопросы и совокупностью комплексных переменных, дополнялось данными экономической статистики. Экономическая дифференциация молодежи во многом определяется возможностью эмансипации, выхода из родительского дома и самостоятельной жизни. Поэтому часть молодежи младшей возрастной группы относится к разряду малообеспеченных.

Большинство молодежи по уровню доходов относит себя к категории среднеобеспеченных. В то же время доход ниже прожиточного минимума имело почти 40% респондентов. Наиболее низкий доход на одного человека наблюдается у неработающей молодежи, проживаю-

щей в общежитии. Наиболее высокие доходы у молодежи, проживающей в отдельной квартире. Имея различные размеры доходов и источники формирования, опрашиваемая молодежь относит себя к разным группам по уровню материального обеспечения. Учитывая, что уровень притязаний у опрашиваемой молодежи не одинаков, вместе с тем необходимо отметить, что чем выше доход, тем к более состоятельной группе себя относит молодежь.

Социально-трудовая ситуация в сфере труда и занятости в связи с переходом к рыночным отношениям в условиях структурной перестройки экономики и трансформации всей общественной жизни российского общества характеризуется сложностью и противоречивостью. Это отразилось на социальном положении и самочувствии всех социальных групп российского общества, в том числе молодежи, испытывающей все негативные последствия эпохи реформирования, ее ошибки и просчеты, социальные последствия.

Существуют стереотипы о статусе и стоимости труда рабочих и специалистов, и причинами их явились:

- недостаточная информированность молодежи о профессиях и специальностях, пользующихся спросом на рынке труда;
- наличие значительной дифференциации в уровне оплаты труда между сферой услуг и производственной сферой, бюджетным и внебюджетным сектором;
- низкое качество рабочих мест в отдельных отраслях (сельском хозяйстве, легкой промышленности, образовании, культуре, здравоохранении и т. д.). Данное обстоятельство способствует углублению диспропорций на рынке труда и приводит, во-первых, к оттоку квалифицированных кадров в другие секторы экономики; во-вторых, к снижению спроса на профессиональное образование по низкооплачиваемым специальностям.

Изменения, которые происходят в современном обществе, существенным образом сказываются на молодой семье. Студенческая молодая семья может быть с полным правом выделена в отдельный тип молодой семьи со специфическим образом жизни, порой растянутым на несколько лет. Классификация семьи чаще осуществляется по стажу семейной жизни. Молодой семье отводят вторую стадию семейно-брачных отношений (после стадии молодоженов). Критериями молодой семьи выступают очередность брака (первый), продолжительность совместной жизни (до трех лет), граница возраста супругов (18–30 лет). В последнее время увеличился удельный вес гетерогенных браков, т.е. таких, в которых муж и жена имеют разную национальность, происхождение (городское, сельское), уровень образования. Одна из особенностей

молодой семьи связана с развитием личности современного молодого человека. Его духовный мир усложняется, и ощущение счастливой семейной жизни связано с удовлетворением этих потребностей. Поэтому семейные взаимоотношения молодежь часто рассматривает с точки зрения возможности или невозможности реализовать в браке свои идеалы, творческие, в том числе профессиональные устремления.

Вместе с тем, как правило, для молодых семей характерны столкновение с материальными трудностями, жилищными проблемами, зависимость от родителей. В этих условиях необходимо осуществление мер социальной, экономической и правовой защиты молодых семей и возможности ее психологической поддержки.

Немаловажными факторами влияния на социализацию молодежи являются национальный состав населения региона, его половозрастная структура, типы семей, миграционные процессы. Все эти процессы играют важную роль в социализации всех жителей и особенно молодежи. Состав населения, типичный для того или иного региона, существенно влияет на особенности ценностных ориентаций, стиль жизни, на установки в сфере межличностных отношений в целом, межвозрастных, межполовых, межнациональных отношений.

Возрастная структура населения Томской области моложе среднероссийской, но старение рабочей силы будет замедленным только в ближайшие годы. По данным прогноза Росстата, к 2020 г. доля населения трудоспособного возраста в Томской области резко снизится (с 66,5% до 55,4%) и приблизится к среднероссийскому показателю. Численность населения на 1 января 2014 г. – 1070,1 тыс. человек, из них 71,6% – городское население, (0,7% населения России), средний возраст населения 38 лет, национальный состав: русские – 88,1%, татары – 1,6%, украинцы – 1,1%, немцы – 0,8%, чуваша – 0,4%, узбеки – 0,4%, азербайджанцы – 0,4%, белорусы – 0,3%, и др.¹⁴

В возрастной структуре населения, занятого в экономике, наибольший удельный вес составляют работники в возрасте 20–29 лет (29,0%), 40–49 лет (24,5%), 30–39 лет (23,5%). Средний возраст работников – 38,3 лет (по России – 39,6 лет, в Сибирском федеральном округе – 39,0 лет). На состояние рынка труда большое влияние оказывает сокращение занятых в возрастной группе 30–49 лет. Это наиболее массовая и производительная рабочая сила, обладающая большим опытом, трудовыми навыками и высокой квалификацией.

¹⁴ Основные социально-экономические характеристики Томской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tmsk.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tmsk/ru/statistics/

Следует отметить то обстоятельство, что практически вся сфера относительно социально контролируемой социализации – воспитание – в России феминизирована. В основном женщины заняты и воспитанием в семье (если оно осуществляется), и составляют подавляющее большинство в воспитательных организациях и в системе коррекционного воспитания. Это не может не сказываться на характере социализации в сфере воспитания, делая дефицитным мужское влияние и проблемной мужскую и женскую полоролевую идентификацию.

По данным переписи¹⁵, молодое поколение 15–29 лет в 2012 г. в Томской (301795 чел.) Половозрастная структура населения области характеризуется преобладанием женщин (53,8%). Средний возраст мужчин составляет 35,6 лет, а женщин 40,3 года. Для мужского населения характерна низкая продолжительность жизни – 55,6 лет. Это обусловлено занятостью мужского населения в тяжелых отраслях промышленности и высокой профессиональной заболеваемостью. По возрастным группам население распределяется с большим преобладанием людей трудоспособного возраста – 63,9%. Постепенно увеличивается численность детей и людей моложе трудоспособного возраста, в 2007 г. удельный вес людей этой категории составлял 16,3%.

Параметры молодежного рынка труда (уровень экономической активности, уровень занятости, норма безработицы и т. д.) определяются широким набором факторов, специфичных для каждой страны. К числу важнейших таких факторов помимо общеэкономического положения, относятся охват молодежи образованием, формы организации учебного процесса, характер организации службы в армии и т. д. Занятость молодежи, востребованность на рынке труда как составляющая вторичной социализации молодежи в регионе и привлекает значительное внимание региональных органов власти.

Анализ ситуации неработающей молодежи усугубляется тем, что большинство молодых безработных (до 80%) не регистрируется на биржах труда. Чаще других это юноши, представители низкоресурсных слоев молодежи, респонденты в возрасте 21–23 лет. Не нашли работу более половины от общего числа искавших работу – 62%.

¹⁵ Всероссийская перепись населения 2002 г., 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>; Томская область в цифрах, 2012: Стат. сб. – Томскстат-Т, 2012. – 260 с.

Распределение неработающей молодежи по образованию показывает, что в целом по региону процент зарегистрированных с высшим и средним профессиональным образованием в 2012 г. составляет 6,5 (в 2009 г. 5%), снижается уровень безработных со средним профессиональным образованием (14%)¹⁶. Вместе с тем заметно растёт безработица в категории малообразованных.

Насыщенность образовательного пространства в г. Томске ведёт к рассогласованности количества вакансий (гораздо меньше) и квалифицированных специалистов. Среди молодежи, зарегистрированной в центре занятости, одну треть составляют специалисты с высшим образованием.

По Томской области отмечается дефицит квалифицированных рабочих, снижение предложения при достаточно высоком спросе. Основными вакансиями являются рабочие профессии для мужчин (78%), при том, что 62% зарегистрированных в службе занятости являются женщины (из них молодежь составляет 23%). В сегменте рынка, ориентированного на специалистов с высшим образованием, отмечается общее снижение спроса на специалистов гуманитарного и социально-экономического профиля. Однако сохраняется спрос на высококвалифицированных менеджеров и управленцев.

Для регионального рынка труда Томской области характерны недостаточный уровень институционализации рынка труда, преобладание неформальных каналов поиска работы.

Неоднородная структура рынка труда, рассогласованность образовательного потенциала и вакансий неизбежно ведут к возникновению различных типов отклонений в молодежной среде.

В число проблем молодежи, в том числе студенческой молодежи, на сегодняшний момент входят трудоустройство и занятость молодежи – 61%; низкий размер стипендии – 42,6%; платное образование – 40,8%; распространение наркомании, алкоголизма, курения – 35,8%; духовно-нравственная и культурная деградация – 24,3%; низкое качество образования – 13,7%; недостаток спортивных и культурных заведений – 14,3%.

Механизмы социализации молодежи включают механизмы внешней и внутренней регуляции. Внешними механизмами являются институциональные структуры – как государственные, так и общественные организации, призванные редуцировать «несыковки, недопонимание» как между молодежью и обществом, так и внутри самой молодежи (социальная и правовая защита, социаль-

¹⁶ Экспресс-информация занятости и безработицы в Томской области // Государственная служба занятости населения Томской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tmsk.ru/gk/dbinet.cgi>

ное посредничество). К внутренним механизмам относятся индивидуальные и групповые стратегии преодоления социальных препятствий, возникающих в ходе самореализации молодежи. Последние находят выражение в процессах индивидуализации, т.е. самостоятельного конструирования жизненных траекторий в ситуации социальной неопределенности. Причем в условиях неэффективности институционального регулирования конфликтов роль саморегуляции повышается.

Основываясь на таких социально значимых качествах, как индивидуальность, инициативность и ответственность, в ряде случаев саморегуляция способствует активному становлению социальной зрелости и социальной субъектности молодежи. Но под влиянием правового нигилизма тенденции саморегуляции в молодежной среде могут включать и девиантные проявления социальной активности, что в широком социальном плане способствует лишь дальнейшей эскалации конфликтов.

Различные проявления социальных девиаций – преступность, алкоголизм, наркотизм, самоубийства, проституция – привлекают внимание исследователей, политиков, ученых¹⁷. Эскалация насилия, организованной преступности, растущее потребление алкоголя и наркотиков в настоящее время выдвигают эти и другие феномены девиантности в число острейших социальных проблем. Состояние, уровень, динамика негативных социальных девиаций служит своеобразным зеркалом социальной действительности.

Как отмечает С.В. Шефель, элементами такого общества являются коррумпированная власть, преобладание в структуре общества социально незащищенного населения, могущество олигархии, развитие социальных аномалий (преступность, алкоголизм, наркотизм, самоубийства, проституция), отсутствие идейно-политической целостности социума, утрата личностью веры в способность государственной системы обеспечить ей достойный социальный статус и защитить ее интересы, возрастание деструктивной активности экстремистских групп, рост попыток использования межкультурного контекста в борьбе за сферы политического и экономического влияния¹⁸. Вместе с тем в условиях трансформации общества существенной является тенденция сдвига во взаимоотношениях человека в сторону индивидуализации, значимой становится ориентация на богатство, индивидуализм, предприимчивость, свободу.

¹⁷ Девиантность и социальный контроль в России (XXI–XX вв.): тенденции и социологическое осмысление. – СПб.: Алетейя, 2000. – 384 с.

¹⁸ Шефель С.В. Личность постиндустриальной эпохи как феномен социокультурного синтеза / С.В. Шефель. – М., 2000. – С. 196–197.

Молодое поколение является естественным резервом социального развития девиантного поведения, в том числе преступности среди молодежи, всегда вызывает повышенный интерес и тревогу, поскольку нарушение уголовного законодательства свидетельствует о существенных недостатках условий, обеспечивающих успешную социализацию молодежи, ее интеграцию в общественную и экономическую жизнь страны. Молодежная преступность – специфический, но весьма точный индикатор состояния и тенденций развития мотивационных и ценностных структур поведения значительных социальных групп, показатель их реакции на социально-экономические трансформации. Распространенность преступлений среди лиц молодежной возрастной группы, их качественные характеристики с определенными коррективами могут расцениваться как прогностические для всей преступности.

Проявление девиаций различных форм характерно не только для молодежи российских регионов, но и для западноевропейской социальной реальности. По мнению К. Берса и Й. Райнеке¹⁹, нынешнее поколение молодежи более миролюбиво, чем то, к которому принадлежит большинство деятелей германских СМИ, которые часто показывают молодежь, проявляющую склонность к агрессии, предающуюся сексуальным излишествам, злоупотребляющую наркотиками. В целом кражи – самый распространенный среди младшей молодежной когорты вид правонарушений. В среднем 23% совершают различные виды краж: кражи со взломом, взлом автоматов, кражи из автомобилей и кражи велосипедов. Список видов краж возглавляет интернет-пиратство – незаконное копирование из Интернета. Более 35% подростков нелегально скачивает из сети фильмы, музыку, программы. Реальный разбой с применением насилия и оружия составляет 3–4% и является скорее исключением. В большей степени страдают стены домов и пути метрополитена: 19% подростков признаются в нанесении граффити, царапин и надписей.

Одна из причин такого проявления – это социальная неустроенность молодежи, иными словами, недостаточный уровень образования, невысокие доходы родителей, неблагополучный жилой район с высоким уровнем безработицы, что является общей проблемой для всех слоев населения. Подростки, принадлежащие к коренному населению, подвергаются здесь опасности в той же степени, что и молодежь из семей мигрантов. Как считают ученые, для

¹⁹ По результатам масштабного исследования (3400 молодых людей, 2000 г.) профессора Института криминологии Университета Мюнстера Клауса Бёрса и профессора социологии университета Билефельда Йоста Райнеке.

молодых мигрантов более вероятен риск, что на них заявят в полицию, также высока вероятность быть осужденными. Исследование подтверждает, что в большинстве правонарушений мигранты участвуют реже, чем немцы, и преобладают лишь в преступлениях, связанных с насилием.

Эксперты видят проблему в распространении игр и фильмов, построенных на жестокости, но средства информации с высоким уровнем жестокости также могут негативно воздействовать на подростков, которых воспитывают излишне строго, применяя силу. Заметный положительный эффект оказывает взросление. В 15–16 лет усиливается готовность следовать социальным правилам. При этом мальчики заметно чаще вступают в конфликт с законом, чем девочки. И то, и другое – спад правонарушений после 15-летнего возраста и более высокий процент участия в них мальчиков-подростков – справедливо и для нарушителей, имеющих рецидивы или многократно совершающих преступления. Они совершают 5 и более правонарушений в год, но у многих это прекращается само собой.

Этот феномен для экспертов является ключом к решению проблемы. То есть мягкое наказание целесообразнее, чем строгие меры или запугивание. Многие организации, такие как, например, служба помощи молодежи, школы, служба психотерапии, полиция и правосудие, должны согласовать свои действия и объединить свои усилия, чтобы рассматривать правонарушителей дифференцированно, например, по видам преступлений, группам правонарушителей и социальному окружению, и в соответствии с этим скорректировать свои действия.

К. Бёрс считает, что проблему молодежной преступности можно если не решить полностью, то по крайней мере смягчить, «целенаправленно комбинируя такие меры, как анализ преступления самим преступником, заключение компромиссного соглашения между преступником и жертвой, воспитание правового сознания, создание прочных социальных и профессиональных связей и, не в последнюю очередь, разумное применение мер наказания»²⁰.

Следует отметить, что подростково-молодежная преступность, подчиняясь общим закономерностям, имеет и ряд специфических черт, причинами которых в большинстве своем являются возрастные особенности, среди которых исследователи чаще всего называют высокую латентность, групповой характер, рецидивность, спонтанность и большую, чем среди остальных возрастных групп, «чувствительность» к мерам борьбы с ней, к уровню контроля со

²⁰ По результатам масштабного исследования (3400 молодых людей, 2000 г.) профессора Института криминологии Университета Мюнстера Клауса Бёрса и профессора социологии университета Билефельда Йоста Райнеке.

стороны семьи, воспитательных учреждений, социальных служб и общественности.

Одной из форм проявления молодежных девиаций является употребление наркотических средств. Термин «наркотические средства» содержит в себе три критерия: медицинский, юридический и социальный. Медицинский критерий даёт диагностические признаки наркомании: психическая и физическая зависимость от наркотического средства, рост толерантности к нему (т. е. устойчивости) и изменения личности потребителя наркотиков. За счёт этого общество теряет значительную часть потенциально наиболее активных – с точки зрения социального строительства, воспроизводства населения России. По итогам 2008 г., Томская область занимала четвёртое место в Сибирском федеральном округе по распространённости наркомании среди населения, что превышало средние значения по СФО в 1,1 раза, а по России – в 1,8 раза. Распространённость употребления наркотических веществ в немедицинских целях среди подросткового населения Томской области выше среднестатистических данных по России в 1,6 раза. По данным Томского областного наркологического диспансера, в 2009 г. состояло на учёте наркозависимых – безработных 71,43%, рабочих 16,01%, осужденных 8,95%. На 2010 г. количество наркологических расстройств среди населения Томской области превышает показатели по РФ на 5,2%. Всего в России ежегодно от передозировки наркотиками погибают 70 тыс. человек, смертность от употребления наркотиков среди населения последние 10 лет увеличилась в 12 раз, среди детей – в 42 раза.

Юридические критерии включают правовые вопросы наркомании. Специфика преступлений против здоровья населения и нравственности состоит в том, что вред причиняется или ставятся под угрозу его причинения не отдельным человеком, а неопределённым числом лиц, составляющих население страны или отдельного региона. Социальные критерии включают такие составляющие, как социальный вред самому наркоману, его семье и обществу в целом. Злоупотребление наркотиками ведет к поражению нервной системы, быстро наступает деградация личности, развивается эгоизм, озлобленность на весь мир. Высшим смыслом жизни является наркотическая эйфория. Мысли больного направлены только на добычу наркотиков. Он бросает любимое занятие или работу, продает за бесценок все, что, возможно, ему не дороги ни семья, ни друзья. Человек перестает пить, плохо спит, худеет. У него появляются беспричинный страх, тревога.

По данным нашего исследования, молодежь со средним образованием оценивает употребления наркотиков как «допустимо и иногда допустимо», респонденты с высшим образованием склонны «допускать» прием наркотиков.

Наличие в Томске крупных научных школ по многим направлениям современной медицины и здравоохранения, в том числе в области клинической психологии, психиатрии, социальной психологии, социальной работы, в других смежных областях, дает возможность обеспечения организации профилактики различных видов зависимостей (наркомании, алкоголизма) в высокоинтеллектуальной среде. Совместная работа ведущих вузов Сибири как площадки для осуществления профилактической работы (Сибирский государственный медицинский университет, Томский государственный университет и Томский государственный педагогический университет) в Томской области, в Кемеровской области – КемГУ, КГТУ – позволит снизить уровень напряженности в проявлении девиаций.

Согласно теории социальной идентичности человек стремится к позитивной социальной идентичности, так же как и позитивному самоуважению. Потребность в самоуважении люди реализуют через отождествление себя с группой, которая оценивается ими позитивно. Если группа, с которой человек себя отождествлял, в силу каких-то обстоятельств теряет в его глазах свой положительный статус, он будет стремиться либо выйти из нее физически или психологически, либо же прилагать усилия к восстановлению ее позитивного значения. Сильнейший и, может быть, универсальный мотив – это мотив думать хорошо о самом себе, иметь позитивную оценку идентичности или иметь позитивное самоуважение²¹. Этот мотив приводит в движение социальное поведение и влияет на тенденцию оценивать собственное членство в группе и соответствующие социальные категории.

В то же время нельзя не отметить рост социального «Я» у молодежи. Культура отношений, сложившаяся в России, благоприятна для поддержания ощущения своей принадлежности к той или иной социальной группе в соответствии с работами Э. Эриксона о позитивной и негативной сторонах идентичности, в которых данный показатель соответствует больше позитивному направлению формирования идентичности²². Низкий показатель глобального «Я»

²¹ Tajfel H. The social identity theory of intergroup behavior / H. Tajfel, J.C. Turner // Psychology of intergroup relations. – Chicago, 1986. – P. 7–24.

²² Эриксон Э. Детство и общество: пер. с англ. / Э. Эриксон. – СПб., 1996; Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Э. Эриксон. – М., 1996.

свидетельствует о слабом отнесении молодежи себя к общности европейской и мировой (особенно это характерно для выходцев из сельской местности).

Значимыми факторами в социализации молодежи Томской области следует считать особенности региональной власти, которую можно охарактеризовать как либерально-патерналистскую; и экономической политики – ориентированной на инновационное развитие и высокообразованный и высококвалифицированный средний класс. Качественные характеристики населения региона обусловлены высокой долей людей с высшим образованием, определенными традициями университетского города (связанными с тем, что три университета из семи имеют более чем столетнюю историю), всегда играли важную роль в жизни и настроениях местного населения. Географическое положение, удаленность от основных транспортных магистралей («Транссиб»), большие запасы доступных полезных ископаемых снижают необходимость жесткого контроля федерального уровня.

Источниками поддержки и развития общественных инициатив, НКО в регионе выступают образованные люди, прежде всего молодежь, между тем только часть ее может быть охарактеризована как «основа» гражданского общества, поскольку в настоящее время она рассматривается с точки зрения ресурсного подхода (рекрутирование для политических партий, отдельные представители молодежи принимают участие в политической деятельности из конъюнктурных соображений). Часто такая адаптационная стратегия ориентирована на достижение личного успеха.

Учитывая вышесказанное, университеты и формируемая вокруг них социокультурная среда представляются наиболее стабильными, интегрированными элементами социализации молодежи на уровне региона.

Региональные различия проявляются в свойственных населению, в том числе молодежи, обычаях и приметах, традициях, народных праздниках и играх, фольклоре, архитектуре и интерьере жилищ, нередко специфичной речи жителей или преобладании национальных языков в повседневном общении в сельских районах провинции, что накладывает свой отпечаток на социализацию человека в каждом регионе.

На протяжении многих лет на территории региона проживают представители 80 национальностей и народностей, в том числе представители 22 народностей Севера. Самыми многочисленными в Томской области являются русские – 88,2%, украинцы – 2,6%, татары – 2,1%. В структуре населения по национальности молодежная группа представлена большей численностью русской молодежи. Среди них основная часть составляет городское население

(Томская область – 209 303 чел., в сельской местности 70 512 чел.). В национальной структуре региона большая доля приходится на молодежь татарской, украинской, немецкой национальности.

Надо сказать, что на территории Томской области действует большое количество общественных объединений, национальных культурных центров, способствующих толерантности в регионе, возможности и поддержке этнической идентификации молодежи.

К примеру, самая многочисленная Томская региональная общественная организация «Российско-немецкое молодежное объединение «Югендблик» («Молодежный взгляд») входит в состав МОО «Немецкое молодежное объединение» (Jugendring der Russlanddeutschen). Объединение активно участвует в строительстве российской государственности, демократических преобразованиях и развитии гражданского общества. В его составе 58 молодежных организаций и клубов в 38 регионах России. Постоянно сотрудничает с молодежными организациями стран СНГ и Европы.

Одна из целей – развитие межнациональных взаимодействий среди молодежи разных национальностей: организация дискотек, проведение конкурсов, выставок, проведение летних кемпингов. Это одна из возможностей (учитывая дисперсное проживание российских немцев) сохранить немецкий народ как этнос с его историей, культурой, традициями и языком на территории Томской области, построение дружбы между Россией и Германией.

К наиболее крупным и активно работающим национальным организациям Кемеровской области относятся национальные общественные объединения, ассоциации, национально-культурные центры.

Эти организации, как правило, ставят своей задачей сохранение родного языка, национальной культуры, традиций и обычаев народов Российской Федерации. При их участии проводятся фольклорные экспедиции по изучению истории своего народа, создаются музеи и отдельные экспозиции, ведется лекционно-просветительская деятельность, работа с детьми и молодежью. Интересы коренных малочисленных народов Кемеровской области представляют ассоциации шорского и телеутского народов.

Отметим основные формы социализации молодежи в регионе в зависимости от сферы: в политической – членство в региональных отделениях политических партий, участие избирательных кампаниях, участие в политических дискурсах на интернет-форумах, в социальной – членство и участие в общественных добровольческих организациях, самоуправлении, членство в профсоюзе, пользователь социальных сетей. В экономической сфере форма социализации молодежи выражается через предпринимательство, в том

числе в инновационных и наукоемких отраслях, группах и лабораториях по IT-разработкам, средствам коммуникаций, разработку интернет-магазинов, участие в благотворительных акциях и др.

Таким образом, представляя социальный портрет молодежи региона, отметим важные на наш взгляд моменты.

Современный социокультурный контекст идентификационных процессов молодежи имеет ряд особенностей, в том числе реорганизация политических и экономических структур, усложнение социально-стратификационной системы, расширение рамок социального взаимодействия, нарастание информационных потоков, культурное многообразие.

Гендерная (полоролевая) структура, характеризующаяся рядом показателей, отражающих некоторые качественные характеристики соотношения роли мужчин и женщин в жизни общества. Несмотря на превышение доли женщин в среднем по всем возрастным группам, в группах репродуктивного возраста наблюдалось превышение доли мужчин над женщинами. Одним из факторов является структура экономики, в большей степени, направленная на мужскую занятость. Однако в сельской местности по-прежнему наблюдается превышение доли мужчин над женщинами в группе репродуктивного возраста. В основном это связано со структурой занятости и существующих рабочих мест в северных районах.

В национальной структуре региона (Томской и Кемеровской областях) основную долю составляет молодежь русской национальности, вместе с тем большая часть приходится на молодежь татарской, украинской, немецкой национальности. Среди них основную часть составляет городское население.

В отечественной социологии социальный капитал понимается как включенность в норму отношений, обеспечивающих доступ к ресурсам других акторов (или более эффективное использование собственных ресурсов с их помощью), что способствует наращиванию совокупного капитала и углублению неравенства в обществе²³. А.В. Бузгалин делает вывод о том, что социальным капиталом можно называть только те социальные взаимодействия, которые прямо или косвенно resultируются в росте рыночного эффекта, в первую очередь в приросте денег, капитала²⁴.

Представляя понятие социального капитала как одной из разновидностей внеэкономического, то это накапливаемый ценностный

²³ Тихонова Н.Е. Социальный капитал как фактор неравенства / Н.Е. Тихонова // Общественные науки и современность. – 2004. – №4. – С. 24–35.

²⁴ Бузгалин А.В. Социальный капитал: клей, обеспечивающий устойчивость позднего капитализма или гексоген в его основании? / А.В. Бузгалин // Общественные науки и современность. – 2011. – №3. – С. 147–161.

и институциональный ресурс, который включен в процессы воспроизводства и возрастания ценностей, общественных связей, доверия, развития личности и культуры путем взаимной конвертации (преобразования) своих разнообразных форм, включая и экономические, которым отводится определенное место, подчиненное другим формам капитала. Основой социального капитала является капитал человеческий, который Л.С. Жгун рассматривает как совокупность человеческих способностей, дающих возможность их носителю получать доход. Человеческий капитал является главным продуктом системы образования на территориальном уровне и выражается в имеющемся и приобретаемом каждым участником образовательного процесса запасе знаний, навыков, мотиваций, профессиональных компетенций²⁵. В целом, социальный капитал опирается на доверие, разделяемые в обществе нормы и ценности, а также на социальные сети различного рода. Социальный капитал оказывает значительное воздействие на качество общественных услуг – образования, здравоохранения, на психическое и физическое здоровье населения, общественную безопасность, качество жизни и не в последнюю очередь – на качество институтов и государственного управления.

Основные навыки, которыми обладает человек, связаны с образовательной деятельностью; повышением качества человеческого капитала является неотъемлемой составляющей экономического роста региона²⁶. В этой связи перед регионом встает задача наращивания человеческого капитала за счет повышения качества образования и увеличения продолжительности здоровой жизни молодого поколения, и формирование у молодого населения таких качеств, как трудолюбие, инициатива, рационализм и эффективность в делах, недостаток которых заметно тормозит достижение общезначимых социально-экономических целей.

²⁵ Жгун Л.С. Социальный капитал в региональном педагогическом образовании / Л.С. Жгун // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – №6. – С. 158–165.

²⁶ Гибадатова Г.Р. Человеческий потенциал и его роль в технологической модернизации российской экономики: Автореф. дис. ... канд. экон. наук / Г.Р. Гибадатова. – 2011. – 24 с.

1.2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ

«Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла, биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и собственных данному обществу закономерностей социализации».²⁷

В определении молодежи можно выделить такие характеристики, отличающие молодежь от других групп:

- возрастные границы молодежного возраста;
- специфику социального статуса;
- ролевые функции и особенности поведения;
- характеристики социально-демографической группы;
- социально-психологические характеристики;
- процесс социализации в конкретный исторический период;
- самоидентификацию и самоопределение молодежи как социальной группы.

Содержание понятия «социализация»

В любом обществе социализация является важнейшим фактором общественной деятельности, выступает специфической процессуальной стороной социальных отношений. Совершенствование социализационных процессов становится важным условием общественного прогресса, так как напрямую связано с задачами удовлетворения социальных потребностей всего общества. В 60-х гг. XX в. социальная потребность в понимании сути молодежного протеста привела к росту обостренного внимания к молодежным проблемам. В 1970–1980-е гг. проводились многочисленные исследования социально-профессиональной проблематики молодежи в СССР. Специфика исследований Ф.Р. Филиппова и М.Н. Руткевича состояла в том, что они рассматривали молодежные проблемы сквозь призму воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных перемещений.

Наиболее плодотворны исследования социализации в рамках таких научных направлений, как структурно-функциональный анализ, понимающая социология, психоаналитическая и психосоциологическая традиции, этико-субъективная школа, бихевиоризм, символический интеракционизм, феноменологическая социология.

²⁷ Кон И.С. Социология молодежи: учебник / Отв. ред. проф. В.Т. Лисовский. – СПб, 1996. – С. 33.

Феномен социализации изучается философией, социологией, социальной психологией, психологией, педагогикой, историей и этнографией. В рамках философии проблема социализации конституируется на стыке философии культуры и философии детства. Социализация как философская проблема имеет смысл в контексте такого направления социальной философии, как социальный реализм. Традиция философского осмысления феномена социализации заложена основоположником социальной психологии Г. Тардом; активно развивалась классическим психоанализом (З. Фрейд), интеракционизмом; марксизмом (Л. Выготский, А. Леонтьев), структурно-функциональным анализом (Т. Парсонс). Современные исследования проблематики социализации представлены, прежде всего, символическим интеракционизмом (чикагская и айовская школы), направлением «психодрамы» и др. Процесс социализации может быть понят как подключение человека к культуре как таковой (социализация биологического организма) и одновременно как подключение к традициям конкретной национальной культуры, выступающей далее для него в качестве автохтонной, родной.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – это процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация составляет ядро становления личности, и основное содержание всех социально-психологических теорий определяется трактовкой этого явления. В буквальном переводе на русский язык социализация означает обобществление. Этот термин издавна используется в социологии, социальной психологии, политэкономии.

Данный термин стал использоваться с конца XIX в. – после того как американский социолог Ф.Г. Гиддинс употребил его в значении, близком к современному, – «развитие социальной природы» или «характера индивида», «подготовка человеческого материала к общественной жизни». В основу его теории социализации легла идея об определяющей роли социального принуждения. С его точки зрения, в обществе действуют два основных типа сил, именуемых «волевым процессом» и силами «искусственного отбора для сознательного выбора». Ф. Гиддинс считал, что личность не может жить в себе самой, чтобы погибнуть вместе с индивидуальной жизнью. Из века в век общество, создавшее человека, преобразовывается человеком.

Процесс социализации условно можно представить как совокупность четырех составляющих: стихийной социализации, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными условиями, сложившимися в обществе; относительно направляемой социализации, когда государство предпринимает экономические, законодательные, организационные меры, которые объективно влияют на жизненный путь возрастных и профессиональных групп населения (определение обязательного минимума образования, возраста и сроков службы в армии, возраста выхода на пенсию и т. д.); относительно социально контролируемой социализации – планомерного создания обществом и государством условий для развития (воспитания) человека; самоизменения человека (более или менее сознательного), имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор.

Истоки многих современных теорий социализации можно проследить в работах известного французского социолога и психолога Г. Тарда, первым попытавшегося описать процесс присвоения норм через социальное взаимодействие. Рассматривая общество как продукт взаимодействия индивидов, он выделял три основных асоциальных процесса: повторение (подражание), противоположение (оппозиция), приспособление (адаптация). В основу своей теории он положил принцип подражания, а отношения «учитель – ученик», воспроизводимые на различных уровнях, провозгласил типовыми социальными отношениями. Само подражание Г. Тард возводил как к психологическим основаниям (желаниям, потребностям), так и к социальным факторам (престижу, повиновению и практической выгоде).

В процессе социализации всегда взаимодействуют две стороны: объект социализации – это индивид, отдельные люди или группы людей, на которых направлен этот процесс, и субъект социализации, осуществляющий этот процесс. В обозначении процесса социализации употребляется множество терминологических понятий, не всегда представляющих единый синонимический ряд. Это «вхождение», «интеграция», «интериоризация» и др. Процесс обратного социализирующего влияния объектов социализации на общество предполагает творческое воспроизведение усвоенных норм и ценностей, культуры и знаний, опыта и навыков в социальной практике. К понятиям, характеризующим процессы обратного социализирующего воздействия, относят такие термины, как «приспособление», «усвоение», «превращение», «адаптация», «ассимиляция», «аккомодация».

В современной западной социологии общепризнанной считается теория социализации американского исследователя Т. Парсонса. Его концепция общества как социальной системы основывается на центральном понятии нормативного характера, понятии равновесия. Общество в равновесии – это общество без конфликта, где каждый знает свою роль, понимает, чего от него ждут. Полного равновесия не достичь, но общество должно стремиться к этому.

По Парсонсу, процесс интеграции индивида в социальную среду осуществляется посредством интериоризации общепринятых норм, когда индивид «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со «значимым» другим. Важнейшим условием социализации Т. Парсонс считает адаптацию к социальной среде, что влечет за собой кристаллизацию самых важных дифференцированных ролей в одном и том же индивиде. Согласно его теории семья является основным органом социализации.

Особую методологическую значимость для анализа социализации представляет научное наследие П. Сорокина. Новые понятия, введенные Сорокиным в социологию, позволяют объяснить сущность, движущие силы и механизмы социализации. Понятие «социального пространства», которое «есть некая вселенная, состоящая из народонаселения Земли», расширяет социализационные границы индивида как представителя человечества. По мнению П. Сорокина, каждый отдельный индивид в пространстве занимает некоторое место, «социальное положение», которое определяется как совокупность связей индивида с другими индивидами или группами. Ученый выделял три важнейших фактора социальной интеграции: 1) «космогеографическую» социализацию индивидов (климат, территория); 2) «биолого-физиологическую» социализацию (основные институты и стимулы); 3) «психологическую» социализацию (внушение, подражание, эмоционально-интеллектуальные контакты).

В 20-е гг. XX в. в западной науке утвердилось понимание социализации как процесса становления личности, в ходе которого формируются наиболее общие, распространенные, устойчивые черты, проявляющиеся в социально организованной деятельности, регулируемой ролевой структурой общества.

В отечественной социологической литературе понятие «социализация» используется сравнительно недавно.

Значительный вклад в развитие теории социализации в 60-90-е гг. XX в. внес известный социолог и социальный психолог И.С. Кон. Он определяет процесс социализации как усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность. Личность усваивает, присваивает свои роли в обществе, интегрирует их в некую специфическую, автономную систему. При этом решающее значение имеет предшествующий жизненный опыт человека, особенности его

воспитания, его установки. Свойством развитого индустриального общества является множественность институтов социализации, развивающихся по своим законам, что позволяет функционирующему человеку иметь варианты выбора для своего жизненного пути, своих ориентаций в сложном социальном мире.

Достаточно долгое время дискутировался вопрос о времени завершения процесса социализации. Большинство исследований концентрируется на детском возрасте, когда научение производит наиболее глубокое впечатление. Это годы, когда устанавливается стиль жизни, закладываются основы для всей последующей социализации. Но обучение новым навыкам, по мнению Т. Шибутани (1999), происходит на протяжении всей жизни человека. Новые шаблоны развиваются, когда человек вступает в религиозную секту, мигрирует в другое общество, уходит из дома, поступает в колледж, попадает в молодежную группировку или переходит на новую работу. Человек не должен отставать от других, и для этого он развивает новые типы поведения, соответствующие новым обстоятельствам.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся эффективно участвовать в социальных группах. Человек считается «зрелым» не тогда, когда он вполне оформился биологически, но лишь после того, как он будет способен принимать на себя ответственность и контролировать собственные поступки. Личность социализирована, когда она способна участвовать в согласованных действиях на основе общественных норм. Понятие «социализация» касается качеств, которые индивид приобретает в процессе социализации, и психологических механизмов, посредством которых достигаются желаемые изменения.

Социализация как процесс подключения к культурной традиции семантически есть процесс формирования индивидуальности. В этом смысле результатом социализации выступают индивидуальные вариации исторически определенного типа личности. Их вариативность обусловлена многообразием конкретно-частных реакций на социальные ситуации и различием врожденных психологических особенностей и задатков; их интегральная общность – единством исходной парадигмальной поведенческой матрицы, оформленной в культуре в качестве стандарта приемлемости и задающей своего рода ватерлинию, переход которой означает выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности.

Практика закрепления отношений, направленных на удовлетворение насущных потребностей, заключается в создании жестко закрепленной системы ролей и статусов, предписывающих индивидам правила поведения в социальных отношениях, а также в опре-

делении системы санкций для того, чтобы добиться неукоснительного выполнения этих правил поведения. Системы ролей, статусов и санкций создаются в виде социальных институтов, которые являются наиболее сложными и важными для общества видами социальных связей. Именно социальные институты как агенты социализации поддерживают совместную кооперативную деятельность в организациях, определяют устойчивые образцы поведения, идеи и стимулы.

Термин «социальный институт» употребляется в самых разнообразных значениях. Одним из первых развернутое определение социального института дал американский социолог и экономист Т. Веблен. Он рассматривал эволюцию общества как процесс естественного отбора социальных институтов. По своей природе они представляют привычные способы реагирования на стимулы, которые создаются внешними изменениями. Изучая «естественный отбор институтов» (вслед за идеями социал-дарвинизма), Т. Веблен делает предметом своего анализа естественный отбор институтов. Веблен изучает институт праздного класса, подробно исследуя демонстративную праздность и демонстративное поведение, показывая, как формируется денежный уровень жизни и денежные каноны вкуса. Слово «праздный» (*leisure*) не означает у Веблена лень или неподвижность. Оно характеризует, прежде всего, непроизводительное потребление времени. «Время потребляется непроизводительно, во-первых, вследствие представления о недостойности производительной работы и, во-вторых, как свидетельство возможности в денежном отношении позволить себе жизнь в безделье». Следует подчеркнуть, что праздность трактуется Вебленом довольно широко, поскольку включает и управление, и военное дело, и отправление религиозного культа, и образование, и тому подобные «непроизводительные» функции. Более того, появляется демонстративная, «подставная праздность» – праздность обслуживающего богатых персонала (слуги и т. д.). Становление праздного класса Веблен связывает с появлением частной собственности, обострением соперничества и конкуренции между людьми. Собственность является трофеем в борьбе, знаком победы над врагом. В этих условиях демонстративным становится и потребление. Оно отнюдь не укладывается в маржиналистские представления о полезности. Потребление становится способом демонстрации факта обладания богатством. Развивается целый ритуал потребления, который навязывает свои стереотипы, формирует чувство долга и чувство прекрасного, влияет на представление о полезности, «благочестивой или ритуальной уместности» и даже на представление о научной истине²⁸.

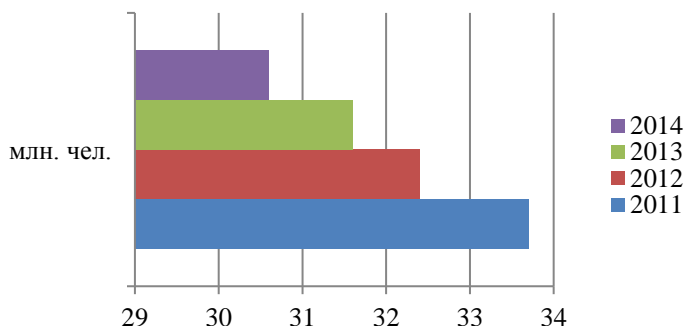
²⁸ Веблен Т. Теория праздного класса / Т. Веблен. – М.: Прогресс, 1984. – С. 144.

Другой американский социолог Ч. Миллс под институтом понимал форму некоторой совокупности социальных ролей. Институты он классифицировал по выполняемым задачам (религиозным, военным, образовательным и т. д.), которые образуют институциональный порядок.

Немецкий социолог А. Гелен трактует институт как регулирующее учреждение, направляющее в определенное русло действия людей, подобно тому как институты руководят поведением животных.

По мнению Л. Бовье, социальный институт – это система культурных элементов, ориентированных на удовлетворение набора конкретных социальных потребностей или целей.

Рассматривая палитру социальных институтов и их роль в жизни молодого человека, становится понятно, что особое место в ней занимают общественные молодежные объединения. Именно эта структура будет являться наиболее близкой по своему внутреннему настрою. Общественные организации выступают субъектом формирования социальной идентичности молодежи, и одновременно, вектором ее саморегуляции. Как агенты социализации они располагают в большей мере, так как обращаются к молодому поколению от лица молодежи. Оказывая влияние на ценностные ориентации, мировоззрение и социальный настрой молодежи, объединения выполняют социализирующую функцию. Они же формируют определенное отношение к реалиям мира и транслируют его окружающим от лица будущего поколения. Следовательно, участие молодежи в деятельности общественных объединений можно считать показателем степени ее социальной активности, а с другой – показателем зрелости гражданского общества. При этом, мы говорим о зарождающейся субъектности молодежных объединений в процессе социальной активности, опираясь на современную действительность. Отметим, что ряд современных исследователей рассматривают феномен молодежных общественных организаций именно в контексте социальной активности молодежи. Это может быть, например, активное включение в политический процесс, проявление себя в деятельности политических партий и коалиций. Нередко политические силы выступают инициаторами создания молодежного крыла своей партии, привлекая молодежь в свои ряды и активизируя ее деятельность в политике. Для исследования, между тем, интерес представляет культурная активность молодежи. Несмотря на сокращение числа молодежи в России (гистограмма 1.1), ее активность в культурной сфере только набирает обороты.



Гистограмма 1.1. Динамика количества молодежи в РФ, 2011–2014 гг., млн чел.

Отметим, что молодёжь во все времена являлась самой подвижной частью социума, от которой зависело будущее демографии, экономики и политики любой страны. Как и остальное общество, молодёжь сталкивается с рядом проблем, обусловленных современными процессами урбанизации, сокращения рождаемости, увеличение смертности и т. д. Российская молодёжь проходит социализацию в сложных условиях экономического, общественного и духовного кризисов, переосмысления социальных ценностей и перестройки социальных отношений, вследствие чего наблюдается тенденция маргинализации и криминализации молодёжи, приводящая к развитию в её среде агрессивности, экстремизма, шовинизма. Что, в свою очередь, напрямую зависит от степени ее социальной активности. Поэтому актуальными становятся следующие задачи: определение социальных причин этих негативных тенденций и поиск средств для их минимизации; поиск позитивных тенденций развития и оптимальных для этого условий, что обуславливает актуальность изучения интересов, ценностей, потребностей и социальных ожиданий молодёжи; формирование стиля жизни и активной жизненной позиции. Особый интерес представляет понятийная конкретизация, типология и функции различных формальных и неформальных молодёжных организаций.

Операциональное овладение соответствующими санкционированными обществом социальными ролями регулируется принципом «удовольствие – страдание» (З. Фрейд), или «торможение – субституция» (Т. Парсонс), приводимым в действие посредством вознаграждения или наказания. Психологическим механизмом социализации выступает примерка индивидом на себя этих ролевых технологий: «подражание» (Г. Тард), «идентификация себя с другим» (З. Фрейд), «принятие роли другого» (Дж.Г. Мид), «имитация

и идентификация» (Т. Парсонс). Необходимость такой идентификации возникает в ходе оценки субъектом ситуации, т.е. артикуляции ее в контексте неиндифферентных для индивида аспектов (Т. Парсонс) или в ходе социального взаимодействия индивидов, когда знание (редуцированные прошлые взаимодействия, содержащиеся в индивидуальном опыте) «перспектив», социальных возможностей, открывающихся той или иной ситуацией, совпадает у коммуникативных партнеров, что позволяет каждому из них «принять роль другого» (Дж.Г. Мид). В данном контексте возникает проблема агента социализации, т.е. того, чья поведенческая норма выступает в качестве образца. При этом важно, что социализация рассматривается не только в качестве сознательного целенаправленного воздействия на формирование личности (воспитание), но и в качестве объективного стихийно-спонтанного процесса трансформации индивидуального сознания в соответствующем социокультурном контексте.

В концепции социализации З. Фрейда таким модельным образом является семья (прежде всего родители). Тернером Т. было показано, что референтным агентом социализации может выступать группа, в которой взаимоотношения носят формальный (менее доверительный) характер. При всех разночтениях, однако, агент социализации фиксируется, во-первых, как «другой (другие)» и, во-вторых, как «значащий другой (другие)»: типовым образцом отношений в рамках процесса социализации являются вертикальные отношения по принципу «учитель – ученик» (Г. Тард). Индивид «вбирает в себя общие ценности» в процессе общения со «значащими другими» (Т. Парсонс).

Как показано Мидом, «принятие роли другого» осуществляется субъектом стадийно, начиная с принятия роли конкретных авторитетов, исходно – родителей, затем – пользующихся популярностью сверстников и наделенных престижными качествами взрослых: реальных выдающихся личностей любого масштаба, равно как и литературных или киногероев, и наконец, в качестве максимально «значащего другого» выступает абстрактный «генерализированный другой». В случае же «генерализованного другого» оценка значимых агентов социализации (родители, группа) превращается в самооценку: контроль проникает внутрь индивидуального сознания, «физиологический организм превращается в рефлексизирующее сознание, Я» (Дж.Г. Мид).

В результате социализации осуществляется интернализация социализирующим сознанием структуры референтной социальной общности. Это задает особую структурную организацию сознания: наряду с имманентным его содержанием как источником спонтанности и специфичности реагирования на ситуацию оформляется и

довлеющий внутренний блок контроля, репрезентирующий социальную норму и не допускающий отклонений от социальных аспекций. Таким образом, функции социального контроля трансформируются из внешних во внутренние – посредством формирования в сознании индивида интенции на рефлексивный самоконтроль. Важнейшим аспектом социализации. выступает, таким образом, способность индивида «становиться объектом для самого себя» (Дж.Г. Мид).

С точки зрения социокультурного механизма социализация как процесс идентификации индивидом себя с определенными социальными ролями осуществляется не только в контексте непосредственного общения (интеракционизм), но и опосредованно: через знаковые системы культуры (язык, миф, искусство, религию и т. д.), несущие информацию о возможных в данном социальном контексте индивидуальных ролях. Так, с позиций «философской семантики» А. Лавджоя, в каждой культурной традиции может быть выделен набор ключевых понятий, веер возможных интерпретаций которых и задает в своих семантических пределах социально-психологические границы «индивидуальных вариаций индивидуального сознания»²⁹.

Согласно взглядам Т. Парсонса человек «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со «значимыми другими», в результате чего следование социальным нормативам становится частью его мотивационной структуры, его потребностью.

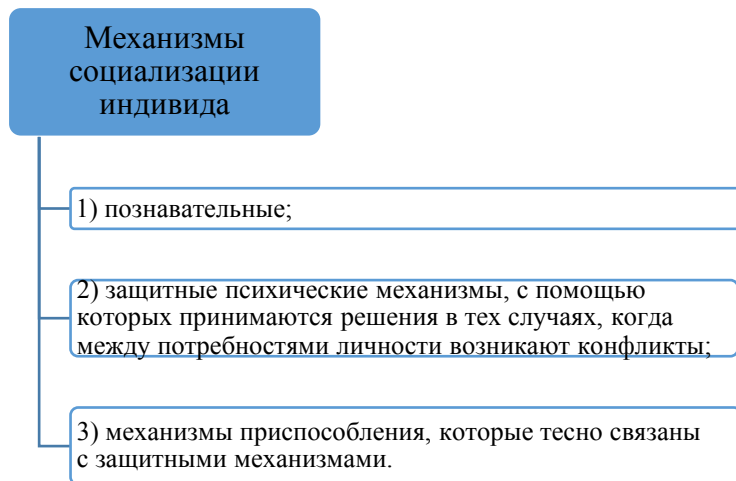


Рис. 1.1. Механизмы социализации индивида согласно Т. Парсонсу

²⁹ Великая цепь бытия: история идеи / Пер. с англ. В. Софронова-Антони. — М.: Дом интеллектуальной книги, 2001. — 376 с.

В социализации Парсонс отводит важную роль школе, смягчающей противоречия между семьей и производством. Система образования может произвести отбор воспитанников для выполнения в будущем определенных социальных ролей и подготовить их к этому.

Существенное значение для изучения процесса социализации несут механизмы, способствующие или мешающие вхождению индивида в общество. Существуют различные подходы и дефиниции понятия механизм социализации. Принято выделять традиционный механизм или стихийный, формирующийся благодаря семье и ближайшему окружению человека. Затем, межличностный механизм характерный для субъект-субъектного общения. В основе его лежит авторитет и значимость определенного круга лиц. Далее, стилизованный механизм, проявляющийся в процессе коммуникации с субкультурами и иных социальных групп. Наряду с стихийным процессом социализации, стилизованным и межличностным, принято выделять и институциональный механизм, имеющий место быть при взаимодействии индивида с определенными социальными институтами и организациями. Агентами социализации в этом случае становятся институт семьи, СМИ, образовательное учреждение.

Социальные функции социализации обусловлены тем, что она выступает важнейшим механизмом: воспроизводства субъекта социально-исторического процесса; обеспечения преемственности в развитии культуры и цивилизации; поддержания бесконфликтного существования общества как интегрированной системы посредством адаптации индивида к социальной среде и имплицирования в содержание его сознания общезначимых норм легитимного поведения. Идея «предупреждения нарушения общезначимых норм» выступает аксиологическим центром современных разработок в области пенеологии: наказание рассматривается в первую очередь как средство социального контроля (И. Анденес, Н. Моррис, Э. Хирш).

Важнейшей проблемой, эксплицированной в рамках теории социализации, является проблема девиантного поведения. Фрейдизм трактует это как почву для развития невроза (собственно, чем более человек культурен, т.е. чем более социокультурных ограничений стали для него имманентными, тем более он невротик), Т. Парсонс – как основу формирования чувства неполноценности, возникающего в результате постоянного переживания индивидуальным сознанием оценочного отношения со стороны окружающих и в конечном счете себя самого. Особенно ярко это проявляется, по Парсонсу, в культурах западного типа с выраженным «достиженческим комплексом», основанном на «инструментальном акти-

визме». Сопротивление сознания навязанному диктату «достиженческого» аксиологического комплекса осуществляется по двум направлениям. Первое направление – это индивидуальное девиантное поведение, т. е. поведение, оцененное в рамках аспектаций данной культуры как неприемлемое и подвергнутое стигмации или «клеймению» (Ф. Таненбаум, Д. Силвермен, Д. Уолш, П. Филмер).

Вторым направлением сопротивления является формирование альтернативных официальной культуре периферических субкультур, ориентированных либо на переосмысление общепринятых норм (отказ от «культуры отцов» в идеологии «новых левых»), либо на их тотальное отторжение (негативная идеология хиппи).

В рамках чикагской школы символического интеракционизма поставлена проблема семиотического механизма социализации, в частности – проблема языка как «медиума» межличностного взаимодействия и средства интернализации социального стандарта; показано, что в ходе знаковой перекодировки ситуации меняется ее социальное значение, а стало быть, язык может выступать средством «создания новых миров» с новым раскладом социальных ролей (Блумер, А. Стросс, Т. Шибутани). Айовской школой символического интеракционизма актуализирована проблема роли и статуса различных символических систем в процессе социализации (Т. Портленд, М. Кун). В рамках «социодраматического подхода» к социальной реальности социализация рассматривается как «становление актера» – процесс овладения «мастерством ношения маски» и «умения жить внутри сценария» (К. Берк, Гофман, Х. Данкен).

В отечественной социальной психологии сделан акцент на то, что социализация предполагает усвоение социального опыта, прежде всего, в ходе трудовой деятельности. Реально в современной России проектируется превалирование модели социализации, реализующейся в структурах повседневности. В рейтинге жизненных смыслов самореализация, дружба, уважение окружающих явно доминируют по отношению к смыслам, развертываемым в социальном, экономическом пространствах.

Таким образом, главной характеристикой социализации является социальная активность, а основным содержанием – выработка соответствующих социальных позиций личности.

В настоящее время в исследовании проблематики социализации наблюдается тенденция к комплексному междисциплинарному взаимодействию, взаимопроникновению подходов и методов, выработанных в рамках ее философского, социологического, социально-психологического и историко-этнографического анализа. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре,

коммуникации и научения, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни.

Важно отметить, что усвоить опыт, знания ребенок должен, участвуя в различных сферах жизнедеятельности, таких как обучение в школе, участие в общественной жизни школы, района, города, внеучебная деятельность во дворе, на улице, соблюдение норм и правил, взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Поэтому вопросы социализации рассматриваются не только в педагогической, социальной психологии, но и в политической, юридической, этнической литературе. Отличие направлений и разновидностей социальных реалий будет заключаться в их специфических особенностях. Например, нормы, которые необходимо освоить человеку в процессе социализации, могут быть следующими: правовые, трудовые, политические, экологические и т. п. Следовательно, можно выделять политический, правовой, экологический виды социализации.

Так, политическая социализация определяется как усвоение «курса гражданственности». В отечественной психологии под политической социализацией понимается политическое развитие личности как процесс активного усвоения индивидом идеологических и политических ценностей и норм общества и формирование их в осознанную систему социально-политических установок, определяющую позиции и поведение индивида в политической системе общества. Правовая социализация рассматривается как процесс приобретения личностью правовых знаний и опыта правового общения. Основной смысл термина «правовая социализация» сводится к пониманию процесса юридизации, формирования юношеского правосознания³⁰.

Рассмотрение совокупности сложившихся в междисциплинарных исследованиях процессов социализации, представлений об их содержании позволяет выделить следующие трактовки. Социализация рассматривается:

- как самораскрытие личности;
- адаптация ее к социальной среде;
- освоение определенного набора паттернов;
- построение личности по заданному прототипу.

В первой модели социум представлен опосредованно, через совокупность индивидуальных жизненных программ. Во второй индивидуальность приспосабливается к внешним условиям, сохраняя

³⁰ Общество и политика: Современный словарь по психологии / Сост. В.В. Юрчук. – М.: Элайда, 2000; Современные исследования, поиск концепций / Под ред. В.Ю. Большакова. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2000.

изначально заданные сущностные параметры; отношения между ней и обществом партнерские, но сотрудничество не является их необходимой характеристикой. Третья модель предполагает самостоятельную личность, готовую по тем или иным причинам воспринять некоторые предложенные образцы поведения. В четвертой индивид полностью подчинен социуму, создающему его по определенному плану.

Содержание понятия «социализация» в современной литературе определяется рамками научного подхода. В рамках социологического подхода социализация выступает как процесс становления и функционирования разных исторических типов личностей, которые различаются способом освоения и творческого обогащения социального опыта, созданного предыдущими поколениями (М. Вебер, Г. Зиммель, Ф. Теннис, Г.А. Андреева, И.С. Кон, Л.С. Яковлев).

При культурологическом подходе социализация рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные – воспитание, образование (А. Бандура, У. Бронфенбреннер, У.М. Уэнтворт, М. Мид, И.С. Кон, А.И. Ковалева). Факторно-институциональный подход определяет социализацию как совокупность (множественность, рассогласованность и некоторую автономность, а не жесткую иерархическую систему) действия факторов, институтов и агентов социализации (О. Брим, Р. Линтон, Р. Мертон, Т. Парсонс, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский).

Интеракционистский подход рассматривает социализацию в качестве важнейшей детерминанты, предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого невозможно становление личности и восприятие ею картины мира (Дж. Мид, Ч. Кули, Л. Колберг, Р. Хофштеттер, А. Халлер, Т. Шибутани). Интериоризационный подход делает акцент на освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, у нее складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения (Г. Тард, Э. Дюркгейм, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев). В интраиндивидуальном подходе социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель самоактуализации (А. Адлер, А. Маслоу, Э. Фромм). Одним из важнейших критериев баланса стабильности общества в социологии рассматривается поддержание человеческого потенциала, который образует социальную систему. Социализация молодежи выступает в качестве важнейшего фактора стабильности общества, нормального функционирования общественной системы, необходимой преемственности в ее развитии.

Интересной в теоретическом анализе социализации, на наш взгляд, представляется теория исследований проблем молодежи, основанная на тезаурусном подходе. Молодежь в рамках этой теории трактуется как социальная группа, которую составляют:

- 1) люди, осваивающие и присваивающие социальную субъектность, имеющие социальный статус молодых и являющиеся по самоидентификации молодыми;
- 2) распространенные в этой социальной группе тезаурусы;
- 3) выражающий и отражающий их символический и предметный мир.

Такой состав компонентов понятия, такая связь между ними, понимаемая как отражение социальной реальности, позволяет прояснить пути развития социальной субъектности молодежи и обнаружить ее противоречивые черты как в опредмеченной деятельности, так и в фактах самосознания, выполняющих важную регулятивную функцию.

То обстоятельство, что институционализированный мир мало освоен молодым человеком, требует от него компенсаторных действий – самостоятельных и предопределенных взаимодействием в реер group (группах сверстников). Постепенно происходит освоение им пространства, правил, реальностей этого мира.

Механизмами освоения становятся конструирование социально реальности и ее проектирование. Причем конструкции и проекты молодого человека могут существенно отличаться от конструкций и проектов «ответственного взрослого» (родители, учителя и т. д.) и, кроме того, динамично изменяться. Особенностью молодежной среды является совмещение нескольких тезаурусных конструкций, которое ведет к событийной гиперболизации одной из них, – той, что представляется наиболее подходящей в конкретной жизненной ситуации.

Общая схема конструирования социальной реальности включает:

- 1) адаптацию к условиям среды (пробы и ошибки; узнавание частей среды и правил; изменение поведения в соответствии с правилами; понимание и легитимация части среды через «наше»);
- 2) достраивание реальности (символизация через идеальное «благо» и «зло», построение символического универсума; компенсация недоступного; действия по ограждению «своего мира», выделение зоны независимости);
- 3) переструктурирование условий среды (игнорирование неважного; изменение пропорций и комбинирование в соответствии с тезаурусом; действие вне «своего мира» в соответствии со своим символическим универсумом).

Эти позиции реализуются как фактический итог жизнедеятельности и как результат осуществления проекта. Конструирование реальности хорошо видно в действиях различных молодежных групп. Активность молодежи в социальном конструировании реальности составляет важнейшее условие ее социализации и в этом плане относится не к отдельным, а ко всем молодежным сообществам.

В конце XX в. произошли институциональные изменения, которые оказали и продолжают оказывать влияние на процесс социализации молодежи. Насколько эффективно, безболезненно интегрируется молодежь в общество, обретет свою субъектность и станет полноправным субъектом социальных отношений, зависит во многом от протекания социализационного процесса. В традиционном обществе проблемы перехода молодежи из мира детства в мир взрослых практически не существовало. Современное же общество с его мобильностью, стремительностью изменений в социальном пространстве формирует потребность в переосмыслении процесса социализации в условиях динамично меняющегося мира.

Понятие «социализация» используется не только в качестве характеристики целостного социально-исторического процесса саморазвития общества (макроподход), но и в качестве характеристики жизнедеятельности социальных субъектов (микроподход). Общей тенденцией исследования процесса социализации является смещение научного интереса от «общества» к «человеку». Общество как система взаимоотношений рассматривается современными исследователями через призму человеческого восприятия действительности.

Следует согласиться с точкой зрения Ю.А. Левады на сущность процесса социализации, поскольку она отражает понимание того, что социализация – это путь человека в общество. При этом результатом социализации выступает не только интернализация знаний, умений, норм, но и определенный качественный сдвиг в психике человека – формирование «внутреннего контролера», совести, то есть того феномена, который как бы санкционирует поведение и является внутренним основанием ответственности за совершаемые поступки.

Отметим, что многие определения социализации представляют ее как механический односторонний процесс, предполагая пассивность социализирующегося индивида, по направлению «общество → человек» либо «человек → общество». Однако индивид, успешно проходя необходимые этапы социализации в обществе, становясь личностью, начинает играть активную роль в изменении своего окружения и уже сам творит материальные и духовные цен-

ности на благо общества и всего человечества сознательно. Необходимо заметить, что сроки социализации могут варьироваться в зависимости от многих факторов. Одни индивиды проходят этапы социализации быстро, некритично интериоризируя ценности и нормы общества, другие – могут социализироваться всю свою жизнь, в свою очередь, влияя на процесс социализации по типу обратной связи. Таким образом, схема принимает следующий вид: общество $\leftarrow \rightarrow$ человек.

Обратим внимание, что трансформационные процессы современного российского общества неизбежно способствуют преобразованию ценностной картины мира, культурных образцов. Применительно к процессу социализации трансформация как широкий социальный процесс предполагает технические, социальные, политические и культурные преобразования, в силу разнонаправленности может иметь как позитивный, так и негативный характер, который ведет к отказу от старых форм социализации и поиску новых.

Предпосылки создания рыночного общества западного, т. е. капиталистического, типа осложнились еще в эпоху Реформации, а пик его развития пришелся на эпоху Просвещения. В те времена происходит рождение капитализма, индустриального общества и новой, основанной на рационализме и протестантских ценностях, культуры.

Классические и современные исследования социальных изменений на базе социологических парадигм представлены различными теориями:

- однолинейности изменений – О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Т. Парсонс, Д. Белл и др.;
- цивилизационными – П. Сорокин, Ш. Эйзенштадт, Н. Элиас, Т. Шанин, О. Шпенглер и др.;
- динамическими – И. Валлерстайн, А. Тойнби, А. Уайтхед и др.;
- концепций индустриализма–постиндустриализма – Д. Белл, З. Бжезинский, Э. Гидденс, Дж. Гэлбрейт и др.;
- дискурсов модерна–постмодерна / современности–постсовременности – Р. Антонио, Ж. Бодрийяр, Ж. Делез, Ф. Гваттари, Д. Келлнер, Ж.-Ф. Лиотар, Дж. Нейсбит, Р. Нисбет, Б. Сمارт, А. Турен, П. Эбурдин, Ю. Хабермас, Д. Шёот и др.³¹.

³¹ Antonio R. Postmodernism and Social Inquiry / R. Antonio, D. Kellner. – NY, 1994; Giddens A. Modernity and Self Identity. Self and Society in Late Modern Age / A. Giddens. – Cambridge, 1991; Lyotard J.-F. The Postmodern Condition / J.-F. Lyotard. – Minneapolis, 1984; Developmentalism: a critical analysis / J.C. McKinney, E.A. Tiryakian // Theoretical sociology. – NY, 1970; Nisbet R. History of the Idea of Progress / R. Nisbet. – NY, 1980; Smart B. Postmodernity / B. Smart. – L., 1993; Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. – М., 2003; Chirot D. Social Change in the Twentieth Century /

Всесторонний анализ классических и современных социальных и социологических теорий социальных изменений представлен П. Штомпкой. Анализ циклов и моделей социальных изменений произведен В.В. Лапкиным, О.Л. Лейбовичем, Н.Ф. Наумовой, В.И. Пантиним, Л.В. Поляковым, И.В. Побережниковым, В.Г. Федотовой и др.; изменения в российском обществе в контексте глобализации нашли отражение в работах В.И. Добренькова, А.И. Кравченко³². В соответствии с западными социологическими концепциями социальных изменений в разных сегментах социально-территориальной структуры темпы, характер и направленность социальных изменений могут иметь разные тенденции.

В работах российских социологов (В.Э. Бойков, Т.Г. Ворожейкина, В.Н. Иванов, М.А. Краснов, В.К. Левашов, И.К. Пантин, Е.Г. Плимак, В.В. Согрин, Г.А. Цветкова и др.; С.Ю. Барсукова, Р.И. Капелюшников, Л.П. Кураков и др.)³³ анализируются первые последствия социально-политических и экономических преобразований. Есть и исследования, в которых рассматриваются региональные особенности происходящих социальных изменений в отдельных социальных структурах РФ: политических, социально-экономических институтов (В.А. Беляев, А.Г. Воржецов, Д.В. Доленко, А.Н. Ершов, К.С. Идиатуллина, Г.А. Исаев, А.П. Кулапин, О.Л. Лейбович, В.В. Маркин, Г.В. Морозова, Ф.Х. Мухаметшин, Н.М. Мухарямов, М.Х. Фарукшин, Р.С. Цейтлин и др.), в институтах социализации (Ф.Г. Зиятдинова, А.А. Емекеев, Л.В. Карцева, С.В. Полутин, Р.М. Рахимова, Ю.Р. Хайруллина и др.)³⁴.

Между тем требует внимания проблема влияния трансформаций в обществе применительно к молодежной группе. В этих условиях особую роль приобретает социализация и совершенствование механизма взаимодействия между людьми (молодыми в том числе) и их окружением, влияние факторов разного порядка. Это становится возможным с допущением, что во всеобъемлющей системе должны быть многомерные связи. На наш взгляд, концептуальная многоуровневая модель социализации молодежи, обусловленная трансформационными процессами в обществе, включает факторы

D. Chiot. – NY, 1977; Штомпка П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – М., 1996.

³² Добреньков В.И. Социология. Методология и история: В 3 т. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М, 2000.

³³ Пантин В.И. Волны и циклы социального развития: Цивилизационная динамика и процессы модернизации / В.И. Пантин. – М., 2004; Побережников И.В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации / И.В. Побережников. – М., 2006; Тузиков А.Р. Идеология в теоретическом измерении: между прошлым и будущим / А.Р. Тузиков. – М., 2005.

³⁴ Полутин С.В. Молодежь в системе социального воспроизводства / С.В. Полутин. – Саранск: Стар, 2000. – 294 с.; Динамика социокультурной ситуации на юге Тюменской области. – Тюмень, 2004. – 164 с.

разного уровня (мега-, макро-, мезо-, микро-): географическое расположение территории проживания, природно-климатические, социально-экономические условия, степень урбанизированности, что во многом определяет мобильность молодежи (в социальном, профессиональном, территориальном аспектах).

Необходимо отметить институциональное влияние на процесс социализации. В последнее десятилетие происходит трансформация семьи, вызванная как долгосрочными тенденциями, свойственными для любого индустриального общества, так и среднесрочными и краткосрочными тенденциями развития, связанными с общественными реформами в России. Исследованиями последнего времени выявлены такие показатели современной семьи, индуцирующие уровень реализации ею социализационной функции, как преимущественная однодетность, низкий уровень жизни большинства семей, патриархальность, высокие показатели числа разводов, неполных семей, семей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах и др.

Кроме этого, происходит трансформация социализационной функции системы образования, проявляющаяся прежде всего в снижении его роли в обеспечении интеграции молодежи в общество и воспитании подрастающего поколения. Декларируемая демократизация системы образования пока не позволяет наблюдать явные позитивные результаты. Растущая в обществе социальная дифференциация находит свое проявление в деятельности образовательных учреждений.

Зачастую проблемы профессионального самоопределения обусловлены неравенством стартовых позиций. Поэтому, определив время «старта», можно попытаться скорректировать условия (позиции) развития. Важнейшим показателем успешного социального старта молодежи является уровень образования, который достигнут к моменту социального самоопределения.

Но, выражающийся в показателях среднего числа лет обучения, он не отражает в полной мере качественных достижений конкретного молодого человека в образовании, а следовательно, и вариантов возможного профессионального самоопределения. Приходится констатировать, что получение аттестата об окончании полной средней школы не гарантирует некоторым молодым людям поступления не только в высшее учебное заведение, но и в начальное профессиональное, если там необходимо держать вступительные экзамены.

Кроме этого, происходит трансформация социализационной функции системы образования, проявляющаяся прежде всего в снижении его роли в обеспечении интеграции молодежи в обще-

ство и воспитании подрастающего поколения. Декларируемая демократизация системы образования пока не позволяет наблюдать явные позитивные результаты. Растущая в обществе социальная дифференциация находит свое проявление в деятельности образовательных учреждений.

Для оценки результативности процесса социализации, успешности/неуспешности необходимо иметь представление о критериях социализации. В качестве критериев обычно выступают: содержание ценностей и норм мировоззрения, усвоенность стандартов и предписаний ролевого поведения в различных социальных структурах при взаимодействии с различными людьми, осознанная идентификация со своим социумом и обществом в целом, высокий уровень самооценки и оценки своих партнеров.

Выработка критериев успешности социализации предполагает симметрию между требованиями группы, общества в целом и потребностями самой личности в актуализации и достижении «Образа Я».

На наш взгляд, в общем виде критерии социализации молодежи выступают результатом действия механизма воспроизводства социальной сущности человека. Социализацию принято признавать успешной, если индивид осваивает необходимые социальные роли, усваивает одобряемые данным обществом, социальной общностью ценности, социальные нормы, модели и стереотипы поведения.

Наибольшее значение для успешности социализации имеет степень выраженности качеств, которые можно объединить общим понятием «активная гибкость» – неригидное отношение к усвоенному опыту, вариативность и самостоятельность создания жизненного плана, наличие внутренне мотивированной активности, направленной на достижение своих целей.

Недостаток активности или ее подавление в процессе «жесткой» социализации (чрезмерное подчеркивание предписаний и запретов как ядро ролевого научения; отсутствие обоснования запретов и порицание активности, направленной на выявление их причин; односторонность воздействий, требующих конформности, недостаток самостоятельности и гиперопека) обуславливают формирование «сверхсоциализированности» по отношению к требованиям, предъявляемым в настоящий момент, их некритичное усвоение, препятствующее созданию предпосылок для успешного функционирования и развития в изменяющихся условиях.

В XXI в. происходит усиление влияния регионов как на внутренние дела государства, так и на общемировые процессы. Это является характерным не только для государств с федеративной формой устройства, но и для унитарных государств, для целых континентов и частей света.

Социологическая наука рассматривает регион прежде всего как социум, которому присущи черты общества в целом, но который имеет свои особенности. Современная социология выделила регион из других форм пространственной организации общественной жизни, описала отдельные его подсистемы. Вместе с тем в исследовательской практике внимание скорее обращается на региональные особенности общенациональных процессов. Проблематику социологии регионов разрабатывают Т.Ю. Завалишин, И.П. Рязанцев. Они предлагают рассматривать социально-территориальную (региональную) общность в качестве единого (коллективного) социального субъекта (актора), включенного в интеррегиональные социально-экономические, социально-политические и социокультурные интеракции и обеспечивающего благодаря этому решение своих специфических внутрирегиональных проблем.

Рассматривая социальные особенности развития молодежи нельзя не отметить влияние инновационной составляющей в регионе.

В зарубежных исследованиях инновационная составляющая развития оценивается в составе комплексных индексов конкурентоспособности, существуют также и специализированные инновационные индексы. К первым относятся индексы, разработанные Всемирным экономическим форумом (*World Economic Forum*): макроэкономической конкурентоспособности (*Growth Competitiveness Index – GCI*), микроэкономической конкурентоспособности, или конкурентоспособности бизнеса (*Business Competitiveness Index – BCI*), развитости коммуникационной среды (*Networked Readiness Index – NRI*); индекс технологических достижений UNDP (*Technology Achievement Index – TAI*). К специализированным индексам относится индекс способности к инновациям (*Innovation Capacity Index*), также разрабатываемый Всемирным экономическим форумом. Во всех этих индексах приоритетное направление оценки – через реально существующие достижения, измеряемые путем опросов и (или) с помощью объективных статистических показателей. Обычно используются показатели количества патентов США, числа ученых и инженеров, занятых исследованиями и разработками, применяются и косвенные индикаторы, например, число студентов. Косвенным индикатором можно считать и индекс развитости коммуникационной среды. С помощью индикаторов оцениваются основные сферы инновационной деятельности: создание и разработка инноваций, финансирование инновационной деятельности, инновационность продукции и уровень развития информационно-коммуникационной среды³⁵. Такой набор позволяет оценить

³⁵ Социальный атлас российских регионов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socpol.ru/atlas/portraits/>

способность регионов к созданию инноваций и готовность к внедрению их в экономику. В число индикаторов вошли:

- численность персонала, занятого исследованиями и разработками, в % от общей численности занятых в экономике;
- численность учащихся вузов, на 10 тыс. чел. населения;
- количество зарегистрированных патентов, на 1000 чел., занятых в экономике;
- затраты на технологические инновации, руб./чел.
- уровень интернетизации, %.

В России использование прямых индикаторов затруднено из-за низкой достоверности статистики инновационной деятельности и отсутствия многих показателей в региональном разрезе. В обновленной версии представлены две методики оценки инновативности. В новой методике более широко использована статистика инноваций, хотя она крайне несовершенна. Старая методика в большей степени использует косвенные показатели, отражающие «готовность» социально-экономической среды к инновациям. Несмотря на различия в наборе индикаторов, рейтинги регионов не сильно отличаются друг от друга. Это связано с тем, что инновативность регионов зависит от унаследованных факторов развития.

К примеру, по данным за 2010 г., по индексу инновативности Томская область вошла в число регионов с крупнейшими вузовскими центрами (Свердловская, Нижегородская, Самарская, Новосибирская, Томская области, Республика Татарстан). Надо сказать, что особенности Томской области определяются наличием мощного вузовского комплекса, соответствующих элементов социокультурного окружения. Опыт развитых стран свидетельствует о том, что наличие развитого сектора высшего образования и науки является основополагающим фактором для роста региональной конкурентоспособности. Увеличение рабочих мест в «новой, инновационной экономике», прежде всего в высокотехнологичных отраслях, может выступать привлекательным условием для высокообразованной, продуктивной молодежи.

Глобализация экономики подталкивает регионы создавать особые условия инновационного развития региональных производителей, позволяющие им быть конкурентоспособными на глобальном уровне. Особое внимание уделяется деятельности государства и научно-образовательных учреждений в области развития системы образования и внедрения инноваций в производство. Деятельность компаний должна быть сосредоточена на обеспечении непрерывного процесса обучения сотрудников, позволяющего увеличить их

конкурентоспособность. Таким образом, регион должен реализовывать проактивное поведение в нестабильном и неопределенном макроокружении, реализуя свои стратегические цели.

Образовательные учреждения представляют собой социальные институты, развивающаяся сеть которых в качестве системы дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования приобретает государственный статус системы образования в стране.

Факторами, обуславливающими процесс социализации и степень влияния образовательных учреждений, являются: 1) особенности интеллектуального развития, возраст, пол, здоровье, использование развивающих и инновационных методик; 2) факторы, оказывающие педагогическое влияние на процесс адаптации (содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, гуманизация и гуманитаризация образования); 3) факторы, связанные с ресурсным обеспечением учебной, бытовой и социально-культурной деятельности учащихся (помещение школы, оборудование и мебель, здоровьесберегающие методики и т. п.).

Особенности строения Российского общества, цикличность его развития обусловили специфические характеристики и особенности изменения отечественного образования в историческом контексте:

- значимость власти как социального ресурса субъектов деятельности, доминирование приоритетности активности сильноресурсных субъектов деятельности – представителей власти в изменениях образования;

- определяющую силу централизованной политической власти в целом, государства в частности (что зависит от исторического этапа) в образовании;

- преобладание вертикальных связей, пирамидальность и иерархичность в строении института отечественного образования;

- постоянное культурное, институциональное заимствование извне, выливающееся в периоды или фазы, ознаменовавшиеся началом заимствования и дальнейшим восприятием посредством адаптации такового либо отторжением. Это определяло цикличность, или маятниковый алгоритм, изменения института образования в России в историческом контексте. Заимствование, инициировавшееся преимущественно представителями власти, характеризовалось перенесением образовательных практик или традиций извне в так называемом неизменном виде, без предварительных изменений, адаптаций. Это вело в конечном итоге к процессу, при котором заимствованный неадаптированный «образец» встал в структурно-институциональную ткань образования, теряя при этом

какие-то свои составляющие, но становясь впоследствии частью отечественной социальной реальности и переходя в разряд отечественных образовательных традиций;

– маятниковый алгоритм изменения образования, проявлявшийся в попеременном чередовании усиления роли государства, усиления регламентации и ограничений в институте образования, высокого уровня стабильности, а затем последующего ослабления роли государства, ослабления ограничений и уровня регламентации в образовании.

На основании анализа отечественных особенностей изменения института образования выявляются ключевые факторы концептуальных и структурных трансформаций в образовании России, а именно: власть, маятниковый характер протекания изменений (цикличность), национально-культурные особенности россиян.

Влияние властных отношений выступает ключевым фактором трансформационных процессов в отечественном образовании, проявляющимся как на микроуровне – уровне индивидуальностей, так и на уровне структур³⁶.

Анализ процесса социализации и жизненного самоопределения молодежи в условиях трансформации российского общества позволяет утверждать, что сегодня она характеризуется динамизмом, социальной дифференциацией, дифференциацией ценностей и жизненных установок, неравными стартовыми возможностями при выборе того или иного пути жизненного самоопределения.

1.3. МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Общественные объединения, выступая социальным институтом, формируют ценности молодежи, создают условия для ее социальной активности и ведению общественно-полезной деятельности. При этом общественные объединения являются субъектом государственной политики, занимают важное место в процессе ее функционирования. Так на всех уровнях приоритетным направлением государственной политики (в т. ч. и молодежной), является развитие социальной активности населения через участие в деятельности общественных объединений.

Под молодежными объединениями в широком смысле понимается общественное институциональное формирование, объединяющее молодых людей, осуществляющих коллективную деятель-

³⁶ Тюрина Ю.А. Социодинамика образовательного процесса в России: социологический анализ. – СПб.: Изд. дом СПб. ун-та, 2009. – 256 с.

ность, направленную на удовлетворение, обусловленных возрастом и социальным положением, специфических потребностей и интересов в различных сферах жизнедеятельности. То есть, в отличие от других общественных объединений, собирающих людей на основе определенных интересов, молодежные - характеризуются в большей степени общностью социально-демографических признаков, таких как возраст и социальное положение.

Следует отметить, что молодежные объединения являются важным подспорьем активной социальной деятельности молодежи. В процессе жизнедеятельности молодой человек приобретает социальный опыт, на практике осваивает общественные ценности и нормы, готовится включиться в социально-экономические, общественно-политические и социокультурные отношения. Позитивный пример тому деятельность пионерских и комсомольских организаций в прошлом. Именно в выборных комсомольских органах образовательных учреждений, производственных коллективов большинство ныне действующих представителей государственной власти и руководителей политических партий приобретали навыки самоуправления, на практике применяли опыт функционирования общественной системы, будучи молодыми. И именно такой же «кузницей кадров» правящей элиты должны стать вновь формируемые в России молодежные движения, общественные организации подростков и молодежи, где лидеры этих движений на практике и на основе сотрудничества со старшим поколением учатся социальной инициативе, способности работы с человеком.

*Сущность и содержание понятия «социальная активность»
в обществоведческой науке*

«Социальная активность» широко рассматривается в социально-гуманитарных науках и различается благодаря разнообразным методологическим направлениям. Педагогическая наука определяет социальную активность как способность человека производить преобразования в мире на основе присвоения богатств духовного и материального мира. В этом случае социальная активность выступает условием самоопределения человека в обществе, что объясняет необходимость вести целенаправленную педагогическую практику для ее формирования.

Философские подходы, рассматриваемые социальную активность, принято градировать на два направления. С одной стороны, «социальная активность» выступает как особый тип отношений социального субъекта к общественной среде в процессе деятельности. Она может трактоваться как творчески-преобразовательная деятельность. Ряд исследователей, в частности Ю.Л. Воробьев, утвер-

ждают, что социальная деятельность имеет целенаправленный характер и может преобразовывать не только окружающую действительность, но и изменять саму личность. Несмотря ни на что, социальная активность останется деятельностным качеством личности. С другой стороны, научные школы говорят о социальной активности как о внутреннем состоянии личности, качестве социального субъекта. Л.М. Архангельский, Л.П. Буюева, В.Г. Мордкович убеждены, что социальная активность, является существенным общественным качеством человека, целенаправленно проявляющимся в нем и существующем на основе его интересов и потребностей. Она направлена на преобразование различных областей действительности и самих социальных субъектов³⁷.

Для социологии ключевым в определении понятия «социальная активность» становится многообразие форм человеческой деятельности, ориентированных на решение определенных задач. Они, в свою очередь, могут иметь локальный характер, и тогда субъектом социальной активности может являться личность или малая социальная группа или более масштабный, где социальная активность будет обусловлена целями общества, государства. Представители деятельностного подхода в социологии (Г.Е. Зборовский, С.С. Фролов и др.) видят социальную активность через призму степенной выраженности целенаправленной деятельности человека, которая напрямую связана с преобразованием действительной общественной среды и становлением социальных качеств. Личностная социологическая школа (А.А. Кратко, Е.А. Якуба) рассматривает социальную активность с точки зрения системного качества, в котором реализуется уровень социальности. Данные подходы органично дополняют друг друга и констатируют, что социальная деятельность индивида выступает способом его существования и становится реальным проявлением его социальной активности.

С точки зрения психологии, «социальная активность» реализуется в определенных социальных условиях, с соответствующими знаниями, умениями и навыками. Являясь интегрированным качеством, она проявляется в инициативности, исполнительности, требовательности, социальной ответственности. Отсюда отметим основополагающие характеристики социальной активности: самодвижение (внутренняя мотивация, движение к деятельности); взаимодействие с обществом (проявляется в социально полезной деятельности, познании, общении).

³⁷ Абрамова С.В. Педагогические условия формирования социальной активности личности / С.В. Абрамова // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота. – 2013. – №1 (68). – С. 10–14.

В диссертационном исследовании социальная активность рассматривается как интегративное качество, существующее в реализации общественно значимой деятельности, сформированное исходя из опыта личностных особенностей, знаний, навыков и умений индивида.

Ученые (Б.З. Вульфов, Дж. Дьюи, С.С. Керкис, Т.Н. Мальковская, А.В. Мудрик, Л.Д. Рагозина, С.Т. Шацкий, Н.Е. Щуркова и др.) утверждают, что социальная активность личности формируется посредством усвоения социального и жизненного опыта [2, с. 13]. Но лишь воспроизводясь в процессе человеческой интеракции и взаимодействия, то есть, принимая облик деятельности, опыт становится ресурсом социальной активности. В этом случае социальная активность будет сопряжена с устойчивым успехом человека, так как и она зависит от наличия у него уникальных ресурсов и организационных способностей, которые будут определять его преимущество (Дж Барни, Р. Рамельт, Г. Хамел).

Ресурсную обеспеченность социальной активности разделяют на внутреннюю и внешнюю. Внутренними ресурсами будут служить личностные способности, таланты, состояние психологической функций, физические возможности и пр. Внешними – родственные отношения, занятость, круг коммуникативных партнеров, характер источников информации и другие.

Основываясь на выводах зарубежных и отечественных социологов, можно говорить о том, что основными ресурсами социальной активности современной молодежи являются социальный капитал (социальные сети), деятельность, технологии, знания и умения, стандарты поведения³⁸.

В отечественной социологии представлен широкий ряд исследований характеристик ценностных ориентаций, образа жизни и предпочтений молодежи, особенностей направлений ее социальной активности. Так, В.Т. Лисовский отмечает значимость деятельного начала самой личности, лежащего в основе формирования социальной активности. Однако В.С. Рахманин основывается на необходимости формирования, а затем и возрастания роли ответственности, самостоятельности и активности как основополагающих качеств в процессе социальной включенности³⁹. Современные

³⁸ Мангутова Ю.Н. Сущность и содержание ресурсов социальной активности молодежи / Ю.Н. Мангутова // Социальные вызовы и ограничения новой индустриализации в регионах России: Материалы IV Тюменского социологического форума (08–09 октября 2015 г.). – Тюмень: Институт социологии Российской академии наук, Тюменская областная Дума, Правительство Тюменской области, Тюменский государственный университет, Тюменский государственный Нефтегазовый университет, 2015. – С. 1–7.

³⁹ Горелик О.В. Социальная активность студенческой молодежи как критерий формирования социокультурной среды вуза / О.В. Горелик, В.В. Зотов // Вопросы культурологии. – 2009. – №5. – С. 39–43.

отечественные исследователи, говоря о социальной активности, все больше делают акцент на роли образовательной среды в процессе активизации социальной активности молодежи, рассматривают студенческую молодежь как наиболее активную когорту. Не менее значимым, на наш взгляд, является и изучение социальной активности молодежи, включенной в общественные объединения. Именно они являются институциональной структурой, в которой может проявляться социальная активность молодого поколения.

Исходя из анализа различных подходов, «социальная активность» представляется как форма проявления деятельности молодежи, направленная на участие в общественных объединениях, общественной жизни общества, самостоятельном решении проблем на личном, групповых, общественном уровне. Она формируется под влиянием социальных институтов общества, приводящая к социальному (прогрессивному) развитию.

В основе формирования потребности у молодежи в социальной активности лежит комплексный или системный подход (специфическое понимание объекта, как целостной системы), в основе которого должны быть элементы национальной идентичности, социальной ответственности, коммуникационные навыки (по Н. Луману) для формирования диалога с «другим», стремления к саморазвитию. Для формирования и существования общественного объединения необходимо иметь объединяющее начало («цементирующая основа социальной активности») для создания необходимых условий (норм, ценностных ориентаций, традиций, мнения, и др.) и системы стимулирования.

В обществоведческой науке принято выделять семь форм (видов) социальной активности:

1. Трудовая активность (проявляется в реализации интеллектуального и физического потенциала в процессе трудовой деятельности).
2. Творческая активность (порождает качественно новое, отличается неповторимостью и оригинальностью).
3. Гражданская активность (направлена на изменение общественной ситуации, проявление гражданских качеств).
4. Культурная активность (создает, сохраняет и распространяет духовные и материальные ценности).
5. Политическая активность (реализуется в сфере политической деятельности).
6. Коммуникационная активность (направлена на поиск связей и контактов для дальнейшей реализации деятельности).
7. Деловая активность (применительно к сферам управления и подразумевает менеджмент и активную деятельность в сфере должности и профессии) [29].

Основной характеристикой социальной активности является ее интенсивный характер, который оценивается по трем критериям:

1. Проявление личностных качеств индивида в деятельности.
2. Участие в социальной деятельности и стремление к достижению целей.
3. Общественная значимость исходного продукта, полученного в результате деятельности.

Социальная активность имеет различную меру проявления. Она зависит от отношения внутренних установок личности к деятельности и от социального пространства, в котором она реализует эти установки. Как правило, социальная активность личности синтезируется в процессе социально-педагогических отношений и связана с выполнением воспитательных, организационных работ на высоком уровне. Она является важным показателем интеллектуального развития и духовного потенциала, проявляющаяся в организованной деятельности личности, а ее дальнейшее развитие стимулируется прогнозированием перспектив общественного прогресса.

Нельзя также обойти стороной теорию Никласа Лумана. Основными работами, в которых Луман развивал теорию социальных систем, были шесть сборников статей под общим названием «Социологическое просвещение». Постулировав кризис современной теоретической социологии, Никлас Луман пришёл к необходимости построения единой социологической теории. Задача этой теории состоит в упрощении бесконечной сложности реального мира. Социальная теория, по мнению Лумана, должна разрабатывать теоретические инструменты, пригодные для познания социального мира, а не заниматься вопросами прогресса и эволюции. Исходя из этих убеждений, Луман ставит перед собой цель разработки понятия и теории общества. Ключевое для социологии понятие общества Луман считает размытым, неопределённым; он выделяет три препятствия в определении этого понятия:

1. «Гуманистическое предубеждение», касающееся допущения о том, что общество состоит из людей и из отношений между людьми.
2. Допущение территориального многообразия обществ – на различных территориях имеются существенные различия в жизненных условиях и т.п., но, по мнению Лумана, они должны быть объяснены в качестве различий внутри общества, а не допускаться в качестве различий между обществами.
3. Различение субъекта и объекта – лишь субъекты обладают возможностью самореференции, а объекты остаются такими, какие они есть, но общество – самореферирующий объект (обществен-

ные теории являются теориями общества об обществе), чье понятие должно быть образовано автологично (то есть должно содержать само себя).

Несомненно, данные препятствия необходимо считать и определенными барьерами социальной активности.

Существенный вклад в развитие дискуссий о сущности социальной теории внес чилийский нейробиолог и философ Умберто Матурана, обогатив их введением нового элемента – понятием «аутопойезис». По его мнению, аутопойетические системы представляют собой такие системы, которые в сети своих элементов порождают не только свои структуры, но и сами элементы, из которых они состоят. Эти элементы (если их рассматривать во времени, то речь идет об операциях), из которых состоят аутопойетические системы, не существуют независимо от них. Они не просто вступают в единое целое; они не просто связаны друг с другом. Напротив, они только и порождаются системой, а именно благодаря тому, что они (безотносительно к их энергетической и материальной базе) признаются как различия. Элементы – это информация, которая производит различие в системе.

Понятие «аутопойезис» требует, чтобы все объяснения исходили из специфических операций, которые воспроизводят как объясняющую, так и объясняемую систему. «Это – некоторый инвариантный принцип для определенной системы, причем и для объясняемой, и для объясняющей. Тем самым, мы отказываемся от онтологического способа объяснения, сводящегося к поиску инвариантов бытия, а вместе с ним и от дифференциации субъект/объект»⁴⁰. Однако данный принцип ничего не сообщает о том, какие специфические структуры развились в объясняемой и объясняющей системах; на его основе невозможно объяснить исторических состояний системы, из которых вытекает дальнейший аутопойезис; не ясно, какие исходные исторические ситуации определяют через структурные сопряжения направление спецификации структур. Для ответа на этот вопрос должна исследоваться сама система.

Таким образом, под аутопойезисом не следует понимать производство определенных «гештальтов». Решающим, напротив, оказывается порождение дифференциации системы и окружающего мира. Как полагает Н. Луман, «благодаря выделению системы из того, что остается в качестве окружающего ее мира, возникают внутренние игровые пространства свободы, поскольку детерминация системы окружающим ее миром теряет свою силу»⁴¹. Понятие

⁴⁰ Луман Н. Дифференциация / Н. Луман; пер. с нем. Б. Скуратов. – М., 2006. – С. 123.

⁴¹ Там же. С. 125.

«аутопойезис» означает, прежде всего, порождение внутрисистемной неопределенности, которая может быть редуцирована лишь собственными структурными образованиями системы. Системы общества используют для этого концепт «смысл», позволяющий учитывать этот открытый характер дальнейших определений во внутрисистемных операциях.

Молодежные общественные объединения редуцируют определенные социальные стереотипы, правила и роли. Процессы самовоспроизводства объединений, появление новых молодежных клубов и организации становятся возможными благодаря коммуникации и взаимодействию членов объединений.

Суммируя все вышеизложенное, отметим, диалектический характер понятия «социальная активность». Личность включена в жизненное пространство как его часть, а границы взаимодействия человека и мира связывают личность и мир, субъект и объект и определяют их постоянное взаимодействие. Так, граница социальной активности представляется в качестве динамического социально-психологического образования, определяемого активностью самого субъекта, социализацией и индивидуализацией социального пространства. Это говорит о полуфункциональности границы, ее преобразовательной, активационной и регулятивной функции.

Законодательное функционирование общественного объединения регулируется ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 31.01.2016) «Об общественных объединениях» и определяет содержание права граждан на объединение, основные государственные гарантии этого права, статус общественных объединений, а также особенности правового положения общественных объединений, являющихся юридическими лицами.

Так согласно ФЗ «Об общественных объединениях», общественное объединение есть добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица – общественные объединения⁴². В статье 7 настоящего закона определяются возможные организационно-правовые формы объединений:

- общественная организация;
- общественное движение;

⁴² ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями на 31 января 2016 года) от 19.05.1995 г. – №82-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_6693/

- общественный фонд;
- общественное учреждение;
- орган общественной самодеятельности;
- политическая партия.

Существенным отличием деятельности негосударственных структур от государственных является природа их образования.

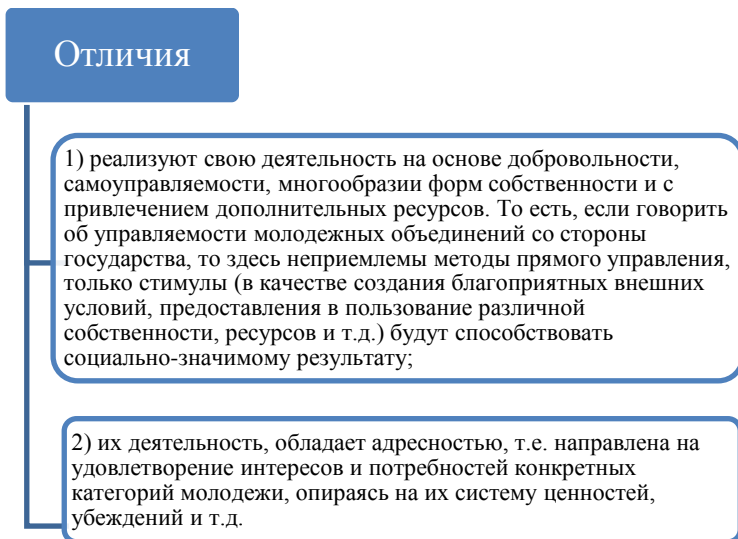


Рис. 1.2. Отличия общественных объединений от государственных структур

С позиции теории социального действия, используя принцип изоморфизма, политическую систему общества можно представить как совокупность элементов, которыми являются:

- 1) личность и ее побудительные силы: потребности, интересы, цель, ожидания, мотив (источник деятельности);
- 2) общественные объединения, и другие организационные структуры, как одно из средств достижения результата (субъект деятельности);
- 3) результат деятельности;
- 4) условия деятельности (социальные, социально-экономические, правовые, культурные факторы).

Совокупность всех возможных взаимодействий личности в социальном пространстве, условно делит деятельность объединений по уровням социального взаимодействия. К основным уровням социального взаимодействия социально-активных индивидов и их объединений можно отнести: макроуровень, мезоуровень, микроуровень.

– на макроуровне, в системе социального взаимодействия «личность – общество», общественные объединения, взаимодействуя с обществом и его подструктурными элементами, стремятся к удовлетворению потребностей и интересов в престиже и уважении в обществе, в самоуважении, саморазвитии. Потребности и интересы личности удовлетворяются всеми подструктурами общества и во всех сферах ее жизнедеятельности (экономической, политической, социокультурной и т. д.);

– на мезоуровне осуществляется удовлетворение потребностей и интересов в росте, в признании, в самовыражении и пр. Общественные объединения осуществляют непосредственное взаимодействие в системе «личность – социальная среда»;

– на микроуровне социальное взаимодействие реализуется посредством мероприятий проводимых объединениями на первичном уровне, непосредственно в системе взаимодействия «личность – организация». Здесь происходит удовлетворение потребностей и интересов в коммуникациях, в принадлежности к группе и т. д. Эти потребности и интересы удовлетворяются на уровне молодежной организации.

Общественной организацией является основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан. Членами общественной организации в соответствии с ее уставом могут быть физические лица и юридические лица – общественные объединения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ФЗ) и законами об отдельных видах общественных объединений.

Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения. В ФЗ не определяется понятие «молодежное общественное объединение», но указывается нижняя граница возраста, допускаемого к участию в деятельности структуры. «Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет»⁴³.

Кроме этого, деятельность молодежных объединений на территории Российской Федерации дополняется Конституцией, Гражданским кодексом (ст. 117), Федеральным законом «О некоммер-

⁴³ ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями на 31 января 2016 года) от 19.05.1995 г. – №82-ФЗ [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_6693/

ческих организациях» (гл. 2), Федеральным законом «Об образовании» (ст. 32). Отношения, возникающие в связи с установлением и осуществлением федеральными органами исполнительной власти мер государственной поддержки общероссийских, международных молодежных и детских объединений, регулирует закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

В настоящее время в России молодежные объединения разнотипны по содержанию, целевой аудитории и формам активности. Они объединяют представителей разных социальных групп, их деятельность направлена на решение проблем молодежи, детей, общества, а воплощение находят во множестве форм, воспроизводя основные тенденции и проблемы третьего сектора.

С провозглашением принципов плюрализма начались процессы возрождения старых и создания новых общественных молодежных формирований, возникло множество профильных молодежных объединений, которые сегодня призваны удовлетворять как потребности юношества, так и общества. Они создают своеобразную «защитную сферу», не дающую государству полностью контролировать жизнь молодежи и, с другой стороны, позволяющую молодежи контактировать с государственными органами.

В настоящий момент обширна палитра общественных объединений, их типы можно поделить по следующим признакам.

1. В зависимости от формы:

- политические;
- досугово-клубные;
- религиозные;
- неформальные организации и т. д.

2. В зависимости от преобладающих организационных ценностей:

- идеалистско-развлекательные;
- романтико-эскапистские;
- радикально-деструктивные и т. д.

3. В зависимости от преобладающих интересов:

- правозащитные;
- культурно-спортивные;
- экстремистские и т. д.

4. В зависимости от целевой аудитории:

- школьные;
- студенческие;
- молодежные;
- рабочие и т. д.

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА РЕГИОНА: РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ

2.1. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНЫЙ ОБЛИК МОЛОДЕЖИ

По своему положению в обществе молодежь на каждом этапе общественного развития выполняет особые интегративные функции, воспринимая и развивая опыт предшествующих поколений. Богатый природными ресурсами регион Томской области, находящийся в центре Сибири, специфический характер хозяйственной деятельности, сеть научно-образовательных учреждений создают возможность для реализации потенциала молодежи.

Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации. Как отмечает А.И. Сухарев, территориальные общности исторически сложились непросто, а народы регионов (республик, краев, областей и других субъектов Федерации), которые имеют внутренние структурные связи, имеют системный облик и динамику⁴⁴.

Исходным положением выступает то, что молодежь региона, являясь частью регионального социума, вместе с тем отражает в своем развитии объективные характеристики, присущие всей молодежи. В современном обществе возрастные рамки достаточно условны, молодежь выступает как основной носитель инновационного потенциала и, значит, в большей степени является активным субъектом социальной деятельности, нежели объектом воздействия и управления со стороны государственных институтов. Это усиливает процессы дифференциации в молодежной среде, определяет многообразие интересов и форм жизнедеятельности молодого поколения.

Возрастная структура населения Томской области моложе среднероссийской, но постарение рабочей силы будет замедленным только в ближайшие годы. По данным прогноза Росстата, к

⁴⁴ Сухарев А.И. Проблемы регионологии / А.И. Сухарев // НИИ регионологии. – Самара, 2001.

2020 году доля населения трудоспособного возраста в Томской области резко снизится (с 66,5% до 55,4%) и приблизится к среднероссийскому показателю. В возрастной структуре населения, занятого в экономике, наибольший удельный вес составляют работники в возрасте 20–29 лет (29,0%), 40–49 лет (24,5%), 30–39 лет (23,5%). Средний возраст работников – 38,3 лет (по России – 39,6 лет, в Сибирском федеральном округе – 39,0 лет). На состояние рынка труда большое влияние оказывает сокращение занятых возрастной группы 30–49 лет. Это наиболее массовая и производительная рабочая сила, обладающая большим опытом, трудовыми навыками и высокой квалификацией. В связи с негативными демографическими тенденциями, влияющими на численность трудовых ресурсов, экономика Томской области будет испытывать недостаток рабочей силы (около 25 тыс. человек). Потребность в рабочей силе для реализации инвестиционных проектов составит примерно 29 тыс. человек (2008–2025 гг.).

Специфика молодежных проблем в Томской области обусловлена двумя ключевыми факторами и их следствиями. С одной стороны, следует указать на чрезвычайную насыщенность области, и в особенности г. Томска, учащейся молодежью и, как следствие, молодыми специалистами. При этом не менее половины студентов и аспирантов являются иногородними, обеспечивая миграционный приток молодежи из территорий, имеющих менее развитый образовательный сектор⁴⁵.

С другой стороны, в области обнаруживается отчетливый дефицит ресурсов развития для молодежи вообще и для учащейся молодежи в частности, особенно на выпуске из учебных заведений. Прежде всего, это касается ресурсов занятости в широком смысле: работы, образования, досуга, политической и гражданской активности, творчества, культуры, спорта и так далее.

В этой связи наблюдается два противоречия. Первое – между потребностью Томской области в сохранении собственной и притоке на территорию иногородней молодежи в связи со старением населения и существующей возможностью предоставления представителям разных социальных слоев и групп молодежи достаточного доступа к необходимым для самостоятельной жизни и развития ресурсам развития. Второе – между наличием мощного и регионально привлекательного для молодежи образовательного комплекса и его соответствием современным социальным и экономическим требованиям. Результатом этих противоречий и дефицита ресурсов развития является очень высокая конкуренция и «цена входа» (как в материальном, так и в иных смыслах) за доступ к ним

⁴⁵ Исследование проведено С. Липушиной 2015 г. под руководством проф. В.В. Орловой.

при весьма недостаточной созидательной занятости разных слоев и групп молодежи.

Механизмы социализации молодежи включают механизмы внешней и внутренней регуляции. Внешними механизмами являются институциональные структуры – как государственные, так и общественные организации, призванные редуцировать «нестыковки, недопонимание» как между молодежью и обществом, так и внутри самой молодежи (социальная и правовая защита, социальное посредничество). К внутренним механизмам относятся индивидуальные и групповые стратегии преодоления социальных препятствий, возникающих в ходе самореализации молодежи. Последние находят выражение в процессах индивидуализации, т.е. самостоятельного конструирования жизненных траекторий в ситуации социальной неопределенности⁴⁶. Причем в условиях неэффективности институционального регулирования конфликтов роль саморегуляции повышается.

Молодежная политика, как и любая деятельность, не может осуществляться, если она не обеспечена некоторыми ресурсами, поэтому реализация политики – это, по-другому, освоение финансовых ресурсов, бюджетов этой политики.

Действующий в регионе финансовый механизм реализации политики регламентирован основным законом о молодежной политике региона. Например, статья 29 Закона Томской области «О государственной молодежной политике в Томской области» называется «Финансовое обеспечение молодежной политики»⁴⁷. В статье указывается, что «финансирование мероприятий по молодежной политике осуществляется за счет областного и местных бюджетов в пределах утвержденных бюджетных назначений на соответствующий финансовый год отдельной строкой, а также иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Томской области».

В настоящее время во всех субъектах РФ (85 субъектов) (табл. 2.1) были сформированы и активно действуют министерства, департаменты, комитеты и отделы по делам молодежи, приняты региональные и муниципальные законы о государственной молодежной политике, о молодежи, о государственной поддержке

⁴⁶ Орлова В.В. Нравственный выбор современной молодежи: идеалы и реальность / В.В. Орлова // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – Т. 316. – №6. – С. 166–172.

⁴⁷ Закон Томской области от 05.12.2008 №245-ОЗ «О государственной молодежной политике в Томской области»: Постановление Государственной Думы Томской области от 26.11.2008 №1824 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.depms.ru/dw/zompvto.doc (дата обращения 17.10.2015).

молодежных и детских общественных объединений, определяющих содержание работы с молодежью, систему мероприятий по реализации государственной молодежной политики. Все это позволило существенно изменить способ решений молодежных проблем в регионах Российской Федерации.

Таблица 2.1

Показатели нормативно-правового обеспечения
молодежной политики в Федеральном Сибирском
округе Российской Федерации

№	Наименование субъекта РФ	Наименование основного законодательного акта, регламентирующего региональную молодежную политику	Год принятия	Наименование органа по делам молодежи
1	Республика Алтай	Закон «О государственной молодежной политике в Республике Алтай»	1997	Министерство образования, науки и молодежной политике
2	Алтайский край	Закон Алтайского края «О государственной молодежной политике»	2001	Управление по образованию и делам молодежи
3	Республика Бурятия	Закон Республики Бурятия «О государственной молодежной политике в Республике Бурятия»	1992	Министерство образования и науки
4	Забайкальский край	Закон о молодежной политике в Забайкальском крае (проект)	2014	Комитет образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
5	Иркутская область	Закон Иркутской области «О государственной молодежной политике Иркутской области»	2008	Министерство по физической культуре, спорту и молодежной политике
6	Кемеровская область	Закон Кемеровской области «Об общих принципах осуществления государственной молодежной политики в Кемеровской области»	2000	Департамент молодежной политики и спорта
7	Красноярский край	Закон красноярского края «О государственной молодежной политике Красноярского края»	2006	Министерство спорта, туризма и молодежной политики
8	Новосибирская область	Закон о молодежной политике в Новосибирской области	2004	Управление по делам молодежи
9	Омская область	Закон Омской области «О молодежной политике на территории Омской области»	1996	Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта

10	Томская область	Закон Томской области «О государственной молодежной политике в Томской области»	2008	Департамент по молодежной политике, физической культуре и спорту
11	Республика Тыва	Закон Республики Тыва «О государственной молодежной политике в Республике Тыва»	1999	Министерство образования, науки и молодежной политики
12	Республика Хакасия	Закон Республики Хакасия «О реализации государственной молодежной политики в Республике Хакасия»	1993	Министерство образования и науки

Сегодня региональная молодежная политика складывается в достаточно сложных условиях, хотя именно она нацелена на практическую реализацию в регионе «комплекса мер и выработку конкретных механизмов реализации жизненных интересов и устремлений граждан, удовлетворения их потребностей, оказания молодежи помощи в том, чтобы она заняла достойное место в обществе»⁴⁸.

Государственная молодежная политика выступает как механизм реализации интересов молодежи, поскольку на основе нормативно-правовых документов, организационных структур, способствует активизации потенциала молодежи и ее социального облика.

Образовательные и профессиональные характеристики молодежи

Последние события в стране характеризуются достаточно противоречивыми тенденциями в образовательной сфере. С одной стороны, наблюдается рост уровня образования и большая часть молодых людей стремится получить образование, поскольку считают его одним из способов дальнейшего трудоустройства и достижения успеха, интеллектуального саморазвития. С другой стороны, продолжается тенденция повышения числа учащихся, которые покидают учебные заведения по различным, в особенности материальным причинам.

⁴⁸ Орлова В.В. Социализация молодежи в условиях трансформации современного российского общества: региональный аспект (на материалах Томской и Кемеровской областей): Монография / В.В. Орлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, Бурятский гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2010.

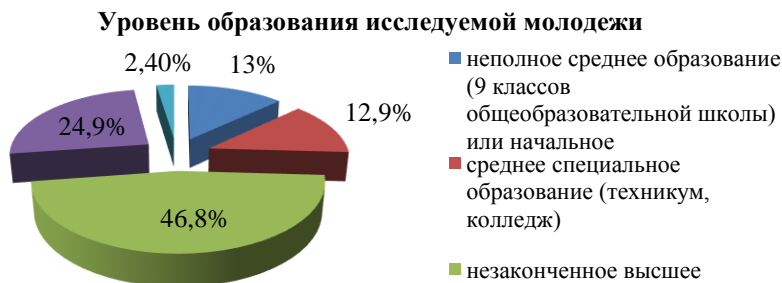


Диаграмма 2.1. Уровень образования молодежи

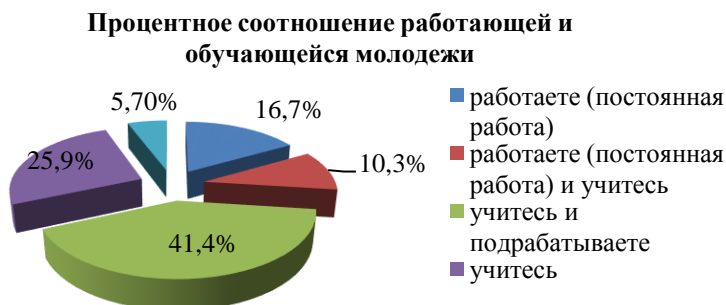


Диаграмма 2.2. Количество работающей и обучающейся молодежи

Согласно полученным данным в ходе исследования было выявлено, что более 70 % опрошенных молодых томичей учатся и более 90 % учащихся в той или иной форме получают профессиональное образование. При этом только учебе посвящают себя лишь четверть опрошенных, тогда как параллельно совмещают и учебу, и подработку 41,9%. Это говорит о том, что Томск предоставляет студентам достаточно возможностей для заработка, не мешая учебе.

Относительно мотивации получения образования, лидирующие позиции заняли «желание получить высокооплачиваемую работу – 32,9%», «получение профессиональных навыков – 28,2%», «интеллектуальное развитие – 22,5%». Данные приоритеты были расставлены не зависимо от возрастной категории респондентов.

Мотивация получения образования

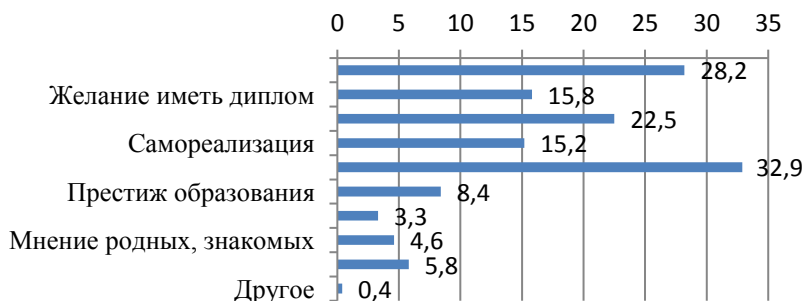


Диаграмма 2.3. Мотивация получения образования
(в % от числа опрошенных)

Так же стоит отметить, что респонденты старшей возрастной группы (24–30 лет), указали в качестве наиболее острых проблем (для себя): 14,9% – «Затруднения при трудоустройстве на высокооплачиваемую работу «по душе»; 18,4% – «Сложности с трудоустройством по специальности»; 15,7% – «Невозможность применения своего личностного потенциала».

При профессиональном самоопределении молодежи наблюдается зависимость (от родителей и семьи), неопытность (профессиональная и коммуникативная) и бесправие (практики «наставничества» новичков). Дискриминация в сфере занятости проявляется при приеме на работу, продвижении по службе, оплате труда, сокращении персонала, в повышении квалификации.

Характеризуя духовно-нравственную сферу современной молодежи, целесообразно несколько слов сказать о том, как она проводит свой досуг. Результаты свидетельствуют о том, что молодежь не страдает от отсутствия свободного времени. Наиболее распространенным видом занятий является общение с друзьями и просмотр телепередач, видео. Чтением регулярно занимаются лишь 20% опрошенных. Следует заметить, что этот вид занятий в большей степени распространен среди не учащейся молодежи. К сожалению, среди школьников этот вид занятий не является популярным, хотя эта часть молодежи меньше обременена бытовыми и материальными заботами. А 40% учащихся средних профессиональных училищ и техникумов сказали, что читают редко или практически никогда. Они же намного реже, чем школьники и студенты, занимаются на компьютере. Школьная молодежь чаще, чем все другие группы, занимается спортом – 24% (против 12% по всему массиву) отметили, что занимаются им регулярно. Кафе,

бары, ночные клубы чаще других посещают студенты. Среди других видов занятий в свободное время были названы самые разнообразные. Назовем лишь те, которые были названы значительно чаще других: воспитание детей, учеба, домашние дела, творческая деятельность, прогулки, покупки, танцы, музыка. Если говорить о желаниях молодежи в этом контексте, то можно отметить, что они также очень разнообразны: от стремления заниматься экстремальными видами спорта в свободное время до желания помогать детдомовским детям. В часы досуга они хотели бы отдыхать на курортах, в санаториях нашей страны и за рубежом; петь и танцевать в различных коллективах, посещать кафе, ночные клубы, музеи, концертные залы и многое другое. Наиболее частым вариантом ответа является желание общаться с друзьями и заниматься спортом, при этом их желания не всегда совпадают с их возможностями. Так, для 55% ответивших для удовлетворения своих желаний не хватает денежных средств, еще для 44% – времени. Формирование новой экономической среды общества сопровождается появлением новых экономических приоритетов, таких как материально обеспеченная жизнь, богатство, экономическая инициатива.

Это актуализирует индивидуализированную направленность на личные интересы человека и субъектные ориентацию личности на ценности, удовлетворение которых связано с другими людьми⁴⁹.

Уровень дохода молодых томичей

Об уровне жизни молодежи Томска можно судить критериям: материальный достаток, жилищные условия, досуг (данные приведены на диаграммах 4–5).

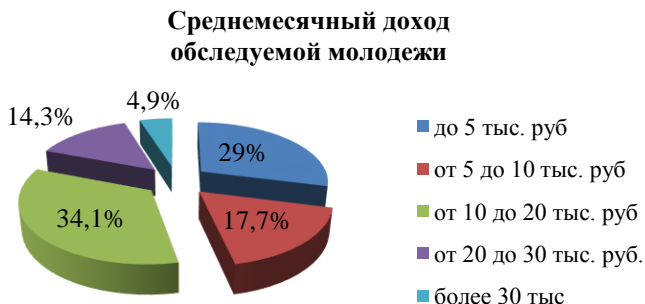


Диаграмма 2.4. Среднемесячный доход молодежи

⁴⁹ Орлова В.В. Социальная зрелость молодежи: социально-психологический аспект / В.В. Орлова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – №5. – С. 124–125.

Источниками дохода были отмечены – стипендия, заработная плата/подработки, помощь родных, пособия. А основными видами расходов – продукты питания, покупка одежды и обуви, расходы на рекреацию и проведение досуга, коммунальные платежи, оплата образовательных услуг, расходы на лечение и лекарства. Данные указаны в порядке убывания значимости.

Следующий вопрос задавался с целью выявления удовлетворенности своим имущественным статусом. Данные представлены в процентах.



Диаграмма 2.5. Оценка респондентами своего имущественного статуса

Следующим критерием, характеризующим показатель уровня жизни, была рассмотрена жилищная обеспеченность. Приблизительно по 40% респондентов проживают в общежитии при учебном заведении (39,7%) либо же снимают комнату/квартиру/дом (37,6%). Проживают вместе с родителями 12,8%. И лишь 6,3% имеют собственное жилье. Томск – студенческий город, в котором достаточно много приезжих студентов из других регионов. Покупка жилья в настоящее время дорогостоящая, и подавляющему большинству молодых не под силу данная «роскошь» без помощи родных/знакомых, что объясняет достаточно высокий процент проживающих в общежитии и арендующих жилье. Около трети опрошенных отметили, что они очень сильно нуждаются в улучшении жилищных условий, и приблизительно такой же процент опрошенных указал, что «Особой необходимости нет, но улучшить жилищные условия хотелось бы».

В блок вопросов изучения масштабов вовлеченности молодежи в различные типы досуговой деятельности инструментария были

включены наиболее распространенные виды молодежной досуговой деятельности, на которые требовалось ответить в зависимости от частоты выполнения — «постоянно занимаюсь», «часто», «редко», «хотел бы (заниматься тем или иным видом), но не имею возможности» и «никогда не хотел бы эти заниматься».

Молодое поколение — это не только движущая сила инновационных изменений. В случае нарушения процесса общественного воспроизводства молодежь может стать возможным и весьма вероятным фактором социальной нестабильности и социальной дезинтеграции. Современный социокультурный контекст идентификационных процессов молодежи имеет ряд особенностей, в том числе реорганизация политических и экономических структур, усложнение социально-стратификационной системы, расширение рамок социального взаимодействия, нарастание информационных потоков, культурное многообразие.

2.2. СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ

Становление гражданина определяется целостным восприятием мира и своего места в нём, динамическими изменениями этого восприятия. Поэтому гражданская позиция представляется свойством интегративным, структурным и многокомпонентным, развивающимся и претерпевающим трансформации. Определением термина «гражданская позиция» занимались многие авторы, что позволяет трактовать это понятие как многозначное, существующее на стыке разных научных дисциплин.

Так, В.Т. Лисовский⁵⁰ и Ю.В. Березутский⁵¹ рассматривают само явление гражданской позиции с точки зрения социологической методологии. Так, они вкладывают в определение феномена «осознанное участие человека в жизни общества», отражающее его сознательные реальные действия в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

По мнению авторов, гражданскую позицию следует понимать как совокупность общечеловеческих ценностей, приобретенных в процессе социализации личности. Итогом, «диагностирующим» ту или иную степень развитости гражданской позиции, становятся ре-

50 Лисовский В.Т. Социология молодежи. СПб.: СПбГУ, 2009. 254 с.

51 Березутский Ю.В., Щепочкин Н.С. Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа // Власть и управление на Востоке России. 2011. № 1. С. 151–159.

шения, принятые самостоятельно для выполнения профессиональных задач, исполнения гражданского долга или участия в общественной жизни. А также действия как последствия этих решений и возникающая при этом личная и социальная ответственность. Сходную точку зрения выражает и Т.М. Абрамян⁵². Автор рассматривает гражданскую позицию как характеристику личности, влекущую за собой определённое социальное поведение и принятие на себя ответственности за его последствия.

В своей работе П.А. Баранов⁵³ пишет о «гражданской позиции» следующее: «Это доминантная сфера личностной характеристики, определяющая смысл, направленность поступков, сопричастность личности к судьбе Отечества, к процессу в целом». Г.Я. Гревцева упоминает в своём исследовании «интегративное качество личности, включающее в себя понятия, знания, убеждения, поведение, нравственные характеристики»⁵⁴. Другой автор – Г.Н. Филонов – придерживается точки зрения, что гражданская позиция представляет собой степень принятия общечеловеческих нравственных ценностей, которая влияет на межличностное общение в сфере труда, семейно-бытовых, межнациональных и других взаимодействий⁵⁵.

С.В. Гладченкова, О.В. Гороховцев⁵⁶, Д.В. Кириллов⁵⁷, Э.П. Стрельникова⁵⁸ и многие другие исследователи также акцентируют наше внимание на принадлежности гражданской позиции к структуре личности.

В свою очередь, Т.Н. Балобанова, изучая становление гражданской позиции учащихся в социокультурной среде, в своём исследовании также приходит к выводу, что это явление включает нравственные качества личности, её профессиональную компетентность, уровень культуры, способность к саморазвитию, общественную активность⁵⁹.

52 Абрамян Т.М. Подготовка будущего учителя к гражданскому воспитанию подростков : дис. канд. пед. наук. М., 1991. 185 с.

53 Баранов П.А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности // Гражданское образование: материалы международного семинара. СПб., 1997. С. 66–68.

54 Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014. – 300 с.

55 Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития // Педагогика. 1999. № 8. С. 45–51.

56 Гладченкова С.В., Гороховцев О.В. Формирование гражданской позиции юристов в вузе: к постановке проблемы // Вестник Воронежского института МВД России. 2013. № 1. С. 167–170.

57 Кириллов Д.В. Формирование гражданской позиции старшеклассников в обучении гуманитарным дисциплинам : дис.канд. пед. наук. Волгоград, 2005. 208 с.

58 Стрельникова Э.П. Формирование гражданской позиции старшеклассников во внеклассной работе школы : дис. канд. пед. наук. Липецк, 2001. 267 с.

59 Балобанова Т.Н. Формирование гражданской позиции учащихся в социокультурной среде // Человек и образование. 2006. № 8-9. С.104–105.

Именно в школе, считает автор, у молодых людей формируются определённые качества, установки, ценности, стереотипы восприятия и поведения. Это делает образование важнейшим институтом совершенствования гражданского общества.

Обращает внимание на значимость педагогических условий для формирования гражданской позиции и исследование Н.Ф. Крицкой, которая подчёркивает её рефлексивную природу – как отношение субъекта к событиям действительности и своей деятельности относительно общепринятой системы гражданских ценностей⁶⁰. А.М. Шаленов также утверждает, что гражданская позиция – это различные аспекты отношений: духовных, трудовых, нравственных и других⁶¹. Здесь мы встречаем принципиально иной подход к определению интересующего нас термина. Он заключается в обособлении взаимоотношений субъекта и окружающей его действительности.

Таким образом, можно выделить два основных подхода к определению термина гражданской позиции - первый подход выделяет гражданскую позицию в интегративное качество личности, а второй – характеризует её как аспекты отношений личности к окружающей действительности.

В данном исследовании сформулировано следующее определение: гражданская позиция – это совокупность познавательного, мотивационного и поведенческого компонентов личности, находящая выражение в социальной реальности человека и формирующаяся в избирательно воздействующих социально-педагогических условиях.

Традиционно в структуре гражданской позиции личности принято выделять три компонента:

- познавательный или когнитивный;
- мотивационно-ориентировочный (в других источниках «оценочно-эмоциональный»);
- поведенческий или деятельностный;

Познавательный компонент представляет собой формирование базисных ценностных ориентаций, которые определяют сознательное субъективное отношение человека к социальной действительности и её требованиям, выделяют в ней значимое. Данный компонент характеризуется полнотой этических, правовых, политических и других знаний человека, глубиной их осознания.

60 Крицкая Н.Ф. Формирование гражданской позиции подростка на основе рефлексии в процессе изучения общественных дисциплин : дис. канд. пед. наук. Киров, 2005. 214 с.

61 Шаленов А.М. Проблема воспитания гражданственности школьников в советской педагогике 70-80 гг. : автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1991. 18 с.

Мотивационно-ориентировочный компонент выявляет отношение человека к событиям, обществу, людям, самому себе. Система нравственных норм в виде установок, требований, общественных предписаний, а также законов, принятых государством, служит своеобразным мерилom, опосредованно определяющим поведение человека. Соотнося своё поведение с этой системой норм, человек и его окружение выносят суждение о том, насколько добросовестны его поступки, качественно проделана работа и прочее.

Поведенческий компонент гражданской позиции находит отражение в реальном поведении человека, его умении выполнять основные социально-нравственные обязанности. Усвоение общественных ценностей происходит в процессе собственной деятельности человека, в сфере самореализации, где они и проходят «проверку» на правильность и подкрепляются позитивными стимулами.

Именно поведенческий (или деятельностный) компонент является значимым с точки зрения исторического контекста преобразований в обществе.

Необходимость в социальном утверждении и признании своей личности ощущает каждый человек, что приводит его к поискам путей и средств самоутверждения.

Сегодня формирование гражданской позиции происходит в условиях глобализации общества, интеграции личности в мировом сообществе посредством современных технологий, а также смены ценностных ориентиров внутри социума. Это внушает необходимость пересмотра устоявшихся взглядов на процесс патриотического воспитания, передачи социального и культурного опыта новому поколению, гражданского самоопределения молодых людей. И не менее важно выработать новые методы и технологии, отвечающие запросам общества и интересам молодёжи.

Данной проблеме было посвящено исследование, цель которого заключалась в изучении педагогических условий становления гражданской позиции старших школьников, находящихся в специально созданной воспитательной среде. Эмпирическую базу составил опрос учащихся муниципального автономного образовательного учреждения «Мариинская средняя общеобразовательная школа №3» в возрасте от 14 до 19 лет (n=105, апрель-май 2017г.). Старшеклассники с 8го по 11-й класс представляют наиболее оптимальной возрастной группой для исследования формирующихся гражданских качеств и представлений о гражданской активности взрослых⁶². Подростковый и юношеский периоды развития лично-

62 Исследование проведено НОЦ СГТ Н. Осиповой под рук. проф. Орловой В.В., 2017.

сти являются также периодами осознанного социального поведения, первых гражданских действий как способе участия в построении социально-политической реальности.

Кроме того, общеобразовательная программа старшей школы предусматривает изучение дисциплин, формирующих гражданскую позицию школьников с различным «вкладом» в основные её компоненты: познавательный, мотивационный и поведенческий. Речь идёт, например, о следующих предметах программы: история, обществознание, литература.

Помимо этого, потенциально старшеклассники включены в организацию общешкольных мероприятий гражданской направленности и в работу школьного музея, деятельность которого является традиционной формой в стратегиях развития гражданских качеств учащихся.

С целью выявления уровня развития гражданской позиции учеников и оценить созданные педагогические условия для её формирования были опрошены педагоги МАОУ «Мариинская средняя общеобразовательная школа №3» в количестве 5 человек. Для участия в интервью были выбраны специалисты, непосредственно участвующие в воспитательной работе, причастные к созданию благоприятного микроклимата для становления гражданских качеств учащихся школы.

Наиболее часто упоминаемые ответы на вопрос о качествах «идеального» гражданина являются ответственность, образованность и честность. Это говорит о существовании в представлениях ответивших подобным образом учеников модели активного социального поведения. А также о сформировавшемся представлении о гражданской позиции как о конструкте социально значимых качеств. Интуитивно старшеклассники выделили основные компоненты гражданской позиции, характеризующие знания, морально-нравственный портрет личности активного гражданина и его ответственность за производимые им действия.

Наименее «популярными» качествами стали: щедрость, оптимизм, решительность. Их появление коррелирует с «неверными» представлениями о фактических данных (о статусе города Томска) и неточной информацией о собственной позиции в обществе (незнание основных документов, регламентирующих отношения ребёнка и общества). Можно предположить, что этими учащимися взят неверный ориентир в выборе модели поведения. Либо эти качества указаны как лично значимые.

Обратимся к контексту определений этих понятий. «Щедрость» и «оптимизм» указывают на значимость социального одобрения поведения.

А «решительность», вероятно, наоборот, на желание противостоять мнению большинства, высказать собственное мнение, произвести действие. Именно эти две модели поведения: «в угоду» большинству или «против» него – наиболее значимые с точки зрения коррекционного воздействия воспитательной программы общеобразовательной школы.

Кроме того, контент-анализ показал также невысокую популярность следующих ответов: воспитанность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность.

Среди главных достоинств своей среды, формирующей поведение, названы: честность (порядочность), взаимопонимание (как умение понимать причины поведения другого) и смелость. Больше половины опрошенных считают свои взаимоотношения со сверстниками искренними и благоприятными.

По мнению экспертов, среди необходимых качеств активного гражданина называет «честность», «образованность», «целеустремленность». Это соответствует представлениям о модели гражданской позиции у большинства учащихся, опрошенных ранее (Мария Р., учитель обществознания)

Небольшое «отставание» в шкале ценностей показали «успехи в учёбе». Однако высокий процент встречаемости этого ответа (чуть менее 10%) говорит о признании успешности личности как таковой важным параметром в социальном взаимодействии.

Интересен тот факт, что одинаково популярны ответы: «умение модно одеваться», «наличие фирменных вещей» и «наличие денег на расходы». Эти варианты ответов были предложены респондентам с целью выявить популярность материальных ценностей в подростковом и юношеском возрасте. То, что они всё-таки оказались выбраны, следует принять во внимание, поскольку наличие (как и отсутствие) материальных ресурсов в этом возрасте часто выступает стимулом для социально опасного поведения.

Вопреки теоретическим выкладкам о равной значимости паттернов поведения семьи и школы в развитии гражданских качеств, старшеклассники признают влияние школы незначительным. Подавляющее большинство ответивших указали, что наибольшее влияние на их формирование как граждан оказывает семья. В гораздо большей степени они придают значение формирующему воздействию среды сверстников и СМИ.

Действительно, школе сегодня приходится конкурировать в деле информирования своих учеников в области самых важных для социальной успешности знаний. И проигрывать в этой конкуренции. Поскольку среди названных факторов (семья, школа, друзья, СМИ-Интернет) только школа имеет «оттенок» обязательности.

Все остальные факторы действуют без «принуждения», зачастую обрушивая на подростка потоки эмоционально окрашенной, непроверенной информации⁶³.

Принимаете ли вы активное участие
в жизни школы?

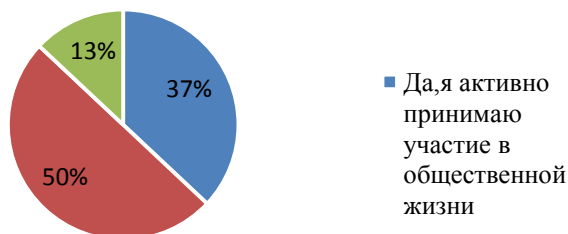


Диаграмма 2.6. Участие в жизни школы

Поддавляющее большинство опрошенных указали в качестве источников информации об истории школы учителей. Это говорит об эффективности их работы, а также о благоприятных педагогических условиях формирования осведомлённости (познавательный компонент гражданской позиции), над созданием которых они работают.

Главными в портрете активного гражданина эксперт называет такие качества, как «ответственность», «воспитанность», «образованность». В большей степени придаёт значение моральному облику гражданина (Антон К., заместитель директора по воспитательной работе). Учеников своей школы характеризует положительно относительно сформированности гражданских качеств: «социальная активность», «ответственность», «инициативность», «осведомлённость о социальных и политических проблемах современности». По шкале оценок, состоящей из 7-ми баллов, выбирает не ниже 5-ти. Считает, что основным фактором влияния на формирование гражданской позиции учащихся сейчас является СМИ и Интернет.

37% респондентов ответили, что активны в формальном социальном поведении. Под формальным понимаем регламентированное, обеспеченное школой взаимодействие взрослых и детей, выполняющих социальные функции и исполняющих определённые социальные роли. Остальные 63% – социально пассивны. Они

63 Липай Т.П., Волкова О.А., Жиленкова О.А. Средства массовой информации в формировании ценностей и стигм у старшеклассников // Социология образования. 2015. № 19 С. 71-75

редко либо не участвуют в школьной жизни, демонстрируют низкую мотивацию к социально значимой деятельности, нежелание быть замеченными.

Наиболее общественно значимых дат в среде учащихся школы популярным ответом стал «День победы». Это можно объяснить большей популяризацией этого праздника среди остальных («молодых» в российской истории), традиционностью посещения (мероприятия посещают поколения), семейной преемственностью знаний и особой ценностью (в семье были или есть фронтовики, труженики тыла).

Основным средством в решении задач патриотического и гражданского воспитания является содержание обучения, а также различных форм внеурочной работы. Однако эффективной эта работа станет лишь тогда, когда будет иметь определенную внутреннюю логику. Одной из самых важных форм педагогической деятельности в социокультурной среде школы является внеклассная работа как составная часть учебно-воспитательного процесса школы.

Организация свободного времени учащихся в рамках созданной в школе воспитательной системы непосредственно направлена на формирование гражданских качеств личности учащихся и их гражданской позиции. Задача педагога – использовать предоставленные школой возможности не столько для развлечения детей и сплочения класса, сколько для выявления и формирования качеств для повышения социальной активности учеников.

Традиционная и эффективная форма работы – организация действующего на постоянной основе школьного музея. Зачастую он объединён с музеем боевой и трудовой славы бывших учеников школы. Такая работа служит не только задачам аккумуляции позитивного опыта проявления гражданской позиции и преемственности традиций.

Школьный музей также отвечает задаче культурного просвещения, особенно в небольших населённых пунктах, где школа является центром культурной жизни людей. Эти и другие формы работы школы и организации дополнительного образования активно включают в собственные программы по гражданско-патриотическому воспитанию. К сожалению, школьный музей, вопреки существующей практике его активного участия в формировании осведомлённости об истории школы как незначительное.

Однако на вопрос о том, считает ли школу ответственной за формирование гражданских качеств учащихся, отвечает положительно, включив также в число факторов воздействия и семью школьника.

Таким образом, можно предположить, что в представлении о факторах формирования гражданской позиции есть 2 типа: реальный (тот, воздействие которого ощущается) и идеальный (школа наравне с семьёй должна включаться и контролировать процесс формирования гражданских качеств).

Наиболее эффективным способом создания оптимальных педагогических условий эксперты считают «привлечение учащихся к значимым общественным событиям». В ходе интервью рассказывают о собственных педагогических приёмах следующее: «Гражданская позиция формируется через проведение массовых мероприятий: 23 февраля, 9 мая, спортивные игры, посещение музеев, встречи с ветеранами воин. На уровне класса – проведение классных часов по определённым темам. В школе преподаётся курс «Права человека» в 7-х классах и «Юридическая грамотность» в 10-11 классах. Эти мероприятия способствуют формированию активной гражданской позиции, патриотизма и принадлежности к своему государству».

За ориентир в определении сформированности гражданской позиции как своего отношения к социальной реальности и принадлежности к ней взят вопрос «Считаете ли вы себя патриотом своей страны?». Среди 31% давших отрицательный ответ примерно одинаковое число девушек и юношей. Возрастная характеристика «группы риска» – в наибольшей степени 16-17 лет. Это период юношеского нигилизма, который, так или иначе, представлен в возрастном развитии личности. Однако нам было необходимо зафиксировать этот феномен с целью выбора адекватных средств и способов коррекции такого типа поведения.

Связь между государством и гражданином поддерживается конституционным правом. В силу принадлежности к государству, человек обладает полным объёмом прав, гарантированных ему Конституцией и обеспеченных законами и иными нормативными правовыми актами государства, а также обязанностей. Низкая мотивация к социально полезной (но личностно незначимой) деятельности – один из ключевых факторов низкого уровня развития гражданских качеств.

Диаграмма 2.7 показывает разброс ответов на вопрос об основополагающем документе, регламентирующем гражданско-правовые отношения в демократическом обществе. 9% ответивших предложили другие варианты: правовой кодекс, Гражданский кодекс, Гражданско-правовой кодекс. Среди «других» ответов интересными показались перечисления нескольких документов, в том числе и «нужного».

В каком государственном документе
записаны основные права и обязанности
гражданина?

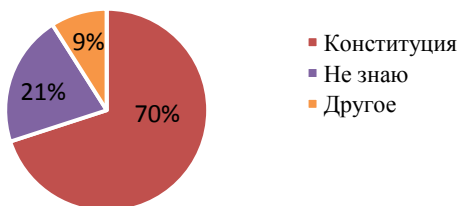


Диаграмма 2.7. Знание основных документов

Взаимоотношения гражданина и государства как раз регулируются правами и обязанностями. Эти знания общедоступны, обязательны и необходимы для успешной самореализации гражданина. Задача школы – обеспечить доступ и создать благоприятные условия, мотивирующие на изучение правовых основ устройства российского общества.

Таким образом, у старших школьников формируется гражданское самосознание, представляющее собой ряд самооценок. Молодые люди постепенно осознают свою роль в политических процессах, принимают на себя права и обязанности в отношении общества и государства, осваивают опыт гражданского участия. Всё это, в свою очередь, служит благоприятной почвой для проявления их гражданской позиции.

Особенный смысл мы придаём наличию в исследуемой возрастной группе довольно большого числа опрошенных (15% из которых продемонстрировали свою полную некомпетентность в этом вопросе), кто недостаточно ориентируется в собственных правах и обязанностях. А значит не может полноценно участвовать в общественной жизни по причине некачественной подготовки в этой области (не может отстоять свои права, не осознаёт ответственности за неисполнение обязанностей и др.). Не вошедшие в диаграмму ответы типа «дела несовершеннолетних», «статья о правах ребёнка» и др. говорят так же о мнимой заинтересованности в информации такого характера.

Таким образом, можно предположить, что в представлении о факторах формирования гражданской позиции есть 2 типа: реальный (тот, воздействие которого ощущается) и идеальный (школа наравне с семьёй должна включаться и контролировать процесс формирования гражданских качеств).

Влияние педагога на формирование ценностной системы очень велико, поскольку он демонстрирует пример гражданского поведения, делится опытом выражения гражданских чувств (патриотизма, сопричастности, ответственности за судьбу Родины), ориентирует учеников в информационном потоке и пр.

Развитое гражданское общество характеризуется высокой степенью проявления гражданских чувств как отражения сознания общества. Это проявляется не только в уважении чужих прав и свобод и доверии к другим членам общества, но и умении оставаться чувствительным к чужим несчастьям и последствиям преступлений. Уместные в данном случае эмоции запускают механизмы адекватной для развитого гражданского общества реакции – действиям, направленным на улучшение ситуации.

2.3. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО КОНТРАКТУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Военная служба по контракту является важной составляющей военной службы в России. Если основная служба подразумевает овладение базовой военной и физической подготовкой каждого бойца в целом, то уже военная служба по контракту подразумевает обучение и овладение специальной военной и физической подготовкой молодого человека, подготовку к самым серьезным условиям бойца, проходящего военную службу на контрактной основе, а также способствует формированию гражданской позиции.

История создания военной службы по контракту в Российской Федерации

Начало развития контрактной службы в России относится ко времени правления Алексея Михайловича Романова (Тишайшего). После окончания Смутного Времени в России был не только упадок в экономической сфере, но и упадок боеспособности в Русской армии.

С этой целью Алексей Михайлович и его окружение начали работу по реформированию Русской армии, а именно, создание полков Нового Иноземного строя. Данные полки создавались по образцу западноевропейских армий. И вот, во второй половине XVII века началось создание данных полков, которые комплектовались исключительно по военному европейскому образцу.

Данные полки нового иноземного строя исправно получали большое жалование, а также, при службе в данных полках, каждый воин, каждый солдат, находящийся в данном полку, получал в

пользование 6-12 наделов земли, которая оставалась в пользовании до окончания службы каждого солдата полка.

В конце XVII века Российским Императором Петром I была предпринята попытка создания полков, которые бы обладали профессиональной военной выучкой. И с этой целью из «Потешных Полков» Петра I, были созданы два Полка - Семеновский и Преображенский. Можно также считать, что данное создание полков является родоначальниками современной контрактной службы, так как есть важнейшие сходства как у ранее созданных войск, так и современной контрактной службы в Российской Федерации.

Итак, что же происходило в комплектовании войск в Советском Союзе? В Советском Союзе с созданием и комплектованием различных родов войск дела обстояли несколько иначе. Так, контрактной службы в СССР не было вообще, так как войска Советской армии комплектовались исключительно по призывному принципу, и на это есть ряд важных причин:

1) Большие потери военного состава и кадровых офицеров в годы Великой Отечественной войны, а также в различных локальных боевых действиях, в которых участвовала Советская армия;

2) Военная служба в СССР являлась исключительно обязательной, понятие «Контрактная Служба» не упоминалось вообще;

3) Советскому руководству не было необходимости создавать данное направление в военной службе, так как первоочередной задачей как говорилось выше, стояло создание боеспособных сил, способных противостоять противнику.

Самое активное развитие контрактная служба получила именно в Российской Федерации. Так, официально военная служба по контракту в России существует 24 года. Главной, а также наиболее важной причиной введения комплектования войск на контрактной основе является сложная ситуация, которая сложилась вокруг армии, а именно, после распада СССР. Новое государство ставило основной целью восстановление не только экономической жизни страны, но и также утраченную боеспособность Российской армии.

В начале 1990-х годов проводились различные социологические исследования, в которых главной целью было понять, что же происходит с Российской армией. Так, результаты проведенных социологических исследований показывали, что престиж армии падал до критической отметки. А также стремительно происходило падение авторитета армии, а также доверие к ней со стороны простого населения.

Что же касалось начального развития контрактной службы в России, то в начале становления данное направление имело много сторонников. Так, по данным социологического исследования,

проведенного как раз таки накануне постановления Правительства от 30 ноября 1992 года, практически абсолютное большинство молодых людей, что составляло 80%, достаточно положительно отнеслись к переходу вооруженных сил на новую систему комплектования вооруженных сил России. Также, около половины призывников, допризывников, а также каждый третий военнослужащий срочной службы на тот момент времени был не против заключить контракт для дальнейшего продолжения военной службы, однако уже на контрактной основе.

Итак, из каких этапов начального развития состояла контрактная служба в России? Так, переход на новую систему комплектования был решено проводить в три важных этапа:

1) В 1993 году предполагался набор военнослужащих рядового и сержантского состава около 100 тысяч человек, что на тот момент составляло от общей численности военнослужащих;

2) До конца 1995 года данный показатель было решено довести уже до 30 %;

3) На третьем уже к 2000 году сделать набор как по призыву, так и на основе контрактной службы на уровне 50 %.

Проведение последовательно каждого из этапов по комплектованию Вооруженных сил Российской Федерации за счет контрактников оказалась не вполне успешным. Какие основные причины неудач реализации этапов:

1) Переход на новую систему комплектования вооруженных сил России был начат без какой-либо серьезной подготовки;

2) На реализацию всех подготовительных мероприятий Министерству обороны Российской Федерации был отпущен всего один месяц;

3) Отсутствовала достаточная нормативно-правовая база, система военно-профессиональной ориентации и профессионального отбора, а также координация и плановость при проведении мероприятий по комплектованию контрактников;

4) Также главной, и основной причиной неудач при проведении комплектования военнослужащих являлось отсутствие достаточных финансовых средств.

Так, в начале 1993 года на реализацию данных этапов было выделено 6 млрд. рублей, которых оказалось недостаточно для реализации самых важных задач. В этом же году была предпринята попытка к увеличению контрактного состава, которая не увенчалась успехом.

Финансирование для развития контрактной службы оставляло желать лучшего: Государству просто не хватало денежных средств для выплаты денежного довольствия каждому военнослужащему, проходившему контрактную службу в вооруженных силах России.

Однако, комплектование продолжалось и в общей сложности за 1993-1995 года на военную службу по контракту было принято почти полмиллиона человек. Так, Министерство обороны для ликвидации сложившейся ситуации в контрактной службе предприняло реформу в армии, а именно было принято решение о сокращении количества сержантов и солдат контрактной службы в три раза. Однако, вслед за таким решением со стороны Министерства обороны, появилась достаточно острая нехватка пополнения новых призывников. Так, Государственная Дума предприняла попытку по созданию комплекса мер по доукомплектованию Вооруженных Сил:

1) Срок службы сержантского и рядового состава по призыву увеличился до двух лет;

2) Также были убраны льготы учащимся ПТУ, а также техникумов и ВУЗов, исключением являлись заведения, где функционировали военные кафедры;

3) Были предприняты меры по частичной отмене отсрочек по семейным обстоятельствам.

Итогом данных мер, предпринятых Государственной Думой, стало увеличение численности военного состава (с 230 тыс. и до 420 тыс. человек), а также произошло достаточное укомплектование армии и флота до 85 %.

*Общее состояние военной службы по контракту
в Российской Федерации*

По состоянию на 2000-2010-е года, контрактная служба, как направление подготовки военнослужащих активно и вполне успешно развивается⁶⁴. Если брать в сравнение 90-е годы и уже наше время, то были успешно пересмотрены, реализованы, и проведены масштабные реформы, которые направлены на реализацию контрактной службы в России.

Таблица 2.2.

SWOT-анализ по контрактной службе в Российской Федерации

Сильные стороны	Слабые стороны
• Военнослужащие профессиональной подготовки	• Высокое финансирование военнослужащих контрактной службы
• Достаточная оснащенность военнослужащих-контрактников	• Постоянное несение воинской службы
• Относительно новое направление, которое успешно развивается	• Потеря некоторой свободы в гражданской жизни

⁶⁴ Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ/ Статья 32. Контракт о прохождении военной службы. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/

Возможности	Угрозы
• Высокая зарплата для военнослужащих контрактной службы	• Высокий риск для здоровья военнослужащих
• Различные социальные льготы	• Человеческие потери среди военнослужащих
• Предоставление жилья	• Нарушение психического состояния военнослужащих
• Ранний выход на пенсию	• Тяжелая адаптация к гражданской жизни военнослужащего, и как следствие, возможное проявление различных видов девиантного поведения
• Возможность получения воинского звания	• Высокое финансирование военнослужащих-контрактников влечет за собой недостаточное финансирование военнослужащих по призыву.

Итак, в чем же характеризуется современное состояние контрактной службы в Российской Федерации? Стоит отметить, что в данный момент есть четко сформулированные границы, по которым каждый будущий военнослужащий, который намерен служить на основе контрактной службы, а именно, требования, по которым как раз-таки происходит комплектование новых военнослужащих на основе контрактной службы. Какие же требования существуют для поступления на контрактную службу в Вооруженные силы России? Главными требованиями, которые существуют в настоящее время, являются (диаграмма 2.8):

1) Гражданство. Обязательным условием для поступления на контрактную службу по контракту является наличие гражданства Российской Федерации;

2) Возраст гражданина. При заключении первого контракта при поступлении на контрактную службу учитываются следующие возрастные рамки: при поступлении на контрактную службу поступающий должен быть не младше 18 лет, а также не старше 40 лет;

3) Образование. Каждый кандидат, заключающий контракт на службу в Вооруженных Силах Российской Федерации должен обладать наличием среднего общего образования. Также приветствуются наличие образования выше среднего;

4) Здоровье. На военную службу по контракту допускаются лица, прошедшие военно-врачебную комиссию, а также лица, которые имеют одну из групп: «А» (Человек полностью годен к военной службе), или «Б» (Человек годен к военной службе, однако с некоторыми ограничениями);

5) Физическая подготовка. Физическая подготовка кандидата, поступающего на военную службу по контракту, должна соответствовать требованиям, которые прописаны в НТП-2009 (Наставле-

ния по физической подготовке). Так, физическая подготовка каждого контрактника должна соответствовать таким качествам, как: Быстрота, выносливость, а также физическая сила. С целью оценки данных параметров, кандидат, который поступает на военную службу по контракту в Вооруженные Силы Российской Федерации, должен выполнить по каждому из упражнений;

б) Профпригодность. В большей степени предпочтение отдается кандидатам с I и II категориями профпригодности. Однако, как правило, могут быть и исключения: Если не наблюдаются кандидаты с I и II категориями профпригодности, то рассматриваются кандидаты с III категорией профпригодности.

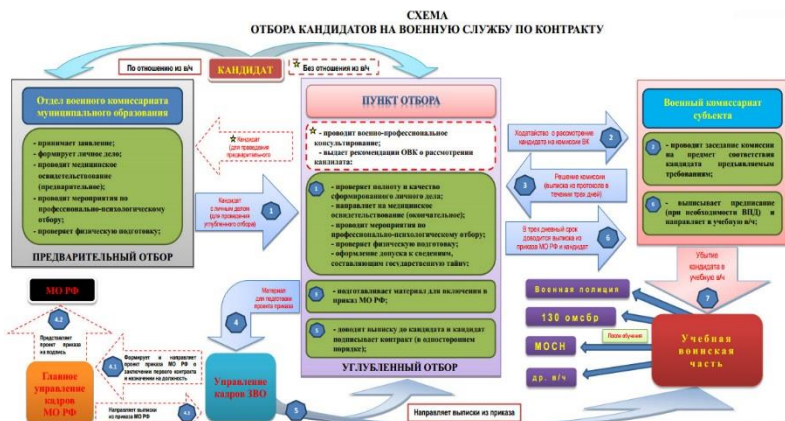


Диаграмма 2.8. Схема отбора кандидатов на военную службу по контракту.

Так, предъявляемые требования к кандидатам, поступающим на военную службу по контракту в Вооруженные силы Российской Федерации, по состоянию на сегодняшнее время, являются вполне успешными при комплектовании новых пополнении контрактников⁶⁵

Также, нынешнее современное состояние военной службы по контракту характеризуется успешной реализацией различных выплат и льгот, действующие для контрактных служащих, проходящих службу в Вооруженных силах Российской Федерации. Итак, какие же в данных момент реализуются и предоставляются льготы

⁶⁵Байдаров С.В., Максимова Е.В. Правовые аспекты комплектования Вооруженных Сил РФ военнослужащими по контракту // Военно-юридический журнал. 2009. № 3. С. 3 - 5.

и выплаты для военнослужащих, которые служат на контрактной основе:

1) *Зарплата* для военнослужащих, проходящих контрактную службу в Вооруженных силах Российской Федерации, складывается из двух частей, таких как окладу согласно занимаемой должности а также согласно окладу согласно имеющемуся воинскому званию. Так, на размер заработной платы военнослужащего могут повлиять такие факторы, как:

- выслуга лет;
- работа со строго конфиденциальной информацией а также сведениями, которые имеют государственную и военную тайну;
- имеющаяся квалификация военнослужащего;
- служба, которая имеет особо суровые а также экстремальные условия;
- на заработную службу военнослужащего особое влияние могут оказать различные успехи по службе;
- условия службы, которые связаны в первую очередь с риском для жизни, а также здоровья военнослужащего;
- наличие достаточных знаний по различным иностранным языкам также оказывают сильное влияние на размер заработной платы военнослужащего, проходящего военную службу по контракту;

2) Обеспечение *служебным жильем* каждого военнослужащего, проходящего военную службу по контракту. Если предоставление служебного жилья для военнослужащих не представляется возможным, то вторым вариантом реализации льгот становятся специальные программы военной ипотеки, которые оказывают помощь военнослужащим-контрактникам приобрести квартиру. Также третьим вариантом предоставления льгот для военнослужащих является выплата ежемесячного пособия для аренды жилья;

3) Каждый военнослужащий, проходящий военную службу на контрактной основе, имеет право на *бесплатные медицинские услуги* в военных больницах, а также госпиталях;

4) Военнослужащий имеет право на обеспечение *военной формой, а также питанием*. Примером может послужить на право военнослужащего, проходящего службу на контрактной основе питаться в столовой воинской части;

5) У каждого военнослужащего есть такая льгота, как *выход на пенсию по выслуге 20 лет*;

6) Для военнослужащего-контрактника предоставляется особая льгота, как *поступление в различные специальные учебные заведения для военнослужащих по контракту*;

7) Каждый военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, имеет право на такую льготу, как *бесплатный проезд в общественном транспорте*;

8) Для каждого военнослужащего-контрактника предоставляется обязательная льгота, как *страхование жизни и здоровья* военнослужащего.

Суть данной льготы является то, что если военнослужащий-контрактник, в ходе несения воинской службы получил ранение, которое не позволяет продолжать дальнейшую военную службу, а также, если ранение делает военнослужащего нетрудоспособным, то предоставляется единовременная выплата в размере 2 миллионов рублей. Так, если военнослужащий погибает при выполнении воинского задания, то семье погибшего военнослужащего-контрактника предоставляется также единовременная выплата в размере 3 миллионов рублей.

Преимущества и недостатки военной службы по контракту в Российской Федерации

У военной службы по контракту, как у любого другого вида комплектования, есть как свои преимущества, так свои недостатки. Какие преимущества есть у комплектования на контрактной основе, а также, в чем выражаются недостатки военной контрактной службы?

Преимущества военной службы по контракту:

1) Престижная и вполне оплачиваемая работа. Контрактная служба для молодых парней может оказаться не только хорошей работой, в которой есть четкая дисциплина, но и работа, которая имеет высокую заработную плату. В чем же заключается заработная платная плата военнослужащего? Итак, заработная плата военнослужащего контрактной службы складывается в первую очередь из оклада по воинской должности, а также по окладу по воинскому званию. Из этого складывается следующее: чем выше воинское звание и выслуга лет, тем больше будет заработная плата у военнослужащего контрактной службы;

2) Социальные пакеты и льготы для военнослужащих контрактной службы. Военнослужащий контрактной службы имеет не только хорошо оплачиваемую работу, но и также различного рода социальные пакеты, а также льготы, которые предоставляются военнослужащим контрактной службы. Военнослужащий контрактной службы имеет право получить свое собственное жилье, также в социальный пакет входит как бесплатное вещевое, а также медицинское обеспечение. Несомненным плюсом является и то, что военнослужащий может получить высшее военное образование, если

есть цель получить офицерское звание. Также военнослужащий контрактной службы обеспечивается бесплатным питанием, а также государственным страхованием жизни и здоровья;

3) Ранний выход на пенсию при выслуге 20 лет. Военнослужащий контрактной службы имеет право стать военным пенсионером, если в общей сложности была пройдена военная служба в 20 лет, однако, данный срок может быть сокращен, путем службы за пределами Российской Федерации, где срок военной службы может идти как 1 год за 2 года военной службы, так и 1 год за 3 года военной службы (Как раз примером может служить Таджикистан и Курильские острова). Если говорить о пенсии военнослужащего, то она выплачивается не менее 25 тысяч рублей, при этом, имеет место быть и наличию воинского звания, которое было получено при прохождении военной службы по контракту, и в связи с этим военная пенсия может быть повышена;

4) Профессиональные военнослужащие. Зачастую, на военную службу по призыву, молодые люди идут, чтобы просто отслужить положенный срок, а уже если рассматривать военную службу на контрактной основе, то каждый молодой человек, который желает заключить первый и последующий контракт на военную службу, имеет вполне четкую цель, для чего поступает на военную службу по контракту.

Итак, военная служба по контракту на сегодняшний день имеет существенные преимущества, которые должным образом помогают развитию данного направления комплектования военнослужащих. А какие же недостатки и негативные моменты имеются также у данного вида комплектования военнослужащих?

Недостатки военной службы по контракту:

1) Потеря связи с близкими людьми. Зачастую, не каждый военнослужащий может выдержать потерю некоторой связи с родными и близкими, которая была в гражданской жизни. Если в гражданской жизни военнослужащий практически каждый день мог видеть своих родных и близких, то теперь, когда он находится на военной службе, такой возможности нет;

2) Однообразие военной службы. Как недостатком военной службы по контракту может являться и то, что зачастую, со временем, военнослужащему контрактной службы может показаться военная служба однообразной, от которой уже нет такого удовольствия, которое было раньше, получать уже не будет;

3) Обязательное участие в боевых действиях. Если говорить об участии в боевых действиях, то после 2012 года, только военнослужащие контрактной службы участвуют в различных боевых действиях, в связи с этим, военнослужащие контрактной службы несут боевые потери на полях боевых действий;

4) Нарушение психического и физического состояния военно-служащего-контрактника. Из пункта 3 вытекает следующая негативная сторона контрактной службы, а именно, нарушение как психического, так и физического состояния военнослужащего-контрактника, который принимал участие в боевых действиях.

Контрактная служба охватывает многочисленные регионы Российской Федерации. В каждом регионе существуют различные военные подразделения, которые из своих стен выпускают профессиональных а также высококвалифицированных военнослужащих контрактной службы.

*Мотивация кандидатов на военную службу по контракту и степени информированности студентов
(на примере города Томск)*

Военная служба по контракту является важной составляющей военной службы в России. Многие молодые люди, отслужившие основной срок, начинают продолжать служить на условиях контрактной службы. Если основная служба подразумевает овладение базовой военной и физической подготовкой каждого бойца в целом, то уже военная служба по контракту подразумевает обучение и овладение специальной военной и физической подготовкой бойца, подготовка к самым серьезным условиям каждого бойца, проходящего военную службу на контрактной основе.⁶⁶

Весной 2019 г. было проведено социологическое исследование студентов города Томска, а также, интервью кандидатов, поступающих на военную службу по контракту⁶⁷. Выборка данного социологического исследования составила 130 человек. Анкета, по которой проводился опрос студентов, включает в себя два блока:

1) степень информированности

2) особенности комплектования войск на военную службу по контракту.

Таблица 2.3

Структура выборки

Место учебы/Пункт Отбора	Количество опрашиваемых	%
Пункт отбора	30 человек	23%
ТГУ	20 человек	15%
ТУСУР	80 человек	62%
Итого	130 человек	100 %

⁶⁶ Киселев М. В., Голов А. В. Мотивация граждан, поступающих на военную службу по контракту в армию Российской Федерации // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С.695-698. URL <https://moluch.ru/archive/110/26904/> (дата обращения: 15.02.2019)

⁶⁷ Исследование проводилось НОЦ СГТ (Гуныко С.С.) под рук. проф. Орловой В.В.

Большинство опрошенных студентов (57%), на вопрос о периоде создания контрактной службы в Российской Федерации продемонстрировали наличие базового знания о создании контрактной службы в Российской Федерации - 90-е годы XX века. 95% опрошенных считают, что контрактная служба в Российской Федерации нужна (диаграмма 2.9). 63% опрошенных считают, что комплектование на основе контрактной службы является основным видом комплектования войск, а 37% опрошенных считают, что основным видом комплектования войск является комплектование по призывной системе. 74 % опрошенных студентов предпочли бы служить на службе, которая предусматривает контрактное комплектование войск, а 26 % опрошенных студентов хотели бы пройти срочную военную службу.

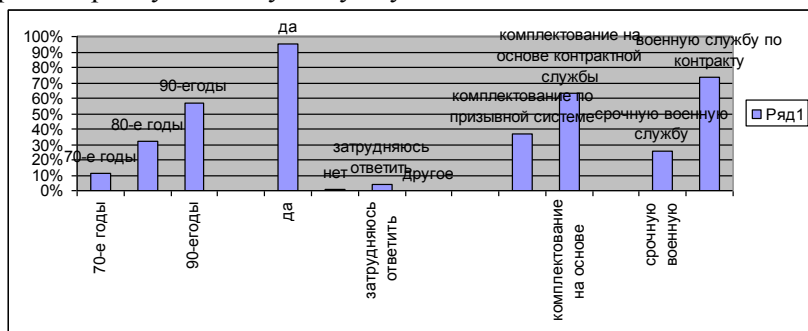


Диаграмма 2.9. Информированность студентов о военной службе по контракту

- Свердловская область
- Новосибирская область
- Самарская область
- Омская область
- Иркутская область
- Оренбургская область
- Алтайский край
- Хабаровский край
- Забайкальский край
- Челябинская область
- Другое

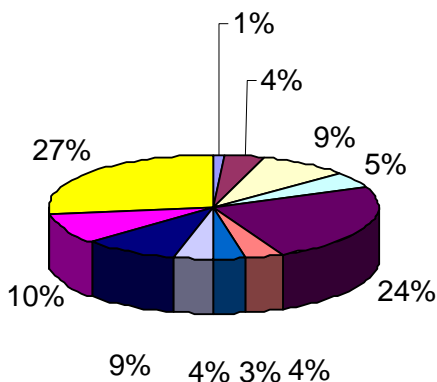


Диаграмма 2.10. «Область или край прохождения военной службы по контракту» – ответы студентов.

Вопрос о предпочитаемом месте военной службы по контракту вопрос результаты ответов студентов говорит о том, что молодым людям интересны все регионы РФ. Так в Новосибирской области 24% опрошенных студентов, 10% опрошенных студентов предпочли бы пройти военную службу по контракту в Алтайском крае, в Иркутской области 4% опрошенных, далее, в Забайкальском крае 9 % опрошенных студентов, в Омской области военную службу по контракту хотело бы пройти 5%, 4% в Оренбургской области, 3% в Челябинской области. Кроме этого для студентов интересны Краснодарский Край, Казахстан, Сочи, Крым, Красноярский край, Томская область, Ленинградская область.

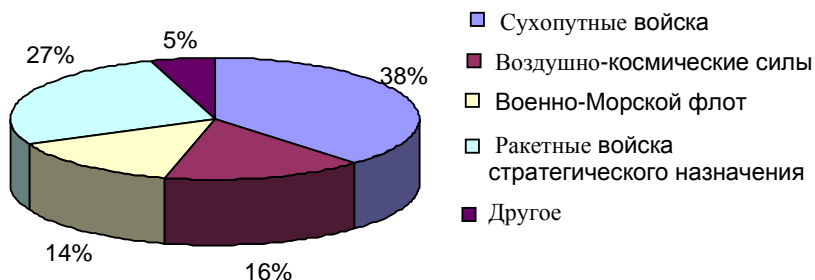


Диаграмма 2.11. Ответы студентов на вопрос: Род войск, который бы предпочли, если бы поступали на военную службу по контракту?

Модернизация инфраструктуры и технического оснащения современных вооруженных сил РФ позволяет студентам ориентироваться в предпочтениях (диаграмма 2.11). Так, в первую пятерку вошли сухопутные войска - 38% опрошенных студентов, ракетные войска - 27% опрошенных, воздушно-космические силы 16% опрошенных. В военно-морской флот хотели бы пойти служить 14% опрошенных студентов. Также студенты хотели бы служить и в других видах войск, таких как: парашютные войска, научные войска, в войска, где можно работать с военной техникой, работа со связью.

Служба по контракту выступает и определенным социальным лифтом. Так 48% опрошенных студентов военную карьеру хотели бы построить после прохождения срочной военной службы (либо после истечения первого контракта).

Как уточнялось выше, одним из важных факторов, привлекающих на службу военнослужащих по контракту это существующие

льготы. Для 25% опрошенных *заработная плата* выступает основным приоритетом службы по контракту. Значимым фактором выступает обеспечение *служебным жильем* - 31% опрошенных студентов. Для 40% опрошенных важно *поступление в различные специальные учебные заведения для военнослужащих по контракту*.

Из проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- большинство студентов имеют базовые знания о создании контрактной службы;
- контрактная служба как вид комплектования войск нужна в Российской Федерации;
- комплектование на основе контрактной службы становится постепенно основным видом комплектования войск, нежели военная служба по призыву;
- Если бы студент предпочел бы военную службу, то проходил бы военную службу на контрактной основе;
- Сухопутные войска пользуются большей популярностью среди студентов, в связи с этим, если бы студенты поступали на военную службу по контракту, то в большей степени пошли именно в сухопутные войска.

53% опрошенных студентов на вопрос «Что, на ваш взгляд, можно изменить или добавить к военной службе по контракту?» ответили, что необходимо поднять оклад военнослужащих в Сибирских регионах, больше проводить военного времени именно в полевых условиях, а именно больше заниматься военным делом, больше проводить какие-либо учебные боевые операции, приближенные к боевым условиям.

Одной из задач исследования выступало выяснить где и в каких областях РФ предпочитают служить молодые люди. В связи с этим зададимся вопросом: Какие подразделения, центры, а также какое состояние оснащенности есть для военнослужащих-контрактников в различных областях Российской Федерации?

Свердловская область. Итак, в главном административном центре Свердловской области, а именно в Екатеринбурге, для военнослужащих, которые проходят военную службу на контрактной основе, имеются следующие воинские части и бригады:

- Мотострелковая бригада;
- Воинская часть связи;
- Отдельная железнодорожная воинская часть;
- Медицинский отряд специального назначения;
- Отдельная воинская часть РХБЗ (Радиационной, Химической, и Биологической защиты).

Итак, в мотострелковой бригаде города Екатеринбурга для военнослужащих, которые проходят службу на контрактной основе, казармы переоборудованы под общежития. Бытовое обслуживание для военнослужащих, а также членов их семей организовано предприятиями, которое расположено в гарнизоне. Доступ к сети интернет обеспечен для каждого военнослужащего, проходящего военную службу по контракту. Если говорить о медицинской помощи, то она предоставляется на базе госпиталя, а также городских учреждений и центров.

Для молодежи в военном гарнизоне существуют дошкольные учреждения, а также средние общеобразовательные школы, профессиональные училища, и высшие учебные заведения. Также для каждого военнослужащего есть культурно-досуговое обеспечение, а именно: Дом культуры, различные кружки, музеи, спорткомплекс, и т.д.

В отдельной железнодорожной воинской части города Екатеринбурга для военнослужащих контрактной службы имеется трехэтажная казарма. За питание для военнослужащих отвечает гражданский персонал. Если говорить о проведении учебных стрельб, то они проводятся также и в холодное время года. Так, у военнослужащих данной воинской части есть возможность пользоваться мобильными телефонами только по выходным.

В воинской части связи для военнослужащих-контрактников реализованы двухэтажные кубриковые казармы, комнаты которых рассчитаны на 8 человек. Также в казармах для военнослужащих имеются комната отдыха а также спортуголок. Связь с родными для военнослужащих, находящихся на контрактной основе, разрешена в установленное командиром подразделения время.

Для медицинского отряда специального назначения, местом дислокации которого является также город Екатеринбург, имеются также переоборудованные под общежития казармы. Также бытовое обслуживание военнослужащих-контрактников а также членов их семей реализовано предприятиями, реализованное в гарнизоне. Для каждого военнослужащего, проходящего службу на контрактной основе, предоставляется доступ в интернет, а также предоставляется доступ к мобильной связи. Медицинское обслуживание для военнослужащих-контрактников, а также семей предоставляется на базе госпиталя а также медицинских городских учреждений. Также каждый военнослужащий имеет доступ к библиотекам, различного рода кружкам, спорткомплексам, а также стадионам.

В отдельной воинской части РХБЗ (Радиационная, Химическая, и Биологическая защита) преимущественно идет набор по контрактной системе комплектования, лишь 30% военнослужащих

несут службу по призыву. Военнослужащие, проходящие военную службу на контрактной основе, живут в казармах стандартной комплектации, однако, идет строительство новых, кубриковых казарм. Для военнослужащих-контрактников имеется душ и санузел. Также для военнослужащих реализована гладильная комната, где каждый военнослужащий-контрактник может привести себя в порядок. Для культурного развития военнослужащим предоставлена библиотека. Также в данной воинской части есть относительно новое кафе, в которой, как правило, каждые праздники проходят торжественные мероприятия.

Иркутская область. В Иркутской области на данный момент имеется такие воинские подразделения для военнослужащих, проходящие военную службу на контрактной основе:

- Воинская часть специального назначения;
- Ракетное соединение;
- Артиллерийская воинская часть;

Так, в воинской части специального назначения, местом дислокации которого является город Иркутск, для военнослужащих-контрактников предоставлены общежития. Если говорить о бытовых моментах для данной воинской части, то также все бытовое обслуживание для военнослужащих и их семей организовывается предприятиями, которые расположены в гарнизоне. Доступ в интернет а также к услугам мобильной связи имеется также для каждого военнослужащего. Медицинская помощь в данной воинской части осуществляется в медицинских диагностических центрах.

Также в гарнизоне данной воинской части имеются дошкольные учреждения, средняя образовательная школа, а также профессиональное училище и филиалы высших учебных заведений. В воинской части специального назначения также для каждого военнослужащего предоставлено 7 театров, одна библиотека, музеи, гарнизонный дом культуры, также имеются различного рода кружки. Если говорить про развитие спортивных навыков, то каждый военнослужащий может оттачивать свои навыки в двух спортивных залах, а навыки стрельбы в тире.

В ракетном соединении города Иркутска военнослужащим-контрактникам предоставляются служебные квартиры, общежития, а также гостиницы. Бытовое обслуживание для каждого военнослужащего-контрактника а также членов их семей реализуется комбинатом бытового обслуживания а также предприятиями, которые расположены в Иркутском гарнизоне. Доступ к сети для военнослужащих осуществляется двумя провайдерами, а если говорить о предоставлении мобильной связи для военнослужащих-контрактников, то она предоставляется такими операторами сотовой связи,

как «МТС», «Билайн» и «Мегафон». Медицинская помощь для военнослужащих-контрактников а также членов их семей осуществляется на базе военного госпиталя, а также городской больницы и поликлиники.

В артиллерийской воинской части, местом дислокации которой является Шелеховский район, поселок Чистые Ключи Иркутской области, для военнослужащих, проходящих военную службу на контрактной основе, предоставляются общежития, а также служебные квартиры. Также для каждого военнослужащего и членов их семей бытовое обслуживание реализуется предприятиями, которые расположены в гарнизоне. Также для военнослужащих-контрактников имеется доступ в интернет а также доступ к мобильной связи. Для каждого военнослужащего-контрактника а также членов их семей медицинская помощь реализуется в медицинском пункте, а также поликлинике и больнице. Для культурного просвещения для военнослужащих также имеется поселковый дом культуры, различного рода кружки, также имеется две библиотеки, и кинотеатр.

Забайкальский край. В Читинской области имеются такие воинские подразделения и части для военнослужащих, такие как:

- Дисциплинарная воинская часть;
- Учебная танковая воинская часть;
- Учебная артиллерийская воинская часть;
- Инженерно-саперная воинская часть.

В дисциплинарной воинской части для военнослужащих, проходящих военную службу на контрактной основе, предоставляется съёмное жилье. Так, в воинской части для военнослужащих имеются большое количество библиотек, театров, музеев, а также кафе, парки и другие места отдыха. Мобильная связь для военнослужащих предоставляется такими операторами сотовой связи, как МТС, Билайн, а также Мегафон. Доступ к сети для военнослужащих-контрактников предоставляется двумя провайдерами. Если у военнослужащего возникает проблема со здоровьем, то медицинская помощь начинается осуществляться на базе филиала окружного военного госпиталя.

В учебной танковой воинской части для несемейных военнослужащих предоставляется общежитие, а если брать семейных военнослужащих контрактной службы, то для них идет предоставление съемного жилья. Также в военном гарнизоне дисциплинарной воинской части для военнослужащих контрактной службы имеется следующее: Парашютный клуб, 2 школы олимпийского резерва, 4 спортивные школы, клубы воинских частей. Также в целях культурного просвещения для военнослужащих, а также членов их семей имеется

дом культуры «Юность», 8 библиотек, 5 кинотеатров, а также 10 музеев. Сотовая связь для военнослужащих контрактной службы обеспечивается двумя операторами сотовой связи, а именно оператором сотовой связи «Билайн» и «Мегафон». Если говорить про бытовое обеспечение военнослужащих, то оно состоит следующим образом: Имеется 12 бань, 9 домов быта, 30 ремонтных мастерских, 12 хмичесток, 11 торговых центров, и 11 супермаркетов.

Медицинская помощь для военнослужащих контрактной службы осуществляется военным госпиталем. Также в военном гарнизоне имеется одна академия, 5 университетов, 3 института, 15 колледжей, 25 школ, а также имеется 50 учреждений для дошколят.

В учебной артиллерийской воинской части, местом дислокации которой является поселок городского типа Дровяная, военнослужащие контрактной службы проживают в служебном жилье. Также для военнослужащих контрактной службы имеются клубы воинских частей, дом культуры «Огонек», 2 библиотеки, а также есть один музей и кинотеатр. Так, если рассматривать предоставление сотовой связи для военнослужащих-контрактников, то она предоставляется такими операторами сотовой связи, как «Билайн» и «Мегафон». Медицинская помощь для военнослужащих осуществляется военным госпиталем, а также медицинскими пунктами воинских частей.

В инженерно-саперной воинской части, местом расположения которой является поселок городского типа Ясная, для проживания семейных военнослужащих предоставляются служебные квартиры, а если говорить о несемейных военнослужащих-контрактников, то для них имеется общежитие на 207 жилых мест. Также на территории воинской части имеется библиотека, гарнизонный офицерский клуб, 2 парикмахерские, 2 торговых центра. Медицинская помощь для военнослужащих, а также членов их семей осуществляется поликлиникой а также филиалом военного госпиталя. Услуги мобильной связи для военнослужащих предоставляются такими операторами сотовой связи, как «МТС» и «Мегафон».

Омская область. В Омской области на данный момент функционируют воинские подразделения а также воинские части:

- Учебный центр подготовки младших специалистов;
- Центр обеспечения ракетного объединения;
- Железнодорожная воинская часть;
- База хранения и ремонта ВТ(Военной Техники).

В учебном центре подготовки младших специалистов условия проживания для военнослужащих-контрактников состоят следующим образом: Для военнослужащих функционируют солдатские

общежития в кубриках, которые рассчитаны на 4-6 военнослужащих. Так, для семейных военнослужащих предоставляется такое право, как проживание за территорией воинской части в жилых помещениях по найму. Также для военнослужащих есть очень важная льгота, связанная с наймом жилья, а именно, каждый месяц для военнослужащих, снимающих наемное жилье, предоставляется ежемесячная компенсация за поднаем жилья. Также для военнослужащих имеется военный клуб, библиотека, музей воинской славы, а также стадион и спортивный зал. Медицинская помощь для военнослужащих-контрактников а также членов их семей осуществляется военным госпиталем. Важной особенностью для военнослужащих является то, что помимо военной службы, военнослужащий имеет право обучаться в гражданских учреждениях.

В центре обеспечения ракетного объединения для военнослужащих контрактной службы предоставлены служебные квартиры, общежития, а также гостиницы. В плане культурно-просветительских мероприятия для военнослужащих имеется дом культуры, где функционирует различного рода кружки. Если смотреть на бытовое обеспечение военнослужащих а также членов их семей, то оно реализуется и обеспечивается комбинатом бытового обслуживания и предприятиями, которые расположены в гарнизоне. Если рассматривать услуги мобильной связи, то данные услуги предоставляются такими операторами сотовой связи, как «Билайн», «МТС», и «Мегафон». Медицинская помощь для военнослужащих осуществляется на базе военного госпиталя, а для семей военнослужащих в городской поликлинике и больнице.

В железнодорожной воинской части военнослужащие проживают в служебных а также съемных квартирах. Бытовые моменты для военнослужащих контрактной службы а также членов их семей решаются предприятиями, которые расположены в гарнизоне. Услуги мобильной связи предоставляются такими операторами сотовой связи, как «Мегафон» и «МТС». Также медицинская помощь для военнослужащих осуществляется при помощи военного госпиталя. В плане культурно-просветительских мероприятия для военнослужащих имеется гарнизонный дом культуры, библиотеки, музеи, а также другие объекты.

В базе хранения и ремонта военной техники для военнослужащих контрактной службы имеется служебные а также съемные квартиры. Бытовое обслуживание для военнослужащих реализуется предприятиями, которые имеются в гарнизоне. Также для военнослужащих имеется мобильная сотовая связь, а также интернет. Медицинская помощь для военнослужащих осуществляется при помощи военного госпиталя.

Новосибирская область. В Новосибирской области, на сегодняшний день, для военнослужащих контрактной функционируют такие воинские части и соединения, как:

- Ракетное соединение;
- Мотострелковая бригада;
- Воинская часть управления;
- Воинская часть воздушно-космической обороны;

Так, в ракетном соединении, местом дислокации которого является поселок Пашино Новосибирской области, для военнослужащих контрактной службы предоставляются служебные квартиры, общежития, а также гостиницы. В целях культурных знаний для военнослужащих имеется гарнизонный дом культуры, где функционируют множество кружков, библиотек, а также музеев. Бытовое обеспечение для военнослужащих и членов их семей предоставляется комбинатом бытового обслуживания и предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Для общения военнослужащим предоставлены такие операторы сотовой связи, как «Билайн», «МТС», и «Мегафон». Если возникает медицинская помощь, то каждый военнослужащий может обратиться за помощью в военный госпиталь, а члены семьи могут обратиться в городскую поликлинику и больницу.

В мотострелковой бригаде, местом дислокации которого является поселок Шилово Новосибирской области, для военнослужащих в качестве жилья предоставляется общежитие. Бытовые вопросы военнослужащих контрактной службы решаются предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Также доступны как услуги мобильной связи, так и доступ в интернет. Если говорить о медицинском обслуживании, то оно осуществляется в медицинской роте а также поликлинике. Из культурных объектов для военнослужащих контрактной службы функционируют такие объекты, как: Поселковый Дом культуры, различного рода кружки, а также библиотеки.

В воинской части управления, местом дислокации которой является поселок Коченево Новосибирской области, военнослужащие контрактной службы проживают в общежитиях а также в служебных квартирах. Бытовые вопросы для военнослужащих также решаются предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Медицинская помощь для военнослужащих а также членов их семей реализуется в медицинском пункте а также больнице. Если военнослужащий контрактной службе изъявил желание в культурном просвещении, то ему всегда доступны: Дом культуры, различного направления кружки, а также библиотеки и музеи.

Если говорить о воинской части Воздушно-Космической обороны, которая находится в городе Новосибирске, то военнослужащие контрактной службы проживают в общежитиях. Бытовое обеспечение для военнослужащих организуется предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Если также возникают какие-либо медицинские вопросы у военнослужащих, то они всегда могут обратиться в медицинскую роту а также в поликлинику. Также для военнослужащих предоставлен гарнизонный дом культуры, различного рода кружки, библиотеки, музеи, а также театры.

Оренбургская область. В Оренбургской области на данный момент имеются такие воинские части и подразделения, как:

- Мотострелковая бригада;
- Артиллерийская воинская часть;
- Учебный центр ПВО;
- Радиотехническая воинская часть особого назначения.

В мотострелковой бригаде, местом дислокации которой является Оренбургская область, Тоцкий район, поселок Тоцкое, для военнослужащих контрактной службы предоставляются служебные квартиры. Так, бытовое обслуживание для военнослужащих и членов их семей организовано предприятиями, которые расположены в гарнизоне. Также для военнослужащих контрактной службы предоставляется доступ в интернет, а также имеется доступ к различным операторам сотовой связи. Для военнослужащих контрактной службы и членов их семей медицинское обслуживание в окружном военном госпитале а также в двух поликлиниках. Для детей военнослужащих контрактной службы имеются как дошкольные учреждения, средняя образовательная школа, а также музыкальная школа и школа искусств. В плане культурно-досугового обеспечения для военнослужащих контрактной службы имеется как поселковый дом культуры, большое количество кружков, так и библиотеки, музеев и других объектов.

В артиллерийской воинской части, местом дислокации которой является также Оренбургская область, Тоцкий район, поселок Тоцкое, для военнослужащих контрактной службы предоставляется также служебные квартиры. Бытовое обслуживание для военнослужащих контрактной службы а также членов их семей, как и в мотострелковой бригаде, также предоставляется предприятиями, которые расположены в гарнизоне. Также для военнослужащих имеется доступ в сеть интернет и доступ к услугам операторов мобильной связи. Медицинское обслуживание для военнослужащих и членов их семей осуществляется в окружном военном госпитале и в

двух поликлиниках. Также для детей военнослужащих предоставлены дошкольные учреждения, а также средняя образовательная школа, музыкальная школа, а также школа искусств.

В учебном центре ПВО, для военнослужащих контрактной службы предоставляются как служебные, так и съемные квартиры. Бытовые вопросы военнослужащих и членов их семей решаются предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Интернет а также услуги мобильной связи для военнослужащих контрактной службы предоставляется в полном объеме. Так, медицинские вопросы военнослужащих а также членов их семей решаются на уровне больницы, а также поликлиники. В военном гарнизоне для военнослужащих контрактной службы также функционируют дошкольные учреждения, средняя образовательная школа, а также профессиональные училища и высшие учебные заведения. В плане культурно-досугового просвещения для военнослужащих имеется пять театров, филармония, музеи, гарнизонный дом культуры, а также большое количество кружков и библиотек.

В радиотехнической воинской части особого назначения, для военнослужащих контрактной службы предоставляется на выбор как служебное, так и съемное жилье. Бытовые вопросы военнослужащих контрактной службы а также членов их семей решаются предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Также имеется доступ как к сети интернет, так и есть доступ к мобильной связи. Медицинская помощь для военнослужащих-контрактников а также членов их семей осуществляется непосредственно поликлиникой а также больницей. В военном гарнизоне также функционируют различные дошкольные учреждения, средняя общеобразовательная школа, а также профессиональные училища и высшие учебные заведения. В плане культурно-досугового образования для военнослужащих-контрактников а также членов их семей имеется пять театров, филармония, различного рода музеи, гарнизонный дом культуры, а также большое разнообразие кружков и библиотек.

Челябинская область. В Челябинской области, а именно, в городе Чебаркуле, который находится в Челябинской области, имеются такие воинские части и подразделения, как:

- Отдельная танковая воинская часть;
- Зенитная ракетная воинская часть;
- Инженерное подразделение.

Так, в отдельной танковой воинской части, для военнослужащих контрактной службы предоставляется как общежития и служебные квартиры, так и служебное жилье. Если говорить о денежном довольствии военнослужащих данной воинской части, то для

младшего воинского состава оно составляет от 10 и до 12 тысяч рублей в месяц, а уже для старшего воинского состава денежное довольствие составляет от 12 и до 15 тысяч рублей соответственно. Если рассматривать бытовое обслуживание военнослужащих а также членов их семей, то оно предоставляется предприятиями, которые расположены в гарнизоне. Также имеется доступ как к сети интернет, так и к услугам мобильной связи. Медицинская помощь для военнослужащих-контрактников а также членов их семей осуществляется в городской поликлинике а также в больнице. Также в военном гарнизоне имеются различные учебные заведения, начиная с дошкольных учреждений, и заканчивая различными учебными заведениями. В плане культурно-досугового просвещения для военнослужащих имеется городской дом культуры, а также большое количество кружков, библиотек, а также музеев.

В зенитной ракетной воинской части для военнослужащих контрактной службы предоставляются как общежития, так и служебные квартиры а также съемное жилье. Бытовые вопросы военнослужащих а также членов их семей решаются предприятия, которые расположены в гарнизоне. Также для военнослужащих реализован доступ к сети интернет а также предоставлены услуги мобильной связи. Медицинское обслуживание для военнослужащих-контрактников а также членов их семей осуществляется городской поликлиникой а также больницей. В военном гарнизоне имеются и функционируют 2 дошкольных учреждения, а также средняя и образовательная школа и филиал университета.

Если говорить о инженерном подразделении, то для военнослужащих контрактной службы также предоставляются общежития, а также есть возможность получить съемное и служебное жилье. Бытовые вопросы военнослужащих а также членов их семей решаются предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Также для военнослужащих данного подразделения предоставляется доступ в интернет, а также доступ к мобильной связи. Медицинская помощь реализуется для военнослужащих контрактной службы в городской поликлинике а также в больнице. В культурно-досуговом плане для военнослужащих контрактной службы имеются 2 дошкольных учреждения, средняя и образовательная школа, а также филиал университета.

Хабаровская область. На данный момент, в Хабаровской области имеются такие воинские части и подразделения, как:

- Отдельная мотострелковая бригада;
- Учебный центр подготовки младших специалистов;
- Медицинский отряд специального назначения;
- Подразделение специального назначения;

- Мотострелковая бригада;
- Учебная мотострелковая воинская часть;
- Отдельное учебное подразделение;
- Школа сержантов;
- Воинская часть управления;
- Учебная танковая воинская часть;
- Отдельная инженерная воинская часть.

В отдельной мотострелковой бригаде, местом дислокации которой является город Бикин, поселок Лермонтовка, для военнослужащих контрактной службы имеется служебный жилой фонд, а также семейные общежития. Для несемейных военнослужащих контрактной службы имеются две гостиницы. В военных городках для данной мотострелковой бригады имеется клуб, библиотека с читальным залом на 30 человек, при этом, в данной библиотеке имеется в наличии около 5 тысяч экземпляров книг. Для физического совершенствования военнослужащим предоставлен спортивный зал. Также для военнослужащих имеется следующее: Музыкальная школа, парк культуры и отдыха, также имеется 2 кинотеатра, краеведческий музей, мемориал Победы, а также Православная Церковь. Для военнослужащих-контрактников также предоставляются следующие виды операторов сотовой связи, как: МТС, Мегафон, а также Билайн. Также военнослужащие контрактной службы могут воспользоваться услугами сети парикмахерских. Так, медицинская помощь для военнослужащих а также членов их семей предоставляется филиалами военной поликлиники а также окружного военного клинического госпиталя.

В учебном центре подготовки младших специалистов для военнослужащих контрактной службы имеется 5 общежитий, а также ведется строительство многоэтажных жилых домов на территории военного гарнизона. Так, ввиду дислокации в главной части города, а именно в самом Хабаровске, все разнообразие культурно-досуговых, бытовых, а также прочих услуг представлен в полном объеме.

В медицинском отряде специального назначения, также как и в учебном центре подготовки младших специалистов, для военнослужащих контрактной службы имеются общежития, однако, для военнослужащих медицинского отряда специального назначения также предоставляется в пользование съемное жилье. Также для военнослужащих-контрактников предоставляются как культурно-досуговые, так и бытовые и прочие услуги.

В подразделении специального назначения, местом дислокации которого также является город Хабаровск, для военнослужащих контрактной службы предоставляется в пользование как общежи-

тия, так и служебное жилье. Также в полном объеме для военнослужащих контрактной службы предоставляются различного рода услуги.

В мотострелковой бригаде для военнослужащих контрактной службы также предоставляется в пользование общежития а также служебное жилье. В целом, условия проживания хорошие. Учения в данной мотострелковой бригаде проводятся на протяжении 1-3 месяцев в летнее а также в зимнее время. В военном гарнизоне для культурного просвещения военнослужащих имеется библиотека. Пользоваться услугами мобильной связи военнослужащие контрактной службы могут пользоваться только в строго отведенное командиром время.

В учебной мотострелковой воинской части, местом дислокации которой является поселок Князе-Волконское Хабаровской области, для военнослужащих контрактной службы а также членов их семей имеется жилищный фонд, который представлен девятнадцатью благоустроенными домами, а также одним офицерским общежитием. Так, культурно-досуговое обеспечение для военнослужащих контрактной службы предоставлено в гарнизонном Доме Офицеров, в котором проводятся различного рода мероприятия. Также для поддержания физической формы имеются различные спортивные секции, а также имеется кинозал и библиотека. Так, для военнослужащих контрактной службы предоставляется доступ в интернет несколькими провайдерами а также услуги мобильной связи. В военном гарнизоне также работает почта, а также коммерческие банки, магазины, кафе, а также столовая. Если говорить о медицинской помощи, то военнослужащие получают ее при помощи стационарных медицинских лечебных учреждениях города Хабаровска. Для детей военнослужащих-контрактников имеются такие учреждения, как средняя общеобразовательная школа а также детский сад.

В отдельном учебном подразделении, местом дислокации которого является также поселок Князе-Волконское Хабаровской области, для военнослужащих контрактной службы а также членов их семей предоставляется большое количество благоустроенных домов, а также для старшего офицерского состава имеется офицерское общежитие. Культурно-досуговое обеспечение для военнослужащих контрактной службы также представлено в гарнизонном Доме офицеров, в котором как раз-таки проводятся большое количество концертных мероприятий. Также для военнослужащих-контрактников имеются достаточное количество спортивных секции. Также для проведения свободного времени имеется кинозал, а также библиотека. Также для военнослужащих предоставлен доступ к сети интернет, а также имеется доступ к услугам мобильной

связи. Если говорить о медицинской помощи, то военнослужащие а также члены их семей имеют право получить в стационарных медицинских лечебных учреждениях города Хабаровска.

В школе сержантов, для военнослужащих контрактной службы функционируют а также имеются общежития а также съемное жилье. Так, на территории данной школы имеется гарнизонный Дом офицеров, в котором работает художественная библиотека, а также организованы различные кружки. Так, данная школа славится еще и тем, что приезжают известные артисты. Также для военнослужащих в гарнизонном Доме офицеров работает парикмахерская, комбинат бытового обслуживания, а также имеются 8 магазинов. Если говорить о медицинском обеспечении, то имеется поселковая поликлиника, которая расположена, в 1,5 км от военного гарнизона, также имеется фельдшерско-акушерский пункт а также аптека. Также на территории военного гарнизона для детей военнослужащих имеется детский сад а также школа.

В воинской части управления, для военнослужащих контрактной службы проживают в служебном жилом фонде, а для несемейных военнослужащих имеется общежитие на 160 мест. Военнослужащие, которые проживают в съемном жилье, пользуются правом льготы за поднаем жилья. На территории военного городка для военнослужащих имеется Дом офицеров, для покупки продуктов имеется 3 продуктовых магазина, 2 промышленных магазина, для отправления писем имеется почтовое отделение. Также имеется филиал банка «Росбанк». Мобильную связь для военнослужащих предоставляют такие операторы сотовой связи, как «МТС», «Мегафон», а также «Билайн». Также имеется доступ к сети интернет. Медицинскую помощь для военнослужащих данной воинской части фельдшерский пункт, а также районная поликлиника.

В учебной танковой воинской части, местом дислокации которой является село Анастасьевка Хабаровской области, для военнослужащих контрактной службы предоставлено 22 благоустроенных дома, а также одно офицерское общежитие. Культурно-досуговая для военнослужащих контрактной службы в основном сосредоточена в библиотеке а также в клубе, в котором проводятся концерты, а также торжественные мероприятия. Доступ к сети интернет предоставляется несколькими провайдерами, а мобильную связь предоставляют такие операторы сотовой связи, как «МТС», «Билайн», а также «Мегафон». Так, медицинское обеспечение для военнослужащих контрактной службе идет от стационарных медицинских лечебных учреждений Хабаровска.

В отдельной инженерной воинской части, местом дислокации которой является село Вятское Хабаровской области, для военно-

служащих контрактной службы имеется 201 квартир. Так, на территории воинской части для военнослужащих контрактной службы есть кинозал, библиотека, а также музей Славы. Также для военнослужащих есть доступ к сети интернет а также доступ к мобильной связи. Также на территории воинской части имеется военно-спортивный комплекс, а также игровой, борцовский, и тренажерный зал. Медицинскую помощь для военнослужащих контрактной службы осуществляет фельдшерско-акушерский пункт.

Самарская область. В Самарской области, на данный момент, имеются такие воинские части и подразделения, как:

- Мотострелковая бригада;
- Вторая мотострелковая бригада;
- Воинская часть управления;
- Воинская часть специального назначения;
- Медицинский отряд специального назначения;
- Воинская часть материально-технического обеспечения.

В мотострелковой бригаде, местом дислокации которой является Самарская область, Рошинский район, поселок городского типа Волжский, для военнослужащих контрактной службы имеются и функционируют служебные а также съемные квартиры. Так, в среднем размер денежного довольствия военнослужащих данной мотострелковой бригады составляет от 11 до 16 тысяч рублей в месяц. Бытовые вопросы военнослужащих решаются предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Также в мотострелковой бригаде для военнослужащих контрактной службы имеется доступ как к сети интернет, так и к услугам сотовой связи. Для военнослужащих контрактной службы а также членов их семей медицинская помощь осуществляется в военном госпитале гарнизона. В плане культурно-досугового просвещения для военнослужащих имеется поселковый дом культуры, различного рода кружки, 3 библиотеки и 2 кинотеатра, а также спорткомплекс с бассейном.

В мотострелковой бригаде, местом дислокации которой является город Самара, для военнослужащих контрактной службы предоставлены казармы, а также служебные и съемные квартиры. Так, бытовые вопросы военнослужащих а также членов их семей решаются предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Доступ к сети интернет а также доступ к услугам мобильной связи предоставлен в полном объеме. Медицинская помощь для военнослужащих данной мотострелковой бригады осуществляется в поликлинике а также в медицинской роте. Так, для детей военнослужащих-контрактников функционируют и имеются 4 средних общеобразовательных школ, профессиональные училища, а также

высшие учебные заведения. Для культурно-досугового просвещения для военнослужащих контрактной службы имеются 5 театров, музеи, гарнизонный дом культуры, различного рода кружки, а также библиотеки.

В воинской части управления, место дислокации которой является Рошинский район, поселок городского типа Волжский, для военнослужащих контрактной службы имеются служебные а также съемные квартиры. Для военнослужащих а также членов их семей организовывается предприятиями, которые расположены в воинском гарнизоне. Доступ к сети интернет, а также доступ к услугам мобильной связи для военнослужащих-контрактников имеется. Медицинская помощь для военнослужащих а также членов их семей осуществляется в военном госпитале гарнизона. Так, для детей военнослужащих имеются следующие учреждения: Два детских образовательных учреждения, а также средняя образовательная школа. В воинской части управления для военнослужащих контрактной службы имеются следующие культурно-досуговые объекты: Дом культуры, три библиотеки, два кинотеатра, а также спорткомплекс с бассейном.

В воинской части специального назначения, местом дислокации которой является Самарская область, город Тольятти, для военнослужащих контрактной службы имеются семейные общежития, а также съемные квартиры. Бытовые нужды военнослужащих а также членов их семей решаются предприятиями, которые расположены в воинском гарнизоне. Также для военнослужащих контрактной службе в данной воинской части имеется доступ к сети интернет, а также есть доступ к услугам мобильной связи. Медицинская помощь для военнослужащих а также членов их семей осуществляется в медицинском пункте а также в военном госпитале. Также для детей военнослужащих имеются и функционируют 10 дошкольных учреждений, а также 4 средних общеобразовательных школы. В плане культурно-досугового обеспечения для военнослужащих имеются: Театры, городские дома культуры, различного рода кружки, библиотеки, а также музеи.

В воинской части материально-технического обеспечения, местом дислокации является город Рошинский Самарской области, для военнослужащих контрактной службы предоставлены как семейные общежития, так и съемные квартиры. Различные бытовые вопросы для военнослужащих-контрактников а также членов их семей решаются предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Также для военнослужащих имеется доступ как к сети интернет, так и доступ к услугам мобильной связи. Так, медицинская помощь для военнослужащих а также членов их семей предо-

ставляется в военном госпитале гарнизона. Для детей военнослужащих-контрактников имеются и функционируют 2 дошкольных учреждения, а также средняя общеобразовательная школа. В плане культурно-досугового просвещения для военнослужащих контрактной службы имеются следующие культурные объекты: Городской дом культуры, большое количество различного рода кружки, 3 библиотеки, 2 кинотеатра, а также спорткомплекс с бассейном.

В воинской части Воздушно-космической обороны для военнослужащих контрактной службы имеются и функционируют переоборудованные под общежития казармы, служебные а также съемные квартиры. Бытовые вопросы военнослужащих а также членов их семей решаются предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Также для военнослужащих предоставлен доступ к сети интернет, а также доступ к услугам мобильной связи. Медицинская помощь для военнослужащих а также членов их семей предоставляется на базе поликлиник а также других лечебных учреждениях города. Для детей военнослужащих имеются дошкольные учреждения, 4 средних общеобразовательных школы, а также профессиональные училища и высшие учебные заведения. В плане культурно-досугового просвещения имеются театры, филармония, городские дома культуры, а также большое количество кружков, библиотек, и музеев.

Алтайский край. В Алтайском крае, для военнослужащих контрактной службы на данный момент имеются такие воинские части и подразделения, как:

- Мотострелковая бригада;
- Воинская часть РХБЗ;
- Зенитная ракетная воинская часть;
- Воинская часть материально-технического обеспечения.

В мотострелковой бригаде, местом дислокации которой является город Алейск Алтайского края, для военнослужащих контрактной службы имеются казармы кубрикового типа, которые оснащены душевыми. На территории воинского гарнизона есть столовая, в которой военнослужащие-контрактники принимают пищу. За качество питания отвечают гражданское население. Для военнослужащих контрактной службы для культурно-досугового просвещения имеется библиотека, которая имеется во комнате отдыха. Если рассматривать медицинское обеспечение для военнослужащих мотострелковой бригады, то имеется как военный госпиталь, а также санчасть. Хотелось бы сказать об предоставлении услуг мобильной связи для военнослужащих-контрактников, а

именно, что мобильная связь имеется, однако, общение разрешено только в установленное в воинской части время.

В воинской части РХБЗ, местом дислокации которой является село Топчиха Алтайского края, для военнослужащих-контрактников имеются и функционируют как служебные квартиры, так и общежития. Так, бытовые вопросы военнослужащих решаются предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Также для военнослужащих контрактной службы имеется как доступ к интернету, так и доступ к услугам мобильной связи. Медицинская помощь для военнослужащих а также членов их семей предоставляется в поликлинике, а также в больнице. Для детей военнослужащих имеются различные образовательные учреждения, начиная с дошкольных, и заканчивая высшими учебными заведениями.

В зенитной ракетной воинской части, местом дислокации которой является город Бийск Алтайского края, для военнослужащих контрактной службы предоставляются в пользование как общежития, так и служебные квартиры. Так, бытовые вопросы военнослужащих а также членов их семей решаются предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Также для военнослужащих-контрактников имеется как доступ к интернету, так и доступ к услугам мобильной связи. Медицинская помощь для военнослужащих а также членов их семей осуществляется как поликлиникой, так и больницей. Для детей военнослужащих имеются дошкольные, а также средние учебные заведения. В плане культурно-досугового просвещения для военнослужащих контрактной службы имеются такие культурные объекты как: Городской дом культуры, различного рода кружки, библиотеки, а также музеи.

В воинской части материально-технического обеспечения для военнослужащих контрактной службы имеется съемное жилье. Бытовые вопросы для военнослужащих а также членов их семей решаются предприятиями, которые расположены в военном гарнизоне. Также имеется доступ как к сети интернет, так и услуги мобильной связи. Медицинская помощь для военнослужащих а также членов их семей осуществляется поликлиникой, а также больницей. В военном гарнизоне для детей военнослужащих-контрактников имеются учреждения, начиная с дошкольных, и заканчивая филиалами высших учебных заведений. В плане культурно-досугового просвещения для военнослужащих имеется следующее: Городской Дом культуры, различного рода кружки, библиотеки, а также музеи.

Мотивация кандидатов, поступающих на военную службу по контракту

В процессе изучения проблемы контрактной службы проинтервьюированы кандидаты, поступающие на военную службу по контракту в Вооруженные силы Российской Федерации. В ходе проведенного полуформализованного интервью приняло участие 30 кандидатов. Для кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, был составлен гайд вопросов:

- 1) Где хотел бы кандидат проходить военную службу по контракту?;
- 2) В каких войсках хотел бы будущий военнослужащий проходить военную службу по контракту?;
- 3) Что повлияло мотивацией (мотивациями) при поступлении на военную службу по контракту?

После проведенного статистического анализа, были получены следующие результаты.

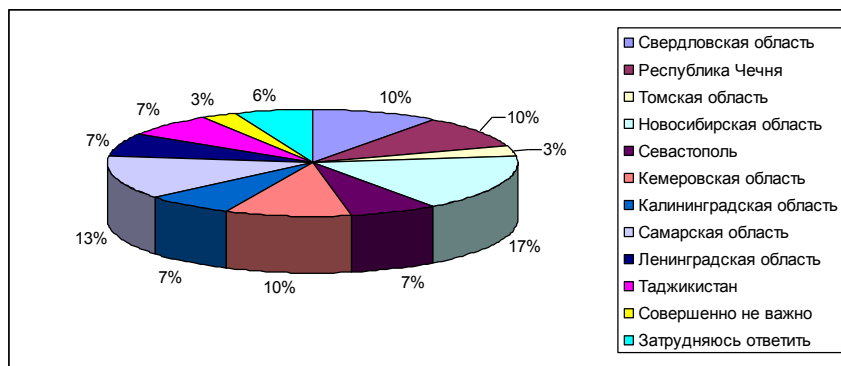


Диаграмма 2.12. «Место прохождения военной службы по контракту»

Результаты на данный вопрос, заданный кандидатам получились следующие: В Свердловской области военную службу по контракту хотели бы пройти 10%, в Республике Чечне 10%, в Томской области 3% опрошенных, в Новосибирской области 17% опрошенных, в Севастополе 7%, в Кемеровской области 10%, в Калининградской области 7%, в Самарской области 13%, в Ленинградской области 7%, в Таджикистане также 7%, совершенно не важно ответили 3%, и затрудняюсь ответить ответили 6 %.

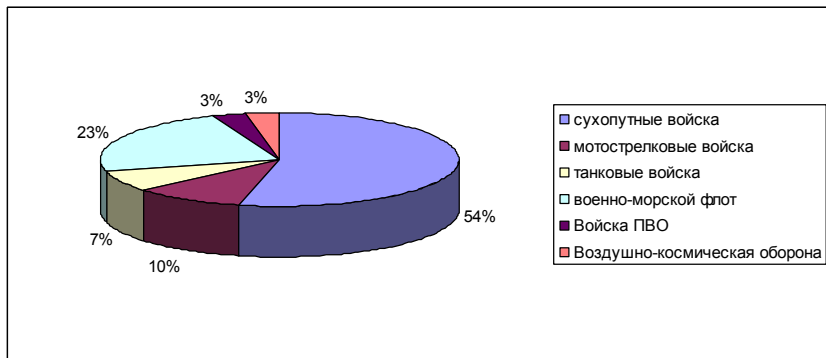


Диаграмма 2.13. «Наиболее предпочтительный род войск»

В сухопутных войсках хотели бы пройти 54% опрошенных, в мотострелковых войсках 10%, в танковых войсках 7%, на военно-морской флот хотело бы пойти 23% опрошенных, и в войска ПВО и воздушно-космические войска хотело бы пойти по 3% опрошенных.

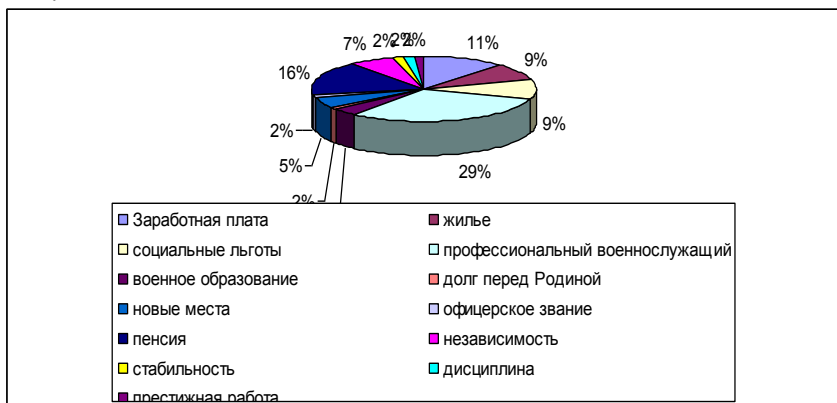


Диаграмма 2.14. «Мотивация при поступлении на военную службу по контракту»

Также как для студентов, для поступающих кандидатов заработная плата является главным стимулом для 23%. Вместе с тем, для 60% опрошенных важным выступает возможность стать профессиональным военнослужащим, в дальнейшем построить карьеру. Для 13% военная служба по контракту дает возможность получения некоторой независимости.

После проведенного исследования кандидатов, поступающих на военную службу по контракту в Вооруженные силы Российской Федерации, были сделаны следующие выводы:

- Большинство кандидатов, которые поступают на военную службу по контракту в Вооруженные силы Российской Федерации, стремятся служить в Сибирской части, нежели в центральной части Российской Федерации;
- В проведенного исследования кандидатов было выяснено, что в большей степени кандидаты, которые поступают на военную службу по контракту, стремятся служить большей степени именно в сухопутных войсках Российской Федерации;
- Также, у каждого кандидата, который поступает на военную службу по контракту, есть свои мотивационные особенности при поступлении.

Главными особенностями военной службы по контракту в Российской Федерации являются такие особенности, как модернизация, финансирование, военнослужащие контрактной службы являются главной действующей силой в различных боевых операциях

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ И ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Экономика, политика, развитие технологий, состояние общества в целом определяют условия, в которых формируются образовательные траектории молодежи. На ее социальное поведение воздействуют демографические процессы, состояние системы образования, ценностные ориентации различных слоев общества, массовые коммуникации. Это обуславливает разнородность и неоднозначность адаптации молодежи к изменяющимся условиям ее самоопределения, склонность динамики процессов, связанных с формированием жизненных траекторий. Комплексные исследования социальных проблем российской молодежи создают необходимую основу для изучения современных образовательных траекторий молодежи.

Проблематика системы высшего образования в России остро стояла на протяжении многих веков. Начиная с 1804 года, когда в Российской Империи был принят первый Университетский устав, проблема содержания образовательных программ и содержание учебных программ волновала ведущих деятелей страны таких как: М.В. Ломоносов, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.И. Тупальский, С.С. Уваров, И.А. Вышнеградский и Д.И. Менделеев, который предлагал серьезные преобразования в сфере преподавания в вузах. Их идеи были заложены в фундамент становления системы высшего профессионального образования в Советском Союзе. В настоящее время прежняя система еще актуальна, например в 1863 году основную ставку делали на проектное обучение, это внедряется и сейчас только с некоторыми изменениями.

Сегодня исследованиями становления высшего образования в Российской Империи и историей в целом занимаются такие ученые как А.И. Аврус, А.Ю. Андреев, Д.Л. Сапрыкин и другие. Проблемы, модернизация и реформация современной системы ВПО нашли отражение в трудах отечественных исследователей И.М. Ильинского, А.Ю. Рыкуна и др. Проблемами молодежи занимаются Ю.Г. Волков, В.И. Чупров, Ю.А. Зубок и другие.

Содержание изменений социально-политической и экономической жизни российского общества были продиктованы переходом

от индустриального этапа к информационному, поставив его тем самым перед непростым выбором. В течение длительного времени в России проходил процесс становления системы высшего образования методом проб и ошибок. После распада СССР дальнейшие перспективы реформирования сферы высшего профессионального образования одновременно радуют и пугают.

В 90-е годы после того как прекратила свое существование «страна Советов», вместе с ней перестала существовать и единая вузовская система. В новом государстве было создано Министерство образования, под ведомством которого находятся все уровни данной сферы. Теперь в задачи законодательства в данной области входит обеспечение и защита права на получение высшего образования. В федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» редакции 1992 года, который утрачивает свою силу в сентябре 2013 года, в статье 24 сказано, что «целями высшего профессионального образования являются подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования»⁶⁸.

Во время «перестройки» уже был запущен процесс по интеграции гуманитарной науки в технические вузы. В этот же период происходит преобразование институтов в университеты. Некоторые исследователи отмечают, что, изменив статус, не менялись содержание и методика преподавания. Также отрываются все больше различных факультетов, все больше пользуются популярностью юридические и экономические. Вместе с тем вырос уровень потребностей работодателей, поэтому в вузах открываются новые специальности: экология, организация работа с молодежью, социология, политология и т.д.

Нововведением этого времени стало существенное расширение прав высших учебных заведений, сохраняющие их традиции.

Такие популярные в Советском Союзе формы обучения как заочное и вечернее постепенно сдает обороты. К сожалению, не на все специальности ведется набор на эти отделения. На смену им приходит дистанционное образование, которое с развитием информационных технологий становится более доступным.

В практике высшего образования сохранились некоторые принципы, в законах, нормативно-правовых актах и федеральных программах закреплены гарантии государства по общедоступности и

⁶⁸ Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016 новый 273-ФЗ.РФ» от 10.07.1992 №3266-1 (действующая редакция) [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/2974>

бесплатности общего и профессионального образования на конкурсной основе для всех граждан России. При этом государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10% национального дохода⁶⁹. Но в реальности они реализуются лишь формально, поскольку бюджетных мест слишком мало и конкурс на бюджетные места порой доходит до астрономических величин, и как следствие, расширяются возможности поступить на платную основу, во многих вузах страны неограниченно число мест на полное возмещение затрат. Вместе с тем, увеличивается стоимость за обучения, причем не только в негосударственных, но и государственных образовательных учреждениях, что приводит к значительным отставаниям финансовых возможностей обучающихся и их семей от стоимости платных услуг, и при этом, возросшая популярность высшего образования в таких условиях делает его доступным для тех слоев населения, которые могут оплачивать его независимо от уровня знаний поступивших. Сегодня общественность озабочена вопросом о том, что образовании станет платным на всех уровнях системы.

Молодежь – это особая социально-демографическая группа населения, ей легче всего адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Но момент становления личности молодых людей и профессиональное самоопределение происходит как раз в момент получения образования, в связи с возросшей популярностью высшего профессионального образования – в вузах, после чего они пополняют трудовые и интеллектуальные ресурсы страны. Поэтому уместным является, с учетом исторического опыта, провести необходимые реформы в духе изменяющихся условий жизни общества. Решением стало подписание министром образования Российской Федерации – В.М. Филипповым, 19 сентября 2003 года в Берлине Болонской декларации. Основными целями, которой являются: формирование единого европейского пространства высшего образования, развитие академической мобильности студентов и преподавателей с возможным их трудоустройством, повышение международной конкурентоспособности европейского высшего образования.

На сегодняшний день во всех вузах страны произошел переход на двух уровневую систему, и приемные комиссии университетов готовятся уже в третий раз распахнуть свои двери на встречу абитуриентов, которые будут осуществлять свою подготовку по направлениям «бакалавра» и «магистратуры». Конечно, есть ряд

⁶⁹ Пешеров В. Россия перед выбором: проблемы отечественного образования / В. Пешеров // Власть. – 2010. – №3. – С. 62–64.

проблем, но практически для всех специальностей, переписаны учебные планы и программы. Произошли преобразования по адаптации системы образования к современным условиям, и как следствия этого, интеграция в мировую образовательную систему. Но в процессе реализации проявились некоторые противоречия двухуровневой системы образования (бакалавриат-магистратура) и связаны с формами организации учебного процесса, уровнем внедряемых инноваций и т. д. Получение квалификации (степени) «бакалавр» в России предусматривает срок обучения не менее 4 лет. К сожалению, имеются некоторые недостатки этой системы, например массовизация ВПО приводит к переполнению центров занятости заявлениями от специалистов и инженеров, закончивших различные вузы страны, что приводит к его обесцениванию; не решена проблема «утечки мозгов», а с подписанием Болонской декларации она кажется не решаемой и многие другие проблемы и ограничения в области так сказать «элитного» образования.

Некоторые исследователи имеют двоякое мнение по поводу внедрения в российскую систему высшего образования принципов Болонской декларации, и считают, что «Процесс, который был запущен по политическому решению руководства страны без предварительных дебатов в обществе, демонстрирует все трудности России примирить два представления о себе: с одной стороны, как о наследнице традиций советского прошлого, берегущей национальную специфику, а с другой, полноправного члена европейского сообщества. В этой сфере, как и во многих остальных, Европа воспринимается одновременно и как шанс, которым нужно воспользоваться, и как соперница, которая оттягивает на себя интеллектуальные ресурсы страны»⁷⁰.

Как было сказано выше, перед странами участниками Болонского процесса есть обязательства по созданию единого образовательного пространства в Европе, которое станет конкурентом американского. Реализация обязательств осуществляется по средством научно-исследовательской работы. Конечно, имеются определенные проблемы, например «не состыковка» в образовательных программах затрудняет студенческие обмены.

Если говорить конкретно о российских вузах, то научно-исследовательское направление являлось приоритетным еще в период советской власти и остается таковым. Для его реализации 7 октября 2008 года президентом Д.А. Медведевым был подписан указ

⁷⁰ Бак Д. Болонское лукавство. Болонский процесс в России. Взгляд со стороны / Д. Бак // Знание-сила. – 2008. – №10. – С. 26.

№1448 «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов»⁷¹. По мнению министра образования и науки в 2008 году А.А. Фурсенко так как решение было принято президентом то «это существенно поднимает статус этих учреждений: это первые национальные исследовательские университеты»⁷². Совместно с руководством университетов была подготовлена программа их развития, а для получения статуса «национальный исследовательский» был проведен конкурс среди российских вузов, и на это выделились деньги из федерального бюджета. Происходит расширение связей с зарубежными вузами, международные обмены. Создаются различные российские гуманитарные или естественно – научные фонды, осуществляется поддержка молодых ученых, мотивацией которых стали получение грантов за разработку актуальных научных и социальных проблем.

Все чаще можно встретить информационную сводку о том, что политика государства в сфере образования и науки будет направлена на улучшения условий жизни молодых ученых, о выплатах им соответствующих стипендий и решения жилищного вопроса. А также не стоит забывать об организации академической мобильности, которая весьма затратная.

Не смотря на все нововведения, главным остается качество получаемого образования. Так в 90-е годы в России было открыто большое количество новых вузов, то правительство пришло к решению, что на сегодняшний день является не количество высших учебных заведений, а качество знаний, будущих специалистов. В этой связи в декабре на «суд» общественности был представлен список эффективных и неэффективных вузов. Для этого был проведен мониторинг российских высших учебных заведений, включая филиала, затем был опубликован список, в котором некоторые вузы были причислены к эффективным другие к неэффективным, для составления рейтинга была составлена определенная методика.

Не стоит забывать и о том, что в целом система образования связана с экономикой страны и непосредственно с работодателями. Но до сих пор не ясно, чем обернется для рынка труда переход к двухуровневой модели высшего профессионального образования. Еще неизвестно, как отреагируют на это работодатели, которым необходимо будут трудоустраивать на работу выпускников с дипломом «бакалавра», ведь приоритеты в выборе потенциальных работников существенно поменялись: не всем нужны «знания», все больше требуется

⁷¹ Указ Президента РФ от 07.10.2008 №1448 «О Реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?977443>

⁷² Начало рабочей встречи с Министром образования и науки Андреем Фурсенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts/1647>

набор компетенций. Массовизация высшего профессионального образования привело к перенасыщению рынка труда определенными вакансиями, например психологи, юристы, экономисты.

Неизвестна также судьба аспирантуры, ведь после 4-х лет обучения студентам предлагается продолжить его в «магистратуре», где они занимаются научно-исследовательской деятельностью, ведь принципы деятельности во многом пересекаются.

В российской системе образования есть немало реальных проблем, связанные с кадровым ресурсом, а точнее с оплатой труда преподавателям вузов. Остается проблема, возникшая еще в XIX веке, имитация педагогической деятельности. Но все же профессора, доценты и преподаватели в своей подготовки не уступают европейским или американским, и их приглашают на стажировки в ведущие вузы мира.

Непонятна дальнейшая судьба гуманитарного образования, еще в царской России в высшем образовании основную ставку делали на развитие инженерного комплекса, индустрии и как следствие увеличение технических специальностей, тоже происходило и в Советский период, это же происходит сейчас методом сокращения бюджетных мест и увеличением проходного балла при поступлении в классические университеты.

Обратим внимание на образовательные траектории студенческой молодежи, ведь за двадцать лет существование Российской Федерации изменился не только политический строй, но и отношение молодежи к высшему профессиональному образованию. Открытость образовательного пространства привело к тому, что дети из обеспеченных слоев населения или чиновников получают высшее профессиональное образование в Великобритании или США, основными направлениями подготовки осуществляется по специализациям: политические науки, право, экономика, бизнес. Подготовка осуществляется с учетом специфики обучающей страны, после чего там же трудоустраивается, совсем немногие возвращаются на Родину, и с каждым годом популярность обучения за границей возрастает. Все больше молодых людей поступают в вузы ради получения «диплома», а не знаний.

Сегодня возрождаются студенческие отряды, которые были забыты в 90-е. Студентам предлагается работа совершенно противоположная специализации. Студ. отряды популярны среди учащихся высших учебных заведений.

Помимо этого остается важным внеучебная деятельность студентов, а также участие в различных организациях (профкомы, студенческие советы), в которой они могут реализовать свой потенциал.

Для студентов мужского пола обучения в высших учебных заведениях дает отсрочку от армии и это является решающим при выборе уровня образования (ссуз или вуз).

На сегодняшний день высшее профессиональное образование не только престижно, но еще и дает возможность повысить свой социальный статус.

Таким образом, опираясь на многовековой опыт системы образования, министерству образования и науки Российской Федерации стоит разработать ту систему, которая будет отвечать потребностям граждан, так как качество образования намывается как золото – по крупинке и не в раз, а довольно медленно. Характерной чертой этого этапа развития высшего профессионального образования является внедрение большого количества реформ и инноваций. Но сейчас ему необходимо стабильность и поддержка со стороны государства. Образовательные траектории студентов вузов, сформированные триста лет назад, а именно столько высшему профессиональному образованию, нашли свое отражение в предпочтениях современной молодежи. Конечно, появились новые, связанные с развитием информационных технологий и изменением социальных, экономических условий жизни общества.

Образовательные траектории

В современном мире независимо от политического режима и экономической обстановки каждая страна по-своему уделяет внимание молодежной политике. В энциклопедическом словаре «Социология молодежи» дается узкое понимание термина «молодежь»: «социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей»⁷³. Также для молодых людей характерна связь между возрастом и видом деятельности. Для большинства основной вид деятельности это обучение в средних или высших учебных заведениях, которые являются важными институтами социализации.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) как сказано было выше (в части 1.2.) это процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Одна из концепций – это социализационные траектории, научно-исследовательской работой по данной теме занимается А.И. Ковалева, доктор социологических наук. По её мнению: «социализационные траектории современной российской молодежи имеют общей тенденцией уменьшение государственного сегмента институтов социализации. Эти траектории несут в себе потенциал внутреннего

⁷³ Социология молодежи: Энциклопедический словарь / Отв. ред-р Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Academia, 2008. – 608 с.

единства как выражение исторических, социальных и национальных корней россиян. Поиск механизмов, обеспечивающих общественную стабильность через социализационные процессы, определение их перспективных моделей в современном российском обществе остаются важнейшими проблемами науки и практики»⁷⁴.

В диссертации «Социализационные траектории студенческой молодежи: состояние, направленность, основные тенденции» В.В. Богданова раскрывает это понятие следующим образом: «социализационная траектория индивида представляет собой отражение результативности его социализации как соответствия освоенного уровня социальности социализационным нормам». По ее мнению «эта траектория фиксирует последовательный переход от этапа к этапу социальной адаптации и интериоризации, определяя успешный, нормативный, кризисный или отклоняющийся характер социализации»⁷⁵.

Многие исследователи отмечают, что вместе с переходом от одного социально-экономического уклада к другому трансформируется и образование как социальный институт. И оно занимает важное место в процессе социализации молодежи, а в российском обществе в течение продолжительного времени была сформирована ориентация на получения высшего профессионального образования, к тому же, сегодня уместно говорить об его экспансии.

Под студенческой молодежью следует понимать учащихся вузов, это закреплено в ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года №125-ФЗ, в статье 16 п. 1: «Студентом высшего учебного заведения является лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведения для обучения»⁷⁶. В статье «Студенческая молодежь: теоретические и методологические проблемы исследования в социологической науке» автор пишет о том, что «студенческая молодежь является частью молодежи как социально-демографической группы и, соответственно, характеризуется определенными, присущими ей, при всем том, что сама студен-

⁷⁴ Ковалева А.И. Социализационная норма в современном российском обществе: Автореф. дис. ... д-ра социол. наук / А.И. Ковалева. – М., 1997. – 337 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsializatsionnaya-norma-v-sovremennom-rossiiskom-obshchestve>

⁷⁵ Богданова В.В. Социализационные траектории студенческой молодежи: состояние, направленность, основные тенденции: Автореферат дис. ... канд. социол. наук / В.В. Богданова. – М., 2009. – 205 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsializatsionnye-traektorii-studencheskoi-molodezhi-sostoyanie-napravlennost-osnovnye-tend>

⁷⁶ Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ. – Статья 16. Студенты высших учебных заведений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/education/94_3.html#

ческая молодежь также имеет ряд признаков, отличающих ее от молодежи в целом»⁷⁷. Выделяются специфические характеристики, которые выделяют студенческую молодежь на фоне других молодежных групп (молодые рабочие, молодые семьи и т. д.): «учебная деятельность, связанная с подготовкой к избранной профессии; принадлежность к одному возрасту, что чрезвычайно важно ввиду того, что с возрастом связано и своеобразное восприятие мира, психофизиологические особенности личности». Поступление в вузы является важной составляющей процесса социализации, происходит этап профессионального становления индивида. В процессе обучения социализационные траектории частично трансформируются в образовательные.

Исследователь профессиональных и образовательных траекторий Г.А. Чердниченко считает, что на формирование образовательных и профессиональных траекторий влияют «ценностные ориентации, мотивации, предпочтения молодежи, а также личные инвестиции, которые они вкладывают в достижение целей и те личные усилия, которые она предпринимает ради этого»⁷⁸.

Система ВПО выполняет функцию социализации студенческой молодежи, а также способствует формированию социализационных траекторий, которые в процессе уходят на второй план, и происходит развитие образовательных, а вместе с ними и профессиональных, это видно на диаграмме 3.1.

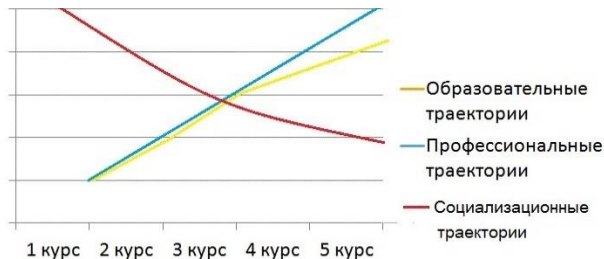


Диаграмма 3.1. ВПО и формирование социализационных, образовательных, профессиональных траекторий

Следовательно, на первом курсе студенты выбирают вектор социализации, который объединяет в себе уже имеющиеся нормы и ценности с приобретенными в ходе обучения. Так как на территории России еще действует программа подготовки специалистов, т. е. пять лет обу-

⁷⁷ Сотникова А.В. Студенческая молодежь: теоретические и методологические проблемы исследования в социологической науке / А.В. Сотникова // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №3. – С. 84–87.

⁷⁸ Чердниченко Г.А. Образовательные траектории и профессиональные карьеры (на материалах социологических исследований) / А.Г. Чердниченко. – М.: ИС РАН, 2012. – 332 с.

чения, то 3 курс – середина обучения, когда процесс адаптации пройден, и большинство ценностей и норм усвоены. Именно в этот период в расписание ставятся все больше предметов профессионального цикла, что способствует формированию образовательных траекторий (выбор уровня образования или дополнительных целей). Стоит принять во внимание и тот факт, что к концу шестого семестра обучения, студенты должны определиться с местом прохождения производственной практики, а для многих это важный шаг в построении будущей карьеры. И поэтому, можно говорить о том, что происходит направленность на образовательные и профессиональные траектории, которые являются результатом взаимодействия агентов социализации с процессом обучения и приобретения профессиональных навыков. Как уже говорилось, социализационные траектории частично трансформируются в образовательные.

Образовательные траектории выражают отношение индивида к получению ВПО, а также моделирует его образовательное поведение. Траекторная модель фиксирует последовательные переход от этапа образовательной деятельности к этапу трудовой. В процессе получения высшего образования происходит соотношение внешних и внутренних факторов личности, задающих вектор обучения.

В России система образовательных траекторий начала складываться вместе с учреждением первых высших учебных заведений, в приложении А схематично представлено как в течение трехсот лет развивались не только формы и методы обучения, но и его направления.

На систему высшего образования с момента ее становления всегда влияли несколько факторов: политические и экономические. Политическая ситуация в стране, а также роль Российской Империи на международной арене влияла на реформирование образовательной модели; не маловажным было и финансирование данной сферы. В начале XX века к ним прибавился еще один – социальный. В это время состав студенчества был достаточно неоднородным по возрастному составу и сословному. Учащимися вузов стали рабочие и крестьяне, у которых до этого времени не было такой возможности из-за высокого конкурсного отбора. И уже в середине двадцатого столетия важным становится фактор государственного регулирования системы образования и рынка труда, проявляющийся в ограничение специалистов с высшим образованием.

Цели получения высшего образования нашли свое отражение сегодня, изменился только контекст. Но широкие возможности в формирование образовательных траекторий датируется началом XX века. Развитие творческой деятельности, проявление лидерских качеств

(студенческие советы, деятельность профсоюзных организаций), студенческие отряды, продвижение научно-исследовательской деятельности – всё это способствует построению индивидуальной образовательной траектории. К данному списку следует присоединить также выбор образовательного уровня, а также дополнительное образование (ФДО, второе высшее, тренинги и всевозможные семинары или курсы повышения квалификации).

Известно, что наличие диплома о высшем образовании на сегодняшний день не является залогом трудоустройства. Государство не может регулировать рынок труда, а система образования не имеет связи с работодателем, поэтому многие специальности устаревают, а выпускники остаются не востребованными. Есть положительные моменты связи государство – сфера высшего образования: некоторые гос. программы мотивируют руководство вузов к открытию специальностей, выпускники которых будут заниматься ее реализацией (Государственная Молодежная Политика – специальность «Организация работы с молодежью»). Для того, чтобы стать «более привлекательным» на рынке труда, студенты выбирают направление своих образовательных траекторий, а затем в процессе обучения строят вектор профессиональных.

В статье «Образовательные траектории как фактор формирования студенческих субкультур» авторы приводят четыре типа студенческих субкультур американского социолога Мартина Троу, в изучении которых основным критерием является стратегия получения образования это:

- 1) «коллегиалы» – спорт, веселое время препровождение, хорошие книги – это основные их ориентиры;
- 2) «профессионалы» – «академическая» успеваемость не влияет на карьеру;
- 3) «академики» – ориентированные на «академическую» занятость;
- 4) «нонконформисты» – ничто из предложенных направлений обучения не подходит данному типу⁷⁹.

У данных типов личности формируются следующие виды образовательных траекторий:

1. «Зависящая» – данная траектория зависит от мнения окружающих (например, популярность специальности, вуза – «бренд», направления досуговой деятельности), а также родителей или знакомых, которые за частую диктуют выбор своим подопечным.

2. «Подвижная» – способ горизонтальной или вертикальной мобильности.

⁷⁹ Сотников И.М. Образовательные траектории как фактор формирования студенческих субкультур / И.М. Сотников, М.М. Шульга // Власть. – 2009. – №7. – С. 49–51.

3. «Убегающая» – проявляется в выборе ВПО как средство избежать призыва в армию; возможность самостоятельной жизни.

Все эти виды ориентиров, на получение высшего образования, встречаются среди современного студенчества. Но в условиях переходной экономики высшее образование утрачивает ту роль, которая ему отводилась еще 200 лет назад. Оно перестает играть судьбоносную роль в жизни общества, за частую молодым людям приходится менять свои образовательные траектории из-за того, что они противоречат профессиональным, а иногда отказываться от профессиональных в пользу выбранных некогда образовательных.

Система высшего профессионального образования главным образом охватывает молодежь, так как она является будущим страны. Это позволяет создать своего рода «элиту», но непрерывный процесс обновления интеллектуального потенциала государство приводит к тому, что снижается ценность получаемого образования, а в некоторых случаях и его качество. Поэтому существует необходимость в отслеживании и в исследовании образовательных траекторий студенческой молодежи, ведь они влияют и на стиль жизни, и на формирование профессиональной, а также жизненной стратегии молодых людей.

В течение продолжительного времени в России создавалась система непрерывного образования, которая предполагала после получения аттестатов об основном общем образовании или о среднем (полном) общем образовании молодые люди должны были поступать в вузы или ссузы. По мнению коллектива авторов монографии «Образование и жизненные траектории молодежи: 1998–2008 годы», «все эти формы непрерывного образования рассматриваются как конкретные проявления и характеристики образовательных траекторий молодежи»⁸⁰.

На сегодняшний день модель «образование – работа» претерпела некоторые изменения, после школьное образование не является важным, и путь к трудовой деятельности существенно сократился или обучение происходит параллельно с трудовой занятостью. Но все же высшее профессиональное образование остается привлекательным для большинства молодежи, в условиях его массовизации и вседоступности, происходит изменение образовательных траекторий студенческой молодежи.

Система высшего профессионального образования несет в себе культурно-образовательный уровень общества, а также выполняет функции социальной мобильности как внутри системы, так и в социуме. В условиях информатизации общества и модернизации сферы об-

⁸⁰ Константиновский Д.Л. Образование и жизненные траектории молодежи: 1998–2008 годы: Коллективная монография / Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская, Г.А. Чердниченко, Ф.А. Хохлушкина. – М.: ЦСПиМ, 2011. – 296 с.

разования важно последовательное изучение образовательных и профессиональных траекторий студентов. Ведь они непрерывно связаны между собой и позволяют выявить основные тенденции будущей трудовой деятельности.

В основе исследования «Отношение студенческой молодежи к высшему образованию» лежат основные характеристики: уровень образования, цели получения высшего образования и вектор образовательного поведения⁸¹. Это позволяет выявить фактор формирования образовательных траекторий.

Первый вопрос анкетирования дает представления о необходимом уровне образования студентов 3-го курса ТУСУРа. Для 34% опрошенных считается важным получить одно высшее и пройти дополнительные курсы. В статье «Высшее образование и деконструкция профессионализма» авторы выдвигают тезис о том, что «...вузовское образование громоздко и неэффективно. Продолжаясь пять (или шесть) лет (или четыре года), оно, зачастую, дает лишь определенные объемы культурного и социального капитала, но совершенно не обеспечивает профессиональными навыками, необходимыми для работы»⁸². Сегодня для того, чтобы быть более привлекательным на рынке труда необходимо иметь более высокий уровень образования, что как раз дают дополнительные курсы или факультеты, которые стали популярными совсем недавно. Авторы выше представленной статьи дают определение понятию «образование-2», так «это сегмент образования, связанный с устранением «дефицитностей» «образования-1»⁸³. Дополнительное образование может кардинально отличаться от основного, например, курсы флористики или программирование.

Не все типы доп. образования можно отнести к «образованию-2»: 25,5% считают достаточным для себя получения 2-х и более высших образования (или магистратуры), чаще всего второе образование получается параллельно первому и не относится к «образованию-2». Оно позволяет «расширить» возможности своего основного образования, так обучаясь по специальности «Организация работы с молодежью» будет целесообразно получить специальность «Психология».

Результаты анкетирования по первому вопросу представлены в таблице 3.1, в которой представлены предпочтения студентов по факультетам.

⁸¹ Исследование проведено О.Н. Волковой под руководством В.В. Орловой. Исследование было организовано в три этапа. Объем выборки для апробации программы изучения составил 200 человек. Выборка квотная, так как ТУСУР преимущественно технический вуз, чтобы не было искажений результатов, были опрошены студенты четырех факультетов: радиотехнического, радиоконструкторского, гуманитарного и юридического. Для подсчета и обработки полученных данных в ходе анкетирования студентов использовалась прикладная программа Microsoft Office Excel.

⁸² Рыкун А.Ю. Высшее образование и деконструкция профессионализма / А.Ю. Рыкун, К.М. Южанинов // Журнал исследований социальной политики. – 2006. – Т. 4. – №1. – С. 7–25.

⁸³ Там же.

Таблица 3.1

Результаты анкетирования на вопрос
об уровне образования: «Какой уровень
образования является достаточным для Вас?» (%)

	ГФ	ЮФ	РКФ	РТФ	Общий результат по университету
а) высшее образование (5–6 курсов вуза)	26	8	34	45	28
б) базовое высшее образование (3–4 курса вуза)	0	0	0	0	0
в) аспирантура (получение ученой степени)	14	12	8	16	12,5
г) высшее образование и дополнительные курсы	38	46	32	22	34
д) два и более высших образования или магистратура	22	34	26	17	25,5

Исходя из данных таблицы 3.1 студенты технических специальностей (РТФ, РКФ) считают достаточным высшее образование (5–6 курсов), без дополнительного обучения, возможно, это обусловлена тем, что они, выпускаясь из университета, получают квалификацию «инженер». Хотя сейчас, многие исследователи говорят о том, что инженеры перестали требоваться на рынке труда, но лучшие из них востребованы в странах Европы или США.

Среди учащихся Гуманитарного и Юридических факультетов важно дополнительное образование, следует учесть, что основной состав студенчества этих факультетов составляют девушки, и доп. образование, скорее всего, противоположно основному.

Если говорить об аспирантуре, то для молодых людей это способ избежать службы в армии. Конечно, на третьем курсе еще рано говорить о выборе студентами академической занятости.

В 2003 году министерство образования взяло на себя обязательство по реализации Болонской декларации. Болонский процесс провозглашает создание единого европейского пространства, с этой целью в России был осуществлен переход на двухуровневую модель высшего профессионального образования, что должно позволит российским студентам осуществлять учебную мобильность, на пример после получения степени «бакалавр» продолжить обучение в магистратуре в любом вузе стран Европы, которая включена в Болонский процесс. В связи с этим уместен вопрос: «Соответствует ли российское ВПО мировому уровню?» 51% студентов

ТУСУРа считают, что «не соответствуют», а 26% – «соответствует», и только 8% – «выше мирового уровня».

Подобный вопрос уже задавался Фондом Общественного Мнения (ФОМ) в 1997 году респондентам с высшим образованием. По данным ФОМ 33% считают, что «соответствует», а 29% – «ниже мирового уровня»; а вариант ответа – «выше мирового уровня» выбрали 23%⁸⁴.

Некоторые исследователи в области образования, ссылаясь на английских социологов, отмечают, что «даже в момент крушения «коммунистической империи» советская молодежь была хорошо образована, даже в определенных аспектах лучше, чем британская...»⁸⁵. Это свидетельствует о том, что еще долгое время после распада СССР уровень подготовки специалистов был значительно выше мирового. Но результаты опроса современной студенческой молодежи показывают то, что с годами показатели стали снижаться и объясняют итог опроса 1997 года. Возможно, на оценку высшего профессионального образования повлияло и то, что большинство респондентов видят в переходе на двухуровневую модель ВПО только негативные изменения, и совсем не знают либо о предоставляющем шансе образовательной мобильности, либо о способах его реализации.

Одной из характеристик отношения студенческой молодежи к высшему образованию являются цели его получения. А в условиях эмансипации изучение целей получения высшего профессионального образования молодежью является наиболее актуальным. В таблице 3.2 представлены ответы студентов разных факультетов на вопрос: зачем молодые люди стремятся получить высшее образование.

Таблица 3.2

Результаты ответов студентов ТУСУРа на вопрос:
«В настоящее время многие люди стремятся получить
высшее образование, как Вы думаете зачем?» (%)

	ГФ	ЮФ	РКФ	РТФ	Общий результат по университету
а) для наличия диплома, который обеспечивает человеку хорошую работу, карьеру и достижение жизненных целей	63	65	65	66	66

⁸⁴ Высшее образование в России: качество, ценность, востребованность // Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>

⁸⁵ Фомичева Т.В. Образовательные ценности молодежи в российском трансформирующемся обществе: Автореферат дис. ... канд. социол. наук / Т.В. Фомичева. – М., 2001. – 201 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/obrazovatelnye-tsennosti-molodezhi-v-rossiiskom-transformiruyushchemysya-obshchestve-sotsiolo>

б) получить специальные знания, стать квалифицированным специалистом	18	19	16	19	18
в) оказаться в новом окружении, повысить свой социальный статус	4	4	4	5	4
г) потому что так принято, это является «модным»	9	12	15	10	12

Следовательно, студенты 3-го курса считают, что основная масса студенческой молодежи получают высшее образование для «диплома». Стоит отметить, что данную цель ставили себе еще студенты XVIII–XIX веков. Цели остались те же, но вот, содержание и наполнения изменилось, потому что сегодня диплом обеспечивает человеку хорошою работу, позволяет продвигаться по карьерной лестнице и реализовывать свои амбиции. Не маловажным является то, что на выбор учебного учреждения влияют принятые нормы в обществе, популярность тех или иных учебных заведений.

Таблица 3.3

Результаты ответов студентов ТУСУРа на вопрос:
«Для чего Вы получаете высшее образование?» (%)

	ГФ	ЮФ	РКФ	РТФ	Общий результат по университету
а) для наличия диплома, который обеспечивает человеку хорошую работу, карьеру и достижение жизненных целей	44	41	27	29	35
б) получить специальные знания, стать квалифицированным специалистом	30	32	49	51	41
в) оказаться в новом окружении, повысить свой социальный статус	15	19	22	17	18
г) потому что так принято, это является «модным»	11	8	2	3	6

Цели получения высшего образования окружающих, по мнению студентов, существенно отличаются от собственных целей респондентов: окружающие обучаются в вузе для «диплома», а вот сами для того, чтобы стать высококвалифицированными специалистами, стать обладателями специальных знаний. Это 66% и 41% соответственно. Следует учесть факт, что последний вариант ответа: «потому что так принято, это является «модным» — это намерение при поступлении в вуз характерно лишь для нашего времени, выбрали малое количество опрошиваемых. Хотя в

начале XX века выходцы из крестьянской и рабочей среды, после снятия сословных ограничений, устремились в высшие учебные заведения. Но такой спрос высшего образования был продиктован, скорее всего, не его популярностью или общественной нормой, а как способ повысить социальный статус. Возможно, по этой же причине многие родители настаивают на том, чтобы их дети получили именно этот уровень образования.

Вышесказанное позволяет спрогнозировать направление образовательных траекторий, а также поведение студентов во время обучения. Расхождение мнений в целях получения высшего образования собственных и окружающих, приводит к мыслям, что многие студенты, вероятно, стыдятся или боятся признаться себе в том, что им нужен «диплом» для достижения жизненных целей, карьерный рост, ведь «окружающие» – это одноклассники, сокурсники или знакомые учащиеся университетов, в общем, такие же студенты, как и респонденты. И все же специальные знания играют не последнюю роль в выборе вузов для этой цели.

Следующей характеристикой отношения студентов к высшему образованию – образовательное поведение, которое формируется с учетом использования времени при обучении.

Таблица 3.4

Результаты анкетирования на вопрос: «Что, по вашему мнению, самое важное во время учебы?» (%)

	ГФ	ЮФ	РКФ	РТФ	Общий результат по университету
а) хорошо учиться, стать настоящим профессионалом	24	30	18	24	24
б) сделать акцент на практике, установить нужные контакты	26	24	26	30	27
в) научиться самостоятельной жизни	19	17	21	17	18
г) быть активным, принимать участие в студ. мероприятиях	16	13	14	12	14
д) завести друзей, возможно будущего супруга // будущую супругу	9	7	12	9	9
е) веселое времяпрепровождение	6	9	9	8	8

Во время учебы для студентов важно установление контактов с потенциальными работодателями, этот замысел студенты чаще всего осуществляют посредством выбора места прохождения производственной практики (III курс). Это позволяет сориентироваться в выборе дальнейших действий в обучении, приобретение навыков работы по специальности, а

также, в некоторых случаях, позволяет трудоустроиться на данное предприятие.

Высокий процент ответов «хорошо учиться, стать настоящим профессионалом» студентов юридического факультета (30%) можно объяснить тем, что подготовка специалистов по направлению «юриспруденция» осуществляется недавно и по двум профилям «защита прав интеллектуальной собственности» и «правовое обеспечение защиты информации», которые являются современными в направлении обучения юристов. И как следствие этого, студенты выбирают для себя теоретические знания, а также, возможно, в этом выражена специфика данного факультета.

Небольшой разрыв в процентах на ответы: «завести друзей, возможно будущего супруга // будущую супругу» и «веселое времяпрепровождение», 9 и 8 процентов соответственно. Для многих студентов эти варианты ответов тождественны, так как без хороших друзей невозможно веселье.

Творческая реализация, а также активная деятельность в студенческих организациях (профком, центр внеучебной работы) позволяют студентам не просто реализовывать свои амбиции, но и позволяют совершенствовать практические навыки, например студенты гуманитарного факультета по направлениям продюсирования, организация социокультурных мероприятий, управленческая деятельность. Для студентов технических специальностей – это способ переключения деятельности, некоторые выпускники РТФ или РКФ после получения диплома меняют сферу занятости на прямо противоположную: молодежная политика, психологические центры, философия.

Самостоятельная жизнь, которая дает навык взрослого поведения и учит ответственности за себя – это 18% от общего числа ответов. Возможно, процент ответов был бы больше при проведении анкетирования среди студентов первого курса, на третьем – уже необходимые знания в данной области приобретены, и уже некоторые создают семьи или «примеряют» на себя семейную жизнь. Данный выбор не зависит от факультета или получаемой специальности, также не играют роли гендерные особенности опрашиваемых.

Как видим, вектор образовательного поведения задается выбором деятельности во время обучения в вузе. Это позволяет, не обращаясь к дополнительному образованию, приобрести навыки и опыт в профессиональной области, так и для общего развития. Помимо всего прочего, это расширяет цели получения образования.

Отношение студенческой молодежи к высшему образованию складывается также через оценку его качества, но так как у студентов III курса не было еще полноценной возможности приложить полученные знания на практике, поэтому она окажется не объективной. Исключения составляют студенты Гуманитарного факультета специальности «Организация ра-

боты с молодежью», так как практику они проходят каждый год и возможности для выбора направления профессиональной деятельности у них выше. Но мы можем узнать их отношение к получаемой специальности, к собственному выбору.

Таблица 3.5

Результаты анкетирования на вопрос:
«Довольны ли Вы получаемой специальностью?» (%)

	ГФ	ЮФ	РКФ	РТФ	Общий результат по университету
а) да	65	62	60	66	64
б) нет	35	38	40	34	36

В целом студенты довольны выбранной специальностью, но это не означает, что после получения диплома, выпускники трудоустраиваются по выбранному направлению. Поэтому важно знать, насколько оценивают студенты собственные шансы на трудоустройство.

Таблица 3.6

Результаты анкетирования на вопрос: «Оцените свои шансы на трудоустройство по 5-балльной шкале»

	ГФ	ЮФ	РКФ	РТФ	Общий результат по университету
Средний балл (по пятибалльной шкале)	3,36	3,32	3,42	3,4	3.4

В таблице можно четко увидеть, что средний бал юридического и гуманитарного образования ниже, чем у студентов технических специальностей. Причем респонденты давали пояснения и из общих это: отсутствие вакансий, конкуренция на рынке труда, собственные планы и желания. Понимают студенты и то, что сегодня работодатели предъявляют при устройстве на работу наличие опыта (трудового стажа) – это является проблемой для молодых специалистов, следовательно, можно проследить связь с вектором образовательного поведения. Интересным является следующее замечание, если будет предложена работа не по специальности и оплата труда будет выше, то они согласятся. Возникает своего рода «конфликт» рынка труда с молодыми специалистами, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании, и выпускники вузов зачастую выбирают вакансии, не подразумевающие наличия высшего образования, в большей степени это затрагивает выпускников гуманитарного и юридического факультетов.

Таким образом, студенческая молодежь относится к высшему образованию как к «лифту» социальной мобильности, об этом свидетельствует выбор уровня образования. Для них характерна «подвижная» образовательная траектория (дополнительное образование, «второй диплом», нацеленность на учебу и практику). В образовательной среде, в которой находится студент, происходит развитие новых условий и ряда факторов образовательных, затем и профессиональных траекторий личности в соответствии с требованием времени, ведь сегодня недостаточно иметь диплом о высшем профессиональном образовании, необходимы дополнительные знания, зачастую выходящие за рамки получаемой специальности.

Следует отметить то, что высшее образование, да и вся сфера в целом, проходит процесс инструментализации: оно просто потеряло свою терминальную ценность. Экспансия высшей школы привела к обесцениванию ее значимости и, как следствие, этого стала своеобразной «услугой» или «продуктом».

Высокий процент удовлетворенности выбранной специальностью не свидетельствует о благополучно складывающейся подготовке высококвалифицированных кадров. Низкие показатели сравнения высшего образования с зарубежным показывают насколько несовершенна система отечественного образования, большинство респондентов связывают это с ее изменениями, своеобразной модернизацией. Так переход к двухступенчатой модели они относят к негативным факторам, туда же и повышение платы за обучения; положительные – это повышение стипендий.

Для того, чтобы изменить некое потребительское отношение к высшему образованию, возможно, необходимо разработать занятия для выпускников школ по Болонскому процессу, которые должны расширить их знания в этом вопросе. Создание единого европейского образовательного пространства – это беспрепятственная академическая мобильность студентов, молодых ученых преподавателей, что должно уравнивать отечественное высшее образование в глазах молодежи. На государственном уровне, в свою очередь, должны быть подготовлена программа, способствовала «возврату» специалистов на родину (материальная заинтересованность).

Нерешенной остается проблема связи рынка труда с системой образования, хотя государство пытается урегулировать этот вопрос самостоятельно, сокращая число бюджетных мест, через повышения оплаты за обучения, реорганизацией вузов. В условиях становления российского информационного общества высшие учебные заведения отстают с предложениями: многие специальности теряют свою актуальность, а переход к новым направлениям подготовки быстро не осуществляется.

По результатам работы можно сделать выводы.

Понятие «образовательная траектория», зачастую, рассматривается как инструмент формирования у выпускников школ, гимназий, лицеев выбора уровня образовательного учреждения. По мнению многих исследователей (Д.Л. Константиновский, В.Н. Шубкин, Г.А. Черелниченко), далее происходит становление карьерных стратегий.

После теоретического анализа, можно сказать, что образовательные траектории характерны внутри студенческой среды, только менее проявленные. Это связано с тем, что после поступления становится важным период адаптации, а к концу обучения выбор направления профессиональной траектории. Траекторная модель позволяет сделать плавные переходы от одного к другому, но это невозможно без вектора образовательных траекторий, формирование которых происходит с учетом влияния на систему высшего образования разных факторов (экономика, политика и т. д.). Для каждого исторического периода характерны свои особенности их развития, но это не означают, что они потеряли свою актуальность сегодня.

Исследование показало, что студенческая молодежь относится к высшему образованию с потребительской точки зрения. Знания – это инструмент, который позволяет достичь нужных целей, но на первый план выходят не они, а «диплом», ведь именно его наличие позволяет продвинуться по служебной лестнице, устроиться на желаемую работу. Стоит отметить, что данная ситуация характерна была для ВПО в конце XIX века.

В трудоустройстве по специальности, даже наличие таких факторов как «диплом», специальные знания и высокий показатель удовлетворения выбранной специальностью, по результатам исследования, не дает полной уверенности в трудоустройстве по выбранному направлению. И это позволяет говорить о том, что высшее образования – это «услуга», которая, возможно, не пригодится в будущем.

Обесценивание высшего образования на рынке труда, привело к тому, что сегодня ведутся разговоры о закрытии некоторых высших учебных заведений, сокращении профессорско-преподавательского состава, увеличении платы за образования. Данные меры направлены на повышение качества получаемого образования, с целью выхода на международную арену, а также на изменение отношения населения к ВПО, повысив его значимость.

3.2. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ

С активным распространением информации и информационных технологий, что определило характер IV технологического уклада (формирующегося в настоящее время), появились большие возможности для качественно нового этапа экономического роста. Данное обстоятельство будет способствовать трансформации бизнеса, образования, сферы здравоохранения, и др. Отметим, что характерное отличие IV промышленной революции от предыдущих, заключается в синтезе физических, цифровых и биологических технологий.

В своем послании Федеральному Собранию РФ в 2016 году президент В.В. Путин сформулировал идею о необходимости формирования программы развития экономики на основе цифровых технологий. На Петербургском экономическом форуме 1-3 июня 2017 года президент подтвердил приверженность данной стратегии - создания экономики нового технологического поколения, которая должна предусматривать меры по созданию правовых, технических, организационных, финансовых условий для ее создания⁸⁶.

Термин «цифровая экономика» связан с именем Николаса Нигропонта, который в 1995 году в своей книге описал понимание экономики «будучи цифровой»⁸⁷. В настоящее время не существует единого определения цифровой экономики. Возьмем за основу два определения, которые дали эксперты Правительства Австралии и Всемирного банка:

1. Глобальная сеть экономических и социальных видов деятельности, которые поддерживаются благодаря таким платформам, как интернет, а также мобильные и сенсорные сети» (Правительство Австралии);

2. «Система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий (Всемирный банк)⁸⁸.

На Ежегодном совещании в Давосе в 2016 г. посвященном теме «Освоение четвертой промышленной революции»⁸⁹ отмечено, что к 2020 году революция принесет передовой опыт создания робото-

⁸⁶Петербургский международный экономический форум 2017 Режим доступа: <http://forumspb.com/ru/2017/sections/22/materials/196>

⁸⁷Negroponte N. Being Digital / N. Negroponte. NY : Knopf, 1995. 256 p.

⁸⁸CRN/RE («ИТ-бизнес») Режим доступа <https://www.crn.ru/news/detail.php?ID=116780>

⁸⁹Хайдеггер М. Отрешённость // Разговор на просёлочной дороге: сб.: пер. с нем.; под ред. А.Л. Доброхотова. М.: Высшая школа, 1991. 192 с.

техники, автономных транспорта, искусственного интеллекта, современных материалов, биотехнологии и геномики. Эти события будут трансформировать ту среду, в которой живем и условия работы, в том числе некоторые рабочие места будут исчезать, потребность в других будет расти. Очевидно, что данный фактор необходимо учитывать уже сегодня, чтобы идти в ногу со временем. Кроме того, обозначена проблема для занятости работников, какие навыки (skillset) персонала необходимы в различных отраслях и регионах. По мнению экспертов, с появлением новых продуктов, новых технологий и новых методов работы с использованием цифровых технологий творчество, критическое мышление и эмоциональный интеллект [Рис. 3.2.1] работников может стать одним из востребованных навыков, с тем чтобы получить выгоды от этих изменений.

ECONOMIC
FORUM
COMMITTEE FOR THE
FUTURE OF WORK

Top 10 skills

in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

in 2015

1. Complex Problem Solving
2. Coordinating with Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgment and Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity



Source: Future of Jobs Report, World Economic Forum



3. Рис. 3.2. Топ 10 востребованных навыков на рынке труда к 2020 г. [5]

The 10 skills you need to thrive in the Fourth Industrial Revolution. Режим доступа: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution/>

Основные тренды, характерные для IV промышленной революции, такие как 3-D печать, робототехника, синтетическая биология, новые нано-, биоматериалы связаны между собой, поскольку используют преимущества друг для друга на основе разработок каждой из них⁹⁰. Научно-образовательный комплекс г. Томска представлен ведущими университетами (ТГУ, ТУСУР, ТПУ, СибГМУ), где реализуются учебные программы подготовки в данных научных областях.

⁹⁰ Шваб К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб — «Эксмо», 2016. 127 с. - (Top Business Awards)

Так, современные поколения роботов развиваются в сторону усиления взаимодействия человека и машины. Многие ранее неразрешенные проблемы, связанные с сердечными и раковыми заболеваниями, имеющие генетический компонент, сегодня эффективно разрабатываются в Томском научно-исследовательском центре.

Репрезентация цифровой экономики предполагает формирование творческого мышления в процессе получения профессионального образования, что во многом определяется готовностью к получению и синтезу информации, сформированностью основных компонентов творческого мышления на начальных этапах формирования личности, таких как способность к анализу, синтезу, сравнению и установлению причинно-следственных связей; критичность мышления (обнаружение разного рода рассогласований, ошибок) и способность выявлять противоречия; прогнозирование возможного хода развития; способность многократно видеть любую систему или объект в аспекте прошлого, настоящего, будущего; построить алгоритм действия, сгенерировать неординарные идеи и предъявлять решения в образно-графической форме⁹¹.

Научно-техническое творчество развивает у студентов навыки постановки и проведения самостоятельных научных исследований, методов работы с научной литературой, творческий подход к решению стоящих передними научными проблемами, подготавливает резерв ученых и исследователей, ускоряет профессиональное становление будущих специалистов⁹².

Проблемам творческого труда и инновационной деятельности в рамках специальных социологических теорий посвящены работы Ю.Д. Красовского, С.С. Фролова (социология организаций), Г.Н. Соколовский, Ж.Т. Тощенко (социология труда) [3], Е.М. Бабосова, А.В. Тихонова (социология управления), Ю.А. Карповой (введение в социологию инноватики)⁹³.

Техническое творчество - процесс создания нового технико-технологического объекта, включающий систему взаимосвязанных этапов: постановка конкретной технико-технологической проблемы либо идеи, выявление направления ее решения, когда

⁹¹ Беляев И.А. Творчество как форма становления индивидуальной целостности человека // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 10 (116).

⁹² Дроговоз П.А., Федосов Г.Г. Перспективы реализации проектов государственно-частного партнерства в системе научно-технического творчества молодежи // Наука и инновации. 2014. Вып. 9.

⁹³ Кузнецов В., Парфенова А., Коннор Т., Костинский А. Центры молодежного инновационного творчества, созданные по модели FabLab [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.rusventure.ru/upload/news/FabLab_Recomendation_1.10.pdf

субъективно - человеческий фактор материализуется в процессе создания новой идеи; создание действующей модели соответствующего объекта или прогресса, когда идея приобретает более отчетливые технико-технологические формы выражения⁹⁴.

Если рассматривать техническое творчество в целом, то реализуется оно в двух формах:

- Первое – изобретательство – изобретение ранее не существующих алгоритмов действия и способов (методов) их реализации в определенных технико-инженерных устройствах. Важно учесть тот факт, что речь идет о создании объекта, который ранее не существовал в принципе (взять к примеру изобретение колеса, ДВС, блокнот механизма др.), где и происходит воплощение в жизнь (опредмечивание) самой идеи.

- Второе – открытие – раскрытие обыденных вещей, закономерностей, событий и т.п., реально существующих в природе, но не известных прежде (открытие ртути, новых планет, залежей полезных ископаемых и т.п.), в основе которого доминируют внутренние потребности человека, собственно изобретателя, по сравнению с воздействием внешних факторов и условий.

Процесс роботозлектроники (робототехники) – это изобретение и использование робот устройств и других средств робототехники (в зависимости от их функционала и назначения) различного применения. Робототехника возникла на синтезе кибернетики и механики и, в свою очередь, положила начало создания новых направлений развития многих наук, в том числе кибернетики и механики.

Современные теории обучения в первую очередь ориентированы на формирование целостной мировоззренческой картины бытия, и накопленный багаж знаний в предметно ориентированной системе образования становится зачастую невостребованным в новых рыночных отношениях⁹⁵. Именно отсюда вытекает необходимость в популяризации технических специальностей, в частности людей, способных подходить к своему делу не только с технической стороны, но и с творческой. В настоящее время в Российской Федерации остро назрела потребность создания и развития современных центров молодежного инновационного творчества, которые могли бы позволить представителям творческой

⁹⁴ Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14. № 4.

⁹⁵ Петрова В.Н. Формирование креативной личности в процессе обучения в вузе // Знание. Понимание. Умение. 2009. №7.

молодежи и малым инновационным компаниям получить доступ к технологиям и оборудованию современного цифрового производства для быстрого и недорогого изготовления функциональных прототипов новых продуктов и воплощению в жизнь даже самых смелых идей⁹⁶.

Основатель программы Фаблаб – автор курса «Как сделать (почти) все, что угодно» и книги FAB: The Coming Revolution on Your Desktop – From Personal Computer to Personal Fabrication (Грядущая революция на вашем столе – от персональных компьютеров к персональному производству) профессор Нил Гершелфелд (Neil Gershenfeld). Сегодня Фаблабы функционируют по всему миру, объединяя людей с удивительным творческим потенциалом, которые могут создавать уникальные вещи. Цель Фаблабов – делиться знаниями и опытом⁹⁷.

Главный принцип инновационных лабораторий – открытость разработок, доступность материалов, что позволит молодым людям беспрепятственно получать и перерабатывать необходимую для работы информацию⁹⁸.

Молодежь студенческого возраста очень изобретательна, и учитывая характерные для студенческого возраста высокую степень познавательной мотивации, склонность к осмыслению внутреннего себя, стремление к самостоятельности, обособленности, к раскрытию внутреннего потенциала, очень важно чтобы преподаватель строил свою работу с молодыми людьми на основе консультирования, совета, рекомендации, информирования, не загружая лишней информацией, а лишь задавая направление к реализации своей идеи. Задача наставника не столько в оказании индивидуальной педагогической помощи в решении проблемы, сколько в обучении студентов решению проблем⁹⁹.

Эмпирические данные были получены нами в апреле 2016 г.¹⁰⁰ Общее количество респондентов составило 105 респондентов. Участники исследования (метод полуструктурированного интервью) – студенты технических специальностей Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Возраст респондентов – 21 – 27 лет (50,8% -мужского

⁹⁶ Смирнова Н.А. Стратификационные различия студентов СПбГУ // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2012. № 6.

⁹⁷ . Беляев И.А. Творчество как форма становления индивидуальной целостности человека // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 10 (116)

⁹⁸ Стакун Г.А. О связи процесса моделирования и стиля мышления исследователя // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. 2009. № 1.

⁹⁹ Федоров И.В. Респонзивная динамика эмпатической активности // Вестник Томского государственного университета. 2014. № 386.

¹⁰⁰ Исследование проводила Илларионова Д. под рук. проф. Орловой В.В.

пола, женского – 49,2%). Кроме того, проведен ряд фокус-групп, в которых приняли участие молодежь, занимающаяся научно-техническими разработками в научно-образовательных центрах и лабораториях университета. Вопросы были разделены на несколько основных блоков: – понятие творчества и технического творчества в частности, ассоциации со словосочетанием «научно-техническое творчество», информированность и заинтересованность молодых людей в вопросе научно-технического творчества.

Большинство респондентов (68,3%) посчитало, что научное техническое творчество это «активный поиск и генерирование новых идей, изобретательская деятельность», результат мозговой деятельности, проявление знаний и умений на практике. Наиболее активно на этот вопрос отвечали именно работники научно-технической сферы, нежели студенты.

40% участников исследования занимается созданием новых технических устройств и разработок на втором месте – разработка приложений (32,7%). Возможно, это связано с тем, что ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники) и его структурные подразделения делают большой акцент на практическую разработку своих студентов, предоставляя им необходимые материалы и оборудование. В меньшей степени молодые люди занимаются разработкой научных гипотез (14,5%) . Большая часть респондентов являлись участниками мероприятий, связанных с научно-техническим творчеством – 61,9%, что позволяет им быть в курсе современных тенденций технических разработок.

Главный фактор, сдерживающий развитие творчества по мнению молодежи – отсутствие материальной поддержки, финансирования. На второе место поставили проблему отсутствия необходимых знаний в конкретной сфере. Большинство участников, принимали участие в олимпиадах, конференциях и научных-сессиях, во Всероссийском фестивале робототехники. «RoboScience Томск-2016». Когда человек, размышляя над новыми идеями, отходит от известных шаблонов и схем, ослабляет контроль сознания, он скорее становится творческой личностью.

1/4 молодежи решили надеяться на удачу, ждать пока повезет, другие же 3/4 предложили «стучаться во все двери, искать и рисковать». Но все сошлись на мнении, что помощь более компетентных лиц необходима (научный руководитель, или сотрудник лабораторий). Так, к примеру, знаменитый математик К.Гаусс ¹⁰¹ отметил однажды, что уже давно имеет результат, но ему неизвестно, каким путем он сможет до него дойти, именно в этом и проявляется творческая креативность пути.

¹⁰¹ Белл Э.Т. Творцы математики. — М.: Просвещение, 1979. – 256 с.

По мнению участников, творчество необходимо человеку, чтобы удовлетворить врожденную потребность в самовыражении и самоутверждении, испытать себя, показать свое искусство. Творчество развивает общественную активность, возвышает морально-духовный уровень молодого человека.

87,3% участников считают, что среда ВУЗа влияет на развитие потенциала молодого человека к реализации научно-технического творчества, и необходимо грамотно и выгодно воспользоваться этим фактом, чтобы повысить продуктивность образовательного процесса: проводить открытые уроки, приглашать заинтересованных в развитии технического творчества коллег (приобретение новых знакомств, получение знаний). Среди тех, кто принимает участие в событиях, связанных с научно-техническим творчеством, есть и те, кто планирует свое будущее в этой сфере (устройство на хорошую работу, возможность стажировок). Больше половины участников (54%) знают о существовании ЦМИТов (центры молодежного творчества) и различных лабораторий по поддержке технического творчества, лишь 15,9% активно пользуются его услугами, остальные же 30,2% респондентов даже не слышали о подобных подразделениях, что тоже остается проблемой по сей день.

Использование научно-технического творчества студентов направлено на совершенствование подготовки специалистов для промышленного комплекса России, умеющих вести самостоятельный творческий поиск, продолжать непрерывное образование, усваивать поток научно-технической информации и применять на практике достижения науки. В современном обществе главным показателем подготовки специалиста становится комплекс приобретаемых им знаний с его творческими способностями и общей компетентностью. Творческое развитие студентов в процессе учебной деятельности зависит от использования в полном объеме ресурсов потенциала образовательной среды вуза, непосредственное включение студентов в межличностное общение друг с другом, организации совместного творчества и учет особенностей и специфики образовательной среды высшего учебного заведения. Грамотное, психологически и педагогически обоснованное использование информационных технологий в образовательной среде способствует раскрытию творческих способностей обучающихся.

Цифровая революция создает новые подходы, изменяющие способы взаимодействия и сотрудничества между людьми и различными организациями. В цифровой экономике усложняются субъектно-объектные отношения, поскольку дополняются различными алгоритмами. Например, осуществление финансовых операций, документооборот в организациях, медицинские процедуры сокращают

барьеры между организациями, временные рамки, изменяя личное и профессиональное пространство. При этом, говоря о трансформации природы человека, отметим, что «главная задача человека – сохранение осмысляющего раздумья, которое поможет сохранить свою целостность»¹⁰² Поэтому методология цифровой экономики должна опираться на междисциплинарный подход, на стыке экономической теории, экономической социологии, IT-науки.

3.3. ВЗАИМНЫЕ ОЖИДАНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В настоящее время «... российский работодатель весьма требователен, но его ожидания достаточно противоречивы. Он создает остроту кадровой проблемы, которую пытается решить самостоятельно; склонен продвигать и переобучать собственных работников, а при приеме на работу отдает предпочтение имеющим опыт работы и обладающим связями» (Е.М. Аврамова)¹⁰³.

Правительство РФ стремится поддерживать трудоустройство граждан. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2008 г. №1089 региональные программы предусматривали реализацию следующих дополнительных мероприятий: «опережающее профессиональное обучение работников в случае угрозы массового увольнения; организация общественных работ, временного трудоустройства, стажировки в целях приобретения опыта работы безработных граждан, граждан, ищущих работу, включая выпускников образовательных учреждений, а также работников в случае угрозы массового увольнения»¹⁰⁴.

Социологические исследования Российского Государственного Социального университета повествуют, что тройка лидеров среди факторов успешного трудоустройства в представлениях москвичей состоит из любого высшего образования, опыта и связей. В других же регионах страны граждане считают, что наличие высшего образования является далеко не самым из определяющих факторов, относящихся к качеству образования.

¹⁰² Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Сер. Педагогика. Психология. Социальная работа. 2008. Т. 14. № 4.

¹⁰³ Аврамова Е.М. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания / Е.М. Аврамова, Ю.Б. Верпаховская // Социологические исследования. – 2006. – №4. – С. 37–45.

¹⁰⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2008 г. №1089 г. Москва «О предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2009/01/14/subsidii-subiektu-dok.html> (дата обращения: 14.05.2017).

Таким образом, можно сделать вывод: по мнению населения России, образование совершенно разных уровней может послужить для молодых людей «социальным лифтом».

Кроме того, государство предоставляет возможность работающей молодежи другие дополнительные элементы образования, такие как:

1. Професиональная подготовка граждан – это получение знаний и навыков по ускоренной программе, причем это делается для выполнения какой-либо определенной работы.

2. Переподготовка граждан – приобретение дополнительных умений и навыков по образовательным программам для реализации нового вида профессиональной деятельности.

3. Повышение квалификации граждан – повышение профессионализма и компетенций граждан, которые уже имеют профессию.

По мнению М.В. Винченко, существуют следующие возможности для выпускников высших учебных заведений: научно-исследовательская и научно-педагогическая деятельность. Карьера в этой области – сложный и многоступенчатый процесс. Например, «социальный лифт» ученого Российской академии наук строится на его карьере, а именно по должностным ступеням, которые заключены в положении РАН. Первая ступень – младший научный сотрудник, который исполняет свои обязанности под руководством ответственного исполнителя. В обязанности младшего сотрудника входят проведение экспериментов, наблюдения, составления отчетов, изучение научной литературы. «Вторая ступень – научный сотрудник, проводит исследования и разработки по отдельным разделам (этапам) проектов, тем в качестве ответственного исполнителя, и (или) самостоятельно осуществляет сложные исследования, эксперименты и наблюдения»¹⁰⁵. Третья ступень – старший научный сотрудник, который держит руководство уже над группой работников, составляет методические программы по проведению исследований. На четвертой ступени – ведущий научный сотрудник. Осуществляет научное руководство уже по конкретным темам исследований, следит за работой сотрудников, дает обоснования исследовательских разработок, а также ведет подготовку научных кадров. Пятая ступень – главный научный сотрудник, осуществляет руководство над исследованиями по самостоятельным направлениям фундаментальных и прикладных исследований. Шестая ступень – руководитель структурного подразделения, который обеспечивает подготовку проектов планов научных исследований и его координацию данного учреждения. На седьмой ступени – ученый секретарь, в его обязанности входят обеспечение подготовки проектов планов исследований, разрабатывает планы Ученого со-

¹⁰⁵ Виниченко М.В. Трудоустройство выпускников вузов России: проблемы и пути их решения / М.В. Виниченко // Социальная политика и социология. – 2012. – №4. – С. 7–20.

вета. Восьмая ступень – заместитель директора по науке, который осуществляет общее руководство над выполнением планов научно-исследовательских работ. И на девятой ступени – директор учреждения, эта должность является самой престижной в организации. Этот пример показывает возможность карьерного роста.

Е.И. Геленкова, Н.В. Тюменева в статье «Высшее образование как социальный ресурс профессионального становления молодежи» утверждают: «Образование – это один из главных аспектов жизни любого человека. Оно развивает знания и природные задатки, способствует росту интеллектуального потенциала не только личности, но и общества, государства. Оно формулирует отношение подрастающего поколения к труду, предопределяет профессию и квалификацию, способствует повышению эффективности и качества производства»¹⁰⁶. Действительно, еще со школы образование готовит человека к дальнейшей жизни в обществе, дает шанс применять свои приобретенные знания и навыки для дальнейшего развития, как в трудовой деятельности, так и в социальном плане. С помощью института образования добивались успеха многие известные ученые и у каждого человека уже со школьной скамьи есть этот шанс.

Из 174 респондентов, участвующих в исследовании, количество опрошенных студенческой молодежи – 103, а работающей молодежи – 71¹⁰⁷.

Таблица 3.7

Структура выборки респондентов

	Количество респондентов
Работающая молодежь	71
Департамент лесного хозяйства Томской области	19
ООО МФО «Томское финансовое агентство»	16
НПФ «Микран»	17
Сеть магазинов «Быстроном»	19
Студенческая молодежь	103
ТУСУР	30
ТГУ	22
СибГМУ	29
КИПТСУ	22

В анкетировании студенческой молодежи приняли участие респонденты разного уровня образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры.

¹⁰⁶ Высшее образование как социальный ресурс профессионального становления молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2015/03/10/gelenkova_tyumeneva.pdf (дата обращения: 22.05.2017).

¹⁰⁷ Исследование проведено НОЦ СГТ под руководством проф. В.В. Орловой в 2015–2016 гг.

туры, аспирантуры, а также, студенты среднего профессионального учреждения. Распределение по полу произошло следующим образом 69,9% – муж, 30,1% жен.

Для того чтобы поступить в образовательное учреждение в России, абитуриенту нужно сдать экзамены. И.А. Прахов считает, что «система российского образования в последние годы претерпела ряд изменений, в том числе в области отбора абитуриентов в вузы. На смену системе, разделяющей выпускные (школьные) и вступительные (университетские) экзамены, пришел Единый государственный экзамен (ЕГЭ). С поступлением в вуз тесно связан процесс дополнительной подготовки к поступлению и сопутствующие инвестиции в подготовку – как денежные, так и временные»¹⁰⁸. Как изображено на «Диаграмме 2», данное высказывание подтверждает тенденцию ответов исследования: на вопрос «Что повлияло на выбор Вашей специальности?» самым популярным ответом стал «результаты вступительных экзаменов». Следующие ответы по популярности – «интерес к данной специальности» и «ситуация на рынке труда». Это говорит о том, что многие молодые люди при поступлении в образовательное учреждение руководствуется популярностью каких-либо специальности, их спросом на рынке труда. В настоящее время идет тенденция к смещению акцента потребностей рынка в научно-технических кадрах, и поэтому молодежь стремится осваивать технические профессии, все чаще удаляясь от гуманитарных направлений.

Что повлияло на выбор специальности:



Диаграмма 3.3. Влияние на выбор специальности респондентов

На вопрос «Что вы ожидаете от получаемого образования при устройстве на работу?», 68,9% респондентов выбрали вариант ответа «хорошую заработную плату». Это подтверждает исследование А.В. Андреевской,

¹⁰⁸ Влияние инвестиций в дополнительную подготовку на результаты Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2013/07/31/1288278620/avtoref%20prahov.pdf> (дата обращения: 25.05.2017).

которое она описала в своей статье «Мечты российской молодежи или так уж притягателен Газпром?». В данном исследовании на вопрос «Когда Вы решаете на какую работу пойти, что для Вас является самым важным» 72% ответов было дано в пользу уровня заработной платы¹⁰⁹.

В первую очередь именно уровень заработной платы и выстраивание карьеры могут послужить для молодежи социальным лифтом. Недаром, большая часть опрошенных студентов (57,3%) считают важным «наличие карьерного роста».



Диаграмма 3.4. Ожидания респондентов от образования при трудоустройстве

Однако всего 20,4% респондентов отметили пункт «повышение социального статуса в обществе». Таким образом, можно сделать вывод, что возникает противоречие между представлениями студентов о взаимосвязи повышении социального статуса и наличием карьерного роста. Данный тезис подтверждает ответ на вопрос, представленный на «диаграмме 4», студенческая молодежь не придает особого значения (73,8%) типу организации, в которой они хотели бы трудоустроиться.



Диаграмма 3.5. Вид организации трудоустройства респондентов

¹⁰⁹ Андрееенкова А.В. Мечты российской молодежи или так уж притягателен Газпром? / А.В. Андрееенкова // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – С. 12–27.

Ко всему прочему, исследование показало, что 62,1 % студентов собирается повышать свой уровень образования, не будут повышать – 12,6 %, а 25,2% еще не могут определиться с выбором. С помощью этих данных можно предположить, что в большинстве, молодые люди осознают значимость образования в настоящее время, но многие не могут точно ответить сами себе на вопрос о том, станет ли все-таки образование определяющим социальным лифтом в их жизни. Эту гипотезу подтверждает и следующие ответы респондентов на вопросы предложенной анкеты: 55,3% студентов считает, что образование не обязательно может стать для них социальным лифтом, а 7,8% вовсе не видят в образовании продвижение вверх по социальной лестнице.

В целом, по опросу студенческой молодежи можно сделать следующие выводы:

1. При поступлении, абитуриенты руководствуются ситуацией на рынке труда, но зачастую на поступление в образовательное учреждение очень сильно влияет результат вступительных экзаменов, поэтому не всегда поступают туда, куда изначально хотели.

2. При трудоустройстве студенты хотят иметь хорошую заработную плату, наличие карьерного роста, однако отмечают, что повышение социального статуса в обществе для них почти не имеет значения.

3. Точного ответа на предмет влияния образования на продвижение по социальной лестнице большинство респондентов дать не могут. С одной стороны, они готовы повышать свой уровень образования, хотят верить в то, что оно поможет им достичь престижа и высот, а с другой – существуют сомнения, молодежь не знает каким образом определить реальную значимость образования при устройстве на работу.

В анкетировании работающей молодежи приняли участие выпускники как высших учебных заведений, так и среднего профессионального и среднего общего образовательных учреждений (диаграмма 3.9). Выпускники работают как в бюджетных (46,5%), так и в коммерческих организациях (53,5%).

Уровень образования:

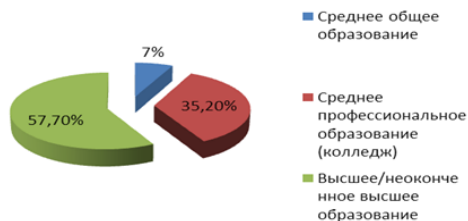


Диаграмма 3.6. Уровень образования респондентов

Трудовой стаж является важным для любого работающего человека, не только потому, что от него зависит будущая пенсия, но и потому как стаж может являться значимым фактором для продвижения вверх по карьерной лестнице. Скорее всего, человека не повысят в должности, если он не проработал в какой-либо организации хотя бы один год. Также, работодателю важен стаж работы при трудоустройстве, ведь стаж может говорить о компетентности работника, о его знаниях и умениях. В данном социологическом исследовании принимали участие молодые люди с разным стажем работы.

Укажите Ваш стаж работы:

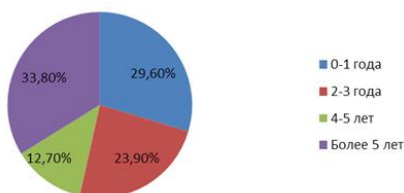
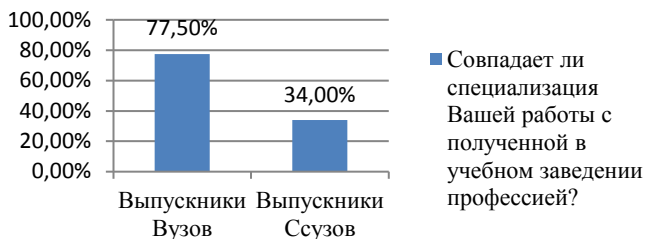


Диаграмма 3.7. Стаж работы респондентов

Должность может определять не только статус человека как работника, но и его социальное положение. В данном социологическом исследовании принимали участие молодые люди, занимаемые разные должности, такие как: руководители подразделения организации (1,4%), заместители подразделения организации (9,8%), основную массу опрашиваемых респондентов составили рядовые сотрудники – 88,7%. Это объясняется тем, что многие из работающей молодежи еще не успели добиться каких-либо карьерных успехов, так как согласно стратегии молодежной политики в Российской Федерации, разработанной на период до конца 2016 года, возрастной промежуток молодежи определяется от 14 до 35 лет.

На вопрос «Совпадает ли специализация Вашей работы с полученной в учебном заведении профессией?» 67,6% респондентов ответили «Да», остальные 32,4% выбрали вариант ответа «Нет». Очень важно отметить тот факт, что молодые люди, у которых нет высшего образования, больше работают не по специальности, чем молодежь с высшим образованием. Данную тенденцию подтверждает исследование Федеральной службы государственной статистики (Росстат), которое было проведено в 2012 году: чем ниже уровень образования, тем больше людей работает не по специальности. Провальные группы – имеющие основное общее (8–9 классов) и среднее общее образование. Там огромное несоответствие работы и специальности – 72% и 67% соответственно.

Совпадает ли специализация Вашей работы с полученной в учебном заведении профессией?



Гистограмма 3.1. Совпадение специализации и профессии респондентов

Как уже говорилось ранее, карьера занимает важное место в структуре потребностей современного человека, оказывая тем самым влияние на его удовлетворенность трудом и жизнью в целом. Успешная карьера обеспечивает человеку материальное благополучие, удовлетворение его высших психологических потребностей, таких, как потребность в самореализации, в уважении и самоуважении, в успехе и власти, потребность в развитии и расширении пространства судьбы. Желание человека оптимизировать карьерное развитие с особенностями нынешней ситуации в развитии российского общества. Как показывает исследование, студенческая молодежь отдает предпочтение карьерному росту (57,3%), работающая молодежь также говорит о том, что в их планах есть перспектива карьерного роста (77,5%). Однако, почти у половины респондентов (40,8%) занимаемая ими должность не позволяет продвигаться вверх по карьерной лестнице. Отсюда возникает проблема отсутствия карьерного роста. Этим также объясняется текучесть кадров, потому как многие работники стремятся к карьерному росту, но не все организации могут его обеспечить. Поэтому чаще всего многие люди работают определенный срок, набираются опыта, приобретают определенные навыки и меняют место работы на более выгодное.

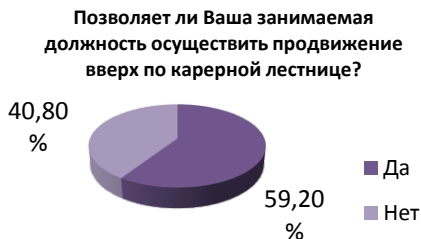
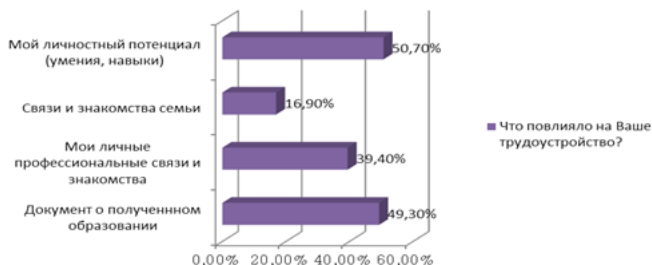


Диаграмма 3.8. Наличие карьерного роста респондентов

Рынок труда сейчас переполнен соискателями работы, так что устроиться на солидное, высокооплачиваемое место сейчас представляет большую сложность. Что же влияет на успешное трудоустройство выпускников образовательных учреждений? По мнению П. Сорокина институт семьи и брака может послужить для человека социальным лифтом, из этого вытекает значимость личностных связей семьи при трудоустройстве. Еще один момент: обучаясь в образовательном учреждении, студенты могут налаживать свои личные профессиональные связи с работодателями, например, посредством прохождения практики в организациях, а также используя при этом свой личностный потенциал, то есть, демонстрируя свои умения и навыки. Образование играет важную роль при приеме на работу молодого человека. Проявляется тенденция необходимости получения образования атрибутивной значимости, то есть документа о полученном образовании. Как отмечают респонденты исследования, именно документ о полученном образовании является определяющим фактором успешного трудоустройства. В итоге, на вопрос «Что повлияло на Ваше трудоустройство?» ответы респондентов распределились следующим образом (гистограмма 3.3).

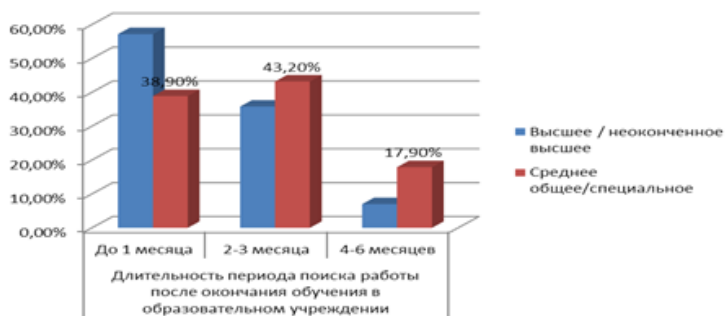
Что повлияло на Ваше трудоустройство?



Гистограмма 3.2. Определяющие факторы трудоустройства

По данным пилотных исследований Федеральной службы государственной статистики, за 2012 год 80% выпускников трудоустраиваются в первый год после окончания учебы, 9% не могут найти работу совсем, а 33% не могут устроиться по специальности. В анкетировании работающей молодежи было замечено, что больше всего респондентов (46,5%) отметили длительность периода поиска работы после обучения в образовательном учреждении до 1 месяца. Далее, 2–3 месяца искали работу 39% опрошенных молодых людей, и 15,5% респондентов ответили, что период поиска работы составил от 4 до 6 месяцев. Однако, очень важно отметить тот факт, что ответы респондентов разделились по уровню образования, так как большинство молодежи, которая имеет, к примеру, среднее профессиональное или среднее общее образование, говорят о том, что поиск работы составил от 2 до 3 месяцев. По исходным данным (гистограмма 3.4) можно

сделать вывод, что имея высшее образование, гораздо легче найти подходящую работу, это доказывает значимость высшего образования как фактора конкурентоспособности на рынке труда.



Гистограмма 3.3. Длительность периода поиска работы респондентов

Следует упомянуть о том, что больше чем половины опрошенных студентов планируют повышать свой уровень образования (62,1%). Что касается работающей молодежи, то они также, в большинстве своем, ответили «Да, обязательно» (49,3%). 33,8% респондентов ответили «Нет, меня устраивает мой уровень образования на данный момент» и 16,9% респондентов сомневаются в выборе.



Диаграмма 3.9. Намерения респондентов повышать уровень образования

В условиях рыночной экономики на величину заработной платы воздействуют ряд рыночных и нерыночных факторов, в результате чего складывается определенный уровень оплаты труда. К рыночным факторам относится: складывающийся спрос на рынке труда, полезность ресурса для предприятия, эластичность спроса на труд

по цене, изменение цен на потребительские товары и услуги. «К нерыночным факторам относятся: меры государственного регулирования, связанные с установлением минимума заработной платы, уровня гарантированных законодательством компенсационных доплат; на ставку заработной платы и условия найма существенное влияние может оказывать политика профсоюзов, сила профсоюзного движения; конечные результаты деятельности предприятия и личный трудовой вклад работника – данный фактор связан прямой зависимостью с величиной заработной платы»¹¹⁰. В предложенной анкете респондентам предлагалось оценить, насколько совпадает заработная плата на данный момент с ожидаемой заработной платой по десятибалльной шкале, где 1 – полностью не совпадает, 10 – полностью совпадает. Из результатов «Гистограммы 3» видно, что средняя оценка совпадения ожидаемой и реальной заработной платы – 6,6. Это говорит о том, что далеко не все респонденты довольны заработной платой.

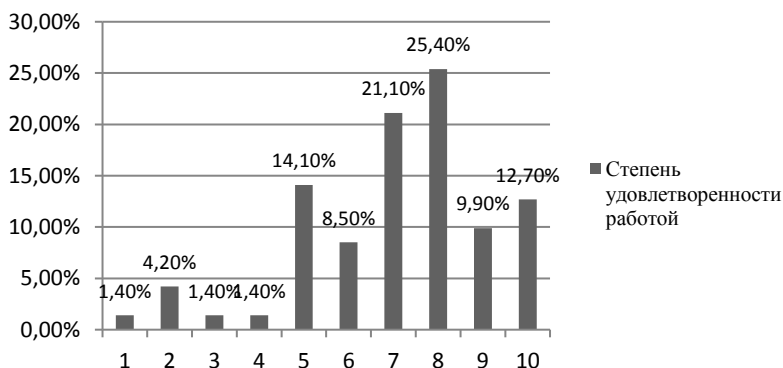


Гистограмма 3.4. Оценка совпадения ожидаемой
и реальной заработной платы

Далее, респондентом предлагалось оценить степень удовлетворенности работой в целом, также как и в предыдущем вопросе, по десятибалльной шкале. Ответы распределились следующим образом (гистограмма 3.6).

¹¹⁰ Факторы, влияющие на оплату труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ereading.club/chapter.php/89767/6/Ivanova_Zhulina_-_Evropeiskie_sistemy_oplaty_truda.html (дата обращения: 01.06.2017).

Степень удовлетворенности работой



Гистограмма 3.5. Степень удовлетворенности работой респондентами

Удовлетворение от работы – показатель того, насколько человек доволен своей работой. Обычно имеется в виду удовольствие от процесса труда. На удовлетворённость работой влияют разные факторы: стиль и культура управления, вовлеченность в работу, наличие полномочий в принятии решений. Это очень важный показатель, который часто подвергается исследованию. Данное исследование показало, что средний балл удовлетворенности своей работой у респондентов составляет 7,2. Это означает, что более половины работающей молодежи все-таки устраивает их профессиональная деятельность.

Образовательные учреждения России восприимчивы ко всему новому, прогрессивному, то есть воспринимают все новшества общественного развития, хотят готовить востребованных специалистов, которые в процессе обучения становятся компетентными в своей профессиональной деятельности. В настоящее время не малую роль в становлении талантливых специалистов играет и система дополнительного образования, так как оно является одной из форм непрерывного образования, в процессе которого студенты параллельно с высшим образованием или после его получения могут получить специфические знания и навыки, необходимые для реализации профессиональной деятельности. Также, уже на рабочих местах молодой кадровый состав какой-либо организации может проходить учебно-научную стажировку, профессиональную переподготовку, что тоже является из ряда программ дополнительного образования.

На вопрос предлагаемой анкеты «Есть ли у Вас дополнительное образование?» 35,2 % респондентов ответили «Да». Это говорит о том, что дополнительное образование имеет место быть при поддержании профессионализма работников.

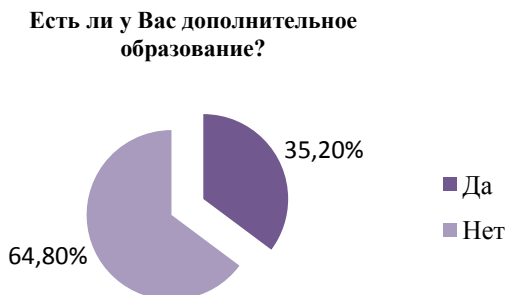
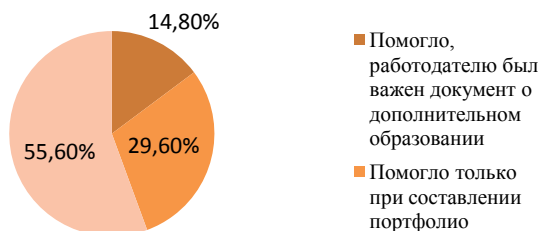


Диаграмма 3.10. Наличие дополнительного образования у респондентов

Далее опрашивались молодые люди, которые ответили, что имеют дополнительное образование. На вопрос «Что из нижеперечисленного дополнительного образования у Вас имеется?» 16,7% респондентов, которые имеют среднее профессиональное и среднее техническое образование, отметили, что впоследствии приобрели высшее образование. 25% работающей молодежи имеют второе высшее образование; профессиональную переподготовку проходили 12,5 %, а 33,3% человек проходили учебно-научную стажировку.

На вопрос «Помогло ли Вам дополнительное образование при трудоустройстве на работу?» 55,6% респондентов ответили, что наличие дополнительного образования никак не повлияло при устройстве на работу. В этом и состоит проблема дополнительного образования. Она обуславливается тем, что не всегда такого рода образование может пригодиться при трудоустройстве молодых выпускников образовательных учреждений (например, второе высшее образование).

**Помогло ли Вам дополнительное образование
при устройстве на работу?**



**Диаграмма 3.11. Роль дополнительного образования
при трудоустройстве молодых людей**

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Существует проблема трудоустройства молодых людей по приобретенной специализации в образовательном учреждении: молодежь, обучающаяся в вузах, находит работу по специальности гораздо чаще, чем молодежь, обучающаяся в сузах.

2. Большинство респондентов желают идти вверх по карьерной лестнице, но не все могут себе позволить осуществить этот шаг.

3. Влияние образования имеет атрибутивное значение. Очень часто работодателю становится важным наличие именно документа о полученном образовании, а не глубокие знания по профессиональной деятельности молодежи.

4. Длительность периода поиска работы респондентами после окончания образовательного учреждения напрямую зависит от статуса этого учреждения. Выпускникам вузов гораздо легче найти подходящую работу, чем выпускникам сузов.

5. Многие респонденты имеют дополнительное образование, однако мало кому из них оно пригодились при трудоустройстве. Это говорит о том, что дополнительное образование не всегда бывает эффективно, но все же, развивает человека как личность, то есть происходит саморазвитие.

В связи с полученными результатами мы можем сказать, что в коллективе нет четко сформированного чувства коллективизма, взаимной поддержки, солидарности и ответственности каждого отдельного сотрудника за поступки и действия другого.

Результаты, полученные в ходе исследования можно использовать для улучшения социально-психологического климата руководителям, для чего можно рекомендовать:

1. Направить свои усилия на поиск рационального распределения обязанностей между подчиненными, расстановке кадров, координацию их совместных действий, на предоставление подчиненным большей самостоятельности в интересах общего дела.

2. Уделять больше внимания сотрудникам, их деятельности, давать возможность им активно участвовать в решении производственных задач. Ставить перед коллективом задачи, решение которых требует совместных усилий.

3. Проводить совместные семинары и тематические занятия, учебно-сестринские конференции, направленные на укрепление доверия сотрудников друг к другу и к руководителю коллектива;

4. Высоко оценивать и поощрять сотрудников за достигнутые результаты, как морально, так и материально.

5. Обращать внимание на личностную сферу сотрудников (интересы и потребности), предусматривать организацию мероприятий, направленных на развитие чувства взаимопомощи и взаимной поддержки друг друга внутри коллектива (например, конкурсы профессионального мастерства, профессиональные праздники, спортивные мероприятия).

6. Создавать условия для социальной активности работников вне организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Монография опирается на материалы исследования социального капитала, в качестве которого выступает молодежь. Автор уделяет особое внимание таким составляющим как доверие, как базовой категории социального капитала. Для понимания специфики молодежной занятости на рынке труда существенное значение имеет образование, в том числе образовательные траектории и особенности профессиональной социализации молодежи. Теоретико-методологическая основа исследования определена теоретическими положениями классиков социологии, трудами отечественных и зарубежных ученых в сфере социологических теорий общества, социальных институтов, социальной структуры. Для решения поставленных задач применена методология междисциплинарных исследований, комплексного и системного подхода. Методологический прием, использованный при изучении связи между накоплением социального капитала и выстраиванием профессиональных траекторий на примере единичного и специфического образовательного ресурса (образования в регионе), был распространен на более широкий контекст: анализ взаимосвязи образовательных и профессиональных, трудовых траекторий молодежи, особенностей климата в коллективах. Такой аналитический прием дает возможность по-новому осветить ряд важнейших социально-экономических проблем образования и труда молодежи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Antonio R., Kellner D. Postmodernism and Social Inquiry. – NY, 1994; Giddens A. Modernity and Self Identity. Self and Society in Late Modern Age. – Cambridge, 1991; Lyotard J.-F. The Postmodern Condition. – Minneapolis, 1984
2. Coleman, James S. Social Capital in the Creation of Human Capital // American journal of Sociology Supplement, 94 (1988).
3. Glenn L.. A Dynamic Theory of Racial Income Differences. Berkeley: University of California Press, 1972
4. Hanifan, Judson L. The Rural School Community Center // Annals of the American Academy of Political and Social Science, 67 (1916), p.130-138
5. Knack St., Keefer P. “Does Social Capital Have an Economic Payoff? A crosscountry investigation” November 1997, Vol. 112, No. 4, Pages 1251-1288
6. Putnam R.D., R. Leonardi, Making Democracy Work: Civil Traditions in Modern Italy, 1993
7. Chirot D. Social Change in the Twentieth Century. – NY, 1977
8. Nisbet R. Developmentalism: a critical analysis // McKinney J.C. and Tiryakian E.A. Theoretical sociology. – NY, 1970; Nisbet R. History of the Idea of Progress. – NY, 1980; Smart B. Postmodernity. – L., 1993
9. Tajfel H. and Turner J.C. The social identity theory of intergroup behavior // Psychology of intergroup relations. – Chicago, 1986. P.7-24.
10. Абрамова С.В. Педагогические условия формирования социальной активности личности / С.В. Абрамова // Альманах современной науки и образования. - Тамбов: Грамота. - 2013. - № 1 (68). - С. 10-14.
11. Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Анализ, синтез, планирование решений в экономике. Учебник. М., 2004.
12. Бузгалин, А. В. Социальный капитал: клей, обеспечивающий устойчивость позднего капитализма или гексоген в его основании? / А. В. Бузгалин // Общественные науки и современность. - 2011. - № 3. – С. 147-161.
13. Веблен Т. Теория праздного класса. – М.: Прогресс, 1984. – С. 144.
14. Великая цепь бытия: история идеи / пер. с англ. В. Софронова-Антони. – М.: Дом интеллектуальной книги, 2001. – 376 с.
15. Всероссийская перепись населения 2002 г., 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>, Томская область в цифрах, 2012: Стат. сб./Томскстат-Т., 2012. 260 с.
16. Виниченко, М. В. Трудоустройство выпускников вузов России: проблемы и пути их решения // Социальная политика и социология. – 2012. - № 4. – С. 7-20.
17. Гибадатова Г.Р. Человеческий потенциал и его роль в технологической модернизации российской экономики. Автореф. к.э.н, 2011. 24 с.

18. Горелик О.В. Социальная активность студенческой молодежи как критерий формирования социокультурной среды вуза / О.В. Горелик, В.В. Зотов // Вопросы культурологи. – 2009. – №5. – С.39-43
19. Девиантность и социальный контроль в России (XXI – XX вв.): тенденции и социологическое осмысление. – СПб.: Алетейя, 2000. – 384 с.
20. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология. Методология и история: в 3 т. – М.: ИНФРА-М, 2000.
21. Жгун, Л. С. Социальный капитал в региональном педагогическом образовании / Л. С. Жгун // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 6. – С. 158-165.
22. Кон И.С. Социология молодежи: учебник / Отв. ред. проф. В.Т. Лисовский. – СПб, 1996. – С. 33.
23. Луман Н. Дифференциация / Н. Луман // пер. с нем. Б. Скура-тов. – М. – 2006. С. 123.
24. Мангутова Ю.Н. Сущность и содержание ресурсов социальной активности молодежи // Социальные вызовы и ограничения новой индустриализации в регионах России: Материалы IV Тюменского социологического форума. 08-09 октября 2015 г. – [электронный ресурс] – Тюмень: Институт социологии Российской академии наук, Тюменская областная Дума, Правительство Тюменской области, Тюменский государственный университет, Тюменский государственный
25. Общество и политика: Современный словарь по психологии / сост. В.В. Юрчук. – М.: Элайда, 2000. Современные исследования, поиск концепций / под ред. В.Ю. Большакова. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2000.
26. Пантин В.И. Волны и циклы социального развития: Цивилизационная динамика и процессы модернизации. – М., 2004; Побережников И.В. Переход от традиционного к индустриальному обществу: теоретико-методологические проблемы модернизации. – М., 2006; Тузилов А.Р. Идеология в теоретическом измерении: между прошлым и будущим. – М., 2005.
27. Полутин С. В. Региональный молодежный субсоциум как категория социологического анализа // Регинология. 2000. – С. 285.
28. Полутин С.В. Молодежь в системе социального воспроизводства. – Саранск: Стар, 2000. – 294 с.; Динамика социокультурной ситуации на юге Тюменской области. – Тюмень, 2004. – 164 с.
29. Социальный атлас российских регионов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.socpol.ru/atlas/portraits/>
30. Сухарев А. И. Проблемы регионологии / НИИ регионологии. Саранск, 2001.
31. Тихонова, Н.Е. Социальный капитал как фактор неравенства / Н.Е. Тихонова // Общественные науки и современность. – 2004. – № 4. – С. 24-35.

32. Тюрина Ю.А. Социодинамика образовательного процесса в России: социологический анализ. – СПб.: Изд. дом СПб. ун-та, 2009. – 256 с.
33. Харченко И. И. Образовательные и профессиональные стратегии молодежи: сигналы среды и
34. Шефель С.В. Личность постиндустриальной эпохи как феномен социокультурного синтеза. – М., 2000. С. 196-197.
35. Шубкин В. Н. Выбор профессии в условиях строительства коммунизма. – «Вопросы
36. Экспресс-информация занятости и безработицы в Томской области / Государственная служба занятости населения Томской области [Электронный ресурс]. URL: <http://tmsk.ru/gk/dbinet.cgi>
37. Эриксон Э. Детство и общество: пер. с англ. – СПб., 1996; Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. – М., 1996.
38. Когда наступает время выбора (Устремления молодежи и первые шаги после окончания учебных заведений) / Отв. Ред. Г. А. Черденченко. СПб., Изд-во РХГИ, 2001;
39. Константиновский Д. Л. Динамика неравенства. Российская молодежь в меняющемся обществе: ориентации и пути в сфере образования (от 1960-х годов к 2000-му). М.: УРСС, 1999;
40. Константиновский Д. Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. Профессиональные ориентации российских старшеклассников 90-х годов: планы и их реализация. М.: ЦСО РАО, 2000;
41. Константиновский Д. Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х). М., ЦСП, 2008;
42. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Черденченко Г.А., Хохлушкина Ф.А. Образование и жизненные траектории молодежи: 1998-2008 годы. М., ЦСПиМ, 2011.
43. Кузнецов В., Парфенова А., Коннор Т., Костинский А. Центры молодежного инновационного творчества, созданные по модели FabLab [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.rusventure.ru/upload/news/FabLab_Recomendation_1.10.pdf
44. Орлова ВВ. Социализация молодежи в условиях трансформации российского общества : региональный аспект (на материалах Томской и Кемеровской областей) / науч. ред. И.И. Осинский. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2010. – 268 с.
45. Реальное богатство народов: пути к развитию человека. Доклад о развитии человека 2010. : М.: изд-во «Весь мир». С.1.
46. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. – М., 2003
47. Черденченко Г. А., Шубкин В. Н. Молодежь вступает в жизнь: социологические исследования проблем выбора профессии и трудоустройства. М.: Мысль, 1985;
48. Штомпка П. Социология социальных изменений. – М., 1996.

49. Шубкин В. Н. Молодежь и образование: методические вопросы и опыт социального прогнозирования на материалах социологических обследований в Новосибирской области. М.: Наука, 1977.

Электронные ресурсы:

1. Артиллерийская воинская часть (Иркутская область, Шелеховский район, пос. Чистые Ключи) [Электронный ресурс]. – https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10785213@cmsArticle;

2. Артиллерийская воинская часть (Оренбургская область, Тоцкий район, поселок Тоцкое) [Электронный ресурс]. – https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10786805@cmsArticle;

3. База хранения и ремонта ВТ (г.Омск) [Электронный ресурс]. – https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10786326@cmsArticle;

4. Воинская часть 61207 Екатеринбург [Электронный ресурс]. – <http://voinskaya-chast.ru/vooruzhennye-cily/cuxoputnye-vojska/specialnye/voinskaya-chast-61207-ekaterinburg.html>;

5. Воинская часть специального назначения (г.Иркутск) [Электронный ресурс]. – https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10785692@cmsArticle;

6. Воинская часть управления (Новосибирская область, пос. Коченев) [Электронный ресурс]. – https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10788418@cmsArticle;

8. Воинская часть Воздушно космической обороны (г.Новосибирск) [Электронный ресурс]. – https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10788418@cmsArticle;

9. Воинская часть управления (Хабаровский край, п.Князе-Волконское) [Электронный ресурс]. – https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/east/more.htm?id=10782462@cmsArticle;

10. Воинская часть управления (Самарская область, Рошинский район, пгт Волжский) [Электронный ресурс]. – https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10787220@cmsArticle;

11. Воинская часть специального назначения (Самарская область, г.Тольятти) [Электронный ресурс]. – https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10787313@cmsArticle;

12. Воинская часть материально-технического обеспечения (Самарская область, г.Рошинский) [Электронный ресурс]. – https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10787383@cmsArticle;

13. Воинская часть РХБЗ (Алтайский край, с.Топчиха) [Электронный ресурс].- https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10784772@cmsArticle;

14. Воинская часть материально-технического обеспечения (Алтайский край, г.Новоалтайск) [Электронный ресурс].- https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10784909@cmsArticle;

15. Дисциплинарная воинская часть (г.Чита) [Электронный ресурс].- https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/east/more.htm?id=10782973@cmsArticle;

16. Железнодорожная воинская часть (г.Омск) [Электронный ресурс].- https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10786233@cmsArticle;

17. Зенитная ракетная воинская часть (Челябинская область, город Чебаркуль) [Электронный ресурс].- https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10787955@cmsArticle;

18. Зенитная ракетная воинская часть (Алтайский край, г.Бийск) [Электронный ресурс].- https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10784975@cmsArticle;

19. Инженерно саперная воинская часть (Читинская область, пгт.Ясная) [Электронный ресурс].- https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/east/more.htm?id=10783747@cmsArticle;

20. Инженерное подразделение (Челябинская область, город Чебаркуль) [Электронный ресурс].- https://recrut.mil.ru/career/soldiering/conditions_of_service/central/more.htm?id=10787992@cmsArticle

ПРИЛОЖЕНИЕ

Стратегии взаимодействия общественных объединений

Формальная стратегия

Ключевое значение властных государственных федеральных или муниципальных структур

Имеет односторонний способ взаимодействия государства и общественных организаций

Переходная стратегия

Осуществляется включение в процесс коммуникации СМИ, спонсоров и самих участников общественных объединений

Сетевая стратегия

Может действовать на большой территории за счет сетевой организации и четкой функциональной разграниченности

Взаимодействие объединений с заинтересованными субъектами происходит по горизонтали. Представительские функции на высшем уровне несут федеральные организации, создавая общее положительное впечатление об этносе

Особенности зарубежных систем формирования мотивации труда

Страна	Основные факторы мотивации труда	Отличительные особенности мотивации труда
<i>Япония</i>	Профессиональное мастерство Возраст Стаж Результативность труда	Пожизненный найм Единовременное пособие при выходе на пенсию
<i>США</i>	Поощрение предпринимательской активности Качество работы Высокая квалификация	Сочетание элементов сдельной и повременной систем Участие в прибыли Технологические надбавки Премии за безаварийную работу, длительную эксплуатацию оборудования и инструмента Соблюдение технологической дисциплины Система двойных ставок
<i>Франция</i>	Квалификация Качество работы Количество рационализаторских предложений Уровень мобилизации	Индивидуализация оплаты труда Балльная оценка труда работника по профессиональному мастерству, производительности труда, качеству работы, соблюдению правил техники безопасности, этике производства Инициативность Дополнительные вознаграждения (воспитание детей, предоставление автомобиля, обеспечение по старости)
<i>Великобритания</i>	Доход	Участие в прибылях Долевое участие в капитале Трудовое долевое участие Чисто трудовое участие
<i>Германия</i>	Качество	Стимулирование труда Социальные гарантии
<i>Швеция</i>	Солидарная заработная плата	Дифференциация системы налогов и льгот Сильная социальная политика

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

Орлова Вера Вениаминовна

**СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ РЕГИОНА:
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РЕСУРСА МОЛОДЕЖИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Монография
Чебоксары, 2019 г.

Редактор *В.В. Орлова*
Компьютерная верстка и правка *Т.В. Яковлева*
Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 28.09.2019 г.
Дата выхода издания в свет 30.09.2019 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 9,768. Заказ К-534. Тираж 500 экз.
Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru