



Чуваш Республикаш вĕренĕ институтĕ
Чувашской республиканской институт образования

**Образование
через всю жизнь**

Современное образование: **проблемы и перспективы развития**

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии

Современное образование: проблемы и перспективы развития

Монография

Чебоксары 2019

УДК 371(082)
ББК 74.00я43
С56

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Редакционная

коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, кандидат биологических наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Сизых Наталья Васильевна, канд. техн. наук, доцент ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

С56 Современное образование: проблемы и перспективы развития: монография / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 72 с.

ISBN 978-5-6043758-2-2

В монографии представлены научно-исследовательские материалы известных и начинающих ученых, объединенные основной темой современного видения путей развития образования.

ISBN 978-5-6043758-2-2
DOI 10.31483/a-101

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2019
© Издательский дом «Среда», 2019

Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии представляет монографию **«Современное образование: проблемы и перспективы развития»**.

Авторский коллектив представлен учеными России: Головина Анна Германовна (канд. пед. наук, начальник управления проектной деятельности ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»), эксперт рабочей группы оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования РФ в 2019 году), Грицкевич Татьяна Игоревна (д-р филос. наук, профессор кафедры философии и общественных наук ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»), руководитель группы Экспертов ВУЗов по проведению оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования РФ в 2019 году), Захарова Анна Николаевна (канд. психол. наук, доцент кафедры социальной и клинической психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»), эксперт рабочей группы оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования РФ в 2019 году), Лавина Татьяна Ароновна (д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой компьютерных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»), руководитель экспертной рабочей группы оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования РФ в 2019 году по проектам инноваций в образовательных формах, стратегий, программ), Ларина Елена Анатольевна (канд. пед. наук, доцент Педагогического института ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»), Смирнов Сергей Николаевич (канд. юрид. наук, доцент кафедры теории права, директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»), Тимошков Егор Викторович (преподаватель кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»), Чернышев Виктор Петрович (канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»).

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в создании монографии **«Современное образование: проблемы и перспективы развития»**.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
Минобразования Чувашии
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
Глава 1. Инновационная деятельность учреждений высшего образования по формированию будущего профессионала	9
Высшее образование: новое качество и форматы образования (по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок в 2019 году) Лавина Т.А., Грицкевич Т.И., Захарова А.Н., Головина А.Г.	9
Совершенствование системы образовательной поддержки одаренных школьников – тренд развития современной системы высшего образования Российской Федерации Смирнов С.Н.	27
Глава 2. Новые психологические и логопедические методы для решения педагогических вопросов	39
Скрининг-диагностика интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста Ларина Е.А.	39
К вопросу о психологической подготовке спортсменов разного уровня в современных условиях Чернышев В.П., Тимошков Е.В.	56
Заключение	67
Приложение. Аннотации к опубликованным работам	68

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время подготовку профессиональных и конкурентоспособных специалистов можно обеспечить с помощью инновационной достаточно гибкой и мобильной системы высшего профессионального образования, которая легко адаптируется к изменяющимся потребности общества. В связи с этим современные процессы модернизации системы образования основаны на инновационных положениях, направленных на улучшение качества подготовки специалистов. Инновационную деятельность в вузе обеспечивают все участники образовательного процесса, который, в свою очередь, направлен на модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы подготовки и формирования инновационного мышления будущего специалиста. При этом основными задачами функционирования и развития инновационной образовательной среды вуза является обеспечение высокого качества подготовки специалистов через развитие личности студентов и преподавателей в процессе обучения, ориентацию на творческое преподавание и активное, инициативное участие студента в образовательном процессе.

С целью развития и совершенствования инновационных подходов к образованию в вузах были предложены проекты федеральных инновационных площадок учреждений высшего образования ФИП, направленные на достижения нового качества и форматов образования. Изучение и анализ инновационного опыта деятельности ФИП в целом, а также изучение эффективных моделей деятельности в сфере высшего образования по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок, является актуальной, своевременной и востребованной задачей. В первой главе монографии приведен анализ деятельности десяти инновационных площадок учреждений высшего образования, расположенных в различных регионах России. Анализ проведен на основе экспертизы отчетов ФИП за 2019 г. Оценивалась эффективность организации инновационной деятельности в образовании субъектами высшего образования, имеющие статус ФИП. Авторы данной работы представили результаты экспертизы и обсуждения инновационных идей в анализируемых отчетах субъектов ФИП; мониторинг реализации инновационных продуктов; анализ банка актуального инновационного опыта, отобранные лучшие практики, которые можно рекомендовать к реализации. Было подтверждено, что совершенствование работы ФИП должно сопровождаться

повышением уровня информационной открытости инновационных площадок посредством размещения информационных материалов в сети Интернет, отражения опыта ФИП через научные статьи в различных изданиях, выступление на научных конференциях различного уровня и пр. При этом желательно размещать материалы по произведенным в отчетный период инновационным продуктам (программ, методических разработок и т. п.), прогнозированию тенденций развития проектов ФИП, корректировке задач проекта, изменений в среде и инфраструктуре образовательной организации, реализующий проект. В работе отмечено, что одной из современных инновационных тенденций в Вузах является формирование предпринимательских структур в связке «ВУЗ – трансфер инноваций -бизнес», что наиболее характерно политехническим ВУЗам, выпускающим инженеров.

Совершенствование организации работы с одаренными школьниками в пространстве высших учебных заведений Российской Федерации также требует применения инновационных подходов. В монографии приводятся результаты исследования и анализа деятельности по образовательной поддержке талантливых и высокомотивированных школьников некоторых ведущих вузов России. В работе отмечено, что в числе задач, стоящих перед региональными системами выявления и поддержки одаренных обучающихся, выделяются задачи помощи в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов, задачи обеспечения углубленной подготовки одаренных обучающихся с использованием новейших достижений отечественной и зарубежной науки, а также задачи профессиональной ориентации обучающихся и их адаптации к условиям вузовского образования для дальнейшей успешной социализации в студенческих коллективах. Автор данного исследования подчеркивает, что в целях обеспечения оптимального функционирования механизма по созданию модели общего образования в пространстве современного вуза необходимо принять меры по совершенствованию нормативно-правовой базы.

Отдельный раздел монографии посвящен новым психологическим и логопедическим методам для решения педагогических вопросов. В данном разделе представлены результаты двух исследований, одно из которых анализирует актуальную проблему диагностики интонационной стороны речи у дошкольников с нормативным и нарушенным речевым развитием. В исследовании рассматриваются технологии оценки и анализа, диагностический инструментарий и критерии оценивания. В работе представлены результаты диагностики

интонационной стороны, которая может быть предложена для нормотипичных дошкольников и детей с нарушением речи. Второе исследование данного раздела монографии представляет результаты теоретического анализа состояния психологической подготовки в спорте на современном этапе. При выполнении работы использовались библиографический обзор и обобщение практического опыта, что позволило сделать выводы о состоянии дел в области психологического сопровождения учебно-тренировочного процесса. Кроме данного анализа, в работе исследованы реакции спортсменов на поражение и следствий, возникающих в психике атлетов на этот факт их карьеры. В работе акцентируется внимание на необходимости привлечения к практической работе профессиональных психологов на всех стадиях подготовки спортсменов, что, к сожалению, в настоящее время ограничено недостатком специалистов этого профиля. Однако, решение данной проблемы позволит солидаризировать разрозненные усилия специалистов и сделает процесс спортивного совершенствования более предсказуемым и качественным.

ГЛАВА 1. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ КАЧЕСТВО И ФОРМАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЛУЧШИХ ПРАКТИК РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В 2019 ГОДУ)

*Лавина Татьяна Ароновна
Грицкевич Татьяна Игоревна
Захарова Анна Николаевна
Головина Анна Германовна*

Инновационная деятельность учреждений высшего образования направлена на формирование личности будущего профессионала, способного к непрерывному образованию [4; 5; 10–13], конкурентоспособного в условиях постоянно изменяющегося рынка труда [1; 28–30], что требует трансформации традиционного образования [2–4].

Поворот в стратегии реформирования отечественного высшего и профессионального образования был обусловлен рефлексией идей открытой лекции в Университете ИТМО профессора Стэнфордского университета Генри Ицковица, которая состоялась 17 октября 2014 г. на тему «Стимулирование стартапов в предпринимательском университете: StartX и парадоксы успехов в Стэнфорде». В университетских, а затем и министерских кругах идея «третьей миссии» университетов стала отправной точкой и новым категориальным понятием в проектировании модели реформирования содержаний образовательных программ высшего образования. Согласно концепции «третьей миссии» университеты выступают движущей силой и иницируют процессы исследовательского поиска и, как результат, формируют отрасли нового знания. При этом, именно третья миссия университета, выражающая влияние науки на будущие социально-экономические траектории региона или больших территорий, сообществ начинает формироваться в несвойственных научным организациям бизнес-структур.

В частности, ВУЗы начинают активно создавать предпринимательские структуры в связке «ВУЗ – трансфер инноваций -бизнес». Особенно эта тенденция характерна политехническим ВУЗам, выпускающим инженеров. Однако с внедрением цифровизации в экономические коммуникации и бизнес-процессы, гуманитарные ВУЗы [14] стали так же активно включаться в реализацию моделей студенческих бизнес-инкубаторов. Появилась востребованность на новые профессии, которые требуют владение навыков работы с цифровой обработкой больших баз информации, программирования, цифровых технологий.

М. Мархл, А. Паусист выразили содержательную сущность третьей миссии университетов в обществе как новую стратегию. Основания вектора этой стратегии лежит в формировании востребованности структур постоянного непрерывного образования, потребности развития новых моделей и структур трансфера технологий из научных разработок в короткие сроки в производство, и, соответственно рост инноваций. Не менее значимой миссией становится глубокая вовлеченность университетов в социальную и политическую жизнь региона, стратегий коммуникаций общественных и бизнес-структур, при этом поставив акцент в концепции «третьей миссии» на понятие «совокупность специфических услуг, основанных на действиях и возможностях, служащих для блага общества» [15, с. 2].

Разработана система PRIME OUE Project, позволяющая выявлять принадлежность университета к реализации третьей миссии. В этой системе количественный показатель эффективности исполнения университетом третьей миссии выражен в росте:

- оформленных патентов, авторских прав и коммерциализации исследований;
- заключенных контрактов с предприятиями, с учетом их влияния на экономику (крупный, средний и малый бизнес) и доли университета в общих ресурсах;
- контракты с государственными учреждениями по исследованию проблем социальной сферы;
- вовлеченность университета в социально-культурную жизнь города и региона, открытость трансфера знаний в общество.

Акцент реформирования университетского образования на развитии исследовательских компетенций, профессиональных навыков в изменяющихся программах федерального образовательного стандарта (от первого до третьего с плюсом или четвертого поко-

ления) сформировал новую тенденцию «качества образования в университете» [6–8].

В этой системе количественный показатель эффективности исполнения университетом третьей миссии выражен в росте количества патентов, заключенных контрактов с предприятиями (НИР), количеством исследований проблем социальной сферы и вовлеченности университета в социально-культурную жизнь региона [23; 26], открытость трансфера знаний в общество [24; 25].

Реформирование высшего образования поставило задачу в ситуации методологического кризиса образовательных технологий одновременно разрабатывать инновационные методики развития персональных когнитивных стратегий и развивать духовно-нравственные и интеллектуальные основы личности человека в процессе стимуляции креативных мыслительных функций и бурного роста цифровых технологий передачи информации [27].

В соответствии со ст. 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [22], федеральными инновационными площадками являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, либо иные действующие в сфере образования организации, а также объединения таких организаций, независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности, реализующие инновационные проекты или программы, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим деятельность ФИП в сфере образования, в настоящее время является Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры» [19].

Содержание основных направлений инновационной деятельности в сфере образования, а значит и требования к результатам деятельности ФИП с учетом действующего Порядка взаимосвязаны с Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Россий-

ской Федерации от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [17], задачами которой являлись создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании; развитие современных механизмов и технологий общего образования; реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. Данная программа уже завершена.

Кроме того в 2019 году содержание основных направлений инновационной деятельности в сфере образования, а значит и требований к результатам деятельности ФИП с учетом действующего Порядка расширены с учетом указания взаимосвязи с содержанием Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГПРО), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [18].

В 2019 году запускается новый пилотный проект по развитию комплексных программ взаимодействия ведущих вузов с региональными вузами по перспективным направлениям научно-исследовательской и образовательной деятельности. Реализация проекта рассчитана на два года. В пилотном проекте принимают участие Республики Адыгея, Алтай, Северная Осетия-Алания, Тыва, Карачаево-Черкесская Республика, Курганская и Магаданская области, Алтайский, Камчатский Забайкальский края. Развитие образовательных траекторий инновационной направленности поддерживается выделением грантов на конкурсной основе на разработку передовых образовательных программ высшего образования, тиражирование данных образовательных программ, а также повышение квалификации и профессиональных стажировок в передовых ВУЗах. В 2020 в рамках федерального проекта «Экспорт образования» разрабатывается механизм государственной поддержки продвижения российского образования за рубежом.

Методы исследования: анализ материалов, полученных в рамках выполнения работ по Договору НИР на «Выявление лучших

практик по результатам экспертной оценки отчетов федеральных инновационных площадок» с ООО «Финансово-экспертные системы» г. Москва, оператора организации процедуры оценивания деятельности субъектов ФИП в рамках проекта «Экспертно-аналитическое и организационно-методическое сопровождение развития инновационной инфраструктуры в системе образования (федеральных инновационных площадок, ФИП) в 2019 году».

Описание эффективности организации инновационной деятельности в образовании субъектами высшего образования, имеющие статус ФИП, строилась на:

- экспертизе и обсуждение инновационных идей в анализируемых отчетах субъектов ФИП;
- мониторинг реализации инновационных продуктов;
- создание банка актуального инновационного опыта;
- работы субъектов ФИП с методологической и информационной базой системы сопровождения деятельности субъектов Федеральных инновационных площадок.

Основным информационным ресурсом по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования является Информационная система сопровождения деятельности Федеральных инновационных площадок (<https://fip.kpmo.ru/>) (далее – ИС ФИП) [9], содержащая полную информацию по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации с 2010–2019 гг.

Каждый из субъектов Российской Федерации имеет доступ к ИС ФИП, что в настоящее время обеспечило в полном объеме для проверки сведений по развитию инновационной инфраструктуры в системе образования как по Российской Федерации в целом, так и по отдельным субъектам Российской Федерации, включая соответствующие сведения по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования.

В ходе подготовительных работ по проведению экспертизы годовых отчетов, предусмотренных Порядком, были применены критерии оценки, актуализированные экспертами оценки годовых проектов в 2018 г.

На основании данных критериев была проведена экспертиза представленных отчетов ФИП за 2019 г. и сформирован рейтинг образовательных организаций высшего образования, имеющих

статус ФИП и представивших отчеты о деятельности ФИП в 2019 году.

Экспертная оценка проводилась посредством организации системной работы группы экспертов, основным компонентом которой являлась сравнительная оценка заполненной заявки о реализации инновационного проекта субъекта, имеющего статус ФИП в электронной форме и находящейся в открытом доступе на сайте Информационной системы сопровождения субъектов Федеральных инновационных площадок (<https://fip.expert/home>) и с данными Отчета, представленного самим субъектом ФИП по результатам отчетного периода 2019 года. Экспертное заключение проводилось в соответствии с порядком проведения экспертизы отчетов ФИП, утвержденном в рамках методических рекомендаций по экспертизе отчетов ФИП, утвержденными Департаментом стратегии, анализа и прогноза Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках действующего Порядка и сопровождения выполнения работ по государственному контракту от «16» октября 2019 г. №02.244.11.0013, заключенному между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и ООО «Финансово-экспертные системы». Рейтингование ФИП, представивших отчетные материалы, проводилось с учетом информационно-методических материалов сопровождения деятельности ФИП.

Результаты и их обсуждение

Из анализа тем, целей и направленности оцениваемых проектов выделяется главная проблематика системы высшего образования Российской Федерации: формирование системного подхода к развитию человеческого капитала – ключевого элемента конкурентоспособности компаний (работодателей) на международном рынке. Авторские коллективы ФИП придерживаются единого мнения, что необходимо формировать среду, которая будет способствовать развитию талантливых специалистов.

Результаты деятельности ФИП в 2019 г., могут быть использованы при реализации мероприятий приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций», мероприятия «Реализация образовательных программ высшего образования», направления (подпрограммы) «Реализация образовательных программ профессионального образования»; мероприятий приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» ГПРО.

Высшее образование представлено 38 федеральными инновационными площадками. Распределение по направлениям проектов площадок этой группы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение по направлениям проектов ФИП –
организаций высшего образования

№	Направление	Кол-во
1	Новое качество содержания образования	16
2	Иная инновационная деятельность в сфере образования	7
3	Вариативные образовательные программы в профессиональном и высшем образовании	2
4	Информационные технологии в образовании	2
5	Механизмы саморегулирования и сетевого взаимодействия	2
6	Новые методики подготовки, переподготовки и повышения квалификации	2
7	Современные образовательные программы дополнительного образования	3
8	Новые механизмы оценки качества образования	1
9	Новые организационно-экономические и управленческие механизмы	1
10	Новые профили подготовки кадров в профессиональном образовании	1
11	Новые финансово-экономические механизмы в образовании	1

По итогам экспертизы отчетов ФИП отобраны лучшие практики, которые можно рекомендовать к реализации и тиражированию.

ФИП ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», проект «Модель системных изменений многоуровневого инженерного образования» – можно рекомендовать опыт ФИП по формированию и реализации взаимодействия с предприятиями-партнерами, заказчиками кадров.

Целью проекта является подготовка выпускника вуза, востребованного профессиональной реальностью, через реализацию системного подхода в многоуровневом инженерном образовании, который позволит изменить образовательные программы в части соответствия их современным вызовам, реализовать эффективные технологии обучения эпохи глобального инновационного уклада,

заменяя культуру усвоения знаний на культуру поиска, опережения и обновления. Для достижения данной цели коллектив федеральной инновационной площадки поставил перед собой следующую задачу: формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Новизной инновационного образовательного проекта является формирование системного подхода в реализации современного инженерного образования в форме модели, представленной и реализованной через сетевой учебный план на довузовском, бакалаврском и магистерском уровнях образования с интегрированными дисциплинами, непрерывной проектной деятельностью, подготовленными преподавателями для инновационного инженерного образования, способными к радикальному обновлению методов и технологий обучения, а так же разработанной нормативной базой, определяющей эту деятельность.

ФИП ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» проект «Функционирование федеральной инновационной площадки по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в сфере проектного управления» – по итогам данного года реализации проекта возможным было бы распространение опыта ФИП в аспекте обеспечения финансирования инновационного образовательного проекта за счет собственных средств организации, средств гранта, средств заказчиков дополнительных профессиональных программ), кроме того, можно рекомендовать опыт ФИП по формированию и реализации взаимодействия с органами исполнительной власти региона.

Цель инновационного образовательного проекта – создание к 2020 году на базе НИУ «БелГУ» центра компетенций в сфере проектного управления за счет формирования системы непрерывного образования в сфере проектного управления, организации деятельности проектного офиса, формирования пула проектных менеджеров. Задачами инновационного образовательного проекта являются: формирование системы непрерывного образования в сфере проектного управления и создание условий для получения любым человеком образования в сфере проектного управления в течение всей жизни; развитие системы проектного управления в НИУ «БелГУ»; формирование профессионального сообщества проект-

ных менеджеров на базе университета; развитие профессиональной сертификации проектных специалистов на основе российских ГОСТов. Основная идея проекта заключается в создании условий для формирования культуры проектного управления в органах исполнительной власти и на предприятиях региона, а также проектного мышления у жителей региона за счет реализации образовательных и консультационных мероприятий в сфере проектного управления. Новизна проекта заключается в обязательной разработке индивидуальных и групповых проектов развития на каждой программе ДПО и построением поддержки этих проектов, построении непрерывной системы подготовки в сфере проектного управления по схеме школа-вуз-предприятие, многоуровневой сертификации проектных специалистов по российским стандартам.

ФИП ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет, проект «Разработка и внедрение методики проектирования кастомизированных дополнительных профессиональных программ на основе прогнозирования квалификационных дефицитов» – можно рекомендовать опыт ФИП по совершенствованию системы дополнительного образования для обеспечения потребности в подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности нового (шестого) технологического уклада.

Цель проекта – совершенствование системы дополнительного образования для обеспечения потребности в подготовке кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности нового (шестого) технологического уклада. Для достижения данной цели коллектив федеральной инновационной площадки поставил перед собой следующую задачу: поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Основная идея инновационного образовательного проекта заключается в обеспечении потребности в подготовке кадров, способных выполнять трудовые функции в высокотехнологичных отраслях нового (шестого) технологического уклада.

ФИП Соликамского государственного педагогического института (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» «Педагогический вуз – инновационная площадка интеграции образования, науки и бизнеса, обеспечивающая разработку и функционирование профильных циклов непрерывного образования» можно рекомендовать

опыт ФИП по совершенствованию системы непрерывного образования профильных циклов.

Целью проекта является интеграция усилий системы образования, науки и бизнеса, обеспечивающая разработку и функционирование профильных циклов непрерывного образования. Для достижения данной цели коллектив федеральной инновационной площадки поставил перед собой следующие задачи: обеспечение непрерывности образования; разработка, апробация и введение в действие новых программ профессионального образования, совершенствование моделей профессионального образования. Основной идеей проекта является создание системы непрерывного профессионального образования личности с учетом развития экономики, потребностей государства и общества, профессиональная ориентация обучающихся на этапе «Школа-Вуз-Предприятие».

ФИП ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» «Система непрерывной подготовки педагогов к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде» – можно рекомендовать использовать опыт ФИП по повышению профессионального уровня педагогов, в том числе направленный на обеспечение сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста, апробацию современных моделей и технологий в области цифрового образования в условиях развития цифровой экономики в Российской Федерации с учетом тенденций модернизации общего и педагогического образования.

Целью проекта является создание и реализация системы непрерывной подготовки педагогов к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде, отвечающей требованиям современного информационного общества, задачам развития цифровой экономики в Российской Федерации и учитывающей тенденции модернизации общего и педагогического образования. Для достижения данной цели коллектив ФИП поставил перед собой следующие задачи: создание условий для достижения высокого стандарта качества содержания и технологий высшего и дополнительного профессионального образования педагогов в области проектирования и развития цифровой образовательной среды; совершенствование моделей обучения по программам аспирантуры и магистратуры, модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса в высшем образовании через внедрение новых вариативных образовательных программ, современ-

менных педагогических и цифровых технологий; повышение профессионального уровня педагогов в области использования цифровых технологий в соответствии с требованиями профессионального стандарта и введения национальной системы учительского роста; обеспечение научно-методической и организационной поддержки непрерывного педагогического образования в условиях развития цифровой экономики в Российской Федерации.

ФИП ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» «Формирование модели независимой оценки и развития кадрового потенциала работников отрасли образования в системе макрорегионального образовательного кластера» можно рекомендовать как основу консолидации педагогического сообщества на уровне региона.

Проект направлен на создание институционального механизма консолидации педагогического сообщества Юга России, актуализации его экспертного потенциала. Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи: развитие макрорегиональной партнерской сети образовательных организаций Юга России «Образовательный кластер Южного федерального округа»; предоставление педагогам образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования инструментов доступа к передовым учебно-методическим программам, методикам, технологиям, ресурсам, разрабатываемым вузами, осуществляющими научно-исследовательскую деятельность в области образования и педагогических наук; обмен опытом и актуализация лучших практик в сфере образования; апробация модели независимой аттестации педагогических работников; формирование Реестра ведущих педагогов Образовательного кластера Южного федерального округа в качестве инструмента позиционирования наиболее квалифицированных педагогов системы дополнительного образования, осуществляющих подготовку абитуриентов к поступлению в высшие учебные заведения; формирование предметных экспертных сообществ педагогов, вовлечение педагогических экспертных сообществ в решение задач повышения качества педагогического образования.

ФИП ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» «Технология кластерно-распределенной подготовки работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций» можно рекомендовать как основу консолидации педагогического сообщества на уровне региона.

Целью проекта является обучение работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций с применением кластерно-распределенной технологии. Проект призван создать систему совершенствования организации профессиональной переподготовки педагогических кадров, сетевого взаимодействия между образовательными организациями, создание системы организации профессиональной переподготовки педагогических кадров на основе современных образовательных технологий с применением технологии кластерно-распределенной подготовки как работающих, так и будущих учителей.

Основной идеей инновационного образовательного проекта является превращение ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» в современный учебно-методический и высокотехнологичный центр по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров на уровне региона.

Инновационность проекта состоит в создании системы организации профессиональной переподготовки кадров, в том числе педагогических, на основе современных образовательных технологий с применением технологии кластерно-распределенной подготовки работающих и будущих учителей.

ФИП ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», проект «Инновационная информационно-образовательная среда для формирования профессиональных компетенций выпускников вузов» рекомендуется как опыт ФИП по формированию и реализации взаимодействия с предприятиями-партнерами, заказчиками кадров и одновременно является моделью, реализующей вектор развития цифровизации в образовательных стратегиях в русле Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. Распоряжением Правительства России №1632-р от 28.07.2017г.) [20; 21].

Авторы проекта смоделировали адаптационные механизмы создаваемой образовательной среды посредством цифровых технологий, что позволило обеспечить реализацию индивидуально-ориентированной модели образования, гибко реагирующую на социально-экономические вызовы и тенденции в изменении структуры потребностей регионального рынка труда, распространение на весь образовательный процесс системного практико-ориентированного подхода

да. Образовательная технология предлагает новый способ освоения математических дисциплин посредством математических пакетов, внедрение в учебный процесс обучения информационным системам, сопровождение жизненного цикла работы организации на примере жизненно применяемых программ экономического сопровождения, например «1С», разработка и внедрение комплектов электронных учебно-методических комплексов на всех этапах и уровнях подготовки, а также обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на программах всех уровней.

ФИП ФГБОУ ВО «Томский государственный университет управления и радиоэлектроники» «Разработка и внедрение новых инновационных образовательных технологий для выстраивания индивидуальной траектории непрерывного образования по схеме «школа – вуз – предприятие» можно рекомендовать как опыт ФИП по формированию и реализации индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося с нацеленностью на подготовку специалиста под заказ предприятия-партнера

В процессе выполнения программы деятельности ФИП реализовано массовое включение обучающихся в групповое проектное обучение, что позволило участвовать в научно-исследовательской деятельности по заказу предприятий-партнеров вуза, выполнять проекты на новейшем оборудовании, как университета, так и его бизнес-партнеров; увеличение количества обучающихся, вовлеченных в практико-ориентированное обучение; ориентация на возможность следовать тенденциям глобального информационно-коммуникационного пространства, а именно: индивидуализировать образование, дифференцировать задания в зависимости от уровней сложности и психолого-индивидуальных характеристик личности обучающегося, персонализировать среду образования за счет выбора необходимой обучающемуся информации.

Выводы

Наиболее эффективными механизмами реализации проектов являются:

- формирование единого системного подхода в реализации современного инженерного образования в форме модели, реализуемой через сетевой учебный план на довузовском, бакалаврском и магистерском уровнях образования с интегрированными дисциплинами и непрерывной проектной деятельностью обучающихся;
- разработка новой программы переподготовки преподавателей для инновационного инженерного образования «Преподаватель

инженерного образования/Technology and Engineering Teacher (ТЕТ)», которая должна реализовать подготовку преподавателя по требованиям профессионального стандарта с возможностью индивидуальной образовательной траектории;

- вовлечение обучающихся в разные виды социальных практик с целью развития личностных качеств;

- внедрение в учебный процесс интегрированных дисциплин, внедрение в образовательный процесс подходов по выбору дисциплин для реализации индивидуальной образовательной траектории студентов;

- обеспечения финансирования инновационного образовательного проекта за счет собственных средств организации, средств гранта, средств Заказчиков дополнительных профессиональных программ), кроме того, можно рекомендовать опыт ФИП по формированию и реализации взаимодействия с органами исполнительной власти региона;

- формированию и реализации взаимодействия с предприятиями-партнерами, заказчиками кадров;

- качественный подбор высококвалифицированных специалистов, имеющих как опыт научной, так и практической деятельности, принимающие участие в НИР по соответствующей тематике и инновационных проектах различного ранга и профиля; использование имеющегося нормативного правового обеспечения реализации инновационного образовательного проекта (федеральный и региональный уровень) и разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ФИП;

- совершенствование системы дополнительного образования для обеспечения потребности в подготовке кадров для высокотехнологических отраслей промышленности нового (шестого) технологического уклада;

- использование разработанных методик в области социальных систем для решения вопросов по снижению напряженности на рынке труда с целью своевременного выявления квалификационных дефицитов и принятию мер по опережающему обучению сотрудников предприятий и безработных по программам дополнительного профессионального образования;

- совершенствование системы непрерывного образования профильных циклов, на основе педагогического вуза как инновацион-

ной площадки интеграции образования, науки и бизнеса, обеспечивающая разработку и функционирование профильных циклов непрерывного образования;

– повышение профессионального уровня педагогов, в том числе направленный на обеспечение сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста, апробацию современных моделей и технологий в области цифрового образования в условиях развития цифровой экономики в Российской Федерации с учетом тенденций модернизации общего и педагогического образования;

– создание институционального механизма консолидации педагогического сообщества на региональном уровне.

По итогам экспертизы отчетов ФИП за 2019 г., оценка эффективности которых проводилась с позиции организации инновационной деятельности в образовании субъектами высшего образования, имеющие статус ФИП и строилась на экспертизе и обсуждение инновационных идей в анализируемых отчетах субъектов ФИП; мониторинге реализации инновационных продуктов; анализе банка актуального инновационного опыта, отобраны лучшие практики, которые можно рекомендовать к реализации.

Анализ материалов годовых отчетов 2019 года позволил определить следующие проблемы, характерные для ФИП текущего года:

– значительное количество проектов, инициированных как ФИП реализуется организациями высшего образования, расположенными в региональных столицах;

– отмечается недостаточный уровень информационной открытости, латентности профессорско-преподавательского состава к внедрению или инициативной реализации новых образовательных программ. При этом, проекты видятся трудными и объемными, хотя многие ВУЗы реализуют аналогичные проекты в рамках стратегического развития без презентации их в сети федеральных площадок;

– в настоящее время остается актуальной организация подготовки при ВУЗах кадров и центров сопровождения реализации инновационной образовательной деятельности;

– выявлены проблемы включения образовательных программ и методик, поддерживающие самобытность и неоднородность населения ряда регионов, направленных на социальные и географические особенности организации жизни в регионах или локальных центрах межкультурного взаимодействия;

– несмотря на финансирование и софинансирование развития ФИП проявляется отсутствие четко выраженного регионального и муниципального заказа на инновационные проекты;

– при наличии сформированной цифровой площадки поддержки субъектов ФИП и инициировании активности сетевого взаимодействия участников площадки фиксируется отсутствие взаимодействия региональных учреждений высшего образования по обмену опытом реализации инновационных проектов.

Совершенствование работы ФИП возможно по следующим основаниям:

– повышение уровня информационной открытости деятельности посредством размещения информации в СМИ / (сети Интернет) с предоставлением активных ссылок на ресурсы:

– размещение в Информационной системе сопровождения деятельности ФИП описания, произведенных в отчетный период инновационных продуктов (программ, методических разработок и т. п.), а также ссылок на их размещение в сети Интернет;

– прогнозирование тенденций развития проектов ФИП, корректировка задач проекта, изменений в среде и инфраструктуре образовательной организации, реализующий проект.

– отражение опыта ФИП через научные статьи в различных изданиях, выступление на научных конференциях различного ранга с изданием научных статей, последующим отражением данных публикаций и результатов в информационной системе сопровождения деятельности ФИП.

Список литературы

1. Александров А.Ю. Формирование личностной конкурентоспособности будущего профессионала в условиях классического университета / А.Ю. Александров, А.Н. Захарова, Е.Л. Николаев // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: Изд-во РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. Ч. 5. – С. 480–486.

2. Головина А.Г. Мобильная многоуровневая подготовка профессиональных кадров, востребованных экономикой Чувашской Республики // В мире научных открытий. – 2014. – №3.1 (51). – С. 541–554.

3. Головина А.Г. Сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов // Наукосведение. – 2014. – №5 (24) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/84PVN514.pdf> (дата обращения: 15.01.2019).

4. Грицкевич Т.И. Реформационный процесс: структура и динамика: монография. – Кемерово: Изд-во Кемеровский государственный университет, 2014. – 308 с.

5. Грицкевич Т.И. Реформы высшей школы: философия и методология развития креативности личности как профессиональной компетенции в реализации

Глава 1. Инновационная деятельность учреждений высшего образования...

концепции ноосферного образования // Открытое образование. – 2017. – 21(5). – С. 82–89. – DOI:10.21686/1818–4243–2017–5–82–89/

6. Емельянова И.Н. Стратегические приоритеты классического университета: контент-анализ миссий // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – №5 (105). – С. 4–14.

7. Емельянова И.Н. Функции современных университетов: сравнительный анализ миссий отечественных и зарубежных вузов / И.Н. Емельянова, Л.М. Волосникова // Университетское управление: практика и анализ. Т. 22. – 2018. – №1 (113). – С. 83–92.

8. Зиневич О.В. «Гретья миссия» и социальная вовлеченность университетов: к постановке проблемы / О.В. Зиневич, Т.А. Балмасова // Власть. – 2015. – №6. – С. 67–72.

9. Информационная система сопровождения деятельности федеральных инновационных площадок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fip.expert/project/list>

10. Лавина Т.А. Базовая подготовка магистров педагогического образования в области информационных и коммуникационных технологий // Ученые записки ИУО РАО. – 2017. – №1 (61). – С. 65–68.

11. Лавина Т.А. Информационная подготовка учителя в условиях непрерывного педагогического образования // Информационные технологии в науке и образовании. – 2017. – С. 82–85.

12. Лавина Т.А. Основные этапы формирования ИКТ-компетентности учителей в системе непрерывного педагогического образования // Мир психологии. – 2005. – №1. – С. 129.

13. Лавина Т.А. Внутришкольная подготовка учителей в области информатизации образования // Информатика и образование. – 2005. – №5. – С. 104–106.

14. Лавина Т.А. Формирование компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий в условиях введения прикладного педагогического бакалавриата // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 87.

15. Мархл М. Методология оценки третьей миссии университетов / М. Мархл, А. Паусист // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – Вып. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://i1121.petsru.ru/journal/article.php?id=1949> (дата обращения: 26.11.2019).

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения: 02.12.2019).

17. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71044750/> (дата обращения: 02.12.2019).

18. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения: 02.12.2019).

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования

инновационной инфраструктуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70435666/> (дата обращения: 02.12.2019).

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW221756/ (дата обращения: 02.12.2019).

21. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения: 02.12.2019).

22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.12.2019).

23. Allinson R. *Entrepreneurial universities – a European guiding framework*: Technopolis Group, 2013.

24. Clark B. *Delineating the character of the entrepreneurial university*. Higher Education Policy. – 2004. – №17. – P. 355–370.

25. Clark B.R. *Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation*. Pergamon, IAU Press: Elsevier Science. 1998. 13.

26. Feuerstein R. *The Theory of Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning Experience*. Feuerstein's Theory and Applied Systems: A Reader. Jerusalem: ICELP. – 2003. – P. 37–45.

27. Goldshmidt E.S., Gritskevich T.I., Mesheryakova S.M., Cherepanov A.Y. *Concept of Noospheric Education: Innovative Methods for Developing Personal Cognitive Strategies // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, e-ISSN: 2357–1330. – Vol. XXXV. – №45. – Pp. 383–394. – DOI: <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.02.45>

28. Kryukova N.I., Zakhарова A.N., Dulina G.S., Yusupova Z.F., Belonovskaya I.D., Bogdanova J.N. *Didactic features of pedagogical interaction as the basis of university education*. Man in India. – 2017. – Т. 97. – №3. – С. 29–41.

29. Zakhарова A., Talanova T., Dulina G., Semenov V., Getskina I., Semenova N. *Psychological features of competitiveness of university students*. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – Volume L. – P.1416–1423. – DOI: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.12.173>

30. Zakhарова A., Morova N.S., Talanova T.V., Dulina G.S., Nikolaev E.L. *Psychology of Personal Competitiveness of Students in the System of Higher Education*. Proceedings of the 30th International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2017 – Vision 2020: Sustainable Economic development, Innovation Management, and Global Growth. – P. 4460–4468.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ
ШКОЛЬНИКОВ – ТРЕНД РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Смирнов Сергей Николаевич

DOI 10.31483/r-53670

Решение задачи по выявлению, поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, по профессиональной ориентации обучающихся стоит перед всеми субъектами государственной политики в сфере образования. Эта задача закреплена в национальном проекте «Образование» [6]. Успешное решение данной задачи невозможно без задействования всех ресурсов системы образования Российской Федерации, включая такой ее компонент, как высшее образование.

В связи с вышесказанным требуется активизация деятельности вузов на «поле» общего образования. Необходимость такой активизации не нуждается в доказывании. В научной историографии уже сформировано позитивное мнение на этот счет [3; 5; 7; 16; 21].

Во всех регионах страны, во всех вузах сформирован и функционирует организационно-правовой механизм образовательной поддержки школьников, прежде всего – талантливых школьников, нацеленных на прокладывание своего индивидуального образовательного маршрута с использованием потенциала высшего образования. В настоящее время достаточно актуальным представляется проведение научных исследований сложившихся моделей работы вузов с одаренными школьниками, в том числе в аспекте выработки рекомендаций по совершенствованию системы образовательной поддержки школьников.

В настоящей работе указанная тематика рассматривается в рамках юридической науки с использованием потенциала педагогики, социологии и некоторых других наук.

Степень изученности заявленной проблематики в юридической науке, как, впрочем, в педагогической и психологической науках, следует признать недостаточной.

Целью настоящего исследования является рассмотрение различных моделей образовательной поддержки талантливых школь-

ников, созданных в вузах различных регионов Российской Федерации в аспекте формирования нормативной базы и совершенствования практики функционирования данных моделей.

Методы исследования базируются на цивилизационном подходе; их перечень включает в себя формально-юридический, статистический и некоторые другие методы.

Теоретическую основу настоящей работы составляют труды философов и теоретиков права, правоведов-конституционалистов, теоретиков и методологов педагогики.

Эмпирическую базу составляют федеральные законы, акты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации, локальные акты высших учебных заведений и материалы статистических наблюдений органов Федеральной службы государственной статистики.

Предметом настоящего исследования является организационно-правовой механизм образовательной поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в пространстве современного российского вуза.

Взаимодействие с одаренными и высокомотивированными учениками, их образовательная поддержка является важным направлением работы органов власти, местного самоуправления, системы образования любого субъекта Российской Федерации. Именно данное направление является ключевым пунктом сочетания интересов человека (в контексте его права на образование), государства (обеспечение комфортной среды проживания граждан и конкурентоспособности России и ее регионов) и вузов (повышение уровня подготовленности потенциальных абитуриентов).

Применительно к субъектам Российской Федерации отметим, что их конкурентоспособность в условиях перехода к цифровой экономике в решающей мере зависит от кадрового потенциала. В свою очередь, качество кадрового потенциала региона не в последнюю очередь определяется работой по выявлению талантливых детей, их мотивированию к дальнейшему обучению, поддержке их образовательных траекторий. Задействование в данной работе потенциала образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории региона, представляется не просто целесообразным, а абсолютно необходимым. Качественная образовательная

поддержка, предоставленная одаренным школьникам, является ресурсом, способным обеспечить устойчивое экономическое развитие муниципальных образований, регионов и России в целом.

В качестве практической задачи речь идет о взаимодействии органов государственной власти, органов местного самоуправления и высших учебных заведений. С позиций образовательных институтов речь, в частности, идет, о взаимодействии систем высшего и общего образования. В рамках такого взаимодействия осуществляется подготовка и повышение квалификации учительских и управленческих кадров, проведение методических семинаров для педагогов школ и т. п. Организация такого рода мероприятий является необходимым условием эффективности образовательной поддержки талантливых обучающихся общеобразовательных организаций с использованием потенциала высшего образования.

В той или иной мере деятельность по образовательной поддержке высокомотивированных школьников постоянно велась учреждениями высшего образования России. Хрестоматийным примером является создание в середине XVIII в. Московского университета как комплекса вуза и гимназии. Можно отметить, что концепция формирования такого комплекса связана с именем М.В. Ломоносова. Собственно говоря, гимназии, открытые в российских городах в конце XVIII – начале XIX вв., включая гимназии «неуниверситетских» городов, действовали в рамках данной концепции. Университеты оказывали определенное методическое влияние и даже административное воздействие на деятельность гимназий.

В 1960-е гг. в нескольких крупнейших университетах СССР были организованы школы-интернаты физико-математического и химико-биологического профиля. Юридической основой их создания и функционирования стало постановление Совета министров СССР [8].

В самом начале 1990-х гг. высшие учебные заведения России предприняли поиск новых организационно-правовых форм работы с высокомотивированными школьниками. Результатом этого поиска стали, например, Академическая гимназия имени Д.К. Фаддеева Санкт-Петербургского государственного университета, общеобразовательные структуры в других вузах. Была перестроена работа подготовительных отделений вузов, активизировалось взаимодействие вузов с творческими объединениями школьников. В качестве примера можно отметить проект юридического факультета Тверского государственного университета по созданию на

своей базе в 1999 г. правовой секции городского научного общества школьников.

Выбор в качестве приоритетных тех или иных направлений работы со школьниками, применение определенных инструментов и определенных организационно-правовых форм деятельности в «двуззовском секторе» обусловливается теми стратегическими целями, которые стоят перед каждым субъектом Российской Федерации и перед каждым вузом, а также конкретными условиями развития региона страны и расположенных на его территории высших учебных заведений.

В число таких направлений входят поддержка творческой деятельности обучающихся общеобразовательных организаций, подготовка их к прохождению государственной итоговой аттестации, профориентационная работа, обучение по основным общеобразовательным программам и т. д. В рамках указанных направлений возможно использование различных организационных форм поддержки талантливых школьников. Многие такие формы изучены представителями педагогической науки. В целом педагогическая наука предлагает использовать такие организационные формы образовательной поддержки одаренных старшеклассников, как организация очных и заочных специализированных юношеских школ, специализированных классов, сезонных профильных школ [4, с. 151], различные мероприятия в рамках дополнительного образования [9].

Мы уже имели возможность высказать свое мнение о том, что поддержка талантливых детей заключается не только в содействии им в освоении образовательной программы, но и в точном профессиональном ориентировании, информационно-психологической подготовке к новому, вузовскому этапу их образовательного маршрута, установлении взаимодействия с высшими учебными заведениями и организациями-работодателями, а также поддержании и развитии психологической готовности к активной образовательной деятельности. Как отмечается в научных исследованиях, эффективность работы по профессиональному ориентированию обучающихся в школах вызывает большие сомнения [2].

Полагаем, что наибольший эффект с точки зрения углубленной подготовки по учебным предметам, развития навыков исследовательской работы и профессионального ориентирования на региональную систему высшего образования дает обучение школьников

по общеобразовательным программам с использованием кадрового и методического потенциала образовательных организаций высшего образования Российской Федерации и перед каждым вузом, а также конкретными условиями, в которых происходит развитие регионов страны и расположенных на их территории высших учебных заведений.

В настоящее время в числе наиболее оптимальных моделей организации подготовки школьников по основным общеобразовательным программам с использованием потенциала вузов необходимо назвать следующие: обучение на базе общеобразовательного структурного подразделения вуза и обучение на базе образовательной организации, учрежденной вузом (например, в качестве малого инновационного предприятия). При детальном анализе правовых, организационных, финансовых и имиджевых аспектов функционирования указанных моделей следует вывод о том, что наиболее целесообразной является модель создания в системе вуза специального структурного подразделения по реализации основных общеобразовательных программ. Проведение такого анализа выходит за рамки предмета настоящей работы. Отметим лишь, что в ходе анализа необходимо учесть следующие критерии:

- формы и степень координации действий органов управления вуза и общеобразовательной организации;
- степень имущественной зависимости от вуза;
- степень использования преподавательского состава вуза;
- степень включенности в информационное пространство вуза [1, с. 155].

Выбор данной модели не отменяет различные организационные формы проведения исследовательской, профориентационной работы со школьниками.

Во многих субъектах Российской Федерации функционируют модели работы с одаренными школьниками в рамках организаций высшего образования. К таким регионам относятся Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Приморский край, Московская, Новосибирская, Свердловская, Тюменская, Челябинская области и многие другие.

Указанные модели учитывают условия развития конкретных регионов и конкретных вузов. Так, для Тверской области одной из серьезных проблем является отток молодежи в расположенные

поблизости мегаполисы – Москву и Санкт-Петербург. Статистические данные подтверждают данное обстоятельство.

Проблема значительной миграции молодежи, в том числе образовательной миграции, имеется в целом ряде других субъектов Российской Федерации. Например, статистические сведения о Новгородской области показывают заметное (1 531 чел. при более чем 8 тыс. выбывших за 2017 г.) отрицательное сальдо миграции с регионами Северо-Западного федерального округа, отрицательное сальдо с регионами Центрального федерального округа [18].

Таким образом, проблема профессиональной ориентации на региональную систему высшего образования и региональный рынок труда является весьма насущной для вузов Новгородской области, а также для вузов целого ряда субъектов Российской Федерации.

В качестве примера рассмотрим деятельность по образовательной поддержке талантливых и высокомотивированных школьников некоторых ведущих вузов России.

В Московском государственном университете функционируют две структуры по отбору одаренных школьников и обучению их по общеобразовательным программам: Специализированный учебно-научный центр (факультет) – школа-интернат имени А.Н. Колмогорова и Университетская гимназия.

Школа-интернат имени А.Н. Колмогорова ведет свою историю с 1963 г., когда МГУ вошел в число вузов, на базе которых были созданы упоминавшиеся выше специализированные школы. Университетская гимназия, созданная в 2016 г., выступает в качестве учебно-научного центра федерального значения. При этом в области методики и технологии образования декларируется переход от классно-урочной системы к нелинейным формам организации занятий.

В 2015 г. в СУНЦ МГУ был создан Центр дистанционного обучения (ЦДО). Такой Центр объединяет различные формы дистанционного обучения школьников общеобразовательных школ Российской Федерации и других стран, развиваемые в СУНЦ МГУ: заочная школа, дистанционные курсы, интернет-олимпиада и др. Основной задачей Малой академии, функционирующей с 2006 г. в составе факультета дополнительного образования, является профессиональная ориентация школьников в области науки [12].

В Санкт-Петербургском университете в 1991 г. на базе существовавшей с 1963 г. школы-интерната была создана Академиче-

ская гимназия, получившая позднее имя Д.К. Фаддеева. В настоящее время Академическая гимназия имени Д.К. Фаддеева Санкт-Петербургского государственного университета – специализированный учебно-научный центр федерального значения, реализующий основные и дополнительные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. В состав гимназии входит интернат, что позволяет принимать в гимназию школьников из других регионов России [13].

Структурные подразделения по осуществлению образовательной поддержки школьников созданы в Высшей школе экономики, МГИМО и некоторых других московских вузах.

В Республике Татарстан успешный опыт работы с одаренными школьниками накоплен Казанским (Приволжским) федеральным университетом. В его составе в качестве структурного подразделения образована школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского». Заявленная миссия лицея – выявление, отбор, поддержка и развитие одаренных детей [11].

С 1990 г. в составе Уральского государственного университета имени А.М. Горького работает Специализированный учебно-научный центр. В настоящее время он является структурным подразделением Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Обучение производится по основной (8–9 классы) и средней (10–11 классы) общеобразовательным программам.

СУНЦ имеет в своем составе 8 кафедр, укомплектованных преподавателями УрФУ и учителями. В состав СУНЦ также входят школа-интернат, библиотека, подготовительные курсы и другие структуры.

Общее руководство деятельностью СУНЦ УрФУ осуществляет ученый совет, а непосредственное руководство – директор [15].

Гимназия Тюменского государственного университета создана в 1998 г. Образовательный процесс нацелен на освоение обучающимися общеобразовательных программы среднего общего образования, освоение программ углубленного изучения предметов, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся [14].

С 2011 г. в составе Дальневосточного федерального университета в качестве его структурного подразделения действует Гимназия. Она находится в ведении Департамента довузовского образования и организации набора студентов ДВФУ. На базе Гимназии

университет реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В Гимназии дети шести лет имеют возможность пройти подготовку к школе [10].

Тверская область является одним из центров создания и апробации оптимальной модели образовательной поддержки одаренных детей. Здесь мы выходим на проблематику использования инструментов для наиболее полного достижения поставленных задач. Как показала практика, наиболее эффективным фактором, обеспечивающим их решение, является осуществление работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей на базе крупного вуза Тверской области.

В числе целей деятельности вузов Тверского Верхневолжья является проведение мероприятий по профессиональной ориентации школьников на систему образования и рынок труда региона. Так, в программе стратегического развития Тверского государственного университета заявлен проект «Магистраль успеха на земле истоков». Основной целью проекта является содействие достижению стратегических целей развития Тверской области с учетом целей национального проекта «Образование», содействие инновационному развитию университета как регионального опорного вуза и выполнению показателей эффективности деятельности университета. Соответственно, в числе задач проекта присутствует задача сокращения оттока (образовательной миграции) школьников – выпускников Тверской области в Москву и Санкт-Петербург путем создания механизма вовлечения обучающихся Тверской области в информационное образовательное и исследовательское пространство университета и ориентация их на ТвГУ при построении ими дальнейших образовательных маршрутов.

В последние годы Тверской государственный университет является базой проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, отборочного и заключительного туров ряда других олимпиад школьников.

В течение последних семнадцати лет на территории региона по решению администрации Тверской области реализуется проект по обучению в областном центре группы (класса) талантливых и высокомотивированных старшеклассников их небольших населенных пунктов различных муниципальных образований. Источником

финансирования проекта являются средства областного бюджета Тверской области.

С 2017 г. проект по организации круглосуточного жизнеустройства и углубленной подготовки по учебным предметам одаренных обучающихся Тверской области реализуется на базе Тверского государственного университета, его Академической гимназии имени П.П. Максимовича, что позволило добиться высоких результатов образовательной деятельности обучающихся. В стенах классического университета использовались разнообразные педагогические технологии, позволяющие обеспечить переход, как указывается в научной литературе, к личностно-ориентированной децентрализованной модели образования [20], к индивидуализации и дифференциации обучения [19].

Условия крупного учреждения высшего образования позволили развивать стремление одаренных обучающихся-выпускников к работе в инновационной сфере региона, что не всегда возможно сделать в других образовательных организациях [17].

Опыт организации углубленной подготовки школьников по общеобразовательным программам имеется в зарубежных вузах. Так, существовавшая с 1989 г. при Белорусском государственном университете Минская средняя специализированная школа была реорганизована в лицей, а затем преобразована в структурное подразделение университета.

Отметим и еще одну сторону деятельности вузов Российской Федерации по образовательной поддержке одаренных школьников. Речь идет о возможности и целесообразности применения к данной деятельности общих подходов к оценке практических результатов инновационной работы организаций высшего образования. Как известно, основной практической целью инновационной деятельности является создание и вывод на рынок конкурентоспособного продукта. Проекты по поддержке талантливых обучающихся, реализуемые вузами, также имеют характеристики образовательных услуг и интеллектуального продукта. Возникает вопрос о том, насколько применимы к данным услугам и к данному продукту подходы по коммерциализации. Данный вопрос требует отдельного глубокого рассмотрения с позиций юридической, экономической и педагогической наук.

В числе проблем, затрудняющих развитие деятельности организаций высшего образования России по образовательной поддержке

одаренных обучающихся, наиболее острой является проблема финансового обеспечения.

В настоящее время наиболее оптимальным, а, по сути, единственным вариантом получением вузами бюджетного финансирования является применение органами государственной власти субъектов Российской Федерации положений ст. 78.1 Бюджетного кодекса РФ.

В целях обеспечения оптимального функционирования механизма по созданию модели общего образования в пространстве современного вуза необходимо принять меры по совершенствованию нормативно-правовой базы. Речь идет о внесении дополнений и изменений в ряд федеральных законов и подзаконных актов. Эти предложения в зависимости от оптимальных сроков реализации можно разделить на первоочередные (неотложные) и перспективные (среднесрочные).

К первоочередным относится предложение по внесению изменений в финансовое законодательство.

Также к первоочередным относится предложение об изменении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» путем изложения п. 3 ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в новой редакции.

В среднесрочной перспективе полагаем целесообразным внести изменения в Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.2.2821–10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189.

Перспективным является предложение о разработке и внедрении образовательных сертификатов. Данный сертификат фиксирует право родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и право совершеннолетнего обучающегося на получение государственного финансирования в установленном объеме при обучении ребенка в образовательной организации, имеющей лицензию, независимо от организационно-правовой формы такой образовательной организации.

Интересным представляется предложение о внесении дополнений в акты Министерства образования и науки Российской

Федерации в части регулирования порядка формирования учебной нагрузки и оформления учебных поручений преподавателей вузов. Учебная нагрузка на образовательных программах высшего и общего образования должна иметь одинаковый статус и на равных условиях включаться в учебное поручение преподавателей.

Таким образом, в числе задач, стоящих перед региональными системами выявления и поддержки одаренных обучающихся, имеются задачи помощи в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в форме отбора в различные образовательные организации и на образовательные проекты; в обеспечении углубленной подготовки одаренных обучающихся с использованием новейших достижений отечественной и зарубежной науки, в профессиональной ориентации обучающихся, в адаптации их к условиям вузовского образования для дальнейшей успешной социализации в студенческих коллективах.

Список литературы

1. Барткова О.Г. Организационно-правовые основы моделей общего образования в пространстве вуза на современном этапе развития образования в России / О.Г. Барткова, С.Н. Смирнов // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». – 2017. – №3. – С. 153–163.
2. Глухов В.С. Важнейший аспект деятельности педагогических вузов – выявление и развитие талантливых и способных студентов / В.С. Глухов, Р.А. Галустов, И.В. Дикая, А.А. Дикой // Вестник БГУ. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhneyshiy-aspekt-deyatelnosti-pedagogicheskikh-vuzov-vyyavlenie-i-razvitie-talantlivyih-i-sposobnyh-studentov>
3. Колокольцев В.М. Университетский комплекс: интеграция и непрерывность / В.М. Колокольцев, Е.М. Разинкина // Высшее образование в России. – 2011. – №5. – С. 3–10.
4. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: дис. ... д-р пед. наук. – Ярославль, 2005.
5. Лебедев Е.В. Интеграционные процессы в образовательном пространстве региона // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №1. – С. 44–50.
6. Национальный проект «Образование» (год начала: 2018; год окончания: 2024; паспорт проекта утвержден: 24 декабря 2018 года).
7. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами / Д.А. Новиков, Н.П. Глотова. – М.: Изд-во Институт управления образованием РАО, 2004. – 42 с.
8. Постановление Совета министров СССР от 23.08.1963 №905 «Об организации специализированных школ-интернатов физико-математического и химико-биологического профиля» // Консультант Плюс.
9. Развитие креативности детей и подростков в условиях дополнительного образования: сб. научных трудов / сост. Е.М. Акишина, Т.А. Касимова, Д.В. Польш. – М.: Изд-во ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017. – 307 с.

10. Официальный сайт Дальневосточного федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru>
11. Официальный сайт Казанского (Приволжского) федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krfu.ru>
12. Официальный сайт Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.msu.ru>
13. Официальный сайт Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spbu.ru>
14. Официальный сайт Тюменского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.utmn.ru>
15. Официальный сайт Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urfu.ru/ru>
16. Скаковская Л.Н. К вопросу о реализации общеобразовательных программ в современном вузе (институциональный и правовой аспекты) / Л.Н. Скаковская, С.Н. Смирнов, О.Г. Барткова // Закон и право. – 2016. – №11. – С. 28–30.
17. Смирнов С.Н. Нормативная база и организационные ресурсы деятельности Тверского государственного университета по образовательной поддержке одаренных и высокомотивированных школьников Тверской области: опыт работы и новые проекты // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». – 2017. – №4. – С. 201–209.
18. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Новгородской области. Официальная статистика. Население. Основные показатели. Миграция. Межрегиональная миграция по территориям прибытия и выбытия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novgorodstat.gks.ru>
19. Уваровский А.П. Педагогика развития в работе с одаренными детьми: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2003.
20. Шпарева Г.Т. Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в условиях города: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 1997.
21. Якушева С.Д. Университетский образовательный округ – интеграция науки, образования и практики: монография / С.Д. Якушева. – М.: Изд-во АПКИПРО. 2009. – 200 с.

ГЛАВА 2. НОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ

СКРИНИНГ-ДИАГНОСТИКА ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ларина Елена Анатольевна

DOI 10.31483/r-53654

Изучение опыта логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях позволяет сделать вывод о возросших социальных потребностях общества в становлении языковой личности ребенка с нарушением речи и существующими условиями реализации данного направления в условиях логопедического пункта или логопедической группы детского сада, где формированию интонационной стороны речи как важной предпосылки для становления коммуникативной компетенции ребенка не уделяется должного внимания. Проблематичность создавшейся ситуации усугубляется недостаточным целенаправленным изучением особенностей интонационной стороны речи у нормотипичных детей и детей с речевой патологией в теоретической литературе. А также практической востребованностью и недостаточной разработанностью логопедической скрининг-диагностики и технологии формирования интонационной стороны речи у детей с различными нозологическими речевыми нарушениями. Нам близка мысль о необходимости для логопеда-практика научного понимания своих действий, такого знания об объекте психолого-педагогического воздействия, которое определяло бы специфику искомой несформированной стороны речи и последующие методы ее коррекционного воздействия. Решение данной проблемы лежит в первичной разработке обследования интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию. Нами была предпринята попытка разработать и экспериментально проверить в практике дошкольных образовательных учреждениях г. Хабаровска эффективность методики диагностики интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста.

Интонационная сторона речи является естественной формой существования языка, одним из основных фонетических средств оформления речевого высказывания, элементом речевого поведения, совокупностью просодических компонентов, участвующих в членении и организации речевого потока в соответствии со смыслом передаваемого сообщения (Л.В. Бондаренко, Л.Р. Зиндер, Н.Д. Светозарова, И.Г. Торсуева) [1; 3]. Посредством интонационной стороной речи осуществляется связь между фонетикой и семантикой, между слуховыми и речедвигательными функциями, между устной и письменной речью. Интонация является многокомпонентным единством, это взаимосвязь и взаимообусловленность суперсегментных свойств речи – мелодики, громкости (интенсивность), тембра, темпа и ритма, паузы и ударения [2]. Усвоение интонационной системы языка в процессе онтогенеза происходит в течение длительного времени, регулируется нормой конкретного языка, видоизменяется и совершенствуется по мере взросления, изменения социального положения. У детей, имеющих нормативное речевое развитие, к 5 годам процесс восприятия, воспроизведения и дифференциации интонационных подсистем в основном сформирован. Однако, у дошкольников, имеющих речевые нарушения (общее недоразвитие речи, ринолалия, дизартрия, заикание, нарушение голоса, нарушение темпа речи, алалия, детская афазия), имеются функционально значимые типологические просодико-интонационные нарушения, которые оказывают отрицательное воздействие на развитие других компонентов речевой функциональной системы, на становление коммуникативной компетенции детей, снижают эффективность речевого общения. Своевременное диагностическое выявление этих нарушений является значимым для формулирования прогностических целей и выработке стратегий коррекционно-логопедической помощи.

Скрининг-диагностика проводилась по следующим направлениям:

- 1) исследование процессов восприятия и воспроизведения мелодических рисунков фраз, соответствующих трем основным видам интонации русского языка (повествовательной, вопросительной, восклицательной);
- 2) возможность использования интенсивности при воспроизведении интонационных конструкций (ИК);
- 3) определение особенностей темпоритмической организации речи;

- 4) диагностика чувства ритма;
- 5) исследование восприятия и воспроизведения логического и словесного ударения;
- 6) определение особенностей паузирования;
- 7) выявление особенностей тембра и эмоциональной окраски голоса.

На основе содружества компонентов интонации определялся прагматический компонент речевой способности – *интонационный навык*, образованный взаимосвязью подсистем интонации (Ж.Л. Витлин, В.С. Нефедьева). Под интонационным навыком понимается аспектно-автоматизированный компонент умений на стадиях формирования восприятия, имитации и дифференциации речевых актов (Е.Г. Сафронова, С.Ф. Шатилов). При определении степени его сложности отмечался простой (однокомпонентный навык, представляющий собой автоматизированную операцию) или сложный (многокомпонентный навык, подразумевающий совокупность автоматизированных слуховых, речедвигательных, интеллектуальных операций на стадиях восприятия и воспроизведения интонации). Качества интонационного навыка определялись по следующим параметрам: автоматизированность, сознательность, устойчивость и лабильность. Уточнялась роль динамического стереотипа, представляющего собой взаимообусловленность значения и употребления интонационных компонентов в соответствии с ситуацией общения и нормами языка.

Остановимся на описании технологии исследования интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста (5–7 лет).

- | |
|---|
| 1. Фамилия, имя ребенка _____ |
| 2. Возраст _____ |
| 3. Дата обследования _____ |
| 4. Учреждение (название, адрес) _____ |
| 5. Логопедическое заключение (если имеется) _____ |
| 6. Приложение _____ |

Таблица 1

№ п/п	Пробы	Дата	Дата	Примечания
1	2	3	4	5
I	Мелодика			
1	<i>Выявление особенностей восприятия интонации</i>			<i>Отметить качественные характеристики:</i> – простой мелодический контур (нисходящий, восходящий, ровный); – сложный (восходяще-нисходящий, нисходяще-восходящий)
	1. Различение повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации. Послушать предложения и поднять карточку с изображением медвежат. <i>Инструкция:</i> «Я назову предложения. Внимательно послушай, как они звучат. Если услышишь, что я тебе о чем-то сообщаю и говорю при этом спокойным и ровным голосом, подними вверх карточку с изображением улыбающегося медвежонка. Если услышишь, что я тебе о чем-то сообщаю и говорю при этом громко и радостно, подними вверх карточку с изображением очень веселого медвежонка. Если услышишь, что я тебе о чем-то спрашиваю, подними вверх карточку с изображением удивленного медвежонка»			<i>Речевой материал:</i> [Сегодня холодно. Куда я положил ключ? На улице дождь. Как я рада! Вы откуда? На столе вкусный торт]. <i>Наглядный материал:</i> картинки с изображением медвежат (удивленного, очень веселого, улыбающегося)

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
2	<i>Исследование возможностей звуковысотных изменений</i>			<i>Отметить</i> умение использовать мелодические контрасты (часто, редко, отсутствуют)
	1. Показ движением руки понижение и повышение голоса, соответствующие мелодическому контрасту голоса логопеда или собственного голоса <i>Инструкция:</i> «Послушай внимательно, как я произношу гласные звуки (низко, высоко). Покажи движением руки движение моего голоса. Если я скажу звук низко – опусти руку вниз, если произнесу звук высоко, то подними руку вверх»			<i>Речевой материал:</i> гласные звуки [а, о, у, и]
3	<i>Диагностика особенностей воспроизведения ИК (интонационных конструкций), выражающих повествовательную, восклицательную, вопросительную интонацию</i>			<i>Отметить</i> качественные характеристики: – правильность характера мелодического движения или наличие мелодических ошибок; – доминирующая ИК; – разнообразие использования мелодических контуров; – четкость реализации интонационных типов предложений
	1. Произнесение за логопедом предложений различных интонационных типов. <i>Инструкция:</i> «Послушай и повтори за мной предложение так же, как я (с той же интонацией, что и я)»			<i>Речевой материал:</i> [Солнце светит. Солнце светит? Солнце светит! Снег идет! Снег идет? Снег идет. Я пойду в гости! Я пойду в гости. Я пойду в гости?]

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
II	<i>Интенсивность</i>			<p><i>Отметить Качественную характеристику интенсивности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая, умеренная, высокая; – умение воспроизводить контрасты
	<p>1. Исследование особенностей восприятия интенсивности – воспроизведение условной невербальной реакции на речевые звукокомплексы заданной громкости. <i>Инструкция:</i> «Слушай меня внимательно, если услышишь громкие звуки, то хлопни в ладоши. Если услышишь тихие – хлопать не надо»</p>			<p><i>Речевой материал:</i> одинаковые слоги, звукоподражания и слова, произнесенные разной громкостью [ту-ту-ту, мяу-мяу-мяу, кот-кот-кот]</p>
	<p>2. Самостоятельное изменение силы голоса по инструкции экспериментатора с использованием сюжетной картинки и без нее. <i>Инструкция:</i> «Произнеси фразу тихо, потому что мама спит. Обычным (нормальным) голосом – обращаясь к другу. А теперь скажи фразу громко, потому что бабушка плохо слышит»</p>			<p><i>Речевой материал:</i> [Сейчас два часа дня. Я пойду гулять. Мы пойдем в цирк?] <i>Наглядный материал:</i> сюжетные картинки – «мама спит», «друг», «старая бабушка»</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
III	Темп			Отметить качественную характеристику темпа: медленный (ниже среднего, замедленный), нормальный (средний, естественный для говорящего), быстрый (превышает средний, ускоренный); нарушения темпа речи – брадилалия, тахилалия; умение варьировать темпом речи
1	Восприятие и воспроизведение темпа в речевом плане			Отмечаются ошибки при воспроизведении ритмического рисунка; в каком темпе по сравнению с образцом прозвучало повторение
	1. Игра «Музыкальное эхо»: логопед ударяет в определенном темпе и ритме по ударному инструменту, испытуемый повторяет услышанное. (Предварительно ребенку объясняют, что темп речи может быть быстрым, медленным и нормальным). Инструкция: «Слушай внимательно, как я играю на музыкальном инструменте, запомни и повтори точно так же»			Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон, молоточек

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
2	<i>Восприятие и воспроизведение темпа в речевом плане</i>			<i>Отметить</i> умение использовать темпоритмические контрасты
	1. За меняющимся темпом слогов логопеда выполнение быстрых и медленных движений. <i>Инструкция:</i> «Послушай внимательно, как я произношу слоги, то медленно, то быстро. Выполняй хлопки ладонями по коленям в такт моих слогов»			<i>Речевой материал:</i> одинаковые слоги [па-па-па-па-па, та-та-та-та-та, мы-мы-мы, сто-сто-сто, ква-ква-ква]
	2. Произнесение за логопедом слогов и слов в разном темпе. Вводятся картинки-символы. Например: черепаха ползает медленно – и говорит медленно, ёжик ходит спокойно – и говорит спокойно, нормально, заяц бежит быстро – и говорит очень быстро. <i>Инструкция:</i> «Послушай слоги и слова, которые я буду произносить. Если скажу медленно, покажи картинку, на которой нарисована черепаха, если спокойно, обычно, то покажи картинку с изображением ежика, если быстро – покажи картинку с изображением зайчика»			<i>Речевой материал:</i> слоги, слова, произнесенные в разном темпе [фа-фа-фа, ыл-ыл-ыл, тро-тро-тро, сумка, конфета, крокодил, ягодка, велосипед, елочка]. <i>Наглядный материал:</i> предметные картинки – «черепаха», «ежик», «заяц»
	1. Самостоятельное изменение темпа речи по инструкции экспериментатора с использованием предметных картинок. <i>Инструкция:</i> «Скажи слово (предложение) с разным темпом. Если я покажу картинку «черепаха» – очень медленно, «ежик» – спокойным темпом, «заяц» – произнеси быстро»			<i>Речевой материал:</i> слова, предложения, произнесенные в разном темпе [самокат, папа читает]. <i>Наглядный материал:</i> предметные картинки – «черепаха», «ежик», «заяц»

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
IV	Чувство ритма			Отметить качественную характеристику: изохронность (равномерное воспроизведение единиц), вариативность, предсказуемость
1	Восприятие и воспроизведение ритмических структур в неречевом плане			Отметить Ритмическую способность: оптимальная (безошибочная), допустимая (наличие правильных ответов при дополнительной помощи экспериментатора), критическая (отсутствие верных ответов)
	1. Логопед стучит по столу, испытуемый определяет: сколько раз он стучит или сколько ударов содержится в каждом повторяющемся ритмическом рисунке. Инструкция: «Послушай, как я стучу молоточком по столу, повтори точно так же»			Неречевой материал: 1) одиночный ритмический рисунок: //; ///; 2) серия ритмических рисунков: // // //; /// /// ///; / / /; //// //// ////
2	Восприятие и воспроизведение ритмических структур в речевом плане			
	1. Отхлопывание слогового ритма с одновременным проговариванием. Инструкция: «Отхлопай слово по слогам и четко его произнеси»			Речевой материал: [Са-ша, лап-ша, пи-ли-ли, те-ре-мок]

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
V	<p><i>Логическое и словесное ударение</i> (предварительно в доступной форме объясняем, что существуют «главные» слова в предложении, от которых зависит смысл фразы. Эти «важные» слова произносятся громче или чуть протяжнее остальных)</p>			<p><i>Отметить в словесном ударении: безударные, слабуударные, ударные, сильноударные слоги. Качественная характеристика логического ударения: правильная выделенность, отсутствие выделенности или неправильно переданное ударение</i></p>
	<p>1. Определение возможности различения логическое ударение на материале односитагменных повествовательных предложений. <i>Инструкция:</i> «Внимательно слушай, одинаково или по-разному я произнесу предложения? Какое слово я выделила в первом предложении? Во втором? В третьем? На что я хотела обратить твое внимание в первом предложении (во втором, в третьем)?»</p>			<p><i>Речевой материал:</i> [Мама варит суп. Мама варит суп. Мама варит суп]. <i>Наглядный материал:</i> сюжетная картинка – «мама готовит суп»</p>
VI	<p><i>Паузирование</i> (вначале проводится работа по объяснению искомого определения «пауза» – это перерыв в речи, момент молчания для отдаления слов друг от друга)</p>			<p><i>Отметить качественные характеристики:</i> – оптимальность длины паузы; – правильность употребления пауз; – четкое соблюдение межситагменной паузации; - % безпаузального членения</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
	<p>1. Определение правильности восприятия паузальной границы интонационно-смысловых единиц разной сложности. Задание состоит в определении на слух межсинтагменной паузы во фразе (дети слушают текст, при улавливании длительной паузы берут в руку пуговку). <i>Инструкция:</i> «Внимательно послушай рассказ, если услышишь остановку в речи возьми пуговку в руку»</p>			<p><i>Речевой материал:</i> текст [Витя и Люба играют. У Вити машинка. У Любы юла. Ребята не шалят!] <i>Наглядный материал:</i> пуговки</p>
<p>VII</p>	<p><i>Тембр</i> (перед выполнением проб проводится беседа о том, что у каждого человека есть свой особенный голос, который в зависимости от различных ситуаций и событий может изменяться)</p>			<p><i>Отметить тембральные качества</i> голоса: «звучность», «чистота», «яркость звучания», «придыхательность», «хриплость», «приглушенность», «назальность», «металлический оттенок», «сдавленность». <i>Указать:</i> общую эмоциональную и модальную окраску речи; варьирование общей окраски голоса в зависимости от ситуации общения; произвольное изменение речевого тембра; сопутствие речи мимики и жестикуляции</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
	<p>1. Определение тембра мужского, женского и детского голоса по демонстрации логопеда. <i>Инструкция:</i> «Рассмотри внимательно картинку. Послушай и определи, чей голос звучит малыша, мамы или папы»</p>			<p><i>Речевой материал:</i> одна фраза, произнесенная разными голосами – «Приятного аппетита!». <i>Наглядный материал:</i> сюжетная картинка – «семья дома сидит за обеденным столом»</p>
	<p>2. Произвольное изменение речевого тембра на материале одного предложения по инструкции логопеда. <i>Инструкция:</i> «Произнеси предложение с различными интонациями – грусти, радости, испуга, злости, удивления»</p>			<p><i>Речевой материал:</i> «Маша поет»</p>

Для оценки степени выраженности показателей диагностики нами была подобрана качественно-количественная шкала.

Критерии оценки интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста

5 баллов. Мелодика: доступен простой и сложный (восходяще-нисходящий, нисходяще-восходящий) мелодический контур; развито умение использовать мелодические контрасты в сторону повышения или понижения; правильность характера мелодического движения в предложении; разнообразие использования ИК; адекватное понимание интонации с учетом смыслового и эмоционального подтекста; точное различение и дифференциация основных типов интонации, средств выражения и способов их обозначения. Интенсивность: голос нормальной и повышенной громкости. Правильное восприятие, воспроизведение интенсивности. Варьирование контрастами динамического компонента интонации возможно при условии дополнительных уточнений. Темп: нормальный, ближе к медленному. Воспроизведение неречевого и речевого темпа сохранно и скоординировано с темпом собственных движений. Восприятие темпа сохранно.

Ритм: правильное восприятие и воспроизведение ритмических структур разной сложности в речевом и неречевом плане. Ударение: в норме при выборе словесного ударения в словах обиходно-бытовой тематики, в сложных и малоупотребительных словах возможны единичные ошибки, которые самостоятельно исправляются. Паузирование: в устной речи безошибочное синтагматическое и фразовое паузирование, но при выполнении диагностических проб отмечаются редкие ошибки в выборе качества и места паузальной выделенности. Тембр: разнообразные проявления тембральных качеств голоса – «звучность», «чистота», «яркость звучания»; возможность четкого восприятия и воспроизведения тембровых компонентов. Общая эмоциональная и модальная окраска голоса отражает эмоциональное состояние говорящего и его отношение к предмету речи и к собеседнику; мимика и жестикация ситуативная; отмечается чрезмерная эмоциональность детей.

4 балла. Мелодика: возможен только простой мелодический контур; адекватное восприятие и воспроизведение интонации с использованием дополнительных объяснений, уточнений и стимульного материала. Интенсивность: голос повышенной громкости. Восприятие сохранно, воспроизведение интенсивности и варьирование контрастами динамического компонента интонации – нарушено. Темп: ближе к медленному. Воспроизведение неречевого и речевого темпа в целом скоординировано с темпом собственных движений, возможны единичные ошибки. Восприятие темпа сохранно. Ритм: верное восприятие и воспроизведение простых ритмических структур в речевом и неречевом плане, некоторые шибки в сложных ритмических структурах. Ударение: отмечаются ошибки при определении логического ударения или правильная его выделенность при неправильном способе передачи. Паузирование: точное восприятие паузальной границы; редкие ошибки в выборе качества и места паузальной выделенности во время их воспроизведения. Тембр: особенности окраски голоса – «звучность», «чистота»; общая эмоциональная и модальная окраска голоса, мимика и жестикация соответствует ситуации общения; определение и узнавание эмоциональной окрашенности речевой продукции сохранно; изменение качеств голоса с целью передачи содержательной информации требует дополнительной помощи экспериментатора.

3 балла. Мелодика: адекватное восприятие различных интонационных конструкций, но отмечаются ошибки при воспроизве-

дении простых и сложных мелодических контуров. Интенсивность: громкий голос. Правильное восприятие, воспроизведение интенсивности и варьирование контрастами динамического компонента интонации осложнено. Темп: медленный темп речи. Верное выполнение быстрых и медленных движений в соответствии с меняющимся темпом и ритмом неречевых и речевых звуков, произнесение в указанном темпе слов и предложений, скоординированное с темпом собственных движений возможно при условии дополнительного показа и предъявления стимульного материала. Произнесение в указанном темпе речевого материала сопряженно и отраженно практически безошибочно, сложности при выполнении задания самостоятельно. Ритм: правильное восприятие и воспроизведение ритмических структур разной сложности возможно с дополнительным показом и объяснением логопеда. Ударение: стойкие сложности в определении логического ударения, часто отмечается неправильный выбор способа его передачи. Паузирование: ошибки в выборе качества и места паузальной выделенности в устной речи и при выполнении диагностических проб. Тембр: особенности окраски голоса – «звучность», «чистота»; общая эмоциональная и модальная окраска голоса, мимика и жестикуляция соответствует ситуации общения; наблюдаются ошибки при определении и узнавании эмоциональной окрашенности речевой продукции.

2 балла. Мелодика: отмечаются частые мелодические ошибки при восприятии, воспроизведении и дифференциации интонационных конструкций. Интенсивность: тихий или громкий голос испытуемого; нарушения в восприятии и имитации динамического компонента интонации. Темп: медленный. Страдает процесс воспроизведения при сохранной способности к слуховому различению неречевых и, особенно, речевых ритмических структур. Ритм: страдает процесс воспроизведения ритма при сохранной способности к слуховому различению речевых и, особенно, неречевых ритмических структур. Ударение: стойкие сложности в определении места логического ударения. Паузирование: возможность производить реальную интонационную разметку в самостоятельной речи нарушена; часто отмечается отсутствие обязательной паузы, неправомочность ее использования, неправильно выбранная длина паузы. Тембр: тембровые компоненты нарушены – «охриплость», «приглушенность», «сдавленность»; сложности в распознавании эмоциональной окрашен-

ности речевой продукции; изменение качеств голоса с целью передачи содержательной информации нарушено.

1 балл. Мелодика: отсутствие умения использовать звуковысотные изменения, лежащих в основе оформления мелодического контура; наличие стойких и частых мелодических ошибок; нарушения восприятия, дифференциации и имитации основных типов интонации; неадекватное понимание интонации. Интенсивность: низкая (субъективно тихое восприятие силы голоса испытуемого) или высокая (субъективно громкое восприятие силы голоса испытуемого); невозможность различения и преднамеренного изменения силы голоса. Темп: медленный. Восприятие и воспроизведение неречевого и речевого темпа испытуемому не доступно. Ритм: нарушено воспроизведение ритмов и их слуховое различение; общее нарушение ритмизированности речевой цепи. Ударение: отсутствие выделенности, нарушение понимания смысла слова и наличие ошибок в их употреблении. Паузирование: грубое нарушение перцептивного восприятия паузальной выделенности, акцентно-ритмического и фразового членения. Тембр: нарушения тембральных качеств голоса – «придыхательность», «охриплость», «приглушенность», «назальность» с «металлической» окраской (голос резкий с излишней звонкостью), «сдавленность»; невозможность узнавания эмоциональной окрашенности речевого материала и преднамеренного изменения качеств голоса; несоответствие мимики и жестикуляции ситуации общения.

Итоговый уровень сформированности интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста определяется суммарным количеством баллов за выполнение каждой пробы и изображается в виде графика – *«Интонационный профиль»*. График построен в соответствии с теорией измерения. В рамках данного исследования применили шкалу порядка – выстраивали объекты в ряд относительно измеряемым компонентам интонации. На рисунке представлены оптимальные (абсолютные) величины по диагностическим параметрам (рис. 1).

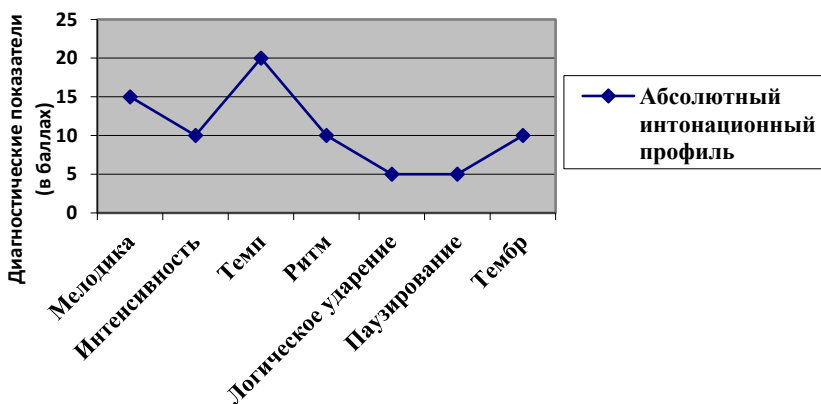


Рис. 1. Интонационный профиль сформированности интонационной стороны речи у ребенка дошкольного возраста без речевой патологии

Суммарные измерения абсолютного показателя интонационного профиля у детей дошкольного возраста составляют: мелодика – 15 баллов: 1) выявление особенности восприятия интонации – 5 баллов; 2) исследование возможностей звуковысотных изменений – 5 баллов; 3) диагностика особенностей воспроизведения интонационных конструкций – 5 баллов. Интенсивность – 10 баллов. Темп – 20 баллов: 1) восприятие и воспроизведение темпа в неречевом плане – 5 баллов; 2) восприятие и воспроизведение темпа в речевом плане – 15 баллов. Ритм – 10 баллов: 1) восприятие и воспроизведение ритмических структур в неречевом плане – 5 баллов; 2) восприятие и воспроизведение ритмических структур в речевом плане – 5 баллов. Логическое и словесное ударение – 5 баллов. Паузирование – 5 баллов. Тембр – 10 баллов. Таким образом, абсолютный интонационный профиль для детей дошкольного возраста (15 диагностических проб) в суммарном измерении составляет 75 баллов.

Для определения отклонений интонационной стороны речи от нормы и выявления степени их существенности в исследовании принята качественная и количественная градация:

Высокий уровень сформированности интонационной стороны речи находится в пределах – от 53 до 75 баллов (выполнение проб оценено максимально высоким баллом – 4, 5 баллов). Все просоди-

ческие характеристики соответствуют возрастной норме. Дети в полной мере владеют всеми способами передачи различных типов интонации. В спонтанной речи используют все средства выразительности. *Средний уровень* сформированности интонационной стоны речи – от 30 до 52 баллов (диагностические задания оценены в 3, редко – 4 балла). Наблюдается непостоянное или нестойкое отклонение от нормы по одной или нескольким просодическим характеристикам. При выполнении специальных диагностических заданий наблюдаются неточности или отдельные ошибки. Дети редко нуждаются в помощи экспериментатора. *Низкий уровень* – несформированность интонационной стороны речи – до 30 баллов (по результатам выполнения проб ребенок получает 1, максимум за каждую пробу 2 балла). Наблюдаются грубые нарушения просодических компонентов речи (просодико-интонационные функционально значимые ошибки), имеющие выраженный характер, заметный ребенку и окружающим. Детям недоступно выполнение заданий, предполагающих произвольное изменение интонационных характеристик. Остальные виды диагностических упражнений выполняются на низком качественном уровне, часто необходимо повторение или объяснение инструкции, помощью экспериментатора.

Таким образом, в статье представлена диагностика интонационной стороны, которая может быть предложена для нормотипичных дошкольников и детей с нарушением речи. Она проводится при помощи серии заданий по выявлению особенностей подсистем и функций интонации. При этом используются эмпирические, математико-статистические, интерпретационные методы исследования, учитывается качественная и количественная характеристика интонационных компонентов, отмечаются коммуникативно-прагматические способности детей: 1) фатический компонент (овладение искомым явлением); 2) прагматический компонент (умение его использовать).

Список литературы

1. Бондаренко Л.В. Основы общей фонетики / Л.В. Бондаренко, Л.А. Вербицкая, М.В. Гордина. – Л.: Изд-во Лен. ун-та, 1983. – 119 с.
2. Иванова-Лукьянова Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: учеб. пособие / Г.Н. Иванова-Лукьянова. – М., 2000. – 197 с.
3. Торсуева И.Г. Современная проблематика интонационных исследований / И.Г. Торсуева // Вопросы языкознания. – 1984. – №1. – С. 116–126.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ РАЗНОГО УРОВНЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Чернышев Виктор Петрович

Тимошков Егор Викторович

Введение

Являясь специфической сферой деятельности человека, спорт представляет собой социальное явление, цель которого заключается в достижении максимального результата. Эта прозаическая задача имеет под собой глубокие основания и традиции. Выявление лучших представителей племени, достижение пороговых показателей в развитии организма позволяют человечеству перманентно определять лимит своих возможностей, что, в свою очередь, дает возможность выделять усредненные нормы для всей популяции. В связи с этим к спортсменам предъявляются достаточно высокие требования не только в области физической, технической и тактической подготовки, но и в области психологической готовности, как в тренировочной, так и в соревновательной деятельности.

Так как спорт в настоящее время достиг высокого уровня развития как в технологическом обеспечении, так и в плане физического совершенства атлетов и результаты спортсменов находятся примерно на одном уровне, исход соревнований в значительной степени зависит от психологических факторов.

Психология всегда сопутствовала спортсменам, воинам, рыцарям. Даже в совсем уже стародавние времена каждый участник состязаний проходил определенный ритуализированный в соответствии с культурой своей эпохи обряд, позволявший ему выходить на арену во всеоружии. Часто именно психологическое состояние поединщика оказывалось залогом успешности или неуспешности схватки. Современный спорт в значительной мере опирается на фундамент, заложенный в прошлые времена, особенно это проявляется в различных аспектах психологической подготовки спортсменов.

Основные подходы к пониманию термина «психологическая подготовка»

Для понимания и осмысления сущностных характеристик понятия «психологическая подготовка» необходимо дать ему определение. Дать определение – значит осуществить синтез интуитивного восприятия явления органами чувств и рефлексивной процедуры придания явлению смысла разумом.

К.К. Платонов под психологической подготовкой понимал процесс создания психологической готовности, что предполагает активацию своих умений к определенному виду действий [9].

М.И. Дьяченко полагает, что психологическая подготовка должна являться причиной образования таких необходимых отношений, установок, мастерства, свойств личности, которые обеспечивают возможность осознанно и добросовестно начинать и успешно выполнять свою деятельность [4]. А.М. Матюшкин определяет психологическую подготовку как обеспечение профессионально важных качеств: освоение психологических знаний, необходимых для решения профессиональных задач, и совершенствование психических качеств, присущих индивиду, до профессионального уровня [6].

А.Ц. Пуни считает, что психологическая подготовка есть целостное проявление личности, требующее от спортсмена большой работы по синтезированию разрозненных умений и навыков в обозначенную целостность [2].

А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов под психологической подготовкой понимают процесс комплектования, укрепления и стимуляции готовности личности, коллектива к определенному виду деятельности или реализации задач. Исследования этих авторов интересны их отношением к проявлению психологических свойств человека в команде, в среде как единомышленников, так и соперников [1].

Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов полагают, что психологическая подготовка есть упорядоченный процесс формирования индивидуальных приемов, которые обеспечивают индивидууму сохранение заданных параметров выполнения действия в сложной ситуации [3].

На основании вышеизложенного следует, что термин «психологическая подготовка» представляет собой совокупность внутренних установок и качеств личности, приобретенных в результате целенаправленной деятельности психологического характера, кото-

рые позволяют ей осуществлять продуктивную деятельность в конкретных условиях. При этом необходимо учитывать, что сама психологическая подготовка – это не застывший догмат, а творческая личностная деятельность, обусловленная как внутренними факторами развития личности индивида, так и средой обитания, в которой он реализуется как спортсмен.

Психологическая подготовка в спорте

Поскольку спорт представляет собой специфическую деятельность человека, направленную на достижение высоких результатов, вполне закономерным является тот факт, что психологическая подготовка в спорте имеет ряд своих отличительных от других видов деятельности особенностей.

П.А. Рудик полагает, что цель психологической подготовки – сформировать необходимые спортсмену психические качества личности, с тем чтобы развить у него необходимые для спорта психические качества и совершенствовать различные психологические процессы.

А.Ц. Пуни считает психологической подготовкой систему процедур, которые направлены на организацию сознания и действий спортсмена, которые стратегически учитываются с предполагаемыми условиями на предстоящей соревновательной деятельности.

М. Ванек и Ив. Мацак характеризуют психологическую подготовку как комплекс различных мероприятий, средств и методов, прямо или косвенно влияющих на спортсмена и укрепляющих его реакции, отношения и качества, которые необходимы для тренировок и соревнований в соответствии с общественной моралью и правилами спорта.

Психолог В.М. Мельников полагает, что психологическая подготовка спортсмена – это одна из форм спортивной тренировки в учебно-воспитательном процессе. Ее конечная цель – развитие и совершенствование необходимых для спорта качеств личности путем переработки системы отношений спортсмена. Основная задача этого процесса – создание психической готовности спортсмена к длительному тренировочному процессу, к соревнованиям вообще, к конкретным соревнованиям [8].

Вышеизложенное позволяет сформулировать наиболее емкое определение термина «психологическая подготовка» в спорте: «Целенаправленный управляемый процесс воздействия на спортс-

мена, необходимый для формирования качеств личности, которые способствуют наиболее благоприятной психической готовности к конкретному соревнованию с учетом индивидуальных, возрастных, половых особенностей, результатом которого прогнозируется победа». В силу насыщенности современного спорта большим количеством соревновательной практики, в которой принимают участие представители всех возрастных групп, элементы психологической подготовки варьируются по своим средствам, объему и интенсивности. Для каждого сегмента спортивной деятельности разработаны подробные рекомендации по психологическому воздействию на спортсменов. Однако в практической деятельности далеко не всегда удается вовремя и адекватно подобрать соответствующие средства и методы воздействия. Учитывая экстремальный характер спортивной деятельности, тренер вправе ожидать какой угодно реакции на происходящее на арене со стороны ученика. В этом смысле значительная часть процесса психологической подготовки ложится на самого агента действия, что привносит в учебно-тренировочный процесс высокую долю неопределенности. Неопределенность снимается только постоянным тренингом, в котором агент действия выступает активным соавтором проводимых с ним мероприятий. Несомненно, обучение основам психологической подготовки в спорте должен проводить профессиональный психолог, глубоко разбирающийся как в человеческой психике в целом, так и в психике человека, находящегося длительное время в экстремальных, пороговых или предельных для обычного человека условиях. Важным аспектом жизнедеятельности любого индивида является мотивационная насыщенность личности. В теории принято разделять наиболее типичные мотиваторы (установки), которые затрагивают различные сферы отношения индивида к жизни, к окружающим людям, к себе. Невозможно практически выделить доминирование тех или иных мотивационных спектров, определяющих поведение индивида в каждом конкретном случае, но в более длительной жизненной перспективе те или иные факторы, имеющие мотивационную окраску, проявляются устойчивее. Такие мотивационные аспекты, касающиеся непосредственно жизни спортсмена, совпадают по содержанию с общечеловеческими устремлениями и могут быть выражены простыми сентенциями типа: «Хочу жить лучше», «Хочу, чтобы легче жилось», «Хочу, чтобы было меньше неприятностей». Такие же простые по содержанию мотивационные аспекты, касающиеся непосредственно жизни спортсмена, совпадают по содержанию с общечеловеческими устремлениями и могут быть выражены простыми сентенциями типа: «Хочу жить лучше», «Хочу, чтобы легче жилось», «Хочу, чтобы было меньше неприятностей».

ваторы фундируют отношение человека к окружающим людям и к самому себе. В то же время в среде спортсменов присутствуют особые мотиваторы, связанные с предельными напряжениями организма, с жестким соперничеством и т. п. Используя лексику Платона, можно выделить две стратегические линии мотивационного поведения спортсменов по отношению к себе. Так называемый «мегалотемический тимос» (душа) отвечает на вопрос: «Хочу быть лучше других», в свою очередь, «изолотемический тимос» (душа) отвечает за стратегию «Хочу быть не хуже других». И та и другая стратегии определяют мотивацию спортсмена очень плотно, переориентировать его с одной установки на другую практически невозможно, да и не нужно, это может подорвать основы личности. Тренеру в практической работе необходимо учитывать особенности строения психики спортсменов и использовать их сильные стороны, сглаживая действие отрицательных установок. Устойчивость мотивации саморазвития – один из наиболее важных мотивов в жизнедеятельности спортсменов. При любых внешних воздействиях на психику спортсмена конечной фазой реализации его двигательного потенциала будет его личное включение в этот процесс. Степень включенности может быть изначально занижена самим спортсменом по разным причинам, в таком случае необходимо поднимать самооценку индивида, используя разнообразные инструментальные и индивидуальные психофизические методики. Не менее значимой выступает завышенная самооценка личности, тормозящая процесс развития возможных достижимых результатов. Определенным обучающим методом для людей с завышенной самооценкой служит их поражение в спортивном состязании. Проблема индивидуального переживания поражения – малоизученная тема в спортивной психологии. Тогда как непосредственная реакция на отрицательный результат может многое сказать тренеру о характере и потенциале ученика. Этой проблеме мы посвятим отдельный раздел в настоящей работе.

Виды психологической подготовки в спорте

В спорте тренировочный процесс предполагает систему подготовки, планирование, оценку готовности занимающихся, и одной из задач тренера является отработка механизмов взаимосвязи всех составляющих видов подготовки.

Таблица 1

<i>Психологическая подготовка</i>		
<i>Общая</i>		<i>Специальная</i>
а	К длительному тренировочному процессу	К конкретным соревнованиям
б	Волевая	К конкретному сопернику
в	Социально-психологическая	К этапу тренировки
г	Развитие координации движений	Ситуативное управление состоянием
д	К соревнованиям в целом	
е	Самовоспитание и рефлексия	

Характеристикой общей психологической подготовки является направленность на формирование и развитие универсальных психических качеств и свойств личности, которые являются наиболее важными в конкретном виде спорта, а также ценятся и во многих других видах деятельности человека. К данной группе подготовки также относятся подготовленность к длительному тренировочному процессу, социально-психологическая подготовленность, волевая подготовка, соревновательный опыт, способность к рефлексии и самовоспитанию.

Целью специальной психологической подготовки является направленность на формирование и совершенствование психических качеств и свойств личности спортсмена, которые способствуют успеху в особых, конкретных условиях соревновательной деятельности. Данный вид подготовки имеет составные компоненты, такие как подготовка к конкретным соревнованиям, к конкретному сопернику, к этапу тренировки, а также ситуативное управление своим состоянием [10].

Подготовка к длительному тренировочному процессу имеет своей целью решать вопросы, касающиеся адаптации спортсмена к систематическим, многолетним, постоянным тренировочным нагрузкам. Помимо тренировочных нагрузок данные вопросы касаются и целого ряда ограничений, которые обусловлены режимом питания, сна, отдыха, проведения досуга, избавлением от некоторых привычек. При правильной подготовке спортсмен будет испытывать желание тренироваться, проявлять интерес к планированию тренировок.

Воля является частью общей психологической подготовки и подразумевает под собой психическую деятельность индивидуума по регулированию своих действий, мыслей, переживаний, тела для достижения поставленной задачи при преодолении многих трудностей. Главный фактор воспитания и совершенствования воли – целенаправленный выбор более трудного и сложного, но результативного пути для решения задач подготовки и участия в соревнованиях. Другими словами, в тренировочном процессе моделируются и практически реализуются ситуации, на порядок превосходящие нагрузки по уровню воздействия на различные системы организма. Искусственное «запределевание» нагрузок позволяет создать механизм привыкания к экстремальной ситуации, в режиме которой от спортсмена требуется максимально слаженная концентрация всех его возможностей и сил [7].

Социально-психологическая подготовка содействует улучшению условий для самореализации личности, способствует снижению объема хлопот, обеспечивает новым спортсменам благоприятную адаптацию. Данный компонент общей психологической подготовки во многом предопределяет благополучие спортсмена и команды. Социально-психологическая подготовка – достаточно молодой раздел спортивной психологии, и ее развитие связано с резко возросшей мобильностью спортсменов. Перемещение из команды в команду, из коллектива в коллектив требуют специальных адаптационных навыков привыкания. Проявление личностных психологических качеств новичка должно быть плотно увязано с традициями команды, с ее практическим стилем, с вопросами взаимоотношений в коллективе. Отсутствие развитых коммуникационно-психологических свойств может стать причиной выбывания талантливого спортсмена из спортивного коллектива. Спортивная

команда – достаточно замкнутая система, отношения в которой во многом зависят от способности открываться в моменты соревновательной деятельности. Погруженные в сохранение традиционного стиля деятельности коллективы испытывают значительные трудности в те моменты, когда их активность гасится активностью соперников, которым они не могут ничего противопоставить [11].

В жизни спортсмена конкретное соревнование занимает особое место, имеет свою специфику (конкретное место, климатическая обстановка, состав участников и т. д.), и поэтому одной из целей тренеров и спортсменов является получение достоверных данных о самих соревнованиях [11]. Подготовка к конкретному сопернику является важной составной частью специальной психологической подготовки. Тактика и стратегия подготовки к соревнованиям во многом зависят от соперника.

Также важным аспектом специальной психологической подготовки является планирование и подготовка к этапу тренировки. Любой тренер и спортсмен знают, что существуют наиболее сложные или наиболее предпочитаемые объемы работы. В подготовительном периоде часто приходится встречаться с необходимостью выполнения больших объемов физических нагрузок, следовательно, и с высокими требованиями к волевым качествам, переносимости монотонной работы.

Задача психологической подготовки к этапу тренировки – соответствующая времени перенастройка стиля отношений, более требовательный подход, анализ достигнутых результатов.

Чаще всего эффект специальной психологической подготовки связывают с ситуативным управлением психическим состоянием спортсмена в различных соревновательных и тренировочных ситуациях. А подлинно широкими возможностями ситуативного управления состоянием располагают те спортсмены и их наставники, которые постоянно используют обширный арсенал приемов регуляции психических состояний, к тому же умеют быстро оценить ситуацию и принять единственно правильное решение [10].

На основании вышеизложенного следует вывод, что психологическая подготовка обеспечивает тренерам и спортсменам создание особых психических состояний, вселяющих в спортсменов веру в себя, позволяющих противодействовать отвлекающим факторам (страх, волнение, неуверенность и т. д.), а также для восстановления психической работоспособности после соревнований [5].

Факторы, влияющие на психологическую подготовку в спорте

К факторам, влияющим на психологическую подготовку в спорте, относятся: а) тип темперамента спортсмена; б) мировоззрение спортсмена; в) внушение и самовнушение; г) контроль и самоконтроль. Рассмотрим их более подробно.

Темпераментом является устойчивое сочетание динамических особенностей психики (активности, эмоциональности и др.), базирующееся на стойких врожденных свойствах нервной системы. Вышеперечисленные особенности весьма существенно зависят от природных, врожденных предпосылок развития психики, они весьма тесно связаны между собой именно на основе природных данных.

Формирование мировоззрения спортсмена осуществляется посредством его мотивировки. Происходит это вследствие становления и развития современных взглядов на культурно-исторические корни спорта вообще и избранного вида в частности, выработки определяющих принципов спортивной тренировки в избранном виде спорта и их взаимосвязи с условиями и принципами деятельности вне спорта, а также формирования собственных принципов и взглядов спортсмена, команды и тренера по всем вопросам совместной деятельности [12].

Внушение и самовнушение. Чаще всего к их использованию прибегают для достижения необходимых состояний: сна перед важными соревнованиями, отдыха в промежутках между попытками, акцентов на собственных достоинствах и недостатках соперника, приведения себя в оптимальное предстартовое, предтренировочное или постсоревновательное состояния. Данные мероприятия могут осуществляться при привлечении гипнотизёров [12].

Контроль и самоконтроль. Это целенаправленно организованный тип наблюдения или самонаблюдения, являющийся частным случаем исследовательской деятельности спортсмена и тренера, предметом их педагогического общения. Психического развитие, достигаемое в результате контроля и самоконтроля, находит свое выражение в более высокой осознанности действий, в двигательной и поведенческой культуре спортсмена. Контроль и самоконтроль осуществляются в форме ведения дневника, отчета по памяти о тренировочной и соревновательной ситуации, выставления оценки тренером и спортсменом по промежуточному и итоговому параметрам тренировки, контроля по приборам и видеозаписям, наблюдения за эмоциональными проявлениями, а также за настроением, самочувствием – желанием работать, тревожностью, бессонницей [12].

Психофармакологические аппаратные и физиотерапевтические средства. Данные средства часто используются для корректировки психических состояний и в специальную группу выделяются лишь в связи с необходимостью для их применения особого оборудования, приборов и препаратов, достаточно широко используется эти средства в спорте высших достижений. Они являются весьма эффективными, и за счёт них достигается снятие психического напряжения, снижение болезненных ощущений, улучшение настроения, повышение адаптационных возможностей организма по отношению к нагрузкам. Назначение и дозировка этих средств обычно зависят от индивидуальных особенностей спортсменов и обязательно согласуются со специалистами спортивной медицины и психологами [12]. К числу факторов, определяющих тип поведения человека в экстремальных ситуациях, относится его реакция на отрицательный результат – поражение в поединке. Термин «реакция», состоящий из корня *акт*, *акция* и возвратной частицы *ре*, переводит дискурс в плоскость реактивной психологии, когда решения принимаются на дорефлексивном уровне и свидетельствуют о непосредственных переживаниях атлета. Другими словами, спортсмен выступает не как автор и творец определенного образа, а как сущность, априори обладающая определенными установками, находящимися до срока в латентном состоянии. Эмоционально окрашенная ситуация финального поражения заставляет проявиться скрытым чертам личности полностью. Часто реакция на проигрыш поражает самого спортсмена, не подозревавшего о спящих в нем свойствах личности. Мы не будем описывать все виды реакции на поражение, их слишком много, в нашей работе стоит задача привлечь внимание специалистов на эту проблему. По тому, как спортсмен переживает неудачу непосредственно в момент, когда она случилась, можно смело делать далеко идущие выводы о его психологической предрасположенности. Уже по прошествии некоторого времени реакция становится управляемой и тем самым не совсем подлинной. Первая же, спонтанная, реакция индивида во многом составляет суть его устремлений и возможностей к дальнейшему совершенствованию. Важно учитывать, что первичная реакция на поражение в спортивной поединке очень устойчива сама по себе, возможно, из-за эмоциональной насыщенности, но сам спортсмен помнит о ней долгие годы и, в определенной степени, сверяет с ней свои ощущения.

Заключение. Психологическая подготовка в спорте в современных условиях – важнейший фактор успешности атлета и длительности его спортивной карьеры. Многогранность исследовательских подходов и практик делает процесс психологической подготовки эклектичным и разрозненным. Многие практикующие тренеры используют в своей работе в основном личный опыт тренировок, не учитывая при этом различия в психике свои и своих нынешних подопечных. Привлечение к практической работе профессиональных психологов на всех стадиях подготовки спортсменов ограничено пока недостатком специалистов этого профиля. Если в профессиональных командах мастеров данный процесс налажен, то на уровне любительского спорта и детских команд ощущается острая нехватка специалистов-психологов. Решение данной проблемы позволит солидаризировать разрозненные усилия специалистов и сделает процесс спортивного совершенствования более предсказуемым и качественным.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
2. Гогонов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартынов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.
3. Душков Б.А. Энциклопедический словарь. Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – М.: Академический проект; Деловая книга, 2005. – 848 с.
4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1993. – 323 с.
5. Креттл Б.Дж. Психология в современном спорте. – М., 1978. – 102 с.
6. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в психологической подготовке специалиста в вузе / А.М. Матюшкин, А.А. Понукалин // Вопросы психологии. – 1988. – №2. – С. 76–82.
7. Никифорова Г.С. Психология здоровья: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 607с.
8. Письменский И.А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – М.: Юрайт, 2015. – 493 с.
9. Платонов К.К. Проблемы способностей. – М.: Наука, 1972. – 312 с.
10. Попов А.Л. Спортивная психология: учебное пособие для спортивных вузов. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1999. – 152 с.
11. Проходовская Р.Ф. Физическое воспитание студентов специального медицинского отделения в Иркутском государственном университете: учебное пособие. – Иркутск: Иркутский университет, 2001. – 81 с.
12. Психологическая подготовка спортсменов: учебно-методическое пособие / сост. А.М. Ахатов, И.В. Работин. – КамГАФКСиТ, 2008. – 56 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследований, представленные в данном выпуске монографии, являются актуальными и несомненно полезными для внедрения различных инновационных решений в систему подготовки высокопрофессиональных специалистов. Становление гибкой и адаптирующейся к современным реалиям системы образования требует постоянного и своевременного совершенствования и внедрения нового методического, организационного и технического обеспечения. Поэтому необходима информационная открытость и доступность результатов различных педагогических исследований для широкого круга специалистов, работающих в данной отрасли.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Аннотации к опубликованным работам

1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ КАЧЕСТВО И ФОРМАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЛУЧШИХ ПРАКТИК РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК В 2019 ГОДУ)

Лавина Татьяна Ароновна – д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой компьютерных технологий, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», руководитель экспертной рабочей группы оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования РФ в 2019 году по проектам инноваций в образовательных форм, стратегий, программ, Россия, Чебоксары.

Грицкевич Татьяна Игоревна – д-р филос. наук, профессор кафедры философии и общественных наук, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», руководитель группы Экспертов ВУЗов по проведению оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования РФ в 2019 году, Россия, Кемерово.

Захарова Анна Николаевна – канд. психол. наук, доцент кафедры социальной и клинической психологии, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», эксперт рабочей группы оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования РФ в 2019 году, Россия, Чебоксары.

Головина Анна Германовна – канд. пед. наук, начальник управления проектной деятельности, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», эксперт рабочей группы оценки подтверждения статуса Федеральной инновационной площадки Федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования РФ в 2019 году, Россия, Чебоксары.

Аннотация: в статье освещаются эффективные модели деятельности в сфере высшего образования по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок. В статье рассматриваются проекты федеральных инновационных площадок учреждений высшего образования, направленные на достижения

нового качества и форматов образования. В работе анализируется инновационный опыт деятельности ФИП: ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», Соликамского государственного педагогического института (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет» и ФГБОУ ВО «Томский государственный университет управления и радиоэлектроники».

Ключевые слова: федеральные инновационные площадки, учреждения высшего образования, лучшие практики, новое качество и форматы образования.

Abstract: the article highlights effective models of activities in the field of higher education based on the best practices of federal innovation sites. The article discusses projects of federal innovation platforms of higher education institutions aimed at achieving a new quality and formats of education. The work analyzes the innovative experience of Federal Innovation Sites: FSAEI of HE «Siberian Federal University», FSAEI of HE «Belgorod State National Research University», FSBEI of HE «Ufa State Aviation Technical University», Solikamsk State Pedagogical Institute (branch) of FSBEI of HE «Perm State National Research University», FSBEI of HE «Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin», FSBEI of HE «Southern Federal University», FSBEI of HE «Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyeva», FSBEI of HE «Omsk State Technical University» and FSBEI of HE «Tomsk State University of Management and Radioelectronics».

Keywords: federal innovation platforms, higher education institutions, best practices, new quality and formats of education.

Работа выполнена в рамках Договора НИР на «Выявление лучших практик по результатам экспертной оценки отчетов федеральных инновационных площадок» с ООО «Финансово-экспертные системы» г. Москва, оператора организации процедуры оценивания деятельности субъектов ФИП в целях исполнения государственного контракта №02.244.11.0013 от «16» октября 2019 г. Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ – ТРЕНД РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Смирнов Сергей Николаевич – канд. юрид. наук, доцент кафедры теории права, директор Института непрерывного образования, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет, Россия, Тверь.

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации работы с одаренными школьниками в пространстве высших учебных заведений Российской Федерации. Рассмотрена деятельность по образовательной поддержке талантливых и высокомотивированных школьников некоторых ведущих вузов России. Автор подчеркивает, что в целях обеспечения оптимального функционирования механизма по созданию модели общего образования в пространстве современного вуза необходимо принять меры по совершенствованию нормативно-правовой базы.*

***Ключевые слова:** одаренные обучающиеся, система высшего образования, общее образование, углубленная подготовка, профориентационная работа.*

***Abstract:** the article deals with the questions of organization of work with gifted students in the space of higher educational institutions of the Russian Federation. Activity on educational support of talented and highly motivated pupils of some leading universities of Russia is considered. The author emphasizes that in order to ensure the optimal functioning of the mechanism for creating a model of general education in the space of a modern university, it is necessary to take measures to improve the legal framework.*

***Keywords:** gifted students, higher education system, general education, advanced training, vocational guidance work.*

3. СКРИНИНГ-ДИАГНОСТИКА ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ларина Елена Анатольевна – канд. пед. наук, доцент Педагогического института ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Россия, Хабаровск

***Аннотация:** статья посвящена актуальному вопросу диагностики интонационной стороны речи у дошкольников с нормативным и нарушенным речевым развитием. Рассматривается технология исследования, представлен диагностический инструментарий и критерии оценивания.*

***Ключевые слова:** интонация, интонационные компоненты, интонационные функции, скрининг-диагностика, качественные критерии оценки, количественные критерии оценки.*

Abstract: the article is focused on the topical issue of diagnostics of speech intonation in preschoolers with normal and impaired speech development. The technology of the study is analyzed, and diagnostic tools and evaluation criteria are proposed.

Keywords: intonation, intonation components, intonation functions, screening, qualitative evaluation criteria, quantitative evaluation criteria.

4. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ РАЗНОГО УРОВНЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Чернышев Виктор Петрович – канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Россия, Хабаровск.

Тимошков Егор Викторович – преподаватель кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Россия, Хабаровск.

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического исследования состояния психологической подготовки в спорте на современном этапе. Библиографический обзор и обобщение практического опыта позволяют сделать выводы о состоянии дел в области психологического сопровождения учебно-тренировочного процесса. Выделен раздел реакции спортсменов на поражение и следствий, возникающих в психике атлетов на этот факт их карьеры.

Ключевые слова: психологическая подготовка, методы саморегуляции, реакция на поражение, глубинная психологическая установка.

Abstract: the article discusses the results of a theoretical study of the state of mental preparation in sports at the current stage. On the basis of a bibliographic review and generalization of practical experience, conclusions about the state of affairs in the field of psychological support of the educational process can be drawn. The section dealing with the reaction of athletes to defeat and the consequences arising in the psyche of athletes to this fact of their career is highlighted.

Keywords: mental preparation, self-regulation methods, reaction to defeat, underlying mental attitude.

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Монография

Чебоксары, 25 ноября 2019 г.

Главный редактор *Ж.В. Мурзина*,
Компьютерная верстка и правка *А.А. Кузьмина*

Подписано в печать 12.12.2019 г.

Дата выхода издания в свет 17.12.2019 г. Формат 70х100/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 4,185. Заказ 2294. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в ООО «Типография «Перфектум»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 52