Чăваш Республикин вĕренĕ институчĕ
Чувашский республиканский институт образования
Образование через всю жизнь

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 4 декабря 2020 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2020

УДК 37.0(082)
ББК 74.0я43
О-23

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

О-23 **Образование и педагогика: теория и практика** : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 декабря 2020 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 452 с.

ISBN 978-5-907313-97-2

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

Статьи представлены в авторской редакции.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2020
© Издательский дом «Среда», 2020

ISBN 978-5-907313-97-2
DOI 10.31483/a-10239

Предисловие

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции **«Образование и педагогика: теория и практика»**.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования. По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные технологии в образовании.
2. Социальные процессы и образование.
3. История развития образования.
4. Исследования в образовании и образовательные практики.
5. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
6. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
7. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
8. Образовательный процесс в профессиональной школе и среднем ПО.
9. Образовательный процесс в высшей профессиональной школе.
10. Филология в системе образования.
11. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды.
12. Педагог – ключевая фигура создания условий развития успешного ребенка.
13. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Ахтубинск, Белгород, Благовещенск, Брянск, Владивосток, Воронеж, Грозный, Губкин, Домодедово, Екатеринбург, Елец, Йошкар-Ола, Казань, Калининград, Кемерово, Красноярск, Куйбышев, Магнитогорск, Махачкала, Мытищи, Нижний Новгород, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новороссийск, Новосибирск, Оренбург, Пенза, Пермь, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Рязань, Саратов, Смоленск, Соликамск, Ставрополь, Старый Оскол, Сургут, Тула, Ульяновск, Хабаровск, Чебоксары, Череповец, Шебекино, Якутск).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия управления МВД России, Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования), университеты и институты России (Амурский государственный

университет, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронежский государственный педагогический университет, Дагестанский государственный технический университет, Дальневосточный федеральный университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Кемеровский государственный институт культуры, Краснодарский университет МВД России, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Марийский государственный университет, Московский государственный областной университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный технический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Пензенский государственный университет, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пятигорский государственный университет, Российский государственный геолого-разведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский университет дружбы народов, Российский университет транспорта, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский государственный университет водного транспорта, Сибирский государственный университет путей сообщения, Сибирский государственный университет, Сургутский государственный педагогический университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Университет управления «ТИСБИ», Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чеченский государственный университет, Чувашский государственный институт культуры и искусств, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Южный федеральный университет).

Группа образовательных организаций представлена техникумом, колледжем, военным училищем, школами, гимназиями, школами искусств, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, ассистенты, аспиранты, студенты, преподаватели вузов, преподаватели средних специальных учебных заведений, учителя школ, научные сотрудники, воспитатели, музыкальные руководители дошкольных учреждений.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции **«Образование и педагогика: теория и практика»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
Чувашского республиканского
института образования
Ж.В. Мурзина

Оглавление

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Белова И.Ю., Литинская Е.А. Повышение эффективности обучения курсантов военного вуза на основе применения технологий наглядности... 13

Бузина Н.О., Белова И.Л. Технологии визуализации информации в системе высшего образования ... 19

Буханцова А.В. Интеграция МООК в учебный процесс по дисциплине «История» ... 24

Джабраилова Н.Д., Фомичева Т.Л. Дистанционное обучение: непрерывное образование онлайн в условиях карантина ... 27

Ибрагимова К.Б., Айнетдинова Д.Р., Кошкина Л.Ю. Оценивание работ студентов в системе Moodle ... 31

Ильин А.А. Особенности дистанционного обучения студентов вузов по техническим направлениям подготовки ... 34

Корба О.А. Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и перспективы ... 37

Кострома Н.Г. Дистанционное образование: плюсы и минусы... 40

Надеждин Е.Н. Метод проектов в системе обучения магистрантов по направлению подготовки «Прикладная информатика» ... 45

Павлова С.Ю. Направления повышения цифровой грамотности ... 48

Селиванова П.Д., Казанцева С.Ю. Современные технологии в образовании во время пандемии ... 51

Судаков Д.В., Судаков О.В., Белов Е.В., Шевцов А.Н., Поляков К.М. О доступности лекционного материала для студентов медицинского вуза в период дистанционного обучения ... 55

Якунина Ю.А., Крылова М.А. Проектная деятельность на уроках литературного чтения как средство воспитания духовно-нравственных ориентиров младших школьников ... 59

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Васильев А.В. Преемственность методологических подходов в юридическом образовании ... 65

Демина С.П., Бондаренко В.С. Рынок образовательных услуг: детерминанты спроса и предложения ... 69

Зенкина А.В. Формирование профессиональной социализации будущих рабочих кадров в условиях образовательного пространства «школа – колледж – предприятие» ... 73

Кетао Р.М., Степаненко Р.Ф. Новые подходы юридического образования в изучении экономико-правовых конфликтов ... 76

Кузьмина Н.Н., Малинова Т.П. Социальные процессы и моделирование действительности в деловой игре ... 79

Митин М.П., Якунин Д.В., Лактионов В.В. Ценностные ориентации младших школьников 84

Нечай Е.Е., Никифорова Н.А., Кисельников И.В. Методы привлечения абитуриентов в вуз (опыт ДВФУ) 89

Спорыхина С.Н. Социальные аспекты развития современной системы образования 96

Сюй Н. Перспективы и проблемы развития трансграничного образования в контексте стратегии «Один пояс, один путь» между КНР и РФ 99

Тазетдинова Г.Ф., Степаненко Р.Ф. Современное юридическое образование о проблемах этносоциальных конфликтов: вопросы теории и практики 103

Умарова С.Х. Культура в общении 106

Умарова С.Х. Межкультурная коммуникация как особый случай социальной коммуникации 108

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Валерианова М.В. Реализация яковлевской концепции всестороннего развития личности в культурно-образовательном пространстве школ Чувашии в 1945–1965 годах 111

Казаков А.В. Инновационное развитие системы школьного образования в Чувашской АССР во второй половине XX века 115

Лаврентьев М.В., Сулимин А.Н. Германская колония для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX – начале XX вв. ... 119

Протасова Е.В. Всеобуч 1930-х годов в уральских школах: практики реализации государственного проекта 122

Ревина Е.В. Вопросы планирования и организации образовательного процесса в вузе в исследованиях отечественных экономистов второй половины XX в. 131

Шилко А.Ю. Педагогические идеи Герберта Спенсера в отечественной мысли XIX века 135

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Возженикова О.С. Онлайн-обучение и кибербезопасность несовершеннолетних 138

Горохова Н.А., Кулаковская М.В., Моисеева В.Л. Аспекты проблемы ценностей в философской, психолого-педагогической литературе 141

Зеленцова А.О. Читательская грамотность младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 145

Селюч М.Г. Условия развития творческого Я в профессиональной деятельности руководителя системы образования 149

Чичинина М.А., Султанбаева К.И. Воспитание трудолюбия у детей в современной городской семье 153

Чуркова А.В. Реализация интегративного подхода в образовании на региональном уровне 157

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Асланян А.С., Пелевина Н.Г. Роль интерактивных технологий в учебном процессе при обучении иностранным языкам 163

Бахмисова М.А., Мишин С.А. Программа Blender для введения в 3D-моделирование учащихся в рамках развития цифрового образования .. 166

Литвяк Л.Г. О некоторых формах и методах обучения уголовному праву 171

Романов А.А., Кожевникова Е.А. Определение образовательного потенциала учащегося на основе его социальных характеристик при помощи машинного обучения 175

Сметанкина Л.В. Об актуальности инновационной деятельности вузов и её «болевых точках» 180

Солнышкина В.В. Использование активных и интерактивных методов в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху с помощью русского жестового языка 184

Украинцев С.Д. Инновационные технологии как инструмент управления возросшей нагрузкой на сервисы групповых звонков 189

Шевченко Е.Н. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования 194

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Андреева С.В. Театрализованный праздник как эффективное средство нравственного и эстетического воспитания детей младшего и среднего возраста 197

Гайдарова Л.И., Магомедова П.А. Особенности традиционной культуры воспитания и их реализация при осуществлении педагогического просвещения родителей 203

Гончарова А.В. Межличностные отношения в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей во время дистанционного обучения 206

Иванова К.А., Платонова З.Н. Модель работы психолога с одаренными детьми 212

Карачева Е.А., Магомед-Эминова О.И., Приходько И.П. Психологические рекомендации родителям детей и подростков в период пандемии 214

Кощина Е.С., Пешкова Г.В. Особенности психологического климата в педагогическом коллективе дошкольного учреждения 218
Назарова А.Г., Ким К.В. Музыкальные способности детей, их выявление и развитие 222
Рогова Е.Е. Влияние образовательной среды на психическое состояние подростков 226
Рубинчик Ю.С. Педагогические условия формирования ценностных основ личности в дошкольном детстве 229
Стручкова С.Д., Алексеева Ф.И. Модель работы психолога с одаренными детьми 232
Сыромятникова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных учащихся 235
Токарева И.Н. Анализ проблемы формирования речи в раннем детстве в двуязычной среде 237

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Александрова А.В., Штатнова Т.В., Штатнова Ю.Д. Особенности учебной мотивации по гендерному принципу 241
Гудкова С.С. Влияние теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности на формирование индивидуального маршрута здоровья младшего школьника 246
Ибатуллина Л.Б., Скворцова Р.А., Самигуллина Г.А. Использование лэпбука как инструмента визуализации когнитивных процессов обучающихся 249
Лукьянова Н.А. Критерии и принципы отбора материала лингвострановедческого характера при обучении иностранному языку 255
Смирнова Е.А., Хорхордина Т.Ю. Опыт учителей-практиков по развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики 258
Степанова Л.А. Учебная мотивация школьников при дистанционном обучении 261
Туран Т.И. Игровая деятельность младших школьников как условие психокоррекции 264
Хасанова Н.В. Специфика сформированности личностных универсальных учебных действий на разных этапах обучения в школе 268
Худоногова Я.И. Использование приёмов смыслового чтения на уроках русского языка и литературы в 5 классе 271
Якунина Ю.А., Исаева О.С. Развитие речи в патриотическом воспитании младших школьников на уроках русского языка 274

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И СРЕДНЕМ ПО

Брюханова Ю.Е., Любина Е.Н. Особенности преподавания дисциплины «Естествознание» в техникуме для студентов непрофильных направлений подготовки 279

Чеботарева К.А., Заплавных Т.М. Развитие творческих способностей будущего дизайнера средствами дисциплины «Арт-дизайн» 282

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Белоусова М.М. Взаимосвязанное развитие речевых навыков на иностранном языке при обучении онлайн 286

Бунина Н.Э. Интерактивное взаимодействие как основа курса дистанционного обучения 290

Бурукина О.А. Развитие «мягких» компетенций в вузе посредством мультимедийной коммуникации в традиционном и дистанционном формате 293

Даутов М.А. Юридическое образование о методологии экономического анализа судебных решений 301

Должанская Т.Ю. Проект «Университетские субботы» как один из методов популяризации естественнонаучного направления в профориентационной деятельности Минералогического музея МГРИ ... 304

Захожая Т.М. Модульное построение образовательной программы как основа для проектирования содержания практической подготовки 309

Камаева М.П. К вопросу о преподавании истории и культуры родного края в высшем учебном заведении 315

Кочкарева И.В. Развитие социокультурной компетенции бакалавров при изучении английского языка на неязыковых факультетах университета 320

Кудряшова Н.М. Анализ готовности учителя начальных классов к осуществлению культурно-просветительской деятельности 323

Кулаковская М.В., Моисеева В.Л., Горохова Н.А. Дистанционное обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов 328

Матвеева А.А. Семейный фактор в формировании культуры межэтнических отношений иностранных студентов 331

Михин М.Н., Белова Н.М. О роли вузовской лекции в обучении ... 337

Пашкевич О.И. Возможности организационной культуры для планирования профессиональной карьеры студента 340

Прокудина Ю.А. Организация занятий по иностранному языку в неязыковом вузе в условиях дистанционного обучения 343

Сорокина В.В. Современное образование: риски и возможности ... 346

Судаков Д.В., Судаков О.В., Белов Е.В., Шевцов А.Н., Поляков К.М. О важности личного контакта между преподавателем и студентом в процессе обучения 351

Фазлеев Т.Э. Современные подходы юридического образования к изучению трудовых правовых конфликтов в Российской Федерации .. 354

Федоткина Е.В. Гуманитарная составляющая инженерного образования 358

Шутенко Е.Н., Шутенко А.И. Информационные технологии обеспечения самореализации студентов в образовательной среде высшей школы 362

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ноздрина Т.Г. Изучение немецких модальных глаголов: когнитивный аспект 368

Тарасова А.В. Особенности перевода учебного текста по бухгалтерскому учету 371

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

Блинова Е.П. Особенности монолога-описания у старших дошкольников с ОНР 374

Борисова Е.Ю. Возможности психолого-педагогического сопровождения в социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в различных условиях 376

Зелко А.С., Масло В.С. Experience in Organizing the Activities of Inclusive Education Volunteers in Higher Education 382

Кокова И.Н., Горбунова О.Ф. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха .. 387

Николаева Н.Т. Принципы инклюзивного образования, лежащие в основе преподавания дисциплины «Иностранный язык» 391

ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

Иванова Л.В., Чупрынина И.Ю. Профессионально-развивающая среда школы как фактор повышения компетенции самосовершенствования педагога 395

Нищева Т.А., Кувшинова И.А. Подготовка педагогов к работе с родителями 399

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Анисимов Н.И., Семенов С.А. Влияние кардионагрузки на организм студента 403

Бекленищев Д.М., Айвазова Е.С. Методика использования средств атлетической гимнастики в самостоятельных занятиях студентов 407

Белкина Н.В. Программа самостоятельных занятий с использованием системы «Пилатес» на основе индивидуального подхода к профилактике нарушений и коррекции осанки обучающихся в вузе 411

Винокур Т.Ю., Опалинская И.В. Оздоровительная физическая культура студентов вузов с патологией гемодинамики соединительной ткани сердца 417

Винокур Т.Ю., Опалинская И.В. Функциональная проба организма студента с разными типами нервной системы 421

Зырина И.В., Шипанова А.В. Организация здоровьесберегающей среды как средство полноценного развития ребенка дошкольного возраста 426

Колесов А.Ю. Технология сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре 430

Макарова А.А., Хабарова О.Л. Проблемы физического воспитания студентов 434

Нестерова Т.В., Грицышина Н.В., Шевченко Ж.В. Квест для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в поисках здоровья» 437

Рахматов А.И. Базовые виды подготовки специалистов по физической культуре в вузе 440

Судаков Д.В., Судаков О.В., Белов Е.В., Шевцов А.Н., Поляков К.М. О некоторых аспектах проведения физкультминуток во время дистанционных занятий студентов медицинского вуза 443

Фишева Н.О., Хабарова О.Л. Здоровьесбережение студентов в процессе физического воспитания 446

Шенкевич С.А. Повышение уровня физической готовности старших дошкольников к обучению в школе средствами подвижной игры 449

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Белова Ирина Юрьевна
канд. пед. наук, старший преподаватель
Литинская Елена Александровна
канд. филос. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ
г. Москва

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ НАГЛЯДНОСТИ

Аннотация*: статья рассматривает вопросы повышения эффективности военного образования на основе использования технологии наглядности в проведении различных видов учебных занятий с курсантами военного вуза.*

Ключевые слова*: военное образование, военный специалист, знаковые модели, инновационные технологии, компетентность, лекция-визуализация, мультимедийные презентации, наглядные средства обучения, эффективность.*

Военное образование в России является феноменом отечественного образовательного пространства, объединяющим в себе специфический механизм реализации практико-ориентированного подхода и профессиональной направленности с системой формирования гуманитарных знаний, научного мировоззрения, методологических установок и широкой эрудиции подготовки на формирование научных знаний, мировоззренческих и широкой эрудиции у обучающихся.

В ходе брифинга, проходившего в рамках Международного военно-технического форума «Армия-2020», статс-секретарь – заместитель министра обороны Российской Федерации Николай Панков отметил ежегодный рост востребованности российского военного образования на международном уровне.

Такое внимание обусловлено тем, что система высшего военного образования во все времена обеспечивала не только высокий уровень безопасности государства, но и являлась лидером научно-технического прогресса по созданию новейших образцов вооружения и военной техники, разработки стратегии и тактики вооруженной борьбы, т. е. обеспечения национальной безопасности в целом.

По мнению В. Путина, «подготовка офицерских кадров является, безусловно, фундаментом Вооруженных Сил. И он должен быть надежным, прочным, отвечающим требованиям времени и рассчитанным, что очень важно, на перспективу» [11].

Переоснащение армии и флота, а так же возрастающая роль Вооруженных сил в РФ и мировом масштабе ставит перед военным образованием новые задачи по подготовке военных специалистов способных не только умело применять новейшие образцы вооружений и военной техники, но и компетентно, ответственно, свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности.

В то же время, по мнению авторов статьи, существует и ряд проблем среди которых – увеличение объема информации, которую должен усвоить курсант в условиях изменения сроков обучения с пяти лет на четыре года (для училищ с 4х летним обучением), а так же недооценка роли гуманитарно-экономических дисциплин в военно-профессиональной подготовке офицерских кадров.

Однако главным при этом остается необходимость вооружить обучающегося фундаментальными знаниями и пониманием основных законов развития науки и общества, так как эти знания являются той основой, на которой можно строить любое знание, что особенно важно для военного специалиста. В.А. Самонов, например, полагал, что «мало еще солдата обучить стрельбе и ружейным приемам, нужно еще воспитать его любовь к Родине. Нужно показать ему, что он защитник Отечества, нужно поднять уровень его образования до понимания того, что творится на божьем свете, иначе он будет не более как автомат, который не может проявить личной инициативы, которая так нужна в современной войне, ни силы воли, без которой нигде и ни в чем нет успеха» [10].

В связи с этим необходим поиск новых методов и средств, которые с одной стороны позволят сжать учебный материал, а с другой дать возможность его полного усвоения. Так, например, ряд исследователей Омского государственного университета в статье «Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий*» говорят о необходимости постоянного поиска новых путей* получения знаний: «Как бы ни был эрудирован преподаватель, каким бы великолепным ни был учебник, даже в совокупности они не могут обладать всей необходимой информацией по тем или иным вопросам и быть истиной в конечной инстанции на долгие времена» [*2*].

Размышляя о новом содержании военного образования, Министр обороны Российской Федерации С.К. Шойгу отметил: «Система высшего военного образования, подготовка офицерских кадров является фундаментом Вооруженных Сил Российской Федерации. И он должен быть надежным, прочным, отвечающим требованиям времени и рассчитанным, что очень важно, на перспективу. <…> Выпускники военных вузов должны быть эрудированны и готовы решать самые сложные задачи. <…> Для этого нужно запускать самые эффективные образовательные программы и продолжать обновление системы высшего военного образования, в том числе организацию и содержание обучения».

Отсюда вытекает необходимость поиска принципиально новых способов обучения, организации познавательной деятельности и выстраивания отношений сотрудничества между преподавателем и курсантом. Приоритетной задачей военного образования становится развитие мышления военного специалиста.

Современная педагогическая наука располагает достаточным количеством принципов, методов и средств обучения способных решить

данную задачу, одним из них является применение наглядности на различных видах занятий.

Согласно Приказу Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. №670 в системе военного образования *основными видами* учебных занятий являются: лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, групповые упражнения и занятия, тактические (тактико-специальные) занятия и учения, командно-штабные учения, военные (военно-специальные) игры, теоретические (научно-практические) конференции, контрольные работы (занятия), самостоятельная работа обучающихся, консультации, практика, выполнение курсовых работ (проектов, задач) и выполнение выпускной квалификационной работы [8].

При подготовке и проведении любых видов занятий в военном образовательном учреждении необходимо учитывать, что в условиях современной армии, с ее постоянным обновлением и увеличением требований, важно не только транслировать знания курсантам, важно научить их самостоятельно добывать, анализировать и совершенствовать эти знания. Такой перенос акцента с обучающей на преобразовательный вид деятельности накладывает определенные требования и на преподавателей, в частности владение современными и инновационными методами, формами и образовательными технологиями, направленными на стимулирование познавательной деятельности курсантов, формирование у них профессионально-ориентированного мышления, навыков и умений самостоятельной работы с первоисточниками и анализа учебной информации. Важно добиваться развития у курсантов устойчивой памяти, собственных суждений, высокого уровня восприятия учебного материала, и, конечно, логического мышления.

Относительно понятия наглядности существует много неоднозначных мнений ученых-педагогов. Под наглядностью понимают средство, принцип и метод обучения. В случае метода обучения наглядность сливается с наблюдением, и выступает как метод познания. «Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных» [7, с. 158].

Различные виды наглядности выполняют разные функции. Одни помогают оживить представления о явлениях и процессах, происходящих в мире, другие являются опорой для формирования мышления. Современные методики преподавания используют наглядные средства обучения на всех этапах образовательного процесса: при объяснении нового материала преподавателем, при закреплении знаний, формировании общих и профессиональных компетенций, при контроле усвоения учебного материала.

В любом методе предполагается научная основа и способность к динамичной трансформации в собственную технологию каждого преподавателя иначе любой метод, любая технология становится «пустым» дополнением к учебному материалу. «Сам человек на основе развитой познавательной способности, творчества собственного духа должен создать для себя картину нравственной жизни, выработать свой нравственный идеал» [3, с. 120].

Применяя наглядность на разных этапах занятия, преподаватель мотивирует курсантов, расширяет их кругозор, углубляет знания, учит делать собственные умозаключения, что впоследствии формирует стремление и желание к саморазвитию и самообразованию.

В поиске эффективных методов повышения активизации деятельности на занятиях, мы остановились на применении метода информационно-коммуникационных технологий и знаковых средств наглядности в процессе проведения различных форм занятий по дисциплине «Философия».

Остановимся более подробно на проведении лекционных занятий и самостоятельной работе под руководством преподавателя. Как известно лекция является одним из самых распространенных и наиболее сложных видов занятий, при этом она является одним из наиболее эффективных способов подачи учебного материала. Так, по словам Н.Е. Жуковского, «по силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он есть и самый экономичный по времени» [4, с. 125]. *Поэтому подготовка к лекции требует особого внимания со стороны преподавателя.* Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь преподавателя с обучающимися, способствует лучшему восприятию материала. В современных образовательных стандартах высшего профессионального образования на лекционные занятия отводится до 40% учебного времени.

В статье «Инновационные подходы к проектированию и проведению лекционных и семинарских занятий в вузе» М.В. Ретивых подразделяет лекции на две группы: «традиционные и нетрадиционные (инновационные)». По ее словам, «основным недостатком традиционных лекций в вузе является пассивность обучающихся при высокой односторонней активности преподавателя. Поэтому сейчас появляются нетрадиционные лекции, способствующие повышению активности студентов на занятиях». К инновационным лекциям относятся: проблемная лекция; лекция-беседа; лекция-консультация; лекция-провокация; лекция вдвоем; лекция-визуализация [9, с. 154].

Остановимся более подробно на *лекции-визуализации*. *В основу этого типа лекций положены визуальные изображения для сопровождения учебного материала*. Удобной формой сопровождения таких лекций является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Самой распространенной формой ИКТ является – мультимедийная презентация. Мультимедийные презентации – способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе все, что способствует удерживанию непроизвольного внимания [5]. *Доминантной основой для раскрытия лекционного материала становятся схемы*, *символы*, *образы*. Устная речь и визуальные изображения дополняют друг друга, придавая лекции яркость, образность, что в общей сложности повышает информативность и уровень восприятия материала.

При такой подаче учебного материала курсант, овладевая способами познавательной деятельности, расширяет и обогащает свой знаниевый потенциал, приобретает «опыт чувственного познания» [6], что

способствует развитию восприимчивости к визуальной информации, поднятию эмоционального уровня, восприятию новой информации. Говоря о наглядности в подаче лекционного материала по философии, обычно имеют в виду конкретно-чувственные опоры: зрительные (иллюстрации, картины и т. п.); слуховые (чтение, музыка и т. п.); их сочетание (видеофрагменты, фильмы). В данном случае речь идет о соотношении внешней и внутренней наглядности. Некоторые темы нуждаются в дополнении лекционного материала слайдами мультимедийных презентаций, на которых присутствуют схемы, понятийный аппарат и другие элементы позволяющие структурировать лекционный материал. Другие же темы нуждаются в яркой словесности и лишь небольшим мультимедийным сопровождением, которое не сможет затмить создаваемый образ, а только дополнить его. В таких случаях наглядность используется на завершающих этапах (конец учебного вопроса, в конце подвопросов и т. п.). Такие лекции похожи на спектакль, в котором «внутренние процессы мысли становятся восприятиями» [12].

Процессуальный компонент создания презентации заключается в определении формы и интерактивности презентации; структурировании предъявляемой информации; последовательность демонстрации. Например, при изучении темы *«Предмет философии. Место и роль философии в культуре и военном деле»,* на семинаре преподаватель может сразу на слайде представить вопросы контроля усвоения лекционных знаний, а после показать правильные ответы, для того чтобы по ходу обсуждения закрепить представление о сущности вопроса. Использование нескольких экранов при проведении занятий дает возможность реализовать индивидуальный подход к обучению, особенно это актуально при проведении самостоятельной работы под руководством преподавателя, где у преподавателя появляется возможность дифференцировать задания по уровням сложности.

Еще одним из эффективных методов в систематизации и обобщения знаний в обучении является построение таблиц и структурных схем. Не смотря, на все большее внедрение информационных технологий в образовательный процесс не стоит забывать о работе с печатными источниками – учебной литературой, статьями, выполнению письменных заданий. Они в отличие от презентаций не создают эффекта «текст-как иллюстрация» и могут использоваться на различных этапах изучения материала в зависимости от конкретной цели, поставленной преподавателем. Знаковые модели помогают шире понять изучаемый предмет, облегчают и обеспечивают связь между теоретиками знаниями и практическим опытом. Таблицы и схемы несут различные дидактические цели, использование которых позволяет систематизировать и обобщать знания; организовать самостоятельное изучение отдельных вопросов; показывать взаимосвязь элементов в теме и т. п. Они являются средством оперативного контроля и управления познавательной активностью курсанта. В качестве проверки уровня усвоения знаний, например, можно предложить заполнить всю таблицу или некоторые ее отдельные части по памяти в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Данный вид деятельности явился актуальным при организации дистанционного обучения во время карантинных мероприятий по COVID-19.

Таблица может служить средством соотнесения конкретных изучаемых вопросов с содержанием всего раздела, осознания структуры изучаемой темы целиком. Анализируя содержание таблицы, курсант может оценивать вес каждого изучаемого вопроса, более четко представить процесс изучения раздела или темы целиком.

Таблица может быть итогом объяснения преподавателя, самостоятельного изучения материала, результатом семинарского или практического занятия. При обобщении и систематизации знаний таблица является средством подведения итогов изучения темы, являться частью конспекта и служит опорой для самостоятельного изучения темы и расширения знаний. Кроме этого, может использоваться для повторения пройденного материала по изученной теме.

Кроме таблиц, в образовательной деятельности удобны для предоставления и переработки учебной информации схемы. В схеме информация представлена не только в обобщенном виде, на её продуктивность работает компактная, легко обозримая форма, в которой отражены все связи и отношения между элементами. Схема дает целостное представление об объекте в абстрактном виде, очищенном от несущественной информации. Дидактическая ценность схем проявляется в комментариях к ним, иначе стрелки, линии, геометрические рамки не воспринимаются как связи или определенного рода отношения между отдельными элементами информации в схеме [1, с. 49–52]. Обычно схемы используют при изучении причин и последствий событий или явлений, помогают выявить причинно-следственные связи.

Таким образом, использование наглядности в виде таблиц, схем и презентаций на занятиях расширяет поле деятельности преподавателя и курсанта, способствует прочности приобретенных знаний, усвоению материала в нетрадиционном формате, осознанной работе с учебной литературой и самостоятельной ликвидации пробелов в знаниях, т.е. обеспечивает продуктивность образовательного процесса и способствует повышению уровня выпускника военно-образовательной организации.

Список литературы

1. Абрамян Н.Г. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.Г. Абрамян, Е.В. Пронина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 82 с.

2. Базилевич С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С.В. Базилевич, Т.Б. Брылова, В.Р. Глухих [и др.] // Наука Красноярья. – 2012. – №4 (04). – С. 103–112.

3. Белова И.Ю. Становление профессиональной компетентности специалиста адаптивной физической культуры [Текст]: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. – Чита: ЗабГУ, 2002. – 218 с.

4. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.

5. Дальская А.А. Роль презентации в учебном процессе и требования к ее применению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/605154 (дата обращения: 12.10.2020).

6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1983 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/psycho/leontyev-psychology.htm#_Toc121381145 (дата обращения: 12.12.2020).

7. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 619 с.

8. Приказ Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. №670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/70791866/paragraph/128:0 (дата обращения: 20.12.2020).

9. Ретивых М.В. Инновационные подходы к проектированию и проведению лекционных и семинарских занятий в вузе / М.В. Ретивых // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – №1 (1). – С. 154–158.

10. Самонов В.А. Мысли современного офицера / В.А. Самонов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rusempire.ru/rossijskaya-imperiya/o-dolge-i-chestivoinskoj-v-rossijskoj-armii/371-samonov.html (дата обращения: 17.12.2020).

11. Совещание по вопросам развития системы военного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/ president/news/19631 (дата обращения: 18.12.2020).

12. Фрейд З. Проблемы метапсихологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://davaiknam.ru/text/zigmund-frejd-problemi-metapsihologii-ya-i-ono-konspekt-soznan (дата обращения: 20.12.2020).

Бузина Надежда Олеговна
студентка
Научный руководитель
Белова Ирина Леонидовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: в статье раскрыты вопросы, связанные со спецификой обучения студентов с помощью различных технологий визуализации информации, исследуется роль различных средств передачи информации, уделяется внимание понятию «визуальная культура», делается акцент на роли инфографики как эффективного способа визуализации информации, раскрывается суть таких технологий визуализации учебного контента как скрайб-презентация, инфографика.*

***Ключевые слова**: визуализация, визуальная культура, пиктография, инфографика, майнд-мэп, видеоконтент, скрайб-презентация, инфографическое резюме.*

Введение. Современная система высшего образования невозможна без обращения к вопросу о роли визуальных носителей информации наряду с вербальными средствами обучения специальным и профильным дисциплинам. Психологами доказано, что более 80% информации человечество воспринимает визуально: например, «лекция в картинках», подкрепленная визуальными образами, запоминается намного лучше, чем вербальный рассказ.

Актуальность исследования обоснована тем, что в наше время, век информационных технологий визуализация образовательного процесса дает огромные перспективы развития. Современные требования к обучению

студентов профессиональной деятельности заставляют ориентироваться на передовые технологи, инновационные способы передачи образовательного контента. Педагог постоянно ищет новые способы привлечения внимание аудитории, изучает огромные объёмы данных, систематизирует, анализирует, моделирует, проектирует, оформляет концепцию в интересную презентабельную картинку.

Формулировка цели статьи и задач. Проанализировать современные технологии визуализации учебной информации, применяемые в системе высшего образования, обосновать роль визуального дизайна, который необходим сегодня в учебном процессе, т.к. способствует формированию визуальной культуры у будущего специалиста.

Изложение основного материала статьи. Сегодня идей по оптимизации образовательного процесса существует множество: информационно-коммуникационные технологии, онлайновые сервисы, различные компьютерные программы, графические редакторы, моушн-дизайн и т. д. Сегодняшний студент приобретает качества, которые в дальнейшем будут его опорой в профессиональной деятельности: это и визуально-образное мышление, и способность эффективно работать в команде, и готовность принимать быстрые решения проектных задач, и креативность в разработке каких-либо концепций [1].

Визуальной способностью человек наделен от природы: он легче воспринимает различную информацию в наглядном графическом виде. Примитивным способом общения является *пиктография (от «pictus» – «рисунок», и «grapho» – «пишу»)* – что означает «пишу рисунками». На основе этого древнего вида письменности возникло рисунчатое письмо. Это древнейший вид передачи информации о предметах, понятиях или событиях с помощью простых изображений или художественно-графических образов. В данном способе передачи информации вместо букв используют пиктограммы, представляющие собой различные изображения на камне, дереве, кости.

В современном мире пиктография является техникой передачи разнообразной информации, формой графического общения. Чаще других к передаче информации с помощью рисунков или скрайбов прибегают художники, архитекторы и дизайнеры. Пиктография – это искусство создания изображения, несущего в себе определенный информационный заряд, с помощью которого можно передать смысл идеи. Сегодня дизайн кроме визуального образа, текста, пространства, оперирует разнообразными средствами экономических, маркетинговых и культурных коммуникаций, способствует формированию у общества визуальной культуры. Прогрессивная роль современных мультимедийных технологий состоит в том, что они позволяют сохранять и транслировать в массы огромные потоки информации в визуальном виде. Визуализация предполагает свертывание информации в начальный образ, например, в образ знака, эмблемы, герба, символа, пиктограммы. Различные техники визуализации занимают прочное место и в образовательном процессе:

1. Mind-map или интеллект-карты – диаграмма связей, известная также как интеллект-карта, карта мыслей (англ. «Mind map») ассоциативная карта, способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

2. Инфографика – графический способ подачи информации, данных и знаний, основными принципами являются содержательность, смысл, лёгкость восприятия и аллегоричность, могут использоваться таблицы, диаграммы, различные графические элементы и т. д.

3. «Лента времени» – временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события, получаем историю развития события, которое можно представлять в виде текста, картинки, звука – автором технологии является Мария Монтессори.

4. Скрайбинг – создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл лекции или презентации более понятным, это искусство отображать произносимую речь в картинках, причем этот процесс происходит в реальном времени, практически параллельно произносимой речи, отображаются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними.

Майнд-мэппинг (mind map, карта мыслей, интеллект-карта, ментальная карта) – одна из эффективных техник запоминания, являющая собой графическое представление информации, которое излагается в виде древовидной схемы. Технику «майнд-мэп» разработал британский психолог Тони Бьюзен еще в 1970-х годах. Ассоциативные визуально-графические образы (рисунки, эскизы, скетчи, скрайбы) крайне важны при исследовании какой-либо проблемы и передаче концепций. Польза данной технологии заключается в том, что она помогает анализировать информацию, структурировать ее, креативно решать проектные задачи. Майнд-мэппинг – умственное картирование – делает мысли живыми, интересными, не похожими на скучные записи в конспектах, а современной молодежи важно не только запоминать огромный объём информации, но и уметь генерировать идеи!

Сообщить потенциальному потребителю (целевой аудитории) важную информацию в доступной и увлекательной форме можно при помощи инфографики. *Инфографика* – это динамичная яркая графика и небольшое количество текста, и они организованы в одном дизайне. Средства инфографики способны не только организовать большие объёмы информации, но и более наглядно показать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, продемонстрировать современные тенденции, выявить актуальные проблемы. Большинство компаний активно используют инфографику, ведь ее основная задача – знакомить пользователей с информацией, привлекать внимание, вызывать интерес. Инфографика завоевала популярность как способ визуализации данных и средство продвижения услуг. «Сочетание наглядности изложения с передачей информации, вот в чем кроется популярность инфографики. В эпоху, когда информация окружает нас повсюду, инфографика стала жизненно необходима» [2].

В инфографике как области коммуникативного дизайна, действует закон иерархии и соподчиненности. Это необходимо для того, чтобы выстраивать траекторию взгляда наблюдателя, не позволять ему «потеряться». Исходя из главной задачи – быстрого донесения информации до потребителя, инфографика используется во многих сферах человеческой деятельности – рекламная полиграфия, система визуальных коммуникаций, изображения на разворотах журналов, инфографическое резюме, носителях фирменного стиля и т. п. Специалисты, которые занимаются разработкой инфографики, особое внимание уделяют подбору цветовой палитры, чтобы она как можно лучше передавала суть темы и управляла

эмоциями человека. Любую инфографику отличает визуализация данных и привлекательный, эффективный дизайн. В ней может быть минимум текста, но за счет правильно подобранных иллюстраций, диаграмм, цветов и композиции каждый человек без затруднений поймет, о чем идет речь. Этот способ характеризуется своей наглядностью. «А наглядность следует различать как процесс пассивного наблюдения графических схем, анимаций, таблиц и прочее, и визуализацию как процесс перевода мыслеобразов из внутреннего плана во внешнюю деятельность, проекцию мыслительной деятельности в наглядный образ» [3].

Таким образом, инфографика – это уравновешенное сочетание информации и графических объектов, креативный способ передачи различных знаний и сведений, возможность в лаконичном и красивом виде осветить масштабные проблемы человечества. Она необходима в разных областях современного мира и продолжает развиваться вместе с ним. Благодаря инфографике расширились возможности общения между людьми, жители разных стран одинаково поймут визуализированные данные, что делает этот способ передачи информации универсальным. Сущность и роль инфографики – донесение информации в лаконичном виде через визуализацию контента. *Контент (от англ. content – содержание)* – любое информационно значимое содержательное наполнение информационного ресурса.

В век стремительного технического прогресса, когда скорость интернета измеряется десятками мегабит в секунду, а новая информация появляется одновременно на всех континентах – все больше людей отдают предпочтение видеоматериалам и видеоконтенту. Видео – один из эффективных способов продвижения бизнеса и рассказа о деятельности компании. Делиться видео можно огромным количеством способов: снимать полноценные видеоролики для публикации в социальных сетях, проводить прямые трансляции или публиковать видео-истории. Поэтому сегодня современному педагогу важно обращать внимание на разработку учебного, *образовательного видеоконтента.*

Видеоконтент – видео, основанное на потребностях целевой аудитории, ее перцептивных навыках. Исходя из обширной информационной среды, которая сегодня окружает человека, выделяют образовательный, рекламный, информационный, документальный, развлекательный виды видеоконтента. Отличный вариант для студента, чтобы рассказать историю – ролик «Draw my life», в котором автор рисует свою жизнь и параллельно ведет рассказ. В качестве закрепления учебного материала, а также для успешной подготовки к зачетам и экзаменам студентам можно предложить вариант «Question-Answer» – собрать вопросы под отдельной публикацией и сделать презентацию «вопрос-ответ» в технике скрайбинг.

С*крайбинг* (*от англ. «scribe» – набрасывать эскизы и рисунки*) – гармоничное сочетание слов и иллюстраций, способное наглядно отобразить основную концепцию презентации. Техника для запоминания и усвоения информации из опорных схем, графиков, конспектов была впервые применена британским художником Эндрю Парком.

К положительным сторонам технологии скрайб-презентации можно отнести:

1) эффективность передачи информации, запоминание ключевых моментов, возможность донести концепцию до аудитории;

2) универсальность визуального языка общения, взаимосвязь вербальной и визуальной информации помогает быстрее восстанавливать в памяти учебный материал;

3) эффект параллельного следования, т.е. звуковой ряд одновременно иллюстрируется скрйбами и другими визуальными образами.

Чтобы сделать скрайб-презентацию профессионально необходимо пройти пять важных ступеней:

1 ступень – обозначение проблемы исследования, обоснование ее актуальности;

2 ступень – поиск и анализ информации, применение методов картирования;

3 ступень – визуализация идей в графическом виде, композиционное и цветовое решение;

4 ступень – моделирование, обработка видео, монтаж, детализация;

5 ступень – презентация, выступление перед целевой аудиторией.

Данная образовательная технология помогает лучше усвоить информацию, ведь язык рисунка понятен слушателям разных возрастов, людям с ОВЗ, иностранным студентам. Поскольку информация преобразуется в образы, то видеоконтент помогает восстановлению лекции в памяти, способствует эффективности усвоения учебного материала. На сегодняшний день скрайб-презентация является еще новой, но хорошо зарекомендовавшей себя технологией, средством достижения новых образовательных результатов.

Выводы. Как показывает педагогический опыт, студенты, когда им задают написать доклад, реферат или создать презентацию часто копируют материал из интернета, иногда даже не перерабатывая текст и рисунки. Скрайб-технология, майнд-мэпинг, инфографика заставляют студента более глубже осмыслить проблему, структурировать и визуализировать полученную информацию, разложить ее «по полочкам», зафиксировать ключевые моменты в графическом виде. Необходимо отметить, что заниматься инфографикой и скрайбингом обычно нравится как педагогам, так и студентам, т.к. новое всегда привлекает внимание, вызывает интерес, заставляет двигаться вперед к новым свершениям и открытиям. Создавать инфографику, скрайб-презентации, видеоролики студенты могут для научных конференций, выпускной квалификационной работы, проявляя профессиональные навыки на высоком уровне. У выпускника вуза при трудоустройстве появляется хорошая возможность продемонстрировать свою квалификацию, используя резюме с инфографикой. Инфографическое резюме – подача информации о соискателе в простом понятном виде, структурирование смысла, проявление оригинальности, творческого стиля и авторской манеры. Грамотно применяя инфографику или скрайб-презентацию, можно значительно выделиться своим креативом и запомниться работодателю.

Список литературы

1. Проектные умения в подготовке специалистов в области дизайна / Е.А. Чембаров, И.Л. Белова // Культура и образование. – 2014. – №2 (6). – С. 25.

2. 10 шагов для создания идеальной инфографики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://habr.com/ru/post/219465/

3. Золотухин С.А. Инфографика как информационный пакет // Инфографика в образовании. – 2018. – №25.

Буханцова Анжелика Владимировна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
технический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.31483/r-97581

ИНТЕГРАЦИЯ МООК В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

***Аннотация**: в статье рассматриваются две модели интеграции МООК в учебный процесс. Высказываются ожидания и опасения относительно использования МООК в дисциплине «История».*

***Ключевые слова**: электронное обучение, массовые открытые онлайн-курсы, смешанное обучение, проектирование учебного процесса.*

Мы живем в мире, когда технологии все больше проникают во все сферы жизни. Образование как одна из сфер общества не может остаться в стороне, постепенно технологические новации изменяют процесс обучения и преподавания. Электронное обучение стало реальностью. В Федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации» электронное обучение понимается как организация образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время в нашей стране электронное обучение выходит на новый уровень, создает новую образовательную форму, становиться альтернативой традиционному институциональному образованию. Активно начинают применяться онлайн-курсы и как один из его типов – массовые открытые курсы или МООК. Массовый открытый онлайн-курс – это законченный процесс обучения, имеющий в своем составе систему управления процессом обучения, технологии достижения заявленных результатов обучения и оценку, подтверждающих их достижение. Он размещается на открытых образовательных интернет площадках. Его содержание и оценочные средства доступны любому, обучение происходит с применением дистанционных технологий. Он адаптивен, способен меняться и приспосабливаться к любому обучающемуся. МООК способен разнообразить и обогатить современный учебный процесс. В российском высшем образовании место МООК только определяется, использование МООК и его элементов в учебном процессе явление не частое. Итак, как можно интегрировать МООК и его элементы в учебный процесс по дисциплине история.

Рассмотрим две модели использования онлайн-курса в учебном процессе по дисциплине история. В первой модели МООК можно использовать как вспомогательный элемент в традиционной системе обучения. Привлекательность модели в том, что она не затрагивает традиционной структуры учебного процесса, все виды занятий, формы текущей и промежуточной аттестации реализуются в традиционном формате. Онлайн-курс используется здесь как привлекательный, информационный, наглядный дополнительный учебный материал. В данной модели полное прохождение студентами МООК не является обязательным. МООК

используется в той части, которая лежит на платформе в свободном доступе. Это делает модель легко применимой и удобной. Использование МООК и его элементов в учебном процессе при изучении истории как вспомогательного дополнительного электронного образовательного ресурса позволяет обеспечить углубленное изучение материала, дает возможность разнообразить учебный процесс. Материалы МООК могут использоваться как дополнительный материал по дисциплине, а могут стать основой для построения индивидуальных маршрутов для обучающихся разного уровня от отстающих до продвинутых. МООК в этой модели так же можно использовать как ресурс для самостоятельной работы студентов. В зависимости от поставленных задач в дисциплину может быть встроен один курс, либо несколько элементов различных онлайн-курсов. Если МООК используется в качестве дополнительного материала, и он не является обязательным для студента, то решение о его использовании студент принимает сам на основе собственных потребностей. В данном случае в задачи преподавателя входит информирование, инструктирование и, при необходимости, консультирование студента. К ограничениям данной модели можно отнести опору преимущественно на внутреннюю мотивацию обучающегося. Если изучение материалов МООК является обязательной частью самостоятельной работы, то преподаватель управляет учебной деятельностью студентов через рекомендации в отношении разделов, тем, и временем прохождения материалов. В данной модели мотивирующим фактором для студентов может стать включение в материалы текущей и промежуточной аттестации по дисциплине заданий, предполагающих знание материалов онлайн-курса.

Вторая модель использования МООК предполагает изучение студентами теоретических материалов по дисциплине на образовательной платформе. Например, можно перенести на образовательную платформу лекции по дисциплине. Обязательным условием реализации данной модели является предварительная самостоятельная проработка материалов онлайн-курса студентами до аудиторной работы. Эта технология получила название «перевернутый класс». Предаудиторное изучения студентами учебного материала дает возможность преподавателю уйти от трансляции новых знаний на обсуждение уже освоенных теоретических знаний, на работу с этими знаниями. Данная модель требует подготовки со стороны преподавателя, усилий по проектированию и сопровождению учебного процесса. Преподавателю необходимо спланировать учебный процесс, включая в него материалы МООК. Студенты должны знать, где и какой материал необходимо изучать, на какие вопросы найти ответы.

Рассмотренные модели – это модели смешанного обучения. В традиционный процесс обучения интегрируются МООК и его элементы (лекции, задания или дополнительный материал). В этих моделях обязательно сохраняются очные занятия. В этих моделях МООК используется как вспомогательный электронный ресурс по дисциплине, он или его элементы встраиваются в логику изучения дисциплины. Эти модели не затрагивают промежуточную или итоговую аттестацию по дисциплине, материалы расположены на открытой части образовательного контента МООК, решение об использовании онлайн-курса и его элементов остается за преподавателем.

Какие трудности могут ожидать преподавателя, который решил интегрировать МООК в учебный процесс по дисциплине история. В первую очередь, выбор МООК. В настоящее время имеется достаточное количество образовательных платформ с множеством различных онлайн-курсов. Подбор МООК осуществляется на основе анализа содержания и формируемых компетенций, степени соответствия тематики курса, доступности, трудоемкости, образовательной организации-разработчика. Вторая трудность связана со сложностью самостоятельного изучения учебного материала, с самоорганизацией студентов. Так как рассматриваемые модели относятся к смешанному обучению, то требуется перестройка образовательного процесса: частично сокращается аудиторная нагрузка, меняется формат практических занятий, у студента кроме традиционных образовательных ресурсов появляется дополнительный ресурс – МООК. В смешанном обучении МООК не только ресурс, но и площадка для работы. Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам образовательных программ по всем направлениям подготовки бакалавриата. Содержание дисциплины включает знания по всеобщей истории и истории России. Количество часов/кредитов, выделяемое на изучение дисциплины, недостаточно. Включение МООК в дисциплину углубит и расширит содержание курса, дополнит интересными фактами, наглядным учебным материалом, на который, как правило, у преподавателя не хватает времени. Передача лекционного материала МООК дает возможность более полного и качественного воспроизведения учебного материала. Для обучающегося появляется возможность осваивать большой объем учебного материала с учетом своих индивидуальных способностей и в своем темпе. Для того чтобы процесс изучения дисциплины истории стал современным и интересным, а обучение соответствовало заявленным результатам, необходимо правильно интегрировать МООК в учебный процесс.

Список литературы

1. Велединская С.Б. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся / С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева // Образовательные технологии. – 2015. – №3. – С. 104–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=25777474

2. Можаева Г.В. Массовые онлайн-курсы: новый вектор в развитии непрерывного образования / Г.В. Можаева // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – №2 (58). – С. 56–65.

3. Можаева Г.В. МООК – новые возможности для развития дополнительного профессионального образования / Г.В. Можаева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2015. – №1 (15). – С. 5–9.

Джабраилова Нажабат Джабраиловна
студентка
Научный руководитель
Фомичева Татьяна Леонидовна
канд. экон. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОНЛАЙН В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА

Аннотация*: статья посвящена изучению дистанционного обучения как двигателя образовательной системы. В эпоху технологического прогресса инновации все чаще используются в сфере образования. До недавнего времени, однако, онлайн-образование не было столь распространенным. В работе выявлены различные моменты в развитии нового формата приобретения знаний в связи с возникновением эпидемиологической ситуации в мире.*

Ключевые слова*: новые технологии, дистанционное образование, коронавирус.*

Коронавирус изменил образовательную среду, потребовав от миллионов школьников и школьников впервые перейти на онлайн-обучение. Но даже до изменений бесчисленное количество студентов полагалось на цифровое обучение для дальнейшего развития своего кругозора.

Независимо от того, были ли вы отстранены от COVID-19 в качестве традиционного ученика или уже планировали продолжить обучение в онлайн-школе, здесь будут перечислены все за и против. Переход от обычного класса к цифровому может занять некоторое время, но с правильными инструментами и мышлением это можно сделать относительно легко.

Концепция дистанционного обучения онлайн

Курсы дистанционного обучения предлагают обширный опыт обучения, в том числе:

– онлайн-классы;
– виртуальные дискуссионные группы для занятий студентов;
– бесплатные конференции;
– уроки прямой трансляции;
– обучающие видеоуроки;
– бесплатные статьи;
– рабочее время онлайн;
– симуляции, улучшающие глубокое обучение.

В этих курсах используются новейшие методы обучения, новейшие технологические достижения и практические применения, чтобы помочь онлайн-студентам получить необходимые знания и навыки в интересующей их области.

Модели программ дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения «подготовка к экзаменам»

Это модель, используемая образовательными учреждениями, которые не предоставляют никакого образования в виде дистанционного обучения или в физических классах, но присуждают степени онлайн-студентам, которые получают дистанционное образование на основе результатов их экзаменов.

Модель заочного дистанционного обучения

Это одна из наиболее широко используемых моделей дистанционного обучения. В этой модели, в дополнение к модели «подготовки к экзаменам», учреждение дистанционного образования предоставляет своим дистанционным учащимся письменные или печатные учебные пособия, устанавливает задания и организует регулярную переписку между учебным заведением и его студентами.

Модель дистанционного обучения автономных учащихся

Эта модель обеспечивает свободу развития независимого дистанционного обучения. Его основная цель – автономное обучение заочного обучения. Учащиеся и учителя не только общаются с помощью печатных материалов или различных средств массовой информации, но учителя также, как преподаватели, берут на себя задачи учебной программы и несут ответственность за постановку целей, выбор содержания и выбор правильных стратегий.

Сетевая модель дистанционного обучения

Эта модель дает возможность работать в цифровой среде обучения. Студенты могут получить доступ даже к самым удаленным учебным программам и базам данных с соответствующей информацией в Интернете. Они могут участвовать в виртуальных семинарах, практикумах, учебных и консультационных встречах, тренингах или проектных группах, а также общаться в групповом чате с другими студентами.

Технологически расширенная модель класса

Эта модель была разработана в США и в последние годы стала очень популярной. Фактически, оно также пустило корни в «дистанционное обучение». Эту модель можно определить как презентацию, используемую преподавателем во время обучения в более чем одном классе с помощью видеоконференцсвязи. Таким образом, один педагог может вести несколько классов одновременно.

Как работает дистанционное обучение?

Дистанционное обучение основывается на использовании компьютеров, планшетов, телефонов и Интернета, поэтому вместо посещения школьных кампусов, таких как детский сад, начальная школа, средняя школа или университет, *виртуальное обучение может проходить в любой удаленной среде*.

Проблемы онлайн-обучения

Однако есть проблемы, которые необходимо преодолеть. Некоторым студентам, не имеющим надежного доступа в Интернет и / или технологий, сложно участвовать в цифровом обучении; этот разрыв наблюдается между странами и между категориями доходов внутри стран. Например, по данным ОЭСР, в то время как 95% студентов в Швейцарии, Норвегии и Австрии имеют компьютер для учебы, в Индонезии имеют его только 34%.

В США существует значительный разрыв между людьми из привилегированных и неблагополучных семей: в то время как практически все 15-летние из привилегированных семей заявили, что у них есть компьютер для работы, почти 25% из неблагополучных семей не имеют. Хотя некоторые школы и правительства предоставляют цифровое оборудование нуждающимся учащимся, например, в Новом Южном Уэльсе, Австралия, многие по-прежнему обеспокоены тем, что *пандемия увеличит цифровой разрыв*.

Топ лучших и удобных приложений для дистанционного обучения:

1. Google Класс.

Google Classroom – это мощное и простое в использовании веб-приложение для удобной организации повседневной деятельности учащихся. Кроме того, этот инструмент позволяет вам посещать онлайн-уроки, распространять материалы курса, назначать оценки, отслеживать успеваемость студентов, отправлять отзывы и т. Д. Из любого места в любое время.

2. Kahoot.

Kahoot – это игровое обучающее приложение, призванное улучшить взаимодействие учащихся в виртуальном классе. Поскольку более 50% преподавателей в США используют эту платформу, можно создавать викторины, проводить живые игры и многое другое. Все эти действия будут зависеть от концепции урока, поэтому вы можете научить учащихся усвоить каждый урок с помощью игр и забавных заданий.

3. Zoom Education.

Zoom, одно из лучших облачных веб-приложений для видеоконференцсвязи, которое поможет вам делиться расписаниями, проводить уроки, общаться с несколькими учениками и т. д. Вы можете активизировать участие студентов во время удаленного обучения с помощью удивительных функций, таких как обмен контентом одним щелчком мыши, цифровая доска и т. д.

4. Scratch.

Scratch, популярное веб-приложение для электронного обучения, специально разработанное для детей от 8 до 16 лет. Он создает богатый виртуальный класс, позволяя учащимся продемонстрировать свои творческие навыки внешнему миру. Студенты могут комбинировать музыку, графику и фотографии для создания интерактивных игр, анимации и слайд-шоу. Эти занятия побуждают их не только играть, но и учиться.

5. Prezi.

По сравнению с презентациями Powerpoint презентации Prezi оказались на 25% эффективнее. Prezi – одно из лучших веб-приложений для электронного обучения, которое предоставляет красивые дизайнерские шаблоны для создания визуально потрясающих презентаций. Используя презентации Prezi в онлайн-классе, вы можете привлечь внимание студентов и сосредоточить их на уроках.

6. Moodle.

Moodle подходит как для организации обучения в вузах и учебных центрах, так для корпоративного обучения. Moodle относительна сложна в настройке, чем коммерческие платформы. Но ее администрирование

может выйти дороже, за счет привлчения сторонних специалистов и содержания собственного сервера.

7 Teachbase.

Teachbase – система с удаленным доступом, а это значит, что не нужно устанавливать ее на компьютер, обслуживать и настраивать. Для создания курса (или его прохождения) потребуется доступ в интернет и компьютер или мобильное устройство. Ключевая особенность – простота. Все интуитивно понятно, благодаря наглядному интерфейсу. Создать и запустить курс самостоятельно займет даже у новичка не больше часа.

8. MS Teams.

Microsoft Teams входит в широчайший портфель приложений и служб для совместной работы, способных удовлетворить разнообразные требования пользователей и организаций в глобальном масштабе.

Подводя итог, очень важно выделить тот факт, что дистанционное образование никогда не было так развито, как сейчас. Странам удалось за короткий период предоставить качественные технологии, чтобы молодежь могла получать знания без проблем. Конечно же в онлайн-образовании есть свои плюсы и минусы, но тем не менее люди получили невероятный опыт по работе с новыми технологиями, который, несомненно, будет использоваться в дальнейшем, тем более при большой вероятности второй волны вируса. Данный опыт может помочь в развитии современных приложений для образования и внедрения их в образовательный процесс.

Определенно, дистанционное образование не сможет заменить традиционное, но оно может повысить его уровень и дополнить. Оно может стать причиной привлечения новых специалистов в сфере IT-технологий, которые очень востребованы в настоящее время. Ведь дети будут лучше разбираться в компьютерных технологиях, будут видеть недостатки того или иного приложения, что сможет дать толчок для их стремления изучать новое и расшить свой кругозор.

Список литературы

1. Руководство для учащихся по успешному онлайн-обучению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.publicservicedegrees.org/resources/student-guide-to-online-learning/

2. World Economic Forum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya#1

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://colorwhistle.com/top-e-learning-web-apps/

Ибрагимова Камилла Бахтиёровна
магистрант
Айнетдинова Диляра Ривальевна
магистрант
Кошкина Лариса Юрьевна
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ MOODLE

***Аннотация**: в работе рассматриваются возможности, предоставляемые модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой Moodle, для оценивания работ студентов. Приведены критерии оценивания для электронного курса «Основы моделирования биологических процессов и систем».*

***Ключевые слова**: Moodle, электронное обучение, критерии оценки, оценивание учебных работ, балльно-рейтинговая система, промежуточный контроль.*

В электронном обучении в качестве современной формы получения образования возможно использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Одним из вариантов является свободно распространяемый программный пакет Moodle, представляющий собой систему управления обучением, специально разработанную для создания дистанционных учебных курсов, а также для организации взаимодействия между преподавателем и обучаемыми [1].

Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) относится к классу систем управления учебной деятельностью (LMS, Learning Management System), используется для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с заданием последовательности изучения, а также обеспечением совместного доступа [2].

Одним из преимуществ данной системы является возможность работы на мобильных устройствах, использование удобного пользовательского интерфейса в окне браузера. Moodle позволяет создать единую учетную запись для пользователя и назначить ему различные роли и права доступа к дистанционным курсам.

Целью разработки и внедрения модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle явилась оптимизация асинхронной самостоятельной работы обучаемых, осуществление поддержки образовательного процесса по всем формам обучения, в том числе и повышения квалификации специалистов, переподготовки персонала [3].

Темп, задаваемый современной жизнью, от студентов требует умения грамотно распределять свое время, отводимое на учебный процесс в том числе. Балльно-рейтинговая система позволяет обучающимся и преподава-

телям планировать конечный результат обучения по каждому предмету и контролировать успешность достижения промежуточных результатов [4].

Дисциплину «Основы моделирования биологических процессов и систем» бакалавры по направлению 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» для профилей «Медицинские изделия и технологии», «Инженерное дело в медико-биологической практике» проходят на 3 курсе [5]. В качестве поддержки аудиторных занятий, для самостоятельной работы студентов разработан электронный курс и размещен в Moodle.

Модели в биологии применяются для моделирования биологических структур, функций и процессов на разных уровнях организации живого: молекулярном, субклеточном, клеточном, организменном и популяционно-биоценотическом. В рамках курса предусмотрено рассмотрение следующих тем: «Модели и моделирование», «Математическое моделирование в биомедицине», «Технология моделирования», «Моделирование биологических систем», «Моделирование кинетики биохимических процессов», «Стохастическое моделирование», «Математическое моделирование однофазных потоков», «Математическое моделирование теплообменных процессов», «Имитационное моделирование».

В качестве оценочного средства по первым двум темам предусмотрен тест. По следующим трем темам бакалавры выполняют контрольную работу. На протяжении всего семестра, согласно требованиям, оформляется отчет по практическим занятиям. По предложенной теме оформляется реферат и презентация с защитой. Работы отправляются на проверку преподавателю в Moodle.

Оценка студентов оказывает большое влияние на мотивацию их к обучению и личностное развитие. Оценки студентов можно просмотреть в Moodle в блоке «Управление курсом» – «Оценки». Выбор опции «Подробная статистика» дает наглядную возможность просматривать варианты прохождения учебного материала. Дополнительные опции по оцениванию доступны, если открыть «Оценки» – «Управление оценками» с дополнительными возможностями по настройкам, отчетам, шкалам оценок. Оценка за «Эссе» проставляется вручную [6].

Критерии и показатели оценивания должны быть объективные, относительно легко применимые, понятные всем участникам образовательного процесса. Например, критерии для выставления баллов могут быть следующие: для лабораторной работы и отчета к ней – умение работать с источниками, структурировать и систематизировать собранные сведения, выбор методик, наличие самостоятельного исследования, обоснованность выводов, качество и количество использованных источников, наличие ссылок; для презентации и последующей защиты – владение темой, способность представлять полученные результаты, давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Контроль выполнения работ и прохождения курса осуществляется ведущим преподавателем еженедельно. Более того на электронную почту приходит напоминания, оповещения о выполнении работ.

Особое внимание уделяется студентам, плохо посещающим курс: в Moodle фиксируется дата просмотра материала, прохождения элементов курса, даются отчеты по деятельности, что позволяет своевременно

давать дополнительные индивидуальные задания, активизировать работу отстающих.

Основные преимущества оценивания, которые появляются при использовании электронного курса, следующие: удобная автоматическая форма проверки выполнения заданий и объективные, понятные критерии оценки [7].

Сначала проставляются баллы, которые своевременно можно повысить, исправив текущие работы, а далее проставляются оценки.

Журнал оценок в Moodle позволяет определить способ вычисления оценки, изменять способ подсчета итогов (сумма оценок, среднее значение и др.), позволяет добавлять какие-то произвольные элементы, например, дополнительное задание, а также предоставлять отчеты по оценкам (по конкретному студенту, по каждой теме, заданию) [2].

Самостоятельная работа студентов в электронной обучающей среде Moodle характеризуется асинхронностью, то есть неодномоментностью. Студент может самостоятельно в удобное для него время изучить теоретический материал, скачать задание, прикрепить выполненные работы к указанному сроку сдачи, прочитать объявления и т. п.

Использование Moodle в учебном процессе дает прозрачность в оценивании, возможность своевременной обратной связи повышает активность студентов в освоении материала, усиливает их стремление к самоорганизации и дисциплине, повышается эффективность управления самостоятельной работой студентов, реализуется рейтинговая система оценки результатов обучения студентов.

Список литературы

1. Фадеева К.Н. Применение электронных обучающих средств в системе образования / К.Н. Фадеева // Информационные технологии, проблемы и решения. – 2019. – №3 (8). – С. 21–24.

2. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков [и др.]; Рязан. гос. радиотехн. ун-т. – Рязань, 2015. – 160 с.

3. Создание электронных учебно-методических комплексов дисциплин в системе дистанционного обучения MOODLE: практическое руководство для преподавателей / Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Казань, 2016. – 188 с.

4. Стариченко Б.Е. Балльно-рейтинговая система оценивания учебной деятельности студентов: вопросы назначения / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2017. – №5. – С. 116–125.

5. Кошкина Л.Ю. Подходы к организации тестирования с использованием цифровой образовательной среды / Л.Ю. Кошкина, К.Б. Ибрагимова // Цифровая трансформация современного образования: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2020. – С. 189–192.

6. Калёнов С.В. Дистанционная подготовка биотехнологов: элементы виртуальной образовательной среды / С.В. Калёнов, В.И. Панфилов, А.Е. Кузнецов. – М.: ДМК-Пресс, 2014. – 94 с.

7. Квеско С.Б. MOODLE как средство оптимизации самостоятельной работы / С.Б. Квеско, С.Э. Квеско // Лучшие практики электронного обучения: сборник трудов материалы II методической конференции. Т. II. – Томск: ТГУ, 2016. – С. 45.

Ильин Алексей Анатольевич
канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация**: в статье рассмотрены основные особенности и технологии дистанционного обучения студентов вузов по техническим направлениям подготовки, проанализированы способы проведения лабораторных занятий с использованием программных продуктов математического моделирования физических процессов.*

***Ключевые слова**: дистанционное обучение, вебинар, математическое моделирование физических процессов.*

Ситуация, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции, создала необходимость проведения дистанционного обучения студентов вузов. Большинство преподавателей впервые столкнулись с необходимостью такого способа преподавания и технологиями дистанционного обучения. Сразу встала необходимость в выборе подходящей платформы обучения. Выбор известного и доступного программного обеспечения и платформ для проведения вебинаров будет следующим:

– Webinar.ru;
– BigBlueButton;
– Zoom;
– Skype;
– Discord и другие.

Очевидно, что для использования всех данных программ или платформ требуется персональный компьютер или ноутбук снабженный видеокамерой и микрофоном и для некоторых вебинарных платформ требуется использование современной операционной системы, установленной на компьютере, и для некоторых платформ есть ограничения на используемый в момент соединения браузер. Так, в частности, открытое программное обеспечение для проведения веб-конференций BigBlueButton критична к используемым браузерам.

При выборе программного продукта следует обратить внимание на те возможности, которые он предоставляет. К основным из них можно отнести следующие:

1) устойчивое соединение с достаточно большим количеством студентов;
2) возможность одновременной видеосвязи;
3) наличие списка присутствующих на дистанционном занятии;
4) средства для организации текстового чата со студентами;
5) возможность показа презентации любого участника дистанционного занятия;

6) наличие возможности демонстрации экрана компьютера для показа видеофрагментов или работы какой-либо специализированной программы для проведения, например, лабораторного занятия;

7) возможность видеозаписи занятия, например, для повторного ознакомления обучающихся с некоторыми материалами или для других целей;

8) наличие платного обслуживания за какие-либо возможности.

После того как преподаватель определился с выбором программного продукта, возникает вопрос выбора методики проведения занятия. Она также может быть различной и рассмотрим следующие наиболее распространенные варианты:

1) преподаватель устанавливает компьютерное оборудование у доски и проводит занятие в привычном режиме, даже используя обычный мел, либо интерактивную доску или графический планшет. Этот вариант требует наличия достаточно качественной видеокамеры, чувствительного микрофона и других специальных приспособлений;

2) преподаватель загружает приготовленную заранее презентацию занятия и объясняет тему занятия с ее помощью. Это, к сожалению, требует достаточно много времени для подготовки подобной презентации, особенно если она содержит много рисунков, графиков или формул.

Но главная проблема преподавателя при всех перечисленных вариантах ведения занятия заключается в обратной связи от студентов. Поскольку преподаватель, как правило, не видит реакции всех студентов и возникает проблема в оценке степени понимания материала обучающимися.

Здесь проще всего установить хотя бы аудиосвязь с обучающимися и постоянно контролировать степень понимания излагаемого материала, задавая контрольные вопросы по ходу проведения занятия. Отсутствие правильных ответов может насторожить преподавателя и возможно какую часть материала потребуется изложить повторно, попытавшись дать материал в более доступной форме и приводя простые примеры из практической деятельности.

Самая сложная часть в дистанционном обучении студентов, особенно по техническим направлениям подготовки возникает при проведении лабораторных занятий. При не дистанционном формате обучения студенты выполняют лабораторные работы, как правило, на специализированных лабораторных стендах в учебных лабораториях. Как же быть при дистанционном обучении?

Следует заметить, что программных продуктов, позволяющих математически моделировать физические процессы [1] стало вполне достаточно. Но это накладывает на преподавателя и студента дополнительные требования к знанию подобного программного обеспечения. Достаточное количество программных продуктов позволяют моделировать учебные задания, невысокой сложности, бесплатно. Поэтому организовать процесс выполнения лабораторных работ с помощью моделирующих физические процессы программных продуктов вполне реальная задача.

Конечно, здесь мы сталкиваемся с дополнительной проблемой, как для преподавателя, так и для обучающегося. Преподавателю необходимо подготовить методический материал для проведения лабораторных работ в виртуальной среде. Для этого он должен обладать широким спектром

компетенций, касающихся использования различных программных продуктов. Это подталкивает преподавателя к прохождению специализированных курсов повышения квалификации и постоянному слежению за появлением современных программных продуктов. Преподаватель должен подготовить комплект заданий и самое главное дистанционно объяснить и лучше показать на отдельных примерах, как пользоваться выбранным программным продуктом, научить пользоваться виртуальными приборами и обрабатывать полученные данные.

Очевидно, что не все процессы, которые можно продемонстрировать в лабораториях возможно промоделировать, особенно, если там используется узкоспециализированное оборудование или работы ведутся с промышленным специальным оборудованием. Но многие лабораторные работы по устоявшимся техническим дисциплинам можно проводить с помощью моделирующих программных продуктов. Это потребует, безусловно, дополнительных усилий и умений, как со стороны преподавателя, так и со стороны студента. Но в этом тоже есть своя польза. В современном мире уже давно вновь разрабатываемое изделие часто моделируют с помощью специальных программ. Поэтому дополнительные навыки в моделировании будут востребованы у обучающихся в дальнейшем на производстве. Возникает вполне интересный вопрос о том, что способно ли дистанционное образование полностью заменить устоявшейся формы обучения. Здесь с уверенностью можно сказать, что без практических навыков работы с реальным объектом невозможно получение качественного образования во многих сферах деятельности.

При дистанционном обучении снижается качество обучения еще и потому, что контролировать непонимание или даже отсутствие желания понимать материал некоторыми студентами, становится гораздо сложнее, чем при очном контакте в аудитории. Не видя аудитории со студентами, сложно судить об интересе большинства обучающихся к рассматриваемых на занятиях вопросах. Конечно, для привлечения внимания студентов, можно при изложении материала приводить больше интересных примеров из реальной жизни, но это тоже не ласт того результата, как при общении «глаза в глаза» в одной аудитории. Поэтому дистанционное обучение можно рассматривать в основном в качестве дополнительного способа обучения студентов. Но умелая организация дистанционного обучения, безусловно, способна помочь получить необходимые знания для освоения отдельных частей образовательной программы.

Список литературы

1. Лазарева Н.М. Пакеты математического моделирования. MathCAD: учебное пособие / Н.М. Лазарева. – Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, – 2018. – 183 с.

Корба Ольга Александровна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»
г. Пятигорск, Ставропольский край

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация**: статья рассматривает развитие современного общества под влиянием глобализационных процессов, которые обусловливают возникновение новых требований к субъекту любой сферы деятельности, в том числе и в высшем образовании. Пандемия поспособствовала активному применению обучающих дистанционных технологий. В перспективе опыт их внедрения должен стать основой для разработки инновационных методик обучения, повышения эффективности образовательного процесса и улучшения информационно-ресурсного обеспечения.*

***Ключевые слова**: пандемия, дистанционное образование, образовательные технологии.*

Современное общество развивается под влиянием глобализационных процессов, которые обуславливают возникновение новых требований к субъекту любой сферы деятельности, в том числе и в высшем образовании. 11 марта 2020г. Генеральный директор Д-р Тедрос на пресс брифинге по COVID-19 охарактеризовал его распространение как пандемию [1]. Вспышка коронавируса (COVID-19) привела к массовому использованию обучающих дистанционных технологий во многих странах мира.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2].

Впервые дистанционное образование применено на практике в 1836 году, В Великобритании, когда был создан Лондонский Университет (University of London). Лондонский университет с 1858 года для студентов из других стран сделал открытыми экзамены. Данный подход способствовал появлению учебных учреждений, которые продолжали готовить студентов по программе университета, однако задания им отправлялись по почте. Следует подчеркнуть, что до Лондонского университета в 1728 году Калеб Филипс предлагал обучать стенографии всех желающих по почте. Кроме того, в Берлине появился институт заочной формы образования в 1856 году. Позднее появились заочные школы в США, Чикагский университет и Канадский Королевский университет стали предлагать обучение на расстоянии. Дистанционное образование развивалось благодаря новым технологиям, например, когда появилось радио стало возможным создавать радиокурсы, которые впервые были внедрены в образовательный процесс в Университете штата Пенсильвания [3].

Как уже было сказано выше, пандемия поспособствовала активному применению обучающих дистанционных технологий. Компания QS опубликовала отчет о полученных результатах исследовательского

проекта «Как университеты внедряют онлайн-обучение во время вспышки коронавируса» [4].

В данном отчете показано, что из-за коронавируса учебные заведения внедрили ряд мер:

– перевели традиционные курсы на работу онлайн (50%);
– перенесли начало некоторых курсов на следующий семестр;
– изменили даты приема документов на поступление;
– отложили некоторые из их предложений 2020 года до 2021 года;
– начали проводить собственные тесты по некоторым предметам.

Данный опрос подчеркивает, что пандемия может оказать пагубное влияние на количество заявок от студентов, которые они получили в своем учебном заведении (мнение 50% респондентов), в то время как 26% считают, что они останутся без изменений.

В вышеуказанном опросе, потенциальным иностранным студентам был задан вопрос, об их заинтересованности в изучении курса онлайн в связи с угрозой распространения коронавируса, 58% респондентов оказались заинтересованными в онлайн обучении.

Однако 43% заявили, что они откажутся от данного предложения. Это говорит, прежде всего, о том, что развитие высшего образования будет связанно с онлайн-обучением. Тем не менее эксперты прогнозируют возвращение традиционной среды обучения в форме контактных часов после исчезновения глобальной чрезвычайной ситуации [5].

Студентов также попросили назвать наиболее эффективные профилактические меры, способные минимизировать распространение коронавируса. 41% студентов сказали о проведении занятий в больших помещениях, позволяющих свести к минимуму тесный контакт [6].

Следует подчеркнуть, что пандемия открыла глубокое неравенство в системе образования. Согласно данным OECD, в Дании, Словении, Норвегии, Польше, Литве, Исландии, Австрии, Швейцарии и Нидерландах более 95% студентов сказали, что у них имеется компьютер для успешного онлайн-обучения. В Индонезии только 34% сказали, что он у них есть [7]. В Гонконге виртуальные лекции и семинары с использованием планшетов являются нормой, однако, большое количество студентов из менее развитых стран надеются на получение заданий посредством WhatsApp или электронной почты. Специалист по технологической интеграции в Епископальной школе All Saints в Форт-Уэрте, штат Техас, Дженна Конан, отмечает, что в большинстве семей нет одного компьютера на человека [8].

Министерство образования Российской Федерации в связи с неблагоприятной обстановкой 16 марта 2020 г «рекомендовало вузам организовать обучение студентов с использованием цифровых образовательных технологий вне места нахождения организаций» [9].

Институт социального анализа и прогнозирования (ИНСАП) РАНХиГС провел опрос в период пандемии, который показал, что преподаватели и студенты оценивают качество дистанционного образования как более низкое в сравнении с очным.

Большинство респондентов отметили, что главным недостатком дистанционного обучения является его неудобство для участников образовательного процесса. Абсолютное большинство преподавателей отметили, что в «он-лайне им преподавать некомфортно». Кроме того,

студенты, и преподаватели подчеркнули, что перейдя на удаленную форму обучения «у них стало меньше свободного времени».

Подавляющее большинство представителей профессорско-преподавательского состава считают, что занятия по их курсам лучше проводить в очном формате и что нынешний дистанционный формат увеличил их нагрузку (85,7%); больше половины опрошенных (66%) сказали, что им не нравится работать дома, а у 34% нет места для комфортного ведения занятий [10].

Еще один недостаток дистанционного обучения – отсутствие прямого визуального контакта и непосредственного взаимодействия преподавателя со студентами. Это приводит к невозможности контролировать поведение студентов во время занятий, онлайн-экзаменов (к примеру, они могут во время ответов зачитывать учебники, использовать гаджеты и т. д.), а это нивелирует их ценность.

Дистанционное обучение не может полностью заменить традиционное. Как было указано Президентом РФ В. В. Путиным, система образования «не только учит, но и воспитывает, во многом формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано наше общество» [11]. Совершенно очевидно, что воспитательный процесс не может эффективно осуществляться дистанционно: только при возникновении эмоционального сотрудничества, взаимодействия студентов и преподавателей, при непосредственном контакте возможно воспитание.

В 2020 году вузы, техникумы, колледжи, школы получили уникальный опыт применения дистанционных образовательных технологий, который может послужить основой реформирования отечественного образования. В период пандемии учебные заведения в России были вынуждены активизировать работу по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, создавали или совершенствовали уже имеющиеся электронные образовательные платформы.

В то же время стало очевидно, что идея полного перехода на дистанционное обучение как в высших, так и в средних учебных заведениях является ошибочной. Дистанционное обучение призвано не замещать, а дополнять и обогащать существующие форматы взаимодействия студентов и преподавателей [12].

В перспективе дистанционное обучение должно стать основой для разработки инновационных методик обучения, повышения эффективности образовательного процесса и улучшения информационно-ресурсного обеспечения.

Список литературы

1. Вступительное слово Генерального директора на пресс брифинге по COVID-19 11 марта 2020 г. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.who.int/ru/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020

2. Об использовании дистанционных образовательных технологий: Приказ МОН РФ от 06.05.2005 №137 // Справочно-правовая система «Гарант»: Электронный ресурс / НПП «Гарант-Сервис». – Послед. обновление 20.12.2020.

3. Кувшинова Е.Е. Дистанционное обучение в условиях кризиса 2020 (на примере Финансового университета при Правительства РФ) / Е.Е. Кувшинова // Современное педагогическое образование. – 2020. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-v-usloviyah-krizisa-2020-na-primere-finansovogo-universiteta-pri-pravitelstva-rf/viewer

4. How Universities are Embracing Online Learning During the Coronavirus Outbreak [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.qs.com/how-universitiesare-embracing-online-learning-during-the-coronavirus-outbreak/

5. Кущева Н.Б. Дистанционное обучение в вузах России: цифровые технологии в период пандемии 20.09.2020 / Н.Б. Кущева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.finexg.ru

6. What Students Expect from Universities During the Coronavirus Outbreak [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.qs.com/what-students-expect-fromuniversities-during-the-coronavirus-outbreak

7. The coronavirus pandemic is reshaping education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.oecd.org/pisa

8. strategies for online learning during a coronavirus outbreak [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.finexg.ru/

9. Минобрнауки России запустило «горячую линию» по переходу на смешанные и дистанционные форматы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2472

10. Померанцева Н. Почему студенты и преподаватели невзлюбили дистанционное обучение / Н. Померанцева // Ведомости. – 28.05.2020.

11. Совещание по текущей ситуации в системе образования. 21 мая 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru›events/president/news/63376

12. Бушуев И.В. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в современной российской высшей школе / И.В. Бушуев, Ю.Б. Нектаревская, О.Н. Толстокора // Вестник ЮРГТУ (НПИ). – 2020. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.npi-tu.ru/index.php/vestnikSRSTU/article/view/457/456

Костромина Надежда Георгиевна
канд. ист. наук, доцент Российская академия наук (РАН),
преподаватель, доцент ВАК
ФГБОУ ВО «Кузбасская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Кемерово, Кемеровская область

DOI 10.31483/r-97451

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация*: статья посвящена разностороннему рассмотрению привлекательности дистанционного обучения, в России и за рубежом. Автором обсуждаются преимущества и недостатки данной системы получения знаний, анализируются результаты его применения. Выделены как положительные, так и отрицательные стороны такого вида обучения. Сделаны выводы и рекомендации.*

Ключевые слова*: дистанционное образование, традиционное образование, Интернет, информационные технологии.*

В современном мире дистанционное образование приобрело невероятную значимость. В течение нескольких последних десятилетий дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования во многих странах мира. Область дистанционного образования признается

одним из ключевых направлений программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ» [1].

Особая актуальность дистанционного обучения вышла на первый план с началом пандемии. Если до весны 2020 г. обращалось внимание в основном на несомненные плюсы такого обучения, то в период его повсеместной реализации (март – май) «обнаружился» ряд изъянов. Данные «проблемы» вполне объяснимы и закономерны.

Итак, дистанционное образование – это способ обучения, при котором все или большая часть учебных процедур реализовывается с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов, при этом особо важна ориентация обучающихся на самостоятельную образовательную деятельность [6].

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» определение дистанционного обучения звучит так: дистанционное обучение это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т. д.) [2]. Понятие «дистанционное образование» отличается от обучения тем, что предполагает образовательную активность обучающегося: он не просто воспринимает информацию от преподавателя, но главным образом, способен к самостоятельной образовательной деятельности и ответственности за ее результаты [6].

При этом роль педагога не сводится к простой передаче информации. На наш взгляд, именно самостоятельная образовательная деятельность и ответственность за ее результаты лежит в основе эффективности дистанционного образования.

Прежде чем подробно рассмотреть все плюсы и минусы дистанционного образования обратимся к истории его применения в разных странах. В США дистанционное обучение начало активно развиваться еще 1980–1990 гг. и основной целью являлось повышение уровня квалификации определенных категорий граждан, которые по разным причинам хотели получить высшее образование дистанционно, не бросая работу. Несмотря на то, что на мировом рынке дистанционного образования, значительная доля принадлежит США и странам Европейского союза, им же принадлежит и большее число негативных оценок дистанционного образования.

Наиболее интересным нам представляется опыт технически развитой Японии. В Японии с начала 1980-х годов осуществится государственный проект «Университет в эфире». Суть его состоит в том, что в установленное время по радио и ТВ транслируются лекции по каждой выбранной дисциплине и обучающиеся два раза в неделю слушают часовую лекцию. По прошествии пяти лет студенты обязаны сдать экзамен и получить диплом. Этот вид получения образования является условно дистанционным, доступен он и иностранцам, которые трудятся или обучаются в Японии. Важно отметить тот факт, что в Японии дистанционно получить основное образования бакалавра практически невозможно, так как в большинстве вузов требуются личное присутствие студента. Дистанционно обучаться, допустимо, лишь получая дополнительное образование. Например, обучение в магистратуре возможно дистанционно. Есть два варианта получить образование, которые

зависят от срока обучения. Первый вариант дистанционного обучения предполагает фиксированные сроки сдачи всех работ и экзаменов, во втором варианте временной лимит отсутствует. При втором варианте обучения задания и экзамены, могут быть сданы в любое удобное время [4].

Дистанционные формы обучения активно используются крупными японскими корпорациями и фирмами при переподготовке сотрудников и повышения их квалификации без отрыва от работы. Эти корпорации активно используют свои корпоративные образовательные сети, при этом, корпоративные программы доступны только своим сотрудникам, как правило, уже обладающим высшим образованием [4].

Получается, что дистанционное образование даже в технически оснащенных странах предназначено для взрослых (совершеннолетних) людей, имеющих основное базовое образование и направлено на получение дополнительного.

Разберемся, что делает дистанционное образование таким привлекательным. У дистанционного образования довольно много «плюсов», главным из которых является доступность обучения для каждого человека, независимо от его географического положения и в любое время. Учеба без отрыва от основной деятельности, так же, является одним из весомых достоинств такого обучения. Дистанционные формы обучения позволяют изучать сразу на несколько курсов одновременно. Обучаясь дистанционно, студенты не встречаются с проблемой недостатка учебных материалов, так как их всегда можно найти в интернете, и это увеличивает их доступность и облегчает процесс получения знаний. Налицо реализация принципа социального равноправия – возможность получения образования независимо от состояния здоровья, национальности или материального достатка, или места проживания. Плюсы в дистанционном обучении есть не только для учащихся, но и для педагогов, так как они смогут посвятить свое время студентам находясь в любой точке мира [3].

Привлекательность дистанционного образования объясняется тремя основными причинами. Первая причина заключается в высокой потребности получения простой и надежной информации. Вторая – в том, что технологии для удовлетворения этих нужд имеются уже сейчас и в будущем будут только усовершенствованы. Третья причина состоит в самом отношении к дистанционному обучению как к новому значимому рынку [1].

Следует выделить еще несколько привлекательных моментов в дистанционной форме обучения. Во-первых, гибкий график освоения учебного курса, который позволяет не посещать лекции и семинары в строго определенное время, а заниматься в любом месте в подходящее для себя время. Во-вторых, модульный принцип обучения, который позволяет составлять учебные программы для каждого обучаемого с учетом его уровня подготовки и потребностей. В-третьих, открытость обучения, которая предполагает, что в системе образования располагается богатая и хорошо разработанная образовательная среда, в которой обучаемый ориентируется довольно самостоятельно, при этом стараясь достичь своих образовательных целей. Четвертый, немаловажный принцип сознательности и активности, который предполагает понимание учащимися смысла приобретаемых ими знаний и умений, а также ясное понимание и представление своих целей, формирование на основе полученных знаний своих убеждений.

Наиболее важным моментом в дистанционном обучении является мотивация учащегося, которую смело можно назвать движущей силой образовательного процесса. Студент обязан для себя понять важность и необходимость обретаемого образования, так как в дистанционном обучении, как говорилось выше, значительный акцент делается на самостоятельную учебу студента и наименьший контакт с преподавателем.

Еще один плюс дистанционного образования заключается в стоимости и времени обучения. Оно намного доступнее прочих форм обучения на 32–45%, а время обучения занимает на 35–45% меньше, чем при других формах, скорость запоминания учебного материала выше на 15–25%.

Принимая во внимание вышеперечисленные плюсы дистанционного образования, стоит определить категории обучающихся, для которых оно будет наиболее полезно и эффективно. Можно выделить несколько групп мотивированных обучающихся. Первая группа, которой, несомненно, необходима и полезна дистанционная форма обучения – это взрослые люди с базовым высшим образованием. Повышение квалификации, второе высшее образование, магистратура, переквалификация, допобразование и другие виды повышения профессионального образовательного уровня являются в современном мире неотъемлемой частью нашей жизни и зачастую необходимостью для сохранения работы. Важно получить образование без отрыва от работы в свободное время. Вторая группа – это дети, нуждающиеся в особенных формах организации образования: 1) дети с ограниченными возможностями, которые из-за особенностей протекания заболевания не могут посещать школу; 2) дети с хроническими болезнями, часто болеющие дети, вынужденные долгое время пропускать учебу в школе; 3) дети, которые активно вовлечены в занятия системы дополнительного образования, например, одаренные дети, активно занимающиеся творчеством, посещающие художественные, музыкальные, театральные и иные школы, участники творческих коллективов, занятые в репетициях, концертах, участвующие в гастрольных поездках и пр. и по этим причинам вынужденные регулярно пропускать уроки в школе. К этой же категории относятся спортсмены, занятые в тренировках и соревнованиях, обучающиеся, активно увлекающиеся учебно-исследовательской работой и техническим творчеством; 4) ученики 10–11 классов, готовящиеся к поступлению в вузы, которые занимаются на подготовительных курсах, расписание которых не всегда увязано со школьным, активно принимают участие в вузовских олимпиадах, которые зачастую – в случае успеха – могут открыть для них двери в высшие учебные заведения; 5) ученики, заинтересованные в углубленном или расширенном усвоении отдельных курсов, а также в рамках программы профильного обучения [1].

Дистанционное образование при всех его безусловных плюсах имеет и ряд недостатков, как заложенных в самой форме обучения, так и сопутствующих, возникающих в процессе обучения.

Одним из существенных его недостатков, на которые нужно обратить внимание, является нехватка практических занятий. Обучение дистанционно профессиям, которые требуют большого количества практических занятий весьма затруднено. Нельзя научиться плавать без занятий в бассейне, также как научиться изготавливать детали без работы за станком. Даже самые современные технологии не могут заменить настоящей практики.

Такое образование не подходит для развития коммуникабельности, связано это с тем, что при дистанционном обучении контакт обу-

чающихся минимален не только с преподавателем, но и друг с другом. Например, предмет «Деловое общение» без практики общения теряет всякий смысл, ведь при дистанционном обучении общение опосредованное, а необходимо – непосредственное. Как без «общения» научиться общению? Такая форма получения образования не может сформировать такие навыки как работа в команде, ведение деловых бесед, ориентация на успех, лидерство и другие.

Более того, дистанционное обучение требует большой мотивации у обучающихся, нужно поддерживать необходимый темп в занятии без поддержки со стороны. Но в современной школе даже при очном обучении имеются большие проблемы с мотивацией обучающихся, а при дистанционном она сводится к нулю. Стимуляция детей к активности происходит посредством выставления «двоек», что на наш взгляд не привлекает, а наоборот отвращает детей от учебы.

Следующая проблема – недостаточная компьютерная грамотность, которая является недостатком в этом виде образования. Зачастую не достаточно просто обладать некими базовыми знаниями о ПК, так же важно уметь работать в интернете и обрабатывать имеющуюся информацию [1].

Еще одним недостатком является вопрос идентификации пользователя. Получая дистанционное образование, бывает сложно понять, самостоятельно ли студент выполнил ту или иную работу. В условиях дистанционного обучения повышается вероятность фальсификации обучения, а также проблемы контроля образовательного процесса на расстоянии. Дистанционный экзамен вызывает еще больше сомнений в адекватности оцененных знаний.

В российских условиях дистанционное образование зачастую оказывается недоступным из-за материального положения людей. Не во всех семьях есть компьютер или планшет. Во многих районах нашей необъятной родины не всегда есть электричество и связь, не говоря уже об интернете. Более того, в России отношение населения к дистанционному обучению весьма неоднозначное, зачастую негативное. Считается, что такой способ получения образования неэффективен, что качество его даже ниже, чем у заочной формы обучения. Первые результаты недавно проведенных ВПР (сентябрь 2020 г.) после дистанционного обучения школьников неутешительны – от 70 до 90% детей не справились с заданиями и получили неудовлетворительные оценки [5].

Таким образом, можно сделать вывод – дистанционные формы обучения предлагают значительный спектр возможностей для получения образования, однако, эта система все еще далека от совершенства, есть ряд проблем, которые на сегодняшний день неразрешимы и не позволяют поставить его в один ряд с традиционным обучением. Конечно, дистанционные формы обучения способны разнообразить процесс получения образования, сделать его наиболее интересным и доступным. В этом единодушны педагоги и в России, и за рубежом. В развитых государствах, таких как США или Япония, дистанционное образование получило свое распространение намного раньше и развивалось продуктивнее, чем в России, но даже там приобретение дистанционного образования имеет ряд условий и ограничений. Подводя итог, стоит отметить, что дистанционное обучение, как один из современных видов обучения имеет полное право на существование в системе образования, но не должно заменять традиционное образование.

Список литературы

1. Боброва Е.В. Дистанционное образование: современные подходы и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/06/24/distantsionnoe-obrazovanie-sovremennye (дата обращения: 18.12.2020).

2. Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pandia.ru/text/78/302/22561.php (дата обращения: 18.12.2020).

3. Лишманова Н.А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире / Н.А. Лишманова, М.А. Пимичева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2220 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.e-koncept.ru/2016/86472.htm (дата обращения: 19.12.2020).

4. Развитие электронного обучения в Японии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.spravochnick.ru/pedagogika/razvitie_elektronnogo_obucheniya_v_yaponii/ (дата обращения: 19.12.2020).

5. Результаты проверочных работ в школах шокировали учителей и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mk.ru/social/2020/09/25/rezultaty-proverochnykh-rabot-v-shkolakh-shokirovali-uchiteley-i-roditeley.html (дата обращения: 19.12.2020).

6. Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantsionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i (дата обращения: 19.12.2020).

Надеждин Евгений Николаевич
д-р техн. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Аннотация*: в статье рассмотрены базовые принципы методики проектного обучения и особенности её реализации в учебном процессе. С учетом специфики подготовки магистрантов по направлению 09.04.03 «Прикладная информатика» (профиль «Медицинская информатика») сформулированы педагогические условия успешного применения метода проектов при дистанционном обучении.*

Ключевые слова*: магистерская программа, компетентность, метод проектов, методика проектного обучения.*

Массовый переход российских вузов в формат дистанционного обучения с учетом введенных административных и технологических ограничений вызвал необходимость существенной корректировки традиционных методик обучения магистрантов. В интересах реализации высоких нормативных требований образовательных стандартов и сохранения целостности учебного процесса потребовалось найти эффективные методические средства интенсификации учебных занятий, осуществления линии проблемного обучения и поддержки мотивации студентов к обучению.

Указанным критериям в полной степени отвечает известная образовательная технология – метод проектов [1; 2].

В различные исторические периоды взгляды педагогов-исследователей на сущность, содержание и роль метода проектов в учебном процессе общеобразовательной и высшей школы отражали реальные запросы общества и непрерывно эволюционировали [3]. В наше время теоретические положения метода проектов получили обоснование и развитие в работах Е.С Полат, И.Д. Чечель, Н.Ю. Пахомовой, А.Н. Щукина, Г.Б. Голуб, Т.И. Шамовой и других известных отечественных ученых.

Применительно к общеобразовательной школе метод проектов традиционно рассматривается как «*технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем*» [1, с. 14]. Интенсивное развитие и внедрение информационных технологий в образовательный процесс открыло новые возможности для реализации идей проектной деятельности. В настоящее время проектное обучение интерпретируется как инновационный способ достижения дидактической цели через теоретическое обоснование и практическую разработку обучающимися актуальной проблемы (или её конкретного аспекта), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным установленным образом [4].

Из анализа педагогической литературы, раскрывающей сущность метода проектов, следует, что организация проектной деятельности студентов должна быть направлена на активное развитие навыков самостоятельно приобретать знания и формирование профессиональных компетенций через выполнение профессионально-значимых прикладных задач и проектов. При этом целями проектной деятельности студентов являются [2]:

1) систематизация, закрепление, углубление полученных теоретических знаний и умений студентов;

2) развитие и закрепление полученных практических умений через выполнение прикладных задач, объединенных общей проблемой;

3) развитие познавательных, творческих способностей студентов;

4) формирование креативного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию.

В ходе выполнения проекта должно осуществляться постоянное взаимодействие преподавателя и студентов. Основная роль преподавателя заключается в проведении консультаций, наблюдении за качеством выполнения проекта студентами, в контроле самостоятельной работы студентов. Преподаватель организовывает проектную деятельность студентов на основе диалога, творческого взаимодействия и сотрудничества. Субъектом проектной деятельности является студент, который в ходе проектной работы играет активную роль.

Исходные теоретические позиции методики проектного обучения в нашей интерпретации состоят в следующем:

1) в центре внимания – обучающийся и проблема сбалансированного формирования у него общекультурных и профессиональных компетенций;

2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике будущей профессиональной деятельности;

3) обучение идет по индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на достижение практического результата;

4) формирование и реализация задания на учебный проект осуществляются в контексте предметной области конкретной учебной дисциплины с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

5) основной способ обучения – планируемая и контролируемая преподавателем самостоятельная работа обучающаяся;

6) комплексный подход к выполнению учебных проектов реализуется с использованием рекомендаций стандартов, электронных образовательных ресурсов и современных инструментальных программных средств;

7) целенаправленное формирование системы базовых знаний, умений и навыков осуществляется через реализацию взаимосвязанных локальных задач проектной деятельности;

8) публичная апробация и экспертиза предлагаемых идей, моделей, алгоритмов и проектных решений через систему видеоконференций и семинаров.

Выделенные положения концепции проектного обучения хорошо коррелируются с постулатами образовательной парадигмы информационного общества. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность являются основными видами профессиональной деятельности выпускника магистратуры. В этой связи можно констатировать, что проектное обучение, дополненное необходимым научно-методическим и техническим обеспечением, полностью соответствует базовым ориентирам основной образовательной программы. Принципиальным аспектом является ориентация проектной деятельности магистранта на подготовку и успешную защиту выпускной квалификационной работы. В данном случае выполняемый магистрантом индивидуально (или в составе рабочей группы) ИТ-проект будет иметь многоэтапный междисциплинарный характер. Как показали наши исследования [4; 5], на результативность проектной деятельности существенное влияние оказывают качество электронных образовательных ресурсов, схема информационного взаимодействия участников образовательного процесса и, прежде всего, используемый механизм коммуникации научного руководителя (ведущего преподавателя) и обучающегося.

Необходимыми условиями осуществления успешной проектной деятельности магистрантов являются рейтинг и традиции вуза, квалификация ведущих преподавателей, тщательная разработка дидактических материалов, наличие электронной образовательной среды с функционально полным набором инструментальных программных средств поддержки процесса проектирования [5]. Существенное значение для реализации идей метода проектов имеют анализ предметной области учебной дисциплины, выявление и учёт междисциплинарных связей [4]. Формирование тематики проектов и разработка заданий на их выполнение должны осуществляться с учетом запросов общества. Осознание магистрантом научной новизны и практической значимости учебного проекта и понимание личного вклада в его реализацию призваны обеспечить мотивацию к обучению и стимулировать развитие креативного мышления [6].

Таким образом, внедрение в учебную практику методики проектного обучения будет способствовать активизации познавательной активности, усилению мотивации, развитию творческих способностей и, как результат, интенсивному формированию профессиональной компетентности магистрантов. В силу универсальности, высокой гибкости и техноло-

гичности проектное обучение на базе средств ИКТ следует рассматривать как перспективный способ формирования профессиональной компетентности будущих магистров, наиболее адекватный аномальным условиям обучения на фоне пандемии.

Список литературы

1. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература; Федоров, 2006. – 176 с.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

3. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике // Вопросы образования. – 2010. –№4. – С. 307–319.

4. Надеждин Е.Н. Опыт индивидуализации обучения магистрантов по направлениям подготовки 02.04.03 и 09.04.03 на примере обязательных дисциплин учебного плана / Решение проблем учебно-методического обеспечения при реализации ФГОС ВО 3++. Сборник материалов XLVII НМК профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ имени Л.Н. Толстого. – 2020. – С. 209–211.

5. Надеждин Е.Н. Особенности и пути усиления учебной мотивации студентов при изучении наукоёмких дисциплин // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научной интернет-конференции (г. Москва, 22–26 апреля 2019 г.) / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова; Московский педагогический государственный университет. – М.: МПГУ, 2018. – С. 604–702.

6. Бтемирова Р.И. Метод проектов в условиях современного высшего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://science-education.ru/ru/article/view?id=24488 (дата обращения: 18.12.2020).

Павлова Светлана Юрьевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация*: в статье рассмотрено понятие «цифровая грамотность». Отражены основные составляющие, формирующие цифровую грамотность общества. Выявлены направления повышения цифровой грамотности. Обозначено влияние развития цифровой грамотности на развитие цифровой экономики.*

Ключевые слова*: цифровая грамотность, цифровая экономика, цифровое общество, компьютерная грамотность, интернет-грамотность, компьютерная безопасность.*

Введение. В настоящее время одной из задач государственной политики является становление цифрового общества. Для этого создается нормативно-правовая база, разрабатываются программы и проекты, определяющих перспективы развития цифровой экономики. В основе

нормативно-правовой базы развития цифрового образования в Российской Федерации является Указ президента РФ №203 «О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы» [1]. Внедряются приоритетные образовательные проекты и создаются онлайн-платформы обучения.

Для развития цифровой важно внедрить цифровые технологий и платформенных решения в отрасли экономики и социальной сферы; обеспечить информационную безопасность при передаче, обработке и хранении данных; подготовить высококвалифицированные кадры [2].

Основная часть. Цифровая грамотность гражданина является важным фактором развития отечественной цифровой экономики. В этой связи необходимо выявить предпосылки формирования понятия «цифровая грамотность».

В 1997 г. было впервые дано понятие «цифровая грамотность» в монографии Пола Гилстера. По его мнению, цифровая грамотность – это умение понимать и использовать информацию, представленную во множестве разнообразных форматов из широкого круга источников с помощью компьютера» [4].

В отечественных исследованиях понятие «цифровая грамотность» появилось тоже относительно недавно, при этом не существует единого понятия.

Так, по мнению Н.Д. Бермана, под цифровой грамотностью понимается способность человека использовать цифровые инструменты с пользой для себя. Содержание цифровой грамотности Н.Д. Берман видит трехчастной: цифровые компетенции, цифровое потребление и цифровая безопасность [9].

По мнению М.В. Слесарь, под цифровой грамотностью понимается способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми [10].

Приоритетным направлением в повышении цифровой грамотности является внедрение обучения во все сферы человеческой жизни и профессиональной деятельности, путем обучения цифровой грамотности на всех ступенях образования [7].

Цифровая грамотность не ограничивается приобретением отдельных технических навыков, необходимо развивать у обучающихся глубокое понимание цифровых сред, учить их адаптироваться к новому окружению и создавать контент совместно с окружающими. Важно убедиться, что обучающиеся имеют навыки, необходимые для безопасного и эффективного использования компьютера и ресурсов интернета. В этом может помочь вводная дисциплина «Цифровая грамотность». Изучение дисциплины должно базироваться на компетенциях, сформированных у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Рекомендуется использовать обучение данной дисциплины в формате blended learning, включающее совмещение традиционного и дистанционного обучения.

Целью дисциплины будет развитие способностей, необходимых для безопасного и эффективного использования компьютера и ресурсов Интернета, в том числе оценивать качество, достоверность и целостность информации, адаптироваться к быстро изменяющимся инструментам,

анализировать проблему и находить цифровые инструменты, позволяющие её решить, обеспечивать защиту информации.

В таком случае дисциплина «Цифровая грамотность» должна включать в себя следующие модули:

– компьютерная грамотность. Планируемые результаты обучения: обучающийся осваивает возможности обработки и хранения информации на компьютере, а также возможности программных средств для решения прикладных задач;

– интернет-грамотность. Планируемые результаты обучения: обучающийся осваивает работу с сетью Интернет, поисковыми системами и браузерами, электронной почтой и сервисами Google. Формы контроля: онлайн-тестирование по теме;

– компьютерная безопасность. Планируемые результаты обучения: обучающийся осваивает возможности обработки и хранения информации на осваивает правила безопасности в сети, работой с данными, паролями. Формы контроля: онлайн-тестирование по теме.

Необходимые инструменты для ведения данной дисциплины: материальная база, доступ в Интернет, электронная библиотека, система управления обучением MOODLE, вебинарная платформа.

Вывод. Цифровая грамотность является важным жизненным навыком гражданина в формировании информационного общества, потребителя электронных услуг. При этом она должна быть направлена на то, чтобы облегчить адаптацию в цифровой реальности и сделать взаимодействие с цифровыми технологиями источником развития цифровой экономики, так как эффективное использование цифровых технологий в работе позволяет населению выполнять работу дистанционно, снизить производственные затраты предприятия, повысить оперативность и конфиденциальность работы в государственных службах, сокращает время работы с документами.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» от 9 мая 2017 г. №203 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации.

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Российская газета. – 09.05.2018. – №97с.

3. Цифровая экономика Российской Федерации. Программа: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tadviser.ru/images/a/af/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf

4. GilsterP. Digital Literacy. N.Y.: Wiley, 1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/9765/Digital_Literacy_in_Primary_Schools_-_Research_Report.pdf.

5. Рассказова А.А. Цифровая грамотность как важнейший фактор развития цифровой экономики Российской Федерации / А.А. Рассказова, О.А. Правдина // XXII Царскосельские чтения: материалы Международной научной конференции. – 2018. – С. 103–107.

6. Соболева Ж.С. Теоретические предпосылки формирования понятий «цифровая грамотность» и «цифровая компетенция» / Ж.С. Соболева // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – №13.

7. Миронова О.А. Приоритеты цифровой экономики и специфические особенности обучения цифровой грамотности поколения Y и Z / О.А. Миронова // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2018. – №4 (86). – С. 96–102.

8. Шариков А.В. Концепции цифровой грамотности: российский опыт / А.В. Шариков // Коммуникации. Медиа. Дизайн. – 2018. – Т. 3, №3. – С. 96–112.

9. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности / Н.Д. Берман // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – №8. – С. 35–38.

10. Слесарь М.В. Сетевая среда учреждений повышения квалификации как важнейший фактор совершенствования профессионализма педагогов в условиях цифровизации системы образования / М.В. Слесарь // Философские и методологические проблемы образования. – 2018. – №2 (21). – С. 7–12.

Селиванова Полина Дмитриевна
студентка
Научный руководитель
Казанцева Светлана Юрьевна
канд. экон. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Аннотация*: в статье рассматривается влияние современного мира на процесс образования. Выделены плюсы и минусы взаимодействия современных технологий и обучения. Сделаны выводы о современных тенденциях развития обучающих программ для школьников и подростков.*

Ключевые слова*: образование, современные технологии, развитие, обучение, тенденции.*

В современном мире технологии основательно закрепились в нашей жизни, мы используем их в быту, чтобы упростить свой обиход и сделать его более комфортным, в общении, чтобы быстрее обмениваться информацией, в образовании и многом другом. Однако пандемия 2020 года стала очень показательной, чтобы понять, насколько необъемлемой частью нашего существования являются технологии.

Современная обстановка в мире очень сильно отразилась на процессе обучения. Школьники и студенты, как и все население, были вынуждены соблюдать карантин, а следовательно, оставаться дома. Такие обстоятельства не могли не отразиться на формате получения новых знаний и передачи их между участниками образовательного процесса.

Институты образования были вынуждены кардинально изменить подачу материала для всех обучающихся. Было введено обязательное дистанционное обучение, которое нельзя представить без использования современных технологий. Причем такая ситуация произошла не только в нашей стране, она популяризировалась по всему миру.

Дистанционное обучение – это очень спорное явление в 2020 году, потому что с одной стороны оно упрощает процесс получения новых знаний, а с другой усложняет. Переход на новый формат образования

потребовал много сил со стороны обучающихся и со стороны преподавателей, потому что нужно было перестроить свой привычный уклад жизни.

Был проведен опрос, в котором учащиеся вузов отмечали плюсы и минусы дистанционного обучения, а также сложности, с которыми пришлось столкнуться [2].

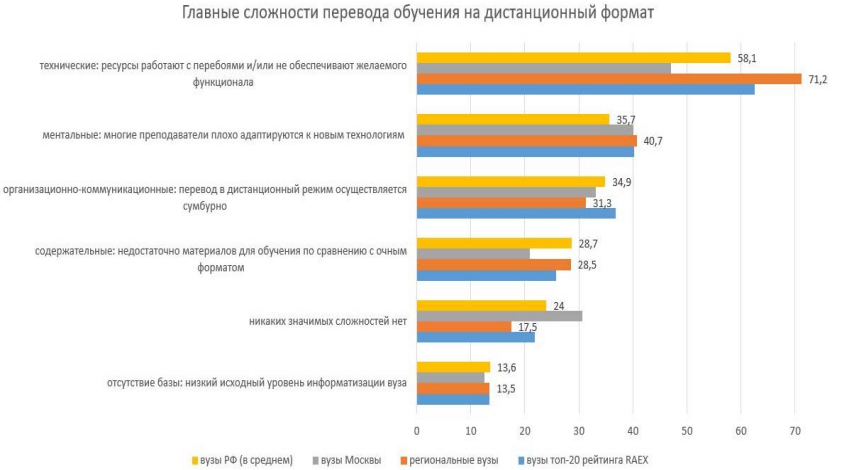


Рис. 1. Диаграмма «Главные сложности перевода обучения на дистанционный формат»

Источник: составлено на основании [2].

По анализу этой диаграммы (рисунок 1) мы можем заметить, что участники процесса образования (и ученики, и преподаватели) все-таки столкнулись с различными трудностями вне зависимости от места обучения. Это вполне нормальное явление, потому что технологии требуют времени, чтобы к ним адаптироваться.

Например, большим минусом дистанционного обучения является постоянная работа за компьютером. Сначала все пары проходят за дисплеем ноутбука, а потом еще тратится больше количество времени на выполнение домашнего задания. От длительных контактов с гаджетами портится здоровье: ухудшается зрение, осанка, сохнет кожа лица, ухудшается нервная система, высушивается слизистая глаз, потому что при использовании компьютера мы меньше моргаем, и многое другое. Также нет никакой подвижности в течение дня, потому нет необходимости ехать в университет и обратно. Такая обстановка сильно влияет на здоровье человека, причем очень отрицательно. Поэтому необходимо хоть иногда вставать с рабочего места и разминаться, что кровь начинала лучше циркулировать по организму.

Авторы диаграммы (рисунок 1) выделяют основные минусы, с которыми мы вполне согласны, но у перехода на дистанционный формат обучения существуют и плюсы:

1. Появляется больше свободного времени, потому что дистанционное обучение дает возможность заниматься из дома, а значит не тратить время на дорогу до университета.

2. Намного удобнее работать из дома, потому что остаешься в домашних, комфортных условиях, не нужно пользоваться общественным транспортом и так далее.

Конечно, такое активное внедрение современных технологий, как за последний год, очень сильно повлияло и на развитие различных программ для проведения online-уроков, например, активно стал развиваться ZOOM [1].

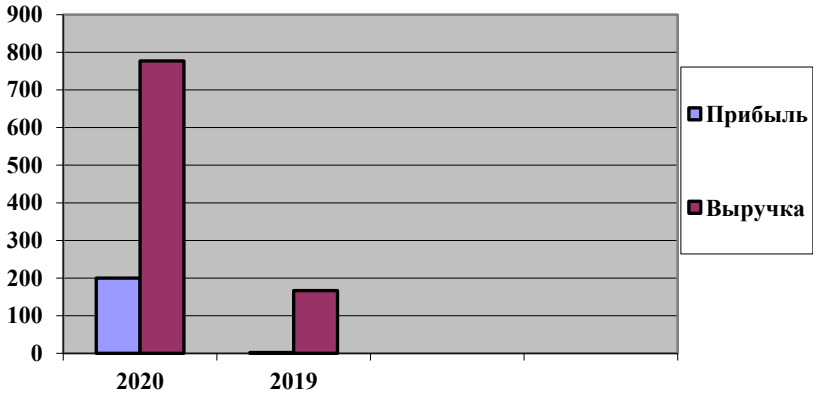


Рис. 2. Предоставление информации о развитии компании ZOOM (цифры представлены в млн долларов)

Источник: составлено на основании [1].

По результатам, приведенным в данной диаграмме (рисунок 2), можно сделать вывод, что внедрение современных технологий в процесс обучения отлично сказывается на развитии компаний, которые создают ресурсы, с помощью которых можно легко и удобно получать образование.

Однако важно сказать, что не все регионы страны готовы были к таким переменам с точки зрения Интернета и наличия средств передачи информации (планшеты, ноутбуки, компьютеры, телефоны). Не во всех уголках России связь находится в свободном доступе, тем более качественный Интернет.

Также у многих семей возник вопрос, как создать комфортные условии для всех детей. Потому что в процессе обучения нужны ноутбуки или компьютеры для всех детей, а возможность не всегда есть. Ведь один ноутбук стоит в порядке 40.000 рублей, а в среднем детей в российских семьях двое [3], получается, что родителям надо заплатить 80.000, а еще нужна техника для работы родителям, потому что все работники тоже ушли на дистанционную работу. Соответственно, траты на покупку техники тоже очень сильно возросли.

Важным моментом надо подчеркнуть то, как изменилось качество образования, потому что это является ключевым звеном во всем процессе компьютеризации. Многие источники заявляют, что качество образования не стало хуже. Материал, который доносят преподаватели до студентов, остался таким же, единственное, первое время было проблематично выходить на связь с преподавателем, но во вторую волну эти проблемы были решены.

Рис. 3. Диаграмма «Как изменилась интенсивность общения с преподавателем из-за перехода к дистанционному формату»

Источник: составлено на основании [2]

На диаграмме приведены данные опроса, которых проходил в начале учебного года. По нему можно отметить, что почти половина опрашиваемых были не удовлетворены организацией общения с преподавателем, но уже сейчас эти проблемы были решены, и вторая волна COVID-19 стала проще для студентов и преподавателей в контексте обмена информацией.

Итак, по всему вышесказанному можно сделать вывод, что пандемия очень сильно повлияла на процесс внедрения технологий в систему образования, потому что ввод дистанционного обучения обязал всех участников процесса обучения использовать различные гаджеты и Интернет.

Внедрение новых технологий требует своего рода период адаптации, в прочем, как и любые нововведения. Это не займет много времени, потому что современные дети очень хорошо разбираются в гаджетах, чувствуют себя в них максимально комфортно.

Также важно отметить, что такие инновации скорее всего останутся в процессе обучения и после окончания пандемии, благодаря своей простоте и удобству.

Список литературы

1. Zoom сообщил о почти стократном росте прибыли по сравнению с предыдущим годом // Харб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://habr.com/ru/news/t/530916/ (дата обращения: 24.12.2020).

2. Дистанционное образование. 2020 год // «РАЭКС Аналитика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://raex-a.ru/researches/distance_education/2020 (дата обращения: 24.12.2020).

3. Статистика количества детей в семье в России // Виртуальная академия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.virtualacademy.ru/news/statistika-kolichestva-detei-v-seme-v-rossii/ (дата обращения: 25.12.2020).

4. Андреев С.Н. Востребованность образовательных программ вузов в соответствии с тенденциями на рынке труда / С.Н. Андреев, З.А. Гусейнова, Н.И. Ивашкова [и др.]; под общ. ред. И.И. Ивашковой, Т.А. Тультаева. – М.: Креативная экономика, 2017.

Судаков Дмитрий Валериевич
канд. мед. наук, доцент
Судаков Олег Валериевич
д-р мед. наук, доцент, заведующий кафедрой
Белов Евгений Владимирович
канд. мед. наук, доцент
Шевцов Артём Николаевич
канд. мед. наук, доцент
Поляков Кирилл Михайлович
студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

О ДОСТУПНОСТИ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются некоторые аспекты, касающиеся лекционного материала, его доступности и эффективности, в зависимости от формы подачи в период дистанционного обучения, вызванного новой коронавирусной инфекцией. Приводятся общие данные о возникших проблемах в образовательной среде в непривычном для всех педагогов периоде. Обобщаются наиболее актуальные проблемы и вопросы, требующие немедленного вмешательства и решения. Делается упор на состав комплексного процесса обучения и важность сохранения его эффективности, независимо от формы обучения: классической – традиционной или дистанционной. Приводится опыт кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в решении вопросов, связанных с подачей лекционного материала в весеннем и осеннем семестрах 2020 года. В завершение статьи проводится анализ различных аспектов разнообразных вариантов подачи лекционного материала. В работе были выделены положительные и отрицательные моменты, свойственные каждому лекционному варианту из представленных.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, студенты, лекционный материал, moodle, лекция.*

Дистанционное обучение в 2020 году стало вынужденной мерой, после того как весь мир столкнулся с пандемией новой коронавирусной инфекции. В спешном порядке главам Министерства образования и Министерства здравоохранения пришлось разрабатывать новые положения и приказы [1, с. 48], регламентирующие деятельность в условиях новой вирусной инфекции. Большая ответственность и сложность выбора легла на плечи и руководства высших учебных заведений, в том числе и медицинских. Вузам пришлось разрабатывать свои собственные положения и руководства, исходя из специфики учебного процесса, материальных и технических возможностей [3, с. 64].

Не обошли данные процессы и ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Стоит понимать, что подготовка будущих специалистов является сложным комплексным процессом, и состоит из множества составных частей. Прежде всего, стоит упомянуть огромную теоретическую составляющую – за годы обучения будущие врачи обязаны получить знания по самым разнообразным предметам: от истории медицины, до нейрохирургии. Второй составляющей является – практическая, содержащая в себе множество навыков и умений, которыми молодые доктора должны овладеть до начала своей профессиональной деятельности. Безусловно, что теоретическая, что практическая части имеют свои составные части. К примеру, углубленные знания по каждому определенному предмету получают не только на практических занятиях, но и при прослушивании лекций и посещении семинаров/вебинаров и т. д. Практические навыки формируются не только на практических занятиях, но и при посещении обучающимися различных дополнительных секций, кружков, при подготовке и последующем участии в различных олимпиадах. Все перечисленные составные части комплексного процесса обучения студентов в какой-то мере являются неотъемлемой частью друг друга, постоянно взаимодействуя между собой и дополняя [2, с. 47].

С наступлением периода дистанционного обучения перед педагогами высшей школы возникла острая необходимость – обеспечить достойное качество образовательного процесса, практически не уступающего классическому – традиционному обучению. С целью проведения занятий педагогами стали использоваться различные электронные образовательные среды и, при необходимости, различные специализированные компьютерные программы, позволяющие создавать видео- или аудиоконференции, обеспечивающие возможность донесения необходимой информации до каждой группы студентов. Стоит заметить, что дистанционные технологии уже на протяжении длительного времени активно использовались в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, где в учебный процесс была внедрена электронная образовательная среда moodle. Однако уже в период дистанционного обучения среда moodle стала уже настоящим подспорьем, взвалив на себя множество «обязанностей». Однако текущие занятия со студентами были бы невозможны без зрительного контакта и живого общения. С этой целью стали использоваться разнообразные специализированные компьютерные программы, среди которых особой популярностью стали пользоваться Zoom и Skype. Однако, в подобном процессе быстро были определены и негативные составляющие. Программы Zoom, Skype и им подобные зачастую имели несколько тарифных планов, среди которых бесплатным, как правило, являлся лишь базовый тариф. В большинстве случаев базовый тариф предоставлял видеоконтакт лишь с ограниченным числом подключившихся (Skype и ей подобные программы) или же ограничивал видеоконференцию по временной продолжительности (Zoom и ей подобные программы). Представленную проблему вполне можно было решить при проведении дистанционных занятий. Однако она становилась настоящим бедствием при попытках проведения лекций для большого количества обучающихся (ежегодно в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко выпускается более 1000 выпускников, разделенных на факультеты, – где, к примеру, самым большим факультетом является лечебный, на котором ежегодно проходят обучение более 350 будущих докторов). Провести

дистанционную лекцию для такого количества участников становится сложным даже с точки зрения организации учебного процесса. При этом покупка и последующая смена иных тарифов с базового не была возможна в короткие сроки ввиду существующих особенностей проведения торгов и закупок, регламентированных законами Российской Федерации.

С целью заменить классическое чтение лекций была предпринята единственная возможная на то время и при тех обстоятельствах попытка – выполнение лекций в виде презентаций. На базе стандартных презентаций выполнялась подача необходимого и дополнительного материала по заявленным темам, включающая не только текстовую составляющую, но и наглядные изображения и даже актуальные видеофрагменты [5, с. 133].

С улучшением эпидемиологической обстановки летом 2020 года возникла возможность возврата к традиционной форме обучения в приближающемся осеннем семестре. Однако, предполагая возникновение второй волны новой коронавирусной инфекции, было принято решение о пересмотре существующего лекционного материала и о подготовке нового. На кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией, как и на многих других кафедрах ВГМУ им. Н.Н. Бурденко было принято решение об изготовлении видеолекций, которые могли бы использоваться в процессе обучения будущих врачей [4, с. 114]. С учетом коротких сроков в настоящее время не были закончены полноценные видеолекции с использованием трупного материала и иных наглядных пособий. В столь сжатые сроки удалось подготовить лекции, в которых наглядные изображения сочетались с аудиолекцией.

В попытке оценить результаты проведенной работы на кафедре оперативной хирургии было проведено анонимное анкетирование. Объектами исследования стали 268 студентов 5 курса лечебного факультета, мужчин и женщин. Испытуемым предлагалось оценить различные виды лекционного материала. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Лекция в виде лишь презентации были более доступны, чем презентация + аудиолекция и видеолекция, однако, по мнению студентов, уступали им в качестве и общем эффективности в комплексном учебном процессе.

Все три изучаемых вида лекций были доступны для ознакомления в любое время по необходимости; все три вида легко скачивались на персональные компьютеры. Однако с увеличением объема лекции от презентации к презентации с аудио и к видеолекциям появлялись и определенные неудобства: лекции уже «хуже» и «меньше» скачивались из-за ограничения объема памяти телефонов и планшетов; снижалась возможность ознакомления с материалом при низкой скорости интернет-соединения.

Общая «актуальность» лекций не вызывала сомнения, независимо от вида подачи материала. При этом вызываемой материалом «интерес» и желание «ознакомиться еще раз» были несколько выше в лекциях, выполненных в виде презентации с аудио, чем просто в презентации. При этом наибольший интерес у студентов вызывал материал, оформленный в виде видеолекции.

Полученные данные представляют определенный интерес для педагогов различных высших учебных заведений, и ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в частности, занимающихся подготовкой и чтением лекционного материала по разнообразным дисциплинам.

Таблица 1

Оценка студентами различной подачи лекционного материала и его доступности

Аспект лекционного материала / его вид	Только презентация	Презентация + аудиосопровождение	Видеолекция
Оцените доступность лекционного материала (в % от 0-min до 100-max)	n = 266 (99,25%)	n = 257 (95,89%)	n = 249 (92,91%)
Оцените качество лекционного материала (в % от 0-min до 100-max)	n = 221 (82,46%)	n = 238 (88,80%)	n = 250 (93,28%)
Оцените эффективность лекционного материала, по сравнению с традиционным чтением (в % от 0-min до 100-max)	n = 183 (68,28%)	n = 211 (78,73%)	n = 233 (86,94%)
Сравнительная оценка положительных моментов каждого вида подачи лекции (от «+» – min, до «+++» – max)			
Возможность ознакомления в любое время	+++	+++	+++
Возможность «скачать» для себя на персональный компьютер	+++	+++	+++
Возможность «скачать» для себя на иные электронные устройства	+++	++	+
Возможность ознакомления с низкой скоростью интернета	+++	++	+
Общая «актуальность» лекционного материала	+++	+++	+++
Общая «интересность» лекционного материала	++	+++	+++
Желание ознакомиться с лекцией еще раз	++	++	+++

Список литературы

1. Двуединая дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 48.

2. Есауленко И.Э. Научные основы формирования здоровьесберегающей среды студенческой молодежи / И.Э. Есауленко, В.И. Попов, Т.Н. Петрова // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография / под ред. В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – М., 2020. – С. 43–59.

3. Оценка гигиенических рисков для здоровья участников образовательного процесса в период активного внедрения дистанционного обучения / В.И. Попов [и др.] // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография / под ред. В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – М., 2020. – С. 60–80.

4. Попов В.И. Оценка психологического здоровья студентов медицинского вуза / В.И. Попов [и др.] // Здоровье молодежи: новые вызовы и перспективы. – М., 2019. – С. 110–126.

5. Роль кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии в системе медицинского образования XXI века в России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2015. – Т. 4, №3. – С. 132–133.

Якунина Юлия Анатольевна
канд. филол. наук, доцент
Крылова Мария Андреевна
бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет им. С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в статье раскрывается проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников и её решение через реализацию проектной деятельности на уроках литературного чтения. Необходимость осуществления деятельности по организации духовно-нравственного воспитания в школе объясняется требованиями ФГОС, а также Концепцией ФГОС ОО. Результаты исследования подтвердили, что проектная деятельность на уроках литературного чтения способствует повышению духовно-нравственной воспитанности у младших школьников.*

***Ключевые слова**: духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ориентиры, младший школьник, литературное чтение, проектная деятельность, средство, воспитание.*

Одной из главных задач российского образования является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу [1, с. 3].

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям нравственной морали [2, с. 6].

Особенно ответственным периодом в формировании духовно- нравственных качеств становится младший школьный возраст, характеризующийся повышенной восприимчивостью, эмоциональной отзывчивостью. Именно в младшем школьном возрасте у детей развивается эмпатия (способность сопереживать другому, откликаться на чужие проблемы и нужды), получает развитие рефлексия как способность оценивать собственные поступки, поведение. В этом возрасте у ребенка расширяется мир моральных представлений, мотивов, оценок, формируется уважительное отношение к системе нравственных правил. Младший школьный возраст является периодом преимущественного усвоения социального опыта, накопления знаний. «Произвольность психических процессов

позволяет действовать и руководствоваться сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами» [9], таким образом, осуществляется развитие нравственного самосознания.

Процесс развития нравственного самосознания младших школьников рассматривал американский ученый Л. Колберг, который выделил уровни развития самосознания, доказал, что моральное сознание претерпевает трансформацию, обусловленную физиологическим, социальным и образовательным ростом [10]. З. Фрейд описывает сознание личности как систему внешних запретов и правил, истинное содержание индивидуального составляет нечто «надсознательное», содержащее импульсивные влечения и страсти. Сознание создает различного рода нормы, законы, заповеди, правила, которые подавляют подсознательную сферу, являясь для нее цензурой духа [4, с. 360]. И. Кант утверждал, что «добродетель есть моральная твердость воли человека в соблюдении им долга. Нравственность признает человеком долга того, кто полезен обществу и содействует его движению вперед, кто нетерпим к нарушениям общественных интересов. Долгом является то, что должно быть исполнено из моральных, а не из правовых соображений» [4, с. 665].

Таким образом, в рамках рассмотрения нашей темы под *духовно- нравственным воспитанием* мы будем понимать процесс развития морального сознания, руководствующегося внешними запретами и правилами, процесс соблюдения долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов.

Среди различных средств духовно нравственного воспитания ведущее место отводится литературе, которая способна оказывать воздействие на этическую сторону души, на разум и чувства. Классическая литература формирует эстетическое восприятие окружающего мира, развивает образное мышление и воображение.

Воспитание – процесс длительный, непрерывный, системный, многоплановый. В целях эффективности воспитания используют разные средства, к которым относят и литературу как вид искусства.

Литературное воспитание – целенаправленное и систематичное развитие литературной культуры, художественных способностей человека, воспитание в нём эмоциональной отзывчивости к литературе, понимания и глубокого переживания её содержания. Литературное воспитание есть процесс передачи общественно-исторического опыта литературной деятельности новому поколению, оно включает элементы литературного обучения и литературного воспитания.

Главной целью литературного воспитания является формирование целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты, развитие сознания.

Некоторые аспекты эстетического сознания исследовались в педагогическом и психологическом аспектах С.Н. Беляевой-Экземплярской, Н.А. Ветлугиной, И.Л. Дзержинской, О.П. Радыновой и др.

Одна из важнейших задач литературного образования – это воспитание души ребенка средствами искусства, воздействие на процесс становления его нравственных качеств, нравственных идеалов. Найти основу духовно – нравственного развития детей можно на уроках литературы. Главное, что должен сделать педагог, – научить смотреть и видеть, слушать и

слышать, создавать «родственное» отношение к произведениям искусства, развивать пристальное внимание.

Переживая содержание литературного произведения, человек становится более отзывчивым на различные эмоции-смыслы. Поэтому нравственное воспитание на уроке литературы состоит в том, чтобы привить умение сопереживать героям и чужому человеку через произведение, развить способность переживать чужие радости и горести, выработать свое отношение к жизни на основе общечеловеческих духовных ценностей. Мир бережно сохраняет вечные ценности: любовь, красоту, добро, силу духа, истину, ценность жизни. Художественная литература – носитель ценности, объект познания, а учитель и ученик – коллективный субъект, постигающий мир этих ценностей.

Таким образом, литературное образование (воспитание, обучение, развитие) способствует формированию эстетического чувства, вкуса, художественных потребностей, ощущения и осознания красоты, гармонии в искусстве и окружающей жизни.

Для эффективного воспитания личности средствами литературы используют методы, под которыми понимают способы деятельности для достижения определенных целей. В педагогике существует множество различных по структуре методов: от единичных, предполагающих простое односложное действие, до комплексных, многосоставных, способных охватить целый урок. Одним из наиболее эффективных выделяют метод проектной деятельности, позволяющий использовать знания, полученные в ходе учебной деятельности на практике, формировать активную, инициативную и самостоятельную позицию обучающихся, развивать исследовательские, самооценочные и рефлексивные навыки. Итог каждого проекта можно увидеть, осмыслить, применить на практике.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельного мышления, самоорганизации, сотрудничеству со взрослыми и ровесниками, а также творческой и эстетической стороне духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, мы видим, что проектная деятельность на уроках литературного чтения может послужить одним из действенных средств воспитания духовно-нравственных ориентиров младших школьников. Поэтому нами была проведена работа по выявлению эффективности использования проектной деятельности на уроках литературного чтения как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Для изучения уровня сформированности мировоззрения и духовности у детей младшего школьного возраста в ходе *констатирующего* этапа исследования были подобраны и использованы диагностические методики: методика «Нравственных представлений», методика «Закончи предложение», беседа на нравственную тему по рассказу В. Осеевой «Сыновья». Они позволяют определить уровень нравственных представлений, отношения к нравственным нормам.

Результаты констатирующего этапа исследования показали: высокий уровень нравственной воспитанности – 0 детей, что составляет 0%. Средний уровень – 5 детей, что составляет 28%. Низкий уровень – 13 детей, что составляет 72% детей.

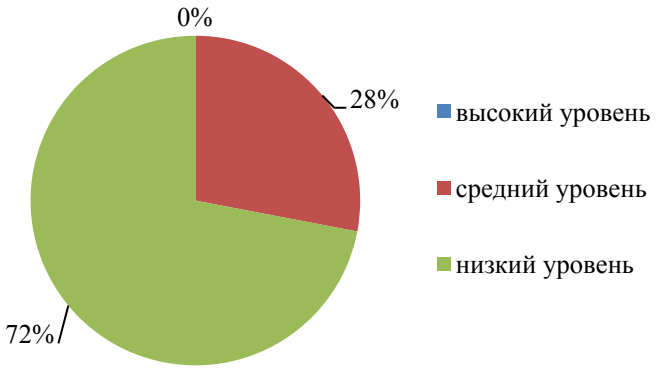


Рис. 1

Результаты диагностического исследования свидетельствует о том, что у детей низкий уровень сформированности мировоззрения и духовности.

Среди испытуемых не все справляются с заданиями успешно, многие не имеют нравственных представлений, не задумываются о нравственных нормах и не выражают свое отношение к ним, либо это отношение сформировано неверно.

Результат констатирующего этапа исследования доказывает необходимость проведения воспитательной работы в вышеобозначенном направлении.

На основании полученных результатов в ходе констатирующего этапа нами был разработан проект по духовно-нравственному воспитанию «Уроки для души». Проект «Уроки для души» понимается как процесс содействия духовно-нравственному становлению обучающегося, формированию у него нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

Содержание проекта духовно-нравственного воспитания обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей:

– родная земля, экологическое сознание, милосердие, ответственность, доброта, внимание, забота;

– гражданское общество, свобода совести и вероисповедания, толерантность, уважение к родителям, забота о старших и младших;

– духовный мир человека, честь, достоинство, нравственный выбор, уважение к труду, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие, внутренняя культура.

Проект носит познавательный, практический, творческий характер и дает возможность практически повлиять на формирование основных нравственных ценностей.

Цель проекта: создание условий для воспитания духовно-богатой, социально-активной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи: создание условий для:

1) формирования первоначального представления о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп;

2) раскрытия сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

3) создания в классе благоприятной среды для самосознания обучающимся своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

4) обеспечения педагогической поддержки развития инициативы и творческой активности учащихся;

5) содействия развития желания у обучающихся вносить свой вклад в общее дело.

После проведения проектной работы, которая длилась на протяжении трех месяцев, мы провели тестирование. Использовали те же задания. Оценка выполнения проводилась по тем же критериям и с теми же детьми, что и на констатирующем этапе.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

Высокий уровень нравственной воспитанности показали 4 детей, что составляет 22%. Средний уровень – 13 детей, что составляет 72%. Низкий уровень – 1 ребенок, что составляет 6% детей.

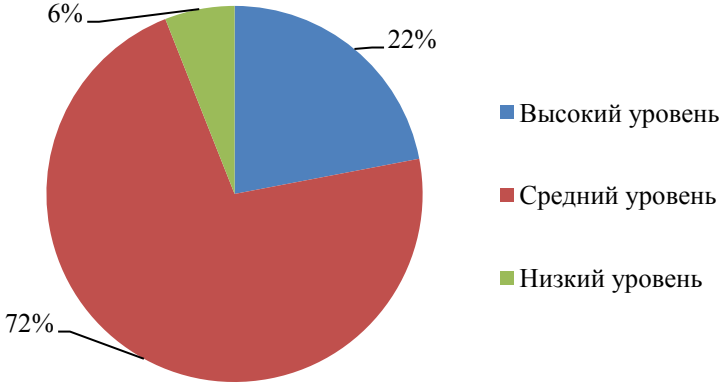


Рис. 2

Результаты диагностического исследования свидетельствует о том, что у детей средний уровень сформированности мировоззрения и духовности.

Среди испытуемых большинство справляются с заданиями успешно, почти все имеют нравственные представления, задумываются о нравственных нормах и выражают свое отношение к ним.

Результат констатирующего этапа исследования доказывает эффективность проведения воспитательной работы в вышеобозначенном направлении.

В процессе исследовательской деятельности нами было установлено, что использование проектной деятельности на уроках литературного чтения является одним из наиболее эффективных средств формирования духовно-нравственных ориентиров, это подтверждено результатами контрольного этапа.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы: Постановление от 15 апреля 2014 г. №295. – 100 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf (дата обращения: 01.12.2019).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2014. – 31 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

4. Концепция ФГОС ОО / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2009. – 35 с.

5. Артюхова И.С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика. – 2001. – №4. – С. 78–80.

6. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152с.

7. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 67–68.

8. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. (Работаем по новым стандартам).

9. Белобрыкина О.А. Речь и общение: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Академия развития К, 1998. – 240 с.

10. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков, Д.И. Изаренкова // Педагогика. – 2003. – №3. – С. 22–27.

11. Бразговка Л.П. Формирование нравственной установки в жизнедеятельности младших подростков / Л.П. Бразговка // Этическое воспитание. – 2007. – №8. – С. 53–60.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Васильев Алексей Витальевич
аспирант
УВО «Университет управления «ТИСБИ»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: в работе рассматривается преемственность методологических подходов в юридическом образовании. Посредством традиционных методологических подходов обнаружена прямая взаимосвязь развития общественно-экономической формации и права.*

Ключевые слова*: методология, преемственность, общественно-экономическая формация, право, эволюция, базис, надстройка.*

Современное юридическое образование, содержательная часть которого выстраивается на актуальных для сегодняшнего дня методологических подходах, в то же самое время придерживается преемственности в изучении государственно-правовых явлений. Методологические замыслы юридических исследований, как отмечает Р.Ф. Степаненко, требуют установления схем построения, упорядочивания и систематизации в рамках стандартов той науки, в сфере которой оно проводится [8]. Исторически рассмотрение права как надстройки общественно-экономической формации образовалось на марксистско-ленинской методологии, начиная с периода построения советского государства.

Методология науки – учение о принципах, способах и методах (инструментах и технологиях) научной деятельности. Научно-методологический подход – исходная позиция, отправочная точка в исследовании, от которой начинается изучение предмета и путь к реализации поставленной цели. Научный метод – способ достижения цели исследования [1]. Из этого следует, что методология призвана изучить, а также выстроить систему методов поиска научных знаний с целью упорядочить научное исследование. Подбирая методологический инструментарий, учёный задаёт программу своего исследования.

Для того чтобы организовать ход научного исследования, можно рассмотреть традиционный методологический инструментарий: диалектический, исторический, логический, методы и подходы поиска научного знания на примере понимания права как надстройки общественно-экономической формации.

Диалектический метод поиска научного знания подразумевает под собой формулировку исследователем «тезиса» и «антитезиса», в ходе их противопоставления одно из них рассыпается в силу несостоятельности. Такой способ поиска научного знания способствует получению такого знания, исключив при этом противопоставляемые тезисам антитезисы, и наоборот.

Тезис настоящего исследования: право напрямую зависит от сложившейся общественно-экономической формации и неизбежно изменяется при модификации общественно-экономической формации.

Антитезис: право не зависит от развития общественно-экономической формации и на его эволюцию влияют факторы, вытекающие из цивилизационного развития общества.

В трудах К. Маркса и Ф. Энгельса фигурирует обозначение роли экономики в жизни общества: «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определённые, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определённой ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определённые формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще [5]».

Согласно данному положению, экономика выступает общественным базисом – основой общества, которому соответствует общественное сознание, политика, право, духовная и иная составляющая жизни общества.

Также авторы утверждают о том, что «…вопреки фантазии юристов, не общество основывается на законе, а наоборот, закон должен основываться на обществе; он должен быть выражением его общих, вытекающих из данного материального способа производства интересов и потребностей. Сохранение старых законов наперекор новым потребностям и запросам общественного развития подготовляет общественные кризисы, которые разрешаются в виде политических революций [4]».

Сказанное означает, что не закон формирует общество, а общество формирует законы. Это утверждение имеет право на существование, так как законы регулируют сложившиеся общественные отношения, но в то же время законом может быть положено начало возникновения новых общественных отношений, например, принятие Федерального закона от 27.11.2018 №422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)» [6] и введения института «Самозанятых» и т. п.

Современная российская государственная действительность отражает жизнеспособность вышесказанного. Старые законы, отдельные нормы права утрачивают свою силу, их сменяют новые. Со временем и они претерпят изменение и тоже утратят свою юридическую силу в связи с возникновением необходимости в преобразовании российского права, как следствие развития общественных отношений в рамках общего развития общественно-экономических формаций.

Справедливо отметить, что направление возникновения, развития и прекращения общественных отношений управляемо. Данная позиция подразумевает под собой то, что сам вектор развития общества и общественных отношений поддаётся контролю, а соответственно, общество способно выбрать путь развития, следовательно, общественные отношения и право будут развиваться в рамках заданного обществом вектора

развития, нов то же время само право (закон) может стать катализатором, инициирующим изменение пути развития общества.

В качестве подтверждения предположения о том, что общество может инициировать возникновение, изменение и прекращение общественных отношений, отражаемых в законодательстве, следует отметить: возникновение новых видов договоров, которые постепенно «включаются» в гражданское право в форме норм гражданского законодательства, к примеру договор лизинга, который был законодательно урегулирован с принятием нового Гражданского кодекса (часть 2) в 1996 году [3], а также получивший свой отдельный Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» [7] в 1998 году. Методом «проб и ошибок» сопровождалось возникновение и становление законодательства в сфере банкротства, контрактной системе в сфере закупок и т. д.

В отечественной истории фигурирует немало примеров применения обеих форм управления направлением развития общества и общественных отношений. Так, в истории России есть несколько наиболее ярких событий, произошедших в XX веке, которые, с одной стороны, могут свидетельствовать о влиянии общества на право и возникновения права, соответствующего сложившемуся экономическому базису. Такими событиями являются: 1) Февральская революция; 2) Октябрьская революция; 3) распад Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР или Советский Союз).

Данный исторический факт отражает то, что право создаваемое государством отражает интересы и потребности общественно-экономической формации. В результате произошедшего в мире возникла новая правовая система – система «советского права» или «социалистического права» [9]. Путём пропаганды, а также жёсткого партийно-государственного давления и принуждения проводилась работа по созданию новой общности – «советский народ».

Распад Советского Союза положил начало стремительной перестройке экономической системы, вслед за которой, соответственно, последовала и правовая перестройка. Бывшие союзные республики, обретя государственный суверенитет, взяли курс на построение собственной системы рыночных отношений, в связи с чем изменялось и заменялось старое (советское) законодательство, которое уже не отвечало запросам формирующейся общественно-экономической системы.

Благодаря историческому методу поиска научных знаний подтвердился тезис о том, что развитие общества, естественное или искусственное, напрямую зависит от формирования и развития экономического базиса, так как история отечества свидетельствует о закономерных связях между развитием права России и развитием общественно-экономической формации.

Влияние цивилизационных особенностей развития обществ несомненно оказывает влияние на развитие права в каждой цивилизации, но данное влияние не противоречит прямому, более глубокому (фундаментальному) влиянию на развитие общества общественно-экономической формации. В эпоху глобализации и тесным экономическим взаимосвязям между государствами в различные цивилизации проникла и развивается наиболее востребованная и эффективная, в настоящее время, капиталистическая формация, которая в своей основе укоренилась в большинстве

стран мира, а цивилизационные (культурные, религиозные и т. п.) особенности государств мира лишь придают уникальный облик общественно-экономической формации, которые нередко размываются.

Тем не менее в работе «Обеспечение государственного суверенитета как функция государства» [2] выяснилось, что международное и национальное право в качестве обеспечения государственного суверенитета охватывают в основном обеспечение безопасности государственного суверенитета от угроз войны и военного вмешательства во внутренние дела суверенного государства, практически не беря во внимание экономические угрозы суверенитету государства, которые имеют место на протяжении истории человечества.

Таким образом, утверждение методологии марксизма-ленинизма о том, что право напрямую зависит от общественно-экономического развития общества, не теряет своей актуальности.

Марксистская методологическая позиция в отношении развития права и общественно-экономических формаций всё ещё может характеризоваться как жизнеспособная, так как находятся её подтверждения состоятельности в жизнедеятельности общества, что означает преемственность идей в осуществлении исследований правовой науки, важных для современного юридического образования.

Список литературы

1. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – 2021. – С. 13.

2. Васильев А.В. Обеспечение государственного суверенитета как функция государства / А.В. Васильев // Право, экономика и управление: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 26 окт. 2020 г.) / редкол.: Э.В. Фомин [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 168–171.

3. Гражданский кодекс. Часть 2 // СПС «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru (дата обращения: 20.12.2020).

4. Маркс К. Сочинения. Том 6 / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 1957. – С. 10.

5. Маркс К. Сочинения. Том 13 / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 1959. – С. 7.

6. О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан) // СПС «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru (дата обращения: 20.12.2020).

7. О финансовой аренде (лизинге) // СПС «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru (дата обращения: 21.12.2020).

8. Степаненко Р.Ф. Теоретико-методологические проблемы общеправовой концепции маргинальности / Р.Ф. Степаненко // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – Т. 153, №4. – С. 30–41.

9. Степаненко Р.Ф. Особенности процессов правообразования в России начала XX века: проблемы общей теории права / Р.Ф. Степаненко // Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2018. – №3 (43). – С. 94–99.

Демина Светлана Петровна
старший преподаватель
Бондаренко Виктория Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ: ДЕТЕРМИНАНТЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

***Аннотация**: в статье рассматриваются детерминанты спроса и предложения на рынке образовательных услуг со стороны экономических субъектов: домашних хозяйств, сферы бизнеса и государства. Рассмотрены особенности данного рынка, неценовые факторы спроса и предложения, проанализирована специфика образовательных услуг.*

***Ключевые слова**: рынок образовательных услуг, образовательная услуга, неценовые факторы спроса и предложения на рынке образовательных услуг.*

Список литературы

1. Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 413 с.

2. Демина С.П. Институциональный подход к исследованию рынка / С.П. Демина // Вестник ИНЖЕКОНА. Серия: Экономика. – 2012. – С. 331–333.

3. Демина С.П. Человеческий капитал: основные методологические подходы / С.П. Демина // Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности: сборник материалов II Международной научной конференции. – 2020. – С. 158–161.

4. Демина С.П. Деформализация правил как угроза институциональной трансформации Российской экономики / С.П. Демина // Инновационная Россия: вызовы образованию и науке: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2011. – С. 148–154.

5. Демина С.П. Современное образование: тенденции и перспективы развития / С.П. Демина // Экономика и управление. – 2020. – №26 (10). – С. 1158–1163. DOI: https://doi.org/10.35854/1998-1627-2020-10-1158-1163

Зенкина Анжелика Владимировна
директор
ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»
г. Смоленск, Смоленская область

DOI 10.31483/r-97464

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ШКОЛА – КОЛЛЕДЖ – ПРЕДПРИЯТИЕ»

***Аннотация**: в статье изложены актуальные проблемы профессиональной социализации личности. Рассмотрены этапы и мероприятия профессиональной социализации обучающихся в условиях образовательного пространства «школа – колледж – предприятие». Определены возможности данного пространства в процессе формирования профессиональной социализации будущих рабочих кадров.*

***Ключевые слова**: профессиональная социализация, образовательное пространство, образование, сетевое взаимодействие, конкурентоспособность выпускника колледжа.*

Переход России на инновационный путь развития и связанные с ним социально-экономические преобразования (внедрение новейших технологий, глобальная цифровизация, отмирание старых и появление более сложных профессий и др.) обуславливает рост требований к выпускникам колледжей и техникумов со стороны бизнес сообществ. Конкурентоспособность будущих рабочих кадров на рынке труда зависит уже не только от уровня теоретических знаний и практического опыта, но и от сформированности компетенций, необходимых для успешного профессионального становления и дальнейшей карьеры. Выпускник сегодня должен свободно чувствовать себя в быстро меняющихся экономических условиях, быть коммуникабельным, мобильным, воспринимать и осваивать инновационные достижения, стремиться жить в соответствии с духовными ценностями и традициями.

Новые требования к выпускникам колледжей и техникумов побуждают учреждения среднего профессионального образования к выходу за рамки традиционных академических подходов и построению образовательного процесса на основе создания системы профессиональной социализации молодых граждан.

Формирование профессиональной социализации будущих рабочих – это целостный и непрерывный педагогический процесс, построенный на пересечении определяющих тенденций, таких как непрерывность образования, профессиональное самоопределение, возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих гармонизацию процесса образования и деятельности обучающихся, способствующих раскрытию его индивидуальности и профессиональному становлению.

Основой успешного формирования профессиональной социализации у выпускников колледжа – будущих рабочих кадров становится образовательное пространство «школа – колледж – предприятие». Центральное

место в данном пространстве занимает профессиональная образовательная организация (колледж), поскольку в ней происходит пересечение всех векторов непрерывности образования: школы, образовательных организаций высшего и дополнительного образования, предприятий.

Образовательными эффектами создания образовательного пространства как основы профессиональной социализации будущих рабочих являются:

– консолидация материально-технических и кадровых ресурсов на базе ведущей профессиональной образовательной организации с возможностью их использования другими организациями в рамках сетевого взаимодействия. Созданные лаборатории и мастерские, оснащенные новым оборудованием и инструментом, максимально приближенные к условиям реального производства, позволяют, с одной стороны, снизить расходы на финансирование каждой организации – участницы сети в отдельности, с другой стороны, – не требуют от работодателей привлечения дополнительных ресурсов по переучиванию молодых кадров;

– создание единой информационной образовательной площадки, позволяющей осуществлять трансляцию лучших практик между участниками сети, формировать банк электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого студента;

– выработка практического механизма независимой оценки квалификаций обучающихся.

Формирование единого образовательного пространства, связанного с реальным сектором экономики, обеспечивает:

– возможность подготовки рабочих кадров под конкретные технологические процессы предприятия, тем самым уменьшается период адаптации молодого рабочего, снижаются затраты на дополнительное обучение и повышается его производительность труда;

– повышение качества предоставления образовательных услуг за счет модернизации материально-технической базы, привлечения к учебно-производственному процессу высококвалифицированных специалистов – работников предприятия;

– повышение престижа рабочих профессий.

Основными этапами профессиональной социализации будущих рабочих являются: профессиональная социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников; профессиональная адаптация студентов к профессиональной деятельности; профессиональная идентификация; формирование у обучающихся профессиональных и ключевых компетенций, необходимых для профессионального становления.

Ключевыми функциями этапа профессиональной ориентации и самоопределения старшеклассников стало развитие мотивационно- стимулирующей деятельности, побуждающей к саморазвитию личности; умение планировать свою деятельность; формирование положительного эмоционального отношения индивида к профессиональной социализации. На данном этапе наибольшее распространение получили такие мероприятия, как: создание сети консультационной навигации; профильное обучение школьников; проведение массовых профориентационных мероприятий, специализированных конкурсов, в том числе конкурсов профессионального мастерства; информирование обучающихся и их родителей о

состоянии и перспективах рынка труда и о возможностях профессиональных образовательных организаций; тренинговые мероприятия, направленные на оценку эмоциональной включенности обучающегося в процесс профессиональной социализации. Эффективным направлением реализации профессиональной социализации школьников 6–8 классов является организация уроков технологии на базах учебных мастерских колледжей с привлечением в качестве преподавателей мастеров производственного обучения, экспертов из числа квалифицированных работников предприятия- участников сети. Проведение уроков «Технологии» на площадках профессиональных образовательных организаций позволяет школьникам не только познакомиться с миром профессий, но и получить первичные профессиональные навыки. Такое взаимодействие школы и колледжа обеспечивает преемственность перехода учащихся от общего образования к профессиональному, и в дальнейшем, к трудовой деятельности, уменьшая адаптационный период.

На этапе адаптации студентов к профессиональной деятельности целесообразно проводить такие мероприятия, как: знакомство с предприятиями по выбранной профессии (изучение норм, особенностей производства, профессиональных требований и т. п.), диагностику мотивов профессионального выбора, помощь в развитии умений, консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выборе профессии; коррекцию профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии; поддержку в осуществлении студентами первых профессиональных проб. На этапе профессиональной идентификации у обучающихся, как правило, появляются новые, более актуальными ценности, связанные с профессиональной самореализацией, трудоустройством, построением траектории карьерного развития. Поэтому мероприятия на данном этапе включают в себя работу по расширению профессиональных контактов студентов с квалифицированными рабочими, достигшими значительных результатов в профессиональной деятельности; тренинги и консультации, направленные на умение студента оценивать себя, сопоставлять личностные характеристики с характеристиками идеальной модели; оказание помощи и поддержки в выстраивании индивидуальной траектории развития и др.

Профессиональная социализация на этапе формирования у обучающихся профессиональных компетенций и личностных качеств, необходимых для успешного профессионального становления, включает проведение мастер-классов от квалифицированных рабочих предприятия, организацию самостоятельной работы студентов, факультативных занятий, конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионатов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс, и др.

Таким образом, профессиональная социализация будущих рабочих кадров направлена на создание зоны активного развития обучающихся и способствует их профессиональному самоопределению, успешной адаптации к профессиональной деятельности, формированию потребности в саморазвитии. Образовательное пространство «школа-колледж-предприятие» расширяет возможности создания педагогических условий для успешного формирования профессиональной социализации будущих рабочих.

Список литературы

1. Горшенин В.И. Социокультурная среда образовательной организации как средство профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена: дис. – Оренбург, 2017.

2. Деева Ю.И. Развитие психологической готовности к выбору профессии у старшеклассников средствами профориентационного практикума / Ю.И. Деева, М.М. Елфимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 119–126 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/76665.htm

3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности // МПСИ. – Воронеж: МОДЭК, 2002.

4. Садырин В.В. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия: коллективная монография / В.В. Садырин, Н.О. Яковлева, Л.В. Трубайчук [и др.]; под общ. ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Из-во Чел. гос. пед. ун-та, 2013. – С. 294.

Кетао Руслан Муратович
студент
Научный руководитель
Степаненко Равия Фаритовна
д-р юрид. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

НОВЫЕ ПОДХОДЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ КОНФЛИКТОВ

***Аннотация**: в статье рассматриваются отдельные проблемы юридического образования в сфере экономико-правовых конфликтов. Проводится краткий анализ экономико-правового конфликта. Внимание останавливается на путях минимизации возникновения экономико-правовых конфликтов.*

***Ключевые слова**: теория государства и права, история государства и права, юридическая конфликтология, новые подходы, юридическое образование.*

Существуют разные подходы к такому термину, как «конфликт», который может означать «столкновение», «серьезное разногласие» либо «спор». Конфликты, которые возникают как жизни общества, так и в жизни государства, ничего положительного не приносят. Несмотря на то, хотим мы этого или нет, конфликты в нашей жизни неизбежны. А значит, и задача состоит в том, чтобы можно было снизить количество конфликтов, искать методы и способы их урегулирования и разрешения. Наука, которая изучает конфликтные ситуации и конфликтные состояния, механизмы их урегулирования и воздействия на них, называется конфликтологией [1, с. 101–102].

В современной теории права в последние годы выделилось самостоятельное новое научное направление, такое как юридическая конфликтология. «Как отрасль знаний юридическая конфликтология изучает не только природу, сущность и динамику развития юридических (правовых) конфликтов, но и правовые механизмы их предупреждения и разрешения» [2, с. 28].

Наглядным примером юридического конфликта может служить эксцесс, произошедший весной 2020 года. Так, в понедельник 20 апреля 2020 года впервые в истории цена фьючерсного контракта на нефть марки WTI ушла в отрицательную зону. Открывшись по цене 17,73 долл. майские фьючерсы за считанные часы упали до значения −14 долл. Для контраста стоит отметить, что предыдущий рекордный уровень цен по фьючерсам был зафиксирован в 1986 году, когда цена падала до отметки 10,42 долл.

Фьючерс – это производный контракт на цену базового актива, подразумевающий соглашение между покупателем и продавцом о произведении расчета на какую-то дату в будущем.

Причиной такого сильного движения послужили два фактора: в первую очередь то, что были заполнены все нефтехранилища и было некуда поставлять нефть при экспирации данного контракта, а во-вторую то, что эта самая экспирация приходилась на 21 апреля, и, как следствие, в контракте была низкая ликвидность, так как перед экспирацией контракта многие спекулянты стараются не торговать эксперируемый инструмент, чтобы не нести дополнительные риски, связанные с возможным выходом на реальную поставку нефти.

Экспирация – момент расчета по данному активу, например по нефтяным фьючерсам расчет происходит каждый месяц, то есть майский контракт означает, что физическая поставка нефти должна произойти с 1 по 31 мая, а дата расчетов по фьючерсу – 21 апреля.

На нефтяном фьючерсном рынке есть два типа участников: коммерческие участники и спекулянты. Коммерческие участники представлены нефтяными компаниями, желающими зафиксировать текущую цену на нефть с будущей поставкой, так сказать, заходжировать свои риски на случай падения цены на базовый актив, а спекулянты желают заработать на движении цены без выхода на реальную поставку.

Касательно легкой нефти, добываемой в штате Техас (США) – West Texas Intermediate (WTI), известной также как Texas light sweet, торгуемой на электронных торгах в Нью-Йорке – она подразумевает физическую поставку нефти в Кушинге, штат Оклахома, означая, что продавец берет на себя обязательство поставить на дату экспирации оговоренный объем нефти, а покупатель обязуется её принять и оплатить по той цене, которая будет на дату экспирации.

Всего по данному контракту было открыто порядка 100000 позиций по 1000 баррелей в каждом контракте, что соответствует объему 100 млн баррелей нефти. Итого мы имеем 100 млн баррелей открытых позиций, по которым должна произойти поставка нефти, вместимость хранилищ в Кушинге на 90 млн баррелей, из которых было уже заполнено минимум 70%, то есть свободного места оставалось на приблизительно 25 млн баррелей.

Незадолго до описываемых событий, а именно 15 апреля, Чикагская Товарная Биржа (Chicago Mercantile Exchange), в состав которой входит NYMEX (New York Mercantile Exchange) – Нью-Йоркская товарно-сырьевая биржа, на которой торгуется выше описываемый контракт на нефть WTI, предвидя затоваривание рынка нефти (сильное преобладание предложения над спросом) объявляет, что вводится возможность ухода цены в отрицательную зону.

Теперь необходимо разъяснить технические аспекты. Если у вас открыта длинная позиция по фьючерсу, то у вас есть два варианта выхода

из него: либо вы продаете контракт до даты экспирации на открытых торгах, либо выходите на экспирацию, то есть на физическую поставку нефти. Если в первом случае всё очевидно, то чтобы выйти на поставку нужно найти контрагента. Exchange of Futures for Physicals (EFP) – это сделка между двумя сторонами, в которой фьючерсный контракт на товар обменивается на фактический физический товар. Эта сделка включает в себя обмен фьючерсной позиции на соответствующую позицию в базовом физическом объекте, согласованный в частном порядке. Так вот, в понедельник 20 апреля 2020 года невозможно было найти контрагента, которых согласился бы забрать нефть по текущей цене, в силу чего второй вариант отпадал и всем участникам торгов приходилось закрывать позицию посредством рыночной заявки на открытых торгах, что с огромной силой обвалило цену на данный контракт вплоть до отрицательной зоны.

Эти события не обошли стороной и Московскую Межбанковскую Валютную Биржу (ММВБ). Московская биржа в рамках расширения линейки торгуемых активов, ввела деривати на фьючерс WTI (итого получается деривати на деривати) на условиях исполнения данного контракта по той цене, которая была за день до исполнения базового актива. То есть, если экспирация по фьючерсу на нефть марки WTI на Нью-Йоркской бирже 21 апреля по цене на эту дату, то на Московской – 20 апреля по цене на эту дату.

Для облегчения процесса торгов на Московской бирже установлено правило денежных расчетов без фактической поставки, в отличие от фьючерса на нефть WTI на Нью-Йоркской бирже, так как многим участникам торгов не нужна реальная нефть, а нужна лишь возможность спекуляции на её цене. Это означает, что расчет происходит посредством перевода вариационной маржи продавца покупателю или наоборот, в зависимости от того, кто оказался в прибыли.

Наконец, подлежит осветить основополагающее явление, которое отсутствовало на бирже NYMEX, но присутствовало на ММВБ – «нижний лимит изменения цены колебаний фьючерсного контракта», в профессиональной среде носящий имя – «планка». Если на Нью-Йоркской бирже торги в рамках торговой сессии идут беспрерывно, то на Московской бирже присутствует планка.

Работает она следующим образом: если в рамках торговой сессии цена на контракт падает больше чем на N%, то торги приостанавливаются на определенное время, чтобы ограничить потери участников рынка. В данной ситуации это была «медвежья услуга» для участников торгов, ибо они лишились возможности ограничить свои убытки посредством продажи позиции в период планки. Иными словами, пока на Нью-Йоркской бирже идут торги и цена падает, вы, будучи на Московской бирже, не можете зафиксировать свою позицию, чтобы прекратить терять деньги, ибо биржа установила планку.

Для оценки масштабов потерь можно произвести приблизительный расчет: на Московской бирже было открыто более 60 тысяч контрактов по фьючерсу на нефть WTI, но так как на один контракт приходится и покупатель, и продавец, то смело делим на два и получается более 30 тысяч контрактов, из которых легко посчитать общий убыток держателей контракта при условии, что все они купили в начале падения – это примерно 14 млн долл.

Неопределенность, пробельность в праве, несовершенство юридической техники и другие недостатки правовой сферы обусловливают увеличение правовых рисков как для субъектов частно-государственного партнерства, так и для экономики в целом [3, с. 15]. По итогу мы имеем действия Московской биржи, предусмотренные и в полной мере соответствующие регламенту, и участников торгов, понесших огромные убытки в связи с планкой во время торгов на ММВБ, что помешало им самостоятельно управлять рисками и ограничить свои убытки.

Список литературы

1. Матузов Н.И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – М., 2004. – 245 с.

2. Галиаскаров Р. Проблемы юридической конфликтологии / Р. Галиаскаров, Р.Ф. Степаненко // Общество, государство, личность: модернизация системы взаимоотношений в современных условиях. Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием): в 2 частях / под общ. ред. Р.Ф. Степаненко, И.Г. Гараниной, А.В. Солдатовой. – 2016. – С. 27–31.

3. Степаненко Р.Ф. Правовые риски как предмет исследования общей теории права: проблемы и перспективы методологии междисциплинарности // Государство и право. – 2018. – №6. – С. 13–22.

Кузьмина Наталья Николаевна
канд. пед. наук, доцент
Малинова Татьяна Петровна
канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Сибирский государственный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ДЕЛОВОЙ ИГРЕ

Аннотация*: в статье рассматривается внедрение в учебный процесс игры, призванной отразить изменения в поведении домашних хозяйств на финансовом рынке, описываются итоги игры и делается вывод о том, что несовпадение игрового поведения с реальным поведением домашних хозяйств свидетельствует о зарождении предпочтений, спровоцированных новыми социально-экономическими явлениями, а также теоретической подготовленностью студентов в области финансовой грамотности.*

Ключевые слова*: финансовое поведение домашних хозяйств, доходы, расходы, финансовая культура, финансовая грамотность, моделирование поведения.*

Содержательное наполнение образовательных программ по таким дисциплинам как «Экономика», «Экономическая теория», «Микроэкономика» не может оставаться неизменным не только потому, что появляются новые теоретические изыскания, но и в результате новых тенденций в социально-экономических явлениях и процессах. Если модели поведения домашних хозяйств, в самом общем виде изучаемые на 1 и 2 курсах, дополняются специфическими деталями, привязываются к конкретной среде, обучение приобретает исследовательский компонент и становится более плодотворным.

Мы убедились в этом, обратив особое внимание на изучение сберегательной функции домашних хозяйств и их финансового поведения. Организующим стимулом стало подписание в 2016 году Сбербанком и Министерством финансов Российской Федерации Меморандума о сотрудничестве в области повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Изучение поведения домашних хозяйств на финансовых рынках стало актуальной задачей текущего времени.

Осмысление вопросов экономической деятельности домашних хозяйств, исследование различных аспектов их финансового поведения вызывают в настоящее время большой интерес. С разных позиций анализируется сущность финансового поведения, его структура (или классификация); факторы, влияющие на инвестиционно-сберегательную активность и ее динамика; формы и цели сбережений и инвестиций и т. п. Этим вопросам посвящены работы Т.Ю. Богомоловой, Я.М. Рощиной, Е.И. Капустиной, А.И. Фатихова, О.Е. Кузиной, А.В. Ярашевой, Е.В. Галишниковой, О.А. Николайчук и других авторов.

Многие исследователи подчеркивают значимость инвестиционного потенциала домашних хозяйств в развитии российской экономики и раскрывают проблемы его трансформации в инвестиционные ресурсы:

– низкий уровень доходов домохозяйств, который не позволяет иметь сбережения (до 70% домохозяйств) [10, с. 7];

– отрицательный опыт инвестирования накоплений;

– недоверие к финансовым институтам.

На основе анализа публикаций социологических опросов россиян, результаты которых представлены в статьях Н.В. Аликперовой, Е.Е. Быковой, Ю.А. Варламовой, мы составили рейтинг предпочтений домохозяйствами финансовых инструментов (табл.1).

Таблица 1

Рейтинг предпочтений финансовых инструментов

2006 г.		2017 г.	
1 место	Банковские вклады	1 место	Банковские вклады
2 место	Вложения в недвижимость	2 место	Хранение денег в наличном виде
3 место	Собственный бизнес	3 место	Валюта
4 место	Вложения в золото	4 место	Ценные бумаги, ПИФы
5 место	Валюта	5 место	Облигации федерального займа
6 место	Ценные бумаги, ПИФы		

Данные, представленные в таблице 1, показывают, что со временем предпочтения изменяются, но все же первое место и через десять лет отводится банковским вкладам, как наименее рискованному (с точки зрения респондентов) инструменту. Отметим, что вложения в собственный бизнес выбрали только 3% респондентов [3, с. 93], а вложение денежных средств в покупку ценных бумаг, паи в ПИФах считают неприемлемыми инструментами половина опрошенных респондентов [1, с. 32]. Наиболее популярным инструментом сохранения сбережений домашних хозяйств в период экономического кризиса становится покупка иностранной валюты, на втором месте – приобретение недвижимости [4].

Понятно, что выбор модели (стратегии) финансового поведения во многом обусловлен характеристиками инструментов (степени доходности, доступности, популярности, надежности и других). Однако несложно заметить традиционность, консервативность выбора, а именно приверженность банковским вкладам. Это проблема отечественной экономики, которую авторы называют «узостью» (Г.В. Белехова, А.Н. Гордиевская), «примитивизмом» (Г.Н. Хадиуллина, Л.Ф. Нугуманова) финансовых стратегий населения.

Факторы, влияющие на финансовое поведение индивида (человека, домохозяйств, населения) авторы исследований делят на внешние и внутренние или на субъективные и объективные. Например, В.В. Литвинова к внутренним факторам относит интеллектуальные, личностно-психологические и социально-демографические характеристики, к факторам внешнего порядка культуру, доступ к финансовым консультациям, экономическую среду и развитие финансовой системы, а также политические факторы [7, с. 234]. Ю.А. Варламова, не уточняя сущность субъективных факторов, к объективным относит сложившиеся макроэкономические условия: уровень инфляции, характер проводимых реформ, уровень располагаемых доходов, денежно-кредитная политика, функционирование банковской системы, систему социального обеспечения, степень открытости экономики [4, с. 22].

В научных работах последних лет все более пристальное внимание уделяется таким факторам, влияющим на финансовое поведение домохозяйств, как финансовая (экономическая) культура и финансовая грамотность. Так, Литвинова В.В. отмечает, что уровень финансовой грамотности человека в большей степени, чем размер его доходов, влияет на процесс принятия финансовых решений [7]. Г.В. Белехова, А.Н. Гордиевская считают, что «…пробелы в финансовых знаниях и навыках сказываются на решениях относительно сбережений, кредитов, страхования и проч., которые могут приниматься без должного финансового планирования, учета материальных возможностей и, следовательно, могут усугубить и без того шаткое материальное благополучие семей, особенно семей с детьми» [2, с. 136]. Г.Н. Хадиуллина, Л.Ф. Нугуманова делают вывод о том, что недостаточный уровень финансовой грамотности населения является одной из причин низкого уровня трансформации потенциала личных финансов в инвестиционные ресурсы [11].

Мы поставили задачу на уровне модели исследовать предпочтения домашних хозяйств при выборе инструментов финансового рынка, разработав деловую игру под названием «Приумножь свои доходы» и включив ее в образовательный процесс. В игре были смоделированы три сегмента финансового рынка: банковский сектор, фондовый рынок (рынок ценных бумаг) и рынок страховых услуг.

Суть игры состоит в следующем. Студентам предлагается в течение пяти игровых периодов самостоятельно принимать финансовые решения относительно своих расходов и доходов с целью максимального увеличения стоимости имеющихся финансовых активов. Стартовые условия:

– у каждого игрока на начало первого периода есть сбережения в размере 100 000 руб.;

– игрок «работает» и получает зарплату 30 000 руб. в каждом игровом периоде;

– у игрока есть квартира и автомобиль;

– обязательные текущие расходы составляют 20 000 руб. в каждом игровом периоде;

– для упрощения расчетов считается, что все налоги учтены.

В течение игры студенты принимают решения относительно вкладов в банке; страховании своего имущества, жизни и здоровья, автомобиля; об инвестициях (предлагается покупать / продавать акции трех компаний). При необходимости можно было брать кредит в банке.

Стоимость акций и размер дивидендов, выплачиваемых компанией на одну акцию, изменяются в каждом периоде. Кроме того, в каждом периоде происходит некое случайное событие, в результате которого игрок либо получает случайный доход, либо несет непредвиденные расходы (если не приобретен соответствующий страховой полис либо событие не является «страховым»).

Проведение игры в дистанционной форме предполагает использование игроками для расчетов таблиц в формате Excel и руководство игрой преподавателем через платформу Zoom с презентацией.

Анализ результатов был доложен студентам и показал следующие несовпадения их игрового поведения с поведением семей в реальной жизни (табл. 2).

Таблица 2

Структура активности по использованию инструментов финансового рынка

Используемые инструменты	Доля игроков, %
Преимущественно делали вклады	32
Брали кредиты	0
Преимущественно покупали акции	57
И вклады, и акции	11
Активно осуществляли страхование	61

Участники игры:

1. Не брали кредитов (табл. 2). На самом деле ежегодные исследования, проводимые, в частности, Департаментом исследований и прогнозирования Банка России говорят о высокой закредитованности населения и продолжающемся ее росте [6, 9].

2. Осуществляли активные финансовые операции – вклады в банк и покупку акций (табл. 3).

Причем стратегию «смелого» вкладчика осуществляли 54% из обратившихся к этому инструменту. Под стратегией «робкого» вкладчика мы условились понимать либо небольшие по суммам вклады, либо вклады на сроки 1 и 2 периода. Под стратегией «смелого» вкладчика подразумевается активное использование этого инструмента, выраженное как в больших суммах, так и на длительные сроки – 2 и 3 периода. «Смелых» вкладчиков оказалось чуть больше, чем осторожных. Это с точностью до наоборот отражает реальное положение дел. Исследования показывают, что в адаптации к изменениям в экономике продолжают доминировать пассивные формы, прежде всего – сокращение расходов [8, с. 60] и вклады небольших размеров сроком на год и меньше.

Таблица 3

Стратегия использования инструментов финансового рынка

Банковский сектор		Рынок ценных бумаг			Рынок страховых услуг	
Стратегия «робкого» вкладчика	Стратегия «смелого» вкладчика	Покупка акций с целью получения дивидендов	Спекулятивные операции		Активное страхование	Неактивное страхование
			Достаточно активные	Неактивные		
46%	54%	29%	38%	33%	61%	39%

3. Из таблицы 3 видно, что 71% из тех, кто осуществлял выход на фондовый рынок, осуществлял спекулятивные операции с ценными бумагами. Очевидно, что покупка акций воспринималась игроками как весьма доходный инструмент, что соответствует действительности, когда экономика страны находится на стадии оживления или подъема. Действительно, модель игры не предполагала соответствие текущему состоянию дел, однако была смоделирована высокая волатильность фондового рынка, что соответствует долгосрочным реальностям любой экономики. Тем не менее, сама цель игры настраивала участников на осуществление доходных операций. В реальности же дела обстоят так: только 0,77% от населения страны участвует в торгах на Московской бирже в качестве физических лиц, (для сравнения: в Индии на 2016 год 1,5% населения инвестировало в акции, в Японии – 39%, в США – 52%) [5].

4. Активно страховали здоровье и жизнь, имущество и покупали автостраховки. Из таблицы 3 видно, что больше половины участников игры активно осуществляли страхование. Анализ игровых таблиц показал, что активность на сегментах страхового рынка усилилась после первого страхового случая. То есть решения принимались, исходя из предшествующего опыта. Модель игры не предполагала учета трансакционных издержек, связанных с получением денег по страховому случаю, что, по-видимому, сказалось на предпочтениях игроков.

Несмотря на несовпадение поведения участников игры с реальным поведением домашних хозяйств, анализ игры позволяет сделать вывод о формировании (пока на теоретическом уровне) предпочтений в пользу доходных инструментов финансового рынка. Новое поколение освобождается от таких факторов «торможения», как отрицательный опыт инвестирования, недоверие к финансовым институтам. Включение игры в учебный процесс позволило заострить внимание студентов – будущих субъектов финансового рынка – на возможных способах увеличения доходов путем использования инструментов финансового рынка, что рассматривается в настоящее время одним из факторов имущественного выравнивания.

Список литературы

1. Аликперова Н.В. Социологические исследования инвестиционного поведения населения России // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2016. - №2 (22). - С. 29–35.

2. Белехова Г.В. Финансовое поведение населения: демографические особенности / Г.В. Белехова, А.Н. Гордиевская // Проблемы развития территории. – 2018. – Вып. 1 (93). – С. 133–150.

3. Быкова Е.Е. Характеристика инвестиционных стратегий поведения домашних хозяйств // Сибирская финансовая школа. – 2008. – №4 (69). – С. 91–95.

4. Варламова Ю.А. Влияние цикличности на сберегательное поведение домашних хозяйств в российской экономике // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. – 2013. – №1 (16). – С. 17–22.

5. Вовлеченность населения в инвестиционный процесс. BCS EXPRESS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/vovlechennost-naseleniia-mira-v-investitsionnyi-protsess

6. Кредитование домохозяйств в разрезе федеральных округов по данным опроса финансов домохозяйств: региональные особенности и потенциальные риски. Аналитическая записка Департамента исследований и прогнозирования Банка России. Октябрь 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/48364/analytic_note_181004_dip.pdf

7. Литвинова В.В. Финансовое поведение человека и определяющие его факторы // Журнал экономической теории. – 2020. – Т. 17. – №1. - С. 230–237.

8. Малева Т.М. Уровень жизни населения: статистические и социологические измерения (по результатам регулярного Мониторинга ИНСАП РАНХиГС) / Т.М. Малева, В.Ю. Ляшшок, М.А. Елисеева [и др.] // Экономическое развитие России. – 2019. – Т. 26. – №4. – С. 60–73.

9. Потребительское кредитование в России: перспективы и риски на основе обследований финансов домашних хозяйств. Аналитическая записка Департамента исследований и прогнозирования Банка России. Сентябрь 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/23500/analytic_note_170928.pdf

10. Преснякова Л. Инвестиционно-сберегательные инструменты: Практический опыт и предпочтения россиян // Социальная реальность. – 2007. – №3. – С. 18–26.

11. Хадиуллина Г.Н. Особенности реализации финансового поведения домашних хозяйств в современной экономике / Г.Н. Хадиуллина, Л.Ф. Нугуманова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №3 (110).

Митин Максим Павлович
бакалавр, студент
Якунин Дмитрий Владимирович
бакалавр, студент
Научный руководитель
Лактионов Василий Викторович
канд. социол. наук, канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»
г. Воронеж, Воронежская область

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются возрастные особенности младшего школьника, формирование ценностных ориентаций младших школьников. На основе анализа результатов разведывательного социологического исследования были определены ценностные ориентации преобладающих у учеников начальной школы.*

***Ключевые слова**: младшие школьники, ценностные ориентации, семья, друзья, школа.*

Самый первый период школьной жизни – это возрастной диапазон от 6–7 до 10–11 лет (1–4 классы). В младшем школьном возрасте дети обладают

большими запасами развития. Их установление и эффективное использование – это одна из главных задач. Как только ребенок поступает в школу, начинается преобразование всех его сознательных процессов, под влиянием обучения, ребенок обретает такие качества, которые характерны взрослым людям, так как он включается в новые для себя виды деятельности и систему межличностных отношений. Характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся произвольность, продуктивность и устойчивость. Для того чтобы ребенок мог умело использовать все свои ресурсы необходимо как можно быстрее приспособить его к работе в школе и дома, необходимо так же научить его быть более внимательным и усидчивым. К тому моменту как ребенок пойдет в школу, у него должен быть достаточно развит самоконтроль, так же не должны остаться в стороне трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми [3].

С поступления ребёнка в школу, устанавливается новая социальная ситуация его развития. Центром развития становится учитель. В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится центральной [5, с. 25].

В процессе обучения нужно понимать, что у младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, дети обращают свое внимание на что-то яркое. Именно поэтому при обучении детей младшего школьного возраста необходимо учитывать их психологические особенности [4]. Для более продуктивного обучения необходимо учитывать особенность памяти детей, ведь дети начальных классов довольно легко запомнят небольшой по объему языковой материал и довольно легко его воспроизведут. Учитель должен очень хорошо знать особенности памяти ребенка, чтобы лучше построить план урока.

В дальнейшем развитии получается интеллектуальная рефлексия. Ребенок еще недостаточно осознает свои мыслительные операции, и так же мало способен к внутреннему наблюдению, но уже способен оправдывать свое мнение перед другими людьми. Таким образом, младший школьник только начинает овладевать рефлексией, способностью рассматривать и осмысливать свои действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. У учащихся в данный период проявляется личностная рефлексия.

Адаптация к школе требует больших усилий от ребенка. В данный период времени у него подвергается изменениям режим дня, он начинает вставать намного раньше. Ритм школьной жизни содействует развитию умений и навыков, которые понадобятся ему на всем пути его жизнедеятельности [6]. Младший школьник в данный период времени становится менее подвижным, ведь основные нагрузки связаны теперь с его умственной деятельностью, но по-прежнему остается потребность в игровой деятельности. В дошкольном возрасте сам процесс игры привлекает детей, а в школьном уже сам результат [9]. Поэтому стоит обращать на это внимание, как родителям, так и учителям.

Не маловажным аспектом развития ребенка являются его ценностные ориентации. Проблема развития ценностных ориентаций имеет очень богатую и обширную историю науки. Данную проблему изучали такие социологи, как М. Максимович, Н.К. Михайловский, У. Томасом, Ф. Знаменским, М. Вебером и т. д. Но не смотря на богатый литературный материал по данной проблеме, вне поля зрения ученых оставался такой аспект как развитие ценностных ориентаций у детей.

Ценностные ориентации – важнейшие компоненты внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом у каждого индивида [2, с. 259].

В социологии ценностные ориентации исследуются как регуляторы социального поведения людей. Они образуются при столкновении необходимости привлечения в единую социальную систему и присутствие общих социальных положений жизнедеятельности человека: политических, экономических, культурных характерных особенностей жизнедеятельности социального субъекта [4, с. 31]. Проявляются ценностные ориентации в целостности поведения в различных областях деятельности человека. Наблюдаются они в идеалах, целях, интересах и прочих проявлениях социального субъекта.

Ценностные ориентации тесно связаны с нормами поведения, создавая тем самым, ценностно-нормативную структуру. Это совокупность и взаимовлияние ценностных ориентаций и норм, относившиеся ко всем проявлениям общественной жизни, характерных для культуры данного общества. Перечислим некоторые главные факторы, воздействующие на систему ценностных ориентаций: а) культурный опыт, б) моральные принципы, в) личный опыт, г) внутрисемейная атмосфера [8].

Семейные ценности всегда были и остаются базовыми составляющими человеческого бытия и залогом благополучного развития общества. В настоящее время ценность семьи определяется реализацией главных функций семьи – репродуктивной, воспитательной, ценностно-формирующей [5]. Кроме того, функция формирования активного общественного сознания, определяет семью как приоритетную ценность общества.

Семья сама по себе является главнейшим общечеловеческим достоинством, формирующий, сохраняющий и передающий из поколения в поколение систему индивидуальных и семейных ценностей. В зависимости от того, какой метод воспитания используют родители, какие нормы морали, и правила поведения ценятся в семье, под таким влиянием будут формироваться ценности у ребенка [4].

Семейных ценностей большое количество, выделим основные из них: а) любовь, б) главенство, в) уважение, г) прощение, д) традиции [5, с. 1].

Опираясь на изложенные выше материалы предшествующих исследования, мы решили проверить какие ценности и ценностные ориентации существуют в среду младших школьников.

С этой целью мы провели разведывательное исследование по данной теме среди младших школьников Воронежской области, используя метод анкетирования. В нашем исследовании приняли участие 105 человек. Среди которых обучающиеся 1–4 классов.

Вначале мы определили, какие качества ценятся детьми в младшем школьном возрасте. Наиболее часто встречающийся выбор – это доброта -26%, ум – 20%, 14–15% воспитанность и юмор (соответственно).

Нас заинтересовала проблема главной цели в жизни младшего школьника, респонденты распределились следующим образом: «Ваша главная цель в жизни?» респонденты разделились следующим образом: главными целями в жизни являются «большая семья» (40%), затем «хорошая работа» (30%) и «много зарабатывать» (12%). Всё это со значительным отрывом от «популярности» (10%) и «славы» (8%).

Другой интересной проблематикой для нас стало выяснение причин получения удовольствия в младшем школьном возрасте. Приоритеты детей были таковы: 35% – встреча с близкими людьми, 25% – игра с друзьями, 15% – хорошие условия жизни. Меньше всего были выбраны: 12% – вкусная еда, 5% – путешествия, 7% – чтение книг, 1% – компьютерные игры.

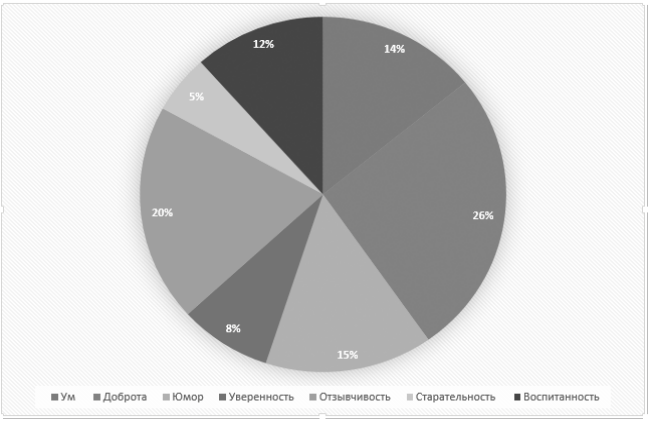


Рис. 1. Дигамма качеств, которые ценят младшие школьники

Хотелось понять и то, что же такое счастье для младших школьников и именно поэтому был задан следующий вопрос: «Что такое счастье?». Были получены следующие результаты: в общем подсчете ведущие позиции заняли такие варианты, как «семья» – 40%, «здоровье» – 30% и «любовь» – 15%. Позади оказались такие критерии, как «друзья» – 10%, «исполнение мечты» – 3% и «богатство» – 1%.

Мы исследовали и то, что младшие школьники подразумевают под несчастьем. В общем подсчете получаются следующие результаты: болезнь близких людей – 35%, война – 25%, одиночество – 20%, плохие оценки в школе – 17%, нищета – 2%, плохой завтрак – 1%.

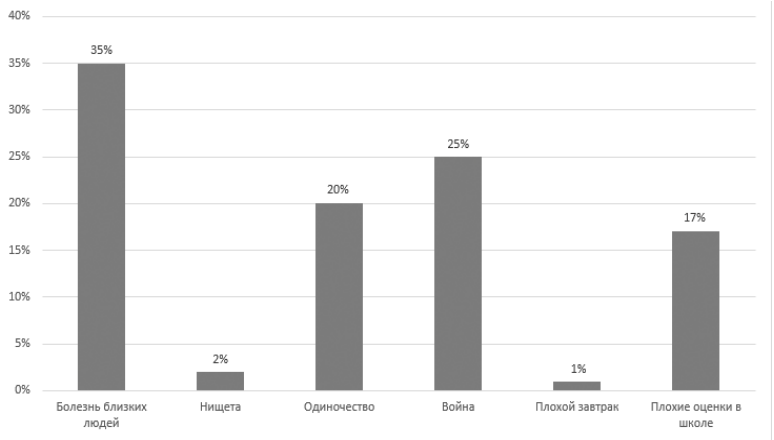


Рис. 2. Процентное расположение ответов на вопрос:
«Что для вас несчастье?»

Далее мы задали вопрос: «Рассказывайте ли вы свои секреты друзьям?» респонденты ответили следующим образом: лидирующую пози-

цию занял ответ «иногда» (70%), на втором месте идет ответ «никогда» (19%) и на последнем месте ответ «всегда» (11%).

Затем мы задали проблемную ситуацию «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только три» мнения респондентов разделились следующим образом. Чаще всего были выбраны ответы такие, как «Иметь верного друга» (30%), «Мне важно здоровье родителей» (30%), «Уметь сочувствовать и помогать другим людям» (25%) и «Быть человеком, которого любят» (15%).

Другой проблемной ситуацией была реакция ребенка на то, что друг получил плохую оценку и расстроился. Лидерами стали такие ответы, как «Поддержу его» (35%), «Помогу ему исправить оценку на хорошую» (34%). Не такими популярными ответами стали «Расстроюсь вместе с ним» (25%), «Ничего не сделаю» (4%), «Расскажу его родителя» (2%).

Общепринята, что школа играет ведущую роль в развитии ребенка, поэтому мы решили задать такой вопрос «Что такое школа?». Большинство детей ответили такими пунктами: Место, где вы получаете знания – 57%, Место, куда вы ходите каждый день – 25% и Место, где вы общаетесь с друзьями – 24%.

Центральным вопросом деятельности человека является его расчёт его на собственные силы при выполнении индивидуального задания, такое задание получили младшие школьники в форме вопроса «Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?» ведущими позициями являются: 70% – на свои знания, 12% – помощь друга и 10% – помощь одноклассника. В стороне остались такие варианты ответа, как 7% – на шпаргалки и 1% – невнимательность учителя.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы выяснили, что современные младшие школьники в большинстве случаев ориентированы на ценности семьи – 51%, друзей – 25% и школы – 24%. Еще одной значимой ценностью, которую мы выявили у учащихся младших классов, является ценность дружбы, при определении самостоятельность школьника мы убедились, что главной ценностью является опора свои знания.

Список литературы

1. Баклушинский С.А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений / С.А. Баклушинский. – М.: Московский государственный университет, 1996. – 119 с.

2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 256–269.

3. Голубь А.А. Ценностные ориентации современных младших школьников / А.А. Голубь, А.А. Беляева // Современные инновации. – 2018. – №5. – С. 1–3

4. Дубровина И.В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся / И.В. Дубровина // Ценностные ориентации и интересы школьников. – М.: Сфера, 2000. – С. 27–35.

5. Кузнецова И.А. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников / И.А. Кузнецова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – 63 с.

6. Мальковская Т.Н. Теоретические основы исследования ценностных ориентаций и интересов школьников / Т.Н. Мальковская. – М.: Просвещение, 1987. – 188 с.

7. Особенности формирования нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mybiblioteka.su/5–90540.html (дата обращения: 14.11.2020).

8. Ценностные ориентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/6_PNI_2014/Pedagogica/2_159043.doc.htm (дата обращения: 28.11.20).

9. Ценностные ориентации школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii/adaptaciya-rebenka-k-shkole (дата обращения: 28.11.20).

Нечай Екатерина Евгеньевна
канд. полит. наук, доцент
Никифорова Наталья Алексеевна
студентка
Кисельников Илья Владимирович
студент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ В ВУЗ (ОПЫТ ДВФУ)

Аннотация*: вузы постоянно сталкиваются с проблемой привлечения абитуриентов. Главными причинами этого является конкуренция в сфере образовательных услуг, а также высокий спрос на высшее образование. В образовательной практике существует ряд технологий и методов привлечения абитуриентов в вуз, позволяющие не только увеличить число поступающих, но и повысить их качественный уровень. В статье даны ответы на вопросы что включает себя система методов привлечения абитуриентов, каково содержание каждого из методов, как эти методы применяются на практике на примере Дальневосточного федерального университета.*

Ключевые слова*: метод, абитуриент, привлечение, поступление, вуз, ДВФУ.*

Введение

Высшее образование – это социальный лифт, помогающий современному человеку продвигаться по карьерной лестнице. Образование должно быть качественным и актуальным. Высшие учебные заведения входят в сферу услуг и являются частью конкурентоспособного рынка. В современном высшем образовании привлечение абитуриентов играет очень важную роль, так как благодаря ей распределяются приоритетные бюджетные и договорные места и реализуется соперничество между вузами. Поэтому вузы используют различные методы привлечения абитуриентов с целью их поступления на те или иные направления подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры и др.

Главной целью работы является анализ методов привлечения абитуриентов к поступлению, которые использует Дальневосточный Федеральный Университет, а также выявить наиболее актуальный и эффективный метод.

Стоит отметить, что активное применение методов привлечения абитуриентов к поступлению в вуз способствует повышению к нему внимания со стороны существующей и потенциальной контактной аудитории, а следовательно, стимулирует абитуриентов к поступлению.

Материал и методы исследования

Проблему привлечения абитуриентов в вузы изучают специалисты из области маркетинга и менеджмента. Так Т.П Маслевич, Н.Б. Сафронова, Н.Л. Минаева исследуют инновационные методы привлечения абитуриентов. Авторы приходят к выводу, что работа по привлечению абитуриентов должна идти по двум направлениям: информирование абитуриентов об актуальных образовательных программах, организация совместного досуга абитуриентов и студентов в период между подачей документов и зачислением [1].

Также некоторые авторы отмечают значимость вовлеченности абитуриентов в будущую специальность, так как вовлеченность отражает степень интеграции абитуриентов в студенческую среду. По мнению Н.А. Лызь, И.О. Нещадима, вовлеченность предполагает заинтересованность в овладении профессиональным опытом, внутреннюю мотивацию, основанную на познавательных потребностях, стремлении к профессиональным достижениям, самореализации и саморазвитию. Цель вуза – убедить абитуриента в том, что именно этот вуз подходит ему для поступления [2].

Н.В. Полякова и П.Р. Пинчук рассматривают онлайн-методы по привлечению абитуриентов. Основными каналами взаимодействия с аудиторией являются официальные группы образовательных учреждений в социальной сети ВКонтакте, Instagram, так как эти социальные сети завоевали большую популярность среди молодежи, и поэтому становятся важнейшей рекламной платформой. Продвижение виде печатной продукции заключается в публикации рекламных сообщений, ориентированных на образовательные услуги [3], либо специальности, используя метод продвижения.

К еще одной группой специалистов, занимающихся данной проблемой, можно отнести Е.В. Гугнина и Е.В. Самсонову, которые в научной статье «Технологии продвижения образовательных услуг» приводят результаты исследования по сегментированию рынка образовательных услуг, определению целевой аудитории. Они описывают набор инструментов: маркетинговые коммуникации, ATL-технологии – прямые способы продвижения через визуальное или вербальное отражение информации (теле-, радио-, наружная реклама). BTL-технологии – способы продвижения, проводимые непосредственно через процесс продажи товаров и услуг (мероприятия по стимулированию сбыта, мерчендайзинг, презентации, спонсорские мероприятия, социологические опросы и анкетирование) [4].

В качестве общей методологической основы в работе использованы общенаучные методы исследования (анализ, синтез, системный подход и др.). Для сбора, обработки и оценки материала применялись методы наблюдения, анкетирования, логического анализа.

Результаты исследования и их обсуждение

Перейдем к описанию практики использования конкретных методов привлечения абитуриентов в высшее учебное заведение на примере

Дальневосточного федерального университета (г. Владивосток). Как мы уже выяснили система методов привлечения абитуриентов включает в себя: информационные технологии, коммуникацию, игровые методы.

К первой группе методов относятся методы информационных технологий, которые используются для сбора, обработки и распространения информации. В условиях информационного общества каждый современный университет должен иметь удобный сайт с простым интерфейсом и навигацией. Именно так обстоит ситуация в ДВФУ. Информационная система ДВФУ, отраженная на официальном сайте, поделена на блоки:

– «Об университете»: сведения об образовательной организации; цифры и факты; обращение ректора; путеводитель по кампусу и др.;

– «Поступление»: наиболее важный блок именно для абитуриентов, в котором будущие студенты могут узнать об основных направлениях подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры и др., а также об условиях и способах поступления в ДВФУ;

– «Обучение»: образовательные программы; стипендии и гранты; центр изучения иностранных языков; онлайн-обучение; предпрофессиональная подготовка и др.;

– «Школы»: здесь находятся гиперссылки на сайты-спутники всех подразделений ДВФУ, занимающихся учебной работой: Юридическая школа, Восточный Институт-Школа региональных и международных исследований, Школа биомедицины, Политехнических институт, Школа экономики и менеджмента и др.;

– «Наука и инновации»: раздел отображает различные конкурсы; научную инфраструктуру; научные журналы и др.;

– «Международное сотрудничество»: ДВФУ в мире; представительство ДВФУ в других странах и так далее;

– «Студенческая жизнь»: проживание; медицинское обслуживание; инфраструктура кампуса; внеучебная деятельность; творческий центр; центр студенческого спорта; памятка по безопасности и др. [5].

Таким образом, ДВФУ обладает сильной информационной базой, которая позволяет ориентироваться в основных направлениях деятельности университета, что дает возможность абитуриентам достаточно легко ориентироваться в массе информации, получать интересующие их сведения, что в целом подчеркивает высокий уровень вуза.

Кроме пользования официальным сайтом, абитуриенты являются активными пользователями социальных сетей, поэтому важно рассмотреть м*етодику* применения *социальных сетей* в *образовательном* пространстве. Рассмотрим эту методику на примере группы ДВФУ ВКонтакте «Абитуриенты ДВФУ» [6]. Информирование абитуриентов происходит с помощью последовательных и ежедневных постов, которые имеют свойство вовлечения пользователя в тематику поступления в вуз благодаря доступным данным и яркой картинке. Также в группе есть удобное хэштег-ориентирование через которое абитуриенты могут узнать об основных аспектах образовательного процесса (#обучение, #кампусДВФУ, #олимпиадыДВФУ, #стипендииДВФУ), поступления (#поступлениеДВФУ, #абитуриентыДВФУ, #допбаллызаИД, #приемДВФУ21).

Одним из самых главных информационных методов вуза является реклама. Объектом рекламирования вуза служат образовательные услуги. Реклама, которой пользуется современный конкурентоспособный вуз, это

наружная реклама и сетевая реклама. К наружной рекламе относятся баннеры (например: «Залог успешной карьеры», «Идем на Восток!» ДВФУ, «Образование на все времена» др.). К сетевой рекламе относятся методы интернет-продвижения (интернет-баннеры, статьи, посты), рассылка на электронную почту, позволяющая охватить интернет-аудиторию.

Сегодня в совокупности с наружной и сетевой рекламой большой эффект дает сопутствующая скрытая реклама. В скрытую рекламу встраивается контекстная реклама. В пример можно привести организацию и проведение конкурсов, различных других событий на базе университета. Эти мероприятия повышают количество и качество поступающих за счет демонстрации престижа вуза. Например, ежегодно в канун Нового года Дальневосточный федеральный университет, совместно с Приморской сценой Мариинского театра проводит благотворительный рождественский концерт с привлечением ведущих солистов. Это мероприятие традиционно вызывает большое обсуждение как в традиционных СМИ, так и в соцсетях, и в целом является великолепным инфоповодом, повышающим рейтинг университета.

Начиная с 2010-х годов, с появлением массового интернета и соцсетей стали возникать сайты, основной задачей которых была помощь абитуриентам в ориентации среди множества доступных образовательных услуг (можно назвать такие ресурсы как vuzoteka.ru, vuzopedia.ru и другие). Такого рода сайты используют различные рейтинги, как официальные, так и неофициальные для того, чтобы помочь поступающим разобраться и найти вуз, наилучшим образом удовлетворяющий потребности каждого конкретного абитуриента. Сайты работают с такими критериями как качество обучения, научная деятельность, международные связи, востребованность работодателями студентов вузов, а также проходные баллы. В настоящий момент сайты в значительной мере опираются на рекламные материалы, что, конечно, снижает достоверность информации, но не популярность этих ресурсов.

Ко второй группе методов мы отнесли методы коммуникации вуза и абитуриентов. Если обратиться к практике Дальневосточного федерального университета, можно в качестве примера привести следующие варианты коммуникационного взаимодействия вуза и выпускников школ:

– работа Приемной комиссии, члены которой рассказывают об основных программных пунктах того или иного направления подготовки;

– интересным, по нашему мнению, опытом является привлечение студентов вуза к участию в приемной кампании для того, чтобы абитуриенты и студенты, могли коммуницировать между собой по наиболее важным вопросам поступления, обучения и так далее. Это уникальная возможность для студентов развить свои коммуникативные навыки посредством учебной практики, взаимодействуя с абитуриентами, а кроме того и для последних повзаимодействовать с реальными студентами, узнать про их жизнь, расспросить о каких-то сугубо личных вопросах, с которыми они возможно постесняются обратиться к члену Приёмной комиссии;

– ведение рубрики в группах вуза в соцсетях по типу «вопрос-ответ от студента», в рамках которой студенты отвечают на самые популярные вопросы от абитуриентов в форме информационного поста в социальных сетях, что помогает узнать информацию от первого и лица и дает возможность пообщаться со студентами, которые уже активно вовлечены в профессию;

– встречи с преподавателями какой-либо специальности и абитуриентами;

– вебинары от вуза на Ютубе, ВКонтакте, Инстаграме по вопросам поступления и обучения и т. п.

В 2020 году, в период коронавируса вебинары стали главным источником информирования и коммуникации абитуриентов и учебного заведения. Главными блоками вебинара в ДВФУ являются: правила как поступить в ДВФУ, как поступить на бюджет, как подать документы, сколько баллов ЕГЭ нужно для поступления и др. В режиме онлайн Александр Владыка (советник ректора ДВФУ) отвечает на вопросы абитуриентов в чате. Стоит отметить, что подобные практики работы с абитуриентами другие вузы на Дальнем Востоке практически не применяют.

Коммуникация вузов и абитуриентов очень важна, так как здесь, в отличии от информационных технологий, есть обратная связь. И посредством обратной связи можно узнать настоящие потребности, интересы и пожелания абитуриентов, чтобы учесть их в дальнейшем.

К третьей группе методов относятся игровые методы. Игровые методы для абитуриентов – это возможность попробовать себя в той или иной профессии или окунуться в атмосферу вуза посредством игры или образовательных кейсов. А.Ю. Дейкина выделяет следующие группы игр, которые можно применить для реализации этой цели:

– обучение, контроль;

– познавательные, образовательные, развивающие;

– продуктивные, творческие;

– профориентационные [7].

Примером игр из первой категории могут послужить адаптационные мероприятия для абитуриентов («день открытых дверей»). На подобных мероприятиях обучают как пользоваться сайтом университета, как подать заявление на поступление, как смотреть приказы. В качестве иллюстрации можно привести ежегодную акцию «День открытых дверей в ДВФУ» [8], на которой происходит выставка образовательных программ; мастер-классы и открытые лекции; экскурсии по учебным аудиториям, научным лабораториям, жилым корпусам; презентации «Как поступить на бюджет» и знакомство с программами поддержки талантливых студентов.

Среди категории познавательных и образовательных игр можно перечислить популярные у абитуриентов игропрактики «Самая классная профессия», «Кем я хочу стать», «Как стать богатым». Также можно упомянуть мастер-классы по получению навыков soft-skills (такого типа как ораторское мастерство, тайм-менеджмент, копирайтинг и т. д.). Soft skills – это надпрофессиональные, универсальные навыки, к числу которых можно отнести коммуникабельность, интеллект, стрессоустойчивость и т. д.

Продуктивные и творческие группы игр представлены в арсенале ДВФУ разнообразными творческими конкурсами, мерами грантовой поддержки талантливой молодежи. Все эти мероприятия направлены на проявление внеучебных навыков, а также дают преимущество при поступлении в виде дополнительных баллов.

В узком смысле профориентационные виды практик как правило выражены в виде тестирования на выявление психологических особенностей, навыков и способностей, талантов и задатков. Чаще всего профорентационные мероприятия для абитуриентов организовывают ло-

кально по каждому направлению подготовки, например «Школа менеджмента», «Я-лингвист» и т. д.

В более широком смысле примером мероприятия на стыке профориентационных, познавательных, творческих игровых методов может выступить проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который ДВФУ развернул для школьников Приморья в ноябре 2020 года [9]. Это мероприятие реализуется под эгидой федерального проекта «Образование» при поддержке АНО «Агентство стратегических инициатив» и Министерства просвещения РФ. Но в данном случает ДВФУ выступает лишь площадкой для проведения события федерального масштаба. Более региональный характер носит аналогичный мульти-проект – Олимпиада «Ближе к Дальнему», которая проводится уже 3 года под девизом «Участвуй, улучшай, побеждай». К задачам олимпиады помимо непосредственно информирования о вузе можно отнести более масштабные цели, такие как: расширение представлений школьников и абитуриентов о возможностях и перспективах Дальнего Востока; распространение информации о значимой роли Дальнего Востока в общем приоритете развития России; стимулирование интереса школьников к вузам Дальнего Востока, в том числе и ДВФУ, в качестве будущего поступления и обучения. Основная тематика этой олимпиады формирование заинтересованных квалицированных кадров на Дальнем Востоке [10].

Проанализировав систему методов привлечения абитуриентов, которые реализуются в Дальневосточном федеральном университете, мы приходим к выводу, что вуз работает практически по всем направлениям коммуникации с абитуриентами, которые возможны. Авторская позиция выражается в том, что наиболее актуальными и эффективными методами являются игровые методы, а именно конкурсы, профориентационные мероприятия и олимпиады. Все эти меры помогают абитуриенту определиться с выбором будущей специальности, и представить себя в качестве специалиста посредством профессиональных игропрактик.

Помимо непосредственной работы с абитуриентами на территории вуза или в образовательной среде вуза, конкурсы и олимпиады позволяют увеличивать время воздействия на аудиторию (потенциальных абитуриентов) за счет контекстной рекламы, активного использования инфоповодов, дополнительного общения со школьными учителями, размещения на территории школ рекламной информации, отражающей ход и результаты конкурсов и информацию о вузе. В результате проведения конкурсов и олимпиад происходит селекция абитуриентов по качеству, в зависимости от выбора абитуриентом проблематики, когда в задания закладывается профессиональная ориентация вуза.

Такого рода мероприятия повышают уровень подготовки абитуриентов в процессе выполнения конкурсных работ. Например, за счет курсов специально подготовленных методических материалов или консультаций.

Таким образом, олимпиады и конкурсы – это универсальный инструмент, поскольку он включен как в систему информирования абитуриентов, так и в коммуникацию между будущими студентами и преподавателями, а кроме того является игровым методом, с помощью которого можно моделировать профессиональные кейсы, решать их и формировать критическое мышление, ораторское мастерство и множество других навыков.

Выводы

В заключение нужно сказать о том, что информационные, коммуникационные и игровые методы играют немаловажную роль в привлечении абитуриентов к поступлению. Важно, регулярно пользоваться ими, и анализировать рынок абитуриентов, их потребности, интересы, чтобы информировать абитуриентов об актуальных новостях поступления, общаться с ними и проводить общественные мероприятия. Стоит отметить, что для достижения наилучшего результата важно применять эти методы в совокупности. С помощью инструментов привлечения абитуриентов, таких как информация, коммуникация и игропрактика ДВФУ остается одним из ведущих вузов не только Дальнего Востока, но и России. Количество абитуриентов, поступающих в ДВФУ, с каждым годом увеличивается не только за счет успешной рекламной кампании, но и от применения в комплексе всех вышеперечисленных мер.

Список литературы

1. Маслевич Т.П. Инновационные методы привлечения абитуриентов (на примере исследования факторов мотивации) / Т.П. Маслевич, Н.Б. Сафронова, Н.Л. Минаева // Вестник ОГУ. – 2018. – №6 (218). – С. 52–59 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-privlecheniya-abiturientov-na-primere-issledovaniya-faktorov-motivatsii

2. Гугнина Е.В. Технологии продвижения образовательных услуг на рынок / Е.В. Гугнина, Е.В. Самсонова, М.В. Самсонова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20636

3. Лызь Н.А. Мотивация поступления в вуз как фактор компетентностно-ориентированного обучения / Н.А. Лызь, И.О. Нещадим // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2018. – Т. 10. – №1. – С. 13–19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=32485330

4. Полякова Н.В. Проблемы продвижения образовательных услуг вуза / Н.В. Полякова, П.Р. Пинчук // Интеллектуальный и ресурсный потенциалы регионов: активизация и повышение эффективности использования: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 16 мая 2019 г. – Иркутск, 2019. – С. 402–407 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=39188749

5. Официальный сайт Дальневосточного федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dvfu.ru

6. ДВФУ в ВКонтакте: группа «Абитуриенты ДВФУ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/tvoidvfu

7. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М.: Просвещение, 2012. – 345 с.

8. ДВФУ в ВКонтакте: группа «День открытых дверей ДВФУ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/dvfudod2021

9. Школьники смогут получить «Билет в будущее» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/shkolniki_smogut_poluchit_bilet_v_budushchee_v_dvfu/

10. Программные положения: Олимпиада школьников «Ближе к Дальнему» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dvfu.ru/island_of_talents/olympics/competition-nearest-to-furthest/

Спорыхина Светлана Николаевна
канд. социол. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет» в г. Домодедово
г. Домодедово, Московская область

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: автором рассмотрены социальные аспекты развития современной системы образования: глобализации и интернационализации жизни общества, развитие науки и техники, экологические проблемы.*

***Ключевые слова**: система образования, ценности, гуманитаризация, экологизация.*

Подход, основанный на представлении о системе образования как сфере, являющейся частью социального целого, анализе системы образования с цивилизационных позиций, помогает выявить и проанализировать проблемы, стоящие перед системой современного образования. Даст возможность решать задачи дальнейшего развития, стоящие перед системой образования и системой управления образования с позиции системного, аналитически глубокого и, следовательно, оправданного прогнозного обоснования.

Процессы преобразований общества, сопровождающие трансформационный переход в информационное общество, выводят на передний план вопросы, связанные с переоценкой роли человека, новым подходом к представлению о роли его индивидуальности и творческих потенций в общественном развитии. Технократический подход, основанный на представлении о том, что движущей силой совершенствования техники и технологий и необходимых для этого поисковых изысканий в науке является потребности в материальных и культурных благах уступает место иному представлению, для которого характерно представление о человеке как главной движущей силе развития общества.

Образование рассматривается как важнейшая сфера человеческой жизни в его стратегическом понимании. Структура, системы функционирования, методы, формы, правила управления системы образования развиваются в соответствии с конкретными социальными целями и задачами, обусловленными общественным развитием. Технологическое развитие современной цивилизации теснейшим образом связано и обусловлено успехами в сфере образования. Система образования является фактором влияния на человеческий и интеллектуальный потенциал нации, и, таким образом, основой, фундаментом, определяющим самостоятельность и международную конкурентоспособность, условием осуществления человеком прав в различных сферах своей деятельности.

Система образования является промежуточным звеном во взаимосвязи науки и ее воздействия на человека, как фактором производства. Таким образом, она становится непосредственной производительной силой, изменяется ее социально-экономический статус.

Современное общество характеризуется социальными процессами, связанными с глобальными сдвигами в ментальности и изменениями ценностных стереотипов, кардинальных изменениями в способах практического действия и контактов людей друг с другом. Понимание образования как важнейшей стратегически важной сферы обусловлено теснейшей связью с ним технологического развития современной цивилизации. Обеспечение адекватности системы образования, заключающейся в его соответствии требованиям и тенденциям развития общества возможно при создании системы опережающего образования.

Глобализационные процессы, интернализация жизни общества, изменение роли информационных технологий, стремительное изменение в области занятости, увеличение спроса на высококвалифицированные кадры ставит перед системой образования новые задачи. Система образования в своем развитии должна опираться на прогнозное обоснование процессов изменения, приводящих к переменам в спросе на специалистов различных областей профессиональной деятельности, условий для профессиональной и социальной мобильности.

Современное общество ставит перед системой образования еще один важный вопрос о необходимости экологизации массового и профессионального образования, изменения сознания и психологии человека, а следовательно, и деятельности в сторону осмысления экологических проблем цивилизации.

Образовательная стратегия, направленная на формирование потребности у современного человека учета фактора единства человека и природы, отраженная в его повседневной и профессиональной деятельности является ответом на данный вызов социальных проблем общества. Сохранение окружающей среды, самого человека, решение проблем социальной экологии должны являться содержательными факторами образования.

Настоятельное требование к современному человеку заключается в обладании им способности осознавать последствия своих действий и принимаемых решений. Современному человеку в актуальном мире необходимо анализировать и принимать решения с широких позиций, воспринимая реальность с социальной точки зрения, то есть через призму человека, стоящего в ее центре. Глобализационные процессы, экологические проблемы, возрастающая роль науки в производстве, изменение ценностных и смысловых ориентаций человека, основ его существования приводят необходимости изменений в жизни каждого человека, основанных на новом осмыслении сущности бытия, его роли и ответственности за принимаемые решения. Следовательно, аспект гуманитаризации современного образования выходит на лидирующие позиции.

Вопрос необходимости обеспечения опережающего характера образования участников производства встает особенно остро в наше время, так как система образования не успевает за требованиями промышленного производства. Темпы развития современных науки и техники таковы, что знания, полученные на первом курсе учебного заведения, устаревают к моменту выпуска специалистов. Выход из создавшейся ситуации – придать всей системе образования опережающий характер.

Следствием прогресса науки и техники является изменение содержания и характеристик трудового процесса. Содержание трудовой деятельности

изменяется в связи с интеллектуализацией труда через увеличение его умственной и творческой составляющих, что приводит переходу на ступень развития, характеризующуюся увеличением связи науки и производства, изменению роли науки в производстве. Этот процесс находит отражение и в интеллекте человека, его духовных потребностях и перспективах, изменению взаимоотношения личностной и технической ориентации науки. Таким образом, решающим фактором эффективности, стабильности, устойчивого развития общества становиться личностное развитие и духовный рост человека. Центральное место среди требований, предъявляемых к современному специалисту, принадлежит быстрой приспособляемости последнего к переменам, к возможностям принять и освоить инновации в технике и технологии. Уровень образования специалиста есть залог его стремления приспособиться к новшествам и переменам.

Актуальность обеспечения опережающего образования приводит к необходимости создания и управления системой опережающего образования, разработки новых подходов к управлению процессом образования, достижением эффективности управления процессами получения знаний, их качеством, вещественным наполнением, количеством и направленностью. Управленческие решения должны быть направлены на преодоление противоречий, связанных с отставанием образования от изменяющихся требований, идущих со стороны производства, науки и техники, структурных изменений в экономике нашей страны. В свою очередь, новые подходы к управлению в системе образования для реализации опережающего образования должны быть связаны с комплексным подходом к данной проблеме. Управленческие решения по реализации опережающего образования должны воздействовать на различные направления в области социологии управления, менеджмента, экономики, прогнозирования, социального планирования.

Таким образом, процессы изменений в системе образования должны быть согласованы с социальной средой, социальными процессами общества и основаны на прогнозном обосновании их изменений.

Список литературы

1. Даниленкова В.А. Экологизация образования и экологическая образовательная среда вуза / В.А. Даниленкова // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (Казань, октябрь 2014г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 285–286.

2. Сизова Ю.С. Гуманитаризация высшего образования как направление его гуманизации / Ю.С. Сизова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. Конф.(г. Самара, март 2016 г.) – Самара: АСГАРД, 2016. – С. 261–266.

3. Спорыхина С.Н. Инновационные подходы к опережающему образованию: социально-управленческий аспект: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности Роспатента. – М., 2001. – 22 с.

Сюй Наймин
аспирант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ» МЕЖДУ КНР И РФ

***Аннотация**: в рамках концепции «Один пояс, один путь» Китаю и России необходимо не только сотрудничество в политике и экономике, но и углубленный обмен в сфере образования. Трансграничное высшее образование между двумя странами – неизбежный результат развития их двусторонних отношений. В статье предпринята попытка проанализировать перспективы и проблемы китайско-российского трансграничного высшего образования, а также определены перспективы и направления развития сотрудничества Китая и России в сфере обменов в высшем образовании. Цель работы – выявить существующие проблемы в указанной области и поразмышлять над текущей ситуацией, чтобы определить условия, способствующие развитию высшего образования в двух странах в рамках национальной стратегии.*

***Ключевые слова**: КНР, высшее образование, международное образование, кооперативное образование.*

В сентябре и октябре 2013 года Генеральный секретарь Си Цзиньпин последовательно предложил реализовать масштабные проекты «Экономический пояс Нового Шелкового пути» и «Морской Шелковый путь XXI века», получившие общее название стратегии «Один пояс, один путь». В контексте данной стратегии Китай и Россия открыли огромные возможности для международного обмена и сотрудничества в сфере высшего образования.

В последние годы китайско-российское сотрудничество в области культуры и образования является плодотворным и играет все более важную роль в двусторонних китайско-российских отношениях. Трансграничный поток китайских и российских студентов, обучающихся за границей, увеличивается. Число российских студентов, приезжающих учиться в Китай, увеличилось с 8939 человек в 2008 году до 19 239 человек в 2018 году. В 2019 году Китай направил в российские университеты 24 226 студентов, став крупнейшим источником иностранных студентов для России (по сравнению с 2018 годом эта цифра увеличилась на 23,6%).

Россия всегда была одним из основных зарубежных партнеров китайского кооперативного образования. Согласно информации, опубликованной китайско-иностранной рабочей платформой по надзору за совместным образованием Министерства образования, по состоянию на январь 2018 года общее количество китайско-иностранных совместных образовательных проектов составляло 1147, из них количество китайско-российских совместных образовательных проектов достигло 119, или 10,37%.

В настоящее время в китайско-российских кооперативных учебных заведениях действует 18 специальностей, из которых 7 – по инженерным направлениям, 3 – в области экономики, 2 – по литературе и искусству, 1 – по педагогике. Видно, что дисциплины и направления кооперативного образования в основном сосредоточены в сфере естественных наук.

При учреждении китайско-российской специальности трансграничного образования следует учитывать, соответствует ли она национальным интересам и потребностям обеих сторон, отвечают ли используемые образовательные ресурсы задачам дальнейшего развития двух стран, а также соответствуют ли введенные в учебные планы дисциплины современным вызовам общества. Ввиду значительных языковых различий серьезная трудность для студентов связана с освоением языка страны обучения, на изучение которого уходит немало времени, при этом овладение иностранными профессиональными знаниями отходит на второй план. В целях повышения экономической эффективности многие ведущие университеты Китая игнорируют правильное позиционирование школы и четкую постановку целей обучения студентов за рубежом, они слепо сотрудничают с российскими университетами и вкладывают много энергии в изучение студентами только общих предметов. Однако некоторые местные колледжи и университеты стремятся только к окупаемости инвестиций и хотят создать условия для повышения квалификации выпускников за счет сотрудничества в сфере управления образованием. Это вызвало такие проблемы, как большое количество дублирующих друг друга программ китайско-российского сотрудничества с достаточно низким уровнем подготовки, отсутствие у сторон объективной информации о характеристиках учебного заведения и растрата образовательных ресурсов. Эти проекты носят односторонний характер и подчинены цели получения непосредственной коммерческой выгоды, при этом игнорируется перспективный и развивающий характер образования.

Основным вопросом китайско-иностранного сотрудничества в сфере управления образованием является получение доступа к высококачественным зарубежным образовательным ресурсам. С января 2018 года для Китая открылся доступ к российским ресурсам высшего образования через участие в реализации совместных образовательных программ, из которых 115 являются программами бакалавриата, а 4 – магистерскими программами. На долю данного проекта пришлось 96,64% всех кооперативных китайско-российских программ. Следует отметить, что сотрудничество в сфере образования между двумя странами в основном сосредоточено на проектах высшего образования.

За исключением Москвы и Санкт-Петербурга, другие совместные университеты и колледжи в основном находятся на Дальнем Востоке и в Сибири. Общее количество совместных проектов и учреждений в Северо-Восточном Китае (провинция Хэйлунцзян, провинция Цзилинь и провинция Ляонин) намного превышает данный показатель в восточных, центральных и западных регионах страны, составляя 76,61% от общего числа китайско-российских совместных образовательных проектов и учреждений. При этом наибольшее количество проектов реализуется в провинции Хэйлунцзян (83 проекта, что составляет 66,94% от общего числа по стране). Сходные географические условия, территориальная близость и связанная с ней возможность осуществлять долгосрочные обмены в сфере

образования способствуют развитию сотрудничества между Северо-Восточным Китаем и Дальним Востоком России, а также сохранению традиционных региональных преимуществ в управлении образовательными программами. При всех позитивных сторонах данного сотрудничества следует отметить, что такое неравномерное распределение учебных заведений, реализующих совместные программы, затрудняет повышение конкурентоспособности и возможности влияния в других регионах.

На фоне установления всестороннего стратегического партнерства Китая и России и реализации инициативы «Один пояс, один путь» отношения между двумя странами достигли достаточно высокого исторического уровня. Принимая во внимание долгосрочные интересы двух стран, во-первых, следует проанализировать ситуацию и разработать подходы к решению проблем трансграничного высшего образования между Китаем и Россией на национальном уровне. Правительствам двух стран необходимо укреплять связи, разрабатывать специальные планы трансграничного сотрудничества в сфере высшего образования и интегрировать их в среднесрочные и долгосрочные планы развития своих стран. Во-вторых, на основе четкой декомпозиции задач должен быть создан механизм координации и сотрудничества между соответствующими департаментами для содействия эффективному сотрудничеству. В-третьих, необходимо расширять неправительственные обмены и участие в совместных программах, укреплять общественное признание и поддержку таких проектов, а также активно осуществлять диверсифицированные обмены и сотрудничество с участием органов власти, университетов, научно-исследовательских институтов и других общественных организаций, а также осуществлять национальную политику, учитывающую высокую значимость научных исследований, всестороннее и глубокое понимание народной культуры и других аспектов национальной жизни, чтобы заложить прочную основу для сотрудничества между двумя государствами в сфере образования и в других областях.

Если говорить о китайско-российском сотрудничестве в сфере управления образованием, то его еще предстоит расширить: с одной стороны, необходимо в полной мере использовать преимущества своих соответствующих учебных дисциплин, особенно специальных дисциплин, тесно связанных с инициативой «Один пояс, один путь», и продолжать расширять реализацию совместных проектов. Увеличение масштаба студенческих обменов между двумя странами, безусловно, послужит экономическому строительству двух стран и повысит их национальную конкурентоспособность. Расширение сотрудничества между Китаем и Россией по программам обучения в магистратуре и докторантуре, углубление научного и инженерного образования способствует укреплению сотрудничества в сфере управления образованием и развитию инновационных талантов с обеих сторон. В то же время другим образовательным учреждениям и научно-исследовательским институтам рекомендуется проводить совместное обучение аспирантов по нескольким каналам и в разных формах, а также направлять и регулировать их подготовку, чтобы достичь высокого уровня организации обменов в сфере высшего образования между двумя странами.

С учетом текущего состояния развития китайско-российского трансграничного высшего образования необходимо оптимизировать регио-

нальное распределение соответствующих образовательных ресурсов и потоков. Национальные и местные органы власти обеих стран должны разработать соответствующие стратегические планы, а также обеспечить координированные действия министерств иностранных дел, министерств образования, министерств финансов, министерств торговли и других департаментов, которые будут способствовать реализации проектов трансграничного сотрудничества между двумя государствами на высоком уровне. В то же время следует поощрять любые общественные инициативы, направленные на интеграцию зарубежных ресурсов по управлению образованием, повышение общего уровня образования в регионе и привлечение ведущих университетов Китая и России к участию в совместных программах. Расширение трансграничного взаимодействия между учащимися и студентами двух стран повысит общий уровень межгосударственного сотрудничества и, в частности, уровень интеграции в сфере управления образованием.

Рассматривая сотрудничество Китая и России в области образования, следует исходить из общей ситуации и не только в полной мере использовать обучающие и воспитательные функции образования, но и стремиться развивать таланты высокого уровня в различных отраслях и сферах как в Китае, так и в России. Это будет способствовать взаимовыгодному сотрудничеству в различных областях между двумя странами, а также будет содействовать интеграции их усилий и расширению обменов. При этом, исходя из реальных условий китайско-российского образования, необходимо целенаправленно укреплять его материальную базу и стремиться к достижению фундаментальных целей развития данной сферы. В ходе сотрудничества мы учимся на сильных сторонах друг друга и восполняем собственные недостатки в обучении, так что образовательное сотрудничество и обмены между двумя странами станут основой для содействия дружественному развитию экономики и укреплению интеграции Китая и России.

Несмотря на наличие недостатков в образовательном сотрудничестве между китайскими и российскими университетами, существует большой потенциал для развития зарубежного сотрудничества в области образования между университетами двух стран. На основе взаимопонимания китайские и российские университеты должны правильно оценивать свои многоплановые характеристики и всесторонне анализировать мотивы, которые способствуют развитию зарубежного сотрудничества в области высшего образования, что позволит эффективно решать проблемы взаимодействия между китайскими и российскими университетами и будет содействовать дальнейшему устойчивому развитию культурной дипломатии.

Список литературы

1. Чи Хай. Китайско-российское трансграничное высшее образование: статус-кво, проблемы и размышления / Чи Хай // Шанхайское исследование по оценке образования. – 2019. – С. 54–58.

2. Ли Минь. Исследование стратегии развития китайско-российского сотрудничества в сфере высшего образования / Ли Минь // Heilongjiang Edu-cation (Исследования и оценка высшего образования). – 29.02.2011. – С. 73–75.

3. Го Цян. Китайско-российское трансграничное высшее образование в рамках стратегии «Один пояс, один путь» / Го Цян, Чжао Фэнбо // China Higher Edu-cation Research. – 11.07.2017. – С. 1004–3667.

4. Статистика обучения за рубежом в Китае в 2018 году / Министерство обра-зования Китайской Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201¬904/t201-90412_377692.html

5. Кузнецова П. Учатся с чрезвычайным прилежанием и уважением. Число китайских студентов, обучающихся в российских вузах, растет год от года / П. Кузнецова // Российская газета – 03.09.2019. – №195 (7953). – С. 21–23.

Тазетдинова Гульназ Фаритовна
магистрант
Научный руководитель
Степаненко Равия Фаритовна
д-р юрид. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ О ПРОБЛЕМАХ ЭТНОСОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

***Аннотация**: в статье рассматриваются отдельные проблемы юридического образования в сфере этно-социальных конфликтов. Проводится краткий анализ этно-социального конфликта. Внимание останавливается на путях минимизации возникновения этно-социальных конфликтов.*

***Ключевые слова**: современное юридическое образование, национально-этнический конфликт, психологические факторы.*

На сегодняшний день весьма актуальной является тема национально-этнических конфликтов. Представители определенных социальных групп стремятся к сохранению родовых признаков (языка, культурных традиций, религии и т. п.), посредством ограничения ассимиляции, например, запрета смешанных браков, воспрепятствования использования чужого языка и т. д.

В чем же кроется причина национально-этнических противоречий? К факторам объективного характера относятся различия в языке, культуре, социально-экономическом развитии. К субъективным факторам относятся возвеличивание себя в истории своего этноса, и принижение социального статуса представителей других этносов, перекладывание вины на них за собственные неудачи. Межнациональные конфликты могут быть социально-экономическими, когда большинство граждан не могут удовлетворять свои потребности, в связи с монополией одного этноса в какой-либо сфере. Культурно-языковые межнациональные конфликты предполагают защиту, возрождение родного языка и культуры. При резком изменении соотношения коренного и пришлого населения, например, в связи с миграцией беженцев, также возможны конфликты. Еще одной причиной являются исторические факторы, то есть военные столкновения в прошлом. Более конфликтными считаются люди с невысоким уровнем

образования, однако, идеологами обычно выступают отдельные представители интеллигенции.

Не каждый конфликт в национально-этнической сфере считается криминальным. К примеру, геноцид против евреев в гитлеровское время имел узаконенный характер и был объявлен преступлением только на Нюрнбергском процессе, который носил в основном политический характер. Такие конфликты не признаны в формальном смысле преступлениями и поэтому не могут считаться криминальными конфликтами.

Таким образом, государство может признать национально-этнический конфликт криминальным, зафиксировав в своем уголовном законодательстве подобный состав преступления.

Необходимо понимать, что представители властвующей элиты, имеющие разветвленный аппарат информационного воздействия на население, несут ответственность за создание образа врага в глазах народа [1, с. 147]. Государство обязано представлять собой независимого арбитра в разрешении споров, конфликтных ситуаций. Но при этом необходимо иметь в виду, что люди, реализующие функции государства, в том числе и в правоохранительной сфере, сами относятся к определенной этнической группе, и поэтому могут быть подвержены определенным стереотипам.

Немаловажное значение в национально-этнических конфликтах имеют психологические факторы. К примеру, отношение к другим этносам находится в прямой зависимости от эмоциональных отношений в семье. Человек, который воспитан в семье, где преобладают жестко регламентированные, формальные отношения, некоторая часть агрессивности выплескивается на внешние группы, с кем человек себя не идентифицирует. То есть ненавидимого отца заменяет представитель другой национальности. При этом исследования показали, что люди с антисемитскими взглядами резко негативно реагируют и против других этнических групп: когда их просили высказать свое отношение к несуществующим в жизни народам, именно они высказывались против них. Таким образом, для групп с антисемитскими взглядами характерна тенденция неприятия других народов и завышение оценки собственной группы.

Также к психологическому фактору межнационального конфликта относится социальная категоризация, которая связана с определением места человека в обществе. То есть представители одной группы воспринимаются как более схожие, чем есть в действительности. Все это приводит к деиндивидуализации, чувстве собственной анонимности. Таким образом, происходит существенное облегчение для осуществления агрессивных действий по отношению к «врагам». Помимо этого, чем больше одинаковых элементов во внешности, то есть в одежде, прическе, раскраске тела, которое способствует деиндивидуализации, тем более агрессивно племя. В наши дни единая форма в армиях, которая также увеличивает деиндивидуализацию, способствует возникновению агрессивного поведения по отношению к вражеским силам.

Помимо этого, социальная категоризация проявляется и тогда, когда представители групп воспринимаются более отличающимися друг от друга, чем это есть на самом деле, то есть речь идет о межгрупповой дифференциации, когда противопоставляются своя и чужая группы, например, христиане – мусульманам.

16 февраля 2017 года произошло одно из громких преступлений – убийство 24-летнего Махджуба Тиджани Хассана – студента КФУ,

который приехал в Россию из Республики Чад. Напали на него со спины, ударили по голове молотком, а затем несколько раз ножом.

Виновными оказались Роман Халилов, Руслан Архипов. Они и раньше совершали разбойные нападения в темное время в безлюдном месте. Свои похождения они снимали на видео, а потом выкладывали в Интернет. Эти ребята являлись приверженцами неонацистской идеологии, создали свое экстремистское сообщество.

Причиной нападения на Махджуба Тиджани Хассана была межнациональная ненависть. Халилов говорил: «Я выбрал для себя мишень – африканских студентов, так как именно они вызывают общественный резонанс. Они будут бояться, будут уезжать. О нас будут говорить». Таким образом, у них появился план мести за всю белую расу.

В итоге 22-летний Роман Халилов получил 24 с половиной года, 24-летний Руслан Архипов – 24 года колонии строгого режима.

Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что Халилов с 13 лет смотрел фильмы и читал литературу о неонацистских организациях. Вообще все началось с того, как он в 2010–11-м году увидел во «Вконтакте» ролик, как боевики отрезают головы парням. И примерно с того времени он стал интересоваться этим, узнавая все больше и больше. Когда подрос, решил перейти к активным действиям.

Данное поведение Халилова можно охарактеризовать как аддиктивное. Профессор Ц.П. Короленко определяет его так: «Аддиктивное поведение» – одна из форм деструктивного поведения, которая проявляется в желании к уходу от действительности посредством перемены собственного психического состояния с помощью приема определенных веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается формированием усиленных эмоций» [2, с. 37].

Аддиктивность представляет собой одно из условий образования деструктивных форм девиантного поведения (девиаций), за исключением правонарушений, которые совершаются случайно, по неосторожности, в состоянии аффекта и т. д. Вследствие этого выделяют концепции, объясняющие девиацию, с точки зрения проявления аддикций [3, с. 52], одна из которых носит название культурологической, согласно которой девиации появляются при овладении норм субкультуры, противоречащие законам господствующей культуры [4, с. 57].

Российский психоаналитик М.М. Решетников выделяет концепцию наследственной психологической обусловленности межэтнических конфликтов. По его мнению, если в истории какого-либо народа была тяжелая психическая травма, например, геноцид, военная оккупация, и т. д., который связан с массовым унижением народа, то через длительный период у народа могут возникнуть идеи, которые затем превращаются в абсолютную уверенность в своей правоте.

Таким образом, на сегодняшний день тема национально-этнических конфликтов стоит очень остро. Решение данной проблемы необходимо начинать с детства, прививая детям правильную мораль. Необходимо развивать доброжелательность между родителями и детьми в семье, личное знакомство людей разных национальностей, снижение агрессии против другого народа. Все это должно способствовать предупреждению межэтнических конфликтов.

Список литературы

1. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса: пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1994. – 317 с.
2. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития: монография / отв. ред. Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева – Новосибирск: НГПУ, 2001. №1. – 460 с.
3. Степаненко Р.Ф. Проблемы российского правосознания в контексте общеправовой теории маргинальности // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – Т. 155. – №4. – С. 46–54.
4. Степаненко Р.Ф. Концептуальные основы правовой аддикции / Р.Ф. Степаненко, Р.Т. Галиаскаров // Современные технологии управления. – 2017. – №3 (75). – С. 54–60.

Умарова Саян Халимовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-97522

КУЛЬТУРА В ОБЩЕНИИ

***Аннотация**: речь в статье идет о культуре общения между представителями разных культур. Коммуникация и общение представляют собой многообразный процесс, который обусловлен, прежде всего, обоюдно направленной деятельностью, которая включает в себя обмен мнениями, понимание другого человека, его точки зрения.*

***Ключевые слова**: культура, межкультурная коммуникация, культурная модель.*

Мы считаем само собой разумеющимся, что мы можем легко общаться с нашей семьей, коллегами, знакомыми и друзьями, даже если мы не всегда разделяем их мнения. Столкнувшись с иностранцем, мы в какой-то момент приходим к выводу, где чувствуем, что не понимаем его или не понимаем, почему он ведет себя так и зачем он так себя ведет.

Два примера:

А. Во время поездки в Финляндию вы познакомитесь с гостеприимством и услужливостью финских хозяев и поговорите с ними (на английском языке) об их интересе к растительному миру и увлечениях дома. Но вы замечаете, что хозяин мало говорит и чаще впадает в молчание, и воспринимают это как незаинтересованность и отказ. В этой встрече встречаются две основные культурные модели: русская манера много говорить и не делать перерывов и финская манера считать паузы эквивалентными разговору, поскольку финны также любят молчать друг с другом. Они воспринимают беспрерывные речи русского посетителя как навязчивые.

Б. При проживании в качестве туриста в африканской стране вы хотите совершить индивидуальную экскурсию и забронировали прокат автомобиля с водителем. Вы условились, что водитель заберет вас в 10:00 у отеля. Водитель не появился через полчаса, вы начинаете беспокоиться (авария, неисправность автомобиля?), но еще через полчаса он появляется сияющий и машет своими руками: «Мы прибудем на экскурсию вовремя, потому что она все равно не начнется вовремя!» Так оно и есть. Со временем вы узнаете, что время относительно; и важно не время, а событие.

На самом деле так жить легче, без постоянного стресса диктовки времени, но для многих иностранных посетителей это стоит нервов, пока они не поймут, что культура принимающей страны просто «другая».

В то же время в коммуникационных ситуациях, подобных этой, выясняется, с какой точки зрения каждый оценивает другого в его культурном поведении (будь то речь или молчание, или отношение ко времени): от этноцентристской точки зрения, т. е. принятие общего характера поведения собственной культуры. Требуется опыт многих межкультурных встреч, чтобы развить почти объективный взгляд на другие культуры.

Во взаимодействии с родственниками собственной культуры (деловое консультирование, семейное торжество) всем известно, как нужно себя вести; существуют квази-«рецепты» для общения с коллегами, начальством, старыми и младшими членами семьи и т. Поведение в значительной степени контролируется бессознательно, потому что эти правила уже были усвоены в социализации «с детства».

Встречаясь с людьми разных культур, каждый из них имеет право придерживаться правил поведения своей собственной культуры. Межкультурная коммуникация так сложна потому, что соответствующие культурные закономерности переплетаются с общими правилами общения. Каждая культура содержит специальный сложившийся образец для общения с другими. Это касается поведения в общении: приветствия, правил взаимодействия с людьми разных возрастов, полов или социальных иерархий, использования языка в этих взаимодействиях и использования невербальных сообщений, временной продолжительности разговоров или событий, способа разговора друг с другом. Культура учит, когда можно что-то кому-либо сказать, а когда лучше промолчать [1].

Все это относится к коду, который культура задает для общения. Незнакомцы не могут овладеть этим кодом априори, поскольку он изучается в рамках культуры. К нему можно приблизиться, наблюдая за поведением других.

В межкультурной коммуникации иную культуру невозможно с первого взгляда объять как одно целое, сначала бросается в глаза необычность в поведении, например, форма приветствия, как ест (с рук, палочками для еды), улыбается ли, как вы строите отношения и т. д. Настоящая сущность культуры становится видимой только после более пристального изучения.

Определение культура встречается нам в повседневной жизни в совершенно разных контекстах. Это отдел культуры, культурное мероприятие, культурно-бытовой, культурный, бескультурный и т. д. Если мы спрашиваем, чем культурный человек отличается от бескультурного, то указывается на то, что культура проявляется в ухоженной внешности, в обладании со вкусом одеваться, интересе к классической музыке и изобразительному искусству; и способности участвовать в духовно-философских беседах о смысле жизни или о будущем Земли. Культура – высшие духовные ценности, искусство, этика и образованность. Наряду с высокой культурой появились массовая, бытовая, медиа-культура, относящаяся и к деятельности других социальных слоев [2].

В культурологии существует также мнение, отличать объективную культуру от субъективной культуры, т. е. материальные результаты человеческой творческой деятельности (как она выражается, например, в архитектуре, технологиях, моде и т. д.) и субъективные навыки, способности и действия развивать дальше.

В отношениях между культурой и коммуникацией существуют и расходящиеся мнения. Два различных примера: так, Бронислав Малиновский

(функционализм) предполагает, что во всех культурах необходимо удовлетворять основные потребности человека, создавая сходные институты и модели поведения даже у отдаленных культур. Он понимал культуру еще и как аппарат для удовлетворения потребностей: «Культура – система предметов, действий и позиций, в которой каждая часть существует как средство к достижению цели». «Она всегда ведет человеческие существа к удовлетворению потребностей». Другую точку зрения имеет Франц Боас на многообразие культур. В своем культурном релятивизме он исходил из той предпосылки, что каждая культура имеет свой собственный уникальный путь развития. Он делает вывод, что культура может быть понята только между членами одной и той же культуры и может быть совершенно непонятной для представителей иных культур. Таким образом, межкультурное взаимопонимание также было бы невозможно.

В настоящее время в антропологии широко распространено мнение, что, несмотря на то что каждая культура имеет свой собственный коммуникационный код, который передается всем родственникам, он также может быть изучен незнакомыми людьми.

Список литературы

1. Розенталь Д.Э. Культура речи / Д.Э. Розенталь. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 142 с.

2. Левшин Е.О. Речь и культура общения [Текст] / Е.О. Левшин // Молодой ученый. – 2016. – №13.2 (117.2). – С. 50–52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/117/32402/ (дата обращения: 25.12.2020).

3. Datta, Asit (Hrsg.): Transkulturalität und Identität. Bildungsprozesse zwischen Exklusion und Inklusion. Frankfurt a. M. / London 2005.

Умарова Саян Халимовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-97521

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ОСОБЫЙ СЛУЧАЙ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация*: особое внимание в статье уделено межкультурной коммуникации как особому случаю социального общения. Взаимопонимание между людьми зависит от соответствующего культурного фона. Для успеха общения между людьми разных социальных групп решающее значение имеет то, в какой степени осознают и приспосабливаются партнеры к иной культуре, инакомыслию.*

Ключевые слова*: межкультурная коммуникация, культура, межкультурность, взаимодействие.*

Межкультурная коммуникация тесно связана с межкультурными отношениями. В истории человечества всегда существовали контакты и встречи людей – от обмена товарами между племенами до мирового рынка нашего времени. Войны, завоевания, открытия или развитие политических структур между человеческими общностями всегда сопровождались необходимостью так или иначе договориться (что не обязательно означало терпимость и принятие друг друга).

Повсюду, где встречались люди чуждых друг другу культур, они должны были находить формы взаимопонимания, чтобы выразить свои интересы. В течение длительных периодов времени существовали области, в которые никогда не приходил незнакомец или незнакомец был только из соседнего города, поэтому взаимопонимание было не слишком тяжелым. Взаимное понимание было там, где определенные группы могли говорить на одном общепонятном языке, даже если вы приезжали в другие места, например, монахи, могли общаться на им понятном латинском языке, или дворяне, которые путешествуя по Европе могли общаться на общепонятном французском языке. Общение внутри одного и того же сообщества не было проблемой. Но если возникали встречи с незнакомыми людьми, нужно было искать общий путь к взаимопониманию. В понятие «межкультурная коммуникация» включены факторы, которые на практике взаимосвязаны:

– общение как понимание между людьми в целом;

– межкультурность как взаимодействие между людьми, принадлежащим к разным культурам.

Люди – существа социальные, им нужен социальный контакт. Где бы вы ни находились, вы реагируете на встречу с другими людьми: вы машете им или отворачиваетесь, выкрикиваете им приветствие или молча проходите мимо друг друга, сигнализируя только глазами. Со своей стороны, вас замечают другие, которые передают вам что-то словами или жестами. Этот коллективный обмен информацией мы называем общением человека. Оно – действие. Оно является основой всех контактов между людьми и является важным социальным взаимодействием, в котором мысли и чувства передаются или обмениваются.

Межкультурное общение – это взаимопонимание между двумя или несколькими людьми, принадлежащими к разным культурам, в результате чего возникает ряд трудностей и проблем. Содержание и история человеческого общения применимы к межкультурному общению одинаково, это всеобъемлющий процесс. Общение как процесс передачи сигналов или сообщений является предметом не только социальных наук, но и различных естественных наук, а также информационных и новостных технологий.

Широко распространенное определение коммуникации обозначает связь между живыми организмами, между техническими системами или между машинами и людьми (например, человек – компьютер). В более узком смысле общение – это общение между людьми, основанное на общих целях [1].

Латинское слово *communicatio* означает «связь, сообщение» и указывает на то, какое значение для людей имеет взаимодействие с другими людьми. Для этого они используют язык (вербальное общение) или сигналы своего тела (невербальное общение). Общение может осуществляться различными способами: напрямую (как персональное общение, также называемое общением лицом к лицу) или косвенно через средства коммуникации. В истории культуры человечества для этого появились соответствующие средства массовой информации во всех частях мира: сообщения, высеченные в камне; тексты на папирусах и вырезанная в дереве информация; сообщения барабанными языками, знаками Морзе, взаимными знаками дыма и т. д.

С момента открытия книгопечатания косвенное общение как письменная форма стало широко популярным, в связи с развитием почтовой связи как обмена письмами и официальными сообщениями. В связи с

техническим развитием в XX веке люди связываются с помощью технических устройств, таких как телефон, телеграф, диктофон, телефакс и др.

Сегодня мы можем общаться с другими людьми с помощью компьютерных технологий, обмениваться мыслями посредством электронной почты через интернет и даже видеть друг друга через веб-камеру, например в скайпе. На видеоконференциях с пространственно удаленными партнерами по работе, где мы можем обсуждать общие задачи, обмениваться опытом с людьми, у которых есть те же проблемы или интересы в чатах.

Каким бы путем ни шли сообщения, реальная проблема заключается в том, понимают ли они их вообще, в целом.

Во всех ситуациях общения являются общими определенные условия: личностные, т. е. как минимум два человека в социальном взаимодействии; коммуникационные каналы и инструменты, чтобы быть понятыми друг другом.

Коммуникационные каналы общения – это наши чувственные способности к общению: зрительный (зрение), слуховой (слух), тактильный (ощущение), обонятельный (обоняние), вкусовой (вкус) и тепловой канал (ощущение тепла тела). Если одно из чувств выходит из строя, восприятие, полученное из других чувств, должно действовать дополнительно [2].

Инструментами общения являются все вербальные и невербальные знаки, то есть сообщения посредством языка или через сигналы языка тела.

К вербальной сфере относятся помимо речевых сообщений и паравербальные сигналы (например, темп речи, тембр голоса, громкость и т. д.). Голосом выражаются эмоции (веселость, печаль, беспокойство). Языковые ошибки, такие как заикание или обещание, также принимаются и интерпретируются партнером по общению.

К языку тела человека относят позы, жесты (рук и тела), мимика (взгляд, поведение и выражение лица), прикосновения. К языку нашего тела принадлежит вся информация, которую мы передаем нашим телом, например: прическа, украшения для тела, выход в свет, одежда. Невербальные сообщения, такие как подарки («пусть цветы говорят»), также являются важными сообщениями.

Культурные рамки содержат также, какие символы в коммуникации определенное значение имеют (например, как важно это «Я» или «Сам» в культуре) или вопросы поведения как саморазоблачения и т. д. в общении. Когда у людей есть общая история и подобный опыт, легче узнать, что думает или чувствует партнер.

Любое общение происходит в физической среде и социальном контексте. К такой среде относятся такие объекты, как мебель, свет, шум, обстановка, цвет стен и пр. Социальный контекст выражает тип социальных отношений между участниками коммуникативной ситуации: учитель – ученик, друг – друг или друг – враг и т. д. Физическая среда может подчеркнуть иерархии, если босс, например, сидит за своим столом, сотрудник стоит перед ним [3].

Список литературы

1. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации / Д.Б. Гудков. – М.: Гнозис, 2003. – 288 с.

2. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М., 2002. – 123 с.

3. Шамне Н.Л. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации / Н.Л. Шамне. – Волгоград, 1999. – 156 с.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Валерианова Марина Валериановна
старший делопроизводитель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РЕАЛИЗАЦИЯ ЯКОВЛЕВСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛ ЧУВАШИИ В 1945–1965 ГОДАХ

Аннотация*: в статье рассмотрена тема реализации просветительских идей И.Я. Яковлева о единстве обучения и воспитания школьников, всестороннего развития их личности в единстве с интересами и потребностями общества в Чувашии в конкретно-исторических условиях первого послевоенного двадцатилетия, когда была подготовлена и осуществлена реформа учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Этот исторический опыт представляет безусловный интерес сегодня, когда перед школами стоит задача всесторонней подготовки выпускников к жизни и труду.*

Ключевые слова*: Яковлев, Чувашия, школьное обучение, культурно-образовательное пространство, нравственное воспитание, трудовое воспитание.*

В современных условиях, когда школа во взаимодействии с семьей призвана стать центром культурно-образовательного пространства формирования всестороннее развитой личности обучающихся, подготовленной к жизни, труду, общественной деятельности, неоценимое значение для успешного решения этой задачи имеют принципы и традиции педагогической системы Ивана Яковлевича Яковлева, получившие развитие на протяжении всей истории школьного образования в Чувашии.

Характеризуя гуманистическую сущность этой системы, ее видный исследователь Н.Г. Краснов подчеркивает: «В разработанной им (И.Я. Яковлевым) своеобразной системе народного просвещения мысль о подъеме духовно-нравственного уровня и материального благосостояния «нерусских крестьян» являлась главенствующей. Достигнуть этого, по его мнению, можно было путем образования широких слоев населения, включая женщин» [5, с. 226–227].

Эту мысль продолжает и развивает О.П. Терехова: «Созданная И.Я. Яковлевым Симбирская чувашская школа сыграла огромную роль в духовном возрождении чувашского народа, в формировании у него гражданского сознания и национального самосознания. От своих воспитанников учителя требовали: знать, что они – граждане своей страны, любить свою малую и большую Родину, его духовную культуру, готовить себя к беззаветному служению народу и пр.» [10, с. 26].

Решению задачи обеспечения единства всесторонней общеобразовательной подготовки, духовно-нравственного, умственного, трудового, эстетического, физического воспитания способствовала, прежде всего, сама программа яковлевских школ, претерпевшая процесс эволюционного совершенствования на протяжении всего более чем полувекового периода педагогической деятельности их организатора и вдохновителя – Ивана Яковлевича Яковлева. В их учебный план входили русский, чувашский, церковнославянский языки, закон Божий, логика, арифметика, алгебра, геометрия, история, география, физика, химия, ботаника, естествознание, минералогия, черчение, рисование для девочек, пение, игра на различных музыкальных инструментах. Огромное внимание И.Я. Яковлев уделял вопросу интеграции школьного образования с трудовым воспитанием, производственным обучением, чему служили подсобные хозяйства, огороды, мастерские при Симбирской чувашской школе и открытой под его руководством сети школ, где учащиеся получали навыки производственного труда и на собственном опыте приучались ценить и уважать труд и его результаты, считать, в соответствии с исконной народной этнопедагогической традицией, трудолюбие первейшим необходимым духовно-нравственным качеством человека [8, с. 75].

Поистине прав был академик Г.Н. Волков, утверждавший, что «Симбирская учительская школа для чувашского народа была и университетом, и академией, и консерваторией, и театром. Это был подлинный центр просвещения, науки, культуры» [1, с. 6].

Педагогическая концепция И.Я. Яковлева воплотила наилучшим образом базовые этнокультурные и этнопедагогические традиции и ценности не только чувашского, но и других народов, на многовековом историческом опыте убедившихся не просто в преимуществе, а в самой насущной жизненной необходимости всестороннего гармоничного развития каждой личности. Только этот фактор является гарантией сохранения и дальнейшего развития и этноса, и общества, которые ведь состоят как раз из личностей и могут преодолевать все исторические катаклизмы, риски и вызовы не иначе как благодаря соборности, осознанному солидарному взаимодействию людей и поколений, из которых они состоят. Вот почему его система и ее парадигмальная основа получили государственное и общественное одобрение и поддержку как до, так и особенно после Октябрьских событий.

Итогом применения этой системы образования, в т.ч. в Чувашской АССР, в период от Октября 1917 года до начала Великой Отечественной войны, стала не только ликвидация в основном неграмотности взрослого населения, переход с 1930 года ко всеобщему обязательному начальному обучению, количественному и качественному развитию сети семилетних, средних школ и фабрично-заводских училищ, но и формирование нового поколения патриотов, всесторонне развитых, вполне овладевших основами общекультурных, общественно-политических, технических, производственных и оборонных знаний молодых людей – того самого поколения, которое одержало Великую Победу.

А после Победы перед школьным образованием встали новые задачи, связанные, прежде всего с необходимостью после жестоких людских потерь обеспечить новыми полноценными молодыми кадрами выполнение задач четвертой, а затем – пятой пятилеток по восстановлению и дальнейшему развитию народного хозяйства страны.

Модернизация школьного образовательного процесса происходила, прежде всего, по линии его дальнейшей политехнизации, усиления трудового обучения и воспитания учащихся. Ведь такие требования диктовала сама жизнь. Расширенное промышленное и аграрное воспроизводство требовало непрерывного притока свежих кадров, способных работать в условиях научно-технического прогресса. На глазах преображался индустриальный облик нашей республики. Что же касается сельского хозяйства, то февральский (1947) Пленум ЦК ВКП(б), а затем – сентябрьский (1953) и последующие Пленумы ЦК КПСС взяли курс на его интенсификацию, максимальное использование возможностей новой техники и технологии, а этому как раз нередко препятствовал дефицит квалифицированных кадров. Характерно в этом отношении требование февральского (1947) Пленума ЦК ВКП(б) организовать широкую подготовку и переподготовку кадров для сельского хозяйства с тем, чтобы в кратчайшие сроки ликвидировать недостаток опытных и подготовленных кадров в МТС, колхозах и совхозах [4, с. 214]. А такую задачу нельзя было решить, не начиная подготовку кадрового резерва уже со школьной скамьи.

Многие городские и сельские школы Чувашии успешно начали эту работу еще до начала школьной реформы 1958 г. Учащиеся этих школ приобретали необходимые знания и навыки на теоретических занятиях, в кружках юных техников и юных натуралистов, в ходе работы в школьных мастерских и учебных производственных бригадах и звеньях. Больших успехов добилась Чебоксарская средняя школа №6, где работали кружки юных техников, юных натуралистов, «Умелые руки». Учителя В.Г. Григорьев и Е.П. Ефремова при поддержке студентов физико-математического факультета Чувашского государственного педагогического института проводили там занятия на такие темы, как «Типы советских автомобилей», «Принципы работы автомобильных двигателей», Двигатели внутреннего сгорания», «Дизельные двигатели» и т. д. [6, с. 156].

Обобщение этого опыта, в чем немалую роль сыграл II съезд учителей Чувашии в августе 1955 г., помогло школам республики в дальнейшем добиться успехов в реализации задач школьной реформы, проводимой на основе решений ноябрьского (1958) Пленума ЦК КПСС и Закона СССР от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР», направленной на дальнейшее качественное совершенствование образовательного процесса, углубление его политехнизации, трудового воспитания школьников.

Сущность этой работы В.Б. Ласточкин охарактеризовал так: «Было расширено изучение предметов естественного цикла и организовано практическое производственное обучение, поставленное так, чтобы учащиеся систематически и последовательно усваивали конкретные производственные знания и навыки, необходимые им в будущем для труда на производстве, оснащенном современной техникой» [7, с. 243].

С самого начала была очевидна необходимость объединения для достижения этой цели усилия школы, производственных коллективов и учреждений дополнительного образования. Об этом откровенно высказался в ходе обсуждения проекта реформ директор института усовершенствования учителей П. Терентьев: «У нас в республике функционирует ряд внешкольных учреждений, как-то: республиканская станция юных техников, юных натуралистов, детская экскурсионная туристическая

станция, фильмотеки и республиканский дошкольный методический кабинет, которые обязаны оказывать помощь школе, комсомольским и пионерским организациям в воспитании детей всесторонне развитыми» [9]. Эти учреждения с честью выполнили такую задачу.

Огромную роль в политехнизации школы, трудовом воспитании школьников играли производственные коллективы шефствующих предприятий, колхозов, которые, кроме того, оказали школам существенную помощь в оборудовании учебных кабинетов, мастерских, организации производственной практики [2, с. 80].

Результаты такого сотрудничества хорошо показал выпускник и исследователь истории Аликовской средней школы профессор Л.А. Ефимов: «Члены физико-технического кружка пополнили физкабинет новыми приборами. В течение 1959–60 учебного года были изготовлены учащимися: биметаллический термометр, модель роторного ветродвигателя, моторы постоянного тока и др. Учащиеся, посещавшие факультативные курсы токарей-слесарей, научились изготавливать детали из металла [3, с. 160–161]. Не случайно учебно-производственная бригада этой школы вышла в число лучших в Чувашии.

Теперь уже проблема поднята на конституционный уровень: Конституция РФ дополнена статей 67–1, возводящей всестороннее развитие личности в ранг уже конституционной нормы: «Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим». Для того чтобы эта норма стала реально действующей, надо учесть наш опыт. В т.ч. опыт воспитания школьников сороковых, пятидесятых, шестидесятых годов, ставших заслуженными ветеранами. Ведь это поколение дало нашей Родине так много замечательных людей.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Дело жизни патриарха / Г.Н. Волков // И.Я. Яковлев и просвещение народов Поволжья: Сб. ст. – Ульяновск, 1993. – С. 3–22.

2. Демидова И.И. Политехническое обучение в школах Чувашии в 1958–1964 годах / И.И. Демидова, В.Б. Ласточкин, Т.В. Юстус // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. – 2017. – №4. – С. 78–84.

3. Ефимов Л.А. Аликовская средняя школа им. И.Я. Яковлева: к 150-летию (1854–2004) / Л.А. Ефимов. – Чебоксары: Новое время, 2004. – 270 с.

4. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК. Изд. 8-е. доп. и испр. Т. 6. 1941–1954. – М.: Политиздат, 1971. – 527 с.

5. Краснов Н.Г. Иван Яковлев и его потомки. – 2-е изд., доп. / Н.Г. Краснов. – Чебоксары: Чуваш. книжн. изд-во, 2007. – 478 с.

6. Ласточкин В.Б. Основные направления и условия повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания молодежи / В.Б. Ласточкин // Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в полиэтническом регионе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / отв. ред. И.И. Демидова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011. – С. 154–157.

7. Ласточкин В.Б. Трудовое воспитание учащейся молодежи Чувашии в контексте ее подготовки к производственной работе в народном хозяйстве в 50–60-е гг. XX века / В.Б. Ласточкин // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова) VII Арсентьевские чтения. – Чебоксары: Издательский дом «Среда». 2017. – С. 241–244.

8. Ласточкин В.Б. Трудовое обучение и воспитание в педагогической системе И.Я. Яковлева / В.Б. Ласточкин // Парадигмы российской истории сквозь призму биографистики

(к 140-летию Алексея Ивановича Яковлева): материалы Всерос. науч. конф. с межд. участ. (Чебоксары, 18 апр. 2019 г.) / ред. кол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 73–76.

9. Терентьев П. Методическую работу – на уровень новых задач / П. Терентьев // Советская Чувашия. – 14.12.1958.

10. Терехова О.П. Формирование духовной культуры и нравственности у учащихся в Симбирской чувашской школе / О.П. Терехова // Школа духовности. – 2000. – №1. – С. 23–28.

Казаков Алексей Витальевич
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧУВАШСКОЙ АССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

***Аннотация**: в статье рассмотрена тема инновационного качественного преобразования системы школьного обучения и воспитания в Чувашии во второй половине XX века на основе дальнейшего совершенствования качественного содержания и методологии образовательного процесса в школе, углубления его политехнизации в соответствии с новыми требованиями технического прогресса и укрепления материально-технической базы школ.*

***Ключевые слова**: Чувашия, школьное образование, технический прогресс, политехнизация обучения, материально-техническая база, учащаяся молодежь.*

К середине 1950-х гг. необходимость интенсификации и модернизации народного хозяйства СССР на основе внедрения новейших достижений научно-технического прогресса и технологий в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве и на транспорте стала очевидной. При этом было особенно подчеркнуто значение кадрового обеспечения реализации этой программы. В свою очередь, такая задача могла быть решена только на прочном фундаменте базового образования – школьного. К нему предъявлялись новые качественные требования.

Был дан старт подготовке школьной реформы, завершенной принятием Закона СССР от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Задача политехнизации учебного процесса и профессиональной подготовки учащейся молодежи была тесно увязана с не менее важной задачей ее гражданско-патриотического воспитания. Обе эти задачи ни в коей мере не утратили своей актуальности и сегодня. На научно-практической конференции по проблемам воспитания патриотизма и гражданственности в полиэтническом регионе на этот счет были высказаны верные суждения. В.Б. Ласточкин: «Одним из результатов улучшения состояния патриотического воспитания молодежи должен стать социально-экономический подъем, сменяющий спад и депрессию, укрепление правовой

и политической мощи государства, обеспечение обороноспособности и безопасности страны, достижение социальной стабильности в обществе, преодоление причин социальных, этнических, региональных и иных конфликтов. Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице патриотически воспитанной молодежи современное российское общество приобретает ценнейший компонент сознательного потенциала» [3, с. 157]. Патриотическое воспитание молодежи в сочетании с ростом ее профессионализма, технической, производственной культуры выступают могучим ресурсом прогресса общества и важным приоритетом государственной образовательной политики.

В процессе реализации школьной реформы 1958 года с этой целью был задействован весь арсенал средств учебной и внеучебной работы. На помощь школе пришел комсомол, объединявший тогда 18,5 миллиона юношей и девушек. Февральский (1959) Пленум ЦК ВЛКСМ объявил всесоюзный комсомольско-молодежный поход за знания, за культуру труда и поведения и взял шефство над всеми видами общеобразовательных и профессиональных школ. Совместно с органами управления народным образованием комитеты комсомола добились расширения контингента учащихся школ рабочей и сельской молодежи. Инновационным типом учебных заведений стали учебные комбинаты, в которых обучение по образовательной программе средней или восьмилетней школы дополнялось производственным обучением по наиболее востребованным рабочим специальностям [5, с. 349]. Вскоре учебно-производственные комбинаты стали основными центрами производственного обучения и трудового воспитания старшеклассников как в городе, как и в селе.

Другим важным направлением комсомольского содействия воспитанию школьников явилась работа по месту жительства. В жилых массивах, населенных пунктах для детей и подростков были открыты кружки художественной самодеятельности, технические кружки, спортивные секции и другие объединения по интересам.

Обеспечивая трудовое обучение и воспитания, школа решала триединую стратегическую задачу – переход ко всеобщему обязательному восьмилетнему, а в ближайшей перспективе – и к всеобщему обязательному среднему образованию, политехнизацию обучения, совершенствования воспитательной работы – в первую очередь в плане трудового воспитания в неразрывной связи с идейно-политическим воспитанием. Было расширено изучение предметов естественного цикла (физики, математики, химии, биологии) и одновременно организовано практическое производственное обучение. В средних трудовых политехнических школах с производственным обучением в сельских районах Чувашской АССР старшеклассники получали хорошую общеагрономическую и общетехническую подготовку по сельскому хозяйству и практический опыт по одной из конкретных отраслей сельхозпроизводства или по его механизации и электрификации. Важными звеньями трудового воспитания и политехнического обучения были опытническая работа, работа ученических производственных бригад в колхозах и совхозах. Летом 1959 г. на полях Чувашии работали 850 ученических производственных бригад и звеньев [4, с. 242–243].

А городские школьники в это же время проходили производственную практику на шефствующих предприятиях, встречались там с ветеранами,

передовиками труда и новаторами. Каждая такая встреча надолго оставалась в их памяти и сознании и была не только школой трудового воспитания, но, без преувеличения, школой жизни. Они с юношеских лет стремились брать пример с таких знатных производственников, как Герои Социалистического Труда фрезеровщик Чебоксарского электроаппаратного завода Н.А. Королев, ткачиха Чебоксарского хлопчатобумажного комбината Ю.И. Петрова и др.

Конечно, для успешной политехнизации процесса школьного обучения требовалась адекватная этой задаче материально-техническая база. Еще к началу школьной реформы положение в этой сфере нельзя было назвать благополучным. Это препятствовало политехнизации.

Положение начало заметно меняться к лучшему после принятия постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 19 мая 1959 г. «О мерах по развитию школ-интернатов в 1959–1965 годах» и от 22 июня 1960 г. «О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ». В Чувашии работу по выполнению этих постановлений координировали вновь созданный отдел школ и высших учебных заведений обкома КПСС и Министерство просвещения ЧАССР. Они разработали план мероприятий по укреплению материально-технической базы школ и строительству новых школьных зданий, в котором важная роль отводилась не только государственному бюджетному субсидированию, но и строительству инициативным способом – за счет средств промышленных предприятий, колхозов и совхозов. Они с готовностью откликнулись на этот план. В 1959 г. за счет госбюджетных средств было построено 3620, а за счет колхозов, совхозов и предприятий – 10621 новое школьное место. К началу 1960 г. в Чувашии инициативным способом было построено 22263 новых школьных места [2, с. 28].

Всего за 1959–1965 гг. фонд школьных помещений республики увеличился с 151,8 до 226,4 тыс. ученических мест, число занимающихся во вторую смену (при увеличении контингента школьников с 167,7 тыс. до 237,5 тыс.) сократилось с 22,3 тыс. до 16,2 тыс. человек [2, с. 30–31].

Эти цифры и факты дают основание сделать вывод о значительном улучшении материально-технической базы школ Чувашии.

В 1962 г. в Чувашской АССР было завершено преобразование семилетних школ в восьмилетние и средних десятилетних – в средние одиннадцатилетние с производственным обучением. Тем самым была достигнута основная цель реформы.

Решающие шаги к переходу ко всеобщему среднему образованию были осуществлены в период восьмой, девятой и десятой пятилеток, а в 1984 г., после апрельского (1984) Пленума ЦК КПСС и принятия Верховным Советом СССР пакета законодательных актов, началась новая школьная реформа, имевшая цель закрепить и углубить достижения предыдущей.

Для этого двадцатилетия характерен не только количественный рост школ, учителей и учащихся, но и качественная трансформация системы образования – поиск и внедрение инновационных и вариативных образовательных технологий, авторских программ.

Дальнейшее развитие получили политехническая подготовка, трудовое обучение и воспитание школьников. В 1974 г. Н.Е. Егоров так охарактеризовал состояние этого направления работы: «В настоящее время в

школах республики ведется интересная работа по ознакомлению школьников с современным производством, массовыми рабочими профессиями, проводятся целенаправленные экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Для учащихся IV-VIII классов введен технический труд по дереву и металлу на базе школьных мастерских, обслуживающий и сельскохозяйственный труд, а для учащихся старших классов – трудовая политехническая подготовка по одному из следующих видов практикумов: радиоэлектроника, металлообработка, автомобиль, трактор, агротехника, плодоовощеводство, животноводство, обработка тканей, техническое черчение, стенография [1, с. 93].

Еще одна крайне интересная сфера инновационной педагогики – здоровьесберегающие образовательные технологии, воспитание с юности культуры здорового образа жизни, включающего физкультуру, спорт, туризм, а также сознательный отказ от вредных привычек – тоже имеет давние традиции. Здесь преуспели энтузиасты из педагогических коллективов таких школ, как чебоксарские средние школы №№7, 24, 27, 32, Большесундырская средняя школа Моргаушского, Малояушская средняя школа Вурнарского, Чурачикская средняя школа Цивильского района [1, с. 109].

Научно-технический прогресс вызвал к жизни новое направление инновационной педагогики – непрерывное (интегрированное) образование, союз школы и вуза, готовность к непрерывному пополнению багажа знаний в течение всей жизни.

Только инновации – единственно верный и достойный путь в будущее, основа которого – непрерывное повышение качества образования с учетом всех новых требований, диктуемых потребностями социально-экономической и политической модернизации общества.

Список литературы

1. Егоров Н.Е. К новым рубежам знаний. Народное образование в Чувашии на новом этапе развития / Н.Е. Егоров. – Чебоксары: Чуваш. книжн. изд-во, 1974. – 232 с.

2. Ласточкин В.Б. К вопросу о материально-техническом обеспечении школ Чувашской АССР в период перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию (1958–1964 гг.) / В.Б. Ласточкин // Вестник Чувашского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – №4. – С. 26–32.

3. Ласточкин В.Б. Основные направления и условия повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания молодежи / В.Б. Ласточкин // Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в полиэтническом регионе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / отв. ред. И.И. Демидова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011. – С. 154–157.

4. Ласточкин В.Б. Трудовое воспитание учащейся молодежи Чувашии в контексте ее подготовки к производственной работе в народном хозяйстве в 50–60-е гг. XX века / В.Б. Ласточкин // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова). VII Арсентьевские чтения. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2017. – С. 241–244.

5. Очерки истории Чувашской областной организации ВЛКСМ. – Чебоксары: Чуваш. книжн. изд-во, 1978. – 544 с.

Лаврентьев Максим Владимирович
канд. юрид. наук, доцент
Сулимин Александр Николаевич
канд. полит. наук, доцент

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

ГЕРМАНСКАЯ КОЛОНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ РАУГХАУС В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

***Аннотация**: статья посвящена германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус (Суровый дом) в XIX – начале XX в. Рассказывается об устройстве колонии, воспитании и обучении.*

***Ключевые слова**: Германия, XIX век, несовершеннолетние правонарушители, воспитание, обучение, наказание, пенитенциарная система.*

Развитие сети учреждений для содержания несовершеннолетних преступников началось после создания И. Песталоцци первого классического учреждения такого типа в Швейцарии. В 30–40 гг. XIX в. под влиянием идей Песталоцци было образовано в разных западноевропейских странах несколько классических исправительно-воспитательных заведений. В Швейцарии была создана земледельческая колония для несовершеннолетних преступников Бехтелен в 1840 г., во Франции – Меттрэ (в 1839 г.). Не осталась в стороне от создания данного типа заведения и Германия.

Необходимо учесть, что германские государства еще не объединились в единую Германскую империю. Централизованную помощь от государства получить не было никакой возможности, поэтому только старания подвижников частной благотворительности могли решить эту сложнейшую проблему.

Спасение детей от произвола улицы, от криминалитета стало главной целью создания германских исправительно-воспитательных заведений. В 1833 г. в пригороде Гамбурга Горне был основан Раугхаус (Суровый дом) (Das RauheHaus). Его основало общество «частных благотворителей и при помощи частных пожертвований, с целью принимать и исправлять в нем порочных и нравственно-угрожаемых детей Гамбурга» [1, с. 137]. Главным инициатором создания колонии стал знаменитый доктор И.Х. Вихерн (1808–1881 гг.). Гамбург был главным портовым городом Германии и количество брошенных и бесприютных несовершеннолетних детей, которые совершали мелкие уголовные преступления, было огромным.

Начал свое дело доктор Вихерн очень скромно в маленькой усадьбе, которая постепенно с каждым годом увеличивалась, так как покупались новые земельные владения по границам колонии. 28 августа 1838 г. усадьба и дом доктора Вихерна сгорели, они были подожжены тремя из своих же питомцев. «Вскоре она опять была отстроена и малопомалу расширилась, что теперь владеет собственною землею в коли-

честве более 200 акров, на которых расположено 25 различных зданий разной величины и каждое со своим особым назначением. Все эти здания живописно разбросаны посреди садов, окружающих заведение, причем многие построены самими детьми. В самом центре этих владений находится первоначальная усадьба, осененная большим каштановым деревом, которое теперь показывают посетителям, как колыбель, из которого выросло все окружающее, так как Суровый Дом в настоящее время представляет целый городок, обсаженный деревьями, окруженный садами, лугами и возделанными полями» [1, с. 137–138].

Всего же на начало XX в. внешнее устройство Раугхауса представляло собой следующую картину. По воспоминаниям К.И. Ануфриева, посетившего колонию в 1913 г., он «посетил учреждение по тем соображениям, что оно пользуется мировою известностью и послужило образцом для устройства огромного числа исправительных учреждений типа павильонной системы (системы отдельных домиков для каждой семьи)» [2, с. 15]. Собой колония представляла частное учреждение, расположенное в населенной сельской местности. «Само учреждение, если не считать фермы, занимает незначительную площадь земли, обнесенную живой изгородью. Вход и выход на территорию Раугхауса совершенно свободен» [2, с. 15].

И все же Ануфриев заметил серьезные нарушения во внешнем устройстве колонии. «Посредине и по краям площади, занятой колонией, разбросаны небольшие домики, общим числом 31: старый домик, которым было положено основание Раугхауса, 11 павильонов для воспитанников, лазарет, церковь, убежище для миссионеров, отделение для душа и ванн, школа, типография, управление, центральная кухня, дом для учителей, шорная мастерская, пекарня, мастерские, конюшня, прачечная, склад для топлива и 2 флигеля для служащих. Все это смешалось в какую-то беспорядочную группу построек, разобраться в которых свежему человеку чрезвычайно трудно» [2, с. 15].

Внешнее устройство колонии Раугхаус являлось не совсем классическим для земледельческих колоний того времени. Чаще всего в устройстве учреждений ориентировались на устройство французской колонии Меттрэ.

Очень важным аспектом деятельности колонии было обучение малолетних арестантов. Этому уделялось большое внимание. В исправительную школу принимались дети в возрасте «с 8 и 10 лет и остаются в ней до конфирмации или до возвращения их родителям или до отдачи в частное услужение. Все дети распределяются группами по разным помещениям, из коих каждое содержит около 12 человек, образующих отдельную семью; семьи носят название того дома, где живут, например, хижина рыбака, улей, хижина пастуха и т. п. При распределении детей по семьям не принимаются во внимание ни возраст, ни степень развития, ни род занятий; дети всех возрастов, развития и профессий соединяются в одну группу, причем единственным основание распределения служат способности и характер того или другого ребенка. Семьи мальчиков отделены от семей девочек» [1, с. 138–139]. Такое соединение детей в семьи стало классическим для западноевропейских колоний и приютов для несовершеннолетних преступников.

Большое внимание уделялось дисциплине. «Дисциплина в этом заведении строгая; но какая разница между дисциплиной здесь и дисциплиной в какой-нибудь тюрьме. Ни характер наказания, ни характер унижения не свойственны ей; это та же дисциплина, какую применяет в своем семействе строгий, но готовый умереть за детей своих отец» [1, с. 140].

Ежедневно из каждом семьи часть «детей отправляется для занятий в ремесленные мастерские, остальные идут в классы или занимаются в поле и в саду. Классов четыре для всех семейств; счет ведется с младшего, четвертого. Занятия в классах начинаются в 6 часов утра. Во всех четырех классах закон божий преподается три раза в неделю, арифметика тоже три раза, чтение и толкование евангелия один раз в неделю, по субботам, пению в каждом классе обучают отдельно два раза в неделю, кроме того, два раза в неделю все дети сходятся для обучения общему, хоровому пению светских и церковных мотивов. В 1 и во 2 классах преподают географию два раза в неделю, историю – два раза, ботанику, зоологию, физику и минералогию два раза, остальное время идет на изучение родного языка, чтение, грамматику и письмо, рисование и черчение. В низших, 3 и 4 классах, кроме арифметики, детей обучают чтению и письму по-немецки» [3, с. 122].

Таково приблизительное распределение учебных занятий в школе для мальчиков. Для девочек было другое распределение учебных предметов. «…Для девочек, обучающихся отдельно под руководством сестер (старших воспитанниц), а по некоторым предметам братьев, существует следующее распределение занятий; по вторникам, пятницам и субботам читается ветхий завет, по вторникам же и пятницам – общее пение, по средам – география и, один раз, средняя история; затем по вторникам, четвергам и пятницам – элементарное чтение, письмо немецкого языка и первые сведения по счислению. Далее по средам и четвергам занятия по немецкому языку, затем некоторым девочкам сообщаются поверхностные сведения по естественной истории. Объем необходимых предметов преподавания приноровлен к программе, существующей в каждой хорошо устроенной народной школе. Весь понедельник занят мытьем белья для мальчиков и девочек, воспитывающихся в исправительном заведении. Кроме того, девочки занимаются чисткой картофеля и приготовлением на кухне. Летом стирка белья производится на вольном воздухе; в холодное же время – в большом помещении прачечной, где и находится все необходимое для мытья, котел, печь и две ручные машины для выжимания белья. Возле находятся сушильня и гладильня. В свободное время девочек учат шитью, кройке, вязанию и вышиванию. В 1871 году девочки сшили 89 рубашек, 156 полотенец, 18 простынь, 16 скатертей, 96 платьев, 23 юбки, 20 жилетом, 146 передников, 550 платков и кофт; связали 340 чулок и исполнили до 9 414 работ починки платьев и др. Кроме работ для потребностей самого заведения исполняются еще и частные заказы» [3, с. 122–123].

Еще одним обучающим и, одновременно, воспитательным моментом был труд. По мнению А.И. ван дер Ховена, одного из лучших исследователей проблем исправления несовершеннолетних преступников, «занятия в поле и огородничество составляют наиболее любимые детьми работы. С раннего утра расходятся они по своим участкам, где, при личном участии братьев, исполняются все работы по возделыванию земли, сбору хлеба, молотьбе и т. д. Своевременно делается сбор картофеля и других овощей, заготовляемых на потребности самого заведения; излишек продается. Муки получается все-таки, сравнительно с потребностью, мало и потому приходится прикупать; печением хлеба занимается один из братьев, имея трех мальчиков, как помощников. Чтобы показать, в какой степени заведение обеспечено продуктами, собираемыми с полей и огородов исправительного заведения, приведем следующие цифры домашнего хозяйства за последние годы. Заведению принадлежали: 9 коров, 2 лошади,

25 свиней, 26 кур и 8 уток. Получено 16 273 кружки молока, 820 яиц; зарезано 12 свиней, 3 утки, 8 кур и 1 теленок; снято с полей 35 тысяч фунтов соломы и 50 тыс. фунтов сена, 33 мешка ржи, 40 мешков овса, 345 – картофеля, до 400 мешков репы и моркови, затем до 1 000 мешков гороху, зелени, салату и т. д. Все это количество продуктов частью уничтожается в самом заведении, частью же продается или выменивается у соседей-поселян на другие продукты» [3, с. 123].

Обучение и воспитание в колонии Раугхаус было поставлено на высоком уровне. В общество возвращались реабилитированные бывшие малолетние преступники, которые в будущем уже не совершали преступлений.

Список литературы

1. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей заброшенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А. Ширген. – Саратов, Типография губернского ведомства, 1893.

2. Ануфриев К.И. Воспитательно-исправительные заведения и учреждения трудовой помощи и принудительного труда в Западной Европе (Германия, Бельгия, Англия, Франция и Швейцария) / К.И. Ануфриев. – Петроград, Городская типография, 1915.

3. Ховен ван Дер А.И. Заботы общества о судьбе малолетних преступников / А.И. Ховен ван Дер // Дело. – 1873. – №7.

Протасова Елена Владимировна
канд. пед. наук, доцент
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Соликамск, Пермский край

DOI 10.31483/r-97528

ВСЕОБУЧ 1930-х ГОДОВ В УРАЛЬСКИХ ШКОЛАХ: ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОЕКТА

Аннотация*: публикация является частью исследования по изучению региональной истории учительства. Предметом анализа выступает опыт осуществления всеобуча в уральских школах в период «культурной революции». На основе документальных источников и материалов экспедиционной работы в Пермском крае представлены социальные и образовательные практики реализации государственного проекта, формы воспитания детей в период 1930-х годов, способы вовлечения школьников в общественную деятельность, спорт и массовую культуру.*

Ключевые слова*: региональная история учительства, советская школа 1930-х годов, всеобщее обучение, практики обучения и воспитания, историко-документальные источники, ценности педагогики и образования.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00332 «История учительства на Урале: социокультурный опыт и современность».

В период 1930-х годов окончательно складывается устойчивая и вписанная в жизнь страны система школьного образования. Отход от

педагогических инноваций предшествующего периода выразился в принятии цикла партийно-правительственных постановлений. Они касались стандартизации программ и учебников, введения единого режима занятий, переводных экзаменов, возвращения практики классного руководства. Развернулась кампания по реформированию исторического и географического образования, созданию соответствующих «духу времени» учебников, введению Конституции СССР в качестве самостоятельного предмета. Как и по всей стране, в Уральской области вводились всеобщее обязательное начальное обучение и всеобщее семилетнее обучение в промышленных городах, фабрично-заводских районах и посёлках.

Цель статьи – анализ социальных и образовательных практик реализации всеобуча в уральских школах в период 1930-х годов. Публикация является частью исследования по региональной истории учительства и связана с поиском ответов на следующие вопросы:

1. Какими способами решались основные проблемы всеобщего обучения в период 1930-х годов в уральских школах?

2. Какие практики были использованы в условиях форсирования темпов «культурной революции»?

3. Какие формы обучения и воспитания нашли своё продолжение в последующие периоды истории?

В качестве источников используются документы архивов Пермского края, воспоминания учителей и выпускников уральских школ, данные историко-педагогических экспедиций автора.

Анализ документальных материалов показал, что осуществление школьного всеобуча оказалось крайне сложным государственным проектом. Сказывались низкий жизненный уровень населения, удалённость школ от мест проживания детей, удерживание несовершеннолетних на колхозных работах и в леспромхозах. Уральский регион нуждался в большом количестве учителей, в открытии новых образовательных учреждений, в создании их материальной базы [19]. Однако в условиях жёсткого государственного контроля над системой образования началось форсированное введение всеобуча. Школе вменялось в обязанность воплощение в жизнь лозунга борьбы за социалистическое строительство в темпах первых пятилеток.

В школах работали педагоги, окончившие дореволюционные учебные заведения, прошедшие Гражданскую войну и службу в Красной Армии в 1920–1930-е годы, начинающие учителя – выпускники уральских педагогических техникумов и вузов. Руководителей образовательных учреждений отличала убеждённость, умение избрать пути достижения цели, педагогический и организаторский талант. Именно таким предстаёт Константин Артемьевич Девятков, первый директор Красновишерской школы №1, чьи заслуги в развитии народного образования в довоенный период и после Великой Отечественной войны признаны государством и широкой педагогической общественностью [7].

Для решения кадрового вопроса, как пишет М.В. Попов в статье, посвящённой школьному всеобучу и педагогическому образованию в Свердловске в первой половине 1930-х годов, партийно-государственные органы использовали административные меры и общественную инициативу. На педагогическую работу было мобилизовано грамотное население, имеющее образование в объёме школы-семилетки. Педагогическая

подготовка необходимого количества кадров осуществлялась через краткосрочные курсы [14, с. 274–275].

В практику вошло выдвижение учителей на преподавание русского языка и математики, которые после прохождения курсов назначались в школы. Центрами методической работы с учительством были определены лучшие образовательные учреждения городов и районов области, опыт которых служил для массового учительства организационно-методическим ориентиром. Из числа самых квалифицированных предметников назначались старшие учителя [9, л. 28].

В связи с недостатком школьных зданий занятия проводились в две и три смены. Развернулось школьное строительство, действенную помощь в котором оказывало население. В сельской местности, по возможности, старались наладить подвоз детей из дальних деревень. Выпускница Бажинской семилетней школы Юсьвинского района Евдокия Спиридоновна Осипова (1932 г.р.) вспоминала, что в их школе были сделаны полати для тех, кто ходил на уроки за пять-шесть километров, и в мороз дети оставались ночевать в школе. В этой же школе, как и во многих других, старались обеспечить детей горячим питанием, которое готовили в больших котлах, используя овощи, заготовленные грибы, ячневую крупу [19].

При школах открывались интернаты, в которых дети могли жить в течение рабочей недели. Об одном из них вспоминают выпускники чусовской школы №75, которые отмечают, что многое в жизни интерната держалось на самоорганизации и взаимопомощи. Действовал совет старшеклассников, было организовано соревнование за чистоту и порядок, выпускались стенгазеты. Ребята заготавливали дрова для печного отопления, распиливали их, кололи и складывали в поленницы. Девочки приобретали навыки вязания, вышивания, шитья на ножной машинке. Друг у друга учились играть на музыкальных инструментах – баяне, гитаре и балалайке. Старшие помогали младшим в выполнении домашнего задания, в подготовке концертов для клубов, железнодорожного депо, бригад кондукторов, в посадке в поезд на многолюдной станции во время отъезда домой на выходные [8, д. 14, л. 21–22].

В беседах с жителями Пермского края, чьё школьное детство пришлось на предвоенные годы, отчётливо прослеживается общая ситуация материальной необеспеченности семей, когда ни социальные, ни национальные различия в общении детей особой роли не играли – все были одинаково бедные. В школу зачастую ходили в одежде, перешитой из старых вещей, у многих отсутствовала зимняя обувь; на ватную телогрейку, резиновые сапоги или бурки некоторые дети зарабатывали самостоятельно [19].

В школах создавались комитеты содействия малообеспеченным семьям и фонды всеобуча, поддерживаемые промышленными предприятиями, органами власти на местах, общественными организациями. Помощь нуждающимся семьям оказывали органы ВКП (б) и ВСКСМ, роль которых в изучаемый период была действительно существенной. Устраивались субботники, платные концерты, танцевальные вечера, спектакли для населения, сбор от которых шёл в фонд всеобуча. В школах проводились выплаты единовременных пособий нуждающимся семьям [там же].

Самые острые проблемы тех лет, связанные с отсевом детей из школы и второгодничеством, обсуждались на учительских курсах [3]. В качестве действенного средства борьбы за всеобуч буквально внедрялось

социалистическое соревнование. Обращалось внимание на конкретные практические дела школьников I ступени, связанные с их участием в хлебозаготовках, работой по повышению урожайности, сбором утильсырья, содействием в распространении займов. Предписывалось шире использовать метод проектов, детскую стенгазету, пионерскую печать. Для педагогов разрабатывались конкретные рекомендации по политическому, антирелигиозному и интернациональному воспитанию, выявлению идеологии детей и изучению их социально-бытовой среды, осуществлению политехнического воспитания. Предлагалось использовать передовой педагогический опыт, в частности, разработанный для станции социального воспитания на фабрике Трёхгорной мануфактуры в Москве [там же].

В рекомендованной учителям литературе в материалах «В помощь учителю I ступени» (1930 год) среди работ педагогов названы статьи и труды народного комиссара просвещения Андрея Сергеевича Бубнова, деятелей социальной педагогики Марии Васильевны Крупениной и Виктора Николаевича Шульгина, теоретика и практика политехнического образования Моисея Михайловича Пистрака, педагога-экспериментатора, создавшего Первую опытную станцию Наркомпроса Станислава Теофиловича Шацкого [3, с. 52–53]. 1930-е годы круто изменят судьбы известных педагогов, как и тысяч уральских учёных и учителей, отстранённых от работы, обвинённых в контрреволюционной деятельности, сосланных в лагеря, приговорённых к высшей мере «советского правосудия».

Как отмечают педагоги изучаемого периода, дети соревновались по успеваемости, по дисциплине, по выполнению общественных поручений. Соревнование по учёбе направляли учебные комитеты, состоящие из школьников-активистов, которые проверяли успеваемость, прикрепляли сильных учеников к отстающим, вызывали неуспевающих на общешкольные заседания бригадиров и звеньевых. Примером для подражания являлись стахановцы, о темпах работы которых – «Ни одной минуты даром» – ученикам напоминали и в тех случаях, когда вызывали к доске [8, д. 46, л. 12–15]. Борьба за всеобуч усиливалась различными организационными формами. Например, пятидневками, неделями и месячниками всеобуча, политическими боями за выполнение решений партии и академическими боями по пройденному материалу [9, л. 27]. В газетах публиковались призывы ширить социалистическое соревнование школьников [2].

Учащиеся принимали индивидуальные обязательства. Один из таких документов «Самообязательство» на октябрь-ноябрь 1938 года сохранился в личном архивном фонде Фаины Михайловны Норовой. Десятиклассница обязуется не иметь плохих отметок, не допускать прогулов и опозданий, выполнять домашнее задание, хорошо дежурить в классе, бережно относиться к социалистической собственности, подготовить к XX годовщине ленинско-сталинского комсомола не менее 2 учащихся в члены ВЛКСМ. Классным руководителем сделана запись об общем характере обязательств, за исключением пункта подготовки учеников в комсомол, и необходимости их конкретизировать [10, д. 33].

Известно, что попытка внедрить социалистическое соревнование как метод решения всех задач учебной и общественной работы не принесла ожидаемого результата. Формализм метода, соревнование детей и учителей за показатели в учёбе, постоянное сравнение «лучших и худших», публичное представление информации и критика зачастую сказывались

на психологической атмосфере образовательных учреждений. В ходе школьных реформ в период Великой Отечественной войны было запрещено проведение социалистического соревнования по учёбе. В несколько изменённом виде самообязательства и отчёты по ним позже использовались в форме Ленинских зачётов старшеклассников.

Администрации школ предписывалось проведение проверки выполнения закона о всеобуче и возвращение детей конкретных районов в образовательные учреждения. С этой целью создавались бригады из учителей и родительского актива, которые ходили по домам и убеждали в необходимости обязательного обучения. Школьники возвращались в тот класс, где они учились, или в предыдущий; не обучавшихся детей зачисляли в 1 класс. На лиц, имеющих детей школьного возраста, но не выполнявших закон о всеобуче, следовало предоставлять материалы в исполнительные комитеты для привлечения к строгой ответственности [9, л. 28–29].

Постоянным предметом контроля отделов народного образования было качество знаний учащихся. Исходя из особенностей предмета, разрабатывались конкретные меры по улучшению успеваемости. Так, директорам и завучам чусовских школ следовало взять под контроль преподавание русского языка и проверку учителями тетрадей учащихся, поставить на учёт всех безграмотных учеников, выявить типичные ошибки и организовать дополнительные занятия, использовать часы тех дисциплин, которые не велись в школе, для уроков русского языка, установить единую форму подписи тетрадей, вводить в школах ежедневные 5–10 минутные каллиграфические упражнения [9, л. 28].

В осуществлении всеобуча широко использовался такой инструмент государственной власти, как газета, оказывающая сильнейшее влияние на массовое сознание людей. На страницах региональных изданий констатировались недочёты осуществления всеобуча: отмечалось невнимание к пропаганде политических вопросов среди населения, подчёркивались слабая работа по изучению передового опыта и формализм в преподавании. Публичной критике подвергались педагоги и администрации школ. Назывались фамилии родителей, чьи дети не посещают школу, публиковались призывы к ответственности и предупреждения о принятии мер. К борьбе за знания привлекались дети, в заметках которых, зачастую отредактированных, подчёркивалось значение коллективизма, использовались речевые штампы советской эпохи, воспроизводились желательные модели поведения и обязательства [16].

Для усиленного воздействия использовались хлёсткие заголовки, обвинительное содержание, пристыживание, категоричные предписания. В качестве примера приведём две заметки: «Оппортунистической недооценке школьной работы дать решительный отпор» и «В школе 1-й ступени работа поставлена на самотёк» из газеты «Красная Вишера». В первой публикации критикуются хозяйственные организации, которые, «невзирая на постановление ЦК, до сих пор не повернулись лицом к школе». Им предписывалось немедленно создать условия для работы школы, оборудовать кабинет по труду, организовать горячие завтраки, закончить ремонт Дома учителей, улучшить бытовое обслуживание педагогов.

Во второй заметке объектом критики выступает администрация школы, которая не подготовила образовательное учреждение к 1933–1934 учебному году. Констатируются антисанитарное состояние помещения,

необеспеченность учебниками, отсутствие планов работы, нарушение трудовой дисциплины, неоказание помощи малообеспеченным детям. За предъявлением фактов и их оценкой следует призыв: «Администрации школы надо покончить с бесхозяйственностью и самотёком и немедленно приступить к ликвидации недостатков» [19].

Определяющим условием всеобуча являлась школьная дисциплина. С педагогами городских и сельских школ проводились совещания по укреплению сознательной дисциплины учащихся. В газетах освещался опыт решения проблемы классными руководителями, завучами, директорами [1; 20]. Ученикам объявлялись дисциплинарные взыскания за грубость, опоздания, нарушение правил внутреннего распорядка, пропуски уроков, непосещение школы. В качестве дисциплинарной меры применялось исключение из школы на определённый срок или без права восстановления. Поводом для исключения из школы могло послужить «систематическое хулиганство и составление контрреволюционных песен» [6, с. 77]. Распространённой практикой стала «проработка» учеников на уроках, групповых собраниях, общешкольных мероприятиях, дисциплинарных линейках.

Один за другим в книгах приказов 1930-х годов следуют записи о наказании учителей с типичными формулировками: вычесть из заработной платы, объявить выговор с занесением в личное дело, уволить с занимаемой должности. В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 года педагоги привлекались к судебной ответственности за опоздания на работу [19]. Особую тревогу вызывали политические мотивы поступков, которые рассматривались как влияние на детей «антипартийных контрреволюционных элементов» [6, с. 73–73 об.]. Учителя обвинялись в попытках привития в школе «контрреволюционной, антиленинской теории отмирания школы и снижения роли учителя». Педагогов-спецпоселенцев, которых было немало в Верхнекамском регионе, попавших под недоверие, увольняли из школы [6, с. 11 об.; 19].

Как отмечают М.В. Попов и Э.Е. Протасова в статье «Репрессивная политика советской власти в отношении уральского учительства в 1930-е гг.», благонадёжность учителя определялась неуклонным выполнением партийно-государственных требований. По мнению авторов, полоса беззакония имела отрицательные последствия для образования на долгие годы. Трудности в выполнении задач всеобуча объяснялись происками классовых врагов, что привело к репрессиям руководителей народного образования и рядовых учителей. Страх, пережитый в эти годы, привёл к недоверию и подозрительности людей друг к другу, доносительству, деформации психологии не только педагогов, но и учащихся, искоренению уважения к человеку как личности [15].

Динамика образовательной политики включала организацию допризывной военной подготовки выпускников. Физическому воспитанию и формированию духа убеждённости способствовали военизированные игры, спортивные секции, массовые праздники и соревнования. Зимой школьники совершали длительные лыжные переходы. Так, студенты педагогического училища и ученики средней школы Чердыни совершили лыжный переход Чердынь – Ныроб – Чердынь, во время которого вели разъяснительную работу с населением по Всесоюзной переписи 1939 года и проводили вечера самодеятельности [11]. В период летних каникул школьники совершали длительные туристические походы.

Преподаватель военного дела и физкультуры Николай Васильевич Лебедев вспоминает, что в чусовской школе №75, где он работал, существовала первичная организация Осоавиахима, которая готовила значкистов ГСО (готов к санитарной обороне), ПВХО (готов к противовоздушной и противохимической обороне), ВС (Ворошиловский стрелок). Школьники занимались в стрелковой, легкоатлетической, гимнастической, волейбольной, жонглёрно-акробатической секциях. Необходимый спортивный инвентарь приобретался или изготавливался самими школьниками на детской технической станции.

Самой многочисленной была лыжная секция, команда которой занимала призовые места на городских соревнованиях и среди школ Пермской железной дороги. Лыжниками проводились походы в подшефную деревню, где была начальная школа и лесозаготовительный участок. В воскресные дни 25–30 школьников, преодолевая расстояние в 25 км, доходили до деревни, проводили спортивные мероприятия и поздно вечером возвращались домой. В зимние каникулы 1941 года ими был совершён лыжный переход Чусовая – Пермь. Расстояние в 130 км старшеклассники преодолели за 17,5 ходовых часов и приветствовали учительскую конференцию в областном центре [8, д. 14].

Увлечению спортом способствовали физкультурные базы, создаваемые в уральских городах. Как пишет Глеб Михайлович Норов, спортивный комплекс в шахтёрском городе Кизеле включал футбольное поле с трибунами, две волейбольные площадки, парашютную вышку, пятиметровую вышку для прыжков в воду, лыжную трассу, лодочную станцию и многое другое. Работал планерный клуб, что в то время было новым и интересным. После обучения в нём можно было поступать в авиационное училище, что было мечтой многих подростков. Во время спортивных праздников играл духовой оркестр, проходили различные выступления и соревнования, желающие прыгали с парашютом. Кульминацией одного из таких праздников был футбольный матч, когда уральцы встретились с московской командой «Красное знамя» [10, д. 59, л. 5–6].

В школах работу с пионерами активно проводили комсомольцы. Анна Дмитриевна Вилесова, посвятившая работе с пионерами более 25 лет, вспоминает, что после вступления в комсомол в 8 классе её выдвинули в отрядные вожатые. В 1938 году она начала работу с пятиклассниками, в которой особое внимание уделялось успеваемости и политическому воспитанию. К пионерским сборам делали фотомонтажи и тематические альбомы (сопка Заозёрная, озеро Хасан и другие). Подготовленный материал показывали по звеньям, между которыми проводилось соревнование. На сборах устраивались массовые игры, танцы, спортивные состязания. В годы войны после проведения конференции по книге А.П. Гайдара в школе, как и по всей стране, развернулось тимуровское движение [8, д. 30, л. 1–8].

Кроме обязательных кружков военно-патриотической подготовки, создавались рукодельные, драматические, географические, шахматные и другие объединения. Большой популярностью пользовались хоровые выступления детей. Как пишет Ольга Степановна Чернова, в пятом классе учитель пения Александра Николаевна Деменева терпеливо проверяла их голоса. Каждый пел по куплету выбранной песни, после чего некоторым школьникам предлагалось участие в хоре. Запомнившимися постановками стали детские оперетты «Кто не работает, тот не ест», «Грибной переполох», композиция «Книга о детях-героях». В школе был организован

и шумовой оркестр, в концертах которого использовались народные инструменты. Большую помощь детской самодеятельности оказывали учителя, родительский актив, артисты, приезжавшие на гастроли в уральские города [8, д. 39, л. 3].

Практики воспитания носили общественный и массовый характер. Пионеры участвовали в городских митингах, посвящённых пуску уральских промышленных предприятий и отправке их первой продукции в Москву. В 1940 году школьники трёх областей – Молотовской, Свердловской и Челябинской – создавали коллективную книгу об Урале. Детям предлагалось прочитать план книги в областной газете «Большевистская смена», дополнить его и написать о родном крае, его природе, промышленности и сельском хозяйстве, вызвав на соревнование учеников соседнего района [5; 12].

Во время летнего отдыха в пионерских лагерях также использовалось социалистическое соревнование детей, выпуск стенгазет, проведение военизированных игр и походов, организация бесед о международном положении, сдача норм на оборонные значки, выступления художественной самодеятельности [17]. На областных детских художественных олимпиадах школьники представляли творческие работы и фотографии [4]. Лучшие пионеры Молотовской области летом 1940 года были награждены поездкой на Всесоюзную сельскохозяйственную выставку, где знакомились с достижениями советских школьников в сельском хозяйстве в павильоне «Юных натуралистов». Событиями для детей во время поездки стало посещение мавзолея Ленина, парка Горького, Третьяковской галереи [18].

Школьники принимали участие в популяризации военной литературы, в работе общества «Красный крест», в деятельности «Международной организация помощи борцам революции». И дети, и педагоги откликались на международные события, предшествующие Второй мировой войне. Так, во время Гражданской войны в Испании после поджога и потопления советского теплохода «Комсомолец» уральцы участвовали в массовой кампании сбора средств в помощь Испанской республике [13].

20 июня 1941 года в городе Молотове состоялась первая областная научно-практическая конференция [9, л. 29]. Через день её участники-мужчины отправятся в военкоматы и призывные пункты, как и выпускники школ, для которых война станет тем жизненным опытом, где критерием оценивания себя и действительности будет ценность жизни. Намеченные контуры образовательной политики получат дальнейшее развитие в годы Великой Отечественной войны, когда всецело будет востребован опыт патриотического воспитания, идейной убеждённости и организаторского мастерства.

В заключение отметим, что в реалиях 1930-х годов были неразделимы разные способы и практики выполнения государственного плана школьного всеобуча. И действительно созидательные по своей сути, связанные с социальной активностью детей и педагогов, и основанные на манипулировании страхом унижения и отделения человека от социальной среды. Школа довоенной поры отразила всю противоречивость общественной системы, частью которой она являлась. С одной стороны, жёсткий контроль над системой образования позволил ускорить темпы всеобуча, расширить школьную сеть, подготовить поколение выпускников, с другой стороны, школа в полной мере ощутила влияние тоталитарной идеологии с её агрессивностью, не терпящей отступлений от установок партийно-государственного руководства.

Список литературы

1. Авторитет классного руководителя // Соликамский рабочий. – 1941. – 9 января. – №7 (594) // Муниципальное бюджетное учреждение «Архив Соликамского городского округа» (АС). Ф. 275.

2. Антипина Ф. Ширить социалистическое соревнование школьников / Ф. Антипина // Соликамский рабочий. – 1940. – 22 ноября. – №255 (555) // АС. Ф. 275.

3. В помощь учителю школы 1-й ступени: материалы окружных учительских курсов 1930 года / под ред. И.Н. Казанцева. – Соликамск, 1930 г. // Из фондов МБУ «Чердынский краеведческий музей имени А.С. Пушкина» (ЧКМ).

4. Журавлёв Д.М. Областная детская художественная олимпиада / Д.М. Журавлёв // Северная коммуна. – 1937. – 6 января. – №3 (797) // Из фондов ЧКМ.

5. Климов А. Создадим интересную книгу уральских ребят! / А. Климов // Соликамский рабочий. – 1940. – 26 марта. – №58 (358) // АС. Ф. 275.

6. Книга приказов №1 Косинской школы колхозной молодёжи Коми-Пермяцкого округа. Начата: сентябрь 1932 г. Закончена: ноябрь 1937 г. Подлинник. Рукопись // Архив МБОУ «Косинская средняя общеобразовательная школа».

7. Личный фонд Девяткова Константина Артемьевича, директора Красновишерской школы №1, отличника народного просвещения, заслуженного учителя школы РСФСР. Дела 1–48 за 1931–1982 гг. // Архивный отдел администрации Красновишерского городского округа. Ф. 125. Оп. 1.

8. Личный фонд Исаковой Парасковьи Кузьминичны, учителя истории Чусовской школы №75 (25), заслуженного учителя школы РСФСР. Дела 1–66 за 1930–1998 гг. // Муниципальное бюджетное учреждение «Архив Чусовского городского округа» (АЧ). Ф. 142. Оп. 1. Д. 14; Д. 30. Л. 1–17; Д. 39. Л. 3; Д. 46. Л. 12–15.

9. Личный фонд Куренных Александра Андреевича, заведующего Чусовским отделом народного образования, отличника народного просвещения, заслуженного учителя школы РСФСР. Дела 1–49 за 1928–2008 гг. // АЧ. Ф. 170. Оп. 1. Д. 2. Л. 27–29.

10. Личный фонд Норовой Фаины Михайловны, учителя иностранного языка Кизеловской школы №1 имени А.С. Пушкина, отличника народного просвещения, ветерана труда. Дела 1–142 за 1872–2007 гг. // Муниципальное казённое учреждение «Архив города Кизела». Ф. 100. Оп. 1. Д. 33; Д. 59. Л. 5–6.

11. Лыжные переходы Чердынь – Ныроб – Чердынь // Северная коммуна. – 1939. – 17 января. – №7 (1073) // Из фондов ЧКМ.

12. Ощепкова А.И. Школьники об Урале / А.И. Ощепкова // Соликамский рабочий. – 1940. – 18 октября. – №227 (527) // АС. Ф. 275.

13. Петухов. На счет №159999 / Петухов // Северная коммуна. – 1937. – 9 января. – №4 (798) // Из фондов ЧКМ.

14. Попов М.В. Школьный всеобуч и педагогическое образование в Свердловске в первой половине 1930-х гг. / М.В. Попов // Педагогическое образование в России. – 2013. – №6. – С. 274–283.

15. Попов М.В. Репрессивная политика советской власти в отношении уральского учительства в 1930-е гг. / М.В. Попов, Э.Е. Протасова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №7. – С. 6–14.

16. Протасова Е.В. «По социалистическому пути»: советская история детства в краеведческих архивных материалах / Е.В. Протасова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – №9. – С. 116–127.

17. Соломахин Т. На берегу красавицы Камы / Т. Соломахин // Соликамский рабочий. – 1940. – 10 июля. – №142 (442) // АС. Ф. 275.

18. Чешуина В. Памятные дни // Соликамский рабочий. – 1940. – 14 ноября. – №248 (548) // АС. Ф. 275.

19. Экспедиционные материалы автора: документальные источники и воспоминания педагогов Пермского края / авт.-сост. Е.В. Протасова. 2007–2019 гг.

20. Январские совещания учителей // Соликамский рабочий. – 1941. – 9 января. – №7 (594) // АС. Ф. 275.

Ревина Елена Владимировна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЭКОНОМИСТОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.

***Аннотация**: в статье представлены результаты исследований теоретического и методологического задела в области изучения организационно-экономических проблем вуза отечественной экономической наукой. Выделены положения, по которым прослеживается преемственность в вопросах планирования и организации образовательного процесса в вузе.*

***Ключевые слова**: образовательный процесс, вуз, планирование, организация.*

К концу 1960-х гг. в нашей стране были достигнуты значительные объемы подготовки специалистов с высшим образованием. В этих условиях простое увеличение количественных показателей функционирования высшей школы перестало соответствовать потребностям экономики. Образовательный процесс вуза стал объектом изучения экономической науки, сфокусировавшей научный поиск на определении путей повышения качества подготовки специалистов и эффективности деятельности вуза. Наибольший научный и практический интерес представляли следующие группы проблем:

– планирование, организация и оптимизация учебного процесса в вузе;
– организация, нормирование и оплата труда профессорско-преподавательского состава (ППС);
– развитие материально-технической базы учебных заведений;
– финансирование вузов и затраты на подготовку специалистов с высшим образованием;
– определение экономической эффективности деятельности вуза.

При изучении вопросов планирования и организации учебного процесса в вузе исследователи обосновывали принципы составления и оптимизации учебного плана. К ним относили рациональное разделение учебного процесса на отдельные виды аудиторной работы, соблюдение оптимального соотношения между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов, создание условий и механизмов активного участия студентов в НИР, устранение многопредметности и дублирования учебного материала.

В качестве актуальной рассматривалась проблема «наиболее правильной и экономичной организации учебного процесса» [3, с. 10]. В связи с этим разрабатывались принципы комплектования и критерии определения оптимального размера студенческих групп и потоков для различных видов аудиторных занятий, принципы расстановки ППС, учебно-вспомогательного персонала по факультетам и кафедрам, а также внутри кафедр по

видам деятельности. Обосновывалась необходимость учета следующих факторов при определении штатной структуры кафедры для обеспечения рациональной организации учебного процесса: повышение качества преподавания, развитие кадрового потенциала кафедр и вуза, экономное расходование средств, выделяемых на заработную плату [1, с. 167].

Разрабатывались принципы и критерии оптимизации численности преподавательского, вспомогательного и обслуживающего персонала, нормативы учебной, методической и научно-исследовательской нагрузки. Предлагалось, во-первых, ввести единые нормы преподавателей (соотношения «преподаватель – студенты») для однопрофильных групп дневных вузов. Во-вторых, определять численность ППС дневных вузов с учетом не только количества студентов и аспирантов, но и показателей учебного плана, норм учебной нагрузки в зависимости от ученой степени или ученого звания [3, с. 49].

Вопросы планирования и организации образовательного процесса в вузе экономисты изучали через призму проблемы качества подготовки и эффективности деятельности учебного заведения. Разрабатывались методики оценки сравнительной экономической эффективности разных форм обучения и определения оптимальных соотношений между дневной, заочной и вечерней формами обучения применительно к разным отраслям и специальностям.

Наибольшую актуальность проблемы качества подготовки и эффективности деятельности вуза приобретают с середина 1970-х гг., когда в высшей школе, с одной стороны, аккумулируются значительные ресурсы, а с другой – появляются первые признаки неэффективности. Основная цель научных разработок на этом этапе – формирование теории высшей школы как развивающейся системы и научное обоснование практических рекомендаций по повышению экономической эффективности развития высшего образования и вуза.

При изучении вопросов планирования и организации учебного процесса в период середины 1970–80-х гг. на первый план вышли исследования путей его оптимизации в условиях непрерывного роста объема научных знаний и информации [5]. Выделялись следующие взаимосвязанные аспекты этих исследований:

– изучение требований современного производства в отношении качественных параметров выпускников, обоснование методологических подходов к разработке модели специалиста, определяющей конечную цель обучения и, следовательно, содержание и методы обучения в вузе;

– совершенствование принципов и разработка новых методов планирования и организации образовательного процесса в ситуации непрерывных изменений во внешней среде вуза;

– разработка новых организационных форм образовательного процесса.

Исследователи исходили из того, что учебный процесс, как и любой производственный процесс, имеет свою технологию. Она заключается в последовательности изучения дисциплин и их тем, проведения практических занятий, лабораторных работ во взаимной увязке. Нарушение технологии учебного процесса приводит к непоследовательности в изучении предметов, потере времени и информации, а, следовательно, негативно влияет на качество подготовки и эффективность деятельности вуза. Для

решения проблемы оптимизации учебного процесса было предложено использовать системный подход к построению учебного плана и математические методы для планирования учебного процесса, прежде всего метод сетевого планирования [4, с.5].

В рамках системного подхода к построению учебного плана систему управления содержанием обучения представляли в виде двух взаимосвязанных подсистем: реального производства и учебного процесса в вузе. Отмечалось, что управление такой системой можно осуществить только в том случае, если будут созданы модели подсистем. Для этой цели деятельность специалиста предлагалось представить в виде элементарных функций. Зная эти функции, определяют для каждой из них содержание и объем знаний, умений и навыков, которые необходимы специалисту для реализации каждой функции. (В современных ФГОС 3++ фактически реализован именно такой подход к разработке образовательных программ). На основе реального производства создается модель производства, а на ее основе – модель специальности. Модель учебного плана является производной от модели производства и модели специальности. Управление образовательным процессом состоит в том, что в структуре модели специальности производятся изменения в зависимости от происшедших или прогнозируемых перемен в производственных условиях и на этой основе соответствующим образом корректируется учебный план, а с ним и учебный процесс.

Отдельным аспектом при исследовании вопросов оптимизации учебного процесса был поиск его новых организационных форм, позволяющих в большей степени учитывать требования экономики к знаниям, умениям и навыкам выпускников вуза [6, с. 75–78]. Выделялись два направления исследований. В рамках первого изучались организационные формы образовательного процесса в условиях кооперации вузов и научных центров при подготовке научных кадров. Выявлялись и оценивались факторы, определяющие тот или иной тип кооперации, обосновывались критерии распределения учебных функций между вузом и научным учреждением, разрабатывались принципы организации учебного процесса в условиях кооперации вуза и НИИ.

В рамках второго направления велась разработка теоретической концепции целевой интенсивной подготовки специалистов по заказам предприятий (ЦИПС) и комплексной программы ее практической реализации, базирующейся на следующих принципах:

– совместная разработка вузом и предприятием-заказчиком моделей специалистов, в соответствии с которыми ведется договорная подготовка;

– ориентация студентов на перспективные конкретные задачи как отдельных предприятий, для которых они готовятся, так и отрасли в целом;

– оперативное изменение учебных планов, объема и содержания дисциплин, методов и форм обучения;

– кооперация вуза с предприятиями для создания необходимого материально-технического обеспечения учебного и научного процессов;

– заблаговременная профориентация, более тщательный отбор абитуриентов при поступлении в вуз;

– организация сопровождения выпускников вуза с целью оказания им помощи и дополнительной подготовки в производственных условиях, а

также получения информации для совершенствования механизма реализации системы ЦИПС [2, с. 23].

Обобщая результаты анализа теоретических положений и методологических подходов, представленных в работах отечественных экономистов середины 1970–80-х гг. по проблемам планирования и организации образовательного процесса в вузе, можно сделать следующие выводы:

– была обоснована необходимость использования методологии системного подхода к построению учебного плана, математических методов, прежде всего метода сетевого планирования, для планирования образовательного процесса;

– разрабатывались методы совершенствования алгоритма функционирования вуза в части планирования и организации образовательного процесса на основе адаптации к изменяющимся внешним условиям;

– обоснованы принципы совершенствования технологии управления вузом на основе автоматизации задач и процедур планирования и организации образовательного процесса, в т.ч. в условиях АСУ вуза;

– предложены методики расчета показателей экономического эффекта и экономической эффективности вуза.

Радикальная трансформация политического устройства и экономической системы России в начале 1990-х гг. усугубили проблемы, накопившиеся к этому времени в высшем образовании, и фактически поставили отечественную высшую школу в условия выживания. Поэтому изучение вопросов планирования и организации образовательного процесса в вузе с 1990-х гг. переплетается с исследованиями концептуальных основ высшего образования, закономерностей его развития, обоснованием принципов экономического и организационно-структурного реформирования высшей школы.

При этом отечественная экономическая мысль освободилась от жестких рамок, диктовавшихся идеологическими установками предшествующих десятилетий. В результате произошло переосмысление научного наследия в этой сфере исследований, появились возможности практической апробации теоретического и методологического задела в области планирования и организации вузовского образовательного процесса.

Отдельные разработанные ранее методологические подходы, организационные формы, принципы, технологии планирования и организации образовательного процесса, методики и критерии оценки качества подготовки и эффективности деятельности вузов прошли проверку временем и нашли отражение в современной государственной образовательной политике и практике функционирования вузов. Среди них:

– унификация образовательных программ в части планируемых результатов освоения образовательных программ;

– создание в вузах системы менеджмента качества, планирование и организация образовательного процесса в соответствии с принципами СМК;

– планирование численности и структуры ППС исходя из требований ФГОС и с использованием норматива по количеству студентов в расчете на одного преподавателя;

– технологии взаимодействия с предприятиями – работодателями в процессе разработки и реализации образовательных программ;

– автоматизация задач и процедур планирования и организации образовательного процесса.

Список литературы

1. Жамин В.А. Экономика образования (вопросы теории и практики) / В.А. Жамин. – М.: Просвещение, 1969. – 335 с.
2. Самуйлов В.М. Договорные отношения «вуз – предприятие» в условиях рынка / В.М. Самуйлов, Е.В. Ревина // Железнодорожный транспорт. – 1997. – №2. – С. 21–30.
3. Тульчинский Л.И. Финансовые проблемы профессионального образования в СССР / Л.И. Тульчинский. – М.: Финансы, 1968. – 175 с.
4. Черкасов Б.П. Совершенствование учебных планов и программ на базе сетевого планирования / Б.П. Черкасов. – М.: Высшая школа, 1975. – 77 с.
5. Чупрунов Д.И. Экономика, организация и планирование высшего образования / Д.И. Чупрунов, Е.Н. Жильцов. – М.: Высшая школа, 1988. – 175 с.
6. Якобсон Л.И. Механизм хозяйствования в отраслях социально-культурного обслуживания / Л.И. Якобсон. – М.: МГУ, 1988. – 290 с.

Шилко Андрей Юрьевич
аспирант
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»
г. Санкт-Петербург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ГЕРБЕРТА СПЕНСЕРА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ XIX ВЕКА

Аннотация*: в статье рассматривается, как в научной отечественной мысли второй половины XIX века анализировались педагогические идеи Герберта Спенсера. Отечественная наука критически воспринимала идеи Спенсера, то есть в том смысле, что проводилась определённая рефлексия над идеями Спенсера. Это не было бездумное принятие и следование. Идеи Спенсера принимались с учётом особенности русской культуры, а культура эта была отлична от культуры английской. Поэтому не является странным, что, несмотря на огромную популярность самого Спенсера и его идей в России, всё же критическому анализу они были подвержены.*

Ключевые слова*: педагогика, воспитание, справедливость.*

Педагогические идеи Герберта Спенсера были достаточно популярны в отечественной науке во второй половине XIX века. Это объясняется, во-первых, огромной популярностью эволюционных идей Спенсера, которые влияли как на науку, так и на философию. Во-вторых, сами педагогические идеи Спенсера были совершенно новым словом в педагогической мысли. Идеи, которые отвечали на запрос современного им общества.

Эти идеи не оказались незамеченными и в России. На волне популярности философии позитивизма педагогические идеи Спенсера в России были приняты, но не без осмысления и критического взгляда.

В своей статье «Педагогические идеи Герберта Спенсера. С кратким обзором движения английской педагогической мысли в XIX веке» В.И. Ивановский, русский философ, историк философии и психологии, близкий по своим взглядам к английскому позитивизму, критически рассматривает учение Спенсера. Ивановский отмечает важность работы Герберта Спенсера, так как она имела колоссальное значение для своего времени. Она дала развитие системе образования Англии, которая к тому времени была в достаточно отсталом состоянии.

Главным достижением концепции Спенсера Ивановский считает последовательность и решительность его основных идей. «И эта доля

истины – весьма ценная, так как господствующий тип образования недостаточно принимает во внимание как раз то здоровое, что есть в идеях Спенсера, и сплошь и рядом все еще стоит на старых точках зрения. И в этом отношении сарказмы Спенсера против «предпочтения, украшающего полезному» и против мертвой петли грамматик словарей бьют прямо в цель» [1]. Современное Спенсеру индустриальное общество нуждалось в практическом образовании, предложенным Спенсером. Это было нечто новое, что могло способствовать развитию образования и общества в целом. Но не всегда новое, даже если это новое является истинным, принимается обществом. Поэтому и идеи Спенсера были не сразу приняты в Англии.

Спенсер уделял существенное значение принципу самосохранения. Из истории известно, что для человека принцип самосохранения не всегда является главенствующим. Мы это встречаем часто у великих личностей, которые приносили в жертву свою жизнь и здоровье ради будущего общественного блага. Например, Муций Сцевола ради спасения Рима протянул руку в огонь, Бетховен, несмотря на потерю слуха, не переставал работать, Александр Матросов бросился на немецкий дзот. А такое положение не соответствует шкале ценностей Спенсера, по которой для каждого человека в приоритете должна стоять забота о собственном здоровье и состоянии.

Критике подвергается положение о замене истории описательной социологией. Спенсер считал, что история не выполняет возложенные на неё обязанности по воспитанию граждан. По мнению Спенсера, история даёт факты, но эти факты не могут раскрыть сущность общественных отношений. Нужно изучать принципы и методы, а не факты о исторических личностях. «Что действительно следует знать, это «естественную историю общества» [3]. Но при всех достоинствах социологии и недостатках истории, социология, по мнению Ивановского, находилась еще в зачатке, а Спенсер предлагает убрать такую науки как история, которая устанавливалась веками, у которой есть определённые принципы и методы. То, что история неправильно преподаётся, не является виной самой истории. С позиции Г.Г. Шпета, русского философа, психолога, теоретика искусства нет другого предмета, который бы так много давал для методологической дисциплины ума, как история, ведь именно история учит анализировать события, и способствует образованию критически мыслящей личности.

Относительно изучения языков, которые, по мнению Герберта Спенсера, являются необязательными, Ивановский считает правильным только в отношении древних языков, но никак ему современных. «Однако у него нет ни слова о новых языках, – так что, очевидно, он предполагает, что его воспитаннику не придется ни читать книг на иностранных языках, ни бывать за границей… Вообще надо сказать, что Спенсер совершенно игнорирует в своем образовательном план международный элемент; между тем, этот элемент необходим даже тем техникам, купцам и промышленникам, для которых Спенсер составлял свою программу, не говоря уже о лицах тех «интеллигентных» профессий, которые мы перечисляли выше» [3]. Этот аргумент действительно имеет место быть, тем более по отношению к концепции Спенсера. Ведь в первую очередь педагогические идеи Спенсера рассматриваются с точки зрения полезности образования. Промышленное производство, которое хочет быть современным и не отставать от конкурентов, должно опираться и на иностранную литературу. А без знания языка это будет достаточно сложно, да и для обмена опытом это затруднительно.

Г.Г. Шпет упрекает Спенсера в беспорядочности изложения, в отсутствии строгой логики и последовательности метода. Метод наглядности, развиваемый Спенсером, подвергается критике со стороны отечественного мыслителя. Спенсер отдавал предпочтение в познании наблюдению. Ребёнок, по мнению Спенсера, должен больше самостоятельно наблюдать за изучаемым объектом. Такой метод позволит развить умственные способности ребенка, приучает его к самостоятельной деятельности. Аргумент Шпета звучит так: знание, основанное исключительно на наглядности, лишено всякой научности. В подтверждение своей позиции Шпет задает риторический вопрос: «много ли научных дисциплин построено на одной чувственной наглядности и в какой мере ею определяется метод науки, а следовательно, и преподавание ее?» По убеждению Шпета, логика, по мысли Спенсера самая отвлеченная наука, и методология самой науки истории должны быть фундаментом педагогики.

Рассматривая соотношение социального и биологического, у самого Спенсера социальное не получило достаточного освещения. Согласно Шпету, причина кроется в том, что английский мыслитель стоит на позиции биологизма, а социальное не может быть понято с биологической точки зрения. Если для Спенсера семья важнее института школы, то для Шпета наоборот. Сыграл личный опыт Спенсера. В семье Спенсера родители были педагоги. Для Спенсера очень важен момент самообразования. По мнению Шпета, Спенсер рассказывает о самом себе, возвел свою автобиографию в идеал.

П.Ф. Каптерев в статье «Спенсер как педагог и его русские критики» высказал мысль, что педагогика не мыслима без психологии и физиологии. Можно сказать, что педагогика должна учитывать данные точных наук и опираться на них. «Признание приоритетности двух дисциплин было обусловлено многими как научными, так и вненаучными факторами. Среди объективных причин выступает на первый план, прежде всего то обстоятельство, что педагогика не могла никак пройти мимо и тем более обойтись без тех достаточно значимых открытий, которые были сделаны в области физиологии и психологии на рубеже XVIII и XIX и в середине XIX веков. В этом плане «теория Дарвина» сыграла едва ли не решающую роль в изменении тогдашней «картины» научного мира. Обращение к теории «естественного отбора» позволило ученым рассматривать многие вопросы педагогики с новых методологических позиций» [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическое учение Герберта Спенсера было неоднозначно принято отечественной научной мыслью. Принимая некоторые из идей и отдавая им должное, всё же русские мыслители не оставляли их без критики.

Список литературы

1. Ивановский В.Н. Педагогические идеи Герберта Спенсера. С кратким обзором движения английской педагогической мысли в XIX веке / В.Н. Ивановский // Очерки по истории педагогических учений. – М.: Польза, 1911. – С. 190–208.

2. Каптерев П.Ф. Спенсер как педагог и его русские критики / П.Ф. Каптерев // Народная школа. – 1879. – №1. – С. 11–17.

3. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое / Г. Спенсер. – СПб.: Н.П. Карбасникова, 1877. – 228 с.

4. Шпет Г.Г. Герберт Спенсер и его педагогические идеи / Г.Г. Шпет // Избранные психолого-педагогические труды. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2006. – 529 с.

5. Шпет Г.Г. Philosophia Natalis. Избранные психолого-педагогические труды / Г.Г. Шпет. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. – 624 с.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Возженикова Ольга Сергеевна
канд. психол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»
г. Москва

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация*: преступления и правонарушения, связанные с привлечением несовершеннолетних к деструктивной деятельности в онлайн-пространстве, являются актуальной проблемой в современном мире. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020 году риски кибербезопасности для несовершеннолетних вновь выросли. За последние годы проведены различные профилактические мероприятия со стороны правоохранительных органов и ряд исследований по проблеме кибербезопасности несовершеннолетних, результаты которых отражены в научных статьях. Проведено исследование проблемы по авторской методике на выборке из 30 человек: родители несовершеннолетних, преподаватели и сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России. Результаты исследования подтвердили значимость и актуальность указанной проблемы, указали на меру ответственности государства и общества.*

Ключевые слова*: кибербезопасность несовершеннолетних, онлайн-обучение, интернет-пространство, интернет-зависимость, кибербуллинг, угроза суицида, социализация в медиасреде.*

Новая реальность, которая возникшая во всем мире в 2020 году в связи с объявленной пандемией «Covid-19», заставила пересмотреть многих представителей общего и профессионального образования Российской Федерации свое отношение к интернет-пространству и онлайн-обучению.

Преступления и правонарушения, связанные с привлечением несовершеннолетних к деструктивной деятельности через социальные сети, мессенджеры и стриминговые сервисы очень распространены в современном мире. Еще в 2018 году на федеральном уровне в нашей стране был реализован ряд мероприятий, направленных на повышение кибербезопасности несовершеннолетних: проведена большая оперативная и профилактическая работа со стороны правоохранительных органов; организованы всероссийские, межведомственные, внутриведомственные научные форумы; выполнены научные исследования, по результатам которых подготовлены аналитические обзоры, методические рекомендации, научные статьи, доклады и пр., однако в 2020 году, в связи со сложившейся в эпидемической обстановке необходимостью детям и подросткам находиться большое количество времени в онлайн-пространстве риски кибербезопасности для несовершеннолетних вновь выросли. Необходимо отметить, что за 2019–2020 годы вышли научные статьи, отражающие проблемную

риторику в данной области. Были обозначены основные направления по противодействию киберпреступлениям в отношении несовершеннолетних с использованием киберпространства [1]; подняты вопросы и рассмотрены проблемы реальной угрозы кибербуллинга [2]; изучены ресурсы и их эффективность в образовательных организаций по обеспечению профилактики интернет-рисков среди несовершеннолетних [3]; рассмотрена ответственность родителей за безнадзорность детей в информационном пространстве [4]; изучены возможности и риски социализации современных подростков в новом медиа-пространстве [5]; также проведен теоретический обзор факторов и причин подросткового суицидального поведения [6] и роль институтов гражданского общества в обеспечении интернет-безопасности детей и подростков [7].

Организация исследования: С опорой на анализ существующей проблемы, отраженной в официальных средствах массовой информации и научных исследованиях, автором был разработан опросный лист. В опросе приняли участие родители несовершеннолетних, преподаватели и сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России. Целью опроса явилось изучение проблем распространенности конкретных рисков нахождения несовершеннолетних в сети Интернет, влияющих на личностные (пропаганда суицида, психологическое давление), социальные (пропаганда экстремизма, агрессии), экономические (мошенничество, неэтичная реклама), технологические (вирусные атаки) и других аспектов их жизнедеятельности. Всего в опросе приняли участие 30 респондентов.

Результаты: на основании опроса референтной группы по наличию рисков для детей и подростков в сети интернет были полученные обобщенные результаты оценок этих рисков по 10-балльной шкале (табл. 1), которые следует учитывать сегодня при организации образовательного процесса в данных возрастных группах.

Таблица 1

Риски, существующие в сети Интернет для детей и подростков

н/п	*Типы риска (оценка по 10-балльной шкале)*	*Оценка для детей (10 бал.)*	*Оценка для подростков (10 бал.)*
1	интернет-зависимость	*9*	*8*
2	травля, буллинг	4	*7*
3	угроза суицида	*7*	*7*
4	угроза экстремизма, агрессии	3	*6*
5	угрозы для морали и нравственности	*6*	*7*
6	технологические (вирусные атаки и пр.)	*6*	*6*
7	мошенничество	*6*	*6*
8	неэтичная реклама	*8*	7
9	нарушение режима учебы и отдыха	*7*	7
10	снижение успеваемости	*6*	8
11	замкнутость, нарушения общения	*6*	7
12	проблемы со здоровьем	*7*	*7*

Из представленных в таблице результатов опроса, по мнению респондентов, самыми большими рисками являются интернет-зависимость – для детей (9 баллов), для подростков (8 баллов); неэтичная реклама – для детей (8 баллов), для подростков (7 баллов); угроза суицида – для детей (7 баллов), для подростков (7 баллов); нарушение режима учебы и отдыха – для детей (7 баллов), для подростков (7 баллов) и как следствие, проблемы со здоровьем – для детей (7 баллов), для подростков (7 баллов), а также для подростков – травля, буллинг (7 баллов) и снижение успеваемости (8 баллов).

По мнению большинства респондентов, ответственность за кибербезопасность несовершеннолетних должны разделить между собой государственные органы власти, общественные институты и образовательные организации, родители (табл. 2), где в первую очередь должны нести ответственности (отметили 100% респондентов) родители или законные представители.

Таблица 2

Ответственность за кибербезопасность несовершеннолетних

н/п	*Кто несет ответственность за безопасность несовершеннолетних в киберпространстве?*	*Варианты ответов*		
		Да	*Нет*	*Не знаю*
1	государственные органы власти	46%	6%	30%
2	общественные институты и образовательные организации	54%	7%	15%
3	родители (или законные представители)	100%	0%	0%

Кроме того, в ходе проведенной дискуссии по результатам опроса, были высказаны мнения участников о необходимости ужесточения ответственности со стороны: родителей или законных представителей за формирование интернет-зависимости у несовершеннолетних; граждан и лиц, причастных к деятельности за создание опасного контента, его распространение, в том числе за создание сайтов, содержащих призывы к насилию, суициду или экстремизму, а также необходимости введения цензуры и ужесточения ответственности за размещение информации о других лицах без их согласия.

Выводы: результаты исследования, проведенного среди сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России; родителей несовершеннолетних и преподавателей образовательных учреждений и организаций, определили меру ответственности государства и общества, подтвердили значимость и актуальность указанной проблемы, расширение ее дальнейшей научной проработки, а также практической реализации уже в новых реалиях онлайн-пространства.

Список литературы

1. Оганов А.А. Основные направления по противодействию киберпреступлениям в отношении несовершеннолетних с использованием киберпространства // Вестник экономической безопасности. – 2019. – №3. – С. 193–199.

2. Мальцева В.А. Кибербуллинг: непризрачная угроза / В.А. Мальцева, Ю.В. Николаева // Правовая культура России: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. С.Е. Туркулец, Е.В. Листопадовой. 2019. – С. 58–61.

3. Калинина Н. В. Деятельность образовательных организаций по обеспечению безопасности в сфере профилактики интернет-рисков среди детей и подростков: проблемы и ресурсы эффективности // Профилактика зависимостей. – 2019. – №1 (17). – С. 136–139.

4. Оганов А.А. Ответственность родителей за безнадзорность детей в информационном пространстве / А.А. Оганов, Г.Ф. Хаметдинова // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2019. – №3 (49). – С. 36–43.

5. Цзинь Х. Возможности и риски в процессе социализации современных подростков в среде новых медиа // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. – 2020. – Т. 25. №3. – С. 576–585.

6. Ханина Ю.Ю. Теоретический обзор факторов и причин подросткового суицидального поведения в России и за рубежом / Ю.Ю. Ханина, М.Ю. Елагина // Молодой исследователь Дона. – 2020. – №4 (25). – С. 84–89.

7. Кученин Е.С. Роль институтов гражданского общества в обеспечении интернет-безопасности детей и подростков / Е.С. Кученин, М.С. Лаврентьева // Закон и право. – 2020. – №7. – С. 181–184.

Горохова Нюргуяна Антоновна
старший преподаватель
Кулаковская Мария Витальевна
старший преподаватель
Моисеева Вера Леонидовна
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В ФИЛОСОФСКОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация*: исследованы и обобщены концепции мыслителей разных эпох, отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов о проблеме ценностей. Выдвигается аксиологический подход, который связывает практические и познавательные подходы. Раскрыты определения понятия ценности и обоснованы выводы автора по данной теме.*

Ключевые слова*: ценности, духовные ценности, нравственные ценности, аксиологический подход, ориентации, стратегические цели, гуманистический кризис, эпоха, русская философия, система нравственности, процесс познания, образовательные стратегии.*

Наступивший глобальный кризис в России охватил все жизненные сферы российского общества: экономику, культуру, науку, образование и другие. Выход из экономического и духовно-нравственного кризиса – еще не найден.

Известно, что общечеловеческие ценности, в течении всей истории человечества, являлись стержнем социального и духовного объединения общества.

Следовательно, отметим, что в связи с начавшимся переосмыслением всей системы образования вопрос о ценностях и целях образования стал вновь актуальным.

Аксиологический (ценностный) подход в образовании представлен в работах Е.В. Бондаревской, А. Михантьевой, В.И. Козырь, Н.Р. Литвиненко, И.А. Савицкой, В.А. Тестова, В.И. Горовой, Ю.В. Артюховича и др.

Психолого-педагогическому ракурсу этой темы свои концепции посвятили С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Г.С.Кожухарь и другие.

По мнению П.В. Алексеева и А.В. Панина, аксиологический подход связывает практический и познавательный подходы, выступая «своеобразным «мостом» между теорией и практикой». Данный подход, как они замечают, позволяет не только изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей людей, но и решать задачи гуманизации общества [1].

Следовательно, в нашей работе представляется необходимым рассмотреть трактовку понятия *аксиология* и конкретизировать его содержание – *понятие ценности*. В истории развития человеческого общества прослеживаются различные концепции к рассмотрению ценностей. Целью нашего исследования является раскрыть сущность понятия ценности с философской и психолого-педагогической точек зрения.

Общефилософские аспекты проблемы ценностей наблюдаются в работах многих философов разных времен. Известно, что само слово *аксиология* происходит от греческого слова axia – ценность, т.е. буквально учение о ценностях. Впервые *учение о ценностях* (аксиология) разработал Р.Г. Лотце в середине XIX в. Его последователь В. Виндельбанд рассматривал ценности как нормы и считал, что они управляют не только нравственными действиями, но также лежат в основе теоретической и эстетической деятельности,[2].

Для человека, как считает философ А.Г. Здравомыслов, «ценности служат объектами его интересов, а для его сознания выполняют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям», [3, с. 646].

Общечеловеческие, духовно-нравственные ценности в истории философии прослеживаются с античных времен.

Философы Античной эпохи наивысшими ценностями считали такие добродетели как, мудрость, истина, справедливость, честность, мужество, добро, благоразумие и рассудительность.

Необходимо подчеркнуть, что и в настоящее время перед человечеством стоят такие же нравственные проблемы, какие были в античные времена. Следовательно, отметим, что у человечества общечеловеческие ценности, даже с развитием высокотехнологичной цивилизации, могут не изменяться.

Отсюда, следует полагать, что ценности могут быть тождественны, не смотря на разность эпох. А значит *стратегические цели*, т.е. *ценности* нужно ставить во главе в преодолении глобального гуманитарного кризиса.

В отличие от античной, *средневековая философия* гласит: человек – образ и подобие Бога. В рамках христианской традиции, сложились представления: «человек – царь природы, венец творения» [4, с. 43].

Философия эпохи Возрождения и Нового времени отличается гуманистической направленностью.

Этика стоиков и Спинозы свободу человека понимают как «господство разума над страстями». Отсюда вытекает истина, что счастье человека в свободе. В свободе от вредных привычек, грехов и всякого рода страстей.

Такая концепция подтверждается многолетними наблюдениями за историей всего человечества. Об этом гласит мудрость практически всех народов Мира в пословицах, сказках, притчах, романах.

Проблеме ценностей посвящены труды выдающихся представителей русской философии, которые отличаются особой религиозностью.

В системе нравственности В.С. Соловьева главным компонентом содержания является Добро. Более того, он разработал такие понятия как Всеединство, богочеловечество, София. К историческим образам добродетелей он причислял такие общественные образования, как Семья, Церковь, Отечество [3].

По мнению русского мыслителя XX в. Н.А. Бердяева личность берет свои ценностные ориентации из собственного духовного опыта,[5].

Более точное, полное определение дается А.М. Коршуновым: «ценность есть положительная значимость или функция тех или иных явлений в системе общественно-исторической деятельности человека. … Ценностным является все то, что включается в общественный прогресс, служит ему» [8, с. 107].

Известно, что вопрос о ценностях и целях образования давно обсуждается педагогической и психологической науками.

Выдающийся психолог С.Л. Рубинштейн имел своеобразную позицию к осуществлению подхода к проблеме ценностей. «Превращение производного результата в прямую непосредственную цель действия и жизни, превращение жизни в погоню за удовольствиями, отвращающую человека от решения его жизненных задач, – это не жизнь, а ее извращение, приводящее к неизбежному ее опустошению» [11, с. 369].

Действительно, если человек не ставит конечной целью своей жизни только удовольствия и материальные блага и не гонится за ними, а занят «делом своей жизни», то находит больше положительного удовольствия и обретает счастье.

Согласно Г.М. Коджаспировой, А.Ю Коджаспирова, педагогический процесс направлен на формирование ценностей, они не подвергаются сомнению, т.к. служат эталоном и идеалом для всех людей [6].

В.В. Кугунуров пишет, что «истинные общечеловеческие ценности не подвергаются каким-либо значительным трансформациям во времени» [10, с. 12]. В настоящее время таковыми являются жизнь, истина, мудрость, добро, красота, любовь, человек, семья, природа, труд, мир и др.

В западной культуре общими ценностями считаются честность, взаимовыгодные отношения и свобода выражения. Если их кто-то игнорирует или отвергает, то представители другой культуры могут назвать его поведение «антиобщественным или анормальным» [13, с. 367].

Таким образом, проанализировав суждения разных философов, педагогов и психологов на понятие *ценности* мы приходим к выводу о том, что человеку ценности и оценки можно выбирать, и «важно, чтобы он

делал это сознательно, с целью содействовать культурному и социальному прогрессу» [1].

Быстрый темп современной жизни, всемирные проблемы человечества, изменения в международных отношениях – все это заостряет внимание к общественным ценностям, которые тоже подвержены изменениям.

Для ориентации в наступившем глобальном кризисе во всех сферах жизни и во всех ценностях необходим аксиологический, гуманистический подход.

Данный анализ открыл нам путь в выборе ценностей, на которые мы будем основываться в нашей дальнейшей исследовательской работе, не сталкиваясь с проблемами слепого ориентира на преимущественно западные ценности, а именно создавая новый подход к решению педагогических проблем, в частности, к реализации аксиологического подхода, на основе приобщения студентов к духовно-нравственным ценностям родной и изучаемой культуры.

Список литературы

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2001. – 608 с.

2. Новиков А.Г. Лекции по философии науки: учебное пособие. Часть вторая. – Якутск, 1980. – 67 с.

3. Философский словарь / ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1981. – 445 с.

4. Филиппов Л.С. Курс лекций по истории философии: учебное пособие. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2001. – 148 с.

5. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: избранные труды / ред.-сост. Л.И. Новикова и И.Н. Сиземская. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 312 с.

6. Коджаспиров Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспиров, А.Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ, 2005. – 448 с.

7. Дробницкий О.Г. Ценность // Философская энциклопедия. Т. 5. – М., 1970. – 462 с.

8. Коршунов А.М. Диалектика субъекта и объекта в познании. – М., 1982. – 240 с.

9. Нарский И.С. Диалектическое противоречие и логика познания. – М., 1969. – 302 с.

10. Кугунуров В.В. Приобщение студентов к общечеловеческим ценностям в процессе дистанционного образования: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Якутск, 2004. – 20 с.

11. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

12. Тестов В.А. Ценности российской цивилизации как стратегические цели образования // Педагогика. – 2009. – №1. – С. 15–21.

13. Кордуэл М. Психология. А–Я.: словарь-справочник / пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 448 с.

Зеленцова Анна Олеговна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается влияние семьи, в которой воспитывается младший школьник, на формирование его читательской грамотности. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одной из важных задач поставлена работа с семьями обучающихся. Автором проведено исследование уровня читательской грамотности младших школьников, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом. За основу взята методика международного исследования уровня читательской грамотности PIRLS. Проведённое исследование позволило понять, что в дальнейшем необходимо дополнительно вести учебную работу с выбранным в исследовании контингенте школьников с целью формирования читательской грамотности, что обеспечивают практическую значимость статьи.*

Ключевые слова*: читательская грамотность, социально-экономический статус, методика исследования PIRLS.*

Понятие «читательская грамотность» впервые было введено в 1991 г., когда международная ассоциация по оценке учебных достижений International Association for the Evaluation of Educational Achievement впервые организовала международное сравнительное исследование уровня читательской грамотности учащихся четвёртых классов PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) [3].

В рамках исследования качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы PIRLS было дано следующее определение читательской грамотности: «Читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида» [5].

В тесте PIRLS навык чтения включает в себя следующие группы читательских умений при работе с текстом:

– поиск информации в тексте;

– понимание и оценка (сообщение текста);

– интеграция и интерпретация сообщения текста [8].

Таким образом, в рамках исследования PIRLS понятие читательская грамотность определяется и с позиции техники чтения, и с функциональной позиции как возможности понимать прочитанный текст и использовать его в личных и общественных целях, в первую очередь – для дальнейшего обучения, поскольку это ведущая деятельность для школьников [2].

В аналитическом докладе к исследованию PIRLS, представленном Г.С. Ковалёвой, отмечена роль семьи среди причин, по которым российские школьники показали высокий уровень читательской грамотности, были названы следующие:

– в дошкольном возрасте родители выделяли значительное время на занятия с ребёнком чтением и письмом;

– в семье были созданы условия для занятий с ребёнком, имелось в наличии много книг, родители имели высокий уровень образования и профессиональной квалификации. В исследовании также отмечено, что чем выше уровень образовательных ресурсов семьи, тем более высокие результаты по чтению показали учащиеся [7].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования даны требования к формированию читательской грамотности. В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» одним из учебных действий является смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля и указано, что учащиеся должны уметь определять тему, главную мысль, назначение текста, умение анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей. Также согласно требованиям образовательного стандарта важным направлением выделена работа с семьёй [6].

Поскольку в исследовании PIRLS и в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечена значительная роль семьи в формировании читательской грамотности, в своём исследовании мы выделили изучение уровня читательской грамотности младших школьников, воспитываемых в семьях с низким социально-экономическим статусом [4].

Эмпирической базой для проверки гипотезы о влиянии семьи на уровень читательской грамотности младшего школьника послужило исследование, проводимое в МБОУ СОШ №9 г. Алдан, республика Саха (Якутия).

Для эксперимента были отобраны 14 учащихся 4-х классов, обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования с применением УМК «Школа России». Возраст школьников составляет 9–10 лет.

Констатирующий этап представляет собой проведение диагностики младших школьников. Целью этой диагностики является определение уровня читательской грамотности выбранного сегмента учащихся.

Для реализации целей исследования изначально были изучены социальные паспорта учащихся 4-ых классов МБОУ СОШ №9 г. Алдан, Республика Саха (Якутия). Затем был произведен целевой отбор 14 младших школьников, воспитываемых в семьях с низким социально-экономическим статусом, по критериям представленным в социологических, социально-педагогических и психологических исследованиях Д.Д. Бадараева, Д.Е. Мураткиной, М.Н. Яшиной, А.А. Власовой, К.Ю. Белоусова.

В исследовании семей были выделены следующие критерии низкого социально-экономического статуса: низкий уровень образования родителей, материальное положение семьи, дополнительные факторы (отнесение семьи к группе риска, место работы и должность, тип семьи и др.). Отбор семей производился комплексного рассмотрения с учётом всех обозначенных факторов [1; 9].

На этапе констатирующего эксперимента для определения уровней читательской грамотности за основу была взята методика международного исследования уровней читательской грамотности «PIRLS».

По методике «PIRLS» оценивалось развитие навыков двух видов чтения – чтение с целью приобретения опыта чтения художественной литературы; чтение с целью освоения и использования информации.

Во время проведения диагностики учащимся было предложено прочитать два текста (один художественный и один информационный) и 14 заданий к каждому тексту.

В соответствии с концептуальными положениями исследования PIRLS при чтении были оценены четыре группы читательских умений:

– нахождение информации, которая была задана в явном виде;

– формулировка выводов;

– обобщение и интерпретация информации;

– анализ и оценка содержания и некоторых языковых характеристик и структуры текста [8].

Задания с выбором варианта ответа из четырёх предложенных и направленные на установление последовательности событий оценивались 1 баллом, задания со свободно конструируемым ответом оценивались от 1 до 3 баллов, в зависимости от сложности задания, точности и полноты ответа.

Задания со свободно конструируемым ответом проверялись учителями методического объединения начальных классов в соответствии с предложенным к методике PIRLS международным руководством по оцениванию заданий.

В данной методике выделены и описаны пять уровней читательской грамотности: высший, высокий, средний, низкий и не достижение низкого уровня.

В таблице 1 представлены обобщённые результаты исследования уровня читательской грамотности младших школьников, воспитываемых в семьях с низким социально-экономическим статусом, по методике PIRLS.

Таблица 1

Результаты исследования уровня читательской грамотности по методике «PIRLS»

Уровни	Младшие школьники, воспитываемые в семьях с низким социально-экономическим статусом	
	кол-во чел.	%
Высший	0	0
Высокий	1	7
Средний	3	22
Низкий	8	57
Недостижение низкого уровня	2	14
Всего	14	100

Результаты обработки собранных данных на констатирующем этапе эксперимента по уровням читательской грамотности младших школьников, воспитываемых в семьях с низким социально-экономическим статусом отражены на рисунке 1.

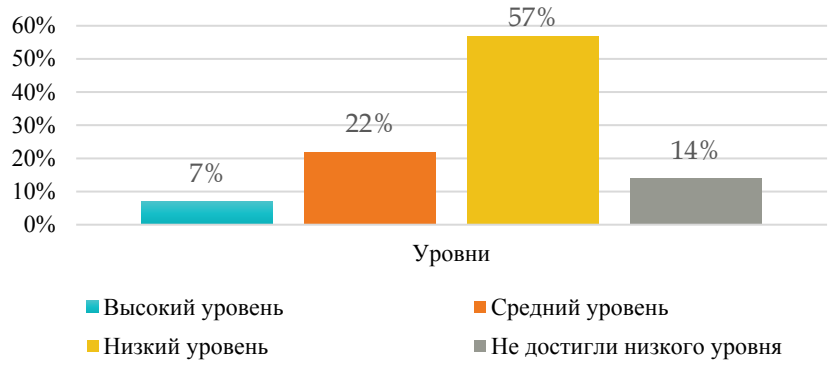


Рис. 1. Результаты диагностики младших школьников

Результаты исследования уровня читательской грамотности младших школьников, воспитываемых в семьях с низким социально-экономическим статусом, показали, что 57% учащихся обладают низким уровнем читательской грамотности. Также у 14% учащихся показатели не соответствуют даже низкому уровню – учащиеся читают по слогам, имеют только простейшие навыки работы с текстом – нахождение информации в явном виде в небольших, несложных для восприятия предложениях.

Анализ полученных данных показал, что у младших школьников, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом, в основном преобладает низкий уровень читательской грамотности. С учётом обозначенных выше требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и роли семьи в формировании читательской грамотности необходимо проводить дополнительную учебную работу по развитию читательских умений и навыков с выбранным в исследовании сегментом учащихся.

Список литературы

1. Бадараев Д.Д. Социальный статус человека и критерии его определения в современном обществе / Д.Д. Бадараев // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009.

2. Виноградова Н.Ф. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / Н.Ф. Виноградова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016.

3. Гостева Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019.

4. Мураткина Д.Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке / Д.Е. Мураткина // Вестник Костромского государственного университета. – 2014.

5. Пинская М.А. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? По материалам анализа результатов PIRLS-2006 / М.А. Пинская, Т.В. Тимкова, О.Л. Обухова // Вопросы образования. – 2018.

6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Цукерман Г.А. Хорошо ли читают российские школьники / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2007.

8. Цукерман Г.А. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, В.Ю. Баранова // Вопросы образования. – 2018.

9. Яшина М.Н. Социальные ресурсы семьи в образовательных организациях разных типов / М.Н. Яшина, А.А. Власова, К.Ю. Белоусов // Непрерывное образование: XXI век. – 2018.

Селюч Марина Григорьевна
д-р психол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Амурская область

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО Я В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: в статье раскрыты условия развития творческого Я в профессиональной деятельности руководителя системы образования как процесса проявляющегося в психологическом (свободный выбор творческого самовыражения, самодисциплина, преобладание эмпатии в межличностных отношениях, доверие к себе), педагогическом (гуманизация образовательного процесса, разнообразный набор образовательных услуг, творческая атмосфера в коллективе, овладение профессиональной культурой) и дидактическом (освоение технологий саморазвития и принципов творческой самореализации) аспектах. Профессиональная деятельность и системы образования в целом, внешняя среда и ее культура не только оказывают влияние на изучаемый процесс, но и детерминируют его, обеспечивая развитие творческого Я руководителя системы образования.*

***Ключевые слова**: творческое Я, развитие, личность, профессиональная деятельность, среда, система образования.*

Процесс развития творческого Я в профессиональной деятельности руководителя системы образования характеризуется рядом следующих свойств: целостность, стихийность, неравномерность, взаимосвязь и взаимодействие структурных компонентов и их способность к изменению и обогащению содержательного аспекта за счет преодоления внутренних противоречий и профессиональных кризисов и обусловлен: 1) объективными психологическими законами и закономерностями; 2) системной детерминацией и самодетерминацией, включающей биологические, психологические, социально-психологические факторы.

Основными условиями в развитии творческого Я в профессиональной деятельности руководителя выступают: значимые обстоятельств, от которых зависит достижение высшего профессионализма деятельности и личности (задатки, общие и специальные способности, условия семейного и школьного воспитания, возможности получения образования, доступ к культурным и научным ценностям). Факторами – основные причины, носящие характер движущих сил (направленность активности, личностные стандарты, ценностные ориентации, и другие субъективные (содей-

ствующие росту профессионализма) и субъективно-объективные (связанные с организацией профессиональной среды и качеством управления) причины.

Влияние внешних условий на развитие творческого Я руководителя показано на рисунке 1. Творческое Я представляет собой социальный конструкт, который входит в масштабную экологическую систему, включающую других людей и внешнюю среду (культурную, политическую, религиозную), порождая социальные системы и иную культуру, которые принимают или отвергают его реализацию в продуктах творчества.

Данный рисунок свидетельствует о том, что развитие творческого Я невозможно оторвать от системы, в которой оно реализуется.

Определить уровень его развития можно, только рассматривая его в некой системе координат – профессиональной деятельности, которая существует в макроконтексте культуры, влияющей на выработку этой системы. Для того чтобы профессиональная деятельность была эффективной руководителю необходимо гармонизировать личностные ценности и жизненные цели с тенденциями, существующими в обществе и в конкретной организации. Речь идет о гармонизации индивидуальных целей и ценностей с глубинными процессами и тенденциями, происходящими в социальной и профессиональной среде.

Рис. 1. Влияние внешних условий на развитие творческого Я

Социализация личности, по мнению А.А. Реан [8, с. 94], относится к процессам «с неопределенным концом», хотя и с определенной целью. Из этого следует, что социализация не только никогда не завершается, но и «никогда не бывает полной». В процессе социализации и социальной адаптации руководитель обретает индивидуальность, сходным и противоречивым путем, поскольку эти процессы одновременно являются «индивидуализацией интеллекта, характерологических свойств и ценностных ориентаций» [1, с. 262]. Процесс социализации и индивидуализации нами понимается как условие развития творческого Я руководителя. Если

социализация учит руководителя искусству *быть как все*, то индивидуализация предполагает *мужество быть собой*. Оба процесса очень важны и не существуют друг без друга

Социальная система – сложная система, которую производит человек в ходе жизнедеятельности. Ее становление является результатом саморазвития человеческой деятельности в истории. Она не существует без человека, но с ее помощью человек реализуется и воплощается. Эта система строится не повторением однородных и похожих, но с помощью различных элементов, путем их упорядочивания. Они находятся один вне другого, связаны между собой и одновременно различны. Различия могут протекать только внутри общества из целостности, иначе случайные различия не могли бы согласовываться в единое целое.

Влияние системы всепроникающе и всеохватно и оказывает воздействие на личность в стремлении соответствовать ей, что в свою очередь обеспечивается с помощью реализации творческого Я, которое находится в постоянном развитии и предположить установленную точку отсчета меры его развития невозможно. Значимую роль в этом играет феномен социальной рефлексии: «Сформировать собственную идентичность или истинный образ самого себя невозможно, если неизвестно, как вас воспринимает остальной мир» [5, с. 228].

В середине XX века многие ученые надеялись на революционные открытия в генетике, в расшифровке генома человека. Это предполагало определить задатки и потенциал каждого человека, создать предпосылки для коррекции и улучшения его природы и разработать индивидуальные образовательные программы и методики воспитания для каждой отдельной личности. Однако позднее стало ясно: «индивидуальное «Я» человека определяется исключительно генетическими факторами. Чем глубже изучалась проблематика этой области, тем яснее становилось, что дальнейшее развитие генетической психологии невозможно, если не уделять серьезного внимания условиям внешней среды и ее многообразным столкновениям с генетическими факторами» [7, с. 13].

Среда нами понимается в широком смысле, в котором оно объемлет всю сферу того, что противостоит личности и к чему личность может, так или иначе, относится. Чаще всего подразумевается ближайшее окружение (семья, близкие, привычная обстановка, место работы), материальные вещи и иные люди, природа, социальные группы. Как явствует из трудов А. Маслоу, окружающая среда обеспечивают человеку такую высоту, на которую он сумеет подняться как личность. Он полностью солидарен с Ж.П. Сартром, который говорил: «Человек не что иное как то, чем он делает себя сам» и добавлял: «Я есть мой выбор».

Окружающая среда оказывает на развитие творческого Я стимулирующее или сдерживающее воздействие. Учитывая, что развитие сопровождается путем создания чего-либо нового, а значит нарушением существующего положения вещей, то среда противодействует такому нарушению, поскольку любая социальная структура стремится к своему сохранению. Возникшее динамическое неравновесие достигается нарушением личностной адаптации руководителя, поиском новых решений и поступков, что, по мнению Д.А. Леонтьева (2002), сводится к феномену индивидуального экспрессивного стиля: «если человек стремится быть самим собой, если он аутентичен, он не может не быть оригинальным». Такое

понимание развития творческого Я руководителя в условиях ограниченного профессионального пространства представляется нам как выражение его интегрированной индивидуальности, «хорошо интегрированное зрелое поведение личности» [6, с. 490].

Продуктивное развитие творческого Я руководителя происходит с опорой на свободу и уверенность в той среде, которая позволяет использовать новые альтернативы и индивидуальные пути в решении управленческих задач, создавая атмосферу профессионального творчества. Достижение его более высокого уровня обусловлено выходом за пределы данного, трансцендированием наличной ситуации, когда «внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим само себя изменяет» [2, с.181].

Умение двигаться «по перпендикуляру к повседневному потоку жизни» (М.К. Мамардашвили (1990) позволяет руководителю определить зону потенциального развития, включив механизмы самодетерминации. Поскольку существует система постоянно действующих факторов, необходимо определить траекторию личного следования: либо плыть, и адаптируясь к этой системе эту систему трансцендировать, включив механизмы самодетерминации. Во втором случае, в трансцендентном отношении к собственному потоку жизни, происходит продуктивное развитие творческого Я руководителя.

В данном контексте развитие творческого Я в профессиональной деятельности руководителя подкрепляется его креативным поведением, которое поддерживается доброжелательным отношением со стороны коллег, когда он чувствует, что подчиненные принимают его таким, каков он есть, и он может свободно проявлять свои ресурсы и потенции (как интеллектуальные, так и эмоциональные) в любой ситуации, не теряя уверенности. Креативное поведение руководителя предстает как процесс общения, который инициируется коллективом (внешнее побуждение) и приводит к диалогу с самим собой за счет активизации личностных ресурсов как ответ на внешнее побуждение. Поддержка и защищенность окружающей среды позволяет руководителю из надежной привычной ситуации переходить в инновационную. Отсутствие эмоциональной поддержки со стороны ближайшего окружения приводит, что личность отказывается от своей уникальности, вступая на путь конформизма.

Развитие творческого Я руководителя в профессиональной деятельности обеспечивается в условиях свободы. Высокий уровень его развития возможен в отсутствие насилия не только над собой, но и над подчиненными. Среда, которая не дает возможности свободы и выбора блокирует развитие творческого Я.

Профессиональная деятельность руководителя формирует устойчивые параметры поведения. Требуется жесткая самодисциплина, чтобы добиваться в этой концентрации синтеза, гармонии, удерживать установку на целесообразность действий. Необходимость достигать колоссальной концентрации сил в моменты инновационных преобразований, создания единого творческого коллектива наряду с потребностью вживания в разные социальные роли, может быть оценена как еще одно константное, повторяющееся состояние, сопровождающее жизнь руководителя. Его способность добиваться собранности души в ее высшем средоточии, выходить в иррациональном порыве за пределы себя, за пределы данный профессиональной ситуации путем прогнозирования, подчинив этому все

прочие цели, позволяет за счет активности творческого Я на время нейтрализовать не связанные с ней физические ощущения, болевые стрессы.

Кратко резюмируя вышеизложенное, основными условиями развития творческого Я руководителя в профессиональной деятельности выступают психологические, педагогические и дидактические аспекты.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблеме современного человекознания. – СПб: Питер, 2001. – 272с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
3. Леонтьев Д.А. Симбиоз и адаптация или автономия и трансценденция: выбор личности в непредсказуемом мире // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнетворчества / под ред. Е.И. Яцуты. – Кемерово: Графика, 2002. – С. 3–34.
4. Мамардашвили М.К. Лекции о Прусте (психологическая топология пути). – М.: Ad Marginem, 1995. – 547 с.
5. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – СПб., 1999. – 432 с.
6. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. – М.: Смысл, 2002. – 554 с.
7. Равич-Щербо И.В. Психогенетика. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 395 с.
8. Реан А.А. Акмеология личности // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – №3. – С. 88–95.
9. Селюч М.Г. Творческое Я руководителя образовательного учреждения как системное образование личности // Акмеология. – 2017. – №2. – С. 91–99.
10. Селюч М.Г. Системно-функциональный подход к исследованию творческого Я личности // Личность в современном обществе: образование, самореализация. – М.: РУДН, 2019. – С. 147–154.

Чичинина Марина Алексеевна
студентка
Научный руководитель
Султанбаева Клавдия Ивановна
д-р пед. наук, доцент, профессор
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.31483/r-97448

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ СЕМЬЕ

Аннотация*: в статье представлены результаты эмпирического исследования трудового воспитания детей в современной семье г. Абакана Хакасии. На основе аналитического изучения педагогического наследия российских ученых автором поднимается проблема воспитания трудолюбия в городской семье у детей дошкольного возраста как основы благоприятного будущего, проводится мысль о ценности детского труда в личностном становлении.*

Ключевые слова*: трудовое воспитание, трудолюбие, трудовые навыки, дошкольный возраст, городская семья.*

Цель статьи: представить результаты изучения практики трудового воспитания детей в современной городской семье.

Актуальность исследования. Большое значение в трудовом воспитании личности отводится семье. Это обусловлено тем, что ни один социальный институт не способен оказать такое воздействие на личность ребенка, какое оказывает на него семья. В семье происходит не только формирование личности ребенка, но и его самоутверждении как члена общества, т. е. социализации, принятии ребенком норм и правил жизни общества. Семья оказывает на ребенка стимулирующее воздействие, активизируя его творческую и социальную активность, раскрывает индивидуальность.

Учеными доказана первостепенная значимость семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста. Кроме того, семья имеет особое значение и для всего общества. По мнению ученых и в частности, В.А. Сухомлинского, «семья – это маленькая клетка нашего общества, в которой, как в фокусе, отражается вся жизнь нашей страны» [6, с. 56]. Следовательно, подготовка будущего полноправного члена общества, способного приносить пользу себе и обществу, своей родине – обязанность его родителей, семьи. Именно готовность ребенка к трудовой самостоятельной деятельности – важнейшая задача родителей и педагогов.

В нашей стране накоплен достаточно большой исторический опыт по трудовому воспитанию детей и формированию у них необходимых трудовых умений и навыков. Данный опыт описан в научных трудах выдающихся отечественных педагогов: К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, С.Н. Чистяковой и др. Особо необходимо отметить вклад В.А. Сухомлинского в теорию и практику трудового воспитания и обучения детей. Детский труд он рассматривал в неразрывном единстве с воспитанием у ребенка таких высоких нравственных чувств, как любовь и уважение к родителям, способность к проявлению высших нравственных качеств, к дружбе, сотрудничеству и коллективизму [6, с. 73]. Воспитание детей невозможно без их приобщения к труду. Именно труд и трудовая деятельность выступают как важнейшее средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования у него таких личностных качеств, как самостоятельность, понимание значимости и ценности труда в жизни каждого человека и всего общества в целом. Ребенок с самых ранних лет должен понимать, что именно труд представляет собой основное средство удовлетворения естественных потребностей человека. В этой связи трудолюбие как способность к добровольной трудовой деятельности необходимо воспитывать у ребенка с самого раннего детства, так как оно не дается человеку от природы.

Как показывают наши наблюдения за практикой взаимодействия педагогов с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении, у многих дошкольников не сформированы элементарные трудовые навыки в самообслуживании, оказании помощи сверстнику, взрослым при выполнении простых трудовых операций (принести необходимые вещи или предметы, положить на место, собрать игрушки, навести порядок после игры и т. д.). Отсутствие в практической деятельности у детей трудовых навыков и самостоятельности показало противоречие между тем, как должны быть сформированы трудовые умения и навыки детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) и отсутствием этих навыков. Обнаруженная проблема мотивировала нас на исследование трудового воспитания дошкольников в семье, проживающих в городе.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, утверждаем, что организованная трудовая деятельность способна удовлетворить возрастные потребности ребенка в познании своих возможностей, самоутверждении, сближении с взрослыми. По мнению Б. Г. Ананьева, «простейшее самообслуживание способно обеспечить формирование и последующее развитие самостоятельности ребенка, как стержневого качества личности» [1, с. 15–20]. Иными словами, трудовое воспитание ребенка в семье начинается с приучения к самообслуживанию, ухода за своими личными вещами, с выполнения посильных поручений родителей или старших членов семьи, а также с заботы о младших или домашних питомцах.

Как отмечено рядом исследователей (Р.С. Буре [2], А.В. Запорожец [3], С.А. Козлова, Т.А. Куликова [5]), трудовое воспитание в семье должно быть направлено на формирование такого нравственного качества личности как трудолюбие, то есть любовь к труду. Такое качество формируется постепенно в каждодневном выполнении поручений, мелких трудовых операций, постепенно увеличиваясь и расширяясь.

В период дошкольного детства в детском саду дети получают необходимое представление о труде, его роли в жизни человека и общества, знакомятся с разнообразными трудовыми профессиями, приобретают первичные трудовые умения и навыки, учатся планировать собственную деятельность и доводить начатое до конца. Все это осуществляется посредством целенаправленной и систематической работы по трудовому воспитанию [4, с. 213].

Особая роль в воспитании трудолюбия у детей дошкольного возраста отводится семье. С 4–5-ти лет, дети принимают активное участие в домашнем труде, к старшему дошкольному возрасту дети уже должны иметь постоянные обязанности по дому и владеть навыками самообслуживания. Это следует считать нормой, само собой разумеющимся делом, обязательным для личностного развития ребенка. В домашнем труде воспитываются аккуратность, ответственность, трудолюбие и многие другие полезные качества. Он нужен не только для того, чтобы помогать родителям по дому, но и для успешного учения в будущем. Активное участие ребенка старшего дошкольного возраста в домашней работе является хорошей школой общей психологической подготовки к самостоятельной будущей жизни [4, с. 78].

Наше эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад «Антошка» г. Абакана Республики Хакасия. В диагностике приняли участие 20 детей дошкольного возраста (5–6 лет) и 20 родителей. В качестве методов и диагностических методик использовалось анкетирование родителей, беседа с детьми, направленная на выявление характера отношения к труду и трудовой деятельности; наблюдение за детьми в условиях детского сада во время самостоятельной деятельности и в процессе режимных моментов.

Проведенная с детьми беседа показала, что 75% опрошенных детей положительно относятся к трудовой деятельности, они любят трудиться и помогать своим родителям. 25% детей высказали противоположное мнение, они признались, что не всегда им нравится труд и они не понимают его значимости в собственной жизни. Связано это с тем, что труд требует приложения усилий, преодоления ряда трудностей.

В ходе беседы дети высказывали мнение, что если им предоставляется выбор, то они выбирают тот вид труда, который им более всего нравится. У незначительной части детей (15%) уже сформировалось предпочтение определенного вида труда. Так, из обследованных детей 5% предпочли хозяйственно-бытовой труд, 8% – труд в природе, а 7% – ручной труд. Безусловно, такой выбор связан с личным опытом детей. Было установлено, что не все дети правильно понимают назначение трудовой деятельности взрослых. Так, 20% детей считают, что их родители трудятся, потому что им это нравится.

Полученные в ходе беседы результаты позволили классифицировать детей на три условные группы по их отношению к труду. Критериями распределения детей на группы являлось то, как дети отвечали на вопросы, какое отношение к труду они выказывали в ходе беседы (уважительное, равнодушное и т. п.). В первую группу вошли 3 ребенка (15%) – это дети, которые достаточно хорошо понимали значимость труда и проявляли к нему уважительное отношение. Во вторую группу вошли 12 детей (60%) – это дети, которые отвечали на вопросы неуверенно, но при этом они также демонстрировали уважительное отношение к труду. Третью группу составили 5 детей (25%) – это дети, которые в ходе беседы выказали равнодушное отношение к труду, на вопросы отвечали односложно и безынициативно.

Наблюдения за детьми позволили установить, что средний уровень сформированности трудовых навыков показали 3 детей (15%). Это дети, которые самостоятельно проявляли интерес к помощи воспитателю, няне, при накрытии и уборке столов без напоминания следили за своим внешним видом, но при этом просили помощи у своих сверстников. Высокий уровень сформированности трудовых навыков выявлен у 15 детей (75%). Это дети, которые сами проявляли интерес помочь няне или воспитателю, сверстникам при уборке кроватей после сна, при организации рабочего места, следили за чистотой в игровой зоне, поливе цветов. С недостаточным (низким) уровнем сформированности трудовых навыков выявлено 2 детей (10%), которые при самообслуживании не следили за своим внешним видом, торопились, при этом у них получалось неряшливо, помощь воспитателю и няне была некачественной.

Результаты анкетирования родителей показали, что 45% родителей не уделяют вопросам воспитания трудолюбия детей должного внимания, 20% родителей не понимают значимость трудового воспитания и не владеют в полной мере методами воспитания. Лишь 35% родителей понимают и осознают значимость воспитания трудолюбия у детей, владеют необходимыми методами трудового воспитания и организуют его систематически в условиях семьи.

Таким образом, на основании проведенной диагностики, нами было установлено, что у детей дошкольного возраста отношение к труду неустойчиво и имеет избирательный характер. Оно зависит от различных факторов: содержания трудового задания, наличия у ребёнка трудового опыта. Не все родители в полной мере осознают значимость трудового воспитания и владеют методами и формами воспитания трудолюбия у детей в домашних условиях. Поэтому необходимо, чтобы педагоги давали больше информации о формах и методах воспитания трудолюбия у детей в семьях, организовали совместную работу с родителями, обсуждали эту тему на родительских собраниях.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания / Б.Г. Ананьев // Начальная школа. – 2007. – №3. – С. 15 – 20.
2. Буре Р.С. Теория и методика трудового воспитания: учебное пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
3. Запорожец А.В. Воспитание и обучение в детском возрасте / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2008. – 356 с.
4. Золотухина И.Д. Трудовое воспитание дошкольников в современных условиях / И.Д. Золотухина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – №1. – С. 213–214.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Академия, 2000. – С. 186–195.
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3 т. / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – Т. 1. – 338 с.

Чуркова Анастасия Васильевна
аспирант
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. академика И.Г. Петровского»
г. Брянск, Брянская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация*: в представленной статье автор приводит результаты анализа практики реализации интегративного подхода в региональном образовании, в том числе в развитии инклюзивного образования на областном уровне. Так, на примере Брянской области осуществляется описание различных направлений государственной политики в области инклюзивного образования, которая направлена на обеспечение права каждого ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации. С целью изучения и обобщения опыта организации инклюзивного образования на региональном уровне проводится исследование на представительной выборке образовательных организаций в регионе. Автор приводит описание практики создания образовательными организациями на территории Брянской области специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для полноценной реализации потребностей в образовании детей с различным развивающим потенциалом.*

Ключевые слова*: интегративный подход, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательная организация, специальные условия реализации инклюзивного образования.*

В результате проведенного анализа были получены направления создания на региональном уровне условий для эффективного функционирования системы организации инклюзивного образования, которое базируется на принципах доступности, интегративности, развития, что позволяет помочь детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей, почувствовать себя частью общества и найти свое место в нем.

Введение

В настоящее время государственная политика в области образования ориентирует субъекты образовательной практики всех уровней проводить активную работу по трансформации общественного сознания в сторону интеграции инклюзивного образования в систему общего, принятия детей с особыми образовательными потребностями как полноправных членов общества. Интегративные процессы позволяют создать единое доступное образовательное пространство для реализации потребностей в образовании детей с различным развивающим потенциалом. Интегративный подход, как состояние связанности отдельных частей в целое, ведущее к восстановлению какого-либо единства, является стилевой характеристикой современного образования, так как содействует решению важнейших образовательных задач: позволяет раскрыть интеллектуальный и личностный потенциал обучающихся; способствует формированию профессиональных компетенций; создает психолого-педагогические условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития, социализации. В контексте нашего исследования, интеграция позволяет объединить в едином образовательном поле обучающихся с различными образовательными потребностями.

Теория и практика интеграции в образовании была обоснована в работах Л.Н. Горбунова, Б.Ж. Мухаммадиева, И.В. Ивенских и др.

Анализируя работы отечественных исследователей и психологов, можно заключить, что интеграция предполагает единство целей, принципов и содержания в организации процесса обучения и воспитания, ведет к достижению результата – сформированности универсальных учебных действий, ключевых компетенций, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом всех ступеней школьного образования. Как отмечает Б.Ж. Мухаммадиев [3, с. 335], «главной функцией интеграционных процессов является достижение синергетического эффекта на основе кооперации и сотрудничества, которые преобладают над дифференциацией и обособлением».

С целью изучения и обобщения опыта реализации интегративного подхода в организации инклюзивного образования на региональном уровне нами проведено исследование на представительной выборке образовательных организаций Брянской области.

Материал и методы исследования. Основными методами исследования являются: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам инклюзивного образования, статистические данные департамента образования и науки Брянской области, анкетирование педагогов.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ генеральной совокупности обучающихся Брянской области, включенных в экспериментальную выборку, показал, что в 2020–2021 учебном году в регионе на уровне начального общего образования обучаются 52929 детей, 1366 детей или 2,6% – дети с особыми образовательными потребностями.

По видам нарушений преобладают дети с умственной отсталостью – 1% от общей выборки детей с ОВЗ, 0,3% – дети с нарушениями зрения, 0,4% – дети с нарушениями аутистического спектра, 0,3% – дети с нарушениями слуха, 0,2% – дети с тяжелыми нарушениями речи, 0,2% – дети с задержкой психического развития, 0,2% – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Распределение обучающихся по формам организации образовательного процесса показал, что в инклюзивных классах обучается 0,8% обучающихся, в отдельных коррекционных классах при общеобразовательных школах – 0,4%, численность обучающихся в отдельных образовательных организациях исключительно по адаптированным образовательным программам составляет 1,4%.

Таким образом образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в регионе организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным образовательным программам.

В регионе в 2020–2021 учебном году сохранена сеть общеобразовательных организаций, которые осуществляют образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным образовательным программам для детей с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Она представлена 11 государственными и 4 муниципальными общеобразовательными учреждениями. В общеобразовательных организациях Брянской области обучаются 2976 детей с ОВЗ и 1689 детей-инвалидов.

По программам подготовки высшего образования, среднего профессионального образования, профессиональной подготовки обучаются 252 инвалида, в том числе по программам среднего профессионального образования – 124 человека, высшего образования – 56 человек, 72 – выпускники коррекционных образовательных организаций [5].

В составе общей выборки обучающихся численность школьников с ограниченными возможностями здоровья в количественном показателе не значительная, но это дети, обучение которых требует создания соответствующих специальных условий на организационном, методическом и социально-психологическом уровнях.

Организационный уровень предполагает создание специальных бытовых условий, обеспечивающих безбарьерную доступность к образовательным ресурсам.

Анализируемая выборка образовательных организаций представлена 478 субъектами (общеобразовательные школы), из которых 155 (или 34%) приняли участие в реализации государственной программы «Доступная среда». Данные учреждения оснащены специальным реабилитационным, компьютерным и учебным оборудованием, в них создана архитектурная доступность зданий и помещений. Эти организации зарегистрированы на общероссийском информационном портале «Жить вместе». Ежегодно осуществляются выездные мониторинги с участием представителей Общероссийского народного фронта, Всероссийского общества инвалидов, Всероссийского общества слепых, и Всероссийского общества глухих по вопросу доступности для инвалидов образовательных организаций, участвующих в ГПРФ «Доступная среда». Результаты оценки положительные.

В то же время, учитывая нормативную базу, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеют право выбора образовательной организации и потенциально могут обучаться в любой школе. Поэтому в качестве основной цели реализации права на образование

детей с ограниченными возможностями здоровья в Брянской области рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей во всех образовательных организациях.

К числу актуальных проблем в реализации организационных условий следует отнести цифровизацию инклюзивного образования, прежде всего связанную с переходом к дистанционным формам обучения, в связи с ограничительными мерами пандемии. В Брянской области решена проблема дистанционного обучения детей-инвалидов, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать образовательные учреждения. Ежегодно дистанционными образовательными технологиями охвачено более 150 детей-инвалидов. Актуальная эпидемиологическая ситуация, связанная с распространением коронавирусной инфекции, требует проработки дополнительных форматов организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

К методическим условиям организации инклюзивного образования можно отнести наличие соответствующего методического инструментария, работу методических объединений педагогов, а также готовность педагогов к работе в инклюзивной среде.

Многие исследователи отмечают, что эффективность инклюзии в образовании во многом зависит от специальной подготовки педагогических кадров (С.В. Алехина, Е.А. Екжанова, Е.Н. Кутепова, В.И. Лопатина, Н.Н. Яковлева, Н.Н. Малофеев, В.П. Михайлова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Е.В. Самсонова, Н.М. Назарова, Ю.С. Моздокова и др.).

На региональном уровне созданы условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, проходят научно-практические конференции и семинары. С целью изучения затруднений в работе с инклюзивными классами нами было проведено анкетирование учителей начальных классов, объем выборки – 144 человека по адаптированной нами методике «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх). Анализ опроса показал, что наибольшие затруднения учителя испытывают в работе по формированию универсальных учебных действий (86% респондентов), организации единой образовательной среды (32%).

Психолого-педагогические условия в организации интегративного подхода в инклюзивном образовании предполагают своевременную диагностику и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, а также педагогическое сопровождение и организацию досуговых мероприятий во внеурочное время. Педагогическое сопровождение досуговых мероприятий во внеурочное время осуществляется и на уровне образовательных организаций, и на уровне муниципалитетов.

С целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, подготовки рекомендаций функционирует Брянская областная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая является структурным подразделением Брянского областного психологического центра. За истекший период 2020 года специалисты Брянской областной ПМПК определили образовательный маршрут для 1272-х детей, в том числе 631-го ребенка дошкольного возраста. В дошкольных образова-

тельных организациях области воспитывались 2163 ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов. Коррекционную помощь данные категории детей получают в 147 специализированных группах [7].

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204, в котором отмечено, что *«важнейшая задача государственных и общественных институтов на среднесрочную перспективу – создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации»* и регионального проекта Брянской области «Поддержка семей, имеющих детей», утвержденного Советом по проектной деятельности при Правительстве Брянской области (протокол от 13.12.2018г. №1) в ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области в 2019 году создана Консультативная Служба помощи родителям (законным представителям) «Компетентный родитель», деятельность которой направлена на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Одним из важнейших результатов проекта является повышение общей психологической культуры населения, особенно целевой группы – родителей (законных представителей) детей, в том числе родителей, имеющих детей раннего возраста, не посещающих учреждения образования, родителей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

У родителей изменилось представление о способах получения профессиональной психолого-педагогической помощи. Граждане, впервые обратившиеся в Консультативную службу, получили опыт взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения и узнали о её возможностях.

Одновременно данный проект на территории Брянской области реализует Центр психологии и развития человека «Сфера», на базе которого открыт «Центр психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ» в рамках проекта «Образование» Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и организовывает бесплатные консультации для родителей (законных представителей) детей, в ходе которых оказывается квалифицированная помощь в вопросах образования и воспитания детей.

С 2016 года в регионе успешно функционирует базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов – ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум им. Л.Я. Кучеева».

Базовая площадка имеет целью не только профессиональное обучение инвалидов, но и оказание методической поддержки педагогам системы среднего профессионального образования по работе с инвалидами. На базе площадки ежегодно проводится региональный этап конкурса профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». С 2018 года ребята данной категории успешно представляют регион на всероссийских состязаниях среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в составе общеобластной команды.

Во всех образовательных учреждениях проводится профориентационная работа в тесном сотрудничестве с психологической службой,

центрами занятости населения, профессиональными образовательными организациями.

Ежегодно по инициативе Общественного совета при департаменте образования и науки Брянской области организуется проведение регионального фестиваля «Равные права – равные возможности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который направлен на развитие творческих способностей данной категории обучающихся [5].

Выводы. Таким образом, в регионе обеспечиваются государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, в том числе обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью в муниципальных и государственных образовательных организациях Брянской области и выстроена функционирующая система организации инклюзивного образования, базирующаяся на принципах доступности, интегративности, развития, что позволяет помочь детям с ограниченными возможностями здоровья почувствовать себя частью общества и найти свое место в нем.

Список литературы

1. Горбунова Л.Н. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации: научно-методическое пособие / Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх. – М.: АПКиППРО, 2006. – 196 с.

2. Ивенских И.В. Психологическая готовность будущих педагогов начального образования к работе с младшими школьниками в условиях инклюзивного обучения: автореф. дис. … канд. пед. наук: 19.00.07 / И.В. Ивенских. – Хабаровск, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/disser/referat-ivenskikh.pdf (дата обращения: 10.11.2020).

3. Мухаммадиев Б.Ж. Интегрированный подход в подготовке учителя высшей школы / Б.Ж. Мухаммадиев // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – С. 335–337.

4. Официальный сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zhit-vmeste.ru/ (дата обращения: 16.11.2020).

5. Официальный сайт департамента образования и науки Брянской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.debryansk.ru/ (дата обращения: 15.11.2020).

6. Официальный сайт Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/national-project/ (дата обращения: 22.11.2020).

7. Официальный сайт ПМПК Брянской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pmpkrf.ru/ (дата обращения: 20.11.2020).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Асланян Альбина Суреновна
магистрант
Научный руководитель
Пелевина Нонна Георгиевна
канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация*: в статье рассмотрены и охарактеризованы функции и виды интерактивных технологий. Выявлены преимущества использования интерактивных методов в учебном процессе при обучении всем видам речевой деятельности. Отмечена роль учителя, использующего данные технологии при обучении иностранному языку.*

Ключевые слова*: интерактивные технологии, методы, подходы, функции, виды речевой деятельности, учитель.*

Новая парадигма образования исходит из того, что деятельность любой образовательной системы должна быть направлена в первую очередь на удовлетворение потребности личности. Это положение закреплено в ФГОС и концепциях модернизации образования, которые диктуют необходимость внедрения в учебный процесс интерактивных технологий, гармонично дополняющих традиционные методы и позволяющих мотивировать обучающихся к изучению материала.

В рамках нашей работы, мы сочли необходимым определить понятие «интерактивные технологии», выделить присущие им характеристики и функции.

В педагогическом словаре термин «интерактивная технология» определяется как набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность [с. 78].

В.В. Гузеев определяет «интерактивные технологии» как вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой.

В интерактивном режиме, уточняет автор, информационные потоки вызывают активную деятельность ученика и порождают обратный информационный поток, от ученика к учителю. Информационные потоки, таким образом, или чередуются по направлению, или имеют двухсторонний (встречный) характер. Этот режим формирует интерактивную модель взаимодействия, именно он характерен для интерактивных технологий. В интерактивной модели реализуется идея организации комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой [3, с. 32].

Изучив работы отечественных исследователей (С.С. Кашлев, И.П. Раченко, Н.Е. Щуркова, Г.Н.Валькова и др.), мы сочли важным обратить внимание на следующие функции, которые выполняют интерактивные технологии:

1) организационно-деятельностная – организует деятельность участников педагогического процесса;

2) проектировочно-прогностическая – подразумевает предвидение участниками педагогического процесса его конечных реальных результатов, а также прогноз развития участников педагогического процесса в течение реализации образовательной технологии;

3) коммуникативная – взаимодействие педагога и обучаемых в процессе обмена информацией между ними и создание условий взаимопонимания;

4) рефлексивная – оценка объективности конечных реальных результатов педагогического взаимодействия в соответствии с ожидаемыми результатами и осмысление опыта взаимодействия;

5) развивающая – создание условий развития и саморазвития участников педагогического процесса [5, с. 122].

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о том, что интерактивные технологии способны создавать комфортную атмосферу, которая будет мотивировать, и активизировать деятельность учащихся в учебном процессе.

В русле наших рассуждений, пристального внимания заслуживает рассмотрение приведенной ниже классификации интерактивных образовательных технологий Н.В. Борисовой и В.Б. Кузова:

– методологические образовательные технологии (личностно ориентированные, адаптивные, развивающие технологии проблемного обучения, модульные, контекстные, уровневой дифференциации обучения, технологии педагогического общения, технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии и др.), определяющие основные параметры образовательного процесса;

– к стратегическим образовательным технологиям непосредственно, описывающих организационный процесс относятся технологии диагностики, прогнозирования, технологии проектирования, технологии исследования, диалоговые технологии и технологии дискуссии, технологии саморазвития и самообучения, технологии группового воздействия и создания команд, коррекции и др.;

– тактические образовательные технологии – это технологии анализа педагогических ситуаций, технологии игрового проектирования, тренинги разного типа, индивидуальная и групповая самостоятельная работа, направленные на достижение тактических целей воспитания и образования.

Исходя из вышеперечисленного, придерживаясь мнения автора, важно отметить, что стратегические и тактические интерактивные технологии всегда направлены на поиск проблемных точек развивающего и обучающего взаимодействия между участниками образовательного процесса, субъектами образования, в том числе и при обучении иностранным языкам в образовательных учреждениях.

Важно отметить, что особая значимость при обучении иностранному языку во всех четырех видах речевой деятельности отводится интерактивным методам.

По словам А.Ю. Прилепо, интерактивные методы представляют собой взаимосвязанную совместную деятельность учащихся и учителя при которой, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по совместному разрешению проблем [7, с. 48].

Следовательно, к методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний: мозговой штурм, ролевая игра, игровые технологии, метод проекта, решение ситуационных задач, метод кластера и другие.

Интерактивные методы обучения следует начинать с работы в парах различного типа, где обучающиеся имеют равные возможности участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, учатся активно слушать, находить компромисс, вырабатывать и формулировать общее мнение, устранять возникающие разногласия.

Так при обучении иноязычному говорению, особая роль отводится кейс методу, который основывается на анализе реальных ситуаций и решении конкретных задач, которые способствуют развитию у обучающихся навыков и умений выявлять проблему, отбирать нужную информацию, осмысливать детали текста, принимать решения и работать в группе. Неоценима при обучении устной речи роль мозгового штурма, основная цель которого заключается в создании новых идей с целью получения лучшего решения, что позволяет обучающимся развивать свои коммуникативные умения и повышает интерес к изучению иностранного языка.

Возрастание роли письма в учебном процессе по иностранному языку связано также с использованием в настоящее время метода проектов, ориентированного на самостоятельную деятельность учащихся и позволяющего органично интегрировать знания обучающихся из различных областей для решения отдельно взятой практической проблемы, стимулируя при этом развитие творческих способностей личности учащегося.

Для формирования умений чтения, говорения, аудирования используется метод дискуссии, стимулирующий учащихся к высказыванию своего мнения, пересказа текста, а также умений отстаивать собственную точку зрения.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что интерактивные методы способствуют созданию благоприятной атмосферы учебного процесса, что ведет к формированию у обучающихся коммуникативных умений, а также стимулирует использование большего количества языковых средств, создает эмоциональную атмосферу и повышает интерес к изучению иностранного языка.

Однако эффективность использования данных методов зависит от учителя, который при выборе той иной интерактивной технологии должен учитывать особенности обучающихся, их интересы, уровень владения иностранным языком, а также стимулировать речевую деятельность учащихся и обеспечивать воссоздание в учебных условиях разнообразных жизненных ситуаций необходимых для иноязычного общения.

Список литературы

1. Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

2. Борисова И.В. Современные образовательные технологии компетентностный подход: триада взаимосвязанных технологий преподавания, обучения и оценивания в реализации

компетентностно-ориентированных образовательных программ / И.В. Борисова, В.Б. Кузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rc.edu.ru/rc/proop_oopvpo/22042009/4_prez_borisova_22_apr.pdf

3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. – М.: Сентябрь, 2006. – 192 с.

4. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. – М.: Учитель, 2000. – №1 – С. 25–27.

5. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 223 с.

6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2002.

7. Прилепо А.Ю. Активные и интерактивные методы образования в подготовке преподавателей дошкольной педагогики и психологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – №6.

Бахмисова Мария Алексеевна
аспирант, ассистент
Мишин Сергей Александрович
аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОГРАММА BLENDER ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ В 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: в статье рассматривается специфика обучения учащихся трехмерному моделированию в программе Blender 2.90, подчеркивается актуальность использования программы трехмерного моделирования и показаны ее возможности для обучения. Современным школьникам сейчас актуальна и очень интересна технология 3D-моделирования, 3D-печати, робототехники, поэтому они с удовольствием осваивают данные компетенции, умения, навыки в рамках дополнительных занятий по предметам «Технологии» в школах и дополнительных центрах. Учащиеся быстро привыкают к традиционным методам обучения, поэтому данный опыт занятий по 3D-моделированию, 3D-печати и прототипированию для учащихся школ будет актуален. Изучение программных продуктов и основ робототехники формирует профессиональные компетенции, происходит вовлечение учащегося в научно-техническое творчество и способствует самоопределению в выборе профиля обучения в дальнейшем.*

***Ключевые слова**: цифровая трансформация, цифровое образование, 3D-графика, компьютерная графика, Blender, 3D-моделирование, 3D-печать, цифровые технологии.*

Изучение 3D-технологий является необходимостью в связи с использованием трехмерной графики в различных сферах деятельности. Цифровая трансформация в настоящее время касается любой сферы, так же происходит и в образовании. В основе лежит принцип смешанного обучения: современные технологии позволяют повысить эффективность препо-

давания за счет большей визуализации материала, помогают развить личностные качества учащихся – умение анализировать, планировать, самодисциплину, чувство ответственности.

Поддержка инженерного образования – одна из приоритетных стратегических задач развития России. К одному из данных приоритетных направлений относится 3D-моделирование, 3D-печать, прототипирование. Уже сегодня учащиеся школ осваивают навыки 3D-моделирования и печати. 3D-технологии активно применяется в самых различных областях: от промышленности и дизайна до медицины и искусства и развивается очень быстро [1].

Современным школьникам сейчас очень интересна технология 3D-моделирования, робототехники, 3D-печати, поэтому они с удовольствием осваивают данные компетенции, умения, навыки в рамках дополнительных занятий по предметам «Технологии» в школах и дополнительных центрах. Данные занятия важны для учащихся, для развития навыков пространственного и логического мышления, и в качестве профориентации, также ребята активно вовлекаются в проектную деятельность, параллельно изучая введение в черчение, и др. науки.

3D-моделирование – это проектирование трехмерной модели по разработанному чертежу или эскизу. В настоящее время существует множество программ, предназначенных для 3D-моделирования, со своими достоинствами и недостатками в определенной области. И, тем не менее, бесплатная программа Blender для учащихся является несложной и интересной для первого знакомства с трехмерной графикой. Введение в 3D-моделирование проходит в обновленной версии программы Blender 2.90, которую разработчики выпустили пару месяцев назад. Отличие от предыдущих версий состоит в удобстве и замене интерфейса, например узлы шейдера в редакторе свойств материала теперь показывают цвета сокета, соответствующий редактору шейдера, и расположены с левой стороны, а модификаторы и другие стеки теперь поддерживают перетаскивание для изменения порядка.-их макеты были полностью переписаны, чтобы использовать субпанели интрефейса и т. д. Знакомство ребят с Blender 2.90 происходит с энтузиазмом, так как благодаря возможностям программы, можно осуществить все задумки автора. Большинство операций проводится через горячее сочетание клавиш.

При первом запуске программы Blender, предлагается выбрать язык, на котором будет выполняться дальнейшая работа по моделированию объектов. Но, торопиться не стоит, как говориться «тяжело в учении-легко в бою», поэтому основным языком программ должен оставаться английский. В центре интерфейса есть основной видовой экран с уже поставленным кубом, размерами 1 м на каждой из граней, и на этом моменте уже начинается разбор основных возможностей и тренировка горячих клавиш в программе.

При помощи масштабирования куб увеличивается пропорционально, а на панели справа указываются его параметры, которые также сразу можно менять. К масштабированному кубу добавляется новый и уже начинается работа с отдельными вершинами объекта, при помощи клавиши Tab на клавиатуре, таким образом появляется возможность выделить отдельные вершины и перемещать их для получения двускатной крыши будущего дома.

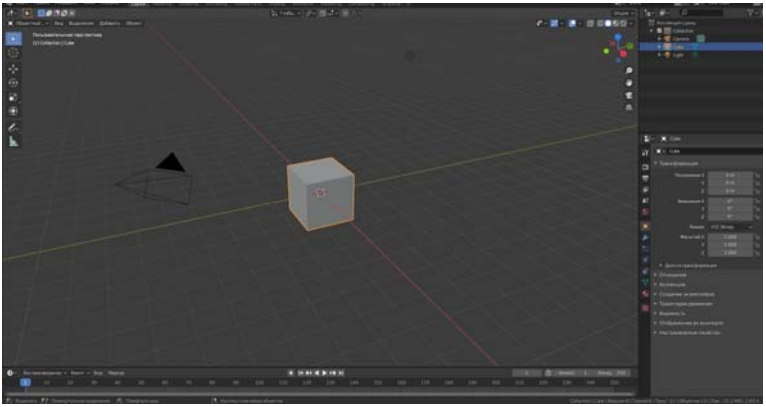


Рис. 1. Интерфейс программы Blender

В режиме редактирования есть возможность выделять не только вершины, но и грани, экструдируя их горячей клавишей E, чтобы сделать навес террасы дома. Для добавления отверстий для оконных и дверных проемов дома, необходимо воспользоваться инструментами на панели слева для добавления сегментов.

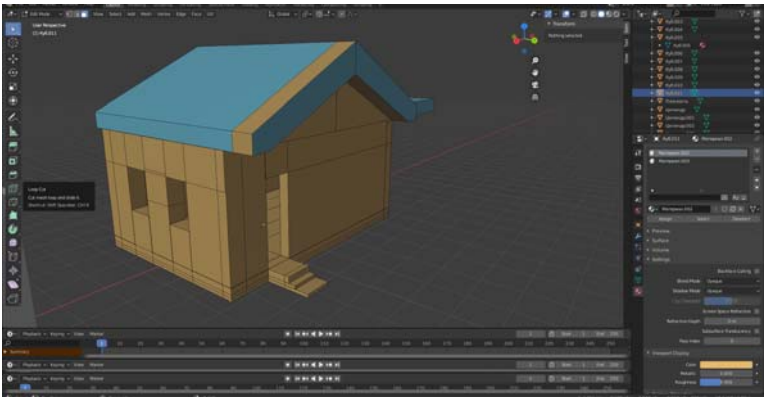


Рис. 2. Работа с вершинами и гранями объекта, добавление, соединение, деление на сегменты в программе Blender. Работа учащегося в процессе на 1 занятии

После проведения 2–3 занятий, учащиеся уже без проблем создают более сложные объекты с применением большего количества операций с объектом и его симметричных модификаций. Примером может служить созданная в программе снежинка, для дальнейшей печати ее на 3D-принтере.

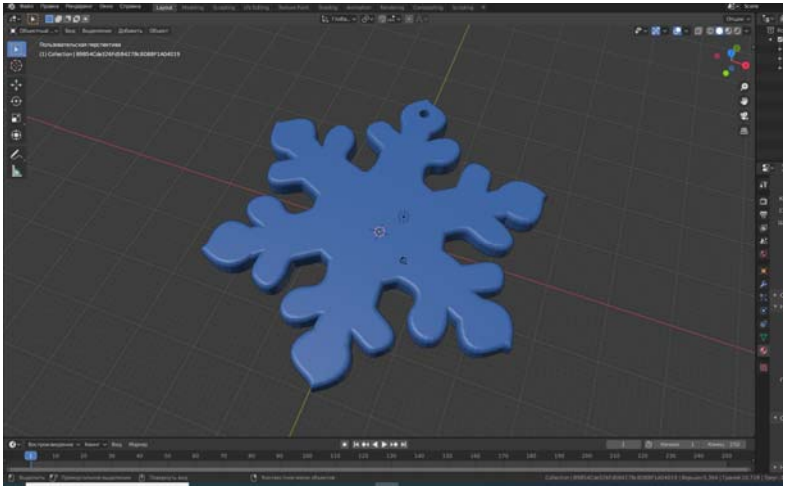


Рис. 3. Созданная в программе Blender учащимися снежинка, для дальнейшей печати на 3D-принтере

С обучающимися в рамках занятий идет знакомство с 3D-принтером марки PICASO 3D. Существуют различные технологии трёхмерной печати. Разница между ними заключается в способе наложения слоёв изделия. Чтобы разбираться с настройками и работой 3D-принтера с учащимися сначала проводится пробная печать куба, и др. простых объемных тел, а затем уже разработанной по размерам головоломки и снежинки. Для печати необходимо экспортировать созданную модель в формат stl и открыть в программе Polygon 2.0, работающую с данной маркой 3D принтера. Для удобства работы применяется слайсер Cura и выставляются необходимые настройки подогрева стола и нагрева экструдера. Сама печать снежинки составила 18 мин 18 сек.

Рис. 4. Созданная в программе Blender учащимися снежинка в формате.stl, для дальнейшей печати на 3D-принтере

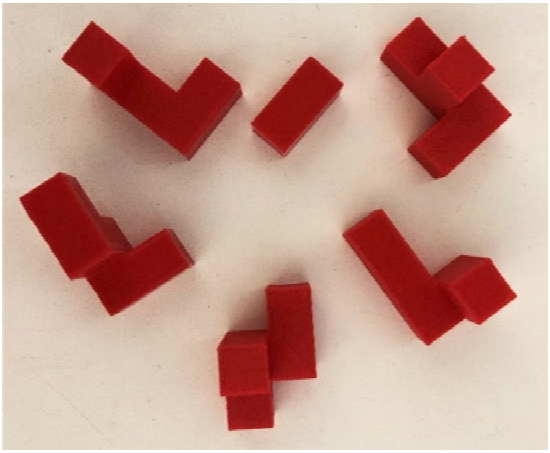


Рис. 5. Головоломка, напечатанная на 3D-принтере учащимися

После того, как учащиеся начинают чуть свободнее владеть компьютерными программами для 3D-моделированию, перед ними ставится задача разработки своего проекта и его дальнейшая защита.

Изучение 3D-технологий обусловлено практически повсеместным использованием трехмерной графики в различных сферах деятельности, знание которой становится все более значимым для полноценного развития личности. Сейчас уже во многих учебных заведениях активно вводят дополнительные занятия по 3D-моделированию, робототехнике, что правильно. Моделирование неразрывно связано с проектированием, что, в свою очередь, окажет неоспоримую помощь учащимся при изучении трёхмерных объектов в курсе геометрии, инженерной графики, информатики, черчения. Изучение программных продуктов и основ робототехники формирует профессиональные компетенции, происходит вовлечение учащегося в научно-техническое творчество и способствует самоопределению в выборе профиля обучения в дальнейшем.

Список литературы

1. Бахмисова М.А. Внедрение 3D-технологий в образовательную деятельность: время готовить инженеров будущего // Цифровая трансформация современного образования: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 12 нояб. 2020 г.) / редкол.: Е.А. Мочалова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 371–375. – ISBN 978–5-907313–85–9.

2. Бахмисова М.А. BIM-технологии и анализ междисциплинарных связей по дисциплинам в образовательной среде строительного факультета / М.А. Бахмисова, Л.А. Сакмарова // Социологические и педагогические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 88–93.

Литвяк Лариса Геннадиевна
канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры
Новороссийский филиал
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»
г. Новороссийск, Краснодарский край

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ УГОЛОВНОМУ ПРАВУ

***Аннотация**: в статье автор, не умаляя значения традиционного обучения в вузе, делится конкретными наработками по проведению группового занятия по теме «Субъект преступления» с использованием инновационных технологий.*

***Ключевые слова**: уголовное право, субъект преступления, традиционные и инновационные формы и методы обучения, блиц-игра, обсуждение, юридический диктант.*

Много лет преподавая в вузе такую дисциплину, как уголовное право, я давно пришла к выводу, что только традиционные формы и методы обучения (опрос, решение задач, тестовые задания) не всегда способны вызвать живой интерес у аудитории, простимулировать заинтересованность обучающихся в освоении материала занятия. Поэтому нередко, проводя семинары или практические занятия, я применяю инновационные технологии обучения, сочетая их с традиционными.

Предлагаю один из вариантов проведения группового занятия по теме «Субъект преступления», предложенные этапы которого можно комбинировать по-разному в зависимости от поставленных целей.

Для повторения, систематизации и закрепления понятийного аппарата по теме, создания настроя на обучение, благоприятной психологической установки, стимулирования внимания, умственной деятельности и активности начать занятие можно с фронтального опроса обучающихся, проведя его в игровой форме. Для этого подойдут такие блиц-игры как «Почта» или «Древо мудрости». Вопросы, подготовленные для такой игры, как правило, подразумевают лаконичный ответ (при этом, если требуется, необходимо делать ссылку на норму права или разъяснение, даваемое Верховным Судом Российской Федерации). Обучающиеся в ходе самостоятельной работы для данного этапа занятия должны в полном объеме освоить лекционный материал (обязательно дополненный изучением учебника), знать нормы УК РФ и УПК РФ, имеющие отношение к теме занятия, а также положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 №1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

Первая игра проходит следующим образом. Мыслится, что обучающимся по почте пришли письма с вопросами по изучаемой теме. Каждый из них подходит к импровизированному почтовому ящику, достает письмо и отвечает на обозначенный в нем вопрос. «Древо мудрости» отличается только тем, что обучающиеся должны по очереди подходить к макету дерева, на котором прикреплены листы бумаги с вопросами, снимать один из них и отвечать на предложенный в нем вопрос. Такой опрос позволит охватить вниманием всех присутствующих и выявить их знания или незнания.

Следующим этапом может быть обсуждение одной из тем – «Вменяемость как признак субъекта преступления. «Проспективный портрет» А. Чикатило. Роль психиатра А.О. Бухановского в раскрытии его преступлений» или «Примеры в литературе и кинематографе совершения преступлений (общественно опасных деяний) лицами с психическими расстройствами». Нескольким обучающимся заранее для самостоятельной подготовки даются эти темы для изучения, разбора и подготовки материала. Выслушав подготовленные ими сообщения, все присутствующие на занятии задают им вопросы, высказывают свои точки зрения, делятся своими мнениями. Цель такого обсуждения – простимулировать интерес к изучаемому предмету, расширить знания обучающихся, проследить межпредметные связи, развить ораторские способности, умение аргументировать свою точку зрения, дискутировать.

Использую я на занятии и юридический диктант. Обучающимся предлагается для написания юридический текст по теме, где сделано несколько ошибок. Цель такого диктанта – проверить усвоение и закрепление основных положений темы, понятийно-категориального аппарата, способность ориентироваться в изученном материале. Приведу вариант текста такого диктанта (он с ошибками): «Термин «субъект преступления» *нашел* свое закрепление в уголовном кодексе Российской Федерации. Этому *факультативному* признаку состава *административного правонарушения* посвящена статья *18* УК РФ. *Факультативными* признаками субъекта преступления являются вменяемость и возраст *совершеннолетия*. Также субъектом в РФ является как физическое, так и *юридическое лицо*, а также *животные*. *Обязательными* признаками субъекта являются те признаки, которые делают его специальным.

Невменяемость лица устанавливается на момент *вынесения приговора*. Вопрос о признании лица невменяемым принимает *следователь*. Суд *обязан* назначить лицу, признанному невменяемым, *наказание* и принудительные меры медицинского характера».

В качестве релаксационной паузы можно предложить следующие варианты. Например, разгадать юридические загадки по теме. Приведенные ниже загадки собственного сочинения, они далеки от идеала, но как вариант для психологической разгрузки, рискну предложить.

1. Преступленье совершает,
Возраста он достигает
Лет 16, может, меньше за 32 преступленья.
Человек, вменяем он,
Кто в составе будет он? (Ответ: *субъект преступления*);
2. Коль вы в этом состоянье и решает это суд,
То не быть тут наказанью, вас иные меры ждут.
(Ответ: *невменяемость*);
3. Юн еще он и не псих, инфантилен, слеп иль глух.
Не наказан будет он. Невменяем – вот закон.
(Ответ: *возрастная невменяемость*);
4. Болен, однако, он, но не совсем!
Это известно студентам здесь всем, что
Он вменяем и будет судим,
Хоть психрасстройство владеет все ж им!
(Ответ: *ограниченная вменяемость* (используется термин, даваемый наукой уголовного права).

Или для такой паузы обучающимся предлагается узнать институт уголовного права по теме занятия по картинкам. Известный художник-карикатурист Алексей Меринов проиллюстрировал все статьи УК РФ рисунками (Иллюстрированный Уголовный кодекс Российской Федерации. В рисунках Алексея Меринова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 516 с.). Сделал он это для того, чтобы у каждого, кто возьмет такую книгу в руки, был стимул внимательно изучить каждую статью уголовного закона. Ведь недостаточно того, чтобы законы просто принимались и публиковались, важно, чтобы их читали и принимали к сведению, особенно обучающиеся юридических вузов. И, на наш взгляд, читать взахлеб иногда скучные тексты помогают именно рисунки.

В качестве небольшой передышки во время занятия можно предложить ряд анекдотов, в которых нашли отражение основные термины и понятия изучаемой темы (обучающиеся должны по анекдоту узнать, о каком понятии по теме занятия идет речь). Такие анекдоты можно найти, например, в книге «Уголовный кодекс Украины в анекдотах». В предисловии к ней Сергей Кивалов верно отмечает: «Книга… Это просто попытка ассоциативного взгляда на норму права, когда сквозь шутку видится содержание уголовно-правовой формы. Естественно, приведенные составителями комментарии к нормам не будут способствовать их толкованию, но запоминанию и безусловному почтению, – конечно! И это важно. Поскольку понимание закона есть первый шаг к его соблюдению» [1].

Предлагаются обучающимся и разного рода задания, целью которых является проверка и итоговое закрепление знаний по теме. Это следующие варианты:

1. Составить схему «Невменяемость и ее критерии».

2. Вставить пропущенные в определении слова, например, «… лицо, которое во время … в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими...» (Ответ: *Вменяемое* лицо, которое во время *совершения преступления* в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, *подлежит уголовной ответственности»*.

3. Сопоставить термин и определение:

Термин	Его определение
1	*2*
1. Ограниченная вменяемость	Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 УК РФ, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности
2. Вменяемость	Применяемые по решению суда к лицам, совершившим преступления (общественно опасные деяния) и страдающим психическими расстройствами, не являющиеся наказанием принудительные меры в целях оказания им медицинской помощи и предупреждения совершения ими новых преступлений

Окончание таблицы

1	*2*
3. Невменяемость	Вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, подлежит уголовной ответственности
4. Возрастная невменяемость	Лицо, способное нести уголовную ответственность в случае совершения им умышленно или неосторожно общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом
5. Принудительные меры медицинского характера	Способность лица по своему психическому состоянию во время совершения общественно опасного деяния сознавать его фактический характер и общественную опасность и руководить своими действиями
6. Субъект преступления	Лицо не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики

4. Составить кроссворд по теме (по 5 терминов по вертикали и по горизонтали, это может служить домашним заданием).

5. Собрать из предложенных слов определения по теме, например, «Уголовной вменяемое физическое лицо, достигшее установленного ответственности настоящим подлежит только возраста, Кодексом» (ответ: уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом (статья 19 УК РФ).

6. Проанализировать на предмет сходства и различия нормы права по теме занятия, закрепленные в УК РФ и уголовных законах зарубежных стран (например, взять УК одной из стран СНГ или ближнего зарубежья, где уголовно-правовые нормы относительно близки нашим, или УК стран дальнего зарубежья, где такое отличие уже более кардинально).

Все перечисленные выше задания призваны пробудить интерес у обучающихся к дисциплине «Уголовное право», мотивировать их учиться.

Какой применять метод обучения – традиционный или инновационный, зависит от разных причин, но именно такие методы обучения, на наш взгляд, делают занятия увлекательными, живыми, познавательными.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Украины в анекдотах [Текст] / сост. С.В. Кивалов, В.А. Туляков, Д.А. Балобанова; под ред. С.В. Кивалова. – Одесса: Юридическая литература, 2008. – 376 с.

Романов Алексей Алексеевич
бакалавр, магистрант
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва
Кожевникова Елена Алексеевна
бакалавр, учитель
ГБОУ г. Москвы «Школа №1285»
г. Москва

DOI 10.31483/r-97403

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩЕГОСЯ НА ОСНОВЕ ЕГО СОЦИАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРИ ПОМОЩИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: работа посвящена исследованию эффективности машинного обучения как ресурса повышения качества образования. Машинное обучение основано на разработке таких компьютерных программ и алгоритмов, которые способны самостоятельно обучаться и адаптироваться при подаче новых данных. В исследовании было проведено практическое использование описанных технологий и сделан вывод, что технологии машинного обучения способны корректно оценить образовательный потенциал учащегося.*

Ключевые слова*: машинное обучение, дифференцированный подход, градиентный бустинг, прогнозирование результата обучения, математическая статистика, повышение качества образования.*

В распоряжении школы имеются большие базы данных об учениках и их родителях. Сотрудники образовательного учреждения анализируют информацию о семьях учащихся, об условиях, в которых живет и воспитывается ребенок, внимательно изучают данные психолого-педагогических мониторингов, чтобы спрогнозировать уровень усвоения ребенком учебной информации. Прогнозирование необходимо в первую очередь для дифференцированного подхода к обучению каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей. Как показывает практика, когда родители и педагоги ознакомлены с прогнозами будущей успеваемости ученика, реальная успеваемость выше прогнозируемой.

Одной из важнейших задач школы является определение потенциала каждого ученика. Необходимо создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В современной школе образование должно способствовать всестороннему развитию каждого ребенка. В силу своих индивидуальных психофизических особенностей, каждый ребенок нуждается в дифференцированном подходе в обучении. А для достижения наилучших результатов необходим такой инструмент, как прогнозирование успешности обучения. Современные исследования в данной области показали эффективность данного

метода. Так, согласно исследованиям кандидата психологических наук Н.Е. Подгайского [1], если педагогам и родителям предоставлялась информация о развитии ребенка и прогноз его будущей успеваемости, то реальная успеваемость была выше. Для прогнозирования успешности учеников ученым были взяты следующие критерии: визуальное линейное мышление, визуальное структурное мышление, работоспособность, социальное положение матери, образование матери, жилищные условия, тяготение к отцу, потребность в общении, креативность, практичность. В результате проведенных исследований, Н.Е. Подгайский объединил детей в группы по схожим признакам. Каждой группе учащихся были составлены индивидуальные рекомендации. По истечении двух месяцев анализ результатов показал рост реальной успеваемости.

Интенсивная разработка вычислительной техники и онлайн-технологий привела к появлению нового направления работы с большими объёмами данных – машинному обучению (англ. machine learning). Данная технология способна существенно сократить время психологических и социальных исследований. Машинное обучение – это инструмент для решения множества подобных вычислительных задач. В его основе лежат методы математической статистики, численных методов, теории вероятности, теории графов и других математических дисциплин, которые позволяют анализировать большие объёмы данных и создавать математические модели базирующиеся на них.

Целью данной работы является проверка эффективности прогнозирования образовательного потенциала учащегося на основе его социальных характеристик при помощи машинного обучения. На основе машинного обучения можно разработать прогнозирующую модель. Для обучения соответствующей модели специалисту необходим развёрнутый набор данных. Набор данных состоит из множества независимых признаков объектов и искомых целевых признаков. Между представленными признаками и искомой величиной существует некоторая зависимость, характеристики которой неизвестны. На основе этих данных алгоритмы машинного обучения способны установить неявные связи и построить модель, которая предскажет искомую величину исходя из его характеристик. Данный раздел машинного обучения можно отнести к категории «обучение с учителем».

На данный момент для решения подобных задач используются методы решающего древа, случайного леса, линейной регрессии, градиентного бустинга и другие алгоритмы. Градиентный бустинг основан на итеративном алгоритме поиска минимума функции потерь с последовательным построением набора моделей через улучшение предсказаний.

В рамках текущей работы не стоит цели минимизации абсолютной ошибки определения результата, а только проверка адекватности и возможности применения технологии. Для проверки гипотезы будет использована технология CatBoost (от англ. categorial boosting – бустинг для категориальных признаков). В качестве рабочего материала воспользуемся базой данных из открытого источника [2]. В нашем распоряжении данные о итоговой успеваемости 649 учащихся старших классов двух португальских школ (таблица 1).

Распределение итоговых оценок учеников после обработки данных отображено на рисунке 1. Стандартное отклонение в выборке составляет 2,66.

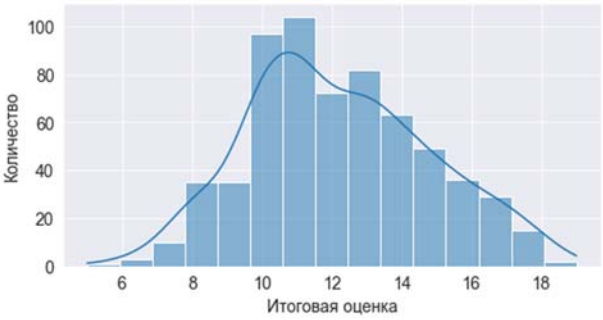


Рис. 1. Столбчатая диаграмма распределения итоговых оценок в наборе данных

Все описанные признаки были использованы при разработке модели машинного обучения. Вычислительное устройство воспринимает только числовую информацию. Всем категориальным признакам был присвоен номер категории с применением технологии Ordinal Encoding. При обучении модели вычислительная машина по умолчанию не может понять величину значимости того или иного признака, поэтому все числовые значения были стандартизированы с применением технологии Standard Scaler. Стандартизация производится по следующей формуле:

$$\text{Новое значение} = \frac{\text{Старое значние} - \text{Среднее значение}}{\sqrt{\text{Дисперсия}}} \quad (1)$$

Таблица 1

Описание рабочего материала

Признаки, искомый признак	*Описание*	*Значения*
1	*2*	*3*
Школа	Одна из двух школ	1, 2
Пол	Бинарное	М, Ж
Возраст		15 – 22
Место проживания	Тип адреса (город / сел. мес.)	Г / С
Размер семьи	Бинарное	Меньше или равно 3, больше 3
Совместное проживание родителей		Совместно, раздельно
Образование матери		отсутствует, начальное, среднее, высшее
Образование отца		Аналогично матери
Работа матери		«сфера образовательная», «сфера здравоохранения», «гражданские услуги», «государственная служба», «безработная», «иная сфера»

Окончание таблицы 1

1	*2*	*3*
Работа отца		Аналогично матери
Причина выбора школы	Оценка учащегося	(«близость к дому», «репутация школы», «предпочтение конкретного предмета», «иное»
Представитель ребёнка	При поступлении	«мать», «отец», «иное»
Время пути до школы		«менее 15 минут», «15–30 минут», «30–60 минут», «более часа»
Время самостоятельного обучения	Оценка учащегося	«менее 2 часов», «2–5 часов», «5–10 часов», «более 10 часов»
Количество проваленных срезов (за всё время)		0 – 3, 4 и более
Доп. обр. поддержка	Бинарное	Да / Нет
Семейная обр. поддержка	Бинарное	Да / Нет
Платные занятия	Бинарное	Да / Нет
Секции/Кружки	Бинарное	Да / Нет
Посещение детского сада	Бинарное	Да / Нет
Желание высшего образования	Бинарное	Да / Нет
Наличие интернета	Бинарное	Да / Нет
Наличие романтических отношений	Бинарное	Да / Нет
Качество семейных отношений	Оценка учащегося	1 – 5
Время прогулок с друзьями	Оценка учащегося	1 – 5
Алкоголь в будние дни	Оценка учащегося	1 – 5
Алкоголь в выходные дни	Оценка учащегося	1 – 5
Состояние здоровья	Оценка учащегося	1 – 5
Количество пропусков		0 – 93
Итоговая оценка	Искомая величина	0 – 20

Для оценки качества модели воспользуемся величиной средней абсолютной ошибкой (англ. Mean Absolute Error):

$$\text{MAE} = \frac{1}{\text{Кол.объектов}} \sum_{i=1}^{\text{Кол.объектов}} |\text{значение}_i - \text{прогноз}_i| \quad (2)$$

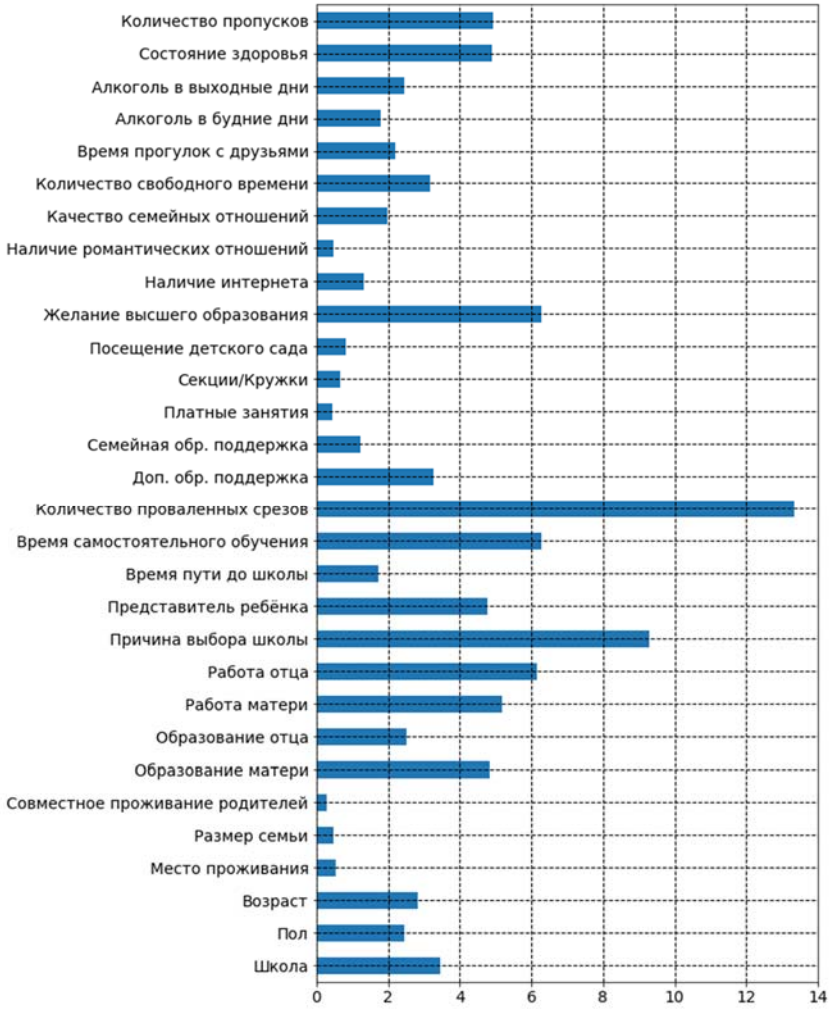


Рис. 2. Процентное влияние исследуемых признаков на модель машинного обучения

После обучения модели методом CatBostRegressor с iterations 1000, learning_rate 0,01, random_state 25, subsample 0,8 значение величины средней абсолютной ошибки составило 1,71 единицы. Если данную величину перевести к российскому образцу, то ошибка составила бы 0,34 единицы. При этом константная медианная модель показала бы точность вычислений равной 2,11 единицы. Полученные результаты адекватны.

По итогам разработки модели также была исследована величина влияния признаков на прогноз (рисунок 2). Следует отметить, что влияние данных признаков не указывает направление корреляционной связи.

Полученные значения величины влияния стоит рассматривать исключительно в рамках текущей задачи. Каждый обучающий набор данных должен подбираться исходя из региона исследования, возрастной группы учащихся и цели исследования. Также при наборе данных следует учитывать принцип мультиколлериальности признаков для понижения сложности интерпретации параметров и их надёжности.

Из изложенного можно сделать вывод, что применение машинного обучения в определении образовательного потенциала учащегося обоснованно и может быть использовано в рабочем процессе. Для разработки соответствующей модели в рамках учреждения или географического района необходимо набрать достаточный набор информационных данных о успеваемости учеников и их характеристиках.

Список литературы

1. Подгайский Н.Е. Психолого-педагогическое прогнозирование успешности обучения первоклассников: дис. … канд. психол. наук / Н.Е. Подгайский; ГОУ ВПО «Нижегородский педагогический университет».

2. Student Performance Data Set [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.kaggle.com/larsen0966/student-performance-data-set (дата обращения: 12.12.2020).

3. Bishop C.M. Pattern Recognition and Machine Learning. – Springer, 2006.

Сметанкина Людмила Васильевна
д-р филос. наук, профессор
ФГКВОУ ВО «Военная академия связи
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»
г. Санкт-Петербург

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ И ЕЁ «БОЛЕВЫХ ТОЧКАХ»

Аннотация*: в статье затронуты проблемы, с которыми сталкиваются вузы в процессе внедрения инноваций, актуализированных временем. Их преодоление и достижение планируемых высот видится в понастоящему эффективных действиях административного сектора вуза и личной мотивации участников инновационных процессов.*

Ключевые слова*: инновации, преподаватель, инновационная деятельность, инновационная среда.*

Россия идет по пути инновационного развития (2008–2012 гг. – продвижение конкуренции в различных сферах экономики, создание институциональной среды для дальнейшего развития; 2013–2020 гг. – переход на новую технологическую базу, повышение качества человеческого потенциала, структурные изменения экономики; 2021–2030 гг. одна из амбициозных задач – обеспечить вхождение России в десятку ведущих государств мира по объему научных исследований и разработок [1]). Его успех напрямую зависит от образования – первого звена инновационной цепочки «образование – исследования – венчурные проекты – массовое освоение инноваций» [2].

Инновационная деятельность вузов обусловлена:

– быстрым устареванием транслируемых знаний (существует единица измерения знаний специалиста – «период полураспада компетентности»),

даже фундаментальных, описывающих картину мира, формирующих мировоззренческую позицию («важно не просто знать… а понимать строение систем счисления, видеть и характеризовать особенности различных моделей эволюционного развития, интерпретировать разные взгляды на строение Вселенной… [3]»);

– интенсивной информатизацией общества и недостаточностью знаний цифровых технологий, навыков работы с ними;

– модернизацией содержания преподаваемых дисциплин с учетом формирования «человека с развитым инновационным мышлением и высоким уровнем инновационной культуры… готового к реализации инновационной политики государства» [4];

– внедрением результатов научно-исследовательских работ в образовательный процесс – «наука оказывается естественным образом «встроенной» в систему образования» [5];

– приведением в соответствие образовательных услуг и рынков труда, (в ближайшие пять – семь лет перспективными эксперты называют такие профессии, как, например, архитектор виртуальной и дополнительной реальности, инженер-робототехник, ICO-аналитик, проектировщик 3D-печати, разработчик робоэтики, космический гид, специалист по искусственному интеллекту, нанотехнолог и др.);

– формированием высокотехнологичного образования (Россия взяла курс на лидерство в высокотехнологичном мире и образование вошло в число новых технологий, наряду с искусственным интеллектом, беспилотной техникой, генетикой, медициной, на базе которых будет развиваться страна [6]);

– наращиванием объема экспорта образовательных услуг. С 2017 г. Россия реализует приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской образовательной системы» (задача проекта – к 2025 году довести число иностранных граждан, обучающихся в российских вузах по очной форме, до 710 тыс.);

– расширением аудитории за счет реализации life-long learning.

Анализ внедрения инновационных процессов в высшей школе (ежегодное проведение самообследования в вузах на основании приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462, мониторинг системы управления качеством образования во всех сферах жизнедеятельности вузов на основании приказа Рособразования от 03.12.2004 №304, различные рейтинги-показатели качества и востребованности высших учебных заведений, например, «Топ-100 вузов России», «Национальный рейтинг университетов», «Национальное признание» и др. мероприятия) позволяет определить не только состояние инновационной деятельности – общеметодические, внутрипредметные, экономические, идеологические, административные, управленческие и другие инновации в вузе, но и выявить проблемы, препятствующие эффективному осуществлению оптимизации управления этими процессами, найти их решение.

К числу «болевых точек» можно отнести недостаточно высокий профессионально-культурный уровень руководителей образовательных учреждений (пример – недооценка задачи, связанной с созданием условий творчества для реализации инновационной деятельности); нарушение интеракций – прямых и обратных связей участников инновационного процесса (администрации вузов, преподавательского состава, сотрудников и

студентов); отсутствие стандартизированных требований к инновационной деятельности (например, в условиях пандемии COVID-19 не все вузы оперативно «переформатировали» учебный процесс ввиду проблем с IT-инфраструктурой, качеством онлайн-курсов…), управлению ею и, как следствие, «противоречивые толкования содержания инновационного развития» [7]; невысокий уровень вовлечения преподавателей вузов в инновационную деятельность как следствие неэффективного решения проблем преодоления барьеров такой деятельности и несовершенства технологий вовлечения в нее.

Вузы ведут борьбу за статус «инновационный», победившие получают возможность дополнительного финансирования, заслуженно используют статус для саморекламы (в качестве примера, на сайте Дагестанского государственного технического университета размещено приглашение, адресованное абитуриентам: «Выбираем инновационный вуз… ДГТУ имеет высокий статус инновационного вуза, все обучение в университете происходит по опережающим программам, что дает студентам и выпускникам университета конкурентные преимущества при дальнейшем трудоустройстве…» [8]) и не испытывают проблем с набором студентов.

В достижении желаемого статуса менеджеры, возглавляющие инновационную деятельность по развитию вуза организационно-управленческому и социально-педагогическому готовы проводить глобальные инновации, ломая организационную структуру – собственную природу организации, например, стандартную карьеру в рамках функциональной области вводом случайных критериев оценки эффективности и карьерного роста преподавателей. Перед интриганами и лизоблюдами возникает параллельная карьерная лестница (такому «профессионалу», обладающему маргинальной идентичность чужды профессиональные ценности и нормы), а ценность настоящего профессионала вуза утрачивается. Для организации, утратившей определенные закономерности функционирования, ограничивающие деятельность менеджера, это путь в обратном от Олимпа направлении.

Многие менеджеры не учитывают необходимость:

– постоянного обновления вуза (современный мир развивается динамично, следовательно, постоянно меняются требования к выпускникам, поэтому вузу необходимо постоянно осуществлять технические и организационные инновации);

– выверенной стратегии развития вуза – предполагаемого процесса изменений среднесрочной и долгосрочной перспективы, полного информирования (исключает переживание неопределенности и неизвестности будущего, следовательно, сопротивление) о ней вузовского сообщества – непосредственных исполнителей плана развития;

– оценки рисков инновационной деятельности, например, кадровых – кадровые потери, связанные с конкурентными преимуществами других вузов или ресурсные возможности педагогических работников: качество, их готовность постоянно осуществлять инновации, наряду с новаторами, энтузиастами и рационалистами встречаются нейтралы, скептики и консерваторы; индивидуальные возможности преподавателей в условиях резкого увеличения объема работ и интенсивности труда;

– работы с инновационными командами, а не только их создание;

– расчета реальных возможностей бюджета;

– конвергенции информационных технологий (в связи с дальнейшим развитием IT-сферы в образовании, с появлением конвергентных технологий [9, с. 87]) и образования;

– сотрудничества с соответствующим профилю вуза сектором экономики.

Многие менеджеры в сфере образования призывают использовать «лучшие практики» успешных вузов, иногда без учёта организационной специфики данного образовательного учреждения, их внедряют, впоследствии бездумное калькирование приводит к бесконечной импровизационности, «лоскутности» нововведений, а собственные стратегические инновации, учитывающие природу вуза, остаются без внимания.

Руководством не всегда учитывается, что любые нововведения в традиционно регламентированные процессы образования связаны с серьезными издержками – колоссальными перегрузками преподавателей ввиду увеличения объема работы, первичным снижением успеваемости по дисциплинам, включенным в инновационную сферу. Освоение и внедрение чужой идеи (инновационного продукта, вынесенного на рынок) без циклов повышения квалификации и переподготовки или авральность во внедрении отнимает у преподавателей максимум времени и сил, дестабилизирует педагогический процесс [10], приводит к конфликтам (педагогических работников и управленцев, например, ввиду неуверенности в необходимости предлагаемых нововведений или их частой смены), «которые порождают неравновесное, неустойчивое состояние среды» [11], а главное – не даёт «качественного улучшения деятельности системы» [12].

Обозначены далеко не все проблемы, связанные с инновационной деятельностью вузов. Инновационная среда высших учебных заведений сегодня зависит не только от целевых установок, эффективности действий административного сектора, но и от реального отношения преподавателей (разработчиков инновационно-ориентированных образовательных программ, основанных на инновационных методах и методиках, новейших информационно-коммуникационных технологиях) к педагогическим инновациям, в которых реально видят только несистемные изменения учебного процесса, рост требований к документам отчетности и контроля (трудовая мотивация с ее максимальной автономией в работе, самоконтролем качества работы и результатов не у дел?), а не координации, как должно быть. Преодоление «клише» в профессиональной деятельности, снижение коэффициента «сопротивления» нововведениям (их масштабам и темпам, влияющим на совмещение преподавания и научно-исследовательской работы – два противоположных по предъявляемым к сотрудникам требованиям вида деятельности) среди преподавателей видится в создании благоприятной культивированной инновационной среды в педагогическом коллективе, сильной личностной мотивации.

Список литературы

1. Время будущего: что изменит в жизни россиян Указ о развитии страны до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iz.ru/1038194/dmitrii-laru/vremia-budushchego-chto-izmenit-v-zhizni-rossiian-ukaz-o-razvitii-strany-do-2030-goda

2. Мотышина М.С. Особенности рисков инновационной деятельности вузов / М.С. Мотышина, О.Г. Шарипа // Образование и наука. – 2014. – №4 (113). – С. 31–43.

3. Романенко И. Фундаментальные знания устаревают / И. Романенко // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2019/9/18/edpolitics/9461-fundamentalnye_znaniya_ustarevayut

4. Самохин В.Ф. Педагогические инновации в системе профессионального образования: цели и сущность / В.Ф. Самохин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – №36, том 13. – С. 234–238.

5. Чернолес В.П. Интеграция инновационной и учебной деятельности в системе военного профессионального образования: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08 / В.П. Чернолес. – СПб., 2002. – 391 с.

6. Владимир Путин поставил задачу добиться лидерства России в сфере технологий будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2019–07–10/368378

7. Инновационное развитие вузов: проблемы управления конфликтами: монография / В.Б. Тарабаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 109 с.

8. Выбираем инновационный вуз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dstu.ru/index.php?id=449&L=3

9. Бешенков С.А. От информационных к конвергентным технологиям: образовательные аспекты / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, Э.В. Миндзаева // Преподаватель XXI век. – 2016. – №4-1. – С. 86–93.

10. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с.

11. Инновационное развитие вузов: проблемы управления конфликтами: монография / В.Б. Тарабаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – С. 109.

12. Владимиров А.И. Об инновационной деятельности вуза / А.И. Владимиров. – М.: ООО «Издательский дом Недра», 2012. – 72 с.

Солнышкина Виолетта Владиславовна
учитель
КОУ «Излучинская школа-интернат»
пгт. Излучинск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ С ПОМОЩЬЮ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

***Аннотация**: в статье рассматривается вопрос использования активных и интерактивных методов обучения школьников с нарушенным слухом на уроках и во внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе.*

***Ключевые слова**: дети с ограниченными возможностями здоровья, активные и интерактивные методы обучения, современные образовательные технологии, учащиеся с нарушенным слухом.*

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в частности, обучающихся с нарушенным слухом), а также внедрения специальных федеральных государственных образовательных стандартов. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Содержание образования не сильно меняется, су-

щественно изменяется роль учителя, которому необходимо выстраивать процесс обучения детей с ОВЗ не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы обучающиеся задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым «особенным» школьником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся с нарушениями слуха. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ.

Главная задача каждого преподавателя – не только дать глухим и слабослышащим учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика с особенностями в развитии мыслить, привить ему навыки практических действий. И этому могут способствовать активные и интерактивные формы и методы обучения.

Активные методы обучения (*АМО*) – это методы, которые побуждают учащихся с ОВЗ к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия «учитель = ученик». Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие учителя и обучающихся с ОВЗ в учебном процессе. То есть, школьники выступают как равные участники и создатели урока.

Признаки активных методов обучения:

– активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным независимо от его желания;

– длительное время активности – учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;

– самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;

– интерактивный характер, т.е. постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Классификация методов активного обучения:

Самая общая классификация делит активные методы на две большие группы: индивидуальные и групповые. Более подробная включает такие группы:

– дискуссионные;

– игровые;

– тренинговые;

– рейтинговые.

Более подробная приведена в таблице.

Таблица 1

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемное обучение. Лабораторная работа. Практическое занятие. Эвристическая лекция. Тематическая дискуссия. Программированное обучение. Научно-практическая конференция	Анализ конкретных ситуаций Имитационное упражнение. Действия по инструкции. Разбор документации	Деловая игра. Разыгрывание ролей Игровое проектирование

Методы и приемы активного обучения:

В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, а также использовать комбинацию нескольких. Но успех зависит от системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач, при этом к каждому методу добавляются специфические приемы обучения школьников с нарушенным слухом и в первую очередь это использование русского жестового языка (РЖЯ).

Рассмотрим методы активного обучения, которые наиболее приемлемы для обучения школьников с нарушенным слухом:

– *презентации* – наиболее простой и доступный метод для использования на уроках. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме;

– *дидактические игры* – в отличие от деловых игр, дидактические игры регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры. Так, популярные игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН – это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом. Чаще всего и продуктивнее использовать дидактические игры на уроках математики, например, «Найди пару» при изучении темы «Пропорция» (школьники находят равные отношения и составляют из них пропорцию). Ролевые игры используются на уроках литературы при изучении различных произведений, когда учащиеся проигрывают различные сцены из изучаемого произведения, при этом диалог строится и использованием русского жестового языка;

– *проблемная лекция* – в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. То есть учитель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводят сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у учеников определенного опыта логических рассуждений;

– *баскет-метод* – основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача – собрать и донести информацию о каждом экспонате;

– *лабораторная и практическая работы* – при выполнении таких работ используют исследовательский метод, который может перекликаться с проблемным методом обучения в совокупности с русским жестовым языком.

При обучении детей с нарушениями слуха так же целесообразно использовать интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы обучения (*ИМО*) – система правил организации продуктивного взаимодействия школьников с ОВЗ между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Интерактивное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом на межличностное взаимодействие, обеспечивающее развитие коммуникации. Что особенно актуально для обучающихся с нарушенным слухом.

Интерактивные методы обучения строятся на схемах взаимодействия «учитель = ученик» и «ученик = ученик». То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача – создать условия для инициативы обучающихся с ОВЗ.

Задачи интерактивных методов обучения:

– научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;

– научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;

– научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Методы и приемы интерактивного обучения:

– мозговой штурм – поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма. Этот метод хорошо зарекомендовал себя во внеурочной деятельности. Например, на предметно методической неделе, при проведении развлекательных переменок в основной школе «Жестовый баттл» и «Собери слово»;

– интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, компьютерными играми по предмету, различными онлайн-квестами, учебными сайтами;

– круглый стол (дискуссия, дебаты) – групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение глухими учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения;

– метод проектов – самостоятельная (чаще под руководством учителя) разработка учащимися с нарушенным слухом проекта по теме и его защита;

– проблемный метод – предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений);

– эвристический метод – объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований;

– исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников с ограниченными возможностями здоровья – организовать исследовательскую работу по изучению проблемы. Как уже говорилось выше этот метод используется при проведении практических работ по геометрии, лабораторных работ по биологии и химии.

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС, – научить ребенка с нарушением слуха учиться. То есть истина не должна преподноситься «на блюдечке». Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Выбор метода зависит от многих условий:

– цели обучения;
– уровня подготовленности учащихся с ОВЗ;
– возраста учащихся с проблемами слуха;
– времени, отведенного на изучение материала;
– оснащенности школы;
– теоретической и практической подготовленности учителя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать его на практике.

Как показывает опыт использования, *АМО и ИМО* – это современные методы обучения не только школьников с ограниченными возможностями здоровья, но и возможность повышения квалификации педагогов на школьном уровне путем обмена опытом. При проведении методического совета в форме круглого стола по теме «Билингвизм. Как это сделать?» был использован метод деловой игры «Интегрированный урок». Педагоги выступали в роли учеников и погружались в деятельность учащихся на уроке. На одном из этапов урока педагогам было предложено примерить на себя роль глухого обучающегося (надевались наушники, в наушниках звучала музыка) и понять различные предложенные термины, которые объяснялись с помощью русского жестового языка, доски, мела.

Такой опыт педагогов, апробированный в школе-интернате, позволяет транслировать его за пределами школы на различных семинарах и конференциях.

Список литературы

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

2. Активные методы обучения: метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.

3. Чуватова Л.П. Содержание специального федерального государственного стандарта образования для детей с ОВЗ / Л.П. Чуватова [Электронный ресурс].

4. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в схемах и таблицах / под общ. ред. Л.Е. Олтаржевской – М.: ГБУ ГППЦДОгМ, 2018. – 26 с.

5. Лисовская А.А. Активные и интерактивные методы и приёмы обучения. Пути активизации познавательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/aktivnye-i-interaktivnye-metody-i-priiomy-obucheni.html (дата обращения: 04.01.2021).

Украинцев Сергей Дмитриевич
бакалавр, магистрант
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗРОСШЕЙ НАГРУЗКОЙ НА СЕРВИСЫ ГРУППОВЫХ ЗВОНКОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются инструменты, при помощи которых разработчики сервисов для групповых звонков смогли справиться с резко увеличившимся числом пользователей, которое возникло в результате перехода школ и вузов на дистанционный формат обучения. Раскрыт принцип и алгоритмы работы балансировщика нагрузки и проведен анализ существующих на рынке систем мониторинга с целью выявления наиболее подходящего решения.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, нагрузка на сервисы групповых звонков, MS Teems, Zoom, инфраструктура, балансировщик, система мониторинга.*

Текущий год показал неподготовленность всех стран мира для перехода на дистанционный формат работы, учебы, оказания услуг и т. д. Сказывается то, что данный переход был резким, не планировавшимся хоть какой-нибудь промежуток времени. Компании, предоставляющие сервисы для групповых звонков, были не готовы. Их вычислительные мощности в первое время не могли справиться с резким увеличением пользователей. Также, несмотря на естественное увеличение аудитории сервисов, компании пытались привлечь внимание именно к своему продукту, предоставляя бесплатные доступы на год или более студентам, школам и даже целым вузам. Данные действия ещё больше увеличивали приток новых пользователей на рекламируемые платформы, что увеличило нагрузку на уже перегруженные или плохо оптимизированные сервера. Количество пользователей на площадке Zoom возросло на 535%, MS Teems единовременное количество пользователей достигло 44 миллионов. Вследствие этого качество связи и передаваемого видео резко упало, возникали притормаживания, звук прерывался или появлялись помехи, в некоторых случаях сервисы полностью переставали отвечать, например, 15 марта 2020 года приложение MS Teems было недоступно в течение нескольких часов. Все эти факторы снижают качество образования, а именно тратится дополнительное время на проверку звука или видео, при неполадках связанных с этим школьники, студенты, преподаватели теряют время от запланированного урока. Следовательно, количество полезной информации, получаемой обучающимся, снижается. В данном случае преподаватели вынуждены отдавать часть материала на самообучение, что значительно снижает качество получаемых знаний. Однако компании-разработчики предвидели такое развитие и предприняли необходимые меры, как результат, не возникло ситуаций с полным отключением сервиса и долгого восстановления, что могло сильно сказаться на образовательном процессе.

Рассмотрим, как справлялись компании-разработчики наиболее популярных на рынке сервисов, а именно Microsoft, Cisco, Slack Tecnologies, Discord Inc.

Все сервисы, предлагаемые данными компаниями, работают по одной функциональной схеме. Упрощенная схема представлена на рисунке 1.

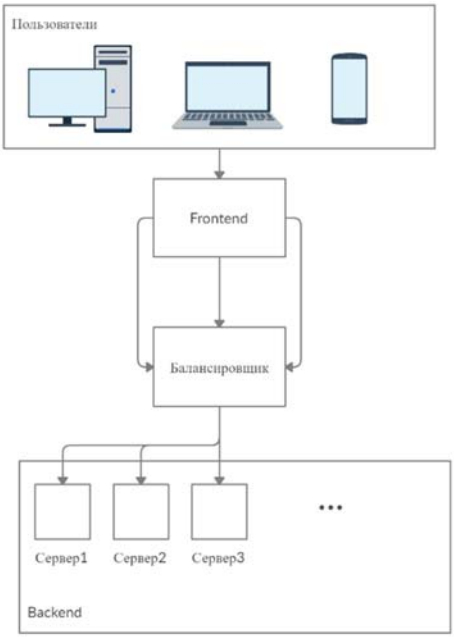


Рис. 1. Функциональная схема сервисов групповых звонков

Рассмотрим данную схему подробнее.

Frontend – это интерфейс сервиса, который пользователь видит на экране. Его основная задача перенаправлять запросы пользователя на Backend.

Backend – это вторая половина сервиса, которая находится на серверах компании разработчика. Данная часть отвечает за маршрутизацию, обработку видео, звука и т. д.

Балансировщик – это одна из частей инфраструктуры, которая помогла приложениям справиться с таким резким увеличением пользователей. Он оценивает загрузку всех серверов и перераспределяет поступающие запросы на менее загруженные обработчики данных. Балансировщик может работать по определенным алгоритмам:

– Round Robin – это алгоритм кругового обслуживания. Он представляет собой перебор по круговому циклу: первый запрос передаётся одному серверу, затем следующий запрос передаётся другому и так до достижения последнего сервера, а затем всё начинается сначала;

– Weighted Round Robin – это усовершенствованная версия алгоритма Round Robin. Суть усовершенствований заключается в следующем:

каждому серверу присваивается весовой коэффициент в соответствии с его производительностью и мощностью. Это помогает распределять нагрузку более гибко: серверы с большим весом обрабатывают больше запросов;

– Least Connections. Он учитывает количество подключений, поддерживаемых серверами в текущий момент времени. Каждый следующий вопрос передаётся серверу с наименьшим количеством активных подключений. Существует усовершенствованный вариант этого алгоритма. Он называется Weighted Least Connections и учитывает при распределении нагрузки не только количество активных подключений, но и весовой коэффициент серверов;

– Sticky Sessions – это алгоритм распределения входящих запросов, при котором соединения передаются на один и тот же сервер группы. Сессии пользователя могут быть закреплены за конкретным сервером, то есть запросы распределяются по серверам на основе адреса клиента. Метод гарантирует, что запросы одного и того же клиента будет передаваться на один и тот же сервер. Если закреплённый за конкретным адресом сервер недоступен, запрос будет перенаправлен на другой сервер.

Так как рассматривается нагрузка на сервера большим количеством групповых звонков, следовательно, компаниям важно учитывать такие параметры, как продолжительность подключения и единовременное количество подключений к серверу. Исходя из вышесказанного, все компании – разработчики сервисов для групповых звонков используют как алгоритм балансировщика Least Connections.

При возрастании нагрузки на сервисы балансировщик – это не единственный помощник компаний-разработчиков. Рассмотрим вторую систему, позволяющую просматривать, анализировать нагрузку и оперативно реагировать на сбои в инфраструктуре. Система мониторинга – неотъемлемая часть инфраструктуры любого предприятия. Её основная задача – предоставлять сведения о состоянии инфраструктуры в реальном времени, анализировать загрузку и при необходимости оперативно реагировать на непредвиденные обстоятельства. В связи с широкой необходимостью использования систем мониторинга рынок данного программного обеспечения пресыщен и выбрать подходящую систему – достаточно сложная задача. Компании необходимо составить список требований к системе и на основе них отбирать подходящую под свою специфику. Рассмотрим требования, которые могут быть выдвинуты компаниями – разработчиками сервисов групповых звонков, в порядке уменьшения приоритета.

1. Функциональность. Так как оценивать придется самые различные аспекты, инструмент должен поддерживать мониторинг серверной нагрузки, нагрузки сети и интерфейсной части среды и быть способным распознавать широкий круг проблем – от снижения быстродействия и аварийных завершений до утечек памяти.

2. Уведомления, интеграция со службой поддержки и автоматизация. Так как система мониторинга по большей части предназначена для ускорения реагирования на проблемы или предупреждения их появления, приоритетной будет настраиваемая система выдачи уведомлений о сбоях. По мере сбора сведений об инфраструктуре можно автоматизировать запуск различных задач при наступлении любых событий, что даст больше контроля и уменьшит время реагирования и исправления неполадок.

3. Развертывание и сопровождение. Прежде всего способ развертывания инструментария должен согласовываться с корпоративными политиками. Также выбранный инструмент должен быть совместимым с инфраструктурой и отвечать уровню компетенции ИТ-специалистов. Кроме того, следует оценить стоимость инсталляции и сопровождения – любые инструменты мониторинга будет необходимо адаптировать к конкретной среде.

4. Стоимость. Данный параметр стоит на последнем месте, так как в статье рассматриваются гиганты IT-индустрии, которые могут себе позволить дорогостоящее программное обеспечение, если оно полностью соответствует их требованиям.

Проведем анализ наиболее известных программных решений для мониторинга инфраструктуры, представленных на рынке, согласно выставленным требованиям. Результат приведен в сводной таблице 1.

Таблица 1

Сравнение существующих систем мониторинга

Название системы	Graphite	Zabbix	Netdata	Prometheus	InfluxData
Гибкость настройки	+/-	+	+	+	+
Удобство использования	+/-	+	+	+	+
Занимаемый размер дискового пространства	+	-	+	+/-	+/-
Количество собираемых данных	-	+	+/-	+/-	+
Стоимость	Бесплатно	Бесплатно	Бесплатно	Бесплатно	Бесплатно
Возможность интеграции	+/-	-	+	+/-	+
Возможность доработки	-	-	-	+	+
Год выпуска	2008	2001	2016	2014	2013

Строка «стоимость» в таблице выглядит странно, все решения, представленные на рынке, бесплатные. Это связано с тем, что компании получают прибыль, продавая услуги, а не свое программное обеспечение. Например, оплате подлежит помощь в установке, настройке, интеграции, размещение основных узлов системы на своих вычислительных мощностях, техническая поддержка. Но при этом пользоваться программным обеспечением можно совершенно бесплатно.

Исходя из данной таблицы, наиболее подходящей системой является InfluxData. Однако мы рекомендуем заменить предлагаемый компанией визуализатор метрик Chronograf на сторонний продукт Grafana, так как это наиболее удобное решение из представленных на рынке. Рассмотрим, как работает данная система, функциональная схема представлена на рисунке 2.

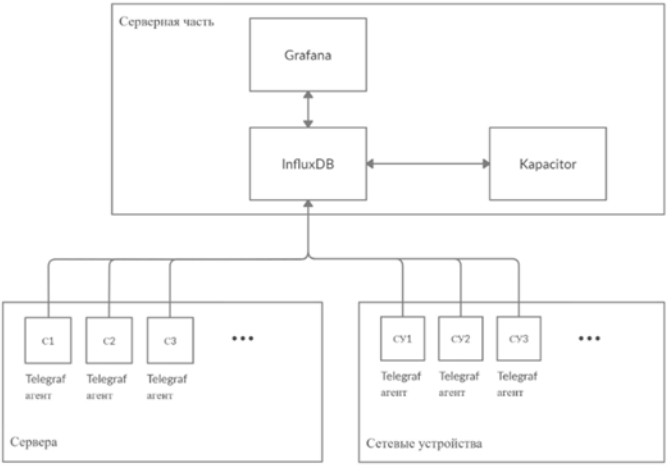


Рис. 2. Функциональная схема комплексной системы мониторинга

Система мониторинга делится на 4 части:

– Telegraf – это агент, который устанавливается на объект мониторинга (в нашем случае сервер или сетевое оборудование) и передает метрики в базу данных;

– InfluxDB – это база данных временных рядов, разработанная специально, чтобы выдерживать большие нагрузки по записи и чтению;

– Kapacitor – это платформа обработки данных, которая позволяет легко создавать оповещения, запускать задания при определенных условиях и обнаруживать аномалии;

– Grafana – это платформа для визуализации, мониторинга и анализа данных.

Таким образом, мы разобрали два основных инструмента, которые помогли компаниям – разработчикам сервисов для групповых звонков избежать масштабных сбоев. Естественно, не только эти программные решения используются для управления возросшей нагрузкой, но они являются основополагающими. Управляющий и технический персонал рассмотренных компаний являются профессионалами, следовательно, имеют возможность оценить риски и предупредить возникновение сбоев, поэтому они уже внедрили подобные решения в свою инфраструктуру на момент начала пандемии, что в значительной степени помогло справиться с резким увеличением пользователей. Сервисы продолжали работу и позволяли объединяться в конференции, даже при полном отключении сбой устранялся за несколько часов, что незначительно сказалось на образовательном процессе. Следовательно, данные инновационные решения помогли поддержать достойный уровень качества образования, несмотря на переход с очного образования на дистанционное.

Список литературы

1. Официальная документация программного обеспечения InfluxData. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.influxdata.com/ (дата обращения: 13.12.2020).

2. Андреянов Н. Выбираем лучшую систему мониторинга и анализа IT-инфраструктуры / Н. Андреянов // IT-Manager. – 2020. – №2.

3. Официальная документация программного обеспечения Grafana [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://grafana.com/docs/grafana/latest/getting-started/ (дата обращения: 13.12.2020).

4. Официальная документация программного обеспечения Zoom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://support.zoom.us/hc/en-us (дата обращения: 13.12.2020).

5. Официальная документация программного обеспечения MS Teems [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.microsoft.com/en-us/microsoftteams/ (дата обращения: 13.12.2020).

6. Привалов А.Н. Разработка балансировщика нагрузки в гибридных сетях / А.Н. Привалов, А.К. Клепиков // Известия ТулГУ. Серия: Технические науки. – 2014. – №9-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-balansirovschika-nagruzki-v-gibridnyh-setyah (дата обращения: 13.12.2020).

Шевченко Елена Николаевна
учитель
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: статья описывает применение различных технологий в процессе обучения, позволяющих решить ряд проблем: развить личность, умеющую ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, повысить мотивацию учащихся к учебной деятельности, позволит изменить характер взаимодействия субъектов образования учитель и ученик – равноправные члены «одной команды».*

***Ключевые слова**: личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология «Портфолио», технология критического мышления, предназначение, кейс-технологии, дидактические технологии, технология проектного обучения.*

Интерес к учению проявляется
только тогда, когда есть вдохновение,
рождающееся от успеха.
В. Сухомлинский

Одним из важных моментов повышения качества знаний – организация учебного процесса. В современной школе к уроку предъявляются высокие требования. К современному уроку не нужно относиться как к фрагменту жизни или стихийному процессу. На результат деятельности обучающихся влияет взаимодействие между учителем и обучающимся, важна реакция педагога на те или иные поступки обучающихся, правильная организация уроков, подбор учебного материала, использование современных технологий и методик обучения, а также вовремя начатый урок и организация пространства класса.

Изменились требования к современной личности, если раньше, получив образование, освоив профессию, человек мог быть спокоен и уверен, что будет работать до пенсии по специальности, то сейчас выпускнику необходимо уметь работать с информацией, которая меняется со скоростью света, ориентироваться в ней и не теряться в ее обилии. Человеку в

XXI веке необходимо самостоятельно принимать решения, развиваться, самосовершенствоваться. Отсюда и новые требования к выпускнику- «научить учиться»

Педагогу тоже сегодня предъявляются все более серьезные требования. Ему необходимо уметь владеть современными технологиями, методическими приемами, средствами и постоянным их совершенствованием, одним словом, активно заниматься самообразованием.

На сегодняшний день общей принятой классификации образовательных технологий в педагогике не существует. К решению этой проблемы каждый автор подходит по-разному, тем не менее можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

На первое место выходит личность ребенка и его деятельность (личностно-ориентированная технология) – технология обучения как учебного исследования, коллективной мыслительной деятельности, проектная деятельность. В этой технологии личность ребенка проявляется в соответствии с их возможностями и потребностями.

Следующая технология, которая играет важную роль в развитии современного образования – информационно-коммуникационные технологии. Она позволяет повысить мотивацию и индивидуализацию обучения, позволяет расширить диапазон использования компьютера при объяснения нового материала, выполнения тестов, различных тренировочных заданий, а также позволяет эффективно решать многие трудные задачи традиционной педагогики.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление – технология оценивания достижений обучающихся (технология «Портфолио» – накопительной системы оценки, «Лестница достижений» и т. д.).

Развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией главное предназначение кейс-технологии. Ее суть – учащиеся получают от учителя пакет-кейс, затем выявляют проблему и пути ее решения. Ответы на вопросы необходимо найти самостоятельно.

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, направленная на достижение общего результата по решению какой-то проблемы – технология критического мышления. Она состоит из трех стадий. Первый этап -вызов (из памяти актуализируются имеющиеся знаний об изучаемом, формируется личный интерес). Второй – осмысление (при поступлении новой информации происходит ее систематизация, формируется собственная позиция). Третий – размышление (учащиеся собственные первичные представления перестраивает включая полученные новые знания). В ходе такой работы учащиеся вырабатывают собственное мнение, строят логические цепи, выражают свои мысли.

Немало важен мониторинг интеллектуального развития. Такая технология позволяет провести диагностику, которая проводиться при помощи тестирования, а потом анализ качества обучения с помощью графика динамики успеваемости.

Применение дидактических технологий всегда использовались при обучении. Они реализуются как уже известные приемы, так и новые. Это различные игры, самостоятельные работы, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, также оформление и защита проектов и др. Возможны различные комбинации приемов, что и часто происходит на практике.

Для повышения качества знаний еще применяется разноуровневое и дифференциальное обучение. Дифференциальное обучение – это форма

организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Такое обучение предполагает учет индивидуальных способностей и особенностей ученика, что способствует максимально реализовать свой личный потенциал. Такое обучение позволяет помочь ребенку поверить в свои силы и обеспечить его максимальное развитие. Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы составляет дифференцированный подход. При таком подходе необходимо правильно подбирать задания. Они должны отличаться простотой, кратностью и точностью.

Ведущей технологией является технология проектного обучения и исследовательской деятельности. Проектная деятельность – это часть самостоятельной работы учащихся, потому что любой проект – поэтапное планирование своих действий, отслеживающие результаты своей работы. При выборе темы проекта учитель ориентируется на интересы, возможности, потребности учащихся. Результат проекта может быть представлен в самых разных формах – доклад, рисунок, презентация и др.

Проекты могут быть парные, групповые, индивидуальные, возможно краткосрочными и долговременными, творческие, игровые, информационные и социально-значимыми.

Хотелось бы отметить следующую технологию – технология проблемного обучения. Она предполагает организовать учителю самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит развитие мыслительных способностей, творческое овладение умениями.

Учителем специально создается проблемная ситуация с помощью различных методических приемов, одним словом, учитель подводит учащихся к противоречию и предлагает им найти возможный способ решения, побуждает учащихся сделать сравнения, обобщения, выводы из ситуации,

Учитель, применяя различные технологии в обучении, делает процесс обучения полным, интересным, насыщенным. Такая интеграция предметных областей естественных наук необходима для формирования мировоззрения и мировосприятия учащихся.

Одним словом, все технологии направлены на развитие всех форм мышления, которое поможет стать развитой личностью и обеспечит постоянное развитие учащихся даже после окончание школы, поможет гражданам быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Список литературы

1. Бычков А.В. Инновационная культура / А.В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – №6.

2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №4 (23).

3. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т.Х. Дебердеева // Инновации в образовании. – 2005. – №3.

4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2010.

5. Меттус Е.В. Живая оценка: программа «Портфолио в школе». – М.: Глобус, 2009.

6. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – СПб.: КАРО, 2008.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования 2-го поколения. Концепция / Рос. академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Андреева Светлана Валентиновна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
г. Кемерово, Кемеровская область

DOI 10.31483/r-97222

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ ПРАЗДНИК КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье представлен технологический процесс постановки театрализованного праздника для детей младшего и среднего школьного возраста. Актуальность и социальная значимость представленной темы заключается в том, что театрализованная программа является специфичной формой коллективного единения. Единение поколений, которому способствует совместное посещение и участие в театрализованных программах, служит особым каналом для передачи опыта, социализации и приобщения ребенка к культурным ценностям. В процессе исследования данной темы был использован теоретический метод анализа литературных источников, понятийно-категориальный анализ для уточнения основных терминов исследования; логические методы: обобщение, конкретизация, сравнение, классификация позволяющие раскрыть сценарную драматургию и композиционное построение театрализованной программы и эмпирические методы позволяющие проанализировать основные этапы технологического процесса разработки и проведения театрализованной культурно-досуговой программы для детей.*

Ключевые слова*: драматургия, композиционное построение, организация, праздник, театрализация, театрализованный праздник.*

Сегодня, как никогда, широко осознается ответственность общества за воспитание подрастающего поколения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Театрализованный праздник – это обширная категория творческой деятельности. Он имеет множество специфических особенностей, связанных с его воплощением на сценических площадках. В настоящее время мы видим, обилие различных организаций, творческих объединений по организации праздничного досуга населения. Но как показывает практика, зачастую постановка праздника сводиться лишь к примитивному чередованию танцевальных, песенных номеров и игровых заданий, хаотично разбросанных по сценарию программы.

В нашей работе театрализацию мы рассматриваем не как обычный прием культурно – досуговой деятельности, а как сложный творческий метод, по приобщению детей к театрализованным программам, имеющим глубокое социально- психологическое обоснование и наиболее близко стоящий к искусству.

Различные театральные приемы активно разрабатывались в 70–80 гг. XX века. Современные концепции представлены в работах А.А. Коновича, Н.В. Кротовой, И.Г. Шароева, В.А. Руднева, А.В. Бенифанц и др.

Вопросы сценарной драматургии и постановки культурно-досуговых программ рассматривают в своих работах Д.Н. Аль, И.А. Виноградский, И.А. Богданов, А.А. Рубб, В.С. Ерёменко, О.И. Марков, А.Д. Жарков, Т. Фисюк, Г.С. Тихоновская и др.

Вместе с тем, практически отсутствуют работы, специально посвященные целостному исследованию и организации театрализованного праздника для детей младшего и среднего школьного возраста.

Цель нашего исследования заключается в выявлении особенностей сценарной драматургии и технологии организации театрализованного праздника, как средства воспитания для детей младшего и среднего школьного возраста.

Прежде чем рассматривать технологию организации и проведения детских театрализованных игровых программ, раскроем необходимые нам понятия.

«Технология – это такая специально организованная деятельность, которая представляет собой систему последовательно осуществляемых взаимосвязанных стадий (этапов), процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно, и способствует наиболее эффективному достижению поставленной цели [1, с. 127].

«Этимология слова «праздник» и его смысловые значения в разных языках содержит смысловую связь с такими значимыми для человека переживаниями и жизненными событиями, как святой день, сакральный смысл, ожидание чуда, радость, торжество, отдых и выходной день, отличный от будней» [2, с. 11].

Исторические корни праздника уходят в глубокую древность, они тесно связаны магией, трудовой деятельностью, ритуалами, мировосприятием, образом жизни, ценностными ориентациями. Социальная сущность праздника в первую очередь проявляется в том, что он представляет собой особый тип социального действия людей, объединяющий мировоззрение данного общества, его политические, нравственные и эстетические идеалы.

«Театрализованный – значит использующий творческий метод театрализации, то есть организации художественного и документального материала празднуемого события по законам театрального действа» [3, с. 62]. Суть метода театрализации в современных театрализованных культурно-досуговых программах состоит в соединении звуков, цвета, мелодии в пространстве и времени, раскрывающих образ в разных вариациях, пронося их через единое «сквозное действие», которое объединяет и подчиняет себе все используемые компоненты по законам театрального искусства.

При организации театрализованного праздника для детской аудитории необходимо помнить, что тема любой программы должна быть интересной, личностно значимой для каждого участника, соответствовать возрасту детей, постановщикам необходимо учитывать особенности и

специфику детской аудитории. В первую очередь нужно ориентироваться на интересы каждого конкретного ребенка и группы детей, для которых и готовится эта программа.

Существуют две особенности, которые специально не выделяются в научной литературе, однако имеют огромное значение на практике. Прежде всего, нужно помнить, что весь материал, предоставляемый детям, должен быть качественным и логичным, так как ребенок, несмотря на ограниченность восприятия, так же способен к анализу происходящего, и все, что будет воспринято ребенком, может остаться в его памяти на долгие годы.

И, естественно, детской театрализованной программе необходим положительный финал, который создаст у детей позитивное расположение духа и усилит дидактический момент.

Необходимо отметить, что театрализованные новогодние праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста, начиная с 2015 года, являются ежегодными плановыми программами кафедры социально культурной деятельности Кемеровского государственного института культуры. Начиная с первого курса обучения в КемГИК, на профиле «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ» студенты под руководством старшего преподавателя кафедры СКД С.В. Андреевой, занимаются организацией и проведением новогодних праздников для детей младшего и старшего школьного возраста.

Необходимо отметить, что программы, которые проводят преподаватели и студенты в различных учреждениях города Кемерово, направлены не только на развлечение. Главная цель данных программ – «Развлекая – просвещать», то есть театрализованные новогодние программы для детей младшего и среднего школьного возраста несут в себе просветительские и воспитательные функции.

Например, в новогодней театрализованной культурно-досуговой программе «Новогоднее чудо» (декабрь 2018 года), была поднята тема об интернет зависимости у детей и подростков.

Тема сказки: Необыкновенная история, случившаяся со школьником Марком под новый год.

Тема проблема: чрезмерное, (часто губительное) увлечение школьников виртуальными играми и виртуальным общением.

Идея: самая большая ценность на земле – роскошь человеческого общения. Только в процессе человеческого общения возможно плодотворное развитие и совершенствование человека в различных сферах его жизнедеятельности.

Сверхзадача программы: побудить родителей и учителей к осмыслению причин нежелания живого человеческого общения и увлечения виртуальным миром. Обратить внимание на необходимость повышения культуры общения и развития в школах увлекательных форм объединения учащихся.

Цель программы: приобщение детей к театральному искусству, средствами театрализованного искусства.

Задачи, которые были поставлены постановщикам и организаторам программы:

– найти зрелищный, эмоциональный, увлекательный эквивалент серьезному содержанию с учетом новогоднего праздника;

– объяснить детям простые и вместе с тем необходимые истины в обыкновенной и доступной для них форме;

– помочь детям окунуться в атмосферу новогодней феерии, поверить в сказку, получить заряд позитивной энергии, много ярких эмоций.

Уникальность данной программы состоит в том, что впервые актуальная проблема об интернет-зависимости была представлена в форме новогоднего театрализованного праздника, способом модификации документального и художественного материала.

Технологический процесс постановки театрализованного праздника делиться на три периода.

1. *Докоммуникативный период*: определение темы программы, с учетом особенностей потенциальной аудитории; уточнение базовой модели; формирование драматургического замысла; составление плана-графика репетиций и пр.

Александр Аронович Рубб в учебном пособии «Театрализованный концерт» говорит о том, что «Режиссерско-авторский замысел, его рождение – один из самых важных, если не самый важный момент в процессе творчества постановщика, в каком бы виде сценического искусства он не работал. От точности, стройности, ясности режиссерского замысла зависит не только художественная целостность сценического произведения, но и его успех у зрителей» [5, с. 62].

Режиссерский замысел определяет цель и содержание (идею и тему) программы, и как они будут раскрываться (форму), и порядок номеров (композицию), и логику перехода от номера к номеру, от эпизода к эпизоду (сюжетный ход, приём, темпоритм и сценическую атмосферу), и сценографию (характер формирования) – словом, практически всё, из чего будет складываться та или иная программа.

Драматургическая разработка праздника начинается с выявления темы и идеи. Драматургия социально выстроенная, продуманная и организованная структура, композиция какого-либо материала. «действие – ключевое слово драматургии – основной жанрообразующий признак. Основная сущностная черта действия – его зрелищность» [6, с. 28].

Например, тема театрализованного праздника «Третье желание», который состоялся в декабре 2019 года, необыкновенная история, которая произошла с девочкой Алисой под Новый год.

Тема проблема: некорректное, а часто жестокое общение детей друг с другом и со взрослыми людьми.

Идея: самая большая ценность на земле – это наши родные, друзья и близкие люди, с которыми мы общаемся. Мир спасет доброта и человечность и необходимо в каждом ребенке раскрывать эти чувства, чтобы вырастить из него достойного человека.

Сверхзадача нашей программы пробудить в каждом ребенке желание бескорыстно помогать своей семье и своим друзьям.

Первым этапом работы является разработка сценария по всем законам театрализованного действа от пролога до финала, то есть композиционное построение программы. «*Композиция* – составление, расположение, соединение частей в целое – важнейший организующий компонент художественной формы, придающий художественному произведению единство и целостность» [6, с. 114].

Композиция театрализованной программы имеет, как правило, семь основных элементов: пролог; экспозиция; завязка; развитие действия;

кульминация; развязка; эпилог. Все эти элементы должны непременно присутствуют в сценарии. «Только не надо думать, будто они присутствуют именно в логической последовательности, в какой они перечислены. Кульминация может быть ближе к концу произведения или дальше от него (хотя чаще всего – ближе), экспозиции может не быть в начале, автор волен «разбросать» ее по всему повествованию или расположить в какой-то из серединных глав (косвенная экспозиция). Иногда о развязке мы узнаем с первых строк, и тогда она становится завязкой» [7, с. 175].

Основа сценария новогоднего праздника – сюжет. «Сюжетный ход – основная сквозная сюжетная линия художественного произведения, объединяющая содержание, идею произведения» [4, с. 82].

Сюжет может быть самым разнообразным: сказочным, веселым, музыкальным и т. д., главное – чтобы были события. Создать подходящее настроение помогут аксессуары – костюмы, реквизит, украшения, ёлка.

Первые репетиции начинаются с общего прочтения сценария и репетиций отдельных эпизодов, мизансцен, творческих номеров с необходимой атрибутикой, это помогает участникам наиболее продуктивно работать над постановкой программы. Разрабатываются игры и конкурсы с учетом возрастных особенностей аудитории. Параллельно идет работа над созданием костюмов и декораций, подбирается музыкальное и звуковое оформление.

Коммуникативный период – это непосредственно проведение театрализованного праздника. Поскольку нашей задачей было не только показать театрализованную программу, но и устроить для детей настоящий праздник, в сюжетную канву были включены песни, танцы и интерактивные игры. Герои программы вовлекали в театрализованное действо зрителей программы.

Посткоммуникативный период – подведение итогов, анализ и корректировка программы.

Особенности постановки детского театрализованного праздника:

1. В аспекте нашего исследования «театрализация» является главной составляющей праздника и рассматривается как гармоничное сочетание театрального искусства (условность атрибутов, особенность актерского мастерства, режиссерские умения, цвет, звук, декорации) и анализа эпического произведения (повествовательность, сюжет, образы-характеры, конфликт, композиция, жанр, авторская позиция), воплощающееся в адекватной интерпретации.

2. Театрализованный праздник – один из наиболее интересных видов культурно-досуговых программ, обладающий большим потенциалом воздействия на публику, благодаря своим многообразным выразительным возможностям.

3. Детские театрализованные праздники в существенной степени формируют инициативность, уверенность в себе, настойчивость, искренность, честность. Процесс приобщения к культуре посредством театрализованных программ как объективное событие основан на ценностях общения, ценностях переживаний и ценностях творчества.

4. Эмпатийное единство участников программ детей помогает созданию модели общественного поведения личности, свободному ориентированию в жизненных ситуациях, развитию творческих способностей.

5. Организация детского театрализованного праздника отличается незавершенностью на стадии разработки сценария, так как, кроме

заготовленных текстов исполнителей, в его структуру входят эпизоды, которые можно только наметить в сценарии (игры, конкурсы и другие незапланированные моменты, которые могут возникнуть в ходе праздника). Композиционную завершенность эти эпизоды получат при использовании методов импровизации.

6. Вся работа по разработке и реализации театрализованной культурно-досуговой программы базируется на взаимодействии коллективной деятельности, инициативности, взаимопонимания и творчества.

7. Комплексный подход к воспитанию заставляет нас внимательно анализировать и корректировать тактику воспитательной работы с детьми и подростками, искать действенные ее формы. При этом нужно учитывать, что в воспитательной работе с детьми и подростками необходим дифференцированный подход, отражающий психолого-педагогические особенности того или иного возраста, отвечающий его запросам, выявляющий и реализующий творческие возможности. Именно театрализованная программа, этот жанр, когда можно объяснить детям простые и вместе с тем необходимые истины в обыкновенной и доступной для них форме, словом.

8. Художественный материал, который используется в сценарии, становится неким «открытием» для маленьких зрителей, а значит, выполняется и решается информационно-познавательная задача.

9. Интересна для работы – воспитательная акция, игровое действие, в котором, участвует группа детей. Цели театрализованной культурно-досуговой программы могут быть различны, но для зрителей присутствующих в зале – всегда получение опыта эмоционального реагирования в культурных формах; для активных участников – получение опыта индивидуальной и публичной соревновательности.

10. Уникальная воспитательная возможность театрализованной программы состоит в том, что он обеспечивает широкую разнообразную самодеятельность, способствует активному самовыражению личности ребенка, подростка, вызванному эмоциональной реакцией на конкретное событие. При этом каждый из типов реального действия имеет большое количество разновидностей, связанных с местом проведения и границами общности участников театрализованной программы.

Список литературы

1. Туев В.В. Технология организации инициативного клуба: учеб. пособие для вузов искусств и культуры. – М.: МГУКИиИ, 1999. -250 с.

2. Тихомирова С.В. Динамика социальных представлений о празднике у современной российской молодежи: автореф. дис. … канд. психол. наук. – М., 2008. – 25 с.

3. Еременко В.С. Театрализованный массовый праздник. Основы массового производства. Общая теория и праздника, сценарий, организация, постановка: учеб. пособие. – Кемерово: Антом, 2009. – 316 с.

4. Еременко В.С. Театрализованный митинг. Технологии праздничного производства. Основные понятия. Сценарий, организация, постановка: учебное пособие. – Кемерово: Азия-Принт, 2014. – 312 с.

5. Рубб А.А. Театрализованный концерт. Совершенствование организации и проведения / А.А. Рубб. – М.: МГУКИ, 2005. – 92 с.

6. Тихоновская Г.С. Сценарно-режиссёрские основы технологии культурно-досуговых программ: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / Г.С. Тихоновская. – М: МГУКИ, 2014. – 238 с.

7. Шубина И.Б. Драматургия и режиссура зрелища: игра, сопровождающая жизнь: учебно-методическое пособие / И.Б. Шубина. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 288 с.

Гайдарова Людмила Играмудиновна
канд. пед. наук, старший преподаватель
Магомедова Пайнусат Алиасхабовна
канд. экон. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация**: вопросы воспитания подрастающего поколения традиционно волнуют общество в целом и каждую семью в частности. Воспитание, основанное на национальной культуре, идентичности, показало на практике свою актуальность. Семья и семейное воспитание испытывают существенное напряжение, и связано это с социально-экономической нестабильность, пандемией, отсутствием психологического и эмоционального здоровья молодежи. Сегодня педагог не только связующее звено между учащимся и социумом, но и посредник в вопросах педагогического просвещения родителей в вопросах как воспитания, так и информатизации процесса обучения, которая стала еще более актуальной в сложившейся ситуации. В результате проведенного анализа традиционной литературы в вопросах просвещения родителей сделаны определенные выводы, представленные в статье.*

***Ключевые слова**: просвещение родителей, традиционная культура этноса, воспитание, национальная школа, народное воспитание, информатизация, дистанционное обучение.*

При изучении особенностей педагогического просвещения родителей современного учебного заведения необходимо помнить, что психическое и эмоциональное состояние современного учащегося – это правильно выстроенная система воспитания и образования, которая лежит в основе развития любого общества. Именно воспитание и образование, основанное на национальной и культурной основе, позволяет молодежи отнести себя к той иной культуре, народу, а значит, и просветительская работа с родителями тоже должна строиться именно на этих принципах. Помимо этого, учебное заведение должно стать центром проведения различных мероприятий, подготовленных родителями совместно с детьми, по вопросам культуры, обычаев, традицией данного этноса, что позволяет углубить знания последних. Это решение только одной из проблем просветительской работы с родителями в вопросах традиционной культуры воспитания.

В традиционной теории и практике образования задачей современного учебного заведения принято считать приобщение молодежи к научным знаниям. Между тем система народного воспитания с трудом вписывается в цель и содержание работы такой школы. В этой связи в Концепции государственной национальной политики, Национальной доктрине образо-

вания РФ, Законах РФ и РД «Об образовании» предусматривается многообразие типов и видов образовательных учреждений, вариативность образовательных программ; и одной из таких вариаций является национальная школа, в которой обучение ведется на двух языках (родном и русском) с высоким удельным весом родного языка и народной культуры и возможностями формирования этнического самосознания. Можно сказать, что это решение еще одной проблемы традиционной культуры воспитания молодежи. В этой связи национальная школа рассматривается как проводник государственной политики, направленной на сохранение этнической культуры, традиций образования и социального воспроизводства.

Проведенный с этих позиций анализ литературы, изучение опыта функционирования школ различного типа позволили выделить следующие аспекты, отличающие национальное учебное заведение от обычного:

– приоритет моральных норм и требований, имеющих самобытный характер в условиях региона;

– учет особенностей менталитета и этнического сознания и самосознания;

– выявление уровня социализации детей в этнокультурной среде;

– учет особенностей интеграции языковых, художественных, трудовых и социальных средств познания окружающей действительности;

– учет опыта межкультурного взаимодействия учащихся в данной местности;

– учет характера межнациональных отношений в ученическом и педагогическом коллективах национальных школ.

Подготовка родителей к семейному воспитанию детей названа ЮНЕСКО важнейшим направлением деятельности по оздоровлению семьи и полноценному развитию детей, способных в будущем обеспечить согласованный прогресс личности и общества.

В исследовании специфики педагогического просвещения родителей важен и тот факт, что современное образование вовлекает в процесс образования родителей. Сегодня родители хотят, чтобы учебное заведение давало их детям широкий спектр общекультурных знаний, проводило специализацию в зависимости от возможностей и способностей ребенка, чтобы педагоги были внимательны к состоянию здоровья и индивидуальным особенностям детей, чтобы в учебном заведении царила позитивная психологическая атмосфера. Образовательный заказ родителей связан с их стремлением научить детей анализировать явления жизни, привить им навыки поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях. Однако те же родители могут относиться весьма некритично к собственным действиям, иногда не имея грамотных представлений о своих функциях и возможностях, перекладывая ответственность на внешнюю ситуацию жизни, а именно на учебное заведение, педагогов, социум. Между тем известно, что дети, в особенности в младшем школьном возрасте, внимают не столько словесным нравоучениям родителей, сколько перенимают их действия и поступки, а с процессом взросления у них формируются «свои» представления обо всем, на этом этапе важно родителям совместно с педагогом решать возникающие проблемы у учащихся.

В свою очередь, вступая на путь взаимодействия с современными родителями, педагоги начинают глубже осмысливать свою профессию как сферу предоставления различных образовательных услуг, общественную значимость своей профессии и роли в повышении педагогической

культуры родителей. При построении учебно-воспитательного процесса педагог старается учитывать мнение родителей, а навыки, получаемые им в результате взаимодействия с семьей, могут распространяться и на взаимодействие с учащимися, способствуя демократизации и гуманизации жизни в учебном заведении.

В современных условиях социально-экономической нестабильности в обществе семья и семейное воспитание испытывают существенное напряжение по ряду причин: 1) усиливается экономическое расслоение семей, растет число разводов и внебрачных детей; 2) разрушается традиционная структура семьи; 3) изменяются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношений между родителями и детьми; 4) вводится дистанционное обучение, и по ряду различных причин отдается предпочтение именно этой форме обучения, к сожалению, не каждый ученик и родитель готов к такой форме взаимодействия; 5) сложившаяся сложная ситуация с пандемией, которая внесла свои коррективы во все виды жизнедеятельности семьи.

В последнее время все большее значение для динамичного развития сферы образования имеет информатизация, в период пандемии это стало еще более актуальным, от данного процесса напрямую зависят содержание и качество образования, его доступность и соответствие современным требованиям. Процесс информатизации всех сфер жизни общества становится важнейшим национальным приоритетом, в частности и в целях модернизации педагогического просвещения родителей. Все большую значимость в семейном воспитании, в планировании педагогического просвещения родителей приобретают современные средства массовой коммуникации, Интернет, мобильная связь, телерадиовещание, что существенно свертывает межличностное общение, как в семье, так и в референтных молодежных группах и субкультурах. Модели общения и поведения, навязываемые масс-медиа, влияют и на взаимодействие семьи с образовательным учреждением. К сожалению, многие учащиеся сегодня предоставлены интернету больше, чем самой семье. Конечно, у данного вида взаимодействия наряду с достоинствами существует и ряд недостатков. К достоинствам можно отнести информативность, возможность обучающегося заниматься самообразованием, возможность проверять уже имеющиеся знания на различных форумах, олимпиадах и площадках, принимать участие в различных онлайн-мероприятиях и т. д. Главным недостатком является неспособность учащихся определить уровень и содержание предлагаемого учебного материала в сети Интернет и незнание родителей в данном же вопросе, зависимость, которая чаще всего возникает у детей при работе с различными информационными сетями, ухудшение психического здоровья детей без активного отдыха и т. д.

Таким образом, критический анализ литературы по исследуемой проблеме, изучение опыта традиционной культуры воспитания и их реализация при осуществлении педагогического просвещения родителей позволили определить следующую специфику:

– эффективность воспитательного процесса и педагогического просвещения родителей будет значительно возрастать, если будут учитываться особенности традиционной жизни людей;

– социализация учащихся происходит в совместной со взрослыми практической деятельности, причем это стало еще более актуальным в связи с переходом на дистанционную форму обучения;

– повышение культуры информирования родителей о жизни ребенка в учебном заведении и создание постоянного информационного поля для родителей;

– доминирование общественного воспитания и его давление на семейное воспитание как фактор, сдерживающий воспитательный эффект школьного образования;

– возрастание роли информатизации в обществе, увеличение возможностей заниматься самообразованием и, соответственно, возрастание роли педагога в данном направлении и возможность привлечения родителей к данному процессу.

Список литературы

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

2. Емельянцева М.В. Концессионное соглашения – новый вид сотрудничества с государством / М.В. Емельянцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.naryishkin.spb.ru

3. Образование родителей и школа: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.Г. Петряевской. – М.: Владос, 2009. – 120 с.

4. Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. – М.: Academia, 2011. – 408 с.

Гончарова Анастасия Владиславовна
преподаватель, аспирант
МБУ ДО «Районная детская школа искусств им. М.А. Балакирева»
г. Ахтубинск, Астраханская область

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация**: в статье раскрывается тема межличностных отношений в семье на формирование личности и поведения детей во время дистанционного обучения.*

***Ключевые слова**: межличностные отношения, семья, дистанционное обучение.*

Известно, что семья – это социальная ячейка общества. Своеобразное маленькое государство со своими правилами, нормами и взаимоотношениями. Большую роль в семье и жизни в целом играют межличностные отношения.

Межличностными взаимоотношениями называют любой вид взаимоотношений с окружающими людьми. Как правило, они отражают внутренний мир человека, передают его эмоции и настроения. Межличностные отношений подразумевают под собой комплекс разных видов общения: вербальное и невербальное, мимика, жестикуляция, поведенческие особенности, эмоциональные проявления и многое другое.

Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей заключается в следующем:

очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды.

Основной целью социальных связей между людьми является установка контакта с целью поделиться эмоциями, получить определенную выгоду, применить свои когнитивные способности, получить новые знания и опыт, а также ожидается получение поддержки со стороны оппонента. Все виды межличностных отношений должны базироваться на обоюдном доверии и понимании.

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремиться быть похожим на мать и отца. Так же большую роль играют люди, находящиеся в близком контакте с ребенком (бабушки, дедушки, воспитатели и учителя). Со временем, когда личность ребенка окончательно сформировалась, построение межличностных отношений зависит сугубо от индивидуальных качеств и умения общаться.

Существует пять основных видов межличностных отношений:

– знакомство. Первый и самый обширный вид межличностных отношений. В эту категорию входит очень большое количество людей. Даже люди, которые знакомы вам исключительно визуально, с которыми вы ни разу не вступали в диалог, относятся к данному виду взаимоотношений;

– приятельские отношения. Данный вид основан на взаимной привязанности и обоюдном желании людей поддерживать отношения, тяга к совместному времяпровождению;

– товарищеские взаимоотношения. Всех участников данной категории объединяет наличие общего вида деятельности. Люди, поддерживающие товарищеские контакты, объединены совместной целью, их общение нацелено на ее достижение;

– дружественные отношения. Для того, чтобы их добиться, необходимо приложить немало усилий и обладать определенными личностными качествами. Не все люди способны поддерживать дружеские отношения, многим не ведома дружба в любом своем проявлении. Этот вид межличностных отношений приносит человеку невероятную пользу, как в эмоциональном плане, так и в виде моральной поддержки и оказания всяческой помощи;

– любовные отношения (романтика, страсть). Так же, как и дружба, любовь предполагает долгий и упорный труд для создания благоприятного фона, на котором бы подобные отношения гармонично развивались. Любовь – одна из самых сильных мотиваций, она является большой двигательной силой. Однако не всем дано постичь это чувство. И дело не только в индивидуальных качествах, а и в том, что можно не найти достойного партнера.

Ребенок по мере взросления проходит все виды отношений в семье. Он учится их понимать и осознавать именно через семью и климат в ней.

Так как семьи бывают нескольких видов, а именно:

– моногамная семья – где присутствует только один муж и жена;

– полигамная семья – где один мужчина имеет несколько жен или жена имеет несколько мужей. Такие виды семей разрешены в отдельных странах;

– нуклеарные браки – где семья состоит из родителей и детей.

То и детско-родительские отношения различаются. Родители по-разному относятся к своим детям, поэтому вырастают те или иные личности. Главными составляющими любой семьи являются любовь и свобода выбора. Конечно, одной из главных функций семьи является создание условий для развития личности всех своих членов. Личность должна развиваться свободно, и свобода ее развития на практике означает не подвластность любой высшей силе или цели, кроме самосовершенствования личности.

Самоизоляция и дистанционное обучение может послужить на пользу развития семьи, ведь это возможность решить имеющиеся межличностные проблемы, укрепить отношения, и в идеале удовлетворить потребность в аффективном взаимообмене.

Среднестатистический житель современного города проводит на работе большую часть жизни и это очень много. Для качественного взаимодействия с членами семьи остается меньшая часть цикла бодрствования, где помимо прочего есть необходимые бытовые дела, а еще хочется уделить на хобби и рефлексию в защищенном личном пространстве.

Самоизоляция является прекрасной возможностью для полноценного погружения в психический мир членов семьи. Недостаток общения членов семьи часто приводит к тому, что возникают слепые пятна в характерах, приводящих если не к проблемам, то простому недопониманию и развитию внутриличностных проблем. А ведь одна из задач функциональной семьи – синергировать гармоничное развитие и состояние каждого члена.

Родители уставшие, дети в гаджетах, времени в обрез, сегодня не подходящий день и т. д. Все это сегодня уже норма и не проблема. Но это точно не лучший вариант.

Доверие слабеет и каждый остается со своими трудностями наедине.

Если члены семьи будут прикладывать усилия по качественному проведению совместного досуга дома, то каждый из них сможет получить самое главное для человека – любовь и одобрение близких. Это и составляет фундамент ценности жизни и ее смыслообразующих основ. Формирует здоровую привязанность и понимание близости. Дефицит близкого неформального взаимодействия увеличивает дистанцию и разобщенность.

Конечно, на самоизоляции может возникнуть и кризис семейных отношений. Каждый будет защищать свои границы, а это может привести к раздражению, гневу, обидам и ссорам.

Семьи в ситуации самоизоляции и дистанционном обучении находятся в сложном положении. Для родителей и детей это жизнь в непривычном, пугающем неопределенностью и раздражающем мире, в которой нарушаются привычные ритуалы и появляются несвойственные им ранее функции.

Важным аспектом отношений в это время является удержание баланса, и не важно какого возраста ребенок. Основная причина конфликтов – столкновение интересов. Ребенок хочет одного, родители другого, школы третье. В такой ситуации психологи придерживаются правила: основа здоровой психики – режим.

Сохранение режима позволяет поддерживать ощущение стабильности. Можно составить план или расписание на каждый день, с распределением времени на учебу, свободное время, творчество и спорт. Для

продуктивности учебного процесса важна организация рабочего места, можно и нужно использовать обучающие платформы (рекомендованные преподавателем и самостоятельно найденные). Устные предметы – прекрасный повод для обсуждений, бесед или интерактивных игр. Так же важно уделять внимание деятельности без компьютера и мультимедиа.

Самую большую сложность в дистанционном обучении и самоизоляции составляет нарушение привычного ритма жизни и информационных потоков. Это может вызвать растерянность и тревогу. Самый эффективный способ преодоления таких состояний, это сосредоточиться не на том что недоступно или затруднительно, а на том, что хорошо и можно было бы сделать. Самый доступный информационный поток (новости по телевидению или новостные ленты в интернете) увеличивают напряжение и состояние эмоционального стресса, это влияет на межличностные отношения в семье, накаливание чувства безысходности, обреченности, что несомненно влияет на восприятие ребенка. А потому не стоит отслеживать постоянные сообщения в медиа, переключаться на другие дела.

При дистанционном обучении становится востребованной способность к самоорганизации и адаптации (самоизменению).

Адаптация – это привыкание и приспосабливание человека к новым условиям, в данной ситуации – обучающихся и педагогов – к длительному периоду дистанционного обучения.

Под самоорганизацией (саморегуляцией) понимается сознательная работа обучаемого над собой в целях совершенствования познавательных, практических, эмоциональных, нравственных и волевых способностей и черт характера, а не только средство достижения частных целей обучения. Самоорганизация – это:

– возможность добиться максимального эффекта при наименьших затратах энергии, времени, материалов;

– правильное использование времени с наибольшим результатом;

– ясное представление цели, смысла, порядка выполнения, приоритетов работы.

Научиться самоорганизации в учении означает:

– сформировать и поддерживать в себе настрой на самоорганизацию учения, самосовершенствование, развитие своих способностей;

– научиться понимать и принимать сформулированную преподавателем задачу, выражать к ней свое отношение; доопределять и переопределять ее для себя; самостоятельно ставить перед собой задачу, видеть проблемы;

– научится систематизировать получаемые знания, находить порядок в беспорядке, видеть частное глазами всеобщего, принципиального, и наоборот – видеть конкретное в общем;

– уметь преобразовывать учебный материал: составлять план, сравнивать, моделировать, добавлять, критически перерабатывать, представлять в удобной для себя форме, находить основания для классификации и классифицировать;

– видеть альтернативу решения.

Понятия «адаптация» и «самоорганизация» в русле дистанционного обучения очень тесно связаны между собой. От самоорганизации ученика в дистанционном обучении зависит время адаптации, т.е. насколько

быстро обучающийся сможет адаптироваться к изменившимся условиям. И, наоборот, успешность адаптации влияет на сомоорганизацию (саморегуляцию), а значит – на учебные результаты.

Задача родителя в этот период – мотивационная оценка ребенка. Оценка должна побуждать ребенка к улучшению результата своей деятельности, изменению поведения. Оценка всегда подразумевает позицию оценивающего – взрослого в роли эксперта деятельности или участника конфликтной, или проблемной ситуации. Будучи носителем определенных знаний и переживаний, взрослый своей оценкой отражает активность ребенка, является для него своеобразным зеркалом. Его оценка – это обратная связь, помогающая ребенку сориентироваться в своей активности, нормах поведения и в собственном «Я». Она – основа для формирования самооценки ребенка. важным элементом психологически грамотного общения с детьми является активное слушание ребенка. Иногда взрослые в общении с детьми слишком много говорят, пытаясь оценить их поведение, преподать им какой-нибудь урок или заставить их самих замолчать. При этом часто игнорируется содержание сообщения ребенка, обесценивается или неправильно интерпретируется. Многие взрослые просто не умеют выслушать ребенка или не желают этого делать. Им кажется, что дети ничего существенного сказать не могут, особенно маленькие. Вместо попытки понять действительный смысл сказанного ребенком взрослые часто реагируют «автоматически». Среди таких автоматических реакций специалисты выделяют приказы, команды, предупреждения, угрозы, нравоучения, прямые советы и готовые решения, «лекции», критику и обвинения, высмеивания и т. д. Автоматизм вообще присущ взрослым во всем, что касается воздействия на детей.

Среди распространенных ошибок, которые допускают взрослые в общении с детьми, можно назвать следующие:

– взрослые перебивают ребенка, не дают ему высказать свою мысль до конца;

– взрослые автоматически реагируют на сказанное ребенком;

– взрослые обесценивают сказанное ребенком;

– взрослые занимают позицию доминирования над ребенком, подчеркнутую также и своим расположением по отношению к нему – как правило, взрослые не считают нужным опускаться до уровня пространственного расположения ребенка, чтобы выслушать его.

Активное слушание важно в общении с людьми, и не только с детьми потому что оно способствует лучшему взаимопониманию и адекватной «расшифровке» сообщений нашего собеседника. Неправильное понимание другого человека зачастую разрушает или существенно осложняет наше общение с ним.

Активное слушание помогает взрослому «остановиться», попытаться понять ребенка и лишь затем реагировать на услышанное. В противоположность автоматическим реакциям, активное слушание – умение, требующее определенных усилий и временных затрат от взрослого, которое не может протекать неосознанно, механически. Оно является полноценной коммуникацией с предоставлением ребенку обратной связи о его чувствах, переживаниях и эмоциональных состояниях. Специалисты называют активное слушание «открытой дверью» во внутренний мир ребенка.

Основная функция активного слушания – объективирование в речи чувств, переживаний и потребностей ребенка, уточнение адекватности их восприятия взрослым и демонстрация ребенку его безоценочного принятия. В активном слушании взрослый делает акцент на «Я» ребенка, а не на собственном «Я». Общаясь с ребенком, нам важно понять, что он чувствует, переживает, какую мысль хочет до нас донести. Родитель демонстрирует заинтересованность в том, чтобы узнать, что ты,

– ребенок, чувствуешь;
– ребенок, переживаешь;
– ребенок, думаешь;
– ребенок, хочешь мне сказать.

Местоимение «Ты» указывает на принадлежность переживаний и суждений ребенку и на направленность нашего внимания. Поэтому активное слушание всегда начинается с «Тысообщения».

Активное слушание – это не более чем последовательное уточнение или проверка правильности нашего восприятия послания ребенка. Но это не единственная его функция, как может показаться на первый взгляд.

Благодаря активному слушанию и отражению чувств, переживаний и мыслей ребенка родитель помогает ему в них лучше сориентироваться, глубже понять собственный внутренний мир и свои потребности. В таком общении ребенок получает опыт без оценочного принятия и доверительного раскрытия.

Рассматривая активное слушание как необходимое условие родительской эффективности, специалисты говорят о том, что, благодаря ему дети начинают меньше бояться своих негативных чувств. Ведь если взрослые принимают и не оценивают их чувства, дети понимают, что имеют права на их переживание. Кроме того, активное слушание создает ощущение теплоты между ребенком и взрослым, облегчает решение проблем ребенка, дает ребенку образец полноценного диалога и помогает самому научиться быть внимательным к чувствам и потребностям другого человека. И, пожалуй, самое важное в активном слушании то, что оно «оставляет мяч» у ребенка, то есть последнее слово всегда остается за ним, а не за взрослым, который обычно заканчивает беседу с ребенком каким-нибудь готовым советом, оценкой или назиданием. В активном слушании взрослый пытается глубже понять ребенка и, демонстрируя ему свое понимание, помогает ему лучше разобраться в самом себе и своей проблеме. Иногда этого достаточно, чтобы ребенок сам нашел пути решения своих трудностей.

Сейчас прекрасные условия в формате самоизоляции, чтобы научиться быть по-настоящему близкими людьми: мы рядом с семьей, есть достаточно времени и нет лишних дел и людей, которые отвлекали бы нас от общения. Пройдет некоторое количество времени, и мы вернемся в привычный сумасшедший ритм, а пока этого не произошло, воспользуйтесь здоровой ситуацией для создания в семье близких, доверительных, открытых, любящих – подлинных взаимоотношений.

Иванова Кюннэй Альбертовна
магистрант
Научный руководитель
Платонова Зинаида Николаевна
канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

***Аннотация**: в статье рассматривается понятие одаренности, план психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на основе разработанной модели работы психолога и создание психологически комфортной и безопасной условии для успешного развития способностей одаренных учащихся в общеобразовательной школе.*

***Ключевые слова**: психолого-педагогическое сопровождение, одаренность, одаренные дети, модель психолога.*

На сегодня в образовательной среде психолого-педагогическая поддержка учащихся является одним из ключевых требований федерального государственного образовательного стандарта. Психолого-педагогическое сопровождение должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося и их родителей (законных представителей) и школы в процессе обучения, развития, воспитания и социализации. Главной социально-психологической особенностью ФГОС является учет возможностей детей с любыми особенностями в развитии. Стандарт требует от образовательных учреждений создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе и одарённых детей.

Проблема одаренности изучали отечественные и зарубежные психологи. Наиболее известные: А.М. Матюшкин в работе «Концепция творческой одаренности», В.С. Юреквич в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога», известные американские психологи Дж. Гилфорд, П. Торренс, изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно «Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика» [4].

Термин одаренности, трактуется по-разному. Так, в одном из словарей приведено даже несколько определений сразу: «одаренность – 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности...; 2) общие способности, или общие моменты способностей, обусловливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия, природных 10 предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности» [3, с. 216].

Любое образовательное учреждение должно создавать комфортные безопасные психологические условия для поддержки и реализации развивающего потенциала общего образования, чтобы не допустить школьной и социальной дезадаптации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Для того чтобы успешно раскрыть и формировать способности одаренных учащихся, нужно создать гармоничные условия, обеспечивающие формирование и развитие личности, обеспечением безопасного психологического комфорта.

На основе вышесказанного, была разработана модель реализации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в общеобразовательном учреждении.

Данная модель содержит такое направление деятельности: организационные, методические, психологическая поддержка (психодиагностика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая программа) и на основе модели был разработан план психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Рис. 1. Модель реализации психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся может быть реализовано в 3 этапах: Первый этап, диагностический – диагностика учащихся, выявление одарённых детей, составление основных программных мероприятий, индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка, формирование

системы работы с одарёнными учащимися в школе. Второй этап, практический – апробация программы с одарёнными детьми, внедрение в практику основных мероприятий программы, формирование, углубление и развитие способностей обучающихся. Третий этап, итоговый – подведение итогов работы с одарёнными детьми, анализ и оценка эффективности реализации программы, определение дальнейших перспектив развития системы работы с одарёнными детьми.

Таким образом, модель реализации психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся может стать ресурсной базой для участников образовательного процесса.

Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение является важной составляющей образовательного процесса, способствующее успешное развитие одарённых детей в общеобразовательной школе. Тем самым обеспечивая психологически комфортное, безопасное условие в образовательном процессе.

Список литературы

1. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники / Е.И. Щебланова. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008. – 212 с.

2. Бердникова А.Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-kak-sostavlyayuschaya-obrazovatelnogo-protsessa

3. Краткий психологический словарь. – 1985. – С. 216.

4. История исследования проблем одаренности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docplayer.ru/64897761–1-1-istoriya-issledovaniya-problem-odarennosti.html

Карачева Екатерина Анатольевна
ассистент
Магомед-Эминова Ольга Ильинична
старший преподаватель
Приходько Иван Петрович
научный сотрудник

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Аннотация*: в статье излагаются конкретные психологические рекомендации родителям в период пандемии для организации правильного и продуктивного взаимодействия с детьми и подростками. Анализируется как зарубежный, так и отечественный опыт консультирования родителей по проблемам освоения дистантных форм обучения и соблюдения безопасности в период пандемии.*

Ключевые слова*: психологическая помощь, коронавирус, дистантное обучение, пандемия.*

Актуальность психологической поддержки семей с детьми в современной ситуации обусловлена несколькими факторами, связанными с экстре-

мальной ситуацией пандемии COVID-19, в которой оказались люди, в том числе родители и дети. К данным факторам можно отнести либо беспечность и недооценивание опасности, либо, наоборот, тревогу и беспокойство, испытываемое детьми и подростками из-за неопределенности и слабой информированности относительно угрозы здоровью. Следует отметить, что именно родители решали, в какой мере рассказывать детям (особенно дошкольного и младшего школьного возраста) об опасности нового заболевания и мерах, предохраняющих от него. В частности, нужно было прояснить и такие моменты, как самоизоляция, социальное дистанцирование (почему нужно сидеть дома, в квартире (или загородном доме, на даче), нельзя выходить на улицу, посещать других членов семьи – бабушек и дедушек, встречаться с друзьями, новые правила гигиены и т. д.). Родителям школьников (от первого до выпускного классов весной и с 6 до 11 классов осенью 2020 г.) приходилось организовывать условия для дистанционного обучения ребенка, выполняя как технические задачи, так и роль психолога, педагога, фасилитатора, мотиватора и т. д. Родители вынуждены справляться с условиями многозадачности, обеспечивая не только уход, воспитание, но и психологическую поддержку своим детям и подросткам.

В период пандемии психологические ассоциации, службы и центры помощи населению, школьные психологические службы в России и за рубежом в помощь родителям разрабатывают рекомендации в целях оказания информационной поддержки. В данной работе мы рассмотрим ряд рекомендаций, которые предлагают Британское психологическое общество (BPS) [4], Национальная ассоциация школьных психологов (National Association of School Psychologists) [2], Институт детского разума (CMI) [3].

Британское психологическое общество рекомендует родителям открыто говорить с детьми и успокаивать их относительно изменений, которые они видят вокруг себя из-за коронавируса: «Признайте, что ваше беспокойство – абсолютно нормальная реакция. Если закрытие школ и тревожные заголовки вызывают у вас беспокойство, знайте, что вы не одиноки. На самом деле именно такие эмоции вы и должны испытывать». Некоторые изменения, такие как то, что люди, носящие маски для лица, или пустые полки супермаркетов могут быть страшными для детей, поэтому им, вероятно, нужно будет поговорить с кем-то, кому они доверяют, о некоторой дезинформации, которую они могли бы услышать от друзей в школе.

БПО подчеркивает, что важно быть правдивыми, но помнить о возрасте вашего ребенка. Поэтому родителям рекомендуется давать детям фактическую информацию, но скорректировать ее объем и детали в соответствии с их возрастом. Например, родители могут сказать: «У нас еще нет вакцинации от коронавируса, но врачи очень усердно работают над этим» или «Многие люди могут заболеть, но для большинства людей это как простуда или грипп, и им становится лучше». Другие рекомендации от отдела образования и детской психологии BPS включают в себя следующие положения:

1. Разрешите детям задавать вопросы: вполне естественно, так как у детей будут вопросы и опасения по поводу коронавируса. Дайте им возможность задать эти вопросы и получить на них ответы – это будет хороший способ ослабить беспокойство.

2. Младшие дети могут понять мультфильм или картинку лучше, чем объяснение:

– можно сказать, что вы не знаете, – на данный момент есть вопросы, на которые у нас нет ответов о коронавирусе;

– может быть, у вашего ребенка тоже есть идея – пусть он расскажет вам или нарисует их.

3. Постарайтесь справиться со своими собственными тревогами: неопределенность может заставить всех нас чувствовать тревогу или беспокойство. Определите других взрослых, с которыми вы можете поговорить о своих собственных заботах. Используйте техники, которые помогают вам чувствовать себя немного спокойнее – если вы находитесь дома, музыка, дыхательные и релаксационные техники, отвлечение внимания (например, просмотр чего-то смешного), а также время с семьей-все это может помочь.

4. Дайте практическое руководство: напомните ребенку о самых важных вещах, которые он может сделать, чтобы оставаться здоровым, но найдите мотивацию для продолжения работы, например, подумайте о песне, которую он хочет спеть, когда моет руки).

Новости о коронавирусе COVID-19 есть везде, от первой полосы всех газет до детской площадки в школе. Многие родители задаются вопросом, как поднять тему об этой эпидемии таким образом, чтобы она звучала обнадеживающе и не заставляла детей волноваться больше, чем это уже происходит. Подобные рекомендации дают и специалисты Института детского разума (CMI) [3].

Не бойтесь обсуждать коронавирус. Большинство детей уже слышали о вирусе или видели людей в масках, поэтому родителям не следует избегать разговоров о нем. Не говоря о чем-то, действительно можно заставить детей волноваться еще больше. В частности, Ж. Домингес, доктор философии, детский психолог из CMI, проясняя роль родителей утверждает, что мать и отец – именно те, кто фильтрует новости для своего ребенка. В данной ситуации цель состоит в том, чтобы помочь ребенку чувствовать себя информированным и получать информацию, основанную на фактах, которые, вероятно, более обнадеживают, чем то, что дети и подростки слышат от своих друзей или в новостях.

Смотрите на разговор как на возможность донести факты и задать эмоциональный тон [2]. Психологи советуют родителям быть разумным с точки зрения развития. Не предлагать детям слишком много информации добровольно, так как это может быть ошеломляющим. Вместо этого стараться ответить на вопросы ребенка. Сделайте все возможное, чтобы ответить честно и ясно. Это нормально, если родители не могут ответить на все вопросы; им нужно в первую очередь быть доступным для ребенка – это то, что имеет значение: «Примите сигналы, которые подает ваш ребенок. Предложите ребенку рассказать вам все, что он, возможно, слышал о коронавирусе, и как он себя чувствует. Дайте им достаточно возможностей задавать вопросы. Вы должны быть готовы отвечать на вопросы (но не подсказывать). Ваша цель состоит в том, чтобы не поощрять пугающие фантазии». Родителям рекомендуют справиться со своей собственной тревогой. «Когда вы чувствуете большую тревогу или панику, это не то время, чтобы говорить с вашими детьми о том, что происходит с коронавирусом. Если вы заметили, что испытываете беспокойство, потратьте некоторое время на то, чтобы успокоиться, прежде чем пытаться завести разговор или ответить на вопросы вашего ребенка».

Для родителя важно быть уверенным. Дети очень эгоцентричны, поэтому, услышав о коронавирусе в новостях, они могут всерьез опасаться, что подхватят его. Чтобы успокоить ребенка полезно говорить о том, насколько редко коронавирус на самом деле (грипп гораздо более распространен) и что у детей он протекает со слабыми или невыраженными симптомами.

Обеспечение протективных гигиенических мер – особая задача, которая стоит перед родителями: «Сосредоточьтесь на том, что вы делаете, чтобы оставаться в безопасности. Важный способ успокоить детей – это подчеркнуть меры предосторожности, которые вы принимаете». Джейми Говард, доктор философии, детский психолог из СМІ [3], отмечает: «дети чувствуют себя сильнее, когда знают, что нужно делать, чтобы обезопасить себя. – Мы знаем, что коронавирус передается в основном при кашле и прикосновении к поверхности тела. Специалисты рекомендуют тщательно мыть руки в качестве основного средства сохранения здоровья. Поэтому напомните детям, что они заботятся о себе, моют руки с мылом и водой в течение 20 секунд (или в течение двух песен «с Днем рождения»), когда они приходят с улицы, перед едой и после того, как высморкаются, кашляют, чихают или используют ванную комнату. Если дети спрашивают о масках для лица, объясните, что эксперты говорят, что они не нужны большинству людей. Если дети видят людей в масках, родителям следует объяснять им, что люди в масках проявляют особую осторожность. Одна из рекомендаций – придерживаться привычного распорядка дня-«рутины». «Мы не любим неопределенности, поэтому сейчас нам будет полезно оставаться укорененными в рутине и предсказуемости», – советует доктор Домингес. Это особенно важно, если школа или детский сад ребенка закрываются. Детский психолог советует структурировать дни, делать регулярным приемы пищи и часы сна, что является неотъемлемой частью поддержания детей счастливыми и здоровыми.

Важным моментом для родителей (и это подчеркивается в рекомендациях) является быть в контакте со своим ребенком, продолжать держать детей в курсе происходящих событий, как только родители сами узнают больше проверенной информации о коронавирусе. В то же время следует отслеживать каналы информирования детей о коронавирусе и ограничить доступ к новостному освещению этих событий в СМИ, в том числе в социальных сетях. Дети могут неправильно истолковать то, что они слышат, или могут испугаться чего-то, чего они не понимают.

Таким образом, специалисты в области детской психологии Великобритании, организация школьных психологов создали ряд ресурсов для психологической поддержки семей с детьми. Причем особое внимание в данных рекомендациях уделяется вопросам доверительного общения, способам снижения тревоги и стресса у детей путем грамотного информирования, создания безопасной домашней среды, структурирования пространства и времени, деятельности детей в семье в период пандемии. Отечественные психологи в своих рекомендациях акцентируют внимание на более широких аспектах психологической помощи, подчеркивая, что в пандемической ситуации, которая характеризуется неповседневным характером, существует высокая угроза здоровью и жизни человека, его окружению и обществу в целом. Психологи рекомендуют особое внимание уделить детям, помочь им перестроить учебную, образовательную, воспитательную деятельность, творческие занятия, игры, соблюдая медицинские, педагогические и иные рекомендации, освоить технологии

дистантных и электронных форм обучения и меры профилактики (гигиены, безопасного поведения, которые выполняют, прежде всего, сами родители) [1]. Важно, что помощь родителей ребенку должна осуществляться в трех направлениях: предотвращение негативных последствий травмирующего опыта (в виде фиксации на пандемии или, наоборот, умаления значимости опасности, избегания); во-вторых, адаптация к ситуации, мобилизация сил; в-третьих, способствование позитивным моментам развития детей, росту их личности.

Список литературы

1. Магомед-Эминов М.Ш. Психологические рекомендации о поведении и деятельности человека в экстремальной ситуации пандемии (COVID-19) / М.Ш. Магомед-Эминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.msu.ru/info/virusprevention/docs/phyrecomend.pdf

2. Talking to Children About COVID-19 (Coronavirus). A Parent Resource. URL: https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/NASN/3870c72d-fff9-4ed7-833f-215de278d256/UploadedImages/PDFs/02292020_NASP_NASN_COVID-19_parent_handout.pdf

3. What Should I Look For? Signs and Symptoms of Mental Health Problems in Children During COVID-19 // Comprehensive COVID-19 resources: childmind.org/coronavirus URL: https://27c2s3mdcxk2qzutg1z8oa91-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/WTI-tipsheet.pdf

4. BPS highlights importance of talking to children about Coronavirus URL: https://www.bps.org.uk/news-and-policy/bps-highlights-importance-talking-children-about-coronavirus

5. National Association of School Psychologists (NASP) URL: https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/covid-19-resource-center

6. Child Mind Institute Inc. URL: https://childmind.org/

Кощина Екатерина Сергеевна
старший воспитатель
Пешкова Галина Викторовна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С КВ №34»
г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация*: в статье авторами рассматриваются: понятие «благоприятный психологический климат в коллективе», особенности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, факторы, влияющие на формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.*

Ключевые слова*: педагогический коллектив, психологический климат коллектива, функции психологического климата коллектива, факторы формирования психологического климата, психологическая совместимость.*

В дошкольном образовательном учреждении все педагоги работают для детей – создаются условия для их полноценного, гармоничного развития. Не последнюю роль в воспитании и развитии детей играет психологический комфорт ребенка в группе. Большая ответственность за это

лежит на воспитателях и узких специалистах, которые работают с детьми дошкольного возраста. В свою очередь не меньшее значение имеет и психологический комфорт самого педагога в коллективе, т. к. прочно установившийся контакт между людьми обеспечивает в процессе общения атмосферу принятия и доверия, в которой можно обсуждать и решать проблемы.

Известно, что благоприятный психологический климат педагогического коллектива зависит от ряда обстоятельств: это и стиль руководства педагогическим коллективом администрацией ДОУ, условия труда (подготовленность здания, материальная оснащенность учебно-воспитательного процесса и т. д.), и, конечно, профессиональная психологическая совместимость всех членов коллектива.

Психологическая совместимость – наиболее благоприятное сочетание свойств у членов группы, которое обеспечивает успех общего дела и личное удовлетворение от работы.

Для достижения психологической совместимости в ДОО необходимо, чтобы работники по одним характеристикам были сходны между собой, а по другим – дополняли друг друга. Психологический климат в коллективе – это достаточно устойчивый во времени психологический настрой сотрудников, который отражается и проявляется в их деятельности. Это нормы взаимодействия коллег, то, каким образом члены коллектива относятся к своему труду, как общаются друг с другом, обращаются друг к другу, как относятся к происходящему в коллективе и вне его, в организации.

Положительный психологический климат в педагогическом коллективе играет важную роль, так как способствует нормальному функционированию учебно-воспитательной деятельности и является важнейшим условием развития творческой инициативы, что приводит к сплоченности педагогического коллектива, способствует стремлению педагогических работников к саморазвитию, инновациям и развитию творческого потенциала.

Но возникает вопрос: от кого и от чего зависит благополучие психологического климата в коллективе педагогических работников?

На формирование той или иной атмосферы в коллективе влияют сразу несколько факторов.

Первый фактор, который может влиять на коллектив педагогов – это окружающая среда за пределами дошкольного учреждения: экономическая стабильность или нестабильность в стране (городе), политическая обстановка в стране и мире, настроения в обществе. Чем стабильнее обстановка во внешнем мире, тем спокойнее и благополучнее будут чувствовать себя люди в своем коллективе.

Второй фактор – это обстановка в самой образовательной организации, роль и участие сотрудников в делах всего дошкольного учреждения. Чем выше участие педагогических работников в планировании, чем более значима их работа, тем более высоким будет удовлетворение работой и тем благополучнее будет рабочая атмосфера в коллективе.

Третий фактор – это физические условия труда. Чем больше физических неудобств испытывает на своем месте педагог, тем более раздражительным и неуживчивым он будет. На атмосферу влияет даже уровень шума и степень загрязненности и захламленности рабочего места.

Четвертый фактор – это удовлетворенность работой. Чем интересней и разнообразней работа, чем больше возможностей расти в профессиональном и карьерном плане, тем выше удовлетворенность человека, тем ниже, соответственно, его желание создавать конфликтные ситуации. Большую роль играют все средства материального и нематериального стимулирования сотрудника. Грамоты, премии, похвалы, дополнительные дни отдыха, обучение повышают лояльность педагога к данному коллективу.

Пятый фактор – это характер выполняемой деятельности педагога. Оказывая влияние на психическое состояние человека, повышение его эмоциональной нагрузки, этот фактор неминуемо сказывается и на поведении человека в коллективе, накладывая определенный отпечаток на всю атмосферу в дошкольной организации. И в то же время именно этот фактор может ослабляться при поддержке внутри педагогического коллектива. Если в ответ на ошибку одного из сотрудников раздается всеобщее осуждение и порицание – это один вариант, если слова ободрения и поддержки – совершенно другой. То же самое и со стрессом. В этом случае дружеское участие и слово поддержки, поданная вовремя чашка чая бывают просто бесценны.

Шестой фактор – это организация совместной деятельности педагогов. Многое в работе коллектива зависит и от структуры самой группы: сколько человек, какие обязанности распределяются между педагогическими работниками, насколько одинакова квалификация, насколько взаимозависимы педагоги между собой. В том случае, если опытные и знающие сотрудники зависят от действий новичков, может повысится уровень конфликтности, а это влечет за собой скандалы и обвинения, особенно в том случае, если непрофессиональные действия педагогических работников с небольшим опытом работы привели к нехорошим последствиям. Эту ситуацию можно исправить, если на первых порах поощрять тех педагогов, кто обучает новичков.

Седьмым фактором, который непосредственно влияет на складывающуюся атмосферу в педагогическом коллективе, является, безусловно, психологическая совместимость сотрудников, т. е. насколько люди с разными психологическими способностями способны работать вместе. Чем больше похожи люди, чем более схожи у них интересы – тем легче им адаптироваться. Но бывает, что противоположные по характеру люди начинают дополнять друг друга – именно тогда и образуется команда. Поэтому главная способность, которая должна присутствовать в настоящем коллективе – это терпимость к другому сотруднику и его мнению, способность вести переговоры и договариваться.

Также считается, что непосредственное влияние на коллективную атмосферу оказывает руководитель самой дошкольной образовательной организации. Социально-психологические качества руководителя позволяют ему устанавливать и поддерживать хороший деловой и психологический контакт с подчиненными, а также создавать благоприятный психологический климат и настрой в коллективе.

Психологический климат является комплексной психологической характеристикой, отражающей состояние взаимоотношений и степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива организации. Именно руководитель может существенно

повлиять на создание положительного социально-психологического климата в коллективе – это и межличностные отношения сотрудников, отношение к совместной деятельности, удовлетворенность условиями и результатами работы, готовность к постоянной инновационной деятельности, инициативность и предприимчивость, а также готовность к самообразованию.

Каждый руководитель немного психолог. От правильного стиля руководства зависит благоприятный психологический климат. Руководителю нельзя забывать, что педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам.

Управленческая культура способствует повышению качества и результативности труда, что оказывает решающее влияние на результаты деятельности коллектива. Руководитель образовательной организации должен уметь решать сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из сотрудников в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений. Поэтому методы управленческого воздействия, применяемые организаторами с целью стимулирования более эффективного достижения конечного результата, должны быть направлены на изучение каждого члена педагогического коллектива (сбор предварительных данных, наблюдение, изучении личностных качеств).

Поведение руководителя, его умение управлять подчиненными, здоровый психологический климат в коллективе способствуют развитию творческой инициативы педагогических работников. Практика показывает, что руководители, сумевшие добиться здоровых отношений в педагогическом коллективе, наладившие прочный контакт и взаимоотношения между сотрудниками, добиваются лучших результатов в работе всей образовательной организации.

Считается, что руководитель должен обладать основными социально-психологическими качествами: чувством коллективизма, коммуникабельностью, самообладанием, инициативностью, а также чувством эмпатии. Если у руководителя отсутствует чувство коллективизма, то это не может способствовать формированию у него других позитивных социально-психологических качеств.

Коммуникабельность позволяет руководителю быстро и легко входить в психологический и деловой контакт с работниками дошкольного учреждения, чтобы оперативно решать вопросы, требующие его личного участия.

Искусство руководителя состоит в том, чтобы уметь быть старшим среди равных, т.е. прежде всего, должен использовать методы разъяснения, убеждение.

Самообладание одно из важных качеств руководителя в его отношениях с людьми. Оно помогает руководителю успешно и эффективно разрешать конфликты внутри педагогического коллектива, возникновение которых практически неизбежно. Ценность самообладания состоит в рассудительности, умении убеждать людей, найти справедливое решение в интересах дела и восстановлении нарушенного нормального психологического климата в педагогическом коллективе.

Обладание чувством эмпатии является ценным качество хорошего руководителя. Это способность человека представить себя на месте другого человека, понять чувства, желания, идеи и действия другого, понимать и принимать его актуальное эмоциональное состояние.

Умело руководить – это искусство. Хорошие качества руководителя определяются главным образом тем, насколько он образован, а также его самодисциплиной, энергией, настойчивостью, способностью принимать оптимальные решения, смелостью и чувством ответственности все это и будет залогом успешной работы коллектива, благоприятной атмосферы в нем – психологической совместимости его членов.

Список литературы

1. Бовыкин В. Новый менеджмент (управление предприятиями на уровне высших стандартов: теория и практика эффективного управления). – М., 1997. – 368 с.

2. Боровкова Т.А. Технология формирования благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе / Т.А. Боровкова, К.С. Шалагинова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №6–1. – С. 24–27.

3. Вачугов Д.Д. Практикум по менеджменту. Деловые игры / Д.Д. Вачугов, Н.А. Кислякова. – М., 1998. – 176 с.

4. Зайцев А.К. Социальный конфликт. – М.: Akademia, 2003. – 464 с.

Назарова Анна Гавриловна
студентка
Научный руководитель
Ким Ксения Васильевна
канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МУЗЫКАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ, ИХ ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Аннотация*: вырастить из ребенка творческую личность мечтает, наверное, каждый родитель. Так что же подразумевается под творчеством? Творческий человек – это тот, у кого яркое и развитое воображение, интуиция и фантазия, благодаря которым человек может находить нестандартные решения и даже делать открытия. На формирование личности влияют три фактора: образование, социальная среда, наследственные наклонности. Образование рассматривается педагогикой как ведущий фактор, поскольку представляет собой специально организованную систему воздействия на растущего человека с целью передачи накопленного социального опыта.*

Ключевые слова*: музыкальные способности, развитие музыкальной одаренности, музыка, способности детей.*

Социальная среда имеет первостепенное значение в развитии личности: уровень развития производства и характер общественных отношений определяют характер деятельности и перспективы людей.

Склонности – это особые анатомо-физиологические условия способности выполнять разные виды деятельности. Наука о законах наследственности – генетика – предполагает, что у людей есть сотни различных наклонностей – от идеального слуха, исключительной зрительной памяти, молниеносной реакции до редких математических и художественных талантов.

Но сами по себе задатки еще не дают больших возможностей и результатов. Только в процессе обучения и воспитания, общественной жизни и деятельности формируется усвоение знаний и умений человека на основе задатков. Привлекательность может быть достигнута только тогда, когда тело взаимодействует с окружающей социальной и природной средой. Креативность предполагает наличие у человека способностей, мотиваций, знаний и навыков, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью и неповторимостью. Талант – это высокая степень одаренности в любой сфере.

Талант тесно связан с интересом и проявляется в различной деятельности. Наивысшая степень проявления человеческого таланта связана с созданием собственного уникального нового творения, вида деятельности, открытием неизведанных способов творчества. Талант сугубо индивидуален, что выражается в личной судьбе каждого. К сожалению, гениальность – это скорее врожденное качество. Гениев всего несколько, но все, как ни странно, талантливы.

Учителя музыки пришли к выводу, что строительные блоки музыкальной деятельности (то есть физиологические характеристики строения тела, например, органа слуха или голосового аппарата) присутствуют в каждом. Они составляют основу развития музыкальных способностей. Понятие «неразвитые способности», по мнению ученых, специалистов в области исследования проблем музыкальности, само по себе абсурдно. Считается доказанным, что создание необходимых условий для музыкального развития ребенка с рождения дает существенный эффект в формировании его музыкальности.

Природа щедро наградила человека. Она дала ему все, чтобы увидеть, почувствовать, мир вокруг нее. Это позволяло ему слышать все разнообразие звуковых цветов, существующих вокруг него. Слушая свои голоса, голоса птиц и животных, таинственный шелест леса, листву и вой ветра, люди научились различать интонацию, высоту звука, продолжительность. Музыкальность возникает из потребности и способности слушать и слышать – одного из свойств, данных человеку природой.

Специалисты определяют музыкальность как комплекс способностей, позволяющий человеку активно проявлять себя в различных видах музыкальной деятельности: слушать музыку, петь, двигаться, создавать музыку. Чем активнее ребенок общается с музыкой, чем музыкальнее он становится, тем более музыкальным он становится, тем более радостными и желанными будут новые встречи с ней. Узнавайте музыку почаще, пусть она станет вашим другом и помощником. Если вы развиваете у ребенка музыкальные способности, значит, вы развиваете его внутренний мир, память, фонематический слух, координацию движений и ритмическую активность, организованность и внимание. Разве эти качества не нужны современному человеку, чтобы быть подвижным, необходимы опыт и успех, так пусть ребенок переживет самые разные чувства, с разными музыкальными композициями, он станет уверен в себе и чуток к разное.

Музыкальные способности детей проявляются по-разному. У некоторых уже на первом году жизни все три основных способности – модальное чувство, музыкально-слуховые идеи и чувство ритма – выражаются достаточно четко, быстро и легко развиваются, что свидетельствует о музыкальности; у других это позже, посложнее. Самыми сложными в развитии являются музыкальные и слуховые представления – умение воспроизводить мелодию голоса, точно интонируя ее, или подбирать ее на слух на музыкальном инструменте. У большинства детей эта способность не проявляется до пятилетнего возраста. Но отсутствие раннего проявления способностей, подчеркивает музыкант-психолог.

Окружающая среда, в которой растет ребенок, имеет большое значение (особенно в первые годы жизни). Раннее проявление музыкальных способностей наблюдается, как правило, у детей, получающих достаточно богатые музыкальные впечатления.

Музыкальное искусство стимулирует человеческое творчество, потому что эмоциональная сфера и воображение тесно связаны с творчеством. Поэтому создание условий для максимальной оптимизации творческих способностей – важная задача музыкально-эстетического воспитания. И самое главное условие – это вовлечение ребенка в практическую музыкальную деятельность. Пение – это основная музыкальная деятельность. Вокальное образование влияет не только на эмоциональное и эстетическое развитие личности ребенка, но и на умственное развитие. Достаточно указать, что формирование слуха и голоса влияет на формирование речи. А речь, как известно, является материальной основой мышления.

Буквально каждый ребенок, независимо от степени его одаренности, сможет найти подходящий подход, подобрать ключи, чтобы войти в страну музыки. В связи с этим возникла необходимость в создании авторской программы.

В основе развития музыкального мышления детей лежит неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных интерпретаций, различные варианты «слышания», «видения», специфические музыкальные композиции, отраженные, например, в рисунках, схожих по своему образному выражению. сущность музыкальных произведений. Все это способствует развитию у детей ассоциативного мышления, «внутреннего слуха» и «внутреннего видения».

Музыкальное развитие ребенка должно осуществляться естественно и естественно, поэтому на уроках музыкального воспитания во внеурочной деятельности я часто использую приемы активного восприятия музыки:

– звучащий жест – это игра со звуками вашего тела, играющими на его поверхности. Детей поощряют хлопать в ладоши, топать мелодию;

– мимическая ассимиляция. Детям предлагается охарактеризовать атмосферу музыкального произведения с помощью мимики, глаз, улыбок;

– цветовое моделирование музыки. Используя предложенные цвета, дети составляют цветовую композицию, выбирая желаемые цвета. Например: выберите красную, синюю, зеленую, желтую, коричневую цветовую схему и объясните, почему они выбрали эти цвета. Таким образом, производится выбор цвета, общей графической композиции;

– импровизация. Дети под предложенную им музыку собирают разные танцевальные движения, сочиняют новые композиции.

Пение, пронизывающее все формы работы и объединяющее их, является основой на занятиях с детьми. Дети поют маленькие песенки, отдельные мелодии с названием звуков. Развивает слух и дает знания о музыкальной грамотности. Материал песни выбран максимально простой, с короткими фразами, легким ритмом. Детям полезно связывать пение с названием звуков с самого начала обучения со слуховыми и зрительными впечатлениями.

Педагог постоянно заботится о развитии памяти воспитанников, поэтому дети разучивают песни наизусть, выполняют свой ритмический рисунок по памяти, запоминают показанные движения. Для развития слухового внимания и скорости восприятия проводятся специальные упражнения и игры.

Во время урока дети переходят от одной формы обучения к другой. Они поют, двигаются, изучают основы музыкального языка и слушают музыку. На каждом из уроков повторяется что-то из прослушанного: песни, пьесы или сказки. Педагог проверяет, насколько дети запоминают то или иное произведение, рассказывает им о характере музыки и ее выразительных средствах.

Очень важно вовлечь родителей в педагогический процесс.

Цели сотрудничества:

1) создание в семье атмосферы уважения к любой хорошей музыке (инструментальной, симфонической, оперной, балетной, джазовой, народной);

2) создание единого сообщества: учитель, ребенок, родители, в основе которого: полное доверие, доброжелательность, интерес и общая цель. Задачи в работе с родителями:

3) включение родителей в образовательный процесс;

4) сделайте родителей хорошими помощниками своему ребенку в его повседневных делах дома;

5) формирование новых семейных интересов;

6) духовное сближение детей и родителей;

7) формирование мотивации, благодаря которой повышается интерес и усердие к занятиям музыкой. Работа с родителями ведется по 2 направлениям:

– индивидуально;

– с командой родителей.

Наиболее рациональная форма работы с родителями:

– приглашение родителей на уроки (особенно важен начальный этап обучения);

– родительские собрания с концертом учеников;

– индивидуальные и коллективные консультации;

– семейные мероприятия (праздники, конкурсы, семейные вечера, посвященные различным темам, на которых студенты смогут проявить свои музыкальные способности, приобретенные в процессе работы).

Для формирования мотивации, благодаря которой возрастает интерес и рвение к урокам музыки, я диагностировал знание национальной культуры детей и их родителей. Дети и родители ответили на вопросы анкеты, чтобы выявить вкус, интерес и предпочтения в музыкальном искусстве. Критерии, используемые при диагностике:

1) объем знаний (родители и дети);

2) интерес к якутской народной музыкальной культуре (родители и дети);

3) использование образовательного опыта якутского народа, воплощенного в якутской фольклоре (для родителей);

4) понимание присущей фольклору народной мудрости (для детей).

Анализ анкетирования показал, что практически ни одна семья не проводила целенаправленного изучения основ национальной музыкальной культуры своего народа, не сохранились традиции семейного исполнения музыки на народных музыкальных инструментах. У немногих из детей была собственная домашняя музыкальная библиотека, незначительное место отводилось национальной музыке.

Беседа с родителями показала, что для большинства из них характерно позитивное отношение к традициям, желание узнать больше, по мере возможности помочь детском саду в приобщении детей к национальным традициям. В то же время ответы родителей показали, что семьи недостаточно осведомлены о национальных традициях, об отсутствии национальных традиций семейного отдыха. Все это свидетельствует о некоторой потере преемственности поколений по отношению к культуре своего народа.

Список литературы

1. Андросова Ю.С. Сказки земли Олонхо. Дидактические и демонстрационные материалы на якутском и русском языках / Ю.С. Андросова, Н.А. Семенова. – 2015.

2. Галянт И.Г. Развитие музыкально-творческой одаренности дошкольников. – 2018.

3. Майкапар С.М. Первые шаги – детский сборник. – 2016.

4. Микляева М.В. Развиваем способности дошкольников: методическое пособие / М.В. Микляева, Ю.И. Родионова. – 2015.

5. Савенков А.И. Методика определения склонностей ребёнка.

6. Тарасова К.Б. Методика проведения диагностического задания. Описание заданий диагностического занятия.

Рогова Евгения Евгеньевна
канд. психол. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются изменения, происходящие с подростком при переходе из начальной школы в среднюю, а также показано, что психологически комфортная образовательная среда способствует адаптации учеников к данным изменениям и является фактором развития личности подростков.*

Ключевые слова*: подростковый возраст, образовательная среда, тревожность.*

Подростковый возраст становится периодом коренных преобразований во всех сферах психической жизни. В отрочестве ломаются и перестраиваются все прежние отношения к себе и в целом к миру, развиваются процессы самосознания и самоопределения. Основное противоречие подросткового периода состоит в том, что с одной стороны, к началу возраста

появляются новые интересы и увлечения, попытки занять более взрослую роль в обществе. А с другой стороны, у подростка нет реальных возможностей, чтобы эту роль приобрести. Зарождается особая установка, которая определяет развитие ребенка, происходит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя, что приводит к пониманию самого себя и своего места в обществе. Учебная деятельность подростков занимает большую часть времени, но и выражает требования общества к подростку. При переходе в среднее звено изменяется само содержание и организация учебной деятельности.

При этом такие люди, как правило, сохраняют логику мышления, целеустремленность и решительность, у них хорошая самооценка и они не склонны к затяжным депрессиям, асоциальному или девиантному поведению [5, с. 50–60].

Подростковый возраст – это жизненный этап человека от детства к юности, который считается самым коротким в рамках времени, но ребенок проходит большой путь в своем развитии. В данном параграфе выделяется один из трех возможных кризисов, благодаря которому данный возраст называют трудным. Это психологические причины трудностей и особенности психических состояний. Мировоззрение подростка наполнено идеализированными настроениями, которые выводят его за пределы обыденной жизни с характерным открытием и становлением своего «я», пора тревожных сомнений в себе и свих силах, неадекватная оценка своих возможностей.

Феномен школьной тревожности обусловлен комплексом глубинных внутренних факторов. Тревожность – это временное психическое состояние выражающие в эмоциональном переживании, повышенном беспокойстве в классе, ожидании негативного отношения к себе. Н.Д. Левитов разделяет состояние тревоги временное и ситуативное и устойчивое состояние тревожности. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

В различных исследованиях подчеркивается, что среда влияет на развитие и поведение человека. Так в своей работе «Человек как предмет познания» Б.Г. Ананьев рассматривает социальные ситуации развития личности и акцентирует внимание на субъект-объектной связи человека с современностью и как следствие – образование частных социальных связей, которые в свою очередь формируют личность. Образовательная среда является частью социокультурной среды и определяется как комплекс психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит становление и развитие личности [1, с. 98–99].

Психологически комфортная образовательная среда является фактором развития личности ученика, потенциалом педагога, способностью открытости к инновациям. Важность данного направления в гуманистической психологии обусловлена становлением человека как личности [3].

Вслед за отечественными исследователями И.А. Баева пишет, что «…движущая сила развития человека находится в самом человеке. На первоначальном этапе ведущую роль занимают социальные условия, а

психологический комфорт придает образовательной среде развивающий характер» [2, с. 11–17]. Понимание психологической безопасности в образовательном пространстве вытекает из «средового подхода» и основывается на теории стресса.

Учитывая, что подростки тратят значительное количество своего времени в школе, важно учитывать уникальные особенности образовательного учреждения, влияющих на развитие подростков. Исследователь Экклерс Роджер резюмируют эти контекстуальные влияния, которые происходят в школе на трех уровнях [4].

Первый уровень относится к влиянию учителя и включает в себя такие факторы, как влияние квалификации учителя, содержание учебной программы, форма обучения, профессиональная самоэффективность учителей, ожидания успеха учащихся, стратегии учителя, связанные с целевой ориентацией (т. е. и мастерство), качество взаимоотношений между педагогом и школьниками, и взаимовыручке класса окружающей образовательной среды. Более широкие школьные особенности на втором уровне, влияющие на подростков. Включая культуру школы, чувство безопасности подростков и группы сверстников.

Третий уровень предполагает проведение общерегиональной политики, которая также может оказывать влияние на подростков, разработка, включая решения о том, как уровни классов группируются в отдельные школы и уровни классов, на которых происходят переходы, размер школы, время начала и окончания школы, политика для отслеживания способностей и учебных планов, наличия внеклассных мероприятий и возможностей образовательных задач. Еще одна проблема, с которой сталкиваются подростки раннего возраста – это управление переходом из начальной в среднюю школу.

Однако, подготовительный этап окружающей среды, модель предполагает, что средние школы не среды, подходящие для развития подростков раннего возраста. Согласно этому модель, личные цели людей, а также их эмоциональные, когнитивные и социальные потребности, меняются по мере взросления. Таким образом, школы должны адаптироваться к этим изменениям, чтобы обеспечить учащихся с благоприятным социальным контекстом. Если школы не адаптируют, интерес и вовлеченность учащихся в школе снижается, что неизбежно приводит к негативным последствиям.

Пути, в которых средние школы в настоящее время не поддерживают развитие ранних подростков, касаются структуры и отношения с учителями и сверстниками. В структурном отношении средние школы зачастую больше по размеру, чем начальные школы.

Таким образом, решение проблем психологического благополучия в образовательной среде должно осуществляться через программы и методики диагностики личности и выстраивания индивидуальной коррекционной и профилактической работы в соответствии с личностными особенностями.

Список литературы

1. Айзенк Х. Психологические теории тревожности / Х. Айзенк. – СПб.: Питер, 2015. – С. 367.

2. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов // Психологический журнал. – 2016. – №5. – С. 56–59.

3. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 2018. – №2. – С. 44–48.

4. Прохоров А.Ю. Неравновесные психические состояния и их характеристики в учебной и педагогической деятельности / А.Ю. Прохоров // Вопросы психологии. – 2006. – №4. – С. 78–82.

Рубинчик Юлия Семеновна
старший преподаватель
ГОУ ВО МО «Московский государственный
областной университет»
г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Аннотация*: в статье рассматривается воспитание детской личности на основе формирования моделей положительного поведения, нравственных качеств, гуманных чувств через основные виды деятельности.*

Ключевые слова*: личность, общественные ценности, социализация, ценностные основы, детские виды деятельности.*

Одной из наиболее острых современных проблем является формирование ценностных основ личности, лежащих в основе воспитательного идеала будущих граждан, членов общества. Анализ научно-теоретической литературы показывает, что философы, педагоги и психологи сходятся во мнении, что система общественных ценностей разрушается в переходные периоды. Поэтому первоочередная проблема современного российского общества в образовании – это определение и формирование системы ценностей личности, направленных на социальную стабилизацию и гармонизацию личностного развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее везде по тексту ФГОС ДО) обозначил современные цели и задачи воспитания, обучения и развития детей. Они решаются в рамках непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов в целом, как в совместной деятельности детей и взрослых, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Основные цели и задачи ФГОС ДО направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Кроме того, перед современными педагогами стоят задачи развития общения и взаимодействия дошкольников с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, а также формирования готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно решать конфликты.

Воспитание является одним из ведущих факторов в становлении нравственных ценностей ребенка в дошкольном возрасте как основы личности в дальнейшем. Развитие системы ценностей в дошкольном возрасте – это

формирование эмоциональной, познавательной и деятельностной сторон детской психики в этической сфере. В ходе социального взаимодействия у дошкольника складывается система нравственных ценностей личности. Ребенок приучается регулировать свое поведение и взаимоотношения с людьми в соответствии с принятой в обществе системой норм. В связи с этим личность предъявляет к себе соответствующие требования, происходит оценивание себя.

Формирование ценностных основ происходит в процессе передачи социального опыта различными путями: в ходе целенаправленного воспитания, обучения и развития или стихийно, когда ребёнок усваивает ценностное содержание из окружающего мира самостоятельно. Баланс между способами интериоризации ценностей, во многом зависит от конкретной жизненной ситуации и силы воздействия в ней факторов социализации.

Присваивание маленьким ребёнком общественных ценностей начинается во взаимоотношениях с близкими взрослыми, поэтому семью принято считать институтом первичной социализации.

Успешная и эффективная социализация в дошкольном детстве базируется на целенаправленном педагогическом руководстве и организации жизни ребенка, насыщенной положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения. Придание взрослым человеком социальной ценности определенным объектам или явлениям окружающего мира в ходе совместного взаимодействия с ребёнком формирует у дошкольника социальную направленность на них, ценностно-избирательное отношение ребенка к миру. Социальная направленность детской личности выражается в эмоциональных отношениях, знаниях и представлениях об окружающем, в деятельности дошкольника, отражающейся в осознании, выражении, ориентировании и отстаивании собственных ценностей в поступках, действиях и суждениях.

Воспитанием моделей положительного поведения, хороших привычек, нравственных качеств, гуманных чувств и отношений к людям как основы ценностных составляющих личности наполнены практически все основные виды деятельности, в которые включены дошкольники в детском саду.

Опираясь на мнение Д.Б. Эльконина, можно утверждать, что игра несёт в себе возможности моделирования социального опыта. Именно в игре, как в детском виде деятельности, дошкольник осознаёт, понимает и принимает общественный опыт и ценности. Отражением социальных отношений служит, в первую очередь, сюжетно-ролевая игра, которая воспитывает детей на примерах из жизни, предоставляет своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре проявляются моральные особенности детей, поэтому она служит формой изучения ценностных основ личности в дошкольном детстве.

В дошкольном детстве наиболее заметна связь между игрой и продуктивной деятельностью, в первую очередь – изобразительной. Т.С. Комарова отмечает, что рисование создаёт специфический фон жизни ребёнка, расширяет, делает более определённой и насыщенной его эмоциональную жизнь. Согласно утверждению Д.Б. Эльконина, продукты детской изобра-

зительной деятельности представляют собой модели действительности, раскрывающие представления дошкольника об окружающем мире.

Излюбленным сюжетом детских рисунков является человек, являющийся центром всей детской жизни, вокруг которого концентрируются отношения, представления, знания, накапливаемые ребенком. На основании рассмотренных выше точек зрения можно прийти к выводу, что детские рисунки позволяют оценить эмоциональное отношение дошкольника к объектам и явлениям окружающего мира.

К детским видам деятельности относится восприятие сказки. В ней сосредоточены эмоциональные переживания, проблемы ценностных отношений и морального выбора для дошкольника. Сказка раскрывает ребёнку мир тех общественных отношений, которые он может не замечать в обыденной жизни. Кроме того, в сказке формируется интеллектуальная сторона детского развития, заключающаяся в получении ценностных знаний и представлений, информации об этической стороне человеческой жизни, в раскрытии причинно-следственных связей и отношений социального мира.

А это значит, что восприятие сказки, непосредственно связанная с ними театрализованная деятельность, а также изобразительная, являющиеся специфически детскими, дошкольными видами и объединёнными общей основой, активным воображением, детской фантазией, наиболее бурно развивающейся в старшем дошкольном возрасте, оказывают решающее влияние на детское развитие в целом.

Следовательно, их педагогически грамотное использование эффективно способствует социальному развитию дошкольника, формированию ценностных основ в дошкольном детстве.

Детский труд как особый вид деятельности дошкольника служит областью, в которой зарождаются и развиваются ценностные основы личности. Включение ребёнка дошкольного возраста в трудовую деятельность способствует социальному развитию и воспитанию общественно обусловленных качеств личности. Труд сам по себе представляет ценность и служит основой формирования трудолюбия, взаимопомощи, целеустремленности и многих других качеств, раскрывающих социальные ценности.

В дошкольном детстве ценностные основы закладываются посредством межличностных отношений с родителями, взрослыми «интимного круга общения» и педагогами детского сада. Целенаправленное педагогическое воздействие на составляющие личности дошкольника стимулирует формирование ценностного базиса будущего взрослого человека.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Образовательная программа ДОУ с учетом федеральных государственных требований / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – №9. – С. 16–19.

2. Козлова С.А. Концепция дошкольного воспитания / С.А. Козлова, Т.А. Куликова // Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2017. – С. 205.

3. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения / Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №6.

Стручкова Сардана Дмитриевна
студентка
Научный руководитель
Алексеева Феврония Ивановна
канд. психол. наук, преподаватель, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация*: в статье рассматривается модель психолого-педагогического сопровождения учащихся и студентов балетной школы. С целью создать условия для поддержки и полноценного развития одаренных детей.*

Ключевые слова*: одаренность, программа, сопровождение одаренных детей, методики, диагностика.*

В современное время работа с одаренными детьми становится все более востребованной, самоценность личности ее уникальность и индивидуальность должны быть развиты во всех государственных образовательных учреждениях. Поэтому важно распознать и развить одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети – это основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Именно поэтому психолого-педагогическая поддержка одаренных детей является одним из основных требований федерального государственного образовательного стандарта. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает все стороны взаимодействия одаренных детей, их родителей и образовательное учреждение [1]. Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Цель: создание условий для поддержки и полноценного развития одаренных детей.

Задачи:

– развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса (на конкурсах, олимпиадах …);

– учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

– психолого-педагогическая поддержка в развитии одаренных детей;

– сохранение психологического и физического здоровья;

– развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у одаренных детей потребности в ведении здорового образа жизни.

Объект: развитие одаренных детей в общеобразовательном учреждении.

Предмет: психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

Направления деятельности:

– психодиагностика;

– психологическая поддержка;

– организация оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей;

– проведения мероприятий для развития одаренных детей:

– профилактические мероприятия;

– консультативные мероприятия;

– развивающие мероприятия;

– просветительские мероприятия.

Сроки реализации программы:

Программа разработана на 1 год для учащихся «Якутская хореографическая школа (колледж) имени Аксении и Натальи Посельских» г. Якутск:

I этап: подготовительный / диагностический: диагностика детей, планирование мероприятий (сентябрь / октябрь);

II этап: основной: реализация программы, наблюдение (в течение года);

III этап: заключительный: (май) подведение итогов, повторное проведение диагностик для проверки эффективности работы.

Ожидаемый результат:

– обеспечение психологического комфорта во время занятий;

– приобретение учениками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни балетной школы;

– успешная адаптация учащихся в балетной школе;

– формирование позитивных отношений ученика к базовым ценностям школы и к социальной реальности в целом;

– обеспечение дополнительных возможностей для развития личности;

– поддержка системы работы с одаренными и талантливыми детьми;

– положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня;

– сохранение и преумножение творческого потенциала учащихся;

– использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности одаренного ребенка.

Для нашей работы мы выбрали такие методики как [3]:

– изучение умственного развития учащихся Э.Ф. Замбицавичене. Анкетирование;

– изучение интеллекта. Д. Гилфорд;

– изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра;

– диагностика творческого мышления П. Торренс;

– опросник креативности Дж. Рензулли;

– изучение самооценки. Анкетирование.

II этап «Просветительские мероприятия» будут проводиться для педагогического коллектива, для родителей и для одаренных детей. Темы выбрали: особенности работы с одаренными детьми; методики работы с одаренными детьми; роль педагога при организации работы с одаренными детьми; психологические особенности одаренных детей; Я-одаренный ребенок!; в чем уникальность одаренных детей;

II этап: Профилактические мероприятия: проблемы психологического развития одаренных детей и тренинг «Я могу, я смогу, я умею!»

II этап: Консультативные мероприятия: «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности».

II этап: Развивающие мероприятия: олимпиады, конкурсы, тренинги.

Мониторинг одаренности:

– прослеживание динамики успехов одаренных детей

– развитие сети интернет-олимпиад;

– массовых охват детей системой конкурсов и олимпиад;

– развитие сети творческих и спортивных мероприятий для вовлечения одаренных детей;

– сертификация достижений детей.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в «Якутская хореографическая школа (колледж) имени Аксении и Натальи Посельских» г. Якутска представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности образовательного учреждения.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

– создать гармоничные условия для развитие одаренных детей;

– обеспечить психологический комфорт во время занятий;

– улучшение коммуникативных навыков и взаимоотношения с педагогами и родителями;

– структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Список литературы

1. Абакирова Т.П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях

2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 1997.

3. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М.: АСТ-Пресс, 1999.

4. Доржиева Т.В. Особенности работы с творчески одаренными детьми в учебных заведениях. – Улан-Удэ, 1999. – 61 с.

5. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика. – 2000. – №10. – С. 87–94.

Сыромятникова Алина Вячеславовна
магистрант
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация**: в статье рассмотрена проблема обучения и развития интеллектуально одаренных учащихся в школе, разработана и описана психолого-педагогическая программа сопровождения. Авторы отмечают, что реализация программы будет успешной в случае совместной работы всех субъектов образовательного процесса.*

***Ключевые слова**: психолого-педагогическое сопровождение, одаренность, интеллектуальная одаренность.*

Обучение одаренных учащихся является одним из важнейших направлений в школьном образовании во многих странах мира. В отечественных и зарубежных исследованиях все чаще выделяется психолого-педагогическое сопровождение одаренных подростков, как одна из наиболее актуальных задач в работе с одаренными, предлагаются различные методы и пути ее реализации. Под психолого-педагогическим сопровождение понимается целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию [1].

Под интеллектуально одаренным учащимся мы понимаем ребенка с высоким познавательным интересом, который зачастую испытывает нехватку получаемых знаний в общеобразовательной шкале, так как стандартная образовательная программа обучения не соответствует его уровню познавательного и личностного развития. Исходя из этого у одаренного ребенка теряется интерес к обучению, снижается мотивация. Также здесь можно отметить и то, что порой учащийся сложно проходит процесс социализации в школе. Причины данной проблемы могут быть разные – от степени развития коммуникативных способностей ребенка до отсутствия интереса общения со сверстниками. Если вовремя не обратить внимание на одаренного ребенка последствием может быть отсутствия школьной мотивации, снижение академической успеваемости, несформированность средств общения и т. д.

Вышеизложенное позволяет нам прийти к выводу, что для интеллектуально одаренных учащихся необходима специальная программа психолого-педагогического сопровождения. Реализация программы сопровождения позволит стимулировать познавательные потребности ребенка, обогатить содержание обучения и развить личностные качества.

Целью создания программы психолого-педагогического сопровождения является выявление, поддержка и развитие детей с признаками интеллектуальной и академической одаренности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения являются:

1) выявление, предупреждение и устранение факторов, способствующих снижению уровня социализации одаренного ребенка;

2) создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей;

3) формирование и развитие самоопределения одаренных обучающихся (личностного, социального, профессионального);

4) социально-психологическая поддержка одаренных школьников;

5) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

программы направлено на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала, формирование и развитие социально-психологических умений и навыков. Психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующие направления работы: диагностика, консультирование, развивающая работа, профилактика, психологическое просвещение и образование, экспертиза. Далее рассмотрим более подробно каждый из них.

Диагностика. Данное направление реализуется в самом начале учебного года – сентябрь-октябрь. Диагностика включает в себя: психолого-педагогическую диагностику, которая включает в себя диагностику умственных способностей, уровня мотивации, уровня креативности, его психосоциального уровня; анкетирование родителей; анализ результатов прошлого года – академическая успеваемость, успехи во внеучебной деятельности, характеристика педагогов, классного руководителя.

Развивающая работа педагога-психолога подразумевает создание и реализацию индивидуальной траектории развития одаренного подростка, которая бы способствовала раскрытию потенциальных возможностей одаренного. На данном этапе педагог-психолог совместно с классным руководителем, учителями, родителями и с самим подростком формируют индивидуальный план развития, который подразумевает отдельную образовательную программу, дополнительные занятия, научно-исследовательскую работу в зависимости от интересов подростка.

Профилактика. В нашей программе под профилактикой мы понимаем прежде всего предупреждение нервно-психического переутомления, нежелательного поведения. Так как учебная нагрузка, которой подвергается одаренный подросток, является высокой, педагогу-психологу необходимо отслеживать нервно-психическое состояние подростка и при необходимости проводить дополнительную коррекционную работу. В рамках данной работы может проводиться диагностика тревожности, уровня мотивации подростка, индивидуальные занятия, целью которых является снижения уровня тревожности, формирование адекватной самооценки.

Психологическое просвещение и образование. Данная форма работа подразумевает индивидуальные занятия с психологом по развитию личностных качеств одаренного подростка, которая включает в себя создание мотивационного поля, формирование культуры межличностных отношений, обучении методам саморегуляции, развитие оценочной и рефлексивной деятельности и т. д. Также данная работа подразумевает проведение семинаров и тренингов для педагогов, родителей и учащихся.

Консультирование. В течении всего психолого-педагогического сопровождения планируется постоянное сотрудничество с родителями, педагогами и учреждениями дополнительного образования. Предполагается консультирование педагогов по вопросам работы с одаренным подростком, информирование родителей о результатах психолого-педаго-

гической диагностики. Личные консультации с родителями, учащимися проводятся по необходимости.

Экспертиза. В течение реализации психолого-педагогической программы сопровождения одаренного подростка происходит наблюдение за его развитием, его успехами, по итогам учебного года делается оценка эффективности программы сопровождения, самоанализ деятельности педагога-психолога.

Планируемые результаты. Реализуя данную программу психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных подростков, мы планируем достичь следующих результатов: реализация познавательных потребностей одаренного ребенка; развитие способности к рефлексии, оценочной деятельности; успешная адаптация и социализация одаренного ребенка; формирование адекватной самооценки; развитие коммуникативных способностей.

Необходимо отметить, что успешная реализация психолого-педагогического сопровождения возможна только в случае совместной работы педагога-психолога, педагогического коллектива и родителей. При взаимодействии всех субъектов образовательного процесса мы можем быть уверены, что подросток получит все необходимые условия, которые будут способствовать его гармоничному личностному росту, формированию адекватной самооценки, достижении персональных целей и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.

Список литературы

1. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 №28–51–513/160).

2. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. – Минск: ГУО АПО, 2006.

Токарева Ирина Николаевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Москва

DOI 10.31483/r-97308

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ В ДВУЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: статья посвящена теоретическому анализу проблемы развития речевой функции в раннем возрасте и особенностям ее развития у билингвов. Работа позволяет расширить теоретические представления о механизмах становления речи у детей раннего возраста и конкретизировать представления об особенностях развития речи у билингвов в раннем детстве.*

Ключевые слова*: развитие, речь, ранний возраст, среда, билингвизм.*

Во многих странах, в том числе и в нашей, билингвизм является объективным отражением ситуации развития определенных социальных групп индивидов. Это связано с коммуникативной необходимостью данных индивидов участвовать в более чем одном языковом обществе.

Оценивать способность владения более чем одним языком как положительную или отрицательную, на наш взгляд, нецелесообразно, так как данная способность продиктована скорее условиями окружения индивида. Для многих людей говорить только на одном языке невозможно, так как исключило бы их участие в другой важной жизненной сфере.

Однако в контексте педагогической психологии оценка того, может ли человек овладеть двумя и более языками в такой же степени, как одним, и анализ того, какие факторы влияют на это, представляет научный интерес. Может ли человек, говорящий на двух и более языках, достигнуть совершенства хотя бы в одном из них? Лучше ли для ребенка сначала в полной мере овладеть одним языком, а лишь затем учить другой? Или же необходимо с самого раннего детства обучать ребенка двум языкам сразу? Данные вопросы уже поднимались в педагогической психологии различными ответственными и зарубежными учеными. Однако в литературе нет общего мнения по поводу данных вопросов. Различные исследования представляют различные, а иногда и противоречивые результаты.

Психологические границы периода раннего возраста в отечественной психологии определяются прохождением кризиса одного года и вступлением в кризис трех лет [2]. Большинство исследователей, вслед за Л.С. Выготским, центральным новообразованием раннего возраста признают речь.

Понятие речевой деятельности было широко разработано многими исследователями в рамках психологической теории деятельности. Речевая деятельность, по А.Н. Леонтьеву, есть активный, целенаправленный, мотивированный, предметный, содержательный процесс выдачи и приема сформированной и сформулированной посредством языка мысли (волеизъявления, выражения чувств), направленный на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения [1].

Существуют различные определения билингвизма, в основе которых лежат различные критерии обнаружения речевого навыка билингвов. Среди них наиболее важным критерием определения билингвизма, на наш взгляд, является время и форма овладения обоими языками, так как билингв научается двум языкам одновременно, что и отличает его от человека, изучающего второй язык как иностранный.

Несомненно, становление речи ребенка, который уже в раннем детстве подвержен влиянию двух различных языковых систем, будет отличаться от становления речи обычного ребенка. Основываясь на теоретических представлениях, разработанных в культурно-историческом подходе, можно предположить наличие следующих особенностей развития речи у билингвов в раннем детстве.

Во-первых, определенным образом отличается сама социальная ситуация развития, ведущая за собой развитие. В случае с двуязычными детьми чаще, чем у обычных детей возникает ситуация непонимания, возникающая между ребенком и окружающими их взрослыми, так как необходимо найти и дифференцировать различные средства общения с различными взрослыми.

Во-вторых, если соотносить развитие речи с позицией Д.Б. Эльконина [3], по мнению которого слово для ребенка раннего возраста выступает как орудие, которое сначала насыщается предметным значением и лишь

затем отрывается от предмета о общается, то перед билингвами стоит двойная задача: необходимо оперировать с двойным набором орудий.

В-третьих, определенные особенности имеет сама структура речевой деятельности у билингвов. Для успешного овладения двумя языками необходимо, чтобы в общем коммуникативно-познавательном мотиве ребенка выделялись потребности к общению с людьми, говорящими не разных языках. Кроме того, билингву необходимо учитывать гораздо больше факторов для успешного выражения своего волеизъявления, чем обычным детям. Это существенно осложняет ориентировку во взаимодействии.

Ранний возраст, как достаточно длительный и, несомненно, важный период детства, всегда привлекал внимание исследователей. В отечественной психологии давно утвердилось мнение, что ранний возраст является основным для становления речи, и к его завершению речевая функция должна быть окончательно сформирована. Отечественная психология полагает также, основным принципом организации сознания является его речевая структура. Можно предположить, что задержки в речевом развитии неминуемо повлекут за собой задержки в формировании речевого сознания, воображения, других высших психических функций, базирующихся на способности к речи, а также задержит развитие ведущей деятельности следующего возрастного периода – игры. Однако всегда ли задержка в речевом развитии является сигналом об общем психическом недоразвитии? В качестве ситуации способной вовлечь за собой отставание в речевом развитии, нам представляется ситуация неоднородной языковой среды, а именно, би- и полилингвистической среды.

Сопоставляя результаты различных исследований, можно встретить противоречивые выводы. Многие исследования показывают, что как активный, так и пассивный словарь детей билингвов уже, чем таковые у детей, говорящих на одном языке. Кроме того, билингвы чаще говорят более односложно, употребляют меньше развернутых предложений, присутствует тенденция употреблять глаголы в инфинитиве, то есть, физическая сторона речи билингвов к концу периода раннего детства развита хуже, чем у детей, говорящих только на родном языке. Существуют исследования, которые показывают, что в речевом развитии билингвы ничуть не уступают детям из моноязычных семей, а по результатам некоторых исследований подчеркивается даже превосходство билингвов.

Исследования когнитивных способностей билингвов также показывают различные результаты. Так в исследовании Майерс и Голдштейн (1979) было установлено, что речевые способности билингвов несколько ограниченнее, по сравнению с детьми из моноязычных семей, при этом тесты на невербальное мышление не имели значимых различий.

Исследования Моханти и Даз (1987), проведенные на индийских детях, показывают даже положительное влияние фактора билингвизма на результат теста Равена, в то время как на количество правильно выполненных заданий на константность Пиаже фактор билингвизма не влиял.

Гонч (1988) изучал связь между венгро-хорватским билингвизмом и когнитивными способностями. Фактор билингвизма имел отрицательную корреляцию с объемом пассивного словаря у 6-летних детей. К 10 годам

разница в пассивном словаре исчезла, а разница в когнитивных способностях становилась незначительной.

В исследовании креативного мышления взрослых испано-английских билингвов и моноязычных испанцев Каррингер (1974) с помощью теста Торенса выявил значительно более высокие показатели у билингвов.

В современных условиях глобализации экономики и большого информационного потока существует общественный запрос на формирование у детей навыка владения как минимум одним иностранным языком в дополнение к родному. В последнее время появляется все больше педагогических и лингвистических программ, направленных на развитие у детей данных навыков. Данное теоретическое исследование может помочь внести дополнение и коррективы к уже существующим программам.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.

2. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

3. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Изд. 2-е, стер. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДО

Александрова Анна Валерьевна
бакалавр, педагог-психолог
Штатнова Татьяна Владимировна
педагог-психолог
Штатнова Юлия Дмитриевна
педагог-психолог

МБОУ «СОШ №85 с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново-Савиновского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИНЦИПУ

Аннотация**:** *в статье исследованы особенности учебной мотивации по гендерному принципу и различия учебной мотивации полов.*

Ключевые слова**:** *мотивация, гендер, учебная деятельность***.**

Развитие системы образования и внедрение в нее новых образовательных стандартов, которые основаны на компетентностном подходе, представляющем из себя совокупность общих принципов определения целей образования, отбора его содержания, оценивания результатов образования и самой организации данного процесса, определило дальнейший путь к поиску новых технологий в образовании, которые бы качественно улучшили уровень школьного образования.

Для качественного решения и рассмотрения данной проблемы важен поиск новых решений, которые бы позволили бы повысить уровень учебной мотивации школьников. Именно этим и обуславливается актуальность выбранной темы – особенности учебной мотивации по гендерному принципу, то есть с учетом гендерных психологических особенностей детей.

Что же собой представляет мотивация, а в частности учебная мотивация? Мотивация – это общая совокупность внутренних и внешних механизмов и факторов, стимулирующих конкретное желание человека, его энергию на удержание интереса к определенному виду деятельности или приложение усилий, которые помогут достичь поставленную цель. То есть мотивация – это желание и готовность человека совершить какое-либо действие. Соответственно учебная мотивация представляет собой желание или усилия, направленные на учебную деятельность.

Учебную деятельность побуждает система мотивов. Она включает в себя: потребности в познании, цели, стремления, идеалы, интересы и те самые мотивационные установки, придающие учебной деятельности активный и направленных характер, и определяющие содержательно-смысловые особенности.

Учебная деятельность пронизывает практически все годы развития личности и ее становления, от детского сада до высшего учебного заведения.

Получение образования является базовым и обязательным требованием, поэтому проблема учебной мотивации очень важна для изучения.

Немаловажным компонентом мотивации учебной деятельности является интерес. В психологии интерес рассматривается как эмоциональное переживание потребности в познании. Необходимо отметить, что термин «интерес» нередко используют как синоним термину «учебная мотивация».

Система образования России, в частности, построена так, что учителя и педагоги рассматривают мальчиков более способными к техническим наукам, а девочек к гуманитарным. В исследованиях, которые были проведены в разных странах, указывают на то, что в среднем на 20% больше времени и внимания педагогов уделено мальчикам. Также их еще привлекают к демонстрации различных опытов на предметных занятиях, девочек же к протоколированию; в случае нехватки ученых пособий или инструментария их чаще отдают мальчикам и так далее.

Доктор философских наук, Жеребкина Ирина Анатольевна, выявила, что к девочкам относится 90% неодобрительных высказываний, а мальчикам же 70% поощрительных замечаний.

Именно мальчики чаще всего получают большее внимание, вознаграждение и больше неформального общения.

Таким образом, можно увидеть, что несовершенство гендерных компетенций педагогов выражаются в переносе социально сложившихся стереотипов, дискриминации по половым признакам, дезорганизации взаимодействия социума. Всё это препятствует всестороннему и гармоничному развитию, как личности школьников, так и педагогов.

Изучение данной проблемы помогают более подробно акцентировать внимание на изучение сходств и различий в социальных ролях мальчиков и девочек, по таким критериям как – черты, стереотипы и роли, которые считаются для них характерными.

Исследования Н.В. Осетровой, А.В. Смирновой, С.В. Рожковой, показали, что сами учителя делят дисциплины на «преимущественно мужские» и «преимущественно женские». В свою очередь к «женским пред-метам» относят – технологию, или домоводство, мировую художественную культуру, биологию, естествознание, русский язык, литературу. А к «мужским» – начальную военную подготовку, физику, труд, физическую культуру, математику и информатику.

Общество всегда заинтересовано в личности, способной к саморазвитию, росту, самосовершенствованию и так далее. Она ему необходима. Это влияет на дальнейшее трудоустройство и кадры. Эта потребность может быть осуществлена только в том случае, если ученик будет мотивирован на изучение разных дисциплин. Именно поэтому проблема актуальна учебой мотивации школьников.

По данным исследователей можно сделать вывод, гендерные различия имеют место быть. Девочкам свойственно проявление активности в процессе познания. Они больше опираются на изучение нового, неизвестного, на творческое развитие по разным дисциплинам. Мальчики же принимают это как вынужденный долг, «что так надо». Эту закономерность можно объяснить выбором будущей профессии.

Эмпирическое исследование было проведено на базе МБОУ «Школа №85» Ново-Савиновского района г. Казани. Всего в исследовании приняло участие 36 учеников 4 классов, при котором первой выборкой являлись

18 девочек, а второй 18 мальчиков, в возрасте от 10–11 лет. В целом выборки являются однородными.

Целью исследования является изучение гендерных особенностей учебной мотивации у младших школьников.

Задачи:

1) подобрать методы и методики изучения особенностей учебной мотивации у мальчиков и девочек младшего школьного возраста;

2) выявить особенности учебной мотивации у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Исследование было проведено с помощью следующих методов:

1) наблюдение с целью выявления видимых гендерных различий в учебной мотивации школьников;

2) тестирование при помощи таких методик как:

– методика диагностики структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной;

– методика диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побужде-ний» А.И. Божович, И.К. Маркова;

– методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина (Приложение 1);

3) методы математической обработки данных.

С целью изучения гендерных особенностей учебной мотивации у младших школьников, нами было проведено экспериментальное исследование, результаты которого представлены ниже.

Нами была проведена методика диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Марковой), благодаря которой, мы смогли увидеть какие мотивы, познавательные, социальные или же оба мотива в совокупности преобладают в каждой группе испытуемых. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой

Группа испытуемых	Типы мотивов		
	Познавательные + социальные	Познавательные	Социальные
Девочки	39% (7 чел.)	33% (6 чел.)	28% (5 чел.)
Мальчики	22% (4 чел.)	33% (6 чел.)	45% (8 чел.)

По данным таблицы видно, что у девочек соотношение мотивов составляет: познавательные – 33%, социальные – 28%, социальные + познавательные – 39%. Это говорит о том, что девочкам присуще гармоничное соотношение социального и познавательного мотивов.

У мальчиков значения немного отличаются: познавательные мотивы составляют 33%, социальные – 45%, а познавательные + социальные – 22%.

Это говорит о том, что доминирующими для мальчиков являются социальные мотивы обучения.

Для определения дополнительных мотивов учения была использована методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхиной). Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике диагностики структуры чебной мотивации школьника М.В. Матюхиной

Группа испытуемых	Преобладающие мотивы*						
	П	К	Э	С	ПШ	Д	ВМ
Девочки	28% (5 чел.)	11% (2 чел.)	5% (1 чел.)	18% (3 чел.)	5% (1 чел.)	28% (5 чел.)	5% (1 чел.)
Мальчики	18% (3 чел.)	18% (3 чел.)	0% (0 чел.)	32% (6 чел.)	22% (4 чел.)	5% (1 чел.)	5% (1 чел.)

** Познавательные мотивы (П) Коммуникативные мотивы (К) Эмоциональные мотивы (Э) Мотивы саморазвития (С) Позиция школьника (ПШ) Мотивы достижения (Д) Внешние мотивы (поощрения, наказания) (ВМ).*

Данная методика позволила определить доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Лидирующие позиции в группе девочек занимают познавательные мотивы (28%) и мотивы достижения (28%). Это говорит о том, что большинство девочек стремятся овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеют выделить занимательные факты, явления, проявлять интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям. Девочки данной группы мотивированы на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели.

У мальчиков же преобладает мотив саморазвития (32%), что говорит о саморазвитии как более значимому мотиву для них, в отличии от других компонентов. У большинства мальчиков выражен интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Мальчики проявляют активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т. д.

Уровень учебной мотивации учеников был изучен при помощи методики изучения мотивации обучения школьников (М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой). Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики по методике изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой

Группа испытуемых	Уровни				
	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Нормальный (средний) уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
Девочки	33% (6 чел.)	50% (9 чел.)	17% (3 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)
Мальчики	6% (1 чел.)	44% (8 чел.)	39% (7 чел.)	11% (2 чел.)	0% (0 чел.)

По результатам диагностики было выявлено, что учебная мотивация девочек, то есть первой группы испытуемых, преимущественно соответствует высокому уровню мотивации (50%), также выявлен очень высокий (33%) и средний (17%) уровни. Сниженный и низкий уровни мотивации у девочек не выявлены.

Уровень мотивации мальчиков, то есть второй группы испытуемых, также преимущественно оказался высокого уровня (44%), но в данной группе выявлены средний (39%), сниженный (11%) уровни, и лишь 6% испытуемых показали очень высокий (6%) уровень мотивации. Низкий уровень мотивации у мальчиков не выявлен.

Обнаруженные особенности уровня развития мотивации у мальчиков и девочек младшего школьного возраста по методике изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой были рассмотрены нами с позиций Т-критерия Стьюдента, полученные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Гендерные особенности уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с позиций Т-критерия Стьюдента

Показатель методики	Ср. знач. в группе 1 (девочки)	Ср. знач. в группе 2 (мальчики)	Т эмп	Т кр	
				$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
Уровень мотивации обучения	1,83	2,56	3	2,03	2,73

Полученное эмпирическое значение t (3) находится в зоне значимости, что свидетельствует о наличие значимых различий в 1 группе (девочек) и 2 группе (мальчиков) в уровне мотивации обучения. Обнаруженный факт говорит о том, что у детей 1 группы (девочек) уровень мотивации обучения выше, чем у детей 2 группы (мальчиков).

В ходе математической обработки данных были выявлены достоверные различия между группами младших школьников мужского и женского пола по уровню мотивации обучения методики изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, было выявлено, что существуют гендерные различия учебной мотивации у младших школьников, что подтверждает гипотезу нашего исследования.

Формирование мотивации учения в младшем школьном является одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена необходимостью дать детям определённые условия, чтобы они были готовы к учебной деятельности.

Таким образом, важным в развитии мотивации младших школьников представляется учет гендерного аспекта. Гендерный подход предполагает преодоление стереотипов, мешающих успешному развитию личности ребенка и формирование социально приемлемых моделей поведения, основанных на личных интересах, потребностях, ценностях ребенка.

Подводя итог, нужно сказать о том, что организация учебного процесса должна быть устроена таким образом, чтобы учащие независимо от пола были способны осознать свои реальные возможности и уметь найти пути решения и реализации.

Один из педагогических законов говорит о том, что перед тем, как призвать к деятельности, нужно заинтересовать ее. Педагог должен создать условия, которые будут благоприятствовать возникновению познавательного интереса у обучающихся и замотивировать их на дальнейшую работу. Для этого важен выбор стратегии, которая будет соответствовать всем возрастным, психологическим, гендерным и физиологическим особенностям учащихся.

Гудкова Светлана Сергеевна
магистрант
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
г. Пенза, Пензенская область

ВЛИЯНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ЗДОРОВЬЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация*: в статье представлен вариант диагностической работы по формированию индивидуального маршрута здоровья младшего школьника с учетом влияния теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Предложенный вариант диагностики позволит скорректировать дальнейшую работу по организации деятельности детей по формированию индивидуального маршрута здоровья.*

Ключевые слова*: Ключевые понятия: здоровье, безопасный образ жизни, индивидуальный маршрут, диагностика.*

В современных условиях задачи по сохранению здоровья детей, формированию у них культуры безопасного и здорового образа жизни являются важной частью развития системы начального образования. С самого младшего возраста в школе необходимо воспитывать понимание необходимости заботы о здоровье и стремление к безопасному образу жизни как важному элементу общей культуры человека. Знания о безопасности, которые закладываются на младшей ступени обучения, закрепляются у человека на всю жизнь. Навыки безопасного образа жизни, которые приобретены в раннем возрасте, становятся основой жизнедеятельности человека и превращаются в привычку [1].

ФГОС НОО определяет приоритетную задачу – сохранение здоровья ребенка в рамках его безопасности как достижение личностных результатов в освоении программы, возникает вопрос о том, как полученные знания влияют на индивидуальный маршрут здоровья обучающегося.

Т.А. Фомина [3] в своей работе раскрывает основные аспекты овладения способами и навыками безопасного образа жизни. Акцентирует внимание на том, что младший школьник должен владеть правилами личной гигиены, режимными моментами, правилами рационального питания, безопасного поведения.

Изучив опыт работы коллег по рассматриваемому вопросу (Д.А. Кислицкая, Е.Н. Завалишина, Т.Л. Гогонова), можно сделать умозаключение о том, что у младших школьников есть первоначальный уровень сформированности безопасного поведения, так как этот навык вырабатывается ещё в раннем детстве в условиях семьи и дошкольных образовательных организаций. Дети владеют представлениями о правилах безопасного поведения, об основах здорового образа жизни, они легко воспринимают материал, готовы к сотрудничеству и дальнейшему усвоению материала.

Нами проведено исследование по выявлению уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности среди детей 1 и 2 классов общеобразовательных школ города Пензы и Кореновска (Краснодарский край).

Для диагностической работы [2] были отобраны задания на выявление имеющихся знаний валеологического характера, эмоциональную оценку своей деятельности, распределение своих здоровьесберегающих возможностей в выбранном компоненте валеологических знаний, основ безопасного поведения в быту и на природе, первоначальных медицинских знаниях. Детям предоставлялась одна анкета в виде заданий с выбором ответов. Для обучающихся была создана предрасполагающая атмосфера, время на выполнение заданий не устанавливалось. В ходе наблюдения не было выявлено затруднений у детей в выполнении заданий: не задавались уточняющие вопросы, дети в своем ритме выполняли работу. В анкетировании принимали участие все обучающиеся класса, всего 60 человек.

Первые вопросы диагностической работы были направлены на выявление представлений о правилах безопасного поведения дома и на улице (выбрать верное утверждение среди различных жизненных случаях, требующих знаний о безопасности; выбрать способ действия при пожаре и чрезвычайных ситуациях). С этим заданием справились практически все участники, за исключением некоторых детей, которые не были сосредоточены над поставленной перед ними задачей, соответственно и показали неточный результат.

Четвертый вопрос диагностики помог выявить среди обучающихся тех, кто не в полной мере усвоил знание о режиме дня («Что такое режим дня?»). Как в первом, так и во втором классе среди детей были допущены ошибки в выполнении задания. Сложность была в том, что варианты ответа были схожи между собой, но лишь один отражал в полной мере суть вопроса. Это говорит о том, что дети были невнимательны, не до конца уяснили суть понятия «режим дня».

Одно из предложенных заданий предполагало соотнесение вида опасности (поведение в лесу, сбор грибов, правила поведения в транспорте, здоровое питание) и действий. Это задание предполагает взаимодействие с детьми, знающими основы безопасного поведения, но не в полной мере владеющими практическими способами реализации имеющихся знаний. Пятеро детей второго класса и 4 первоклассника попытались выполнить задание, но не доделали до конца. Такое задание раскрывает суть не только теоретического владения материалом, но и формирование личностных навыков работы. Это говорит о том, что эта немногочисленная группа детей не обладает достаточной мотивацией к вопросам безопасного поведения, имеет ложные «дошкольные» представления об опасностях, которые можно встретить в природе и дома и своевременными действиями в целях сохранения своего здоровья. Соответственно перспектива дальнейшей работы по получению валеологических знаний определяется кругом вопросов по работе над формированием здоровьесберегающих умений в процессе внеурочной деятельности.

Шестое и седьмое задание (приведи свои примеры основ здорового образа жизни; опиши свой режим дня – можно ли его назвать правильным) предполагает раскрытие эмоционально-личностного отношения школьников к своему режиму дня и основам здорового образа жизни. В заданиях требуется проанализировать собственное мироощущение и сделать вывод

из собственных наблюдений о корректности собственного образа жизни в плане здоровьесбережения. Предполагался свободный тип ответа. К заданию не приступили 4 обучающихся первого класса и 2 обучающихся второго. 10 детей из обоих классов попытались справиться с заданием, но конечный результат остался некорректным. У всех остальных детей наблюдалась примерно одинаковая динамика выполнения заданий: в равной мере младшим школьникам удалось провести самоанализ своих внутренних установок и понимания теоретических вопросов.

Это позволяет сделать вывод о том, что дети готовы к дальнейшему совершенствованию имеющихся знаний, они принимают установки к изменению своей мотивационно-внутренней составляющей системы, чего можно добиться, применяя новые формы работы по выбранной теме.

Последнее задание было сформулировано следующим образом: «Предположи, что произойдет, если человек не будет соблюдать правила безопасного поведения». Такой вид задания позволяет акцентировать детей на важности и необходимости соблюдения основ безопасного поведения путём собственных умозаключений. Все обучающиеся первого и второго класса приступили к выполнению задания: у некоторых прослеживалась положительная динамика выполнения, некоторым требовалась помощь в формулировании своих умозаключений. Высказывания младших школьников напрямую отражали личное отношение к безопасной жизнедеятельности, уровень сформированности знаний по теме, желание и готовность к дальнейшему взаимодействию, используя разные формы получения информации.

Проведенная диагностика позволяет сделать вывод, что обучающиеся первого и второго классов в равной степени усвоили теоретический материал по теме, не имея возрастных границ в усвоении. Базовые знания накоплены в полной мере, навыки практической работы прослеживаются в результативности выполнения заданий бытового характера. Это говорит о том, что у детей уже есть готовые знания о правилах безопасного поведения в целях сохранения своего здоровья.

Проведенное исследование не показало колоссальной разницы между анкетами детей разных возрастных групп. Вопрос стоит лишь в личной мотивации ребенка к вопросам валеологического характера. Здесь необходимо говорить о менталитете к здоровью у детей младшего школьного возраста. Уровень знаний по теме, готовность к усвоению материала, создание определенной мотивации зависят от внутренних представлений школьника, а значит, есть необходимость в разработке индивидуального маршрута здоровья обучающихся.

Список литературы

1. Зимина С.С. Диагностика как средство развития валеологических компетенций младших школьников / С.С. Зимина // Научные разработки: евразийский регион: сб. ст. Междунар. научн.-практич. Конференции. – М.,2018. – С. 77–80.

2. Зимина С.С. Развитие валеологической культуры младшего школьника в условиях образовательного пространства / С.С. Зимина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы XVI Национальной научно-практической конференции с международным участием «Артёмовские чтения». – Пенза, 2020.

3. Фомина Т.А. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у младших школьников [Текст] / Т.А. Фомина // Молодой ученый. – 2016. – №15 (119). – С. 513–518.

Ибатуллина Ляйсян Бахтигареевна
заместитель директора, учитель
Скворцова Раисия Алексеевна
учитель
Самигуллина Гульнара Айратовна
учитель

МБОУ «Гимназия №33» Авиастроительного района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПБУКА КАК ИНСТРУМЕНТА ВИЗУАЛИЗАЦИИ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация**: в статье предлагается опыт создания и использования наглядно-практического материала – лэпбука (Livre objet) на уроках французского языка как одного из способов достижения целей образования.*

***Ключевые слова**: лэпбук, урок французского языка, визуализация когнитивных процессов.*

Современные требования и цели обучения, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения (ФГОС), подразумевают необходимость постоянного повышения учителем уровня своей педагогической компетентности и владения образовательными технологиями.

В настоящее время существует огромное количество технологий и методик, позволяющих из стандартного, «обычного» урока сделать современный, интересный и познавательный. Учитель – создатель своего урока, и только от него зависит, насколько интересно и увлекательно будет ученику запоминать материал, пользоваться полученными знаниями, самостоятельно их дополнять и расширять. Для достижения данных целей может послужить создание и использование наглядно-практического материала – лэпбука – на уроках французского языка.

Лэпбук (lapbook) переводится с английского как «наколенная книга» (lap –«колени», book – «книга») и является сравнительно новым средством обучения. Эта самодельная папка, несмотря, на первый взгляд, свою простоту – отличный способ закрепить определенную тему ребёнку, осмыслить его содержание. А может быть еще и формой представления итогов проекта. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию рефератов и проектов. Вся необходимая информация представлена в виде открывающихся окошек, кармашков, вынимающихся и разворачивающихся листочков и других деталей. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Важно отметить: создание лэпбука – это совместная деятельность взрослого и ребенка.

Детей привлекает интерактивная папка, отличающаяся яркостью, красочностью. Они стремятся ознакомиться с ней, их привлекает разнообразие и возможность выбора различных дидактических заданий, спря-

танных в различных кармашках, окошках, домиках. Они любят рассматривать, изучать, выполнять задания лэпбука. Завершающая часть работы над лэпбуком проводится в форме выставки и презентации интерактивных папок.

Приводим примеры заданий при создании лэпбука с учениками на тему «Фрукты» в 1 и 2 классах.

1. Назови фрукт (учитель показывает картинку с фруктом и предлагает ученику повторить за ним. Раздел в лэпбуке на закрепление лексики по теме и конструкции C'est un/une, Ce sont).

2. «*Сорбонки*» («сорбонка» является одним из технологических приемов. Она представляет собой карточку, где с одной стороны изображена картинка с фруктом, на обратной – слово).

Un raisin

3. Домино (учитель предлагает соединить картинку и слово).

Exemple:

les prunes

les mandarines

Les poires

les kiwis

4. Игра «Я люблю. Я не люблю» (используются карточки с фруктами и овощами).

Exemple:

– J'aime les oranges et toi?

– Moi, j'aime les pommes. Mais je n'aime pas les poires.

5. Кроссворд.

6. Какого я цвета? (учитель демонстрирует картинку с фруктом и спрашивает ученика, какого цвета фрукт на картинке с помощью вопросительных фраз по образцу: Le melon, de quelle couleur est-il? Le melon est vert. Источник: https://francelex.ru/enfants/veselyj-sad.html).

7. Угадай «*Какой я фрукт*?» (учитель использует картинки, на которой нарисованы фрукты с прорезями в центре. Ученик пытается отгадать, какой он фрукт. Дети дают ответы на вопросы «да» или «нет»).

Exemple:

– Est-ce que je suis grand (petit)? Est-ce que je suis vert (rouge, jaune...)? Est-ce que je suis une poire (une pomme...)?

8. Лишнее слово.

– une pomme, *une salade*, une mandarine, un kiwi, une poire, une banane.

– une cerise, une orange, *un poisson*, un raisin, une pêche, une fraise.

– une banane, une pomme, une poire, *une viande*, un abricot, un raisin etc.

9. Стихи.

Un petit lapin

Un petit lapin très très gourmand

Va dans le jardin comme au restaurant

Fruits exotiques

Il y a des fruits

Qui viennent de pays

Très très loin d'ici.

Les goyaves, les litchis,

les papayes, les kakis.

Les bananes, les avocats,

les mangues et les ananas,

Sans oublier le gros

La noix de coco

Необходимо отметить, что лэпбукинг (Livre objet) подходит всем, но с разными возрастными группами нужно по-разному строить занятие и использовать разные элементы технологии. То, от чего будут в восторге дети во втором классе, оставит равнодушным семиклассника.

В средней школе лэпбук нужно наполнять соответствующими грамматическими, лексическими, обобщающими шаблонами, задача которых – разложить все по полочкам. Например, лэпбук времена или наклонения во французском языке. Грамматика изучается порционно по нарастающей, с наслоениями, периодически забывается и у детей в голове возникает беспорядочное представление о грамматике. И, поскольку времена и наклонения мы изучаем до 11 класса, такой лэпбук будет ценным и нужным на протяжении многих лет. Проще говоря, это справочник, созданный своими руками.

В старших классах лэпбуки используются иначе. Это проектная работа, которая ведется учениками по большей части самостоятельно, а педагог только курирует. Учащиеся создают интерактивные тренажеры или шаблоны. Единственным условием успешного выполнения работы является мотивация самого обучающегося, а не требование учителя.

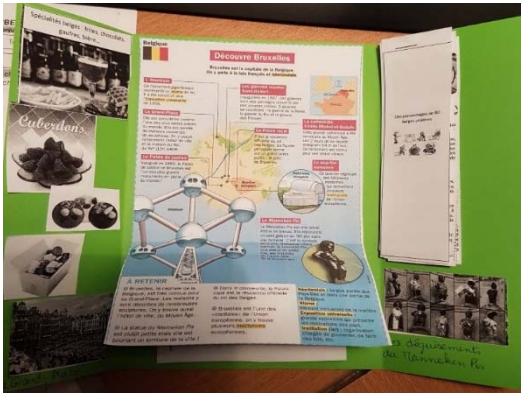
Как можно использовать лэпбук на уроке французского языка?

Методистами и практикующими учителями иностранных языков предлагаются следующие варианты:

– для введения лексического и грамматического материала;
– для отработки материала;
– для практики речи;
– для подготовки к тестам и контрольным работам;
– для быстрой подготовки к диктанту (запоминание материала);
– как проект;
– для обучения чтению и т. п.

Пример лэпбука, который можно создать на уроке географии на французском языке в билингвальной секции, 8 класс. Тема «Russie»:

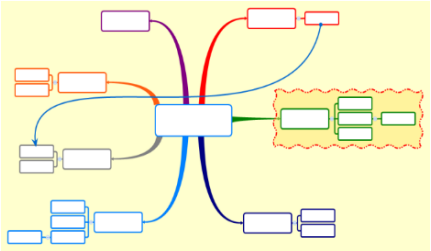
Страноведение, 7 класс:



Грамматика, 6 класс:

Создание лэпбуков будет проходить более структурированно, если у учащихся средней школы сформирован навык создания и работы с ментальными картами, которые отчасти служат базой для лэпбуков. Можно начать с использования данной педагогической технологии и постепенно переходить на более творческую ступень изложения изучаемой информации в форме лэпбуков (Livre objet).

Пример ментальной карты (carte mentale):



Источник: https://apprendre-reviser-memoriser.fr/3-methodes-visuelles-pour-apprendre/

Таким образом, использование лэпбука дает возможность:

– учитывать индивидуальные способности детей (задания разной сложности);

– разнообразить скучную, на первый взгляд, тему;

– варьировать игровые задания;

– интегрировать разнообразные виды речевой, познавательной, игровой деятельности;

– научить простому способу запоминания (на примере «сорбонок»);

– компактно хранить накопленный материал (большое количество разных заданий в одной папке);

– добавлять новые задания, выполненные своими руками, в «кармашки»;

– демонстрировать свои креативные возможности и полную свободу в творческой самореализации;

– демонстрировать то, что ребенок запомнил.

Учебный материал при помощи технологии лэпбука усваивается и запоминается намного быстрее в форме игры. Это может быть хорошим подспорьем при обучении чтению и недорого по стоимости.

Для учащихся лэпбук – это возможность рассмотреть, изучить, повторить учебный материал в занимательном виде.

Благодаря технологии работы с лэпбуком учитель всегда может определить, на каком этапе находится обучающийся в освоении определенных компетенций. Предлагая различные советы в создании лэпбука, он как бы направляет обучающегося в область, которую еще нужно освоить. Лэпбук, на наш взгляд, кроме функции визуализации когнитивных процессов обучающихся, выполняет функцию мотивирующего средства в изучении иностранного языка.

Список литературы

1. Лэпбук как новейший способ систематизации знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://active-mama.com/lepbuk-kak-novejshij-sposob-sistematizacii-znanij.html

2. Лэпбук как часть предметно-пространственной развивающей среды в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/lyepbuk-kak-chast-predmetno-prostranstvenoi-razvivayuschei-sredy-v-detskom-sadu.html

3. Консультация для педагогов: «Что такое лэпбук?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/04/konsultatsiya-dlya-pedagogov-chto-takoe-lepbuk

4. Образовательный экспресс «Инновационное развитие современной школы: практика, проблемы, перспективы»: сборник материалов из опыта работы учителей Ульяновской области / сост. Л.Г. Чаевцева. – М.: ИД «Методист», 2018. – 60 с.

5. Козлова Т.А. Возможности использования ментальных карт на уроках истории для оптимизации процесса обучения / Т.А. Козлова.

6. Петко Л. Ментальные карты Бьюзена – ассоциативный метод активизации мышления / Л. Петко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.b17.ruarticlementalniekarti

7. Сидоров С.В. Методические аспекты использования ментальных карт на учебных занятиях / С.В. Сидоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://svsidorov.ucoz.com

8. Эффективное использование метода интеллекткарт на уроках: методическое пособие / авт.-сост. В.М. Воробьева, Л.В. Чурикова, Л.Г. Будунова. – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 46 с.: с ил.

9. Infourok.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apprendre-reviser-memoriser.fr

Лукьянова Наталья Альбертовна
канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой
Куйбышевский филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

КРИТЕРИИ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА МАТЕРИАЛА ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация*: в статье рассматриваются основные вопросы, связанные с особенностями подбора языкового материала с целью повышения мотивации к изучению иностранных языков. Лингвострановедческие тексты в решении этой проблемы играют важную роль, а их грамотное использование в образовательном процессе имеет значительный ресурс культурного и языкового совершенствования обучающихся.*

Ключевые слова*: лингвострановедческий материал, социокультурная компетенция, лингвострановедческая компетенция, мотивация.*

Лингвострановедческий материал на учебном занятии используется с целью параллельного изучения иностранного языка и культуры страны изучаемого языка. По сути, таким образом происходит соизучение языка через культуру и культуры через язык. Использование лингвострановедческой информации безусловно важно и по той причине, что она «способствует формированию мотивации к изучению иностранного языка, что чрезвычайно необходимо, так как само иноязычное общение не подкреплено языковой средой, реальной и необходимой» [1].

Умение общаться, выражать свои мысли, обмениваться информацией на иностранном языке является основной целью обучения иностранному языку. В связи с этим, коммуникативная направленность является ведущим методическим принципом обучения. Для создания аутентичной ситуации общения необходимо грамотно подходить к отбору материала. При таком подходе именно лингвострановедческая информация может послужить исходным материалом, в основе отбора которой заложен коммуникативный принцип. Данный принцип предполагает «овладение аспектами иноязычной культуры через общение (в том числе и посредством печатных текстов), целью имеет обеспечение взаимного понимания, устранения незнаниях тех или иных особенностей, которое затрудняет общение на иностранном языке» [3 с. 68].

Реализация в обучении лингвострановедческого аспекта создает необходимые условия для формирования социокультурной и лингвострановедческой компетенций. Их сформированность говорит о наличии в сознании обучающегося целостного образа культуры страны изучаемого языка, образа его народа со всеми его традициями и обычаями. Данные компетенции являются условием полноценной и качественной коммуникации и позволяют получать ту же информацию, что и его носитель.

В связи с необходимостью внедрения лингвострановедческого аспекта обучения в условиях школы представляется целесообразным решить вопрос о критерии отбора лингвострановедческих материалов.

Материалы, используемые в учебном процессе, должны соответствовать коммуникативно-познавательным интересам и потребностям обучающихся, соответствовать их языковому и речевому опыту в родном и иностранным языкам, а также содержать необходимую новую, проблемную и интересную информацию, которая даёт возможность познать культуру народа изучаемого языка, которая соответствует возрасту обучающегося. В настоящее время у преподавателя не существует проблемы в подборе необходимой информации, художественных произведений, а также иллюстраций. Главной проблемой является – как правильно выбрать наиболее удачные материалы.

К изучению принципов и критериев отбора лингвострановедческого материала обращались многие учёные методисты: Е.М. Верещагина и В.Г. Костомаров, Л.С. Алексеева, З.Н. Иевлева, Ю.С. Гурикова, М. Миллет и другие.

В качестве ведущего критерия выделяется – страноведческая ценность текста. Страноведческая ценность текста, в свою очередь определяется его современностью, типичностью для изучаемой культуры, достоверностью и актуальным историзмом.

Формулируя критерии отбора учебного материала, необходимо понимать, что речь идет не о самой действительности, а об отражении действительности в текстах. Таким образом, можно выделить три основных требования, которые встречаются в большинстве изученных научных работ. Во-первых, аутентичность текста, его оригинальность и естественность для языковой среды. Текст должен быть создан реальными носителем языка для других таких же носителей. Во-вторых, информация, заключенная в нем, должна быть актуальной для современной стадии социально-ролевой коммуникации. В-третьих, текст как не странно должен быть типичным, то есть содержащим в себе стандартные и широко функциональные речевые единицы, воспроизводимые в регулярно повторяющихся ситуациях общения.

Использование художественно-литературных текстов неотделимо от лингвострановедческого аспекта преподавания иностранных языков. Методически более оправдано в условиях школьного образования использовать тексты художественных текстов целиком или логически завершенные.

Художественные тексты создают большие возможности для получения знаний о культуре, истории, географии и другим сферам знаний страны изучаемого языка. Тексты художественных произведений содержат нередко реалии, языковые клише, которые представляют разнообразные сферам общения, разные стили авторского повествования, литературно-художественные средства. Лингвострановедческая ценность художественного текста не ограничивается только содержащимися в нем лексическими единицами. Содержащиеся в основе исторические факты или события, тематика текста, которая отражает культурно-историческую действительность, место, где разворачиваются события являются фоновой информацией. Кроме того, автор текста, его личность и биография содержат большой информационный потенциал.

Зачастую образы литературных героев несут в себе определенные национально-культурные черты. Их манеры, профессиональные занятия и хобби, даже их имена имеют определенную языковую и общекультурную значимость (здесь можно вспомнить о говорящих фамилиях). Читая

художественный текст, необходимо стремиться к полноценному восприятию образа героя, такому же, как у носителей языка.

Некоторые авторы сообщают о важности использования топонимической лексики. Так, рассматривая принципы отбора художественных текстов И.В. Журлова указывает «этнографический принцип, суть которого сводится к тому, что представленность в курсе чтения имен писателей должна сочетаться с представленностью основных культурно-национальных регионов» [2, с. 78]. Во время работы с таким текстом, помимо знакомства с общими национальными чертами, происходит углубление знаний, то есть акцентируется внимание на традициях, обычаях, нравах жителей отдельных областей и регионов страны.

Облигаторность является одним из главных принципов отбора художественных произведений. В среде носителей данного иностранного языка данные произведения должны быть общеизвестны. Как правило, к их числу относятся произведения высокого художественного достоинства. Эти образцы художественной литературы должны составлять культурно-интеллектуальный багаж всем представителям определенной культурно-языковой общности и за её пределами.

Актуальным лингвострановедческим потенциалом обладают тексты газетно-публицистического стиля. Газетные, журнальные статьи характеризуются использованием современной лексики, фразеологизмов, аббревиатур, газетных штампов, клише, реалий в различных сферах. Газетно-журнальные тексты соответствуют всем требованиям, предъявляемым к отбору лингвострановедческим материалам.

Использование описанных выше источников страноведческой информации расширяет кругозор обучающихся, делает иноязычное общение более живым и пробуждает у учащихся положительную мотивацию, вызывает потребность в чтении на иностранном языке.

Говоря о принципах и критериях отбора лингвострановедческого материала в обучении иностранному языку, следует заметить, что учитываются как общедидактические принципы, так и специфические критерии, такие как аутентичность и типичность. Предлагаемые в учебном процессе материалы должны соответствовать коммуникативно-познавательным интересам, потребностям обучающихся, соответствовать их возрастным интересам, содержать новую информацию, открывающую мир иной культуры и языка.

Список литературы

1. Гурикова Ю.С. Понятие лингвострановедения и возможности лингвострановедческого подхода при обучении иностранному языку / Ю.С. Гурикова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 6–9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6447/ (дата обращения: 27.12.2020).

2. Журлова И.В. Как реорганизовать преподавание английского языка в школе / И.В. Журлова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. – С. 77–81.

3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1977. – 216 с.

Смирнова Екатерина Александровна
учитель
Хорхордина Татьяна Юрьевна
учитель

МБОУ «СОШ №14 им. А.М. Мамонова»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОПЫТ УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация*: целью нашего исследования являлось рассмотрение педагогических условий формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики, на конкретном опыте нескольких педагогов. Исследование, проведенное нами, позволяет заключить, что сформированные регулятивные УУД способствуют дальнейшему «вливанию» детей в окружающий их мир.*

Ключевые слова*: опыт, регулятивные УУД, исследование.*

На данном этапе работы, используя такие методы, как наблюдение, беседа с учителем, мы поставили задачу узнать, как учителя начальных классов развивают регулятивные универсальные учебные действия у младших школьников на уроках математики.

Основываясь на рекомендациях А.Г. Асмолова, многие учителя убеждаются, что эффективность формирования регулятивных УУД при обучении математике обусловлена необходимостью создания условий для формирования у детей таких умений: постановка цели и составление плана для ее достижения. Опираясь на цели и план, ученики должны предположить, каких результатов они смогут достигнуть [2].

Учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова И.А. Прасолова в своей работе по формированию и выявлению сформированности РУУД использовала задания и упражнения, целью которых было прогнозирование уровня усвоения знаний и результата.

Так, например, для оценки и контроля действий учащихся учитель использует такое упражнение, как «Смайлики». Для данного упражнения у детей находится три смайлика. По окончании занятия Ирина Александровна просит оценить себя или свою работу на уроке, и дети поднимают один из смайлов. Если весёлый, то ребенок доволен собой и справился со всеми заданиями, если обычный – у ребенка были затруднения, с которыми он смог справиться в течение урока, а если грустный – значит, ребенку было трудно и ему необходима помощь. После самооценки учитель проводит беседу, в которой уточняет сложные и непонятные места во время занятия.

И.А. Прасолова в своей деятельности использует такое упражнение, как «Барометр настроения». По истечении урока учитель просит оценить

свое настроение, и учащиеся поднимают карточки с текстом: «радость», «усталость», «уверенность» и т. п. С помощью метода беседы Ирина Александровна выясняет, почему каждый из детей поднял именно эту карточку.

Например, для развития действия прогнозирования учитель использует игру-задание «Моя задача». Суть данной игры заключается в том, что каждый ребенок должен самостоятельно выбрать одну из представленных ему задач, в решении которой он уверен, и решить ее.

Такое задание Ирина Александровна использует в разных вариациях. Например, дает несколько уравнений или выражений, из которых ребенок должен выбрать то уравнение или выражение, которое он уже умеет решать.

Во время уроков математики учитель дает задания на самопроверку знания таблицы умножения, с последующим составлением плана для запоминания трудных мест, упражнения на поиск выражений и уравнений, в которых присутствуют ошибки. После их нахождения «неправильные» выражения должны быть решены и т. д. Такие упражнения также способствую развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.

И.А. Прасолова на своих уроках использует метод игры, т.к. в младшей школе игра является одной из главных видов деятельности. С помощью данного метода учащиеся с большим интересом участвуют в образовательном процессе.

Например, игра «Незнайка – математик». Учитель предлагает детям карточки с выражениями. Задача учеников – проверить правильность решения данных примеров. При нахождении ошибок ученики должны их исправить.

Также на уроках И.А. Прасолова проводит игру «Лучший считающий в классе». По указанию учителя дети делятся на пары. Один из учеников показывает пример другому. По истечении двух минут подсчитывается количество решенных примеров. Потом дети меняются ролями.

Классный руководитель объясняла, что метод игры она использует не только на уроках математики, но и во время других занятий. Дети с удовольствием принимают участие и выполняют данные здания.

Также мы ознакомились с опытом работы по формированию регулятивных УУД на уроках математики у младших школьников учителя начальных классов МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова И.И. Ивановой.

Ирина Ивановна в своей работе использует упражнения, позволяющие развивать такие качества, как прогнозирование, коррекция собственных действий, построение плана действий и их коррекция и т. п.

Например, для контроля и оценки собственных действий учеников учитель использует упражнение «Волшебные линеечки». В этом упражнении ребенок сам оценивает свою работу. После решения любой учебной задачи Ирина Ивановна предлагает ученику на полях начертить шкалу (иногда чертят заранее) и оценить свою работу по заданным критериям с помощью специального значка «х». Если учитель соглашается с учеником, то обводит «х» красной ручкой. Если не соглашается – ставит

на линеечке свою отметку. После данного упражнения И.И. Иванова с помощью метода беседы выясняет причины несовпадения оценок.

Для саморегуляции, т.е. рефлексии, Ирина Ивановна использует упражнение «Остров настроения». Для этого упражнения учитель использует карточки-острова с разнообразными названиями: «печаль», «грусть», «непонимание», «уверенность» и т. п. По окончании урока учитель предлагает детям провести самооценку их работы на уроке, задачей детей является поднять карточки с настроением. После рефлексии И.И. Иванова проводит беседу, задавая вопросы:

– Над чем нужно поработать?
– Какие задания тебе понравились?
– Какие задания были трудными?
– Достиг ли ты поставленной цели урока?
– Смог ли ты получить результат?
– Как ты оцениваешь свою работу?

Учитель старается выяснить, что вызвало затруднения у учеников класса, для дальнейшей коррекции при работе над той или иной темой.

Для развития такой черты, как коррекция, Ирина Ивановна использует такие задания, где необходимо объяснить выбор наиболее подходящих вариантов решения. Например:

– задачи с лишними данными;
– задачи, где нужно дополнить информацию (с недостающими данными);
– задачи, в которых нужно изменить какую-либо информацию;
– задачи, в которых нужно изменить главный вопрос.

Таким образом, можно сказать, что мы выполнили поставленную перед нами задачу, т.е. с помощью таких методов, как наблюдение и беседа с учителем, мы узнали, как учителя начальных классов развивают регулятивные универсальные учебные действия у младших школьников на уроках математики.

Для развития регулятивных УУД используется множество заданий, игр и упражнений: задачи, где нужно дополнить информацию (с недостающими данными), в которых нужно изменить главный вопрос; игры для анализа и оценки своих действий; рефлексия и т. д.

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что развитию РУУД способствуют все этапы урока математики. Каждая отдельная часть урока включает в себя задания, которые в той или иной мере формируют и развивают регулятивные действия у младших школьников.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Степанова Лидия Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кузбасская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Кемерово, Кемеровская область

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация*: дистанционное обучение позволило выявить недостатки в учебной мотивации подростков по результатам анкетирования подростков и родителей. Предложены возможности развития учебной мотивации (самостоятельность и внутренняя мотивация) шестиклассников при дистанционном обучении.*

Ключевые слова*: мотив, мотивация, учебная мотивация, шестиклассники, дистанционное обучение, самостоятельность, внутренняя мотивация.*

Фундаментальной проблемой психологии является сложная и многоаспектная проблема мотивации. Российские ученые рассматривают мотивацию как регулятор поведения и деятельности человека. Высшим уровнем его развития является сознательно-ролевой.

По мнению Л.И. Божович, мотив – это то ради, чего осуществляется деятельность. Мотивы – главные движущие силы в обучении. Их формирование и развитие, изучение и применение составляют основу труда учителя [1].

Наряду с понятием «мотив» используется более широкое понятие «мотивация». Мотивация (с латинского языка – двигаю) – это процессы, методы и средства побуждения учащихся к познавательной деятельности, которая должна быть: продуктивна по своему результату и приводить активному овладению содержанием образования.

Учебная мотивация рассматривается как включение учащегося в деятельность учения. В качестве факторов учебной деятельности отмечают организацию воспитательно-образовательного процесса учреждения, особенности учебной дисциплины, субъективные особенности как учащихся, так и педагогов. Учебная мотивация по своему характеру направленна, устойчива, изменчива. А.К. Маркова в структуре мотивации учебной деятельности выделяет потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес [4].

В педагогической практике с целью повышения школьной мотивации учащихся использовались различные подходы. Так в конце прошлого века данный подход был связан с разъяснением школьникам общественной значимости их обучения. На современном этапе актуален подход, основанный на личностном значимости учения для обучающегося. До школьника нужно донести тот факт, что обучение необходимо не родителям, а ему лично.

Изучение учебной мотивации шестиклассников методом анкетирования позволило выявить следующее (приняло участие 80% процентов шестиклассников).

1 вопрос: в полную ли меру ты занимаешься на занятиях? (отметь нужный пункт):
а) занимаюсь в полную ли меру – 30%;
б) занимаюсь недостаточно – 35%;
в) занимаюсь мало – 0%;
г) вообще не занимаюсь – 0%;
д) затрудняюсь ответить – 35%.
2 вопрос: в полную ли меру ты выполняешь домашние задания? (отметь нужный пункт):
а) занимаюсь в полную ли меру – 50%;
б) занимаюсь недостаточно – 50%;
в) занимаюсь мало – 0%;
г) вообще не занимаюсь – 0%;
3 вопрос: что побуждает тебя учиться? (отметь нужные пункты):
а) познавательный интерес к предметам – 19%;
б) мне это может понадобиться в жизни – 60%;
в) не хочу огорчать родителей – 2%;
г) стыдно быть необразованным человеком – 19%;
4 вопрос: что мешает тебе учиться? (отметь нужные пункты):
а) лень – 55%;
б) запущен учебный материал – 5%;
в) очень много задают – 10%;
г) скучные занятия – 30%;
д) не вижу смысла в учебе – 10%.
5 вопрос: что бы ты хотел улучшить в преподавании учебных предметов?
а) ничего – 38%;
б) снизить нагрузку – 28%;
в) повысить качество обучения – 14%;
г) улучшить качества учителей – 20%.
д) заниматься в классе – 55%.
6 вопрос: что вызывает у тебя наибольший интерес на уроках?
а) работа учителя (например, при объяснении нового материала) – 30%;
б) работа одноклассников (например, при ответах на вопросы) – 5%;
в) твоя собственная работа на уроке – 65%;
7 вопрос: какие задания тебе нравиться выполнять больше всего?
а) легкие задания, требующие повторить то, что изложено в учебнике – 28%;
б) задания потруднее, требующие применить уже известные знания – 52%;
в) трудные задания, в которых требуется предложить свой способ решения или собственное объяснение новым фактам – 20%.
8 вопрос: как часто ты читаешь дополнительную литературу?
а) читаю регулярно – 30%;
б) читаю иногда – 40%;
в) не читаю – 30%.
9 вопрос: согласен ли ты с тем, что знания, полученные в школе, понадобятся тебе в жизни после ее окончания?
а) да – 55%;
б) нет – 10%;
в) затрудняюсь ответить – 35%.
10 вопрос: какие качества личности учителя наиболее значимы для тебя? (отметь нужные пункты). Ответы: а) доброта – 11%; б) честность –

10%; в) отзывчивость – 10%; г) требовательность – 5%; д) тактичность – 9%; е) справедливость – 15%; ж) умение понятно и доступно объяснять – 12%; з) способность заинтересовать своим предметом – 11%; и) умение интересно провести урок – 10%; к) умение применять разнообразные методы и формы организации обучения на уроке – 6%; л) умение использовать дополнительный материал на уроке – 6%.

Важно учитывать при изучении учебной мотивации и субъективные оценки обучающихся и родителей об эффективности дистанционного обучения. Шестиклассники дали такие ответы на вопросы анкеты:

1. Легко ли Вам обучаться дистанционно? Нет.
2. Нравится ли Вам такая форма обучения? Нет.
3. Как Вы можете оценить свои успехи в обучении при помощи дистанционных технологий? Средне.
4. Сколько времени занимает выполнение самостоятельной работы? От 1 до 3 часов.
5. Всегда ли удается связаться с учителем-предметником и получить от него ответ? Нет.
6. Помогают ли вам родители при дистанционном обучении? Да.
7. Какие трудности есть в дистанционном обучении? (можно отметить несколько вариантов):

– отсутствие непосредственного общения с учителем;
– трудности в распределении времени (на учебу, на отдых);
– другое: ничего непонятно.

8. Хотели бы Вы продолжать обучение с помощью дистанционных технологий? Нет.

Мнение родителей по поводу работы школы и учителей при организации дистанционного обучения в целях повышения качества образования таково:

1. Удовлетворены ли Вы качеством дистанционного обучения? Нет;
2. Какие сложности вы бы хотели отметить при дистанционном обучении:

– отсутствие непосредственного общения с учителем;
– трудности в распределении времени (на учебу, на отдых);

3. Всегда ли удается связаться с учителем – предметником и получить от него ответ? Нет.
4. Сколько времени занимает выполнение самостоятельной работы:

– от 3 и больше часов.

5. Помогаете ли Вы ребенку при дистанционном обучении? Да.
6. Думаете ли Вы, что ребенок научился новым навыкам работы с информационной технологией? Нет;
7. Заметили ли Вы, у ребенка повышения уровня самоорганизации, самодисциплины? Нет.
8. Ваши предложения для улучшения качества дистанционного обучения? Индивидуальная работа учителя с учеником, в зуме.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии проблем в учебной мотивации шестиклассников. Дистанционное обучение требует от школьника самостоятельности. Необходимо чтобы он распланировал свой день: успевал погулять (физическая активность обязательна), отдохнуть, сделать уроки и поприсутствовать на занятии. Только внутренняя мотивация приводит к развитию личности ребёнка, к его эффективной и устойчивой деятельности [2].

В подростковом возрасте можно усилить мотивацию деятельности ребёнка, опираясь на его потребность в автономии, стремление самому определять, что делать [3].

Учителю важно также формулировать понятные подростку конкретные учебные цели занятия. Также учитель может предложить ученикам на выбор несколько видов заданий разной сложности при наличии развёрнутой обратной связи для последующего обсуждения.

Список литературы

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001.

2. Вотякова К. Нейропсихолог о том, как поддерживать мотивацию ребенка к учебе на удаленке / К. Вотякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: info@education.yandex.ru

3. Петрова П. Нейропсихолог объяснил, что способствует хорошей учебе на удаленке / П. Петрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: info@education.yandex.ru

4. Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 1996.

Туран Татьяна Ивановна
учитель
МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

***Аннотация**: в статье представлен накопленный опыт коррекционной работы с детьми, имеющими особенности в развитии. Благодаря регулярной целенаправленной деятельности в форме игры можно достичь на выходе из начальной школы хороших результатов.*

***Ключевые слова**: новизна материала, игровая ситуация на уроке, активизация психических процессов, внеурочная деятельность, универсальные учебные действия.*

Всем известно, что актуальна проблема низкого уровня подготовки детей к школе, задержки умственного и психического развития некоторых обучающихся. Поэтому важны вопросы:

1. Как донести до детей наилучшим образом тот объем знаний, который предусмотрен школьной программой.

2. Каким образом преподносить материал, чтобы знания, полученные в процессе обучения, имели прочное основание.

3. Какую коррекционную работу надо проводить со «слабыми» обучающимися, чтобы вывести их на необходимый уровень.

У ребенка в начальной школе игровая деятельность занимает по-прежнему одно из ведущих мест, поэтому развивающие игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей начальной школы. Именно игра делает процесс познания интересным и занимательным, а значит и успешным.

Таким образом, целью своей деятельности считаю необходимость введения развивающих игр, как условие психокоррекции.

Основными задачами будут являться:

1. Определить ценность игровой ситуации не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.
2. Провести систематизацию игр, которые активизируют психические процессы.
3. Предоставить результаты коррекционной работы с использованием развивающих игр.

Методологической основой моей работы являются труды Ш. Амонашвили. Он считает, что самое интенсивное развитие многих функций происходит от 7 – 9 лет жизни ребенка и поэтому потребность в развивающей игре в этом возрасте особенно велика, а игра превращается в вид деятельности, управляющей развитием. В ней формируются личные качества ребенка, его отношение к действительности, к людям.

Развивающие игры помогают лучше усвоить и закрепить знания, полученные на уроке, пробуждают у учащихся интерес к изучаемому предмету, воспитывают у детей наблюдательность, обучают их приемам логического мышления. В процессе игры у детей формируются универсальные учебные действия. Игра не мешает обучению детей, а наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закрепить изученный. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекает внимание учащихся всего класса. Содержание игры – это всегда осуществление ряда задач. В игре ребята попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценить свои знания и систему. На моих уроках происходят удивительные события: в гости к ребятам приходят Незнайка, почтальон Печкин, веселые человечки и даже животные, которые живут в зоопарке г. Новосибирска. Они часто приносят на урок новую игру и просят помощи, совета у ребят. Как не помочь, например, Буратино сосчитать монеты удобным способом, а Незнайке разгадать схему слова, ребус или загадку. Звучит песенка с давно знакомыми словами, а ребятам в ней надо найти названия предметов. От игры, интересных заданий к важной и трудной работе веду своих учеников, развивая у них любознательность, инициативу, эмоциональную память. У детей начальных классов фантазия развита настолько, что позволяет оказаться им там, куда приглашает игра, они принимают те условия, которые ставит перед ними учитель, организуя игру.

Сознавая пользу развивающих игр, я вовсе не отказываюсь от обычных видов занятий на уроке: работы с учебником, у доски, под диктовку учителя и т. д. Игра – всего лишь одна из форм учебной деятельности. Поэтому на игру можно отводить совсем немного времени на уроке (от 5 до 10 минут). Причем игровой прием может быть включен и в середине урока, в конце и даже в начале, в зависимости от темы, цели и характера игры.

Подбирая какую-либо игру развивающего характера для урока, продумываю следующие вопросы:

1. Цель игры. Какие УУД будут формироваться в процессе ее проведения?
2. Посильна ли она для учащихся моего класса?
3. Все ли дети будут в одинаковой мере участвовать в игре?
4. Подведение итогов игры.

Развивающие игры должны быть доступны всем обучающимся, особенно игры, ориентированные на сообразительность, память, пространственное воображение. Интерес к играм, которые требуют напряжения мысли, появляется не всегда и не у всех детей сразу, поэтому развивающие игры следует вводить постепенно, не оказывая давления на детей. Заставить детей играть нельзя, игрой их можно только увлечь. Трудные, непосильные задачи могут отпугнуть детей от игры, поэтому необходимо соблюдать принцип: от простого – к сложному. Преодолевая трудности, дети испытывают большую радость и готовы перейти к более сложной игре, у них появляется вера в свои силы. Для вовлечения детей в игру большое значение имеет пример окружающих. Если в присутствии ребенка кто-то добивается успеха, то у него тоже появляется желание испытать свои силы. Пример товарищей заразителен, это лучший способ повышения познавательной активности детей, воспитания их воли, стремления к победе.

Урочную деятельность педагога дополняет внеурочная. Из опыта работы, в целях повышения качества обучения детей, возможно создание кружка «Коррекционно-развивающие игры» для обучающихся 1 класса 2 часа в неделю. С большим успехом у детей в процессе игры формируются УУД. Известно большое количество развивающих игр. Но необходимо их систематизировать, чтобы знать, в каком направлении работать. В основу кружка положен опыт педагога из Санкт-Петербурга Анисимовой. Игры собраны по разделам:

1. Игры, направленные на развитие внимания. Они формируют у детей умение обращать внимание на определенные стороны и явления окружающей действительности.

Игра «Не ошибись».

Цель: развитие у детей внимания и наблюдательности.

Игровой материал: плакат, на котором в беспорядке написаны буквы алфавита, некоторые из них повторяются несколько раз.

Правила игры: задача играющих – правильно подсчитать, сколько раз появляется та или иная буква. Задание выполняется за короткий промежуток времени (1–2 мин). В усложненном варианте буквы могут быть написаны «вверх ногами», разного цвета, обведены различными рамками.

2. Игры, направленные на развитие восприятия. Они формируют у детей умение анализировать предметы, развивают восприятие окружающего их мира.

Игра «Что в мешочке»?

Цель: развитие у детей осознания.

Игровой материал: в мешочек кладут 10–12 предметов и завязывают. Ребятам предлагается на ощупь определить, что лежит в мешочке.

3. Игры, направленные на развитие памяти. Они способствуют развитию целенаправленного процесса запоминания, расширению объема памяти.

Игра «Пары слов».

Цель: расширение объема памяти.

Правила игры: детям предлагается запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Попросить детей запомнить слова из каждой пары. Затем называются только первые слова из пары, а дети вспоминают вторые. Задание постепенно усложняется путем увеличения количества пар слов.

4. Игры, направленные на развитие мышления. Они способствуют развитию умения устанавливать логические связи.

Игра «Магический квадрат».

Игровой материал: два квадрата с числами.

2	2	2
3	3	3
4	4	4

5	5	5
6	6	6
7	7	7

Правила игры: дети должны расставить числа так, чтобы в каждом горизонтальном, вертикальном и по диагонали сумма чисел составляла в квадрате – 9, а во втором – 18.

Ответ:

3	2	4
4	3	2
2	4	3

5	5	7
7	6	5
6	7	6

5. Игры, направленные на развитие речи. Они способствуют развитию правильной грамотной речи, умению находить нужное слово.

Игра «Наборщик».

Все участники игры в тетради записывают слово. Из букв, входящих в состав этого слова нужно составить как можно больше новых слов. На выполнение задания дается 10–15 минут.

Например: из слова *игротека* составлены слова – игра, река, тигр, кора, тир и т. д.

6. Использование фольклорного материала.

Игра «Закончи пословицу».

Игровой материал: 10 таблиц размером 6х12, разграфленных на 4 равные клетки и 40 карточек размером в одну клетку таблицы. На карточках пишут начальные слова пословиц и поговорок, а в клетке таблиц – их окончания.

Правила игры: ведущий раздает участникам таблицы и, перетасовав карточки, читает начало пословицы, например: «Маслом каши …». Тот, у кого в таблице нашлось окончание «не испортишь», поднимает руку, читает его, повторяет пословицу полностью. После этого берет карточку и накрывает ею соответствующую клетку таблицы. Выигрывает тот, кто раньше всех закрыл все клетки таблицы.

Итак, игровая деятельность влияет на развитие памяти, мышления, внимания, воображения, всех познавательных процессов. Игра требует от ребенка включение в свои правила: он должен быть внимательным к развивающемуся игровому сюжету; он должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации; он должен представить себе соответствующий предмет или воображаемую ситуацию и действовать так, чтобы остальные участники ситуации ее поняли и были удовлетворены его выдумкой. Таким образом, в игровой деятельности формируется произвольность психических процессов, когда ребенок может следовать сознательной цели.

Работу по психокоррекции детей в игровой деятельности я провожу уже не первый год. Ценность развивающей игры я определяю не по тому,

какую реакцию она вызывает со стороны детей, а учитываю, насколько она эффективно помогает решать учебную задачу применительно к каждому обучающемуся. Результаты показали, что при применении игровой деятельности у детей повышается учебная мотивация, снижается тревожность, утомляемость, легче проходит адаптация к школьным условиям.

Список литературы
1. Есырева Л. А. Учить играя [Текст] / Л. А. Есырева // Просвещение. – 2005. – С. 145–156.

Хасанова Нина Витальевна
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина»
Ново-Савиновского района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

СПЕЦИФИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье представлен опыт диагностики сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся. Рассмотрены уровни сформированности таких универсальных учебных действий, как самоопределение, смыслообразование, морально-нравственное оценивание, на разных этапах обучения в школе.*

Ключевые слова*: сформированность личностных универсальных учебных действий, этапы обучения, диагностика, самоопределение, смыслообразование, морально-нравственное оценивание.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование совокупности универсальных учебных действий обеспечивает компетенцию «научить учиться». Сформированность универсальных учебных действий является залогом профилактики школьных трудностей.

Отслеживание динамики личностных универсальных учебных действий на всех этапах обучения позволяет увидеть целостную картину развития личности в учебно-воспитательном процессе.

В рамках психологического сопровождения учащихся МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В. Козина» диагностика личностных универсальных учебных действий ежегодно в начале и в конце года. Следует отметить, что диагностический инструментарий подбирается в соответствии с возрастом учащихся в рамках рекомендованных методик. Методики выбираются в соответствии с предметом диагностики, выбор методик различен в течение нескольких учебных периодов с целью исключения формальных ответов на знакомые вопросы.

В данной статье анализируется опыт диагностики сформированности личностных универсальных учебных действий в 2020–2021 учебном году.

УУД самоопределение. На рисунке 1 представлен уровень сформированности личностного УУД самоопределение на всех этапах обучения в школе.

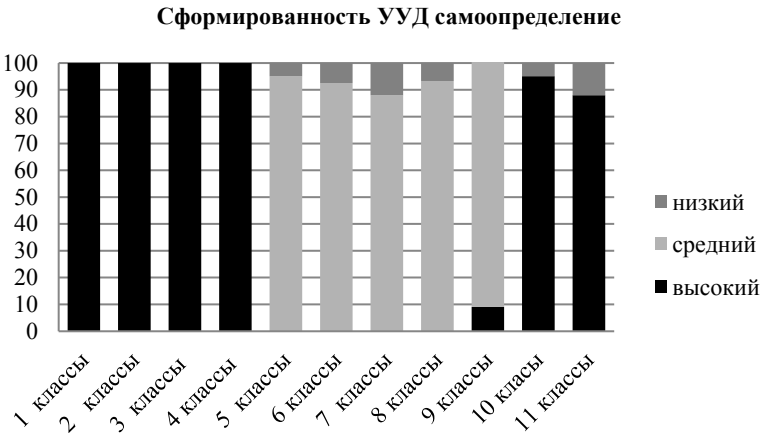


Рис. 1. Уровни сформированности личностного самоопределения на разных этапах обучения в школе

Наглядно видно, что средний и низкий уровень сформированности самоопределения приходится на среднее звено: этап адаптации к обучению в среднем звене, а также соотносится с возрастными нормативами вхождения в подростковый кризис.

УУД смыслообразование. На рисунке 2 представлен уровень сформированности личностного УУД смыслообразование на всех этапах обучения в школе.

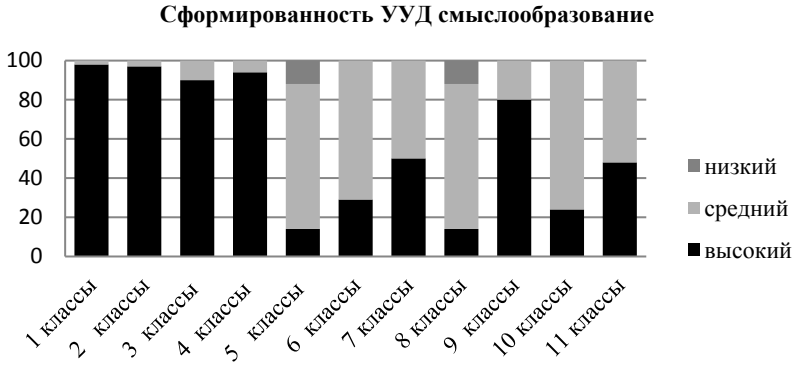


Рис. 2. Уровни сформированности смыслообразования на разных этапах обучения в школе

Наглядно видно, что уровень сформированности смыслообразования неравномерен в среднем звене.

В начальной школе смыслообразование находится преимущественно на высоком уровне, однако важно понимать, что с переходом в среднее звено уровень сформированности смыслообразования не снижается, а изменяется качественное содержание мотивации учения, выстраиваются истинно познавательные мотивы учения.

Доля учащихся, имеющих низкий уровень смыслообразования, присутствует в 5 классе (наряду с высоким и средним). Именно на этом этапе особую важность имеет поддержание учебно-познавательно мотивации, укрепление истинно учебных мотивов познания. Доля учащихся, имеющих низкий уровень смыслообразования, присутствует в 8 классе, что вероятно связано с перестройкой ценностно-смысловой сферы в кризисный период и требует психолого-педагогического сопровождения.

В старшем звене смыслообразование находится на высоком и среднем уровнях.

УУД морально-нравственное оценивание. На рисунке 3 представлен уровень сформированности личностного УУД смыслообразование на всех этапах обучения в школе.

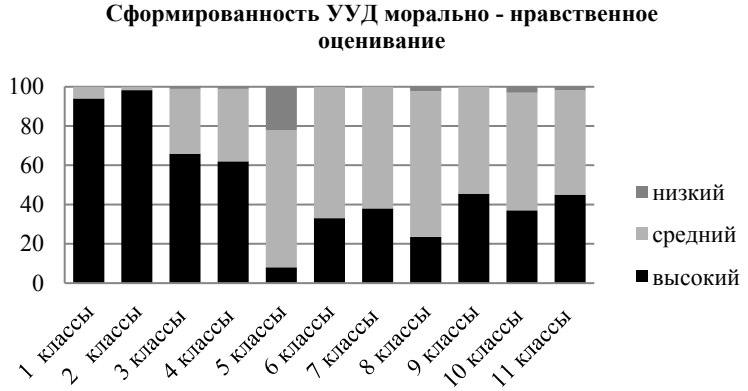


Рис. 3. Уровни сформированности морально-нравственного оценивания на разных этапах обучения в школе

Наглядно видно, что морально-нравственное оценивание всегда имеет средний и высокий уровни сформированности, доля учащихся с низким уровнем присутствует на этапе адаптации к обучению в среднем звене, и единично в 3, 8, 10, 11 классах, что не является тенденцией, тем не менее этапы обучения в 3, 5, 8 классах и старших классах являются особенно значимыми для формирования морально-нравственного оценивания.

Можно сделать вывод, что работа, направленная на формирование личностных УУД учащихся, проводится на всех этапах обучения, о чем свидетельствует преимущественно высокий и средний уровень их развития.

Профиль сформированности личностных УУД содержит основные «пики» – этапы обучения, требующие особого внимания:

1) этап обучения в среднем звене является особенно значимым для формирования самоопределения;

2) этапы обучения в 5, 8 классах являются особенно значимыми для формирования смыслообразования;

3) этапы обучения в 3, 5, 8 классах и старших классах являются особенно значимыми для формирования морально-нравственного оценивания.

Таким образом, выявление специфики сформированности личностных универсальных учебных действий на разных этапах обучения в школе позволяет объективизировать проявления личностных учебных действий и в совокупности с данными педагогического и психологического наблюдения выстроить дифференцированный индивидуальный подход к учащимся.

Худоногова Ярославна Ивановна
учитель
МБОУ «Опытненская СОШ»
с. Зеленое, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ

***Аннотация**: в статье раскрывается понятие смыслового чтения, перечисляются приемы, использование которых помогает развивать навыки смыслового чтения.*

***Ключевые слова**: смысловое чтение, стратегии смыслового чтения, приемы смыслового чтения.*

Чтение предоставляет людям возможность вступать в смысловую коммуникацию с другими людьми, понимать и передавать смыслы текстов, анализировать прочитанное, выделять главное и второстепенное, овладевать знаниями и опытом культуры предшествующих поколений и передавать ее следующему, развивать мышление и память.

У учеников сегодня нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение правильно понять и работать с ней. Овладение навыками смыслового чтения является одним из метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [5].

Под смысловым чтением понимается точное и полное понимание содержания текста, умение увидеть детали текста и осмыслить извлеченную информацию.

Составляющими смыслового чтения являются поиск информации, интерпретация, понимание, оценка.

Следовательно, одной из основных задач каждого учителя является обучение обучающихся смысловому чтению.

Для организации работы по формированию навыка смыслового чтения существует ряд стратегий, разработанных Н.Н. Сметанниковой. По ее трактовке стратегии – это «путь, программа действий читателя по обработке различной информации текста».

Стратегии смыслового чтения – это разные комбинации приемов, которые используют ученики для восприятия графически оформленной

текстовой информации, а также её переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей [3].

При работе с тексом можно выделить этапы: работа с текстом до чтения (предтекстовая работа), работа с текстом во время чтения (текстовая работа) и работа с текстом после чтения (послетекстовая работа). Каждая из вышеназванных стратегий включает в себя разные приемы работы с текстом.

В первом полугодии 2020–2021 учебного года мы с учениками 5 класса на уроках и дома использовали следующие приемы смыслового чтения.

Приемы работы с текстом до чтения: «Антипация» / Ориентиры предвосхищения (И.С. Тургенев «Два богача», «Русский язык», «Воробей»; сжатое изложение по тексту «Доигрались», диктант «Хороший урок»); «Ассоциативный куст» (Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»; М.Ю. Лермонтов «Бородино»).

Приемы работы с текстом во время чтения: «Чтение вслух» (попеременное чтение / чтение по цепочке), «Читай самому себе», «Чтение отдельных эпизодов с вопросами», «Задай вопрос к тексту», «Читаем и спрашиваем» используются на уроках и дома при чтении литературных произведений, параграфов учебников, текстов (подготовка вопросов по текстам И.С. Тургенева «Муму», стихотворений в прозе; составление вопросов по разделу «Синтаксис»).

Приемы работы с текстом после чтения: «Верно ли, что… (верные – неверные утверждения)» («Фонетика. Графика»); «Кластер» («Язык и речь», «Предложение»); «Составление таблиц по тексту», «Составление плана» (Сказка «Царевна-Лягушка», Н.А. Некрасов «Крестьянские дети», при написании подробного или сжатого изложения, сочинения); «Моделирование и рисунок» (И.А. Крылов. Басни; А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о сем богатырях»); «Кроссворды» (Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»); «Восстанови текст» («Текст»); «Краткий пересказ (пересказ)» используется при пересказе эпизода произведения, при написании подробного или сжатого изложения; «Письмо по кругу» («Текст. Типы текста»).

Использование приемов (мы планируем продолжать отрабатывать данные приемы, а также включать в работу новые), направленных на развитие навыков смыслового чтения, помогает учить обучающихся определять свои учебные цели, ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, поддерживать положительную мотивацию к чтению.

В приложении к статье приведены примеры разработанных вопросов, текстов и заданий к вышеуказанным темам уроков.

Приложение

Приемы работы с текстом до чтения.

«Ориентиры предвосхищения»:

– Судя по названию «Два богача», как вы думаете, о ком будет стихотворение в прозе И.С. Тургенева?

– Как вы думаете, о чем будет текст «Доигрались» / «Хороший урок», по которому мы будем…

«Ассоциативный куст».

На доске заголовок повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». Обучающиеся называют (записывают) вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями.

Приемы работы с текстом во время чтения.

«Составление вопросного плана».

При составлении плана текста о двух приятелях – старике и коте, которого прозвали Старый Валенок (Быстрова Е., Кибирева Л., Гостева Ю. [и др.]. Русский язык. 5 класс. Учебник. В двух частях. Часть I. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – 294 с. (ФГОС. Инновационная школа).

Приемы работы с текстом после чтения.

«Верно ли, что… (верные – неверные утверждения)».

При актуализации знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»:

– Верно ли, что раздел языкознания, который изучает звуковую сторону языка, называется фонетика?

– Верно ли, что транскрипция – это орфографическое письмо?

– Верно ли, что все звуки делятся на гласные и согласные?

– Верно ли, что согласные звуки делятся звонкие/твердые, глухие/мягкие?

– Верно ли, что гласные звуки делятся ударные и безударные?

– Верно ли, что словесное ударение – выделение одного слога в слове?

– Верно ли, что орфоэпия изучает произношение слов?

– Верно ли, что буквы являются основными средствами графики?

«Кластер».

После изучения раздела «Синтаксис и пунктуация» в 5 классе обучающимся предлагается составить кластер по теме «Предложение».

«Составление плана».

При работе по тексту стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» обучающимся предлагается составить цитатный план стихотворения (домашнее задание).

«Моделирование и рисунок».

После знакомства с баснями И.А. Крылова («Волк и ягненок», «Свинья под дубом», «Волк на псарне»), сказкой А.С. Пушкина («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях») обучающимся предлагается выполнить творческое задание – рисунок понравившегося фрагмента.

«Кроссворды».

Проведение конкурса «Знаток повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» в форме кроссворда.

«Краткий пересказ (пересказ)».

При работе по тексту И.С. Тургенева «Муму», подготовке к сочинению по теме «Эпизод в рассказе И.С. Тургенева «Муму» обучающимся предлагается приготовить пересказ эпизодов «Пропажа Муму», «Муму вернулась», «Барыня умирает», при работе по тексту Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» – «Солоха собирает звезды», «Черт украл месяц», «Путешествие в Петербург».

Список литературы

1. Потапова А.А. Смысловое чтение как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся / А.А. Потапова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/smislovoe-chtenie-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnih-uchebnih-deystviy-obuchayuschihsya-3688539.html (дата обращения: 26.12.2020).

2. Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом [Текст]: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 2 изд., испр. и доп. – М.: Форум, 2015. – 368 с.

3. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах. Как реализовать ФГОС [Текст]: пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.

4. Солдатенкова В.Н. Смысловое чтение на уроках литературы как основа формирования функциональной грамотности школьников / В.Н. Солдатенкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/685021 (дата обращения: 26.12.2020).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 26.12.2020).

Якунина Юлия Анатольевна
канд. филол. наук, доцент
Исаева Олеся Станиславовна
бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация**: в статье раскрывается проблема развития речи в патриотическом воспитании младших школьников на уроках русского языка, определены педагогические условия данного процесса.*

***Ключевые слова**: патриотическое воспитание, русский язык, младший школьный возраст.*

ФГОС начального общего образования предъявляет достаточно высокие требования к развитию речи младших школьников. Развитие речи – многоаспектный процесс, широко связанный с интеллектуальным развитием младшего школьника. При овладении навыками речи младший школьник получает способность к осознанию, планированию и регуляции своих действий, к понятийному мышлению, обобщенному отражению окружающей действительности. Именно поэтому отклонения в развитии речи оказывают огромное влияние на формирование всех психических функций [1].

Связная речь – это навык излагать свою мысль последовательно, живо, без отвлечения на лишние детали. Диалог – это разговор двух и более лиц [5]. Для устной диалогической речи характерно наличие конкретной ситуации, а также сопровождение интонацией, жестами, мимикой. Речь в диалогическом общении может быть сокращенной, неполной, порой и фрагментарной.

В монологе ребенку прежде всего необходимо овладеть умением говорить эмоционально, образно, но при этом четко, без лишней ненужной детализации. Из этого следует вывод, что монологический вид связной речи

является более произвольным, сложным, организованным видом речи по сравнению с речью диалогической. По этой причине монолог требует специального речевого воспитания [3].

Уровень развития связной речи зависит от многих условий: социального окружения, речевой среды, индивидуальных особенностей ребенка, его семейного благополучия, особенностей психических процессов и познавательной активности. Все эти нюансы необходимо учитывать в процессе воспитания, направленного на развитие монологической речи [1].

Отметим, что огромное влияние на развитие у детей младшего школьного возраста связной речи оказывают уроки русского языка. Подтверждение этим словам мы находим в трудах А.С. Богуш, И.М. Ястребцовой.

Патриотизм – это состояние души, чувство долга и ответственности перед родной землей, где ты родился, вырос, где прошло твое детство, юность. Любовь к родине должна прививаться именно с самого детства, в семье, в детском саду, далее – в школе, где в сознание ребенка закладывается образ Родины и отношение к ней, формируется человек как личность, утверждаются его жизненные принципы [4, с. 20].

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в процессе обучения русскому языку возможна только при наличии следующих педагогических условий:

– процесс патриотического воспитания с определенной целью, которая должна быть достигнута через взаимодействие педагога и детей;

– организованная деятельность: организация работы педагогов по патриотическому воспитанию младших школьников, работа с детьми, которая может быть коллективной, групповой или индивидуальной;

– в процессе патриотического воспитания педагог использует методы, формы и методы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и целями и задачами нравственного воспитания;

– патриотическо-воспитательный процесс будет более эффективным, если будет осуществляться в сочетании с другими видами деятельности в рамках этой структуры;

– учет особенностей и потребностей каждого участника образовательного процесса: процесс патриотического воспитания должен быть направлен на всестороннее развитие и воспитание детей, однако необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка;

– преемственность: процесс патриотического воспитания должен быть непрерывным, последовательным и поэтапным [5, с. 76].

Ведущей деятельностью ребенка в младшем школьном возрасте остается игра. Огромную роль игр на формирование личности отмечают: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананиев, А.А. Смирнов и другие. В игровой деятельности обычно создают устойчивые формы поведения, которые проявляются в его различных формах – организованности и самостоятельности. Для детей младшего школьного возраста игра имеет огромную ценность, так как через игровую деятельность формируются все стороны психической жизни личности. Таким детям в игре гораздо легче усвоить материал и расширить свои знания в данной области [3].

В детском обществе у детей в процессе игры создаются навыки действовать коллективно и совместно. Они учатся, наметив общие цели, проявлять взаимный контроль при выполнении принятых по роли и замыслу обязанности, соблюдать правила и последовательность игрового

действия. Таким образом, игровая деятельность как собственная деятельность ребенка младшего школьного возраста делает возможным не только развитие других видов деятельности, но является первой формой для развития связной речи, хотя и со своими собственными особенностями.

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем развития речи 45% детей, средним 55%, высокого уровня не выявлено. В контрольной группе выявлено, что 45% детей обладает низким уровнем, у 55% детей был выявлен средний уровень и высокого уровня не выявлено.

Представим полученные результаты на рисунке 1.

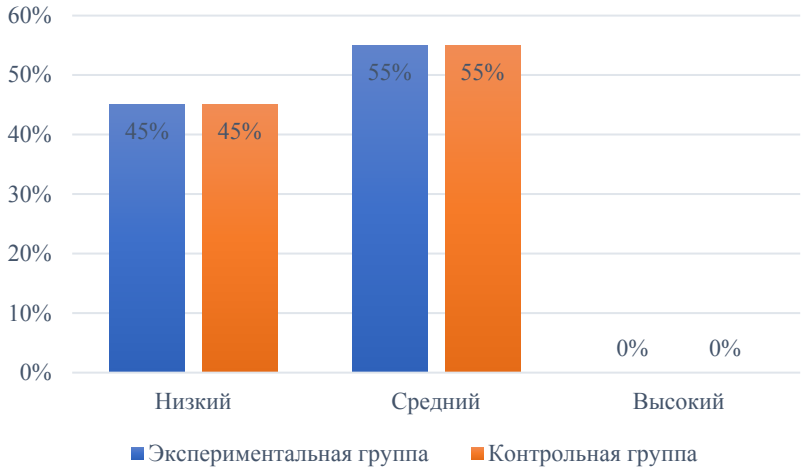


Рис. 1. Сравнение количественных результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим методикам на констатирующем этапе исследования

Мы предположили, что процесс патриотического воспитания на уроках русского языка способствует развитию связной речи детей младшего школьного возраста. На первом этапе формирующего эксперимента было разработано тематическое планирование процесса развития речи младших школьников в процессе патриотического воспитания на уроках русского языка, представленное темами, целями, задачами, формами и методами работы.

На втором этапе нами было проведено 10 уроков русского языка, направленных на развитие речи младших школьников в процессе патриотического воспитания. Средством явились игровые задания. В ходе уроков нами были отмечены следующие особенности связной речи детей:

а) использование разговорной лексики;

б) недоговоренность, краткость, обрывистость;

в) использование простых и сложных бессоюзных предложений;

г) предварительное обдумывание в течение короткого времени;

д) использование речевых клише, стереотипов, шаблонов, устойчивых формул общения, т. е. речевого этикета;

е) использование невербальных средств общения (мимики, жестов, поз).

Перечислим некоторые приемы, которые были применены нами во время уроков:

– неожиданное появление предметов, игрушек;
– исследование свойств предметов;
– словесные поручения;
– специально организованные речевые ситуации;
– совместная деятельность педагога и воспитанников или родителей и воспитанников;
– драматизации, инсценировки;
– беседы, основанные на личном опыте;

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 20%, когда на констатирующем этапе он составлял 45%. Средний уровень возрос с 55% до 70%, высокий с 0% до 10%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Иначе дела обстоят в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 45% (45% констатирующий этап). Средний уровень 55% (было также 55%). Других изменений не наблюдается. Наблюдаемые изменения не существенны в сравнении с изменениями в экспериментальной группе.

Представим полученные результаты на рисунке 2.

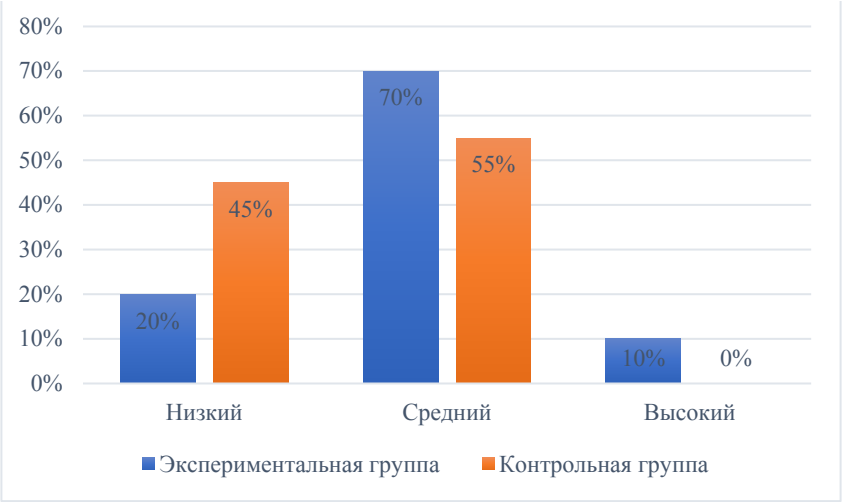


Рис. 2. Сравнение количественных результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим методикам на контрольном этапе

Анализ результатов показал, что используемые средства по развитию речи у младших школьников в процессе патриотического воспитания на уроках русского языка являются эффективными.

Список литературы

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации [Текст] / Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 312 с. – ISBN 5-8112-1693-9.

2. Бородич А.М. Методика развития речи детей младшего школьного возраста [Текст] / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

3. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2014. – 142 с. – ISBN 978-5-459-00549-3.

4. Волчкова А.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы [Текст] / А.А. Волчкова, С.Н. Пищулин. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2015. – 204 с.

5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2016. – 158 с. – ISBN 978-5-17-034944-9.

6. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 196 с. – ISBN 5-222-09614-9.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И СРЕДНЕМ ПО

Брюханова Юлия Евгеньевна
магистр, преподаватель
ОГБПОУ «Ульяновский техникум
отраслевых технологий и дизайна»
магистрант
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
Научный руководитель
Любина Екатерина Николаевна
профессор
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» В ТЕХНИКУМЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация*: автором представлена статья, посвященная проблемам преподавания химии студентам в техникуме, для которых эта дисциплина не является профильной. Предлагаются принципы организации учебного процесса на основе единства общеобразовательного и профессионального циклов обучения, что, в свою очередь, способствует более успешному формированию профессиональных знаний и умений будущих квалифицированных рабочих.*

Ключевые слова*: среднее профессиональное образование, квалифицированный рабочий, общеобразовательная дисциплина, парикмахер, дизайнер, портной, химические волокна, текстильные и нетекстильные материалы, полимеры, профессиональная направленность, формирование знаний и умений, химические вещества, специальность, кислоты и щелочи, индикаторы, пероксид водорода, спирты, дезинфицирующие средства.*

В настоящее время одним из важных условий успешной подготовки высококвалифицированных рабочих в системе среднего профессионального образования является обеспечение единства общеобразовательного и профессионального циклов обучения. Поэтому в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин педагогам важно учитывать профессиональную направленность учащихся. Это способствует более успешному формированию знаний и умений будущих квалифицированных рабочих, повышает внутреннюю мотивацию учебной деятельности и активизирует познавательную активность студентов.

В системе среднего профессионального образования дисциплина «Естествознание», раздел «Химия», относится к базовой части естественнонаучного цикла, и, несмотря на то что современный человек в своей жизни широко использует продукты химического производства, у студентов наблюдается тенденция неуклонного снижения интереса к этому предмету. При этом данная дисциплина имеет особое значение в формировании личности будущих специалистов многих специальностей. Так, например, современный парикмахер должен не только виртуозно владеть расческой и ножницами, но и умело пользоваться всем ассортиментом красителей, препаратами для химической завивки, средствами для ухода за волосами и кожей головы, знать из какого сырья производятся парфюмерно-косметические средства и современные химические средства дезинфекции [1]. Или, например, дизайнер или портной должен иметь представление о происхождении сырья для текстильных и нетекстильных материалов, об основах текстильных производств, ориентироваться в строении, свойствах, ассортименте и качестве швейных материалов при их подборе для проектирования и производства одежды разных видов, правильно выбирать способы и средства для ухода за одеждой при ее эксплуатации [4].

В связи с вышесказанным нами была поставлена задача проанализировать содержание курса «Естествознание» раздел «Химия» для студентов, обучающихся в техникуме по специальностям «Парикмахер» и «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», с целью выявления тем, связанных с профессиональной направленностью учащихся.

Для решения поставленной задачи нами была проанализирована учебная программа «Естествознание» раздел «Химия» для студентов 1-го курса обучающихся в ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» по специальностям «Парикмахер» и «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Согласно программе ФГОС среднего общего образования курс химии у студентов обоих профилей рассматривается на 1-м курсе и на его изучение отводится достаточно значимый объем учебного времени. Такое внимание к дисциплине связано с необходимостью формирования у студентов культуры понимания и использования химических веществ, осознанного и безопасного обращения с ними, что в свою очередь позволит, например, будущим парикмахерам обоснованно выбирать средства парфюмерно-косметической промышленности и применять их в своей профессиональной деятельности, а будущим портным полученные знания дадут возможность распознавать волокнистый состав текстильных материалов. Поэтому для нас не стало неожиданностью выявление в курсе немалого количества тем, при изучении которых можно установить тесную связь преподаваемого предмета с профессиональной направленностью.

Например, при рассмотрении темы «Основные классы неорганических соединений» особое внимание студентов, обучающихся по специальности «Парикмахер», можно обратить на основания, кислоты и индикаторы, с помощью которых можно определить pH растворов. Эти знания должны помочь формированию знаний и умений будущих квалифицированных рабочих, которые в своей профессиональной деятельности будут сталкиваться с щелочными растворами мыла, средствами для окраски, обесцвечивания и завивки волос, с кислотными веществами для нейтрализации [6]. Студентам будет интересна информация, что щелочи растворяют не

только грязь, но и жир и белок. А так как волосы состоят из белкового вещества (протеина) и рогового вещества (кератина), то они тоже растворяются, принимая сначала каучукообразный вид, переходя затем в густую массу [3]. Поэтому при уходе за волосами щелочные вещества нужно применять с большой осторожностью.

Таким образом, для будущего парикмахера очень важно знать все применяемые им препараты, чтобы избежать вредного влияния кислот и щелочей на кожу и волосы [5].

При изучении темы «Химическая реакция. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит» необходимо обратить внимание студентов на физические и химические процессы, которые протекают при окраске волос. Известно, что в окраске волос исключительную роль играет пероксид водорода H_2O_2, который используют и для осветления волос, и как окислитель в составе красителей. При рассмотрении темы нужно объяснить его окисляющее действие и отметить факторы, которые могут его повысить и наоборот. Так, по законам химической кинетики скорость разложения H_2O_2 значительно возрастает с повышением температуры, на свету и в присутствии щелочей, поэтому во все обесцвечивающие растворы добавляют NH_4OH [2].

Десятилетиями в санитарно-гигиенических целях для дезинфекции инструментов в парикмахерских применяют спиртсодержащие вещества. При рассмотрении темы «Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры» студентов можно ознакомить с примерами подобных дезсредств. Эта информация будет им полезна с профессиональной точки зрения и актуальна в нынешних условиях пандемии.

Также немало точек соприкосновения предмета «Химия» с профессиональной направленностью имеют студенты специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». В основном это касается тем раздела «Органическая химия», где изучаются волокна, растворители, краски.

Так, при рассмотрении темы «Полимеры. Волокна» особое внимание студентов можно обратить на получение искусственных и синтетических химических волокон. В результате учащиеся узнают, что искусственные волокна получают путем химической переработки природных полимеров растительного и животного происхождения, из отходов целлюлозного производства и пищевой промышленности, а синтетические – путем химического синтеза полимеров. В данной теме есть практическое занятие, которое также будет полезно для студентов профиля «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Это «Овладение приемами распознавания волокон». В ходе данной работы студенты обобщают знания о высокомолекулярных органических соединениях, опытным путем исследуют характерные свойства волокон и учатся их идентифицировать.

Таким образом, проведенный нами анализ выявил несколько тем курса, в рамках которых возможно осуществлять не только общеобразовательную, но и профессиональную направленность. Учитывая, что одним из основных условий для успешной подготовки высококвалифицированных рабочих является единство общеобразовательного и профессионального циклов обучения, это способствует более успешному формированию профессиональных знаний и умений будущих квалифицированных рабочих.

Список литературы

1. Васильева В.В. Химия в профессии: исследование качества лечебных средств против перхоти / В.В. Васильева // Химия в школе. – 2006. – №1. – С. 60–63.
2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Локкоко А. Все о волосах / А. Локкоко. – М.: АСТ, 2010. – 160 с.
4. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства / Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
5. Тихонов М.Н. Парикмахерское дело / М.Н. Тихонов. – М.: Наука, 2008. – 276 с.
6. Файнер Б.М. Пособие мастера-парикмахера (мужской зал) / Б.М. Файнер, Д.П. Биллер. – Киев: Строитель, 1966. – 174 с.

Чеботарева Карина Андреевна
студентка
Научный руководитель
Заплавных Татьяна Матвеевна
доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩЕГО ДИЗАЙНЕРА СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «АРТ-ДИЗАЙН»

***Аннотация**: в данной статье раскрыты вопросы, связанные со спецификой обучения студентов-дизайнеров, исследуется роль дисциплины Арт-дизайн как эффективного способа развития художественных способностей и приобретения индивидуального опыта творческой деятельности.*

***Ключевые слова**: творческие способности, творческий потенциал личности, экологический подход в дизайне.*

Сегодня с появлением компьютерных технологий и автоматизации процессов современный человек смотрит на мир с научной точки зрения. Из-за этого молодым людям не хватает иного взгляда на мир. На сегодняшний день становится актуальным обучение студентов-дизайнеров специальным дисциплинам, направленных на изучение традиционных техник, народных промыслов и ремесел, но под иным углом зрения – с точки зрения дизайн-технологий. Дизайн как динамичная и быстро развивающаяся система, в XX веке создал новое направление – арт-дизайн, направленный на проектирование предметов для оформления среды. Создавая своими руками объекты арт-дизайна (инсталляции, флористические композиции, карнавальные маски, народные игрушки, декоративные панно в технике гобелен, батик, витраж и т. п.) студенты получают определенные знания, умения, навыки, развивают художественные способности, раскрывают свой *творческий потенциал*.

Как отмечает И.Л. Белова, творческий потенциал личности студента состоит из мотивационно-целевого, содержательного, операционно-деятельного и рефлексивно-оценочного компонента [1].

Мотивационно-целевой компонент отражает личностное отношение к дизайнерской деятельности, выраженное в целевых установках, интересах, мотивах; предполагает наличие интереса к творческому процессу; стремления к приобретению специальных знаний, профессиональных умений и навыков.

Содержательный компонент включает совокупность знаний, умений, навыков общеобразовательного и профессионального цикла, способствующих решению исследовательских и художественно-проектных задач на индивидуально-творческом уровне.

Операционно-деятельностный компонент основан на комплексе умений и навыков организации творческой, исследовательской, художественной, проектной конструкторской деятельности; включает способы умственных действий и мыслительных логических операций, а также формы практической деятельности: общетрудовые, технические, социальные.

Рефлексивно-оценочный компонент включает: внутренние процессы осмысления и самоанализа, самооценку собственной творческой деятельности и её результатов. Отражает эстетическую ориентацию, способность «выделиться из толпы», быть эксцентричным.

Дисциплина «Арт-дизайн» требует от студентов знания основ композиции, цветоведения, колористики, наличие навыков моделирования, проектирования, черчения, макетирования, а также усердия и трудолюбия. Чтобы достичь какого-либо результата, необходимо трудиться, не опуская рук при первой неудачи. Иными словами, благодаря целенаправленной художественной деятельности, руками обучающихся создаются абсолютно уникальные изделия, которые впоследствии используются как декоративные элементы украшения и формирования уникального образа пространственной среды.

Дисциплина «Арт-дизайн» развивает такие способности как: *творческое образное мышление* (дизайнер должен мыслить художественными образами); *практические навыки* художественно-декоративной обработки различных материалов и приемов декорирования; *художественно-эстетический вкус*. Дизайнер должен полагаться не только на фундаментальные знания, но и на собственную интуицию, которая подсказывает в каком направлении лучше двигаться; *индивидуальный стиль деятельности* (дизайнер создает нечто новое, аналогов которому не существует); *умение выстраивать стратегию* (планирование позволит студентам рассчитывать время, в которое необходимо уложиться, чтобы сдать вовремя работу); *трудолюбие* – это отличительная черта людей творческих профессий.

Основной целью дизайн-образования является профессиональное становление специалиста, развитие его проектной культуры, раскрытие творческого потенциала каждого студента в процессе обучения дисциплинам художественно-проектного цикла [2]. Стимулирование творческой активности личности требует таких методов, которые вызывают профессиональный интерес, потребность в знаниях и в конечном итоге сознательное их усвоение. Универсальным методом развития художественных способностей будущего дизайнера является метод «проб и ошибок», суть

которого заключается в том, что при поиске решения проектно-исследовательских задач перебираются всевозможные варианты, разрабатываются самые различные модели и находится наиболее подходящий оптимальный вариант. В процессе художественной деятельности студент должен не только усвоить способы и технологии создания арт-объектов, но и творчески применять эти методы на практике.

К базовым принципам обучения специальным дисциплинам, такие как «Арт-дизайн» можно отнести:

1) разнообразие форм контента – современные обучающие курсы творческим дисциплинам должны включать инфографику, видео, скрайб-презентации, мастер-классы;

2) разработка индивидуальной траектории и личностной стратегии развития художественных способностей студента, раскрытия его творческого потенциала;

3) поддержка творческой активности студентов и поощрение в виде грамот, благодарственных писем, дипломов, призов за участие в различных конкурсах и выставках;

4) использование традиционных и новых форм обучения, применение инновационных подходов, но с сохранением и изучением культурных традиций, народных промыслов, истории развития декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Новым направлением в арт-дизайне стал *экологический подход*, предусматривающий вторичное использование материалов для изготовления новых арт-объектов. Ни для кого не секрет, что сейчас бурно обсуждается экология планеты, человеческая деятельность отрицательно влияет на окружающую среду. И как решение этой глобальной проблемы в 1970-х годах зародился эко-дизайн. Экологический дизайн является видом проектной деятельности, проявлением осознанности на изменения в природе. Такой вид дизайна в первую очередь налаживает отношения между человеком и окружающей средой. По мнению А.В. Уварова: «Экологический дизайн – вид проектной деятельности, существующий как осознанная или интуитивная реакция на природные изменения, проявленная в предметном и пространственном творчестве. Целью экологического дизайна является стабилизация отношений человека и окружающей среды» [3].

Экологический дизайн как вид проектирования, направлен на гармонизацию природы и человека, на привлечение внимания людей к данной проблеме. А задачей проектировщиков становится создание объектов дизайна, которые не противоречат экологичному образу жизни. Отдельным направлением в арт-дизайне можно выделить создание флористических объектов из природных материалов, инсталляций из «мусора», панно-коллажей из «отходов». Будущие дизайнеры сначала проектируют объект, изучают традиционные технологии, делают наброски, потом воплощают свои фантазии в материале – создают декоративные композиции из природных материалов: цветов, листьев, веток, плодов и т. п.

Выпускница нашего факультета дизайна (Мининского университета) Екатерина Пискунова – сторонница экологичного образа жизни, поддерживает это движение, публикуя на своих страничках в социальных сетях различную полезную информацию по данной теме. Она занимается рукоделием, арт-дизайном, графическим-дизайном, рисунком, живописью, проводит обучающие мастер-классы. На её сайте «Живые вещи» можно

заказать игрушки, купить наборы для творчества, научиться делать своими руками различные поделки.

В заключение необходимо отметить, что основными условиями к осуществлению творческой художественной деятельности являются:

– знание категориального аппарата дизайна, понимание значения и смысла основных дефиниций художественно-проектной деятельности, современных подходов и тенденций (в т.ч. экологический подход);

– готовность к активному, более глубокому самостоятельному изучению профессионального языка декоративно-прикладного искусства и дизайна;

– готовность использования полученных знаний и творческая интерпретация их в практической профессиональной деятельности;

– наличие художественных способностей, эстетического вкуса, индивидуального стиля деятельности, оригинальности и креативности в выполнении творческих работ;

– желание поделиться с Миром своим мастерством, творческим опытом, практическими навыками профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Проектное моделирование из бумаги: монография / И.Л. Белова. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of: OmniScriptum GmbH & Co. KG., 2015. – С. 7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www. lap-publishing. ru

2. Дизайн-образование: особенности развития креативности будущих дизайнеров // Белова И.Л. Структура творческого потенциала личности будущего дизайнера. – Н. Новгород: Мининский университет, 2015. – С. 69.

3. Уваров А. Экологический дизайн. История, теория и методология экологического проектирования. 2015. – С. 5.

4. Проектные умения в подготовке специалистов в области дизайна / Е.А. Чембаров, И.Л. Белова // Культура и образование. – 2014. – №2 (6). – С. 25.

5. Формирование у студентов интереса к научно-исследовательской деятельности в процессе обучения дизайну / Е.А. Швецова, И.Л. Белова // Традиции и инновации в дизайне. – 2018. – С. 76.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Белоусова Мария Мирославовна
канд. филос. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОНЛАЙН

***Аннотация**: дистанционное обучение иностранному языку имеет свои отличия от традиционного занятия в аудитории. Успешность онлайн-обучения зависит не только от цифровых технологий, но прежде всего от участвующих в нём педагогов. Следовательно, онлайн-обучение требует от преподавателя новых умений и навыков работы. В работе рассмотрена специфика взаимосвязанного обучения чтению, письму, говорению и аудированию на иностранном языке во время дистанционных занятий со взрослыми обучающимися. Описаны возможности работы с образовательными платформами в Интернете. Приведены практические советы для преподавателей иностранных языков, чья профессиональная деятельность была перенесена из очного режима в онлайн-формат.*

***Ключевые слова**: онлайн обучение, иностранные языки, взрослые обучающиеся, продуктивные навыки устной речи, рецептивные навыки устной речи, продуктивные навыки письменной речи, рецептивные навыки письменной речи, образовательная платформа.*

При полном понимании того, что абсолютный переход на дистанционный формат обучения в вузах России невозможен, как никогда остро встал вопрос о готовности системы и преподавателей к работе в новых условиях. Причин для перехода в сферу онлайн обучения может быть множество: требование вуза, желание самого преподавателя идти в ногу с современными тенденциями в обучении, необходимость изменить основной график работы, сделав его более гибким.

При переходе к режиму преподавания онлайн, прежде всего, нужно решить технические и логистические вопросы: выбор образовательной платформы, возможности подключения, наличие необходимого оборудования и т. д. Во вторую очередь возникают более педагогические и методические вопросы о том, как обеспечить эффективное обучение слушателей онлайн. Обилие информации – статьи для чтения, вебинары, массовые открытые онлайн-курсы (сокр.: МООК; англ. Massive open online courses, МООС), предложения по планам уроков и т. д. – лишь усиливает понимание того, что слишком много аспектов следует принять во внимание. Интересно, что на основании данных опроса, проведенного в рамках Мониторинга экономики образования в 2018 г., определены детерминанты спроса на МООК со стороны преподавателей и студентов российских

вузов. Согласно полученным результатам, МООК больше востребованы у преподавателей, чем у студентов [4, с. 29].

Обучение иностранному языку онлайн отличается от общения лицом к лицу с преподавателем в аудитории, но это не означает, что оно должно быть менее эффективным [2, с. 112]. Во время обучения *говорению, чтению, письму* и *аудированию* на иностранном языке традиционно ожидается, что учитель и ученики находятся в одном классе. В данной статье мы попытаемся описать возможности успешной адаптации преподавателя и взрослых слушателей при взаимосвязанном обучении чтению, аудированию, письму и разговорной речи на иностранном языке в цифровой сети.

Рассмотрим особенности развития устных и письменных навыков речи на иностранном языке в режиме дистанционного образования. Обучение *говорению* на английском языке онлайн – это не то же самое, что разговор друг с другом, например, преподавателя и студента, в Скайпе. Обучение устной речи в цифровой сети требует от учителя постоянного напряжения и контроля, необходимости слушать и видеть студентов, следить за правильностью их языка и произношения, обеспечивать обратную связь для поощрения, участия и вовлечения их в онлайн занятие. Крайне важно, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно и уверенно на дистанционном уроке, целью которого является развитие навыков говорения на иностранном языке, так как устная речь является важнейшим продуктивным навыком.

Отзыв преподавателя о результативности выполненного задания студентом может быть как мгновенным, так и отложенным. Например, у учителя есть возможность писать в чате, пока студент говорит или заканчивает выполнение устного задания. Также можно использовать окно чата или экран (функция поделиться экраном), чтобы прояснить или исправить языковые неточности. Одним из преимуществ обучения разговорной речи онлайн – это возможность осуществлять запись урока или отрывка урока, которой не бывает при обычном занятии в аудитории. Учитель и ученик при необходимости могут просмотреть записанный урок снова, что открывает дополнительные возможности для анализа, мониторинга процесса обучения и совершенствования навыка говорения на иностранном языке.

Обучение пониманию иностранной речи на слух, *аудированию*, хотя и является развитием рецептивного навыка, но при дистанционном обучении может быть объединено с продуктивным навыком говорения. Находясь на онлайн занятии, учащиеся большую часть времени слушают своего преподавателя, привыкая таким образом к конкретному голосу и акценту. При проведении аудирования в цифровой среде, так же, как и на традиционном занятии в аудитории, преподавателю необходимо сформулировать цель прослушивания отрывка, поставить четкую задачу для выполнения, обеспечить техническую возможность прослушивания, проверить понимание и правильность выполнения задания слушателями. Важно уметь разнообразить занятие, целью которого является развитие навыков аудирования на иностранном языке, чтобы обучающийся имел возможность слушать не только своего преподавателя, но и привнести в урок другие голоса, что даст студентам потенциал различать многие акценты английского языка. Кроме того, важно убедиться, что записанные материалы будут работать на вашей цифровой образовательной

платформе. Наконец, необходимо проверить возможность использования аудио и видеоматериалов на предмет соблюдения авторского права.

Здесь следует сказать несколько слов об оборудовании, без которого онлайн занятие по развитию навыков аудирования на иностранном языке не сможет состояться, либо не будет продуктивным. На аудиторных занятиях, ввиду ограниченности во времени, не всегда возможно продемонстрировать различные варианты информации (видеофрагменты, презентации, аудиозаписи), могут отсутствовать или устареть печатные источники, что корректируется с помощью электронных носителей информации. Однако, преподавателю следует убедиться, что обучающиеся могут слушать видео и аудиофайлы, предлагаемые на занятии, а также слушать и видеть самого преподавателя. Во многих платформах для проведения видеоконференций, например, в Zoom, есть техническая возможность поделиться компьютерным аудио или видео отрывком, что позволит студенту слышать звук настолько громко и отчетливо, насколько это возможно. Рекомендуется использовать специальную гарнитуру, чтобы заглушить внешние шумы, так как нередко взрослые обучающиеся могут находиться в кафе, офисе или другом людном месте. В целом, все задачи аудирования могут быть идеально выполнены онлайн, например, такие, как предварительное прослушивание для общего понимания, просмотр видео или аудирование с целью понимания деталей и т. д. Проверка понимания аудио фрагмента может осуществляться посредством активной доски, окна чата или путем совместного использования ресурсов на экране. Аудио можно перематывать столько раз, сколько необходимо, в рамках времени, отведенного на задание.

Обучение *чтению* онлайн может и должно быть столь же эффективным, как и обучение чтению в аудитории. Развитие этого рецептивного навыка можно объединить с другими продуктивными навыками: письмом и говорением [3, с. 10]. Отличительная особенность обучения чтению онлайн заключается в том, что книги и учебники в твердом переплете заменены на их цифровые аналоги, а бумажные раздаточные материалы представлены в электронном виде. В помощь преподавателю, ведущему дистанционное занятие по развитию навыков чтения, есть множество цифровых книг и вебсайтов, из которых они могут извлечь текст, статью, отрывок или рассказ и поделиться им со своими студентами на экране компьютера во время онлайн-занятия. Многие популярные сегодня платформы видеоконференцсвязи, такие как Zoom, MS Teams или Skype, имеют функцию совместного пользования экраном, которая довольно полезна для проведения занятий по развитию навыков чтения на иностранном языке. Дополнительно студенты могут использовать инструменты рисования в платформе Zoom для создания аннотации на экране, что отлично работает для развития навыков беглого просмотрового чтения. Как вариант, преподаватель или студент может сделать снимок экрана своих материалов для чтения, сохранить его в виде картинки в формате pdf и добавить его в облачное хранилище или папку GoogleDisc, таким образом обеспечив цифровой, безбумажный, экологически чистый документ для чтения.

Наконец, рассмотрим некоторые особенности обучения четвертому языковому навыку, а именно *письму*, в условиях дистанционного занятия. Обучение письменной речи на иностранном языке в традиционных очных классах часто игнорируется, так как представляется преподавателю

трудоемким и времязатратным. Нередко развитие этого продуктивного навыка предлагается перенести на самостоятельное изучение или выполнить письмо в качестве домашнего задания. Однако, нам представляется, что обучение письму онлайн может быть увлекательным и приятным занятием, если только преподаватель осведомлен об имеющихся инструментах, которые предлагает ему его учебная платформа. Развитие навыка письма на иностранном языке – это процесс, который включает в себя обдумывание, мозговой штурм, составление чернового наброска, полировку грамматических и лексических структур, т. е. всего того, что позволяет пробудиться творческому началу обучающихся. На более продвинутых уровнях владения языком преподаватель учит слушателя курса думать о структуре, формате, стиле, логическом объединении идей, стройности языка. Интерактивная доска цифровой платформы может предложить неоспоримую службу для развития вышеперечисленных навыков. Для обучающихся с более низких уровнем владения иностранным языком онлайн занятие по развитию навыка письма может иметь целью написание простого текста / короткого рассказа или предложения/предложений из смешанных слов, где преподаватель использует функцию поделиться экраном. В любом случае, для обучающихся с разным уровнем владения языка важно, чтобы учитель установил контекст любой письменной деятельности и умело сочетал ее с другими языковыми навыками. Например, развитие навыков говорения при обсуждении текста в парах, во время которого студенты разведены по разным каналам или «комнатам» онлайн урока, поможет им продумать творческие идеи и, соответственно, замотивирует их писать. Кроме того, еще один отличный способ стимулировать обучающихся писать в интернете – это посредством совместной письменной деятельности преподавателя и студента. В течение дистанционного занятия можно предоставить общий доступ к файлу документов GoogleDocs, и каждый студент сможет писать одновременно в один и тот же текстовый файл.

В продолжение вышесказанного, считаем необходимым обобщить некоторые практические советы для преподавателей английского языка, начинающих работать дистанционно. При знакомстве с обучающимся, следует провести анализ его потребностей [1, с. 17]. Это поможет преподавателю в будущем планировать онлайн занятия в соответствии с потребностями обучаемого. Далее, планирование онлайн занятия является ключевым моментом, но, с нашей точки зрения, при работе в сети всегда рекомендуется также иметь запасной план урока. Убедитесь, что вы предвидите возможные технические и прочие проблемы, чтобы быть готовым к тому, что что-то пойдет не так, как вы это планировали. К онлайн занятию преподаватель должен приготовить множество различных материалов. В аудитории учитель может быть физически динамичным, а студенты могут передвигаться по классу, что поддерживает хороший темп урока. В цифровом классе это невозможно, поэтому преподавателю следует планировать время онлайн занятия так, чтобы заполнить каждую минуту урока и быть уверенным, что существует большое разнообразие заданий и материалов, которые помогают варьировать темп. Технические проблемы будут возникать время от времени, это неизбежно, но некоторые из них можно предотвратить, предварительно проверив, что соединение и оборудование работают устойчиво. Преподавателю, начинающему

работать онлайн, следует досконально изучить свою цифровую платформу и попрактиковаться в ее использовании. Даже с относительно простой онлайн платформой, не имеющей большого количества функций, важно уметь пользоваться ею уверенно, чтобы учитель мог сосредоточиться на преподавании, а не на информационных технологиях. Преподавателю нужно убедиться, что его слушатели понимают то, как работает дистанционный класс. Нелишним будет установить правила онлайн занятия и прояснить ожидания обучающихся. Это поможет проводить онлайн уроки более гладко. И наконец, как бы забавно это ни звучало, преподавателю английского языка, ведущего онлайн занятия со своего компьютера, нужно быть готовым к тому, что ему часто придется использовать свое лицо и мимику.

Список литературы

1. Галиханов М.Ф. Подготовка преподавателей к онлайн-обучению: роли, компетенции, содержание / М.Ф. Галиханов, Г.Ф. Хасанова // Высшее образование в России. – 2019 – Т. 28. – №2. – 51 с.

2. Крукиер Л.А. MOOCs – ключевой тренд современного образования / Л.А. Крукиер, Г.В. Муратова, Н.Н. Салтыкова. – СПб.: Университет ИТМО; НИУ ВШЭ; ГНИИ ИТТ «Информика»: Сборник статей. – 2014. – 171 с.

3. Леонтьева И.А. Применение дистанционных электронных учебных курсов в образовательном процессе высшей школы / И.А. Леонтьева, Ф.Г. Ребрина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – №3. – 11 с.

4. Рощина Я.М. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС) опыт российского образования / Я.М. Рощина, С.Ю. Рощин, В.Н. Рудаков // Вопросы образования. – 2018 – Т. 14. – №3. – 34 с.

Бунина Наталья Эдуардовна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация**: в статье проанализирована структура курса дистанционного обучения по дисциплине «Информатика». На примере рассмотрены виды интерактивного взаимодействия преподавателя со студентами. Изложены элементы метода творческих проектов.*

***Ключевые слова**: информационная технология, система высшего образования, система электронного дистанционного обучения, методика преподавания, структура курса.*

К основным направлениям системы высшего образования в сфере информационных технологий относится обновление, качественное усвоение и применение знаний. По мнению экспертов, «в самых прогрессивных отраслях через 1,5–2 года половина знаний перестают давать конкурентное преимущество» [4]. Объем знаний удваивается каждые 3–4 года. Уровень качества подготовки специалистов будет отставать от

требуемого на рынке труда, если качественно не изменить методы, методику преподавания и технологии обучения в преподавании IT-дисциплин.

Инновационное обновление системы высшего образования невозможно без информационного обновления всех ее составляющих, одной из которых является внедрение дистанционного образования. Современные компьютерные системы способны обеспечить передачу учебной информации гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Цифровые устройства и передовые информационные технологии, такие как интерактивные доски, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст позволяют обеспечить активное вовлечение студентов в учебный процесс.

В ФГБОУ ВО УлГАУ, как и по всей стране, было организовано дистанционное обучение. Наш вуз занимает уверенную позицию среди других университетов, т.к. этот вид обучения начал активно внедряться еще с 2015 г.

Профессорско-преподавательский состав в период 2015–2017 гг. прошел курсы повышения квалификации по внедрению в образовательные программы системы электронного дистанционного обучения moodle. Данная система активно используется в нашем вузе. На каждом факультете в разрезе каждой кафедры созданы дистанционные курсы преподаваемых дисциплин.

Рассмотрим примерную структуру курса дистанционного обучения на примере курса дисциплины «Информатика» (рис. 1). Электронные учебные материалы оформлены в виде отдельных тем, включающих лекции, лабораторно-практические занятия, справочные материалы, документацию учебного процесса (рабочую программу дисциплины, учебно-методический комплекс), контрольные работы, тесты, чат, видеоконференции, Web-квесты, творческие проекты. Данные материалы ориентированы на решение конкретных задач, получение конкретных компетенций. Электронная версия курса дополняется интерактивными и мультимедийными приложениями, анимацией, видео, презентациями – и телеконференциями. Всё это делает материал более наглядным и простым в усвоении.

Более подробно рассмотрим интерактивное взаимодействие преподавателя со студентами. Для этой цели используются личные кабинеты преподавателя и студентов, а также чат и видеоконференции, которые организуются с использованием специализированного программного обеспечения Zoom, Skype, True Conf. Программы позволяют преподавателю, который является организатором, управлять графиком конференций, рассылать приглашения по электронной почте, включать демонстрацию экрана, рисовать на виртуальной доске. На передний план экрана выводится изображение пользователя, который является организатором конференции. Это дисциплинирует участников, конференция не превращается в хаос.

Например, в конце 2-го семестра 2019–2020 г. в форме видеоконференции Zoom, была организована защита творческих проектов студентов 1 курса по дисциплине «Информатика» направления обучения Землеустройство и кадастры. Еще в начале семестра студенты поделились на творческие группы по 2 человека и выбрали темы творческих проектов из списка, предложенного преподавателем.

Рис. 1. Структура курса дистанционного обучения «Информатика»

Метод проектов позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность студенту проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности [1]. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентация в научном информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проект включает создание реферата, доклада с презентацией к нему. В процессе защиты проекта студенты раскрывают изученную тему посредством доклада и демонстрацией презентации. Остальные студенты группы внимательно слушают доклад, в конце задают вопросы по теме. Обсуждение докладов и защита творческих проектов на занятиях способствуют формированию у студентов культуры речи, чувства времени, навыков удержания внимания аудитории, позволяют выработать умение отвечать на вопросы, готовность вести дискуссию.

Необходимо отметить, что использование методов и технологий информатики практически во всех дисциплинах постепенно меняет традиционную структуру многих курсов, значительно увеличивая долю самостоятельной работы студентов по поиску, систематизации, классификации, представлению учебной информации [2]. Следовательно, независимо от специфики вуза, нужно должное внимание уделять IT-дисциплинам, формирующим как информационную культуру, так и цифровые компетенции, позволяющим технически обеспечить доступ к нужной информации и технологиям.

В современных условиях дистанционное обучение является прогрессивным методом. Оно позволяет сделать процесс получения высшего образования доступным для тех студентов, у которых отсутствует физическая возможность посещать занятия в режиме реального времени. Данный метод оказывает позитивное влияние на студента, повышает его творческий и интеллектуальный потенциал за счет стремления и умения использовать как Internet-технологии, так и аппаратное и программное обеспечение.

Список литературы

1. Бунина Н.Э. Применение метода проектов в высшей школе / Н.Э. Бунина, О.В. Солнцева, О.А. Заживнова // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2016. – С. 124–127.

2. Бунина Н.Э. Роль информатики в системе высшего образования / Н.Э. Бунина // Наука сегодня: задачи и пути их решения: материалы Международной научно-практической конференции. – Вологда, 2018.

3. Солнцева О.В. Информационные технологии в науке и образовании: Лабораторный практикум для аспирантов / О.В. Солнцева, Н.Э. Бунина, М.А. Видеркер. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2015. – 64 с.

4. «Хуже всего будет отличникам – они учат насмерть». Какие навыки нужны человеку будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hr-portal.ru/article/huzhe-vsego-budet-otlichnikam-oni-uchat-nasmert-kakie-navyki-nuzhny-cheloveku-budushchego (дата обращения: 01.12.2020).

Бурукина Ольга Алексеевна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Москва

РАЗВИТИЕ «МЯГКИХ» КОМПЕТЕНЦИЙ В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ТРАДИЦИОННОМ И ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

***Аннотация**: современный этап активного становления цифровой экономики характеризуется формированием цифровой образовательной среды как основы успешного развития глобальной экономики в будущем.*

В новых экономических и политических условиях, сложившихся в процессе глобализации, профессиональная компетентность не может ограничиваться узкой совокупностью профессиональных знаний и умений – она включает в себя множество компетенций, большинство из которых относятся к категории «мягких», то есть применимых в любых областях знания и творчества, компетенций, без которых сегодня ни один профессионал не может сделать успешную карьеру.

В статье рассматривается взаимосвязь между мультимедийными технологиями и развитием «мягких» компетенций. Особое внимание уделяется современным условиям обучения в вузе – дистанционному формату обучения. Автор приходит к выводу, что мультимедийная образовательная среда способствует более успешному профессиональному становлению даже в условиях дистанционного обучения.

***Ключевые слова**: высшее профессиональное образование, компетентностный подход, мультимедийная коммуникация, «мягкие» компетенции, дистанционный формат обучения.*

Введение. Развитие образования и использование новых средств массовой информации в образовательных целях неразделимы. В соответ-

ствии с законами самого образования, результатами исследований когнитивной психологии, творчества и интеграции современной науки и техники интерактивное мультимедийное обучение быстро развивается.

Необходимо пользоваться преимуществами мультимедийных технологий, чтобы реформировать процесс обучения, в том числе преподавание иностранного языка. Мультимедийное обучение – новый метод обучения. Мультимедийное обучение позволяет восполнить недостатки традиционного обучения, а также значительно повысить эффективность обучения и качество преподавания.

Во-первых, оно стимулирует интерес обучающихся к учебе и развивает их интерес к изысканиям. Во-вторых, обучение в мультимедийной среде предоставляет множество способов обучения.

За счет использования мультимедийных технологий содержание учебного курса в значительной степени обогащается: использование средств массовой информации шире, чем традиционные форматы преподавания учебных дисциплин. Многоканальный ввод информации способствует тому, чтобы студенты понимали и усваивали содержание обучения в разных форматах. Практика доказала, что мультимедийное обучение может сделать учебный процесс более ярким и творческим.

Компетентностный подход в цифровой среде. За последние несколько лет лидеры высшего образования разработали видение цифровой среды обучения следующего поколения (NGDLE) – гибко настраиваемой и адаптируемой экосистемы цифровых инструментов для поддержки как обучающихся, так и преподавателей.

Цифровая образовательная среда основывается на интегрированных технологиях, улучшающих взаимодействие студентов не только в течение рабочего дня, но и после того, как они возвращаются домой или в общежития. Сочетание цифровых инструментов для совместной работы и общения способствует обучению каждого студента при одновременном повышении их мотивации и вовлеченности. Преподаватели получают возможность использовать широкий спектр технологий для создания динамической цифровой среды обучения.

Развитая цифровая образовательная среда не ограничена кирпичными стенами вуза или университетского городка. Обучение должно осуществляться везде, где обучающиеся могут найти доступ к широкополосному соединению. Большинство учебных заведений успешно выстроили свою цифровую образовательную среду, но постоянно возникающие инновации продолжают создавать комплексный опыт, поддерживающий вовлеченность и успех студентов вузов.

К преимуществам обучения в цифровой образовательной среде можно отнести следующие:

(1) создание для обучающихся возможности более активно участвовать в их собственной образовательной деятельности, повышая их уверенность и мотивацию, а также укрепляя важнейшие навыки цифровой грамотности;

(2) предоставление преподавателям возможности работать более эффективно, уделяя особое внимание высокоэффективной педагогической и творческой деятельности и меньше – административной рутине;

(3) предоставление всем участникам образовательного процесса расширенного доступа к учебным ресурсам, поддерживающим разнообразие обучающихся и позволяющим эффективно достигать цели, поставленные вузом.

Компетентностный подход – это метод управления персоналом, фокусирующийся на навыках и талантах, необходимых для выполнения конкретной задачи в соответствии с определенными стандартами. Этот метод основан на использовании инструментов оценки, которые определяют не только профессиональные навыки кандидата, но и его поведенческие компетенции [1].

Компетенции определяются как сочетание знаний, навыков и отношений, соответствующих контексту. Ключевыми компетенциями считаются те, которые необходимы всем людям для самореализации и развития, активной гражданской позиции, социальной интеграции и трудоустройства [2].

Экспертами ЕС определены восемь ключевых компетенций: (1) развитая коммуникативная компетенция на родном языке, (2) развитые коммуникативные компетенции на иностранных языках, (3) математическая компетентность и базовые знания в области науки и техники, (4) цифровая компетенция, (5) умение учиться, (6) социальные и гражданские компетенции, (7) чувство инициативы и предпринимательства, (8) культурная осведомленность и способность к самовыражению [там же].

Все ключевые компетенции считаются одинаково важными, потому что каждая из них и все они в совокупности способствуют успешной жизни в обществе знаний. Многие из компетенций пересекаются и усиливаются друг другом: аспекты, существенные для одной области, поддерживают компетенции в другой. Владение языком, грамотность, математическая компетентность и владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) являются важной основой для обучения в течение всей жизни, а умение учиться поддерживает всю учебную деятельность [1]. Рекомендации Европарламента затрагивают также компетенции следующего (более высокого) уровня: критическое мышление, а также развитые способности к творчеству, проявлению инициативы, решению проблем, оценке рисков, принятию решений и конструктивному управлению чувствами, – играют значимую роль в дальнейшем развитии всех восьми ключевых компетенциях [2].

По мнению экспертов Европейского Парламента, поскольку глобализация продолжает ставить Европейским Союзом перед новыми вызовами, и каждому гражданину ЕС в ближайшем будущем потребуется широкий спектр ключевых компетенций, для того чтобы гибко адаптироваться к быстро меняющемуся и все более взаимосвязанному миру [там же].

По замыслу руководителей ЕС, образование, выполняющее двойную роль – социально-экономическую, призвано сыграть ключевую роль в обеспечении того, чтобы граждане Европы приобрели ключевые компетенции, необходимые для гибкой адаптации к глобальным изменениям [3].

Отдельно Европейская комиссия определила цифровую компетенцию как «уверенное использование технологий информационного общества для работы, отдыха и общения». Цифровая компетентность основана на базовых навыках в области ИКТ, то есть на использовании компьютеров для поиска, оценки, хранения, производства, представления и обмена информацией, а также для общения и участия в совместных сетях в глобальной сети Интернет [там же].

Мультимедийная коммуникация в системе высшего образования. Слово «мультимедиа» описывает комбинацию различных медиа, т. е. средств коммуникации и обмена информацией. Интерактивные

мультимедиа – надежная технологическая инновация, модернизирующая способы чтения текстов и изучения образовательных материалов. Мультимедиа – интерактивный образовательный инструмент. Применение мультимедийных инструментов взаимодействия способно сделать учебный процесс более интересным и эффективным [4].

Цель использования мультимедиа не должна сводиться к их использованию в качестве образовательного инструмента. Очень важно при этом – не исключить преподавателя из процесса обучения, даже в дистанционном формате. Мультимедийные инструменты включают в себя программы, имитирующие роль учителя и добавляющие различные образовательные элементы в образовательный процесс.

Процесс обучения, обогащенный мультимедийными компонентами, способствует активному обучению и гарантирует, что пользователи изучают предмет на практике, а не просто читают о нем. Фактическое общение между мультимедийными инструментами и студентами позволяет выстроить эффективный процесс обучения. Кроме того, интерактивные мультимедиа позволяют преподавателям следить за успеваемостью обучающихся и изменять содержание учебных курсов в соответствии с характеристиками конкретных обучающихся [там же].

Мультимедийные приложения с обучающими платформами включают в себя программы для моделирования различных ситуаций и помогают обучающимся легче понимать сложные учебные темы. Мультимедийные приложения также помогают преподавателям подготавливать учебные материалы за меньшее время, чем без использования таких приложений.

Мультимедийные платформы помогают легко и эффективно изучать сложные темы, поскольку они позволяют дать обратную связь сразу или вскоре после выполнения пользователем конкретной задачи. Кроме того, в традиционной среде обучения эффективность урока зависит от производительности преподавателя и выбранной им / ею стратегии обучения. Мультимедийные обучающие платформы предоставляют пользователям возможность повторно изучать и практиковать избранные темы в рамках учебного курса, пока не присвоят знания и не обретут уверенность в конкретной проблематике [5].

Существует мнение, что мультимедийные приложения могут избавить обучающихся и преподавателей от традиционной учебной деятельности. Однако это не так. На самом деле при помощи мультимедийных приложений может быть выстроена более стабильная учебная среда. Использование мультимедийных приложений позволяет снижать негативные явления, отрицательно влияющие на психологию обучающихся и преподавателей, и повышать качество обучения. Кроме того, пользователи получают возможность учиться в любое удобное для них время и при любых обстоятельствах.

Мультимедийные приложения могут стать эффективными помощниками преподавателя, поскольку в них входят опции для быстрой обратной связи с пользователями / обучающимися. При традиционном обучении в учебной аудитории эффективность обучения зависит, в том числе, от усилий и даже настроения преподавателя, а также от используемых им методов обучения. Мультимедийные приложения, используемые в образовательных целях, дают возможность обучающимся постоянно учиться и практиковаться.

Использование мультимедийных приложений в образовательных целях предоставляет преподавателям возможности последовательного использования в ходе занятий изображений, текстов, аудио- и видеофрагментов и презентаций. Эти приложения можно использовать для разработки демонстрационной модели и применять ее в практических целях обучения [там же].

Мультимедийные технологии обладают некоторыми специфическими характеристиками, способствующими развитию интеграции, разнообразия и взаимодействия и позволяющие передавать информацию и идеи с помощью цифровых элементов.

Мультимедийная коммуникация способствует интенсивному развитию профессиональных компетенций, в том числе «мягких» компетенций, во многом обусловливающих профессиональное развитие и будущий профессиональный успех.

Развитие «мягких» компетенций. Термин «мягкие компетенции» обозначает навыки взаимодействия, эффективного самовыражения и межличностного общения в цифровой образовательной среде и далее в цифровой экономике, которые чрезвычайно важны для подготовки квалифицированных выпускников вузов – современных профессионалов в любой области знания [6]. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что «мягкие компетенции» включают в себя жизненно важные навыки межличностного общения.

«Мягкие компетенции» повышают шансы на трудоустройство выпускников, поскольку владеющие ими способны демонстрировать эффективные коммуникативные навыки с клиентами и коллегами [7]. Некоторые исследователи утверждают, что эти навыки часто упускаются из виду в учебных программах высшего образования, особенно в связи с недавним сдвигом в сторону дистанционного обучения [8].

Однако необходимо отметить, что гибкие траектории высшего образования, основанного на современном дистанционном онлайн-формате, переживают стремительный рост. Однако создание онлайн-среды, способной развивать командные навыки и навыки межличностного общения, проблематично из-за таких факторов, как изоляция студентов и индивидуально-ориентированная модель онлайн-обучения, поощряющая дискретное обучение, а не командную работу. Развитие командной работы в виртуальных классах осложняется неравномерностью усилий членов группы, сложностью привлечения всех обучающихся к участию в учебном процессе и проверки того, какой именно вклад каждый обучающийся вносит в командную работу.

Несмотря на осознаваемые всеми временные трудности для студентов и преподавателей, испытываемые ими в работе в виртуальных группах с использованием синхронных и асинхронных онлайн-технологий, работодатели по-прежнему заявляют, что ключевая цель обучения выпускников вузов – их способность работать в командной среде, основанная на развитых навыках межличностного общения, поскольку именно эта «мягкая компетенция» отражает современные требования к рабочей силе [6].

Новые траектории обучения обусловили необходимость обучающихся адаптироваться к новому дистанционному формату, имеющему свои уникальные особенности, которые необходимо учитывать профессионалам электронного обучения и обучающимся в онлайн-формате. Вслед за К. Паппасом, мы выделяем 8 «мягких компетенций», необходимых для

онлайн-обучения, чтобы получить максимальную отдачу от вашего курса электронного обучения и их повседневной жизни [9]:

1. Способность сосредоточиться. Данная «мягкая компетенция» может показаться обманчиво простой, однако она является одной из самых сложных «мягких навыков» для многих онлайн-учащихся. Дистанционное обучение предоставляет обучающимся гибкость в выборе места обучения. Хотя эта возможность часто рассматривается как одно из преимуществ дистанционного обучения, она может также стать одной из ловушек, снижающих сосредоточенность обучающихся, которые могут отвлекаться во время дистанционных занятий, не включая веб-камеры.

Поэтому преподавателям можно порекомендовать поощрять своих обучающихся создавать для себя специальное учебное пространство, где они могли бы полностью сосредоточиться на учебных занятиях, не отвлекаясь на решение посторонних задач. Этому также может способствовать изменения в дизайне учебных курсов с целью повышения эффективности дистанционного обучения путем дополнительного контроля со стороны преподавателя и самих обучающихся.

2. Активное общение. Онлайн-сотрудничество и общение – важные компоненты учебного процесса. Обучающиеся должны уметь задавать вопросы и выражать свои мысли, и эти компетенции должны целенаправленно развиваться на протяжении всего курса обучения. В то же время дистанционное обучение имеет свои особенности, ведь в условиях очного обучения студентам, привыкшим поднимать руку и напрямую задавать вопросы, могут потребоваться альтернативные каналы, чтобы донести свою мысль в формате дистанционного обучения. Необходимо изыскать дополнительные возможности, чтобы студенты могли обращаться к преподавателю за пределами виртуального класса. Мы можем порекомендовать использовать для этой цели мессенджеры, например WhatsApp, поскольку не только воспитание коммуникативной культуры в обучении имеет первостепенное значение, но и меры по ее поддержанию.

3. Тайм-менеджмент. Управление временем имеет важное значение в среде асинхронного обучения, где обучающиеся могут учиться в своем собственном темпе, поскольку каждый человек должен эффективно распределять свое время, особенно в рамках учебной и профессиональной деятельности. В данном контексте можно рекомендовать преподавателям поощрять использование обучающимися приложений для повышения своей продуктивности и устанавливать четкие сроки сдачи проектов. Например, долгосрочные цели можно разбить на более мелкие задачи, чтобы обучающиеся могли отслеживать каждый этап учебного процесса.

4. Самомотивация. Современным обучающимся, в том числе студентам вузов, часто не хватает самомотивации, а обучающиеся в дистанционном формате часто предполагают, что учиться в рамках виртуальных курсов будет проще, чем в рамках стандартных занятий. Преподавателям лучше сразу развеять этот миф заранее и уточнить свои ожидания, чтобы не обманывать ожидания студентов. Следует сразу сообщить, что от них требуется для успешного завершения курса обучения, в том числе дистанционного. Сегодня обучающимся часто не хватает внутренней мотивации и четкого представления о тех преимуществах, которые конкретный учебный курс принесет в их повседневную жизнь. Поэтому преподавателям следует поощрять их к более активному участию в учебном процессе и создавать позитивную среду обучения, поддерживающую их заинтересованность и

мотивацию. Особое внимание стоит уделить разнообразным возможностям для самостоятельной работы в рамках изучаемой дисциплины, что также должно положительно сказаться на усвоении ими знаний и на их внутреннем стремлении к успешному завершению учебного курса.

5. Развитая способность к работе в команде. Традиционная образовательная среда обычно имеет встроенные форматы, на которые учащиеся могут рассчитывать в вопросах поддержки и руководства. Однако, в условиях дистанционного обучения обучающиеся должны найти другие способы взаимодействия. Преподаватели могут создать доску объявлений или группу в социальных сетях, чтобы обучающиеся могли получать необходимую им поддержку со стороны преподавателей и других обучающихся, обмениваясь информацией и идеями. В виртуальных группах обучающиеся также могут совместно работать над проектами и развивать важные лидерские навыки.

6. Нестандартное мышление обозначает способность взглянуть на проблему с разных сторон. Это умение включает в себя целый ряд дополнительных навыков, включая развитую способность к творчеству и критическое мышление. Нестандартное мышление можно развивать в процессе дистанционного обучения, проводя онлайн-дискуссии и виртуальные мозговые штурмы. Стремясь развивать нестандартное мышление своих обучающихся как в очном, так и в дистанционном формате, преподаватели помогают им переоценить их личные убеждения и мнения, которые могут ограничивать их истинный потенциал.

7. Навыки самостоятельного обучения. Электронного образовательная среда – идеальное место для развития навыков самостоятельного обучения. Обучающиеся в дистанционном формате должны использовать все имеющиеся в их распоряжении ресурсы для выполнения онлайн-заданий и достижения желаемых результатов. Преподавателям можно порекомендовать создать интерактивную карту своего курса электронного обучения, которая позволит обучающимся эффективно работать самостоятельно, а также микробиблиотеку, где они смогут получать поддержку «по необходимости» для улучшения понимания и повышения эффективности результатов обучения.

8. Терпение. Некоторые обучающийся в онлайн-формате могут захотеть пройти курс электронного обучения в ускоренном темпе, поскольку могут быть заняты другими обязанностями или просто стремиться поскорее «оставить позади обязательное» обучение. Однако обучающиеся должны понимать, что дистанционное обучение заслуживает внимания и усилий, требует времени и самоотверженности, как и любое другое образование. Однако терпение – один из самых сложных навыков, поскольку это одновременно и черта личности. Преподаватели могут способствовать развитию этой «мягкой компетенции» в рамках своего курса дистанционного обучения, не забывая о преимуществах активного участия.

Активное взаимодействие с содержанием курса электронного обучения требует преданности делу. Студенты, обучающиеся онлайн, не должны формально «проходить» курса дистанционного обучения. Вместо этого им нужно не торопиться, чтобы усвоить информацию, превратив ее в собственные знания. Преподавателям можно порекомендовать постфактум провести оценку дистанционного обучения, чтобы определить области, требующие улучшения. Таким образом обучающиеся онлайн смогут отслеживать собственный прогресс и видеть, что их терпение окупается.

В конечном итоге обучающиеся должны взять на себя инициативу по развитию своих «мягких компетенций». Тем не менее, преподаватели и разработчики учебных материалов могут создать благоприятную среду обучения. Необходимо создать благоприятную среду для проявления обучающимися в процессе обучения творческого подхода и выявления их сильных сторон. Новые форматы обучения и в первую очередь дистанционного требуют некоторой гибкости и готовности адаптироваться. Задача преподавателей – помочь им адаптироваться соответствующим образом для удовлетворения их конкретных учебных потребностей [9].

Выводы. Таким образом, использование современных средств обучения – один из значимых символов современного этапа развития образовательного процесса. Долгое время преподавание большинства дисциплин, особенно точных и гуманитарных наук, в том числе иностранных языков в России и во всем мире велось по принципу «мел + устные объяснения преподавателя». Вовлеченность студентов не всегда была достаточно высокой, и эффект обучения не был идеальным.

Образовательный процесс с использованием мультимедийных технологий, способных обрабатывать и отображать различные формы информации, наиболее эффективно соответствует характеристикам когнитивного мышления человека. Поскольку мультимедийные технологии обучения продолжают развиваться, открываются новые возможности мультимедийного преподавания любых дисциплин, в том числе иностранных языков, и следует в полной мере использовать большой потенциал новых технологий, способных повысить качество обучения как в традиционном, так и в дистанционном формате, и уровень высшего профессионального образования в целом.

Список литературы

1. Competency-based approach (2020). International Bureau of Education. Accessed on 7.12.2020. URL: http://www.ibe.unesco.org/en/topics/ competency-based-approaches

2. Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. OJ L 394, 30.12.2006, p. 10–18. URL: http://data.europa.eu/eli/reco/2006/962/oj

3. Ilomäki, L., Kantosalo, A., & Lakkala, M. (2011). What is digital competence? In Linked portal. Brussels: European Schoolnet. URL: http://linked.eun.org/web/guest/in-depth3

4. Hardy, Ben (2017). Building a Digital Learning Environment. PUPN. Accessed on 10.12.2020. URL: https://www.pupnmag.com/article/building-a-digital-learning-environment/

5. Dhananjaya Gunawardhana, L.K. Pulasthi & Palaniappan, Sellappan (2016). Using Multimedia as an Education Tool. 9th Annual International Conference on Computer Games Multimedia & Allied Technologies (CGAT), 2016. Accessed on 5.12.2020. URL: https://www.researchgate.net/publication/313512325_ Using_Multimedia_as_an_Education_Tool.

6. Myers, Trina; Blackman, Anna; Andersen, Trevor; Hay, Rachel & Ickjai Lee (2014). Cultivating ICT Students' Interpersonal Soft Skills in Online Learning Environments Using Traditional Active Learning Techniques. Journal of Learning Design, 2014, Vol. 7, No. 3: 37–53.

7. McMurtrey, M. E., Downey, J. P., Zeltmann, S. M., & Friedman, W. H. (2008). Critical skill sets of entry-level IT professionals: An empirical examination of perceptions from field personnel. Journal of Information Technology Education, 7: 101–120.

8. Ahmed, F., Capretz, L. F., Bouktif, S., & Campbell, P. (2012). Soft skills requirements in software development jobs: A cross-cultural empirical study. Journal of Systems and Information Technology, 14(1): 58–81.

9. Pappas, Christopher (2017). 8 Essential Soft Skills Your Online Learners Need For 2017. Accessed on 8.12.2020. URL: https://elearningindustry.com/essential-soft-skills-online-learners-need-2017

Даутов Мурат Александрович
юрисконсульт
ООО «Старая юридическая компания»
г. Москва
аспирант
УВО «Университета управления «ТИСБИ»
г. Казань, Республика Татарстан

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ О МЕТОДОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ

***Аннотация**: в статье рассматривается методология экономического анализа судебных решений, ее ценность, приоритетные направления развития и применения.*

***Ключевые слова**: экономика, анализ, судебные решения, судебные акты, экономика и право, марксизм.*

Экономический анализ права – один из методов юридической науки. Он соответствует материалистическому подходу к феноменологии права и государства, которая развивается в нескольких политико-правовых парадигмах, самой известной из которых был, есть и остается марксизм. Впервые экономический подход в социогуманитарной сфере был сформулирован в современном виде в трудах Карла Маркса и Фридриха Энгельса, наиболее известным примером является фундаментальный труд Карла Маркса «Капитал».

Важно отметить основные методологические элементы, применяемые как в самом экономическом анализе права, так и в исследовании феномена указанного анализа. Во-первых, феноменология экономического анализа права основывается на метафизическом методе. Во-вторых, в случае непосредственно экономического анализа права используются следующие методы: в первую очередь – диалектико-материалистический метод, который развивался в научной составляющей марксизма и который описывает взаимодействие экономики как базиса, и права как надстройки. Также в случае сравнения политико-правовых и экономических процессов и нормативных актов в различных государствах и правопорядках используется компаративный метод: как сравнительно-правовой, так и сравнительно-экономический. При рассмотрении нормативно-правовых актов и правовой позитивации экономических процессов, а также правоприменительной (в т.ч. судебной) практики следует рассматривать методы нормативизма.

Теперь необходимо произвести анализ взаимодействия экономических и правовых процессов.

В настоящее время наиболее острой проблемой экономики является использование ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей людей. Из этого следует, что каждое принятое решение, будь то составление госплана, разработка месторождений, переход ценных бумаг от одних субъектов гражданских правоотношений к другим, принятие решений общего собрания акционеров или вынесение судебного акта, влияет на текущую экономическую обстановку на макро или микроуровне.

Необходимость анализа правовых решений описывали еще в своем труде «Экономикс» К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю и Ш.М. Флинн [2].

В данном труде авторы акцентируют особое внимание на взаимосвязь принимаемых решений и их последствий. В частности, заключение уполномоченного органа государственной власти о необходимости установления минимальной стоимости продукции влечет увеличение конкурентоспособности в данной отрасли экономических отношений. Неоднократно поднимается и вопрос антитрестовских законов и принятых в этой связи судебных актов. Так, из наиболее релевантных судебных актов стоит отметить следующие: дело «Standart Oil», дело «U.S. Steel», дело «Alcoa», дело «AT&T», дело «Microsoft».

Все вышеперечисленные дела объединяет экономический подход в праве, который выражен в разумном подходе судей по рассмотрению обстоятельств дела, отражающий стремление обосновать позицию не с точки зрения формального подхода, но с точки зрения объективного понимания экономической целесообразности.

В западной традиции на данный момент ведущими авторами в области экономического анализа права являются Гвидо Калабрези [3] и Роландо Коуз [4]. В данных работах рассматривается не философско-метафизическая и диалектическая феноменологии права и экономики и их связь, а непосредственно практический аспект реализации экономических отношений в правовых конструкциях. Как отмечает В.И. Авдийский в статье «Экономический анализ права», основными элементами их исследования является экономическая ответственность и ее правовое отражение [1].

С позиции экономики можно анализировать: историю права и государства (как в марксистском ключе – через диалектический материализм, так и в иных формах), теорию права и государства (как в качестве надстроечного элемента – стоящего над экономическими отношениями и отражающего процессы изменения в экономических изменений, как и в качестве симбиотического, «симфонического» существования права и экономики), конкретные правоотношения, которые могут быть рассмотрены как в марксистском ключе, так и в контексте современной правовой философии и экономической теории, а также судебные акты.

В.И. Авдийский, опираясь на англичанина Р. Познера, подчеркивает, что «Сравнивая выгоды и издержки различных правовых норм, экономист не ставит цели указывать политикам, какой вес те должны придавать экономическим факторам. Однако если издержки имеют значение для политики, экономическая теория должна играть важную роль при проведении правовой реформы» [1].

Если говорить о принимаемых судебных актах, то можно отметить несколько важных моментов.

Во-первых, судьи выносят соответствующие акты в соответствии со своим внутренним убеждением. Конечно, в Российской Федерации распространена судебная практика (судебная практика содержит информацию о том, как судам необходимо применять действующее законодательство. Эти разъяснения традиционно оформляются постановлениями Пленума Верховного суда Российской Федерации), однако нередки случаи и отступления от данного шаблона.

Для подтверждения вышеизложенного можно привести в пример несколько дел о несостоятельности (банкротстве).

В деле № А11-8002/2020 Арбитражный суд Владимирской области мотивировал оставление заявления о признании гр. Рафиковой Тамилы Равильевны без движения тем, что заявителем не предоставлены сведения об имуществе, которое могло бы покрыть судебные расходы.

Данная позиция ранее была отражена в п. 19 Постановления Пленума Верховного суда Российской Федерации от 13.10.2015 №45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан».

В деле А40-151746/2020 Арбитражный суд города Москвы, напротив, вынес определение о принятии заявления о признании гражданина несостоятельным (банкротом) даже при отсутствии какого-либо имущества.

Объяснение данного феномена возможно только исходя из загруженности судов. Если в Арбитражном суде Владимирской области судьи стараются тщательно изучать материалы дела, заинтересованы в добросовестном покрытии судебных издержек со стороны должника, отказа от дел, в которых процедура может завершиться по причине отсутствия финансирования, то судьи Арбитражного суда города Москвы исходят из принципа отсутствия деконцентрации рассматриваемых дел и необходимости сосредоточения внимания на наиболее важных делах, которые влияют на микро и макро уровень экономики. Судебное заседание по несостоятельности (банкротству) физических лиц в Арбитражном суде города Москвы зачастую длится не более 5 минут, в связи с чем суд объективно не может вникнуть в положение дел должника.

Вышеизложенные примеры наглядно демонстрируют диаметрально противоположные подходы экономического анализа в судебных актах. С одной стороны, некоторые суды действительно требуют подтверждения денежных средств для проведения процедуры несостоятельности (банкротства), тогда как Арбитражные суды города Москвы и Московской области заинтересованы в массовом списании долгов, при этом зачастую действуя «на авось» в вопросе наличия/отсутствия имущества для погашения судебных расходов.

Во-вторых, государство не может регламентировать все правовые конструкции в законодательстве. В этой связи государство идет на уловку и позитивирует только отдельные базовые модели, которые отражаются в принципах.

Наиболее ярким примером является закрепление в п. 3 ст. 53.1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) необходимости для руководителей действовать добросовестно и разумно. Данные категории не были раскрыты в ГК РФ, в связи с чем было множество вопросов относительно того, что будет являться добросовестным, а что разумным в деятельности руководителя организации.

Раскрыть эти принципы удалось только в Постановлении Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30 июля 2013 г. №62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица», в рамках которого были раскрыты обе столь важные с экономической точки зрения категории.

В настоящее время благодаря этому разъяснению руководители организации могут спокойно осуществлять свою хозяйственную деятельность.

Проанализированные выше вопросы позволяют продемонстрировать различные аспекты экономического анализа как права в целом, так и

судебных решений, их сущностные и методологические стороны. Данное исследование позволяет содействовать дальнейшему развитию экономических методов анализа права и правоприменительной практики в российской правовой науке.

Список литературы

1. Авдийский В.И. Экономический анализ права / В.И. Авдийский // Правовой курьер. – 2012. – С. 101–107.
2. Макконел К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика / К.Р. Макконел, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн; пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 1028 с.
3. Calabresi G. Some Thoughts on Risk Distribution and the Law of Torts // Yale Law Journal. 1961. No 70.
4. Coase R. The Problem of Social Cost // Journal of Law and Economics. 1960. No 1; Coase Ronald. The Institutional Structure of Production / Alfred Nobel Memorial Prize Lecture in Economic Science, 1991.
5. Степаненко Р.Ф. Трансакционные издержки: современные методологические подходы к изучению правовой реальности / Р.Ф. Степаненко, М.Р. Камаров // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2019. – №3 (37). – С. 296–301.

Должанская Татьяна Юрьевна
канд. геол.-минерал. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский государственный геолого-разведочный университет имени Серго Орджоникидзе»
г. Москва

DOI 10.31483/r-97328

ПРОЕКТ «УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СУББОТЫ» КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНЕРАЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ МГРИ

***Аннотация**: статья посвящена разнообразным формам профориентационной работы со школьниками Минералогического музея Российского государственного геологоразведочного университета им. С. Орджоникидзе (МГРИ). Просветительские мероприятия, в том числе, и по проекту «Университетские субботы», проходят на площадках Музея в виде экскурсий, мастер-классов с показом методик диагностики минералов, а также в форме выездных детских геологических экспедиций и «уроков на природе». Все это приобщает учащихся к профессии, создаёт условия для ранней предметной ориентации, повышает качество довузовской подготовки и уровень образовательной мотивации школьников.*

***Ключевые слова**: проект «Университетские субботы», профориентация, дополнительное образование, музейная педагогика, первичные компетенции, детско-юношеское геологическое движение, юный геолог.*

В последние годы в Российском образовании, как известно, проходят интенсивные процессы модернизации системы общего и профессионального образования, направленные на изменения качества самого образо-

вательного процесса и более тесной связи высшей и средней школ. Всё больше и больше различных проектов, связанных с дополнительным образованием и профориентацией, инициируется на государственном и региональном уровнях [10].

Все эти мероприятия направлены на усиление внимания к процессам вхождения выпускников в рынки труда и образования, к стартовым этапам профессиональной карьеры, что обуславливает потребность в развитии профессионального самоопределения школьников. Дополнительное, подчас узко тематическое, образование и профориентационные мероприятия помогают ученику не только определиться с будущей специальностью, но и подготовить его к избранному пути, сформировать первичные компетенции для вхождения в выбранную профессию.

Именно поэтому приоритетным направлением работы со школьниками Минералогического музея Российского государственного геологоразведочного университета им. Серго Орджоникидзе (МГРИ) является концепция долгосрочной, пролонгированной социально-профессиональной подготовки учащихся, целенаправленное развитие способностей к жизненному и профессиональному самоопределению, а также информационно-просветительская и социальная поддержка детей и школьников, в том числе, детей с проблемами здоровья, их педагогов и семей.

В течение последних полутора десятилетий сотрудники Минералогического музея реализуют широкий спектр профориентационных и тематических проектов для учащихся всех уровней, общей идеей которых является предоставление возможности широкой детской и школьной аудитории прикоснуться к новому для них миру науки на примере демонстрации и изучения естественнонаучных и природных объектов внутри и вне музейного пространства.

Безусловно, наш опыт возник не на «пустом месте»: в целом, минералогическая школа МГРИ имеет более 300-летнюю историю преподавания дисциплин минералогического цикла; сотрудники Музея обладают многолетним опытом экскурсионной и педагогической деятельности, организации учебных полевых практик студентов, выездных школьных геологических экспедиций; мы участвуем в организации работы и ведении занятий для школьников на Школьном факультете МГРИ, а также в разработке оценочных критериев и рецензировании работ учащихся и команд на Всероссийских и региональных Олимпиадах по геологии в рамках Детско-юношеского геологического движения России [3; 8].

Профориентационные проекты Минералогического музея направлены на популяризацию естественнонаучной области знаний, на знакомство широкой детской аудитории с науками о Земле. В связи с этим, в Музее сформирован целый блок популярных программ, по которым осуществляется ряд проектов – «Нескучный музей» (2007 – 2019 гг.), «Университетские субботы» (2013 – 2020 гг.), «Музей вызывали?» (2006 – 2019 гг.), «Уроки на природе» (2008 – 2020 гг.); работает кружок для младших и старших школьников с еженедельными занятиями, в том числе, и в дистанционной форме.

Нужно отметить, что Минералогический музей МГРИ одним из первых внутривузовских музеев города Москвы включился в общегородской проект «Университетские субботы» (позже «Субботы московского школьника»), который был инициирован Департаментом образования

г. Москвы и стартовал в сентябре 2013 г. Уже 7 сентября 2013 г. в нашем Музее состоялась первое заседание по проекту «Университетские субботы», посвященное минералам Москвы и Подмосковья, и приурочено ко Дню Города Москвы. Как обычно, экскурсия и организованный в конце мероприятия мастер-класс носили не только познавательный характер, это был «живой» рассказ профессионалов о своей профессии с культурным и историческим экскурсом в архитектуру любимого города, с использованием методов визуализации пространства музея и, конечно, краеведческим компонентом.

Формы работы с учащимися во всех проектах Музея, и также в проекте «Университетские субботы», весьма разнообразны. Основным лейб-мотивом всех мероприятий является яркое, запоминающееся и интересное представление объектов природы и даже сложных явлений, происходящих на нашей планете, которое преподносится простым и понятным детям языком. В нашей профориентационной работе используются традиционные экскурсии, в которых знакомство с музейными экспозициями осуществляется по принципу «нескучный музей». Здесь важно сочетание лекционно-теоретической формы подачи материала с возможностью прикоснуться к интересующим образцам. Это позволяют сделать крупные экспонаты, расположенные на доступных подиумах.

Большой отклик о полученных впечатлениях и первых навыках профессиональной работы, конечно, получают проводимые нами мастер-классы или лабораторные работы по программе «Минералог-эксперт». Здесь особенно тесно проявляется контакт ведущего со зрителем, классом, кружком, отдельным школьником, в том числе, и детьми с ограниченными возможностями. Увлекательное представление минералогического инструментария и опытов по диагностики разных свойств минералов, порой театрализованное, или показанное в виде «минералогических фокусов», вызывает неподдельный интерес не только у детей, но и у старшеклассников, учащихся колледжей, педагогов, родителей.

Большое внимание уделяется выездной форме профориентационных услуг. Выставки образцов, тематические уроки и мастер-класс сотрудники Музея проводят в общеобразовательных школах гор. Москвы, в детских диагностических и реабилитационных центрах, клубах, домах творчества школьников, в библиотеках, на других образовательных площадках. Выставочные проекты и мастер-классы были организованы, например, в Детском Центре Нейропсихологии на территории ЮЗАО гор. Москвы, в «Аптекарском огороде» Биологического факультета МГУ, в детских домах-интернатах.

Естественно, современная эпидемиологическая ситуация внесла коррективы и в наше расписание. С 20 марта 2020 года практически все экскурсии, занятия и мастер-классы по проекту «Университетские субботы» и другие массовые мероприятия со школьниками, Олимпиада, фестивали, заседания кружка, популярные лекции «Минералогический университет» и пр. стали проходить в дистанционном формате при помощи телекоммуникационных систем Zoom, Skype, Team. Впрочем, «удалённая» форма занятий по минералогической тематике, которая ведётся прямо из залов Минералогического музея, нисколько не снизила интереса учащихся. Однозначно, посещаемость многих мероприятий выросла в 3–5 раз. Дистанционная форма позволила охватить тех школьников, которые «не

успевали» зарегистрироваться на наши занятия, так как количество экскурсантов и мест в зале для мастер-классов всегда ограничено 25 – 30 посетителями. Яркие презентации, логичное построение предлагаемого материала, уникальные демонстрируемые образцы минералов, доступное изложение, артистизм и обаяние самого ведущего сделали мероприятия долгожданными для школьников, снискали даже постоянных участников наших мероприятий, в числе которых целые классы, например, из школы «26 кард» ЮЗАО гор. Москвы.

Нужно отметить, что наши профориентационные занятия проходят не только на площадке музея МГРИ, среди витрин, пусть и с уникальными образцами минералов и горных пород. Минералогия – наука естественная, изучающая самые удивительные явления природы – минералы, и поэтому приобщение детей и молодежной аудитории к раннему познанию и пониманию природы, демонстрация особенностей профессии геолога, невозможно только в аудитории. Необходимы экскурсии, походы, поездки, экспедиции, полевые практикумы и маршруты в различные «геологические уголки». В проекте «Университетские субботы» 2013 – 2015 годов, а в настоящее время в рамках работы школьного кружка проводятся выездные мероприятия по программе «В каникулы за минералами» и «Уроки на природе». Это различные однодневные маршруты и экскурсии по Москве и Подмосковью, которые затрагивают вопросы истории города, подмосковных городков, размещения исторических зданий, описание геологических памятников Подмосковья, изучение мест добычи «белого камня», составление отчёта о своей работе.

Для школьных геологических и экологических кружков и клубов в рамке подготовке к всероссийским и региональным Олимпиадам и конкурсам сотрудниками Минералогического музея организуются полевые геологические Школы (они неоднократно проходили в Карелии, в Крыму, в Подмосковье). Эти «полевые уроки» настраивают школьников на настоящую полевую работу; ребята, приобретая простые навыки описания природных объектов, приобщаются к условиям работы геолога, начинают понимать общую последовательность в подготовке самостоятельной исследовательской работы (от описательного этапа, лабораторных исследований, знакомства с литературой до составления отчёта и формирования выставок собранных образцов).

Хочу ещё раз отметить, что многократность (повторяемость) общего плана лекций, экскурсий, занятий, мастер-классов и полевых маршрутов не отменяет изменчивости форм проведения мероприятий и их места. Так из нашего многолетнего опыта проведения профориентационных занятий со школьниками появился масштабный образовательный проект «ГеоАртек», который проводится с 2017 года МГРИ и ООО «Росгеология» совместно с МЦД «Артек» и на площадке одного из лагерей. «ГеоАртек» стал своеобразной инновационной формой опережающей подготовки юных геологов со всей страны. Занятия и маршруты в течение одной смены (21 день) знакомят школьников с основами профессии геолога с макетами, коллекциями минералов, оптическими и геофизическими приборами, сложным буровым оборудованием явилось формирование у школьников интереса к наукам о Земле, воспитание экологической культуры и популяризации профессии геолога. В мероприятиях «ГеоАртек» каждый год

принимают участие более 300 школьников в возрасте от 10 до 17 лет почти из трети регионов России [5].

Наши занятия и экскурсии, походы и экспедиции – это незабываемые часы, посвященные формированию маленькой личности, с устойчивым ранним профессиональным интересом, верностью полученным нравственным ориентирам и сформированным природно-эстетическим кругозором. Выработанная и многократно опробованная методика занятий и мастер-классов в музейном пространстве или в период «полевых практик», одновременно дает не только профориентационный эффект, сама геологическая среда и природа создаёт возможность современным детям оторваться от «компьютерной виртуальной реальности», стать, пусть ненадолго, членами одной команды, самостоятельно принимающими решения, способными мыслить и анализировать, отвечать за себя вдали от «мам и пап».

Итак, профориентационные и просветительские проекты Минералогического музея МГРИ – уникальная коммуникационная площадка для развития непрерывной системы образования в области природопользования. Они позволяют повысить качество довузовской подготовки и уровень образовательной мотивации школьников; направлены на формирование и воспитание подрастающего поколения, поколения, способного исследовать, творить, принимать решения; поколения, способного поддерживать и приумножать сырьевую базу нашей страны.

Список литературы

1. Андреева Л.И. Профориентационное определение школьников в условиях инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Тольятти, ТГУ, 2010.

2. Асафова Т.Ф. Развитие социального творчества в системе дополнительного образования как инструмент подготовки детей к будущей успешной жизни // Внешкольник. – 2018. – №3.

3. Белов С.В. Концептуальная модель детско-юношеского геологического движения в России / С.В. Белов, Н.В. Трусова [и др.]. – М.: Геоинформмарк, 2001.

4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – М., Юрайт, 2018. – 194 с.

5. Верчеба А.А. Профессиональные образовательные геологические мероприятия во внеаудиторное время / А.А. Верчеба, Т.Ю. Должанская // Тезисы доклада. 14-ая науч.-практ. конференция «Новые идеи в науках о Земле». – М.: МГРИ, 2019.

6. Дзагоева Е.А. Геологический туризм в дополнительном образовании школьников // Известия АО РГО. – 2015. – №1 (36).

7. Должанская Т.Ю. Минералы. Энциклопедия для детей. – М.: РОСМЭН, 2019.

8. Дополнительное образование детей по геологии и минеральным ресурсам. – М.: Геоинформмарк, 2001.

9. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей: учебное пособие. – М.: Сфера, 2009.

10. Законодательство в образовании: сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. – М.: Современный гуманитарный университет, 2019. – 161 с.

11. Фролова М.С. Учёба в сети: как дистанционное обучение прижилось в главном геологоразведочном вузе страны? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zen/yandex.ru (дата обращения: 18.11.2020).

12. Штерингарц Е.М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. – М.: Авторский Клуб, 2015.

Захожая Татьяна Михайловна
канд. ист. наук, доцент
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация**: в статье предлагается процесс проектирования содержания практической подготовки на основе модульного построения образовательной программы с учетом компетентностного подхода.*

***Ключевые слова**: компетентностный подход, модульное построение, учебный процесс, знаниевый компонент компетенции, ориентировочный компонент компетенции, операциональный компонент компетенции, опытный компонент компетенции, результаты образования.*

Образовательные стандарты нового поколения (ФГОС ВО) определяют требование формирования содержания образования на основе компетентностного подхода. Разработка основной образовательной программы с учетом профессиональных стандартов позволяет конкретизировать это содержание с учетом формулировок, описывающих специальные профессиональные умения, необходимые для решения основных профессиональных задач. При этом само понимание компетенции как способности решать задачи определенного типа на уровне предъявляемых к их решению требований с учетом знаниевого, ориентировочного, операционального и опытного компонентов (В.С. Лазарев) создает условия для разработки не только содержания, но и форм организации образовательного процесса в структуре модульного учебного плана [1–4].

Модуль представляет собой полноценный компонент образовательной программы, завершенный по содержанию и по времени изучения. Он объединяет дисциплины и практики в рамках общих целей и результатов образования. Методическая составляющая модуля характеризуется единством используемых технологий обучения и форм организации учебного процесса. Модульная организация включает два взаимосвязанных блока – освоение предметного и деятельностного содержания.

В этом понимании основу для проектирования модулей составляет содержание компетенций и компетентностная модель подготовки выпускника. При этом содержание компетенции, выстроенной в четырехкомпонентой модели (знаниевый, ориентировочный, операциональный, опытный компоненты) позволяет проектировать и технологическую часть образовательной программы, т. е. разрабатывать формы организации учебного процесса (лекции, семинары, практические занятия, практикумы, различные виды практики).

Именно в этом понимании логично выстраивается система практической подготовки, предложенная в новых нормативных документах [5].

Практическая подготовка рассматривается как форма реализации образовательной деятельности непосредственно в рамках практики и других компонентов учебного плана – учебных предметов, курсов и т. д. Основанием для отнесения этих компонентов к практической подготовке является содержание деятельности, которое должно быть связано с выполнением трудовых действий в рамках будущей профессии. Определение этого содержания происходит на основе проектирования опыта решения конкретной учебной задачи – формулируется набор знаний для ее решения (когнитивный компонент), способы и методы для ее решения – постановка цели, выбор методов, оценка качества результата, выбор критериев качества и т. д. (ориентировочный компонент), набор операций и последовательность действий (операциональный компонент) и примеры возможного применения умений в учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности.

Можно привести пример разработки одного из модулей основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Модуль «Психолого-педагогический» объединяет дисциплины и практики, которые направлены на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций и является основополагающим для будущей профессиональной деятельности учителя. Организация содержания образования выстраивается на деятельностной основе. Цель формулируется как овладение способами профессиональной деятельности, способами решения профессиональных задач через освоение содержание всех компонентов модуля.

Содержание дисциплин включает теоретико-методологические основания педагогической деятельности на основе положений психологии и педагогики, освоение способов организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических и психологических особенностей обучающихся и их образовательных потребностей.

В ходе изучения дисциплин и прохождения практик происходит формирование умений анализировать, проектировать, планировать и оценивать педагогическую деятельность по развитию, обучению и воспитанию подрастающего поколения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, достижениями современной психолого-педагогической науки и практик.

При проектировании содержания данного модуля первоначально определялось содержание каждой компетенции, входящей в этот модуль (таблица 1), затем формулировалось содержание каждой дисциплины и практики, входящих в данной модуль с учетом всех компетенций (таблица 2).

Деятельностный компонент модуля проявляется не только в системе организации непосредственной практики в образовательных организациях, но и в использовании современных образовательных технологий – групповые формы работы, решение задач, модульный принцип построения дисциплины, рейтинговый контроль качества, основанный на накопительной системе оценки, непрерывной аттестации, тестового контроля и т. д.

Таблица 1

Функциональная карта компетенции ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (фрагмент)

1.Знаниевый	Код дисциплины (практики)	*2.Ориентировочный (владение)*	Код дисциплины (практики)	*3.Операциональный (умение)*	Код дисциплины (практики)	*4.Опыт*	Код дисциплины (практики)
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Основ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Психологии воспитания, психологических механизмов управления воспитательным процессом, условий социализации детей на разных возрастных этапах. Характеристики и условий реализации воспитательной деятельности. Методов организации воспитательной работы в школьном, классном	1, 2, 4, 5, 8	Умение ставить задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся Умение планировать духовно-нравственное воспитание ребенка в учебной и внеучебной деятельности Умение оценивать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной	1, 2, 4, 5	Умение реализовать действия, необходимые для решения задач духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Умение реализовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, необходимые для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Планирования, оценки, анализа и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности * 1 – Психология 2 – Педагогика 3 – Практика учебная (психолого-педагогическая) 4.Технология и организация воспитательной деятельности по истории и обществознанию 5. Основы вожатской деятельности	3, 6, 7

Окончание таблицы 1

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
коллективе для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся		и внеучебной деятельности				6. Практика производственная (педагогическая) по организации воспитательной деятельности 7. Практика производственная педагогическая (летняя) 8. Практикум по организации летнего отдыха детей	

Таблица 2

Обобщающая характеристика содержания модуля

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Образовательные результаты
1	*2*	*3*
1	Возрастная анатомия и физиология	Уметь - выделять особенности роста и развития организма в разные возрастные периоды; - характеризовать возможности обучения в разных возрастных периодах в соответствии с нормами функционирования организма ребенка; - осуществлять выбор способов профессиональной деятельности в зависимости от физиологических условий возраста обучающегося
2	Психология	Уметь: - объяснять и описывать процессы становления и развития психики человека на разных возрастных этапах; - осуществлять выбор форм, методов и средств обучения и воспитания исходя их закономерностей развития психики обучающихся на разных возрастных этапах; - проектировать, анализировать образовательный процесс с учетом требований стандартов образования и закономерностей развития психики обучающихся на разных возрастных этапах; - оценивать качество образовательного процесса, направленного на решение задач развития личности ученика

Продолжение таблицы 2

1	*2*	*3*
3	Педагогика	Уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, методы обучения, воспитания и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - проектировать, планировать и оценивать образовательный процесс с учетом требований стандартов образования и использования современных технологий; - создавать педагогически целесообразную образовательную среду для решения задач развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей
4	Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога	Уметь: - осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся; - анализировать и корректировать образовательную деятельность с учетом уровня развития ученика и индивидуальных особенностей его психики; - выбирать технологии индивидуального обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; - оценивать эффективность коррекционно-развивающей деятельности
5	Специальная педагогика и психология	Уметь: - использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования и проектирования учебных и воспитательных мероприятий - проектировать образовательную среду, соответствующую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать взаимодействие участников образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ
6	Проектная деятельность педагога	Уметь: - выделять особенности проектной деятельности в образовании на основе достижений современной науки; - уметь организовывать учебно-проектную деятельность обучающихся – формулировать цель проекта, выбирать методы, планировать действия и т. д. для достижения поставленной цели; - выделять особенности проектирования содержания образования, образовательных результатов, индивидуальных образовательных маршрутов; - определять возможности и условия использования метода проектов в образовательном пространстве организаций
7	Практикум по работе с детьми с ОВЗ (по предмету)	Уметь: - анализировать особые образовательные потребности обучающихся; - осуществлять выбор предметного содержания, системы контроля и оценки в процессе обучения и воспитания лиц с учетом вида нарушения и особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ

Продолжение таблицы 2

1	*2*	*3*
8	Основы вожатской деятельности	Уметь: - планировать и осуществлять деятельность по организации летнего отдыха детей в различных условиях (выездной лагерь, пришкольный лагерь и т. д.); - определять возможности образовательной среды для обеспечения качества воспитательного процесса в условиях организации летнего отдыха; - реализовывать сотрудничество воспитанников, организацию межличностных отношений в группах разного возраста, разного состава и разного уровня развития в условиях летнего отдыха
9	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Уметь: - анализировать, планировать, реализовывать, оценивать; - педагогическое взаимодействия педагогов ОО с администрацией, родителями и обучающимися; - выбирать эффективные способы взаимодействия в зависимости от целей
10	Практика учебная (психолого-педагогическая)	Уметь: - изучать и описывать образовательную среду образовательной организации; - изучать особенности классного коллектива и индивидуальные особенности психики ученика; - анализировать образовательный процесс с учетом требований стандартов образования и закономерностей развития психики обучающихся на разных возрастных этапах; - оценивать качество образовательного процесса, направленного на решение задач развития личности ученика
11	Практика производственная (педагогическая) по организации воспитательной деятельности	Уметь: - применять современные методы диагностики изучения уровня воспитанности детского (классного) коллектива и личности воспитанника; - планировать, проектировать, реализовывать и оценивать воспитательную (внеучебную) деятельность для достижения поставленных целей воспитания и духовно-нравственного развития с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся; - моделировать педагогически целесообразную воспитательную среду для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей
12	Практика производственная педагогическая (летняя)	Уметь: - планировать деятельность вожатого и временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере в соответствии с требованиями профессионального стандарта и нормативными правовыми документами в сфере образования и организации летнего отдыха;

Окончание таблицы 2

1	*2*	*3*
		- отбирать и использовать психолого-педагогические технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском оздоровительном лагере; использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в детском оздоровительном лагере в решении задач воспитания детей и подростков

Список литературы

1. Захожая Т.М. Особенности практической подготовки будущих учителей в современных условиях / Т.М. Захожая, Н.В. Фролова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2015. – №4 (37).

2. Коноплина Н.В. Проблема реализации компетентностного подхода в подготовке будущих учителей / Н.В. Коноплина, Т.М. Захожая // Педагогика – 2017. – Т. 1. – №9. – С. 96–102.

3. Круглый стол «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе» // Педагогика. – 2013. – №3. – С. 100–112.

4. Лазарев В.С. О научном обеспечении реализации компетентностного (деятельностного) подхода в системе подготовки будущих специалистов // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – №3. – С. 4–8.

5. Положение о практической подготовке обучающихся, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390.

Камаева Марина Петровна
канд. пед. наук, доцент
БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

***Аннотация**: в статье рассматривается актуальность изучения региональной истории и культуры в целях формирования систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях исторического развития родного края, сохранения и развития духовно-нравственных ценностей и национальной самоидентификации.*

Цель статьи – рассмотрение вопросов содержательно-методического и воспитательного характера в преподавании предмета «История и культура родного края» преподавателями высших учебных заведений.

Методы. В работе используется аналитическая методика, как в плане анализа содержания базового курса дисциплины «История и культура родного края, так и обобщения опыта работы педагога и кафедры по проблеме формирования патриотизма, бережного отношения к культуре своей нации и взаимоуважения к обычаям и традициям других

народов. Применение системного диалектического подхода позволило определить приоритетные цели и задачи, региональную составляющую учебного предмета, практико-ориентированное содержание курса.

Результаты. Результаты исследования показали целесообразность применения и эффективность технологических приемов в процессе использования национально-культурного и регионального компонента в процессе изучения данного предмета. Делается вывод о том, что актуально подобранный материал должен соответствовать потребностям современных студентов, эффективные методики обучения и современные технологии способствуют осознанию обучающимися своей национальной идентичности, воспитанию их в духе уважения к традициям и обычаям своего народа, сохранению культурного наследия своей республики и страны в целом.

***Ключевые слова**: история, культура, чувашский край, традиции, обычаи, народность, духовные ценности, национальная идентичность, самобытность.*

Введение

В условиях глобального мира особую важность приобретает изучение культуры и этнического разнообразия народов мира в целом и России в частности. Изменения, внесенные в Конституцию Российской Федерации, свидетельствуют о том, что закрепление статуса культуры как уникального наследия многонационального народа в основном правовом документе страны, защищает культурную самобытность всех проживающих в ней этнических общностей [3].

История и культура Чувашского края самобытна и уникальна. Ее освоение в годы учебы в высшем учебном заведении во многом становится основой успешной профессиональной реализации не только в самой Чувашии, но и в условиях инокультурных общностей.

Методы

В ходе работы над настоящей статьей с целью осмысления результатов педагогического опыта был использован описательный метод. Автором также анализируется содержание вузовской дисциплины «История и культура родного края».

Методологическую и теоретическую основу исследования составили идеи культурологического подхода в педагогике (В.Ф. Исаева, Л.Н. Мешковой, Г.Н. Рябовой) [1, 4].

Автором изучены основополагающие труды по учебному краеведению (см. труды В.Н. Ашуркова, А.С. Баркова), идеи краеведческого подхода А.А. Вагина, а также работы Г.А. Дружининой, П.И. Егорова, Д.В. Кацюбы, раскрывающие возможности краеведения в воспитании у молодого поколения любви к Родине и родному краю.

Результаты исследования

Как показали результаты мониторинга, в ряде районов республики данная дисциплина не преподается или изучается в общеобразовательных школах в виде факультативных занятий.

В Чувашском государственном институте культуры и искусств обучаются студенты из разных регионов Российской Федерации, которые не владеют чувашским языком, не знакомы с чувашской историей и культурой. На занятиях по отечественной истории студенты получают лишь

отрывочные представления об истории Чувашии, они мало знакомы с традициями и обычаями региона. Между тем институт является региональным, и он ориентирован прежде всего на подготовку кадров для самой Чувашской Республики. В связи с этим важным представляется наличие в учебных планах такой дисциплины, как история и культура родного края.

В настоящее время ощущается нехватка современных учебных пособий по данному курсу. По этой причине возникает необходимость адаптировать информацию из всемирной сети, обращаться к результатам современных научных исследований, использовать новые технологии обучения.

Наблюдения показывают, что содержание материала в имеющихся учебных пособиях по истории и культуре Чувашского края выражено в разной системности, объеме и полноте. Наиболее удачными можно признать учебные пособия «История и культура чувашского края» Л.А. Ефимова, «Краткая история Чувашии и чувашского народа» авторского коллектива Чувашского государственного института гуманитарных наук.

Учебный курс по истории и культуре родного края для студентов Чувашского государственного института культуры и искусств ориентирован на постижение ими самобытности Чувашского края, на изучение тех особенностей функционирования чувашской культуры, которые характерны для различных этапов ее многовекового развития. Изучение региональной истории и культуры должно обеспечить решение следующих приоритетных задач:

1) сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Чувашского Поволжья, его роли в отечественной и мировой истории;

2) познакомить обучающихся с основными этапами этнической истории чувашского народа, сформировать целостное представление о современных процессах и явлениях, происходящих в политической, социально-экономической и культурной жизни Чувашской Республики;

3) сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития Чувашии;

4) введение в круг изучения исторических проблем, связанных с областью их будущей профессии.

В результате обучения студенты должны освоить историю становления и развития чувашского народа, культуру быта, традиций, а также использовать свои знания для проведения национальных праздников. Кроме того, немаловажное значение для молодого поколения имеет знакомство с выдающимися личностями чувашской нации и изучение их культурного наследия.

В связи с этим содержание программы по предмету «История и культура родного края» нами представлено в трех тематических блоках:

– исторический блок, где рассматривается исторический путь становления и развития чувашского народа, взаимосвязь языка, культуры и истории;

– культурологический, который уделяет внимание материальной и духовной культуре чувашского народа, где показан весь многовековой путь ее развития, позволяющий определить место и значение чувашской культуры в истории России;

– методический блок, который содержит учебно-методическое обеспечение курса, предлагаются методические рекомендации по его изучению для преподавателей и студентов.

Изучение курса в целом должно способствовать умению ориентироваться в сложных проблемах истории и современной культурной жизни Чувашии.

Основное содержание последнего блока ставит целью развитие у студентов умений работы с текстом. Педагогам рекомендуется использовать художественные и научно-познавательные тексты, раскрывающие духовные ценности традиционной культуры чувашского народа, описание быта, ремесел, народных праздников, обычаев. Студенты должны учиться создавать творческие работы разных типов, жанров, стилей на основе регионального краеведческого материала.

При проведении занятий педагогам необходимо опираться на следующие формы работы:

– научно-исследовательскую деятельность, которая подразумевает творчество студентов, направленное на познание история родной местности, где формами исследования могут быть интервью, работа в архивах, музеях, исследование исторических находок и документов с описанием, анализом и сравнением краеведческих источников;

– проектную деятельность, ориентированнаую как на индивидуальное, так и групповое создание творческих проектов, например, выпуск фильма, презентации, компьютерного альбома, выставка работ, организация музейного уголка, выпуск книги «История моей Родины», проведение обрядовых праздников;

– компьютерные технологии как систему получения, анализа, обработки информации с помощью современных технических средств, итогом работы которых могут стать мультимедийные фильмы, дистанционные краеведческие конкурсы и олимпиады;

– экскурсионную работу, которая должна быть тщательно подготовлена и спланирована, а материал, полученный в ходе краеведческой экскурсии можно использовать не только на занятиях, но и в профессиональной сфере.

На занятиях, посвященных материальной и духовной культуре чувашского этноса, рекомендуется использовать кинодокументы, которые массово представлены во всемирной сети. Это уникальная возможность закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе лекций и семинаров по предмету. Безусловно, такая информация воспринимается студентами намного лучше, чем лекционный материал.

В целом в рамках настоящего курса желательным представляется изучение нового знания на основе самостоятельной работы. Этим должно обеспечиться качественный уровень знаний будущих специалистов. Тем более, что учебно-методическое обеспечение дисциплины достаточно высокое.

Выводы

История и культура родного края как учебная дисциплина в условиях регионального вуза важна, поскольку он служит обеспечению региона кадрами, обладающими системными знаниями о местном народе. Актуальность предмета заметно возрастает при подготовке кадров, исходно с чувашской культурой не знакомых.

Реализация различных видов учебной работы по изучению региональной истории и культуры в современных условиях требует использования интерактивных форм проведения занятий: деловых игр, исторических дебатов, разбора исторических ситуаций и альтернатив, исторического моделирования, иллюстрации элементов хозяйства и материальной культуры.

Содержательное наполнение курса должно быть основано на научно обоснованных фактах. Методическое использование приемов и принципов научного исследования позволяют задействовать курс «Культура родного края» в реализации задач и целей предметов гуманитарного цикла, использовать интегрированный подход в обучении.

Важным аспектом данного направления является формирование воспитательной функции, поскольку изучение истории родного края переплетается с исторической судьбой каждой семьи, родного города, села и окружающих людей [2].

Культурное наследие чувашей многообразно и уникально по некоторым своим компонентам, оно является неотъемлемой частью российской и мировой культуры. Уникальность и насыщенность содержательного компонента курса «История и культура родного края», изучение и обобщение опыта многолетней работы, разработка учебно-методических пособий позволяют использовать научно-методические инновации в изучении истории, этнографии, культурологии, педагогике и других дисциплин.

Таким образом, правильно отобранное содержание учебного материала, которое является актуальным и соответствующим познавательным потребностям студентов, а также интерактивные формы обучения, будут способствовать осознанию ими национальной самобытности, духовных культурных ценностей отдельных народов и сохранению этнического многообразия нашей страны.

Список литературы

1. Исаев В.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/446/56446/files/aist03.pdf

2. Камаева М. П. Этнокультурное воспитание в процессе изучения истории: материалы I международной научно-практической конференции, посвященной академику РАО Г.Н. Волкову. – Чебоксары: Новое время, 2015. – С. 138–141.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/3ed9a4d68072c2f9d74767edb4d4d2ea1def6e9f/

4. Мешкова Л.Н. Культурология: практикум / Л.Н. Мешкова, Г.Н. Рябова. – Пенза: Пенз. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского, 2011. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.pnzgu.ru/files/eb/YGJPZ2XkBrtu.pdf

Кочкарева Ирина Витальевна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
г. Пермь, Пермский край

DOI 10.31483/r-97455

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация**: статья посвящена проблеме развития социокультурной компетенции у бакалавров, изучающих английский язык на неязыковых факультетах. Автор рассматривает типичные коммуникативные ошибки, которые допускают русскоговорящие студенты при общении с носителями английского языка. Анализируются причины ошибок и способы их исправления.*

***Ключевые слова**: коммуникативная культура, социокультурная компетенция, межкультурная коммуникация.*

В современном мире успешная коммуникация в академической и профессиональной сфере зависит не только от уровня владения иностранным языком (в нашем случае – английским). Чтобы избежать неприятной ситуации, которую специалисты в области межкультурной коммуникации назвали столкновением культур (the clash of cultures), нужно знать особенности той коммуникативной культуры, с представителями которой нам приходится иметь дело. К сожалению, на занятиях по иностранному языку не всегда этому важному аспекту уделяется должное внимание. Мало знать лексику и грамматику изучаемого языка, важно при общении с носителями этого языка учитывать особенности их менталитета, поведения в той или иной ситуации. Другими словами, необходимо развивать у наших студентов социокультурную компетенцию.

Как справедливо подчеркивает С.Г. Тер-Минасова, в общении с иностранцами люди легко прощают грамматические промахи и лексические ошибки. Но нарушение этикетных норм воспринимается очень болезненно. Ошибки культурного поведения человека могут привести к серьезным последствиям вплоть до этнических конфликтов, насилия, кровопролития [4, с. 94]. В процессе общения мы часто действуем интуитивно, ошибочно полагая, что нормы и традиции нашей собственной культуры являются единственно правильными. При этом мы не осознаем того, что в других культурах в подобных ситуациях люди могут вести себя иначе, т. к. у них другие представления о том, что вежливо, а что нет. В результате, как отмечает Т.В. Ларина в своей книге, посвященной сравнению русского и английского коммуникативного поведения, «возникают отрицательные оценки, формируются этнические стереотипы и предрассудки. Так, согласно сложившемуся стереотипу, англичане в глазах русских являются вежливыми, галантными, учтивыми, даже чопорными, но при этом сдержанными, малообщительными, холодными, невозмутимыми, ко

всему равнодушными и неискренними. Русские же воспринимаются представителями многих культур (в том числе английской) как люди излишне эмоциональные, любопытные, навязчивые, бесцеремонные, пессимистичные, грубые, агрессивные и невежливые» [3, с. 14–15].

В Пермском государственном национальном исследовательском университете традиционными стали летние школы и производственные практики, организуемые на ряде факультетов для иностранных студентов, в том числе из Великобритании и США. Участие в практических занятиях и мастер-классах дает возможность тесного общения российских и зарубежных студентов. Опросы учащихся, проводимые после завершения летней практики, дают богатую пищу для размышлений, в том числе и преподавателям английского языка.

В данной статье мы рассмотрим лишь немногие из ситуаций, в которых студентам приходилось преодолевать лингвокультурную коммуникативную интерференцию (термин Т.В. Лариной [3, с. 21]) и в которых им очень пригодились бы знания об особенностях коммуникативной культуры их зарубежных коллег.

Ситуация первая. *Как вежливо выразить просьбу*? Просьба относится к так называемым «опасным речевым актам», поскольку предполагает действие, которое слушающий совершает в интересах говорящего, и содержит угрозу как для первого, так и для второго. Угроза для адресата состоит в том, что на его свободу покушаются. Угроза для самого говорящего связана с тем, что он может получить отказ. Русскоязычным студентам необходимо знать, что англичане при обращении с просьбой более деликатны и осторожны. Они, как правило, не выражают просьбу прямолинейно, с помощью императива. Просьба в английском языке выражается косвенно, чаще в вопросительной форме, и сопровождается различными средствами смягчения (*Could/ would you …, please?)*. Для смягчения императива в конце фразы добавляется концовка (*tag*) *will you, would you, could you, right, all right, OK*. При этом важно помнить, что само по себе слово *please (пожалуйста),* добавленное к императиву, не делает просьбу вежливой, а ассоциируется с фамильярностью [Ларина 2013: 179; Виссон 2003: 97]. Чем мельче и ничтожнее просьба, тем лаконичнее ее выражают. И наоборот, просьбу, касающуюся чего-то серьезного и значительного, нужно выражать более пространно и витиевато. *Could you pass me the salt, please? Would you mind sending me a copy of your catalogue? I wonder if you could possibly agree to let me leave the office half an hour earlier today.*

Ситуация вторая. *Как не показаться грубым и невежливым*? По-русски дружелюбие, уважительность, нежелание быть назойливым и другие подобные оттенки часто передаются не лексикой или грамматикой, а интонацией. Поэтому легко создать у английского слушателя ложное впечатление о сказанном, употребив неподходящую синтаксическую структуру. Такой структурой, которая часто используется русскоговорящими неверно, является отрицательный по форме общий вопрос (*general question*). И.В. Зубанова метко называет такие вопросы без вопросительного слова, требующие лаконичного ответа «да» или «нет», синтаксическим и коммуникативным ложным другом переводчика [2, с. 35–36]. Дело в том, что в русском языке отрицание глагола в вопросительном предложении дает эффект смягчения прямоты вопроса. Такие вопросы приближаются к вежливым просьбам. И именно так они трактуются при переводе

на английский язык. (*Ты не купишь мне газету? = Could you please get me a paper?).* В английском же общем отрицательном вопросе эмоциональное содержание совсем иное. Такая конструкция выражает удивление, часто граничащее с возмущением; ее функция – упрек, порицание, указание на упущение, вызов на спор (*Don't you know what time it is?= Вы что, не знаете, который час? (Вы опоздали). Didn't you buy a newspaper? = Ты что, не купил газету?).*

Как отмечает И.В. Зубанова, достойным ответом на такой вопрос было бы использование вводного оборота *of course,* который означает примерно следующее: «И ты еще спрашиваешь? Да как ты смеешь сомневаться!» [2, с. 36]. Этот оборот – еще один «камень преткновения» для русскоговорящих. Он не используется в нейтральном значении «конечно». *Of course* подходит для тех ситуаций, когда спрашивающему нужно бы самому быть подогадливей. А вводное «конечно», не таящее в себе никаких обид, – это *certainly* или *sure/surely.*

Еще одним «слабым звеном» в речи наших студентов, которое может привести к конфликту культур, является употребление средств передачи модальности. «Тебе надо (надеть шарф)…», «Вам нужно (одеться потеплее)…» очень часто студенты переводят как *«you must»,* что совершенно недопустимо, так как тем самым создается впечатление, что на слушателя оказывается давление, им командуют, его мнением помыкают. Даже вариант «*you should»* не является удачным в подобных ситуациях, поскольку назойливые рекомендации не всегда уместны. Русскоязычные говорящие должны знать, что свой совет нужно оформить так, чтобы у слушателя создалось впечатление, что мы только напоминаем ему об имеющихся в его распоряжении возможностях, а решать он все будет сам. «*Why don't you …; you might want to …; perhaps you could …; it would be a good idea to…»*

Ситуация третья. *Как поздравлять*? Универсальному русскому глаголу «поздравлять» формально соответствует английский глагол *congratulate.* Но он имеет гораздо более узкую сферу использования. Как отмечают носители английского языка, глагол «*congratulate»* уместен в тех случаях, когда человек каким-то образом проявил свои способности, умения, приложил усилия, чтобы достичь чего-либо. Для поздравлений с новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками в английском языке используются достаточно шаблонные фразы без этого глагола. По-английски не принято многословно выражать пожелания имениннику, юбиляру и т. п. Достаточно просто сказать или написать «Many happy returns of the day», «Merry Christmas», «Happy Victory Day» или просто «Season's greetings». Многословные поздравления, представляющие собой буквальный перевод русскоязычных поздравлений (*We congratulate you in a heartfelt way on the tenth year of your company's existence)*, вызывают непонимание и недоумение, а порой и комический эффект [6, с. 74; 5, с. 42–43].

Социокультурная коммуникативная компетенция – важная составляющая общепрофессиональных компетенций. Для успешного общения с зарубежными коллегами нашим специалистам важно не только иметь достаточно большой словарный запас, знать правила английской грамматики. Не менее важно иметь представление о культурных нормах носителей английского языка, что даст возможность избежать коммуникативных неудач, провалов и конфликтов. В связи с этим преподаватели иностранного языка обязательно должны уделять время обучению коммуникативным особенностям культуры изучаемого языка.

Список литературы

1. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур / Л. Виссон. – М.: Р. Валент, 2003. – 191 с.
2. Зубанова И.В. Точка сборки, или Нелегкий труд стрекозы. Статьи об устном переводе / И.В.Зубанова. – М.: Р. Валент, 2019. – 207 с.
3. Ларина Т.В. Англичане и русские: язык, культура, коммуникация / Т.В. Ларина. – М., 2013. – 357 с.
4. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2008. – 342 с.
5. Berdy A.M. The Russian Word's Worth. A humorous and informative guide to Russian language, culture, and translation / M.A. Berdy. – M.: GLAS Publishers, 2013. – 496 p.
6. Visson L. Where Russians Go Wrong in Spoken English. Words and Phrases in the Context of Two Cultures / Lynn Visson. – M.: R. Valent, 2013. – 131 p.

Кудряшова Наталья Михайловна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет им. С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье раскрывается проблема подготовки учителей начальных классов к осуществлению культурно-просветительской деятельности в школе. Необходимость развития системы подготовки будущих учителей объясняется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. На основе результатов исследования проведен анализ готовности бакалавров направления подготовки «Начальное образование» и учителей начальных классов к осуществлению культурно-просветительской деятельности.*

Ключевые слова*: духовно-нравственное воспитание, культурно-просветительская деятельность, учитель начальных классов, Федеральный государственный образовательный стандарт, деятельность, подготовка.*

Как известно, в младшем школьном возрасте активно формируется личность, закладываются основы ее духовно-нравственного воспитания и развития. В связи с этим педагогические идеи, направленные на организацию современного учебного процесса с целью присвоения обучающимся базовых культурных ценностей, становятся приоритетными. Осваивать и внедрять ценности культуры с учетом возрастных особенностей обучающихся, их личностных интересов, уровня образования обязан учитель. Поэтому система начального образования в рамках реализации образовательных программ предъявляет высокие требования ни только к обучающимся в школе, но и к учителю, так как личностный рост обучающихся во многом зависит от личности самого учителя.

Готовый «портрет выпускника начальной школы» и его личностные характеристики с точки зрения нравственности и культуры изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Стандартом) [13], а требования к учителю начальных классов, осуществляющему культурно-просветительскую деятельность, – в федеральных государственных образовательных стандартах подготовки учителей (ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [11] и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [12]).

Таким образом, реализация Стандартов предполагает умение учителями изучать, разрабатывать и организовывать культурно-просветительскую деятельность, формировать потребности детей и взрослых в этой деятельности. Следовательно, учитель начальных классов должны быть готов к осуществлению такой деятельности.

Рассмотрим основные понятия, связанные с культурно-просветительской деятельностью. Определим понятие «деятельность». С социально-философской точки зрения вопросы деятельности изучали И. Кант, Г. Гегель, И.Г. Фихте, К. Маркс, М.С. Каган, Э.Г. Юдин, Г.С. Батищев, Л.П. Буева, М.С. Каган, В.К. Мокшин и др., в психолого-педагогических исследованиях – С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.Д. Шадриков, Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов и др. Понятие «деятельность» в перечисленных нами исследованиях принимает самые разнообразные значения. Приведем лишь некоторые из них.

В философии «деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование» [7]. В социологии «деятельность – способ существования и развития социальной действительности, проявление социальной активности, целенаправленное отражение и преобразование окружающего мира» [6]. Психологами «деятельность рассматривается как форма активности человека, как динамическая, саморазвивающаяся система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходят возникновение и воплощение в объекте психического образа, преобразование и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» [1].

С точки зрения педагогики, например, в «Педагогическом словаре» можно увидеть следующее определение: «деятельность – специфическая активная форма взаимодействия человека с окружающей действительностью, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, включает в себя цель, средства, результат и процесс познания» [9], а в педагогическом энциклопедическом словаре: «деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [8].

В качестве определения культурно-просветительской деятельности в школе можно взять определение педагогической деятельности, которая «представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и

деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования» [3].

Существует несколько взглядов на определение и понимание «культурно-просветительской деятельности»: один из многочисленных этапов становления социально-культурной деятельности; одно из направлений социально-культурной деятельности; особый вид социальной и педагогической деятельности. Мы рассмотрим определение этого понятия с точки зрения педагогики и педагогической деятельности.

Большинство исследователей определяют культурно-просветительскую деятельность как деятельность педагога в образовательной организации (Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская, В.Н. Мезинов, С.А. Морозова, С.В. Лебедева, А.Т. Арасланова, В.Ф. Бахтиярова, Т.В. Набиева). В.Е. Триодин [10] рассматривает культурно-просветительскую деятельность как педагогическое явление досуговой жизни, Ю.Д. Красильников [4] – как систему профессиональной и общественной деятельности людей, Ф.В. Хазратова [14] – как педагогически организованную свободную деятельность.

Из анализа видно, что определений, которые рассматривают культурно-просветительскую деятельность в школе, мало. К ним можно отнести определение в работе А.Т. Аралановой, В.Ф. Бахтияровой и Т.В. Набиевой [2], а также определение С.В. Лебедевой [5].

Мы под культурно-просветительской деятельностью в школе будем понимать совокупность образовательной и воспитательной деятельности учителя на уроках и на внеклассных занятиях, целью осуществления которой является всестороннее и гармоничное развитие личности обучающегося.

Подготовкой будущих учителей к культурно-просветительской деятельности занимались Е.В. Павлова, Е.Л. Рудой, С.В. Ручимская, В.Н. Рыжов, С.В. Лебедева, О.Н. Бердюгина и др. Но анализ их работ показал, что основной акцент исследователи делают на организацию культурно-просветительской деятельности на некоторых предметах эстетического (музыке, технологии и др.) и гуманитарного (литературе, иностранном языке и др.) циклов и во внеурочной деятельности (классных часах, экскурсиях и т. д.). В целом организации культурно-просветительской деятельности на других предметах (математике, физике и т. д.) уделяется недостаточно внимания.

Для выявления готовности учителя начальных классов к осуществлению культурно-просветительской деятельности и использованию современных подходов нами был проведен опрос у 24 действующих учителей и 70 бакалавров 4 курса направления подготовки «Начальное образование» на понимание понятия «культурно-просветительская деятельность» и выявление знаний, умений и навыков, необходимых для ее проведения.

Учителям начальной школы и студентам-бакалаврам было предложено ответить на вопрос: «Что вы понимаете под термином «культурно-просветительская деятельность»?» Результаты самых распространенных и схожих, по сути, ответов были сгруппированы и изображены на диаграмме 1.

Рис. 1. Результаты опроса учителей начальных классов и бакалавров 4 курса направления подготовки «Начальное образование»

Анализ показал, что некоторые респонденты ни стали долго думать и просто переформулировали вопрос в ответ (2% учителей и 42% бакалавров). Большинство учителей (86%) и некоторые студенты (29%) попытались дать ответ более ответ общими фразами и словами.

1. Деятельность, направленная на поиск и подготовку материала по определенной теме или разделу культуры и его применение.

2. Деятельность человека или группы людей, направленная на ознакомление, обмен и обогащение культурным опытом.

3. Деятельность, направленная на культурное обогащение в какой-либо сфере.

Оставшаяся часть участников опроса (4% учителей и 29% бакалавров) написали, что они затрудняются ответить на данный вопрос.

Однако все опрошенные учителя (100%) и большая часть студентов (86%) отметили важность использования этой деятельности. Оставшаяся группа опрошенных студентов (14%) написала, что они затрудняются ответить на данный вопрос.

Несмотря на то, что 100% учителей отметили важность применения культурно-просветительской деятельности в обучении, круг проводимых ими мероприятий в школе оказался недостаточно широким. Очень малая часть учителей привела примеры, связанные с этой деятельностью на учебных предметах. В основном, как показывает опрос, вся культурно-просветительская деятельность сводится к внеклассным мероприятиям: посещению музеев, театров, проведению классных часов и родительских собраний. Но и здесь ей не всегда уделяется достаточное внимание. Учителя ограничиваются лишь проведением самого внеклассного мероприятия. Дальнейшая работа по его рефлексии не проводится: отсутствует анализ

самого учителя по результатам проведенной работы; нет продолжения работы и в форме какого-либо творческого диалога с обучающимися.

На вопрос «Какие знания, умения и навыки необходимы учителю начальных классов, чтобы успешно вести культурно-просветительскую работу?» все опрошенные привели лишь следующие примеры: знания в области культуры (72%), знания в области истории (21%) и навыки ораторского мастерства (7%). Результаты ответов представлены на диаграмме 2.

Какие знания, умения и навыки необходимы учителю начальных классов, чтобы успешно вести культурно-просветительскую работу?

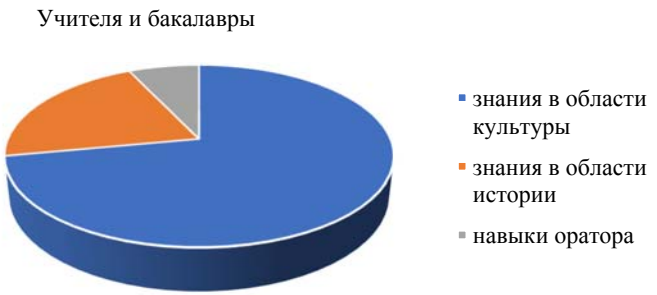


Рис. 2. Знания, умения и навыки необходимы учителю начальных классов для проведения культурно-просветительской деятельности

Таким образом, результаты проведенного нами анкетирования показывают, что в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо совершенствовать систему подготовки будущих учителей к полноценному осуществлению культурно-просветительской деятельности на основе новых подходов, принципов, методов и приемов обучения.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учебник / А.Г. Асмолов – М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2002. – С. 112–113.

2. Арасланова А.Т. Педагогическое обеспечение формирования конструктивно-педагогической компетентности будущего учителя / А.Т. Арасланова, В.Ф. Бахтиярова, Т.В. Набиева // Вестник башкирского университета. – 2014. – Т. 19. – №3. – С. 1058–1067.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.

4. Основы теории культурно-просветительной работы: учеб. пособ. для студентов культ.-просвет. фак. ин-тов культуры / Ю.Д. Красильников. – М.: МГИК, 1982. – 80 с.

5. Лебедева С.В. Основы культурно-просветительской деятельности учителя математики: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – педагогическое образование, профиль – математическое образование / С.В. Лебедева. – Саратов, 2019. – 128 с.

6. Мокшин В.К. Словарь-справочник по социологии: учебно-методическое пособие/ В.К. Мокшин – Архангельск: Изд-во Арханг. гос. мед. акад., 2000. – 36 с.

7. Новая философская энциклопедия. В 4 т. / Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд; науч.-ред. совет.: В.С. Степин [и др.]. – М.: Мысль, 2010. – 744 с.

8. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М.: Большая рос. энцикл., 2009. – 527 с.

9. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

10. Триодин В.Е. Педагогические основы культурно-просветительной работы: учеб. пособ. / В.Е. Триодин. – Л.: ВПШ культуры, 1980. – 119 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2018 г. №121 // ЭПС «Система Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №125 // ЭПС «Система Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 // ЭПС «Система Гарант» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends

14. Хазратова Ф.В. Теоретические основы культурно-просветительской деятельности (гл. 6) // Инновационная наука, образование, производство и транспорт: Юриспруденция, образование и воспитание, физическое воспитание и спорт, философия, литература и лингвистика: монография / С.Е. Зайцева [и др.]. – Одесса: Куприенко СВ, 2018. – 172 с.

Кулаковская Мария Витальевна
старший преподаватель
Моисеева Вера Леонидовна
старший преподаватель
Горохова Нюргуяна Антоновна
старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-97523

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация*: в статье рассматривается опыт реализации инновационных подходов к проведению занятий по иностранному языку в условиях дистанционного обучения. Описываются преимущества и недостатки применения дистанционных образовательных технологий.*

Ключевые слова*: дистанционное обучение, иностранный язык, MOODLE, интерактивность, онлайн-занятия, Интернет, вебинар.*

Вопрос о необходимости развития и внедрения дистанционного метода обучения в России обсуждается достаточно давно.

Существует множество определений понятия «дистанционное обучение». Наиболее точным из них, на наш взгляд, является следующее опреде-

ление: дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [4, с. 19].

Данное определение наиболее точно описывает отличие дистанционного метода обучения от других форм обучения. Основным отличием, на наш взгляд, является применение современных технологий коммуникации между преподавателем и студентами, а также технологий доступа к учебному материалу. Однако методические принципы дистанционного метода обучения схожи с принципами других методик, так как принцип коммуникативности является основой для любой из них.

Технология дистанционного обучения иностранным языкам включает в себя разнообразные приемы работы – это не только новая форма обучения, но и «новая форма образования, обеспечивающая возможности оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема и вида; интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации» [1, с. 78].

Организация учебного процесса в таком формате предполагает обязательную компьютерную грамотность обучающихся, а также реализует высокий уровень интерактивности, обеспечиваемой возможностями Интернета, и раскрывает мультимедийный потенциал новых информационных новинок [2, с. 34].

К современным технологиям обучения можно отнести обучение иностранному языку, а также другим дисциплинам, на учебной платформе MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая успешно используется преподавателями и студентами СВФУ им. М.К. Аммосова.

Если раньше система дистанционного обучения MOODLE применялась как дополнение к традиционным формам обучения, а также для самостоятельной работы студентов, то в связи с эпидемиологической ситуацией с стране и мире, когда возникла необходимость продолжить обучение в новых условиях, которые предполагали только онлайн занятия, преподаватели были вынуждены в кратчайшие сроки перестроить свою работу на дистанционный режим.

В условиях полного перехода на дистанционное обучение система MOODLE оказалась незаменимой для организации учебного процесса при изучении иностранного языка.

Система MOODLE позволяет широко применять тренировочное, диагностирующее тестирование. Тестовые задания, как правило, включают множественный выбор, краткие ответы верно/неверно, внесение студентами одного или нескольких ответов, установление соответствия и т. д. Преподаватель может настроить количество попыток для сдачи теста, а также ограничить доступ и время выполнения итогового теста, разместить свои комментарии к ответам. Одним из положительных моментов данной системы является моментальное отображение результатов теста, так как большинство тестовых заданий оценивается автоматически.

Преподаватели поддерживают обратную связь со студентами при помощи опции «форум», где они могут комментировать каждое задание, будь то эссе, сочинение, текст или тест. Наличие такой опции позволяет преподавателю вносить коррективы, дорабатывать учебный материал.

В использовании системы MOODLE для студентов появляется ряд преимуществ:

– обучение в любое удобное для студента время;

– комплект учебных материалов имеется в доступе в электронном виде в формате PDF;

– знания студентов оцениваются объективно посредством электронного тестирования;

– повышается творческий и интеллектуальный потенциал студента за счет его самоорганизации, стремления к знаниям, умения работать с компьютерной техникой и освоения новых информационных технологий.

Практические занятия онлайн проводятся в виде вебинаров на основе подключения к открытой платформе видеоконференцсвязи ZOOM. Вебинар – это инновационная образовательная технология, обеспечивающая проведение занятий в режиме прямой трансляции при помощи web-технологии [3, с. 45]. При проведении вебинаров преподаватели чаще всего используют следующие опции:

– демонстрация экрана. Здесь преподаватель может разместить учебный материал в виде word-документа, PDF-файла или презентации Power Point, а также аудио и видеоматериалы;

– текстовый чат. Несмотря на то, что голосовое общение является основным при проведении вебинара, обращение к письменной коммуникации в чате особенно актуально при большом количестве участников вебинара и при низком качестве передачи звука.

Возможности преподавателя расширяются за счет использования новых информационных технологий в учебном процессе, они предоставляют свободу для творчества, для поиска новых методов и приемов обучения. Построение учебной работы на интерактивной основе способствует улучшению качества языковой и коммуникативной подготовки участников учебного процесса.

Необходимо отметить, что у дистанционного метода обучения имеются не только достоинства, но и недостатки. Одним из таких недостатков является то, что преподаватель во время коммуникации теряет личный контакт со студентами, что вызывает неудобство у обеих сторон. Даже наличие камеры у того и другого участника коммуникации, учебного процесса не решает данную проблему, так как личного контакта через видеоизображение не возникает.

Так, преподаватель может испытывать некоторые сложности при знакомстве с новой группой обучающихся, когда важную роль играет реакция студентов на нового человека. Опытному преподавателю не составляет труда сделать предварительные выводы о студентах. По выражению лиц, жестикуляции и поведению студента преподаватель может понять с кем из студентов могут быть проблемы, с кем можно пошутить, а с кем не стоит. Студенты, в свою очередь, также испытывают дискомфорт во время вебинара, связанные с непривычным форматом учебной деятельности.

Если проведение онлайн чата не вызывает особых проблем, то общение между преподавателем и студентами в формате вебинара имеет определенные трудности. Прежде всего, это проблемы технического характера. При проведении занятий онлайн с большим количеством участников может появиться проблема недостаточности пропускной способности канала передачи данных и низкой скорости интернет-соединения. Может прерываться соединение с сервером учебного заведения и участника учебного процесса может «выкидывать» из онлайн сессии, или может быть

нарушена синхронизация трансляции звука и изображения на оборудовании обучающихся при работе с аудио и видео файлами.

Помимо технических сложностей преподаватель может столкнуться и с другими проблемами. При подготовке к проведению практического занятия в режиме онлайн преподавателю необходимо тщательно продумать варианты предъявления учебного материала, наиболее оптимальные формы взаимодействия, виды заданий для студентов и время, отводимое на их выполнение.

Подводя итоги, отметим, что дистанционное обучение – это новая форма активной деятельности студента по освоению той или иной дисциплины. Занятия, проводимые онлайн, выявили как положительные, так и отрицательные стороны дистанционного метода обучения. Отрицательными моментами такой формы обучения является недооценка некоторыми студентами системы контроля, которая требует определенной мотивации и дисциплины. В ходе учебного процесса в любой момент могут возникнуть технические неполадки, то есть студенты и преподаватель находятся в зависимости от технических средств.

Список литературы

1. Белянина М.В. Дистанционное обучение иностранному языку в неязыковом вузе / М.В. Белянина // Гуманитарное образование: история, традиции, перспективы: сборник научных трудов. Выпуск 3. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – С. 77–80.

2. Данилов О.Е. Особенности дистанционного обучения / О.Е. Данилов, О.Г. Поздеева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. – Пермь, 2014. – С. 34–37.

3. Луговая Н.А. Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий / Н.А. Луговая // Иностранные языки в школе. – 2014. – №2. – С. 44–48.

4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 216 с.

Матвеева Анна Анатольевна
аспирант
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

СЕМЕЙНЫЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в статье актуализируется понятие культуры межэтнических отношений и обосновывается необходимость учитывать семейный фактор в её формировании у иностранных студентов, приезжающих на учёбу в Россию. Показаны особенности традиционного уклада арабской семьи и её ценностные ориентации. Обозначено направление работы с иностранными студентами по формированию культуры межэтнических отношений.*

Ключевые слова*: культура межэтнических отношений, межэтнические отношения, формирование, традиционная культура, семья, семейный фактор, иностранные студенты.*

Актуальность заявленной темы обусловил динамичный рост количества иностранных студентов ближнего и дальнего зарубежья в нашей

стране и возникающие в связи с этим вопросы, решение которых педагогическим сообществом должно происходить также динамично, но вместе с тем последовательно. Иностранные студенты как носители культурных кодов, уникальных особенностей своей этнической культуры, приезжая на учёбу в Россию, попадают в иное культурное поле, чуждое им, несущее дискомфорт, и одновременно становятся раздражающим фактором для доминирующего этнического окружения, поскольку внешне и внутренне не соответствуют принимающей культуре и поэтому не воспринимаются как «свои». Одним из решений названной проблемы является формирование культуры межэтнических отношений, предполагающее рассмотрение многих вопросов, в том числе и влияние семейного фактора на её формирование.

Культура межэтнических отношений содержит в себе базовое понятие культуры, поэтому рассмотрим его подробнее. Феномен культуры многогранен и имеет неисчислимое количество аспектов, категорий и признаков, характеризующих различные стороны человеческой жизнедеятельности. Исследовательский интерес к культуре берет начало в глубокой древности и продолжается в настоящее время. Одни философы, ученые рассматривают культуру как *устройство жизни вообще* в оппозиции к природе (О. Конт, Дж.С. Милль, Э. Уилсон и др.), другие говорят о *«второй природе»*, создаваемой человеком (работы греческих философов, В. Гумбольдт, З. Фрейд, Д.С. Лихачёв и др.), третьи склоняются к пониманию культуры как *способа сосуществования, совокупного образа жизни определенного сообщества в определенный временной период* (Э. Сепир, К. Уисслер, В.И. Добрынина и др.) и т. д. В настоящей статье не ставилась цель классифицировать имеющиеся взгляды на культуру, отметим, что они разнообразны и предельно широки.

В.М. Межуев определил культуру как *производство самого человека* во всем разнообразии его *общественных связей и отношений* [4, с. 163]. Основываясь на этом, следует сказать, что человек прежде всего существо социальное, что и определяет характер и философский смысл его существования.

Культура как *способ сосуществования определенного сообщества* включает в себя общепринятые в этом сообществе ценности, образцы и нормы поведения, установки и взгляды на жизнь. Складывающиеся длительное время, они сформировали некую базу, основу традиционного уклада жизни, достаточно стабильную и устойчивую к внешним воздействиям.

В настоящей статье рассматривается культура межэтнических отношений, отражающая взаимодействие людей разной этнической принадлежности, и традиционная культура, понимаемая нами как наследуемый от предыдущих поколений способ организации жизнедеятельности на основе принятых в этом обществе традиционных ценностей и норм.

Культура межэтнических отношений содержит три компонента: когнитивный, ценностно-мотивационный и рефлексивно-деятельностный. Исходя из этого, мы можем говорить о двух аспектах её выражения: *внешнем*, подразумевающем поведение человека, его поступки и внешние реакции (рефлексивно-деятельностный компонент), и *внутреннем*, содержащем оценочные суждения, убеждения, установки (ценностно-мотивационный компонент). Знания (когнитивный компонент) находятся над

внешним и внутренним аспектами и становятся базой для их дальнейших проявлений. От согласованности внутреннего и внешнего аспектов выражения названной культуры зависит восприятие человека обществом. При попадании человека в иное культурное поле, как правило, происходит рассогласование в восприятии его другими как «не-культурного», «странного», «какого-то не такого». Это объясняется различными культурными кодами и иными этническими факторами, оказавшими влияние на формирование личности.

В составе культуры межэтнических отношений некоторые исследователи выделяют неизменные и трансформирующиеся элементы [1]. Неизменные элементы культуры (мы склоняемся к тому, чтобы определять их как *базовые*) иллюстрируют *общий* характер отношений к представителям иной этнической группы независимо от их этнической принадлежности и объединены с толерантностью или интолерантностью в поведении. Деятельность преподавателя в этом случае должна быть направлена на формирование внутреннего убеждения каждого студента о ценности этнического разнообразия, принятия этнических различий, равенства народов во всех сферах жизненных интересов (ценностно-мотивационный компонент).

Трансформирующиеся элементы культуры межэтнических отношений ориентированы на *специфические особенности связей* между конкретными этническими группами и их представителями, основанные на объёме знаний об иной этнической культуре, особенностях менталитета, традиционного жизненного уклада определенной группы людей (когнитивный компонент). Результатом синтеза базовых и трансформирующихся элементов становятся навыки продуктивного общения с представителями иной этнической группы, эффективные либо нейтральные отношения при уважении и соблюдении правил и норм поведения взаимодействующих сторон (рефлексивно-деятельный компонент).

Следует отметить, что существующее между этническими группами восприятие друг друга может быть неадекватным, искаженным стереотипами, навязанной извне необъективной оценкой. Знаниевая часть культуры межэтнических отношений не предполагает, что человек должен стремиться изучить все особенности, традиции, исторические факты какой-то конкретной этнической группы, однако во многих исследованиях отмечается, что чем выше уровень знаний, чем ближе характерные установки и стереотипы, тем более продуктивен межэтнический диалог, соответственно, более высок уровень культуры межэтнических отношений.

На формирование культуры межэтнических отношений как качества личности оказывает влияние, целенаправленное или хаотичное, окружающая материальная и духовная действительность, выстроенные или принимаемые извне отношения. Одну из главенствующих ролей, наряду с образовательными учреждениями и близким окружением, в формировании культуры межэтнических отношений играет семья. Внутренние установки и ориентации, берущие начало в семье, приобретённые этнические стереотипы, испытываемые эмоции по отношению к иному этносу, группе этносов или конкретным представителям, прочны и, как правило, определяют характер дальнейших межэтнических отношений.

Семья сама по себе и по своей сути, с одной стороны, неотделима от культуры и является её частью, с другой – транслирует вовне культурные

и нравственные ценности той традиционной культуры, к которой принадлежит, тем самым обеспечивая этноисторическую преемственность.

Семейный фактор, оказывающий влияние на формирование культуры межэтнических отношений, включает в себя передаваемые из поколения в поколение культурные коды, семейное образование и воспитание, роль отца в семье, навыки поведения, сложившиеся представления об окружающей действительности.

На примере студентов из арабских стран (Египет, Марокко, Алжир, Ливия, Тунис) рассмотрим семейные обычаи и привычный для них уклад жизни, обозначив особенности религии, менталитета, воспитания и других сфер. Стоит отметить, что мы говорим о традиционном семейном укладе, не затрагивая современное влияние на арабский мир западных культур.

Если говорить о религии, то в выше названных странах доминирующее положение, безусловно, занимает ислам. Из других религий, по данным статистики, более всего христиан в Египте – 8–10% населения, в Ливии – около 3%, в Марокко и Тунисе – немногим более 1%, в Алжире – менее 1%. Еще более малочисленно представлено иное вероисповедание.

Ключевыми ценностями для арабов В.Э. Шагаль называет человеческое достоинство, честь и репутацию. Мусульманские арабские семьи живут по строгим, веками устоявшимся обычаям. Семья для них – не только супруги и их дети, но и другие представители рода – родители, братья и сёстры, дяди, тёти, племянники, дальние родственники и даже зачастую друзья и соседи.

Семейные ценностные ориентации заключаются в верности семье и её традициям, почитании рода и осознании своей принадлежности к нему, благочестии и верности исламской религии. По мнению автора, личностные достижения и качества человека в арабской культуре второстепенны, тогда как принадлежность к определенному роду во многом определяет его дальнейшую судьбу и отношение окружающих [5].

Несмотря на то, что в целом законодательная система близка к европейской, семейные вопросы в арабских странах регулируются незыблемыми кораническими нормами, а семейное право, также как и роль мужчины и женщины в семье, остаются традиционными. Считается, что строгое сохранение семейных традиций, следование им по жизни укрепляет преемственную связь поколений [2].

Миссия мусульманской женщины – в исполнении обязанностей жены и матери, ведении домашнего хозяйства, заботе о нравственном и религиозном воспитании детей. В большинстве случаев женщины не работают, тогда как мужчина должен обеспечить материальное благополучие семьи. В связи с этим, по сравнению с европейскими странами, не так велик процент девушек, получающих образование, так как выйдя замуж, они, как правило, всё равно посвящают себя детям и домоводству.

Глубокое уважение старших по возрасту проявляется в бережном, терпеливом к ним отношении, почитании и подчинении. Однако патриархат, распространенный в арабских странах, предполагает и высокую ответственность – помогать всем членам семьи, наставлять и защищать их.

Функции арабской семьи как основы жизни общества заключаются не только в поддержке и защите своих представителей, но и контроле за их поведением, выстраивании отношений с окружающими. Сохранение и

упрочение репутации семьи имеет большое значение в арабской культуре, поэтому каждый её член должен почитать незыблемые семейные ценности. Понятие чести семьи – одно из важнейших в семейном воспитании и влечёт за собой серьёзную моральную ответственность. «Позор длиннее жизни», – гласит арабская мудрость.

Патриархальные черты сохраняются и в понимании роли отца. В своей семье он лидер и в полной мере несёт ответственность за её нравственное и финансовое благополучие. Авторитет отца бесспорный и даже в какой-то степени священный. Его слово воспринимается как закон, не подлежащий обсуждению. Даже на расстоянии тысяч километров сохраняется глубокая связь между отцом и сыном, чему не раз мы становились свидетелями, взаимодействуя с иностранными студентами.

Во всех арабских странах существует культ детей, воспитывают их зачастую совместно с другими родственниками, как правило, проживающими поблизости. Вместе с тем воспитание детей достаточно строгое, большую роль имеют ценности, источник которых содержится в Коране. Как правило, уже с семилетнего возраста мальчики могут принимать участие во многих мужских делах, приобщаясь к традиционной культуре и обычаям. Отец несёт ответственность за их воспитание, а главной целью являются мужество, нравственное поведение и почитание религиозных моралей, обязательства перед будущей семьёй и её благополучие. В воспитании девочек отец принимает гораздо меньшее участие, однако даже выйдя замуж, девушка остаётся под защитой отца или старшего брата, а в случае каких-либо конфликтных, неприятных ситуаций они ответственны за её честь и достоинство. «Лучше заставлять сына плакать, чем самому потом плакать о нём», «Виноват пастух, а не стадо», – говорят об отце в арабских пословицах.

Ещё один распространенный культ в арабских странах – культ гостеприимства; блюда, угощения, напитки в обязательном порядке подаются на стол, как только гость переступил порог. Согласно исламским традициям, гости, пришедшие в дом, всегда желанны и приносят хозяину уважение и процветание, а «нарушение правил гостеприимства рассматривается арабами как позорное деяние и подрыв устоев общинной морали и не может быть оправдано ссылкой на бедность» [3, с. 169]. Во многих арабских пословицах и поговорках, хадисах Корана прославляется гостеприимство, что подтверждает давние истоки этой традиции. «Гость необходим хозяину, как дыхание человеку», «Рука дающая лучше, чем рука берущая», «Люби людей, чтобы люди тебя любили» – подчеркивается в народной мудрости уважительное отношение к пришедшему гостю.

Выработанные народами арабских стран нормы поведения в конфликтных ситуациях и передаваемые в семье из поколения в поколение как нравственные ценности помогают конфликтующим сторонам найти общий язык, достойно держать себя в сложившейся ситуации. Тактичность, уважительное отношение к оппоненту, настрой на благополучное разрешение конфликта иллюстрируют представления арабов о добре и зле. «Распространяйте мир», «Приветствуйте друг друга миром» – говорится в Коране.

Семья, отцовство в культуре арабских стран сохраняют традиционные черты. Установки родителей, их отношения и характеры, приоритетность интересов и потребностей семьи отражаются в детях, транслируют в мир

особенности этнического сознания. Значение семьи для арабских студентов сохраняется и в период отрыва от близких людей и родины, поэтому важна роль преподавателя в сохранении и бережном отношении к их семейному укладу и традициям. Исходя из знания обозначенных выше семейных факторов в культуре арабских народов преподаватели, кураторы групп, в какой-то степени и сотрудники международной службы, работающие с иностранными студентами, могут использовать эту информацию, выстраивая последовательную работу по формированию культуры межэтнических отношений.

На наш взгляд, понятие культуры межэтнических отношений следует вводить с первых дней пребывания иностранных граждан и объяснять её двустороннюю направленность. С одной стороны, студенты привносят свою специфику, манеру взаимодействия, с другой – должны понимать, что они в иной культурной среде, в которой существуют определенные нормы и правила. И чем больше будет ответов на *почему так? у* обеих сторон, тем более продуктивным окажется диалог. Вслед за ответом на вопрос *почему так*?, последует вопрос *как? – себя вести, реагировать, отвечать, воспринимать*, который предупредит дальнейшие трудности.

Например, среди положительных качеств студентов из арабских стран отметим общительность, жизнелюбие, гостеприимство, которые берут начало в семье и менталитете. Сокращая культурную дистанцию, наклоняясь к собеседнику или касаясь его в разговоре, что не характерно для русской культуры, студенты демонстрируют доверительность, вежливость, свое расположение. Однако предваряя возможные напряженные ситуации, им необходимо объяснить, что по правилам делового этикета, принятого в нашей стране, следует вести себя более сдержанно.

Направленность аудиторной работы и внеаудиторных мероприятий на формирование культуры межэтнических отношений, учитывающая особенности названных выше компонентов, должна быть ориентирована не только на базовые элементы культуры, но и на этноспецифические особенности взаимодействующих сторон.

Большую роль в этом играют преподаватели русского языка, поскольку язык может использоваться не только как средство общения, но и как благодатный материал для знакомства с иностранной и принимающей культурой. Отражение в языке культурных реалий, заимствованные слова, фольклор объясняют менталитет, характерные черты семейного и жизненного уклада, исторические факты, что способствует более глубокому пониманию этноспецифики.

Включение в план работы мероприятий, иллюстрирующих ценность семьи и семейных традиций, почтительное отношение к старшим по возрасту, уважение родителей, крепость семейных отношений, способствует раскрытию личности арабских студентов, для которых семья остается важнейшей частью жизни несмотря на их длительное отсутствие и расстояния. Вместе с тем, осознание, что русская культура имеет идентичные ценности, повышает их уровень культуры межэтнических отношений.

Подводя итоги, скажем, что ориентир на семейный фактор – необходимое условие формирования культуры межэтнических отношений иностранных студентов, поскольку именно в семье закладывается ценностное отношение к людям и миру, представления о распределении социальных ролей и окружающей действительности, верность традициям, навыки

поведения, что даёт возможность первоначально определить форму межнациональных отношений, на которую ориентирован студент, – межэтническое сотрудничество или межэтнический конфликт, и выстроить дальнейшую педагогическую работу.

Список литературы

1. Абзалиева М.М. О культуре межнациональных отношений в современных условиях / М.М. Абзалиева, Р.М. Камова, З.С. Тамбиева // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2017. – №3 (52). – С. 93–97.
2. Алмассуд Халед. Феномен отцовства в арабской народной педагогике / Халед Алмассуд // Вестник НовГУ. – 2017. – №4 (102) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ottsovstva-v-arabskoy-narodnoy-pedagogike (дата обращения: 30.11.2020).
3. Бибикова О. Культура поведения и нормы общения в исламе / О. Бибикова // Россия и мусульманский мир. – 2012. – №7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-povedeniya-i-normy-obscheniya-v-islame (дата обращения: 01.12.2020).
4. Межуев В.М. Идея культуры: очерки по философии культуры / В.М. Межуев. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 407 с.
5. Шагаль Э.В. Арабский мир: пути познания. Межкультурная коммуникация и арабский язык / Э.В. Шагаль. – М.: Институт востоковедения РАН, 2001. – 288 с.

Михин Михаил Николаевич
канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой
Белова Нина Михайловна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет
г. Домодедово, Московская область

О РОЛИ ВУЗОВСКОЙ ЛЕКЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация*: в статье рассматривается одна из ведущих форм обучения в вузе – лекция. Лекция занимает центральным место в обучении. Как известно, вузовская лекция должна выполнять различные функции, такие как информационные, ориентирующие, методологические, мотивационные, воспитательные, развивающие. Именно на лекциях студенты вводятся в мир новых идей, и перед ними раскрывается перспектива использования научных методов в познании окружающего нас мира.*

Ключевые слова*: лекция, онлайн-лекция, лектор, студенты.*

Личный опыт показывает, что достаточно трудно преодолеть традиционные элементы мышления, заложенные в сознание со школы. Например, практически все первокурсники без проблем решают квадратные уравнения, но при этом понятия не имеют, как были получены формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения. Как правило они говорят, что нам учитель даль формулу. Поэтому приходиться тратить много сил и энергии для того, чтобы научить студентов проводить простые доказательства.

Главным образом лекции используются для того, чтобы доводить до сведения студентов основной теоретический материал курса. При этом, практически все лекторы опасаются, что им не хватит времени на изложение всех тонкостей теории. Поэтому многие лекторы строго придерживаются учебного плана, при этом часто их курс повторяет какой-либо учебник. Мы придерживаемся другого мнения – лекция не должна повторять учебник. Лекция, в первую очередь, предназначена для того, чтобы облегчить студентам понимание дисциплины. На лекции мы должны задать студентам правильное направление для работы студентов.

Все знают, что во время лекции имеются две действующие силы – лектор и студенты. Главная задача лектора – привлечь внимание слушателей. Необходимо добиться того, чтобы студенты внимательно слушали лекцию, забыв обо всем. Лектору нужно показать то, что он знаком с профилирующей специальностью студентов. Нужно учитывать интересы студентов, поэтому лекции на одну и ту же тему для экономистов, менеджеров и юристов должны быть построены по-разному.

В лекции важным является каждый ее компонент: стиль чтения лекции, скорость чтения лекции, внешний вид лектора, манера держаться, отношение к слушателям. Очень тихая речь сильно напрягает слух обучающихся, отвлекает их усвоения материала дисциплины. Слишком яркая или наоборот слишком небрежная одежда отвлекает внимание слушателей от темы занятий. Также отвлекает внимание студентов быстро двигающийся перед доской преподаватель.

Если лектор читает материал достаточно быстро, то студенты не успевают записывать материал, если же лектор читает материал достаточно медленно, то студенты начинают, либо разговаривать, либо использовать гаджеты. Как известно нормальным считается темп речи около 60 слов в минуту. Можно поступить следующим образом: выбираем несколько студентов на первых рядах и по ним корректируем скорость чтения лекции.

Лектор должен требовательно относиться к своей речи. Встречаются преподаватели, которые проглатывают окончания слов. В этом случае студентам приходится самостоятельно догадываться самим. Громкость речи нужно соизмерять с особенностями аудитории, на задних рядах студенты тоже должны слышать лектора. Нужно понимать, что время лекции ограничено, поэтому лектор не должен «зависать» подыскивая нужную фразу. Определения и формулировки теорем следует записывать на доске или отображать на презентации.

Материал, написанный на доске (формулы, схемы, диаграммы и др.) должны быть доступны, чтобы к ним можно было вернуться в любой момент времени. Для этого можно разрешать студентам фотографировать материал. Это может даже облегчить понимание материала. Например, при разборе транспортной задачи приходится использовать много таблиц и при этом в каждой таблице проделывается достаточно много промежуточных выкладок. А последовательно фотографируя процесс решения этой задачи, получили материал, который значительно облегчил усвоение этой темы. В то же время не стоит сохранять на доске все, что было написано – это также отвлекает слушателей.

Одной из задач лектора является установка полного взаимопонимания со студентами. Для этого от лектора требуется много усилий: умение

привлекать интерес к излагаемому материалу, способность вызывать уважение к лектору.

Особое внимание следует уделить первой лекции, которая как правило является вводной лекцией. На этой лекции очень важен успех, так как именно на первой лекции их интересует как новая дисциплина, так и сам лектор. Это позволит создать благоприятную атмосферу. А первый успех следует непрерывно закреплять.

Особо следует обратить внимание на первые лекции у первокурсников. Их следует приучить правильно вести конспект занятий. На первых лекциях по математическим дисциплинам следует уделить внимание условным обозначениям. Весьма полезно использовать в конспекте математические обозначения, такие как:

– $\Rightarrow$ – следовательно;

– $\Leftrightarrow$ – равносильно; необходимо и достаточно; тогда и только тогда, когда;

– $\forall$ – любой, каждый;

– $\exists$ – существует, найдется;

– $\overline{def}$ – по определению и т. д.

Нужно сразу приучить студентов сокращать слова до заглавной буквы с дальнейшим использованием этих сокращений. Например, фразу «система линейных уравнений» следует сократить до СЛУ, «дискретная случайная величина» сократить до ДСВ.

Успех лекции сильно зависит от подготовки к лекции. Следует отметить, что нет универсального метода подготовки к лекции. Часть лекторов готовят материал во всех деталях и даже записывают конспект лекции. Многие лекторы набрасывать только план лекции, общие ее контуры. При этом нужно быть готовым к тому, что вопрос, заданный студентом, может поменять предварительно построенный план лекции.

Особое внимание следует уделить проведению онлайн-лекций. В филиале РГГУ в г. Домодедово онлайн-занятия организованы на платформах Zoom и Discord. На первых занятиях были обсуждены каналы получения образовательной информации в период карантина: онлайн-занятия в приложениях Zoom и Discord, электронная библиотека IPRBooks, электронно-библиотечная система Znanium, учебные материалы выставленными в электронно информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Наш опыт показывает, что для проведения занятий целесообразно использовать графический планшет, поддерживающий приложение Microsoft Whiteboard (Доска Microsoft). В этом случае достаточно легко воспроизводить читаемый материал (текст, формулы, таблицы, графики), создавая эффект присутствия преподавателя у доски в аудитории. При этом полезно создать в качестве виртуального фона фото лекционной аудитории.

При организации онлайн лекций можно изменить организацию студенческих занятий. На лекциях нужно вводить студентов в основные идеи предмета, проводить доказательство отдельных теорем, рассматривать примеры и модели интересных для студентов процессов. Следует организовать занятия по самостоятельному изучению дисциплин под контролем преподавателя. В этом случае преподаватель выступает как консультант, так и как наблюдатель. В этом случае студенты начнут

привыкать к систематической работе. А при обычном подходе нам сложно понять работают ли студенты над изучением материала лекции, даже посещая все занятия.

Список литературы

1. Бусыгин А.Г. Постановка вузовской лекции и оценка ее качества / А.Г. Бусыгин. – Самара: Изд-во СГПУ, 2005. – 32 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Гнеденко Б.В. Математическое образование в вузах: учеб.-метод. пособие / Б.В. Гнеденко. – М.: Высш. школа, 1981. – 174 с.
4. Задорина О.С. Содержание и способы реализации идей педагогической режиссуры в образовании: монография / О.С. Задорина. Тюмень, 2012. – 248 с.
5. Роботова А.В. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее / А.В. Роботова // Высшее образование в России. – 2011. – №4.
6. Штокман И.Г. Вузовская лекция: учебно-методическое пособие / И.Г. Штокман. – Киев: Высшая школа, 1981. – 150 с.

Пашкевич Ольга Иосифовна
канд. филол. наук, доцент
Якутский институт водного транспорта (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет водного транспорта»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТА

Аннотация*: в статье рассматривается влияние организационной культуры образовательного учреждения на планирование профессиональной карьеры студентов. Показан воспитательный потенциал Центра исторического наследия речников Ленского бассейна.*

Ключевые слова*: культура, профессиональная карьера, музей, планирование карьеры, воспитательный потенциал.*

Культура – это сложное и многоплановое явление, она присутствует во всех сферах социальной жизни и поэтому исполняет роль фундамента, на котором строится социальная жизнь общества.

Говоря о глобальной культуре, мы можем выделить культуру общества, национальную культуру, культуру различных социальных групп, культуру личности, каждая из которых оказывает влияние на предыдущие. Можно сказать, что в обществе постоянно идёт определённый культурный процесс, способствующий его развитию. В результате взаимодействия данных уровней культуры на определённом этапе возникает организационная культура.

Организационная культура – понятие, которое пришло в педагогику из современного менеджмента.

Каждая организация создаётся для реализации поставленной цели и способ, которым осуществляется деятельность в организации, придаёт ей

индивидуальную окраску, персонифицирует её. Важное место в формировании культуры организации играет её история. Знание истории помогает людям адаптироваться к современным условиям функционирования предприятия.

Для учебного заведения, каким является Якутский институт водного транспорта, его история имеет и большой воспитательный потенциал. 1 марта 2020 г. институт отметил свой шестидесятилетие. За шестидесятилетний период учебное заведение прошло путь от учебно-консультационного пункта Новосибирского института инженеров водного транспорта до современного учебного заведения. Тысячи специалистов речного флота окончили ЯИВТ, многие из них сделали успешные профессиональные карьеры, достигли высот не только в сфере водного транспорта, но и в других отраслях народного хозяйства. Их биографии служат примером для планирования профессиональной карьеры нынешних студентов.

Процессу планирования профессиональной карьеры уделяется большое внимание в педагогической науке. Так, И.Н. Хабаху полагает, что профессиональная карьера является «результатом профессионально-личностного роста, осуществляемого самостоятельно будущим специалистом на основе нравственного осмысления его перспективной необходимости» [3, с. 24–25].

О.В. Жуковская определяет профессиональную карьеру как индивидуальную «деятельность человека в профессиональной сфере, которая связана со специфическим образом жизни, позволяющим индивиду реализовать своё профессиональное призвание, обогащать личный опыт, обеспечивать развитие профессиональных способностей и достигать намеченных целей» [1, с. 12].

А.Г. Нагорная видит в планировании карьеры «процесс осознания карьерных планов, заключающийся в определении целей карьерного развития и путей, ведущих к их достижению» [2, с. 3].

Как уже было сказано выше, история учебного заведения играет большую роль в воспитательном процессе. Мощным культурно-воспитательным объектом для Якутского института водного транспорта стал Центр исторического наследия речников Ленского бассейна, который функционирует уже более сорока лет. Начало создания Центра было положено открытием Музея речников, состоявшееся 22 апреля 1980 года.

Инициатором создания музея был выпускник якутского речного училища А.С. Павлов, в то время работавший в конструкторском бюро Ленского объединенного речного пароходства. История флота настолько увлекла Александра Сергеевича, что он стал автором десятков книг. Это фотоальбомы, справочники по самоходным судам Сибири и Приамурья с начала судоходства на этих реках до 1918 года, книга об освоении Севморпути, справочники по военным судам и др. Изданию книг всегда предшествует кропотливая работа в архивах, встречи с ветеранами флота. А.С. Павлов на протяжении ряда лет работал редактором газеты «Ленский водник».

В Центре исторического наследия речников Ленского бассейна студенты имеют возможность познакомиться с трудовыми биографиями известных речников Лены: главного инженера Ленского речного пароходства с 1957 по 1981 гг., Заслуженного работника транспорта СССР И.А. Дмитриева (1914–1983), прославленного капитана Ленского

бассейна, лауреата Государственной премии СССР А.К. Бабичева (1929–1980), Героя Социалистического Труда, известного капитана Н.Н. Слабожанина (1933–1991) и многих других.

Среди выпускников института немало тех, кто связал свою судьбу с подготовкой кадров для флота. Такой яркой личностью был заслуженный учитель школы ЯАССР Вадим Константинович Тюрнев (1930–1995).

Исследователь А.В. Шамсутдинова говорит о том, что для успешной профессиональной карьеры студент, «а позднее выпускник, должен быть готов к приспособлению и освоению новой профессиональной среды и дальнейшего профессионального развития» [4, с. 4].

Профессиональный путь В.К. Тюрнева подтверждает приведенное выше высказывание. После окончания Якутского речного училища Вадим Константинович работал помощником капитана, был начальником цеха Якутских судоремонтных мастерских, с 1955 года работал в Якутском речном училище на разных должностях: замполитом, заведующим практикой, с 1969 по 1975 гг. начальником училища, позже преподавателем спецдисциплин. При его непосредственном участии было подготовлено около 2000 специалистов-судоводителей.

В те годы Вадим Константинович проявил себя как настоящий педагог-новатор. Готовясь к занятиям, он постоянно искал новые формы работы. Характерной чертой его методики стало широкое использование технических средств обучения, в частности, кодоскопа, для которого он вычертил более тридцати схем, использовал свыше ста рисунков, отражающих вопросы маневрирования судов: привалы, отвалы, постановку якоря, обороты, проход мест неправильных течений, крутых колен, перекатов, обгонов, проход мимо судов технического флота, проводка при особых случаях. По этой же тематике были изготовлены рисунки для одиночных судов, буксируемых и толкаемых составов, буксировки плотов, вождения судов и составов по искусственным водным путям.

В то время в училище были популярны конкурсы знатоков судовождения, которые организовывал и проводил В.К. Тюрнев. Помимо педагогической деятельности он принимал активное участие в общественной работе. Признанием заслуг В.К. Тюрнева стало присвоение его имени крупнотоннажному судну «Сибирский-2127» в 1995 г.

Педагогическая практика подтверждает, что «эффективное обучение планированию карьеры обеспечивается реализацией комплекса организационно-педагогических условий, которые позволяют: организовать учебно-воспитательную деятельность, обеспечивающую приток новой информации о профессии, о карьерном развитии» [2, с. 14].

Такую информацию студенты также получают на встречах с выпускниками института. В учебном заведении оформлены стенды о лучших выпускниках. Доброй традицией стало открытие именных аудиторий, названных в честь известных людей Ленского флота и Республики Саха (Якутия). Таких в настоящее время в ЯИВТ пять. В конце октября была открыта аудитория, посвященная выпускнику института, Председателю Правительства Якутии с 1994 по 1997 гг., министру внутренних дел Якутской АССР (1986–1988 гг.), президенту акционерной судоходной компании ЛОРП (1993–1994) – Юрия Васильевичу Кайдышеву. Его судьба – наглядный пример того, что может достичь в жизни человек своим трудом и упорством, умением доводить начатое дело до конца.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что организационная культура учебного заведения обладает большим воспитательным потенциалом и способствует планированию карьеры студентов, что является важной частью подготовки квалифицированных кадров.

Список литературы

1. Жуковская О.В. Проектирование профессиональной карьеры российской молодёжи в системе высшего образования: автореф. дис. … канд. социол. наук. – Хабаровск, 2010. – 24 с.
2. Нагорная А.Г. Формирование готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук. – СПб., 2011. – 24 с.
3. Хабаку И.Н. Подготовка студентов к проектированию будущей профессиональной карьеры: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Майкоп, 2006. – 28 с.
4. Шамсутдинова А.В. Социальная адаптация студентов в процессе планирования профессиональной карьеры: автореф. дис. … канд. пед. наук. – М., 2015. – 19 с.

Прокудина Юлия Анатольевна
канд. пед. наук, доцент
Нижнетагильский технологический институт
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Нижний Тагил, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация*: в статье отмечена необходимость применения дистанционного обучения. Обсуждаются достоинства и недостатки технологий дистанционного обучения иностранному языку. Представлены общекультурные и профессиональные компетенции, требующие формирования языковой грамотности и необходимости формирования метапредметных знаний студентов технических вузов.*

Ключевые слова*: иностранный язык, коммуникативная компетенция, дистанционное обучение, компьютерные технологии, самостоятельная работа.*

Возросшие за последние годы требования к качеству языковой подготовки специалистов-нелингвистов обусловили соответствующие преобразования и в формах организации учебного процесса, методах, средствах обучения и контроля в вузе. Особенно актуальна проблема повышения уровня коммуникативной культуры для высшего технического образования. Низкая речевая культура отрицательно влияет на конкурентоспособность специалистов технической сферы. Очевидно, чем выше уровень речевой культуры человека, тем продуктивнее он будет решать задачи в своей профессиональной области.

В свою очередь, развитие технологий диктуют свои правила. В современных условиях жесткой конкуренции на рынке инженерного труда к выпускникам высших учебных заведений предъявляются повышенные требования к уровню сформированности их профессиональной компетенции.

Согласно ФГОС ВО выпускник технического вуза, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) [1; 8];

– способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки (ПК-1) [1].

С этой целью дисциплина «Иностранный язык» является обязательной согласно государственным образовательным стандартам системы профессионального образования.

Недостаточный уровень сформированности коммуникативной компетенции будущих специалистов в современных условиях расширения международных отношений ограничивает их возможности принимать участие в межкультурной коммуникации. В процессе профессиональной деятельности специалистам необходимо получать информацию из иноязычных аутентичных источников, но это представляет для них определенные проблемы. Обучение иностранным языкам будущих инженеров должно быть направлено на формирование навыков реального иноязычного профессионального общения, это является «социально важным» и «методически оправданным» [2, с. 36]. Студенты проявляют интерес к предмету «иностранный язык» в том случае, если они видят значимость и применимость полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. Они уже на старших курсах университета осознают, как важно понимать читаемую литературу по специальности на иностранном языке с целью получения новой информации, писать и общаться на иностранном языке с коллегами на международных конференциях, представлять результаты своих научных работ.

Стало очевидным, что грамматико-переводной метод, много лет являвшийся основой преподавания иностранных языков, утратил свою актуальность. Явной становится необходимость внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий с целью повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса и активизации самостоятельной работы студентов [3].

В период реализации дистанционного обучения освоение учащимися материала по дисциплине «Иностранный язык» является одним из самых сложно организуемых процессов. Это обусловлено как спецификой предмета, так и особенностями методики преподавания иностранного языка. Дистанционное обучение, при всей сложности его организации, может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы работы учащихся, средства обучения), но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей учеников в предмете [4, с. 15; 5, с. 95].

Прежде всего, необходимо отметить, что для преподавания иностранного языка существует две основные формы организации учебного процесса:

– проведение занятий с использованием ИКТ;

– различные формы организации самостоятельной работы учащихся.

При этом не исключается возможность комбинирования указанных форм и попеременное использование каждой из них.

Использование компьютерных технологий для обучения на расстоянии имеет достаточные на то основания, поскольку позволяет:

– передавать на расстоянии информацию любых объемов и любого вида (визуальную, звуковую, статичную, динамичную, текстовую, графическую);

– хранить любые объемы информации в памяти компьютера в течение необходимого времени, редактировать ее, делать распечатки и т. д.;

– пользоваться различными информационными источниками [6].

Новая форма обучения иностранным языкам не заменяет очное или заочное обучение, а дополняет его с целью углубления и расширения предусмотренных программой знаний. Все методы дистанционного обучения основываются на самостоятельном получении знаний студентами, на работе с различными источниками информации.

Анализ проводимой работы дает представление о том, что эффективность данного вида обучения требует взаимосвязи многих факторов. Это, прежде всего:

– эффективное взаимодействие преподавателя и студента, несмотря на физическое разделение расстоянием;

– использование образовательных технологий;

– эффективность учебных материалов и способов их доставки;

– эффективность обратной связи [8].

Уникальность дистанционного обучения заключается в том, что оно исключает личностный фактор при обучении и имеет возможность задействовать несколько каналов восприятия информации студентами, нейтрализовать субъективный фактор при проведении контроля со стороны преподавателя.

С другой стороны, как у любой формы обучения, у дистанционного обучения есть свои минусы, существенно влияющие на качество результата. Вызывает сомнение возможность овладения иностранным языком при помощи дистанционных методов, поскольку данный процесс имеет свои особенности, связанные с обучением различным видам речевой деятельности. Так, обучение чтению и письму не требует звукового сопровождения, тогда как при обучении произношению, устной речи и аудированию, оно необходимо. Кроме того, необходим также ежеминутный стимулирующий контроль преподавателя при создании и корректировке различных ситуаций устного высказывания студентов.

В заключение отметим, что только умелое сочетание аудиторных занятий с активным использованием интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов непременно приведет к формированию иноязычной коммуникативной компетенции конкурентоспособных выпускников технических вузов.

Список литературы

1. Приказ об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/150302.pdf

2. Краснощекова Г.А. Фундаментализация неспециального лингвистического образования [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Г.А. Краснощекова. – Таганрог, 2010. – 382 с.

3. Полат Е.С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е.С. Полат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/98/1_98/st007.html

4. Амирова Е.А. Об использовании вебинара в дистанционном обучении иностранному языку [Текст] / Е.А. Амирова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – №8 (38), ч. 2. – С. 15–17.

5. Кисарин А.С. Дистанционное обучение иностранному языку: плюсы и минусы [Текст] / А.С. Кисарин // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – №7 (37), ч. 2. – С. 95–98.

6. Степанова Е.Н. К вопросу о внедрении инновационных методов в практику обучения иностранным языкам (в педагогическом вузе) [Текст] // Материалы XII Международной научно-практической конференции / Е.Н. Степанова, И.Ф. Погребная – Ростов н/Д: Изд-во РИНЯЗ, 2008. – С. 124–131.

7. Ломова С.Э. Обучение студентов иностранному языку в условиях дистанционного образования / С.Э. Ломова // Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. Достижения, проблемы, перспективы: межрегион. науч.-практ. конф. (заоч.). – Благовещенск, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/08_2011/05.pdf

8. Левина Т.Ф. Использование ИТ (дистанционного обучения) в преподавании иностранных языков / Т.Ф. Левина // Всероссийский августовский педагогический совет – 2001: науч. практ. конф. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gcon.pstu.ru/pedsovet2001/s/s2–3-1.htm

Сорокина Вера Викторовна
канд. экон. наук, доцент
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация*: эволюционное, поступательное развитие форм обучения, связанное с технологическими изменениями, происходящими во всех отраслях экономической и социальной жизни, получило жесткое ускорение, спровоцированное необходимостью социальной изоляции в период пандемии. Резкая смена формата обучения, произошедшая на наших глазах, оказала неоднозначное влияние на всех участников процесса. В данном исследовании представлены результаты опроса студентов, проведенного после 3-недельного неожиданного экстремального обучения. Исследование способствует пониманию рисков технологизации обучения и одновременно возможностей открываемых цифровизацией.*

Ключевые слова*: формы обучения, образование, воспитание.*

Переход большинства стран в постиндустриальную формацию привел к появлению новой ценности – информации. «Информационное общество» генерирует информационные потоки, трансформирует их и развивается благодаря им. Информация становится оцифрованной и тем самым

более доступной. В последние десятилетия происходят глобальные изменения во всех сферах миропорядка. Они заключаются в цифровизации всех сфер жизни: науки, образования, экономики, искусства, образования. Успешность деятельности зависит в том числе и от понимания различий в способах восприятия информации разными индивидуумами и возможностями учитывать эти различия в образовательном процессе. Также приходится учитывать поколенческие различия между педагогом и учеником [1, с. 157].

Требуются новые компетенции от выпускников, формирование которых не всегда возможно в рамках традиционной программы обучения. Исследования в этой сфере проводятся в том числе в среде работодателей. Компетенции предлагается распределить по 2-м уровням: стандартные навыки (Hard skills) и гибкие навыки (Soft skills). Стандартные навыки включают в себя предметные знания, интеллект, цифровые технологии, опыт. Гибкие навыки реализуются через креативность, эмоциональный интеллект, стратегическое видение.

Анализируя качественные характеристики компетенций, можно предположить, что именно высшее образование должно способствовать формированию стандартных навыков. Обучение в университете является элементом фундаментального образования и способно формировать стандартные навыки, однако даже этот процесс подвергается рискам. Жесткая трансформация, спровоцированная необходимостью социальной изоляции в период пандемии, потребовала кардинальных изменений в формах обучения, формах представления предметного содержания, и т. д.

Исследование, результаты которого, были получены в апреле 2020 года, оказались востребованы и в настоящее время. Актуальность обуславливается возможностью использовать отзывы студентов в качестве обратной связи для нивелирования рисков, связанных с необходимостью встраивания дистанционных форм обучения.

В опросе, проводимом среди студентов, обучающихся по направлению «Экономика» приняло участие 321 человек: 78 – студентов 1 курса, 112- студентов 2 курса, 86 – студентов 3 курса, 45 – студентов 4 курса. Опрос был проведен в конце апреля, когда «первый шок» от новых условий уже прошел, и появилась возможность оценить более осознанно сложившуюся ситуацию. Студентам были предложены 3 основных темы для выражения мнения.

1 тема «В какой мере в данный момент обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает качество подготовки по дисциплинам».

2 тема «Увеличилось ли количество времени на подготовку к дисциплинам по сравнению с обучением до перехода на обучение с использованием дистанционных технологий».

3 тема «Как изменилось психологическое «самочувствие» в условиях отсутствия непосредственного общения с преподавателями, студентами во время обучения». В рамках данной статьи подробные результаты по данной теме с нашей точки зрения не являются актуальными. В целом около половины студентов по данным опроса «испытывают дискомфорт», другая половина – адаптировалась к новым условиям.

Результаты исследования по первой теме представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса по теме «В какой мере в данный момент обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает качество подготовки по дисциплинам»

Курс	*Рейтинг студентов*	*100%*	*75%*	*50%*	*Не обеспечивает*	*Всего студентов*
1	в основном обучаются на «отлично»	5	10	3	1	19
	в основном обучаются на «хорошо»	10	28	14	4	56
	в основном обучаются на «удовлетворительно»		2	1		3
	Всего студентов 1 курса, принявших участие в опросе:	*15*	*40*	*18*	*5*	*78*
	%	19	51	23	6	100
2	в основном обучаются на «отлично»	5	9	3	5	22
	в основном обучаются на «хорошо»	22	22	15	14	73
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	1	7	8	1	17
	Всего студентов 2 курса, принявших участие в опросе:	*28*	*38*	*26*	*20*	*112*
	%	25	34	23	18	100
3	в основном обучаются на «отлично»	4	10	2	4	20
	в основном обучаются на «хорошо»	13	21	14	6	54
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	2	5	4	1	12
	Всего студентов 3 курса, принявших участие в опросе:	*19*	*36*	*20*	*11*	*86*
	%	22	42	23	13	100
4	в основном обучаются на «отлично»	7	4		1	12
	в основном обучаются на «хорошо»	10	9	6	3	28
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	2		2	1	5
	Всего студентов 4 курса, принявших участие в опросе:	*19*	*13*	*8*	*5*	*45*
	%	42	29	18	11	100

Как видно из опроса, преподаватели, на «плечи» которых пришлась основная нагрузка, связанная с кардинальной перестройкой форматов

обучения в экстремальных условиях, смогли обеспечить достаточный уровень качества обучения студентов. Что демонстрирует процент студентов, для которых уровень подготовки в новых условиях является удовлетворительным. Формат включения дистанционных элементов в образование потребовал, однако, пересмотр организации взаимодействия со студентами. Обнаруживается невозможность активного участия большинства студентов в проведении семинарских занятий. Вовлечение в решение заданий, дискуссии на занятиях занимает значительный объем ограниченного времени преподавателя. В то же время, как показала практика, проведение лекций в формате онлайн не оправдывает возможность ее проведения в интерактивном формате. В связи с этим, возможно предусмотреть сокращение часов аудиторных занятий в форме лекций, заменив их видеолекциями [2, с. 150], а освободившиеся часы учебного плана направить на семинарские занятия.

Также определенные риски возникают при контроле самостоятельности выполнения заданий как во время проведения занятий, так и самостоятельной работы студентов. Результаты опроса студентов (таблица 2) показали, что более половины студентов испытывали трудности при выполнении заданий в условиях резкого перехода на частичный дистанционный формат. Электронные образовательные ресурсы частично могут нивелировать данные проблемы, с точки зрения увеличения вариативности заданий, возможностей преподавателя их проверить и возможностей студента их выполнить [3, с. 150].

Результаты исследования по второй теме представлены в таблице 2.

Применение дистанционных методик и технологий обучения, продиктованных не только педагогическими потребностями, но и реальностью современного бытия, позволит частично реализовать основной постулат эффективности «умение экономить затраты и максимизировать отдачу от них». Использование данных методик предполагает, в том числе, создание среды саморазвития и самообразования, что позволяет формировать соответствующие компетенции по самостоятельному добыванию знаний. Отсутствие личного контакта преподавателя со студентами требует осознанности и самодисциплины, которые не всегда сопровождают деятельность студентов. Формирование таких качеств становится одной из задач воспитания в образовательном процессе.

Однако риски, связанные с текущем контролем самостоятельности выполнения заданий, проверки знаний по дисциплине в целом, остаются. Также возникает проблема справедливости выставления баллов в условиях неопределенности при оценке самостоятельности. В определенной мере, отсутствие справедливости негативно влияет в целом на процесс воспитания, который неразрывно связан с обучением. В результате нарушается целенаправленный процесс развития личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества [4]. Возможности нивелирования данных тенденций в условиях применения дистанционных технологий видятся в изменении соотношения аудиторных часов по дисциплинам в частности (лекции и семинары), в частичном применении собеседований при проведении текущего и промежуточного контроля.

Таблица 2

Результаты опроса по теме «Увеличилось ли количество времени на подготовку к дисциплинам по сравнению с обучением до перехода на обучение с использованием дистанционных технологий»

Курс	*Рейтинг студентов*	увеличилось	не увеличилось	как раньше не готовился, так и теперь не готовлюсь	*всего студентов*
1	в основном обучаются на «отлично»	15	4		19
	в основном обучаются на «хорошо»	35	21		56
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	3			3
	Всего студентов 1 курса, принявших участие в опросе:	*53*	*25*		*78*
	%	68	32		100
2	в основном обучаются на «отлично»	14	8	1	23
	в основном обучаются на «хорошо»	37	32	2	71
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	11	6	1	18
	Всего студентов 2 курса, принявших участие в опросе:	*62*	*46*	*4*	*112*
	%	55	41	4	100
3	в основном обучаются на «отлично»	13	6	1	20
	в основном обучаются на «хорошо»	30	24		54
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	9	3		12
	Всего студентов 3 курса, принявших участие в опросе:	*52*	*33*	*1*	*86*
	%	61	38	1	100
4	в основном обучаются на «отлично»	4	8		12
	в основном обучаются на «хорошо»	13	14	1	28
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	2	2	1	5
	Всего студентов 3 курса, принявших участие в опросе:	*19*	*24*	*2*	*45*
	%	42	53	5	100

Список литературы

1. Рублева Е.В. Конфликт поколений в образовании XXI века: победит сильнейший? // Вестник ЦМО МГУ. – 2015. – №3. – С. 156–160.

2. Кузнецова А.А. Видеолекция как самопрезентация преподавателя вуза в условиях эл. обр. пространства / А.А. Кузнецова, В.Б. Никишина // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – №4. – С. 149–155.

3. Виртуальная реальность современного образования: сборник научных статей / составители: М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 92 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docplayer.ru/28385048-Virtualnaya-realnost-sovremennogo-obrazovaniya.html

4. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Собрание законодательства РФ. – 03.08.2020. – №31 (часть I), ст. 5063; Российская газета. – 07.08.2020. – №174.

Судаков Дмитрий Валериевич
канд. мед. наук, доцент
Судаков Олег Валериевич
д-р мед. наук, доцент, заведующий кафедрой
Белов Евгений Владимирович
канд. мед. наук, доцент
Шевцов Артём Николаевич
канд. мед. наук, доцент
Поляков Кирилл Михайлович
студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

О ВАЖНОСТИ ЛИЧНОГО КОНТАКТА МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация**: в статье обобщается значение личного контакта между студентом и преподавателем. В начале работы приводятся общие данные о необходимости определенной связи между преподавателем и его учеником (студентом). Приводится историческая справка о важности подобной связи, прослеженной через различные временные эпохи. Указывается неоспоримая роль личного общения между преподавателем и его учениками. Однако все вышеуказанное характерно больше для периода так называемого традиционного обучения (классического), когда педагог имеет возможность личного контакта со своим обучающимся (учеником). 2020 год можно считать годом испытаний, среди которых наибольшее значение приобрело дистанционное обучение. Став вынужденной мерой по сохранению жизни и здоровья слушателей вузов, дистанционное обучение привело к краху существовавшей многие столетия системы «наставник – ученик». Безусловно, происходящие в 2020 году со-*

бытия лишают педагогов высшей школы возможности самостоятельно принимать решения и придерживаться классического подхода к обучению. Однако с целью сохранения не только традиций, но и поддержания высокого качества учебного процесса необходимо найти определенные альтернативы и восстановить указанную взаимосвязь между учеником и его преподавателем (наставником).

***Ключевые слова**: дистанционное обучение, студенты, личный контакт, диалог.*

В современном мире наблюдаются постоянные изменения классических подходов к обучению. Отчасти это связано с процессами оптимизации и модернизации, которые сейчас происходят в системе образования и здравоохранения [1, с. 48]. Можно сказать, что в последние годы меняется сама связь между педагогом и учеником, длительные годы бывшая нерушимой.

С древних времен передача знаний от одного поколения к другому осуществлялась несколькими различными способами. Особую актуальность подобная передача приобретала в медицинской среде, когда надо было осуществить своеобразный «транзит» знаний и умений от наставника к его ученикам. Ведь медицина – это не просто набор определенных умений. Чтобы стать хорошим, квалифицированным специалистом, врачевателем, раньше и сейчас необходимо было получить знания по самым разнообразным дисциплинам, научиться лечить не только тело, но и душу, помогать не только лекарством, но и советом [2, с. 44].

Подобная связь держалась на протяжении нескольких столетий, если не тысячелетий. При этом новые веяния и достижения не могли поколебать ее. Применительно к медицине в подобном контексте можно рассматривать труды многих выдающихся деятелей, к примеру Леонардо да Винчи или Николая Ивановича Пирогова. Оба представленных выдающихся ученых-исследователя внесли огромный вклад в изучение медицинских наук. При этом они, следуя традициям, имели довольно внушительное количество учеников и последователей [5, с. 132].

Менялись эпохи; менялись подходы к образовательному процессу, в том числе и в медицинской среде; менялись политические строи; можно сказать, что менялось и само время. При этом в каждое определенное время, в каждой эпохе, имелось разное отношение к процессу обучения подрастающего поколения. Как правило, во главе процесса обучения всегда становились выдающиеся специалисты – зачастую лучшие педагоги своего времени. И, несмотря на то что в разные столетия, несколько видоизменялись подходы к процессу обучения в целом – кое-что оставалось неизменным – это личностный контакт между обучающим и обучающимся, с последующим логичным формированием их диалога [3, с. 62].

Важность данного вида взаимоотношений сложно переоценить. Даже имея «задокументированные» знания по любой из изучаемых специальностей студента вуза, в том числе и медицинского, невозможно стать высококвалифицированным специалистом. Ведь работой преподавателя становится не только проверка и контроль над изучаемым материалом, но и своевременная и всеобъемлющая помощь в освоении теоретической и практической части.

2020 стал годом своеобразных испытаний – мир столкнулся с новой, до этого неизвестной угрозой – угрозой новой коронавирусной инфекции. Выявленный вирус можно отнести к группе высокозаразных патологий, при этом он, зачастую, приводит к появлению целого ряда грозных осложнений, в том числе и угрожающих жизни. Руководством РФ было принято решение о переводе всех обучающихся вузов на дистанционное обучение, ведь в данных условиях первоочередной задачей стало сохранение жизни и здоровья, как обучающихся, так и обучающих (преподавателей) [4, с. 112].

Вынужденная мера, принятая, казалось бы, на непродолжительное время, в течение 2020 года стала практически постоянной. За первой волной новой коронавирусной инфекцией началась вторая волна. В настоящее время эпидемиологи предрекают третью и четвертую волны. Нет никаких гарантий и нет уверенности в скором окончании пандемии и нормализации существующей эпидемиологической обстановки.

Благодаря грамотным и слаженным действиям руководства министерства образования и министерства здравоохранения, благодаря действию руководства вузов и упорной работе преподавателей стал возможен качественный переход на дистанционное обучение или хотя бы на внедрение в него некоторых важных элементов.

При этом большинство образовательных услуг осталось на высоком или на достойном уровне. Это утверждение можно считать в полной мере справедливым при рассмотрении процесса обучения практически в любом вузе. Стоит отметить тот факт, что подобный переход в медицинских вузах в принципе не возможен, ведь врач должен лечить не только тело пациентов, но и их душу; уметь находить контакт с пациентом, становясь не только его лечащим врачом, но и другом.

За годы, проведенные в вузе, студенты получают не только глубокие знания по предмету, но и учатся этике, деонтологии, учатся общению с пациентами. В подобных ситуациях, преподаватель становится настоящим наставником и другом, способным найти подход к обучающимся и способным передать им, полученные, в свою очередь, тяжким трудом знания.

Глядя на учебный процесс в вузе в период дистанционного обучения, вызванного пандемией новой коронавирусной инфекцией, возникает ряд вопросов, касающихся, прежде всего, эффективности и целесообразности проводимого обучения. Ведь, несмотря на множество определенных нововведений, включая использование современных дистанционных образовательных сред (электронно-образовательных сред и/или специализированных компьютерных программ), крайне важным остается возможность поддержания живой связи между преподавателями кафедр и студентами факультета.

При этом возникают определенные сомнения, что подобная замена будет вообще возможна в ближайшее время, ведь одно дело – наладить своеобразный технологический контакт с обучающимися; другое дело – найти возможность поддержания той крайне важной связи между студентом и преподавателем.

Данная тематика является весьма актуальной. Необходимо проведение дополнительного комплексного исследования, направленного на выявление всех возможных аспектов заявленного взаимоотношения «педагог – ученик».

Список литературы

1. Двуединая дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 48.
2. Есауленко И.Э. Научные основы формирования здоровьесберегающей среды студенческой молодежи / И.Э. Есауленко, В.И. Попов, Т.Н. Петрова // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография / под ред. В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – М., 2020. – С. 43–59.
3. Оценка гигиенических рисков для здоровья участников образовательного процесса в период активного внедрения дистанционного обучения / В.И. Попов [и др.] // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография / под ред. В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – М., 2020. – С. 60–80.
4. Попов В.И. Оценка психологического здоровья студентов медицинского вуза / В.И. Попов [и др.] // Здоровье молодежи: новые вызовы и перспективы. – М., 2019. – С. 110–126.
5. Роль кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии в системе медицинского образования XXI века в России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2015. – Т. 4, №3. – С. 132–133.

Фазлеев Тимур Эдуардович
магистрант
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТРУДОВЫХ ПРАВОВЫХ КОНФЛИКТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация*: в статье анализируются современные подходы юридического образования к изучению трудовых правовых конфликтов в Российской Федерации на примере пандемии COVID-19. Рассматриваются причины недостаточной эффективности механизма правового регулирования трудовых отношений в современной России в условиях пандемии COVID-19. Предлагаются меры по повышению эффективности правового регулирования трудовых отношений в современной России. Следование данным мерам поможет если не минимизировать полностью, то хотя бы сократить количество современных трудоправовых конфликтов в Российской Федерации.*

Ключевые слова*: трудоправовой конфликт, эффективность правового регулирования, пандемия COVID-19, минимизация трудоправовых конфликтов, альтернатива конфликтному поведению.*

Юридический конфликт представляет собой «открытое противоборство между двумя (и более) субъектами права, обусловленное противоречиями их юридически значимых интересов, влекущее наступление юридических последствий и преодолеваемое при помощи юридических средств, методов, технологий» [2, с. 224].

Существует множество вариантов классификации юридических конфликтов, и один из таких возможных вариантов – классификация по отраслям права. «Отраслевые юридические конфликты отражают специ-

фику одной отрасли права и появляются в процессе реализации участниками общественных отношений норм одной отраслевой принадлежности» [1, с. 57]. В соответствии с данным критерием, можно выделять конституционно-правовые, гражданско-правовые, уголовно-правовые, информационно-правовые и т. д. конфликты. Следует также сказать о трудоправовых конфликтах, количество которых в Российской Федерации особенно возросло в современный период в условиях пандемии COVID-19.

На наш взгляд, сложный и довольно нестабильный период в развитии Российского государства не должен повлечь за собой возрастание конфликтной напряжённости в правовой сфере. А факт возрастания юридических конфликтов, в том числе трудоправовых, свидетельствует о том, что необходимо принимать меры по минимизации данных конфликтов. Если традиционные меры неэффективны, нужно искать новые пути минимизации конфликтов.

В этой связи хотелось бы отметить роль эффективного правового регулирования в деле минимизации трудоправовых конфликтов в период новой пандемии. «Под эффективностью правового регулирования, – замечает Л.А. Морозова, – понимается соотношение между результатом правового регулирования и стоящей перед ним целью. Если предписания, установленные в нормах права, реализовались в правомерном поведении, тогда можно считать, что механизм правового регулирования достаточно эффективен» [4, с. 378]. В свою очередь, Р.Ф. Степаненко указывает на то, что «одним из наиболее перспективных… способов разрешения и предупреждения конфликтов является правовое договорное регулирование правовых отношений» [3, с. 13]. Безусловно, договорно-правовое регулирование в силу своей направленности на согласование интересов сторон договора заметно «выигрывает» в деле профилактики и минимизации юридических конфликтов. При этом оправданно говорить также об эффективности правового регулирования в целом как факторе минимизации конфликтов в целом и трудоправовых конфликтов в том числе.

«Целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей» [5, ст. 1] (статья 1 Трудового кодекса РФ). Но каков результат трудоправового регулирования в период новой пандемии? К сожалению, он далёк от идеала, закреплённого в приведённой норме трудового права. Пандемия сопровождается весьма многочисленными трудоправовыми конфликтами, и одни из них – это конфликты, связанные с незаконными увольнениями граждан и последующим обжалованием увольнения в судебном порядке. Правовыми детерминантами данных конфликтов выступают правовой нигилизм работодателей, злоупотребление правом со стороны работодателей (а иногда и со стороны работников).

Трудоправовые конфликты в период новой пандемии приводят к таким последствиям, как нарушение трудовых прав работников, лишение их денежных средств. Позитивные последствия мы можем наблюдать только для работодателей, поскольку они тем самым «экономят» на своих сотрудниках. Если посмотреть на прогнозируемые социальные последствия трудоправовых конфликтов, то они заключаются в сохранении бизнеса работодателем и одновременно потере ценных сотрудников. Более глобальные последствия – митинги объединений работников, формирование в обществе негативного представления о соблюдении трудовых прав граждан со стороны работодателей.

Таким образом, в плане правового регулирования трудовых отношений проблема заключается не в трудовом законодательстве, а в его реализации со стороны работодателей и работников. Работодатели в период пандемии коронавируса зачастую нарушали (и продолжают нарушать) закреплённые в ТК РФ трудовые права работников, что приводит не к совсем радужному выводу о низкой эффективности трудоправового регулирования в современных российских условиях.

Почему же механизм правового регулирования трудовых отношений в современной России оказывается не слишком эффективным? Одна из причин слабой эффективности механизма правового регулирования, выделяемая в литературе – это неэффективная правореализация, кроме того, существуют такие общесоциальные причины, как состояние экономического развития, социальные факторы, духовно-культурные особенности общества, уровень развития информационных технологий и др. [4, с. 379].

Все вышеназванные причины, на наш взгляд, обуславливают недостаточную эффективность трудоправового регулирования в период пандемии. Сегодня мы столкнулись с неэффективной правореализацией, когда работодатели вынуждены не реализовывать нормы трудового права, но спасать бизнес путём «экономии» на заработной плате сотрудников. Состояние экономического развития в условиях пандемии коронавируса также оставляет желать лучшего. Дают знать о себе и социальные факторы, как, например, напряжённость в обществе по поводу непредвиденной ситуации мирового масштаба, а чуть ранее – социальное недовольство режимом самоизоляции. Определённое влияние оказывают и духовно-культурные особенности российского социума, такие как низкий уровень морального сознания и правосознания у отдельных работодателей. Наконец, и уровень развития информационных технологий ещё не настолько высок, чтобы эти технологии работали всегда без сбоев и максимально быстро.

Однако сложный и довольно нестабильный период в развитии Российской Федерации не должен сопровождаться возрастанием конфликтной напряжённости в трудовых правоотношениях, которая может привести, как было выше отмечено, к довольно масштабным негативным последствиям. Каким же образом эффективность правового регулирования может способствовать минимизации трудоправовых конфликтов в период пандемии COVID-19? Какие нужны меры по повышению эффективности правового регулирования трудовых отношений в современной России с целью минимизации трудоправовых конфликтов?

Безусловно, эффективность правового регулирования трудовых отношений возможна только при условии того, что нормы трудового права реализуются, иными словами, когда реально происходит их эффективная реализация на практике. Не всегда работодатель детально регламентирует многие важные вопросы в локальных нормативных актах (например, вопросы назначения премии, отпусков работников и др.), которые, в свою очередь, могут противоречить правовым актам более высокого иерархического уровня. В связи с этим важно, *во-первых, чтобы локальные нормативно-правовые акты были надлежащего правового качества*, не содержали разных просчётов и дефектов. *Во-вторых, необходимо чёткое и неукоснительное соблюдение как норм трудового законодательства, так и норм локальных нормативных актов* (которые не должны противоречить трудовому законодательству).

Нынешнее трудовое законодательство не свидетельствует о какой-то существенной пробельности, которая могла бы повлечь усиление кон-

фликтной обстановки в трудовых правоотношениях. Напротив, 8 декабря 2020 года законодатель внёс изменения в трудовое законодательство, направленные на регламентирование вопросов дистанционного труда работников и временного их перевода на данный формат работы по инициативе работодателя в исключительных случаях наподобие пандемии COVID-19. При этом не лучший вариант – «заурегулированность» общественных отношений в целом и трудовых отношений в частности. Правовая «заурегулированность» оставляет субъектам правоотношений неоправданно мало возможностей для саморегулирования. В то время как пандемия коронавируса – это как раз такое событие, в условиях которого некоторые проблемные вопросы можно, на наш взгляд, урегулировать в трудовом договоре при отсутствии регулирования того или иного вопроса в законодательстве. Сегодня мы столкнулись с тем, что зачастую у субъектов трудовых отношений многие важные вопросы попросту не прописаны в трудовом договоре, они не урегулированы, и пандемия коронавируса поставила их в «тупиковое» правовое положение. *В связи с чем, законодателю при внесении изменений в нормы трудового законодательства следует избегать «заурегулированности» трудовых отношений и учитывать современные общественные потребности*, обусловленные неожиданным событием под названием «пандемия коронавируса». *А сторонам трудового договора стоит по возможности предвидеть возможные риски и стараться урегулировать все спорные вопросы в трудовом договоре*, чтобы при подобных непредвиденных обстоятельствах не возникало конфликтных ситуаций.

Наконец, следует отметить важность высокого уровня правосознания, что особенно актуально в современных условиях пандемии коронавируса. Правосознание можно повысить благодаря осуществлению правового просвещения населения. С одной стороны, нестабильность препятствует скорому повышению правосознанию населения. С другой стороны, в период пандемии перед нами открылись новые возможности, такие как проведение научных онлайн-конференций, электронные библиотеки временно предоставили всем желающим свободный доступ к ним. *И стоит воспользоваться этими удобными возможностями, которые способны повысить уровень юридической грамотности населения и его правосознания, в том числе правосознания работников и работодателей.*

Предложенные рекомендации направлены на предотвращение неэффективности правового регулирования трудовых отношений в современной России и на возрастание эффективности данного регулирования. Следование данным мерам поможет если не минимизировать полностью, то хотя бы сократить количество современных трудоправовых конфликтов в Российской Федерации.

В целом же, на наш взгляд, при риске зарождения конфликтной ситуации в трудовых правоотношениях сторонам трудовых правоотношений следует стремиться по мере возможностей *находить альтернативу конфликтному поведению*. Например, со стороны работника альтернатива конфликтному поведению может заключаться в согласии с условиями работодателя (например, по поводу перехода на дистанционную работу), недопущении злоупотребления правом. Альтернатива со стороны работодателя – предоставление работнику оплачиваемого отпуска вместо его увольнения, при этом приказ об отпуске обязательно должен быть доведён до сведения работника. Подобные альтернативы могут предотвратить трудоправовой конфликт и устранить конфликтную ситуацию на работе. Сказанное вновь подтверждает, что один из наиболее эффективных и

удачных вариантов профилактики и разрешения конфликтов в правовой сфере – это договорно-правовое регулирование, к которому относится и правовое регулирование, осуществляемое трудовым договором. Эффективное правовое регулирование в современных условиях выступает важным фактором сокращения количества и минимизации трудоправовых конфликтов в Российской Федерации.

Список литературы

1. Акопян О.А. Юридический конфликт: монография / О.А. Акопян, С.Б. Бальхаева, А.А. Головина [и др.]; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. – М.: ИНФРА-М; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2019. – 312 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1039347 (дата обращения: 10.12.2020).

2. Ромашов Р.А. Юридическая конфликтология: учебник / Р.А. Ромашов. – М.: КНОРУС, 2021. – 280 с. (Бакалавриат).

3. Степаненко Р.Ф. Проблемы правовой конфликтологии в современной юридической науке / Р.Ф. Степаненко // Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.Б. Мезяева, Р.Ф. Степаненко, С.Н. Тагаевой. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2019. – С. 10–14.

4. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. – 464 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://new.znanium.com/catalog/product/995447 (дата обращения: 10.12.2020).

5. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (с изм. на 8 декабря 2020 г. №407-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/12125268/ (дата обращения: 10.12.2020).

Федоткина Елена Викторовна
канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»
г. Москва

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: сегодня возрастает необходимость в специалистах, которые могли бы стать драйверами инноваций. В статье речь идёт о подготовке кадров, способных выстраивать новые сферы деятельности. Транспортные вузы должны пересмотреть традиционные методы обучения; необходимо внедрять компетентностный, коммуникативный подход, активнее использовать инновационные техники и методики, привлекать студентов к участию в международных конкурсах и олимпиадах на иностранных языках. Престиж технических вузов возрастает, инженерная подготовка осуществляется на высоком уровне. Востребованность специалистов-инженеров со знанием иностранных языков растёт. Задача педагогов – поддержать эти положительные тенденции.*

***Ключевые слова**: инженерное образование, гуманитарная составляющая, лидеры изменений, владение иностранным языком, русский язык и культура речи, коммуникативная компетенция, современные технологии, методические проблемы, технический вуз, контингент студентов, карьерный рост.*

XXI век – это век глобальных изменений в жизни общества, касающихся самых разных сфер деятельности. При этом резко возрастает

необходимость в таких специалистах, которых можно было бы назвать лидерами изменений. Это высококвалифицированные специалисты в различных областях знания, имеющие подлинное и целостное гуманитарное образование. В связи с этим особую значимость приобретает гуманитарная составляющая в высшем техническом образовании. Именно поэтому в государственных образовательных стандартах появились такие дисциплины, которых раньше не было даже в типовых учебных планах: культурология, социология, политология и другие дисциплины, способствующие повышению уровня культуры и общей образованности студентов, получающих высшее инженерное образование.

Особое место среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в Российском университете транспорта (РУТ), занимают те, которые связаны с совершенствованием таких компетенций, как умение совершать поисковую исследовательскую работу, осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. И это вполне закономерно, так как владение родным языком, умение общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации – важные составляющие профессиональных умений в различных сферах деятельности. Профессионально подготовленные молодые люди должны обладать культурой речи как показателем культуры мышления, а также общей культуры. По мнению известного лингвиста Т.Г. Винокура, речевое поведение представляет собой «визитную карточку человека в обществе» [1].

Задачей дисциплины «Русский язык и культура речи», читаемой в РУТ (МИИТ), является не только развитие языковой компетенции студентов, но и расширение их представлений о русском языке, о современной речевой ситуации, о речевом портрете нашего современника. Своеобразие вузовского курса данной дисциплины состоит в том, что его изучают студенты разного уровня общекультурной и языковой подготовки, получающие образование по разным специальностям и профилям. Именно этим определяется принцип вариативности в содержании учебного курса, что находит отражение в конкретных образовательных программах для разных направлений подготовки РУТ (МИИТ). Рабочие программы построены таким образом, чтобы дать возможность педагогам организовать работу как со студентами высокого уровня языковой и речевой компетенции, так и с теми, кто испытывает трудности как в следовании нормам устной и письменной речи, так и в осуществлении эффективного общения в разных сферах деятельности.

Важным аспектом изучения русского языка в неязыковом (техническом) вузе является овладение навыками делового общения, где отношения участников коммуникации стремятся к однотипности, то есть к стандартным ситуациям. Именно это способствует созданию стандартизированной речевой манеры официального стиля. Для разных жанров официально-делового стиля характерны определённые тексты, форма и содержание которых строго регламентированы. Задачей дисциплины «Деловая речь. Деловая переписка» является формирование умений составлять документы, вести деловую корреспонденцию, что будет способствовать успешной актуализации приобретённых навыков в профессиональной деятельности специалистов. Языковая компетентность в сфере делового общения позволяет оперативно решать производственные вопросы, поддер-

живать высокий уровень эффективности деловых связей и взаимоотношений с партнёрами, что крайне важно для будущих инженеров и менеджеров.

Имея большой опыт работы в системе высшего технического образования, анализируя различные рабочие программы, связанные с обучением по таким дисциплинам, как «Риторика: практика устной и письменной коммуникации», мы пришли к выводу, что введение в учебный процесс дисциплины «Публичная речь в деловом общении» крайне необходимо. Инженерное образование, а более конкретно – транспортное образование (подготовка специалистов для нужд транспортной отрасли) предполагает подготовку кадров, которые станут драйверами инноваций в различных областях знания.

На сегодняшний день предлагается концептуальный подход к решению назревших проблем образования в сфере транспорта, который позволил бы определить основные направления развития транспортной отрасли, а также определить роль и место гуманитарных дисциплин в общей системе российского образования [3].

Пандемия внесла свои коррективы в учебный процесс. Дистанционное обучение широко внедряется во всех высших учебных заведениях, включая транспортные вузы. И есть серьёзные подвижки в Российском университете транспорта, связанные с внедрением новых техник и методик в учебный процесс. Лекционные курсы гуманитарных дисциплин анализируются на различных цифровых образовательных платформах, продолжается разработка электронных контентов для онлайн-курсов гуманитарных дисциплин.

Основная цель разрабатываемых онлайн-курсов – способствовать развитию умений обучающихся структурировать материал для публичных выступлений, на основе системного подхода (чёткое формулирование темы и цели выступления, основных тезисов, а также понимание для какой целевой аудитории оно рассчитано с учётом конкретной цели речевого взаимодействия, социокультурных и этнических особенностей аудитории.

Российский университет транспорта – ведущий вуз в системе транспортного образования, он неоднократно становился площадкой для проведения дискуссионных встреч по вопросу транспортного образования и науки, а также подготовки будущих лидеров изменений и генераторов инновационных технологий.

К сожалению, на сегодняшний день, несмотря на достаточно амбициозные цели, поставленные ректором РУТ (МИИТ) и другими участниками образовательного форума, на практике в некоторых транспортных вузах остаются нерешёнными определённые содержательные, методические и организационные проблемы обучения русскому и иностранным языкам студентов, магистрантов и аспирантов.

Внедрение в образовательный процесс компетентностного, коммуникативного и личностно-деятельного подходов идёт не всегда эффективно. Многие педагоги до сих пор убеждены в правильности только традиционного системного подхода и не спешат поменять своё восприятие студента, полагая, что современный студент ничем не отличается от студента 80–90 годов. Хотя практика показывает обратное. Несмотря на резкое падение престижности инженерных и технических профессий в общественном

мнении в 90-е годы, сегодня ситуация прямо противоположная. Приоритет технических направлений подготовки в вузах – очевиден. Конкурсный отбор при поступлении на такие специальности, как международная логистика, инновационные технологии, строительство мостов и туннелей, эксплуатация железных дорог, автоматизированные системы управления и другие, заставляет абитуриентов более активно и обдуманно готовиться к выбору высшего учебного заведения. Анализируя ситуацию в транспортных вузах РФ, можно с уверенностью констатировать, что они выгодно отличаются от других, прежде всего, своей отраслевой направленностью, целевой подготовкой кадров для определенных отраслей национальной экономики. Разнообразие образовательных программ и возможность будущего трудоустройства в сфере транспорта повышает статусность транспортных вузов и желание в них учиться. Безусловно, студент идёт более мотивированный, осознающий, для чего он поступает именно в этот конкретный вуз, хотя есть, конечно, и исключения.

Многолетнее анкетирование абитуриентов свидетельствует о том, что контингент поступающих в технические университеты значительно изменился: повысилась их общая культура, уровень владения иностранным языком (у некоторых в школе проходило изучение двух иностранных языков), а главное, у многих появилась убеждённость в том, что знания по иностранному языку будут востребованы и окажутся полезными в карьерном росте. Поэтому всё чаще возникают такие ситуации, которые не могут не радовать преподавателей иностранных языков: некоторые студенты, в том числе и заочной формы обучения, заканчивают университет с аттестацией по двум, а то и по трём иностранным языкам в дипломе; постоянно увеличивается количество студентов старших курсов, желающих защищать выпускные квалификационные работы на иностранных языках; повышается активность молодых исследователей, которые выступают с научными докладами на иностранных языках на международных конференциях, неизменно растёт популярность дополнительных курсов изучения иностранных языков в вузах и т.д. [2].

В связи с этим преподаватели гуманитарных дисциплин должны обязательно пересмотреть своё восприятие современной студенческой молодёжи и, по возможности, скорректировать содержание обучения и методы преподавания в соответствии с существенно изменившимися трендами сегодняшнего дня.

В заключение заметим, что студенты технических вузов должны иметь широкие возможности для изучения гуманитарных дисциплин, что будет способствовать гуманитаризации высшего технического образования.

Список литературы

1. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур. – Изд. 5 – М.: URSS, 2016. – 171 с.

2. Исаева Т.Е. Составление учебных программ по дисциплине «Иностранный язык» на основе компетентностного подхода / Т.Е. Исаева // Теоретические и практические аспекты обучения иностранным языкам в вузе: сб. трудов. – М., 2009. – 25 с.

3. Федоткина Е.В. Актуальные проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам / Е.В. Федоткина // Гуманитарное образование в техническом вузе: традиции и инновации: сб. материалов научно-технической конференции. – М., 2007. – 286–292 с.

Шутенко Елена Николаевна
канд. психол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область
Шутенко Андрей Иванович
канд. пед. наук, старший научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»
г. Белгород, Белгородская область

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация**: рассматриваются возможности и специфика применения современных информационных технологий как средств самореализации студентов в условиях цифровизации вузовского обучения. Представлена характеристика технологий дистанционного обучения, обсервационных технологий, интерактивных и виртуальных технологий, а также игровых, информационно-поисковых, технологий информационно-культурного сопровождения и межкультурных коммуникаций.*

***Ключевые слова**: цифровизация высшего образования, информационно-коммуникационные технологии, самореализация студентов, образовательные коммуникации.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №18-013-01151 «Самореализация студенческой молодежи как показатель и фактор ее психологического здоровья в условиях социокультурных вызовов российскому обществу» на 2018–2020 годы.

Введение. Информатизация и цифровизация образования сегодня становятся уже реальной практикой построения и функционирования современной системы подготовки специалистов в высшей школе. Прогрессирующий рост современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на базе быстрого Интернета открывает новые возможности и преимущества для повышения эффективности обучения и самореализации студентов. Прежде всего, они позволяют значительно раздвинуть пространственно-временные рамки учебного процесса, включить каждого студента в непрерывный диалог и взаимодействие в ходе подготовки, обеспечить необходимыми дидактическими средствами для самообучения и саморазвития [5].

Информатизация образования в нашей стране имеет свою историю и прошла богатый полувековой путь. За этот срок был совершен гигантский скачок: от первых компьютерных ТСО и обучающих машин до обучающих систем Мультимедиа, виртуальных сред, систем интернет-обучения и пр. [4]. На современном этапе очевидна универсально опосредующая роль новейших ИКТ как мощных средств активизации личностного потенциала и самореализации студентов в ходе подготовки. Речь идет о

процессе становления и реализации сущностных сил студентов как субъектов учебной и предстоящей профессиональной деятельности [3]. Ведущая роль в этом процессе принадлежит социокультурной ситуации развития в образовательной среде вуза с точки зрения ее возможностей и направленности на раскрытие способностей и ресурсов личности в ходе передачи и усвоения ею опыта культуры в рамках задач профессиональной подготовки [1; 7].

В обращении к возможностям современных ИКТ с точки зрения самореализации обучаемых необходимо исходить из вспомогательной роли данных технологий как средств (хотя и очень мощных) определенной модели и практики обучения. Средств, которые усиливают как преимущества, так и издержки данной модели. Так, если новые ИКТ применяются в логике развивающего или личностно-ориентированного обучения, то они неизбежно умножают шансы для перевода студентов в позицию субъектов учебной деятельности, создавая тем самым возможности для их самореализации. Если же данные технологии включаются как инструменты формальной, массово-репродуктивной системы подготовки, то они могут довести до абсурда известные недостатки и изъяны такого подхода, превратив обучение в информационный портал для загрузки памяти. Поэтому определяющее значение играет сама дидактическая модель подготовки, в русле которой происходит внедрение ИКТ в учебный процесс [2].

В парадигме личностно развивающей подготовки с опорой на обучающую практику субъект-субъектного взаимодействия применение новейших ИКТ выводит образовательную систему вуза на качественно новый уровень. Речь идет о возможности превращения образовательного пространства в среду непрерывного учебно-профессионального общения и дидактического моделирования процесса личностного роста студентов в профессиональном, научном и социокультурном становлении. При этом необходимо иметь в виду инструментально-сервисный статус новейших ИКТ в обучении и то важное обстоятельство, что они не должны подменять и заменять собой труд преподавателя. Напротив, в связи с применением ИКТ в развивающей парадигме дидактически-наставническая роль преподавателя только усиливается. Его действия и влияние на обучаемых становятся все более проникающими, повсеместными и непрерывными. Эти действия могут в прямом смысле создавать зону ближайшего развития студентов, получающих посредством ИКТ своевременную и адресную дидактическую помощь в решении учебных задач, которые они смогут выполнить в перспективе самостоятельно, без помощи преподавателя [6]. Тем самым обучаемый проходит необходимый путь самоизменений, научается переводить себя в качественно новое состояние, двигаясь от незнания к знанию, т.е. получает опыт реализации себя в новом качестве. И современные ИКТ становятся ему серьезным подспорьем на этом пути.

Основная часть. Для обеспечения возможностей полноценной самореализации студентов сегодня важно применять ИКТ в качестве средств развития разнообразных образовательных коммуникаций, направленных на раскрытие их личностного потенциала и активизацию способностей. И в этом качестве сегодня могут использоваться целый ряд информационных технологий и систем: дистанционные, обсервационные, интерактивные, игровые, поисковые, виртуальные, моделирующие, сетевые и др. технологии.

В первую очередь в текущий период в связи с пандемией выделяются технологии дистанционного обучения (ДО) как формы повышения доступности и непрерывности высшего образования для полноценной самореализации студентов. В общем виде используемые в дистанционном образовании информационные технологии можно отнести к трем группам: 1) ИКТ предъявления содержания обучения; 2) ИКТ передачи и освоения обучающей информации; 3) ИКТ запечатления и переработки содержания обучения. С появлением сетевых технологий и особенно быстрого Интернета дистанционное образование вышло на уровень массовой полноценной образовательной практики. В арсенал современных Интернет-технологий ДО входят такие средства как: 1) веб-серверы; 2) веб-страницы и сайты; 3) электронная почта; 4) форумы и блоги; 5) чаты и ICQ; 6) теле- и видеоконференции; 7) виртуальные учебные аудитории; 8) вики-энциклопедии и пр. Эти и другие технологии значительно оживляют и интенсифицируют общение преподавателя и студентов, сокращая пространственно-временную дистанцию и содействуя большей вовлеченности студентов обучающие коммуникации.

В связи развитием новейших ИКТ повышаются возможности обсервационных технологий (ОТ) обеспечения образовательного процесса в вузе. Речь идет о совокупности технологий мониторинга протекания процесса обучения, его текущего состояния, динамики, интенсивности, результативности и пр. Использование ОТ служит для получения обратной связи, рефлексии, контроля, аттестации и т. д. Среди характеристик ОТ выделяются следующие: непрерывность, диагностичность, информативность, научность, обратная связь. Обсервационные технологии могут отслеживать образовательный процесс, академическую успеваемость студентов, их учебную деятельность, особенности развития личности, формирование учебной группы, обучающую работу преподавателя и его профессиональный рост, развитие преподавательского коллектива и т. д. При этом ведущей задачей применения ОТ выступает диагностика развития обучаемых, особенностей их учебной и профессиональной самореализации, а также внесение необходимых корректив в процесс профессиональной подготовки.

Особое значение и перспективность имеет применение интерактивных информационных технологий (ИИТ) в образовательном процессе. Новейшие ИКТ позволяют достигать высокого уровня обмена и контакта в информационной среде, что дает возможность развивать на их базе интерактивные обучающие технологии в качестве реальных форм и способов интенсификации межличностных коммуникаций в образовательном процессе. Применение ИИТ в формате коллективной среды обеспечивает совместную деятельность участников учебного процесса, в ходе которой все студенты взаимодействуют друг с другом, обмениваются полезной информацией, вместе решают учебные задачи, анализируют и моделируют ситуации, оценивают свои действия и действия других, окунаются в атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. ИИТ охватывают сегодня целую совокупность методов и форм обучающей работы в цифровой среде: мозговой штурм (brainstorm), круглые столы (дискуссии, дебаты), методы case-study, деловые и ролевые игры, мастер-классы и др. В итоге применения этих методов в системе он-лайн все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, получают возможность постоянно обмениваться знаниями, понимать и рефлектировать учебный процесс.

Главное преимущество ИИТ заключается в высокой степени межличностной активности, в достижении эмоционального, делового и познавательного соединения субъектов в ходе обучения. В целом грамотное применение ИИТ позволяет выйти на уровень разнопланового, постоянного диалога и сотрудничества в процессе обучения.

Значительные возможности интенсификации обучения возникают в рамках применения технологии виртуальной реальности (ТВР). Это технология создания искусственной информационной среды, погружающей субъекта в процесс трехмерного информационного взаимодействия с компьютерной или сетевой системой, которая моделируется при помощи комплексных мультимедиа-операционных средств высокой мощности и визуально графических возможностей. Посредством ТВР у обучаемого возникает полная иллюзия попадания в моделируемую учебно-развивающую среду, в которой он может свободно действовать, воспринимать ее свойства, отрабатывать свои навыки и умения, проигрывать значимые ситуации в прямом и обратном временном порядке и т. д. Эти и другие особенности ТВР позволяют существенно раздвинуть дидактическое пространство и время для самореализации студентов, обеспечить их полным сенсорно-перцептивным потоком необходимых впечатлений и процессов для лучшего понимания изучаемых объектов и быстрого формирования умений оперировать с ними. Кроме того, ТВР является также эффективным средством общения в обучении, особенно когда нужно освоить целостную структуру познаваемого объекта и когда вербальное описание оказывается недостаточным. ТВР особо развивает прикладные знания и практические навыки, что является важным фактором профессионального становления будущих специалистов.

Развитие новых ИКТ расширяет возможности применения игровых информационных технологий (ИТ) в профессиональной подготовке. Лежащие в основании ИТ цифровые игровые программы создают определенную виртуальную игровую ситуацию, в которой совершаются все действия играющего. В психологическом плане ИТ вызывают эффект присутствия, состоящий в возникновении у участников состояния погруженности в игровую ситуацию, посредством специально сенсорной стимуляции средствами ИКТ. В игровой цифровой среде психика игрока и игровая матрица образуют единое целое (игровую реальность), которая обладает определенной степенью устойчивости («жизнью»). Отсюда эффективность ИТ определяется созданием игровой реальности с максимально возможной длительностью «жизни». Значение ИТ для самореализации студентов заключается в раскрепощении их творчески-спонтанной активности, в повышении познавательного интереса, в формировании профессиональных и социальных навыков. ИТ привносят необходимый элемент оживления и стимулирования интересов студентов к освоению необходимых знаний и умений. Помимо возможностей отработки учебных и профессиональных навыков, ИТ развивают воображение студентов за счет необходимости перевоплощения, предвосхищения хода игровых действий и действий других участников. Кроме того, игра за счет децентрации (в акте перевоплощения) учит лучшему пониманию других и самого себя.

В сфере обеспечения ориентационных условий самореализации студентов важную роль играет применение информационно-поисковых технологий (ИПТ). Для современных студентов в условиях информа-

ционного засорении перегрузок сознания на первый план выходит задача овладения поисковыми компетенциями как образовательно-ориентационными способностями. Речь идет о владении комплексными процедурами нахождения развернутой учебно-образовательной информации. Не секрет, что информационная культура современного специалиста заключается не только в объеме знаний и владении информацией, но также в умении осуществлять правильный поиск нужной информации, в навыках быстрой и верной ориентации в разросшихся потоках информации и сведений. Применение в обучении современных информационно-поисковых систем позволяет обеспечить полиаспектный и многовекторный поиск информации и высокую оперативность доступа к ней.

Для повышения конструктивных элементов подготовки и самореализации студентов большое значение имеет использование моделирующих информационных технологий (МИТ). Их применение связано с задачей воссоздания и визуализации в учебных целях определенных динамических процессов, которые затруднительно или фактически невозможно воспроизвести в учебной аудитории. Такие технологии позволяют моделировать различные явления, эксперименты, жизненные ситуации и т. п., и могут использоваться для активизации конструктивно-поисковой деятельности студентов. МИТ дают возможность не только наблюдать и изучать процессы, но и исследовать их. Посредством МИТ обучаемый может внести изменения в условия и ход протекания изучаемого процесса, провести анализ полученной информационной модели, выполнить количественные измерения, решать задачи выбора оптимальных параметров и пр. При работе студентов с информационными моделями, во-первых, отмечается активизация их творческого потенциала, усиление исследовательского интереса и познавательной мотивации. Во-вторых, повышается адекватность зрительного восприятия статической и динамической информации. В-третьих, возникает эффект сиюминутности и управляемости действия, связанного с возможностью внести изменения в исходные параметры, определяющие результат процесса. В-четвертых, углубляются физические представления и знания обучаемых.

В связи с переходом к удаленному режиму обучения особое значение имеют сетевые образовательные технологии (СОТ) в построении непрерывного процесса подготовки и самоподготовки студентов. Данные технологии представляют собой среду совместного использования субъектами образовательного пространства, включающим информационные, инновационные, учебные, учебно-методические, научные и др. ресурсы. Применение СОТ открывает свободный доступ к различной информации, создаваемой учебным сообществом и выкладываемом на различных интернет ресурсах, дает возможность получения почтовой рассылки, заказанной информации; возможность участия в различных форумах, семинарах, конференциях и чатах и пр., возможность информационно-консультативной поддержки студентов. Участие студентов в учебных сетевых сообществах – это важный фактор их приучения к самостоятельной работе.

Задаче гармоничной самореализации студентов в процессе подготовки служит особый интегрирующий конструкт в виде технологий информационно-культурного сопровождения (ТИКС). Они представляют собой сложный спектр различных ИКТ, направленных на целостное и непрерывное обеспечение профессионально-личностного роста студентов в

соответствие с учебным планом. ТИКС как бы надстраиваются над другими ИКТ и вбирают их в свой корпус для информационно-культурного сопровождения студентов. Суть данного сопровождения заключается в подготовке необходимого студенту информационных материалов и культурного контента для овладения им учебных дисциплин, прохождения практик, выполнения самостоятельной работы и т. д.

Для расширения возможностей самореализации студентов в рамках кросс-культурных связей целесообразно развивать и использовать информационные технологии межкультурных коммуникаций (ИТМК). Использование современных ИКТ значительно повышает готовность студентов к межкультурной коммуникации в силу ряда обстоятельств: за счет развития дистанционных технологий обучения; доступа к удаленным базам данных; использования информационных супермагистралей для получения учебно-методической информации; за счет возможности оперативного диалога специалистов как внутри страны, так и за рубежом и т. д. ИТМК развиваются на базе электронной почты, различных чатов, социальных сетей, блогов, межкультурных форумов (дающих опыт иноязычной коммуникации), электронных словарей, словарей on-line, грамматических справочников, новостных сайтов, виртуальных библиотек, веб-журналов и газет, сайтов по тематикам, сценариев фильмов (script), энциклопедий, Скайпа и др. Применение ИТМК помогает студентам лучше осознавать специфику своей и другой культуры, овладевать способами взаимодействия с представителями другого этноса, овладевать навыками межкультурных диалогов.

Заключение. В целом развитие современных информационных технологий дает плодотворную почву для формирования собственно дидактических, образовательных информационных систем и технологий обеспечения полноценной среды самореализации обучаемых в условиях цифровизации процесса профессиональной подготовки. Очевидно, что ведущей задачей применения данных технологий и методов выступает задача активизации личностного потенциала и способностей студентов в цифровых образовательных коммуникациях.

Список литературы

1. Клочко В.Е. Самореализация личности: системный взгляд / В.Е. Клочко, Э.В. Галажинский; под ред. Г.В. Залевского. – Томск: ТГУ, 1999. – 153 с.

2. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.

3. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека / Д.А. Леонтьев // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – С. 110–123.

4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.

5. Ситаров В.А. Современные информационные технологии как основа повышения качества дистанционного обучения в вузе / В.А. Ситаров, А.И. Шутенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №57-11. – С. 194–202.

6. Шутенко А.И. Личностное измерение как императив информатизации образования в высшей школе / А.И. Шутенко // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2012. – №10. – С. 35–39.

7. Шутенко Е.Н. Проблема самореализации в вузовском обучении / Е.Н. Шутенко // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2012. – №1. – С. 41–45.

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ноздрина Татьяна Григорьевна
канд. филол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

DOI 10.31483/r-97552

ИЗУЧЕНИЕ НЕМЕЦКИХ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ: КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ

***Аннотация**: в статья представлена зарубежная дидактическая концепция изучения сложной грамматической темы «Модальные глаголы». Новый прием базируется на принципах когнитивной лингвистики. В основу предъявления значений модальных глаголов положена взаимосвязь с процессом человеческого познания. Объяснение грамматического явления сопровождается конкретными примерами из повседневной жизни.*

***Ключевые слова**: модальные глаголы, когнитивная лингвистика, модальность, сила, источник силы, действие силы.*

Категория модальности немыслима без концептуализации и оязыковления реальности. Она выражает то, как человек рефлексирует свое психосоциальное окружение и свой собственный ментальный мир и то, как он оценивает его [7, с. 72]. При этом он оперирует такими основополагающими понятиями, как обязанность, способность, возможность и желание [5, с. 60].

Модальные глаголы представляют собой сложный языковой феномен из-за многообразия значений [6, с. 171]. По этой причине в процессе обучения при изучении модальных глаголов возникают значительные сложности. Существует много упражнений, которые затрагивают морфологические и синтаксические свойства модальных глаголов. Это приводит к тому, что обучающиеся осваивают форму немецких модальных глаголов лучше, чем их значение и функции.

Традиционные приемы изучения модальных глаголов препятствуют успешному освоению данного грамматического явления. Результатами эффективного изучения иностранного языка являются не заученные формальные свойства языковых элементов, а понимание, как в языке кодируются значения, какие когнитивные принципы лежат в их основе и как эти значения отражены в социокультурном контексте [3, с. 5].

В качестве альтернативы выступает дидактическая концепция, базирующаяся на принципах когнитивной лингвистики. Ее цель состоит в том, чтобы помочь обучающимся понять, запомнить и осознанно применять сложные значения немецких модальных глаголов.

Когнитивная лингвистика – это раздел языкознания, который изучает ментальные процессы, на них основываются языковая структура и употребление языковых элементов [7, с. 69]. Цель когнитивной лингвистики – представление языка во всей его полноте и неразрывной связи с миром и процессом человеческого познания. При этом язык рассмат-

ривается как отражение общих когнитивных процессов, восприятие и понимание пространственной, социальной и ментальной картины мира. Он базируется на повседневном опыте, является наглядным и тесно связан с другими мыслительными процессами [5, с. 51; 8, с. 6).

Целью когнитивной лингвистики также является объединение теоретического языкознания и практики. Теория должна помочь заглянуть в мыслительный процесс обучающегося и понять, как язык представлен в человеческом мышлении. Вместе с полученными знаниями должен передаваться язык [3, с. 17].

Когнитивная лингвистика предлагает изучать иностранный язык и грамматику с помощью концепта, приближенного к реальности. Грамматика при этом представляется как полнозначная, логичная, понятная система. Грамматические структуры осознанно включены в процесс человеческого познания и объясняются как репрезентанты естественных связей и закономерностей реального мира. При таком подходе обучающимся не придется заучивать наизусть абстрактные незнакомые явления и выступать в роли только реципиентов. Они сами включаются в процесс и играют активную роль через концептуализацию окружающего мира на основе грамматических феноменов [1, с. 88].

В основу понимания модальности (модальных глаголов) положена система «сила – динамика» [4, с. 68]. Это фундаментальная система понятий отражает то, как мы интуитивно воспринимаем, структурируем, и оязыковляем силы и их взаимодействие на основе нашего повседневного опыта. Воплощением модальности является опыт, результат которого достигается при воздействии силы на физические объекты – движение или изменение этих объектов. По этому принципу происходит не только движение нашего тела, но и такие явления в социуме, как обязанность, желание, запрет. Таким образом, модальность заключает в себе определенный вид силового взаимодействия: с помощью модальных глаголов говорящий влияет на окружающих и создает каузальную ситуацию (*Du must sofort losfahren*. Тебе надо сразу уехать) [4, с. 74].

Так, модальный глагол «*müssen*» выражает непреодолимую силу, которая действует в направлении осуществления события или изменения ситуации. Источником этой силы могут выступать в случае сильного авторитета родители, начальник или устав, закон, объективная ситуация [5, с. 50]. Невыполнение действия, выраженного модальным глаголом, будет иметь отрицательные последствия.

Глагол «*sollen*» объясняется аналогично глаголу «*müssen*». Он выражает внешнюю силу, которая не так интенсивна. В этом случае лицо, на которое направлена сила, стоит перед выбором, совершить требуемое действие или нет. Невыполнение действия не влечет за собой негативных последствий. При этом источник данной силы – человек или общество, его можно установить с помощью вопроса: «*Wer hat das gesagt*? Кто это сказал?» [2, с. 114–115].

Модальный глагол «*dürfen*» выражает внешнюю силу, которая базируется на чьем-либо авторитете (человек, учреждение, закон, моральный принцип), устраняет воображаемый барьер и тем самым дает возможность действовать [5, с. 52]. Под барьером понимается любое препятствие, которое мешает в осуществлении действия, его источники могут быть физического, социального или эмоционального характера [3, с. 147]. В

случае употребления с отрицанием возникает препятствие и у лица нет возможности действовать.

Модальный глагол «*können*» в значении возможность действовать представляется как снятый барьер, который открывает путь внутренней силе человека. При наличии отрицания вызывается внешняя сила, которая ставит барьер и тем самым делает невозможным действие. В этом смысле «*können*» является синонимичным «*dürfen*». Различие между этими глаголами состоит в источнике силы: у «*können*» он основан на объективных причинах, а у «*dürfen*» – на внешнем авторитете [2, с. 116].

Модальный глагол «*können*» в значении «способность» выражает внутреннюю силу, которая дает возможность производить действие; при наличии отрицания он указывает на отсутствие такой силы [1, с. 91].

Модальные глаголы «*wollen*» «*möchten*» выражают внутренние силы, которые подталкивают человека к действию.

К. Канаплианик представила значения немецких модальных глаголов в виде модели, согласно которой модальные глаголы различаются по следующим критериям:

– сила (müssen, sollen, können (способность), wollen, möchten) или барьер (dürfen, können (возможность));

– источник силы: внешний (müssen, sollen) или внутренний (können (способность), wollen, möchten);

– интенсивность силы: более интенсивно (müssen, wollen) или слабо (sollen, mögen);

– действие силы: потенциал (können (способность)) или давление (wollen, möchten) [3, с. 71].

Таким образом, преимущество когнитивно-лингвистического принципа состоит в возможности передать грамматический феномен унифицированно, полнозначно. Он позволяет разработать семантическое ядро для каждого модального глагола и доступно, понятно объяснить его на уроке, создавая почву для дальнейших открытий в языке мотивированным и заинтересованным обучающимся [3, с. 71–72].

Список литературы

1. EL-Bouz, K. Grammatik neu gedacht: Innovatives didaktisches Konzept für die deutschen Modalverben / K. EL-Bouz // Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tujournals.ulb.tudarmstadt.de/index.php/zif/.

2. Harden, T. Verpflichtung und Wissen. Unvollständige Überlegungen zur Funktion einiger Modalverben [Текст] / T. Harden // Weydt, Harald; Harden, Theo & Hentschel, Elke (Hrsg.), Particulae particularum. Festschrift zum 60. Geburtstag von Harald Weydt. Tübingen: Stauffenburg, 1998. – S. 111–118.

3. Kanaplianik, K. Kognitionslinguistisch basierte Animationen für die deutschen Modalverben: Zusammenspiel der kognitiven Linguistik und des multimedialen Lernens bei der Sprachvermittlung [Текст] / K. Kanaplianik // Berlin: LIT Verlag Dr. W. Hopf. (Transkulturelle Kommunikation; Band 7), 2016. – 435 S.

4. Langacker, R. W. Cognitive grammar as a basis for language instruction [Текст] / R.W. Langacker // Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition. New York: Routledge, 2008. – P. 66–88.

5. Mortelmans, T. Grammatik und Kognition. Deutsch anders gedacht [Текст] / T. Mortelmans, B. Meex // Germanistische Mitteilungen. Band 56, 2002. – S. 48–65.

6. Nuyts, J. Epistemic modality, language, and conceptualization. A cognitive-pragmatic perspective [Текст] / J. Nuyts. – Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 2001. – 428 pp.

7. Radden, G. Konzeptuelle Metaphern in der kognitiven Semantik [Текст] / G. Radden // Börner, Wolfgang & Vogel, Klaus (Hrsg.), Kognitive Linguistik und Fremdsprachenerwerb. Das mentale Lexikon. Tübingen: Narr, 1994. – S. 69–87.

8. Suñer Muñoz, F. Bildhaftigkeit und Metaphorisierung in der Grammatikvermittlung am Beispiel der Passivkonstruktion [Текст] / F. Suñer Muñoz // Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht. – 2013. – №1. – S. 4–20.

Тарасова Арина Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА УЧЕБНОГО ТЕКСТА ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ

***Аннотация**: в статье рассмотрены особенности перевода английского учебного текста, проанализированы трудности перевода на трех уровнях переводческого анализа.*

***Ключевые слова**: переводческий анализ текста, трудности перевода, лингвистические средства.*

В нынешнее время список разновидностей текста крайне многочислен и каждый из них имеет свои уникальные особенности. Переводчики неоднократно сталкиваются с трудностями, свойственными таким специальным текстам, которые часто мешают правильной адаптации. В особенности интересен вопрос, связанный с переводом иностранной обучающей литературы, чьи стилистические особенности сильно разнятся с литературой, выпущенной в России русскоязычными авторами. К учебным текстам относятся тексты любых учебников, учебных пособий и руководств, а также тексты специальных энциклопедий, построенных по тематическому принципу. Поэтому можно сказать, что учебные тексты являются разновидностью научно-учебного текста.

Основной стилистической чертой научно-учебного текста является логическое, точное и четкое изложение материала. Однако в современных текстах учебников могут использоваться такие приемы для передачи экспрессивности и эмоциональности, как лексические эмоционально-оценочные средства и прямое обращение к реципиенту [1].

Текст учебника, также как и научный текст, специализирован на передаче когнитивной информации.

Текст, рассматриваемый в работе, представляет собой учебный текст, рассчитанный на студентов экономических направлений, людей, занимающихся ведением бухгалтерского учёта и предпринимателей: «Financial accounting (eleventh edition) International Financial Reporting Standards» – «Финансовый бухгалтерский учёт (одиннадцатое издание) – Международные стандарты финансовой отчётности».

Главная функция вышеуказанного текста – коммуникативная. Его задача – предоставить информацию о ведении бухгалтерского учёта на предприятиях и основных видах методик учёта. Источник текста –

коллективный (текст написан группой авторов). Получатель (реципиент) – коллективный (студенты высших учебных заведений экономического направления).

В процессе перевода текст преобразуется. Чтобы получившийся текст был эквивалентным, необходимо сохранить неизменным его содержание, то есть его инвариант. В переводе инвариантом является описание основ ведения бухгалтерского учёта.

Оригинальный англоязычный текст можно поделить на 2 части: в первой рассказывается про основы ведения бухгалтерского учёта. На примере нескольких компаний рассматривалось то, как предприятия определяют основные финансовые показатели: доход, расход, прибыль, активы, обязательства и т. д. Помимо этого подробно рассматривалось, что такое «хозяйственная операция» и как правильно она учитывается на счетах предприятий и как влияет на их финансовые отчётности.

Во второй части более подробно рассматривались основные методы ведения бухгалтерского учёта. Текст завершался примерами нескольких выдержек из примечаний к финансовой отчётности рассмотренных ранее предприятий.

Рассмотрим трудности, появившиеся при переводе на семантическом, синтаксическом и прагматическом уровнях:

Семантический анализ текста оценивает слова и фразы, составляющие смысл текста, их количество и состав, производит поиск и подробное изучение терминов, аббревиатур, словосочетаний и прочих лексических единиц.

Рассмотрим выражения «an «agency» basis», которое было переведено как «принцип «агентства» и примерно похожий случай с термином «билет-мастер» (Ticketmaster).

Для обоих терминов были просмотрены варианты перевода, данные системой Multitran.com, и обнаружено, что ни один из предложенных вариантов не подходил по контексту. Для перевода в данном случае был применен метод калькирования с образованием новых понятий.

Можно было рассмотреть вариант перевода слова «Ticketmaster» как «билетёр», данный сайтом Мультитран, однако в тексте имелась в виду ситуация, что описывался посредник, который, подобно агентству, помогает зрителям приобрести билеты на шоу и бронирует им место. Поэтому от данного варианта пришлось отказаться.

Имеющиеся в словаре варианты перевода слова не соответствовали закладываемому смыслу, поэтому был применён вышеуказанный вариант перевода.

Анализ текста на синтаксическом уровне подразумевает исследование структуры предложений в тексте и нахождение в них синтаксических связей между членами предложения. Также в ходе анализа необходимо найти грамматические конструкции и провести разбор их видов связей. В результате выявленным конструкциям подбираются соответствующие конструкции на языке перевода.

Одна из разновидностей грамматических трансформаций, вызывающих трудности, – это объединение предложений. В примере:

However, as a practical matter, most entities report their financial statements at the end of the accounting period, not after each transaction. But an accounting system can produce statements *whenever managers need to know where the business stands*. – Хотя на практике большинство организаций

публикуют их финансовые отчётности в конце отчётного периода, а не после каждой проведённой операции, но система бухгалтерского учёта может делать отчёты *в любой необходимый для руководителя момент*.

Произошло два объединения, одно из которых простое, а второе сложное. Наиболее трудная часть находилась в конце – «whenever managers need to know where the business stands». Данное составное предложение в английской версии было заменено в переводе на причастный оборот «в любой необходимый для руководителя момент». Для перевода предложения был использован метод компенсации.

Прагматический анализ текста изучает функционирование языковых знаков в тексте. В данный уровень включаются вопросы, связанные с субъектом (автором текста), получателем (читателем) и с их взаимодействием.

Получаемая читателем информация может вызвать определенную эмоциональную реакцию, побудить к каким-то действиям. Способность текста производить подобный коммуникативный эффект, вызывать у Рецептора прагматические отношения к сообщаемому, иначе говоря, осуществлять прагматическое воздействие на получателя информации, называется прагматическим аспектом или прагматическим потенциалом (прагматикой) текста [2].

Учебники, написанные англоговорящими авторами, часто содержат множество обращений к читателю и восклицаний, которые в российских научно-учебных текстах опускаются или выражены в более нейтральном стиле. В примере обращение к читателю «you read about» было замещено на более нейтральное «о котором говорилось в»:

This is an application of accrual accounting you read about earlier in Chapter 1 – Это одно из применений способа начисления, о котором говорилось в главе 1.

В другом примере обращение «Notice» было заменено на нейтральное, но более длинное «В качестве примера следует обратить внимание на то».

В ходе перевода англоязычный текст адаптировался под правила построения российских научно-учебных текстов, поэтому опускалось или заменялось много слов, имеющих эмоциональную окраску, и слов, которые при переводе на русский язык были бы избыточными и делали его трудным для восприятия.

Список литературы

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М., 2007. – 144 с.

2. Комиссаров В. Теория перевода / В.Н. Комиссаров. – М., 1990. – 253 с.

3. Комиссаров В.Н. Текстологические аспекты переводоведения / В.Н. Комиссаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spr.fld.mrsu.ru/2014/05/komissarov-v-n-tekstologicheskie-aspekty-perevodovedeniya/ (дата обращения: 25.11.2020).

4. Чусовлянова С.В. Особенности перевода отраслевых отчетных документов / С.В. Чусовлянова, А.А. Баранова // Человек и общество. – 2017. – №2 (3). – С. 63–64.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

Блинова Екатерина Петровна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ МОНОЛОГА-ОПИСАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

***Аннотация**: в статье описываются особенности монолога-описания у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи. Автором рассматриваются трудности и факторы нарушения с какими сталкиваются старшие дошкольники при овладении монологической речью.*

***Ключевые слова**: монологическая речь, старшие дошкольники, ОНР.*

В наше время проблематика формирования связной монологической речи имеет существенное значение в общей системе логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. Речевое недоразвитие, требует дифференцированного подхода к выбору метода и приемов формирования навыков самостоятельных связных высказываний.

С точки зрения Л.И. Федоренко и А.Р. Лурии, монологическую речь понимают как связную речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах действительности [4].

О монологической речи мы говорим, в случаи если дети достигли III–IV уровня речевого развития, но это считается патологией так как эти уровни не соответствует возрастным показателям.

У детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи более распространен третий уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются лексико-грамматические и фонетико-фонематические недостатки. Более детально они проявляются в разных видах монологической речи – рассказы, описание, пересказ по серии картин и др.

По мнению Е.Г.Корицкой, дети с ОНР не верно излагают последовательное развитие сюжета, с трудом определяют замысел рассказа, испытывают трудности с творческим рассказыванием. Часто творческий рассказ такие дети превращают в простой пересказ. Со стороны анализа экспрессивной речи детей с ОНР с третьим уровнем отмечается ее роль как средства общения, в случаи поддержки взрослыми детей с помощью подсказки, суждения, наводящего вопроса. По мнению автора при игровых моментах их речь несвязная, экспрессивная речь не развита, дети редко выступают инициаторами общения, не часто задают вопросы педагогам или же сверстникам. Эти факторы мешают развитию речи в целом и связного высказывания [3].

А.М. Богуш выделяет у детей с речевой патологией явно выраженные недочеты в понимании сложных речевых оборотов: дети не умеют «улавливать» содержание не только сложных, но и относительно простых текстов. Необходимым представляется замечание автора о том, что даже необходимый словарный запас не дает ребенку возможности самостоятельно овладеть навыком связной передачи текста [1].

У детей с ОНР отмечаются проблемы программирования содержания развернутых высказываний и также их языкового оформления. Для их высказываний (различные виды рассказов, пересказ) свойственны: смысловые пропуски, нарушение связности и последовательности изложения, низкий уровень употребляемой фразовой речи, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность. В связи с этим формирование связной монологической речи старших дошкольников с ОНР приобретает важнейшее значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

По данным исследований В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой, Т.А. Ткаченко у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, отмечаются значительные трудности при описании. Для высказываний детей присущи: перечисление признаков предмета, в любой последовательности, нарушение-связности, незавершённость-микротем, возвращение к ранее сказанному.

Отчётливо проявлены недостатки в грамматическом оформлении предложений, лексические затруднения [2].

Л.Н. Ефименкова отмечает, что для описательных рассказов детей с общим недоразвитием речи свойственно увеличение доли местоимений, существительных, служебных слов. Необоснованно частое использование существительных может быть вызвано проблемами в развертывании высказывания. Кое-какие рассказы представляют собой простое перечисление и состоят из одних существительных. Частое использование местоимений и наречий с обобщенным недифференцированным значением объясняется ограниченным словарным запасом [2].

Итак, у детей 5–7 лет с ОНР нарушается связь предложений между собой, логичность последовательности высказывания, сложность в подборе описательной лексики, есть смысловые скважины и т. д.

Список литературы

1. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду / А.М. Богуш. – М.: Дана, 2010. – 212 с.

2. Емельянова И.Д. Развитие и коррекция речи современных детей в условиях дошкольных образовательных учреждений разных видов / И.Д. Емельянова, Л.Н. Ефименкова // Мир образования – образование в мире. – 2011. – №2. – С. 85–91.

3. Корицкая Е.Г. Развитие речи. Дети 5–7 лет / Е.Г. Корицкая. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.

4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1995. – 214 с.

Борисова Елена Юрьевна
канд. психол. наук, заведующая кафедрой, доцент
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

DOI 10.31483/r-97420

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация*: в статье представлены данные эмпирического исследования, направленного на апробацию модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в условиях инклюзивного и специального образования. Выделены общие и специфические характеристики, обусловленные взаимодействием психопатологических и средовых факторов. Актуализирована значимость учитывающей структуру дефекта коррекционно-развивающей работы и необходимость сотрудничества всех субъектов образовательной среды в создании условий, необходимых для успешной социализации детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в условиях инклюзии.*

Ключевые слова*: социализация, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, инклюзивное образование, социальная компетентность, психолого-педагогическое сопровождение.*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта №18-013-00861

В современном образовании закрепились и приобрели статус официальной государственной политики инклюзивные тенденции: создается единое образовательное пространство; интеграция и инклюзия становятся ведущими направлениями в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому приобретает значимость проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка в процессах включения в социум и в образовательную среду. Цель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ – обеспечение социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде, содействие развитию его индивидуально личностного потенциала в разнообразных видах деятельности, с учетом типа, степени дефекта, индивидуально-психологических особенностей. Сущность сопровождения ребенка с нарушениями в развитии методологически раскрыта в работах И.И. Мамайчук, М.М. Семаго. Согласно И.И. Мамайчук, психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии – это деятельность, направленная на создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме [4]. По М.М. Семаго, сопро-

вождение – постоянное поддержание оптимальной адаптированности ребенка к образовательной среде [5].

Методическое обеспечение процесса сопровождения, несмотря на его достаточно давнюю историю, остается далеким от совершенства. Наиболее заметно это становится при рассмотрении содержательных характеристик сопровождения детей с ОВЗ. Условия, необходимые для успешной социализации ребенка с ОВЗ, должны предусматривать не только коррекционную работу, направленную на преодоление выявленных недостатков, но и создание специально организованного инклюзивного образовательного пространства, включающего всех субъектов образовательной среды. Это становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзии, предполагающего реализацию коррекционно-развивающего (обучающего), консультативного и профилактического направлений деятельности по отношению к различным участникам образовательной среды (педагоги, родители, обучающиеся с нормативным развитием и дети с ОВЗ).

В рамках исследования, реализованного при поддержке РФФИ (научный проект №18-013-00861), с целью выявления факторов, определяющих успешность социализации, и апробации модели психолого-педагогического сопровождения осуществлен сравнительный анализ особенностей развития социальной компетентности младших школьников с нарушениями интеллекта, обучающихся в различных условиях. Выборку исследования составили 75 младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного и специального образования. Программа первичной и итоговой диагностики включала методики тестового и экспертного характера, позволяющие оценить отдельные компоненты социальной компетентности: методика «Лесенка» В. Щур, субтест «Понятливость» теста Д. Векслера (WISC), методика оценки, предложенная А. Зариным и диагностический комплекс Л.Ф. Фатиховой (распознавание эмоций).

На этапе первоначальной диагностики были выявлены разнонаправленные тенденции, в частности, отмечались менее выраженные проявления социальной дезадаптации и более гармоничные внутрисемейные отношения, характерные для обучающихся в условиях инклюзии, на фоне присущих им трудностей в распознавании эмоционального состояния других людей, недостаточной способности адекватно ориентироваться в типичных жизненных ситуациях, противоречивых тенденций в формировании представления о себе и ряда других негативных особенностей, обусловленных специфичностью социального опыта [1; 2].

Для изучения отдельных характеристик когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов социальной компетентности была использована методика оценки, предложенная А. Зариным [3]. Когнитивный компонент оценивался по следующим параметрам: знания о себе, педагогах и сверстниках. Абсолютное большинство учеников коррекционных школ самостоятельно называет свои имя и фамилию, но затрудняется в дифференциации этих категорий. В то же время среди обучающихся в условиях инклюзии встречаются как дети, не знающие своего имени и не реагирующие на него (13,6%), так и способные самостоятельно назвать по отдельности свои имя и фамилию (45,5%). По параметрам знания о педагогах и сверстниках более высокие показатели характерны для учеников специальных школ, 70% из которых знает имена всех сверстников и пользуется ими при

обращении, в то время как их сверстники 1 группы демонстрируют подобное поведение лишь в 36 процентах случаев. Третья часть (30%) испытуемых, обучающихся в условиях инклюзии, либо не знают имен сверстников вообще, либо знают имена трех-четырех сверстников, но иногда их путают, отвечая на вопрос «Где ...?»; более четверти учеников этой группы (27,2%) не знают имен педагогов или нередко их путают.

Исследование характеристик эмоционально-волевой сферы (эмоционального компонента социальной компетентности) позволяет выявить значимые различия в группах по таким параметрам, как: умение выражать эмоции, средства выражения эмоций, настроение во время проведения занятий, переключаемость эмоций, интенсивность эмоциональных проявлений, проявление сострадания, эмоциональные реакции на совместные игры во время занятий, эмоциональные реакции на замечания взрослого.

По отдельным параметрам более благоприятная картина характерна для обучающихся в условиях коррекционного образования: способность выражать разнообразные эмоциональные состояния, использовать разнообразные вербальные и невербальные средства выражения эмоций, эмоциональная гибкость, склонность к проявлению сострадания, позитивные реакции на совместные игры и адекватные реакции на замечания взрослых в этой группе отмечаются значительно чаще. В то же время младшие школьники, обучающиеся в условиях инклюзии характеризуются преобладанием ровного хорошее настроения и преимущественно адекватным соотношением интенсивности эмоциональных реакций силе раздражителя.

Для исследования поведенческого компонента социальной компетентности осуществлялась оценка по параметрам инициативности и избирательности ребенка в общении со сверстниками и взрослыми; наличию конфликтов в совместной деятельности; способам поведения в конфликтных ситуациях. Значимые различия выявились по отдельным показателям: для обучающихся в условиях инклюзии свойственно более спокойное поведение в конфликтных ситуациях, меньшая выраженность физической и вербальной агрессивности, при этом учащиеся коррекционных школ более склонны к оказанию помощи взрослому.

Анализ результатов позволил выявить как общие, обусловленные структурой дефекта, так и специфические характеристики социальной компетентности младших школьников, обучающихся в различных условиях. На фоне в целом недостаточного уровня сформированности всех компонентов социальной компетентности в обеих группах, обращают на себя внимание более свойственные для обучающихся в условиях инклюзии затруднения в выражении разнообразных эмоциональных состояний, недостаточная эмоциональная гибкость и склонность к проявлению сострадания, меньшая выраженность позитивных реакций на совместные игры при преобладании ровного хорошее настроения, более спокойного поведения в конфликтных ситуациях, меньшей выраженности физической и вербальной агрессивности. Выявленные особенности отражают наличие как позитивных, так и негативных тенденций развития социальной компетентности в различных условиях обучения и определяют необходимость целенаправленной коррекционно-развивающей работы, учитывающей совокупность психопатологических и средовых факторов.

Апробация модели психолого-педагогического сопровождения осуществлялась на базе образовательных организаций, отличающихся

условиями обучения детей с интеллектуальными нарушениями, всего было задействовано 7 образовательных организаций. Сравнение результатов первичной, промежуточной и итоговой диагностики позволило оценить динамику диагностируемых показателей, которая также отличается неоднозначностью в зависимости от условий обучения и применяемых технологий сопровождения. В целом, для обучающихся в условиях специализированной школы характерна позитивная динамика по большему числу параметров, чем для обучающихся в условиях инклюзии.

Рассмотрим результаты, полученные в следующих условиях обучения: группа 1 – обучающиеся специальной коррекционной школы-интерната, группа 2 – обучающиеся в условиях малокомплектного коррекционного класса на базе общеобразовательной школы, группа 3 – обучающиеся в условиях надомного обучения с частичным посещением общеобразовательной школы (коррекционные занятия).

Из двух групп, обучающихся на базе общеобразовательных школ, большая позитивная динамика выявлена в выборке испытуемых, обучающихся в условиях малокомплектного коррекционного класса на базе общеобразовательной школы. Отмечена более выраженная позитивная динамику развития способности определять эмоциональные состояния людей, в том числе, в учебном взаимодействии, характерную для обучающихся группы 2, которые значительно чаще понимают степень адекватности переживаемого персонажем эмоционального состояния той ситуации, в которой он находится ($p=008$), правильно называют эмоции и предполагают причины переживаемых состояний ($p=0,05$).

Положительная динамика показателей когнитивного компонента социальной компетентности по таким параметрам как знания о себе, педагогах и сверстниках, оказалась также более характерна для учеников специализированной школы, у которых отмечаются значимые сдвиги ($p<0,05$ по критериям знания о себе, половозрастная идентификация, знания о членах семьи и о сверстниках). Среди обучающихся в условиях инклюзии (группа 2, коррекционный класс) значимые изменения когнитивного компонента проявились лишь по критерию знания о сверстниках, поскольку большинство детей запомнив имена всех сверстников, стали пользоваться ими при обращении. При надомном обучении не отмечалось улучшений когнитивного компонента, что вполне объяснимо в контексте знаний о сверстниках, но сохранившаяся недостаточность представлений о членах семьи, отражает необходимость специального акцента на работе в этом направлении.

Динамика характеристик эмоционально-волевой сферы (эмоционального компонента социальной компетентности) позволяет выявить значимые улучшения ($p<0,05$) во всех трех группах. У обучающихся в условиях коррекционного класса они отмечаются по таким параметрам, как: интенсивность и адекватность эмоциональных проявлений, эмоциональные реакции на сложные упражнения (трудности). Для испытуемых группы 3 оказались характерны улучшения по параметру свободы проявлений эмоциональных реакций и их интенсивности. Воспитанники специализированной школы стали более гибкими в проявлении эмоций, интенсивность которых стали лучше контролировать, на фоне уменьшения числа страхов в большей степени стали более способны проявлять сострадание, повысилась эмоциональная устойчивость.

У обучающихся в коррекционном классе, в отличие от их сверстников, преимущественно обучающихся на дому, отмечается более выраженная тенденция гармонизации самооценки (шкала как «здоровый – больной», «хороший ученик – плохой ученик»), что возможно, является отражением психологической атмосферы и достаточной толерантности окружения в школе. Повышение самооценки по шкалам «умный – глупый» и «умелый – неумелый» оказалось более характерно для обучающихся на дому, что может быть объяснено индивидуализацией программы и системы оценивания, применяемой педагогом.

Изменение поведенческого компонента социальной компетентности отмечалось также во всех группах ($p<0,05$). Ученики коррекционного класса общеобразовательной школы в меньшей степени стали проявлять агрессивность в виде угрозы, уменьшились аутоагрессивные реакции, выросли осознание правил поведения со взрослыми и их выполнение. Для испытуемых 3 группы характерна гармонизация избирательности ребенка в общении со взрослыми с использованием невербальных и вербальных средств общения, снизилось число конфликтов, более гибким стало поведение в конфликтном взаимодействии со сверстниками, уменьшилась как гетеро-, так и аутоагрессия, взаимодействие со взрослыми стало строиться с учетом правил поведения. Как и по остальным компонентам социальной компетенции, в выборке воспитанников коррекционной школы отмечаются позитивные сдвиги по значительно большему числу параметров, чем в других исследуемых группах.

В исследовании принимали также участие младшие школьники, обучающихся в ресурсном классе на базе общеобразовательной школы по АООП НОО для детей с расстройствами аутистического спектра и учётом возможностей психофизического развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью (вариант 8.4). На базе школы реализуется ориентированная на четыре целевые группы модель оптимизации социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с применением АВА-терапии и с учетом сотрудничества всех субъектов образовательной среды. Оценка эффективности модели, помимо динамики показателей социально-психологической адаптации предполагала также изучение социальной компетентности обучающихся на этапах начала учебного года и его завершения.

Динамика изменений отдельных характеристик когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов социальной компетентности в этой выборке различна. В контексте повышения знаний о себе, семье и окружающем (когнитивный компонент) не произошло существенных изменений. В то же время значительно улучшились показатели эмоционально-волевой сферы ($p=0,042$), поведения в целом ($p=0,039$), и взаимодействия со сверстниками в частности ($p=0,041$), в совокупности характеризующих эмоциональный и поведенческий компоненты социальной компетентности. Улучшение отмечается по таким параметрам, как способность выражать эмоциональные состояния и свобода выражения эмоций. Отмечается расширение спектра средств выражения эмоций (преимущественно невербальных), снижение числа неадекватных реакций и резкой смены настроения. На этом фоне уменьшилась конфликтность во взаимодействии со сверстниками и проявления агрессивности как в физической, так и в мимической форме. В отдельных случаях несколько

снизилась избирательность в контактах, отмечаются редкие проявления инициативы в общении. Анализ результатов подтверждает результативность модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальной недостаточностью, построенной с учетом сотрудничества всех субъектов образовательной среды.

Сравнительный анализ результатов, полученных в различных условиях обучения, с включением некоторых специфичных компонентов в систему психолого-педагогического сопровождения, позволяет сделать определенные выводы. Достаточно очевидно по результатам исследования, что вопросы социализации, развития социальной компетентности обучающихся с умственной отсталостью более эффективно решаются в условиях специализированных школ, в которых данная работа построена на основе отечественных традиций коррекционной педагогики, акцентирующей особое значение социального воспитания. Наименее успешной из рассматриваемых показала себя модель преимущественно надомного обучения (с включением групповых занятий), которая, к сожалению, часто реализуется в общеобразовательных школах, ресурсы которых не позволяют создать более адекватные условия. В контексте реализации инклюзивного образования перспективным в контексте социализации представляется коррекционный класс, поскольку в этом случае, дети находятся в среде, созданной в соответствии с их особыми образовательными потребностями, при этом включены в образовательно-воспитательное пространство общеобразовательной школы и имеют возможность общаться со своими нормативно развивающимися сверстниками. Важным является также применение технологий психолого-педагогического сопровождения, действительно учитывающих специфику структуры дефекта обучающихся. Внедрение инклюзивного образования, расширяя потенциальные возможности социализации, предъявляет достаточно жесткие требования к материально-техническим и кадровым условиям и, что особенно существенно, требует перестройки психологических стереотипов участников образовательного процесса. Только в этом случае возможно развитие социальной компетентности обучающихся как условия их успешной социализации.

Список литературы

1. Борисова Е.Ю. Возможности социализации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования / Е.Ю. Борисова // Психологическая наука и образование. – 2019. – Том 24, №4. – С. 81–91. doi:10.17759/pse.2019240407

2. Борисова Е.Ю. Развитие социальной компетентности и социальная адаптация младших школьников с интеллектуальными нарушениями в различных условиях обучения / Е.Ю. Борисова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – №12 (78), ч. 2. – С. 149–153. DOI: https://doi.org/10.23670/IRJ.2018.78.12.067

3. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учеб.-метод. пособие / А. Зарин. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 320 с.

4. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.

5. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / М.М. Семаго // Коррекционная педагогика и специальная психология: актуальные проблемы, основные направления развития и перспективы научного поиска: сборник научных трудов. – М.: Изд-во АПК и ПРО, 2003. – С. 24–37.

Aleksandra S. Zelko
candidate of pedagogic sciences, associate professor
Valeriia S. Maslo
assistant

FSAEI of HE "Immanuel Kant Baltic Federal University"
Kaliningrad, Kaliningrad Region

EXPERIENCE IN ORGANIZING THE ACTIVITIES OF INCLUSIVE EDUCATION VOLUNTEERS IN HIGHER EDUCATION

Abstract*: one of the possible options for interacting with children with disabilitie by means of the activities of inclusive education volunteers is suggested. The principles on which these activities are based are revealed. A brief overview of the lessons is stated. The conclusion about the importance and relevance of the interaction between inclusive education volunteers and children with disabilities is made.*

Keywords*: inclusive education volunteers, children with limited opportunities of health, high school.*

Зелко Александра Сергеевна
канд. пед. наук, доцент
Масло Валерия Сергеевна
ассистент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация*: один из возможных вариантов взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья посредством деятельности инклюзивного образования волонтеров предложен в статье. Раскрыты принципы, на которых основана описанная деятельность. В работе дано общее представление урока. В заключение авторами говорится о важности и актуальности взаимодействия между волонтерами инклюзивного образования и детьми с ограниченными возможностями.*

Ключевые слова*: волонтеры инклюзивного образования, дети с ограниченными возможностями, средняя школа.*

The processes in education related to volunteering and inclusion are becoming more and more global. Today, a new direction has also appeared in the focus of attention – inclusive education volunteering, which is focused on organizing assistance to children with limited opportunities of health. A student with limited opportunities of health is an individual with disabilities in physical and/or

psychological development, confirmed by the psychological, medical and pedagogical commission and preventing education without creating special conditions.

The Federal Law «About education in the Russian Federation» determines that the country creates the necessary conditions for obtaining a quality education without discrimination for individuals with limited opportunities of health, for correcting developmental disorders and social adaptation, providing early correctional assistance based on special pedagogical approaches and the most suitable languages, methods and ways of communication and conditions for these individuals that maximally contribute to the acquisition of education of a certain level and a certain orientation, as well as the social development of these individuals, including by means of organization of inclusive education for individuals with limited opportunities of health.

According to statistics, the majority of graduates and working teachers have no emotional readiness to accept such children, the teacher does not believe in the success of their education, and experiences negative attitudes and prejudices [2]. Therefore, creation of conditions for the emotional and value growth of the future teacher is an urgent problem. A teacher who knows how to act, but at the same time emotionally rejects the «special» child, will not be able to carry out a comprehensive inclusive education, and the professional «barrier» will lead to rapid emotional burnout.

To reduce such risks, the students of the Institute of Education of the Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia) are involved in volunteer activities. Several years ago, a social pedagogical project laboratory «Project Incubator» was created, on the basis of which volunteer activities are organized among students – future teachers and psychologists. This activity covers a wide range of areas of volunteering: from environmental to social [1]. Since 2019, the volunteering direction of educational inclusion has been included in the list of practices.

As a methodological basis for such activities, the socio-personal as well as individually-differentiated approaches [4] are distinguished. In terms of these approaches, volunteering is based on the following principles:

1) sociocultural, which consists in taking into account the cultural, moral values, moral norms accepted in society by the volunteer;

2) individual and personal, which involves taking into account the trajectory of the child development, his individual and personal characteristics, an individual approach to building adequate, positive, productive relationships;

3) social and personal communication, which consists in choosing and building an adequate communication strategy depending on the goal and objectives, social space, taking into account the various opinions and interests of communication partners;

4) activity-based goal-setting, implying a collective and individual organization of activities, joint productive purposeful activity;

5) social growth, aimed at both the social growth of the child and his social upbringing, as well as his own social growth and the expansion of the social positions of the volunteers themselves;

6) tolerant consciousness, including the recognition of the individuality of each person, regardless of his or her characteristics of development, living conditions;

7) removing the barrier of emotional acceptance, which implies an adequate selection of methods, techniques and technologies, depending on the characteristics of the child development;

8) scientific design of activities, which consists in disclosing the cause-and-effect relationships of phenomena, processes, events, including scientifically proven knowledge in teaching tools; creation of projects of volunteer activities and their implementation; analysis of performance taking into account modern scientific developments;

9) stimulation of activity, aimed at the development of all types, forms of activity for all participants in volunteer activities.

The activities of educational inclusion volunteers are carried out on the basis of the state budgetary institution of the Kaliningrad region, a general educational organization for students, pupils with disabilities «Kaliningrad secondary educational boarding school». This organization is the resource center of the Institute of Education IKBFU. As a result of a long-term partnership, a program for organizing volunteer practices appeared, which is based on the following ideas:

– training in the practice of interaction between children and children with limited opportunities of health;

– organization of social and cultural events for educational institutions that provide assistance, primarily to children with limited opportunities of health;

– promoting the formation of an inclusive culture in society;

– promotion of socialization and integration into society of children with limited opportunities of health.

Volunteering is integrated in an adapted educational program – a program for training people with disabilities, taking into account the characteristics of their psychophysical development, individual capabilities and, if necessary, providing correction of developmental disorders and social adaptation of these individuals.

All volunteer students of educational inclusion were trained in an additional professional training program for volunteers to develop skills in accompanying individuals with limited opportunities of health «Inclusive volunteering at university» of the Cherepovets State University (CSU) by students of the Institute of Education at the Immanuel Kant Baltic Federal University (IKBFU).

Volunteer activities include: event volunteering with children with limited opportunities of health, participation in large federal and regional projects and programs, participation of volunteers in sports and recreational work with children with limited opportunities of health, conducting «The lessons of kindness», educational and career guidance activities.

Particularly interesting is the experience of carrying out career guidance events obtained by the students in terms of the III International Symposium on Inclusive Education «Participation: Tools, Resources, Practices» (November, 2019, Kaliningrad, Russia). The career guidance game «The specialist of the Future» based on the board games «The Atlas of new professions» [3] and a series of sessions «Lessons of employment» were held.

Children of 7–10 grades of the Boarding School with visual impairments and disorders of the musculoskeletal system took part in the career guidance game.

The game and methodological manuals of the Atlas of new professions are designed to demonstrate to school students and to whom it may concern in an

accessible and fun way what the occupation of the future looks like, what professions will be in high demand, how to rationally build educational and career trajectories, and define the choice of a field of professional interests. The game «Specialist of the Future» is one of the games in the cycle of career guidance games «Atlas of new professions», the main goal is to build the professional and life trajectory of a fictional character. This game completely depends on the imagination of the participants of the game, from the choice of the character's name, his interests, talents and weaknesses, the choice of profession and the creation of the image of the future character, ending with the stage-by-stage formation of a professional and life trajectory and summing up the results of the game in the form of a discussion.

The participants of the game are divided into teams, which were helped by students – volunteers. Before the start of the game, each team was provided with character cards and action cards, which the participants filled out on their own. Each of the teams created its own fictional character, 4 out of 5 teams chose a character – a young man and only one – a girl. Among the interests of the characters were especially popular: computer activities (games, e-sports), sports (equestrian sports, athletics), reading and drawing. In the weakness column, only one team indicated the character's poor eyesight, and three out of five teams indicated claustrophobia. The participants also thought over the image of the future character, where he lives, his future profession, his personal life and lifestyle. The teams chose the future professions of the characters independently from «The Atlas of new professions»: a personal profile security consultant, a designer of neurointerfaces for controlling robots, a time manager, a space tourism manager, and a game practitioner. Despite the fact that all teams chose the professions of the future for their characters, the characters' image of the future turned out to be quite trivial: 2 out of 5 teams called their characters «couch potatoes», had their own family, children or planned a child, and also preferred what they would lead a healthy lifestyle and had pets, other characters travel and make business trips. Only one of the characters distinguished himself by traveling around the world.

Then the participants, during 4 periods of the game, built the life trajectory of the characters, faced with unforeseen circumstances that were given to each team by the game host in the form of cards «Event» and «Threat», which could significantly affect the trajectory of the teams' characters. Each period of the game has a time span of 5 years. It is started in 2019 and completed in 2039. At this stage, the teams came up with a story about their character's life, followed by a discussion.

During the discussion, the teams were asked to analyze how much the initially set character image differs from the final one and what influenced this result. Since the content of the «Event» and «Threat» cards dramatically changed the trajectory of the character's life, for example, the character had to move to another city, he was deceived and even hospitalized, the final image of the character was strikingly different from the initial one. The participants were asked to reflect on how, based on the results of the game, they will plan their professional life path and what factors will be needed to be taken into account. Thus, the students got acquainted with the professions of the future «The Atlas of new professions», acquired the skill of independently designing their own life path, practiced the skill of working in a team, as well as public speaking presenting the results of the game.

The logical continuation of this meeting were series of lessons «Lessons of employment». The leading topic was «Digital services for choosing a profession» based on the Federal portal «инклюзивноеобразование.рф», adapted for users with three types of nosologies: hearing impairment, musculoskeletal disorders and visual impairment. Future school graduates were informed about the prospects of employment, about the most demanded professions in the region, about the possibilities of the Federal portal «инклюзивноеобразование.рф». For applicants, the portal offers an accessible interface with such functions as professional testing, the Atlas of Professions with the most in-demand professions and a list of universities where inclusive education is provided for individuals with limited opportunities of health. Each of the professions of the Atlas of Professions is accompanied by a media passport, a list of basic responsibilities, professional competencies, working conditions, current vacancies with an indication of the average salary. The section «Success stories» deserves special attention, which contains videos about individuals with limited opportunities of health who have achieved success in their professional life. There is a number of videos representing everyday realities and revealing the secrets of conquering professional heights. For students and graduates of universities, the portal contains sections «Employment and volunteering» with various recommendations, training materials for a deeper study of academic disciplines, as well as a number of available online courses. The «Events» section is designed for all user groups, where various webinars, seminars, career guidance sessions, information on organizing the educational process are presented, indicating the type of event, date and venue.

One of the main conclusions of the career guidance events was the opinion of the participants that their choice of profession should be conscious, in demand, corresponding to the state of health and individual capabilities and characteristics.

In conclusion, we note that volunteer activity allows you to launch not only self-realization of children, but also to carry out training, as a result of which the awakening and satisfaction of cognitive activity in joint activities occurs, which contributes to the acquisition of experience, familiarization with professional knowledge in the field of inclusion, mastery of methods and techniques. Interacting in the process of activity, volunteers acquire the ability to work in a team, learn to resolve conflicts, get involved in a project, take responsibility and demonstrate initiative. All this contributes to the formation of social competence of volunteers, as well as the acquisition of experience of working with a certain category of citizens, which is so necessary in present-day life conditions. Building interpersonal communication, ability to work in a team and promote a tolerant attitude towards individuals with limited opportunities of health determine the quality of the volunteer movement, the individuality of each volunteer.

Список литературы

1. Zelko A.S. The role of volunteerism in the professional upbringing of students (Роль волонтерской деятельности в профессиональном воспитании студентов) // Materials of the International Conference «Process Management and Scientific Developments». Birmingham, United Kingdom. February 6, 2020. – P. 27–32.

2. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 28–30.

3. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.

4. Макарова М.С. Волонтерство – практикоориентированный вид деятельности будущих дефектологов / М.С. Макарова, Н.Н. Малярчук, Г.М. Криницына // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: ГПА (филиал) ФГОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского». – 2016. – №53–4. – С. 66–72.

Кокова Ирина Николаевна
магистрант
Научный руководитель
Горбунова Олеся Федоровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

***Аннотация**: статья посвящена проблеме формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Представлены особенности речевого развития и межличностного взаимодействия у детей с нарушением слуха. Решение данной проблемы невозможно без целенаправленной коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на развитие и коррекцию коммуникативной компетентности. Раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, результаты исследования показали положительную динамику в уровнях развития коммуникативных навыков у данной категории детей.*

***Ключевые слова**: нарушения слуха, коммуникативные навыки, общение, коррекция, коррекционная программа, младшие школьники.*

Коммуникативная компетентность рассматривается как базовая характеристика детских личностных характеристик, как важнейшая предпосылка организации благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в развитии специфической детской деятельности, коллективных игр, детского искусства и многое другое. Развитие коммуникативной компетентности у участвующих к обмену компетенциями неразрывно связано с современными выразительными тенденциями обновления образования.

Формирование коммуникативной эмоциональной компетентности детей младшего школьного возраста, отражено в образовательной диалогизации программы ФГОС по ключевому образовательному направлению «социально-коммуникативное развитие» [5].

Отечественные ученые, определяя младший школьный возраст как важный этап социализации и развития коммуникативных умений, считают, что ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и

благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать. Теоретические основы формирования коммуникативных умений личности в философском аспекте рассматривались в трудах Г.М. Андреевой, А.А. Тома, Г.М. Бушуевой, Т.Г. Григорьевой, М.И. Лисиной, А.В. Мудрик и др.

В структуре коммуникативной компетентности часто выделяют три других компонента: коммуникативные знания; коммуникативные навыки; навыки общения. Коммуникативная компетентность навыков рассматривается как базовая характеристика детских личностных характеристик, навыки как важнейшая предпосылка организации благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в развитии специфической детской деятельности коллективных игр, детского искусства и многое другое. Развитие коммуникативной компетентности неразрывно связано с современными выразительными тенденциями обновления образования. Формирование коммуникативной эмоциональной компетентности детей школьного возраста, отражено в образовательной программе ФГОС по ключевому образовательному направлению «социально-коммуникативное развитие» [5].

Если развитие коммуникативных навыков у детей с нормальным развитием достаточно хорошо исследовано в науке, то у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, таких исследований очень мало. Поскольку количество детей, имеющих нарушения слуха, с каждым годом становится все больше, то необходимо более глубокое изучение данной проблемы.

Дети с нарушениями слуха делятся на слабослышащих и глухих, и их развитие коммуникативной компетентности отличаются, имеют свои особенности. Вследствие нарушения нормального общения с миром слышащих усвоение социального опыта глухими детьми значительно затруднено. У не слышащих детей проявляются большие затруднения в понимании метафор, переносного значения слов, символических выражений это свидетельствуют о недостаточном уровне развития воображения. Например, многие глухие учащиеся не могут отвлечься от конкретного, буквального значения пословицы. Большинство глухих учащихся не могут передать своими словами содержание прочитанного ими текста (басни, рассказа), не могут творчески переработать текст [4].

Основная задача школы для детей с нарушением слуха – подготовка учащихся к активной самостоятельной жизни. Решение данной задачи невозможно без навыка свободного речевого общения, умения связно, последовательно и логично излагать свои мысли. Однако, несмотря на большое количество разнообразных исследований, в современных условиях отсутствует комплексная система коррекционной работы со слабослышащими детьми [3].

Для того чтобы выявить особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, мы провели эмпирическое исследование. Констатирующий этап исследования проводился в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с наруше-

ниями слуха». В исследовании приняли участие 16 детей младшего школьного возраста.

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, мы использовали следующие методы: методика «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); методика «Магазин» (автор Н.А. Купина).

Анализируя полученные результаты по данным методикам, мы выявили, что у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха в основном преобладает средний уровень сформированности коммуникативных навыков (55%). Дети данной группы контактируют со взрослыми и сверстниками, могут отвечать на вопросы, но не всегда умеют слушать собеседника, не своевременно вступают в диалог, ведут себя сдержанно, не проявляя активности. Они не всегда использует этикетные формулы. 35% школьников показали низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, эти дети умеют отвечать на вопросы, но не умеет задавать их в ходе диалога. Практически не употребляет этикетные формулы, малообщительны и не активны.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха наблюдаются барьеры в общении со взрослым и сверстниками, коммуникативные навыки у таких детей сформированы недостаточно. Это обусловлено не только основным дефектом в развитии ребенка, но и недостаточной коммуникации его со взрослыми и активным сотрудничеством. Кроме того, следует отметить недостаточную сформированность коммуникативной потребности у таких детей, которую необходимо формировать в процессе интересной деятельности младших школьников со взрослыми и сверстниками.

На формирующем этапе мы составили и апробировали коррекционную программу, где применяли различные виды и формы заданий, способствующие формированию коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением слуха.

Целью программы является диагностика, развитие и коррекция коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Данная программа содержала в себе практические методы для проведения логопедических занятий по коррекции коммуникативных навыков (подгрупповых или индивидуальных).

При организации коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми использовался комплекс наглядных методов и приемов обучения, поскольку в работе со слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т. д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т. д., обеспечивающих поли сенсорную основу восприятия информации. Например, игра «Четыре стихии», где в качестве наглядности были использованы картинки с изображением каждой стихии (огонь, воздух, вода, земля). При демонстрации картинки дети должны были выполнять определённое действие, которое сопровождалось его названием. Эта игра на развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного, и зрительного анализаторов.

Эффективными для коррекционно-развивающей работы были практические методы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Практические методы обучения (метод упражнений, практические работы, игра и др.) также широко используются в процессе обучения слабослышащих детей для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. Например, детям особенно понравилось упражнение «Интервью в День рождения», где дети разбивались на пары, один был именинник, а второй корреспондент, и вели между собой диалог. Важно отметить, что вопросы подбирались в соответствии с возрастом и уровнем развития определенного ребёнка. Далее мы попросили детей поменяться ролями через некоторое время. Хочется отметить, что работа в паре детям удалась, их взаимодействие было положительным. Сначала некоторые дети испытывали затруднение в понимании друг друга, но в процессе игры смогли наладить свое взаимодействие, и игра получилась.

Или, например, упражнение «Снежинки» в разных вариациях, целью которого было научить детей сотрудничать. Для этого упражнения нам потребовалась бумага и ножницы. Детям давалось задание, сложить 8 раз листок бумаги и вырезать звездочку, напоминающую снежинку. Когда все заканчивали работу, дети выкладывали на полу снежинки таким образом, чтобы получилась одна большая. Это упражнение мы выполняли небольшими группами детей, каждая из которых делала свою снежинку. Такое задание в групповой форме работы, помогло детям взаимодействовать сообща для получения наилучшего результата.

Обязательным для коррекционных занятий являлся комплекс словесных методов обучения и воспитания детей. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушением слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Этот метод направлен на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушением слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных. Так, например, в игре «Незнакомец» детям было необходимо угадать, кого описывает ведущий. Но обязательно нужно было не выкрикивать, если догадался о ком речь, это очень тяжело давалось детям в процессе данной игры. Они, недослушав описание, начинали давать предположение, громко выкрикивая, что мешало остальным участникам слушать. Такое упражнение поспособствовало сплочению группы и раскрепощению детей.

В структуру всех занятий входили игры и упражнения. Обязательным является упражнение на приветствие, его цель – знакомство участников группы друг с другом, запоминание имен, создание позитивного настроя на занятие, создание ситуации для общения. Также в занятия включаются упражнения с использованием мимики и пантомимики, где важно обсуждать их с детьми, обращать внимание на то, как выражается то, или иное чувство мимикой, жестами, позой; каким голосом, с какой интонацией говорит рассерженный (весёлый, напуганный, грустный и т. д.) персонаж.

Для проверки эффективности проведенной нами работы, мы провели повторную диагностику на контрольном этапе эксперимента с использованием тех же самых методик, что и на констатирующем. Результаты контрольного этапа эксперимента показали положительную динамику в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. Например, высокий уровень развития коммуникативных навыков повысился на 15%;

средний уровень вырос на 20%. С низким уровнем осталось 10% испытуемых, их результаты не претерпели особых изменений. Как правило, эти дети часто пропускали занятия по болезни, и редко посещали образовательное учреждение.

Таким образом, можно констатировать, что использованная нами коррекционно-развивающая программа является эффективным средством в формировании коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением слуха, так как сравнительные результаты показали существенные изменения в развитии коммуникативных навыков таких детей.

Список литературы

1. Елфимова Е.М. Игровые технологии в работе логопеда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/11/08/igrovye-tehnologii-v-rabote-logopeda (дата обращения: 23.08.2020).

2. Купина Н.А. Ежели вы вежливы… Речевой этикет в ситуациях, вопросах и задачах. Для дошкольников и их родителей / Н.А. Купина. – Пермь, 1995.

3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2001

4. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 2010. – 291 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/prav/obr/4803/ (дата обращения: 12.09.2020).

Николаева Наиля Тагировна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Аннотация*: в статье рассматриваются основные принципы инклюзивного обучения бакалавров с ограниченными возможностями здоровья в рамках учебного предмета «Иностранный язык». Подробно описываются и анализируются задания, направленные не только на изучение основных правил грамматики на иностранном языке, но и на организацию общения бакалавров с ограниченными возможностями здоровья на иностранном языке.*

Ключевые слова*: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, иностранный язык, бакалавр.*

В настоящее время в системе высшего образования в России получили стремительное развитие идеи инклюзивного образования, предполагающего активное включение в процесс обучения в вузе бакалавров с ограниченными возможностями здоровья [7]. Задача преподавателя иностранного языка в этом направлении связана таким образом не только с передачей бакалаврам с ограниченными возможностями здоровья опреде-

лённых знаний, умений и навыков на иностранном языке, но и на формирование у них опыта их использования в дальнейшей профессиональной деятельности. Ожидаемые результаты обучения бакалавров с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку описаны в данной работе.

В первую очередь, в рамках преподавания предмета «Иностранный язык» бакалаврам с ограниченными возможностями здоровья следует обратить внимание на организацию доступной среды на занятии. Порядок организации доступной среды зависит от вида инклюзии. Рассмотрим случай, когда в группе есть слепой или слабовидящий студент. Это накладывает отпечаток не только на работу преподавателя, но и на деятельность всех обучающихся на занятии: преподаватель организует занятие таким образом, чтобы преобладала звуковая наглядность, организует больше индивидуальных заданий, которые могут различаться на только степенью трудности, но и оформлением (использование крупного шрифта на карточке с индивидуальным заданием для слабовидящего бакалавра, например). Если же в группе бакалавров есть глухой или слабослышащий студент, тогда звуковую наглядность лучше заменить зрительной, используя, по возможности, больше презентаций [6].

В основе обучения бакалавров с ограниченными возможностями здоровья дисциплине «Иностранный язык» действуют следующие принципы:

1. Первый принцип раскрывается в процессе получения знаний и развития творческой активности бакалавров с ограниченными возможностями здоровья при руководящей роли со стороны преподавателя [2]. Указанный принцип предполагает, кроме всего прочего, стимулирование работы бакалавров с ограниченными возможностями здоровья во время практических занятий и во внеаудиторной деятельности. В рамках реализации данного принципа бакалаврам с ограниченными возможностями здоровья предлагается выполнить, например, подобные задания:

Задание. Read, match two parts to make true sentences and translate them into Russian:

1. Henry was happy	A. she learned to read.
2. When Deborah was only three	B. are making a sandcastle.
3. Patrick likes to draw	C. is writing a date on the board.
4. Look! Mark is riding	D. day of the week.
5.Alan and his mother	E. to find his yellow ball.
6. What is your favourite	F. sweets, chips and ice cream.
7. All children like to eat	G. funny animals and cars.
8. Our English teacher	H. a new red bicycle.

2. Второй принцип реализуется в рамках постепенного перехода образовательного процесса от обучения к последующему планомерному самообразованию бакалавра с ограниченными возможностями здоровья. Реализация указанного принципа связывается в первую очередь с повышением объёма самостоятельной работы бакалавров с ограниченными возможностями здоровья, требованиями в отношении выполнения исследовательских и творческих заданий в системе электронного обучения на платформе MOODLE [6], особенно это относится к заданиям, требующим нестандартных решений и самостоятельного поиска.

Задание. Finish the sentences using Zero, First or Second Conditionals.

1. If all children in the world were happy …
2. If you put ice into the empty glass …
3. If we have more free time tomorrow …
4. When your friend needs your help …
5. After I finish University I …
6. If I knew about your problem earlier, I …
7. After he finished reading that book …
8. She would become a qualified nurse when …
9. If they didn't receive their scholarship, they …
10. Before you go, I …

3. Принцип наглядности (звуковой, визуальной) является очень важным для данного курса. Во время проведения практических занятий используется большой иллюстративный материал, видеоролики презентации, таблицы, схемы т. д. Во время выполнения практических заданий бакалавры с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться образцами диалогов, выполняя следующие задания:

Задание. Complete and translate the dialogue. Invent your own dialogue using this as a model.

Jessika: Hi, William! How's life?

William: Hi, Jessika! I'm quite fine, and you?

Jessika: I'm OK. I heard you've just returned from your archeological practice?

William: That's write, we returned to Orenburg on Monday after being two weeks in the fields.

Jessika: What were you doing there, I wonder?

William: We've been digging and digging all the time.

Jessika: Wow, how interesting! What have you dug?

William: We dug some ancient settlement of Sarmat people.

Jessika: Who are those Sarmats?

William: Sarmats were people of a tribe living in our region thousands of years ago.

Jessika: Cool! Have you found anything interesting?

William: Yes, many things: two skeletons, some tools and pottery.

Jessika: Skeletons! Yuk! I'm scared! Thanks Lord I wasn't there!

William: There's nothing to be scared of! They lived and died thousands of years ago! They won't bite you!

Jessika: Just the same! I though archeologists always find something valuable…

William: But they are valuable! Examination of bones is very important in archeology, you know?

Jessika: So, archeology is not my cup of tea.

William: I guess not. I'm sorry, but I'd better go now. I'm eager to start examining those bones.

Jessika: All right, see you later!

William: See you, bye!

4. Принцип коллективного характера обучения и учёта вида индивидуальных особенностей инклюзии бакалавров с ограниченными возможностями здоровья предполагает выявление мотивации каждого из бакалавров с ограниченными возможностями здоровья, принимая во вни-

мание особенности заболеваний каждого бакалавра с ограниченными возможностями здоровья, а также их физические и психологические проблемы. Каждый из бакалавров с ограниченными возможностями здоровья может выбрать любую тему для написания реферата из 20 предложенных (Early history of Wales, Settlement in ancient Rus, Traditional English holydays и т. д.).

Концепция курса «Иностранный язык» в вузе вполне соответствует вышеизложенным принципам. Формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере общения на иностранном языке бакалавров с ограниченными возможностями здоровья предполагает развитие таких компонентов, как хорошее знание и понимание реалий национальной картины мира, способность использовать нормы коммуникативного поведения в той или иной ситуации иноязычного общения. Также у бакалавров с ограниченными возможностями здоровья формируется готовность восприятия различных норм коммуникативного поведения. Не менее важно и формирование готовности к самообразованию и изучению новых навыков и знаний в области межкультурного взаимодействия. Все вышеперечисленное было использовано при написании адаптивной рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Список литературы

1. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Фэн-наука. – 2013. – №1 (16). – С. 17–20.

2. Инклюзивное образование в России: право, принципы, практика / под ред. М.Ю. Перфильевой. – М.: Транзит-ИКС, 2009. – 88 с.

3. Костенко Ю.К. Формирование навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.К. Костенко; ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 2018.

4. Николаева Н.Т. Формирование универсальных учебных действий в иноязычной учебной деятельности / Н.Т. Николаева // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – №2. – С. 31.

5. Николаева Н.Т. Специфика организации занятия бакалавров по иностранному языку в рамках ФГОС / Н.Т. Николаева // Современный урок в условиях внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции / отв. за выпуск Е.Г. Матвиевская. – 2017. – С. 179–181.

6. Николаева Н.Т. Педагогические условия и методическое сопровождение преподавания учебного предмета «Деловой иностранный язык» магистрантам с ограниченными возможностями здоровья / Н.Т. Николаева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – №2. – С. 23.

7. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» // Собрание законодательства РФ. – 28.04.2014. – №17. – Ст. 2058.

ПЕДАГОГ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

Иванова Людмила Викторовна
учитель
МКОУ «Алейниковская ООШ»
Россошанского муниципального района Воронежской области
с. Алейниково, Воронежская область
Чупрынина Ирина Юрьевна
педагог-психолог
МАДОУ «Д/С КВ №29 «Золушка»
г. Губкин, Белгородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация*: в статье на основе анализа актуальной научно-практической литературы дано авторское понимание сути педагогических условий и определен комплекс внешних и внутренних педагогических условий, влияющих на продуктивное формирование компетенции самосовершенствования педагога; профессионально-развивающая среда в рамках внутришкольного повышения квалификации раскрыта как атмосфера, наделенная потенциальными ресурсами для развития у педагогов профессиональной компетентности и составляющих ее компетенций, включая компетенцию самосовершенствования.*

Ключевые слова*: компетенция самосовершенствования педагога, педагогические условия, профессионально-развивающая среда школы.*

Мы учитывали важное положение принципов системного описания о том, что детерминанты психических явлений следует рассматривать как сложную структуру (Б.Ф. Ломов).

За многогранностью и многоуровневостью компетенции самосовершенствования педагога находится достаточное количество его детерминант – условий, факторов, соотношение между которыми очень подвижно. «То, что в одних условиях выступает в роли предпосылки, в других – может оказаться причиной, фактором или опосредствующим звеном, и наоборот. Движение детерминант, их смена носят закономерный характер, являясь необходимым условием развития субъекта, его психики и поведения. При этом сами психические явления играют роль важнейшей детерминанты биологических и социальных процессов» [3, с. 22]. То есть правомерно сам процесс формирования компетенции самосовершенствования педагога рассматривать в качестве детерминанты дальнейшего

личностного и профессионального роста и самореализации педагога в избранной профессии.

Мы считаем, что педагогические условия представляют собой результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения педагогов для достижения поставленных внутришкольной системой повышения квалификации целей.

В нашем исследовании под *педагогическими условиями* будем понимать внешние и внутренние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом – организатором педагогического практикума (а также администрацией школы), предполагающего достижение определенного результата (Н.М. Борытко) [2].

Анализ педагогической, психологической литературы по проблемам повышения квалификации педагога показал, что при разработке условий, непосредственно влияющих на формирование компетенции самосовершенствования педагога, важно учитывать опыт, наработанный и распространенный в педагогической теории и практике.

Во-первых, совокупность общих внешних условий развития любого психического феномена [4]. Так, А.К. Маркова отмечает, что становление профессионала является динамичным процессом, который зависит от влияния следующих внешних условий:

«… – в течение жизни человека изменяется сама профессия, требования общества к ней, меняется соотношение данной профессии с другими профессиями;

– может преобразовываться мотивационная сфера профессиональной деятельности и ее менталитет, духовные ценности;

– перестраивается операциональная сфера при появлении новых технологий, «ноу-хау»;

– структурные компоненты профессиональной деятельности и профессионального общения (средства, условия, результаты) могут меняться местами – то, что было условием, становится результатом, то, что было средством, позднее может стать условием и др.» [4, с. 253].

«Во-вторых, успешность этого процесса зависит и от внутренних условий: изменяются представления человека о профессии, обновляются критерии оценки человеком самой профессии, профессионализма, а также критерии оценки профессионала в себе» [4, с. 254].

На основе вышеизложенного с учетом собственного опыта работы нами сформулированы две группы педагогических условий, наделенных определенным потенциалом влияния на развитие компетенции самосовершенствования педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации: внешние и внутренние.

К основным *внутренним педагогическим условиям* нами отнесены:

– повышение мотивации профессионально-личностного роста;

– развитие самоценности образования (саморазвития);

– усиление субъектной позиции;

Внешние педагогические условия, влияющие на развитие компетенции самосовершенствования педагога, составляют:

– создание профессионально-развивающей среды в школе;

– развитие корпоративных эталонов профессионализма (деятельности и личности);

– системность и систематичность работы внутришкольного повышения квалификации педагога.

Согласно А.К. Марковой, важнейшим внешним условием достижений в личностном и профессиональном развитии специалиста является благоприятная профессиональная среда, побуждающая его к раскрытию собственных подлинных профессиональных возможностей, личностного потенциала, а также наличие акме-событий, могущих стать толчком к «пикам», кульминациям в профессионально-личностном росте [4].

В философии среда рассматривается как важный фактор дифференциации целостных систем (Б.М. Кедров). «Под воздействием среды происходит та или иная перестройка целого. Если условия среды благоприятны, происходит рост существующих частей целого, их обновление или приобретение целым новых частей. Неблагоприятные условия нередко вызывают потерю целым некоторых частей, причем прежде всего тех, которые менее прочно связаны с другими частями или не играют большой роли в функционировании целого» [1, с. 161]. Автор акцентирует наше внимание на том, что среда это и фактор интеграции, объединения компонентов целого, их стандартизации и унификации. При этом «…прогрессивное развитие той или иной системы, повышение степени ее организации, как правило, связано с увеличением количества ее компонентов, усложнением и совершенствованием их взаимосвязей, что с необходимостью требует постоянного притока материи и энергии. Из самой себя получить эту материю и энергию в силу действия законов сохранения система не в состоянии, она всегда их черпает из внешних условий. Если эти условия благоприятны, то есть содержат материю и энергию того типа, который необходим для движения системы в состояние более высокой организации, и если сама система внутренне способна к этому движению, то происходит поступательное развитие системы. В противном случае … система … или функционирует в пределах одного и того же уровня организации, или дезорганизуется, движется по нисходящей линии» [1, с. 162].

Проведенное нами анкетирование педагогов школы [2018–2019 г., N=110] показало, что практически половина опрошенных не удовлетворены достигнутым уровнем профессионализма и хотели бы иметь необходимые ресурсы и возможности для систематического самосовершенствования и достижения наиболее значимых успехов в избранной профессии. Перспективными для этого направлениями называют: обучение на специализированных обучающих и профессионально и личностно развивающих семинарах, прохождение психологических тренингов целевой направленности, деловые игры, изучение опыта успешных педагогов, овладение инновационными способами, стратегиями, технологиями деятельности, самообразование, самоанализ неразрешенных проблем в профессиональной деятельности и общении др.

Мы разделяем точку зрения В. А. Ясвина и понимаем под профессионально-образовательной средой «…систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [6, с. 14].

Профессионально-развивающая среда в рамках внутришкольного повышения квалификации представляет собой атмосферу, наделенную потенциальными ресурсами для развития профессиональной компетентности и составляющих ее компетенций, включая компетенцию самосовершенствования педагога, активизирующую и стимулирующую непрерывное самообразование и самовоспитание, развитие ответственности, потребности в достижении истинного акме в избранной профессии.

Создание и поддержание традиции профессионально-развивающей среды в школе как необходимого условия, стимулирующего развитие компетенции самосовершенствования педагога требует от администрации школы понимания ее «…сложности и гетерогенности, индивидуализированного и аутентичного характера, обеспечение отношений, взаимопониманий в педагогическом коллективе, преобладания созидательного настроя, участия всех субъектов в управлении образовательным процессом, сплоченности и сознательности, продуктивности взаимодействия в обучающем компоненте образовательного процесса» [5, с. 124].

Бесспорно, уровень развития профессионально-развивающей среды школы детерминирует нормы, образцы профессионального поведения, стратегии и технологии профессионального и личностного самосовершенствования каждого педагога. В свою очередь, профессионально-личностные свойства педагога обусловливают и влияют на уровень развития, обогащения самой среды, на поддержание ее традиций и инноваций. Поэтому администрация школы призвана активно и содержательно поддерживать и совершенствовать процесс создания профессионально-развивающей среды в школе.

Список литературы

1. Абдалина Л.В. Развитие профессионализма педагога: от теории к практике: монография / Л.В. Абдалина. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 327 с.

2. Борытко Н.М. Методология психолого-педагогических исследований: учебник для магистрантов и студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 284 с.

3. Идея системности в современной психологии / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2005. – 496 с.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 310 с.

5. Фролова О.С. Формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации: дис. … канд. пед. наук / О.С. Фролова. – Воронеж, 2018. – 216 с.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Нищева Татьяна Анатольевна
воспитатель
МДОУ «Кизильский Д/С №2»
с. Кизильское, Челябинская область
студентка
Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область
Научный руководитель
Кувшинова Ирина Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация*: статья посвящена подготовке педагогов к работе с семьей ребенка, и также отдельно к взаимоотношениям с его родителями. Приводятся формы организации работы педагогов с родителями детей, стадии их контактного взаимодействия. Подчеркивается важность обратной связи с ними, а именно проведения опросов, желают ли они взаимодействовать с педагогом, получать определённую помощь. И главное, приводятся средства, как можно убедить родителей взаимодействовать с педагогом.*

Ключевые слова*: задача педагога, аспект педагогической техники, обязанности педагога при работе с родителями, формы взаимосвязи с родителями.*

При подготовке педагога к работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении важным является изучение семья, в котором воспитывается ребенок, опыт работы дошкольных учреждений показывает, что работу с семьей педагоги считают необходимой и трудной. На начальном этапе сотрудничества педагог должен знать, что родители с трудом приходят к доверительным и искренним отношениям с педагогом. Без сотрудничества педагога с семьей невозможно решать никакие вопросы воспитания и развития ребенка.

Педагогическая работа должна активно подготавливать родителей к подключению в работу, давать определенные задания, которые необходимо родителям закреплять в условиях семьи. Нельзя педагогу приступать к предмету разговора, если вы подозреваете, что он неприятен родителю.

Повышение педагогической культуры родителей – важная задача педагога. При первых взаимоотношениях с родителями педагог должен нейтрализовать настороженность, снять все барьеры в общении, проявлять уважение к родителям, деликатность и сдержанность.

Аспект педагогической техники – это приемы и средства самореализации, включающие средства снятия психологического напряжения. Педа-

гог одинаково корректно и гибко должен общаться с родителями, обладающими как высоким, средним, так и низким уровнем педагогической компетентности, и в зависимости от этого впоследствии выстраивать тактику работы с каждой семьей.

Педагог, владеющий этой техникой, может оптимально взаимодействовать в процессе общения, сделать его психологически верным, приобрести уверенность в противостоянии трудностям и недостаткам в работе с родителями, занимать разные позиции в зависимости от своей цели и конкретной ситуации (https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200500202).

Педагог обязан проводить с родителями беседы, консультации, лекции, собрания, родительские семинары. Важным условием для построения полноценного общения педагогов и родителей является принципиальная открытость детских групп и классов для родителей, которые могут в любое удобное для них время приходить туда, участвовать в их жизни, общаться с детьми и педагогами.

Их проводят как специалисты детского центра (психолог, логопед), так и педагоги, воспитатели. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни (https://urok.1sept.ru/статьи/413799/).

Педагог может использовать такие формы работы, как наблюдение, возможность понаблюдать за семьей, проведение опроса, узнать, какие методы воспитания используют родители в семье, для этого педагог вправе воспользоваться ситуацией, посетить семью и понаблюдать условия воспитания ребенка.

Нейтрализация настороженности партнерских отношений, разведывательный поиск общих тем для разговора. Педагог должен быть готов к тому, что иногда при начале беседы родители могут открыто игнорировать работу с педагогом и отказываться обсуждать какие-либо проблемы в ДОУ (https://studfile.net/preview/2976752/).

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. При продолжительной работе с семьей, с родителями необходимо определять также содержание работы и придерживаться его.

Когда уже вполне достаточно установлены доверительные отношения педагога с родителями ребенка, педагог может воспользоваться, для полного убеждения, методикой контактного взаимодействия (таблица 1), которая предполагает определенную последовательность действий собеседника.

Педагоги должны использовать и такую традиционную форму работы, как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб (http://170detsad.ru/images/Obschenie-s-roditelyami.pdf).

Содержание работы с родителями должно состоять в следующем:

– повышение психолого-педагогических знаний родителей;
– вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
– участие родителей в управлении школой.

Таблица 1

Стадии контактного взаимодействия

Стадия	Задачи
Накопление согласия	Нейтрализация настороженности, барьеров в общении
Поиск совпадающих интересов	Установление сходства позиций, демонстрация интереса к собеседнику и склонности к уступкам
Принятие личностных качеств и принципов	Формирование позиций взаимной приемлемости, демонстрация качеств личности, которые хотят видеть окружающие
Выяснение качеств, опасных для взаимодействия	Выявление «опасных» качеств, их относительной силы и ситуаций, в которых они проявляются
Способы индивидуального взаимодействия и адаптации к партнеру	Открытый разговор о проблемах, волнующих обе стороны
Согласование взаимодействия	Выработка единой линии поведения и действия

Важно побудить родителей высказать свои взгляды на воспитание в семье, педагог при этом должен внимательно выслушать их мнение (даже если оно ошибочно), постараться не отвергать его, а поделиться способами воспитательного воздействия, это должно объединять усилия работы педагога с семьей.

Работа с родителями может состоять из разных форм работы, которые должны связываться между собой для взаимосвязи и работы с родителями, таких как традиционные и нетрадиционные (таблица 2).

Таблица 2

Формы взаимосвязи

Традиционные формы	Нетрадиционные формы
1	*2*
Коллективные	Индивидуальные: Творческие дела
Родительское собрание	Семейные традиции
Общешкольная конференция	История моей семьи
Родительский лекторий	Талисман семьи. Гороскоп семьи
Вечер для родителей	Семейная книга рекордов
Родительские чтения	Географическая карта моей родословной
Семинар	«Долгожитель» семьи (книга, игрушка, другое)
Практикум	День рождения в семье
Заседание	Праздники семьи
«Круглый стол»	Семейные увлечения
«Педагогическая гостиная»	«Четыре способа обрадовать маму»

Окончание таблицы 2

1	*2*
«Устный журнал»	Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры)
Тренинг	Мой семейный альбом
Спортивные соревнования	Известные люди семьи
Акция «Милосердие»	Папа может все, что угодно
Акция «Книжка», «Игрушка»	Наш дом театр, музей, оранжерея…
Трудовой десант	Песни (сказки) моей бабушки
Субботник	Самое ласковое мамино слово
Творческий концерт	Мое любимое блюдо
Выставка	Я горжусь своим дедом!
Вернисаж	Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Поэтому главной основой совместной работы педагога с родителями должно составлять разумное и четкое взаимопонимание и как можно больше положительных результатов.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: Творческий центр, 2005. – 141 с.

2. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями / О.Л. Зверева // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – 111 с.

3. Кравцова Е. Оппоненты или сотрудники? / Е. Кравцова, Е. Бережковская; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 150 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Анисимов Николай Иванович
заслуженный тренер РФ, канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика
Семенов Сергей Анатольевич
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ КАРДИОНАГРУЗКИ НА ОРГАНИЗМ СТУДЕНТА

Аннотация*: совершенствование физического здоровья и изучение особенностей адаптации организма с респираторными заболеваниями средствами кардиологической нагрузки являются актуальными темами для исследований в области профилактики и коррекции здоровья учащейся молодежи.*

Ключевые слова*: кардиологическая нагрузка, физкультурно-оздоровительные занятия, студенческая молодежь, часто болеющие студенты, функциональная проба.*

Актуальность исследованной проблемы заключается в определении эффективности влияния кардиологической нагрузки на показатели развития физических качеств организма студента на примере тренировочных занятий вольной борьбой, в выявлении характера изменений прироста результативности в двигательных тестах в течение 2019/2020 учебного года.

Для оценки функционального состояния кардиореспираторной системы организма студента значения базовых гемодинамических показателей (МОК л/мин; СОК мл; ЧСС уд/мин; АД мм/рт.) и значения двойного произведения (ПДП усл. Ед.), а также оценки легочного объема системы дыхания нами была применена комбинированная проба Летунова.

Результаты исследования обработаны методами математической статистики с использованием t-критерия Стьюдента. Все исследования соответствовали Приказу МЗ РФ №226 от 19.06.2003 «Правила клинической практики в РФ». Соблюдены правила добровольности и свободы личности, гарантированных ст. 21 и 22 Конституции РФ.

Исследование проводилось на базе экспериментальной кафедры ФВ и спорта ЧГУ им. И.Н. Ульянова г. Чебоксар с участием 26 студентов первого курса ИГФ и ЮФ, в течение 2019/2020 учебного года.

Контрольную группу (КГ) представляли 14 студентов, занимающихся оздоровительной физической культурой в рамках вузовской учебной программы, 12 студентов составили экспериментальную группу (ЭГ) и были распределены в секцию единоборств по вольной борьбе вариативного характера.

Обе группы в начале педагогического эксперимента по показателям физического развития и функциональным показателям основных физиологических систем были относительно однородными. Занятия проводились в течение 2019–2020 учебного года, с сентября по июнь.

Росто-весовые показатели (ИМТ кг/см), динамометрия кисти, окружность грудной клетки (ОГК см) определялись по общепринятым методам, возможности кардиореспираторной системы – по показателям частоты сердечных сокращений (ЧСС уд/мин).

Результаты, приведенные в таблице 1, показывают, что рост и вес у испытуемых студентов обеих групп находится в пределах средних величин стандартов физического развития организма студента.

Таблица 1

Анализ показателей физического развития студентов ИГФ и ЮФ ЧГУ И.Н. Ульянова г. Чебоксары,в 2019/2020 учебном году

Показатели Физического развития	Студенты экспериментальной группы, M±m, n-12	Студенты контрольной группы, M±m, n-14	p
Рост (см)	178,15±1,37	176,25±1,03	<0,005
Вес (кг)	76,55±1,85	74,12±2,72	<0,005
Окружность грудной клетки (см)	81,6±0,95	78,5±0,83	<0,5
Сила правой кисти (кг)	34,05±1,25	31±1,31	<0,005
Сила левой кисти (кг)	27,4±1,13	26,95±1,19	<0,005
Тест Купера, м/мин.	1719,21±16,06	1649,01±51,11	≤0,001
АП (усл. ед.)	1.64±2,01	2,21±1,22	≥0.12

Примечание: «р» – критерий достоверности показателей физического развития тренирующихся студентов экспериментальной группой по сравнению с контрольной группой.

Студенты экспериментальной группы (ЭГ), занимающиеся в секции вольной борьбы, имели рост незначительно выше, чем студенты контрольной группы (КГ). Возможно, это объясняется выборочной селекцией обучающихся для занятий в секции единоборств.

Факультативные занятия студентов в секции вольной борьбы способствовали увеличению мышечной массы организма туловища за счет укрепления и утолщения мышечных волокон как опорно-двигательного аппарата, так и организма в целом.

Что в итоге привело к увеличению поперечного сечения мышц, от которой зависит функционирование дыхательной системы. У студентов

экспериментальной группы (ЭГ) вес и мышечная сила по окончанию эксперимента были достоверно выше на 6,8%, чем у студентов контрольной группы.

Показатели системы дыхания (ОГК кг/см) студентов экспериментальной группы (ЭГ) занимающихся в секции единоборств по вольной борьбе были незначительно выше. Тенденцию к увеличению окружности грудной клетки мы связываем с укреплением грудной мускулатуры и мощной работой дыхательной системы во время учебно-тренировочных секционных занятий студентов вольной борьбой.

Функциональные показатели кардиореспираторной системы организма у исследуемых студентов предоставлены в таблице 2.

Таблица 2

Динамика функциональных показателей организма студентов ИГФ, ЮФ ЧГУ им. И. Н. Ульянова г. Чебоксары в 2019/2020 учебном году

Показатели кардиосистемы	Учащиеся, ЭГ., M±m (n-12)	Учащиеся M±m (n-14)	p
ЧСС (уд. мин.)	61,25±0,01	68,8±1,07	>0,001
АД (мм. рт. ст.)	97±0,29	117,25±1,19	.>0,5
ЧД (уд. мин.)	18±0575	20±0,75	.>0,5
ЖЕЛ (л/кг)	3,5±0,16	3,4±0,08	.>0,5
Индекс Робинсона, усл. ед.	59,01 (выше среднего)	75,12 (среднее)	.>0,5
МОКл/мин	4,4±0,02	3,9±0,01	>0,001
СОК мл/кг	5,4±0,08	4,6±0,02	>0,001
КРИ (ЧСС/ЧД) усл. ед.	3,4	3,2	>0,001
ОРВИ*	5,01±1,1	6,52±1,7	.>0,5
ОРЗ**	3,01±1,4	4,03±1,4	.>0,5

Примечание. ОРЗ**, ОРВИ* – фиксированное заболевание (количество дней) организма студента в течение 2019/2020 учебного года.

Результаты сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма студентов экспериментальной группы (ЭГ) имеют достоверно меньшую частоту сердечных сокращений.

При анализе гемодинамических показателей у студентов экспериментальной группы (ЭГ) видно, что величина артериального давления ниже, чем у студентов контрольной группы (КГ), занимающиеся физической культурой в рамках вузовской программы. У студентов экспериментальной группы (ЭГ) доминирует более равномерная возрастная динамика артериального давления (АД мм рт. ст.).

В период взросления и формирования антропометрических данных организма у студентов (ЭГ) под воздействием физических нагрузок артериальное давление снижается, а в контрольной группе (КГ) может незначительно увеличиваться. Это подтверждает благоприятное положительное воздействие мышечной работы во время тренировочных занятий вольной борьбой не только на течение нейроэндокринной перестройки в период роста, но и на анатомическое формирование антропометрических

размеров тела под воздействием оздоровительной нагрузки на организм студента.

Показатели «двойного произведения» (ПДП усл/ед.) нами определялись по индексу Робинсона, определяющему состояние сердечно-сосудистой системы организма студента, по формуле:

$$ПДП = \frac{ЧССхАДс}{100} \text{ усл. ед.}$$

Показатели индекса Робинсона в экспериментальной группе (ЭГ) составили: 59,01 (*выше среднего*) и имели различие с контрольной группой – 75,12 (*средний показатель*).

Сердечно-сосудистая система по всем изучаемым параметрам имела лучшие показатели у студентов экспериментальной группы.

Таблица 3

Оценочная шкала интенсивности физической нагрузки одного занятия студентов при занятии в секции вольной борьбы (В.П. Савин)

Интенсивность нагрузки	Частота сердечных сокращений, уд/мин		Оценочные баллы
Низкая	Девушки	80–100 уд/мин.	1
	Юноши	101–115 д/мин.	2
Средняя	Девушки	116–125уд/мин.	3
	Юноши	126–135уд/мин.	4
Повышенная	Девушки	136–140 д/мин.	5
	Юноши	141–145уд/мин.	6

Примечание. Для повышения и улучшения физического развития кардиосистемы организма студента и стабилизации (устранения недостатка) функциональных возможностей организма следует увеличить (снизить) недельную двигательную активность на расчетную величину.

При систематических занятиях в секции вольной борьбы изменилась и деятельность дыхательной системы. Студенты, занимающиеся в экспериментальной группе (ЭГ), имели более редкий ритм дыхания, более высокие показатели жизненной емкости легких, чем студенты контрольной группе (КГ).

Из приведенных данных следует, что под влиянием учебно-тренировочных нагрузок у студентов экспериментальной группе (ЭГ) существенно увеличились резервные возможности дыхания, в частности, отчетливо увеличилось жизненная емкость легких (ЖЕЛ л/кг).

Подобная динамика изменений дыхательной функции свидетельствует о расширении возможностей организма по мере увеличения продолжительности занятий в секции единоборств.

Таким образом, результаты нашего исследования свидетельствуют: студенты, занимающиеся в секции вольной борьбы, имеют положительную динамику формирования физических качеств.

Заключение. Таким образом, оценка основных параметров физических качеств студента на примере занятий в секции вольной борьбы достоверно показала улучшение показателей студентов, занимающиеся в секции единоборств. Характерна компенсаторно-приспособительная реак-

ция сердечно-сосудистой и дыхательной системы при физической нагрузке различной мощности и интенсивности. Рациональная смена тренировочной нагрузки в годичном тренировочном цикле на различных этапах тренировочного процесса является одним из путей, обеспечивающих эффективное повышение адаптационных показателей учащейся молодежи. Изучение базовых физиологических показателей организма студента (сердечно-сосудистой и дыхательной системы) под влиянием учебно-тренировочной программы малой мощности позволяет проводить диагностику организма студента с учетом прогнозирования роста спортивного мастерства и обеспечить повышение возможностей организма студента без вреда для формирования развития качеств.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Здоровье студентов / Н.А. Агаджанян. – М.: Россия, 1997. – 300 с.

2. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки (методические основы развития физических качеств) / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов; под общ. ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.

3. Березин Ф.Б. Некоторые особенности личности студентов с различным оптимумом функционального состояния здоровья студентов / Ф.Б. Березин, В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева [и др.] // Вопросы гигиены и состояния здоровья студентов вузов. – М., 1974. – С. 68–69.

Бекленищев Даниил Михайлович
бакалавр, студент
Научный руководитель
Айвазова Елена Сергеевна
канд. пед. наук, доцент

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы о возникновении атлетической гимнастики, а также дальнейшем ее развитии. На конкретных, научно-обоснованных примерах показывается, какую пользу для человека могут принести занятия атлетической гимнастикой. Данный вид спорта принесет человеку не только эстетичное тело, но и здоровье, силу и выносливость.*

Ключевые слова*: атлетическая гимнастика, спорт, эстетика, здоровье, система тренировок.*

С древних времен люди стали задумываться о том, каким образом им стать физически сильными и крепкими духом. Сила для древних обитателей нашей планеты нужна была для удовлетворения банальных первичных потребностей: добыть еду, построить жилище, мигрировать в другие более благоприятные для жизни районы земного шара. Для всех этих

действий нужна была выносливость и немалая сила. Недаром в древних писаниях, песнях и былинах нам описывают некоего богатыря, который был двухметрового роста, широкоплечий и кулаками, как кувалдами. Но со временем, с образованием первых цивилизаций, эстетика тела, сила и выносливость, а также здоровье стали выдвигаться на первые места. Человек, обладающий совокупностью таких физических данных, мог достигать больших успехов в спорте, в военном деле, а также на политическом поприще. В одной из первых величайших цивилизаций – Древней Греции культ здорового, физически крепкого и красивого телом человека ставился на первое место. Знаменитыми, на тот момент, стали Олимпийские игры, которые регулярно проводились на территории Греции. Многие древнегреческие философы: Демокрит, Сократ, Аристотель, Гиппократ, несмотря на свои интеллектуальные успехи, занимали почетные места и на спортивном поле, участвуя в Олимпийских играх. К примеру, Платон постоянно выигрывал в Панкратионе – виде боевых искусств, а Пифагор занимал почетные места в кулачном бою. В своем произведении «Законы» Платон писал: «…гимнастические упражнения обязательны для всех мальчиков и девочек…», также именно ему принадлежит высказывание: «…телесные упражнения, выполненные даже против воли, нисколько не повредят телу…».

Наивысшего уровня развития физическое воспитание достигло в Древней Греции. Система воспитания в Спарте, а также Афинах ставило своей целью вырастить сильных, крепких, а также здоровых телом и духом воинов, которые смогут перенести все невзгоды на поле боя. Уже тогда становится знаменитой Атлетическая гимнастика.

Атлетическая гимнастика – система разносторонних силовых упражнений, направленных на развитие силы, формирование эстетичной фигуры и укрепление здоровья. Данный вид спорта всячески укрепляет здоровье, а также избавляет от разнообразных физических недугов, таких как неправильная осанка, слаборазвитые мышцы и сутулость. В зависимости от системы тренировок, Атлетическая гимнастика делится на виды: Бодибилдинг, Культуризм, Пауэрлифтинг, Армрестлинг. Недаром юные воспитанники Спарты уделяли этому виду спорта большинство своего времени. Причем Фукидид (460–395 гг. до н.э.), автор «Истории», кратко упоминает о том, что военными воспитателями в Спарте всячески поощрялось самостоятельные занятия воспитанников Атлетической гимнастики, ведь именно этот вид спорта, по его мнению, развивал необходимую выносливость будущих воинов-спартанцев.

Данная тема наиболее актуальна в современном мире, т. к. если раньше на первый план выдвигали человека физически сильного, выносливого и здорового, то сейчас практически во всех сферах деятельности актуален тот индивид, у которого наиболее развита интеллектуальная составляющая. НО!!! К большому сожалению, многие люди, которые основное внимание уделяют умственной работе, забывают о своем физическом состоянии.

Известный широкому сегменту людей, особенно молодёжи, предприниматель и спортсмен Оскар Хартманн, который, получив смертельный диагноз – болезнь Бехтерева, не сдался. Он не принимал лекарства, а стал усиленно заниматься Атлетической гимнастикой с личным тренером-специалистом, который создал ему комплекс специальных упражнений для

укрепления мышц спины, груди, рук и ног. Тренировки проходили гармонично, постепенно и без лишних нагрузок. Спустя три года тренировок врачи сказали Оскару, что он практически победил болезнь Бехтерева! Именно тогда на просторах интернета стала известной его фраза: «Занимаясь физическими нагрузками, я принимаю дозу лекарства, которая помогает мне лучше всяких таблеток».

Как мы и указали выше, на конкретном примере, занятия Атлетической гимнастикой очень продуктивно помогают людям не только становиться сильными и красивыми телом, но и побеждать разнообразные болезни. Особенно важно это для молодого поколения – студентов. Самое важное в данном виде спорта, тот факт, что нельзя начинать физические нагрузки с колоссальных весов, которые будут рвать и калечить мышцы начинающего спортсмена. Эксперты AIS (The Australian Institute of sport) утверждают, что все нагрузки должны быть постепенными, с постоянными медицинскими обследованиями и под строгим наблюдением специалистов. Профессионалы высокого класса в сфере Атлетической гимнастики, такие, как Джо Уайдер – основатель фундаментального курса по бодибилдингу, рекомендуют заниматься с 17-ти лет. По его мнению, именно к этому возрасту рост и укрепление жизненно-важных органов и мышц доходит до своего предела. Дальнейшим шагом является укрепление и развитие мышечной массы, силы и выносливости.

Одно из первых серьезных научных исследований было проведено в 50-е гг. в университете штата Айова в США (с полными результатами и конкретными сведениями можно ознакомиться в сборнике Рисерч Квотерли, том 21, №1, стр.83–93). Профессор Кэйпен разделил добровольцев на две группы: первая занималась обычными видами спорта, преимущественно легкоатлетическими, а вторая группа тренировалась со штангой. В конце эксперимента было проведено итоговое тестирование и обнародован следующий результат: у спортсменов, занимающихся с утяжелениями не обнаружили никаких признаков закрепощенности суставов. Наоборот, гибкость суставов атлетов возросла. В дальнейшем изучением этого принципиально-важного вопроса занимались многие ученые и профессора. Проводилось множество исследований и экспериментов. Видя результаты культуристов многие спортсмены – спринтеры, боксеры, пловцы, начинали усиленно заниматься Атлетической гимнастикой.

Ярким примером, подтверждающим наши слова, является знаменитый атлет всех времен – Арнольд Шварценеггер. Он стал профессионально заниматься одной из разновидностей атлетической гимнастики – бодибилдингом, с 14 лет. На пике своей славы Арни, в интервью одному из спортивных журналов, заявил: «Я хотел быть лучшим в каком-нибудь виде спорта, но душа почему-то ни к чему не лежала. Но когда я впервые взял в руки штангу и сделал серию подъемов на бицепс, то сразу понял: это мое!».

Через 5 лет усиленных тренировок Шварценеггер добился колоссальных результатов, а именно, на международном конкурсе атлетов всегда занимал первые места. Всего он выиграл пятнадцать чемпионатов мира, в его копилке побед – титул Мистер Интернэшнл, Мистер Европа, а также Мистер Олимпия.

В 20 лет Арнольд Шварценеггер находился на пике своей силовой и эстетической формы. Под наблюдением специалистов он усиленно тренировался, создавал собственные комбинации упражнений и системы

тренировок. В своем документальном фильме «План Арнольда» 2015 г. бывший атлет подробно излагает свою систему тренировок. В этом фильме Арнольд утверждает, что вся его программа тренировок была построена на научно-выведенной системе тренировок Джо Уайдера – канадско-американского тренера, основателя Международной Федерации Бодибилдеров. По его методике основными факторами успеха в Атлетической гимнастике являются:

1. *Интенсивность и правильность тренировок*. Спортсмен указывает тот факт, что, если профессиональный атлет хочет добиться успехов в соревнования или просто сделать красивое тело, то обязательно должен 5 раз в неделю находиться в зале, причем утром, днем и вечером с разрывом в 2–4 часа. Для начинающего атлета тренировки и режим должны быть умеренными, а именно, посещать зал надо 3 раза в неделю через день, чтобы давать мышцам отдых. Далее идет необходимый комплекс упражнений, которые являются базовыми. Их, по словам Арнольда, как начинающий, так и профессиональный спортсмен должен выполнять в первую очередь для развития основных видов мышц: грудь, спина, бицепс, ноги. Далее идут второстепенные упражнения. Также Шварценеггер утверждает, что все эти упражнения надо выполнять с максимальной сосредоточенностью на мышцах, а также не менее важна правильность исполнения подходов.

2. *Питание*. Без правильного питания, начинающий атлет не сможет развить свою мышечную массу и силу. Арнольд в своем учебном фильме приводит целый комплекс питания. Там утверждается, что атлету необходимо употреблять много сложных углеводов перед тренировкой (мясо, макароны, сыр, гречка). Во время тренировки потерянную жидкость необходимо восполнять водой, которая сгоняет весь жир. После интенсивной тренировки, которая должна длиться не менее 2-х часов, через 40 минут у атлета открывается белково-углеводное окно в мышце, которую атлет тренировал. В результате спортсмен должен употребить определенное количество белка, благодаря которому мышца будет интенсивно расти. При диете исключается курение, алкоголь, жирные продукты, а также мучные. Рекомендуются разного рода витамины, фрукты и овощи, которые способствуют укреплению мышц, а также здоровья атлета.

3. *Режим*. Спортсмен должен соблюдать необходимый режим сна, т.к. научно доказано, что мышцы после интенсивной тренировки растут именно ночью. Поэтому необходим крепкий и здоровый сон, который должен составлять 9–11 часов.

4. *Наблюдение у специалистов*. Обязательным является условие постоянного анализа атлетом своего состояния и регулярное посещение врача. Во время тренировок и соревнований Арнольд Шварценеггер постоянно находился под наблюдением врачей, которые контролировали его состояние. Эффект наблюдался поразительный, ведь после физической нагрузки тело и здоровье атлета улучшалось по всем параметрам: а) укрепление основных мышцы: груди, спины, шеи, рук и ног, благодаря чему даже при сильных ударах или падениях переломов и повреждений было в разы меньше; б) выносливость – атлет выдерживал колоссальные нагрузки, при этом все жизненно-важные органы были в норме; в) сила – атлет мог поднимать большой вес; г) укрепление жизненно-важных органов – благодаря постоянной физической нагрузке и правильному пита-

нию, у атлета наблюдалось улучшение опорно-двигательной системы, памяти, зрения, слуха, а также сердечно – сосудистой системы.

На конкретных примерах, нам удалось доказать, что Атлетическая гимнастика является полезным и доступным видом спорта в жизни человека любой возрастной категории. На основании достоверных научных исследований мы можем с уверенностью сказать, что Атлетическая гимнастика приносит человеку здоровье, силу, выносливость и красоту тела!

Список литературы

1. Платон. Законы, или О законодательстве (др. греч. Νόμοι).

2. Уайдер Джо Фундаментальный курс Бодибилдинга. – М.: Уайдер спорт-СУи, 1992.

3. AIS (The Australian Institute of sport) – «documentary series of programs about athletic gymnastics» (документальный цикл передач об атлетической гимнастике).

4. Шварцнеггер А. План Арнольда. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/video/preview

5. Фукидид. История. V век до н. э. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org

6. Хартманн О. Я скрывал это всю жизнь. История Боли и Болезни на пути к мечте. Болезнь Бехтерева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch

Белкина Наталья Васильевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ «ПИЛАТЕС» НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ И КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Аннотация*: в статье представлена программа самостоятельных занятий с использованием системы «Пилатес», направленная на осуществление профилактики и коррекции осанки у студентов вузов в период самоизоляции.*

Ключевые слова*: физическая культура, студенты, дистанционное образование, самоизоляция, программа, нарушение осанки, система «Пилатес».*

Осенью 2019 года было обнаружено новое вирусное заболевание COVID- 19. В период с 30.03.2020 года Российская Федерация находилась на официальном карантине, призывая граждан соблюдать режим самоизоляции. В это время каждый человек должен заботиться о сохранении своего здоровья, обеспечивать оптимальный двигательный режим. Студенческая молодёжь также оказалась в ситуации самоизоляции, поэтому было принято решение о её переводе на дистанционное обучение. Далее, в октябре 2020 года режим самоизоляции был продлён в вузах до 6 февраля 2021 года. В результате такой ситуации ещё больше увеличилось время пребывания студентов в положении сидя за компьютером, возросла

нагрузка на позвоночник, основные группы мышц туловища. Актуальность данной проблемы очевидна. В связи с этим в рамках практического раздела дисциплины «Физическая культура и спорт» нами разработана программа самостоятельных занятий по системе «Пилатес» на основе индивидуального подхода к профилактике нарушений и коррекции осанки.

В физическом воспитании студентов вузов широко применяются средства системы «Пилатеса», которые позволяют достигнуть совершенства не только в развитии физических качеств, но и умственных возможностей. Анализ научно-методической литературы позволил выявить основные принципы пилатеса: концентрация внимания (способность сосредоточиться на выполняемом движении; релаксация (умение работать без лишнего напряжения); визуализация (создание зрительного образа для ускорения процесса освоения упражнения) [1; 3; 4].

В связи с индивидуальными особенностями каждого организма, разным уровнем физического развития и подготовленности бывает довольно сложно подобрать нагрузку во время групповой формы занятий при очном обучении. Дистанционная форма образования позволяет решить данную проблему путём рациональной организации и применения индивидуальных самостоятельных занятий. Необходимо, чтобы каждый занимающийся впоследствии мог определить интенсивность нагрузки в соответствии со своими морфофункциональными особенностями и подобрать упражнения, необходимые и полезные для его организма. Применение системы «Пилатеса» не вызывает глубоких физиологических сдвигов в организме, т. е. не является стресс-фактором как для здоровых студентов, так и для тех, у кого имеются различные отклонения в состоянии здоровья. Поэтому её широко используют в период реабилитации после перенесенных заболеваний. Благодаря соблюдению целого ряда правил системы «Пилатес» позволяет более осознанно подходить к выполнению каждого движения, что повышает эффективность занятий в целом.

Во время занятий пилатесом необходимо соблюдать следующие правила: перед началом каждого движения подтянуть живот вверх и внутрь к позвоночному столбу (принцип централизации); осуществлять выравнивание – контроль над правильностью взаиморасположения звеньев тела во время выполнения упражнений; дышать не за счёт мышц живота, а за счёт мышц груди; любое задание выполнять плавно, без резких движений; целью основной части занятия должно быть укрепление мышц-стабилизаторов позвоночного столба; необходимо соблюдать предписанное максимальное количество повторений каждого упражнения, что позволит сохранить правильную технику выполнения упражнений и тем самым, избежать ударной нагрузки на суставно-связочный аппарат всего организма; занятия должны носить систематический характер. Соблюдение перечисленных принципов и правил пилатеса – гарантия более осознанного отношения к выполнению каждого отдельного движения, и как результат – достижение желаемого оздоровительного эффекта.

В пилатесе предусмотрено большое количество упражнений для реабилитации при болевых синдромах в различных отделах позвоночника. На осанку ощутимо влияет состояние мышц-сгибателей туловища. Кроме них, и гипертрофия мышц сгибателей бедра приводит к увеличению угла

наклона таза вперёд, что вызывает сильные боли в спине, а затем в коленях, шее и т. д. [1].

Главной целью разработанной программы самостоятельных занятий пилатесом является повышение эффективности мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Для студентов с разными отклонениями в состоянии осанки разработаны направленные на коррекцию её нарушений комплексы упражнений «Пилатес». Основной целью занятий со студентами, имеющими правильную осанку, является профилактика нарушений посредством укрепления основных мышечных групп.

Прежде чем приступить к освоению упражнений программы, необходимо определить тип осанки и в соответствии с ним выбрать комплекс упражнений. Под осанкой подразумевается привычное положение тела непринуждённо стоящего человека [2]. Нормально сформированный позвоночный столб имеет четыре физиологических изгиба в сагиттальной плоскости. Два из них обращены выпуклостью вперёд (шейный и поясничный лордозы), два – выпуклостью назад (грудной и крестцово-копчиковый кифозы). Физиологические изгибы позвоночника помогают сохранять равновесие, смягчают толчки и сотрясения тела при движениях. В процессе возрастного развития физиологические изгибы могут изменяться в зависимости от угла наклона таза и тяги мышц, окружающих позвоночник [2].

Часто встречаются сочетания сразу нескольких отклонений осанки от нормы. В таких случаях определяют тип осанки и включают в занятия в равном соотношении упражнения из комплексов, рекомендуемых при конкретных отклонениях в её состоянии.

Анализ научно-методической литературы и собственный опыт позволили нам систематизировать все имеющиеся рекомендации по содержанию комплексов упражнений при различных типах осанки. В результате разработанная программа для каждой части занятия (подготовительной, основной, заключительной) предусматривает перечень рекомендуемых упражнений, направленных на устранение имеющихся дефектов.

Программа самостоятельных занятий по системе «Пилатес» состоит из следующих комплексов упражнений, подобранных в зависимости от типа осанки: для лиц, не имеющих каких-либо нарушений осанки (с правильной осанкой; для лиц с выраженным грудным кифозом (с типом осанки «круглая спина»); для лиц, у которых сглажены все физиологические изгибы позвоночника, особенно в поясничном отделе («плоская спина»); для лиц, у которых осанка сочетает признаки круглой и вогнутой спины («кругло-вогнутая спина»); для лиц со сглаженным грудным кифозом в сочетании с несколько увеличенным поясничным лордозом («плоско-вогнутая спина); для лиц с асимметричной осанкой.

Комплекс упражнений системы «*Пилатес*», *рекомендуемый при отсутствии нарушений осанки*. Правильная осанка характеризуется симметричным расположением частей тела относительно позвоночника.

Структура занятия для всех типов осанки состоит из подготовительной части – разминки 10–15 мин; основной части – 40–45 мин; заключительной – заминки 5 мин.

Разминка. В данной части занятия могут быть использованы упражнения системы «Пилатес», предназначенные для разминки (рекомендуется

выполнять 6–8 заданий). К основной части занятия необходимо подготовить крупные суставы – плечевые, тазобедренные, коленные; все отделы позвоночника – шейный, грудной, поясничный, крестцово-копчиковый; мышцы туловища и ног. Последовательность включения частей тела в работу направлена сверху вниз: мышцы шеи, плечевые суставы, позвоночник и мышцы туловища, тазобедренные и коленные суставы.

Основная часть занятия предполагает выполнение 12–15 упражнений. В ней выделяют блоки упражнений: для мышц брюшного пресса – 4–5 заданий; для мышц спины – 3–4 задания; для мышц ног – 2–3 задания; для мышц рук – 3 задания.

Для обучающихся единственным критерием отбора упражнений является уровень индивидуального развития физических качеств – гибкости и силовых способностей различных мышечных групп. Таким образом, в основной части занятия могут преобладать упражнения на гибкость, либо на силу определённых мышечных групп. Количество повторений отличается и может колебаться от 4 до 16, исключение составляет упражнение «сотня» – 100 повторений.

Заминка. Завершать комплекс следует упражнениями на расслабление мышц плечевого пояса, туловища, ягодиц и бёдер.

Содержание самостоятельных занятий пилатесом при наличии отклонений в состоянии осанки отличается от описанного комплекса и зависит от особенностей развития отдельных мышечных групп, оказывающих влияние на строение позвоночного столба.

Комплекс упражнений системы «*Пилатес*», *рекомендуемый лицам с типом осанки* «*круглая спина*». Круглая спина характеризуется уменьшением изгибов шейного и особенно поясничного отделов и увеличением изгиба грудного отдела позвоночника. При данном типе осанки связки и стабилизаторы спины растянуты, а грудные мышцы укорочены, что связано с влиянием неправильной позы во время учебных и многих других занятий, сна и т. д. При такой осанке растянутые слабые связки и мышцы спины не обеспечивают максимального разгибания позвоночника, что уменьшает глубину вдоха и дыхательную экскурсию грудной клетки, а это в свою очередь приводит к уменьшению присасывающей силы грудной клетки и затрудняет работу сердца [2]. Решить данную проблему возможно, сняв напряжение с верхней части трапециевидной мышцы, расслабив мышцы груди и укрепив нижнюю половину трапециевидной и переднюю зубчатую мышцы.

Авторы Л. Робсон и Г. Томпсон, физиотерапевт Ж. Нокс рекомендуют включать в занятие следующие упражнения: повороты плеч, повороты головы и носовые спирали, вращение плечами, «куриные крылышки», «ромбовидный пресс», сведение лопаток, разведение рук и другие [3]. Остеопат П. Чандлер предлагает следующие упражнения: скручивание, «пупок к позвоночнику», расслабление плеч, вращение шеи, «штопор», «звезда», кошка и другие [4].

Таким образом, для данного рода нарушений осанки показаны: напряжённые выгибания в грудном отделе позвоночника, а не в поясничной, более подвижной области; круговые движения руками назад, отведение их назад, сгибание рук к плечам, за голову и др., что поможет уменьшить крыловидное положение лопаток и сведённых кпереди плечевых

суставов; физические упражнения для укрепления мышц брюшного пресса лёжа на спине, которые помогут подтянуть мышцы живота.

Согласно описанному выше, подход к занятиям лиц с ярко выраженным грудным кифозом имеет свои особенности. В комплекс необходимо включать как минимум 50% специальных упражнений, которые помогут в борьбе с нарушениями осанки.

Комплекс упражнений системы «*Пилатес*», *рекомендуемый лицам с типом осанки* «*плоска спина*». Для плоской спины характерно уменьшение всех физиологических изгибов позвоночника, особенно в поясничном отделе. В результате такого уплощения рессорная функция снижается, а это, в свою очередь, отрицательно сказывается на состоянии спинного и головного мозга при беге, прыжках и других движениях.

По этой причине лица, с подобной деформацией жалуются на быструю утомляемость, головные боли, снижение физической работоспособности и др. При этом мышцы спины у них ослаблены. Основной причиной уплощения спины является недостаточный угол наклона таза. Исправление плоской спины должно заключаться в придании тазу нормального угла наклона и в укреплении всех мышц туловища. П. Чандлер рекомендует включать в занятие упражнения на скручивание, растягивание подколенных связок и мышц, косое скручивание туловища, попеременное разгибание ног, упражнение «звезда», «удары пяткой» и «кошка» [4].

Главной задачей занятий пилатесом для лиц с плоской спиной является увеличение гибкости и подвижности позвоночного столба, одновременное укрепление мышц брюшного пресса и стабилизаторов спины. Для большей нагрузки на мышцы спины и живота полезны упражнения с лёгкими отягощениями – гантелями весом от 0,5 до 2,5 кг.

Комплекс упражнений системы «*Пилатес*» *для лиц с типом осанки* «*кругло-вогнутая спина*». Кругло-вогнутая спина характеризуется увеличением физиологических изгибов в передне-заднем направлении. В верхней половине туловища отмечаются почти те же изменения, что и при круглой спине. В нижней половине вследствие увеличения угла наклона таза ярко выражен поясничный лордоз, брюшная стенка растянута. Этот дефект осанки может возникнуть из-за длительного пребывания в положении сидя или лёжа («калачиком» во сне), когда мышцы задней поверхности бедра и ягодичные растянуты, а мышцы передней поверхности бедра, напротив, укорочены.

Главной задачей занятий пилатесом для лиц с таким типом осанки является укрепление мышц живота, задней поверхности бедра, ягодиц и стабилизаторов лопаток, одновременное расслабление сгибателей бедра и шеи.

Учитывая сложность данного нарушения, в программу включены два вида упражнений, направленных на стабилизацию лопаток и расслабление разгибателей шеи; на укрепление мышц брюшного пресса, задней поверхности бедра, ягодиц и расслабление сгибателей бедра. С целью эффективного воздействия на имеющиеся отклонения, рекомендуется пропорциональное выполнение заданий из первого и второго перечней.

Комплекс упражнений «*Пилатес*» *для лиц с типом осанки* «*плоско-вогнутая спина*». Плосковогнутая спина является вариантом плоской спины, которая встречается реже и характеризуется уменьшением грудного кифоза при увеличенном поясничном лордозе. При этом дефекте

осанки таз имеет значительный наклон вперёд и смещен кзади, мышцы живота ослаблены, грудной и шейный отделы позвоночника уплощены. С целью получения необходимых изменений в осанке данного типа, необходимо решить следующие задачи: расслабить мышцы пояснично-крестцового отдела и увеличить расстояние между его позвонками посредством укрепления мышц брюшного пресса; поднять силу мышц стабилизаторов лопаток и повысить гибкость позвоночного столба.

Лицам с плоско-вогнутой спиной, как и с кругло-вогнутой, рекомендуется одновременно выполнять упражнения для решения двух задач, включая в каждую часть занятия задания, направленные на расслабление мышц пояснично-крестцового отдела и укрепление мышц стабилизаторов лопаток.

Комплекс упражнений системы «Пилатес», рекомендуемый для лиц с асимметричной осанкой. К нарушениям осанки во фронтальной плоскости относится «асимметричная осанка», для которой характерна асимметрия между правой и левой половинами туловища. Это отклонение не стойкое и может быть исправлено.

Необходимо отметить, что при такой осанке мышцы одной половины туловища нуждаются в укреплении, а другой, наоборот, в расслаблении и удлинении.

Основная часть занятия должна состоять преимущественно из симметричных упражнений для мышц спины и брюшного пресса, а также заданий, направленных на вытяжение позвоночного столба и расслабление напряжённых глубоколежащих (длинных) мышц туловища.

С целью достижения симметричного положения пояса верхних конечностей относительно позвоночного столба, рекомендуется выполнять физические упражнения с коррекцией положения перед зеркалом.

Таким образом, индивидуализированная программа самостоятельных занятий студентов вуза по системе «Пилатес», представленная в виде отдельных комплексов упражнений, предназначенных для разных типов осанки, позволяет более целенаправленно воздействовать на имеющиеся в состоянии осанки отклонения либо при отсутствии таковых содействовать формированию крепкого мышечного корсета.

Список литературы

1. Буркова О.В. «Пилатес» – фитнес высшего класса / О.В. Буркова, Т.С. Лисицкая. – М.: Радуга, 2005. – 208 с.

2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезиотерапия): учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001. – 608 с.

3. Робинсон Л. Пилатес: Путь вперёд / Л. Робинсон, Г. Томпсон; пер. с англ. П.А. Самсонов. – Минск: Поппури, 2003. – 192 с.

4. Робинсон Л. Управление телом по методу Пилатеса / Л. Робинсон, Г. Томпсон; пер. с англ. П.А. Самсонов. – 3-е изд. – Минск: Поппури, 2004. – 128 с.

Винокур Татьяна Юрьевна
канд. мед. наук, доцент
Опалинская Ирина Владимировна
канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С ПАТОЛОГИЕЙ ГЕМОДИНАМИКИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ СЕРДЦА

Аннотация*: в статье актуализируется проблема укрепления и коррекции здоровья организма студентов, имеющих отклонения в состоянии функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной системы, что, в свою очередь, должно привести к улучшению уровня физического здоровья в целом. Целью работы является улучшение показателей кардиологической системы при активной мышечной работе организма учащейся молодежи средствами оздоровительной физической культуры.*

Ключевые слова*: учащаяся молодежь, кардиореспираторная система, физическая нагрузка, уровень здоровья.*

Наиболее острой и требующей кардинального решения является проблема *соединительнотканной дисплазии сердца* (ДСТС), которая в кардиологии выделена в самостоятельный синдром и представляет анатомическое изменение соединительного каркаса сердца. По частоте выявления и клинической значимости среди заболеваний огромное патологическое значение занимает *пролапс митрального клапана* (ПМК).

Интерес исследования патологического синдрома дисплазии соединительной ткани сердца (ДСТС), как пролапс митрального клапана (ПМК) в организме студенческой молодежи, клинически доказано в возникновении нарушения в работе сердца.

Увеличение физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему (ССС уд/мин) и в связи с интенсивным антропометрическим ростом организма студента значительно повышает риски развития аномалий в возникновении нарушений сердечного ритма.

Доказано, что гемодинамические проявления патологии *пролапса митрального клапана* (ПМК) организма учащейся молодежи, митральная регургитация (*неполное закрытие*), что приводит к сопутствующим заболеваниям.

Цель работы – изучение динамики кровообращения и статуса кардиосистемы организма студенческой молодежи с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Актуальность исследованной проблемы заключается в определении эффективности влияния оздоровительной нагрузки на показатели развития сердечно-сосудистой системы, выявить характер изменений гемодинамики (ЧСС уд. мин., МОК мл. мин., УОК мл.) организма студента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в течение 2019/2020 учебного года. Для оценки функционального состояния кардиореспираторной системы студен-

тов, значения базовых гемодинамических показателей частота сердечно-сосудистых системы (ЧСС уд. мин.), артериального давления (АД мм. рт.) и двойного произведения (ПДП), а также легочного объема системы дыхания нами применена комбинированную проба Летунова (в модификации Института физиологии детей и подростков ИФДП АПН СССР).

Результаты исследования обработаны методами математической статистики с использованием t-критерия Стьюдента. Все исследования соответствовали Приказу МЗ РФ №226 от 19.06.2003 «Правила клинической практики в РФ». Соблюдены правила добровольности и свободы личности, гарантированных ст. 21 и 22 Конституции РФ.

Из функциональных показателей изучали частоту сердечных сокращений (ЧСС уд. мин.) и артериальное давление (АД) в покое и после нагрузки. Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС) необходимо исследование не только в состоянии покоя, но и после различных функциональных проб, чаще всего проб с физической нагрузкой. В нашем исследовании применяли одномоментную функциональную пробу Мартине – Кушелевского (20 глубоких приседаний за 30 секунд). По первой серии наших исследований были сделаны выводы.

На этапе констатирующего эксперимента нами был произведен анализ полученных функциональных показателей организма студента и уровень физического здоровья студентов 1-го курса медицинского факультета, имеющих кардиологические и дыхательные заболевания.

Исследование проводилось на базе БУ «РКБ» г. Чебоксар в 2019/2020 учебном году, в котором приняли участие 39 студентов, 1-го курса медицинского факультета.

Были сформированы группы по профилю заболеваемости: группа кардиологическая направленности (Г.К.З.) в количестве 21 студента (n=21) и группа по профилю заболевания дыхательной системы (Г Д.З.) в количестве 18 студентов (n=18).

Частота сердечных сокращении (ЧСС уд/ мин.) измерялась два раза в неделю самими студентами, а оценку функции дыхательной системы организма студента определяли по задержке дыхания, на вдохе (проба Штанге) и на выдохе (проба Генчи), в строгой последовательности.

Объект исследования – процесс адаптивной оздоровительной физической культуры студентов 1-го курса медицинского факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова, с кардиологические и дыхательные заболевания организма.

Предмет исследования – оздоровительные физические упражнения, направленные на профилактику и коррекцию нарушения кардиологических заболеваний и повышению уровня физического здоровья студентов.

Цель исследования – разработать и экспериментально обосновать эффективность применения оздоровительной методики, включающие комплексное использование средств оздоровительной направленности, адаптивную коррекцию и диагностику здоровья студентов, имеющих кардиологические заболевания.

Результаты исследования обработаны методами математической статистики с использованием t-критерия Стьюдента. Все исследования соответствовали Приказу МЗ РФ №226 от 19.06.2003 «Правила клинической практики в РФ». Соблюдены правила добровольности и свободы личности, гарантированных ст. 21 и 22 Конституции РФ.

Средние показатели частоты сердечных сокращений, проба Штанге и проба Генчи рассчитывали по методу (программные пакеты статического анализа) *Microsoft Excel-2007*.

После проведенных исследований были получены следующие результаты (см. таблицу 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ физического развития и функционального состояния организма студентов медицинского факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова в 2019–2020 учебном году

Показатели	Экспериментальная группа (девушки, n=21)			Контрольная группа (девушки, n=18)		
	До начала эксперимента	После окончания эксперимента	Прирост, %	До начала эксперимента	До начала эксперимента	Прирост, %
6-минутный Тест Купера, м	11640,5±9,8	1980,7±2,4	36	1593,2±5,6	1680,2±2,8	5,4
Проба Ромберга, сек.	12,5±1,5	13,7±1,7	9,6	12,7±1,7	13,1±1,7	3,1
Функциональное состояние						
ЧСС, уд/мин	80,1±4,2	77,2±1,74	2,9	80,2±9,4	81,8±0,91	0,45
САД, мм. рт. ст.	111,7±6,1	113,5±7,4	1,6	111,6±9,8	115,3±9,8	3,4
ДАД, мм. рт. ст.	64,7±2,2	63,2±2,1	2,3	64,5±7,7	65,9±7,8	2,2
ЖЕЛ,мл/кг	2316,4±1,1	2589,4±1,1	11,8	2218,4±1,16	2325,4±1,1	5,3
Число ССЗ*	7,4±0,3	10,1±0,6	6,4	7,5±1,04	8,5±0,3	3,3

**Примечание.* Для повышения и улучшения физического развития организма студента и стабилизации (сердечная недостаточность) функциональных данных организма студента следует увеличить (снизить) недельную оздоровительную активность на расчетную величину.

ССЗ* – фиксированное сердечно-сосудистое заболевание организма студента в течение 2019/2020 учебного года.

При разработке экспериментальных комплексов упражнений оздоровительной направленности для студентов с кардиологическими заболеваниями была поставлена задача улучшения функции кардиореспираторной системы организма.

Важной частью комплексной профилактики организма студентов с дисплеем соединительной ткани сердца (ДСТС) является немедикаментозная терапия: психотерапия, аутотренинг, физиотерапия (электрофорез с магнием, бромом в области верхнего отдела позвоночника), водные процедуры, иглорефлексотерапия, массаж позвоночника.

Вероятно, причиной прогрессирования заболевания явилось то, что данные студенты в школьные годы были полностью освобождены от практических занятий по физической культуре. В специальной медицинской группе ЛФК в период обучения в общеобразовательной школе не проводились занятия.

Таблица 2

Анализ функционального состояния сердечно-сосудистой системы организма студентов 1-го курса медицинского факультета

ЧГУ им. И.Н. Ульянова в 2019–2020 учебном году, № п/п	Диагноз	Экспериментальная группа – n-18		Контрольная группа n-21	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1	ВСД*	24,5%	24,2%	17,6%	17,2%
2	ВПС*	9,6%	9,2%	14,8%	14,6%
3	Аритмия*	19,2%	18,4%	16,5%	15,6%
4	ИБС*	23,7%	22,4%	10,1%	10,1%
5	БЛЗ*	36,4%	36,2%	35,5%	36,4%
6	ПМК*	18,4%	17,2%	18,5%	18,4%

Примечание:*
ВСД – вегетососудистая дистония.
ВПС – врожденный порок сердца.
Аритмия – нарушение сердечного ритма.
ИБС – ишемическая болезнь сердца.
БЛЗ – бронхолегочные заболевания.
ПМК – пролапс митрального клапана.

Обсуждение и результаты исследований.

После проведенного эксперимента нами были выявлены изменения морфофункциональных показателей организма студентов, имеющих кардиологические отклонения в состояние здоровья занимающихся как в экспериментальной группе (ЭГ), так и в контрольной группе (КГ).

Однако более выраженная динамика полученных результатов наблюдалась у студентов ЭГ, что подтверждено достоверными приростами данных показателей по сравнению с КГ, результаты представлены в таблице 1.

Отмечается достоверное улучшение показателей, характеризирующих функциональное состояние сердечно-сосудистой и системы дыхания под влиянием экспериментальной методики оздоровительной направленности. Полученные значения ЖЕЛ (мл/кг), проба Штанге и Генчи в конце эксперимента имеют статистически достоверные различия между студентами ЭГ и КГ.

Результаты ЖЕЛ (мл/кг) увеличились у студентов ЭГ на 11,8% и достигли нижней границы нормы для данной возрастной группы. Прирост показателей проб с задержкой дыхания Штанге составил 9,4%, а Генчи 15,3%.

Значение индексов Руфье, Робинсона и Скабински по результатам эксперимента выявили положительную динамику состояния кардиореспираторной системы и работоспособность организма студентов, занимающихся по разработанной методике.

Индекс Руфье достоверно изменился на 12,7%, а индекс Скабински – на 36,4%.

Выводы:

1. Анализ результатов проведенного эксперимента показал, что в процессе оздоровительной физической культуры у студентов экспери-

ментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы выявлены достоверные изменения в большинстве исследуемых функциональных показателей сердечно-сосудистой и бронхолегочной системы.

2. Как следует из полученных данных, основные физические показатели, характеризирующие физические качества, значительно улучшились фактически по всем тестирующим критериям, однако в экспериментальной группе это улучшение было наиболее существенным.

3. Мониторинг здоровья студентов является информативным инструментом, позволяющим средствами оздоровительной физической культуры способствовать повышению уровня здоровья студенческой молодежи.

Таким образом, использование оздоровительной физической культуры является системной профилактической работой по укреплению уровня здоровья, которая будет одновременно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Здоровье студентов / Н.А. Агаджанян. – М.: Россия, 1997. – 300 с.

2. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки (методические основы развития физических качеств) / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов; под общ. ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.

3. Булгакова Н.Ж. Срочный тренировочный эффект и систематизация специальных тренировочных упражнений в зависимости от уровня развития аэробных и анаэробных возможностей пловцов высокого класса / Н.Ж. Булгакова, В.Р. Соломатин, А. Журавик // Теория и практика физической культуры. – 1996. – №1. – С. 37–39.

Винокур Татьяна Юрьевна
канд. мед. наук, доцент

Опалинская Ирина Владимировна
канд. мед. наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПРОБА ОРГАНИЗМА СТУДЕНТА С РАЗНЫМИ ТИПАМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация*: на основе анализа научно-методической литературы в статье актуализируется необходимость повышения уровня психофизиологической работоспособности и активности организма студенческой молодежи, что, в свою очередь, должно привести к улучшению уровня физической подготовленности и физического развития организма в целом, о чем свидетельствует мониторинг и обработка различных компонентов физического состояния нервной системы учащейся молодежи.*

Ключевые слова*: сила нервных процессов, эмоциональное напряжение, реакция адаптации, адаптационный потенциал, нервная система.*

Актуальность исследованной проблемы заключается в необходимости комплексного изучения физиологических методов оценки организма студента, при исследовании протекания нервных процессов при физической

нагрузке, что является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом.

Состояние здоровья любой социальной группы учащейся молодежи, в том числе и студенчества, является проблемой, требующей комплексного рассмотрения функционального состояния организма, выявления механизмов коррекции адаптации, что являются актуальным вопросом научного анализа и решения оптимизации здоровья современного студента.

В современной литературе подробно освещен вопрос адаптации нервной системы организма студента к оздоровительной физической нагрузке. Несмотря на актуальность вопроса, систематических исследований особенностей адаптации студентов с различными типами нервной системы к локальной мышечной работе организма проводится недостаточно.

Результаты медицинских исследований необходимы для выявления механизмов адаптации кровообращения при активной мышечной работе и научного обоснованного дозированного воздействия физических нагрузок на организм учащейся молодежи.

Цель работы – изучить реакции организма студента на функциональные пробы с разными *типами нервной системы*; дать физиологическую оценку *эмоционального напряжения* организма студента с разными типами нервной системы в образовательном процессе.

Материалы исследования. Для решения поставленной задачи нами были обследованы 49 студентов медицинского факультета старших курсов ЧГУ им. И. Н. Ульянова, г. Чебоксар, в течение 2019/2020 учебного года. Средний возраст испытуемых студентов составил 19,01±0,04 год.

Результаты исследования обработаны методами математической статистики с использованием t-критерия Стьюдента. Все исследования соответствовали Приказу МЗ РФ №226 от 19.06.2003 «Правила клинической практики в РФ». Соблюдены правила добровольности и свободы личности, гарантированных ст. 21 и 22 Конституции РФ.

В качестве индивидуальной оценки свойств нервной системы по психомоторным показателям организма студента нами была использована оценочная методика «экспресс-диагностика» (*Теппинг-тест*), *под ред. Е.П. Ильиной.*

Коэффициент силы нервных процессов (*KFa усл. ед*.) рассчитывали по формуле:

$$KF\text{a} = \frac{\sum R - \sum L}{\sum R + \sum L}\text{x}100\%$$

Определение коэффициента силы нервных процессов производили с помощью программы *Microsoft Excel.*

Коэффициент силы нервных процессов (*KFa, усл. ед)*, является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы организма в целом. Сильная нервная система выдерживает большую по величине и длительности физическую нагрузку, чем слабая и т. д.

По полученным результатам индивидуального коэффициента силы нервных процессов (*KFa усл. ед*.), системы организма, мы распределили студентов на три типологические группы:

«сильный» тип НС – 12 студентов (24,8%);

«средний» тип НС – 21студент (49,6%);

«слабый» тип НС – 16 студентов (26,6%).

Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы организма студента мы провели исследование базовых гемодинамических показателей. Оценку и характеристику функционального состояния вегетативной нервной системы оценивали по вегетативному индексу Кердо *(ВИК усл. ед.*); реакцию сердечно-сосудистой системы организма студента на дозированную физическую нагрузку оценивали по *индексу Руфье* (*ИР усл. Ед.*), в основе которой лежит количественная и качественная оценка реакции на кратковременную нагрузку и скорости его срочного восстановления.

Для оценки адаптационного потенциала организма студента (*АП усл. ед*.), а также легочного объема системы дыхания была применена комбинированная проба Летунова (в модификации Института физиологии детей и подростков ИФДП АПН СССР).

В основе пробы Летунова лежит анализ нагрузочных изменений и скорость восстановления базовых гемодинамических показателей организма – частоты сердечных сокращений (*ЧСС уд/мин*.) и артериального давления (*АД мм. рт. ст*.).

Для определения *эмоционального напряжения* организма студента и основных показателей гемодинамики в период экзаменационной сессии (на фоне экзаменационной сессии, проводимых в первой половине учебного дня) оценивались сдвиги показателей сердечно-сосудистой системы.

В основе оценки степени *эмоционального напряжения* сердечно-сосудистой системы организма студента нами была определена величина прироста сердечно-сосудистого интегрального показателя (*ССИП, индекс Шаптала*), рассчитывали по формуле:

$$ССИП = \frac{ЧП \times ДАД^2}{ПД \times 1000}$$

где ЧП – частота пульса, ударов/мин;

ДАД – диастолическое артериальное давление, мм. рт. ст.;

ПД – пульсовое давление, мм рт. ст.

Нами изучалось изменение показателей гемодинамики в условиях покоя и после физической нагрузки на пробу Мартине – Кушелевского, уд/мин. и по полученным результатам на функциональную ортостатическую пробу.

Результаты исследования показали, что только 55,4% студентов с «средним» типом НС имеют стабильное психоэмоциональное состояние, а у студентов со «слабой» НС (44,2%) присутствует состояние нервно-психического напряжения в той или иной степени выраженности во время экзаменационной сессии. После окончания экзаменационной сессии имеет место увеличение количества студентов с умеренно выраженным напряжением группы студентов с «средним» типом НС на 16,8% и резко выраженным напряжением студентов с «слабым» типом НС на 6,4% (см. табл. 1).

Результаты исследования и их обсуждение.

По результатам «*теппинг-теста»* было выявлено, что 16 (26,6%) обследуемых студентов имеют «сильный» тип НС, «средний» тип НС наблюдается у 21 студента (49,6%), «слабый» тип НС определен у 12 студента (24,8%).

При этом оказалось, что коэффициент силы нервных процессов (*KFa, усл. ед.),* организма студента не зависит от пола и массы тела (см. табл. 1).

Таблица 1

Анализ показателей гемодинамики организма студентов старших курсов медицинского факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова г. Чебоксары с разными типами нервной системы в 2019/2020 учебном году

Функциональные показатели	В покое	После нагрузки	В покое	После нагрузки	В покое	После нагрузки
	«сильный» тип НС (n-16)		«средний» тип НС (n-21)		«слабый» тип НС (n-12)	
АДs (мм рт. ст.)	117,63± 0,21	121,63± 0,19	118,80± 0,09	124,63± 0,11	117,85± 1,47	127,63± 0,81
АДd (мм рт. ст.)	72,50± 9,21	75,63± 0,43	73,25± 8,88	77,63± 0,01	73,85± 1,11	78,13± 0,29
ЧСС (уд/мин)	71,25± 0,01	77,01± 1,07	72,18± 1,04	79,11± 1,57	71,3± 1,08	79,7± 1,66
Проба Мартинэ-Кушелевского (%)	73,45± 0,41	101,20± 9,09	74,25± 0,61	117,21± 2,11	72,25± 0,21	121,42± 5,22
ССИП (%)	27,54± 9,22	27,54± 9,22	27,54± 9,22	27,54± 9,22	27,54± 9,22	27,54± 9,22
ВИК (усл. ед.)	14,02± 1,05	24,12± 1,61	18,61± 1,51	26,91± 1,06	19,76± 1,04	27,01± 1,31
АП усл. ед.	18,12±1,24		18,72±1,24		19,42±1,24	
Индекс Руфье (усл. ед.)	6,25±0,41		8,36±0,11		7,21±0,06	

Примечание. Для повышения и улучшения физиологического развития нервной системы организма студента и стабилизации протекания нервных процессов (усиления, торможения) следует увеличить недельную оздоровительную двигательную мышечную активность на расчетную величину.

Анализ результатов исследования после физической нагрузки выявил изменения данных показателей организма студента. Так, в группе студентов с «*сильным»* типом нервной системы артериальное давление (САД мм рт. ст. и ЧСС уд. мин.) повысились незначительно, а диастолическое артериальное давление (ДАД мм рт. ст.) уменьшилось в пределах физиологической нормы, что трактуется как адекватное, обеспечивающее энергетические затраты организма на мышечную нагрузку организма. Быстрое и адекватное повышение артериального давления свидетельствует о высокой сократительной способности миокарда.

Изучение состояние типов нервной системы студентов в покое и после физической нагрузки показало, что в «покое» у студентов с «сильным» типом нервной системы вегетативный индекс Кердо (ВИКусл/ед.) равен 14,02±1,05 усл/ед., что указывает на преобладание влияния «парасимпатического» и «симпатического» влияния отдела центральной нервной системы. У студентов со «средним» и «слабым» типом нервной системы выявлено некоторое повышение «симпатического» влияний центральной нервной системы. После физической нагрузки во всех испытуемых

группах наблюдается повышение вегетативного индекса Кердо (ВИК усл/ед.), что свидетельствует об адекватной реакции организма на физическую нагрузку.

По результатам параметров вегетативной регуляции по индексу Кердо (*ВИК усл/ед*.) констатируем динамику распределения студентов по типам вегетативной регуляции организма в покое и после дозированной физической нагрузки. Следует отметить, что в состояние физиологического покоя во всех контрольных группах (КГ) преобладают лица с «ваготонией». Однако среди студентов со «слабым» типом нервной системы встречаются «симпатикотоники» – 14.8%. После физической нагрузки происходит увеличение доли лиц – «симпатикотоников» во всех контрольных группах.

Для оценки работоспособности сердечно-сосудистой системы организма студента применяли индекс Руфье (*ИР усл/ед*), который вычисляли по результатам изменений динамики частоты сердечных сокращений (ЧСС уд/мин.). Индекс Руфье (*ИР ус/ед*.) указывают на увеличение данного показателя, по мере уменьшения силы нервных процессов организма студента, что является показателем снижения работоспособности миокарда у студентов со «*слабым»* типом нервной системы по сравнению с другими показателями.

Анализ полученных физиологических показателей артериального давления (*АД мм/рт*.) и частоты сердечных сокращений (*ЧСС мм.рт.ст*.) и по результатам ортостатической пробы у студентов с разными «типами» нервной системы выраженных различий не обнаружено.

Рассматривая динамику изменений гемодинамических показателей организма студента, наибольшим изменениям произошли в показателях частоты сердечных сокращений (*ЧСС уд/мин*). У студентов с «*сильным»* типом НС ЧСС повысилось на 5,76 уд/мин, что несколько ниже, чем у студентов других исследуемых групп.

Основная доля студентов имеет удовлетворительное увеличение частоты сердечных сокращений *(ЧСС уд/мин*) на нагрузку, соответственно – 67,5%; 48,6%, и 23,4%, что говорит о положительной реакции сердечно-сосудистой системы на изменения положения тела при переходе из горизонтального положения в вертикальное.

Следует отметить, что имеется доля студентов 6,4% с не удовлетворительным типом реакции, что указывает на недостаточную нервную регуляцию.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о преобладании у студентов с «сильным» и «средним» типом нервной системы «парасимпатической» регуляции. А у студентов со «слабым» типом нервной системы – «симпатико-адренергической». Изучение динамики гемодинамических показателей организма студента во время пробы *Мартины – Кушелевского* и ортостатическая проба является одним из критериев оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы и дальнейшей оптимизации физического развития организма студента.

Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Здоровье студентов / Н.А. Агаджанян. – М.: Россия, 1997. – 300 с.

2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – М.: Наука, 2008. – 270 с.

3. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки (методические основы развития физических качеств) / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов; под общ. ред. А.В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.

4. Кожанов В.И. Теоретические предпосылки влияния двигательных нагрузок на функциональное состояние организма / В.И. Кожанов, А.В. Румянцев // Физическая культура, детско-юношеский спорт и здоровье учащейся молодежи в современных условиях: сб. науч. статей – Чебоксары, 2009. – С. 11–12.

5. Кожанов В.И. Физиологические основы физической культуры: учеб. пособие / В.И. Кожанов, А.А. Суриков, М.Н. Лежнина. – Чебоксары, 2013. – 170 с.

6. Кожанов В.И. Основы физиологии спорта учащейся молодежи: учеб. пособие / В.И. Кожанов, А.А. Суриков, М.Н. Лежнина. – Чебоксары, 2016. – 146 с.

Зырина Ирина Владимировна
воспитатель
Шипанова Алёна Владимировна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С №55»
г. Череповец, Вологодская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВО ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматриваются способы организации здоровьесберегающей среды в ДОО, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: здоровье, среда, современные образовательные технологии.*

В связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников проблема оздоровления детей дошкольного возраста становится все более актуальной. И это обоснованно, ведь здоровье является основой жизнедеятельности человека и представляется нам в качестве сложного многоуровневого феномена, включающего в себя следующие компоненты:

– физиологический;
– психический;
– социальный;
– педагогический.

С появлением ребенка на свет важнейшей задачей педагогики становится формирование у него индивидуального способа здорового образа жизни. Исследованиями ученых доказано, что в период дошкольного детства организм человека лучше всего поддается воздействиям извне. Именно в этом возрасте происходит быстрое обучение и усвоение новых знаний. Благодаря этой особенности нашего организма, этот период становится решающим в плане формирования основ физического и психического здоровья малыша: тогда, когда идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Опираясь на эти данные, педагоги находятся в активном поиске оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их полноценного физического развития, разными способами создают благоприятную здоровьесберегающую среду в дошкольной образовательной организации, обобщают и передают друг другу свой бесценный опыт работы в данном направлении.

Рассматривая понятие здоровьесберегающей среды, нельзя обойтись без его научного определения.

По обобщенным данным педагогов и физиологов – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Основной целью системы оздоровительной работы ДОО является оптимизация физического развития детей в условиях современной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.

Среди сущностных характеристик здоровьесберегающей среды ДОО можно отнести следующие:

– экология и гигиена;
– морально-психологический климат;
– рациональный режим жизни, труда и отдыха;
– современные образовательные программы, методики и технологии;
– современный дизайн.

Говоря о создании здоровьесберегающего пространства для детей дошкольного возраста, мы подразумеваем следующие направления:

– формирование безопасной предметно-пространственной среды;
– удовлетворение потребности детей в движении;
– предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе;
– обеспечение комфортного пребывания детей в ДОО.

С целью снижения заболеваемости в нашем дошкольном учреждении предпринимается ряд мер [4, с. 61–65].

Рассмотрим их.

Основу полноценного развития ребенка составляет соблюдение режима дня. Это явление представляет собой четкий распорядок пребывания воспитанников в ДОО, предполагающий оптимальное соотношение бодрствования и сна, а также рационально дозированную организацию различных видов детской деятельности. Правильно организованный режим дня дошкольника, составленный в соответствии с его возрастными возможностями, способствует укреплению здоровья малыша, обеспечивает его работоспособность в течение дня, влияет на успешное осуществление разнообразной деятельности, защищает от переутомления и перевозбуждения.

Одной из обязательных составляющих режима дня ребенка дошкольного возраста является гимнастика. Мы проводим ее дважды в день: утром и после сна. Систематическое проведение гимнастики в одно и то же время, грамотно подобранные комплексы физических упражнений способствуют активизации деятельности всех внутренних систем и органов, растормаживают нервную систему детей после сна, повышают активность физиологических процессов обмена, увеличивают возбудимость коры головного мозга, а также реактивность всей ЦНС ребенка [2, с. 6–11].

Второй важный компонент режима дня – прогулка. Свежий воздух имеет огромнейшее значение для здоровья ребенка дошкольного возраста и является самым распространенным и наиболее доступным способом закаливания детского организма. Двигательная активность на прогулке увеличивает обмен веществ, улучшает кровообращение, газообмен, усиливает аппетит. Дети приобретают такие важные физические качества, как ловкость, смелость, выносливость. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется костно-мышечный корсет, повышается жизненный тонус в целом.

В своей практике мы используем и другие способы закаливания:

– умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук;

– полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной);

– воздушные ванны после сна;

– ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна.

Эти и другие закаливающие процедуры помогают повысить иммунную защиту и реже болеть инфекционными заболеваниями. В основе закаливания лежит регулярная тренировка организма к перепадам температуры окружающей среды [3, с. 25–29].

Доказано, что любая непосредственная образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, вследствие чего дети быстро утомляются, снижается устойчивость их внимания, теряется интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияет на ее эффективность. Именно поэтому на занятиях мы используем один из самых эффективных способов предупреждения утомления, улучшения общего состояния детей, смены их деятельности – физкультминутки и динамические паузы. Всего пара минут разгрузки способна исключить перенапряжение мышц, вызванное долгим неподвижным состоянием, переключают внимание с одной деятельности на другую, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность детей. Мы проводим физминутки примерно в середине образовательной деятельности в течение 1–2 минуты в виде игровых действий. Для активизации интереса детей мы часто используем музыкальное сопровождение.

Вообще в качестве профилактики заболеваемости детей необходимо использовать любое свободное время. Своеобразные «Минутки здоровья», проводимые во время любого режимного момента (сбор на прогулку, непосредственно прогулка, перед сном и т.д.), имеют огромный оздоровительный «эффект, а длятся при этом не более 2–3 минут [1, с. 112–116].

Двигательная активность игрового характера и сопровождающий ее положительный эмоциональный заряд в целом способны усилить все физиологические процессы организма ребенка, улучшить работоспособность всех органов и систем. Особенно заметно это проявление во время организации подвижных игр. Неожиданные ситуации, возникающие в таких играх, помогают воспитанникам научиться целесообразно применять на практике приобретённые двигательные навыки.

Интересный сюжет игры мотивирует детей на многоразовое выполнение детьми одних и тех же движений, не обращая внимания на усталость, что благотворно влияет на развитие выносливости.

Особую роль в деятельности современного педагога ДОО по созданию здоровьесберегающей среды играют здоровьесберегающие технологии для организации образовательной деятельности с воспитанниками [4, с. 61–65].

Среди основных целей, преследуемых современными технологиями по здоровьесбережению, можно выделить следующие:

– обеспечение дошкольникам возможности сохранить свое здоровье;

– формирование у дошкольника необходимых знаний, умений, и навыки здорового образа жизни;

– обучение дошкольников способам применения приобретенных знаний в повседневной жизни.

Принято выделять три основных группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:
– ритмопластика;
– физкультминутки и динамические паузы;
– разные виды подвижных игр;
– релаксационные упражнения;
– разные виды гимнастик (пальчиковая, дыхательная, для глаз, бодрящая, корригирующая и др.).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:
– проведение игротренингов и игротерапии;
– коммуникативные игры;
– игровой массаж и самомассаж.

3. Коррекционные технологии:
– музыкотерапия;
– песочная терапия;
– сказкотерапия;
– арт-терапия;
– психогимнастика;
– цветотерапия;
– ароматерапия и др.

Очень важно обратить внимание на тот факт, что каждая из вышеупомянутых технологий имела оздоровительную направленность. Использование их в комплексе позволит в итоге сформировать у дошкольников стойкую мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, полноценное и неосложненное развитие [5, с. 57–65].

Подводя итоги, следует отметить, что охрана и укрепление здоровья детей проходит в двух направлениях:

1) это мероприятия по сохранению и стимулированию здоровья, предотвращению переутомления;

2) воспитание привычки к физической активности и заботе о здоровье.

Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребёнок», является невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитания детей. Вырастить здорового ребёнка – вот самое главное, что необходимо сделать сотрудникам детских садов.

Список литературы

1. Антонов Ю. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» / Ю. Антонов // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – №1. – С. 112–116.

2. Грядкина Т.С. Здоровьесберегающее и здоровьеформирующее физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении / Т.С. Грядкина // Дошкольная педагогика. – 2008. – №2. – С. 6–11.

3. Кижаткина О.А. Планирование оздоровительной работы (в ДОУ) / О.А. Кижаткина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – №1 – С. 25–29.

4. Терновская С.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении / С.А. Терновская // Методист. – 2005. – №4. – С. 61–65.

5. Терновская С.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении / С.А. Терновская // Методист. – 2005. – №5. – С. 57–65.

Колесов Алексей Юрьевич
аспирант
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Липецкая область

DOI 10.31483/r-74460

ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация*: статья посвящена проблеме формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре. Целью исследования является разработка технологии сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре. Уточняются понятия «процесс формирования профессиональной мобильности студентов» и «технология сопровождения». Под процессом формирования профессиональной мобильности понимается целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов посредством оптимального сочетания в образовательном процессе вузе психологического, педагогического, научно-методического и социального сопровождения воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Технология сопровождения базируется на следующих идеях: признание свободы выбора; акцентуация на самоорганизующем качестве личности человека; совместный выбор стратегии действий обучающимся и обучающим; контекстный характер воздействий. Анализируемая технология предполагает поэтапную реализацию. В статье выделяются мотивационно-целевой, познавательно-операционный и рефлексивно-диагностический этапы. На данных этапах осуществляется психологическое, педагогическое, научно-методическое и социальное сопровождение процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре. Материалы статьи могут быть использованы преподавателями высшей школы в отношении студентов и молодых специалистов в области адаптивной физической культуры. В заключение автором уточняется определение понятия «технология сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре».*

Ключевые слова*: высшее образование, будущие бакалавры по адаптивной физической культуре, профессиональная мобильность, технология сопровождения, психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, научно-методическое сопровождение, социальное сопровождение.*

Введение.

Профессиональная мобильность является одним из центральных качеств в орбите данных надпредметных личностно-профессиональных образований. Именно профессиональная мобильность детерминирует тен-

денцию непрерывного саморазвития и самообразования личности профессионала, определяет его способность эффективно действовать в новых условиях, являясь тем самым осеобразующим компонентом профессиональной компетентности.

Несмотря на универсальный характер профессиональной мобильности, ее содержание и возможности развития обусловлены конкретной профессиональной сферой. В частности, профессиональная деятельность в области адаптивной физической культуры требует высокой степени горизонтальной мобильности, что обусловлено, во-первых, ее интегрированным характером (синтез педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической деятельностей), во-вторых, необходимостью постоянного совершенствования профессиональной компетентности и комплекса личностных качеств, определяющих эффективность труда. В вертикальном измерении данная профессиональная сфера достаточно ограничена, кроме того, эта деятельность не сопряжена с широким социальным признанием, авторитет профессионала в области адаптивной физической культуры локален. В данном контексте развитие профессиональной мобильности позволяет бакалавру по адаптивной физической культуре самоактуализировать свой личностный потенциал, удовлетворить потребность в успехе и признании, что естественным образом сказывается на повышении результативности труда, предотвращении профессионального выгорания.

Методы исследования.

Для определения технологии сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре необходимо уточнить понятия «процесс формирования профессиональной мобильности студентов» и «технология сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре».

Значение слова «формирование» в русском языке – это процесс действия по приданию чему-либо определенной формы, законченности (С.И. Ожегов) [8]. В психологии процесс формирования определяется как изменение личности индивида, его становление, детерминированное комплексом факторов (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский [5], К.К. Платонов [6]). В педагогике понятие «формирование» трактуется как процесс целенаправленного управления развитием и саморазвитием индивида или отдельных качеств личности, интеллектуальных способностей и характеристик, моделей поведения и пр. (В.С. Безрукова [1], Б.М. Бим-Бад [4], В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов [3]).

Формирование профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре является педагогическим процессом, следовательно, все качества педагогического процесса присущи процессу формирования профессиональной мобильности студентов. Согласно концепции В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, педагогический процесс обладает характеристиками целенаправленности, целостности, двусторонности [3]. Процесс формирования профессиональной мобильности студентов является целенаправленным, то есть не стихийным, поэтому он управляемый, измеряемый и корректируемый. Будучи целостным процессом, он объединяет такие процессы, как обучение, воспитание и социализацию студентов, следовательно, на основе исследований

данного процесса, реализуется в учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности. Кроме того, поскольку образовательный процесс в высшей школе этапизирован (семестры и курсы обучения, рубежные испытания), выделенные этапы реализации данного процесса могут быть циклически реализованы в соответствии с организационной структурой образовательного процесса в вузе. Процесс формирования профессиональной мобильности студентов является двусторонним процессом, поскольку представляет собой интеграцию деятельности преподавателей и обучающихся.

Следовательно, с учетом изложенных выше позиций под процессом формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре в настоящем исследовании понимается целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов – будущих бакалавров по адаптивной физической культуре, направленный на достижение цели, выражающейся в формировании профессиональной мобильности обучающихся, посредством оптимального сочетания в образовательном процессе вузе психологического, педагогического, научно-методического и социального сопровождения воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Для управления процессом формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре необходимо разработать педагогическую технологию.

Б.Т. Лихачев под педагогической технологией понимает «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств» [2, с. 174]. Г.К. Селевко считает, что педагогическая технология – это алгоритм построения определенных компонентов педагогического процесса, обеспечивающий гарантированное достижение запланированных результатов обучения и воспитания [7, с. 13]. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов рассматривают педагогическую технологию как «последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач» [3, с. 368].

Технология сопровождения базируется на следующих идеях: признание свободы выбора; акцентуация на самоорганизующем качестве личности человека; совместный выбор стратегии действий обучающимся и обучающим; контекстный характер воздействий.

Результаты исследования.

Технология сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре предполагает поэтапную реализацию. В исследовании выделяются мотивационно-целевой, познавательно-операционный и рефлексивно-диагностический этапы.

Мотивационно-целевой этап ориентирован на обеспечение развития профессиональной мотивации студентов, формирование индивидуальных и групповых целей профессионального развития будущих бакалавров по адаптивной физической культуре. На данном этапе осуществляется психологическое и педагогическое сопровождение на кураторских часах и в самостоятельной деятельности студентов. Предпочтительными методами обучения выступают проблемный, ментальные карты, тренинг, форсайт, экспертная оценка, мозговой штурм, индивидуальная карта профессионального саморазвития.

Познавательно-операционный этап предполагает реализацию в образовательном процессе вуза четырех видов сопровождения: психологическое сопровождение направлено на обеспечение развития профессиональной мотивации студентов, формирования профессиональной Я-концепции; педагогическое сопровождение ориентировано на информирование студентов о способах трудоустройства, системе должностей в области адаптивной физической культуре, способах аттестации, а также на обучение студентов стратегиям самообразования, планирования карьеры; научно-методическое сопровождение позволяет качественно организовать научно-исследовательскую деятельность студентов, проявляющуюся в написании и публикации научных статей, выступлениях на научно-практических конференциях, участии в практико-ориентированных семинарах; социальное сопровождение предполагает содействие овладению студентами стратегий профессиональной адаптации, профессиональной коммуникации в процессе получения ими опыта социального взаимодействия с коллегами, руководством, обучающимися (в том числе инвалидами, лицами с ОВЗ) в ходе профессиональной деятельности. На данном этапе осуществляется психологическое, научно-методическое и социальное сопровождение на кураторских часах, в период производственной практики, а также во время участия студентов в научных мероприятиях. Отвечают данным задачам такие методы обучения, как консультирование, ментальные карты, хронологии, проблемный, принятия решений, мозговой штурм, дайджест, обучение действием, анализ конкретных ситуаций, деловая игра, кейс-стади.

Рефлексивно-диагностический этап нацелен на формирование рефлексивной позиции студента относительно развития профессиональной Я-концепции, диагностику и самодиагностику изменений в ее развитии. На данном этапе осуществляется педагогическое в процессе самостоятельной деятельности студентов. Рекомендуется применять методы портфолио, индивидуальной и групповой консультаций.

Заключение.

Таким образом, технология сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре – это последовательная, взаимосвязанная система действий преподавателей и студентов, направленная на решение педагогических задач по достижению цели, выражающуюся в формировании профессиональной мобильности обучающихся, посредством оптимального сочетания в образовательном процессе вузе психологического, педагогического, научно-методического и социального сопровождения воспитательной (кураторские часы), учебной (практика) и научно-исследовательской деятельности студентов, осуществляемого через применение интерактивных методов и форм воспитания и обучения, на мотивационно-целевом, познавательно-операционном, рефлексивно-диагностическом этапах в образовательном процессе вуза.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2000. – 937 с.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2010. – 647 с.

3. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

5. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2009. – 500 с.

6. Платонов К.К. Структура и развитие личности [Текст] / К.К. Платонов; отв. ред. А.Д. Глоточкин. – М.: Наука, 1986. – 254 с.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

8. Толковый словарь русского языка [Текст]: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и образование, 2018. – 1375 с.

Макарова Анна Андреевна
студентка
Научный руководитель
Хабарова Ольга Леонидовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

***Аннотация**: в современном мире среди студенческой молодежи наблюдается низкий уровень физической подготовленности и физической активности, что ведет к различным проблемам здоровья будущих специалистов. В статье рассмотрены проблемы физического воспитания студентов, в том числе в условиях дистанционного обучения, предложены некоторые варианты их решения.*

***Ключевые слова**: студент, проблемы физического воспитания, здоровье, низкая физическая подготовленность.*

Развитие физической культуры в современном обществе является очень важным социальным фактором. Студенческий возраст имеет большое значение, поскольку данный период жизни является одним из главных в становлении социальных функций взрослого человека, он способствует появлению социальной активности и становлению его как личности. Педагогический процесс физического воспитания студентов должен отвечать потребностям общества в подготовке здоровых, физически образованных специалистов в различных областях. Принципы государственной политики в области высшего образования отражают гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Следует отметить, что в современных условиях действующая система физического воспитания не всегда справляется с существующими проблемами ухудшения уровня физического здоровья, и большая часть современных молодых людей не

соответствует оптимальным параметрам здоровья. Исследовательские данные свидетельствуют о том, что в настоящее время более 50% выпускников образовательных учреждений имеют два или более хронических заболеваний, 30% призывников в вооруженные силы РФ являются не годными к срочной службе по состоянию здоровья, примерно 40% призывного возраста не могут выполнить нормативы по ОФП даже на удовлетворительную оценку [1]. Значительная часть нарушений физического состояния у студента вызвана неправильным образом жизни, именно поэтому им стоит ответственнее относиться к своему здоровью – отказаться от вредных привычек, таких как алкоголь, курение, наркотики и внимательнее начать следить за питанием. Молодежь убивает свой организм, не задумываясь о последствиях. Это и является первой проблемой данного вопроса. Различные социологические исследования показывают, что количество студентов, направляемых по результатам медицинского осмотра в специальные медицинские группы, достигает 50% от общего контингента учащихся [5, с. 181]. По данным Министерства здравоохранения РФ, у молодежи в 95 случаев из 100 зарегистрированы различные заболевания, которые впоследствии помешают им в профессиональной деятельности. Второй проблемой является недостаток двигательной активности. Уровень физического здоровья молодых людей планомерно снижается с каждым курсом обучения. Следовательно, значительная часть студентов заканчивает обучение с более низким уровнем физического здоровья, чем они имели по приходу в учебное заведение. Данная ситуация является серьезной проблемой, требующей немедленного решения, поскольку медики не в состоянии сегодня одни справится со сложившейся негативной динамикой ухудшения уровня здоровья молодых людей [6, с. 215]. Еще одной проблемой, по мнению Н.А. Мелешковой, является отсутствие в системе физического воспитания студентов индивидуального подхода к каждому студенту. Мотивы вовлечения в оздоровительную деятельность зависят от многих факторов: пол студента, возраст, уровень физического развития и тому подобное. Фактически каждый студент характеризуется уникальным сочетанием целей, которые он ставит перед собой для развития физической активности. Для преподавателя по физической культуре это означает необходимость индивидуализации методики занятий, т.е. необходим личный подход к каждому студенту в зависимости от его физических возможностей [3, с. 215]. Практика показывает, что эффективность физической тренировки будет высокой лишь в том случае, когда физические нагрузки для каждого занимающегося будут индивидуально дозированы [4, с. 186]. Также, рассматривая вопрос о физическом воспитании, стоит не забывать о распространении новой коронавирусной инфекции, из-за которой многие учебные заведения страны перешли на удаленный режим работы, а это значительно повлияло на физическое состояние студенческой молодежи. В связи с переходом на дистанционное обучение, они большую часть времени вынуждены проводить сидя за компьютером, что влечет за собой гиподинамию, ухудшение зрения, проблемы с позвоночником и т. д. Возникает множество новых проблем физического воспитания студентов. Во-первых, практика показывает, что введение режима самоизоляции ограничивают студентов занятиям двигательной активностью на улицах, в тренажерных залах, спортивных площадках и т. д. Это означает, что теперь единственное место для занятий физической культурой является место их

проживания, а в таких условиях возникают новые проблемы: маленькая площадь для занятий, отсутствие необходимого инвентаря, дискомфорт для остальных жильцов квартиры и многое другое. Во-вторых, отсутствие личностного контакта с преподавателем, исчезает эмоциональная составляющая, уже невозможен индивидуальный подход, возникают трудности контроля правильного выполнения заданий.

В-третьих, возникает проблема недостатка времени, это связано с тем, что на дистанционном обучении некоторые дисциплины студенту приходится изучать самостоятельно, уходит много времени на выполнение практических заданий. В-четвертых, отсутствие самоконтроля над собой, в домашней обстановке очень легко расслабиться, прежний запал перегорает и пропадает интерес к учебе, становится трудно себя заставить заниматься предметом «физическая культура». И в-пятых, это нехватка практики, потому что «удаленный обучающийся» зачастую лишен регулярных практических занятий, что совсем не идет на пользу физическому здоровью. Естественно, дистанционное образование никогда не заменит очных занятий по физической культуре, где студент получает большую физическую нагрузку, которая несет на себе только пользу для здоровья. Так как дистанционный формат обучения предполагает длительное пребывание тела в сидячем положении, то студенту просто необходимо поддерживать привычный уровень физической активности, чтобы не допустить замедления обменных процессов в организме и тем самым снижения иммунитета. Для поддержания здоровья организма достаточно уделять хотя бы 3 раза в неделю по 30 минут физическим нагрузкам, что, в целом, способно улучшить общее состояние здоровья. Также для поддержания сил организма, помимо физической активности, стоит уделить внимание правильному питанию, и не стоит забывать о питьевом режиме. Дистанционный формат обучения значительно повлиял на уровень физической активности студентов, и более 70% опрошенных ощущают на себе ее недостаток. Такой формат обучения располагает к малоподвижному образу жизни, что влечет за собой негативные последствия для здоровья. Но при этом опрошенные готовы восстанавливать естественный уровень физической активности, так как у студентов, активно занимающихся спортом, выстраивается определенный режим дня, повышается жизненный тонус, работоспособность, мотивация, вырабатываются волевые качества [2, с. 83]. В данной статье было продемонстрировано, что на сегодняшний день имеются действенные способы решения проблем ухудшения уровня здоровья молодежи. Процесс физического воспитания студентов должен соответствовать в полной мере мировым тенденциям, где здоровье занимает ведущее место среди ценностей студентов, а занятия по физической культуре должны являться важным инструментом ее реализации. Несмотря на то, что дистанционный формат существенно снижает уровень физической активности, в статье доказано, что самостоятельных упражнений вполне достаточно для поддержания физического здоровья, нужны лишь грамотно и правильно подобранные упражнения.

Список литературы

1. Козлов А.В. Альтернативная методика спортивно-ориентированного физического воспитания студентов гуманитарных вузов / А.В. Козлов. – Воронеж, 2008.

2. Кочетова С.В. Физическая культура в жизни студента / С.В. Кочетова, Д.Н. Прянишникова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №4-1. – С. 83.

3. Мелешкова Н.А. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания: дис. … канд. пед. наук / Н.А. Мелешкова. – Кемерово, 2005. – 215 с.

4. Николаев В.С. Оптимизация оздоровительной тренировки студенческой молодежи / В.С. Николаев // Здоровье молодежи – будущее нации: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (МордГПУ). – Саранск, 2008. – С. 185–189.

5. Осипов А.Ю. Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания / А.Ю. Осипов, Л.А. Гольм, С.А. Михайлова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – №2 (39), т. 2. – С. 178–182.

6. Югова Е.А. Анализ структуры и содержания здоровьесберегающей компетентности студентов педагогического вуза / Е.А. Югова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. – №3 (17), т. 1. – С. 213–217.

Нестерова Татьяна Васильевна
музыкальный руководитель
Грицышина Наталья Васильевна
музыкальный руководитель
Шевченко Жанна Владимировна
воспитатель
МАДОУ Д/С ОВ №78 «Гномик»
г. Белгород, Белгородская область

КВЕСТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОИСКАХ ЗДОРОВЬЯ»

***Аннотация**: в статье представлена методическая разработка квеста на тему здоровья для проведения в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова**: здоровье, испытание, спорт, команда.*

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи: формирование у детей и их родителей умения работать в коллективе; повышение уровня умственной и физической работоспособности; использовать двигательный опыт, навыки, умения в различных условиях; воспитывать ответственное отношение к выполнению правил и заданий.

Герои: Ведущий, Аркадий Паровозов, доктор Пилюлькин, Олимпийский Мишка, Олимпийская Зайка, Олимпийский Леопард, ОХ.

Материалы и оборудование: кегли, мячи, санки, клюшки, шайбы; 2 корзины, муляжи фруктов и овощей, пустые упаковки различных продуктов, карточки с загадками, наборы букв, составляющих слово «здоровье» (согласно количеству команд).

Музыкальное сопровождение: В. Шандриков «Аркадий Паровозов», В. Высоцкий «Утренняя зарядка» в исполнении гр. А-Студио, А. Ермолов «Светит солнышко», В. Суколинский «Радуга желаний»

Ход мероприятия:

В начале праздника все группы собираются на одном участке. Встречает детей Ведущая. Она беседует с детьми о здоровье, как его беречь, о полезных продуктах и процедурах, важных для поддержания здоровья.

Появляется ОХ. (Он пришел издалека и кряхтит, ему ничего не нравится).

Ведущая: Здравствуй ОХ! Что с тобой, почему ты не весел?

ОХ: Чему мне веселиться, у меня все болит, ничего не помогает.

Под музыку появляется Аркадий Паровозов

Ведущая: Ой, смотрите, к нам Аркадий паровозов прилетел. Ребята, а вы знаете кто это? Аркадий Паровозов – этакий герой-супермен, спасатель; добрый и смелый, веселый и находчивый. Он умеет летать, везде и всюду появляется, когда кто-либо из детишек в беде. Ему приходится быть свидетелем различных неприятных ситуаций, в которые попадают дети.

Аркадий Паровозов: Здравствуйте, друзья и уважаемые взрослые! Что случилась? Где беда?

Ведущая: Здравствуй Аркадий Паровозов! Вот пришел к нам ОХ и говорит, что у него здоровья нет. Как нам ему помочь?

Аркадий Паровозов: Я всегда прихожу на помощь! И Оха тоже не оставлю в беде. Надеюсь, вы мне поможете? Друзья, предлагаю отправиться в увлекательное путешествие. Нас ждут интересные задания и веселые соревнования. А чтобы не заблудиться и не пропустить самого интересного, вот вам маршрутные листы. (Каждая команда получает маршрутный лист, на котором указаны пункты).

Аркадий Паровозов: Чтоб легче испытания пройти, нужно разминку провести! (под музыку А.П. показывает движения).

Испытание №1 «*Здоровое питание*»

Встречает команды Доктор Пилюлькин и рассказывает правила игры. (Для игры нужно: 2 корзины и много фруктов, овощей и всякие продукты, не полезные для питания (чипсы, шоколадки и т.д.)).

Задачи: расширять представления и закреплять знания детей о вреде и пользе продуктов питания; формировать основы здорового образа жизни и валеологической культуры; расширять словарь дошкольников, развивать коммуникативные навыки, внимание, память, слух, быстроту реакции.

Описание. Команда в одну корзину складывает только полезные продукты, а в другую вредные. За правильно выполненное задание команда получает букву.

Испытание №2 «*Лыжные гонки*»

Встречает Олимпийский Мишка и рассказывает правила игры. За правильно выполненное задание команда получает букву.

Задачи: способствовать овладению чувством ритмичной ходьбы на лыжах; развивать динамическое равновесие.

Описание. Все участники команды поочередно должны проехать на лыжах определенную дистанцию от одного ориентира до другого.

Испытание №3 «*Боулинг*»

Встречает команды Олимпийский Заяц и рассказывает правила игры (для игры нужны кегли 10 штук, если снег не лепится, используются мячи.) За правильно выполненное задание команда получает букву.

Задачи: развивать у детей зрительно-двигательную координацию, общую и мелкую моторику, социальные навыки.

Описание. Перед командой расставлены в ряд кегли, нужно снежком (или мячом) сбить как можно больше кеглей.

Испытание №4 «*Загадочная станция*»

Встречает команды Ведущий, загадывает загадки на тему «Спорт и здоровье». За правильно выполненное задание команда получает букву. Бонус – последняя сложная загадка дает дополнительную букву.

Задачи: развивать находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность.

Описание. Загадки Ведущего:

1. Сколько раз в день человеку необходимо принимать пищу для полноценного питания? (4 раза)
2. За сколько часов до сна не рекомендуется кушать? (за 2 часа)
3. Назовите основные виды витаминов, которые входят в продукты питания? (А, В, С, Д)
4. Дополните фразу: «Завтрак съешь сам, обедом поделись с другом, а ужин …» (… отдай врагу)
5. Чем вредны для организма сладости? (разрушают эмаль зубов; портят аппетит; от содержащихся в них углеводов человек полнеет)
6. Как правильно пережевывать пищу: проглатывать большими кусками, слегка измельчать зубами или тщательно пережевывать? (тщательно пережеванная пища продляет жизнь, т. к. измельченная и пропитанная слюной, она легче переваривается в желудке)
7. Этого пациента пытались вернуть к жизни Сова, фельдшерица Жаба и знахарь Богомол. Назовите его. (Буратино)
8. Этим клеем пчёлы чинят соты, а врачи лечат людей. (Прополис, хорош от бактерий)
9. Результат воздействия мороза на организм человека. (Обморожение).

Испытание №5 «*Санки*»

Встречает команды Олимпийский Леопард и рассказывает правила игры. За правильно выполненное задание команда получает букву.

Задачи: развитие двигательных качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости.

Описание. Взрослые участники должны перевезти на санках всех детей команды от начала до конца участка испытания.

Испытание №6 «*Хоккей*»

Встречает Аркадий паровозов и рассказывает правила игры в хоккей. За правильно выполненное задание команда получает букву.

Задачи: развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений; учить правильно держать клюшку, забивать шайбу в ворота с места и после ведения.

Описание. Игроки должны вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, бросать шайбу с места в цель, увеличивая силу броска и расстояние; ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны.

Закончив испытания, команды собираются на стартовой площадке, где их встречает ведущий и все герои. Ведущий предлагает участникам составить слово из полученных букв. Выясняется, что не хватает последней буквы (Е).

ОХ: А у меня тоже есть буква. Но отдам ее только в том случае, если вы научите меня танцевать.

Дети исполняют Флешмоб. После танца ОХ отдает командам букву и все команды составляют слово «здоровье».

Ведущий благодарит всех участников за участие в спортивных состязаниях и награждает команды памятными медалями.

Рахматов Ахмеджан Ибрагимович
канд. пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный
строительный университет»
г. Москва

БАЗОВЫЕ ВИДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

***Аннотация**: в статье обосновывается важность подготовки специалистов по физической культуре в вузе, в котором он должен заниматься физкультурно-педагогической деятельностью, направленной на овладение знаниями и умениями в планировании спортивно-массовой работы.*

***Ключевые слова**: профессиональная направленность, педагогический опыт, спортивно-массовая работа, профессиональные критерии.*

Учебный план вуза составляет общекультурный, профессиональный и специальный вид подготовки студентов в вузе. Это предусматривает, прежде всего, фундаментальность образования, гармоничное развитие индивида, подготовку специалиста высокого профиля, формирование индивидуалистического стиля деятельности. Иначе специалист оказывается ограниченным.

Профессиональная направленность подготовки студентов определяется профилем избранного вуза. Например, в педагогическом вузе она должна, главным образом, сводиться к овладению студентами умениями эффективно использовать свой общекультурный потенциал в воспитательной работе с детьми. Тогда студент факультета или вуза физической культуры должен заниматься физкультурно-педагогической деятельностью, которая направлена на овладение знаниями и умением в планировании физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми, организацией выполнения этих планов (обучать, воспитывать, тренировать), анализировании качества выполненной работы и совершенствования последующей деятельности.

Сегодня очевидно, что основанием такой модели подготовки специалиста высшей квалификации выступает общекультурный уровень, обеспечивающий качество их последующей профессиональной и специальной надстройки. Будущий педагог должен иметь склонности к воспитательной работе с детьми. У потенциального абитуриента факультета или вуза физической культуры эти увлечения могут проявляться в оказании помощи учителям и тренерам при организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного и полного дня детей, спортивно-массовых мероприятий в школе, ДЮСШ, по месту жительства и т. п. Таким образом, при отборе абитуриентов физкультурного профиля главными являются:

1) общекультурный уровень выпускников школы;
2) проявление склонностей в воспитательной работе с детьми;
3) выражение склонностей в систематической помощи своим учителям и тренерам по физическому воспитанию детей.

Большинство специалистов физической культуры – это активные физкультурники и спортсмены. Потому что представители других профессий интересуются прежде всего профильными предметами. Другое дело, что спортивные увлечения, в отличие от многих других, требуют систематических и подчас предельных нервно-мышечных напряжений. Любые пределы выполняются за счет ограничения себя в других видах деятельности. Так, порой спортивный выпускник общеобразовательной школы оказывается усеченным не только в общекультурном и профессиональном уровнях подготовки к обучению в вузе, но и в плане общефизическом. И когда они поступают в вуз, на факультет, то в процессе дальнейшего обучения нередко встречается с трудностями учебного и профессионального порядка, иногда непреодолимыми (отчисление из вуза, получение диплома без соответствующего образования, непризнанность в профессиональной деятельности и т. д.).

Многолетние эмпирические исследования в области подготовки специалистов физической культуры позволяют рекомендовать частями проверенную систему мероприятий по предупреждению перечисленных негативов и тем самым совершенствованию физкультурно-педагогического образования.

Непрерывный поиск «своих» абитуриентов по известным критериям отбора и продолжение их физкультурно-педагогической ориентации в школе и вузе. Поиск «своего» абитуриента представляется возможным при условии постоянных деловых контактов вуза и школы, преподавателей факультетов, кафедр и учителей-предметников (физической культуры, биологии, др.). Конкретные формы этой взаимосвязи: постоянно действующие при факультете, вузе профконсультпункт, школа будущего учителя, физкультурно-педагогические классы, лицеи и т. п.; внедрение в школьную физкультуру образовательной программы, способствующей привлечению учащихся и к самостоятельным формам занятий физкультурно-спортивной деятельностью; организация систематического взаимообучения учащихся на уроках физкультуры; привлечение подающих надежды учащихся в качестве помощников учителя, тренера при проведении различных форм физкультурно-спортивных занятий с детьми.

Уточнение целевых установок вуза, факультета, кафедры, каждой учебной дисциплины (кого готовить, как, к чему и т. п. – и как можно конкретнее, если хотим действительно соответствовать подготовке специалистов широкого профиля, высшей квалификации). Для уточнения учебной дисциплины, кафедры и т. д. в системе подготовки специалиста необходимо уточнять его профессиограмму, т. е. совокупность необходимых видов деятельности, знаний, умений, способностей, мотивов и других профессионально важных качеств (ПВК). После определить возможности учебных предметов в формировании перечисленного. И самое главное – определиться с методикой реализации этих возможностей для вооружения студентов названными знаниями, умениями и другими ПВК. Не трудно представить, насколько мы далеки от решения подобного.

Проведение вступительных экзаменов с учетом критериев отбора абитуриентов. Профессиональный вариант вступительных экзаменов абитуриентов:

1) сочинение на профильную тему;

2) биология с основами физкультурных знаний, их теории и методики;

3) выявление двигательной подготовки с акцентом на координационные способности, ловкость, скоростные возможности абитуриентов в соответствии с требованиями подготовки специалиста физической культуры широкого профиля. И собеседование на предмет уточнения уровня общей культуры и профессиональной направленности абитуриентов.

Ввод в профессиональную деятельность вчерашних выпускников школы – первокурсников вуза. Профессиональный набор абитуриентов, как и подготовка студентов всегда будут оставлять желать лучшего, поскольку главные направления их деятельности существенно расходятся с их узко предметными, спортивными интересами. Следовательно, специальная работа по оптимальному переводу такого сознания вчерашних школьников к их профессиональному будущему. В этой связи будет целесообразным восстановление в своих правах, по крайней мере, в качестве спецкурса, введения в профессию первокурсников, доказавшее свою эффективность в многолетнем опыте.

Методической подготовки студентов на основе возможного увеличения учебно-педагогической практики профессиональных и специальных дисциплин. Усиление методической подготовки возможно путем внедрения опыта организации занятий по различным спортивно-педагогическим дисциплинам систематического взаимообучения студентов. Тем самым малоэффективная учебная практика студентов на отдельных занятиях превращается в систему учебно-педагогической практики, позволяющую приобретать будущим специалистам умение планировать предстоящую деятельность, организовывать реализацию этих планов анализировать результаты такой организации, совершенствовать последующую деятельность.

Творческий анализ учебно-воспитательного процесса на факультете, в вузе, школе в форме курсовых, квалификационных работ студентов и преподавателей для последующего совершенствования своей деятельности. Выполнение студентами выпускных курсов квалификационных, дипломных работ может представлять собой немалый творческий, научный потенциал для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Бароненко В.П. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2003.

2. Детков Ю.Л. Теория и практика физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем / Ю.Л. Детков, В.А. Платонова, Е.В. Зефирова. – СПб.: СПбГУИТМО, 2008.

3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

4. Захаров П.Я. История физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс / П.Я. Захаров. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009.

5. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Судаков Дмитрий Валериевич
канд. мед. наук, доцент
Судаков Олег Валериевич
д-р мед. наук, доцент, заведующий кафедрой
Белов Евгений Владимирович
канд. мед. наук, доцент
Шевцов Артём Николаевич
канд. мед. наук, доцент
Поляков Кирилл Михайлович
студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

***Аннотация**: в статье рассматривается вопрос проведения физкультминуток во время традиционных и дистанционных занятий в медицинском вузе. В начале работы приводятся общие данные о здоровье студентов в целом и о способе его сохранения. Обобщаются общие понятия о перерывах в лекциях и практических занятиях. Дается определение понятия физкультминуток. Приводятся данные о разработке комплекса физических упражнений для физкультминуток. Подробно рассматривается их форма и длительность проведения. Обсуждается вопрос проведения подобных составляющих учебного процесса в условиях традиционного обучения и дистанционного обучения (периода неблагоприятной эпидемиологической обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией. Целью работы стала попытка выявления разнообразных аспектов отношения анкетируемых к физкультминуткам (в медицинском вузе). Объектами исследования послужили студенты лечебного и педиатрического факультетов 4 курса ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. В результате проведенной работы было установлено, что студенты более активно проводят физкультминутки под контролем преподавателя (лектора). Индивидуальная же ответственность обучающихся оставляет желать лучшего. Многие студенты прекращают проведение физкультминуток во время дистанционного обучения. Полученные данные могут представлять интерес для педагогов высшей школы, особенно для тех, кто в какой-то мере относится к кафедрам, занимающимся физическим воспитанием студентов или продвижением ЗОЖ.*

***Ключевые слова**: дистанционное обучение, студенты, физкультминутка, лекция, вуз.*

Обучение в медицинском вузе можно назвать комплексным и сложным процессом, которое включает в себя глубокое изучение целого ряда различных дисциплин, получение практических навыков, обучение

общению с пациентами и т. д. Все вышеперечисленные аспекты, включая усвоение изучаемого теоретического материала и овладение важнейшими практическими навыками, требуют целого ряда усилий: физических и умственных. Будущий врач должен обладать пытливым умом, быть способным к обучению, а также обладать определенными силами для собственно процесса обучения [3, с. 66].

Под определенными силами понимается своеобразный перечень характеристик студента медицинского вуза, включая его здоровье. Стоит отметить, что в настоящее время существует множество различных классификаций понятия «здоровье» [1, с. 48]. Чаще всего происходит подразделение на физического и психическое здоровье человека [4, с. 114]. Состояние здоровья напрямую зависит от особенностей жизнедеятельности человека.

Чтобы сохранить здоровье на необходимом уровне, человек должен выполнять ряд определенных условий, включая «образ жизни» и «распорядок дня», «режим питания» и особенности «физической нагрузки». Стоит отметить, что одним из самых отрицательных аспектов, способных негативно влиять на состояние здоровья, является уровень физической активности и, гиподинамия, в частности. С целью минимизировать влияние гиподинамии в медицинских вузах и в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, в частности, было принято решение о внедрении физкультминуток, как составляющую лекций и практических занятий [5, с. 132]. Во время лекций физкультминутка проводилась в середине лекции, во время перерыва студентов. Во время практических занятий график проведения физкультминуток назначался на усмотрение преподавателя.

Как правило, продолжительность физкультминуток составляла от 1 до 3 минут. В это время преподавателем/лектором совместно со студентами выполнялся комплекс упражнений, направленных на работу основных мышц различных групп. Данный комплекс упражнений был специально разработан кафедрой физической культуры и медицинской реабилитации для внутреннего пользования в вузе. Некоторые лекторы и преподаватели использовали «свои» комплексы упражнений. Рядом исследователей и педагогов высшей школы уже была доказана определенная эффективность подобных физкультминуток и их положительное влияние на учебный процесс, а также состояние здоровья обучающихся [2, с. 47].

В 2020 году мир столкнулся с пандемией новой коронавирусной инфекции. Чтобы предотвратить инфицирование студентов и преподавателей, было принято решение о переводе процесса обучения в дистанционное русло. Причем это коснулось не только высших учебных заведений, но и среднее и средне-специальное образование. Находясь у себя дома, студенты смогли заниматься дистанционно, используя современные средства связи: персональные компьютеры, смартфоны, планшеты и т. д. Таким образом, происходило изучение как основного материала, с обсуждением его с преподавателями кафедр, так и лекционного. Лекционный материал при этом был представлен в нескольких вариантах: в виде презентаций, в виде аудиолекций, в виде видеолекций и в виде сочетания представленных вариантов.

Целью работы стала попытка определить различные аспекты отношения студентов медицинского вуза к физкультминуткам.

Объектами исследования послужили 112 студентов 4 курса (8 групп): 4 группы лечебного факультета (ЛФ) – 61 студентов, мужчин и женщин; 4 группы педиатрического факультета (ПФ) – 51 студентов, мужчин и женщин. В исследовании не проводилось градации в зависимости от возраста или половой принадлежности обучающихся. Сотрудниками кафедры была разработана специальная анкета, в которой респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, касающихся некоторых аспектов проведения физкультминуток в период традиционного и дистанционного обучения.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Отношение студентов к различным аспектам проведения физкультминуток в периоды традиционного и дистанционного обучения

Изучаемый вопрос / группа	1 группа ЛФ (n=61)	1 группа ПФ (n=51)
Участвовали ли вы в проведении физкультминуток в период традиционного обучения во время практических занятий	32 52,45%	24 47,05%
Участвовали ли вы в проведении физкультминуток в период традиционного обучения во время лекций	61 100%	50 98,03%
Нравились ли вам проводимые в период традиционного обучения (включая лекции) физкультминутки (Да %)	27 44,26%	21 41,17%
Считали ли вы проводимые в период традиционного обучения физкультминутки эффективными или полезными для здоровья (Да %)	38 62,29%	39 76,47%
Участвовали ли вы в проведении физкультминуток в период дистанционного обучения во время практических занятий	12 19,67%	11 21,56%
Участвовали ли вы в проведении физкультминуток в период дистанционного обучения во время лекций	2 3,27%	5 9,8%
Общее количество студентов, выполняющих физкультминутки (n)	n=10	n=13
Нравились ли вам проводимые в период дистанционного обучения физкультминутки (Да %)	8 80%	11 84,61%
Считали ли вы проводимые в период дистанционного обучения физкультминутки эффективными или полезными для здоровья (Да %)	10 100%	13 100%

Практически все испытуемые участвовали в проведении физкультминуток во время проведения лекций при традиционной форме обучения. При этом во время практических занятий подобные физкультминутки проводились лишь у половины студентов. Чуть менее половины испытуемых положительно высказались в целом за проведение физкультминуток. Однако гораздо большее количество респондентов признавало их эффективность и пользу для организма. С переходом на дистанционную форму обучения, проведение физкультминуток практически свелось к нулю. Это было обусловлено тем, что практически во всех случаях их

проведения, инициаторами являлись лекторы или преподаватели. При этом те студенты, которые продолжали осуществлять физкультминутки во время дистанционного обучения, как правило, являлись приверженцами здорового образа жизни.

Проведение физкультминуток напрямую зависит от участия преподавателей вуза (или лекторов). Под контролем преподавателя практически все студенты участвуют в проведении физкультминуток при условии традиционной формы обучения. В случае дистанционной формы обучения физкультминутки практически не выполняются. Исключением являются студенты, придерживающиеся здорового образа жизни.

Список литературы

1. Двуединая дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 48.

2. Есауленко И.Э. Научные основы формирования здоровьесберегающей среды студенческой молодежи / И.Э. Есауленко, В.И. Попов, Т.Н. Петрова // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография / под ред. В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – М., 2020. – С. 43–59.

3. Оценка гигиенических рисков для здоровья участников образовательного процесса в период активного внедрения дистанционного обучения / В.И. Попов [и др.] // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография / под ред. В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – М., 2020. – С. 60–80.

4. Попов В.И. Оценка психологического здоровья студентов медицинского вуза / В.И. Попов [и др.] // Здоровье молодежи: новые вызовы и перспективы. – М., 2019. – С. 110–126.

5. Роль кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии в системе медицинского образования XXI века в России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2015. – Т. 4, №3. – С. 132–133.

Фишева Наталья Олеговна
студентка
Научный руководитель
Хабарова Ольга Леонидовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация*: ни для кого не секрет, что физическая культура и спорт занимают важнейшее место, являясь сложным многофункциональным явлением жизни нынешнего общества. Возникла необходимость в рассмотрении некоторых проблем воспитания студентов в высших учебных заведениях, рассмотрении и обосновании путей их решения.*

Ключевые слова*: здоровье, здоровьесбережение, физическое воспитание, проблемы, студенты.*

Профессионалы в области физкультурного обучения студенческой молодежи отмечают, что уровень физического развития и функциональной подготовленности огромной доли современной молодежи не соответ-

ствует соответствующим параметрам. У современных студентов отмечаются негативные тенденции в состоянии здоровья, всего 2–3% молодежи имеют высокий уровень общесоматического здоровья, большинство студентов испытывают психоэмоциональное напряжение, не соблюдают элементарные основы здорового образа жизни. Отличительными свойствами студенческой молодежи являются низкий уровень ответственности за собственное здоровье, распространенность факторов риска здоровью (курение, употребление алкоголя, наркотиков, вредная пища и т. д.). В данной неблагоприятной ситуации важной задачей становится укрепление и поддержание здоровья студентов, поиск новых форм и технологий физического воспитания молодежи. Сохранение здоровья студентов и полноценное развитие личности, подготовка компетентных специалистов являются составной частью современного образовательного процесса в высшем учебном заведении [1]. Нужны срочные социально-педагогические и лечебно-профилактические меры по сохранению и укреплению здоровья нынешней молодежи. В связи с этим преподавание физического воспитания в высшем учебном заведении обязано быть направлено, прежде всего, на формирование у студентов здорового образа жизни, активного стиля поведения, направленного на активизацию у молодежи двигательной активности [2]. Осуществление мер, направленных на увеличение двигательной активности учащихся в ходе физического воспитания в вузе, будет способствовать укреплению и поддержанию здоровья, стимулированию интеллектуальной работоспособности и академической мобильности, что в результате позволит готовить компетентных и конкурентоспособных специалистов для рынка современного труда.

По мнению определенных специалистов, одним из путей введения качественных и структурных преобразований в учебный процесс по физическому воспитанию в высшей школе будет изменение формы и методики выполнения практических занятий по физической культуре со студентами с целью увеличения степени формирования главных физических качеств и двигательных способностей, поддержания уровня их здоровья, целенаправленной подготовки к предстоящей им рабочей и социальной деятельности [3]. Аналогичным преобразованиям следует отнести индивидуализацию течения физического воспитания студенческой молодежи с учетом начального уровня их здоровья и физического развития. Как показывает практика, эффективность физической тренировки будет высокой исключительно в том случае, если физические нагрузки для каждого занимающегося будут персонально дозированы. Еще один действенный метод увеличения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию в вузах – введение в образовательный ход подходов по сбережению здоровья, применение в ходе преподавания современных, эффективных и результативных программ, сберегающих здоровье, целенаправленное создание и формирование у учащихся сберегающих здоровье компетенций [4].

Сберегающий здоровье, или так называемый щадящий подход, – это совокупность приемов, способов и форм влияния наиболее продуктивно способствующая вырабатыванию и дальнейшему формированию у студентов компетенций. В настоящий момент стоит включить в список проблему, с которой столкнулись и, с которой пытаются бороться весь 2020 год. Наряду с тем, что у студентов есть некие проблемы с физической активностью, отсутствие мотивации, все усугубляется переходом

учащихся на дистанционное обучение в связи с распространяющейся коронавирусной инфекцией [5]. Из-за постоянного нахождения дома развивается сидячий образ жизни, что приводит к ряду других проблем со здоровьем. Также зачастую студенты сталкиваются с тем, что не у всех есть возможность заниматься по видеоконференциям: отсутствие подходящей техники и инвентаря, что приводит к понижению контроля при проведении занятий. Для решения проблемы занятия физическими упражнениями во время пандемии каждому студенту нужно подходить по-своему, для начала нужно понять, что необходимо держать себя в форме, хотя бы ради того, чтобы держать себя в тонусе, чувствовать бодрость и мотивацию. Всемирная организация здравоохранения рекомендует: 150 минут умеренной физической активности или 75 минут интенсивной физической активности в неделю достаточно. Также стоит обратить внимание на психологическое, духовное, состояние учащихся. Доказано, что у студентов с низкой физической активностью более высокие показатели тревожности, что указывает на нестабильность и низкий уровень самообладания. Из данных наблюдений выходит, что у студентов выше среднего значения отрицательные мотивационные состояния (что сказывается на отношении к учебе, преподавателям, окружающим). К такому подходу относят исполнение большого числа профилактических мероприятий (лекций, бесед и т. д.) в вузах, оказание психологической поддержки молодым людям в момент сессий, создание действенной налаженности документооборота в образовательном учреждении и многое другое.

К сожалению, стоит отметить, что сегодня среди специалистов отсутствует единое мнение и четкие критерии того, что собой представляет и из чего складывается сберегающий здоровье подход к процессу воспитания (в том числе и физического) студенческой молодежи. Следовательно, можно сделать заключение о том, что в наше время существуют эффективные методы решения проблем ухудшения степени здоровья студенческой молодежи и сокращения производительности образовательного процесса по физическому воспитанию учащихся в высшем учебном заведении. Образ жизни учащегося есть не что иное, как некоторый метод интеграции его потребностей и соответствующей им деятельности, сопровождающих ее переживаний. Устройство образа жизни выражается в тех отношениях субординации и координации, в каких находятся различные виды жизнедеятельности. Также образ жизни учащемуся невозможно принудить извне. Личность обладает реалистичной возможностью выбора необходимых ей форм жизнедеятельности, видов поведения. Владея некоторой автономностью и ценностью, всякая личность вырабатывает свой образ усилий и мышления. Личность способна влиять на содержание и характер образа жизни группы, коллектива, в каких она находится.

Учащемуся невозможно навязать то, в чем он не заинтересован, но возможно направить на путь, который будет для него менее разрушителен в физическом и духовном плане.

Список литературы

1. Зайнетдинов М.А. Теоретические основы дисциплины «Физическая культура» (лекционный курс) / М.А. Зайнетдинов. – Уфа, 2007.

2. Конобейская А.В. Здоровье и здоровый образ жизни как важные составляющие качества образования / А.В. Конобейская // Дальний Восток: проблемы развития архитектурно-строительного комплекса. – 2019. – Т. 1, №2. – С. 389–392.

3. Куликов В.М. Педагогические основы физического воспитания: учеб. пособие / В.М. Куликов, С.В. Хожемпо. – Минск: БГУ, 2018. – 256 с.: ил.

4. Физическое воспитание студентов в техническом вузе [Текст]: учебное пособие для студентов технических высших учебных заведений / В.Ф. Кошелев [и др.]; Мин-во образования и науки Российской Федерации, Уральский гос. лесотехнический ун-т. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2015. – 464 с.

5. Хабарова О.Л. Организация занятий по физической культуре со студентами в период самоизоляции / О.Л. Хабарова // Педагогика на стыке научных эпох: сборник научных статей, посвященный 50-летию памяти В.А. Сухомлинского. – Волгоград, 2020. – С. 89–93.

Шенкевич Светлана Александровна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №70»
г. Белгород, Белгородская область

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

Аннотация*: в статье представлены исследования здоровьесберегающих компонентов организации воспитательного и образовательного процесса, использования адаптированных, спортивных, подвижных и народных игр, а также результаты анализа существующих в педагогической практике методов и форм физического воспитания, психолого-педагогической литературы по теме повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в процессе подготовки старших дошкольников к обучению в школе.*

Ключевые слова*: физическая готовность, старшие дошкольники, подвижные игры.*

Физкультурное занятие – основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям и развития физических качеств.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой.

Игры с правилами – это группа игр с установленными правилами, которые специально созданы для решения определенных задач обучения и воспитания детей.

Дидактические подвижные игры – это разнообразные задания и рекомендуются для старших дошкольников. Это веселые, ситуативные, активизирующие внимание, память и эмоции игры, построенные на движениях.

За последние десять лет в России значительно ухудшилось ссостояние здоровья детей дошкольного возраста, в настоящее время не более 10% детей от 5 до 7 лет можно считать абсолютно здоровыми и физически развитыми.

В современное время основной проблемой дошкольников является слабое физическое развитие детей при поступлении в школу, дети испытывают «двигательный дефицит», задерживается возрастное развитие

быстроты, силы, гибкости, выносливости, координации движений и ловкости. И поэтому процесс перехода ребёнка из дошкольного учреждения в школу является трудным этапом в его жизни. Для того, чтобы этот период был для него менее болезненным, его нужно заранее готовить к школе. Очень важно, чтобы в этот момент ребенок имел не только определенные знания и умения, но и имел хорошее психическое и физическое здоровье.

Одной из важнейших средств формирования физической подготовленности к школе является подвижная игра. Подвижная игра – это незаменимое средство пополнения ребёнка знаниями и представлениями об окружающем мире, развитии мышления, сноровки, ценных морально – волевых качеств, смекалки и ловкости. Свободу действий ребёнок реализует в подвижных играх, которое является одним из ведущих методов формирования физической культуры. Подвижные игры в педагогической науке рассматриваются, как один из важнейших средств всестороннего развития ребёнка.

Фактором физического здоровья стало приобретать особое значение, так как в нашей стране, здоровье населения стало национальной проблемой. И для решения данной проблемы и укрепления здоровья населения и в первую очередь детей, наш президент Владимир Владимирович Путин предложил возродить систему ГТО с современными нормативами и в новом формате.

Для разностороннего физического развития детей используются подвижные игры подразделённые по принципу количества участников, времени года и типу игры на: *групповые игры; командные игры; игры-эстафеты; соревнования – поединки; общеразвивающие игры; игры с бегом, прыжками, метанием; в зимнее время на воздухе.* В организации занятия «подвижные игры» опирается на принцип использования межпредметных связей с природоведением, математикой, музыкально – ритмическим воспитанием, и др. В выборе подвижной игры важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка его интересы и склонности. На занятиях используются различные виды подвижных игр, такие как:

Игры с правилами – игры с малой, средней, большой подвижности.

Дидактические подвижные игры – направлены на обогащение и систематизирование знаний о природе, предметах окружающего мира, развивают внимание, память.

Сюжетные и бессюжетные подвижные игры – играющие выполняют роли, помогают закреплять у детей представления о предметах и явлениях окружающего их мира.

Используя подвижные игры на физкультурных занятиях, необходимо опираться на принцип доброжелательного отношения к детям, поощрения фантазии и любой выдумки ребёнка. Начинать организацию игры в детском саду необходимо опираться на уже достигнутый уровень развития ребёнка, их способности, склонности и привычки. Только в этом случае игра будет полезна для развития и создания положительной атмосферы ребёнка.

Физкультурные занятия – это основная форма систематического обучения детей физическим упражнениям и развития физических качеств. В игровой форме может быть проведено всё занятие, ведь занятие, которое

строится только на играх является особенно привлекательным для детей. Подвижные игры необходимо проводить в каждой из трёх частей занятия.

Движения в игровых упражнениях и играх должны быть знакомы и не вызывать у детей трудностей. Целесообразно чередовать игры с высокой двигательной активностью и игры с невысокой интенсивностью двигательных действий.

Для игр нужен инвентарь: флажки, обручи, эстафетные палочки, скакалки, мячи, веревки разной толщины и длины, кегли, кубики, мел и др. Составляя план занятия «Подвижные игры», педагог должен обязательно учитывать, какой инвентарь может понадобится и заранее подготовить все необходимое. Положительным эффектом являются совместные спортивно-игровые мероприятия с детьми других детских садов, учащимися начальных классов школы, участие дошкольников в городских соревнованиях.

Таким образом, в процессе подвижной игры происходит успешное развитие физических качеств, общее физическое развитие детей старшего дошкольного возраста, оздоровление, всех компонентов физической готовности к школьному обучению.

Список литературы

1. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986. – 82 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

3. Бобырь Е.Б. Формирование физических качеств у старших дошкольников на занятиях подвижными играми.

4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2006. – 135 с.

5. Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007. – 64 с.

6. Богданова Л.В. Подвижные игры: учебник для институтов физической культуры. 4-е перераб. и доп. изд. / Л.В. Богданова. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 140 с.

7. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3–7 лет / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Белгород: Белый город, 2013.

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 4 декабря 2020 г.)

Главный редактор *Ж.В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Л.С. Миронова*

Подписано в печать 28.12.2020 г.
Дата выхода издания в свет 30.12.2020 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 26,2725. Заказ К-771. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru