



Чăваш Республикин вĕренĕш институтĕ  
Чувашский республиканский институт образования

**Образование  
через всю жизнь**

# **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики

# **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Материалы  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Чебоксары, 18 февраля 2021 г.)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2021

УДК 37.0(082)  
ББК 74.0я43  
С69

**Рецензенты:** **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии  
**Павлов Иван Владимирович**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

**Редакционная коллегия:** **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии  
**Богатырева Ольга Леонидовна**, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

**Дизайн обложки:** **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**С69 Социально-педагогические вопросы образования и воспитания:** материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 18 февр. 2021 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 248 с.

**ISBN 978-5-907411-12-8**

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2021

© Издательский дом «Среда», 2021

ISBN 978-5-907411-12-8  
DOI 10.31483/a-10255

## Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Социально-педагогические вопросы образования и воспитания»**.

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Социальная педагогика.
3. Динамика социальной среды как фактор развития.
4. Тенденции развития цифрового образования.
5. Содержание и технологии профессионального образования.
6. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования
7. Теория и методика обучения и воспитания.
8. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
9. Коррекционная педагогика.
10. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
11. Образование и право.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Альметьевск, Армавир, Бийск, Биробиджан, Буденновск, Волгоград, Вологда, Данилов, Екатеринбург, Йошкар-Ола, Иркутск, Казань, Карабаш, Ковров, Краснодар, Красноярск, Куйбышев, Курск, Набережные Челны, Нижний Новгород, Новосибирск, Обнинск, Петрозаводск, Самара, Саратов, Таганрог, Тольятти, Томск, Тюмень, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Черемхово, Череповец, Шадринск, Южно-Сахалинск) и Республики Казахстан (Шымкент).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургская духовная академия Русской православной церкви, Саратовская государственная юридическая академия), университеты и институты России (Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Вологодский институт права и экономики ФСИН, Государственный аграрный университет Северного Зауралья, Государственный университет по землеустройству, Иркутский государственный медицинский университет, Иркутский государственный университет, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Красноярский государственный медицинский уни-

верситет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Курский государственный университет, Московский педагогический государственный университет, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Набережночелнинский государственный педагогический университет, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», Новосибирский государственный педагогический университет, Петрозаводский государственный педагогический университет, Петрозаводский государственный университет, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Российский университет дружбы народов, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургский университет МВД России, Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Уральский государственный экономический университет, Череповецкий государственный университет, Шадринский государственный педагогический университет, Южный федеральный университет) и Республики Казахстан (Южно-Казахстанский государственный педагогический институт).

Большая группа образовательных организаций представлена лицами, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, студенты вузов, учителя школ, воспитатели дошкольных учреждений.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Социально-педагогические вопросы образования и воспитания»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор  
канд. биол. наук,  
проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский  
институт образования»  
Минобразования Чувашии  
**Ж.В. Мурзина**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Афонин П.Н.</i> Анализ исторических предпосылок и условий формирования определения Поместного собора 1917–1918 годов «О церковном проповедничестве».....	9
<i>Боденова О.В., Власова Л.П.</i> Особенности представлений обучающихся юношеского возраста о коронавирусной инфекции .....	12
<i>Каюмов Т.Э., Каюмова А.Р.</i> Особенности формирования экономической культуры учащихся 5–9 классов .....	20
<i>Нитяговский С.А.</i> Формирование устойчивой «обратной связи» при занятиях физической культурой в вузе в современных условиях ....	23
<i>Парфирьева Н.В.</i> Ранняя профилизация в рамках сетевого взаимодействия через организацию урочной и внеурочной деятельности..	26
<i>Сметанкина Л.В.</i> Культурная безопасность и образование: связь и проблемы.....	29

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Перфильева Т.В.</i> Служба примирения как инструмент профилактики конфликтов в образовательной организации .....	36
<i>Черепнина Н.В.</i> Волонтерская деятельность как средство социализации младших школьников .....	40
<i>Яблоновская А.А., Путиловская В.В.</i> Формирование благоприятного социально-психологического климата в народно-певческом коллективе....	44

## ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

<i>Малюгин А.М.</i> Изменение формы поведения спортивных болельщиков в период пандемии как социальная проблема спорта.....	49
<i>Чернышев В.П.</i> Культурологический подход при анализе развития физической культуры и спорта в современных условиях .....	52

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Нарыкова О.Н.</i> Перспективы развития цифровых технологий дистанционного обучения в реализации программ языкового образования на высшей ступени обучения .....	55
<i>Павлушков А.Р.</i> Использование информационных ресурсов в условиях дистанционного обучения: общие подходы и проблемы преподавания гуманитарных дисциплин .....	59
<i>Рамазанова Н.М.</i> Актуальность дистанционного образования в начальной школе.....	62
<i>Рябцева О.М.</i> К вопросу о дистанционном обучении иностранным языкам.....	66
<i>Сицинский Г.Ю.</i> Национальный проект «Образование»: реализация, специфика и особенности .....	68
<i>Темкина Н.Е.</i> Онлайн-обучение русскому языку студентов-иностранцев первого года обучения во время пандемии. Плюсы и минусы .....	73

## СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бозина Т.А.</i> О профессиональной направленности при обучении математике в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена.....	76
<i>Бойченко О.А., Зацепина Е.А.</i> Создание пособия по подъязыку землеустройства для слушателей подготовительного отделения .....	81
<i>Грязнов С.А.</i> Дуальное образование.....	84
<i>Кирилова С.А.</i> Влияние коммуникативной компетентности на эффективность профессиональной деятельности в сфере образования... ..	87
<i>Масленникова С.Ф.</i> Некоторые аспекты профессиональной подготовки будущих бакалавров туризма в вузе .....	90
<i>Масленникова С.Ф.</i> Формирование профессиональных компетенций у будущих бакалавров туризма в процессе обучения.....	94
<i>Салимова Э.Т., Амирова О.Г.</i> Технология использования политического дискурса как аутентичного материала для развития критического мышления обучающихся .....	97
<i>Таранушенко Т.Е., Киселева Н.Г., Анциферова Е.В.</i> Особенности медицинского профессионального образования в условиях пандемии .....	101
<i>Углова З.П.</i> Самостоятельная работа по иностранному языку студентов в неязыковом вузе в свете компетентного подхода к обучению.....	105
<i>Ширина Л.В.</i> Структурно-содержательные характеристики готовности педагога к инновационной деятельности .....	108

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Волосевич В.С.</i> Работа в команде учащихся младшего школьного возраста .....	112
<i>Дудковская И.А.</i> Роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения .....	116
<i>Шарова М.В.</i> О методической системе учителя физики .....	120

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Априщенко Л.И.</i> Организационные методы управления дидактическим взаимодействием .....	127
<i>Беляева Н.Л., Кириллова А.Р.</i> Организация воспитательно-образовательной работы по формированию художественного вкуса и способности к творчеству в условиях современной дошкольной образовательной организации.....	130
<i>Борейко О.Н.</i> Модели роста и условия управления творческой активностью студенческой молодежи.....	134
<i>Голубь И.Б.</i> Волшебные сказки и младшие школьники (на примере волшебной еврейской сказки).....	137

<b>Груняшина Н.В., Трякина О.Н., Калиновская О.П., Кудряшова О.А.</b> Роль развивающей предметно-пространственной среды в речевом развитии детей дошкольного возраста .....	141
<b>Досбенбетова А.Ш., Битемирова А.Е., Ортаева А.С.</b> Формирование экономической культуры учащихся в условиях рыночной экономики.....	144
<b>Захарова Н.М., Павлова И.И., Васильева З.Ф.</b> Лекарственные травы Чувашии: формирование природоведческих знаний о Чувашии у детей дошкольного возраста как основа воспитания патриотизма подрастающего поколения .....	150
<b>Злобина С.П.</b> Практико-ориентированные задачи в процессе обучения физике.....	153
<b>Кирова К.М.</b> Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников (из опыта работы) .....	156
<b>Лёвина Ю.В., Родин Ю.И.</b> Особенности развития зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями.....	159
<b>Мизюрова Э.Ю.</b> Факторы развития межкультурной компетенции обучающихся аграрного университета.....	163
<b>Панкова Е.В.</b> Эффективная адаптация первоклассников к школе ..	168
<b>Шевченко В.Ф.</b> Особенности этапов развития студенческого коллектива.....	171
<b>Ширимова Т.А.</b> Роль воспитательного потенциала семьи в формировании ответственных детско-родительских отношений подростка .....	174
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	
<b>Аникеева Н.Г.</b> Организация работы специальной медицинской группы в вузах. Проблемы и пути их решения .....	179
<b>Верминская А.С., Покусаева Н.В.</b> Роль физической культуры в профилактике опорно-двигательного аппарата .....	182
<b>Евдокимов И.М.</b> Роль функциональных резервов спортсмена в приспособлении к физическим нагрузкам .....	185
<b>Костенко Е.Г.</b> Моделирование в спортивной индустрии методами линейного программирования.....	187
<b>Николенко Ю.А.</b> Применение средств высокоинтенсивной тренировки в учебном процессе студентов.....	191
<b>Николенко Ю.А.</b> Психологические факторы, лимитирующие возможности студентов в области физического развития в современных условиях .....	194



<i>Цыганок А.О., Стишак А.А.</i> Необходимость применения современных педагогических условий для совершенствования результативности обучения курсантов МВД боевым приемам борьбы .....	197
<i>Швырева Е.Ю.</i> Раскрытие компонентов физической культуры личности студентов специальных медицинских групп ИАТЭ НИЯУ МИФИ .....	201

### КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Былина В.В.</i> Духовно-нравственное воспитание старшеклассников специальных (коррекционных) школ в условиях внедрения ФГОС .....	204
<i>Моисеева Р.И.</i> Этнокультурное воспитание как фактор формирования нравственно-ценностных ориентаций у детей с нарушениями слуха ...	207
<i>Терентьева А.В.</i> Основа успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы ..	211

### РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Абрамова В.В.</i> Педагогическое сопровождение как ресурс наращивания субъектности личности будущего педагога .....	215
<i>Бабенко Е.А., Хаткина П.А.</i> Применение методов активного социально-психологического обучения на уроках русского языка в начальных классах .....	220
<i>Крымова Т.Ю.</i> Программа воспитания как совокупность воспитательных практик детского сада .....	225
<i>Маликова Е.В., Кочкина В.Е.</i> Управление профессионально-педагогической мотивацией педагогов .....	231
<i>Першина Т.В., Арсенова М.А., Тимошина Е.И.</i> Обеспечение профессиональной адаптации начинающих педагогов дошкольного образования в системе психологического сопровождения .....	235
<i>Тимофеева Ю.Н., Федина Е.А.</i> Адаптивность личности студента как фактор успешной интеграции в образовательное пространство вуза ...	238

### ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

<i>Лаврентьев М.В.</i> Исправительное заведение Биирнем для несовершеннолетних правонарушителей в Бельгии во второй половине XIX – начале XX в. ....	241
<i>Лаврентьев М.В., Косырев А.В.</i> Воспитание и обучение несовершеннолетних правонарушителей во французской земледельческой колонии Меттрэ (вторая половина XIX в. – начало XX в.) .....	244

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

*Афонин Петр Николаевич*

д-р техн. наук, студент  
РО ДОО ВО «Санкт-Петербургская духовная  
академия Русской православной церкви»  
г. Санкт-Петербург

### АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК И УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОМЕСТНОГО СОБОРА 1917–1918 ГОДОВ «О ЦЕРКОВНОМ ПРОПОВЕДНИЧЕСТВЕ»

*Аннотация:* развитие современного духовного образования в части подготовки служителей церкви церковному проповедничеству требует анализа исторических предпосылок формирования Определения Поместного собора 1917–1918 годов «О церковном проповедничестве», которому посвящена статья.

*Ключевые слова:* духовное образование, церковное проповедничество, гомилетика, пастырство.

«горе мне, если не благовествую» (1 Кор. 9, 16)

Анализу проблематики проповеднической деятельности в исторической ретроспективе, с попыткой осмысления причин принятия Определения Поместного собора 1917–1918 годов «О церковном проповедничестве» [8] (далее – Определение) посвящены работы как дореволюционных авторов – Н.И. Барсова, Е.Е. Голубинского, архиепископа Амвросия (Ключарева), так и современных – Л.В. Крошкина, Н.И. Мызникова и др. Ключевым вопросом таких работ является, с одной стороны, установление исторического контекста формирования Определения, а с другой – попытка осмысления современного состояния проповеднической деятельности в свободной от атеистического прессинга социальной страты современного приходского пространства с одновременным поиском новых путей, средств и даже «технологий», позволяющих обратить ожесточенные сердца людей ко Христу.

Исторический анализ предпосылок появления Определения показывает, что осознание критического состояния проповедничества в Православии формировалось и высказывалось иерархами Русской Православной Церкви на протяжении многих лет до Поместного собора 1917–1918 годов. Примером развернутого мнения о состоянии проповеднической деятельности конца XIX века дают объемные размышления архиепископа Амвросия (Ключарева) «Живое слово» [1], представляемые им неоднократно, в том числе, и в журнале «Вера и разум». В указанном сочинении архиепископ Амвросий отмечает предпосылки сложностей проповеднической деятельности священнослужителей своего времени, заключающиеся в отсутствии желания и навыков проповедования, слабом приходе внешних кадровых ресурсов в классово-замкнутую церковную

среду, а также малорезультативной системе подготовки будущих проповедников в стенах духовных школ. Делясь своим собственным опытом, архиепископ Амвросий весьма наглядно демонстрирует свой путь становления в церковной проповеди, побудительным началом которого послужил разговор с дружественным ему представителем дворянского сословия, высказавшим свой укор по поводу небрежения возможностью проповеди народу в каждый подходящий момент времени. Подробно рассматривая современные ему проблемы российского общества, архиепископ Амвросий указывает на то, что в ранние века христианства достижению вершин ораторского искусства способствовала подготовка христианских проповедников у лучших риториков того времени, примером чего является подготовка святителя Иоанна Златоуста, проходившего обучение у знаменитого ритора Ливания, обучавшему живому слову *ex promptu, ex improviso*.

Историк Русской церкви академик Е.Е. Голубинский с горечью констатирует: «...проповедь начала становиться все реже и реже и, наконец, смолкла» [5], что подтверждает и архиепископ Антоний (Храповицкий) [2], экстраординарный профессор Московской духовной академии по кафедре гомилетики и пастырского богословия В.П. Виноградов [4]. «Проповеди для простого народа часто заменялись чтением святоотеческих сочинений или совсем отсутствовали» [7] Однако, как показывает выполненный Л.В. Крошкиной анализ материалов Поместного собора 1917–1918 гг., были и противники идеи интенсификации проповеднической деятельности, желавшие видеть священника лишь только «тайносовершителем и молитвенником», а саму проповедь рассматривавшие как «западную традицию», в то время как для православная традиция, по их мнению больше тяготеет к молитвенному созерцанию, а не слышанию [6].

Значительный объем исследований, направленных на устранение проблем развития проповеднической деятельности в Церкви, сформирован профессором Санкт-Петербургской духовной академии Н.И. Барсовым, отмечавшим внешние факторы, негативно влияющие на эффективность проповеди: отсутствие специальных кафедр у центра храма, усталость священника-проповедника, отсутствие возможности у прихожан в спокойном режиме, сидя воспринимать проповедь. К внутренним факторам Н.И. Барсов относил отсутствие специальной ораторской подготовки «возвещателей Слова Божиего», непогруженность проповедующих пастырей в проблематику и научные парадигмы текущего дня, механистичность заучивания и произнесения заученных текстов в период обучения [3]. Профессор Н.И. Барсов также принадлежит ряд очерков о русских проповедниках XIX века и несколько сочинений, посвященных методике преподавания гомилетики в семинариях.

Голос народа и архиереями Церкви был услышан и Поместным собором в 1917 было принято Определение «О церковном проповедничестве», подтверждавшее правило 58, VI Вселенского Собора правило 19 и VII Вселенского Собора правило 2, с нижеследующим Толкованием: «Аще епископ или пресвитер Божественную Литургию совершает во дни воскресные или праздничные, не проповедавая слова Божия или сослужащим не поручая проповедати, и тако являет нерадение о причте и людях, тяжко согрешает, печаливает бо Христа, пастырем Церкви Своея заповедавшего проповедати Евангелие, небрежет же и гласа апостольскаго,

глаголящего: «внимай себе и учению и пребывай в них, сия бо творя и сам спасешия и послушающия тебе» (Тим. IV, 16), забывает и святых отец, пастырей и учителей Вселенския Церкви заветы. Последующе же Христа Пастыреначальника и Святых Апостол и Святых Отец образу благовествования, да будут епископы и пресвитеры Православныя Церкви Российския проповедницы богоноснии, утешающий в здравом учении, противящихся обличающий и не токмо во дни воскресные или праздничные, якоже выше речеся, но и по вся дни да проповедят слово Божие и не токмо во время Божественной Литургии, но аще возможно и прочих служб и треб. Такжеже и во ино время благоприятно паству свою на слышание слова Божия да глашают» [8]. Собором также была определена возможность допуска к проповеди обучающихся в духовных учебных заведениях и даже лиц из числа мирян, не являющихся членами клира, но «заявившие себя особенною ревностью в церковном учительстве». Однако нормативно закреплённые новации «церковного учительства» не смогли в течение долгого времени найти свою реализацию в обществе строителей коммунизма, а с началом духовного возрождения народа, Церковь осталась покоиться в состоянии лишь непрерывных открытий утерянных источников богословской мысли и милой и надёжной старины, не обладая возможностью к совершению количественного «захвата» сознания непросвещённых масс в стиле проповеди святого апостола Павла, что требует отдельного рассмотрения.

#### *Список литературы*

1. Амвросий (Ключарев), архиепископ. Собрание сочинений. – Т. 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Amvrosij\\_Klucharev/sobranie-sochinenij-tom-5/8](https://azbyka.ru/otechnik/Amvrosij_Klucharev/sobranie-sochinenij-tom-5/8)
2. Антоний (Храповицкий), митр. Пастырское богословие. – М.: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994. – 324 с.
3. Барсов Н.И. О возможных улучшениях в современной нашей церковной проповеди [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj\\_Barsov/ovozможnyh-uluchshenijah-v-sovremennoj-nashej-tserkovnoj-propovedi/](https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Barsov/ovozможnyh-uluchshenijah-v-sovremennoj-nashej-tserkovnoj-propovedi/)
4. Виноградов В.П. О церковной проповеди накануне революции // Богословский вестник. – 1917. – Т. 2. №8/9. – С. 225–236.
5. Голубинский Е.Е. О реформе в Русской церкви // Православная община. 1991. – №5. – С. 33–44.
6. Крошкина Л.В. Определение поместного собора 1917–1918 годов «О церковном проповедничестве»: исторический контекст и актуальные задачи // Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института. – 2017. – №23. – С. 91–100.
7. Мызникова Н.И. Состояние проповедничества в России во второй половине XIX века (по материалам журнала «Руководство для сельских пастырей») // Вестник Свято-Филаретовского института. – 2020. – №35. – С. 148–166.
8. О церковном проповедничестве 1.12.1917: собрание определений и постановлений Священного Собора Православной Российской Церкви 1917–1918 гг. – М., 1918. Вып. 2. Приложение к «Деяниям» второе. – С. 9–12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/pravila/opredelenija-sobora-pravoslavnoj-rossijskoj-tserkvi-1917-1918-gg/#0\\_8](https://azbyka.ru/otechnik/pravila/opredelenija-sobora-pravoslavnoj-rossijskoj-tserkvi-1917-1918-gg/#0_8)

**Боденова Ольга Викторовна**

старший преподаватель  
Институт педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Петрозаводский  
государственный университет»

**Власова Людмила Павловна**

канд. биол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Петрозаводский  
государственный университет»  
г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА О КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

**Аннотация:** статья посвящена анализу результатов социологического опроса о представлениях различных возрастных групп о COVID-19. В работе приводятся данные социологических опросов, проведенных Всероссийским центром изучения общественного мнения, показывающих, что население по-разному воспринимает и переживает пандемию. Необходимость изучения представлений о COVID-19 обусловлена их влиянием на поведение личности. Это влияние прослеживается либо в готовности следовать новому формату социальной жизни и сохранять здоровье и благополучие нации в целом, либо в неприятии новых стандартов.

Целью работы является выявление особенностей представлений о коронавирусной инфекции у обучающихся юношеского возраста. Предполагалось, что у студентов юношеского возраста существуют особенности представлений о коронавирусной инфекции по сравнению с представителями молодого и зрелого возраста. Для проверки гипотезы применялись опросные методы, количественный и качественный анализ. Анализ результатов опроса показал, что действительно у студентов юношеского возраста существуют особенности представлений о коронавирусной инфекции, а именно: риск заражения COVID-19 оценивается как незначительный, понимание вирусной природы заболевания в сочетании с недоказанными причинами, необъективная оценка рисков заражения в общественных местах, субъективная оценка части профилактических мер и др. Делается вывод о том, что выявленные особенности провоцируют нарушение ограничительных и профилактических мер, неготовность к вакцинации.

Полученные результаты необходимо учитывать для разработки и реализации профилактических мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, обеспечивающей сохранение собственного здоровья и здоровья общества.

**Ключевые слова:** COVID-19, профилактика, ограничительные меры, воспитательная работа, возрастные особенности представлений.

**Актуальность.** В конце декабря 2019 года актуальными и тревожащими стали новости о появлении в Китае больных коронавирусной инфекцией. Уже через месяц участники заседания комитета по

чрезвычайным ситуациям ВОЗ вспышку коронавируса признали «чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения». А в марте 2020 года ВОЗ объявила, что «вспышка COVID-19 приобрела характер пандемии, охватив большинство стран мира» [3, с. 4].

*Разработанность темы.* Пандемия спровоцировала появление различных социальных явлений, оказывающих как позитивное, так и негативное влияние на поведение населения. Например, данные опросов, проведенных Всероссийским центром изучения общественного мнения, показали что, по сравнению с 2019 годом в 2020 у населения повысился индекс тревожности и растерянности, усилилось ощущение нестабильности, снизились оценки общей ситуации в стране [6], ухудшилось материальное положение семей [4]. К положительным явлениям следует отнести уверенность в правильности защитных мер, предпринимаемых Правительством, положительные оценки медицинской помощи, умеренные опасения в связи с возможным заражением вирусом и др. [5]. Необходимость изучения данных явлений определяется влиянием, которое они оказывают на поведение населения: принятие и исполнение новых норм, возникших в связи с пандемией, отказ от них, либо нарушение.

*Организация и методы исследования.* В связи с необходимостью организации профилактической работы с обучающимися в Институте педагогики и психологии, в период с октября по ноябрь 2020 года было проведено социологическое исследование, направленное на изучение особенностей представлений обучающихся о COVID-19.

Цель исследования: изучить представления обучающихся юношеского возраста о коронавирусной инфекции.

В основе исследования лежало предположение о том, что у респондентов юношеского возраста существуют особенности представлений о коронавирусной инфекции.

Исследование проводилось методом письменного анкетирования. Участники исследования заполняли анкету в домашних условиях. Анкета включала данные о социально-демографических характеристиках респондентов (пол, возраст, место проживания, курс и форма обучения, занятость), вопросы об источниках получения информации о коронавирусе, информированности об особенностях коронавирусной инфекции, отношении к ограничительным мерам и мерам профилактики инфекции, вакцинации.

В исследовании было опрошено 189 человек, в том числе 108 обучающихся Института педагогики и психологии ПетрГУ с 1 по 3 курс (очная и заочная формы обучения) в возрасте от 17 до 35 лет. 81 респондент в возрасте от 31 до 56 лет: сотрудники института 8 чел., 73 чел. случайная выборка, возраст от 33 до 56 лет. Для выявления возрастных особенностей представлений о коронавирусной инфекции респонденты были разделены на возрастные группы: от 17 до 23 лет (юность), от 24 до 30 (молодость), от 31 до 59 (зрелость) [1, с. 70].

*Обсуждение результатов.* Первым вопросом, на который отвечали респонденты, был вопрос об опасениях, связанных с возможностью заражения вирусом. Полученные результаты свидетельствуют, что 67% опрошенных считают, что могут заразиться. Настороженность вызывает группа респондентов, которые считают, что риск заражения очень велик 9% и 24% уверены, что заражения не произойдет. Возрастной

особенностью является то, что среди 24% считающих, что заражения не произойдет, 89% занимают лица юношеского возраста, только 11% – молодежь. Среди исследуемых зрелого возраста данная установка не выявлена.

Далее нас интересовала информация об источниках получения информации о COVID-19. Оказалось, что 98% получают информацию из сети; при этом официальным сайтом Роспотребнадзора пользуются только 67%. Новостные ленты в различных поисковых системах читают 87% опрошиваемых, каналы блогеров – 68%. Только 14% интересуются научными публикациями. Что касается телевидения, то преимущество принадлежит популярным каналам. Среди 67% респондентов, предпочитающих официальные источники информации 54% составляют лица зрелого возраста, 38% – молодежь и только 8% респонденты юношеского возраста. Обратная закономерность получена в предпочтении неофициальных источников сети: 69% респондентов юношеского возраста предпочитают новости, статьи из различных поисковых систем, среди молодежи и лиц зрелого возраста – 54% и 27% соответственно.

Следующим вопросом был вопрос об опасности коронавирусной инфекции по сравнению с гриппом. 62% опрошенных считают заболевание более опасным, чем грипп 28% считают, что коронавирус имеет такую же опасность, 9% полагают, что заболевание менее опасно, 1% затрудняется ответить.

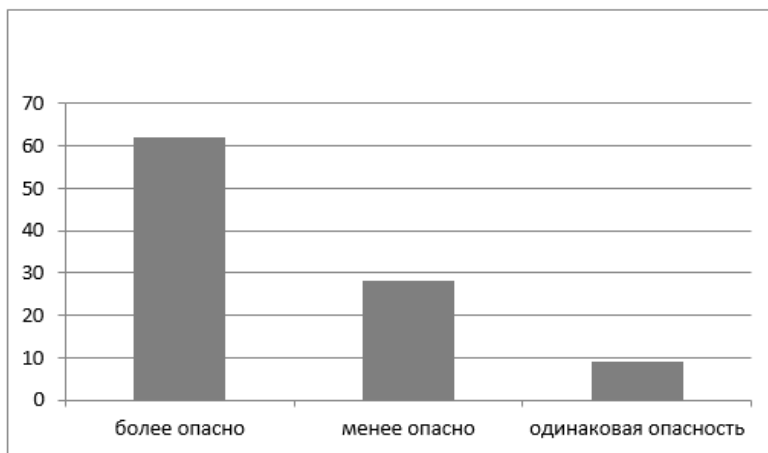


Рис. 1. Оценка опасности COVID-19 по сравнению с гриппом

К возрастным особенностям следует отнести то, что более опасным заболеванием считают лица зрелого возраста, их доля составила 64%. Менее опасным заболевание считают только лица юношеского возраста.

Далее респонденты отвечали на вопросы о возбудителе заболевания. 89% респондентов в качестве возбудителя указывают вирус. 8% в качестве причины указывают биологическое оружие, 3% затрудняются

ответить. В данном вопросе выделилась возрастная тенденция: последние два ответа принадлежат группе лиц юношеского возраста. Очевидно, что они не соответствуют объективной картине развития заболевания.

Количественные данные ответов на вопрос о местах заражения представлены в таблице 1. Вероятность оценивалась как низкая, высокая, средняя.

Таблица 1

Оценка вероятности заражения коронавирусом в различных местах

Места	Юношеский возраст	Молодость	Зрелость
торговые центры, магазины	средняя	высокая	высокая
общественный транспорт	высокая	высокая	высокая
образовательные организации	средняя	высокая	высокая
работа	средняя	высокая	высокая
спортивные центры	средняя	средняя	высокая
медицинские организации	высокая	высокая	высокая
дом	низкая	средняя	средняя
улица	низкая	средняя	средняя
компания друзей	низкая	высокая	высокая

Из данных, представленных в табл. 1, следует, что респонденты юношеского возраста склонны недооценивать риски заражения. Опрашиваемые полагают, что дома, на улице и в компании друзей они полностью защищены от попадания вируса в организм. Что на самом деле не соответствует действительности. Торговые, спортивные центры также являются местами большого скопления людей, тактильных контактов, поэтому риски также велики. В данных оценках, скорее всего, прослеживается действие защитных механизмов по типу отрицания или подавления, либо недостаточная информированность респондентов. Оценка рисков у молодежи и лиц зрелого возраста объективна и соответствует рекомендации Роспотребнадзора РФ.

Ответы на вопросы о профилактике распределились следующим образом. Данные представлены в таблице 2 (без учета ответов «затрудняюсь ответить»).



Таблица 2

Оценка эффективности профилактических мер (%)

Меры	Юноши			Молодежь			Зрелый возраст		
	низ.	ср ед.	выс.	низ.	сред.	выс.	низ.	сред.	выс.
Дистанционные формы обучения и работы	0	9	87	0	2	97	0	2	98
социальная дистанция	8	21	53	0	23	97	0	1	99
маска	7	32	60	0	6	94	0	2	98
перчатки	9	29	60	0	17	83	0	4	96
обработка рук	8	31	58	0	16	84	0	4	96
обработка помещений	11	21	65	0	11	89	0	2	98
противовирусные препараты	5	19	45	13	23	59	34	42	18
витамины	7	64	20	29	61	10	39	37	5
комендантский час	49	31	14	2	49	11	3	21	69

Из данных, представленных в таблице, следует, что меру в виде удаленного режима работы и учеба одинаково высоко оценивают все возрастные группы. Наиболее яркие расхождения в оценках эффективности мер между юношами и молодежью с респондентами зрелого возраста выявлены в отношении таких мер, как соблюдение социальной дистанции: только чуть более половины юношей оценивает эту меру как высокую, ни один представитель более старшей возрастной группы не присвоил низкой степени эффективности. Примерно такое же распределение оценок наблюдается в отношении мер маски, перчатки, обработка рук и помещений: юноши считают эти меры неэффективными. Обратное распределение выявлено в отношении приема витаминов и противовирусных средств: лица зрелого возраста считают прием неэффективной мерой защиты, а молодежь и юноши считают достаточно эффективными. Также следует отметить, что среди респондентов юношеского возраста оказалось больше всего лиц, давших ответ «затрудняюсь ответить». Таким образом, респонденты юношеского возраста неправильно оценивают значимость профилактических мер.

Ответы на вопрос о частоте нарушения профилактических мер распределились следующим образом. Нарушают часто установленные меры 14% респондентов, редко 29%, никогда не нарушают – 56%, затруднились ответить – 1%.

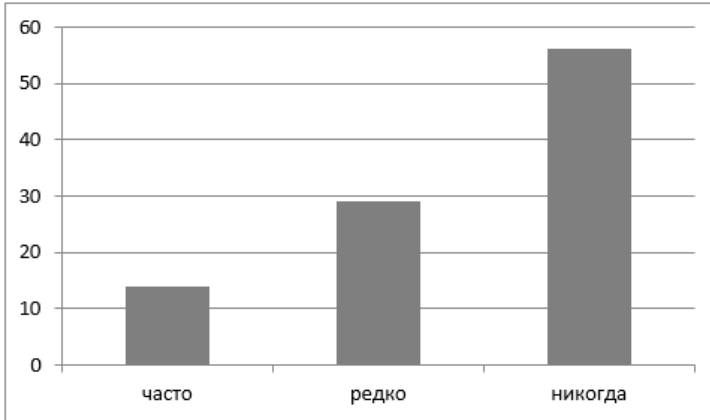


Рис. 2. Частота нарушения профилактических мер

Тревогу вызывают респонденты-нарушители; их общий процент равен 43. Самыми распространенными нарушениями являются снятие маски, несоблюдение правил личной гигиены, сокрытие симптомов заболеваний, посещение магазинов в неустановленное время, нарушение социальной дистанции. Примечательно, что из 14% респондентов, часто нарушающих установленные меры 89% – это лица юношеского возраста и 11% молодежь, из 29% редко нарушающих – 74% юноши, 20% – молодежь и 6% – лица зрелого возраста. Таким образом, нарушение профилактических мер более свойственно юношам и молодежи, чем лицам зрелого возраста.

Важным средством профилактики является государственная программа вакцинации. Оценка эффективности вакцинации, по мнению респондентов, представлена на рисунке.

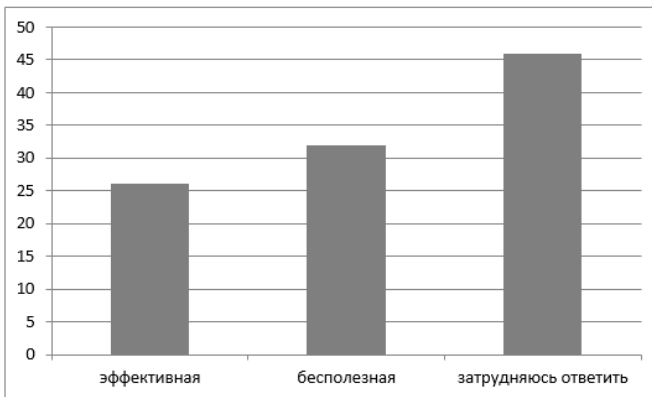


Рис. 3. Отношение к вакцинации

26% опрошиваемых уверены в том, что вакцинация является эффективной мерой борьбы с вирусом, 46% затрудняются ответить и 32% полагают, что это бесполезная мера. И в этом вопросе ярко проявились возрастные особенности: из 26% уверенных в эффективности вакцинации только 2% составили респонденты юношеского возраста, 8% – молодежь и 16% – лица зрелого возраста. Но из 32% считающих вакцинацию бесполезной – 68% юноши, 30% – молодежь и только 2% – респонденты зрелого возраста. Ответы «затрудняюсь ответить» распределились так: 28% – зрелые, 43% – молодежь и 29 – юноши. Следовательно, неадекватно оценивают значимость вакцинации преимущественно респонденты юношеского возраста.

На момент опроса только 39% респондентов были готовы принять участие в вакцинации, 48% – отказались, 13% затруднились ответить.

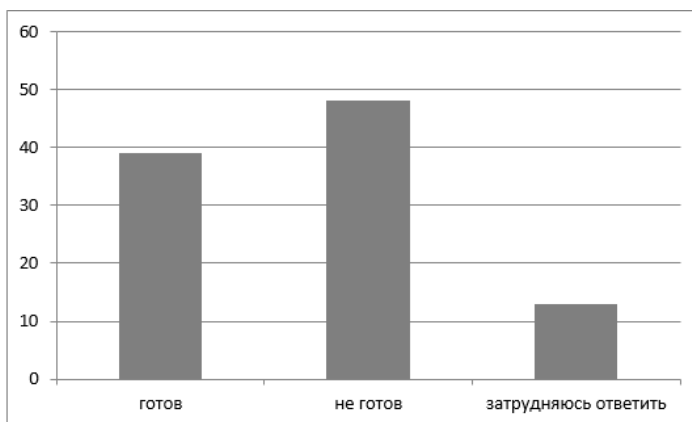


Рис. 4. Готовность принять участие в вакцинации

Таким образом, более половины респондентов на момент опроса, скорее всего, не приняли бы участие в вакцинации. Среди готовых 52% составили опрошиваемые зрелого возраста, 34% – молодежь и только 14% – юноши. Из отказавшихся 24% – опрошиваемые зрелого возраста, 36% – молодежь и только 40% – юноши. Можно предположить, что участники опроса не проявят гражданской ответственности в вопросе вакцинации.

*Выводы.* Таким образом, анализ результатов опроса показал, что действительно существуют возрастные особенности в представлениях о коронавирусной инфекции. Наиболее ярко они обнаруживаются между представителями юношеского и зрелого возрастом и проявляются в следующих аспектах:

- риск заражения COVID-19 оценивается как незначительный;
- предпочтение неофициальных источников информации о COVID-19;
- отношение к COVID-19 как к менее опасному заболеванию по сравнению с гриппом;
- понимание вирусной природы заболевания в сочетании с недоказанными причинами (биологическое оружие);

- необъективная оценка рисков заражения в общественных местах;
- субъективная оценка некоторых ограничительных мер (социальная дистанция, маски, перчатки, обработка рук и помещений), неопределенное отношение к ним;
- субъективная оценка части профилактических мер (прием витаминов, противовирусных препаратов).

Данные особенности провоцируют нарушение ограничительных и профилактических мер, неготовность к вакцинации.

Описанные особенности представлений обучающихся юношеского возраста о COVID-19 определяют их поведение, представляющее угрозу как для самих студентов, так и для окружающих. Полученные результаты объясняются закономерностями психического развития в юношеском возрасте. Юноши склонны преувеличивать свои знания, у них укрепляется потребность в эмоциональном насыщении, социальных контактах, формируются «эмоциональные константы», которые имеют субъективное происхождение и не поддаются внешним влияниям, собственные теории жизни, требующие проверки [1]. Данные особенности определяют содержание воспитательной работы, направленной на формирование объективных, научных знаний о пандемии и способах профилактики COVID-19. Эффективными методами работы с обучающимися юношеского возраста являются различные методы активного обучения [2]: проекты, проблемные лекции, дискуссии, разбор конкретных ситуаций с привлечением экспертов – врачей иммунологов, вирусологов, представителей Роспотребнадзора.

### *Список литературы*

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
3. Романов Б.К. Коронавирусная инфекция COVID-2019 // Безопасность и риск фармакотерапии. – 2020. – 8 (1): 3–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.30895/2312-7821-2020-8-1-3-8>
4. Социодиггер. – 2020. Сентябрь. Т. 1. Вып. 2: Семья и родительство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [wciom\\_sociodigger\\_092020.pdf](https://wciom.sociodigger_092020.pdf)
5. Федоров В. Пандемия и общество: какие изменения в поведении людей фиксируют социологи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/pandemija-i-obshchestvo-kakie-izmenenija-v-povedenii-ljudei-fiksirujut-sociologi>
6. Федоров В. 2020: основные тренды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/2020-osnovnye-trendy>

**Каюмов Тимур Эдуардович**

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**Каюмова Альбина Рамилевна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

учитель

МБОУ «Школа №167»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу необходимости овладения экономическими знаниями и навыками с раннего возраста. По мнению авторов, школа становится одним из важнейших источников получения экономических знаний. Достаточный уровень экономической культуры учащихся необходим для успешной адаптации к условиям современной жизни в системе рыночных отношений.*

***Ключевые слова:** экономическая культура, деловая игра, экономическое образование, экономическое воспитание.*

Особенности российского школьного экономического образования обусловлены специфичностью экономико-географической среды, в которой будущим выпускникам нужно будет осуществлять ту или иную деятельность в выборе будущей профессии. Данные особенности изучаются в различных дисциплинах школьного курса.

Анализируя педагогические исследования современных ученых, можно отметить, что в нынешнее время вопросам экономического образования, экономического воспитания и экономической культуры уделяется огромное внимание. Для решения вопросов, касательно повышения уровня экономической грамотности у учащихся, используются различные инновационные методы обучения.

Под экономическим образованием принято понимать часть общего образования, которое позволяет сформировать личность, способную ориентироваться в рыночной среде. Экономическое воспитание, как часть общего воспитания, ориентировано на формирование качеств современной экономической личности, которая обладала бы экономическим мышлением, позволяющим успешно и грамотно функционировать в экономической среде. Экономическая подготовка в школе непосредственно направлена на получение должного экономического воспитания и образования, которое в свою очередь позволит учащимся владеть навыками обмена, распределения и потребления духовных и материальных благ семейной и производственной экономики. Кроме того во многих школах создаются

условия для получения углубленных экономических знаний. Сюда можно отнести факультативные курсы предмета «Обществознание».

Сегодня принято считать, что экономическая культура является частью общечеловеческой культуры, включающая в себя экономические знания, умения и навыки, способность к осознанному участию в экономических и рыночных отношениях. В современной школе формирование экономической культуры начинается уже в начальных классах и продолжается на протяжении всего процесса обучения, используя преемственность полученных знаний. В основной школе (5–9 классах) в школьной программе появляются учебные предметы, обладающие большими возможностями для развития экономической культуры личности, а именно, такие предметы, как история, география, обществознание, химия, биология.

При изучении курса истории учащиеся могут оценить важнейшие этапы экономического, политического, духовного и социального становления страны. В ходе анализа исторического опыта развития экономической сферы учащиеся имеют возможность лучше понимать рыночную экономику. Для успешного развития экономической культуры России, необходимо учитывать огромный багаж исторического материала, с учетом современной обстановки в нашей стране.

Знание экономической географии является важным звеном в формировании профессионального экономического мировоззрения. Понимание теории размещения производительных сил, принципов и факторов размещения и развития предприятий различных отраслей экономики, умение анализировать и прогнозировать социально-экономические процессы, а так же знание экономической географии экономики России является основой развития экономического мышления, являющегося одной из главных составляющих экономической культуры.

В курсе уроков «Обществознание» учащиеся знакомятся с основными понятиями экономической науки. Осваивают базовые навыки ведения рыночных отношений.

Формирование экономической культуры учащихся будет продуктивным при следующих направлениях деятельности педагогов:

- проведение деловых и ролевых игр на уроках;
- проведение интегрированных уроков;
- профессиональная ориентация учащихся;
- использование проектной деятельности;
- подготовка учащихся к управленческой деятельности.

Стоит отметить, что особую роль в формировании экономической культуры школьников занимают деловые игры. Игра показывает возможность использования статистического материала в развитии логики и коммуникативной культуры обучающихся. Игра постепенно готовит сознание ребенка к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и взрослыми. При проведении деловых игр у учащихся формируются нравственные качества, дети учатся помогать товарищам считаться с мнением других, развивается чувство ответственности. Тем самым, включение в уроки игровых методов обучения не только положительно способствует в освоении учебного материала, но и делает сам процесс обучения более интересным.

В современном процессе обучения многие уроки приобретают интегративную сущность. Структура урока всегда предполагает межпредметную интеграцию, таким образом грамотное выявление внутрипредметной и межпредметной интеграции, поможет построить четкий интегрированный урок. Такой урок позволит обобщить, структурировать информацию. Цель такого урока- не только получение учащимися новых знаний, но совершенствования навыка творчески мыслить, решать проблемы, опираясь на систематизированную и интегрированную информацию. Проведение интегрированного урока возможно в различной форме: в виде лекций, семинаров, практических занятий, в игровой форме. Участие в уроках подобного типа, играет огромную роль в формировании культу школьника, в том числе и экономической. Грамотное экономическое поведение невозможно без умения анализировать, систематизировать одновременно огромное количество различной информации. Разрабатывая интегрированный урок, целью которого является формирование экономической культуры школьников, особое внимание стоит уделять процессу получения знаний на основе поиска, анализа информации экономического характера.

Метод проектов в формировании экономической культуры школьников – это дидактический инструмент, который позволяет создать определенные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности учащегося в постижении новых знаний. Проектная работа стимулирует у учащихся природную любознательность и творческий потенциал. Проектный подход дает дополнительные направления и возможности не только для получения знаний, а та же для формирования определенных норм и ценностей.

При использовании такой формы работы у учащихся вырабатывается и закрепляется привычка анализировать потребительские и экономические ситуации. Ребята учатся оценивать идеи, исходя из реальных потребностей, материальных возможностей. Ценность метода проектов в том, что этот вид работы имеет нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений. В конечном итоге привлекательным оказывается значимый результат и атмосфера делового сотрудничества учителя и учащегося. Сотрудничество, неотъемлемая часть будущего экономического воспитания.

Таким образом, при формировании экономической культуры учащихся, необходимо применение различных форм и методов обучения урочной деятельности. Необходим комплексный подход, когда формирование будет проходить при изучении различных дисциплин школьного курса.

#### **Список литературы**

1. Иванова Л.Ф. Проектная работа в обучении обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – №2–3.
2. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: КНОРУС, 2005. – 336 с.
3. Маршалл А. Принципы экономической науки. – М., 1993. – 228 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Рыночная экономика: учебник. В 3 т. – М., 1992. – 160 с.

*Нитяговский Сергей Анатольевич*

старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский  
государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ «ОБРАТНОЙ СВЯЗИ» ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Аннотация:** в статье предпринята попытка осмысления новых условий преподавания предмета «Физическая культура и спорт» в вузе. Показано, что сокращение практических занятий по предмету может привести либо к активизации индивидуальных усилий по развитию собственного физического статуса, либо к полному отторжению и упрощению восприятия физического развития. Физическое здоровье индивида в современных условиях становится особым феноменом в структуре личности и требует к себе особого отношения.*

***Ключевые слова:** физическая культура, образовательные стандарты нового поколения, методологический поворот, преподавание дисциплины.*

Измерение функционального состояния организма студентов, занимающихся физической культурой в учебное время, то есть не профессионально, а на любительском уровне стало сегодня актуальной проблемой для специалистов, ведущих этот учебный предмет. Связана актуализация проблемы с несколькими факторами, среди которых можно выделить два наиболее существенных: коронавирусная пандемия, резко ограничившая пространство межличностной коммуникации и физическую активность людей и изменения стандартов в практическом применении. Новые стандарты (ФГОС 3++) разбили процесс преподавания предмета на практические занятия и самостоятельную подготовку, итогом этой «инновации» стало резкое сокращение учебных часов, в рамках которых проходило физическое развитие студентов. Сегодня студенты приходят на практические занятия один раз в неделю, и это заставляет преподавателей вносить существенные коррективы в предлагаемый учебный материал. Очевидно, что физические нагрузки в таком сокращенном виде предполагают более четкое представление о функциональном состоянии организма занимающихся, чтобы максимально снизить риск перетренировки и выработать адекватные и обоснованные методы формирования нагрузки на занятиях. В статье предпринята попытка обосновать необходимость точного определения функционального состояния студентов с помощью не практических методов тестирования, а с помощью методов опроса субъектов деятельности. Непосредственное включение самих студентов в оценку их физического статуса позволяет преподавателю хотя и косвенно, но все же получить определенную информацию о состоянии организма занимающихся. Такое включение возможно только при наличии у студентов элементарных знаний о состоянии своего организма и возможностях приведения его в приемлемое для восприятия физических нагрузок состояние.



Поэтому сегодня на первый план выступает не просто функциональное обеспечение минимальной нормы физической активности, но блок теоретической информации о функционировании как отдельных систем так всего организма в целом. Перенос акцента на методическую подготовку студентов требует от преподавателей пересмотра традиционных подходов к преподаванию предмета «Физическая культура и спорт» в вузе. При традиционной, привычной модели, когда занятия проходили два раза в неделю, возможности управлением физического статуса были функционально выше и построение учебного процесса, было больше ориентировано непосредственно на физическую нагрузку на занятиях. Снижение двигательного режима ограничило возможность квалифицированной оценки функционального состояния студентов с помощью двигательных тестов, которые, по сути, тоже являются видом физической нагрузки [2]. При этом сохраняется возможность определить срочный тренировочный эффект отдельного занятия, но уже отставленный и кумулятивный эффекты ускользают от наблюдателя. Понятно, что одноразовые занятия в неделю практически снимают с повестки вопрос о развитии физических качеств, перенося акцент на поддержание минимально достигнутого состояния. Попытки отдельных преподавателей, детерминированных предыдущим опытом, втиснуть в одно занятие максимум возможных физических упражнений приводят к отторжению занимающимися от реализации возможности развития физических качеств. Достаточно длинный перерыв между занятиями не способствует реализации полноценной, логически связанной программы развития физического потенциала студентов. Этот факт очевиден и требует переосмысления применения всей совокупности средств контроля за физическим статусом занимающихся [1]. В начале семестра необходимо провести несколько (3–4) занятия исключительно методической направленности, на которых студентов в доступной форме посвящают в особенности функциональной реакции организма на физическую нагрузку и способы не прямой оценки этой реакции. В ходе дальнейшей работы эти знания регулярно проверяются методом вербального опроса и необходимой коррекции. Понятно, что данные такой самооценки не могут служить объективным источником полноценной информации о функциональном состоянии студентов, но даже в таком усеченном и субъективном подходе информация может оказаться полезной для планирования непосредственно физической нагрузки на занятиях по физической культуре [3]. При этом в практической деятельности мы наблюдаем эффект, находящийся как бы в латентном состоянии, но проявляющегося в повышении интереса студентов к формированию программы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Этот удивительный факт показывает, что нарушение границ традиционного восприятия физической культуры как средства лишь физического развития, порождает другое отношение индивидов к привычному образу этого феномена, сформированного еще в школьные годы. Проговаривая преподавателю результаты своих наблюдений за физическим статусом, студенты приобретают навык и развивают компетенцию дистанцирования от своего природного тела в область мышления. Этот феномен пробуждает скрытый до сих пор потенциал и интерес к телу, как непосредственному личному владению сущностью, с которой человеку предстоит жить всю жизнь. Минимальная заинтересованность, в свою очередь, порождает устойчивые

паттерны поведения и регуляции физического состояния. Студенты, до этого не проявлявшие склонности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, обнаруживая в собственном сознании особый интерес, начинают в определенной степени зависеть от этого интереса, что в итоге приводит к актуализации проблемы самонаблюдения. Более того, концентрация внимания на своем физическом статусе и обнаруженный при этом интерес приводят к возникновению новых для индивида вопросов, разрешение которых способствует попыткам создания собственной индивидуальной программы развития физических качеств. Преподаватели отмечают факт повышения заинтересованности студентов и активно включаются в процесс формирования программы индивидуального развития. При таком подходе разовые занятия непосредственно в вузе могут быть использованы больше в режиме методической направленности, подтверждающей обнаруженный интерес созданием особого рода пространства, в котором процесс самооценки физического статуса и публичная вербализация этой работы приводят к существенным сдвигам в сознании молодых людей. Таким образом, можно сделать методологический вывод о том, что при изменении традиционной формы преподавания предмета физическая культура в вузе, перенос акцента на формирование в сознании студентов направленности на совершенствование своей естественной, природной ипостаси – физического тела самостоятельно приводит к изменению менталитета студентов и формирует устойчивый, долговременный интерес к занятиям физическими упражнениями. В современных условиях глобальной неопределенности, поддержание и развитие физического статуса индивида дает последнему некоторую точку отсчета, которую можно не только рефлексивно воспринимать и осмысливать, но и непосредственными практическими действиями изменять.

### *Список литературы*

1. Годик М.А. Комплексный контроль в спортивных играх / М.А. Годик, А.П. Скородумова. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.
2. Занковец В.Э. Энциклопедия тестирований. Монография. – М.: Спорт, 2016. – 456 с.
3. Никитушкин В.Г. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов: монография / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2013. – 208 с.

**Парфирьева Наталья Владимировна**  
учитель

МБОУ «СОШ №42» Приволжского района  
г. Казань, Республика Татарстан

## **РАННЯЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается возможность организации ранней профилизации в рамках сетевого взаимодействия через организацию урочной и внеурочной деятельности. Автором также поднимается вопрос, связанный с организацией профориентационной работы в образовательной организации в отношении детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** профориентация, урочная деятельность, сетевое взаимодействие, профилизация, школьники.

Каждый человек мечтает найти такую профессию, которая позволит ему не просто работать, но и получать при этом удовольствие, которая будет доставлять ему радость. Но сразу появляется вопрос о том, как же выбрать ту самую профессию, направление, которое будет соответствовать всем требованиям человека? На сегодняшний день в мире огромное количество различных профессий и специальностей, некоторые известны всем, а некоторые только появляются. И в том, и в другом случае дети могут не знать всех особенностей профессионального направления, в то время как именно в этом возрасте особенно важно способствовать их социализации и адаптации в мир профессий [1]. Чаще всего ранняя профориентация носит в себе информационный характер, то есть знакомство с какой-либо профессией, развитие способностей и интереса к творчеству, спорту, технике. Чем больше ребенок будет знать, и уметь, тем лучше и глубже он сможет оценивать свои силы и возможности в отношении какого-то конкретного направления [4].

Безусловно, сам ребенок сделать этого не сможет, для этого ему необходима помощь взрослых людей, а именно: семьи, учителей. Много лет профориентационная работа практиковалась только в старших классах, что, конечно, немаловажно, когда выпускник собирается сделать серьезный шаг во взрослую жизнь, но все это хорошо тогда, когда у него есть какие-то представления в целом о профессиях и специальностях. Именно здесь можно увидеть особую значимость ранней профориентации [4].

Начальная школа является местом, где дети учатся нести ответственность за деятельность, которую они совершают, учатся думать самостоятельно [2]. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одной из задач обучения и воспитания детей младшего школьного возраста выступает подготовка их к обособленному выбору своей будущей профессии. Таким образом, получается, что ранняя профориентационная работа должна проходить уже в

начальной школе. В настоящее время выделяют такие формы профориентационной работы как:

- 1) организация профориентации на уроках в школе;
  - 2) организация профориентационной работы во внеурочное время.
- Например: экскурсии на производство, классные часы, проекты, тематические конкурсы, внеклассные занятия и посещения дней открытых дверей, различные игры и конкурсы.

Каждого ребенка необходимо познакомить с максимальным количеством профессий для того, чтобы в будущем он смог сделать правильное решение. Однако профориентационная работа должна носить комплексный характер, где будут взаимодействовать не только классный руководитель и его ученики, но и другие учителя старшего и среднего звена, администрация образовательной организации и родители учащихся.

Важной задачей ранней профилизации выступает формирование таких умений как: наблюдение, чтение, обобщение, самооценка, самоконтроль, то есть метапредметных умений.

В процессе организации ранней профилизации учитель заинтересовывает учеников в том, чтобы они развивали свои способности, получали необходимые знания и мотивирует их на то, чтобы они активно при этом развивали и творческое начало.

Для того чтобы обеспечить качественную раннюю профилизацию в начальном образовании необходимо использовать как урочную деятельность, так и внеурочную, поскольку именно единство этих направлений позволит решить задачу, которая сформирована в ФГОС НОО. Так, можно использовать интеграцию двух или более предметов урочной или внеурочной деятельности, например, техническое моделирование или организация мероприятия «Человек и его достижения», где будут охвачены учебные предметы и результаты урочной деятельности, а также внеурочной. Такое взаимодействие позволяет создавать межпредметные связи и младшие школьники понимают, что все предметы между собой взаимосвязаны. Это особенно важно, потому что эти знания позволяют им распределять и классифицировать информацию, которую они получают. А учителя в свою очередь могут изучать способности и важности каждого ребенка, исходя из того насколько они расширяют границы своего учебного предмета.

Урочная деятельность начальной школы может включать в свою структуру профориентационные игры, которые не только будут вносить разнообразие в уроки, но и сделают их эмоционально насыщенными. Во время внеурочной деятельности учащиеся могут узнавать о новых профессиях и пробовать их примерять на себя, в роли представителя какой-либо профессии, что позволяет им способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Они могут разыгрывать сюжетно-ролевые представления, участвовать в проектах, в проектной деятельности и различных конкурсах.

Особенно важно ориентировать учеников на то, чтобы они самостоятельно получали информацию, то есть могли работать самостоятельно, в качестве исследователя. Таким вариантом работы является проектная деятельность, которая может быть как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а может объединять в себе эти два направления деятельности.

Знакомство и изучение различных профессий является еще одной необходимой составляющей ранней профилизации, так как формирует у детей младшего школьного возраста общие знания о них. В настоящее время, в начальной школе в рамках урочной деятельности ученики знакомятся с большим многообразием профессий, однако, это не говорит о том, что этого достаточно. Необходимо вводить во внеурочную деятельность различные программы или спецкурсы, связанные с введением детей в большой и интересный мир профессий и специальностей, где каждый сможет найти себя в будущем. Учитель сможет знакомить детей с востребованными профессиями не только в мире или в стране, но и конкретно городе и регионе. Сможет рассказывать, какими необходимо обладать способностями, знаниями и умениями, что будет мотивировать детей к тому, чтобы они исследовали свои способности, занимались их развитием. В рамках таких встреч, учитель может использовать игры, различные задания, которые позволят наблюдать за развитием мышления, внимания и памяти. Важно, чтобы все задания были в игровой и занимательной форме. При обсуждении или знакомстве с профессией, он может использовать коллективное обсуждение, рассказ от своего лица, приглашать родителей, которые могут представить свою профессию.

Таким образом, для того, чтобы решить задачу, которая указана в ФГОС НОО, необходимо развивать у детей младшего школьного возраста способности и интересы, их профессиональное самоопределение. У современных учителей начальной школы есть большое количество различных технологий и методов, средств, а также организационных и материально-технических возможностей для того, чтобы осуществлять раннюю профилизацию своих учеников.

Несмотря на то, что ранняя профилизация в начальной школе выступает как подготовительный этап уже в профильном обучении, она имеет огромное значение для младших школьников. Потому что от того, как будет сформированы у ребенка в этом возрасте мышление, мыслительная деятельность, исследовательская деятельность, личные качества, ответственность, непосредственно желание получать знания и углублять при необходимости зависит и то, как он сможет, решит задачи связанные с вопросом его профильного и профессионального выбора, а также жизненного самоопределения. Поэтому необходимо отметить, насколько важно, чтобы в процессе ранней профилизации была задействована как урочная, так и внеурочная деятельность, а также происходило взаимодействие учителей начальных классов с учителями среднего и старшего звена, а также родителей.

#### ***Список литературы***

1. Гофман Е. Р. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры // Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации детей и подростков материалы интернет-конференции. – Нижний Тагил: МБУ ДО ГДДЮТ, 2017. – С. 25–27.
2. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе / Л.Ф. Шеховцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 175 с.
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Гном, 2017. – 96 с.

*Сметанкина Людмила Васильевна*

д-р филос. наук, профессор  
ФГКВОУ ВО «Военная академия связи  
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»  
г. Санкт-Петербург

## КУЛЬТУРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ: СВЯЗЬ И ПРОБЛЕМЫ

***Аннотация:** в статье затрагивается проблема, связанная с угрозами западной модели образования в России, непосредственно отражающейся на национальной безопасности страны в культурной сфере. По мнению автора, в целях обеспечения национальной безопасности страны в культурной сфере представляется необходимым преодолеть угрозы западной модели образования в России, поднять на должный уровень патриотическое воспитание россиян.*

***Ключевые слова:** национальная безопасность, образование, духовность, патриотическое воспитание.*

Значимость духовной составляющей национальной безопасности для России неоспорима. Она пронизывает умы и сердца людей, от которых зависит политика, экономика и военное дело, формирует способность общества к духовному прогрессу, к восприятию культурных достижений, основанных на духовном единстве и национальной самобытности. В числе традиционно-российских духовно-нравственных ценностей всегда были и остаются таковыми: приоритет духовного над материальным, семья, труд, гуманизм, милосердие, взаимопомощь, справедливость, патриотизм как идея, принцип и опыт беззаветного, «жизнотворного не жалея», служения Отечеству, дружба народов России, неразрывность и преемственность истории как «основа движения вперед» [1]. Утрата духовно-нравственных традиций в одночасье превращает народ всего-навсего в население – величину статистическую, которую можно включить в любые национальные государственные рамки.

Как отмечается в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, угрозами национальной безопасности в области культуры являются: «размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганда вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости...» [2, с. 17]. Проблема культурно-национальной безопасности в нынешней, «турбулентной» [3] обстановке в мире, роста геополитических рисков, информационной войны, крайне актуальна.

В числе показателей национальной безопасности в культурной сфере: характер господствующих мировоззренческих и идейно-политических установок; степень духовного единства общества; уровень развития образования; возможность доступа к знаниям и участие всех членов общества в создании духовных ценностей и освоении достижений культуры и др. Основным показателем в этой сфере является уровень образования, а

проще, грамотности, речь не об умении читать и писать, а о комплексном знании населения страны. Отметим, Россия по индексу уровня образования за 2019 г [4] и 2020 г. [5], согласно данным рейтинга стран мира, занимает 33 место, пропустив вперед развитые страны Европы и США.

Кризис, применительно к системе образования в России, еще не преодолен. Проблема вошла в дискурсивные практики [6]. Одной из основных причин кризиса называют реформу образования, проводимую согласно Болонскому процессу. В 1999 году в Болонье (Италия) министры образования 29 государств Европы приняли Декларацию, целью которой стало создание единого европространства высшего образования путем достижения единых стандартов высшего образования в этих странах – взаимного признания дипломов вузов, выработки единых критериев оценки качества преподавания и другое. Провозглашенная амбициозная цель вполне благородна, однако «насаждение» западной системы образования в России было подвергнуто серьезной и обоснованной критике, да и дипломы наших вузов не стали востребованы в Европе (апостиль и эвалюация российского диплома о высшем образовании не избавляют его обладателя от необходимости получить в стране пребывания, например, в США, дополнительное образование [7]).

Каковы же основные угрозы западной модели образования для России?

*Первая. Все образование сводится лишь к профессиональному обучению, что заложено в компетенциях выпускника.* В связи с этим меняется и цель образования. Вместо ориентации на «гармоничное развитие личности» ставится задача формирования компетентного специалиста «узкого профиля», ориентированного на решение практических задач (от и – до). Как отмечает Г.К. Овчинников, «узко понятая профессиональная специализация как специализация эконоцентричная становится своеобразной железной маской, которую надевают на бедную голову человеку, и через прорезы которой он смотрит на мир как невольник своего профобразования, чтобы не сказать – профессионального идиотизма» [8, с. 16].

Компетентный специалист – узкопрофессиональный специалист, не отягощенный знаниями философии, истории, литературы и логики, не способный социализироваться в современном обществе. Так ли не нужна, например, логика? Ее устранили даже из базовой подготовки в области права, в результате мы получаем выпускников, у которых отсутствует логико-правовая культура [9]. Юрист, не знающий логические законы, следовательно, не пользующийся такими категориями логики, как суждение, умозаключение, индукция, дедукция, аналогия, версия, доказательство и другими, значительно повышающими культуру мышления, вряд ли сможет подготовить логично выстроенную и аргументированную речь, разоблачить противоречие в показаниях обвиняемого или потерпевшего, составить официальный документ последовательно и обоснованно и т. д. А что можно сказать о специалисте, оторванном от философии, выполняющей мировоззренческую, ценностно-ориентирующую функции? Такой специалист не способен осмыслить целостность мира, свои представления о нем, ему будет трудно адаптироваться в окружающем мире, найти смысл жизни.

*Вторая. Стандартизация образовательного процесса ориентированного на массовое обучение целевого назначения.*

Развитие индивидуальных и уникальных способностей школьников и студентов предполагает поэтапность: выявление их личных интересов, свободу выбора заданий, создание обстановки творчества и погружение обучающихся в нее, ситуационную мотивацию (важен сам процесс достижения результата), включение в творческий процесс, представление результата. Чтобы подготовить хороших специалистов с большими возможностями требуются именно нестандартные, индивидуализированные подходы, диспуты, «мозговые» штурмы и т. д., создающие «рефлексию творчества», развивающие творческие способности, которые проявляются в познавательном интересе, тяге к творческим заданиям, неподражаемости, оригинальности и нестандартности решений, быстроте в оценке ситуации и продуктивности прогнозирования, гибкости и быстроте мышления, прогрессирующей целеустремленности.

Учебники, составленные по шаблону с предсказуемым содержанием, стандартизированные формы контроля знаний (тестирование), безусловно избавляют учащихся от необходимости читать дополнительную литературу по предмету, а учителей (преподавателей) – готовиться к занятиям с учётом индивидуальных способностей и школьников и студентов. Система тестов не позволяет принимать во внимание весь комплекс факторов (способности, эрудицию, прилежание обучаемого) при выставлении оценки. Тесты требуют однозначного ответа «верно – неверно», а по сути «угадал – или нет». Тут не надо обладать развитым мышлением, достаточно примитивного уровня знаний и поверхностного изучения предметов. Тестирование предлагает не овладение предметом, а освоение технологией ответов, без которой трудно пройти испытание. Потому и подготовку к тестированию сами педагоги называют «натаскиванием», а не обучением. Сегодня в вузы, приходит молодежь, сдавшая ЕГЭ и формально получившая аттестат о среднем образовании, однако реально так и оставшаяся на уровне образования начального, т.к. последние два-три года молодых людей «натаскивали» для сдачи ЕГЭ. На новом уровне их ждет до боли знакомая система. Неужели такие достоинства тестирования как возможность проверить тесты за секунды по ключам, то, что преподаватель мало устает – тесты решаются студентами, ему не надо задавать дополнительные вопросы, разговаривать со студентами и контролировать поведение «скучающих», или то, что конфликтная составляющая в выставлении оценок при тестировании минимальна, или – возможность параллельного опроса студентов – максимальна [10] и т. д. важнее качества знаний обучающихся, их умения учиться?

В итоге появляется все больше студентов не способных ни слушать, ни записывать лекции по философии и другим общественным дисциплинам, ни говорить по существу той или иной проблемы. Надежда на то, что они станут самостоятельно изучать многие важные темы, обращаться к первоисточникам и прочее, весьма сомнительна, ибо социокультурный уровень современного информационного общества ориентирует вчерашних школьников на получение знаний, а не самостоятельное их добывание.

*Третья. Игнорирование богатейшего опыта отечественной системы образования.* В конце XIX – начале XX века представители русского «духовного ренессанса» Вл. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, Г.П. Федоров и другие, воспевали самобытную духовность русского человека, противопоставляли ее эгоистическому материализму западного



обывателя. Эта духовность помогала русскому народу выстоять при всех нашествиях на Русь. Помня об этом, в царских гимназиях, в советских школах (ВУЗах) никогда не отступали от классического образования, основа которого – всесторонность развития способностей обучающегося. Человека учили быть личностью, которая может рассуждать, размышлять, доходить своим умом, строить планы, самостоятельно принимать решения, т.е. учили думать. В центре педагогических интересов была проблема «самодохождение (как писал С.Т. Шацкий «Нет, ты сам дойди»)»... приобретенное, найденное действительно будет прочным, вошедшим глубоко, а не наносным, чисто внешним» [11, с. 170].

*Четвертая. Набирающий темпы «уход государства» из сферы образования и приход в него транснационального бизнеса.* Последнее подрывает основу существования самого государства поскольку основной заказчик в образовании теперь транснациональный бизнес, которому совершенно не нужны люди мыслящие, разносторонне развитые, патриоты и гуманисты.

Более того сама реформа отечественного образования осуществлялась на методологии либерализма, предлагающей государству «избавиться от социальных обязательств в образовании и науке», что ведет к научно-технической, социальной и экономической деградации, к утере нашего суверенитета [12, с. 145].

Инновации последних десятилетий в образовании направлены на изменение самого человека, наделение его не знаниями (по мнению государственного деятеля, председателя правления «Сбербанка России» Г. Грефа, воспроизводя старую советскую систему образования, мы напихиваем «детей колоссальным объемом информации» [13]), а навыками, вне применения которых он себя не может проявить. Такой подход реализуется в соответствии с международным проектом «Глобальное образование», представленного ЮНЕСКО в качестве модели для всего мира. До 2022 года намечена цель – «уход государства из сферы образования, за исключением административных функций, и приход в него «инновационного бизнеса», готовящего кадры по своим программам и своему усмотрению, вместо госзадания [14]. Задача воспитания гармонично развитой личности с высокими моральными принципами не ставится. Подтверждением тому служат периодически выкладываемые в Интернет сцены насилия и издевательства со стороны подростков (так легко добиться популярности на платформах социальных сетей, например, Tik Tok, Instagram, набрать не один миллион просмотров, «лайков» и зарабатывать на этом. Семиклассница из республики Саха о роли Tik Tok в жизни подростка написала: «Челленджи способствуют здоровой конкуренции: каждый «тиктокер» пытается выделиться на фоне других и сделать видео оригинальным... Челленджи бывают разные: опасные, безобидные и даже полезные...»).

Педагоги и в школах, и в вузах продолжают «сеять разумное, доброе, вечное», но с каждым годом это делать сложнее и сложнее. Молодежь (большинство) эгоцентрично направлена, руководствуется принципом «цель оправдывает средства», прагматична. Альтруизм, благоговение перед культурой, неприятие насилия – ценности неразвитые у молодых людей, они не читают, значит не приобщаются к идеям, идеалам и ценностям, гаджет-зависимы, при этом «электронной культурой» не владеют.

Рынок далеко «не все может» и без существенной роли государства невозможно решать не только экономические задачи, но и формировать научное мировоззрение у подрастающего поколения, воспитывать молодежь в духе патриотизма (державного, национального, гражданского и т. д.), готовности защищать свое Отечество.

Подчеркивая важность государственного регулирования системой образования, известный западный социолог Э. Геллнер отмечает, что у основания современного социального строя стоит не палач, а профессор. Не гильотина, а государственная докторская степень является основным инструментом и символом современной государственной власти. Монополия на законное образование сейчас важнее и существеннее, чем монополия на законное насилие, считающаяся центральным элементом государственности. Идея патриотизма в нашей стране имеет глубокие социальные корни и выступает в качестве идейного стержня формирования гражданской позиции россиянина и задачи воинского воспитания личного состава Вооруженных Сил России. Патриотизм – это любовь к своей Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов [15, с. 58].

Направления по формированию патриотизма видятся в следующем:

1. С первого января в рамках нацпроекта «Образование» началась реализация нового федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [16], рассчитанного на период до 2024 года. Его цель – в рамках образовательного процесса привить правильные ценности: семья, дружба, взаимовыручка. Пришло понимание того, что решать проблемы воспитания в целом без изменения статуса патриотического воспитания молодежи в общественном и педагогическом сознании невозможно. Для этого необходимо готовить соответствующие кадры наставников молодежи, с развитым уровнем государственного сознания, умением строить взаимоотношения и заинтересованных в воспитании гражданственности и патриотизма у молодых людей. Именно они, начиная с семьи и школы, должны учить детей и взрослых самому элементарному: любви к малой Родине, родному краю, своим родителям, т.е. «малому» патриотизму, который рождает общенародный – любовь к своей стране и обществу.

2. Главное место в формировании патриотизма отводится системе образования. Если говорить о содержании гражданского и патриотического воспитания в высшем учебном заведении, то его основу составляет работа преподавателей, курсовых офицеров в вузах) по формированию культуры общения, ценностного отношения к деятельности студентов, правовой культуре, толерантности и эмпатии. Следует иметь в виду, что превращение патриотических знаний, полученных в образовательном учреждении, в соответствующие виды поведения возможно лишь с формированием гражданского и патриотического аспектов мировоззрения студентов (курсантов), благодаря которым даже понятие «свобода» станет пониматься как «свобода для...», а не «свобода от...».

Патриотическое воспитание в вузах должно проводиться масштабно, затрагивая все сферы студенческой жизни, поскольку студенты – социальный слой общества, которому надлежит стать «ледоколом» в продвижении идей патриотизма и гражданственности в массовое сознание россиян.

3. Экономическая дезинтеграция и социальной поляризация общества привели к девальвации духовных ценностей, распространению в общественном сознании неуважительного отношения к социальным институтам, равнодушия, эгоизма и цинизма. Поднять патриотическое сознание на должный уровень в этих условия поможет решение проблемы улучшения качества жизни россиян, значительного уменьшения разрыва в доходах «богатых» и «бедных». Вопрос о пересмотре зарплаты различных категорий труда, преподавателей в том числе, недавно был поднят Президентом страны [17].

4. Формирование в обществе гражданско-национальной идентичности, ценностей патриотизма, исторического сознания невозможно без активного противодействия фактам, искажающим и фальсифицирующим отечественную историю в средствах массовой информации, в сфере издания учебной литературы.

В СМИ должны быть организованы постоянные рубрики о патриотическом воспитании граждан и поставлены «барьеры» на пути проникновения чуждых нам духовных ценностей, создана по этим проблемам информационная база в сети Интернет. Ведь в духовном плане мы есть то, что мы смотрим и слышим. В воспитательной работе следует более широко использовать богатейшее наследие российской культуры и искусства, патриотической символики и церемоний, недооценку значимости которых необходимо, наконец, преодолеть, как и наследие аффективного патриотизма. Последний проявляется как «безмерная» любовь к своей нации, религии и, как «все поглощающая ненависть» к «чужим» (народам, религиям), что нередко является предпосылкой для включения таких «патриотов» в ряды террористических организаций. Либеральный пацифизм стремится убедить россиян, что армия им не нужна, что военно-промышленный комплекс поглощает народные деньги, которые могли пойти на пенсии, социальные выплаты и т. д. И это в условиях «расширения военного присутствия НАТО вблизи российский границ» [18]. Кто же тогда наши пацифисты, – задается вопросом известный общественный деятель, писатель-патриот А. Проханов, – либо безграмотные лицедеи, либо утонченные враги [19, с. 1].

Относительно учебного книгоиздания, речь об учебниках истории, они должны содержать национальную версию истории, формирующую идентичность россиян, а не вносить путаницу в головы обучающихся искажением исторических событий. Преподавателям истории следует различать авторские версии истории, которые всегда субъективны, поэтому могут быть мифологизированы, содержать недостоверную информацию (факты, источники), не верифицированы.

5. Восстановить систему военно-патриотического воспитания допризывной молодежи, повысить уровень моральной мотивации военной службы позволит преодоление экономического подхода в образовательной политике (главное – прибыль), свободного от морали, от идей патриотизма, от конституционных обязанностей по защите Отечества. И, прежде всего, надо прекратить коммерциализацию спортивных тиров, клубов по парашютному спорту и т. д., призванных (как в советское время) готовить молодежь к службе в армии, овладению соответствующими техническими специальностями за счет государства.

Таким образом, в целях обеспечения национальной безопасности страны в культурной сфере представляется необходимым преодолеть

угрозы западной модели образования в России, поднять на должный уровень патриотическое воспитание россиян.

*Список литературы*

1. Путин назвал преемственность истории основой для движения вперед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20190404/1552385783.html>
2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – М.: Юридическая литература, 2016.
3. Путин заявил о турбулентности международной обстановки // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/02/10/putin-nuzhny-aktivnye-dejstviia-dlia-formirovaniia-spravedlivogo-miroporiadka.html>
4. Рейтинг стран мира по индексу уровня образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index>
5. Human Development Reports [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hdr.undp.org/en>
6. Любецкий Н.П. Кризис высшего образования в России как социокультурная катастрофа / Н.П. Любецкий, С.И. Самыгин, В.В. Касьянов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – №8–9. – С. 99–104.
7. Аникина Е.А. Кризис высшего образования в России: проявления, причины и последствия / Е.А. Аникина, Л.И. Иванкина, Ю.С. Сорокина // Современные проблемы науки и образования. 2016. №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/article/view?id=24770>
8. Самыгин С.И. Защита интересов преподавателей вузов в процессе реформы образования и проблема социальной безопасности / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Д.И. Кудрявцев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – №5. – С. 41–45.
9. Никому на Западе мы не нужны. Котируется ли российский диплом в США? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://aif.ru/money/business/nikomu\\_na\\_zapade\\_my\\_ne\\_nuzhny\\_kotiruetsya\\_li\\_rossiyskiy\\_diplom\\_v\\_ssha](https://aif.ru/money/business/nikomu_na_zapade_my_ne_nuzhny_kotiruetsya_li_rossiyskiy_diplom_v_ssha)
10. Овчинников Т.К. К вопросу о стратегии развития высшего образования // Вестник высшей школы. – 2013. – №1.
11. Геращенко А.И. Проблемы логической подготовки будущих юристов / А.И. Геращенко, И.Г. Геращенко // Studia Humanitatis. – 2018. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://st-hum.ru/content/gerashchenko-ai-gerashchenko-ig-problemy-logicheskoy-podgotovki-budushchih-yuristov>
12. Шеметев А.А. Тесты как эффективный инструмент проверки знаний студентов высшей школы // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – №2 (34).
13. Блонский П.П. Мои воспоминания. – М.: Педагогика, 1971. – 175 с.
14. Стрелецкий Я.И. Философско-социологические проблемы войны, армии и национальной безопасности: учебное пособие. – Краснодар: филиал ВУНЦ ВВС, 2014.
15. Грэф Г. Россия – проигравшая страна / Г. Грэф // Ведомости. – 15.01.2016.
16. Кляклина Т.Ф. Инновации в российском образовании: форсайт-проект и альтернативные подходы / Т.Ф. Кляклина, С.В. Реттис // Экономика. Профессия. Бизнес. – 2016. – №2. – С. 83–88.
17. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие / под ред. А.К. Быкова, В.Н. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 335 с.
18. Реализация проекта по патриотическому воспитанию начнется в России с 1 января [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/10066837>
19. Путин призвал пересмотреть зарплаты преподавателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20201217/zarplata-1589671913.html>
20. Путин заявил о расширении присутствия НАТО у российских границ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20201110/nato-1583969924.html>
21. Проханов А. Добровольческие объединения в защиту армии // Завтра. – 2012. – №5.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Перфильева Таисия Викторовна**

бакалавр, учитель

МОУ «Школа № 3 имени Н. Островского»

г. Черемхово, Иркутская область

### СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** статья актуализирует роль медиации в России. Автором рассматриваются методы управления конфликтами. Раскрывается суть службы примирения (медиации), деятельность и структура работы медиатора в условиях образовательной организации.

**Ключевые слова:** конфликты, субъекты образовательного процесса, служба примирения, медиация, медиатор, посредник.

Школьная жизнь – это не только учебный процесс, но и взаимодействие совершенно разных людей. Достаточно часто процесс общения является самым сложным для всех участников образовательного процесса. Не всем и не всегда удается разрешить возникающие конфликты, обиды очень часто долго копятся, порою, даже годами. К сожалению, ежегодно все большее число учащихся можно отнести к учащимся «группы риска». Почти в любом школьном коллективе есть ученики, которые негативно оценивают психологический климат в классе, являются «отверженными» или «агрессорами».

Конфликты в учебно-воспитательном процессе школы есть обычное явление, т. к. именно эта сфера является «ядром» школьной системы и взаимоотношений основных субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей), а также фактором формирования социального опыта учащихся [2].

Наибольшее количество конфликтов происходит между учениками, где роль классного руководителя не столь явно обозначена, но довольно весома и значима для субъектов конфликтного взаимодействия, т. к. от него зависит дальнейшее развитие отдельно взятой личности воспитанника и классного коллектива в целом. При этом очень важным становится, какую позицию занимает классный руководитель в урегулировании отношений между ними: стороннего наблюдателя, третейского судьи или медиатора (посредника) [3].

Эффективность разрешения таких конфликтных ситуаций видится при участии третьей стороны, будь это педагог, школьный педагог-психолог, представитель администрации учебного заведения, родители. Третья сторона обязательно должна быть нейтральной, беспристрастной, авторитетной для конфликтующих сторон, владеющей необходимыми знаниями и навыками.

Директор, классный руководитель, учитель, а также социальный педагог и школьный психолог, остро нуждаются в новых методах и методиках,

которые позволят провести профилактику или урегулировать конфликтные ситуации с каждым субъектом образовательной организации [4].

Существует несколько видов методов профилактики конфликтов. Внутриличностные методы основаны на контроле собственного поведения, умения высказать свою точку зрения, не вызывая при этом агрессии у оппонента. Применение данного метода требует практики и умения.

Структурные методы позволяют воздействовать, в основном, на организационные конфликты, связанные с неправильным разделением полномочий. К нему можно отнести систему вознаграждений и разъяснение требований к работе.

Межличностные методы – они включают в себя: уклонение – желание не попадать в ситуацию, которая может спровоцировать противоречия. Человек старается избежать конфликта; сглаживание – этот стиль характеризуется убеждением; принуждение – попытка любой ценой заставить оппонента принять чужую точку зрения; компромисс – частичное принятие чужой точки зрения; решение проблем – желание ознакомиться с другими точками зрения и найти решение приемлемое для всех сторон. Поиск наилучшего варианта выхода из конфликтной ситуации.

Рефлексивные методы основаны на взаимодействии и направленных на осознание причин поведения и понимание дальнейших перспектив [6]. Культивирование рефлексивного взаимодействия в коллективе позволяет достаточно быстро реагировать на различные проблемно-конфликтные ситуации, которые возникают в образовательном процессе и предлагать оригинальные решения различных вопросов воспитания. Осуществление целостного анализа социально – педагогической ситуации, отношение к ней всех членов педагогического коллектива, переосмысление с новых позиций приводит к совместному созданию нового педагогического продукта [7].

Для того, чтобы профессионально грамотно ориентироваться в конфликте и выходить из него конструктивно, необходимы специальные условия – организационные условия. Одним из таких условий является служба медиации в образовательной организации.

Медиация (от лат. «mediare» – посредничать) – способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора.

Медиация – это метод разрешения споров, причисляемый к группе альтернативных методов разрешения споров (ст. 2 Федерального закона от 27 июля 2010 г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)») [9].

При этом медиация в корне отличается от всех остальных методов разрешения споров – как традиционных, так и альтернативных. В медиации третья сторона – медиатор – не уполномочена и не имеет права выносить решения по спору и, более того, должна воздерживаться от предложения вариантов разрешения конфликта.

Для нашей страны медиация – это новая социально-педагогическая технология, которая позволяет эффективно разрешать споры и конфликты в образовательных организациях. Применение медиации возможно лишь при желании сторон урегулировать конфликт и восстановить отношения людей, желающих взаимодействовать в будущем.

Деятельность медиатора заключается в установлении и умении поддерживать контакт с собеседником, разъяснении и соблюдении принципов медиации, помощи человеку осознать последствия своих поступков, принятии ответственности, организации диалога между сторонами конфликта [1].

В первую очередь, медиаторами должны становиться люди, работающие в системе образования: преподаватель, педагог, психолог, социальный педагог, представитель по правам ребенка и т. д. Служба примирения является дополнением ко всем этим специальностям, и ее основная функция состоит, прежде всего, в предоставлении действенного инструмента взаимодействия внутри образовательно-воспитательного пространства.

Одной из основных проблем сегодняшнего образования является сосредоточенность педагога в большей степени на том, чтобы дать детям знания о предмете, который он преподает, и очень часто ему не хватает навыков воспитателя. Служба примирения как инструмент помогает педагогу на должном уровне выполнять воспитательную функцию. Педагог-психолог проводит диагностику и констатирует существующие проблемы, помогаем детям, педагогам и родителям.

Так, мы можем прийти к выводу, что служба примирения – это инструмент, с которым можно работать отдельно, и важнейшее дополнение в работе представителей всех социально ориентированных профессий [8].

Основными профессиональными действиями медиатора являются: учёт мнения других, анализ конфликтной ситуации; выделение самого важного и существенного; снятие напряжения, приведение сторон к деловому обсуждению, выработка взаимных обязательств, включение в переговоры в случае, если стороны испытывают какие – либо затруднения, выбор слова, интонации, конструктивное обсуждение всех возможных вариантов, прогноз возможных будущих решений.

Главная цель деятельности медиатора направлена на превращение образовательной организации в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса; решение задачи создания безопасной среды во время работы, создание условий для налаживания контакта и взаимопонимания со сторонами конфликта.

Важнейшая функция медиатора заключается в сохранении психологического климата на протяжении всей медиации и соблюдении следующих условий: конфликт должен достигнуть стадии, когда его невозможно разрешить без привлечения посредника; все стороны конфликта должны иметь мотивацию и желание к привлечению медиатора.

Основой медиативного умения в выстраивании взаимодействия участников образовательного процесса является организация диалога между сторонами, который дает возможность этим сторонам лучше узнать и понять друг друга. Диалог способствует изменению отношений: от отношений конфронтации, предубеждений, подозрительности, агрессивности к позитивному разговору. Важнейшим результатом медиативного подхода являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или спорной ситуации.

Во время встречи медиатор следит за соблюдением договорённостей, поддерживает атмосферу доверия, справедливости, нейтральности, обеспечивает равные возможности сторон в совместном обсуждении

проблемы, предотвращая использование сторонами давления, запугиваний, создаёт определённый психологический климат.

Целью службы примирения является формирование безопасной и комфортной образовательной среды.

В процессе деятельности службы примирения создаются условия для формирования конфликтологической компетентности не только педагогов данного образовательного учреждения, а также учащихся и их родителей [5]. Именно в процессе взаимодействия возникают конфликты и перевод их в конструктивное русло возможен только в условиях обоюдного умения пойти на разрешение конфликта путем сотрудничества.

Таким образом, одна из задач службы примирения – направить разрушающую энергию конфликта в созидательное русло, ведь главная цель медиации в воспитательно-образовательном контексте – выработка сторонами такого решения, которое удовлетворит всех участников конфликта. При этом очень важно, чтобы это решение ориентировало оппонентов на будущее конструктивное сотрудничество.

#### *Список литературы*

1. Андрианова И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение реализации метода медиации в школе / И.Н. Андрианова, И.А. Ватагина, С.Л. Храмова // Школьная медиация: теория, практика, перспективы развития. Всероссийская научно-практическая конференция (г. Киров, 29 ноября 2018 г.). – Киров, 2018. – С. 33–39.
2. Баныкина С.В. Управление конфликтами в школе как базовая составляющая профессиональной деятельности классного руководителя // Конференция АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – М.: Академия социального управления, 2015. – С. 2780–2786.
3. Борисова Е.С. Проблема конфликтологической компетентности в пространстве общеобразовательной организации // Самарский научный центр РАН. 2017. – С. 28–32.
4. Иванова И.К. Конфликтологическая культура учителя и её проявление в профессиональной деятельности / И.К. Иванова, И.А. Чемерилов // Вестник Башкирского университета. – 2015. – С. 716–721.
5. Оборотова С.А. Технология медиации в урегулировании школьных конфликтов и формировании профессиональной культуры современного учителя // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №6. – С. 48–56.
6. Ушева Т.Ф. Организационные основы для формирования рефлексии будущих педагогов // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. – №3 (24). – С. 248–251.
7. Ушева Т.Ф. Основные идеи рефлексивного подхода в педагогическом образовании. // The Unity of Science: International Scientific Periodical Journal. – 2015. – №1–2. – С. 27–29.
8. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. – М.: Юрайт, 2018. – 204 с.
9. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27 июля 2010 г. №193-ФЗ // Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/ia/opinion/shamlikashvili/> (дата обращения: 10.02.2020).



**Черепнина Надежда Васильевна**  
учитель  
МОУ «Школа № 3 имени Н. Островского»  
г. Черемхово, Иркутская область

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме социализации детей младшего школьного возраста. По мнению автора, волонтерская деятельность создает условия для успешной социализации младших школьников, способствует эффективному формированию милосердия, самостоятельности, ответственности и умению работать в коллективе.*

***Ключевые слова:** социализация, социальная адаптация, самостоятельность, активность, волонтерская деятельность, рефлексия.*

Проблема социализации личности ребенка находится в центре внимания многих исследователей. Один из первых обратил внимание на проблему социализации французский социолог Э. Дюркгейм. По его утверждению любое общество способствует формированию человека в соответствии с определенными универсальными моральными, интеллектуальными и физическими идеалами, которые существуют в нем. Согласно Э. Дюркгейму социум не просто воспитывает ребенка в процессе социализации, а наделяет его своими потребностям [1].

Как утверждает Л.В. Мардахаев, социализация – это процесс становления личности. В процессе этого становления индивид осваивает язык, социальные нормы, образы поведения, присущие обществу, в котором он находится, и воспроизводство социального опыта и социальных связей [2].

Так, социализация – процесс усвоения человеком социально-выработанного опыта, который формируется в семье, образовательных учреждениях, трудовых и других коллективах. В процессе усвоения социальных норм и установок, допустимых в обществе, правил поведения, общения и жизненных укладов, происходит формирование самосознания личности человека [4].

Школа, можно с уверенностью утверждать, является началом социализации личности ребенка, способствующая развитию новых чувств и привязанностей, выходящих за пределы семейных отношений [6].

Младший школьный возраст – период позитивных перемен и преобразований в психическом развитии ребенка. В характере младшего школьника происходят изменения, которые приводят к самоутверждению ребенка, появляются признаки самолюбия. Можно отметить, что в это время появляются важные социальные мотивы: долг, ответственность, самопожертвование и самоопределение.

Главная задача образовательного учреждения привить ученику навыки культурного поведения, развивать чувства сострадания, уважения к людям, научить жить в обществе по его правилам.

Ребенок младшего школьного возраста учится взаимодействию с учителями и одноклассниками. В процессе этого взаимодействия происходит развитие его коммуникативных умений.

Постижение окружающего мира и человеческих отношений, вот главная задача этого возраста. Процесс социализации, в этот период, происходит на основе интенсивного развития ребенка [8].

Показателями успешности процесса социализации детей младшего школьного возраста являются определенные качества, которые ребенок проявляет: самостоятельность, ответственность, исполнительность и инициативность. Самым важным социальным фактором этого возраста считается ответственность. Способность самоконтроля главное в усвоении норм и правил поведения.

Результатом осуществления процесса социализации является показатель социальной зрелости, который предполагает накопленный им социальный опыт. Для определения эффективности процесса социализации младшего школьника необходимы социальная адаптация, социальная самостоятельность и социальная активность.

Социальная адаптация предполагает приспособление ребенка к тем условиям среды и общества, которые значимы для его возраста, а также побуждают к достижению успеха.

Социальная самостоятельность – это устойчивое поведение самой личности, его отношения с окружающими.

К социальной активности можно отнести готовность человека к действиям в сфере общественных отношений и его направленности на общественно-значимые изменения в окружающей действительности, творчестве, самостоятельности и результат их действий.

Для определения уровня социализации младших школьников было проведено экспериментальное исследование, оно проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №3 имени Н. Островского г. Черемхово» Иркутской области. В исследовании приняло участие 53 ученика в возрасте 9–10 лет. Для участия в эксперименте были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная.

Перед проведением диагностических исследований были выявлены критерии и показатели социализации младших школьников, которые отражены в таблице.

Таблица

Методики диагностики компонентов социализации младших школьников образовательной организации

Критерии	Показатели	Методика	Цель
Самоидентификация места в коллективе	Изучение межличностных отношений в коллективе	Социометрия	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков у учащихся
Самоидентификация своего места в мире	Удовлетворенность особенностями образовательной организации.	Методика оценки удовлетворенности ребенка жизнью в образовательной организации	Изучение удовлетворенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья условиями образовательной организации
Нравственная воспитанность	Размышление о жизненном опыте	Адаптированный вариант теста	Выявление уровня воспитанности учащихся

В экспериментальной работе были применены следующие методики: социометрия Дж. Морена, оценивающая формирование уровня коммуникативных навыков у ребят, методика А.А. Андреева, определяющая степень удовлетворенности учащихся младших классов школьной жизнью, адаптированный вариант теста Н.Е. Щурковой, выявляющий нравственную воспитанность младших школьников [7].

Исходя из результатов диагностики по вышеперечисленным методикам, у учеников обеих групп наблюдались нестабильные взаимоотношения, удовлетворенность школьной жизнью было на среднем уровне.

Одной из форм социальной активности младших школьников является волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в начальной школе была всегда очень значимой системой деятельности учителя. Участие в волонтерской деятельности способствует формированию нравственных качеств личности, влияет на развитие познавательной и эмоциональной сфер, учит сопереживать и оказывать помощь другому человеку [5].

Для успешной социализации учащихся контрольной группы была реализована модифицированная программа внеурочной деятельности младших школьников по социально значимому направлению волонтерской деятельности «Юные островцы». Имя островцы произошло от названия образовательного учреждения. МОУ Школа №3 носит имя Н. Островского, поэтому младших школьников в образовательной организации называют островцы.

Основной задачей современного образования является вызвать у ребенка желание быть добрым, честным, благородным. Нужно так организовать воспитательный процесс, чтобы в дальнейшем мы могли с уверенностью рассчитывать на помощь, поддержку и заботу подрастающего поколения. А учить ребенка делать добро надо с самого детства. Я не знаю, кем могут стать мои ученики в будущем, но мне очень хочется верить, что они всегда смогут прийти на помощь другим людям, потому что они растут неравнодушными людьми.

Цель программы: создать педагогические условия социализации младших школьников в условиях малого города через волонтерскую деятельность.

Задачи:

- формирование у младших школьников понимания, что такое добровольная помощь людям;
- организация занятости детей, развитие у них самостоятельности, воспитание здорового образа жизни;
- вовлечение детей в различные виды волонтерской деятельности.

По результатам проведенного экспериментального исследования можно сделать вывод, что характерной чертой взаимоотношений младших школьников является общение, которые основаны на общих интересах. Ребята экспериментальной группы посещают волонтерский отряд, у них есть общие дела, которые они реализуют сообща. Ребята всегда прислушиваются к мнению одноклассников и совместно находят решение проблемы. В экспериментальной группе нет отвергнутых ребят, это говорит о том, что дети в этом классе дружны.

Дети контрольной группы школьники, не принимают участия в волонтерской деятельности, не посещают общий кружок или секцию, поэтому в их группе средний уровень отношений. Эти ребята не всегда могут

договориться при решении какой-то проблемы. У них в классе нет единого коллектива, существуют микрогруппы по интересам.

На основании полученных данных можно прийти к выводу, что программа волонтерской деятельности эффективна и продуктивна при педагогической поддержке социализации младших школьников. Программа волонтерской деятельности – это активная форма общения в детской среде, при которой младший школьник становится самостоятельным и активным. Волонтерская деятельность в образовательной среде способствует эффективному формированию милосердия, самостоятельности, ответственности, умению работать в команде и рефлексии [3].

Обучаясь соответствующим навыкам, ребенок получает определенный багаж знаний. Он формируется как личность с активной жизненной позицией, которая позволяет использовать свои знания в окружении сверстников, раскрывает лучшие человеческие качества, демонстрируя зрелость личности и принося пользу обществу.

Таким образом, деятельность школьников в волонтерских объединениях формирует готовность детей к самостоятельному принятию решений, развивает умение принимать проблемы другого человека и общества, благоприятному духовно-нравственному становлению детей.

Волонтерская деятельность позволяет школьникам увидеть, что их труд приносит реальную пользу людям. Участие младших школьников в волонтерской деятельности способствует развитию у них таких качеств как, милосердие, доброта, человеколюбие, толерантность, рефлексия, то есть таких качеств, которые так необходимы современному обществу и личности.

#### *Список литературы*

1. Гиздатуллина А.А. Социализация детей младшего школьного возраста посредством приобщения к волонтерской деятельности // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. Межд. науч.-практ. конференция. – Набережные Челны, 2016. – С. 269–271.
2. Мардахаев Л.Б. Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – 272 с.
3. Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности учащихся // Школьные технологии. – 2017. – №6. – С. 34–40.
4. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – Т. 12. №4 (41). – С. 97–105.
5. Хулин А.А. Добровольчество как вид благотворительности // Социальная работа. – 2003. – №3. – С. 51–54.
6. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002. – 194 с.
7. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 319 с.
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

**Яблоновская Анастасия Андреевна**  
бакалавр, студентка  
Научный руководитель

**Путиловская Виктория Валерьевна**  
канд. пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»  
г. Волгоград, Волгоградская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В НАРОДНО-ПЕВЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

***Аннотация:** в статье раскрываются способы формирования благоприятной обстановки в народно-певческом коллективе, описываются факторы, влияющие на данный процесс. Охарактеризованы типы подходов к руководству творческим коллективом и описаны профессиональные компетенции руководителя. Проблема формирования и поддержания благополучной социально-психологической атмосферы актуальна для современных народно-певческих коллективов. Социально-психологический климат является качественной стороной отношений между людьми, совокупностью психологических факторов, способствующих либо препятствующих продуктивной общей деятельности и многостороннему росту личности в коллективе.*

***Ключевые слова:** народно-певческий коллектив, социально-психологический климат, социально-психологическая среда.*

Социально-психологический климат в народно-певческом коллективе играет вескую роль в формировании вокальных и художественных навыков его участников. Формирование благополучной психологической обстановки в коллективе – это прежде всего задача проявления психологического и нравственного потенциала, как каждого участника, так и сообщества в целом.

Социально-психологическая среда представляет собой сложную систему, которая складывается из общения человека в группе, из чувств, обоюднo испытываемых между людьми, из установок и оценок, готовности реагировать определённым образом на слова и поступки окружающих. Социально-психологический климат коллектива может быть, как благополучным, так и неблагоприятным.

Проблема формирования и поддержания благополучной социально-психологической атмосферы, актуальна для современных народно-певческих коллективов.

Социально-психологический климат является качественной стороной отношений между людьми, совокупностью психологических факторов, способствующих либо препятствующих продуктивной общей деятельности и многостороннему росту личности в коллективе.

Исследование научной литературы показывает, что единого подхода к трактовке термина «социально-психологический климат» нет. В отечественной психологии есть несколько основных подходов к пониманию этого явления.

Представителями первого подхода (П.П. Буева, Е.С. Кузьмин, Н.Н. Обозов, К.К. Платонов и др.) социально-психологический климат рассматривается как состояние коллективного сознания. Климат понимается как отражение в сознании индивидов комплекса явлений, связанных с деятельностью в коллективе;

Представители второго подхода (А.Л. Русаличева, А.И. Лутошкин и др.) считают, что сутью социально – психологической обстановки является общий эмоциональный настрой участников коллектива.

Сторонники третьего подхода (Б.Д. Парыгин, В.А. Покровский, В.М. Шепель и др.) делают анализ социально-психологических условий в коллективе через узкие взаимодействия его участников в процессе деятельности.

Представители четвертого подхода (Л.Н. Коган, В.В. Косолапов, А.Н. Щербань и др.) определяют преуспевание коллективной деятельности в социальной и психологической совместимости его участников, их нравственного единства.

На формирование благоприятного социально-психологического климата в народно-певческом коллективе влияют определённые условия. Остановимся на тех, которые сумеют помочь исследованию климата народно-певческого коллектива.

1. Социально-психологическая совместимость членов коллектива. Она проявляется во взаимопонимании, сочувствии, сопереживании друг другу. Чем выше совместимость, тем высокоэффективно работает коллектив в целом. В случае несовместимости некоторых участников, проявляется стремление членов коллектива избегать друг друга, а в случае неизбежности контактов, они могут привести к отрицательному эмоциональному состоянию и к конфликтам.

2. Отношение руководителям к участникам.

3. Успешный или неуспешный ход преподавательской деятельности. Перспектива роста творческого потенциала педагога, возможность повышения квалификации, доверительные, дружественные отношения с участниками.

4. Характер коммуникаций и информированность коллектива. Неимение полной или безошибочной информации по вопросам о проведении конкурсов, скорость ее донесения коллективу ведёт к возникновению недоброжелательного и негативно-настроенного отношения к руководителю.

5. Особенности управления коллективом. Для благополучного климата нужно внимание со стороны руководителя не только к производственным вопросам, но и к проблемам участников коллектива.

6. Индивидуальные психологические и личностные особенности участников коллектива. Собственное мнение, настроение и поведение человека – вклад в общий климат. В основе это пропуск внешних условий и событий через призму личного характера и склада личности.

Совокупность данных условий составляет социально-психологический климат в народно-певческом коллективе. Благополучные отношения между участниками не возникают сами собой, их нужно формировать. Вот поэтому перед руководителем стоит значительная задача по разработке и применению мер для эффективного управления социально-психологической атмосферой.

Большое влияние на формирование обстановки оказывает руководитель. Следует заострять внимание на его личностные качества, отношение к другим участникам, уважение, стилистика руководства. Положительный климат создаёт руководитель, который: принципиален, ответственен, активен, дисциплинирован, добр, отзывчив и контактен, обладает организаторскими способностями. Отрицательно на здоровье климата сказывается грубость, эгоизм, непоследовательность, неуважение, карьеризм.

От главы находятся в зависимости и фактор, которые диктуют обстановку. Нужно: быть доброжелательным и уважительным в отношениях, примечать и отмечать активность и творчество участников, способствовать заинтересованности участников в саморазвитии, мотивировать участников на концертную и конкурсную деятельность в целях получения престижа, признания коллектива, иметь педагогическое образования для лучшего контакта с участниками.

Рассмотрим стили управления руководителя коллективом:

1) демократический – опирается на доверие, информирование участников, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения;

2) авторитарный – характеризуется жёсткостью, требовательностью, единоначалием, грозным контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических условий;

3) либеральный – отличается низкой требовательностью, неимением дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя.

Чем выше уровень профессионализма коллектива, тем благополучнее климат. Но и на низком уровне благополучный климат возможно сформировать. Важно поддерживать единство мотивов, интересов, убеждений, идеалов, установок, потребностей участников и грамотно комбинировать их индивидуальные возможности. Благополучная психологическая атмосфера не может возникнуть сама по себе. Это результат слаженной и упорной работы коллектива и руководителя, грамотной организационной деятельности.

Процесс формирования благополучного климата в творческом коллективе требует целенаправленной работы. Это ответственное и творческое дело, подразумевающее знание психологии и педагогики, умение предугадывать возможные ситуации во взаимоотношениях, разбираться в эмоциях и в способах их регулирования.

Создание положительной обстановки начинается с изменений каждого человека. Для того чтобы межличностные отношения складывались благополучно, нужно:

1) работать над отрицательными чертами характера;

2) формировать нравственность и мораль (авторитет к старшим, признание их достоинства, внимание, принятие мнений и целей других людей, доверие, воспитанность и правил поведения, тактичность);

3) обладать методиками эмоциональной и психической саморегуляции (нужно для предупреждения и устранения раздражения, обид, выгорания, нервозности, злости, усталости, возбуждения, апатии);

4) знать стратегический план поведения в конфликтных ситуациях, уметь грамотно их решать;

5) миновать максимализм в суждениях и поведении, эгоцентризма, навешивания ярлыков, категоричности, завышенных ожиданий и представлений.

Любой член коллектива должен быть ценен, уникален и положителен по-своему. Каждый должен быть равноценен и не затмевать других. Для исследования способов формирования благополучного социально-психологического климата в народно-певческом коллективе был проведён опрос среди участников Народного фольклорно-этнографического ансамбля «Покров» в количестве 16 человек (руководитель: канд. пед. наук Путиловская Виктория Валерьевна).

В опросе были представлены следующие вопросы.

Насколько важен для вас климат в коллективе?

1. По вашему мнению, значительны ли взаимопонимание и поддержка внутри коллектива для формирования благополучного климата?

2. Считаете ли вы, что руководитель должен контролировать взаимоотношения в коллективе?

3. От кого, по вашему мнению, должна исходить инициатива по отношению к деятельности коллектива?

4. Считаете ли вы, что руководитель народно-певческого коллектива должен иметь педагогическое образование?

5. Считаете ли вы обстановку в коллективе благополучной для роста навыков?

6. Важен и ценен ли для вас каждый участник коллектива?

7. Деятельностью кого вы считаете формирование благополучного социально-психологического климата в коллективе?

8. Какой стиль управления коллективом вам ближе?

9. Важно ли для вас поддерживание общих мотивов, интересов, идеалов и установок внутри коллектива?

Проводя анализ результаты опроса, мы можем сделать вывод, что большинство опрошенных (80%) считают главными условие, влияющим на социально-психологическую атмосферу в народно-певческом коллективе, взаимопонимание и поддержку, ценность всех участников, поддерживание общих мотивов, интересов, идеалов и установок в коллективе. Также почти что все опрошенные (94%) считают лучшим стилем управления коллективом демократический стиль.

В опросе был задан вопрос о том, кто должен формировать благополучный социально-психологический климат в коллективе. Большая часть опрошенных участников (75%) считают это деятельностью как руководителя, так и членов коллектива. Большая часть опрошенных членов народно-певческого коллектива считают социально-психологический климат в их коллективе благоприятным. Почти половина опрошенных (44%) считают, что руководитель народно-певческого коллектива должен иметь педагогическое образование. Подавляющая часть участников (81%) опроса считают, что инициатива по отношению к деятельности коллектива должна исходить как от руководителя, так и от участников.

Подводя итоги вышеизложенного, можно делать вывод о том, что большая часть народно-певческого коллектива считают проблему формирования благополучного социально-психологического климата в коллективе актуальной. Формирование благополучной атмосферы в



коллективе – одна из основных задач в деятельности участников и руководителя коллектива.

Таким образом, формирование благополучного социально-психологического климата в народно-певческом коллективе является кропотливым и продолжительным процессом общей деятельности его руководителя и участников. Результативность общей деятельности зависит от положительной обстановки в работе коллектива, участия руководителя в формировании личности каждого участника. Благоприятная обстановка в народно-певческом коллективе повышает продуктивность, улучшает вокальные и художественные навыки участников.

### *Список литературы*

1. Малимонов М.И. Социально-психологические методы и средства, влияющие на формирование положительного социально-психологического климата в коллективе // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник междунар. научно-практ. конф. – Красноярск, 2016. – С. 148–152.
2. Касаткина Н.С. Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://u.to/9NzUFg> (дата обращения: 20.11.2019).
3. Рудиченко Т.С. О песенной традиции родины А.М. Листопада (к вопросу о многоголосии донской казачьей песни) // Традиционное и современное народное музыкальное искусство: сб. трудов. Вып. ХПХ. – М., 1976.
4. Сердюченко Г.П. О художественно-выразительных средствах донской казачьей песни // Листопадов А.М. Песни донских казаков / А.М. Листопадов; под общ. ред. Г.П. Сердюченко. – М., 1954.
5. Путиловская В.В. Условия формирования художественных интересов подростков средствами музыкального фольклора в системе дополнительного образования детей / В.В. Путиловская // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2006. – №4.

## ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

**Малюгин Александр Михайлович**  
магистр, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский  
государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

### ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ БОЛЕЛЬЩИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СПОРТА

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос изменения поведения людей при участии их в спортивной жизни общества в связи с инфекционными ограничениями. Высказывается обоснованная озабоченность изменением менталитета личности и приобщением к пассивному и пустому восприятию спортивного зрелища. Показано, что досуг не просто свободное времяпровождение, а полноценная жизнь устройства личной и социальной жизни членов общества.

**Ключевые слова:** пандемия, досуг, спортивное зрелище, физическая активность.

В современном мире происходят глобальные изменения устройства социальной жизни, вызванные разгулом ковидной вирусной инфекции. Какие-то изменения видны невооруженным взглядом, другие не особенно проявляясь в публичном пространстве, оказывают, тем не менее, существенное влияние на устройство всего мироздания. Большое количество людей вынужденно разорвать привычные связи, резко поменять форму своей среды обитания, изменить проведение досуга. Досуг – это греческое слово, использовавшееся в античности не как праздное времяпровождение, а добавляющее личности человека целостность и полноту. В статье мы рассмотрим лишь один аспект проведения досуга современными жителями, а именно активное «болевание» на стадионе за любимых спортсменов. Мы считаем, что эта проблема, не вынесенная на передовые позиции обсуждения, способна существенно повлиять на менталитет очень многих людей. Переход от привычного, ставшего традиционным похода на стадион, рассматривался многими как фактор, дополняющий целостность самого человека, через приобщение к другим болельщикам, через формирование эстетического чувства, через сублимацию психической энергии в эмпирические практики. Отсутствие на спортивных аренах болельщиков, пустые, закрытые баннерами трибуны несомненно нонсенс для спортсменов, привыкших к концентрированному вокруг них вниманию, но нас в первую очередь интересует изменение менталитета любителей спорта, стабильно, на протяжении длительного времени привыкших к активному участию в спортивных состязаниях в качестве полноправных участников действия. Не секрет, что современный спорт рекрутировал в свои ряды многие миллионы жителей разных стран и по популярности стал одним из ведущих аспектов структуры социальной ткани современного

общества. При этом специалисты в области психологии спорта с тревогой отмечают наметившуюся в последние годы тенденцию пассивного потребления предлагаемого большим количеством телевизионных каналов продукта, производимого спортивной индустрией. Что имеется в виду? Имеется в виду проблема проведения досуга многими болельщиками, исключительно возле телевизионного экрана [3]. Само спортивное зрелище не становится больше пусковым механизмом, призывающим человека не только к пассивному эстетическому лицезрению зрелища, но и к организации собственной физической активности через участие в физкультурно-спортивном движении. Мы предположили, что вирусная пандемия, разогнавшая людей из привычных мест коммуникации и локализовавшая пространство межличностного общения в небольших индивидуальных пространствах, может увеличить армию пассивных потребителей продукта спортивной индустрии весьма существенно. При традиционном походе на стадион, человек активно приобщался непосредственному эстетическому переживанию, солидаризируясь при этом с другими, такими же как он болельщиками. Радость по поводу победы или огорчение по поводу поражения можно было непосредственно разделять с коллегами и тем самым удостоверяться в собственном ощущении причастности к коллективу. Индивидуальный просмотр спортивных соревнований в одиночестве перед телевизионным экраном, кардинально меняет реакции и оценки причастных к этому действию людей. Эмоции локализуются в замкнутом пространстве и через какое-то время становятся более предпочтительными, чем активное участие в коллективном просмотре спортивного зрелища «в живую», на спортивной арене. Телевизионный экран сам по себе меняет восприятие впечатления, делая его более индивидуализированным, плюс к этому возможно более комфортного просмотра с холодильником под рукой приучает людей к пассивному, поверхностному восприятию. Таким образом досуг превращается из дополнительного принципа структурирования личности в приятное, но при этом пустое времяпровождение, ничего не добавляющее к целостности личности потребителя. Т. Веблен [1] в начале прошлого века написавший книгу «Теория праздного класса» показал, что участие «среднего» человека в публичных мероприятиях повышает его социальный статус как в глазах его окружения, так и в собственных глазах. Современный спорт стал в последние годы такой публичной площадкой, которая позволяла болельщикам не просто организовывать полноценный досуг, но и свидетельствовала о его причастности к социальной жизни страны, родного города, университета. Г.У. Гумбрехт [2] отмечает, что в американском и европейском сообществе демонстрация приобщенности к спортивному движению, проявляемая в разных формах, но обязательно активно, стало нормой поведения практически всех членов общества. Наоборот, демонстрация равнодушного отношения к любому виду физической активности делает индивида если не изгоем, то по крайней мере подозрительным субъектом социальной жизни. Активное совместное «болевание» на стадионе формирует в индивиде то, что можно назвать принципом дополнительности к гармоничному и целостному развитию человека. Тем более, что современная спортивная инфраструктура призвана создать комфортные условия посещения спортивного зрелища, начиная с парковки автотранспорта и заканчивая возможностью полноценного питания. Традиционным стало совместное времяпровождение целыми семьями и продолжение вечера в организации семейного и дружеского ужина.

Большое количество качественной и необычной спортивной атрибутики способствует идентичности групп людей на основе принципа соотнесенности с любимым коллективом. Все перечисленные аспекты становятся избыточными в условиях локализации пространства просмотра спортивного зрелища в условиях ограниченного доступа на стадионы. Никак не влияя на социальный статус человека большинство атрибутов приобщенности перестают играть роль посредника в общении между людьми и изымаются из употребления. На самом деле индивидуальный телевизионный просмотр спортивных передач оказывается весьма привлекательным для многих людей, так как не требует от человека напряжения и активности. В домашних условиях увеличивается роль личного пространства досугового времяпровождения. Человек может самостоятельно выбирать условия расположения в пространстве, переключать каналы и одновременно смотреть несколько спортивных репортажей. Такое поведение не способствует концентрации внимания и аналитической работе интеллекта. Пандемия и связанная с ней локализация людей негативно сказывается на качестве спортивных состязаний и со стороны спортсменов. Играть при пустых трибунах намного эмоционально сложнее, чем чувствовать непосредственно дыхание и пульс большой массы людей, пытающихся жить с тобой в унисон. Сегодня еще рано уверенно говорить о том, что спортивная жизнь станет принципиально другой после окончания инфекционной атаки, однако стоит задуматься не просто о том, чтобы вернуть болельщиков на стадионы, а о том, чтобы спортивное зрелище превращалось по истине в такой досуг, который дополняет человека. В греческом смысле слова досуг должен достраивать человека до его потенциальной целостности, через активное и напряженное экзистенцирование так называемого «свободного времени». Свободное время не означает пустого и беспредметного времяпровождения, оно означает то, что человек в такой период сам является обладателем ресурса развития личностных качеств и волен распоряжаться этими ресурсами по собственному усмотрению. Активное «боление» на спортивной арене за своих любимых и уважаемых персонажей, приобщение к коллективному духу идентичности с другими людьми вот тот положительный потенциал, который формируется в человеке идущим на стадион. Еще один аспект положительного влияния «живого» спортивного зрелища заключается в экспликации и буквальном включении механизма собственной физической активности. Регулярно посещающий спортивные мероприятия индивид способен и сам стать активным человеческим существом, заботящемся о собственном социальном и физическом статусе, способным на организацию своей физической активности рационально. Культурологический анализ латентных форм поведения индивида в резко изменившихся условиях жизнеустройства необходим для выстраивания таких правил и норм социальной жизни, в которых досуг человека будет способствовать его нахождению идентичности и целостности.

### *Список литературы*

1. Веблен Торстейн. Теория праздного класса / пер. с англ. – М.: Либроком, 2014. – 368 с.
2. Гумбрехт Х.У. Похвала красоте спорта / пер с англ. В Фещенко. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 176 с.
3. Маклюэн М.Г. Понимание медиа: внешние расширения человека / пер. с англ. В. Николаева. – 5-е изд. – М.: Кучково поле, 2018. – 464 с.

**Чернышев Виктор Петрович**  
канд. пед. наук, профессор,  
заведующий кафедрой  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский  
государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ АНАЛИЗЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы отрасли «Физическая культура и спорт» с культурологической позиции. Автором показано, что в настоящее время культурная матрица российского общества имеет пробелы и разрывы в развитии целостного и ценностного потенциала развития физического статуса как отдельного человека, так и больших социальных групп.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, культурологический подход, целостное развитие личности.*

Счетная палата РФ опубликовала свежие данные о развитии массового спорта в России за последние 5 лет по итогам аудиторской проверки. Выводы экспертов неутешительны. Минспорта РФ не удалось, несмотря на приличные капитальные вложения в развитие отрасли сдвинуться с «мертвой точки». Массовый и профессиональный спорт продолжает влачить чахлае существование в большинстве регионов страны, не удалось изменить отношение к развитию инфраструктуры и подготовке квалифицированных кадров. Введение в практику новых образовательных стандартов (ФГОС 3++) привело к массовому сокращению учебных часов как в школе, так и в вузах. Акцент на саморазвитие своего физического потенциала молодыми людьми не работает, так как на повестке у молодежи другие ценностные ориентиры и предпочтения. Развитая сеть частных фитнес клубов вынуждена выставить завышенные цены на свои услуги, что выводит из возможного использования значительную часть населения. Несомненно, что не последнюю роль в провале программы развития отрасли сыграла пандемия и связанные с ней ограничения. Однако необходимо заметить, что и до наступления пандемии отрасль продолжала реализовывать в своем функционировании осколки советской модели развития, так называемый экстенсивный подход. Интенсификация функционирования отрасли «Физическая культура и спорт» не случилась в достаточном объеме. В современной российской культуре так и не сложились базовые паттерны поведения населения по отношению к активному преобразованию своего физического тела для обеспечения здорового и полноценного обеспечения жизнедеятельности [4]. Подготовка специалистов для отрасли оставляет желать лучшего, на специальности, связанные с физической культурой, поступают либо действующие спортсмены, либо те, кто не может пробиться на более престижные сегодня специальности. Большинство выпускников вузов уже на старших курсах ищут работу за пределами получаемого образования. Чтобы люди поверили в то, что их

физическое развитие важный аспект современной жизни явно недостаточно пропагандистских усилий руководства и средств массовой информации. В культуре должны быть реализованы как минимум два условия возможного интенсивного развития отрасли. Первое это личная убежденность каждого человека в том, что его физический статус является его личным капиталом, вложение в который приносит ему достойные дивиденды [2]. И второе условие – это отношение в обществе, которое своей ориентацией, набором ценностных устремлений всячески поощряет усилия личности в развитии собственного физического статуса. В современных условиях оба эти направления блокируются традиционными представлениями о развитии личности. Попытки руководителей отрасли активизировать процесс позитивного ценностно-ориентированного наполнения содержания, например через возрождение норм комплекса ГТО не встречают у населения ответного энтузиазма. Очевидно, стоит задуматься о других формах внедрения и развития физического потенциала каждого человека. Культура работает как механизм, создающий в обществе большие нарративы, описания своего функционирования и выделения в этом описании таких аспектов деятельности, которые из возможных переходят в необходимые [3]. Эти категории – возможное и необходимое, постоянно меняются местами и через них выстраивается отношение людей к тому или иному ценностному проекту. Категории, как наиболее обобщенные понятия имеют императивную силу, их функционирование в социально-культурной ткани общества зависит от множества факторов, но не может быть сведено к конкретным проявлениям. Базовые условиями активного развития тех или иных направлений деятельности в области физического развития индивида является его априорное доверие в ценности того, на что он тратит силы. Если это условие не соблюдается, никакие пропагандистские усилия отдельных адептов «здорового образа жизни» не срабатывают. Однако прежде чем человек поверит в огромный позитивный ценностный потенциал развития своего физического статуса, необходимо выполнить несколько базовых условий, главным из которых является позитивное отношение общества к физическому развитию в рамках парадигмы и представления о целостном формировании личности. Другими словами, статус физического состояния индивида должен коррелировать с повновесным личностным статусом человека. Чем выше эта корреляция, тем больше надежды на то, что человек самостоятельно будет стремиться к повышению физического статуса, понимая, что это повышение способствует целому развитию его социального статуса и места в общественном устройстве [1]. Используя такой подход, можно рассчитывать, что физическое развитие будет становиться естественной личной ценностью все большего числа людей и потянет за собой формирование спроса на социальное переустройство отрасли в целом. Естественным это может стать только при условии включения в свой жизненный цикл физическое развитие индивида как необходимое времяпровождение. Пока в нашей культурной матрице такое условие не сформировано, более того оно даже не сформулировано теоретически. Помимо теоретической не разработанности проблемы, огромное значение имеет доступная и современная инфраструктура отрасли «Физическая культура и спорт». Современный человек обладает убежденностью, что комфортные условия жизни естественное условие его участия в развитии собственного физического статуса. Эта

эгалитарная установка функционирует в современных обществах весьма активно, подкрепляя порой ничем не обоснованную убежденность в праве человека на равные условия развития. Используя терминологию физиков, можно назвать такой подход «принципом дополнительности» который постепенно, по мере приближения к сформулированности ценностного содержания развития, меняет свой статус на принцип основополагающий. Только так искусственная пропагандистская роль физического развития, преодолевая различные ментальные напластования сознания переходит в естественную установку, работающую практически автоматически. Современная культура имеет большой опыт манипулирования сознание как отдельного индивида, так и больших групп населения, XX век доказал это очень ярко. Однако физическое развитие отдельного индивида продолжает оставаться его личным делом и сводит на нет усилия людей, призывающих к активному здоровому образу жизни. Особое положение отрасли заключено в самой природе жизни человека в единственном для него теле. Обладание природной субстанцией – человеческим телом в полной мере, человек самостоятельно выбирает траекторию собственного физического совершенствования. Сегодня многие выбирают пассивное потребление продукта отрасли «Физическая культура и спорт», приобщаясь к спортивному зрелищу как потребители эстетически и эмоционально насыщенного продукта, сами оставаясь при этом в основном наблюдателями процесса, но не его активными реализаторами. В статье мы не касались взаимодействия ценностей, формируемых физической культурой с другими фундаментальными аспектами социального развития общества, такими как экономика, наука, искусство, хотя взаимовлияние этих аспектов на полнокровное функционирование нашей отрасли очевидно. Пока отрасль «Физическая культура и спорт» все-таки стоит неким особняком в культурной матрице российского общества и необходимо много сделать, чтобы ее ценности стали общезначимыми и по сути естественными. Как только люди почувствуют, может даже на интуитивном уровне, что их физический статус, их физической развитие приветствуется культурой, что для них в культуре есть законное место для физической культуры, ситуация начнет меняться. Это сложная и неоднозначная работа, требующая включения в нее всего культурологического опыта развития личности, но по-другому ничего не получится и уделом общества будет пассивное лицемерие спортивного зрелища только как зрелища.

#### *Список литературы*

1. Торстейн, Веблен. Теория праздного класса / пер. с англ. – М.: Либроком, 2014. – 368 с.
2. Гумбрехт Х.У. Похвала красоте спорта / пер. с англ. В. Фещенко. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 176 с.
3. Запесоцкий А. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2003. – 456 с.
4. Добренъков В.И. Общество и образование / В.И. Добренъков, В.Я. Нечаев. – М.: ИН-ФРА-М, 2003. – 381 с.

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Нарыкова Ольга Николаевна*  
канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Курский  
государственный университет»  
г. Курск, Курская область

DOI 10.31483/r-97745

### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВЫСШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация:** в статье раскрывается актуальность применения цифровых технологий дистанционного обучения в образовательном процессе высшего учебного заведения, в частности тех, применение которых ориентировано на оптимизацию формирования коммуникативной компетенции студентов в рамках изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». В то же время особое внимание уделяется изучению вопросов самообразования и саморазвития обучающихся в рамках образовательного контекста, базирующегося на внедрении информационных технологий в обучение.

В заключение автор подчёркивает значимость проблемы, связанной с пересмотром традиционных подходов к профессиональной подготовке преподавателей, что обусловлено необходимостью развития их умения применять новые формы работы и образовательные стратегии в учебном процессе, одновременно руководствуясь целью предупреждения явления обусловленных этим возможных трудностей в обучении.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, дистанционное обучение, языковое образование, высшая ступень обучения, самообразование, образовательные стратегии, профессиональная подготовка преподавателей.

В настоящее время дистанционное обучение находит все более широкое применение на различных уровнях образования. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При использовании цифровых технологий в обучении значимым становятся не только знания, но главное – способы приобретения этих знаний с целью дальнейшего успешного их применения в различных жизненных ситуациях [5, с. 142].

Дистанционный формат обучения действительно позволяет решать актуальные на сегодняшний день задачи, решение которых использование устоявшихся традиционных форм обучения не предполагает, а именно, обеспечение гибкости учебного процесса, то есть предоставление



возможности заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе при наличии возможности одновременного обращения к широкому спектру источников учебной информации. Получая образование дистанционно, студенты не сталкиваются с проблемой нехватки учебников или других учебных материалов, которые можно всегда найти в сети, что значительно повышает доступность процесса обучения.

Плюсы в дистанционном обучении есть не только для обучающихся, но и для преподавателей, так как они могут уделять время студентам находясь даже в другой стране, благо для этого дистанционное обучение предлагает большой спектр возможностей. Для прямого и непосредственного общения преподавателей и студентов есть такие формы как форумы, чаты и блоги, с помощью которых у педагогов имеется возможность просматривать выполненные задания, корректировать их, писать отзывы, комментарии, выставлять оценки и баллы [1, с. 206].

Следует подчеркнуть, что в настоящее время существенно возросла роль использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка, что обусловлено, прежде всего, тем фактом, что иноязычное дистанционное обучение в большей степени, чем какое-либо другое призвано формировать навыки профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции в силу того, что дает возможность в полной мере реализовать межпредметные связи [4].

Не менее важная задача в обучении иностранному языку заключается также в том, чтобы научить языку как средству межкультурного общения, как способу познания достижений отечественной и мировой культуры, подготовить студентов к толерантному восприятию иной культуры. В связи с этим основополагающими принципами обновления содержания обучения иностранному языку являются усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и англоязычных странах.

Однако нельзя утверждать, что все участники образовательного процесса одинаково готовы принять эту форму обучения. Существуют реальные проблемы, связанные с недостаточностью технического оснащения учебных заведений или не должным уровнем компьютерной грамотности обучающихся и обучаемых, отсутствием опыта работы в соответствующих программах по причине чего системе дистанционному образованию как системе придется ещё довольно длительный период времени совершенствоваться. Другим существенным недостатком дистанционного обучения, на которые необходимо обратить внимание, является недостаток практических знаний [2, с. 92].

Безусловно, в современных условиях для совершенствования дистанционного обучения предпочтительнее было бы предлагать обучаемым комбинацию дистанционных форм. Например, можно сочетать работу в интернете с работой по печатным пособиям, по обучающим программам на CD, видеоматериалам, что позволило бы разнообразить процесс дистанционного обучения иностранному языку, причем каждый студент мог бы выбрать такую комбинацию форм обучения, которая соответствовала бы его индивидуальному уровню владения иностранным языком и собственным техническим возможностям. Процесс обучения понимания иноязычной речи на слух в системе дистанционного обучения требует дорогостоящего оборудования: хороших видеокарт, веб-камер, микрофона и

др. Однако при наличии всего этого и при правильном методическом и дидактическом сопровождении обучение аудированию дает отличный результат [1, с. 207].

Некоторые тексты по специальности могут быть начитаны на иностранном языке и записаны на диск, некоторые читаются непосредственно преподавателем в режиме online или в рамках видеоконференции. Предлагаемые задания могут быть направлены как на усвоение языкового материала, так и на определение уровня понимания прочитанного или прослушанного текста. Помимо лекций рекомендуется организовывать телемосты, видеоконференции, презентации, в том числе и с носителями языка, в ходе которых можно обсуждать различные проблемы на изучаемом языке. Распространенной международной практикой является написание отдельных тематических блоков [4, с. 62].

Между тем, современная методика преподавания иностранного языка в системе дистанционного образования подразумевает большую самостоятельную работу студентов, чему способствует создание сайтов, на которых можно размещать справочную информацию, новости на иностранном языке, полезные ссылки и другие материалы, рассчитанные как на студентов, так и на специалистов, желающих повысить свой уровень владения иностранным языком. Работа в программе Skype позволяет прослушивать и просматривать современные интернет-издания и новости на изучаемом языке.

В рамках данной парадигмы дистанционному обучению отводится роль оптимизатора учебно-познавательного и научно-исследовательского процесса, который делает этот процесс более гибким и доступным и позволяет разнобразить формы обучения.

Существуют трудности и более существенного характера. Например, как мотивировать обучающихся на работу без контроля?

Студент должен сам для себя осознать важность и необходимость получаемого образования. Некоторых буквально пугает отсутствие вербального общения с преподавателем, а для других контроль со стороны преподавателя является практически единственным стимулом к учебе [3, с. 162].

Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий в то же время позволяет расширить и обновить роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с инновациями. Быстрое развитие технологий обуславливает постоянное совершенствование образовательных программ, которые, в свою очередь, требуют постоянного совершенствования преподавателей, повышения их квалификации. Аутентичная иноязычная среда глобальной сети и технологические возможности Интернета открыли громадные перспективы их использования в практике обучения иностранному языку и позволили преподавателям всего мира вести широкий обмен опытом и аккумулировать свои инновационные педагогические идеи, методы и технологии, примеры которых сегодня можно найти на любом образовательном портале, которых существует множество.

Широкое применение при дистанционной форме обучения иностранным языкам находят такие дистанционные технологии как модульная,

основанная на организации самостоятельной познавательной деятельности студентов, позволяющая обеспечить индивидуальный темп обучения с учётом индивидуальных возможностей, склонностей и потребностей студента, тем самым стимулируя развитие навыков самостоятельной работы с разными источниками информации [4, с. 71].

С другой стороны, преподавателям также рекомендуется научиться внедрять Веб-квест технологию (webquest) в обучение которая стимулирует овладение студентами навыками практической деятельности и представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

В настоящее время модернизация в образовании требует внедрения таких инновационных технологий, которые имеют цель творчески воспитать личность в интеллектуальном и эмоциональном аспекте. Такими инновационными технологиями являются проектирование, проблемное и игровое обучение, личностно – ориентированные технологии, способствующие, в том числе и погружению в иноязычную культуру [3, с. 175].

Перед преподавателем стоит важнейшая задача по созданию условий, в которых каждый студент мог бы овладеть практическими навыками языка, выбрать методы обучения, которые позволили бы всем студентам проявить свои навыки творческой активности.

Однако, при всем вышесказанном, дистанционное обучение не является базовым, оно носит лишь дополнительный характер. Обычные очные занятия пока все же остаются в приоритете, несмотря на быстро развивающиеся цифровые информационные технологии [5, с. 147].

#### **Список литературы**

1. Батаев А.В. Анализ мирового рынка дистанционного образования // Молодой ученый. – 2015. – №20. – С. 205–208.
2. Петров А.Е. Дистанционное обучение в профильной школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гриф УМО МО РФ / А.Е. Петров. – М.: Академия, 2019. – 428 с.
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блок-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер» / П.В. Сысоев. – М.: Либроком, 2019. – 264 с.
4. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика = Digital technologies in language classroom: theory and practice: монография / Титова С.В. – М.: Эдитус, 2017. – 247 с.
5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: Форум, 2018. – 256 с.

**Павлушков Александр Рудольфович**

канд. ист. наук, доцент

ФКОУ ВО «Вологодский институт

права и экономики ФСИН»

г. Вологда, Вологодская область

DOI 10.31483/r-97917

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Аннотация:** статья посвящена общим проблемам, с которыми столкнулись преподаватели высших учебных заведений в условиях массового перехода на режим дистанционного обучения. Автором анализируется опыт первых месяцев работы вуза. Ставятся такие проблемы, как рост интенсификации преподавательского труда, отсутствие единого банка информационных высокотехнологичных образовательных продуктов, необходимость обучения студентов методике работы с информационно-образовательными ресурсами. В работе также затрагивается теория информационных систем применительно к гуманитарным дисциплинам, раскрываются особенности отбора и работы с информационными ресурсами.*

***Ключевые слова:** информационные ресурсы, информационные системы, дистанционное образование, образовательное пространство, информационный обмен, информационно-образовательные технологии.*

В последние годы в образовательном пространстве активно внедряются новые формы и методы работы, рассчитанные на использование информационных ресурсов. Это естественный и объективный процесс, который обусловлен прежде всего новыми возможностями извлечения и анализа информации. Умение работать с различными информационными источниками в профессии преподавателя стало приобретать качественно новую сторону: если раньше сам факт использования интернет-ресурсов в образовательных программах являлся показателем профессиональной компетенции преподавателя, то теперь этого недостаточно. На первый план выдвигается умение ориентироваться в современных образовательных технологиях с использованием различных информационных ресурсов.

Понятие «информационные ресурсы» достаточно многозначно. В широком смысле под этим термином понимается прежде всего совокупность определенных сведений, зафиксированных на носителях информации и представляющих ценность (полезность) или интерес для потребителей. Подчеркнем, что принципиальное отличие информационного ресурса является его возобновляемость (т.е. возможность многократного использования), а также отсутствие необходимости дублирования документов [4, с. 390]. Однако повторяемость не бесконечна, информация может устаревать и терять свою актуальность.

В строго юридическом смысле понятие информационного ресурса связано с официальным источником его размещения. На это указывает

соответствующая норма федерального закона 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». В соответствии с российским законодательством под информационными ресурсами следует понимать информацию, которая содержится в государственных информационных системах, а также сведения и документы, которыми располагают органы власти [3]. По общему мнению, такое определение вряд ли можно назвать удачным, поскольку оно не отражает полноту всех участников информационного обмена [2, с. 295].

Разумеется, принадлежность государства как собственника и учредителя ресурсов, не ограничивает частных лиц в создании собственных ресурсов. Более того, они во многом конкурируют с ним и превосходят по разнообразию предоставляемых сведений. В данном случае мы говорим о разных информационных ресурсах, имеющих прямое или косвенное отношение к сфере образования, и тех возможностях, которые они дают в обучении студентов.

Информация, как правило, хранится в автономных информационных системах, которые могут иметь общий и ограниченный доступ. Во многом первичное знакомство с информационными системами определяет дальнейший выбор потребителя. Безусловно, важнейшими критериями выбора информационных систем является объем и качество размещенных в них сведений, а также простота пользования ими, объективность и научность информации. Для преподавательской деятельности они имеют принципиальное значение. Чтобы учить и воспитывать других, необходимо постоянно совершенствоваться самому [1, с. 74].

Поскольку ресурсы отличаются между собой по форме и видам, будет различен и характер работы с ними в образовательном пространстве. Можно выделить несколько видов основных информационных систем, которые используются в процессе обучения по дисциплинам гуманитарного характера.

Прежде всего, это универсальные информационные базы, в которых располагается различная информация, систематизированная в определенном порядке: по актуальности (новые поступления, новости), по времени (хронологии издания, реже – поступления) и направлениям. Задача производителя универсальной информационной системы – максимально удовлетворить разнообразные запросы потенциальных пользователей. Универсальные информационные системы удобны тем, что предлагают большой спектр самой разнообразной информации. Как правило, они создаются крупными библиотеками, предоставляющими возможность знакомиться с первоисточниками (оригиналами). Однако надо понимать, что технические возможности библиотек ограничены и не позволяют оцифровать даже все редкие книги. В справочной системе будут содержаться только сведения о книгах и краткое их описание.

В этом отношении бесспорным преимуществом будут обладать специализированные информационные системы, в которых информация собрана по определенным направлениям. Как правило, именно специализированные информационные системы привлекают преподавателей-предметников. Для юристов будут интересны прежде всего правовые информационные системы, располагающие базой официально изданных нормативно-правовых актов; для историков – сайты, на которых размещены архивные документы и фотографии прошлых лет, для социологов – сайты,

где представлены опросы населения, аналитические отчеты о социально-экономическом развитии регионов.

Расширение информационного пространства влечет за собой и новые проблемы, с которыми сталкиваются многие педагоги, работающие в формате дистанционного обучения. Назовем некоторые из них.

Во-первых, наблюдается дефицит информационных систем, которые бы аккумулировали высокотехнологичные продукты. Большая часть современных информационных систем ориентирована на размещение первичных изданий и быстрый поиск информации. Соответственно совершенствуются формы и методы поиска информации. Однако в настоящий момент актуальность приобретают сайты, располагающие наукоемкой информацией: аналитическими материалами, отчетами, технологиями.

В сфере образования остро стоит вопрос о создании своеобразного банка информационных высокотехнологичных услуг, который бы объединял наиболее интересные образовательные обучающие проекты, методические разработки, передовой педагогический опыт. Разумеется, такие «хранилища» существуют. Но как показывает практика, они сосредоточены локально в самих образовательных учреждениях или институтах, которые занимаются переподготовкой преподавателей. В данном случае целесообразнее было бы создать такие образовательно-методические центры на основе предметных методических объединений федерального уровня, придав им соответствующий официальный государственный статус. В их задачу должна входить не только пропаганда передового педагогического опыта (это правильно, но недостаточно), но и возможность обучения с применением таких новых образовательных технологий. Дело в том, что само по себе знакомство с различными современными методиками часто мало что значит. Требуется соответствующая подготовка и обучение, чтобы разобраться в тонкостях работы преподавателей с информационными источниками.

Вторая проблема, которую можно выделить как определенный ориентир, – это специальное обучение студентов методике работы с информационно-образовательными ресурсами. Законодательство позволяет высшему учебному заведению предусмотреть в учебном плане спецдисциплину по обучению студентов новым образовательным технологиям с использованием информационных ресурсов. Это важно, поскольку рынок образовательных информационных услуг также стремительно развивается. Обучение студентов на таком спецкурсе способствовало бы формированию новых профессиональных компетенций по умению адаптировать и применять инновационные методики.

Таким образом, появление информационных ресурсов надо рассматривать не только как достижение, но и как определенный вызов, который диктует необходимость пересмотра образовательного процесса в целом, создания центра информационно-образовательных услуг, а также пересмотра критериев оценки педагогической деятельности.

### *Список литературы*

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег; сост., вступ. статья, В.А. Ротенберга. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
2. Негородов В.С. Разработка понятия «Государственные информационные ресурсы» в законодательстве РФ / В.С. Негородов, Е.В. Андреева // Вестник ГУУ. – 2014. – №15. – С. 294–299.

3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон №149-ФЗ от 27 июля 2006 г. (ред. от 21 июля 2014 г.) // Собр. законодательства РФ. – 2006. – №31 (ч. 1). – Ст. 3448; 2014. – №30 (ч. 1). – Ст. 4223.

4. Юридический энциклопедический словарь / ред. А.В. Малько. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 1136 с.

**Рамазанова Найля Муратовна**

учитель, заместитель директора

МБУ «Школа №93»

студентка

ФГБОУ ВО «Тольяттинский

государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

## АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** в статье изучена проблема дистанционного образования в начальной школе. Автор отмечает: большинство педагогов воспринимают дистанционную форму обучения как крайнюю временную меру, которая будет действовать, пока не будет разработана и внедрена широкая программа вакцинации, не появится устойчивый иммунитет к COVID-19.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, начальная школа, младшие классы, обучение, педагогика, психология, проблема, интернет-технологии.

### *Введение*

Взрывной рост информационных технологий, пришедшийся на вторую половину XX – начало XXI века, породил в обществе множество проблем. Но он же открыл множество новых до этого недоступных возможностей. Среди них – возможность получения образования дистанционным путем.

Совершенно очевидно, что с развитием телекоммуникационных, информационных технологий параллельно должны быть выработаны дистанционные образовательные технологии. Под дистанционными образовательными технологиями подразумевается возможность либо полностью, либо частично организовать взаимодействие учителя и учащегося на расстоянии.

Крайне важно своевременное внедрение дистанционных образовательных технологий именно в рамках начальной школы. Если школьники, только начинающие обучение, успешно освоят новый метод, в дальнейшем им будет проще адаптироваться, а сама адаптация пройдет мягко, без жестких и травматичных психологических нагрузок.

Кроме существенных перспектив, которые открывает дистанционное образование, преподавательский состав также столкнется с совершенно новыми проблемами, возможно, усугубятся старые, уже хорошо известные проблемы в образовании. Чтобы этого избежать, дистанционное образование как дисциплина должно вводиться в программу начальной

школы, с одной стороны, широко и комплексно, с другой стороны, поэтапно и постепенно, с промежуточными проверками результатов.

Отдельно стоит сказать об актуальности дистанционного образования в начальной школе. В связи с возникшей в мире эпидемиологической ситуацией, образование было вынуждено перейти на дистанционную форму обучения. Большинство педагогов воспринимает произошедшее как крайнюю временную меру, которая будет действовать, пока не будет разработана и внедрена широкая программа вакцинации, не появится устойчивый иммунитет к COVID-19.

Стоит заметить, что данная точка зрения в корне своем неверна. Эпидемия лишь подстегнула, усилила те тенденции, которые и так уже существовали, но во многом оставались маргинальными, не признанными учителями старой школы, не владеющими в полной мере информационными технологиями и имеющими слабую техническую подготовку – недостаточную для полноценной организации дистанционного образования в начальной школе.

Мировой опыт, статистические исследования, проведенные рядом крупных университетов, дают основания полагать, что в ближайшие 20–30 лет дистанционное обучение станет преобладающим. Однако оно не сможет полностью вытеснить классическую, традиционную форму. Классическая форма, согласно исследованиям, сохранится преимущественно не в школах, а в университетах, в первую очередь, в крупных зарубежных, имеющих долгую историю и традиции: Гарвард, Массачусетский технологический университет, Кембридж, Сорбонна и другие.

Перейдем к обзору преимуществ и недостатков самой системы.

*Преимущества дистанционного образования*

1. Экономическая выгода. Дистанционное обучение позволяет значительно снизить расходы родителей учащегося – как транспортные, так и организационные.

2. Возможность работать с учеником по индивидуальной программе. Многие ученики, пропустившие часть материала в связи с болезнью, впоследствии уже не могут усвоить весь курс из-за того, что его темы взаимосвязаны между собой.

3. Развитие самостоятельности. Курс обучения приобретает предельную гибкость. Так как место и время занятий может быть любым, можно корректировать продолжительность занятий в зависимости от обстоятельств.

4. Мобильность. Для проведения урока достаточно двух планшетов, компьютеров, ноутбуков, смартфонов – у учителя и у ученика. Таким образом, процесс обучения может проходить фактически в любых условиях при наличии сети Интернет.

5. Освоение технологий. И учитель, и ученик, пользуясь современными телекоммуникационными технологиями, приобретают опыт эксплуатации сложной техники, которая во многих секторах экономики доминирует.

6. Безопасность педагогического состава. К сожалению, этот пункт также приходится включать в общую повестку. Только за последний год и только по официальным данным в России зафиксировано несколько сотен нападений учащихся школы на преподавателей.

7. Безопасность учащихся. С помощью телекоммуникационных технологий преподаватели получают дополнительную юридическую защиту.



Педагога невозможно упрекнуть в грубости, психологическом давлении, рукоприкладстве в отношении учащегося, так как физический контакт отсутствует.

8. Нет смешения возрастов. Часть российских школ спроектирована крайне неудачно – начальная школа не имеет отдельного здания и объединена с кабинетами для старших классов, что повышает риск травматизации младшеклассников и развития социально-опасных явлений.

9. Общие показатели безопасности. Только за последний год полицией и ФСБ было предотвращено порядка 10 нападений на школы. Что характерно, нападения с использованием оружия и взрывчатки были спланированы учениками старших классов.

10. Исключение коррупционных составляющих. Видео-общение, которое фиксируется на специальные приборы, исключает неформальные контакты между учеником и учителем, а также родителями ученика и учителем.

### *Проблемы дистанционного образования*

Было бы неразумно и безответственно умолчать о том, что новое, только развивающееся явление имеет множество спорных моментов:

1. Учащиеся начальных классов еще недостаточно подготовлены для того, чтобы самостоятельно распределять учебное время. Недостаточно ответственности и мотивации. Решение проблемы – широкое привлечение родителей к контролю над образовательным процессом.

2. Недостаток интерактивных средств коммуникации, низкая скорость работы Сети. Технического оборудования остро не хватает, особенно в многодетных, малообеспеченных семьях. Решение проблемы – введение Федеральной или Целевой программы с софинансированием из муниципалитетов. Возможно привлечение меценатов.

3. Отсутствие прямого, живого общения между учеником и учителем. И ребенку, и подростку сложно сформировать доверительные отношения с педагогом, с которым он не общается лично. Тот не является для него в полном смысле моральным авторитетом. Решение проблемы – разработка Министерством образования как на федеральном, так и региональном уровне, специальных программ повышения квалификации учителей начальной школы.

4. Нарастание социального неравенства. Более технически оснащенные ученики получают необоснованное преимущество в процессе обучения. Решение проблемы – совместные меры Министерства образования и Министерства социальной защиты в рамках оказания помощи социально незащищенным слоям населения.

5. Затруднено проведение ряда предметов. Довольно сложно провести физические и химические опыты, урок по изобразительному искусству, музыке, физической культуре. Решение проблемы – подготовка новых образовательных программ с передачей части часов в развивающие центры и секции по месту жительства ребенка.

6. Чрезмерная нагрузка на родителей. Большинство родителей на период карантина были вынуждены перейти на удаленный формат работы, что для них непривычно и вызывает дискомфорт. Параллельно они вынуждены контролировать учебу детей. При этом в большинстве семей, как правило, один персональный компьютер. Решение проблемы – подготовка и внедрение в практику психологических курсов и тренингов для

родителей. В этих целях могут быть привлечены социальные работники и штатные психологи стационарных лечебных учреждений.

7. Проблемы со здоровьем. Человеческое зрение не рассчитано на столь долгую работу за экраном, это вызывает у детей уже в раннем возрасте существенные проблемы с глазами. Также нарушается осанка, от малоподвижного образа жизни нарастают показатели, которые во взрослом возрасте могут привести к болезням сердечнососудистой, нервной системы, ожирению. Решение проблемы – ограничение максимально допустимых нагрузок в течение суток в соответствии с возрастными потребностями, проведение перерывов на физкультуру, обязательное обучение учащихся гимнастике для глаз.

### *Выводы*

Как было сказано выше, неправильное, поспешное введение дистанционного обучения в начальной школе, несмотря на всю его актуальность и необходимость, может привести к социальному расслоению учащихся, возникновению у них психологических проблем, чувства неполноценности, одиночества из-за отсутствия общения со сверстниками в живом формате непосредственно в стенах школы.

Однако не стоит забывать, что дистанционное образование дает возможность освоить школьную программу тем, кто имеет ограниченные возможности, не может посещать школу по состоянию здоровья. Так как конечным бенефициаром, то есть получателем образовательных услуг, являются, в конечном счете, дети, на эту проблему необходимо обратить основное внимание, широко привлекая к процессу обучения:

- педагогов дополнительного образования;
- руководителей секций и кружков;
- родителей и старших родственников;
- представителей благонадежных общественных организаций.

Без их участия организовать полноценное дистанционное образование в начальной школе не представляется возможным вследствие новизны методики, ее практической непроработанности, отсутствия наглядных учебных и методических материалов для педагогического состава.

### *Список литературы*

1. Федосов А.Ю. Дистанционное обучение младших школьников: проблемы, тенденции, подготовка кадров // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего: сборник научных статей. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – С. 146–152.
2. Первин Ю.А. Дистанционное обучение младших школьников: опыт, проблемы, перспективы // Труды Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике / сост. и науч. ред. И.В. Соколова, Ю.А. Первин. – В 10 т. – М., 2008.
3. Лапенков М.В. Подготовка педагогов для дистанционного образования // Педагогическое образование в России. – 2011. – №1.
4. Майкл Аллен. E-Learning: как сделать электронное обучение понятным.
5. Генне О.В. Дистанционное обучение – новый шаг в развитии системы образований // Защита информации. Конфидент. – 2004.
6. Мердок М. Взрыв обучения. Девять правил эффективного виртуального класса / М. Мердок, Т. Мюллер.
7. Хортон У. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хортон, К. Хортон.
8. Тихомирова Е. Живое обучение.

9. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / отв. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2017.

10. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.

11. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004.

12. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004.

**Рябцева Ольга Михайловна**

старший преподаватель

Институт управления в экономических,  
экологических и социальных системах

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

## К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности использования информационных образовательных технологий при обучении иностранному языку (ИЯ). Подчеркивается, что современные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) вносят большой вклад в повышение качества обучения. Однако будущее обучения ИЯ автор видит в использовании смешанного обучения (*blended learning*) как метода, включающего режимы дистанционного и аудиторного обучения, при оптимальном сочетании сильных сторон и преимуществ каждого из них.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дигитализация процесса обучения, цифровые медиа, коммуникативный подход, иноязычная коммуникативная компетенция, смешанное обучение.

Процесс включения дистанционного обучения в систему высшего образования Российской Федерации, являясь одним из актуальных направлений модернизации образования, имеет свои особенности в зависимости от преподаваемого предмета / области научного знания. В данной статье речь пойдет о дистанционном обучении иностранным языкам. Какие изменения в традиционную методику принесет с собой дигитализация процесса обучения ИЯ? Разумен ли полный перевод обучения ИЯ на дистанционный режим?

Существует мнение, что цифровые медиа революционизируют обучение иностранному языку. Мы скептически относимся к данному утверждению и вслед за профессором Н. Вюрфель (N. Würffel) считаем, что дигитализация не является (новым) методологическим подходом, как например коммуникативный подход, – она является инструментом или вернее набором инструментов для реализации существующих подходов и может поддерживать дидактические макро- и микрометоды и, при необходимости, обеспечивать новые виды деятельности, в которых определенные

принципы метода реализуются по-разному и, возможно, может быть лучше чем при работе в аудитории [3].

Как показывает опыт преподавания ИЯ в дистанционном режиме, современные ИКТ вносят большой вклад в повышение качества обучения: предоставляют в распоряжение преподавателя многочисленные учебные ресурсы, повышают эффективность обучения благодаря интерактивности и мультимодальности, дают широкие возможности индивидуализации и дифференциации процесса обучения, не имеют временных и пространственных ограничений.

Однако при организации обучения ИЯ в современной информационно-образовательной среде необходимо учитывать, что основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а не изучение некоторого круга идей, понятий. Таким образом, иностранный язык выступает и как цель, и как средство обучения. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются способы деятельности, а именно – обучение говорению, аудированию, чтению и письму [2]. Эта специфика должна быть учтена при организации обучения ИЯ в дистанционном формате.

Работа с информацией на основе чтения текстов и просмотра видеоматериалов на иностранном языке позволяет использовать ресурсы интернета, расширяя содержание учебника аутентичной и актуальной информацией, которая способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. Потенциальное количество индивидуальных образовательных траекторий в этом случае оказывается существенно большим, чем в традиционном обучении.

Увеличить объём речевого общения в письменной форме возможно средствами таких интернет-технологий как блог, форум, чат. Большие возможности предоставляют новые электронные инструменты и цифровые приложения, такие как Mentimeter, AnswerGarden, Etherpad, H5P, Mindmeister, LearningApps, Padlet и другие. Разумное использование новых медиа, цифровых приложений и электронных инструментов делает изучение ИЯ для студентов интереснее и, как показывает опыт, положительно влияет на их учебные успехи.

Однако стержнем урока иностранного языка является речевое общение. Успешное обучение речевой деятельности возможно только в живом общении. В процессе компьютерных телекоммуникаций студент может вести разговор (устный или письменный) с преподавателем или товарищем по группе, возможно общение с носителями целевого языка – часто в виртуальной форме, но отсутствие прямого контакта между студентами и преподавателем, как показывает опыт, значительно снижает эффективность процесса обучения речевой деятельности. Поэтому будущее обучения ИЯ нам видется в использовании смешанного обучения (blended learning) как метода, включающего режимы дистанционного обучения и аудиторного обучения, при оптимальном сочетании сильных сторон и преимуществ каждого из них. Смешанное обучение представляет собой гибкую модель, в которой сочетаются виртуальное и непосредственного общение, в рамках которого проводятся дискуссии, обсуждения, обмен опытом и практическими навыками, и глубокое самостоятельное освоение части материала посредством онлайн технологий, что позволяет

сохранить время для активной отработки речевых умений и навыков в аудитории [1].

Подводя итоги выше сказанного, следует отметить, что смешанное обучение, являясь мотивирующим фактором в изучении иностранных языков, способствует реализации современной образовательной парадигмы, неотъемлемыми компонентами которой являются личностно-ориентированное обучение, индивидуализация и дифференциация учебной деятельности; позволяет учитывать специфику ИЯ, сочетая непосредственное межличностное общение и достижения современных ИКТ.

#### **Список литературы**

1. Куркан Н.В. Эффективность смешанного обучения при обучении иностранному языку в условиях современного образования // Молодой ученый. – 2015. – №5(85). – С. 488–490.
2. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. фак. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2003. – 160 с.
3. Würffel, Nicola (2018): Fremdsprachenlernen in der Zukunft. ALLES DIGITAL? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/us/de/kul/tec/21208955.html>

**Сицинский Георгий Юрьевич**

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

г. Москва

DOI 10.31483/r-97830

## **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: РЕАЛИЗАЦИЯ, СПЕЦИФИКА И ОСОБЕННОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются значимые характеристики национального проекта «Образование», его практическое воплощение, некоторые особенности. Автор поднимает вопросы о развитии человеческого капитала согласно национальному проекту и роли цифровых и инновационных технологий в образовательной среде согласно национальному проекту, практическому внедрению данных технологий. Сделан вывод об успешности реализации проекта в целом, несмотря на ряд трудностей.

**Ключевые слова:** национальный проект, образование, человеческий капитал, образовательная среда, инновации, цифровые технологии.

#### *Введение*

В современной России образовательной политике отводится довольно значительная роль. На протяжении почти 30 лет в стране продолжают реформы в области образования, внедряются новые инновационные технологии, методы управления в сфере образования. Государство во многом осознает необходимость выверенной, грамотной и четко сформулированной политики по отношению к образованию в целом и отдельным программам данной сферы в частности.

Следует отметить, что методы проектирования в государственной политике России весьма активно используются на протяжении почти двух десятилетий. В первую очередь, это касается экономической сферы. В то же время, государство не обходит стороной дальнейшее развитие и социальной сферы, особенно такой важной и актуальной для России области данной сферы, как образование. После того, как Президент России Путин В.В. подписал Указ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», государство начало активную реализацию серии национальных проектов. В рамках блока национальных программ развития «Человеческий капитал» было создано четыре национальных проекта: «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Культура».

В рамках национального проекта «Образование» создано 10 федеральных программ, комплексная реализация которых будет отражать объективный статус всего национального проекта [3, с. 108–110]. В качестве основных целей нацпроекта «Образование» выделялись: вхождение России в десятку передовых стран по уровню общего образования, активное внедрение новых технологий, повышение квалификации преподавателей и учителей и т. д. В нацпроекте также не забыли и о родителях. В частности, поднимаются вопросы психолого-педагогической и информационной поддержки семьи.

В целом национальный проект «Образование» изначально нацеливался на обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования, а также на воспитание социально ответственной, культурно и гармонично развитой личности. Ответственным за выполнение данного национального проекта в феврале 2020 года был назначен министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов, куратором – заместитель председателя правительства РФ Т.А. Голикова

### *Значимость нацпроекта «Образование»*

Так как национальный проект «Образование» относится к блоку «Человеческий капитал», не лишним будет отметить, что образование как таковое всегда является одним из ключевых факторов в развитии такого капитала. Человеческий капитал является, в свою очередь, совокупностью качественных характеристик граждан государства, становящимися объектами инвестирования, обладают стоимостной оценкой и определяют доходность использования [7, с. 8–9].

Говоря о национальном проекте «Образование», следует отметить, что он является с одной стороны новым документом, ставящим собственные цели для развития экономики страны, с другой стороны является отражением и переработкой всего накопленного предыдущего опыта. В целом нацпроект базируется на опыте внедрения элементов проектного управления в области образования, а также на опыте ведущих европейских стран. В частности, еще во время проведения реформ 2000-х годов, активно в школьное образование стала внедряться практика специализации старшеклассников и информационных технологий в образовательную среду. Все это также нашло свое отражение в нацпроекте «Образование».

Система образования РФ является ключевым институтом, который принимает участие в реализации данного нацпроекта. Человеческий капитал формируется, как указано в паспорте нацпроекта [10], за счет формирования нравственных, культурных и духовных ценностей у личности, а

также знаний, умений и навыков, которыми данная личность должна обладать [6, с. 32–33]. В то же время, человеческий капитал с помощью образования формируется путем индивидуального подхода к каждому обучающемуся, профессиональной специализации подрастающего поколения. Важной составляющей при формировании такой личности является квалификация педагога, общий уровень образовательных программ и обеспеченность материально-технической базы передовыми технологиями, в том числе с использованием сети Интернет. Государственная политика в области образования в целом и нацпроект «Образование» в частности делает упор на баланс между интересами отдельной личности, общества и государства.

Развитие человеческого капитала, в свою очередь, является неотъемлемой частью решения задачи по общему росту экономики страны. Образование и экономика тесно связаны, так как от уровня квалификации будущих сотрудников-экономистов, управляющих, а также общего уровня образования граждан напрямую зависит рост благосостояния всей страны. Поэтому реализация нацпроекта «Образование», увеличение инвестиций в образовательную сферу, повышение качества всего человеческого капитала являются залогом здорового роста экономики России.

Следует сказать и о финансировании нацпроекта «Образование». Всего на его реализацию было запланировано выделить 748 млрд. рублей. Из них большая часть – 723 млрд рублей – из федерального бюджета, 45 млрд рублей – из бюджетов субъектов РФ, 15 млрд рублей – из иных внебюджетных источников [10].

Образование – это такая сфера деятельности общества, которая обладает довольно длительным сроком окупаемости, однако очень высокой рентабельностью. В настоящее время уровень образования сотрудников различных организаций является одним из основных факторов, которые оказывает решающее влияние на выполнение поставленных задач. Повышение квалификации, постоянное дополнительное образование и самообразование сотрудников во многом определяет успех и конкурентоспособность организации. Стоит отметить, что вложение инвестиций непосредственно в развитие персонала, а не только в решение текущих задач, дает более высокую отдачу [2, с. 63–64]. В современных реалиях, когда мир находится в кризисной ситуации, готовность кадрового состава действовать в быстро меняющейся ситуации и условиях высокой динамики рынка труда оказывается наиболее важным фактором.

### *Нацпроект «Образование» и современные технологии*

В рамках нацпроекта «Образование» особая роль отводится преподавателям. Их задача заключается в выработке и использовании определенных методов обучения. Основной приоритет, согласно нацпроекту, уделяется интерактивным методам, так как такие методы больше всего способствуют усвоению учащимися материала, получению знаний, выработке навыков, умений и компетенций. Стоит добавить, что такие методы обучения способствуют также развитию коммуникативных способностей учащихся, формируют умение принимать ответственные решения.

Нацпроект и связанные с ним документы, предъявляют некоторые требования к преподавателям высшей школы. Основными из этих требований являются: [5, с. 49–51]:

- 1) профессиональная компетентность и высокая подготовка;
- 2) гибкость в изменяющихся условиях;

- 3) стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- 4) творческий и индивидуальный подход к обучающимся;
- 5) умение пользоваться современными техническими аппаратами и владеть навыками использования интерактивных методов и сети Интернет.

В настоящее время одной из самых активно развивающихся форм обучения стала дистанционная форма. С помощью современных онлайн-технологий в учебных заведениях, а также на дистанционном обучении, появляется возможность доступа к удаленным образовательным ресурсам. Дальнейшее развитие информационно-коммуникационных технологий позволяет создать единую информационно-образовательную среду [3, с. 116–117]. Также в учебных заведениях, в которых отсутствует собственная информационно-коммуникационная база, но используется сеть Интернет, появляется возможность доступа к удаленным образовательным онлайн-площадкам, базам данных и т. д. В целом существенно возрастает скорость принятия решений, появляется дополнительное время для проведения иных мероприятий в рамках учебного процесса.

Развитие мобильных платформ и коммуникаций повышает и совершенствует образовательную среду. В настоящее время существует множество мобильных платформ, гаджетов и смартфонов, которые обладают большим количеством интеллектуальных функций. Данные функции напрямую могут быть использованы в образовательном процессе. Мобильные устройства, такие как ноутбуки, смартфоны и т. д., уже во многом используются в образовательной среде [4, с. 79]. Нацпроект образование в ряде своих федеральных программ предписывает усовершенствование использования данных технологий. Уже сейчас можно отметить, что эффективность обучения с использованием традиционных методов обучения значительно ниже, чем при использовании ИКТ.

Не остается в стороне и бизнес, который также с интересом наблюдает за молодыми квалифицированными специалистами, владеющими навыками обращения с современными технологиями. Сотрудники предприятий различных форм собственности сталкиваются в своей практике с множеством сложных задач. Это предполагает использование проблемно-ориентированного метода обучения в педагогической деятельности.

В целом нацпроект «Образование» во многом нацелен именно на формирование всесторонне развитого человека, умеющего обращаться с современными технологиями и аппаратами, принимать решения в сжатые сроки в изменяющихся условиях. Данная особенность нацпроекта позволяет сказать, что при грамотной реализации такового будет дан толчок всей экономике страны, что положительно отразится на динамике ее роста, а также позволит сократить издержки и риски за счет избавления от неэффективных и устаревших методов управления [11, с. 100–101].

К началу 2021 года на территории России было открыто в рамках нацпроекта «Образование» 110 детских технопарков «Кванториум», расположенных в 76 субъектах РФ. Активно в технопарках занимается порядка 110 тысяч детей, а всего вовлечено в мероприятия, которые проводятся данной федеральной сетью – более 600 тысяч [1, с. 1718–1720]. Технопарки являются площадками для освоения разнообразных перспективных высокотехнологичных направлений, таких как: информационные технологии (ИТ), хай-тек, робототехника, промышленный дизайн,



биотехнологии, анализ баз данных и множество других. Проведение занятий в технопарках является бесплатным.

Также развитие получил и проект «Билет в будущее», задача которого состоит в ранней профориентации детей и подростков, учащихся 6–11-х классов. Данный проект, в свою очередь, входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» [9, с. 144–146]. В рамках данного проекта ежегодно порядка 100 тысячам детей удается получить рекомендации специалистов относительно индивидуальной образовательной программы и траектории в зависимости от будущей предполагаемой специальности. Несмотря на вызовы кризиса и пандемии, в 2020 году в проекте было задействовано 80 регионов РФ. Данный образовательный проект напрямую связан с образовательным центром «Сириус», также получившим развитие в 2020 году [9].

Развивая одно из основных направлений национального проекта «Образование», в конце 2020 года куратор проекта, заместитель председателя правительства РФ Т.А. Голикова заявила, что в экспериментальной форме запускается единая цифровая образовательная среда. Данная среда должна включать в себя значительный комплекс мер, в том числе инфраструктурные преобразования в школьных учебных заведениях и блок содержания по разработке обновленного образовательного контента. Все изменения, связанные с нововведениями и созданием единой образовательной среды, должны быть направлены на повышение доступности и качества образования в целом. Также такие меры должны помочь обеспечить новые и дополнительные современные цифровые возможности, как для учителей и преподавателей, так и для учащихся [8, с. 39].

#### *Выводы*

Подводя итоги, можно сделать некоторые выводы относительно общей ситуации, связанной с реализацией национального проекта «Образование». Данный проект, несмотря на все трудности, с которыми пришлось столкнуться образовательной среде во время пандемии и кризиса, продолжает успешную реализацию. В рамках данного проекта продолжает совершенствоваться система образования России, растет ее материально-техническая обеспеченность, повышается цифровая грамотность педагогов и преподавателей.

В рамках национального проекта открыт ряд федеральных образовательных учреждений для детей, в том числе технопарки и центры по подбору индивидуальных планов обучения в зависимости от будущей профессии подростка. Создание единой информационной образовательной среды, пусть даже в экспериментальном режиме, также является важным фактором в процессе реализации национального проекта «Образование».

Сложная ситуация в экономике, однако, не привела к резкому снижению выделяемых бюджетных средств, направленных на успешное выполнение данного проекта. Финансирование, будучи одной из важнейших составляющих в проектной деятельности государства вообще и в национальном проекте «Образование» в частности, не было сокращено или серьезно видоизменено.

Таким образом, национальный проект «Образование» является важной составной частью в общей государственной политике России, направлен на совершенствование всей образовательной среды. В своей совокупности меры, принимаемые в ходе реализации национального проекта

«Образование», должны привести к качественному росту благосостояния страны, уровня жизни граждан и общему развитию человеческого капитала.

### *Список литературы*

1. Андрейчук А.В. Модель детского технопарка «Кванториум» – опыт федерального проекта конвергентного дополнительного образования // StudNet. – 2020. – №9.
2. Долгих А.А. Место и роль системы кадров в реализации национального проекта «Образование» // The Scientific Heritage. – 2020. – №43–5 (43).
3. Иванова С.В., Иванов О.Б. Национальные проекты – основной фактор формирования и развития единого образовательного пространства // ЭТАП. – 2019. – №4.
4. Исмагилова Г.К. IT-технологии в образовании / Г.К. Исмагилова, Э.Р. Набиуллина // Инновационная наука. – 2017. – №4–2.
5. Клячко Т.Л. Национальный проект «Образование»: преимущества и риски // Экономическое развитие России. – 2019. – №6.
6. Комарова Е.В. Знания – всегда Высшая ценность, а растущая роль силы – временная болезнь человечества // The Newman in Foreign policy. – 2020. – №52 (96).
7. Леонидова Г.В. Национальный проект «Образование» и возможность его влияния на развитие человеческого капитала / Г.В. Леонидова, М.А. Головчин // Проблемы развития территории. – 2019. – №4 (102)
8. Мананникова О.Н. Качество жизни населения в новых реалиях: пути развития / О.Н. Мананникова, С.А. Потокина // Sciences of Europe. – 2021. – №62–3.
9. Мурсалимов А.А. Организационно-педагогические условия деятельности Региональных центров – сетевых партнеров образовательного центра «Сириус» // Ценности и смыслы. – 2020. – №3.
10. Национальный проект «Образование». Министерство Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/>
11. Хамер Г.В. Оценка влияния реализации национального проекта «Образование» на экономику России / Г.В. Хамер, А.С. Фирсова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №3–2.

**Темкина Наталья Евгеньевна**

старший педагог  
ФГАОУ ВО «Российский университет  
дружбы народов»  
г. Москва

DOI 10.31483/r-97799

## **ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

**Аннотация:** статья посвящена вопросу дистанционного обучения русскому языку студентов-иностранцев первого года обучения во время пандемии в марте–июне 2020 года. Автор представляет личный опыт преподавателя.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, пандемия, русский язык как иностранный, Microsoft Teams, Интернет.

Начало 2020 года – время испытаний для преподавателей и студентов. Пандемия заставила всех оставаться дома и заниматься онлайн. Студентам и преподавателям не понадобилось много времени, чтобы

перестроиться и начать занятия на электронных носителях: смартфонах с выходом в Интернет, планшетах и компьютерах. Проблема была в интернете, так как весь мир находился в аналогичной ситуации, и интернет временами был недоступен или имел очень слабый сигнал. И тем не менее процесс пошел на платформе ZOOM или в Microsoft Teams.

Нам хотелось поделиться некоторыми впечатлениями о работе со студентами-иностранцами первого года обучения, изучающими русский язык очно с октября 2019 года в РУДН на факультете ФРЯ и ОД и перешедшими на онлайн обучение в конце марта 2020 года.

Группа студентов-иностранцев из Китая, Замбии и Афганистана успела сдать экзамен по русскому языку за первый семестр в стенах факультета, и после непродолжительных каникул начался Второй многострадальный семестр. Коронавирус начал свое распространение по странам, поэтому часть студентов не смогла вернуться из Китая, другая часть группы учащихя приступила к занятиям. Педагог рассказал об учебниках и пособиях для Второго семестра и о программе по русскому языку для нового этапа обучения, но никто не представлял себе, что факультет будет закрыт, библиотека не будет выдавать книги и все будет закрыто и нельзя будет купить даже самое необходимое для гаджетов. Часть студентов успела взять новый учебник в библиотеке, а часть осталась даже без учебника и необходимой учебно-методической литературы.

В начале учебного года преподавателем была организована группа в WhatsApp, опыт использования этой группы очень пригодился во время изоляции. Если в Первом семестре студенты спрашивали домашнее задание и сообщали о причине своего отсутствия, то во время пандемии WhatsApp выручал проверять домашние задания как в письменном, так и в устном формате; а также той части студентов, которая осталась без бумажных носителей, педагог и сами студенты пересылали фото текстов, заданий и упражнений.

Основной платформой для занятий был ресурс Microsoft Teams. Нельзя сказать, что не было проблем с подключением студентов вовремя к занятиям. Проблема с подключением была вызвана и с навыками студентов при работе с гаджетами и с сигналом интернета. Преодолевая такие проблемы, преподавателям приходилось сохранять спокойствие и продолжать вести уроки. К сожалению, не все учебные материалы были доступны в электронном виде, поэтому действительно приходилось студентам пересылать фото материалов для чтения и письма, использование фото тормозило и усложняло домашнюю работу, самостоятельную и классную работу, но «караван» медленно шел вперед... Выручали те учебные материалы, которые были доступны в электронном виде и размещенные преподавателями в Заданиях и Файлах.

Подводя итог более двухмесячному вынужденному онлайн обучению, необходимо отметить, что нельзя ждать хорошего результата от студентов, потому что многие растеряли те навыки, которые приобрели за время очного обучения. Обучение русскому языку, да и наверно любому языку только в онлайн формате невозможно особенно на нулевом этапе обучения или первого года обучения. Студентам очень трудно воспринимать речь преподавателя на слух через микрофон, понимание осуществлялось на 50%. В аудитории преподаватель может сказать громче или тише, выделить главное, опустить второстепенное, что совершенно невозможно

дистанционно. Через монитор невозможно проследить за мимикой лица и жестами преподавателя и студента, а ведь невербальная коммуникация играет большую роль при обучении.

Временные затраты. На объяснение нового, повторение старого, пересказ, любую презентацию уходило намного больше времени, чем в аудитории. Опытные преподаватели по глазам своих студентов, по их реакции, вопросу или любому движению понимают, как и что происходит со студентом во время урока, но через экран монитора это исключено, поэтому невозможно было использовать приемы, годами наработанные во время занятий со студентами в классе: что-то повторить несколько раз, что-то более понятное пропустить или самостоятельно прочитать в учебнике («включенное» обучение), написать на доске диктант или упражнение, сделать задание в тетради, рассказать, пересказать небольшой анекдот, повторить поговорку, скороговорку и т. д.

Впечатления студентов. В первое время перехода на дистанционное обучение студенты восприняли этот переход нормально, даже с радостью: не надо вставать рано, одеваться и идти в университет. Даже те, кто раньше пропускали занятия, подключались к каждому занятию и принимали активное участие, правда, выключали камеру, ссылаясь на перерасход интернета, а настоящей причиной скорее был неаккуратный вид. Но через месяц и они стали задавать вопрос о времени начала занятий в классе, выражали желание пойти в университет, начали скучать друг по другу и по преподавателю тоже. Сколько в специальной литературе написано статей о роли преподавателя! Видимо, все ранее написанное касалось преподавателя в классе, сейчас в новой реальности его роль несколько изменилась.

Это сложное время показало, что преподаватели проявили чудеса приращенности профессии – продолжали обучать, давать уроки русского языка с помощью всех доступных аудиовизуальных, коммуникативных возможностей. Преподаватели быстро перестроились и были востребованы, студенты занимались, работали. Как сказал Дмитрий Брейтенбухер из банка ВТБ: «Кто работал, кто был востребован, тот работает и во время перемен». Возможности интернет-обучения позволили не останавливать процесс обучения, продвигаться вперед к знаниям. Но использование гаджетов должно быть дозировано, под руководством преподавателей и занимать строго определенный процент рабочего и личного времени студентов и преподавателей, потому что сейчас «невозможно представить процесс обучения без использования Интернета, поскольку это наиболее быстрый источник всякого рода сведений, столь необходимых буквально всем».

### *Список литературы*

1. Герасимова К.М. Интернет – друг или враг студента-иностранца дополнительного образования / К.М.Герасимова, Н.Е.Темкина // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность: сборник статей Конгресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pushkin.institute/science/konferencii/oppf/2019/>

## СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Бозина Татьяна Анатольевна**

старший преподаватель

Институт пищевых технологий и дизайна –  
филиал ГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
инженерно-экономический университет»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

### О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**Аннотация:** в статье обосновано значение прикладной направленности математики в формировании компетенций выпускника СПО и отражён опыт работы с использованием указанного принципа.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, модель выпускника, прикладной характер, конструирование одежды, устойчивая мотивация, математика, логическое мышление.

Результат подготовки специалистов среднего звена – это модель выпускника, реализуемая в конкретной личности, обладающей набором общим и профессиональных компетенций, позволяющая выполнять потребности государства, предприятий и рынка труда. В этот перечень наряду с другими, входят общие математические и естественнонаучные компетенции, формирующие общенаучный фундамент, и которые предполагают не только овладение базовыми общими знаниями в области математики и естественных наук, но и способность применять полученные знания на практике [4]. В основу модели выпускника положены требования профессиональных стандартов, разрабатываемых работниками отраслевых предприятий и утверждаемых Министерством труда и социальной защиты РФ. Поэтому каждая преподаваемая дисциплина в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена должна иметь профессиональную направленность, которая является принципом обучения в силу того, что удовлетворяет требованиям инструментальности, универсальности, самостоятельности и необходимости [3, с. 117].

Суть такого подхода в преподавании математики состоит в формировании устойчивой мотивации обучающихся к изучению данной дисциплины путём раскрытия её прикладного характера и значимости для освоения междисциплинарных курсов и профессиональных модулей. Решая задачи, так или иначе связанные с будущей специальностью, студент осознаёт необходимость освоения математических понятий, законов, теорем.

В данной статье остановимся на вопросе профессиональной направленности при обучении столь важной и основополагающей науке, как математика. Человеческий опыт показывает, что математика представляет собой мощное орудие познания окружающего нас мира. Трудно

переоценить её значение в формировании логического мышления, в развитии культуры аргументированности высказываемых утверждений, в моделировании проектируемых процессов и, в целом, в методологии познания. Математика, являясь составным компонентом программы подготовки специалистов среднего звена, играет большую роль в воспитательных процессах с точки зрения формирования у обучающихся способностей логически мыслить, создавать математические модели и анализировать их, делать выводы, находить оптимальные решения, тем самым создавая основу для развития интеллекта и творческого потенциала личности.

При подготовке конструкторов-модельеров для швейного производства основной акцент делается на обучение конструированию одежды, на формирование такой компетенции, которая прописана в профессиональном стандарте «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых и кожаных изделий по индивидуальным заказам», утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты от 24 декабря 2015 года №1124а, и которая бы обеспечивала овладение трудовой функцией специалиста – разработка лекал изделий различного ассортимента [1, с. 3]. Для этого в процессе изучения математики нужно особое внимание уделить теме «Кривые второго порядка» и изучению таких лекальных кривых, как окружность, эллипс, гипербола, парабола, которые придают построениям эстетический вид. Например, на схеме конической юбки [2, с. 36] линия низа и линия талии представляют собой эллипсы.

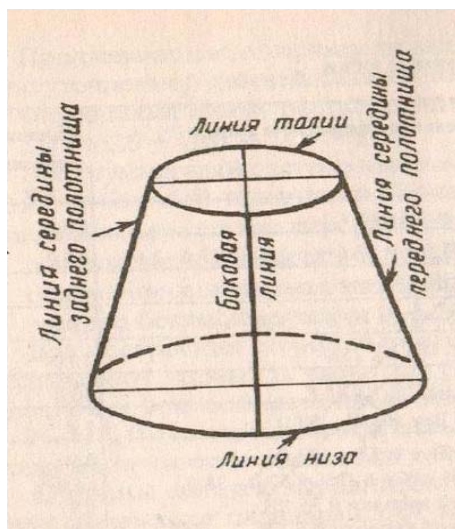


Рис. 1. Схема конической юбки

Если рассматривать пройму рукава, то она имеет вид эллипса, растянутый по большой оси на величину прибавки на свободу проймы по глубине.

Например, парабола служит для оформления оката рукава.

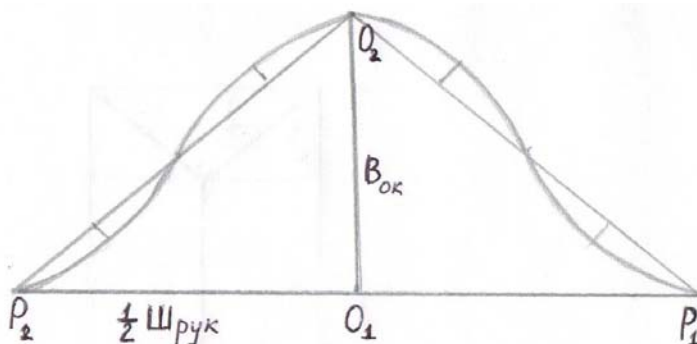


Рис. 2. Линия оката рукава

Формула, выражающая функциональную зависимость между шириной рукава, его длиной и высотой оката, представляет собой уравнение параболы:

$$\text{Ш}_{\text{рукава}} = 0,952 \sqrt{D_{\text{оката}}^2 + (2,1 B_{\text{оката}})^2} \quad (1)$$

При изучении учебной дисциплины «Технология трикотажного производства» целесообразно использовать знания по теме «Исследование функций с помощью производной». Пример, при выработке трикотажа важно учитывать его плотность – она будет больше, чем петля меньше. Длина петли  $l$  может рассматриваться как сумма гипотенуз двух прямоугольных треугольников и будет находиться по формуле (2).

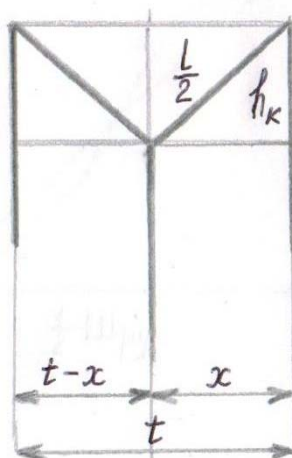


Рис. 3. Длина петли

$$l = \sqrt{x^2 + h^2 k} + \sqrt{(t-x)^2 + h^2 k} \quad (2)$$

Нужно найти значение  $x$ , при котором длина петли минимальная.

$$\frac{dl}{dx} = \frac{x}{\sqrt{x^2 + h^2 k}} - \frac{t-x}{\sqrt{(t-x)^2 + h^2 k}} = 0$$

Решая уравнение, получим:

$$\frac{x}{\sqrt{x^2 + h^2 k}} = \frac{t-x}{\sqrt{(t-x)^2 + h^2 k}}$$

$$x^2((t-x)^2 + h^2 k) = (t-x)^2(x^2 + h^2 k)$$

$$x^2 = (t-x)^2 \text{ или } x^2 = t^2 - 2tx + x^2$$

$$2tx = t^2, \text{ отсюда } x = 0,5 t.$$

Находя вторую производную  $\frac{d^2 l}{dx^2}$ , получим, что она положительна, что означает, что при  $x = 0,5t$  достигается минимум (длина петли будет наименьшей).

Или, например, при производстве изделий из кожи определённого ассортимента получают выпадаты в виде квадратных кусков, из которых изготавливают кошельки, вырезая по углам квадраты. Какова должна быть длина стороны вырезаемых квадратов, чтобы кошельки получились наибольшего объёма?

Пусть  $c$  – длина стороны исходного квадрата,  $x$  – вырезаемого квадрата. Тогда  $c - 2x$  – длина кошелька, а  $(c - 2x)^2$  – его площадь.

Объём

$$V = (c - 2x)^2 x \quad (3)$$

$V = c^2 x - 4cx^2 + 4x^3$ . Находим производную  $V'$ .

$$V' = c^2 - 8cx + 12x^2$$

$12x^2 - 8cx + c^2 = 0$  – решаем квадратное уравнение.

$$\text{Его корни } x_1, x_2 = \frac{8c \pm 4c}{24}.$$

Получаем значения  $x_1 = \frac{c}{2}$  и  $x_2 = \frac{c}{6}$ . Таким образом, при  $x_2 = \frac{c}{6}$  объём кошелька будет наибольшим.

Решая данную прикладную задачу, можно также сделать акцент на вопросах применения межлекальных выпадатов, что позволит получить дополнительную прибыль и оптимально использовать материалы, т.е. повысить экономические показатели данного производства.

Для рассмотрения практического применения определённого интеграла можно рассматривать такой технико-экономический показатель, как производительность труда в течение рабочего времени, с помощью переменной функции. Тогда объём продукции, произведённой за время  $x$  (час.), будет представлять сумму объёмов товаров, произведённых за бесконечно малые промежутки времени  $\Delta x$ . При этом объём производства выражается как произведение производительности труда на время.

$$\sum_a^b f(x) dx = \int_a^b f(x) dx \quad (4)$$

В процессе изучения теории вероятностей и основ математической статистики рассматривается нормальное распределение, где с помощью



определённого интеграла можно определить число людей, имеющих те или иные размеры – находят площадь нормальной кривой.

$$F(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt \quad (5)$$



Рис. 4. Кривая нормального распределения

При изучении классического определения вероятности можно рассматривать задачи, непосредственно связанные с производственной ситуацией.

Например, для проверки качества готовых швейных изделий выбирают наугад 100 единиц. Проверку не выдерживают в среднем 3 изделия. Найти вероятность выбора качественного изделия из этой партии.

Согласно классическому определению вероятности события  $p = \frac{m}{n}$  (6), где  $m$  – число благоприятствующих исходов,  $n$  – число всех возможных исходов данного случайного опыта. Таким образом,  $p = \frac{97}{100} = 0,97$ .

В Институте пищевых технологий и дизайна использование принципа профессиональной направленности в преподавании математики способствовало развитию интереса студентов к изучению данной дисциплины и успешному освоению ими компетенций, обозначенных в модели выпускника.

#### Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утверждён Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 г. №1124 а.
2. Сакулин Б.С. Конструирование мужской и женской одежды: учебник / Б.С. Сакулин, Э.К. Амирова, О.В. Сакулина [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
3. Худякова Г.И. Системообразующая роль принципа профессиональной направленности в обучении математике / Г.И. Худякова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – №4 (61). – С. 117.
4. Якупова А.Р. Компетентностная модель специалиста технического профиля / А.Р. Якупова, В.И. Чернянская // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2009. – №6.

**Бойченко Ольга Андреевна**  
старший преподаватель

**Зацепина Елена Александровна**  
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет  
по землеустройству»  
г. Москва

## **СОЗДАНИЕ ПОСОБИЯ ПО ПОДЪЯЗЫКУ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные теории для представления грамматики русского языка в иноязычной аудитории. Представлена классическая концепция на представление схем научного языка специальности и инновационный подход через метамодели научного стиля. Выделены плюсы и минусы первого и второго подходов. Описаны принципы организации речевого материала для магистров и аспирантов направления «землеустройство».*

***Ключевые слова:** научный стиль, подъязык землеустройства, подготовительное отделение, метамодели.*

На современном этапе преподавании русского как иностранного возникает все большая и большая потребность в создании специализированно ориентированных пособий, которые начинают уже на уровне до вузовской подготовки знакомить учащихся с профессиональной лексикой их будущей профессии. Эти пособия призваны в методическом плане обеспечить наиболее эффективное усвоение профессиональной терминологии иностранными учащимися в аспирантуре и магистратуре.

Основная цель обучения на подготовительном курсе – подготовка к дальнейшему обучению. В целом мы придерживаемся концепции в создании подъязыка специальности землеустройства, предложенной Ю.А. Беляевой [1], которая в своих статьях отмечает, что необходимо создать словник основных понятий специальности, при чем эту работу наша кафедра планируют проводить совместно с узкими специалистами. При систематизации лексики будущего пособия для подготовительного отделения приоритетным для нас остается общеупотребительная лексика и наиболее частотные термины специальности близкие по своему значению к общеупотребительным. Вторая группа слов в словнике будет составлена из слов, которые имеют в языке специальности отличное значение от общеупотребительной лексики. Следовательно, словник планируются трех уровнейый. Первый уровень составит бытовая лексика, второй профессиональная, которая базируются на бытовой и собственно терминологический уровень, который будет состоять из наиболее частотных терминов землеустройства, которые пригодятся студентам в магистратуре и аспирантуре.

Введение терминологии в профессионально- ориентированные пособия по РКИ представлено двумя основными подходами. Традиционный, который рассматривает синтаксические конструкции, через описание: что

является чем; что состоит из чего и. т. д. И инновационный подход, который был предложен в исследованиях Е.В. Комовской. Данный подход опирается на метамодели в синтаксисе и представляет типовое значение в типовом грамматическом оформлении, то есть абстрактная модель задает необходимые коммуникативные ориентиры [3]. В пособии мы также делим все метамодели по землеустройству по аналогии научных метамodelей в современном русском языке, которые были предложены Е.В. Комовской [2].

Все термины по землеустройству мы классифицируем по тематическому и нетематическому принципу [4] в пособии, при чем тематический принцип рассматривается в рамках магистратуры и аспирантуры, а нетематический принцип активно вводится на занятиях на подготовительном факультете. На продвинутом этапе обучения мы активно придерживаемся осознанно-коммуникативного метода, который описан в ряде статей З.П. Угловой [7].

В целом пособие по языку специальности на подготовительном этапе обучения по РКИ, будет иметь следующие тематические блоки:

1. Общие понятия. «Землеустройство», «Работы и их виды» (полевые, лесные, болотистые, городские, физические, юридические). «Съемки и их типы» (кадастровые, аэро-, топографические, геодезические, геоботанические) и т. д. В данной разделе студентам, которые уже владеют языком на уровне В1 предлагаются привычные модели, но с не привычными профессиональными элементами. Так, они уже знают понятие обще лексическое слова «работа», а в пособии им предлагается рассмотреть данное понятие с профессиональной ориентированностью.

2. Теоретические основы землеустройства. Данный раздел составят такие понятия как «земля как природный ресурс»; «земля как средство производства»; «земля как объект социально-экономических связей», «государственный земельный фонд»; «межхозяйственное землеустройство», «внутрихозяйственное землеустройство»; «территориальное землеустройство» и т. д. В данный раздел предлагается использовать на уровне В1 и выше, с целью отработки профессиональной лексики. Этот раздел фиксирует наиболее частотные термины, которые имеют связь с общей лексикой, но уже значительно оторваны от неё.

3. Использование земли «рациональное», «эффективное», «полное», «перераспределяющее», «плановая картография», «земельный кадастр». Данный раздел полностью оторван от общей лексики и предлагается к рассмотрению только на уровне не ниже С1 (магистры, аспиранты).

Всю грамматическую основу пособия можно свести к представлению коммуникативных метамodelей. Изначально учащимся более низких уровней предлагаются номинативные модели и адвербиальные, на более высоком уровне адъективные модели [7]. Известно, что изучение грамматики опирается на сопоставление фактов изучаемого языка с фактами родного языка обучаемых «усвоение грамматической системы изучаемого языка облегчается, если грамматические явления частично совпадают в контактирующих языках» [5]. Осознать русскую грамматику, грамматические правила «великого и могучего русского языка» гораздо проще студентам, если они представлены в виде абстрактных универсальных моделей, а не описательных конструкций. Так как предложенные современными исследователями метамодели помогают типичное содержание

представить в типичной абстрактной форме, что значительно упрощает процесс обучения грамматике. В пособии все правила собраны в виде таблиц и схем, то есть дается грамматическое явление через абстрактную схему, предложенную Е.В. Комовской, а затем наиболее яркий пример к изучаемому грамматическому явлению.

Таким образом, подготовку студентов на подготовительном курсе по специальности «Землеустройство» предлагается проводить целенаправленно на основе методических предложений последнего столетия. Для организации такой работы, на наш взгляд, необходимо:

Проанализировать всю имеющуюся теоретическую литературу по данному вопросу;

1) разработать учебное пособие и учебно-методическое пособие, которое отвечало бы заданным критериям;

2) создать рабочую группу из числа студентов, которая бы на основе эксперимента помогла доказать эффективность предложенных теорий.

3) сравнить опытным путем эффективность обучения студентов, которые проходят классический курс, и тех, кто занимается по предложенному нами пособию.

На наш взгляд, закономерным будет вывод о том, что:

1) учебное пособие по подязыку землеустройство необходимо разрабатывать. Намеченные нами тенденции современных разработчиков по сельскохозяйственной терминологии также применимы к языку специальности землеустройство;

2) необходимы экспериментальные группы, чтобы доказать эффективность использования предлагаемого нами пособия;

3) пособие должно быть представлено как тематическими блоками по уровням, так и должно быть сопровождаемо грамматическими метамоделами коммуникативного типа, так как они наиболее эффективно по сравнению с привычными описательными моделями усваиваются учащимися.

### *Список литературы*

1. Беляева Ю.А. Отбор и систематизация лексики для создания будущего пособия по агроинженерному профилю для продвинутых этапов преподавания РКИ // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения. – 2021. – С. 232–236.

2. Комовская Е.В. Научные метамодел в современном русском языке (на примере сельскохозяйственных терминах) // Филология и культура. – 2020. – №2 (60). – С. 45–51.

3. Комовская Е.В. Грамматические модели в преподавании русского как иностранного // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения. – 2020. – С. 232–236.

4. Комовская Е.В. Критерии и принципы отбора агрономической терминологии для будущего пособия // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – №6. – С. 50–53.

5. Савченко Т.В. Обучение грамматике на уроках русского как иностранного / Т.В. Савченко, О.В. Синева, Т.А. Шорина // Русский язык: методическая газета для учителей-словесников. – 2007. – №3.

6. Углова З.П. Осознанно-коммуникативный принцип в преподавании языка специальности на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения. – 2021. – С. 232–236.

7. Углова З.П. Концепции представления и описания грамматики русского языка в преподавании русского как иностранного / З.П. Углова, Е.В. Комовская // Образование и педагогика: перспективы развития: сборник Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 244–247.

**Грязнов Сергей Александрович**  
канд. пед. наук, доцент, декан  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт  
ФСИН России»  
г. Самара, Самарская область

## ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Аннотация:** *активно развивающаяся и меняющаяся экономика приводит к необходимости готовить специалистов, которые не только в теории, но и на практике разбираются в своей работе, поэтому модель дуального образования набирает популярность в последние годы. В статье автор разбирает понятие дуального образования и рассматривает, как оно реализовано на практике на примере Германии.*

**Ключевые слова:** *дуальное образование, Duales Studium, профессиональное образование, технологии, качество образования.*

Система дуального (двойного) образования – это специальный режим обучения, сочетающий теорию и практику обучение, его называют «дуальным», потому что обучение проходит в двух местах – учреждении профессионального образования и компании. Программа обучения построена таким образом, что предполагает тесное сотрудничество между учебным заведением, компанией и студентом-стажером. Таким образом, двойное образование создает условия для приобретения, улучшения и развития компетенций студентов в соответствии с потребностями рынка труда и позволяет работодателям создавать квалифицированную рабочую силу в соответствии с их собственными требованиями, а также знакомит молодежь с «корпоративной структурой», позволяя ей уже на стадии студенчества становиться неотъемлемой частью бизнес-сообщества [1].

В данной статье я буду рассматривать в качестве примера модель дуального образования в Германии. Здесь существует несколько видов дуального образования, но особое место занимает тема практико-ориентированной подготовки специалистов с высшим образованием: Studium mit vertiefter Praxis (называют также praxisintegrierend) и Verbundstudium (или ausbildungsintegrierend). В первом случае выпускники получают степень бакалавра и практический опыт работы. Во втором случае студенты еще дополнительно приобретают профессию (Berufsausbildung), сдав экзамен при торгово-промышленной или ремесленной палате (IHK/HWK) во время учебы.

Здесь надо пояснить, что обучение в университетах Германии кардинально отличается от привычного российского. Студент немецкого вуза не обязан вместе со своими однокурсниками (такого понятия здесь нет) посещать занятия. Ему необходимо самому выбрать специальность и учебную программу, организовать учебный план и личное время в соответствии с требованиями, которые предъявляются к обучающимся по этой программе, он может в произвольном порядке ходить на семинары и лекции, выбирать время для практики и стажировок.

Отмечу несколько минусов дуального образования. Выбрав модель данную модель, стоит иметь ввиду сложности со сменой специальности или прерыванием учебы. Для студентов традиционной системы обычно

не составляет проблем сменить факультет или прекратить обучение. В случае дуального образования дело обстоит иначе – если вы понимаете, что такая форма обучения или специальности вам не подходит, прервать учебу будет непросто. Предприятие может потребовать компенсации суммы, выделенной на обучение или же вы будете связаны с вузом договором, согласно которому вы обязаны доучиться по выбранной специальности.

Также из-за сильной ориентированности на практику, программа дуального образования не касается научной стороны специальности – здесь студенты не углубляются в исследования. Это может стать препятствием для тех, кто хочет посвятить себя научной или исследовательской деятельности.

Достижение баланса между теорией и практикой – непростая задача. Это утверждение особенно верно в сфере образования. Традиционным выпускникам часто бывает трудно перевести свои теоретические знания в практическое русло. Двойное образование, которое чередует обучение в учебном заведении и стажировку в компании, больше ориентировано на практику.

Чтобы пройти двойное обучение, студенты должны обучаться в профессиональном учреждении и иметь договор на обучение с компанией. Заключить такой договор непросто. У компаний обычно есть несколько кандидатов на выбор, и они могут выбрать тех, кто лучше всего соответствует их потребностям, потому что они вкладывают значительные средства в обучение этих кандидатов. Например, компания Heidelberg Druckmaschinen AG оплачивает все расходы на обучение студентов, изучающих электротехнику в Кооперативном государственном университете Баден-Вюртемберга (DHBW) в Мангейме, помимо выплаты им ежемесячного пособия на обучение [2].

Традиционно в Германии профессионально-ориентированное образование всегда было очень сильным, и квалифицированная рабочая сила продолжает играть ключевую роль в экономическом процветании даже в условиях глобализации и меняющихся рынков труда. Из-за череды мировых экономических кризисов немецкая система образования и обучения привлекла большое международное внимание, поскольку уровень безработицы среди молодежи в Германии оставался низким по сравнению с большинством других европейских стран. Одна из причин – профессиональная специфика обучения, которая увеличивает начальную производительность и снижает непосредственную потребность фирм в обучении на рабочем месте. Руководству фирмы проще принять практиканта после получения диплома в штат сотрудников, нежели искать и заново обучать нового кандидата.

Как сказано выше, в основе немецкой системы образования лежит «двойной» подход к обучению, основанный на модели ученичества, который сочетает в себе теоретические знания, полученные в профессиональных учебных заведениях и практическое обучение на рабочем месте в компании. Из этого принципа вытекает особая структура управления, согласно которой государство берет на себя ответственность за учебный компонент (университет), а компании организуют и проводят обучение (практику). Это партнерство отражает соответствующую модель разделения затрат – один из важнейших стабилизирующих факторов в системе: затраты

распределяются между государством и частным сектором, а также между малыми и крупными фирмами, а также работодателями и студентами, которые получают стипендию в рамках контракта на обучение.

Чтобы обеспечить обучение стажерам, компании должны соответствовать установленным на национальном уровне стандартам с точки зрения формальных требований (например, найм сертифицированного инструктора), качества и содержания. Для фирм важным стимулом к предложению мест для обучения является функция приема на работу в рамках двойной системы, тогда как для молодых людей она обеспечивает ключевой путь выхода на рынок труда.

В то время как крупные фирмы извлекают выгоду из отбора молодых людей, поступающих на работу, на предмет их собственного предложения рабочей силы, малые и средние фирмы извлекают выгоду из использования учеников для экономии затрат на рабочую силу за счет быстрой интеграции учеников в процессы производства и предоставления услуг.

Стимулирование программ двойного обучения вызвало опасения, что они могут постепенно стать заменой программам традиционного академического обучения, поскольку предоставление дополнительной профессиональной квалификации может сделать их более привлекательными. Это действительно может иметь место для некоторых секторов или профессиональных областей, особенно тех, которые требуют передовых и сложных технических навыков, таких как сектор ИТ. Однако для большинства профессиональных областей, включая коммерческие сегменты, прогнозируется сохранение классической модели обучения.

Немецкая дуальная система основана на строго стандартизированных и стратифицированных образовательных и профессиональных маршрутах, а формальная квалификация обеспечивает тесную связь между формированием навыков и рынками профессионального труда. Двойная система профессионального обучения играет центральную роль в процессе распределения трудовых ресурсов, исторически сохраняя доминирующее положение в немецкой системе формирования навыков.

Но внедрение дуальной системы в страны, где отсутствует культура профессионального обучения, может создать проблемы. Германия предоставляет технические консультации странам, желающим внедрить данную систему, таким как Мексика и Россия. Здесь надо учитывать, что система, которая выросла в Германии при очень специфических условиях, не может быть экспортирована в другую страну при совершенно иных условиях [3].

Почти 64% компаний, участвующих в данной модели образования убеждены, что дуальных студентов отличает от других высокая мотивация и самостоятельность в работе. Многие отмечают также профессиональные навыки и умение работать в команде. Три четверти опрошенных компаний (74%) признают дуальную систему образования наиболее качественной и эффективной по сравнению с классической формой обучения [4]. Таким образом дуальная система образования адекватно реагирует на актуальные тенденции и запросы современного рынка труда.

### *Список литературы*

1. Николина М.А. Дуальное образование как инновационная форма обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29233353> (дата обращения: 28.01.2021).

2. Высшее образование в Германии Дуальный Университет Баден-Вюртемберга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studyinfocus.ru/highschool/dhbw-stuttgart/> (дата обращения: 28.01.2021).

3. Аджит Ниранджан Что такое система двойного образования в Германии и почему она нужна другим странам? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dw.com/en/what-is-germanys-dual-education-system-and-why-do-other-countries-want-it/a-42902504> (дата обращения: 28.01.2021).

4. Плешакова А.Ю. Дуальная система образования Германии: исторический контекст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualnaya-sistema-obrazovaniya-germanii-istoricheskiy-kontekst> (дата обращения: 28.01.2021).

**Кирилова Светлана Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования»  
г. Санкт-Петербург

### **ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** статья посвящена анализу зависимости эффективности педагогической деятельности от уровня развития коммуникативной компетентности, описаны составляющие коммуникативной компетентности и факторы, влияющие на ее развитие.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, эффективность взаимодействия, управленческий аспект в педагогической деятельности, структура коммуникативной компетентности.

В настоящее время, пожалуй, нет ни одной сферы профессиональной деятельности, которая бы не предполагала умения выстраивать эффективное взаимодействие.

Межличностные взаимоотношения в профессиональной деятельности специалистов в сфере образования предполагают большую психологическую нагрузку. Поэтому, среди профессионально важных качеств, от которых зависит успешность профессиональной деятельности специалистов в сфере образования, необходимо обратить внимание на коммуникативную компетентность, позволяющую эффективно взаимодействовать в учебно-воспитательном процессе.

Коммуникативная компетентность предполагает наличие совокупности навыков и умений, которые позволяют эффективно взаимодействовать: знать психологические особенности восприятия, владеть вербальными и невербальными средствами общения, техниками речевого взаимодействия, учитывать психологические особенности личности и поведения участника общения, различными практическими умениями межличностного взаимодействия. На результативность работы педагога влияют различные факторы: коммуникативная компетентность, умение планировать, умение анализировать и контролировать учебно-воспитательный



процесс, организация и привлечение необходимых средств (интеллектуальных, материальных и т. д.) для выполнения задач в процессе организации учебно-воспитательного процесса, умение прогнозировать результаты деятельности, высокий уровень методической подготовки, квалификационный потенциал, личностная, психологическая и социальная зрелость педагога и т. д.

Проблема часто состоит в том, что в реальной деятельности начинающие педагоги не имеют навыков эффективного взаимодействия с учениками, что влияет на снижение результативности учебно-воспитательного процесса, поэтому необходимо повышать уровень их коммуникативной компетентности, чтобы повысить результативность педагогической деятельности [1].

Результативность педагогической деятельности зависит, в том числе, от развития у педагогов профессиональных качеств, позволяющих эффективно управлять педагогическим процессом. Управленческая деятельность имеет свои особенности и характерные черты. Основной чертой, имеющей непосредственное значение для результативности управления в педагогической деятельности, следует отметить ее двойственность: с одной стороны, невозможно без участия других людей и необходимости оказывать влияние на них, с другой стороны, управление – это особый вид межличностного взаимодействия, такой процесс направления деятельности других, которой позволяет достигать поставленных целей более рациональными путями. С точки зрения психологии, управленческий аспект в педагогической деятельности содержит определенные черты: обязательное наличие других субъектов воздействия, которых необходимо организовать и мотивировать на продуктивную образовательную деятельность; наличие обязательных взаимосвязанных между собой компонентов: навыки руководства процессом взаимодействия, культура общения, творческая направленность [2].

Культура управления невозможна без культуры общения, то есть коммуникативной культуры. Это касается и педагогической деятельности. Коммуникативная культура есть совокупность коммуникативных умений, ставших составной частью личности.

Коммуникативная компетентность – это многоплановая составляющая, включающая в себя познавательный, социальный, мотивационный и поведенческий компоненты, наличие системы ценностей и определенный уровень знаний. Педагог должен уметь ориентироваться во всем многообразии средств, которые помогут обучающимся в самовыражении.

Высокий уровень коммуникативной компетентности позволяет выявить барьеры и противоречия взаимоотношений, возникающими в общении между участниками образовательных отношений, подбирать стиль общения адекватно ситуации, акцентировать внимание участников взаимодействия на текущей ситуации, побуждая их к активному взаимодействию, прогнозировать развитие педагогической ситуации.

Мастерство педагога в выстраивании эффективной коммуникации заключается во взаимосвязи умения выбрать адекватно ситуации структуру коммуникации в соответствии с целью взаимодействия и умения выбрать актуальную коммуникативную технику.

Кроме того, чтобы общение было результативным, педагог должен владеть навыками психосаморегуляции, позволяющим контролировать

протекание процесса педагогического взаимодействия, исключая возникновение тревожности и напряженности у участников образовательных отношений, проявлению эмоций, адекватных ситуации, в которой протекает общение. Коммуникативная результативность в деятельности педагога предполагает умение своевременно реагировать на меняющиеся условия общения и перестраивать его с учетом меняющегося эмоционального состояния всех участников образовательных отношений.

Перцептивные навыки также важны для эффективной коммуникации в деятельности педагога, поскольку позволяют правильно оценить актуальное психоэмоциональное состояние участников педагогического общения и, на основе этого, прогнозировать развитие педагогической ситуации и эмоциональные реакции ее участников, избегая тех, которые помешают достигать намеченных целей.

Коммуникативная компетентность педагога предполагает наличие умений и навыков самоуправления выразительной стороны речи: соблюдение культурных норм устной и письменной речи, адекватности жестов, мимики.

Коммуникативная компетентность педагога, с одной стороны, понятие социальное, включающее в себя знание культурных ценностей общества, в котором он осуществляет свою профессиональную деятельность. С другой – имеет в своей основе индивидуальные особенности и способности педагога.

В основе формирования коммуникативной компетентности лежит усвоение опыта общения в социуме через усвоение норм и традиций социокультурного общения, усвоение языковых норм, опыта межличностной коммуникации в профессиональной и неформальной деятельности.

От уровня коммуникативной компетентности зависит выбор педагогом стиля общения с участниками образовательных отношений. Недостаточный уровень развития коммуникативной компетентности не позволяет с должной продуктивностью планировать педагогическую деятельность, создавать проблемно-исследовательские ситуации в ходе урочной и внеурочной деятельности, прогнозировать результаты обучения и воспитания, проявлять творческую инициативу в выстраивании учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, коммуникативная компетентность педагога – это многокомпонентная структура, которая трансформируется с учетом опыта профессиональной деятельности и навыков межличностного взаимодействия.

Высокий уровень развития коммуникативной компетентности позволяет педагогу эффективно решать комплекс задач педагогической деятельности, результативно выстраивать учебно-воспитательный процесс, плодотворно и конструктивно общаться со всеми участниками образовательных отношений.

### *Список литературы*

1. Кирилова С.А. Диагностика и формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2020. – С. 15.
2. Селезнева Е.В. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.

**Масленникова Светлана Федоровна**  
канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
экономический университет»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-97880

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА В ВУЗЕ**

***Аннотация:** в статье раскрывается специфика подготовки будущих специалистов туриндустрии в Уральском государственном экономическом университете. Автором показана роль анализа туристских ресурсов при изучении курса «География и культура туристских дестинаций» на примере знакомства с историей, культурой, искусством Нидерландов.*

***Ключевые слова:** туристские дестинации, туристские ресурсы, Нидерланды.*

Туризм является одним из самых важнейших секторов экономики любой страны. Миллионы людей с удовольствием путешествуют по миру, получая наслаждения от новых знаний, впечатлений и эмоций. Туристская индустрия, невзирая на сегодняшние трудности, продолжает развиваться, ища новые формы обслуживания потребителей и способы удовлетворения их потребностей. Очень важным для туристских предприятий в современных условиях становится открытие новых направлений путешествий или объектов показа, достопримечательностей в уже реализуемых направлениях. Очевидно, что это трудно сделать без высококвалифицированных, грамотных сотрудников турфирм.

В последние десятилетия проблемы подготовки специалистов для сферы туризма активно изучаются учеными. Огромный вклад в разработку теории профессиональной подготовки специалистов для туристской индустрии и гостеприимства внесли В.В. Сурнина, М.Н. Михайлова, А.М. Агапов, Е.П. Герасименко, Т.Н. Третьякова [6] и др. Высшая школа отзывается на социальный заказ – подготовку компетентных специалистов туриндустрии. Поэтому все вузы, обучающие студентов по направлению 43.03.02 Туризм, организуют образовательный процесс не только согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, но и в соответствии требованиям и вызовам современности.

Так, в Уральском государственном экономическом университете (УрГЭУ) много лет успешно готовят специалистов для сферы сервиса, туризма и гостеприимства. Ежегодно десятки выпускников – бакалавров туризма покидают Alma-mater и начинают свою самостоятельную профессиональную деятельность. Выпускники владеют необходимыми знаниями, умения, навыками и компетенциями [2].

Для формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров туризма, приобретения ими навыков проектирования и проведения экскурсий и туров необходимо хорошо знать туристский потенциал стран.

Для этого в УрГЭУ уделяют огромное внимание изучению таких дисциплин, как «Культурология», «География и культура туристских направлений», «Культурно-исторические центры мира», «Туристские ресурсы стран мира» [1].

Одной из самых востребованных туристами стран в последнее время стали Нидерланды. Эта страна с богатейшей историей и культурой, старинными традициями. Поэтому очень важно вооружить будущих специалистов туристской индустрии необходимыми знаниями о достопримечательностях Нидерландов. Это необходимо для проведения грамотного анализа их туристского потенциала. Поэтому на занятиях по курсу «География и культура туристских направлений» студенты знакомятся с этапами становления государства, его уникальной культурой и искусством [3].

Познакомимся с некоторыми особенностями этой туристской дестинации, начиная со столицы г. Гаага, одной из центральных достопримечательностей которой является Королевская резиденция «Хейс-тен-Бос» [5].

«Хейс-тен-Бос» (нидерл. Huis ten Bosch, в переводе «Дом в лесу») – традиционная резиденция голландской королевской семьи на окраине Гааги. Дворец построен в 1652 году по проекту архитектора Питера Поста и Якоба ван Кампена. Изначально здание было задумано как летняя резиденция и проект создавался в стиле голландского классицизма. Серия из 39 полотен и панно, а также ряд картин свода в центральном купольном зале были выполнены во время строительства дворца между 1648 и 1652 годами двенадцатью художниками.

Амалия Сольмс-Браунфельсская (1602–1675) – жена внезапно умершего в 1647 году штатгальтера Нидерландов Фредерика Хендрика Оранского (1584–1647), сыграла огромную роль в строительстве дворца «Хейс-тен-Бос». Именно она в память о муже довела это дело до конца. По рекомендации своего главного архитектора Якоба Ван Кампена и личного секретаря мужа Константина Хаугенса А. Сольмс-Браунфельсская пригласила двенадцать самых известных художников, живших в то время в Северных и Южных Нидерландах. Выбранные художники были учениками или работали в стиле барокко, свойственному стилю популярного художника Питера Пауля Рубенса [4]. Некоторые из них когда-то помогали ему создавать похожую серию из 24 полотен в Люксембургском дворце по заказу французской королевы Марии Медичи.

Рассмотрим подробнее росписи зала Триумфа королевского дворца Хейс-тен-Бос. Его расписывали самые известные мастера живописи того времени. Среди художников были ближайший соратник Рубенса – Якоб Йорданс (Jacob Jordaens) из Антверпена; Цезарь ван Евердинген (Caesar van Everdingen) из Алкмара, Питер де Греббер (Pieter de Grebber) и Саломон де Брай (Salomon de Bray) из Харлема, Ян Ливенс (Jan Lievens), друг и первый партнёр Рембрандта с начала их карьеры, Адриан Ханнеман (Adriaen Hanneman), бывший придворный портретист при английском дворе и Герард ван Хонтхорст (Gerard van Honthorst) – последователь стиля Караваджо из Утрехта [4]. На всех картинах Фредерик Хендрик Оранский изображен как человек божественного статуса.

В нижнем ряду изображены триумфальные ворота, подобные тем, которые были созданы для встреч монархов, посещающих европейские города. Встречающие держат подношение в руках, на голове или на повозках. Все это символизирует факт процветания страны во время правления

Фредерика Хендрика Оранского. Тем самым его жена Амалия дала понять республиканцам, что у Дома Оранских есть моральное право на наследственное штатское владение.

Заказ на украшение этого зала во дворце Тен Бос был одним из самых значительных проектов в период Золотого века Нидерландов и престижных для славы его создателей, что, в общем, стало иметь большое историческое и художественное значение. После французского вторжения в Республику Нидерландов в начале 1795 года, дворец Тен Бос был конфискован французами как военный трофей и передан новой Батавской республике (вассальный орган под властью Франции, 1795–1806), что сделало его национальным достоянием. Большая часть мебели была продана. Здание служило государственной тюрьмой во время революции 1795 года и три года спустя находилось под властью исполнительного комитета [5].

С 1800 по 1805 год там был открыт первый публичный музей в Нидерландах, управляемый государством. Коллекция состояла из произведений искусств XVII века, собранных или найденных во дворцах бывших штатгальтеров династии Оранских. После восстановления монархии в Нидерландах в этом зале в июле 1814 года проходил официальный приём русского царя Александра I и его знакомство с семьей своих будущих родственников. Сестра Александра Павловича – Анна Павловна Романова через 2 года вышла замуж за сына короля Нидерландов и принца Виллема Оранского. В настоящее время во дворце, после его грандиозной реставрации, живет король Нидерландов Виллем-Александр и его семья.

Другим очень известным городом Нидерландов, пользующимся постоянным интересом и любовью у туристов, стал Роттердам.

Роттердам построен на воде, которая во многом определила экономику города, а река Ротте, впадающая в реку Маас, текущую через Францию, Бельгию и Нидерланды, дала ему название. Историки утверждают, что за 2500 лет до Рождества Христова уже велась большая торговля, в том числе и с дальними странами, что подтверждают найденные предметы из скандинавских стран, керамика англосаксонского происхождения и каменные топоры из современной Франции. Римляне также оставили свой след в истории. После их завоеваний в окрестностях Роттердама жило мало людей, так как этот район сильно пострадал от наводнения [5].

Предполагается, что первые жители Роттердама поселились здесь около 1000 года. Рыбаки, торговцы и несколько фермеров построили здесь свои скромные дома. На дамбе р. Ротты товары перегружались на речные суда. 1228 год используется в источниках годом основания Роттердама, но права города он получил лишь в 1299 г., чтобы брать мзду за транзит и таможенный сбор.

Одной из самых знаковых достопримечательностей Роттердама стала церковь Синт-Лауренсеркерк, заложенная в 1412 г. и практически уничтоженная во время немецкой бомбардировки 14 мая 1940 года в начале Второй мировой войны. Немецкое командование пообещало таким же образом уничтожить всю страну, если голландцы не сдадутся. Поэтому они решили откупиться ключами и через три дня приняли оккупантов. Следует отметить, что толерантность голландцев сотни лет была их отличительной чертой. Они поступились суверенитетом и независимостью, зато сохранили свои историческое наследие. А позже и церковь восстановили, и город вновь построили. Роттердам – интересный город во многих

отношениях. Несмотря на то, что здесь мало исторических зданий, такого разнообразия современной архитектуры нигде в Нидерландах больше нет. Посещающим Роттердам туристам следует обязательно показать огромный порт и «город будущего», восставший из пепла Второй мировой войны, транспортный мост в виде лебедя и дома, напоминающие игрушечные желтые кубики и карандаши. У гостей города есть возможность прогуляться по «кубическому» кварталу и отведать местные деликатесы на ультрасовременном рынке.

Таким образом, изучение истории, культуры, искусства и достопримечательностей Нидерландов в курсе «География и культура туристских дестинаций» будет способствовать получению новых знаний, расширению кругозора будущих бакалавров туризма, формированию навыков и умений производить анализ туристских ресурсов конкретной страны и, конечно, овладению профессиональными компетенциями, заключающимися в умении разрабатывать и проводить экскурсии.

### *Список литературы*

1. Масленникова А.А. Современные проблемы художественно-эстетического воспитания обучающихся в России / А.А. Масленникова, С.Ф. Масленникова // Формирование профессиональной компетентности обучающихся: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2017. – 99 с. – С. 48–51.
2. Масленникова С.Ф. О сущности понятия профессиональная компетентность / С.Ф. Масленникова // Образование сегодня: традиции и инновации: монография. в 2-х книгах. – Ставрополь: Логос, 2014. – Кн. 2. – 242 с.
3. Масленникова С.Ф. Диалоговый подход на семинарских занятиях в вузе // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: сб. статей по материалам Междун. науч.-практ. конф. (4 марта 2018 г., г. Самара). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – 266 с.
4. Масленникова С.Ф. Культурологический подход в формировании ценностных ориентаций у студентов. / С.Ф. Масленникова. // Идеи и идеалы: научный журнал. – 2014. – №2 (20) – С. 107–112.
5. Откройте для себя направление Нидерланды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.tripadvisor.ru/Tourism-g188553-The\\_Netherlands-Vacations.html](https://www.tripadvisor.ru/Tourism-g188553-The_Netherlands-Vacations.html)
6. Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социально-культурный сервис и туризм» / Т.Н. Третьякова. – М.: Академия, 2008. – 268 с.

**Масленникова Светлана Федоровна**  
канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
экономический университет»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-97839

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТУРИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрываются некоторые аспекты освоения профессиональных компетенций студентами, обучающимися по направлению подготовки «43.03.02. Туризм» в процессе изучения курса «Мировая культура и искусство». На примере творчества французского художника-импрессиониста Э. Мане показаны своеобразие художественного направления «импрессионизм», его характерные особенности.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, туризм, импрессионизм, живопись, Э. Мане.*

Сегодня в условиях борьбы человечества с распространением пандемии COVID-19 остро встает вопрос о подготовке будущих бакалавров туризма к профессиональной деятельности с использованием новых технологий. Процесс вузовской подготовки по направлению 43.03.02 Туризм опирается на Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» [6]. Согласно этому документу студенты должны овладеть профессиональными компетенциями в области разработки и проведения экскурсий.

В научной литературе понятие «компетенция» активно разрабатывается, и оно сегодня тесно связано с реализацией в образовательном процессе вуза компетентного подхода. Под компетенцией понимается психологические новообразования (И.А. Зимняя) [1], способность эффективно вести профессиональную деятельность (В.И. Байденко), требование к подготовке обучающегося (А.В. Хуторской) и т. д. Нами компетенция трактуется как отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [3]. Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. Компетенции бывают самые разные: общекультурные, ключевые, общепрофессиональные и профессиональные. Профессиональная компетенция демонстрирует готовность и способность работника целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы [4].

Для студентов, обучающихся по направлению 43.03.02 Туризм в Уральском государственном экономическом университете, созданы благоприятные условия для успешной подготовки к будущей деятельности в роли экскурсовода (гида). Широко представленные в учебном плане гуманитарно-художественные дисциплины позволяют всесторонне осветить различные вопросы в области истории, философии, культурологии и

искусствоведения [2]. Одним из ключевых курсов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций у будущих экскурсоводов (гидов), стал курс «Мировая культура и искусство». Цель его заключается в приобретении студентами необходимых знаний в области искусствоведения. Именно курс «Мировая культура и искусство» предоставляет возможность студентам узнать много нового о видах и формах искусства, стилях и направлениях в мировом и российском искусстве, а также сформировать умения различать стили отдельных авторов и навыки определения авторства того или иного шедевра, выявления его духовной ценности и уникальности [5].

Так, при изучении темы «Французская живопись XIX–XX веков. Импрессионизм» студенты знакомятся с творчеством великих французских импрессионистов – Э. Мане, К. Моне, О. Ренуара и др. Импрессионизм (от франц. «впечатление») – направление в искусстве, возникшее в 70-х годах XIX в. Его представители стремились запечатлеть красоту, неповторимость и изменчивость мира. Именно импрессионисты впервые вышли на пленэр, чтобы уловить все нюансы меняющейся природы или вошли в парижские кофейни, чтобы зарисовать самые различные сцены с участием завсегдатаев, или заглянули за кулисы театра, чтобы полюбоваться репетициями балета и т. д.

Основателем импрессионизма принято считать художника Эдуарда Мане (1832–1883). На первый взгляд в манере рисования французского художника Эдуарда Мане нет ничего новаторского, но если внимательно присмотреться, то можно увидеть, что изображение фигур в общей комбинации поражают своей провокационной привлекательностью и трогательной противоположностью по отношению к обстановке. Наблюдения художника выражались на холстах не только использованием цвета, формы, позы и мимики фигур, но и местом их расположения.

Мане имел иное представление о том, какими должны быть форма и содержание искусства, чем общепризнанные стандарты в то время. Согласно вековой традиции, произведение искусства должно было в первую очередь предлагать иллюзию существующей реальности или обычной повседневности. В конце XIX века кафе стало занимать важное место в городской жизни Парижа. Здесь собирались художники, философы и представители другой богемы для обсуждений и развлечений. Мане также был заядлым посетителем кафе и часто писал сцены, наблюдаемые им в кафе.

Познакомимся подробнее с двумя работами, написанными Эдуардом Мане незадолго до смерти. Первое полотно «Интерьер в кафе» (1880). На картине изображена молодая женщина, сидящая за столиком в пустом ресторане. Официант, приняв у девушки заказ, спокойно ждет у стойки, пока готовится напиток. На первый взгляд обычный момент тишины, но сцена завораживает и заставляет размышлять о незаметных, но интригующих деталях. Мане не стремился передать свои чувства или моральное послание зрителям, как это ожидалось его современниками в XIX веке. Он просто изобразил мимолетный момент из почти бессмысленного бытия современной жизни.

Двумя годами позже незадолго до своей смерти Э. Мане напишет, пожалуй, самую известную картину «Бар в Фоли-Бержер». Он изобразит скукающую девушку за стойкой бара на фоне зеркального отображения



позади нее. В зеркале видно все пространство ночного клуба. Это был новый прием изображения действительности, примененный художником.

Отель «Folies Bergère» был открыт в 1869 году. Этот ночной клуб был оформлен в модном английском стиле и освещён современным новшеством – электрическими люстрами. На фоне этой яркой, праздной и богатой жизни девушка имеет грустный и страдающий взгляд. Две противоположности, два мира, две цели живущих и существующих параллельно, сами по себе, но в мире иллюзии.

В конце жизни Эдуард Мане редко работал вне своей студии по причине болезни и обе картины с кафе также были созданы в его мастерской. Работая над «Баром в Фоли-Бержер», ему позировала официантка Сюзан. Она регулярно приходила в студию, где художник оборудовал бар и писал Сюзан с натуры. Возможно, поэтому в картине много «несоответствий», которые критики расценивали как ошибки большого художника, не оценив его стилистические эксперименты.

Мане считал, что мир живописи предлагает свою собственную реальность, связанную, в том числе, со способом живописи. Он утверждал, что художник должен устанавливать собственные правила и следовать им. Сам же Мане сделал первые шаги к этому при всей суматохе своего времени. Он был и стал вдохновляющим примером для последующих поколений художников-авангардистов, от импрессионистов до постимпрессионистов и создал основу для современного искусства.

Подытоживая, следует заметить, что студенты-будущие экскурсоводы в процессе изучения темы «Французская живопись XIX–XX веков. Импрессионизм» постигают основы искусствоведения, погружаясь в тонкости искусства импрессионистов на примере творчества французского художника Э. Мане. Студенты отмечают, что последние произведения художника очень своеобразны. Однако, тем не менее, содержат характерные для всего направления импрессионизма черты: а) стремление передать первое впечатление от встречи с человеком или наблюдения за природой, б) изображение сиюминутных движений или ситуаций, в) обрывочность сюжета картины, г) зарисовка необычных положений фигуры и т. д.

Таким образом, постигая искусство разных стилей, направлений, времен, студенты осваивают профессиональные компетенции, которые обеспечат им успешное выполнение обязанностей экскурсовода (гида).

### *Список литературы*

1. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – №4 (4). – С. 16–31.
2. Масленникова С.Ф. Современные проблемы художественно-эстетического воспитания обучающихся в России. / А.А. Масленникова, С.Ф. Масленникова // Формирование профессиональной компетентности обучающихся: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: УГЛУ, 2017. – 99 с.
3. Масленникова С.Ф. О сущности понятия профессиональная компетентность / С.Ф. Масленникова. // Образование сегодня: традиции и инновации: монография. В 2 кн. Кн. 2. – Ставрополь: Логос, 2014. – 242 с.

4. Масленникова С.Ф. Формирование социально-личностных компетенций обучающихся лесотехнического вуза в процессе изучения гуманитарно-художественных дисциплин // Формирование профессиональной компетентности обучающихся: сб. науч. статей по матер. III Всеросс. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 8 апреля, 2015 г.). – Екатеринбург: УГЛТУ, 2015. – 95 с.

5. Масленникова С.Ф. Культурологический подход в формировании ценностных ориентаций у студентов. / С.Ф. Масленникова. // Идеи и идеалы: научный журнал. – 2014. – №2 (20) – С. 107–112.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №539н «Об утверждении профессионального стандарта «Эксперт (гид)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/04.005.pdf>

**Салимова Элли Талгатовна**  
магистрант

**Амирова Оксана Георгиевна**  
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»  
г. Уфа, Республика Башкортостан

### ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА КАК АУТЕНТИЧНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме использования технологии развития критического мышления на уроках английского языка в форме политического дискурса. Авторами рассматривается важность данной технологии в развитии интеллектуальных умений учащихся, самостоятельного выстраивания своего образования. Описание трех основных стадий технологии дает понимание того, каким способом можно развивать технологию. Поднимается вопрос важности развития критического мышления в формате политического дискурса, который носит не только образовательный характер, но и способствует развитию учащихся умения анализировать и критически оценивать происходящее вокруг. В данном случае использование аутентичного материала на уроках английского языка с применением технологии развития критического мышления является инструментом порождения нового знания. Технология направлена на стимулирование познавательного процесса учащихся. Будучи коллективной формой обучения, максимально приближенной к условиям реального общения, политический дискурс на английском языке является эффективным средством развития критического мышления учащихся. Подобная технология способствует осознанному и самостоятельному подходу обучающихся к вопросу о самообразовании.

**Ключевые слова:** технология развития критического мышления, политический дискурс, урок английского языка.

Тема развития критического мышления актуальна и пользуется популярностью по всему миру, однако несмотря на большое количество работ,

посвященных этой теме, она до сих пор требует исследования и постоянной модернизации с учетом глобализации и разного рода социально-культурных перемен, которые происходят в наши дни.

Итак, что же такое критическое мышление и почему педагогическое сообщество интересуется его развитием? Несмотря на то, что в бытовом представлении критическое мышление может показаться чем-то негативным, своего рода желанием всё отрицать, опровергать и противоречить, в действительности же с 90-х годов прошлого столетия стало одной из основных целей образования, которая определяет критическое мышление как «разумное, рефлексивное» мышление, которое позволяет объективно рассуждать, логично поступать в соответствии со здравым смыслом, дает возможность посмотреть на вещи с разных точек зрения и отказаться от собственных предубеждений, прийти к новым возможностям решения проблем.

Многие источники повествуют о том, что предложенная американскими учеными технология развития критического мышления берет свое начало в российском образовании в 1997 г., адаптированная под российские реалии, для российской педагогики, эта модель получила название «Технология критического мышления» (ТРКМ). Основной целью технологии является развитие интеллектуальных умений учащихся.

Существует мнение о том, что во многом идея об использовании критического мышления в педагогической практике была вызвана кризисом системы образования и говорит о том, что критическое мышление базируется на результатах междисциплинарных исследований, включающих исследования в области истории, философии, психологии, социологии, теории массовых коммуникаций, риторики, логики, дискурсного анализа.

Задачу развития критического мышления обучающихся пытаются решить современные педагоги по разным причинам, к примеру, основным результатом обучения преподаватели видят в достижении новых уровней развития личности. Традиционное образование, которое несет в себе базовые и, бесспорно, необходимые знания, тем не менее направлены больше на накопление знания, в то время как переход к развитию мышления, это своего рода переключение на умение самостоятельного выстраивания своего образования. Владение чтением, письмом, арифметикой и другими традиционными знаниями являются начальными, базовыми на рынке труда, но от нынешних специалистов ждут большего, а именно критического подхода в решении проблем, применения инновационных знаний и умений коммуницировать.

Вернемся к вопросу об адаптации технологии под российские реалии, речь в данном случае идет о Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), а именно о развитии компетенций, которые согласно ФГОС должны быть сформированы в результате освоения образовательной программы, к примеру в вузе это программы бакалавриата, а именно освоение универсальной компетенции УК-4: способность «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках». Чтобы обеспечить сформированность данной компетенции, преподаватель иностранного языка должен строить занятия таким образом, чтобы уделять внимание всем видам речевой деятельности. Это требует от него комплексного

использования различных методов и приемов обучения, каждый из которых направлен на развитие определенных речевых умений и навыков.

Важным в данной технологии является следование трем стадиям: *evocation* (вызов, пробуждение), *realization* (осмысление новой информации), *reflection* (рефлексия) и соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи и т. д. Урок, занятие, серия уроков (занятий), тема, курс могут быть построены в соответствии с заявленным алгоритмом.

Целью первой стадии ТРКМ – вызов, является вызвать потребность в новых знаниях, мотивация обучающихся к изучению темы, актуализация их знаний на основе имеющегося жизненного опыта. На данном этапе использования технологии развития критического мышления формируются коммуникативная, учебно-познавательная и речевая компетенции.

Вторая стадия осмысления действий обучающихся направлены на получение, анализ и осмысление новой информации, а также на сравнение уже известных фактов по данной тематике. На этапе освоения способа действий с полученными знаниями в практической деятельности, обучающиеся работают с материалом, после обсуждения которого устанавливаются причинно-следственные связи, делаются выводы и обобщения. На этапе осмысления использования технологии формируются следующие компетенции: информационная, учебно-познавательная, коммуникативная, ценностно-смысловая, речевая, а также самоорганизация.

Основной задачей третьей стадии, рефлексии, является целостное осмысление, обобщение полученной информации, формирование у каждого из обучающегося собственного отношения к изучаемому материалу. И наконец, на заключительном этапе развиваются аналитическая, речевая, оценочная компетенции, а также самоанализ.

В связи с тем, что технология критического мышления направлена на пробуждение исследовательской, творческой активности обучающихся, а также на развитие когнитивных умений и действий, групповые дискуссии крайне актуальны по причине того, что они способствуют развитию у учащихся способности высказывать свою точку зрения, развивать, такие навыки как аргументация, научный подход и доказательства, умение отстаивать свою точку зрения и критически подходить к чужим и собственным суждениям [3]. И в этом смысле именно упорядочивание не понятий, а действий выгодно отличает технологию критического мышления [5].

Более того, вопрос важности формирования критического мышления в формате образовательного дискурса, актуально еще и потому, что каждый человек и особенно образованный должен быть готов анализировать и критически оценивать происходящее вокруг, чтобы не быть объектом манипуляции. Общественности, не имеющей достаточно знаний и не владеющей инструментами критического мышления можно с легкостью навязать любое мнение. Развитие личности будущего профессионала средствами иностранного языка, где иностранный язык, это не конечное знание, а инструмент мышления, общения, усвоения и порождения нового знания. Развитие дискурс-аналитической компетенции способствует у студентов к развитию критического мышления [9].

Технология развития критического мышления на уроках английского языка преследует цель развития интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно, в процессе ее применения,

также позволяет обучающимся не только приобрести знания из разных предметных областей, формировать иноязычную компетенцию, а также формировать практическое освоение универсальных способов. Способ оценки своей деятельности является одним из нескольких. Технология может простимулировать познавательный процесс воспитанников, сформировать умение самостоятельно добывать знания, активно мыслить, а также развивать воображение и фантазию.

Политический дискурс на английском языке одно из эффективных средств развития критического мышления обучающихся, поскольку политические дебаты, являясь особой формой коммуникации, могут быть использованы как форма организации коллективного обучения, в которой обучающиеся не только принимают активное участие во взаимной совместной учебной деятельности, а также приближаются к условиям реального общения в процессе обучения и представляя собой коллективную мыслительную деятельность. Более того, в подобного рода дискуссиях возможно поднимать вопросы, требующие не однозначного ответа, а нахождения формулировки альтернативных вариантов, что безусловно, является одним из ключевых факторов, объясняющих почему политический дискурс рассматривается здесь как средства критического мышления [7].

Благодаря технике развития критического мышления работа на уроке становится гораздо эффективнее, так как студенты не просто механически работают с материалом, а прорабатывают его осознанно, размышляют, подтверждают или корректируют свои начальные представления о теме. Подобная работа приучает учащихся анализировать информацию из разных источников, обращать внимание на противоречия и пробелы в информации, осмысливать, аргументировать и грамотно формулировать свою собственную позицию. Все эти навыки прекрасно вписываются в перечень отличительных навыков критического мышления, выработанный научными экспертами и включающий в себя: способность интерпретировать и классифицировать, устанавливать логические связи, оценивать утверждения, излагать аргументы и рассуждать, формулировать выводы, способность к самопроверке и самокоррекции. Развитие этих навыков послужит основой для развития критического мышления, обладать которым столь необходимо в современную эпоху.

#### ***Список литературы***

1. Воевода Е.В. Критическое мышление как культурный феномен // Язык и коммуникация в контексте культуры: сборник статей по материалам 7-й Международной-практической конференции (21–21 мая 2012 г.) / отв. ред. С.В. Лобанов, Е.В. Воевода. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2012, – С. 120–126.
2. Грудзинская Е.Ю. Педагогическая технология «развития критического мышления через чтение и письмо» в подготовке специалистов // Вестник ННГУ. – 2005. – Вып. 1 (6). – С. 181–188.
3. Еловская С.В., Соловьева К.Ю. Использование технологии «Развития критического мышления» в школьном иноязычном образовании // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения: сборник научных трудов. РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. – С. 207–210.
4. Киселева Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка с помощью технологии развития критического мышления / ФГОУ «Санкт-Петербургское СВУ» М РФ. – М.: Канцлер, 2017. – С. 312–318.

5. Мариго В.В. Использование дискуссионных форм обучения для развития коммуникативных компетенций студентов: методическое пособие. – Новгород: ННГУ, 2010. – С. 21–29.
6. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – СПб.: КАРО, 2009. – 24 с.
7. Попова Е.А. Политический дискурс в обучении иностранным языкам студентов – международных и политологов // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2020. – Вып. 1 (834). – С. 77–87.
8. Портнова Т.Ю. Развитие критического мышления через чтение и письмо на практических занятиях по английскому языку в техническом вузе // Crede Experto. – 2019. – №4 (23). – С. 192–202.
9. Уварова Н.Л. Образовательный дискурс как средство формирования критического мышления студентов // Учебные записки. Т. 15. – Новгород, 2017. – С. 374–381.
10. Diane F. Halpern Thought and knowledge. An introduction to critical thinking. Fifth Edition. Psychology Press. New York and London, 2014. – 625 p.

**Таранушенко Татьяна Евгеньевна**  
д-р мед. наук, заведующая кафедрой

**Киселева Наталья Геннадьевна**  
канд. мед. наук, доцент

**Анциферова Екатерина Владимировна**  
канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
медицинский университет  
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Минздрава РФ  
г. Красноярск, Красноярский край

## ОСОБЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

**Аннотация:** пандемия коронавируса (COVID-19) существенно трансформировала образовательный процесс и внесла коррективы в послевузовскую подготовку врачей-педиатров. Статья посвящена новым трендам медицинского обучения клинических ординаторов, помимо дистанционных технологий освоения теоретического материала, – совершенствованию профессиональных навыков и умений в реальных условиях в составе клинических бригад в ковидных госпиталях («красная зона»).

**Ключевые слова:** ординаторы, медицинское образование, новые формы обучения, практика, ковидный госпиталь, COVID-19.

Коронавирус изменил жизнь каждого из нас, но особенно врачей, которые в это тяжелое время угроз всему человечеству, оказались на первой линии огня.

В марте 2020 г. было озвучено поручение президента о возросшей нагрузке на врачебный персонал и необходимости привлечения студентов и ординаторов медицинских вузов к борьбе с коронавирусом.

КрасГМУ одним из первых заявил о готовности оказывать помощь практическому здравоохранению борьбе с распространением коронавирусной инфекции нового типа.

И хотя вирус «пощадил» детей (более низкая заболеваемость, редкость тяжелых форм инфекции, единичные летальные случаи) ординаторы с педиатрическими сертификатами не остались в стороне и вместе с опытными коллегами «вошли в красную зону».

Ординаторы кафедры педиатрии Института последипломного образования КрасГМУ добровольно присоединились к борьбе с эпидемией и приступили к работе в наблюдательных отделениях городов края (Красноярск, Ачинск) и в детских поликлиниках, где помогали в работе участковым педиатрам.

Ординаторы, которых не испугали и не остановили трудности, наряду со старшими коллегами, работали как в первую, так и во вторую волну пандемии. Началу работы предшествовало оформление трудового договора, а условия труда и санитарно-эпидемические мероприятия, соответствующие правилам безопасности, не допустили ни одного случая заболевания среди наших добровольцев.

В течение такой необычной практики взаимодействие между кафедрой и нашими добровольцами не прекращалось: телефонные контакты были регулярными, а отчеты о работе с больными заслушивались на кафедре в режиме онлайн. Для всех сотрудников нашей кафедры наиболее важным и самым главным впечатлением, которое отметили наши добровольцы, было указание на бесценный практический опыт, приобретенный в общении с врачами и в лечении пациентов, а также удовольствие от работы в сильной команде больших профессионалов.

*Практика наших ординаторов.*

*Соломатов Вячеслав – ординатор кафедры педиатрии ИПО КрасГМУ (врач-стажер в «красной зоне» инфекционного госпиталя Красноярского краевого центра охраны материнства и детства №2, г. Ачинск):*

*Чему научила работа в «красной зоне»?*

Важности и умению отслеживать динамику в состоянии пациента, особенно при тяжелом течении заболевания, когда ухудшение состояния и появления новых симптомов требуют быстрого принятия решений и коррекции лечебно-диагностических мероприятий.

Взаимодействие со средним и младшим медицинским персоналом с необходимостью непрерывного контроля за выполнением, правильностью и своевременностью сделанных назначений по лечению и уходу за пациентами.

Ответственное отношение к ведению медицинской документации с внесением всех необходимых анамнестических данных, которые существенно могут повлиять на лечение и исход коронавирусной инфекции.

В «Красной зоне» развиваются такие качества, как упорство в достижении цели, самообладание, сдержанность, собранность (сосредоточенность), решительность, инициативность.

*Какой объем работы выполнялся лично Вами?*

В соответствии с нормативными документами за одним врачом закреплено 20 больных, реально (в настоящее время) осуществляется курация 22 пациентов.

Наряду с лечебной работой выполняются ежедневные (рутинные) обязанности, к которым относятся – работа с документацией (регулярные эпикризы, подготовка документов на ВК, внесение данных о пациенте в Федеральный регистр), участие в ежедневных селекторных отчетах (онлайн режим с Краевой клинической больницы №1), анализ исходов (совместно с заведующим отделением) и т. д.

*Что можете отнести к приобретенным практическим навыкам в «красной зоне»?*

Приобрел опыт оказания реанимационных мероприятий.

Научился интерпретировать КТ снимки.

Закрепил навыки снятия и прочтения ЭКГ.

Важным считаю наработанные волевые усилия, которые, на мой взгляд, регулируют поведение и деятельность врача при поставленных целях и принятых решениях; эта работа научила ценить каждый день жизни!

*Какие особенности коронавирусной инфекции оставили наиболее сильное впечатление?*

COVID-19 удивил непредсказуемостью течения и стремительностью нарастания клинических проявлений с резким ухудшением состояния пациентов (кто-то переносит бессимптомно инфекцию, кто-то за несколько дней «доходит» до аппарата ИВЛ и не может победить болезнь).

Нередко у пациентов с небольшой степенью поражения легких заболевание протекает более тяжело и продолжительно.

У пациентов, настроенных на положительный результат, быстрее отмечается положительная динамика (над этим тоже приходится работать).



Рис. 1. Участие ординатора кафедры педиатрии ИПО В.А. Саломатова в обходе главного врача ККЦОМД №2 А.П. Третьякова («красная зона»)

*Жаворонок Дарья Сергеевна – ординатор кафедры педиатрии ИПО КрасГМУ (врач-стажер в «красной зоне» пульмонологического отделения №5 КГБУЗ КМКМБ №20 им. И.С. Берзона, г. Красноярск):*

С 09.11.2020 работала по пятидневной рабочей неделе (ежедневная курация 15 пациентов) с дополнительными ночными и суточными дежурствами.



*Какие ежедневные обязанности включала Ваша работа?*

Ежедневное динамическое наблюдение пациентов, беседа, ответы на вопросы, физикальный осмотр (в т.ч. измерение АД, пульсоксиметрия, аускультация пациентам не проводилась по понятным причинам); назначение и интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования, назначение терапии, коррекция с учетом клинико-лабораторных данных.

Информирование пациентов о возможных побочных эффектах ЛС, получение письменного добровольного информированного согласия на их применение (гидроксихлорохин, фавипиравир).

Ведение электронных историй болезни (в т.ч. этапные, переводные, выписные эпикризы, протоколы ВК, оформление экстренных извещений, электронных листов нетрудоспособности).

Беседа с родственниками пациентов в телефонном режиме.

*Какие особенности коронавирусной инфекции оставили наиболее сильное впечатление?*

Молниеносное течение инфекции с резким ухудшением по респираторному статусу, быстрой отрицательной динамикой по МСКТ/Rg.

Тяжесть течения новой коронавирусной инфекции у пожилых пациентов и у пациентов с отягощенным преморбидным фоном, а также неврологические осложнения в исходе заболевания (с-м Гийена-Барре).

*Как период работы отразился на приобретении практических навыков?*

Практический опыт достаточно большой: отработан навык общения с коллегами, пациентами и их родственниками, появилась уверенность в принятии самостоятельных решений, освоено выполнение люмбальной пункции, проведение биологической терапии (ингибитор ИЛ-6- олокизумаб (артлегиа, ингибитор янус-киназ- барицитиниб).

Значительно расширились компетенции в диагностики различных коморбидных состояний (миокардит на фоне коронавирусной инфекции, острый коронарный синдром (ЭКГ, маркеры повреждения миокарда, эхокардиография), оказание неотложной помощи при гипогликемии у пациентки с сахарным диабетом 2 типа и лечение кетоацидоз у пациентов с декомпенсацией сахарного диабета, коррекция гликемии, электролитных нарушений).

Самостоятельно проводила определение группы крови пациента, пробы на совместимость крови донора и реципиента (на плоскости, иммунологическая, биологическая), оформление сопутствующей документации (у пациента с острой постгеморрагической анемией), участвовала в проведении трансфузии СЗП с гемостатической целью.

*Что изменилось во врачебном мировоззрении?*

Стала увереннее просить помощи / совета у более опытных коллег.

Поняла, что такое думать о пациентах в режиме 24/7.

Познала чувство дикой радости, когда тяжелым пациентам становилось лучше.

Полюбила медицину сильнее.

Убедилась, что нахожусь на верном пути.

Поняла, что при необходимости смогу лечить взрослых, но все же педиатрия – это самая лучшая специальность.

*Заключение*

Трудности врачебной профессии очевидны: готовность оказывать помощь в любое время, огромная работоспособность, сила воли, понимание ответственности, способность быстро принимать решения в критических

ситуациях и не опускать руки. Наряду с этим много времени и сил, требует обучение и профессиональный рост врача. Принять и выдержать это способен не каждый человек. Врачевание – это удел не каждого, врач – это не только профессия, а призвание.

Мы гордимся нашими молодыми специалистами, которые рискуя здоровьем и жизнью вступили в борьбу с коронавирусом, не испугались трудностей, помогали, лечили, спасали. Не видеть родных и друзей, сутками не снимать защитные костюмы, отдавать все силы ради сохранения жизней пациентов – это достойный пример самоотверженности и преданности делу врачевания. Нет сомнений в том, что по окончании ординатуры наши педиатры достойно прошли проверку на верность будущей профессии.

### **Список литературы**

1. Положение о подготовке по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре / сост. Е.А. Юрьева, О.В. Ткаченко – Красноярск: Тип. КрасГМУ, 2018.

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.10.2020 №1184н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. №198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19».

**Углова Зинаида Петровна**  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный аграрный университет»  
г. Санкт-Петербург, Пушкин

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В СВЕТЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ**

**Аннотация:** в статье анализируются основные ФГОСТы, направленные на реализацию самостоятельной работы учащихся в неязыковом вузе. Акцент сделан на основных этапах самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку. Выделены основные уровни самостоятельной работы, современные подходы к самостоятельному изучению иностранного языка студентами, этапы самостоятельной работы исходя из концепции А.А. Леонтьева. Проанализированы подходы к предъявлению языкового материала, которые представлены в статьях Е.В. Комовской. Обозначены три уровня самостоятельной работы. Сделан закономерный вывод о специфике самостоятельной работы по иностранному языку учащихся неязыкового вуза.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, иностранный язык, компетентностный подход, государственный образовательный стандарт, неязыковой вуз.

Условия современной действительности показывают, что при обучении мы все чаще вынуждены опираться на дистанционный формат,

который предполагает увеличение времени на самостоятельное обучение при изучении иностранных языков и других предметов. В основе ФГОСТ (федеральный образовательный стандарт) третьего поколения, который предполагает не просто модернизировать систему образования, а перейти к новой образовательной парадигме. Этот переход основывается на компетентностном подходе к будущему специалисту, который был принят странами-ученицами Болонского процесса, в состав которых входила и Российская Федерация.

С точки зрения компетентностного подхода образованность специалиста определяется по способности последнего самостоятельно принимать решения и на основе имеющихся знаний решать проблемы различного уровня сложности, а также данная система предполагает способность к планированию, распределению своего времени.

В соответствии с новым образовательным стандартом самостоятельная работа (далее СР) студента должна составлять не менее пятидесяти процентов времени, а также являться не новым видом деятельности для студента, а закономерным продолжением аудиторной работы. Встает вопрос: как организовать учебный материал по английскому языку в неязыковом вузе, в котором отводиться минимальное количество часов на аудиторную практику, так чтобы сформировать необходимые компетенции у студента. Следовательно, как предполагает автор статьи «Концепции представления и описания грамматики...» Е.В. Комовская [6], необходимо создать такие педагогические условия, чтобы знания не передавались в готовом виде, а заставляли студента размышлять над той или иной проблемой, с этой целью автор для изучения иностранного языка вводит некие метамодел. Другой подход – это заставить студентов воспринимать информацию не в готовом виде, а через нестандартные решения, которые смещают акцент на развитие мышления, а не на тренировку памяти. Этому посвящены также статьи Е.В. Комовской [1–3]. В ходе такого подхода к осознанию иноязычной грамматики для студентов не филологов, последние не просто усваивают знания, а приобретают способы поиска путей решения проблемы и активно вырабатывают навыки решения поставленных перед ними задач.

А.А. Леонтьев отмечал, что овладение любым иностранным языком в первую очередь должно быть нацелено на личность обучаемого, его творческий потенциал, его сферу интересов, следовательно, первостепенным остается «личностный аспект овладения любым иностранным языком» [4].

Схематично мы предлагаем выделить в этом пути личностного овладения иностранным языком следующие этапы.

1. Представление языкового материала и его последующий анализ (это могут быть грамматические модели, которые были предложены Е.В. Комовской; это могут быть условные шаблоны коммуникации; это могут быть минимальные значимые морфемы для высказывания). Обязательным является то, что они должны передавать типичное в абстрактной обобщенной форме, доступной для понимания учащихся.

2. Повторение модели или её имитация. Данный блок мы считаем, что необходимо отрабатывать в большей мере в рамках аудиторных занятиях, или при дистанционном обучении в рамках видеоконференций, в самостоятельном плане этап имитаций может привести к неправильным

фонетическим последствиям, в результате которых коммуникация будущего специалиста на английском языке будет нарушена.

3. Оттачивание речевого образца путем его многократного повторения. Данный блок, мы считаем, это самый подходящий из этапов для самостоятельной работы учащихся, но он требует больших затрат преподавателя, так как необходимо отобрать и систематизировать в методическом плане все существующие упражнения, направленные на отработку данной модели. При отсутствии таких упражнений в достаточном количестве, необходимо разрабатывать собственные. Так, например, упражнения профессиональной английской лексики для специализации «Агроинженеры» требуют значительной детализации и увеличения, если мы хотим представить самостоятельную работу в Агрономическом вузе по английскому языку в полном пятидесятипроцентном объеме, как это рекомендовано ФГОС третьего поколения.

4. Генерализация модели. Это процесс обобщения через всевозможные подстановки. Данный блок также подходит для самостоятельной работы, однако не недостаток упражнений в предложенных пособиях, рекомендованных Министерством РФ, заставляет практикующего преподавателя в неязыковом вузе агрономического профиля готовить самостоятельно подобные упражнения на подстановку и потенциальную реализацию возможных новых моделей в изучаемом языке.

5. Творческий поисковый процесс. Данный блок невозможен без участия преподавателя. Однако необходимо выработать методику, что мы ищем в языке и когда, каковы этапы поиска. В этом плане для языка сельскохозяйственных специальностей наиболее существенной является статья Е.В. Комовской «Критерии и принципы отбора агрономической терминологии для будущего пособия» [3].

Опираясь на психофизиологические процессы, которые были описаны О.Д. Митрофановой, в самостоятельной деятельности любого учащегося можно выделить три уровня.

1. Тренировочный или репродуктивный. То есть данный уровень закрепляет и тренирует ранее полученные навыки студентами. Если анализировать существующие пособия по английскому языку, а конкретнее пособия, ориентированные на профессиональный английский по языку специальности сельское хозяйство, то очевиден факт необходимости создания профильных пособий по каждому из направлений сельского хозяйства, так как предложенные, содержат достаточный материал для аудиторной практики и недостаточный для самостоятельной работы, исходя из новых требований ФГОСТ.

2. Реконструирующий. На данном этапе выделяется главное, получается новая информация, создаются потенциальные возможности для эвристического языкового открытия. В пособиях по языку специальности активно представлены упражнения на выделение главной информации в тексте, приведены упражнения на отработку новой информации, которая часто представлена через наглядные грамматические таблицы, но совершенно не разработан последний пункт, нет эвристических моделей и упражнений, которые позволяли бы учащимся неязыкового вуза делать минимальные языковые открытия, на которые они уже ко второму году обучения безусловно готовы.

3. Творческий, поисковый уровень. Подразумевает анализ проблемной ситуации, данный уровень также не в достаточной мере разработан и представлен в существующих пособиях по профессиональной английской лексике будущих специалистов сельскохозяйственных направлений.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что современный подход к образованию и ФГОСТ требуют от преподавателя иностранного языка в неязыковом вузе дополнительных методических разработок для полноценной самостоятельной работы студентов.

**Список литературы**

1. Комовская Е.В. Научные метамодел в современном русском языке (на примере сельскохозяйственных терминов) // Филология и культура. – 2020. – №2 (60). – С. 45–51.
2. Комовская Е.В. Грамматические модели в преподавании русского как иностранного // Научное обеспечение развития АПК в условиях импортозамещения. – 2020. – С. 232–236.
3. Комовская Е.В. Критерии и принципы отбора агрономической терминологии для будущего пособия // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – №6. – С. 50–53.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – Нальчик: Эль-Фа, 1996. – 67 с.
5. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: Русский язык, 1985. – 152 с.
6. Углова З.П. Концепции представления и описании грамматики русского языка в преподавании русского как иностранного / З.П. Углова, Е.В. Комовская // Образование и педагогика: перспективы развития: сборник Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 244–247.

**Ширина Лидия Васильевна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье раскрывается взаимообусловленность профессиональной компетентности педагога и его готовности к инновационной деятельности. Автором дается определение готовности к инновационной деятельности, ее структурные и уровневые характеристики.

**Ключевые слова:** педагог, инновационная деятельность, профессиональная компетентность, мотивационно-волевой компонент, знаниевый компонент, операционально-деятельностный компонент, уровни сформированности готовности.

Одним из ярких современных социально-педагогических феноменов является инновационная деятельность, которая выступает важнейшей частью педагогического труда и позволяет оценить уровень общей культуры педагога, его творческий потенциал и профессиональную направленность [3]. Инновационный уровень образовательной деятельности предполагает личностное осмысление педагогом своего педагогического опыта; аккумуляции знаний, повышения их системности и разносторонности, расширения

целостной картины мира, понимания общих закономерностей в педагогическом процессе и следования им в своей образовательной практике. В ходе освоения инновационной деятельности педагог подвержен переоценке собственных профессиональных способностей, он начинает стремиться к новым способам познания и построения образовательного процесса, трансформировать свои знания в новый опыт [1].

То есть инновационную деятельность можно назвать эффективным фактором реализации профессиональных возможностей педагога, раскрытия его творческого потенциала, условием его личностного развития, профессионализации, углубления и расширения профессионального образования, воспитания и самообучения, профессионального самоопределения и саморазвития.

Л.М. Волобуева отмечает, что инновационная деятельность педагога напрямую зависит от его инновационного потенциала, который проявляется в творческой способности генерировать новые представления и идеи, открытости к новациям и готовности к их реализации в своей педагогической работе; культурно-эстетической развитости и образованности; готовности к совершенствованию и развитию своей педагогической деятельности; пониманию важности инновационной деятельности и ценности для образовательной практики, понимании основных преимуществ инновационной деятельности по отношению к традиционной системе обучения и воспитания. Необходимыми условиями успешности инновационной деятельности в образовательном процессе являются умения педагога принимать инновационные решения, рисковать, успешно преодолевать затруднения и даже конфликтные ситуации, связанные с реализацией новшеств, а также инновационные барьеры [2].

Следовательно, если говорить о *готовности педагога к инновационной деятельности как о целостном состоянии личности, то можно представить данную готовность в виде актуализации в педагогической деятельности тех способностей и качеств личности, которые позволяют адаптироваться к инновационному характеру образовательной деятельности, а также на эффективном (продуктивном) уровне ее реализовывать. Если готовность педагога к инновационной деятельности рассматривать как качество личности, являющееся следствием развития профессиональной компетентности, то данную готовность можно описать как направленность педагога на осуществление педагогической работы в условиях инновационного образовательного процесса, а именно на создание, освоение и реализацию образовательных инноваций.*

Именно профессиональная компетентность обеспечивает глубину и характер осведомленности педагога в различных аспектах построения инновационной образовательной деятельности и соответствующего образовательного пространства, нацеливает на поиск новых форм и способов работы и взаимодействия с участниками образовательного процесса, позволяет результативно реализовывать в практической деятельности соответствующие профессиональные компетенции (организационные, методические, исследовательские, управленческие, оценочные и пр.). Сформированная профессиональная компетентность педагога предполагает наличие у него таких личностных качеств, которые определяют уровень его подготовленности к инновационной образовательной деятельности (профессиональной готовности к инновационной деятельности). В свою очередь,

развитая на определенном уровне готовность к инновационной деятельности дает возможность педагогу профессионально и самостоятельно действовать при решении задач, поставленных согласно требованиям инновационной образовательной практики, обеспечивая тем самым дальнейшее развитие своей профессиональной компетентности.

Таким образом, и *профессиональная компетентность, и профессиональная готовность как две взаимозависимые категории неразрывно связаны с готовностью к инновационной образовательной деятельности педагога, потому что данная готовность интегрирует в себе способность адаптироваться к условиям инновационного образовательного процесса школы, реализовывать свой профессиональный потенциал в инновационной образовательной деятельности, потребность в преобразовании и совершенствовании образовательной деятельности, реализуемую в соответствующем отношении к педагогической работе и образовательному процессу.*

Анализ составляющих готовности педагога к инновационной деятельности позволил выделить в ней такие *показатели*:

1) *мотивационно-волевой*: осознание важности внедрения образовательных инноваций в свою педагогическую деятельность; потребность в профессиональном развитии в области инновационной деятельности, стремление к личностному росту, повышению профессионального уровня в вопросах инновационной деятельности; готовность к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности;

2) *знаниевый*: знания в сфере новых образовательных технологий, новаторских методик работы и их содержания, степень владения информацией о них, умение оперировать основными понятиями, категориями инновационной образовательной деятельности, понимание закономерностей и механизмов внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс;

3) *операционально-деятельностный*: активность в освоении и реализации образовательных инноваций, владение практическими навыками разработки и внедрения творческих задач, новых способов, методов и технологий учебно-воспитательной деятельности, умением перевести знания об инновациях в область практического применения; нацеленность на экспериментирование в образовательной деятельности; умение давать себе оценку как субъекту, реализующему инновационную образовательную деятельность.

Эти показатели проявляются комплексно при условии проявления в разнообразных сочетаниях и взаимосвязях. Например, потребность в освоении образовательных инноваций активизирует познавательный интерес к теории педагогики и методике преподавания, успешность собственной педагогической инновационной деятельности стимулирует желание искать новые способы и методы инновационной деятельности, адаптировать их к образовательным задачам, отстаивать свой инновационный опыт перед коллегами, адекватно принимать критику и проводить анализ и самооценку своей инновационной деятельности.

На основе соотношения и степени проявления этих показателей возможно выделение репродуктивного, поискового и творческого уровней сформированности у педагогов готовности к инновационной деятельности.

*Репродуктивный уровень* сформированности готовности к инновационной деятельности проявляется у педагогов, достаточно хорошо владеющих теоретическими основами педагогической инноватики, имеющих представления о содержании конкретных инновационных методик, нередко применяющих отдельные элементы данных методик в своей педагогической деятельности, при этом использование инноваций в их педагогической практике является ситуативным, непоследовательным.

*Поисковый уровень* сформированности готовности к инновационной деятельности характерен для педагогов, которые осуществляют попытки внедрения инновационной деятельности в свою педагогическую работу, применяют известные новаторские технологии и методики учебно-воспитательной работы, доказавшие свою эффективность, идут на эксперимент, готовы обсуждать свои профессиональные успехи и недостатки с коллегами для дальнейшего улучшения образовательного процесса и осмысления результативности применяемых педагогических инноваций.

*Творческий уровень* сформированности готовности к инновационной деятельности свойственен педагогам, которые относятся к инновационной деятельности как обязательной составляющей педагогической работы, обладают широким спектром научных и методических знаний о подходах к организации образовательного процесса, владеют новейшими образовательными технологиями и создают авторские. Реализация творческого потенциала в инновационной деятельности для них является важнейшим ориентиром качественной педагогической деятельности.

Необходимо понимать, что педагоги сталкиваются с целым рядом проблем профессионального, организационного, административного характера при реализации инновационной деятельности, которые должны решаться в процессе повышения их практической готовности к профессиональной деятельности, развития необходимых компетенций, и оценки их сформированности в рамках новой модели итоговой аттестации на основе требований стандарта профессиональной деятельности педагога. Готовность к инновационной деятельности формируется не сама по себе, а во время педагогической деятельности, аккумулируя все накопленное на предыдущих этапах, достигая благодаря этому значительно высшего уровня.

### *Список литературы*

1. Белов С.А. Современные требования к подготовке педагогов профессионального обучения / С.А. Белов, Ю.П. Ветров // Глобальный научный потенциал. – 2013. – №9(30). – С. 20–23.
2. Волобуева Л.М. Подготовка руководящих и педагогических работников в условиях модернизации дошкольного образования // Управление ДОУ. – 2013. – №1. – С. 19–23.
3. Сластенин В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagoga-k-innovatsionnoy-deyatelnosti>



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Волосевич Валентина Сергеевна**

учитель

МБОУ «Многопрофильный лицей  
им. О.В. Кошевого»

рп Чегдомын, Хабаровский край

## РАБОТА В КОМАНДЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья рассматривает сущность понятия команды, в работе приводится анализ факторов и приемов организации командной работы среди учащихся младших классов в учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** команда, работа в команде, учебная деятельность, школьная команда, командная работа, младшие школьники.*

Подготовка ребенка к самостоятельной работе в школе начинается уже с дошкольных учреждений, именно там начинают формироваться его личностно-творческие качества и способности. Одними из которых являются командная и коллективная работа.

Данная статья предусматривает обзор сущности понятия команды; анализ факторов и приемов организации командной работы учащихся в учебной деятельности.

Актуальностью рассматриваемых вопросов является современная образовательная проблема общения между детьми, решающими общие задачи, которые поставлены педагогом.

Рассмотрим понятие команда. Что такое команда?

Команда, по мнению авторов Современного экономического словаря – это группа людей, призванная выполнять определенную работу или задание. Обычно команда слушает лидера, который ставит задачу и распределяет работу между ее членами.

На наш взгляд, команда представляет собой группу лиц, которая объединена общей мотивацией, интересами и действует сообща. Участников объединяет поддержка со стороны друг друга, а также коллективная ответственность за результат деятельности всей команды в целом.

Командная работа формирует у школьников воспитание к своим сверстникам, развивает личностно-ориентированные компетенции, опираясь на коллективную работу с использованием беседы, наблюдений, диалогов, рассуждений, что положительно влияет на развитие учащегося в целом.

Работа в команде имеет свои особенности:

Во-первых, члены команды должны иметь способности для достижения поставленной цели.

Во-вторых, очень важна «атмосфера духа» в самой команде. Ее члены должны уметь взаимодействовать между собой и быть дружелюбно настроены.

В-третьих, все участники должны согласовывать совместную работу, уметь распределять роли для достижения поставленной цели.

В-четвертых, очень важным, является взаимозаменяемость и гибкое распределение функций между членами команды.

Для «антипримера» работы в команде рассмотрим басню И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука».

Когда в товарищах согласья нет,  
На лад их дело не пойдет,  
И выйдет из него не дело, только мука.  
Однажды Лебедь, Рак да Щука  
Везти с поклажей воз взялись  
И вместе трое все в него впряглись;  
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!  
Поклажа бы для них казалась и легка:  
Да Лебедь рвется в облака,  
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.  
Кто виноват из них, кто прав – судить не нам;  
Да только воз и ныне там.

Есть цель – «везти с поклажей воз», но условия работы в команде отсутствуют, в результате цель не достигнута. То есть формирование команды и объединение одной целью не гарантирует ее достижение.

Для того, чтобы ребенок умел работать в команде, необходимо не только научить его становиться членом команды, ее участником, но очень важно научить его эффективно взаимодействовать с другими членами команды, прислушиваться к мнению участников, к мнению лидера или руководителя. Немало важным является обучения навыкам результативной работы, чтобы ребенок понимал взаимосвязь между рабочим процессом и конечной цели.

Высокая мотивация на самоотдачу и общий полученный результат команды также является неотъемлемой частью в организации командной работы.

В педагогике существует большое многообразие технологий обучения. Одними из самых распространенных педагогических технологий, помогающих развить навыки командной работы являются:

- проектная работа;
- исследовательская работа;
- игровые методы обучения;
- групповые технологии;
- информационные технологии (дистанционное обучение);
- дидактическая эвристика;
- интерактивные подходы;
- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- модульное обучение;
- конструктивное обучение.

Выше представлена лишь часть педагогических технологий, которые используются в той или иной степени в общеобразовательных учреждениях. Применяя данные технологии в образовательном процессе, нам необходимо учитывать следующие принципы командной работы:

- участники должны подчиняться целям коллектива;
- обеспечивать согласованность действий;
- нести ответственность за деятельность команды;
- уметь взаимодействовать и заменять друг друга.

При соблюдении этих принципов, участники смогут работать в правильно сформированной команде. Целью педагога в данном случае является научить учеников младших классов использовать данные принципы для работы в команде.

Отношения в команде должны выстраиваться на уважении, доверии, вежливости, честности. Выше представленные принципы характеризуют сущность отношений между сверстниками в принципе, то вежливость и уважение отвечают внешней форме взаимоотношений в команде.

Эти принципы очень важны в становлении личности младшего школьника, потому что коллективная работа не только воспитывает командный дух, но и повышает эффективность работы каждого ученика, а это важно в развитии компетенций.

Рассмотрим преимущества и недостатки командной работы.

Преимущества командной работы:

- профессиональность (важными показателями данного преимущества являются время и креативность школьника, то есть его творческое мышление за более короткий промежуток времени, что повышает уровень профессионализма);
- коммуникативность (важными показателями являются качество, стиль и координация при общении школьников между собой);
- социальность (наличие какой-либо команды создает школе имидж и дальнейшие положительные перспективы);
- духовность (работа в команде формирует у ученика систему ценностей, а также личностный и профессиональный рост. Для работы в команде требуется уважение, взаимопонимание, лояльность и т. д.).

Недостатки командной работы:

- процесс образования команды занимает достаточно большой промежуток времени;
- ресурсы эмоции и воли являются значительными критериями, которые направлены на формирование командного духа у ученика;
- человеческий фактор, где увеличивается ценность к лидеру, что не каждый школьник младшего класса может принять;
- демократичность, то есть командный стиль управления не применяется;
- хрупкость, подразумевающая взаимоотношения между участниками команды.

Проанализировав представленный материал, рассмотрим организацию работы в команде. Для того, чтобы правильно организовать в школе среди учащихся командную работу, педагогу необходимо учитывать следующие основы формирования команды:

- определение вида и объема работ;
- определение структуры управления;

- обеспечение необходимыми ресурсами;
- определение оптимального состава участников;
- определение границ команды;
- мотивация и стимулирование;

Затем педагог выбирает вид учебной деятельности, в основе которого будет использована командная работа. Эффективными видами могут быть игра, дискуссия или обсуждение, семинар или проектная работа.

При работе в команде у учащихся открываются новые творческие возможности, проявляется интерес к достижению поставленных целей. Возникновение творческой активности, проявление собственной позиции активизирует познавательную деятельность школьника. Достижение целей и результатов в команде формирует дружеские отношения в коллективе, благоприятно влияет на атмосферу в классе.

Таким образом, понятие команда подразумевает собой не только определенную группу людей с общими целями, но и формирование школьного духа успешной работы на результат. Именно командная работа создает атмосферу восприятия учебного материала, как важной части в воспитании и развитии каждого ученика.

Педагог может сформировать группы определенным способом:

- случайным образом;
- по желанию учащихся;
- по выбору лидера;
- по определенному признаку.

Сформировав группы, учитель может иметь представление об организации команды. Ведь большинство учащихся хотят быть в одной команде со своими друзьями. Однако, соблюдая компетентность, педагог обязан более пассивных учеников соединить с более активными, чтобы эффективность работы в командах была на одном уровне.

Таким образом, организация командной работы в школе для младших классов всегда идет рядом со многими современными образовательными технологиями, потому что развитие интеллектуальной активности у ребенка является задачей, как и для организации обучения, так и для организации команд.

Психолого-педагогические методы и средства помогают раскрыть представления педагога для организации командной работы в школе.

Современные образовательные технологии обеспечивают почву для формирования команд, групп и коллективов учеников. С применением педагогических технологий можно организовать любые команды, так как интерес возникнет у школьников, а поощрения создадут некую мотивацию для коллективной работы.

Все используемые методы и средства при организации командной работы в школе являются более эффективными при комплексном применении, так они позволяют выявить уровень усвоения знания и освоения умений у младшего школьника.

При работе в команде у учащихся открываются новые творческие возможности, проявляется интерес к достижению поставленных целей. Возникновение творческой активности, проявление собственной позиции активизирует познавательную деятельность школьника. Интеллектуальная активность проявляется в коллективной работе при поддержке и лояльности среди своих сверстников. Достижение целей и результатов в команде

формирует дружеские отношения в коллективе, благоприятно влияет на атмосферу в классе, что положительно сказывается на духовно-нравственном становлении личности.

**Список литературы**

1. Александрова Е.А. Роль педагогических команд в образовательных учреждениях – СПб.: ГНУ ИОВРАО, 2004. – 20 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1: Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2000. – 486 с.
3. Еремеева О.А. Организация групповой работы в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/02/25/organizatsiya-gruppovoy-raboty-v>.
4. Карелова М.В. Групповая работа в начальной школе как средство формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/pedagogika/gruppovaya-rabota-v-nachalnoj-shkole-kak-sredstvo-formirovaniya-uchebnyh-dejstvij-8396>
5. Максимова Е.А. Директор школы // Максимова Е.А. Командная работа – ресурс развития школы. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 138 с.
6. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studwood.ru/1766082/pedagogika/psihologo\\_pedagogicheskie\\_osobennosti\\_mladshego\\_shkolnogo\\_vozrasta](https://studwood.ru/1766082/pedagogika/psihologo_pedagogicheskie_osobennosti_mladshego_shkolnogo_vozrasta)
7. Петров С.В. Психологический подход к формированию команды: особенности и проблемы // Вестник университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-podhod-k-formirovaniyu-komandy-osobennosti-i-problemy>
8. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2007. – 495 с.
9. Смородинова М.В. Методы и средства воспитания личности: учебно-методическое пособие. – М., 2020. – 240 с.
10. Чекан А.А. Управление командообразованием в современной организации / А.А. Чекан, Е.С. Шолотонова // Наука сегодня: проблемы и пути решения: материалы международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 2. – Вологда: Маркер, 2018. – С. 53–55.

**Дудковская Ирина Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой  
Куйбышевский филиал  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»  
г. Куйбышев, Новосибирская область

## **РОЛЬ ВИЗУАЛИЗАЦИИ КОГНИТИВНЫХ ДАННЫХ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения, представлены цели визуализации, а также восемь переменных визуального кодирования Бертена.

**Ключевые слова:** визуализация когнитивных данных, эффективность обучения, концепт-карта.

Визуализация когнитивных данных – это новый подход к визуализации данных, который использует знания статистического представления

данных, нейробиологии и эргономических исследований, чтобы помочь в разработке визуализаций для когнитивной системы человека. Преимущество данного подхода заключается в том, что он не только помещает визуализацию когнитивных данных в более широкий культурный контекст, но, в то же время, привлекает внимание к важности пересмотра трудов более ранних ученых как одного из шагов в направлении исследований сегодня.

Методы эффективной визуальной коммуникации были в центре внимания исследований в различных областях, от картографии до статистики за последние десятилетия. Многочисленные книги и статьи посвящены описанию принципа визуального представления информации.

Многие авторы, исследующие визуальное представление информации, рекомендуют как собирать, анализировать и представлять наборы данных. Но эти рекомендации не всегда основывались на знаниях о когнитивных способностях человека. Хотя в последнее время накопленные знания о человеческой памяти и внимании, эмоциях и восприятии начали влиять на наши взгляды о идеальном способе визуальной инфокоммуникации, хотя предстоит еще многое сделать.

Большинство книг по визуализации посвящены проблеме того, как представить результаты статистического или пространственного анализа, однако визуализация фактически направлена на реализацию следующих целей:

- проанализировать закономерности, структуры, отношения в массивах данных;
- визуально представить результаты анализа;
- изобразить представленные результаты анализа с помощью графического интерфейса.

Таким образом, визуализация – это многогранный инструмент, формы визуализации не только графики и диаграммы, но также карты, информационные панели и другие информационные типы интерактивной визуализации. Вернее, это больше, чем просто графический отображение обработанных данных. Оно всегда включает какую-то абстракцию в виде интерпретации или упрощения. Из визуализаций пользователи могут получать информацию и знания.

После этого нужно обсудить вопросы, возникающие с применением подходящей технологии визуализации, а затем сформулировать набор рекомендаций, которые можно применить к визуальным данным.

Визуализации существовали с незапамятных времен. От рисунков в пещерах, изображающих примитивный образ жизни, до инфографики, визуализации использовались для передачи абстрактных идей и времен истории и превращения их в осязаемые и жизнеспособные концепции. Это интеграционный процесс, который ограничен лишь тем, что он может быть полезным только до тех пор, пока наши глаза могут его расшифровать, а наш мозг может дотянуться и понять его. Рассмотрим, что именно заставляет человеческий разум мгновенно подключиться к представленной информации.

Визуализация данных – это форма внешнего познания, то, что помогает внутреннему познанию работать лучше и подталкивает его к

выявлению закономерностей. Мозгу нравятся шаблоны, потому что он «видит» отношения в представленной информации. Итак, когда Жак Бертен впервые представил идею графического кодирования или, как мы знаем сейчас, визуализации данных, он уместно выразился, сказав, что это «система знаков, передающих значения». Они стремятся помочь общаться и перепрыгивать через три уровня информации, используя восемь переменных визуального кодирования.

Эти три уровня информации:

- 1) элементарная информация – понимание единственной точки данных;
- 2) промежуточная информация – понимание набора точек данных;
- 3) общая информация – глядя на более широкую картину, где можно объединиться, чтобы сформировать структуру всех точек данных.

Понимание и способность манипулировать данными с помощью этих уровней информации требует адаптации процесса. В случае перехода от элементарного к промежуточному можно использовать процедуру обработки. Применение процедуры обработки – это то, где можно обрабатывать и понимать информацию с элементарного уровня, различая всю информацию, представленную одну за другой, и наращивая ее, тем самым открывая промежуточный уровень информации. После этого визуализации данных могут быть сформированы с использованием 8 переменных визуального кодирования, упомянутых ниже. Это позволяет ответить на вопросы, представленные в процессе визуального анализа, где можно идентифицировать проблему или цель, а затем соответствующим образом структурировать данные, чтобы обработать их и упростить без особого разрушения. Этот процесс, использующий силу информации и восемь переменных визуального кодирования Бертена, создает условия для правильной когнитивной обработки данных в целях коммуникации.

Восемь переменных визуального кодирования Бертена:

- 1) X и Y (2 переменные), которые переводятся в положение;
- 2) размер;
- 3) ценность;
- 4) текстура;
- 5) цвет / оттенок;
- 6) ориентация;
- 7) форма;
- 8) изображение для публикации

Таким образом, когда можно обрабатывать их для создания визуализации без разрушения данных и шаблонов, это приводит к созданию идеальных когнитивных условий, при которых мозг работает над принятием решений и / или идентификацией отношений внутри изображения.

В заключение, пройдя через процесс визуального анализа и повествовательный визуальный анализ, можно легко определить, что три уровня информации и восемь переменных визуального кодирования объединяются, чтобы построить основу для любой визуализации данных. Они важны и сложны по своей природе, где они используют друг друга, чтобы дать более широкую картину. Они – механизм, который запускает внутреннюю когнитивную обработку бесконечного и не поддающегося количественному измерению органа внутри нашего мозга. В мире, где технологии находятся на высшем уровне знаний и воображения, эти

визуализации данных имеют особое значение для человеческого разума. Разум любит шаблоны и, в свою очередь, любит визуализации.

В современных педагогических исследованиях особое внимание уделяется рассмотрению визуализации как средства повышения эффективности в обучении, а одним из элементов средств визуализации можно считать концепт-карты [1].

Чем больше индивид практикуется в подборе и использовании наиболее адекватных методов осознанной работы с новой информацией, тем быстрее и легче он оперирует ею, достигая желаемого автоматизма. Рассмотрим место концепт-карты в достижении этой цели. Она является синтезом двух видов кодирования информации – визуальным и семантическим, что само по себе удваивает ее эффективность. Удачная концепт-карта в идеале является персонализированной визуализированной моделью полученного и обработанного объема информации, она представляет собой ту структуру, которая отправляется в долгосрочную память в совокупности составляющих ее частей и связей между ними.

При создании оптимальных условий, необходимых для повышения результатов обучения, особое внимание уделяется учету особенностей протекания ментальных процессов обучаемого, которые, в свою очередь, способствуют повышению эффективности восприятия, запоминания и понимания учебной информации.

Визуальные дидактические средства, в данном понимании понятия «визуализация информации», выполняют лишь иллюстративную функцию. Современное же образование предъявляет к школьникам требование более глубокой мыслительной деятельности, поэтому и визуализация должна быть не только поверхностной.

Следовательно, педагог, активно применяющий в учебном процессе технологию визуализации информации, должен в обязательном порядке обладать визуальной грамотностью и навыками визуальной коммуникации [2].

### *Список литературы*

1. Дудковская И.А. Применение средств когнитивной визуализации при обучении информатике / И.А. Дудковская // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.2 (14). – С. 127–136.
2. Дудковская И.А. Проектирование курса математической логики с целью формирования компетентности будущих учителей математики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Дудковская Ирина Алексеевна; НГПУ; науч. рук. В.Л. Селиванов. – 2004 – 204 с.



**Шарова Марина Вячеславовна**  
учитель

ГБОУ РМЭ «Политехнический лицей-интернат»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий-Эл

DOI 10.31483/r-97778

## О МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

**Аннотация:** статья посвящена методической системе работы учителя физики с одаренными детьми в политехническом лицее-интернате Республики Марий Эл. Представлены результаты освоения образовательных программ по физике.

**Ключевые слова:** одаренные дети, методическая система, индивидуальная образовательная траектория.

В политехническом лицее-интернате обучаются одарённые дети республики Марий Эл, которых объединяет познавательная потребность, проявляющаяся в жажде нового знания и умственного труда. Цель современного образования – развитие высокоинтеллектуальной, всесторонне развитой личности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одаренности в области физики и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

По результатам входного тестирования каждый новый профильный физико-математический класс делится на две группы – *теоретики и практики-прикладники* (именно такое деление направлений подготовки специалистов диктуют нам высшие учебные заведения).

Традиционно *систематически* в начале каждого учебного года для 10 и 11 классов мы повторяем диагностические исследования для уточнения и коррекции индивидуальных образовательных траекторий.

Ежегодные диагностические исследования проводятся по следующим *методикам*:

- методика изучения индивидуальных особенностей решения задач с целью изучения быстроты решения, интеллектуальной активности, выражающейся в целенаправленном нахождении наиболее рациональных путей решения задачи (в противоположность методу «проб и ошибок», качества решения;
- методика исследования активности мышления И.М. Луцхиной с целью определить способность индивида использовать свой интеллектуальный потенциал, свои мыслительные способности для достижения конкретных целей, задач;

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

– школьный тест умственного развития (К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова) с целью выявить умения устанавливать аналогии, логические классификации, логические обобщения, нахождение правила построения числового ряда;

– методика «Интеллектуальная лабильность» с целью исследование лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок;

– методика «Сложные аналогии» с целью выявления того, насколько испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.

*Диагностика* на определение потребностей для адресной работы с различными категориями обучающихся позволяет выявить область интересов и способностей, раскрыть их творческий потенциал, направить развитие по *индивидуальной образовательной траектории* и составить и скорректировать *индивидуальный образовательный маршрут*.

Наша *методическая система* организации обучения одарённых детей включает в себя:

– методическую систему организации углублённого изучения физики посредством проведения специальных курсов в учебное время, групповых занятий с лицеистами, участвующими в олимпиадном движении, во внеурочное время и занятиями в летней школе олимпийского резерва;

– методическую систему организации научно-исследовательской деятельности по физике посредством проведения специальных курсов в учебное время, индивидуальных и групповых занятий с лицеистами, занимающимися научно-исследовательской деятельностью во внеурочное время и занятиями в летней школе юного исследователя.

Эффективность труда педагога оценивается по достижениям обучающимися *положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования*.

Рассмотрим результаты *основного* государственного экзамена по физике, его традиционно сдаёт весь 9 профильный физико-математический класс.

Таблица 1

Учебный год	2014–2015	2015–2016	2016–2017
класс	9А	9А	9А
Минимальный балл	17	25	30
Максимальный балл	37	37	38
Средний балл	27	31	34
Средний балл по пяти-балльной шкале	4	5	5
Средний республиканский показатель по пятибалльной шкале	3,8	3,85	3,5
Максимальный балл – 40			

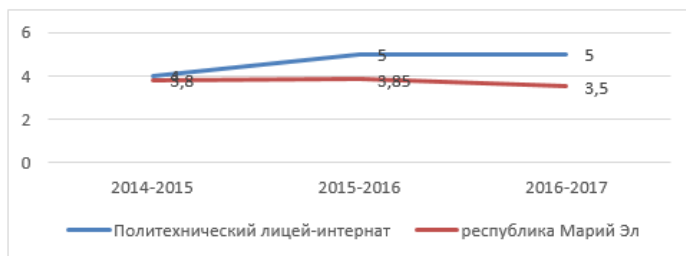


Рис. 1

Анализ динамики результатов основного государственного экзамена по физике: экзамен по физике всегда сдаётся со 100% успеваемостью и 100% качеством знаний, здесь идёт борьба за максимальный балл (согласно рекомендациям министерства образования, в профильные физико-математические классы принимаются ребята, набравшие более 30 баллов по предмету физика). Средний балл по пятибалльной шкале у наших девятиклассников традиционно выше, чем *средний республиканский показатель*. Рост среднего балла по лицее по физике позволяет отметить повышение качества обученности лицеистов на уровне основного общего образования.

Рассмотрим результаты *Единого* государственного экзамена по физике, его традиционно сдаёт весь 11 профильный физико-математический класс.

Таблица 2

Учебный год	2014–2015	2015–2016	2016–2017
класс	11А		
Минимальный балл	52	60	60
Максимальный балл	100	96	100
Средний балл	76	78	80
Средний российский показатель	51	53	55
Средний республиканский показатель	50	49	51
Максимальный балл – 100			

## Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования

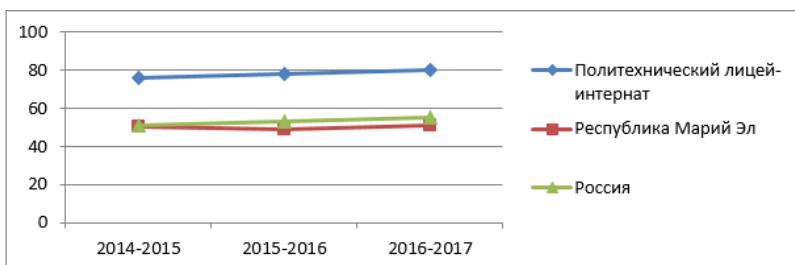


Рис. 2

*Анализ динамики результатов Единого государственного экзамена по физике:* максимальный балл, полученный моими учениками – 100, и я горжусь этими трудолюбивыми ребятами. Ежегодно растёт средний балл, этот показатель *выше республиканского и российского* показателя. Растёт и минимальный балл, среди одарённых детей есть ребята с разной степенью одарённости и различной математической базой.

Рост среднего балла происходит благодаря элективным курсам «Практикум по решению физических задач» в 10 и 11 классах, занятиям на специальных курсах по выбору, а также обучению по индивидуальной образовательной траектории.

Рост среднего балла по лицей по физике позволяет отметить высокий уровень освоения образовательного стандарта и повышение качества учебных достижений.

За отчётный период уровень освоения образовательных программ по физике остаётся стабильно высоким, обучающиеся показывают 100-процентную успеваемость и 100-процентное качество знаний.

*Результаты представлены в сводных таблицах.*

Таблица 3

9А–11А, поступление в лицей в 2014 году, выпуск – 2017 год	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год
Средний балл	4	4,1	4,2
Качественный показатель	91	100	100
Показатель успеваемости	100	100	100

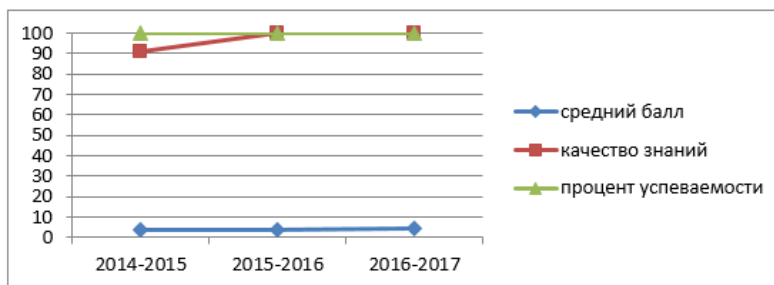


Рис. 3

### Список литературы

1. Яковлев Е.В. Одаренность как педагогический феномен / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №2. – С. 5–17.
2. Андреева Н.Ю. Одаренность учащихся и ее развитие в условиях образовательного процесса // Научно-теоретический журнал. – 2011. – Вып. 3 (8). – С. 104–108.
3. Павлова Е.С. Теоретико-методологические основы формирования одаренности / Е.С. Павлова, Т.К. Смыковская // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7122>

**Шаронова Надежда Александровна**

учитель

МБОУ «СОШ №20»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-97730

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИЗО

**Аннотация:** в статье представлен опыт практической апробации на уроках изобразительного искусства дидактической системы деятельностного метода обучения и использования информационных технологий.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, преподавание ИЗО.

*Если мы обращены в сторону  
правильного направления, то всё,  
что нам необходимо делать, –  
это продолжать двигаться вперёд.*

Буддийская пословица

Эти слова стали моим педагогическим девизом. «Ветер перемен» коснулся образования. В эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства формируется новый тип мышления, меняются требования к личности. Соответственно, меняется и учебно-воспитательный процесс. Современному ученику уже недостаточно и неинтересно, когда единственными источниками информации в школе являются учитель и учебник. ФГОС предъявляет новые требования к организации урока. Решить эту задачу, на мой взгляд, поможет

*использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), новых методов обучения.*

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает, наверное, каждый учитель, приходя сегодня в класс. Каждый решает эту проблему по-своему, потому что на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал на уроке в традиционной форме, зачастую выдавая его, как некий информационный блок. Что же можно сделать в этой ситуации? К счастью, в нашей школе в 2005–2006 учебном году создан современный кабинет изобразительного искусства с отвечающей последним требованиям техники (компьютер, принтер, мультимедиа проектор, видеодвойка, ноутбук)

Все это определило выбор темы самообразования – «*Организация образовательной деятельности учащихся с применением современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС*». В моей практике немало примеров уроков с применением современных образовательных технологий: это и урок-мастерская, и урок-проект, и проблемный урок.

Такие занятия имеют свои преимущества. Во-первых, определяется продолжительность каждого этапа занятия учителем с учетом конкретных условий работы, возраста учащихся, особенностей психофизического развития, сложности изучаемой темы для конкретного класса. Во-вторых, обязательно создаётся благоприятный эмоциональный фон для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. В-третьих, сокращается монолог учителя и увеличивается время на самостоятельную познавательную деятельность учащихся. В-четвёртых, изменяется оценочная деятельность учителя путем формирования действий самооценки и самоконтроля учащихся. В-пятых, организуется совместная деятельность учащихся и учителя, учащихся в группах различного состава, основанная на внутренней мотивации, диалоговом общении.

Мной была создана база данных по имеющимся методическим разработкам, презентациям уроков, иллюстративному материалу. Материалы к урокам систематизированы как в бумажном, так и в электронном варианте: для каждой темы заведена папка в компьютере и диск, на который скопированы произведения русской и зарубежной живописи, фильмы о художниках, портреты, презентации, иллюстрации к произведениям.

Мой опыт практической апробации на уроках изобразительного искусства *дидактической системы деятельностиного метода обучения и использования информационных технологий на уроках* показал, что данная технология даёт реальную многоуровневую основу не только для эффективного обучения учеников базовым навыкам предметов, но и для комплексного своевременного развития *многогранной личности*.

Использование информационно-коммуникационных технологий, деятельностиного метода в системе ведет к *позитивной динамике общей успеваемости и качества знаний*. Растет и количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах.

Я со своими учениками стараюсь принимать участие в различных *творческих конкурсах*. Конечно, не всегда мы занимаем призовые места, но в детях всегда есть дух соперничества. Чем больше становится победителей

различных конкурсов, тем больше желающих принять участие, лучше и интереснее работы.

*Целью конкурса детских рисунков является поиск и поддержка талантливых детей.* Развитие художественно-оформительских способностей способствует творческому воображению детей, развитию эстетического вкуса, побуждает ребёнка к самостоятельному творческому мышлению.

В 2010 году впервые ученица 9 класса Аминова Аделина стала победителем *Международного фестиваля детско-юношеского творчества «Звезды нового века»* в номинации «Художественное фото», а Минабутинова Алсу – лауреатом в номинации «Рисунок и живопись».

Возможности внеклассной работы открывают широкий простор для эстетического воспитания. *Моя задача – правильно сориентировать ребенка, подтолкнуть его к творчеству, дать возможность развиваться в человеке тому, что у него уже заложено природой*

Мною была разработана программа курса по выбору «*Элементы начертательной геометрии и инженерной графики*» для учащихся 9 классов. Программа победила в муниципальном конкурсе «*50 инновационных программ в образовании*». Я была приглашена *ИРО в г. Казань на Республиканскую научно-практическую конференцию «Профессиональные компетенции учителя: стратегии формирования»*. В рамках конференции прошла церемония торжественного награждения победителей *VIII Республиканского конкурса авторских программ и учебно-методических пособий «50 инновационных идей в образовании»*, где мне был вручен диплом победителя 1 степени.

Курс по выбору «*Элементы начертательной геометрии и инженерной графики*» был утвержден в *ИНПО г. Наб. Челны*. В 2007 году программа курса была опубликована в журнале «*Наука и школа*». Занятие электива было показано на городском семинаре руководителей школ города и района. Урок получил высокую оценку.

Программа разрабатывалась с учетом того, что учащимся необходимо расширение и углубление представлений о возможности графических методов отображения информации. *Таким образом, у выпускников формируется достаточно целостное графическое образование, связанное с графической культурой и графической грамотностью, а это является главной целью данного курса.*

Я очень люблю свою работу! Очень люблю своих учеников, и очень радуюсь, когда моя работа «приносит плоды». У меня талантливые ученики, я очень горжусь их победами, и надеюсь, что их будет еще больше...

Учеба – это труд. Хорошо учиться в школе, означает трудиться много и самое главное – регулярно, или, как говорят, «в системе». Трудиться систематически в 12–17 лет очень трудно. Чтобы увлечь своим предметом, достичь с учениками высоких результатов, нужно хорошо знать и понимать того, кого ты учишь, понять, что им движет, каковы мотивы его поступков, какие цели он себе поставил, и делать это надо искренне. Если это тебе удастся, то, как я услышала однажды, остается только «тихонько постоять рядом». У меня это, иногда получается.

### **Список литературы**

1. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа. – 2011. – №6.
2. Внеурочная деятельность по предмету [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>
3. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/pages/221595>

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Априщенко Лариса Игоревна*

старший преподаватель

Институт военного обучения

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ

***Аннотация:** статья посвящена анализу современных требований к коммуникациям, формирующим творческое поведение студентов в обучающей организации. В качестве исследовательской задачи автором включены проблемы перцептивного опыта общения в рамках образовательного учреждения. Основное внимание уделено возможностям мобилизации ресурсов и управления коммуникациями для обеспечения положительной рефлексии и необходимого творческого уровня студентов в обучающей среде. В статье рассмотрены методы дидактического управления и управления взаимодействием студентов, а также особенности адаптивных структур как инструментов, использование которых позволяет рационально сочетать студенческий труд с материальными элементами и техническими возможностями дидактики.*

***Ключевые слова:** образовательное учреждение, культура, коммуникации, рефлексия, управление, мобилизация ресурсов.*

Люди разных индивидуальных культур имеют разный перцептивный опыт. Налаживая контакты друг с другом, в своём общении студенты используют собственные навыки, не задумываясь о том, действует ли их «устав» в учебной организации с давно принятыми и устоявшимися базовыми ценностями и культурными традициями или нет. В случае, оставляя за собой право со своим уставом входить в «чужой монастырь», в студенческом коллективе возникает взаимное непонимание, что, во многом, искажает взаимодействие в группе и осложняет учебную кооперацию. В принимающей стороне студент сталкивается с проявлениями уже сформированных базовых ценностей и традиций поведения – с той средой, в которой, возможно, люди ведут себя не так, как он привык. И это неизменно порождает и разную по знаку рефлекссию личности при формирующихся коммуникациях в дидактических звеньях «студент-группа», «студент-преподаватель», и кооперативную рефлексию в звене «преподаватель-группа» [1]. Управление процессами дидактики предполагает следование узаконенным нормативными документами высшей школы нормам и правилам формирования технологических функций взаимодействия – эффективной системы коммуникаций, используя инструменты общих функций управления и необходимые действия по установлению устойчивых информационно-связей между участниками учебного процесса. Тем самым формируя взаимосвязь между элементами процесса дидактики – обучением, воспитанием и управлением. Коммуникации служат базой по



обмену необходимой информацией. Обеспечить эффективное взаимодействие – означает оптимально организовать информационные потоки в обучающей организации. При этом основная цель управления коммуникациями в учебной организации – это создание внешней и внутренней социально-психологической среды, благоприятствующей успеху, обеспечению положительной кооперативной рефлексии и необходимого творческого подъёма и активного социального поведения [3]. Современные требования к коммуникациям, формирующим кооперативную рефлексию и творческое поведение студента представляются нам связанными процессами социального партнерства (при этом учитываются внутренние условия при выборе типа и стиля коммуникации), и построением системы социально-психологических рефлексов и отношений, согласно требованиям внешней среды, связанных с соблюдением интересов студента и студенческого сообщества. Эффективное творческое взаимодействие требует ответной реакции и определенных условий работы вуза и обучения студентов, при отсутствии которых организационные коммуникации и взаимодействие с внешней средой слабеют и угасают. Таким образом, при отсутствии обратной связи можно зафиксировать незавершённость процесса эффективного управления коллективом. В этом случае процесс коллективного взаимодействия следует признать неуправляемым. Правила и процедуры, следование которым и выполнение которых позволяет преподавателю добиваться основной цели дидактики включают различные методы управления студентами и группой. Условно их можно разделить на распорядительное воздействие, включающее приказы и распоряжения; организационные – нормы и нормативы; стабилизирующие – объяснение, предостережение от нарушения; дисциплинарное воздействие в виде наказаний; методы творческого и нематериального стимулирования, которые предполагают привлечение к участию в НИРС, предоставление студентам научно-исследовательской и творческой самостоятельности, похвалу или присвоение неформального статуса студенческим группам. Кроме того, что также очень важно, в комплекс методов дидактики обязательно включают процедуры формирования сильной корпоративной культуры, предполагающие установление социально-психологической гармонии между интересами студентов, студенческой группы и учебной организации [4]. То есть методы и модели дидактики подразделяются на административные, дисциплинарные, организационно-стабилизирующие и социально-психологические. Учебные подразделения и студенты по-разному приспосабливаются к главенствующей культуре университета. Это напрямую зависит от индивидуальной и кооперативной рефлексии личности и группы и имеющегося опыта их взаимодействия с внешним окружением. На основании анализа специализированной литературы можно выделить основные факторы культурных коммуникаций, которые необходимо учитывать при взаимодействии [5]: изменчивость коммуникаций, их непостоянство; сложность и контекстуальность культур; враждебность среды; культурная разнородность; взаимозависимость культур и взаимосвязь. Определимся и подчеркнём, что первые три фактора относятся к внутригрупповым и проявляются в сформированных установках группы, а последующие два мы находим в макрокультуре организации. В межкультурных коммуникациях отражаются различные аспекты кооперативной рефлексии с присущим ей общественным, правовым и психологическим климатом. И, конечно, каждая личность и группа стремится к

формированию собственной, уникальной системы взаимоотношений и деловых коммуникаций. Одним из важных этапов исследования психологии взаимоотношений и системы коммуникаций, определяющей формирование эффективной творческой кооперативной рефлексии личности и студенческой группы – является определение и пробуждение индивидуального потенциала и групповых возможностей развития [2]. А для побуждения к развитию, для повышения лояльности и качественных характеристик системы взаимоотношений творческого коллектива, – преподавателям и деканату необходимо использовать различные приёмы стимулирования наиболее благоприятных условий деятельности каждого из участников управляемого процесса дидактики. Создание необходимых условий, мотивирующих студентов к получению высоких результатов обучения, означает действие, направленное на достижение личных и уставных целей обучающей организации, на побуждение участников, всего состава учебной организации к эффективной деятельности. Взаимоотношения ролей и полномочий, как и структура организации, являются инструментами дидактики, использование которых позволяет рационально сочетать студенческий труд с материальными элементами и техническими возможностями учебной организации. Для более эффективного управления взаимодействием в высших учебных заведениях предлагается формировать адаптивные структуры управления, основанные на иных принципах, чем бюрократические. Они более органичны в потоках дидактики, потому что адаптируются к внешним изменениям подобно живому организму [6]. Анализ применяемых структурных моделей и методов дидактики дает возможность установить динамику творческого прироста деятельности студентов или уменьшения их активности. Интенсификация социальной и интеллектуальной деятельности свидетельствует о приросте. Уменьшение активности свидетельствует об ослаблении, сужении направления творческой деятельности коллектива и личности. Необходимо отметить, что в каждом случае имеется возможность приведения элементов структуры управления ВУЗом и процессов дидактики, выполняющих ту или иную конкретную функцию к наиболее оптимальной деятельности. Это объясняется тем, что каждая из дидактических функций использует определенного рода ресурсы. И потому мобилизацию неиспользованных ресурсов, потенциала и возможностей нами можно и нужно рассматривать, как процесс привлечения дополнительных источников повышения эффективности обучения и роста творческого взаимодействия, положительных знаков рефлексии личности и группы. В этом случае мобилизация дополнительных возможностей предстаёт в виде эффективного инструмента, с помощью которого учебное заведение может поддерживать и повысить не только эффективность коммуникационных взаимодействий при формировании кооперативной рефлексии личности и группы. Мобилизация незадействованного потенциала способна повысить и социальную востребованность, конкурентоспособность, рейтинг учебного предприятия, которое использует в своей работе максимально привлечённое количество ресурсов и разнообразный инструментарий дидактики [4].

#### ***Список литературы***

1. Априщенко Л.И. Проблемы эффективности образования и усвоения знаний / Л.И. Априщенко, Л.Ф. Безверхая // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы. – Чебоксары: ЧРИО, 2020. – С. 38–42.

2. Безверхая Л.Ф. Ролевая рефлексия личности студента в условиях различных культурно-психологических моделей формирования дидактического звена «личность-группа» // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №1 (74). – С. 120–121.
3. Болотова А.К. Психология коммуникаций / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков. – М.: НИУ ВШЭ, 2015.
4. Саратовцев Ю.И. Формирование культуры организации как методологической основы управления социально-экономической системой: дис. ... д-ра экон. наук. – СПб.: СПбГИЭУ, 2006.
5. Терпстра Верн. Культурная среда международного бизнеса. – South-Western Pub. Co., 1978.
6. Цветков А.Н. Менеджмент. – СПб.: Питер, 2010.

**Беляева Нина Леонидовна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный  
педагогический университет»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Кириллова Альфия Рагиповна**

старший воспитатель  
МАДОУ «Д/С КВ №105 «Дюймовочка»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА И СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСТВУ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** авторы полагают, что дошкольное детство – период активного детского творчества, которое проявляется в различных видах детской деятельности, поэтому важно не только развивать способность к творчеству, но и формировать художественный вкус детей, знакомить их с эталонами искусства, художественными произведениями, учить ориентироваться на лучшие художественные образцы в своей разнообразной деятельности.*

***Ключевые слова:** способности, творчество, художественный вкус, дети дошкольного возраста.*

Развивать у детей художественный вкус и способность к творчеству необходимо как можно раньше, так как в дошкольном возрасте у ребенка закладываются представления о гармонии, красоте и неповторимости окружающего мира. Одним из основных направлений современного дошкольного образования связано с формированием художественного вкуса и развития творческих способностей посредством использования в воспитательно-образовательном процессе продуктивной деятельности.

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:

- знакомить детей с различными жанрами изобразительного искусства, музыки, танца, художественного, используя традиционные и нетрадиционные методы изобразительной деятельности;
- учить детей эстетически оценивать окружающую среду;
- приобщать детей к лучшим образцам произведений искусства формировать у них художественное восприятие, воображение, устойчивую потребность в творческой деятельности, развивать умение оценивать произведения искусства, свои работы и работы сверстников;
- побуждать детей к применению, полученных в процессе знакомства с искусством, знаний и умений, в самостоятельной творческой деятельности;
- знакомить родителей с критериями отбора художественных произведений, музыки, мультфильмов, компьютерных игр для старших дошкольников, педагогическими возможностями искусства, художественной деятельности, стимулировать совместное творчество родителей и детей.

Для осуществления работы по формированию художественного вкуса и способности к творчеству был разработан цикл занятий, основной целью которых было приобщение детей к лучшим образцам изобразительного искусства, музыки, художественного слова, развить потребность в эстетических впечатлениях и переживаниях. Следует отметить, что основное средство развития творческих способностей – продуктивная деятельность.

Формы организации работы: группы, подгруппы, индивидуально; под руководством педагога, самостоятельная творческая деятельность.

В работе учитывались индивидуальные предпочтения и способности детей к различным видам творческой деятельности, интересы детей, уровень восприятия и воображения, состояние мелкой моторики.

Создавая предметно-развивающую среду, использовали принцип: развивает художественный вкус и способность к творчеству та среда, в которой ребенок постоянно получает художественные впечатления, имеет возможность творить, активно действовать. Помещение группы украсили репродукциями картин выдающихся русских художников И. Репина, И. Левитана, В. Васнецова, В. Серова, И. Грабаря и др. Группу разделили на несколько центров творческой деятельности, в каждом из которых разместили достаточное количество материалов для продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование), сюжетно-ролевой игры: Уголок изобразительного творчества «Красочный мир»; Уголок ручного творчества «Наши руки не для скуки». В Уголке «Полезные книжки» разместили книги о художниках, поделках, изображениях, выполненных нетрадиционными техниками, альбомы с иллюстрациями, художественные произведения Э. Успенского, С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова и др.

На протяжении всей работы активно использовали творческие задания на развитие художественного восприятия способности к творчеству: «Разговор игрушек», «У кого какой характер», «Использование привычных предметов в непривычных ситуациях», «Волшебные краски», «Вижу –дорисовываю», «Подбери музыку, которая подходит герою картины (рассказа, стихотворения)», «Догадайся, что случилось», «Несуществующее животное». При выполнении творческих заданий детям предоставлялась

возможность самим выбирать средства художественной выразительности: рисование, лепка, пластика, эмоционально-мимический этюд. Развивая у детей способность выбирать средства художественной выразительности, раскрывали творческую индивидуальность каждого ребенка. Ребятам понравилась театрализованная игра «Превращение детей». В этой игре, по команде взрослого, дети превращаются в деревья, цветы, грибы, игрушки, бабочек, стрекоз и т. д.

Для развития наглядно-образного и логического мышления, памяти, воображения применяли дидактические игры, разработанные Е. Борисовой: «Кого не хватает, а кто лишний?», «Найди пару», «Составь картинку из частей», «Кому что нужно?», «Узнай сказку», «Отгадай настроение», «Лабиринт по любимым мультфильмам», «Любимые герои народных сказок собрались пить чай», «Из какого литературного произведения эти герои?» [1].

Для закрепления знаний об оборудовании и материалах для производства мультфильмов также использовали загадки.

Для развития художественного восприятия, формирования способности к оценочному суждению художественного произведения использовали следующие задания [2]: «Дорисуй фигуру» (превратить любую фигуру в какой-либо целостный предмет (образ)), «Бабочка» (посадить каждую бабочку на цветок соответствующего ей цвета), «Что лишнее, чего не хватает?» (решить проблемную ситуацию, пояснить, что не так, как это можно исправить), «Подбери название» (нужно подобрать название, которое отражает содержание репродукций картин известных русских художников), «Художественная перспектива» (на репродукциях картин известных художников определить какой объект на картине находится ближе, какой дальше), «Целостное восприятие», «Сравнение» (одна из предложенных картин выполнена в черно-белой гамме, вторая в цвете – требуется сравнить работы).

Задания на формирование эмоционального отношения к художественному образу: «Передай настроение» (используя бумагу и краски, передать настроение с помощью цвета), «Кружки» (выбрать кружки одного цвета из предложенного множества, расположить кружки в соответствие с цветовой гаммой, начиная от самого темного оттенка), «Оцени свой рисунок» (нужно оценить эстетику рисунка, ответить на вопросы: что изображено, какое время года, как об этом можно догадаться по рисунку), «Силуэт» (узнать предметы (объекты) по силуэтному изображению, перечислить их, объяснить свою позицию).

Задания на воплощение художественного образа в изобразительной деятельности: «Превращение» (превратить геометрическую фигуру в целостный узнаваемый предмет или объект), «Настроение» (передать свое настроение с помощью цвета), «Печатание» (создать осеннюю композицию, делая на бумаге отпечатки различных по форме и размеру листьев), «Портрет» (изобразить портрет матери, проявить индивидуальность).

Во время занятий, на прогулках, в свободной деятельности старались развивать у детей представление об эстетической стороне окружающей действительности (о человеке, природе, городе).

Насыщая жизнедеятельность детей разнообразными сенсорными впечатлениями, знаниями о художественных произведениях, развивали

умение детей замечать красивое в природе, прекрасное в произведениях искусства, эстетическое в быту, окружающей обстановке в ДОО.

В работе использовали методы художественного слова (загадки, пословицы, поговорки, стихи, сказки, рассказы), наглядные методы (рассматривание иллюстраций, репродукций картин известных художников, презентаций с поэтапной инструкцией продуктивной деятельности), метод музыкального воздействия.

Кроме развития художественного вкуса, способности к творчеству, навыков творческой деятельности, дети приобрели навыки культурного просмотра произведений, умение слушать музыкальные, литературные произведения, научились различать настроение картин, музыки, героев рассказов и стихотворений, других людей, договариваться, навыки совместной творческой деятельности стали более уверенными.

В ходе работы был проведен мастер-класс «Организация совместной деятельности взрослого и ребенка-дошкольника в процессе художественной деятельности» для педагогов ДОО, и круглый стол для родителей «Художественный вкус и способность к творчеству их влияние на развитие детей дошкольного возраста».

В результате целенаправленной воспитательно-образовательной работы у детей расширились знания о различных видах художественной деятельности, инструментах и материалах, необходимых для создания произведения изобразительного искусства. Дети стали обращать на эмоциональное настроение картин, стихотворений, музыки, выделять эстетический характер произведения, чаще отражать свои впечатления от просмотренного, прослушанного в продуктивной, игровой деятельности. Сюжеты рисунков, аппликаций, конструирования стали более разнообразными и нестандартными. Дети научились словесно, при помощи рисунка, драматизаций, передавать особенности характеров героев, их речи, что говорит о развитии у детей способности к творчеству.

Таким образом, использование наглядных, словесных, практических методов, традиционных и нетрадиционных методов изобразительной деятельности позволяли объединить задания в единый сюжетный блок работы, способствовали целостному художественному восприятию детьми произведений искусства, окружающей действительности, своих творческих работ, развивали интерес детей к различным способам продуктивной деятельности, повышали стремление к самостоятельной творческой деятельности.

### *Список литературы*

1. Борисова Е. Развиваем творческие способности старших дошкольников в рисовании/ Е. Борисова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №2. – С. 2–8.
2. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. – М.: Русское слово, 2015. – 216 с.

**Борейко Ольга Николаевна**

старший преподаватель

Институт военного обучения

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

## **МОДЕЛИ РОСТА И УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация:** статья посвящена анализу условий инициализации интеллектуального потенциала студентов и подходов к управлению изменениями. Предметом изучения являются основные организационные приёмы роста творческой активности студентов и модели осуществления перемен в образовательном учреждении. Автором поставлена цель провести факторный анализ управления изменениями, определить возможности положительной динамики роста творческого, интеллектуального багажа студентов и организационного роста образовательной среды. В статье рассмотрены модели дидактического управления, определены критерии оценки степени проблемности роста творческой активности студенческого коллектива. Автор делает выводы о том, что для устойчивого роста творческой активности необходима реализация инновационных изменений в инструментарии стратегического управления обучением, к которому относятся структурные и активизирующие факторы, воздействующие на приёмы и средства дидактики.*

***Ключевые слова:** студенческий коллектив, учебный процесс, творческая активность, модели роста, управление изменениями, обучающаяся организация.*

В полной мере при исследовании моделей роста и условий управления творческой активностью студенческого коллектива применимы подходы к управлению, которые в Японии получили название «Кайзен» и «Кайрио». «Кайзен», как правило, связано, с постоянным неторопливым улучшением. Реализация улучшения по типу стратегии динамичного роста известна как «Кайрио». И один и другой подходы предполагают рост творческой активности студентов при полной включённости всего студенческого коллектива в заявленный и внедряемый процесс роста. Студентами выполняются пробные задания, требующие творческого подхода, а сам творческий подход ориентирован на выполнение задач с высоким качеством. В учебных организациях реализация моделей роста и условий творческой активности требуют больших усилий студенческого коллектива. Нельзя надеяться на успех, если не все студенты компетентны или не весь студенческий коллектив вовлечен в процесс улучшений и реализации условий роста творческой активности; если используется ограниченное количество устаревших технологий дидактики, а общий групповой подход используется для решения узких поставленных целей [5]. К общим закономерностям роста творческой активности мы относим научную обоснованность рационального соотношения применяемых элементов власти и приоритетности студенческой самореализации. Модель

поведения преподавателя в учебном процессе не должна препятствовать раскрытию способностей студентов в достижении целей обучения. Желательно, чтобы управление коллективом основывалось на оптимальности единоначалия и коллегиальности и на стремлении к оптимизации [1]. Для уверенного роста творческой активности студенческого коллектива необходимы воздействия на методы и средства дидактики, на модели обучения. Необходимо использовать нематериальные мотивации и приемы технологии обучения, при помощи которых имеется возможность роста творческой активности, в целом обеспечивающей выполнение специфического вида деятельности учебного учреждения. Возможно необходимо обновление учебного оборудования, инструментов дидактики, цифровизации обучения и материальных условий учёбы – компьютеризацию учебных аудиторий, эргономику лабораторий, комфортность спортивных залов, классов и т. п.

Эффективность коллективной организационной деятельности и условий роста творческой активности зависит от совпадения планов, целей и задач личности и группы, с потребностями. Отсюда возникает необходимость выбора направления развития личности и группы, и их проявления в кооперативной рефлексии, адекватной воздействию и требованиям сред [2]. Преподавателю не стоит рассчитывать на рост творческой активности и успех выбранного направления развития коллектива, если он неверно оценивает факторные условия и не знает потенциал своих учеников. Эта частая ошибка вместо творческой активности приводит к соревновательной борьбе за место и роль в группе в зависимости от претензий и позиций её членов. К одним из основных организационных приёмов роста творческой активности можно отнести: оптимизацию учебного процесса; повышение нематериальных и материальных стимулов труда и обучения; формирование портфеля грантов за научную деятельность студентов и переход на адаптивные методы управления. Заявленные изменения и элементы процесса роста творческой активности предполагают управление этими изменениями. Наиболее простой и применимой в творческо-активной среде образовательного учреждения представляется модель Курта Левина [3]. Простота модели, представляя сложный процесс изменений сделала ее популярной. Также возможно применение модели управления изменениями «EASIER». Эта модель, состоящая из поведенческих компонентов и элементов систем и процессов, применяется для выбора динамики роста и подготовки подходящих условий ускорения её реализации. Она применима в ситуации любой сложности, сопряженной с изменениями. Весьма интересна концепция роста творческой активности в рамках «обучающейся организации». Понятие означает изменения условий управления творческой активностью студенческого коллектива, позволяющие сделать процесс обучающих организационных изменений устойчивым и необратимым [6]. Для оценки эффективности процесса роста творческой активности мы прибегнем к следующим критериям пятибалльной шкалы:

1. Управленческое звено студенческого коллектива считает, что достигнуто серьезное улучшение в учёбе, слаженности коллектива и в росте творческой активности. Это отличные показатели.



2. Хорошие – когда было достигнуто значительное улучшение качества учёбы и роста творческой активности при отсутствии серьёзных недостатков.

3. Удовлетворительные – используемые процедуры роста творческой активности являются эффективными и нет серьёзных проблем. Проводятся мероприятия по улучшению качества учёбы и обучения.

4. Волатильный рост творческой активности обладает сбойми и дидактическими недостатками, которые требуют принятия мер для исправления. Недоработки можно исправить.

5. Творческая активность низка. Существуют серьёзные недостатки, но мероприятия не проводятся – плохие показатели.

При формировании и реализации дидактической модели роста творческой активности студенческого коллектива изменения в людях особенно трудно сделать эффективными, что является самой тонкой и сложной проблемой управления [4]. Инструментарий роста творческой активности и положительной рефлексии личности, применяется для решения поставленных задач успеха студенческого коллектива и роста рейтинга организации. Но основная идея и общая цель невозможна быть достигнута без анализа и построения факторного сценария управления переменами, связанного в моделях роста творческой активности студенческого коллектива. В сценарий должны быть включены системные и фоновые факторы. К системным факторам управления творческой активностью студенческого коллектива относятся: Инструктирование. Принятие решения. Контроль. Учёт этих факторов требует рационального подхода, логики, эффективности и систематизации. К фоновым факторам отнесём: Мотивирование. Информирование. Совершенствование организации. Навыки бесконфликтного взаимодействия. Сотрудничество.

Планируемый результат роста творческой активности студенческого коллектива возможен, если руководитель профессионально владеет методами управления обоими типами факторов.

Автор отмечает необходимость выбора условий и направления развития личности и группы, совпадающих с потребностями и ожиданиями среды и оценки современных требований, формирующих рост объёма знаний и компетенций. В соответствии со способностью личности к росту заложенного потенциала и творческого подхода группы к учебной активности в процессе предлагаемых изменений строится механизм дидактических и внутривидовых изменений. Затем выявленная потребность роста и творческой активности включает осознание необходимости и своевременное привлечение личности и группы к генерированию идей и предложений, к созданию творческих команд [7]. Для устойчивого роста творческой активности студенческого коллектива необходима реализация инноваций в области дидактики, труда и управления учебной организацией. Мы лишь отметим комплексность изменений и процесса моделирования роста и управления творческой активностью студенческого коллектива.

#### *Список литературы*

1. Априщенко Л.И. Проблемы эффективности образования и усвоения знаний / Л.И. Априщенко, Л.Ф. Безверхая // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы. – Чебоксары, 2020. – С. 38–42.
2. Кон И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание. – М.: Политиздат, 1984.
3. Левин К. Динамическая психология. – М.: Смысл, 2001.

4. Олсон М. Логика коллективных действий. Общественные блага и теория групп. – М.: ФЭИ, 1995.
5. Саратовцев Ю.И. Управление изменениями: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2016.
6. Сенге П.М. Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций / П.М. Сенге, А. Клейнер, Ш. Робертс [и др.]; пер. с англ. – М.: Олимп-Бизнес, 2003.
7. Цветков А.Н. Методы решения творческих задач: учебное пособие / А.Н. Цветков, В.Е. Зарембо. – СПб.: СПбГИЭУ, 2008.

**Голубь Инна Борисовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный  
университет имени Шолом-Алейхема»

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

## **ВОЛШЕБНЫЕ СКАЗКИ И МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛШЕБНОЙ ЕВРЕЙСКОЙ СКАЗКИ)**

***Аннотация:** в статье представлены размышления по вопросу эмоционального развития учащихся младших классов. Особый акцент в работе сделан на формировании положительного отношения к учёбе, формировании основ нравственного поведения средствами внеклассного чтения народных (волшебных еврейских) сказок, ознакомлении учащихся начальных классов с историей и национальной культурой родного края. С этой целью автором рассмотрены работы исследователей педагогов и психологов, подчеркивающих, что волшебные сказки создаются для снятия эмоционального напряжения или создания лучших моделей взаимоотношений и развития личностных потенциалов. Представленный материал позволяет сделать вывод, что волшебные сказки оказывают очень большое влияние на формирование личности младшего школьника. Они позволяют воспитывать ребенка в народных традициях, сообщая младшему школьнику основные духовно-нравственные воззрения народа. Следовательно, роль народных сказок в воспитании и становлении духовного мира младшего школьника неопределима.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, нравственное поведение, народная сказка, волшебная сказка, народная сказка, еврейская сказка, национальная еврейская сказка.*

Ученик начальных классов или младший школьный возраст – это возраст от 7 до 11 лет, время спокойного, равномерного физического развития и интенсивный период психического развития. Постепенные изменения в соотношении процессов возбуждения и торможения, выработка более сильных импульсов, а значит, преобладание процессов возбуждения.

Поступление в школу меняет всю жизнь маленького человека. Именно с этого момента изменяется и социальное положение ребенка. Основной деятельностью становится учение. Учение для ребенка – это серьёзный труд, так как он требует организованности, собранности, дисциплины, волевых усилий маленького человека.

Так как основной деятельностью ученика начальных классов является учение, то правильное отношение к данному процессу должно

формироваться в процессе погружения в школьную жизнь. Отрицательное отношение к школе возникает, если ребёнок не готов к учебной деятельности, наступает разочарование, как к коллективу учеников, так и к самому учителю. Следовательно, в процессе адаптации учитель погружает ребёнка в мир познания нового, в серьёзную работу, интересную и очень важную.

На первоначальном этапе обучения руководствуясь отношением семьи к учителю и школе младший школьник учится хорошо. Получение хорошей оценки, одобрение учителя или родителей играет большую роль в данном процессе и формирует личный мотив учения.

Учебная деятельность связана с приобретением знаний, с переживанием ученика начальных классов чувства удовлетворения от своих достижений и конечно же подкрепляется это чувство похвалой учителя, его одобрением. Именно создание ситуации успеха у ученика возвращает чувство гордости, способствует подъёму сил и повышению качества знаний ученика. А значит, эмоциональное восприятие является яркой особенностью детей младшего школьного возраста.

Учение принимает на себя характер целенаправленной и управляемой деятельности, поднимаясь на более высокую ступень развития, перестраивая весь процесс восприятия младшего школьника. Таким образом, восприятие углубляется, принимает анализирующий, дифференцирующий характер наблюдения.

Младший школьный возраст формирует фундамент нравственного поведения, именно в этот период закладываются основы моральных норм и правил поведения, формируется общественная направленность личности.

Вместе с тем необходимо отметить, уже отмечалось, что в данный период ребёнок очень эмоционален, а значит всё, что окружает ученика, о чём он думает, что делают и, что вызывает у него эмоционально окрашенное отношение, сказывается на его психической деятельности.

Во-вторых, сдерживание своих чувств, контроль их проявления не относится к положительной стороне младшего школьника. Ребенок 7–11 лет очень непосредствен и откровенен в выражении (радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствие) своих эмоций.

И в-третьих, кратковременная или бурная эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, влечёт за собой склонность к ярко окрашенному поведению.

Умение контролировать своё эмоциональное состояние развивается в течении долгого периода времени. В решении этого вопроса педагоги призвали на помощь авторскую и народную литературу.

А именно мы поговорим о волшебных сказках. Это наиболее увлекательные детские сказки. Говоря о духовном развитии маленького человека, необходимо отметить, что «концентрат» жизненной мудрости и информации поступает именно из народных сказок.

Народная сказка образней, чем авторская. Именно народные истории рассказывают о частных сторонах жизни народа, что является чрезвычайно важным для миропонимания младшего школьника.

Волшебные сказки формируются как педагогами, писателями так и народом. При этом абстрактные символы (буквы, звуки и пр.) одушевляют, создавая сказочный образ мира, в котором живут герои. Смысл и важность определенных знаний, передача опыта поведение ребенка

подростающему поколению, понимание проблем, с которыми может столкнуться человек, проживание его, всё это заложено именно в волшебной сказке. А, значит, к волшебным сказкам можно отнести сказки, сочиненные как педагогами, родителями так и самим ребенком и конечно же сказки, сложенные совместно с ребенком.

Волшебные сказки создаются, как пишет Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, для накопления жизненного опыта, для снятия эмоционального напряжения или создания лучших моделей взаимоотношений и развития личностных потенциалов.

Назначение таких сказок – сообщение новых позитивных, в какой-то степени идеальных моделей взаимоотношений с окружающим миром и другими людьми.

Современная педагогика выделяет следующие функции сказки:

- функция социализации – это приобщение к этническому и общечеловеческому опыту подрастающего человека;

- креативная функция, т.е. способность выявлять, формировать, развивать и реализовывать творческий потенциал подрастающей личности;

- развивающая функция – наполнение, сохранение и развитие индивидуального развития личности, утверждение здорового образа жизни;

- культурно-этническая функция – сказка как феномен культуры этноса отражает в себе хозяйственно бытовой уклад народа, язык, традиции, обычаи. Именно поэтому ребенок через сказку усваивает все богатство этнической культуры, приобщаясь к историческому опыту своего народа.

Таким образом, сказка создает условия для максимальной реализации потенциала ребенка. Сказка несет в себе развивающий, психокоррекционный потенциал. Работа с ребенком по материалам сказки, а именно беседы с ребенком по сюжету сказки, выполнение ребенком некоторых заданий на воображения способствует развитию именно творческого воображения. Так как волшебная сказка создаёт потенциал для расширения жизненного опыта ребенка: учит чувствовать, узнать и переживать те моменты, что не доступны в реальной жизни.

Выше мы говорили, что волшебная сказка является источником культурно-этнической функции. Волшебные, авантюрные и новеллистические сказки и их комбинации есть у разных народов. Есть они и у евреев. Произрастает еврейская сказка, прежде всего из библейской (ветхозаветной) и апокрифической мифологии, которая, в свою очередь, основывается на устном народном творчестве «заречных» (пришедших из-за реки Евфрат) племен ибрим – прародителей евреев.

Наполнение сюжетов в еврейских волшебных сказках – это насыщение очень интересными и непростыми материалом, позволяющим раскрыть перед ребенком мир фантазии и красок.

Национальные еврейские волшебные сказки в большей своей части посвящены взаимоотношениям между человеком и Богом, а точнее, отношению человека к Чуду, то есть прямому проявлению Бога в жизни человека.

Как человек должен достойно принять Чудо, можно ли к нему подготовиться, попросить о нём, можно ли им воспользоваться и как – вот вопросы, на которые даёт ответы именно еврейская сказка, набрасывая на ответ ткань сюжета: то прозрачную и невесомую, как фата невесты, а то тяжёлую и пёструю, как восточный ковер.

В вопросе использования результатов Чуда еврейские философы всегда были непреклонны: просить и готовиться можно, но Высшая Сила может принести выгоду только обществу, а не кому-то конкретному. Есть даже такая знаменитая фраза на арамейском языке: «Деиштамиш бэ-тага – халаф», что в приблизительном переводе означает: «Использующий Тайное Знание в своих целях погибает». Эту формулу часто забывают современные учителя Каббалы, именно это и делает её особенно актуальной в наше время.

Еврейские сказки, многие из которых являются отголосками еврейской истории, также согласны с этим условием. Принимающий Чудо обязан нести добро в этот мир и не оставлять плоды, которые приносит Чудо, только для себя. Но есть ещё кое-что: подготавливая Чудо, нужно быть очень осторожным и различать, где можно применить мистические знания, а где стоит оставить все искусственные средства и просто положиться на верность Божества своему Слову, собственным Законам, общей для Него и для его Народа морали. Здесь затрагивается вопрос доверия к Богу – очень важный вопрос, ответ на который является гранью, отделяющей Веру от магии.

Ещё одной особенностью этих сказок является то, что в них можно чётко определить еврейские элементы, идеи, однозначно относящиеся к еврейской религии или мистике.

Следовательно, младший школьный возраст – этот возраст является вершиной детства и охватывает период от 6–7 до 9–11 лет. Именно в данный возрастной период происходит смена видов деятельности ребенка с игровой на учебную, а это значит, что появляются новые требования, новая социальная роль появляется у ребенка 6–11 лет. В школе ученик приобретает определенный социальный статус, новые знания и умения. Младшие школьники очень любят читать сказки, выделяя своих любимых героев.

Таким образом, волшебные сказки оказывают очень большое влияние на формирование личности младшего школьника. Народные сказки воспитывают ребенка в народных традициях, сообщая младшему школьнику основные духовно-нравственные воззрения народа. Следовательно, роль народных сказок в воспитании и становлении духовного мира младшего школьника неопенима.

### *Список литературы*

1. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических училищ / под ред. С.А. Козловой, Т.А. Куликовой. – М.: Академия, 2007.
2. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб., 1988.
3. Еврейские народные сказки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coollib.com/b/451682-efim-samoylovich-rayze-evreyskie-narodnyie-skazki/read>
4. Сидловская О. Сказка в развитии дошкольника // Ребёнок в детском саду. – 2001. – №3. – С. 80–83.
5. Шир О. Кувшин с медом. – М.: Рассвет, 1991.
6. Ковтун Т.В. Влияние сказок на формирование личности младшего школьника на уроках чтения / Т.В. Ковтун // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 171–174 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru>

**Груняшина Наталья Владимировна**

заместитель заведующей

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №179 «Подснежник»

г. Тольятти, Самарская область

**Трякина Ольга Николаевна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №179 «Подснежник»

г. Тольятти, Самарская область

**Калиновская Ольга Петровна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №203 «Алиса»

г. Тольятти, Самарская область

**Кудряшова Ольга Александровна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №203 «Алиса»

г. Тольятти, Самарская область

## **РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье описаны эффективные формы, средства, технологии речевого развития дошкольников. Освещены основные принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада и ее роль в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, ДОУ, технология, дошкольник, образовательная среда.*

Проблема развития речи детей дошкольного возраста стоит перед дошкольной образовательной организацией достаточно остро. Потому как информатизация поглотила не только производственную сферу, но и жизнь большинства из семей. Современные дошкольники отдают предпочтение не прослушиванию произведений детской художественной литературы, а просмотру мультфильмов или игре в гаджеты. Наблюдается дисбаланс в общении взрослых с детьми, в эпоху постоянного цейтнота родители зачастую сами воспитывают у детей привычку самостоятельного выбора занятия. Зачастую ребенок копирует поведение взрослого и целиком поглощается компьютерными играми. Отсутствие живого общения, привычки чтения книг и их обсуждения приводит к проблемам в развитии навыков коммуникации дошкольников.

Таким образом, нарушения в речевом развитии ребенка приводит к неблагоприятию в сфере общения, трудности осуществления коллективных видов деятельности, эмоциональный неустойчивости, искажению самооценки. Это может привести к сложностям при обучении в школе и

социальной адаптации. В связи с этим одной из важнейших проблем современного развития дошкольной педагогики является разработка форм, технологий и методов качественной коррекции, индивидуализации образования, создание условий для успешной социализации детей с нарушениями речи.

Дошкольники, относящиеся к данной категории, посещающие группы общеразвивающей направленности, нуждаются в создании специальных условий для коррекции проблем в речевом развитии, одним из которых является образовательная среда.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Особое значение в коррекции речевых нарушений детей отводится развивающей предметно-пространственной среде групп и помещений детского сада, поскольку правильно организованная среда в групповом пространстве создает условия для успешного устранения речевых дефектов в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена на основе принципов ФГОС ДО, группы и холлы оформлены в едином стиле с использованием новых технологий и нетрадиционных материалов с размещением интерактивных пособий по всем направлениям развития дошкольников, в том числе и речевого. Так, например, в холле детского сада размещен бизиборд «Слоговые домики», на напольном покрытии размещены двигательные дорожки «Пройди по буквам» с изображением букв русского алфавита. Таким образом, даже при перемещении из одного помещения детского сада в другое дети развивают речь.

Коллектив детского сада активно разрабатывает полифункциональное, трансформируемое модульное оборудование. Воспитатели активно разрабатывают полифункциональные интерактивные дидактические пособия по речевому развитию дошкольников «Цветик-семицветик», «Воздушный шар». Использование данных пособий обеспечивает сменяемость наполнения развивающей предметно-пространственной среды исходя из лексической темы.

В работе с детьми педагоги активно используют технологии интерактивного обучения «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Корзина идей», «Соты», «Кейс», которые позволяют не только расширить представления об окружающем мире, но и формируют навыки взаимодействия в детском коллективе. Объединяясь в пары, малые группы и руководствуясь простыми правилами у дошкольников формируются навыки взаимодействия, они учатся договариваться, высказывать и выслушивать различные точки зрения, тактично вносить коррективы в чужое предположение.

Наполняя содержание развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими пособиями, направленными на реализацию технологий интерактивного обучения дошкольников, педагог вооружается универсальным средством развития речи, поскольку они доказали свою эффективность не только в образовательной, но и в самостоятельной деятельности детей. Внося дидактическое содержание в самостоятельную игровую деятельность дошкольников речевое развитие перестает

ограничиваться лишь образовательным процессом и навыки общения закрепляются в игровой деятельности.

Еще одним эффективным средством развития речи дошкольников является использование знаково-символического материала, который используются при составлении рассказов, пересказе, заучивании стихотворений, составлении загадок. Использование метода моделирования эффективно используется и в познавательном развитии дошкольников, так на пример схема составления задачи, позволяет решать и речевые задачи, наполнять словарь дошкольников математическими терминами и понятиями.

Технология проблемного обучения также эффективно решает задачи речевого развития дошкольников, поскольку позволяет приобрести опыт высказывания своих предположений по решению той или иной проблемы, а также упражняет дошкольников в формулировании вопросов.

Использование в образовательном процессе технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Вокобовича позволяют наполнить его разнообразным содержанием. Использование данных игр и пособий способствует развитию мелкой моторики и стимулированию центра развития речи в головном мозге ребенка. Квадрат Воскобовича эффективно применяется в моделировании, коврограф «Теремки» развивает аналитико-синтетическую деятельность и обеспечивает овладение навыками чтения и письма. «Игровизор» широко используется во всех видах деятельности, как универсальный «планшет» для развития навыков моделирования и письма.

С целью индивидуализации образовательного процесса в развивающей предметно-пространственной среде групп оборудованы личностные уголки, в которых размещаются папки-накопители на каждого ребенка с играми и наглядным материалом по лексической теме. В центрах детской деятельности располагаются игры и пособия, промаркированные условным символом и индивидуальным маркером ребенка, направленные на закрепление пройденного материала.

В результате грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды групп и применения эффективных форм, технологий и методов качественной коррекции, индивидуализации образования и создание условий для успешной социализации детей с нарушениями речи нами были выявлены следующие положительные тенденции в развитии детей:

- развитие у дошкольников коммуникативных навыков;
- расширение опыта позитивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения выражать собственную точку зрения.

### *Список литературы*

1. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева [и др.]; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: КАРО, 2017. – 352 с.
2. Плаксына Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксына, Л.С. Сековец. – М.: Элти-Кудиц, 2003. – 112 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 25.11.2013.



*Досбенбетова Анара Шаймахановна*

д-р пед. наук, профессор

*Битемирова Алия Еркегуловна*

канд. хим. наук, доцент

*Ортаева Акмарал Сапаралиевна*

д-р, старший преподаватель

Южно-Казахстанский государственный  
педагогический институт  
г. Шымкент, Республика Казахстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования экономической культуры учащихся в условиях рыночной экономики. Авторами экономическая деятельность рассматривается не только как важное средство формирования экономической культуры, но и как условие, обеспечивающее интеграцию обучения, науки и производства. В работе предлагается создать практическую базу такой деятельности: участие в работе школьного мини-предприятия, на пришкольном участке, на фирме, в семейном бизнесе, в сфере обслуживания, торговли, коммерческой фирме и других организациях, имеющих лицензию.*

***Ключевые слова:** экономическая культура, экономическое образование, экономическое воспитание, экономическая деятельность, эксперимент, школьное мини-предприятие.*

### **Введение**

В Послании народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что «конкурентоспособность будущих государств-лидеров зарождается именно в эпоху кризисов и фундаментальных изменений. Казахстан должен занять свое достойное место в новом мире... Нашему обществу предстоит изменить восприятие трудовых ценностей, научить молодое поколение ценить труд, не делить его на престижный и непрестижный. К сожалению, молодые люди, хотя и разбогатели моментально, отсюда их повальное увлечение лотереями, ставками в букмекерских агентствах. В обиходе популярными стали неуместные анекдоты о гастарбайтерах, уничижительное отношение к их труду, нам необходимо культивировать такие качества, как честность, бережливость, основательность. Все мы хотим видеть казахов именно в таком образе. Только так мы сможем построить конкурентоспособное государство и создать интеллектуальную нацию» [1]. Поэтому для создания конкурентоспособного молодого поколения Казахстана является актуальным формирование экономической культуры учащихся.

### **Основная часть**

Экономическая культура является условием и средством эффективной деятельности человека в области экономики. Основу экономической

жизни общества составляют экономические отношения, которые возникают в результате деятельности людей, направленной на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ. Успех экономической деятельности субъекта зависит от полученных экономических знаний, умений и навыков (экономического образования), но при этом сама экономическая деятельность является «условием и средством» экономического воспитания, то есть экономическая деятельность является фактором, «исходным моментом» экономического воспитания [2, с. 15–18].

В связи с этим мы полагаем, что основой экономической культуры является деятельность, которая представляет собой способ участия в практической жизни общества и включает определенные отношения, возникающими между людьми в процессе производства, распределения, обмена, потребления материальных благ.

Поэтому для нашего исследования имеет особый интерес изучение взглядов на экономическую деятельность школьников, на развитие личных качеств, адекватных требованиям рыночной экономики.

Нам представляется интересной точка зрения исследователей В.В. Новожилова [2], В.Б. Орлова [5], А.А. Махониной [6] в том, что деятельность человека является основой развития всех социальных процессов и важнейшей предпосылкой исторического процесса в целом. Она обеспечивает освоение человеком окружающего мира для создания необходимых жизненных средств.

Содержание и характер деятельности определяют границы общих специальных знаний человека, уровень его творческих и интеллектуальных способностей, степень осознания им окружающей действительности и своего места в ней. В экономической культуре необходимо выделить главный структурообразующий фактор. Таким фактором является *практическая деятельность* человека. Деятельность занимает особое место. Этот фактор характерен для всего многообразия форм, видов материального и духовного производства.

В силу важности поддержания основных жизненных процессов деятельность выделяется в качестве основы для развития других элементов и компонентов экономической культуры. Каждый конкретный уровень экономической культуры характеризует отношение человека к человеку, человека к природе, индивида к своим собственным способностям.

Деятельностный подход к формированию и проявлению культурной личности, связь каждого ее структурного компонента с опытом соответствующей деятельности позволяет нам выдвинуть концептуальное положение о ведущей, определяющей роли экономической деятельности в формировании экономической культуры личности.

Именно в процессе деятельности человек получает не только преобразовательный предмет своей деятельности, но и те дополнительные результаты, которые лежат в основе развития личности: новые знания, новый опыт, новые отношения, новые потребности, а стало быть, и новые цели, мотивы, ценностные ориентации, то есть предпосылки собственного совершенствования.

Деятельность самих учащихся выступает сферой развития творческих сил и способностей, приложением изучаемой в процессе обучения науки, средством профессиональной подготовки, условием формирования готовности к цивилизационным рыночным отношениям.

Отсюда следует, что необходимым условием формирования личности является организация работы с учетом личностного смысла социально-экономической деятельности.

Таким образом, экономическая деятельность выступает как область формирования социально и экономически значимых качеств человека и с этой точки зрения является средством формирования культуры личности.

Подтверждение этому мы находим в исследовании Т.В. Боровиковой, которая рассматривает экономическую деятельность как целенаправленную деятельность в сфере производства, распределения и потребления материальных благ, основанную на сознательном формулировании цели» [3, с. 208].

Мы разделяем мнение ученого, что без учета отношений, возникающих при создании, обмене и распределении материального продукта, анализ экономической деятельности не может быть полным. Этот момент представляет исключительную актуальность для темы нашего исследования, поскольку формирование экономической культуры без учета всех отношений не позволяет определить качественные характеристики участников экономического процесса.

Являясь важнейшим средством формирования экономической культуры, экономическая деятельность одновременно выступает как показатель уровня сформированности культуры. Не вызывает возражений положение, что «действия людей экономической деятельности подчинены объективным экономическим законам» [3, с. 210].

Таким образом, явления экономической культуры и экономической деятельности находятся в отношении тесной взаимозависимости, экономическая культура реализуется в процессе экономической деятельности и обеспечивает ее эффективность и продуктивность при конкретных условиях.

С дидактической точки зрения перспективным средством формирования экономической культуры выступает реальная экономическая деятельность.

В формировании деятельностного компонента экономической культуры участвуют все структурные компоненты учебно-воспитательного процесса школы. Основы наук располагают возможностями формирования общезначимых знаний и умений, нравственно-ценностного отношения к деятельности, развития умственной культуры и обеспечения опыта рациональной организации познавательной деятельности, воспитания потребности в самоопределении. В этой связи интересным для нас является суждение Н.А. Соколовой, что если теоретические знания не совпадают с эмпирическими, то возникающие противоречия переориентируют экономическое мышление в сторону хозяйственного опыта. Если же они совпадают, то образуются устойчивые и эффективные принципы экономического поведения [4, с. 24].

Наши исследования показывают, что у подростков и старшеклассников существует вполне осознанная и довольно острая потребность в самутверждении, в определенном виде трудовой и коммерческой деятельности, чтобы быть независимым и самостоятельным. Вместе с тем имеет место доля инфантильности, привычки к иждивенчеству, которая выражается в неразумных потребностях, нежелании и неумении зарабатывать деньги собственным трудом.

Повышение материального благосостояния народа актуализировало такие проблемы, которые можно условно обозначить как «дети и деньги», «дети и вещи». Повсеместно отмечается стабильный рост расходов семьи на содержание детей, потребительских настроений в среде молодежи, неумение и нежелание детей соизмерять свои потребности с экономическими возможностями семьи. По результатам опроса старших подростков в экспериментальных школах в нашей выборке 18% школьников постоянно имели карманные деньги, заработанные собственным трудом, у 82% учащихся отсутствует практический опыт экономической деятельности.

Проведенный нами констатирующий этап эксперимента показал, что основная часть учащихся имеет низкий уровень экономической культуры. Обобщая материалы по массовому изучению уровня экономической воспитанности учащихся, мы пришли к выводу, что одной из причин низкого уровня экономической культуры является непривлечение школьников в профессиональные пробы, содержащие в себе творческие компоненты экономической деятельности от идеи до конечного результата.

Как видно из сказанного, в сложном процессе рыночных отношений у молодых людей существуют известные трудности и противоречия. К их числу относятся:

- несоответствие между культурными и материальными потребностями; запросами и финансовыми возможностями семьи;
- неадекватности высоких запросов и средствами их удовлетворения;
- вполне естественным желанием иметь высокий уровень жизни, материальное благосостояние и недооценкой роли труда, непониманием нравственных ориентиров в рыночных отношениях.

Изучение массового педагогического опыта общеобразовательных учреждений показывает, что выпускники школы не готовы к труду в новых социально-экономических условиях, характеризующихся процессами перехода экономики на рыночные отношения.

Традиционные формы и методы воспитательной работы в школе не обеспечивают достаточно качественную экономическую подготовку. Требуется иные, адекватные новым социально-экономическим условиям, методы экономического образования и воспитания учащихся: разнообразные активные формы включения школьников в реальные экономические отношения посредством организации хозрасчетного, самоокупаемого школьного производства.

Воспитание интереса к предпринимательству, экономической деятельности в целом станет эффективным тогда, когда школьники будут участвовать в практической экономической деятельности [5, с. 257].

Вовлечение учащихся в практическую деятельность экономического характера занимает особое место в поэтапном формировании экономической культуры личности. Как показывают исследования Т.В. Боровиковой [3], Н.А. Соколовой [4], А.А. Махониной [6] на данном возрастном этапе школьники уже психологически готовы к освоению необходимого объема знаний и профессиональным пробам.

Большое внимание необходимо уделить включению подростков и старшеклассников в различные виды общественно-полезного, производительного труда (самообслуживание, работа по ремонту школьного здания и оборудования, благоустройство микрорайона, хозяйственно-бытовой труд, производительный труд в школьных мастерских, в летних трудовых

объединениях, на предприятиях города), который является эффективнейшим средством не только трудового, но и экономического воспитания.

Включение учащихся в различные виды деятельности позволяло отслеживать не только экономический эффект, но и нравственный аспект деятельности. Такими видами деятельности могут быть: производство инвентаря и различного оборудования для дошкольных учреждений, интернатов, пансионатов для престарелых, выращивание и сбор лекарственных растений, деятельность отрядов «Жасыл ел» по наведению чистоты и порядка в школе, микрорайоне, поселке, другие благотворительные акции по оказанию помощи больным, малообеспеченным и нуждающимся.

Опыт творческой экономической деятельности учащиеся могут получить в школьных компаниях, коммерческих предприятиях, в фермерских хозяйствах, при прохождении практики в различных фирмах.

В силу объективных причин круг видов экономической деятельности учащихся в школе и вне ее ограничен. Поэтому необходимо содействовать включению учащихся в реальную, посильную созидательную деятельность с учетом на практического аспекта такой деятельности: участие в работе школьного мини-предприятия, на пришкольном участке, на фирме, в семейном бизнесе, в сфере обслуживания, торговли, коммерческой фирме и других организациях, имеющих лицензию.

Одним из важнейших педагогических условий формирования экономической культуры учащихся в нашем опыте являлось *включение их в практическую экономическую деятельность* школьного мини-предприятия. Педагогический эксперимент был организован в сш. №25 г. Шымкента, №4 им. Сатпаева г. Ленгера, сш. им. Д. Нурпеисовой Сайрамского района, №10 Сарыагашского района Туркестанской области, №169, 171 Кызыл-Ординской области.

Законодательно-правовой базой для организации деятельности школьного мини-предприятия являются нормативные документы, действующее законодательство Республики Казахстан, в первую очередь, статьи 22 о «Дееспособности несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет» Гражданского кодекса Республики Казахстан (254), статьи 43 об «Уставе организации образования», статьи 49 пункт 9 о предоставлении товаров (работ, услуг) на платной основе Закона Республики Казахстан «Об образовании», а также школьные приказы об открытии учебного практикума по экономике «Школьное мини-предприятие» [7, с. 179]. Многие социальные, производственные проблемы решаются в таком органе самоуправления школы, как школьное предприятие, в котором происходит формирование у детей умения пользоваться деньгами, начиная от способов их зарабатывать до умения разумно потратить. Школьные предприятия сш. №25, №4 г. Ленгера Толебийского района Туркестанской области, №169, №171 Кызыл-Ординской области специализировались на выпуске товаров для населения: изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства, национальной одежды, пошиву лоскутных одеял (кұрак-көрпе), сувениров, изготовлении национальных столиков и других предметов домашней утвари. Школьные предприятия Сайрамского и Сарыагашского районов Туркестанской области специализировались на производстве сельскохозяйственных культур в полевых и парниковых условиях.

Деятельность школьного мини-предприятия направлена на поддержание материально-технической базы школы, на проведение социально-значимых дел. Денежные средства, вырученные учебно-трудовыми группами, идут на выплату поощрений учащимся за труд, покупку призов и подарков, аренду помещения, организацию школьных праздников, оформление актового зала, приобретение канцтоваров и др. Здесь важна не сумма денежных средств, а приобретение учащимися в результате деятельности экономического мышления, жизненного опыта, выработка предпринимательского характера.

В поддержку школьного предприятия администрации экспериментальных школ организовали производственный участок, оборудовали мастерские (швейные и столярные), выделили опытных педагогов-мастеров.

В положении о школьном предприятии оговорены имущественные отношения, условия распределения прибыли и другие вопросы.

Школьное предприятие является своеобразной экономической лабораторией и бизнес-лабораторией, которая дает понимание таких теоретических законов и экономических концепций, как спрос, предложение, переменные и постоянные издержки, производительность, налоги и др. Работая вместе, школьники учатся применять законы экономики для решения реальных проблем бизнеса.

В ходе изучения данной проблемы нами использовались следующие *методы исследования*: теоретический анализ научно-методической и специальной литературы, нормативной школьной документации, изучение массового педагогического опыта по экономическому образованию и воспитанию учащихся, анкетирование, педагогический эксперимент, обработка результатов эксперимента и разработка рекомендаций.

### Выводы

Для определения влияния школьного предприятия на его участников нами был предложен опросник «Школьное предприятие».

Что дает подрастающему поколению участие в школьном предприятии?

1. Возможность применить и оценить теоретические знания в сфере предпринимательства – 98%.

2. Научиться планировать – 85%.

3. Изготавливать конкретную продукцию – 100%.

4. Производить анализ эффективности, хозяйственной деятельности – 63%.

5. Мыслить самостоятельно и неординарно, генерировать идеи и принимать решения – 57%.

6. Узнать о своих деловых способностях – 78%.

7. Самостоятельно зарабатывать деньги – 100%.

8. Появилось желание пополнить свои экономические знания и профессиональный уровень – 96%.

Полученный опыт выявляет организационные навыки, чувство ответственности, точности, пунктуальности.

Эти результаты констатируют, что в экспериментальной группе (ЭГ-2) повысился интерес учащихся к экономической деятельности, качество профессиональных умений и навыков увеличилось в 1,7 раза, развились деловые способности, усилилась мотивация к профессиональному образованию.

Таким образом, опыт работы школьных предприятий свидетельствует о том, что у учащихся в процессе практической экономической

деятельности снижается социально-экономическая напряженность, тревога за свое будущее, появляется уверенность в себе, своих возможностях, способность найти свое место в условиях конкуренции на рынке труда.

**Список литературы**

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий». 1 сентября 2020 г. // Официальный сайт Президента Республики Казахстан
2. Новожилова В.В. Экономическое воспитание старших школьников в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук. — М., 2003. — 162 с.
3. Боровикова Т.В. Педагогические основы формирования экономической культуры школьников: дис. ... д-ра пед. наук. — Пермь, 2000. — 379 с.
4. Соколова Н.А. Социально-педагогическая адаптация старших подростков средствами экономического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования детей: монография. — Челябинск, 2000. — 66 с.
5. Орлов В.Б. Воспитание предприимчивости у учащейся молодежи: монография. — Тюмень: Челяб. ЮУРГУ, 2001. — 342 с.
6. Махонина А.А. Формирование налоговой культуры старших подростков в системе экономического воспитания учреждений дополнительного образования: автореф. ... канд. пед. наук. — Волгоград, 2002. — 24 с.
7. Досбенбетова А.Ш. Формирование экономической культуры школьников с учетом этнорегиональных особенностей Казахстана: монография. — Шымкент: Нұрлы бейне, 2012. — 260 с.

**Захарова Наталья Михайловна**  
и.о. заведующего

**Павлова Инна Ивановна**  
воспитатель

**Васильева Зоя Фёдоровна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №13»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ ЧУВАШИИ:  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  
О ЧУВАШИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы детского сада по формированию у детей природоведческих знаний о Чувашии с целью воспитания у детей патриотических чувств. Раскрываются особенности проведения мероприятий в процессе реализации проекта «Лекарственные травы Чувашии».

**Ключевые слова:** природоведческие знания, патриотическое воспитание, лекарственные травы.

Век высоких технологий — это время больших возможностей. Однако в современной жизни, оснащенной всевозможной техникой, нельзя обойтись без недостатков. Один из главных недостатков времени высоких

технологий – это отдаленность человека от природы. Все меньше люди проводят времени за пределами шумных городов, на свежем воздухе. Из-за этого не только страдает здоровье человека, но также теряется чувство гармонии, которое дает нам единение с природой. Что касается детей дошкольного возраста, проживающих в городских условиях, то это приводит к тому, что они порою не замечают, или, заметив редкое растение под ногами, не могут опознать даже самое простое. Между тем лечение травами известно с давних времен. Сведения об использовании лекарственных растений в доисторическую эпоху утеряны. Но с возникновением письменности в Китае 2,5 тыс. лет до н. э. была уже написана книга о лекарственных растениях, среди которых упоминались не только знаменитые женьшень, лимонник, ревеня, имбирь, но и дурман, белена, подорожник, дикий лук, крапива, полынь и др. Суваро-болгарское население (чуваши) могло широко использовать такие растения, как крапива, василек, лопух, мать-и-мачеха, горец перечный, тысячелистник, фиалка, череда, ярутка, желтушник, очиток, одуванчик, подорожник, полынь, цикорий, гулявник, марь, аистник, донник и т. д. На лугах в изобилии могли произрастать мытник, спаж, щавель, тмин, чемерица, алтей, шалфей, горец, мята, окопник, ятрышник, бедреник, дикий лук и др. Учёными – ботаниками доказано, что на территории Чувашского края и сегодня произрастают более 1100 видов высших растений, из них 400 видов обладают целебными свойствами. Такие природные условия в течение многих веков позволяли широко пользоваться лекарственными растениями для лечения разных заболеваний. Но запасы их не безграничны. Лекарственные растения – это общее достояние, богатство, которое надо бережно использовать и всемерно охранять.

Анализ научной литературы, программно-методических материалов и практика организации образовательной области «Познавательное развитие» позволило выявить недостаток знаний детей о флоре Чувашского края (в т.ч. о лекарственных растениях Чувашии). Что создаёт необходимость обогащения знаний детей о растительном мире Чувашского края, развития познавательно-исследовательских способностей детей дошкольного возраста.

Работая над реализацией муниципального проекта «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросу знакомства детей с растительным миром чувашского края. В ДОУ разработан и внедрен проект под названием «Лекарственные травы Чувашии».

Целью данного проекта послужило ознакомление детей дошкольного возраста 3–7 лет с лекарственными растениями и травами Чувашского края. Дошкольники, являясь активными участниками проекта, исследуют и познают лекарственные травы Чувашии, применяя свои знания на практике в виде опытно – экспериментальной деятельности («Фитолаборатория для дошколят»). В процессе реализации данного проекта были поставлены задачи по созданию условий для расширения и уточнения представлений дошкольников о лекарственных растениях и травах сибирского региона, появлению интереса у детей к объектам растительного мира, закреплению понятия о взаимосвязи растительного мира и человека, рассказать о простейших способах использования растений и трав для лечения, воспитания любви к природе, стремление заботиться о ней, формирования у детей убеждения, что красота и польза природы бесценны, поэтому ее надо охранять.



В проекте участвовали воспитатели, дети, родители (законные представители).

В рамках реализации проекта «Лекарственные травы Чувашии» в течение года в ДОУ прошли мероприятия, направленные на расширение знаний детей о флоре родного края, экологических и природоведческих знаний, развитие познавательного интереса детей. Работа строилась в различных направлениях.

В совместной деятельности с детьми использовались такие формы работы, как интерактивное занятие, циклы бесед, экспериментально-опытная деятельность, дидактические игры, познавательные викторины и музыкально-тематические развлечения. Особое место заняли экскурсии. Здесь были охвачены такие объекты города, как Чувашский педагогический университет (биологический факультет – теплицы) и Чебоксарский филиал Ботанического сада Чувашии. Увлекательными для детей оказались дидактические игры («Зелёный доктор», «Отгадай и расскажи», «Душистые травы», «Найди такой же», «Найди по запаху», «Домашняя аптечка», «Вершки и корешки», «Травяной чай»), познавательная викторина «В чём богатство Чувашии?», развлечения («Лен любит поклон», «Курак»). Свои впечатления дети отражали в продуктивной деятельности: лепке, рисовании, конструировании и аппликации («Необыкновенные подарки»; «Дикая роза»; «Маленький доктор»; «Мой лужок»; и др.). Широко использовались наблюдения («Калинка, калинка моя», «Ароматные родственники», «Ромашки в белых платицах»). Чтение легенд о лекарственных травах и рассматривание иллюстраций, книг помогло детям.

В работе с родителями наиболее эффективными оказались такие формы работы, как оформление «Экологического вестника» – газеты для родителей, экспозиции мини-музея «Лекарственные растения Чувашии», оформление альбома «Золотые рецепты Чувашии» и организации выставки дидактических игр и пособий «Чудеса травоведения».

Особой популярностью пользовались мастер-классы по использованию лекарственных трав в фитобаре серии «Живая аптека», смотр-конкурс на лучшее оформление аптекарского уголка на участке «Волшебные травки», вечер загадок «Здравствуй, маленький цветок» и конкурс стихотворений и сочинений о травах Чувашии («Травка-муравка»), приуроченных к 550-летию города Чебоксары.

В целом реализация проекта позволила сделать вывод о большой эффективности использования системы по изучении флоры Чувашского края в воспитании у дошкольников патриотических чувств, экологической культуры. Выявлена необходимость внедрения современных материально-технических средств и методов при изучении флоры Чувашии и продолжения работы в данном направлении при более активном взаимодействии с родителями по организации совместных экологических прогулок и экскурсий.

### *Список литературы*

1. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Познание мира растений: занятия с детьми 4–7 лет / М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Подборка легенд о лекарственных травах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/podborka-legend-o-lekarstvennih-travah-980233.html>

**Злобина Светлана Павловна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный  
педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена актуальность внедрения в процесс обучения физике практико-ориентированных задач. Автором приведены примеры подобных задач. Выделены основные задачи практико-ориентированных задач.

**Ключевые слова:** практико-ориентированные задачи, методика обучения физике, физика.

Все современное образование нацелено на формирование личности, способной адекватно оценивать жизненные ситуации, применять весь накопленный за годы обучения потенциал знаний и умений, решать проблемы, возникающие в жизни.

Использование в процессе обучения физике практико-ориентированных задач, на наш взгляд, способствует решению данной проблемы. Практико-ориентированные задачи по физике не только обеспечат совершенствование предметных знаний и умений, но и станут основой для формирования практических компетенций учащихся за счет более глубокого понимания законов физики.

Целесообразное включение в образовательный процесс практико-ориентированных задач направлено не столько на передачу информации и знаний от преподавателя обучающемуся, сколько на рассмотрение, анализ и оценку различных профессиональных ситуаций, нахождение творческих решений и их реализацию.

Практика показывает, что использование подобного рода задач повышает эффективность обучения. В рамках внедрения в процесс обучения физике практико-ориентированных задач можно непосредственно диагностировать уровень самостоятельности, инициативности обучаемых, умения работать в команде, находить рациональные решения и другие аналитические способности.

Основные возможные цели и задачи практико-ориентированных задач:

- научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения;
  - активизация обучаемых;
  - развитие навыков анализа и критического мышления;
  - представление различных точек зрения;
  - формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

При использовании практико-ориентированных задач важно помнить некоторые принципиально важные критерии:

- 1) доступность для понимания всеми участниками;

2) адекватность задачам, решаемым участниками в реальности, их повседневной деятельности;

3) адаптированность к современной российской действительности и задачам, стоящим перед современным российским образованием;

4) остроумность;

5) доброжелательность;

6) моральность и тактичность;

7) предоставление простора и возможностей для импровизации и творчества участников, возможности быть креативными;

8) отсутствие циничных и сексуальных намеков, неуважительного отношения к национальности, к разным регионам РФ;

9) рекомендуемый стиль изложения ситуации: рассказ от первого лица, от автора или свидетеля излагаемой ситуации.

Важно дать информацию, которая позволит ученику решающему практико-ориентированные задачи, определить суть ситуации, действующих лиц, эмоциональное состояние, особенности организации, где происходит действие и т. д.

Рассмотрим некоторые примеры практико-ориентированных задач по физике.

*Задача №1. Описание ситуации:*

Собрались как-то, по случаю празднования дня Победы, за одним праздничным столом на террасе загородного дома: учитель физики – Андрей Владимирович, его жена – врач отоларинголог, Галина Александровна, их дети, а также учитель музыки – Анна Михайловна со своей семьёй.

Уже наступил вечер, появились первые звёзды, на фоне играли Советские песни, посвященные Дню Победы. Фёдор (4 года), сын Анны Михайловны, играл фонариком. И получалось так, что всё время кому-то светил в глаза.

На праздничном столе стояла одна лишь свеча, и фонарик решили тоже использовать по освещению плоскости стола. В итоге, фонарик поставили на стол так, что свет от него направили в небо. Тогда кто-то из присутствующих сказал такую фразу: «Несмотря на то, что свет от фонаря настолько ярок, но небо он нам не осветит».

Учитель физики, Андрей Владимирович, решил в очередной раз продемонстрировать, что физика «Всеми голова»:

– Вот вы, Анна Михайловна, видите, сколько рядов брёвен лежит в основе конуры у собаки? (обращается он к учителю музыки);

– Нет (отвечает Анна Михайловна);

– А вот теперь (направляет свет от фонаря на конуру собаки);

– А теперь вижу, из четырёх (отвечает Анна Михайловна).

Андрей Владимирович обращается к своему сыну:

– Паша, вот ты как будущий физик скажи, почему мы видим объекты? Ведь как говорится: «В чёрной комнате все кошки серые!».

За Пашу решила ответить Анна Михайловна:

– Вот вы, Андрей Владимирович, всё со своей физикой! Физики же – это...

– Физика – это жизнь! А вот музыка – это...

– Душа (добавила Анна Михайловна).

В эту занимательную «перебранку» вмешался Паша:

– Да, музыка может быть душой, но почему мы её слышим?

– Вот видите, Анна Михайловна, даже здесь нас окружает физика (сказал Андрей Владимирович);

– Не забывайте, Андрей Владимирович, что у нас здесь сидит врач-отоларинголог. Сейчас она скажет вам, почему мы слышим звуки.

*Вопросы к задаче:*

1. Почему свет от фонаря слепит нам глаза, но небо не осветит?

2. Почему днём мы не видим звёзды?

3. Что ответил Паша, как будущий физик, на вопрос: «Почему мы видим объекты?»

4. Объясните с точки зрения физики, почему мы слышим музыку?

5. Что могла, в свою очередь, сказать врач-отоларинголог, Галина Александровна, на вопрос: «Почему мы слышим музыку?».

6. В чём сходство света и звука с физической точки зрения?

7. Когда идёт буря, что мы в первую очередь уловим: молнию или гром? Объясните это с физической точки зрения. Как рассчитать примерное расстояние от нас до молнии, имея лишь под рукой секундомер, приемы знания физики и арифметики?

*Задача №2: «Перевернутый мир».*

Представьте, что вам надели очки, которые переворачивают видимое изображение. Для вас всё будет казаться перевернутым вверх ногами. В течение нескольких дней вы не будите ориентироваться в пространстве, но через неделю вы уже почти нормально будете воспринимать реальность. Ещё в 1896 году Джордж Малкольм Стрэттон – американский психолог и основатель одной из первых экспериментальных лабораторий в университете Калифорнии, Беркли, получил доказательства того, что человек изначально видит мир перевернутым и это для него естественно.

В первый месяц жизни мозг ещё не умеет «переворачивать» увиденное и новорожденные видят мир перевернутым. Получая и другие сигналы – звуковые, осязательные – мозг постепенно учится их согласовывать и формировать правильную картину мира.

*Вопросы к задаче:*

1. Покажите графически, почему мы изначально видим мир перевернутым?

2. Какое свойство света отвечает за это?

3. Почему мы видим себя перевернутым в ложке?

Подобные задачи помогут учащимся адаптироваться в окружающем мире, научат правильно оценивать жизненные ситуации и докажут, на наш взгляд, значение изучаемой дисциплины.

*Список литературы*

1. Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова. – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – 174 с.

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособ. для высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141 с.

3. Хуторский А. В. Педагогическая инноватика: учеб.пособ. для студентов вузов / А.В. Хуторский. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

Кирова Ксения Мансуровна

учитель

МКОУ «СОШ №1»

г. Карабаш, Челябинская область

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме – социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственной личности школьника, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Автор анализирует основные направления воспитательной деятельности педагога, в частности рассматривает требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к уровню гражданско-патриотического воспитания младших школьников, а также описывает структуру программы воспитательной деятельности «Я – гражданин России!», разграничивает значение теоретических знаний и практическое решение задач. В работе приводится пример практической направленности данной программы, мероприятия по реализации направлений воспитательной работы и промежуточные результаты деятельности.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, гражданская ответственность, направления воспитательной деятельности, высоконравственная личность школьника.

Процессу воспитания и социализации обучающихся в школе отводится приоритетное значение. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, что является актуальным в разработке данной программы [4].

В формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад вносит современная школа. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, каким образом будет проходить становление и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества.

Проблемой изучения гражданско-патриотического воспитания младших школьников занимались В.Г. Белинский, А.И. Чернышевский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

Патриотическое и гражданское воспитание молодежи все чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодежной политике. Ведущим направлением воспитательной деятельности в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Юный россиянин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время выросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей

не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты [5].

С целью социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственной личности школьника, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разработана программа воспитательной деятельности патриотической направленности «Я – гражданин России!». Данная программа рассчитана на 4 года (7–11 лет). Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание высоконравственной личности школьника, гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России [3].

Основополагающими условиями реализации программы является создание атмосферы психологического комфорта, творческой атмосферы, взаимодоверия и доверия, доброжелательного общения. Программа «Я – гражданин России» направлена на создание условий, дающие возможность школьнику (в том числе с ОВЗ) проявить себя в различных видах деятельности при взаимодействии с учреждениями – социальными партнерами.

При реализации данной программы осуществляется взаимодействие с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, работниками библиотеки, архива и музеев. С целью эффективного развития личности обучающегося в учебно-воспитательную деятельность вовлечены родители. Работа по повышению культуры общения проводится в ходе классных собраний с родителями, в форме консультаций по конструктивному взаимодействию в системе родитель – ребёнок.

Содержательный аспект программы базируется на общих задачах воспитания обучающихся начальной школы, которые классифицированы по направлениям. Каждое из данных направлений, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России [1].

Особо стоит отметить работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа предусматривает создание для них коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах ФГОС. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому.

В процессе воспитания детей с ОВЗ создаются условия для полноценной духовной жизни воспитанников, организуется осмысленная жизнь в культуре, реализуются условия для свободного выбора нравственных ценностей и ценностного самоопределения, для выбора «лучшего себя» как субъекта собственной жизни [6].

Программа «Я – гражданин России!» реализуется в соответствии с направлениями программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Приоритетным направлением программы воспитательной деятельности «Я – гражданин России» является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека [2].

Мероприятия в классе реализуются в соответствии с направлениями деятельности:

1. *Физкультурно-оздоровительное направление* ориентировано на развитие морально-волевых качеств, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитания выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом через следующие мероприятия: день здоровья, проведение спортивных эстафет, соревнований, конкурс строевой подготовки «А ну-ка, парни!».

2. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных ценностей, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, формирование знаний о родном городе, крае реализуется через *историко-краеведческое направление*. Это: проведение классных конференций, конкурсов, краеведческих викторин «Знаешь ли ты свою область?», сочинений на тему «Край, в котором я живу», занятий на базе школьного историко-краеведческого музея, участие во Всероссийских и международных интернет конкурсах, олимпиадах по краеведению и окружающему миру «Лисенок», «Я люблю Южный Урал».

3. Система мероприятий, таких как Всероссийские и международные интернет конкурсы, олимпиады патриотической направленности «Патриоты России», «Я помню! Я горжусь!», «Россия – Родина моя», «Я – Россиянин», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк, в областном конкурсе творческих работ «Герои Отечества – наши земляки», участие в общешкольном проекте «В боях отстояли Отчизну свою», фотовыставка «Фотография из семейного альбома» осуществляется через *гражданско-патриотическое направление*.

4. Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста реализуется через мероприятия *социально-патриотического направления*: исследовательский проект «Люди, достойные подражания», индивидуальные проекты социальной направленности «Патриоты нашего времени», конкурс сочинений «Как я ходил на выборы», участие в областном социальном проекте «Вклад моей семьи в Победу».

Промежуточные результаты свидетельствуют об успешности реализации данной программы: обучающиеся занимают победные и призовые места в различного рода мероприятиях, с большим желанием принимают участие в различных акциях и сами являются инициаторами, например, участие в областной акции «Летопись добрых дел», являются активными участниками спортивных соревнований города и т. д.

Таким образом, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, чтобы достичь хороших результатов в становлении и развитии высоко-нравственной личности школьника, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, необходимо создавать творческую среду и совершенствовать свои знания в области современных педагогических технологий, творчески подходить к проведению классных и внеклассных мероприятий.

Работа в данном направлении способствует становлению личностных характеристик выпускника начальной школы.

**Список литературы**

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 – №4 – С. 23.
2. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 №8 – С. 17.
3. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся // Практика административной работы в школе. – 2004. – №1.
4. Закон РФ от 21.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/2974>
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы от 29 декабря 2014 года №2765-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.stgau.ru/cuko/docs/koncepcija1620.pdf>
6. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkhIjsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Лёвина Юлия Васильевна**

учитель

ГБОУ г. Москвы «Специальная  
(коррекционная) школа №1708»

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

Научный руководитель

**Родин Юрий Иванович**

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

г. Москва

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО  
ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аннотация: в статье обсуждаются результаты экспериментального исследования, посвященного изучению особенностей развития зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями. При написании работы применялись методы теоретического анализа научных работ в области специальной психологии и дефектологии, психологический эксперимент с применением*



диагностических методик Т.Н. Головиной, А.Р. Лурия, Р.С. Немова и О.М. Дьяченко. В ходе констатирующего эксперимента у детей 9–10 лет с множественными нарушениями к основным особенностям зрительного восприятия младших школьников с множественными нарушениями авторы отнесли преобладание среднего уровня способности к целостному восприятию формы предметов; предметности зрительного восприятия; константности и целостности зрительного восприятия; низкие уровни способности формировать образы и делать связанные умозаключения и процессов зрительного восприятия и узнавания. Результаты исследования являются основанием для разработки коррекционно-развивающей программы.

**Ключевые слова:** зрительное восприятие, множественные нарушения развития, дети младшего школьного возраста.

**Введение.** На сегодняшний день дети с множественными нарушениями в развитии составляют довольно большую группу лиц с ограниченными возможностями здоровья. У школьников с множественными нарушениями, как правило, наблюдается отставание в познавательном развитии, включая зрительное восприятие. Однако, к настоящему времени в специальной психологии практически отсутствуют сведения о развитии зрительного восприятия младших школьников с множественными нарушениями. Это является препятствием для разработки коррекционно-развивающих программ для данной категории детей.

**Обзор литературы.** Анализ научной литературы по проблеме исследования выявил следующее. Исследования психологов и педагогов (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко и др.) [3; 4; 8] подчеркивают роль зрительного восприятия как одного из важнейших процессов в формировании представлений об окружающей действительности, а так же одного из важнейших средств познания окружающего мира и первой ступенью формирования чувственного опыта.

Процесс зрительного восприятия у детей с множественными нарушениями, как и другие психические процессы нарушено. Среди особенностей его развития можно выделить: недифференцированность, разрозненность, не активность и не критичность воспринимаемого. У детей с множественными нарушениями зрительное восприятие зависят от степени и тяжести интеллектуального нарушения и нарушений развития в целом.

Значительный вклад в теорию и практику обучения и воспитания лиц с множественными нарушениями развития внесли ученые: Т.А. Басилова, И.М. Бгажнокова, Л.Б. Баряева, Т.Н. Головина, Г.М. Дульнев, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, А.Р. Маллер, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, А.М. Царев и др.) [1; 2; 7; 11], несмотря на это проблема изучения зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с множественными нарушениями остается малоизученной.

**Теоретико-методологические основы исследования:**

– положение об объективных закономерностях психического развития аномального ребенка, основы которых были раскрыты Л.С. Выготским в теории культурно-исторического развития психики [4];

– современные научные представления о детях с множественными нарушениями развития (Т.А. Баилова, И.Ю. Левченко, М.В. Жигорева, и др.) [1; 7];

– концепции коррекционно-развивающего обучения детей с множественными нарушениями (С.В. Андреева, Т.А. Баилова, Т.Н. Головина, Г.М. Дульнев, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, А.Р. Маллер, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, В.Н. Чулков, А.М. Царев и др.) [1, 7, 11].

### *Организация и методы экспериментального исследования*

Констатирующий эксперимент проходил с 15.01.2020–30.02.2020 г. на базе ГБОУ №1708. В исследовании было задействовано 10 человек (6 девочек и 4 мальчика) младшего школьного возраста в возрасте 9–10 лет с множественными нарушениями, включающими умственную отсталость, нарушение слуха и зрения, а также нарушение речи. В исследовании применялись диагностические методики «Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов» (методика Т.Н. Головиной); Предметность зрительного восприятия выявлялась с помощью методики «Зашумленные изображения» А.Р. Лурия; Исследование восприятия с различных сторон (способность формировать образы, делать связанные умозаключения и представлять эти умозаключения в словесной форме) осуществлялась посредством методики Р.С. Немова «Чего не хватает на этих рисунках?»; Исследование процессов восприятия и узнавания проходило по методике Р.С. Немова «Узнавание фигур»; Уровень константности и целостности зрительного восприятия оценивался по методике О.М. Дьяченко «Эталоны» [5; 6; 9; 10]. Обследование проводилось в первую половину дня индивидуально. Время выполнения задания не ограничивалось. Предварительно экспериментатор устанавливал эмоциональный контакт с детьми.

### *Анализ результатов исследования*

1. Результаты, полученные с помощью методики Т.Н. Головиной, по исследованию способностей к целостному восприятию формы предметов показали, что у детей, участвовавшие в экспериментальной работе, отмечается средний уровень способности к целостному восприятию формы предметов. Это характеризуется тем, дети понимали принцип и суть работы, при этом допускалась асимметрия и изменение форм и размера предметов.

2. Полученные результаты, в ходе использования методики «Зашумленные изображения» (А.Р. Лурия) продемонстрировали преобладания также среднего уровня предметности зрительного восприятия. В основном испытуемые за установленное время находили все предметы, но в назывании этих предметов испытывали затруднения.

3. По результатам, полученным в ходе проведения методики «Чего не хватает на этих рисунках?» (Р.С. Немов) мы зафиксировали значительное преобладание низкого уровня оценки восприятия с различных сторон (нарушена способность делать связанные умозаключения и представлять эти умозаключения в словесной форме, формировать образы).

4. При проведении методики «Узнавание фигур» (Р.С. Немов), мы также отметили значительного преобладания низкого уровня процессов зрительного восприятия и узнавания. За длительное время дети смогли узнать только 1–2 фигуры, допускали значительно количество ошибок.

5. Заключительная методика «Эталоны» (О.М. Дьяченко) показала, что у большинства испытуемых зафиксирован средний уровень константности и целостности зрительного восприятия. В ходе выполнения задания дети могли правильно соотносить картинки с эталонами, но допускали ошибки из-за выделения одной детали.

*Заключение.* Анализ результатов исследования позволил выделить следующие особенности зрительного восприятия детей 9–10 лет с множественными нарушениями: преобладание среднего уровня способности к целостному восприятию формы предметов; предметности зрительного восприятия; константности и целостности зрительного восприятия. Низкие уровни способности формировать образы и делать связанные умозаключения и процессов зрительного восприятия и узнавания. Таким образом, зрительное восприятие младших школьников с множественными нарушениями характеризуется рядом особенностей, обусловленных общим дефицитом познавательных способностей. Такие школьники нуждаются в более длительном времени для узнавания знакомых объектов, у них сужен объем зрительного восприятия, они плохо понимают перспективу и испытывают сложности в различии схожих предметов.

Результаты исследования являются основанием для разработки программ коррекции развития зрительного восприятия детей младшего школьного возраста с множественными нарушениями.

#### *Список литературы*

1. Баилова Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т.А. Баилова, Н.А. Александрова. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
2. Бгажнокова И.М. Об изучении, воспитании и обучении детей с тяжелыми формами физического и психического недоразвития / И.М. Бгажнокова // Коррекционная педагогика. – 2005. – №1. – С. 5–11.
3. Восприятие и действие / А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко [и др.]. – М.: Просвещение, 1967. – 323 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
5. Головина Г.М. Методы исследования психологических структур и их динамики. Вып. 3 / отв. ред. Т.Н. Савченко. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 158 с.
6. Дьяченко О.М. Психолог в дошкольном учреждении / под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М., 2002. – 87 с.
7. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
8. Зинченко В.П. Формирование зрительного образа / В.П. Зинченко, Н.Ю. Вергилес. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. – 106 с.
9. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2006. – 208 с.
10. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2003. – 640 с.
11. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – №4. – С. 12–22.

*Мизюрова Эльвира Юрьевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный  
университет имени Н.И. Вавилова»

г. Саратов, Саратовская область

## **ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

***Аннотация:** актуальность данной статьи обусловлена рассмотрением проблемы развития межкультурной компетенции обучающихся в период значительного влияния процесса глобализации на развитие системы высшего образования, особенно в тех университетах, где активно развивается экспорт образовательных услуг. Цель работы – проанализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие межкультурной компетенции обучающихся аграрного университета при обучении их иностранному языку.*

***Ключевые слова:** межкультурная компетенция обучающихся, иностранный язык, аграрное образование, фактор, речевое общение.*

Ускоряющийся процесс глобализации в мире, внедрение цифровой экономики, масштабные изменения в различных сферах человеческой деятельности существенно влияют на развитие системы высшего образования в России, которое, по словам президента В.В. Путина в послании Федеральному собранию должно сыграть значимую роль в развитии российского общества [1].

В системе образования идет процесс комплексной, всесторонней реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с целью обновления всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни [2].

В настоящее время в университетах Российской Федерации активно развивается экспорт образовательных услуг. Это одно из приоритетных направлений международной деятельности университетов. Под экспортом образовательных услуг понимается деятельность вуза по привлечению и обучению иностранных граждан. Так как Саратовский ГАУ вошел в состав консорциума опорных образовательных организаций – экспертов Российского образования, то теперь в его работу входит развитие международного сотрудничества, экспортирование технологий, продуктов научного труда вуза. Вот поэтому нам представляется оправданной и значимой позитивная роль иностранного языка, владение которым становится одним из условий востребованности специалиста на рынке труда.

Несмотря на то, что аграрное образование в последнее время приобретает особенно важное значение в жизни общества и государства, нужно заметить, что одной из его многих проблем является неспособность обеспечить в полной мере необходимое количество специалистов, владеющих иностранным языком разных профилей, и в первую очередь конкурентоспособных специалистов в области сельского хозяйства [3]. Контакты

специалистов сельскохозяйственного профиля с коллегами происходят в различных формах делового и профессионального общения. К таким формам относятся: беседы, заседания, семинары, конференции, переговоры, презентации, телефонные разговоры и деловая переписка. Необходимо ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывать взаимные ожидания, уметь рефлексировать и быть психологически к этому готовым. Все эти формы делового общения строятся как по общим, так и по специальным правилам и принципам, которые необходимо знать и владеть ими. Это, в свою очередь, можно достичь, развивая межкультурную компетенцию, которая призвана обеспечить отношения взаимодействия и взаимообогащения культур.

Термин «межкультурная компетенция» мы рассматриваем, как способность обучающихся добиваться понимания в процессе взаимодействия с носителями другого языка и культуры, создания в ходе диалога новой межкультурной коммуникативной общности, основанной на гуманистически-ориентированных принципах межкультурной коммуникации. Основные признаки межкультурной компетенции: – потребность у обучающихся в познании чужой культуры и языка как носителя этой культуры; – психологический настрой на межкультурное взаимодействие с представителями другого языка и культуры; – соблюдение этикетных норм в процессе межкультурной коммуникации [4].

Развитие межкультурной компетенции обучающихся Саратовского ГАУ предполагает наличие определенных факторов. Под фактором обычно подразумевается причина, движущая сила какого-либо изменения, явления[5] Фактор педагогический – любое педагогическое явление, ставшее движущей силой другого явления[6] Анализ работ Л.Н. Деликовой, В.М. Межуева, Л.А. Коган, В.П. Зинченко и др. позволяет сделать вывод, что в основе развития межкультурной компетенции обучающихся аграрного университета могут быть как внутренние, так и внешние факторы.

Основным внутренним фактором развития межкультурной компетенции обучающихся, на наш взгляд, является мотивация. В Саратовском ГАУ большое внимание уделяется контактам с зарубежными специалистами в различных областях сельского хозяйства. С целью обмена опытом организуются научные командировки сотрудников вуза и стажировки обучающихся и аспирантов за рубеж, проводятся совместные научные проекты, среди которых прежде всего следует отметить договор о взаимовыгодном сотрудничестве с Институтом сельскохозяйственной техники Боннского университета и образование учебного предприятия «Нива-Хоф» в г. Аткарске Саратовской области, которое успешно функционирует и по сей день. Сотрудники отдела международных связей год от года расширяют контакты с зарубежными учеными, тем самым давая возможность обучающимся пройти практику за рубежом и познакомиться с новейшими технологиями и техникой, применяемыми в сельскохозяйственном производстве.

Вот уже более десяти лет университет тесно сотрудничает с фирмой Logo и учебным центром Deula-Nienburg (Германия), благодаря чему обучающиеся 3–4-х курсов всех специальностей, пройдя конкурсный отбор, имеют возможность поехать на стажировку в Германию. Для успешного участия в конкурсном отборе необходимо достаточно хорошо владеть

немецким языком. С этой целью они посещают курсы интенсивного изучения немецкого языка, проводимые кафедрой иностранных языков.

Программа, организованная фирмой Logo, предусматривает прохождение обучающимися полугодовой практики на сельскохозяйственных предприятиях и фермерских хозяйствах Германии, ознакомление с новыми машинами и технологиями. Полученные практические знания и навыки очень пригодятся обучающимся при написании курсовых и дипломных проектов, а главное – в дальнейшей профессиональной деятельности. Подобного рода стажировки позволяют им не только узнать как можно больше о сельском хозяйстве (т.е. сфере своей будущей деятельности), но и познакомиться с культурой и традициями другой страны.

Другим важным внутренним фактором развития межкультурной компетенции можно считать профессиональную самореализацию и саморазвитие обучающихся аграрного университета. «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто может к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением», – справедливо указывал А. Дистервег [7]. Самореализация проявляется, прежде всего, в свободной деятельности, самостоятельности личности. Свободу в самовыражении и творчество на занятиях по иностранному языку мы рассматриваем как важный внутренний фактор развития межкультурной компетенции обучающихся, который в свою очередь стимулирует мотивацию к изучению иностранного языка и культуры.

Covid-19 внес свои коррективы в образовательную сферу. Для обеспечения социальной дистанции и необходимых мер самоизоляции Саратовский ГАУ перешел на дистанционный формат. Опыт перехода на дистанционное обучение в нашем вузе в рамках дисциплины «Иностранный язык» можно считать удачным. Обучающиеся, мотивированные на обучение, показали высокий уровень самоорганизации (сами они положительно отзываются о таком опыте) Студентам со средней успеваемостью удалось ее повысить за счет дистанционного выполнения домашних заданий в индивидуальном темпе, с помощью интернета и возможности уклониться от устных ответов (они также положительно относятся к дистанционному обучению) Возможно ли применение игровых методов в дистанционном образовании? Безусловно. Умение решать сложные ситуационные задачи, способность к коллективной работе по созданию, обоснованию и принятию решения формируется только в практике с помощью игр [8].

Не менее значимым внешним фактором развития межкультурной компетенции обучающихся является культура страны изучаемого языка, которую целесообразно изучать параллельно с культурой своей страны. Так, например, эффективным средством включения иностранных студентов в речевое общение на занятиях по иностранному языку является программа «Я – житель Саратова». Знакомство с городом необходимо не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном, и поведенческом плане. Обучающиеся не только являются участниками придуманного мероприятия, но и создателями и сочинителями подробностей сценария, это позволяет усвоить материал намного быстрее, чем в обычной обучающей ситуации, приобретаются навыки общения, которое необходимо в процессе коммуникации на иностранном языке. Проводится пешеходная экскурсия по набережной города с посещением музея боевой и

трудоустройству на Соколовой горе, автобусная экскурсия с осмотром архитектуры храмов Саратова. Логическим подведением итогов таких мероприятий может стать фотовыставка «Мы гуляли по Саратову», проведение ролевой игры на иностранном языке на тему «Мой любимый город». Иностранные студенты рассказали о столице Туркмении – Ашхабаде и городах, откуда они приехали учиться в Саратов. Было интересно, ролевая игра мотивировала речевую деятельность, актуальным становилась потребность что-то сказать, доказать, объяснить, выяснить. Ролевая игра побуждала к контакту всех студентов друг с другом, равенства в речевом партнерстве, преодоление барьера неуверенности. Студенты были внимательны, так как важно не только четко произнести реплику, но и правильно понять партнера, определить, насколько произнесенная реплика соответствует ситуации и задаче общения и правильно на нее реагировать. Здесь мы, обязательно, должны выделить внешний фактор личностного саморазвития – личность преподавателя. Преподаватель иностранного языка должен: быть хорошо информированным о будущей профессии обучающихся, знать ее специфику; помочь обучающимся разобраться в том, для чего им необходимо изучение иностранного языка, где и как они смогут применять полученные знания; вовлекать обучающихся в активную речевую деятельность, широко применять ролевые игры на занятиях по иностранному языку; инициировать и проводить различные формы внеаудиторной работы с обучающимися на добровольной основе их участия в ней. При этом на занятиях по иностранному языку очень важен характер коммуникации и взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Всякая коммуникация осуществляется на двух уровнях – на уровне содержания и на уровне отношений, при этом уровень отношений определяет содержательный уровень. Это означает, что наиболее важным является уровень отношений. Так, если отправить информации (преподаватель) передает информацию на повышенных тонах, проявляя грубость, получатель (обучающийся) не примет передаваемое содержание, потому что против этого настроил его отправитель. Обратная связь позволяет отправителю уяснить несколько вопросов: качество его сообщения; как воспринято оно на интеллектуальном уровне и насколько эмоционально; что исправить, адаптировать в сообщении в зависимости от полученной информации; усилить ли сообщение; улучшить ли межличностные отношения с получателем и в каком направлении. В педагогическом общении обязательна и вторая обратная связь, при помощи которой формируется действие-ответ, который показывает отправителю, что принято. Но действием-ответом педагогическое общение не заканчивается, за ним следует обратная реакция отправителя, который при помощи ее информирует о своем согласии или несогласии. Так получатель становится действующим и его ответ интерпретируется как успех или неуспех, либо он нуждается в дополнительной информации. Таким образом, можно сделать вывод, что наличие обратной связи в педагогическом общении преподавателя и обучающегося само по себе является фактором развития межкультурной компетенции обучающегося, т.к. создает атмосферу взаимопонимания и общности интересов на занятиях по иностранному языку, сопричастности и заинтересованности, способствующих повышению мотивации к изучению языка и культуры страны.

Говоря о факторах развития межкультурной компетенции обучающихся, следует заметить, что эффективность процесса коммуникации двух или более представителей различных культур будет обеспечена следующими факторами: владение иностранными языками, знание материальной и духовной культуры другого народа, нравственных ценностей и т. д. Поэтому к внешним факторам, способствующим эффективному развитию межкультурной компетенции можно также отнести: – взаимодействие, основанное на диалоге культур, которое способствует достижению межкультурного понимания между людьми и становлению «вторичной языковой личности»; – признание обучающегося как активного субъекта своей жизнедеятельности и личностно-профессионального становления.

Существует также ряд факторов, которые негативно влияют на развитие межкультурной компетенции обучающихся. Естественными барьерами для бесконфликтного межкультурного взаимодействия являются различные по природе и характеру факторы, препятствующие достижению взаимопонимания в межкультурной коммуникации: беспокойство и волнение, языковые различия, этноцентризм, стереотипы. Для преодоления вышеперечисленных негативных факторов и активизации факторов развития межкультурной компетенции обучающихся необходимо создавать соответствующие условия как на занятиях по иностранному языку, так и на уровне образовательного пространства данного вуза.

Таким образом, развитие межкультурной компетенции обучающихся обуславливает необходимость организации образовательного процесса на основе диалога культур, призванного обеспечить органическое сочетание общечеловеческих ценностей и ценностей, присущих конкретному социуму. Процесс развития межкультурной компетентности обучающихся в свою очередь обуславливает необходимость создания наиболее благоприятных условий для развития у них творческой активности, современного ценностного отношения к иноязычной культуре и ее носителям, способности к рефлексии и др. Именно на этой основе осуществляется педагогическая инициация выстраивания обучающимися конструктивных взаимоотношений с представителями других культур, конкретных сообществ и самим собой.

### *Список литературы*

1. Мизюрова Э.Ю. Коллективная творческая деятельность на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе / Э.Ю. Мизюрова // Профильная школа – 2020. – Т. 8. №6. – С. 59–62.
2. Руссков С.П. Педагогическое сопровождение формализованной системы мониторинга результатов реализации Федерального Государственного образовательного стандарта в образовательной организации // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2019: сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 118–124.
3. Мизюрова Э.Ю. Формирование межкультурной компетенции в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку в аграрном вузе / Э.Ю. Мизюрова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. – №1 (33). – С. 187–192.
4. Мизюрова Э.Ю. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в аграрном вузе // Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе: сборник научных статей. Вып. 1. – Саратов: ЦесАин, 2014. – С. 12–15.
5. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: MapT; Ростов н/Д: MapT, 2005. – 448 с.



6. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мишерилов; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2004. – 448 с.

7. Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей: Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М., 1956. – 374 с.

8. Мизюрова Э.Ю. Дистанционное образование: акмеологический подход / Э.Ю. Мизюрова // Научное обозрение. – 2009. – №6. – С. 135–138.

**Панкова Евгения Владимировна**

бакалавр, педагог-психолог

МАОУ «Гимназия №2»

студентка

ФГБОУ ВО «Сахалинский

государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

## **ЭФФЕКТИВНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье представлена проблематика адаптационного периода первоклассников как одна из главных проблем современного образования. Автор делает вывод о том, что проектная деятельность может вывести школьников на функциональный уровень сформированности УУД, повысить эффективность образовательного процесса и учебной мотивации учащихся.

**Ключевые слова:** адаптация, познавательные функции, психологическое сопровождение, универсальные учебные действия.

В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира существует потребность принятия новых образовательных стандартов с их периодичным обновлением. В частности, стандартов построения современного начального образования для успешной адаптации первоклассника к процессу обучения в школе.

Если в стандартах первого поколения основной целью был не личностный, а предметный результат, во главу которого ставился набор информации, обязательной для изучения, то в стандартах второго поколения акцент уже сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми, фокус сместили на личность ребёнка. Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся, сделан акцент на развитие «мягких» навыков – метапредметных и личностных, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи) с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Переход на новые образовательные стандарты, с четкими требованиями к предметным результатам по каждой дисциплине, подчеркивает необходимость детального исследования такой ключевой компетенции учащихся, как умение учиться.

Несмотря на значительный интерес отечественных и зарубежных исследователей к проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе, отсутствует единство системы, не производится широкомасштабной систематической работы по внедрению в школьное обучение программ, которые, в частности, решали бы вопросы, касающиеся психологического сопровождения в условиях адаптации первоклассников, а также вопросы формирования и развития универсальных учебных действий.

В широком смысле понятие «адаптация» – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности. Безусловно, не все первоклассники могут адаптироваться к новым условиям и требованиям, которые им предъявляют, поэтому причины школьных трудностей могут быть следующими: несформированность познавательных функций (зрительно-пространственное и слухоречевое восприятия, внимание, память, мышление, мелкая моторика, организация своей деятельности) и недостаточный уровень эмоционального и коммуникативного развития, произвольной саморегуляции. В связи с этим возможны следующие проявления: беспокойство, тревога, капризы, агрессия по отношению к людям и вещам, плохие отношения со сверстниками и учителем. Как следствие, все это затрудняет формирование адекватной самооценки, статуса ученика и влечет за собой трудности в обучении.

Поэтому остро встает вопрос об организации психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Методологическими основами системы психологического сопровождения выступают личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская, Н.Ю. Синягина; антропологическая парадигма в психологии и педагогике (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Б.С. Братусь), концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Я. Рубинштейн), теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова) и др.

В задачи сопровождения в первую очередь входит предупреждение возникновения проблем развития обучающихся, оказание помощи ребенку в решении актуальных задач развития и преодоления трудностей обучения, содействие социализации. При нарушении эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками требуется развивать психологическую культуру учащихся. Для решения данных задач возможно использование различных форм внеклассной деятельности.

Одной из составляющих успешности обучения в школе является сформированность универсальных учебных действий, а основой критериев и методов ее оценки является диагностическая система психологического сопровождения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, формирование

универсальных учебных действий осуществляется в рамках усвоения разных учебных предметов.

А.Г. Асмолов выделяет 4 основных вида универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования: 1) личностные (самоопределение, смыслообразование); 2) регулятивные (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательные; 4) коммуникативные.

И в целях приобретения умения учиться или учебной грамотности, актуально внедрение метода проектов в первых классах. Суть проектной деятельности, метода проектов, места в процессе обучения осуществлялось в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых, например, Дж. Дьюи, В. Килпатрик, Е.В. Евпалова, А.Д. Климова, И.В. Никитина, О.В. Ляпина, К.Н. Поливанова, Н.Л. Пелагейченко, В.Н. Стенберг. В трудах А.Б. Воронцова, В.М. Заславского, С.В. Егоркиной, И.И. Банновой О.А. Гребенниковой, Н.А. Гордеевой, Н.М. Коньшиевой, Н.В. Матяш, Т.В. Москвиной, С.В. Поповой, Н.В. Шагиновой и ряда других ученых раскрыта специфика организации проектной деятельности младших школьников.

Анализ научной, методической и учебной литературы позволяет сделать выводы о том, что проектная деятельность не просто имеет место в первых классах, но и поможет вывести школьников на функциональный уровень сформированности УУД, повысить эффективность образовательного процесса и учебной мотивации учащихся.

А в результате своевременного психологического обследования возможно выстраивание образовательного маршрута ученика, ведь эффективность обучения и воспитания предполагает глубокое знание индивидуальных особенностей учащихся. Такие знания можно получить, если применять методы психологической диагностики, реализуя при этом образовательно-воспитательные программы начального образования с программой развития универсальных учебных действий.

#### ***Список литературы***

1. Возняк И.В. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 – 235 с.
2. Дубровина И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / И.В. Дубровина. – М., 2001 – 303 с.
3. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба / О.В. Хухлаева. – М., 2008 – 160 с.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. – ISBN 978-5-09-019148-7.

**Шевченко Владимир Федорович**

старший преподаватель

Институт военного обучения

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

## **ОСОБЕННОСТИ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Аннотация:** статья посвящена анализу особенностей этапов развития студенческого коллектива, формирующих компетенции и человеческий капитал студентов в обучающей организации. Предметом исследования является творческое поведение группы на этапах развития и организационное развитие как смысл существования студенческого коллектива и учебной организации в целом. В качестве задачи изучения автором включен анализ моделей жизненного цикла. Исследователем определено, что с каждой новой стадией цикла развития стратегия и планы деятельности личности и корпоративная рефлексия группы меняются. С этой целью доказательно рассмотрены типовые культуры на самых ранних стадиях жизненного цикла, особенности и отличия динамики, структуры и элементов развития с последующим выводом о том, что выявленные особенности приводят к видоизменению устойчивых требований и дополнению принципов развития студенческого коллектива. Автором обозначены доминантные компоненты при конструировании деловой культуры, имиджа образовательного учреждения и делается вывод, что без исследования развития, без надлежащей проверки прогноза приёмы и направление развития, в целом, поставят обучающую организацию перед неудачами вместо успеха.

**Ключевые слова:** студенческий коллектив, развитие, инновационный цикл, модель жизненного цикла, управление, рефлексия, культура, доминанты.

Теория жизненного цикла организации и выбора условия и направления развития тесно связаны с волатильностью кооперативной рефлексии личности и группы. И аналитическая оценка будущего в развитии и изменении знака кооперативной рефлексии на положительный или отрицательный при переходе на следующий этап – может быть справедлива, несмотря на некоторые инструментальные особенности переходных этапов. При этом руководитель, который обладает умением построения тренда развития студенческого сообщества интуитивно, силой предвидения – позволяет студенческой организации предоставить дополнительное время и продление цикла поступательного движения [2].

Процесс развития и перехода с этапа на этап может быть, как естественным, так и управляемым. Потому, для эффективной управляемости процесса образовательному учреждению необходимо оптимизировать элементы управления, функции и структуру – состав, взаимосвязи и методы взаимодействия функционеров, преподавателей и студентов в процессе выполнения дидактических функций.

Классический цикл развития включает в себя 4 стадии.

1. Возникновение инновации (соединение потребности в изменении с идеей развития).

2. Внедрение (внедрение инновации в образовательную сферу).

3. Распространение (широкое использование новшества в дидактике).

Эта стадия определяет результат этапа развития.

4. Совершенствование инновации, что ведет к росту творческой активности, улучшению системы обучения и росту рейтинга образовательного учреждения [5].

С каждой новой стадией цикла развития волатильность кооперативной рефлексии, цели, задачи и планы деятельности личности и группы меняется, как и модели психологического совершенствования применяемых методов дидактики [2].

Анализу жизнедеятельности организации придавали большое практическое значение многие исследователи. К известным моделям жизненного цикла относятся: Модель И. Адизеса, модель жизненного цикла организации Л. Грейнера, модели Окумуса-Апельбаума, «комплексный подход к управлению» Г. Ливитта и др. Они считаются эффективными в применении, но которые, всё же, с осторожностью и оговорками рекомендуются нами экстраполировать на развитие студенческого коллектива в образовательной среде.

Согласно своей модели И. Адизес акцентирует внимание на двух параметрах жизнедеятельности организации: гибкости и контролируемости. Цель – достигнуть и остаться как можно дольше в стадии расцвета, где эти параметры оптимально соотносятся [1].

«Алмаз Ливитта», показывает системное единство технологий, задач и миссии, структуры и людей организации. Модель дает возможность исследовать изменяющиеся влияния внешней среды на деятельность организации и принимать надлежащие управленческие решения [3].

Согласно Модели Окумуса-Апельбаума на первой стадии цикла развития формируется стратегия. На 2-ой стадии создается проект изменения процессов. На третьей стадии исполняются практические изменения от одного этапа до следующих точек перемен [6; 7].

При рассмотрении известных моделей жизненного цикла очевидно, что социально-психологическая сфера студенческого коллектива и образовательного учреждения, формирующего в студентах человеческий капитал, имеют некоторые отличия развития от теоретически возможных систем виртуальных производственных организаций.

Специфические особенности можно представить в процессах и элементах студенческой группы:

- временный коллектив;
- формальное социальное равенство;
- отсутствие учебной синергии;
- индивидуализация при накоплении знаний, навыков и умений (компетенций);
- отсутствие коллективного стремления к высокой эмерджентности общих учебных целей;
- развитие и управляемость в рамках устава организации;
- отсутствие формальной структуры, возрастное равенство;

- ролевое и статусное соперничество;
- творческие этапы в цикле развития студенческого коллектива;
- взаимодействие и общежитие при равных функциях студентов при выполнении задач обучения.

Выявленные особенности приводят к видоизменению устойчивых требований, дополнению принципов развития студенческого коллектива, при соблюдении которых обеспечивается эффективность. К ним мы отнесём требование творческой направленности, которое предполагает установление конкретной цели и принцип инновативности обучения, когда инновации должны восприниматься как признак жизни и развития студенческого коллектива.

При этом общие функции обучающей организации: формирование целей, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование – остаются неизменными. Остаются неизменными и стратегический облик, и миссия, как смысл существования организации, и условия и направления развития, как руководящая картина роста её эффективности [4].

С помощью теории жизненного цикла, оценки и выбора условия и направления развития можно автоматически прогнозировать ситуацию. Однако, без исследования развития спроса на подготавливаемых специалистов и рынка труда, без поддержки рейтинговой статистики объём набора абитуриентов и выпуска специалистов неизбежно сократится. При этом возможный отток высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава породит необходимость форсировать обучение без надлежащей технической проверки компетенций и квалификационных испытаний новых преподавателей, что в целом поставит обучающую организацию перед неудачами вместо стратегического успеха.

При этом на стадии изменения ролевых и статусных позиций при развитии студенческого коллектива, при демонтаже старых и формировании обновлённых личной и групповой кооперативной рефлексии, и личность и группа обретают черты индивидуального и группового индивидуализма, при низком коэффициенте общих решений и высокой степени кооперативного риска [5].

Впрочем, в учебных организациях по мере перехода студенческого коллектива с курса на курс и коллектив и индивидуальное мышление студентов приобретают оттенки и свойства различного типа культурных ориентаций: от первичного отсутствия формальной структуры к ощущению единения с коллективом и ролевой и статусной ответственности, до акцента на внешних взаимосвязях.

Однако в самой организации почти всегда преобладает один тип культурных ценностей. Надо заметить, что именно тип базовой культуры образовательного учреждения формирует привлекательную оценку, мнение абитуриентов и имидж организации. Он определяет и скорость преобразований, и динамику и особенности этапов развития студенческого коллектива.

### *Список литературы*

1. Адизес И. Управляя изменениями. – СПб.: Питер, 2012. – 223 с.
2. Безверхая Л.Ф. Дидактика творческого общения и творческого развития студенческого коллектива / Л.Ф. Безверхая, Л.И. Априщенко // Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 37–40.

3. Ливитт Г.Д. Сверху вниз: почему не умирают иерархии, и как руководить ими более эффективно / пер. с англ. – СПб.: Питер, 2005. – 213 с.
4. Попков Д.В. Управление конкурентоспособностью организации по стадиям ее жизненного цикла: автореф. – СПб.: СПбИУП, 2007.
5. Саратовцев Ю.И. Управление изменениями: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
6. Okumus F. A framework to implement strategies in organizations // Management decision. – 2003. – Vol. 41. – №9. – P. 871–882.
7. Appelbaum S.H. Strategic organizational change: the role of leadership, learning, motivation and productivity / S.H. Appelbaum, W.G. Pratt // Management Decision. – 1998. – Vol. 36. – №5. – P. 289–301.

**Ширимова Тамара Александровна**

бакалавр

Педагогический институт  
ФГБОУ ВО «Иркутский  
государственный университет»  
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-97888

## **РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОТВЕТСТВЕННЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКА**

**Аннотация:** статья посвящена изучению воспитательного потенциала и феномена ответственности в контексте семейных и детско-родительских отношений в семье подростка. Понятие ответственности рассматривается как способность отвечать за конструктивные и деструктивные проявления своего поведения. Исследование позволило установить, что чем выше воспитательный потенциал семьи, тем успешнее проходит процесс формирования ответственных детско-родительских отношений.

**Ключевые слова:** семья, воспитательный потенциал, ответственность, детско-родительские отношения, семейное воспитание, подростковый возраст.

Семья – это место объединения людей, где воплощаются базовые человеческие отношения, и реализуется первая социализация личности. По мнению ученых, семья – одна из крупнейших человеческих ценностей. В интересах общества и государства способствовать её позитивному развитию, сохранению и упрочнению. В.И. Курбатова определяет семью, как «малую группу, основанную на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощи и моральной ответственностью». По мнению Ф. Адлера, семья – это общество в миниатюре, и от целостности этого общества зависит безопасность большого человеческого общества [5].

Соприкосновение ребёнка с социальной средой, микросредой, познание им «созданной человечеством культуры» (А.Н. Леонтьев)

приобретают приоритетную роль в его психическом и личностном становлении. Семейная среда, являющаяся для ребёнка вводным культурным ресурсом, всеобъемлюща и охватывает его информационное, событийное, социально-поведенческое и предметно-пространственное окружение. Семья и преобладающие в ней стратегии воспитания оказывают первостепенное влияние на то, как будет сформирована личность ребёнка, насколько он будет морально и духовно развит, сможет ли успешно адаптироваться в социуме. Семейное воспитание ставит своей целью формирование таких свойств личности, которые помогут ребёнку в будущем с успехом преодолевать сложные и трудные жизненные ситуации. От родителей зависит развитие интеллекта ребёнка, его творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое воспитание, эмоциональная культура и физическое здоровье, счастье и благополучие детей – всё это составляет задачи семейного воспитания [11].

Структура воспитания в семье очень многогранна. Здесь ребёнок бывает участником и свидетелем разнообразных жизненных ситуаций, причем не обязательно позитивного смысла и содержания. В данном аспекте социальный опыт, получаемый в семье, обладает большим реализмом. Через призму поведения у родных, у ребёнка создается его личное отношение к миру, выстраивается представление о ценности тех или иных событий и предметов. Семья демонстрирует ребёнку разные модели поведения, которыми он будет оперировать в процессе формирования собственного социального опыта. Вполне справедливо утверждать, что семейная воспитательная среда создаёт базовые очертания генерируемой у ребёнка картины мира, формирует собственный образ жизни.

Самым сложным и критическим периодом в развитии детско-родительских отношений является подростковый возраст. На этой возрастной стадии отношения перестраиваются на основе признания родителями самостоятельности и взрослости подростка. Психическое развитие подростка во многом определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями.

Исследования Т.В. Геворкян также показали, что плодотворное влияние на самооценку и становление базовых ценностей подростков оказывает диадическое сотворчество ребенка и взрослого, демократический стиль воспитания и положительные взаимоотношения [1].

Тем не менее, опыт семейного воспитания демонстрирует, что оно не всегда может быть «высококачественным» по причине неумения одних, нежелания вторых и неспособности третьих в силу какого-либо положения, определённой обстановки (потеря заработка, тяжёлый недуг, аморальный образ жизни и т. д.) растить и содействовать развитию собственных детей. Таким образом, можно утверждать, что каждая семья имеет большие или меньшие воспитательные возможности, или – воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал исследуется как комплекс средств и возможностей семьи в процессе формирования личности ребёнка. При рассмотрении этого комплекса внимание заостряется на таких аспектах, как: воспитательные возможности семьи (Т.А. Куликова); педагогическая культура родителей и стиль семейного воспитания (Ю.П. Азаров); качество индивидуальной среды развития детей, характеризующееся такими



параметрами, как демографический, социально-культурный, социально-экологический, технико-гигиенический (А.В. Мудрик); тип детско-родительского и в целом внутрисемейного взаимодействия (Ю.В. Гиппенрейтер) [4].

Потенциал (лат. *potential* – сила) – средства и возможности, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определённой цели [7].

Воспитание – процесс систематического, целенаправленного формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни [8].

Исходя из вышеперечисленных понятий, можно сделать вывод, что воспитательный потенциал семьи – это возможности, запасы и средства семьи, которые она может привести в действие в целях полноценного формирования личности ребёнка.

Семейное воспитание также называют первичной социализацией ребёнка, которую А.В. Мудрик характеризовал как традиционную, т.к. дитя стихийно усваивает эталоны поведения, взгляды, нормы человеческих взаимоотношений именно в своей самой первой среде – семье [7].

Одним из эффективных путей предотвращения любого рода неблагополучия, как в семьях, так и в обществе, является работа, направленная на развитие благоприятных и конструктивных детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи и, как важнейшая составляющая процесса социализации и психического развития ребёнка, они могут быть определены следующими параметрами: характер эмоциональной связи (со стороны родителя – эмоциональное принятие ребёнка, со стороны ребёнка – эмоции по отношению к родителю, привязанность); мотивы воспитания и родительства; степень вовлечённости сторон в детско-родительские отношения; удовлетворение потребности ребёнка в родительской любви и заботе; стиль взаимодействия с ребёнком, особенности проявления родительского авторитета; предпочитаемые способы выхода из конфликтных и проблемных ситуаций; система контроля: запреты и требования, способы контроля, поощрения и подкрепления; степень устойчивости и последовательности процесса семейного воспитания [9].

В «Книге для родителей» А.С. Макаренко сформулировал суждение о том, что воспитание ребёнка в семье – это не только персональная задача родителей, но и ещё процесс, обладающий непосредственным выходом в общество: скверно воспитанные дети – это плохая перспектива и для семьи, и для общества в целом. Семья – это система социального функционирования человека, она обеспечивает социальную, физическую и экономическую безопасность своим членам, заботу о несовершеннолетних, малолетних, больных, пожилых, условия адаптации подростков в обществе и, что первостепенно, связывает родных чувствами радости жизни и любви.

Выполнение функций родителя обязует обладать такими характеристиками, как личностная зрелость и умение брать ответственность за собственные поступки, взаимоотношения, слова.

Исследования категории «ответственность» описываются в социальных, философских и психологических науках: этические концепции (Л. Колберг, Ж. Пиаже); психолого-педагогический аспект

(В.А. Горбачева, К.А. Климова, А.С. Славина); социально-психологический аспект (К. Муздыбаев, В.С. Агеев, Т.Н. Сидорова) и т. д.

В.А. Горянина определяет ответственность, как «способность человека отвечать за конструктивные и деструктивные проявления себя самого и другого человека». Данный феномен включает в себя два важных взаимодополняющих аспекта: ответственность за собственные действия и за действия другого человека, которая характеризуется как тревога, беспокойство, побуждающие человека выступать в роли стимулятора, инициатора и контролёра действий другого человека [2].

Ответственность во взаимоотношениях предполагает не только умение отвечать за свои и чужие действия, но и способность осмысливать свои решения, поступки и потребности. Обладание навыком рефлексивной деятельности позволяет родителям в первую очередь непрерывно самосовершенствоваться и находить более удобные пути решения различных возникающих в семье проблемных ситуаций. Т.Ф. Ушева отмечает, что «рефлексивная деятельность – это процесс предваряющего или ретроспективного анализа проблемы или ретроспективного анализа проблемы, затруднения или успеха, в результате которого возникает осмысление их сущности и рождаются новые перспективы». Родитель, способный к рефлексии – аналитик, творческим путём анализирующий свой опыт и обладающий прогностическими способностями. Предметом его рефлексивной деятельности может быть он сам, члены его семьи и сам процесс коммуникации детей и родителей [10].

Исследование А.В. Колодиной установило, что высокий уровень взаимопринятия, уважения и понимания в детско-родительских отношениях подростка обуславливаются такими положениями, как: ответственное отношением родителей к организации процесса воспитания детей; последовательные и обоснованные требованиями к детям; принятие личностных особенностей, желаний, интересов и потребностей ребёнка; учет индивидуальности ребёнка при выборе стиля семейного воспитания; стремление осознавать и находить пути решения проблемных ситуаций и т. д. [6].

Семья – сложный алгоритм взаимоотношений, образующих в совокупности микроклимат семьи, непосредственно влияющий на эмоциональный фон всех её членов, через отражение которого осознаётся весь окружающий мир и место каждого в нём.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что готовность и способность брать на себя ответственность в семейных и детско-родительских отношениях являются высокоценной личностной характеристикой и показателем высокого воспитательного потенциала семьи. Л.И. Деметий отдельно подчеркивает важность ответственности в формировании личности ребёнка – от уровня ответственности супругов зависит, в том числе, и уровень их конфликтности. В семьях с оптимальным типом ответственности уровень конфликтности снижен, и конфликтные ситуации в большинстве случаев носят конструктивный характер [3].

Следовательно, чем выше воспитательный потенциал семьи, чем осознаннее и осмысленнее родители подходят к вопросу построения семейного взаимодействия, тем успешнее проходит процесс формирования

ответственных детско-родительских отношений с подростком, и воспитания здоровой и гармоничной личности.

***Список литературы***

1. Геворкян Т.В. Семья как фактор развития ценностных ориентаций подростков: автореф. ... дис. канд. пед. наук / Оренбургский гос. университет. – Оренбург, 2010. – 232 с.
2. Горянина В.А. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Дементий Л.И. Ответственность в семейных отношениях // Актуальные проблемы психологии: сб. науч. тр. – Омск, 2000. – С. 197–202.
4. Ким Т.К. Воспитательный потенциал семьи // Педагогика, психология, и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – №11. – С. 95–98.
5. Ковалёв С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
6. Колодина А.В. Ответственное поведение и локус контроля родителей подростков как фактор реализации ими стиля детско-родительских отношений // Активность и ответственность личности в контексте жизнедеятельности. – 2016. – С. 67–71.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов по специальности «Социальная педагогика». – М.: Академия, 2007. – 224 с.
8. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Изд. центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
9. Соловьёва Э.А. Психология детско-родительских отношений // Ответственное родительство: учеб.-метод. пособие / под ред. В.А. Барабохиной. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2016. – С. 8–14.
10. Ушева Т.Ф. Организация рефлексивной деятельности родителей // Начальная школа. – 2015. – №6. – С. 55–57.
11. Ушева Т.Ф. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода / Т.Ф. Ушева, А.К. Кузьминых // Начальная школа. – 2017. – №6. – С. 26–29.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Аникеева Наталья Геннадьевна*

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Государственный аграрный  
университет Северного Зауралья»  
г. Тюмень, Тюменская область

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ВУЗАХ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме возрастающего количества абитуриентов, страдающих хроническими заболеваниями. Автором рассмотрена организация и методика проведения учебных занятий по физической культуре в специальных медицинских группах.*

***Ключевые слова:** физическая культура, специальная медицинская группа, здоровье, студенты, образование, медицинский персонал, ослабленное здоровье.*

Современная социальная ситуация предъявляет повышенные требования к физической подготовленности и состоянию здоровья студентов. В связи с этим учебный процесс физического образования направлен на укрепление здоровья и развитие физических качеств, а также на повышение уровня физической работоспособности.

Особого внимания преподавателя требуют студенты со слабым здоровьем, для которых традиционный процесс физической культуры неприемлем. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья стало предметом наблюдения преподавателей и врачей в связи с возросшим количеством данного контингента студентов практически во всех вузах страны. Наиболее распространенными заболеваниями являются нарушения сердечно-сосудистой системы, органов зрения, нарушения осанки [4, с. 141].

Занятия в специальной медицинской группе показаны лицам со значительными отклонениями (постоянного или временного характера) в состоянии здоровья и физическом развитии. Поэтому занятия с ними необходимо строить и проводить по специальным программам с учетом имеющихся у них отклонений, и конечно под пристальным вниманием со стороны врачей. Для таких студентов мы проводим занятия с ограничением физических нагрузок, проводятся специальные подходы в организации процесса физического воспитания. Отслеживается состояние студентов и влияние различных упражнений и нагрузок на организм каждого индивидуально [1, с. 262].

Главной целью занятий в специальной медицинской группе является в первую очередь оздоровление (повышение сопротивляемости организма к вредным воздействиям внешней среды, предупреждение заболеваний) и поддержание физической активности у студентов, имеющих проблемы со здоровьем.

Наиважнейшими задачами занятий в специальной медицинской группе является устранение функциональных отклонений, недостатков физического развития или их стойкая компенсация [3]. Ознакомление и приобретение навыков профессионально-прикладной физической подготовленности, повышение и поддержание общего тонуса студентов, занимающихся в специальной медицинской группе, постоянное и последовательное проведение тренировок систем жизнеобеспечения организма с помощью нетрадиционных физических упражнений и подходов. Занятия в специальной медицинской группе не ставят задачу достижения высоких спортивных показателей и результатов, а носят исключительно оздоровительную направленность.

Мы считаем, что организация и методика проведения учебных занятий по физической культуре со студентами, имеющими ослабленное здоровье, или начальные формы его нарушений, и отнесенным по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, заслуживают большого внимания. Следует уделять особое внимание дозировке физических нагрузок, которые регулируются и определяются врачами и преподавателем при проведении занятий по физической культуре в специальных медицинских группах. В зависимости от изменений в состоянии здоровья, самочувствия и функционального состояния врач и преподаватель могут в процессе занятий увеличить или уменьшить объем, а также интенсивность физической нагрузки или вообще прервать ее на определенный срок. Таким образом, мы соблюдаем принцип дозированности физической нагрузки для лиц с ослабленным здоровьем [2, с. 96].

Также должен соблюдаться принцип постепенности, к той или иной дозированной нагрузке у студента должна быть адаптирована каждая система органов, особое внимание надо уделить особенностям, связанным с хроническими заболеваниями.

Адаптационные возможности должны быть сформированы в процессе нескольких занятий, после чего дозировку физической нагрузки можно увеличивать, либо удерживать на прежнем уровне, ориентируясь на состояние и самочувствие студента. Обязательно нужно следить и вести четкий контроль над уровнем артериального давления, частоты сердечных сокращений и числа дыхательных движений.

Необходимо отметить, что занятия должны проводиться систематически, так как регулярные занятия приводят к более быстрому формированию адаптационных возможностей и процесса вработывания организма. Нужно объяснять и убеждать студентов, что если они будут заниматься регулярно, то эффект от занятий будет гораздо выше, что надо делать упражнения через «не могу» и «не хочу».

Давно известно, что течение одного и того же заболевания происходит у разных людей по-разному, несмотря на общую клиническую картину. Соответственно актуальным остается принцип учета индивидуальных особенностей каждого занимающегося в специальной медицинской группе.

Тренировочную нагрузку следует строго индивидуализировать [5]. Все врачебные рекомендации следует выполнять безоговорочно, в том числе и режим дня, режим питания, режим сна, режим двигательной активности и прием всех медицинских препаратов, прописанных им врачом.

Как показывают опросы, студенты первого курса, занимающиеся в специальной медицинской группе, будучи школьниками, вообще не занимались физической культурой. Чаще всего такие дети имеют полное освобождение от занятий по физической культуре [6, с. 165].

Преподаватели вузов сталкиваются в первую очередь с крайне низким уровнем физической подготовленности студентов специальных медицинских групп, низким развитием физических качеств и двигательных навыков. Студенты не могут выполнить элементарных упражнений или чуть более сложных координационных движений. Сложившаяся ситуация может быть объяснена тем, что физическая культура еще пока не стала приоритетной составляющей в образовательном содержании студентов. Задача преподавателя, работающего со студентами, относящимися по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, убедить и направить на восстановление своего здоровья.

Хотелось бы отдельно поднять вопрос о необходимости нахождения медицинского персонала на всех спортивных объектах вуза, так как без медицинского контроля не может в полной мере осуществляться процесс физического воспитания не только в специальных медицинских группах, но и в основных группах, где занимаются студенты без физических отклонений. И только под пристальным вниманием и консультациями врачей преподаватель может проводить занятия со студентами специальной медицинской группы, чтобы эти занятия приносили удовлетворение и имели положительную динамику для студентов.

#### ***Список литературы***

1. Кувалдин В.А. Вредные привычки как один из ведущих факторов, негативно влияющих на качество жизни студентов аграрного вуза // Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 262–266.
2. Волжакова В.В. Формирование здорового образа и стиля жизни студентов аграрного университета // Агропродовольственная политика России. – 2017. – №7 (67). – С. 96–101.
3. Маркин Э.В. Организационно-педагогические условия реализации адаптированного содержания программы по физической культуре для студентов с низким уровнем физической подготовки / Э.В. Маркин, А.С. Парфенов. – Орел, 2013.
4. Оплетин А.А. Формирование профессиональной культуры, физкультурно-спортивных компетенций у студентов вуза // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2014. – Т. 31. – С. 141–147.
5. Масунова О.В. Повышение эффективности преподавания физической культуры в вузе // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016.
6. Семизоров Е.А. Физкультурное и спортивное движение студенчества в Государственном аграрном университете Северного Зауралья // Новые информационные технологии в науке: сборник статей международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 165–167.

**Верминская Анна Станиславовна**  
бакалавр, студентка

**Покусаетова Наталья Васильевна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский  
государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Аннотация:** в статье говорится о самом распространенном заболевании опорно-двигательного аппарата – остеохондрозе. Авторами рассмотрены определение и клиника этого заболевания, а также причины и профилактические действия, направленные на предупреждение этого заболевания.

**Ключевые слова:** опорно-двигательный аппарат, остеохондроз, причины остеохондроза, профилактика остеохондроза, физическая культура.

Здоровье современных студентов является определяющим показателем завтрашнего экономического и социального развития любой страны. Доктор социологических наук, И.В. Журавлева, считает, что для России актуальность проблемы обусловлена наличием негативных тенденций в здоровье этой возрастной категории населения, так как именно подростки представляют собой потенциал трудового и популяционного ресурсов страны. Сейчас установлены достаточно высокие требования к состоянию здоровья студентов в нашей стране. Ухудшение функциональной деятельности определенных органов и систем организма, значительно ухудшает качество и способности к обучению [1].

По данным Росстата Хабаровского края с 2016 года по 2019 год отслеживается ухудшение здоровья населения таких заболеваний, как расстройство питания и нарушения обмена веществ, болезни глаз, органов дыхания, и опорно-двигательного аппарата (табл. 1) [2].

Таблица 1

Заболеваемость населения в Хабаровском крае

	2016	2017	2018	2019
	Всего, тыс. человек			
	476,5	492,2	514,6	516,3
болезни глаза и его придаточного аппарата	30,2	31,5	33,0	35,7
болезни органов дыхания	424,6	435,4	446,6	449,2

*Окончание таблицы 1*

1	2	3	4	5
расстройства питания и нарушения обмена веществ	8,4	8,6	16,6	10,5
заболевания опорно-двигательного аппарата	13,3	16,7	18,4	20,9

Рост заболеваемости происходит вследствие снижения физической активности, особенно у студентов Хабаровского края в возрасте от 18 до 25 лет. Одни из самых частых заболеваний у студентов связаны с нарушением опорно-двигательного аппарата. Причиной является то, что во время интернета и современных технологий студенты повседневно используют смартфоны в качестве средства коммуникации, видео- и аудиопроигрывателя, постоянного источника новой информации и просто развлечения, а их хобби стали компьютерные игры в замен активному отдыху. Студенты часто носят тяжелые рюкзаки и сумки на одном плече, сидят за учебной партой в неправильной позе. Также, безусловно, сказался перевод студентов на дистанционную учебу и подработку через удаленную систему в 2020 году во время пандемии COVID-19.

Данная тематика является актуальной и требует особого внимания со стороны медицинских работников, преподавателей физической культуры, родителей и самих обучающихся. Возникла необходимость разобраться в существующих последствиях данных заболеваний и методах их профилактики.

Все болезни опорно-двигательной системы условно можно разделить на воспалительные, инфекционные и иные заболевания позвоночника, суставов, костной ткани и мышц. Одним из самых распространенных среди студентов является заболевание, связанное с нарушением осанки – остеохондроз.

Остеохондроз – это заболевание позвоночника, которое поражает хрящи и межпозвоночные диски, считается главной причиной болей в спине. Нарушения в позвоночнике могут привести к искривлению всего позвоночника и частичной потере подвижности. Из этого можно сделать только один вывод – наш позвоночник рассчитан на активный образ жизни. Но нужно учитывать, что ему нужна умеренная нагрузка, так как перенапряжение приносит лишь вред всему телу. К основным причинам возникновения остеохондроза относятся: нарушения осанки, травмы и врожденные дефекты позвоночника, нарушения обмена веществ, ожирение, физические перегрузки позвоночника, плоскостопия и многое другое [3].

Через какое-то время без своевременного лечения к остеохондрозу могут присоединиться гипотония, гипертония, ВСД (вегетососудистая дистония), повышается риск приступа инфаркта и инсульта. Самым опасным осложнением является сдавливание позвоночных артерий.

Чтобы избежать всего этого, нужно еще с самого детства заниматься профилактикой остеохондроза. Правильно сформированная осанка и соблюдение рекомендаций работы за столом – это действительно лучший способ избежать проблем в будущем. Но вылечить остеохондроз тоже никогда не поздно.



Для улучшения ситуации специалисты рекомендуют некоторые профилактические рекомендации, которые сохранят осанку и здоровье организма студентов в целом. Для этого нужно:

1) сидеть правильно. Нужно желательнo стараться держать позвоночник прямым и плечи расслабленными. Также стоит подбирать удобные стулья и кресла, которые поддерживают позвоночник на максимальной площади, позволяют сесть глубоко и равномерно распределить нагрузку на обе ягодицы, разгрузив поясницу.

2) регулярно делать перерывы во время обучения, необходимо вставать и выполнять упражнения, позволяющие снять статическую нагрузку с позвоночника;

3) никогда не поднимать тяжести рывком и не носить тяжелые предметы перед собой, прогибая поясницу сильно вперед. Не стоять долго с поднятыми руками и подбородком – это сильно травмирует суставы и связки спины;

4) тщательно соблюдать технику безопасности и эксплуатации при работе с тренажерами. Лучше всего в таком случае обращаться за помощью к преподавателю, либо к тренеру;

5) для бега и прыжков и других различных упражнений выбирать обувь с удобной амортизирующей подошвой, заниматься на упругом покрытии, избегать падений на спину;

6) спать, как правило, на ровной и максимально твердой поверхности с небольшой подушкой, которая хорошо поддерживает шею;

7) не пользоваться услугами разных «костоправов», у которых нет медицинского образования и разрешения на соответствующую работу и деятельность. Ходить только к опытным специалистам и в проверенные места;

8) необходимо выполнять комплекс упражнений. При регулярных физических нагрузках костная ткань позвоночника и хрящевая ткань межпозвонковых дисков приобретут здоровую прочность и упругость, что предотвратит развитие заболеваний в позвоночнике;

9) не пренебрегать походами в бассейн – движения в воде очень хорошо снимают напряжение мышц и способствуют улучшению осанки [4].

Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья, профилактике остеохондроза очень велика. Существует большое множество комплексов упражнений, направленных на лечение или профилактику заболеваний спины и всех ее отделов. Все упражнения можно найти на просторах интернета от обычного списка этих упражнений до видео уроков, в учебной литературе. Также проводятся все возможные мероприятия среди студентов, направленные на то, чтобы осветить данную проблему и вызвать интерес и стремление к улучшению и поддержанию своего здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что повседневные и качественные физические нагрузки помогут укрепить здоровье студентов, улучшат их сон, нормализуют обмен веществ, повысят жизненный тонус и умственную работоспособность, снимают нервное напряжение и усталость, снижают риск появления в старости все возможных заболеваний, связанных с опорно-двигательным аппаратом, в случае современных студентов появление и обострения остеохондроза. Все это положительно скажется на трудоспособности студентов, следовательно, в будущем из них

## **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

вырастут первоклассные здоровые специалисты, что очень важно для экономики и процветания Российской Федерации [5].

### **Список литературы**

1. Журавлёва И.В. Региональные особенности отношения подростков к здоровью и окружающей среде / И.В. Журавлёва, Н.В. Лакомова // Социологическая наука и социальная практика. – 2020. – Т. 8. – №4. С. 88–104. – DOI: 10.19181/snsp.2020.8.4.7658
2. Хабаровский край: Стат. ежегодник. / Хабаровскстат. – Хабаровск, 2020. – 73 с.
3. Жарков П.Л. Остеохондроз и другие дистрофические изменения позвоночника у взрослых и детей. – М.: Медицина, 2004.
4. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит., 2012. – 167 с.
5. Курпан Ю.И. Движения против остеохондроза позвоночника / Ю.И. Курпан, Е.А. Таламбум, Л.Л. Силин. – М.: Физкультура и спорт, 1987.

**Евдокимов Иван Михайлович**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
университет аэрокосмического приборостроения»  
г. Санкт-Петербург

## **РОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РЕЗЕРВОВ СПОРТСМЕНА В ПРИСПОСОБЛЕНИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ**

**Аннотация:** в статье поднимается вопрос исследования роли функциональных резервов спортсменов в приспособлении к физическим нагрузкам. Автором рассматривается роль и значение этих факторов, а также необходимость комплексного и индивидуального подхода к спортсмену как эффективная стратегия спортивного успеха.

**Ключевые слова:** функциональные резервы, физические нагрузки, физические качества, тренировочный процесс.

Физическое воспитание имеет огромное значение для укрепления здоровья, увеличения устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды и поддержания высокого уровня физической и интеллектуальной работоспособности. Естественное построение тренировочного процесса должно базироваться на знаниях закономерностей адаптации организма к тем или иным физическим нагрузкам.

Явление адаптации целенаправленно связано с обще физиологическими представлениями о функциональных резервах организма, которые мобилизуются в экстремальных условиях существования. Систему функциональных резервов спортсмена составляют биохимические, физиологические, спортивно-технические и психологические резервы, которые могут быть выражены в виде иерархической системы; фундамент ее биохимические, а вершина – психологические резервы [1].

Основой этой системы, которое объединяет ее в единое целое, являются физиологические резервы.

На основе деятельности подсистемы физиологических резервов функционирует подсистема психологических (психических) и спортивно-технических резервов, с одной стороны, основывающихся на деятельности центральной нервной системы спортсмена, а с другой – являющихся резервами человека как активного члена общества, т. е. социальными резервами, развивающимися и функционирующими на основе социальной мотивации [2]. Подсистема психических резервов выступает как механизм физиологических резервов, а подсистема спортивно технических – как регулятор их мобилизации.

Методический подход к исследованию функциональных-резервов спортсмена должен предусматривать обязательную оценку резервов системы организации движения и системы поддержания гомеостаза. Мощность и устойчивость механизмов поддержания гомеостаза могут быть оценены путем использования как дозированных, так и предельных физических нагрузок. Наибольшую ценность имеет метод тестирования физической работоспособности, при котором интенсивность физической нагрузки сначала возрастает с заданной скоростью до определенной величины, а затем с такой же скоростью снижается до нулевого значения [3].

Как уже отмечалось выше, центральное (базовое) звено системы функциональных резервов спортсмена составляют физиологические резервы. Во-первых, именно они обеспечивают сход в систему и коррекцию работы системы через обратные связи, осуществляемые через сенсорные системы организма. Во-вторых, с их участием осуществляется усиленное функционирование системы. В-третьих, через включение физиологических резервов обеспечивается выход системы: усиленная специализированная деятельность спортсмена.

По характеру физической работы физиологические резервы адаптации могут быть подразделены на резервы, мобилизуемые при работе максимальной мощности; субмаксимально большой мощности и умеренной мощности.

По очередности включения физиологических резервов адаптации при мышечной деятельности могут быть выделены два эшелона. Первый мобилизуется при переходе от состояния относительного покоя к мышечной деятельности до появления чувства усталости, а второй при продолжении работы в условиях неприятных, часто болевых, ощущений. Дальнейшее использование резервов второго эшелона ограничивается моментом произвольного отказа от продолжения работы. Однако поскольку все резервы при физических нагрузках не используются никогда, то должен быть выделен третий эшелон резервов, которые мобилизуются организмом лишь в борьбе за сохранение жизни [4].

По проявлению физических качеств физиологические резервы могут быть условно подразделены на резервы силы, быстроты и выносливости. Следует иметь в виду, что анализ конкретной тренировочной и соревновательной деятельности позволяет выделить и конкретные физиологические резервы, определяющие результат деятельности.

Очевидно также, что построение тренировочного процесса в спорте должно быть направлено на увеличение объема и способности к

## **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

мобилизации функциональных резервов, лимитирующих выполнение конкретной соревновательной деятельности.

### **Список литературы**

1. Андриянов В.П. Методика оценки срочной адаптации организма и текущего восстановления при равномерно изменяющемся по мощности нагрузочного тестирования / В.П. Андриянов, О.В. Ващук, Д.Н. Давиденко // Основные вопросы восстановления работоспособности спортсменов. – Л., 1984. – С. 22–29.
2. Голубев В.Н. Возможные пути мобилизации физиологических резервов в системе управления движением человека / В.Н. Голубев, Д.Н. Давиденко // Пути мобилизации функциональных резервов спортсмена. – Л., 1984. – С. 91–97.
3. Давиденко Д.Н. Система физиологических резервов спортсмена / Д.Н. Давиденко, А.С. Мозжухин, В.В. Телегин // Характеристика функциональных резервов спортсмена. – Л., 1982. – С. 3–8.
4. Мозжухин А.С. Устойчивость к гипоксии и физиологические резервы организма / А.С. Мозжухин, Д.Н. Давиденко, Г.И. Попова // Механизмы адаптации физиологических функций организма: сб. науч. тр. – Томск, 1985. – С. 3–11.

**Костенко Елена Геннадьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма»  
г. Краснодар, Краснодарский край

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ В СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ МЕТОДАМИ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена моделированию в спортивной индустрии, являющемуся неотъемлемой частью подготовки квалифицированных спортсменов. Разработка моделей реализуется в разных формах, в том числе математической. Совершенствование методики преподавания дисциплины «Методы моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте» для магистрантов по направлению подготовки «Физическая культура» позволяет сформировать навыки организации работы команды, моделирование различных аспектов профессиональной деятельности методами линейного программирования.*

***Ключевые слова:** моделирование в спорте, методические указания.*

Развитие спортивной индустрии неотрывно связано с моделированием различных аспектов подготовки спортсменов. Моделирование используется для обобщения знаний, полученных в результате исследований и перевода экспериментально проведенных научных работ в практическую сферу.

В спортивной практике достаточно часто сталкиваются с необходимостью принятия одного из возможных решений: при организации тренировок и соревнованиях, при комплектовании команд, при выборе тактики игры, при составлении рациона питания и т. д. В связи с этим назрела необходимость изучения будущим специалистам в области физической культуры и спорта основ линейного программирования.

Совершенствование методики преподавания дисциплины «Методы моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте» для магистров по направлению подготовки Физическая культура направленности Управление в области физической культуры и спорта позволяет сформировать компетенции, связанные со способностью организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, моделировать комплексную деятельность в профессиональной сфере [2].

Доступными и понятными методами математического моделирования в спортивной практике являются методы решения задач линейного программирования.

Рассмотрим составления модели рациона питания спортсмена методом решения задачи линейного программирования.

Для обеспечения работоспособности и сохранения уровня здоровья спортсменов должен потреблять в сутки определенное количество питательных веществ. Следовательно, важно сформировать правильный рацион питания атлетов, удовлетворяющий минимальным суточным нормам по всем питательным веществам [1]. То есть создать модель задачи линейного программирования, которая позволит составить из продуктов суточную диету, содержащую белки, жиры и углеводы не менее минимально научно обоснованных норм и вместе с тем требовала бы минимальных затрат.

Например, для набора мышц атлетам весом 70 кг необходимо потреблять не менее 190 г белков, 115 г жиров и 450 г углеводов [5]. Есть набор продуктов: филе куриное, крупа овсяная, картофель, рис, говядина, хлеб, яблоко, капуста. В 100 граммах данных продуктов содержится определенное количество белков, жиров и углеводов, и каждый продукт имеет свою стоимость (табл. 1) [3, 4].

Таблица 1

Содержание питательных веществ в ста граммах продуктах  
и их стоимость

продукты (100 г)	$P_i$	белки (г)	жиры (г)	углеводы (г)	стои- мость (руб.)
$S_j$		$S_1$	$S_2$	$S_3$	
филе куриное	$P_1$	18,2	18,4	0,7	25,5
крупа овсяная	$P_2$	11	6,1	49,7	0,42
картофель	$P_3$	2	0,1	15,27	0,3
рис	$P_4$	7	1	71,4	0,57
говядина	$P_5$	18,6	16	–	39
хлеб пшеничный	$P_6$	7,6	0,8	48,6	0,91
яблоко	$P_7$	0,26	0,17	11,41	0,55
капуста	$P_8$	1,28	0,1	3,3	0,21

## Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Составим математическую модель задачи – рацион спортсмена.

Обозначим через  $x_i$  – количество продуктов  $P_i$  входящих в продовольственный набор.

Система ограничений с учетом необходимого количества питательных веществ будет иметь вид:

$$\begin{cases} 18,2x_1 + 11x_2 + 2x_3 + 7x_4 + 18,6x_5 + 7,6x_6 + 0,26x_7 + 1,28x_8 \geq 190 \\ 18,4x_1 + 6,1x_2 + 0,1x_3 + x_4 + 16x_5 + 0,8x_6 + 0,17x_7 + 0,1x_8 \geq 115 \\ 0,7x_1 + 49,7x_2 + 15,27x_3 + 71,4x_4 + 48,6x_6 + 11,41x_7 + 3,3x_8 \geq 450 \\ x_i \geq 0, \text{ где } i = \overline{1,8} \end{cases}$$

Целевая функция – минимальная общая стоимость всего набора продуктов:

$$Z = 25,5x_1 + 0,42x_3 + 0,3x_4 + 0,57x_6 + 39x_7 + 0,91x_8 + 0,55x_9 + 0,21x_{10} \rightarrow \min$$

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	входные данные											
2		$x_1$	$x_2$	$x_3$	$x_4$	$x_5$	$x_6$	$x_7$	$x_8$			
3	продукты	филе куриное	крупя овсяная	картофель	рис	говядина	хлеб	яблоко	капуста	всего		ограничения
4	стоимость	25,5	0,42	0,3	0,57	39	0,91	0,55	0,21			
5	белки	18,2	11	2	7	18,6	7,6	0,26	1,28		>=	190
6	жиры	18,4	6,1	0,1	1	16	0,8	0,17	0,1		>=	115
7	углеводы	0,7	49,7	15,27	71,4	0	48,6	11,41	3,3		>=	450
8		>=0	>=0	>=0	>=0	>=0	>=0	>=0	>=0			
9												
10	выходные данные											
11		$x_1$	$x_2$	$x_3$	$x_4$	$x_5$	$x_6$	$x_7$	$x_8$	Z		
12												

Рис. 1. Ввод исходных данных модели задачи о составлении рациона спортсмена

Для модели задачи линейного программирования найдем оптимальное решение в табличном редакторе Microsoft Excel. Создадим на рабочем листе EXCEL табличную версию оптимизационной модели задачи о составлении рациона спортсмена (рис. 1).

Так как целевая функция равна сумме попарных произведений коэффициентов целевой функции (стоимость каждого продукта) на соответствующие переменные решения (количество каждого продукта), то формулу в ячейку J12 удобно записать с помощью стандартной функции =СУММПРОИЗВ (B4:I4; B12:I12)

Для записи ограничений в табличной модели предусмотрены ячейки A5:L8 (рис. 1). Ячейки предназначены для вычисления левой части ограничения – сумма попарных произведений (содержание белков, жиров, углеводов в каждом продукте на их количество). Следовательно, для вычисления ограничений в ячейку J5 (количество белков в наборе продуктов) записываем формулу (знак «\$» позволяет заполнить и ячейки J6:J7) =СУММПРОИЗВ (B5:I5; \$B\$12: \$I\$12)

После размещения исходных данных и расчетных формул на рабочем листе переходим к решению задачи оптимизации с помощью надстройки «Поиск решения», заполняя соответствующие поля (рис.2).

Рис. 2. Параметры поиска решения задачи о составлении рациона спортсмена

Для рассматриваемой задачи получен набор продуктов, соответствующий потреблению белков, жиров и углеводов юношами весом 70 кг для набора мышечной массы.

Таки образом, моделирования в спортивной индустрии с помощью задач линейного программирования является неотъемлемой частью подготовки спортсменов. Для повышения эффективности и оптимизации знаний разработаны методические указания по выполнению практических и самостоятельных работ по дисциплине «Методы моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте», включающие все основные разделы, в том числе линейное программирование в спортивной индустрии.

#### Список литературы

1. Бушуева Э.В. Оценка влияния питания у лиц, занимающихся спортом, на функциональное состояние сердца / Э.В. Бушуева, Я.С. Чалкина, Е.А. Сорокин [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26196> (дата обращения: 30.01.2021).

## **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

---

2. Костенко Е.Г. Компетентностная модель подготовки специалистов в вузе: ресурсы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.Г. Костенко, Т.В. Машарова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2014. – №4. – С. 60.

3. Продукты питания. Сайт Администрация и городская Дума Краснодара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://krd.ru/upravlenie-tsen-i-tarifov/elektronnyy-sbornik-1-07-2013/ceny\\_mun\\_zakaz/producty\\_pitaniya/](https://krd.ru/upravlenie-tsen-i-tarifov/elektronnyy-sbornik-1-07-2013/ceny_mun_zakaz/producty_pitaniya/) (дата обращения: 29.01.2021).

4. Содержание питательных веществ в продуктах. Сайт USDA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lchf.ru/nutritions> (дата обращения: 29.01.2021)

5. Суточные нормы углеводов, белков и жиров – по возрасту и весу // Фитсебен – сайт о правильном питании, здоровом образе жизни и фитнесе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fitseven.ru/pohudenie/pravilnoe-pitanie/osnovy-pitaniya-v-tsifrah> (дата обращения: 28.01.2021).

**Николенко Юрий Антонович**  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский  
государственный университет»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ВЫСОКОИНТЕНСИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены нестандартные подходы к организации учебно-тренировочной работы в вузе. Автором показано, что использование в учебном процессе средств высокоинтенсивной тренировки способствует оптимизации учебного времени. Включение в формат занятий теоретико-методического блока повышает вовлеченность самих студентов в процесс организации своей учебной деятельности. Применение такого подхода требует от преподавателей особой подготовки и концентрации внимания.

**Ключевые слова:** высокоинтенсивная тренировка, мотивация занимающихся, отставленный эффект занятий, кумулятивный эффект занятий.

Высокоинтенсивная тренировка в последние годы стала одним из основных средств как в спорте высших достижений, так и в рекреационных видах физической активности занимающихся всех возрастных групп. Если в 70–80-е годы прошлого века рост спортивных результатов осуществлялся в основном через экстенсивные формы организации тренировочного процесса, то есть через постоянное увеличение нагрузок, то подолга в естественному барьеру ограничения физического потенциала, начался поиск путей интенсификации нагрузок. Научный и методический поиск новых подходов к нормированию нагрузок происходил по многим направлениям: психологическое сопровождение, медицинское, техническое, инфраструктурное и др. Оказалось, что огромный объем тренировочной работы, на пределе своих возможностей, приводит к повышению спортивных результатов, но делает век спортсмена очень коротким.Prime американского пловца М. Спица, семикратного Олимпийского чемпиона Мюнхена, описанный в книге тренера сборной СССР С.М. Вайцеховского [1], тому



подтверждение. Спортсмен тренировался, выжимая из своего организма всю энергию, что дало ему преимущество над соперниками, но вышло-стило психологические и физические кондиции атлета полностью. Экстенсивное проведение тренировочных занятий требует наличия свободного времени, так как многочасовые тренировки требуют не меньшего времени на восстановление организма. Отсюда обращение к различного рода стимулирующим средствам, которые в конечном счете разрушают организм человека. Исследования того периода показали, что адаптационные возможности организма спортсменов, перешедших к режиму высокоинтенсивных тренировочных занятий ничуть не меньше, чем применение традиционно рекомендуемых объемных программ низкой интенсивности. Многочисленные экспериментальные исследования отечественных и зарубежных специалистов показали, что относительно короткие высокоинтенсивные тренировочные программы вызывают производят существенные сдвиги гомеостаза в организме спортсменов [2]. Значительно увеличивается аэробная и анаэробная мощность, повышается содержание гликогена и креатинфосфата, усиливается окисление жиров, другими словами, тренировочный эффект не уступает в эффективности объемным нагрузочным вариантам построения занятий. При этом возникает существенная экономия времени и появляется возможность проводить тренировочные занятия несколько раз в день. Спорт высших достижений всегда служил экспериментальной площадкой для людей, не имеющих намерений достижения высоких результатов, а занимающихся рекреационными видами физических упражнений. Перенос моделей планирования нагрузки из профессионального спорта давно стало привычным способом формирования тренировочных программ представителей массового спорта. Далеко не всегда такой перенос отвечает адекватным требованиям, однако он, обладая привлекательностью и презентабельностью, манит обычных людей в свои сети. Предмет «Физическая культура и спорт» в системе высшего образования современной России, переживает сложные времена как и вся система в целом. Принятие новых образовательных стандартов (ФГОС 3++) привело к резкому сокращению учебных академических часов и увеличению доли самостоятельной подготовки студентов. Это потребовало от специалистов более внимательно и ответственно отнестись к нормированию нагрузок в ходе учебного процесса и применить новые модели и структуры к организации физической активности студентов вузов. Проведенные нами педагогические наблюдения за использованием студентами самостоятельных занятий физическими упражнениями и проведенный опрос большого количества респондентов, с очевидностью показал низкий уровень готовности молодых людей индивидуально и грамотно организовывать свой досуг, используя при этом средства физической культуры. Надо заметить, что особую роль в резком снижении двигательной активности сыграла разывавшаяся изоляция людей во время пандемии. Именно в этот временной отрезок явно проступили недостатки существующей сегодня модели преподавания физической культуры в вузе. Многие студенты испытывали сложности с организацией самостоятельных занятий, так как не обладали не только мотивационным потенциалом, но и не имели достаточных методических навыков по нормированию нагрузок и выбору адекватных средств (упражнений). Те же студенты, которые занимались прошедший учебный год по

экспериментальной программе, предложенной нами, подобных трудностей не испытывали. Суть и содержание программы заключалась в резком повышении интенсивности учебных занятий, при сокращении общего времени на непосредственное физическое развитие. Полтора часа занятий (учебная пара) для слабо подготовленных и низко мотивированных студентов часто превращались в праздное время пребывания в спортивном зале. Высвободившееся время использовалось преподавателем на разбор прошедшего занятия и методические указания по этому поводу. Работа в режиме диалога, с активным подключением самих студентов к анализу своего физического статуса и реакции организма на нагрузки, повысило мотивационную составляющую процесса [3].

Проснувшийся интерес к функционированию собственного организма в экстремальных условиях физической активности и возможность обсудить этот эффект непосредственно после получения нагрузки способствовали повышению эффективности самих учебных занятий. Резко повысилась посещаемость занятий, что по сегодняшним временам является важным результатом. На методической части занятий проводился не только анализ прошедшего занятия, но осуществлялось рамочное планирование на будущий период физической активности. Студенты завели для себя дневники, в которых пробовали самостоятельно разрабатывать программу индивидуальных тренировочных программ, которые они также публично защищали. Работая в режиме ограниченного доступа к инструментальным методам исследования, мы вынужденно ограничивались педагогическими средствами контроля за состоянием организма занимающихся. Тем не менее, даже косвенные показатели контроля позволяют сделать вывод о положительном воздействии учебно-тренировочных занятий по физической культуре с высокоинтенсивной нагрузкой на организм студентов. По-настоящему, что при проведении занятий в максимальной и субмаксимальной зоне мощности накладывает особый отпечаток на работу преподавателя. Ему необходимо самому находиться в такой же зоне мощности, но уже с позиции контроля за процессом. Обусловлено такое положение разной степенью подготовленности студенческих групп и реакции отдельных студентов на нагрузку. Наш опыт показал, что сочетание в одном занятии, насыщенном и продуктивном в физическом плане, с элементами методико-теоретической работы, позволяет проявить комплексный эффект качественного влияния нагрузки на организм. Допускаем, что подобный эффект связан с низким начальным уровнем подготовленности испытуемых и дальнейшее применение озвученного подхода может быть скорректировано. В современной ситуации поиск и применение нестандартных методов организации учебного процесса по физической культуре суровая необходимость [4]. Слабая физическая подготовленность студентов, приходящих на первый курс вуза, низкая мотивация к содержанию предмета могут и должны быть преодолены через интегральное вовлечение самого студента в процесс физического развития.

***Список литературы***

1. Вайцеховский С.М. Книга тренера / С.М. Вайцеховский. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 311 с.
2. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировок / В.Б. Иссурин – М.: Спорт, 2016. – 464 с.

3. Нитяговский С.А. Формирование устойчивой «обратной связи» при занятиях физической культурой в вузе в современных условиях // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ.

4. Чернышев В.П. Культурологический подход при анализе развития физической культуры и спорта в современных условиях // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ.

**Николенко Юрий Антонович**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ЛИМИТИРУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Аннотация:** статья посвящена выделению в процессе жизнедеятельности молодых людей психологических факторов, негативно влияющих на процесс ассимиляции в физическом развитии индивида. Автором показано, что выявление ключевых факторов и активная работа с ними способствуют вовлечению большинства студентов в активную физкультурно-практическую деятельность. При этом сам процесс вовлечения может оставаться в латентном виде для самого молодого человека.*

***Ключевые слова:** физкультурно-спортивная деятельность, психологические процессы, личностное саморазвитие, ассимиляция с внешним миром.*

При реализации новых образовательных стандартов (ФГОС 3++) по физической культуре в современных условиях, возникает ряд факторов, непосредственно связанных с психологическими особенностями личности студентов. Одним из ключевых лимитирующих факторов, несомненно, явилась коронавирусная пандемия, заставившая людей вести замкнутый образ жизни. Понятно, что пандемия резко перевернула наше представление о коммуникативной роли многих аспектов жизнедеятельности, в том числе и представление о необходимости перманентного развития или поддержания на должном уровне физических качеств индивида. Но пандемии рано или поздно заканчиваются и необходимо проявить определенное усилие, чтобы вернуться в традиционную жизнь. В статье делается акцент не на последствиях пандемии, а на психологических особенностях современной молодежи, оказывающих негативное влияние на организацию окружающей среды, способствующей активному физическому самосовершенствованию. Массовая физическая культура, по мнению аудиторов Счетной палаты РФ находится сегодня в плачевном состоянии. Мы наблюдаем этот эффект в непосредственной практической работе со студентами. Отношение многих студентов к физическому развитию не является достаточно устойчивым и часто не входит в личностно-

психологический тезаурус современной молодежи. Психология спорта, как один из разделов общей психологии, изучает в основном психологические особенности личности в условиях спортивной деятельности. За бортом исследовательского интереса практикующих психологов оказывается большая группа молодежи, которая, не являясь приверженцами спорта, находится, тем не менее, в некой пограничной области, в которой физическая активность приветствуется и, одновременно не попадает в область приоритетов. Точно спрогнозировать в какую сторону попадет молодой человек, станет ли для него физическая активность естественным условием или основанием для организации мировоззрения или он останется пассивным потребителем телевизионного продукта спорта, невозможно. Однако необходимо приложить все педагогические и социальные усилия, чтобы «здоровый образ жизни» стал установкой на всю жизнь [1]. Те студенты, которые находятся в описанной пограничной группе, основные возможности формирования психологической установки на физической саморазвитие получают на занятиях по «Физической культуре и спорту» в школе, а затем в вузе. Именно в студенческом возрасте окончательно формируется представление о физическом статусе личности в контексте организации жизненного пространства в целом. Дальнейшая жизнь индивида протекает в рамках сформированного в вузе отношения к различным видам физической активности, выйти за эти рамки человек может, лишь кардинально пересмотрев свое отношение к здоровью в случае чрезвычайных происшествий. В описанных условиях роль преподавателя физической культуры часто становится решающей при не осознанном выборе студентами траектории индивидуального физического развития. Ключевым положением является утверждение о том, что выбор траектории индивидуального развития индивида чаще всего происходит помимо и вне рефлексивного, рационального выбора. В реализации своего двигательного потенциала для молодого человека окружающая среда и непосредственный опыт коммуникации играют решающую роль. Если окружающий мир и, в первую очередь педагоги и сокурсники, неявно считают функционирование феномена физическая активность позитивным фактором, отдельный индивид, даже при недопонимании роли активной физической работы для себя лично, включается в процесс физического воспитания. Включение в группу ребят с высокой степенью мотивации к занятиям физическими упражнениями происходит естественным образом. Задача педагога в таком случае помочь студентам в создании таких групп, в которых занятия физической культурой могут и должны попасть в число приоритетных. Прямая попытка преподавателя убедить отдельного студента в важности физического саморазвития не может быть успешной. Знание и понимание не пересаживаются из головы в голову прямым и непосредственным образом, только создание особых условий, связанных с формированием групповой идентичности личности, способствуют включению студентов с низкой мотивационной активностью в процесс физического саморазвития. Еще одна важная задача педагога по физической культуре создание психологического климата в коллективе через тех студентов, которые физическое саморазвитие воспринимают как естественную составляющую своего мировоззрения. Именно через явных лидеров общественного мнения процесс аккомодации (частичного

приспособления) плавно переходит в стадию ассимиляции (полного приспособления) к групповым ценностям. Сам индивид может не полностью отдавать отчет в своей заинтересованности в физической активности, но его практическая деятельность будет наполнена новым содержанием, влияющим на его поведение. При этом неумение отдельных ребят подчинять свое тело принятым в спорте нормам, говоря другими словами, низкая физическая подготовленность не могут и не должны стать предметом осмеяния и обструкции. Любой, даже незначительный негатив в сторону неумелого студента, может одновременно перечеркнуть все усилия по вовлечению его в физкультурно-спортивную деятельность [3]. В практической работе мы сталкиваемся не просто с низкой мотивационной активностью студентов, а с низкой когнитивной составляющей их в отношении собственного тела и его функционирования в реальных условиях. Незнакомство с естественной природной субстанцией – человеческим телом и его функционированием становится часто решающим лимитирующим фактором при выборе траектории развития. Возникает ситуация, когда тело индивида не пропускает рефлексивные послы и навязывает ему набор требований и желаний, сопротивление которым невозможно. В таком случае мы имеем различные виды девиации в социальном поведении уже в юном возрасте [2]. Поведенческие девиации могут стать устойчивыми паттернами настолько, что чтобы от них избавиться человеку требуется приложить много усилий, без поддержки внешнего мира ему вряд ли удастся сублимировать этот процесс. У молодых людей, приходящих в университет, сознание еще не является полностью устоявшегося фактора личности, именно этой открытостью сознания можно и нужно пользоваться при создании условий включения студентов в процесс самовоспроизводства природных задатков. Мы исходим из понимания того, что природа наделила всех людей особым пристрастием к развитию и сохранению своего физического статуса, но иногда встречаются явления, когда природный потенциал не выходит за рамки возможного в рамках необходимого условия существования личности. Тогда человек остается заложником своей непросвещенности и способен вести пассивный образ жизни, не пытаясь его изменить. В статье акцентируется внимание на психологических особенностях функционирования организма студентов, однако помимо этих факторов в работе по формированию устойчивого интереса к собственному соматическому совершенствованию значение имеют и другие – социальные, биологические, культурные и другие аспекты жизнедеятельности индивида. Тем не менее, именно психологические аспекты, выделенные в отдельную группу интересов молодого человека, способствуют активному включению последнего в процесс преобразования своего природного естества в культурно воспроизводимый контекст.

#### *Список литературы*

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 286 с.
2. Ложкин Г.В. Психология спорта: схемы, комментарии, практикум: учеб. пособие / Г.В. Ложкин – Киев: Освита України, 2011. – 484 с.
3. Маришук В.Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособ. для вузов / В.Л. Маришук, Ю.М. Блудов, Л.К.Серова. – М.: Просвещение, 2005. – 353 с.

**Цыганок Алексей Олегович**

канд. пед. наук, доцент

**Стишак Анатолий Александрович**

доцент

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский

университет МВД России»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-97925

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ МВД БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме учебно-тренировочных занятий по разделу физической подготовки «Боевые приемы борьбы в учебных заведениях МВД», направленных на «подгонку» к контрольным проверкам. Требования статьи 53.4.5 «Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» выполняются частично, что не может не отразиться на уровне подготовленности сотрудников. В связи с этим становится актуальным вопрос о применении современных педагогических условий для совершенствования результативности обучения курсантов МВД боевым приемам борьбы.

**Ключевые слова:** педагогические условия, результативность, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, ранжирование.

Владение боевыми приемами борьбы на уровне хорошо сформировавшегося навыка является необходимым условием служебной деятельности каждого сотрудника полиции. Учитывая современные реалии повышения преступности и беспокойной внутренней политической обстановки этот фактор актуален для всех специальностей выпускников учебных заведений МВД. Как показывает практика, для качественного усвоения учебного материала на практических занятиях боевыми приемами борьбы необходима наиболее динамическая тренировка, которая учитывает вероятные условия возникновения их применения. Требования приказа МВД России от 1 июля 2017 г. №450 гласят, что совершенствование применения боевых приемов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности достигается упражнением их применения: в постоянно усложняющихся условиях путем подбора ассистентов разных по росту, весу, силе, с нарастающим сопротивлением ассистента; после физической нагрузки; из различных положений, после преодоления простейших препятствий [1].

Но, к сожалению, учебно-тренировочные занятия по разделу боевые приемы борьбы, проводятся «классически», акцентируя внимание на «подгонку» к контрольным проверкам. Такой подход к проведению сокращает травматизм. По результатам беседы с действующими специалистами физической подготовки такой фактор является основополагающим

для сокращения времени для проведения комплексных тренировок, так как травматизм обучаемых влечет за собой серьезные разбирательства, что не может отражаться на качестве проведения учебно-тренировочных занятий. Объем времени, отводимого на раздел, не соответствует требованиям, предъявляемым экстремальным условиям службы сотрудников правоохранительных органов. Все это снижает эффективность подготовленности по разделу боевые приемы борьбы.

В практике обучения сотрудников МВД боевым приемам борьбы для тренировки ударов руками и ногами, защит от них используется метод тренировки без партнера или так называемый бой с «тенью». А обучение сложнокоординированным приемам проводится с неподвижного положения ассистента и из стандартных изготоек к бою. На начальном этапе обучения такой подход к тренировке необходим для выработки правильной амплитуды движения ударов или освоения осознанной техники приемов и действий, предусмотренных наставлением по физической подготовке. Однако в целом такая методика не отражает всего того спектра применения боевых приемов борьбы при возникновении экстремальных ситуаций, вынуждающих сотрудников правопорядка наносить удары и выполнять приемы в полную силу, так же как и их собственное психологическое состояние, будут различны с условиями спокойной обстановки спортивного зала. Поэтому тренировку приемов требуется проводить с использованием макетно-тренажерного комплекса, различных шумовых эффектов, путем обусловленных, полуобусловленных или вольных рукопашных схваток, моделированием различных ситуаций оперативно-служебной деятельности сопряженных с будущей профессией.

В результате проведенного опроса более 30 специалистов в области физической подготовки и прикладных единоборств, осуществляющих подготовку сотрудников различных силовых структур, педагогические условия необходимые для совершенствования боевых приемов борьбы будут характеризоваться:

- внезапностью ситуаций, требующих от сотрудника незамедлительного противодействия с использованием боевых приемов борьбы;
- необходимостью выполнять боевые примы борьбы из положений, значительно отличающихся от стандартной боевой стойки, которая была натренирована в «тепличных» условиях спортивного зала;
- различными отвлекающими факторами местности, в условиях которых придется применять приемы противоборства;
- состоянием значительной эмоциональной возбужденности, как следствие стрессового состояния при возникновении экстремальных ситуаций, в большинстве случаев при вооруженном сопротивлении со стороны правонарушителей.

В обстановке, возникшей нестандартной ситуации, при которой есть необходимость применения боевых приемов борьбы нужно учитывать и тот фактор, что исходное положение для начала проведения приема будет отличаться от рекомендуемых боевых стоек из руководящих документов. Поэтому положения тела для начала проведения боевых приемов борьбы во время тренировок, как в условиях спортивного зала, так и на местности

## **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

должны постоянно меняться, чтобы «отключить» стереотип «нет боевой стойки – нет приема». Проведение приема должно начинаться с началом возникновения ситуации: агрессивного поведения; движения напоминая извлечение оружия; попытке дотронуться до сотрудника; замаха конечностью в сторону сотрудника и т. д.

Тренированность в боевых приемах борьбы в условиях приближенных к выполнению оперативно-служебных задач требует от курсантов гораздо большей сосредоточенности внимания, собранности, повышения координации движений, быстроты реакции, хладнокровия, чем на занятиях по «классической» традиционной методике. На таких занятиях необходимо быстрее оценивать обстановку, моментально выбирать сопутствующий прием или действие, решительно и уверенно их проводить. Особенности сноровистых действий в рукопашных схватках будут хорошо натренированные боевые приемы борьбы, развитая координация движений, неограниченная амплитуда движений во всех суставах.

Перечисленные выше задачи связаны с обоснованием педагогических условий, которые будут направлены на повышение результативности обучения курсантов вузов МВД боевым приемам борьбы. Для выявления рангового построения таких условий был проведен опрос преподавательского состава кафедры физической подготовки и прикладных единоборств Санкт-Петербургского университета МВД России, всего 27 специалистов в области физической подготовки. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ранжирование педагогических условий, необходимых для повышения результативности обучения курсантов боевым приемам борьбы (n=27)

Ранговое место (значимость)	Педагогические условия	Ранговый показатель (%)
1	Организация постоянно действующего учебно-методического комплекса по разделу боевые приемы борьбы	29.6
2	Использование рациональных способов разучивания боевых приемов борьбы	22.2
3	Подбор наиболее оптимальных методик при обучении технике боевых приемов борьбы и действий в условных ситуациях оперативно-служебной обстановке	18.5
4	Оптимизация планирования занятий по разделу боевые приемы борьбы с учетом служебной деятельности	14.8
5	Обеспечение готовности сотрудников МВД к применению боевых приемов борьбы в любой экстремальной ситуации	11.1
6	Использование средств обучения боевым приемам борьбы для перехода от традиционной методики к действиям, выполняемым при возникающей оперативно-служебной обстановке	3.7



В результате исследования было выявлено, что первым, на что требует обратить внимание, будет организация постоянно действующего учебно-методического комплекса по разделу боевые приемы борьбы, а также использование рациональных способов разучивания приемов. Следующим по значимости педагогическим условием является подбор наиболее оптимальных методик при обучении технике боевых приемов борьбы и действий в условных ситуациях оперативно-служебной обстановки. Менее значимыми условиями, по мнению экспертов, остаются: оптимизация планирования занятий по разделу боевые приемы борьбы с учетом служебной деятельности; обеспечение готовности сотрудников МВД к применению боевых приемов борьбы в любой экстремальной ситуации; использование средств обучения боевым приемам борьбы для перехода от традиционной методики к действиям, выполняемым при возникающей оперативно-служебной обстановке. При проведении практических тренировок, моделирующих возможные ситуации применения боевых приемов борьбы, возникают стрессовые ситуации, в которых сотрудник испытывает «скованность» при проведении элементарных техник. Важность этого вопроса требует внимания в ходе проведения учебно-тренировочных занятий по разделу физической подготовки. Путем наблюдения было выявлено, что свободное применение приемов единоборств, в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудника достигается многократным повторением действий в таких ситуациях. Техники различных приемов должны тренироваться на уровне хорошо сложившегося навыка, в результате чего боевые приемы борьбы будут выполняться не осознанно, а автоматически.

Педагогические условия, выявленные в результате нашей работы, необходимы для повышения результативности обучения курсантов МВД боевым приемам борьбы. Эти условия позволяют конкретизировать деятельность инструкторов и преподавательского состава в обучении по разделу физической подготовки боевые приемы борьбы. Проведенный эксперимент свидетельствует о высокой эффективности выявленных педагогических условий для повышения результативности обучения курсантов МВД боевым приемам борьбы.

#### *Список литературы*

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. №450 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
2. Батурин А.А. Педагогические условия, необходимые для повышения эффективности обучения сотрудников ФСИН России стрельбе из штатного оружия / А.А. Батурин, В.В. Вольский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №10. – С. 22.

**Швырева Елена Юрьевна**

старший преподаватель  
Обнинский институт атомной энергетики – филиал  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
ядерный университет «МИФИ»  
г. Обнинск, Калужская область

## **РАСКРЫТИЕ КОМПОНЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

***Аннотация:** в статье изложены подходы к раскрытию компонентов, которые приводят к развитию личной физической культуры каждого студента специальных медицинских групп (СМГ). Исходя из принципа единства компонентов, составляющих физическую культуру личности, автор предлагает совместное раскрытие их в стремлении к развитию физической культуры личности студентов.*

***Ключевые слова:** компоненты физической культуры личности, студенты специальных медицинских групп, личностно-ориентированный подход.*

Современная педагогика целью физкультурного воспитания считает развитие физической культуры личности, что отражено в примерной программе по физической культуре в вузах.

Для достижения такого результата представляется необходимым, учитывая новые тенденции в развитии концепций современного образования, использовать личностно ориентированный подход к физическому воспитанию студентов [1; 4; 5].

Исследования в области методологии физической культуры привели к выводу о том, что физическая культура личности состоит из мировоззренческого (социально-психологический), интеллектуального и телесного компонентов [2].

Основополагающим принципом физкультурного воспитания является единство данных компонентов, обуславливающих тесную взаимосвязь и взаимозависимость в развитии духовной, чувственно-эмоциональной, интеллектуальной и физической сфер человека (Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич, В.М. Выдрин, Ю.М. Николаев).

Все эти принципы реализуются в личностно-ориентированном подходе к физическому воспитанию студентов СМГ.

Исходя из принципа единства компонентов, составляющих физическую культуру личности, мы предлагаем совместное раскрытие их в стремлении к развитию физической культуры личности студентов, используя их в единстве, по разработанным подходам [6–9].

1. Раскрытие социально-мировоззренческого компонента: осознание и непрерывное развитие личной физической культуры студента, становление физической культуры личности студента как имиджа современного специалиста, наполнения и осознание студентом мотивационно-

потребностной сферы личной физической культуры через осмысление своих ценностных ориентаций, мотивов, потребностей в физкультурно-спортивной деятельности с целью присвоения их к личной физической культуре через осознанное получение положительного эффекта от занятий физической культурой, осмысление личностных физкультурных ценностей студентом как жизненно важных и необходимых. С этой целью мы использовали анкетирование, как релевантно-консультативное взаимодействие субъектов образовательного процесса, исследование направленности личности студента на основе методики МТЦЖ (Морфологический Тест Жизненных Ценностей) [8]. В анкетирование входит: выяснение дополнительных сведений об участниках воспитательного процесса, выборе секций, интереса к видам физической активности, регулярности занятий физической культурой – «Дополнительные сведения»; «Оценка здоровья»; выяснения сведений, касающихся степени активности в занятиях физической культурой, мотивации к занятиям физической культурой – «Ценность здоровья», «Отношение студентов к ЗОЖ»; Е.В. Бондаревская рекомендует: «Чтобы стимулировать философские размышления о самом себе, о своих целях, увлечениях, ценностных ориентациях, творческих способностях и т. д., ученику необходимо посмотреть на себя с позиции прошлого, настоящего и будущего». В психологии существует понятие «жизненного пути» [3]. На основании этого была составлена анкета «Личный жизненный путь». В анкете предлагается проанализировать прошлые годы своей жизни и попытаться представить свой жизненный путь на различных периодах будущего, с обязательным включением пункта «занятия физической культурой». В ходе исследования личности студента, на основе полученных результатов, корректируются методы, средства личностно ориентированного физкультурного воспитания. Осознание, оценка студентами себя в плане своей физической культуры и возможность управления процессом формирования своей физической культуры.

2. Раскрытие интеллектуального компонента: В студенческом возрасте, используя потребность в удовлетворении интеллектуального развития, можно решить задачи физкультурного воспитания по осознанию ценности здоровья и необходимости его поддержки средствами физической культуры, в частности двигательной активности, тем самым, обогащая физическую культуру личности. Физкультурное воспитание в вузе в первую очередь должно ориентироваться на удовлетворение познавательной потребности, решая тем самым задачи по освоению физкультурных знаний. С этой целью в нашем Вузе был разработан цикл лекций по физкультурному образованию, включающий в себя многочисленные современные методики оздоровления, питания, смысла и сущности здорового образа жизни [7].

3. Раскрытие телесного компонента: Решение задач анатомической и физиологической компоненты телесного компонента [6]. Разработанные совместно с каждым студентом планы по оздоровлению и коррекция их по мере выполнения, позволяет не только повысить телесную составляющую физической культуры студентов СМГ, но и позволяет им учиться оценивать свои физические возможности и управлять процессом формирования своей физической культуры [9].

## **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

---

Работа по раскрытию компонентов физической культуры личности в условиях личностно-ориентированного физкультурного воспитания приводит к осмыслению, управлению, коррективке и развитию физической культуры личности каждого студента специальной медицинской группы ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

### ***Список литературы***

1. Лебедев О.Е. Образовательные результаты / под ред. О.Е. Лебедева. — СПб.: Специальная литература, 1999. — 135 с.
2. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. — М.: ГЦОЛИФК, 1992.
3. Логинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь // Принцип развития в психологии / под ред. Л.И. Анцифоровой. — М., 1978. — С. 156–172.
4. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография. — Волгоград: Перемена, 2000. — 148 с.
5. Стрельцов В.А. Физическая культура в контексте личностного развития студентов // Теория и практика физической культуры. — 2003. — №4.
6. Швырева Е.Ю. Телесный компонент как фактор развития физической культуры личности студентов высших учебных заведений // Журнал научных и прикладных исследований. — 2016. — №5. — С. 123–125.
7. Швырева Е.Ю. Интеллектуальный компонент как фактор развития физической культуры личности студентов высших учебных заведений. — М., 2005.
8. Швырева Е.Ю. Исследование направленности личности студентов на основе методики «МТЖЦ» (морфологический тест жизненных ценностей) // Высшая школа. — 2016. — №10. — С. 89–90.
9. Швырева Е.Ю. Личностно-ориентированное физкультурное воспитание студентов специальных медицинских групп высших учебных заведений // Современные технологии в физическом воспитании и спорте: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. А.Ю. Фролова. — Тула: ТППО, 2020. — 306 с.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

**Былина Вера Владимировна**

воспитатель

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)

школа-интернат г. Ковров»

г. Ковров, Владимирская область

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

**Аннотация:** в статье поднимаются вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Автором описаны трудности и направления работы педагога по формированию духовно-нравственного воспитания у учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ, которое приобретает всё большую актуальность и значимость, в связи с внедрением ФГОС.

**Ключевые слова:** образование, коррекционная работа, духовно-нравственное воспитание, учащиеся, культурно-досуговая работа.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которое понимается как процесс целенаправленного, систематического формирования духовно-нравственных качеств личности в целях подготовки её к активному участию в жизни общества. В современных социокультурных условиях духовно-нравственное развитие учащихся становится в ряд приоритетных задач современной школы. Для того чтобы культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры. Это предполагает активную педагогическую деятельность среди подрастающего поколения с позиций возрождения национальных устоев, необходимость изучения традиций и обычаев национальной культуры.

Особый остроактуальный характер данная проблема приобретает при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности формирования высших психических функций и психических процессов у детей с ограниченными образовательными потребностями тормозят формирование духовно-нравственных ценностей. Ослабленное психическое и недостаточное эмоционально – волевое развитие, неразвитость процессов самоконтроля, саморегуляции, несбалансированность процессов возбуждения и торможения учащихся коррекционных школ VIII вида приводят к проявлениям девиантных форм поведения (бродяжничество, воровство, конфликты, обман). Такая ситуация приводит учеников и выпускников под влияние и безоговорочное подчинение взрослых правонарушителей.

Отсутствие в современном обществе четких положительных жизненных ориентиров, моральных ценностей, ухудшение морально-нравственной обстановки, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью, пропаганда разврата, порнографии, жестокости и насилия приводит к искаженному восприятию старшеклассниками коррекционных школ окружающей действительности и осмыслению ими моральных ценностей. В сложившейся ситуации при отсутствии соответствующего воспитания, место положительных духовных и нравственных качеств будут стихийно занимать элементарные эмоции потребности.

Формирование таких духовных ценностей и качеств как совесть, чувство долга, ответственность, доброта, терпение, милосердие, любовь к ближнему, вера, мужество, великодушие, сострадание, трудолюбие, целомудрие у учеников коррекционных школ VIII вида происходит с трудом. Важной педагогической задачей формирования личности учащегося специальной (коррекционной) школы VIII вида является выработка активной жизненной позиции, знания и сохранения духовных традиций России с четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий, как доброта, отзывчивость, нравственность. Решение задачи формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида необходимо осуществлять на основе организованной определенным образом системы коррекционно-воспитательной работы.

Исходя из всего вышесказанного, хотелось бы уточнить определение и основные принципы духовно-нравственного воспитания учащихся в школе. Духовно-нравственное воспитание школьников, на наш взгляд, заключается в освоении в процессе обучения и воспитания мировоззренческих знаний и формировании соответствующих нравственных качеств в целях личностной самореализации, приобщения к культуре своей семьи, народа, мировоззренческой социально-культурной группы, социализации в современном обществе. Духовно-нравственное воспитание в школе должно быть вариативным и добровольным, предусматривать возможность мировоззренческого выбора. Именно эти принципы: добровольность, возможность выбора и многообразие являются базовыми принципами воспитания. Духовно-нравственное воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья не должно противоречить общим гражданским ценностям и нормам морали.

Новое время и изменившееся отношение современного общества к вопросам воспитания требуют от школы нового содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте нравственного воспитания школьников. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самостоятельности можно достигнуть успехов в этом направлении. Сложность процесса духовно-нравственного воспитания при работе с воспитанниками специальных (коррекционных) школ состоит в том, что результат педагогической деятельности не всегда явно виден. Но «наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Общая идейная направленность в воспитании учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида остается такой же как и для массовой школы. Особенности развития ребенка с

особыми образовательными возможностями непременно должны учитываться в процессе решения задач духовно-нравственного воспитания. По словам Г.М. Дульнева, нарушенное развитие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменить общей социальной направленности в их решении. Одной из наиболее значимых составных частей социального и воспитания является нравственное воспитание ребенка с нарушениями в развитии, которое направлено на формирование системы практических знаний о нормах и правилах поведения в обществе.

Ведущая роль в процессе духовно-нравственного воспитания школьников принадлежит педагогу, его авторитету, его влиянию на детей, примеру. Хотя основные разделы занятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся, остаются неизменными с 5 по 9 класс, характер работы педагога в каждом классе различен. Это обусловлено процессами постоянного динамического развития личности учеников, их взрослением. Дети сталкиваются с духовно-нравственными категориями и понятиями не только в процессе занятий посвященных конкретной теме, но и во внеурочной и внеклассной деятельности. Эти качества проявляются в их повседневном общении. Педагогу важно сформировать у детей адекватное представление о данных понятиях, понимание смысла которых поможет им в дальнейшем стать полноценной личностью, способной жить в обществе и следовать правилам, установленным в нем.

Духовно-нравственное воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида будет результативным, если:

- определены теоретические подходы к проблеме;
- выявлены и будут учитываться психолого-педагогические особенности умственно отсталых школьников;
- разработана и реализуется в педагогической практике целостная программа духовно-нравственного воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Духовно-нравственное воспитание – процесс долгий, сложный, требующий времени, усилий и педагога и учащегося, поэтому, для более успешной организации духовно-нравственного образования необходимо учитывать следующие правила:

- использовать наглядные средства: живые примеры, художественные образы, инсценировки, ролевые игры;
- обеспечить активность детей на уроках и во внеклассной деятельности;
- использовать в работе положительные примеры из жизни.

Новые потребности российского общества, во многом обусловленные глобальными вызовами человечества, настоятельно требуют разработки эффективных методов подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для организации и проведения в системе образования воспитательной работы по формированию духовного мира подрастающего поколения, значимым компонентом которого должны стать ценности духовности и нравственности.

#### *Список литературы*

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2019 – №11 – С. 68–71.
2. Нравственное воспитание личности школьника / под ред. Я.И. Колдунова. – Калуга, 2017. – 126 с.
3. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 – №6 – С. 3–6.

**Моисеева Раиса Ивановна**

учитель-сурдопедагог  
ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся  
с нарушениями слуха»  
г. Томск, Томская область

DOI 10.31483/r-97891

## **ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**Аннотация:** в статье освещается направление социально-психологического аспекта современных условий развития общества, где этническая личность малозначима для социума, находится в проблемном состоянии, в отторжении своей этнокультурной идентичности. Автор подчёркивает, что этнокультурное воспитание закладывает у подрастающего поколения основы культурных ценностей, традиций, социальных норм разных этнических групп. В статье также отражены условия для воспитания нравственных чувств, этнической толерантности на ценностях и традициях народностей, населяющих Томскую область, раскрывается сущность принципов соблюдения прав и свобод человека. Материалы представленной работы могут быть применены в воспитательной работе общеобразовательных школ.

**Ключевые слова:** воспитание, этнос, нравственность, культура, ориентация, идентичность, нарушения слуха.

Россия – межнациональная страна, объединяющая на протяжении веков различные народы, нации, отличающиеся традициями, верованиями, обычаями. Каждая этническая культура желает сохранить свой родной язык, народную самобытность, традиции и другие национальные особенности.

Сибирская земля благодатного Томского края исторически представляла территории с полиэтническим населением. Так, по статистическим данным в Томской области проживает свыше 120 национальностей и народностей, в том числе представители 22 народностей Севера. В число самых многочисленных этносов Томской земли входят: русские, татары, украинцы, немцы, чувашы, белорусы, азербайджанцы, армяне, башкиры, мордва. Русские составляют 90,8% от общего числа жителей, татары – 1,9% и украинцы – 1,6%.

Стоит отметить, что основное свойство традиционных национальных групп – их устойчивость, не смотря на естественное соприкосновение с другими культурами, традициями. Тем не менее, современная культура, в своём многообразии, часто направлена на отрицательные отношения с традиционной культурой, общество не всегда готово к позитивному восприятию национального многообразия, тому есть ряд причин:

- отсутствие информирования обучающихся о полиэтническом населении России, в частности Томской области;
- недостаточное учебно-методическое обеспечение в направлении этнокультурного воспитания;



- слабое информационно-техническое обеспечение в области этнокультурного воспитания;
- отсутствие педагогов-носителей этнических языков, активных пользователей этнических языков.

Особую актуальность этот вопрос приобретает в связи с усиливающейся за последние годы миграцией в Российскую Федерацию, в том числе и на территорию Томской области, народов из стран СНГ и ближнего зарубежья. В настоящее время в городе и области остро встаёт вопрос о выстраивании чёткой и последовательной политики отношении иммигрантов и их детей. Речь идёт об органичном включении переселенцев в единое социокультурное, образовательное пространство Томской области. Действующие в Томской области национально-культурные объединения (НКО) и центры способствуют сохранению обычаев, традиций, самобытности разных этносов. При решении проблем вхождения иммигрантов в новый социум НКО опираются на нормативные документы федерального уровня:

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства просвещения России от 20.02.2019 №ТС-551–07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Для большинства переселенцев, как для детского, так и для взрослого населения, проблемным остаётся, прежде всего, вопрос освоения русского языка, что, безусловно, сказывается на качестве их жизни, является самым эффективным способом социализации.

В образовательную организацию поступают дети, относящиеся к тому или иному этносу, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). В социально-психологическом аспекте ребёнок находится в проблемном состоянии малой значимости, в отторжении своей этнокультурной идентичности.

В связи с этим возникает необходимость целенаправленного формирования в детском коллективе адекватной этнической гражданской позиции, обеспечивающей толерантное сосуществование обучающихся в современном многонациональном социуме на основе общечеловеческих ценностей, без которых, кажется, невозможным гармоническое развитие личности, эстетическое и нравственно-духовное воспитание, включение её в социальную сферу. Исключение из социальных отношений сочувствия, милосердия, сопереживания приводят к конфликтам, столкновениям, противоречиям не только между детьми, а также проникает в среду взрослых.

Важным направлением в личной педагогической, коррекционно-образовательной деятельности определено воспитание этнической толерантности на ценностях и традициях народностей, населяющих Томскую область, и прибывающих в Томский край. Многие родители заинтересованы в том, чтобы их дети, переступившие порог «особенной» школы, получали представления о том, как жили их предки, приобщались к истории и достижениям своего этнического народа.

Именно поэтому в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» действует программа по этническому воспитанию «Стирая границы». Данная программа обладает большим воспитательно-образовательным потенциалом, служит основой для разработки урочных и внеурочных занятий, общешкольных мероприятий, организующих досуг младших школьников разной этнической направленности.

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, необходимостью формирования нравственно-ценностных ориентаций, учётом традиций национально-этнического воспитания и экологии детства, а также определена целесообразностью воспитания этнической идентичности в единстве с позицией гражданской и общечеловеческой.

Реализуя программу, педагоги приобщают обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха различных этнических групп к народным ценностям разных национальностей. Методические материалы педагоги составляют с учётом этнокультурных особенностей обучающихся, а также других национальностей, проживающих на территории Томска и Томской области, при возможности включения этнокультурных особенностей, в том числе, и в содержание уроков: развития речи, литературного чтения, грамматики, изобразительного искусства, трудового обучения.

С первых дней обучения педагоги раскрывают этнокультурные особенности народов, проживающих в Томске и Томской области. Например, при изучении темы: «Слова-названия», педагоги используют материал о животных и растениях Томска и Томской области. Чтобы соответствующая работа была успешной, систематически применяют на уроках материал, основанный на этнокультурных особенностях того или иного региона.

На уроках внеклассного чтения, параллельно с русскими народными сказками, изучают башкирские, белорусские, татарские, мордвинские, армянские народные сказки. При изучении предмета «Русский язык» ребята пишут, воспринимая речевой материал за экраном, диктанты, содержащие информацию о родном Томском крае, о тех местах, где ранее проживали с семьёй.

Изучая темы, на уроках окружающего мира, дети знакомятся с природными и культурными памятниками различных регионов Российской Федерации. Широкие возможности раскрытия этнокультурных особенностей представляются достижимыми на предмете «Трудового обучения», где обучающиеся не только получают яркие представления о декоративно-прикладном искусстве народов Сибири, Юга, Севера, горных просторов и равнин России, а также демонстрируют своё творчество.

Не однозначна роль внеклассных мероприятий, классных часов, школьных праздников. Внеурочная деятельность даёт широкую возможность познакомиться с играми, традициями, обычаями, праздниками малых народов, проживающих на территории Томска и Томской области.

Педагоги приобщают детей к активному участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, культурологических мероприятиях с получением достойных призовых мест.

При изучении истории, традиций, культуры коренных народов Сибири, народностей различных этносов Томской области, педагоги привлекают к совместной деятельности родителей, законных представителей, носителей родного языка, работников библиотек. Государственная символика региона Томской области, народов, населяющих Томский край, различных регионов России, также является предметом изучения через изобразительное искусство, декоративно-прикладное, предметно-практическое, конечно посредством русского жестового языка (РЖЯ). Итогом вышеперечисленного выступают: национальные праздники, конкурсы, выставки, посвящённые малым и коренным народностям Томска и Томской области, этническим группам, народностям Российской Федерации.

Таким образом, сегодня важно не упустить крупницы народно-этнической мудрости, культурно-национальных традиций и обычаев, весьма ценно сохранить их, а также преумножить и передать будущим поколениям. Для категории детей с особенностями развития слухового анализатора это вопрос жизни, поскольку уровень нравственности отражается на их поведении, которое контролируется внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Опираясь на мнение доктора психологических наук Республики Башкортостан, профессора Рахимова Ахмета Закиевича после школьного обучения все науки забудутся, останутся лишь общие представления. Другое дело – нравственно-этические нормы, законы, правила, заложенные и впитанные в детстве – останутся до конца жизни...

#### ***Список литературы***

1. Громова Е.Л. Развитие этнической толерантности в школе / Е. Громова // Воспитание школьников. – 2006. – №1. – С. 13–17.
2. Справочник заместителя директора школы. – 2010. – №12, декабрь.
3. Справочник социального педагога. Защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
4. Этнокультурное образование в Томской области: стратегия и межведомственная программа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/27113774-Etnokulturnoe-obrazovanie-v-tomskoy-oblasti.html>
5. Бакурин А.В. Общечеловеческие ценности как основа базовой культуры подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie\\_meropriyatiya/int\\_konf/mezhdunarodnyie\\_obshhestvo\\_obshhnosti\\_chelovek\\_v\\_poiskax\\_vechnogo\\_mira/obshhechelovecheskie\\_czennosti\\_osnova\\_bazovoj\\_kulturyi\\_podrostka](http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie_obshhestvo_obshhnosti_chelovek_v_poiskax_vechnogo_mira/obshhechelovecheskie_czennosti_osnova_bazovoj_kulturyi_podrostka)

**Терентьева Алена Викторовна**

бакалавр, магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ОСНОВА УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** в статье затронута тема инклюзивного образования, рассматриваются индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Автором проводится анализ причин трудностей в учении детей с ОВЗ, описываются методические принципы и комплекс мер для успешной интеграции особенных детей в сельской школе.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, интеграция, ограниченные возможности здоровья, сельская школа, обучающиеся.

Актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику в настоящее время не вызывает сомнения. Это обусловлено, в первую очередь, усилением в обществе гуманистическим признаком прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на совместное существование с остальными членами социума, а также пониманием эффективности индивидуального подхода в обучении не только к детям с ОВЗ, но и к их нормально развивающимся сверстникам.

Теоретический анализ понятия «интеграция» позволил сформулировать его для понимания специфики взаимодействия детей с ОВЗ и школьным социумом. Интеграция – это социально-педагогический процесс, который даёт возможности совместной жизни и обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями при поддержке сопровождения этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.

Важным условием эффективности интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс сельской школы является не только разработка методологии развития и содержания инновационной образовательно-воспитательной среды, но и наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения за ходом развития ребенка с ОВЗ, разработки индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок [4].

Инклюзивное образование в сельской школе предполагает глубокий анализ образования детей с ОВЗ в целом в образовательной организации и каждого обучающегося в отдельности, а затем уже его всестороннее планирование [8]. В эту работу должны быть включены все педагогические работники и администрация школы; обязательным условием считается включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс образования; большое значение имеет методическое

сопровождение всех участников процесса инклюзии; ребенок с проблемами нуждается в создании охранительного режима, ограничении учебной нагрузки. Для него должны быть созданы следующие условия: построение учебно-воспитательного процесса на основе применения специальных приемов и методов коррекционно-реабилитационной работы, их разумное чередование; формирование и поддержание правильных межличностных отношений в детском коллективе, а также между педагогами и детьми; правильная организация режима учебной работы и отдыха детей, предупреждающая возможности перегрузки учебными занятиями; использование широкого арсенала наглядных и технических средств для оптимальной реализации возможностей и способностей детей [3].

Учитывая опыт работы в этом направлении, можно сделать определенные выводы о том, что в процессе работы с детьми с ОВЗ нужно использовать активные методы обучения, актуальность которых заключается в том, что такому ученику необходимы особый подход, интеграция учащегося с ОВЗ в социуме, его социальная адаптация [10].

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ должна быть более доступной и социально значимой. Также необходимо использование принципов учета индивидуальных и типологических особенностей нетипичных детей, индивидуального и дифференцированного подхода, соединения теории и практики (обучения с трудом) [8].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2) [11].

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью); дети с расстройством аутистического спектра (РАС) [5].

У каждой категории таких детей свои проблемы в процессе интеграции. Дети с нарушением слуха не могут воспринимать речь и не могут самостоятельно ею овладеть. Чтобы разговаривать, им необходимо специальное обучение. Такие дети воспринимают мир зрением и осязанием. Их мыслительные процессы основаны не на речи, а на образах и действиях.

Обучающиеся с нарушением зрения воспринимают окружающий мир исключительно слухом и осязанием, имеют повышенную вибрационную чувствительность. Сохранившие остаточное зрение через смутные и искаженные образы. Такой способ познания обедняет мыслительные процессы, мешает их целостности. Дети с трудом определяют расстояние, местоположение не только объектов, но и собственное. В итоге не имеют четких уверенных суждений. Но нужно учитывать, что слабовидящие дети приобретают речевые навыки позже своих здоровых сверстников, их лексика бедна и произносимые слова не всегда совпадают с реальными

образами. Любое вербальное описание для них требует осязательного исследования.

Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата недостаточность движений мешает им воспринимать действительность зрением и кинестетикой. У них более развито вербальное мышление по сравнению с наглядно-действенным. Отстает система формирования понятий и абстракций.

Обучающиеся с ЗПР сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание [6].

Школьникам с отклонением интеллектуального развития сложно удерживать рабочую позу в течение всего урока, они быстро устают, снижена работоспособность на уроке. Затруднены процессы длительного внимания, их трудно привлечь какой-либо детальностью, наблюдается невозможность длительной активной концентрации, а также быстрая и легкая отвлекаемость, неустойчивость, рассеянность, низким объемом памяти [1].

Перечисленные выше особенности школьников с ОВЗ приводят к тому, что эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе.

И в свою очередь, интегрированное обучение вступает как связующее звено в обучении и воспитании детей с различными дефектами психофизического развития вместе с нормально развивающимися детьми в учреждениях общей системы образования.

Для успешной интеграции и раскрытия всех интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ необходимо соблюдение определенных методических принципов: видеть причины трудностей детей с ОВЗ в обучении; учитывать индивидуальные особенности детей данной категории; преподносить учебный материал поэтапно и в логической последовательности; готовить обучающихся к самостоятельной творческой деятельности; заниматься формированием их активной жизненной позиции.

Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов – также является важным аспектом в решении вопросов интегрированного обучения, так как на всех участниках учебно-воспитательного процесса лежит ответственность за развитие, обучение и воспитание, как обычных детей, так и их сверстников с отклонениями в развитии [9].

Для того, чтобы процесс интеграции детей с ОВЗ в условиях сельской школы был успешен, должен быть реализован комплекс мер, включающий в себя: техническое оснащение для создания безбарьерной среды (пандусы, подъемники, специально оборудованные туалеты, кабинеты лечебной физкультуры, кабинеты психомоторной коррекции, комнаты для логопедических и коррекционных занятий с логопедами и психологами, медицинский кабинет, спортивный зал и т. д.); создание благоприятной медико-психолого-педагогической среды для адаптации учащихся с ОВЗ; профессиональную переподготовку педагогических кадров в соответствии с потребностями интеграции детей с ОВЗ; адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ; индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, разработанные совместно с родителями; регламентированное нормативно-правовыми документами (учебный план, положения, инструкции, приказы пр.) обеспечение образовательного процесса; организация взаимодействия с

социальными партнерами в интересах интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс; обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), работниками [2].

Таким образом, проблема интегрированного образования в сельской школе является сложным и многогранным процессом, но главное, она является действительно проблемой, так как в ходе её решения затрагиваются интересы колоссального количества людей, представителей различных социальных групп и главное – подрастающего поколения – будущего нации.

Из этого следует, что интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы становится в нашей стране одним из ведущих направлений в развитии специального образования на современном этапе развития.

### *Список литературы*

1. Антипанова Н.А. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта / Н.А. Антипанова, М.А. Дацко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №2. – С. 24–27.
2. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – С. 86–89.
3. Зайцев Д.В. Основы коррекционной педагогики: учебно-методическое пособие / Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева. – 1999. – С. 119.
4. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2003. С. 31–34.
5. Лапшин В.А. Основы дефектологии: учеб. пособие / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М., 1991. С. 143–145.
6. Новицкая Л. ОВЗ I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов и их расшифровка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/> (дата обращения: 10.02.2021).
7. Терентьева А.В. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе // Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 30 октября 2020 г.). – Иркутск: Иркут, 2020. С. 274 – 281.
8. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – Т. 12. №4 (41). – С. 97–105.
9. Ушева Т.Ф. Проектирование педагогических условий для развития рефлексивных умений обучающихся // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV Международной научной конференции в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства» (г. Самара, Самарский государственный социально-педагогический университет, 15 июня 2018 г.). – Самара: СГСПУ, 2018. Ч. 1. – С. 362–367.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 08.02.2021).

## РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Абрамова Виктория Вячеславовна**

аспирант, преподаватель  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»  
г. Новосибирск, Новосибирская область

### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК РЕСУРС НАРАЩИВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Аннотация:** в статье проведён аналитический обзор научных работ последнего десятилетия по теме «педагогическое сопровождение», рассмотрены подходы к определению этого понятия и дифференциации со смежными явлениями. Автором выявлена ресурсность педагогического сопровождения в контексте развития субъектности личности обучающихся.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, педагогика поддержки, педагогическая помощь, субъектность.

Способность человека подстраиваться под изменяющиеся условия реальности во все времена служит гарантом его выживания. Современные стремительные изменения во многих сферах жизни стимулируют развитие у всего человечества в целом и у отдельной личности в частности таких качеств, как мобильность и самостоятельность в познании мира. Как отражение этих процессов, учебные планы в вузах из года в год претерпевают изменения в сторону уменьшения количества часов аудиторной контактной работы студентов с преподавателем и увеличения количества часов самостоятельной работы и практик. Эта тенденция в современном образовании требует от преподавателей высшей школы перехода от прямой передачи академических знаний к такому виду преподавательской деятельности, как сопровождение.

Для повышения эффективности педагогического сопровождения в процессе получения студентами профессии необходимо тщательное изучение этого явления, что особенно актуально в условиях педагогического вуза. Действительно, будущих педагогов нужно не только сопровождать в процессе формирования их профессиональной компетентности, но и обучить педагогическому сопровождению как составляющей их будущей профессии.

Популярность парадигмы сопровождения связана также с тенденцией перехода современного образования от субъект-объектного характера взаимодействия с обучающимся к субъект-субъектному, от педагогики формирования к педагогике обогащения возможностей ребёнка [12], к обеспечению условий для развития у воспитанника субъектных качеств и субъектной позиции в различных видах деятельности [15]. Таким



образом, можно рассматривать педагогическое сопровождение как один из важнейших ресурсов для наращивания субъектности личности обучающегося [1].

В 2010 году Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева в статье «Сопровождение как педагогический феномен» достаточно подробно и качественно проанализировали степень разработанности проблемы сопровождения в теории педагогики, выделили его сущностные характеристики и предложили свою формулировку определения с целью автономизировать педагогическое сопровождение в понятийно-категориальной системе современной педагогики [16].

Количество научных работ за последующие 10 лет, в том числе статей по запросу «педагогическое сопровождение», указывает на то, что эта область знаний действительно интересна для исследователей педагогической науки. Однако разнообразие подходов, отсутствие общности в понятийном аппарате все еще оставляют возможности для продолжения научных изысканий в сфере такого феномена, как педагогическое сопровождение.

Теоретический анализ современной психолого-педагогической литературы показал, что принято выделять следующие виды сопровождения: психологическое (Е.Л. Берладина, М.Р. Битянова, О.А. Рудакова и др.), психолого-педагогическое (Л.В. Макшанцева, Е.С. Романова, И.В. Рябова, Н.С. Трофимова и др.), социально-педагогическое (Н.С. Мальцева, Л.В. Мардахаев, М.И. Рожков, Е.А. Шанц и др.), социально-психологическое (Л.И. Иванкина, Т.П. Корнеева, Т.Г. Маклакова и др.) и педагогическое (Е.А. Александрова, В.А. Сластенин, А.Л. Уманский и др.). Однако четкое разграничение между ними отсутствует. Одним из оснований для систематизации указанных видов является субъект, осуществляющий сопровождение: психолог, социальный педагог, педагог и т. д.

Семантика понятия «педагогическое сопровождение» тесно сопряжена с понятиями «педагогическая поддержка», «педагогическая помощь», «педагогическое руководство», «педагогическое содействие» [11], «педагогическое управление» [14; 16], «педагогическая защита» [9], «педагогическое обеспечение» [9]. Частотность использования этих понятий в современной педагогической литературе существенно различна. Полемика об их соотношении не прекращается.

В современной педагогической науке даются различные трактовки понятия «педагогическое сопровождение». Так, в ряде работ под педагогическим сопровождением понимается вид поддержки в ситуациях затруднений, вид помощи в личностном росте (А.А. Ефимов, В.И. Слободчиков, С.И. Чистякова и др.), частный случай поддержки, характеризующийся меньшим вмешательством педагога в образовательный процесс (М.А. Золина и др.). Другие исследователи, напротив, считают педагогическую поддержку частным проявлением педагогического сопровождения (А.А. Локтев). Третья группа исследователей (М.А. Забоева, И.А. Колесникова, Г.И. Симонова и др.) рассматривает педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен, обладающий специфическими признаками по отношению к педагогической помощи и поддержке [6; 16]:

– непрерывный, продолжительный характер сопровождения, которое может включать в себя помощь и поддержку;

- процессуальность, динамичность сопровождения в противовес некоторой статичности помощи и поддержки;
- контакт педагога с воспитанником, их непосредственное взаимодействие при сопровождении, в то время как помощь и поддержка могут осуществляться «на расстоянии»;
- постоянная привязанность сопровождения к определенному (основному) процессу в отличие от кратких связей с этим процессом у помощи и поддержки;
- построение, проектирование сопровождения на основе результатов диагностики в отличие от оперативного, ситуативного характера помощи и поддержки [4; 16].

Кроме указанных признаков, в качестве базовых характеристик педагогического сопровождения выделяют: доверительность, погруженность в конкретные жизненные ситуации личности, опора на внутренний потенциал развития субъекта, право личности на самостоятельный выбор и ответственность за него [8]; деятельностная природа, проявляющаяся в активности и целенаправленном влиянии на сопровождаемое явление; создание условий для развития личности, её самореализации, ответственного выбора [4]; управленческий характер, связанность с заданной оптимальной траекторией, в соответствии с которой обеспечивается развертывание сопровождаемого явления [16].

В попытке систематизировать указанные выше явления, некоторые исследователи предлагают привязать их к определенному периоду развития ребенка: забота – дошкольникам, помощь – младшим школьникам, поддержка – подросткам, сопровождение – старшеклассникам. Таким образом, по мнению авторов, поддержка постепенно перерастает в педагогическое сопровождение [5]. Представляется, что такая классификация хотя и была бы удобной, на деле неоправданно упрощает изучаемые явления.

С.К. Карабахцян [8] в своем исследовании указывает, что непрерывность и системный характер педагогического сопровождения обеспечивается его полифункциональностью, взаимодействием и взаимосвязью его функций. В качестве основных автор выделяет следующие функции педагогического сопровождения:

- адаптационная: помощь обучающимся на начальном этапе обучения в образовательной организации, овладение новыми нормами и моделями поведения;
- ориентационная: ознакомление обучающихся с требованиями современного рынка труда к уровню профессиональной компетентности работников, необходимостью усиления личной конкурентноспособности;
- личностно-развивающая: развитие способности обучающихся к самопознанию, актуализация личностного потенциала, развитие смысло-жизненных ориентаций;
- мотивационная: развитие у обучающихся мотивации личностно-профессиональной самореализации;
- культурологическая: развитие профессионально-личностной культуры обучающихся.

Приведённый список функций, конечно, нельзя признать закрытым и исчерпывающим. В своё время М. И. Рожков предложил лаконичную и в

целом удачную классификацию функций педагогического сопровождения, выделив две группы:

1) целевые функции, заключающиеся в развитии сущностных сфер человека – интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, сфере саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной;

2) инструментальные функции технологии сопровождения – диагностическая, коммуникативная, прогностическая, организаторская [16].

М.А. Золина в своих работах выделяет виды педагогического сопровождения в зависимости от субъекта: классный руководитель, наставник, фасилитатор, тьютор. В рамках данного подхода классный руководитель работает с классом (коллективом) в целом, педагогическая деятельность наставника направлена на развитие личности и карьеры воспитанника, целью фасилитатора является повышение эффективности работы как группы, так и каждого отдельного ее члена при взаимодействии всех участников этой группы, тьюторское сопровождение реализуется в рамках принципа индивидуализации [7].

Особо следует выделить функцию тьютора в системе педагогического сопровождения как важную деятельность в области организации образования и самообразования. На тьютора, в частности, возлагается ответственность за ведение целостного образовательного процесса, организацию групповой и индивидуальной работы со студентами [2].

В обобщенном виде педагогическое сопровождение в работах отечественных исследователей понимается как особая система взаимодействия субъектов образовательного процесса, которая помогает увидеть выход из неблагоприятных ситуаций и решить самые разные проблемы сопровождаемого. При этом взаимодействие преподавателя и обучающихся в контексте сопровождения предполагает субъект-субъектные отношения, основанные на равноправном сотрудничестве, взаимопонимании, взаимном уважении и доверии. Грамотно выстроенное педагогическое сопровождение способствует появлению личностных новообразований у каждого из субъектов этого процесса [11].

В рамках гуманистической педагогической парадигмы педагогическое сопровождение личности представляет собой в первую очередь стимулирование персональной активности, самоорганизации, гуманного жизнетворчества с опорой на свободное развитие [13], т. е. субъектности личности.

Какие бы разногласия в толковании термина «педагогическое сопровождение» не имели место в современной педагогике, все исследователи прямо либо косвенно поддерживают положение о том, что педагогическое сопровождение должно быть органически присуще образовательному процессу на любом уровне образования, поскольку это наиболее эффективный механизм создания благоприятной образовательной среды, способ оптимизации процессов обучения и воспитания [3; 10], а также незаменимый ресурс наращивания субъектности личности воспитанника [1].

Итак, анализ научной литературы последнего десятилетия показал, что педагогическое сопровождение понимается, с одной стороны, в широком / общем смысле как самостоятельное явление, имеющее свои отличительные признаки, функции, субъектный состав (педагогическое сопровождение школьников, студентов СПО и вузов), а с другой стороны, в более узком/конкретном смысле как методологический инструмент, идущий в связке с конкретной областью применения (педагогическое

сопровождение духовно-нравственного развития личности, самоопределения школьников, развития различных психических процессов и т. д.). Во втором случае наблюдаются существенные различия в целях, характеристиках, функциях в зависимости от направления работы.

Таким образом, представляется верной идея о том, что определять значение понятия «педагогическое сопровождение» необходимо по отношению к исследуемому явлению или процессу.

***Список литературы***

1. Абрамова В.В. Сущность понятия субъектно-профессиональной активности в контексте воспитательной деятельности педагога / В.В. Абрамова // *Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы международной научно-практической конференции (8–10 декабря 2020 г., Новосибирск)* / под ред. Т.А. Ромм, З.И. Лаврентьевой, Е.М. Скрыпниковой. – Новосибирск: Немо Пресс, 2020 – С. 330–335.
2. Бережных Е.А. Педагогическое сопровождение как особая форма взаимодействия в реальной практике обучения в вузе / Е.А. Бережных, С.Г. Григорьева, И.И. Поташова // *Педагогика и психология образования*. – 2018. – №4. – С. 83–89.
3. Бызов Е.А. Педагогическое сопровождение как неотъемлемая часть образовательного процесса / Е.А. Бызов // *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: сборник материалов 23-й Международной научно-практической конференции / Российский государственный профессионально-педагогический университет*. – Екатеринбург, 2018. – С. 353–356.
4. Воскресенко О.А. Педагогическое сопровождение в категориальном аппарате науки / О.А. Воскресенко // *Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции* / Пензенский государственный аграрный университет. – Пенза, 2020. – С. 63–66.
5. Дивногорцева С.Ю. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития личности: к проблеме осмысления терминологии / С.Ю. Дивногорцева, С.А. Атрощенко, К.С. Машарова // *Перспективы науки и образования*. – 2019. – №4 (40). – С. 21–32.
6. Забоева М.А. К вопросу о соотношении понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка» / М.А. Забоева // *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. – 2013. – №3 (19). – С. 43–48.
7. Золина М.А. Виды педагогической поддержки на различных ступенях образовательной деятельности / М.А. Золина // *Глобальный научный потенциал*. – 2019. – №5 (98). – С. 127–130.
8. Карабахян С.К. Основные функции педагогического сопровождения студентов СПО / С.К. Карабахян // *Глобальный научный потенциал*. – 2019. – №11 (104). – С. 119–121.
9. Кузнецова К.С. Анализ сущности педагогического сопровождения в ряду сопряженных понятий гуманистической педагогики / К.С. Кузнецова // *Вестник Поволжской академии государственной службы*. – 2012. – №2 (31). – С. 154–158.
10. Локтев А.А. Педагогическое сопровождение обучающихся как феномен современного образования / А.А. Локтев // *Евсеевские чтения. Серия Педагогические науки: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых – 53-х Евсеевских чтений / Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсеева*. – Саранск, 2017. – С. 74–81.
11. Мелкобродова Н.В. Педагогическое сопровождение как эффективная форма взаимодействия преподавателя с обучающимся / Н.В. Мелкобродова // *Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития РФ: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции / Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева*. – Лесниково, 2019. – С. 90–93.

12. Пономарева Л.И. Соотношение парадигм сопровождения и поддержки в педагогической теории и практике / Л.И. Пономарева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №10. – С. 171–174.

13. Ульянова И.В. Особенности педагогического сопровождения обучающихся в контексте различных педагогических подходов / И.В. Ульянова, О.В. Свиная // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. – С. 148–162.

14. Фаизова В.Б. Проблема сопровождения в современном педагогическом знании / В.Б. Фаизова // Вестник Томского государственного педагогического университета, – 2015. – №3 (156). – С. 190–195.

15. Чесноков В.А. Субъектность студентов юридического вуза: принципы, условия и механизмы развития / В.А. Чесноков // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №4–2 (23). – С. 182–185.

16. Яковлев Е.В. Сопровождение как педагогический феномен / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – №4. – С. 74–83.

**Бабенко Елена Анатольевна**  
старший преподаватель

**Хаткина Полина Андреевна**  
студентка

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный педагогический институт»  
г. Буденновск, Ставропольский край

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Аннотация:** в статье описаны методы социально-психологического обучения, к которым авторы отнесли метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка и ситуация-проблема), социально-психологический тренинг и игровое моделирование или имитационные игры. Рассмотрена роль данных методов в обучении русскому языку в начальном звене школы.

**Ключевые слова:** методы социально-психологического обучения, метод анализа конкретных ситуаций, проблемные ситуации, социально-психологический тренинг, игровое моделирование, дидактические игры, имитационные игры.

Основная трудность начального периода обучения заключается в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием его учебной деятельности – они не соответствуют друг другу. Хотя побуждать к учению должно именно содержание учебной деятельности ребенка. При поступлении ребенка в школу существуют значительные трудности его адаптации: освоение им новой роли – роли ученика, установление взаимоотношений со сверстниками и учителями. Преодоление этих трудностей способствуют методы активного социально-психологического обучения.

Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.Н. Леонтьев рекомендуют учителям использовать те элементы активного социально-психологического обучения, которые, во-первых, просты с технической стороны, а во-вторых, – эффективны в воспитании у младших школьников адекватных поведенческих установок, в совершенствовании коммуникативных навыков и снятии эмоционального напряжения [2]. К таким элементам они, прежде всего, относят различные игры, способствующие активизации познавательных способностей учащихся, воспитанию у них устойчивого интереса и потребности в интеллектуальной деятельности, совершенствующие у детей младшего школьного возраста школьнозначимые психические и психофизиологические функции.

На уроках русского языка в начальных классах обычно используют игры, направленные на формирование целостной учебной деятельности, и игры, направленные на развитие познавательных способностей детей (восприятия, памяти и внимания). Вторая группа игр, относясь к играм психологическим, нашла широкое применение на уроках русского языка по той причине, что развитие лингвистических умений, овладение языковедческими знаниями невозможно без развития познавательных способностей. В младшем школьном возрасте у детей недостаточно развиты такие свойства восприятия как сосредоточенность и переклюцаемость, память недолговременная, неустойчивое внимание – все это приводит к трудностям в овладении знаниями, умениями и навыками в области русского языка, к несформированности грамматических понятий. Ребенку трудно понять многообразные связи, существующие на разных уровнях языка, обобщенность грамматических понятий, запомнить категории морфологии, усвоить словоизменительные парадигмы – именно потому, что память недолговременная, произвольная, а внимание и восприятие неустойчивы и рассредоточены. Игра как метод социально-психологического обучения позволяет активизировать внимание, сформировать устойчивость запоминания, что способствует более глубокому запоминанию грамматических понятий и выработке практического их применения. Поэтому следует использовать игры на развитие познавательных способностей детей на орфографическом и грамматическом материале.

Игры первого вида – это игры на группировку «посредством рук и зрения». Сначала группируются реальные объекты – геометрические фигуры, небольшие игрушки, затем цифровые, буквенные и словесные ряды. Например, игра «Аукцион».

Игры второго вида направлены на развитие у учащихся аналитических умений и умений группировать предметы. Игры направлены также на развитие вербального внимания. Например, игра «Угадай, кого зовут».

Игры третьего вида способствуют развитию навыков чтения, классификации и самоконтроля. Например, игра «Слова, слоги, буквы».

Все игры, развивающие классификационные действия, предполагают контроль за их выполнением: сначала внешний (учитель), а затем взаимный и самоконтроль.

Формирование у учащихся умений анализировать зрительную информацию, обобщать ее, находить частное в общем и общее в частном, устанавливать родо-видовые отношения – задача дидактических игр четвертого вида. Выполнение вышеописанных действий требует от детей высокого уровня развития операций анализа, синтеза, абстрагирования,

сравнения, которые способствуют переходу от конкретного мышления к абстрактному. В таких играх учитель развивает умение выделять наиболее значимые, существенные признаки в предметах и явлениях и выявлять единство, скрытое за разнообразием внешних проявлений, несущественных признаков, т.е. «ведет» их от ситуативных обобщений к метаобобщениям – понятиям. Например, игра «Лото».

Психолого-педагогические исследования выявили, что наиболее эффективным методом организации восприятия и развития наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается. Например, игра «Сколько раз встречается» улучшает скорость и точность восприятия.

В процессе активного социально-психологического обучения память ученика начальных классов «должна становиться мыслящей» (Д.Б. Эльконин) [1]. С целью развития внимания на уроках русского языка в начальных классах применяют игры типа игры «Что за чем» (развивает логическую, смысловую память).

Преобладающим видом внимания у детей младшего школьного возраста очень долго остается произвольное внимание. Это объясняется тем, что у них преобладает наглядно-образный характер мыслительной деятельности.

Рост произвольного внимания у хорошо успевающих детей происходит со 2 класса, а у некоторых – к концу 3 класса. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием мотивации учения.

Кроме непосредственной реализации задачи развития внимания и наблюдательности, все игры эффективно развивают познавательную сферу личности через совершенствование зрительного и слухового восприятия речи, мыслительных операций, произвольной и произвольной, логической памяти и т. п.

Использование игр на уроке русского языка способствует развитию следующих умений:

- классификация предметов и явлений;
- обобщение и дифференциация предметов, явлений, понятий;
- планирование собственной деятельности;
- контроль собственных действий.

Кроме того, осуществляется развитие познавательных способностей и волевой сферы личности.

Кроме того, на уроках русского языка в начальных классах может быть применен в качестве метода активного социально-психологического обучения метод проблемной ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС) заключается в том, что в процессе обучения ведущим создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. АКС выполняет множество различных функций, служит инструментом исследования, изучения, оценки и выбора, обучения, воспитания, развития, психологической подготовки. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и

критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения. Ученики не только получают нужные знания, но и учатся применять их на практике.

Анализ литературы (Г.С. Альтшуллер, Е.В. Губанова, Ю.В. Ходаков) позволил выделить следующие критерии принадлежности задания к группе проблемных:

- кажущаяся противоречивость условия, связанная с поверхностным восприятием и существующими у учащихся стереотипами, преодоление которых придаёт решению проблемный характер;

- многоплановость условия, допускающая присутствие в задании сложных взаимосвязей между отдельными компонентами, глубина понимания, сущности которых во многом определяет уровень предположений учащихся;

- многовариантность решения;

- многоуровневость решения, выдаваемая различным уровнем сложности. Первый уровень решения исключает глубокое осмысление условия. Следующие уровни требуют от учащегося большего интеллектуального потенциала и предполагают решение, основанное на подробном теоретическом обосновании;

- интегрированность содержания, когда обсуждаемая в заданиях тематика относится к области литературы, искусства, математики, естествознания и других разделов материальной культуры и требует для решения теоретических знаний ряда смежных дисциплин;

- познавательность. Текст задания содержит интересную информацию;
- отсутствие алгоритма решения.

Существуют два пути создания учебной проблемы на уроке русского языка.

Первый путь лежит через создание проблемной ситуации. По критерию эмоционального переживания проблемные ситуации делятся на 2 типа – «с удивлением» и «с затруднением». В основе проблемных ситуаций «с удивлением» лежат два типа противоречий:

- между двумя или больше положениями (фактами, мнениями),

- между житейским (ошибочным) представлением учащихся и научным фактом.

В основе проблемных ситуаций «с затруднением» лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требование учителя. Ученикам дается практическое задание, либо не выполнимое вообще, либо не похожее на все предыдущие.

Второй путь к учебной проблеме – подводящий диалог. Учитель предлагает школьникам систему посильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят их к формулированию темы урока. Часто он выстраивается от повторения пройденного материала. Результатом такого способа постановки проблемы является развитие логического мышления учащихся.

В последнее время некоторые учителя и методисты предлагают использовать на уроках русского языка в начальных классах и элементы социально-психологического тренинга, такие как: «Портрет в лучах солнца», «Кто я глазами других?», «Осмысление правил» и др. Немаловажным является тренинг успеха. Ситуация успеха – необходимое



условие для перерастания положительного отношения к учебе в активное, творческое.

Успех у младшего школьника связан с чувством эмоционального подъема, создает ощущение внутреннего благополучия. Один раз, пережив успех, ребенок будет вновь и вновь стремиться к нему.

Важное значение при использовании тренинга успеха имеет прямое общение детей на уроке. «Лишая учащихся общения, мы делаем их менее защищенными, не уверенными в собственных силах, более зависимыми от учителя, не способными к высказыванию собственного мнения» [36]. На уроках русского языка в начальных классах можно использовать такие элементы тренинга, как:

- попарное сравнение результатов: «Повернись к соседу, скажи свой ответ. Если у него так же, он кивнет тебе, если нет, то можно вместе найти верный ответ»;

- имитация телефонного разговора: «Позвони однокласснику, спроси у него, какие буквы он вставил в первом». Можно использовать модели сотовых телефонов (цветное изображение телефона, вырезанное из картона): прижимая его к уху, «разговаривать с одноклассником, соблюдая нормы этикета»;

- имитация работы журнала: «Вы – редакция журнала. Автор прислал вам рассказ. Первый ряд – корректоры – подправьте ошибки в написании слов, второй ряд – редакторы – исправьте речевые ошибки, неточности, повторы» и др.

На некоторых этапах изучения русского языка возможно также проведение урока-тренинга. Суть уроков-тренингов в выработке единого понятийного аппарата, в осознании учащимися своих достижений и проблем.

Таким образом, на уроках русского языка в начальных классах возможно и необходимо применение методов активного социально-психологического обучения. Изучая применения методов активного социально-психологического обучения на уроках русского языка в начальных классах, мы опирались на классификацию А.А. Вороновой, в которой выделено 3 метода активного социально-психологического обучения: метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка и ситуация-проблема), социально-психологический тренинг и игровое моделирование или имитационные игры.

#### *Список литературы*

1. Методы активного социально-психологического обучения. Методические рекомендации для студентов 3 курса специальности 030301.65 «Психология». – Н. Новгород: ННГАСУ, 2009. – 42 с.

2. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2010. – 432 с.

**Крымова Татьяна Юрьевна**

заведующая

МБДОУ «Д/С для детей раннего возраста

«Теремок»

г. Данилов, Ярославская область

DOI 10.31483/r-97833

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ДЕТСКОГО САДА**

**Аннотация:** статья обращает внимание на роль воспитания в развитии личности ребенка-дошкольника. Автор раскрывает принципы и направления воспитательной работы конкретного учреждения.

**Ключевые слова:** воспитание, духовно-нравственное развитие личности, позитивная социализация, культурные образцы поведения, особенности воспитательного процесса, специфика организации, календарный план воспитательной работы.

Непростой для образовательных организаций 2020 год заставил нас изменить формы работы с воспитанниками. Альтернативной формой образования стало дистанционное обучение. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения – процесс достаточно сложный, требующий от педагогов длительной подковки и владения технологиями дистанционного взаимодействия. Но время поставило перед нами задачу по созданию условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами образовательной организации, воспитанниками детского сада и их родителями, и мы эту задачу постарались решить. Можно долго обсуждать преимущества и недостатки дистанционного обучения, но Федеральный закон от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нам прямо указывает на соблюдение гарантии прав на образование каждому ребенку (пункт 2 статья 5 «Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств». Здесь хочется процитировать Джона Стюарта Милля – «Когда мы называем что-то правом человека, мы имеем в виду, что человек может предъявить обществу справедливое требование защитить его в этом принадлежащем ему праве, будь то силой закона, посредством образования или воздействия на общественное мнение».

Современный мир – это мир технологий, в центре которого стоит человек интеллектуальный, все умеющий. Но, к сожалению, вопросы морали, нравственности остаются в тени прогресса. В 2020 году Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» поставил нас перед необходимостью расширить смысловую и функциональную составляющую воспитания в образовательной организации.

Еще в 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, служебных и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни. В тоже время, говоря о результатах воспитания детей, правильно будет отметить, что эти результаты стали (станут) реальными благодаря действиям не только одной единственной образовательной организации, но и другим социальным институтам.

Приступая к проектированию своей программы воспитания, педагогический коллектив поставил перед собой следующие вопросы:

1. Зачем мы будем это делать?
2. Каковы основные направления нашей деятельности?
3. Что конкретно мы будем делать?
4. Как мы отследим результаты своей работы?

Создавая проект программы воспитания, мы понимали, что она должна быть направлена на решение проблем позитивной социализации и личностного развития каждого воспитанника и отражать содержание и организацию всей воспитательной деятельности. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям происходят в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Таким образом, личностно-развивающее взаимодействие взрослых (родителей и педагогов) и детей является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в образовательной организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Говоря о дошкольных коллективах, мы понимаем, что образование и воспитание объединены в целостный процесс, в котором от педагогического мастера каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок.

Особенностью воспитательного процесса в детском саду является развивающая среда, основу которой составляет совокупность природных, предметных, социальных условий и собственного пространства ребенка. Кроме того, взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания и развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления воспитательной деятельности.

Анализируя специфику нашего детского сада, возрастные особенности воспитанников, традиции организации, мы пришли к выводу, что наиболее важными являются принцип народности и природосообразности. Разрабатывая проект программы воспитания, мы включили в нее те модули, которые, на наш взгляд, помогут нам реализовать воспитательный потенциал ориентируясь на кадровые и материальные ресурсы. Форма проведения мероприятия того или иного модуля определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада «Теремок».

*Модуль 1. Ребенок и народное творчество.*

С рождения ребёнка сопровождает поэзия пестования: колыбельные, пестушки, прибаутки, докучные сказки. Затем ребенок знакомится с бытовым устным народным творчеством: приговорками, поговорками, считалками, детскими сказками, страшилками. В его жизнь входит потешный фольклор: потешки, молчанки, голосянки, небылицы, скороговорки. Устное народное творчество как средство народной педагогики выполняет большие воспитательные функции:

- даёт историческую картину духовного развития народа, его мировоззренческих основ, национального характера, обогащая детское представление о прошлом и настоящем народа;

- помогает усвоить нравственные принципы, воспитывает любовь к родителям, своему народу, родному краю;

- вселяет уверенность в торжество справедливости, укрепляет веру в благополучное будущее;

- способствует развитию художественно-образного и логического мышления, памяти, воображения, фонематического слуха, наблюдательности, сообразительности, пополнению словарного запаса, повышению культуры речи;

- сохраняет в памяти ребенка особенности родного языка, значение слов, обогащает народной мудростью.

Методы народной педагогики имеют свои возрастные особенности. В раннем детстве широко используется метод приучения. Например, детей приобщают к регулярному выполнению гигиенических процедур, вовремя ложиться спать и вовремя вставать, быть опрятными и аккуратными, содержать игрушки и одежду в порядке, без напоминаний делать вовремя уроки, быть вежливыми с родителями, взрослыми, сверстниками и т. д.

В более старшем возрасте ребенок уже пытается разобраться, понять причину, почему он должен поступать так, а не иначе. В этот период эффективным оказывается метод убеждения, которое содержит разъяснение и доказательство, чтобы ребенок осознал разумность определенных действий и поступков, усваивал нормы и модели поведения, принятые в обществе, и чтобы выполнение этих норм становились для него осознанной необходимостью.

Фольклорные мероприятия в детском саду могут пересекаться с праздниками и развлечениями, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и обычаями.

В процессе проведения мероприятий модуля «Ребенок и народное творчество» воспитанники участвуют в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой,

музыкальной, театрализованной и коммуникативной. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада «Теремок». При организации мероприятий этого модуля педагоги должны учитывать важность предварительной работы, построенной в каждом отдельном случае на взаимодействии взрослых и воспитанников. При этом необходимо в доступной форме показать ребенку, например, историю народной игрушки, ее особенности или своевременно познакомить малыша с русскими народными сказками.

*Модуль 2. Ребенок и природа.*

Ни для кого не секрет, что природа оказывает благотворное влияние на физическое и психическое здоровье ребенка, общение с природой развивает дошкольника, являясь одним из элементов нравственного воспитания. При наблюдении и взаимодействии с животными и растениями у детей развивается эмоциональная отзывчивость и жизнерадостность, кругозор и интеллект.

Ребенок дошкольного возраста еще не может адекватно оценить свои действия. При этом он ориентируется на мнения и оценки взрослых: «так делать нельзя», «это плохо и не хорошо». Ему не всегда понятно, почему именно «нельзя», а из-за чего «не хорошо». С самого раннего возраста нужно развивать у малыша бережное отношение к окружающему миру. Каждый, даже совсем маленький поступок, формирует привычку и характер. При этом важно помнить, что одних только знаний недостаточно. Детей необходимо включать в посильную для них практическую деятельность по взаимодействию с представителями природы. На деле это сводится к моделированию ситуаций, когда ребенок получает удовлетворение от того, что кому-то реально помог. И в том, и в другом случае задача взрослого удовлетворить интерес ребенка, познакомив с миром природы и раскрыв его тайны и загадки, объяснив при этом ребенку последствия его поступков.

В основе мероприятий модуля «Ребенок и природа» лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- развитие наблюдательности и интереса к объектам природы;
- воспитание желания ухаживать за объектами природы. Благодаря этому ребенок начинает ценить заботу окружающих о себе.
- воспитание таких качеств, как ответственность и предусмотрительность, когда ребенок начинает понимать, что жизнь растения или животного зависит от его действий, успел ли он полить посаженное им растение или накормить своего питомца;
- воспитание терпения. Посадив семечко, ребенок терпеливо ждет, когда оно прорастет, покажет свои листочки. Как говорит М. Монтессори: «Ребенок учится доверчивому ожиданию. Приобретает душевное равновесие и усваивает первые зародыши мудрости»;
- воспитание любви к природе во всех ее проявлениях. Ребенок начинает чувствовать природу, вдохновляется её чудесами.

*Модуль 3. Здоровьесберегающая воспитательная деятельность.*

Здоровьесберегающая воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через:

- определение содержания воспитания на основе изучения и учета, с одной стороны, образовательного потенциала педагогов, с другой,

качественного своеобразие потребностей и ценностных ориентаций воспитанников и их семей,

– создание здоровьесберегающей среды.

Мы считаем, что главное – помочь воспитанникам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье. Кроме того, мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая здоровьесберегающая программа или технология не может дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано сообщество, для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Таблица

*План воспитательной работы детского сада «Теремок»  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год*

<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Оrientировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Ребенок и народное творчество</i>			
Народный праздник Осенины	4–7 лет	Сентябрь	
Развлечение «Ладушки, ладушки»	1–3 лет		
Ярмарка	4–7 лет	Октябрь	
День русской матрешки	2–7 лет	Ноябрь	
Калядки	3–7 лет	Январь	
Масленица	2–7 лет	Март	
Развлечение «Русские народные сказки»	3–7 лет	Апрель	
«Сорока-сорока, кашу варила» – день рождения деревянной ложки	1–7 лет	Май	
<i>Ребенок и природа</i>			
День чистого воздуха для голубого неба	4–7 лет	Сентябрь	
Фотовыставка «Ребята и зверята»	2–7 лет		
День без бумаги	4–7 лет	Октябрь	
Акция «И мы помогаем» (сбор макулатуры)	3–7 лет		
Синичкин день	1–7 лет	Ноябрь	
Конкурс детского рисунка «Как я люблю природу»	4–7 лет	Декабрь	

Окончание таблицы

1	2	3	4
Конкурс рисунков «Экологические знаки»	4–7 лет	Январь	
Акция «Спасем ежика» (сбор батареек)	3–7 лет	Февраль	
День кошек	1–7 лет		
День Земли	4–7 лет	Март	
День рождения капелюшки	1–3 лет		
День птиц	2–7 лет		
Конкурс рисунков «Природа – глазами детей»	4–7 лет	Апрель	
День посадки деревьев	4–7 лет	Май	
День эколога	4–7 лет	Июнь	
<i>Здоровьесберегающая воспитательная деятельность</i>			
Развлечение «Буль-буль-буль, водичка»	1–3 лет	Октябрь	
День Мойдодыра	4–7 лет		
Развлечение «Вкусные продукты – овощи и фрукты»	1–3 лет	Ноябрь	
Витаминиада	4–7 лет		
Развлечение «Спать пора – уснул бычок»	1–3 лет	Декабрь	
Фотовыставка «Семейный отдых»	4–7 лет		
Развлечение «Куда дорожка привела»	1–3 лет	Январь	
Беседа «Движение – это жизнь»	5–7 лет		
Выставка рисунков «Мои спортивные увлечения»	4–7 лет	Февраль	
День танцев	4–7 лет	Март	
Развлечение «Мы – веселые ребята»	1–3 лет	Апрель	
День смеха	4–7 лет		
День мяча	2–7 лет	Май	

**Маликова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный  
гуманитарно-педагогический университет  
им. В.М. Шукшина»  
г. Бийск, Алтайский край

**Кочкина Виктория Евгеньевна**

учитель  
КГБОУ «Бийская общеобразовательная  
школа-интернат №1»  
г. Бийск, Алтайский край

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИЕЙ ПЕДАГОГОВ

**Аннотация:** в статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по управлению мотивацией профессионально-педагогической деятельности педагогов. Дана сравнительная характеристика особенностей мотивации профессиональной деятельности педагогов на разных этапах эксперимента, описана программа управления мотивацией.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическая мотивация, управление мотивацией.

Профессиональная деятельность педагога предполагает активное включение в общую систему образовательного пространства, что сегодня невозможно без ярко выраженной профессионально-педагогической мотивации, включающей в себя не просто способность осуществлять эту деятельность, но и проектировать ее дальнейшие пути и личную профессиональную карьеру.

Битюкова С.С. отмечает, что «в современных экономических и социальных условиях вопросы мотивации ... трудовой деятельности приобретают все большую практическую значимость». «Еще большую значимость, – акцентирует внимание автор, – имеет мотивация ... персонала образовательных учреждений, так как от этого напрямую зависит качество образовательных услуг» [1, с. 20].

Исходя из этого, можно констатировать, что одной из важных задач в системе образовательного менеджмента становится управление мотивацией профессиональной деятельности педагогов.

Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей процесса управления мотивацией профессиональной деятельности педагогов.

Исследование проводилось на базе КГБОУ «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1».

На констатирующем этапе нами были изучены особенности мотивации профессиональной деятельности педагогов (методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации (ППМ)» Т.И. Ильиной в адаптации Н.П. Фетискина).

Педагоги, общая выборка которых составила 40 испытуемых, по уровню ППМ, распределились следующим образом: высокий уровень



ППМ – 12 человек (30%), средний уровень ППМ – 22 человека (55%), низкий уровень ППМ – 6 человека (15%).

Исходя из обозначенных выше данных, нами были определены и сформированы 2 выборки: контрольная группа – 12 человек (педагоги с высоким уровнем ППМ), экспериментальная группа – 28 человек (педагоги со средним и низким уровнем ППМ).

Данные методики «*Мотивация профессиональной деятельности*» К. Замфира в модификации А. Реана, основанные на подсчете показателей мотивации: внутренней (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ), позволили определить мотивационный комплекс для обеих выборок испытуемых – педагогов контрольной группы (с высоким уровнем ППМ) и экспериментальной группы (педагоги со средним и низким уровнем ППМ).

Так, мотивационный комплекс педагогов контрольной группы представлен следующими значениями:  $ВМ > ВПМ > ВОМ$ .

Данный факт указывает на доминирование в выборке педагогов контрольной группы внутренней мотивации (ВМ), связанной с получением удовлетворения от самого процесса и результата работы и возможностью наиболее полной самореализации именно в данной деятельности. Достаточную степень выраженности имеют и внешняя положительная мотивация (ВПМ), обусловленная стремлением к продвижению по работе, потребностью в достижении социального престижа и уважения со стороны других и денежным заработком.

Что касается педагогов экспериментальной группы, то их мотивационный комплекс представлен иными значениями:  $ВМ = ВОМ > ВПМ$ .

Иначе говоря, в данной выборке в равной степени представлены внутренняя мотивация (ВМ) и внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Стремление педагогов экспериментальной группы к получению удовлетворения от работы и возможность полной самореализации в профессиональной деятельности напрямую связаны со стремлением избежать критики и возможных наказаний со стороны руководства или неприятностей со сторон коллег.

К наилучшему оптимальному мотивационному комплексу, согласно автору методики, относится сочетание  $ВМ > ВПМ > ВОМ$ , указывающее на удовлетворенность профессиональной деятельностью, что нами отмечено в контрольной выборке, т.е. педагогов с высоким уровнем профессионально-педагогической мотивации.

Мотивационный комплекс  $ВМ = ВОМ > ВПМ$ , полученный в результате исследования в экспериментальной выборке, является недостаточно оптимальным и указывает на низкий уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов со средним и низким уровнем профессионально-педагогической мотивации.

Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования показали, что для педагогов с разным уровнем профессионально-педагогической мотивации характерна неравнозначная степень выраженности ее показателей, положительная динамика проявления которых зафиксирована в контрольной группе (педагоги с высоким уровнем ППМ) по сравнению с экспериментальной группой (педагоги со средним и низким уровнем ППМ).

Данный факт свидетельствует о необходимости работы, направленной на повышение профессионально-педагогической мотивации педагогов экспериментальной группы. С этой целью нами на формирующем этапе эксперимента составлена и реализована программа комплексного взаимодействия административной и психолого-педагогической служб образовательного учреждения по управлению мотивацией профессиональной деятельности и ее повышению у педагогов.

Программа базируется на теоретических положениях А. Файоля [3, с. 42–50], рассматривающего управление как процесс, имеющий место во всех без исключения организациях вне зависимости от их характера и размера. Автор выделяет административные функции управления и принципы, которые должны воплощаться в работе управленцев (характеристика функций и принципов детально раскрыта нами ранее) [2, с. 341–342].

В качестве основных средств реализации программы были определены: бинарные лекции: «Документационное обеспечение мотивации профессиональной деятельности педагогов» (директор, зам. директора по УВР), «Повышение мотивации и профессиональной мобильности педагогов» (зам. директора по УВР, педагог-психолог) и социально-психологический тренинг «Мотивация профессиональной деятельности», «Мотивация для педагогов с элементами терапии фиксированных ролей», «Формирование позитивной мотивации «С улыбкой по жизни» (педагог-психолог).

Определение эффективности программы в управлении мотивацией профессиональной деятельности педагогов осуществлялось на контрольном этапе эксперимента.

Педагоги после реализации программы по уровню ППМ распределились следующим образом: высокий уровень – 26 человек (65%) – в сравнении с констатирующим этапом 12 человек (30%); средний уровень – 12 человек (30%) – в сравнении с констатирующим этапом 22 человека (55%); низкий уровень – 2 человека (5%) – в сравнении с констатирующим этапом 6 человек (15%).

Таким образом, на контрольном этапе произошли количественные изменения, на 35% увеличилась численность педагогов с высоким уровнем ППМ (с 30% до 65%), за счет этого на 25% снизилась численность педагогов со средним уровнем ППМ (с 55% до 30%) и на 10% численность педагогов с низким уровнем ППМ (с 15% до 5%).

Также нами определен мотивационный комплекс для обеих выборок испытуемых – педагогов контрольной группы (с высоким уровнем ППМ) и экспериментальной группы (педагоги со средним и низким уровнем ППМ) на контрольном этапе экспериментальной работы.

В контрольной группе у педагогов значительных изменений в структуре мотивационного комплекса не произошло (незначительно повысился лишь уровень внешней положительной мотивации), в целом он остается прежде оптимальным:  $BM > BPM > BOM$ .

У педагогов экспериментальной группы по сравнению с констатирующим этапом изменилась структура мотивационного комплекса, став оптимальной:  $BM = BPM > BOM$  (в противовес констатирующему этапу  $BM = BOM > BPM$ ).

По сравнению с констатирующим этапом значительно повысились показатели внешней положительной мотивации (BPM) и внутренней

мотивации (ВМ), став равнозначными в количественном соотношении. В то время как показатель внешней отрицательной мотивации (ВОМ) значительно снизился.

Это указывает на положительную динамику мотивации педагогов, у которых стремление к получению удовлетворения от работы и возможность полной самореализации в профессиональной деятельности теперь соотносятся со стремлением к продвижению по работе и потребностью в достижении социального престижа и уважения со стороны коллег.

Таким образом, результаты проведенного экспериментального исследования указывают на динамику в проявлении мотивационных показателей у педагогов экспериментальной группы, для которых на констатирующем этапе был свойственен средний и низкий уровень профессионально-педагогической мотивации.

В целом на контрольном этапе произошли положительные количественные изменения и в распределении педагогов по уровням профессионально-педагогической мотивации, значительно увеличилась численность педагогов с высоким уровнем и снизилась численность педагогов со средним и низким уровнем ППМ.

Данный факт свидетельствует об эффективности программы комплексного взаимодействия административной и психолого-педагогической служб образовательного учреждения по управлению мотивацией профессиональной деятельности и ее повышению у педагогов.

#### *Список литературы*

1. Битюкова С.С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений // Молодой ученый. – 2019. – №32. – С. 20–23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/270/61928/> (дата обращения: 05.03.2020).
2. Маликова Е.В. К проблеме управления конфликтным поведением педагогов // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 340–342.
3. Файоль А. Общее и промышленное управление // Управление – это наука и искусство / А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор [и др.]. – М.: Республика, 1992. – С. 42–84.

**Першина Татьяна Валентиновна**

канд. пед. наук, доцент

**Арсенова Марина Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

**Тимошина Елена Игоревна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматривается прикладной аспект обеспечения процесса профессиональной адаптации начинающих педагогов. Отмечается значимость психологического сопровождения начинающих педагогов на этапе адаптации к профессиональной деятельности. Определяются конкретные механизмы психологического обеспечения профессиональной адаптации начинающих педагогов дошкольного образования.

**Ключевые слова:** профессиональная адаптация, психологическое сопровождение, психологическое обеспечение профессиональной адаптации.

Ключевой проблемой в кадровых преобразованиях системы образования отмечается недостаток условий для закрепления молодых педагогов в образовательной организации, а значит, возрастает значимость обеспечения процесса профессиональной адаптации.

Специфика процесса адаптации начинающих педагогов дошкольного образования проявляется в результатах профессиональной деятельности, то есть чем успешнее воспитатель адаптируется к профессиональной среде, тем эффективнее образовательный процесс. На педагогические и методические трудности, которые начинающие педагоги дошкольного образования испытывают на начальном пути своего профессионального становления, зачастую накладываются психологические затруднения (психологический дискомфорт, психологически насыщенный характер труда, несоответствие профессиональных ожиданий и практической деятельности, неопределенность перспектив карьеры, отсутствие реальных профессиональных достижений и др.). Поэтому для обеспечения профессиональной адаптации начинающих педагогов необходимо использовать и развивать такой инструмент, как психологическое сопровождение.

Целью психологического сопровождения начинающих педагогов на ранних этапах профессиональной деятельности является полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворения потребностей субъекта деятельности в профессиональном развитии.

Нами определено содержание психологического сопровождения начинающих педагогов на этапе адаптации к профессиональной деятельности, которое включает комплекс направлений:

- диагностический мониторинг, отражающий оценку поэтапного процесса активизации адаптивного потенциала личности, необходимого для успешного профессионального становления педагогов;
- проведение социально-психологических тренингов, способствующих успешному вхождению начинающего педагога в профессионально-педагогическое сообщество;
- индивидуальную психологическую помощь начинающим педагогам с выраженными рисками профессиональной дезадаптации.

Диагностический мониторинг, как инструмент психологического сопровождения на этапе адаптации к профессиональной деятельности, позволяет отследить эффективность процесса профессиональной адаптации начинающего педагога посредством диагностики факторов адаптации с акцентом на психологические факторы риска и проектирования индивидуальной стратегии сопровождения профессионального становления и развития.

Для мониторинга представляется очень важным вопрос о периодичности проведения измерений, поскольку процессы, которые определяют изменчивость показателей, имеют разную динамику. Некоторые показатели, например, ценностное отношение к педагогической профессии имеют очень слабую динамику, и их измерение не имеет смысла производить регулярно. Другие, например, удовлетворенность трудом, изменяются быстро. Кроме того, одни показатели детерминированы только факторами профессиональной среды, другие имеют сложную систему детерминант, что может оказывать существенное влияние на их динамичность.

Планируя психологический мониторинг профессиональной адаптации, следует учитывать динамику адаптационных процессов. Как известно, период острой адаптации протекает в течение первых трех месяцев. Поэтому диагностику профессиональной адаптации целесообразно проводить на мониторинговой основе по следующей схеме: первый год работы (в течение первых двух – трех месяцев профессиональной деятельности и в конце учебного года); последующие три года – по одному диагностическому срезу в течение года.

Ценность диагностики на мониторинговой основе в рамках психологического сопровождения состоит в том, что она способствует своевременному выявлению недостатков, помогает наметить конкретные пути к их устранению, а также выявляет сильные стороны педагога. Посредством диагностики на мониторинговой основе выявляются затруднения в профессиональной деятельности у начинающих педагогов, анализируются их причины; выявляется содержание недостающих теоретических и практических знаний (предметных, психолого-педагогических, методических); изучаются профессионально значимые качества личности педагога, состояние его эмоциональной сферы. Диагностика является своеобразным мерилom, определяющим факторы риска профессиональной адаптации, обеспечивает поиск оптимальных для личности способов самореализации в профессии.

Следующим направлением психологического сопровождения начинающих педагогов в период профессиональной адаптации является

проведение социально-психологических тренингов, способствующих успешному вхождению начинающего педагога в профессионально-педагогическое сообщество.

Разделяя позицию Ю.Н. Емельянова, мы считаем, что одним из эффективных путей психологической помощи педагогам в преодолении и предупреждении трудностей профессиональной адаптации является активная подготовка средствами социально-психологического тренинга [1, с. 109].

Проведение социально-психологических тренингов с начинающими педагогами в период профессиональной адаптации способствует решению комплекса задач, связанных с обогащением личности новым опытом:

- развитие социально и профессионально важных качеств личности, базовых педагогических умений и навыков, необходимых для конструктивного преодоления трудностей профессионального развития;

- обучение педагогов адекватному реагированию на трудности профессионального развития, самостоятельной рефлексии педагогического опыта;

- повышение коммуникативной компетентности;

- преодоление деструктивных тенденций профессионального развития (кризисов, стагнации, деформаций);

- усвоение комплекса практических навыков самопрофилактики профессиональных деформаций;

- содействие личностному и профессиональному росту, активизации способности к саморазвитию (развитие эмоциональной гибкости, фрустрационной толерантности, профессионального самосознания и т. п.).

Еще одно направление психологического сопровождения профессиональной адаптации связано с оказанием индивидуальной психологической помощи начинающим педагогам с выраженными рисками профессиональной дезадаптации.

В целом индивидуальная работа с начинающими педагогами обеспечивает персонификацию методической и психологической помощи в направлении профилактики и преодоления рисков профессиональной дезадаптации. Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на оказание психологической помощи воспитателю в первый год его педагогической деятельности с акцентом на сохранение его эмоционального благополучия, обучение умению бесконфликтного взаимодействия с администрацией, коллегами, воспитанниками и их родителями.

При индивидуальной работе с начинающими педагогами эффективно использование модели психологического сопровождения педагогических работников в зависимости от стажа работы, предложенной Н.В. Ключевой [2, с. 53]. Также необходимо использовать формы работы, которые направлены на профилактику эмоционального выгорания, помогающие более комфортно адаптироваться к напряженным факторам деятельности. В этом смысле педагог – психолог обучает начинающих педагогов способам саморегуляции эмоционального состояния (приемы релаксации, специальные физические и дыхательные упражнения, методы самоконтроля внешних проявлений эмоционального состояния и др.).

Таким образом, успешность профессиональной адаптации зависит не только от качественного методического сопровождения, но и от

эффективного психологического сопровождения начинающих педагогов дошкольного образования.

**Список литературы**

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 167 с.

2. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем / Н.В. Ключева. – М.: Сфера, 2000. – 192 с.

**Тимофеева Юлия Николаевна**

старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный  
медицинский университет»  
г. Иркутск, Иркутская область

**Федина Елена Анатольевна**

канд. филол. наук, доцент  
Юридический институт  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»  
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-97789

## **АДАПТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА**

**Аннотация:** в статье рассматриваются такие понятия, как адаптация, социальная адаптация, образовательное пространство. Перечислены факторы, осложняющие успешную адаптацию современного студента, а также наиболее эффективные методики выявления адаптивных характеристик личности. Авторами раскрыто понятие адаптивности личности, рассмотрено влияние адаптивного потенциала личности студента на успешность его интеграции в образовательное пространство вуза.

**Ключевые слова:** адаптация, социальная адаптация, адаптивность, образовательное пространство, приспособление, личностный адаптационный потенциал.

Современный подход к модернизации высшего профессионального образования предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов, ориентированных на реализацию актуальных задач, диктуемых государством и обществом. Среди прочих условий полноценного личностного и профессионального становления будущего специалиста важнейшим компонентом является адаптация студента к образовательному пространству вуза, являющаяся сложным, динамичным и многогранным процессом, для достижения оптимального результата которого требуются обоюдные усилия как адаптанта, так и среды, в которую он погружается.

Под образовательным пространством вуза мы понимаем совокупность среды обучения и системы, нацеленной на организацию образовательного процесса; это многоуровневый структурированный комплекс факторов и

условий, с множеством взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, направленный на обучение, воспитание и развитие личности.

В современном образовательном пространстве вуза адаптация студентов может быть существенно осложнена рядом таких факторов как: активное внедрение дистанционных и интерактивных форм обучения, к использованию которых зачастую не приспособлены обе стороны процесса; увеличение доли самостоятельной работы студента при отсутствии навыков самоконтроля и самодисциплины; недостаточный уровень базовых знаний, обусловленный слабой школьной подготовкой; стресс, вызванный сменой социальной среды.

Таким образом, исследование адаптации студента к обучению в вузе является стратегически значимым вопросом, так как как адекватная адаптация студента и последующая его адаптированность являются залогом его успешной интеграции в образовательное пространство вуза, а в дальнейшем и формирования высокого уровня его готовности к профессиональной деятельности.

Термин адаптация имеет латинское происхождение (*adaptatio*), в прямом переводе означает приспособление, прилаживание. В науке данный термин имеет множество трактовок, но в самом общем виде он означает приспособление организма к меняющимся требованиям окружающей среды.

Социальная адаптация личности представляет собой процесс интеграции человека и социальной среды, в ходе которого происходит согласование требований и ожиданий обеих сторон, т.е. активного взаимодействия.

А.В. Петровский [4] описывает процесс вхождения личности в социальную общность как последовательную смену трех стадий: стадия адаптации, стадия индивидуализации, стадия интеграции личности. Таким образом, в процессе социальной адаптации видоизменяется не только индивид, вливающийся в социум, но и окружающая среда, реагирующая на его потребности, склонности, достижения.

Оценить эффективность адаптации можно также с двух сторон, как со стороны личности, так и со стороны общества. Личностные индикаторы успешной адаптации включают в себя адекватную самооценку, удовлетворенность результатами деятельности и желание продолжать работу, психологический комфорт. Со стороны общества качественная социальная адаптация характеризует статусную позицию индивида, его авторитетность, признанием его достижений и компетенций.

Одной из основных составляющих успешной адаптации является способность человека к адаптации или наличие у него ряда индивидуальных характеристик, помогающих наиболее результативно и качественно приспособляться к окружающей среде. Подобная способность называется адаптивностью личности.

В психологии термин адаптивность различными учеными трактуется по-разному.

А.В. Петровский [4] рассматривает адаптивность как процесс соответствия между целями и результатом деятельности.

В трактовке Л.Э. Кузнецовой [2] адаптивность или личностный адаптационный потенциал – это интегральная переменная, которая отличается комплексом индивидуальных характеристик, определяющих эффективность личностной адаптации.



А.Г. Маклаков [3] утверждает, что в основе определения адаптивности личности лежит диагностика уровня ряда личностных характеристик, включающих нервно-психическую устойчивость, коммуникативные свойства личности и его моральную нормативность. Чем лучше развиты данные свойства, тем выше адаптивный потенциал личности и тем шире диапазон внешних условий, к которым человек способен адаптироваться.

В.И. Розов [5] считает, что адаптивным психодинамическим свойством личности является активность, а неадаптивным – эмоциональность.

В соответствии с теорией Л.М. Колпаковой [1], адаптивность проявляется в двух формах – личностная и субъектная, при этом личностную адаптивность обуславливают внешние социальные факторы, а субъектная адаптивность является автономноориентированной характеристикой, для которой характерны осознанная регуляция и организация жизнедеятельности. Чем выше уровень субъектной адаптивности, тем более выражена психологическая устойчивость человека. Выявить уровень адаптивности личности возможно через анализ следующих компонентов адаптивности: когнитивно-эмоциональный, рефлексивно-оценочный, мотивационно-смысловой и поведенческий.

Таким образом, процесс адаптации определяется в большой степени субъективными индивидуально-психологическими характеристиками личности, их выраженностью и структурой корреляции.

Выявление адаптационного потенциала личности студента вуза возможно посредством широкого инструментария. Одними из наиболее эффективных методик мы считаем методику выявления адаптивного отношения к трудным ситуациям Л.М. Колпаковой, методику выявления личностного адаптационного потенциала А.Г. Маклакова, метод диагностики социально-психологической адаптации по Роджерсу и Даймонд.

Таким образом, проблема адаптации студентов к образовательному пространству вуза требует особого внимания, поскольку раннее выявление адаптивного потенциала личности позволит выявить студентов, входящих в группу риска адаптивного срыва, вовремя оказать им психологическую поддержку, нивелируя негативные последствия стрессовых состояний, неизбежных на первоначальном этапе вливания в новую социальную среду, и способствовать успешной интеграции будущих специалистов в образовательное, а в последующем и профессиональное пространство.

#### *Список литературы*

1. Колпакова Л.М. Методика диагностики адаптивного отношения к трудным ситуациям // Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы: кол. Монография / под общ. ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рошиной; Моск. гор. психолого-пед. ун-т; Науч. центр психич. здоровья РАМН; Моск. НИИ психиатрии. – М., 2011. – С. 247–258.
2. Кузнецова Л.Э. Влияние системы отношений личности на адаптационный потенциал сотрудников милиции, переживших экстремальные ситуации: дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2011. – 222 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.
4. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Прогресс, 2002. – 245 с.
5. Розов В.И. Психологический анализ адаптивности в экстремальных ситуациях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Киев, 1993. – 19 с.

## ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

*Лаврентьев Максим Владимирович*

канд. юрид. наук, доцент  
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Саратов, Саратовская область

### ИСПРАВИТЕЛЬНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ БИИРНЕМ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЬНИЦ В БЕЛЬГИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

***Аннотация:** статья посвящена теме устройства исправительного заведения Биирнем для несовершеннолетних правонарушительниц в Бельгии во второй половине XIX в. – начале XX в. Автором говорится об устройстве заведения, содержании несовершеннолетних арестанток, их воспитании и обучении, наградах и взысканиях.*

***Ключевые слова:** Бельгия, XIX век, XX в., несовершеннолетние правонарушительницы, приюты, наказание, пенитенциарная система.*

Благодаря идеям Иоганна Генриха Песталоцци об исправлении несовершеннолетних преступников в специализированных заведениях в 30–40-х годах XIX в. в Западной Европе появилась целая сеть исправительно-воспитательных заведений для содержания малолетних арестантов. Во Франции была создана знаменитая Меттрэ – земледельческая колония на 700 человек, в Швейцарии – Бехтелен, в Германии – знаменитый Суровым Дом (Раугхаус), основанный пастором И.Х. Вихерном, в Бельгии – Рюисселед, Биирнем и Намюр.

Существовали отдельно приюты для несовершеннолетних правонарушителей, и отдельно приюты для несовершеннолетних правонарушительниц. Разделение по полу практиковалось повсеместно в Западной Европе. Особый интерес вызывают приюты для несовершеннолетних правонарушительниц в Бельгии.

В Бельгии колонии для несовершеннолетних арестанток существовали отдельно от колоний для несовершеннолетних правонарушителей. На конец XIX в., в королевстве были созданы два исправительно-воспитательных заведений для девочек – Биирнем и Намюр. «Девочки распределяются так: девочки до 13 лет – Биирнем, девочки от 13 до 16 лет и старше – Намюр» [1, с. 213]. Правда, профессор, крупнейший специалист по пенитенциарной тематике, С.В. Познышев оговаривался: «заведения для девочек представляют сравнительно меньший интерес. На них я поэтому, остановлюсь недолго» [1, с. 213]. И действительно, сведений об этих заведениях немного.

С.В. Познышев писал: «Прежде всего, следует указать, что служебный персонал этих заведений, как и в женских отделениях бельгийских тюрем, состоит из монахинь, одна из которых является главной и управляет заведением. Из двух заведений – Бирмен и Намюр – сравнительно больший интерес представляет последнее; оно и больше и по численности своего

населения, и имеет дело с элементом, воспитание которого представляет особые трудности. Население Бирнема обыкновенно бывает около 200 человек, иногда немного более, иногда менее. Население Намюра обыкновенно превышает 400 человек, иногда приближаясь или даже достигая 500; во время моего посещения, в начале июля 1907 г., там было 458 девочек» [1, с. 219–220].

Занятиями воспитанниц являлись, прежде всего, «всевозможные рукоделия, а затем работы в прачечной, на кухне и в пекарне; в Бирнеме – некоторые садовые и огородные работы, в Намюре – некоторые работы в саду. Дисциплина в Намюре строже, чем в Бирнеме. Здесь воспитанницы делятся на несколько строго изолированных друг от друга отделений. Надо заметить, что Намюр выполняет для девочек ту же роль, какую для мальчиков выполняет отделение гентской тюрьмы и отчасти ипрская колония; именно, для воспитанниц, признаваемых порочными, неисправимыми или вообще требующими специального надзора, здесь существует особое отделение» [1, с. 220].

Более строгий режим процветал в Намюре. «Прежде Намюр было заведением и для мальчиков, и для девочек. Но в 1896 г. отделение мальчиков было уничтожено и теперь здесь помещаются только девочки. Они не спят здесь, как в Биирнеме, в общих дортуарах, а на ночь помещаются в особые кельи, представляющие маленькие одиночные камеры, высотой и глубиной около 2 ½ метров. Таких келий здесь 500, расположены они в 4 яруса. Малая величина этих келий не смущает администрацию, так как они предназначены только для пребывания в них ночью; впрочем, в наказание воспитанниц оставляют иногда в этих кельях и днем» [1, с. 220].

Воспитанницы в Намюре делились на 3 отделения, «совершенно друг от друга разобщенными. Каждое отделение имеет свои особые столовую, классную комнату, где происходят школьные занятия и занимаются работами, отдельный двор для прогулок и особое место в церкви. Церковь устроена так, что в центре ее находится алтарь, а от него по радиусам расположены группы мест, занимаемых отделениями воспитанниц, при чем воспитанницы одного отделения не могут видеть воспитанниц другого. По двум первым отделениям воспитанницы распределяются по возрасту; третье отделение – особое, дисциплинарное для трудноисправимых, о нем уже сказано выше. В каждом отделении воспитанницы делятся на 3 разряда; лучшие, посредственные и худшие; первые носят голубые нашивки, вторые в одних отделениях синие ленты, в других голубые же нашивки, но меньшего размера; худшим никаких нашивок и лент не полагается. Переход из разряда в разряд зависит от начальницы-монахини. С приобретением нашивок связывается некоторое благоволение начальства, влекущее некоторые льготы; но точного объема льгот с разными знаками отличия не связывается» [1, с. 220–221].

В 1866 году исправительное заведение Биирнем посетил российский педагог и путешественник М.Б. Чистяков. Он прожил несколько недель в колонии и оставил свои впечатления. Его поразило, то, что в заведении был совместный труд колонистов и колонисток. Он писал: «плодами трудов своих мужские заведения обмениваются с женскими: девушки, например, дергают, обивают и сушат лен, колонисты мнут и треплют его; девушки прядут нитки, колонисты ткут полотно; девушки из этого полотна шьют на колонистов белье, куртки и фуражки, колонисты шьют для них башмаки» [2, с. 29]. Впечатлило его и содержание колонисток. «...все у них необыкновенно опрятно и чисто, у девушек даже щеголеватого; но решительно нет ничего, что было бы выше крестьянского или ремесленного

быта; все сделано собственными руками из простого дерева; тюфяки и подушки соломенные, простыни из толстого полотна, кровати железные. Шкафы и ящики для разных потребностей не только удобны, но и красивы; нигде ни пылинки; все разложено и развешано в совершенном порядке, так, что узнав один шкаф, в потемках можно было, в каком угодном другом, тотчас найти вещь, какая требуется» [2, с. 29].

Колония Биирнем находилась в 5 километрах от Рюисседа – крупнейшей мужской колонии для несовершеннолетних правонарушителей в Бельгии во втор. пол. XIX – нач. XX в [3]. Чистяков в своих заметках, посвященных Биирнему, писал: «В Биирнеме кладовая – точно модный магазин: в спальнях, столовой, на кухне, все поставлено, свернуто или разложено как-то иначе, чем у мальчиков, то есть лучше; девушки одеты в грубое платье, но ловко и красиво. И ученье у них идет успешней». Не обошлось и без некоторой доли сомнения – «впрочем, в науке то они большого художества не достигают» [2, с. 33]; такой, несколько шовинистический по-мужски взгляд, был распространен в быту в позапрошлом столетии.

Российский педагог посетил и учебные занятия. Так как Чистяков был филологом по образованию, учителем русского языка и литературы (или как тогда говорили учитель словесности), его в большей степени интересовало занятия с родным языком. Колонистки сначала читали ему на фламандском языке, но российский путешественник фламандского не знал. Колонистки перешли на французский, и здесь проявились их знания. «Я начал разговаривать с ними вне пределов книжки. Оказалось, что они соображают и выражаются по-своему очень хорошо, даже лучше, чем по книге. Видно было, что умственным развитием их усердно занимаются. В этом я еще больше убедился, когда девушек заставили читать стихотворения наизусть и требовали объяснения слов и мыслей. Читали с выражением, с надлежащими остановками и с сохранением удельного веса слов и стихов. Синонимы и эпитеты приискивали очень скоро. Диктовка шла также хорошо. В чистописании делают большие успехи. Тетрадки все так чисты и опрятны, как будто только сию минуту шиты. Пропели несколько песен на французском и на фламандском языке. ... пели стройно и в голосах чувствовалась уже некоторая гибкость» [2, с. 34]. И это при том, что по мнению российского путешественника, «... девушки поступают в колонию испорченными больше мальчиков, и исправлять их гораздо трудней» [2, с. 30–31]. Чем вызваны такие слова российского педагога, можно только догадываться.

В качестве вывода можно сказать, что содержание, обучение и воспитание несовершеннолетних правонарушительниц в исправительном заведении Биирнем более ста лет тому назад находилось на высоком уровне. Необходимо отметить большую роль государства в обеспечении отбывания срока наказания юным правонарушительницам, хороший кадровый состав служителей приютов и роль бельгийской общественности.

#### *Список литературы*

1. Познышев С.В. Бельгийские тюрьмы, колонии для нищих и бродяг и государственные исправительные школы для несовершеннолетних. Очерки их современного состояния. – М., 1909.
2. Чистяков М.Б. О нравственно-исправительных заведениях в Гамбурге, Бельгии, Франции и Швейцарии (из путешествия в 1866 г.). – СПб.: Печатня В. Головина, 1868.
3. Лаврентьев М.В. Бельгийская колония для несовершеннолетних правонарушителей Рюисседа во второй половине XIX в. – начале XX в. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Образование и наука в современных реалиях: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

**Лаврентьев Максим Владимирович**

канд. юрид. наук, доцент  
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Саратов, Саратовская область

**Косырев Андрей Васильевич**

студент  
Институт прокуратуры  
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия»  
г. Саратов, Саратовская область

## **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКОЙ КОЛОНИИ МЕТТРЭ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX в. – НАЧАЛО XX в.)**

***Аннотация:** статья посвящена воспитанию и обучению несовершеннолетних правонарушителей. Авторами говорится о труде как главном методе воспитания, сельскохозяйственных работах, ремесленном производстве, учебных дисциплинах, преподаваемых в колонии.*

***Ключевые слова:** Франция, XIX век, несовершеннолетние правонарушители, сельское хозяйство, ремесленное производство, труд, обучение, учебные дисциплины.*

Рост преступности среди несовершеннолетних во Франции в первой половине XIX в. заставил задуматься властям об организации специализированных учреждений для содержания несовершеннолетних преступников. Французские тюрьмы для этого явно не подходили из-за суровости содержания арестантов, поэтому правительство обратилось к широкой общественности с предложением организовать частные исправительно-воспитательные заведения для содержания малолетних нарушителей закона.

Одной из самой знаменитой колоний для содержания несовершеннолетних преступников является Меттрэ. Она была организована французскими филантропами Деметцем и де Куртейлем в 1839 году, «при содействии так называемого «отеческого общества». Это заведение послужило образцом для многих других, основанных и во Франции, и в разных странах Европы» [1, с. 84]. Колония была открыта близ города Тура, для этого де Куртейль пожертвовал своим фамильным именем.

Основатели колонии решили остановиться на сельскохозяйственном и ремесленном уклонах деятельности Меттрэ (с преимуществом первого). Считалось, что именно города «производят» наибольшее количество несовершеннолетних преступников, а в сельской местности с сохранением консервативного уклада дети реже идут на совершение проступков и преступлений, так как этому препятствуют ряд факторов:

каждодневный тяжелый труд, религиозное воспитание, отсутствие «соблазнов» больших городов.

Эти же факторы были положены в систему воспитания малолетних арестантов в колонии Меттрэ. В первую очередь, воспитанники колонии трудились. «Приучая своих воспитанников к простому образу жизни, застраховывая их от влияния тех материальных соблазнов, которые должны встретиться за порогом заведения, колония не ограничивается облачением их в оборонительные доспехи бесстрастия и нежеланий, но снабжает и наступательным оружием жизненной борьбы – старается дать любовь и привычку к труду. С этой целью она с утра до вечера занимает детей различными работами. Понятно, что эти работы – не простое переливание из пустого в порожнее, назначенное для обморочения доверчивого посетителя, или много-много для выставки в торжественные дни, но действительный труд, такой, который впоследствии доставил бы воспитанникам верный кусок хлеба» [2, с. 392].

Исследователь продолжает свой рассказ о системе развития сельского хозяйства в колонии. «Детей обучают земледелию, садоводству, огородничеству и ремеслам. Для сельских работ колония имеет около 260 десятин земли, настолько плодородной, что охота и труд детей не тратятся напрасно в непроизводительной борьбе не по возрасту и не по силам. Двенадцать десятин заняты виноградником; почти столько же находится под садом и под огородом. Для возделывания полей, при колонии устроена обширная ферма с маслобойней, сырной и молочной, с мельницей и порядочным количеством рабочего скота и других принадлежностей. Кроме того, колония имеет еще четыре отдельные небольшие фермы, где поселены находящиеся на выпуске воспитанники, и которые оставлены безо всякого приспособления к уголовно-исправительным целям, совершенно в таком же виде, как были при прежних владельцах. Это служит для окрестных землевладельцев наглядным доказательством возможности употребления воспитанников в полевые, да и во всякие работы и, вместе, является для воспитанников полезным переходным термином от колонии к жизни, подготовительною школою полной свободы» [2, с. 392–393].

Кроме сельскохозяйственных работ, в Меттрэ были развиты ремесла. «Что касается до ремесел, то мастерские помещаются, как уже замечено выше, в нижних этажах жилых домиков, большею частью по одной в каждом домике, но иногда и по две: в таком случае одна мастерская отделена от другой тонкою перегородкою, недоходящею до потолка, так что воздух свободно очищается на всем пространстве отворенными вверху окнами. Обучают ремеслам весьма усердно, и для вернейшего успеха приглашают лучших мастеров, из которых некоторые имеют в околоте большую известность. Но главную роль играет в колонии земледелие, как такое занятие, которое представляет наиболее шансов, что воспитанники не останутся по выходе из колонии без работы, и кроме того сулит им наиболее удаленный от искушения род жизни. Поэтому на земледелие обращают особенное внимание, и к нему стараются приохотить возможно-большое число детей. В минуту нашего посещения, из 640 воспитанников, составлявших население колонии, полевым работам, садоводству и огородничеству посвятило себя около 440 человек, тогда как портняжеством занималось только 40, плетением веревок и изготовлением парусов – 32, деланием деревянных башмаков – 28, сапожным мастерством – 25, кузнечным

и машинным производством и механикою – 25, а колесников, плотников и каменщиков было первых двух ремесел не более, как по 12, последнего же – всего 5. Собственно домашние работы, конечно, такие, которые требуют специального и постоянного ухода, ибо прочие составляют обязанность всех питомцев колонии – специальные домашние работы отправлялись 16 воспитанниками» [2, с. 393–394].

Что касается образования колоннов, «то они получают первоначальное элементарное обучение, нравственное и религиозное воспитание. Семья ежедневно проводят в классе 1 ½ часа летом и 2 ½ часа зимою. Первоначальное образование, даваемое им, обнимает: закон Божий, чтение, письмо, счет, начала французского языка и ореографии, законную систему мер и весов, географию, священную историю и великие события французской истории. Черчение преподается тем колоннам, которые готовятся в ремесленники. По воскресеньям все колонны занимаются гимнастикой. Более успешных колоннов обучают и музыке в виде поощрения. Нравственно-религиозное воспитание составляет также предмет первой заботы. С этой целью в каждом семействе ежедневно, утром и вечером, равно как при начале и конце еды, совершается общая молитва. По праздникам колонны посещают находящуюся в колонии церковь, где они хором поют и выслушивают проповедь своего домового священника. Этот священник преподаёт им катехизис и приготавливает к первому принятию святых тайн; ни один колон не оставляет колонии, не приняв святых тайн и не быв конфирмован» [1, с. 101].

Занятия начинались по звуку рожка каждый день, кроме воскресенья, в 2 часа дня. «Воспитанники, построившись на дворе, отправляются в порядке в обширную классную залу, где учителя, каждый в своем отделении, преподают чтение, письмо, счет, линейное черчение, французскую грамматику и географию. Закон Божий занимает в обучении одно из главных мест. Те, которые отличаются особыми способностями, слушают уроки счетоводства, элементарной геометрии, и, наконец, учатся музыке, как инструментальной, так и вокальной» [3, с. 164–165].

Методы трудового воспитания и обучения в Меттрэ очень важны. Они впервые были применены в истории борьбы с преступлениями несовершеннолетних. Сельское хозяйство помогало малолетним арестантам вернуться к занятиям своих родителей, а ремесленное производство – получить нужную профессию в жизни. Поэтому процент рецидива в Меттрэ был очень низким по сравнению с другими исправительно-воспитательными заведениями. Кроме этого, за все существование Меттрэ (1839–1937 гг.) колония для несовершеннолетних дала Франции более двадцати тысяч новых членов общества, не ставших преступниками.

#### *Список литературы*

1. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей брошенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А. Ширген. – Саратов: Типография Губернского земства, 1893. – 302 с.
2. Щербань Н. Меттрэ – исправительная колония для малолетних преступников. Из дорожных заметок. Статья Первая // Отечественные записки. – 1866. – №18.
3. Богдановский А.М. Молодые преступники. Вопрос уголовного права и уголовной политики. – Одесса, 1870.

Для заметок



*Научное издание*

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Чебоксары, 18 февраля 2021 г.)

Ответственный редактор *Ж.В. Мурзина*  
Компьютерная верстка *Е.В. Кузнецова*

Подписано в печать 10.03.2021 г.

Дата выхода издания в свет 16.03.2021 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 14,415. Заказ К-793. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12  
+7 (8352) 655-731  
[info@phsreda.com](mailto:info@phsreda.com)  
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)