



Чуваш Республикаш вĕренĕш институтĕ
Чувашской республиканской институт образования

**Образование
через всю жизнь**

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 19 марта 2021 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2021

УДК 37.0(082)+15
ББК 94.3
П24

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

П24 Педагогика, психология, общество: актуальные исследования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 марта 2021 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 348 с.

ISBN 978-5-907411-20-3

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, психологии и социологии.

Статьи представлены в авторской редакции.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2021
© Издательский дом «Среда», 2021

ISBN 978-5-907411-20-3
DOI 10.31483/a-10258

Предисловие

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика, психология, общество: актуальные исследования».

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Социальная философия.
3. Динамика социальной среды как фактор развития.
4. Общая педагогика, история педагогики и образования.
5. Проблемы и перспективы дистанционного обучения.
6. Теория и методика обучения и воспитания.
7. Теория и методика профессионального образования.
8. Теория и методика общего и дополнительного образования.
9. Коррекционная педагогика.
10. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
11. Общая психология, психология личности, история психологии.
12. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Архангельск, Барнаул, Благовещенск, Владивосток, Владикавказ, Воронеж, Домодедово, Екатеринбург, Йошкар-Ола, Казань, Калуга, Княгинино, Краснодар, Кропоткин, Куйбышев, Кызыл, Магнитогорск, Медынь, Невинномысск, Омск, Оренбург, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Саранск, Саратов, Северодвинск, Ставрополь, Тольятти, Тула, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Череповец, Шадринск) и регионами (Республика Саха (Якутия)) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Академия социального управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Саратовская государственная юридическая академия) и университеты и институты России (Алтайский государственный аграрный университет, Амурский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Дальневосточный федеральный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, МИРЭА – Российский технологический университет,

Московский государственный лингвистический университет, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский государственный университет пищевых производств, Московский политехнический университет, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Поволжский государственный технологический университет, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Российский университет дружбы народов, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Самарский государственный социально-педагогический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Череповецкий государственный университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Шадринский государственный педагогический университет, Южный федеральный университет).

Большая группа образовательных организаций представлена учреждениями дополнительного образования, колледжами, школами, дошкольными образовательными учреждениями, училищами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции **«Педагогика, психология, общество: актуальные исследования»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
Чувашского республиканского
института образования
Ж.В. Мурзина

Оглавление

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Гарипов М.А.</i> К постановке проблемы культуры кибербезопасности обучающихся	11
<i>Елоева А.Д., Сланова А.Ю.</i> Социальная поддержка малообеспеченных семей в современной России	14
<i>Игошина О.А.</i> Цифровизация образования как неизбежный процесс трансформации образовательной среды и важный навык безопасности в информационном обществе	17
<i>Конов А.М.</i> Основные уроки формирования основ рыночной экономики в РФ	20
<i>Конов А.М.</i> СССР и развитие РФ	23
<i>Кучева Ю.Д.</i> Обогащение российского социокультурного имиджа в XXI веке: проблемы и решения	26
<i>Спорыхина С.Н., Белова Н.М.</i> К вопросу определения понятия «коррупция» как социального явления	30
<i>Тур В.А., Дорофеев А.А.</i> Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества	37
<i>Янюк Е.В., Филатова М.И., Дорофеев А.А.</i> Физическая культура и спорт как социальные феномены общества	40

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

<i>Залунин В.И.</i> Философская антропология: проблемы генезиса и предметного самоопределения дисциплины	43
<i>Кугай А.И.</i> Терпимость и инакомыслие в политическом процессе ...	50

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

<i>Границева Т.Г.</i> Взаимодействие некоммерческих организаций с органами местного самоуправления как фактор общественного развития	54
<i>Конов А.М.</i> Проблемы и перспективы развития современной России... ..	57
<i>Конов А.М.</i> Система видения и развитие России	60
<i>Сурова Т.С.</i> Фактор фантазирования в визуализации идей: парадокс научной деятельности	63

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Горбанева Л.В., Пишкова Н.Е.</i> Актуальность системы управления для обеспечения целевого взаимодействия состава образовательной целостности	66
<i>Лаврентьев М.В.</i> А.И. Манташев и его деятельность по устройству Кавказской исправительной земледельческо-ремесленной колонии для несовершеннолетних правонарушителей в начале XX в.	71

Лаврентьев М.В. Исправительная колония «Юная республика Джорджа» в США в конце XIX – начале XX в. 74

Лаврентьев М.В. Исправительная колония для несовершеннолетних правонарушителей «Ам-Урбан» в Германии во второй половине XIX – начале XX вв. 77

Лаврентьев М.В., Косырев А.В. Воспитание и обучение в бельгийской колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Рюисселд» во второй половине XIX – начале XX в. 81

Собко В.В. Основные методологические подходы к организации взаимодействия семьи и школы 84

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Антонова Л.М. Приёмы дифференцированного обучения на уроках русского языка во время дистанционного обучения. 90

Булгаков О.М., Дедикова А.О. К вопросу о принципах составления тестовых заданий, обеспечивающих объективность оценивания учебных достижений обучающихся при компьютерном тестировании 97

Гаспарян А.В. Проблемы и перспективы дистанционного образования 101

Кудряшова Н.М., Тимченко О.Г. К вопросу об организации дистанционного обучения в вузе 104

Мишустина А.Ю., Филимонюк Л.А. Достижение финансовой устойчивости вузов Северо-Кавказского федерального округа в условиях глобальной пандемии 108

Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г., Соколов Д.А., Карандеева А.М. Дистанционные методы обучения студентов в высшей школе 112

Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г., Соколов Д.А., Карандеева А.М. Использование дистанционных методов обучения в учебном процессе медицинского университета 115

Усольцева В.В. Информационная готовность студентов-психологов к обучению в условиях цифровой образовательной среды 118

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Галимьянова Г.Г., Худякова В.А. Особенности использования песенного фольклора в экологическом воспитании детей дошкольного возраста 123

Майданкина Н.Ю., Аблязова Г.И. Развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур . 125

Фролова М.А. Использование музыкально-подвижных игр для развития двигательной активности у дошкольников 129

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Белова Н.М.</i> К вопросу о языковой педагогике и поликультурном образовании: диалог культур и билингвальное обучение	131
<i>Бельчикова О.Г., Кокишарова М.В., Морозова С.В.</i> Самостоятельная работа студентов в вузе и способы её совершенствования в современных условиях обучения	135
<i>Валеева Г.В.</i> Методика преподавания дисциплины «Философия» на заочном отделении в условиях дистанционного обучения	138
<i>Гиниятуллина А.М., Яшина М.Е.</i> Профессиограмма учителя иностранного языка и требования к профессии учителя	141
<i>Денисенко И.Е.</i> Бельгицизмы: фонетические и морфосинтаксические особенности	144
<i>Кочеткова Л.Г., Нецветаева В.О.</i> Актуальность аксиологических компонентов в процессе формирования профессионально-ценностного самоопределения студентов	149
<i>Маркова Е.Л.</i> Программно управляемая система обучения.....	154
<i>Маслова Т.А., Родина Е.А.</i> Педагогические условия формирования патриотизма у студентов профессионального образования на занятиях по экологии	158
<i>Минакова П.С.</i> Организация деятельности преподавателя и студентов на онлайн-занятиях в цифровой среде.....	164
<i>Ондар Ш.О.</i> Педагогические пути развития воспитательного пространства Президентского кадетского училища	168
<i>Плотникова О.В.</i> Формирование системы методологических знаний у студентов как необходимое условие развития профессиональных компетенций	171
<i>Спорыхина С.Н.</i> Преподавание социологии в рамках компетентностного подхода.....	175
<i>Якунина Ю.А., Кудряшова Н.М.</i> Организация практик студентов по направлению подготовки «Начальное образование» в контексте ФГОС ВО 3++ (из опыта работы)	179

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Биктимерова А.И.</i> Психологические аспекты развития музыкально-образного мышления учащихся на занятиях фортепиано в ДМШ	184
<i>Васильева С.С.</i> Проект инновационной образовательной среды дополнительного образования детей «У-три»	187
<i>Дудковская И.А.</i> Некоторые аспекты использования визуализации учебной информации при обучении информатике	191

<i>Ермаков Д.Н., Попов Г.Г.</i> Формирование патриотического сознания студентов на уроках истории (на примере битвы на Халхин-Голе)	195
<i>Зайцева В.Ю.</i> Фонетическая интерференция при изучении немецкого языка как второго иностранного	199
<i>Злобина С.П.</i> Использование опорных конспектов в процессе обучения физике	202
<i>Помялова Е.И., Лоренц В.В.</i> Педагогическое сопровождение обучающегося при выполнении домашних заданий (на примере изучения иностранного языка на средней ступени обучения)	205
<i>Пустарнакова А.И., Амирова О.Г.</i> Особенности изучения фразеологических единиц в младших классах	208
<i>Элякова В.Н.</i> «Доктор Хаус» как эффективный прием технологии развития критического мышления для активизации самостоятельной работы учащихся	211

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Ведашкина А.В.</i> Коррекция и профилактика проявлений СДВГ в условиях инклюзивной начальной школы	219
<i>Соколова И.Г., Разумова Г.В.</i> Роль пальчиковой гимнастики как вспомогательного средства в коррекции нарушения речи у детей дошкольного возраста с ОНР	224
<i>Тарасова О.В., Разумова Г.В.</i> Направления работы по развитию вербального запоминания у младших школьников с акустической дисграфией	229

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>Бачурина Ю.В.</i> Физическое воспитание детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	234
<i>Берцева Т.С.</i> Особенности мотивов студентов педагогических и инженерно-технических направлений подготовки в вузе к участию в программе ВФСК ГТО	236
<i>Кадетова Н.В.</i> К вопросу о важности подготовительной части тренировочного занятия бадминтонистов в рамках общих принципов планирования спортивной тренировки	241
<i>Лебедева С.А., Федосеева М.З.</i> Психологическая подготовка как часть специальной подготовки команды по виду спорта «фитнес-аэробика» ..	245
<i>Лысанова Е.М., Бачурина Ю.В.</i> Роль спорта и физической культуры в жизни студента	249
<i>Махалин А.В.</i> Морфофункциональные показатели борцов греко-римского стиля с патологией слуха	251

<i>Нитяговский С.А.</i> Мотивация как процесс создания психологической установки на физическое саморазвитие	256
<i>Орлов С.Л., Абдулмеджидов Р.И., Секлетов А.Л.</i> Эффективность изучения боевых приемов борьбы курсантами образовательных организаций системы МВД России в рамках учебной дисциплины «Физическая подготовка»	259
<i>Покусаева Н.В.</i> Физическая нагрузка при заболеваниях эндокринной системы	263
<i>Покусаева Н.В., Козлик Д.В.</i> Приоритетные направления по сохранению и укреплению здоровья студентов Тихоокеанского государственного университета	267
<i>Покусаева Н.В., Нам Д.С.</i> О влиянии занятий карате на здоровье человека	270
<i>Чернышев В.П.</i> Влияние окружающей среды на формирование установки на активные занятия физической культурой студенческой молодежи	273
<i>Чернышев В.П.</i> Моделирование теоретического раздела предмета «Физическая культура и спорт» при реализации стандартов последнего поколения (ФГОС 3++)	276
<i>Чернышев В.П.</i> Развитие физических задатков как инвестиции в личностный капитал в современных условиях	279
<i>Чернышев В.П., Чернышева Л.Г.</i> Основные признаки динамики изменений отрасли «Физическая культура и спорт» в современном обществе	281
<i>Чимшит Н.А., Дорофеев А.А.</i> Современное состояние физической культуры и спорта	284
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	
<i>Агафонова Г.З.</i> Профилактика игровой зависимости у детей младшего школьного возраста	287
<i>Войтикова М.А.</i> Психолого-педагогические особенности становления преподавателей образовательной организации высшего образования	291
<i>Грязнов С.А.</i> Фактор снижения профессионального стресса в исправительных учреждениях	297
<i>Козлова М.А., Забродина В.Ю., Варламов И.А., Загвозкина М.С.</i> Изучение влияния горького шоколада на свойства нервных процессов по психомоторным показателям	300
<i>Пятакова В.Е., Дорофеев А.А.</i> Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека	305
<i>Стрельцова Н.В., Брутова М.А.</i> К вопросу о сущности понятия «дивергентное мышление»	308

<i>Татаренко К.А., Кох М.Н.</i> Коммуникативные барьеры в деловом общении руководителя и подчиненного	312
<i>Хромышева Е.В., Третьяк Э.В.</i> Деталь мозаики. Локус контроля как конструкт стратегий совладания с зависимым поведением	316
<i>Шестакова М.О., Дорофеев А.А.</i> Средства физической культуры в регулировании работоспособности студентов	320

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Берулава М.М.</i> Психология поведения управленцев в конфликтных ситуациях образовательной деятельности	324
<i>Бобрышева Л.И.</i> Компетентностная логопедическая координация речи в дошкольном обучении	329
<i>Большакова А.С.</i> Особенности социальной адаптации учащихся среднего школьного возраста с депрессивными расстройствами.....	334
<i>Грязнов С.А.</i> О пользе рефлексии в педагогической практике	337
<i>Иванова А.Е., Иванова Е.А.</i> Разработка программы формирования психолого-педагогической компетентности родителей подростков	340
<i>Клементьева А.М., Михеева Н.В.</i> Одарённый ребёнок в современной школе	344

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Гарипов Марсель Айратович

аспирант

Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность проблемы кибербезопасности в информационном обществе. Анализируется роль разработанных задач, направленных на формирование культуры кибербезопасности обучающихся, и предлагается комплекс целенаправленных мер для решения поставленной проблемы.*

***Ключевые слова:** кибербезопасность, формирование культуры кибербезопасности, кибератаки, информатика, обучающиеся.*

Все мы являемся свидетелями того, как в последние годы обостряется проблема безопасности компьютеров, мобильных телефонов и других различных устройств, которые являются объектами, наиболее часто подвергающимися нападению. Без преувеличения мы можем констатировать, что интенсивное расширение числа абонентов глобальной сети Интернет несет с собой увеличение атак из Интернета – «кибератак», а использование современного персонального компьютера дает в руки злоумышленникам уникальный по своим возможностям инструмент разведки и различного рода деструктивной деятельности. В настоящее время появились новые связанные с этим термины: «киберпреступность», «кибертерроризм», «кибербезопасность».

Кибератаки представляют собой непреднамеренный или несанкционированный доступ, использование, манипулирование, прерывание или уничтожение с помощью электронных средств информации или электронных устройств, процессов, физической инфраструктуры, используемой для обработки информации [4]. Исходя из этого, мы видим, что кибератаки могут нанести серьезный, а иногда и непоправимый ущерб обществу в информационном пространстве.

Чтобы успешно противостоять новому виду атак, каждому члену информационного общества необходимо обладать определенным минимумом знаний, соответствующей «культурой кибербезопасности» и быть готовым к активной борьбе за чистоту информационно-коммуникативных технологий от различного рода кибермошенников, киберпреступников и т. п.

Определение термина «кибербезопасность» гласит, что это условия защищенности от физических, духовных, финансовых, политических, эмоциональных, профессиональных, психологических, образовательных или других типов воздействий в киберпространстве, которые могли бы считаться не желательными [1]. Иными словами, кибербезопасность – это защита от намеренных и целенаправленных кибератак.

Если рассматривать общее определение термина «культура» – то это набор знаний, верований и поведений, основанный на символическом мышлении и социальном обучении [6].

Таким образом, под понятием «культура кибербезопасности» мы понимаем специализированный набор знаний и поведений, направленных на защиту от намеренных и целенаправленных кибератак в информационном пространстве.

Как показывают статистика и социологические исследования, при быстро возрастающем уровне использования глобальных информационно-коммуникационных сетей (к примеру, на 2017 год в России число пользователей сети Интернет достигает 70 миллионов человек [8]) сформированность культуры кибербезопасности оказывается чрезвычайно низкой (в России только около 10 процентов пользователей Интернета имеют хотя бы минимальное представление об угрозах, которым они подвергаются сами или подвергают других, работая в сети Интернет).

В современном мире растет количество различных угроз в сети Интернет, в то же время не уменьшаются «атакованные», в число которых входят школьники, в том числе и студенты.

В связи с нарастающей необходимостью создания условий для формирования культуры кибербезопасности разработан проект Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации, которая:

- предусматривает повышение уровня компетенций граждан Российской Федерации в части обеспечения кибербезопасности через разработку новых и расширение существующих образовательных программ, а также организацию просветительских информационных кампаний;

- предполагает доработку, согласование и введение в действие образовательных стандартов подготовки и переподготовки специалистов в области кибербезопасности;

- обеспечивает задачи разработки и внедрения в учебный процесс образовательных организаций разного уровня курса по информационной безопасности, включающего модули по обеспечению кибербезопасности, либо дополнение имеющихся курсов упомянутыми модулями;

- обеспечивает подготовку мер стимулирования частно-государственного партнерства в области дополнительного профессионального образования по направлению кибербезопасности [5].

Из вышеперечисленного мы видим, что государство, безусловно, заинтересовано в формировании культуры кибербезопасности общества в целом, обучающихся школ и студентов в частности.

В ситуации социального развития разрабатываются меры, направленные на формирование культуры кибербезопасности обучающихся.

Министр просвещения РФ О.Ю. Васильева в сентябре 2018 года предложила ввести в школах страны курсы по основам кибербезопасности для обучающихся школ и учителей. Целью изучения курса обозначено: дать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.

В 2020 году в седьмой раз во всех школах РФ проводился «Единый урок безопасности», в котором предполагается общее ознакомление обучающихся с основными киберугрозами в сети Интернет. С 2018 по 2020 гг. проходил проект «Урок цифры», в котором знакомили

обучающихся с типичными правилами, как правильно вести себя в сети Интернет. К сожалению, данные проекты направлены на общее теоретическое ознакомление с существующими кибератаками за короткий промежуток времени – один урок.

Необходимо отметить, что в настоящее время требования ФГОС для уровней начального, общего и полного среднего образования не содержат предметной области по изучению основ кибербезопасности, однако в рамках метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» вопросы по формированию информационной безопасности обозначены:

– требование формирования навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

– умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и т. п. [9].

Если рассмотреть содержание учебной дисциплины «Информатика», мы можем констатировать, что на формирование культуры кибербезопасности уделяется крайне недостаточное количество часов [7].

Подводя черту под вышесказанным, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день предпринимаются попытки обучать данной культуре в общеобразовательных школах, однако, как показывает статистика и содержание данных программ, это лишь малая часть того, что необходимо для формирования культуры кибербезопасности информационного общества. У обучающихся школ недостаточно сформированы представления о кибербезопасности (как показывает статистика и вышеуказанные выводы), так как в образовательной среде школ отсутствует целенаправленные, систематизированные меры для формирования культуры кибербезопасности обучающихся.

Таким образом, для решения данной проблемы можно предложить ряд задач:

– разработать специализированный практико-ориентированный школьный курс, который не только подробно знакомит обучающихся с каждым видом киберугроз, но и предполагает решение практических заданий для выработки правильных действий при столкновении с кибератаками различного вида;

– дополнить учебный курс «Информатика» отдельными разделами, направленными на формирование у обучающихся навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

Список литературы

1. Алпеев А.С. Терминология безопасности: кибербезопасность, информационная безопасность / А.С. Алпеев // Вопросы кибербезопасности. – 2014. – №5 (8). – С. 39–42.
2. Веденева О.А. Теория и практика классного руководства / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 122 с.
3. Веденева О.А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир науки, 2016. – 284 с.

4. Гришин С.Е. Формирование культуры кибербезопасности в обществе – актуальная задача современности / С.Е. Гришин // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2011. – №4. – С. 170–173.

5. Концепция стратегии кибербезопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 41d4b3dfbdb25cea8a73.pdf

6. Мельникова О.В. Проблема соотношения понятий «культура» и «цивилизация» / О.В. Мельникова // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. VII Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 20–27.

7. Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с. (Стандарты второго поколения).

8. Регулирование интернет-отношений в отраслях российского публичного и частного права: учебное пособие / отв. ред. Ж.И. Овсепян. – Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального университета, 2015. – 226 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. (Стандарты второго поколения).

Елова Анна Давитовна
магистрант

Научный руководитель

Сланова Анжелика Юрьевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается социальная поддержка малообеспеченных семей в России. На сегодняшний день в современной России существует огромное количество малообеспеченных семей, которые в силу определенных обстоятельств не могут разрешить проблему самостоятельно. Современное российское общество переживает трудный период, он характеризуется политической и экономической нестабильностью в стране, ростом цен, инфляцией, безработицей, появлением бедности, нищеты населения. На таком неблагоприятном фоне возрастает число малообеспеченных семей. Такие семьи являются экономически и социально незащищенными и нуждаются в социальной поддержке со стороны государства.*

***Ключевые слова:** малообеспеченные семьи, малоимущие семьи, бедность, социальная поддержка, социальная работа, прожиточный минимум, низкий доход, проблема.*

На сегодняшний день существует огромное количество семей, которых так или иначе коснулась бедность. Экономический кризис, межэтнические конфликты, ухудшение состояния здоровья, безработица, увели-

чение прожиточного минимума, уменьшение заработной платы – это основные причины обострения бедности населения. По этой причине основной группой бедного населения являются малообеспеченные семьи [1, с. 265].

Малообеспеченные слои населения – это специфическое состояние материальной необеспеченности людей, когда доходы человека или семьи не позволяют поддерживать общественно-необходимое для жизнедеятельности потребление; когда люди не имеют средств на минимальный национальный стандарт потребления, – в Российской Федерации он получил название прожиточный минимум; когда доходы семьи ниже прожиточного минимума.

Малоимущей (малообеспеченной) считается семья, в которой доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума. Малообеспеченные семьи имеют право на получение государственной социальной помощи.

В социальной работе борьба с бедностью является критической и постоянной проблемой. Уровень бедности широко варьируется по всему миру. По данным Росстата в Российской Федерации 12,7% населения – около 18,6 млн человек – живут ниже черты бедности во втором квартале 2019 года [4].

В жизни человека семья играет ключевую роль. Именно семья является основным фактором социализации индивида. Его задача – создать стабильную и безопасную среду для ребенка и для его всестороннего развития. Роль родителей состоит в том, чтобы дать ребенку ценности и нормы, принятые в обществе, что является предпосылкой для успешной интеграции ребенка в общество. Семья может положительно или отрицательно влиять на школьные результаты ребенка и его социальную компетентность. У детей из семей со стандартным доходом больше возможностей доступа к ресурсам и стимулам, в то время как дети из малообеспеченных семей имеют ограниченный доступ к тем же ресурсам. Это приводит к низким школьным результатам, которые впоследствии приводят к тому, что они испытывают трудности с трудоустройством на рынке труда. Исходя из этого, становится ясно, что бедность является одним из факторов, влияющих на воспитание детей. Экономическая нестабильность, с которой сталкиваются семьи, коррелирует с отсутствием навыков решения проблем и разрушением сплоченности семьи. Поэтому социальный работник, работающий с малообеспеченными семьями, должен сосредоточить внимание на этой области семейного функционирования. Для семьи важно, чтобы социальный работник мог правильно определить проблемные области и правильно выбрать методы и процедуры, направленные на восстановление функционирования семьи. В дополнение к общему функционированию семьи можно отнести и такие факторы, как социально-экономический статус, статус занятости родителей, материальные трудности и т.д. [1, с. 265].

Подавляющее большинство родителей с низким доходом сегодня работают, но все еще пытаются свести концы с концами: изо всех сил пытаются найти и удержать точку опоры на меняющемся рынке труда, чтобы не отставать от своих счетов, оплачивать растущие расходы на предметы первой необходимости, такие как здравоохранение и жилье и на воспитание детей с шансом на будущий успех. Эти семьи имеют много общего с другими семьями, поскольку они стремятся сбалансировать работу и

семейную жизнь, однако родители и дети семей с низким доходом более уязвимы в финансовом отношении, чем в семьях с высоким доходом.

Безработица является одной из причин падения уровня жизни малообеспеченных семей, которые пытаются удовлетворить определенные потребности. Оплата стоимости жилья также может быть проблемой и может привести к росту задолженности за ЖКХ. Однако подобная ситуация также может возникнуть и в том случае, если человек трудоустроен, но заработная плата равна или лишь немного превышает минимальную заработную плату. И в этом случае они не будут иметь прав на помощь со стороны государства, а реальный доход семьи недостаточен для удовлетворения основных жизненных потребностей. Экономическое положение малообеспеченных семей в значительной степени зависит от числа его членов, и особенно тех, кто экономически активен.

Немаловажную роль играет и социально-экономический статус семьи: чем выше степень образования главы семьи, тем ниже степень риска социально-экономических проблем и малообеспеченности семьи. Уровень образования и уровень квалификации личности непосредственно влияет на их положение, на рынке труда, а также его оценку и, следовательно, зарплату.

На сегодняшний день особенно остро в РСО – Алания стоит проблема малообеспеченных семей. Многие семьи в связи с вынужденной самоизоляцией потеряли доход и оказались в трудной жизненной ситуации. Для них правительство выделило дополнительные выплаты, которые можно получить, предъявив стандартный перечень документов и заявление. Увеличилось количество людей, готовых оказать помощь малообеспеченным гражданам продуктами первой необходимости. Малообеспеченным семьям социальная помощь предоставляется в виде денежных выплат и натуральной помощи.

Федеральное правительство управляет программами социальной защиты, также известными как программы социального обеспечения, для помощи гражданам с низким доходом и защиты семей от бедности. Эти программы, по сути, являются государственными субсидиями, которые помогают компенсировать расходы на все, от медицинского страхования до продуктов питания и образования.

Существует целый ряд федеральных программ по оказанию помощи малообеспеченным людям в удовлетворении их основных потребностей. Таким образом, они могут сосредоточиться на собственной безопасности, росте, здоровье, безопасности и развитии.

Льготы малообеспеченной семье положены как на федеральном, так и на региональном уровнях. Малообеспеченная семья получает как ежемесячные, так и единовременные денежные выплаты, натуральную помощь – одежду, лекарствами, продуктами, а также компенсацию на оплату ЖКХ и питания детей в детском саду и мн. др. Гуманитарная помощь малоимущим семьям может быть государственной или частной. Различные фонды оказывают материальную, гуманитарную и психологическую помощь малообеспеченным семьям [2, с. 236].

Таким образом, в современной России проблема малообеспеченных семей является весьма актуальной. Причинами малообеспеченности семей может стать низкая заработная плата, ухудшение состояния здоровья, степень образования граждан, безработица, стрессовые ситуации и т. д.

Правительство разрабатывает специальные программы, которые направлены на оказание социальной помощи малообеспеченным семьям. Помимо этого, увеличивается количество людей, благотворительных фондов, готовых прийти на помощь таким семьям.

Список литературы

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Н.Ф. Басов. – М.: КНОРУС, 2016. – 528 с.
2. Белопухова Е.Л. Формы социальной поддержки малообеспеченным семьям / Е.Л. Белопухова // Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия. – 2017. – С. 236–238.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 06.02.2020).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 22.05.2020).

Игошина Ольга Александровна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Мордовия

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕИЗБЕЖНЫЙ ПРОЦЕСС ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ВАЖНЫЙ НАВЫК БЕЗОПАСНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: стремительное развитие цифровых технологий способствует положительным изменениям любой отрасли производства, непременно охватывая и сферу образования. Данный переход получил название «цифровая революция». Это, прежде всего, переход массового образования в качественное, что обуславливается постановкой и решением новых задач образовательной сферы. В статье рассматривается процесс интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, переход на новую ступень цифровой эпохи, даются определения некоторым понятиям и прогнозы перспективы развития медиаобразования.

Ключевые слова: педагог, медиаобразование, цифровизация, процесс интеграции, медиапотребление.

На сегодняшний день идет активный процесс интеграции цифровых технологий практически во все сферы деятельности. Происходят коренные изменения в культуре, науке, образовании и т. д., тем самым направляя человечество на совершенствование, овладение новыми знаниями и умениями. В это время новая ветвь образования грамотно обеспечивает переход на новую ступень цифровой эпохи, обеспечивая востребованность на рынке труда новых специалистов, свободно владеющих интернет-технологиями и готовыми на непрерывное обучение и повышение квалификации с помощью электронных ресурсов.

Современный мир непрерывно изменяется. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что, с одной стороны, ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности в смежных отраслях экономики.

С другой стороны, рутинная работа все более передается машинам, а от человека требуется творчество, готовность сотрудничать с коллегами в поиске новых решений, и – что особенно важно – умение критически оценить предлагаемую информацию как на предмет достоверности, так и с точки зрения ее логического встраивания в текущую задачу.

Современные цифровые технологии непременно изменили подходы, формы и методы работы с обучающимися. Педагогический работник обязан сам хорошо ориентироваться в цифровой среде, обладать хорошими знаниями и уверенно вести за собой.

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы Правительством РФ утвержден проект «Современная цифровая образовательная среда», направленный на создание условий для системного повышения качества, расширения возможностей непрерывного образования. Проект реализуется путем создания цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и направлен на возможность организации смешанного обучения, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучения, самообразование, семейное и неформальное образование.

В своем послании Федеральному собранию президент страны 1 марта 2018 года внес ясность о перспективе развития системы образования: «Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира. И это не только современные сервисы, онлайн-образование, телемедицина, что само по себе крайне важно, мы с вами это понимаем. Для нашей огромной по территории страны такое объединение талантов, компетенций, идей – это колоссальный прорывной ресурс».

Цифровая грамотность, это, прежде всего, важный навык безопасности в информационном обществе. Педагог разными методами медиаобразования готовит молодое поколение к работе в новых информационных условиях.

Медиапотребление Т.С. Крайникова предлагает понимать как деятельность, связанную с приобретением, использованием, обменом, хранением медиапродукции, в ходе которой потребитель удовлетворяет свои информационные, коммуникационные, экономические и другие потребности и интересы (чтение выпусков печатных газет, ознакомление с веб-страницами, прослушивание радиопередач, просмотр телепередач, приобретение и хранение антикварных книг, времяпрепровождение в онлайн играх и др.).

Классическое определение профессора А.В. Федорова, в котором, на наш взгляд, наиболее полно выражена основная идея современного медиаобразования, охватывающего людей всех возрастных категорий,

включая педагогов: «Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники».

Некоторые исследователи, например А.Н. Гуреева, утверждают, что «медиа становятся не только посредниками в трансляции информации, они формируют направления развития всех сфер общественной жизни, происходит постоянное взаимовлияние медиа и общества».

Цифровизация образования рассматривается как неизбежный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, разворачивающийся в стремительно развивающейся цифровой образовательной среде и направленный на достижение целей социально-экономического развития страны в условиях четвертой промышленной революции и становления цифровой экономики.

Несомненно, изменения в системе образования, тесно связанные с цифровизацией, имеют огромные преимущества. Это, прежде всего, достаточно обширный доступ к важным информационным площадкам сети Интернет, формирование системы смешанного обучения, технологии для самообразования, развитие цифровой модели взаимодействия.

Список литературы

1. Аксютин А.А. (2009). Информационные технологии в образовании и науке / А.А. Аксютин, А.А. Вицен, Ж.В. Мекшенева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=25948>
2. Буданцев Д.В. (2020). Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д.В. Буданцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/317/72477/>
3. Гуреева А.Н. (2016). Теоретическое понимание медиатизации в условиях цифровой среды / А.Н. Гуреева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.journ.msu.ru/books/2016/6/teoreticheskoe-ponimanie-mediatizatsii-v-usloviyakh-tsifrovoy-sredy>
4. Кузнецова М.Ю. Принципы деловой этики в условиях современного медиапространства / М.Ю. Кузнецова, О.А. Игошина // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 95–96.
5. Крайникова Т.С. (2013). Медиапотребление: обзор рецепций явления / Т.С. Крайникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylogol/2013/02/2013-02-38.pdf>
6. Послание Президента Федеральному Собранию (2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>
7. Федорова А. (2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ifap.ru/library/book546.pdf>

Конов Александр Михайлович
канд. социол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ОСНОВНЫЕ УРОКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ В РФ

***Аннотация:** в статье описывается определение основных уроков формирования основ рыночной экономики в последнее десятилетие XX века, поиск осуществляется с помощью метода системного анализа, предлагается перечень наиболее полезных рекомендаций по проведению реформ.*

***Ключевые слова:** либерализация цен, приватизация, реформы, российское общество, рыночная экономика, системный анализ, финансовая стабилизация.*

Международные отношения становятся более напряженными. Усиливается демонстрация военного присутствия НАТО вблизи границ РФ. США ужесточают антироссийские санкции. В то же время управление социально-экономическим развитием РФ не дает желаемых результатов. Растет недовольство населения. Все большее внимание в современном российском дискурсе начинает уделяться вопросам повышения эффективности системы государственного управления [2; 4; 5; 6].

В связи с назревшей необходимостью ее кардинального реформирования в ближайшем будущем особую актуальность приобретает изучение основных уроков реформ, проводимых с целью формирования основ рыночной экономики в РФ под руководством Президента Б.Н. Ельцина.

В качестве основы для проведения системного анализа полезно будет использовать следующие идеи Аристотеля: «Благо при всех обстоятельствах зависит от соблюдения двух условий: одно из них – правильное установление задачи и конечной цели всякого рода деятельности, второе – отыскание всякого рода средств, ведущих к конечной цели. Может случиться, что оба этих требования будут противоречить друг другу, и может случиться, что они будут совпадать, ведь иногда цель определена прекрасно, но совершаются ошибки в средствах, ведущих к ее достижению: в другой раз имеются все средства, ведущие к достижению цели, но сама цель поставлена плохо» [1, с. 612].

Представляя развитие российского общества как благо, проанализируем эти два условия, описанные Аристотелем, применительно к российскому государству.

Команда Б.Н. Ельцина, осуществляя в постсоветский период кардинальное преобразование России по образцу развитых западных государств, ставила, на первый взгляд, правильные цели, предполагающие формирование основ рыночной экономики, как инструмента укрепления Российского государства на благо его граждан. Одной из ключевых целей являлось формирование института частной собственности. Предполагалось, что, опираясь на инициативу и энтузиазм частных предпринимателей, удастся обеспечить развитие российской экономики.

Следует подчеркнуть, что эти цели первоначально получили поддержку значительной части населения. В дальнейшем уровень этой поддержки определялся результатами проводимых реформ. Крайнее недовольство первыми результатами остро проявилось в протестных акциях осенью 1993 г. Падение курса рубля осенью 1994 г. впоследствии проявилось в резком снижении рейтинга Президента Б.Н. Ельцина к началу 1996 г. Кризис второй половины 1998 г. привел к резкому падению жизненного уровня и росту недовольства населения, к неудачной попытке импичмента Президента Б.Н. Ельцина в 1999 г.

По результатам анализа можно отметить, что в ходе проводимых реформ были использованы такие достаточно эффективные средства, как либерализация цен, приватизация и финансовая стабилизация. В то же время применение этих средств повлекло за собой серьезные негативные последствия, которые накладывались на последствия разрушительных процессов в экономике, начатых еще в перестройку.

Дело, прежде всего, в том, что на реформаторов сильно повлияла вера в могущество и истинность взятой на вооружение теоретической концепции, несмотря на то что «Существовали лишь ограниченный опыт рыночных преобразований и отдельные реформаторские эксперименты в некоторых государствах» [7]. Проводимые реформы они воспринимали как выполнение своей исторической миссии – любой ценой в максимально сжатые сроки сформировать основы рыночной экономики и сделать восстановление советского строя невозможным [3].

Четко понимая неизбежность усиления общественного недовольства по мере реализации намеченных мер, команда реформаторов обращала особое внимание на временной фактор. Поэтому при планировании очередности реализации ключевых мероприятий конечный выбор осуществлялся не в пользу тех, которые вызовут наименьшее общественное недовольство, а в пользу тех, которые минимизируют риск восстановления советской системы.

Из-за особенностей ситуации реформаторам приходилось вносить коррективы в свои планы, поэтому они не могли заранее предусмотреть все трудности, с которыми им придется столкнуться.

Негативное влияние также оказало текущее состояние органов государственной власти и отсутствие в них квалифицированных специалистов, способных выполнять поставленные реформаторами задачи. Дело в том, что не удалось четко определить границы участия государства в экономике.

К сожалению, перед началом реформ, в связи с политическим противоборством реформаторам не удалось убедить в целесообразности реформирования своих политических противников, находящихся в органах государственной власти. Это обстоятельство вынуждало тратить драгоценное время на проведение через эти органы своих решений.

Из-за вынужденной борьбы реформаторам не удалось своевременно и в полной мере осуществить институциональный транзит. Поэтому впоследствии выяснилось, что, несмотря на сравнительно успешное формирование основных институтов рыночной экономики, не удалось сформировать целостную институциональную систему. Наиболее сильно это обстоятельство проявилось в здравоохранении, повлияв на падение рождаемости и рост смертности. Возникла проблема с формированием института

юридической ответственности. Но и в экономике обнаружили свои проблемы. Одной из таких проблем стало отсутствие института банкротства. Важность этого института заключается в том, что «Частный собственник может действительно работать более эффективно, чем государства, если он рискует потерять свою собственность» [7]. Возникла проблема с формированием института доверия, играющего ключевую роль в различных сферах жизни общества. Возникли проблемы с формированием институтов гражданского общества.

Б.Н. Ельцин об ошибках реформаторов говорил так: «реформа могла дать гораздо больший результат, если бы реформаторы не пренебрегали прямым диалогом с людьми, не уходили от откровенного разговора, предупреждали о предстоящих трудностях, объясняли свои действия, рассматривали возражения и контраргументы», «мы убедили людей в том, что процесс преобразований пройдет легко и быстро. И в результате сформировали избыточные ожидания от самих реформ».

Проведенное исследование позволяет утверждать о том, что перед началом реформ необходимо обсудить с людьми проблемы, которые предполагается решить с помощью реформ, предполагаемые результаты и возможные негативные последствия. Важно наладить обратную связь с гражданским обществом и оперативно реагировать на информирование о возможных проблемах. Следует ставить правильные цели и правильно выбирать средства для их достижения. При этом не следует путать цели со средствами их достижения.

Список литературы

1. Аристотель Сочинения [Текст]: в 4 т. Т. 4 / Аристотель. – М.: Мысль, 1983. – 830 с.
2. Вячеслав Тетёкин: антикоррупционную чистку надо начинать с самых «верхов» / В. Тетёкин // СвободнаяПресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://svpressa.ru/politic/news/292813/?itg=1>
3. Гайдар Е.Т. Развилки новейшей истории России [Текст] / Е.Т. Гайдар, А. Чубайс. – М.: ОГИ, 2011. – 168 с.
4. Захарченко А. «Стратегия-2030» накормит, напоит, а потом обуеет всю страну / А. Захарченко // СвободнаяПресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://svpressa.ru/economy/article/289921/>
5. Концепция развития России до 2020 года оказалась невыполнимой // РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/02/11/2019/5db946fb9a794742bc0d5b68>
6. Медников Д. «Стратегия инновационного развития» провалилась. Новую стратегию пока лучше не писать / Д. Медников // Ведомости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2020/07/22/835097-strategiya-innovatsionnogo>
7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 30 марта 1999 г. «Россия на рубеже эпох (О положении в стране и основных направлениях политики Российской Федерации)» [Текст] / Б.Н. Ельцин // Российская газета. – 1999. – №60. – 31 марта.

Конов Александр Михайлович

канд. социол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

СССР И РАЗВИТИЕ РФ

Аннотация: в статье описывается исследование степени влияния советского наследия на развитие современного российского общества, поиск осуществляется с помощью метода системного анализа, приводятся полученные результаты.

Ключевые слова: постсоветская трансформация, преемственность, проблема, развитие, Россия, традиции.

Социально-экономическое состояние современного российского общества продолжает ухудшаться, несмотря на те меры, которые предпринимает государство. В то же время вместо попытки выявления существующих проблем, их артикуляции, фиксации, открытого обсуждения, выявления причин и поиска путей решения, представители различных органов государственной власти пытаются возложить вину за эти проблемы на советскую власть. И это происходит в ситуации, когда подрастает новое поколение, крайне мало знающее про СССР [4]. Поэтому актуальным стал поиск ответа на вопрос: какова степень влияния советского наследия на развитие современного российского общества?

Для получения ответа на этот вопрос был использован метод прикладного системного анализа. Выяснилось, что СССР было создано «общество, законом жизни которого является забота всех о благе каждого и забота каждого о благе всех» [2]. Основной экономической системы СССР признавалась «социалистическая собственность на средства производства», отмечалось, что «земля, ее недра, воды и леса находятся в исключительной собственности государства», и подчеркивалось, что «никто не вправе использовать социалистическую собственность в целях личной наживы и в других корыстных целях» [2, ст. 11]. Единую систему органов государственной власти СССР составляли Советы народных депутатов [2, ст. 85]. Предусматривалась выборность судей и народных заседателей, подчеркивалось, что «судьи и народные заседатели ответственны перед избирателями или избравшими их органами, отчитываются перед ними и могут быть ими отозваны в установленном законом порядке» [2, ст. 164]. Предусматривалось, что «депутат, не оправдавший доверия избирателей, может быть в любое время отозван по решению большинства избирателей в установленном законом порядке» [2, ст. 103].

В ходе постсоветской трансформации были изменены ключевые ценности так, чтобы обеспечить формирование большого слоя частных собственников, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

Поэтому в Российской Федерации формировалось индивидуализированное общество, в котором «человек, его права и свободы являются высшей ценностью» [1, ст. 2]. Признавалось то, что «земля и иные природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности [1, ст. 9]. Была сформирована единая система

публичной власти, включающая органы государственной власти и органы местного самоуправления [1, ст. 132]. Предусматривалась несменяемость судей, а порядок и основания прекращения или приостановления полномочий судьи стал определяться федеральным законом [1, ст. 121].

Несмотря на эти очевидные различия, выяснилось, что сегодня можно выделить ряд общих характерных свойств, присущих и СССР и РФ. Прежде всего, это, как и в царской России, доминирующая роль государства в развитии общества, определяемая особыми природными условиями [4]. Поэтому все успехи и неудачи в этом развитии традиционно связываются с государственным лидером. Поэтому любое ослабление государства приводило и приводит к негативным последствиям.

Эти последствия стали проявляться в период перестройки после того, как государство начало выпускать из своих рук рычаги управления экономикой.

Но особенно ярко они проявились в конце XX века после того, как команда Президента Б.Н. Ельцина завершила свою часть процесса приватизации.

Второе общее свойство, присущее СССР и РФ – это необходимость приспособления к изменяющейся среде. Перманентный характер изменений значительно осложнял возможность формирования адекватной научной картины мира. Понимая это, в своем докладе на июньском 1983 г. Пленуме ЦК КПСС Ю.А. Андропов отмечал: «Между тем, если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся, не полностью раскрыли присущие ему закономерности, особенно экономические. Поэтому порой вынуждены действовать, так сказать, эмпирически, весьма нерациональным способом проб и ошибок» [3, с. 12–13].

Исходя из сказанного, важно подчеркнуть внешнее сходство и принципиальное отличие двух ситуаций: ситуации начала создания СССР и ситуации начала создания РФ.

Общим для этих ситуаций явилось заимствование популярных западных теоретических концепций и осуществление преобразований на их основе.

Различием было то, что партия большевиков во главе с В.И. Лениным, пришедшая к власти в 1917 г., достаточно хорошо знала и общество и присущие ему закономерности. Поэтому, взяв на вооружение концепцию марксизма, она смогла творчески ее переработать с учетом сложившейся ситуации и успешно построить мощное государство.

К сожалению, команда Б.Н. Ельцина свою неполноту знаний российского общества пыталась ликвидировать, взяв на вооружение концепцию либеральной рыночной демократии. Но при этом не был принят во внимание тот факт, что указанная концепция создавалась в условиях, кардинально отличавшихся от российских. Поэтому и первые результаты постсоветской трансформации, полученные к концу XX века во всех сферах жизни общества, существенно отличались от идеальных моделей. Не случайно впоследствии даже появился такой термин, как «суверенная демократия».

Третье общее свойство, присущее СССР и современной РФ, – это критическое обличение предыдущего строя. Но если в СССР критиковались порядки при царизме, то в РФ критиковались советские порядки. Особое внимание при этом стало уделяться очередному обличению испол-

нителей т.н. «сталинских репрессий», бездарных полководцев, привилегий советской номенклатуры. В постсоветских фильмах о войне обязательным негативным персонажем стал сотрудник особого отдела.

Четвертое общее свойство, присущее СССР перед перестройкой и современной РФ, – это двоемыслие. В СССР оно проявлялось в том, что человек, на партийном собрании мог высказывать одну точку зрения, а в дома – совершенно противоположную. В РФ двоемыслие стало проявляться, как выборочное совмещение противоположных позиций по ряду ключевых ценностей. Так, например, при сохранении таких советских праздников, как 1 Мая и День Победы, был ликвидирован такой праздник, как День Великой Октябрьской социалистической революции 7 ноября. В качестве дополнительных примеров можно привести искусственное принижение роли И.В. Сталина при праздновании Дня Победы и драпировку Мавзолея В.И. Ленина во время проведения парадов и демонстраций на Красной площади.

Таким образом, в ходе проведенного анализа выяснилось, что даже при изменении ряда ключевых ценностей в современном российском обществе сохранился ряд свойств, присущих советскому обществу накануне перестройки.

Это доминирующая роль государства, при которой все успехи и неудачи, связываются с государственным лидером. Это необходимость приспособления к изменяющейся среде, требующая постоянного формирования адекватной научной картины мира и знания государственным лидером особенностей и закономерностей российского общества. Это критическое обличение предыдущего строя. Это двоемыслие.

Проведенное исследование позволяет утверждать о том, советское наследие оказало существенное влияние на развитие современного российского общества. К сожалению, компания по дискредитации советской системы ценностей, развернутая в середине перестройки, привела впоследствии к росту сепаратизма и целой серии межнациональных вооруженных конфликтов в постсоветской России. Критическое обличение предыдущего строя и двоемыслие не позволяют нам сегодня успешно решать поставленные проблемы.

В то же время необходимо подчеркнуть негативное влияние некритического заимствования западных концепций без учета особенностей современного российского общества; судебной системы, независимой от общества; индивидуалистической системы ценностей, сформировавшей в условиях двоемыслия стремительный рост коррупции.

Список литературы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 40 с.
2. Союз Советских Социалистических Республик. Конституция (1977). Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик: офиц. текст [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=196012643&rdk=>
3. Андропов Ю.В. Речь генерального секретаря Центрального Комитета КПСС товарища Ю.В. Андропова на пленуме ЦК КПСС 15 июня 1983 года / Ю.В. Андропов // Астана: Цифровая библиотека Казахстана (BIBLIO.KZ). Дата обновления: 01.06.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio.kz/m/articles/view/РЕЧЬ-ГЕНЕРАЛЬНОГО-СЕКРЕТАРЯ-ЦЕНТРАЛЬНОГО-КОМИТЕТА-КПСС-ТОВАРИЩА-Ю-В-АНДРОПОВА-НА-ПЛЕНУМЕ-ЦК-КПСС-15-ИЮНЯ-1983-ГОДА>

4. Каждый шестой россиянин не смог верно расшифровать аббревиатуру СССР // РБК: Информационное агентство [Электронный ресурс].

5. Фонотов А.Г. Россия. От мобилизационного общества к инновационному [Текст] / А.Г. Фонотов. – М.: Наука, 1993. – 272 с.

Кучаева Юлиана Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

ОБОГАЩЕНИЕ РОССИЙСКОГО СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИМИДЖА В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы и особенности обогащения социокультурного имиджа современной России на основе изучения теории и мнений экспертов о состоянии культурной сферы страны. Обсуждены вопросы её экспортного потенциала, выявлены приоритетные направления и возможности развития культуры, рассмотрена проблема недостаточной популярности современной русской культуры на Западе, способы возможного стимулирования ее привлекательности и политических выгод от этого процесса. Подчеркнута значимость сочетания социологических и культурологических подходов в создании условий для продуктивного диалога между государством и деятелями искусства, арт-маркетологами, искусствоведами для формирования привлекательного и достойного имиджа страны.*

***Ключевые слова:** имидж, культура, Россия, социокультурный имидж, современное искусство, арт-рынок.*

Исследуя взаимосвязь образа и имиджа как пересекающихся и взаимодополняющих понятий, мы обратились к изучению возможностей влияния информационно-медийного поля XXI века на культурный образ страны и обогащения тем самым ее имиджа в эпоху глобализации.

Прежде всего, перед нами стояли вопросы: на каком месте находится Россия в современном культурном и социокультурном поле в настоящее время? Какие проблемы стоят перед Россией в реализации этой цели и какие могут быть решения этих проблем? Есть ли выгода от развития сферы «культуры на экспорт» в долгосрочной перспективе?

Изучение дискуссий в рамках научных конференций, где спикеры делились опытом проведения опроса среди молодежи и студентов, показало, что самой частой идеей среди их предложений было продвижение современных форм искусства, которые отражали бы самобытность той или иной страны.

Спикеры предположили, что в случае России, речь должна идти не о массовой культуре, а о концептуальном, элитарном искусстве, и выделяют приоритетные направления: «Например, сейчас русские анимационщики считаются одними из лучших в мире, по мнению профессионалов в

этой сфере. Ярославские художники получают международные премии, или, например, русская электронная музыка – совершенно самобытный мир, новые подходы, новые формы. На пространстве Европы самыми модными считаются молодые российские дизайнеры. В России никто ничего об этом не знает». Проблема в том, что государственные служащие не владеют информацией об этом [2; 5].

То есть существует большой разрыв между тем, что хочет продвигать молодое поколение и на что оно ставит, и тем, какие формы искусства поддерживаются государством.

Исследователи, рассматривающие вопрос международного имиджа в современной России, замечают, что в культурной сфере, в эпоху глобализации и транснационализации международных процессов, централизованный и государствоцентричный подход выглядит архаично и едва ли оправдан. Авторы настаивают, что централизованный подход кажется угрожающим в мире, где правительство дает расцвести людям, малым, средним и большим бизнесам, культурным проектам и т.д. [6].

Проблема недостаточной популярности современной русской культуры на Западе связана с тем, что государство обращает мало внимания на актуальные течения в современной русской культуре, которые из-за слабой поддержки остаются за кадром, «в тени». Неправильное распределение поддержки сверху приводит к тому, что самобытные в своей «русскости» проекты остаются в зачаточном состоянии; многие из них отражают «русскую тоску», «русскую противоречивость», «русский максимализм».

Но ведь именно за противоречивость восприятия полюбил весь мир в своё время русскую литературу – за смешение максимального отчаяния и максимального счастья, красиво выразить которые не удаётся в «народном» и массовом культурном послые ни одному европейскому народу, кроме России. Можно сказать, это российское концептуальное ядрышко. Россия может быть интересна именно как проводник чувств – закрытым холодным англичанам, мистически философским немцам, экзальтированно романтическим французам. Но признать и позволить этому состояться – означает для государства признаться в неспособности сделать граждан счастливыми.

Это приводит к недостаточному спонсированию искусства и культуры в целом. Достаточно привести данные международных экспертов, оценивающих долю России и других стран в мировых расходах на науку и культуру: Россия тратит сегодня 1,5% ВВП, в то время как США – 34%, Япония и Китай – по 12,3%, страны ЕС – 23% [1].

Согласие с тем, что в России практически совсем нет условий для адекватного развития современного искусства, выражают исследователи в статье о стагнации российского арт-рынка искусства с точки зрения маркетолога [3].

Для расцвета культуры есть все условия – например, высок спрос на российских дизайнеров, видеомейкеров, деятелей современного искусства. Также арт-вложения, хотя и кажутся «платой за воздух», повышают туристическую привлекательность стран; а в этой сфере у России, несомненно, есть большой потенциал. В Россию хотят ехать, даже несмотря на отталкивающую европейцев политическую повестку; они находят в

той самой культуре, истории, людях, искусстве – тот самый противовес образу железного государства в политике. При посещениях России многие из преубежденных развеиваются, и образ России из «Путина и матрёшек» обретает новые, живые, более полные и человеческие стороны.

Существуют успешные примеры того, как преображались города, когда прошлые направления развития переставали себя оправдывать и правительство брало новый курс, чтобы не допустить коллапса. Это подтверждает, что для этого необходимо государственное намерение, заинтересованность и вовлеченность, а также – приглашенные эксперты и курс на поднятия качества образования в выбранных сферах.

Например, Турин – центр Пьемонта – был долгое время известен как промышленный город, в котором располагались заводы компании «Фиат». В 1990-е гг. «Фиат» стал переводить свое производство в страны третьего мира, и Пьемонт захлестнула волна безработицы. Городским властям необходимо было осуществить смену имиджа города и провинции, и власти обратились именно к культуре как к средству его возрождения. Они постарались придать городу иной облик, причем прежде всего средствами культуры: стали проводить ежегодный международный Туринский кинофестиваль для начинающих режиссеров, продюсеров и сценаристов; открыли Музей кино; организовали Туринскую книжную ярмарку (крупнейшую в Италии), Туринский театральный фестиваль, Туринскую Олимпиаду [5].

Тенденция к переосмыслению культурного опыта у российской молодежи, напряженное положение России на международной политической арене, стагнация культурного поля глазами иностранцев – всё это является поводом к развитию культурной сферы нашей страны. В сравнительном анализе мы выяснили, что её главные проблемы на данный момент заключаются в немобильных подходах, отсутствии условий для самостоятельного развития арт-рынка, недофинансирования, а также недостаточном внимании к актуальным процессам в современном русском искусстве.

Подчеркнём, что особенно необходимость поддержки касается тех деятелей искусства, которые переосмыляют «русскость», стремятся ответить на вопросы «Кто мы в современном мире, какие несём ценности, почему мы особенные?». Сила и харизма людей и государств строятся на самоопределении; поэтому поддержка культурной сферы, особенно в век «мягкой силы» и демократии, была бы очень полезным и долгосрочным вложением.

Западное отношение к России всегда было неоднозначным, но русская культура – та константа, которая сквозь века вызывает восхищение у иностранцев. К примеру, британцы нашли для себя отклик в русской литературе, архитектуре, музыке, несмотря на частое отношение к России как к «непонятной и мистической». Даже современные лондонцы описывают её весьма контрастно: «Огромная, сильная, красивая, холод, интенсивность, эксцентричность, сумасшествие, грубость, душевность» [3].

Нам кажется необходимым создание условий для продуктивного диалога между государством и деятелями искусства, арт-маркетологами, искусствоведами и другими экспертами в этой сфере. Следует «наладить мосты» с зарубежным арт-рынком, участвовать в международных арт-

конференциях, выставках, проектах, биеннале, повышать качество образования в культурной сфере. Важно поддерживать международные коммуникации с помощью обмена студентов, а также перенимать опыт стран, которые уже достигли успеха в сфере искусства.

Кроме этого, государственным деятелям нужно больше впускать в свои ряды молодое поколение – людей, которые заинтересованы в том, чтобы прожить полноценную жизнь в России, вывести различные сферы, в том числе сферу искусства, на новый уровень. Тогда состоится подъем российской современной культуры, которая является действительно интересной и самобытной, но на данный момент существует «в подполье».

Таким образом, можно утверждать, что XXI век, несомненно, является веком, в котором доминируют инструменты «мягкой силы» – к ним относятся и внимание к культурному влиянию стран. И пока российская экономическая доминанта не слишком себя оправдывает, а политические решения недостаточно популярны, дать толчок к развитию в культурной сфере кажется тем верным ходом, который может спасти имидж России от изгойства на международной арене.

Список литературы

1. Василенко И.А. Роль культурной политики в процессе формирования и продвижения позитивного имиджа России / И.А. Василенко // Власть. – 2014. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kulturnoy-politiki-v-protsesse-formirovaniya-i-prodvizheniya-pozitivnogo-imidzha-rossii> (дата обращения: 31.08.2020).

2. Глинская И.Ю. Формирование и продвижение бренд-имиджа России / И.Ю. Глинская // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. – 2016. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-prodvizhenie-brend-imidzha-rossii> (дата обращения: 18.01.2021).

3. Гольман И.А. Российский арт-рынок современного искусства с точки зрения маркетолога / И.А. Гольман // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21029485> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Жители Лондона о России и русских // Вестник, jr, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestikavkaza.ru/pvk/kulytura/zhiteli-londona-o-rossii-i-russkih> (дата обращения: 27.12.2020).

5. Имидж государства на мировой арене: методы формирования и продвижения (дискуссия в рамках 6-й Международной научной конференции «Государственное управление в XXI веке: традиции и инновации») // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). – 2009. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-gosudarstva-na-mirovoy-arene-metody-formirovaniya-i-prodvizheniya-diskussiya-v-ramkah-6-y-mezhdunarodnoy-nauchnoy-konferentsii> (дата обращения: 02.09.2020).

6. Соловьев Э. Международный имидж современной России: дефицит привлекательности или дефицит идей? / Э. Соловьев, А. Смирнов // Россия и мусульманский мир. – 2009. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22326248> (дата обращения: 02.09.2020).

Спыхина Светлана Николаевна

канд. социол. наук, доцент

Белова Нина Михайловна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»

г. Домодедово, Московская область

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «КОРРУПЦИЯ» КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ

Аннотация: в работе рассматриваются вопросы определения понятия «коррупция». Коррупция выделяется и рассматривается как социальное явление. Рассматриваются особенности проявления коррупции в сфере образования.

Ключевые слова: коррупция, коррупционное поведение, коррупция в сфере образования.

В настоящее время во многих странах проблемы, связанные с коррупцией, признаются, воспринимаются и рассматриваются как данность, существующая в разных масштабах. Коррупция приводит к серьезным последствиям экономического, политического, социального характера, что, в свою очередь, представляет серьезную угрозу национальной безопасности. Социальные последствия коррупции выражаются в увеличении и закреплении имущественного неравенства граждан, потере ими доверия к властным структурам, ведет к утере нравственного здоровья общества, подрыву эффективности правительственных решений в самых разных общественных сферах.

Содержательная сущность коррупции, ее причины и последствия, возможность применения различных антикоррупционных мер являются предметом споров ученых разных областей знания.

Содержательный анализ публикаций, посвященных вопросам коррупции и причин возникновения, факторам развития, типам форм и видов этого явления, показывает, что коррупция сопровождает человечество во все времена, с тех пор как произошло разделение труда. Коррупция стала возможной в условиях, когда функция управления была отделена от процесса производства. В этот момент у должностного лица, имеющего в своем распоряжении ресурсы, появилась возможность принимать решения в своих корыстных целях и исходя из корыстных побуждений, а не в интересах государства или организации, фирмы. Исторически такое положение вещей сложилось с момента появления первых классовых обществ в древнейших центрах человеческой цивилизации таких как Египет, Месопотамия, Индия, Китай в третьем тысячелетии до нашей эры. Уже четыре тысячи лет назад законами Хаммурапи египетскими фараонами устанавливалось наказание за получение взятки.

Слово коррупция происходит из двух латинских слов «corruptio», что означает возникновение обязательственных отношений по поводу одного предмета между несколькими участниками и «grahere» – ломать, повреждать, отменять. Таким образом, этимологически термин коррупция

определяется следующим образом: коррупция – это деятельность нескольких лиц, направленная на нарушение нормального хода судебного процесса и процесса управления делами. В толковых словарях русского языка определяют коррупцию как подкуп с помощью взятки должностных лиц или государственных деятелей. В Римском праве коррупция определялась как подкупность, и означало неправомерную, противоправную деятельность в судебной практике, а коррумпированность означало подкупать деньгами или другими материальными благами. В современных учебниках для студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» коррупцию определяют как социальное явление, поразившее публичный аппарат управления, который выражается в разложении власти, умышленном использовании государственными и муниципальными служащими, иными лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, своего служебного положения, статуса и авторитета занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах.

Выделяют несколько форм коррупции. К ним относят лоббизм, протекционизм, присвоение общественных ресурсов, незаконная приватизация, вымогательство, незаконное предоставление кредитов и множество других. Выделяют коммерческую коррупцию и коррупцию политическую. Полный, исчерпывающий список форм коррупционной деятельности практически невозможно представить.

Можно выделить несколько подходов к коррупции. Одни авторы уделяют внимание рассмотрению социальных аспектов коррупции, индикаторов, характеризующих современные формы коррупции, другие работают в рамках концепции социального контроля коррупции. Среди исследователей коррупции выделяются сторонники экономического подхода.

Определение коррупции как преступления, совершенного respectable человеком с высоким социальным статусом, появилось в работах американского социолога Э. Сазерленда в 1940 годах. Он писал о том, что преступления могут совершаться благополучными членами общества при выполнении своей профессиональной деятельности, указывая, что эти преступления носят специфический характер, так как они не связаны с грабежами или насилием, но при этом являются не менее тяжкими. Э. Сазерленд указывал, что последствия преступлений, совершаемых так называемыми «белыми воротничками» приносят обществу гораздо больший ущерб, чем преступления, совершаемые людьми их низших слоев общества.

Российские ученые рассматривают коррупцию как сложное явление, обладающее множеством характеристик, имеющее правовое, криминологическое, социально-общественное, политико-экономическое значение. Авторы выделяют содержательные элементы и определяют коррупцию как: использование должностным лицом в целях личной выгоды своих полномочий; социальное явление, связанное с подкупом служащих, обладающих авторитетом и служебными полномочиями в целях их корыстного использования в узкогрупповых интересах; нелегальный рынок служебных полномочий, обмен власти на выгоду; использование должностными лицами своих властных возможностей, соотнесенных с их должностным положением и выполняемыми функциями без учета интересов граждан, определенных законом законным интересам граждан; анти-

социальное явление, которое может служить угрозой национальной безопасности страны. Можно привести множество других определений коррупции, что объясняется множественностью ее проявлений, но в конечном счете, главным является то, что коррупция – одно из проявлений продажности.

В последнее время в научной литературе актуализировано представление о коррупции как социальном явлении. Понимание социальной природы коррупции позволяет избежать излишней политизации, юридизации, мифологизации этого явления. Рассматривая коррупцию как социальное явление, необходимо указать на то, что коррупция является порождением общества, общественных отношений и социальной дезорганизации. Множественность фактов продажности должностных лиц, осознание проблемы наличия фактов продажности, приобретение фактов коррупции криминального характера, наличие выраженного общественного мнения, наличие реакции средств массовой информации, политологов, практиков юридической деятельности на коррупционные проявления – все это свидетельствует о социальном конструировании коррупции.

Такое социальное явление, как коррупция, характеризуется такими качественными признаками, как расхождение интересов коррумпированной части должностных лиц с общественными интересами; специфический характер взаимоотношений участников коррупционных отношений, характеризующийся неформальностью; использование материальных и других благ нематериального характера с нелегитимными целями участниками коррупционных отношений; использование в личных целях должностных полномочий; действия, направленные на нарушение интересов отдельных личностей, социальных групп и в конечном счете всего общества; воздействие на общественные и личные взгляды; формирование этических, моральных, нравственных установок, отличающихся от принятых в обществе. Коррупция как социальное явление выражается в действиях как дача взятки, подкуп, злоупотребление властными полномочиями, противоправное использование своего должностного положения и др. Социальный характер коррупции проявляется в ее многогранности. Коррупция может выражаться как преступление коррупционной направленности, дисциплинарное преступление, административное преступление.

В современной научной литературе указывается на наличие тенденции к расширению и развитию коррупции, обособованной ее социальной природой. Коррупция является социальным злом в своей основе опирающимся и простирающимся из экономического, социального, политического устройства общества. С этих позиций коррупцию рассматривают как элемент «теневой реальности» общественного бытия. Теневая реальность – это институциональная система, включающая в себя экономику, право, административные отношения и т. д., реальная социальная действительность, охватывающая все общество в целом.

Как социальное явление коррупция выступает как социальный институт, взаимосвязанный с другими социальными институтами. В свою очередь, любой социальный институт представляет собой совокупность социальных практик, норм, ролей. Процесс институционализации заключается в том, что социальные практики становятся регулярными и долговременными. Об институционализации коррупции свидетельствуют ряд социальных проявлений; коррупция позволяет сократить сроки принятия

тех или иных управленческих решений, снизить бюрократические барьеры, а также ускорить процессы изменения, приводит к реформации и реструктуризации отношений между социальными классами и группами и т. д. Таким образом, в обществе коррупция выполняет социальные функции. Процесс институционализации коррупции сопровождается появлением: субъектов коррупционных взаимоотношений; социальных ролей; ритуалов и норм, регулирующих взаимоотношения субъектов коррупции; сленга, символики (например, определенные жесты); таксы за услуги, которая известна участникам коррупционных взаимоотношений.

В определении коррупции используют два подхода. Один – формально-юридический. Второй – социально-политический. При использовании модели рассмотрения коррупции с позиций формально-юридической коррупция выступает как система противозаконных действий субъектов, наделенных властными полномочиями и эти действия связаны с нарушением норм права. Таким образом, в соответствии с данным подходом коррупционным признается только то деяние, которое регулируется Уголовным или Административным кодексом.

В рамках социально-политической исследовательской модели коррупция признается не только правовым явлением, но и социально-политическим. Коррупция с данной точки зрения присутствует тогда, когда должностное лицо использует свои полномочия для достижения целей, не предусмотренных его полномочиями, при этом не важно, получило ли это должностное лицо какое-либо вознаграждение, или мотивом его поступка не являлась корысть, и определена была проявлением крайнего бюрократизма. Данная модель исследования коррупции формализована, но позволяет рассматривать проявления коррупции, которые не могут быть квалифицированы как противоправные, дает возможность раскрывать безнравственную, антисоциальную основу коррупционных явлений.

В рассмотрении коррупции как социального явления нельзя обойти также вопрос ее источников. К источникам коррупции относят нравственные мотивы граждан. Человек самостоятельно определяет, насколько он считает возможным для себя, быть соучастником коррупционных взаимодействий. Если человек находится в среде, где коррупционные действия систематически происходят и не имеют никаких отрицательных последствий, то, как правило, он воспринимает коррупцию как норму, и склонен к ее оправданию. Еще одним источником коррупционных действий является неуверенность граждан страны в завтрашнем дне. Подобная неуверенность приводит к недоверию граждан к органам власти и ее представителям. К источникам коррупции также относятся манипулятивные технологии должностных лиц, приводящих к ситуации невозможности отказа от вступления в коррупционные взаимодействия со стороны граждан. Подобные манипулятивные технологии направлены на создание уверенности в сознании граждан, в необратимости и невозможности решения проблемы, вопроса, задачи без коррупционных взаимодействий. Источник возникновения таких технологий – излишнее администрирование некоторых процессов в управлении. Есть и психологические источники коррупции. Коррупция – это поступок, при котором люди нарушают долг, честь, совесть ради корысти, получения, выражающихся в разнообразных материальных и нематериальных благах. В основе данного поступка лежит продажность. Коррупция – сложный социальный феномен. Кор-

рупцию можно рассматривать как факт, явление, заключающееся в сговоре субъектов коррупционных взаимоотношений. Но, прежде чем произойдет этот факт, происходит социальное конструирование коррупции, то есть коррупционный процесс.

При наличии таких факторов как продажность должностных лиц, осознание наличия продажности подкупности должностных лиц, осознание наличия проблемы, связанной с наличием коррупционного поведения, криминализации коррупционной деятельности, реакция государства, населения средств массовой информации на коррупционные факты, начинается и развивается процесс социального конструирования коррупции.

Таким образом, коррупция – это социальное явление, формирующееся при наличии таких условий жизни человека в обществе, которые способствуют ее развитию и существованию. Она негативно сказывается как на имидже, инвестиционном рейтинге, внутренней политике и в конечном счете, на жизни общества в целом. Негативных проявлений и последствий коррупции огромное количество, что обуславливает необходимость борьбы с данным явлением.

Рассматривая, коррупцию как социальное явление нельзя обойти еще один аспект анализа, связанный с наличием коммуникативной составляющей в коррупционном процессе. Коррупция связана с коммуникативным взаимодействием между субъектами, которыми выступают индивиды, социальные группы, общество. Выяснение специфических особенностей механизма коррупционного коммуникативного процесса приводит к выводу о обусловленности коррупционного взаимодействия не только этическими и моральными несовершенствами субъектов коррупционных взаимодействий. Характер взаимодействия между субъектами коррупционных коммуникаций обусловлен его принадлежностью к сфере управления. В результате формальные функциональные взаимодействия замещаются неформальными.

В большинстве стран мира признается, что победить или ограничить коррупцию невозможно только при помощи правоохранительных мер, поскольку коррупция связана с такими факторами мотивации поведения человека как богатство и власть. Коррупционная система обладает свойствами самоорганизации и устойчивости, основанными на саморегулируемом обмене материальными ресурсами и информацией.

В этих условиях происходит такое положение вещей, при котором запреты и санкции имеют цену, и чем выше запреты и санкции, тем выше цена за их игнорирование. Запреты и санкции становятся предметом купли и продажи. Происходит саморегуляция коррупционного процесса. Следовательно, коррупция как сложное общественное социальное явление связано с искажением нравственных, моральных и этических регуляторов поведения индивидов. Коррупция усиливается в условиях экономико-политического кризиса и выражается нормативной дезорганизovanностью общества.

Обусловленность коррупции наличием властных полномочий, без которых не может существовать ни одно общество приводит к тому, что ни одно из них не застраховано от проявлений коррупции. Наличие властных полномочий влечет за собой желание воспользоваться ими для получения личной выгоды. Абсолютная победа над коррупцией невозможна. Но, с другой стороны, с коррупцией возможно бороться при системном

комплексном устранении условий, приводящих к ее возникновению, наличием специальных мер по борьбе с коррупцией на всех уровнях иерархической пирамиды власти. Одним из уровней борьбы с коррупцией является мотивационные установки коррупционного поведения должностных лиц с помощью создания условий неприятия коррупционного поведения личности, гласности сфере борьбы с коррупцией и др.

Таким образом, более широкое представление о коррупции – как социальном явлении, чем узкопрофессиональное – правовое, позволяет привлечь внимание общественности ко всем проявлениям коррупции, поскольку при этом признается, что противостояние коррупции – это не только задача правоохранительных органов. Признавая факт, что коррупция – интегрирующее понятие поступков и действий, отклоняющихся от правовых и моральных норм должностных лиц, происходит мобилизация гражданского общества для воздействия на управленческие структуры и перераспределение ответственности в борьбе с проявлениями коррупции между государственными органами и социумом, обладающим активной социально-политической позицией.

Коррупция проявляется не только в политике, государственном управлении, хозяйственной жизни общества, но и в образовании, поскольку это системное и масштабное явление и не касается исключительно только какой-то сферы общественной жизни. Коррупция в образовании – это серьезная угроза нормальному функционированию общества в целом, его национальной безопасности, полноценному функционированию не только образовательных организации, но других общественных институтов, демократии, социальной справедливости, экономическому развитию. В современном образовании сложилось положение, которое характеризуется наличием противоречия между наличием коррупции, коррупционных отношений и коррупционных технологий и неразвитыми формами социального контроля, не в достаточно развитыми механизмами и формами, методами, борьбы с коррупцией как отклоняющемся, девиантным поведением. Для образовательной сферы характерно наличие форм коррупции, приводящие к прямому нарушению законодательства. В образовании очень развита форма коррупции, заключающаяся не в прямом нарушении законодательства, то есть противоправных нарушениях, что придает особенность вырабатываемым мерам борьбы с коррупцией в образовании. Сфера образования обладает особенностями, определенными спецификой деятельности. Как ни в какой другой сфере, в образовании велико влияние факторов, определяемых через понятия этики, этических норм, морали и морального обоснования поступков, нравственность и нравственные устои и установки, то есть все то, что характеризует взаимодействие между студентом и преподавателем. Сфера указанных отношений в настоящее время пересматривается, претерпевает трансформацию под влиянием общего социально-экономического и ценностного кризиса, характерного для современного общества. В силу указанных причин представляется, что антикоррупционная политика в сфере образования должна носить рациональный характер изменения в области законодательства, системный характер в совершенствовании социального и административного контроля за нарушениями в области образования и социально-направленный характер антикоррупционной деятельности.

Современное общество заинтересованно в получении специалистов – выпускников вузов и образовательных учебных заведений среднего профессионального образования, обладающих системными и качественными знаниями в выбранной области деятельности. Наличие коррупционных отношений при подготовке кадров способствует снижению общего уровня образования и образованности выпускников и увеличению профессионально не подготовленных кадров. В конечном счете, подобное положение вещей приводит к неостребованности выпускников. Коррупцию в сфере образования отличает высокий уровень социальной опасности, поскольку обуславливает деградацию в обществе. Имея или наблюдая опыт коррупционных отношений в стенах образовательного учреждения, выпускник переносит подобную социальную практику на все другие сферы жизнедеятельности общества. К компонентам, определяющим возможность коррупции в высшем образовании, можно отнести несовершенство законодательства, несовершенство системы административного контроля, недостаточно развитые меры по профилактике коррупции.

На наш взгляд, исходя из вышеизложенного, коррупция – это социально-экономическое явление. Данная категория отображает социально-экономические отношения, которые возникают между должностными лицами и отдельными индивидами, членами общества. Данные отношения обусловлены желанием получить личную выгоду субъектами этих отношений в ущерб интересам третьей стороны, в качестве которой выступают общество, государство, фирма. Получение личной выгоды возможно, поскольку должностное лицо имеет ресурсы – властные возможности. Субъектами коррупции выступают индивид – член общества и должностное лицо. Объектом – любые находящиеся под охраной закона общественные и хозяйственные отношения. Следовательно, бороться с коррупцией возможно через создание условий минимизации выгод от коррупционных отношений и максимизации потерь от них. Коррупция – сложное социальное явление, имеющее множество источников и факторов для ее закрепления и развития. Коррупция обладает системностью. Следовательно, вести борьбу с ней возможно только применяя системный подход, охватывая все направления, в которых она проявляется. Коррупция – это сложное явление. Оно неоднозначно определяется, осознается и понимается людьми. На отношение людей к данному явлению влияет множество факторов: регион проживания, национальные традиции и обычаи, социально-экономическая обстановка в стране, социальной слой, к которому относится человек, деятельность администрации, условия принятия управленческих решений, стереотипов сознания, сложившиеся социальные отношения, особенности эмоционального восприятия и т. д.

Список литературы

1. Печёнкин С.В. Коррупция как социальное явление [Текст] / С.В. Печёнкин // Молодой ученый. – 2019. – №5 (243). – С. 258–260.
2. Алексин Э.В. Коррупция в России: системный анализ / Э.В. Алексин, Е.В. Еремина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №4.
3. Егоров В.А. Феномен коррупции: основные этапы развития / В.А. Егоров, Н.А. Яковлев // Теория и практика общественного развития. – 2016. – №3.
4. Токарев Г.В. Особенности правового регулирования образовательных отношений в РФ [Текст] / Г.В. Токарев, Е.А. Ханина // Молодой ученый. – 2018. – №9 (195). – С. 126–128.
5. Уголовное право России. Общая часть: учебник / под ред. В.П. Ревина. – М.: Юстицинформ, 2016. – 580 с.

Тур Валерия Алексеевна
студентка

Научный руководитель
Дорофеев Андрей Андреевич
преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ИЕРАРХИИ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

***Аннотация:** статья посвящена истории развития и становления физической культуры. В ней исследуется воздействие физической культуры на жизнь человека на различных этапах ее развития.*

***Ключевые слова:** история человечества, физическая культура, иерархия ценностей, ценности человека.*

Физическая культура в современном мире так или иначе присутствует практически в каждой сфере жизнедеятельности общества [2]. Человечество сейчас рассматривает ее как неотъемлемую часть своей собственной природы и важнейшей ценности, причем не только на общем уровне, но также и на индивидуальном. Такое становление исследуемого феномена занимало тысячелетия, ведь проблемы влияния физической активности на душу и разум человека волновали еще наших древнейших предков.

Физическая культура как феномен состоит из двух компонентов – социального и биологического. Также существует мнение о том, что именно данный вид культуры является первым из тех, которые были освоены древним человеком.

Если рассматривать физическую культуру в контексте развития человечества, то стоит отметить ее важнейшее место в жизни первобытных людей. Для них труд, охота и в принципе выживание шли бок о бок с физическим развитием. Без надлежащего уровня физической подготовки первобытный человек не мог выживать достаточно продолжительное время, ведь тот период человечества отличается особенной опасностью для жизни, конфликтностью среды. В этот период физическая культура являлась важнейшим аспектом жизни человека, но со своими особенностями, ведь такой уровень достигался исключительно вынужденным путем (для удовлетворения своих потребностей) и основываясь не на объективных и научных знаниях, как в современности, а на собственном опыте и опыте предыдущих поколений.

Определенный прогресс развития физической культуры можно наблюдать в Древней Греции. Там физическое развитие граждан было обязательным наряду с ординарным, ведь общество и строй зачастую держались на грубой силе. Но именно в этом периоде появились первые зачатки физической культуры как таковой, в современном ее понимании. Так, начали проводиться соревнования, победители которых пользовались особенной славой и всеобщим уважением. Стоит заметить, что

многие знаменитые ученые Древней Греции были отличными спортсменами. Во многом именно с данным фактом связано начало физической культуры как таковой. Люди начали обосновывать и подтверждать знаниями взаимозависимость физического и умственного развития человека.

В Древней Греции появилась первая система физического воспитания, то есть определенную устойчивую совокупность навыков, которым обучались люди в обязательном порядке. Позже подобные системы были применены в других государствах и даже эпохах.

К примеру, в эпоху феодализма также была своя система физического воспитания. Только она была направлена на развитие в человеке рыцарских добродетелей. Интересным является то, что данная система стала первой, которая включала в себя и интеллектуальные компоненты (к примеру, игру в шахматы). Такая система впервые подчеркивала взаимозависимость и позитивное влияние физического развития человека на его интеллект. Был сделан акцент на воспитание не только физически сильных людей, но также на всестороннее их развитие.

История физической культуры при капиталистической формации общества достаточно сложна. Изначально профессиональный спорт появился именно в этот период в той форме, которая известна нам сегодня. Но вместе с тем необходимо отметить, что такой спорт все же имел массу отличий от своего современного аналога. Так, к примеру здоровье спортсменов являлось далеко не главной ценностью организаторов соревнований, особенно в силовых видах спорта. Поэтому на начальной стадии развития спорта здоровье спортсменов находилось в серьезной опасности, потому что зрелищность видов спорта требовала реалистичности для популяризации себя. Можно даже сказать, что здоровый спортсмен в период начала профессионального спорта был скорее исключением, чем правилом. Также стоит отметить, что спортсмены далеко не всегда вели надлежащий образ жизни: так, теннисисты начала XX века могли между сетями выпивать виски с колой, потому что в то время это считалось модным и даже полезным, а футболисты могли после матча отмечать его результаты в пабе вплоть до конца XX века. Чтобы преодолеть такую ситуацию, должен был случиться настоящий перелом в профессиональном спорте, и он произошел. Такое изменение связано с профессионализацией спорта, повышением конкуренции в нем, развитием медицинских технологий, аналитических мощностей спорта, объективным доказательством вреда ненадлежащего образа жизни спортивным результатам в начале XIX века [3].

Современное понимание физической культуры связано с ее универсализацией, доступностью для всех в пределах общества, для общества в целом. Она очень высоко ценится в общественном сознании, что во многом связано с тем, что физическое развитие в современном обществе не является строго необходимым для выживания человека, а продуктом сознательного выбора личности, тем самым увеличивая значимость такой ценности.

Теперь рассмотрим место физической культуры по этапам развития человеческого общества.

В первобытном и рабовладельческом этапе физическая культура занимала центральное место в иерархии ценностей общества. Но это было связано с непосредственной необходимостью применения физической силы в повседневной жизни в быту, для выживания в постоянных конфликтах со средой, выполнения тяжелых работ, улучшения состояния здоровья в особенно тяжелой для него обстановке и отсутствии развитой медицины.

Но именно на этом периоде во многом получило свое развитие верное мнение о взаимосвязи физической и умственной составляющих человека. Физическая культура на этапе рабовладельческого строя стала более отчетливой и самостоятельной, даже в некоторой степени обоснованной с точки зрения древней науки. Она являлась необходимой и обязательной ценностью для всех людей без исключения.

В феодальном и капиталистических обществах началось некоторое разделение физической культуры по принципам принадлежности людей к элитам. Так, если иметь в виду феодальное общество, то существовала система физической подготовки рыцарей, которая включала в себя перечень дисциплин по подготовке людей всестороннего характера. Но фактически даже минимальная возможность стать рыцарем лишь для немногих привилегированных людей, которые могли себе позволить беззаботно готовиться к этому всю свою жизнь. Большая часть населения имела физическую культуру на уровне предыдущих общественных формаций, то есть исключительно для того, чтобы обеспечить свою жизнедеятельность, эффективную работу. То есть физическая культура делилась на общую и элитарную, которые сильно различались по своей направленности и содержанию. Схожую ситуацию можно проследить и в капиталистической формации, где существовала сфера профессионального спорта и общей физической культуры, также различные по своей структуре. Профессиональный спорт хоть и являлся очень уважаемым видом деятельности, но по своей сути был своего рода способом обмена своего здоровья на деньги и признание, ведь в своем начальном виде он не отличался особенно гуманным подходом к спортсменам. Он был направлен, прежде всего, на достижение максимальной зрелищности, что далеко не всегда соответствовало принципам гуманизма, сохранению здоровья спортсмена. В этих периодах мы можем отметить небольшой переход физической культуры как ценности с первых планов на второстепенные. Вместе с этим произошло разделение физической культуры сначала по степени элитарности, а затем по принципу принадлежности к профессионалам.

Современное состояние физической культуры вернуло его позиции как одной из центральных ценностей человека. Кроме того, благодаря всеобщей демократизации общества стало возможным объединение различных компонентов данной ценности в единую, которая доступна для каждого человека. Кроме того, факт сознательного избрания данной ценности как важной для себя делает ее еще более важной в глазах окружающих, ведь сильной необходимости физического развития для выживания уже давно нет.

Список литературы

1. Аксёнова А.В. История физической культуры в системе общего и профессионального образования / А.В. Аксёнова, В.В. Ачкасов // Вестник ТГПУ. – 2017. – №9 (186).
2. Мелешко Е.Д. Физическая культура как ценность / Е.Д. Мелешко, В.И. Афонский // Манускрипт. – 2016. – №3-1 (65).
3. Пристинский В.Н. Гуманистические ценности физической культуры и спорта как средство формирования нравственной и эстетической культуры человека / В.Н. Пристинский, Н.А. Курьсько, Т.Н. Пристинская [и др.] // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2008. – №11.
4. Тymoшенко Ю.А. История физической культуры как зеркало социальной истории / Ю.А. Тymoшенко // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2010. – №5.

Янюк Екатерина Владимировна
бакалавр, студентка

Филатова Мария Ивановна
бакалавр, студентка

Дорофеев Андрей Андреевич
преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ФЕНОМЕНЫ ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в статье рассматривается важность физической культуры и спорта как элемента самореализации человека в социуме. Обосновывается, что физическое здоровье индивидуума является его опорой для последующей реализации себя в иных сферах жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:** здоровье, спорт, физическая культура, социальные феномены.*

Спорт, как и физическая культура, является одной из специфических разновидностей жизнедеятельности человека, которые очень разнообразно влияют на его развитие. Их влияние распространяется на все общество, ведь развитие данных видов жизнедеятельности так или иначе влияет на качество общественного производства и степень развития человеческих отношений [3].

Вместе с этим стоит отметить, что физическая культура как таковая является неотъемлемой частью общечеловеческой культуры. По своему содержанию она направлена на развитие здоровья человека, его всестороннее укрепление. Без развитой физической культуры сложно представить себе всесторонне развитого современного человека. Данная разновидность культуры является чрезвычайно актуальной и перспективной, потребность людей по всему миру в здоровье как основе жизнедеятельности неуклонно растет.

Во многом указанный тренд связан с тем, что было сформировано понимание физической культуры как общечеловеческой и индивидуальной ценности. У людей по всему миру появилось осознание и понимание того, почему данная ценность является для них лично и для всего общества очень важной.

Влияние формирования ценности физической культуры на общество очевидно, ведь еще несколько десятков лет назад регулярное занятие спортом были уделом скорее отдельных представителей общества, нежели трендом и реальностью, как в настоящее время [2]. Современная цивилизация в принципе подразумевает наличие в жизни человека двигательной активности как части каждодневной рутины. Это и является главным достижением развития физической культуры в общемировом масштабе. Важной причиной такого развития физической культуры стало осознание мотивации развивать здоровье. Так, среди главных причин для

развития физической культуры можно выделить развитие сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды, сохранение продолжительной трудоспособности, борьба с хроническими патологическими проблемами.

В последние несколько веков в связи с развитием технологий всесторонним образом у человека снизилась потребность применять свои физические способности в быту. Основная нагрузка на человека в современном обществе связана с эмоциональной, умственной и психологической нагрузкой. В связи с этим на определенном этапе развития общества произошел некоторый кризис физической культуры человека. Современное состояние и развитие данной сферы является некоторым примером покрытия сформированного ранее дефицита физической активности населения. Человечеству стало очевидно, что болезненность молодых поколений связана не только с ухудшением экологической обстановки, но и с резким падением его физической активности.

Даже текущее развитие медицинских технологий не может предотвратить большинство проблем человека, которые связаны с его низкой двигательной активностью. Так, по мнению медиков, с помощью медикаментов возможно лишь снижение темпов физической деградации человека, но никак не нивелирование данного негативного процесса. С точки зрения медицины, нет более качественного и действенного способа укрепить человеческое здоровье, чем постоянно поддерживать физическую активность на протяжении своей жизни.

Развитие физической культуры в обществе также связано с осознанием ее значения в контексте природы самого человека. В конце XX века появилось движение по охране природы человека. В контексте такого подхода физическая культура рассматривается как неотъемлемая часть самой природы человека. То есть человеку, чтобы находиться в состоянии гармонии со своей природой, необходимо поддерживать определенный уровень физической активности, которую он потерял по причине автоматизации бытовых процессов своей жизнедеятельности. Поэтому необходимо восстановить баланс физической активности искусственным образом, то есть с помощью физических упражнений заменить ту двигательную активность, который человек в прошлом имел естественным путем.

Спорт занимает одну из центральных позиций в современной общественной культуре. При этом необходимо отметить и особенную важность спорта в контексте русской культуры, ведь на протяжении множества поколений спортивные достижения являются поводом для особенной гордости наших соотечественников. При этом популярность спорта находится на очень высоком уровне не только в спортивной среде, но и среди обычных граждан, любителей спорта. В современном обществе спорт является инструментом популяризации физической культуры и очень успешно с этим справляется. Также спорт является важнейшим социальным феноменом по той причине, что является одним из наиболее доступных социальных лифтов, ведь доступ к спортивным соревнованиям есть практически у каждого человека и при достаточном упорстве у каждого человека есть возможность самореализации в спортивной сфере.

Социология современности также отражает во многом то значение, которое занимает спорт в жизни человечества. Внимание множества представителей самых разных наук приковано ныне к феномену спорта. Также

данному явлению посвящены многие творения современной популярной культуры – кинофильмы, музыка, игры. Это подтверждает тот факт, что спорт в современном обществе уже занимает значительное место как часть повседневности, а не только как определенная тенденция и мода [1].

Физическая культура человека связана с такими составляющими, как его личный опыт, уровень физкультурного образования, мотивация. Личностная культурная ценность состоит из таких компонентов, как возраст, уровень физкультурной подготовки, систематичность занятий, качество их организации, наличие соответствия получаемой нагрузки состоянию организма.

Физическая активность является инструментом самореализации человека в контексте развития потенциала его физической культуры. В этом отражается его личная способность эффективно использовать полученный пласт опыта, знаний, материальных средств и технологий для того, чтобы всевозможно совершенствовать свою физическую природу.

Также важным аспектом современной физической культуры личности является мотивационно-ценностный компонент. С его помощью у индивидуума происходит формирование положительного отношения к физической культуре на эмоциональном уровне с помощью создания сознательной потребности в этом. Также к мотивационно-ценностному компоненту физической культуры следует отнести соответствующие ей систему интересов и интересов личности, совокупность мотивационных побуждений, сознательная ориентация на здоровый образ жизни и совершенствование себя в физическом компоненте. Данные компоненты нацелены на организацию жизнедеятельности человека и применение им теоретических знаний физической культуры на практике.

Таким образом, физическая культура и спорт занимают важнейшее место в жизни современного человека и общества. Данные феномены прошли долгую эволюцию вместе с развитием общественных и производственных отношений: от ежедневной необходимости ради добычи пропитания в далеком прошлом до опоры самореализации человека в современности. Современное положение физической культуры и спорта в обществе будет лишь укрепляться в будущем, ведь сознательные граждане все чаще и чаще выбирают здоровье важнейшим направлением для своего физического самосовершенствования и последующей самореализации в других сферах.

Список литературы

1. Ветков Н.Е. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества / Н.Е. Ветков // Наука-2020. – 2016. – №2 (8).
2. Володько М.В. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества (правовые основы) / М.В. Володько // Вестник Пермского университета. Серия: Юридические науки. – 2009. – №4.
3. Сулейманов М.М. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества / М.М. Сулейманов // Наука и образование сегодня. – 2019. – №1 (36).

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Залунин Владимир Иванович

канд. филос. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-97836

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ ГЕНЕЗИСА И ПРЕДМЕТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

***Аннотация:** в статье излагается точка зрения автора на дисциплинарные особенности философской антропологии, обозначены факторы ее возникновения, этапы развития и основные антиномии; выявлено место философской антропологии в системе антропологического и философского знания; определены предмет, особенности, задачи, основные разделы и методы философской антропологии.*

***Ключевые слова:** человековедение, интегральная антропология, философия, философская антропология, факторы возникновения философской антропологии, факторы развития философской антропологии, этапы развития философской антропологии, природа человека, основные антиномии философской антропологии, предмет философской антропологии, особенности философской антропологии, разделы философской антропологии, методы философской антропологии.*

Человек – центральный объект и самая сложная проблема философии. Нет таких этапов развития и направлений философии, в рамках которых не ставились бы и не обсуждались, в той или иной степени, вопросы человеческого бытия. Вопрос о природе человека всегда, так или иначе, в имплицитной или эксплицитной форме, решается во всякой философской системе, ибо без его решения невозможно выполнение одной из главных ее функций – мировоззренческой; невозможен ответ на вопрос о месте человека в универсуме и его отношении к миру. Вся философская проблематика вращается вокруг человека и имеет антропологическое измерение. Онтология – учение о бытии человека, о человеке в системе бытия. Тема сознания в философии – это учение о душевной и духовной жизни людей. Гносеология – исследует интеллектуально-познавательные процессы душевной и духовной жизни людей. Социальная философия – изучает человека как социальное, культурное и историческое существо. И, наконец, *философская антропология* – это интегральная, синтетическая система знаний о человеке, где он становится основным и центральным объектом всестороннего изучения. Философская антропология – раздел философского и антропологического знания. Само же антропологическое знание своим возникновением и развитием обязано целой системе факторов – движущих сил и источников.

Движущие силы антропологического (в том числе и философско-антропологического) знания – это факторы (противоречия, потребности,

мотивы) которые своим действием вызывают к жизни это знание, стимулируют и направляют его развитие. К такому можно отнести.

1. Потребность человека в свободе и самореализации. Свобода – деятельность, основанная на знании. Высший уровень свободы человек достигает в свободе по отношению к себе (знание и овладение основными структурами и проявлениями духовной и телесной жизни; вне знания своего организма, духовного мира – свобода человека немислима).

2. Дифференциация антропологических знаний. Каждая наука или форма сознания имеет своим объектом исследования лишь отдельные стороны человеческой жизни. Дифференциация антропологических знаний с неизбежностью порождает необходимость его интеграции, с целью получения целостного представления о человеке. Никогда еще человек не был такой проблемой для себя как ныне. Расширение знаний о человеке не означает, автоматически, углубление знаний о нем. Необходимо интеграции всех антропологических знаний на определенной мировоззренческой и методологической основе с целью более глубокого постижения его сущности и преобразование отчужденного от человека предметного мира в соответствии с новым пониманием этой сущности (М. Шелер) [5, с. 31–59].

3. Периодически возникающие, антропологические кризисы. Суть последних – в крайнем обострении противоречий между историческими вызовами и способностью человека адекватно отвечать на них (его знаниями и умениями); исчерпанию того или иного исторически определенного, культивируемого в обществе (системе образования) антропологического проекта; отчуждении от человека созданного им мира, труда и самого себя (утрата человеком смысла бытия). Достаточно выразительно эта ситуация описана в истории о том, как Диоген, с фонарем в руках («днем с огнем»), искал человека.

4. Исчерпание адаптивных антропологических ресурсов социального и исторического развития, которое связано с ускорением социально-культурного развития, с нарастанием темпов социально-культурной динамики, что ставит под вопрос лабильность (гибкость), пластичность человека. Потребности модернизации общества наталкиваются на границы пластичности («ригидность») телесно-соматических и ментальных структур личности.

5. Тенденция все большего перехода от доминирующего производства вещей к производству людей, человека как главной креативной силы. Понимание значение роли человеческого фактора в общественном развитии.

6. Возникновение целого ряда новых проблем, в связи с растущим динамизмом, катастрофизмом, неопределенностью общественного развития; формированием «общества риска».

7. Возникновение и обострение таких (требующих теоретического осмысления, этического обоснования, и практического решения), проблем как: смена гендерной идентичности, эвтаназия, клонирование; трансплантация органов, антропогенные заболевания и др. [1, с. 26].

Все эти проблемы, противоречия и потребности являются движущими силами возникновения и развития антропологического (в том числе и философско-антропологического) знания, существующего в разных формах.

В качестве *основных форм* антропологического знания можно назвать:

- 1) венаучное;
– мифологическое;

- религиозные;
- художественное (искусство);
- 2) донаучное (обыденное) знание о человеке;
- 3) научное;
- естественные науки изучают естественные условия бытия человека;
- технические – исследуют средства человеческой деятельности;
- социальные и гуманитарные – изучают социальные и культурные условия жизни и самого человека.

4) интегральное (интегральная антропология) – синтез всех научных знаний о человеке на определенной мировоззренческой и методологической основе;

5) философское – исследование онтологических, гносеологических, аксиологических и др. основополагающих основ человеческого бытия.

Предметное самоопределение философской антропологии как дисциплины предполагает выяснение ее связей и отношений с такими областями знания о человеке как «человековедение», «интегральная антропология» и «философия».

С нашей точки зрения, «человековедение» предельно широкая область знаний о человеке, объединяющая в себе всю совокупность представлений о нем, относящихся к разным уровням и формам (донаучному, вненаучному, научному, философскому).

Под «интегральной антропологией» чаще всего понимают область междисциплинарных исследований, систему разнообразных научных знаний о человеке, синтезируемых на основе определенной философской концепции.

Предметом ее является научно-теоретическая модель человека во всем многообразии его форм жизни и деятельности.

Структура интегральной антропологии – это совокупность основных элементов и инвариантных устойчивых связей интегральной антропологии, основные отрасли и уровни антропологического знания. Структурирование интегральной антропологии производится по разным основаниям: с точки зрения логической структуры, уровня и характера знаний, предметно-отраслевому признаку.

В зависимости от уровня и характера (целей) знания выделяют:

- фундаментальную антропологию (создание теории, исследование структур и законов);
- эмпирическую антропологию (сбор и обработка фактов с целью решения теоретических или практических проблем);
- прикладную антропологию (методы и способы решения практических проблем жизни и деятельности человека, всю совокупность технологий формирования и развития человека и личности (антропотехнологий): от физических и психологических – до социальных, культурных и педагогических; от методов диагностики – до методов прогнозирования, проектирования, адаптации, социализации, реабилитации, терапии, консультирования и т. д.).

С точки зрения отраслевой, в интегральную антропологию включаются такие ее разделы (отрасли), как «эволюционная» (антропогенез), «физическая», «этническая» (расоведение), «экологическая», «историческая», «культурная», «социальная», «экономическая», «политическая»,

«психологическая», «педагогическая», «поэтическая», «визуальная», «философская» и др., с их разнообразными подразделами [1, с. 25–27].

С этой точки зрения, философская антропология занимает центральное место в системе интегральной антропологии. Она основывается на достижениях частных наук о человеке, включает в себя обобщения высшего уровня этих наук и, в свою очередь, составляет их метафизический базис, решая предельные вопросы человеческого бытия, определяя мировоззренческие и методологические основы (принципы) интеграции разнообразных антропологических знаний в единую систему.

Философская антропология, как уже отмечалось, это не только отрасль (раздел) антропологического знания, но и раздел философии, занимающий определенное место в системе философского знания, где, наряду с ней, выделяются такие ее разделы (отрасли) как «метафилософия», «история философии», «онтология», «философия сознания», «гносеология», «философия природы», «социальная философия» (с такими ее подразделами, как «философия культуры», «философия истории», «философия хозяйства», «экологическая философия», «философия техники», «философия науки», «философия языка», «философия мифа», «аксиология», «логика», «этика», «эстетика»).

Философская антропология – центральный раздел философии, как мировоззренческой дисциплины (ядро философии и мировоззрения в целом). Главный вопрос мировоззрения и философии, как его теоретической формы – вопрос об отношении человека к миру, решить который невозможно, без решения вопроса о том, что есть человек, каковы его природа, место и назначение в мире, в чем может заключаться смысл его жизни и счастье? В связи с этим, интерес к указанным вопросам прослеживается на всем протяжении истории философии, особенно обостряясь в эпохи антропологических кризисов в форме антропологических поворотов в философии связанных, в частности, с именами Сократа, Пико делла Мирандолы, Л. Фейербаха, М. Шелера и др.

К числу основных этапов развития европейской философской антропологии можно отнести:

1. Античный, связанный с переходом от космоцентризма и натурализма – к антропо- и культурцентризму в интерпретации человека в философии софистов и Сократа; с выяснением природы души (Пифагор, Демокрит); отношения души и тела, структурированием души и типологией душ (Платон, Аристотель); разработкой проблем соотношения свободы и необходимости (Демокрит, Эпикур, Стоики), разнообразных стратегий (моделей) поведения личности у киников и киренаиков, в скептицизме, стоицизме и неоплатонизме и др.

2. Средневековый, с его теоцентризмом, креационизмом, провиденциализмом, в рамках которого заостряются вопросы соотношения души и тела, тела и плоти, души и духа, веры и разума, свободы и предопределения, деяния и благодати; поиска путей спасения и единения с Богом (А. Блаженный и Пелагий, Иоанн Лествичник, Г. Синаит, Г. Палама, Бонавентура, Ф. Аквинский и др.).

3. Эпохи Возрождения с ее интересом к культуре Античности, антропоцентризмом, гуманизмом; реабилитацией телесности и земной жизни, гармонии души и тела, рационально-критического мышления; воспева-

нием свободы и достоинства человека (Данте Алигьери, Лоренцо Валла, Пико Делла Мирандола, Джордано Бруно, Томас Мор и др.).

4. Нового времени с антропологизмом, рационализмом, индивидуализмом, сциентизмом, технократизмом Просвещения в интерпретации человека и его культуры в лице Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Р. Декарта др. и антииндивидуализмом, антипрогрессизмом, иррационализмом, интуитивизмом, эстетизмом Романтиков (братья Шлегели, Новалис, Ф. Шлейермахер). В рамках немецкой классической философии осуществляется постановка и решение основных антропологических вопросов, проблемы свободы человека и категорического императива в работах И. Канта; выявляется механизм конструирования субъектом себя и своего мира в философии И. Фихте; исследуются вопросы феноменологии сознания, господства и подчинения, отчуждения, образования человека в сочинениях Г. Гегеля. Неклассическая философия Нового времени отмечена антропологическим поворотом в философии Л. Фейербаха; исследованием личности как существа производящего и социального, отчужденного и эксплуатируемого в буржуазном обществе (К. Маркс); тематизацией личности как существа иррационального, определяемого в своих действиях волей к жизни или власти (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше); пониманием индивида как существа уникального, одинокого, заброшенного, отчаявшегося, экзистирующего, находящегося на пути к богу (С. Кьеркегор).

5. В числе ее основных направлений, философия Новейшего времени, где в качестве одной из центральных является проблема человека и личности в ее различных аспектах, можно назвать: экзистенциализм (Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, А. Камю, К Ясперс), персонализм (Э. Мунье, Ж. Лакруа, Р.Т. Флюэллинг, Н. Бердяев, Л. Шестов, Н. Лосский), философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А.Бергсон, Г. Зиммель) философская антропология, (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плесснер), феноменология (Э. Гуссерль, А. Шюц, П. Бергер, М. Мерло-Понти), постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж.Ф. Лиотар, Ф. Гваттари, П. Барт).

В процесс исследования феномена человека в истории философии с различных позиций неизбежно возникали противоположные суждения о его природе, которые можно квалифицировать как основные антиномии философской антропологии:

- человек имеет свою определенную, установившуюся природу – человек не имеет своей определенной природы, находится на пути к ней;
- человек существо биологическое – человек существо социальное;
- человек венец природы – человек тупиковое, большое животное способное погубить себя и всю биосферу;
- человек существо свободное – человек существо жестко детерминированное;
- человек существо рациональное – человек существо иррациональное, рационализирующее свои поступки;
- человек существо эгоистическое – человек существо альтруистическое;
- человеческая жизнь имеет смысл – человеческая жизнь лишена смысла и абсурдна;
- человек рождается личностью – человек становится личностью;
- основное значение в формировании личности имеет наследственность;

– основное значение в формировании личности имеет воспитание и среда;

– человек для человека условие его самореализации – человек для человека преграда и его собственная смерть как личности (Сартр);

– душа человека идеальна – душа человека материальна;

– человек смертен – человек бессмертен;

– если Бога нет, то все дозволено (возможно) – если есть Бог, то ничего невозможно и др.

Отмеченное разнообразие и даже противоположность точек зрения в отношении природа человека не исключает определенное тождество и аналитически вычленяемое относительно инвариантное понимание *предмета* философской антропологии.

С нашей точки зрения таким предметом является: *сущность человека, его место и назначение в универсуме; закономерности (фазы, факторы, технологии) формирования человека в фило- и онтогенезе, его всеобщие связи с основными условиями жизни (естественными, социальными и культурными).*

Понимание предмета философской антропологии может быть конкретизировано в ее *целях и задачах*:

1) раскрыть сущность человека, его место и назначение в мире;

2) исследовать факторы (закономерности, технологии), естественные и социальные предпосылки формирования человека в фило- и онтогенезе;

3) исследовать процесс генезиса (конституирования и конструирования) человеческой телесности в его всеобщей и индивидуальной истории, взаимосвязи биологического и социального, тела и души;

4) раскрыть генезис, механизм формирования и археологию человеческой субъективности во всей ее глубине и многообразии форм проявления и функционирования;

5) исследовать механизмы формирования и развития личности, ее социализации и социальной адаптации;

6) раскрыть антропологические (расовые, этнические, гендерные, возрастные) измерения и детерминации социальной и культурной реальности;

7) исследовать социальные и культурные структуры как продукт конституирующей деятельности человека, компенсирующие инстинктивную недостаточность, незавершенность и открытость человеческой природы;

8) проанализировать и систематизировать основные категории, отражающие связи человека с основными условиями жизни (естественными, социальными, культурными), различными формами реальности;

9) исследовать экзистенциальные проблемы личности, факторы, определяющие модели поведения, стратегии жизни личности;

10) создать целостную теоретическую модель человека (личности) в единстве и взаимообусловленности всех его различных (противоположных) сторон.

Особенности философского подхода в антропологии заключаются в том, что она изучает человека в его целостности, единстве и взаимообусловленности:

– биологического и социального;

– родового и индивидуального;

– материального и идеального;

– телесного и духовного;

- физического и метафизического;
- функционального и экзистенциального;
- имманентного (повседневного) и трансцендентного;
- профанного и сакрального.

В качестве *основных разделов (отраслей) в структуре* философской антропологии, как нам представляется, можно выделить:

- гносеологические и методологические основы антропологии;
- онтологические проблемы антропологии;
- эволюционно-антропологические вопросы антропологии;
- телесно-соматические аспекты личности;
- духовно-психологические вопросы бытия человека;
- аксиологические проблемы человека и личности;
- экзистенциальные проблемы личности.

Социально-философские (философско-исторические культурологические, социологические, семиотические, экологические, экономические, политические и т. д.) проблемы существования человека и личности.

Самоопределение любой дисциплины предполагает не только четкое осознание ею своего предмета, но и выделение методов, посредством которых она исследует этот предмет и относительно которых мы здесь ограничимся самыми общими замечаниями, отсылая читателя к другим работам, в которых эти вопросы обсуждают более обстоятельно [2–4]. К числу этих методов необходимо отнести некоторые общенаучные методы исследования (эмпирические, теоретические и общелогические) которые используются всеми науками; специальные философские методы (диалектический, системный, метафизический, спекулятивный, интеллектуального созерцания, феноменологический, рефлексивно-критический, категориального анализа, эмоционально-эмпатический, субъективно-антропологический и др.); некоторые наиболее общие методы различных отраслей интегральной антропологии (физической, этнической, социальной, психологической и др.).

Список литературы

1. Залунин В.И. Антропология: учебное пособие для студентов вузов. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2011. – 341 с.
2. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология: учебное пособие для бакалавров и магистров. – М.: Юрайт, 2019. – 251 с.
3. Кравченко А.И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2003. – 544 с.
4. Марков Б.В. Философская антропологи: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2017. – 368 с.
5. Шелер М. Положение человека в космосе // Проблема человека в западной философии: Переводы. – М.: Прогресс, 1988. – 552 с.

Кугай Александр Иванович
д-р филос. наук, профессор
Северо-Западный институт управления
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Санкт-Петербург

ТЕРПИМОСТЬ И ИНАКОМЫСЛИЕ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема терпимости и инакомыслия в политическом аспекте. Политическая толерантность в мегаполисах связана с повышенным уровнем протестных настроений. Это имеет последствия для дебатов вокруг осуществления гражданских свобод, доводов против свободы слова и собраний (или, по крайней мере, для ограничения этих свобод). Одна из причин, по которой можно мириться с непопулярными высказываниями, заключается в зависимости между терпимостью и жизнеспособностью демократии. В то время как уровень протеста, выраженный в государстве, может не соответствовать линейным образом здоровью его демократии, протест, несомненно, является необходимым условием ее жизнеспособности. Способность граждан свободно собираться, маршировать и выражать свое мнение вне рутинных (и часто контролируемых) политических каналов – вот что отличает демократию от различных авторитарных факсимиле, циркулирующих сегодня. Нетерпимость к тем, кто придерживается сомнительных политических взглядов, не только подавляет эти непопулярные голоса, но и рискует создать более широкую культуру конформизма, в которой блокируются все меньшинства и несогласные взгляды. В то время как «социальная нетерпимость» на индивидуальном – микроуровне – увеличивает политическое участие, нетерпимость на национальном – макроуровне – уровне его уменьшает.*

***Ключевые слова:** политическая толерантность, инакомыслие, протест, политическая культура.*

Политическая толерантность широко признается в качестве одной из важнейших демократических ценностей. Демократия требует как господства большинства, так и уважения прав меньшинств. Особенно важны права, связанные с выражением мнений и недовольством, которые укрепляют демократию, облегчая выбор граждан, [7] поощряя обсуждение и оспаривание [2] и позволяя всем голосам быть услышанными. Впрочем, как свидетельствует литература по политическим вопросам, терпимость прекрасно иллюстрирует, что многие граждане почти во всех обществах поддерживают ограничение прав на выражение мнений и оспаривание для определенных непопулярных групп. В современном российском обществе примерами таких групп являются не только неонацисты, радикальные мусульмане, национал-большевики, [1] но и – радикальные либералы. Но более приземленные группы также сталкиваются с противоборством свободному выражению своих точек зрения. Например, Гибсон [4] обнаружил, что 48% американцев нетерпимы к атеистам. А социальные комментаторы (например, Лукьянов и Хайдт [8]) утверждают, что

университетские кампусы стали нетерпимы к консервативным политическим взглядам, особенно по культурным или «моральным» вопросам.

Шестьдесят два механизма, посредством которых нетерпимость может препятствовать коллективным действиям и протестам [5]. Во-первых, атмосфера общественной нетерпимости может отбить у граждан охоту выражать инакомыслие или выражать непопулярные политические взгляды. И чем больше эти взгляды остаются невыраженными, тем менее популярными они кажутся. Эта динамика создает то, что Ноэль-Нойман [10] называет «спираль молчания», в котором люди узнают, что просто лучше «держаться за язык за зубами». Кроме того, логика метафоры «спирали» предполагает, что нетерпимый политический климат может привести к замалчиванию не только крайних и одиозных взглядов, но также и других меньшинств и инакомыслящих.

Согласно теории спирали молчания, политическая толерантность действует как сила макроуровня, формирующая политические результаты: именно культура нетерпимости, окружающая тех, у кого есть несогласные мнения, имеет значение для того, выражаются ли эти взгляды. Тем не менее, несмотря на это, теоретическое обоснование концептуализации толерантности как переменной макроуровня, существующая литература, практически целиком рассматривающая политическую толерантность как атрибут микроуровня и фокусируется главным образом на ее концептуализации, измерении и происхождении.

Например, Гибсон обнаружил, что политическая толерантность на государственном уровне не связана с правительственными репрессиями против коммунистов, в то время как обнаруживалась положительная корреляция между уровнем толерантности и государственным ограничениями на протесты в кампусах в эпоху Вьетнама. Он объяснил это положительное влияние толерантности на репрессии тем, что толерантность увеличила число протестов в кампусах, которые затем вызвали последующую негативную реакцию со стороны правительства штатов.

Гибсон [6] также исследовал влияние контекстуальной толерантности (уровень толерантности в непосредственном сообществе респондента) на индивидуальное восприятие свободы выражения мнений в своих сообществах, обнаружив положительную связь. В более позднем исследовании [7] он показал, что это положительное влияние терпимости на воспринимаемую свободу имеет место даже для чернокожих американцев, когда терпимость включает в себя терпимость к расистам. Эти результаты свидетельствуют о том, что толерантные сообщества действительно увеличивают воспринимаемую свободу людей, живущих в них.

Одно дело – влияние нетерпимого контекста на политическое поведение на макроуровне, другое – на его восприятие на микроуровне. Если в полной мере раскрыть логику спирали молчания, то можно предположить, что нетерпимые культуры должны подавлять не только склонности к инакомыслию на микроуровне, но и проявления инакомыслия на макроуровне. В частности, можно предположить, что уровень политической нетерпимости того или иного географического района должен быть отрицательно связан со скоростью участия граждан, проживающих в этом районе, в политическом протесте.

Наиболее заметным способом, с помощью которого граждане демократических стран могут выразить несогласие, является участие в

традиционных акциях протеста: демонстрации, забастовки, бдения, марши и бойкоты. Хотя можно отдать «протестный голос», сам акт голосования легитимен и культурно уместен. Нетрадиционные политические действия – это другое. Здесь протест не только является проявлением несогласия по поводу политики или процедуры, но и сами эти действия являются вызывающими и спорными, причем публично.

Эксперты выделили два набора факторов, которые работают как детерминанты распространенности протеста и участия в нем: те, которые «подталкивают» индивидов к протесту, и те, которые «втягивают» их [9]. Толкающие факторы побуждают людей организовываться и принимать участие в протесте, формируя их мотивацию, которая может мобилизовать большой пул потенциальных участников. Возможно, самым давним толкающим фактором, связанным с протестом, является обида, включающая как абсолютную, так и относительную депривацию. Так же обостренная конкуренция за ресурсы, особенно между этническими группами, вызывает протест. Кроме того, левые или либеральные идеологические установки также подталкивают людей к участию в протестах.

Факторы притяжения представляют собой структурные силы, способствующие организации протеста или участию в нем. Они облегчают коллективные действия, снижая их издержки. Факторы притяжения могут принимать форму индивидуальных ресурсов, таких как образование или деньги, которые обеспечивают индивидуальное участие в протесте [11]. Или они могут принимать форму сетей, которые помогают в организации протеста и вербовке участников [9].

Таким образом, политическая толерантность в мегаполисах связана с повышенным уровнем протестных настроений. Этот вывод имеет последствия для дебатов вокруг осуществления гражданских свобод, доводов против свободы слова и собраний (или, по крайней мере, для ограничения этих свобод). Одна из причин, по которой можно мириться с непопулярными высказываниями, заключается в зависимости между терпимостью и жизнеспособностью демократии. В то время как уровень протеста, выраженный в государстве, может не соответствовать линейным образом здоровью его демократии, протест, несомненно, является необходимым условием ее жизнеспособности. Способность граждан свободно собираться, маршировать и выражать свое мнение вне рутинных (и часто контролируемых) политических каналов – вот что отличает демократию от различных авторитарных факсимиле, циркулирующих сегодня. Нетерпимость к тем, кто придерживается сомнительных политических взглядов, не только подавляет эти непопулярные голоса, но и рискует создать более широкую культуру конформизма, в которой все меньшинства и несогласные взгляды утихают. Подавляя протест, культура нетерпимости подрывает и основы демократического общества.

И наконец, в то время как «социальная нетерпимость» на индивидуальном – микроуровне – увеличивает политическое участие, нетерпимость на национальном – макроуровне – уровне его уменьшает.

Список литературы

1. Кугай А.И. Экстремизм: природа, симптоматика, опыт и условия противодействия / А.И. Кугай // Управленческое консультирование. – 2015. – №2. – С. 16–26.
2. Ackerman B.A., Fishkin J. S. Deliberation day. New Haven, NJ: Yale University Press, 2004.

3. Gibson J.L. The political consequences of intolerance: Cultural conformity and political freedom. *American Political Science Review*, 1992. 86(2). P. 338–356.
4. Gibson J.L. On the nature of tolerance: Dichotomous or continuous? *Political Behavior*, 2005, 27(4). P. 313–323.
5. Gibson J.L. Intolerance and political repression in the United States: A half-century after McCarthyism. *American Journal of Political Science*, 2008. 52(1). P. 96–108.
6. Gibson J.L. The political consequences of intolerance: Cultural conformity and political freedom. *American Political Science Review*, 1992. 86(2) P. 338–356.
7. Gibson J.L. The political freedom of African Americans: A contextual analysis of racial attitudes, political tolerance, and individual liberty. *Political Geography*. 1995. 14. P. 571–599.
8. Lukianoff G., Haidt J. (2015). The coddling of the American mind. *The Atlantic*. URL: <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2015/09/the-coddling-of-the-american-mind/399356/> (дата обращения: 19.03.2021).
9. McAdam D. Recruitment to high-risk activism: The case of freedom summer. *American Journal of Sociology*, 1986. 92(1). P. 64–90.
10. Noelle-Neumann E. *The spiral of silence: Public opinion-Our social skin*. Chicago: University of Chicago Press, 1984.
11. Schlozman K.L., Verba S., Brady H.E. *The unheavenly chorus: Unequal political voice and the broken promise of American democracy*. Princeton, NJ: Princeton University Press. 2012.

ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

Границева Татьяна Григорьевна

канд. ист. наук, доцент

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

г. Москва

DOI 10.31483/r-98247

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: рассматриваются вопросы взаимодействия органов местного самоуправления с некоммерческими организациями, отдельные механизмы управления развитием некоммерческих организаций.

Ключевые слова: некоммерческий сектор, некоммерческие организации, социально ориентированные некоммерческие организации, органы местного самоуправления, государственная поддержка социально ориентированных организаций.

В современной России вопрос о важности развития третьего сектора экономики, создания и продвижения некоммерческих организаций на территории государства находится в центре общественного внимания. Сегодня вопросы взаимодействия с некоммерческим сектором – предмет широких обсуждений. Данная дискуссия обусловлена активным участием некоммерческих организаций в снижении социальной напряженности, совершенствованием социальной сферы. Именно деятельность некоммерческих организаций сокращает разрыв между властью и обществом, смягчает протестный потенциал населения, а также закладывает основу правового государства, повсеместного соблюдения законности, защиты прав человека и гражданина, предотвращения коррупции – наиболее острых проблем, препятствующих развитию страны. Некоммерческие организации доказали, что с помощью гражданских структур возможна большая прозрачность государственного управления и, как следствие, повышение доверия граждан к государственным институтам [2].

Сегодня некоммерческие организации активно вовлечены в реализацию национальных проектов. Так, например, в рамках нацпроекта «Демография», в частности его федерального проекта по содействию занятости женщин, активно вовлечены региональные отделения Общероссийской общественной организации «Союз женщин России». Правительство запланировало обеспечить более 19% удельного веса негосударственных организаций социального обслуживания в общем количестве организаций, которые предоставляют социальные услуги в рамках федерального проекта «Старшее поколение».

В условиях пандемии особенно активно проявило себя добровольческое движение. Отметим, что, по оценкам Росстата, в России насчи-

тывается около 2,7 миллиона официально зарегистрированных волонтеров старше 15 лет. Волонтерские центры «Единой России» собрали более 400 миллионов рублей пожертвований, на которые смогли оказать помощь 1,5 миллиона человек [5].

Потенциал некоммерческих организаций сегодня особенно востребован на муниципальном уровне, ведь именно там сконцентрирован круг проблем, напрямую связанных с качеством жизни населения. Это обусловлено тем, что, во-первых, некоммерческим организациям присуще выявление наиболее острых социальных проблем, а также умение выстраивать эффективных алгоритм их решения. И, во-вторых, некоммерческий сектор способен презентовать не только талантливых и эффективных управленцев, но и инновационные технологии развития практически во всех сферах жизнедеятельности общества.

В настоящее время, как показывает практика, на муниципальном уровне активно внедряются партнерские отношения органов местного самоуправления с НКО. Это, прежде всего, информационный обмен, привлечение представителей НКО к работе в составе консультативных, вспомогательных, консультативных и экспертных органов, организация и проведение совместных мероприятий, участие некоммерческих организаций в разработке проектов и др. Органы местного самоуправления активно и разнообразно поддерживают некоммерческие организации. Это и выделение субсидий из местного бюджета, имущественная поддержка в виде предоставления помещений, информационная в форме организации беспрепятственного доступа к любой необходимой информации, консультационная (создание методических материалов, организация лекций и семинаров для представителей некоммерческих организаций).

Отметим также, что данные формы поддержки используются вкуче с федеральными преференциями, например, такими как предоставление налоговых льгот. В частности, организации были временно освобождены от уплаты налогов и страховых взносов, многочисленных проверок [1]. Предоставлялись кредиты на льготных условиях, а также применялись меры налогового стимулирования бизнеса, безвозмездно жертвующего имуществом СО НКО. Всего государством на поддержку СО НКО было выделено: льготных кредитов на возобновление деятельности организаций СО НКО на сумму 2 744,6 млн руб. [3].

Вместе с тем существует ряд проблем, сдерживающих процессы всестороннего вовлечения некоммерческих организаций в социальную сферу. И одна из них – нечеткость требований, необходимых для включения в реестр СО НКО – исполнителей общественно полезных услуг.

Существующие сегодня требования не определяют стандарты качества услуг, не учитывают отраслевую специфику, не дают исчерпывающий перечень документов, который должна собрать организация для представления в органы власти, оценивающие услуги. К настоящему времени отсутствует административные регламенты органов власти по предоставлению государственной услуги по оценке качества общественно полезных услуг. Они приняты только четырьмя из десяти федеральных органов власти – Минюст России, ФАДН, Минтруд России, Минпросвещения России [4].

Еще одной проблемой является сложность и несовершенство процедуры признания НКО исполнителем общественно полезных услуг,

сопряженную с незначительностью конкретных предпочтений для организаций, имеющих такой статус. Отметим также отсутствие четких системных механизмов предоставления льгот и предпочтений для СО НКО – исполнителей общественно полезных услуг.

Отметим также, что, учитывая современную экономическую ситуацию, для большинства небольших по численности НКО, а именно они преобладают на муниципальном уровне, острой проблемой остается наличие собственного помещения. Из средств, поступающих в бюджет организации в качестве вступительных и членских взносов, благотворительности, грантов и т. д., расходы на оплату арендного помещения или его покупку становятся непозволительной роскошью. В этой связи рациональным может стать использование механизма коворкинга, который, кстати, успешно применяется муниципальными образованиями в Москве и Республике Башкортостан. Решение проблемы с помещениями заключается в создании центров коворкинга на базе муниципальных учреждений [6].

Коворкинг – это пространство, выступающее в качестве временного или постоянного рабочего места. Отличительная черта коворкинга от иных организаций рабочего пространства заключается в стремлении формирования сообществ резидентов и создание внутренней культуры.

Как правило, аренда рабочего места платная, но цена за месяц использования помещения не превышает 5000 рублей. Создавая коворкинг на базе муниципальных учреждений, органы местного самоуправления могут предусмотреть небольшие взносы за аренду помещений в целях содержания арендуемого помещения. С экономической точки зрения, использование коворкинга эффективно. Также с помощью данной практической рекомендации можно решить проблему с помещениями для некоммерческих организаций.

Еще одной проблемой во взаимодействии органов местного самоуправления и некоммерческих организаций остается по-прежнему относительная прозрачность предоставления финансовой поддержки органами местного самоуправления НКО. Для решения этой проблемы необходимо совершенствовать процедуру независимой оценки выбора организаций или их проектов. С этой целью важно использовать потенциал общественных региональных палат с целью осуществления координации деятельности всех заинтересованных сторон при проведении конкурсного отбора социальных проектов. Также необходимо реформировать саму систему общественных слушаний таким образом, чтобы создавать рабочие группы из представителей общественности и НКО, которые будут рассматривать проекты на самых ранних этапах проведения конкурса на получение субсидий из муниципального бюджета. Задача реализации данного механизма заключается в том, чтобы общественные слушания стали тем реальным барьером, через который нельзя осуществить любое решение, невыгодное обществу.

Реализация вышеперечисленных проблем позволит максимально использовать социальный и профессиональный опыт НКО для совершенствования оказания социальных услуг населению. Главные преимущества НКО в данном направлении состоят в том, что они видят конкретные проблемы человека, находятся ближе всех к людям, часто предлагают индивидуальный подход и уникальные методики по решению того или иного

социального вопроса. НКО не ограничены рамками отраслевой или ведомственной принадлежности, что позволяет максимально быстро реагировать на изменения в обществе.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31.07.1998 №146-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 30.03.2021).
2. Гранцева Т.Г. Некоммерческие организации в современных условиях правового и налогового регулирования / Т.Г. Гранцева // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2020. – №3. – С. 11–15.
3. Доклад Министерства экономического развития о деятельности и развитии социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/doklad_o_deyatelnosti_i_razvitiu_socialno_orientirovannyh_nekommercheskih_organizacij.html
4. Доклад о состоянии гражданского общества за 2020 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.oprf.ru/files/1_2020dok/OPRF2020.pdf
5. Информационное агентство Lenta.ru. В России заметили рост числа волонтеров на фоне пандемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/brief/2020/12/25/volunteers/> (дата обращения: 30.03.2021).
6. Коворкинг-центр НКО комитета общественных связей и молодежной политики города Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80adfe5b7a9ayd.xn--80adxhks/gomosru>

Конов Александр Михайлович

канд. социол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация:** в статье описывается поиск путей решения конфликта между недовольными гражданами и представителями органов власти современной России, поиск осуществляется с помощью метода системного анализа, предлагается решение, учитывающее интересы всех участников конфликта.*

***Ключевые слова:** конфликт, легитимность, перспектива, проблема, развитие, Россия, стратегическое планирование.*

Крайне неэффективная организация борьбы с коронавирусом негативно повлияла на развитие нашей страны. Замедление темпов социально-экономического развития, в свою очередь, вызвало падение жизненного уровня значительной части населения. Все вышесказанное, а также взрывной рост количества сообщений в СМИ о фактах коррупции привели к росту протестных настроений, которые ярко проявились на несанкционированных митингах последнего времени. Силовой разгон участников этих митингов усилил конфликт между недовольными гражданами и представителями органов власти. Поэтому актуальным стал поиск ответа на вопрос: можно ли разрешить этот конфликт с пользой для всех участников?

Существующая система государственного управления РФ начинала формироваться в достаточно сложных условиях постсоветской трансформации, наложившей на этот процесс свой отпечаток. Ее особенности могут быть легко объяснены с помощью теории управления изменениями И.К. Адизеса [3]. Подтверждением профессионализма этого ученого может служить факт его работы консультантом при правительствах различных государств.

Важно отметить негативную роль, которую сыграла приверженность команды Б.Н. Ельцина идеям либеральной рыночной демократии и антикоммунистическим настроениям. С одной стороны, роль государства уменьшалась до роли т.н. «ночного сторожа рынка». С другой стороны, разрушалась слаженная система государственного управления, выстроенная в советский период.

Поэтому одной из приоритетных задач В.В. Путина, как нового Президента РФ, встала задача реформирования системы государственного управления. Для решения этой задачи у его команды есть два необходимых условия, указываемых И.К. Адизесом: доверие и уважение [3]. В своем первом Послании Федеральному Собранию РФ В.В. Путин говорит об этом так: «Прошедшие полгода показали, что в обществе уже есть достаточно высокий уровень согласия по принципиальным вопросам развития страны» [2]. В соответствии с рекомендациями И.К. Адизеса в кризисной ситуации необходимо обсудить вслух подлежащие разрешению проблемы, поскольку артикуляция проблем мотивирует на их решение [3].

Поэтому Президент В.В. Путин произносит следующие слова: «Прежде чем говорить о приоритетах и ставить задачи, назову самые острые проблемы, стоящие перед страной» [2].

Проверка и отработка слаженности элементов новой системы управления вначале осуществляется в ходе разработки и реализации федеральных целевых программ, а позднее – в ходе разработки и реализации приоритетных национальных проектов.

Выполнение этих программ и проектов играло важную роль. С одной стороны, участники процесса управления приобретали необходимые знания, умения и навыки. С другой стороны, развивались их предпринимательские качества, крайне полезные для всех руководителей, действующих в сложной изменяющейся ситуации. С третьей стороны, выявлялись недостатки, которых было немало. Поэтому не все проблемы, поставленные Президентом В.В. Путиным в его первом Послании Федеральному Собранию РФ, удалось решить.

В то же время анализ недостатков позволил лучше отработать разнообразные технологии управления. На его основе разрабатывались национальные стандарты управления проектами и программами, а также методики управления проектами и программами в сфере государственного управления на федеральном и региональном уровне. Позднее эта практика была распространена и на сферу муниципального управления.

Качественно новый этап в развитии системы государственного управления начинается с принятием Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [1].

Разработчики закона приложили много сил для того, чтобы сформировать систему документов стратегического планирования, сформировать принципы, задачи стратегического планирования, определить полно-

мочия участников, порядок и особенности их взаимодействия, предусмотреть использование таких элементов обратной связи, как общественное обсуждение проектов документов стратегического планирования и информационное обеспечение процесса стратегического планирования [1].

Позднее была проделана значительная работа по формированию системы действующих документов стратегического планирования.

В ходе проведенного анализа были обнаружены проблемы в созданной системе стратегического планирования. Во-первых, это отсутствие в реестре документов стратегического планирования некоторых из них, например, действующей стратегии социально-экономического развития Российской Федерации. Во-вторых, это несогласованность сроков принятия или сроков действия многих документов стратегического планирования. В-третьих, это слабое использование обратной связи в системе стратегического планирования.

Полученные результаты, по нашему мнению, можно успешно использовать для решения конфликта, описанного в начале данной статьи.

Все дело в том, что умелое применение обратной связи в системе государственного управления позволяет получить существенно более высокие результаты, чем в обычных системах управления. Это обстоятельство обнаружил американский социолог Т. Парсонс [4].

Сущность выявленного Т. Парсонсом обстоятельства заключается в том, что орган государственной власти, эффективно взаимодействуя с населением может получить приобрести легитимность, которая обеспечивает доверие населения и его согласие приложить дополнительные усилия для выполнения согласованных задач [4].

Это обстоятельство парадоксальным образом меняет восприятие производимых задержек участников протестных мероприятий.

Парадокс заключается в том, что массовые задержания недовольных внутренней политикой государства не только не приводят, но и не могут привести к ослаблению их недовольства.

Дело в том, что результаты деятельности органов государственной власти определяются уровнем поддержки этой власти со стороны населения. Снижение эффективности системы государственного управления приводит к ухудшению материального положения населения, усилению недовольства и снижению поддержки. Ограничение протестных выступлений усиливает недовольство еще больше. В последующем процессы повторяются, а недовольство усиливается.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что конфликт, возникший между недовольными гражданами и представителями органов власти, следует решать не запретами на митинги, демонстрации и пикеты, а совершенно противоположными действиями.

Налаживание открытого, честного и взаимовыгодного взаимодействия между недовольными гражданами и органами государственной власти может принести пользу всем участникам конфликта. Артикуляция проблем будет мотивировать всех участников диалога на их решение. Успешное решение проблем будет повышать легитимность органов власти, а следовательно, и уровень поддержки населения.

В конечном результате будет расти эффективность системы государственного управления и благосостояние.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Текст] (Федеральный закон №172 (принят Гос. Думой 20 июня 2014 г., одобрен Советом Федерации 25 июня 2014 г.)) // Российская газета. – 2014. – 3 июля.
2. Российская Федерация (2000–2004; В.В. Путин). Президент. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации: Послание Президента Российской Федерации от 08.07.2000 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/21480>
3. Адизес И.К. Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни [Текст] / И.К. Адизес. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.
4. Парсонс Т. О понятии «политическая власть» [Текст] / Т. Парсонс // Антология мировой политической мысли: в 5 т. Т. 2: Зарубежная политическая мысль. XX век. – М.: Мысль, 1997. – С. 479–487.

Конов Александр Михайлович

канд. социол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

СИСТЕМА ВИДЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РОССИИ

***Аннотация:** в статье описывается системный анализ возможности повышения эффективности системы государственного управления развитием современной России, предлагается внедрение в систему видения РФ принципа, позволяющего решить проблему.*

***Ключевые слова:** базовая идеология, образ будущего, система видения, развитие, Россия.*

В последнее время мы наблюдаем нарастание кризисных явлений, связанных с развитием России. С одной стороны, происходит усиление антироссийских санкций, рост количества военных маневров и развитие военной инфраструктуры НАТО у наших границ. С другой стороны – нарастание недовольства населения России результатами государственной внутренней политики.

Все это свидетельствует о том, что система государственного управления России является крайне неэффективной и неспособной быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации. Поэтому особую актуальность приобретает поиск возможных путей решения выявленной проблемы.

Осуществление этого поиска в рамках ситуационного подхода, являющегося дальнейшим развитием системного подхода к управлению, позволило собрать релевантную информацию, которая и предлагается вниманию читателя.

Прежде всего, следует обратить внимание на концептуальную систему, которую сформулировали в ходе своих исследований американские ученые Дж. Коллинз и Дж. Поррас. Эти ученые пришли к выводу о том, что «Компании – лидеры рынка всегда верны своим ключевым целям и ценностям: последние остаются неизменными, в то время как стратегия организаций и формы ведения бизнеса постоянно корректируются в соответствии с изменениями внешней среды» [4, с. 30].

Сформулированная ими концептуальная система корпоративного видения эффективной организации сочетает постоянство с изменчивостью и включает неизменную базовую идеологию (ключевые ценности и основное предназначение) и периодически изменяющийся образ будущего (дерзкие долгосрочные цели и наглядное описание результата их достижения) [4, с. 31].

Насколько эффективно эта концептуальная система работает применительно к государству, можно увидеть при сравнении США и СССР. Общим для них было то, что эти два государства несли в мир новые для своего времени системы ценностей, вдохновляющие людей, и стремились к установлению этих ценностей во всем мире.

Стремление США воплотить в жизнь и широко распространить идеи либеральной демократии к середине XIX в. было оформлено в концепции «предопределения судьбы» или «явного предначертания» [5, с. 101]. По нашему мнению, именно эта концепция, как основа системы видения США, обеспечила эффективное пространственное расширение и развитие этого государства, а также победу в противоборстве с СССР.

СССР стремился творчески развить, воплотить в жизнь и широко распространить марксистско-ленинскую концепцию построения коммунизма. Эта концепция, как основа системы видения СССР, до начала 1980-х годов обеспечивала быстрое развитие СССР, победу над Германией во 2 мировой войне, высокие темпы восстановления разрушенного народного хозяйства, отсутствие безработицы, бесплатное здравоохранение, бесплатное образование, одну из ведущих ролей в мировой политике.

Руководство РФ в период постсоветской трансформации формировало свою систему видения на основе заимствованных ценностей либеральной рыночной демократии, существенно отличавшихся от советской системы ценностей. В период до 1999 г. приватизаторы под руководством Президента Б.Н. Ельцина сделали все, чтобы «не создать вместо советского кооперативный рыночный социализм» [3, с. 66], а ликвидировать основы советского строя и осуществить реставрацию капитализма.

В ст. 13 Конституции РФ 1993 г. были четко зафиксированы следующие положения: «1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. 2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» [1, ст. 13]. Это вовсе не значило, что у современного российского государства не должно быть государственной идеологии. Это значило только отказ от обязательной четкой официальной формулировки государственной идеологии, признание принципа, согласно которому эта идеология будет формироваться, как некая равнодействующая идеологий каждого из представителей органов государственной власти РФ.

К сожалению, приватизаторы не смогли (или не захотели?) обеспечить реализацию принципа справедливости в ходе приватизации. Денежная реформа 1991 г. позволила исключить из процесса приватизации значительную часть населения, хранившую свои накопления дома или в Сбербанке. Как признали сами приватизаторы, «проект чековых инвестиционных фондов провалился полностью: из-за непрофессионализма их менеджеров и банального воровства. Практически все 40 млн вкладчиков оказались обмануты» [3, с. 70]. В процессе скандально известной реализации схемы залоговых аукционов были приватизированы «Юкос», «Сибнефть»,

«Норникель» и ряд других крупных предприятий. Правительство РФ не смогло предотвратить активное участие криминала в процессе приватизации. В результате приватизации резко ухудшилось социально-экономическое состояние населения, что привело к катастрофическому превышению уровня смертности над уровнем рождаемости. Поэтому в постсоветском обществе к концу XX века сформировалось недовольство, негативное отношение к результатам реформ и несправедливому характеру приватизации.

По мере проявления негативных последствий ельцинских реформ в органах государственной власти РФ усиливалось сопротивление со стороны уцелевших приверженцев советской власти, которых постепенно стали заменять сторонники идеологии нового правящего класса, для которого США выступали в качестве образца для подражания.

РФ начинает успешно развиваться после прихода к власти В.В. Путина, который осенью 1999 г. проводит успешную борьбу с экстремизмом на Кавказе, а в 2000 г. начинает со своей командой процесс укрепления системы публичной власти. В результате растет ВВП, улучшается благосостояние граждан, снижается естественная убыль населения, формируется Стабилизационный фонд России, начинается погашение долга СССР. Важным событием стало вхождение Крыма в состав РФ.

Но уже на третьем сроке Президента В.В. Путина начинает проявляться снижение эффективности всех органов власти, прежде всего в части выполнения его майских указов 2012 года. В СМИ появляется серия скандальных репортажей о массовых хищениях государственных средств в разных сферах деятельности и задержках подозреваемых должностных лиц. Впоследствии стремительно увеличивается количество задержанных и объемы изъятых у них ценностей. Задержания начинают происходить на разнообразных уровнях органов государственной власти и продолжают до настоящего времени.

Для того, чтобы не допустить краха экономики, проводится пенсионная реформа. Но внезапно появляется коронавирус. Выясняется, что после проведенной «оптимизации» система здравоохранения не в состоянии адекватно бороться с коронавирусом. Из-за проведения мер борьбы с коронавирусом ухудшается состояние экономики. Увеличивается естественная убыль населения. Выясняется, что существующая система видения не может обеспечить эффективное государственное управление развитием России.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что существенно повысить эффективность системы государственного управления можно будет путем внедрения в систему видения следующего принципа, указанного в ст. 14 Конституции СССР 1977 года «Общественно полезный труд и его результаты определяют положение человека в обществе» [2, ст. 14].

Список литературы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Маркетинг, 2001. – 40 с.
2. Союз Советских Социалистических Республик. Конституция (1977). Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик: офиц. текст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=196012643&rdk=>

3. Гайдар Е.Т. Развилки новейшей истории России [Текст] / Е.Т. Гайдар, А. Чубайс. – М.: ОГИ, 2011. – 168 с.

4. Коллинз Дж. Формирование видения компании [Текст] / Дж. Коллинз, Дж. Поррас // Управление изменениями. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – С. 30–64.

5. Сиротинская М.М. Идея «Предопределения судьбы» в восприятии американских современников: середина XIX в [Текст] / М.М. Сиротинская // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. – 2017. – №2 (8). – С. 101–113.

Сулова Татьяна Сергеевна

аспирант

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный
инженерно-экономический университет»

г. Княгинино, Нижегородская область

ФАКТОР ФАНТАЗИРОВАНИЯ В ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ: ПАРАДОКС НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена нестандартным методам исследования в научно-исследовательской деятельности, когда мышление уходит в воображение и фантазии, что способствует реализации научного поиска, генерации научных идей, созданию моделей, ситуаций, сопоставлению понятий и выдвижению предположений.*

***Ключевые слова:** фантазия, воображение, научно-исследовательская деятельность, методы исследования, визуализация идеи, научный поиск, мышление, девиантное поведение.*

Фантазию можно назвать одним из методов воображаемой визуализации научной идеи, когда информации для исследования или совсем нет, или ее недостаточно для построения образа и модели исследования, получении выводов, оформления результатов исследования, построения предположений и гипотез об исследовании.

Фантазировать означает предаваться мечтам, воображать, выдумывать, сочинять несуществующее и неправдоподобное, увлекаться несбыточными предположениями, импровизировать (Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон (1890–1907), А.Н. Чудинов (1910), Д.Н. Ушаков (1935–1940), С.И. Ожегов (1949), Н. Абрамова (1999), Т.Ф. Ефремова (2000) [1; 2].

Фантазия с греческого языка переводится как «воображение» и является продуктом процесса представления несуществующего в реальности [2]. Фантазирование в процессе деятельности является неотъемлемой частью творческого поиска и способом генерации креативных идей представителей различных творческих профессий: архитекторов, художников, музыкантов, режиссеров, сценаристов, литераторов. Между тем в психологии фантазирование рассматривается как отклонение в поведении и способ ухода от реальности [3, с. 103].

Фантазирование у определенной группы людей, занимающихся научными исследованиями и изысканиями, изначально целенаправленно на получение результата и не блокируют процесс мышления (рис. 1). Скорее наоборот, помогают развивать гибкость мышления, при которой человек

способен увидеть интересующий его вопрос с другого ракурса, мыслить нестандартно и не стереотипно.

В.А. Шумаков [4] в своем исследовании говорит, что фантазирование рассматривается как условие интуитивных решений в научно-исследовательской деятельности. Н. Розов [5, с. 23] утверждает, что воображение вносит ценный вклад в процессы интуитивного поиска различных закономерностей и уточнения знаковых форм. Ю. Лукашина [5, с. 25] говорит о необходимости научного результативного воображения на любом этапе работы исследователя, которое есть способ выстраивания фактов. И. Фомин [5, с. 25] утверждает, что без способности воображения, мышление исследователя было бы невозможным, будь то оперирование понятиями или создание моделей.



Рис. 1. Сравнение результатов научного фантазирования и фантазирования в рамках отклонений поведения

Источник: составлено автором.

Осмысленное фантазирование и воображение несуществующего, с ожидаемым результатом, несущим научно-исследовательскую ценность, не тормозят мыслительные процессы, а наоборот дают им развитие и являются в определенной мере методом исследования, для воплощения воображаемого и формирования гипотез, предположений или построения моделей.

В рамках девиантного поведения фантазирование рассматривается как способ ухода от проблем реальности для снятия стресса, тревожности, без цели реального воплощения воображаемого в жизнь.

Стоит отметить, что в научном исследовании осмысленные, деятельные и результативные фантазии в рамках естественной научно-исследовательской деятельности, способствуют реализации научного поиска, генерации научных идей, созданию моделей, ситуаций, сопоставления понятий и выдвижения предположений, при недостатке информации или ее отсутствии. Мышление, переходящее в осмысленное деятельное воображение, помогает моделировать и перевести все ранее немислимое в образно-мыслимое в рамках проведения научного исследования. При этом сам исследователь отличает воображаемое от реального, выходит из научно-моделируемой в воображении ситуации достаточно легко, не переходя за грань пустого фантазийного философствования, не несущего никакой полезной значимости для научного исследования и научного поиска.

Список литературы

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1074990> (дата обращения: 16.01.2021).
2. Фантазия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B7%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 16.01.2021).
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения – М.: Городец, 2016. – С. 103. – ISBN 978–5–906815–94–1.
4. Шумаков В.А. Воображение и фантазирование как условие интуитивных решений в научно-исследовательской деятельности // Современные гуманитарные исследования. – 2007. – №1 (14). – С. 81–82.
5. Материалы заочного круглого стола. Возможности и пределы научного воображения и ненаучной фантазии // Метод. – 2012. – №3. – С. 23–38.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Горбанева Лариса Валерьевна
старший преподаватель

Пишкова Наталья Евгеньевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

АКТУАЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦЕЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы развития образования в условиях его реформирования. Обосновывается, что повышение эффективности обучения и воспитания молодежи возможно при научном управлении этой сферой, совершенствовании технологии такого управления.

Ключевые слова: развитие образования, управление развитием системы образования, образовательная система.

В сложных условиях развития любого государства нужно осуществлять целенаправленное, планомерное регулирование взаимодействием социальных систем, в том числе и систем в образовании. Одновременно следует иметь в виду, что повышение эффективности работы такого сложного социального подразделения, как школа (в широком смысле), во многом зависит от управления. Так, Ю.М. Орлов указал на значение управления образовательных систем: «Предубеждение к понятию управления среди некоторых педагогов является следствием сведения его к одной форме жесткого детерминированного управления или понимания как манипулирования и подавления интересов и стремлений личности... Но не следовало бы отказываться от фундаментальных понятий науки лишь потому, что они могут быть эффективно использованы в деструктивных целях» [8, с. 21].

Актуальность проблемы управления развитием системы образования в нашей стране на современном этапе ее преобразований очевидна. Однако признание этой актуальности не снимает сложности практической его реализации. Управление отражает ту область деятельности, которая, будучи присуща всем управляемым системам, требует специальных усилий по овладению теорией социального управления учителями школ и педагогами всех образовательных учреждений. Не менее трудно установить взаимодействие системы управления с конкретной системой труда, где управление знаменует состояние системы, а не только работу административного аппарата.

При управлении открытой многофакторной системой, к каковым относятся и образование, важно не попасть под влияние субъективного мнения. Не случайно исследователи адресуют внимание практиков к научным выводам: «Ретроградные тенденции, отказ от достижений науки и техники в области управления – позиция неверная и бесперспективная» [6, с. 50].

Обратившись к теории социального управления, исходным приемом следующее определение: «Теперь признано, что управление – это особый вид деятельности, включающий постановку задач, подготовку решений, планирование, организацию, мотивацию, контроль и внедрение нового. Хотя между теоретиками и практиками могут быть некоторые разногласия в содержании этих терминов, подход их в принципе одинаков» [4, с. 25].

Рассмотрим область применения указанной теории для осуществления управления развитием образовательной системы. Для того чтобы рассмотреть образовательную систему, обратимся к ее характеристике на основе теории социальных систем и социального управления.

В статье принято определение системы как «организованное или составное целое, набор или композиция элементов и частей, образующих единый комплекс или единое целое». Авторы этого определения рекомендуют внести в него «главный признак системы – ориентацию всех элементов на решение единой целевой задачи». Систему, таким образом, следует определить «как организованный комплекс средств достижения общей цели» [4]. Определение системы, близкое к предложенному, дает В.В. Краевский: «Система – целостный комплекс элементов, связанных между собой... Минимальный набор характеристик системы, учетом которых определяется системный подход к изучаемому объекту: состав (совокупность элементов, в нее входящих) структура (связь между ними) и функции каждого элемента...» [5, с. 32].

Исходя из принятых определений системы, можно условно выделить те операции, которые необходимо реализовывать при моделировании конкретных целостностей, то есть следует учитывать существенные признаки системы, названные системообразующими характеристиками: определить состав системы; наметить единую цель; обеспечить решение поставленной цели посредством организованного комплекса средств ее достижения.

При управлении развитием системы образования необходимо также четко ориентироваться в ее составе, в осмыслении связи (инварианта отношений) между элементами состава, в строгости операций при осуществлении способов достижения целей субъектами систем. К изложенной характеристике системы следует добавить то, что система образования относится к числу гуманитарно-синергетических целостностей.

В научно-философской литературе и теории систем отмечается, что гуманитарные системы – это целостности, которые создаются в пространстве деятельности человека. Это лично-подобные целостности, спектр системообразующих характеристик которых охватывает как личность, так и культуру в целом, частью которой является образование.

Разделяя точку зрения специалистов по системному подходу, в своих исследованиях мы рассматриваем только целостные системы и поэтому понятия «система» и «целостность» употребляем в своих исследованиях как синонимы. Такая позиция на понимание гуманитарной системы позволяет определить педагогические основы, как моделируемых образо-

вательных систем, так и логику развития личности как субъекта в моделируемом пространстве бытия.

Термин «образование» будем употреблять в смысле сложной гуманитарной системы (образовательное пространство) с присущими ей системообразующими характеристиками: состав, структура, функционирование.

В состав системы образования входят взаимодействующие целостности: воспитание, обучение, профессионально-кадровая система. Каждый элемент состава системы образования также имеет все три системообразующие характеристики. Таким образом, указанные элементы состава образовательной системы для сохранения рассматриваемой целостности требуют при целевом взаимодействии учета необходимости управления, которое, обладая системообразующими характеристиками, представляет собой также систему. Становится объяснимым то, что при моделировании систем в науке четко должны быть обозначены следующие системообразующие характеристики: состав – конечный перечень элементов системы; структура – инвариант отношений между элементами ее состава; функционирование – динамическое состояние системы, выраженное использованием технологий реализации целей системы.

Особенностью нашего научного подхода является обращение к классическому определению структуры как к инварианту отношений между элементами состава системы, что отличается от принятого в практике понимания структуры как организационного ее построения. Чтобы изложить свою позицию на понимание структуры системы, обратимся к понятию цели.

Несмотря на то, что термин «цель» постоянно используется педагогами, а образование (обучение и воспитание) определяются как «целенаправленные процессы», рассмотрим кратко методологические и теоретические основы учения о цели и целеполагании с позиции теории систем и социального управления. В системе образования цель обозначает предвосхищение в сознании некоторого результата, на достижение которого направлены действия субъекта, носителя этой цели. Цель включает познавательный аспект, соответствующий прогнозу, и проектирующий, содержащий способ перехода к желаемому будущему или плану. Такое ориентирование в теоретическом понимании цели обязательно для специалистов, которые связаны с управлением системами в своей области деятельности, в том числе и в системе образования. Ведь общеизвестно, что многие педагоги, а потом и их ученики (студенты) «составляют» план, не разрабатывая предварительно цели, а просто переписывая ранее составленный кем-то перечень мероприятий «плана». Когда же цели иногда и ставятся, то план к ним зачастую не имеет непосредственного отношения, мероприятия зачастую проводятся не системно.

Теория социального управления констатирует, что исходным состоянием структуры, то есть цели системы, является ее стратегическая характеристика, что мы и рассматриваем применительно к взаимодействующим системам образовательного пространства учебного учреждения. Таким образом, принимая во внимание то, что цель является философской, исторической и социальной категорией гуманитарных систем, мы рассматриваем стратегическую цель интеллектуального развития, то есть системы обучения, и стратегическую цель системы воспитания, каковой является всестороннее развитие личности человека.

Понятие цели с точки зрения философских и научных основ этой категории восходит к логике всеобщей связи в целостности гуманитарных и природных систем, что является гносеологической основой указанного методологического принципа управления взаимодействием гуманитарных систем образовательной целостности.

Как философская и социально-историческая категория цель всестороннего развития личности включает следующий состав стратегической структуры системы: умственное, нравственное, гражданское, эстетическое, экологическое, трудовое и физическое воспитание молодого поколения.

Как видим, состав стратегической цели отражает ее принадлежность к социально значимым целостностям образовательного и социокультурного пространства жизнедеятельности личности. Поэтому этот состав мы рассматриваем как социальный аспект стратегической цели воспитания, то есть как предметную (социально-историческую) область системы воспитания. Подробное описание элементов социального аспекта стратегической цели воспитания нашло свое место в работе [3].

Обучение рассматривается как составляющая целостность образовательного пространства, где реализуется развитие обучающего как субъекта становления своего интеллектуального, духовно-нравственного и профессионального потенциала. Развитие интеллекта состоит в становлении памяти, репродуктивного и творческого мышления личности в условиях адекватного самовоспитания положительной мотивации учения и активизации побудительных сил не только сознательной, но и бессознательной сферы человеческой психики, составляющей значительную часть технологической данности развития мыслительного потенциала человека в образовательном и социокультурном пространстве жизни. При системном подходе к управлению образованием предполагается учет и обеспечение гармоничного встраивания (экстраполяция) образовательной системы в образовательное пространство российской гуманитарно-образовательной целостности без утраты региональной и школьной специфики обучения и воспитания детей школьного возраста и учащихся других учебных учреждений.

Одним из составных элементов стратегической цели воспитания является духовно-нравственная позиция человека. Система нравственного воспитания взаимодействует с составом элементов воспитания на уровне структуры, то есть цели являются личностным аспектом ее стратегического уровня, обеспечивающим взаимосвязь всех элементов образовательной целостности. Кроме того, цель нравственного воспитания входит в образовательное пространство как предметная область отношений всех элементов гуманитарных целостностей. Для развития устойчивой нравственной позиции и адекватного поведения человека необходимо гармонично войти в мир объективных условий, гармонично согласовывая свой внутренний мир (субъективные условия) с системой окружающего пространства.

Являясь элементом состава социального аспекта цели системы воспитания, нравственное воспитание составляет часть предметной области всестороннего развития личности, необходимую для определения структурной логики моделируемой образовательной целостности на координационной горизонтали системы. Цели системы нравственного воспитания,

выраженные нравственными категориями, отражающие отношение субъектов к миру природы и обществу, обеспечивают субординационную вертикаль системы воспитания образовательного пространства учебного учреждения.

При управлении развитием системы образования основополагающее значение имеет правильно обоснованное и разработанное целевое прогнозирование, исходя из которого, разрабатываются технологии для достижения результата, определяемого критериями его оценки, моделируются системы. Этот подход позволяет решить проблему превращения практики образования в управляемую систему, где обеспечивается субъектное развитие обучающейся молодежи.

Выстраивая управление системой с учетом позиции интеграции всех составляющих названной стратегической цели и духовного воспитания, следует развивать у субъектов образовательного пространства способность к целостному телеологическому (целевому) поведению, направленному на удовлетворение целей собственного развития, включая мотивы к творческой деятельности и к саморазвитию, с накоплением положительного опыта моделирования образовательных и социокультурных систем на основе свободы выбора и реализации целей.

Системно-целостный подход к реализации целей развития гумантарно-синергетической культуры молодежи обеспечивает интеллектуальное, духовно-нравственное и профессиональное развитие их как субъектов, а психика выступает аппаратом взаимодействия субъективного и объективного мира бытия, единство идеального и материального «причем идеального (дух) выступает в качестве интенсивного начала» [2, с. 67].

Взаимодействие состава системы образовательного пространства, находящегося в переменных субъектно-объектных отношениях, приводит к появлению в составе образовательной целостности еще одной системы – системы управления. Цели управления реализуются по этапам его цикла, представляя собой состояния сложной образовательной системы, являющейся по логике ее конструирования ноосферным пространством. Каждая из оперативных целей должна четко осознаваться участниками делового или досугового общения, реализуясь без ущерба для других составляющих оперативной цели, так как они имеют свою содержательную и процессуальную специфику. Тем более что системный принцип констатирует необходимость «добиться суммарной эффективной деятельности, не допуская, чтобы частные успехи элементов заслоняли общие достижения» [4, с. 127].

Таким образом, можно сделать вывод, что проблемы развития образования в условиях реформирования его как системы исследователи настоятельно ставят в зависимость от состояния проблем управления. Так, ученые рекомендуют и не перестают напоминать практикам, что повышение эффективности обучения и воспитания молодежи возможно при научном управлении этой многоуровневой сферой жизни общества, совершенствовании технологии такого управления.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1989.
2. Бикмухаметов Р.К. Интеграция физического и духовного воспитания студентов педвузов / Р.К. Бикмухаметов // Педагогика. – 2004. – №8. – С. 65.

3. Дворянкина Е.К. Моделирование образовательной системы вуза по развитию студентов как субъектов будущей профессионально-педагогической деятельности / Е.К. Дворянкина: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2012.
4. Клиланд Д. Системный анализ и целевое управление / Д. Клиланд, В. Кинг. – М.: Советское радио, 1974.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Марков М. Технология и эффективность социального управления / М. Марков; пер. с болг. – М.: Прогресс, 1982.
7. Монахов К.М. Технологические основы проектирования и контроля за учебным процессом / К.М. Монахов. – Волгоград, 1995.
8. Орлов Ю.М. Проблема ненасилия в педагогике / Ю.М. Орлов // Педагогика. – 1993. – №4.
9. Разумовский В.Г. Отечественная школа: взгляд со стороны / В.Г. Разумовский // Педагогика. – 1992. – №9. – №10.

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

А.И. МАНТАШЕВ И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УСТРОЙСТВУ КАВКАЗСКОЙ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКО- РЕМЕСЛЕННОЙ КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЕ XX в.

***Аннотация:** статья посвящена деятельности крупного мецената и филантропа А.И. Манташева по устройству новой земледельческой колонии для несовершеннолетних правонарушителей в самом начале XX в. Рассказывается об устройстве колонии, первых годах ее существования, воспитании и обучении малолетних арестантов.*

***Ключевые слова:** Россия, Российская империя, XX век, А.И. Манташев, несовершеннолетние преступники, сельское хозяйство, ремесленное производство, наказание, пенитенциарная система, воспитание, обучение.*

16 сентября 1896 года была основана Кавказская исправительная земледельческо-ремесленная колония для исправления несовершеннолетних правонарушителей. Ее открыло Кавказское общество исправительных земледельческо-ремесленных колоний и приютов, созданное в начале 1890-х годов. Кавказская исправительная колония была первым исправительным заведением, созданным этим обществом.

Главной причиной, замедлившей открытие колонии, было отсутствие удобного места для его расположения. Поэтому первоначально пришлось открыть колонию в селении Окроканах Тифлисского уезда в арендованной у частного лица усадьбе, а затем затратить «значительную сумму на покупку подходящего участка земли и его приспособление» [1, с. 196].

Первоначально колония содержала всего 25 воспитанников. Конечно, данного числа не хватало для содержания малолетних правонарушителей и количество воспитанников колонии расширили до 50. Но в колонию попадала лишь 1/5 всех юных арестантов. «За 1894–1896 гг. в тюрьмах Закавказского края содержалось всего 245 несовершеннолетних (приблизительно по 82 человека в год). Приняв в соображение эти числа, а также необходимость пребывания каждого воспитанника в колонии минимум 2 года, надо прийти к заключению, что Кавказская колония должна быть рассчитана, по крайней мере на 120 человек для того, чтобы ответить нужде в ней края» [1, с. 197].

Правление Общества под руководством Ф.А. Быкова само руководило колонией, так как никак не могли найти подходящего директора. Обязанности директора нес на себе К.К. Чкония, который вел всю хозяйственную часть колонии, выполнял воспитательные обязанности и в то же время, как учитель, занимался с детьми общеобразовательными предметами. В отчете за 1898 г. указывалось: «Нужно заметить, что трудность задачи, выпавшей на долю господина Чкония, увеличивалось еще тем обстоятельством, что его ближайшие сотрудники и помощники не могли оказать ему существенной пользы. Состав воспитателей и «дядек» (смотрителей) колонии, по словам отчета, оставял желать весьма многого. Впрочем, этому и удивляться нечего: трудно найти на должности при существующих условиях службы не только хороших, но хотя бы более или менее подходящих людей. Находясь при исполнении своих обязанностей круглые сутки, воспитатели колонии получают весьма незначительное содержание и к тому же не пользуются правами государственной службы; поэтому на должности воспитателей поступают в колонию только в случае крайности, за неимением ничего лучшего. Воспитатели смотрят на свою должность как на временное занятие и при первой возможности уходят из колонии, едва успев ознакомиться со своими обязанностями» [1, с. 197]. Далее П. Гумберт констатировал – «это явление, к несчастью, можно назвать большим местом большинства наших исправительных учреждений для малолетних».

В 1898 г. правление общества, на основании решений общего собрания 13 июня 1897 г., приобрело в селе Земо-Авчалы Тифлисского уезда 39 десятин (примерно 39 гектар) земли за 7 778 руб. 85 коп. «Купленный участок расположен вблизи платформы Закавказской железной дороги у реки Куры и представляет собой почти ровное место с небольшим родником годной для питья воды. К сожалению, этой воды оказалось недостаточно для поливки всего участка, без чего невозможна правильная культура его. Чтобы помочь делу, правление решило было поднять нужную для поливки воду из реки Куры, но вследствие недостатка средств принуждено было отказаться от этой мысли. Тот же недостаток средств привел правление к необходимости принять такую систему построек, при которой каждое здание явилось бы вполне самостоятельным целым, которым можно было обойтись до получения возможности выполнить план во всех частях. Такою системою является барачная или павильонная, имеющая много данных за себя, а именно: каждый барак представляет собой вполне самостоятельный дом, годный для жилья; выстроить таких барачков возможно столько, сколько в данный момент позволяют средства» [1, с. 197–198].

Кроме того, барачная система имела следующие удобства: «1) возможность разделения воспитанников на группы, однородные по тем педагогическим приемам, какие следует применять для их исправления; 2) сравнительная дешевизна каждого барака (около 6 000 рублей) и 3) отсутствие духа казармы, который не хорошо влияет на детей» [1, с. 198].

7 июня 1898 г. в присутствии правления, некоторых членов общества и многих лиц из местной интеллигенции и крестьян, была произведена закладка зданий на новом участке, в селе Земо-Авчалы.

И здесь к строительству самого большого и главного здания колонии, присоединился владелец нефтяных месторождений и заводов Александр Иванович Маншатов (Манташянц) (1842–1911) – армянин по национальности, один из богатейших людей в Российской империи в начале XX в. Александр Иванович был и крупнейшим филантропом, много жертвовал денег на различные проекты: строительство и благоустройство армянских храмов, в том числе в Тифлисе и в Эчмиадзине, учебных заведений (Нерсисяновской семинарии в Тифлисе); построил ряд крупных зданий: Манташевские торговые ряды, Гостиный двор на Армянском базаре, Манташевскую торговую школу и др. (все в Тифлисе). И Маншатов выделил на строительство главного здания Кавказской колонии 25 тыс. рублей [2, с. 15].

Новый участок Кавказской колонии вмещал в себя: «новое здание, построенное на средства А.И. Манташева, сооруженное против главного входа в колонию, – красивый трехэтажный дом. Верхний этаж его отведен под квартиры директора колонии, помощника его и двух воспитателей, нижний этаж – под столовую, больницу, приемную и одну квартиру воспитателя, а подвальный – под кухню, хлебопекарню, кладовую и винный подвал (в колонии разведен виноградник и имеется в виду приучить воспитанников к виноделию)» [2, с. 15].

На участке имелся водопровод, устроена была канализация. «Воспитанники разделены по четырем павильонам (корпусам), сообразно возрасту и наклонностям. В этих же павильонах помещаются мастерские; столовая, сапожная, слесарная, портняжная». В газете «Каспий» также писалось, что «со временем, когда средства общества позволят, предполагается выстроить отдельные здания для мастерских и увеличить их число введением других видов мастерства. Благодаря новому зданию, явилась возможность увеличить число воспитанников: их теперь в колонии 61, но число это может быть доведено до 100» [3, с. 2].

Возведение построек, покупка земли, первоначальные расходы на приведение участка в годный «для культуры вид и расходы, сопряженные с переводом столь большого учреждения, каким является Кавказская колония, из Окрокан в Земо-Авчалы, крайне истощили средства общества» [1, с. 198].

Число воспитанников колонии к 1 января 1898 года равнялось 32. Поступило в 1898 г. 23, а выбыло 5. К 1 января 1899 г. оставалось 50. За исключением одного мальчика, поступившего по распоряжению правления колонии, все остальные поступили по судебным приговорам; среди последних было 4 рецидивиста. «По степени грамотности содержащиеся в 1898 г. дети распределялись следующим образом: неграмотных было 4, малограмотных 26, умевших читать и писать 18 и наконец у 2 были свидетельства об окончании начальной школы» [1, с. 199].

Что касается школьного обучения, то воспитанники делили на 4 группы: «В трех старших группах преподавались: закон Божия, русский

язык, славянское чтение, арифметика, история, география, естествознание (в беседах) и черчение. В первой группе (младшей) – Закон Божий, русское чтение и письмо и черчение по клеткам» [1, с. 199]. Также в колонии преподавалась гимнастика с маршировкой и хоровое пение, которое «производится одновременно всеми группами вместе. Пение преподавал и.д. директора, а гимнастику один из дядек (смотрителей)» [1, с. 199].

Деятельность Кавказской исправительной земледельческо-ремесленной колонии невозможно исчерпать в одной небольшой статье. А деятельность Александра Ивановича Манташева – даже в небольшой книге. Исправление малолетних арестантов, спасение их от тюрьмы и улицы – важнейшие задачи, стоящие не только в прошлом, но и сегодня.

Список литературы

1. Гумберт П. Кавказское общество исправительных земледельческо-ремесленных приютов и колоний за 1898 г. / П. Гумберт // Тюремный вестник. – 1901. – №4.
2. Исправительные заведения для несовершеннолетних преступников // Тюремный вестник. – 1901. – №1.
3. Газета «Каспий» за 4 января 1901 г.

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ КОЛОНИЯ «ЮНАЯ РЕСПУБЛИКА ДЖОРДЖА» В США В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

***Аннотация:** статья посвящена колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Юная республика Джорджия» в США во второй половине XIX – начале XX в. Рассказывается об устройстве колонии, содержании несовершеннолетних арестантов, их воспитании и обучении, наградах и взысканиях.*

***Ключевые слова:** США, XIX век, несовершеннолетние правонарушители, колонии, наказание, пенитенциарная система.*

Благодаря идеям Иоганна Генриха Песталоцци об исправлении несовершеннолетних преступников в специализированных заведениях в 30–40-х годах XIX в. Западная Европа была покрыта сетью многочисленных колоний для содержания малолетних арестантов. Во Франции была создана «Меттрэ» – земледельческая колония на 700 человек, в Швейцарии – «Бехтелен», в Германии – знаменитый «Суровый Дом» (Раугхаус), основанный пастором И.Х. Вихерном. Государство и общество всеми силами старались вернуть «преступных» детей на путь законности, тем самым превратив их, путем воспитания и обучения, в законопослушных граждан.

В Соединенных Штатах Америки параллельно шел процесс образования колоний и приютов для несовершеннолетних правонарушителей. В

1824 г. в Нью-Йорке открылось «Общество для исправления молодых преступников», и это «послужило как бы сигналом для появления таких обществ во многих штатах. В 1826 г. была открыта первая колония для малолетних преступников в Бостоне. В настоящее время эта страна, как Англия, вся покрыта густой сетью исправительных заведений» (на начало XX в.) [1, с. 39].

Одно из заведений называлось «George Junior Republic». Оно было основано известным бизнесменом и филантропом в США в первой половине XIX в. Уильямом Рубеном Джорджем в городе Фривилл, недалеко от Нью-Йорка. В 1890 г. Джордж отвез 22 несовершеннолетних правонарушителей из Нью-Йорка в Фривилл на летний отдых, а в 1895 г. было образована колония «Юная республика Джорджа».

По сведениям А.М. Рубашевой, «детская республика занимает пространство в 1200 гектаров, на котором расположено 25 зданий, а именно: здания для граждан, церковь, школа, управление, тюрьма, разные мастерские, банк, магазин и госпиталь. Сам Джордж живет также на территории республики. Всего в ней было 90 мальчиков и 60 девочек в возрасте от 13 до 21 года. Необходимо указать, что все дети – добровольно отданы сюда родителями, а не присуждены к этому судом. Конечно, материал этот совершенно иной, и это необходимо иметь в виду. Живут они без различия пола по 10–12 в одном домике, во главе каждого стоит супружеская пара» [2, с. 328].

Республика имела собственные принципы: «Вступающий в республику становится ее гражданином. Принцип республики заключается в том, что каждый платит за все, что он желает иметь, за одежду, пропитание, квартиру, удовольствия, особые науки. Плату же получает за работу. Прилежный имеет за работу больше и может жить с большим удобствами; ленивый – живет хуже. Если кто-то попадет в долги, то его заключают в тюрьму, где он должен делать в пользу республики наиболее низкие работы, за малую плату, пока получит возможность заплатить свои долги» [2, с. 328–329].

В республике много занимались земледелием. «Затем имеется большая пекарня, продукты которой продаются и вне республики. Столярная, слесарная мастерские и типография работают также и на заказ; последняя печатает свою газету. Девочки занимаются домашними работами. Рабочее время длится от 7 часов утра до 6 часов вечера, с часовым перерывом для обеда. Из этих часов 5 уделяется школьному и послешкольному обучению» [2, с. 328–329].

Интересна была и система самоорганизации республики. «Раз в месяц все имеющие больше 15 лет собираются в здании управления и решают стоящие на очереди вопросы. Законы республики похожи на законы штата Нью-Йорк, и имеют специальные дополнения о курении табака, употреблении алкоголя и т. д. Суд, особый для мальчиков и девочек, – выбирается из среды самих детей; он заседает каждый вторник вечером. Легкие случаи судят 1 судья, тяжелые – коллегия из 4 судей. Мальчиков судят мальчики, девочек – девочки. Наказание – тюрьма, где заключенный работает на пользу республики, но по более низким ценам. Все должности – выборные: президент, вице-президент и т. д.» [2, с. 328–329].

Свободное время граждане республики посвящали спорту и развлечениям.

Успех исправительных заведений в Америке, «по единодушному мнению, имеет в основе личные свойства не только тех, кто стоит во главе

учреждения, но и всех сотрудников, особенно в заведениях с большим количеством воспитанников, построенных к тому же по типу Коттедж-Систем» [2, с. 329].

Статистика исправления несовершеннолетних правонарушителей показывала хорошие результаты. «Результаты система по статистическим данным дает хорошие. Для Специальных школ в Чикаго имеется для времени от 1902 по 1907 годов включительно следующие цифры:

Было принято 1585 мальчиков.

Отпущено на parole 1157 (73%).

Отпущено за достижением предельного возраста (14 лет) 226 (14,2%).

Переведено в Исправительные школы 32 (2,2%).

Возвращены в заведение как не сдержавшие слова 249 человек (15,6%).

Окончательно отпущены после выдержания искуса 723 человека (45,6%)» [2, с. 330].

Отсюда видно, «что большинство отпущенных он parole ведет себя хорошо и действительно сдерживает данное слово. Некоторые заведения утверждают, что успех достигается на 80%; Блюменталь, изучавший исправительные заведения на месте в Америке, скептически относится к этим цифрам. Он предлагает, не претендуя на абсолютную точность, следующие результаты своих наблюдений, основанных на заявлениях специалистов и изучении отчетов заведений. Отпущенные воспитанники самых лучших и рационально устроенных исправительных заведений – окончательно исправились в 55%, ведут себя удовлетворительно в 15%, и в 30% становятся преступниками и вообще кончают плохо. Если мы вспомним, что в исправительное заведение было последним якорем спасения; что подобные случаи без надлежащего «лечения» почти все, вероятно, пришли бы к плохому результату американских исправительных заведений очень хорошими. Причину этого успеха Блюменталь видит в следующем обстоятельстве, свойственным именно Америке. В Соединенных Штатах научиться какому-нибудь ремеслу трудно, вследствие отсутствия ученической системы. Поэтому спрос на обученных работников обычно превышает предложение. Всякий, вышедший из заведения, где, как мы видели, он получает подготовку под руководством опытного мастера, без труда достает выгодную работу, и таким образом избавляется от главного стимула преступлений против собственности (мы видели выше, что кража составляет главный контингент преступлений среди малолетних)» [2, с. 330].

В США «исправительные заведения основываются государством (т.е. штатами), общинами, большими городами. Они функционируют под постоянным надзором государства, осуществляемым или Стайт Боард оф шарити, или особой комиссией, назначаемой судьей; в последнем случае отчеты о состоянии заведений представляется судье. Расходы, которые несут исправительные заведения, довольно значительны. Так, в 1907 г. в Чикаго содержание Парентал Скул с 384 мальчиками (находящихся и в самом учреждении и отпущенных он parole) стоило около 145 тысяч рублей; содержание каждого мальчика стоило таким образом в год около 400 рублей, в день – больше рубля. Содержание Реформ Скул колеблется в зависимости от того, какой преимущественно характер носит заведение – земледельческий или индустриальный: в первой носит заведение – земледельческий или индустриальный: в первом расходы меньше. В Реформ

Скулс штата Висконсин с 250 воспитанниками содержание каждого обходилось в день до 1 ½ рублей» [2, с. 330–331].

Таким образом, «расходы эти пополняются из разных источников – штат, город, община, благотворительное общество; все зависит от того, кто является учредителем заведения и как оно устроено; наконец, во многих местах заставляют за детей платить их родителей, конечно, если последние имеют эту возможность. Закон Иллинойса 1907 г. прямо указывает, что суд, приняв во внимание платежеспособность родителей, может присудить их к уплате хотя бы части стоимости содержания ребенка, и сумма эта регулярно с них взыскивается. Таким образом, предупреждают хотя бы отчасти злоупотребления со стороны родителей, а также мачех и отчимов; последние очень часто (бедные эмигранты – итальянцы) готовы взвести на ребенка какие угодно обвинения, лишь бы избавиться от него и взвалить его содержание на счет государства или благотворительных учреждений».

«Юная республика Джорджа» существует до сих, но уже как коррекционный центр для несовершеннолетних правонарушителей. Система исправительных заведений США претерпела значительные изменения за XX в. Из исправительных (карательных) они постепенно эволюционировали в коррекционные. Плохо это или хорошо – непонятно, но иногда излишняя гуманизация наказания очень вредит.

Список литературы

1. Гришаков Н.П. Детская преступность и борьба с нею путем воспитания / Н.П. Гришаков. – Орел, 1923.
2. Рубашева А.М. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью. Том 1 / А.М. Рубашева. – М., 1912.

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

**ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ КОЛОНИЯ
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ «АМ-УРБАН» В ГЕРМАНИИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

Аннотация: статья посвящена колонии для несовершеннолетних правонарушителей Ам-Урбан во второй половине XIX в. – начале XX в. в Германии. Автором говорится об устройстве колонии Ам-Урбан, содержании несовершеннолетних арестантов, их воспитании и обучении, наградах и взысканиях.

Ключевые слова: Германия, XIX век, несовершеннолетние правонарушители, колонии, наказание, пенитенциарная система.

Благодаря идеям Иоганна Генриха Песталоцци об исправлении несовершеннолетних преступников в специализированных заведениях в 30–

40-х годах XIX в. Западная Европа была покрыта сетью многочисленных колоний для содержания малолетних арестантов. Во Франции была создана Меттрэ – земледельческая колония на 700 человек, в Швейцарии – Бехтелен, в Германии – знаменитый Суровым Дом (Раутхаус), основанный пастором И.Х. Вихерном. Государство и общество всеми силами старались вернуть «преступных» детей на путь законности, тем самым превратив их, путем воспитания и обучения, в законопослушных граждан.

В Германии в 20–30-х годах XIX века стали открываться ремесленные приюты и земледельческие колонии для содержания несовершеннолетних правонарушителей. Одним из таких исправительно-воспитательных учреждений являлся «Институт для нравственно-испорченных детей Ам-Урбан», находившийся в Целлендорфе, недалеко от Берлина. Ам-Урбан возник в 1824 г. по инициативе «Общества воспитания нравственно-испорченных детей в Берлине». Первые почти семьдесят лет своего существования заведение пребывало в Берлине, ничем особенным не выделяясь, пока, наконец, для него не было построен «громоздкое четырехэтажное здание, с большими участками земли (13 гектаров)» [1, с. 48].

Приют вмещал в себя до 300 детей – «мальчиков и девочек (200 и 100). Мальчики в возрасте до 14–15 лет; девочки есть и старше – до 18 лет. Заведение внутри устроено просто, но хорошо: высокие комнаты, большие окна, широкие коридоры, поскольку хватает средств – цветы и картины, идеальная чистота» [1, с. 359].

Развитие приюта Ам-Урбан и превращение его из обычного небольшого исправительно-воспитательного заведения в одно из лучших того времени в Европе, произошло благодаря директору приюта Р. Плясса. Первым делом Плясс нанял лучших педагогов и воспитателей и не пожалел при этом денег. По сообщению Н.П. Гришакова, «в этом учреждении каждый воспитатель настолько обеспечен материально (начиная с 500 рублей, он доходил до 2 000 рублей (в год, немислимые по тем временам деньги, – М.Л.) жалованья при готовой квартире, отоплении и освещении), а также и морально, что надо совершить «сверхестественный промах», чтобы лишиться места в школе. И действительно, почти не было случая ухода из школы воспитателей (если не считать ухода, благодаря получению высшего назначения) за десятилетний период пребывания в должности заведующего школой Плясса» [1, с. 49–50].

Здесь можно привести слова директора Плясса: «Вот как смотрит на этот вопрос сам руководитель «института». «Цель всякого воспитания – вызвать к жизни дремлющие в человеке дарования и способности. Воспитатель, задаваясь этой целью и исследуя с этой точки зрения природу своего воспитанника, не может обратить внимание только ее духовную сторону; это значило бы впасть в односторонность. Для того, чтобы воспитание стало всесторонним, необходимо позаботиться об одинаково всестороннем развитии как психических, так и физических свойств человека». И далее. «Настоящее развитие – и не только рук, но и всего тела – дается физическим трудом. Вместе с тем, физический труд обуславливает и гармоничность общего развития, его выравнивание в сторону физических способностей. Первой работой воспитателя должно быть развитие в воспитаннике самостоятельности мышления, чувства и воли. Он должен стремиться к этому не только через развитие посредством книжных знаний, но и посредством труда. Наглядность обучения служит залогом его

успешности, облегчая в высокой степени усвоение приобретаемых сведений, но высшая форма наглядности выражается не рисунками предметов и не самим предметами, изготовленными чужими руками. Только собственноручное изготовление этих предметов учеником раскрывает пред последним все тайны предметов и превращает наглядность в опыт». «В воспитании воли труд играет огромную роль, так как, при ясно сознаваемых целях, он заставляет работника преодолевать различные препятствия и неудачи, воспитывает в нем прилежание, терпение, внимательность и аккуратность. Сверх того, удачная работа наполняет воспитанника радостью, дает ему высокое наслаждение. В этом наслаждении трудом заключена не только прекрасная цель всякого труда, но, сверх того, и главный залог будущего творчества». Далее Плясс доказывал значение труда не только для физического, умственного и нравственного развития человека, но и для развития его социальных чувств и навыков. «Воспитание не достигает своей цели, говорит он, если оно не пробуждает в воспитаннике альтруистического чувства, но развитие таких чувств возможно только через физический труд. Человек, не умеющий ничего делать, становится обузой для окружающих, для всего общества. Ценность человеческой личности для современного общественного организма, ее культурное значение измеряются работоспособностью этой личности и ее пригодностью на пользу окружающих». Доказывая громадное значение физического труда для всестороннего развития ребенка, Луи Плясс не забывал и умственного труда и эстетического развития у детей. «На первом плане поставлены принципы воспитания в труде, дающем профессиональную выучку и образование. Воспитание в ребенке чувства жизнерадостности – другая задача школы. Третья – дать ребенку эстетическое воспитание и, наконец, последняя – научить будущего взрослого человека вести правильный гигиенический образ жизни». И все эти принципы и задачи преследуются не бездушно, не механически, но с горячим чувством любви к детям. «Любовь к детям, говорит Плясс, горячее желание мягко и осторожно подойти и выпрямить их истрадавшиеся душонки; ровное и спокойное отношение к детским недостаткам – вот тот главный рычаг, посредством которого из детей «преступников» вырабатываются крепкие и стойкие юноши и девушки». Но при помощи каких занятий и работ осуществляются все вышеназванные, благородные принципы и задачи? Ведь всем известно, что между детьми той категории (нравственно-испорченных), к которой принадлежат и дети школы «Ам-Урбан», очень много «ленивых» и нежелающих работать. Воспитатели и руководители этого учреждения отлично все это знают и учитывают. Вся система постановки воспитательного дела здесь стремится к тому, чтобы детей не переутомлять однообразной работой, которая отупляет и отталкивает от себя. Там такие работы, как очистка ретирадов, производятся машинами, а не ручным трудом детей и служащих. Затем детей стремятся ввести в круг самых широких и разнообразных трудовых интересов. Дети работают в саду, огороде, изучают разные ремесла: столярное, сапожное, портновское, переплетное, малярное, стекольное и др. Хотя дети к концу своего обучения в «институте» обыкновенно основательно изучают одно – два ремесла, но в течение своей жизни в школе проходят через все работы и ремесла, преподаваемые в школе. Этим достигается не только разнообразие в работах, но и более всестороннее трудовое образование, дающее

возможность воспитаннику, окончившему школу, легко найти заработок и изучить какое-либо новое ремесло, уже по выходе из школы. При этом в каждой работе, при выполнении ее, питомцу внушается необходимость продуктивного, аккуратного и изящного выполнения ее. «Я считаю несомненным недостатком, говорил Плясс, если воспитание не имеет в виду творчества. Всюду одна цель образования: поднятие исполнения до продуктивности. Это требование старо, очень старо, и путь его труден, но он один ведет к развертыванию сил индивидуума, к обеспечению его экономического и общественного положения». И вот школа все время стремится в детях развить самостоятельность, мыслительную деятельность, возбудить хозяйственный интерес» [1, с. 50–52].

Прошу прощения за столь длинную цитату, но лучшего рассказа о пользе труда в деле исправления несовершеннолетних преступников встречать не приходилось.

Для несовершеннолетних правонарушительниц было устроено «особое хозяйственное помещение, «где они учатся уходу за растениями и их употреблению, а также сохранению полевых и садовых плодов и овощей. Как девочки, так и мальчики все домашние работы по уборке, по кухне и т. п. производят собственными силами. Улей собственного изготовления служит для изучения жизни пчел. Улей имеет стеклянные дверцы, сквозь которые и наблюдают жизнь пчел. «На сельскохозяйственной опытной станции ученики знакомятся на практических занятиях с видами почв и с надлежащим удобрением их. Они получают понятие об обычных органических и искусственных удобрениях. Им показывают тут методы искусственного опыления и рекомендуют производить это над различными растениями (например, гвоздика, картофель), – изучается опыление с помощью ветра и насекомых, изучается полеводство, с надлежащим плодосменом, культура болот, возвышенностей, равнин и низменностей. Особые гряды служат для индивидуальной и коллективной самостоятельности. Каждый ребенок получает маленькую грядку, где он может сеять и садить по своему желанию и урожай принадлежит ему. На коллективных грядках работает целая группа вместе на основе соглашения и разделения труда. Культурой цветов в горшках занимаются также индивидуально или коллективно, причем всегда принимается во внимание развитие изящного вкуса. Благодаря этому, самодельные столики для цветов в школьных помещениях во всякое время установлены красивыми горшечными растениями, которые девочки вырастили сами. Великолепный питомник деревьев, в котором не только выводят деревья, но и улучшаются породы (прививкой, окулировкой, кокулировкой), дает случай изучить различные сорта плодов. Улучшение показывается на 30-ти видоизменениях» [2, с. 52–53].

Потому что приют для несовершеннолетних правонарушителей Ам-Урбан находился на берегу реки, часть воспитанников содержалась на корабле, так что формально они находились на корабле-приюте.

Опыт приюта Ам-Урбан был очень примечателен для того времени. Обучение несовершеннолетних правонарушителей морскому делу помогло вернуть в общество законопослушных граждан.

Список литературы

1. Гришаков Н.П. Детская преступность и борьба с нею путем воспитания. – Орел, 1923.
2. Рубашева А.М. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью. Т. 1. – М., 1912.

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

Косырев Андрей Васильевич

студент
Институт прокуратуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»
г. Саратов, Саратовская область

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В БЕЛЬГИЙСКОЙ КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ «РЮИССЕЛЕД» ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Аннотация: статья посвящена воспитанию и обучению в бельгийской колонии «Рюисселед». Рассказывается об условиях и особенностях воспитательного процесса, о процессе обучения.

Ключевые слова: Бельгия, XIX век, воспитание, обучение, несовершеннолетние правонарушители, наказание, пенитенциарная система.

Одной из крупнейших колоний для несовершеннолетних правонарушителей в Бельгии была сельскохозяйственная колония «Рюисселед». «Рюисселед» представляла собой «огромное учреждение, рассчитанное свыше чем на 600 питомцев. Расположено оно в 5 или 6 километров от станции Мария – Аалтер, на полпути от железнодорожной линии, ведущей из Анвера в Остенде» (Восточная Бельгия) [1, с. 67].

«Рюисселед» представляла собой приют казарменного типа, в «котором можно найти детей и подростков, начиная с 4-летнего возраста до 21-го года. Все они разбиты на 3 группы. Первая, которую составляют дети от 4-х до 10-х лет, в момент моего посещения заключала 104 воспитанника, хотя для них и отведено в учреждении 150 мест. Здание для этой группы совершенно обособлено от остальных построек приюта и вынесено далеко, пожалуй, на целый километр, за его ограду. Здесь все свое – и церковь, и школа, и хозяйство. Находясь в этой группе, дети никогда не видят старших своих сотоварищей. Вторую группу составляют подростки от 10 до 13 лет. Отделение для них рассчитано также на 150 мест, из которых все были заняты. Дети этой группы проходят только школьный курс, без занятия ремеслами. Отделение приюта для старших питомцев в возрасте от 13-и до 21-го года по своим размерам могло бы вместить 500 человек, но я застал в нем только 350 воспитанников. Эта группа занимается исключительно профессиональными и сельскохозяйственными работами» [1, с. 68].

Воспитание и обучение еще не становились предметом изучения деятельности бельгийской колонии «Рюисселед», как, например, некоторые другие аспекты [2; 3; 4]. Но этот вопрос тоже имеет важное значение. В колонии «Рюисселед» «с 7-летнего возраста (школьного) возраста мальчики вступают в созданный для воспитания организм заведения. Вместо

семейства здесь они встречаются товарищество или вернее – и в этом лежит характерная особенность бельгийских государственных заведений – капральство, так как господствующий во всем военный казарменный порядок и есть именно то, благодаря чему реформатские школы в «Рюисселеде» и «Вингене» получают своеобразный отпечаток и отличаются от подобных же, под духовным управлением состоящих бельгийских частных заведений или немецких Исправительных школ. Строгий военный режим, точность и аккуратность солдатского полка проникают всю жизнь питомцев в заведениях, жизнь тех самых мальчиков, которые до этого знали только беспорядочное праздношатание нищего, и должен признать, говорит Старке, как быстро эта именно форма строжайшего дисциплинирования действует на питомцев. Они разделены не на «семейные группы», как в «Меттрэ» или в «Суровом доме», а на «дивизии» и «секции» под начальством шефов и сушефов. Сигнальный рожок поддерживает командование с утра до самой ночи; в военном порядке дети маршируют в школу, на работу, к обеду и т. п. Каждая дивизия в 60 питомцев определенного возраста находится под руководством одного из надзирателей и имеет своего трубача. Дивизия распадается на две секции, во главе которых стоят шеф и сушеф секции; последние, легко узнаваемые по значку на рукаве, избираются из числа тех питомцев, которые по способностям своим и по хорошему поведению к этому пригодны. Они всегда назначаются на это место только на 3 месяца, но могут и вновь быть избраны. В особенных случаях директор может даже самой секции, которая вполне и в составе всех своих членов отличается хорошим поведением, предоставить право выбора шефа и сушефа, как акт доверия к своим соученикам. Каждый, следовательно, надзиратель, стоящий во главе дивизии во 60 мальчиков, имеет 4 взятых из числа самих питомцев подчиненных помощников, служебные обязанности которых строго определены в уставе заведения. Доверие, которое оказывается некогда необузданно шатавшемуся молодому нищему и бродяге, на ряду с привычкою к сознательному исполнению обязанностей служить одним из важнейших педагогических факторов. Хотя вся жизни в заведениях строго военная, все-таки питомцы видят, что к ним относятся с доброжелательством; этим порождается чувство дружбы между отдельными питомцами, чувство единства в товариществе «секции», «дивизии», наконец, всего заведения, и таким образом удалось путем военного режима, дать заведениям то основание, на котором развивается хороший дух, господствующий здесь и столь существенно способствующий достижению желанных целей» [5, с. 78–79].

Профессор С.В. Познышев, лично посетивший колонию, также отмечал, что «... касается образования, то программа его по уставу должна быть та же, что в начальных школах и в школах для взрослых. Изучают два языка – французский и фламандский; ученики распадаются на классы: фламандский (преподавание на фламандском языке) и французский (на французском языке). В каждой школе имеется по несколько зал для классных занятий и несколько учителей, из которых один – главный. Так, например, в ипрской колонии 5 школьных зал и еще в каждом из двух отделений по довольно обширному залу для сценических представлений, разных празднеств и т. п.; в Св. Губерт – 6 школьных зал, 6 учителей и один главный. Земледелие преподается заведующим земледельческими работами. Преподаются: чтение, письмо, арифметика, история, национальная и немного всеобщая, география, начальные сведения по геометрии. Во всех школах имеются пожарная команда, оркестр и хор из воспитанников. В перерыв воспитанники

занимаются гимнастикой и военной маршировкой; маршем, рядами, они идут в столовую и возвращаются оттуда» [6, с. 241–242].

Необходимо учесть, что вообще воспитание в форме казармы и военных порядков откладывает свой отпечаток на воспитательные процессы в учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей. В некоторых моментах это может приветствоваться – дисциплина, военная выправка, точность, методичность исполнения, но в то же время необходимо помнить, что это всего лишь дети, хоть и нарушившие закон. С семилетнего возраста жить в атмосфере полутюрьмы, полуказармы не каждый сможет.

При поступлении нового воспитанника в колонию его отправляли в класс: «При распределении воспитанников по классам, которое должно производиться по четвертям года, советом всех тех лиц служебного персонала школы, которые заведуют и руководят различными отраслями воспитания и образования, необходимо руководиться следующими тремя основаниями: 1) общим поведением воспитанника, т.е. поведением его в дортуаре, в столовой, церкви, на дворе, при собраниях воспитанников и т. д.; 2) его прилежанием и поведением в мастерской и 3) его прилежанием и поведением в классе, во время школьных занятий. Понятие общего поведения (ля кондуит женерале), добавляет п. 18 правил, обнимает: 1) нравственность, 2) повиновение и покорность, 3) вежливость и уважение к старшим, благопристойность, 4) любовь к чистоте и порядку. При оценке прилежания правила рекомендуют обращать внимание не только на степень достигнутых успехов, но и на усилия, которые употреблены воспитанниками, чтобы подвинуться вперед в изучаемом ремесле или в преподаваемых в классе предметах. Лица, заведующие теми или иными отраслями воспитательной деятельности, должны иметь журналы, в которых они каждый день должны ставить воспитанникам баллы. Система четырехбалльная. 4 – весьма удовлетворительно; 3 – удовлетворительно, 2 – посредственно и 1 – плохо. Баллы за общее поведение ставятся стоящим во главе данного отделения воспитателем и помощником начальника; за работу и поведение в мастерской – надзирателями, наблюдающими за работами; за учебными занятиями – учителями» [6, с. 238–239].

«Рюисселед» – одна из крупнейших колоний для малолетних арестантов в Бельгии. Устройство данной колонии было признано большинством исследователей наиболее правильным. Оно способствовало исправлению несовершеннолетних правонарушителей и возвращению их к нормальной, законопослушной жизни.

Список литературы

1. Ануфриев К.И. Воспитательно-исправительные заведения и учреждения трудовой помощи и принудительного труда в Западной Европе (Германия, Бельгия, Англия, Франция и Швейцария) / К.И. Ануфриев. – Петроград: Городская типография, 1915.
2. Лаврентьев М.В. Бельгийская колония для несовершеннолетних правонарушителей «Рюисселед» во второй половине XIX в. – начале XX в. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Образование и наука в современных реалиях: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.
3. Лаврентьев М.В. Внешнее и внутреннее устройство бельгийской колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Рюисселед» во втор. пол. XIX – нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Развитие современного образования: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 11 дек. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

4. Лаврентьев М.В. Специфика поощрений и взысканий в бельгийской колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Рюисселед» во втор. пол. XIX – нач. XX вв. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Общество и наука: векторы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 18 дек. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

5. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей заброшенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А. Ширген. – Саратов: Типография губернского ведомства, 1893.

6. Познышев С.В. Бельгийские тюрьмы, колонии для нищих и бродяг и государственные исправительные школы для несовершеннолетних. Очерки их современного состояния / С.В. Познышев. – М., 1909.

Собко Виталий Владимирович

соискатель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-98030

ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются методологические подходы к организации взаимодействия семьи и школы с позиции историко-ретроспективного анализа. Так, в частности, анализируется просветительский подход, который берет свое начало в трудах классиков (Я.А. Коменского, Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.). Данный подход получил свое развитие в работах отечественных ученых советского периода (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и др.). Социально-ориентированный подход к организации взаимодействия школы и семьи разрабатывается в рамках общего средового подхода к построению единого педагогического процесса, согласно которому в качестве главного средства воспитания рассматривается среда и единое образовательное пространство школы. В конце 80-х и в 90-е годы XX века развивался системный подход к решению проблем взаимодействия школы и семьи, что связано с разработкой системы воспитания и идеей его комплексности. Рассматривая воспитание как систему, педагоги-исследователи отметили, что важной составляющей такой системы является система взаимодействия учителя и семьи школьника. Тщательный анализ методологических подходов, современной ситуации развития института семьи, института школы, а также традиционных форм школьно-семейного взаимодействия помогут нам в дальнейшем исследовании изучить проблемы детско-родительских отношений, а также в формировании ответственной родительской позиции.*

***Ключевые слова:** методологические подходы, просветительский подход, социально-ориентированный подход, средовый подход, системный подход, организация взаимодействия семьи и школы.*

Проблема взаимодействия школы и семьи исследовалась с позиций разных методологических подходов, среди которых можно условно выделить три основных подхода.

1. *Просветительский подход* к организации взаимодействия школы и семьи исходит из понимания в качестве главной цели такого процесса просвещение родителей, повышение их педагогической грамотности и формирование у них педагогической культуры. Данный подход основывается на рассмотрении родителей, обучающихся как объекта педагогического воздействия. Напомним, что идеи просвещения и обучения родителей звучали еще в работах педагогов-классиков: Я.А. Коменского, Песталлоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и других педагогов.

Однако интенсивное развитие эти идеи получили в советское время – во время становления советской педагогики.

Так, Н.К. Крупская рассматривала повышение педагогической грамотности родителей, обучающихся как одно из важных направлений профессиональной деятельности учителя [1]. Учитель в контактах с семьями школьников должен занимать воспитывающую позицию, благодаря которой у родителей учащихся повышается воспитательный потенциал, необходимый им для самостоятельного решения множества проблем, возникающих в каждой семье в процессе ее жизнедеятельности [1].

А.С. Макаренко, в целом разделяя мнения других педагогов и общественных деятелей о том, что педагог должен управлять семейным воспитанием, при этом высказывал несколько иную точку зрения. Рассуждая о воспитании как о сознательно организованном и целенаправленном процессе, А.С. Макаренко указывал, что воспитывает не сам учитель, а среда, которую он создает. Управление семейным воспитанием, по его мнению, реализуется отнюдь не за счет организации постоянного контроля со стороны учителей над действиями и поступками родителей и детей, а через организацию просветительской и методической работы с родителями [2].

Идея всеобуча родителей учащихся развивается в трудах многих исследователей – педагогов. В работах И.В. Гребенникова раскрывается содержание взаимодействия школы и семьи, определяются принципы его организации, выявляются конкретные педагогические условия, обеспечивающие педагогическое просвещение родителей [3].

Исследования И.В. Гребенникова, Т.В. Коваленко, В.Р. Миляевой и других исследователей посвящены проблеме формирования у родителей обучающихся педагогической культуры в процессе взаимодействия школы и семьи. При этом под педагогической культурой родителей традиционно понимается высокий уровень их подготовленности к осуществлению воспитательной функции, что предполагает их зрелость как воспитателей [3; 4; 5]. Основным условием повышения педагогической культуры родителей является организация в школе родительского всеобуча [3].

Проблемы организации родительского всеобуча рассматривались в работах Р.М. Капраловой, И.С. Марьенко и др. Необходимо отметить, что в ряде исследований, выполненных в рамках просветительского подхода к организации школы и семьи, отмечается важная роль сотрудничества и установления партнерских отношений в достижении целей обучения, воспитания и просвещения родителей обучающихся [6; 7].

2. *Социально-ориентированный подход*. Данный подход к организации взаимодействия школы и семьи разрабатывается в рамках общего среднего подхода к построению единого педагогического процесса, согласно которому в качестве главного средства воспитания рассматривается среда и единое образовательное пространство школы. Признается,

что семья школьника является частью этой среды, которая может оказывать положительное, нейтральное или негативное воздействие на воспитательное пространство образовательного учреждения.

Главная роль учителя, с позиций социально-ориентированного подхода, заключается в формировании специфической образовательной среды, создание единого, не противоречащего друг другу воспитательного пространства развития личности ребенка, единой общности, социализация в котором станет успешной для каждого школьника.

Здесь следует уточнить, что в психологических исследованиях 30-50-х годов прошлого века, в работах отечественных психологов-классиков – Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна и других ученых – отмечается, что понятия среды и взаимодействия отнюдь не одно и то же, что процесс развития личности должен рассматриваться в системе «среда – наследственность – взаимодействие».

Так, Б.Г. Ананьев подчеркивает, что психическое развитие ребенка детерминировано особенностями сочетания и взаимодействия наследственности, то есть природной предрасположенности (биологический фактор), социальной, биогенной и абиогенной среды (биопсихосоциальные факторы) и целенаправленного воспитания как внешнего воздействия, то есть осознанного действия, осуществляемого социальными институтами в целях формирования личности с заданными качествами и свойствами [8].

Социально-ориентированный средовой подход к организации взаимодействия школы и семьи интенсивно разрабатывается и в современной психолого-педагогической науке.

В работах социальных педагогов (В.Г. Бочаровой, М.М. Плоткина), где поднимается вопрос о социальной адаптации личности ребенка, о его успешной социализации, указывается, что семья является основным источником его социального развития, что достижение единства воспитательных требований семьи и школы – это условие его нормального развития [9].

Средовой подход в решении проблем взаимодействия школы и семьи имеет самые разнообразные проявления. Так, например, Г.Н. Волков исследует проблемы взаимодействия школы и семьи в рамках этнопедагогики [10].

Современные исследователи акцентируют свое внимание на создании единого пространства развития личности ребенка.

Так, Т.И. Бонкало вводит понятие «социально-психологический патернализм школы и семьи», понимая под ним единую общность учителей, детей и их родителей, связанную естественной потребностью ребенка в помощи и поддержке со стороны взрослых и одновременно потребностью взрослых в помощи друг другу в процессе воспитания ребенка [11]. При этом подчеркивается, что единое пространство создается только тогда, когда достигнуто ценностное единство между отдельными его составляющими – семьей, учителями, ближним и дальним окружением [11].

3. *Системный подход.* В конце 80-х и в 90-е годы XX века развивается системный подход к решению проблем взаимодействия школы и семьи, что связано с разработкой системы воспитания и идей его комплексности. Рассматривая воспитание как систему, педагоги-исследователи отмечают, что важной составляющей такой системы является система взаимодействия учителя и семьи школьника [12]. Ю.К. Бабанский, например,

рассматривает систему взаимодействия учителя и родителя школьника в качестве одной из подсистем единой системы воспитания, при этом отдавая приоритет именно школьному воспитанию, что предполагает организацию специальной работы для совершенствования функционирования системы взаимодействия школы и семьи [12]. В рамках системного подхода, в 80-90-х годах разрабатываются концепции взаимодействия школы и семьи, где определяются его цели, задачи, содержание, формы, средства, методы и условия его организации в школе.

В работах социальных педагогов акцентируется внимание на проблеме достижения единства в целях функционирования семьи и всего микросоциума [9].

В эти годы популярными становятся идеи активизации общественных движений, в частности, районных комитетов, микрорайонов, жилых домов, клубов по интересам и т. п.

Вне зависимости от того, в рамках какого подхода разрабатываются проблемы организации школы и семьи, большинство исследований ориентированы, по сути, на субъект-объектные отношения между учителем и родителем школьника. Несмотря на то, что на современном этапе развития педагогической мысли признаются субъект-субъектные отношения между двумя центральными институтами воспитания, на практике реализация субъектного подхода во многом затруднена [13, с. 8].

В настоящее время функционирование школы осуществляется в новых условиях, к которым следует, прежде всего, отнести возрастающую роль семьи в воспитании своего ребенка. Во всей нормативно-правовой базе, регламентирующей школьно-семейные отношения, провозглашается приоритет семейного воспитания над общественным.

В Законе об образовании на семью возлагается обязанность заложить в ребенке интеллектуальные, творческие, нравственные начала, привить ему этические и эстетические ценности, создать основу для его нормального физического развития (ст. 44). В профессиональном стандарте педагога отводится большая роль учителя в организации взаимодействия школы и семьи, причем, указывается, что учитель должен стать главным организатором такого взаимодействия.

Необходимо отметить, что в России семью всегда признавали важной для развития личности ребенка воспитательной средой. В связи с этим в отечественной педагогической мысли в разные времена звучали идеи воспитания самих родителей или оказания помощи семье в воспитании собственных детей. Еще И.А. Сикорский в конце XIX века говорил о том, что школы без участия семьи может воспитать только «усредненного» человека, а индивидуальность может быть воспитана в семье, в связи с чем необходимо осуществлять помощь семье, оказывать ей поддержку в осуществлении ею воспитательной функции [Цит. по: 14].

К.Д. Ушинский уделял особое внимание преднамеренным и непреднамеренным действиям родителей, которые так или иначе отражаются на характере и поведении ребенка [Цит. по: 15].

Вместе с тем признается, что многие родители нуждаются в оказании им помощи в воспитании собственных детей.

В настоящее время вопросы организации взаимодействия школы и семьи, несмотря на достаточно большое количество их исследования, не утратили свою актуальность. По свидетельству множества учителей и

родителей обучающихся, два института воспитания, обучения и развития подчас предъявляют друг к другу взаимные обвинения. Учителя современных школ указывают на отсутствие у большинства родителей заинтересованности в участии в школьной жизни ребенка, на их некомпетентность в вопросах воспитания, несформированность моральных ценностей. Претензии, которые предъявляются родителями к школе, где обучается их ребенок, весьма разнообразны: это и недовольство учебными нагрузками, и равнодушие учителей, и их личностные особенности.

Характер взаимодействия школы и семьи может варьироваться от полного игнорирования друг друга до полного слияния и достижения единодушия. Исследователями отмечается, что направленность и результативность взаимодействия школы и семьи зависят от многих объективных и субъективных факторов, среди которых можно выделить и особенности стиля семейного воспитания, и опыт школьной жизни самих родителей, и социальный статус семьи, уровень их материального дохода, и образ жизни семьи, уровень образования родителей, и представления самих учителей об идеальных родителях обучающихся, об организации школы и семьи, о своей позиции в этом взаимодействии. Необходимо отметить, что модели взаимодействия школы и семьи, которые еще недавно считались эффективными, претерпели в настоящее время существенное изменение. Связано это как с трансформацией института семьи и родительских позиций, так и с трансформацией системы функционирования самой школы. В настоящее время «идеальной модели» взаимодействия школы и семьи практически не существует. Для того чтобы выстроить такую модель, необходимо, во-первых, ответить на вопрос: «Что может улучшить школа в семейном воспитании ребенка, и может ли она это сделать?». Во-вторых, с помощью каких методов и приемов можно выстроить взаимодействие школы и семьи так, чтобы оно стало источником благополучного развития личности ребенка?

Поиск ответа на эти вопросы предполагает тщательный анализ современной ситуации развития института семьи, института школы, а также традиционных форм школьно-семейного взаимодействия.

Список литературы

1. Крупская Н.К. О воспитании и обучении: сб. избр. педагог. произв. / Н.К. Крупская; сост.: Н.А. Константинов, Н.А. Зиневич. – М.: Учпедгиз, 1946. – 320 с.
2. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе. Т. 4 / А.С. Макаренко. – Марбург: Святой Макаренко.
3. Гребенников И.В. Повышение педагогической культуры родителей как основа совершенствования семейного воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Гребенников; Научно-исследовательский институт общей педагогики АПН СССР. – М., 1971. – 24 с.
4. Коваленко Т.В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Коваленко; Омский государственный педагогический университет. – Омск, 2016. – 22 с.
5. Миляева В.Р. Психолого-педагогическая технология взаимодействия семьи и школы: 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Р. Миляева; Иркутский государственный педагогический университет. – Иркутск, 1998. – 22 с.
6. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями / Р.М. Капралова. – М.: Просвещение, 1980. – 190 с.
7. Марьенко И.С. Комплексный подход к постановке всего дела воспитания и его роль в формировании активной жизненной позиции подрастающего поколения / И.С. Марьенко // Советская педагогика. – 1979. – № 10. – С. 125.

8. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980.
9. Бочарова В.Г. Научно-педагогическая концепция взаимодействия школы и других социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся / В.Г. Бочарова // Социально-педагогические проблемы взаимодействия государственных учреждений и общественности во внешкольном воспитании учащихся: сборник научных трудов / под ред. В.Г. Бочаровой, М.М. Плоткина. – М.: НИИОП, 1981.
10. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 1999. – 168 с. – ISBN 5-7695-0413-7.
11. Бонкало Т.И. Социально-психологический патернализм школы и семьи: методология, теория, практика: монография / Т.И. Бонкало. – Коломна: МГОСГИ, 2011. – 349 с. – ISBN 978-5-98492-120-6.
12. Бабанский Ю.К. Комплексный подход в воспитательной работе с подростком / Ю.К. Бабанский. – М.: Знание, 1979. – 116 с.
13. Бонкало Т.И. Социально-психологическая помощь семье в образовательном учреждении: монография / Т.И. Бонкало. – Коломна: МГОСГИ, 2010. – 231 с. – ISBN 978-5-98492-080-3.
14. Поликутина Н.В. Взаимодействие семьи и школы как общественно-педагогический феномен в России второй половины XIX – начала XX вв.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: / Н.В. Поликутина; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2001. – 19 с.
15. Карташев Н.В. Становление отечественной педагогики взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании ребенка / Н.В. Карташев // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1-1. – С. 128–137.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Антонова Лариса Михайловна
учитель
МКОУ «Шмаковская СОШ»
д. Шмаково, Курганская область

ПРИЁМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены приемы, способствующие повышению качества обученности во время дистанционного обучения. Предусмотрена форма онлайн-урока по индивидуально-образовательному маршруту ученика. На примере урока русского языка в 5 классе показана структура урока-маршрута, который ориентирован на достижение каждым учеником целей, соответствующих его индивидуальному стилю учебно-познавательной деятельности. Приведен образец листа-контроля по разделу «Орфография», который позволяет объективно оценивать знания и умения ученика во время дистанционного обучения. С целью формирования орфографической зоркости во время дистанционного обучения предложен образец разноуровневой карточки.

Ключевые слова: самореализация личности, онлайн-урок, урок-маршрут, индивидуально-образовательный маршрут, листы контроля, разноуровневая карточка.

*Я никогда не учу своих учеников.
Я только даю им условия, при которых
они могут сами учиться.*
Альберт Эйнштейн

В современной образовательной системе значительное место стали занимать дистанционные образовательные технологии. Использование дистанционных образовательных технологий – это новый уровень взаимодействия между учителем и учениками. На педагога ложится новая функция – роль помощника, консультанта и проводника.

Применяя дистанционные образовательные технологии, педагог решает задачи:

- 1) развитие у учащихся самостоятельности в учебном процессе;
- 2) развитие умения работать самостоятельно;
- 3) повышение мотивации;
- 4) развитие у учащихся умения объективно оценивать свои знания и умения, выявлять пробелы в знаниях;
- 5) самореализация личности.

Использование дистанционных образовательных технологий в обучении вместе с технологией ИСУД (индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика) позволяют индивидуализировать обучение, помогают учителю работать в индивидуальном режиме. Работать в

индивидуальном режиме – это на протяжении всего обучения с помощью материала своего предмета, используя в обучении приёмы современных образовательных технологий, помогать учащемуся в освоении учебной программы, формировать у него УУД, развивать творческие способности, создавать условия для саморазвития, самосовершенствования, самореализации учащегося, не вредя его здоровью.

Эффективность дистанционного обучения зависит от учителя. Важно выбрать такую форму обучения, при которой каждому ученику будет комфортно работать. Для меня онлайн-урок – это живое общение с детьми, поэтому электронные образовательные ресурсы выступают в роли вспомогательного средства и для контроля знаний. Как сделать, чтобы онлайн-урок стал эффективным, чтобы материал, воспринимаемый учащимся во время урока, надолго оставался в памяти учеников? Работая в индивидуальном режиме, я могу сказать, что дети быстрее развиваются, работая в группе с детьми своего уровня развития. Дети с высоким уровнем развития могут целенаправленно работать по индивидуально-образовательному маршруту. Важно им указать путь, выбрать образовательную онлайн-платформу с онлайн-уроками и сервисы сети Интернет. Дети с средним и низким уровнем развития нуждаются в помощи учителя. Поэтому одновременное обучение детей во время дистанционного обучения с высоким, средним и низким уровнями развития не будет эффективным.

Для дистанционного обучения большое значение имеет мотивация учеников к самонаправленному обучению. При планировании онлайн-урока нужно выбрать цели, которые учащиеся будут достигать, и ресурсы, которые будут способствовать достижению целей. Во время дистанционного обучения важно не количество, а качество работы. Более эффективным является урок-маршрут. Нередко мы сталкиваемся с ситуацией отсутствия Интернета на дому у учащихся. Это достаточно серьёзная проблема, решать которую приходится в удалённом режиме с помощью физических носителей информации. Заранее учащимся в группу в WhatsApp отправляю индивидуальные маршруты уроков на неделю. Отправляю каждый день голосовое сообщение с рекомендациями. Итоги работы подводим на последнем уроке на неделе. Обучающиеся имеют право вносить изменения в маршрут урока. Самое главное для них – достичь поставленной цели, продвигаясь по маршруту. Учащиеся с высоким и средним уровнем развития пытаются достичь всех целей урока, а с низким уровнем – только двух.

Например, в 5 классе 5 уроков русского языка в неделю. Формулирую общую цель на неделю. На 1, 2, 3 уроках учащиеся изучают материал, на 4 уроке обобщается изученное, а на 5 уроке подводятся итоги недели, выявляются пробелы, планируется работа по коррекции знаний и умений. Только на 5 уроке присутствуют учащиеся всех уровней развития. В начале учебного года каждому ученику раздаю листы контроля знаний и умений по разделам и дидактический материал для контроля знаний. Поэтому в течение недели учащиеся оценивают уровень знаний и записывают результаты в листы контроля. На дистанционном обучении я практикую балловую систему оценивания знаний и умений. Учащиеся знают критерии оценивания: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. Прежде чем отправить работу учителю, учащиеся высокого и среднего уровня развития оценивают её сами,

предлагают оценить родителям, если такая возможность есть. Учитель на индивидуальном занятии с учеником в whatsApe (время занятий согласовывается с родителями ученика или с учеником) работает над ошибками. Учащиеся с низким уровнем развития работают на уроке только над достижением 1 и 2 целей

Маршрут уроков русского языка в 5 классе (5 ч в неделю).

Цель недели: научиться объяснять правописание гласных а-о в корнях с чередованием.

1 урок. Цель: научиться объяснять правописание гласных а-о в корнях с чередованием -лаг-(-лож-), -кас-(-кос-)

1. Цель: *познакомиться* с правилом §51 (РЭШ урок 63, 5 класс).

2. Цель: *развивать умение* объяснять правописание гласных а-о в корнях с чередованием, обозначая орфограмму упр. 566, 570, 569.

3. Цель: *выявить уровень* достижения цели урока. карточка или онлайн-тест РЭШ урок 63, 5 класс.

4. Цель д\з: *развивать умение* находить в тексте слова с чередованием гласных а-о в корнях -лаг-(-лож-), -кас-(-кос-) упр. 571.

2 урок. Цель: научиться объяснять правописание гласных а-о в корнях с чередованием -раст-(-ращ-) – -рос-.

1. Цель: *познакомиться* с правилом §51. Выучить слова-исключения: росток, Ростов, Ростислав, ростовщик, отрасль, отраслевой.

2. Цель: *развивать умение* объяснять правописание гласных а-о в корнях с чередованием, обозначая орфограмму упр. 573.

3. Цель: *выявить уровень* достижения цели урока упр. 575.

4. Цель д\з: *развивать умение* находить в тексте слова с чередованием гласных а-о в корнях -раст-(-ращ-) – -рос- упр. 574.

3 урок. Цель: научиться объяснять правописание гласных а-о в корнях с чередованием -гар-(-гор-), -зар-(-зор-).

1. Цель: *познакомиться* с правилом §51 (РЭШ уроки 33, 34, 6 класс).

2. Цель: *развивать умение* объяснять правописание гласных а-о в корнях с чередованием, обозначая орфограмму упр. 579, карточка.

3. Цель: *выявить уровень* достижения цели урока. карточка или онлайн-тест РЭШ уроки 33, 34, 6 класс.

4. Цель д\з: *развивать умение* находить в тексте слова с чередованием гласных а-о в корнях -гар-(-гор-), -зар-(-зор-).

4 урок. Цели (для детей с высоким и средним уровнем развития): обобщить изученное по теме «Правописание гласных а-о в корнях с чередованием», выявить пробелы в знаниях, обозначить пути их преодоления.

Учащиеся с низким уровнем развития на 4 уроке работают над 3 целью в уроках с 1 по 3.

1. Цель: обобщить правописание гласных а-о в корнях с чередованием -лаг-(-лож-), -кас-(-кос-); -раст-(-ращ-) – -рос-; -гар-(-гор-), -зар-(-зор-), упр. 585.

2. Цель: выявить пробелы в знаниях, обозначить пути их преодоления, разноуровневые карточки, онлайн-тест.

3. Д\з. Разработать материал для работы на 5 уроке в качестве учителя-дублёра.

5 урок. Цель: совершенствование знаний по теме «Правописание гласных а-о в корнях с чередованием».

Работа учителя словесника немислима без пробуждения интереса у обучающихся к изучению русского языка и литературы. Ещё Демокрит заметил, что всякое познание начинается с удивления, а это и есть момент пробуждения интереса к предмету изучения. Поэтому в конце недели, подводя итоги, мои дети выступают в роли учителей-дублёров. Данный приём позволяет мне развивать одарённость.

Для успешной самореализации личности необходимо наличие у неё знаний, умений и творческих способностей, позволяющих наиболее полно реализовать себя в конкретной деятельности и разнообразных отношениях. Учащиеся высокого уровня разрабатывают карточки, потому что для них важно самореализоваться. Для них роль учителя во время дистанционного обучения – направляющая. Они умеют учиться и самостоятельно добывать знания. Такие дети осознанно ставят перед собой цель и стремятся к её достижению. Важно во время дистанционного обучения не затормозить процесс развития одарённости. Поэтому нельзя забывать о работе с ними во внеурочное время. С одарёнными детьми я работаю в 3 направлениях: «Мастера художественного слова», «Начинающие писатели», «Исследователи». Опыт работы с одарёнными детьми позволил мне быстро найти приёмы работы с детьми и во время дистанционного обучения. «Мастера художественного слова» создавали фонохрестоматии для урока литературы. Их актёрское чтение слушал весь класс. «Начинающие писатели» писали рассказы, диктанты на заданные орфограммы и пунктограммы, которые они представляли на уроках русского языка. «Исследователи» создавали продукт проектных работ: сценарий для конкурса чтецов, карточки для развития орфографических и пунктуационных знаний и умений. Читая художественное произведение, они выписывали предложения и группировали их по пунктограммам. Все работы одарённых детей оказали большое значение на повышение мотивации и снятие тревожности во время дистанционного обучения.

«Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу», писал Р. Олдингтон. Для меня это путь к самосовершенствованию. Нужно убедить обучающегося в том, что без сформированных прочных орфографических и пунктуационных навыков, он не сможет в полную силу реализовать себя, проявить свои возможности. Поэтому во время дистанционного обучения главной задачей для меня является совершенствование орфографических умений и навыков. Приёмы использую разные: «орфографическое чтение», «узнай орфограмму», «проба пера», «сыщики», «морской бой», «догонялки», «марафон». Тексты для работы беру на сайте РЕШУ ВПР из задания 1. На основе их составляю разноуровневые карточки. Такие карточки находятся в распечатанном виде у каждого ученика.

Образец карточки для учащихся 5 класса.

В тундр.. – в..сна. Со..нце дружески подмигива..т, посылая луч.. света из-под ни..ких обл..ков. Звенят большие⁽³⁾ и малые руч..и со стоном взламывают..ся р..чушки в г..рах.

Вода всюду⁽¹⁾. Ступ..ш.. ногой в мох – и мох сочит..ся. Трон..ш.. мшист..ю коч..ку – и сверху появит..ся вода. Стан..ш.. ногой на л..док – и из-под л..дка брызн..т вода. Сейчас вся тундра это разр..стающееея б..лото.

Оно ж..вёт в..хлипыва..т под с..погами. Оно мя..кое, п..крыто ж..лтой про-
шлогодн..й тра..кой и в..сенним мхом, похож..м на ц..плячий пух.

В..сна ро(б/п)ко вход..т в тундру оглядыва..т..ся⁽⁴⁾. Вдруг зам..рает⁽²⁾
под напором х..лодного ветра но (не)останавлива..т..ся а идёт дальше.

Высокий уровень.

Прочитай внимательно текст, объясни правописание слов. Выпиши
через запятую слова, в написании которых ты затрудняешься. За помо-
щью обратиться к ресурсам Интернет или учителю.

Раздели слова с пропущенными буквами на группы в зависимости от
орфограмм. Ответ запиши в таблицу. Во время записи слов объясняй их
правописание. В случае затруднения обращай к учебнику «Практика».

Название орфограммы	Слова из текста

Средний уровень.

Прочитай внимательно текст, выпиши через запятую слова, в написа-
нии которых ты затрудняешься. За помощью обратиться к ресурсам Интер-
нет или учителю. Найди в тексте слова на заданные в таблице орфо-
граммы. Во время чтения текста распредели слова в таблице в соответ-
ствии с орфограммой. Помни! В случае затруднения обращай к учеб-
нику «Практика».

Название орфограммы	Примеры из текста
а) проверяемая безударная гласная в корне слова	
б) безударная гласная в личном окончании глагола	
в) проверяемые согласные в корне слова	
г) мягкий знак в окончании глагола 2-го лица единственного числа	
д) глаголы с -тся, -ться	
е) безударные гласные е-и в окончаниях имён существительных	
ж) гласные а-о в корнях с чередованием	
з) непроверяемая безударная гласная в корне слова	
и) произносимая согласная в корне слова	

Низкий уровень.

Прочитай внимательно название орфограмм, написанных во 2 колонке
таблицы. Затем открой учебник «Практика» и найди данные орфограммы.
Посмотри на графическое обозначение орфограммы, вспомни правило.
Прочитай слова, записанные в 1 колонке таблицы. Устно объясни их пра-
вописание. Соотнеси группы слов с названием орфограммы. Проверь,
правильно ли ты соотнёс слово с орфограммой. После этого заполни та-
блицу. Помни! Слова записываешь, вставляя пропущенные буквы и рас-
крывая скобки.

Проблемы и перспективы дистанционного обучения

<i>Примеры</i>	Название орфограммы
1. Мох сочит(?)ся, вода по- вывит(?)ся, весна оглядывает(?)ся, весна не останавливает(?)ся.	а) проверяемая безударная гласная в корне слова
2. Солнце подмигива..т, брызн..т вода, болото в..хлипыва..т, в..сна вход..т	б) безударная гласная в личном окончании глагола
3. В..сна, обл..ков, р..чушки, в г..рах. л..док, в..сенним, х..лод- ного	в) проверяемые согласные в корне слова
4. Ни..ких, мя..кое, тра..кой, ро(б/п)ко	г) мягкий знак в окончании глагола 2 -го лица единственного числа
5. Ступ..ш.. Трон..ш.. Стан..ш..	д) глаголы с -тся, -ться
6. В тундр..	е) безударные гласные е-и в окончаниях имён существительных
7. Со..нце	ж) гласные а-о в корнях с чередованием
8. Разр..стающеся, зам..рает	з) непроверяемая безударная гласная в корне слова
9. Б..лото, под с..погами	и) непроизносимая согласная в корне слова

Таблица для работы. Проверь, правильно ли ты соотнёс слово с орфограммой: 1) д; 2) б; 3) а; 4) в; 5) г; 6) е; 7) и; 8) ж; 9) з.

Название орфограммы	Примеры
а) проверяемая безударная гласная в корне слова	
б) безударная гласная в личном окончании глагола	
в) проверяемые согласные в корне слова	
г) мягкий знак в окончании глагола 2 -го лица единственного числа	
д) глаголы с -тся, -ться	
е) безударные гласные е-и в окончаниях имён существи- тельных	
ж) гласные а-о в корнях с чередованием	
з) непроверяемая безударная гласная в корне слова	
и) непроизносимая согласная в корне слова	

Во время дистанционного обучения объективно оценить ученика очень трудно. При выполнении задания многие ученики выполняют его для оценки, а не для достижения цели. А ведь учебный процесс во время дистанционного обучения направлен на цель. Поэтому я разрабатываю листы контроля, которые позволяют ученику представлять весь маршрут изучения темы и правильно оценивать уровень своих знаний и умений. Во время дистанционного обучения я ставлю за работу, отправленную мне, не оценку, а баллы: 1б – низкий уровень знаний, 2б – средний уровень знаний, 3б – высокий уровень знаний. Также я указываю на раздел в листе контроля, над которым нужно поработать. Это позволяет мне продвигать ребёнка по его индивидуально-образовательному маршруту. Листы

контроля позволяют мне учить детей учиться. Ведь во время дистанционного обучения в период пандемии в первую очередь испытывали трудности дети, которые не могли выполнять работу без помощи взрослых. И вся тяжесть легла на родителей, потому что они находились рядом с ребёнком, а учитель – на расстоянии. Имея опыт по проблеме вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, я применила выведенную мною формулу: «родители + ученик + учитель = успех» и во время дистанционного обучения.

Фрагмент листа контроля для учащихся 5 класса по разделу «Орфография». (К – результаты контрольных срезов знаний и умений; С – самооценка; Р – результаты оценивания родителями; У – результаты оценивания учителем).

№	Знания и умения	к			с	р	у
1.	Знать наизусть все изученные орфограммы в 5 классе (теория + примеры)						
2.	Уметь объяснять правописание проверяемой гласной в корне слова						
3.	Уметь находить в тексте слова на орфограмму «Проверяемая безударная гласная в корне слова»						
4.	Уметь писать правильно словарные слова (учебник «Практика» стр. 249–250)						
5.	Уметь объяснять правописание проверяемой парной согласной в корне слова						
6.	Уметь объяснять написание слов с непроизносимым согласным в корне слова						
7.	Уметь находить в тексте слова с парными согласными в корне слова и с непроизносимыми согласными в корне слова.						
8.	Уметь объяснять написание безударных гласных е–и в окончаниях имён существительных						
9.	Уметь объяснять написание мягкого знака на конце существительных после шипящих						
10.	Уметь объяснять написание гласной перед суффиксом -л- в глаголах						
11.	Уметь объяснять написание мягкого знака в окончании глагола 2 лица единственного числа.						
12.	Уметь объяснять правописание безударной гласной в личном окончании глагола						
13.	Уметь объяснять правописание -тся- и -ться- в глаголах						

Дистанционное обучение по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет каждому ученику развиваться в соответствии с его индивидуальным стилем. Прав был Питер Друкер, который утверждал: «Сейчас мы можем сказать, что учиться – это непрекращаемый процесс, когда ты держишься рядом с изменениями. И самое сложное задание – это научить людей учиться».

Булгаков Олег Митрофанович

д-р техн. наук, профессор, первый заместитель начальника
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет
Министерства внутренних дел Российской Федерации»
г. Краснодар, Краснодарский край

Дедикова Анна Олеговна

педагог дополнительного образования
МБОУ «Прогимназия №2»
г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.31483/r-98061

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ КОМПЬЮТЕРНОМ ТЕСТИРОВАНИИ

Аннотация: рассмотрены проблемы достоверности оценивания учебных достижений обучающихся, обусловленные дистанционным форматом тестирования знаний и умений. Сформулированы принципы составления тестовых заданий, направленные на увеличение объективности контроля знаний и умений. Даны практические рекомендации, позволяющие оптимизировать объём и структуру теста в зависимости от задач контроля.

Ключевые слова: тестовые задания, учебные достижения, достоверность оценивания, компьютерный тест, дистрактор.

Организационно-технологические особенности тестирования учебных достижений в дистанционном формате, получившем всеобщее распространение в контексте профилактики COVID-19, такие как невозможность критического анализа ответов, их обсуждения с преподавателем, апелляции и других форм диалога, обеспечивающих объективность оценок и её осознание обучающимися, являются фактором снижения ответственности и оперативности обратных связей в учебном процессе и тем самым повышают цену ошибки формирования или выбора комплекта контрольно-измерительных материалов как в содержательном, так и в алгоритмическом аспектах.

В [4; 5; 8; 9] показано влияние количества и структуры тестовых заданий на вероятность ошибок оценивания знаний обучающихся. Однако достоверность оценок такого рода зависит от многих факторов, обусловленных корректностью содержания тестов: целеполагания, организации, методики тестирования и интерпретации его результатов [6], применения моделей забывания изученного материала [3], в значительной мере определяемых квалификацией разработчиков тестов. Не рассматривая общих требований, отраженных в сформулированных В.С. Аванесовым принципах [1], приведем рекомендации, основанные на нашем опыте тестирования учебных достижений обучающихся.

1. Принцип синхронизации (учет степени актуальности проверяемых знаний и умений).

Содержание и уровень сложности заданий должны учитывать фактор забывания обучающимися содержания изученного материала [7]. Ошибки оценивания могут быть обусловлены одинаковыми уровнями сложности и объемами проверяемого содержания для дидактических единиц содержания обучения, изучение которых отстоит от момента проверки на существенно отличающиеся временные интервалы. Фактор забывания может быть учтен не только в содержании тестов, но и в алгоритмах начисления баллов и анализа результатов тестирования.

2. Принцип однородности заданий.

К дополнительным ошибкам оценивания приводит структурное многообразие заданий, из которых составлен тест, например, наличие в нем наряду с заданиями с выбором единственного верного ответа заданий с множественным выбором или заданий открытого типа. Тестируемым требуется время на «переключение» мыслительных стереотипов, возрастает вероятность ошибок из-за невнимательности, несвоевременного прочтения или недопонимания инструкций. Дополнительным условием правильного и быстрого восприятия заданий тестируемым является стилевая однородность формулировок заданий и вариантов ответов.

При необходимости использовать тестовых заданий (ТЗ) различных видов следует делить тест на блоки, в каждом из которых представлены ТЗ одного вида, или разбивать процедуру тестирования на этапы, каждый из которых представляет собой мини-тест, составленный из однородных заданий.

3. Принцип пирамиды «сложность – количество тестируемых».

Совершенно необязательно использовать большие ресурсы на проведение контрольно-оценочных мероприятий, разных по уровню сложности задач контроля. Во многом уровень сложности задач по оцениванию знаний и умений обучающихся определяется уровнем мотивации и образовательных амбиций тестируемых. Если сложность заданий, отобранных педагогом для формирования теста, можно представить четырьмя уровнями, то для слабоуспевающих обучающихся достаточно включения в тест ТЗ двух нижних уровней, а ответы на задания повышенной сложности он будет угадывать. При адаптивном алгоритме оценивания это не скажется существенным образом на его оценке, но может привести к снижению надежности теста, когда тестируемый по окончании контроля знаний перескажет запомненные им вопросы теста и варианты ответа на них другим обучающимся. Принципы возрастающей трудности и соответствия содержания теста целям тестирования, сформулированные В.С. Аванесовым [1], мы трансформировали в принцип трудности, адекватной целям контроля. Процедуры тестирования могут быть оптимально организованы по принципу пирамиды: тесты относительно низкого уровня сложности применяются к оценке знаний всех обучающихся, более сложные тесты – к оценке знаний тех из них, кто показал высокие результаты на предыдущем уровне. Данный подход позволяет модернизировать базы ТЗ частично, в основном, в отношении сравнительно простых заданий, а также сокращать общее время тестирования и последующей переэкзаменовки.

4. Принцип исключения тривиально правильных ответов.

Необходимо стремиться к формулированию ТЗ так, чтобы оно исключало тривиальный выбор правильного ответа, являющегося стандартизированным определением какого-либо понятия или термина, а тестируемого вынуждало осуществлять поиск знаний из смежных тем или предметных областей, подключать логику, общую и профессиональную эрудицию.

Получить ответ на нетривиально сформулированный вопрос, набрав комбинацию слов в поисковом окне интернет-браузера удастся не всегда, а время получения подсказок ограничено, поэтому обучающийся при нетривиальных формулировках ТЗ и ответов на них будет вынужден считаться с необходимостью более глубокого изучения материала.

5. Принцип иерархии дистракторов.

Дистракторы, применяемые в ТЗ, не должны быть в одинаковой степени похожи на правильный ответ, их «похожесть» на правильный ответ следует дифференцировать. В случае правильной дифференциации дистракторов, анализируя выбор тестируемым ответа, преподаватель сможет определить степень незнания предмета; наличие серьезных пробелов в понятийной базе дисциплины и несформированность предметного кругозора на фоне наличия общих представлений о предмете; выявить попытку угадать ответ, основываясь на «наукообразии» предлагаемого варианта при наличии обрывочных, несистемных знаний; а также узнать об игнорировании тестируемым лекций и рекомендованных преподавателем учебников. Такой всесторонний анализ, наряду с оцениванием, является важной задачей тестирования учебных достижений обучающихся.

6. Принцип адекватности времени решения виду задания.

На решение ТЗ с множественным выбором правильных ответов требуется больше времени, чем на решение ТЗ с единственным выбором правильного ответа при условии одинаковой сложности обоих заданий. Решение ТЗ на установление последовательности [8; 11], как минимум, требует столько же времени, что и решение заданий с множественным выбором, а ТЗ с упорядочиванием ответов [5] – однозначно, больше.

Задание времени ответа на ТЗ различных видов в компьютерном тесте для оценивания знаний и умений обучающихся может быть определено на основе эмпирических данных.

Важно минимизировать время ответа на ТЗ с простой структурой, ориентированного на проверку базовых или элементарных знаний. Автоматизм решения таких заданий косвенно свидетельствует о системности и высоком уровне проверяемых знаний.

7. Принцип редактируемости заданий.

Выбор структуры ТЗ и формулирование вопросов (заданий) и ответов на них целесообразно осуществлять так, чтобы их можно было редактировать с минимальными трудозатратами. Регулярное редактирование ТЗ вместо их замены позволяет, во-первых, снижать трудоемкость процесса уменьшения вероятности ошибок оценивания, во-вторых, не дает оснований пересмотра содержательной валидности теста [2; 10].

8. Принцип контрольных «закладок».

В своей практике разработки тестов мы используем ТЗ сверхсложного уровня или с содержанием, выходящим за пределы изучаемого материала.

Если процент решения таких ТЗ превышает вероятность случайного угадывания, это свидетельствует о том, что тест подвергся «взлому» и база заданий подлежит замене или редактированию. Механизм автоматизированной проверки теста на «взлом» может быть реализован на основе сравнения процента решения простых и сложных заданий. Творческий подход к конструированию компьютерных тестов для оценивания учебных достижений обучающихся обеспечивает широкое разнообразие подобного рода приемов – индикаторов повышения вероятности возникновения ошибочных оценок.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций в открытых источниках и Интернет) / В.С. Аванесов. – Екатеринбург: ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005. – 98 с.
2. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т.М. Балыхина. – М.: РУДН, 2000. – 164 с.
3. Буймов А.Г. Закономерности поведения кривых забывания / А.Г. Буймов // Доклады ТУСУРа. – 2017. – Т. 20, № 4. – С. 138–141.
4. Булгаков О.М. Математическая модель контроля безотказной работы теста для проверки знаний / О.М. Булгаков, А.О. Дедикова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2018. – №2. – С. 45–55.
5. Булгаков О.М. Тестирование учебных достижений: от проверки знаний к проверке понимания / О.М. Булгаков, А.О. Дедикова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – №2 (86). – С. 183–190. – DOI: 10.35750/2071-8284-2020-2-183-190.
6. Булгаков О.М. Интерпретация результатов контроля остаточных знаний с применением элементов корреляционного анализа и математической статистики / О.М. Булгаков, А.И. Ладыга, О.Н. Рябошапко // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2018. – №2. – С. 33–37.
7. Булгаков О.М. Обобщенная модель отбора содержания контроля остаточных знаний / О.М. Булгаков, А.И. Ладыга, О.Н. Рябошапко // Вестник Воронежского института МВД России. – 2019. – №2. – С. 41–48.
8. Булгаков О.М. Моделирование надежности тестов с усложненной структурой тестовых заданий / О.М. Булгаков, И.Н. Старостенко, А.А. Хромых [и др.] // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2020. – №2. – С. 62–70.
9. Булгаков О.М. Оценка надежности теста для проверки знаний, составленного из заданий с множественным выбором правильных вариантов ответа / О.М. Булгаков, И.Н. Старостенко, А.А. Хромых [и др.] // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2019. – №4. – С. 62–69.
10. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2005. – 368 с.
11. Ким В.С. Тестирование учебных достижений / В.С. Ким. – Уссурийск: Изд-во УГПИ, 2007. – 214 с.

Гаспарян Азние Вартановна

учитель

МБОУ «СОШ №42» Приволжского района

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются аспекты использования дистанционного обучения в процессе образования. Рассматривается специфика осуществления данной образовательной технологии. Выделены основные преимущества и проблемы дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, мультимедиа-технологии, образование, Интернет, возможности.*

Экономика, необходимость быстрой адаптации к требованиям динамично меняющегося мира требуют модернизации системы образования, которая является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благосостояния граждан и безопасности страны. Возможность получить качественное образование по-прежнему остается одной из важнейших жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости.

Стратегической целью в области образования во всем мире сегодня является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Одним из способов улучшения системы дистанционного обучения является внедрение системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение – качественно новый, продвинутый вид образования, возникший в последней трети XX века благодаря новым технологическим возможностям, возникшим в результате информационной революции и основанным на идее открытого образования.

В России система дистанционного образования развивается с 1992 года и внедряется как часть государственной политики, с детальной проработкой нормативно-правового, методологического и информационно-технологического обеспечения.

Под дистанционным обучением понимается ряд образовательных услуг, предлагаемых широкому кругу населения с помощью специальной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена образовательной информацией удаленно. Все это означает самостоятельную интерактивную работу ученика со специально разработанными учебными материалами под руководством тьюторов – учителей-консультантов.

Дистанционное обучение в нашей стране стало насущной необходимостью из-за четко определенных социальных процессов, таких как: ошущимая потеря положения традиционных форм образования, обостряющийся экономический кризис, падение производства, рост безработицы, проблемы сокращения армии, конверсии.

Целевой аудиторией дистанционных учебных программ считают людей в возрасте от 30 лет и старше, а также людей, принадлежащих отдельным социальным группам – абитуриентов, инвалидов, молодых матерей, военнослужащих, а также людей, проживающих в отдаленных местностях.

Сегодня учиться в вузе – посещать лекции и семинары, проводить часы в учебных лабораториях и библиотеках – могут далеко не все молодые люди. Очное образование стоит дорого, учеба в вузе отнимает довольно много времени и сил.

Потребности именно таких людей, стремящихся учиться, но по каким-то причинам не имеющих такой возможности, способно удовлетворить дистанционное образование. Эта форма обучения позволяет забыть о времени, расписании и нехватке средств. При помощи компьютера и доступа к Интернету каждый может получить достойное образование, независимо от места проживания и уровня занятости.

Система дистанционного обучения предоставляет школам, студентам, людям с плохим здоровьем, инвалидам, безработным, гражданским и военным специалистам в любой части страны и за рубежом равные возможности для реализации прав человека на образование и информацию. Это особенно важно для людей с физическими недостатками, которые обычно лишены возможности специального образования.

Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечивать реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Система дистанционного обучения соответствует логике развития системы образования и общества в целом, в которой потребности каждого человека выдвигаются на первый план. Многие эксперты считают, что дистанционное обучение в сочетании с современными методами дистанционной передачи информации, такими как электронное оборудование, спутниковое телевидение, телекоммуникации и радио, а также с учетом совместных усилий различных государств станет ведущей формой образования в XXI веке, по крайней мере для взрослого населения.

Жителю XXI века, для того чтобы оставаться современным, эрудированным и востребованным на рынке труда, недостаточно просто окончить школу и получить профессию, нужно постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию. В этом и поможет дистанционное образование – образование будущего.

Перспективы развития дистанционного образования объясняются многими ее преимуществами перед другими системами образования.

Таким образом, доступность и гибкость системы дистанционного обучения позволяют сочетать учебу и работу. Виртуальные студенты, сочетающие обучение с работой, получают возможность получать конкретные знания, не прерывая свою прямую деятельность. Люди могут учиться удаленно с места учебы, не выходя из своего дома или офиса, и находиться почти в любой точке мира, где есть доступ в Интернет. У вас есть возможность с учетом анализа современного рынка труда изучить самые популярные и перспективные специальности в любом университете, в том числе и в столице.

Дистанционное образование дает возможность поступить в вуз и начать обучение в любой момент, не дожидаясь традиционного летнего приема, так как в некоторых вузах набор на обучение ведется круглогодично.

Использующие дистанционное обучение компании получают прямую экономическую выгоду – сокращают расходы на командировки, проезд, проживание, практически не отрывают сотрудников от рабочих процессов.

Очень важно, чтобы дистанционное обучение основывалось на модульном принципе. В отличие от онлайн-дистанционного обучения, где все учащиеся учатся по одной программе, дистанционное обучение индивидуально, так как учебная программа составлена индивидуально для каждого ученика и представляет собой последовательный набор курсов-модулей, отвечающих индивидуальным потребностям ученика. Дистанционное обучение включает в себя личную учебную программу и регулярное общение с учителем, который контролирует обучение, консультирует студента, проверяет тестовые документы, а также помогает в подготовке к экзаменам. Дистанционное обучение отличается от обычных очных и неполных форм умением самостоятельно выбирать темпы работы и порядок обучения. Студенты дистанционного обучения имеют возможность экономить и планировать свое собственное время. Ученик сам определяет темп обучения, может несколько раз возвращаться на отдельные курсы.

Преимуществом системы дистанционного образования является ее технологичность и эффективность. Распространение скоростного доступа в Интернет, развитие мультимедиа-технологий делает дистанционное обучение полноценным и интересным. Его можно признать более эффективным, чем традиционное образование, поскольку визуальная информация более яркая, динамичная и запоминающаяся. Большой объем учебного материала легко усваивается благодаря мультимедиа.

Серьезным препятствием развития системы дистанционного образования в России является относительная неразвитость телекоммуникационной и IT-инфраструктуры. Ведь дистанционное образование предполагает наличие целого набора различных способов доставки информации, включая обычную почту, телефон, факс, Интернет, электронную почту, интерактивное телевидение, телеконференции, а также аудио и видео конференции. Способы связи должны максимально соответствовать удобному для студента стилю обучения. Так дистанционное образование предполагает наличие дешевого и быстрого доступа к сети Интернет. И хотя Интернет становится доступным во многих отдаленных точках нашей необъятной страны, высокоскоростной Интернет – мечта еще многих людей. Для дистанционного образования студенту нужен персональный компьютер, а это пока ещё многим не по карману в российской провинции. К минусам можно отнести и низкий уровень компьютерной грамотности населения.

Проблема с внедрением системы дистанционного обучения заключается в отсутствии подготовки университетов к созданию программ дистанционного обучения, так как качественная программа должна не только копировать программу лекций и читать ее на экране компьютера. Качественная программа дистанционного обучения должна быть сосредоточена на ученике, чтобы ученик мог определить содержание курса в соответствии с его личными потребностями и целями, то есть предоставить студентам большие возможности для управления процессом обучения. Программа должна вовлекать студентов во взаимодействие друг с другом через групповые проекты и онлайн-обсуждения, учителя должны своевременно реагировать на вопросы студентов и регулярно оценивать их работу.

Качество дистанционного обучения зависит от высокой дисциплины, организации и мотивации ученика, без которой это практически невозможно. Дистанционное обучение налагает на ученика определенную ответственность. В классе необходимость поддержания стандартов по

отношению к сокурсникам сама по себе является мотивирующим фактором. При дистанционном обучении такого стимула нет – зачисление на курс и успешное завершение курса зависят только от студента. Дистанционное обучение не заменяет живое общение и поэтому не подходит для развития командных навыков, уверенности в себе, мотивации и навыков общения. Исходя из этого, дистанционное обучение лучше всего подходит для мотивированных, взрослых студентов, которые готовы заниматься ответственно, без ненужных напоминаний сокурсников и учителей.

Без сомнения, онлайн-обучение никогда не может быть заменой традиционного обучения. Он не способен создать атмосферу, похожую на ученика, и заменить общение живым учителем. Но это действительно может стать наиболее перспективной формой дистанционного обучения, так как затраты в будущем при несколько больших начальных инвестициях, необходимых для обеспечения обширной информационной среды вокруг студента, будут расти очень слабо с увеличением числа студентов, в то время как для традиционных форм они растут почти линейно.

Высокая рентабельность дистанционного обучения и более низкая цена на образовательные услуги мотивируют стимулы для его развития.

Список литературы

1. Концепция Национальной программы развития всеобщего и непрерывного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. – М.: Изд-во СГУ, 2005. – 20 с.
2. Карпенко М.П. Дистанционные технологии – массовое образование XXI века / М.П. Карпенко // Образование в России: федеральный справочник / М.П. Карпенко. – М.: Родина – ПРО, 2001. – С. 309–317.
3. Орлов П. К диплому – через Интернет / П. Орлов // Российская газета. – 2004. – 3 июня.
4. Орлов П. Перспективы развития дистанционного обучения в мире и в России / П. Орлов // КомпьютерПресс. – 2006. – №1.

Кудряшова Наталья Михайловна
старший преподаватель

Тимченко Оксана Григорьевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: *статья рассматривает образовательные интернет-ресурсы, которые могут быть использованы при организации семинарских занятий в вузе в процессе дистанционного обучения, а также применяются для самостоятельной работы студентов.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, электронно-образовательные ресурсы, интерактивный контент.*

Все более очевидным становится факт, что дистанционное обучение прочно вошло в нашу жизнь. Несомненно, что даже после завершения

пандемии элементы дистанта будут применяться в качестве варианта организации учебной деятельности. Однако нельзя допустить, чтобы уровень образования был снижен, а при дистанционном образовании такая опасность существует.

Дистанционное образование в той или иной степени было использовано многими учебными заведениями еще до наступления пандемии. В качестве образовательной платформы использовалась система Moodle. Данная система позволяет выкладывать теоретические материалы для изучения, организовывать общение между студентами и студентам с преподавателем (форум, чат, обмен сообщениями и т. п.), размещать задания для самостоятельного выполнения студентами (контрольные работы, рефераты, доклады, проекты и т. д.), осуществлять контроль при помощи тестирования. Однако практика показала, что мало иметь только традиционные дистанционные курсы в системе Moodle, но и необходимо использовать современные внешние электронные ресурсы.

Если проанализировать дистанционные курсы в Moodle, созданные преподавателями нашего вуза, то можно сделать вывод о том, что большинство материалов, размещенных в данной системе, относятся к пассивному контенту. В дистанционный курс в основном помещаются лекции и практические задания в виде текстовых файлов или гиперактивные ссылки на книги, справочные системы, видеоуроки, блоги преподавателей и т. д. Пользуясь таким курсом, студент может найти какую-то информацию, прочитать или прослушать лекцию, посмотреть видео. Такая работа будет в основном пассивной и малоэффективной. Максимально, что студент может сделать активно, – это обсудить тему с другими слушателями курса на форуме, в чате или с подписчиками ресурса в сети [1, с. 170].

Осознавая проблему такого дистанционного обучения, мы полагаем, что необходимо использовать электронно-образовательные ресурсы, позволяющие организовывать и проводить более активное обучение [2]. К таким ресурсам относятся различные интерактивные образовательные контенты.

Часть подобных контентов находятся внутри системы Moodle. Их можно смоделировать самостоятельно при помощи специальных программ и встроить в свой курс или представить в виде гиперактивной ссылки на внешние сайты.

Образовательные интерактивные контенты в дистанционном обучении используют для:

- привлечения внимания студентов к изучению новой темы;
- поддержки в обучении при изучении сложных тем;
- отработки каких-либо навыков и умений;
- усвоения схем, правил, алгоритмов и т. д.;

– активного взаимодействия как с преподавателем, так и с другими интернет-пользователями, что частично компенсирует отсутствие живого общения.

Преимущество использования интерактивного контента в дистанционном обучении неоспоримо:

- интерактивные визуальные эффекты позволяют легко усвоить информацию (новая необычная красивая подача информации);
- данный контент легко использовать как в системе Moodle, так и на онлайн-занятиях;

- при помощи интерактивного контента легко собирать результаты обучения;
- его можно использовать многократно;
- данный контент долгое время остается актуален;
- легко вовлекает в учебный процесс всю аудиторию;
- при использовании интерактивного контента есть обратная связь с аудиторией;
- навыки работы с интерактивным контентом, дают возможность ее использования в своей будущей профессии.

В качестве примеров интерактивных электронных образовательных ресурсов, которые могут быть использованы при организации дистанционного обучения, можно привести Learnis.ru, sBoard.online, mentimeter.com, onlinequiz.ru, canva.com, medibangpaint.com, Castle Quis, padlet.com. Охарактеризуем некоторые из данных ресурсов.

Сервис Learnis.ru позволяет создавать квесты типа «выйти из комнаты». В таких квестах игрокам предлагается выйти из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. При создании образовательного квеста в качестве подсказок можно использовать ответы на задачи, которые необходимо решить, чтобы продвинуться вперед по сюжету квеста. Таким образом, преподаватель, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест познавательным и увлекательным.

Ресурс sBoard.online представляет собой онлайн-доску для преподавателя и онлайн-тетрадь для обучающегося. Это уникальная интерактивная платформа для онлайн-сотрудничества, организации семинаров и дополнительных занятий без потери качества. Данный ресурс позволяет предоставить доступ любому количеству студентов и работать всем вместе на доске в режиме реального времени. На доску можно добавить изображение, чтобы более четко объяснить материал, при этом условие задания всегда будет перед глазами обучающихся, поэтому преподавателю не придется отвлекаться от занятия, чтобы повторить задание студентам. Записи обучающихся никогда не будут потеряны, студенты смогут восстановить их в любое время. Программа сохранит доску в формате, удобном для чтения (pdf).

Mentimeter.com является интерактивным презентационным программным обеспечением, предназначенным для взаимодействия с аудиторией при помощи голосования в режиме реального времени. Mentimeter.com обеспечивает мгновенную обратную связь от аудитории. Так как данный интерактивный контент доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде, его удобно использовать для опроса студентов.

На данной платформе создаются интерактивные презентации и встречи. В установленное время презентация раскрывается на весь экран, и преподаватель сможет увидеть работу студентов: ресурс позволяет им отвечать на вопросы, голосовать, оставлять комментарии. После проведения теста или опроса преподаватель будет иметь возможность скачать скриншоты результатов.

Онлайн-опрос может включать комплекс вопросов с разными типами ответов:

- множественный выбор (один или несколько из нескольких);
- ранжирование ответов в пределах 100%;

– ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.

Mentimeter.com позволяет организовать и анонимное голосование, что можно эффективно использовать в качестве инструмента формирующей оценки. Данное свойство незаменимо при необходимости определить общий уровень понимания темы студентами. Положительными моментами являются следующие:

– анонимность позволяет обучающимся открыто выразить личное мнение, избегая стереотипности мышления;

– студенты охотнее выражают себя, так как анонимность предполагает отсутствие критики или негативной оценки;

– так как участники анонимного опроса не подвергаются никакому внешнему давлению, полученные результаты будут более точными;

– использование анонимности позволяет избежать негативного преобладания одного или нескольких мнений участников голосования.

Игра Castle Quis представляет собой интеллектуальные дуэли как с ботом в качестве соперника, так и с живыми людьми, если они присутствуют на сайте. Студент может выбрать любой предмет: русский язык, литературу, английский язык, психологию, физику, математику и т. д. Сами предметы поделены на темы, поэтому можно тренировать не весь русский язык, а только морфологию или синтаксис, не всю литературу, а только знание отдельных произведений.

Игровая сессия не занимает много времени и длится 10–15 минут. Вопросы можно повторять, для каждого ответа дается фиксированное время, за правильные ответы начисляются баллы, а за неправильные и просроченные – баллы вычитаются. По сути, под видом интеллектуальной игры скрывается тренажер, который можно и нужно использовать перед контрольными работами, зачетами и экзаменами, а также для закрепления пройденных тем.

Представленные электронно-образовательные ресурсы, благодаря своей интерактивности, делают студентов не объектами, а субъектами обучения, вовлекают их в образовательный процесс, развивают интерес к предмету и, как следствие, повышают эффективность обучения. Данные ресурсы могут быть использованы как на аудиторных занятиях, так и для организации самостоятельной работы студентов и, конечно, при дистанционном обучении.

Список литературы

1. Кудряшова Н.М. Внедрение элементов дистанционного обучения в вузе / Н.М. Кудряшова // Материалы XXX семинара преподавателей математики вузов. – Елабуга, 2011. – С. 170–171.

2. Шадчин И.В. Инклюзивное профессиональное образование в условиях его цифровизации / И.В. Шадчин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inkluzivnoe-professionalnoe-obrazovanie-v-usloviyah-ego-tsifrovizatsii>

Мишустина Алена Юрьевна

аспирант

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»

старший преподаватель

НЧОУ ВО «Невинномысский институт
экономики, управления и права»

г. Невинномысск, Ставропольский край

Филимонюк Людмила Андреевна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»

г. Невинномысск, Ставропольский край

ДОСТИЖЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВУЗОВ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены финансовые проблемы, возникшие в условиях пандемии в образовательных учреждениях высшего образования Северо-Кавказского федерального округа, предложены пути их преодоления. Авторами представлены программы, дающие возможность получения дополнительных доходов вузам СКФО.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, пандемия, образование, экономические риски, инновации, механизмы финансирования, дополнительное образование.*

Глобальная пандемия трансформирует различные отрасли экономики, промышленности, науки и образования с головокружительной скоростью, и как следствие некоторые из них изменились до неузнаваемости. Одна из таких отраслей – высшее образование [1; 4; 5].

Традиционная модель существования классического вуза, включающая традиционное обучение в очном формате, физическое участие в деятельности вузов и социальное взаимодействие на территории вузов, была основой для большинства высших учебных заведений на протяжении сотен лет. А потом началась пандемия. Высшие учебные заведения закрыты. Студенты разошлись по домам. Опыт вузов, каким мы его знали, оказался малополезным и требовал преобразования. Возможности дистанционного и гибридного обучения, конечно же, использовались вузами, студенты смогли эффективно учиться, не выходя из собственного дома, одновременно снижая риски для своего здоровья и здоровья других людей. Однако теперь родители и семьи начали вести трудные разговоры с руководством вузов, задавая вопросы, вполне правомерные, а почему они должны платить полную стоимость за обучение, когда во многих случаях студенты обучаются удаленно из своих домов в течение нескольких месяцев и продолжают это делать и сейчас [2].

Проблемы и перспективы дистанционного обучения

На рисунке 1 представлена средняя стоимость платных образовательных услуг высшего образования в крупных вузах Северо-Кавказского федерального округа (далее СКФО) на 2019–2020 гг.



Рис. 1. Диаграмма средней стоимости платных образовательных услуг высшего образования крупных вузов СКФО, где ЧГПУ – Чеченский государственный педагогический университет, ПГУ – Пятигорский государственный университет, ИГУ – Ингушский государственный университет, СтГАУ – Ставропольский государственный аграрный университет, ДГПУ – Дагестанский государственный педагогический университет, СКФУ – Северо-Кавказский федеральный университет

Самая высокая стоимость обучения в Северо-Кавказском федеральном университете и Пятигорском государственном университете, это объясняется высоким всероссийским рейтингом этих вузов и их географическим расположением.

В таблице 1 представлена численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в вузах Северо-Кавказского федерального округа на 10 тыс. человек населения.

Таблица 1

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования на 10 тыс. человек населения

№	Северо-Кавказский федеральный округ	Численность студентов, поступивших в 2019 г.	Численность студентов, поступивших в 2020 г.
1	Республика Дагестан	171	166
2	Республика Ингушетия	151	145
3	Кабардино-Балкарская Республика	169	176
4	Карачаево-Черкесская Республика	239	241
5	Республика Северная Осетия – Алания	303	300
6	Чеченская Республика	241	227
7	Ставропольский край	257	245

Как мы видим из таблицы, число поступивших в вузы в 2020 г. сократилось. Эпидемиологическая обстановка в СКФО негативно повлияла на социальную и экономическую составляющую жителей округа. Родители во многих семьях вынуждено уходили в неоплачиваемые отпуска, кто-то терял работу (бизнес). У многих семей возникла ситуация «отложить поступление в вуз до лучших времен».

Вследствие чего перед вузами стоит задача обосновать структуру затрат на обучение. Для семей, находящихся под финансовым давлением, это может сэкономить стоимость обучения, так как они сравниваются с другими доступными онлайн – опциями. И это дает университетам возможность расширить свой общий набор студентов за счет новых инновационных предложений, сохраняя при этом личный студенческий опыт. Но это означает, что традиционные механизмы финансирования высших учебных заведений устарели и требуются новые подходы.

Руководителям высших учебных заведений следует подумать над вопросом снижения стоимости обучения, не подвергая вуз экономическому кризису, и сохраняя качество обучения.

Рассмотрим программы дополнительного источника доходов, которые внедрили вузы СКФО по время пандемии, дающие возможность сохранить свое стабильное финансовое положение (таблица 2).

Таблица 2

Программы дополнительных источников дохода вузов СКФО

Наименование вуза	Программа	Целевое назначение программы
1	2	3
Чеченский государственный педагогический университет	Модернизация образовательного процесса на базе системы дистанционного обучения «Moodle»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра образовательных программ; - формирование и развитие программ академического обмена и стажировок; - повышение квалификации всех категорий персонала; - подготовка компетентных и конкурентоспособных учителей музыки для образовательных организаций
Пятигорский государственный университет	«Бизнес-школа ПГУ»	масштабирование новых программных продуктов в сфере ДПО
	«Электронный университет ПГУ»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра программ ДПО (создано 47 программ); - расширение спектра онлайн-курсов в сфере ИТ ведущих ИТ-вендеров
Ингушский государственный университет	«Разработка модифицированных сорбционных материалов»	удовлетворение потребностей заказчиков в создании, внедрении и продвижении инновационных научно-исследовательских технологических разработок (производство материалов для ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов и очистки сточных вод от них)

1	2	3
Ставропольский государственный аграрный университет	«Проект цифрового университета»	совместный проект Сбера и СтГАУ по настройке и установке биометрической системы распознавания лиц с использованием искусственного интеллекта
	Международный проект «SAGRIS»	- направлен на создание сети сотрудничества по аспирантским исследованиям и образованию в области сельского хозяйства, ориентированный на обмен передовым опытом с общественностью; - стажировки в ЕС
	Повышение квалификации	курсы повышения квалификации для директоров СПО и их заместителей по учебной работе
	«Основы компьютерной грамотности» для категории граждан 50+	обучение слушателей «серебряного возраста» в овладении навыками работы на компьютере
Дагестанский государственный педагогический университет	«Фабрика – Старт для начинающих предпринимателей»	образовательные курсы для начинающих индивидуальных предпринимателей
Северо-Кавказский федеральный университет	ОГЭ и ЕГЭ	курсы подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным программам
	Сотрудничество с индустриальными партнерами	- внедрения практико-ориентированного образования и укрепления связей с работодателями округа; - повышение квалификации и профессиональная переподготовка для сотрудников электрометаллургического завода
	«Адаптированные цифровые технологии для обучения детей с ОВЗ»	дополнительная профессиональная программа предназначена для учителей школ и преподавателей учреждений дополнительного образования

На основе проведенного анализа деятельности вузов СКФО мы считаем, что можно использовать следующие механизмы, ориентированные на сохранение финансовой стабильности вузов:

- использование смешанной формы обучения, открытие новых специальностей и направлений подготовки, переориентация профориентационной работы;

- увеличение интеллектуального капитала университета, привлечение к работе ведущих российских ученых, проведение открытых мастер-классов, развитие исследовательских направлений деятельности в вузе;

- необходимость расширения сфер взаимодействия с местными органами управления, деловым бизнес-сообществом, чтобы перепрофилировать здания и учебные корпуса, сдавать их в аренду, например, Северо-Кавказский федеральный университет имеет в центре города огромную библиотеку, которая последние годы пустует, и перестала выполнять возложенные на нее функции.

Список литературы

1. Гафуров И.Р. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / И.Р. Гафуров, Г.И. Ибрагимов, А.М. Калимуллин [и др.] // Высшее образование в России. – 2020. – №10. – С. 101–112.
2. Гришин В.И. Жизнь после пандемии: экономические и социальные последствия / В.И. Гришин, Д.В. Домашенко, Л.В. Константинова [и др.] // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2020. – №3. – С. 5–18.
3. Малиатаки В.В. Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов / В.В. Малиатаки, К.А. Киричек, А.А. Вендина // Открытое образование. – 2020. – №24(3). – С. 56–66.
4. Орусова О.В. Как коронавирус изменил систему высшего образования: анализ перехода вузов на дистанционное обучение / О.В. Орусова // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. – 2020. – №3. – С. 184–196. – DOI: 10.26653/2076-4650-2020-3-17.
5. Худайбердин А.А. Преимущества дистанционного обучения в современном мире / А.А. Худайбердин // Экономические науки. – 2017. – №61. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novainfo.ru/article/11548>

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются методы дистанционного обучения студентов, которое в настоящее время крайне актуально. Анатомия человека является дисциплиной, подразумевающей под собой использование в учебном процессе натуральных препаратов, таким образом, обычные дистанционные методы работы с обучающимися, такие как MOODLE, не дают возможности полноценно изучить данную дисциплину. Для оптимизации учебного процесса кафедра нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко использует формат видеоконференций на базе облачной платформы ZOOM, опыт использования которой описан в работе. Данный формат обладает многими преимуществами, но, тем не менее, не способен полноценно заменить собой практические занятия, проводимые со студентами различных факультетов на кафедре нормальной анатомии человека, так как именно практические занятия являются важной составляющей учебного процесса.

Ключевые слова: ZOOM, дистанционное обучение, студенты, анатомия, университет, видеоконференции.

Анатомия человека является одной из первых и наиболее важных дисциплин, изучаемых студентами медицинского университета на начальном

этапе обучения [1]. В связи с переходом на дистанционное обучение кафедры нормальной анатомии человека приняла меры для наиболее полноценного изучения дисциплины студентами 1 курса. Особенностью анатомии человека является важность практического освоения строения различных органов и систем человеческого организма, что, несомненно, невозможно без визуального сопровождения учебного процесса [3].

В условиях невозможности проведения очных полноценных занятий со студентами во время дистанционного обучения, кафедрой нормальной анатомии человека приняты меры для оптимизации учебного процесса и используются следующие методы дистанционного обучения студентов, такие как обучение на платформе MOODLE, а также проведение занятий в виде видеоконференций в облачной платформе ZOOM. В нашей работе мы хотим поделиться опытом использования платформы ZOOM для дистанционного проведения занятий со студентами первого курса лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов, а также обучающимися МИМОС [7].

Облачная платформа ZOOM является одной из самых популярных программ для проведения видеоконференций и семинаров в мире. Ранее эту платформу использовали в основном для проведения видеоконференций и совещаний в бизнесе, но она зарекомендовала себя с хорошей стороны и для проведения занятий со студентами во время дистанционного обучения. Особенности этой платформы заключаются в возможности проведения конференции с участием 100 пользователей и наличие приложений для всех платформ. Следует отметить, что целесообразно проведение занятия на облачной платформе ZOOM с более ограниченным числом участников, не более 20 человек, что соответствует количеству студентов одной группы. Таким образом, достигается больший контакт с участниками и повышается уровень освоения нового материала обучающимися. Видеоконференции ZOOM позволяют участвовать в них как при помощи стационарного компьютера, так и с использованием смартфона. Во время проведения занятия студенты имеют возможность задать вопросы, уточнить непонятные им моменты во время объяснения нового материала преподавателем. ZOOM дает возможность проиллюстрировать рассказ преподавателя презентацией или картинками, а также электронными атласами или учебниками, не прерывая видеоконференцию [6]. Бесплатная версия позволяет проводить занятие со студентами в пределах 45 минут, затем автоматически отключается, предупреждая об этом участников. Кроме того, платформа ZOOM позволяет практически сразу создать новую конференцию, продолжив обучение, при этом участникам необходимо снова подключиться к ней. Интерфейс ZOOM позволяет пользователям видеть друг друга и общаться в пределах одной конференции. Видео и звук участников можно отключить, если в этом возникает необходимость. Помимо этого, платформа позволяет записать и сохранить видеоконференции и в дальнейшем использовать их, например, для конспектирования. К минусам данной облачной платформы можно отнести зависимость качества видео и звука от качества интернет-подключения. Кроме того, такая дисциплина, как анатомия человека, подразумевает под собой проведение практических занятий с использованием натуральных препаратов, без знания которых не может сформироваться полноценный высококвалифицированный специалист медицинского профиля, поэтому

любой вид дистанционного обучения не заменит практические занятия в университете [2].

Таким образом, облачная платформа ZOOM является оптимальным средством проведения занятий со студентами дистанционно. Она позволяет максимально создать контакт между обучающимися и преподавателем в режиме реального времени. Использование ZOOM в процессе обучения студентов на кафедре нормальной анатомии человека, несомненно, способствует повышению уровня знаний обучающихся, что отражается на заинтересованности студентов в получении новой информации [4]. Данный вид обучения является оптимальным на этапе дистанционного обучения, но не способен заменить собой практические занятия с использованием натуральных препаратов, без чего не может формироваться высокопрофессиональный специалист, имеющий высшее медицинское образование [5].

Список литературы

1. Бабурина Ю.М. Технология информационной деятельности / Ю.М. Бабурина, С.Н. Лысенкова // Информационные технологии в образовании и аграрном производстве: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 134–140.
2. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоцкий, Л.А. Болгова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 10–11.
3. Ильичева В.Н. Дистанционное обучение в медицинском вузе / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов. А.М. Карандеева // Цифровое образование: новая реальность: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 18 нояб. 2020 г.) / редкол.: Н.А. Чернова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 101–103. – ISBN 978-5-907313-84-2.
4. Карандеева А.М. К вопросу цифровизации системы высшего профессионального образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, В.Н. Ильичева, О.П. Гундарова, Н.А. Насонова // Цифровизация образования: вызовы современности: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 16 нояб. 2020 г.) / редкол.: Р.И. Кириллова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 47–50. – ISBN 978-5-907313-86-6.
5. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии). – 2018. – С. 65–68.
6. Насонова Н.А. Особенности дистанционного обучения студентов на кафедре нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / Н.А. Насонова, Н.Т. Алексеева, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Научное наследие российских морфологических школ: материалы научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения профессора Г.М. Иосифова. – 2020. – С. 101–103.
7. Насонова Н.А. Информационные технологии в преподавании анатомии / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева [и др.] // Актуальные вопросы анатомии: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова / под ред. А.К. Усовича. – 2020. – С. 209–210.

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в настоящее время высшее профессиональное образование претерпевает ряд изменений, связанных с вынужденным переходом на дистанционное обучение в связи с пандемией, вызванной новой коронавирусной инфекцией. В связи с этим цифровые методы обучения студентов выходят на первый план и являются актуальным направлением учебного процесса вуза. В данный момент методы и формы дистанционного обучения достаточно многообразны, и выбор той или иной формы обучения определяется университетом самостоятельно. В работе коллектив авторов делится опытом применения различных форм дистанционного формата обучения с учетом плюсов и минусов применяемых ресурсов с точки зрения использования их на кафедре нормальной анатомии человека Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко. В процессе обучения студентов 1 и 2 курсов лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического факультетов на кафедре нормальной анатомии человека использовался формат видеоконференций с применением платформы Vebinar и контроль уровня знаний обучающихся с использованием облачной платформы Moodle.

Ключевые слова: Vebinar, Moodle, обучение, дистанционные методы, студенты.

Система Vebinar использовалась централизованно на всех кафедрах университета в течение 5 месяцев, в том числе применялась и для промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена [2]. К сожалению, бесплатная версия Vebinar не позволила полноценно использовать ее для проведения практических занятий, так как число обучающихся в группе студентов составляет в среднем 16–18 человека, а бесплатная версия позволяет проводить видеоконференцию только с 5 участниками. Плюсы использования Vebinar состоят в том, что в процессе занятия существует возможность использовать презентации, фото, а также видеофайлы с демонстрацией учебного материала по теме занятия и видеоатласы [6]. Помимо этого, обучающиеся имеют возможность присутствовать на

занятии-видеоконференции из различных, порой отдаленных, мест проживания. Данная система позволяет осуществлять доступ к видеоконференции как со стационарного компьютера, так и с использованием мобильного устройства. Минусы данной системы касаются проблем, связанных с доступом обучающихся в интернет и зависимость качества связи от качества интернет-соединения. К сожалению, при проведении практических занятий, студентам было рекомендовано не пользоваться видео и при объяснении нового учебного материала отключать звук, так как при несоблюдении данных рекомендаций качество видео было крайне неудовлетворительным [3].

Облачная платформа Moodle широко использовалась нами при организации дистанционного обучения на кафедре нормальной анатомии человека. Данная платформа позволяет прикреплять видеолекции, справочные материалы по теме занятий, а также организовать обратную связь с обучающимися при помощи чата. Но, как выше уже было сказано, нами данная платформа в основном использовалась для текущего и рейтингового контроля уровня знаний обучающихся по различным темам занятий [1].

Тестовый контроль с использованием облачной платформы Moodle рекомендовал себя с хорошей стороны в плане доступности оформления и использования студентами. Тестовые задания есть возможность разместить в банке вопросов Moodle и задать необходимые параметры для предоставления их студентам для выполнения. Задания из банка вопросов случайным образом включаются в тест, при этом не только сами задания случайным образом выпадают, но и варианты ответов также меняются местами у каждого конкретного обучающегося при выполнении задания. Кроме того, тест позволяет задать количество попыток, а также критерии оценки, которую в итоге увидит студент после выполнения теста. Нами использовались тесты с двумя попытками, при этом оценка включала в себя средний вариант по итогам двух попыток, но можно задать параметры, учитывающие только первую попытку, только вторую или высший результат по итогам тестирования.

Вопросы, составляющие тест, также достаточно многообразны. Первая категория вопросов «да/нет» содержала определение, с которым следовало согласиться студенту или же признать ошибочность его. Вторая категория вопросов включала в себя вопросы с одним правильным вариантом, третья категория ответы с несколькими правильными вариантами. Данные типы вопросов являлись более сложными для студентов, для их решения необходимо закладывать более длительное время на ответ. Помимо этого, мы также использовали вопросы на соответствие, где было необходимо обучающимся выявить связи между несколькими вариантами, в том числе и описать образования на фото или картинке. Последняя категория вопросов, использовавшихся нами в тестовом контроле обучающихся, включала в себя эссе или вопросы открытого типа, где студентам было необходимо самостоятельно дать ответ на вопрос в виде текста.

Таким образом, кафедра нормальной анатомии человека в процессе дистанционного обучения студентов постаралась максимально оптимизировать учебный процесс с использованием различных форм дистанционного обучения. Но следует отметить, что такие морфологические дис-

циплины, как нормальная анатомия человека, требуют визуализации учебного процесса и обучения с использованием натуральных препаратов различных органов и систем, что, к сожалению, невозможно при цифровых методах обучения [4]. Помимо этого, студенты, обучаясь на данной кафедре, используют препарирование как особый вид получения знаний по вариантной анатомии различных систем и органов, чаще всего периферической нервной и сердечно-сосудистой систем, что при дистанционном формате невозможно. Медицинское высшее образование достаточно сильно отличается от других видов высшего профессионального образования, специфику эту необходимо учитывать при выборе формы цифрового обучения [5]. Да, многие цифровые формы обучения могут оказать помощь в получении знаний обучающимися, но практические занятия заменить они не в силах.

Список литературы

1. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоцкий, Л.А. Болгова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 10–11.
2. Ильичева В.Н. Дистанционное обучение в медицинском вузе / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов. А.М. Карандеева // Цифровое образование: новая реальность: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 18 нояб. 2020 г.) / редкол.: Н.А. Чернова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 101–103. – ISBN 978-5-907313-84-2.
3. Карандеева А.М. К вопросу цифровизации системы высшего профессионального образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, В.Н. Ильичева, О.П. Гундарова, Н.А. Насонова // Цифровизация образования: вызовы современности: материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 16 нояб. 2020 г.) / редкол.: Р.И. Кириллова [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 47–50. – ISBN 978-5-907313-86-6.
4. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии). – 2018. – С. 65–68.
5. Насонова Н.А. Особенности дистанционного обучения студентов на кафедре нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / Н.А. Насонова, Н.Т. Алексеева, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Научное наследие российских морфологических школ: материалы научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения профессора Г.М. Иосифова. – 2020. – С. 101–103.
6. Насонова Н.А. Информационные технологии в преподавании анатомии / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева [и др.] // Актуальные вопросы анатомии: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова / под ред. А.К. Усовича. – 2020. – С. 209–210.

Усольцева Виктория Владимировна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию информационной готовности студентов-психологов к обучению в дистантном формате учения, актуальной проблеме современного высшего образования. Теоретический анализ включает описание готовности к обучению и информационной готовности студентов-психологов к обучению в дистантном формате. Практическая часть описывает пилотажное исследование студентов заочной и очной форм обучения с помощью авторской анкеты и результаты данного исследования. Среди отличительных характеристик информационной готовности студентов-психологов – информированность, отношение и инструменты цифровой образовательной среды. Одинаковые характеристики – способность выбирать источники и отбирать из них необходимую информацию.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровая образовательная среда, структурные компоненты цифровой образовательной среды, дистантное обучение, интернет-технологии, интерактивный учебный процесс, информационная готовность к обучению.*

В период глобальной полномасштабной цифровизации высшего образования процесс подготовки студентов объективно требует использования новых образовательных технологий. Пандемия весны 2020 г. спровоцировала экстренное внедрение дистантной формы обучения как одной из цифровых образовательных технологий в образовательный процесс студентов-психологов. Дистантное обучение представляет собой особый вид взаимодействия преподавателя и студента с помощью средств интернет-технологий или других интерактивных средств взаимодействия, включающий все компоненты учебного процесса. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дистанционные образовательные технологии представлены как технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4]. Дистанционное обучение относится к самостоятельной форме обучения, ведущим средством которой являются информационные технологии. Дистантное обучение как новый активно осваиваемый способ получения знаний предполагает и другие характеристики готовности к выполнению деятельности такого вида у студентов.

Готовность к обучению студентов-психологов в условиях дистантной формы обучения не изучена в силу остроты проблемы и отсутствия возможности полномасштабного изучения на данный период времени. Готовность к обучению определяется С.Н. Кусакиной как вид внутренней

активности, имеющий сложный структурный характер. Основные направления анализа данного понятия включают понимание готовности с одной стороны, как «намерения субъекта к некоторой активности... а с другой – состояние окончательности, завершенности, которое описывает... скорее результат чьего-либо воздействия... подготовленность человека, способность, наличие у него ресурсов к осуществлению некоторой деятельности» [1, с. 13]. Таким образом, готовность студентов-психологов может быть представлена в нашем исследовании как намерение к осуществлению образовательного процесса в условиях применения дистантных технологий и способности к его осуществлению. Анализ работ по исследованию готовности показывает, что ее структура включает следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, ценностный, информационный [3].

Дистантное обучение как процесс и цифровая образовательная среда как условие процесса обучения являются осваиваемыми понятиями современного поколения студентов и поэтому наши первые пилотажные исследования направлены на изучение информационной готовности к обучению как формированию установки на освоение нового вида учебной деятельности.

Информационный компонент готовности в работах исследователей (Н.Е. Ларюшкина, Е.Е. Кузнецова) описывается как способность студента ориентироваться в информационном потоке. Данная готовность включает: умение находить и систематизировать информацию; использование рациональных способов работы с информацией, актуализацию ее актуальных в ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности. Владение информационно-коммуникационными и мультимедийными технологиями. К характеристикам информационной готовности можно отнести: готовность получать знания; способность выбирать источники и отбирать из них необходимую информацию; готовность понимать ситуацию; готовность оперировать данными; способность и готовность обрабатывать информацию на компьютере [2].

Актуальность исследуемой проблемы позволила определить основные цели нашего исследования – определить характеристики информационной готовности студентов-психологов к обучению с применением дистантной формы обучения.

Достижение поставленной цели послужило условием разработки анкеты-опросника исследования информационной готовности студентов-психологов к обучению с применением дистанционных технологий в условиях цифровой образовательной среды. Анкета-опросник включает в себя четыре блока вопросов, соответствующих цели нашего исследования: знакомство с понятием цифровой образовательной среды (определение, задачи, цели), уровень готовности студентов к обучению в условиях дистанционного обучения, уровень владения цифровыми инструментами в образовательной среде, уровень владения информацией, умением с ней работать с помощью цифровых инструментов.

В тесте были представлены различные формы ответа, – предлагалось выбрать вариант ответа как из множества предложенных, так и выбор ответа мог быть однозначным. В опросе приняли участие студенты очного и заочного отделения факультета психологии ОмГПУ в количестве 100 человек, учащиеся разных курсов и возрастов. Анализ проводился в

соответствии с разделением выборки на две группы исследования. Критерием разделения выступила форма обучения, так как студенты-заочники большую часть времени проводят в дистантном формате, чем студенты-очники. Существенным различием выборок стал и возраст испытуемых: заочная группа представлена более возрастными испытуемыми, чем очная группа обучения. Средний возраст студентов заочной группы составляет 40,3 года, группы очных студентов – 19,3 года.

Анализ результатов исследования по вопросам знакомства с понятием цифровой образовательной среды (определение, задачи, цели) показал, что большинству студентов как очного (42,5%), так и заочного (43,3%) отделения знаком термин цифровая образовательная среда (ЦОС). Понимание термина «цифровая образовательная среда» среди опрошенных не однозначно: 23,3% студентов – заочников правильно определили данное понятие, среди студентов – очников 35% показали правильный ответ. Студенты двух групп (заочное – 23,3% / очное – 12,5% отделения) ЦОС ассоциируют с дистанционным обучением, а 3,4% / 2,5% воспринимают ее как набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок. Поэтому можно говорить, что только 58,3% выборки действительно содержательно знакомы с термином ЦОС. 30% заочников и 37,5% студентов очного отделения достаточно полно определяют структуру цифровой образовательной среды. 18,4% / 12,5% студентов исключают из ЦОС система образовательных технологий, а также 1,6% / 2,5% исключают из данной структуры комплекс информационно-образовательных ресурсов. Студенты заочного отделения (32,4%) и очного отделения (36,4%) правильно определяют задачи ЦОС как системы организации образовательного процесса с применением цифрового образовательного контента и интегрированной системы информационных ресурсов платформы ЦОС при реализации образовательных программ. Несмотря на частичную информированность участников исследования о ЦОС, результаты исследования показывают, что к дистанционному образованию как одному из форматов обучения высказывается негативное отношение. 45% заочников и 50% очников общей выборки оценивают его качество ниже среднего и низким.

Уровень готовности студентов к обучению в условиях дистанционного обучения по результатам исследования студентов психологов очного и заочного отделений можно оценить, как средний. Студенты психологи предпочитают краткосрочные формы онлайн обучения: по 19,5% заочников и 18,4% очников предпочитают вебинары и интернет-курсы, только 5,1–5,9% заочников и 6,6% очников – длительное обучение – объемные проекты (интернет-школы, профессиональное онлайн образование). Одним из показателей готовности воспринимать информацию в дистанционном формате является умение концентрировать внимание на обучающем материале. Студенты заочного отделения в меньшей степени готовы к необходимой концентрации внимания и более отвлекаемы во время данных занятий (33,3% заочное и 12,5% очное отделение). Вместе с работой в дистанционном режиме студенты в большей степени готовы пользоваться информационными системами Интернета для подготовки домашнего задания / самоподготовки – заочники 20,5% / 23,6% и очники 19,5% / 25% испытуемых общей выборки исследования. Возможно невысокий уровень готовности к дистанционному обучению можно объяснить предпоч-

тением тех форм работы, которые чаще используются студентами в рамках обучения в ЦОС. Студентам заочного / очного отделения чаще всего приходится встречаться с электронными учебными материалами (лекциями, электронными тестами, электронными справочниками) – 9,6% / 13,4% испытуемых, и внешними, не входящими в методические материалы учебной программы, электронными образовательными ресурсами (электронными библиотеками, порталами открытого образования) – 9,6% и 8,6% испытуемых соответствующих подгрупп, и крайне редко используются видеоконференции, чаты и форумы – 4,3% / 1,7%. Мнение по поводу предпочтительного выбора дистантной или недистантной формы обучения у студентов разделились следующим образом: студенты заочной формы обучения (25%) и студенты очной формы обучения (25%) высказывают желание учиться обычным способом, потому что присутствует личное общение (объяснимо, так как это студенты психологических специальностей). А также противоположное мнение о том, что дистанционное образование удобнее, так как можно заниматься дома и в удобное время – заочники – 15% обучающихся, очники – 17,5% обучающихся.

Интересными представляются результаты по владению цифровыми инструментами в образовательной среде. В формате дистанционного обучения студенты двух групп готовы пройти тестирование (заочники – 16,5%, очники – 15,6%) и сделать презентацию (заочники – 15,8%, очники – 12,3%). Готовность к разработке видеозаписи (заочники – 6,3%, очники – 5,7%) и ведению форума (заочники – 1,9%, очники – 3,3%). Для взаимодействия в рамках дистанционного обучения предпочитают: знакомые интернет-ресурсы 30% заочников и 25% очников; всегда готова попробовать что-то новое – 20% заочников и 25% очников. В целом большинство студентов-заочников считают, что неумение работать с цифровой образовательной средой оказывает значительное влияние на уровень получаемых ими знаний – 35% опрошенных. Студенты очного отделения представляют противоположное мнение – лишь 12,5% согласны с заочниками и 37,5% не высказывают данной взаимосвязи.

Уровень владения информацией, умение с ней работать с помощью цифровых инструментов у студентов-психологов как заочной, так и очной формы обучения невысокий, потому что студенты предпочитают готовые аналитическими работами (рефераты, статьи) – 26,7 / 35% общей выборки.

В целом, несмотря на различие показателей по отдельным вопросам исследования информационной готовности студентов-психологов к обучению в условиях цифровой образовательной среды, общие показатели не имеют достоверных различий – $\varphi^*_{эмт} = 0.453$. Различия между студентами заочниками и студентами очниками психологического факультета достоверно подтверждаются по показателям понимания ЦОС – $\varphi^*_{эмт} = 1.831$; степени концентрации внимания на дистанционном обучении – $\varphi^*_{эмт} = 3.585$; взаимосвязи между получаемыми знаниями и неумением работать с цифровой образовательной средой $\varphi^*_{эмт} = 3.698$ и отношения к дистанционному обучению $\varphi^*_{эмт} = 3.705$.

В заключение мы можем говорить, что информационная готовность студентов-психологов разных форм обучения в условиях цифровой образовательной среды имеет как отличительные, так и похожие характеристики. Отличают две группы студентов информированность в терминах и

понятиях цифровой образовательной среды, отношении к инструментам цифровой образовательной среды. Большинство характеристик информационной готовности объединяют студентов заочной и очной форм обучения: готовность получать знания, способность выбирать источники и отбирать из них необходимую информацию, готовность понимать ситуацию.

Список литературы

1. Кусакина С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / С.Н. Кусакина; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2009. – 234 с.
2. Ларюшкина Н.Е. Информационная готовность будущих специалистов как условие становления профессионала / Н.Е. Ларюшкина, Е.Е. Кузнецова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Международной научной конференции. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 97–100.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16: Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Галимьянова Гарифа Гарифулловна
воспитатель

Худякова Вера Анатольевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С пристра и оздоровления №341»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕННОГО ФОЛЬКЛОРА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлено видение автором использования фольклора на занятиях по экологии для детей дошкольного возраста. Рассмотрены особенности фольклора, его уникальность, которая способствует формированию экологических представлений у детей посредством погружения в народные традиции. Приведены тематические циклы занятий для разного возраста, предложен песенный репертуар для каждого цикла занятий.*

***Ключевые слова:** фольклор, песенный фольклор, экологическое воспитание, дошкольный возраст.*

Экологическое воспитание для детей любого возраста с каждым годом приобретает более важное значение в свете происходящих событий. Это и глобальное потепление, вирусы, поражающие человека и все живое, загрязненность, вредные продукты питания. Наряду с социальным фактором, который влияет на формирование экологической культуры детей, также экологическое воспитание является одним из приоритетов в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [6].

Проанализировав программы дошкольного образования, мы можем отметить, что во всех программах предусмотрено формирование элементарных экологических представлений, представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее [1; 2; 5].

Как отмечают ряд авторов, с мнением которых мы согласны, важно, чтобы ребенок с детства знал, что нужно беречь окружающий мир, чтобы дышать свежим воздухом, питаться качественными продуктами, жить полноценной жизнью в гармонии с природой [3; 4; 7]. Так, Г. Ягодин пишет, что нужно с детства воспитывать гражданина Вселенной, способного безопасно и счастливо жить в будущем мире, не подрывая основ развития и жизни следующих поколений, осуществляющего на практике замену борьбы за различные ресурсы партнерством... ответственным за другие формы жизни на Земле [7].

В своей работе решая педагогические задачи, такие как развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, накопление детьми эмоци-

онально позитивного опыта общения с природой, мы строим образовательный процесс на основе народных традиций, фольклора.

Фольклор – это особое воплощение и передача отношений человека с природой, воплощенный в народном творчестве. Фольклор – одно из действенных и ярких средств, таящий огромные дидактические возможности, которое представлено в народных песнях, танцах, легендах и сказках, обрядах и поверьях. Фольклор сопровождает человека всю его жизнь – с рождения, опекая в детстве, вплоть до перехода в иную жизнь. Именно исходя из особенностей фольклора, мы используем различные формы работы с народным наследием при формировании экологических представлений у детей дошкольного возраста. Благодаря фольклору ребенок легче входит в окружающий мир, усваивает представления о красоте природы, создает образец поведения в ней.

Нами разработаны циклы занятий по экологическому воспитанию детей для разного возраста. Представим некоторые из них.

«Кто у бабушки живет?» – занятия для детей 3–4 лет. На этих занятиях происходит знакомство детей с домашними животными, с их повадками, внешним видом, особенностями питания. Особенно ярко, на наш взгляд, домашние животные представлены в песенном народном творчестве, а также в сказках. На этих занятиях дети разучивают и исполняют такие песенки и потешки, как «Петушок, петушок», «Курочка моя», «Два веселых гуся», «По ровненькой дорожке».

Цикл занятий по экологии «Путешествия в лес» для детей старшей группы. Данные занятия направлены на ознакомление детей с особенностями природы в разное время года. В протяжении занятий данного цикла дети как разучивают и исполняют народные песни, попевки и потешки: «Солнышко», «Во сыром бору тропинка», «На зеленом лугу», «Уж ты сад», «В темном лесе», «Закатилось красно солнышко», «Ты, рябинушка раскудрявая», так и узнают русские народные игры: «Две тетери», «У медведя во бору».

На занятиях цикла «Любите природу», который реализуется для детей старшей группы, используются русские народные попевки и песенки: «Дождик», «Радуга», «Во поле береза стояла», потешки «Как на лугу, лугу», «Травка-муравка»; заклички: «Дождик, дождик пуще», «Солнышко-ведрышко». Через исполнение песен, передачу характера и создания образа дети особенно ярко «вживаются» в картину природы. Они прочувствуют все красоту природы, начинают ее ценить и понимать, что природа помогает человеку и он должен помогать природе. Таким образом, на занятиях формируется не только экологическая культура у детей, но и происходит патриотическое воспитание, познавательное и речевое развитие.

Цикл занятий «У природы нет плохой погоды» для детей 6–7 лет. На занятиях данного цикла происходит дальнейшее знакомство детей с явлениями природы в разное время года. Дети с помощью народного творчества, а именно песен, потешек, закличек воссоздают картины природы и природные явления. Для проведения занятий данного цикла используется следующий музыкальный материал: «Зима завывает да людей не пугает», «Лето для старанья, а зима для гулянья», «Первый гром весною – признак наступающего тепла» и др.

Таким образом, проведение экологических занятий на основе фольклора, на наш взгляд, помогает детям более глубоко представить красоту природы, познакомиться с особенностями природных явлений и получить

представление об окружающей нас земной красоте. Традиции народа, воплощенные в песнях, загадках, поговорках, прибаутках, сказках, несут нравственную и познавательную ценность. Фольклорный песенный материал доступен и прост в исполнении для детей, а его красочность – привлекает и притягивает их.

Список литературы

1. Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ «Сфера», 2018. – 192 с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 352 с.
3. Коновалова С.А. Приобщение детей к русскому народному фольклору / С.А. Коновалова, Н.А. Менщикова // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 24–94.
4. Коновалова С.А. Организация певческой деятельности детей в условиях дошкольных образовательных учреждений России и Китая / С.А. Коновалова, И. Сунь, Ц. Ся [и др.] // Музыкальное и художественное образование в современном евразийском культурном пространстве: международный сборник научных трудов. – Екатеринбург, 2019. – С. 92–94.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – Изд. 5 (инновационное), исп. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 336 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Ягодин Г.А. Экологическое образование в условиях модернизации российского образования / Г.А. Ягодин. – М.: Московские учебники, 2009. – 224 с.

Майданкина Наталья Юрьевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
г. Ульяновск, Ульяновская область

Аблязова Галия Ильдусовна

заведующая
МДОУ «Старокулаткинский Д/С №3 «Чишма»
рп Старая Кулатка, Ульяновская область

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕРЕСА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В ПРОЦЕССЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Аннотация: в статье рассматриваются условия развития у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру на основе приобщения к семейным ценностям и традициям русского и татарского народов, представлен анализ современного регионального опыта по развитию у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур.

Ключевые слова: образовательный стандарт, условия, интерес, диалог культур, духовно-нравственные ценности, развивающая предметно-пространственная среда.

Основная миссия Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – успешная позитивная социализация

зация ребенка на этапе дошкольного детства. В качестве важнейших принципов, фокусирующих деятельность по трансляции российских культурных ценностей, ФГОС ДО определяет вариативность и возрастную адекватность содержания образования, объединение воспитания и обучения на основе приоритета духовно-нравственных и социокультурных ценностей, учет социальной ситуации развития детей. Обращаясь к анализу ФГОС ДО, возможно отметить, что содержание образовательных областей ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» имеют интегрированный характер и ориентированы на освоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей принятых в нашем обществе, формирование у дошкольников первоначальных представлений о малой Родине и Отечестве. Таким образом, возможно констатировать, что в сфере современного дошкольного образования достигшие цели трансляции детям дошкольного возраста первоначальных представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях русского народа, как важнейшего направления социально-коммуникативного развития, признаётся чрезвычайно актуальным направлением деятельности. В условиях реализации ФГОС ДО актуализировались исследования, посвященные проблемам формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа. Исследования М.И. Богомоловой, Н.Ф. Виноградовой, Л.М. Захаровой, С.А. Козловой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Дыбиной и др. Известен и региональный опыт по приобщению дошкольников к социокультурным ценностям русского народа, к основам народной культуры (русской, татарской, чувашской, мордовской культур). В этом случае характерен пример педагогических коллективов ДОО Ульяновской области: г. Ульяновска №20, 111, 112, Ульяновского (ДОО «Ромашка» рп Ишеевка, ДОО «Солнышко» рп Ундоры), Новоспасского (ДОО №6 рп Новоспасское), Николаевского («Солнышко» рп Николаевка), Павловского (ДОО «Колокольчик» рп Павловка) и др. районов. В рабочем поселке Старая Кулатка Ульяновской области проживают 97% татар и 3% чуваша. В поселке сложилась уникальная ситуация монопроживающей нации, в которой заботливо сохраняются и поддерживаются духовно-нравственные традиции татарской культуры, изучается родной (татарский) язык. В дошкольной образовательной организации создаются условия для формирования образовательной культурной речевой среды, в которой в одинаковой степени используются и татарский, и русский язык. Кроме того, опрос родителей воспитанников показывает, что существует социальный заказ на гармоничное разностороннее развитие детей в условиях этнокультурной ситуации, на овладение дошкольниками дополнительными основами знаний об окружающем мире, изучение и современными информационно-коммуникативными технологиями. Все это побудило педагогический коллектив Старокулаткинского детского сада №3 «Чишмя» – МДОУ рабочего поселка Старая Кулатка приступить к изучению проблемы развития у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур (на материале ознакомления с русской, татарской культурами) в условиях монопроживающей национальности и разработке парциальной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию. В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив ДОО, в рамках региональной инновационной площадки, разработал и поэтапно апробирует и реализует парциальную образовательную программу «Чишмэ» по социально-коммуникативному развитию для детей млад-

шего, среднего и старшего дошкольного возраста. В качестве основной цели парциальная образовательная программа «Чишмэ» определяет: на основе диалога культур, интеграции содержания образовательных областей ФГОС ДО и специфических видов детской деятельности приобщать детей дошкольного возраста к основам русской, татарской народной культуры. Программа включает 7 сегментов: «Картографическое путешествие», «Путешествие по семейным традициям народов», «Путешествие в город мастериц», «Путешествие в мир народных игрушек», «Путешествие в мир фольклора», «Путешествие в мир игры», «Путешествие в мир праздников». В программе «Чишмэ» используются ресурсы образовательной деятельности воспитателя с детьми в утренние и вечерние отрезки времени, которые наполнены общением, игрой, чтением и рассматриванием иллюстраций к художественной литературе и фольклору, элементарной познавательно-исследовательской деятельностью. Основная форма – это образовательная деятельность педагогов и детей в утренние и вечерние отрезки времени с целью развития у малышей интереса к окружающему посредством расширения и закрепления представлений дошкольников, развития у них эмоционально-положительного отношения к явлениям социальной и этнокультуры. Также особой формой работы по развитию у дошкольников интереса к окружающему миру в процессе диалога культур является самостоятельная деятельность дошкольников. Форма и виды образовательной деятельности, используемые в парциальной образовательной программе: беседа, восприятие художественных произведений и русского и татарского фольклора, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность и народные игры, целевая прогулка, коммуникативная деятельность, элементарный труд, конструирование, литературное развлечение, музыкально-театральный досуг.

Стимулированию и развитию интереса у детей к окружающему миру в процессе диалога культур способствует:

- атмосфера поддержки и принятия ребенка, учет его желаний и стремлений, заботливое и уважительное отношение к ребенку;
- предложение детям комплекса специфических видов детской деятельности;
- использование мотивации детей в процессе образовательной деятельности;
- предложение детям вопросов и ситуаций, требующих не только воспроизведения информации, но и проявления сообразительности, находчивости, мышления;
- обсуждения и анализа ситуации;
- постоянная поддержка детей, помощь в исправлении ошибок в действиях и рассуждениях;
- применение дополнительных средств (двигательные, наглядные модели, интерактивное оборудование).

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для развития у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур.

Педагог сам знакомится с культурой родного края. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми дошкольного возраста, особо выделяя то, что характерно для поселка Старая Кулатка. Составляет словарминимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое

содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь традиций русского и татарского народа, демонстрирует то, что есть в поселке:

- соблюдение семейных традиций, традиций связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В программе использовано тематическое планирование. Темы различные по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

С целью активизации интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста в освоении содержания парциальной образовательной программы и достижения положительного результата образовательной деятельности педагогическим коллективом был определен алгоритм разработки конспектов образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Основной задачей является развитие интереса, любознательности, стимуляция познавательной активности детей, развитие образного и логического мышления ребёнка. Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, праздники на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для развития у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру на основе приобщения к семейным традициям и ценностям русского и татарского народов. Полагаем, что создание педагогическим коллективом парциальной образовательной программы «Чишмэ» с учетом этнокультурной ситуации развития и требований ФГОС ДО способствуют решению задачи повышения качества дошкольного уровня образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.soiro.ru/sites/default/files/rkc/primernaya_oop.pdf
3. Майданкина Н.Ю. Развитие у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур в условиях монопроживающей национальности / Н.Ю. Майданкина, Г.И. Аблязова // Инновационные подходы к организации дошкольного образования: материалы научно-практического семинара. – Ульяновск, 2016. – С. 58–61.
4. Майданкина Н.Ю. Чишмэ: парциальная образовательная программа по развитию у детей младшего дошкольного возраста интереса к окружающему миру в процессе диалога культур / Н.Ю. Майданкина, Г.И. Аблязова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 68 с.
5. ЧИШМЭ: парциальная образовательная программа по развитию у детей средней группы интереса к окружающему миру в процессе диалога культур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stk-dedsad.ru/images/2019/256.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).

Фролова Марина Александровна
инструктор по физической культуре
АНО ДО «Планета детства» Д/С №175 «Полянка»
г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос об использовании музыкально-подвижных игр в различных видах деятельности дошкольника. С помощью разнообразных игровых заданий происходит укрепление и оздоровление организма детей, формирование необходимых навыков движений, создание условий для радостных эмоциональных переживаний детей.*

***Ключевые слова:** дошкольник, физическое развитие, музыкальные игры, укрепление организма, оздоровление организма.*

Проблема здоровья подрастающего поколения дошкольников одна из важнейших в жизни современного общества, ведь здоровье – это важная потребность человека, определяющая его способности и обеспечивающая гармоничное развитие. В дошкольных учреждениях большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, с помощью которых решаются важные задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребёнка, формирует навыки будущего поведения в обществе.

Подвижные игры – это один из любимых видов двигательной деятельности дошкольников и являются незаменимым средством развития детей, играют большую роль в их всестороннем физическом воспитании.

Музыкальные игры в свою очередь тоже полезны для детей дошкольного возраста. Они развивают чувство ритма, координацию движений, помогают развивать творческие способности, мелодический и гармонический слух. Ребёнок посредством движения учится воспринимать музыку, передавать её характер, пользоваться средствами телесной выразительности. С помощью разнообразных игровых заданий происходит укрепление и оздоровление организма детей, формирование необходимых навыков движений, создание условий для радостных эмоциональных переживаний детей.

Существуют различные формы игры:

1. Игра – драматизация (сказка, инсценировка).

Задачи: развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость, умение детей фантазировать, соединять движения в комбинации.

«Пойми меня»

2. Игра – импровизация (подражание).

Задачи: учить детей выразительно передавать игровые образы, двигаться под музыку разного характера.

«Расскажи-ка, воробей».

«Музыкальная импровизация».

«Музыкально-подвижная игра на определение характера музыкального произведения».

3. Игра-ритмизация (хлопки, притопы, использование ударно-шумовых музыкальных инструментов).

Задачи: развивать чувство ритма, памяти, внимания, умение слышать сильную долю; учить детей передавать несложный ритмический рисунок в движении, выразительно выполнять движения в соответствии с музыкой, текстом.

«Вперед 4 шага».

«Если нравится тебе».

«12 хлопков».

«Дирижёр – оркестр».

4. Игра-танец (хороводы, пляски).

Задачи: учить детей различать разнохарактерные части музыкального произведения и передавать характер музыки в движении, выразительно двигаться в соответствии с музыкой.

«Весело танцуем».

«Танец сидя».

«Отгадай, кто позвал?»

Ещё предлагаю рассмотреть авторскую методику Железновых. Её особенность – выполнение движений на музыкальную песенку. Именно музыка определяет темп и ритм движений, чередование фраз и разделов, подсказывает детям игровой образ и выполняемые действия.

Игра «У жирафов».

Игра «Автобус» и др.

Список литературы

1. Алпарова И.Н. На лугу: музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников / И.Н. Алпарова, В.А. Николаев, И.П. Суситко. – М.: Владос, 1999.
2. Волошина Л.Н. воспитание двигательной культуры дошкольников. – М., 2005.
3. Гаврюшина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., 2010.
4. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения. – М.: Владос, 2001.
5. Рунова М.А. Радость в движении. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М., 2000.
6. Музыка с мамой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UC7bsYUQ6NEEADN04AuD54HA>

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белова Нина Михайловна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Домодедово, Московская область

К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР И БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы современного обучения языку студентов гуманитарных вузов, цели и задачи использования новых форм обучения языку в контексте диалога культур и билингвального обучения.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, билингвальное обучение, поликультурное образование, диалог культур.

Условия развития современного общества, характеризующегося интенсивностью протекания всех общественных процессов, ставят вопросы о соответствии и даже опережающем развитии личности человека, его возможностей, компетенций, формировании творческого потенциала. В этой связи встаёт вопрос о вынесении изменений в методику и практику образовательного процесса в высшем образовании, в том числе и в преподавании иностранным языкам.

Необходимы изменения в методических подходах в преподавании иностранного языка в связи с тем, что в последние десятилетия коренным образом изменился статус иностранного языка. Новые подходы, технологии, применяемые при обучении иностранному языку, повлияли на мировую культуру, межкультурную коммуникацию, тем самым обеспечили расширение сотрудничества в международных образовательных проектах, профессиональных контактах между представителями разных культур. Как свидетельствуют результаты практической работы со студентами, сегодняшние бакалавры должны свободно владеть иностранным языком, быть профессионалом в своем направлении, компетентным специалистом, следовать правилам и нормам межкультурного общения. Для интегрирования в поликультурное пространство необходимо развивать такую область научного знания как «языковая педагогика» которая крайне необходима в образовательном процессе, при формировании системы межкультурной коммуникации, где язык культуры является основным коммуникативным средством. В образовательном процессе такая область знания, как «языковая педагогика», базируется и развивается на базовых основах философии, педагогики, культуроведческих знаниях, дидактических нормах, социокультурной коммуникации, кросскультурных исследованиях, лингвистической философии. Разумеется, в рамках небольшой статьи дать ответ на вопрос о «языковой педагогике»

представляется невозможным, да и автор не ставит такой цели. Поскольку предметом рассмотрения данной работы является вопрос о «языковой педагогике», ее особенностями предметной области, сравнительной характеристики между языковой педагогикой и мировыми тенденциями изменения языкового поликультурного образования. Встает вопрос о подходах к дидактическим контекстам соизучаемых языков и культур в вузе. Также важным является решение вопроса о соизмеримости коммуникативного процесса в поликультурном образовательном пространстве, выяснение причин и следствий, могущих привести к культурной дискриминации или культурной экспансии. Политика увлечения другой культурой, межнациональные и межконфессиональные браки и т. п. не оправдали себя. Глубокие социальные, политические, демографические конфликты, произошедшие в конце XX века, стали серьезными проблемами для разных этнических групп. С другой стороны, именно такое положение вещей обострило вопрос важности глубокого понимания национальных особенностей, истории, культуры, многообразия и своеобразия проявлений в жизни представителей разного этноса. В связи с подобным положением вещей в мировой педагогической практике ставится задача подготовки выпускника вуза к работе с представителями разных культур, формирования компетенций, отвечающих за эффективность коммуникации, то есть их подготовленности к жизни в поликультурном и полинациональном общественном пространстве. Сегодня мы видим, насколько современный мир многолик и многонационален, а при отсутствии толерантности в отношениях возникают конфликты на национальной почве и, как следствие, – сложный комплекс социальных проблем, одним из которых является – пренебрежение поликультурным образованием в молодежной среде. Поликультурное образование – очень важный элемент образования, который рассматривается как целенаправленный вид социализации студентов, который поможет освоить ценности мировой культуры, культурно-исторический опыт различных стран и народов. Поэтому очень важно при поликультурном образовании студентов использовать методику, включающую и опирающуюся на понимание междисциплинарности знаний в области культуры и знание принципов и закономерностей соизучаемых языков.

В мировой образовательной практике существует множество примеров билингвального обучения. На платформе билингвального образования работают школы в Канаде, Швейцарии, Бельгии и других странах мира. Также есть примеры использования билингвального образования в вузах и школах нашей страны. Данный подход основан на стремлении сделать образовательный процесс понятным, педагогически выстроенным, эффективным, доступным, многоуровневым для студентов, представителей разных культур. Образовательный процесс в этом случае строится на применении технологий, с использованием таких форм подачи учебного материала, которые способствуют достижению эффективности обучения. Подобная практика находит отражение и в российской образовательной практике, поскольку наша страна отличается многонациональностью, поликультурностью. В настоящее время создаются специализированные курсы на базе научных институтов, образовательных центров, образовательных учреждений разного уровня для распространения и обучения этим технологиям. Речь идет не о прямом переносе иностранных

практик, а об их переосмыслении с позиций учета национальных особенностей нашей страны. Поскольку иностранный язык играет огромную роль в формировании коммуникативных компетенций как средство взаимодействия с представителями различных культур через приобщение к языковому коду, другой культуре, осознанию принадлежности к общемировому культурному сообществу, то в процессе билингвального образования учитываются все указанные идеи. В образовательной среде пытаются использовать разные концепции билингвального обучения, все они направлены на достижение студентами такого уровня языковой компетентности, который позволил им самостоятельно изучать тематические блоки и курсы. Важнейший момент в поликультурном образовании, на который следует обратить внимание, – это культурная дискриминация или культурная экспансия при соизучении языков и культур в вузе, этот момент не должен присутствовать в практике билингвального образования. Одним из важнейших тенденций развития современного языкового образования в части стандартизации и методического обеспечения стало признание поликультурности как составляющей жизни современного человека. Подобное представление влияет на подход к методическим основам языкового образования, ставит задачу поиска значимых психологических, педагогических, методических приемов развития поликультурности у человека при изучении языков стенов вуза. Поликультурное образование является важной частью целенаправленной работы билингвального обучения. Расширяя диапазон применения билингвального образования необходимо изменять сторону разнообразия дидактический диапазон многоязычия образовательного пространства современного вуза.

В современных учебниках, учебно-методических пособиях, пособиях и других разработках в области языкового образования просматривается переход от подхода к языковому образованию, основанному на превалировании коммуникативной составляющей (коммуникативный подход) к подходу, учитывающему культуроведческую, коммуникативно-деятельностную составляющую. Таким образом, современное языковое образование включает когнитивную, лингвокультурную, культуроведческую, информационно-коммуникативную составляющие. В конечном счете выпускник вуза готовится к эффективному взаимодействию и сотрудничеству в современном мире.

Современные студенты адаптированы к возможностям интернета, экономическим реалиям, основанным на построении цифровой экономики, к использованию новейших информационно-коммуникационных технологий, они прагматично, целерационально относятся к реалиям жизни. Изменчивость социально-экономической, политической, культурной среды, характеризующейся взаимопроникновением культурных и коммуникационных пространств, требует учета в образовательном процессе изучения языка. Важной составляющей современного образования является интернет и современные информационно-образовательные технологии. В этой связи необходимо учитывать особенности взаимодействия в виртуальном пространстве в процессе педагогического общения студента и преподавателем, с целью гармонизации, снятия противоречий между непосредственным и виртуальным общением, уточнения целей и задач, содержания, системы и модели языкового обучения.

Социокультурный подход основан на представлении о межкультурном общении как о коммуникативном взаимодействии людей, носителями разных культур, обоснованном на осознании их принадлежности к разным геополитическим, континентальным, региональным, религиозным, национальным и этническим сообществам, а также социальным субкультурам. Принадлежность к разным культурам взаимодействующих субъектов обуславливает различие в оценке одних и тех же событий, ориентацию в восприятии мира, образа и стиля жизни, моделей общения и речевого и неречевого характера. Язык является главным инструментом в иноязычном общении, для кого-то родной, родной для некоторой части или неродной для многих участников процесса и межкультурного взаимодействия. Подобное представление о межкультурном общении должно находить отражения в языковом обучении через освоение дидактических сопряженных языков и культур. При этом в решении дидактических задач общепланетарный аспект мировой культуры должен формироваться и осуществляться с континентальным, региональным, национальным, этническим, социальным аспектами.

Таким образом, в современном образовании языкам в вузах нелингвистической направленности стоит учитывать необходимость развития билингвистических способностей, совершенствование качеств и способностей будущего выпускника, способствующих и предопределяющих эффективность деятельности, выполнению социальных ролей культурного посредника, субъекта диалога культур. В настоящее время в российском образовании не делается акцент только на европейскую направленность в поликультурной составляющей и строится по принципу расширения и применения разных континентальных культур. Для реализации билингвального образования очень важна личность преподавателя, его общепедагогическая подготовленность, многосторонняя компетентность, стремление к постоянному профессиональному росту и организаторские способности.

Список литературы

1. Корякина А.А. Языковое поликультурное образование в этнорегиональном контексте / А.А. Корякина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017.
2. Позднякова А.А. Билингвизм и билингвальное образование / А.А. Позднякова // Наука и школа. – 2012. – №4.
3. Волкова Т.В. Поликультурное образование на современном этапе развития инклюзивного общества. Опыт России и Германии / Т.В. Волкова, Н. Топаж // СДО. – 2020. – №5 (101).

Бельчикова Ольга Геннадьевна
канд. техн. наук, доцент

Кокишарова Марина Васильевна
канд. пед. наук, доцент

Морозова Светлана Васильевна
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет»
г. Барнаул, Алтайский край

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ И СПОСОБЫ ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: авторами для адаптации студентов и совершенствования их самостоятельной работы разработан курс «Введение в специальность». Большое значение в совершенствовании организации и управления самостоятельной работы студентов имеет внедрение современных информационных технологий. Интернет-технологии позволяют организовать индивидуальные консультации, а также групповые консультации.

Ключевые слова: адаптация студентов, самостоятельная работа, дистанционное обучение, контроль, интернет-технологии.

Процессу адаптации студентов к вузовским формам и методам обучения, к выполнению разнообразных типов и видов самостоятельной работы должен способствовать курс «Введение в специальность». В вузовской практике существует много мнений по содержанию этого курса: одни считают, что достаточно ограничиться кругом вопросов, непосредственно связанных с той или иной специальностью; другие считают, что главное назначение курса «Введение в специальность» – выработать у первокурсников умение самостоятельно работать, правильно распределять бюджет времени.

На наш взгляд, этот курс должен отражать обе точки зрения. В качестве примерных тем курса нам видятся следующие:

- 1) бюджет времени студентов и способы его упорядочения;
- 2) психологические и физиологические основы умственного труда студентов;
- 3) совершенствование методов умственного труда, самостоятельной работы на лекциях, практических и других аудиторных занятиях;
- 4) методы и приемы работы с книгой. Основы библиотечных и библиографических знаний и др.

Планирование, организация и активизация самостоятельной работы студентов начинаются непосредственно на лекциях. Для обеспечения четкой связи содержания лекции с самостоятельной работой студентов преподавателю следует продумывать методы чтения лекций, разрабатывать систему вопросов и заданий, способствующих формированию умений и навыков самостоятельной работы студентов. В структуру лекции необходимо включать этап выявления готовности студентов к лекции, который

предусматривает контроль самостоятельной работы студентов по подготовке к лекции, как то:

- выделение необходимых для данной лекции теоретических положений, формул, законов;
- ориентация студентов на применимость рассматриваемого материала в практических задачах, в других дисциплинах;
- демонстрация роли изучаемого материала в системе знаний и др.

Такая подготовительная работа активизирует внимание студентов, заставляет с самого начала лекции включаться в активную совместную с преподавателем работу. Таким образом, лекция должна осуществлять функцию управления познавательной деятельностью студентов, направленного на формирование самостоятельного научного мышления.

К сожалению, во время лекции на самостоятельное размышление можно дать студентам незначительное время, и далеко не каждый сумеет за это время прийти к правильному выводу.

Поэтому более успешно формировать умения и навыки самостоятельной работы студентов можно при проведении практических, семинарских занятий. На этих занятиях рассматриваются, как правило, вопросы, уже прочитанные на лекциях. Иногда студенты сами предлагают вопрос для обсуждения на семинаре и в ходе дискуссии пытаются дать на него ответ. В иных случаях преподаватель просто разъясняет трудные вопросы. Во время семинара студент учится четко формулировать свои мысли.

На практических занятиях по физико-математическим дисциплинам необходимо решать задачи, включающие элемент поиска новых знаний, новых методов решения, сравнения с уже известными методами.

Формированию умений и навыков самостоятельной работы студентов на практических занятиях способствуют разные методы и формы их проведения. Например, в начале занятия на карточках предлагается 3–4 вопроса по теории, на которые названные студенты отвечают письменно за ограниченное время. В это время у остальных студентов преподаватель либо проверяет выполнение домашнего задания, либо опрашивает их по вопросам теории. Затем все слушают ответы вызванных к доске студентов. Подготовив таким образом студентов по теоретическим вопросам, преподаватель дает задание для решения либо самостоятельно, либо с его помощью.

В целях совершенствования управления самостоятельной работой студентов необходимо продумать систему стимулов, активизирующих их познавательную активность. Стимулы могут быть внешними (требования преподавателей, родителей и др.) и внутренними (склонности, ценностная ориентация, любознательность и т. п.). Существенную стимулирующую роль играет, в частности, разработка системы заданий с нарастающей степенью самостоятельности студентов, причем с учетом их подготовленности к выполнению задания. Важным фактором, стимулирующим познавательную активность при выполнении любого задания, является осознание и принятие студентом учебной задачи, готовность к ее решению. Практика показывает, что понимание учебного смысла выполняемого задания обеспечивает формирование сложных умений самостоятельной деятельности обучаемых.

Значительный успех в обучении навыкам проектно-исследовательской работы достигается «сквозным» проектированием: курсовой проект –

выпускная квалификационная работа. В ряде вузов тематику курсового проектирования намечают в 4-м семестре на основе договоров с хозяйствами. На основе анализа хозяйственной деятельности и технологии, принятой в конкретном хозяйстве, студент проявляет аналитическую и конструктивную составляющие своей самостоятельной работы на этом этапе.

Большое значение в совершенствовании организации и управления самостоятельной работы студентов имеет внедрение современных информационных технологий и вычислительной техники. Применение новых технологий может быть реализовано по разным направлениям: как в системе обучения, так и в системе контроля.

В настоящее время широкое распространение получило дистанционное обучение на различных образовательных платформах, например, в нашем вузе в среде «Moodle». Переход к использованию электронных технологий требует подготовки преподавателями соответствующих учебных пособий. Эта работа может быть выполнена с помощью стандартных программ. Наличие электронных версий учебников и научных работ является обязательным условием при организации работы электронных библиотек. Однако перенос всех ранее изданных учебников и учебных пособий на электронные носители связан с большими финансовыми и временными затратами.

Получать оперативный доступ к различным базам данных можно с помощью Интернет-технологий. Полученные таким образом сведения могут быть использованы при составлении заданий для самостоятельной работы и проведения расчетов. Интернет-технологии позволяют организовывать индивидуальные консультации, студент может задать преподавателю вопрос в любое время, открытые консультации с использованием электронной доски объявлений. Особенностью таких консультаций является их открытость для всех посетителей сайта. Ответить на вопрос студента при этом может как преподаватель, так и любой посетитель сайта, владеющий нужной информацией; групповые консультации позволяют участникам находиться в разном месте проживания (городах, селах).

Информационные технологии могут быть использованы и при контроле за знаниями студентов. Для его осуществления преподаватель готовит расчетно-графические и другие виды заданий и разрабатывает вопросы для тестирования. С помощью контролирующих программ в компьютерном классе можно охватить большое количество студентов и сократить затраты времени на проверку заданий.

Основой для организации эффективного контроля в наших реалиях являются следующие положения:

1. Самостоятельное освоение знаний невозможно без осознания каждым студентом целей обучения и методов учебной работы.
2. Самостоятельное изучение теоретических вопросов, выполнение индивидуальных заданий должны заканчиваться для каждого студента написанием отчетного материала в зависимости от дисциплины.
3. Контрольные задания должны охватывать весь проверяемый материал.
4. Студенты должны четко знать о времени, месте, форме проведения контроля.

5. Каждому студенту необходимо предоставить возможность ознакомиться с оценкой его отчетных материалов и ответов, узнать, где он допустил ошибки; получить информацию о том, какими средствами воспользоваться, чтобы исправить ошибки; организовать дополнительную самостоятельную работу по овладению учебным материалом.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Кокшарова М.В. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов на лекциях по математике [Текст] / М.В. Кокшарова // Информация и образование: границы коммуникаций (INFO'19). – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2019. – №11 (19). – С. 202–203.

Валеева Галина Викторовна

канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-98119

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: пандемия COVID-19 способствовала изменению традиционного формата обучения, использованию цифровых технологий в образовательном процессе и новых методов преподавания дисциплин. В статье рассматриваются цифровые технологии, способствующие реализации дисциплины «Философия» на заочном отделении в условиях дистанционного обучения. Автор делает вывод о том, что методика преподавания дисциплины зависит не только от специфики заочной формы обучения, но и от применения той или иной цифровой технологии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровые технологии, учебный процесс, методы преподавания, философия, занятия, студенты, заочная форма обучения.

Пандемия коронавируса (COVID-19) сработала в качестве катализатора некоторых процессов, которые начались еще до 2020 года. Например, в связи с развитием цифровых технологий активно шло обсуждение дистанционного обучения (ДО) и его внедрения в образовательный процесс. Так, в 2016 году Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки) запустило проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» [5], осуществление которого является приоритетной и стратегически важной государственной задачей, связанной с необходимостью обеспечения цифровой экономики квалифицированными кадрами. Проект предусматривает модернизацию системы образования; применение цифрового инструментария в учебный процесс; создание индивидуальных условий для получения знаний, навыков и опыта деятельности обучающихся и т. д. В полной мере реализации данного

проекта способствовала вспышка COVID-19, которая «привела к массовому использованию обучающих дистанционных технологий» [2], а также к новым методам преподавания дисциплин.

16 марта 2020 года по рекомендации Минобрнауки все учебные заведения, в том числе и вузы, временно перешли на дистанционную форму обучения. Все занятия (очного и заочного отделений) были перенесены в электронную образовательную среду. Лекции, семинары, СРС, контроль знаний и т. д. проходили в онлайн среде. Важно отметить, что заочная форма обучения (ОЗО) характеризуется фазностью, т.е. поэтапным получением знаний. Реализация дисциплины «Философия» на ОЗО, предполагает, как правило, проведение лекционных занятий в зимнюю сессию, семинаров и экзамена – в летнюю. В межсессионный период студентами-заочниками осуществляется самостоятельная работа, объем которой, определяется учебным планом дисциплины.

В условиях ДО проведению лекций может способствовать такая цифровая технология как видеоконференцсвязь (ВКС). Как отмечают современные исследователи, это «одна из ярких инновационных систем синхронного дистанционного обучения...», которая «создает явные преимущества в виде высокой оперативности общения, охвата территории и контингента, что увеличивает эффективность работы» [1]. Для проведения занятия в онлайн режиме преподавателю необходимо в соответствии с учебным расписанием группы заочного отделения, заранее запланировать «видеовстречу» (используя, например, такие платформы как Google Meet, Zoom и т. п.). Затем, применяя сервис электронной почты, следует совершить рассылку «приглашений» на ВКС (можно сделать автоматическую рассылку всем студентам или старосте группы). После того как все участники «присоединились» к виртуальной лекции, с целью идентификации стоит произвести контроль посещаемости и акцентировать внимание на том, чтобы у студентов была подключена камера. Однако не стоит забывать о форс-мажорах, психологической составляющей и случаях, когда у обучающихся может отсутствовать возможность работать с камерой.

В начале лекции для студентов-заочников важно указать методические приемы изложения материала и общее содержание темы, используя при этом наглядный материал. Такую возможность может обеспечить платформа для проведения ВКС с функцией демонстрации экрана. Например: тема «Введение в историю философии»; онлайн платформа – Google Meet; демонстрация презентации «Основные этапы развития философской мысли: от Античности до Нового времени» с экрана персонального компьютера преподавателя. Отметим, что применение интерактивных технологий позволяет студентам стать непосредственным участником учебного процесса; «способствует росту автономии и развитию способности к концентрации» [3, с. 257] на предмете.

Изложение лекционного материала по дисциплине «Философия» в формате ВКС должно быть четким, лаконичным; основные положения и категории должны быть даны студентам под запись. Учитывая специфику философии как мировоззренческой формы знания, во время лекции преподавателю необходимо ставить предельные вопросы, тем самым вовлекая студенческую аудиторию в философский дискурс, способствующий развитию способности обучающихся к критическому мышлению и рефлексии. Например: тема «Нравственная философия»; предельный вопрос: «Является ли человек добрым или злым по своей природе?».

В конце лекции преподаватель подводит итог, формулирует выводы темы, а также дает задания к СРС, семинарам, вопросы к итоговому контролю (экзамен).

Самостоятельная работа студентов-заочников – важный этап формирования знаний по дисциплине «Философия». Смысловое исследование философских первоисточников и выполнение практических заданий, способствует формированию навыков самостоятельного мышления, способности к самоорганизации и самообразованию, что в полной мере соответствует требованиям к специалистам, востребованным на современном рынке труда. В условиях дистанционного обучения СРС может проводиться в электронной образовательной среде университета. Например, Moodle [6] содержит базу заданий (теоретический материал, практические задания по дисциплине, тексты первоисточников и т. п.) для студентов заочной формы обучения соответствующего направления подготовки. Контроль выполненных заданий осуществляется преподавателем так же в электронно-образовательной среде. Выставление оценок и баллов за самостоятельную работу студентов проводится с учетом балльно-рейтинговой системы (БРС), принятой в вузе.

Семинарские занятия по дисциплине «Философия» со студентами-заочниками могут проводиться с использованием онлайн-курсов. Например, онлайн-курс «Философия» [4], разработанный на основе таких принципах как системность и фундаментальность, обеспечивающих поэтапное формирование философских знаний. Курс содержит: учебный контент; базу заданий и ресурсы для их выполнения; учебники и учебные пособия; блог преподавателя; чат для общения участников. В режиме реального времени семинара (в соответствии с расписанием) студенты могут выполнять задания на платформе курса, которые соответствуют тематике учебного плана дисциплины и предусматривают автоматическую проверку (так же, с учетом БРС). Например: онлайн-курс «Философия» [4]; тема «Философская антропология»; задание – выполнение теста (15 вопросов), который предполагает один верный ответ, две попытки, ограничение по времени 20 минут. Безусловно, мгновенная проверка и возможность работы над ошибками, является стимулом для студентов-заочников к освоению нового материала и закреплению пройденного. Онлайн-контроль со стороны преподавателя активности студентов на курсе и выполнения заданий, позволяет максимально объективно оценить уровень знаний обучающихся, что впоследствии укрепляет позиции экзаменатора в спорных ситуациях на итоговом контроле.

Экзамен в условиях дистанционного обучения может проходить как в онлайн-курсе («тест-итог» с ограничением по времени, охватывающий все темы), так и в формате ВКС, с ранжированием студентов по экзаменационным билетам, которые можно «выложить», например, на сервис Google Диск и предоставить доступ. Время на подготовку билета – 25 минут, после чего студент делает устный ответ, отвечает на вопросы преподавателя, на основании чего выставляется итоговая оценка за курс.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения методика преподавания дисциплины «Философия» у студентов-заочников зависит как от специфики заочной формы обучения, так и от использования в учебном процессе тех или иных цифровых технологий.

Список литературы

1. Баскаков Ю.А. Использование видеоконференцсвязи в учебном процессе / Ю.А. Баскаков, О.М. Соболева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-videokonferentsvyyazi-v-uchebnom-protseesse> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Кувшинова Е.Е. Дистанционное обучение в условиях кризиса 2020 (на примере Финансового университета при Правительстве РФ) / Е.Е. Кувшинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-v-usloviyah-krizisa-2020-na-primere-finansovogo-universiteta-pri-pravitelstva-rf> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Назаров В.Н. Прикладная этика / В.Н. Назаров. – М.: Гардарики, 2005. – 302 с.
4. Онлайн-курсы ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://online.tsput.ru> (дата обращения: 24.03.2021).
5. Современная цифровая образовательная среда в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neofusedu.ru> (дата обращения: 24.03.2021).
6. Электронное обучение ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mooodle.tsput.ru> (дата обращения: 24.03.2021).

Гиниятуллина Алина Маратовна
студентка

Научный руководитель

Яшина Марианна Евгеньевна
канд. пед. наук, преподаватель

Институт филологии и межкультурной коммуникации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРОФЕССИОГРАММА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению профессиональной подготовки современного учителя иностранного языка и рассмотрению системы его ценностей. Эти ориентиры в процессе воспитания в значительной мере отражают общественные представления о ребенке, которые менялись и эволюционировали. Цель исследования заключается в выработке концепции профиограммы современного учителя иностранного языка, а также оптимальных путей ее реализации. Проведенный анализ показал, что профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка будет отвечать современному уровню тогда, когда содержание, формы и методы социально-гуманитарной, лингвистической, литературоведческой, страноведческой, методической и психолого-педагогической подготовки будут ориентированы на формирование высокодуховной культуроязыковой личности педагога, его профессиональной компетенции. Это реализуется на основе взаимосвязи познавательно-учебной, исследовательской, научной и практической деятельности и направляется на реализацию заданий современной парадигмы образования в общеобразовательной школе и заведениях нового типа.

Ключевые слова: учитель, профиограмма, иностранный язык, обучение, требования к учителю иностранного языка.

Введение. Теоретико-методологические и прикладные проблемы образовательно-педагогической прогностики, концептуальные идеи новой стра-

тегии профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений активно разрабатываются научными работниками О. Абдулиной, Е. Барбиной, Б. Гершунским, Н. Кузьминой, В. Сериковым и другими учеными.

В XXI ст. появляется задача определения стратегии сотрудничества, разработки общих подходов к «гармонизации» ценностных ориентаций, содержания, форм и методов образования. Наступило время отказаться от функционального образования, которое полно превращает жизнь человека лишь в подготовку к будущим социальным функциям. Роль учителя при таком подходе не может заключаться только в передаче учащемуся набора умений для реализации предварительно определенных социальных функций. Установки на обеспечение внутреннего развития учащегося, укрепление его психического здоровья, формирование ума, а не просто обеспечение знаниями, носителем которых является учитель, нуждаются в новых концептуальных принципах подготовки учителя к педагогической деятельности.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки и переподготовки, предметом – профессиограмма как модель отношения, которые складываются в процессе ее реализации.

Методы исследования: сравнительный метод комплексного исследования, структурно системный метод, логический, методы обобщения и прогнозирования.

К основным умениям педагогической деятельности, которые обеспечивают учителю квалифицированное осуществление обучающего процесса, можно отнести: ориентационные, академические, перцептивные, мобилизационные, организационные, коммуникативные, гностицизм, дидактичные, конструктивные, прикладные, умение педагогического мышления, умение педагогической техники, языковые, исследовательские умения.

Ориентируясь на перечисленные профессиональные компетенции учителя можно составить профессиограмму.

I. Психолого-педагогические умения:

- читать и анализировать специальную психолого-педагогическую литературу;
- самостоятельно анализировать педагогические явления;
- анализировать передовой педагогический опыт;
- проводить самоанализ;
- проявлять эмпатию к ученикам;
- организовать себя, управлять своим состоянием.

Профессионально личностные качества:

- потребность в самопознании;
- самостоятельность;
- трудолюбие и старательность;
- самокритичность;
- дисциплинированность;
- культура поведения и общения.

II. Частно- методические умения:

- планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по специальности;
- стимулировать и организовывать разные формы внеклассной воспитательной работы;
- анализировать уроки и внеклассные мероприятия;
- оценивать действия школьников и свою работу;

- разрабатывать дидактичный материал к урокам и занятиям;
- мобилизовывать учеников на познавательную деятельность.

III. Коммуникативно- организаторские умения

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учениками, группами, ученическими коллективами;
- создавать благоприятный микроклимат, располагать к себе учеников;
- регулировать внутриколлективные отношения школьников;
- ориентироваться в условиях, которые изменились, перестраивать свое поведение;
- уметь декламировать, петь, танцевать, поддерживать беседу.

IV. Исследовательские умения

- обнаруживать проблему, определять объект, предмет, цель, задание, методы исследования;
- подбирать и применять методы и методики изучения личности коллектива;
- иметь представление об инновационных технологиях по своей специальности;
- организовать эксперимент;
- обобщать, описывать литературу, оформлять результаты исследований.

Часто профессиограмма используется в качестве форма анкетирования при организации констатирующего эксперимента. Целью эксперимента является диагностика готовности к профессиональной деятельности. Исходя из этого понимания содержания понятия «профессиограмма», можно говорить о профессиографическом методе изучения личности, при котором осуществляется сравнение имеющихся у студента знаний, умений и навыков с теми, которые могли бы у него быть у соответствия с идеальной моделью.

Здесь профессиограмма выступает как форма мониторинга качества профессиональной подготовки студента к педагогической деятельности.

Профессиографический метод позволяет проектировать личностный и профессиональный рост студента – будущего педагога.

Результаты и обсуждение

В настоящее время актуальна проблема подготовки учителя иностранного языка как компетентного специалиста-исследователя и культуроразноязыковой личности, у которой сформированы мотивационная, информационная, операционная готовность к творческой педагогической, научной и самообразовательной деятельности.

Профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка будет отвечать современному уровню тогда, когда содержание, формы и методы социально гуманитарной, лингвистической, литературоведческой, страноведческой, методической и психолого-педагогической подготовки будут ориентированы на формирование высокодуховной культуроразноязыковой личности педагога, его профессиональной компетенции. Это реализуется на основе взаимосвязи познавательно-учебной, исследовательской, научной и практической деятельности и направляется на реализацию заданий современной парадигмы образования в общеобразовательной школе и заведениях нового типа.

Среди направлений профессиональной подготовки, которые ориентируют на личностное восприятие, выделяется также культуроведческий краеведческий подходы, которые обеспечивают диалоговое взаимодействие в поликультурном, полилингвальном информационном обществе, способ-

ствуют духовному совершенствованию, развитию национального самосознания, формированию ментальности и самобытности. Неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки должны стать образовательные инновационные, в т.ч. информационные технологии.

Выводы

1. Профессиограмма современного учителя иностранного языка- система лично деловых черт, общественно-политических, психолого-педагогических и специальных знаний, программа педагогических навыков и умений, необходимых для выполнения преподавателем его профессиональных обязанностей.

2. Самые главные черты, которыми должен владеть современный учитель иностранного языка: высокий уровень сознания, поисково-проблемный стиль мышления, развитые интеллектуально логические способности, коммуникативные способности.

3. В профессионально-педагогической деятельности учитель иностранного языка – должен стремиться к системно моделирующему уровню производительности своей творческой деятельности, при котором учитель умеет превратить свою дисциплину в средство формирования личности учащегося.

Список литературы

1. Аннушкин В.И. Русская философия слова и современная наука о речи – слово – языке / В.И. Аннушкин // Риторика и культура речи в современном обществе и образовании: сборник материалов X Международной конференции по риторике. – М.: Флинта; Наука, 2006. – С. 30–36.
2. Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. – М., 1987. – 12 с.
3. Дмитриева В.Ф. Модель преподавателя вуза технического профиля / В.Ф. Дмитриева, Г.В. Ившина, Г.У. Матушанский // Специалист. – 1997. – №8. – 42 с.
4. Есарева З.Ф. Взаимодействие научной и педагогической деятельности преподавателя школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / З.Ф. Есарева. – Л., 1975. – С. 90–98.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М., 1990. – С. 7–10.

Денисенко Ирина Евгеньевна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

БЕЛЬГИЦИЗМЫ: ФОНЕТИЧЕСКИЕ И МОРФОСИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: статья раскрывает содержание понятий «бельгицизмы», «регионализмы» в рамках контрастивного анализа языковой ситуации на территории Бельгии и Франции. Рассматриваются особенности бельгицизмов на фонетическом и морфосинтаксическом уровнях языковой системы. В ходе исследования использовались данные франко-бельгийских словарей.

Ключевые слова: побочный ареал, многоязычие, валлонизмы, диалекты.

Бельгия является многоязычным государством, официальными языками которого считаются голландский, немецкий и французский языки.

Из-за ситуации многоязычия французский язык находится под влиянием не только голландского, немецкого, но и английского языков, широко распространенных на территории Бельгии из-за установления европейских институтов, которые обосновались в Брюсселе. Бельгия является страной, которая больше всего пострадала из-за ее близости к Франции, контакта с французами и ее языкового положения [1, с. 143].

Французский язык в Бельгии изобилует не только регионализмами, но и словами фламандского и английского происхождения, которые вошли в повседневный язык населения. Рассмотрим данное явление, исходя из истории страны, с целью понимания процессов языкового развития бельгийского варианта французского языка на территории Бельгии, его эволюции и адаптации на протяжении веков.

Геополитическая ситуация в Бельгии привела к исследованию проблемы языковой неуверенности, которая была впервые изучена в Бельгии для защиты французского языка.

XX век характеризуется двумя мировыми войнами. После Первой мировой войны фламандское движение меняет свои цели. Во время оккупации Германии фламандская политика, известная как *Flamenpolitik*, принимает решения по фламандскому языку и территории: в 1917 году она учредила консультативную ассамблею *Raad van Vlaanderen*; в том же году административное разделение Бельгии также приводит к новой демаркации языковой границы и, наконец, провозглашается автономия Фландрии. Подписание перемирия 1918 года и прекращение мирового конфликта означают новый период патриотического движения, когда языковой вопрос превращается в один из главных факторов нестабильности правительства. В целях содействия двуязычию страны в период с 1921 по 1928 год были приняты новые языковые законы, а в 1932 году они привели к созданию двух одноязычных регионов – Валлонии и Фландрии и одного двуязычного региона – Брюсселя. Таким образом, последнее законодательство выделяет языковые регионы и консолидацию фламандского и валлонского движения. В 1954 году фламандское движение создало политическую партию *Christelijke Volkspartij*, которая борется, главным образом, за культурную автономию и против исключительного использования французского языка.

Бельгизмы – это бельгийские слова или выражения, от которых в прошлом отказывалась Франция; в последнее время они стали приниматься языковой нормой, которая позволяет фиксировать их в словарях. Бельгизм означает «слово или оборот, свойственный французским бельгийцам» или «бельгийскую манеру говорить или писать по-французски» [4, с. 130].

Многие исследователи изучали бельгизмы и их наличие в словаре французского языка, а также их особенности по сравнению с выражениями, обычно используемыми во Франции. По мнению авторов, бельгизм является «характерной чертой французского языка Бельгии, которая отличает его от французского языка Франции и затрагивает не только географический, но и социальный вопрос страны» [2, с. 160]. Например, бельгизм может представляться в разных формах, и говорящие осознают, когда они используют его или нет: это может быть другое выражение, построение фразы или просто слово.

Образование бельгийцизмов произошло в результате изменения языка во времени, и в Бельгии, прежде всего, из-за того, что французский язык перешел на валлонский диалект, пикардский, лотарингский и шампенуа, в то время как в Брюсселе французский язык вступил в контакт с фламандскими диалектами.

Бельгийский лингвист А. Госс выделяет различные категории бельгийцизмов:

- фонетические бельгийцизмы, которые имеют особенности ударения, произношения и интонации;
- бельгийцизмы – архаизмы, которые вышли из общего употребления, но все еще встречаются в речи пожилого населения Бельгии;
- валлонизмы;
- фландрицизмы;
- германизмы, заимствованные из немецкого языка;
- административные бельгийцизмы, которые употребляются в административной сфере;
- статистические бельгийцизмы.

А. Госс определяет бельгийцизм как «факт, характерный для французского языка в Бельгии» [10, с. 109]. Другими словами, бельгийцизм – это лингвистический факт (лексический, синтаксический), подтвержденный в диалектах франкоязычной Бельгии. Такое определение предусматривает сравнение языкового факта, признанного стандартным французским языком, и его эквивалента, подтвержденного периферийным разнообразием, в данном случае разнородностью или местным французским языком Бельгии. А. Госс предлагает разделить эти языковые факты на две категории: бельгийцизмы в «строгом или неоспоримом» смысле и бельгийцизмы в «широком» смысле [10, с. 165]. Первая группа объединяет слова и выражения, которые можно услышать и прочитать только в Бельгии, а вторая также встречается во французском региональном языке или в другой периферийной зоне (р.е.х. *nonante* вместо *quatre-vingt-dix*).

Что касается фонетических особенностей, произношение, ударение и другие факты фонетики и фонологии могут варьироваться, в зависимости от уровня образования, социокультурного происхождения и географического происхождения говорящего. Согласно теории побочных ареалов, «чем дальше расположен регион от центрального языкового региона, тем больше он имеет тенденцию сохранять архаизмы» на лексическом и фонетическом уровнях языковой системы. М. Франкар отмечает, что предложение бельгийского французского языка отличается медленностью потока, ритмом и интонацией. Эти элементы связаны с отсутствием мышечного напряжения, ответственного за определенную «мягкость» артикуляции фонетических элементов [9, с. 21]. В словаре «Nouveau Larousse Universel» этот феномен был переведен глаголом «*wallonner*» в значении «иметь бледную речь, как у валлонцев». М. Франкар подчеркивает, что одна из наиболее характерных черт фонетической вариативности во франкоязычной Бельгии касается длительности гласных [8, с. 159].

Ударные, безударные или носовые гласные бывают долгими или полудолгими, например, *false* [fo:], *sing* [jã: te:]. Это явление еще более усугубляется в том случае, когда за гласным следуют сонанты или глухие согласные [m], [n], [ŋ], [l] и [s], например, *aime* ‘любит’ [ɛ: m], *problème* ‘задача’ [proble: m].

При артикуляционном напряжении тембр гласных, особенно наиболее замкнутых кратких гласных, менее ясен, чем в стандартном французском языке. С теорией побочных ареалов, с одной стороны, связано произношение долгих или полудолгих гласных, которые употребляются с надстрочным знаком (accent circonflexe), например, *abîmait* [abi:mɛ], *fêtait* [fɛ:tɛ] и, с другой стороны, различие между формами будущего времени (в единственном числе – *ai* [ɛ]) и условного наклонения (-*ais*, -*ais*, -*ait* [ɛ]), также различие носовых звуков [ɛ], например, *brun* ‘коричневый’ и [œ], например, *brin* ‘прясть, росток, нить’ [6, с. 43]. Среди фонологических оппозиций длительности, связанными с теорией архаизмов существуют особенности произношения гласных /y/-/y:/ (perdu-perdue), /a/-/a:/ (patte [pat]-râte[pa:t]), /u/-/u:/ (houx-houe), /ɛ/-/ɛ:/ (piquet-piqué). Для конечных звонких согласных свойственно оглушение: [b], [d], [g], [v], [z] произносятся как: [p], [t], [k], [f], [s], например, *arabe* – арабский [ara:p], *certitude* – уверенность [sɛktity:t].

Одна из наиболее характерных черт бельгийских диалектов является произношение полусогласного w, который почти всегда произносится во многих словах и названиях, как [w], а не [v]: *wagon* [waɡo~], *welter* [welte: r].

Приведенные панбельгийские фонетические явления распространены в рамках всего сообщества Валлония-Брюссель. Со временем и из-за исчезновения диалектов наиболее заметные явления фонетического варьирования имеют тенденцию к смягчению, поскольку они все больше соответствуют правилам фонетики и фонологии эталонного французского языка [4, с. 142].

Рассмотрим примеры морфосинтаксической вариативности, засвидетельствованные в некоторых соседних регионах Франции или в национальных вариантах французского языка за пределами Франции (Швейцария, Квебек).

В бельгийском французском языке среди глагольных выражений, с одной стороны, употребляются перифразы: *avoir bon* (se sentir bien ‘хорошо себя чувствовать’), *avoir facile/difficile/dur* (faire une chose facilement ‘легко справиться с чем – либо’ / éprouver de la peine à faire une chose ‘с трудом что-то делать’), *ça ne peut mal* (ça ne représente aucun danger ‘это не представляет никакой опасности’) и, с другой стороны, абсолютное употребление переходных глаголов: *fréquenter* (être fiancé ‘быть помолвленным’), *purger* (prendre une purge ‘принять слабительное’), *chercher après qn* (chercher qn ‘искать кого-либо’), *mettre auprès/tout près* (ajouter – добавлять) [7, с. 201].

Особое употребление имеют предлоги и союзы: *Qu’est-ce que c’est pour un* (существительное)? (Quel (существительное) est-ce? ‘Какой это (существительное)?’), *tenir pour* (être partisan de ‘быть сторонником чего-либо’), *confiture aux fraises* (confiture de fraises ‘земляничное варенье’), *mettre à place* (mettre en place ‘положить на место’), *ça fait que* (si bien que/de sorte que ‘таким образом, чтобы’) [5, с. 20].

Употребление местоимений так же относится к морфосинтетическим особенностям: *vous me direz quoi* (ce qu’il en est/de quoi il retourne ‘вы мне скажете, в чем дело’), *leur deux* (eux deux ‘они оба’), *il sonne* (on sonne ‘звонят’), *il rue* (ça rue ‘это имеет неприятный запах’) [12, с. 154]. К категории морфосинтаксических особенностей можно отнести три символических случая: место качественных прилагательных, прошедшее время

несовершенного вида l'imparfait préludique, употребление глагола savoir 'знать' вместо глагола pouvoir 'мочь'. Референтный французский язык позволяет употребление качественных прилагательных в позиции к имени существительному (p.ex. ta *blanche* chemise 'твоя белая блузка') или в постпозиции (le linge *sale* 'грязное белье'). Тем не менее, постпозиция имени прилагательного «nom + adjectif» употребляется чаще в метропольном варианте. В бельгийском французском языке препозиция имени прилагательного «adjectif + nom» встречается чаще в результате интерференции валлонского диалекта [2, с. 153].

В результате влияния германских языков (нидерландского и немецкого) в бельгийском варианте французского языка чаще всего употребляется обратная последовательность (препозиция) в употреблении прилагательных.

Использование в речи детей прошедшего времени l'imparfait préludique характерно для бельгийцев. Употребление данной вербальной формы прошедшего времени встречается в детской речи во время игр при распределении ролей участников. Во Франции дети чаще употребляют le conditionnel (сослагательное наклонение) (p.ex. «Toi, tu serais le gendarme» 'Ты будешь жандармом'), маленькие бельгийцы употребляют l'imparfait (прошедшее незаконченное время для выражения аналогичной мысли («Toi, tu étais le gendarme»)) [11, с. 184].

Сравним выражения с функционированием французских глаголов *savoir* и *pouvoir*: Je ne *sais* pas marcher, je ne *saurais* pas être chez toi à 8h 'Я не *могу* ходить и не *смогу* придти к тебе в 8 часов'. Употребление форм глагола *savoir* свидетельствует о «смещении» форм разрешения, возможности и способности. Данная языковая двойственность не характерна для германских языков (нидерландского, английского и немецкого), в которых различаются понятия 'возможность' и 'разрешение', в то время как французский язык допускает различие понятий 'способность' и 'возможность' [3, с. 80].

Таким образом, проанализированные языковые примеры характеризуют особенности стандартного местного языка на территории Бельгии на морфологическом, фонетическом и лексическом уровнях языковой системы.

Теория влияния или аттракции германских языков на употребление исследуемых языковых форм не может полностью подтвердить распространение данного языкового феномена на территории Бельгии. Углубленное изучение лексики содержит более подробно раскрывающую природу практик, взглядов и представлений о бельгийском сообществе.

Список литературы

1. Денисенко И.Е. Лексические особенности французского языка за пределами Франции / И.Е. Денисенко // Материалы V Всероссийской научн.-практ. конф. с международным участием. Том 2 (Уфа, 26 ноября 2019 г.). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. – С. 140–145.
2. Vamplain D., Goosse A., Klinkenberg J.-M., Wilmet M. Le français en Belgique: une langue, une communauté. Louvain-la-Neuve: Duculot, 1997. – P. 176.
3. Bruneau Ch. Le français en Belgique // Vie et Langage. – P., 1952. – №3. – P. 99.
4. Cléante. Tours et expressions de Belgique, prononciation, grammaire, vocabulaire. Bruxelles: Éditions Duculot, 2000. – 160 P.
5. Cohen G. Le parler belge // Vie et Langage. – P., 1953. – №21. – P. 31.

6. Francard M. Variétés de français en Belgique // La langue française dans sa diversité. Quebec: Gouvernement de Quebec, 2008. – P. 39–57.
7. Francard M. Dictionnaire des belgicisms. Bruxelles: De Boeck – Duculot, 2010. 400 P.
8. Francard, M. «Entre pratiques et représentations linguistiques: le lexique des Belges francophones» // Marley D., Hintze M-A., Parker G., Linguistic Identities and Policies in France and the French-speaking World, London, Centre for Information on Language Teaching and Research, 1998, p. 152–160.
9. Francard M., Geron G., Wilmet R., «Diffusion et vitalité des particularités lexicales du français en Belgique: une enquête sociolinguistique» // Wakely R., Les Belges: enregistreurs de tous les usages. Edinburgh, University of Edinburgh, 2002. P. 11–32.
10. Goosse A. Qu'est-ce qu'un belgicisme // Mélange de grammaire et de lexicologie françaises. Louvain-la-Neuve: Peeters, 1991. 295 P.
11. Kadlec. J. Particularités lexicales du français de Belgique // Actes du 8e Séminaire international d'études doctorales 5–7 février 2004. Prague: Presovská universita, 2009. P. 183–186.
12. Wilmet M., «La personnalité du français de Belgique. Morphologie et syntaxe» // Bampain D., Goosse A., Klinkenberg J-M., Wilmet M. Le français en Belgique: une langue, une communauté. Louvain-la-Neuve: Duculot, 1997. 176 P.

Кочеткова Лариса Григорьевна
преподаватель

Нецветова Виктория Олеговна
преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

АКТУАЛЬНОСТЬ АКЦИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: проблемы профессионально-ценностного самоопределения студентов рассматриваются авторами статьи, подчеркивается значимость аксиологического подхода в профессиональном самоопределении будущих специалистов. Поднят вопрос о необходимости совершенствования системы образования в связи с глобальными изменениями требований к выпускникам вузов. Определены и охарактеризованы основные ценности высшего образования. Исследование посвящено анализу ценностно-смысловых ориентаций в общем и проблеме мотивации в условиях профессионально-ценностного самоопределения студентов. Новизну исследования обеспечивает экспериментальное исследование, целью которого является анализ некоторых компонентов аксиологического подхода в процессе профессионального самоопределения студентов.

Ключевые слова: аксиологический компонент, высшее образование, мотивация, профессиональное самоопределение, ценностные ориентации.

Проблема определения ценностных ориентиров студентов обусловлена социальной ситуацией, сложившейся в мире, поскольку цивилизации

онные преобразования актуализировали проблемы науки о ценностях – аксиологии. Изменения в мировом пространстве вызвали эволюцию систем ценностей в обществе в целом и в системе высшего образования в частности.

Ряд исследователей сходится в едином мнении, что ценность – это форма проявления определенного рода отношений между субъектом и объектом. Только тогда, когда мы рассматриваем общественное бытие человека в аспекте объект-субъектного отношения, мы можем зафиксировать явление ценности [2; 3; 7; 9].

Теоретико-методологическую основу данного исследования представляют положения личностно ориентированного и ценностно-смыслового подходов к подготовке будущего специалиста (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.Т. Фоменко, В.В. Шоган и др.). Для уточнения обозначенных в работе задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования, анализ, анкетирование, беседа, опрос, наблюдение, сравнение.

Актуальность аксиологического подхода за последний год интенсивно растет в контексте высшего образовательного процесса. Ценность аксиологического подхода неоспорима в связи с его значимостью для осмысления студентами норм социального развития, проблем взаимодействия познания и ценностного сознания, изучения ценностных систем личности, формирования новой образовательной парадигмы [1; 2; 4; 7]. Эффективность таких функций современного образования, как приобщение будущего специалиста к ценностям культуры, истории, качественного образования и будущей профессии непрерывно актуализируется. Целесообразно заметить, что на каждом новом этапе совершенствования общества и социальных взаимоотношений система образования также меняется в соответствии с появляющимися потребностями, идеологией, мировоззрением, убеждениями, ценностями. Глобальные изменения в мировом сообществе, вызванные уверенным распространением последствий пандемии, обусловили возникновение новых приоритетов, интересов, теоретических знаний и практических навыков в области политики, экономики, правоправления, в сфере высшего образования [8].

Методологической базой исследования проблем современного высшего образования учеными определяется аксиологический подход, позволяющий определить иерархию ценностей, которые структурируют направленность будущей профессиональной деятельности выпускников вузов и формируют позицию студентов в системе взаимодействия с миром [1]. Известные педагоги и исследователи отечественной и зарубежной науки к основным ценностям высшего образования относят такие, как:

- академические ценности – фундаментальность в образовании, интеллектуальное развитие, академическая солидарность, профессиональная компетентность, академическая ответственность и мобильность [11];
- ценности личностного роста и благополучия – саморазвитие, самоопределение, самореализация, индивидуальность [11];
- ценности гражданского общества – свобода, демократия, социальная справедливость, толерантность, этичность, культурное разнообразие [11].

Профессиональная востребованность, карьера, качество профессионального развития будущих выпускников зависит от степени развитости

аксиологического потенциала студентов, обеспечивающего качественные изменения в ценностном отношении к учебной деятельности в рамках обучения в стенах вуза.

Возьмем на себя смелость предположить, что развитие аксиологического потенциала студентов, обладающих основополагающими ценностными ориентирами, может быть достигнуто при наличии следующих условий:

- образовательный процесс вуза обеспечивает актуализацию ценностного содержания образования;
- образовательная среда способствует развитию самоопределения будущего специалиста;
- совершенствование фундаментальных знаний и приобретение навыков использования современных информационных технологий основывается на интеграции интеллектуальных, коммуникативных и креативных умений обучающихся.

Известно, что в аксиологическом блоке университетского образования особое место отводится проблеме ценностного самоопределения студентов, которое трактуется учеными как педагогический феномен, представляющий собой процесс обретения личностного смысла, целей будущей жизни [4; 5; 11]. В существующем научно-педагогическом опыте отмечается ряд принципов формирования университетского образования, способствующих становлению ценностного самоопределения студентов: свобода и ответственность, созидательность, корпоративность, мобильность, толерантность, аксиологичность, фундаментальность [3; 4; 5].

Кроме того, в безудержно переменчивом современном мире требования к системе образования постоянно претерпевают изменения, влекущие переосмысление методологических принципов развития наук о человеке, во главе которых стоит педагогика [6].

Аксиологическая парадигма педагогики в условиях мощнейшей глобализации является главным стратегическим маяком в системе развития высшего образования. Как показывает анализ документальных источников, аксиология образования – перспективное, востребованное современным обществом научное направление, благодаря которому открываются новые возможности повышения качества высшего образования [11].

В данной работе профессионально-ценностное самоопределение студентов и курсантов Академии ФСИН в процессе образования рассматривается как взаимодействие двух основных процессов: внутреннего, в котором особое внимание мы отводим мотивам, сквозь призму которых происходит реализация личностных и профессиональных потребностей личности и внешнего [1; 2]. Задача преподавателей вуза сводится к необходимости помочь студентам осознать, что цель их профессиональной деятельности сводится не только к овладению специальными знаниями, но и предполагает использование этих теоретических знаний и практических навыков как инструмента профессиональной и личностной самореализации и саморазвития.

Опираясь на собственный опыт, можем сказать, что профессиональная деятельность студентов и курсантов Академии ФСИН напрямую сопряжена с опасностью, связанной с деятельностью человека, общества, государства и мирового сообщества. Отсюда следует, что на начальном этапе подготовки целесообразно определить наличие ценностно-смысловых

ориентаций, мотивации выбора профессии, чтобы в ходе получения образования не произошло профессиональное выгорание и разочарование в будущей профессии.

Профессиональная пригодность студентов и курсантов Академии ФСИН определяется степенью сформированных мотивов и ценностно-смысловых ориентаций обучающихся, факторами, способствующими развитию профессиональной успешности. Нами было проведено исследование на основе анкеты Р.В. Овчаровой, целью которого является: определение мотивов выбора будущей профессии. В исследовании приняли участие курсанты 1 курса юридического факультета, направление обучения «Правоохранительная деятельность» (экспериментальная группа) и студенты 1 курса юридического факультета, направление «Юриспруденция» (контрольная группа). В анкетировании задействованы студенты и курсанты первого курса (50 человек), интерпретация результатов ответов которых проводилась по Г. Олпорту. Результаты исследования подтверждают, что будущие сотрудники правоохранительных органов при выборе профессии действуют согласно социально значимым мотивам, в то время как будущие юристы делают выбор, полагаясь на внутренние индивидуально значимые мотивы. Второй этап исследования, проведенный по методике М. Рокича, раскрыл ценностно-смысловые ориентации, включающие наполненность жизни смыслом, социальные взаимоотношения, осознание и отношения к себе самому. Данная методика позволяет определить терминальные и инструментальные ценности – конечные цели и способы достижения целей. Так, респонденты экспериментальной группы (курсанты) среди терминальных ценностей лидирующими называют: здоровье (37%), близких друзей (18%) и любовь (17%). А такие ценности как развлечения (12%), счастье других (13%), творчество (23%) занимают последние места в списке ценностей. Участники исследования из контрольной группы (студенты) к приоритетным терминальным ценностям относят здоровье (26%), любовь (24%), хороших друзей (16%). В конце рейтинга оказались красота природы и искусства (13%), досуг и хобби (18%), счастье окружающих (16%).

Результаты ранжирования терминальных ценностей показывают, что курсанты Академии ФСИН главной ценностью справедливо считают такую ценность, как «здоровье», что на 11% превышает положительный выбор данного аспекта студентами. Ценность «наличие хороших друзей» оказалась в списке значимых ценностей на лидирующей позиции также, что указывает на осознание необходимой поддержки в будущей профессии со стороны друзей, семьи, коллег.

Относительно опрошенных студентов экспериментальной группы, чья будущая профессиональная деятельность не предусматривает работу в опасных для жизни ситуациях, в статусе наиболее значимых оказались «самоконтроль» (20%), «справедливость» (15%), «ответственность» (14%), «образованность» (по 12%). Наименьшую ценность для обеих групп респондентов представляет ценность – «непримиримость к недостаткам в себе и других».

Так, в результате эксперимента авторами исследования выявлено, что у курсантов Академии ФСИН преобладает социальная система ценностей, а у студентов юридического факультета – теоретическая система ценностей. Стоит обратить внимание, что система эстетических

ценностей для обеих групп опрошенных расположилась на последнем месте в иерархической лестнице ценностей.

Результаты данного исследования позволяют сделать некоторые выводы:

– ценностные ориентации личности в условиях непрерывно развивающегося мирового сообщества играют значимую роль в рамках самоопределения;

– ценностные ориентиры оказывают определенное воздействие на развитие профессионально важных качеств личности студента и определяют иерархическую лестницу ценностей;

– ценностные ориентиры выполняют функцию регуляторов поведения будущего специалиста. Таким образом, становление профессионала с высокой квалификацией, востребованного новым миром и конкурентоспособного в условиях жесткого профотбора сопровождается изменением его взглядов о себе, месте в мире, позиции в социальной среде. Полагаем, что идентификация себя как неотъемлемой части профессиональной группы составляет фундаментальную основу гармоничного существования и самосовершенствования личности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М., 1996. – 768 с.
2. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры / Г.П. Выжлецов. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. – 152 с.
3. Гребёнкина Л.К. К вопросу о ценностях образования, воспитания и педагогической деятельности / Л.К. Гребёнкина // Ценностные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе: материалы Межвузовской научно-методической конференции. 27 XIII Рязанские педагогические чтения (28 марта 2006 года) / отв. ред. А.Н. Козлов; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006. – С. 74.
4. Гребёнкина Л.К. Некоторые особенности направленности и ценностной сферы личности студентов-первокурсников высшей школы [Текст] / Л.К. Гребёнкина, А.М. Лесин // Российский научный журнал. – 2015. – №1. – С. 88–94.
5. Гребёнкина Л.К. Культурологический подход к подготовке будущих специалистов высшей школы / Л.К. Гребёнкина // Актуальные проблемы развития профессиональной культуры личности педагога в условиях региона: Международная научно-практическая конференция (22–23 марта 2012 г.) / отв. ред. Л.К. Гребёнкина, Н.В. Мартишина; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – С. 43–47.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.
7. Равкин З. И. Конструктивно-генетическое исследование ценностей образования – одно из направлений развития современной отечественной педагогической теории // Образование: идеалы и ценности. – М., 1995. – 224 с.
8. Ридингс Б. Университет в руинах / Б. Ридингс. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010. – 304 с.
9. Maslow A. (Ed.) *New Knowledge of Human Values*. N.Y., 1959.
10. Maslow A. *Self-actualizing and Beyond*. In: *Challenges of Humanistic Psychology*. N.Y. 1967.
11. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Слостенин, Г.И. Чижаква. – М., 2003. – 192 с.

Маркова Елена Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРОГРАММНО УПРАВЛЯЕМАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье дано определение программно управляемой системы обучения, раскрыты отличительные признаки обучения, подчеркнуты преимущества данной системы обучения при изучении курса «Теоретическая механика».*

***Ключевые слова:** программно управляемая система, программа самоконтроля, проблемные ситуации, игровое моделирование.*

Успешность развития нашей страны и выхода из кризиса, связанного с пандемией, зависит от способности людей создавать и внедрять инновации, основанные на глубинной природе вещей, на гуманном отношении к человеку. Формирование и развитие инновационной способности нации является целью инновационного образования, так как именно его можно назвать одним из главных императивов выживания и развития страны в сложных условиях настоящего времени. Это, в свою очередь, стимулирует нас вносить инновационные изменения в систему образования с учётом вектора природной, уникальной направленности развития каждой личности. В частности, речь пойдёт о применении в учебном процессе поисковой системы обучения с игровым программированием проблемных ситуаций.

Обучающая программно управляемая система сегодня не нова. Известны: программированное обучение с использованием линейных обучающих программ Б. Скиннера, разветвлённых Н. Краудера, индивидуальная система обучения Ф.С. Келлера, «углублённое обучение» Б.С. Блуме, машинное обучение Р. Смолвуда и др. С конца прошлого века активно применяется в ведущих вузах страны программно управляемая система обучения с игровым моделированием проблемных ситуаций (И.И. Попов, Ж.Г. Левицкий, Л.В. Сопожников и др.). Сегодня активно применяется игровой мультимедиа контент. Всё это позволяет решать при минимальных затратах большинство тех основных задач, которые поставлены в настоящее время перед высшей школой.

В Тихоокеанском государственном университете уже несколько лет применяют поисковую систему обучения с игровым программированием проблемных ситуаций при изучении курса «Теоретическая механика». Использование данной системы обучения особенно актуально в связи с введением в учебный процесс дистанционных образовательных технологий, что значительно увеличивает объём самостоятельной работы студентов.

Под программно управляемым обучением понимается система адаптивно-управляемого обучения с использованием специально созданных программ, позволяющих устанавливать и поддерживать обратную связь.

Поисковый подход реализуется здесь в разработке такой процессуально-ориентированной модели обучения, которая направлена на освоение студентами самостоятельно конструируемого нового опыта. Построение учебного процесса ориентируется на задачи личностного само-

развития учащихся, создаёт условия для целенаправленного освоения ими опыта поисковой деятельности. Механизмом такого освоения является рефлексия хода учебной деятельности.

Игровое программирование проблемных ситуаций позволило нам наметить и реализовать конкретные способы управления самостоятельной учебной деятельностью студентов, сделать более планомерным, последовательным и эффективным самоконтроль и контроль за ходом усвоения получаемых знаний. К поисковым подходам нельзя отнести программированное обучение, однако мы попытались использовать его преимущества, хотя признаём и ряд серьёзных недостатков. Игровая деятельность, порождая соревнование, становится сильным стимулятором студента к участию, поддержанию и завершению игры, к желанию достижения поставленной цели. У студентов зарождается интерес к учебной деятельности, повышается их активность. Для игрового моделирования нами использовалась статистическая игра, в которой один игрок – студент, а другой – контролирующая программа. Слово «игра» понимается как набор правил, составляющих данный вид игры. Правила игры однозначно определяют ограничения в виде «возможных ходов». Слово «ход» применяется для обозначения момента игры, в котором игрок выбирает одну альтернативу из многих. Количество альтернатив равно количеству предложенных для выбора ответов на вопросы.

Проблемной ситуацией обуславливается вовлечение студентов в мыслительный процесс, направленный на разрешение возникшей проблемы, что активизирует не только учебную деятельность, но и личностное саморазвитие в целом. Признаками проблемы здесь являются: наличие проблемной ситуации, готовность учащегося к поиску решения, возможность неоднозначного пути решения.

Организуя учебную деятельность студентов, мы опирались на следующие способы задания проблемной ситуации:

- знакомство с противоречащими фактами;
- необходимость выбора нужной информации в ситуациях избыточной информации;
- противоречия между имеющимися знаниями и необходимыми;
- побуждение к сравнению, сопоставлению, обобщению и др.

Целевым назначением проблемного обучения здесь является глубокое усвоение знаний по теоретической механике на уровне их творческого применения, овладение методами познания и научного мышления, овладение операциями и опытом творческой деятельности. Это выступает той формой личностной активности, которая обеспечит формирование у студентов базовых знаний по основам теоретической механики и ее приложениям к изучаемым техническим наукам, помогает развить стиль мышления студентов, позволяющий эффективно решать задачи физико-математического моделирования систем, проводить численные расчеты физических процессов на основе основных принципов механики.

В качестве элементов данной обучающей системы можно включить: обучающихся, их совместную с преподавателем деятельность по созданию проблемного блока заданий, средства обучения, информационный блок, систему контроля и самоконтроля, преподавателя. Каждый из этих элементов, рассматриваемый отдельно, представляет собой систему. При объединении он под воздействием совокупных связей придаёт синтезированной системе

новое качество, основным назначением которого является создание оптимальных условий для освоения курса теоретической механики.

Исходным материалом для составления программы самоконтроля за ходом обучения является массив контрольных вопросов с выборочными тремя (четырьмя) ответами. Составление этого массива целесообразно, на наш взгляд, предложить совместно «сильным» студентам и преподавателю в силу следующих причин:

1. Для составления заданий необходимо обладать определённым объёмом знаний, в случае его отсутствия студенту необходимо прибегать к помощи различных информационных источников.

2. Сам процесс составления задач – это творческая работа, т.е. студент становится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания. Преподаватель только выделяет проблему, которую необходимо решить.

3. Задачи составляются в контексте будущей специальности, отсюда наблюдается повышение профессиональной компетентности и интереса к самому процессу обучения.

4. Одним из важных компонентов аккредитации ТОГУ является проведение самообследования, а затем официальной проверки базовых знаний, в том числе, и по теоретической механике. Эти проверки проходят в виде интернет-тестирования. Составление и использование массива контрольных вопросов является хорошей подготовкой к такой проверке.

Программированные пособия построены по блочному типу. Каждый обучающий блок содержит части: информационную, программы самоконтроля и управления чтением. Все блоки являются внешне управляемыми, допуская различные варианты работы с ними в зависимости от познавательных возможностей конкретных обучаемых. В общей сложности количество альтернативных вариантов их изучения более 200, что обеспечивает высокую степень индивидуализации и адаптации обучения для каждого студента.

Информационная часть обучающего блока представляет собой учебное пособие с текстом, главами, параграфами, рисунками, формулами, схемами и примерами решения задач. Только весь материал представлен здесь в концентрированном виде, в минимально необходимом, но достаточном для понимания и развития мышления объёме. Отметим, что данная система обучения предусматривает не только изучение курса теоретической механики по программированным учебным пособиям, но и проведение обычных лекционных и практических занятий, а также другие виды учебной деятельности.

В обучающий блок наряду с информационной частью входит программа самоконтроля, которая, может быть представлена самостоятельной частью в виде брошюры или программы на компьютере. При составлении программ самоконтроля использовались такие психологические механизмы формирования интереса, как неотсрочная оценка результата самоконтроля, процесс напряжённого припоминания и возможность осуществлять тренировку памяти, необходимость выбора одного решения из ряда возможных и применение знаний в новых ситуациях.

Работая с программой самоконтроля, студенты не только использовали тот материал, который они усвоили, изучая информационную часть, или подготавливая проблемный блок заданий, но и знания из разделов физики, высшей математики, векторной алгебры, тригонометрии и др.

Все вопросы одного контролирующего блока объединены единой структурой циклической, разветвлённой, контролирующей программы, которая работает как автомат с одним входом (номер первого вопроса) и количеством выходов, равным количеству альтернативных ответов на конечный вопрос.

Поставленные вопросы с выборочными ответами по своей форме и характеру весьма разнообразны. Например, задаётся текстовый вопрос или предлагается задача для решения, или схема, график и т. п., из которых на основании синтеза через анализ студент должен выбрать только один правильный ответ. К тому же вопросы для самоконтроля достаточно продуманы, чтобы исключить метод простого угадывания при выборе правильного ответа. Неправильные ответы по содержанию должны быть близкими к правильным, чтобы только при глубоком знании и понимании тем курса «Теоретическая механика» и при внимательном отношении к обучению студент смог найти правильное решение.

Основное назначение программы самоконтроля состоит в том, чтобы студенты из объектов обучения стали субъектами, т. е. сами активно участвовали не только в учебном процессе и его регулировании, но и в реализации своего «Я».

Для того чтобы контроль являлся эффективным способом активизации саморазвития, мы включили в него:

- самооценку и самоконтроль;
- целенаправленность;
- обсуждение результатов контроля;
- объективность оценочных суждений;
- предварительное сообщение критериев оценок и требований к выполнению заданий;
- оценку результатов деятельности, а не личности;
- разнообразие форм контроля;
- индивидуализацию контроля;
- преобладание обучающей функции над контролирующей.

Поисковая система обучения с игровым программированием проблемных ситуаций развивает самостоятельность учащихся, стимулирует познавательную активность, являясь одним из условий планирования и организации собственного познавательного процесса, контроля за его ходом и правильной оценки полученных результатов. Данная обучающая система предоставляет студенту большую степень самостоятельности в учёбе, что повышает роль самоуправления. Учащийся сам распределяет время на различные виды учебной деятельности в зависимости от своих индивидуальных познавательных возможностей. Дать студенту инициативу, которая позволяет ему в конкретной ситуации действовать не вопреки, а в согласии с главной целью его деятельности – важное требование поискового подхода к обучению.

Программа самоконтроля оперативно выдаёт студенту информацию о качестве усвоения изучаемого материала. У учащихся появляется возможность по результатам самоконтроля оценивать себя, а, как известно, самооценка является основой мотивации саморазвития, и в случае неудовлетворённости собой, достигнутым результатом, уровнем собственной продуктивности возникают противоречия между уровнем притязаний личности и осознаваемыми возможностями их реализации, в результате чего происходит активизация всех составляющих процесса личностного саморазвития.

Итак, используя надёжные психологические стимуляторы интереса в обучающей системе, мы пытаемся пробудить у студентов жажду знаний, стремление к открытиям, любовь к активному умственному труду, создавая тем самым предпосылки для личностного роста будущего профессионала.

Список литературы

1. Диевский В.В. Теоретическая механика. Интернет-тестирование базовых знаний: учебное пособие / В.В. Диевский, А.В. Диевский. – СПб.: Лань, 2010. – 144 с.: ил. (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Маркова Е.Л. Принципы игрового моделирования учебного процесса / Е.Л. Маркова // Проблемы высшего образования: материалы Международной науч.-метод. конф. (Хабаровск, 10–12 апреля 2019 г.) / под ред. Т.В. Гомза. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – С. 217–219.

Маслова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

Родина Екатерина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»

г. Калуга, Калужская область

DOI 10.31483/r-98034

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ

***Аннотация:** сегодня проблемы состояния природной среды вызывают повышенный интерес и озабоченность населения страны. В статье рассматриваются вопросы формирования патриотизма посредством воспитания экологического сознания. Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие патриотического воспитания подрастающего поколения требуют изучения обычаев и традиций своего народа, формирования человеческих ценностей, нравственности, любви к родителям, гордости за свою Родину, добросовестного отношения к трудовым обязанностям и закрепления у учащихся знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыков по оценке качеств окружающей среды.*

***Ключевые слова:** образование, учебный процесс, воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, педагогические условия, методы воспитания.*

В современных условиях развития общества и государства приоритетным направлением культурной образовательной политики государства становится патриотическое воспитание.

В этих условиях основой консолидации общества и укрепления государства неотложность решения острейших проблем системы воспитания патриотизма становится очевидной. Происшедшие в нашей стране за

последние 20 лет реформы и преобразования привели к коренным изменениям как в сознании граждан, так и в социально-экономической, политической и духовной сферах общества. За это время выросло уже несколько поколений россиян, в чьем мировоззрении сменилась иерархия ценностей, ориентированных на любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и т. д. Как следствие, произошла минимизация представлений и позитивного отношения к своему народу, его образу жизни, природе, истории, культуре, государству.

Развитие современного общества требует формирования нового социального типа личности. Российскому обществу требуются уверенные в себе, деловые люди с яркой индивидуальностью, с присущей им активной гражданской позицией, способные принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из проявлений духовной опустошенности выступила утрата патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа, наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры и исторического опыта нашего народа. Сегодня патриотизм рассматривается в качестве одного из основных ориентиров в воспитании.

Существует много направлений воспитания патриотизма: военное, спортивное, историческое и т. д., однако многие обходят стороной вопросы, связанные с природой. Природа, это фактически то, что нас окружает в повседневной жизни, в нашем городе, в нашей стране. И зачастую человек будучи осведомленным в вопросах военно-патриотического воспитания, гражданско-патриотического и др. совсем не обращает своего внимания на то, как относится к своей природе.

Знать и любить свой край – это значит быть его истинным гражданином. Знание своей Родины – залог разумного хозяйствования.

Целью патриотического воспитания является выработка у молодых людей как субъектов собственной жизни мотивационно-побудительной основы деятельности на благо Отечества как ценностно-смыслового и мировоззренческого стержня гармонии индивидуального, социального и духовного в человеке.

Под педагогическими условиями В.В. Маткин понимает «обстоятельства, способствующие достижению цели или, напротив, тормозящие ее достижение», фактор, по мнению ученого, – «причина, влияющая на течение и результаты дидактического процесса и его движущая сила» [1, с. 9–10].

В своем исследовании под педагогическими условиями мы будем понимать «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности» [2, с. 158].

На основе анализа философской и научной психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания молодежи, специфики воспитательного процесса и сущностной характеристики формируемых показателей патриотизма, мы выделили следующие условия:

– активное использование в учебном процессе методов экологического сознания и экологической культуры, способствующих повышению уровня патриотизма;

– осуществление совместной творческой деятельности;

– вовлечение учащихся в научную и исследовательскую деятельность;

– активное использование в учебном процессе методов экологического сознания и экологической культуры, способствующих повышению уровня патриотизма.

При формировании патриотизма на занятиях по экологии целесообразно использовать различные методы (рис. 1), в том числе и те, которые рекомендуют психологи.



Рис. 1. Методы формирования экологического сознания

Одним из педагогических условий в нашей работе являлось включение учащихся в научную и исследовательскую деятельность. Эффективной исследовательской деятельностью является экологический мониторинг. Экологический мониторинг – система регулярных длительных наблюдений в пространстве и во времени, дающая информацию о состоянии окружающей среды с целью оценки прошлого, настоящего и прогноза в будущем параметров окружающей среды, имеющих значение для человека. Основными функциями экологического мониторинга являются: контроль качества атмосферного воздуха, воды, почвы и других компонентов ландшафта; определение основных источников загрязнения; прогнозирование состояния качества основных компонентов ландшафта и т. п.

Экологический мониторинг можно применять при выполнении практических работ: «Оценка уровня радиации», «Оценка наличия кислотных

дождей», «Оценка пресной воды», «Оценка уровня шума», «Оценка загрязнения воздуха». При осуществлении этих мероприятий необходимо фиксировать, во-первых, изменения объектов наблюдений, которые возникают одновременно (в результате внезапно изменившихся условий среды или меняющихся в процессе деятельности человека), во-вторых, сезонные (фенологические) изменения, чтобы заметить происходящие отклонения в их регулярности и длительности.

Еще одним педагогическим условием является включение изучения регионального компонента. Наиболее эффективным видом деятельности в данном направлении является природоохранное краеведение. Природоохранное краеведение позволяет учащимся изучить охраняемые природные территории в окрестностях своего места жительства. Объектами изучения могут быть как отдельные элементы природы. Так и природные комплексы.

Одной из действенных форм повышения уровня патриотизма является организация экскурсий. Экскурсия как одна из форм учебно-воспитательной работы обычно вызывает у обучаемых живой интерес. Ведь они получают реальную возможность познакомиться с производством, различными явлениями окружающего мира. Значение экскурсии резко повышается в связи с изменением степени самостоятельности и творчества обучаемого в учебном процессе. Для осознания потребностей практической деятельности, получения необходимой суммы знаний, умений и навыков.

В задачах экскурсии в «окружающий мир» – это формирование у обучаемых умений его анализа, выявление достоинств и недостатков в жизни человека, воспитание желания изменить окружающий мир с целью его улучшения и на этой основе формирование потребности в технологических знаниях, умениях и навыках.

Есть необходимость в проведении конкурсов на темы: «Природа и фантазия», «Красивое рядом», «Природа, мысль, творчество» и др.

Большой популярностью среди учащихся будут пользоваться различные экологические викторины. Готовясь к викторинам, учитель совместно с инициативной группой ребят должен тщательно продумать вопросы и определить условия проведения эковикторин. Эковикторины служат хорошим материалом для повторения ранее изученного, а также расширяют кругозор, активизируют мышление, любознательность. Данную форму можно применять практически при изучении всех тем и для разного возраста. В викторину будут с удовольствием играть различные возрастные группы учащихся.

Заслуживает внимания и такая форма повышения уровня патриотизма у обучающихся, как проведение диспутов, этических бесед с использованием материалов периодической печати, литературы, кино, других средств массовой информации, уделяющих проблеме охраны природы.

Походы являются одной из любимых форм внеклассного экологического воспитания. Самое главное состоит в том, чтобы учащиеся глубоко осознали и прочувствовали высокую ответственность человека за разумное использование богатств природы и сохранение ее как источника красоты для ныне живущих и будущих поколений людей. Таким образом, туристские походы имеют комплексный характер и преследуют цель воспитать у студентов ответственное отношение к природе. Походы могут быть

и однодневные. В программу похода можно включить и экскурсии, и конкурсы, и различные практические работы.

Одним из интересных видов деятельности для учащихся является работа над экологическим паспортом образовательного учреждения. Задачи данного направления: формирование умений и навыков экологического исследования учебных помещений; воспитание ответственного отношения к экологическому состоянию учреждения и его территории; выяснения зависимости здоровья от экологической обстановки в помещениях и на его территории; определить источники, различных химических или физических загрязнений (если они есть), составляют рекомендации по улучшению его экологического состояния, ведут осмотр чистоты и качества уборки в кабинетах, учатся соблюдать гигиенические требования. По результатам учащиеся составляют экологический паспорт образовательного учреждения, выступают на научно-практической конференции.

Исследование государственных заказников, заповедников, памятников природы, расположенных вблизи населенного пункта (Природоохранное краеведение). Данный вид деятельности позволяет развивать навыки исследования лесных экосистем, развитию творческих способностей и умений наблюдения за природными объектами, чувства ответственности за сохранение памятников природы и других охраняемых территорий, навыков правильного поведения на территории охраняемого объекта. Учащиеся занимаются изучением состояния лесного сообщества различными методами во время экспедиции на территорию охраняемого объекта, составляют рекомендации по улучшению состояния охраняемых территорий, являются частыми инициаторами проведения субботников по проведению очистки территории охраняемого объекта от загрязнения.

Из наиболее распространенных видов исследовательской деятельность является экологическая тропа. Организуя поход по экологической тропе, основной целью является стремление выработать у учеников навыки правильного поведения в природе, ознакомить их с растительным и животным миром своего района, воспитывать чувство любви к родному краю. Организуя поход по экологической тропе, основной целью является стремление выработать у учеников навыки правильного поведения в природе, ознакомить их с растительным и животным миром своего района, воспитывать чувство любви к родному краю. Экологические тропы, могут иметь, разностороннюю направленность примером тому является, орнитологическая тропа [3, с. 43].

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Экологические проект – это прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования. Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода.

Последним педагогическим условием в нашем исследовании является вовлечение учащихся в совместную творческую деятельность. Проведение акций является на данный момент времени наиболее популярным направлением деятельности среди молодежи, и наша работа строилась непосредственно с организацией и проведением различных видов акций.

В процессе патриотического воспитания и любви к Родине, учащиеся выступили инициаторами проведения природоохранных акций. Стимулом послужило естественное желание студентов объяснить другим

учащимся то, что наша природа прекрасна и ее необходимо, хранить и беречь. На факультативном занятии была определена тематика акций, а также их практическая значимость. Тематика может быть самой разнообразной, в акцию учащиеся вовлекают большое количество людей, тем самым ведут пропаганду бережного отношения к Родной природе.

Для студентов необходимо использовать такие формы, как лекции, беседы, диспуты по данной проблеме. Тематика лекций должна быть понятна учащимся, тогда они могут вызвать живой интерес к природе, желание участвовать в работе по ее охране.

При проведении лекций используется и такой методический прием, как решение проблемных задач: «Что произойдет, если погибнут растительные сообщества?», «Как влияет фактор вытаптывания на растительный покров?», «Что случится, если уничтожить всех волков?», «Покажите на примерах положительное и отрицательное влияние человека на природу», «Что будет, если водоем загрязнен отходами химического производства?» и т. п.

Нами разработан элективный курс, целью которого является воспитание патриота, знающего и уважающего традиции своей семьи, своего образовательного учреждения, родного края.

Разделы курса включают следующую тематику:

1. Территория земли Калужской в древнюю эпоху.
2. Экологическая и природоохранная деятельность.
3. Природопользование и природные ресурсы.
4. Загрязнение и восстановление природных территорий.
5. Калуга: экологическое состояние.
6. Административный центр – город Калуга.
7. Растительный покров Калужской области и его охрана.
8. Животный мир Калужской области: его изучение и охрана.
9. Формы сохранения природных богатств.
10. Первобытнообщинный строй, славяне-вятичи на территории края.

Программа направлена на формирование патриотизма посредством воспитания экологического сознания, формирования практических навыков экологического мониторинга, знакомства с природой родного края и бережного отношения к ней, изучения обычаев своего народа. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям экологического образования, это возрождение и развитие их экологической культуры, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Воспитание патриотизма и воспитание экологической культуры тесно связаны. Два эти по сути разных направления воспитания очень схожи и имеют одинаковые цели – воспитать чувство ответственности, заботы и любви.

Воспитывая у студентов чувство заботы о природе на занятиях по экологии через привитие экологической культуры, мы прививаем чувство любви к Родине.

Список литературы

1. Сычев А.А. Развитие экологической этики в регионе [Текст] / А. Сычев // Регионоведение. – 2012. – №4. – С. 198–201.
2. Тарасов Л.В. Модель школы «Экология и диалектика» / Л.В. Тарасов // Школьные технологии. – 2007. – №1. – С. 224–226.

3. Хабарова А.А. Предварительные результаты эколого-флористического анализа растительности г. Калуга / А.А. Хабарова, Е.Л. Константинов // Известия Калужского общества изучения природы: сборник научных трудов: книга восьмая / под ред. С.К. Алексева, В.Е. Кузьмичева. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2008. – С. 104–111.

Минакова Полина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.31483/r-97934

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ НА ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯХ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** цифровая образовательная среда позволяет организовать учебную деятельность в вузе и осваивать образовательные программы с учетом ряда специфических особенностей выбранной платформы. Цель исследования – изучить возможности работы в программе MS Teams, оценить сильные и слабые стороны платформы и проанализировать работу преподавателей и студентов в рамках приложения.*

***Ключевые слова:** онлайн-обучение, цифровая среда, деятельность, платформа Microsoft Teams, преподаватель, студент.*

События, произошедшие в связи с пандемией COVID-19, повлекли за собой ряд глобальных изменений в системе высшего образования. В связи с переходом на онлайн обучение крайне востребованными оказались цифровые образовательные услуги, причем вынужденный переход потребовал быстрой переориентации образовательного формата и контента в цифровой образовательной среде.

В Дальневосточном федеральном университете (ДВФУ) для обучения в периоды самоизоляции и карантина была использована платформа Microsoft Teams. Платформа позволила организовать настоящее виртуальное обучение с поддержкой широковещательных выступлений, лекций, двусторонних бесед, обмена различными файлами с учебным материалом, приёма и проверки сделанных студентами заданий. Причём всё это было возможно в едином окне браузера на любом мобильном устройстве или классическом настольном ПК.

Для более подробного ознакомления с возможностями работы в приложении MS Teams и при возникновении трудностей на официальном сайте университета были созданы подробные видео- и текстовые инструкции по работе с платформой, кроме того, можно было получить консультации по телефону. Была также организована техническая поддержка преподавателей и студентов для оперативного устранения неполадок при работе на платформе.

С целью изучения сложившегося мнения о работе на платформе Microsoft Teams, мы опросили преподавателей и студентов ДВФУ (всего 362 человека) о преимуществах и недостатках данной платформы и

попросили оценить работу в Microsoft Teams по пятибалльной шкале по ряду параметров, где «5» был максимальный балл, а «1» минимальный балл удовлетворенности работой на платформе.

Преподаватели и студенты, в целом, высоко оценили возможности в данной среде по сравнению с традиционным обучением в аудитории. Многие положительно высказались о видеозаписи лекционных и практических занятий для последующего пересмотра и лучшего усвоения материала студентами (89%).

Участники опроса посчитали, что возможность совместной работы нескольких участников собрания в приложениях Word, PowerPoint, Excel, OneNote, Sway, Forms и практически на любых сторонних веб-сайтах в отдельных вкладках также является плюсом (85%).

Большинству опрошенных (83%) понравилось наличие возможности мониторинга ответов студентов на занятиях, когда все письменные ответы студентов автоматически сохраняются в одном месте, и можно возвращаться к ним и просматривать, при необходимости с целью анализа и контроля текущей успеваемости. Такой высокий процент заинтересованности участников опроса, на наш взгляд, говорит о важности данной функции в связи с предстоящим контролем в конце семестра, когда будет учитываться учебная активность студентов.

Кроме того, ряд студентов и преподавателей (65%) посчитали важным наличие функции мониторинга ответов студентов на экзаменах. Причина такой высокой оценки кроется, скорее всего, в осознании необходимости анализа и контроля итоговой успеваемости, как достижения поставленной цели, а для преподавателей это возможность для корректировки рабочей программы учебной дисциплины и для анализа и подготовки к дальнейшей работе.

Пользователи платформы (84%) отметили важность стриминга предварительно подготовленного или живого мультимедийного материала со всеми присутствующими в виртуальном классе, что по мнению респондентов является очень удобной функцией, когда преподаватель и студенты не тратят время на занятии на поиск необходимого контента, а могут быстро просматривать видео и слушать аудио файлы.

Функция иммерсивного чтения, которая нужна для повышения качества усвоения материала студентами с различными возможностями, облегчая восприятие текста (с помощью диктовки, выделения слов при чтении, изменения плотности знаков и создания коротких строк), была отмечена как важная в 70% ответов, однако респонденты при этом сообщили, что данными функциями при обучении не пользовались.

Анализ результатов анкет показал, что подавляющее большинство студентов и преподавателей (75%) считают значимой функцию онлайн-выступления перед классом. Студенты помимо голосового обсуждения могут делать комментарии в текстовом чате. Есть возможность перевода текста в чате на разные языки. Преподаватель располагает инструментами для передачи слова только одному выступающему и для переключения общей трансляции со своего рабочего стола на любой другой (своего рода дистанционный аналог вызова к доске).

Положительно отозвались опрошенные (70%) о возможности платформы в режиме расписания с уведомлением, когда о начале занятия сообщит встроенный ежедневник.

Отдельно стоит отметить функцию «гости на собраниях». Несмотря на то, что учебные группы в Teams закрыты, есть возможность приглашать для их разового посещения сторонних пользователей с внешним адресом, например, экспертов. Значимая часть участников опроса высоко оценила такую возможность (65%), тем не менее 15% опрошенных считали ее лишней.

Кроме того, значительная часть респондентов (60%) заявила о том, что незнакома с рядом функций платформы и считает, что так как онлайн обучение – это временное явление, поэтому они не задавались целью детально изучать, чем располагает данное приложение, по их мнению, не стоит тратить время на изучение всех возможностей системы, а лишь овладеть стандартным набором.

Несомненно, многие участники опроса отметили и неудобства при работе в среде. Так, стоит остановиться на минусах при работе с файлами. Например, отправка файла в разные каналы с одним названием вызывает у системы вопрос о необходимости замены файла, и, соответственно, невозможности сохранить оба файла с одним названием, но разным содержанием в приложении, то есть при нажатии опции «Заменить», заменяется файл в прошлом сообщении (т. е. теряется старая версия файлов, предыдущее сообщение редактируется и об этом не пишется). При нажатии опции «Сохранить оба» – новые отправленные файлы будут называться как «Файл (1)».

Половина пользователей (50%) сообщила о том, что им было не с первого раза понятно, как использовать продукт и как найти и применить ту или иную функцию. Порой кнопки оказывались не теми, чем казались на первый взгляд. К примеру, для того чтобы подключиться к конференции с ноутбука нужно было несколько минут искать, где же находится заветная клавиша.

Одним из недостатков респонденты обозначили технические проблемы. Сидеть всей группе с подключенными микрофонами, не говоря уже о видео, на собрании в большинстве случаев невозможно, так как начинается сильный шум и сложно расслышать речь говорящего, а видео значительно замедляет работу приложения. Ряд опрошенных (25%) отметили, что система не сразу воспроизводит видео, а через несколько секунд, более того, несколько студентов (7%) рассказали, что иногда их микрофон сам включался во время занятия, когда они не совершали абсолютно никаких действий.

Немалый процент участников опроса (40%) оказался незнаком с представленным им в анкете рядом функций платформы, и еще 60%, сообщили что редко пользуются всеми функциями и используют лишь пять в качестве основных, среди которых поделиться файлом, комментировать в чате, создавать видеозапись, представить презентацию, создать задание и пять в роли вспомогательных, например, голосовые сообщения, планировщик, стрим, записная книжка класса, оценки. Никто из опрошенных вообще ни разу не пользовался приложениями Вики-сайт и Who на платформе.

Кроме того, в качестве значимых недостатков студенты и преподаватели отметили (80%) психологическую составляющую такого формата обучения. Во-первых, опрошенные не всегда могут быть вовлечены в учебный процесс и могут часто отвлекаться от занятий по ряду причин.

Во-вторых, это недостаток живой коммуникации: студенты и преподаватели находятся в виртуальных аудиториях, когда, зачастую на занятиях включаются только микрофоны и нет видео, иногда намеренно, иногда для улучшения связи, кроме того, наблюдать одновременно у себя на экране несколько десятков лиц в виде небольших изображений не представляется удобным. Таким образом, эмоциональная составляющая учебного процесса остается не полностью реализованной, ощущается потеря контактов и соответственно отсутствие рефлексии аудитории. Однако, по мнению О.В. Охлупиной, личный контакт позволяет преподавателю оценить степень усвоения студентами учебного материала и их вовлеченность в процесс обучения и, скорректировав свои действия, повторить объяснение или привести разбор дополнительных примеров [6].

Таким образом, анализ проведенного анкетирования среди преподавателей и студентов показал, что применение платформы Microsoft Teams для онлайн-обучения в вузе позволило продолжить процесс обучения и, несмотря на трудности, возникающие при использовании цифровой среды, помогло в период пандемии получать студентам новые знания и умения.

Список литературы

1. Экспертные разъяснения по вопросам, возникающим в связи с использованием онлайн-курсов в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции: методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 марта 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wuz.informio.ru/?id=41869>
2. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-distantsionnogo-obucheniya>
3. Минакова П.С. Оценка открытого занятия как метод контроля деятельности преподавателя вуза // Мир педагогики и психологии. – 2019. – №8 (37). Август. – С. 66–71 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/otsenivanie-otkrytogo-zanyatiya-kak-metod-kontrolya-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza.html>
4. Microsoft – официальная страница [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/teams>
5. Норкина П.С. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущих лингвистов-переводчиков: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Комсомольск-на-Амуре, 2011. – 22 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-professionalnyh-umeniy-u-buduschih-spetsialistov>
6. Охлупина О.В. Вузы перед лицом пандемии: актуальные аспекты организации самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения // Высшее образование сегодня. – 2020. – №7. – С. 24–28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42972617_41004464.pdf
7. Шнейдер Л.Б. Реальности дистанционного обучения в контексте пандемии // Высшее образование сегодня. – 2020. – №7. – С. 18–23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42972616_95743844.pdf
8. Ягнич А.А. Контроль при онлайн обучении. Какая форма контроля наиболее результативна? // Colloquium-journal. – 2020. – №10 (62) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrol-pri-onlayn-obuchenii-kakaya-forma-kontrolya-naibolee-rezultativna>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Аннотация: задачи повышения эффективности воспитания в президентских кадетских училищах не часто решаются с использованием методологического средового подхода. Вместе с тем специфическая среда, преобразованная педагогами в воспитательное пространство, – едва ли не главное преимущество кадетских образовательных организаций. Опираясь на собственный опыт средообразующей деятельности, автор описывает три перспективных пути развития воспитательного пространства Президентского кадетского училища.

Ключевые слова: кадеты, воспитательное пространство, среда, событийность, развитие.

Развитие воспитательного пространства Президентского кадетского училища представляет собой процесс качественного изменения внутренней и внешней среды, в которой происходит становление личности кадета. Именно в педагогической целесообразности и относительной организованности скрыты главные отличия явлений «среда» и «пространства» [1]. За счет специальной педагогической деятельности в воспитательном пространстве происходит изменение ключевых параметров среды, определяющих опосредованное влияние на личность, предъявление ей социально значимого образа и «побуждение» к изменениям по социально значимому типу. Преобразование компонентов среды в воспитательное пространство и его дальнейшее развитие с позиций средового подхода (Ю.С. Мануйлов [2], Сулима [3]) рассматривается в контексте изменений ее трофики, создания эффективных ниш и стихий, но как результат целенаправленной средообразующей деятельности – «... поэтапной педагогической работы по оптимизации отношений всех компонентов среды, направленную на усиление воспитательного, ценностно-ориентированного воздействия на ребенка» [4, с. 16].

При вполне достаточном финансировании и развитии современных образовательных технологий, Президентские кадетские училища, тем не менее, не останавливаются в поиске дополнительных возможностей повышения эффективности обучения, воспитания и развития кадет. Следует отметить тот факт, что, решив большинство материальных проблем, образовательные организации такого типа стремятся к более качественному использованию созданного предметно-пространственного и информационного окружения воспитанника. Согласно с исследователями, утверждающими, что ряд ресурсов дальнейшего развития содержит в себе воспитательное пространство, являющееся частью социокультурной среды региона и, одновременно, частью образовательного пространства кадетского образования [5]. При этом весьма актуальным мы считаем поиск

новых путей развития воспитательного пространства, трем из которых попытаемся дать общее определение ниже.

Первым таким путем можно считать поддержание общего направления развития, связанного с типом личности, на формирование которого ориентируется воспитательное пространство. Достижение более высокой эффективности опосредованного воспитания определяется тем, насколько социально значимый тип личности представлен в воспитательном пространстве, его материальных и нематериальных объектах, движениях, событиях, насколько он «видим» воспитанникам в их субъективном восприятии среды.

Целенаправленность воспитательного пространства достигается четким представлением о том типе личности, который оно должно формировать, причем значимый тип личности, как показывает опыт, не может быть выражен в системе требований, наподобие «морального облика строителя коммунизма». Скорее, это образ, предъявленный кадету через других людей, их поступки и опыт, культивируемые в среде. Создание и популяризация образа выпускника, с одной стороны, затруднено обилием требований и пожеланий, выраженных современным социальным заказом кадетского образования. Можно сказать, что от кадетского образования ожидается очень многое. Действительно, образ выпускника пока еще согласован и популяризован только в том, что касается исторических черт и качеств кадета. Они разделяются большинством педагогов и воспитанников, являются отраженным историческим и культурным образом русского офицера, однако, этого недостаточно. Претензия на элитарность, например, обуславливает потребность осмысления и включения в образ выпускника так называемых «компетенций будущего» [6], которые там, где они выходят за рамки прикладных, представляют собой устойчивые качества личности. При этом нельзя не учесть требования образовательных стандартов. Принадлежность к Министерству обороны Российской Федерации означает, в свою очередь, необходимость воспитания у кадета личности, отвечающей облику современного офицера, тогда как работа по его определению – пока еще актуальная и нерешенная до конца научная проблема [7]. Наконец, свое понимание типа личности, который формируется кадетскими образовательными организациями, дают различные проекты концепций развития кадетского образования.

Выделяя из общей проблемы осмысления и определения типа личности, формируемого в воспитательном пространстве Президентского кадетского училища конкретные задачи для исследователей и практиков, отметим актуальную необходимость:

- исследования современного социального заказа кадетскому образованию, который является его объективной основой;
- широкого обсуждения образа выпускника кадетской образовательной организации среди педагогов, представителей силовых ведомств, родителей и самих кадет;
- культивирование исторического образа кадета, который является ядром любого нового типа личности;
- поиск путей предъявления образа выпускника в воспитательном пространстве: опыта, носителей, поведенческих установок, уклада жизни.

Вторым перспективным путем следует признать расширение воспитательного пространства и включение в него новых компонентов:

- социокультурной среды региона и страны, Вооруженных сил Российской Федерации и других силовых структур, в т.ч. использование воспитательного пространства военных вузов;

- открытого информационного образовательного пространства;
- пространства профессиональных организаций;
- пространства конкурсов и проектов кадетского образования и пр.

Богатство социокультурной среды города, региона и среды, в частности, позволяют отразить в воспитательном пространстве черты, свойственные кадету как представителю национальной культуры, использовать воспитательный потенциал искусства, истории и архитектуры. Непродуктивной нам кажется идея изоляции воспитанников и организации образовательного процесса по типу британских закрытых элитарных школ. Возможности расширения воспитательного пространства в социокультурную среду не могут быть исчерпаны, следовательно, средообразующая деятельность в одном из своих направлений предполагает поиск педагогами таких возможностей. Уже сегодня кадеты являются участниками многих значимых для региона событий, что создает дополнительные возможности совершенствования ключевого качества воспитательного пространства – его событийности.

Не менее важно научиться в полной мере использовать воспитательные возможности социально-профессиональной среды. Собственно, сущность современного кадетского образования и его принципиальное отличие от гражданской школы заключается в том, что для воспитания используется контакт с военно-профессиональной деятельностью и погружение в военно-профессиональную среду [8]. Можно предположить, что воспитательное пространство Президентского кадетского училища способно воспроизводить лучшие черты военной среды, например:

- взаимоотношения между военнослужащими, в которых проявляются такие черты, как товарищество, взаимовыручка, взаимопомощь;
- ценности и образцы ценностного отношения к идеям и идеалам офицерского корпуса Российской Федерации: патриотизму, государственности, служению и пр. [Чеботарев];
- нормы и стереотипы поведения офицера.

Отдельной задачей можно считать расширение воспитательного пространства Президентского кадетского училища в открытую информационно-образовательную среду. При всей привлекательности этого пути, следовать им необходимо с осторожностью. Средообразующая деятельность, как мы считаем, здесь может быть направлена, как на поиск ресурсов, возможностей и событий в открытой среде, так на формирование самоуправляемого субъекта, способного к критичному отношению к информации, обоснованному выбору тех явлений среды, которые отвечают его подлинным интересам.

Третий путь – изменение событийности воспитательного пространства – едва ли не наиболее актуальный на современном этапе развития кадетских образовательных организаций. Внутри него, в свою очередь, можно выделить два направления: организацию сетевого взаимодействия с целью включения воспитанников в событийный ряд других образовательных организаций, а также предложение событийного ядра, являющегося частью системы воспитательной работы Президентского кадетского училища. Каждое событие, проходя свое становление от проекта, до традиции, прочно закрепившейся в воспитательном пространстве, должно создаваться не как мероприятие воспитательной работы, а как возможность совместного эмоционального переживания отношений к типу личности, формируемому в Президентском кадетском училище.

Таким образом, наш опыт работы над совершенствованием воспитательного пространства Президентского кадетского училища позволяет еще раз подчеркнуть продуктивность трех взаимосвязанных путей средообразующей деятельности: осмысления образа выпускника, расширения пространства и создания новой событийности. При этом перечисленные пути – далеко не исчерпывают возможностей педагогов.

Список литературы

1. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
2. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.
3. Сулима И.И. Средовой подход как методология научно-педагогического исследования / И.И. Сулима // *Almatater. Вестник высшей школы.* – 2010. – №7 (август). – С. 36–39
4. Ромайкин В.Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Ю. Ромайкин. – М., 2004. – 288 с.
5. Асриев А.Ю. Региональные системы кадетского образования: проблемы и ресурсы модернизации (на материале Омской области) / А.Ю. Асриев // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Серия: Гуманитарные исследования.* – №3 (20). – 2018. – С. 127–132.
6. Образование для сложного общества. Доклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://futuref.org/educationfutures_ru (дата обращения: 08.02.2021).
7. Суслов Д.В. Формирование образа современного офицера Вооруженных Сил Российской Федерации / Д.В. Суслов, Т.Л. Лопуха // *European social science journal.* – №2. – 2017. – С. 272–280.
8. Асриев А.Ю. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов: монография / А.Ю. Асриев, С.А. Маврин. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. – 131 с.
9. Разгонов В.Л. Идеино-ценностные основы профессионального воспитания курсантов военного вуза / В.Л. Разгонов // *Сибирский педагогический журнал.* – 2015. – №6. – С. 52–57.

Плотникова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток, Приморский край

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: статья посвящена исследованию роли методологических знаний и умений для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Автором показано, что большими возможностями для создания системы методологических знаний и умений обладает курс физики. Вместе с тем, методологические знания не только появляются в процессе изучения курса, но и сами являются средством обучения, средством формирования новых компетенций. Исходя из этого, в качестве основной задачи исследования определен поиск основных направлений и способов формирования системы методологических

знаний и умений в курсе физики. Исследуя пути решения данной задачи, представленные в научно-педагогической литературе, автор рассматривает три основных компонента данного процесса – теоретический, деятельностный и консультативно-методический. В статье показаны конкретные пути их реализации в курсе физики вуза. Результаты исследования обобщают личный опыт преподавания физики в Дальневосточном федеральном университете и могут быть использованы преподавателями вузов при разработке методики компетентностно-ориентированного обучения физике.

Ключевые слова: *компетенции, система методологических знаний, система методологических умений, курс физики.*

В решении задач профессионального образования особенно важна роль принадлежит методологическим знаниям и умениям. Они служат основой интеграции учебных дисциплин и формирования целостного представления о мире, позволяют учащимся овладеть способностью переносить методы конкретной науки на новые сферы деятельности, в том числе профессиональной. Они облегчают сам процесс учения и последующего профессионального совершенствования, поскольку включают в себя обобщенные способы действий, подходы, алгоритмы, дающие возможность справиться с огромным и все более возрастающим потоком информации. Методологические знания способствуют укреплению мотивации к учению, позволяют усилить профессиональную ориентацию изучаемого материала и сформировать необходимые выпускнику компетенции.

Хотя большинство ключевых компетентностей являются общими для всех предметных областей, они формируются на конкретном предметном материале и в опоре на конкретные предметные умения, навыки и способы действия.

Большими возможностями в плане формирования указанных компетентностей обладает курс физики [1]. Физика – одна из наук, в которых закладывается базис знаний об универсальных способах познания, способах представления и передачи информации, и которые в наибольшей степени развивают логическое мышление и интеллектуальные способности человека. История развития физики, эволюция физической картины мира является отражением общих закономерностей развития научного знания. Очень важно и то, что физика – наука экспериментальная. Общеизвестно, что умения и навыки не могут быть сформированы только на основе словесного изложения технологии действий, ими овладевают только при непосредственном участии в практической деятельности. В процессе проведения физического эксперимента и создаются условия, в которых студент не только приобретает конкретные предметные умения, он приобретает опыт чувственной деятельности, опыт решения практических задач, анализа и использования их результатов [3].

Многие из компетенций, элементы которых формируются на материале курса физики, имеют очевидную методологическую направленность. К таким при подготовке, например, специалистов пищевого профиля (инженеров-технологов пищевых производств и общественного питания, биотехнологов) в соответствии с ФГОС ВПО относятся следующие:

– способность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы;

- способность применять методы теоретических и экспериментальных исследований;
- способность проводить исследование по выбранной методике и анализировать его результаты;
- способность работать с измерительными приборами, составлять описания проводимых экспериментов, подготавливать данные для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- владение статистическими методами и средствами обработки экспериментальных данных.

Их формирование предполагает знание основ методологии исследования, основных методов исследования и инструментария, методики работы с измерительными приборами, умение планировать эксперимент, выбирать необходимые методы исследования и измерительные приборы, формы представления результатов измерений и методы их статистической обработки, умение делать выводы, оценивать результаты с точки зрения соответствия заданным критериям и возможности использования в профессиональной деятельности.

Важно учитывать, что методологические знания являются не только содержанием, но и средством обучения [2]. Поэтому формирование методологических знаний и умений никак не может сводиться к разовым акциям, это системный процесс, охватывающий весь период обучения. Он реализуется через три основных компонента -теоретический, предполагающий структурирование и включение элементов методологических знаний в содержание учебного материала, предоставляемого студентам на лекциях, деятельностный – создание системы организационных форм практических занятий методологической направленности, организацию самостоятельной познавательной и поисковой деятельности учащихся и консультативно-методический, предполагающий поддержку и методическое обеспечение первых двух.

Реализация первого направления в курсе физики предполагает следующее:

- задание целевых установок, вытекающих из необходимости формирования профессиональных компетенций, «наложение» их на предмет изучения данной дисциплины, отбор содержания дисциплины;
- формирование структуры курса, выделение основных элементов и важнейших логических связей между ними;
- анализ содержания каждого элемента как системы, выделение в ней опорных, фундаментальных, прикладных и методологических знаний и взаимосвязей между ними, их наглядное представление;
- анализ возможностей физических методов исследования, их систематизация;
- обобщение материала, изучаемого в разных темах курса и формирование основных представлений современной физической картины мира;
- использование историко-научного материала для анализа закономерностей развития научного знания и путей решения научных проблем;
- использование методов проблемного обучения при изложении учебного материала;
- осуществление методологического анализа основных физических понятий, законов и теорий;

– отбор и использование профессионально-ориентированных приложений физических знаний.

Очень разнообразны формы реализации второго направления. В качестве примеров приведем следующее:

– проведение специальных занятий (в начале физического практикума), по основам методологии планирования и проведения физического эксперимента;

– проведение вводных лабораторных занятий, имеющих целью обучение студентов методике работы с измерительными приборами и статистической обработки экспериментальных данных;

– проведение лабораторных работ с элементами научного исследования, завершающим этапом которых должна стать презентация результатов работы, их обсуждение, оценка и самооценка;

– выполнение студентами профессионально-ориентированных экспериментальных исследований, предполагающих использование физических методов;

– проведение лабораторных работ с компьютерными моделями;

– выполнение студентами заданий по самостоятельной работе, предполагающих поиск необходимой научной информации и подготовку обзоров, подборок, систематизирующих таблиц и других информационных форм;

– выполнение студентами заданий по самостоятельной работе, предполагающих поиск необходимой научной информации и разработку методик проведения эксперимента с определенной целью исследования.

Третье направление может быть реализовано путем

– разработки структурированных учебных программ курса;

– разработки алгоритмов действий при планировании и проведении физического эксперимента, анализе его результатов;

– разработки наглядных и удобных в использовании таблиц, схем и других информационных форм, способствующих усвоению обобщенных способов действий;

– введения в физический практикум дополнительных профессионально-ориентированных заданий для самостоятельной работы студентов;

– консультирования студентов по вопросам организации работы с учебной и справочной литературой, информационными ресурсами и т. д.

Подводя итог, еще раз подчеркнем, что задача преподавателя состоит не в том, чтобы просто нагружить студента предметными знаниями, а в том, чтобы подготовить его к самостоятельной профессиональной деятельности, то есть дать ему необходимый для этой деятельности инструментарий. Основу его и составляют методологические знания и умения.

Список литературы

1. Елканова Т.М. Формирование философско-методологических компетенций при изучении физики // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22309>

2. Кочергина Н.В. Формирование системы методологических знаний в курсе физики средней школы: автореф. ... дис. д-ра пед. наук: 13.00.00.02. – М., 2003. – 34 с.

3. Старцева Н.И. Использование методологических знаний на занятиях практикума по элементарной физике / Н.И. Старцева, А.И. Стерелюхин, В.А. Федоров // Вестник ТГУ. – 2010. – Т.15. – Вып. 1. – С. 257–258.

Спорыхина Светлана Николаевна

канд. социол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»

г. Домодедово, Московская область

ПРЕПОДАВАНИЕ СОЦИОЛОГИИ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в работе рассмотрены факторы, определяющие особенности преподавания социологии в рамках компетентностного подхода.

Ключевые слова: универсальная компетенция, социология, образование.

Состояние современного образования характеризуется существенными преобразованиями и сменой парадигм. Этот процесс выражается в переосмыслении компетентностного подхода, изменении стратегии и тактики преобразований в содержании и администрировании образовательного процесса, функций компетентностной системы, изменением представлений об отношениях, складывающихся между преподавателем, студентом, административной образовательного учреждения, инновационным преобразованием в целях и результатах обучения. Происходит переосмысление соотношения практической и теоретической составляющей компетентностного подхода, соразмерности содержания компетенций с практической деятельностью к которой готовится будущий выпускник вуза, узкой профессиональной подготовки и общей образованности и сформированностью универсальных компетенций. В соответствии с компетентностным подходом выпускник вуза должен обладать сформированными профессиональными и универсальными компетенциями. Универсальные компетенции направлены на обладание студентами-выпускниками надпрофессиональными характеристиками личности. Эти характеристики, в свою очередь, позволяют студенту-выпускнику плодотворно реализоваться в социальной среде, эффективно взаимодействовать в процессе деятельности, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Универсальные компетенции направлены на развитие способности к самореализации и творческому, креативному переосмыслению форм и методов профессиональной деятельности. Универсальные компетенции позволяют человеку успешно реализовываться в профессиональной деятельности и социальной среде.

Образование – один из самых консервативных институтов и вместе с тем, ни один другой институт не обращен так далеко в будущее, как образовательный. Важно также заметить, что если развитие науки, техники, культуры и т. д. образует содержание процесса поступательного развития общества, то образование складывается как их итогово-закрепляющая форма. Отставание сложившейся формы от развивающегося содержания является общей закономерностью. В специфических чертах системы образования данная закономерность характеризуется как ее устойчивость по отношению к динамизму современного общества. Устойчивость еще иногда называют консерватизмом. Консерватизм образования обусловлен тем, что в рамках образовательного процесса сохраняется верность моделям интерпретации событий на уровне сознания, определяющего систему целей и ценностей, которыми образование руководствуется. Для преодоления возникшего противоречия необходимо определить, насколько

принятая трактовка рациональности соответствует действительности. В результате происходит формирование нового образа мира и новой системы деятельности, соответствующей ему.

В процессах прогнозирования и понимания перспектив развития образования необходимо учитывать диалектику устойчивости и изменчивости. Неучёт данного ограничения ведет к серьезным просчетам в практической деятельности.

С другой стороны, именно образование выступает в качестве упреждающего элемента всего процесса развития целого, является ведущим фактором прогресса в своей основной задаче – готовить участников производственной, творческо-технической и научной деятельности динамически развивающегося общества. Образование изменяется вместе с развитием общественной жизни, в зависимости от прогресса науки, производства, техники. Указанная обусловленность не исключает относительной самостоятельности образования, которое в силу своих специфических черт изменяется значительно медленнее, чем другие материальные и духовные процессы и обладает определенными внутренними закономерностями своего развития. Таким образом, с одной стороны, система образования сохраняет относительную устойчивость и преемственность, а с другой – она в целом, или ее некоторые элементы, в своем развитии могут несколько опережать наличные общественные потребности. Система образования готовит молодое поколение к будущему, к самостоятельной жизни, и именно поэтому ей гармонично присуща устремленность в будущее.

В процессе своего развития и обновления высшее образование должно учитывать все перемены, происходящие в обществе и приводящие к изменению спроса на квалификационную структуру специалистов различных областей человеческой деятельности, их профессиональной и социальной мобильности.

На современное российское образование ощутимо воздействуют процессы глобализации. Указанное обстоятельство характеризуется изменением университетской парадигмы, возникновением новых норм и мотиваций деятельности, «идеальных типов» университетского образования. Рассматривая образование с позиций правительской картины мира, оно признавалось и признается как абсолютная ценность. В современном обществе образование рассматривается с позиции полезности знаний для успешной жизни в обществе. «Успех при этом измеряется экономической выгодой получаемых и осваиваемых знаний. Все это приводит к изменению образования в ценностной ориентации с позиции абсолютной ценности и значимости на рыночные позиции практичности, целесообразности, материальной воплощенности.

В процессе учебной и научной работы необходимо учитывать результаты воздействия и последствия глобализации и интернационализации жизни общества. В учебной деятельности должны найти отражение актуальные изменения в области информационных технологий, изменения на рынке труда и занятости, заключающегося в повышении спроса на высококвалифицированные кадры. Дисциплина «Социология» в рамках образовательного процесса испытывает влияние всех указанных выше аспектов.

В современном высшем образовании социологическая наука заняла свое достойное место не так давно. К настоящему времени существует опыт преподавания социологии и соответственно есть результаты анализа полученного опыта в том числе у будущих специалистов не социологических специальностей.

Социология в образовательном процессе дает студентам знания в области социальных процессов, социальных явлений, знания содержания таких понятий как социальные институты и социальные группы, процессы взаимодействия и образования социальных групп. Социология способствует развитию системного мышления, аналитических возможностей, дает представление о прогнозировании. Социологические знания способствуют развитию активной жизненной и гражданской позиции. Знания в области социологии позволяют успешно усваивать дисциплины относящиеся к теории управления и менеджмента, юриспруденции, экономики и др. Социологические знания определяют такие процессы в личностном развитии будущего выпускника вуза как самопознание и саморегулирование, влияют на формирование профессиональных компетенций.

Анализ опыта преподавания социологии в вузе показывает необходимость актуализации междисциплинарных связей, преемственность между дисциплинами относящимся к гуманитарной области и соответствующими кафедрами. Преемственность предполагает наличие точек соприкосновения и сопоставимости в анализе общественных явлений.

Современные общественные науки характеризуются плюрализмом подходов к научному объяснению общественных процессов и явлений. В рамках курса социологии для будущих специалистов в области экономики, права, управления в силу разнообразия тем, вопросов и ограниченности времени учесть этот аспект достаточно сложно. Поэтому встает вопрос актуализации проблемности изложения лекционного материала, роли подготовки и разнообразия форм проведения семинарских занятий. Повышается доля самостоятельности изучения, поиска нужного материала студентами, что предполагает развитие у них навыков критического осмысления и восприятия изучаемого материала, использования различных методов анализа содержания содержания текстов.

Дифференциация общественных наук приводит к увеличению количества дисциплин гуманитарного блока. Каждая наука и дисциплина соответственно выделяет для изучения те стороны процессов и явления, которые являются ее предметной областью, что в свою очередь влечет разрыву в понимании и осмыслении один и тех же социальных явлений и процессов. В преподаваемых курсах это не всегда учитывается преподавателями, и студенты не постигают многогранность социального явления. Встает вопрос об интегративности преподавания, согласования программ дисциплин по блочному методу. Совместное проведение различными кафедрами междисциплинарных семинаров, проблемных лекций, тренингов, круглых столов и других форм образовательного процесса позволит снять данное противоречие, будет способствовать формированию у студентов навыков и умений междисциплинарного осмысления проблем. В современном российском высшем образовании в связи с переходом на двухуровневую систему образования встает вопрос о повышении роли практической направленности знаний, получаемых будущим специалистом. В связи с этим одной из главных задач социологии является задача привить навыки использования социологических знаний в структуре будущей области практической деятельности специалиста. Использование в образовательном процессе интегративного подхода, системного преподавания наук, предполагающего отнесение к социологическому знанию в рамках других смежных дисциплин, может позволить решить данную задачу.

Еще один аспект, который необходимо учитывать в преподавании социологии, заключается в том, что социология относится к базовым дисциплинам, отвечающим за формирование универсальных компетенций. Отношение к ней студентов непрофильных для социологии направлений, впрочем, как и другим дисциплинам гуманитарного блока, весьма прохладное. Студенты считают знания в области социологии необязательными и не нужными для будущей профессиональной деятельности. Социология как дисциплина в рамках образовательного процесса выполняет общественную функцию повышения социологической культуры общества и вместе с тем стимулирования самопознания и саморегуляции жизни и деятельности каждой личности. Социология позволяет расширить границы интерпретации явлений и фактов проявления социальной жизни общества. Нельзя не заметить еще один аспект, значительно влияющий на представление о необходимости социологических знаний для современного студента, – это отношение к социологии в общественном сознании, не решенном вопросе о роли социологических исследований и теоретических разработок в решении проблем общества, здесь встает вопрос и о социальной роли социолога-профессионала. В настоящее время наблюдается невостребованность социологических знаний и примитивное использование социологии.

В этих условиях необходимо использовать специальные методические формы преподавания дисциплины. Они должны быть направлены на создание условий формирования заинтересованности студентов в изучении дисциплины. Личностный интерес к изучению социологии должен быть основан на развитии установки в обучении на получение общей образованности и соотнесенности получаемых знаний с будущей профессиональной деятельностью. Необходимо сформировать установку на осознание, что знания в области социологии являются профессионально значимыми. Таким образом, при формировании универсальных компетенций смещается акцент с предметно-содержательного обучения на обучение с позиций интегрирования в целостный образовательный процесс. Данное интегрирование необходимо осуществлять путем применения активных технологий. Учебный материал должен быть согласован с практической направленностью получаемых знаний, их социальной значимостью и ориентированностью на формирование конкретных универсальных компетенций. В этих условиях студент активно становится субъектом собственной познавательной и практико-ориентированной деятельности, самостоятельно корректирует ее. Здесь переосмысливается значение практических заданий и занятий. Целью практических занятий становится собственная исследовательская деятельность каждого студента, направленная на приобретение новых знаний и осмысление результатов исследования с точки зрения соотнесенности с будущей профессиональной деятельностью. А знания, полученные на лекционных занятиях, становятся фундаментом, для исследовательской деятельности студента, ее осмысления с позиций профессиональной направленности. Необходимо показать студентам междисциплинарную связь знаний в области социологии с другими дисциплинами, отвечающими за формирование профессиональных компетенций.

Подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что изменения методологических подходов к преподаванию дисциплины «Социология» обусловлены многими факторами, такими как стремительное расширение информационного пространства, интенсивная деятельность в области

разработки инновационных технологий, актуализация необходимости развития профессионального, научного, креативного, социального потенциала в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Бейсенбаева Б.С. Современные подходы к формированию компетенций студентов для обучения будущего специалиста [Текст] / Б.С. Бейсенбаева, К.А. Сырлыбаева, Г.С. Бишаева [и др.] // Молодой ученый. – 2017. – №13 (147). – С. 517–519.
2. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
3. Спорыхина С.Н. Инновационные подходы к опережающему образованию. Социально-управленческий аспект: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / С.Н. Спорыхина; Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности Роспатента. – М., 2001. – 22 с.

Якунина Юлия Анатольевна

канд. филол. наук, доцент

Кудряшова Наталья Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет им. С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В КОНТЕКСТЕ ФГОС ВО 3++ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема проведения учебных практик в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина на направлении «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Начальное образование». Необходимость изменения качественного и количественного состава практик продиктована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Подведены итоги необходимости и результативности введения данных практик в учебный план по ФГОС ВО 3++ направления «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Начальное образование».*

***Ключевые слова:** ФГОС ВО 3++, педагогическое образование, начальное образование, учебная практика (ознакомительная).*

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений, что без тесного взаимодействия школы и вуза невозможно подготовить высококвалифицированного бакалавра или магистра. Важнейшим показателем качества профессионального образования сегодня является уровень профессионально-практической подготовки выпускников вузов.

В связи с этим в ФГОС ВО 3++ было решено ввести понятие практической подготовки и увеличить количество практик. Так появились практикум по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, учебная практика (ознакомительная), производственная прак-

тика (технологическая), классное руководство. Это повлекло за собой и реорганизацию учебного процесса, были введены рассредоточенные практики, проводимые без отрыва от обучения, осуществление только концентрированных практик стало невозможно.

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» [2] на сегодняшний день в учебном плане практика по ФГОС ВО 3++ составляет 60 зачетных единиц, что составляет четверть всей подготовки бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» и охватывает все компетенции, осваиваемые в ходе подготовки.

В данной публикации представлен опыт проведения учебной практики (ознакомительной) на направлении «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование». Её специфика состоит прежде всего в том, что данная практика является рассредоточенной. Некоторое время назад она была включена в учебные планы, поэтому старшему поколению учителей начальных классов она известна, а в настоящее время – в *Блок 2. Практика*. Содержание индивидуальных заданий достаточно разнообразное: оно включает в себя вопросы по трём модулям: «Речевые практики», «ИКТ и медиаграмотность», «БЖД». По каждому блоку студентов консультирует преподаватель от профильной кафедры. Первый месяц практики проходит на базе вуза. По заранее составленному расписанию проводятся очно или онлайн занятия с консультантами по каждому из заявленных модулей практики. У каждого студента есть доступ к электронному курсу «Учебная практика (ознакомительная)», который содержит программу практики, инструкцию по охране труда, блоки с индивидуальными заданиями и методическими рекомендациями по их выполнению. Задача преподавателя в процессе прохождения практики студентом состоит в том, чтобы:

- довести до студента логическую структуру каждого модуля;
- показать значение модуля в будущей профессиональной деятельности;
- представить учебные материалы в соответствии с задачами модуля в контексте будущей профессиональной деятельности;
- предоставить дополнительные материалы для более детального ознакомления с модулем;
- предоставить возможность закрепить знания в решении профессиональных задач;
- обеспечить дифференцированный подход к выполнению программы обучения;
- обеспечить интерактивность обучения;
- обеспечить развитие личностных качеств студента в процессе решения профессиональных задач;
- подтвердить адекватность достигнутого знания и его соответствие требуемому уровню [1].

Приведём примеры заданий по блоку «Речевые практики»:

1. Изучить устную и письменную коммуникацию учителя, выбранный им стиль руководства и общения.
2. Изучить устную и письменную коммуникацию ученика, динамику развития его коммуникативных навыков.
3. Подготовить выступление на тему, указанную в индивидуальном задании.

4. Составить примеры тестовых заданий на знание литературных норм русского языка.

К каждому такому заданию по блоку «Речевые практики» прилагаются необходимые требования и методические указания по его выполнению.

Например, в задании «Изучить устную и письменную коммуникацию учителя, выбранный им стиль руководства и общения» необходимо охарактеризовать специфику общения педагога с коллегами, родителями и детьми, опираясь на собственные наблюдения или на опыт педагогов, отраженный в литературе (можно и в методических рекомендациях по проведению занятий); произвести анализ деятельности педагога на уроке.

Предлагается примерная схема анализа занятия:

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое).
2. Количество детей, краткая характеристика контингента.
3. Тема занятия.
4. Цель и основные задачи занятия.
5. Структура и основные этапы занятия:
 - соответствие структуры занятия поставленным задачам;
 - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
 - анализ взаимосвязи разных этапов занятия.
6. Речевое поведение педагога на занятии:
 - характеристика речи (её звучание и соответствие содержанию, цели занятия, литературным нормам русского языка);
 - мимика, жестикация, взгляд, интонация, использование приёмов привлечения внимания и поддержания дисциплины;
 - активность детей на занятии, мотивация деятельности детей на занятии.
7. Анализ использования наглядного материала и пособий (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
8. Лексико-грамматический материал на занятии.
9. Общая характеристика занятия:
 - соответствие теме, сочетание новизны и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;
 - связь с предшествующим и последующим материалом;
 - достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны педагога;
 - характеристика выбранного учителем стиля руководства классом и общения с учениками;
 - что удалось перенять из опыта педагога?

В задании «Изучить устную и письменную коммуникацию ученика, динамику развития его коммуникативных навыков» требуется выполнить характеристику младшего школьника на основании собственных наблюдений в период прохождения учебной практики (ознакомительной). После беседы с учителем в характеристике ученика следует отразить:

- развитие разных видов речевой деятельности: говорение, письмо (создание высказываний), слушание и чтение (восприятие высказываний);
- особенности словарного запаса (качественный и количественный состав активного и пассивного словаря), характер лексических ошибок;
- уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание), характер грамматических ошибок.

Выполняя задание «Подготовить выступление на тему (письменно)», каждый студент составляет речь на тему в соответствии со своим вариантом задания:

1. Организация первой медицинской помощи в школе.
 2. Развитие и профилактика здорового образа жизни в образовательном учреждении.
 3. Кружки для учащихся начальной школы в образовательном учреждении и в учреждениях дополнительного образования.
 4. Библиотека школы.
 5. Сайт школы.
 6. ...
- Объём речи: 2500–3000 знаков.

Устный вариант речи подготовить для выступления на конференции по итогам практики (с использованием фотоотчета и/или презентации).

Так как студенты ещё не знакомы с методикой преподавания дисциплин, то от них пока не требуется выполнение таких заданий, как составить фрагмент или технологическую карту урока. Поэтому в задании «Составить примеры тестовых заданий на знание литературных норм русского языка» после анализа устной речи педагогов, ответов учеников на занятиях и их общении друг с другом (грамматический строй речи, типичные морфологические и синтаксические ошибки в речи, ошибки в словообразовании т. д.) требуется лишь разработать 10 тестовых заданий с указанием правильного ответа (множественный выбор из 4 вариантов). Составленные тесты отразить в отчёте по практике и разместить на форуме в личном кабинете в курсе «Учебная практика (ознакомительная)» (без предоставления правильных ответов) для дополнительного самостоятельного тренинга остальных студентов группы. Если студентами сдаются одинаковые тесты, то засчитывается работа только первого сдавшего.

В установленные консультантами сроки студенты сдают на проверку выполненные задания, преподаватели-консультанты при необходимости вносят коррективы, оценивают свой блок с точки зрения правильности выполнения, отправляют результаты студентам. По окончании практики студенты предоставляют отчёт по практике, который включает в себя индивидуальное задание, состоящее из трех блоков, совместный рабочий график и отзыв руководителя профильной организации.

В рамках мартовского педагогического форума «Инновации в образовании» 23 марта 2021 года на базе кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин и методик их преподавания Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина была проведена видеоконференция на платформе zoom на тему «Организация практик студентов по начальному образованию в контексте ФГОС ВО 3++: проблемы и перспективы».

По окончании дискуссии учителям начальной школы было предложено ответить на вопросы, выбрав вариант ответа:

Перечень некоторых из них:

Какое количество студентов-практикантов у одного учителя Вы считаете оптимальным?

а) 1;

б) 2;

в) не имеет значения;

г) другое.

1. Считаете ли Вы, что студент обеспечен вузом всеми необходимыми материалами для прохождения практики?

- а) да, обеспечен полностью;*
- б) да, в основном обеспечен;*
- в) нет, совсем не обеспечен;*
- г) другое.*

2. Какие дополнительные нормативно-методические документы необходимы учителям?

Ваш ответ.

3. Соответствует ли содержание заданий по учебной практике (ознакомительной) условиям прохождения практики, имеет ли студент доступ ко всем необходимым ресурсам?

- а) да, соответствует;*
- б) да, в основном соответствует;*
- в) нет, не соответствует;*
- г) другое.*

4. Достаточно ли полно задания по учебной практике (ознакомительной) охватывают содержание практики?

- а) да, достаточно полно охватывают содержание практики;*
- б) нет, недостаточно полно охватывают содержание практики;*
- в) нет, задания не соответствуют содержанию практики;*
- г) другое.*

5. Что бы вы предложили по совершенствованию содержания заданий по учебной практике (ознакомительной)?

Ваш ответ.

6. Ваши предложения по устранению недостатков, возникающих при выполнении студентами программы практики?

Ваш ответ.

Из анализа ответов следует, что:

1. Данная тема является актуальной как для вуза, так и для школ.

2. Большинство новых практик представляют собой «реанимированные старые», поэтому старшему поколению учителей они знакомы.

3. Учителя заинтересованы в том, чтобы к ним приходили студенты, они готовы их обучать, параллельно участвуя в решении возникающих вопросов.

4. Все опрошенные учителя (100%) отметили важность практической подготовки в профессиональном становлении будущего учителя начальных классов.

Таким образом, результаты видеоконференции и анкетирования учителей показали, что в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо совершенствовать систему практической подготовки будущих учителей начальных классов.

Список литературы

1. Иванова Д.С. Разработка и использование электронных образовательных ресурсов в условиях компетентного подхода к высшему образованию / Д.С. Иванова // Информатика и прикладная математика. – 2016. – №22. – С. 49–51.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарег. 11.09.2020 №59778) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053> (дата обращения: 22.03.2021).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Биктимерова Алсу Исмаиловна

преподаватель

МБУДО «Татарская детская музыкальная школа №32

им. Ильхама Шакирова» Московского района

г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФОРТЕПИАНО В ДМШ

Аннотация: статья посвящена проблеме музыкально-творческого развития учащихся ДМШ, важной составляющей которого является образное мышление. В его развитии большую роль может играть фортепианное обучение с широким применением различных психологических механизмов, например таких, как образные ассоциации. Использование их на уроках фортепиано в ДМШ способствует не только музыкальному развитию учащихся, но и активизирует их мышление, воображение, творческую инициативу, что особенно актуально в наши дни. Рассматриваются свойства и виды образных ассоциаций, приёмы их использования в работе над музыкальным произведением.

Ключевые слова: музыкальное обучение, учащиеся ДМШ, обучение на фортепиано, музыкально-творческое развитие, музыкальное мышление, воображение, образные ассоциации.

Важной задачей современного образования является всестороннее развитие личности детей, формирование их творческих и интеллектуальных способностей, что позволит им в дальнейшем успешно реализовать себя в различных видах деятельности.

Успешному решению этой задачи может способствовать обучение детей в детских музыкальных школах, благодаря силе эмоционального воздействия музыки и разнообразию форм занятий в этих школах. В полной мере это относится к обучению игре на фортепиано.

Фортепиано – сложный музыкальный инструмент, обладающий большими выразительными возможностями, разнообразием репертуара, куда входят произведения разных стилей, жанров, национальных школ и т. д. Выдающийся пианист и педагог Г. Нейгауз считал рояль самым интеллектуальным из всех инструментов, охватывающим широкие горизонты и необъятные музыкальные просторы: «...на нём можно исполнять всё, что называется музыкой, от мелодии пастушеской свирели до гигантских симфонических и оперных построений». Обучение на фортепиано способствует развитию музыкально-творческих способностей, интеллекта и кругозора учащихся.

Но реализация богатых возможностей этого инструмента требует наряду с освоением фортепианной игровой техники, развития музыкально-образного мышления детей, так как изучение и исполнение

музыкальных произведений всегда связано с необходимостью понять, прочувствовать и передать характер образов этих произведений. В связи с этим возрастает необходимость усиления внимания музыкально-психологическим аспектам обучения детей в классе фортепиано. Среди них важную роль играют образные ассоциации. Не случайно, вопросам психологии музыкального обучения серьёзное внимание уделяли многие известные музыканты, учёные, педагоги Г. Нейгауз, Д. Кабалевский, Г. Коган, И. Савранский и др.

Ассоциации, как известно, – это закономерная связь между несколькими психическими образами, когда один образ вызывает в памяти другие. Механизм создания ассоциаций заключается в том, что сигнал-раздражитель (например, слово или звук) связываются в коре головного мозга с хранящимися там «следами» предыдущих возбуждений от предметов и явлений, что приводит к образованию новой корковой связи.

Процесс исполнения и восприятия музыкального произведения связан с синестезией, т.е. с возникновением при восприятии музыки различных внеслуховых представлений. Так, зрительные образы вызывают звуковые образы, тактильные ощущения вызывают зрительные образы и т. д.

Учитывая эту особенность восприятия, необходимо чтобы дети на занятиях фортепиано могли дополнить музыкальный образ другими ощущениями (зрительными, двигательными, тактильными и т.д.). Благодаря этому, образные ассоциации, помимо развития музыкального воображения, мышления, будут способствовать пробуждению у учащихся творческого начала. Поэтому так важно не только говорить ученику, как надо играть, а подвести его к пониманию произведения.

Ассоциации отличаются большим разнообразием. По мнению учёных (например, В. Ванслова и др.), в музыке существует несколько их основных видов: 1) пространственные; 2) цветосветовые; 3) ассоциации тишины и покоя; 4) ассоциации, связанные с движением.

Особенно значительную роль в музыке играют зрительные ассоциации, которые тесно связаны с различными жизненными явлениями. Известный музыковед В.Н. Холопова указывает на некоторые, наиболее часто встречающиеся в музыке зрительные образы (типажи людей, деревья и цветы, явления природы и др.). Благодаря этому эмоциональное содержание музыкального образа лучше осознаётся, так как соотносится с конкретным событием, с переживаниями человека в прошлом.

Ассоциации имеют индивидуальный характер. Они зависят (по мнению некоторых учёных, например И. Савранского): от особенностей памяти, художественного воображения, от типов личности, от возраста ученика и т. д. Следует учитывать и музыкальный уровень учащихся. Например, Г. Нейгауз применял различные ассоциации, имея дело со средними по способностям учениками, не обладающими яркой художественной фантазией, в работе с талантливыми учениками в этом не было необходимости.

Одно из важных мест в классе фортепиано занимает работа над музыкальным произведением, которая, по мнению учёных (например, А. Гольденвейзера, А. Готсдинера) включает несколько основных этапов: 1) ознакомительный этап (создание общего представления о произведении); 2) разучивание (техническая работа, поиск более точного исполнительского воплощения образа); 3) заключительный этап (художественное исполнение). Образные ассоциации могут применяться на всех этих этапах, но их роль возрастает по мере работы над произведением.

Существуют различные приёмы стимулирования образных ассоциаций. Одним из главных средств их активизации является слово, которое способно привести в движение целый ряд ассоциаций и более всего помогает понять и почувствовать музыкальное произведение. При этом важно, чтобы словесные образные пояснения были содержательными и доступными детям.

Наряду со словесными приёмами важную роль играют художественные средства образной наглядности. К ним относятся: звуковые выразительные средства; наглядные художественные средства (произведения изобразительного искусства или фотоискусства); современные аудиовизуальные и компьютерные средства.

Эти приёмы следует использовать, прежде всего, в тех случаях, когда учащийся недостаточно понял произведение и мало его прочувствовал, плохо представляет себе стиль композитора, эпохи и т. д.

Кратко рассмотрим некоторые варианты использования ассоциаций на уроках фортепиано в ДМШ. В репертуаре ДМШ значительная часть музыкальных произведений носит программный характер (своеобразную установку на восприятие конкретного музыкального образа). Композитор тем самым изначально старается воздействовать на воображение ученика, но поскольку оно ещё недостаточно развито, то ученику сложно представить заданный образ и в этом ему должен помочь педагог. Применение образно-словесных характеристик вызывает определённый эмоциональный отклик в душе ученика, активизирует его воображение.

Например, стимуляция пространственных ассоциаций в пьесе «Мотылёк» С. Майкапара. В ней показан образ порхающего мотылька. Здесь необходимо обратить внимание ученика на выбор выразительных средств: высокий регистр, короткие гаммообразные фигуры, смена штрихов и направления движения. Всё это вызывает ассоциации с лёгким кружением мотылька.

Другой вид ассоциаций – связанные с движением, поскольку музыка способна показать скорость и характер движения. Используя образные ассоциации, можно настроить ученика на более осмысленную и точную передачу характера этого движения. Например, пьесе «Марш» Р. Шумана ученики обычно играют тяжеловесно. Поэтому, необходимо обратить их внимание на то, что это детский марш и должен звучать легко, подвижно.

Естественно, что по мере усложнения содержания произведений может происходить усложнение и обогащение используемых ассоциаций. Например, пьеса «Утро» Э. Грига, в которой даётся динамичный образ природы, позволяющий использовать разнообразные цветосветовые ассоциации. Композитор передаёт изменчивость настроения, связанную с восходом солнца. В музыке заметно нарастание звучания и просветление колорита, фактура постепенно насыщается, а диапазон звучания расширяется.

Таким образом, рассмотрение некоторых вопросов музыкального обучения учащихся класса фортепиано ДМШ подтверждает важное значение в их музыкально-творческом развитии различных психологических аспектов, среди которых важную роль играют образные ассоциации. Как показывает практика, широкое применение их в фортепианном обучении способствует более глубокому и разностороннему развитию учащихся.

Список литературы

1. Благой Д. Значение образных ассоциаций в работе педагога-пианиста / Д. Благой // Методические записки по вопросам музыкального образования. – М., 1966.
2. Холопова В.Н. Музыка как вид искусства / В.Н. Холопова. – М., 1991.
3. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология / А.Л. Готсдинер. – М., 1993.
4. Коган Г. Работа пианиста / Г. Коган. – М., 2004.
5. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры / Г. Нейгауз. – М., 1961.
6. Савранский И. О художественной функции ассоциативности / И. Савранский // Эстетика и жизнь. – 1973. – Вып. 2.

Васильева Светлана Семеновна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «У-ТРИ»

Аннотация: в статье представлен проект инновационной образовательной среды дополнительного образования детей «У-три» (удивительно увлекательно учиться). Автором описываются цель, задачи, планируемые результаты, направления образовательной среды и причины их выбора.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, дополнительное образование.

Инновационная среда образовательного учреждения – это совокупность вводимых в образовательном учреждении новшеств, среди которых осуществляется профессиональная деятельность педагогов.

Инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращаются в социальное, в том числе образовательное, нововведение.

Современное образование предполагает включение образовательных организаций в различные виды инновационной деятельности. Далее опишем основные содержательные элементы проекта «У-три», начнем с паспорта.

Суть проекта «У-три» (удивительно увлекательное учение) заключается в создании особого развивающего и образовательного пространства, с целью осуществления научно-познавательной, художественно-эстетической, образовательной и досуговой деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста, их родителями и педагогическими работниками. Привлечение детей с ранних лет к разностороннему развитию, формирование мотивации познавать новое через опытно-экспериментальную и проектную деятельность, образовательные интерактивные игры с использованием современных информационных технологий. Обучение в инновационной образовательной среде «У-три» является начальным курсом к подготовке заинтересованных к учению детей и подростков.

Как пример предлагаем следующие этапы подготовки и проведения инновационной деятельности.

Диагностический этап. В сфере дополнительного образования для дошкольников, школьников и их родителей предложен целый спектр услуг по всестороннему творческому развитию, в том числе и раннему. Проблема состоит в том, что при наличии социального запроса на развитие ребенка и закладывания основ мотивации обучения в раннем детстве, программы дополнительного образования для дошкольников и школьников редко ориентированы на развитие интереса ребенка к узкой области знаний. Сфера естественной науки, астрономии, языкознания и т. д. мало прорабатывается в дошкольном и школьном образовании. Большое значение и актуальность в связи с этим приобретает необходимость создания современных условий для развития и роста личности ребенка в условиях развития мира в учреждениях дополнительного образования детей с различной направленностью. Цель данного процесса – привести уровень развития учреждения в соответствие с современными требованиями и повысить качество дополнительного образования детей, чтобы удовлетворить современные потребности личности, общества и государства.

Прогностический этап. Цель – создание для детей дошкольного и школьного возраста инновационной образовательной среды – всеобщее развивающей детей, способствующей раннему развитию мотивации познавать новое в условиях современного мира и формированию интереса к художественно-эстетическому творчеству и научно-техническому знанию.

Задачи:

- создание мотивирующей инновационной среды для обучения и развития различных компетентностей дошкольников и школьников;
- получение высоких показателей активной познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста;
- увеличение контингента обучающихся по различным направлениям;
- формирование партнерских связей с детскими садами, школами, предприятиями производственной сферы, вузами;
- организация совместных мероприятий с использованием ресурсов учреждения дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения:

- позитивная динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов (расширение кругозора, развитие эстетического вкуса, здоровьесбережение) во внеурочной деятельности;
- успешность деятельности детских творческих объединений («Флора», «Театр», «Лингва», «Космос») проектирующих содержание, формы и методы программ внеурочной деятельности;
- наличие и работа информационно-методического банка «В помощь педагогу инновационной образовательной среды», в котором находятся результаты проектной деятельности воспитанников творческих объединений дополнительного образования;
- успешность реализации программ внеурочной деятельности общекультурного направления театральная студия «Полиглот», «Театр»;
- наличие апробированной методики реализации программ внеурочной деятельности с привлечением воспитанников творческих объединений дополнительного образования.

Организационный этап представлен в таблице ниже.

Таблица 1

Направления инновационной образовательной среды
проекта «У-три»

Направление	Название	Деятельность	Формат
Общекультурное	«Лингва»	Изучение языков в игровой форме	Онлайн с носителями языка, офлайн
Научно-культурное	«Флора»	Изучение и выращивание культурных и комнатных растений, эксперименты	Онлайн с флористами, овощеводами и т. д., офлайн, экскурсии
Научно-техническое	«Космос»	Изучение истории космоса, планет, звезд в игровой форме, построение моделей ракет, спутников	Онлайн, офлайн, экскурсии
Общекультурное	«Кухня»	Изучение истории кухни народов мира, готовка несложных блюд	Мастер-классы, онлайн, офлайн, экскурсии
Художественно-эстетическое	«Театр»	Изучение культуры народов, подготовка и выступления	Онлайн, офлайн, мастер-классы, экскурсии
Досуговая	«Игровая комната»	Присмотр, отдых, игры, мини праздники	Офлайн, мастер-классы

Выбор именно вышеперечисленных секций обосновывается социальным запросом со стороны родителей Ленинского района города Ставрополя.

В свою очередь, языковое обучение в основном идёт массово, класс с 1 по 11 изучает один или два языка в рамках урока, а этого недостаточно для всестороннего развития ребёнка в современных реалиях.

Изучение флоры и фауны несёт поверхностный характер, не хватает практических занятий, где учащиеся могут потрогать, пощупать, вырастить самим что-либо.

Изучение космоса, звезд, спутников и т. п. в последние несколько лет только внедряется в столичные школы, а ведь данная область очень интересна и привлекательна, так как развивается российская космическая отрасль, появляются новые приборы для изучения не изученных до сих пор предметов Вселенной.

Кулинария – еще одна область жизнедеятельности человека, которая с нами от самого рождения. Но порой бывает так, что ребёнок не может приготовить себе сам что-нибудь, также очень важно с малых лет привить детям основы сбалансированного, правильного питания.

В современном мире мессенджеров дети засели за гаджетами, живое общение сменяется виртуальным, эмоции – отправкой «смайлов». Нынешних детей нужно учить правильно строить общение, выражать свои эмоции, например, через театральные постановки, где ребёнок полностью сможет раскрыться, научиться многому.

Игровая комната в данном проекте несёт досуговую нагрузку, чтобы перед или после занятий дети в ожидании педагога или родителей не скушали в голых стенах коридора. Пространство, где можно будет лепить, рисовать, строить, мастерить, читать и веселиться.

Далее представим примерные темы занятий (тематические планы представлены в приложении 2).

Таблица 2

Примерные тематики блока занятий проекта «У-три»

Название	Тема	Формат
«Лингва»	«Считалки на разных языках мира»	Видеосвязь, игра «Повтори»
«Флора»	«Укроп: от семечки до кустика»	Эксперимент
«Космос»	«Удивительный мир планет»	Видеопрезентация
«Кухня»	«Салат витаминный»	Мастер-класс
«Театр»	«Наши эмоции»	Мини-постановка

Удовлетворение новых интересов и современных потребностей обучающихся и их родителей, развитие способностей детей реализуется посредством дополнительного образования, в данном случае с помощью инновационного образовательного проекта «У-три».

Но надо помнить, что инновация – как нововведение понимается условно. То, что для одних считается нововведением, для других может быть нормой. То, что сегодня понимается как инновация, завтра может устареть.

Список литературы

1. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
2. Инновационные процессы в образовании / под ред. В.И. Загвязинского. – Тюмень, 2010. – 125 с.
3. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
4. Шишарина Н.В. Инновации в образовании: сущность, функции, свойства и виды // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №4–5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsii-v-obrazovanii-suschnost-funktsii-svoystva-i-vidy>
5. Яшина Г.А. Необходимое условие введения ФГОС второго поколения – создание инновационной среды образовательной организации средствами внутрифирменного повышения квалификации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №4. – С. 66–70.

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Куйбышевский филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые аспекты использования визуализации учебной информации при обучении информатике, представлен фрагмент технологической карты урока с использованием дидактического материала, разработанного в веб-сервисе Canva.

Ключевые слова: визуализация учебной информации, обучение информатике, веб-сервис Canva.

В настоящее время в Интернете имеется множество доступных данных и информации. Однако только тогда, когда эти данные становятся ценными, они становятся ценными, а не тогда, когда они просто становятся доступными. Визуализация информации – это мощное средство осмысления этих данных, появившееся в результате исследований взаимодействия человека с компьютером, информатики, графики, визуального дизайна, психологии и количественного анализа данных. Это растущая область, которая все чаще применяется в качестве важнейшего компонента в научных исследованиях, электронных библиотеках, интеллектуальном анализе данных, анализе финансовых данных, исследованиях рынка, контроле над производством и открытии лекарств.

Основная цель визуализации информации – представить абстрактное информационное пространство динамическим способом, чтобы облегчить человеческое взаимодействие для исследования и понимания. Это основано на разработке эффективных и качественных, а также иногда игровых и эстетически приятных интерактивных визуальных представлений, которыми пользователи могут использовать неограниченное количество раз для решения конкретных задач. Визуализация информации использует принципы теории гештальт, касающиеся зрительных способностей человека, в качестве мощного механизма поиска закономерностей, чтобы обеспечить мощное средство осмысления множества доступных данных.

Быстрое развитие методов компьютерной визуализации, а также виртуальной и дополненной реальности привело к возможности идеальной визуализации данных и созданию специального виртуального пространства для обучения нового поколения. Одновременно с этим увеличение объема обрабатываемых данных требует правильного отбора и представления данных для решения конкретных задач [3]. Образование ставит такие задачи, как: 1) повышение эффективности подачи информации и ее усвоения учащимися; 2) повышение удобства и качества работы учителей.

Для визуализации учебной информации, создания графического дизайна, при разработке дидактических материалов для дистанционного обучения [2] можно использовать онлайн веб-сервис Canva. Редактор Canva позволяет пользователям создавать графические заголовки и оформление для социальных сетей, оформление для документов, обложки для книг и альбомов, рекламные материалы, логотипы и другое.

Например, на практических занятиях по дисциплине «Информационные технологии в учебном процессе» студентами под руководством автора был разработан дидактический материал и технологические карты учебных занятий с использованием данного веб-сервиса. Представим фрагмент технологической карты урока (таблица 1) с использованием разработанного дидактического материала (рис. 1).



Рис. 1. Дидактический материал

Фрагмент технологической карты

<i>Технологическая карта учебного занятия по теме «Основные компоненты компьютера и их функции»</i>			
Предмет	Информатика		
Класс	7		
Базовый учебник	УМК «Информатика и ИКТ» для 5–7 классов, автор Л.Л. Босова		
Тип урока	Открытие нового знания		
Главная дидактическая цель	Сформировать понятие «компьютер как универсальное устройство для обработки информации», сформировать представления учащихся о компонентах компьютера		
Цели по содержанию	Обучающие: познакомить учащихся с компьютером и его компонентами; составление с помощью компьютера электронных документов	Развивающие: развитие логического и алгоритмического мышления школьников, приемов умственной деятельности, формирование и развитие функционального мышления учащихся, развитие познавательных потребностей учащихся	Воспитательные: побудить интерес к изучению информатики, формирование творческого воображения и умения решать нестандартные задачи
Планируемые образовательные результаты	Предметные: систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях; знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик	Метапредметные: обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; понимание назначения основных устройств персонального компьютера	Личностные понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники
Организация пространства	Фронтальная, индивидуальная		
<i>Этап учебного занятия</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Развиваемые УУ</i>
Изучение нового материала	Computer – в переводе с англ. «вычислитель»	Слушают учителя, записывают главные мысли в тетрадь.	Познавательные: поиск и выделение информации, умение анализировать и

<p>Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения</p>	<p>Первый компьютер был создан в 1945 г. в США. Раньше они назывались ЭВМ – электронная вычислительная машина. Современный компьютер – это универсальное электронное программно-управляемое устройство для обработки информации.</p> <p>Просмотр инфографики, наглядно представляющей основные компоненты компьютера и их функции. https://www.canva.com/design/DAEV47Ov6os/ki-amTLzPWvFoXOTsXX4vw/edit</p> <p>Какие бывают виды информации? Почему компьютер является универсальным? Как обрабатывает информацию компьютер? Как вы думаете, почему компьютер – это электронное устройство?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>синтезировать, выдвижение предположений, решение проблемы.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков практической деятельности</p>
--	--	----------------------------	---

Таким образом, можно отметить, что применение средств визуализации учебной информации положительно влияет как на эффективность процесса обучения, так и на развитие личностных качеств обучающихся [2].

Список литературы

1. Дудковская И.А. О некоторых формах дистанционного обучения / И.А. Дудковская // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8–2. – С. 88–98.
2. Дудковская И.А. Применение средств когнитивной визуализации при обучении информатике / И.А. Дудковская // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.2 (14). – С. 127–136.
3. Дудковская И.А. Проектирование курса математической логики с целью формирования компетентности будущих учителей математики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.А. Дудковская; НГПУ; науч. рук. В.Л. Селиванов. – 2004. – 204 с.

Ермаков Дмитрий Николаевич

почётный работник ВПО РФ, почётный работник науки и техники РФ,
д-р экон. наук, д-р полит. наук, канд. ист. наук, профессор,
академик РАЕН, профессор РАЕН
ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва
профессор
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Москва

Попов Григорий Германович

канд. экон. наук, старший научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ БИТВЫ НА ХАЛХИН-ГОЛЕ)

Аннотация: авторы на базе малоизученных документов и вторичных источников рассматривают события на Халхин-Голе в контексте развития военно-политических и экономических процессов в Восточной Азии, в первую очередь связанных с Синской войной. Авторы утверждают, что японские милитаристы не отказались от планов агрессии против СССР после Халхин-Гола, прекращение боевых действий против РККА и войск МНР было вызвано позицией политиков в руководстве Японии. Из-за давления милитаристов на японские правительство и парламент сближение между СССР и Японией стало крайне затрудненным после декабря 1939 г. Авторы доказывают, что решение японского правительства прекратить боевые действия на реке Халхин-Гол было вызвано осложнением экономической ситуации в самой Японии в результате начавшейся Второй мировой войны и затягивания Синской войны.

Ключевые слова: конфликт на Халхин-Голе, Синская война, советско-китайские отношения, советско-японские отношения, политика СССР в Восточной Азии, глобальный кризис 1939 года.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, во время своего исторического визита в Монголию 03 сентября 2014 года, приуроченного к празднованию 75-летия битвы на Халхин-Голе, отметил: «75 лет назад советские и монгольские войска самоотверженно преградили путь агрессии. Безоговорочная победа на Халхин-Голе имела огромное военное и политическое значение. Она почти на два с половиной года отодвинула вступление Японии в милитаристскую Вторую мировую войну, оказала большую моральную поддержку народам Китая и Кореи в их борьбе против захватчиков. Победа на Халхин-Голе стала символом ратного товарищества и взаимовыручки. ...Даже в самые трудные для Советского Союза периоды Великой Отечественной войны Япония – тогдашний союзник нацистской Германии – так и не решилась напасть на СССР, что позволило

перебросить в конце 1941 года с Дальнего Востока и Сибири на Запад части и соединения, которые сыграли решающую роль в битве за Москву» [1].

Интерес историков к событиям на Халхин-Голе и в Восточной Азии в период Второй мировой войны только усиливается последние 5–7 лет [2], что обусловлено выделенными нами выше тенденциями в российской и зарубежной науке. Однако в этих и других работах прослеживается доминанта особенностей еще советской историографии в анализе событий в Восточной Азии периода Второй мировой войны: опора в основном на отечественную историографию, а также источники из российских архивов, несмотря на то, что российским исследователям стали доступны китайские и японские источники, ряд которых размещен в Интернет, второе, слабо выраженное критическое отношение к советской внешней политике в Восточной Азии.

Война на Тихом океане рассматривается как однозначно важная страница в истории США, когда советское участие в ней обозначено в качестве эпизода – наступление в Маньчжурии в августе 1945 г. Отдельными специалистами выделяется большое значение помощи Китаю со стороны Москвы. Фактор оттягивания ресурсов милитаристской Японии до лета 1945 г. в Маньчжурию с целью противодействия Красной армии в случае возможного военного столкновения с Советским Союзом не анализируется в российской и западной историографии.

Японская военная машина составляла более трети потенциала «оси», поэтому ее разгром в основном западными демократиями, если это абсолютно так, является крупным вкладом в общую Победу Антигитлеровской коалиции над врагом. В этой связи важным является вопрос – спасла ли решительная позиция президента США Ф. Рузвельта по китайскому вопросу летом 1941 г. СССР от войны на два фронта? Если США отвлекли на себя агрессию Японии, то эти действия Вашингтона можно сопоставить по значению с высадкой в Нормандии (операция «Оверлорд»), но в таком случае сталинская политика в Восточной Азии выглядит неудачной, если СССР от удара Японии там спасли США. В этой связи нам надо понять влияние Китая на ход событий в Восточной Азии и ослабление Японии незадолго до лета 1941 г.

Халхин-Гол стал вехой в развитии сталинской политики в Восточной Азии: Кремль начал работать по формуле примирения с Токио – ресурсы и транзит по Транссибу в обмен на мир. В этой связи стоит сказать, что объявление войны Британией и Францией Германии кардинально отразилось на положении Японии – она, как союзник нацистского режима, – была отрезана от ряда стратегически важных поставок из англосаксонских стран уже осенью 1939 г. На японскую дипломатию оказал сильное влияние также Пакт Риббентроп-Молотов, который способствовал ускорению поиска МИДом Японии путей мирного урегулирования Момонганского инцидента. Действия китайской армии в сентябре – ноябре 1939 г. сковали определенным образом японских военных на континенте, но не стали ключевым фактором, почему командование Квантунской армии, имевшем с 1919 г. приоритетом противостояние с СССР, отказалось от продолжения атак на Халхин-Голе.

Был ли Халхин-Гол и затем перемирие 17 сентября 1939 г. неудачей внешней политики Сталина? За четыре месяца противостояния Красная армия не добилась заметного продвижения. Достигнутые с Японией догово-

ренности в результате примирения в середине сентября 1939 г. в немного отдаленном от этого времени будущем способствовали усилению Японской империи, что стоит рассматривать в качестве фактически уступки со стороны Кремля Токио. Совместных с китайской армией скоординированных против японских милитаристов действий во втором полугодии 1939 г. у Генштаба РККА не получилось, чему во многом виной была большая политика НКВД в Восточной Азии и противоречия между Гоминданом и КПК.

Япония получила в 1939 г. относительно длительный (4 месяца) конфликт на отдаленных рубежах Квантунской армии, что противоречило меморандуму Танаки, согласно которому Японии надлежало сначала разгромить Китай, а затем – Россию [3]. Противостояние одновременно против и СССР, и Китая не рассматривалось японскими стратегами как рациональное. Это понимали и китайские политики и военные, поэтому летом 1938 г. Чан Кайши просил Советский Союз создать на границе с Маньчжурией такую обстановку, чтобы Япония не могла перебрасывать части Квантунской армии для войны с Китаем [4, с. 256]. Япония со своей стороны была крайне недовольна той военно-технически-экономической помощью, какую СССР оказывал Китаю.

События на Халхин-Голе можно рассматривать в качестве крупного конфликта в масштабах именно Восточной Азии того периода, если проводить его сравнения с битвами начального этапа Синской войны (до 8 декабря 1941 г.). Однако по потерям в живой силе нельзя сказать, что Япония понесла столь ощутимые потери на Халхин-Голе, чтобы это очень кардинальным образом повлияло на развитие военной ситуации в Восточной Азии не в пользу Японской империи. Тем не менее, мы признаем, что СССР в результате Ханского конфликта и сражений на Халхин-Голе заставил Токио выделить больше ресурсов для Квантунской армии, нежели это могло бы случиться при контрфактическом развитии событий. Правда, наращивание Квантунской армии было обусловлено не только поражением Японии на Халхин-Голе. Однако, говоря об альтернативе Халхин-Голу, мы также должны принимать во внимание помощь Китаю со стороны СССР, которая в том случае, если бы в мае 1939 г. не начался бы Номонганский конфликт, могла бы стать большей, что должно было изменить ситуацию на фронтах Синской войны в пользу Китая.

Японский генеральный штаб признал, что за примерно три года войны японская армия потеряла убитыми в боях с китайцами около 85 000 человек, что дает потери приблизительно по 2300–2400 человек в месяц. Японская сторона признала, что на Халхин-Голе было убито около 1500 ее военнослужащих за 4 месяца боев против Красной армии и войск МНР, которые значительно в военно-техническом отношении и подготовке личного состава превосходили армию Китая. Даже если принимать советскую версию о потерях японцев на Халхин-Голе, что ежемесячные потери противника в ходе Номонганского конфликта составляли 3 750 человек, что немногим больше, чем японские ежемесячные потери в Китае, которые в то время почти не имели танков и испытывали острый дефицит в других вооружениях. В этой связи понятно, почему командование Квантунской армии настаивало и после 3 сентября 1939 г. на проведении широкомасштабных наступательных операций на Халхин-Голе.

Что касается причин прекращения с японской стороны попыток разбить силы РККА и армии МНР на Халхин-Голе, то одной из них стоило

бы выделить общую сложную экономическую ситуацию, в которой находилась Япония в результате затягивания Синьской войны и глобального политического кризиса 1939 г., который 1 сентября 1939 г. перерос во Вторую мировую войну, Япония оказалась отрезанной от продовольственных рынков западных демократий. Однако Имперский генеральный штаб Японии исходил в своем решении прекратить бои с Красной армией больше из ситуации в Китае, которая в следствии Уханьской битвы (успехи китайцев там во многом были обеспечены советскими поставками) стала складываться не в пользу Японии.

Примирение СССР с Японией после 17 сентября 1939 г. развивалось почти одновременно с изменениями в отношениях между Кремлем и режимом Чан Кайши, которые стали к ноябрю 1940 г. достаточно сложными, затруднив дальнейшее военно-техническое и экономическое сотрудничество между СССР и Китаем.

Халхин-Гол не столь значительно повлиял на мнение японских военных на предмет агрессии против СССР, эти планы не были забыты после 17 сентября 1939 г., но, напротив, оставались популярными среди военных лидеров Японии. В этой связи поворот внешней политики Чан Кайши к США сыграл позитивную роль в развитии военно-политической ситуации в Восточной Азии в пользу СССР и в дальнейшем Антигитлеровской коалиции в целом.

Список литературы

1. 75-летие победы на Халхин-Голе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/46553> (дата обращения: 12.12.2020).
2. Катасонова Е.Л. (2019) Военнопленные Халхин-Гола // Японские исследования / Е.Л. Катасонова // 2018. – №1. – С. 51–59; Сеченов И.В. Неизвестный Халхин-Гол: подвиг артиллеристов / И.В. Сеченов // Историко-экономические исследования. – Т. 20, №1. – С. 66–79. – DOI: 10.17150/2308-2588.2019.20(1).66-79; Даваа Б. Халхин-Гол: прошлое, настоящее и будущее / Б. Даваа // Россия и мир в новое и новейшее время – из прошлого в будущее: материалы XXV Юбилейной ежегодной международной научной конференции. – СПб.: СПбГУПТД, 2019. – С. 171–173; Болд Р. Международный военный трибунал для Дальнего Востока. «Японская операция на Халхин-голе была агрессивной войной» / Р. Болд // Историко-экономические исследования. – 2019. – Т. 20, №1. – С. 25–53; Базаров Б.В. Монголия и Вторая мировая война: современная монгольская историография / Б.В. Базаров, Л.В. Курас, Б.Д. Цыбенов // Вестник Бурятского научного центра СО РАН. – 2017. – №3 (27). – С. 84–97; Курас Л.В. Новые данные о разведывательной деятельности Японии и СССР в Монголии и Хулунбуэре в годы Второй мировой войны / Л.В. Курас, Б.Д. Цыбенов // Власть. – 2016. – Т. 24, №11. – С. 158–163; Смирнов С.В. Михаил Натаров – русский «герой» Халхин-Гола / С.В. Смирнов, А.М. Буяков // Историко-экономические исследования. – 2019. – Т. 20, №1. – С. 54–65. – doi: 10.17150/2308-2588.2019.20(1).54-65; Зимонин В.П. Японо-германский прожект «Блок четырех против демократии» и советская дипломатия / В.П. Зимонин // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Общественные науки. – 2014. – №23 (709). – С. 62–74; Бутанае Э.В. Советско-монгольские отношения от Халхин Гола до Ялтинской конференции / Э.В. Бутанае // Власть. – 2017. – №6. – С. 110–115.
3. Зимонин В. Япония в развязывании Второй мировой войны / В. Зимонин // Наука. Общество. Оборона (noo-journal). – 2018. – №2 (15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.noo-journal.ru/nauka-obshhestvo-oborona/2018-2-15/article-0148/> (дата обращения: 11.12.2020).
4. Русско-китайские отношения в XX веке. Т. IV: Советско-китайские отношения. 1937–1945 гг. Кн. 1: 1937–1944 гг. / отв. ред. С.Л. Тихвинский. – М.: Памятники исторической мысли, 2000. – 870 с.

DOI 10.31483/r-97837

ФОНЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

***Аннотация:** статья посвящена теме фонетической интерференции и тому, как она влияет на изучение немецкого языка. В работе анализируются наиболее распространенные ошибки обучающихся и способы их преодоления. Автором также приводятся различия процесса обучения иностранному языку у взрослой аудитории и у учащихся.*

***Ключевые слова:** интерференция, изучение немецкого языка как второго иностранного, распространённые фонетические ошибки, распространённые лексические ошибки, влияние первого иностранного языка, упражнения.*

Уроки немецкого языка в нашей стране уже давно были широко распространены и имели устоявшиеся социокультурные традиции. Сегодня немецкий язык все чаще вытесняется английским в качестве первого иностранного языка и получает статус второго иностранного языка. Скорость и эффективность изучения второго иностранного языка во многом зависит от возраста ученика. Студенты обладают полностью развитым аппаратом абстрактного мышления, их отличает автономность мышления, творческое решение задач. Взрослому человеку недостаточно знать, что в языке какое-то грамматическое правило употребляется определенным образом. Ему важно понять, почему это происходит. Следовательно, принцип внимательности при усвоении учебного материала должен быть в центре обучения взрослых. Без достаточного понимания всех законов в области иноязычного образования и различных языковых явлений взрослые не могут в достаточной степени изучить иностранный язык. Как указывает Дж. Л. Витлин, обработка того, что воспринимается как иноязычный материал, хранящийся в памяти, в психологической деятельности взрослого человека неизбежно включает в себя мышление на родном языке. Отсюда следует, что родной язык нельзя исключать из процесса изучения иностранного языка, особенно при работе со взрослой аудиторией.

В то время как обучение детей иностранным языкам проходит в игровой форме, с возрастом становится все труднее воспринимать грамматические структуры иностранного языка. Кроме того, с возрастом мускулы лица приобретают, так сказать, «застывшую» форму, адаптированную к родному языку. В связи с этим с возрастом избавиться от акцента становится сложнее.

Следует отметить еще одну не менее важную особенность, помимо возраста, которая упоминается при изучении второго иностранного языка. Как отмечают Б.А. Лапидус и другие эксперты, при изучении иностранного языка характерно преимущественное влияние не только родного

языка, но и первого иностранного языка. По этой причине основное внимание, особенно на начальном этапе, уделяется преодолению интерферирующих тенденций параллельно с укреплением навыков позитивного переноса. Как правило, этот необходимый процесс оказывается длительным и трудоемким для учеников и учителей.

Английский и немецкий языки являются родственными и имеют много сходств, что приводит к передаче форм и структур, что положительно влияет на развитие новой языковой системы. Однако английский и немецкий языки также имеют много различий, которые являются причиной интерференции.

При рассмотрении процесса овладения немецким языком как вторым иностранным языком на фоне английского как первого иностранного языка фиксируется проявление влияния первого иностранного языка на всех уровнях языка: лексическом, грамматическом и фонетическом. Это результат наличия звуковых, структурных и смысловых расхождений между контактными языками.

Однако на начальном этапе обучения немецкому языку как второму иностранному языку фонетическая интерференция является наиболее насущной проблемой, поскольку большая часть процесса обучения направлена на овладение языковыми и слуховыми навыками.

Анализ системных речевых ошибок, содержащихся в речи, когда под влиянием первого языка нарушаются фонетические основные правила второго иностранного языка, позволил выделить следующие моменты:

- сокращение безударных гласных до нейтральных звуков и значительное «растяжение» гласных, находящихся под ударением;
- склонность произносить все слоги вместе, т.е. конец слога в слог произносится вместе с началом следующего слова;

- отсутствие «отрывистых» звуков при произнесении отдельных слов;
- системные нарушения в области интонации.

Типичными ошибками являются смещение ударения на первом слоге, поскольку английский язык не является языком с фиксированным акцентом. Наиболее частые ошибки встречаются в таких словах: arbeiten, Frühstück, gestern, Abend, Mittagessen и т. д.

Многие фонетические трудности связаны с установлением ударения в сложных существительных, поскольку в современном немецком языке можно заметить наличие основного и второстепенного ударений, причем второстепенное ударение слабее основного. В отличие от английского языка в немецком языке можно выявить следующие особенности:

1. Каждое сложное существительное в немецком языке имеет главное и одно или несколько второстепенных ударений.

Существенные отличия фонетической основы английского языка от немецкого являются причиной многих трудностей при попытке овладеть произношением и чтением многих немецких лексем. В большинстве случаев это проявляется в следующем:

- звук [v] меняется на [w] (vor, verschiedene);
- звук [ts] меняется на [z] (zusammen, der Zucker, zu);
- звук [z] меняется на [s] (der Sohn, sehen);
- звуки [ju], [ja], [je] меняются на [dʒu], [dʒæ], [dʒe] (jetzt, ja, Jan);
- звук [ʃ] меняется на [s] (spielen, sprechen);
- звук [e:] меняется на [i:] (der Tee, der See);
- звук [o:] меняется на [u:] (das Boot);

- звук [a] меняется на [æ] (an, Anne, der Apfel);
- дифтонг [ai] меняется на [ei] (mein, kein);
- игнорирование умляутов.

Поэтому основная задача преподавателя, особенно на начальном этапе обучения, – не только предлагать выполнение имитационных упражнений, а также разработать систему дифференцированных упражнений, объясняющих различия в артикуляции и лингвистических характеристиках сопоставимых языков.

Неправильное восприятие артикуляционных и перцептивных основ языковой системы является одной из причин фонетической интерференции. Поэтому на практических занятиях для преодоления негативных последствий интерференции необходима целенаправленная работа над развитием фонетических навыков и коррекцией неправильно сформированных фонетических навыков. Согласно Н.Л. Федотовой, коррекция фонетических навыков при изучении иностранного языка представляет собой комплекс обучающих стратегий, которые используются для устранения неправильных навыков на неродном языке и лабильности незакрепленных языковых навыков. В результате коррекции формируются новые иноязычные механизмы артикуляции и восприятия.

Как уже упоминалось, английский и немецкий родственные языки и имеют много общего, что приводит к переносу форм и структур, это положительно влияет на развитие новой языковой системы. Во время обучения следует обращать внимание на следующие лингвистические характеристики:

2. Сходство структуры построения простого предложения в немецком и английском языках, в частности наличие глагола-связки:

Mein Familienname ist Schmidt. – My surname is Smith.

Es ist warm. – It is warm.

3. Сходство использования выражения модальности:

Ich kann schwimmen. – I can swim.

4. Некоторые сходства использования определенных и неопределенных артиклей:

Ich habe eine Katze. – I have a cat.

5. Сходство построения времен:

Ich war lustig. – I was happy.

Ich habe die Aufgabe gemacht. – I have done this exercise.

Ich werde Englisch lernen. – I will learn English.

Заемствованные слова из английского языка – особая проблема для тех, кто изучает немецкий после английского. Существуют прямые заимствования без изменения значения слова. К ним относятся: Talkshow, CD-Player, Team, Meeting, Sprint. Многие слова, пришедшие из английского, не изменились в произношении, но с некоторыми словами произошел процесс неполной ассимиляции. С фонетической точки зрения, только несколько слов в этом списке представляют проблему с произношением, например, слово «CD player». По-английски это слово произносится /,Si:'di: ,plei.ə/, а по-немецки читается как [tse:'de:plɛɐ̯]. Помимо отдельных слов, неполной ассимиляции подвержены целые выражения:

Probleme managen [ˈmɛnɪdʒŋ] (от английского глагола «to manage»);

Vorbestellungen canceln [ˈkɛntsəlŋ] (от английского глагола «to cancel»),
Preise scannen [ˈskɛnən] (от английского глагола «to scan») и т. д.

Таким образом, в ходе проведенного исследования, было выявлено, что английская и немецкая фонетические системы имеют как множество общих черт, так и множество различий. Были проанализированы наиболее частые ошибки, возникающие при обучении немецкому после английского. Также было обнаружено, что преподавателю не следует использовать упражнения, направленные только на развитие фонетических навыков, особенно на ранних этапах обучения. Необходимо объяснять различия и приводить аналогии в процессе обучения произношению английских и немецких звуков.

Список литературы

1. Weinreich U. Languages in contact: Findings and problems. – New York: Linguistic Circle of New York, 1953. – 212 s.
2. Лapidус Б.А. Обучение второму иностранному языку как специальности. – М.: Высшая школа, 1980. – 176 с.
3. Горюнова Ю.Н. Проблема фонетической интерференции при обучении немецкому языку как второму иностранному / Ю.Н. Горюнова, В.М. Кузнецова // Молодой ученый. – 2017. – №14 (148). – С. 604–606.
4. Репникова Л.Н. О специфике обучения фонетике в курсе второго иностранного языка / Л.Н. Репникова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2016. – №4 (743). – С. 85–95.
5. Щерба Л.В. К вопросу о двуязычии / Л.В. Щерба // Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – С. 313–318.
6. Jones D. Cambridge English Pronouncing Dictionary 18th Edition. – Cambridge, 2012. – 588 s.
7. Duden. Das Aussprachewoerterbuch [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.duden.de/>

Злобина Светлана Павловна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»
г. Шадринск, Курганская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрена актуальность использования и создания на уроках физики опорных конспектов (или интеллект-карт). Рассмотрены законы, на основе которых должны создаваться опорные конспекты. Выделены возможности опорных конспектов в процессе обучения физике. Приведен пример опорного конспекта, созданного учениками на уроке физики.*

***Ключевые слова:** опорные конспекты, методика обучения физике, физика.*

В условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения [1, с. 3–9].

Известно, что задачами обучения физике являются формирование у учащихся полных, прочных и эффективных знаний. А также изучаются

основы физики и их практическое применение, методы естественнонаучного познания и структура научного знания, развитие их мышления и т. д.

По этой причине основными достижениями образования становятся умения учиться, совместно трудиться, контактировать, создавать общее дело, решать проблемные ситуации – находить выход из различных условий [3, с. 13]. Например, как метод структуризации пройденного материала и представления новых знаний могут стать опорные конспекты.

Метод внедрения в процесс обучения опорных конспектов состоит в умении передать достаточно большое количество сведений в виде радиантной структуры на одном листе с использованием схем, иконок, рисунков, ключевых слов [4, с. 30–35]. Система, которую предложил Топу Вузана, преобладала над методикой Виктора Федоровича Шаталова тем, что в ней были изложены достаточно точные правила создания и написания опорных конспектов. Только в силу возможности тиражирования технология Топу Вузана получила на Западе широкое распространение.

Главное в создании опорных конспектов – это использование шести законов, если им следовать, тогда процесс построения опорных конспектов даст возможность в полном объеме показать совокупность ассоциаций, которые так или иначе объединены с главным определением. Топу Вузана поделил законы на два типа: законы содержания и оформления, а также законы структуры. Законы содержания и оформления определяются следующим образом [5, с. 45]:

- используйте выразительность;
- ассоциируйте;
- старайтесь быть точными в выражении своих мыслей;
- разрабатывайте собственный стиль.

Законы структуры ограничиваются двумя правилами:

- соблюдайте иерархию мыслей;
- используйте номерную последовательность в изложении мыслей.

Многие проблемы, источником которых являются когнитивные затруднения учащихся, могут быть решены, если сделать процессы мышления школьников наблюдаемыми [6, с. 33–36]. Именно это и позволяет осуществить метод создания опорных конспектов.

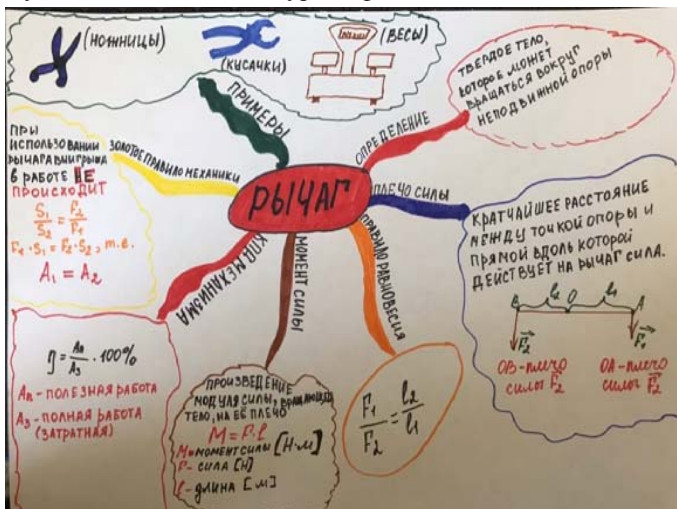
Возможности опорных конспектов:

- развивает творчество;
 - объединяет зрительные и эмоциональные ассоциации в идеи;
 - формирует умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией;
 - улучшает память, помогает вспомнить детали;
 - ускоряет процесс обучения;
 - углубляет понимание, дает веру в свои силы;
 - служит опорой при ответе;
 - экономит время;
 - повышает организованность;
 - устанавливает взаимосвязи;
- Опорные конспекты позволяют:
- представить многогранную проблему на одном листе;
 - запомнить информацию;
 - хранить информацию;
 - оценивать информацию;

- воспроизводить информацию;
- фиксировать ключевые моменты.

Использование в системе метода создания опорных конспектов на уроках физики позволит значительно повысить мотивацию к обучению, качество знаний учащихся и эффективность всего обучения в целом [7, с. 31–36].

Приведем наглядный пример подобного опорного конспекта, составленного учениками 7 класса на уроке физики.



Можно однозначно сказать, что использование этого метода способствует:

- получению знаний (мы тратим на много меньше времени, чтобы запомнить основную информацию, но когда мы после этого воспроизводим информацию, она усваивается намного лучше);
- концентрации внимания (главная особенность карт – это то, что внимание концентрируется само по себе, без каких-либо принуждений, однако, эффективность и результативность при этом становятся выше, и не нужно тратить дополнительные силы на концентрацию внимания);
- запоминанию информации (запоминание происходит при помощи ключевых слов, значков, при помощи этих значков, в дальнейшем, учащимся будет легче вспомнить, то, что они изучали);
- развитию мышления (появляются интуитивные способности, активизируются творческие способности, мышление становится достаточно четким и гибким).

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. – М.: Просвещение, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.preobra.ru/gosoooo19> (дата обращения: 05.05.2020).
2. Бершадская Е.А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся [Текст] / Е.А. Бершадская // Педагогические технологии. – 2009. – №3. – С. 17–21.

3. Бершадский М.Е. Использование методов интеллект-карт и карт понятий для внешнего мониторинга образовательного процесса [Текст] / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2010. – №1. – С. 16–49.
4. Бьюзен Т. Супермышление [Текст] / пер. с англ. Е.А. Самсонов; худ. обл. М.В. Драко. – 2-е изд. – Минск: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.
5. Бьюзен Т. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации [Текст] / Т. Бьюзен, Дж.Г. Вуд; пер. с англ. О.Ю. Пановой. – М.: Росмэн, 2017. – 326 с.
6. Григорьева А.В. Развитие критического мышления на основе технологии составления интеллект-карт [Текст] / А.В. Григорьева, А.С. Курочкин // Информатика и образование. – 2016. – №6. – С. 65–68.
7. Змеу Е. Интеллект-карты [Текст] / Е. Змеу // Учительская газета. – 2019. – №15. – С. 13.

Помялова Елена Игоревна
студентка

Лоренц Вероника Викторовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ)

***Аннотация:** авторы определяют специфику самостоятельной учебной деятельности и особенности педагогического сопровождения обучающегося при выполнении домашних заданий. Особое внимание уделяется проблемам и трудностям самоорганизации самостоятельной учебной деятельности школьников и путям их преодоления. Рассматриваются условия организации продуктивной самостоятельной учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, самостоятельная учебная деятельность, домашние задания.*

История домашних заданий в образовании уходит корнями глубоко в древность. Уже в Древней Греции учащиеся получали задания на дом для отработки полученных знаний и навыков. В практике современного образования домашние задания не потеряли свою актуальность, хотя и существует точка зрения, оспаривающая их эффективность.

Работа в классе и самостоятельная учебная деятельность дома имеют существенные различия и отличительные особенности. Занимаясь в классе, дети и учитель вовлечены в основном во фронтальную форму взаимодействия. Учитель предъявляет и объясняет новый материал, проводит первичную проверку усвоенного материала, непосредственно контактирует с обучающимися. Такое продуктивное взаимодействие учителя с детьми позволяет предотвратить возможные трудности, ответить на вопросы учащихся, если что-то для них осталось непонятным [1, с. 2].

Домашняя же работа предполагает самостоятельную отработку полученных знаний и поиск дополнительной информации с целью уточнения, расширения и углубления этих знаний.

Говоря о роли домашних заданий в процессе обучения, можно выделить следующие моменты. Во-первых, при изучении иностранного языка домашняя работа является органичным дополнением классной работы: пройдя новую тему на уроке под руководством учителя, обучающийся выполняет задания дома, которые позволяют ему лучше понять и сохранить полученный лексический или грамматический материал в памяти [4, с. 1]. Изучая иностранный язык, невозможно ограничиться несколькими часами классной работы в неделю. Домашняя работа позволяет поддерживать языковые навыки и умения на стабильном уровне. Во-вторых, не все виды заданий уместно использовать в классной работе: так, упражнения на автоматизацию навыка, чтение объемных текстов лучше оставить на дом, а в классе уделить внимание фонетической стороне речи и развитию говорения. Презентации и творческие проекты также лучше готовить дома, поскольку они предполагают существенные временные затраты. В этом случае домашние задания служат не только средством применения знаний, полученных в классе, но и средством подготовки к следующему занятию [3, с. 2]. В-третьих, домашние задания развивают самостоятельность у обучающихся. Они приучаются к дисциплине, учатся правильно распределять свое время. Эти умения пригодятся им в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. В старшей школе самостоятельная работа важна при подготовке к выпускным экзаменам, а в профессиональном учебном заведении не обойтись без способности к самоорганизации и работы с дополнительными источниками информации: Интернетом, словарями, научной литературой и т. п. В этой связи Н.Я. Салангина подчеркивает, что в современном образовательном процессе результатом обучения, согласно требованиям ФГОС, являются сформированные УУД. Они, в свою очередь, предполагают становление умения учиться и умения самостоятельно добывать новые знания [1, с. 1]. Домашняя работа при этом помогает добиться этой цели.

Тем не менее некоторые специалисты выделяют и недостатки домашних заданий. К ним относятся:

- отсутствие помощи и контроля со стороны учителя при выполнении домашней работы;
- ограниченные возможности организации групповой и совместной работы;
- невозможность задать четкие временные рамки на выполнение заданий [2, с. 2].

В связи с этим возникает проблема педагогического сопровождения обучающихся при выполнении ими домашних заданий для обеспечения высокой эффективности их работы. М.Р. Битянова определяет педагогическое сопровождение как «систему профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуации взаимодействия» [4, с. 3]. При этом, по мнению В.А. Сластенина, педагогическое сопровождение предполагает минимальное участие педагога при решении учащимся какой-либо проблемы или задачи. Таким образом, перед педагогом стоит задача создать условия для

наиболее комфортной и продуктивной самостоятельной работы учащихся. Это можно сделать следующим образом:

1. На уроке, когда происходит выдача домашнего задания, учителю необходимо ясно и в доступной форме объяснить, что требуется от учащихся. При необходимости нужно ответить на уточняющие вопросы школьников.

2. Учащиеся должны понимать смысл домашней работы и зачем они ее выполняют. Для этого учителю следует акцентировать внимание на цели выполнения упражнений или творческих заданий.

3. Учитель должен учитывать возрастные особенности детей средних классов, их интересы, предпочтения и вопросы, которые для них наиболее актуальны. Подросткам можно дать такие задания, как: написание сочинения на какую-либо острую социальную проблему с выражением собственного мнения, запись подкаста на тему выбора профессии, презентацию по их любимому фильму, персонажу, литературному произведению и т. п.

4. Необходимо реализовывать индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные особенности конкретного класса и обучающихся.

5. Не стоит забывать о том, что учащиеся делают домашнюю работу и по другим предметам, поэтому важно определить объем домашней работы так, чтобы не создавать излишнюю нагрузку школьникам.

6. При организации педагогического сопровождения домашней работы уместно использовать современные средства коммуникации, например, электронную почту, различные мессенджеры с общим чатом класса. При этом важно обозначить временные рамки, когда учитель принимает и отвечает на вопросы обучающихся по поводу возникших у них трудностей. Это позволит учащимся научиться грамотно распределять свое время на выполнение домашних заданий, а учителю избежать рабочей перегрузки.

Проверка и оценивание домашних заданий – важный этап учебного процесса. Его необходимо учитывать при планировании занятий. Проверка может осуществляться в разных формах: фронтальная проверка в классе, взаимопроверка учащимися работ друг друга при помощи учителя, сбор учителем тетрадей на внеклассную проверку, косвенная проверка посредством диктантов, тестов и т. п., проверка в игровой форме [4, с. 3].

В условиях дистанционного обучения организации самостоятельной работы школьников необходимо уделять особое внимание. Так, учитель может заранее записывать и выкладывать для учащихся небольшие видеоролики с объяснением заданий, чтобы предотвратить возможные трудности. Таким образом, роль учителя при организации и выполнении школьниками домашних заданий по иностранному языку очень велика. Необходимо знать и уметь использовать принципы педагогического сопровождения домашней работы учащихся, чтобы добиться высокой эффективности выполнения поставленных задач.

Список литературы

1. Возможности организации домашней работы в условиях информационной образовательной среды / Н.Я. Салангина, О.Л. Мнацаканян. – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2011. – 6 с.

2. Домашнее задание как важный компонент непрерывного образования / А.Н. Гачин. – АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2014. – 5 с.

3. Нестандартные домашние задания по английскому языку как способ повышения мотивации обучающихся к иностранному языку / Н.Е. Ильина, В.К. Столярова, Е.А. Тимофеева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – 5 с.

4. Сутковая Н.В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях [Текст] / Н.В. Сутковая // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 49–52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/> (дата обращения: 14.03.2021).

Пустарнакова Алия Ирекевна
студентка

Научный руководитель

Амирова Оксана Георгиевна
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье обосновывается важность введения изучения фразеологических единиц в учебную программу для понимания аутентичных текстов на английском языке младшими школьниками. Приведены примеры из разработки методических рекомендаций по введению изучения фразеологических единиц в младших классах.*

***Ключевые слова:** идиомы, фразеологические выражения, английский язык, изучение фразеологизмов на уроках английского языка, младшие классы.*

Фразеологические выражения – это устойчивые сочетания слов с осложнённым смыслом отдельного слова, оборота речи, которым присущи такие признаки, как раздельнооформленность, воспроизводимость, иногда эквивалентность и соотнесённость со словом. В современной лингвистике на настоящий момент нет единого подхода к пониманию фразеологической единицы как с точки зрения плана выражения, так и с точки зрения плана содержания. Так, Н.М. Шанский в состав фразеологизмов включает афоризмы, поговорки, пословицы, присловья, крылатые слова [1]; Е. Агрикола к фразеологическим единицам относит простые фразеологические сочетания, фразеологические единства, идиомы.

Во время выполнения домашнего задания, заданий ЕГЭ или на уроках английского языка ученики встречаются с фразеологизмами, незнание которых или дословный перевод может поставить их в тупик.

Изучение аутентичного языкового материала, в частности, фразеологизмов, способствует повышению интереса учащихся к изучению английского языка, обогащает их словарный запас, развивает коммуникативную компетенцию учащихся. Знание фразеологии значительно облегчает чтение литературы на английском языке и делает процесс общения с

носителями языка более доступным. Изучение фразеологизмов на уроках английского языка даст возможность ученикам образно выражаться и понимать культуру страны изучаемого языка. Поэтому изучению фразеологизмов должно уделяться особое внимание.

Среди методистов нет единого мнения по вопросу классификации упражнений. И.В. Рахманов подразделяет их на языковые и речевые; С.Ф. Шатилов выделяет языковые, предречевые и речевые упражнения. Е.И. Пассов делит на условно-речевые и коммуникативно-речевые упражнения. Это подразделение основывается на их направленности, либо на освоении речевых средств и ориентировано на приобретении знаний и навыков, либо на овладении речевыми умениями в конкретном виде деятельности [3].

Из опыта преподавания английского языка в средней школе мы знаем, что ввод в тему начинается только в 8 классе, где дается поверхностное объяснение понятия фразеологической единицы через визуальную опору. В ходе сопоставления картинки и вербального сегмента, учащиеся приходят к выводу, что значение фразеологической единицы не выводится и значения ее компонентов, поскольку дословный перевод зачастую не имеет смысла.

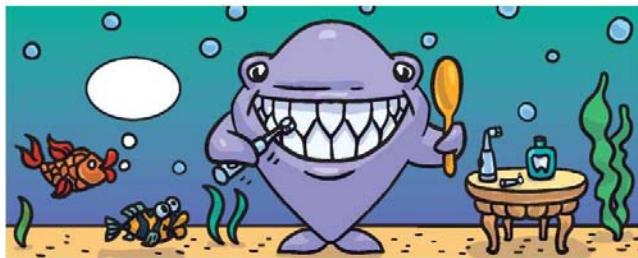
На наш взгляд, введение фразеологических единиц в учебную программу эффективнее начинать с начальных классов. Для каждого класса целесообразно составить свой комплекс упражнений, в котором будет учитываться возрастная категория учащихся.

Мы обратились к серии УМК Spotlight для 2–4 классов и проанализировали данные методические комплексы на предмет наличия фразеологических единиц. В результате мы обнаружили, что данные методические комплексы не содержат идиомы. В связи с этим нами предпринята попытка разработки методических рекомендаций по введению изучения фразеологических единиц в младших классах.

Для младших классов введение в программу фразеологических единиц должно осуществляться следующим образом:

1. Продемонстрировать картинки, на которых изображены значения идиом и написаны сами идиомы [4].

- предмет гордости для кого-либо



• собачья жизнь



2. Введение темы фразеологических единиц для младших классов необходимо начинать с простейших идиом, которые непосредственно связаны с материалом урока:

a) 2 класс *Spotlight Module 3 (My animals)*:

- take horse – сесть на лошадь, ехать верхом;
- old bird – осторожный, опытный человек;
- cold fish – бесчувственный человек;

b) 3 класс *Spotlight Module 3 (In my lunch box)*:

- strong meat – твёрдая пища, орех не по зубам;
- take the cake – занять первое место, получить приз, быть лучше всех;

c) 4 класс *Spotlight Module 3 (Pirate's fruit salad)*:

- earn one's salt – есть свой хлеб не даром;
- lay the butter on – грубо лстыть;
- find the bean in the cake – посчастливилось, повезло;

d) 4 класс *Spotlight Module 7 (Magic moments)*:

- buy time – оттянуть время;
- have a drink – выпить, попить;
- draw it mild – не преувеличивайте!;

e) 4 класс *Spotlight Module 8 (Hello, sunshine)*:

- take the sun – загорать;
- cold feet – трусость;
- hot news – последние новости.

В связи со стремительным развитием научно-технического прогресса и высоких требований работодателей к кандидатам, а также высокой конкурентоспособностью современное поколение детей должно быть основательно подготовленным, чтобы стать высококвалифицированными специалистами соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособными на рынке труда, компетентными, ответственными, свободно владеющими своей профессией, поэтому хорошее владение английским языком является одним из важнейших требований к кандидатам на высокооплачиваемую и престижную должность. Для свободного общения на английском языке и чтения литературы обязательно нужно знать наиболее употребительные идиомы в современном английском, поэтому данной теме нужно уделять больше внимания во время учебного процесса, и начинать введение в эту тему целесообразно начинать со 2 класса, потому что процесс обучения должен быть постепенным.

Список литературы

1. Табаченко В.В. Классификационное описание фразеологизмов английского языка с антропокомпонентом / В.В. Табаченко // Филологический журнал Сахалинского государственного университета. – 2012. – №19. – С. 186–192.
2. Юнусова М.О. Фразеологизмы в научных текстах на английском языке / М.О. Юнусова // Актуальные вопросы филологических наук: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.) / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург). – Казань, 2016. – С. 54–56.
3. Егорова К.А. Методика преподавания иностранных языков / К.А. Егорова, Т.Б. Пасечник // Учёные записки Национального общества прикладной лингвистики. – 2017. – №4 (20). – С. 12.
4. Шатило В.И. Английские фразеологизмы в картинках / В.И. Шатило, Т.Р. Кислова // Начальная школа. – 2018. – С. 4–5.

Элякова Вера Николаевна

учитель

МБОУ «Таттинский лицей имени А.Е. Мординова»
с. Ытык-Кюель, Республика Саха (Якутия)

«ДОКТОР ХАУС» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье описывается прием «доктор Хаус» как один из приемов технологии развития критического мышления. Представлен авторский опыт использования данной технологии на уроках информатики.

Ключевые слова: критическое мышление, технология развития критического мышления, прием критического мышления, развитие критического мышления.

Что понимается под критическим мышлением? В источниках сказано, что критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление (КМ) – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения, под этим понятием подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается от постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

Особенностью педагогической технологии развития критического мышления является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом.

Определение критического мышления обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать

гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

Технология развития критического мышления – система деятельности, которая базируется на исследовании проблемной ситуации на основе самостоятельного выбора, оценки и определения меры полезности информации относительно личных потребностей и целей. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых в учебе и обычной жизни, например, умение принимать обдуманные решения, работать с информацией, анализировать и логически обосновывать различные стороны явлений.

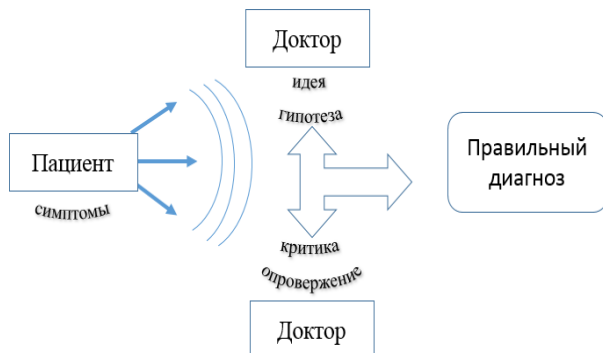
Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса «вызов – осмысление – рефлексия»:

- *подготовительный – стадия вызова;*
- *восприятие нового – смысловая стадия (или стадия реализации смысла);*
- *присвоение информации – стадия рефлексии.*

Таблица 1

Стадия	Функции
Вызов	- мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к новой теме); - информационная (вызов на «поверхность» имеющихся знаний по теме); - коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)
Осмысленные содержания	- информационная (получение новой информации по теме); - систематизационная (классификация полученной информации); - мотивационная (сохранения интереса к изучаемой теме)
Рефлексия	- коммуникационная (обмен мнениями о новой информации); - информационная (приобретение нового знания); - мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля); - оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Те, кто смотрел телесериал «Доктор Хаус», прекрасно знают, какие приемы использует герой для определения диагноза пациента. Доктор Хаус берется за самые интересные, по его мнению, дела пациентов, которых никто не смог диагностировать. У него всегда есть три или более подчиненных, и только с их помощью он может поставить правильный диагноз. Так в чем же заключается его метод нахождения правильного диагноза? Ему помогает команда, то есть Хаус проводит диффдиагноз со своей командой. Члены команды выдвигают на основе симптомов пациента гипотезы. А гипотезы могут быть разными, даже фантастическими. Когда первая половина команды выдвигает гипотезы, остальная часть тут же критикует эти гипотезы или опровергает. В ходе спора и проверки гипотез, с помощью тестов над пациентом у Хауса возникает идея, которая в большинстве случаев является правильным диагнозом.



Метод работы доктора Хауса, по сути, является приемом технологии развития критического мышления (ТРКМ), в частности, схож с известным приемом «Генераторы-критики». Суть приёма «Генераторы-критики» заключается в том, что педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения. Формируются две группы: генераторы и критики. Пример. Задача первой группы – дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро. Задача критиков: выбрать из предложенных решений проблемы наиболее подходящие. Задача педагога – направить работу учащихся так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям. Данный метод можно использовать для активизации самостоятельной работы учащихся.

Прием «Генераторы-критики» был нами усовершенствован и назван в честь нашего любимого доктора «Доктор Хаус». Давайте рассмотрим конкретный пример, где и как можно использовать данный метод. Например, урок информатики, тема урока «Вредоносные программы». Данный метод идеально подойдет на начальном этапе урока.

В отличие от приема «Генераторы-критики», формируем три группы: диагносты, критики, доктора (или один доктор Хаус). Ставим проблему: выявить неисправность компьютера (в данном случае, компьютер – условный «пациент»), специально зараженный вредоносной программой, который антивирусная программа не распознает как вирус. Диагностики выдвигают гипотезы на основе «симптомов» компьютера, пусть даже самые фантастические идеи, а критики, анализируя, опровергают гипотезы команды диагностов, основываясь на фактах и результатах проверки гипотез на компьютере. Выслушав обе стороны, итоговый вердикт ставит группа докторов (доктор Хаус). «Ноу-хау» данного приема заключается в том, что учитель в данном случае не вмешивается, он просто является координатором. А у учащихся развивается умение брать ответственность за принятое решение.

Использование данного приема на начальном этапе урока позволяет определить и установить цели урока, стимулировать и поддержать активную деятельность обучающихся во время урока, спровоцировать развитие

продуктивной дискуссии, подтолкнуть обучающихся к тому, чтобы они самостоятельно смогли сформулировать и задать вопрос. Ведь ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Кроме того, критическое мышление дает возможность выразить свое мнение, мотивирует к чтению и способствует воспитанию уважения к мнению окружающих людей.

Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Вышесказанное позволяет заключить, что уроки с применением таких приемов, как «Доктор Хаус», делают занятия более интересными и продуктивными, а также дают учителю широкую картину уровня осознания и понимания изучаемого материала обучающимися.

Далее предлагаю урок, где наглядно представляется пример использования приема «Доктор Хаус».

Тема урока: Как помочь Сизифу?

(Виды циклических алгоритмов.

Классификация задач по видам).

Описание урока: Урок является обобщающим по теме «Циклы», систематизирующим полученные знания. Учащиеся должны подготовиться к уроку, прочитав «Миф о Сизифе». Урок состоит из 3 основных этапов: вызов (мотивация), осмысление (повторение пройденного материала, объяснение нового материала), рефлексия (закрепление пройденного материала). На этапе «Вызов» учащимся демонстрируется фрагмент мультфильма «Миф о Сизифе», задаются наводящие вопросы для мотивации к уроку, проводится совместная с учащимися постановка цели и задачи урока. На этапе «Осмысление» повторяются виды циклов, и, совместно с учащимися, классифицируется круг задач по видам циклов. На этапе «Рефлексия» используется усовершенствованный прием технологии развития критического мышления «Доктор Хаус». В качестве творческой работы учащимся предлагается «помочь» Сизифу, создав эффективный алгоритм для подъема камня на гору.

Предмет: информатика.

Преподаватель: В.Н. Элякова.

Класс: 9.

Тип урока: урок систематизации полученных знаний.

Цель урока: самостоятельный анализ задач с целью выявления их соответствия видам циклических алгоритмов.

УМК: Информатика, 9 класс: учебник, авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Наглядность: мультфильм «Миф о Сизифе», презентации к уроку.

Домашнее задание к уроку: прочитать «Миф о Сизифе».

Планируемые результаты.

Личностные:

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Коммуникативные:

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной;

– формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане.

Познавательные:

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– владеть рядом общих приемов решения задачи.

Предметные:

– умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

– умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

– умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

– умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

– навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Таблица 2

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Развиваемые компетенции</i>
1	2	3	4
<i>Вызов:</i> организационный; мотивационный	1. Демонстрация фрагмента мультфильма «Миф о Сизифе». 2. Эвристическая беседа по фрагменту мультфильма: 3. Как вы думаете, ребята, для чего показан вам этот мультфильм? Кто это? 4. Какое действие выполняет Сизиф? 5. Как можно помочь Сизифу?	Отвечают на вопросы, учатся говорить развернуто. Верные – неверные суждения; корзина идей	Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
Постановка цели и задачи урока			
<i>Осмысление:</i> повторение пройденного материала	Повторение видов циклов: Сколько у нас разновидностей циклов? Что вы можете сказать о циклических операторах (как работает цикл, в чем особенность каждого цикла)?	Отвечают на вопросы, учатся говорить конкретно, по теме.	Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - владеть рядом общих приемов решения задачи. Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане
Объяснение нового материала	Каждая из трех разновидностей цикла имеет свои особенности, для каждой из них есть свой круг задач, наиболее естественно решаемых именно с ее помощью. Какую разновидность цикла лучше выбрать в каждом конкретном случае?		

1	2	3	4
	<p>Классификация круга задач по видам циклов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оператор <code>for</code> используется в том случае, когда <i>точно известно</i>, сколько раз должно быть выполнено тело цикла. В противном случае обратиться к циклам <code>repeat</code> или <code>while</code>; - оператор <code>repeat</code> используется, если необходимо, чтобы тело цикла выполнялось <i>по крайней мере один раз</i>. Оператор <code>while</code> используется, если необходимо, чтобы проверка была произведена <i>прежде</i>, чем будет выполняться тело цикла. <p><i>Постановка задания:</i> заданы 3 задачи, при решении которых используются «свой» класс цикла. Учащимся надо определить, какую задачу, каким видом циклов решать</p>		
<p><i>Осмысление.</i> Возникновение замысла</p>		<p>Обсуждают, анализируют, аргументируют свой ответ, почему выбрали для решения задачи тот или иной вид цикла. (Верные – неверные суждения, корзина идей)</p>	<p>Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - владеть рядом общих приемов решения задачи. Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>

			ИКТ-компетенция: уметь работать в среде программирования
<p><i>Рефлексия.</i> Закрепление пройденного материала. Творческая работа</p>	<p><i>Использование приема «Доктор Хаус».</i> Деление учащихся на 3 группы: диагностики, критики, доктора. <i>Постановка проблемы:</i> Помочь Сизифу закончить бесконечный цикл действий («дотолкать» камень до горы, придумать эффективный оптимальный алгоритм)</p>	<p><i>Работа в группах</i> (находят выход из проблемной ситуации, мозговой штурм, верные – неверные суждения; корзина идей, толстые и тонкие вопросы); <i>Диагностика:</i> выдвигают идеи решения задачи с использованием разных видов циклов; <i>Критики:</i> тестируют решения, находят ошибки или доказывают неэффективность алгоритма решения, аргументируют свои действия; <i>Доктора:</i> На основе рассуждений диагностов и критиков определяют правильный, оптимальный вариант решения задачи.</p>	<p>Коммуникативные: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной; - формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Познавательные: - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. ИКТ-компетенция: - уметь работать в среде программирования</p>

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Ведашкина Анастасия Викторовна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ СДВГ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, его этиология, клинические проявления, представленные триадой симптомов: гиперактивность, невнимательность, импульсивность. Описаны направления, методы, приемы, техники психолого-педагогической коррекции и профилактики СДВГ у младших школьников специалистами образовательных учреждений в условиях инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** начальная школа, инклюзивное образование, младший школьник, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, гиперактивность, тьютор.*

В последнее десятилетие в России повысилась частота выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей, из-за чего у специалистов разных областей остро возникает проблема дальнейшей психолого-педагогической, психической и неврологической коррекции. Сегодня данный синдром рассматривается как медико-социальная проблема, поскольку его проявления в младшем школьном возрасте включают в себя не только состояние психического здоровья, но и особенности обучения, взаимодействия в детском коллективе и со взрослыми, особенности поведения и психологических реакций на различные ситуации, благополучие ребенка и его семьи в целом.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – психическое, неврологическое и поведенческое хроническое расстройство, диагностируемое после 5-летнего возраста, сопровождающееся тремя клиническими симптомами, влияющими на социальные взаимодействия ребенка: невнимательность, гиперактивность, импульсивность.

Среди отечественных специалистов, занимающихся изучением проблемы СДВГ, можно выделить: Л.О. Бадалян, И.П. Брызгунов, Н.Н. Заваденко, Е.В. Касатикова, Б.М. Коган, А.Л. Сиротюк, Ю.С. Шевченко, Л.С. Чутко, Л.А. Ясюкова.

Эпидемиологические данные о частоте СДВГ по данным зарубежных и отечественных исследователей варьируются в пределах от 2% до 18% в детской популяции, при этом чаще встречается у мальчиков, чем у девочек. Данный факт свидетельствует о высокой вероятности наличия ученика с данным синдромом в каждом классе начальной школы [5, с. 2].

Основные теории этиологии СДВГ:

– генетическая теория, обусловленная наследственной природой синдрома, его наличием у родственников ребенка. Мутации локализуются в

11-й хромосоме и в генах, ответственных за дофаминовый обмен. Данной теорией придерживается большинство исследователей и специалистов;

– нейробиологическая и нейрофизиологическая теории объясняют наличие СДВГ следствием снижения поступления крови к лобной коре и подкорковым узлам;

– нейромедиаторная теория предполагает возникновение СДВГ как следствие дисбаланса в функционировании ключевых медиаторных систем;

– теория токсических веществ, приверженцы которой считают СДВГ следствием накопления в организме различных веществ (консервантов, пищевых красителей, свинца) и ненормированного употребления сахара и искусственных подсластителей [2, с. 336; 5, с. 4–5].

К факторам, повышающим риск появления СДВГ, относят:

– семейные: низкое социальное положение семьи, окружение с делинквентным поведением, нейропсихиатрические нарушения, наркомания, алкоголизация у членов семьи;

– пренатальные и перинатальные: гипоксия, интоксикации, инфекции плода, асфиксия новорожденных, недоношенность, неестественные роды, натальные травмы, искусственное вскармливание и т. д.;

– психологические и социальные: конфликты внутри семьи, неготовность партнеров к родительству, индифферентный стиль семейного воспитания [5, с. 4].

Этиология синдрома имеет комбинированный характер, что означает вероятность наличия нескольких экзогенных и эндогенных причин и факторов для его возникновения [3, с. 56]. Необходимо обеспечение комплексного обследования ребенка специалистами разных сфер.

В клинической картине синдрома выделяют 3 подтипа: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), синдром дефицита внимания без гиперактивности (СДВ) и резидуальный тип (ставится подросткам и молодым людям, у которых в детстве наблюдался СДВГ). В зависимости от подтипа синдрома наблюдается преобладание тех или иных симптомов [2, с. 332]. Для диагностики синдрома и определения подтипа российские специалисты, кроме всего прочего, используют метод анкетирования, в котором представлены группы клинических симптомов и их характерные проявления по МКБ-10 [3, с. 55]. Специалистам, работающим в сфере образования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, рекомендуется с данными критериями ознакомиться.

Нарушения произвольного внимания при СДВГ в младшем школьном возрасте проявляются в неспособности концентрироваться на какой-либо деятельности без отвлечения на внешние стимулы и переключений на постороннюю деятельность (объектом деятельности зачастую является тело самого ребенка, одежда), наблюдается забывчивость и рассеянность (ребенок забывает, что и где необходимо записать даже при многократном повторении). При чтении художественного, научного текста или текста математической задачи такие дети запоминают только последние сведения, забывая детали и упуская важные связи между данными. Часто не доделывают до конца задания, не замечают дополнительных требований к их выполнению или оформлению [7, с. 19].

Импульсивность при СДВГ выражается у младшего школьника в вербальной и двигательной нетерпеливости (например, ребенок выкрикивает

раньше, чем учитель закончит формулировать вопрос), часто перебивает собеседников, в целом отмечается повышенная разговорчивость. Возникают трудности в ситуациях, где необходимо дождаться своей очереди [7, с. 20].

Гиперактивность проявляется в повышенной двигательной активности, суетливости, беспокойстве в игровой и иной деятельности, неспособности не совершать каких-либо неуместных движений и постоянных смен положения тела (за рабочим местом) [7, с. 19].

Перечисленные проявления клинических симптомов СДВГ в значительной степени влияют на успешность освоения учебных программ и сам процесс обучения младших школьников в целом. Несмотря на сохранные интеллектуальные способности, такие учащиеся имеют проблемы с освоением образовательных программ [3, с. 56]. Трудности со школьной успеваемостью обусловлены рядом причин, последствия которых должны решаться специалистами разных областей.

Одна из главных причин школьных трудностей – психоэмоциональное состояние учащихся с СДВГ или СДВ. У таких детей часто наблюдается низкая самооценка, тревожность, постоянная напряженность из-за сравнения себя с другими детьми и непониманием особенностей со стороны взрослых (родители, педагоги). В стрессовых состояниях испытывают и проявляют либо гнев и раздражительность, либо отчаяние и плаксивость. Зачастую дети оказываются в ситуации социальной депривации в детском коллективе. В течение первого года обучения наблюдается школьная дезадаптация, характеризующаяся социальной незрелостью, инфантильностью, вспыльчивостью, капризностью, низкой учебной мотивацией, отсутствием сформированного чувства ответственности за себя, неумением взаимодействовать в коллективе. Перечисленные отклонения проявляются и в последующие годы школьного обучения и могут привести к девиантному поведению [1, с. 10]. Коррекция и предупреждение данных проявлений – сфера ответственности школьного психолога или педагога-психолога. Перечислим основные направления работы по профилактике и коррекции психоэмоционального состояния младших школьников с СДВГ:

– проведение, анализ психологических диагностик и дальнейшая подготовка рекомендаций для педагога, учащихся и родителей;

– проведение индивидуальных, парных и групповых занятий, направленных на развитие ВПФ (особенно внимания и памяти), обучение навыкам самоконтроля, развитие умения распознавать свои и чужие эмоции, контролировать собственные эмоции, развитие мелкой моторики и координации движений, повышение самооценки и учебной мотивации (Г.Б. Моница) [4]. Желательно применение и обучение таким психотерапевтическим методикам, как: визуализация, медитация, аутогенная тренировка, гипноз и самогипноз (И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова) или арт-терапевтических технологий [1, с. 30–35];

– психологическое просвещение педагогов, родителей по вопросу СДВГ в разных формах: круглые столы, семинары, лекции, вебинары, групповые тренинги [6, с. 131].

Тремя распространенными среди детей с СДВГ специфическими логопедическими нарушениями являются: дислексия – нарушение процесса чтения, дисграфия – нарушение письма, дискалькулия – нарушение счетной деятельности. Непосредственно сама речь таких учащихся отличается

торопливостью, несвязностью, неправильным построением фраз [7, с. 21]. Работа по коррекции перечисленных и других логопедических расстройств должна вестись штатным школьным логопедом или педагогом-логопедом и включать также следующие направления:

- работа над общим развитием речи, звуковой стороной речи, ее осмысленностью, устранение гипердинамичности;
- развитие мелкой моторики рук, координации движений. Применение расслабляющих упражнений для снятия напряжения с мышц верхних и нижних конечностей, лицевых мышц;
- развитие ВПФ, чувства ритма.

Учитывая особенности младших школьников с СДВГ, организация их обучения в инклюзивном классе имеет свои особенности. Необходимый специалист для организации качественного психолого-педагогического сопровождения в современных реалиях инклюзивного образования – тьютор. Тьютор – «проводник», передающий информацию между обучающей средой, в лице учителя, и самим учащимся в доступном для него виде [8, с. 677]. Основными направлениями в сопровождении тьютором младших школьников с СДВГ являются:

- участие в разработке индивидуальных программ и маршрутов, основываясь на личностных, психоэмоциональных, физиологических и других особенностях учащихся;
- сопровождение ребенка в образовательной деятельности в течение всего учебного дня. Предоставление помощи в процессе социализации со сверстниками и взрослыми;
- консультативная и методическая помощь педагогу начальных классов и родителям учащихся, основанная на наблюдениях за детьми.

Непосредственно обучение обязательным образовательным компетенциям организует учитель начальных классов. В работе с учащимися с СДВГ педагогу целесообразно придерживаться следующих направлений и методов их реализации в своей практической деятельности.

Социализация младших школьников. Ключевым методом реализации в рамках классно-урочной системы может послужить кооперативное обучение – модель организации образовательной деятельности, при которой дети работают в подгруппах с четким распределением обязанностей внутри них ради достижения единых целей. Учебные задания превращаются при такой модели в совместные проекты, что способствует развитию УУД [6, с. 200–202].

Коррекция поведения и развитие навыков самоконтроля. Методы реализации: во-первых, организация образовательной среды таким образом, чтобы рабочее место учащихся с СДВГ располагалось как можно дальше от всех отвлекающих факторов – средний ряд 1–3 парты, при этом нельзя сажать вместе детей с особенностями развития. В образовательной среде все должно быть предсказуемо и реализовываться согласно четким правилам и распорядку (размещенным на классном уголке), необходимо наличие специальных знаков для регулирования поведения (находящихся на доске или на партах учащихся), организация физкультминуток, реализация системы поощрений и санкций. Последнее эффективно внедряется с помощью техник: индивидуальная или общеклассная балльная система поощрений, «игра в хорошее поведение» и другие [6, с. 160, 187–188]. Во-вторых, поведение нарушается тогда, когда ребенку становится

неинтересно, и он становится ведомым внешними стимулами, поэтому сам процесс обучения должен быть динамичным, структурированным, системным, с применением ИКТ, игровых технологий, с ориентацией на все каналы восприятия [6, 189–200]. Развитие навыков самоконтроля происходит постепенно от полного контроля учителем работы ребенка с постепенным увеличением уровня самостоятельности. Для данных целей целесообразно использовать индивидуально-личностный подход в обучении, при котором каждый ребенок осознает собственные образовательные цели и пути их достижения. В таком случае допустимы одинаковые учебные задания, но их содержание и объем могут отличаться в зависимости от особенностей каждого ребенка.

Повышение самооценки и мотивации обучения, уменьшение школьной тревожности. Методы: фиксирование учебных и неучебных достижений (техника лотереи, когда успехи учащихся записываются на листочках и хранятся до розыгрыша особого поощрения) [4], игровые методы работы, релаксационные упражнения (техники глубокого дыхания), разрешение использования карточек с алгоритмами, схемами даже при выполнении самостоятельных работ, консультативная и просветительская работа с родителями [6, с. 194–195]. Для повышения мотивации возможно предоставление права выбора домашнего задания [4]. Дети с СДВГ не боятся допускать ошибок и хорошо работают в том случае, когда педагог поощряет, вербально и невербально подкрепляет их продвижение, создает ситуацию успеха [6, с. 184–185]. Учебная деятельность у учащихся с синдромом происходит циклично: 5–15 минут продуктивной работы с проявлениями импульсивности и гиперактивности, а затем 3–7 минут восстановления, при этом отвлекаясь от работы. Поэтому при планировании урока учитель должен четко распланировать время выполнения заданий и отдыха ребенка [7, с. 20].

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, являясь медико-социальной проблемой, требует ответственного отношения к его коррекции и профилактике рядом специалистов как в образовательном учреждении (психолог, логопед, педагог), так и за его пределами (невролог, психиатр, дефектолог, олигофренопедагог, нейропсихолог, клинический психолог) для преодоления учебных, социальных, поведенческих трудностей. Сотрудничество и партнерство педагога и родителей (законных представителей) обеспечивает единство подходов к воспитанию и обучению в школе и в семье, что является важной составляющей психоэмоционального состояния детей. Именно такой подход является системным и целостным, а обучение в рамках такого подхода – инклюзивным, учитывающим особые образовательные потребности каждого учащегося.

Список литературы

1. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях. – 2-е изд., испр. и доп. / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2008. – 45 с.
2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология: хрестоматия. 5-е изд. / Н.Л. Белопольская, К.С. Лебединская, С.Д. Забрамная [и др.]; сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2019. – 352 с.
3. Заваденко Н.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, патогенез, принципы лечения / Н.Н. Заваденко // Вопросы практической педиатрии. – 2012. – Т. 7, №1. – С. 54–62.

4. Мони́на Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь: монография / Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко. – СПб.: Речь, 2007. – 186 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bookree.org/reader?file=589236>
5. Романцова Е.Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: учебное пособие / Е.Б. Романцова, А.Ф. Бабцева, И.Н. Молчанова [и др.]. – Благовещенск, 2009. – 21 с.
6. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: Практическое руководство / О. И. Романчук. – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2016. – 304 с.
7. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 128 с.
8. Чернова М.И. Значение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики / М.И. Чернова // Молодой ученый. – 2015. – №4 (84). – С. 677–679.

Соколова Ирина Геннадьевна

учитель-логопед
МБДОУ №77 «Родничок»
магистрант
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
г. Калуга, Калужская область
Научный руководитель

Разумова Галина Витальевна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
г. Калуга, Калужская область

РОЛЬ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО СРЕДСТВА В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

***Аннотация:** в статье рассматривается значение развития мелкой моторики, графо-моторного навыка при помощи пальчиковой гимнастики как вспомогательного средства при коррекции нарушений речи.*

***Ключевые слова:** речь, нарушение, коррекция, мелкая моторика, гимнастика, дошкольный возраст.*

Влияние моторики на развитие психики в онтогенезе отмечают многие исследователи. Посредством движений ребенок с раннего возраста начинает познавать окружающий его мир, взаимодействует с ним. Исследования в этой области говорят о тесной взаимосвязи двигательной и речевой сферы.

Физическое развитие является важнейшим показателем формирования ребенка. Одним из признаков физического развития выражается функционированием мышечного аппарата, к которому относится развитие общей и мелкой моторики.

Если двигательная активность ребенка развита на высоком уровне, то и речь формируется интенсивнее. Учеными доказано, что дети дошкольного

возраста с нарушениями речи очень часто имеют проблемы с координацией движений. У них снижена скорость и ловкость выполняемых движений, затруднена ориентация в пространстве, у многих очень сильно нарушена общая моторика, но чаще всего обнаруживается недостаточная координация кистей рук, пальцев, недоразвитие мелкой моторики. Таким образом, очевидна связь между отставанием в речевом и в физическом развитии детей.

На карте головного мозга можно обнаружить, что двигательная речевая область является частью двигательной области. Поэтому развитие моторной речи напрямую зависит от развития общей моторики ребенка. Жукова О.Н. отмечает, что около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, она расположена очень близко от речевой моторной зоны. Развитие тонких движений пальцев рук благоприятно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга [3, с. 15].

И. Кант считал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. Похожие идеи рассматриваются и отечественными учеными, такими, как, например, М.М. Кольцова, которая считала, что кисть руки – это такой же орган речи, как артикуляционный аппарат, так же неоднократно подчеркивала в своих исследованиях, что развитие мелкой моторики развивает высшие корковые функции и речь ребенка [4, с. 21].

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такое нарушение речевого развития, при котором наблюдается недостаточный уровень сформированности всех компонентов языковой системы: словарного запаса (лексики), грамматического оформления (грамматики), звукопроизношения (фонетики), слуховых дифференцировок (фонематического слуха).

В исследованиях Т.А. Ткаченко отмечается, что общее недоразвитие проявляется разными нарушениями и степенями тяжести: от полного отсутствия речевых средств общения до единичных нарушений в лексико-грамматическом строе устной речи [5, с. 17].

Без специальной помощи речь детей с ОНР будет развиваться очень медленно и к моменту поступления в школу не достигнет хороших показателей.

У детей с общим недоразвитием речи плохо развита общая и мелкая моторика. Это заключается в том, что у них нарушается последовательность действий, ловкость, затрудняется выполнение физических упражнений. Нарушена ручная умелость, плохая сформированность навыков самообслуживания.

Самое заметное проявление слабого развития мелкой моторики наблюдается в процессе рисования. Рисунки детей с общим недоразвитием речи отличаются примитивностью, бедностью, маленьким количеством деталей.

Очень часто у детей с ОНР оказывается низкий уровень развития игровой деятельности. Воспитатели в дошкольных организациях наблюдают низкую речевую активность в ходе игр, неумение самостоятельно организовать сюжетно – ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера. Так же присутствуют отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям обозначенной категории присуща замкнутость, повышенная раздражительность, агрессивность, пассивность, неуверенность в себе, нестойкость интересов.

Определенные проблемы возникают у детей с системным недоразвитием речи при формировании коммуникативных навыков. Они могут

проявляться в незрелости мотивационно-потребностной сферы и приводить к стойким нарушениям общения. Сильно затрудняется процесс межличностного взаимодействия: дети с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми.

Для взрослых, находящихся в непосредственном контакте с ребенком, очень важно уметь разграничить сходные состояния общее недоразвитие речи и временную задержку речи. При задержке речи ребенок способен к самостоятельному овладению речью, что нельзя сказать про общее недоразвитие речи. При общем недоразвитии речи ребенок не способен к самостоятельному овладению речи и требует длительной логопедической помощи. Результат логопедического воздействия не всегда дает положительную динамику. Ребенок может испытывать большие трудности с освоением письма, в результате продолжать обучение по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи [5, с. 37].

Причины, вызывающие общее недоразвитие речи, очень разнообразны и связаны, прежде всего, с воздействием неблагоприятных факторов на мозг ребенка в период внутриутробного развития. С целью нормализации здоровья ребенка возможно использование средств физического воспитания. К таким средствам можно отнести развитие крупной и мелкой моторики.

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Развитая мелкая моторика характеризуется выполнением более точных действий, например, «пинцетный захват» (указательным и большим пальцами) для манипуляции маленькими объектами. Также в овладении письменной речью в младшем школьном возрасте огромную роль играет мелкая моторика. Поэтому в дошкольном возрасте очень важно развивать графо-моторный навык, который требует более точных тонких движений кистей рук. Для этого необходимо создать условия двигательного навыка ручной умелости [1, с. 224]

Возрастные характеристики этапов формирования мелкой моторики рук:

- ребенок может удерживать одновременно два предмета одной рукой, может начертить карандашом, у него получается перелистывать страницы в книге, а также может поставить два-четыре кубика в высоту. Это происходит в возрасте одного-двух лет;

- ребенок с легкостью может раскрыть коробку с игрушками и высыпать их из нее. Ему интересна игра с глиной и песком. Он откручивает различные крышки, может нанизать бусы на веревку, любит рисовать пальчиковыми красками. Это происходит в возрасте двух-трех лет;

- ребенок может удерживать карандаш пальцами руки, воспроизводит фигуры небольшими чертами. Может собрать и построить различные фигуры из девяти кубиков. Это происходит в возрасте трех-четырех лет;

- ребенку нравится рисовать цветными мелками и карандашами. Построить он может уже более девяти кубиков. Может сложить бумажный лист в два-три раза, узнать предметы при помощи рук с закрытыми глазами. Ему доступна лепка из пластилина из двух-трех частей. Это происходит в возрасте четырех-пяти лет;

- ребенок может держать правильно ложку, кисточку и карандаш, с трудом, ножницы. Может правильно расстегивать и застегивать пуговицы. У детей продолжается формирование двигательных функций. Это происходит в возрасте пяти-шести лет;

– у ребенка завершается процесс созревания тех зон головного мозга, которые отвечают за формирование мышц руки. Ребенок может координировать и контролировать действия глаз и рук. Можно сказать, что к возрасту шести-семи лет мелкая моторика рук сформирована.

Действенным средством в развитии графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи выступает пальчиковая гимнастика. Когда ребенок выполняет различные упражнения пальчиковой гимнастики, то у него развивается двигательная активность рук, что благотворно влияет на усвоение навыка письма.

Значение мелкой моторики очень велико, оно напрямую связано с полноценным развитием речи, так как центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом. Именно поэтому при нарушении речи у детей, логопеды занимаются с ними не только развитием речи, а также развитием моторики. Ученные доказали, что на кору головного мозга и на формирование «речевых» зон положительно влияет двигательные импульсы пальцев рук. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. На руке находятся биологически активные точки нашего организма. К области мелкой моторики относится много разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. Мелкую моторику можно развивать различными способами. В последнее время популярность пальчиковых игр возросла.

Пальчиковая гимнастика обладает большой ролью в коррекционной работе. Ее можно проводить на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Пальчиковая гимнастика улучшает работоспособность, снимает усталость и напряжение. Дети с большим удовольствием занимаются пальчиковой гимнастикой и вне занятий в свободной деятельности. Хорошо разработанные пальцы рук активизируют работу мозга, улучшают работоспособность нервной системы.

Дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, выполняя пальчиками различные упражнения. Кисти рук приобретают хорошую гибкость подвижность, исчезает скованность движений.

Выдающийся немецкий педагог Фридрих Фребель в 1873 г. обозначил важную роль в воспитательном значении пальчиковых игр и включил их в учебный план созданных им детских садов.

Показателем развития кисти ребенка, является умение владеть ножницами, иголкой, карандашом, кисточкой, воспроизводить точные движения кистью и пальцами руки имеет большое значение для овладения письмом.

Существует много приемов и способов развития мелкой моторики. Есть упражнения для кистей рук, для пальцев динамические и статические. Начинать работу нужно с более простых упражнений, а затем усложнять.

Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Ребенок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой,

ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У ребёнка развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории [2, с. 18].

Также нужно соблюдать ряд требований к проведению пальчиковой гимнастики.

1. Очень важно чтобы были задействованы все пальцы руки.

2. Для лучшего результата должны быть использованы упражнения на сжатие, растяжение, расслабление кисти.

3. Подбор упражнений с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

4. Наличие познавательной направленности текстов к упражнениям.

Детям очень нравятся игры с пальчиками, которые сопровождаются небольшими стихотворными текстами.

Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют творческие способности, фантазию и развитие речи.

Пальчиковые игры помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Хорошо развитая мелкая моторика ведет за собой развитие артикуляционной моторики и это улучшает произношение многих звуков. Можно сказать о том, что чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит.

Суть пальчиковой гимнастики состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется. Для обучения в школе очень большое значение имеет хорошо развитые мышцы мелкой моторики у ребёнка. Пальчиковые игры – хорошие помощники для того, чтобы подготовить руку ребёнка к письму, развить координацию.

Формирование мелкой моторики – длительный поэтапный процесс, в котором выделяют следующие этапы: хватательный рефлекс, локтево-ладонная хватка, радиально-ладонная хватка, хватка с помощью пальцев, щипающая хватка, верхняя хватка, хватка крест-накрест, хватка щетки, хватка, использующая сгиб между большим и указательным пальцами, противостояние большого пальца, скоординированные движения обеими руками. Поэтому для развития мелкой моторики нужно использовать поэтапный план работы, где идет последовательно усложнение задач.

Таким образом, регулярные занятия с детьми пальчиковой гимнастикой, способствует тому, что правильное выполнение упражнений и ритмических движений пальцами стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками так же создают благоприятный эмоциональный фон. Эти игры очень эмоциональны и увлекательны. Учат понимать смысл слов и вслушиваться в речь, развивают умение подражать взрослому. Тем самым вырабатывается умения управлять своими движениями, ловкость, концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. У детей интенсивнее развивается воображение, фантазия и память. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретают подвижность, силу и гибкость. Пальчиковая гимнастика является очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Мозг ребенка осваивает большой объем информации. Развитие мозга очень сильно зависит от двигательной активности ребенка, а особенно от движения рук, то есть тонкой моторики.

Для достижения успеха в развитии мелкой моторики необходимо использовать комплексный подход и вовлекать в этот процесс всех сотрудников дошкольных организаций и родителей. Заинтересованность родителей в данном вопросе стимулирует работоспособность детей, повышает их интерес к играм и упражнениям по развитию мелкой моторики руки.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 224 с.
2. Емельянова Н.В. Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников [Текст] / Н.В. Емельянова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №2. – С. 18–22.
3. Жукова О.Н. Развитие руки: просто, интересно, эффективно [Текст] / О.Н. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №11. – С. 12–15.
4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка [Текст] / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 2010. – 143 с.
5. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – Изд. перераб. и доп. [Текст] / М.А. Полякова. – М.: Т. Дмитриева, 2017. – 160 с.
6. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков [Текст] / Т.А. Ткаченко. – М.: ЭКСМО, 2010. – 234 с.

Тарасова Оксана Владимировна

учитель, учитель-логопед

МКОУ «Медынская СОШ»

г. Медынь, Калужская область

магистрант

ФГБОУ ВО «Калужский государственный

университет им. К.Э. Циолковского»

г. Калуга, Калужская область

Научный руководитель

Разумова Галина Витальевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Калужский государственный

университет им. К.Э. Циолковского»

г. Калуга, Калужская область

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВЕРБАЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены направления работы по развитию вербального запоминания у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: вербальная память, тяжелые нарушения речи, младшие школьники.

Постановка проблемы. Речь – важнейший инструмент общения. В последние годы увеличивается число детей с речевыми патологиями. Среди младших школьников выделяется категория обучающихся с таким нарушением речи, как акустическая дисграфия. Данное речевое нарушение неуклонно ведет за собой торможение развития ВПФ.

В школьном возрасте для усвоения учебного материала большое значение имеет вербальная память. У детей с акустической дисграфией нарушение фонематического слуха и, как следствие, снижение слухоречевое запоминание. Если же мы отмечаем первичное нарушение вербальной памяти у обучающихся, то можно наблюдать нарушение развития связной речи, лексического и грамматического строя.

Таким образом, недостаточный объём слуховой памяти, низкая скорость запоминания информации характерны для обучающихся начальных классов с акустической дисграфией. Ребенок не улавливает речь учителя, даже обладая достаточным словарным запасом.

Целью статьи является выявление основных направлений работы по развитию вербального запоминания у младших школьников с акустической дисграфией.

Изложение основного материала исследования. Для развития вербального запоминания у обучающихся младших классов с акустической дисграфией необходимо комплексное коррекционное воздействие, с участием педагога-психолога, учителя – логопеда, педагогов и родители обучающихся.

Можно выделить три направления коррекционной работы по развитию слухоречевой памяти:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с детьми.

В работе по развитию вербального запоминания у младших школьников с акустической дисграфией следует опираться на труды таких ученых, как В.И. Белькжов, А. Валлон, А.Н. Гвоздев, Н.И. Красногорский, Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин и других. Родители играют главную роль в воспитании и развитии ребенка. Учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды осуществляют коррекционное воздействие, помогая организовать учебный процесс.

Осуществляя работу с родителями, необходимо включать задания на развитие слухоречевой и других видов памяти, а также упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.

Учителям для включения в коррекционный процесс необходимо разъяснить особенности вербального запоминания у обучающихся с акустической дисграфией. Например, условием для лучшего развития слухоречевой памяти во время уроков, может быть использование зрительных опор для категории учеников с низким уровнем слухоречевой памяти.

Для более успешного развития вербальной памяти можно выделить методические рекомендации:

– лучше и быстрее запомнится материал, который вызывает эмоции. Не следует использовать эмоционально нейтральный материал. Для этого педагог может использовать характеризующие слово фразы, например: «Посмотри, какое красивое слово, необычное, странное, отталкивающее...» и т. п.;

– хорошо зарекомендовал себя «эффект начала и конца». Информация, обсуждаемая в начале урока и в конце, запоминается успешнее. При необходимости запоминания информации из середины параграфа нужно дать обучающему установку на запоминание: «Это необходимо запомнить!» Это будет являться регулирующей функцией памяти ученика [1, с. 156].

Текст, небольшой по объему, делится на три части. Устанавливается логическая связь между начальной и конечной информацией. Если текст большой, он делится на семь частей. Данное количество объектов проще зафиксировать в памяти:

– хорошо усваивается в памяти незаконченное действие (эффект Б.В. Зейгарник). Не нужно соблюдать четкую последовательность во время выполнения домашних заданий. Ребенок должен научиться ориентироваться в материале. Например, Ребенок, не заучивая, читает текст по литературному чтению, затем читает параграф по географии, а после этого снова открывает чтение. Тут можно заметить, что информация из ранее прочитанного уже сохранилась в памяти, нужно только прочитать еще раз текст для закрепления [3, с. 78];

– функциональное состояние ребенка влияет на способность запоминания. Занятия, требующие высокой нагрузки на память, лучше проводить в первой половине дня, около 11 часов. Во второй половине дня повышение функционального состояния отмечается около 16 часов. Поздний вечер плохо подходит для заучивания текстов, стихотворений, новых иностранных слов, лучше заняться повторением.

– особенность памяти человека в том, что новый материал основан на уже изученном. Запоминание будет проходить более успешно при наличии в ней 30% уже известной информации. Объясняя новый материал необходимо возвращаться к уже пройденному;

– материал нуждается в неоднократном повторении;

– информация лучше запоминается при движении;

– чтение книг способствует лучшему развитию памяти за счет работы воображения и построения ассоциаций. Ассоциации способствуют прочному запоминанию информации [4; с. 216];

– необходимо выявить, какой вид запоминания преобладает – зрительное, слуховое или запоминание на прикосновения. При преобладающем зрительном восприятии следует использовать цветные карандаши, выделяя главные слова в тексте при чтении, рисовать таблицы, схемы. При развитом слуховом восприятии хорошо способствует запоминанию чтение вслух, прослушивание аудиозаписей. Создание комфортных условий необходимо тем, у кого преобладает тактильная чувствительность. Это может быть удобная одежда, мягкий диван, приглушенный свет [2, с. 365].

Педагог-психолог – один из главных участников коррекционного процесса, занимающийся непосредственно развитием высших психических функций Его деятельность включает:

– проведение своевременной диагностики памяти обучающихся младших классов с дисграфией на почве нарушения фонемного распознавания;

– наблюдение за детьми на уроках и во время внеурочной деятельности;

– составление рекомендаций по развитию слухоречевой памяти для педагогов и родителей.

При составлении коррекционной программы необходимо включать упражнения на развитие различных видов памяти: зрительной, двигательной, слуховой.

Упражнения, рекомендуемые для включения
в образовательную деятельность с октября по апрель

Месяц	Игры на формирование слухового восприятия	Игры на развитие вербальной памяти на основе двигательной	Игры на развитие вербальной памяти на основе зрительной	Игры на развитие непосредственно вербальной памяти
Октябрь	Игра «Скажи, что ты слышишь?»	«Выполни движение»	«Запомни картинку»	«Каскад слов»
Ноябрь	Игра «В мире звуков»	«Нарисуй круги по инструкции»	«Запомни и нарисуй»	«Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай»
Декабрь	Игра «Скажи, что звучит?»	«Запомни движения»	«Посмотри на картинку, а запомни слово»	«Снежный ком»
Январь	Игра «Поставь по порядку»	Игра в мяч «Рыбы, птицы, звери»	«Пары картинок»	«Послушай внимательно и повтори»
Февраль	Игра «Тихо – громко!»	«Запрещенное движение»	Упражнение «Нарисуй по описанию»	«Запомни ряд»
Март	Игра «Что делала Маша?»	«Кукловод»	Упражнение «Пиктограммы»	«Запомни парочки»
Апрель	Игра «Звонит капель»	«Слушай и исполняй»	«Запомни стихи по картинкам»	«Пересказ»

Из таблицы видно, что в образовательную деятельность включены упражнения на различные виды памяти, в том числе на формирование слухового восприятия. Поскольку у обучающихся младших классов с акустической дисграфией часто страдает фонематическое восприятие, для лучшей коррекции вербальной памяти необходимо параллельно развивать фонематический слух.

Третье направление – работа с детьми.

Это направление работы заключается в разработке и апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие слухоречевой обучающихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи.

Разрабатывая коррекционную программу, необходимо принять во внимание следующие условия:

- использование зрительной опоры для лучшего запоминания;
- учет возрастных и личностных особенностей детей;
- связывание вербальной информации с уже изученным и интересным ребенку материалом.

Структура коррекционного занятия включает: приветствие, разминку, этюды и упражнения на развитие вербальной памяти с опорой на развитие моторной, эмоциональной и образной памяти и рефлексия-прощание.

В основе программы лежит подбор оптимальных упражнений, направленных на развитие вербальной памяти младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Для лучшего результата коррекционно-развивающая и образовательная деятельность должны существовать в комплексе.

Для реализации программы по повышению уровня вербального запоминания используют следующие приемы:

- наглядный (демонстрационные наглядные пособия, презентации);
- словесный (вопросы, анализ ситуаций);
- игровой (дидактические игры и упражнения; подвижные игры);
- практический (выполнение упражнений, инструкций).

Коррекционно-развивающее занятие имеет следующую структуру:

- приветствие;
- разминка;
- упражнения на развитие слухоречевой памяти, а также упражнения на развитие моторной, эмоциональной и образной памяти;
- рефлексия-прощание.

Таким образом осуществляется комплекс мер по развитию вербального запоминания у обучающихся младших классов с акустической дисграфией.

Список литературы

1. Артамонова Е.Г. Развитие памяти младших школьников [Текст] / Е.Г. Артамонова // Народное образование. – 2005. – №6. – С. 157–163.
2. Артамонова Е.Г. Развитие мнемических способностей младших школьников на основе операции структурирования [Текст] / Е.Г. Артамонова // Научные труды Московского педагогического государственного университета. – 2005. – С. 363–369.
3. Житникова Л.М. Учите детей запоминать [Текст] / Л.М. Житникова. – М., 2005. – 160 с.
4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колущкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766> (дата обращения 10.03.2021).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бачурина Юлия Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Аннотация: в современном мире прослеживается тенденция увеличения числа детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. В статье рассмотрена проблема физического воспитания детей с данным расстройством, указаны виды спорта, наиболее подходящие для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, а также предложены возможные комплексы упражнений.

Ключевые слова: дефицит внимания, гиперактивность, синдром, расстройство, дети, физическое воспитание, спорт.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности, или СДВГ, представляет собой психофизиологическое расстройство, при котором ребенку свойственно проявление невнимательности, нетерпеливости, трудности концентрации внимания, гиперактивности и импульсивности [4].

В настоящее время синдром дефицита внимания и гиперактивности относится к наиболее распространенным расстройствам у детей, что подтверждают эпидемиологические исследования, проведенные в России и иных странах мира. Так, СДВГ в России страдают порядка 10% детей. Им необходимо комплексное лечение, а дополнительная и разнообразная физическая активность принесет только пользу, причем организовывать ее мы рекомендуем четко по расписанию и на продолжительное время [1].

Однако детям с СДВГ противопоказано принимать участие в эмоциональных играх, таких как соревнования, эстафеты, командные игры (футбол, хоккей), агрессивные виды спорта (бокс, борьба). В связи с этим мы рекомендуем осуществлять физическое воспитание детей с СДВГ в формате занятий физической культурой, а не профессиональным спортом в составе соревнующихся спортивных команд.

Самое главное условие при физическом воспитании детей с СДВГ – чтобы ребёнок был увлечен занятиями спортом. Также выбранные виды спорта не должны в себе содержать сложные правила, они должны быть предельно понятными, для того чтобы ребенок смог быстро вовлечься в игровой процесс.

Проведенные исследования показали, что снизить симптомы импульсивности, невнимательности и тревоги помогает йога. Преимуществом йоги в том, что она направлена на развитие связи между разумом и телом ребенка. Таким образом, данный вид физической активности развивает способности мозга, навыки концентрации, координации, контроля движений и разума, усидчивости, памяти [3].

Освоение позиций йоги в сочетании с дыхательными техниками способствует внутреннему самопознанию ребенка и контролю негативных эмоций. Для детей оптимальным вариантом будет проведение физической активности в игровой форме и непродолжительный период времени. Занятия йогой можно проводить и в домашних условиях под присмотром взрослых. Рассмотрим возможный комплекс упражнений йоги.

1. Дерево. Ребенок встает ровно, затем поднимает одну ногу и прикладывает ее стопой на внутреннюю часть бедра другой ноги, руки поднимает над головой и соединяет ладони. Необходимо ровно дышать носом и удерживать равновесие.

2. Фламинго. Для выполнения данного упражнения ребенок встает прямо, руки – в стороны, вдыхает и начинает наклоняться вперед, поднимая и заводя левую ногу назад, а вес перенося на опорную ногу, затем выдыхает. Следует задержаться в данном положении секунд на 30, сделать отдых и повторить упражнение с поднятием правой ноги.

3. Собака мордой вниз. Из положения стоя на четвереньках ребенок выпрямляет ноги, образуя телом угол, пятками дотягивается до пола и опускает голову вниз, упираясь руками в пол. Необходимо сохранять ровное дыхание, вытягивать тело, чувствуя его напряжение.

4. Бабочка. Для выполнения ребенок садится и складывает ноги в позу лотоса, кладет руки на колени и попеременно поднимает и опускает колени, увеличивая ритм.

5. Змея. Из положения лежа лицом вниз ребенок упирается в пол руками и на вдохе поднимает голову и грудь. Ноги при этом лежат на полу вместе или на ширине бедер. В конечном положении немного задержаться и ровно дышать, затем на выдохе опустить корпус на коврик.

6. Качалка. Ребенок, лежа на спине, обхватывает колени руками и перекатывается всеми позвонками на спине вперед-назад, затем можно перекатываться с боку на бок. По команде взрослого ребенок замирает на каком-либо боку. Данное упражнение призвано развивать у детей самоконтроль.

Чередование прыжков на месте: ноги врозь, ноги вместе; ноги врозь, ноги скрестно [5].

В число рекомендуемой физической активности для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности входит плавание.

Преимуществом аквааэробики в том, что она одновременно с физической нагрузкой помогает ребенку эмоционально разгрузиться, сосредоточиться на себе и на своих возможностях, выплеснуть лишнюю энергию и эмоции. Мы рекомендуем записать ребенка в группу по любительскому плаванию с тренером. Таким образом ребенок будет учиться выполнять указания тренера, а также развивать навыки коммуникации.

Среди зимних видов спорта на открытом воздухе мы можем порекомендовать ребенку с СДВГ заниматься фигурным катанием и ездой на беговых лыжах.

Еще одним вариантом для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности являются восточные единоборства, в частности, айкидо.

Этот вид спорта развивает контроль над своим телом, дисциплину, умение выстраивать программу своих действий, действовать согласно правилам, вырабатывает моторику и моральный дух. Также айкидо не предполагает проявления агрессии к сопернику, а наоборот, учит уважительному отношению к оппоненту и применению его силы против него самого [2].

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод о том, что дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности требуют скорректированного подхода к своему физическому воспитанию. Физическая культура для них должна быть направлена, помимо развития мышечного аппарата и укрепления физического здоровья, не на скорость и интенсивность, а на концентрацию внимания, самоконтроль и дисциплину.

Список литературы

1. Брызгунов И.П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова // Медицинская практика. – 2010.
2. Досани С. 52 способа преодоления дефицита внимания и гиперактивности у детей / С. Досани. – Центрполиграф, 2010.
3. Заваденко Н.Н. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: как помочь ребенку / Н.Н. Заваденко // Школа здоровья. – 2007.
4. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью / А.Л. Сиротюк // Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – Сфера, 2003.
5. Фридман Г., Чейетт С. Победа над СДВГ. Игровая методика для подростков и юных взрослых с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / Г. Фридман, С. Чейетт. – СПб.: ИГ «Весь», 2019.

Берцева Татьяна Станиславовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ К УЧАСТИЮ В ПРОГРАММЕ ВФСК ГТО

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования мотивов студентов классического университета к подготовке и участию в программе ВФСК ГТО. С целью повышения эффективности работы по вовлечению студентов в данную программу объективно необходимо изучить наличие, характер и устойчивость их мотивов к подготовке и выполнению нормативов комплекса ГТО. Установлено, что девушки-студентки менее ориентированы на выполнение нормативных требований ГТО, чем юноши; более мотивированы студенты, регулярно занимающиеся или ранее занимавшиеся спортом, фитнесом или другими физкультурно-оздоровительными видами физических упражнений.*

***Ключевые слова:** комплекс ГТО, студенты университета, мотивы физкультурной деятельности.*

Учреждения высшего образования активно включились в работу по внедрению ВФСК ГТО в среду студенческой молодежи с целью вовлечения юношей и девушек в регулярные занятия физическими упражнениями

различной направленности, повышения уровня физической подготовленности и формирования у них осознанных потребностей и устойчивых мотивов в ведении здорового образа жизни [5, раздел II, п. 6].

В этой связи большое число исследователей, специалистов в области физической культуры и спорта, управленцев и преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования включились в работу по созданию обоснованной, учитывающей большое число факторов системы подготовки юношей и девушек к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Обобщенный анализ научных и методических разработок в этом направлении показывает, что чаще всего акцентируется внимание на физической готовности обучающихся к выполнению тех или иных тестовых испытаний и использовании различных средств физической культуры для повышения уровня физических кондиций студентов (Д.Г. Амазян, А.С. Большев, П.В. Игнатьев, В.В. Иголкина, В.А. Кадушина, А.В. Карасев, О.В. Клычкова, Е.Н. Крывина, А.Н. Ксенофонтов, Н.В. Кузнецова, Е.В. Николаев, А.В. Малевич, Г.Б. Пименова, А.А. Поципун, С.С. Плотникова, А.А. Рябко, Д.Г. Сидоров, Н.Ю. Слуцкая и многие др.).

Убеждены, что данная работа должна строиться не только на изучении различных показателей функционального состояния и проявления физических способностей студентов, но и на изучении их мотивов к участию или подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО.

На наш взгляд, это важно потому, что многие «западающие» физические способности или двигательные умения могут быть развиты не кратковременными усилиями студентов, а длительными и регулярными занятиями специальной направленности. Например, многие ученые отмечают низкий уровень общей выносливости и силовых способностей юношей и девушек, отсутствие навыков плавания, ходьбы на лыжах и выполнения упражнений по стрельбе (Т.П. Верина, Т.А. Глазько, А.Г. Лукьяшко, С.В. Михайлова, Т.А. Полякова, И.Н. Пушкарева, Д.С. Савельев, О.И. Самусенков, Т.В. Сидорова, К.А. Смецкая, А.В. Черкашин и др.).

Знание характера, устойчивости и структуры мотивов физкультурно-спортивной деятельности позволит выбрать наиболее эффективные средства и методы, скорректировать направленность учебных и внеучебных занятий по физической культуре, оптимизировать самостоятельную работу студентов по подготовке к выполнению программы комплекса ГТО в своей возрастной ступени. При этом важно понимать, что с учетом выявленных мотивов в образовательной организации должна быть разработана система моральных и материальных стимулов для обучающихся, мотивирующая и поддерживающая мотивацию к участию в программе ВФСК ГТО на протяжении всех лет обучения.

В научных публикациях последних лет проблеме мотивации студентов к участию в программе комплекса ГТО посвящено небольшое число исследований. В них показано, что у значительной части студентов фиксируется отсутствие устойчивого, мотивированного интереса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности [3, с. 245], из наиболее сильных мотивов к регулярным занятиям по физической культуре отмечают стремление к самосовершенствованию и самоутверждению [4], получить зачет по предмету «физическая культура» [1, с. 237].

При этом в доступной литературе почти не встречаются исследования, где были представлены отличия мотивов к подготовке и выполнению нормативов комплекса ГТО между студентами различных курсов обучения, различных направлений подготовки, собственно, между юношами и девушками, обучающихся в высших учебных заведениях.

Поэтому целью нашего исследования мы определили изучение мотивов к участию в программе ГТО юношей и девушек младших курсов классического университета.

В исследовании приняли участие студентки института педагогики и психологии в количестве 86 человек и студенты инженерно-технического института в количестве 75 человек. Всего в исследовании приняли участие 161 человек.

Уточним, что в нашем университете разработана система поощрения студентов за успешное участие в программе ВФСК ГТО. В ней предусмотрены меры морального и материального поощрения студентов, включающие дополнительные рейтинговые баллы при промежуточной аттестации по предметам «Физическая культура» и «Физическая культура и спорт», баллы при определении рейтинга в конкурсе на получение стипендии за спортивные заслуги и другие.

В качестве исследовательского метода мы использовали анкетирование, которое позволило получить ответы на следующие вопросы:

1. Вы участвовали в сдаче нормативов комплекса ГТО в школе?
2. Имеете знак отличия?
3. Хотели бы Вы подготовиться и успешно выполнить нормативы комплекса ГТО? Поясните Ваш ответ, указав его мотивы.

Обработка ответов проводилась отдельно по группе девушек и по группе юношей, полученные результаты представлены на рисунках 1–4.

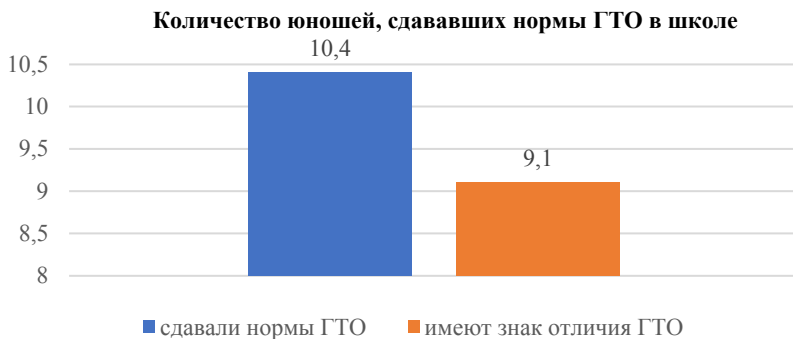


Рис. 1. Доля юношей-студентов, сдававших нормы комплекса ГТО в школе и имеющих знаки отличия различного уровня, %

Мотивы подготовки к ГТО у юношей



Рис. 2. Наличие и структура мотивов к подготовке и выполнению нормативных требований комплекса ГТО у юношей 1–2 курса, %

Данные, представленные на рисунках 1–2, свидетельствуют о том, что чуть более 10% юношей – студентов младших курсов были вовлечены в программу ВФСК ГТО в период обучения в школе. Можно утверждать, что, став студентами университета, желание успешно выполнить нормативные требования комплекса проявляют уже большее число студентов – 74% от числа опрошенных. В числе преобладающих мотивов к такой деятельности выделяются мотивы к физическому совершенствованию, самоутверждению и желанию сдать зачет по предмету «Физическая культура». Очевиден вывод о том, что общественные мотивы к участию в программе ВФСК ГТО не наблюдаются.

Количество девушек, сдававших нормы ГТО в школе

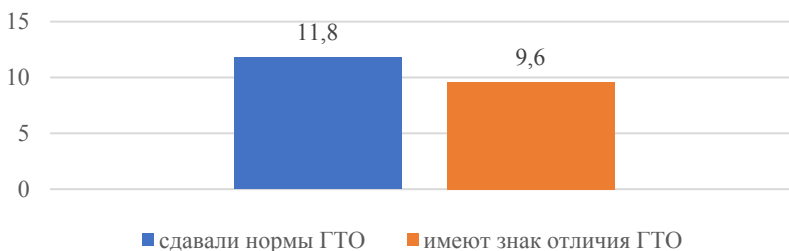


Рис. 3. Доля девушек-студентов, сдававших нормы комплекса ГТО в школе и имеющих знаки отличия различного уровня, %

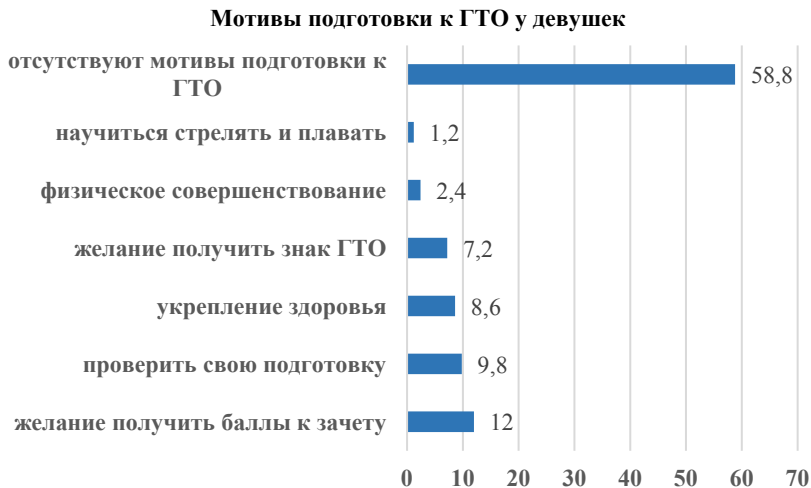


Рис. 4. Наличие и структура мотивов к подготовке и выполнению нормативных требований комплекса ГТО у девушек 1–2 курса, %

Анализ анкетирования девушек-студенток показал, что чуть более 11% из них сдавали нормы ГТО в школе, а в университете такое желание проявили лишь 41% респондентов. При этом доминирующим стал мотив получения дополнительных баллов к зачету по предмету «Физическая культура», а также мотивы, связанные с укреплением здоровья и проверкой своих физических и функциональных возможностей.

Можно отметить тот факт, что у большинства девушек (почти 60%) мотивы к подготовке и участию в программе ВФСК ГТО отсутствуют, а у юношей таких студентов выявлено чуть более четверти.

Приблизительно одинаково выражены мотивы к укреплению здоровья и получения знака отличия ГТО; мотив физического совершенствования более характерен для юношей.

Совершенно очевидно, что наше исследование показывает преобладание только личных и полное отсутствие общественных мотивов к участию в программе ГТО, что, по мнению М.Я. Виленского, препятствует превращению личности в активного субъекта общественной жизни [2, с. 13].

Список литературы

1. Бородаенко В.Н. Особенности формирования мотивации студентов к занятиям по физической культуре как фактор повышения эффективности внедрения комплекса ГТО / В.Н. Бородаенко // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2015. – Т. 21, №4. – С. 236–238.
2. Виленский М.Я. Мотивационно-ценностного отношения студентов к освоению комплекса ГТО в образовательном процессе / М.Я. Виленский // Культура физическая и здоровье. – 2016. – №2 (57). – С. 12–16.
3. Подоляка А.Е. Мотивация студентов при внедрении комплекса ГТО в высшем учебном заведении / А.Е. Подоляка // Инновационная наука. – 2015. – №6 (6). – С. 244–247.
4. Попова А.О. Мотивация студентов – эффективный способ выполнения нормативов комплекса ГТО / А.О. Попова, Л.А. Иванова, О.В. Савельева // Наукоеведение. – 2015. – Т. 7, №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/19PVN315> (дата обращения: 06.02.2021).

5. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70675222/> (дата обращения: 25.02.2021).

Кадетова Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ БАДМИНТОНИСТОВ В РАМКАХ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ПЛАНИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

***Аннотация:** статья посвящена значению разминки при занятии любым видом спорта и независимо от квалификации спортсмена. По мнению автора, для достижения наилучших результатов в соревновательный период важен весь тренировочный процесс в целом, и к подготовительной части тренировки, как к части общего процесса должен быть качественный и профессиональный подход, учитывающий все тонкости методики тренировки, которая претерпевает поэтапные изменения.*

***Ключевые слова:** бадминтон, разминка, тренировочное занятия, планирование.*

Общепризнанный факт, что для достижения современной высоты сильнейших бадминтонных стран мира необходимо создать свою отечественную школу бадминтона, начиная с управления, координирования масштабного и глубокого планирования всей структуры и заканчивая единой концепцией тренировок.

Стоит отметить, что специализированной литературы, посвященной бадминтону, недостаточно. Специалисты, окончившие соответствующие учебные заведения или бывшие спортсмены, достигшие определенных высот своего мастерства в этом виде спорта, должны иметь возможность черпать знания в научной литературе или же в централизованном источнике периодической печати. Это должны быть издания, где бы публиковались различные программные материалы, научно-практические статьи по организации тренировочной и соревновательной деятельности, а также освещались бы технические и тактические вопросы [1].

Существующая современная конструкция тренировочных занятий в любом виде спорта и в бадминтоне, в частности, складывается в основном из вводно-подготовительной части или разминки, основной части и заключительной части или заминки. Каждая из составляющих характеризуется закономерным изменением функционального состояния организма спортсмена в процессе двигательной нагрузки. Многие тренеры, работающие с бадминтонистами, рекомендуют делить занятие по его назна-

чению, а не следовать стандартному способу планирования времени тренировочного занятия в процентах или минутах [2]. Итак.

Первая часть тренировочного занятия – это разминка, которой должно осуществляться следующие миссии: функциональную, моторную и воодушевляющую или эмоциональную. Порой тренер может реализовывать адресную проработку общей и специальной физической подготовки за счет преобразования формата разминки и тренировки. Происходит это путем выполнения различных групп физических упражнений, круговых тренировок, эстафет и подвижных игр.

Во второй части решаются основные технические задачи по совершенствованию технических элементов бадминтона.

Третья часть является генеральным разделом специальной и психологической подготовки,

И наконец, четвертая часть тренировочного занятия – это заключительная часть занятия или заминка, необходимая для нормирования тела и органов спортсменов в состоянии, приближенное к тому, в котором они находились до получения нагрузки.

Следует отметить, что в зависимости от тенденции данного тренировочного занятия применяются всевозможные способы построения занятий. Например, фронтальный или метод круговой тренировки, или метод индивидуальных занятий и т. д.

Перейдем к детальному рассмотрению подготовительной части тренировочного занятия, которую принято называть разминкой. Прежде всего, необходимо осознавать ее основные задачи и цели [4].

Первая задача функциональная. Она решает вопрос опосредованного подведения организма спортсмена к двигательной деятельности. При этом наблюдается процесс встраивания функций дыхания, кровообращения, повышение обмена в тканях и клетках. А также, стимуляция процесса сосредоточенности спортсмена, увеличение глобального тонуса организма.

Вторая задача моторная. Она служит цели подтягивания организма спортсмена к более напряженной оптимальной работе всей мышечной системы в основном разделе тренировочного занятия. Идет работа над физическими качествами, необходимыми бадминтисту: развитие силы, ловкости, гибкости, координационных способностей и т. д. [6].

Третья задача воодушевляющая или эмоциональная. Она преследует цель подготовить спортсмена к двигательной деятельности психологически. Она обеспечивает создание положительного эмоционального настроения, мобилизует занимающегося на осуществление разнообразных двигательных действий.

В целях реализации всех вышеперечисленных задач подготовительной части тренировочного занятия необходимо использование упражнений следующего характера:

- вариации бега, прыжковых действий, ходьбы;
- различные общеразвивающие упражнения, оказывающие воздействие на практически все группы мышц. Возможны вариации с предметами – скакалками, набивными мячами и т. д.;
- инертное и динамичное растягивание мышечных волокон и связок;

- всевозможные упражнения на гимнастических снарядах;
- простейшие элементы акробатики с использованием гимнастических матов (кувырки, стойки, перевороты);
- многообразные подвижные игры.

Замечено, что температура мышц и кровеносной системы спортсмена увеличивается до 38 градусов во время разминки, а это порождает в свою очередь повышение уровня тканевого обмена веществ и максимальную растяжимость суставного и мышечного аппаратов занимающегося.

Прирост температуры мышц тела даже на один градус дает начало процессу роста мощности мышечных сокращений на 4 процента. А повышение температуры тех мышц, которые выполняют основную нагрузку до 38,5 градусов, несет за собой увеличение мощности работы при выполнении упражнений скоростно-силового характера на 32–44 процента.

Однако внутренняя или ректальная температура тела вырастает медленней. И это ведет за собой увеличение общей продолжительности разминки. Общеизвестный факт, что приемлемое значение температуры ядра для оптимальных условий вегетативных систем равняется 39,0–39,5 градусов по Цельсию. Так вот проведение 20 минутной общей части разминки приводит к вполне полновесному прогреванию и оболочки и ядра клеточки тела [5].

Итак, разминка – это объединение физических упражнений, сформированных специальным образом и выполняемых с осознанным назначением – подготовить организм к предстоящей работе. Известно, что при мышечной деятельности происходит поэтапное увеличение обменных процессов в организме человека. Изменения претерпевают также органы дыхательной системы и органы сердечно-сосудистой системы. Таким образом, функция разминки состоит в значительном сокращении времени двигательной реакции, в качестве выполнения всех двигательных актов и составляющих частей необходимых физических качеств, а именно, силы, быстроты и ловкости. Как правило, разминка перед тренировочным занятием делится на две части: первая, разогревающая часть (общая) и вторая часть, настроенная на предстоящий вид деятельности (специальная).

Если первое тренировочное занятие проходит в утренние часы, то первыми разминочными упражнениями уместно сделать ходьбу, включающую различные части стопы. А в вечерние часы тренировочного занятия разминку можно начинать с легкого бега в спокойном темпе. Далее целесообразно использовать беговые упражнения различного характера. По окончании бега необходимо выполнить общеразвивающие упражнения, снижающие частоту дыхания. Далее разогреваются мышцы рук, плечевого пояса, грудные мышцы и мышцы спины. Важно отметить тот факт, что характер и целевое значение упражнений должны быть схожи с теми, которые будут выполняться в начале тренировочного занятия.

Затем, надлежит совершать упражнения, которые способны совершенствовать эластичность мышц и подвижность в суставах. Как правило, это планомерно увеличивающиеся по амплитуде двигательные акты, способствующие растяжению мышечных волокон. Особенно это должно касаться антагонистов тех мышц, которые активно задействованы в предстоящей работе. Важно помнить, что все движения в этих упражнениях должны выполняться непринужденно и без максимальных усилий,

потому что задача этих упражнений не в развитии каких-либо физических качеств, а исключительно разогрев мышечных волокон спортсмена, дабы исключить проблемы травматизма [3].

Что касается второй части разминки (настройка), ее принципом является процесс вработывания ЦНС (центральной нервной системы) в деятельность определенного характера. Смысловый вектор этой части разминки может меняться в соответствии с типом следующей части тренировочного занятия, которое может носить общефизический, технический, силовой и соревновательный характер. Таким образом, в зависимости от цели и направления тренировки можно использовать различные комплексы разминок.

Как показывает практика, вторая часть разминки трансформируется в основную часть общефизической специализированной работы после небольшого периода отдыха.

Необходимо отметить, что в начальном отрезке разминки исключена подмена гладко увеличивающейся нагрузки кратковременной работой высокой мощности. И чем плавней подойдет спортсмен к максимальному выявлению своих физических ресурсов, тем прочней будут его технические способности и, соответственно, выше его спортивный результат.

Резюмируя вышесказанное можно сделать следующий вывод: качественно организованная разминка – это практическая гарантия от травматизма на тренировочных занятиях и одна из составляющих успешного выступления на соревнованиях.

Список литературы

1. Кадетова Н.В. Проблема управления тренировочным процессом в спортивных играх (на примере игры в бадминтон) / Н.В. Кадетова, М.В. Пасикова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №2 (51). – С. 170–172.
2. Помыткин В.П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика. – Ульяновск: Ульяновский дом печати, 2012. – С. 173–181.
3. Пужаев В.В. Травматизм как результат некачественной разминки на занятиях по физической подготовке / В.В. Пужаев, Д.А. Платонов, П.С. Ермолов // Вестник экономической безопасности. – 2019. – №2. – С. 362–364.
4. Соболева Н.А. Разминка как обязательное составляющее физкультурно-спортивной деятельности // Актуальные проблемы педагогики. Вестник Омского юридического института. – 2011. – №2 (15) – С. 71–73.
5. Хадиева Р.Т. Разминка как важный элемент физической культуры спортсмена / Р.Т. Хадиева, Н.В. Семенюк // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Т. 2, №2. – С. 66–68.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – С. 13.

Лебедева Светлана Альбертовна

канд. пед. наук, доцент

Федосеева Марина Зиннуровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЧАСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КОМАНДЫ ПО ВИДУ СПОРТА «ФИТНЕС-АЭРОБИКА»

Аннотация: в статье обоснована необходимость психологической составляющей в процессе подготовки спортсменов по фитнес-аэробике. Рассмотрены особенности психологической подготовки спортсменов в команде.

Ключевые слова: психология спорта, личность спортсмена, психолого-педагогическое воздействие, мобилизация, психологические особенности, адаптация.

Спорт занимает большое место в жизни современного общества. Он не только позволяет достигнуть высокого уровня физического развития человека, но и оказывает влияние на систему его морально-волевых качеств.

Современный спорт, особенно спорт высших достижений, сопровождается не только большими физическими нагрузками на организм в ходе тренировочного процесса, процесса подготовки к соревнованиям и во время самих соревнований, но также является причиной высокой психической напряженности. В ходе соревнований спортсмен, по сути, попадает в экстремальные ситуации, к которым необходимо адаптироваться и уметь их преодолевать, в противном случае успех в соревнованиях будет для него недостижимым.

Спортивная психология изначально зародилась как чисто познавательная дисциплина в составе общей психологии. Почему одни спортсмены выступают успешнее других, как сделать минимальным волнение спортсменов перед соревнованиями, как создать и поддерживать идеальный климат в команде – вот лишь немногие из вопросов, которые привели исследователей данной проблемы к выделению психологии спорта в отдельное направление, отдельную самостоятельную отрасль психологической науки, требующую глубокого осмысления, детального анализа и способную оказывать реальную помощь в процессе воспитания спортсменов.

Залогом успешной подготовки спортсмена любой специализации к соревнованиям, успешного выступления на самих соревнованиях в современных реалиях является не только грамотное построение тренировочного процесса с точки зрения физической, тактической и технической подготовки, но и необходимость в тщательной психологической подготовки спортсменов. На плечи тренера ложатся задачи не только подготовки спортсменов, управления спортивным коллективом в традиционном плане, но и выстраивание таких межличностных внутри командных отношений между спортсменами, которые способны максимально рас-

крыть как индивидуальные черты личности каждого отдельно взятого спортсмена, так и способствовать укреплению общекомандного духа для достижения общей цели.

Возникшая необходимость изучения особенности психологии спорта, психологической подготовки спортсменов с учетом их личностных особенностей, принадлежности по половому признаку, дала возможность обратиться и уделить особое внимание этому вопросу в работе со спортивными группами, взаимодействию спортсменов в коллективе, изучить опыт и примеры психологической работы со спортсменами некоторых командных видов спорта. Также обратить особое внимание на проблемы лидерства и мотивации, психоэмоциональные состояния спортсменов до и во время соревнований.

Психологическая подготовка спортсмена – это система психолого-педагогических воздействий, конечной целью которых является формирование и совершенствование у спортсменов свойств личности и психических качеств, необходимых для спорта высших достижений.

О спортивных психологах ходят легенды: спортивный психолог способен придать сил своему ученику и «загипнотизировать» соперника. Можно ли принять это за истину?

Блестящая победа на Олимпиаде в Солт-Лейк-Сити Алексея Ягудина – что это? Он был на грани ухода из спорта. Но пять месяцев работы с психологом – и фигурист избавился от «синдрома соперника» и стал чемпионом. Благодаря помощи психологов гимнастка Светлана Хоркина после крайне неудачного выступления в Сиднее восстановила отношения с коленом и продолжила свою спортивную жизнь еще на четыре года. Список можно продолжать бесконечно.

Первые спортивные психологи появились в СССР в 50-е годы прошлого столетия. Расцвет спортивной психологии в СССР пришелся на 1970–1980-е годы. Проводились серьезные исследования и создавались специальные программы психологической поддержки и реабилитации спортсменов. Затем наступил спад. На последние Олимпиады, например, с нашей сборной ездили всего один-два психолога. Для сравнения: в составе китайской делегации их было не менее тридцати, в американской – около сорока.

Авторы данной статьи основой своих исследований сделали психологическую подготовку командных видов спорта.

Фитнес-аэробика за последние десять лет стала не только одним из самых популярных командных видов спорта в мире. Значительно вырос уровень физической и технической подготовки зарубежных и Российских команд, и как следствие возросли требования к психологической подготовке спортсменов. Наши воспитанники – команда «Экстрим», многократные чемпионы мира, Европы и России. Более чем 15 лет работы с командой подтверждают необходимость специальной психологической подготовки спортсменов командных видов спорта.

Командные виды спорта отличаются от индивидуальных. Соответственно, разными будут и задачи психолога. В команде очень важно психологически подготовить тренера или капитана команды. Эта часть работы, которая в мировой психологии называется «консалтинг» – имеется в виду не просто консультирование, а рекомендации.

Следует отметить, что у различных видов спорта имеются также некоторые общие психологические особенности, которые делают их похожими и накладывают определенный отпечаток на методику обучения и тренировки. Поэтому в задачи психологии спорта должен входить еще и общий анализ спортивной деятельности в целом. Ну, а поскольку активным субъектом спортивной деятельности является человек, то, соответственно, и важнейшей задачей психологии спорта является изучение как общих психологических особенностей личности спортсмена (диктуемых психологическими особенностями спортивной деятельности в целом), так и специфических для конкретного вида спорта, в котором специализируется спортсмен. Немаловажным фактором является также отличие в подходах к изучению личности спортсмена с учетом его половой принадлежности, так как доказано, что во многих случаях соревновательная деятельность спортсменок более, чем спортсменов, подвержена эмоциям, чувствительности и напряженности.

Выше уже говорилось, что спортивная деятельность, особенно соревновательная, отличается большой эмоциогенностью. Возникновение тех или иных состояний определяется многими факторами, среди которых *основными, влияющими на выраженность предстартового волнения спортсменов, являются:*

1) значимость соревнований; эта значимость всегда личностна и не всегда совпадает с рангом соревнования, например первенство института может быть для спортсмена более значимо, чем участие в соревнованиях городского или областного масштаба, в которых у спортсмена нет никаких шансов на победу;

2) наличие сильных конкурентов;

3) условия соревнования (торжественность открытия, затяжка старта из-за погодных условий);

4) поведение окружающих спортсмена людей, особенно тренера, мешающего сосредоточению спортсмена своими «накачками»;

5) индивидуальные психологические особенности спортсмена (свойства нервной системы и темперамента: эмоциональное напряжение легче возникает у спортсменов со слабой нервной системой, эмоционально возбудимых, имеющих высокий нейротизм);

6) характер и особенности взаимоотношений в коллективе, то есть психологический климат;

7) присутствие на соревновании значимых для спортсмена лиц (друзей, любимых, тренеров сборных команд);

8) степень овладения способами саморегуляции.

Итак, основной целью психологии спорта является изучение психологических закономерностей формирования у отдельных спортсменов и команд в целом спортивного мастерства, и иных качеств, необходимых для участия в соревнованиях, а также разработка психологически обоснованных методов тренировки и подготовки к соревнованиям для достижения в конечном итоге наивысших результатов в спортивной деятельности.

Для достижения целей психологии спорта необходимо решение следующих конкретных задач:

1. Разработка психологических условий для повышения эффективности спортивных тренировок и их применение в спортивной деятельности,

включая мотивацию как мощный фактор, побуждающий спортсмена к достижению им определенных результатов.

2. Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсменов посредством психологического анализа соревнований, оценки влияния соревнований на спортсменов, определения требований, предъявляемых соревнованиями к психике спортсменов, обозначение совокупности моральных, волевых и других психологических качеств, необходимых спортсменам для успешного выступления на соревнованиях, а также психологический анализ условий тренировочной деятельности и спортивного быта.

Психология спорта в целом учитывает положения общих психологических знаний (оценка личностных качеств, групповое общение, управление группами и т. п.), но строится в основном на результатах собственных исследований. В ней выделяются свои разделы психологии: обучение и воспитание в спорте; физическая, техническая, тактическая подготовка спортсменов; психологические особенности личности спортсмена, тренера; психология спортивного коллектива, психодиагностика; спортивная психогигиена и др.

Вообще, любое спортивное состязание справедливо считается своеобразным испытанием свойственных индивиду качеств, физических и психических.

Каким бы великим ни был спортсмен, ему нужен человек, на которого он может опереться в трудную минуту. Мы предлагаем несколько форм работы психолога со спортсменами командных видов спорта:

1. Одноразовое тестирование (диагностика).
2. Серия консультаций – тренингов.
3. Длительное кураторство.

Подобные практики позволяют определить сильные и слабые стороны спортсменов. Слабые мы планируем развивать, на сильные – опираться.

Работая со спортивным психологом, спортсмен может научиться эффективным способам восстановления душевного равновесия и мобилизации внутренних ресурсов. В результате такой работы достигается запланированный результат.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
2. Крюгер В. Руководство командой. – 2-е изд., стер. / В. Крюгер. – М.: Омега-Л, 2006. – 118 с.: ил., табл.
3. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: хрестоматия / сост. и общ. ред. И.П. Волкова, Н.С. Цикуновой. – М.: Советский спорт, 2005. – 286 с.
4. Шейнов В.П. Психология лидерства и власти [Текст] / В.П. Шейнов. – М.: Ось-89, 2008. – 604 с., [2] с.

Лысанова Елизавета Максимовна
бакалавр, студентка

Научный руководитель

Бачурина Юлия Владимировна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

РОЛЬ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация: в статье рассматривается влияние спорта и физической культуры на здоровье, здоровый образ жизни, физическое развитие и воспитание, а также значение физической культуры и спорта для студенческой молодежи.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, вуз, физические упражнения, здоровье.

Спорт – это неотъемлемая часть физической культуры. В узком значении этого слова спорт – это соревновательная деятельность и особая подготовка к ней. Когда человек занимается спортом, он жаждет расширить грани собственных возможностей, у него проявляется влечение к победе и достижению больших спортивных итогов. Спорт следует рассматривать как одно из действующих средств воспитания и самовоспитания личности, в котором имеется разноплановый процесс межличностных отношений. Для некоторых людей занятия спортом считаются физиологической и духовной потребностью, средством к существованию. Физическое развитие тесно связано со здоровьем человека. Здоровье выступает как основной момент, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности, что составляет общее жизненное благополучие.

Данная тема очень актуальна для студентов всех учебных заведений, так как именно в это время, в этом возрасте формируются и закладываются основы здорового образа жизни, а физическое воспитание не всегда считается приоритетным направлением. Часто на общее физическое и психическое состояние студентов вредит огромная учебная нагрузка, что очень негативно сказывается на процессе формирования личности. Необходимо рассматривать понятие физической культуры, как совокупность развития учащегося, состояния здоровья и психики, и собственно «физической культуры» как элемента культурного становления личности.

XXI век – это век передовых технологий, интернета, быстро меняющихся моделей современной техники и огромных скоростей поступления информации. Требования, которые применяются к человеку в учёбе и работе, всё время растут, поэтому так важно быть здоровым человеком, а здоровым – значит спортивным.

Двигательная активность особенно важна для студентов, так как длительные сидячие занятия в аудиториях содействуют скоплению всевозможных болезней и не дают возможность насыщать мозг кислородом. Результатами умственного переутомления могут быть всевозможные заболе-

вания, прежде всего сердечно-сосудистой и нервной систем. К концу дня, повышенная утомляемость у учащихся в связи с тяжелыми учебными нагрузками при недостающем сне и неполноценном питании. Некомфортная поза учащихся приводит к статическому напряжению позных мышц, которое тянет за собой активные нарушения ряда систем организма.

Ежедневная учебная работа, сессии с их активной нагрузкой два раза в год, учебные и производственные практики – всё это требует от студентов не только лишь усердия, но также здоровья и хорошей психофизической подготовленности.

Как правило, досуг учащегося распределяется на 2 категории: активное и пассивное времяпрепровождение.

К пассивному времяпрепровождению можно отнести следующие занятия: прослушивание музыки, чтение книг, просмотр фильмов. Но в основном большая часть студентов проводит время, сидя за компьютером.

Но больше половины студентов все же предпочитают проводить своё свободное время активно. Это занятие спортом, встречи с друзьями и родственниками, походы в различные заведения (кино, кафе, клубы). Некоторые учащиеся после основных занятий занимаются спортивными нагрузками. Каждое занятие спортом благотворно воздействует на состоянии самочувствия человека. С абсолютной уверенностью можно сказать, что свободное время – это наиболее подходящий отрезок времени в жизни студента, да и любого человека, для того чтобы заниматься спортом. Занимаясь каким-либо видом спорта, учащийся вуза может в последующем защищать честь собственного учебного заведения на различных соревнованиях, что успешно повлияет на его успеваемость, так как преподаватели станут относиться к нему более лояльно.

Нередко те учащиеся, которые занимаются физической культурой или же спортом, имеют очевидные лидерские свойства, обладают общительностью, настойчивостью, решимостью, ответственностью и коммуникабельностью. Они активно показывают себя в процессе обучения и именно у них вырабатывается определенный режим дня, повышенная стрессоустойчивость, уверенность, а главное – повышается уровень здоровья. Также они выделяются самоконтролем и изобретательностью.

В процессе занятия спортом увеличивается функциональность. О данном же говорит растущая дееспособность человека выполнять большую работу за меньший промежуток времени. С нарастающим работоспособности в состоянии мышечного спокойствия уменьшается частота сердечных сокращений. Человек больше трудится, и при этом меньше утомляется. Отдых и сон организм использует полностью.

Профессиональная деятельность учащихся предполагает физическую работу, а значит, такой человек обязан владеть хорошей физической формой и превосходным самочувствием. А достичь всего этого возможно, периодически занимаясь спортом и физиологической культурой.

Для того чтобы осознанно прийти к выводу и значимости физической культуры и спорта, человек должен сам определить её роль в собственной жизни. И неплохо, если он поймёт это не поздно, для того чтобы начать вести здоровый образ жизни.

Физическая культура и спорт – это не только лишь здоровый образ жизни, это вообще здоровая и нормальная, которая раскрывает новые возможности для реализации сил и талантов. Это путь, на который вступает

здравомыслящий человек, для того чтобы прожитая им жизнь была плодотворной, приносила радость ему самому и окружающим. Прогрессивный ритм жизни настоятельно просит все большей физической активности и подготовленности. Все растущие нагрузки, которые ложатся на наши плечи на протяжении всей жизни, требуют более высокого физического совершенства, которое должно достигаться с помощью занятий физической культурой.

В заключение можно сделать вывод о значимости физической культуры и спорта в жизни студента, ведь очень важно в течение процесса обучения в вузе и после его окончания понимать роль физической активности в своей жизни. И немаловажно, если студент сможет это понять как можно раньше для того, чтобы начать вести здоровый образ жизни. Ведь в процессе физической активности осуществляется воздействие на организм человека, тем самым увеличивается трудовая и умственная работоспособность.

Список литературы

1. Галимов Ф.Х. Роль физической культуры в учебном процессе студентов-медиков [Текст] / Ф.Х. Галимов, И.И. Каскинова, Р.И. Каскинова // Молодой ученый. – 2019. – №23 (261). – С. 162–164 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/261/60128/> (дата обращения: 08.03.2021).
2. Кирменева Г.Р. Роль физической культуры и спорта в жизни студента / Г.Р. Кирменева // Портал научно-практических публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portalnp.ru/2018/11/10116> (дата обращения: 05.03.2021).
3. Щербатенко М.В. Роль физической культуры и спорта в воспитании личности студента [Текст] / М.В. Щербатенко // Молодой ученый. – 2017. – №15 (149). – С. 688–691 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42349/> (дата обращения: 08.03.2021).

Махалин Аду Васильевич

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»
г. Москва

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА

Аннотация: в работе рассматривается сравнение морфологических и функциональных параметров спортсменов мужского пола, занимающихся греко-римской борьбой, с патологией слуха. Выявлено, что по морфофункциональным показателям организма спортсменов мужского пола с нарушением слуха, занимающихся греко-римской борьбой, лучшие параметры выявлены в группе спортсменов высокой квалификации по сравнению с группой спортсменов – кандидатов в мастера спорта.

Ключевые слова: морфология, адаптивная физическая культура, нарушение слуха, греко-римская борьба, спортивная подготовка, спорт глухих.

Введение. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 5% населения мира страдают нарушением слуха (432 миллиона

взрослых людей и 34 миллиона детей). В России число лиц с нарушением слуха насчитывается около 10% (14,6 миллиона человек) [2]. Проблема нарушения слуха с каждым годом получает большее распространение по всему миру.

В связи с этим успешно развивается спорт глухих (в частности, греко-римская борьба) [1]. Возросшая конкуренция требует новых подходов с учетом индивидуальных особенностей к подготовке спортсменов высокой квалификации. Ключевой элемент на этапе спортивного совершенствования – технико-тактическая подготовка, но на нее могут влиять многие факторы, которые мало учитываются. Для более успешной спортивной реализации необходимо при построении тренировочного процесса учитывать морфофункциональные показатели спортсменов [4; 5].

Целью данной работы является анализ морфологических и функциональных показателей организма спортсменов мужского пола с патологией слуха.

Организация и методы исследования. Нами проведено исследование, в котором приняли участие 14 борцов мужского пола с патологией слуха, занимающихся греко-римской борьбой, в возрасте от 18 до 25 лет.

Все обследованные спортсмены были поделены на две сравниваемые группы: первая группа – кандидаты в мастера спорта, в количестве 7 человек (средний возраст которых составило 20 лет); вторая группа – спортсмены, имеющие квалификацию мастера спорта, мастера спорта международного класса, заслуженного мастера спорта России, в количестве 7 человек (средний возраст – 23 года).

Программа обследования включала антропометрические измерения, которые проводились по стандартной методике, принятой в научно-исследовательском институте и Музее антропологии МГУ им. М.В. Ломоносова [6]. Для исследования функциональных параметров использованы наиболее часто применяемые в физиологии методики [3].

Все полученные данные обрабатывались статистическими методами исследования (Statistica 6,0) [6].

Результаты исследования. Перед началом проведения эксперимента было проведено морфофункциональные измерения. В таблицах представлены отдельные показатели по каждому измерению.

Таблица 1

Тотальные размеры тела спортсменов греко-римского стиля с нарушением слуха

Признак	Кандидаты в мастера спорта (N=7)		Спортсмены высокой квалификации (N=7)		t-критерий Стьюдента*
	X	δ	X	δ	
Длина тела (см)	174,6	3,6	175,7	3,3	0,2
Масса тела(кг)	85,2	3,8	85,8	3,2	0,1
Обхват грудной клетки в спокойном состояний (см)	94,6	1,5	95	2,4	0,1

Проанализировав статистические показатели тотальных размеров тела (табл. 1) борцов греко-римского стиля, мы выявили, что морфологические показатели спортсменов высокой квалификации незначительно выше, чем у спортсменов с уровнем кандидата в мастера спорта. Это доказывает корректность подбираемой группы.

Таблица 2

Диаметры тела спортсменов греко-римского стиля с нарушением слуха

Признак	Кандидаты в мастера спорта (N=7)		Спортсмены высокой квалификации (N=7)		t-критерий Стьюдента*
	X	δ	X	δ	
Ширина плеч (см)	44	0,8	42,4	0,6	1,4
Поперечный диаметр грудной клетки (см)	29,7	0,4	29,8	1,2	0,1
Сагиттальный диаметр грудной клетки (см)	21	0,8	21,9	0,6	0,8
Ширина таза (см)	29,3	1,5	27,8	0,5	0,9

Проанализировав показатели диаметров тела (табл. 2), можем утверждать, что показатели ширины плеч и таза оказались выше в группе спортсменов кандидатов в мастера спорта, по сравнению со спортсменами высокой квалификации. По показателям диаметров грудной клетки, сагиттальному и поперечному плоскости, спортсмены высокой квалификации имеют незначительно большие показатели, чем спортсмены кандидатов в мастера спорта.

Таблица 3

Обхватные размеры тела спортсменов греко-римского стиля с нарушением слуха

Признак	Кандидаты в мастера спорта (N=7)		Спортсмены высокой квалификации (N=7)		t-критерий Стьюдента*
	X	δ	X	δ	
Обхват груди при вдохе (см)	98,1	1,5	99,9	2,1	0,7
Обхват груди при выдохе (см)	91,7	1,7	92,5	2,1	0,3
Обхват плеча в напряжении (см)	36,2	0,8	36,4	1,5	0,5
Обхват плеча в расслаблении (см)	32,7	1	33,1	1,5	0,2
Обхват предплечья (см)	28,1	0,8	28,8	1	0,5
Обхват бедра (см)	59,3	1,8	60,5	2,4	0,4
Обхват голени (см)	37,7	1,2	38	1,3	0,2

Анализируя показатели обхватных размеров тела (табл. 3), можем говорить, что по всем обхватным размерам показатели незначительно выше у высококвалифицированных спортсменов, по сравнению с группой кандидатов в мастера спорта.

Таблица 4

Показатели подкожно-жировых складок у спортсменов греко-римского стиля с нарушением слуха

Признак	Кандидаты в мастера спорта (N=7)		Спортсмены высокой квалификации (N=7)		t-критерий Стьюдента*
	X	δ	X	δ	
Жировая складка под лопаткой (мм)	11,7	0,8	9,7	0,6	1,8
Жировая складка на плече спереди (мм)	4,6	0,5	3,8	0,3	1,3
Жировая складка на плече сзади (мм)	9,6	1,3	6,5	0,8	1,9
Жировая складка на предплечье (мм)	4,8	0,5	4,8	0,4	0,1
Жировая складка на груди (мм)	7,6	0,9	6	0,3	1,7
Жировая складка на животе (мм)	14,2	1,5	9,6	1	2,5
Жировая складка на бедре (мм)	17,1	2,8	11	1,8	1,8
Жировая складка на голени (мм)	13,6	1,5	12,5	1,6	0,5

Анализируя данные подкожно-жировых складок (табл. 4), мы установили, что все показатели подкожно-жировых складок выше в группе спортсменов кандидатов в мастера спорта по сравнению с группой спортсменов высокой квалификации.

Таблица 5

Компонентный состав тела спортсменов греко-римского стиля с нарушением слуха

Признак	Кандидаты в мастера спорта (N=7)		Спортсмены высокой квалификации (N=7)		t-критерий Стьюдента*
	X	δ	X	δ	
Жировая масса тела (%)	15	1,3	10,8	0,7	3,1
Мышечная масса тела (%)	43	2,1	48,8	1,5	2,2
Скелетная масса тела (%)	15,7	0,8	17,1	0,5	1,3

Проанализировав показатели компонентного состава тела спортсменов (табл. 5), можно утверждать, что жировой компонент значительно выше в группе спортсменов кандидатов в мастера спорта (данный факт, подтверждают показатели подкожно – жировых складок в таблице 4), чем в группе спортсменов высокой квалификации. По всем остальным показателям – мышечная и скелетная массы тела – высококвалифицированные спортсмены превосходят спортсменов кандидатов в мастера спорта.

Таблица 6
Функциональные показатели спортсменов греко-римского стиля с нарушением слуха

Признак	Кандидаты в мастера спорта (N=7)		Спортсмены высокой квалификации (N=7)		t-критерий Стьюдента*
	X	δ	X	δ	
Динамометрия правой руки (кг)	44,2	3,7	50,3	3,1	1,5
Динамометрия левой руки (кг)	42,1	3,1	48	2,8	1,4
ЖЕЛ (мл)	4,4	0,3	5,1	0,3	1,7

Анализируя функциональные показатели спортсменов (табл. 6), мы выявили, что показатели динамометрии обеих рук и показатели внешнего дыхания (ЖЕЛ) выше в группе спортсменов высокой квалификации по сравнению с группой спортсменов кандидатов в мастера спорта.

Вывод. По морфофункциональным показателям организма спортсменов мужского пола с нарушением слуха, занимающихся греко-римской борьбой, лучшие параметры выявлены в группе спортсменов высокой квалификации, по сравнению с группой спортсменов кандидатов в мастера спорта.

Список литературы

1. Адамова И.В. Динамика развития греко-римской и вольной борьбы инвалидов по слуху в Российской Федерации / И.В. Адамова, А.В. Быков // Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам: материалы науч.-практ. конф. преподавателей кафедры теории и методики единоборств. Ч. 1, 2 / сост. И.Д. Свищев, В.М. Игуменов; Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, кафедра теории и методики единоборств. – М., 2010.

2. Глухота и потеря слуха? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss/> (дата обращения: 15.03.2020).

3. Дембо А.Г. Врачебный контроль в спорте / А.Г. Дембо. – М., 1988. – 187 с.

4. Мартиросов Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям 032101, 032102 (рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта) / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. – М.: Физическая культура, 2010. – 119 с.: ил.

5. Московченко О.Н. Валеологический подход к отбору и управлению подготовкой борцов греко-римского стиля на этапе углубленной специализации: монография / О.Н. Московченко, А.В. Шумаков; Федеральное агентство по образованию «Красноярский государственный технический университет». – Красноярск: Изд-во КГТУ, 2005. – 158 с.: табл.

6. Негашева М.А. Основы антропометрии: учебное пособие / М.А. Негашева. – М.: Экон-Информ, 2017. – 216 с.

Нитяговский Сергей Анатольевич

бакалавр, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

МОТИВАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ

Аннотация: в статье предпринята попытка осмысления процесса формирования мотивационной активности на учебных занятиях по физической культуре. Показано, что сегодняшний этап развития высшего образования не позволяет студенту безболезненно включиться в процесс физического совершенствования. Введен термин «нейтральная» мотивация, означающий процесс затянувшегося выбора траектории развития. Автором проведен анализ различных видов мотивации.

Ключевые слова: мотивация, физическая культура, спорт, ретро-спекция.

Мотивация – термин относительно молодой, его употребление приписывают А. Шопенгауэру, после этого он прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных. Как и всякий термин, мотивация трактуется разными специалистами по-разному. Если достаточно грубо попробовать свести различные трактовки термина, то можно свести отнести данное определение к двум фундаментальным направлениям. Первое направление связано со структурным подходом к явлениям и обосновывает мотивацию как совокупность факторов или мотивов, это статичный подход. Второе направление – это динамичное образование, то есть процесс, механизм. Сегодня второй подход кажется наиболее актуальным связано это с глобальными процессами, происходящими в обществе [1]. Будучи частью целого механизма устройства общества, мотивация отдельного индивида зависит от процессов общественного развития. Те мотивационные предпочтения, которые доминировали в обществе как плотно в нем укорененные, уже в следующем поколении могут утрачивать свое обаяние и перестают удовлетворять людей. В статье сделана попытка рассмотреть мотивацию как процесс, регламентирующий поведение сегодняшних молодых людей, студентов по отношению к саморазвитию своего естественного, природного, физического потенциала. Такая попытка обусловлена необходимостью понять и настроить мотивационный процесс деятельности студентов, в условиях перманентного реформирования системы образования в стране. Много уже говорилось о том, что каждая эпоха не бездумно интериоризирует набор ценностей своих родителей и выстраивает на их основе собственные стратегии поведения, наоборот, каждая эпоха, каждое поколение интерпретирует свой и чужой опыт, вырабатывая различные формы отношений с реальностью. Радикальные изменения общественного устройства приводят к междупоколенческим разрывам и с необходимостью заставляет входящих в жизнь индивидов, самостоятельно разрабатывать траекторию личностного развития. Отсюда следует простой вывод, гласящий,

что в силу процессуальности мотивации, отдельные мотивы могут претерпевать различные изменения и менять оценочные значения вплоть до полной инверсии. Отношение к физическому статусу, к своему биологическому телу менялось за последние десятилетия несколько раз буквально у всего общества. Если в 90-е годы главный мотивационный аспект был сконцентрирован на задаче выживания индивида, отсюда перекосы в развитии и поддержании витального организма, то более благополучные годы люди вновь стали рассматривать свое тело как ресурс. В физкультурно-спортивной части устройства общества, в ответ на запросы людей, стали возникать и распространяться различные формы проведения досуга в виде физической активности. Всплеск интереса к своему физическому статусу как объективированному ресурсу сформировал коллективную установку на индивидуальное приведение своего организма в жизнеутверждающую стратегию поведения. К этому оказалась не вполне готова сама отрасль физической культуры и спорта по многим параметрам. В советские времена физическое развитие индивида было заботой руководства и неявно снимало с самого индивида обязанность развития и поддержания активности в области физической культуры. Мотивы в той системе координат выступали как устойчивые образования, не подвергающиеся процедуре сомнения. Квинтэссенцией такого подхода можно считать внедрение во все области жизни человека комплекса ГТО. Само название этого комплекса достаточно жестко определяет набор мотивационных паттернов, регламентирующих поведение отдельного индивида. Труд и оборона снимают с человека ответственность за выбор индивидуальной траектории развития. При этом данная система достаточно эффективна на практике, так как «безответственный» индивид легко становится объектом манипулятивных практик. С переходом социума к иной модели организации жизнедеятельности, возникают и иные мотивационные и ценностные предпочтения людей [4]. «Спорт вырос в социально значимое явление, поскольку его ценностный потенциал обеспечивает прогресс общества и личности» писала Л.И. Лубышева [2], такой взгляд на процесс физического развития отдельной личности весьма далек от истинного положения дел на практике. Как и любой потенциал, мотивационный процесс физического совершенствования требует не просто декларативных заявлений, а трудного и часто противоречивого действия. Классик российской психологии А.Н. Леонтьев рассматривал мотив как некое личностное образование, которое как бы дано человеку априори, уже готовым, его не надо специально формировать и проявлять особенные усилия по этому поводу, его надо просто актуализировать (вызвать в сознании его образ). Однако такой подход не объясняет возникновение побудительности мотивации, не отвечает на вопрос что первично – мотив или ситуация вокруг человека. Рассматривая мотивацию как процесс, мы не можем позволить себе детерминировать в него детерминирующие его элементы. Детерминации приводят исследователя к одностороннему взгляду на изучаемую проблему, тогда как тот же процесс мотивации может быть как положительным, так и отрицательным. Налицо принципиальная разница в интерпретации одних и тех же факторов. В практической работе мы регулярно сталкиваемся с тем или иным видом мотивации, которая свободно перемещается от одного полюса к другому, происходит моментальная инверсия в настроении молодых людей. Отсутствие устойчивости мотива-

ционного вектора развития ставит преподавателей перед сложной проблематикой формирования адекватного содержания учебного материала. По нашим оценкам большинство сегодняшних студентов существуют в режиме референтной зависимости, которая обнаруживается, когда индивид заимствует установки, нормы поведения, образ жизни из окружающей среды. Механизм подражания, широко распространенный в молодежной среде, в принципе всегда свойственен этой поколенческой группе, поиск и формирование референтной группы или отдельной личности – естественный процесс [3]. Именно здесь кроится опасность «создания кумиров», которые обладая представительной харизмой могут влиять на неокрепшие души. При таком подходе возникает внешнестимулируемая мотивация, которая является неустойчивой и нестабильной формой заинтересованности индивида в том или ином виде деятельности. Только если внешнестимулируемая мотивация переходит во внутреннюю, она приобретает устойчивый характер. Это касается как положительной, так и отрицательной мотивации, однако с внутренней формой организации жизнедеятельности можно работать критически и осознанно. То есть пока человек не провел внутреннюю рефлексивную процедуру осмысления своего поведения и своих предпочтений, он уязвим с точки зрения возможных манипулятивных практик. Переход от школьного образования в вузовское, всегда является для молодых людей своего рода обрядом инициации, вчерашние интересы и потребности подвергаются серьезной корректировке, возникает необходимость формирования новых взглядов и установок на процесс жизнедеятельности. Современное вузовское образование обладает значительно большим количеством степеней свободы по сравнению со школьным. Это предъявляет молодому человеку повышенные требования по формированию новой картины мира. В начальный период учебы в вузе юноши и девушки испытывают повышенное эмоциональное состояние, которое преодолевают только после перевода внешнего фона эмоционального габитуса во внутреннее поле. Другими словами, способы поведения подвергаются процедуре эмпирической проверки и после определенного выбора осуществляются и заучиваются. Так как предмет «Физическая культура и спорт» в вузе является обязательным для изучения, от его представленности в учебном процессе зависит очень многое. Предмет как бы выбивается из потока стандартных академических занятий и обладает специфическими возможностями для воздействия на процесс формирования мотивации как внутри себя, своего содержания, так и опосредованно на весь учебный материал. Рискнем предложить еще один вид мотивации, назвав это состояние нейтральной мотивацией. Нейтральная мотивация не означает полного отсутствия мотивации как никакой, она также не означает постоянного «перепрыгивания» от одного полюса к другому, она как факт сегодняшней ситуации не реализуется в практической деятельности индивидов. То есть человек на словах осознает необходимость проявления некоторого усилия для повышения тренированности организма, но в практической деятельности такое усилие не проявляется. В такой ситуации открывается широкое поле импровизации для преподавателей дисциплины, которые могут при адекватном подходе помочь молодому человеку сделать рациональный и обоснованный выбор траектории развития в области физического совершенствования.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. 512с.
2. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью. / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №6. – С. 10–15.
3. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. – М.: Советский спорт, 2015. – 464 с.
4. Теория и методика спорта / под общ. ред. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова. – М., 1997. – 416 с.

Орлов Сергей Леонидович

адъюнкт

Абдулмеджидов Руслан Ибрагимович

адъюнкт

Секлетов Александр Леонидович

преподаватель

ФГКОУ ВО «Московский университет

МВД России им. В.Я. Кикотя»

г. Москва

DOI 10.31483/r-98038

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ КУРСАНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Аннотация: в статье анализируются особенности проведения занятий по физической подготовке среди курсантов образовательных организаций системы МВД России. Обосновывается необходимость совершенствования методов изучения боевых приемов борьбы в рамках проведения занятий по физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России.

Ключевые слова: курсанты, служебно-прикладная физическая подготовка, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, образовательные организации системы МВД России, МВД России.

Введение.

Ежегодно выполнение служебных обязанностей сотрудников полиции осуществляется в крайне сложных, а порой и в экстремальных условиях. 2020 год был ознаменован всемирной пандемией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), которая оказала определенное негативное влияние на рост преступности, так, за 11 месяцев 2020 года был выявлен прирост преступности в 50 регионах России. Наибольший прирост зафиксирован в Санкт-Петербурге (+12200), Москве (+4900) и Новосибирской области (+4000). Общее их количество выросло почти до 1,9 миллиона случаев (на 1,2%) [6].

Каждый сотрудник полиции вне зависимости от званий, занимаемых должностей и заслуг не может и не должен остаться в стороне, если при нем нарушается закон. Это требование закреплено в части 2 статьи 27 Федерального закона «О полиции». Сотрудник полиции независимо от замещаемой должности, места нахождения и времени суток обязан принимать меры по спасению гражданина, предотвращению и (или) пресечению преступления, административного правонарушения, задержанию лиц, подозреваемых в их совершении, по охране места совершения преступления, административного правонарушения, места происшествия и сообщить об этом в ближайший территориальный орган или подразделение полиции [1].

Для эффективного выполнения своих должностных обязанностей сотрудники полиции должны не только хорошо знать закон, но и иметь высокий уровень физической подготовленности, именно поэтому физическая подготовка является необходимым элементом системы общей профессиональной подготовки всех сотрудников ОВД без исключений. В связи с этим необходимо рассмотреть основные положения о служебно-прикладной физической подготовке и выявить отдельные пробелы в процессе подготовки курсантов.

В соответствии с Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, курс физической подготовки подразделяется на два основных вида: общую (базовую) и служебно-прикладную физическую подготовку. Общая физическая подготовка (далее – ОФП) представляет собой систематические занятия физическими упражнениями, направленными на общее развитие таких физических качеств, как сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость. Базисом ОФП может выступать как отдельный вид спорта вне зависимости от того, является он силовым или циклическим, например гимнастика, бег, единоборства, плавание и подвижные игры. Также основой общей физической подготовки может выступать сбалансированный комплекс физических упражнений, направленный на всестороннее развитие сотрудника и оптимизацию его трудовой деятельности.

Необходимо отметить, что общая физическая подготовка является неким фундаментом всей физической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России [3]. Занятия ОФП должны способствовать гармоничному развитию организма, увеличению физической работоспособности и функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма: энергообмена, дыхания, кровообращения, а также стимулируют восстановительные процессы.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – это вид деятельности, реализуемый с помощью специального комплекса физических упражнений, направленный на формирование и совершенствование особых качеств организма, реализуемых в ходе трудовой деятельности [4; 5].

Целью физической подготовки является формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности [2].

Цель исследования заключается в изучении уровня владения профессионально-прикладной физической подготовкой курсантами образовательных организаций системы МВД России.

Необходимо отметить, что профессионально-прикладная физическая подготовка напрямую влияет на производительность труда сотрудников силовых структур, не исключение составляют и курсанты образовательных организаций системы МВД России. Интенсивность и качество выполнения курса обеспечивает и увеличивает производительность профессионального труда сотрудника, развивает физические данные организма, оттачивает его умения и навыки, а также влияет на становление необходимых психических барьеров, позволяющих незамедлительно принимать решение и ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Методы и организации исследования.

Данное исследование проходило на базе Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя в период 2019–2020 учебного года. Проводя анализ занятий по служебно-прикладной физической подготовке, проводимых с курсантами Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, мы пришли к выводу о том, что они базируются на следующих основных принципах:

- теоретическая составляющая занятий по служебно-прикладной физической подготовке;
- неукоснительное соблюдение правил техники безопасности курсантами университета;
- сознательность и активность в процессе проведения занятий;
- профессиональность профессорско-преподавательского состава;
- наглядность и доступность для каждого курсанта (преподаватель показывает упражнение и следит за правильностью его выполнения);
- плавность в переходе от простого к сложному (постепенное вовлечение курсантов в учебную программу, плавный переход от простого к сложному);
- систематичность (регулярное проведение учебных занятий, позволяющее осваивать общую и служебно-прикладную физическую подготовку);
- непрерывность учебного процесса (занятия с курсантами проводятся в течение всего процесса обучения);
- постепенное усложнение программы обучения (на основе базовых упражнений и комбинаций преподаватели стараются обучить курсантов прикладным приемам борьбы).

Стоит отметить, что изучение дисциплины в образовательных организациях системы МВД России имеет приоритетный характер. Вне зависимости от факультета, служебно-прикладная физическая подготовка курсантов и слушателей, как правило, реализуется в рамках дисциплин «Физическая подготовка» и «Служебно-прикладная физическая подготовка» [3].

Курсантов учат не только умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, но и целесообразности их применения, правовые аспекты их реализации. Особое внимание уделяется правилам техники безопасности, которые должны неукоснительно соблюдаться в рамках проведения занятий.

На данный момент наибольший вопрос возникает по поводу эффективности проведения занятий по изучению боевых приемов борьбы.

Во-первых, каждый курсант обладает разным уровнем физической подготовленности, помимо этого, данные отличия связаны с медицинскими особенностями организма, что в последующем отражается в конкретной группе здоровья отдельного курсанта.

Во-вторых, освоение курсантами образовательной программы по служебно-прикладной физической подготовке осуществляется в наиболее комфортных условиях, а именно: учебно-тренировочные бои проходят в специальной тренировочной одежде (кимоно), в соответствующем спортивном зале, спарринг партнеры выбираются из числа курсантов обучающихся в том же взводе. Иными словами, в рамках такой подготовки курсант, пришедший на службу в ОВД, попадает в совершенно незнакомые для себя условия, его морально-психологическое состояние оказывается подорванным. В случае резкого возникновения ситуации опасной для жизни, требующей незамедлительного решения, действующий сотрудник (бывший курсант, или слушатель) будет неспособен проанализировать происходящее и прийти к верному решению. Помимо этого, усвоенные и отточенные боевые приёмы борьбы в спортивном зале не всегда соответствуют реальным условиям повседневной жизни.

Результаты исследований.

Исходя из вышеизложенного, необходимо модернизировать и повышать эффективность служебно-прикладной подготовки учащихся образовательных организаций системы МВД России, а именно приближать условия проведения занятий к максимально реальным служебным условиям. Чтобы подготовить курсантов и слушателей к реалиям профессиональной деятельности сотрудника, необходимо увеличить и улучшить материально-техническое обеспечение кафедр физической подготовки при проведении занятий (обновленный инвентарь, просмотр и разбор образовательных фильмов, электронный тренажерный комплекс). Помимо этого, необходимо закрепить проведение учебных занятий на открытых учебных площадках с прохождением обязательной полосы препятствий вне зависимости от погодных условий. Также возможно проведение соревнований среди учащихся образовательных организаций системы МВД России по выполнению служебно-боевых задач в рамках курса служебно-прикладной физической подготовки, для поддержания морально-волевого духа среди переменного состава.

Выводы.

Таким образом, следует заключить, что изучение приемов борьбы в рамках дисциплины «Служебно-прикладная физическая подготовка» является неотъемлемым этапом становления сотрудника и подготовки его к дальнейшей успешной служебной деятельности. Выявленные в данной статье проблемы являются разрешимыми лишь с помощью совершенствования учебных программ образовательных организаций системы МВД России. Необходимо повышение индивидуализации обучения, обращение внимания на физические предрасположенности каждого курсанта, а также максимальное приближение учебных условий к реальным.

Список литературы

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Приказ МВД России от 01.09.2017 г. №450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Еремин Р.В. Физическая подготовка как фактор, определяющий качество профессиональной деятельности и развития личности / Р.В. Еремин // Наука и практика. – 2014. – №2 (59). – С. 167–170.
4. Баркалов С.Н. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России: состояние, проблемы и пути совершенствования / С.Н. Баркалов, И.В. Герасимов // Общество и право. – 2014. – №4 (50). – С. 299–304.
5. Алдошин А.В. Проблемы и пути реализации учебной дисциплины «Физическая подготовка» в системе высшего образования МВД России / А.В. Алдошин // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2016. – №4 (69). – С. 109–111.
6. Информационная платформа ТАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/10382703>

Покусаева Наталья Васильевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

***Аннотация:** в статье анализируется значение физической культуры в профилактике и по улучшению сахарного диабета у студентов. Автором рассмотрен механизм возникновения и развития болезни, её проявлений и осложнений. Указаны причины и последствия диабета для студентов.*

***Ключевые слова:** сахарный диабет, эндокринная система, оздоровительная физическая культура, студенты.*

Несмотря на успехи современной медицины, на сегодняшний день проблема эндокринных заболеваний является актуальной как для большинства стран мира, так и для Российской Федерации. Актуальность диагностики, лечения, и профилактики эндокринных заболеваний, причиной которых являются дисфункции эндокринных желез, обусловлена их социальной значимостью, всё большей распространённостью среди молодых людей и вследствие этого, заметным ухудшением состояния здоровья молодёжи.

Неблагоприятная экологическая обстановка, стрессы, несбалансированное питание, отягощенная наследственность зачастую вызывают нарушения в работе желез внутренней секреции и ведут к развитию эндокринных заболеваний, которые, как правило, носят длительный, тяжелый характер. Поэтому важно вовремя предотвратить их возникновение, выявить как можно раньше или предупредить развитие их осложнений.

Доля больных с патологией эндокринной системы постоянно увеличивается во всех экономически развитых странах мира. По данным Эндокринологического научного центра Минздравсоцразвития России, ведущее место в структуре всех эндокринных заболеваний занимает сахарный

диабет (СД), опережая различные заболевания щитовидной железы, ожирения и являющийся на сегодняшний день одним из самых опасных вызовов мировому сообществу и важным приоритетом национальных систем здравоохранения [3].

Количество людей с диабетом постоянно растёт во всех регионах мира, преимущественно за счёт диабета 2 типа. Если в начале 80-х годов прошлого столетия число больных сахарным диабетом составляло немногим больше 30 млн. человек, то в настоящее время их уже насчитывается более 371 млн., а по прогнозам экспертов Международной Диабетической Федерации в 2030 году ожидается 552 млн [8].

Согласно отчёту, опубликованному на сайте Всемирной организации здравоохранения, в 2019 году сахарный диабет стоит на 13-ом месте в рейтинге самых распространённых причин смерти после сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и стойко держит первое место среди причин развития слепоты и почечной недостаточности. По данным ВОЗ, смертность от диабета увеличилась за период с 2000 по 2019 год во всем мире на 70% [6].

Сахарный диабет – это эндокринное заболевание, обусловленное недостатком в организме гормона инсулина или его низкой биологической активностью. Характеризуется нарушением всех видов обмена веществ, поражением крупных и мелких кровеносных сосудов и проявляется гипергликемией (повышенным уровнем сахара в крови).

Как известно, существует несколько типов сахарного диабета, самыми распространёнными среди которых являются 1 и 2 типы. Сахарный диабет 2 типа чаще развивается у людей после 40 лет. Но в настоящее время эта форма диабета всё чаще выявляется у детей, подростков и молодых людей из-за растущего уровня ожирения, недостаточной физической активности и неправильного питания. Сахарным диабетом 1 типа страдает от 10 до 15% всех больных диабетом. 3% в год – такими темпами растёт количество больных сахарным диабетом 1 типа, который называют «диабетом молодых», так как заболевают, как правило, дети и молодые люди в возрасте до 35 лет [2].

Эти данные показывают необходимость выявления и внедрения мероприятий по предупреждению и профилактике заболеваний сахарным диабетом у здоровых молодых людей в связи с ухудшением общей статистики заболеваемости.

Среди причин возникновения диабета 2 типа выделяют ожирение, генетическую предрасположенность, стресс, инфекционные заболевания. Основные причины возникновения диабета 1 типа – наследственная предрасположенность, вирусные, инфекционные болезни, аутоиммунная реакция организма и систематические стрессовые ситуации.

К профилактическим мерам диабета 2 типа относятся: 1) придерживание правил здорового питания и уменьшение потребления сахара и насыщенных жиров; 2) активный образ жизни (регулярность и посильность физических нагрузок); 3) предотвращение вирусных и инфекционных заболеваний; 4) избегание стрессовых ситуаций [7].

На данный момент абсолютной профилактики по предупреждению развития сахарного диабета 1 типа не существует. Профилактическими мерами является ликвидация факторов риска, что также не является гарантией защиты от данного заболевания, но может отсрочить его наступ-

ление. Это предупреждение вирусных, инфекционных заболеваний, правильная борьба со стрессом, исключение из рациона продуктов, содержащих искусственные добавки, консерванты, ведение активного, здорового образа жизни, занятия физической культурой.

В хорошем общем состоянии организм может лучше справляться с физической и умственной нагрузкой, что очень важно для студентов. Поэтому каждый, кто хочет оставаться здоровым, должен заниматься каким-либо видом физических упражнений, даже если это только прогулка в парке, езда на работу или в университет на велосипеде. Особенно это касается молодых людей с сахарным диабетом.

Физические нагрузки очень полезны для людей больных сахарным диабетом, они значительно повышают качество жизни. Регулярные физические упражнения при сахарном диабете снижают факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний (избыточная масса тела, гипертонзия, высокий уровень липидов), ухудшения зрения, повреждения сосудов и других осложнений. Занятия спортом оказывают благоприятное действие на такой важный показатель для диабетиков, как уровень гликированного гемоглобина. И наоборот, длительное отсутствие упражнений и мышечной активности способствует повышению инсулинорезистентности, предрасполагает к лишней массе тела и ухудшению контроля глюкозы крови, что в свою очередь чревато ухудшением эмоционального состояния [1].

Физическая активность также улучшает показатели липидного спектра. Такие изменения снижают риск развития инфаркта миокарда, инсульта, ампутации ног, которые могут грозить диабетикам в более зрелом возрасте. Более того, практически нет таких видов спорта, которыми нельзя заниматься при этом заболевании. Некоторые профессиональные спортсмены живут с сахарным диабетом – и это не является преградой к продолжению спортивной карьеры [1].

Студентам важно научиться совмещать занятия физической культурой с учёбой и выбрать занятие, доставляющее удовольствие. Это могут быть как анаэробные физические нагрузки (например, спринт, подъём тяжестей), так и аэробные (бег, езда на велосипеде, гребля, плавание и другие виды спорта на выносливость). Анаэробные нагрузки длятся короткое время (иногда только секунды), но могут значительно повысить уровень глюкозы вследствие выброса гормонов адреналина и глюкагона. При аэробных нагрузках глюкоза крови снижается как во время, так и после тренировки.

Во время физической нагрузки, первыми используются запасы глюкозы в мышцах. После этого в качестве энергии используется глюкоза из печени и жирные кислоты. Упражнения снижают уровень глюкозы за счёт повышенного поглощения глюкозы клетками мышц без увеличения количества необходимого инсулина. После занятий мышцы имеют повышенную чувствительность к инсулину в течение 1–2 дней. Это означает, что упражнения 3–4 раза в неделю приведут к повышенной чувствительности к инсулину даже между тренировками, и общая доза инсулина, возможно, снизится.

Однако во время тренировки может произойти и противоположная ситуация. При недостатке инсулина уровень глюкозы может повыситься во время физических упражнений. Гормоны глюкагон и адреналин передают сигналы в печень о том, что надо выделить больше глюкозы из депо гликогена, так как организм испытывает стресс во время тренировки. Следовательно, упражнения следует отложить и ввести дополнительно

инсулин. Соблюдение этих рекомендаций обеспечит безопасность физических упражнений и улучшение общего состояния организма [1].

Данные говорят о том, что молодые люди с диабетом могут посещать уроки физкультуры в таком же объёме, как и молодёжь без диабета. Нет особых ограничений или специального комплекса упражнений для диабетиков. В настоящее время диабет уже не является заболеванием, которое бы лишало пациентов возможности нормально жить, работать и заниматься спортом.

Для полноценных занятий физической культурой важно иметь оптимальный уровень гликированного гемоглобина, хорошую компенсацию диабета, а также важно проконсультироваться со своим эндокринологом. Необходимо научиться хорошо распознавать сигналы своего организма о гипогликемии или гипергликемии, всегда иметь при себе инсулин, глюкометр и запас глюкозы на случай низкого сахара крови.

Очень хорошей инициативой было бы проводить небольшие ознакомительные лекции о сахарном диабете 1 типа, ведь среди студентов есть те, кто имеет данное заболевание. Но из-за чувства страха или стыда многие студенты предпочитают отказаться от занятий физической культурой совсем. Именно поэтому люди больные диабетом нуждаются в хорошей психологической помощи и простом человеческом участии, как со стороны других студентов, так и со стороны преподавателей, особенно в первые годы жизни с заболеванием [5].

В заключение можно сказать, что для нормального поддержания течения диабета необходимо учитывать все основные факторы: диета, отказ от вредных привычек, избегание стрессов, самоконтроль уровня сахара в крови, грамотно подобранные физические нагрузки. Только комплексный подход может заметно улучшить состояние здоровья студентов, повысить качество их жизни и улучшить общую статистику заболеваемости в России. Работа со студентами по такой методике позволит облегчить жизнь молодых людей с сахарным диабетом, улучшить состояние здоровья, повысить продуктивность работы студентов в учебном процессе.

Список литературы

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. – Вып. 9-й. – М.: УП ПРИНТ; 2019. – 216 с.
2. Всемирная организация здравоохранения. Информационный бюллетень. Диабет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/factsheets/detail/diabetes>
3. Дедов И.И. Сахарный диабет – опаснейший вызов мировому сообществу // Вестник РАМН. – 2012. – №1. – С. 7–13.
4. Международная Диабетическая Федерация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news/item/09-12-2020>
5. Мишель Соренсен. Почему вы не должны стыдиться // The Diabetes Magazine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80aa4apjd3a.com/aktual>
6. Сахарный диабет в цифрах: действительность и прогнозы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://68.rospotrebnadzor.ru/content/545/21700/>
7. Ханас Р. Диабет 1 типа у детей, подростков и молодых людей: как стать экспертом в своём диабете / Р. Ханас; пер. Е.Г. Вайнилович. – 2-е рус. изд. – М.: Арт-Бизнес-Центр, 2013. – 470 с.
8. IDF Diabetes Atlas, 7th edn. Brussels, Belgium: International Diabetes Federation. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diabetesatlas.org>

Покусаева Наталья Васильевна
старший преподаватель
Козлик Дарья Васильевна
студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ТИХООКЕАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье рассматривается проблема ухудшения здоровья студенческой молодежи, приводятся статистические данные об изменениях в здоровье преподавателей данной группы. Показываются направления работы по сохранению и укреплению физического здоровья студентов Тихоокеанского государственного университета в социальном пространстве вуза.

Ключевые слова: физическая культура, физическое развитие, иммунитет, работоспособность, здоровый образ жизни, укрепление здоровья.

В настоящее время в системе высшего профессионального образования приобретает особую актуальность проблема социального управления формированием физической культуры студентов, без решения которой невозможно поддержание и укрепление их здоровья. Это объясняется тем, что учебный процесс в техническом вузе отличается не только большими интеллектуальными нагрузками, но и высокими требованиями к физическому здоровью студентов, во многом определяющему эффективность освоения ими профессиональных знаний и навыков. Именно поэтому поиск путей улучшения состояния здоровья, функциональных резервов и повышения физической работоспособности приобретает особую значимость [3].

По данным Федеральной службы государственной статистики, отмечается неуклонный рост заболеваемости учащихся по всем классам болезней в период 2005–2018 гг. Так, если в 2005 г. среди подростков (15–17 лет) впервые установленные заболевания составили 111451,9 случаев (на 100 000 населения этого же возраста), то к 2018 году эта цифра достигла 136020,22 [2]. Только 10% выпускников средних учебных заведений могут считаться здоровыми, а 45–50% – имеют отклонения в физиологическом и психологическом развитии; увеличиваются случаи алкоголизма и наркомании среди молодежи: около 70% лиц, употребляющих наркотики, составляют молодые люди до 30 лет.

За указанный период, в данной возрастной группе доля страдающих ожирением увеличилась на 153,6%, по сравнению с 2005 г. Неуклонно среди подростков идет рост заболеваемости сахарным диабетом (на 98%), онкологическими заболеваниями (на 50,3%), при имеющихся высоких медицинских технологиях не снижаются показатели заболеваний глаз (на 34,9%), легочных заболеваний (на 32,6%), болезней нервной системы (на 25,9%), остаются высокими показатели травматизма и отравлений среди этой возрастной группы (на 43,6%) [5].

А между тем здоровье и здоровый образ жизни – это значимые моменты грядущей самореализации молодых людей, их долголетия, возможности к созданию семьи, к сложной учебной и профессиональной деятельности, общественно-политической и творческой активности [4].

Именно поэтому перед преподавателями физического воспитания в вузах стоят непростые задачи укрепления здоровья молодого поколения. В Тихоокеанском государственном университете серьезно относятся не только к получению профессиональных знаний, но и к физическому развитию и улучшению здоровья участников образовательного процесса, так как образовательное учреждение – среда, в которой человек находится большую часть времени.

Физкультурные занятия проводятся как в спортивном зале, так и на воздухе. В тёплое время года занятия преимущественно проводятся на улице, во время которых успешно решаются задачи закаливания, повышения защитных функций организма, укрепления иммунитета. Физические упражнения на свежем воздухе оказывают положительное влияние, как на функциональное состояние организма, так и физическую подготовленность. Под влиянием свежего воздуха, в котором содержится достаточное количество кислорода, улучшается работа дыхательной системы, воспитывается общая выносливость, увеличивается работоспособность. Солнце способствует выработке витамина D, необходимого для усвоения фосфата и кальция, которые отвечают за формирование и укрепление костей.

Особая ценность подвижных и спортивных игр, проводимых в зале, заключается в возможности одновременно воздействовать на психическую и моторную сферу занимающихся. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, а также подвижные игры и задания с мячом способствуют развитию не только необходимых физических качеств, но и создают неограниченные возможности для развития координационных способностей – ориентирование в пространстве, быстрота реакций, точность дифференцирования и оценивания пространственных, силовых и временных параметров движений и др. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов занимающихся, таких как восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также на воспитание нравственных и волевых качеств, инициативности и самостоятельности [6].

Также в Тихоокеанском государственном университете учебная программа по дисциплине «Физическая культура» включает обязательный раздел «Плавание», в рамках которого проводятся занятия в бассейне на базе вуза. По мнению специалистов, физические упражнения в воде являются одним из наиболее полезных и распространенных видов двигательной активности, который оказывает оздоровительное влияние на организм человека, развивает физическую подготовленность в любом возрасте [1]. Плавание укрепляет здоровье и способствует снижению веса, также приводит в тонус мышцы и развивает гибкость, повышает работоспособность и укрепляет иммунитет.

Также был проведен небольшой опрос в группе учащихся из 50 человек, которым был задан вопрос о том, как они оценивают свое физическое и моральное состояние после занятий по физической культуре. Данные представлены в виде диаграммы (рис. 1).

- Ощущается подъем моральных и физических сил
- Чувствую себя также, как и до начала занятий
- Чувствую усталость

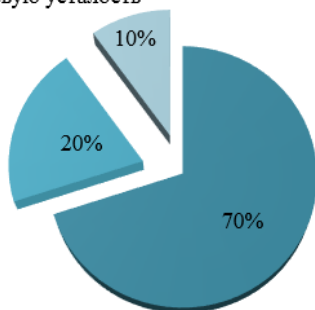


Рис. 1. Процентное соотношение мнений учащихся, по поводу самочувствия после занятий по дисциплине «Физическая культура»

В инфраструктуре студенческого городка ТОГУ также имеется терапевтический санаторий-профилакторий «Березка», который является лечебно-профилактическим учреждением санаторно-курортного типа и осуществляет свою деятельность согласно Уставу ТОГУ. Без отрыва от трудовой деятельности и учебы санаторий не только проводит диагностику физических показателей студента, но и оказывает квалифицированное лечение и оздоровление учащихся и преподавателей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процесс физического воспитания студентов Тихоокеанского государственного университета, а также оздоровительные программы не только многообразны, но и доступны, что дает возможность им укреплять свое здоровье, совершенствовать физическое развитие и подготовленность, а также внешний вид в рамках учебного процесса. Это создаёт осмысленно положительную мотивацию к регулярным занятиям физической культурой, а соответственно и позволяет увеличить их двигательную активность.

Список литературы

1. Ермакова Е.Г. Оздоровительное плавание как часть физического воспитания студентов / Е.Г. Ермакова, Д.Н. Прянишникова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №12–1 (39). – С. 93–96.
2. Здравоохранение в России. 2019: стат. сб. / Росстат. – М., 2019. – 170 с.
3. Крамской С.И. Некоторые аспекты развития социального управления процессом формирования физической культуры студентов / С.И. Крамской, И.А. Амельченко, Г.В. Мусиков // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – Вып. 8. – С. 79–84.
4. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю.В. Менхин. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 300 с.
5. Особенности модернизации социальной структуры российского общества: монография / З.Т. Голенкова [и др.]. – М.: ФНИСЦ РАН, 2018. – 200 с. // Официальный портал ФНИСЦ РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6805
6. Сидоров Д.Г. Развитие физических качеств в игровых видах спорта: учеб. пособ. / Д.Г. Сидоров, А.С. Большев, В.М. Шукин [и др.]; Нижегород. гос. архитектур. – строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2019. – 125 с.

Покусаева Наталья Васильевна

старший преподаватель

Нам Диана Сенгюевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

О ВЛИЯНИИ ЗАНЯТИЙ КАРАТЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматривается, как занятия карате влияют на человека, на его физическое и психологическое состояние, каким образом оно учит коммуникации и огромной силе воли. На основании полученных данных выявлено, как с помощью японского боевого искусства происходит сохранение и укрепление физического здоровья молодежи. Изучение данного материала позволит привлечь внимание к данному виду спорта и увеличит количество желающих заниматься карате.*

***Ключевые слова:** карате, Япония, восточное боевое искусство, борьба, физическое развитие, обучение, психологическое состояние, укрепление здоровья, тренировка, соревнование, здоровый образ жизни, иммунитет, работоспособность.*

Одним из решающих условий, обеспечивающих результативность и продуктивность труда человека любой профессии, является наличие крепкого здоровья и высокой работоспособности, базирующихся на необходимой физической подготовленности и нормальном физическом развитии. В этой связи актуальным является физическое воспитание студенческой молодежи. Физические упражнения должны быть столь же необходимыми и привычными для студентов, как еда, питье, сон.

Одним из методов физического развития является карате. Этот вид единоборств зародился на островке Окинава в конце XIX столетия и только в начале XX века появилось в Японии. В наше время этот вид спорта считается одним из более известных видов боевых искусств. Базой физиологического формирования карате считается правило контраста, противостояния и единства двух противоположных начал – «инь» и «янь» [1]. Видна смена твердых и пластичных, тяжелых, сдержанных, действующих и бездейственных процедур. В давние времена деятельность карате повышала возможность выжить на войне. На сегодняшний день повседневные сеансы подобного действия боевых искусств могут помочь повысить физиологическое и психологическое состояние человека.

Во-первых, определенные методы карате оказывают большое влияние на дыхание. Дыхание обязательно должно быть правильным, точным, только тогда оно станет содействовать улучшению состояния здоровья, укреплению нервной системы и, как следствие, продлевает жизнь человека. Также напротив, неправильное дыхание может привести к заболеваниям, стрессам, неуправляемой агрессии, к большим нагрузкам на организм человека.

Во-вторых, уже после первых посещения занятий учащиеся обретают решительность, уверенность в собственных силах. На занятиях обучаются отвечать за свои проступки.

В-третьих, нужно иметь в виду об различных состязаниях, в которых появляются новые связи, а также максимальный спектр эмоций [3].

Ведь занятие спортом – это некий способ преодоления самого себя, воспитание характера, воли, укрепление силы духа.

Несмотря на разнообразие школ и стилей в карате, можно выделить основные виды состязаний:

- 1) кихон – тренировка основ, базовая техника;
- 2) ката – формальные упражнения, бой с невидимым одним или несколькими противниками;
- 3) кумите – тренировка в паре по весовым категориям;
- 4) тамешивари – разбивание различных предметов незащищёнными частями тела;
- 5) кобудо – упражнения с древним окинавским холодным оружием.

В отдельных направлениях спортивного карате, имеется традиция – это демонстрационные выступления, во время которых иногда даже устанавливаются мировые рекорды – например, в тамешиварах [2].

Военные состязания гарантируют достаточно огромное сжигание калорий с 420 вплоть до 670 ккал в час, по этой причине они результативны с целью уменьшения веса. В прикрепленной далее таблице представлены сведения, о том какое количество калорий сжигает человек весом приблизительно 70 кг при длительном посещении секции карате.

Таблица 1

Расчетный расход энергии на 70 кг человека

Время	Количество калорий
5 мин	47 калорий
10 мин	91 калория
15 мин	132 калории
30 мин	268 калорий
1 час	525 калорий
2 часа	1056 калорий
3 часа	1578 калорий
4 часа	2094 калории

Карате способно предоставить полное восстановление физического состояния, как реабилитационный процесс, отличаясь от определенных упражнений физкультуры (ЛФК). В ограниченной квалификации заболеваний на первоначальной стадии реабилитации, занятия могут помочь как минимум улучшением собственного здоровья. Таким образом, ученые фиксируют, что в период физиологических процедур питуитарная железа повышает сочетание бета-эндорфинов, которые имеют обезболивающее, противовоспалительное, антистрессовое действие, но кроме того содействуют уменьшению голода и т. д.

Сокращение степени психологической возбудимости и депрессии, улучшение общего состояния, которое начинается в следствии активного образа жизни, бесспорно, благоприятно отражается в исполнении собственных обстоятельств. В особенности у тех, у которых деятельность связана с умственной активностью. Для обучающихся это прежде всего время, проведенное на занятии физической подготовки, никак не станет

потраченным впустую. Наоборот, в том числе и тридцатиминутная подготовка станет содействовать повышению интеллектуальных возможностей, а также наиболее результативному применению своего времени. Введение интервалов с целью проведения физических процедур в свой повседневный план способен увеличить эффективность и успеваемость.

Среди учащихся Тихоокеанского государственного университета был проведен опрос. Рассказав о преимуществах данного вида восточных единоборств, был выявлен процент, желающих заниматься спортом.

Данные представлены в виде рисунка 1.

Большинство систем нашего организма обслуживают мышечную деятельность. Поэтому, если человек регулярно занимается физической культурой и имеет тренированные мышцы, то можно говорить о том, что у него более высокий уровень работоспособности всех систем, в том числе эндокринной, дыхательной, кровеносной, лимфатической, нервной, опорно-двигательной и др.



Рис. 1. Процентное соотношение мнений учащихся по поводу занятий карате

Рассмотрев в этой статье влияние карате на состояние здоровья человека, мы обнаружили, что правильная методика дыхания и верное ее использование представляют немаловажную значимость и благоприятно сказываются в физиологическом, а также психологическом состоянии учащихся. Кроме того, согласно результату проведенного опроса среди студентов было обнаружено, что большинство находятся в поиске спортивной секции с целью улучшения своего физического и психологического состояния.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что наши студенты не только найдут возможность для своего оздоровления, но и с помощью карате заведут новые знакомства и примут участие в различных соревнованиях.

Список литературы

1. Травников А.И. Карате для начинающих / А.И. Травников. – М.: АСТ, 2008. – 250с.
2. Микрюков В.Ю. Энциклопедия карате // История и философия, теория и практика, педагогические принципы / В.Ю. Микрюков. – М.: Весь, 2010. – 576 с.
3. Романов Р.С. К вопросу о влиянии занятиями карате на здоровье человека Р.С. Романов // Студенческий научный форум: материалы IX Международной студенческой научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scienceforum.ru/2017/article/2017030012> (дата обращения: 14.10.2020).

Чернышев Виктор Петрович

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ НА АКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье подчеркивается неоднозначность современного восприятия физической активности студенческой молодежи. Автором показано, что на формирование установки на физическую активность существенно влияет окружающая среда. В окружающей среде выделены такие аспекты, как непосредственные реакции партнеров по учебной деятельности, латентно влияющие на каждого члена коллектива.*

***Ключевые слова:** окружающая среда, природный физический статус, состояние неопределенности социума, индивидуальная физическая активность.*

Каждая историческая эпоха вырабатывает свои принципы взаимодействия с внешним миром. При этом в культуре сохраняются традиционные ценности, которые не поддаются течению времени. Данное суждение полностью применимо к отношению людей разных исторических эпох к своему естественному, природному телу. Бывают времена, когда телесность рассматривается как греховность и витальность индивида не связывается с физическим состоянием. Приоритетом объявляются религиозные, так называемые высшие духовные ценности, а плоть угнетается как досадная помеха в жизни, которую необходимо держать в пассивно-аскетическом состоянии. Однако начиная с эпохи просвещения, когда процесс секуляризации стал необратимым, начал действовать процесс реабилитации тела. Современный городской житель постоянно испытывает дефицит физической активности, что приводит к различным заболеваниям. Резкое ускорение социальной жизни, высокая степень неопределенности заставляют людей активно искать точки опоры, оттолкнувшись от которых они становятся способными формировать мировоззрение, соответствующее их социальному и физическому статусу. Такой точкой опоры в последние годы становится активная позиция по развитию своего физического статуса с целью приведения своего природного естества в состояние, позволяющее без излишнего напряжения осуществлять основные жизненные функции. При этом роль учебных занятий по физической культуре

становится важнейшим фактором формирования установки на активный, здоровый образ жизни. Только во времена учебы в школе и в вузе, молодой человек имеет возможность получить профессиональные знания о своем организме в рамках физической активности. Но следует помнить, что занятия в школе или в вузе проходят один два раза в неделю и такой объем не способен удовлетворить потребность развивающегося организма в двигательной активности. Поэтому особая роль в формировании установки на активность в области физической культуры ложится на плечи преподавателей предмета. Одной из ключевых задач преподавателей является создание особого микроклимата в студенческом коллективе, в режиме функционирования которого происходит автономная настройка психологических функций молодых людей. Физическая культура и спорт относятся к социальному устройству конкретного общества специфически. Любые попытки действующей власти, которая заинтересована в наличии молодых и здоровых граждан, не доходят до адресатов напрямую. Другими словами, социальный феномен взаимоотношения индивиду со своей природной, естественной ипостасью полностью завязят от индивидуальной воли человека и не поддаются внешнему манипулированию и регламентированию. В молодом возрасте многие люди не испытывают утилитарной потребности в физической активности, это связано с производством высокого энергетического избытка организмом. Так как физическая активность требует от индивида соблюдения особого режима и сопряжена с необходимым волевым усилием по организации своей жизнедеятельности, достаточно большое количество молодежи банально игнорирует вербальные призывы к ведению здорового образа жизни. Прямо противоположный полюс занимают люди старшего поколения, для которых физическая активность становится необходимым фактором сохранения и поддержания на должном уровне своих физических кондиций. Но парадокс заключается в том, что если в молодом возрасте не была сформирована установка на использование средств физической культуры как необходимого элемента системы жизнедеятельности, в зрелом возрасте бывает сложно организовать индивидуальную физическую активность. Таким образом, формирование установки на физическую активность в период учебы становится важнейшим фактором на всю жизнь. Как было отмечено выше, феномен физической культуры имеет особенность не отвечать на разного рода манипуляции прямо, он, будучи особой областью в системе жизнедеятельности индивида, всегда контекстуален [1]. Только при позитивном отношении к физической активности самого автора действия возможно получение адекватного ответа. Окружающая среда, во всей совокупности факторов, таких как климат, географическое расположение, рельеф и т. д. играют роль при социализации индивида в рамках физического развития. Об этом еще в XVIII веке писал французский мыслитель Монтескью, но все перечисленные факторы менее значительны, чем тот факт, которым является непосредственное окружение индивида и традиции, культивирующейся в данном конкретном коллективе. Если на академических занятиях по физической культуре возникает контекст коллективного выстраивания позитивного отношения к развитию собственного физического статуса, то отдельный индивид не может игнорировать это воздействие на себя. Именно на академических занятиях по предмету происходит то, что М. Маклюэн [2] назвал расширением человека, расширением в том смысле, что человек, даже не проявляя активности в восприятии внешней информации, впитывает ее фрагменты, делая сообщение

частью своего сознания. В большинстве случаев получаемая из вне информация остается «холодной», то есть не осознается индивидом как значимая для него самого, но избежать ее принятия полностью человек не может. На занятиях по физической культуре в вузе значительный объем информации поступает индивиду не от преподавателя, а от коллег по учебной группе. Преподаватель не имеет возможности непосредственно и напрямую регулировать процесс встраивания, как целой учебной группы, так и отдельного студента в ход изучения учебного материала. Такое положение делает сокурсников важнейшей составляющей формирования установки на развитие физических качеств. В силу того, что предмет «Физическая культура и спорт» в вузе буквально выпадает по форме и содержанию из целостного контекста обучения, используя для трансляции своих положений особые средства, в корне отличающиеся от остальной программы, создание позитивного микроклимата в студенческом коллективе требует для себя некоторого эксклюзивного подхода. Эксклюзивность такого подхода заключена в самой сути физической активности индивида, в его максимально напряженной ориентации на собственное тело, во время физического напряжения умственная и рефлексивная деятельность как бы приостанавливаются, индивид реагирует на внешние импульсы фрагментарно, не впуская в сознание смысл и содержание информации [4]. Тем не менее, внешние реакции фиксируются индивидом и оказывают воздействие на его психический аппарат [3]. В значительной мере молодой человек реагирует на отношение к своим действиям со стороны коллег по цеху. Именно не вербальные, а настроенческие послы коллег становятся для конкретного индивида той субстанциональной плотностью, через которую осуществляется коррекция поведения во время физического напряжения. Фрагментирование и сужение внешней реальности, парадоксальным образом происходит за счет само расширения индивидуальных способностей. Такое реверсивное направление действия сознания способствует формированию достаточно устойчивой установки на либо негативное, либо позитивное отношение к предмету. Дроблению и фрагментированию способности восприятия внешних импульсов способствовала обрушившаяся на людей вирусная пандемия, разделившая континуум социума на отдельные ячейки. Выход из этого состояния, особенно для молодежи, достаточно сложная психологическая процедура. В связи с этим, занятия физической культурой и спортом в учебное время способны стать точкой опоры для развивающегося в пространстве и времени индивидуального сознания. Переход от созерцательной интеллектуальной деятельности на обычных академических занятиях, к непосредственной физической активности в окружении таких же, как ты ребят, способствует актуализации целостного включения индивида в мир. В процессе занятий физическими упражнениями активизируются иные смыслы, чем при интеллектуальной деятельности. Именно эта «инаковость» направленная на созидание личностной гармонии человека позволяет индивиду создавать новую картину мира, в которой его природная, естественная ипостась – физическое тело, становится существенной частью бытия. В формировании новой картины мира, как было показано, важную роль играет непосредственное окружение индивида и реакция этого окружения на возникновение установки на физическое развитие. Через активное использование средств физической культуры отдельные члены студенческого коллектива получают дополнительную возможность социализации и повышения своего социального статуса. Но для

этого окружающее члены коллектива должны продемонстрировать свое позитивное отношение к деятельности отдельного члена, которое возможно только при наличии уже приобретенного позитивного отношения к самому феномену индивидуальной физической активности. Таким образом, происходит взаимовлияние и взаимодополнение отдельного человека до его онтологической целостности. Целостный человек способен совершать действия, актуализирующие его отношение к собственному телу, как к неотъемлемой части искомого целого. В формировании указанной целостности существенное значение приобретают внешние реакции окружающей среды и непосредственно окружения ближайшего к индивиду круга. Создание такой среды сложная методическая и психологически нагруженная задача, решение которой в каждом отдельном случае неочевидно, но именно решение этой задачи способно породить устойчивую установку на саморазвитие и самосовершенствование человека.

Список литературы

1. Захаров М.А. Социология спорта / М.А. Захаров. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008. – 216 с.
2. Маклюэн М.Г. Внешние расширения человека / пер. с англ. В. Николаева. – М.: Кучково поле, 2018. – 464 с.
3. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта / В.И. Столяров, А.А. Перельский, М.М. Башаева. – М.: Советский спорт, 2015. – 464 с.
4. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 482 с.

Чернышев Виктор Петрович

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ПОСЛЕДНЕГО ПОКОЛЕНИЯ (ФГОС 3++)

Аннотация: в статье сделана попытка осмыслить опыт реализации требований стандарта по физической культуре в практической деятельности. Отмечено, что внедрение теоретического раздела в практику преподавания предмета несет в себе как положительные, так и отрицательные моменты. Предлагаемая стандартом форма должна быть критически осмыслена и экспериментально обоснована. Теоретическая подготовка должна быть включена в учебный материал органично и на вариативной основе.

Ключевые слова: физическая культура и спорт в образовании, теоретический раздел учебного материала, коммуникативное пространство.

Действующие сегодня в системе высшего образования стандарты (ФГОС 3++) предъявили к специалистам отрасли непривычные требования. Вынос на теоретическую подготовку в объеме двух зачетных единиц (72 ч.) части учебного материала оказался серьезным испытанием для преподавателей предмета. Предыдущие нормативные документы не предусматривали такого объема теоретической работы. Основная часть

содержания учебного материала носила практический и методический характер. При включении существенного куска учебного материала в виде лекционных занятий изначально вызывали у преподавателей опасения, связанные с недоверием к этой форме занятий. Стоит заметить, что опасения были не напрасны, данный раздел программы с трудом пробивается в структуру учебного процесса. Причин, не позволяющих актуализировать новую форму занятий, несколько. Одна из них тривиальная – для студентов первого курса, на котором и осуществляется преподавание теоретического раздела, новая форма преподавания совершенно не знакома. Привычное восприятие предмета «Физическая культура и спорт» в нашем общественном сознании прочно ассоциируется с практическим развитием физических качеств. Подобное восприятие предмета традиционно и уходит корнями глубоко в историю развития отрасли. Если спорт высших достижений, используемый в качестве пропагандистской матрицы, создает вокруг себя достаточно обширное поле адептов, в основном пассивных потребителей зрелища, то индивидуальная физическая активность отдельного человека не выступает в качестве осмысленной стратегической линии поведения. Начиная с детского сада и школы дети в основном осваивают премудрости физического развития через практические занятия и подготовку к сдаче определенных норм (например, ГТО). Таким образом, сформированные ожидания и проекции молодых людей, связанные с особым содержанием учебного материала, наталкиваясь на другую форму организации занятий, в начале курса вызывают удивление и непонимание. Такое поведение вполне оправданно и объяснимо, старое и привычное восприятие предмета блокирует актуальное разрешение чему-то новому стать объектом, концентрирующим внимание слушателей. Большинство вопросов от студентов в конце лекционного занятия звучат, как просьбы проводить занятия с ними в традиционной для них форме. В этой связи уместным будет понять, почему отношение к своему физическому статусу в нашем общественном сознании не выходит за рамки практической витальности. Феномен физической культуры традиционно остается в нашей культурной матрице на периферии общественного сознания. Несмотря на грандиозные пропагандистские усилия власти, лишь весьма незначительная часть населения стремится к активному развитию и поддержанию на высоком уровне своего физического статуса. Устная информация о сущности предмета «Физическая культура и спорт» является, если воспользоваться терминологией М. Маклюэна [3], «холодной», то есть такой, восприятие которой возможно только при отстраненности от непосредственности. Современный студент в большинстве случаев не стремится «разогреть» получаемую информацию, у него нет для этого никаких оснований. Еще одной лимитирующей составляющей адекватного восприятия теоретического материала является отсутствие терминологических навыков у студентов. В связи с этим преподавателям приходится оформлять учебный материал, упрощая и редуцируя его. Столкнувшись с перечисленными проблемами в нашем вузе, была проведена определенная работа по структурированию учебного материала в теоретической части реализации требований стандарта. Весь теоретический блок был разбит на модули, содержание которых формировали разные преподаватели. Были определены основные направления подачи учебного материала: историческая и социальная функция физической культуры и спорта; медико-биологические основы жизнедеятельности организма; основы здорового образа жизни; основы массовой физической культуры и спорта высших достижений. Каждый модуль заканчивался семинарским заня-

тием, в ходе которого студенты пытались обобщить и представить в кратком виде полученные знания. В конце учебного семестра студенты выполняли письменную работу в виде эссе, в котором самостоятельно формулировали свое отношение к своему физическому статусу в том или ином аспекте полученных знаний. Разработанная модель модульного представления учебного материала позволила разнообразить формат проведения теоретической части и привлечь внимание студентов к проблеме взаимоотношения с собственной природной ипостасью. Однако, на наш взгляд, концентрирование в целом семестре учебного материала имеет существенные недостатки. Молодые люди, студенты первого курса, с большим трудом оказываются от привычного отношения к физической культуре, лишь как к средству непосредственного практического воплощения. Характерная для их возраста гиперреактивность требует выхода в практической деятельности [2]. Возникающее в связи с этим разочарование лимитирует процесс ассимиляции к новым условиям учебной деятельности. В ходе аудиторных занятий одна из ключевых задач предмета «Физическая культура, а именно создание особого пространства коммуникации, не проявляется [1]. Разделенные в пространстве аудитории на отдельные сегменты, студенты не могут сформировать целостный образ физического развития своего тела. Одна из особенностей предмета «Физическая культура и спорт» в учебном процессе в вузе заключается именно в создании особого рода пространства, которое буквально вытаскивает индивида из привычной пассивной среды коммуникативное поле, основанное на других принципах. Как природные существа, люди априори должны демонстрировать собратям по биологическому виду свой физический интерфейс. «По одежке встречают...» не просто народная мудрость, это суть взаимодействия людей в обществе. Физический статус и есть та одежда, на которую реагирует с начала тот Другой, с которым необходима коммуникативная связь. Содержание предмета физическая культура естественным образом способствует формированию особого восприятия партнеров по диалогу. В моменты наивысшего напряжения физических сил человек не просто совершенствует свою плоть, он демонстрирует себе и окружающим свою жизненную, vitalную приспособленность к окружающей среде. Перевод учебного материала по физической культуре в теоретическую форму оказался на практике не самым лучшим решением проблемы активизации физического потенциала студентов. Более толковым распределением содержания предмета, на наш взгляд, буде такое его распределение, при котором основной акцент будет сделан на практико-методическом направлении. То есть получаемые в ходе практических занятий навыки будут подкрепляться методическими указаниями, носящими и теоретический аспект, что позволит не только совершенствовать телесные качества, но и получать и усваивать особые знания о возможностях собственного самосовершенствования.

Список литературы

1. Бобылева Г.А. Межкультурная коммуникативная компетенция в условиях модернизации высшего образования / Г.А. Бобылева, А.И. Капичников, О.Б. Капичникова // Мир педагогики и психологии. – 2017. – №4 (9). – С. 10–14.
2. Звягинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Звягинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
3. Маклюэн М.Г. Понимание медиа: внешние расширения человека / М.Г. Маклюэн; пер. с англ. В. Николаева. – М.: Кучково поле, 2018. – 464 с.

Чернышев Виктор Петрович

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАТКОВ КАК ИНВЕСТИЦИИ В ЛИЧНОСТНЫЙ КАПИТАЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье приводятся рассуждения о гармоничном сочетании физического и духовного начала личности в современных условиях. Показано, что искомое сочетание сегодня находится в проблемной зоне, выход из которой возможен только при условии формирования ценностного потенциала физической культуры, проецированной на все общество. Преобразование природных данностей в культурные позволяет человеку найти точку опоры в меняющемся мире.

Ключевые слова: образование по физической культуре, саморазвитие природных задатков, общество и индивид.

Вопрос, вынесенный в заглавие статьи, не риторический. У этого вопроса богатейшая история, начиная с античности и до современных тенденций отношения человека к своему природному статусу, к своей ипостаси как основанию бытия. В античности (Платон) тело рассматривалось как некоторая естественная помеха осуществления человеческого предназначения, как темница души. При этом содержание самого тела в гармоничном состоянии подразумевалось для свободного гражданина как само собой разумеющиеся. Под гармоничным состоянием греки понимали такое развитие физических качеств, которое позволяло гражданину вести достойный образ жизни и выполнять основные гражданские повинности, такие как война, производство материальных благ, участие в общественной жизни свободно и качественно. Даже люди, не обладавшие, по свидетельствам современников, высоким физическим потенциалом, такие как Сократ, должны были неустанно заботиться о развитии физических качеств, так как это было одной из латентно признаваемых добродетелей античности. Традиционно проводимые спортивные состязания должны были демонстрировать обществу предельные возможности человеческого организма в экстремальных условиях. Еще Пифагор, рассуждая о спортивных состязаниях, говорил, что первыми на них приходят торговцы, желающие либо продать, либо купить какой-нибудь товар. Вторыми появляются атлеты, готовящиеся показать публике свое мастерство, но главными участниками зрелища Пифагор считал именно публику, зрителей, для которых происходящее на арене олицетворяло восполнение их самих до гармоничного состояния. Античные идеалы взаимоотношения души и тела проникли в историю очень плотно и некоторые аспекты сохраняют свое значение до настоящего времени [1].

Надо отметить, что физические качества человека во многом есть своего рода дар или данность, которую человек получает в результате рождения как природное существо. В ходе дальнейшей жизни эти данности существуют в виде возможности развития, но никак не в виде необходимости. То есть, говоря другими словами, каждый индивид, в зависимости от окружающей среды, от господствующей в обществе культуры и многих других факторов, в том числе от идеологии, выбирает тот или иной вариант построения индивидуальной траектории развития означенного потенциала.

В современной России в последние десятилетия сложилась практика, когда физическое развитие человека стало проблемой самого человека, в отличие от советской модели физического воспитания, которая активно насаждала определенный образ жизнеустройства. Такой инверсионный поворот стал серьезным испытанием для специалистов отрасли. Формально не соответствующие новым веяниям институты отрасли «Физическая культура и спорт», доставшиеся современнымникам в наследство от советской модели, инерционно сохраняются в новых условиях. Очень многие люди по привычке продолжают относиться к своему физическому статусу как к субстанции, о которой должны заботиться другие. Не получая серьёзной подпитки от властных структур, люди остаются наедине с собой и своими запросами в состоянии апории [4]. В таких условиях природный потенциал не получает должного развития и человек не стремится его актуализировать. Можно с уверенностью констатировать, что описанная проблема давно вышла за пределы осмысления отдельного индивида и переросла сегодня в проблему всего общественного устройства. Общественная риторика последних десятилетий среди специалистов отрасли и среди простых граждан сместила акценты развития физического потенциала с общественно значимой добродетели на вопрос физического совершенствования как на инвестиции в индивидуальное развитие личности. Интенсивный поиск возможностей реализации природного потенциала стал уделом каждого члена сообщества, желающего получить прибыль от своих инвестиционных проектов [2]. Озвученный поход, или, говоря по современному, парадигма, не имеет пока достаточного научного обоснования и остается прерогативой отдельных специалистов и граждан. Не имея серьезной поддержки от государства, то есть от института, обладающего значительным инвестиционным ресурсом, люди формируют собственное мнение относительно перспективы своего физического потенциала. Как и любое частное мнение, не обработанное специально, мнение отдельных людей несет на себе печать дилетантства и предвзятости. Такое положение приводит зачастую к различного рода осложнениям как физического состояния занимающихся, так и их мотивационной составляющей. На такой зыбкой почве получили развитие многочисленные практики физкультуры, распространяемые в средствах массовой информации. Большое количество псевдоспециалистов с уверенностью в своем праве регулирования развития человеческого потенциала, а по сути транслирующие в общественное сознание исключительно свой опыт, настойчиво навязывают отдельным людям собственные методики достижения физической гармонии. Настоящая регуляция знаний о своем физическом статусе и его приращении происходит в период учебы человека в школе и в вузе. Однако сегодняшнее состояние инфраструктуры и требования к организации учебного процесса по физической культуре в учебных заведениях далеки от современных запросов граждан. Молодые люди, получившие возможность сравнивать условия занятий в современных фитнес-клубах и в учебных заведениях, легко обнаруживают разницу. При этом обязательность образования по физической культуре в период учебы диссонирует с реальными потребностями юношей и девушек. Качественно совмещать учебные занятия по основной специальности и занятия по физической культуре прерогатива не большей части студенческой плеяды. Для большинства сегодняшней молодежи такое совмещение стилей поведения является проблемой. Не получив в школе достаточных знаний и компетенций в области физического развития, не сформировав установку на реализацию физической активности, физического потенциала становясь студентами вузов, молодые люди приносят

с собой равнодушное отношение к своему физическому статусу. Они не видят приращения личного капитала от инвестирования в себя посредством организации физической активности [3].

Сегодня в образовательной среде по физической культуре в вузе доминирует потребительское отношение к предмету, а мы помним сентенцию Гегеля, утверждавшего, что «вещь надо не потребить, а произвести». Производством самим из себя гармоничной личности, содержащей в порядке свою природную ипостась и духовное совершенство, – сложная практическая задача современного образования. Решение ее лежит в плоскости формирования в обществе понимания, что инвестирование в развитие физического потенциала будет способствовать развитию не только отдельной личности, но и всего общества в целом. Для решения проблемы недостаточно заинтересованности только специалистов отрасли, необходимо широкое обсуждение проблемы с участием всех социальных слоев.

Список литературы

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер; пер. с нем. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
2. Добреньков В.И. Общество и образование / В.И. Добреньков, В.Я. Нечаев. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 381 с.
3. Запесоцкий А.С. Философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2003. – 454 с.
4. Недашковская М.Л. Самореализация как феном культуры: автореф. дис. ... канд. филос. наук / М.Л. Недашковская. – Киев, 1990.

Чернышев Виктор Петрович

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

Чернышева Лариса Георгиевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЙ ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** в статье на основе наблюдений за динамикой изменений ценностного и эмпирического потенциала отрасли «Физическая культура и спорт» предлагается метод осмысления современного состояния отрасли. Показано, что основные изменения лежат не только в области практической реализации физического ресурса человека, но и в области личностного развития индивида в значительно более широком контексте. Особенно важно проследивать динамику изменений в системе образования.*

***Ключевые слова:** физическая культура и спорт, динамика изменений, система образования, личностный потенциал.*

В определении физической культуры спорт позиционируется как часть целого. Так было в советской модели физической культуры, в которой не было разделения на массовый спорт или «Спорт для всех» и на

профессиональный спорт или спорт высших достижений. В современных условиях налицо тенденция существенного разделения означенных параметров на диаметрально противоположные полюса системы. Сегодняшний спорт стал уделом профессионалов, для которых это источник жизнеобеспечения и сознательный выбор траектории развития. Массовый спорт, по сути, принадлежит не столько к спортивному, сколько к общефизкультурному движению [2]. Похожее положение распространяется практически на весь цивилизованный мир. Но для России такое положение достаточно ново и далеко не очевидно. Традиционный подход к организации физкультурно-спортивной жизни общества строится на представлении о спорте, как о реализации предельных возможностей организма, к которым надо стремиться. Особенно актуальной тема различения модели спорта высших достижений и массового спорта стала для системы образования. Внедрение в практику стандартов третьего поколения (ФГОС 3++) в системе высшего образования, свидетельствуют об озабоченности специалистов отрасли снижением интереса большого количества молодежи к физическому развитию. В современных стандартах выделен специальный теоретический блок, средствами которого в практику обучения предмету включается дополнительная информация об истории физкультурно-спортивного движения, о социальной роли и месте физической культуры в социуме, о функционировании организма в ходе физических нагрузок [1]. Однако следует заметить, что в целом преподавание предмету во многом остается в плену инерции, унаследованной от предыдущей, советской модели физической культуры. Основным компонентом практических занятий продолжает оставаться акцентация на развитие физических качеств и навыков. Другими словами, в процессе обучения по-прежнему преобладают формы и смысл подчерпнутые из системы профессионального спорта. С психологической точки зрения подобная ситуация легко объяснима, человек мыслит образами, часто не создавая этот образ, а копируя его с готовых форм. Если спорт высших достижений по своей сути является манифестацией предельных возможностей организма человека, то у массового спорта совершенно иная задача – достижение гомеостаза организма, то есть приведение организма в такое состояние, при котором его функционирование способствует полноценной духовной жизни индивида. В наше общество постепенно приходит понимание того, что физическое развитие человека представляет собой единое сложное целое, активно влияющее на весь социум. В предыдущей модели развития отрасли такого понимания не было, физическая культура носила явно выраженный прикладной характер и имитировала модель спорта высших достижений. Практически не осуществлялась дифференциация занимающихся в зависимости от их предпочтений и возможностей. Отсюда не развитая инфраструктура и методическая бедность специалистов. Сегодня ситуация меняется, каждый человек получил возможность самостоятельно выстраивать свой путь в области физического совершенствования, однако реализации этой возможности сдерживается рядом причин и факторов. Среди основных факторов, лимитирующих активное внедрение в систему образования по физической культуре новых подходов, является упомянутая инфраструктура и система подготовки квалифицированных кадров. Двигательная активность индивида в традиционной модели была плотно привязана к обеспечению социальных потребностей общества (в производстве, общении, потреблении, отдыхе и т. д.). Оказавшись в

ситуации, когда общественные потребности стали не столь очевидно представленными, система вынуждена была выстраивать свои автономные смыслы функционирования, для чего необходимо было провести полный аудит смыслов и принципов. В результате на поверхность всплыли такие положения, которые переформатировали привычные представления, оказалось, что потенциал физической культуре глубже и шире привычного [3]. С этими новыми смыслами пришлось, первыми столкнутся преподавателям дисциплины в системе образования. Современные молодые люди не готовы просто довольствоваться имеющимися методиками, подражательно заимствованными из спорта высших достижений. Они эксплицитно формируют запрос на более полное раскрытие потенциала физической культуры применительно к каждому конкретному человеку. Существующая сегодня в отрасли терминология также подвергается реформированию, но в большинстве случаев в практике используются определения и понятия, сформулированные классиками советской школы (Л.П. Матвеев, А.Б. Ашмарин и др.). Такое положение в области терминологии не устраивает современных специалистов, вынужденных искать такие термины, которые отвечали бы современным реалиям. Особенно активные усилия специалистов направлены на экспликацию различия между понятиями спорт и массовая физическая культура. Если спорт в современном обличии позиционируется в основном вокруг состязательного аспекта, то массовая физическая культура формирует свои цели вне этого аспекта. Спорт осуществляется в рамках строго регламентированного подхода, тогда как массовая физическая культура обладает более высоким эвристическим потенциалом и разнообразием подходов [4]. В системе высшего образования транзит от модели спорта к модели массовой физической культуры происходит достаточно активно, сегодняшним студентам предоставлена возможность самим выбирать траекторию физического развития. Для многих такой выбор стал проблемой, так как у многих отсутствуют элементарные знания о своем физическом статусе. Только через вдумчивое приобретение теоретических знаний студент способен осуществить рациональный выбор стратегии поведения. Несмотря на наличие лимитирующих факторов, процесс обучения постепенно приобретает современные черты. Осознание того факта, что физическая активность, особенно в молодом возрасте, способствует приобретению индивидуальным качеств, которые были дарованы ему природой, но часто оставались нереализованным потенциалом, способствует изменению отношения к своей природной ипостаси. Стремление к физическому совершенству обогащает человека не только в виде развития природных задатков физических качеств, но и вводит в его картину мира новые средства измерения и развития личностного начала. Как и всякий социальный феномен, физическая культура и спорт изменяют свой ценностный капитал в ходе развития, сегодняшняя ситуация, связанная с различием спорта высших достижений и массового спорта, есть, по сути, широкое поле для качественного преобразования всей физкультурно-спортивной отрасли в целом.

Список литературы

1. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализация личности / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №4. – С. 11–15.
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

3. Наталов Г.Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания (логика, история, методология): дис. ... д-ра пед. наук / Г.Г. Наталов. – Краснодар, 1998. – 105 с.

4. Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин – М.: Спорт, 2016. – 352 с.

Чимшиш Наталья Александровна
бакалавр, студентка
Дорофеев Андрей Андреевич
преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

***Аннотация:** по всему миру сообщества людей нацелены на развитие и укрепление здоровья своих членов. Физическая культура и спорт способствуют достижению данной цели. В статье рассмотрены проблемы и перспективны развития указанных феноменов.*

***Ключевые слова:** спорт, здоровье, физическая культура.*

Несмотря на повсеместное развитие физической культуры, проблема состояния здоровья населения все еще остается актуальной в Российской Федерации. Так, достаточно большое количество молодых регулярно употребляют алкогольную продукцию, табачные изделия, намного реже наркотические вещества. При этом существует и достаточно широкий перечень объективных факторов, которые негативно влияют на состояние здоровья населения: продолжительный экономический кризис в России связан с такими последствиями. К примеру, по этой причине у населения стабильно ухудшается уровень жизни, что непосредственно влияет на качество отдыха, труда, питания населения. Вместе с этим негативные изменения остаются актуальными в сфере экологии, ведь именно Россия является одним из мировых лидеров по выбросам вредных веществ в атмосферу. Также стоит отметить, что падение уровня реальных доходов влияет на количество работы населения, ее качество, соотношение между работой и отдыхом, наличие возможности заниматься физическими активностями. Также это негативно сказывается на эмоциональной и психологической нагрузке людей. Совокупность указанных факторов дополняется низким уровнем подготовки населения страны с физической точки зрения, что еще более усугубляет данные проблемы.

Особенной проблемой остается низкая физическая активность у молодого поколения. Так, около трети студентов уже на стадии университета находятся в специализированной медицинской группе, которая не может по состоянию здоровья получать необходимую физическую нагрузку по образовательным нормативам [3]. Во многом данный факт отображает настоящее положение дел у подрастающего поколения с физической культурой и

активностью. Такая же ситуация в некоторой степени отражается и на их активности в уже более зрелом возрасте. К примеру, в России находится в настоящем кризисе такая сфера, как производственная физическая культура. В большинстве отечественных предприятий попросту не предусмотрено никаких специализированных технических и материальных средств для занятия физической активности. Вместо этого люди предпочитают проводить свободное время за курением табачных изделий или потреблением пищи. Стоит тут снова отметить негативное влияние экономического кризиса в стране, ведь это не позволяет множеству людей получить доступ к спортивным средствам (тренажерные и спортивные залы).

Состояние физической культуры и спорта отражает количество людей, которые занимаются им. По таким показателям Россия уступает экономически развитым странам в разы. Также сильное влияние на ситуацию оказало преобразование нашей страны в начале 1990-х годов, ведь большинство спортивных сооружений содержались за счет средств государственного бюджета и в условиях новой рыночной экономики пришлось сократить значительную массу данных сооружений [2]. Стоит отметить, что, несмотря на некоторые положительные подвижки в последние десятилетия, негативная тенденция в целом сохраняется, ведь в случае сокращения объема государственного бюджета или очередного экономического катаклизма в первую очередь страдают такие статьи бюджета, как содержание спортивных сооружений, ведь такие сооружения не могут принести в бюджет новых средств и быстрой пользы.

В настоящее время можно с уверенностью сказать о том, что преимущественно бюджетное финансирование развития физической культуры и спорта в Российской Федерации находится в очевидном упадке. При этом также стоит отметить, что государством не были созданы достаточно привлекательные условия для привлечения частных средств в данную сферу, что при ситуации снижения материальных средств в ней, очевидно, является упущением. Также, по мнению авторов, в настоящее время физическая культура и спорт недостаточно эффективно пропагандируются средствами массовой информации. Учитывая, что значительная часть информационного поля находится в руках государства, это является также достаточно широким полем для последующей работы.

Данные проблемы разрешаются посредством реализации государственной социально-экономической политики, частью которой является политика по развитию физической культуры и спорта. В целом такая политика имеет два главных направления. Во-первых, она направлена на развитие физической культуры российского общества, создание культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья населения, воспитательную и социальную функции. Во-вторых, она направлена на развитие в России спорта высших достижений, то есть на подготовку высококлассных спортсменов на всех уровнях подготовки. По мнению авторов, существует некоторый дисбаланс в этих направлениях в пользу спорта высших достижений, ведь он может непосредственно влиять на престиж государства в краткосрочной перспективе.

В связи с этим необходимо развивать такую отрасль социальной сфере России, как физическая культура и спорт. Государству необходимо создать привлекательные условия для инвестирования частных средств в данную сферу, ведь она отличается от иных тем, что имеет значительный эффект для общества. В целом такой эффект проявляется в создании дополнительных производств, смежных с данной отраслью, повышении

эффективности общественного производства за счет укрепления здоровья граждан, снижении криминальной напряженности в обществе, борьбе с безработицей. По мнению авторов, государству стоит уделять большее внимание инвестированию бюджетных средств и созданию условия для инвестирования частных средств в те отрасли экономики, которые обладают эффектом мультипликатора.

Стоит отдельно упомянуть, что в отечественном обществе сложилось некоторое мнение о том, что проблемы со здоровьем во многом связаны с уровнем здравоохранения в государстве. Безусловно, это так, но намного большее влияние на здоровье человека имеют образ жизни населения и условия их жизнедеятельности, что подтверждено множеством исследований как российских, так и иностранных ученых [1]. Это говорит о необходимости всестороннего развития физической культуры и спорта в России, причем как со стороны государства, так и со стороны общества, его отдельных представителей.

В заключение отметим важность образовательной сферы в контексте развития физической культуры и спорта в России. В России ежегодно выпускаются тысячи высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, но вместе с этим лишь пятая часть из них после окончания обучения остаются в нашей стране. Это нагляднее всего говорит о кризисе системы подготовки кадров соответствующего типа в Российской Федерации. Такая кадровая миграция связана с отсутствием необходимых условий для работы молодых специалистов. Также в стране отсутствуют должные перспективы в данной сфере, ведь физическая культура и спорт все еще сильно зависят от средств государственного бюджета, который зависит от множества факторов внешней среды, политической и экономической конъюнктуры. А частный сектор в данной сфере развит недостаточно сильно, имеет ограниченное количество рабочих мест и не может удовлетворить спрос на молодых специалистов.

Образование тесно связано с наукой, и, как правило, кризис в одной из таких сфер приводит к кризису в другой. Такая ситуация в настоящее время характерна для Российской Федерации. Научная работа в области физической культуры и спорта в настоящее время находится в некотором упадке. При снижении финансирования физической культуры и спорта в стране научно-исследовательскому потенциалу государства в этой области наносится урон. Он заключается в сокращении научных кадров, снижении средств на содержание исследовательских мощностей.

Развитие физической культуры и спорта в России может иметь значительный эффект на все сферы жизни общества. Именно поэтому в кризисный момент необходимо уделить именно этому особенное внимание. По мнению авторов, государству необходимо разработать концептуально новые способы развития данной сферы по причине кризиса ныне действующих. Это может быть реализовано посредством реформирования системы физической культуры и спорта, специализированного национального проекта.

Список литературы

1. Коровина Е.Р. Современное состояние физической культуры и спорта / Е.Р. Коровина, Т.Н. Мостовая // Наука-2020. – 2018. – №4 (20).
2. Косова Ю.А. Современное состояние отрасли физической культуры и спорта и пути ее реформирования / Ю.А. Косова // ТДР. – 2009. – №2.
3. Мусакаев М.Б. Состояние и перспектива развития физической культуры и спорта в современном образовании Российской Федерации / М.Б. Мусакаев, О.В. Лисаченко // ТиПФК. – 2013. – №12.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Агафонова Галина Зиновьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОФИЛАКТИКА ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме игровой и компьютерной зависимости у детей младшего школьного возраста. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современности существует большая опасность воздействия компьютерных игр и сетевой коммуникации на психическое здоровье детей. На основе теоретического анализа научных исследований разных авторов по данной проблематике раскрыты особенности детской игровой зависимости, выявлены причины ее возникновения, формы, методы психолого-педагогической деятельности по профилактике игровой зависимости у детей указанного возраста.*

***Ключевые слова:** компьютерная зависимость, игровая зависимость, младший школьный возраст, психолого-педагогическая деятельность, профилактика.*

В наше время, в эпоху технологий, происходит компьютеризация всех сфер жизни человека: познавательной, коммуникативной, творческой, трудовой, а также затрагиваются и другие сферы жизнедеятельности людей. Компьютер для современного человека является неотъемлемой ее частью, в том числе и подрастающее поколение без него не обходится. Бурное развитие информационных технологий привело к тому, что уже с раннего возраста практически каждый ребенок имеет доступ к компьютеру. Современные технологии затягивают детей своими широкими возможностями в доступности всей информации, которая интересует ребенка, в том числе и компьютерными играми. Компьютерные игры, в свою очередь, привлекают яркими реалистичными сюжетами, звуковым сопровождением, графикой и оказывают большое влияние на мировосприятие подрастающего поколения.

Разнообразие компьютерных игр, их совершенствование и постоянное обновление влечет рост числа потребителей данной продукции. В настоящее время психологам все чаще приходится работать с проблемой повышенного интереса детей к компьютерным играм (КИ), с так называемой игровой компьютерной зависимостью (ИКЗ). Игровая зависимость представляет новую форму зависимости, которая отличается от других нехимических зависимостей выходом на безграничные возможности виртуального мира.

Существуют противоречия и различия между потребностями общества в здоровом и физически, и психологически подрастающем поко-

лении, и проблемой глобальной компьютеризации, которая кроме положительных аспектов, приносит в нашу жизнь и отрицательные. Современные технологии и, в частности, компьютер, могут стать причиной серьезных проблем у детей не только в плане здоровья, но и в психологическом плане, вызывая различные аддикции, в том числе и игровые зависимости.

Игровая зависимость – это форма психологической зависимости, которая проявляется в патологическом влечении к компьютерным играм, с целью замещения реальных жизненных потребностей и достижения прогресса в игре.

Ряд авторов (С.В. Краснова, Н.Р. Казарян, В.С. Тундалева, Е.В. Быковская, О.Е. Чапова, М.О. Носатова) утверждают, что компьютерная зависимость свойственна детям, у которых в семье нарушены детско-родительские отношения. Также наблюдается искажение и подмена нравственных ориентиров и отсутствие духовного единения между родителями [1]. Дети чувствуют недостаток общения, им не хватает тесных эмоциональных связей и взаимопонимания с родителями [2]. Зачастую родители сами способствуют формированию игровой зависимости у ребенка. Это обусловлено тем, что они выбирают неверную стратегию воспитания и полностью предоставляют ребенку свободу в общении с компьютером, тем самым освобождая себя от необходимости воспитывать своих детей. Дети, не получая нужного внимания, заботы и ласки от родителей, компенсируют их с помощью компьютерных игр. Игры дают им эмоции и позволяют чувствовать себя кому-то нужными [5].

В настоящее время основное внимание исследователей при изучении различных аспектов игровой зависимости акцентируется на поисках причин и путей решения игровой компьютерной зависимости (А.Г. Шмелева, Ю.В. Фомичева).

Так, проблемами определяющих факторов личности и её предрасположенности к игровой компьютерной зависимости занимались такие ученые, как: О.Н. Арестова, Ю.В. Староверова, М. Коул, М.С. Киселева.

Психологические последствия игровой компьютерной зависимости для индивида выявили такие ученые, как И.В. Бурлаков, М.С. Иванов, Г.М. А.Е. Войскунский [3].

Наиболее подвержены риску формирования игровой зависимости школьники, так как сейчас компьютеры составляют неотъемлемую часть учебной деятельности в целом, отсюда следует, что целесообразно проводить мероприятия по профилактике и предупреждению зависимости у детей уже с младшего школьного возраста [4].

В ходе эмпирического исследования была проведена диагностика на определение степени увлеченности компьютерными играми, также была проведена методика на определение выраженности основных компонентов игровой зависимости и её механизмов. В исследовании приняли участие обучающиеся младших классов в возрасте 10–11 лет. Общее число респондентов составило 42 человека.

Целью данного исследования являлась апробация программы профилактики игровой зависимости у младших школьников. Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

– выявить актуальный уровень степени увлеченности компьютерными играми у младших школьников;

– на основе анализа полученных данных разработать и апробировать программу профилактики игровой зависимости у младших школьников и определить ее эффективность.

Для выявления склонности младших школьников к игровой зависимости были использованы следующие методики: тест-опросник степени увлеченности компьютерными играми А.В. Гришиной; опросник «Уровень компьютерной игровой зависимости» О.М. Видовой.

В результате диагностики по методике «Тест-опросник степени увлеченности компьютерными играми» А.В. Гришиной получились следующие данные: среди общего числа обучающихся в экспериментальной группе у 35% детей наблюдается естественный уровень вовлеченности в компьютерные игры, при этом компьютерные игры носят характер развлечения, не имеющего негативных последствий. Дети контролируют свою игровую активность, редко играют и думают об игре.

Средний уровень вовлеченности в компьютерные игры имеется у 60% опрошенных детей. Компьютерные игры являются важной частью их жизни, их внимание сфокусировано на определенных видах игр, но при этом они не теряют контроля над частотой игровых сеансов и временными затратами на игру. В этом случае компьютерные игры выполняют компенсаторные функции.

У 5% школьников имеется сформированная зависимость. Компьютерные игры занимают все свободное время, младший школьник постоянно думает об игре, о результатах, стремится повысить уровень этих результатов.

После проведения первичной диагностики уровня увлеченности компьютерными играми была реализована программа по профилактике игровой зависимости у детей указанного возраста. Программа включала разные методы и формы работы педагога-психолога с детьми: тренинги, игры, классные часы с элементами мозгового штурма, «домашние задания», которые дети выполняли особенно охотно.

Надо отметить, разнообразные формы и методы работы позволили заинтересовать детей, они проявляли интерес к происходящему, активно вовлеклись в предложенные мероприятия. Также в программу по профилактике ИКЗ входила работа со смежными специалистами и с родителями учащихся.

Для установления эффективности коррекционной программы была проведена повторная диагностика с использованием того же психодиагностического инструментария, что и на этапе констатирующего эксперимента. По данным исследования методом теста-опросника, выявляющим степень увлеченности компьютерными играми следует, что количество школьников, которые имеют естественный уровень вовлеченности в компьютерные игры, увеличилось и составляет 45%.

Средний уровень вовлеченности в компьютерные игры имеют 55% детей экспериментальной группы. При повторной диагностике детей со сформированной игровой зависимостью не было выявлено.

Таблица 1
Сравнительный результат по тесту-опроснику степени увлеченности компьютерными играми (А.В. Гришина)

Уровень вовлеченности в компьютерные игры	Первичная диагностика		Повторная диагностика	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Естественный	42	35	20	45
Средний	42	60	20	55
Зависимость	42	5	20	-

Результаты повторной диагностики по опроснику «Уровень компьютерной игровой зависимости» О.М. Видовой имеют положительную динамику изменений.

Таблица 2
Сравнительный результат по опроснику «Уровень компьютерной игровой зависимости» О.М. Видовой в экспериментальной группе

Название шкал	Первичная диагностика		Повторная диагностика	
	Высокий показатель	Низкий показатель	Высокий показатель	Низкий показатель
Уход от реальности	19%	69%	9%	78%
Социальная дезадаптация	19%	69%	9%	78%
Отыгрывание эмоций	31%	44%	25%	50%
Стремление к учению в игре	44%	50%	44%	50%
Зависимость от компьютерных игр	19%	50%	9%	62%

Таким образом, эмпирическое исследование показало, что у младших школьников проявляется средний уровень увлеченности компьютерными играми, они имеют целевую направленность на компьютерные игры (стремятся достичь высоких результатов в игре), имеют слабую саморегуляцию в отношении компьютерных игр и играют в основном для снятия психоэмоционального напряжения, либо используют компьютерную игру как средство компенсации неудовлетворенных потребностей личности.

В ходе проведенного эмпирического исследования было выявлено, что разработанная программа «Профилактики игровой зависимости у младших школьников» оказывает положительное влияние на снижение риска формирования игровой зависимости у детей указанного возраста.

По результатам эмпирического исследования произошли качественные изменения в выраженности игровой зависимости у младших школьников. Всего один человек имеет устойчивый паттерн зависимого поведения в отношении компьютерных игр, остальные младшие школьники показали положительную динамику изменений.

Таким образом, сущность профилактики игровой зависимости в младшем школьном возрасте состоит в комплексе профилактических и воспитательных психолого-педагогических мероприятий, позволяющих

предупредить угрозы формирования зависимости. Для успешной профилактики необходимо включать деятельность по развитию адекватной самооценки, эмпатии, мотивации достижения успеха, навыков общения, оптимизации уровня тревожности, повышению стрессоустойчивости и т. д. Также надо иметь в виду, что важную роль в профилактике игровой зависимости детей занимает семья. Ведь в основном причина возникновения компьютерной, игровой зависимости кроется во взаимоотношениях детей с родителями.

Список литературы

1. Агафонова Г.З. Духовно-нравственные позиции в философско-педагогической системе В.А. Сухомлинского / Г.З. Агафонова // Идеи В.А. Сухомлинского в теории и практике (к 100-летию со дня рождения выдающегося педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского): материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 сент. 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 9–12.
2. Агафонова Г.З. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста / Г.З. Агафонова, И.И. Камалтдинова // Личность, общество, культура, образование: вызовы XXI века: сборник научных статей аспирантов, соискателей и преподавателей. – Чебоксары, 2016. – С. 3–7.
3. Акопов А.Ю. Лечение игровой зависимости. Психотерапевтический метод контрадиктивной стимуляции / А.Ю. Акопов. – СПб., 2015. – 203 с.
4. Гришина А.В. Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми / А.В. Гришина // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2014. – №4. – С. 131–141.
5. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экранном насилием» / А.В. Федоров // Педагогика. – 2014. – №6. – С. 56–58.

Войтикова Марина Андреевна

канд. психол. наук, ассистент
ФГБОУ ВО «МИРЭА –

Российский технологический университет –
г. Москва

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье обозначены проблемы становления современного преподавателя, в том числе с учетом онлайн-образования. Автором проведен анализ работ ряда отечественных ученых по вопросам изучения формирования профессионала, выделены приоритетные направления становления преподавателя в современном мире, даны рекомендации по совершенствованию психолого-педагогических знаний преподавателей.

Ключевые слова: преподаватель, профессиональное становление, личность, психолого-педагогические особенности, наставничество.

Современное развивающееся общество постоянно требует новых, прогрессивных подходов в подготовке высококлассных специалистов в любой отрасли, которые обеспечили бы высокий, требуемый уровень

необходимых специалистов на рынке труда. Важно понимать, что содержание, методы и формы образовательной деятельности должны соответствовать текущим целям образования, установленным государством [2]. В основном это имеет значение при подготовке специалистов преподавателей высшей школы, которые могли бы дать своим слушателям такие знания, умения и навыки, которые позволили бы с высоким уровнем уверенности вступить в столь прогрессивный окружающий мир.

Процессы модернизации образовательного пространства требуют от преподавателя актуализации их творческого, личностного и профессионального потенциала. Бесспорно, основным «орудием труда» преподавателя является его собственная личность, приобретенное мастерство, опыт, его потребность в получении новых и современных знаний, которые будут переданы студентам. В связи с этим, преподаватель имеет особую ответственность за выполнение тех задач, которые входят в его компетенцию, он является центральной фигурой в образовательной организации высшего образования.

Особая актуальность в настоящее время уделяется психолого-педагогическим особенностям становления преподавателя высшей школы. Нынешние требования, которые предъявляются к системе высшего образования, дают ориентир преподавателям на освоение деятельности, которая имеет высокопродуктивный характер. Результатом в данном случае является личностное и интеллектуальное развитие, а это возможно лишь когда у преподавателя присутствует интерес к своей профессии, призвание и способности.

Целый ряд психолого-педагогических исследований, посвященных вопросам становления и развития профессионала, которыми занимались многие отечественные ученые (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Е.И. Рогов, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, В.В. Игнатова, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, И.Ф. Исаев и другие) несут в себе утверждающие аксиомы о том, что профессиональная деятельность оказывает влияние на систему взаимоотношений личности и ее образ существования.

Изменения ведущей деятельности, стратегических, жизненных и профессиональных планов неизбежны в процессе личностного и профессионального становления. Меняется социальное окружение, а главное меняется сама личность ее интересы и увлечения [5, с. 159].

Так, согласно понятиям отечественного ученого Э.Ф. Зеера «профессиональное становление – это поэтапный процесс развития и саморазвития личности, изучения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, установление своего места в мире профессий, реализации себя как личности в профессии и самоактуализации собственных возможностей для достижения вершин профессионализма, процесс увеличения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности, профессиональной компетентности, социальной и профессионально важных качеств и профессионально значимых психофизиологических свойств через разрешение противоречий между актуальным уровнем их развития, социальной ситуацией и развивающей ведущей деятельностью» [6].

Под понятием «психолого-педагогические особенности становления преподавателя образовательной организации высшего образования» будем подразумевать достаточно сложный и динамичный путь развития специалиста, педагога, в процессе которого происходят значимые изменения как личностных качеств, так и качеств профессиональных, куда входят те знания умения и навыки, которые целенаправленно приобретались в ходе профессионального становления. Немалую роль в процессе становления занимает личностная мотивированность в непрерывном повышении уровня профессионализма.

Так российский ученый А.А. Деркач исследует оригинальность процессов цикличности и неравномерности в процессе становления профессионала. А.А. Деркач подверг рассмотрению показатели и этапы профессионального развития, выделяя такие виды психологической и профессиональной компетентности личности (социально-перцептивная, коммуникативная, аутопсихологическая и др.) [4].

Отечественный ученый, психолог Е.А. Климов подвергает анализу жизненный путь профессионала, выделяя такие фазы, как:

- «оптант» – период подбора профессии;
- «адепт» – период постижения профессией;
- «адаптант» – период становления (адаптации) в профессиональной деятельности;
- «интернал» – период накопления профессиональных знаний;
- «мастер» – период стабильности и приобретение неповторимого стиля в работе;
- «авторитет» – период общественного признания, непререкаемый авторитет, мастер своего дела [8].

В своей работе Е.А. Рябоконе исследует становление профессионала как некий индивидуальный процесс – личное дело развития человека на протяжении всей его жизни. Это постепенный, «динамично развивающийся процесс работы в профессии, который приводит к качественному изменению личности, развитию и изменению личностных и профессиональных качеств, формированию положительного отношения к профессии и приобретению необходимых знаний и умений» [10].

Еще один отечественный ученый Б.П. Невзоров рассматривает становление учителя, как многоуровневое образование, функционирующее в условиях непрерывности и «преемственности, имеющее три цикла (двузоровский, вузовский, послевузовский), что способствует потенциальным возможностям индивидуально-творческого развития личности:

а) возможность выбрать соответствующий уровень профессиональной подготовки и содержания в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями личности;

б) наибольшее осуществление всех индивидуальных особенностей и стремлений личности (в том числе творческих);

в) обеспечивают высокий уровень науки и обучения, сочетают глубокие психологически-педагогические знания и навыки, формируют творческий уровень» [9].

Проведенный анализ различных подходов в становлении личности как профессионала, позволил нам выделить и обобщить некоторые структурные компоненты? которые представлены в таблице 1.

Структурные компоненты становления

Компоненты становления	Авторы
Положительное отношение к предпочтенной профессии, нахождение собственного места в профессиональной среде	Э.Ф. Зеер Е.А. Рябоконь
Психологические способности личности, сопоставление их с условиями предстоящей профессии	Э.Ф. Зеер Б.П. Невзоров
Развитие необходимых умений и навыков профессиональной деятельности	Т.В. Киселева Е.А. Рябоконь
Самоактуализация и самореализация личностного потенциала, раскрытие себя в выбранной профессии	Э.Ф. Зеер В.Д. Симоненко
Способность к адаптации в изменяющихся обстоятельствах профессиональной деятельности	Б.П. Невзоров
Достижение социального признания в процессе постижения общественного места	Т.В. Киселева

По мере прохождения стадий становления, освоения профессиональных знаний и навыков происходит кардинальная перестройка личности.

Анализ различных научно-методических источников показал, что в настоящее время в качестве приоритетных форм психолого-педагогического становления преподавателя высшей школы является дополнительное профессиональное образование, в котором выступают как традиционные, так и инновационные формы: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка, наставничество (как кадровая технология и вид дополнительного образования), обучение на рабочем месте в сочетании технологий активных и интерактивных форм и методов, открытое дистантное обучение (международная стажировка) на основе договорных отношений.

Актуальным представляется развитие современных гуманитарных педагогических технологий обучения, воспитания и развития личности обучающегося способом инновационных механизмов педагогического воздействия. При этом отметим, что влияние глобализации, массовых миграций трудовых и людских резервов, возрастающая мобильность населения, цифровизация мировой экономики, общественной, политической и культурной жизни существенно усложняют научный анализ формирования и развития образовательного пространства дополнительного профессионального образования.

Трансформация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров является одним из важнейших приоритетов, следование которому прямо влияет на повышение эффективности и качества отечественного образования, являясь необходимым условием для реализации стратегических тенденций модернизации и реформирования образования. Вместе с тем, как показал анализ состояния системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, целесообразно представить наличие объективных противоречий между:

– возрастающими требованиями государства и общества к уровню профессиональной компетентности педагогических работников и недо-

статочным ее соответствием требованиям модернизации национальной системы образования;

– идеями открытой, интегрированной в глобальное образовательное пространство системы образования, разработкой федеральных образовательных стандартов на основе компетентного подхода и традиционно сложившейся малопродуктивной системой послекурсового сопровождения преподавателей;

– отсутствием единого алгоритма экспертизы инноваций, позволяющего провести исследования оценки качества подготовки педагога на основе компетентного подхода, учитывающего готовность практиков образования к реализации задач образовательной политики;

– реальными запросами, потребностями педагогических работников в плане повышения квалификации, их мотивами к самообразованию и саморазвитию и определенной архаичностью технологий, организации и управления дополнительным образованием, недостаточной проработанностью нормативно-правовой и регламентирующей документации, организационных форм и технологий реализации нелинейных вариативных подходов в практике повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов сферы образования.

Изучение развития современных педагогических практик в системе дополнительного профессионального образования позволило представить в обобщенном виде дифференциацию их развития по таким направлениям, как:

– практика применения коллективного и дифференцированного обучения;

– модульного обучения;

– информационных технологий обучения;

– применение проектного обучения;

– дистанционного и онлайн-обучения.

Актуальным направлением развития дополнительного профессионального образования является технология наставничества, выступающая в качестве кадровой технологии, позволяющей осуществить передачу знаний и профессиональных умений высококвалифицированным специалистам. Технология наставничества является также эффективным средством профессиональной адаптации специалиста и построения маршрутов личностного и профессионального роста, механизма оперативного реагирования на востребованность высококвалифицированных специалистов системы отечественного образования.

Среди приоритетных направлений дополнительного профессионального образования лидируют курсы, связанные с реализацией новых предметных компетенций, оценки качества образования, подготовки нового формата специалиста сферы образования (модератор образовательных технологий, др.).

В современных условиях, принципы, на которых базируется дополнительное профессиональное образование, целесообразно рассматривать в качестве эффективного инструмента развития саморефлексии и психической саморегуляции преподавателей образовательной организации высшего образования.

Практический анализ показывает, что если преподаватели не совершенствуют психолого-педагогические знания, и не овладели навыками их применения, то на практике они имеют низкий уровень эффективности педагогической деятельности, что отрицательно сказывается на процессе организации педагогического процесса.

Таким образом преподаватель образовательной организации высшего образования должен обладать знаниями и практическим применением современных педагогических, информационных и компьютерных технологий, технологий дистанционного обучения, проектных технологий, кейс-технологий, модульного и компетентностного подхода и т. д. Инновационные процессы в высшей школе требуют от преподавателя некоторых значительных и разнообразных ресурсов, связанных с интеллектуальной деятельностью и использованием дополнительных физических и временных ресурсов.

Список литературы

1. Боликова Л.Ю. Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина // Известия ПГПУ им. В.Г. Беллинского. – 2011. – №24. – С. 573–575.
2. Войткова М.А. Управленческая компетентность руководителя как условие эффективного управления образовательной организацией // Заметки ученого. – 2020. – №10. – С. 111–117.
3. Гайдамашко И.В. Психофизиологические обоснования соответствия обучения когнитивной структуре знаний // И.В. Гайдамашко, В.М. Кроль, И.В. Семчук // Педагогика. – 2020. – №2. – С. 29–39.
4. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Акмеологические основы управленческой деятельности. Кн. 2. – М., 2000. – 536 с.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. – М.: Академия, 2003.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. М.: Академия, 2006. – 240 с.
8. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1998.
9. Невзоров Б.П. Профессиональное становление учителя в системе многоуровневого университетского образования в регионе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Кемеровский гос. ун-т. – М., 1998. – 33 с.
10. Рябконов Е.А. Профессиональное становление будущего военного специалиста в воспитательно-образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кемеров. гос. ун-т. – Кемерово, 2003. – 18 с.

Грязнов Сергей Александрович
канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** сотрудники исправительных учреждений играют важную роль в их функционировании, работая непосредственно с заключенными и неся ответственность за их содержание. Им необходимо работать в команде, демонстрировать внимание, самоконтроль, проактивное отношение, инициативу и способность преодолевать трудные ситуации. В статье рассмотрены общие причины, симптомы и последствия стресса для сотрудников исправительных учреждений, а также сделан акцент на развитии лидерских навыков как важнейшего фактора снижения профессионального стресса.*

***Ключевые слова:** профессиональный стресс, сотрудники уголовно-исполнительной системы, адаптация, психосоматика, кумулятивный стресс, эмоциональная работа, стрессоустойчивость.*

Термин «эмоциональный труд» впервые был использован одним из родоначальников социологии эмоций Арли Хохшильд в книге «Управляемое сердце: коммерциализация чувств» в 1983 году. Эта книга стала началом исследования феномена эмоционального труда в сфере профессиональной деятельности. Эмоциональный труд часто встречается в тех родах занятий и профессий, которым свойственны взаимодействие лицом-к-лицу. Во многом это касается социальной сферы, где работники побуждаются к изображению и переживанию «нужных» эмоций с целью воздействия на клиента [1].

Психологический стресс на работе – давно исследуемая тема. По данным Всемирной организации здравоохранения, более половины сотрудников в странах, считающихся промышленно развитыми, считают свою работу «психологически обременительной». Некоторые факторы имеют особо неблагоприятные психологические последствия, например, изолированная, монотонная работа, требующая постоянной концентрации, сменная (ночная) работа и работа под угрозой насилия – в уголовно-исправительной системе. Психологический стресс и перегрузка выражаются нарушениями сна, симптомами выгорания и депрессиями.

Выделение конструкта профессионального стресса в последние годы представляет собой более комплексный подход, в котором подчеркиваются сочетание факторов профессионального стресса – их физиологические, психологические и поведенческие реакции.

Сотрудники исправительных учреждений потенциально подвергаются большему количеству факторов риска на рабочем месте. Они вносят вклад в общественную безопасность, активно поощряя и помогая правонарушителям стать законопослушными гражданами, а также несут ответственность за обеспечение безопасности и сохранности учреждения. Учитывая характер исправительных учреждений, организации, которые ими управляют, харак-

теризуются строгой иерархией. Организационная структура исправлений и, как следствие, иерархические отношения между руководством и персоналом могут вызывать стресс и неудовлетворенность работой.

Статистика показывает, что у сотрудников исправительных учреждений больше случаев посттравматического стрессового расстройства, развития тяжелой депрессии и самоубийств. Во многом это может быть связано со стрессом в результате травмирующих событий и/или длительным кумулятивным стрессом.

Кумулятивный стресс подрывает уверенность, стойкость и способность сотрудников исправительных учреждений справляться с ситуацией. Каждый аспект работы, включая взаимодействие с заключенными, рабочую среду, может способствовать накоплению этого стресса [2].

Существуют четыре общие категории, которые охватывают причины стресса сотрудников исправительных учреждений. Важно отметить, что накапливаемый стресс влияет на людей по-разному.

На первом месте стоят причины, связанные с заключенными. Постоянная угроза насилия и необходимость поддерживать высокую ответственность в течение длительного времени могут привести к психологической напряженности. Усугубляет ситуацию – переполненность исправительных учреждений, что снижает качество обслуживания заключенных и поддерживает более высокий уровень девиантного поведения.

На втором месте – профессиональные причины. Работа в исправительных учреждениях отличается от других профессий. Сотрудники обычно находятся в замкнутом помещении все рабочее время (как правило, это график с ночными сменами), они ограничены, к примеру, в том, что не могут взять с собой мобильный телефон или покинуть объект в свой перерыв.

На третьем месте – организационные/административные причины. Разногласия с руководством оказывают сильное влияние на стресс среди сотрудников исправительных учреждений. Низкая оплата труда, отсутствие оценки производительности, также могут привести к нарастанию стресса.

Можно заметить некоторые расхождения в исследованиях в отношении влияния индивидуальных характеристик (пола, этнической принадлежности, возраста, уровня образования, опыта работы в исправительном учреждении) на уровень стресса. В любом случае потенциальные последствия неправильной адаптации будут ощутимы. Например, такой аспект, как «удовлетворенность работой», является более сильным предиктором, чем многие другие [3].

Симптомами накопленного стресса являются: неспособность сконцентрироваться; навязчивые размышления об инцидентах; потеря сна или аппетита; недостаток энергии; развитие цинизма, дистанцирование от друзей или семьи; отсутствие удовольствия от хобби; психосоматические (туннельное зрение, слуховое отключение, измененное чувство времени).

Стресс на сотрудников исправительных учреждений может оказывать как краткосрочное, так и долгосрочное негативное воздействие. При должной поддержке, политике и обучении, кумулятивный стресс можно вовремя выявить и эффективно с ним справиться.

Одним из важных факторов снижения профессионального стресса в исправительных учреждениях может стать развитие лидерских навыков. Рабочее место – одна из важнейших сред, влияющих на психическое и физическое здоровье людей. Персонал исправительных учреждений часто

сталкивается с ролевыми конфликтами, пытаясь совместить свои обязанности по содержанию заключенных и «воспитательные» функции.

Кроме того, в тюремной среде персонал обычно менее уважаем, чем другие лица, работающие в сфере уголовного правосудия, такие как полицейские. Роль тюремного персонала в некоторой степени игнорируется или забывается обществом, отчасти из-за того, что общественность мало знает о тюрьмах и условиях работы в них. Эти факторы не только усиливают стресс, испытываемый персоналом, но и негативно влияют на удовлетворенность работой.

Лидерство влияет на индивидуальное благополучие любого работающего взрослого человека. Существенную роль лидерства связывают с рядом результатов психологических тестов профессионального здоровья: положительными результатами, такими как психологическое благополучие и климат безопасности в учреждении и отрицательными, включая стресс сотрудников, сердечно-сосудистые заболевания, несчастные случаи на рабочем месте (нападение заключенных), а также поведение, связанное со здоровьем, например, злоупотребление алкоголем и наркотиками.

Практически каждая переменная результата в области психологии профессионального здоровья эмпирически связана с организационным лидерством. Исследования показывают, что улучшение организационного лидерства ведет к повышению безопасности и благополучию сотрудников. Развитие лидерских качеств должно стать важной частью будущего образования и обучения сотрудников правоохранительных органов [4].

Таким образом, стресс оказывает огромное психологическое и физиологическое воздействие на сотрудников уголовно-исполнительной системы, их семьи, друзей, не говоря уже о разрушительных финансовых и операционных последствиях для всей правоохранительной системы. Эффективное руководство, профессиональное обучение, личное развитие крайне важны для сохранения благополучия каждого сотрудника.

Такой сложный вопрос, как психическое благополучие, исследуемый в жестокой и вредной для здоровья среде – исправительных учреждениях, – следует рассматривать более тщательным образом.

Важно отметить, что профилактическая помощь и внимание к психическому здоровью сотрудников исправительных учреждений приносят пользу не только им самим, но и их семьям, заключенным, семьям заключенных и обществу в целом.

Список литературы

1. Харрис С. Приглашение в социологию эмоций [Текст]: учебник / С. Харрис; пер. с англ. О.А. Симоновой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 224 с.
2. Гридчин А.А. Кумулятивный стресс как источник возникновения утомленности или усталости (2020) / А.А. Гридчин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43354008> (дата обращения: 13.03.2021).
3. Пономарев С.Б. Профессиональный стресс у сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы (2018) / С.Б. Пономарев, О.А. Свидацкий, А.А. Бурт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36252802> (дата обращения: 13.03.2021).
4. Османов М.М. Направленность системы повышения квалификации на развитие лидерских качеств у сотрудников органов внутренних дел (2020) / М.М. Османов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravlennost-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-na-razvitiye-liderskih-kachestv-u-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del> (дата обращения: 13.03.2021).

Козлова Мария Александровна
канд. пед. наук, доцент
Забродина Валентина Юрьевна
студентка
Варламов Иван Андреевич
студент
Загвозкина Мария Сергеевна
студентка

ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет пищевых производств»
г. Москва

DOI 10.31483/r-97963

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ГОРЬКОГО ШОКОЛАДА НА СВОЙСТВА НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ ПО ПСИХОМОТОРНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ

Аннотация: в связи с тем, что свойства нервных процессов у каждого человека индивидуальны, современному обществу необходимо знать способы увеличения активности физиологических процессов. В статье описан практический опыт влияния горького шоколада на изменение лабильности нервной системы человека по психомоторным показателям при помощи теппинг-теста Е.П. Ильина. Основное содержание исследования составляет анализ результатов теппинг-теста участников до употребления горького шоколада и после употребления данного продукта. Экспериментальная часть исследования состояла из анкетирования и прохождения теппинг-теста. В эксперименте приняли участие 15 человек в возрасте от 20 до 30 лет. Исследовательской задачей была определена попытка оценить результаты теппинг-тестов участников и рассмотреть влияние горького шоколада на изменения нервно-мышечной системы человека. Результаты исследования показали: количество точек при проведении теппинг-теста значительно увеличилось после употребления горького шоколада, что говорит о его влиянии на лабильность нервных процессов в организме человека.

Ключевые слова: нервная система, теппинг-тест, свойства нервных процессов, стрессоустойчивость, горький шоколад.

Введение. В связи с динамичным развитием компаний в современном обществе работодатели предъявляют высокие требования к своим будущим сотрудникам. Одним из главных критериев является устойчивость нервной системы, которая у каждого человека разная. Сила нервных процессов определяет способность сотрудника выдерживать высокие нагрузки.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что современному человеку необходим легкодоступный и эффективный модулятор активности физиологических процессов. Пройдя теппинг-тест, можно с легкостью узнать основные свойства нервной системы человека путем измерения динамики темпа движений кисти.

Цель: рассмотреть горький шоколад как источник улучшения лабильности нервной системы.

Задачи:

1) теоретически обосновать, что шоколад может являться источником поднятия физической активности и улучшения лабильности нервной системы;

2) выявить влияние горького шоколада на нервно-мышечную систему человека.

Гипотеза исследования: рациональное использование шоколада приводит к поднятию физической активности и улучшению работы нервной системы человека.

Силу нервных процессов изменить нельзя, но ее можно регулировать. К примеру, горький шоколад, который содержит в себе определенные химические вещества, оказывает действие на активность нейронов головного мозга, также усиливает кровоснабжение клеток головного мозга, благодаря чему нейроны получают на 40% больше кислорода и питательных соединений. Содержание углеводов в 100 граммах горького шоколада примерно 40 граммов. Исходя из этого, можно сказать, что шоколад очень энергоемкий и благодаря ему может быть ускорена работа организма.

Науке известно, что в какао и шоколаде содержатся природные антиоксиданты под названием «флавоноиды». Исследование 2011 года показало, что флавоноиды «позитивно влияют на психологические процессы», а исследование 2014 года – что эти вещества «уменьшают некоторые факторы возрастной когнитивной дисфункции».

Учеными проводились исследования, в которых было изучено, что при длительном употреблении шоколада работа мозга улучшается. Шоколадная продукция способна оказывать влияние на центральную нервную систему. Ее употребление ведет к улучшению настроения, снижению уровня апатии, устранению бессонницы и повышению работоспособности. Врачи назначают темные, а также горькие шоколадные изделия для борьбы со стрессами, снятия напряжения.

Нервная система действует как интегративная система, связывая в одно целое чувствительность, двигательную активность и работу других регуляторных систем [2; 3].

Горький шоколад является самым полезным вариантом шоколада, так как в нем содержится много полезных веществ, какао-бобов там более 80–90% и самое минимальное количество сахара. Поэтому горький шоколад хорошо влияет на мыслительную деятельность [1].

В горьком шоколаде содержатся следующие полезные вещества:

1) фенилэтиламин. Повышает возбуждение нервных клеток и стимулирует выработку серотонина в гипофизе, который повышает тонус в организме;

2) магний в сочетании с теобромином. Способствуют расслаблению центральной нервной системы;

3) флавонол. Улучшает церебральное кровообращение, за счет которого нейроны получают больше кислорода и питательных веществ. Усиливается кратковременная память, становится легче сконцентрироваться;

4) антиоксиданты. Они формируют комплекс со свободными радикалами и безопасно выводят их из организма [4].

Если сложить теоретическую информацию, то можно предположить, что шоколад временно улучшает скорость реакции организма и может увеличить скорость выполнения той или иной физической работы.

Методика исследования. Эксперимент проводился с помощью теппинг-теста, который определяет скорость протекания процесса возбуждения в нервной и мышечной ткани – лабильность (подвижность) нервной системы. Лабильность определяется измерением максимальной частоты движения кисти. Такую частоту узнают по количеству точек, проставленных на бумаге за 30 секунд (по 5 секунд в каждом из 6 квадратов).

Одним из методов исследования был опрос. В опросе мы выяснили возраст участников, их социокультурные и гендерные характеристики, самочувствие. Для сбора и анализа информации был использован сервис «docs.google.com». Подсчет данных был проведен сервисом автоматически по формуле: Процент участников = (число ответивших на 1 вопрос / на общее число ответивших) * 100%. Численность участников данного опроса составило 15 человек от 20 до 30 лет.

Участники исследования проходили теппинг-тест на одну рабочую руку и фиксировали показатели на графике №1. Далее употребляли горький шоколад в размере 20 грамм. Через 1 час вновь проходили теппинг-тест на ту же самую руку и фиксировали свои показатели на графике №2. Время воздействия горького шоколада на организм было выбрано не случайно, так как положительный эффект достигает максимума через 60 минут после употребления, затем начинает постепенно снижаться.

Результаты и их обсуждение. На основании изученных результатов, которые были получены с помощью составленного google опросника, мы обработали информацию и представили ее с помощью гистограммы для дальнейшего рассмотрения и обработки результатов.

Большинство участников оценили свое самочувствие как отличное, что является благоприятным фактором для начала эксперимента (рис. 1).

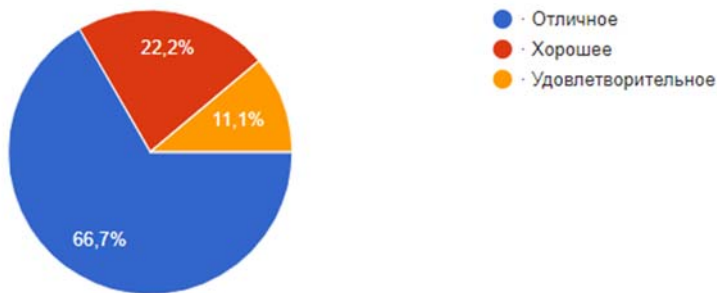


Рис. 1. Самочувствие участников при выполнении теппинг-теста

Для более глубокого анализа мы попросили участников начертить получившиеся графики, которые свидетельствуют о повышении эффективности работы нервно-мышечной системы.

На диаграммах представлены результаты теппинг-теста до и после употребления горького шоколада по типам графиков (рис. 2, 3).

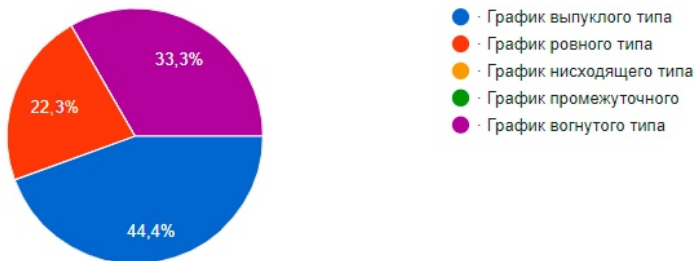


Рис. 2. Типы графиков теппинг-теста до употребления горького шоколада

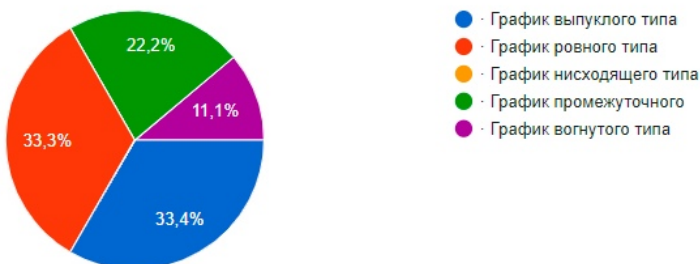


Рис. 3. Типы графиков теппинг-теста после употребления горького шоколада

На гистограмме №1 по оси ордината показано количество получившихся точек при проведении теппинг-теста у семи разных участников. Каждый участник в шести квадратах проставлял максимально возможное количество точек за отведенное время – по 5 секунд в каждом квадрате.

Для наглядности экспериментальных данных мы построили гистограммы 7 участников (рис. 4, 5).

Результаты Теппинг-теста до употреблении шоколада

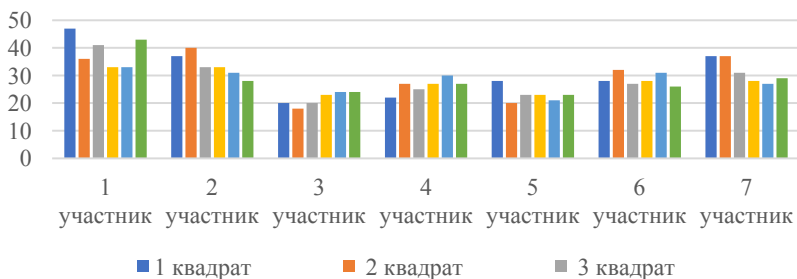


Рис. 4. Результаты теппинг-теста до употребления шоколада

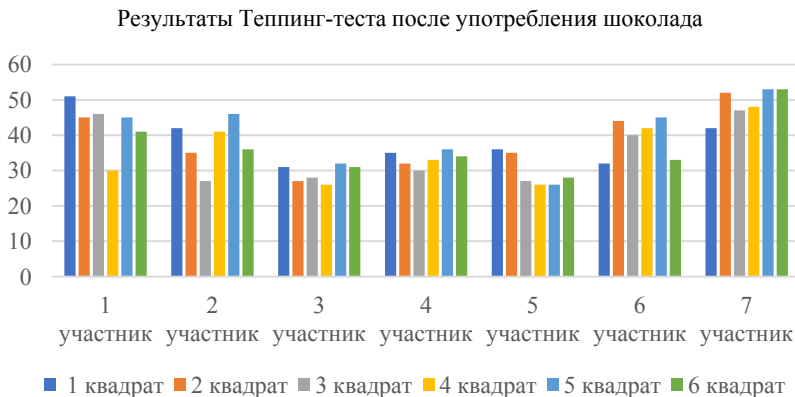


Рис. 5. Результаты теппинг-теста после употребления шоколада

Сравнив результаты гистограмм, можно заметить, что количество точек при проведении теппинг-теста значительно увеличилось после употребления горького шоколада, что говорит о его влиянии на лабильность нервных процессов в организме человека.

Выводы. В результате улучшения трофики мягких тканей повышается скорость передачи нервных импульсов. Мозг быстрее реагирует на происходящие события, анализирует и передает сигнал к мышцам. Такой эффект можно использовать для создания эустресса, который позволяет быстрее приобрести новые навыки и адаптироваться к рабочему процессу в современном обществе. Благодаря горькому шоколаду увеличивается скорость реакции нервных импульсов, увеличивается лабильность нервной системы.

Список литературы

1. ГОСТ 31721-2012. Шоколад. Общие технические условия. П.3 термины и определения.
2. Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие / Л.Б. Дыхан. – Ростов н/Д: Южный федеральный университет, 2016. – 115 с.
3. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни / Б.М. Медников. – М.: Просвещение, – 1994. – 415 с. – ISBN 5-09-004384-1.
4. Сергеева Е. Влияет ли шоколад на мозг и может ли ему навредить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo/sladko.club/s/kak-vliyaet-na-mozg-shokolad.html> (дата обращения: 12.11.2020).

Пятакова Валерия Евгеньевна
студентка

Дорофеев Андрей Андреевич
преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматривается воздействие физических упражнений человека на его интеллектуальную активность на основе теоретических и практических исследований. Вывод исследований однозначно говорит о пользе физической активности человека не только для умственного развития, но также и для других важнейших функций организма.*

***Ключевые слова:** спорт, физическая активность, физические упражнения, здоровье человека, влияние на умственную деятельность.*

Современная ситуация развития физической культуры поистине парадоксальна. С одной стороны, физическое развитие в современном мире является устойчивой тенденцией и даже некоторой модой, которая включает в себя практически весь цивилизованный мир. Причем особенностью развития физической культуры современности является то, что она является сознательным решением людей, а не необходимостью для выживания. С другой стороны, в обществе все еще существует мнение о том, что физическая активность делает человека ограниченным в развитии его умственного потенциала. Именно об этом мифе пойдет речь в данном исследовании.

Такой взгляд на физическое развитие человека связан с тем, что многие люди не имеют достаточно качественной информации о положительном влиянии спорта на функции организма. Уже достаточно продолжительное время известно, что спорт оказывает благоприятное воздействие практически на все функции жизнедеятельности человека [1]. Важнейшим из таких воздействий стоит считать положительное влияние спорта на мозговую деятельность человека.

На протяжении большого количества времени в области физиологии и неврологии проходили исследования о влиянии спорта и физической активности на мозговую деятельность. И в настоящее время можно однозначно утверждать о том, что такая связь существует и она очень крепка. Способность человека познавать новую информацию напрямую связана с его физической активностью как положительная взаимозависимость.

Из практических исследований стоит отметить эксперимент профессора физиологии Д. Родса из университета Иллинойса. Он поместил мышей в различные клетки с разным содержимым и ввел в них вещество для отображения нейронных процессов в их мозгу. Одна из групп мышей получила в свои клетки беговое колесо. Результат исследования был

очевиден: те мышцы, которые имели в своей клетке беговое колесо, увеличили количество нейронов в своем мозгу и, кроме того, они увеличили эффективность их использования. Это было подтверждено при помощи когнитивных тестов, проводимых как перед, так и после данного эксперимента. Из этого эксперимента можно сделать вывод о том, что физическая активность не только положительно влияет на появление новых нейронов, но также и на эффективность использования тех, которые находятся в мозге живого существа.

Схожие исследования проводили и для людей. И были получены схожие результаты. Так, те дети, которые сильно развиты физически, сравнительно лучше усваивают учебный материал в школе, а также впоследствии используют данный материал. Физическая активность активизирует работу всего организма, что положительно сказывается в том числе на умственных способностях детей. Также с помощью физических упражнений происходит создание специализированного белка в организме, который отвечает за производство новых нейронов и создание между ними активных связей. Данный факт оказывает исключительно благоприятный эффект на умственные способности человека. С помощью этого человек может обучаться с большей эффективностью, легче воспринимать, обрабатывать и использовать информацию.

Нельзя также не отметить отдельно важнейшее влияние физической активности человека на его нервную систему. Так, человек ежедневно теряет большое количество нейронов. Но при этом он также создает новые. С возрастом из-за отрицательной динамики метаболизма человек восстанавливает нервные клетки все хуже и хуже. Физическая активность человека позволяет ему замедлить процесс старения, в том числе сохранять большее количество нейронов, чем без данной активности. Именно поэтому важно сохранять физическую активность на протяжении всей жизни.

Вместе с этим нельзя обойти стороной влияние физических упражнений на развитие болезней. Множество болезней в старости связаны с ухудшением у человека когнитивной способности, умственной деятельности. Медицинские исследования убедительно свидетельствуют о том, что регулярные физические упражнения помогают избежать множества болезней, которые характерны для людей пенсионного возраста. Среди таких болезней деменция, стенокардия, болезнь Альцгеймера. Это вновь подтверждает необходимость занятия физической активностью на протяжении всей жизни человека.

Физические упражнения позволяют организму вырабатывать такое вещество, как серотонин. Благодаря этому происходит дополнительный приток кислорода к мозгу. Это благоприятно отражается на мыслительной деятельности человека, позволяет ему решать более сложные задачи, развивает его творческие способности. Л. Кольцато провел исследование о влиянии физических упражнений на создание творческих идей. Результаты его исследования свидетельствовали о более творческом складе ума у тех людей, которые активно занимаются физической деятельностью.

Далее рассмотрим влияние конкретных практик физической активности на организм человека и его умственную активность.

Так, с помощью гимнастики у человека улучшаются процессы производства и обращения крови. В связи с этим кровь лучше поступает в мозг и улучшается умственная активность.

Регулярные прогулки очень хорошо влияют на организм человека. С их помощью мозг моментально получает прилив свежего кислорода. Особенностью прогулок является то, что в течение данного процесса головной мозг получает моментальный положительный эффект. Именно с этим связаны достаточно частые истории о внезапных озарениях или новых идеях во время прогулок. Если перед вами стоит сложная задача, которая требует неординарного подхода к решению, то такой способ может помочь вам ее решить.

С помощью плавания происходит развитие всех групп мышц человека. Кроме того, регулярные занятия плаванием положительно влияют на дыхательную систему человека, что, в свою очередь, оказывает благоприятное воздействие на умственную активность человека посредством более качественного питания головного мозга кислородом. Схожим образом действует дыхательная гимнастика.

Особенностью представленных физических активностей является то, что они по своей сути практически абсолютно универсальны. То есть каждый человек при желании может заниматься такими видами физических упражнений.

Среди других физических активностей необходимо выделить спортивные игры. К ним можно отнести футбол, волейбол, бейсбол, теннис, баскетбол. Они оказывают на человека особенно позитивное влияние, ведь во время физической нагрузки такого вида работают не только мышцы, но и сам головной мозг [3]. Кроме того, данные виды спорта развивают эмпатию, дух соперничества, способность работать в команде, умение сопереживать и поддерживать товарищей. Эмоциональное вовлечение в игру делает ее особенно эффективной для тренировки организма. Также спортивные игры положительно влияют на развитие реакции и внимательности.

Схожим образом действуют танцы на организм человека. Данный вид физической активности зачастую требует от человека эмоциональной вовлеченности в процесс, что заставляет принимать мозг в нем активное участие и развивать когнитивные способности человека. Особенностью танцев, что делает их очень популярными даже в непривычных областях, является способность такой активности развивать координацию человека.

Подводя итог над проделанной работой, можно с уверенностью сказать, что физическая активность напрямую влияет на умственные способности человека [2]. Причем такая зависимость сохраняется на протяжении всей жизни и даже становится важнее с ее течением, так как замедляет старение организма и предотвращает развитие серьезных болезней.

Список литературы

1. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Retorika, 2001.
2. Ермакова Е.Г. Влияние физических упражнений на умственную деятельность человека и их взаимосвязь / Е.Г. Ермакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №10-1.
3. Мануков С. Бегом за интеллектом / С. Мануков // Ассоциация СибАкадемИнновация. – 2012.

Стрельцова Наталья Владимировна
магистрант

Научный руководитель

Брутова Марина Алексеевна
канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность понятия «дивергентное мышление». Раскрыты понятия «мышление», «дивергенция», «дивергентность», «дивергентное мышление», «креативность», «творчество». Названы основные интеллектуальные способности, характеризующие креативность, дивергентное мышление (показатели креативности). Авторами рассматривается ряд психологических исследований отечественных и зарубежных ученых, описывающих характер дивергентного мышления. Говорится о необходимости и актуальности развития дивергентного мышления.*

***Ключевые слова:** мышление, дивергентность, креативность, дивергентное мышление, творчество.*

Общеизвестно, что познание человеком объективной действительности начинается с ощущений и восприятия. Но, начинаясь с ощущений и восприятия, познание не заканчивается ими, а переходит к мышлению.

О.К. Тихомиров дает следующее определение мышлению. Мышление – это процесс познавательной деятельности, продукты которого характеризуются обобщенным и опосредованным отражением действительности. По ним мысли отличаются от образов ощущений, восприятия [1]. Впервые научные исследования мышления начались в Вюрцбургской школе (О. Кюльпе, К. Бюлер, О. Зельц).

Для понимания сущности понятия «дивергентное мышление» обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова. Этот словарь определяет дивергенцию как «вид (или разновидности), особое качество, особенности активности, существования и развития во времени объектов любого рода, свойство или способность целостного объекта разделяться на части и сливаться, объединяться в новое целое» [2].

«Дивергентность» же – свойство по значению прилагательного дивергентный; склонность, стремление к дивергенции, к расхождению с кем-либо, чем-либо, удалению, обособлению от кого-либо, чего-либо. «Дивергентный» – относящийся к дивергенции, свойственный дивергенции, характерный для нее, характеризующийся дивергенцией, расходящийся в разные стороны [3].

По мнению целого ряда исследователей (Э. Торренса, Дж. Гилфорда, А.М. Матюшкина) дивергентное мышление является основой креативности. В Большом психологическом словаре представлено следующее

определение креативности: креативность (англ. *creativity*) – это творческие возможности (способности) человека, проявляющиеся в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризующие личность в целом, а также ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания [4].

Существует целый ряд и других определений креативности: способность порождать оригинальные идеи, отказываться от стереотипных способов мышления; способность к постановке гипотез, к порождению новых комбинаций и т. д. Но важно понимать, что общая основная характеристика этого понятия заключается в том, что креативность – это способность создавать нечто новое, оригинальное.

Дивергентность (как основа креативности) является центральным понятием концепции Дж. Гилфорда и выступает в качестве эпицентра его теории.

Дивергентное мышление определяется Дж. Гилфордом как «тип мышления, идущий в различных направлениях». Такое мышление допускает вариативность путей решения проблемы, а значит, приводит к неожиданным и нестандартным выводам и результатам. Дж. Гилфорд считал операцией дивергенции наряду с операциями преобразования и импlications основой креативности как общей творческой способности. Дивергентное мышление опирается на воображение. Оно предполагает, что на один вопрос может существовать несколько вариантов ответов, а это в свою очередь и является условием порождения оригинальных идей и самовыражения личности [5].

Дж. Гилфорд со своими сотрудниками выделял 16 интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Среди них были представлены следующие способности:

– *семантическая гибкость* – способность выявлять основное свойство объекта и предлагать новый способ его использования;

– *образная адаптивная гибкость* – способность изменять форму стимула таким образом, чтобы видеть в нем новые признаки и возможности его использования;

– *семантическая спонтанная гибкость* – способность вырабатывать разнообразные идеи в неограниченной регламентом ситуации;

– *оригинальность* – способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы;

– *любопытность* – чувствительность к проблемам в окружающем мире;

– *способность к разработке гипотезы*;

– «иррелевантность» – логическая независимость реакции от стимула;

– *фантастичность* – полная обособленность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией.

Дж. Гилфорд объединил эти способности под общим названием «дивергентное мышление», которое проявляется в тот момент, когда проблема еще только должна быть выявлена, сформулирована, и когда не существует заранее предписанного способа решения (в отличие от конвергентного мышления, ориентирующегося на известное и единственное решение проблемы).

Позже Дж. Гилфорд остановился на шести параметрах креативности:

– *способность к обнаружению и постановке проблем*;

- «беглость мысли» (количество идей, возникающих в единицу времени);
- оригинальность (способность производить идеи, отличающиеся от общепринятых взглядов, отвечать на раздражители нестандартно);
- гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи;
- способность усовершенствовать объект, добавляя детали;
- способность решать проблемы, то есть способность к анализу и синтезу [5].

В настоящее время большинство исследователей с помощью теста Торренса измеряют четыре показателя креативности: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность.

В ряде исследований показано, что между этими характеристиками имеются довольно тесные связи. За исключением такого показателя креативности как разработанность, которое занимает особое положение и дает возможность оценивать лишь некоторые аспекты креативности, отличные от тех, которые оцениваются беглостью, гибкостью и оригинальностью [6].

В последствии предпринимались и другие попытки дать определение дивергентному мышлению, но они внесли мало нового в то его понимание, которое было предложено Дж. Гилфордом.

В психологических исследованиях Дж. Рензулли дивергентность рассматривается как основная черта личности. Интересна также позиция Ж. Пиаже, рассматривавшего дивергентность не с точки зрения узких проявлений, а в общей форме – как опосредованная воспитанием и личным опытом самостоятельность мышления и действия. По словам Ж. Пиаже, самостоятельность детского дивергентного мышления состоит в умении оперировать представлениями с постоянным добавлением своих собственных фактов к суждениям и умозаключениям. И проявляется эта самостоятельность во всех отношениях, и в частности, в поступках, в логике интеллектуальных действий, которые совершаются детьми [7].

Непростой характер дивергентного мышления описан достаточно подробно в работах Э.Г. Юдина, И.В. Блауберга. В проделанных ими экспериментах подтвердилось наличие позитивных комплексов в детском мышлении. Положительное значение этих комплексов состоит в том, что они связаны с мысленным стиранием границ признаков предмета, перетеканием их друг в друга. Это в свою очередь необходимо для полноценного интеллектуального творчества, где структура понятия должна быть максимально гибкой и оставлять возможность для его развития [8].

Академик А.М. Матюшкин считает, что «полная структура продуктивного мыслительного акта включает в себя порождение проблемы и формулирование мыслительной задачи, а также поиск решения и его обоснование. Причем звено порождения проблемы рассматривается как наиболее специфическая характеристика творческого процесса мышления». Эти положения существенно влияют на развитие теории о дивергентном мышлении [9].

Дивергентное мышление необходимо развивать. Представляется целесообразным включать способствующие этому задания, так называемые задания дивергентного типа, в образовательную программу всех уровней образования, но в особенности дошкольного уровня образования. Поскольку «дивергентное мышление предполагает, что на один вопрос может быть дано несколько ответов, задания дивергентного типа можно определить как

задания любой предметной направленности, которые допускают существование многих правильных решений. Отметим, что именно с такими заданиями, когда условие одно, а возможных решений много, чаще всего и сталкивается человек в разного рода практической деятельности. В научном и художественном поиске, в управленческой сфере, в политике и экономике многие проблемы имеют не одно, а несколько решений» [10].

Говоря о необходимости и актуальности развития дивергентного мышления, стоит отметить, что «формирование дивергентного мышления способствует интеллектуальному развитию ребенка, его личностному развитию, воспитывает такие качества личности, как тактичность, любознательность, креативность» (творческую направленность) [10].

Как было отмечено выше, дивергентное мышление предполагает несколько или множество ответов на один вопрос. Дивергентная задача имеет множество решений и несколько ответов. Именно поэтому мышление в различных направлениях (дивергентное мышление) ученые считают основой творчества. Значение творческой деятельности для детей сложно переоценить, особенно для детей старшего дошкольного возраста, поскольку именно этот период является наиболее сензитивным для развития креативности, ведь именно в этот промежуток времени происходит формирование новообразований, от которых во многом зависит будущий творческий успех или неуспех взрослого человека. Дети этого возраста крайне любознательны, обладают богатым воображением, максимально склонны узнавать новое, проявляют неординарность и нестандартность при решении разного рода задач. Ребенок, находящийся в процессе творчества, начинает испытывать массу положительных эмоций, как от самого процесса, так и от самого главного – полученного им результата. В такой момент у детей старшего дошкольного возраста начинает более активно развиваться и обогащаться воображение, расширяется познание, опыт и интересы.

Следует отметить, что «при помощи дивергентного мышления дети могут усваивать нормы морали и нравственности, развивая умение различать свойственные человеку качества (сострадание и ненависть, добро и зло и многие другие). Мышление заставляет детей вкладывать смысл в понимание жизненных ценностей. Является важнейшим фактором, влияющим на формирование гуманистической направленности и качеств толерантности как ценностного выбора взрослеющего человека в многополярном мире» [10].

Следовательно, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что дивергентное мышление представляет собой особый вид деятельности, который способствует созданию нового продукта мыслительной деятельности [5]. Поэтому целесообразно рассматривать дивергентное мышление как способность личности мыслить не узкопредметно, искажая целостную реальную картину мира, а возможность создавать новые идеи, соединяя и комбинируя их для полного понимания действительности.

Качества, составляющие сущность дивергентного мышления, необходимо развивать, ведь повышая уровень развития такого свойства мышления как дивергентность, человек начинает мыслить продуктивнее, что в конечном итоге ведет к профессиональному и личностному росту, росту взаимопонимания с окружающими людьми, повышению способности адаптироваться к переменам, происходящим в обществе, и как следствие к внутренней гармонии и повышению качества жизни.

Список литературы

1. Тихомиров О. К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1987. – 750 с.
3. Большой современный толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovar.cc/rus/tolk.html>
4. Большой психологический словарь: словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
6. Богдавленская Д.Б. Как можно посмотреть на предмет с разных сторон: Материалы IV Всероссийского съезда Российского психологического общества. Т. 1. – М., 2007. – С. 106.
7. Майданик И.А. Развитие дивергентного мышления у старших дошкольников в процессе креативных игр: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М.: РГБ, 2002
8. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 271 с.
9. Матюшкин А.М. Развитие творческого мышления личности / под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1991.
10. Стрельцова Н.В. Актуальность развития дивергентного мышления у старших дошкольников // Нигматовские чтения: гуманистическое воспитание: традиции и глобальные вызовы современности: сборник научных трудов II Международной научно-практической онлайн конференции (Казань, 30 ноября 2020 г.) / под общ. ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. – Казань: Отечество, 2020. – 318 с.

Татаренко Кристина Александровна

студентка

Научный руководитель

Кох Марина Николаевна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
Краснодар, Краснодарский край

КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННОГО

***Аннотация:** в статье рассматриваются коммуникационные барьеры в деловом общении руководителя и подчиненного. Рассматриваются ошибки, которые возникают в области взаимодействия между руководителем и подчиненными. Проводится классификация барьеров, возникающих в процессе коммуникации. Также даются рекомендации по совершенствованию действий руководителя, направленных на установление эффективной коммуникации руководителя и его подчиненных.*

***Ключевые слова:** коммуникации, коммуникативные барьеры, эффективные коммуникации, руководитель, стиль общения.*

Около 80% своего рабочего времени руководители в организации проводят в различных видах общения. Следствием этого является тот факт, что эффективно построенный коммуникационный процесс – это важ-

нейший навык, который необходим руководящим работникам. Тем не менее практический опыт различных компаний позволяет сделать вывод о том, что не все руководящие работники могут достигнуть взаимопонимания со своими работниками. Достижению этой цели могут мешать коммуникативные барьеры, а также нежелание слышать и слушать своих подчиненных. Также существенным препятствием в коммуникациях между руководителем и подчиненными является отсутствие обратной связи.

Каждый руководитель для того, чтобы установить эффективные коммуникации со своими подчиненными, должен своевременно реагировать на проблемы, которые возникают в его коллективе.

Перед каждым сотрудником организации стоит задача в области необходимости соблюдения правил делового общения со своим руководителем [1].

Можно выделить следующие ошибки в области взаимодействия между подчиненным и руководителем:

- попытки подчиненного оказывать влияние на решения руководителя;
- навязывание своей точки зрения руководителю со стороны подчиненного;
- ведение диалога категорическим тоном;
- постоянное противостояние мнению руководителя или наоборот полное согласие с его мнением;
- решение рабочих вопросов «через голову» руководителя;
- обман, предоставление неверных фактов руководителю.

Можно выделить следующие правила, которые подчиненному необходимо соблюдать при общении с руководителями:

- сотрудник организации должен понимать, что временной ресурс руководителя является более ценным, чем время подчиненного. Чем меньше времени руководитель затрачивает на управление сотрудниками, тем больше времени у него остается на решение важных задач, стоящих перед организацией. Чем более самостоятельно трудится сотрудник, тем более высоко он ценится руководителем;
- нельзя подчеркивать расположение руководителя в присутствии посторонних лиц, не нужно ставить руководителя в неловкое положение [2].

При деловом общении между руководителем и подчиненными могут возникать следующие барьеры в деловом общении:

- коммуникативные;
- психологические;
- перцептивные;
- барьеры восприятия и понимания.

Коммуникативные барьеры в деловом общении представляют собой неприятие человеком информации, которую он получает. Можно выделить следующие разновидности коммуникативных барьеров:

- семантические. Данный вид коммуникативных барьеров связан с различным пониманием одного и того же разными людьми;
- логические коммуникативные барьеры связаны с нарушением причинно-следственных связей в материале, который излагается подчиненным руководителю;
- фонетический коммуникативный барьер возникает в том случае, если у одного из собеседников имеются проблемы с дикцией, а также со скоростью речи.

Также можно выделить психологические барьеры в деловом общении. Данные барьеры связаны с психологическими особенностями партнеров.

В деловом общении между руководителем и подчиненными могут появиться следующие психологические барьеры:

- эстетические. Данный вид барьеров связан с особенностями внешности одного из собеседников;
- интеллектуальные барьеры, которые связаны с различиями в мыслительных процессах;
- этические барьеры связаны с различными нравственными позициями собеседников;
- мотивационные барьеры, вызываются различными целями у собеседников.

Из-за неправильного восприятия информации могут возникать перцептивные барьеры [3].

Коммуникационные барьеры в общении между руководящими работниками и подчиненными могут также возникать из-за особенностей личностей того, кто говорит и того, кому предназначена информация.

Ряд коммуникативных барьеров связан с тем, что руководитель не осознает важность общения со своими подчиненными. Они считают, что подчиненным не обязательно знать реальное положение дел в организации и они должны выполнять только то, что им говорят и не задавать дополнительных вопросов. Такое положение дел приводит к тому, что подчиненные начинают искать ответы на свои вопросы в недостоверных источниках информации, что приводит к сплетням в коллективе, а у работников снижается мотивация к трудовой деятельности. Поэтому руководитель подразделения всегда должен доносить необходимую информацию до подчиненных. Также руководитель организации должен быть заинтересован в эффективной деятельности подразделения.

Также к коммуникативным барьерам могут привести следующие действия руководителя:

- нет четкости в коммуникации. Причиной данного барьера являются нечеткие действия руководителя. В том случае, если у руководителя нет времени четко поставить перед работником задачу, сотрудник может выполнить ее не так, как это требовалось. Следствием этого может быть жесткая критика подчиненного со стороны руководителя. В свою очередь, сотрудник сделает вывод, что руководитель сам не понимает, что ему надо и придирается;

- дисбаланс коммуникации. В том случае, если сотрудникам недостаточно внимания начальника для решения стоящих перед ними производственных задач, они начинают привлекать начальника к их решению разными способами. Если руководитель по-прежнему не реагирует, его подчиненные начинают уставать от него и конфликтовать [2].

Например, может возникнуть ситуация, когда руководитель общается с сотрудниками только в случае острой необходимости, скидывает им задания в рабочий чат и по электронной почте. И, в том случае, если задание выполнено не верно, руководитель вызывает подчиненных на разговор и сообщает, что те выполнили его неверно.

Примером дисбаланса коммуникации может быть и, наоборот, излишне общительный руководитель. Он может проводить большое количество встреч с подчиненными, контролировать их и предоставлять им

обратную связь, когда это нужно и когда не нужно. Сотрудники в данном случае стараются как можно реже встречаться со своим руководителем;

– неправильно подобранный стиль общения. Данную ошибку допускают как опытные руководители, так и начинающие. Также бывает ситуация, когда с переходом на новое место работы руководитель переносит с собой и свой стиль управления и общения со старого места работы.

Другим примером, который часто возникает в любой организации, является ситуация, когда руководителем назначают линейного сотрудника, который уже трудился в данном коллективе. При этом может не произойти должной смены общения. Сотрудники могут продолжать общаться со своим новым руководителем, как и до смены руководства. Новый руководитель может не возражать против такого положения дел. Подобная ошибка может привести к тому, что в дальнейшем стиль общения изменить будет сложно.

Необходимо отметить, что для разных коллективов могут подходить различные стили общения. Руководитель должен быть готов к тому, чтобы затратить некоторое время на понимание, какой стиль руководства подойдет его трудовому коллективу [3].

В том случае, если руководитель придет к пониманию того, что сложившиеся коммуникации между ним и его подчиненными являются неэффективными, то возникает потребность в их смене, не смотря на сопротивление его команды.

Для построения эффективных коммуникаций со своими подчиненными и преодолению коммуникационных барьеров руководителям необходимо:

– изучить различные теории о типах личности. Это поможет руководителю лучше понимать своих подчиненных;

– наблюдать за подчиненными, для понимания того, к какому типу личности они относятся;

– повышать управленческую гибкость;

– руководитель должен прийти к пониманию того, что он должен эффективно управлять не только коллективом в целом, но и отдельными сотрудниками.

Список литературы

1. Воронцова Е.С. Коммуникационные барьеры в современной организации / Е.С. Воронцова // Актуальные проблемы экономики и управления: сборник статей по материалам студенческой научно-практической конференции / под ред. Т.М. Степанян. – 2020. – С. 17–19.
2. Соколова Е.О. Проблемы коммуникационных барьеров в организации / Е.О. Соколова, Е.О. Шепелева, А.П. Карасев // Экономический потенциал студенчества в региональной экономике: материалы XIII Межвузовской научно-практической конференции / под науч. ред. Н.Л. Будахиной. – 2019. – С. 357–360.
3. Фомкина Е.О. Коммуникационные барьеры в компании и способы их преодоления / Е.О. Фомкина // Трибуна ученого. – 2019. – №7. – С. 45–48.

Хромышева Елена Викторовна
студентка

Научный руководитель

Третьяк Элина Валериевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

ДЕТАЛЬ МОЗАИКИ. ЛОКУС КОНТРОЛЯ КАК КОНСТРУКТ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАНИЯ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: статья представляет собой теоретическое исследование понятия локуса контроля в контексте преодоления зависимого поведения. Рассматривается роль локуса контроля как конструкта копинг-ресурсов личности. Раскрывается понятие личностных ресурсов. Обсуждается роль положения локуса контроля в контексте копинг-поведения личности.

Ключевые слова: локус контроля, аддикция, зависимость, аддиктивное поведение, личностные ресурсы, копинг-ресурсы, копинг-стратегии, преодоление, совладание.

Сегодня перед отечественной психологией как никогда остро встает проблема преодоления зависимого поведения. Актуальность этого вопроса обусловлена увеличивающимся количеством объектов аддикции, растущим разнообразием поведенческих аддикций, в отношении которых требуются специфические меры коррекции и профилактики, а также постоянно растущим количеством сочетанных зависимостей у трудоспособного населения РФ. Проблема реабилитации лиц с различного рода зависимостями состоит в острой нехватке дифференциальных исследований стратегий преодоления аддиктивного поведения, основными конструктами которых являются психологические защиты, копинг-стратегии, личностные ресурсы, средовые и физические ресурсы лиц с аддиктивным поведением. Ресурсы, используемые аддиктом на пути преодоления, играют существенную роль в успешности совладания с зависимым поведением. Что же такое личностные ресурсы?

Личностные ресурсы – это эндогенные опоры, которые человек осознает, может распоряжаться, и применение которых позволяет ему удовлетворить свои основные потребности (выживание, комфорт, включенность в социальные отношения, идентификацию в социуме, самореализацию в профессиональной, трудовой, учебной деятельности). Таким образом, личностные ресурсы являются чрезвычайно важным конструктом совладающего поведения.

Стоит выделить два основных направления в изучении совладающего поведения. Первое рассматривает средовые факторы как факторы, детерминирующие развитие личности. В контексте этих факторов рассматриваются и способы преодоления трудных, стрессовых жизненных

ситуаций. Второе направление описано в работах Ричарда Лазаруса, рассматривающего личностные ресурсы как элемент психологии здоровья. Р. Лазарус выделяет два фокуса копинга:

1) проблемно-ориентированный копинг – направленный на фактическое (деятельное) разрешение проблемы;

2) эмоционально-ориентированный копинг – направлен на совладание с эмоциональным напряжением, дистрессом [10, с. 20].

В отечественной психологии изучением различных аспектов копинга занимаются такие ученые, как В.А. Бодров, С.К. Нартова-Бочавер, И. Анцыферова, В.Д. Менделевич, В.М. Ялтонский и др. [12, с. 186].

Говоря о стратегиях совладания, стоит остановиться на нескольких понятиях теории копинга: копинг-поведение, копинг-ресурсы, копинг-стратегии. *Копинг-поведение* – деятельность человека, направленная на разрешение проблемы. *Копинг-ресурсы*, используются в процессе копинг-деятельности и являются ее инструментальной основой. *Копинг-стратегии* являются когнитивными «направляющими» копинг-деятельности. Копинг-стратегии принято классифицировать на три группы:

– адаптивные (активное решение проблемы);

– частично адаптивные (частичное избегание проблемы под каким-либо предлогом);

– неадаптивные (полное избегание проблемы) [6, с. 110].

По мнению авторов, в том числе Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского, для зависимых категорий граждан характерно использование неадаптивных или же частично адаптивных копинг-стратегий [3, с. 194].

Таким образом, сама зависимость становится неадаптивным копингом у лиц, склонных к использованию инфантильных видов копинга в других трудных или стрессовых ситуациях. Так где же кроется тот фактор, который заставляет человека снова и снова возвращаться к использованию «неработающих» и неэффективных стратегий совладания и преодоления? Чтобы ответить на данный вопрос, следует обратиться к копинг-ресурсам, которые использует человек в стрессовых и трудных жизненных ситуациях.

«... Личностные и социальные копинг-ресурсы стали предметом исследования многих зарубежных и российских психологов. Так, S. Folkman к копинг-ресурсам относит физические ресурсы (здоровье, выносливость и пр.), психологические (убеждения, самооценка, локус контроля, мораль и т. д.), социальные (социальные связи человека и другие виды социальной поддержки человека). S. Folkman подразделяет их на личностные (ресурсы когнитивной сферы; Я-концепцию; интернальный локус контроля; аффилиацию; ценностную мотивационную структуру личности и пр.), и средовые копинг-ресурсы, представленные системой социальной поддержки (окружение, в котором живет человек) и социально поддерживающим процессом (умение находить, принимать и оказывать социальную поддержку)...» [5, с. 372].

Таким образом локус контроль мы можем рассматривать как психологический копинг-ресурс. По своей природе локус контроль является показателем восприятия человеком причин возникновения тех или иных событий в его жизни. Само понятие локуса контроля было введено социальным психологом Дж. Роттером в 1954 году и имеет еще одно наименование – «локализация контроля волевого усилия» [11, с. 85].

Дж. Роттер выделяет два положения локуса контроля – экстернальное и интернальное [11, с. 85]. Понятие локуса контроля в данном случае сопоставляется с понятием ответственности. Под *экстернальным* локусом контроля понимаем склонность человека приписывать результаты своей деятельности внешним причинам и факторам. *Интернальное* же положение локуса, напротив, говорит о склонности человека чувствовать личную ответственность за явления и события собственной жизни. Положение локуса контроля оказывает влияние на все конструкты копинг-поведения.

«Совладающее поведение (копинг) в психологической литературе понимается как когнитивные, эмоциональные и поведенческие усилия, прилагаемые человеком для уменьшения стресса или тревоги» [4, с. 478].

Таким образом, оказывая воздействие на саму ситуацию, ее восприятие и оценку человеком, локус контроля влияет на копинг-поведение.

В области изучения аддиктивного стиля поведения локус контроля принято рассматривать также как конструкт реабилитационного потенциала зависимой личности [1, с. 38].

Аддиктивное поведение рассматривается учеными, как контрпродуктивный вид деятельности [9, с. 1390].

Какую роль в становлении аддиктивного стиля поведения играет локус контроля, являясь одним из факторов, детерминирующих копинг-поведение?

По мнению ряда специалистов по аддиктологии, экстернальное положение локуса контроля у аддикта можно характеризовать так: «... Субъект не отдает себе отчет в том, по каким причинам с ним постоянно происходят одни и те же неудовлетворительные события, почему ему приходится сталкиваться с одними и теми же повторяющимися специфическими проблемами, предотвратить появление которых его личность, как он полагает, не в состоянии...» [8, с. 361].

Ощущение невозможности личного влияния на события собственной жизни заставляет человека использовать инфантильные, дезадаптивные копинг-стратегии, так как усилия направленные на конструктивное разрешение проблемы, кажутся ему тщетными и напрасными.

Принятие и осознание личной ответственности за события собственной жизни, в том числе, повлекшие негативные последствия, деструктивные изменения жизни и системы отношений личности является важной ступенью на пути преодоления аддикций. Ощущение возможности управления собственной жизнью перемещает аддиктивные проявления из зоны «out of control» в интернально-контролируемую зону. С этого момента положение локуса контроля перестает быть фактором, препятствующим преодолению зависимого поведения, и проявляет себя как личностный ресурс.

Необходимо отметить, что локус контроля является динамичным образованием и меняется в зависимости от типа ситуации, внешних факторов, накопленного опыта человека. Являясь личностной характеристикой лишь в области дифференциации индивидуальных различий, он не является качеством или характеристикой, которую можно было бы использовать для классификации типов. Таким образом локус контроля образует континуум значений, лежащих в пределах противоположных полюсов (интернальность – экстернальность). По мнению Л.В. Бежанова: «... Именно эта, своего рода «спутанность» интернальности и экстернальности, свойственная большинству людей, лежит в основе неоднократно экспериментально зафиксированного феномена, известного в социальной

психологии как предрасположение в пользу собственного «Я». Суть данного феномена заключается в том, что люди склонны видеть причины своих успехов в личностных качествах, собственных способностях, усилиях, т. е. используют внутренний локус контроля и, наоборот, приписывают неудачи действию внешних причин, прибегая к внешнему локусу контроля...» [2, с. 21].

Следует также отметить, что актуальность изучения феномена локуса контроля как конструкта стратегий совладания с зависимым поведением, подтверждают многочисленные исследования в данном направлении. В качестве примера мы приводим результаты исследования Г.И. Ощепковой, проведенного в 2019 году на выборке из обучающихся I курсов очной формы обучения в ГАОУ СПО «Профессиональный колледж №41» (по специальности «фотограф», «повар-кондитер», «повар-технолог», «парикмахер», «стилист-визажист», «швея», «закройщик», «модельер-конструктор»). В исследовании приняли участие 233 человека. Один из основополагающих выводов по результатам исследования: «... Можно утверждать, что для лиц с выраженным экстернальным типом возложения ответственности более характерна высокая вероятность склонности к зависимому поведению...» [7, с. 336].

Таким образом, можно говорить о том, что положение локуса контроля у лиц, склонных к зависимому поведению, можно рассматривать не только как наблюдаемую характеристику индивидуально-личностных свойств, но и как потенциальную «мишень» коррекционной и психотерапевтической работы в рамках работы с копингами и стратегиями совладания. Практическая значимость исследований в данном направлении заключается в возможной разработке просветительских и профилактических программ, с учетом особенностей положения локуса контроля у потенциальной аудитории.

Список литературы

1. Барцалкина В.В. Реабилитационный потенциал химически-зависимой личности / Барцалкина В.В., Кулагина И.Ю. // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – Т. 6, №1А. – С. 34–44.
2. Бижанова Л.В. Взаимосвязь локус-контроля и мотивации достижения успехов у студентов / Л.В. Бижанова // Психологические аспекты развития личности в современном образовательном пространстве: материалы региональной научно-практической конференции (Благовещенский государственный педагогический университет). – Благовещенск, 2019. – С. 19–23.
3. Великанова Л.П. Прогностическое значение копинг-стратегий в формировании алкогольной аддикции у женщин / Л.П. Великанова, Т.В. Кравцова // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №9. – С. 194–195 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=25426> (дата обращения: 24.02.2021).
4. Илюхин А.Г. Развитие совладающего поведения в юношеском возрасте: копинг-стратегии и оценочная тревожность / А.Г. Илюхин // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №3–4 (25–26). – С. 476–482.
5. Корзун С.А. Локус контроля как копинг-ресурс совладающего поведения студентов педагогического вуза / С.А. Корзун // Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (7–10 июля 2015 г.) / под ред. Л.М. Митиной; ИП РАО. – М.: ИП РАО, 2015. – С. 370–374.
6. Останина Н.В. Теоретические основы формирования копинг-поведения учащихся / Н.В. Останина // Вестник ЧГПУ. – 2009. – №1. – С. 109–120.

7. Ощепкова Г.И. Проявления экстернальности и интернальности при зависимом поведении / Г.И. Ощепкова // Филология и культура. – 2015. – №3 (41). – С. 333–336.
8. Третьяк Э.В. Механизмы формирования девиантного поведения у подростков с точки зрения трансактного анализа / Э.В. Третьяк // Возможности и риски цифровой среды: сборник материалов конференции VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития чтения памяти ЛФ Обуховой. – 2020.
9. Marks I. Behavioural (non-chemical) addictions // British J. Addict. 1990. V. 85. P. 1389–1394.
10. Lazarus R.S. From psychological stress to the emotions: A history of changing gutlooks / R.S. Lazarus // Annual Review of Psychology. – 1993. – Vol. 44. – P. 1–21.
11. Rotter J.B. Social learning and clinical psychology. – New York: Prentice-Hall, 1954. P. 85.
12. Zinchenko E. Coping behavior strategies of Russian urban students due to their social and personal frustration state / E. Zinchenko, E. Belova // WCPBS: Barcelona, 2016. 186 p.

Шестакова Мария Олеговна

студентка

Научный руководитель

Дорофеев Андрей Андреевич

преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** уровень физической культуры является одним из важнейших факторов эффективности учебного процесса. Множество научных исследований однозначно говорят о том, что существует зависимость между физической активностью и уровнем умственной активности. В статье будет рассмотрен процесс влияния средств физической культуры на учебную деятельность студентов.*

***Ключевые слова:** студенты, физическая культура, средства физической культуры, влияние на работоспособность.*

Давно уже не является секретом зависимость умственной активности человека от уровня его физической активности. Данная связь была подтверждена в ходе множества экспериментов на протяжении десятилетий. Особенно важным периодом жизни для человека является студенчество, ведь именно тогда он получает основную массу информации о своей будущей профессии. Качество усвоения данной информации во многом влияет на дальнейшую карьеру студента и ее успешность. Во многом это является причиной важности активной физической активности студентов во время их обучения.

При всем этом на студентов во время обучения скапливается большая нагрузка. Им необходимо усвоить большое количество информации в ограниченный временной промежуток. Также стоит отметить, что именно

в процессе обучения в университете многие люди начинают активный процесс самоутверждения, при этом количество информации, необходимой для усвоения многократно увеличивается. Особенностью студента также является определенная самостоятельность студентов, которая заключается в меньшем контроле со стороны преподавателей и большей свободе в выражении своего творчества (научно-исследовательская работа).

В совокупности указанные факторы негативно влияют на психическое и эмоциональное состояние студентов. Именно такая нагрузка является основной в процессе обучения студентов. При этом на таких видах давления сказывается и некоторые иные факторы. Среди объективных факторов можно отметить физиологические особенности, величину нагрузки по учебе, особенности характера, продолжительность и качество получаемого отдыха. Среди субъективных факторов стоит выделить уровень знаний, способность к адаптации, возможности психики и физиологии человека, его устойчивость к психическим воздействиям, коммуникабельность, способность выполнять большое количество работы и не уставать от нее, совокупность личных качеств человека.

Но все же основная нагрузка на студентов идет от учебной деятельности. Причем важно отметить, что с течением времени такая нагрузка все возрастает, что связано с содержанием учебных дисциплин и сложностью их освоения. Так, можно отметить, что большинство современных университетских дисциплин отличаются сравнительно высокой сложностью освоения, что требует от студентов дополнительного внимания, что также создает для них большую нагрузку.

По объективным данным, большое количество студентов, которые занимаются учебной деятельностью испытывают нервное перенапряжение, при этом регулярно. Современные объемы информации, получаемые студентами, создают для них очень большую психоэмоциональную нагрузку [1].

Как раз с разгрузкой такого рода и связаны средства физической культуры. Они играют важнейшую роль в регулировании умственной работоспособности студентов. Также средства физической культуры оказывают благоприятное воздействие на эмоциональный фон студентов и их функциональную готовность, ведь долгие учебные дни оказывают сильное негативное воздействие на организм человека именно таким образом.

Также необходимо заметить, что средства физической культуры оказывают на человека положительное воздействие с точки зрения воспитательной функции. Физическая культура воспитывает в человеке определенный набор положительных черт характера, таких как настойчивость, дисциплинированность, упорство, ответственность.

Высокий уровень физической культуры положительно влияет на устойчивость студентов к большим учебным нагрузкам. Еще более эффективно проявляется позитивное влияние высокого уровня физической культуры на умственную активность студентов в ситуациях психоэмоциональных стрессов, которые являются не такой уж редкостью. Также у физически активных студентов наблюдается большая энергоэффективность при учебной деятельности, то есть они затрачивают меньшее количество энергии при выполнении простых интеллектуальных операций.

Среди конкретных средств физической культуры следует отдельно выделить несколько. Так, нужно сказать, что физическая активность не будет давать должного эффекта при той ситуации, когда у человека не развит правильный образ жизни. Он заключается в отлаженном режиме сна, здоровом питании, рациональном распределении отдыха и труда в распорядке дня. Также для большей эффективности физических упражнений стоит отказаться от вредных привычек. К таким относятся употребление алкоголя, потребление табачной продукции, наркотическая зависимость. Только после выполнения данных функций физическая активность приобретает необходимый эффект. В контексте использования физических упражнений стоит отметить особую важность способности человека к самоконтролю, умение познавать свои объективные потребности, управлять своим телом, дозировать применение физических потребностей. Физическая активность должна быть устойчивой и регулярной для максимизации положительного эффекта [2].

Образование должно играть важную роль в использовании студентами средств физической активности, потому что многие из студентов попросту недостаточно осведомлены о полезных эффектах регулярных упражнений. Поэтому необходимо создать работающие механизмы обеспечения студентов качественной и доступной информации об их здоровье и положительном влиянии физической активности на его укрепление. Многие молодые люди имеют стойкой представлением о том, что физическое развитие человека и его умственное развитие попросту несовместимы. Необходимо проводить активную информационную деятельность в рамках государственной образовательной политики для того, чтобы бороться с подобными мифами.

Основной проблемой в исследуемой области является по мнению многих специалистов умение студентов эффективно управлять своим временем. Часто студенты во время школьного периода своего обучения не получили должного навыка тайм-менеджмента и поэтому сталкиваются с особенными сложностями при распределении своего времени в университетской среде. Данная проблема еще более глубокая, чем кажется на первый взгляд. Во многом она связана с безответственностью молодых людей, но суть проблемы куда шире. В российских реалиях распространена практика, при которой большинство важных решений за ребенка принимают родители, причем даже в сознательном возрасте. Это негативно сказывается на ребенке, ведь при попадании во взрослую жизнь он оказывается неготовым к принятию взвешенных решений. В университетской среде множество возможностей предоставлено для самостоятельного ознакомления студента и зачастую именно во время учебы в университете молодые люди впервые знакомятся с теми вещами, которые им действительно нравятся. При этом зачастую страдает сама учебная деятельность, здоровье студента, его личная жизнь. Для разрешения такой проблемы требуется комплексная реализация массы мер по воспитанию у детей чувства ответственности и способности принимать самостоятельные решения. По мнению авторов, стоит реализовать данную инициативу в рамках школьной образовательной программы посредством предоставления детям большей инициативы [3].

В заключение необходимо отметить, что работоспособность студентов в их учебной деятельности очень сильно связана с уровнем их физической активности. Но необходимо проводить активную работу с детьми и студентами для того, чтобы наиболее эффективно и доступно предоставлять им данную информацию. Также стоит отметить, что такая работа должна проводиться государством, обществом, самими студентами, потому что достижение наиболее благоприятного результата возможно лишь при совместных усилиях важнейших элементов российского общества.

Список литературы

1. Бородина М.С. Применение средств физической культуры в процессе регулирования работоспособности студентов в период адаптации к обучению в вузе / М.С. Бородина // Вестник КГУ. – 2008. – №3.
2. Высовень Г.И. Средства физической культуры в регулировании работоспособности студентов / Г.И. Высовень, Т.А. Кононова // Научные труды Дальрыбвтуза. – 2009.
3. Запорожская И.В. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов ХГУЭП / И.В. Запорожская, А.И. Лытов // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. – 2018. – №4-5.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Берулава Михаил Михайлович

д-р психол. наук
Администрация Президента РФ
г. Москва

DOI 10.31483/r-98057

ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ УПРАВЛЕНЦЕВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: представленная статья базируется на результатах проведенного исследования особенностей поведения руководителей образовательных организаций и учреждений в обстоятельствах конфликтных ситуаций. Определены базисные теории, которые развивают пути разрешения исследуемой проблемы с позиций современной психологии. Рассмотрены аспекты обогащения компетентности управленцев в разрешении конфликтов в образовательной деятельности с учетом принципиально важных ее составляющих. Охарактеризованы результаты углубленного изучения необходимых для психолого-педагогической практики феноменов: индивидуальные стратегии поведения, роль бессознательных паттернов поведения, устойчивых аттитюдов поведения, иерархичность сценариев и стилей поведения руководителей сферы образования в конфликтных ситуациях. Предложены варианты использования материалов исследования в опыте руководителей образовательных организаций и учреждений.

Ключевые слова: психология, паттерны поведения управленцев, конфликтные ситуации в сфере образования, руководители образовательной организации.

Исследование психологии поведения управленца затрагивает широкий пласт психической активности человека, выраженной термином «поведение», которое не обусловлено рационально поставленной целью, а в большей степени детерминировано сферой бессознательного. Становится востребованным обоснование и выявление психологических механизмов развития рационального поведения управленцев в конфликтных ситуациях. Актуально изучение индивидуальных стратегий поведения руководителей образовательных организаций в конфликтных ситуациях.

Особого внимания требуют коммуникативная, когнитивная и эмоциональная сторона поведения управленцев, отвечающих за создание комфортной атмосферы взаимодействия в педагогических коллективах, а также в образовательных учреждениях и организациях, в целом.

Знание, понимание и принятие управленцем своих поведенческих когнитивных коммуникативных и эмоциональных паттернов психической

активности позволяет обеспечить их коррекцию и учет во взаимоотношениях с коллегами в условиях образовательной деятельности, содержащей достаточное количество конфликтогенных ситуаций. Отсутствие у человека рефлексии по поводу своих стереотипов не позволяет сделать свою жизнедеятельность достаточно эффективной [1].

Изучение базисных научных трудов, связанных с исследуемой проблемой, отражает значимость научных положений о характере межличностных отношений и особенностях взаимодействия в коллективе. Немаловажной является известная в науке теория структурного баланса Ф. Хайндера, где рассматривается когнитивная сбалансированность со стороны человека при восприятии другого человека, так как появляется потребность в поиске причин, позволяющих дать объяснение его поведения;

– теория коммуникативных актов Т. Ньюкома дополнила предыдущую практическим применением и стала известна выявлением эффективности «убеждающего речевого воздействия» на мотивацию и потребности потребителя информации из медиа-средств;

– теория каузальной атрибуции Э. Джонса и К. Девиса обнаруживает значение внутренней атрибуции, которая снабжает людей вполне достаточной информацией в целях предсказания чьего-либо поведения в будущем [2].

Интересен подход в исследуемой проблеме с позиций стереотипных моделей поведения, которые рассматриваются в науке в рамках когнитивной сферы по отношению к познавательным процессам. А. Адлер опирается, прежде всего, на социальный фактор, когда индивидуальный характер человека складывается под воздействием его жизненного стиля.

В психологии исследования паттернов психической активности труды отечественных ученых связаны с анализом целенаправленной деятельности, в том числе профессиональной и образовательной (Е.А. Климов, В.С. Мерлин, В.Д. Шадриков, К.А. Альбуханова-Славская и др.) [2; 6].

Особенности проявления поведенческой активности современных управленцев в сфере профессиональных отношений в образовательных организациях требуют особого внимания исследователей – психологов, так это существенно влияет на эффективность взаимодействия управленцев с коллективами.

В профессиональной педагогической деятельности существует большое количество дискуссионных ситуаций, перерастающих в конфликты. Возникновение объективных противоречий в образовательном процессе порождает неизбежность конфликтов, и управление ими являются необходимым звеном деятельности управленцев.

Компетентность в разрешении конфликтов руководителями общеобразовательных учреждений и организаций проявляется как сложное целостное образование, включающее взаимосвязанные компоненты: личностный (индивидуальный, собственный психологический потенциал и, соответственно, потенциальные возможности другого участника коммуникации), когнитивный (адекватность восприятия, принятия и интерпретации руководителем конфликтной ситуации в образовательной деятельности), и поведенческий (действия по выбору проблемно-разрешающих технологий в ситуации конфликтного взаимодействия) [3; 5].

Педагогическая практика свидетельствует о частом отсутствии навыка рефлексии управленцев по поводу наличия и проявления собственных

стереотипов поведения. Они демонстрирует недостаточную психологическую устойчивость к сопровождающим их деятельности конфликтным ситуациям. Признают, что имеют малый опыт коррекции и развития бессознательных стратегий своего поведения.

С позиций психологии становится возможным определить не только профессиографические характеристики управленческой деятельности, с рационально поставленной целью и ведущими задачами, но и обнаружить роль бессознательных паттернов поведения в корректном решении профессиональных конфликтов.

В процессе выполненного нами исследования в среде современных менеджеров образования определено, что они гораздо чаще участвуют в ситуативных конфликтах (76%), существенно реже в конфликтах с отрицательной установкой, (47%) и еще реже в априорных конфликтах с положительной установкой на партнера по общению (22%).

Выяснено также, что структура бессознательных паттернов поведения личности последовательно отражает, как психическая активность субъекта актуализируется в когнитивной, коммуникативной и эмоциональной сфере, проявляясь в конкретных видах жизнедеятельности в виде иерархично выстроенных и лично опосредованных индивидуальных стилей, сценариев, стратегий.

Диагностически установлено, что управленцы видят в качестве причин возникновения конфликта часто только коммуникативные характеристики субъекта, и в меньшей степени когнитивные и аффективные. В случае, где есть положительная установка на общение, часто доминируют содержательные факторы и причины возникновения конфликта, и на форму общения, эмоций, и поведения партнера внимание фактически не обращается.

Как показывает опыт углубленного изучения, для процессов формирования устойчивых аттитюдов поведения управленцев в образовательной деятельности в случае конфликтных ситуаций, оказывается очень важной роль образа мира как интегрированного феномена психики управленца. Это рефлексивируется сознанием и формирует типичную для личности стратегию поведения при конфликтах.

В частности, межличностное взаимодействие в ситуации конфликта может включать такие негативные стили поведения, как непринятие очевидных фактов, подыгрывание «сильному», поиск виноватых, различающееся отношение к «своим» и «чужим», агрессивное подавление более слабых, компромисс, уклонение, факторами развития которых являются эмоционально окрашенные личностные установки: недоверие к себе, к людям и миру в целом.

Исследователями обнаружены основные стили речевого воздействия, которые относительно устойчивы и пластичны, связаны с личностными качествами и особенностями межличностной перцепции, и даже с самоощущением. Первый стиль определяется логической защитой своей позиции на основе рациональной, содержательной аргументации по проблеме.

Второй стиль – силовой, включающий дискредитацию партнера путем нападок на его ценности и опровержение его позиции, что связано со стереотипами консервативной ориентации. В зависимости от конфликта носитель стиля модифицирует свое речевое поведение, сохраняя, приверженность выбранной им специфичности стиля [3].

Наше исследование свидетельствует, что для управленцев с гуманистическим образом мира характернее доброжелательность, задающая и низкий уровень конфликтности. С индифферентным образом мира управленца коррелирует средний уровень конфликтности. С деструктивным образом мира респонденты проявляли более высокий уровень конфликтности.

Стилевые паттерны психической активности также чрезвычайно влияют на специфику конфликтного поведения управленца, определяя стиливые стереотипы под воздействием таких показателей, как обобщенность, эмоциональная насыщенность и активность образа мира. Противоположные полюса стиля, как выявлено, определяются всей структурой сознания: биодинамикой действий, эмоционально-чувственными образами, смысловыми значениями.

Выявлено на основе исследования деятельности управленцев несколько типов конфликтного поведения. Так, при организации образовательных процессов, люди с теоретическим стилем поведения связывают причины конфликтной ситуации с содержательными разногласиями в ходе взаимодействия, и чаще используют когнитивный тип конфликтов. Лица с преобладанием эмоционального стиля участвуют часто в аффективных конфликтах. Управленцы с ярко выраженным деятельностным стилем поведения чаще вступают в коммуникативные конфликты.

Особое внимание мы уделили выявлению стратегий конфликтного общения управленцев, среди которых многие проявляются и в образовательных организациях. В частности, это такие, как дихотомические: комплементарная (нон-комплементарная), конструктивная (эмоциональная), активная (пассивная), завершенная (пролонгированная), устойчивая (ситуативная), монологичная (диалогичная), индивидуализированная (формализованная), импульсивная (рефлексивная), авторитарная (демократическая) [2].

Сочетания данных стратегий, образующие индивидуальный поведенческий профиль личности, в целом, формируют рациональное или иррациональное поведение руководителя в конфликтных ситуациях в сфере образования.

Вместе с тем были определены коммуникативные сценарии, которые в отличие от стратегий, носят содержательный, а не процессуальный характер и интегрируются в рациональное или нерациональное коммуникативное поведение управленца в конфликтной ситуации. Это такие сценарии общения как: рациональный, интроектный, объективный, деловой, принципиальный, ответственный, демократический. При иррациональном поведении управленца характерна базовая опора на такие сценарии, как установочный, манипулятивный, необъективный, имиджевый, соглашательский, ухода, авторитарный.

Наиболее стереотипные когнитивные стратегии, которые используют управленцы в течение конфликтного взаимодействия в условиях образовательной деятельности: прогнозная (ситуативная), системная (эмпирическая), формальная (смысловая), когнитивно простая (когнитивно сложная) алгоритмическая (креативная), абстрактная (конкретная), авторитарная (коллективистская), интуитивная (неуверенная) и др.

Подчеркнем еще только два важнейших аспекта, значимые в практической деятельности управленца системы образования.

Для рационального поведения управленца характерны следующие когнитивные сценарии: исследовательский, активный, объективный, неперсонализационный, единичный, реальный, оптимистический, свободный, искренний, непредубежденный, гуманитарный, недвусмысленный, прямой, отсутствия игры на слабостях, нешантажа, и др.

Иррациональное поведение управленца интегрирует такие когнитивные сценарии, как пассивный, инертный, консервативный, интуитивный, генерализационный, обобщенный, патологизированный, катастрофический, долженствования, предубежденный, коммуникативного саботажа, двусмысленный, шантажа, персонификации и др. [2].

Таким образом, теоретическая значимость исследования состоит в расширении и углублении представления о феномене межличностных конфликтов в сфере управления и способах их исследования с позиций субъектной парадигмы развития личности. Полученные данные позволяют уточнить роль бессознательных паттернов поведения в деятельности управленцев любого уровня, а также влияние их рефлексии на становление профессионального мастерства руководителя. Итоги и результаты являются значимыми для развития педагогической психологии и психологии личности.

Научно обоснованы нами рекомендации по организации процесса профессионального развития управленцев в условиях межличностных конфликтов. Предложена программа коррекции иррациональных поведенческих стереотипов, используемых управленцами в своей деятельности и замены их на рациональные с опорой на развитие гуманистического образа мира.

Обосновано содержание психологического сопровождения процесса профессионального становления управленцев в аспекте их готовности к конфликтным ситуациям. Описаны результаты апробации и внедрения авторских технологий профессионального развития управленцев в условиях системы повышения квалификации.

Полученные результаты могут быть использованы в работе практических психологов при консультировании управленцев разного звена, а также при подготовке тренингов карьерного роста и повышения эффективности управленческой деятельности. Материалы исследования могут быть использованы при разработке преподавателями вузов учебных курсов по психологии управления, конфликтологии, психологии личности, основам психологического консультирования. Методические пособия и рекомендации могут служить источником информации для целевого прогноза и коррекции поведения руководителей.

Список литературы

1. Берулава Г.А. Исследования стереотипов психической активности личности / Г.А. Берулава, М.М. Берулава // Гуманизация образования. – 2017. – №6. – С. 4–12.
2. Берулава М.М. Психологические основы развития рационального поведения управленцев в конфликтных ситуациях: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01, 19.00.07 / М.М. Берулава; Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. – Ставрополь, 2005. – 43 с.
3. Камнева Н.А. Гендерная обусловленность стилевых паттернов поведения в межличностном конфликтном взаимодействии: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Камнева. – Тамбов, 2011. – 22 с.
4. Майорова Т.Е. Формирование конфликтной компетентности педагогов, имеющих профессиональную деформацию: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.Е. Майорова. – СПб., 2009. – 24 с.

5. Поздняков А.А. Гендерные и индивидуально-личностные различия поведенческих паттернов в организационных конфликтах: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Поздняков. – М., 2006. – 22 с.

6. Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть I: Методология системогенетического подхода. Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности: материалы VII Международной научно-практической конференции (20–22 октября 2015 г., Ярославль) / под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – 328 с.

Бобрышева Любовь Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №3» г. Кропоткин
муниципального образования Кавказский район
г. Кропоткин, Краснодарский край

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** метод обучения в логопедической педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и конкретного ребенка, направленный на освоение им определенных знаний, умений, навыков. В современной педагогической системе, конечно, существуют различные классификации методов обучения. В логопедической работе используются наглядные, словесные и практические методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения. Рассмотренный в статье компетентностный подход к формированию профессионального и эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в настоящее время является актуальной проблемой формирования навыков звукобуквенного анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи. Актуальность статьи обусловлена тем, что обучение детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовании служит залогом успешного становления их учебной деятельности в школьном обучении.*

***Ключевые слова:** логопедия, компетентностный подход, дислалия, корригирующее образование.*

Компетентностный подход к формированию профессионального и эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в настоящее время является актуальной проблемой формирования навыков звукобуквенного анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи. Метод обучения в логопедической педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и конкретного ребенка, направленный на освоение им определенных знаний, умений, навыков.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что обучение детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовании служит залогом успешного становления их учебной деятельности в школьном обучении. В современной педагогической системе, конечно, существуют различные классификации методов обучения. В логопедической работе исполь-

зуются наглядные, словесные и практические методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого детского нарушения.

В современном менеджменте по кинестетическим ощущениям человек судит о работоспособности, утомлении, точности, скорости движения, о соответствии или несоответствии своих движений вызванных внешними или внутренними причинами или дислалией. Однако только при грамотном и эффективном обучении логопедической координации дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

Умение правильно говорить и выражать свою мысль, выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития у детей, имеющих речевые нарушения. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие ощущения движения, положения частей собственного тела и прилагаемых мышечных усилий. Такие кинестетические ощущения способствуют осознанному звучанию речи, что само по себе является базой для подготовки к эффективному и грамотному обучению в дальнейшей жизни ребенка.

Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений могут привести к положительному логопедическому результату в коррекционной работе.

Звуковой анализ и синтез слогов и слов – это еще один из этапов логопедической работы. И он вызывает наибольшие трудности в процессе обучения детей, а особенно детей с общим недоразвитием речи. Именно логопедическая координация речи создаёт в дальнейшем благоприятные условия для развития у таких детей следующих факторов:

- обучение состава слова;
- коррекция слова;
- компетенция слова;
- четкое отделение в словах одного звука от другого;
- установление последовательности слов и звуков;
- определение места каждого звука в слове и др.

Однако не стоит и забывать о том, что компетентный подход к логопедической координации речи у детей, имеющих речевые нарушения, должен осуществляться под воздействием различных методов и принципов.

Метод обучения в логопедической педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и конкретного ребенка, направленный на освоение им определенных знаний, умений, навыков. В современной педагогической системе, конечно, существуют различные классификации методов обучения. В логопедической работе используются наглядные, словесные и практические методы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, конкретного обучающегося и должны включать в себя следующее:

- содержание занятия;
- цели и задачи обучения;
- коррекционно-логопедическое воздействие;
- этапы работы;
- наглядные средства;
- возрастную периодизацию;
- индивидуальные особенности отдельного ребенка и др.

Совокупность методов и приемов в логопедической коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов.

Таким образом, можно сказать, что при применении методологической работы логопедическое воздействие должно представлять собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания, системности и последовательности, сознательности и активности, индивидуального подхода.

В современной педагогике работа в дошкольном учреждении по устранению общего недоразвития речи осуществляется с 5-летнего возраста детей. Поскольку преодоление общего недоразвития речи и профилактика нарушения письма должны осуществляться комплексно, поэтому целесообразно внедрять системно компетентностный логопедический дифференцированный подход к развитию координации речи и звукобуквенный анализ слов.

Такой дифференцированный подход должен осуществляться на основе учета:

- экологии региона;
- механизма рождения ребенка;
- симптоматики нарушения речи;
- структуры речевого дефекта;
- возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и др.

Только при дифференцированном подходе логопедическая работа будет компетентна не только в достижении положительных результатов по коррекции речевых расстройств, но и в формировании личности детей в целом.

Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно, возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

Комплексная работа логопеда и его воздействие на ребенка могут способствовать успешной динамике его речевого развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, становления отношения воспитуемых к социальным явлениям и навыков поведения, основы личностной культуры.

Целенаправленные упражнения помогают мне подготовить артикуляционный аппарат ребёнка пяти лет к правильному произнесению нужных звуков. Эти упражнения я подбираю, исходя из правильной артикуляции звука, поэтому их лучше объединять в следующие комплексы:

1. Речевой комплекс готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает правильную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука.

2. Неотъемлемая часть оздоровительного комплекса является дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки.

3. Развитие общей моторики способствует развитию речи.

4. В целях повышения эффективности коррекционной работы с детьми мною в процессе логопедической работы была выявлена необходимость развития мелкой моторики.

5. В комплексной системе коррекционных мероприятий логопедический массаж предваряет артикуляционную, дыхательную и голосовую гимнастику. Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

6. На логопедических занятиях я использую релаксационные упражнения по ходу занятия, если у детей возникло двигательное напряжение или беспокойство.

7. Целью проведения зрительной гимнастики является формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того, чтобы гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста, она проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность. Примером может послужить дидактическая игра.

Дидактическая игра «Найти место звука в слове» (оборудование: индивидуальные карточки и кружочки синего (согласные) и красного (гласные) цвета).

Логопед: Найдите место звука А в слове (*аист, мак, рома*).

Дети: 1-й ребёнок: В слове *аист* звук А стоит *в начале слова*.

Логопед: Молодец!

Дети: 2-й ребёнок: В слове *мак* звук А стоит *в середине слова*.

Логопед: Отлично!

Дети: 3-й ребёнок: В слове *Рома* звук А стоит *в конце слова*.

Логопед: Отлично! А теперь давайте поиграем в другую игру.

Дидактическая игра «Разбери фонетически слово» (оборудование: пособие к методике Л.Е. Журовой «Обучение дошкольников грамоте»).

Логопед: Разбираем слово *лес*.

Дети: 1-й ребёнок: На первом месте, в начале, стоит звук *ль* – он согласный мягкий и поэтому изображаем его кружочком зелёного цвета.

Логопед: Правильно!

2-й ребёнок: На втором месте, в середине, стоит гласный *Е* – поэтому ставим красный кружок.

Логопед: Правильно!

3-й ребёнок: звук *С* стоит на последнем месте, в конце, он согласный твёрдый – изображаем его кружком синего цвета.

Логопед: Правильно!

Так же разбираем фонетически слова «дом», «мама», «весна».

Логопед: А теперь физминутка. Координация речи с движением «Два прихлопа, три притопа»; пальчиковые гимнастики: «Ёжик», «Бабушка и очки», «Белка», «Кошка и гусь», «Осьминог», «Возле дома», «На скамейке» (Ткаченко «Мелкая моторика»).

Логопед: Хорошо поработали! Молодцы, ребята!

А теперь *игра* «Раздели слова на слоги» (4-я способами).

Каждый ребёнок придумывает слово, и все его делят на слоги четырьмя способами. После он говорит, сколько слогов в этом слове.

Логопед: Ребята, а сейчас мы с вами будем читать по слогам (*оборудование: слоговые карточки с картинками*).

Каждый ребёнок по очереди читает по две карточки.

Логопед: Вы и с этим заданием справились отлично! Теперь *игра* «Найди каждому детёнышу свою маму» (*оборудование: карточки – картинки животных и их детёнышей*).

Я раздаю детям по три карточки с изображением животных.

Дети: Поднимают руку и говорят: «У меня!» («спрятался» тот или иной детёныш). Произносят полное название детёныша (котёнок, щенок, ягнёнок, жеребёнок, телёнок, утёнок и т. д.).

Логопед: Итак, вы сегодня хорошо потрудились:

Знаете термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

Умеете выполнять:

- звукобуквенный анализ слогов, слов;
- определять место заданных звуков в словах;
- делить слова на слоги;
- составлять схемы предложений;
- определять количество звуков/букв в словах;
- печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения.

Логопед: До свидания!

Дети: До свидания!

Все вышеперечисленные компоненты проводятся мной ежедневно либо меняются в течение всей недели, что очень благоприятно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста.

В заключение можно сказать, что компетентностная логопедическая работа педагогов дошкольного обучения имеет не только социальную, педагогическую и психологическую значимость, но и направлена на сохранение общего здоровья детей страны.

Список литературы

1. Горчакова А.М. Лингвистический материал как условие эффективной логопедической работы по преодолению моторной алалии / А.М. Горчакова, Е.А. Чаладзе // Специальное образование. – 2019. – №3. – С. 115–124.
2. Трусихина А.Н. Анализ формирования пространственного гнозиса у детей с моторной алалией [Текст] / А.Н. Трусихина, З.В. Поливарова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2016. – С. 263–268.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.А. Волкова. – М: Гуманит. изд. центр «Владос», 2002. – 272 с. (Коррекционная педагогика).
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи // Г.А. Волкова // Вопросы дифференциальной диагностики: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2004 – 144 с.
5. Миноченкова И.Ю. Алалия. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы / И.Ю. Миноченкова // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1149–1154.
6. Дворникова Т.В. Логопедическая работа при алалии / Т.В. Дворникова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей / под ред. О.Г. Нугаева. – 2013. – С. 64–67.
7. Шаховская С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / С.Н. Шаховская. – М., 1964. – 19 с.

Большакова Анастасия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕПРЕССИВНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема нарушения протекания процесса социальной адаптации у детей среднего школьного возраста, у которых наблюдаются депрессивные расстройства. Раскрываются особенности возрастного периода и причины появления ментальных нарушений у средних школьников, которые могут приводить к суицидальному поведению, дан краткий анализ необходимых мер воспитательной направленности при работе с такими учащимися.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, онтогенетическое развитие, средний школьный возраст, ментальные нарушения, депрессивное расстройство, депрессивные реакции.*

Проблема депрессивных расстройств в молодежной среде всегда являлась актуальной и не перестает быть значимой на сегодняшний день. Это объясняется широкой распространенностью этих расстройств, проблематичностью распознавания данной патологии на ранних стадиях заболевания и повышенным суицидальным риском [11]. Учащиеся среднего школьного возраста часто находятся в состоянии перманентного конфликта – между актуализированными потребностями и невозможностью их удовлетворения, и наиболее вероятными формами психической реакции на фрустрирующую ситуацию будут депрессивные реакции. Зачастую это происходит по причине появления критической ситуации в онтогенетическом развитии – переход к подростковому возрасту. У подростков в качестве перманентно-фрустрирующей ситуации выступают с одной стороны – многие притязания на чувство взрослости, а с другой – социальная ситуация, остающаяся неизменной, индивид по-прежнему является учащимся [9]. Такой хронический конфликт может стать причиной психических заболеваний различного типа, в том числе, он может спровоцировать психические расстройства, относящиеся к категории аффективных расстройств настроения. Эти расстройства можно отнести в группу ментальных нарушений – то есть тех, которые мешают гармоничному психическому развитию личности, и от которых страдает, в первую очередь, способность ребенка к социальным взаимодействиям [13]. Ментальные нарушения характеризуются неустойчивостью психики и основных нервных процессов, психологической незрелостью, что делает ребенка уязвимым для любых отрицательных воздействий со стороны общества. К подобным расстройствам Всемирная организация здравоохранения относит задержку психического развития, тревогу, депрессивные расстройства личности, разнообразные зависимости и злоупотребление веществами [6], и все они нарушают планомерное протекание социальной

адаптации, в частности, адаптацию учащегося к школьной среде. Рассмотрим подробнее процесс влияния депрессивных расстройств на социальную адаптацию детей среднего школьного возраста.

Согласно Г.М. Андреевой, социальная адаптация – это процесс включения субъекта в новый коллектив, овладения личностью своей ролью при вхождении в новую социальную ситуацию [1]. То есть такая адаптация представляет собой процесс усвоения социально-психологических ролевых функций, приобретения людьми социально-психологического статуса [4]. Отметим, что социолог Р. Мертон, исследуя вопросы адаптации, акцентирует свое внимание на том факте, что в современном обществе невозможны общие нормы и ролевое поведение для всех. Нормативная структура, которая понимается ученым как структура отношений между нормами, ценностями и институциональными порядками, может быть охарактеризована с позиции их согласованности или конфликтности [14]. Человек, несмотря на это, все равно стремится адаптироваться, старается достичь цели доступными ему средствами. Французский философ Э. Дюркгейм называет социализацию и воспитание «образом и подобием общества», в этом контексте можно рассматривать социальную адаптацию детей с ментальными нарушениями разного типа и с депрессивными расстройствами конкретно, потому что процесс социализации такого ребенка по большей части возможен только с позиции подражания, идентификации с другими людьми [10]. В социальной психиатрии оценка реабилитационного потенциала индивида, страдающего ментальными нарушениями, базируется на двух основных составляющих – степени этих нарушений и наличии или отсутствии расстройств поведения. Установлено, что адаптивные возможности детей, имеющих депрессивные расстройства или нарушения поведения, значительно ниже, чем у других [15]. У детей с депрессией наблюдается повышенный риск дезадаптации в обществе или школьной среде, и для того, чтобы положительно повлиять на процесс социальной адаптации такого ребенка, необходимо знать причину его ментального состояния. Для начала отметим главные особенности учащихся среднего школьного возраста, которые были разносторонне изучены советскими педагогами и психологами (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и др.). Данный возрастной период характеризуется глубокой перестройкой всего организма ребенка, половым созреванием и новыми переживаниями, связанными с этим явлением, чувства подростка становятся ярче выраженными, иногда аффективными [8]. Часто проявляется гнев, уход в себя, несогласованность убеждений, упрямство и эгоизм, что объясняется тяжелым критическим периодом развития [7]. Депрессия в среднем школьном возрасте может проявляться в виде тревожности, психоэмоционального напряжения и психосоматических симптомов [12]. К ней приводит огромное число разнородных факторов, выделим некоторые из них. Это изменение отношений со сверстниками (сюда может относиться разрыв дружеских взаимоотношений, исключение из сформировавшейся компании друзей и т. д.), влияние семьи (частые ссоры между родителями, отсутствие должного общения между членами семьи), заниженная самооценка ребенка, плохая успеваемость в школе, отсутствие стремлений и надежд на будущее [16].

Чтобы способствовать успешной адаптации ребенка к жизни в школьном коллективе, педагогу необходимо создавать определенные, психоло-

гически безопасные условия в учебно-воспитательном процессе. К таким условиям относятся: обеспечение бесконфликтного существования ребенка в условиях как учебного заведения, так и внешкольного пространства; снабжение учеников основными знаниями о социуме, социальной структуре общества, об установленных правилах поведения в общественных местах. Кроме вышеперечисленного, стоит отметить важность развития уже имеющихся у детей задатков к какой-либо деятельности, стимулирование социально значимых интересов, потребностей. Значимую роль в процессе социальной адаптации ученика играет его осознание собственных возможностей, личностных особенностей, его способность соотносить их со своими жизненными планами [2]. Преподавателям стоит обратить внимание на еще один пункт – сообщение детям знаний о различных профессиях, требованиях к ним, о профориентации в соответствии с возможностями ученика, потребностями местных предприятий, условиями жизни. Такая информация, возможно, способствует оформлению в сознании учащихся менее расплывчатых планов на будущее, сформирует определенную мотивацию получать новые знания в самых разных сферах науки.

Особого внимания требуют все ученики, у которых наблюдаются депрессивные расстройства, но применения незамедлительных мер – те, у кого прослеживаются признаки суицидального поведения. Такое поведение является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта [3]. Оно появляется не одномоментно, а формируется поэтапно, постепенно, и можно условно выделить несколько стадий развития суицидального поведения: антивитальные переживания, пассивные суицидальные мысли, замыслы, намерения и реализация последних в виде попыток самоубийства [9].

Важно отметить, что момент, в который обычные нарушения настроения становятся диагностируемым расстройством, – вопрос клинической оценки, но критерии для такой оценки недостаточно точны, в связи с этим подобные расстройства не всегда легко диагностировать [5]. В подтверждение этому можно привести исследования Э. Крепелина, который полагал, что аффективные расстройства вначале не выражены, они проявляются в виде лёгких, малозаметных колебаний настроения и продолжающихся в течение нескольких лет до тех пор, пока не сформируется развёрнутый депрессивный синдром [13].

На основании этого можно утверждать, что дифференциация клинических проявлений пубертатной депрессии и свойственной детям подросткового возраста эмоциональной лабильности, своевременная фиксация признаков риска развития аффективного заболевания, депрессивных расстройств – серьёзная, сложная и до конца не решённая проблема современности.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Психология, 2001. – 384 с.
2. Андросова Г.Л. Курс «Социально-бытовая ориентировка» как педагогическое средство социализации подростка с нарушением интеллекта / Г.Л. Андросова. – М.: АСТ, 2001. – 221 с.
3. Березин Ф.Б. Психическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л., 1988. – С. 13.
4. Бобровникова Н.С. Проблема социально-психологической адаптации подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы развития в условиях современного образования / Н.С. Бобровникова, А.С. Большакова // Психологически безопасная образовательная

среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 29 окт. 2020 г.) / редкол.: И.Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 77–82. – ISBN 978-5-907313-88-0.

5. Войтенко Р.М. Детская социальная психиатрия / Р.М. Войтенко. – СПб.: Дедея, 2008. – 284 с.

6. Всемирная организация здравоохранения. Одиннадцатая общая программа работы на 2006–2015 гг. ВОЗ. – Женева, 2006. – 39 с.

7. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1972. – №2. – 76 с.

8. Выготский Л.С. Учение об эмоциях / Л.С. Выготский. – М.: ЕЕ Медиа, 2012. – 160 с.

9. Дюкова Г.М. Депрессия в неврологической практике / Г.М. Дюкова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2001. – 156 с.

10. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм; пер. с франц., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. – М.: Канон. 1995. – 352 с.

11. Заболеева И.В. Депрессии у детей и подростков: диагностика, клиника, терапия: уч. пособие / И.В. Заболеева, Е.С. Малинина, В.В. Колмогорова. – Челябинск: Пирс, 2015. – 93 с.

12. Ковалев Ю.А. О соотношении тревоги и депрессии в психопатологии / Ю.А. Ковалев // Медпсихология в России. – 2010. – №2.

13. Крепелин Э. Краткое руководство по психиатрии для врачей и студентов / Э. Крепелин. – СПб.: Практическая медицина, 1981. – 651 с.

14. Мертон Р. Социальная структура и аномия / Р. Мертон; пер. с франц. Е.А. Самарской; редактор перевода М.Н. Грецкий // Социология преступности (современные буржуазные теории). – М.: Прогресс, 1966. – С. 299–313.

15. Ошукова Н.А. Динамика социально-психологической адаптации личности / Н.А. Ошукова. – М.: Омега-В, 1995. – 197 с.

16. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – С. 193–197.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

О ПОЛЬЗЕ РЕФЛЕКСИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: рефлексия является обязательным компонентом эффективного непрерывного профессионального развития и ключом к тому, чтобы стать квалифицированным преподавателем. Автор статьи подчеркивает особую важность рефлексии в педагогической деятельности.

Ключевые слова: преподавание и обучение, рефлексия в педагогической практике, эффективность преподавания, размышления, Джон Дьюи.

В исследовании «Эффективное профессиональное развитие», проведенном в рамках серии «Кембриджские документы», Ричардсон и Диас Маджолли определяют набор из семи основных принципов, необходимых для эффективного непрерывного профессионального развития (CPD). Один из них – рефлексивная практика преподавателей. *Было обнаружено, что практика рефлексии приводит к изменениям в педагогических убеждениях, расширению знаний учителей и преобразующему росту [1].*

Педагогическая работа бесконечно сложна – она требует множества различных аспектов: осознания мышления, чувств и действий. Каждый день преподаватели ставят перед собой задачу безупречно объединить эти аспекты, чтобы организовать значимый опыт. Для принятия этого ежедневного вызова необходимо исследовать свои собственные ценности, убеждения и предубеждения, работая над созданием трансформирующего и освободительного опыта обучения.

Рефлексия имеет глубокие философские и педагогические корни, начиная с работ Джона Дьюи и заканчивая культурно-ориентированной педагогикой. Это строгий и систематический образ мышления, который генерирует новые знания, помогая создавать смысл из нашего опыта – заставляет задавать себе трудные вопросы и принимать не всегда «удобные» ответы.

Дьюи описал 3 позиции, лежащие в основе рефлексивной практики, а именно:

- непредубежденность – готовность рассматривать новые доказательства по мере их появления и допускать возможность ошибки. Это включает в себя открытость для других точек зрения, понимание того, что есть много способов взглянуть на конкретную ситуацию или событие, и оставаться открытым для изменения собственной точки зрения. Частично непредубежденность – это способность отказаться от необходимости быть правым или от желания победить;

- ответственность – тщательное рассмотрение последствий своих действий, особенно если они влияют на студентов. Это готовность признать, что все, что он выберет делать (например, решения об учебной программе, инструкциях, оценке, организации, управлении), повлияет на жизнь студентов как предсказуемым, так и непредвиденным образом;

- искренность – стремление искать любую возможность учиться и вера в то, что всегда можно узнать что-то новое [2].

Рефлексия – это также то, что помогает нам «сократить разрыв», когда мы имеем дело с запутанной или проблемной ситуацией. Главными подсказками для размышлений являются внешние возмущения и восприятие неопределенности, которые часто присутствуют в учебных процессах. В таких ситуациях размышления – это ключ, который помогает нам осмыслить наш опыт, помогает прояснить ошибки и продвигаться дальше. Рефлексия имеет дело с нашим субъективным и, следовательно, личным релевантным опытом. В образовательной среде это означает, что педагог сталкивается с проблемами реальной жизни, в решение которых он вовлечен и мотивирован вкладывать в них время и усилия.

Ниже рассмотрим четыре стратегии рефлексивного обучения.

Создать сообщество. Размышления могут быть индивидуальными, но, когда они совершаются в сообществе, они обладают огромной силой. Это позволяет учителям делиться ключевыми знаниями, выслушивать другие точки зрения и брать на себя обязательства перед людьми, которым они доверяют.

Создайте цикл размышлений. Выделите регулярное время и распорядок для размышлений. В повседневной рутине постоянно задавайте похожие вопросы, определяйте возможные действия и размышляйте над их реализацией.

Выберите цель. Когда цель ясна, размышление приводит к более конкретным действиям. Некоторые цели включают формирование культуры

класса, расширение прав и возможностей учащихся, повышение уровня обучения и вовлеченности учащихся или выявления предубеждений.

Рефлексивный учитель – эффективный учитель. Учителя по своей природе рефлексивны, поскольку они постоянно вносят коррективы в обучение.

Большинство учителей «размышляют в действии» – термин, придуманный философом Дональдом Шоном в 1980-х годах. Это вид рефлексии, которая возникает в классе, чтобы произвести необходимые изменения в данный момент. Отражение «в» действии контрастирует с размышлением «о» действии, при котором учитель рассматривает свои действия вскоре после урока, чтобы иметь возможность внести коррективы в аналогичные учебные ситуации в будущем [3].

Существует много разных способов, которыми учителя могут включать рефлексию для удовлетворения программ оценки и повышения своего профессионального развития, но лучшим методом может быть тот, когда учитель много размышляет. Например, ежедневное размышление – это когда выделяется несколько минут в конце дня, чтобы подвести итоги дня. Обычно это занимает не более нескольких минут. Когда учителя практикуют такое размышление в течение определенного периода времени, информация может помочь привести к определенным выводам.

Размышлять о том, что прошло правильно, а что неправильно с уроками, модулями и ситуациями в классе в целом – это одно. Однако выяснить, что делать с этой информацией – совсем другое. Время, потраченное на размышления, может помочь гарантировать, что эта информация может быть использована для реальных изменений и роста.

Таким образом, рефлексивное обучение – это академический стиль, при котором учителя регулярно самооценивают свою работу, свой стиль преподавания, методологию и педагогику, со временем меняя свой подход для достижения оптимальных результатов обучения. Рефлексивный подход требует от учителей времени, чтобы оценить и скорректировать свой стиль.

Отметим преимущества рефлексивного обучения.

Рефлексивное обучение приводит в соответствие основные убеждения об обучении и практике в классе. Учителя, которые пытались применить рефлексивные техники, часто сообщают, как были удивлены, увидев несоответствие между своими предположениями и реальностью. Ваш стратегический подход к конкретной теме не всегда помогает учащимся понимать суть; однако, занимаясь саморефлексией, вы можете осознать, что есть возможности еще больше повысить эффективность ваших уроков.

Рефлексивное обучение способствует профессиональному развитию. Постоянное размышление позволяет совершенствоваться. Критически думая об успехе своих планов уроков и полученных результатах, а также вкладывая время и усилия в творческие решения, вы можете найти новаторские и эффективные способы совершенствования своих преподавательских навыков для достижения большего профессионального успеха.

Рефлексивное обучение поддерживает обучение, ориентированное на учащихся. Обучение, ориентированное на учащихся, относится к широкому спектру образовательных программ, опыта обучения, методических подходов и стратегий академической поддержки, которые предназначены для удовлетворения различных учебных потребностей, интересов, устремлений отдельных учащихся и групп.

Постоянно запрашивая отзывы у ваших учеников, вы можете использовать эту информацию для создания более эффективных планов уроков, которые будут более значимыми в будущем. Вы также можете запросить обратную связь из других источников, таких как семьи учеников, другие учителя, руководство. По сути, вы создаете и экспериментируете с методами и подходами к учебной программе, которые могут способствовать более высокому уровню достижений, поскольку вы ищете то, что работает лучше всего.

Когда мы размышляем, мы должны быть честными – с самими собой в отношении нашего выбора, успеха, ошибок и роста. Это означает, что саморефлексия служит постоянным напоминанием учителям о необходимости двигаться вперед и продолжать усердно работать для достижения результатов.

Список литературы

1. Anna Hasper Reflecting in times of COVID-19: Keep calm and keep GROW-ing (2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/06/07/reflecting-in-times-of-covid-19-keep-calm-and-keep-grow-ing/> (дата обращения: 28.02.2021).
2. Рогачева Е.Ю. Вклад Джона Дьюи в осмысление концепции нового учителя и его профессиональной подготовки / Е.Ю. Рогачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37009386> (дата обращения: 28.02.2021).
3. Аада К. Рефлексивные обучающие практики между теорией и реальностью в требовательном обществе / К. Аада // Международная научная конференция ISES, 6 (2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.20472/IAC.2020.055.001> (дата обращения: 28.02.2021).

Иванова Алина Евгеньевна
Студентка

Научный руководитель
Иванова Елена Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
г. Благовещенск, Амурская область

DOI 10.31483/r-97910

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье на основании проведенного исследования приведена разработанная программа. Авторами описаны основания и причины необходимости данной программы.

Ключевые слова: родители, подростки, психолого-педагогическая компетентность, программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей.

Семье принадлежит главная роль в формировании нравственных начал и жизненных принципов подростка. От того, как строятся взаимоотношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Для

полноценного формирования подростка как личности родители должны обладать необходимыми знаниями, умениями, навыками, а также некоторыми личностными особенностями, которые представляют собой психолого-педагогическую компетентность родителя.

Проанализировав научную литературу (Л.Я. Венгер, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.А. Запорожец и др.) и принимая во внимание множество определений, поясняющих категорию «психолого-педагогическая компетентность родителей», мы посчитали целесообразным взять в качестве основного определения понятие Т.Н. Дорониной [1]. Под «психолого-педагогической компетентностью родителей» в данной работе понимается совокупность личностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка в семье.

С каждым поколением все больше традиций утрачивается, а ценностей подменяется. Важно отметить недостаточность сформированной базы знаний и умений у родителей современного поколения, что подтверждают не только теоретические изыскания, но и проведенное нами эмпирическое исследование [4].

Указанное исследование, направленное на выявление взаимоотношений в семьях, где есть ребенок-подросток, показало необходимость разработки программы формирования психолого-педагогической компетентности родителей подростков [4, с. 198]; полученные данные свидетельствуют, что отношения в большинстве семей (76%) теплые, обстановка благоприятная, подростку предоставляется в меру свобода действий и он использует ее с разумом. При этом большинство исследуемых (65%) не владеют в достаточной мере теоретическими основами, методами и приемами воспитания ребенка. У них неярко выражены: заинтересованность в интересах подростка, рефлексия и эмпатия. Средний уровень психолого-педагогической компетентности родителей подростков преобладает.

Необходимость организации работы с указанной категорией обуславливается непостоянством адекватности в оценивании или поддержке деятельности ребенка: зачастую родители не выслушивают полностью проблемную ситуацию, тем самым наказывают или ругают подростка за то, чего он не делал; желанием респондентов иметь большую эмоциональную связь с ребенком; недостаточным уровнем навыков для проявления самоконтроля и эмпатии по отношению к ребенку, что сами респонденты объясняют трудностями на работе, плохим самочувствием, ссорами с мужем/женой; нехваткой времени, причем не только со стороны родителей, но и тем фактом, что в подростковом возрасте ребенок ходит на множество дополнительных занятий.

В то время, как совместная деятельность и общее времяпрепровождение помогают ребенку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни. Однако родители заняты построением карьеры, улучшением жилищных и / или материальных условий и другими личными интересами. Поэтому эмоциональная связь родителей и подростков либо теряет силу, либо становится не такой прочной, как ранее.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать

о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение, и родители не могут это изменить, а некоторые даже и не пытаются, списывая это на «подростковый возраст».

Переходный характер ярко проявляется в переплетении черт детскости и взрослости. Одна из причин этого явления – в сочетании в жизни современных поколений детей обстоятельств, как тормозящих развитие взрослости (отсутствие у большинства подростков каких-либо постоянных и серьёзных обязанностей, кроме учёбы, чрезмерная родительская опека), так и стимулирующих взросление (огромный поток информации, ускоренное физическое развитие и полового созревания, большая занятость многих родителей, что может привести к ранней самостоятельности детей) [5]. Пока дети были маленькими, с ними постоянно были мамы, они все время были окружены заботой и вниманием. После выхода родителей из декрета они намного меньше времени уделяют ребенку, что и цепляет его чувства и эмоции. Важно отметить отсутствие у взрослых интереса к современным тенденциям, и недостаток знаний об этом порождает у ребенка нежелание делиться с ними, дабы не быть отвергнутым или непонятым, а это, в свою очередь, является причиной многих конфликтов поколений.

Также достаточно актуальной является проблема загруженности родителей. Происходит это потому, что родителям после рабочего дня хотелось бы отдохнуть или заняться домашними делами, но все же в глазах подростка мать и отец остаются источником эмоционального тепла, без которого он чувствует себя беспокойно. Родители являются и властью, распоряжающейся наказаниями и поощрениями, а также примером для подражания, воплощающим в себе лучшие человеческие качества, и старшим другом, которому можно доверить все. Но со временем эти функции меняются местами.

Неумение, нежелание выслушать, понять то, что происходит в сложном внутреннем мире уже не маленького ребенка, взглянуть на проблему глазами сына или дочери, уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – все это создает барьер между родителями и растущими детьми.

Таким образом, на основе результатов анкетирования, опроса, экспертной оценки нами была разработана программа, целью которой является: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей подростков.

Задачи программы:

1) повышение знаний, навыков и мотивации родителей в решении указанных проблем;

2) способствование развитию эмпатии и рефлексии;

3) улучшение взаимодействия между родителями и детьми.

Программа базируется на принципах: природосообразности – один из старейших педагогических принципов, предполагающий обязательный учет половозрастных особенностей подростков, определяющих его возможности, уровень развития личностных качеств; опора на мотивы и потребности детей конкретного пола и возраста, учет такого фактора, как «половое созревание»; принцип гуманизации может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений детей со взрослыми и между собой; принцип демократизации означает предо-

ставление участникам психолого-педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания; принцип уважения к личности подростка, родителям необходимо принимать своего ребенка таким, какой он есть, со всеми его особенностями, специфическими чертами, привычками и вкусами, взрослые члены семьи должны уважительно относиться к подростку, как к равноправной личности; принцип планомерности, последовательности, непрерывности – развертывание семейного воспитания в соответствии с поставленной целью, воспитание необходимо выстраивать таким образом, чтобы педагогическое воздействие на подростка было планомерно и соответствовало индивидуальным возможностям и потребностям ребенка.

Разработанная программа направлена на улучшение показателей по следующим компонентам: гностический, ценностно-рефлексивный, деятельностный.

Для повышения гностического компонента разработаны следующие мероприятия:

- родительское собрание (объединение действий школы и семьи, направленное на развитие и воспитание ребенка; включение родителей в школьную жизнь подростков; рост ответственности за воспитание подростков);

- родительская конференция (обмен опытом семейного воспитания; координация деятельности родителей и педагогов по вопросам поддержки, воспитания и обучения подростков);

- круглый стол (обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания, дать возможность участникам высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам при сопровождении специалистов);

- родительский брейн-ринг (выявление знаний и опыта в различных темах семейного воспитания).

Для усиления деятельностного компонента разработаны следующие мероприятия:

- родительский тренинг (развитие психолого-педагогических умений и качеств, необходимых для эффективной коммуникации с детьми);

- ситуации и психологические задачи (технология самокоррекции родительской позиции).

Для повышения ценностно-рефлексивного компонента разработаны следующие мероприятия:

- детско-родительские праздники (обеспечить семье опыт эмоционально позитивного взаимодействия, формирование ценности семьи);

- кинолекторий (педагогическая пропаганда, которая позволяет на примере фильмов / видео побуждать к самоанализу, ценности личности и взаимоотношений между людьми);

- технология уроков семейной любви (способствовать формированию и корректровке родительской позиции и детей).

Риски реализуемой программы:

- 1) незаинтересованность и безынициативность родителей;

- 2) отсутствие времени у родителей;

- 3) незаинтересованность воспитательного коллектива или руководства школы;

- 4) преобладание у подростков личных интересов и нежелание идти на контакт.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить о том, что в настоящее время повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей подростков является достаточно актуальной проблемой. Эффективность программы мы надеемся достигнуть и проверить по следующим критериям: когнитивный критерий (повышенный уровень знаний теоретических основ и эффективных методов и приемов воспитания подростка в семье, психологических особенностях его личности); мотивационно-рефлексивный критерий (усиленное стремление желая понять мотивы поступков подростка, поддержка его интересов, способностей, также постоянное осуществление рефлексии и эмпатии, самоконтроля); деятельностный критерий (умение родителя строить взаимоотношения с подростком, адекватно оценивая деятельность ребенка, поддерживая его самооценку, верно определяя эмоциональное состояние ребенка, выбирая адекватные способы общения с ним, устанавливая с подростком партнерские взаимоотношения). Реализация указанной программы и составляет цель нашей дальнейшей работы.

Список литературы

1. Минина А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей подросткового возраста: дис. ... канд. пед. наук / А.В. Минина. – М.: Российское педагогическое агентство, 2015. – С. 165.
2. Метлякова Л. А. Современные технологии родительского образования / Л.А. Метлякова, В.В. Коробкова, Ю.И. Якина. – 2-е изд. – Пермь, 2016. – С. 307.
3. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Московского соц.-псих. института, 2016. – С. 496.
4. Молодежь XXI века: шаг в будущее: матер. XXI регион. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 20 мая 2020 г.). В 4 т. – Благовещенск: Изд-во Дальневост. гос. аграр. ун-та. – 2020. – С. 255.
5. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение. – 2020. – С. 159.

Клементьева Анастасия Михайловна
учитель

Михеева Наталья Владимировна
директор

МАОУ «СОШ №22»
г. Северодвинск, Архангельская область

ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности обучения одаренных детей в общеобразовательном учреждении. Поднимаются вопросы определения одаренности ребенка, необходимости правильной организации учебно-воспитательного процесса, выработки индивидуального маршрута комплекса мероприятий сопровождения такого ребенка.

Ключевые слова: одаренные дети, школа, общая одаренность, специальная одаренность.

В современной образовательной практике выявление и сопровождение одаренных детей является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики, но в теоретическом плане в науке отсутствует четкая и единая трактовка понятия одаренности.

Проблема «выдающихся» людей существовала в науке многие века, но само понятие «одаренный» появилось сравнительно недавно. Раньше высокие проявления способностей определялись термином «талант», наиболее яркие и необычные качества заслуживали определения «гений».

Одарённость – это уровень развития способностей человека, связанных с его развитием. Это понятие одарённости впервые было сформулировано в середине XIX века английским психологом Френсисом Гальтоном.

Б.М. Теплов определял одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определёнными знаниями, умениями и навыками.

Одарённость может быть специальной (для одного вида деятельности) и общей (для разных видов деятельности). В большинстве случаев общая одарённость сочетается со специальной. Например: многие композиторы прошлого обладали способностями к рисованию, сочинению стихов и т. д.

Выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым.

Слово одаренность происходит от слова «дар».

Отечественные психологи выделяют следующие особенности одаренных детей: яркое воображение, способность к нестандартному восприятию, интуиция, любознательность, оригинальность, конкретность мышления. Различают одарённость в практической деятельности, в познавательной деятельности, в художественно-эстетической деятельности; в коммуникативной деятельности; в духовно-ценностной деятельности.

Определение одаренности ребенка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей и сверстников о школьной и внешкольной деятельности ребенка. Очень важно как можно раньше распознать одарённость. Каждый ребёнок развивается по особенному индивидуальному пути. Порой складывается так, что малыш готов раньше шагнуть в школьную жизнь. В практике нашей школы есть несколько таких детей. Подробнее хочется рассказать об одном ребёнке.

Девочка 2 раза в неделю ходила на развивающие занятия по логике, математике и развитию речи, ещё будучи в старшей группе детского сада. Педагоги не занимались обучением чтению и письму. Детей учили правильно держать карандаш, выполнять несложные задания на листе бумаги формата А4, составлять рассказы по сериям сюжетных картинок. С малышами на занятиях в качестве волонтеров работали дети начальной школы. Старшие помогали малышам выполнять задания, играли в развивающие игры под руководством педагогов. Незаметно для родителей девочка научилась читать и извлекать информацию об интересующих её вещах из книг, интернета. Встал вопрос о возможности её обучения в школе, так как лишний год в детском саду лишь потому, что «так надо», мог только навредить. 27 июля девочке исполнилось 6 лет, и ребёнок с разрешения Управления образования по просьбе родителей и согласования с учителем был принят в I класс общеобразовательной школы с сохранением за ней

места в детском саду. Мы заранее обговаривали с родителями вероятность возвращения в детский сад. На тот момент никто не знал, как на физиологическом уровне ребёнок справится с учебной нагрузкой.

За 4 года обучения проблем со здоровьем и учёбой не возникло. Ребёнок успешно осваивает программу начальной школы, увлечённо решает дистанционные олимпиады различного уровня. Её интересует математика и сложные задачи. Так как наша школа работает по обычным общеобразовательным программам, а ребёнку требуется более серьёзное, углублённое погружение в материал, то в 5 класс девочка уйдёт в лицей, где на протяжении учебного года посещала подготовительные курсы и справлялась с программой специализированной школы.

С подобными детьми работать не так и просто. Им постоянно требуется «пища для ума». Такие дети любопытны – чем более ярко одарён ребёнок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного и проявляется это в поиске новой информации, новых знаний, в постоянном стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской, творческой активности. Они сверхчувствительны к проблемам – способны видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают, обладают оригинальностью мышления – способностью выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых. Это проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности.

Учитывая все особенности одаренных детей, необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком.

Школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей. В программах не закладываются альтернативные пути продвижения талантливого ребенка за пределы курса. И поэтому большое значение в развитии одаренного ребенка играет индивидуальный образовательный маршрут, а это дополнительное образование (кружки, секции, клубы).

Для заметок

Научное издание

**ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВО:
АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 19 марта 2021 г.)

Главный редактор *Ж.В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Л.С. Миронова*

Подписано в печать 07.04.2021 г.

Дата выхода издания в свет 14.04.2021 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 20,2275. Заказ К-806. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru