

ISSN 2619-1466



16+

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



ISSN 2619-1466 (print)
ISSN 2618-8910 (online)

Том 4, № 2

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol.4 No2

DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПѢТѢМ ТѢНЧЕ ЁСЛАЛÃХ ЖУРНАЛË

4 том 2 №

ВЁРЕНҮ
АТАЛАНĀВЕ

www.journaledu.com
2021

Развитие образования

Международный научный журнал

Том 4, №2 | 2021

«Развитие образования» — это рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках.

Миссия журнала состоит в освещении результатов современных научных исследований по образованию, педагогике и языкоznанию, проводимых научным сообществом.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

- Педагогика и современное образование
- Психология в образовании
- Социология образования
- Обзоры и рецензии
- Практика

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Исаев Юрий Николаевич, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российской Федерации

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Мурзина Жанна Владимировна, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российской Федерации

Петров Геннадий Николаевич, канд. пед. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Россия, Чебоксары

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российской Федерации

ПЕРЕВОДЧИК:

Ларионова Дарья Ивановна

КОРРЕКТОР:

Миронова Людмила Сергеевна

ДИЗАЙН:

Фирсова Надежда Васильевна

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

Ларионова Дарья Ивановна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Собгатуллина Ирина Фагимовна, д-р психол. наук, профессор, директор по международным программам научных исследований и образования Института интеллектуальных интеграций (Вена, Австрия), профессор Казанского (Приволжского) федерального университета, профессор института развития образования Республики Башкортостан, Почетный работник общего образования Российской Федерации

Тимошина Ирина Назимовна, д-р пед. наук, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Токтарова Вера Ивановна, д-р пед. наук, проректор по цифровой трансформации - руководитель проектного офиса ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Федеральный эксперт Всероссийских конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя Научно-технического совета МарГУ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Анисимова Екатерина Геннадьевна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Антонова Людмила Виталиевна, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой Чебоксарского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Чебоксары, Российская Федерация

Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российской Федерация

Виноградов Юрий Михайлович, канд. филол. наук, доцент, ведущий научный сотрудник БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российской Федерация

Глебова Мария Владимировна, канд. физ.-мат. наук, доцент Педагогического института им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза, Российской Федерация

Жданова Светлана Николаевна, д-р пед. наук, профессор, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Железский государственный университет», член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), член общественного движения «Родительская забота» при Государственной Думе России, академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, п. Электроизолятор, Российской Федерация

Загиц Сергей Михайлович, д-р филол. наук, профессор ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Тирасполь, Республика Молдова

Иванова Алена Михайловна, д-р филол. наук, заведующая кафедрой, декан факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева», г. Москва, Российской Федерацией

Милешина Наталья Александровна, д-р ист. наук, доцент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьевы», г. Саранск, Российской Федерацией

Нефедова Скульская Ирина, д-р творчества, преподаватель Интернационального Университета де Л Риоха, Испания

Орлова Вера Вениаминовна, д-р социол. наук, профессор, доцент ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», г. Томск, Российской Федерацией

Павлова Марина Николаевна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российской Федерацией

Пазухина Светлана Вячеславовна, д-р психол. наук, доцент, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

Сорокумова Галина Вениаминовна, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород, Российской Федерацией

Терехов Павел Петрович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», г. Казань, Российской Федерацией

Федорова Светлана Николаевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», заслуженный работник образования Республики Марий Эл

Яниоело Мария Александровна, д-р пед. наук, доцент Комрадского государственного университета

Наименование органа, зарегистрировавшего издание

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание)

ISSN

2619-1466 (print)
2618-8910 (online)

DOI

10.31483/a-10262

Год основания

2018

Периодичность

4 раза в год

Учредители журнала

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда»

Издатель журнала

ООО «Издательский дом «Среда»

Адрес редакции и издателя

428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12

Сайт

<https://journaledu.com>

E-mail

info@journaledu.com

Телефон

+7 (8352) 655-731

Подписка и распространение

Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail info@journaledu.com. Свободная цена.

Подписной Индекс

В объединенном каталоге «Пресса России» — 79479

Типография

Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047
Печать цифровая. Бумага мелованная. Формат 60×84 ¼. Усл. печ. л. 8.55. Заказ К-844.
Тираж 100 экз.

Подписано в печать

28.06.2021

Дата выхода в свет

30.06.2021

Предназначено для детей старше 16 лет

Development of education

International academic journal

Vol. 4 No2 | 2021

Development of education is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages.

The mission of the journal is to highlight the results of modern scientific research on education, pedagogy and linguistics conducted by the scientific community.

SECTIONS:

- Pedagogy and Modern Education
- Psychology in Education
- Sociology of Education
- Reviews and Peer-Reviews
- Practice

CHIEF EDITOR:

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, rector of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation

DEPUTY CHIEF EDITORS:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, vice-rector of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation

Gennadij N. Petrov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation

EXECUTIVE SECRETARY:

Olga L. Bogatyreva, candidate of philological sciences, associate professor of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation

TRANSLATOR:

Daria I. Larionova

PROOF-READER:

Lyudmila S. Mironova

DESIGN:

Nadezhda V. Firsova

COMPUTER LAYOUT:

Daria I. Larionova

EDITORIAL COUNCIL

Irina F. Sibgatullina, doctor of psychological sciences, professor, director of International Research and Education Programs of the Institute of Intellectual Integrations (Vienna, Austria), professor of Kazan (Volga Region) Federal University, professor of the Institute of education development of the Republic of Bashkortostan, Honored Worker of General Education of Russian Federation
Irina N. Timoshina, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of FSBEI of HE "Ulyanovsk State University of Education"
Vera I. Toktarova, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the FSBEI of HE "Mari State University", Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarSU

EDITORIAL BOARD:

Ekaterina G. Anisimova, candidate of philological sciences, associate professor of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation
Lyudmila V. Antonova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Department of Cheboksary Institute (branch) of FSBEI of HE "Moscow Polytechnic University", Cheboksary, Russian Federation

Olga L. Bogatyreva, candidate of philological sciences, associate professor of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation

Yuriy M. Vinogradov, candidate of philological sciences, associate professor, leading research fellow of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation

Mariya V. Glebova, candidate of physical and mathematical sciences, associate professor of Pedagogical Institute named after V.G. Belinsky of FSBEI of HE "Penza State University", Penza, Russian Federation

Svetlana N. Zhdanova, doctor of pedagogical sciences, professor, vice-rector for academic affairs of FSBEI of HE "Gzhel State University", member of the Russian Union of Social Pedagogues and Social Workers, member of the public movement "Roditelskaya Zabota" under the Russian State Duma; academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History, Electroizolyator, Russian Federation

Sergej M. Zayats, doctor of philological sciences, professor of SEI "Taras Shevchenko Transnistria State University", Tiraspol, the Republic of Moldova

Aleena M. Ivanova, doctor of philosophical sciences, head of chair, dean of the faculty of FSBEI of HE "I.N. Ulianov Chuvash State University", Cheboksary, Russian Federation

Maksim V. Larionov, doctor of biological sciences, professor of FSBEI of HE "Russian Timiryazev State Agrarian University", Moscow, Russian Federation

Natalya A. Milioshina, doctor of historical sciences, associate professor of FSBEI of HE "Mordovia State Pedagogical Institute named after M. E. Evseyeva", Saransk, Russian Federation

Irina Nefedova Skulskaya, doctor of theatre studies, lecturer of International University of La Roja, Spain

Vera V. Orlova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of FSBEI of HE "Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics", Tomsk, Russian Federation

Marina N. Pavlova, candidate of philological sciences, associate professor of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation

Svetlana V. Pazukhina, doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair of the FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University", honored professor of the Russian Academy of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, member of the All-Russian Public Organization "Federation of Educational Psychologists of Russia"

Galina V. Sorokounova, doctor of psychological sciences, professor of FSBEI of HE "N.A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod", Nizhny Novgorod, Russian Federation

Pavel P. Terekhov, doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE "Kazan State Institute of Culture", Kazan, Russian Federation

Svetlana N. Fedorova, doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE "Mari State University", honoured educator of the Mary-El Republic

Mariya A. Yanioglo, doctor of pedagogical sciences, associate professor of State University of Comrat

Authority registered	Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (The certificate of printed edition registration: ПИ №ФС77-72615 of 4 April 2018)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10262
Year of Foundation	2018
Publication Frequency	Quarterly
Founders	BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda"
Publisher	LLC "Publishing house "Sreda"
Postal address	75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksary, 428023, Russian Federation
Web-site	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Tel.	+7 (8352) 655-731
Subscription and distribution	The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: info@journaledu.com
Subscription index	In the merged catalog "Russian Press" – 79479
Printing House	Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Coated paper. Format 60×84 ¼. Conditional printed pages 8.55. Order K-844. Circulation 100 copies.
Signed in the print	28 June 2021
Date of publication	30 June 2021

Вёренү аталаңаң

Пётем тәнче аслалых журнал

4 том 2 № | 2021

«Вёренү аталаңаң» вәл – рецензиленип тухакан аслалых журнал. Унта уйрәм авторсен тата автор ушкәнәсен тәпчев ёсәсен ку е вәл пәтәмләтәвне, пәтәмешле теори тишкерү ёсәсене, месләт хатересене, аслалыхна, вёренүпе тата күлтүрәпта, сут ёсәне ышыннә материяләсепе харәсах вырәсла, акылчанла тата чайашла пичетләссә.

Журналан тивәш вәл вёренү, педагогика тата чөлхе пәләвәсен аслалых ушкәнәсем тәвакан тәпчевсен результачесене халых патне ыштересси пулса тәрать.

ЖУРНАЛАН ТЕП ПАЙЕСЕМ:

- Педагогика тата хальхи вёренү
- Вёренүвән психологияйе
- Вёренүвән социологияйе
- Тишкерәб, хаклавә
- Практика

ТЕП РЕДАКТОР:

Исаев Юрий Николаевич, филол. аслалыхен д-р, Чаваш Республика вёренү институтчын ректоре, Шупашкар хули, Рацәй Федерацийе

ТЕП РЕДАКТОР ԾҮМЕСЕМ:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслалыхен к-ч, Чаваш Республика вёренү институтчын проректоре, Шупашкар хули, Рацәй Федерацийе

Петров Геннадий Николаевич, педагогика аслалыхен к-ч, доцент, БЧ ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Россия, Чебоксары

ОТВЕТЛА СЕКРЕТАРЬ:

Богатырева Ольга Леонидовна, филол. аслалыхен к-ч, доцент, Чаваш Республика вёренү институтчын аслалых ертүс ёстеше, Шупашкар хули, Рацәй Федерацийе

ҚУÇАРУҖ:

Парионова Дарья Ивановна

КОРРЕКТОР:

Миронова Людмила Сергеевна

ДИЗАЙН:

Фирсова Надежда Васильевна

КОМПЬЮТЕР ВЕРСТКИ:

Парионова Дарья Ивановна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Сүбәттуллина Ирина Фагимовна, психология аслалыхен д-р, профессор, Ас-хакал интеграцийе институтчын аслалых тәпчевесемпе вёренүвән тәнче программисимтә ёспекен директоре (Вена, Австрия, Хусан (Атап тарәхе) Федәрәции университечен профессор. Пушкар Республикин вёренү аталаңаң институтчын профессоре, Рацәй Федәрәциин пәтәмешле вёренүвән хисептә ёсәнене

Тимошина Ирина Назимовна, педагогика аслалыхен д-р, АВ «И.Н. Ульянов ячелләр патшалых педагогика университеч»

Токтарова Вера Ивановна, педагогика аслалыхен д-р, АВ «Мари патшалых университеч» ФПБВУ цифра трансформацийе проректоре – проект офицел. ертүс. Сәмräксен проекчесен пәтәм Рацәй (РФ Вёренүпә аслалых министрествин) конкурсесен федераци эксперчә, Марий Эл Республикин сәмräк ученәйесемпе специаличесен канашэн пайташе, МарГУ аслалыха техника канашэн председателен үзүм

РЕДАКЦИИ КОЛЛЕГИЙЕ:

Анисимова Екатерина Геннадьевна, филологи аслалыхен к-ч, Чаваш Республика вёренү институтчын кафедра ертүс, Шупашкар хули, Рацәй Федерацийе

Антоноева Людмила Витальевна, педагогика аслалыхен к-ч, доцент, АВ ФПБ «Мускав политехника университеч» ВУН кафедрин пуслахе, Шупашкар хули, Рацәй Федерацийе

Богатырева Ольга Леонидовна, филол. аслалыхен к-ч, доцент, Чаваш Республика вёренү институтчын аслалых ертүс ёстеше, Шупашкар хули, Рацәй Федерацийе

Виноградов Юрий Михаилович, филол. аслалыхен к-ч, доцент, Чаваш Республика вёренү институтчын аслалых ертүс ёстеше, Шупашкар хули, Рацәй Федерацийе

Глебова Марина Владимировна, физикаба математика аслалыхен к-ч, АВ ФПБ «Пенза патшалых университеч» ВУН В.Г. Белинский ячеллә

Пенза педагогика институтчын доцентч, Пенза хули, Рацәй Федерацийе

Жданова Светлана Николаевна, педагогика аслалыхен д-р, АВ «Гжель патшалых университеч» ФПБВУ вёренү енене проректоре, Общество педагогесиме общество ёсченесен пәтәм Рацәй союзен (ОГПЕПРС) члене, Рацәй патшалых думы суменче ёстекен «Ача ашшәмәйшән тимләхе» общество юхамен члене, Ачасемме яшсан туризмәне краеведенин пәтәм тәнчә академиейн академике, Электроизолятор поселок, Рацәй Федерацийе

Заяц Сергей Михайлович, филологи аслалыхен д-р, профессор, «Т.Г. Шевченко ячелләр Приднепровье патшалых университеч», Тирасполь, Молдова Республики

Иванова Алена Михайловна, филологи аслалыхен д-р, АВ «И.Н. Ульянов ячелләр Чаваш патшалых университеч» ФПАВУ факультет декане, Шупашкар хули, Рацәй Федерацийе

Ларинов Максим Викторович, биологи аслалыхен д-р, профессор, АВ «Рассей патшалых аграи университеч - К.А. Тимирязев ячелләр МЯХА» ФБВУ, Мускав, Рацәй Федерацийе

Милёшина Наталья Александровна, истори аслалыхен д-р, АВ «М.Е. Евсеевъ ячелләр Мордва патшалых педагогика институтч»

ФПБВУ доцентч, Сарансх хули, Рацәй Федерацийе

Нефедова Скульская Ирина, театрovedене д-р, Интернационаллә де Л

Риоха университечнен преподавател, Испани

Орлова Вера Вениаминовна, социологи аслалыхен д-р, Томск патшалых управлени системи тата радиоэлектроника университечнен профессоре, Томск хули, Рацәй Федерацийе

Паслова Марина Николаевна, филологи аслалыхен к-ч,

Чаваш Республика вёренү институтчын доцентч, Шупашкар хули, Рацәй Федерацийе

Пазухина Светлана Вячеславовна, психология аслалыхен д-р, доцент, кафедрин пуслахе АВ «Тула патшалых педагогика университеч» Л.Н.

ячелләр»ФБВУ, Рацәй вёренү академиейн хисепле профессоре, Рацәй сүтсанталак академиейн члене-корреспондентч, пәтәм Рацәйи общество

организацийен члене «Рассей педагогика психологиян федәрәции»

Сорокумова Галина Вениаминовна, психология аслалыхен д-р, Н.А. Добрюловъ ячелләр Чулухула патшалых лингвистика университечнен профессоре, Чулухула, Рацәй Федерацийе

Терехов Павел Петрович, педагогика аслалыхен д-р,

АВ «Хусан патшалых культура институтч» ФПБВУ профессоре, Хусан, Рацәй Федерацийе

Федорова Светлана Николаевна, педагогика аслалыхен к-ч, профессор

АВ «Мари патшалых университеч» ФБВУ, Мари Эл республикан вёренёвен тава тивәсле ёсчене

Яниогло Мария Александровна, педагогика аслалыхен к-ч, доцент Комрат патшалых университеч

Кәларыма регистрацилене органын яч

Федерацийе технологияйесен тата халых хутшәнәвән службы регистрацилене. Халых информациипе тивәстэрекен хатэрсene регистрациленине ённентерекен свидетельство: 2018 үзүл ака (апрель) уйәхен 4-мәшәнче ПИ ФС77-72615 № лартса панә.

ISSN

2619-1466 (print)
2618-8910 (online)

DOI

10.31483/a-10262

Пүсару ҹулә

2018

Пичетленес туху тәмәшләх

Ҫулталәкра 4 хут тухать

Журнал учредителесем

Чаваш Республикин вёренү институтч; «Лару-тәрү» («Среда») издательство ҹурчә

Журнал пичетлевү

«Лару-тәрү» («Среда») издательство ҹурчә

Редакципе издатель адресе

Рацәй, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан ураме, 75-мәш չурт, 12-мәш офис

Сайт

<https://journaledu.com>

E-mail

info@journaledu.com

Телефон

+7 (8352) 655-731

Ҫырәнтару

Журнала электрон редакцийен системипе сайтра ҹырәнтараң

Ҫырәну Индексе

Пәрлештернә «Рассей Пресси» каталогога – 79479

Типографи

«Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан ураме, 75-мәш չурт, тел.: +7 (8352) 655-047
Цифр пичече. Шуратнә хут. Формат 60×84 %. Йышаннә пичет листи 8.55. Заказ К-844.

Тираж 100 экз.

Пичете яма алә пуснә

28.06.2021

Кәларым халыха тухнә дата

30.06.2021

СОДЕРЖАНИЕ

От редактора	7
Специальная тема номера: Роль литературы в истории и культуре России	
<i>Мышкина А.Ф., Ядранская И.В.</i> Дети эпохи или раб своего времени (о системе образов и образе эпохи в литературе)	10
Педагогика и современное образование	
<i>Мерзон Е.Е., Сибгатуллина-Денис И., Ванчова А., Ушакова С.Г.</i> Особенности инноваций в наставничестве в области цифрового образования.....	20
<i>Сорокоумова Г.В., Поддякон Е.А.</i> Методы формирования мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения	26
Психология в образовании	
<i>Краснова С.Г.</i> Синемалогия как метод работы педагога-психолога с несовершеннолетними, признанными в случае и в порядке, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми	32
<i>Сорокоумова Г.В., Печников А.А.</i> Влияние иппотерапии на психокоррекцию эмоциональных состояний подростков	38
Социология в образовании	
<i>Атаянц Г.Б., Подгорнова Н.А.</i> Будущее дистанционного образования: проблемы и возможности	45
<i>Мухаметшин А.Т.</i> Принципиально значимые идеи социально-интегративного подхода в университетском образовании.....	50
<i>Парида С., Мишра С.</i> Отношение студентов бакалавриата к внедрению Системы зачетных единиц на основе выбора (СЗЕОВ) в Индии.....	54
Практика	
<i>Ермакова Е.Г.</i> Анализ уровня физической подготовки студентов под влиянием дистанционного обучения	65
<i>Сбитнева О.А.</i> Оценка уровня физической подготовленности будущих специалистов агропромышленного комплекса	69

From the editor-in-chief.....	8
-------------------------------	---

**Special theme of the issue:
The role of literature in the Russian history and culture**

<i>Albina F. Myshkina, Inessa V. Iadranskaia</i> Children of an Epoch or a Slave of His Time (about the System of Images and the Image of an Epoch in Literature).....	10
--	----

Pedagogy and Modern Education

<i>Elena E. Merzon, Irene Sibgatullina-Denis, Alica Vančová, Snezhana G. Ushakova</i> Features of Digital Education Mentors' Innovations	24
<i>Galina V. Sorokoumova, Elizaveta A. Poddiakov</i> Lexico-Semantic Groups of Chuvash Hydronyms.....	26

Psychology in Education

<i>Svetlana G. Krasnova</i> Cinemalogy as a Method of Work of an Educational Psychologist with Minors Recognized in the Case and in Accordance with the Procedure Provided for by the Criminal Procedure Legislation as Suspects, Accused, Defendants... 32	
<i>Galina V. Sorokoumova, Anton A. Pechnikov</i> The Influence of Hippotherapy on the Psychocorrection of Emotional States of Adolescents	38

Sociology of Education

<i>Gumash B. Ataiants, Natalia A. Podgornova</i> The Future of Distance Education: Challenges and Opportunities ...45	
<i>Aleksandr T. Mukhametshin</i> Fundamentally Important Ideas of Socio-Integrative Approach in University Education.....	50
<i>Parida Santosh Kumar, Mishra Sudarshan</i> Perception of Undergraduate Students Towards Implementation of Choice Based Credit System (CBCS) in India.....	54

Practice

<i>Elena G. Ermakova</i> Analysis of the Level of Physical Fitness of Students under the Impact of Distance Learning....65	
<i>Oksana A. Sbitneva</i> Assessment of the Level of Physical Fitness of Future Specialists of the Agro-Industrial Complex	69

МЭН ПУРРИ

Редактор сэмах ё 9

Журналы ятарлаж таңылыштың ролы

Мышкина А.Ф., Ядранская И.В. Самана ачисем е вăхăт чурийе (литературăри вăхăт сăнарĕ тата сăнарсен системи пирки) 10

Педагогика и современное образование

Мерzon Е.Е., Сибгатуллина-Денис И., Ванчова А., Ушакова С.Г. Цифра вăреневең талкăшэнче усă куракан ёс парса ертсе пыру инновацийең уйрăмлăхесем 20

Сорокоумова Г.В., Поддякон Е.А. Тăван мар чёлхене вăренес кăмăла вăрентевең вăтам тапхăрэнче вăратмалли меслетсем 26

Психология в образовании

Краснова С.Г. Синемалоги – психолог педагоги законпа айăплă тесе шутланă, айăпланă, айăпланакан çамрăксемпе ёçленин меслече 32

Сорокоумова Г.В., Печников А.А. Яшсен кăмăл-туйăмне психика енчен йёркелесе пыма иппотерапи витĕм күни 38

Социология в образовании

Атаянц Г.Б., Подгорнова Н.А. Инсет вăреневең пуласлăх: йывăрлăх тата ансатлату 45

Мухаметшин А.Т. Социо пĕрлĕхен принцип енчен пелтерешлĕ идеяисен университет вăреневеңе йышăнакан вырăнĕ 50

Паридă С., Мишра С. Индире бакалавриат суденчесем зачет единицисен системне вăя ёртнине епле хаклани 54

Практика

Ермакова Е.Г. Дистанцире вăренекен студентсен хул-çурăм çирĕплĕх шайне тишкерни 65

Сбитнева О.А. Агропромышленность комплексен пулас специаличесен хул-çурăм аталанăвең шайне хакласси 69

Дорогие коллеги!



Как Вы могли заметить, наше детище развивается и укрепляется с каждым выпуском нового номера. Отрадно отметить, что за три года своей издательской жизни журнал занял достойное место в российской науке, выступая площадкой для обсуждения широкого спектра вопросов, связанных с развитием образования. Мы убеждены, что об образовании можно и нужно судить с позиции междисциплинарного подхода. В связи с этим новыми и постоянными разделами журнала станут: «Педагогика и современное образование», «Психология в образовании» и «Социология образования». В каждом новом выпуске будут публиковаться оригинальные научные исследования представителей не только разных научных взглядов, но и разных наук с привлечением широкой международной аудитории. При таком подходе журнал будет эффективнее следовать своей миссии, которая направлена на освещение результатов современных научных исследований, посвященных актуальным проблемам образования в России и мире.

Важной «изюминкой» журнала является то, что в ней публикуются статьи на трех языках – чuvашском, русском и английском. Существует малое количество российских научных изданий, содержащих хотя бы англоязычную аннотацию и название статьи, не говоря уже о принятии в печать статей на национальном языке.

Мне хотелось бы обратить внимание на расширение географии авторов: все чаще в журнале публикуются ученые из зарубежных стран, что позволяет стирать границы и делиться передовыми научными знаниями в области образования. Журнал становится ярче, охватывает широкий круг ученых, представляет научную жизнь научных и образовательных центров страны и зарубежья.

Хотелось бы выразить слова признательности в адрес авторов, статьи которых полностью отвечают целям и задачам журнала. Благодарю также всех членов редакционной коллегии, рецензентов, сотрудников Издательского дома «Среда», а всем будущим авторам журнала желаю новых научных и творческих успехов!

Главный редактор,
доктор филологических наук, ректор,
Исаев Юрий Николаевич

FROM THE EDITOR-IN-CHIEF

Dear colleagues!



As you may have noticed, our project is developing and strengthening with each release of a new issue. It is pleasant to note that over the three years of its publishing life, the journal has taken a worthy place in Russian science, serving as a platform for discussion of a wide range of issues related to the development of education. We are convinced that education can and should be viewed from the perspective of an interdisciplinary approach. In this regard, "Pedagogy and Modern Education", "Psychology in Education", "Sociology of Education" will be the new and constant sections. Each new issue will publish original scientific research by representatives of not only different scientific views, but also of different branches of science with the involvement of a wide international audience. With this approach, the journal will more effectively follow its mission which is aimed at highlighting the results of modern scientific studies devoted to relevant problems of education in Russia and the world.

An important signature feature of the journal is the fact that it publishes articles in three languages: Chuvash, Russian and English. There is a small number of Russian scientific editions that would contain an English abstract and the title of the article, much less the acceptance of articles for publication in national language. I would like to draw your attention to the expansion of the authors' geography: more and more often scientists from foreign countries are published in our journal, which allows us to blur the boundaries and share advanced scientific knowledge in the field of education. The journal becomes brighter, covers a wide circle of scientist, represents the scientific life of scientific and educational centers in the country and abroad.

I would like to express my gratitude to the authors whose articles fully meet the goals and objectives of the journal. I am also grateful to all members of the editorial board, peer-reviewers, staff members of the "Sreda" publishing house, and I wish new scientific and creative success to all future authors of the journal!

The editor-in-chief,
doctor of philological sciences, rector,
Yuriy N. Isaev

Хисеплө ётешсем!



Эсир асәрхарәр пуль: пирән пәчәк «пепке» кашни номерсерен аталанса вай илсе пыраты. Хаваспа акә мән паләртас килет: қак юлашки виçе ңул хушшинче журнал вәренүй ыйтәвәсене сүтсе явмалли анlä талкәш сарса Раççей әсләләхәнче тивәçлө выран йышәнчә. Эпир ёненнә тәрәх, вәренүй ңинчен калаçнä чухне тәп дисциплинәсем хушшинче йәркеленекен ысыханусене хумалла. Ҫавна май малашне журналан яланхи пайесем ҫаксем пуләс: «Педагогика тата хальхи вәренүй», «Хальхи вәренүре усä куракан психологи», «Вәренүре усä куракан социологи». Кашни ҫенә кәларәмра әсләләх енчен расна шухашлә ынсан хайнене майлә тәпчевәсем кана мар, расна әсләләхра паләрнä оригинал әсsem te пичетленеç. Пирән журнала вулакансен йышә тәрлө ҫәр-шывра ўссе нумайланса пырә. Кун пек чухне журнал хайнен тәп миссине – хальхи Раççей вәреневен паян куншан пәлтерәшлө ыйтәвәсене халалланә әсләләх тәпчевәсене результачесене анлан ытатса пырассипе ысыханнä әсne – тухаçләрах туса пырә.

Журналан паха енә вәл – унта статьясем виçе чәлхепе (чаявшла, вырасла тата акаланла) пичетленни. Раççейре аннотацисене акәлчанла та пулин қуçарнä әсләләх журнале нумай та мар, наци чәлхипе қуçрнисем пачах ҫук тесен те юраты.

Манан, уйрәмах, авторсем пурәнакан географи лаптаке саралса пынине паләртас килет: журналта таван ҫәр-шыв тулашёнчен ырыкан ученайсем час-час пичетленме пүçлареç. Ку вара әсләләхан вәренүре тунä ҫенәләхесемпе кашни ынна чике чәрмавәсене пәхмасär паллашма май параты. Журнал курәмләрах пулса пыраты, ученайсен пысäк ушкәнне пәрлештерет, хамäр ҫәр-шыван тата ун тулашён әсләләх центресен пурнаçне кätартать.

Пирән журналан тәллевәпе задачисене туллин тивәçтерекен статьясен авторесене пысäк тав сәмахе калас килет. Кунсär пүçне редакци коллегийен членесене, рецензентсене, «Среда» издательство ысертенче әçлекенсене та тав таватап. Журналан пулас авторесене вара әсләләхра тата пултаруләхра пәр ытэнүй хыççan тепер ытэнүй тума сунатап!

Тәп редактор,
филологи әсләләхән докторе, доцент,
Исаев Юрий Николаевич

Самана ачисем е вăхăт чурийĕ (литературăри вăхăт сăнарĕ тата сăнарсен системи пирки)

DOI 10.31483/r-98371

УДК 82-312.1

Мышкина А.Ф.^a, Ядранская И.В.^bЧР «Чăваш Республикин вĕрену институчĕ» ХПВ БУ регион аталанăвĕ центрĕ,
Шупашкар хули, Раççей Федерацийĕ^aORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru^bORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9721-3963>, e-mail: chriob@cap.ru

Аннотаци: Илемлĕ литература этемлĕх културинче авалтанах вăхăт тĕкĕрĕ пулса аталаннă. Çаванпа та хайларва икĕ тĕрлĕ вăхăта (е унăн икĕ тĕсне) курма пулать: пĕрремешĕ вăл – сюжет аталанăвĕнче калăпланакан вăхăт (илемлĕх вăхăчĕ), тепри вара – хайлava хайнне çырнă вăхăт тапхăрĕ (истори вăхăчĕ). Илемлĕх вăхăчĕн сăнарĕ литературан историллĕ жанрĕсенче çес мар, ытти жанр тĕсĕсенче те хăй палăрăмне тупать. Хайлava çырнă тапхăрĕн истори вăхăтне сăнарсен шухăшлавăпе тĕнче курăмĕнче, хайларва кăтартнă хирĕç тăрура, унăн темипе проблеминче курма пулать.

Тĕпчевĕн паянхи кун пĕл-терĕшлĕхĕ хайларва кăтартакан историн пăтăрмахлă лару-тăрăвĕ халăх тĕнче курăмĕ тата кăмăл-сипечĕ витĕр пахса тĕпчeme кирлипе çыхăннă.

Тĕпчевĕн тĕп тĕллевĕ – илемлĕ вăхăтпа истори вăхăчĕ хушшинче палăракан философиллĕ çыхăнăва тупса палăртасси.

Тĕпчев материала статьяра Ге-оргий Федоров литература тĕпчевин тата çыравçан «Ай, мăнтарăн хир мулкачи» повесë пулса тăчĕ.

Тĕпчев юхăмĕ çакнашкан пĕтĕмлетÿ патне илсе çiterch: илемлĕ философиллĕ хайларва вăхăт категорийĕ сăнарсен харак-терне тарăнлатакан мел те, тĕнчен сăнарлă модельне тăвакан литература категорийĕ те, тĕпчев материалĕ те пулса тăрать.

Тĕп сăмахсем: илемлĕ сăнар, философиллĕ хайлар, вăхăт категорийĕ, илемлĕх вăхăчĕ, историн пăтăрмахлă лару-тăрăвĕ, «пысăк» вăхăт, «пĕчĕк» вăхăт.

Цитатăлама: Мышкина А.Ф. Самана ачисем е вăхăт чурийĕ (литературăри вăхăт сăнарĕ тата сăнарсен системи пирки) / А.Ф. Мышкина, И.В. Ядранская // Вĕрену аталанăвĕ. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 10-19. DOI:10.31483/r-98371.

Дети эпохи или раб своего времени (о системе образов и образе эпохи в литературе)

Мышкина А.Ф.^a, Ядранская И.В.^bЦентр регионального развития БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»,
Чебоксары, Российская Федерация^aORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru^bORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9721-3963>, e-mail: chriob@cap.ru

Резюме: в человеческой культуре издревле художественная литература развивалась как зеркало времени. Поэтому в поэтике произведения находит свое отражение двоякое понимание времени: во-первых, это время, которое связано с повествованием и разрабатывается в сюжете произведения (художественное время), во-вторых, это время, эпоха написания самого произведения (историческое время). Художественный образ времени отражается не только в исторических жанрах, но и во всех других жанрах и стилях литературы. Историческую эпоху написания произведения можно уловить в размышлениях и мировосприятии героев, в разрабатываемом конфликте, тематике и затрагиваемых проблемах.

Актуальность исследования связана с тем, что трагические периоды истории, изображаемые в произведении, необходимо анализировать через мировоззрение и нравственные устои народа.

В связи с этим целью данной статьи стало выявление философско-эстетической связи художественного времени и исторической эпохи.

Предметом исследования в данной статье выступает повесть литературоведа и прозаика Георгия Федорова «Ай, мăнтарăн хир мулкачи» («Ой, бедный русак»).

В ходе исследования были получены следующие результаты: в художественно-философском произведении категория времени становится и методом углубления характера героев, и показателем образной модели мира, и предметом исследования.

Ключевые слова: художественный образ, философское произведение, категория времени, художественное время, историческое время, исторический кризис, «большое» время, «маленькое» время.

Для цитирования: Мышкина А.Ф. Дети эпохи или раб своего времени (о системе образов и образе эпохи в литературе) / А.Ф. Мышкина, И.В. Ядранская // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 10-19. DOI:10.31483/r-98371.

Children of an Epoch or a Slave of His Time (about the System of Images and the Image of an Epoch in Literature)

Albina F. Myshkina^a, Inessa V. Iadranskaia^b

Centre for Regional Development Bl of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation.

^aORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

^bORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9721-3963>, e-mail: chrio6@cap.ru

Abstract: In human culture, since ancient times, fiction has developed as a mirror of time. Therefore, a dual understanding of time is reflected in the poetics of the work: firstly, it is the time that is connected with the narrative and is developed in the plot of the work (artistic time), and secondly, it is the time, the epoch of writing the work itself (historical time). The artistic image of the time is reflected not only in historical genres, but also in all other genres and styles of literature. The historical era of writing a work can be captured in the thoughts and worldview of the characters, in the conflict being developed, the subject matter and the problems involved.

The relevance of the study is related to the fact that the tragic periods of history depicted in the work must be analyzed through the worldview and moral standards of the people.

In this regard, the purpose of this article is to identify the philosophical and aesthetic connection between the artistic time continuum and the historical epoch.

The subject of the research in this article is the novelette of the literary scholar and prose writer Georgy Fedorov "Ai, mantaran hir mulkaci" ("Oh, poor hare").

In the course of the study, the following results were obtained: in an artistic and philosophical work, the category of time becomes both a method of deepening the character's personality, and an indicator of the figurative model of the world, and the subject of research.

Keywords: artistic image, philosophical work, category of time, artistic time, historical time, historical crisis, "large" time, "short" time

For citation: Myshkina A.F., & Iadranskaia I.V. (2021). Children of an Epoch or a Slave of His Time (about the System of Images and the Image of an Epoch in Literature). *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(2), 10-19 (In Chuv) DOI 10.31483/r-98371.

Умён калани

Паянхи пурнаң хәвәрт аталанса пыни никамшән та җәнәлләх мар. Наукәпа техника аталанәв тата обществапа политикән җән йәркеләв пурнаң условийесене кәна мар, ыңсан тавра күрәмәпе кәмәл-сипетне тә чылай улаштарчә. Җавна май җәнә тапхәрта литература та пурнаң күстәрминчен кая юлмасар, ҹак җәнәләхсемпе улшәнусене илемлә хайлавсенче сәнарласа кәтартма, вәсене ўнкарса илсе хак пама әнтәлат. Акә, сәмахран, XX ёмәр вәңгә тата XXI ёмәр пүсламашәнче литература вучахәнче иртнә тапхәр (совет тапхәрне) сәнарлакан җәнәрен җәнә произведени нумай туптанчә («Эрхип мәнүкә Эрхип» – Л. Таллеровән, «Ахха-яс-маххаяс» – Д. Гордеевән, «Кәтүйсем» – А. Емельяновән т. ыт. те) [10; 12; 13]. Вәсен темипе идеије те, поэтике сәнарсен рече тә хальччен кун сути күрән хайлавсеннинчен урәхларах йәркеленни паләрчә. Җак җәнә литературашан уй-хир әңепе производство ыйтәвәсене, обществапа политика ертүйисен әңесене тәплән сәнласа парасси ют пулса тәчә. Кү пулам чи малтанах литература соцреализм мелә тата цензура системи әңлеме пәрахнице ыыханнә паллах. Җакәнпа пәрлех пирән пурнаңра җәнә обществапа политика системи ҹирәпленсе пыни литература та тарән йәр хәварнине паләртма манмалла мар.

Чайаш литературинче, Раççейен ытти халәх литературинчи пекех, юлашки тапхәрта пулса иртекен пулама үçамлатма. Д. Затонский калани пуринчен лайхарах пулашать пулә: «Писатель прежде всего выражает свое время через посредство избранной темы, сознательно выдвинутой идеи. Поначалу его современники так и судят о нем: исходя из того, что хотел он сказать. Но постепенно такой критерий оценки оттесняется другим: что он сказал. Между «хотел» и «сказал» (паләрт-

ни пирән – А.М.) фатальный разрыв не обязательен. А все же разрыв есть. «Сказал» – это след. Правда, при одном условии: если результат оказался шире, глубже, значительнее исходной идеи. А если не оказался, тогда нет и следа – во всяком случае, такого, на который стоит оглядываться» [6, с. 6].

Д. Затонский каланине малалла тәсса, паянхи тапхәрта хайлана ысырна вәхәтпа унта ўкерәннә истори саманчә тата ысыравчә ҹак вәхәта хәй мәнле ўнланни пәр-пәринчен уйрәлми ыыханса тәни уйрәмак пәлтерәшине асәнмалла [5; 7]. Җавәнпа пәрлех XXI ёмәр пүсламашәнче пәр вун пиләк-цирәм ҹул каялла кәна уйрәмак вырас литературинче анлә саралнә политикәллә произведенисен витәмләхә чакни тә күс кәретех. Кү вәл чи малтанах Солженицын, Платонов, Мондельштам тата ытти вырас ысыравчисен репрессисемпә лагерьсен вәхәтне ўкерсе паракан хайлавәсем. Историје Сталин, тоталитаризм, пәнтәх тапхәр тесе паләртнә вәхәта түртән ўкерсе парасси хәй кәна паян, паллах, актуаллә мар. Апла пулин тә ҹак тема ысыравчасене җәнәрен тә җәнә хайлав ысырма хавхалантарса тәратех. Чун ҹирәп-пләхепе ун ємәрхи тасаләх тата самана күкәрсем – акә мән кәсәклантаратать паян ҹакнашкан произведенисен хайлакан ысыравчасене. Вәсем хайсан шыравнен чи малтанах сәнарсен пәртте ҹамәл мар шәпин философиллә ўнлантарәвепе тата психологиллә тишкөрөвепе усадьба курса йәркелесе (Л. Таллеров, Г. Федоров, В. Степанов, Е. Лисина, Н. Ильина, т. ыт. те) [20].

Кунта асәннә пуламан тепәр енә пуррине тә каласа хәвармалла: хальхи литература иртнә вунә ҹулләхсене кәна мар, ҹак саманана тата пулласлаха та ўнкарса илес-шән. Җавәнпа та кунта халәх философийен витәмә вай-



ланать. Ҫавна пулах этем чунён трагедийә те нихсан-хинчен вайләрх янәраса каять (Д. Гордеев, Х. Акивер, Б. Чиндыков, Н. Петровская, Ю. Силем, Л. Сачкова т. ыт. те.).

Паянхи чावаш литературиңче илемлөх төлөшән-чен чәннипек паха, шухашә енчен тарән, стильне кура тेरлө енлө произведенисем сахал мар. «Хальхи литература критикәсем каланä тәрәх, илемлө литература пәтәмәшле ваттара яхән тема тавра җаврәнса аталанса пыраты. К. Ивановай «Нарспи», «Хальхи самана» поэмисем, «Тимәр тыләй», «Тәлләх арәм», «Икә хәр» балладисем, «Шүйттан чури» трагедийә, тен, маларах каланä клишесенчен айккине те каймаçчә пулә, анчах та хәватлә сামахä асталәхә кашин хайлава чун көртет, вулакана таташ касаклантараты» [7, с. 109]. Җаванпа пәрлех чаваш литератури, хаш-пәр тәпчевәш паллартна тәрәх, җаплипек нумай юплө аталану үсле умәнчеге тәрать-ха: «Пирән чан-чан ўнер пур, анчах тата килмелле-ха тәнчене чавашан сәпай чёри кана չуратма пултаракан илемә ўнер те; ман шутпа, чаваш чунне тарәннән үсса кәтартман-ха. Чаваш чунне витәр куракансем пирән пулнах, анчах ѣна чёр-рән кәтартса пама вәсene темскер чәрмантарна пулас. Чавашан чунә – варттайнләх» [21, с. 71].

Куратпәр ёнтә, çене ёмәр пүсламашенче аталаннä чаваш илемлë сামахлähне пер ёнлëн хак пама ниепле те май ىук: ўсеме та печек мар унän, анчах малаш-не шырамалли, перчэн-перчэн уçмалли та сахал мар. Таран шухашлавла, чаваш, вырас тата тэнче шухаш еккине пер چере пёттөтерсе малашлäh çулне шыракан хайлавсем кётет паянхи вулакан. Шапах چак телешрен Георгий Федоровan «Ай, мäнтаран хир мулкачи» ытарлă эскиз юлашки вунä çуллähра чи кäтартуллă хайлав пулса тач. «Г. Федоров хайлавсем – чаваш литературинче ёнене сামах. Унän пёттөмешле пултарулähне (поэзине та, прозине та) чаваш литературишэн пысак çитенү тесе хакламалла. Ҫыравçä хайлавсеменче чаваш литературин çитенёвсем анчах мар, тэнче литерату-рин çитенёвсем та вай илсе аталаннä», – ҹапла хак параççë ѣна чаваш критикинче паянхи кун [14, с. 64]. Ҫаканпа, паллах, килешмелле.

Чаяваш тёнчин, чаяваш ыннин шухаш тата чун аталаңавен уйрәмләхне ўнланса илме Г. Федоров хайлавең анла «тёпчев материале» пулса тарапть теме те юратын пул. Кунта түрек чак турам унчен маларах XX ёмберен 70-меш үзүлсөнче Ю. Скворцов пултарулыхенче палларыннине аса илмелле. Җав вайхаталлах асанин юхам тавра Н. Мартынов, Хв. Акивер, Д. Гордеев ызыравчесем пётрече. Иртнән 80-меш үзүлсөнче вара философилә туртам хай-ен сассине тем вайхатлыха пусарса литература илемлә публицистикана анла үзүл паче. Философилә шухаш сывлыше самантлых чакнә тапхар пулчы ку, չапах та ўна чак үзүлсөнче те пүсепхе сүннә тесе каламалла мар: چенең өмбөр пүсламашенче хәватлән көрлесе кайма вай пухнә кайна вайл. Тәсләхрен, проза Е. Лисинан («Җакар чөлли»), Ю. Силемен («Элчел»), В. Степанован, М. Сунталан хайлавесем, поэзире П. Эйзинан, Н. Ишентейен, Л. Мартянован, Э. Элментейен сәввисем, драматургире Н. Угаринан («Ма кәске-ши яш өмбөр»), Б. Чиндыкован («Җатан карта суменчи хура хәмла ысырли»), Н. Сидорован, Ю. Терентьеван драмисем таран йөр хәварчес, малашне-

хи пѣтѣм литературѣн урѣхларах аталану ସулне паләртрең.

Юлашки вăхăтра литература хăй кăна мар (ĕнтĕ производство ыйтăвсene, хуçалăха ертсе пырассине тĕплĕн çырса парасси ёнерхи куна юлчĕ), литература критики те чылай улшăнчĕ. Çапла, сăмахран, çеnĕ ёмĕр пуçlamăшĕнче чăваш критикинче виçë тĕп юхăм уççăн палăрăнчĕ: чăваш цивилизацине тĕпе хуракан юхăм (В. Родионов), кăмăл-сипет, мораль ыйтăвсene мала кăларакан вĕрентү (Ю. Артемьев), чăваш философије çине тайăнакан туртăм (Г. Федоров). Пĕтĕмĕшле палăр-тассăн вара панхи критикăра тÿррĕн ўкерсе панине (вульгарлă социологи) мар, пурнаçăн ёмĕрхи таппине, уйрăм çын тата пĕтĕм халăх чунĕн тасалăхне илемлĕх саккунĕсene тĕпе хурса тĕпчесси мала тухрĕ. Шел, ан-ах хăш-пĕр чухне çакă çенĕлле тÿнтерлĕх патне те илсе пынине те асăнса хăвармалла.

Тѣпчев

Илемлे литература произведений ён вাহът ўнлав паян нихсанхинчен те пәлтерәшләрек. Вај кунта тәнчен сәнарлә модельне тәвакан литература категорийә тата тәпчев материале пулса тәрать. Сәмах май, литератүрә сәнарланакан вাহъта литературоведсем паянхи куна анлән тәпчесе хак панә. Ҫапла, Д. Лихачев ўнлантарнә тарәх, уйрäm хайлavra ыраваң сюжета аталаңтарма хайнे тивәçлә вырән тата вাহът тәватель. «Это пространство может быть большим, охватывать ряд стран (в романе путешествий) или даже выходить за пределы земной планеты (в романах фантастических), но оно может также сужаться до тесных границ одной комнаты, а время может охватывать столетия или только часы.... Пространство, создаваемое автором в его произведениях, может обладать своеобразными «географическими» свойствами: быть реальным (как в летописи или историческом романе) или воображаемым (как в сказке).... Время в произведении может идти быстро или медленно, прерывисто или непрерывисто, интенсивно наполняться событиями или течь лениво и оставаться «пустым», редко «населенным» событиями» [8, с. 76].

М. Бахтин вара хайён ёсёсенче вাহът категорине «пысаккине» тата «пёчёккине» уйарас пирки калать. «Взаимопонимание столетий и тысячелетий, народов, наций и культур обеспечивает сложное единство всего человечества, всех человеческих культур, сложное единство человеческой литературы. Все это раскрывается только на уровне «большого времени». Каждый образ нужно понять и оценивать на уровне этого «большого времени». Пространство же «малого времени» охватывает современность, ближайшее прошлое, представимо-желаемое или пугающее будущее. В «малом времени» лежит и противопоставление нового и устаревшего в литературе. Без этого противопоставления нельзя обойтись, но подлинное «сущностное» ядро литературы лежит по ту сторону этого различия (как истина и как добро). В тех же узких рамках малого времени лежит и характерное отношение к современности: не отстать и опередить (авангардизм)» [2, с. 334].

Вাহът пирки калаңа май, ана кашиң ызыравсә хай-
не майлә әнләннине, унпа хай пултаруләхенче хай-
не евәр үсә күрнине тә асәнса хәвармадла. Сәмахран.



«Ай. мәнтараң хир мулкачи» хайлаваң авторе Г. Федоров вăхăт категорине ёнланни питĕ кăсăклă. Ун хайлавенче малтан, тен, вун-вун çул пуханса пынă материал, сисем-туйам, сасартăк XX тата XXI ёмĕрсен чиккинче иртекен арканура чĕрĕлсе тăратать. Мĕн тесен те, повеçсенче санланă вăхăт – XX ёмĕрĕн 30-мĕш çулесем. Апла пулсан, çыравçă вăхăт категорий-ен шăпах çакнашkal палăрмĕнче аркануллă вăхăтăн типологии курать пулĕ. Çавăнпа эмпирикăллă вăхăт таппи (XX ёмĕр вĕçë) çыравçă чуненче тĕвĕлленнĕ (30 çç.) вăхăт сăнарепе тĕл килмest – вăл кунта объективлинчен анлăрах. «Федоров çак ёмĕрлĕх çаврăмсенчен (виток) тăнă пек курать. Геройăн пурнăç – çак Пысăк Вăхăтри пĕр çаврăм (çĕр çинчи пурнăçte çаврăмсенчен йĕркеленет пек). Çавăнпа Çирки те хăйен[ПЮ1] па шăпи ашшĕн шăпи пек пуласран хăратать: «Аса илет те хĕрхүлленсе кулать çамрăк ар çын: чăнласах ашшĕ мĕлки пулса юлчĕ-ши?» Çавăнпах-тăр, Федоровăн вăхăчăн хăвăртрах чупать. Пăрпассон лаша пек ыткăнса пыратăн вăл. Вăхăт таппине час-часах «авăк», «сăтăркка» виçесемпе виçни те çакнах çирĕплетет. Кăркка Михалĕпе ун ывăлĕн Çиркин «Пăрпассон мар, ўамшак лаша кĕлетки те пулаймарĕ». Пĕçчен Пуристра е Пĕçчен Парпассонра вара парпассонлăх юлмарă. Самана урапи çинче ларса пыма çämăл мар пуль çав» [14, с. 64–65].

Хайлавенче XX ёмĕр пирки пĕтĕмĕшле каланă тесен те юратăн. Кунсăр пуçне кашни геройăн хăйен вăхăчăн тăнă пур (ан тив, вăл кирек хăçan та ретроспекципе çыхănnă пулсан та). Акă пуюн Матви паянхипе пурнăнатăн, анчах унăн паянă ытла та пĕр тăрук ишĕллесе анатăн. Шăп çав ишĕлдү иртни патне тавăратăн тăнă. Кунашkal самантсенче Матви чуне татах та ытларах арканатăн. Иртнē кунăн çути çук тени – шăпах ун пирки калани. Mărtikĕn, Kavĕrlen иртнē кунĕсем тăнă – чун пĕттишĕн кăна. Унюк хăйен яшлăхне, салтак çулесене аса илни вара вăл мал ёмĕте алран яманнине, пурнăç хавасне çухатманине пĕлтерет. Çакăнтăн хайлавра вăхăт категорий-е хире-хирĕсленни аван курнăнатăн пулĕ тетпĕр. Вăхăт Матви, Кавĕрле, Петĕр пек сăнарсемшĕн ўпĕнчĕк, теприсемшĕн – мал ёмĕтлĕ, пуласлăхăлă (Алтатти, Унюк, Праски т. ыт. т.e.).

Илемлĕ литератураБа вăхăт юххине, çавăнпа пĕрлех социаллă системăна та тĕрĕс ёнланса илсе хак парасси чылай чухне хайлаваң характерĕсene тарăнлатмалли мел пулать. Акă, тĕслĕхрен, Л. Таллеровăн «Эрхип мăнукуѣ Эрхип» повеçсенче кăтартăн Вера Андреевнăпа Арлан Якурĕшĕн самана чун çирĕплĕхĕн тĕрĕслеве пулса тăнă. XX ёмĕрĕн 90-мĕш çулесене пуçlamăшĕнче кун çути курнă çак хайлавра çыравçă çен йĕркелү юхăмĕпе пирен пурнăça кĕнĕ пулăмсене мала кăларатăн. Ку вăл чи малтанах пĕр айăпсăр айăпланисен таса ятне каялла тавăрни. Иртнē вăхăта ёнланса тĕрĕс хак паассинче Л. Таллеров паянхи куна йĕркелемелли май та курать (паллах, çыравçă çакна философиile ёнкарупа мар, публицистикăллăха кăтартать): «Ентĕ çав вăхăт çинчен пĕр пытarmасăр çыраççă халь. Çыraççă тe, калаçaççă тe, кино та кăтартăççă. Тĕрĕssi çиеле тухмаллах пулăхă вăл, анчах ак мĕнтен хăратăн Верук: каллех пăтранса ан кайтăрчă пурнăç, çемĕрме-арката та тытăнчăрах. Мĕн каласан та, начарах мар вăл паянхи пурнăç, темле

мăшкăл-нуша та курнă вăхăтпа танлаштарсан, Верук-шăн пулсан, çĕр хут лайăхрах» [15, с. 51].

Денис Гордеев çыравçăшан 1930-мĕш çулсенче ахăрнă тискер пулăм чи малатанах герой пурнăçен трагедине ёнлантармалли, çак трагедин тарăнăшне курмалли май пулса тăратать. Çапла çыравçăн «Ахха-яс-маххаяс» повеçсенче сăнланă Силиссан пĕтĕм ин-кек-синкеке шăпах çак çулсенче ашшĕ-амăшне ним айăпсăр тытса кайничен пуçланать. Силиssa та çакна ёнланмасть мар. Паллах, хăй пурнăçен ёнăçcărlăхне саманапа çеç çыхăntarмасть вăл, сăлтавне тарăнрах шырама, анлăрах курма тăратăшть. Силиssa, унпа пĕрле çыравçă та, пурнăç трагедий-ен түнterлĕхне ёрусен çыхăнăвĕнче шыратă: «Тĕрĕсех калаççă çав, ывăл ача ашшĕн кун-çулне, хĕр ача амăшĕн кун-çулне ўкерсе иlet тeççë. Шăп кăна çапла пулса пыратă. Хам тесен хам ырă пурнăç кураймарăм, хĕрĕм тe çавах. Чул хушшинчи чунсем эпир. Çуралнă та – пурнăмалла» [4, с. 6].

Г. Федоров повеçсенче вара вăхăта тĕпчени социаллăхăн ик енлĕхне ёнлантарассипе çыхăнатăн. «Акă Пекарскипе Тит Ильич пеккисем Совет вlaçne хирĕсле шухăшпа айланса, социализма кураймасăр е ёнлан-масăр вĕтеленсе чыслă коммунистсене ёненĕвенчен сивĕтесçë (Григорий Кузьмич, Виктор Николаевич), çавăнпа пĕрлех хут пĕлменрех çынсене халăх хушшинче тумалли ёче күлеççë. Вĕсен ретĕнчех – хытнă кĕçе чунлă Тимофеев та. Унашkalсем Матвие ченсе, Кавĕрлене курса çапла хушаççë: е колхоза кĕретĕн, е Çепĕре каятăн. Çепĕре яманшăн пире (пуçlăхсене) çуллен «контрибуци» түлĕтĕн – çу, пыл, аш-какай, пах-ча-çимçë. Ку сĕмленçесе ниепле тe социализма май ёç темĕн. Урăхла пулма та пултараймĕ. Ку çул çине Григорий Кузьмичпа учителе тăратма май çуккине уççăн ёнкараççë Пекарским, пăтăрмаклă ёçшĕн Mărtiksem кăна юрăхлине түрех сиссе илесçë. Апла тăк – интервенци фронтра анчах мар, мирлĕ пурнăçra та вăйлă-ха. Шолохов калашле, «шурă» шухăшлă хурешкесем вlaç органесене пинç-пинĕпе кĕрсе тулăççë, хăйсем çумнă Mărtiksem çывхартаççë, пуçlăха лартаççë. Пĕлнĕ-ши кăна Stalin? Калама хĕн. Тĕлĕкре Виктор (çентерүç тени; кама çенет, мĕнле?) Николаевича курнăнатăн вăл, Stalin тенине уйрăм çынра мар, портретра курма хушать. Эппин тĕк çул пуç – символ, çапах та кам-сем-ха çав символа «тиранлакансем»? Йăтларах чухне – Mărtiksem, Пекарским пуль. Учитель пеккисене вăсем сывлайми тăвĕçчене пăвса лартнă. Хĕрхүлленнĕ, çĕр-шывра лару-тăру мĕнлине туллин ёнкаракан учитель Stalin патне çыру та ярса пăхать тe... Усси – çав тaran! Самана çавра çил. Mărtika тусан пĕтĕрĕнмĕш варринчи пukan (ун варрине çавра çил чух пukan лартса усал ташлатăт тet) çине тăратса ташлаттарăт, Çепĕр-те пуç пĕтмĕш тупасси патне илсе çiteret» [19].

Чынăх та, хайлаваң сюжет аталанăвне пăхсан, вăхăт чылай этеме (Унюка, Павăла, Матвие, Кавĕрлене, Праски...) шăпа авăрне туртса кĕнине курма пулать. Сăнарсенчен кашниех кая юлса åc пухать, çут тĕн-чë йĕрки ытла та хăлăхсăр пулнине ёнкара пуçлатă. Çавăнпа синкеке пулакан ёç кашниех малашлăхра тата тем пуласса систерсе тăратăн. Акă Павăл утă çулнă чух кайăк йăвине арката та, унта хунă



çамартана çемерет, Мäртик Петерп хай «туйёнче» тыттарнä çамартана алран кäларса ўкерет т. ыт. те. Праски шыв хёрринче Сиркье курса савса пäрахнине те ун шäпи малашнë түйтерле каяссине систерни пек курмалла пулë. Г. Федоров хайлавенче аркану хавалë пёчёк ачана та (пёчёренех!) ўш вырантан, кил таврашёнчен хүтерет. Сäмахран, Унюк калавенче кätартнä ача отрядна çүрет, пёчёк Праски ашшë-амашсёр, «кил-çуртсäр» тäрса юлать, Паваля ашшë килтен хäвалат, Паваля хёрп Лисук усрav ачана качча тухните «юта тухать».

Куратпär ёнтë, хайлавра пёрешкел ситуацисем, коллизисем час-часах сиксе тухаççë. Вëсемпе çыравçä ытларах чухне юратулл туйамсем ўнайманине кätартать. Çапла Пälаки Рунття машкäлэ пулать, Алтатти Улаттапа качча тухмасарах çывäхланат, Праски те хай чысне Йоççäхпа çывäхланса çухатать. Пётмëшле илсен, «Ай, мäнтäрэн хир мулкачи» хайлавра катартнä хëрапäм сäнарёсем тëп идеяна анлалатас тёлшрен пысäк пёлтерёшлë. Тeme пула пёр телейлë сäнар та çук-çке кунта. Савийенчен саваймайман, машшäре телей курайман хëрапäмсene çес сäнарлаты автор. Ирëксёрех: «Ытла кëске хëр ёмэрп, арäm пурнаçë – нушаллä», – тесе калас килет Алтатти-Евтук, унай Праски кинён е тата ытти сäнарсен шäпийёп паллашнä май.

«Пурнаца ирттерчё ёнтë акä пурнаçне Алтатти-Евтук. Мëне пёлтерчё турä кун пани? Арäm пулса упäшишён ўш çунтарса кураймарë. Ывайл ўстерсе ун ячепе ыр сум туйаймарë. Ял çинче ячё кайрë, чыс тенине акса-сupsa пётерчё» [17, с. 34], – вулатпär мëскён Алтатти-Евтук пирки. Шел, унай кинён – Праскин, Märtik Peterp арämсн, шäпийё тे çавнашкаха телей-сёр килсе тухнä: «Эх, мäнтäрэн Päраски! Яш ёмэрүтмäл турат çеçки пек шанса тäкäñçë-çke! Кашкäр хäратнä пälан ами пек тарчё санран!.. – Наçtaç каланä сäмах килсе кёрет хäлхана, лешё халë кунта, ун çумёнче тänän. – Алпастä Алтаттипе пёрешкел кун-çул тупрэн пулмалла эс...» [17, с. 37].

Совет тапхäрбëнче прозара Алтаттипе Праскин пётмëх хийхине социалл танмарлähpa тата капитализм пусмäрлähпe çыхäntарнä пулеччёц. Çакна Георгий Федоров хайлавенче питёх хайне майлä татса панä. Арпа хëрапäм хушшинчи арлäх хутшäнäвëсем – акä мën çинче никёсленсе тäраты иккен хëрапäмän çёр çинчи хийхи-нуши, телей-сёр ыраскалë. Çаваңпах пулë, арпа хëрапäм хушшинчи арлäх çыхäñäвë çинче никёсленекен конфликт та «Ай, мäнтäрэн хир мулкачи» хайлавра пысäк вырэн иышäнать.

Г. Федоров сäнарёсем системинче тепер йёр та пур: Пälаки хёрп, Чекеç, Märtikpa унай алашшë Насар, Петерп ывайлë. Пурте вëсем вëлтрен тäррисем. Çака вайл – хайлавра уçса панä тата тепер коллизи. Вайл тёрлë енлëн, тёрлë сäпатлän аталанать. Тëслëхрен, Уксак Унькка ачаллä хëрапäма, Пälакие, качча илет. Märtikpa Чäлах Хёлëп та хёр пүççäнах ар çынпа пурнä Праскипе машшäрланаççë. Е урakh юхäm: ача чухне выçäллä-тутäллä пурнä чухäн-чухäн Матви пүяна тухать пек-ха, анчах апла мар иккен: пүяnläхë ун хай ёмэрпен тäршшёне та тäсäлаймась; вëлтрен хушшинче тупнä кёлмëç Märtik влаça кёрет, çапах ун телейт та кёсех «ийтäнса анаты».

«Ай, мäнтäрэн хир мулкачи» хайлавän сäнарёсем урakh енёсene te палäртма пулать: Аветутпа Тимкка, Лукка шäписем пёрешкелтерех. Хайсene ирёклэн тытма вëреннë вëсем, пустаха, хураха, вäппа тухnä, тëрме саккипе çыхännä. Çемьесене илсен te çакнах каламалла. Сäмахран, Кавёрлен килэнче сывлашш питё тäкäc: ывайлë килтен тухса каять унай, аслä хёрп ашшëне «чёрпенх çиет». Кавёрлешш çес мар, аппашш хëрёшшэн te (Праскишён) çак çемьери пурнаç чёр вилём. Алтаттипе Märtikэн та, Märtikpe Праскин te çемье тирпейш çук. Тепер ен: Ясак Павалне ашшë килтен хүтерсе кälарать (çултäлäк çурлäх); пёчёк Мартике килтен алашшë (Насар) вäрласа каять; вай питти Петерп, ватä Матви te тухса тараççë; Лука, Тимке, Хветут пеккисене тëрме çулёпе асатаççë.

Асäрхарпäмäр ёнтë, сäнарёсем шäпи, хайлавра катартнä ёç-пуç пёр евёрлөрех аталанни çине-çинех. Апла пулсан, çак пёрешкел коллизисем кунта мëне пёлтреççë-ши? Ыйтäвän тупсämë, чи малтанах, вëсемче час-часах уйрäm çын сäнарш мар, идея сäнар, шухаш сäнар тымарланинче пыттаннä пулë. Çаваңпа пёрлех, çака вайл пёр-пёр коллизие повеçре тёrlë енчен сäнаса пäхас, унай тёrlë туратланäвне ўнланас-курас тенине te çыхännä курäнать. Çыравçä сäнарсен «йт-пёлхë», тёрх курäнакан енёсем мар, шал хакäлë кирлөрех. Çут çанталäк ирёкёпе йëркеленнë хавал сывлашш этем ирёкёпе, аллипе тунай йëркерең уйрälса танине, çут тёñчен çут çанталäк саккунёсene мала кälарнине кätартасшан автор.

Унран та ытларах, самана таппийё пин-пин, мильон çынна вырантан хускатать, тёлли-паллисёр, татäк-кëсек, синкерлë та трагедиллë ёç-пуç юхämне çавäрса кёрет. Истори аталанвë çурхи шыв юххи майлä: «Урамра чавса тäршшë шырлансем алта-алта ал-хасрë вайл, çура-çура кайрë ял варрине. Патаккассипе Тäвänкас хушшинчи çырмара мëн кäна пётрёñse юхмарë-ши исмасса?! Кивë тäла-пурттенкке татäкë, пёрене касäкë, турпас-турат, хäма çине çапнä-тирнë тимёртäмäр, катка-пичке ванчäкë, кив чёрес, шайкка, хуп витре, çапä-çатра» [16, с. 3]. Аса илер-ха, тëслëхрен, Märtikpa Матви «хайсene ирёкёпе» килтен тухса танине е тата Ясак Павалне аса илер. Вëсемчене кашниех çак çула, таркän çулне, хай суйласа илет пек ёнтë, анчах ку тёрёсех te мар. Историпе самана хушши хäвалаççë, хүттөречш иккен этеме.

Кун пирки B.C. Библер философ çапла çыраты: «Выбор будет неудачен – человека ждет предательство, муки, смерть. Смерть может быть при любом выборе; но духовная смерть предопределется выбором. Также духовная свобода. И такая ситуация есть – в XX веке – не исключительный, но – «массовый случай». Часто вся жизнь состоит из таких разорванных, дискретных, решающих точек (средоточий). Линейное, векторное движение жизни и сознания почти исчезает. Судьбы «массы» одиночных людей (миллионов и миллионов) зависят от силы, пластиности и решимости малых групп» [3, с. 266]. Философ калани питё кätартулл. Этэм шäпи чанласах та вак-кäн-тëвеккен хывäнса, тепер чух таткалана-таткалана çаврännä, пёр вырäнта тапäртатнä евёр аталанать. Матви, сäмахран, ачаллä кунёсемче чан çемье мëнне пёл-

месерек ўсет. Үнән асәнче ашшә хәнени, кәтүре çүрени, Арманлә Сантаркка икә кәмәл укса парса астарни, сасартк (пуюн хәрапәм патне киле кәрсө) пуйни кана тараШан ўер хәварнә. Түрә йәрлә, вәсемсәр аталану тееймән куна. Хайлавра Сантарккан пәтәм пурнаç аса илү мелепе калапланать. Пурнаç хәссе қитерсен малалли ңул шырана чух персонаж ҹак пулса иртни патне тавранат. Ҫакәнпа пәрлех ҹенә ңулла çаланың та шыраты пулә. Сәмах май, «Ай, мәнтәраШ хир мулкачи» хайлavra чылайашен инкеслә ңула тухма тивет, ҹапа ңуләте, тарса кайнинеке, кашниннек тәрләрен. Акә Үнүк ңула тухни үнән пурнаç йывәрләхсемпех չыханнә, анчах вәл (пуюн Матвине танлаштарсан) чун тасаләхне тәрәс-тәкел упрама пултарнә.

Паянхи литература хайлавән тәп конфликтне гәройән философиллә әсне, чунне сәрхәнтарса кәртме тәрәшать. Ҫакнашкан произведенисенче характерсем вара хатәр характерсем пулса тәраççә. Вәсем малалла аталанмаççә, хәйсенче пуррине ҹеч сарса анләтатаççә. Үнсәр пүснә характерсене тәрәслесси мала тухаты: кунашкан герой ялан иртни аса илсе асапланать, ўкенет, ҹапла майпа вара хәйне аркатать, «тустарать»... Литература геройә ҹакнашкан ңулла аталана пүслани, паллах, юлашки тапхәрта хайлавенче социаллә конфликт ўрәп вүсөх юлманинепе те, автор хәй умнене лартнә эстетика задачисем урәхларах пулнипе те нумай չыханнә.

Ҫапла вара, паянхи литература ытларах чухне хәй-ен геройесене ңысак ырату витәр кәларса пүсөхтерни, ҹавәнпа пәрлех тәрәслени пирки калама юраты. Ҫакә, паллах, тәрлә ҹыравән пултаруләхенче тәрләрен паләрәнаты. Акә, тәсләхрен, пүсөхтерүпе тәрәслев Г. Федоров хайлавенчен түррәнек тата чи малтанах айәп туйәмәнчен шәтса тухаты. Айәп туйәмә сәнар-сен шүхәшлавәп чун ўсемне аталантаракан тәп проблемасенчен пәри пулса тәраты. Җыравәх хәй ҹапла паләртнә тәрәх «Кавәрле Праски умәнчө («Түй ачи...»), Йоççах – пәрле әслекенсем умәнчө (ҹавәнтах), Мәртик – пурин умәнчө те (ҹавәнтах); Павал – ашшә, ашшә Павал умәнчө («Вәр-вәр кайәк»), ашшә Үнүк умәнчө («Ан кай, кайәк...») тата ыт. те айәплә. Пәрисем түяççә ана, асапланса тасалаççә (Павал, Йоççах...), теприсем аса-планса татах урмашланасцә (Кавәрле), виçемешсем айәп мәнне чухламаççә (Мәртик)» [19].

Кашни ҹыравәсах хәйен хайлавенче геройен характер арканәвне, үнән сәлтавне түйса илме әнтәлаты. Сәмахран акә, Г. Федоров хайлавенче («Ай, мәнтәраШ хир мулкачи») тискерләх вәрри мән ачаранах акәнаты: Матви тә ачаләхне асран кәлармасть, Петәр тә ачаләхри хәрхүрен хәпаймасть, Праские тә ҹав тапхәр хүрса хәварнә. Шәпа темелле-ши ёнтә ҹакна? Е сәлтаве урәх-и? Кунда Г. Федоров ҹыравәх ана аслисем кәсәнни-сен кәмәлнә әнланма пәлменни, вәсене тәрәс ңул ҹине тәратайманни тесе шутлаты. Акә Мәтри Павала килтен хүттерсе кәларса яраты, Кавәрле – хәй ывәлнә. Матви тә ачише килешшү тупаймасть. Әрусен ылмашәвә, әрупа әру хүшшинчи ҹыхану кунта – йалт арканчак, пәтращуллә. Чан та, сәнарсенчен пәрин – Марккин – ачи чирлә пулнине пәхмасарах темәнле шанчак пур пек, анчах ҹитешши үнән чаттамләх чирлә ачине ҹирәп чунлә ўстерме?

Ача психологияне, тәрәспрех ача чунә аслисен тәнчи-не, пурнаç юххине мәнле түйнине, үнән тәнче курәмнә Д. Гордеевән «Ҫич ҹунатлә курак» повеçенче аван кур-ма пулать.

Повеçре пурнаç философиллә әнлантарас туртам вайлә. Ҫакә ытларах Макар Ивановича ун арәмә пул-са тәнә Серинкка характерсенче курәмлә. Ҫынлых, чыс-хисеп, пулласләх умәнчи явапләх, чун тасаләхене әшиший ңысак вәсендө. Ашшәнчен ывәлнә күсса пы-ракан чаваш тәнчин саккунәсемпе пурнаç сәвәсем. Шел, ахәрса кайнә саманана чарса лартса йәркене кәртме вайә сахал вәсендө: ватләх кунә ёнтә ал вайне те илнә, ура уттине те пусарнә.

Ҫакәнпа пәрлех повесть сюжечен тәп ўрәп пиләк ҹулхи Алик тата Юрккапа тача ҹыханнә. Ҫак икә ачашан пурнаç чәнләх ңысак трагеди пулса тәраты. Акә, сәмахран, уйәхә-уйәхәп өсекен амашенчен тухса тарма әмәтленекен пәчәк Юрккан пурнаç философийә мәнешкел тискер?! «Укса тума вәренсөн ҹынна ҹитет. Укса тума вәренмелле!», «Укса пулсан ҹын ирәклә» – ҹак шүхәшпа, ҹак әмәтпе ҹунса вилет ача.

Ҫак сюжет ўрәп Д. Гордеевән повеçене Г. Федоров хайлавен пәр пек трагедиллә килсе тухнә. Пиләк ҹулхи Юркка хәйенчен կашт асләрах ачасем ҹунтарса янипе вилет пулсан – Г. Федоровын геройесем хәйсөн шалтан ҹунтарса пәтереççә. Апла пулин тә Мәртик Петәрен тә, пуюн Матвин тә пурнаç арканәв ачаләхра-нах килет.

Мәртик Петәрен шәпи-пурнаçне тәрәс хак парас тесен әна вәл хәй хәйен күчепе, тәрәспрех чунәпе мәнле түйнине аса илмелле. Акә хайлавран илиң ҹыпак: «Калама кана канас вәл – ҹут тәнче мән кәсән ҹулсенченең ама ҹури пулчә уншән. Халә тә сәвәрелсе пәтмест ҹав күренү, ҹав ырату. Чөрене тултарса тәракан вәчәх туйәм.... Ҫавәнпах, ҹаш ҹавәнпах, ҹын шутне кәрес тенипе, хәйенчен култарас мәр әмәтпех – Луккапа, Пу-риспа, Валиккапа «туслашрә», ҹынсене хәй хәратаңи пулчә. Сике-сике асәхрә. Ҫөр үлми касси хүшшине вы-ртса макәрни пәрре кана пулман ача ҹуләнчө Петәрен. Амаш үн мән пәләт?! Курман вәл ачин чунә үн пек хүсәлнине. Апла-и-ха? Киле кән-кәвак күс-пуçпа тав-рәнсан тә пәр сәмах каламан амашне. Ана та тарәх-нә-ши? Тарәхнә пуль ҹав! Анах, Петәрх, урамра патак ҹине ҳыңҹан та тапкә-сүпкә ҹитеретчө амаш: ан вәрç! ан ҹапа! Пул этом өретлә! Ҫапла ҹитенчө, хайхине, Петәр: ҹиллемес кәмәлпа, вәчәх чунпа, хәйне күренте-рекенсен ҹинех тухма әмәтленсе. Кам та пулин կашт тәкәннипех арлан пек арлашма тытәнатчө. Каңпа киле шәтнә пүспа, чөртернө питпе, чөрәлнә кәпепе таврәнатчө. Килте каллех Калля, авәрлә кулач ҹитерет амаш, пиләк ийүллә пашалу. Ҫынсене курайми пулчә, хайхи, выçапа үснәскер, никама шанми ўсрә, кашни этемпех шултран калаçма хәнәхрә» [18, с. 27–28].

Куратпәр ёнтә, ҹынсен түрккесләх, тәнче хаяр-ләх (ашшәсөр ҹуралнә ачасен – вәлтрән ачисен халәх ҹинче хисеп пулманни) ҹакнашкан ҹын тунә Петәртән. Апла пулсан Мәртик Петәрен мән пур усал өсө тә ҹак тәнче хаярләхне хирәс тәни кана пулса тухма-ши? Вәл хәйен элчеләр чунне хүтәлеме пәхни ҹеч мар-ши? Шүхәш па ҹак енчен илсе пырсан пуюн Матвин

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕМА НОМЕРА

кāмāл-туйāмēпе шуҳāш-ēмēчē тē пачах урāхла курāнса каять. Пēр енчен, тēлēнмелле пек: ялти çéргте пуйн тата ѹёмсёр кёлмёс. Тeпeр eнchen, иккёшён te нушаллā ачалāх pётём малашлāхне палáртни вёсene пēr урапa çине лартать.

«Калама кāна канас. Матви юмахри пек пуйман вёт. Вун-вун ик ачаллā çемьеpe мён пуйнлāхе çинчен каламалли пур? Çиме çäkri çитмestçë. Xёвел çавrānash çävâpe pёçernë яшka тa çätmahri ыrlâh пek туйānatchë. Ёmerte pёppre тенешкел çäkäp pёçerseñ-tusen amashë un pitne яланах, ятнех çунтарса яратчë. Kайран çунакне кассa иlet, чейнике яратte te вёrekен шывпа исletet. Mёнешкел тутлâchчë вâl, уран ытла ыrlâh курманччë te Matvi. Çäva тухсан çёpёpe çыn пахчи тârâh чупатчë – кишëp kâklaty, xâjär vârлатy, këp eñne kaisan kupañta puçne tattsa kаять... Çapla... Kайран aшшён te ыvâlêñ purnâcêpe kâcâklanas хавасë pëtře pulmalla. Яra kuna çapa уран (юр ўкicchen тенешкел) ял тârâh lëpëstetse çüpretchë acha. Tepner chukile te тavrânmast – çыn munchinche çér kaçat, vârmanta, tyrâ hushshinchë... Pulsa çitnë, têş mäntärlannâ tyrra aни çinchech şekelchese çise tulataratçë te, këletki lëpseñkayatçë vara: выртать te ana çine tâcâlsa, çavântax çér iртteret. Aшшён çillli kârachchë. Уysa tâman, алла мён leknë çavânpa тыттарnâ. Ялан хырâm выçi пирки шуҳâshlaç çüpretchë acha puçän. Çullaхи кунсече, çér varrinche, kил картинчех выртакан ёнесем patne ѹâpshânsa këretçë te чёçchinchenex сët ёmсе тâranatchë. Паян pёp kûrsh patne kërpse тухать, yран теприн patne...» [18, c. 39].

Çapla вара, пуйн Matvin aчalâх te Petêr purnâcêñcen çämâlraх çavrânsa kilmen. Palلاх, çakâ vêsen vârpttân ta tasa mar ëçësene tûrre kâlarmast, çav vâxâtrah çak xarakterseñ târânsa ãnlantma pulâshat. B. Abramov kritik вара xâjén têpçevêñce Märtik xarakteren tata tepêr eñne te yçsa parsa ãnlanttarat. Вâl çapla çyarat: «Чыссärlâh, ultav, kурайманlâh, tivëçsërlëhpe tivëç këreshni, xurapa shurâ, геройсен шалт têñchi kürâmlâ pultâr tece автор tâtâshash шыв, kûlë, vârmant, masar, mulkaç, çurkunne sânarësempe usâ kурат. Вёсene динамиkâllâ, kucâmlâ ùerkelen, сюжет atalanâvëñchi xirêçüsene wâylatnâ çerte kërtñ. Akâ Märtik lašana xênesse-çapsa pëteret. Çavashsem (çavashsem kâna-i: 2002 çul – telîy kûrekem laša çulë tece pëtêm têñche palârtat) lašana tasa wylâh, purnâca tytakam tenç. Lašasâp xresçen xresçen te shutlanman. Kallex Märtik turtiyê këske pulnîne, unân purnâç urapiyê shâtâk-shâtâklinne sânlatty çyravcâ. Xâjén allgorillê (yâtarlâ) eskitz повесçenche autor kâmakâ xhiçençen sakran tûreh kërekene kërpse larñy «Pêçek çyinsen» têñchine, psichologine, puçri arkanâvne têpçes pëtêm etemlêh yâshânnâ purnâç vârpttânlâh-ne shyrat» [1, c. 4].

«Ай, мäntârân xir mulkaçî» xailavra sânarësen xarakterne têplêren символ urlâ uçâmlatni te wâylâ, ançax tûreh palârtsa xâvarap: xailavâñ kalu yoxhinche symbol ùerkescene publiçistikâllla xirêçlettni palârsax pyrat. Çavânpa tivëçsërlëhpe tivëçli, xurapa shurâ këreshet. Геройсен kashni uşkâññchex chun yaratâvë pycâk, ançax Märtikpe Praski yaratâvë për map: përi – xura, tepri – shurâ. Xirêç târu për çyinrah

tarânlansça pyñi te kûrânat: Praskire te, Altattire te, Kavârlere te, Märtikre te pur çak ikë en. Çak yîshax Nasara ta kërtme ѹorat. Xirêç târu sôjett atalanâñ mай wâylanat. Autor вара sânarëschen kashnix hâshne arkanu, hâshne юsav çulêpe uttarat.

Çyravcâ Kavârlle, Märtik, Йoççâx sânarësene te sînkerlê çumârpa tanzashtarat. Çapla, purnâç yërkî-şywë tippterlê pulâtâr tece Pavâl çâl kucseñe юsasy, Kërkuri pëwesene юshkâñran tasatttarat. Ky ëç – Märtikshen kirlêx te mar. Çavânpa pulê, Petêr ѹor suxalasa xura shinellye viçë ofisera яla ilse kîlni sînkerlê çul puçlamâşp pulsâ târatar – kërlêse-pâttransa târakan shiv uramseñe, chirkyu masarpne, këperseñe, pahcasene çemêret.

Pavâl kurnâ têlêk te ãncârttran mar: sînker pulassâ sistêrse shivra për xêrapâm çêçê perse выlyat, kûlë çine юnpa vitet; shiv юxhipe çava çêçci târânnâ kaska юxhat. (Axârma shiv-şur tappi puçarakan Märtik pëve юsakansene xura çyrusem çyrsâ inçete äsätat.) Kavârlle te ãncârttran kâna palârmast ky yëp çinche: arkanâ çâva çumëñche târatar wâl, xâj Iuda sânlâ, kachaka këtet. Tâñç purnâç xakâlşen hîpânat pek (Märtik, Matvi pekex), ançax chunëñche xuy alananak Iudâran hâpaimast. Avâ mënshen kûntâk te shâtâk ikken unâñ!

Puyan Matvi te çav retrex: wâl ta, Kavârlere Petêr pekex, lâpkâlâh shyrat temelde. Appla pulin te, sâmahran, Altatti lâpkâlâh çyis, tivëç, javaplâh pulsan – kusem tûpna «lâpkâlâh» – çyssärlâh, ultav, kурайманlâh. Urâhla kâlasan, G. Fedorov повесçen poëtiki symbolsem çinche hîvânsa pyrat temelde. Kunta shiv, kûlë (un çiçpê shalë), masar, çurx kërlêv-ahârav t. ыт. te – purte symbolsem pulsâ târâççë.

Çavânpa përlêx, shiv, vârmant, kûntâk, masar, Iuda, yut kâsni, çurkunne tata ыtti symbol pulsâ tâñ pulâmsene xâjne têllén, vësem mënle sarâlsa atalanñi eñchen te pâxmalla. Çakâ pëtêmpeh châvash mifologiyê xristian mifologiyêpe xirêç târulâ pulnîne ãnlantma mай kûret. Têslêheren, Praski sânarne ilse pâxar. Çâlah (Acat) Xêlêpe kaccha tuhnipe çalâññ-shi wâl xâj chunëñchi tâvâlpa lâpkâlâh xirêç târâvëñchen? Çuk, çalâññimast te pulê. Për eñchen, Praskin te, Xêlêpêñ te telîyê pycâk. Tepêr eñchen, çâlah telîy wâl, asat xuyñâ telîy. Kavârlene te – un chun asap pûrriñe ãnlantma pulat. ãnlantni kirlê te, ançax çav asap Kavârlene mân kâmâllâhran, çynna xur tâvassincen xâtârâma. Kûntâkne Kavârlle nichsan ta sâplasat pëtereyim. Äna Märtik târâhlani, epipin, pitê vyrañlä: äna Märtik kûntâk pacha çenêren, pûshâttran, tuma sënet. Mén tesen te, pûshâttran kûntâk mar, çapata tâvaççë. Kûntâka pûshâtpta sâplasat te ыtarlâ epipin. Chun asapne, tâvâñe umenchi aïyapne pulu Kavârlle Iuda pulsâ «josat».

Matvi sânarne te për eñlê kâna hâklama ѹoramast. Äna Armanlâ Santârkka aishë-amashë paraiman hût-lêhe te, äc ta panâ, puyma vêrentinë, pulâh puçtarma hâxhalantarnâ, un çêrinche puynâlxpa kapplas xêlxeme çuratnâ. Kirlêshi çav äc, çav hût-lêh pâyñxi Matviye. Kunaşkal hâkâl kolhoxzem tunâ samanara pûshsha-harama kâna kâsxi pit avan kûrânat. Appla pulsan, ménne pëlterç-xa Santârkkan «äc mulë», eñchen te Matvi puynâlxhe këlppe çec vêcse kârpe pulsan? Çakâñ pek pâtâr-

максен витэмепе Матвире «турă парни» тени тĕвĕлешет. Çав «парне» ачалăхра ун умне Сантăр хўтлехĕпе «аннăччĕ», анчах историн конкретлă тапхăрĕ ни «хўтлехе», ни «турă парнине» уяса тăмасть, турă иреке пе тавлашăва кĕрет. Ак мĕнле шухăш патне илсе çитетес-шĕн иккен çыравçă вулакана.

Йитти сăнарсен шăпи-пурнăçенче те пур çак тавлашу. Акă Павăл унччен çирĕп, тăн-тăн пурнăçпа пурнăнатчĕ, ёна халĕ колхоз тапхăрĕ пĕчĕк çын «туса хучĕ». Клавти çав тапхăра пулах кĕлеткипе те (урипе), «чунĕпе те» уксахланса юлатать. Петĕр чунĕ чул пулса хытать. Насар «турă ячĕпе» витĕнсে хăлаçланни те хăрама каять. Чăнах та ёнтĕ, Виктор «çэнтерүçĕ», Лисук юратушăн «тупа туни» пулма пăрахмаçĕ, анчах вĕсен пүçĕ çине те хаяр синкер анат. Мĕн тесе каласшăн-ха çакăнпа çыравçă? Тен, христиан тĕнĕ хăйшĕн теологи миф-символĕ пулса тăманинне систерет мар-и Г. Федоров? Çавăнпах пулас, прозаик кашни сăнартах çав христианлăхпа «çамкарان çамка» çапăнакан хи-ре-хиреçлĕхе тупать. «Çирки ашшĕн, Михала, «турăпа пĕр» тесе калăн-и вара! Ку чăннипех те кулăшла кăна пулĕччĕ. Йăвăлне, мĕн тесен те, шĕшлĕпе çен çăпа-та пиллесе хăварасть-ха. Ёç пурнăç тыткăчи (шĕшлĕ) пултăр, уру уттарă тенĕ-ши старик? Сиснĕ тейĕн çав – Çĕпĕре çитиех утма тивет ывăлĕн. Çăпатапа-и? Тен, ку каллех ашшĕн çен саманашăн юрăхлă мар халал-и е ытарлăхăн эпир тупса çитетеймен вăрттăн-и?» [19].

Румкка хăй ашшĕпе Павăлпа калаçни пĕлтерĕшлĕ тăкăс. «Павăл» сăмах ытла та пĕчĕк тенине пĕлтерет тесе ёнлантаратать ача ашшĕне. Павăл ёс-хакăлĕ вара ят тени ахаль сăмах çеç пулнине йышăнаймасть, анчах çакă шăпах çапла. Г. Федоров çыравçă хайлavra ятсене ирт-нĕ ёмĕрсен сывлăшĕ хăйне тивĕç сĕм хывса хăварнине, катастрофаллă XX ёмĕрте çакă васкавлăн арканă пусланине кăтартать. Кашни сăнар çакăн витĕр тухать кунта. Пĕр Йăкăнат кăна хăй ячĕн («вутлă», «çулăмлă» тенине) пахалăхне упрама вăй çитетет. Çынна ыр сунакан кăмăл вутне тем пек йăвăр пулсан та сўнгерес килмest ун, ан-чах уншăн та «турă панă ят» ёмĕрхи хўтë мар. Çавăнпа вăл та кун-çул ўшшине Çиркипе Лисукра тупасшăн. Çапла вара, кашни герой хайлavra «хир мулкачи» пулса тăратать, хўтлĕх арканнипе самана сиввин вăркăшне уççăн туйма тытăнатать. Ирексĕрех çĕр çине килнĕ этемен хăй тапхăрĕпе, хăй ёмĕрĕпе кăна лăпланма юрамасть иккен текен шухăш çуралать. Пурнăça ёнланма пин çул таппине чухлама, туйма пĕлмелле. Ун илемĕ этем пуйян е чухăн пулнинчен çеç килмest: чухăн Йăкăнатах пуринчен те «çирĕпрех», пуйян Павăлпа Матви, Кавĕрле чунĕсемпе аманаççĕ е пачах юхăнаççĕ. Акă мĕнлерех шухăш йăраннепе илсе пырать иккен вулакана çыравçă.

Түррипе каласан, Г. Федоров повеçесенче тĕп вы-рăнта пĕр сăнар тăратать темелле, ыттисем – ёна тĕрлĕ енчен палăрma пулăшакансем, унăн пытарăннă, уçăл-сах çитмен енĕсем. Сăмахран, çакна çыравçă хăй çапла-рах ёнлантаратать: «Вăр-вăр...» повеçре Çирки те, Лисук та, Кăвас Йăкăнчă та – чылай чух Павăл та, Павăлшăн... Хăш чух тепĕр майлă пек – Йăкăнатра, Йăкăнатшăн (Павăлпа тавлашнăран, унран урăхларах пулас кăмăл хывнăран). Çавна шута илес пулсан, Çирки те, Павăл та, Йăкăнат та хайлavar аталанса тĕрек илмелли сăнар-

сем, анчах вĕсен аталанса каймалли çул-йĕрĕ çурмалла темелле: Йăкăнатăн вăхăчĕ ак маларах иртсе кайнă. Вăл конспект евĕрлĕрех, ун хăрги палăратă кăна-ха. Чăн та, Йăкăнат чунĕпе çирĕпрех. Унра аваллăх сĕмĕ вайлăрах, кăмăл-сипечĕ тасарах. Çирки хăйне хăй чутлас тени вара, ытларах, лару-тăруран, тĕрлĕ пулăм юхăмĕнчен килет. Мĕн тесен те, ку вăл сюжет юхăмĕ мар, пурнăç, шăпа юхăмĕ. Пурнăç, паллах, сюжет картине татать. Урăх, çĕнĕ çын пулмалла Çиркин, кĕтүç пулма пăрахмалла унăн. Урăх, расна этем пулмалла Йăкăнатăн, пĕччен-лĕхрен, пĕрлĕхсĕрлĕхрен тармалла. Мĕнле тарса пĕтмел-ле-ши? Çĕнĕрен çуралса çĕнелмелле Павăлтăн та – хăйне хăй шухăшпа кăшлассинчен, хăйне вилĕм енне уттарас-синчен тармалла. Çакă пуре пĕрле пĕр çын кăна-и тен? Çиркие шăпа юххи улăштарать. Йăкăнат çамрăкsempe юнашартан улăшнасса ёненет. Павăл пĕчченлĕхе путать. Вăл пĕчченлĕхрен, чун арканаслăхĕнчен пĕр çĕлхе тупса, Павăла ўкĕтлесе «тарать». Вăл çак повеçсен санараМесенчен чи «ясли», чи «таси» пуле ёнтĕ. Пĕр çын та мар-ха... Пĕр çыннăн тĕрлĕ енне аталанса пултарас, гипотезăллă тенĕ пек калăпе пуле апла-тăк?» [19].

Кунсăр пүçне Г. Федоров повеçесенче мала чăн чăвашла чун пурнăç тухасшăн. Ак, тĕслĕхрен, Праски, Алтатти, Павăл.. Уйрăмах хĕрапăм сăнарĕсем. Кăлĕ, пĕве теме те юратă вĕсене, пĕр сăмахпа шыв. Çиелте – çак шыв питĕнчë – тип-тикĕс, вир пĕрчи пек хумсем кăна курăнаççĕ, анчах та шалта вутлă йăйär вылянине курма пулать. Тĕслĕхрен, Праскипе Алтатти сăнарĕсемех çавнаш-кал. Çиелтен пăхма вĕсем пĕве пичĕ, чĕринче вара – пĕр енче ырату, хĕрхÿ, инкек, хурлăх, тепĕр енче – тивĕçлĕх, чыс, тирпей. Çиелтен пăхас тăк – Алтатти чăнах та ал-пастă темелле, аскăн хĕрапăм пек те курăнатă, анчах, тен, «вăл – çавнашкăлли, тен, чун чăтăмĕ тулса-тăкăнса кайни, пĕвене татни-çĕмĕрни? Уйрăммăнах – Праски. Çăтса-ши-кленсе пурăнатă: ят каяссинчен тă хăратă, куккăшĕнчен тă. Пурнăç малашлăх шиклентерет ёна, иртни пăшăр-хантаратă,.. анчах түсемĕ шăтăтă тă – çил-тăвăл çĕкленет: Йоççăх «мăшкăлĕ» пулса тăратă (унчен тата пĕр кĕтмен çĕртен – Çиркие савса пăрахнăччĕ-ха), кайран – питĕр-нет. Тепĕр тăвăл çĕкленничен. Татса каять тă – тĕлĕкри пек пүспа Мăртике кăчча тухать. Каллех чăмăтă, түсемĕ тепре шăтасса кĕтме тытăнатă. Вара Асат Хĕлĕпĕ пĕр-лешсет ялă тĕлĕнтерсе» [19].

Çакăнта Г. Федоров хăйн Праски сăнарĕпе усă кур-са Ю. Скворцов çыравçăпа тавлашни пирки тă калама пулать пулă. Ю. Скворцовăн Укахвийĕ тă, Сухвийĕ тă – чыслă, шуçлак çул çине тăмаççĕ: геройсем шалти ыратупа тулса тăкăнса кайиччен пурăнаççĕ пулсан та урăхларах. Сухви Саняран тарса кăчча тухать, Укахви – вилет. Ку – çăлăнăç темелле пек, хайлavar конфликтне татса памалли мел, анчах Г. Федоров çакна урăхларах курать. Ю. Скворцов сăнарсен шалти хавалĕ тата тепĕр пусăмра татăлса кайма пултарасса пачах сăнамасть пулсан – уншăн çакă характера пиçĕхтермелли мел пулса тăратă. «Кунта – расна хавал: Алтатти Тимкăпă тĕл пулсан «татăлать», Улаттия «тăвăла лекет», кайран каллех питĕрет хăйне, анчах юлашкăнчен, вилес умĕн, пĕрлешес кăмăл тă пур ун çав ар çынпа. Чим-ха, пĕр çаваншăнах арканчăк-шим ун кăмăл? Арканчăк тă пур çав – ял çинче «алпастă» тени ахальтен çўремест



пуль. Праски те. Мёнле ырлän-ха Йоççäхпа арлä-арäm-lä хутшäннä çëртенех äна çумран хўтернине, хыççän чупма пикеннине күс курсах Märtike пус чиккен качча сиксе тухнине?! Апла пулин те мён тäвän ёнтë? Пурнаç йёрки çакнашкан. «Чыс» тесе çумри телее те хўтересçë тепрер чух чаваш хўрапämсем, ан тив, çав телейре чыссäрри пит темех пулмасан та. Этем тивёчне чыслän тытасчë тени ума ўкет ку геройсен. Апла пулин те чатäмлäh, мён пур пашäрханäва äшра пирчентерсе усрани тепрер чух пур пек чике-чарака йälтака аркатса ярасси патне те çитерет. Çавänпа Праски улаха пёве патне пыратъ, çав вырäна кämällатъ. Темиçe хут та тата-тата кайнä ку кülë, уйраммäнах вайлä çумäрсем хыççän. Äна вара йыш каллех юсать, çиреплетет» [19].

Пётрмлётү

Çапала вара, Георгий Федоров хайлавесен тарänтишкерёвë илемлë философиллë хайлавра вাহат категоријë пысäк вырän иышäннине кäтартса пачë пулë тесе шутлатпäр. Вäл сäнарсен характерне тарänlatakan мел те, тёнчен сäнарлä модельне тäвакан литература категоријë те, тёпчев материалë те пулса тänä. Çавänпа пёрлех Г. Федоровän «Ай, мäнтäрän хир мулкачийэнче» авалläхпа паянхине, паянхипе пулasläхä сäнарсен характере пыхäнтарни та вайлä. Çакна вара çыравçä сäнар ячёсен поэтике усä курса йёркелесе пыратъ [9; 11]. Çапла майпа хайлавра ят поэтики пёлтерёшлë вырän иышäна пуслать, унän философиллë ўсет.

Список литературы

1. Абрамов В. Ай мäнтäрän, хир мулкачи» повесть-эскиз пирки пуса килнë шухäшсene çавäрни / В. Абрамов // Тäван Atäл. – 2002. – 2 №. – С. 2–4.
2. Бахтин М.М. К методологии литературоведения (1940, 1974) // Введение в литературоведение. Хрестоматия: учеб. пособие для ун-тов / М.М. Бахтин. – М.: Высш. шк., 1997. – 350 с.
3. Библер В.С. От научоучения – к логике культуры: Две филос. введ. в двадцать первый век / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1991. – 412 с.
4. Гордеев Д. Аххаяс-маххаяс / Д. Гордеев // Ялав. – 2003. – 7 №. – С. 5–56.
5. Емельянова Т.Н. Чувашская проза 60–70-х годов XX века: поиски и обретение нового идеала / Т.Н. Емельянова // Проблемы создания региональной истории литератур народов Поволжья: материалы региональной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2014. – С. 258–264.
6. Затонский Д. Художественные ориентиры XX века / Д. Затонский. – М.: Совё писатель, 1988. – 416 с.
7. Исаев Ю.Н. Чавашлäh туйамë е çут тёнчен тёкёрене тавçäрса талпäнни (тахатlä К.В. Иванов çуралнäранпа 125 çул тултарнä май) / Ю.Н. Исаев // Константин Иванов и чувашский мир: (в контексте национальных культур) = Константин Иванов тата чаваш тёнчи: (наци культурисен контекстэнче): материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 125-летию со дня рожд. классика чув. поэзии К.В. Иванова. – Чебоксары: Изд-во ЧГИГН, 2015. – С. 109–114.
8. Лихачев Д.С. Внутренний мир художественного произведения / Д.С. Лихачев // Вопросы литературы. – 1968. – №8. – С. 74–79.
9. Мышкина А.Ф. Г. Федоровän «Ай мäнтäрän, хир мулкачи» хайлавёнчи ятсен ытарлä пёлтерёш / А.Ф. Мышкина // Диалекты и история тюркских языков во взаимодействии с другими языками: сборник научных статей I Международного симпозиума, посвященного 70-летию Е.Ф. Васильевой. – Чебоксары, 2004. – С. 175–178.
10. Мышкина А.Ф. Отражение национальных традиций в художественно-философской прозе / А.Ф. Мышкина // Вестник Чувашского университета. – 2006. – №1. – С. 358–364.
11. Мышкина А.Ф. Философское и поэтическое значение имён в художественном произведении / А.Ф. Мышкина // Художественная культура народов Волго-Камского полигэтнического региона в парадигме современности. – Йошкар-Ола, 2015. – С. 127–130.
12. Мышкина А.Ф. Национальная литература региона как художественно-эстетическая общность (из опыта начала XX века) / А.Ф. Мышкина // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – №1 (21). – С. 113–117.
13. Мышкина А.Ф. Проблемы национальной эстетики и литературного творчества в художественном пространстве начала XXI века / А.Ф. Мышкина, Т.И. Зайцева, Т.Н. Емельянова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 12. – №2. – С. 364–367.
14. Никифорова В. Çënë пулäm, çënë сäмах / В. Никифорова // Тäван Atäл. – 2003. – 12 №. – С. 64–65.
15. Таллеров Л. Эрхип мäнукë Эрхип. Повеçсемпе калавсем / Л. Таллеров. – Шупашкар: Чаваш кён. изд-ви, 1992. – 320 с.
16. Федоров Г. Ай, мäнтäрän хир мулкачи / Г. Федоров // Тäван Atäл. – 2002. – 2 №. – С. 1–23.
17. Федоров Г. Ай, мäнтäрän хир мулкачи / Г. Федоров // Тäван Atäл. – 2002. – 3 №. – С. 32–53.
18. Федоров Г. Ай, мäнтäрän хир мулкачи / Г. Федоров // Тäван Atäл. – 2002. – 6 №. – С. 20–44.
19. Федоров Г.И. Г. Федоров çыравçäн уйräм калаçура палäртä шухäшсем / Г.И. Федоров. – 2003.
20. Якимова (Афанасьева) Е.Р. Парадигма традиционных ценностей в современной чувашской литературе (на примере творчества Н. Ильиной) / Е.Р. Якимова (Афанасьева), Е.П. Чекушкина, И.В. Софонова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №8–2 (74). – С. 60–62.
21. Яковлев Ю.В. Прозäри кёçен жанрän философилле сулäm-сумë / Ю.В. Яковлев // Сäнар. Тёпчевсем. – Шупашкар: Чаваш пат. гуманитари åслäлäхсен институчё, 2000. – С. 65–115.

References:

1. Abramov, V. (2002). Ai mantaran, khir mulkachi" povest'-eskiz pirkı puca kilne shukhashsene cavarni. Tavan Atal, 2, 2-4.
2. Bakhtin, M.M. (1997). K metodologii literaturovedenia (1940, 1974). Vvedenie v literaturovedenie. Khrestomatiia: ucheb. posobie dlja un-tov, 350. M.: Vyssh. shk.
3. Bibler, V.S. (1991). Ot naukouchenija, 412. M.: Politizdat.
4. Gordeev, D. (2003). Akhkhaias-makhkhaias. Ialav, 7, 5-56.
5. Emel'ianova, T.N. (2014). Chuvashkaia proza 60-70-kh godov XX veka: poiski i obretenie novogo ideal'a. Problemy sozdaniia regional'noi istorii literatur narodov Povolzh'ia, 258-264. Cheboksary.
6. Zatonskii, D. (1988). Khudozhestvennye orientiry KhKh veka., 416. M.: Sovet pisatel'.
7. Isaev, Yu.N. (2015). Chavashlakh tuiame e cut tenchen tekerne tavcalsa talpanni (takhatla K. V. Ivanov curalnaranpa 125 cul tultarna mai). Konstantin Ivanov i chuvashskii mir: (v kontekste natsional'nykh kul'tur) = Konstantin Ivanov tata chavash tenchi: (natsi kul'turisen kontekstenche), 109-114. Cheboksary: Izd-vo ChGIGN.
8. Likhachev, D.S. (1968). Vnutrennii mir khudozhestvennogo proizvedenia. Voprosy literatury, 8, 74-79.
9. Myshkina, A.F. (2004). G. Fedorovan "Ai mantaran, khir mulkachi" khailavenchi iatsen ytarla peltereshe. Dialekty i istorija turkskikh iazykov vo vzaimodeistvi s drugimi iazykami, 175-178. Cheboksary.
10. Myshkina, A.F. (2006). Otrazhenie natsional'nykh traditsii v khudozhestvenno-filosofskoi proze. Vestnik Chuvashskogo universiteta, 1, 358-364.
11. Myshkina, A.F. (2015). Filosofskoe i poeticheskoe znachenie imion v khudozhestvennom proizvedenii. Khudozhestvennaia kul'tura narodov Volgo-Kamskogo polietnicheskogo regiona v paradigme sovremennosti, 127-130. Ioshkar-Ola.
12. Myshkina, A.F. (2016). Natsional'naia literatura regiona kak khudozhestvenno-esteticheskaya obshchnost' (iz opyta nachala XX veka). Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta, 1 (21), 113-117.
13. Myshkina, A.F., Zaitseva, T.I., & Emel'ianova, T.N. (2019). Problemy natsional'noi estetiki i literaturnogo tvorchestva v khudozhestvennom prostranstve nachala XXI veka. Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki, T. 12, 2, 364-367.
14. Nikiforova, V. (2003). Cene pulam, cene samakh. Tavan Atal, 12, 64-65.
15. Tallerov, L. (1992). Erkhip manuke Erkhip. Povecsempe kalavsem., 320. Shupashkar: Chavash ken. izd-vi.
16. Fedorov, G. (2002). Ai, mantaran khir mulkachi. Tavan Atal, 2, 1-23.
17. Fedorov, G. (2002). Ai, mantaran khir mulkachi. Tavan Atal, 3, 32-53.
18. Fedorov, G. (2002). Ai, mantaran khir mulkachi. Tavan Atal, 6, 20-44.
19. Fedorov, G.I. G. Fedorov cyravcan uiram kalacura palartna shukhashesem.
20. Iakimova, E.R., Chekushkina, E.P., & Sofronova, I.V. (2017). Paradigma traditsionnykh tsennostei v sovremennoi chuvashskoi literature (na primere tvorchestva N. Il'inoi). Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki, 8, 60-62.
21. Iakovlev, Yu.V. (2000). Prozari kecen zhanran filosofille sulame-sume. Sanar. Tepchevsem, 65-115. Shupashkar: Chavash pat. gumanitari aslalakhsen institutche.

Авторсем ңинчен пәлтерни

Мышкина Альбина Федоровна – филолог юллайхэн дәрә, юллайх бергүй ёстеш, доцент, ЧР «Чаваш Республикин вәрэнү институч» ХПВ БУ регион атalanävè центрэ, Шупашкар хули, Раççей Федерацийе.
Ядранская Инесса Владимировна – директор, ЧР «Чаваш Республикин вәрэнү институч» ХПВ БУ регион атalanävè центрэ, Шупашкар хули, Раççей Федерацийе.

Информация об авторах

Мышкина Альбина Федоровна – д-р филол. наук, ведущий научный сотрудник, доцент, Центр регионального развития БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», Чебоксары, Российская Федерация.
Ядранская Инесса Владимировна – директор, Центр регионального развития БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», Чебоксары, Российская Федерация.

Information about the authors

Albina F. Myshkina – doctor of philological sciences, leading research fellow, associate professor of Centre for Regional Development BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia”, Cheboksary, Russian Federation.
Inessa V. Yadranskaya – chief of Centre for Regional Development BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia”, Cheboksary, Russian Federation.

Поступила в редакцию / Received / Редакция читнē 07.04.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышайннä 29.04.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнä 06.05.2021



Features of Digital Education Mentors' Innovations DOI 10.31483/r-98810

УДК 371.134

Elena E. Merzon^{1,a}, Irene Sibgatullina-Denis^{1,2,b}, Alica Vančová^{3,c}, Snezhana G. Ushakova^{1,d}¹Yelabuga Institute (Branch) of FSBEI of HE "Kazan (Volga Region) Federal University", Yelabuga, Russian Federation.²Institute for Intellectual Integrations, Vienna, Austria.³Institute of Special Education Studies of Comenius University, Bratislava, Slovakia.^aORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7708-2946>, e-mail: elena.merzon@kpfu.ru^bORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5149-6139>, e-mail: office@rbs-ifie.at^cORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6885-4166>, e-mail: vancova@fedu.uniba.sk^dORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5263-584X>

Abstract: The strategy for the development of international education 20.30 stimulates the study of the issues in the implementation of digital education around the world. The article discusses current applied and practical issues of digital education that educational management specialists came across.

Materials and Methods. The authors research management of digital education through mentoring, mentoring pedagogy and mentoring innovations in traditional learning environments and during the time of crisis. The study presents an applied comparative analysis of the questions of targeted intensities, digital footprint, the SELFIE portal usage features, objectives and technologies for training digital mentors.

Results. The research findings show an underutilisation of informal education ideas and technologies in the process of training digital mentors. The predominance and stable efficiency in the use of informal education takes place at leading European universities. From the standpoint of a humanistic view, exactly informal education is able to balance and regulate the need for knowledge of technologies of an innovative digital economy and its own individual resource for preserving itself, basic life values, and form digital education informal mentors.

Discussion and Conclusion. Why does the mentor of a targeted digital educational intensive have a psychological advantage? Can everyone become a mentor in network communication for the rest, and what are the digital education mentor's competencies? What contribution can everyone make to the training of the others? The discussion these issues in the context of management strategies for the development of international education, and the implementation of the European plan for the quality of digital education will be useful to for heads of educational organizations, departments of continuing professional education and academic mobility of educators.

Keywords: mentoring innovations, digital competence, the diversity of the digital footprint, critical thinking, personal significance, mentor of digital education.

For citation: Merzon E.E., Sibgatullina-Denis I., Vančová A., & Ushakova S.G. (2021). Features of Digital Education Mentors' Innovations. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(2), 20-25. DOI 10.31483/r-98810.

Особенности инноваций в наставничестве в области цифрового образования

Мерзон Е.Е.^{1,a}, Сибгатуллина-Денис И.^{1,2,b}, Ванчова А.^{3,c}, Ушакова С.Г.^{1,d}¹Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Российская Федерация.²Институт интеллектуальных интеграций, Вена, Австрия.³Институт специальных педагогических исследований Университета имени Я. А. Коменского, Братислава, Словакия.^aORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7708-2946>, e-mail: elena.merzon@kpfu.ru^bORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5149-6139>, e-mail: office@rbs-ifie.at^cORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6885-4166>, e-mail: vancova@fedu.uniba.sk^dORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5263-584X>

Резюме: Стратегия развития международного образования 20.30 стимулирует процесс изучения вопросов внедрения цифрового образования во всем мире. В статье рассматриваются актуальные прикладные и практические вопросы цифрового образования, с которыми столкнулись специалисты управления образования.

Материалы и методы. Авторы исследуют управление цифровым образованием через наставничество, педагогическое наставничество и инновации в наставничестве в традиционной учебной среде и в период кризиса. В исследовании представлен прикладной сравнительный анализ вопросов целевых ориентиров, цифрового отпечатка, особенностей использования портала SELFIE, целей и технологий обучения наставников в области цифрового образования.

Результаты исследования свидетельствуют о недостаточном использовании идей и технологий неформального образования в процессе подготовки наставников цифрового обучения. В ведущих европейских университетах наблюдается преимущество и стабильная эффективность использования неформального образования. С точки зрения гуманистического взгляда, именно неформальное образование способно сбалансировать и урегулировать потребность в знаниях о технологиях в сфере инновационной цифровой экономики и ее собственном индивидуальном ресурсе для самосохранения, базовых жизненных ценностях, а также сформировать наставников в области неформального цифрового образования.

Обсуждение и заключение. Почему наставник целевого цифрового образовательного ориентира имеет психологическое преимущество? Может ли каждый стать наставником в сетевом общении для остальных, и каковы ком-

петенции наставника в области цифрового образования? Какой вклад каждый может внести в обучение других? Обсуждение этих вопросов в контексте стратегий управления развитием международного образования и реализации Европейского плана по качеству цифрового образования будет полезно руководителям образовательных организаций, отделов непрерывного профессионального образования и академической мобильности педагогов.

Ключевые слова: инновации в наставничестве, цифровая компетентность, разнообразие цифрового следа, критическое мышление, личностная значимость, наставник в области цифрового образования.

Для цитирования: Мерзон Е.Е. Особенности инноваций в наставничестве в области цифрового образования / Е.Е. Мерзон, И. Сибгатуллина-Денис, А. Ванчова [и др.] // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №2 – С. 20-25. DOI 10.31483/r-98810.

Цифра вёренёвён талккашёнче усä куракан äс парса ертсе пыру инновацийён уйрämлähесем

Мерzon Е.Е.^{1,a}, Сибгатуллина-Денис И.^{1,2,b}, Ванчова А.^{3,c}, Ушакова С.Г.^{1,d}

¹Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Российская Федерация.

²Институт интеллектуальных интеграций, Вена, Австрия.

³Институт специальных педагогических исследований Университета имени Я. А. Коменского, Братислава, Словакия.

^aORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7708-2946>, e-mail: elena.merzon@kpfu.ru

^bORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5149-6139>, e-mail: office@rbs-ifie.at

^cORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6885-4166>, e-mail: vancova@fedu.uniba.sk

^dORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5263-584X>

Аннотаци: Тёнче вёренёу аталанäвён 20.30 стратегийён цифра вёренёвне тёнче шайёнче вая епле кёртсе пынине тёпчеме хавха парать. Статьяра цифра вёренёвне ертсе пырас енёпе ёслекен специалистсем тёл пулакан куллен кирлэ тата практикäпа ыыханнä пёлтерешлэ ыйтäвëсене пахса тухнä.

Материал тата меслесцем. Авторсем цифра вёренёвне äс парса ертсе пынине, педагогика ыине таяннä ертсе пыру тата äс парура вай илекен инноваци кризиса кёнё вёренёу талккашёнче епле ушшаннине тёпчесçé. Тёпчевре тёллев тёшмэртёвэн ыйтäвëсене пурнäспа ыыхантарса тишкернä, цифра ѫёрне, SELFIE программäпа усä курнин уйрämлähесене, цифра вёренёвё вали äс парса ертсе пыру специалистсеме хатёрлессин тёллевёсемпе технологийёсцене илсе кätартнä.

Тёпчев результачесем äс парса ертсе пыруçасене хатёрленч чухне формал мар вёренёвэн идеяисемпе тата технологийёсемпе туллин усä курманинне ыирэплетеççé. Европаñ малта пыракан университечесене формал мар вёренёупе анлä усä курс тата уран тухäçläх тätäш илес туртам пур. Гуманизм енчен илес пулсан – инновациллэ цифра экономике пёлү кирлэлхнэ, унäн хäйне хäй упраса хäвараслähнэ шäп та läп формал мар вёренёу ѫёркелесе, шайлаштарса пырат тата формал мар цифра вёренёвё вали äс парса ертсе пыракансене хатёрлеме май парать.

Сýтсе яеву тата пётмлётү. Цифра енёпе теллевлэ вёренёуре äс парса ертсе пыруçä психологи енчен мэншэн пахарах? Сетьре хутшанакансемшэн кашни ын äс парусä пулма пултарать-и? Җавän пекех, äс парусäн компетенцийё мэнлерех пулмалла? ын ыттисене вёрендтме мён тараң пулäшма пултарать? Асäннä ыйтусене тёнче вёренёвне ѫёркелес стратегийён шайёнче тата Цифра вёренёвэн пахалäхнэ ўстерес енёпе Европа планнене пурнäлас енчен пахса тухни вёренёу организацийёсен, профессии алла иллесине тätäш вёренёу мелёпе ѫёркелекен пайсен ертүçисене усälлä пулать тата педагогсене вёренёу енчен ирёклэ тåвать.

Тёп сáмäхсем: äс парса ертсе пыру çенёллэх, цифра компетенциллэх, цифра ѫёрэн расналäх, критикалла шухäшлав, ыынлäх пёлтерешлэ, цифра вёренёвэн талккашёнче ёслекен ертүçé.

Цитатамäлама: Мерзон Е.Е. Цифра вёренёвэн талккашёнче усä куракан äс парса ертсе пыру инновацийён уйрämлähесем / Е.Е. Мерзон, И. Сибгатуллина-Денис, А. Ванчова [и др.] // Вёренёу аталанäвё. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 20-25. DOI:10.31483/r-98810.

Risks and Benefits of Digital Education Mentors

Many leading universities in the world interact with technology parks and are interested in creating special platforms for mentors in various areas and specialties that can be used in everyday practice and during crisis events [3]. World technology parks today offer targeted mentor intensives, monitor the development of mentor competencies and the informal network of their interaction. The necessary condition for such targeted intensive programmes is the uniqueness of technical capabilities and equipment for the special format of university teaching tasks and the situation in which training is organized. The idea of intensives is associated with the formation and development of digital competencies and skills of network communication participants under the mentor's observation and in interaction with the mentor in situations of different formats. Intensive participants, regardless of age, but depending on the level of digital competencies, master

knowledge by means of end-to-end digital technologies. Such training practically does not have psychological risks, on the contrary, it has a psychological advantage in the form of a diverse digital footprint, the ability of mentors and learners to complement each other and form a consortium of experts and mentors studying subject opportunities and innovations in digital education in the framework of common social educational interactions and crisis events [4].

The authors of the article are disturbed by the fact that today there is a shortage of highly qualified mentors around the world. That is, mentors who have a perfect command of some kind of mentor digital technology and at the same time possess strategic systemic critical thinking. Mentors who understand how all these technological projects can be interconnected in the future or, for example, operate in crisis events, such as those faced by European school and university teachers in the context of the necessary self-isolation in



March 2020. It is important that even the past intensives could not predict the full completeness of the fact that everyone can become a mentor for the others; everyone can contribute to the teaching of others. This complex formula is like an equation with several unknowns, at least two. One unknown quantity is the reliability of the mentor's qualifications for current digital learning tasks; the other is the type of conditions and events in which this qualification can be fully manifested. The intensive, which took place in the Russian Federation on Island Russky in July 2018, was the first experiment in this field that was at the same time a training session. The intensive programme included the creation of a «digital footprint». Every participant received a biofeedback bracelet. The participants' heart rate was measured for 11 days, and on the basis of these observations it was determined how the participants' concentration and perception changed, to what extent the participant was involved in the process and was able to, or could no longer perceive, new information. Eye movement and cognitive load were «monitored». As a result, the collected data allowed developing the primary technology to quantify mentors' resource state at the time of training [11].

Superjob President Alexei Zakharov notes the fact that teams of mentors and world-class experts in the digital space will sooner or later be available for communication with anyone who can search the Internet. Undoubtedly, network communication on the Internet will never replace live communication with a mentor, but it will be able to «build» the paths of joining international teams to implement technological projects for different purposes and attract mentors from different parts of the world. The authors of the article tend to call such a strategy «Mentor +». Actually, to some extent, this is already happening on the network. However, we also note the fact that so far in international education, the «Mentor +» communication is unsystematic and even chaotic. Undoubtedly, search and work in such international teams will reduce the time for preparing digital educational projects, but it will create difficulties for the subjects of education in trusting each other and being responsible to each other. In our opinion, this is good. Though it is true, that such a psychological risk should be foreseen. It should also be noted that in the context of the digital environment development in the school – university dyad, it is necessary to be able not only to learn, but also to expand the mentor's functionality. Such a trend has appeared in the world of digital education quite recently. Mentoring in the digital age is of a paramount importance, for practical skills are transferred here. It is worth while repeating that mentoring distinctive feature is that everyone can become a mentor for anyone; everyone can contribute to training other people depending on the situation and the project event.

At first glance, it is still difficult for educational managers to clearly define the hierarchy of mentor competencies in the digital uncertainty of the new world order, or rather, in the new classification of the future: predicted, projected, and desired [9]. Nevertheless, the authors venture to list what will change in this type of mentoring and what is necessary for it: a mentor is a source of competencies

for those who master and develop these competencies; a mentor is the one who has designed educational ideas and plans for their implementation; recruiting a team under a mentor's supervision and a «digital footprint» of the «Mentor +» format; the main condition is motivation to be a mentor; and certainly, availability of a suitable project and conditions for its implementation. We must note the mentor's role in creating interfaces that allow determining what is most effective for every learner in different conditions. The enrichment of learning content is also the responsibility of mentors who are more flexible than anyone else in regulating the vector of orientation to the new subjects in digital learning and significant in personal growth.

The critical mass of psychological readjustment

It should be accepted that the digital learning mentor «here and now» is in the uncertain present. The transition from the present to the future, especially in its three vectors, which the authors wrote about above (predicted future, projected future and desired future), is all the more difficult, though inevitable for the living people. We must add here the uncertainty of crisis events that can occur from nowhere and disappear into nowhere. Evidently, this is a lengthy process. It can be gaining a critical mass for a long time, but when this mass has been gained, further changes occur very quickly. Moreover, the question is not only in the readiness of mentoring technologies in digital learning, but also in regulation and psychological «reconfiguration», here we draw attention to the term «reconfiguration». Over-satisfied with the monotonous products of mass digital production, the world is looking for new sensations. People no longer want to be like everyone else; everyone seeks to stand out with their individuality, ceases to be a passive consumer of digital space and becomes an active participant in everything – seeking self-realization in work, in leisure, in study, and in creativity. Impressions and sensations at present (!) are the main commodity and the main capital today. This is true for those who teach and for those who study. This is how the economy of impressions develops in the digital world of robotics. Turning to the idea of informal education [5] that is considered in the context of a person's life path and life events, where universities are not only university classrooms and libraries, but a multiplicity of digital and other sources directly related to self-knowledge, the search for significance and reflection, we will express a very controversial thought. From the standpoint of a humanistic view, informal education is able to balance and regulate the need for knowledge of technologies of an innovative digital economy and its own individual resource for preserving itself, basic life values, and form digital education informal mentors. By informal education, the authors understand education outside any form, directed deep within itself, its own life significance, professional training and personal development values, an embodiment of self-knowledge, devoid of strict regulation, spatial and temporal boundaries [10; 14].

It should be noted that the work on the development of the theory and practice of media education in the digital economy is among the priorities of the departments of

media education in many pedagogical universities and higher pedagogical schools of the world. However, if the mentor fails to find a balance between the «digit» and the «character of his I», it will be difficult for him to perceive digital reality as such and even more so to shape it in the class, not to mention the individual resource of the teacher for mentoring in the «everyone for everybody» format. The critical mass of «reconfiguration» of mentors is thus expressed in the simultaneous change and adoption of new professional actions and, what is not unimportant, personal significance [12; 13; 14].

The idea of the European portal SELFIE

The European Commission has introduced a new tool that will help all schools in the EU, as well as in Russia, Georgia and Serbia, to assess the degree to which they use digital technologies in teaching and learning. In the EU, 76.7 million learners and teachers from 250 thousand schools will be able to use the SELFIE portal on a voluntary basis [7]. Reference: the abbreviation SELFIE stands for «self-assessment of the effectiveness of education by expanding the use of innovative educational technologies».

At the time of launch, the portal was available in 24 EU languages, and later other languages were added. Today the portal is available in 30 languages. Any interested school (primary, secondary, and secondary vocational education institutions) can register on the SELFIE portal and conduct a self-assessment. At the SELFIE portal launch event in Warsaw, Tibor Navračić, a member of the European Commission for Education, Culture, Youth Policy and Sports, said that «SELFIE can help you to use technical tools in teaching and learning purposefully and comprehensively. Gathering feedback, it can play an important role in adapting the European education system to the digital age. I am sure that the SELFIE portal will help us to improve the digital skills of Europeans. This is fundamentally important if we want all of them to be able to use the opportunities of a globalized, knowledge-based economy. And it is necessary to build a society in which people are confident, demanding users of new technologies, not their passive consumers». The SELFIE portal is one of 11 initiatives of the Digital Education Action Plan launched by the European Commission in January 2019. The action plan aims to develop digital skills in Europe and to support the innovative use of digital technologies in teaching and learning [1].

How does the SELFIE portal work? After gaining access to the SELFIE portal, users fill out a questionnaire, noting the degree of their agreement with a number of brief questions in order to assess the scale of use of the portal data in the process of digital learning and, or digital teaching. The tool is modular, and its users can choose from a number of additional questions, as well as add up to eight individual questions depending on their own interests. Commenting on questions takes from 20 to 30 minutes. On the results of the survey, a report is generated, on the basis of which a team of mentors can discuss measures to improve the use of digital technologies in training. Such

measures may include special intensive training or Internet security initiatives. All answers on the SELFIE portal are anonymous, the portal does not collect personal data, and the information received is not used to compile system ratings.

Currently, mentors have announced the development of the portal. The first SELFIE conference with the support of the Ministry of Education of Spain was held on April 4–5, 2019 in Madrid. The event brought together representatives of European project participants whose experience and feedback will be used for further improvement. To expand the use of digital technology by innovative mentors, the European Commission is developing methodological materials based on SELFIE self-assessment. The Commission is also exploring how the SELFIE portal can interact with existing communities, in particular with the eTwinning portal [2], which, with the support of the Erasmus + program 20.30, has become the world's largest community of digital education mentors.

Reference Information

The European Commission works on the SELFIE portal in partnership with national ministries of education and a group of European experts in digital learning. Partner organizations include the European Foundation for Education, the European Center for the Development of Vocational Training, and the UNESCO Institute for Information Technologies in Education. Last year, a pilot version of the portal was tested in 14 countries. According to the results of the project, 67 thousand proposals were received to simplify and improve this tool; they have been taken into account in the portal current version. Reference information on the SELFIE portal in English is available on the website of the European Commission [6]. There is also a SELFIE portal on Twitter: #SELFIE_EU [8].

Conclusion

Mentoring in the digital age is an important component of digital education. Discussions on the management of digital education through mentoring, mentoring pedagogy and mentoring innovations in traditional learning environments and during the time of crisis are not yet complete and need to be continued to find answers. Targeted intensives, the «digital footprint» and the SELFIE portal created in the EU reflect the reality of the constructive and deconstructive aspects of digital education development. The mentor of the targeted digital educational intensive has a psychological advantage, because he can become a mentor in network communication for other people by improving his own competencies through getting simultaneous training from others. Strategies for managing international education development, the implementation of the European plan for the quality of digital education set a breakthrough vector in building common value systems for educational choice in digital environment and introducing changes that will turn the fourth industrial revolution into new opportunities for everyone.

Список литературы

1. Digital Education Action Plan // ec.europa. – 2018. URL: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
2. eTwinning – Portal of the school community in Europe // etwinning. – 2019. URL: <https://www.etwinning.net/en/pub/index.htm>
3. Merzon Elena E., Riabov Oscar R. Resonant mechanisms of territory branding in the DUDR System: Smart University – Smart Region. No: Proceedings of the III International Scientific conference on Visual Anthropology – 2019. City-University: Living Space and Visual Environment, August 28–30, 2019, Veliky Novgorod. Veliky Novgorod, 2020, 430.– 438 p.
4. Merzon E.E., Riabov O.R. The ambiguity of digital education issues. No: Psychology in Education, 2019, vol. 1, no. 1, pp. 39–43.
5. Modern Workplace. The difference between formal and informal learning. URL: <https://www.modernworkplacelearning.com/cild/mwl/the-difference-between-formal-and-informal-learning/>
6. SELFIE – Reference information on the portal in // ec.europa. – 2019. URL: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/selfie-info-factsheet_en.pdf
7. SELFIE // ec.europa. – 2019. URL: <https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>
8. SELFIE on «Twitter». URL: https://twitter.com/hashtag/SELFIE_EU?src=hash
9. Shulman E. The country of «understandable tomorrow»: cultural tools of political science // School of Anthropology of the Future, RANESS, December 13, 2019. URL: http://ppr19.ru/prognoziruemoe-proektiruemoe-zhelaemoe-budushhee-_shulman.htm/Russian
10. Sibgatullina I.F. Informal education and benchmarking in the system of learning cities / I.F. Sibgatullina, L.N. Nugumanova // Visual Anthropology – 2019. City-University: Living Space and Visual Environment: Proceedings of the III International Scientific Conference, August 28–30, 2019, Veliky Novgorod / edited by S. S. Avanesov, E. I. Speshilova. Veliky Novgorod: Novgorod State University named after Yaroslav the Wise, 2020. – pp. 489–499.
11. Sibgatullina I.F. The running of time in digital education / I.F. Sibgatullina, O.R. Ryabov; scientific ed. D.M. Shakirova. Kazan: GAOU DPO IRO RT, 2019. – Issue 4. – 76 p.
12. Сибгатуллина И.Ф. Цифровое наставничество в системе бенчмаркинга востребованных форматов образования и управления талантами / И.Ф. Сибгатуллина, А. Ванчова, И.Е. Нургатина, Е.В. Павлухина // Вестник СВФУ. – Якутск: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», 2021. – 1(21). – С.15–23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ppfsfvu.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D0%9F%D0%A4-1-2021.pdf>
13. Sibgatullina I., Riabov O., Merzon E., Vančová A., Sulovská M. Digital perspectives of benchmarking education in conditions of uncertainty. Paedagogica specialis 34: zborník vedeckých príspevkov Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. –: 1. vyd. ISBN 978-80-223-5049-5. – Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2020. – S. 261–271. URL: <http://alis.uniba.sk:9909/lib/item?id=chamo:373043>
14. Sibgatullina-Denis I., Riabov O.R., Merzon E.E., Vančová A. Descriptive Analysis of Benchmarking in Respect to SMART/UNI-Q Systems' Intellectual Integrations within the European Higher Education Area. Integratsiya obrazovaniya = Integration of Education. – 2020. – 24(4). – p. 532–551. DOI: 10.15507/1991-9468.101.024.202004.532-551

References:

1. (2018) Digital Education Action Plan. ec.europa. Retrieved from URL: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en
2. (2019). eTwinning – Portal of the school community in Europe. etwinning. Retrieved from URL: <https://www.etwinning.net/en/pub/index.htm>
3. Elena, E., & Oscar, R. (2020). Merzon, Riabov Resonant mechanisms of territory branding in the DUDR System: Smart University. Veliky Novgorod.
4. Merzon, E.E., & Riabov, O.R. The ambiguity of digital education issues. No: Psychology in Education, 2019, vol. 1, no. 1, pp. 39-43.
5. Modern Workplace. The difference between formal and informal learning. Retrieved from URL: <https://www.modernworkplacelearning.com/cild/mwl/the-difference-between-formal-and-informal-learning/>
6. (2019) SELFIE – Reference information on the portal in // ec.europa. Retrieved from URL: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/selfie-info-factsheet_en.pdf
7. (2019) SELFIE. ec.europa. Retrieved from URL: <https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>
8. SELFIE on "Twitter". Retrieved from URL: https://twitter.com/hashtag/SELFIE_EU?src=hash
9. Shulman, E. (2019). The country of "understandable tomorrow": cultural tools of political science. School of Anthropology of the Future, RANESS. December 13. Retrieved from URL: http://ppr19.ru/prognoziruemoe-proektiruemoe-zhelaemoe-budushhee-_shulman.htm
10. Sibgatullina, I.F., & Nugumanova, L.N. (2019). Informal education and benchmarking in the system of learning cities. Visual Anthropology, 489. Yaroslav the Wise.

11. Sibgatullina, I.F., Shakirova, D.M., Ryabov O.R. (2019). The running of time in digital education., 4.; Kazan: GAOU DPO IRO RT.
12. Sibgatullina, I.F., Vanchova, A., Nurgatina, I.E., & Pavlukhina, E.V. (2021). Tsifrovoe nastavnichestvo v sisteme benchmarkinga vostrebovannykh formatov obrazovaniia i upravlenii talantami. Vestnik SVFU, Vostochnyi federal'nyi universitet imeni M.K. Ammosova". Retrieved from <http://ppfsvf.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D0%9F%D0%A4-1-2021.pdf>
13. Sibgatullina, I., Riabov, O., Merzon, E., Vancova, A., & Sulovska, M. (2020). Digital perspectives of benchmarking education in conditions of uncertainty. Paedagogica specialis 34: zbornik vedeckych prispevkov Pedagogickej fakulty Univerzity Komenskeho v Bratislave. – 1. vyd., 261. Bratislava: Univerzita Komenskeho v Bratislave. Retrieved from URL: <http://alis.uniba.sk>
14. Sibgatullina-Denis, I., Riabov, O.R., Merzon, E.E., & Vancova, A. Descriptive Analysis of Benchmarking in Respect to SMART. doi:10.15507/1991-9468.101.024.202004.532-551

Information about the authors

Elena E. Merzon – candidate of pedagogical sciences, associate professor, director of Yelabuga Institute (Branch) of FSBEI of HE “Kazan (Volga Region) Federal University”, Yelabuga, Russian Federation.
Irene Sibgatullina-Denis – doctor of psychological sciences, professor, director of the Institute for Intellectual Integrations, Vienna, Austria; affiliated professor of Yelabuga Institute (Branch) of FSBEI of HE “Kazan (Volga Region) Federal University”, Yelabuga, Russian Federation.
Alica Vančová – doctor of psychological sciences, professor, director of the Institute of Special Education Studies of Comenius University, Bratislava, Slovakia.
Ушакова Снежана Григорьевна – master's degree student of Yelabuga Institute (Branch) of FSBEI of HE “Kazan (Volga Region) Federal University”, Yelabuga, Russian Federation.

Информация об авторах

Мерзон Елена Ефимовна – канд. пед. наук, доцент, директор, Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Российская Федерация.
Сибгатуллина-Денис Ирене – д-р психол. наук, профессор, директор, Австрийский институт интеллектуальных интеграций, Вена, Австрия; аффилированный профессор, Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Российская Федерация.
Ванчова Алиса – д-р пед. наук, профессор, директор, Институт специальных педагогических исследований Университета имени Я.А. Коменского, Братислава, Словакия.
Ушакова Снежана Григорьевна – магистрант, Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Российская Федерация.

Авторсем қинчен пәлтерни

Мерzon Елена Ефимовна – педагогика ёслалхэн к-чё, доцент, директор, АВ «Хусан (Атал үзүм) федерацыи университечё» ФПАВУ Елабуга университечё, Елабуга, Раңсей Федерацийе.
Сибгатуллина-Денис Ирене – педагогика ёслалхэн д-рё, профессор, директор, Австрин интеллект интеграцийесен институчё, Вена, Австрия; хутшанса пулашакан профессор, АВ «Хусан (Атал үзүм) федерацыи университечё» ФПАВУ Елабуга университечё, Елабуга, Раңсей Федерацийе.
Ванчова Алиса – педагогика ёслалхэн д-рё, профессор, директор, Я.А. Коменский ячёллө университетан Педагогика енёпе ятарлай тәпчев ирттерекен институчё, Братислава, Словаки.
Ушакова Снежана Григорьевна – магистрант, АВ «Хусан (Атал үзүм) федерацыи университечё» ФПАВУ Елабуга университечё, Елабуга, Раңсей Федерацийе.

Поступила в редакцию / Received / Редакция читнē 15.05.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышайннā 07.06.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнā 08.06.2021

Методы формирования мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения

DOI 10.31483/r-97998

УДК 372.881.111.1

Сорокоумова Г.В.^{1,а}, Подякон Е.А.^{2,б}¹ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»,²Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru
^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0947-8556>, e-mail: poddyakonliza98@mail.ru

Резюме: Процесс формирования мотивации к обучению как основы эффективности образовательного процесса продолжает оставаться актуальным объектом исследования. Эффективность процесса обучения во многом обусловлена отношением учеников к данному процессу.

Целью нашего исследования стал анализ эффективности применения методов проектов с использованием аутентичных материалов для повышения мотивации школьников среднего звена к изучению иностранного языка. Исследование проходило в гимназии во время производственной практики. Экспериментальную группу составили учащиеся, которые обучались по УМК О. Афанасьевой и И. Михеевой «English». В экспериментальном классе учебная программа была дополнена применением метода проектов, игровыми технологиями и использованием аутентичных материалов. Подготовка методических материалов к проведению исследования состояла из создания технологической карты урока и подготовки дополнительных материалов и раздаточного материала для учащихся.

В статье *анализируются результаты* применения проектного метода с использованием игровых технологий и аутентичных материалов для формирования мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения. Предлагаются результаты педагогического исследования с примером создания технологической карты урока, рекомендации по повышению мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения.

Ключевые слова: мотивация к изучению иностранного языка, метод проектов, игровые технологии, аутентичные материалы, технологическая карта урока, визуальная форма подачи материала, кейс-презентация.

Для цитирования: Сорокоумова Г.В. Методы формирования мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения / Г.В. Сорокоумова, Е.А. Подякон // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 26-31. DOI 10.31483/r-97998.

Methods of Formation of Motivation to Learn a Foreign Language at the Middle Stage of Education

Galina V. Sorokoumova^{1,а}, Elizaveta A. Poddiakon^{2,б}¹FSBEI of HE "Linguistics University of Nizhny Novgorod",²Higher School of Linguistics, Pedagogy and Psychology FSBEI of HE "Linguistics University of Nizhny Novgorod", Nizhny Novgorod, Russian Federation.^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru
^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0947-8556>, e-mail: poddyakonliza98@mail.ru

Abstract: The process of forming the motivation to learn as the basis for the effectiveness of the educational process continues to be a relevant object of research. The effectiveness of the learning process is largely determined by the students' attitude to this process.

The purpose of our research was to analyze the effectiveness of project methods using authentic materials to increase the motivation of middle school students to learn a foreign language. The study took place in the gymnasium during the on-the-job training. The experimental group consisted of students who were trained by «English» teaching materials by O. Afanasyeva and I. Mikheeva. In the experimental class the curriculum was supplemented with the application of the project method, game technologies and the use of authentic materials. The preparation of methodological materials for the study consisted of creating a technological map of the lesson and preparing additional materials and handouts for students.

The article analyzes the results of the application of the project method with the use of game technologies and authentic materials for the formation of motivation to learn a foreign language at the middle stage of training. The article presents the results of a pedagogical study with an example of creating a technological map of a lesson, recommendations for increasing motivation to learn a foreign language at the middle stage of training.

Based on the results of the study, the recommendations to increase motivation to learn a foreign language at the middle stage of education have been developed.

Keywords: motivation to learn a foreign language, project method, game technologies, authentic materials, technological map of the lesson, visual form of presentation of the material, case presentation.

For citation: Sorokoumova G.V., & Poddiakon E.A. (2021). Methods of Formation of Motivation to Learn a Foreign Language at the Middle Stage of Education. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(2), 26-31. (In Russ.) DOI 10.31483/r-97998.

Тăван мар чёлхене вёренес кăмăла вёрентĕвĕн вăтам тапхăрĕнче вăратмалли меслетсем

Сорокоумова Г.В.^{1,a}, Поддякон Е.А.^{2,b}

¹АВ «Н.А. Добролюбов ячĕллĕ Чулхула патшалăх лингвистика университетечĕ» ФПБВУ,

²АВ «Н.А. Добролюбов ячĕллĕ Чулхула патшалăх лингвистика университетечĕ» ФПБВУН
Лингвистика, педагогика тата психологи аслă шкулĕ»,
Чулхула, Раççей Федерацийĕ.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0947-8556>, e-mail: poddyakonliza98@mail.ru

Аннотаци: вёренес кăмăла вёрену процеcен тухăçлăх никĕсĕ шучĕпе вăратса аталантарassi паян кун тĕпчевĕн пысăк пĕлтерешлĕ объекчĕ шутланать. Ћĕн тухăçлăхĕ, нумай чухне, вёренекен ачасем çак процеса курса епле хакланинчен килет.

Пирĕн ёçĕн тĕплевĕ шкул вёрентĕвĕн вăтам тапхăрĕнче ачасен тăван мар чёлхене вёренес кăмăлне пĕрешкел материалла усă курса çëклеме май паракан проект меслечесен тухăçлăхне тупасси пулса тăрат. Тĕпчев гимназире производство практики вăхăтĕнче пулса иртрĕ. Эксперимент ушкăнĕнче О. Афанасьевăга И. Михеевăн «English» ВМКпе вёренекен ачасем пулчĕç. Эксперимент класеçне вёрену программи çумне проект меслечĕ, вайă технологийĕ тата пĕрешкел мтериалла усă курси хушăнчĕç. Тĕпчев ирттермелли методика материалне хатĕрленĕ май урокăн технологи карттине çыртăмăр, ачасем валли хушма тата valeçе памалли материал турăмăр.

Статьяра шкул вёрентĕвĕн вăтам тапхăрĕнче ачасен тăван мар чёлхене вёренес кăмăлне пĕрешкел материалсемпе усă курса çëклеме май паракан проект меслечесен тухăçлăхне тишкернĕ. Педагогика тĕпчевĕн результатне урок технологииĕн крттин тĕслĕхĕпе çиреплетьсе панă, шкул вёрентĕвĕн вăтам тапхăрĕнче ачасен тăван мар чёлхене вёренес кăмăлне çëклеме енĕпе ку е вăл сĕнү панă.

Тĕпчев пĕтĕмлĕтĕвĕ çине таянса, ачасен тăван мар чёлхене вёренес кăмăлне çëклеме усăллă сĕнү пуххи хатĕрленĕ.

Тĕп сăмахсем: тăван мар чёлхене вёренме кăмăл тăвасси, проект меслече, вайă технологийĕсем, пĕрешкел материал, урокăн технологи картти, материала вёренекенĕн ас-тăнне çитермелли кĕрет форма, кейс презентаци.

Цитатăлама: Сорокоумова Г.В. Тăван мар чёлхене вёренес кăмăла вёрентĕвĕн вăтам тапхăрĕнче вăратмалли меслетсем / Г.В. Сорокоумова, Е.А. Поддякон // Вёрену аталанăвĕ. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 26-31. DOI 10.31483/r-97988.

Введение

Сегодня система российского образования проходит процесс комплексной трансформации, преобразовавшаяся в систему, которая бы отвечала новым запросам общества в отношении знаний и навыков выпускников школы. Появились новые предметы, учебная программа стала более сложной и комплексной, что оказывает существенное давление на детей, а педагоги вынуждены искать новые подходы к организации урока. Поэтому процесс мотивации к обучению, как основы эффективности образовательного процесса, снова стал актуальным объектом исследования. Эффективность процесса обучения во многом обусловлена отношением учеников к данному процессу. Мотивированные учащиеся осваивают материал более эффективно и полноценно [2].

Вопросу повышения мотивации школьников в процессе изучения иностранных языков уделяется огромное внимание в отечественной науке. Данный вопрос анализируется с точки зрения различных подходов: с точки зрения педагогики и психологии (С.А. Гудкова, А.В. Ивашина, А.Н. Леонов, М.Дж. Рахманова и др.); с точки зрения эффективности отдельных методов в процессе повышения мотивации (Н.А. Абулайсова, У.А. Магомедова и др.); с точки зрения различных возрастных категорий (Е.С. Бурдакова, Л.Н. Сычёва, Н.В. Терёхина и др.), изучались нетрадиционные методы обучения для повышения мотивации иностранного языка [2; 4; 5].

Целью нашего исследования стал анализ эффективности применения методов проектов с использованием ау-

тентичных материалов для повышения мотивации школьников среднего звена к изучению иностранного языка.

Мы предположили, что использование в образовательном процессе проектного метода с использованием игровых технологий и аутентичных материалов, которые одновременно стимулируют мотивацию к изучению иностранного языка и ориентированы на освоение языкового материала, являются наиболее эффективными.

Материал и методы исследования

Исследование проходило в МОУ «Гимназия №2» города Нижнего Новгорода во время производственной практики. Экспериментальную группу составили учащиеся 6-х классов. Контрольная группа (6 «Б» класс) обучалась по УМК О. Афанасьевой и И. Михеевой «English» [4].

В экспериментальном классе (6 «А» класс) учебная программа была дополнена применением метода проектов, игровыми технологиями и аутентичными материалами. В обеих групп было проведено по 8 уроков.

Подготовка методических материалов к проведению исследования состояла из двух ключевых этапов:

1. Создание технологической карты урока (табл.1)
2. Подготовка дополнительных материалов и раздаточного материала для учащихся.

В таблице 1 продемонстрирован пример технологической карты урока по иностранному языку, который был подготовлен и проведен в рамках исследования.

Таблица 1

*Макет применимой технологической карты урока
по иностранному языку в 6 классе*

Table 1

*The layout of the applicable technological map
of a foreign language lesson in the 6th grade*

<i>Предмет</i>	Английский язык			
<i>Класс</i>	6			
<i>Тема урока</i>	Traveling & Spending			
<i>Вид урока</i>	Закрепление материала по теме			
<i>Цель</i>	Закрепление лексического материала по теме «Traveling & Spending», повторение грамматического материала простого будущего времени			
<i>Задачи</i>	1) закрепление материала по изучаемой теме через просмотр видеоматериала; 2) развитие навыков аудирования, устной и письменной речи с использованием новой лексики в контексте конкретной речевой ситуации; 3) развитие навыков групповой и самостоятельной работы; 4) повышение мотивации в изучении иностранного языка, желания использовать иностранный язык в коммуникациях.			
<i>Планируемый результат</i>	<p><i>Предметные умения</i></p> 1) формирование языковых навыков (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, аудирование, говорение); 2) закрепление новой лексики по теме через анализ речевой ситуации и сюжета видеоматериала.			
	<p><i>Метапредметные умения</i></p> 1) повышение мотивации к изучению иностранного языка; 2) развитие коммуникативной компетенции (аудирование, говорение), включая умение взаимодействовать в коллективе; 3) развитие умений работать в паре/группе; 4) выполнение мыслительного анализа и синтеза.			
	<p><i>Личностные умения</i></p> 1) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; 2) осознание возможности самореализации средствами иностранного языка на примере речи носителей языка; 3) развитие мотивации к активной учебной деятельности, формирование ответственного отношения к обучению.			
<i>Основные ресурсы урока</i>	Рабочая программа Технологическая карта Раздаточный материал (лексика и задания к видео) Видеоматериал	Учебник Раздаточный материал		
<i>Основные понятия</i>	Лексические единицы по теме “Traveling & Spending”			
	1	2	3	4
<i>Этап урока (время)</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учеников</i>	<i>УУД</i>	
<i>Организационный момент (2 мин)</i>	1. Приветствие 2. Проверка готовности к уроку 3. Постановка цели урока и уточнение темы урока	Включение в иноязычное общение через ответ на приветствие учителю; включение в рабочий процесс	<i>Коммуникативные:</i> отработка навыка приветствие-прощание <i>Регулятивные:</i> настройка на работу, регулирование речевой деятельности	

Окончание таблицы 1
The end of the table 1

1	2	3	4
<i>Речевая разминка (5 мин)</i>	Подготовка учащихся к иноязычной речи, введение в языковую среду. Прием: устная речь	Понять и ответить на вопросы учителя; Развитие навыков устной речи	<i>Коммуникативные:</i> отработка устной речи и умений формулирования ответа <i>Регулятивные:</i> навык работы в коллективе
<i>Целеполагание и мотивация (3 мин)</i>	Формулирование познавательных задач – постановка темы урока и описание основных заданий для учащихся	Отвечают на реплики учителя	<i>Регулятивные:</i> планирование деятельности; <i>Личностные:</i> мотивация к учебной деятельности
<i>Закрепление материала по теме (25 мин)</i>	Работа с раздаточным материалом к видео (просмотр вспомогательной лексики, просмотр заданий к видео), просмотр видео, выполнение заданий к видео	Готовятся к просмотру видео, усваивают на какие аспекты в видео нужно сделать акцент для выполнения заданий, смотрят видео (3 фрагмента из мультфильма), выполнение заданий к видео	<i>Познавательные:</i> актуализация изученной лексики через речевое взаимодействие с учителем и коллективом; <i>Личностные:</i> формирование навыков сотрудничества
<i>Контроль (8 мин)</i>	Обсуждение видео (пересказ просмотренной части), акцент на важных для ДЗ аспектах. Дополнительное обсуждение темы “Money” с применением лексики из мультфильма и темы.		<i>Коммуникативные:</i> развитие навыков устной речи; Регулятивные: работа в коллективе; <i>Личностные:</i> формирование навыков сотрудничества и взаимодействия;
<i>Домашнее задание, прощание (2 минуты)</i>	Постановка домашнего задания Прощание с учениками	Осмысливают и записывают домашнее задание; Прощаются с учителем	<i>Коммуникативные:</i> отработка навыка приветствие-прощание; <i>Регулятивные:</i> записывают д/з, осознают суть задания и алгоритм выполнения

В рамках исследования была разработана большая ролевая игра, в соответствии с которой учащиеся были разделены на 4 группы (по 5 человек). Эти группы представляли собой население 4 городов Соединенного Королевства (Лондон, Оксфорд, Бирмингем и Кембридж). Перед учащимися стояла задача проявлять активность в классе и активно выполнять дополнительные задания, чтобы заработать баллы. Заработанные баллы учащиеся могли потратить на то, чтобы развивать свой город – строить достопримечательности.

Дополнительными заданиями стали:

- 1) презентация собственного города;
- 2) просмотр видеоматериала на уроке с последующей подготовкой эссе;
- 3) домашнее чтение и выполнение дополнительных заданий (разработанных автором) к главам книги [1].

Занятия с учащимися были выстроены следующим образом:

- 1) объяснение основного учебного материала по УМК “English” [1];
- 2) иллюстрация дополнительных примеров по изучаемым темам с применением ИКТ (изображения, видеопрезентации изучаемых в рамках темы достопримечательностей) [3];

3) акцент на словах-маркерах изучаемой темы;

4) отработка учебного материала (выполнение заданий из УМК, представление результатов проектной деятельности и домашнего чтения);

5) выполнение заданий в конце урока для проверки усвоения материала.

Нами был сделан акцент на следующих аспектах:

- объяснение культурологических и страноведческих аспектах англоязычной страны;
- закрепление новых знаний о культуре и традициях Великобритании и других стран, упоминаемых в УМК по теме через выполнение различных заданий;
- закрепление результата через групповую активность;
- подведение итогов, при котором учащиеся привлекались к процессу объективной оценки проделанной работы и высказывали собственное мнение об опробованном формате обучения.

Мы считаем, что применение визуальной формы подачи материала, в формате раздаточного материала и наглядных кейс-презентаций с примерами достопримечательностей способствовали более легкому усвоению материала учащимися [6].

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов использования новых методов позволил сделать следующие выводы:

1. Количество ошибок сократилось в среднем в 1,5 раза у каждого отдельно взятого ученика. Во многом это связано с тем, что были проработаны конкретные страноведческие сведения, на которые учащиеся обратили внимание во время подготовки собственных презентаций и других заданий.

2. В ходе исследования содержательные кванты информации фигурировали в живом контексте речевой ситуации и обсуждались учащимися в классе в процессе презентации своих результатов и выполнения дополнительной учебной активности.

3. Особую роль сыграл формат подачи материала: визуальные образы (фото, картинки, видео), аудиозаписи носителей языка, список устойчивых выражений. Они послужили для учащихся опорными точками для выстраивания личной системы знаний о культуре и страноведческих аспектах англоязычных стран и для организации их речевым средством деятельности, слушания и говорения, чтения и письма, их творческого применения в дискуссионном режиме.

4. Учащиеся 6 «А» класса продемонстрировали заинтересованность в изучении иностранного языка, что свидетельствует о повышении мотивации. Повышенная мотивация оказала позитивное влияние на активность учащихся в классе – все школьники были до последнего вовлечены в выполнение заданий, чтобы заработать наибольшее количество баллов для группы. Также повышенная мотивация стимулировала учащихся больше концентрироваться на учебном процессе и легче усваивать информацию.

Выходы

На основании проведенного исследования, мы разработали рекомендации по повышению мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе обучения.

1. При использовании метода проектов рационально учитывать следующие аспекты: тему урока, уровень знаний учащихся, интерес учащихся к определенным разновидностям проектов (презентации, дебаты и т. п.), время проведения проекта (весь урок или только часть), необходимость предварительной подготовки учащихся и т. п.

2. Проектом может выступать абсолютно любая активность на уроке, которую педагог может оформить в виде отдельного вида деятельности. Каждый проект должен иметь свое начало, конкретные условия подготовки и проведения и завершение (результат) – презентация выполненного проекта учеником или группой. Проекты могут быть как масштабными (на несколько уроков или семестр), так и небольшими (реализуемые как часть урока). При большом количестве учеников в классе рационально их разделять на небольшие группы. При этом все участники группы должны внести свой вклад в реализацию проекта. В конце проекта педагог всегда должен уточнять какую именно работу выполнил тот или иной учащийся в рамках общего проекта. Только в такой способ можно будет обеспечить вовлечение в проектную деятельность всех учащихся.

3. На среднем этапе обучения стоит выбирать проекты не самые сложные, чтобы учащиеся имели возможность дома подготовиться и представить результаты своей работы в классе. К примеру, дебаты или мозговой штурм – разновидности проектов, которые могут быть достаточно сложными для учащихся средней школы с недостаточным уровнем развития языковых навыков аргументации иностранного языка. Однако на этом уровне обучения учащиеся вполне смогут справиться с подготовкой презентации, созданием буклета или стенгазеты, решить небольшой кейс и т. п. Именно такой активности педагог должен отдавать предпочтение при внедрении проектной методики на уроках иностранного языка.

4. Игровые технологии также рационально планировать в такой способ, чтобы игра не только вовлекала всех учащихся класса, но также носить дидактический характер. Учитель должен продумывать процесс игры в такой способ, чтобы учащиеся непринужденно изучали или закрепляли новый материал, при чем делали это с интересом, а не по необходимости. Правила каждой игры стоит очень детально объяснять учащимся, чтобы они понимали и контролировали свои действия.

5. Урок с применением видео- или аудиоматериалов рационально готовить заранее. Дополнительная подготовка заключается в: выборе самого материала, подготовки его для учащихся (в соответствии с половозрастными факторами и уровнем знания языка), адаптация лексического материала, а также подготовка заданий к материалу и включать допросмотровой – на этом этапе учитель мотивирует учеников на просмотр видео, может представить раздаточный материал с вспомогательными фразами из видео, а также задания, которые ученики должны выполнить в рамках урока; просмотрочный – просмотр видео, возможны некоторые паузы в процессе просмотра и уточнение озвученных фраз для проверки понимания видеоматериала учениками; послепросмотровый – организация творческой речевой деятельности учеников – ответы на вопросы к видео, выполнение заданий на уроке и постановка домашнего задания по пройденной теме урока, в рамках которой просмотрено видео [3, с. 56].

Педагог играет ключевую роль в процессе формирования и повышения мотивации учеников к изучению иностранного языка. По факту педагог является одновременно и примером мотивированного человека, и регулятором уровня мотивации в классе. Факторами формирования учебной мотивации на уроках иностранного языка выступают: личностная заинтересованность учащихся в процессе обучения, структура занятия, формат и методы подачи учебного материала, содержание межпредметных связей и др. Источниками учебной мотивации к изучению иностранного языка выступают: учебно-методический комплекс (УМК), аутентичные материалы (разного формата), система методов обучения, активно используемых педагогом на уроках (игры, проекты, кейсы и т. п.).

Основу системы методов обучения иностранному языку, которые оказывают наиболее влияние на развитие учебной мотивации школьников среднего звена оказывают проектный метод (в том числе метод кейсов), игровые технологии, а также использование дополнительных аутентичных материалов.

Список литературы

1. Афанасьева О. Английский язык 6 класс в 2-х частях / О. Афанасьева, И. Михеева. – М.: Просвещение, 2021. – С.126–176.
2. Боричевская Е.М. Пути повышения мотивации на уроках английского языка / Е.М. Боричевская // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – №1. – С.209–214.
3. Жданов С.С. Видео как средство наглядности при представлении иноязычного лингвострановедческого материала / С.С. Жданов. – Интерэспо Гео-Сибирь. – 2015. – №2 (6). – С. 54–60.
4. Новикова Н.М. Использование нетрадиционных методов обучения для повышения мотивации иностранного языка / Н.М. Новикова, Г.В. Сороцумова // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения: сборник научных трудов. – СПб., 2018. – С. 221–224.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Мультиурок / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/1-mietod-projektov-na-urokakh-inostrannogo-iazyka-polat-ie-s.html> (дата обращения: 15.01.2021).
6. Тюрина Г.А. Аутентичные видеоматериалы как средство оптимизации процесса обучения английскому языку в школе / Г.А. Тюрина // Актуальные проблемы английской лингвистики и лингводидактики. – 2018. – С. 201–203.

References

1. Afanas'eva, O., & Mikheeva, I. (2021). Angliiskii iazyk 6 klass v 2-kh chastiakh., 126. M.: Prosveshchenie.
2. Borichevskaia, E.M. (2018). Puti povysheniia motivatsii na urokakh angliiskogo iazyka. Vestnik Donetskogo pedagogicheskogo instituta, 1, 209.
3. Zhdanov, S.S. Video kak sredstvo nagliadnosti pri predstavlenii inoiazychnogo lingvostranovedcheskogo materiala., 54-60.
4. Novikova, N.M., & Sorokoumova, G.V. (2018). Ispol'zovanie netraditsionnykh metodov obucheniiia dlja povysheniia motivatsii inostrannogo iazyka. Teoriia i metodika obucheniiia inostrannym iazykam: traditsii i innovatsii. Shatilovskie chteniiia, 221-224. SPb.
5. Polat, E.S. Metod projektov na urokakh inostrannogo iazyka. Mul'tiurok. Inostrannye iazyki v shkole. Retrieved from <https://multiurok.ru/blog/1-mietod-projektov-na-urokakh-inostrannogo-iazyka-polat-ie-s.html>
6. Tiurina, G.A. (2018). Autentichnye videomaterialy kak sredstvo optimizatsii protsesssa obucheniiia angliiskomu iazyku v shkole. Aktual'nye problemy angliiskoi lingvistiki i lingvodidaktiki, S. 201.

Информация об авторах

Сороцумова Галина Вениаминовна – д-р. психол. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.
Подякон Елизавета Андреевна – студентка, Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.

Information about the authors

Galina V. Sorokoumova – doctor of psychological sciences, professor of FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.
Elizaveta A. Poddyakon – student of Higher School of Linguistics, Pedagogy and Psychology FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

Авторсем қинчен пәлтерни

Сороцумова Галина Вениаминовна – психологи яслалыхен д-р, профессор, АВ «Н.А. Добролюбов ячеллө Чулхула патшалых лингвистика университеч» ФПБВУ, Чулхула, Раççей Федераций. **Подякон Елизавета Андреевна** – студентка, АВ «Н.А. Добролюбов ячеллө Чулхула патшалых лингвистика университеч» ФПБВУн Лингвистика, педагогика тата психологи аслай шкулә, Чулхула, Раççей Федераций.

Поступила в редакцию / Received / Редакция читнē 11.03.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышаннй 20.04.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнй 26.04.2021

Синемалогия как метод работы педагога-психолога с несовершеннолетними, признанными в случае и в порядке, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми

DOI 10.31483/r-98884

УДК 159.9. 072. 5



Краснова С.Г.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксары, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Резюме: статья посвящена использованию метода синемалогии в работе педагога-психолога с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, признанными, в случае и в порядке, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством и особенностям его применения.

Цель исследования заключается в определении возможностей и психологических условий использования метода синемалогии в психокоррекционной работе с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми.

В работе были использованы следующие *методы исследования*: анализ научной психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов, изучение ресурсов образовательных порталов Интернета.

В результате исследования выявлен действенный метод работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми – синемалогия, уточнены факторы формирования преступного поведения несовершеннолетних (наследственность, социальная среда, и внутриличностные факторы). На основе изучения психологических особенностей несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, подсудимых определены причины совершения противоправных действий (стремление к самоутверждению, к завоеванию авторитета в среде сверстников, подражание авторитетам, желание получения запретного, запрещенного). В статье предлагаются методические рекомендации по организации тренинговых занятий с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми.

Делается вывод о том, что важным условием психокоррекции названных категорий несовершеннолетних является работа с психоэмоциональными состояниями, ситуациями, оказывающими психотравмирующее воздействие на них, коррекция их мыслей, поведения. На наш взгляд, именно метод синемалогии способствует решению данных задач, а также изменению криминальных установок.

Ключевые слова: синемалогия, метод, несовершеннолетние, подозреваемые, обвиняемые, подсудимые, фильм, психологический анализ, психокоррекция, самоанализ.

Для цитирования: Краснова С.Г. Синемалогия как метод работы педагога-психолога с несовершеннолетними, признанными в случае и в порядке, предусмотренными уголовно-процессуальным законодательством подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 32-37. DOI 10.31483/r-98884.

Cinemalogy as a Method of Work of an Educational Psychologist with Minors Recognized in the Case and in Accordance with the Procedure Provided for by the Criminal Procedure Legislation as Suspects, Accused, Defendants

Svetlana G. Krasnova

BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia”, Cheboksary, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Abstract: The article is devoted to the use of the method of cinematology in the work of an educational psychologist with minor suspects, accused persons, defendants, recognized, in the case and under the terms set out in the criminal procedure legislation and the specifics of its application.

The purpose of the study is to determine the possibilities and psychological and pedagogical conditions for using the method of cinematology in psychocorrection work with underage suspects, accused persons, and defendants.

The following *research methods* were used in the article: analysis of scientific psychological and pedagogical literature, normative legal documents, study of the resources of educational Internet portals.

As a result of the study, an effective method of working with underage suspects, accused persons, and defendants was identified, and the factors of the formation of criminal behavior of underage children (heredity, social environment, and intrapersonal factors) were clarified. Based on the study of the psychological characteristics of underage suspects, accused persons, and defendants, the reasons for the commission of illegal actions (the desire for self-affirmation, to gain authority among peers, imitation of authority, the desire to obtain the forbidden, forbidden) are determined. The article offers methodological recommendations for organizing training sessions with underage suspects, accused persons, and defendants.

It is concluded that an important condition for the psychocorrection of these categories of minors is the work with psychoemotional states, situations that have a psychotraumatic effect on them, the correction of their thoughts and behavior. In our opinion, it is the method of cinematology that contributes to solving these problems, as well as changing criminal attitudes.

Keywords: cinematology, method, minors, suspects, accused, defendants, film, psychological analysis, psychocorrection, self-analysis.

For citation: Krasnova S.G. (2021). Cinematology as a Method of Work of an Educational Psychologist with Minors Recognized in the Case and in Accordance with the Procedure Provided for by the Criminal Procedure Legislation as Suspects, Accused, Defendants. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(2), 32-37. (In Russ.) DOI 10.31483/r-98884.

Синемалоги – психолог педагоган законпа айәплә тесе шутланә, айәпланә, айәпланакан җарыксымпә ёсленин меслечө

Краснова С.Г.

ЧР ХПВ Чаваш Республикин Вәренү тата җарыксын политикин «Чаваш Республикин вәренү институтчё» БУ,

Шупашкар, Раççей Федерацийё.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1056-5588>, e-mail: krasnova20009@rambler.ru

Аннотаци: Статья о психологии педагога законопослушного подростка, а также о методах психологии, используемых в работе с подростками, как способом решения проблем юношества.

Тема статьи: «Методы работы с подростками, как способом решения проблем юношества».

Цель статьи: «Изучение методов работы с подростками, как способом решения проблем юношества».

Методы исследования: «Анализ методов работы с подростками, как способом решения проблем юношества».

Результаты и обсуждение: «Результаты исследования показывают, что методы работы с подростками, как способом решения проблем юношества, являются эффективными и позволяют решить многие проблемы подростков».

Заключение: «Выводы исследования показывают, что методы работы с подростками, как способом решения проблем юношества, являются эффективными и позволяют решить многие проблемы подростков».

Ключевые слова: «Методы работы с подростками, как способом решения проблем юношества», «Психология», «Педагогика», «Юношество».

Введение

Проблема преступности несовершеннолетних в наши дни остается остро актуальной. Преступность влияет на моральное, психическое, социальное здоровье молодежи, угрожает нормальному развитию общества и даже национальной безопасности. Среди условий, формирующих нравственную деформацию несовершеннолетних, можно выделить отсутствие оптимального досуга, недостатки их воспитания и обучения, проблемы семейного воспитания и образования. Не находя поддержки в семье, несовершеннолетние ищут ее в среде себе подобных. Возрастные особенности подростков выводят подростков на «волны» взросления, в том числе и на ранние половые связи, наркоманию, асоциальное поведение. Для некоторых подростков сверстники становятся единственным местом, где они могут компенсировать свои неудачи, получить признание и одобрение, испытать чувство психологического комфорта. Однако эти группы зачастую оказывают негативный характер влияния на подростков. Вовлекаясь в асоциальную среду, несовершеннолетние легко могут быть втянуты в преступные группы, и, затем, совершив уголовное преступление.

В работе с подростками, а особенно с подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, признанными по уголовному делу, особое значение имеет своевременная психокоррекционная работа, определение инно-

вационных методов работы. Одним из таких методов является синематология, легко сочетающаяся с другими методами работы.

Цель исследования состоит в определении возможностей и психолого-педагогических условий использования метода синематологии в работе с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, признанными, в случае и в порядке, предусмотренным уголовно-процессуальным законодательством и особенностям его использования.

Методы исследования

Анализ отечественных и зарубежных литературных источников, психолого-педагогических исследований, диссертационных материалов и нормативно-правовых документов, изучение ресурсов образовательных порталов Интернета.

Результаты и обсуждение

До рассмотрения возможностей метода синематологии и особенностей ее использования определимся с понятиями, о которых идет речь в статье. Согласно части 1 ст. 46 Уголовно-процессуального кодекса (далее УПК) РФ «подозреваемым» является лицо, в отношении которого имеются данные, которые позволяют предполагать его причастность к совершению преступления. В часть 1. ст. 47 УПК РФ дано следующее



определение обвиняемого: это лицо, в отношении которого вынесены постановление о привлечении данного лица в качестве обвиняемого. Подсудимым в части 2. ст. 47 УПК РФ несовершеннолетний называется с момента, когда назначено судебное разбирательство по его делу и до вступления приговора в законную силу, либо оправдания [14].

Обратимся к исследованиям, касающимся факторов формирования преступного поведения несовершеннолетних. Мы считаем, что это необходимо для понимания выбора метода работы с несовершеннолетними. Основоположником психологических теорий преступности по праву можно считать Зигмунда Фрейда [15]. Фрейд предполагал, что любые поступки людей – это рвущиеся наружу бессознательные инстинкты или влечения. Когда контролирующий волевой фактор не способен подавить природный инстинкт – возникает конфликт, выливающийся в преступление. Особенности преступного поведения в разное время исследовались такими авторами, как Э. Дюркгейм, Г. Тард, Э. Саттерленд и др [10]. По мнению Ч. Ломброзо [7] важнейшее значение для формирования преступной ориентации личности имеет наследственность. Однако генотип человека обуславливает его психические возможности (задатки), а обучение и воспитание, зависящие от социальных условий, определяют, в какой степени эти задатки будут реализованы и превращены в способности [3, с. 22]. Н.И. Губанов, Н.Н. Никольская, Г.И. Царегородцев и Г.Х. Шингаров [3] сформулировали концепцию двойной обусловленности преступного поведения. Согласно этой концепции, человек не обладает врожденными способностями к преступному поведению (как и любыми иными врожденными способностями), но он обладает врожденными задатками к формированию преступных способностей. Превратятся ли указанные задатки в криминальные способности, и в какой мере, зависит от социальных факторов – воспитания, обучения, экономических и политических условий [3, с. 23; 4].

В исследованиях [2; 3; 5; 10; 12] утверждается, что совершение преступлений является признаком психической болезни, либо иных психопатологических расстройств. Нельзя отрицать и влияния на поведение определённых физических и психических аномалий, которые облегчают формирование и действие антиобщественных личностных ориентаций [5; 6; 12]. К аномалиям относятся ярко выраженные акцентуации характера, длительные депрессивные состояния, зависимость от наркотиков, алкоголя, азартных игр, влечения и привычки (психопатии, клептомания, сексуальные перверсии), а также психические процессы, которые характеризуются дисбалансом сил возбуждения и торможения [4].

В ряде исследований [4; 7] первичное значение при анализе причин совершения преступления придаётся социальной среде, в которой проходило формирование его личности. Существенный вклад в изучение социального феномена субкультуры внесли Д. Райзмен, Ч. Рейч, Т. Роззак [цит. из ист. 4] и другие авторы, исследовавшие молодежные группы в контексте межгенерационных противоречий в социальном пространстве. Ряд работ отечественных исследователей посвящен ана-

лизу специфики формирования и функционирования молодежных преступных группировок, сложившейся в них системы отношений, стратификации, ценностно-мировоззренческих установок их представителей [2; 3; 4; 6]. Прежде всего, следует отметить работы С. Стивенсон о казанских молодежных группировках, С. Белановского и Д.В. Громова о субкультуре «люберов» и т. д. [3].

Исследователи Н.Н. Губанов, Н.И. Губанов, А.Э. Волков [4], обобщив различные направления исследований, заключили: все качества личности, включая и те, которые влияют на ее поведение, в том числе и криминальное, обладают не одной и не двумя, а тремя группами источников детерминации: 1) природным началом – генотипом, наследственностью человека; 2) социальным началом – экономическими, политическими, культурными условиями жизни человека; 3) личностным началом – свободной волей человека, самодетерминацией, его разумом и собственной креативной деятельностью по самосовершенствованию и созиданию инновационных культурных смыслов. В соответствии с законом тройной обусловленности ментальности, «неповторимый ансамбль ментальных особенностей каждого человека обусловлен взаимодействием трех начал – генетического, средового и личностного» [3, с. 23].

Формирование асоциального, преступного поведения происходит не в один день, оно проявляется еще до момента совершения преступления. Этот процесс может наблюдаться в дисциплинарных и административных правонарушениях, антиобщественных поступках. Как отмечается в исследованиях [2; 3] в криминологии момент качественного перехода от личности, обладающей социально опасными качествами, к личности преступника связывается с моментом совершения лицом преступления. Криминологи утверждают, что о существовании личности преступника можно говорить лишь в определенных законом временных границах: от вступления в законную силу обвинительного приговора суда и до отбытия наказания и погашения судимости [1; 13].

Для определения причин противоправных действий обратимся к возрастной специфике психического развития рассматриваемой категории лиц. Она заключается в том, что несовершеннолетний еще не взрослый, но уже не ребенок. Такое промежуточное положение вызывает у него целую систему внутренних и внешних конфликтов. Кроме этого, интерес к запретному, желание проявить себя в среде сверстников, желание ощутить себя взрослым только увеличивается. Надо отметить, что он еще не готов к отношению к себе, как к взрослому. В зависимости от возрастных особенностей в качестве причин совершения несовершеннолетними противоправных действий можно выделить: 1) стремление к самоутверждению, 2) к завоеванию авторитета в среде сверстников, 3) подражание авторитетам, 4) желание получения запретного, запрещенного.

Асоциальное поведение, преступления несовершеннолетних всегда вызывают повышенное внимание в системе образования. Связано это с тем, дети всегда характеризуются чистой психической энергией, но не с

жестокостью, агрессией, лживостью. Учителя не всегда осведомлены об особенностях поведения, деятельности и методах работы с такой категорией обучающихся. Такая работа ложится на плечи педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций. Зачастую это дети безнадзорные, попавшие в среду несовершеннолетних, пропагандирующих наркотики, беспорядочные половые связи, жестокость. Еще одним важным фактором противоправных действий является бродяжничество, приводящее к тем или иным формам асоциального поведения. Со временем такими детьми и совершаются правонарушения: хулиганские поступки, сексуальные действия, употребление алкогольных напитков, наркотиков и т. п. Многократное повторение ситуаций бродяжничества приводит к выработке негативных свойств личности: лживости, желанию увернуться от проблем, стремление к получению быстрых удовольствий, к отрицательному отношению к деятельности.

В настоящее время в число несовершеннолетних с преступным поведением попадают подростки из материально обеспеченных, внешне благополучных семей. Это дети довольно богатых, но не уделяющих детям достаточного внимания родителей. К этой категории относится так называемый «избыточно-комфортный тип личности» [2]. Они имеют в семье все необходимое и более того, но у них не выработана ответственность перед семьей, другими людьми. Такой подросток стремится к развлечениям, легко оказывается подверженным влиянию и совершению преступного деяния.

В этом плане метод синемалогии целесообразен как в организации психотерапевтической, психокоррекционной работы с подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, так и со всеми названными категориями подростков, входящих в «группу риска».

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) отведено большое внимание несовершеннолетним «группы риска» [15]. Одна из функций профессионального стандарта предполагает оказание психологического помощи лицам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми и подсудимыми по уголовному делу [11, с.17–29].

В реализации требований профессионального стандарта «Педагог-психолог», в части организации работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми эффективным, как было сказано выше, действенным может оказаться метод синемалогии, автором которого является А. Менегетти.

Метод синемалогии основан на идеи проекции: «моё видение реальности зависит от моего внутреннего состояния» [1; 8]. Синемалогия учит несовершеннолетнего быть внимательным к своему образу мышления и собственным выборам. Метод предполагает создание и обсуждение ситуаций из кинофильма, выбранного под конкретные цели и задачи работы, которая вовлекает подростка эмоционально. Фильм помогает подростку перенести содержание внутреннего мира вовне, поэтому «отделение» проблемы, проецирование ее на киноэкран оказывает полезное действие, помогая увидеть

себя со стороны» [1; 9]. Метод синемалогии может стать незаменимым в решении внутренних проблем подростков, коррекции личностных деформаций, в осознании причин, вызвавших проблемы. Он способен сдвинуть огромные пласти личности, изменив понимание своего внутреннего мира, отношение к себе, своим устоявшимся убеждениям, установкам через огромную, зачастую болезненную работу над собой.

Мы хотели бы отметить, что просмотры фильмов с последующим обсуждением должны быть четко спланированы, однократное занятие мало результативно. Целесообразным будет проведение целого курса тренинговых занятий. В целом проведение курса занятий с использованием метода синемалогии снижает уровень криминальной зараженности среди несовершеннолетних, способствует формированию у несовершеннолетних личностных гуманистических ценностей, посредством создания социального оптимального пространства, достижения высокого уровня социального развития. В случае с подозреваемыми, обвиняемыми и подсудимыми этот метод способен снизить остроту актуализации психоэмоционального состояния и последний психотравмирующей ситуации, оптимизации отношений в семье, в межличностных отношениях в социуме.

Структура занятий включает: просмотр и анализ фильмов, видеоматериалов, обсуждение сюжета, оценка героев, их поступков, самоанализ. Общие рекомендации по проведению курса занятий следующие: 1) формирование группы, (оптимальный количество участников группы 3–7 человек; 2) постоянный ведущий курса; 3) количество сеансов от 5 до 12, периодичность занятий – 1–2 раза в месяц. Длительность сеанса – 1,5–2 часа с одним 5-минутным перерывом.

Исследователями [1; 8] утверждается, что фильмы обязательно должны быть подобраны по тематике в соответствии с заданной целью. Реализация плана просмотра и обсуждения фильмов проходит при участии педагога-психолога, который стимулирует участников к высказываниям и активности. Кроме того, в процессе обсуждения необходимо иногда уточнять, прояснить отдельные высказывания участников с помощью вопросов.

Процесс психологического анализа фильма – это не просто впечатления, но и подтверждение их сценами из фильма. Важно научить тренировать навыки наблюдения, столь необходимые не только на сеансах, но и в повседневной жизни. Важный момент – создание необходимого психологического напряжения, которое является необходимым условием продуктивной работы [1].

Согласно мнению С.В. Березина, М. А. Маркина, алгоритм проведения сеанса синемалогии может быть следующий. На первом этапе в зависимости от поставленных задач выбирается фильм, отражающий жизнь подростка и побуждающий к переосмыслению своих мыслей, эмоций, поступков. Отметим, что подростка волнуют фильмы, которые эмоционально перекликуются с внутренним запросом. Психологу до занятия с несовершеннолетними необходимо просмотреть фильм, проанализировать его, подготовить вопросы. На втором этапе демонстрируется фильм. Во время просмотра фильма внимание участников обращается



на образы и стили поведения героев, переживания, позитивность или негативность динамики фильма и музыки, стереотипы, которые разыгрываются героями [1]. На заключительном этапе – аналитическом, обсуждается сам фильм. Участники высказывают свое мнение делятся эмоциями, вызванными эпизодами фильма. Особое внимание при обсуждении уделяется чувствам, переживаниям главным героям, которые возникли у участников на те или иные их поступки, что предлагает взглянуть на возникшую проблемную ситуацию со стороны, дать оценку, сделать выводы. Вопросы в ходе анализа фильмов касаются определения смысла фильма, выяснения того, к чему он призывает, кто главные герои, в чем логика их поведения, каковы главные события и в чем их смысл [8].

Мы предлагаем для использования следующие фильмы: «Пацаны» (режиссер Динара Асанова), «Чучело» (режиссер Ролан Быков), «Костяника. Время лета» (режиссер Дмитрий Федоров), «Невидимые дети» (М. Шареф, Э. Кустурица, Франция, Италия) и др.

Результатом применения данного метода является появление возможности для оценки и критического пересмотра несовершеннолетними своих мыслей, поступков, осознание и формирование адекватной системы ценностей, выработка правил поведения в социуме, понимание и преодоление внутренних и внешних препятствий на пути к изменению своего поведения, появление адекватного отношения к возникшей жизненной ситуации.

Список литературы

1. Березин С.В. Кинотерапия: практическое пособие для психологов и социальных работников / С.В. Березин. – Самара: изд-во СНЦ РАН. – 2012. – 122 с.
2. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». / И.Я. Гилинский. – СПб., 2004. – 254 с.
3. Губанов Н.Н. Криминальное поведение: закономерность тройной детерминации / Н.Н. Губанов, Н.И. Губанов, А.Э. Волков // Вестник ВГУ. – 2017. – №2. – С. 20–32.
4. Губанов Н.Н. Формирование, развитие и функционирование менталитета в обществе / Н.Н. Губанов. – М.: Этносоциум, 2014. – 214 с.
5. Иванов Н. Ограничennaая вменяемость / Н. Иванов, И. Брыка // Российская юстиция – 1998. – №10.
6. Криминология. Учебник / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева. – М., 2004. – 630 с.
7. Ломброзо Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты / Ч. Ламброзо; пер. с итал. – М.: Инфра-М, 2019. – 314 с.
8. Маркин М.А. Психологический кинотренинг: практическое пособие для психологов и социальных работников / М.А. Маркин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kinoterapia.info/theoretics-cinematotherapy/markin-psihologicheskij-kinotrening/> (дата обращения: 11.06.2021).
9. Менегетти А. Кино, театр, бессознательное. Том 1 / А. Менегетти; пер. с итальянского ННБФ «Онтопсихология». – М.: ННБФ, 2001. – 384 с.
10. Огай С.Г. Современное состояние преступности несовершеннолетних и организация ее профилактики: дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2003. – 210 с.
11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования).»
12. Свирин Ю. Биологический (генетический) фактор как одно из условий преступного поведения / Ю. Свирин // Российская юстиция – 1996. – №12.
13. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности / О.Д. Ситковская. – М.: Изд-во НОРМА. – 1998. – 285 с.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 13.05.2021). 18 декабря 2001 года №174-ФЗ.
15. Фрейд З. Психология бессознательного. М.: Просвещение / З. Фрейд. – 1989. – С. 428–439.

Выводы

1. Анализ изучения литературы позволяют нам выделить несколько взаимосвязанных факторов формирования преступного поведения: наследственность, социальная среда и личностные качества, что определяет психолого-педагогическую коррекцию такого поведения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, подсудимых.

2. Учитывая возрастные особенности развития подростков сформулированы причины противоправных действий: стремление к самоутверждению; 2) к завоеванию авторитета в среде сверстников; 3) подражание авторитетам; 4) желание получения запретного, запрещенного.

3. В качестве действенного метода работы с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми предлагается метод синемалогии, направленный на коррекцию психоэмоционального состояния, познание внутреннего мира на основе анализа эффектов, производимых на него внешними кинематографическими образами и предполагающий работу над собственным сознанием, внутренними личностными пластами.

В организации работы с использованием метода синемалогии с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми, подсудимыми, признанными, в случае и в порядке, предусмотренным уголовно-процессуальным законодательством, необходимы следующие условия: четкое планирование занятий с определением целей и задач, с учетом структуры тренингов, методов работы, тщательный подбор фильмов для просмотра и анализа, учет индивидуальных и возрастных особенностей участников.

References:

1. Berezin S.V. Kinoterapiia: prakticheskoe posobie dlia psikhologov i sotsial'nykh rabotnikov., 122.
 2. Gilinskii Ia.I., & Gilinskii I.Ia. (2004). Deviantologiiia: sotsiologiya prestupnosti, narkotizma, prostitutii, samoubiistv i drugikh "otklonenii., 254. SPb.
 3. Gubanov N.N., Gubano, N.I., & Volkov A.E. (2017). Kriminal'noe povedenie: zakonomernost' troinoi determinatsii. Vestnik VGU, 2, 20–32.
 4. Gubanov N.N. (2014). Formirovanie, razvitiye i funktsionirovanie mentaliteta v obshchestve., 214. M.: Etnosotsium.
 5. Ivanov N., & Bryka I. (1998). Ogranichennaia vmeniaemost'. Rossiiskaia iustitsiiia, 10.
 6. Kuznetsovoi N.F., & Luneeva V.V. (2004). Kriminologiiia. Uchebnik. M.
 7. Lombrozo Ch. (2019). Prestuplenie. Noveishie uspekhi nauki o prestupnike. Anarkhisty., 314. Lambrozo; M.: Infra-M.
 8. Markin M.A. Psikhologicheskii kinotrening: prakticheskoe posobie dlia psikhologov i sotsial'nykh rabotnikov. Retrieved from <http://kinoterapia.info/theoretics-cinematherapy/markin-psihologicheskij-kinotrening/>
 9. Menegetti A. (2001). Kino, teatr, bessoznatel'noe. Tom 1., 384. Menegetti; M.: NNBF.
 10. Ogai S.G. (2003). Sovremennoe sostoianie prestupnosti nesovershennoletnikh i organizatsii ee profilaktiki. M.
 11. Prikaz Mintruda Rossii ot 24.07.2015 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniia).
 12. Svirin Iu. (1996). Biologicheskii (geneticheskii) faktor kak odno iz uslovii prestupnogo povedeniiia. Rossiiskaia iustitsiiia, 12.
 13. Sitkovskaia O.D. Psikhologiiia ugolovnoi otvetstvennosti., 285.
 14. Ugolovno-protsessual'nyi kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 18.12.2001 N 174-FZ (red. ot 30.04.2021, s izm. ot 13.05.2021). 18 dekabria 2001 goda 174-FZ.
 15. Freid Z. Psikhologiiia bessoznatel'nogo. M.: Prosvetshchenie., 428–439.

Информация об авторе

Информация об авторе
Краснова Светлана Гурьевна –
канд. психол. наук, доцент, БУ
ЧР ДПО «Чувашский республи-
канский институт образования»
Министерства образования и
молодежной политики Чувашской
Республики,
Чебоксары, Российская Федерация.

Information about the author

Information about the author
Svetlana G. Krasnova – candidate of psychological sciences, associate professor of BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia,
Cheboksary, Russian Federation.

Автор синчен пёлтерни

Автор ҹынчөн пелтери
Краснова Светлана Гурьевна –
психолог айлайлăхэн к-чë, доцент,
ЧР ХПВ Чăваш Республикин
Вĕренү тата ҹамраксен политикин
«Чăваш Республикин вĕренү
институчё» БУ, Шупашкар, Раççей
Федерацийе.

Поступила в редакцию / Received / Редакция сутнѣ 23.05.2021

Поступила в редакцию / Received / Гедакцыон 25.05.2021
Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышайнна 21.06.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлене ишшана
Опубликована / Published / Пичетлене түхнүү 23.06.2021



Влияние иппотерапии на психокоррекцию эмоциональных состояний подростков

DOI 10.31483/r-98510

УДК 159.9.072.433

Сорокоумова Г.В.^{1,a}, Печников А.А.^{2,b}¹ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.²ОЧУ ВО «Московский инновационный университет», Москва, Российская Федерация.^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6291-7189>, e-mail: v1022775@yandex.ru

Резюме: В статье показана актуальность теоретического и практического изучения влияния иппотерапии на психокоррекцию эмоциональных состояний подростков. Выдвинута гипотеза о том, что применение занятий иппотерапией с целью психокоррекции эмоциональных состояний у подростков будет оказывать регулирующий эффект на эмоциональную сферу подростков и устранять негативные эмоциональные паттерны поведения.

Материалы и методы исследования. В статье приведены результаты исследования о применении занятий иппотерапией с целью психокоррекции эмоциональных состояний у подростков, которые оказывают регулирующий эффект на эмоциональную сферу подростков и устраниют негативные эмоциональные паттерны поведения. Описаны этапы, комплекс психологических методик.

Результаты исследования выявили у большей части подростков повышенный уровень агрессивности, нежелание или невозможность сдерживать вспышки агрессии по отношению к окружающим, умеренный уровень ситуативной тревожности и низкий уровень личностной тревожности, только для половины испытуемых характерной является выраженная степень индекса позитивных эмоций и др. После прохождения курса занятий иппотерапией исследование показало положительную динамику в показателях эмоциональных состояний подростков: статистически достоверное снижение уровня агрессивности, снижение уровня ситуативной тревожности, снижение уровня депрессивных состояний, положительную динамику в показателях эмоциональных состояний.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что иппотерапия может стать оправданным и действенным путем к психологическому и эмоциональному здоровью личности.

Ключевые слова: эмоциональные состояния, агрессивность, тревожность, депрессивность, эмоциональность, иппотерапия, психокоррекция.

Для цитирования: Сорокоумова Г.В. Влияние иппотерапии на психокоррекцию эмоциональных состояний подростков / Г.В. Сорокоумова, А.А. Печников // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 38-44. DOI 10.31483/r-98510.

The Influence of Hippotherapy on the Psychocorrection of Emotional States of Adolescents

Galina V. Sorokoumova^{1,a}, Anton A. Pechnikov^{2,b}¹FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.²HPEI of HPE “Moscow innovative university”, Moscow, Russian Federation.^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru
^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6291-7189>, e-mail: v1022775@yandex.ru

Abstract: The article shows the relevance of the theoretical and practical study of the influence of hippotherapy on the psychocorrection of emotional states of adolescents. It is hypothesized that the use of hippotherapy classes for the purpose of psychocorrection of emotional states in adolescents will have a regulating effect on the emotional sphere of adolescents and eliminate negative emotional patterns of behavior.

Materials and methods of research. The article presents the results of a study on the use of hippotherapy classes for the purpose of psychocorrection of emotional states in adolescents, which have a regulating effect on the emotional sphere of adolescents and eliminate negative emotional patterns of behavior. The stages and a set of psychological techniques are described.

The results of the study revealed in most of the adolescents the presence of an increased level of aggressiveness, unwillingness or inability to restrain outbursts of aggression towards others, a moderate level of situational anxiety and a low level of personal anxiety, only half of the subjects are characterized by a pronounced degree of the Index of positive emotions, etc. After completing the course of hippotherapy, the study showed a positive trend in the indicators of emotional states of adolescents: a statistically significant decrease in the level of aggressiveness, a decrease in the level of situational anxiety, a decrease in the level of depressive states, a positive trend in the indicators of emotional states.

The results of the study allow us to conclude that hippotherapy can become a justified and effective way to the psychological and emotional health of the individual.

Keywords: emotional states, aggressiveness, anxiety, depressiveness, emotionality, hippotherapy, psychocorrection.

For citation: Sorokoumova G.V., & Pechnikov A.A. (2021). The Influence of Hippotherapy on the Psychocorrection of Emotional States of Adolescents. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(2), 38-44. (In Russ.) DOI 10.31483/r-98510.

Яшсен кәмәл-түйәмне психика енчен йәркелесе пыма иппотерапи витәм күни

Сорокоумова Г.В.^{1,a}, Печников А.А.^{2,b}

¹АВ «Н.А. Добролюбов ячәллә Чулхула патшаләх лингвистика университечә» ФПБВУ, Чулхула, Раççей Федерацийе.

²АВ «Мускав инноваци университечә» УÇПВУ (үйрәм сыннан пәтәмешле вәренү учрежденийе), Мускав, Раççей Федерацийе.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5246-5200>, e-mail: galsors@mail.ru

^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6291-7189>, e-mail: v1022775@yandex.ru

Аннотаци: Статьяра яшсен кәмәл-түйәмне психика енчен йәркелесе пыма иппотерапи витәм күнине теорипе практика енчен тәпчени паян куншән пәлтерешлә пулнине кәтартнә. Статьяра каланә гипотеза тәрәх, иппотерапи занятисем ирттерни яшсен кәмәл-түйәмне йәркелеме, түйәм паттернөн начар еңесене сирсе яма май парать.

Тәлчевән материял тата меслечә. Статьяра җамрәксен кәмәл-түйәм тәрәммне психологи енчен йәркелес тәллеве иппотерапи занятийесемпе усә курнине тәпченин результачесене илсе кәтартнә. Ку занятисем яшсен кәмәл-түйәмне йәркелеме, түйәм паттернөн начар еңесене сирсе яма май парасçә. Психологи методикисен комплекссөсөнене, усә куру та-пхәрсөнене ёлантарнә.

Тәлчев результачесем җамрәксен пысак үшкән нә çүлләп шая җитнә агрессиләхе паләрса тәнине, юнашар ынсемпе үтшәннә чухне агрессиләхе шәнарса тәрас кәмәл үккине е пултарайманнине тата хәйсен та пашәрхану тавраш пулманнине, үсәмлә паләракан лайәх кәмәл-түйәм сәнавра пулнисен үсүрине анча кәтартуллә иккенне т. ыт. та пәлтересçә. Иппотерапи занятийесен курсне иртнә хыçсәнхи тәлчев җамрәксен кәмәл-түйәмнче ырә динамика пуррине ёнентерет: агрессиләх статистика енчен чәнипех чакать, ситуация кура пашәрханнин шайә пәчәкләнет, пусәранчәкләх шайә анаты, кәмәлтә ырә динамика паләрат.

Тәлчев результачесем չакнашкан пәтәмләтү тума май парать: иппотерапи ыншән психика тата кәмәл-түйәм енчен сывә пурһамлли шанчәклә тата витәмлә мел пулма пултарать.

Тәп сәмәхсем: кәмәл-түйәм тәрәмә, агрессиләх, пашәрхануләх, пусәранчәкләх, хәрүләх, иппотерапи, психокоррекци.

Цитаталама: Сорокоумова Г.В. Яшсен кәмәл-түйәмне психика енчен йәркелесе пыма иппотерапи витәм күни / Г.В. Сорокоумова, А.А. Печников // Вәренү аталанәв. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 38-44. DOI 10.31483/r-98510.

Введение

Характеризуя особенности эмоциональной сферы современных подростков, важно отметить ее особую уязвимость, склонность к возникновению повышенной тревожности, к депрессивным состояниям, невротизму, агрессии и т. д. [1]. Повышенная эмоциональность подростков обусловлена половым созреванием и неуравновешенностью процессов возбуждения и торможения. Поэтому так важно понимание влияния различных психокоррекционных методов на эмоциональные состояния подростков.

Известны многие психокоррекционные методы: арт-терапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия и др. Уникальность иппотерапии заключается в гармоничном сочетании телесно ориентированных и когнитивных приемов воздействия на психику человека [5]. Кроме того, как считают многие исследователи, «верховая езда стимулирует развитие мелкой моторики, усидчивость и улучшает гармоничное восприятие окружающего мира у пациентов, в том числе с нарушением психики различной тяжести». В процессе реабилитации «происходит последовательный перенос приобретенных физических, коммуникативных и прочих навыков из ситуации верховой езды в повседневную жизнь» [4].

Актуальность исследования определяется также тем, что на сегодня недостаточно полно раскрыты возможности анималотерапии, в частности иппотерапии, с целью коррекции эмоциональных состояний у подростков.

Мы предположили, что применение занятий иппотерапией с целью психокоррекции эмоциональных состояний у подростков будет оказывать регулирующий эффект на эмоциональную сферу подростков и устранять негативные эмоциональные паттерны поведения.

Материалы и методы исследования

Исследование проведено на базе автономной некоммерческой организации адаптивной и оздоровительной верховой езды «Достижение» г. Нижнего Новгорода в 2021 году. В исследовании приняли участие 60 подростков в возрасте 13–15 лет.

Исследование включало три основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе для выявления эмоциональных состояний подростков был использован комплекс известных и валидных психологических методик:

- методика диагностики состояния агрессии подростков А. Басса – А. Дарки;
- методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным);
- методика оценки уровня депрессивных состояний по В. Зунге (модификация Т.Н. Балашовой);
- методика «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда [2];
- методы математико-статистического анализа: метода Т-критерия Вилкоксона для зависимых выборок (до и после психокоррекционных занятий).

Обработка данных выполнялась с помощью пакета Statistica, версия 20.0 для Windows XP.

Результаты исследования и их обсуждение

Рассматривая результаты диагностики уровня агрессивности у подростков по опроснику Басса – Дарки, мы выявили у большей части подростков наличие повышенного уровня агрессивности. Подростки как социально чувствительная и конформная возрастная категория становятся «первоходцами» в значительном числе агрессивно окрашенных действий. Соче-



тание возрастной специфики личностного развития и социальной аморфности представлений, норм и ценностей служат катализаторами агрессивности. Склонность к применению и проявлению вербальной агрессии у исследуемых подростков выше, чем склонность к физической агрессии; пропорционально ниже и показатель прямой агрессии в сравнении с косвенной. То есть подростки склонны скорее прямо проявлять имеющуюся у них агрессию, чем реализовывать ее косвенным путем. Это говорит о нежелании или невозможности сдерживать вспышки агрессии и ее внешнее выражение по отношению к окружающим.

Методика Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина на выявление личностной и ситуативной тревожности показала, что для большинства испытуемых характерным является умеренный уровень ситуативной тревожности (60%) и низкий уровень личностной тревожности (50%). При этом средний показатель ситуативной тревожности в группе подростков составил $35,6 \pm 5,8$ (средний уровень), средний показатель личностной тревожности – $32,9 \pm 5,1$ (средний уровень).

Высокий уровень тревожности характеризуется субъективными переживаниями: напряженностью, беспокойством, неудовлетворенностью, эмоциональной неустойчивостью, возбудимостью, повышенной утомляемостью, неуверенностью в себе. Состояние тревожности может быть вызвано реальным неблагополучием школьника в значимых для него областях деятельности и общения, следствием определенных личностных конфликтов, неадекватностью самооценки, неуверенностью в себе.

Методика оценки уровня депрессивных состояний по В. Зунге (модификация Т.Н. Балашовой) показала, что для большинства испытуемых характерным является состояние без депрессии (65%), у 20% выявлена легкая депрессия ситуативного или невротического генеза. У 15% выявлено субдепрессивное состояние или маскированная депрессия. Этот уровень характеризуется снижением настроения, угнетением, резкими изменениями настроения и поведения – от сильного эмоционального возбуждения до апатии, сопровождающейся осознанием личностной неполноценности, пессимизмом. Иногда состояние пониженного настроения возникает без определенной причины и может быть связано с низкой самооценкой, неуверенностью в себе, тревожностью, преувеличением возможных неприятностей, неумением общаться с окружающими, а также и повышенным уровнем враждебности. Истинное депрессивное состояние среди изучаемых нами подростков отсутствует. При этом средний показатель уровня депрессивных состояний в группе составил $47,5 \pm 11,5$ (состояние без депрессии).

Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда показала, что по индексу позитивных эмоций (интерес + радость + удивление) только для половины испытуемых характерной является его выраженная степень. У 35% выявлена умеренная степень выраженности, тогда как у 15% выявлена сильная степень выраженности. При этом средний показатель индекса позитивных эмоций в группе подростков составил $25,6 \pm 6,5$ (умеренная выраженность).

Рассматривая результаты диагностики индекса острых негативных эмоций (горе + гнев + отвращение + презрение) у подростков, мы выявили, что для 25% характерной является его умеренная степень. У 70% выявлена выраженная степень, тогда как у 5% выявлена сильная степень выраженности. При этом средний показатель индекса острых негативных эмоций в группе подростков составил $31,8 \pm 6,2$ (выраженная степень).

Рассматривая результаты диагностики индекса тревожно-депрессивных эмоций (страх + стыд + вина) у подростков, мы выявили, что только для 10% характерной является его слабая степень. У 80% выявлена умеренная степень выраженности, тогда как у 15% выявлена выраженная степень. При этом средний показатель индекса тревожно-депрессивных эмоций в группе подростков составил $27,1 \pm 5,9$ (выраженная степень).

На основании результатов исследования, полученных с помощью шкалы дифференциальных эмоций К. Изарда, были выявлены подростки с наличием различных устойчивых эмоциональных черт. Большинству испытуемых свойственна эмоциональная незрелость.

Полученные в ходе констатирующего этапа данные говорят о необходимости применения психокоррекции эмоциональных состояний подростков.

На формирующем этапе исследования с подростками проводились занятия по иппотерапии. За основу работы мы взяли терапию отношений с лошадьми (ERT) Shepherds Hill [3]. Когда подросток начинает программу ERT, он знакомится со всеми доступными лошадьми. Затем подростку разрешается выбрать лошадь, которая выделяется для него на время обучения. Уникальным элементом психотерапии является то, что выбор лошади является частью терапевтического процесса. Когда подростки выбирают лошадь, они, по сути, судят о животном по первым впечатлениям. По мере прохождения курса психотерапии они узнают, были ли их первоначальные чувства и мысли о лошади правильными, или же лошадь оказалась иной, чем ожидалось. Многие подростки выбирают лошадь, которая имеет с ними схожие черты характера. Подростки часто удивлялись, обнаружив, что лошадь, которую они выбирают, либо очень похожа на них, либо очень похожа на кого-то в их жизни, с которым им трудно иметь дело. Как будто не они выбирают лошадь, а лошадь выбирает их. Некоторые лошади очень робкие и пугливые, требуют от подростка проявить терпение и сочувствие. Другие лошади очень доминируют и обладают самосознанием, что позволяет подросткам участвовать в тренировке, обучаясь тому, как справляться с разочарованиями и развивать настойчивость и доверие. Независимо от того, какую лошадь выберет подросток, она в течение психокоррекционной работы обязательно преподает им ценные уроки на всю жизнь.

Так, например, Станислав К., 14 лет, отметил, что лошадь помогла ему увидеть, что его беспокойство выходит на поверхность, даже когда он этого не осознавал. Было удивительно видеть, что, когда он беспокоился, его лошадь тоже реагировала на это беспокойством. Она научила подростка по-настоящему успокаиваться и сосредоточиваться, а также лучше осознавать тревогу, которая была не внешней, а внутренней. Подросток понял, что не

может скрыть свои эмоции от своей лошади. Она всегда знала, что он чувствовал. Благодаря курсу психокоррекции подростку намного легче узнать свои эмоции, и, когда он чувствовал тревогу, он научился делать глубокий вдох и снова сосредотачиваться на задании и т. д.

Модель ERT включает 4 этапа прогресса, на которых подростки работают над достижением и совершенствованием навыков взаимоотношений с лошадью и навыков верховой езды: знакомство, дружба, формирование партнерства, стабильные отношения [3]. Занятия проводились 1 раз в неделю по 60 минут с каждым подростком. Всего было проведено 10 занятий.

По окончании формирующего этапа исследования нами было проведено контрольное тестирование подростков по ранее отобранным методикам с целью определения изменений в эмоциональных состояниях и эффективности разработанной методики применения иппотерапии.

В ходе анализа результатов контрольного этапа эксперимента были выявлены следующие результаты.

По опроснику Басса–Дарки для большинства испытуемых характерным является средний уровень физической агрессии (60%). У многих испытуемых снизился до среднего и уровень косвенной агрессии (65%); раздражения (45%); характерным для большинства испытуемых является низкий уровень негативизма (55%) и обиды (55%); отмечено снижение уровня подозрительности до низкого либо среднего (60% и 40% соответственно); выявлено снижение до среднего уровня вербальной агрессии (80%); чувство вины у большинства подростков также находится на низком уровне (65%).

Индекс агрессивности у большинства подростков находится на среднем уровне (85%), при этом у большинства уровень индекса враждебности снизился до среднего (95%).

Средние по группе подростков показатели уровня агрессивности до и после формирующего этапа исследования представлены в таблице 1. Если на констатирующем этапе средний показатель физической агрессии в

группе подростков составлял $5,8 \pm 1,3$, то на контролльном этапе данный показатель составил $3,3 \pm 1,1$ ($p < 0,001$).

Если на констатирующем этапе средний показатель косвенной агрессии составлял $6 \pm 1,1$, то на контролльном этапе данный показатель составил $4,3 \pm 0,7$ ($p < 0,001$). Если на констатирующем этапе средний показатель раздражения составил $6,2 \pm 1$, то на контролльном этапе данный показатель составил $3,6 \pm 1,3$ ($p < 0,001$). До проведения цикла психокоррекционных занятий средний показатель негативизма составлял $5,9 \pm 1,1$, после цикла психокоррекционных занятий данный показатель составил $2,6 \pm 0,8$ ($p < 0,001$). До проведения цикла психокоррекционных занятий средний показатель обиды составлял $6,3 \pm 1,1$, после цикла психокоррекционных занятий данный показатель составил $4,4 \pm 0,8$ ($p < 0,001$). До проведения цикла психокоррекционных занятий средний показатель подозрительности составлял $6,3 \pm 1,1$, после цикла психокоррекционных занятий данный показатель составил $2,5 \pm 0,6$ ($p < 0,001$). До проведения цикла психокоррекционных занятий средний показатель вербальной агрессии составлял $5,9 \pm 1,1$, после цикла психокоррекционных занятий данный показатель составил $4,1 \pm 0,6$ ($p < 0,05$). До проведения цикла психокоррекционных занятий средний показатель чувства вины составлял $4,7 \pm 1$, после цикла психокоррекционных занятий данный показатель составил $2,4 \pm 0,6$ ($p < 0,001$). Индекс агрессивности на констатирующем этапе составил $6 \pm 0,7$, тогда как на контролльном этапе – $3,6 \pm 0,6$ ($p < 0,001$). Средний показатель индекса враждебности на констатирующем этапе составил $6,1 \pm 0,9$, тогда как на контролльном этапе – $3,4 \pm 0,5$ ($p < 0,001$).

Таким образом, у большей части подростков мы выявили статистически достоверное снижение уровня агрессивности благодаря психокоррекционным занятиям иппотерапией.

Методика Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина на выявление личностной и ситуативной тревожности при повторном проведении тестирования подростков показала результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 1

Средние показатели уровня агрессивности у подростков по опроснику Басса–Дарки до и после проведения цикла занятий иппотерапией

Table 1

Average indicators of the level of aggression in adolescents according to the Bass-Darkey questionnaire before and after the cycle of hippotherapy classes

Шкала	До, $M \pm m$	После, $M \pm m$	Тэмп	P
Физическая агрессия	$5,8 \pm 1,3$	$3,3 \pm 1,1$	1	$<0,001$
Косвенная агрессия	$6 \pm 1,1$	$4,3 \pm 0,7$	10	$<0,001$
Раздражение	$6,2 \pm 1$	$3,6 \pm 1,3$	6	$<0,001$
Негативизм	$5,9 \pm 1,1$	$2,6 \pm 0,8$	1	$<0,001$
Обида	$6,3 \pm 1,1$	$4,4 \pm 0,8$	6	$<0,001$
Подозрительность	$6 \pm 1,3$	$2,5 \pm 0,6$	1	$<0,001$
Вербальная агрессия	$5,9 \pm 1,1$	$4,1 \pm 0,6$	10	$<0,05$
Чувство вины	$4,7 \pm 1$	$2,4 \pm 0,6$	3	$<0,001$
Индекс агрессивности	$6 \pm 0,7$	$3,6 \pm 0,6$	3	$<0,001$
Индекс враждебности	$6,1 \pm 0,9$	$3,4 \pm 0,5$	6	$<0,001$

Таблица 2

Результаты повторной диагностики уровня личностной и ситуативной тревожности у подростков по методике Ч.Д. Спилбергера

Table 2

The results of repeated diagnostics of the level of personal and situational anxiety in adolescents according to the method of C.D. Spielberger

Шкала	Уровень					
	Низкий		Умеренный		Высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Шкала ситуативной тревожности	4	20,0	16	80,0	0	0
Шкала личностной тревожности	13	65,0	7	35,0	0	0

Таблица 3

Средние показатели уровня личностной и ситуативной тревожности у подростков до и после проведения цикла занятий иппотерапией

Table 3

Average indicators of the level of personal and situational anxiety in adolescents before and after the cycle of hippotherapy classes

Шкала	До, M±m	После, M±m	Тэмп	P
Шкала ситуативной тревожности	35,6±5,8	33,5±3,7	15,5	<0,001
Шкала личностной тревожности	32,9±5,1	31,4±3,3	119	

Для большинства испытуемых характерным является умеренный уровень ситуативной тревожности (80%) и низкий уровень личностной тревожности (65%). У 20% выявлен низкий уровень ситуативной тревожности, у 35% выявлен средний уровень личностной тревожности.

Средние по группе подростков показатели уровня личностной и ситуативной тревожности до и после формирующего этапа исследования представлены в таблице 3.

До проведения цикла психокоррекционных занятий средний показатель ситуативной тревожности в группе подростков составил $35,6 \pm 5,8$, после цикла психокоррекционных занятий данный показатель составил $33,5 \pm 3,7$ ($p < 0,001$). До проведения цикла психокоррекционных занятий средний показатель личностной тревожности в группе подростков составил $32,9 \pm 5,1$, после цикла психокоррекционных занятий данный показатель составил $31,4 \pm 3,3$ ($p > 0,05$).

Таким образом, выявлено положительное влияние иппотерапии на снижение уровня ситуативной тревожности в группе подростков.

Методика оценки уровня депрессивных состояний по В. Зунге (модификация Т.Н. Балашовой) показала следующие результаты.

Для большинства испытуемых характерным является состояние без депрессии (95%).

Средние по группе подростков показатели уровня депрессивных состояний до и после формирующего этапа исследования представлены в таблице 4.

Средний показатель уровня депрессивных состояний в группе подростков до проведения цикла занятий иппотерапией составил $47,5 \pm 11,5$, тогда как после – $38 \pm 6,1$ ($p < 0,001$). Таким образом, выявлено положительное влияние иппотерапии на снижение уровня депрессивных состояний в группе подростков.

Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда показала следующие результаты.

Рассматривая результаты повторной диагностики индекса позитивных эмоций (интерес + радость + удивление) у подростков, мы выявили, что для большинства испытуемых характерной является его выраженная степень (55%). У 35% по-прежнему выявлена умеренная степень выраженности, тогда как у 10% выявлена сильная степень выраженности.

При этом важно отметить значительное изменение показателей острых негативных эмоций (горе + гнев + отвращение + презрение) и тревожно-депрессивных эмоций (страх + стыд + вина) среди подростков. Так, для 70% характерной является умеренная степень проявления индекса острых негативных эмоций, у 30% выявлена выраженная степень проявления. У 90% выявлена умеренная степень выраженности индекса тревожно-депрессивных эмоций, тогда как у 15% выявлена слабая степень выраженности.

Средние по группе подростков показатели дифференциальных эмоций до и после формирующего этапа исследования представлены в таблице 5.

Если средний показатель индекса позитивных эмоций в группе подростков на констатирующем этапе составил $25,6 \pm 6,5$, то на контрольном этапе этот показатель составил $29,3 \pm 4,9$ балла ($p < 0,001$). При этом если средний показатель индекса острых негативных эмоций в группе подростков на констатирующем этапе составил $31,8 \pm 6,2$, то на контрольном этапе этот показатель составил $22,3 \pm 2,9$ балла ($p < 0,001$). Средний показатель индекса тревожно-депрессивных эмоций в группе подростков на констатирующем этапе составил $27,1 \pm 5,9$, на контрольном этапе этот показатель составил $16,5 \pm 3,3$ балла ($p < 0,001$).

Таблица 4

Средние показатели уровня депрессивных состояний у подростков до и после проведения цикла занятий иппотерапией

Table 4

Average indicators of the level of depressive states in adolescents before and after the cycle of hippotherapy classes

Шкала	До, M±m	После, M±m	Тэмп	P
Уровень депрессии	47,5±11,5	38±6,1	14	<0,001

Таблица 5

Средние показатели дифференциальных эмоций у подростков до и после проведения цикла занятий иппотерапией

Table 5

Average indicators of differential emotions in adolescents before and after a cycle of hippotherapy sessions

Шкала	До, M±m	После, M±m	Тэмп	P
ПЭМ	25,6±6,5	29,3±4,9	14	<0,001
НЭМ	31,8±6,2	22,3±2,9	45	<0,05
ТДЭМ	27,1±5,9	16,5±3,3	6	<0,001

Выводы

Таким образом, нами выявлена положительная динамика в показателях эмоционального состояния подростков после прохождения курса занятий иппотерапией, в процессе которых подростки научились управлять проявлением собственных эмоций, адекватно вести себя в социальной среде, успешно общаться и взаимодействовать как с животными, так и с другими людьми.

Таким образом, мы выявили у большей части подростков статистически достоверное снижение уровня

агрессивности, снижение уровня ситуативной тревожности, снижение уровня депрессивных состояний, положительную динамику в показателях эмоционального состояния благодаря психокоррекционным занятиям иппотерапией.

На наш взгляд, есть все основания полагать, что иппотерапия может стать оправданным и действенным путем к психологическому и эмоциональному здоровью многих людей, страдающих различными заболеваниями и психическими недугами.

Список литературы

- Артюхова А.Е. Эмоциональные состояния в подростковом возрасте / А.Е. Артюхова, Т.Г. Бобченко // Инновационная наука. – 2017. – №5. – С. 228.
- Васюков Н.В. Оценка физического развития и психоэмоционального состояния подростков / Н.В. Васюков, Д.К. Базарбаев, Р.Д. Агишев // Неделя науки. – 2019. – С. 369–371.
- A Year in Equine Relationship Therapy at Shepherd's Hill Academy. URL: <https://www.shepherdshillacademy.org/programs/equine-therapy-program/equine-relationship-therapy> (retrieved: 04.05.2021).
- Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – С. 73–76.
- Омельченко И.К. Влияние иппотерапии на эмоциональную сферу личности подростка / И.К. Омельченко // Актуальные проблемы современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Научный центр «Аэтерна», 2014. – С. 211–216.

References:

- Artiukhova, A.E., & Bobchenko, T.G. (2017). Emotsional'nye sostoianiiia v podrostkovom vozraste. Innovatsionnaia nauka, 5, 228.
- Vasiukov, N.V., Bazarbaev, D.K., & Agishev, R.D. (2019). Otsenka fizicheskogo razvitiia i psikhoemotsional'nogo sostoianiiia podrostkov. Nedelia nauki, S. 369.
- A Year in Equine Relationship Therapy at Shepherd's Hill Academy. (retrieved: 04.05.2021). Retrieved from URL: <https://www.shepherdshillacademy.org/programs/equine-therapy-program/equine-relationship-therapy>
- Nalobina, A.N., & Stotskaia, E.S. Fizicheskaia rehabilitatsiia v detskoi nevrologii: uchebnoe posobie., 73-76.
- Omel'chenko, I.K. (2014). Vliianie ippoterapii na emotsiional'nui sferu lichnosti podrostka. Aktual'nye problemy sovremennoi nauki, Nauchnyi tsentr "Aeterna", 211-216.

Информация об авторах

Сорокумова Галина Вениаминовна – д-р. психол. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, Российская Федерация.
Печников Антон Александрович – магистрант, ОЧУ ВО «Московский инновационный университет», Москва, Российская Федерация.

Information about the authors

Galina V. Sorokoumova – doctor of psychological sciences, professor of FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”, Nizhny Novgorod, Russian Federation.
Elizaveta A. Poddyakon – master’s degree student of PEI of HPE “Moscow innovative university”, Moscow, Russian Federation.

Авторсём қынчен пәлтерни

Сорокумова Галина Вениаминовна – психолог ыслайхен д-р, профессор, АВ «Н.А. Добролюбов ячелле Чулхула патшалых лингвистика университетече» ФПБВУ, Чулхула, Рацей Федерацийе.
Поддякон Елизавета Андреевна – магистрант, АВ «Мускав инновации университетече» УСПВУ (уйрәм ыннан пәтәмешле вәренү учрежденийе), Мускав, Рацей Федерацийе

Поступила в редакцию / Received / Редакция өтті 24.04.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышәннә 18.05.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнә 27.05.2021

Будущее дистанционного образования: проблемы и возможности

DOI 10.31483/r-98649

УДК 37.018

Атаянц Г.Б.^a, Подгорнова Н.А.^bФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина»,
Рязань, Российской Федерации.^aORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2664-582X>, e-mail: hatayants@yandex.ru^bORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2498-0165>, e-mail: podgornova-natalia@mail.ru

Резюме: В статье рассматриваются проблемы, с которыми столкнулись при переходе на дистанционный формат обучения из-за введения карантинных мер в связи с распространением COVID-19. При этом именно массовый переход на удаленный формат обучения позволил определить преимущества и почувствовать все недостатки дистанционной формы обучения.

Методы исследования. В работе проведены социологические исследования в виде опроса родителей выпускников школ г. Рязани, студентов и преподавателей вуза на предмет удовлетворенности организацией дистанционной формы обучения, а также изменения уровня учебной нагрузки и возможных последствий для качества образования в результате перехода на удаленный формат обучения.

По результатам исследования было выявлено, что в дистанционной форме обучения имеются проблемы технического и организационного характера, одними из которых являются перебои в работе онлайн-платформ из-за перегрузки; отсутствие должного программного обеспечения у учащихся, а также отсутствие прямого очного контакта между обучающимися и преподавателем; требование жесткой самодисциплины, мотивации.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что дистанционная форма образования в современном ее виде ведет к снижению качества подготовки студентов высших учебных заведений и учащихся школ. Для повышения эффективности дистанционного образования необходимо активизировать работу по разработке новых образовательных стандартов, по применению новых методов и инструментов преподавания.

Ключевые слова: дистанционное образование, цифровизация обучения, информационные технологии в образовании, организация дистанционной формы обучения, качество дистанционного образования.

Для цитирования: Атаянц Г.Б. Будущее дистанционного образования: проблемы и возможности / Г.Б. Атаянц, Н.А. Подгорнова // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 45-49. DOI 10.31483/r-98649.

The Future of Distance Education: Challenges and Opportunities

Gumash B. Ataiants^a, Natalia A. Podgornova^b
FSBEI of HE "Ryazan State Radio Engineering University",
Ryazan, Russian Federation.

^aORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2664-582X>, e-mail: hatayants@yandex.ru
^bORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2498-0165>, e-mail: podgornova-natalia@mail.ru

Abstract: The article discusses the problems encountered during the transition to the distance learning format due to the introduction of quarantine measures for Covid-19. At the same time, it was the mass transition to a remote learning format that allowed us to determine the advantages and feel all the disadvantages of distance learning.

Research methods. In this paper, we conducted sociological research in the form of a survey among parents of school leavers in Moscow. Students and teachers of the university of Ryazan on their satisfaction with the organization of distance learning, on the change in the level of academic load and on the possible consequences for the quality of education due to the transition to a remote learning format.

According to the results of the study, problems of distance learning of a technical and organizational nature were identified, among which are: interruptions in the operation of online platforms due to overload; the lack of proper software for students, as well as the lack of direct face-to-face contact between students and the teacher; the requirement of strict self-discipline, motivation.

The study made it possible to draw the conclusion that the distance form of education in its current implementation leads to a decrease in the quality of training of students of higher educational institutions and school students. To improve the effectiveness of distance education, it is necessary to intensify work on the development of new educational standards, on the application of new methods and tools of teaching.

Keywords: distance education, digitalization of education, information technologies in education, organization of distance learning, quality of distance education.

For citation: Ataiants G.B., & Podgornova N.A. (2021). The Future of Distance Education: Challenges and Opportunities. Razvitiye obrazovaniya = Development of education, 4(2), 45-49. (In Russ.) DOI 10.31483/r-98649.

Инсэт вёренёвён пуласлাখё: йывэрләх тата ансатлату

Атаянц Г.Б.^a, Подгорнова Н.А.^bАВ «В.Ф. Уткин ячэллэ Рязань патшалых радиотехника университетечё» ФПБВУ,
Рязань, Рацсэй Федерации.^aORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2664-582X>, e-mail: hatayants@yandex.ru^bORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2498-0165>, e-mail: podgornova-natalia@mail.ru

Аннотаци: статьяя COVID-19 саралнä май инсэт вёренёве күчнä чухне тэл пулнä ку е вэл йывэрлэх пäхса тухнä. Ситменнине, инсэт вёренёве пысäк массäпа күсни унän лайах енёсene курма тата пётэм ситменлэхнë туйма май пачё.

Тэлчөв меслечё. Ёсре сциологи тэлчөв тунх: Рязань хулин шкул ачисен ашшë-амашёпе ыйтäm ирттернë, аслä шкул преподавателсценчен вëсем инсэт вёренёу формине күснипе тата вёренёу калапашё улшэннипе кämäллä пул



нипе пулманнине тата инсет вёренү малашне пёлү шайне епле улаштарас пирки мён шухашланине ыйтса пёлнэ.

Тёлчөв результачесем ынте таянса инсет вёреневен техникпа тата йёркелессипе ыыханна ку е вайл ыйвәрләх пурине тупса палартнә. Вёсенчен палләраххисем җасем: онлай платформасен ёсёнче кётмен чаранусем сике-сике тухни, вёренекенсөн кирлә шая җитерсе хатэрлене программасемпен тивестерейменин, вёренекенпен вёрентекен хушшинче күс көрет хутшану չукки, вёренекенсөн хайсане хайсем ҹирәп йёркелеме тата палартнә ёс валли җителеклә хавхаланма пултараймани.

Эпир ирттернә тёлчөв ак мёнле пёттәмлетү тума май парать: вёреневен хальхи дистаци форми аслә шкулсен студенчесен тата шкул ачисен хатэрлене пахалакхне чакарат. Инсет вёреневен пахалакхне пысаклатас тесен тимләхе уйрәмәх ёнен вёренү стандарчесене хатэрлесси ынне, вёрентүре ёнен меслесемпен уса куракан информаци технологийесем, вёреневен инсет (дистанци) формисем, инсет вёреневен пахалакх.

Төл сামахсем: инсет вёренү (дистанци вёреневе), верентүре цифрлани, веренүре уса куракан информаци технологийесем, вёреневен инсет (дистанци) формисем, инсет вёреневен пахалакх.

Цитаталама: Атаянц Г.Б. Инсет вёреневен пуласләх: ыйвәрләх тата ансатлату / Г.Б. Атаянц, Н.А. Подгорнова // Вёренү аталаңәв. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 45-49. DOI 10.31483/r-98649.

Введение

Прошедший 2020 год, безусловно, надолго останется в нашей памяти. После пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией, были выявлены проблемы в самых разных сферах нашей жизни. Не исключением является и область образования.

Актуальность темы обуславливается неугасаемым интересом к данному виду образования со стороны общественности: родителей и детей, преподавателей и студентов. Итак, в марте 2020 года образовательные организации по всей стране столкнулись с новым вызовом современности: им в авральном режиме пришлось перейти исключительно на онлайн-формат обучения. И хотя дистанционные формы обучения динамично развивались и активно использовались до эпидемии коронавирусной инфекции, события 2020 года вынудили образовательные учреждения различных уровней масово переходить на дистанционный формат обучения и внедрять в свою деятельность соответствующие инструменты, к чему многие оказались просто не готовы [2].

Следует отметить, что даже сейчас, когда данные меры отменены, в случае объявления в образовательном учреждении карантина оно обязано снова перейти на дистанционное обучение.

Методы исследования

Для выявления достоинств и недостатков дистанционной формы обучения, проблем её применения в учебном процессе, а также определения ее возможной перспективы было проведено исследование на основе опросов общественного мнения родителей выпускников, учителей школ г. Рязани, преподавателей и студентов ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина».

Проведенное исследование дает возможность определить пути решения проблем использования дистанционного обучения в учебных заведениях. Это позволит повысить качество образования за счет инструментов преподавания и организационных механизмов образования, адаптировать и совершенствовать образовательные стандарты профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей и учителей образовательных учреждений.

Результаты исследования

Переход на данный формат обучения сопровождался огромным количеством проблем. Их условно можно разделить на проблемы технического и организационного характера [2].

Так, к первым относятся:

– перебои в работе онлайн-платформ из-за перегрузки. Данная проблема была наиболее актуальна в

начале перехода на дистанционное обучение, когда одновременно большое количество преподавателей вели занятия с большим количеством слушателей, ни одна платформа не выдерживала, техническая поддержка не успевала регулировать связь, наблюдались постоянные сбои в работе образовательных сервисов;

– сложность в подключении всех участников к видеотрансляции, так как большинство видеоплатформ устанавливают лимит на количество подключений в бесплатной версии;

– отсутствие у участников навыка самостоятельного подключения к видеотрансляции;

– отсутствие должного технического (программного) обеспечения у учащихся.

К числу организационных проблем можно отнести:

– отсутствие прямой очной коммуникации между обучающимися и преподавателем;

– недостаточная эмоциональная окрашенность онлайн-занятий;

– требование жесткой самодисциплины, мотивации, сформированности умений и навыков самостоятельной работы;

– подмена дискуссии во время семинаров и практических занятий на выполнение множества письменных работ.

В сентябре 2020-го и январе 2021 года были проведены социологические исследования в виде опроса более 300 родителей выпускников школ г. Рязани, 400 студентов и преподавателей Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф. Уткина на предмет удовлетворенности организацией дистанционной формы обучения, а также изменения уровня учебной нагрузки и возможных последствий для качества образования из-за перехода на удаленный формат обучения. Исследование проводилось в форме анкетного опроса респондентов с применением Google-форм.

Исследование показало, что довольны организацией дистанционной формы обучения 34% родителей выпускников, 65% – с противоположным мнением. Несколько иное мнение сложилось у студентов вуза – 75% против 24% соответственно, у преподавателей вуза – 73% против 21%.

Однако, отвечая на вопрос о росте нагрузки на обучающихся во время дистанционного обучения, респонденты достигли практически единого мнения. Так, о росте загруженности заявили более 81% опрошенных родителей выпускников и каждый второй студент и 72% преподавателя вуза. Результаты исследования на предмет удовлетворенности организацией дистанционного обучения, а также изменения уровня учебной нагрузки в учебных заведениях г. Рязани после перехода на дистанционный формат обучения приведены на рисунках 1 и 2.



Рис. 1. Уровень удовлетворенности организацией дистанционного образования в учебных заведениях г. Рязани
Fig. 1. The level of satisfaction with the organization of distance education in educational institutions of Ryazan

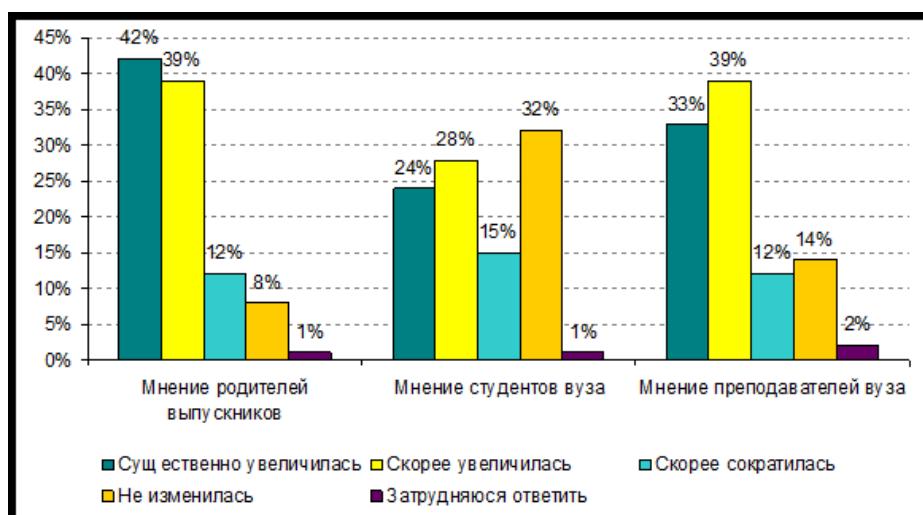


Рис. 2. Изменение уровня учебной нагрузки в учебных заведениях г. Рязани
после перехода на дистанционный формат обучения
Fig. 2. Changes in the level of academic load in educational institutions
of Ryazan after the transition to a distance learning format

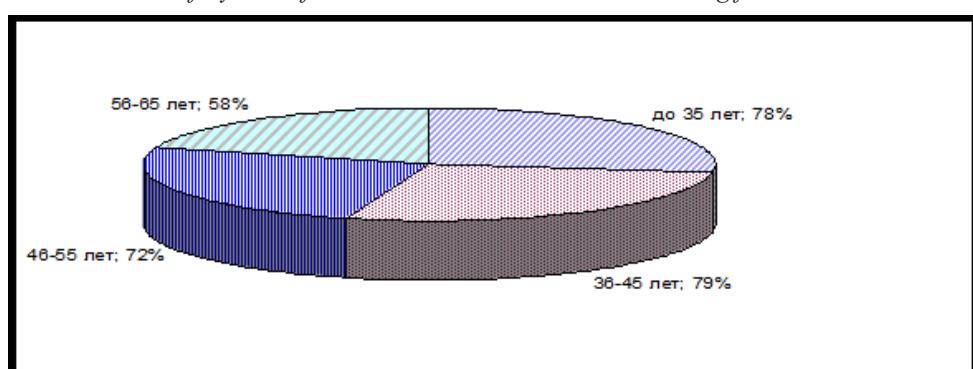


Рис. 3. Социологическое исследование на предмет применения дистанционной формы обучения
в профессиональной практике преподавателей ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина» по возрастным категориям
Fig. 3. A sociological study on the application of distance learning in the professional practice of teachers
of the FSBEI of HE “Ryazan State Radio Engineering University” by age categories

Большинство преподавателей, 72,8%, положительно относятся к переходу на дистанционную форму обучения. Результаты исследования приведены на рисунке 3. 48% преподавателей используют дистанционное обучение в системе MOODLE. 74,8% студентов оценили положительно использование дистанционной формы в обучении. 65% преподавателей используют все возможности применения цифровых технологий в обучении студентов.

Одними из главных проблем применения дистанционного обучения, как отмечают преподаватели вуза, являются, прежде всего, трудности, связанные с материально-техническим оснащением аудиторий и загруженностью педагогов, дефицитом времени на освоение и применение новых технологий. Результаты опроса на предмет оценивания уровня оснащения учебных заведений оборудованием, необходимым для проведения занятий в удаленном формате, показали, что 31% студентов оценили его как высокий уровень, 37% дали среднюю оценку, 31% респондентов назвали его низким [1].

Респонденты отмечают также проблемы, связанные с отсутствием программного обеспечения, со сложностью адаптации ряда дисциплин к цифровому формату, слабую информированность педагогов о возможностях вуза по материально-техническому обеспечению читаемых курсов.

Таким образом, можно смело утверждать, что дистанционная форма образования в современном ее виде ведет к снижению качества подготовки студентов высших учебных заведений и учащихся школ.

Однако невозможно отрицать, что за цифровизацией – будущее, а дистанционное обучение – одна из ее составных частей. Следовательно, полный или частичный отказ от дистанционных методов в образовании приведет к отставанию в сфере новых технологий. А также дистанционное образование, несмотря на все его выявленные недостатки, имеет ряд преимуществ, таких как:

- возможность учиться удаленно от места обучения, не покидая свой дом или офис, успешно совмещая учебу с работой;

- гибкость обучения, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным вопросам, темам;

- индивидуальный характер обучения, что открывает новые возможности для исследовательской работы и творческого самовыражения обучаемого;

- возможность повышения квалификации на протяжении жизни, в том числе в самых престижных вузах мира, без отрыва от основной деятельности, обучаясь вечером и в выходные дни;

- обезличенный характер обучения снимает проблему конфликтных межличностных отношений;

- экономичность как для образовательных учреждений, так и для учащихся;

– возможность обучения людей с ограниченными возможностями или тех, кто находится на больничном, а также в декретном отпуске.

Для повышения эффективности дистанционного образования необходимо активизировать работу по разработке новых образовательных стандартов, по применению новых методов и инструментов преподавания, по обучению преподавателей новым методикам, а также адаптировать уже существующие образовательные программы к цифровизации обучения.

Кроме того, процесс перехода к дистанционным технологиям должен происходить плавно. Так, для начала формат дистанционного обучения может стать достойной поддержкой и разнообразить традиционное очное обучение, реализуя все плюсы и, за счет очной формы обучения, существенно снизить недостатки, тем самым реализовать возможности и достоинства и той и другой формы обучения. Полная адаптация к новым условиям и преподавателей, и обучающихся даст возможность повысить качество дистанционного образования, сделать его интересным, ярким, эффективным, занимательным. Это возможно за счет использования интересных, увлекательных видеоматериалов преподавателя, доступных площадок (YouTube), которые сохраняют живое общение с обучающимися за счет прямой трансляции. Поэтому большая значение придается роли преподавателя и его заинтересованности, профессионализму, готовности передавать знания и опыт обучающимся с использованием дистанционных технологий, используемых при этом инструментов и методов преподавания.

И только после полной адаптации к новым условиям и преподавателей и обучающихся станет возможным отказ от очного образования в пользу дистанционного при необходимости введения изоляции. Безусловно, существует ряд профессий, обучение которым невозможно исключительно в дистанционном формате. Поэтому в таких случаях образовательные программы должны предусматривать наличие и дистанционной части, и очной и практической частей.

Выводы

Таким образом, следует отметить неизбежность широкого внедрения дистанционного формата образования и его популяризации на фоне глобальной цифровизации. В данном разрезе образовательная среда получила бесценный опыт благодаря введению карантинных мер из-за распространения COVID-19, поскольку именно массовый переход на дистанционную форму образования позволил определить не только очевидные преимущества данной формы обучения, но и почувствовать все ее недостатки. Таким образом, полученная в результате проведенного исследования информация дает возможность определить основные направления развития системы дистанционного образования в ближайшей перспективе.

Список литературы

1. ВЦИОМ. Аналитические обзоры: Выпускники школ и студенты высказали мнение о дистанционном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vypuskniki-shkol-i-studenty-vyskazali-mnenie-o-distanczionnom-obrazovanii> (дата обращения: 05.04.2021).

2. Смогоржевский Д.А. Основные проблемы дистанционного обучения / Д.А. Смогоржевский // StudNet. – 2020. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemy-distsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 05.04.2021).

References:

1. VTsIOM. Analytical reviews: School graduates and students expressed their opinion about distance education. Retrieved from <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vypuskniki-shkol-i-studenty-vyskazali-mnenie-o-distanczionnom-obrazovanii>.

2. Smogorzhevsky D.A. The main problems of distance learning // StudNet. 2020. No. 12. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemy-distsionnogo-obucheniya>.

Информация об авторах

Атаянц Гумаш Борисовна – студентка, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина», Рязань, Российская Федерация.
Подгорнова Наталья Алексеевна – канд. экон. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина», Рязань, Российская Федерация.

Information about the authors

Gumash B. Atayants – student of FSBEI of HE “Ryazan State Radio Engineering University”, Ryazan, Russian Federation.
Natalia A. Podgornova – candidate of economic sciences, associate professor of FSBEI of HE “Ryazan State Radio Engineering University”, Ryazan, Russian Federation.

Авторсём қинчен пёлтерни

Атаянц Гумаш Борисовна – студентка, АВ «В.Ф. Уткин ячёллө Рязань патшалых радиотехника университетечё» ФПБВУ, Рязань, Раңсей Федерацийә.
Подгорнова Наталья Алексеевна – экономика ёслалахён к-чё, доцент, АВ «В.Ф. Уткин ячёллө Рязань патшалых радиотехника университетечё» ФПБВУ, Рязань, Раңсей Федерацийә.

Поступила в редакцию / Received / Редакция қитнә 18.05.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышәннә 18.06.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнä 23.06.2021



Принципиально значимые идеи социально-интегративного подхода в университетском образовании

DOI 10.31483/r-98999

УДК 37.01

**Мухаметшин А.Т.,**ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»,
Электроизолятор, Российской Федерации.ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9759-3687>, e-mail: muhametshin-at@artgzhel.ru

Резюме: Статья посвящена уточнению содержания и принципов социально-интегративного подхода в университетеобразовании, основанного на фундаментализации образования.

Цель исследования – рассмотреть социально – интегративный подход как значимую идею в реализации университетского образования.

Применились следующие *методы исследования*: теоретический анализ междисциплинарной литературы, интерпретирование, синтез, обобщение и резюмирование.

В результате была оформлена теоретическая основа интеграции и выделена совокупность таких принципов, как добровольность, адекватность, вариативность, интеграция и дифференциация, мотивация и стимулирование, с описанием содержащихся в них требований к эффективной реализации социально-интегративного подхода в реализации высшего университетского образования на современном этапе развития общества. Это представлено на обсуждение.

В выводах даны причины неэффективной деятельности университетов: ведомственная ограниченность и межведомственная разобщенность; отсутствие единых организационно-методических подходов в реализации взаимодействия; отсутствие широкой иrationально организованной поддержки общественных инициатив, деятельности негосударственных организаций, что нарушает согласованность их действий, общее понимание целей и задач высшего образования.

Ключевые слова: социально-интегративный подход, фундаментализация образования, организационные принципы, добровольность, адекватность, вариативность, интеграция, дифференциация, мотивация, стимулирование.

Для цитирования: Мухаметшин А. Т. Принципиально значимые идеи социально-интегративного подхода в университетеобразовании // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 50-53. DOI 10.31483/r-98999.

Fundamentally Important Ideas of Socio-Integrative Approach in University Education

Aleksandr T. Mukhametshin
FSBEI of HE "Gzhel State University",
Elektroizolyator, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9759-3687>, e-mail: muhametshin-at@artgzhel.ru

Abstract: The article is devoted to clarifying the content and principles of socially-integrative approach in university education based on the fundamentalization of education.

The purpose of the study is to consider the socio-integrative approach as a significant idea in the implementation of university education.

The following *research methods* were used: theoretical analysis of interdisciplinary literature, interpretation, synthesis, generalization and summarization.

As a result, the theoretical basis of integration was formalized, and a set of principles was identified: voluntariness, adequacy, variability, integration and differentiation, motivation and stimulation, with a description of the requirements contained in them for effective implementation of the socio-integrative approach in the implementation of higher university education at the present stage of society development. This is presented for discussion.

The conclusions give the reasons for ineffective activity of universities: departmental limitations and interdepartmental disunity; lack of unified organizational and methodological approaches in the implementation of interaction; lack of wide and rationally organized support of public initiatives, activities of non-governmental organizations, which violates their coherence, common understanding of goals and objectives of higher education.

Keywords: socially inclusive approach, fundamentalisation of education, organisational principles, voluntariness, adequacy, variability, integration, differentiation, motivation, stimulation.

For citation: Mukhametshin A.T. (2021). Fundamentally Important Ideas of Socio-Integrative Approach in University Education. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(2), 50-53. (In Russ.) DOI 10.31483/r-98999.

Социо пёрлөхэн принцип енчен пелтерёшлө идейисен университет вёренёвёнче йышанакан вырэн

Мухаметшин А.Т.,АВ «Гжель патшалых университеч» ФПБВУ,
Электроизолятор, Раççей Федераций.ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9759-3687>, e-mail: muhametshin-at@artgzhel.ru

Аннотаци: статья университет вёренёвён социо пёрлөхэн еккine содержанийёпе принципе енчен төрэслес тэллэв лартнა.

Тэлчев тэллэв – социо пёрлөхэн енне университет вёренёвне пурнача көртмелли пёлтерешлө идея тесе пыхасси.

Ёсре çакнашkal меслэстсемпe усá курнá: дисциплинáсене пёлрэштерекен литературурна теори енчен тишкерни, ёнлантару, синтез, пётэмлетү тата резюме туни.

Юлашкынчен интеграциян теори базине йёркелене, сакнашкан принципсен пәрләхне тупнă: кашнин иреклөхе, тан хурав, вариантылăх, пәрлешү (интеграци) тата уйрämлашу (дифференциаци), еккine яни тата хавхалантару. Җавна май вëсен социо пәрлөхен енне университет вёренвёнче паян кун тулли пурнаслама май паракан требование-нейесене ўнлантарна. Кунда сутсе явма тăратнă.

Пётримлетуре университетсен тухăçсăр ёсленин ку е вăл сăлтавне кăтартнă: пăхăнса тăруран килекен чăрмавлăх тата ведомство витёмне пула хутшăну çукки; пёр-пĕринпе хутшăну йёркелеме пёрлехи организаципе методика çул-йерë çукки; общество пёрлешвёсен, патшалăх системине кëмэн организацисене пуçарăвне хутёлеме анлă тата витёмлë вай çукки. (Çакă аслă шкулсene килештерсе ёслеме, тĕллевсемпе задачасене пёрешкел ўнланма чăрмав курет.)

Тĕл сăмахсем: социо пәрлөхне шута илес çул-йер, вёренёве çиреп никес çинче аталантарни, йёркелев принципесем, кашнин хăйён иреклөхе, тан хурав, вариацилëх, пёрлешү (интеграци), уйрämлашу (дифференциаци), еккine яни (мотиваци), хавхалантару.

Цитаталама: Мухаметшин А.Т. Социо пәрлөхен принцип енчен пелтерёшлĕ идеясен университет вёренвёнче йышăнакан вырăн // Вёренү аталанăв. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 50-53. DOI 10.31483/r-98999.

Введение

Научный поиск методологических путей обновления высшего университетского образования предполагает привлечение стратегически важных ресурсов развития системы и общества на основе накопленных и обоснованных в ходе цивилизации знаний о человеке и окружающей его действительности. Важнейшим условием дальнейшего развития качественного состояния системы образования является фундаментализация образования на социально-интегративной основе, обеспечивающей преодоление разобщенности получаемого подрастающим поколением знания, способствующей профилактике слишком узкой специализированности отдельных учебных дисциплин, технологий реализации образовательного процесса. Только так возможно избежать факторов, которые противоречат природе и назначению обучающегося человека, стремящегося в процессе образования получить целостное видение картины мира.

Цель исследования – рассмотреть социально – интегративный подход как значимую идею в реализации университетского образования. Социально-интегративный подход, обоснованный нами, выступает как позиция исследования, в соответствии с которой высшее образование – во-первых, рассматривается как процесс и результат интеграции в психолого-педагогическом ракурсе (межличностная и внутримежличностная, межпредметная и внутрипредметная), в форме выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания. Это касается формирования у обучающихся качественно новой целостной системы знаний, умений, компетентностей. Интеграция, в данном случае, определяет и положительно влияет на развитие системного мышления личности, аналитических способностей к осознанному обследованию результатов своей деятельности, самостоятельности студенческой молодежи в условиях неопределенности, при приобретении новых знаний в постоянно разрастающемся информационном поле [1; 2].

Во – вторых, система высшего образования подвержена интеграции социального характера, предполагая целевую ориентацию системы образования на законы взаимодействия человека, природы и общества, базируясь на приоритетных знаниях об информационных процессах и новых информационных технологиях. Информация провозглашена сегодня учеными как стратегически важный ресурс развития, общества, по-

зволяющий экономить другие виды ресурсов, среди которых – энергетические, материальные, людские.

Методы исследования

В формате данной статьи в соответствии с заявленной темой дан анализ междисциплинарной литературы под выполнение задачи уточнения понятийно-терминологического поля социально-интегративного подхода, отражающего многоаспектность позиций и идей исследователей о создания единого базиса интегрированной системы обучения в отечественной высшей школе и за рубежом, аспекты интеграция высшей школы с наукой и производством, вопросы междисциплинарной интеграции образования, специфику интегративных курсов в профессиональной подготовке выпускников и в ходе преподавания в университете, особенности интегративного синтеза межпредметных связей, интегративного содержания специальных дисциплин [4; 7].

Основными методами на данном этапе были теоретический анализ философско-педагогической, психологической и научно – методической литературы, обобщение, анализ, синтез, интерпретация – вся совокупность сравнительно – аналитических методов, позволяющих делать обобщение, прогнозирование и проектирование дальнейшего хода эксперимента.

В результате была оформлена теоретическая основа интеграции, которая считается в науке и практике принципиально значимым новационным явлением. Вместе с тем, существуют доказательства ученых, что она даже превосходит иные явления по широте опытно – экспериментального внедрения, креативности замысла, пролонгированности и динамичной диалектичности исторического становления ее в образовании [2; 5].

Прогнозирование и моделирование развития системы высшего университетского образования базируется на предварительном анализе комплекса глобальных и межрегиональных тенденций, отражающих изменения, в смежных сферах: техники и технологий; труда и профессий; образования.

Одним из генеральных факторов, воздействием которого детерминируется процесс и результаты человеческого развития, как в отечественной, так и в зарубежной педагогике и психологии прошлого и настоящего времени, рассматривается «среда» и ее характеристики с точки зрения ее развивающих возможностей для обучающихся. Важно учитывать при этом, что среда высшего образования также изменяется и развивается



вслед за изменением интеллекта и потребностей обучающихся, когда человек свободен в выборе действия, и именно преподаватель профессионально упорядочивает эту среду своим влиянием, опытом, в соответствии со структурой когнитивной сферы, предлагая и консервативные, уже известные элементы содержания образования, и проблемные, подлежащие исследованию [3; 7].

Обсуждение результатов

Изыскания по уточнению основного понятия мы предлагаем на обсуждение. Уточнение сути социально-интегративного подхода позволило выделить совокупность организационных принципов: добровольности, адекватности, вариативности, интеграции и дифференции, мотивации и стимулирования, с описанием содержащихся в них требований к эффективной реализации социально-интегративного подхода в совершенствовании высшего университетского образования на современном этапе развития общества.

Именно обогащенная социокультурная университетская среда может рассматриваться на современном этапе цивилизации в качестве действительно значимого пространства, окружения, максимально стимулирующего физическое и духовное совершенствование личности, формирование умственных склонностей личности. Не случайно исторически возникновение университетских округов было ориентировано на интеграцию общественного потенциала образовательных субъектов как важнейшего резерва повышения инновационных и образовательных возможностей региона. И по сей день взаимодействие образовательных организаций и ведомств с университетами на основе социально-интегративного подхода выступает эффективной корпоративной формой организационно-инновационной образовательной деятельности с учетом особенностей социально-экономического развития страны и каждого региона. Ресурсно это обеспечивает подъем социокультурного уровня народонаселения, способствует решению многих проблем по распространению и углублению просвещения в многонациональных и многоконфессиональных регионах в рамках государственной и социальной политики страны [6].

Наиболее действенно в ходе реализации методологии социально-интегративного подхода в рамках социально-го взаимодействия образовательных учреждений выступает совокупность следующих значимых принципов.

Принцип целостности и системности позволяет рассматривать высшее университетское образование во взаимодействии с иными образовательными организациями и учреждениями как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответственное единство субъектов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и организационно упорядоченных как подсистем и субсистем, одновременно имеющих свои структуры.

Принцип добровольности обеспечивает объединение образовательных организаций и учреждений в сеть на добровольной основе в целях достижения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучаю-

щихся, формирования у них навыков самообразования.

Принцип адекватности означает необходимость учитывать реальные возможности и потребности обучающихся, их возрастные и индивидуально-психологические особенности, видеть перспективы дальнейшего трудоустройства и мобильной профессиональной переподготовки, с учетом жизненных планов выпускников, их дальнейшего трудоустройства в постоянно изменяющейся социальной ситуации.

Принцип вариативности подразумевает обеспечение необходимого уровня базовой подготовки и вариативности в соответствии с личным выбором каждого обучающегося, в рамках учебных занятий, разнообразных форм и методов обучения коллективной и самостоятельной работы – в том числе, в разновозрастных объединениях на базе университета, колледжей или школ, как элементов созданной сетевой системы.

Принцип интеграции и дифференции предполагает согласование целей, содержания, форм и методов обучения на уровне различных ступеней образования, установления связей между образовательными областями и дисциплинами, реализующими препрофильную подготовку и профильное обучение, между программами общего, дополнительного, профессионального образования

Принцип мотивации и стимулирования означает необходимость учитывать мотивы и ценностные ориентации, направленность образовательной активности и деятельности студентов, и вместе с тем создание условий, использование педагогических средств, обеспечивающих развитие потребностно-мотивационной сферы личности в соответствии с ее возможными и реальными социальными обстоятельствами окружающей действительности [1; 4].

Выводы

Таким образом, основными причинами неэффективной деятельности университетов по созданию единого информационно-образовательного поля могут стать: ведомственная ограниченность и межведомственная разобщенность в организации деятельности; отсутствие единых организационно-методических системных подходов в реализации взаимодействия, как в деятельности самих учреждений, так и в подготовке кадров; отсутствие широкой и рационально организованной поддержки общественных инициатив, деятельности негосударственных организаций, недостаточно активное практическое участие гражданского общества в сотрудничестве, что нарушает согласованность их действий, общее понимание целей и задач высшего образования.

Система, грамотно выстроенная на базе социально-интегративного подхода позволяет реализовать единые организационные и методические основания, когда деятельность каждого субъекта неизбежно влияет на целостный результат в каждом конкретном случае; происходит целевое объединение усилий субъектов взаимодействия; появляется возможность экономить время и силы специалистов организаций и учреждений по вопросам синтеза отраслевых научных знаний в повышении компетентности и профессионализма выпускников с высшим университетским образованием.

Список литературы

1. Гревцева Г.Я. Интегративный подход в учебном процессе вуза / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Э.А. Болодурина, М.И. Банников // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26857> (дата обращения: 05.06.2021).
2. Ермакова Л.А. Интегративный подход к обучению: прошлое и настоящее / Л.А. Ермаков // Современная педагогика. – 2016. – №7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogika.s nauka.ru/2016/07/5815> (дата обращения: 13.05.2021).
3. Зимняя И.А. Интегративный подход к оценке единой социально – профессиональной компетентности выпускников вузов / И.А. Зимняя, Е.В. Земцова // Высшее образование сегодня. – 2008. – №5. – С. 14–19
4. Непрокина, И.В. Феномен интеграции: историко-педагогический аспект / И.В. Непрокина, Е.В. Ташкина // Теория и практика общественного развития. – 2012. – С. 27–32
5. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ: методические рекомендации / сост. В.А. Рудаков. – Ханты-Мансийск: АУ «Ин-т развития образования», 2015. – 40 с.
6. Панферов В.Н. Интегративный подход в образовании и социальной психологии как развитие методологии комплексного человекознания / В.Н. Панферов // Институт психологии Российской академии наук. – Социальная и экономическая психология. – 2018. – Том 3. – №1 (9). – С. 123 – 145.
7. Шутова И.П. Интегративный подход в содержании экологической подготовки будущих учителей / И.П. Шутова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. – Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – С. 147–154.

References:

1. Grevtseva G.Ia., Tsuulina M.V., Bolodurina E.A., & Bannikov M.I. (2017). Integrativnyi podkhod v uchebnom protsesse vuza. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia, 5. Retrieved from <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26857>
2. Ermakova L.A., & Ermakov L A. (2016). Integrativnyi podkhod k obucheniiu: proshloe i nastoiaishchee. Sovremennaia pedagogika, 7. Retrieved from <https://pedagogika.s nauka.ru/2016/07/5815>
3. Zimniaia I.A., & Zemtsova E.V. (2008). Integrativnyi podkhod k otsenke edinoi sotsial'no. Vysshee obrazovanie segodnia, 5, 14–19.
4. Neprokina I.V., & Tashkina E.V. (2012). Fenomen integratsii: istoriko-pedagogicheskii aspekt. Teoriia i praktika obshchestvennogo razvitiia, S. 27.
5. Rudakov V.A. (2015). Organizatsii setevogo vzaimodeistviia pri realizatsii dopolnitel'nykh obrazovatel'nykh programm: metodicheskie rekomendatsii., 40. Khanty-Mansiisk: AU "In-t razvitiia obrazovaniia".
6. Panferov V.N. (2018). Integrativnyi podkhod v obrazovanii i sotsial'noi psikhologii kak razvitiie metodologii kompleksnogo chelovekoznaniiia. Institut psikhologii Rossiiskoi akademii nauk, Sotsial'naia i ekonomicheskaiia psikhologiiia, 3, 123–145.
7. Shutova I.P. (2015). Integrativnyi podkhod v soderzhanii ekologicheskoi podgotovki budushchikh uchitelei. Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta, Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki, 147–154.

Информация об авторе

Мухаметшин Александр Тагирович – канд. пед. наук, первый профессор, ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», Электроизолятор, Российская Федерация.

Information about the author

Aleksandr T. Mukhametshin – candidate of pedagogical sciences, first vice-rector of FSBEI of HE “Gzhel State University”, Elektroizolyator, Russian Federation.

Автор չնիւ պէլթերնի

Мухаметшин Александр Тагирович – педагогика յաջախէն կ-čে, պէրքմէш քորեկտոր, АВ «Гжель պատշաճ համալսարան» ՓԲԲՍ, Электроизолятор, Պաշտպանութեան գործադրութեան պատշաճ համալսարան, Հայաստան.

Поступила в редакцию / Received / Редакции սկզբ 19.05.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме յաշանն 21.06.2021

Опубликована / Published / Пичетлене тухն 23.06.2021

Perception of Undergraduate Students Towards Implementation of Choice Based Credit System (CBCS) in India

DOI 10.31483/r-98563

УДК 378.21

Parida Santosh Kumar^{1,a},Scientific adviser Mishra Sudarshan^{2,b},¹Regional Institute of Education,
Bhopal, India.²Ravenshaw University,
Cuttack, India.^aORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1974-2798>, e-mail: mrsantosh.jpf@gmail.com^bORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7198-8955>, e-mail: sudarshamishra@yahoo.com

Abstract: The study was conducted to explore the perception of students towards CBCS and the challenges faced by them in the progress for successful implementation of CBCS.

Convergent Parallel design of *mix-method* approach has been used. A total 80 students from Ravenshaw University and from affiliated urban degree colleges of Utkal University were selected as sample of the study. Self-developed perception scale and an open-ended questionnaire were administered. The collected data were analyzed by using percentage, t-test, ANOVA. The research revealed no significant difference in perception towards CBCS between boys and girls and between Arts, Science and Commerce students. Majority of student respondents (87.5%) have a favourable perception towards introduction of GPA instead of marks. Students highly recommended for the provision of credit transfer system, employment-based skill enhancement courses, internal exams, appointment of student advisor and flex-ibility to study at different times and different institutions to complete one course and scope to transfer credits from one institution to other. Majority of Students highly satisfied with the semester system of examination, flexibility in subject selec-tion, continuous comprehensive evaluation and skill enhancement courses. The study revealed some problem which are faced by students in the successful imple-mentation of Choice Based Credit System such as; overburden of course, workload, exam oriented, inadequate library and infrastructure, absence of specialized teach-ers and references, text books.

The findings of the present study yielded the necessity of developing strategies by all the stakeholders for successful implementation of Choice Based Credit System.

Keywords: CBCS, perception, GPA, CGPA, credit.

For citation: Parida Santosh Kumar & Mishra Sudarshan (2021). Perception of Undergraduate Students Towards Implementation of Choice Based Credit System (CBCS) in India. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(2), 54-64. DOI 10.31483/r-98563.

Отношение студентов бакалавриата к внедрению Системы зачетных единиц на основе выбора (СЗЕОВ) в Индии

Парида С.К.^{1,a},Научный руководитель Мишра С.^{2,b}¹Региональный институт образования,
Бхопал, Индия.²Университет Равеншо,
Катака, Индия.^aORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1974-2798>, e-mail: mrsantosh.jpf@gmail.com^bORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7198-8955>, e-mail: sudarshamishra@yahoo.com

Резюме: Исследование было проведено с целью изучения отношения студентов к CBCS и проблем, с которыми они сталкиваются в процессе успешного внедрения CBCS.

Была использована конвергентная параллельная структура смешанных методов. В качестве выборки для исследования были отобраны в общей сложности 80 студентов из Университета Рейвеншоу и из аффилированных городских колледжей Уткала. Была введена самостоятельно разработанная шкала восприятия и открытый опросник. Собранные данные были проанализированы с использованием процентного соотношения, t-test, ANOVA. Исследование не выявило существенных различий в восприятии CBCS между юношами и девушками, а также между студентами, изучающими искусство, науку и коммерцию. Большинство респондентов-студентов (87,5%) положительно относятся к введению среднего балла вместо оценок. Студентам настоятельно рекомендуется предоставить систему перевода кредитов, курсы повышения квалификации на основе трудоустройства, внутренние экзамены, назначение консультанта для студентов и вариативность обучения в разное время и в разных учреждениях для завершения одного курса и возможности перевода кредитов из одного учреждения в другое. Большинство студентов высоко удовлетворены семестровой системой экзаменов, вариативностью в выборе предметов, непрерывной комплексной оценкой и курсами повышения квалификации. Исследование выявило некоторые проблемы, с которыми сталкиваются студенты при успешном внедрении кредитной системы, основанной на выборе, такие как: перегруженность учебного курса, рабочая нагрузка, ориентированность на экзамен, библиотека и инфраструктура, несоответствующая требованиям, отсутствие специализированных преподавателей и справочных материалов, учебников.

Результаты исследования показали необходимость разработки стратегий всеми заинтересованными сторонами для успешного внедрения системы зачетных единиц на основе выбора.

Ключевые слова: СЗЕОВ, отношение, ОСБ, зачетная единица.

Для цитирования: Партида С.К. Отношение студентов бакалавриата к внедрению Системы зачетных единиц на основе выбора (СЗЕОВ) в Индии / С.К. Партида, С. Мишра // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 54-64. DOI 10.31483/r-98563.

Индире бакалавриат суденчёсем зачет единицисен системне вая ёртнине епле хаклани

Партида С.К.^{1,a},

Аслайлых ёртүңи Мишра С.^{2,b}

¹Регионан вёренүү институтчы,

Бхопал, Инди.

²Равеншо университеччы,

Катака, Инди.

^aORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1974-2798>, e-mail: mrsantosh.jpf@gmail.com

^bORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7198-8955>, e-mail: sudarshanmishra@yahoo.com

Аннотаци: тёпчеве студентсем CBCSa епле хакланине тата ўна ўнчалла вая кёртнө май мёнле йыварлыхсемпен төл пулнине палартас тэллевпе ирттернэ.

Хуташ меслете проектланы чухне улшанулла (конвергентлә) параллель сүйлесе илнө. Тёпчеме Рейвеншоу университетчын тата Укал университетчын хуласен аффилираланы колледжесен 80 студентсем сүйлесе илнө. Мёнле түйине пёлмөлли шкалапа тата уса ыйтупа уса курна. Пухнаж материала процентта килешсе тайине пёлмө май паракан мелле, t-testna, ANOVAла уса курна. Тёпчев CBCS түйаме хөрсемпен каччасен тата искусство, аслайлых тата коммерци тёпчекен студентсем расна пулманине катартрэ. Респондент студентсем пысак пайе (87,5 %) оценка вырэннине ватам балл кёртнике ырлать. Студентсени, тимлесех, кредит күчарнин, ёце вырначна май квалификаци ўстернин, вёреннине чух кирлө консультантсени, пёр курс пётерме тёрлө ваххатра тата тёрлө учрежденире вёреннин, кредитиа пёр учрежденирен теприне күчарма май панин системине палартма сённө. Студентсем пысак пайе экзаменсен семестр системине, предметсени сүйлесе илмө ирёй пуррипе, комплекслә таташ хаклавпа тата квалификации ўстермелли курссемпен көмөллә. Тёпчев студентсем сүйлесе илмө май паракан кредит системине вая кёртнө чух төл пулакан хаш-пёр йыварлыха та катартрэ: вёренүү курсе йыварри, ёс ытла нумайи, төл вырэнта экзамен тани, библиотека инфраструктура условие тивёстременни, ятарлаж преподавательсем, пёлкөчсемпен вёренүү көнекисем չукки.

Тёпчев результачесем катартна тарых, зачет единицисене сүйлесе илмөлли стратегие пур ене те тивёстремен шая չитерсе хатэрлемелле.

Төп сামахсем: СЗЕОВ, сыхануу, ОСБ, зачет единици.

Цитаталама: Партида С.К. Индире бакалавриат суденчёсем зачет единицисен системне вая ёртнине епле хаклани / С.К. Партида, С. Мишра // Вёренүү аталанав. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 54-64. DOI 10.31483/r-98563.

Introduction

India's higher education system is the world's third largest in terms of students, next to China and the United States. In future, India will be one of the largest education hubs, still 73rd year of independence our education system has not been developed fully. We are not able to list a single university in top 100 universities of the world. UGC is continuously working and focusing on quality in higher education sector. The higher education sector of India needs competitive academic environment where, quality is the immediate need of the hour. To ensure quality in the higher education system, The National Knowledge Commission in its report to the nation in 2008–2009 on higher education and Yashpal Committee Report in 2009 recommended renovation of higher education through academic and administrative reforms. Keeping in view the challenges of the changed times and to make the higher education in Indian Universities compatible with the universities in developed nations, the UGC 11th plan and later on the Association of Indian Universities (AIU) stressed on the following recommendations:

1. Semester System.
2. Choice Based Credit System
3. Curriculum Development.
4. Examination Reforms.
5. Administrative Reforms.

In a bid to revamp higher education and bring all the Universities and Colleges under a single Umbrella of grading,

learning and standards in the country, the University Grants Commission (UGC) in 2014 came up with a scheme called Choice Based Credit System (CBCS) with the directive that all Universities and other higher education institutions follow this program from 2015 onwards. The main intent behind the CBCS is to have the flexibility of choosing a course by students, as observed in many European and a choice to choose from the prescribed courses, which are referred as core, elective or minor or soft skill courses and they can learn at their own pace and the entire assessment is graded based on a credit system.

Sumitha, Krishnamurthi and Winfred [7] found that CBCS is essential for Higher Education as this system increases the sincerity among the students as they prefer to learn the subjects of their interest. Chahal and Manan [2] revealed that good number of students feel CBCS has enabled academic justice when looking through the glass of evaluation toward our educational system and increase the motivation level of students about their achievement and consequently a way for progress of academic standards. Science Students are having positive attitude towards CBCS in comparison to Arts Students and in the same way boys are having the positive attitude in comparison to the Girls Students [3; 5]. Biswal [1] reported that teachers are aware about CBCS but the students' awareness level about CBCS is below average. It was also found that CBCS is partly implemented in rural colleges under Utkal University where semester system has been adopted by



the colleges but the system of grade, credit and credit transfer dimension was still not implemented. Swami [8] found that around 61% of the total samples were in favour of the credit based semester system. 55% of the total sample felt the extent of coverage of the course was very good. 54% of the students felt the extent of effort required is more in the Credit Based Semester System.

Singh [6] conducted a research to study the perception of Student Teacher's towards CBCS for Quality Sustenance. The result of the research displayed that the student teachers are satisfied with the CBCS pattern. Their responses were positive with respect of changes in curriculum guidelines, grading pattern, internal marking system, and examination pattern and also reported that CBCS provides interdisciplinary approach as well as value based courses which make students total development and enable students to have a flexible learning, to have wider choices outside their discipline of their study.

Mir [4] found that the system surfaced many loopholes instead of merits such as absence of trial version, lack of preparation in terms of infrastructure, poor awareness among faculty as well as students, mismatch between the prescribed guidelines and existing practice etc. Majority of the students don't have information about «what of CBCS» as majority of students can hardly understand the basic nature of «CBCS», differentiate the open electives and core papers and lack knowledge about UGC guidelines regarding CBCS. Another area of weakness in the existing CBCS is that faculty of the departments is perhaps passive in mobilizing the students owing to know workshops and awareness camps by the university.

During the implementation of CBCS in higher education institutions, there are many challenges which require attention and discussion in order to put it on the right track. It is essential to find out the perception of students towards different aspects of Choice Based Credit System by considering the UGC guidelines. In the same time it is the right time to examine the Issues and Challenges pertaining to the implementation of the choice based credit system in higher education. Therefore, in this study the researcher made an attempt to highlight the perceptions of students towards CBCS and the existing challenges concerning to the successful implementation of CBCS.

Objectives of the study

The study aims at finding out the implementation status and perception of students towards implementation

of CBCS at undergraduate colleges in Odisha. Therefore, the following objectives have been taken into consideration.

1. To study the perception of students towards implementation of Choice Based Credit System.
2. To study the problems faced by students in implementing Choice Based Credit System.

Hypothesis of the Study

Ho1: There is no significant difference in perception towards CBCS between boys and girls UG students.

Ho2: There is no significant difference in perception towards CBCS between Arts, Science and Commerce UG students.

Methodology

To conduct the above study the researcher used *Convergent Parallel Design* of mixed method strategy where the data was collected simultaneously by using quantitative and qualitative techniques. The researcher selected Ravenshaw University and Utkal University affiliated urban degree colleges (BJB Autonomous, Rajadhani College and Maharishi College of Natural law) as accessible population by using *purposive sampling technique*. The sample size is 80 out of which 40 students from Ravenshaw University and 40 students from affiliated colleges of Utkal University were selected. Keeping these things in view the researcher used self-developed perception scale and open-ended questionnaire to know the perception of students towards CBCS in relation to UGC guidelines. The Quantitative data that were collected from the key informants (students) through perception scale were analysed by using quantitative techniques (i.e. percentage analysis, t-test & ANOVA) The Qualitative data that were collected from the key informants (students) through questionnaire were analysed by using qualitative techniques.

Result and Discussion

Perception of students towards implementation of CBCS across gender

Table 1 indicates that the value of p' (0.06) is greater than 0.05 and hence, not significant at 0.05 level. So, the null hypothesis, «there is no significant difference in perception towards CBCS between boys and girls UG students» is retained. Result leads to infer that the perception of boys and girls towards CBCS is not differing significantly.

Table 1

Significance of difference of student's perception towards CBCS across gender

Gender	N	Mean	SD	SE	p-value	Level of significance
Boys	41	145.82	14.49	3.5	0.06	Not significant
Girls	39	139.15	16.77			

Table 2

Significance of difference of student's perception towards CBCS across stream

Stream	Sources	df	Sum of squares	Mean square	F-ratio	p-value	Level of significance
Arts, science and Commerce	Between groups	2	238.77	119.385	0.46	0.63	Not significant
	Within groups	77	19758.78	256.608			

Table 3

Perception of students towards relationship between Education, Employment and Skill

Sl.No	Statements	Students Response				
		SA	A	UD	DA	SD
1	CBCS based curriculum should have provision to choose different skill enhancement courses	26(32.5%)	42(52.5%)	8(10%)	3(3.75%)	1(1.25%)
2	CBCS curriculum provides more scope for vocational training including entrepreneurship induction	11(13.75%)	28(35%)	13(16.25%)	21(26.25%)	7(8.75%)
3	Skill enhancement courses strengthen my work efficiency	22(27.5%)	39(48.75%)	8(10%)	9(11.25%)	2(2.5%)

Note: Strongly Agreed(SA), Agreed(A), Undecided(UD), Disagreed(DA), Strongly Disagreed(SD), N=80

Perception of students towards implementation of CBCS across stream

Table 2 revealed that the value of p' (0.63) is greater than 0.05 and hence, not significant at 0.05 level. Hence, the null hypothesis «there is no significant difference in perception towards CBCS among Arts, Science and Commerce UG students» is retained. Result leads to infer that the perception of Arts, Science and Commerce students towards CBCS is not differing significantly.

Perception of Students towards Choice Based Credit System

In order to study the perception of students towards CBCS, the investigator analysed and interpreted the data on the basis of six dimensions of CBCS, such as relationship between education, employment and skill, flexibility of students to choose subjects of their choice, flexibility of students for mobility to different institutions, shifting from teacher centric to learner centric curriculum, semester based continuous and comprehensive evaluation. The analysis of data is presented in Table 3.

Table 3 indicates that most of the student respondents have a favourable perception on CBCS with reference to the dimension relationship between education, employment and skills. It is observed that 85% students opined for the provision of skill enhancement courses under CBCS curriculum and 76.25% agreed that Skill enhancement courses strengthen

their work efficiency. On the other hand, some of student respondents (35%) were not agreed on the statement that CBCS curriculum provides scope for vocational training.

From the table 4, it is concluded that most of the student respondents have a favourable perception on CBCS with reference to the dimension flexibility of students to choose subjects of their choice. It is revealed that majority of students (88.5%) favoured that CBCS based curriculum provides variety of elective courses which helps them to choose subjects of their interest and 78.75% students opined for a student advisor to guide them during the selection of appropriate subject.

Table 5 indicates that most of the student respondents have a favourable perception on CBCS with reference to the dimension flexibility of student mobility to different institutions. Majority of the students have a positive attitude towards the mobility and credit transfer system. It can be stated that CBCS should provide flexibility for student mobility to other institutions.

From the table 6, it can be concluded that most of the student respondents have a favourable perception on CBCS with reference to the dimension shifting from teacher centric to learner centric curriculum. Most of the learners viewed that CBCS based curriculum is designed according to their need and interest. According to the respondents' perception present CBCS based curriculum shifts teacher centric traditional classroom to a learner and learning centric classroom.



Table 4*Perception of students towards flexibility of students to choose subjects of their Choice*

Sl.No	Statements	Dimension-2: Flexibility of students to choose subjects of their choice				
		SA	A	UD	DA	SD
1	CBCS based curriculum provides flexibility to choose subjects of your own choice	27(33.75%)	36(45%)	4(5%)	7(8.75%)	6(7.5%)
2	Under CBCS you have the opportunity to choose papers outside your core area	15(18.75%)	34(42.5%)	12(15%)	13(16.25%)	6(7.5%)
3	CBCS based curriculum provides variety of elective courses which helps to choose subjects of one's interest	25(31%)	46((57.5%))	3(3.75%)	5(6.25%)	1(1.25%)
4	There should be a student advisor to guide you to choose appropriate course	28(35%)	35(43.75%)	9(11.25%)	6(7.5%)	2(2.5%)
5	CBCS permits you to learn at your own pace	13(16.25%)	35(43.75%)	9(11.25%)	17(21.25%)	6(7.5%)
6	Choosing elective from a wide range of courses is a challenge for you	9(11.25%)	37(46.24%)	15(18.75%)	14(17.5%)	5(6.25%)

Note: Strongly Agreed(SA), Agreed(A), Undecided(UD), Disagreed(DA), Strongly Disagreed(SD), N=80

Table 5*Perception of students towards flexibility of students for mobility to different institutions*

Sl.No	Statements	Dimension-3: Flexibility of students for mobility to different institutions				
		SA	A	UD	DA	SD
1	There should be flexibility to study at different times and different institutions to complete one course	10(12.5%)	38(47.5%)	12(15%)	11(13.75%)	9(11.25%)
2	There may be provision to study fewer courses and earn fewer credits	8(10%)	38(47.5%)	18(22.5%)	16(20%)	0
3	Students may have the opportunity to earn extra credits more than minimum requirement to complete the course	17(21.25%)	47(58.75)	10(12.5%)	5(6.25)	1(1.25%)
4	There should be scope to transfer credits from institutions to institutions	20(25%)	31(38.75%)	13(16.25%)	12(15%)	4(5%)

Note: Strongly Agreed(SA), Agreed(A), Undecided(UD), Disagreed(DA), Strongly Disagreed(SD), N=80

Table 7 indicates that majority of students have a favourable perception towards semester based continuous and comprehensive evaluation system. 85% respondents agreed that internal assessment system is a good step for them on the other way 38.75% respondents agreed that there should not be any external assessment. It is observed that 83.95% students opined that Semester system in the place of annual system is more suitable for them.

Problems faced by students in implementing Choice Based Credit System

Table 8 indicates the problems and issues particularly in the field of learner and learning process under CBCS system. It is observed that majority of students (71.25%) opined that the work load of students has been increased after CBCS implementation and 66.25% students viewed

that the number of courses imposed in CBCS curriculum is an overburden for them.

Table 9 highlights the problems concerning to teacher and teaching pedagogy in relation to CBCS. It is revealed that majority of students (67.5%) agreed upon the statement that teachers are not prepared enough to follow CBCS based curriculum as well as on the absence of adequate and specialised teachers (67%) according to the CBCS pattern.

Table 10 indicates the challenges in curriculum and evaluation concerning to CBCS. It is observed that 70% of respondents opined that CBCS has increased the problems in choosing subjects. Here, it is also noticed by the researcher that most of the students (81.25%) viewed that present CBCS based curriculum is more examination oriented.

Table 6

Perception of students towards moving from teacher centric to learner centric curriculum

Sl.No	Statements	Dimension-4: Moving from teacher centric to learner centric curriculum				
		SA	A	UD	DA	SD
1	CBCS based curriculum is designed according to your need and interest	12(15%)	42(52.5%)	13(16.25%)	7(8.75%)	6(7.5%)
2	Now students participate actively in the classroom teaching	26(32.5%)	33(41.25%)	9(11.25%)	7(8.75%)	5(6.25%)
3	Teacher creates a better learning environment in the classroom	31(38.75%)	32(40%)	4(5%)	6(7.5%)	7(8.75%)
4	Now learning becomes fun and enjoyable	19(23.75%)	40(50%)	10(12.5%)	4(5%)	7(8.75%)

Table 7

Perception of students towards semester based continuous and comprehensive evaluation

Sl.No	Statements	Dimension-5: Semester based continuous and comprehensive evaluation				
		SA	A	UD	DA	SD
1	Semester system in the place of annual system is more suitable for you	46(57.7%)	21(26.25%)	3(3.75%)	5(6.25%)	5(6.25%)
2	Now exam stress is reduced	19(27.75%)	21(26.25%)	13(16.25%)	16(20%)	11(13.75%)
3	Internal assessment is good step	32(40%)	36(45%)	8(10%)	2(2.5%)	2(2.5%)
4	There should not be external assessment	11(13.75%)	20(25%)	19(23.75%)	19(23.75%)	11(13.75%)
5	Assessment is now continuous	23(28.75%)	37(46.25%)	11(13.75%)	9(11.25%)	0
6	Assessment is now comprehensive	14(17.5%)	42(52.5%)	16(20%)	7(8.75%)	1(1.25%)

Table 8*Perception of students towards the problems with reference to learner and learning process*

Sl.No	Dimension-1: Learner and Learning process	Student Response				
		SA	A	UD	DA	SD
1	The work load of students has been increased after introducing CBCS	25(31.25%)	32(40%)	9(11.25%)	11(13.75%)	3(3.75%)
2	Number of courses imposed in CBCS curriculum is an overburden for students	19(23.75%)	34(42.5%)	15(18.75%)	8(10%)	4(5%)
3	CBCS lacks in proving guidance of choosing compatible subjects	12(15%)	44(55%)	14(17.5%)	7(8.75%)	3(3.75%)

Note: Strongly Agreed(SA), Agreed(A), Undecided(UD), Disagreed(DA), Strongly Disagreed(SD), N=80

Table 9*Perception of students towards the problems with reference Teacher and teaching pedagogy*

Sl.No	Dimension-2: Teacher and Teaching pedagogy	Student Response				
		SA	A	UD	DA	SD
1	Teachers are not prepared enough to follow CBCS based curriculum	15(18.75%)	33(41.25%)	7(8.75%)	17(21.25%)	8(10%)
2	Teachers do not understand the objectives of CBCS	7(8.75%)	25(31.25%)	10(12.5%)	15(18.75%)	23(28.75%)
3	Absent of adequate and specialized teachers made CBCS a mess	22(27.5%)	32(40%)	11(13.75%)	9(11.25%)	6(7.5%)

Note: Strongly Agreed(SA), Agreed(A), Undecided(UD), Disagreed(DA), Strongly Disagreed(SD), N=80

Table 10*Perception of students towards the problems with reference Teacher and teaching pedagogy*

Sl.No	Dimension-3: Curriculum and Evaluation	Student Response				
		SA	A	UD	DA	SD
1	CBCS has increased the problem in choosing subjects	17(21.25%)	39(48.75%)	14(17.5%)	9(11.25%)	1(1.25%)
2	The core subject teaching is affected by implementation of CBCS	14(20%)	27(33.75%)	12(15%)	20(25%)	7(8.75%)
3	CBCS interrupt students from getting a good hold on his/her core subjects	14(17.5%)	36(45%)	12(15%)	11(13.75%)	7(8.75%)
4	Present CBCS based curriculum is more examination oriented	24(30%)	41(51.25%)	6(7.5%)	8(10%)	1(1.25%)

Note: Strongly Agreed(SA), Agreed(A), Undecided(UD), Disagreed(DA), Strongly Disagreed(SD), N=80

Fig. 1 indicates that most of the students (81.25%) opined present CBCS based curriculum is more examination oriented. Among them 30% students were strongly agreed and 51.25% students agreed upon the above said statement

Table 11 highlights the problems faced by the students in relation to infrastructure. It is revealed that majority of student respondents (76.25%) opined that CBCS is complicated, especially in the view of shortage of infrastructure and teachers and reference books and library facility is not adequate as per the requirements of students..

Fig 2 highlights students' perception towards availability of infrastructure and teacher. Here, most of the students (76.25%) stated CBCS is complicated in terms of shortage of infrastructure and teachers. Among them majority of students (48.75%) were strongly agreed upon the above said statement.

Students' perception towards overburden of courses

From the table 12, it is found that majority of students (75%) were agreed upon the statement «number of courses imposed in CBCS is an overburden for them». There are several problems pointed by student respondents with concerning to overburden of courses. Curriculum structure is not conducive. There is vast content which is an overburden for students. It is difficult to complete the syllabus due to vast content. Looking to the present CBCS curriculum, it can be said that it is more theory oriented and content dominated. Thus, according to respondents, CBCS curriculum is an overburden for them due to shortage of time, vast content and theory oriented.

Students' perception towards flexibility in subject selection

Table 13 highlights the students' perception on subject selection. Here, majority of student respondents (75%)

opined that CBCS provides flexibility to choose subjects as per the need and interest of students. According to student respondents, there are number of subjects have been provided which gives large opportunities to choose the subjects as per the interest of the learner. CBCS based curriculum provides enough liberty in choosing elective courses as per the interest of the students. On the other hand, some respondents opined that flexibility is very limited for them. Flexibility is given only for elective courses, whereas SEC and AEC are compulsory. It limits the choice. Some doesn't get their desired subject as per the needs and interest.

Students' perception about skill enhancement courses

Table 14 indicates that most of the students respondents (78.75%) favoured that present CBCS based curriculum develops their working efficiency through different skill enhancement courses. CBCS introduced communicative English, EVS and basic computer for the entire stream like, science, arts and commerce to develop their skills in different manner. In the same run CBCS features projects, debate, seminar, group discussion which help a student for increasing his/her skills. Whereas some student respondents viewed that Skill enhancement course is only in pen and paper and more theory oriented. According to respondent's skill enhancement courses needs to link with working efficiency and employability.

Students' perception about examination oriented curriculum

From the table 15, it is found that majority of student respondents (78.75%) agreed upon the statement, present CBCS based curriculum is more examination oriented. According to student respondents the duration is very short and in between them several forms of internal, projects, seminars and semester exams gives pressure and stress.

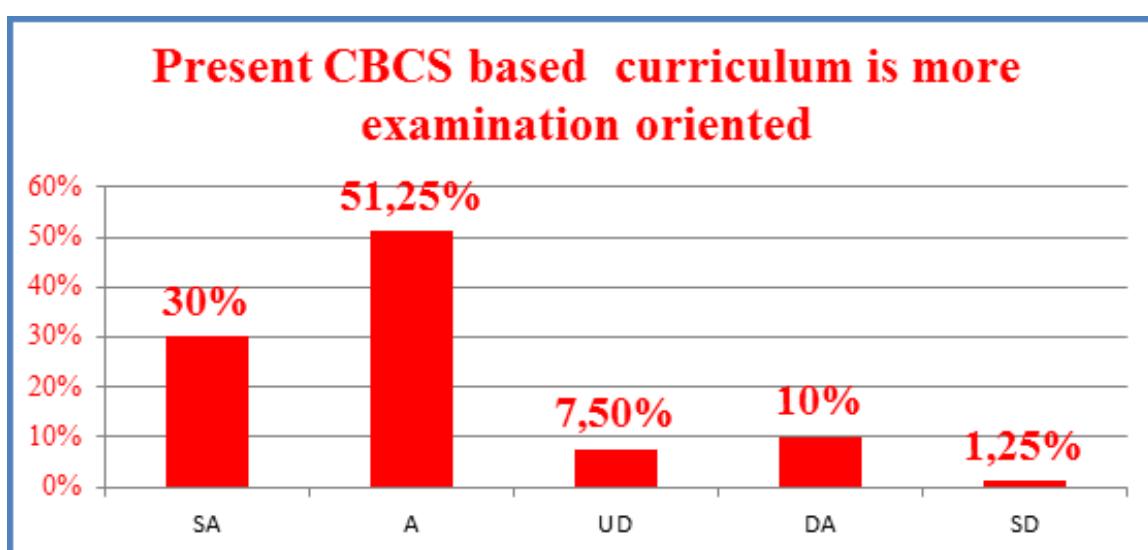


Fig. 1. Perception of students towards examination system under CBCS

Note: (Table 10. Dimension-3, statement-4, SA-Strongly Agree, Agree, UD-Undecided, DA-Disagree, SD- Strongly Disagree)

Table 11*Perception of students towards the problems with reference to infrastructure*

Sl.No	Dimension-4: Infrastructure	Student Response				
		SA	A	UD	DA	SD
1	CBCS is complicated, especially in the view of shortage of infrastructure and teachers	39(48.75%)	22(27.5%)	6(7.5%)	9(11.25%)	4(5%)
2	Library facility is not adequate according to the CBCS syllabus	19(23.75%)	39(48.75%)	7(8.75%)	5(6.25%)	10(12.5%)
3	Text books/ Reference books are not available according to CBCS syllabus	41(51.25%)	13(16.25%)	5(6.25%)	11(13.75%)	10(12.5%)

Note: Strongly Agreed(SA), Agreed(A), Undecided(UD), Disagreed(DA), Strongly Disagreed(SD), N=80

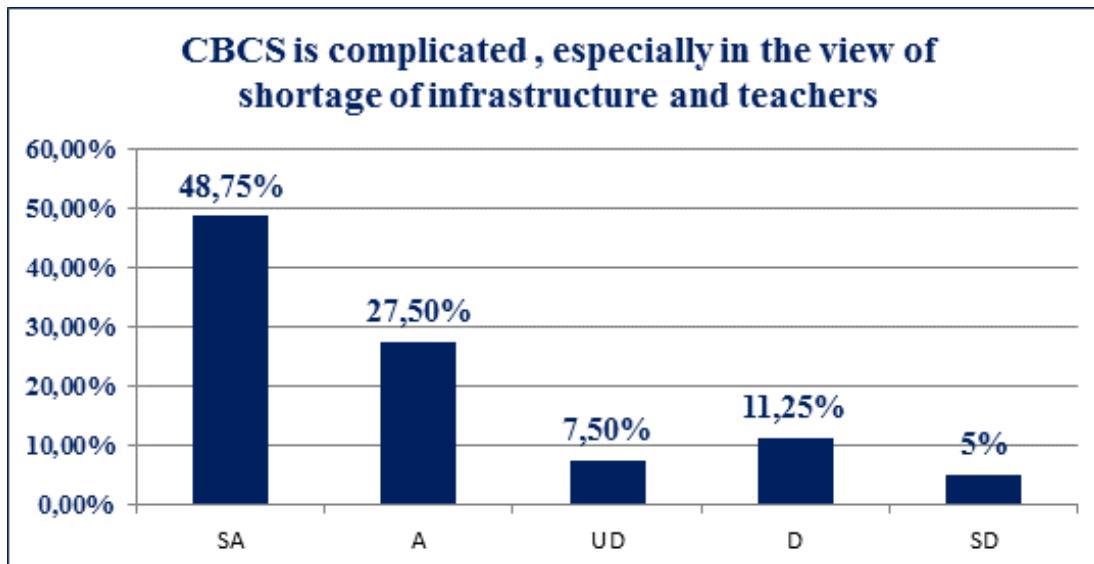


Fig. 2: Perception of students towards infrastructure and teachers

Note: (Table 11. Dimension-4, statement-1, SA-Strongly Agree, Agree, UD-Uncertain, DA-Disagree, SD- Strongly Disagree)

Table 12*Courses imposed in CBCS curriculum is an overburden*

Yes	No	Undecided
60(75%)	15(18.75%)	5(6.25%)

Table 13*Students' perception towards flexibility in subject selection*

Yes	No	Undecided
60(75%)	12(15%)	8(10%)

Table 14*CBCS based curriculum develops working efficiency*

Yes	No	Undecided
63(78.75%)	11(13.75%)	6(7.5%)

Table 15*CBCS based curriculum is more examination oriented*

Yes	No	Undecided
63(78.75%)	7(12.5%)	5(8.75%)

Discussions

1. Majority students favoured CBCS with reference to the dimension relationship between education, employment and skills. They opined for the provision of skill enhancement courses under CBCS curriculum. It is very essential and need of the time to relate education with employment and skills. Undergraduate colleges must have skill development courses that prioritise student skill and employability. Students highly recommended that CBCS based curriculum should have provision to choose different skill enhancement courses considering entrepreneurship.

2. Students were highly agreed to the dimension flexibility to choose subjects of their choice. Majority of students favoured that CBCS based curriculum provides variety of elective courses which helps them to choose subjects of their interest. The CBCS-based curriculum should be tailored to meet the needs and interests of students by allowing them to select their own subjects. Each UG college must appoint a student advisor or counsellor to assist students in subject selection. Choosing elective from a wide range of courses is a challenge for them. They recommended for a student advisor in each department.

3. Students highly satisfied with semester based continuous and comprehensive evaluation system. They agreed that internal assessment system is a good step for them. Semester system of examination should be encouraged for overall implementation. Internal as well as continuous and comprehensive examination should be prioritized rather than external examination.

4. Students are very much disturbed upon lengthy courses and opined on their work load which has been increased after CBCS implementation and viewed that the number of courses imposed in CBCS curriculum is an overburden for them. Under graduate colleges as well as the curriculum planner should look into the matter while designing curriculum. CBCS based curriculum must be according to the needs and interest of students without any overburden.

5. Students are highly agreed that teachers are not prepared enough to follow CBCS-based curriculum as well as on the absence of adequate and specialised teachers according to the CBCS pattern. The preservice and

Inservice teachers are needed to be well trained according to the CBCS based curriculum. The teachers should be equipped with the changing demand and pattern of CBCS.

6. Majority of students were agreed that CBCS has increased the problems in choosing subjects and viewed that present CBCS based curriculum is more examination oriented. There is a need of student advisor for guidance and counselling of students. As per the UGC guidelines CBCS curriculum must be learner centred not examination oriented. Undergraduate colleges must have the purpose to prepare students for life rather than exams. It requires to design without any ambiguity and falsification.

7. Students were highly agreed that the core subject teaching is affected by implementation of CBCS and which interrupt students from getting a good hold on his/her core subjects.

8. It is revealed that majority of student respondents opined that CBCS is complicated, especially in view of shortage of infrastructure and teachers and reference books and library facility is not adequate as per the requirements of students. The infrastructure of under graduate colleges should be adequate and according to the requirement of students and teachers. Considering to the CBCS pattern, ample Teaching learning materials, library resources must be made available to students.

Conclusion

In a bid to revamp higher education and bring all the Universities and Colleges under a single Umbrella of grading, learning and standards in the country, the University Grants Commission (UGC) implemented Choice Based Credit System from 2015 onwards. After 5 years of implementation it is the need of time to review and modify the programme according to the requirement of students, teachers and institutions. The study indicated that, students were highly satisfied on the areas such as flexibility in subject selection, credit transfer system, semester system, internal exams and skill enhancement courses. On the other hand, students were also disturbed in specific areas such as overburden of courses, examination, unavailability of recourses and untrained teachers. We can definitely overcome the challenges and the problems faced in the CBCS by adopting new strategies keeping in mind the global trends and needs of present generation.

Список литературы

1. Biswal J. (2018). Implementation of choice based credit system in state-higher education institutions of Odisha. M.Phil. Dissertation, Ravenshaw University, Cuttack, Odisha, India.
2. Chahal D. & Manan M. (2017). Attitude towards choice based credit system of post graduate level students in higher education: a study on central university of Haryana. Samwaad e-journal, 6(2), [P. 63–72].
3. Deuri C. (2015). Attitude towards choice based credit system of post graduate level students in higher education: a study on Gauhatiuniversity. International Journal of Interdisciplinary Research in Science Society and Culture (IJIRSSC), 1(2), [P. 115–122].
4. Mir S. (2017). Issues and Challenges of Choice Based Credit System: In-sights from University of Kashmir. TechnoLEARN: An International Journal of Educational Technology, 7(1&2): [P. 57–63].
5. Roy N., Khanam U. & Devi T. (2012). Attitude towards choice-based credit system of PG level students in higher education: A study on Assam University. Scholarly research journal for interdisciplinary studies.1 [P. 12–17].
6. Singh M. (2017). Perception of Student Teacher's towards CBCS for Quality Sustenance. International Journal of Research in all Subjects in Multi Languages. 5(11), [P. 60–62].
7. Sumitha, P., Krishnamurthy, M., & Winfred, B. (2016). An empirical study to measure the perception of management student towards choice-based credit system: A case study. IOSR Journal of Business and Management,2(2), [P. 56–65].
8. Swami, A. (2013) A study of B.Ed students' perception towards choice based credit system. Electronic International Interdisciplinary Research Journal (EIIRJ), II (IV), [P. 9–15].
9. University Grants Commission (2015). UGC Guidelines on Adaptation of Choice Based Credit System. New Delhi: Author.

References:

1. Biswal J. (2018). Implementation of choice based credit system in state-higher education institutions of Odisha. M.Phil. Dissertation, Ravenshaw University, Cuttack, Odisha, India.
2. Chahal D. & Manan M. (2017). Attitude towards choice based credit system of post graduate level students in higher education: a study on central university of Haryana. Samwaad e-journal, 6(2), [P. 63–72].
3. Deuri C. (2015). Attitude towards choice based credit system of post graduate level students in higher education: a study on Gauhatiuniversity. Inter-national Journal of Interdisciplinary Research in Science Society and Culture (IJIRSSC), 1(2), [P. 115–122].
4. Mir S. (2017). Issues and Challenges of Choice Based Credit System: In-sights from University of Kashmir. TechnoLEARN: An International Journal of Educational Technology, 7(1&2): [P. 57–63].
5. Roy N., Khanam U. & Devi T. (2012). Attitude towards choice-based credit system of PG level students in higher education: A study on Assam Uni-versity. Scholarly research journal for interdisciplinary studies. I [P. 12–17].
6. Singh M. (2017). Perception of Student Teacher's towards CBCS for Quality Sustenance. International Journal of Research in all Subjects in Multi Languages. 5(11), [P. 60–62].
7. Sumitha, P., Krishnamurthy, M., & Winfred, B. (2016). An empirical study to measure the perception of management student towards choice-based credit system: A case study. IOSR Journal of Business and Management, 2(2), [P. 56–65].
8. Swami, A. (2013) A study of B.Ed students' perception towards choice based credit system. Electronic International Interdisciplinary Research Journal (EIIRJ), II (IV), [P. 9–15].
9. University Grants Commission (2015). UGC Guidelines on Adaptation of Choice Based Credit System. New Delhi: Author.

Information about the authors

Parida Santosh Kumar – student of Regional Institute of Education, Bhopal, India.

Scientific adviser

Mishra Sudarshan – doctor of pedagogical sciences, head of department of Ravenshaw University, Cuttack, India.

Информация об авторах

Парида Сантош Кумар – студент, Региональный институт образования, Бхопал, Индия.

Научный руководитель

Мишра Сударшан – д-р пед. наук, заведующий отделением, Университет Равеншо, Катака, Индия.

Авторсём қинчен пёлтерни

Парида Сантош Кумар – студент, Региональный институт образования, Бхопал, Индия.

Научный руководитель

Мишра Сударшан – д-р пед. наук, заведующий отделением, Университет Равеншо, Катака, Индия.

Поступила в редакцию / Received / Редакцне сүтнө 10.05.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышаның 31.05.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухын 27.06.2021

Анализ уровня физической подготовки студентов под влиянием дистанционного обучения

DOI 10.31483/r-98720

УДК 796



Ермакова Е.Г.,

ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова»,
Пермь, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5586-1858>, e-mail: lenaermakova74@mail.ru

Резюме: В работе рассматривается проблема влияния дистанционного обучения на уровень физической подготовки студентов. ДО с использованием современных информационно-коммуникационных технологий привело к созданию новой образовательной среды, которая в рамках обучения предоставила возможность студентам самостоятельно приобретать знания в условиях постоянно обновляемой информации. Дисциплина «Физическая культура» одна из основных практических занятий в программе вуза, и чтобы оценить как новые предложенные условия обучения повлияют на качество физической подготовки студентов, проведём исследование в рамках занятий по физической культуре.

Целью исследования является анализ влияния дистанционного обучения на уровень физической подготовки студентов. Задачи исследования: рассмотреть содержание дистанционного обучения, проанализировать сдачу норматива бег 100 м., провести эксперимент и проверить влияние дистанционного обучения на уровень физической подготовки студентов, сделать выводы и дать рекомендации.

Методами исследования являются обобщение научно-методической литературы, метод математической статистики, педагогический эксперимент. Организация и результаты исследования. Исследование проводилось со студентами 1 курса очного обучения Пермского ГАТУ.

В результате проведенного эксперимента было выявлено, что в ходе дистанционного обучения теоретическая часть студентами освоилась лучше, а в практической части (бег 100 м.) результаты ухудшились, так как большая часть программы по физической культуре была представлена в виде теоретических и методико-практических разделов, а возможности активного и систематического занятия бегом, освоения технических и тактических приемов обучения и их совершенствования не было.

Ключевые слова: дистанционное обучение, физическая культура, студенты, бег, норматив, оценка.

Для цитирования: Ермакова Е.Г. Анализ уровня физической подготовки студентов под влиянием дистанционного обучения // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 65-68. DOI 10.31483/r-98720.

Analysis of the Level of Physical Fitness of Students under the Impact of Distance Learning

Elena G. Ermakova

FSBEI of HE "Perm State Agrarian and Technological University named after academician D.N. Pryanishnikov",
Perm, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5586-1858>, e-mail: lenaermakova74@mail.ru

Abstract: The article deals with the problem of the influence of distance learning on the level of physical fitness of students. The use of modern information and communication technologies has led to the creation of a new educational environment, which, as part of the training, has provided students with the opportunity to independently acquire knowledge in the context of constantly updated information. The discipline «Physical Education» is one of the main practical classes in the university program, and in order to assess how the new proposed training conditions will affect the quality of physical fitness of students, we will conduct a study within the framework of physical education classes.

The aim of the study is to analyze the impact of distance learning on the level of physical fitness of students. Objectives of the study: to consider the content of distance learning, to analyze the passing of the standard running 100 m., to conduct an experiment and check the impact of distance learning on the level of physical fitness of students, to draw conclusions and make recommendations.

The research methods are the generalization of scientific and methodological literature, the method of mathematical statistics, and the pedagogical experiment. Organization and results of the study. The study was conducted with students of the 1st year of full-time study at the Perm State Technical University.

As a result of the experiment, it was revealed that during distance learning, the theoretical part of the students mastered better, and in the practical part (running 100 m.), the results deteriorated, since most of the physical culture program was presented in the form of theoretical and methodological-practical sections, and there was no possibility of active and systematic running, mastering technical and tactical training techniques and improving them.

Keywords: distance learning, physical education, students, running, standard, assessment.

For citation: Ermakova E.G. (2021). Analysis of the Level of Physical Fitness of Students under the Impact of Distance Learning. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(2), 65-68. (In Russ.) DOI 10.31483/r-98720.

Дистанцире вёренекен студентсен хул-сүрәм үйрәллөх шайне тишкерни

Ермакова Е.Г.

АВ «Д.Н. Прянишников ячеллә Пермь патшаләх агралие технологи университеч» ФПАВУ,
Пермь, Раççей Федерацийе.ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5586-1858>, e-mail: lenaermakova74@mail.ru

Аннотаци: ёцре дистанцире вёренни студентсен хул-сүрәм үйрәллөхне мёнле витём күнипе չыхаинн проблема-на пәхса тухнә. Хальхи информации хутшану технологийесемпесе усә курса ирттерекен дистанци вёрентөвө չёне вёренү талкашә туса хучё. Вайл информации вёсемсөр չёнелнә тапхарта студентсене хайсем тәллән пәлү илме май туса пачә. Вуз программинче «Физкультура» дисциплина практика занятийесенчен чи пәлтерәшлисен шутне көрет. Җёнә лару-тәрү студентсен хул-сүрәм үйрәллөхне мёнле витём күнине хаклама физкультура занятийесен картинче тәпчев ирттерәпёр.

Тәпчев тәллөвө дистанци вёрентөвө студентсен хул-сүрәм үйрәллөхне епле витём күнине тишкересси пулса тárать. Тәпчев задачисем: дистанци вёренёвэн содержанине пәхса тухасси, 100 метрлә дистанции чупассипе норма-на епле тултарнине тишкересси, эксперимент ирттересси тата дистанци вёрентөвө студентсен хул-сүрәм үйрәллөхне мёнле витём күнине тेरәслесси, пётэмлетүсем туса сёнүсем хатёрлесси.

Тәпчев меслечесем шутне ăслăлăхпа меследлөх литературине пётэмлетни, математика статистикин меслече, педагогика эксперименчә.

Тәпчев иёрки тата кăтартăв. Тәпчеве Пермь патшаләх агралие технологи университечэн көрет вёренёвэн 1-меш курс студенчесемпесе ирттертәмэр. Эксперимент ирттернә хыççан акә мән курэнчә: дистанци вёренёвэнче студентсене теори лайăхрах парәнат, практика (100 метра чупасси) кăтартăв чакать, мёншён тесен физкультура программин пысак пайне теори тата меслтие практика сыпăкесем пек хатёрлесе панă, анчах чупас енёпе активлах тата системалăх тытса пыма, вёрентөвэн техника тата тактика мелесне алла илме май пулман.

Төл сামахсем: дистанци вёрентөвө, физкультура, студентсем, чупу, норматив, хаклав..

Цитаталама: Ермакова Е.Г. Дистанцире вёренекен студентсен хул-сүрәм үйрәллөх шайне тишкерни // Вёренү аталаңав. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 65-68. DOI 10.31483/r-98720.

Введение

С указом Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [2] традиционная форма обучения претерпела значительные изменения. До с использованием современных информационно – коммуникационных технологий привело к созданию новой образовательной среды, которая в рамках обучения предоставила возможность студентам самостоятельно приобретать знания в условиях постоянно обновляемой информации. Студенты университета, имея возможность учиться дистанционно, практически не ограничены пространственными и временными рамками, что позволяет им формировать физическую культуру в любое удобное для них время. Учитывая специфику дисциплины «Физическая культура», формирование учебного процесса не может быть реализовано в полном объеме. В настоящее время разрабатывается новая концепция физического воспитания студентов, которая учитывает новые приоритеты, такие как: создание

практических занятий и развитие самостоятельного творческого подхода к обучению. Проведём исследование в рамках программы занятий по физической культуре в вузе.

Цель исследования: анализ влияния дистанционного обучения на уровень физической подготовки студентов.

Задачи исследования: рассмотреть содержание дистанционного обучения, проанализировать и сравнить результаты бега на 100 м, провести эксперимент, сделать выводы и дать рекомендации.

Методы исследования: обобщение научно-методической литературы, метод математической статистики, педагогический эксперимент.

Организация и результаты исследования

Исследование проводилось со студентами 1 курса очного обучения Пермского ГАТУ. Студенты занимаются по дисциплине «Физическая культура» традиционным методом, включая теоретические и практические занятия, сдача нормативов.

До дистанционного обучения практические занятия проводились 2 раза в неделю. В программу вуза по фи-

Таблица 1

Контрольные нормативы для основного отделения результатов на 100 м. (с.)

Table 1

Control standards for the main department of results on 100 m. (s.)

	Оценка в баллах					Номер теста
	5	4	3	2	1	
Мужчины	13,5	14,8	15,1	15,3	15,5	1 ГТО
Женщины	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7	

зической культуре входит норматив бег 100 м., оценки в баллах представлены в таблице 1.

Бег на 100 м отличается от более длинных спринтерских дистанций (200, 400 м) тем, что скорость бега на протяжении всей дистанции не уменьшается, темп бега остается максимальным. Биологические и физиологические способности человека могут воспринимать такие нагрузки при условии интенсивной силовой тренировки, развития навыка контроля и координации каждого движения, точного соблюдения техники бега [1, с. 32].

Техника выполнения:

1. По команде «На старт» бегун занимает отведенное ему место, упираясь ногами в колодки, а указательным и большим пальцами рук – в землю на стартовой линии, при этом ногу, расположенную позади него, кладет на колено. Спина должна быть прямой, а взгляд направлен строго вперед. На старте руки прямые в локтях, носки кроссовок касаются беговой дорожки.

2. По команде «Внимание» спортсмен должен поднять таз и перенести центр тяжести на ноги и руки.

3. Услышав звук выстрела или команду «Марш», спортсмен одновременно отталкивается ногой от колодки и отрывается руки от земли. Нога, стоящая впереди, выпрямляется в тот момент, когда нога, опиравшаяся на колодку, начинает маховое движение. Руки двигаются одновременно в начале движения – это позволяет быстро набрать необходимую скорость.

Тренировка бега на 100 м.:

1. Взять в руки гантели и прижать к плечам. Медленно и глубоко присесть, а затем резко выпрыгнуть, изо всех сил отталкиваясь от земли. Обе ноги должны оттолкнуться одновременно. Для дополнительной нагрузки можно вытянуть руки с гантелями вверх.

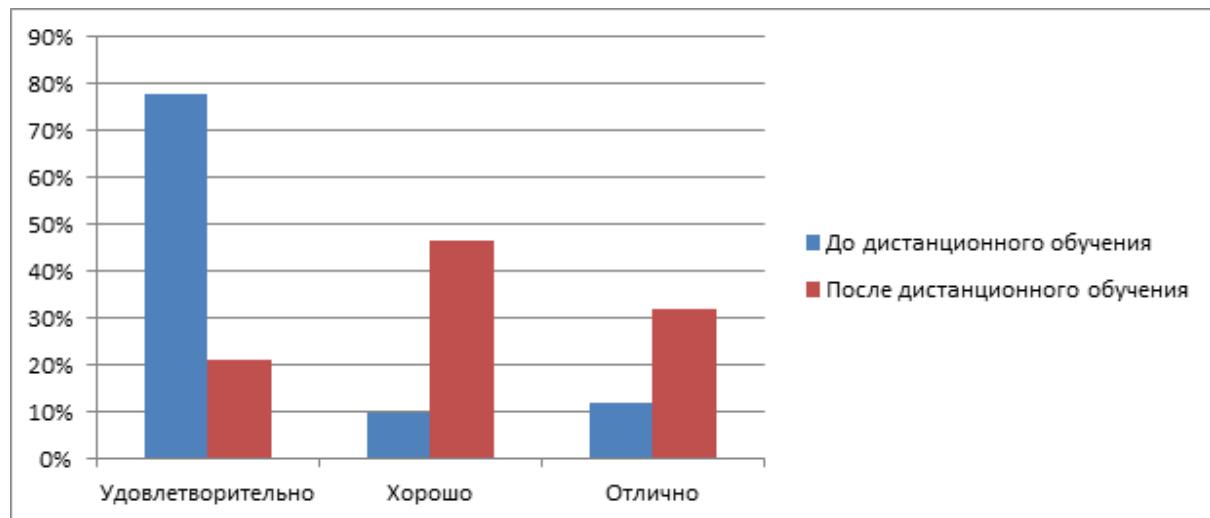
2. Для отработки правильной техники бега полезен бег с захлестыванием голени и бег с высоким подниманием бедер. В первом случае пятки должны касаться ягодиц, а во втором колени должны подниматься на уровень груди.

3. Тренировать правильное движение рук, чтобы при беге в работу включались только плечевые суставы. Не сжимать сильно руки в кулаки и следить за тем, чтобы верх тела не следовал за рукой [3]

4. В исследовании был проведен эксперимент, где до и после дистанционного обучения сравнивались результаты сдачи теоретического раздела (тест) и норматива, бег на 100 м. Результаты сдачи теоретического раздела представлены на рисунке 1.

Вывод: до дистанционного обучения на оценку «удовлетворительно» сдали 78% студентов; на оценку «хорошо» – 10%; на оценку «отлично» – 12%. После ДО на оценку «удовлетворительно» сдали 21,5%; на оценку «хорошо» – 46,7%; на оценку «отлично» – 31,8%. Наблюдается положительная динамика, так как на ДО большей части программы по физической культуре была представлена в виде теоретических и методико-практических разделов, поэтому результаты теста после окончания дистанционного обучения значительно улучшились. Результаты сдачи практического раздела в виде бега на 100 м представлены на рисунке 2.

Вывод: Так как не было возможности активного и систематического занятия бегом, освоения технических и тактических приемов обучения и их совершенствования и в основном преобладает малоподвижный образ жизни результаты сдачи норматива бег 100 м. по окончании дистанционного обучения ухудшились у девушек на 0,3 с., у юношей на 0,2 с.



Rис. 1. Результаты теста по сдаче теоретического материала

Fig. 1. Test results for theoretical material

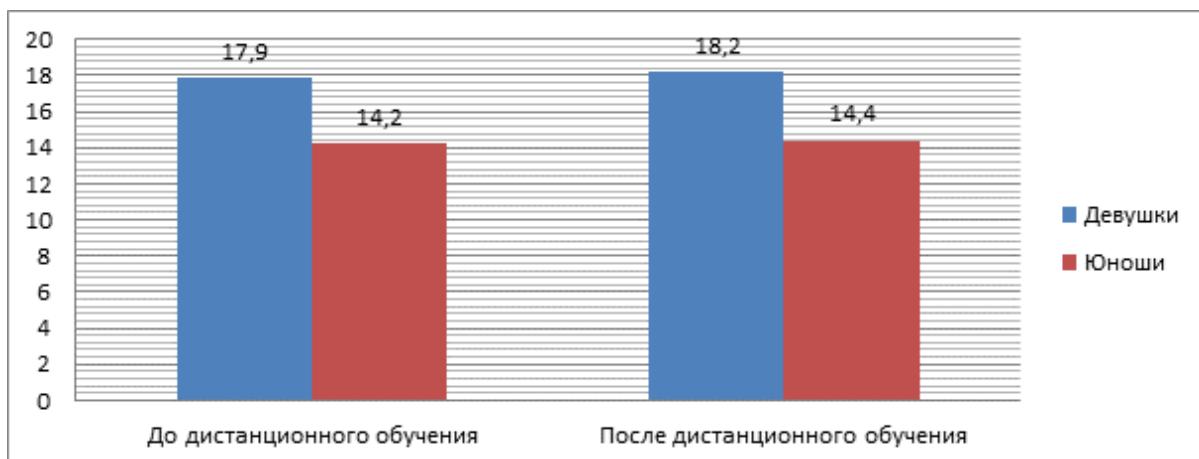


Рис. 2. Результаты сдачи норматива бег 100 м. в секундах

Fig. 2. Results of passing the 100-metres race standard in seconds

Дадим некоторые рекомендации для проведения занятий физической культуры вовремя дистанционного обучения:

1. Проведение занятий в режиме онлайн. Онлайн-занятия могут проводиться на различных платформах (Zoom, Moodle, YouTube), где студенты будут выполнять упражнения под непосредственным контролем учителя.

2. Выполнение домашнего задания с фото- и видеотоотчетом.

3. Ведение дневника самоконтроля. Это полезно тем, что студенты будут регулярно следить за своим здоровьем и физическим развитием, а также за их изменениями под влиянием физической активности и занятий спортом.

В российской системе образования всё большую роль начинает играть направление ДО. Учащиеся, находясь в режиме дистанционного обучения, должны получить возможность полноценного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации. Формат ДО удовлетворяет такую потребность обучаемого. Несмотря на высокий уровень развития информационных технологий, дистанционное образование не имеет готовых решений в преподавании дисциплины «Физическая культура».

В соответствии с целью и задачами исследования был проанализирован норматив бег 100 м., проведен эксперимент и проверено влияние дистанционного обучения на уровень физической подготовки студентов, сделаны выводы и даны рекомендации.

Список литературы

1. Стриханов М.Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М.Н. Стриханов, В.И. Савинков. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 160 с.
2. Указ Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 06.04.2020. №14 (часть I) ст. 2082.
3. Упражнение, подготовка бег на 100 метров. Mybegom [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mybegom.com/nachinajushhim/programs-training-exercises/uprazhnenie-podgotovka-beg-na-100-metrov.html#i>.

References:

1. Strikhanov, M.N., & Savinkov, V.I. (2020). Fizicheskaiia kul'tura i sport v vuzakh: uchebnoe posobie., 160. M.: Iurait.
2. Uzak Prezidenta RF ot 02.04.2020 239 "O merakh po obespecheniiu sanitarno-epidemiologicheskogo blagopoluchiiia naseleniiia na territorii Rossiiskoi Federatsii v sviazi s rasprostraneniem novoi korona virusnoi infektsii (COVID-19)". Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii. 06.04.2020. 14 (chast' I) st. 2082.
3. Uprazhnenie, podgotovka beg na 100 metrov. Mybegom. Retrieved from <https://mybegom.com/nachinajushhim/programs-training-exercises/uprazhnenie-podgotovka-beg-na-100-metrov.html#i>.

Информация об авторе

Ермакова Елена Геннадьевна – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова», Пермь, Российская Федерация.

Information about the author

Elena G. Ermakova – senior lecturer of FSBEI of HE “Perm State Agrarian and Technological University named after academician D.N. Pryanishnikov”, Perm, Russian Federation.

Автор өзчөн пәлтерни

Ермакова Елена Геннадьевна – аслă преподаватель, АВ «Д.Н. Прянишников ячĕллĕ Пермь патшалăх аграрипе технологи университечĕ» ФПАВУ, Пермь, Раççей Федерацийĕ.

Поступила в редакцию / Received / Редакция читнě 20.04.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышаннă 26.05.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнă 27.05.2021

Оценка уровня физической подготовленности будущих специалистов агропромышленного комплекса

DOI 10.31483/r-98756

УДК 378.172



Сбитнева О.А.,

ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова»,
Пермь, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8463-1146>, e-mail: oksana.sbitneva.73@mail.ru

Резюме: В статье рассматриваются проблемы развития физических качеств, физической подготовленности будущих специалистов агропромышленного комплекса. Раскрывается значимость физических нагрузок на уровень физической подготовленности. Производится оценка уровня здоровья студентов, уровня физической подготовленности. Рассматриваются особенности деятельности специалистов агропромышленного комплекса. Утверждается, что успешная профессиональная деятельность специалистов требует от выпускников теоретических знаний, функциональной устойчивости, физической подготовленности, профессионально важных психических качеств. Анализируются результаты контрольных нормативов по требованиям вуза. В статье также дается оценка развития основных двигательных качеств.

Методы исследования. В ходе исследования был проведен анализ полученных результатов. Применялся поиск, анализ, обобщение методической литературы; использован опрос и метод контрольных испытаний.

Результаты исследования. По результатам опроса по выявлению уровня здоровья, зафиксирован высокий показатель, имеющих какие-либо отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. При сдаче контрольных нормативов вуза был выявлен уровень развития физических качеств, физической подготовленности.

Делается вывод о том, что зафиксирован средний уровень развития быстроты, ловкости, силы. У выносливости и гибкости низкий уровень физического развития. Физическая подготовленность является показателем общего состояния, уровня здоровья, физического развития, развития основных физических качеств.

Ключевые слова: физическая подготовленность, физические качества, специалисты агропромышленного комплекса, уровень здоровья, физическая культура

Для цитирования: Сбитнева О.А. Оценка уровня физической подготовленности будущих специалистов агропромышленного комплекса // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 69-73. DOI 10.31483/r-98756.

Assessment of the Level of Physical Fitness of Future Specialists of the Agro-Industrial Complex

Oksana A. Sbitneva

FSBEI of HE "Perm State Agrarian and Technological University named after academician D.N. Pryanishnikov",
Perm, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8463-1146>, e-mail: oksana.sbitneva.73@mail.ru

Abstract: The article deals with the problems of the development of physical qualities, physical fitness of future specialists of the agro-industrial complex. The significance of physical activity on the level of physical fitness is revealed. The assessment of the level of health of students, the level of physical fitness is made. The features of the activity of specialists of the agro-industrial complex are considered. It is stated that successful professional activity of specialists requires from graduates theoretical knowledge, functional stability, physical fitness, professionally important mental qualities. The results of the control standards for the requirements of the university are analyzed. The article gives an assessment of the development of the main motor qualities.

Research methods. In the course of the study, the results were analyzed. We used search, analysis, generalization of methodological literature; we used a survey, a method of control tests.

The results of the study. According to the results of the survey to identify the level of health, a high indicator was recorded, having any deviations in the state of health of a permanent or temporary nature. When passing the control standards of the university, the level of development of physical qualities and physical fitness was revealed.

It is concluded that the average level of development of speed, agility, and strength is recorded. Endurance and flexibility have a low level of physical development. Physical fitness is an indicator of the general condition, level of health, physical development, development of basic physical qualities.

Keywords: physical fitness, physical qualities, specialists of the agro-industrial complex, level of health, physical culture.

For citation: Sbitneva O.A. (2021). Assessment of the Level of Physical Fitness of Future Specialists of the Agro-Industrial Complex. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(2), 69-73. (In Russ.) DOI 10.31483/r-98756.

Агропромышленность комплексен пулас специалисчесен хул-çурәм аталанәвән шайне хакласси

Сбитнева О.А.,

АВ «Д.Н. Прянишников академик ячеллә Пермь патшаләх агарише технологи университетө» ФПБУ,
Пермь, Раççей Федерацийә.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8463-1146>, e-mail: oksana.sbitneva.73@mail.ru

Аннотаци: статья агропромышленность комплексен пулас специалисчесен хул-çурәм енчен аталанарассипе ыыханна ыйтуусене пайса тухнә. Хул-çурәм енчен аталанма хул-çурәмә панә тиен пәлтерәшлә пулнине ўнлантарнә. Студентсен сывләх шайне тата хул-çурәм енчен аталаннине хакланә. Агропромышленность комплексен



специалисчесен ёс уйрা�млахесене кăтартнă. Автор ସирёплетнē тăрăх, специалистсен профессипе ыыханнă ёсэн ăнаçлăх вëсен теори пёлвëнчен, тăташ ёслеме пултарничен, хул-çурăм ସирёплéхеpe писчлëхенчен, профессие тивëстerekен психика пахалăх пурринчен килет. Аслă шкула тивëстerekен нормативсене тëрëсленин результачесене тишкернë. Кунсар пусне статьяра хусканăвăн тĕп ёнëсем епле атalanнине хакланă.

Тĕлчев меслече. Тĕпчев вăхăтёнче автор результатсене тишкернë. Усă курнă меслечесем: шырав, тишкерү, методика литературине тишкерсе пëтëмлетни. Ыйту меслечеpe тата тëрëслевпе усă курнă.

Тĕлчев результач. Сывлăх мёнле иккене палăртас тĕллевпе панă ыйту хуравёсцене пысăк кăтарту асăрханă. Сывлăх енчен ялан е вăхăт-вăхăт палăракан кăлтăк пур ыынсене тупса палăртман. Норматив показателесене тëрëслене чухне студентсен вай пахалăхне, хул-çурăм атalanăвне тупса палăртнă. Пëтëмлетуре каланă тăрăх, тëрëслене ыынсен хăвăртлăх, вичкënlлех, вайё вăтам шайра тăрат. Чăтăмлăхпа писчлëхен атalanăве аял шайра пулнипе палăрать. Хул-çурăм енчен атalanни тăрăх ыын сывлăхен шайне, вай атalanăвне, вай-халăн тĕп ёнëсем епле иккене пëлмëе пулать.

Тĕп сăмахсем: хул-çурăм вайне атalanтарса çiterни, хул-çурăм атalanăвен пахалăмх, агропромышленность комплексен специалисчесем, сывлăх шайё, физкультура.

Цитатăлама: Сбитнева О.А. Агропромышленность комплексен пулас специалисчесен хул-çурăм атalanăвен шайне хакласси // Вëренү атalanăв. – 2021. – Т. 4, №2. – С. 69-73. DOI 10.31483/r-98756.

Введение

Прогрессивный ритм жизни студентов требует от студентов физической активности, физической подготовленности. Физическая активность – это индивидуальная деятельность, направленная на достижение физических качеств, необходимых для достаточного поддержания высокого уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности. Уровень развития физических качеств, физической подготовленности обеспечивает гармоничное физическое развитие, повышает уровень состояния здоровья, оказывая положительное воздействие на все функциональные системы организма, умственную и физическую работоспособность. Результатом деятельности физической подготовленности является степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивных достижений; нравственного, эстетического, интеллектуального развития. Известно, что адаптация человека к условиям производства без специальной психофизической подготовки может длиться от 1 года до 7 лет. Поэтому высшие учебные заведения развивают специфические физические качества, физиологические функции, психические качества у студентов, передают знания умения и навыки, необходимые для эффективного овладения конкретной профессией [1]. Деятельность специалистов агропромышленного комплекса является смешанным трудом. Это связано с замерами, различными обследованиями, расчетами, что требует умственного напряжения и физической выносливости. Производственная деятельность агрономов ведется во время посевых и уборочных работ, в условиях различного температурного диапазона (от - 30 до + 36 ° С), высокой влажности, резких колебаний атмосферного давления, сильных ветров и т. д. Их рабочий

день не является нормированным. Среднее расстояние, пройденное за смену, рассчитывается от 6 до 15 км (около 24 000 шагов в день) [2]. Высокие и низкие температуры, вызывающие перегрев и переохлаждение, колебания атмосферного давления, влажность – все это неизбежно вызывает усталость и снижение работоспособности. В этих условиях труда наблюдается спад умственной и физической подготовленности, могут возникать респираторные, нервные и пищеварительные заболевания. Эта профессиональная работа вызвана неритмичностью, вызывая значительное напряжение костно-мышечной системы, которая в дальнейшем может обуславливать возникновение аритмий, нарушенную суточную двигательную активность, что приводит к негативным изменениям в физическом состоянии специалистов.

Для оценки уровня физической подготовленности будущих специалистов агромышленного комплекса был поставлен ряд задач:

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме.
2. Выявить уровень здоровья обучающихся.
3. Выявить уровень физической подготовленности студентов
4. Изучить особенности деятельности специалистов агропромышленного комплекса.
5. Проанализировать полученные результаты.

Методы исследования

В исследовании был использован метод контрольных испытаний, метод опроса, сравнительного анализа, педагогического наблюдения.

Результаты исследования

По результатам опроса респондентов Пермского

Таблица 1

Уровень здоровья

Health level

Table 1

Группы здоровья			
Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождены
35,5%	32,3%	20,5%	11,7%

ГАТУ им. Д.Н. Прянишникова был выявлен уровень здоровья (табл. 1). Возраст 34 испытуемых составляет 18–23 года.

По результатам проведённого опроса можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся – 52,8% имеют какие-либо отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, ограничения по занятиям физической культурой, 11,7% полностью освобождены от занятий по состоянию здоровья, 35,5% не имеют отклонений в физическом развитии, состоянии здоровья, нет ограничений по занятиям физической культурой. Сохранение и укрепление здоровья – одна из самых важных задач современного студенчества. Приоритетными в подготовке специалистов агропромышленного комплекса являются общая ловкость, ловкость рук и пальцев, быстрота, точность движений и двигательных реакций, развитие общей выносливости. Среди психофизических функций важнейшей является внимание (широта распределения,

переключение, концентрация). В психических функциях приоритет отдается оперативному мышлению, памяти и коммуникации [4]. Для исследования были выбраны тесты, которые широко представлены в теории и практике физического воспитания. Используя контрольные тесты был выявлен уровень физической подготовленности обучающихся в Пермском ГАТУ им. Д.Н. Прянишникова. В исследовании приняли участие 34 человека в возрасте 18–23 лет. Уровень физической подготовленности состоит из уровня развития быстроты (табл. 2), уровня развития выносливости (табл. 3), уровня развития гибкости (табл. 4), уровня развития ловкости (табл. 5) и уровня развития силы (табл. 6).

Выводы

По результатам проведённого исследования можно сделать вывод о том, что быстрота, ловкость и сила у обучающихся развиты на среднем уровне физического развития, выносливость и гибкость на низком уровне.

Таблица 2

Уровень развития быстроты (количество уч-ся %)

Table 2

Level of speed development (number of students %)

Тест	5		4		3		2		1		Не выполнили норматив	
Бег 100 м	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д
	11,7	11,7	29,4	29,4	23,5	26,4	14,7	14,7	17,6	14,7	3,1	3,1

Таблица 3

Уровень развития выносливости (кол-во уч-ся %)

Table 3

Level of endurance development (number of students %)

Тест	5		4		3		2		1		Не выполнили норматив	
2000 м (д)	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д
3000 м (ю)	8,8	14,7	11,7	14,7	17,6	17,6	20,5	20,5	32,3	26,4	9,1	6,1

Таблица 4

Уровень развития гибкости (кол-во уч-ся %)

Table 4

Level of flexibility development (number of students %)

Тест	5		4		3		2		1		Не выполнили норматив	
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д
	14,7	17,6	5,8	14,7	29,4	29,4	23,5	23,5	20,5	11,7	6,1	3,1

Таблица 5

Уровень развития ловкости (кол-во уч-ся %)

Table 5

Level of dexterity development (number of students %)

Тест	5		4		3		2		1		Не выполнили норматив	
Прыжок в длину с места	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д	M	Д
	26,4	26,4	17,6	17,6	23,5	14,7	17,6	23,5	11,7	14,7	3,2	3,1

Таблица 6
Уровень развития силы (кол-во уч-ся %)

Table 6
Level of strength development (number of students %)

Тест	5		4		3		2		1		Не выполнили норматив	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
Подтягивание (ю) Сед из положения лежа на спине (д)	382	382	23,5	23,5	20,5	23,5	8,8	11,7	5,8	3,1	3,2	-

Таблица 7
Комплекс упражнений на развитие выносливости

Table 7

A set of exercises for the development of endurance

Длительный бег	1–1,5 часа
Бег 1000 м	1–2 серии, отдых до полного восстановления
Смешанное передвижение (кросс-ходьба)	5–10 км
Велосипед	Непрерывное передвижение 1 час
Бег по пересеченной местности	3–5 км
фартлек	3–5 км
Скандинавская ходьба	3–5 км
Подъем по лестнице	3–5 мин, 5–7 серий
Прыжки на скакалке	100, 120, 150 прыжков. Отдых 10 сек.
3–4 серии	
Упор присев, упор лежа	15–20 повторений, 3–4 серии
Прыжки через скамейку	30–40 прыжков, 3–4 серии
Прыжки с продвижением вперед	15–30 сек, 3–4 серии

Таблица 8
Комплекс упражнений на развитие гибкости

Table 8

A set of exercises for the development of flexibility

Наклоны головы в стороны с фиксацией	15–20 сек, 3–4 серии
Вращения запястий, локтевые, плечевых суставов	10–12 раз
Наклоны в сторону, руки вверх	Удержание 15–20 сек, 4 серии
Наклон вперед, руки вперед	Удержание 15–20 сек, 3–4 серии
Сидя на полу, наклон вперед, руки вперед, ладони на полу	Удержание 15–20 сек, 3–4 серии
Стоя, наклон вперед, руки в упор перед собой	Удержание 15–20 сек, 3–4 серии
Сидя на полу, ноги врозь. Наклоны к правой, левой вперед	10–12 раз
Сидя на полу, наклон вперед с фиксацией стоп	Удержание 15–20 сек, 3–4 серии
Лежа на животе, сгибание в коленном суставе, тяга ноги к ягодице	10–12 раз
Выпады вперед	Удержание 15–20 сек, 3–4 серии
Выпады в стороны	Удержание 15–20 сек, 3–4 серии
Прыжки через скамейку	30–40 прыжков, 3–4 серии

После данной диагностики студентам были предложены комплексы упражнений на развитие выносливости (табл. 7) и гибкости (табл. 8).

Физическое воспитание, обеспечивая сохранение и укрепление здоровья, оказывает влияние на рост учебно-трудовой активности и работоспособности студентов. Усвоение для будущей профессиональной деятельности необходимых знаний, умений и навыков в области физической культуры расширяет научно-образовательный потенциал будущих специалистов, способствует эффективной творческой и производственной деятельности, обеспечивает длительное сохранение трудоспособности. В современных условиях важное значение

приобретает проблема формирования профессиональных качеств и навыков, повышения устойчивости организма человека к различным профессиональным заболеваниям на основе широкого использования средств и методов физической культуры. Спортивные нагрузки после основных занятий – это один из способов коррекции психического состояния, снятия напряжения накопившегося в течение учебного дня [3]. Двигательная активность – это один из значимых компонентов здорового режима жизни студентов, в основе которого разумное, соответствующее полу, возрасту, состоянию здоровья систематическое использование средств физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Войтехов Д.Д. Социально-гигиеническое исследование условий труда, быта и состояния здоровья – работников умственного труда / Д.Д. Войтехов // Годовой отчёт НИИ гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана. – М., 2016. – 64 с.
2. Ванюшин Ю.С. Физическая культура: учебное пособие для студентов аграрных вузов / Ю.С. Ванюшин, М.Ю. Ванюшин, Р.Р. Хайруллин. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2011. – 98 с.
3. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: 2007. – 218.
4. Евсеев С.П. Физическая культура в системе высшего профессионального образования: реалии и перспективы: монография / С.П. Евсеев. – СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2015. – 144 с.

References:

1. Voitekhov D.D. (2016). Sotsial'n-o-gigien-icheskoe issledovan-ie uslovii tr-uda, byta i sostoiania zdorov'ia. Godovoi otchiot NII gigieny im. F.F.Erismana, 64. M.
2. Vaniushin Iu.S., Vaniushin M. u., & Khairullin R.R. (2011). Fizicheskaiia kul'tura: uchebnoe posobie dlja studentov agrarnykh vuzov., 98. Kazan': Izd-vo Kazanskogo GAU.
3. Vilenskii M.Ia., & Gorshkov A.G. Fizicheskaiia kul'tura i zdorovyi obraz zhizni studenta.
4. Evseev S.P. (2015). Fizicheskaiia kul'tura v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniia: realii i perspektivy: monografija., 144. SPb.: GAFK im. P.F.Lesgafta.

Информация об авторе

Сбитнева Оксана Анатольевна – старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова», Пермь, Российская Федерация.

Information about the author

Oksana A. Sbitneva – senior lecturer of FSBEI of HE “Perm State Agrarian and Technological University named after academician D.N. Pryanishnikov”, Perm, Russian Federation.

Автор չնչեն պէլտերնի

Сбитнева Оксана Анатольевна – аслâй преподаватель, АВ «Д.Н. Прянишников ячёллэ Пермь пат-шалâх аграрипе технологи универ-սիթеч» ФПАВУ, Пермь, Раççey Федерации.

Поступила в редакцию / Received / Редакция չնե 28.05.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме յышәннä 22.06.2021

Опубликована / Published / Пичетлене тухñä 23.06.2021

