



Чуваш Республикн вĕренĕ институтĕ
Чувашской республиканской институт образования

**Образование
через всю жизнь**



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 15 апреля 2021 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2021

УДК 37.0(082)
ББК 74.0я43
С69

Рецензенты: **Исаев Юрий Николаевич**, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашии
Павлов Иван Владимирович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная

коллегия: **Мурзина Жанна Владимировна**, главный редактор, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашии
Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашии

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

С69 **Социально-педагогические вопросы образования и воспитания** : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 15 апреля 2021 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 336 с.

ISBN 978-5-907411-28-9

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

© БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2021

© Издательский дом «Среда», 2021

ISBN 978-5-907411-28-9
DOI 10.31483/a-10271

Предисловие

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики представляет сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Социально-педагогические вопросы образования и воспитания**».

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Социальная педагогика.
3. Проблемы непрерывного образования.
4. Тенденции развития цифрового образования.
5. Филология в системе образования.
6. Содержание и технологии профессионального образования.
7. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
8. Теория и методика обучения и воспитания.
9. Теория и методика физического воспитания.
10. Коррекционная педагогика.
11. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
12. Образование и право.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Ачинск, Белгород, Владивосток, Волгоград, Воронеж, Домодедово, Иркутск, Казань, Калининград, Краснодар, Куйбышев, Мытищи, Нижнеартамовск, Нижний Тагил, Обнинск, Омск, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Саранск, Саратов, Симферополь, Сыктывкар, Тверь, Тула, Тюмень, Уссурийск, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Череповец, Шадринск, Якутск) и субъектом России (Республика Хакасия), Республики Казахстан (Нур-Султан, Шымкент) и Республики Южная Осетия (Цхинвал).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Академия социального управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Дальневосточный федеральный университет, Иркутский государственный университет путей сообщения, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Калининградский государственный технический университет,

Издательский дом «Среда»

Красноярский государственный аграрный университет, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, Кубанский государственный университет, Московский государственный областной университет, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Нижневартровский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина, Тверской государственный технический университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тульский государственный университет, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Шадринский государственный педагогический университет, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южный федеральный университет), Республики Казахстан (Медицинский университет Астана) и Республики Южная Осетия (Юго-Осетинский государственный университет им. А.А. Тибилова).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжем, гимназиями, школами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, студенты вузов, учителя школ и научные сотрудники.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Социально-педагогические вопросы образования и воспитания»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. биол. наук, проректор
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
Министерства образования
и молодежной политики Чувашии
Ж.В. Мурзина

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Блохина М.В., Матвиенко И.В.</i> Проблемы организации дистанционного обучения в вузе в условиях пандемии: мнение студентов.....	10
<i>Богатырева О.Л., Кондратьева С.П., Полозина Н.В., Полякова Н.П.</i> Перспективы развития инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования в Чувашской Республике.....	13
<i>Карандеева А.М., Кварацхелия А.Г., Насонова Н.А., Писарев Н.Н.</i> Толерантность педагогических кадров как базис профессиональной компетентности	18
<i>Киселева А.К.</i> Понятие «социальное поведение»: теоретические аспекты	21
<i>Корнеева Т.А.</i> Диалектический подход к межкультурной коммуникации.....	26
<i>Кочеткова Л.Г., Нецветаева В.О.</i> Педагогические условия формирования ценностного отношения студентов к профессионально ориентированному иноязычному образованию.....	29
<i>Кучина Т.И., Мороз Т.С.</i> Особенности психолого-педагогической модели «Ценности, традиции, психологическое благополучие семьи в многонациональном мире неопределенности».....	33
<i>Ледовских И.А.</i> Медиационная функция учебного предмета «Информатика» в современной модели высшего образования.....	36
<i>Малова О.Н., Шашкова В.В.</i> Предпроектное исследование как фактор успешности планирования и реализации управленческого проекта	39
<i>Михин М.Н.</i> Об использовании гаджетов в учебном процессе	43
<i>Спорыхина С.Н.</i> Экологизация современного образования	46
<i>Хашаева С.В.</i> Жизненные ориентиры современной молодежи	49

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Бобровникова Н.С.</i> Депривации и фрустрации в возникновении и формировании агрессивного поведения.....	52
<i>Лаврентьев М.В.</i> Фредерик-Огюст Демец – основатель и первый директор французской земледельческой колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Меттрэ» (вторая половина XIX в.)	54
<i>Пахомов Н.И., Иванова Е.Д.</i> Патриотическое воспитание студентов СПО на примере малой родины	57
<i>Федоров А.А., Воронина Н.И.</i> Этнокультурная экспедиция студентов на национальные праздники коренных малочисленных народов Севера	60
<i>Хашаева С.В.</i> Домашнее насилие	63

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киракосян М.Ж. Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения 67

Петренко А.А. Научно-теоретическая проблема формирования педагогической компетентности управляющего персоналом в школе ... 70

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валеева Г.В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе: дилеммы, ценностные конфликты, риски..... 74

Гатаурова М.Р. Особенности организации дистанционного обучения и инновационные подходы в проведении занятий в медицинском вузе..... 77

Елизарова Д.А., Магдиева Ч.А., Кабиров Т.Р. Цифровые технологии в образовании в постпандемический период..... 82

Кочеткова Л.Г., Нецетаева В.О. Роль аутентичных видеоматериалов в процессе обучения английскому языку..... 85

Ледовских И.А. Символизация образовательного пространства в вузе с использованием информационных технологий..... 87

Северюкова В.А., Спинова Е.В. Дистанционное обучение: школьные реалии 90

Султанова Л.М., Гасникова С.Ю. Цифровая образовательная среда в России 95

Терентьева Н.Ю. Тенденции развития цифрового образования в условиях пандемии..... 99

Шпак А.С., Арбузова В.В. Тенденции использования цифровых технологий в муниципальных образовательных организациях городского округа 104

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамова И.Л. Специальная лексика на занятиях по РКИ с инофонами... 112

Бусыга И.В., Бабак О.В., Семенова С.Н. К вопросу о лексико-семантических характеристиках художественного текста (на материале произведения Г.Ф. Лавкрафта «Изгой») 115

Долгополова А.Н., Амирова О.Г. Особенности развития англоязычного молодежного сленга 120

Зензерея И.В. Методические основы изучения раздела «Лексика» в школьном курсе 124

Куцебо О.Н. Терминологический сектор обучения профессиональной речевой коммуникации на этапе довузовской подготовки в вузах сельскохозяйственной направленности 127

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Иванова Е.Н.</i> Учет особенностей работы на разных стадиях процесса взаимодействия со сторонами при подготовке медиаторов	131
<i>Ковалев Д.С., Востряков А.М., Гречникова И.П.</i> Формирование эффективной управленческой команды в профессиональной образовательной организации с участием работодателей	138
<i>Крючков Е.М.</i> Декорирование фарфора драгоценными металлами и люстром	149
<i>Крючков Е.М.</i> Обжиг для закрепления надглазурной краски при художественной росписи фарфора	153
<i>Крючков Е.М., Уманова А.И.</i> Изучение ситце-набивного производства в России на примере коллекции Сергиево-Посадского музея-заповедника при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.....	157
<i>Мусийчук А.П.</i> Применение градостроительных симуляторов для обучения управления городом.....	162
<i>Сычева М.Н.</i> Развивающее обучение английскому языку как средство активизации познавательной деятельности и творчества студентов СПО ...	166
<i>Шефер Е.А.</i> Развитие профессиональной компетентности педагогов в области проектной и исследовательской деятельности с обучающимися	170

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бирзуль А.Н.</i> Опыт организации работы по астрономии в 11 классе...	173
<i>Гареева Л.Н.</i> Фольклор в учебно-воспитательном процессе как средство для гармоничного развития детей	180
<i>Якупова Г.Р., Халикова Ф.Д.</i> Внутрипредметная интеграция при обучении химии одаренных учащихся.....	183

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Артемьева Ж.И., Васильева И.А.</i> Использование объектов внутреннего туризма Таттинского района для краеведения среди студентов СПО.....	186
<i>Гончарова А.И., Лобанова Н.В.</i> Методические особенности изучения функциональной линии в курсе математики в основном общем образовании	189
<i>Грязнов С.А.</i> О проблеме философского воспитания	193
<i>Жилина Н.В.</i> Поиск новых подходов в воспитании подрастающего поколения.....	196
<i>Злобина С.П.</i> Использование экспериментальных задач в процессе изучения нового материала на уроках физики в 8 классе.....	202

<i>Карандеева А.М., Насонова Н.А., Минасян В.В., Писарев Н.Н.</i> Дополнительная визуальная составляющая образовательного процесса ...	205
<i>Марченко А.А., Фоменко Н.В.</i> Формирование высших психических функций младших школьников на уроках литературного чтения с использованием творческих заданий.....	208
<i>Никифорова Т.Г., Зотова Н.И.</i> Методика разработки инвариантных модулей «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности» для развития личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе реализации рабочей программы воспитания.....	216
<i>Пинчук В.Ю., Перегоедова Ю.А.</i> Применимость принципов обучения М.В. Ломоносова на уроках мировой художественной культуры.....	222
<i>Шпаков И.Л., Одегов Е.В.</i> Формирование SOFT SKILLS – навыков профессии будущего у воспитанников кадетского военного корпуса.....	227
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
<i>Бочкарев С.В., Кружников Н.Ю., Бочкарева А.Е., Анисимов Н.И.</i> Влияние оздоровительной физической нагрузки на организм учащейся молодежи.....	230
<i>Бочкарев С.В., Кружников Н.Ю., Бочкарева А.Е., Ершова Т.П.</i> Влияние кардионагрузки на формирование скоростно-силовых качеств организма школьника.....	236
<i>Володин В.Н., Яковлев Д.С., Гаранин Е.А.</i> Кикбоксинг в системе подготовки спортсменов армейского рукопашного боя.....	239
<i>Гричанова Т.Г., Савченко Е.Л.</i> Функциональные показатели борцов.....	242
<i>Зимин А.М.</i> Физическое воспитание в области туризма.....	245
<i>Коковкин А.В., Володин В.Н.</i> Оптимизация процесса физической подготовки курсантов военного училища.....	252
<i>Пасикова М.В.</i> К вопросу о самоактуализации обучающихся в процессе физического воспитания в вузе.....	256
<i>Рахматов А.А.</i> Человеческий капитал как основа физического воспитания.....	259
<i>Рахматов А.И.</i> Физическая культура в вузах нефизкультурного профиля.....	262
<i>Чернышев В.П., Белкина Н.В., Чернышева Л.Г.</i> Особенности преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» для иностранных студентов.....	265
<i>Чернышев В.П., Белкина Н.В., Чернышева Л.Г.</i> Спортивный результат как цель учебного процесса по физической культуре в вузе.....	268
<i>Швырева Е.Ю.</i> Спортизация физкультурного воспитания студентов специальных медицинских групп высших учебных заведений.....	270

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Калаганова З.В., Чернявская Е.А.</i> Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников с нарушениями слуха	274
<i>Ляшенко А.Н., Васильева М.А.</i> Диагностика развития речевых обобщений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	277
<i>Сердцева Т.В.</i> Терапевтическое воздействие занятий хореографией, вокалом и театрализованной деятельностью на здоровье детей с ОВЗ.....	280

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Винокурова Ю.В.</i> Психологическая готовность в системе психологических понятий	283
<i>Ивашиненко Л.В., Бурделова Е.В.</i> Опыт организации мониторинга аддиктивного поведения в студенческой среде.....	287
<i>Карандеева А.М., Кварацхелия А.Г., Насонова Н.А., Минасян В.В.</i> Роль психолого-педагогического тьютерского сопровождения в высшей школе	291
<i>Карандеева А.М., Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г., Минасян В.В., Писарев Н.Н.</i> Особенности формирования мотивационной готовности к обучению	294
<i>Келехсаева А.А.</i> Возрастные особенности формирования условных рефлексов в подростковом периоде.....	298
<i>Ляшенко А.Н., Савицкая Д.И.</i> Формирование социальных отношений у младших школьников с задержкой психического развития	302
<i>Миронова Э.В.</i> Эффективное преподавание через личное развитие молодого педагога	305
<i>Тимошков Е.В.</i> Влияние занятий физической культурой на уровень тревоги у студентов.....	313

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

<i>Амбарян А.В., Лаврентьев М.В.</i> Мкртич I и основание Таганрогской исправительной колонии для несовершеннолетних правонарушителей в конце XIX – начале XX века	317
<i>Кугай А.И.</i> Политическая фантазия в ракурсе психоанализа	320
<i>Лаврентьев М.В.</i> Основание и первые годы деятельности Кавказской исправительной земледельческо-ремесленной колонии для несовершеннолетних правонарушителей в конце XIX – начале XX в.	323
<i>Худойкина Т.В., Лозунова А.О.</i> Правовое обучение как способ формирования правовой культуры обучающихся в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях	327
<i>Шушняева А.В., Адаева О.В.</i> Особенности осуществления правового воспитания несовершеннолетних в рамках образовательных учреждений... ..	330

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

Блохина Марина Валерьевна
канд. социол. наук, доцент
Матвиенко Иван Вячеславович
магистрант

ФГБОУ ВО «Тверской государственный
технический университет»
г. Тверь, Тверская область

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются различные аспекты организации дистанционного обучения в российских вузах в период пандемии коронавируса. Анализируются результаты социологического исследования среди студентов Тверского государственного технического университета. Выявлены проблемы организации дистанционного обучения, позитивные и негативные эффекты его внедрения в учебный процесс.

Ключевые слова: высшая школа, пандемия, дистанционное обучение, образовательные технологии.

Пандемия коронавируса оказала существенное влияние на все стороны жизни российского общества. Особо значительным стало воздействие карантинных мероприятий на систему образования, в частности, на высшую школу РФ. Переход на дистанционную форму обучения обусловил серьезные трансформации учебно-воспитательного процесса в вузах, детерминировал педагогическую деятельность преподавателей и учебную работу студентов. Не удивительно, что происходящие перемены оперативно стали предметом научного осмысления [2].

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, среди них можно выделить: возможность многократного доступа к имеющейся информации, возможность контролировать реализацию образовательного процесса и самостоятельно планировать время. Тем не менее, при тотальном переходе на дистанционное обучение, существуют риски снижения качества образования и сокращения профессорско-преподавательского состава вузов. Роль преподавателя высшей школы меняется, он превращается в тьютора, куратора информационных потоков, что не требует от него глубокого освоения материала по дисциплинам [1, с. 54].

Сдвиги в образовательной системе, порожденные введением дистанционного обучения, требуют разносторонних, комплексных, междисциплинарных исследований, объектом которых должны стать различные категории субъектов образовательного процесса. В марте 2021 года в Тверском государственном техническом университете было организовано и проведено прикладное социологическое исследование, посвященное

проблемам дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19, с использованием метода фокус-групп.

В фокус-группе приняли участие 12 человек, из них шесть девушек в возрасте 20–22 лет, и 6 юношей в возрасте 20–23 лет, студенты 3 курса бакалавриата и 1 курса магистратуры очной формы обучения Тверского государственного технического университета. В результате проведенного исследования были получены следующие данные.

На вопрос «Была ли на Ваш взгляд реальная необходимость перевести вузы на дистанционное обучение?» подавляющее большинство респондентов ответили, что такой перевод был необходим, продолжение очного обучения в российских вузах могло способствовать распространению вируса в студенческой и преподавательской среде, решение о переводе учебного процесса в дистанционный формат было абсолютно оправдано.

Более того три четверти участников исследовательского проекта полагают, что введение дистанционного обучения произошло слишком поздно, «нужно было переходить еще раньше, чтобы приостановить первоначальное распространение пандемии».

Ответы участников группового глубинного интервью на вопрос «Удовлетворены ли вы были организацией дистанционного обучения в нашем университете?» разделились. Половина респондентов оказалась удовлетворена тем, как было организовано дистанционное обучение. Другая половина высказала замечания, указала на недостатки дистанта. Среди них были отмечены отсутствие опыта дистанционно-взаимодействия преподавателей и студентов, технические сложности, ослабление контроля преподавателей над учебной деятельностью студентов.

Особый интерес представляют ответы участников фокус-группы на вопрос «Как Вы адаптировались к дистанционному обучению в период с марта по июнь 2020 года?». Следует отметить, что адаптация нормально прошла практически у всех респондентов, лишь одна участница посоветовала что «было сложно адаптироваться, тяжело долгое время мало коммуницировать в реальной жизни».

Отвечая на вопрос: «Удобно ли было Вам заниматься учёбой в период дистанционного обучения?», немногим более половины респондентов сообщили о некоторых учебных трудностях (непривычный формат общения с преподавателями; неудобное расписание), остальные участники исследования отметили что учиться дистанционно было удобно, «все было сделано для быстрого и успешного выполнения работ».

Заслуживают внимания ответы на вопрос «Как изменилась Ваша успеваемость после перехода на дистанционное обучение?». Образовались примерно равные по составу три группы студентов, по-разному оценивающие влияние пандемии на успешность своего обучения (улучшилась; ухудшилась; не изменилась). В тоже время большинство участников исследования полагает, что при дистанционной форме обучения качество знаний студентов ухудшилось, хотя это не всегда отражалось на успеваемости.

«Как изменилась учебная нагрузка в период карантина?». Такой вопрос также обсуждался участниками фокус-группы. Подавляющее большинство респондентов заявили, что учебная нагрузка возросла, появилось больше домашних заданий, нужно было искать самим дополнительный учебный материал. Лишь каждый пятый участник группового интервью

отметил, что учебная нагрузка в условиях дистанционного обучения не изменилась или даже уменьшилась.

Обсуждая вопрос «Как Вы оцениваете работу преподавательского состава в рамках дистанционного обучения?», большинство студентов высоко оценили деятельность преподавателей, подчеркивая, что нагрузка на вузовских педагогов была огромная.

Характеризуя трудности дистанционного обучения, участники фокус-группы обращали внимание на сложности взаимодействия студентов с преподавателями, проблемы технического свойства, изменения в сфере мотивации учения. Треть респондентов не сталкивались с какими-либо проблемами подобного рода. На наличие технических проблем в условиях дистанционного обучения ссылались практически все респонденты (прерывалась связь, не открывались файлы). Лишь у одного информанта не было никаких проблем с техническим оснащением в период дистанционного обучения.

Участникам фокус-группы предлагалось также выделить положительные стороны в дистанционном обучении. Чаще всего студенты указывали на возможность планирования своей учебной деятельности, усиление самоорганизации и самостоятельности в жизни студентов, экономию времени; приобретение нового ценного опыта.

Рассуждая об отрицательных сторонах дистанционного обучения, респонденты обращали внимание, прежде всего, на «технические сбои»; недостаток личных контактов с однокурсниками и преподавателями; сложности адаптации при переходе от одной системы обучения к другой.

Отвечая на вопрос «Что, по Вашему мнению, препятствует развитию дистанционного обучения в ТвГТУ?» участники фокус-группы отмечали «нехватку образовательных платформ, консерватизм части преподавателей, недостаточно интенсивное взаимодействие преподавателей и студентов».

Повышенный интерес участников фокус-группы вызвало обсуждение вопроса о предпочтительной для студентов форме дальнейшего обучения. Две трети студентов высказались за очное обучение (более тесное взаимодействие с преподавателями, получение большего объема знаний, возможность получить «автомат»). Еще треть информантов выбрали дистанционное обучение (удобная форма; больше свободного времени; можно совмещать учебу с работой).

Участникам фокус-группы требовалось также ответить на вопрос «Повлиял ли переход на дистанционное обучение на другие стороны Вашей жизни (вторичная занятость, досуг, отдых, хобби, общение, отношения с родственниками и др.)? На какие стороны? Как повлиял?»

Примерно половина респондентов отметили, что ничего в их жизни не изменилось, четверть информантов сообщили, что им стало проще совмещать учебу и работу, одна из участниц развивала свои кулинарные способности.

Проведенная фокус-группа позволила изучить особенности восприятия студентами проблем дистанционного обучения, введенного в российских вузах во время пандемии COVID-19. Осмысление указанных проблем необходимо для более безболезненного перехода к дистанционному формату в случае повторного ухудшения эпидемиологической обстановки; для более эффективного использования дистанционных технологий в сочетании с классическими технологиями обучения. Все это требует укрепления материально-технической базы вузов, внедрения удобных

образовательных платформ для дистанционного обучения, повышения квалификации преподавателей в области дистанционного образования, нового методического инструментария учебного процесса.

Список литературы

1. Грунт Е.В. Дистанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы российскому высшему образованию / Е.В. Грунт, Е.А. Беляева, С. Лисситса // Перспективы науки и образования. – 2020. – №5 (47). – С. 45–58.
2. Нуруллаева А.И. Влияние дистанционного обучения на самочувствие студентов во время пандемии / А.И. Нуруллаева // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2020. – №5–1 (45). – С. 54–57.

Богатырева Ольга Леонидовна

канд. филол. наук, директор
Центр развития профессиональных
образовательных организаций
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Кондратьева Светлана Петровна

заведующая отделом методической работы
ГАПОУ «Чебоксарский экономико-технологический колледж»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Полозина Надежда Васильевна

специалист по учебно-методической работе
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Полякова Надежда Петровна

канд. пед. наук, доцент
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Аннотация: статья посвящена исследованию, нацеленному на выявление потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью в получении среднего профессионального образования. Полученные результаты необходимо учитывать при целенаправленном сопровождении процесса моделирования инклюзивного образования.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты с инвалидностью, инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, специальные условия.

Предоставление равных возможностей получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и

лицами с инвалидностью – одна из приоритетных задач государственной политики, реализуемых в том числе и в Чувашской Республике. Ее осуществление требует создания и поддержания инклюзивной вертикали, предусматривающей коллаборацию между учреждениями общего и среднего профессионального образования (СПО). Такое сотрудничество предполагает не только изучение состояния готовности системы СПО к работе со студентами с ОВЗ и со студентами с инвалидностью, но и выявление уровня профориентационной работы в системе общего образования. Существующая потребность определила использованный методический инструментарий и содержание исследования, нацеленного на выявление потребностей лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в получении среднего профессионального образования. Эти сведения должны способствовать созданию специальных условий в организациях СПО Чувашской Республики.

В 22 профессиональных образовательных организациях Чувашской Республики в 2020–2021 учебном году обучается 403 человека с ОВЗ или с инвалидностью по более чем пятидесяти профессиональным программам. Однако специальные условия для получения среднего профессионального образования созданы в 12 профессиональных образовательных организациях. Для определения готовности системы СПО к работе со студентами рассматриваемых категорий в феврале – марте 2021 года проведен мониторинг выпускников 9 классов общеобразовательных организаций.

Общее количество лиц с ОВЗ и с инвалидностью, планирующих получить среднее профессиональное образование, составило 148 человек, из них 99 мальчиков (66,89%) и 49 девочек (33,11%). По нозологии, которым были присвоены условные коды, респонденты распределились следующим образом: наименьшее количество опрошенных с нарушением зрения – 3 чел. (2,03%), из них – 1 мальчик (0,68%) и 2 девочки (1,35%); с нарушением слуха 5 чел. (3,38%), мальчиков – 3 чел. (2,03%), девочек – 2 чел. (1,35%). По 11 чел. (7,4%) – это дети с ментальными нарушениями и с соматическими заболеваниями, среди которых 8 и 7 мальчиков (5,41% и 4,73%), 3 (2,03%) и 4 (2,7%) – девочек соответственно. Из 12 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 8 мальчиков (5,41%) и 4 девочки (2,7%). Из всех опрошенных 1 мальчик (0,68%) с нарушением опорно-двигательного аппарата выразил потребность в специальном оборудовании. С двумя типами заболеваний также 1 респондент (0,68%) с нарушением опорно-двигательного аппарата и с ментальными нарушениями. Наибольшее количество респондентов отметили другой (иной) тип заболеваний – это 71 мальчик (47,97%) и 34 девочки (22,97%).

Из 89 образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ подготовки специалистов среднего звена), реализуемых в профессиональных образовательных организациях Чувашской Республики, респондентам предлагалось выбрать профессию или специальность и образовательную организацию, реализующую данную программу СПО. При этом учитывалось, что одну и ту же профессию / специальность реализуют несколько профессиональных образовательных организаций Чувашии.

Большинство (95,3%) респондентов определилось с образовательной организацией, где планируют получать среднее профессиональное образование. Двое респондентов мужского пола затруднились выбрать

профессиональную образовательную организацию для обучения по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства; по одному респонденту – по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование, 20.02.04 Пожарная безопасность, 38.02.07 Банковское дело; 2 девочки не определились с местом обучения по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Два респондента выбрали образовательные организации среднего профессионального образования за пределами Чувашской Республики по специальности 07.02.01 Архитектура (Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение «Академия управления городской средой, градостроительства и печати») и по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Казанский социально-гуманитарный техникум). Выбор специальности 07.02.01 Архитектура за пределами Чувашской Республики, вероятно всего, продиктован отсутствием данной специальности в нашем регионе. Казанский социально-гуманитарный техникум был выбран юношей, которому требуется специальное оборудование.

Анализ состояния специальных условий продемонстрировал неготовность преподавателей работать с обучающимися рассматриваемых категорий. В частности, преподавательский состав не владеет специальными методами, умениями сочетать эти методы с традиционными подходами в обучении. Кроме того, возникает необходимость в организации целенаправленного сопровождения реализации моделей инклюзивного образования.

Примером реализации моделей инклюзивного профессионального образования в Чувашии может служить площадка государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее – ЧЭТК). Наличие архитектурной доступности и специального учебного, реабилитационного оборудования позволяют говорить о том, что в ЧЭТК отчасти созданы специальные условия, необходимые для студентов с ОВЗ и для студентов с инвалидностью. В рамках реализации программы «Доступная среда» с 2015 года ведутся работы по созданию безбарьерного пространства для маломобильных групп населения в двух (из имеющихся трех) учебных корпусах: сделаны расширенные дверные проемы для маломобильных обучающихся; на полу первого этажа проложена тактильная плитка; имеются специальные санитарно-гигиенические помещения. В учебном корпусе №1 рядом со входами в кабинеты установлены таблички, оформленные по системе Л. Брайля. При необходимости студенты могут воспользоваться услугами ассистента. В учебном корпусе №2 есть возможность подъема на коляске по лестницам на верхние этажи с помощью специального мобильного лестничного подъемного устройства. В дальнейшем планируется приобрести дополнительное оборудование для создания доступной среды для лиц с нарушением зрения и слуха.

В ЧЭТК работают высококвалифицированные педагоги, из них 65% прошли обучение на курсах повышения квалификации и стажировки по направлению инклюзивного образования. На базе профессиональной образовательной организации действует социально-психологическая служба

психолого-педагогического сопровождения обучающихся рассматриваемых категорий.

Ежегодная статистика свидетельствует: из 100% студентов с ОВЗ и студентов с инвалидностью региона около 30% студентов обучаются в ЧЭТК. Так, в 2020–2021 учебном году 83,5% студентов данных категорий получают образование по программам профессионального обучения «Швея» и «Столяр»; 10,4% – по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (4,3%), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (0,9%), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (0,9%), 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (2,6%), 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (1,7%); 6,1% студентов обучаются по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в том числе 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (3,5%), 29.01.07 Портной (1,7%), 43.01.02 Парикмахер (0,9%).

При поддержке ведущих работодателей активно совершенствуются востребованные модели обучения, предусматривающие совмещение теоретической подготовки с практическим обучением. Данные взаимоотношения регламентируются договорами о сотрудничестве с крупнейшими предприятиями и организациями Чувашской Республики: ПАО «Сбербанк России», ООО «Торговая компания ТАВ», ЗАО «Чебоксарский электроаппаратный завод», ОАО «Чебоксарский хлебозавод №2» и др. Создан специальный банк вакансий для трудоустройства лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, данные которого размещены на сайте Минтруда Чувашии и на сайтах центров занятости населения республики. Работа по трудоустройству осуществляется также в тесном взаимодействии с региональными общественными объединениями инвалидов. Как показало проведенное исследование, доля свободных рабочих мест и вакантных должностей, предлагаемых работодателями, составляет 48,0% от общего перечня вакансий для данных категорий граждан. Следовательно, можно говорить о существовании потребности в подобных ресурсах на рынке труда.

В 2017 году на базе ЧЭТК создана базовая профессиональная образовательная организация (БПОО), обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации. БПОО осуществляет координацию деятельности профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики в рамках реализации мер по профессиональной диагностике, профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

С 2016 года Чувашская Республика вступила в движение Абилимпикс. В целях обеспечения повышения качества профессиональной подготовки, создания инновационных условий развития, методик и алгоритмов на базе Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии созданы Региональный центр развития движения «Абилимпикс» и Волонтерский центр «Абилимпикс». В конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» на национальном уровне в 2019 году студенты и выпускники колледжа завоевали 4 медали: по компетенции «Резьба по дереву» (студенты) – 1 место, «Резьба по дереву» (специалисты) – 1 место,

«Экономика и бухгалтерский учет» (специалисты) – 2 место, «Швея» (студенты) – 2 место.

С 2018 года в ЧЭТК действует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. РУМЦ СПО создавалось с целью методического и экспертного сопровождения модернизации системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и людей с ОВЗ на общероссийском и межрегиональном уровнях инклюзивного профессионального образования.

Еще одной целью РУМЦ СПО на сегодняшний день является динамичное развитие в Чувашской Республике условий для получения среднего профессионального образования лиц с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов через экспертно-консультационную и методическую деятельность по вопросам организации процесса обучения инвалидов от профориентации до трудоустройства; разработку, экспертизу и внедрение адаптированных образовательных программ, методических материалов, контрольно-оценочных средств и т. д.; разработку основных профессиональных образовательных программ; разработку инструментария и проведение мониторингов, социологических опросов, экспертиз, подготовку заключений и рекомендаций; разработку материалов и подготовку экспертов для конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»; проведение повышения квалификации педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2018–2020 годах в рамках деятельности РУМЦ СПО закуплено специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование в соответствии с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ. В кабинетах имеется специализированное оборудование для слабовидящих и слепых студентов (видеоувеличитель, принтер Брайля, тактильный дисплей Брайля, тифлоплеер, тифлофлэшплеер), для слабослышащих и глухих студентов (система информирования «Вирапром», радиокласс, индукционная петля и т. д.), для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (регулируемый стол, специальное компьютерное оборудование). В настоящее время оборудованы два кабинета для организации обучения с применением дистанционных технологий, а также две сенсорные комнаты.

С 2018 года в ЧЭТК функционирует система электронного обучения на информационно-технологической платформе «Академия-Медиа», на которой размещаются разработанные онлайн-курсы.

Таким образом, проведенное исследование определило:

1) среди выпускников с ОВЗ и выпускников с инвалидностью 9 классов являются востребованными образовательные программы среднего профессионального образования;

2) подавляющее большинство студентов данных категорий выбирают образовательные траектории, реализуемые в системе среднего профессионального образования Чувашской Республики;

3) профессиональные образовательные организации региона нуждаются в целенаправленном сопровождении процесса моделирования инклюзивного образования;

4) в качестве ресурсного центра, позволяющего скоординировать подобную деятельность, может выступать Чебоксарский экономико-технологический колледж, обладающий достаточными кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Список литературы

1. Полякова Н.П. Адаптированная программа как основное средство моделирования образовательной среды студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования / Н.П. Полякова, О.Л. Богатырева // Развитие образования. – 2021. – Т. 4. №1. – С. 14–18.

2. Трофимова В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В.И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Писарев Николай Николаевич

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
г. Воронеж, Воронежская область

ТОЛЕРАНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК БАЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

***Аннотация:** в статье авторы подробно раскрывают вопрос толерантности педагогического состава. Педагог высшей школы должен обладать общечеловеческими качествами в высшей степени их проявления, включая уважительное отношение к выделяющимся группам студентов. Толерантный преподаватель всегда мыслит и действует продуктивно, используя дифференцированный подход не только в теоретическом и практическом обучении, но и в воспитании студенческого коллектива. Таким образом, толерантность преподавателя высшей школы можно рассматривать как основу профессиональной компетентности, необходимую для воспитания духовного, высоконравственного, квалифицированного выпускника вуза.*

***Ключевые слова:** толерантность, педагогические кадры, обучение, высшее образование, педагогика, студенты, преподавание.*

Современное образовательное пространство признает толерантность ведущим принципом гуманистического преподавания. Педагог высшей

школы должен обладать общечеловеческими качествами в высшей степени их проявления, включая уважительное отношение к выделяющимся группам студентов. Это может быть отличие в успеваемости, внешности, расе или вероисповедании – в любом случае основой профессиональной компетентности преподавателя является толерантность.

Педагогическая толерантность представляет собой терпимость к студентам и коллегам, умение понимать их несовершенства, ошибки и отличия, выделяющие индивида из общей массы [2, с. 10]. Нетерпимый преподаватель никогда не сможет воспитать толерантное отношение к другим людям и другим культурам в своих учениках. Педагог высшей школы должен не только научить студентов основам преподаваемой дисциплины, но и привить им способность к уважению, гуманному отношению к людям, альтруизму и стрессоустойчивости. Уравновешенность и эмоциональная стабильность педагога, а также умение выходить из конфликтных ситуаций, минуя стрессогенные факторы – это основные качества, определяющие педагога с высоким уровнем толерантности.

Толерантность педагогических кадров высшей школы заключается в умении грамотно оценивать и верно трактовать окружающую действительность, а также ориентироваться в ней, полагаясь на самостоятельность своего мышления [4, с. 104]. Педагог должен суметь поставить себя в положение того, с кем сталкивается в рабочей обстановке, принимая в расчет любые изменения в эмоционально-поведенческой сфере личности, то есть быть отзывчивым и чутким к людям.

Толерантный педагог мыслит и действует продуктивно, используя дифференцированный подход не только в теоретическом и практическом обучении, но и в воспитании студенческого коллектива. Постоянная работа над самим собой, признание собственных ошибок, постановка и реализация поставленных целей и задач, нетрадиционные пути решения проблем, профессиональный рост – качества толерантного педагога [6, с. 210].

Уважение обычаев, религий и культур студентов и коллег другой веры и национальности является самой важной составляющей толерантности педагога. Многонациональное государство на сегодняшний день требует от преподавателя высшей школы уважительного отношения к представителям отличных от большинства конфессий и национальностей [1, с. 13]. Организация воспитания студентов на толерантной основе включает в себя наполнение ненасилиственным отношением межличностных взаимодействий внутри студенческого и педагогического коллективов, обучение бесконфликтному общению, сотрудничеству, принятию альтернативных решений в процессе возникающих вопросов. Очень важную роль играет активное взаимодействие по проблемам воспитания толерантности педагогов с родителями, психологами, а также создание благоприятной для адаптации атмосферы в вузе.

Создание толерантной среды в учебном заведении предполагает взаимную ответственность всех участников воспитательного процесса, как преподавателя, так и студентов. Этот принцип отражается в ряде правил организации практической деятельности, важно уважать мнение коллег, а не играть уважение с великим актерским мастерством. Толерантный педагог воспитывает толерантных учеников. В дальнейшей профессиональной деятельности эта черта характера, без сомнения, будет являться

необходимой для формирования завершенного образа высококвалифицированного специалиста.

Одним из ведущих компонентов общекультурных компетенций является культура межнационального общения [3, с. 45]. Врач должен обладать не только профессиональными навыками и умениями, он также должен в полной мере владеть общекультурными компетенциями, которые помогут ему обеспечить продуктивное профессиональное взаимодействие с коллегами и пациентами с иными социокультурными представлениями, в том числе и религиозно-культурными особенностями поведения [7, с. 580]. Вот почему перед системой высшей школы встает важный вопрос по подготовке специалистов с высоким уровнем культуры межнационального общения. Подобные навыки позволят предупредить возможные конфликты без нарушения религиозных прав граждан и построить бесконфликтные межнациональные отношения. Становление культуры межнационального общения должно мотивировать студентов к саморазвитию, самосовершенствованию, повышению самооценки, реализации творческого потенциала в духовной деятельности на основе моральных норм. Формирование морали – это важный компонент воспитательной работы в вузах [5, с. 204]. Мораль диктует нам определенные нормы поведения в поликонфессиональной образовательной среде, которые основываются на общепринятых человеческих нормах поведения.

Профессиональная компетентность представляет собой интегральную характеристику не только деловых, но и общечеловеческих личностных качеств специалиста, отражающую уровень теоретических знаний, а также практических умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, связанной с принятием решений.

Подводя итог, важно отметить, что толерантность педагогического коллектива высшей школы можно рассматривать как основу профессиональной компетентности, необходимую для воспитания духовного, высоко нравственного, квалифицированного выпускника вуза.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Клочкова [и др.] // Материалы межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. Сборник научных статей. – 2018. – С. 12–17.
2. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоцкий, Л.А. Болгова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №2. – С. 10–11.
3. Ильичева В.Н. Особенности преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, А.А. Заварзин [и др.] // Современные тенденции развития системы образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 44–46.
4. Карандеева А.М. Трудности цифровизации высшего профессионального образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова [и др.] // Цифровое образование: новая реальность. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары. – 2020. – С. 104–106.

5. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.

6. Насонова Н.А. Информационные технологии в преподавании анатомии / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева [и др.] // Актуальные вопросы анатомии. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова / под ред. А.К. Усовича. – 2020. – С. 209–210.

7. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. – 2017. – С. 581–583.

Киселева Алина Константиновна

аспирант, специалист Центра инноваций в образовании
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный
университет им. П. Сорокина»
г. Сыктывкар, Республика Коми

ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению с позиций различных научных направлений: социологии, психологии, педагогики и философии – проблемы социального поведения личности. В работе представлены различные подходы к изучению и определению понятия поведения в целом и социального поведения в частности. Социальное поведение представляет собой активную деятельность субъекта или группы, которая направлена на взаимодействие и преобразование социальной среды и непосредственно ориентировано на ситуацию, в ходе которой оно возникает и предполагает выбор определенной тактики поведения.

Ключевые слова: поведение личности, социальное поведение, социальная среда, социальное действие, социальное отношение.

В условиях активно развивающегося российского общества проблема развития социального поведения становится все более актуальной. Это связано с тем, что успешность и благополучие человека во многом зависит от социально-экономической среды. Развитие новых форм социальной реальности расширяет социальный опыт человека ввиду безграничной доступности информационного пространства, что приводит к изменению форм взаимодействия, замене реального общения виртуальным, и, в конечном счете, сказывается на развитии социального поведения личности. Особенно актуальны эти вопросы при рассмотрении взрослеющей личности, только осваивающей социальные нормы, одобряемые ближним окружением и социумом в целом.

Частично социальные ожидания мы можем вычлениить из современных стратегических документов, определяющих основы образования, пони-

маемого сегодня как воспитание и обучение. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, личностные характеристики выпускника описываются следующим образом: «уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов» [18]. Такой «портрет выпускника» несет в себе необходимость планомерного формирования процесса присвоения общечеловеческих ценностей, коммуникативной компетентности, навыков сотрудничества, и других «гибких навыков» в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности.

Обращаясь к использованию понятия «социальное поведение», отметим, что данная категория рассматривается с точек зрения различных научных направлений: социологии, психологии, педагогики и философии. В связи с этим изучение социального поведения будет целесообразно на междисциплинарном уровне. Так, работы в области психологии уделяют внимание возрастным изменениям личности (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, Д.Н. Узнадзе, Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич, Л.М. Попов), социологи акцентируют внимание на социальном окружении, социальных отношениях и их влиянии на социальное поведение личности (М. Вебер, В.А. Ядов, Е.Ю. Колесникова, А.Ю. Нагорнова, Д.Е. Грибов). Ученые в области педагогики рассматривают социальное поведение в рамках воспитания гармонично-развитой личности в условиях целенаправленной и систематической работы педагога (В.М. Полонский, Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., В.И. Загвязинский, И.П. Подласый).

Прежде чем обращаться к понятию «социальное поведение» необходимо остановиться на поведении в целом.

Л.С. Выготский определяет поведение как совокупность реакций на какие-нибудь импульсы, толчки или раздражения, т.е. причин того или иного поступка [9; 19].

Более общее понятие предлагает А.В. Петровский, обозначая поведение как взаимодействие с окружающей средой, присущее всем живым существам, опосредованное их двигательной и психической активностью [10, с. 276], а также внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека [13].

В целом, в педагогических науках поведение представляет собой реакцию на воздействие внешних обстоятельств, а также систему действий, направленных на их изменение. Поведение представляет собой проявление жизненных установок, ценностей как показатель сформированности норм и правил, действующих в обществе [4; 13].

В социологии поведение – это система реакций организма по отношению к окружающей среде [14].

Таким образом, анализируя поведение с точки зрения разных наук, можно выделить общие черты данного понятия:

- реакция или совокупность реакций организма на влияние окружающей среды;
- взаимодействие с окружающей средой;
- система действий, направленная на изменение ситуации;
- присуще как отдельному индивиду, так и социальной группе.

Слово «социальный» происходит от французского «social» – общественный, коллективный, связанный с жизнью социума и отношениями людей в обществе [11]. Социальные факторы играют огромную роль в становлении личности, так как человек является частью общества, формируется и развивается в социальной среде, взаимодействует с другими людьми. Следовательно, мы можем говорить о таком явлении как социальное поведение.

Следует отметить, что в научной литературе нет единого мнения по поводу определения данного понятия. Так, советские педагоги утверждали, что внутренние качества личности, а также стиль поведения приобретает человек в течение жизни. Противоположной точки зрения придерживались западные педагоги, говоря о том, что все качества личности, а также социальное поведение являются биологически обусловленными [8, с. 83].

Большой вклад в формирование смыслового поля понятия «социальное поведение» внесли философы, начиная с античного периода, когда были выделены различные виды социального поведения. Поведение подразделялось на нормативное и ненормативное, нравственное и безнравственное, социально одобряемое и неодобряемое. Аристотель разделял поведение по критериям соответствия ситуации: если поведение соотносится с ситуацией, оно является нормативным, а если не соотносится – ненормативным.

Спирина т. п. с точки зрения философии описывает социальное поведение как «актуализированный способ бытия личности, представляющий собой процесс реализации индивидом своих возможностей быть в пространстве межличностных отношений» [17, с. 42], уточняя при этом, что социальное поведение представляет собой не просто способ внешнего взаимодействия индивида с социальным миром, а способ его бытия в нем.

З.С. Балака предлагает рассматривать социальное поведение субъекта как систему различных социальных действий, нормативных и ненормативных, рациональных и иррациональных, стандартных и креативных и т. д. [1; 12].

Под социальным поведением также подразумевается форма взаимодействия человека с окружающей социальной средой, опосредованного как ее внешней структурой и организацией, так и феноменами сознания самого человека [5; 14].

Социологические науки также изучают поведение личности, т.к. индивиды вкладывают в свои действия определенный смысл и при таком рассмотрении социальное поведение определяется как активная форма преобразования социальной среды, как осознанное мотивированное действие индивидов или социальных групп, возникающее для удовлетворения определенных потребностей и достижения поставленной цели [7, с. 23].

М. Вебер в своих трудах рассматривал социальное поведение через такие понятия как «социальное действие» и «социальные отношения». Под

социальным действием понимается такое действие, которое соотносится с действиями других людей и ориентировано на поведение других. Под социальным отношением, по мнению М. Вебера, понимается поведение нескольких людей, соотношенное по своему смыслу друг с другом и ориентирующееся на это. Признаком данного понятия служит степень отношения одного индивида к другому [2, с. 603–626].

Л.С. Выготский отмечает, что социальное поведение идентично поведению индивида. Смысл заключается в том, что человек ведет себя по отношению к себе так, как он ведет себя по отношению к другим, т.е. существует социальное поведение по отношению к самому себе [3, с. 565].

Ряд современных исследователей к социальному поведению присоединяют такие процессы как навык самопрезентации, что предполагает построение поведения с учетом возможных внешних оценок и ориентацией на ситуацию и самопредъявления, которое связывается с выбором стратегий и тактик такого поведения, которое соответствует определенной ситуации. Это говорит о том, что субъект заинтересован в том, какое он производит впечатление на окружающих людей и в связи с этим его поведение направлено на установление и поддержание своего образа в глазах другого [16, с. 6].

Д.Е. Грибов в ходе своего исследования приходит к выводу, что социальное поведение – это активность личности, которую она проявляет в отношении социума и самой себя.

А.Л. Журавлевым были выделена структура поведения, в которую включены поведенческий акт как единичное проявление поведенческой деятельности; социальное действие, совершаемое личностью или группой в определенной ситуации, предполагающее мотивацию, намерения и отношения; поступок, представляющий собой действие, подчиненное мотивам и целям человека; деяние – совокупность поступков, за которые личность несет ответственность [15, с. 197–198].

А.А. Малкова указывает на то, что социальное поведение представляет собой поведенческие процессы, которые направлены на удовлетворение как физических, так и социальных потребностей и является ответной реакцией на воздействия окружающей среды [6, с. 23].

Таким образом, с точки зрения различных подходов и наук, социальное поведение развивается в течение всей жизни и определяется как активная деятельность субъекта или группы, имеющая сложную структуру и направленная на взаимодействие и преобразование социальной среды и непосредственно ориентировано на ситуацию, в ходе которой оно возникает и предполагает выбор определенной тактики поведения.

Данные рассуждения призваны помочь в определении социального поведения личности с точки зрения дальнейшего использования структуры и направлений формирования социального поведения учащихся.

Список литературы

1. Балика З.С. Понятийно-типологический анализ социального поведения: автореф. дис. канд. филос. наук: 09.00.11 – М.: РГБ, 2012.
2. Вебер М. Избранные произведения / пер. с нем.; сост., общ. ред. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Т. 3–4. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 953 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Бологов, Л.С. Глебова [и др.] – 3-е изд., стереотип. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2016. – 528 с.
6. Лубский А.В. Модели социального поведения и формы социального контроля в России / А.В. Лубский, Н.И. Чернобровкина // Соц.-гуманитар. знания. – 2017. – №7. – С. 14–21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/49671104>
7. Малкова А.А. Факторы, влияющие на формирование социального поведения обучающихся // Проблемы и перспективы развития образования в России, 2015. – С. 23–26.
8. Митрюшин С.А. Понятие «Социальное поведение» в социологической науке // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2008. – Т. 14. – С. 21–24.
9. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
10. Педагогическая психология / Л. Выготский, под ред. В.В. Давыдова – М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008 – 671 с.
11. Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат. – 494 с.
12. Словарь иностранных слов современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.
13. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
14. Профессионально-педагогические понятия: слов. / сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.
15. Словарь психолого-педагогических понятий: справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / авт.-сост. Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. – Минск: БГТУ, 2007. – 68 с.
16. Словарь социального педагога и социального работника / под ред.: И.И. Калачевой [и др.]; ред. коллегия: А.А. Аладьин [и др.]. – 2-е изд. – Минск: БелЭН, 2003. – 256 с.
17. Социальная психология: учебное пособие / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 351 с.
18. Социальное поведение личности: оценки и стратегии: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 276 с.
19. Спирина Т.П. Социальное поведение личности как философская проблема: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 – М.: РГБ, 2005.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

Корнеева Татьяна Анатольевна
канд. филол. наук, доцент
Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный аграрный университет»
г. Ачинск, Красноярский край

ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается важность диалектического подхода при рассмотрении динамизма межкультурной коммуникации. По мнению автора, это позволяет думать о культуре и идентичности комплексно, избегая дихотомий и признавая напряженность, которая должна быть согласована, а не терпима.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, диалектический подход, толерантность.

Жизнь в мире все более расширяющихся межкультурных и международных контактов предполагает множество разнообразных переживаний. Недавние прорывы в области технологии и телекоммуникаций облегчили это взаимодействие. Возможности межкультурной коммуникации гораздо шире, чем когда-либо прежде, точно так же, как потребность в эффективном общении между народами мира никогда не была более насущной, чем сейчас.

В настоящее время межкультурная коммуникация переживает период настоящего ренессанса, ее проблемы исследуются в различных областях знания, включая философию, психологию, лингвистику, социологию и др. Об этом свидетельствуют многочисленные монографии и научные статьи, в большинстве из которых рассматриваются различные подходы и направления в изучении межкультурной коммуникации. Виды межкультурного опыта, с которыми мы сталкиваемся, и то, как они происходят, часто делают межкультурную коммуникацию трудной областью для изучения. Способы, методы, средства изучения межкультурной коммуникации зависят от того, как исследователь воспринимает природу человека, окружающий мир, их взаимосвязь и взаимовлияние. Некоторые исследователи считают, что реальный мир существует объективно, вне людей, поэтому его можно изучать и измерять. Другие считают, что мир представлен только в субъективном опыте людей. Таким образом, философские принципы о мире влияют на то, как мы понимаем культуру и коммуникацию, в частности, межкультурную коммуникацию.

На современном этапе межкультурная коммуникация изучается с помощью трех основных подходов, которые основаны на различных предположениях о культуре, человеческом поведении и коммуникации.

Сторонники социального (или функционалистского) подхода считают, что мир существует объективно, его можно изучать, следовательно, культуру можно описать через конкретные, упорядоченные паттерны или характеристики. Отношения между культурой и коммуникацией носят детерминированный характер, культура определяет способ общения людей. Принадлежность к определенной культуре (например, индивидуалистической или коллективистской) дает возможность предсказывать

поведение человека. Задача исследователя – описать и предсказать поведение человека, исходя из закономерностей поведения, которые объективно существуют в каждой культуре и которым следует человек.

Согласно интерпретативному подходу, мир, представленный в коммуникации, субъективен. Поведение человека не предопределено закономерностями культуры, к которой он принадлежит, а, следовательно, трудно прогнозируемо и чрезвычайно разнообразно. Культура создается и существует в общении. Последователи этого подхода используют методы, заимствованные из антропологии и лингвистики. Они описывают культурные модели или правила, которым люди следуют в определенных контекстах. Целью исследований в рамках этой парадигмы является не предсказание поведения, а более глубокое его понимание.

Критический подход основан на идее субъективности отражения внешнего мира, следовательно, культура понимается как социальная структура. Значение придается контексту, в котором происходит общение, то есть текущей ситуации, фону, условиям окружающей среды. Однако исследователи концентрируют свое внимание на влиянии макроконтракста, например, на том, как политические и социальные структуры влияют на коммуникацию. Они отдают приоритет историческому контексту. Такой подход подчеркивает важность учета структурных и материальных условий, оказывающих влияние на межкультурное взаимодействие. Цель исследователей – не только понять человеческое поведение, но и найти способ улучшить жизнь людей.

До сих пор нет однозначного ответа о природе межкультурной коммуникации и способах эффективного понимания. Люди живут в разных реальностях и формируют разные мнения о, якобы, одних и тех же вещах, по-разному действуют в одних и тех же ситуациях. И все эти различия объяснимы и вызваны особыми условиями. Если мы осознаем многообразие социальной и культурной реальности, это мы не станем основывать свои суждения об одном обществе на критериях другого. Именно коммуникация обеспечивает тот клей, который дает культурам возможность взаимодействовать для дальнейшего сосуществования, несмотря на то что они различны по своей природе и социокультурным компонентам.

Известные американские ученые Джудит Мартин и Томас Накаяма [4] предлагают диалектический подход к анализу особенностей межкультурной коммуникации. Они исходят из того, что процесс межкультурной коммуникации является противоречивым и относительным процессом, находящимся в постоянном развитии и под влиянием многих факторов.

Диалектический подход релеционен и требует одновременного удержания двух противоречивых идей. Иными словами, диалектическое мышление помогает нам осознать, что наши переживания часто происходят между двумя различными явлениями. Межкультурная коммуникация возникает как динамическое промежуточное состояние, которое, будучи связанным с индивидами во встрече, выходит за пределы индивида, создавая нечто уникальное. Однако придерживаться диалектической перспективы может быть непросто. Диалектическое мышление заставляет нас видеть сложность культуры и идентичности, потому что оно не допускает дихотомий. Дихотомии – это дуалистические способы мышления, которые выделяют противоположности, снижая способность видеть градации, существующие между понятиями. Такие дихотомии, как добро / зло, правильное / правильное, объективное / субъективное, внутригрупповое /

внегрупповое, черное / белое и т. д. составляют основу многих наших мыслей об этике, культуре и общей философии, но это не единственный способ мышления.

В частности, мы можем лучше понять межкультурную коммуникацию, изучив шесть диалектик, которые основаны на четырех строительных блоках межкультурной коммуникации: культура, коммуникация, контекст и власть. Это диалектика между общими культурными паттернами и индивидуальным поведением; диалектика между личностными характеристиками и социальным (контекстуальным) поведением; диалектика между различиями и сходствами, которые сосуществуют в межкультурной коммуникации, чтобы помочь нам избежать ложных дихотомий и жестких ожиданий; диалектика между статикой и динамикой с акцентом на постоянно меняющуюся природу культуры; диалектика между настоящим – будущим и историей – прошлым, поскольку прошлое всегда рассматривается через призму настоящего; диалектика между привилегиями и недостатками, подчеркивающая роль власти иерархий.

Диалектический подход к межкультурной коммуникации позволяет по-новому взглянуть на проблему толерантности и терпимости. Главное отличие толерантности и терпимости состоит в том, что первая – это социальное явление, которое предполагает отсутствие враждебности человека к другим людям, отличным от него по каким-либо признакам. Терпимость, в свою очередь, характеризуется возможным внутренним дискомфортом человека при взаимодействии с другими людьми, при этом он сознательно подавляет свою открытую враждебность к ним. Если четко очертить границы понятий «толерантность» и «терпимость», то можно перейти от оппозиции «Я – Чужой» к оппозиции «Я – Другой» и рассматривать толерантность как взаимодействие свободных и равноправных субъектов, принимающих убеждения, мнения или практики других. Толерантность рассматривается как культура позитивного и даже ободряющего отношения к различиям, как коммуникативная открытость Другому. Другой – это не тот Незнакомец, отторжение которого (из-за незнания или непонимания) может быть вызвано как рациональными, так и иррациональными факторами. Другой – это тот, с кем мы делим мир, но в чем-то отличаемся от него [2]. Толерантность предполагает признание Другого и его ценностей, при этом, что важно, мы можем рассматривать ценности Другого как неистинные, непохожие на наши собственные, но мы оставляем за Другим право на свободу иметь свои собственные ценности.

Таким образом, диалектика, перестраивая наше повседневное сознание, позволяет по-новому взглянуть на процессы межкультурной коммуникации и применить комплексный междисциплинарный подход к изучению, исследованию и преподаванию межкультурной коммуникации.

Список литературы

1. Герман И.А. Лингвосинергетика: монография / И.А. Герман. – Барнаул: Изд-во Алтай. акад. экономики и права, 2000. – 168 с.
2. Гречко П.К. Различия: от терпимости к культуре толерантности: учеб. пособие / П.К. Гречко. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2006. – 415 с.
3. Ильинская С.Г. Толерантность как принцип политического действия: история, теория, практика / С.Г. Ильинская. – М.: Праксис, 2007. – 285 с.
4. Martin J.N., Nakayama Th.K. Intercultural communication in contexts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://archive.org/stream/COMTEXTBOOK/COM-TEXTBOOK_djvu.txt (дата обращения: 16.04.2021).

Кочеткова Лариса Григорьевна
преподаватель

Нецветаева Виктория Олеговна
преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

***Аннотация:** авторами статьи предпринята попытка рассмотреть педагогические условия формирования ценностного отношения студентов неязыковых вузов к профессионально ориентированному иноязычному образованию. Иностраный язык определяется в статье как средство формирования профессиональной направленности будущих специалистов. Актуальность ценности иноязычного общения в современном мире обсуждается авторами исследования. Рассматривается роль коммуникативного общения в процессе иноязычного образования.*

***Ключевые слова:** аксиология, иноязычное образование, коммуникативное общение, педагогические условия, профессионально ориентированное образование, ценность.*

Актуальность данной статьи определяется тем, что в эпоху глобальных перемен, происходящих во всех сферах жизнедеятельности человечества, задача студентов, изучающих иностранный язык, трансформируется от традиционного уровня владения навыками чтения и говорения на бытовые темы в необходимость осуществления иноязычного общения с применением специальных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности.

Согласно федеральным образовательным стандартам нового поколения, цель содержания и организации образовательного процесса представляет собой формирование личности будущего специалиста, его правовой культуры и самосознания, духовности, толерантности, ответственности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной компетенции, этике. Из вышесказанного следует, что для успешной реализации поставленной задачи, знание иностранного языка для социализации будущего выпускника вуза и его профессионального роста – неоспоримый факт.

Неоспоримым фактом является то, что в современном обществе обостряется проблема дефицита общечеловеческих ценностей в условиях девальвации морали и нравственности. Проведенное нами исследование не только подтверждает справедливость данного предположения, но и позволяет внести некоторые уточнения: ценность изучения иностранного языка, в результате овладения которым происходит не только усвоение языкового материала, но и самовыражение личности, формирование ее

отношения к будущей профессии, изучена недостаточно широко. Наиболее масштабные исследования в данном направлении проведены С.Л. Братченко, И.В. Рахмановым и др. учеными.

Установлено, что формирования и развития коммуникативных навыков общения на иностранном языке вместе с развитием профессиональной коммуникации обеспечивает более эффективный результат подготовки специалистов с различным профилем [5]. С одной стороны, умение решать коммуникативные задачи на иностранном языке также успешно, как и на родном, является сегодня актуальным требованием к выпускникам нелингвистических вузов. С другой стороны, ценность знания иностранного языка не всегда осознается личностью обучаемого. Полагаем, что эффективное осуществление личностного подхода в процессе иноязычного образования студентов нелингвистических вузов возможно в условиях формирования ценностного отношения к владению иностранным языком, осознания актуальности профессионально-личностного потенциала будущего специалиста.

К примеру, А.А. Рыбкина рассматривает иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущих специалистов [6]. Исследователем справедливо отмечено, что при изучении профессионально-ориентированного материала на занятиях, складывается двусторонняя связь между желанием студента получить специальные знания и овладеть иноязычным общением [6]. Согласимся, что иностранный язык является эффективным средством профессиональной, социальной ориентации студентов неязыковых вузов.

Согласно вышесказанному, нами была сформулирована гипотеза исследования: организация процесса формирования ценностного отношения студентов вуза к иноязычному образованию будет более эффективной, если будут определены и реализованы следующие педагогические условия:

- определена концептуальная основа образовательного процесса студентов неязыковых вузов;
- все структурные компоненты образовательного процесса адекватны концептуально обоснованной и личностно согласованной аксиосфере высшего учебного заведения.

Авторами статьи изучен ряд научно-педагогических источников по проблеме, что позволяет уточнить определенный комплекс условий. Рассматривая обозначенные нами условия с позиции приоритетности, наиболее существенным для формирования ценностных ориентаций студентов в условиях иноязычного образования в вузе авторы статьи называют комплекс аксиологических условий, благодаря которым актуальность дисциплины «Иностранный язык» становится неоспоримой. Также необходимо наличие комплекса организационных условий, формирующих УМК согласно образовательным стандартам нового поколения. Кроме того, научно-конструктивные условия призваны выявить научность позиционного мышления будущих специалистов в рамках формирования ценностного отношения к изучению иностранного языка в эпоху глобализации, инновации, реформации [3].

Анализ психолого-педагогической литературы и собственный практический опыт позволяют сказать, что проблема формирования у студентов и курсантов Академии ФСИН России ценностного отношения к изучению

дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции» определяется рядом задач:

- формирование осознанных и четких целей необходимости изучения иностранного языка;
- выявление причин нежелания изучать иностранный язык путем анкетирования, тестирования, бесед, наблюдений;
- устранение причин, снижающих мотивацию к изучению иностранного языка;
- выявление и реализация педагогических условий, способствующих эффективному формированию у студентов и курсантов ценностного отношения к изучению иностранного языка;
- развитие профессиональной ценности изучения иностранного языка;
- укрепление профессионально-ценностного отношения студентов и курсантов к изучению иностранного языка;
- формирование профессионального интереса к изучению иностранного языка;
- обеспечение готовности к активному практическому использованию иностранного языка в рамках будущей профессии.

Собственный опыт позволяет сказать, что эффективность образовательного процесса возрастет в ходе овладения не только языковыми или профессиональными знаниями, но и благодаря формированию и воспитанию высоких моральных качеств, человеческих ценностей, способствующих обеспечить освоение любого значимого поля образовательного пространства.

Предполагаем, что процесс овладения иностранным языком студентами нелингвистического вуза будет эффективным при условии осознания ими ценности иноязычного общения в будущей жизни. Установлено, что наличие мотивации и личностная активность студентов, настойчивость в ходе образовательного процесса, систематичность способствуют расширению познавательной активности в рамках овладения иноязычным образованием и ведут к положительным результатам [5]. Например, актуальные сегодня требования к профессиональной подготовке и высокой квалификации будущего специалиста мотивируют студентов юридического факультета Академии ФСИН к овладению иностранным языком в сфере юриспруденции. Полагаем, что это возможно на основе личностного подхода в процессе обучения иностранному языку и иноязычному общению в сфере юриспруденции. Данный подход рассматривает язык с точки зрения средства осуществления познавательной деятельности, осуществления иноязычного общения через самостоятельное освоение языкового поля, навыков речевого общения, умений в сферах социального существования индивида. Кроме того, установлено, что процесс овладения иностранным языком становится наиболее успешным, если внедрить в образовательный процесс формы обучения, приближающие иноязычное обучение в вузе к ситуациям естественного общения [1; 4]. В подобном случае мы видим, что качественное владение иностранным языком не зависит от количества выполненных грамматических упражнений, дословного перевода текстов страноведческой направленности и количества выученных наизусть слов и словосочетаний.

Как упоминалось ранее, формирование ценностных ориентаций студентов будет эффективным при наличии некоторых педагогических условий. Под педагогическими условиями понимаются совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач (Е.В. Бондаревская). Проведенный авторами статьи анализ научных документов свидетельствует, что под комплексом условий формирования и развития личности В.И. Андреев, к примеру, понимает совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств образовательного процесса.

Как показывает практика, обучение иностранному языку на юридическом факультете через включение студентов в активное речевое общение на иностранном языке будет успешным при условии внедрения коммуникативного общения в учебную деятельность, профессиональную среду, где язык несет функцию осуществления общения, а процесс коммуникации дает возможность обмена информацией, осознания сущности личности собеседника [1; 3; 6].

Полагаем, что обозначенные выше педагогические условия организации обучения и воспитания с целью формирования ценностного отношения к иноязычному образованию, будут эффективными благодаря гуманизации служебных отношений, наличия позитивной мотивации к овладению иностранным языком и становлению высокопрофессиональным специалистом в сфере юриспруденции [1].

Таким образом, реализация вышеназванных коммуникативных задач возможна благодаря коммуникативным потребностям, которые определяются в процессе овладения иноязычным общением и осуществляются на основе работы с оригинальным текстовым материалом, например. Кроме того, процесс обучения иностранному языку будет эффективным в достижении обозначенной цели, если он организован с учетом индивидуальных интересов и способностей студентов, мотивирован и обладает аксиологической направленностью. Проблемные ситуации, ролевые и деловые игры, а также другие формы активного обучения иностранному языку, в которых студент сможет проявить себя как компетентный специалист, способствуют формированию ценностного отношения студентов к изучению иностранного языка.

Целесообразно сказать, что имеющийся педагогический опыт и накопленные теоретические познания служат основанием для дальнейшего исследования проблемы формирования и воспитания ценностного отношения студентов к изучению иностранного языка в условиях неязыкового вуза.

Список литературы

1. Аксиология иноязычного образования: коллективная монография / под ред. А.К. Купченко, А.Н. Кузнецова. – М: АПК и ППРО, 2013.
2. Кочеткова Л.Г. Некоторые проблемы формирования ценностных ориентаций курсантов военных вузов в процессе изучения иностранного языка // Российский научный журнал. – 2016. – №12. – С. 165–170.
3. Леонтьев Д.А. Ценностные ориентации // Человек. Философский энциклопедический словарь. – М.: Наука, 2000. – С. 409.

4. Мясичев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности / В.Н. Мясичев // Психология личности: тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1982. – С. 35–38.

5. Наумова Н.Ф. О системном описании целенаправленного поведения человека / Н.Ф. Наумова // Системные исследования: ежегодник. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1989. – С. 230–239.

6. Рыбкина А.А. Педагогические условия формирования профессиональных умений курсантов учебных заведений МВД в процессе обучения иностранному языку / А.А. Рыбкина. – Саратов: Саратов. юрид. ин-т МВД России, 2005. – 152 с.

Кучина Татьяна Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Мороз Татьяна Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

АНО ДПО «Национальный институт
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»
г Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ «ЦЕННОСТИ, ТРАДИЦИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ МИРЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ»

***Аннотация:** в статье рассмотрена психолого-педагогическая модель, направленная на сохранение традиционных семейных ценностей, психологическое благополучие членов семьи в многонациональном мире неопределенности. Определены компоненты психолого-педагогической модели, критерии.*

***Ключевые слова:** семья, ценности семьи, семейные истории, психологическое благополучие, психолого-педагогическая модель, детско-родительские отношения, человеческий капитал, этнокультурная компетентность, толерантность.*

Семья – это сложное и универсальное социальное образование. Если обратиться к классификации групп, то семью можно рассматривать как малую группу, несущую в себе характеристики и феномены малых групп, и, в то же время, семья – это социальный институт, в котором люди связаны различными бытовыми, эмоциональными, материальными и т. д. связями [5]. Семья создаёт ощущение стабильности, надёжной опоры в современном мире неопределённости, хотя мы видим, что ведутся постоянные попытки размывания и разрушения семьи. И, прежде всего, это осуществляется через разрушение семейных ценностей, традиций, нивелирование роли родителей в воспитании ребёнка.

Семья для ребенка является основным источником информации, она имеет огромное влияние на его восприятие действительности и самого себя в ней, на развитие личностных характеристик.

Проблема детско-родительских отношений активно разрабатывается в психологических исследованиях. К проблеме семейных взаимоотношений, развития ребёнка в семье обращались О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская, А.Г. Лидерс. Специфику неэффективных, проблемных стилей воспитания изучали А.Е. Личко, В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер. Особое внимание данные авторы уделили дисгармоничному воспитанию, которое напрямую связано с формированием акцентуированной личности и, в определённых случаях, может привести к психопатиям [4].

Ряд последних диссертационных исследований посвящён семье и воспитанию ребёнка в ней. Так, в диссертациях Е.С. Гладнёвой, Е.В. Волобуевой исследуется влияние родителей на профессиональный выбор, на личностный рост старшеклассников [1]. В работе А.И. Кошель анализируется, как стиль родительского воспитания старшеклассников влияет на особенности их отношений со сверстниками [3].

Как показало исследование Е.А. Козловой, на психологическое благополучие ребёнка в дальнейшей жизни, наряду с другими факторами, влияют социально-экономические характеристики семьи, особенно в тот период, когда ребёнок был маленьким [2]. Но, несмотря на стремление государства создать возможно более благоприятные условия для эффективного функционирования семьи, а учёных психологов, педагогов в своих исследованиях показать возможности для гармоничного становления, развития семьи, создания в ней условий для формирования психологически благополучных личностей, ряд тенденций, таких как: распад семей, рост безработицы, рождение больных детей, рост преступности среди подростков прогрессируют с отрицательными показателями.

Не сформированное самосознание, неустойчивый образ Я, отсутствие жизненных целей, отсутствие четкого представления о себе, своей роли в настоящем и будущем приводит к различным девиациям. Личность с несформировавшейся Эго-идентичностью становится уязвимой для манипуляций национал – экстремистских организаций. Определять нацию и Родину только по этническому признаку – это националистический подход к патриотизму, который недопустим в условиях любой страны, особенно такого многонационального государства как РФ. Работу по формированию межэтнической толерантности, межкультурной компетентности, навыков межнационального взаимодействия необходимо начинать именно в семье, поскольку именно здесь происходит закладка мировоззрения (именно в семье ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры) [6].

В связи с данными обстоятельствами ситуация становится неопределённой, происходит нарастание неопределённости, того, как люди реагируют на эти проявления современности: от адаптации к сложности. Поэтому необходимо укреплять семью, семейные ценности, семейные традиции.

Нами предложена психолого-педагогическая модель «Ценности, традиции, психологическое благополучие семьи в многонациональном мире неопределённости» опирающаяся на традиционные семейные ценности, направленная на формирование благополучных детско-родительских отношений, предполагающая партнёрские отношения семьи и образовательного учреждения.

Модель включает следующие компоненты и критерии компонентов:

– становление позитивных детско-родительских отношений. Данный компонент может быть раскрыт через уровень созависимости личности ребенка; уровень самостоятельности; осуществлённую во время сепарацию;

– активизация «Человеческого капитала», направленного на развитие данного компонента определяется через «вложения в будущее детей»;

– активизация и интеграция возможностей семейных историй и традиций в становлении мировоззренческой позиции гражданина. Сформированность компонента выявляется через изучение семейных историй, генограмм, глубинных сценариев;

– формирование этнокультурной компетентности и толерантности;

– формирование мотивации партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленного на совместную управляющую деятельность в создании образовательного пространства, основанием которого станут гуманистические отношения между родителями, педагогами и детьми.

Выделенные компоненты и критерии психолого-педагогической модели «Ценности, традиции, психологическое благополучие семьи в многонациональном мире неопределенности», позволяют выявить проблемные точки в структуре семейного воспитания, и на основании полученных данных сформировать рекомендации по эффективному выстраиванию внутрисемейных отношений, воспитанию молодого поколения в русле сохранения семейных ценностей.

Список литературы

1. Волобуева Е.В. Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Волобуева. – Ставрополь, 2007. – 198 с.

2. Козлова Е.А. Ранние предикторы психологического благополучия детей: лонгитюдное исследование: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. – Новосибирск, 2018. – 25 с.

3. Кошель А.И. Особенности отношений со сверстниками старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Ростов н/Д, 2015. – 24 с.

4. Кучина Т.И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков / Т.И. Кучина, Т.С. Мороз. – Тула, 2019. – 110 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567087> (дата обращения: 27.04.2021).

5. Семейное и супружеское консультирование: учебное пособие для высш. уч. заведений / авт.-сост. Е.Б., Карпов, Т.С. Мороз. – Тула: ЧОО ВО – Ассоциация «Тульский университет (ТИЭИ)», 2017. – 223 с.

6. Фомина Ю.И. Содержание этнических представлений у детей из бизтнических семей // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. №8–2.

Ледовских Ирина Анатольевна
канд. физ.-мат. наук, декан, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

МЕДИАЦИОННАЯ ФУНКЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлена интеграционная роль учебного предмета «Информатика» в структуре коммуникационного пространства высшего образования. Показано, что в век развитых информационных технологий обучение предмету не может сводиться к традиционным методикам, а должно выходить за рамки специального содержания. Роль и место предмета определяются не его содержанием, а его возможностями создавать общее поле коммуникации.

Ключевые слова: система высшего образования, информационные технологии, коммуникативное пространство.

Стремление педагогов и, по сути, всего образовательного сообщества, направлены сегодня на активный поиск путей преодоления кризисных явлений в системе. Поиск путей выхода из кризиса ведется по двум основным направлениям, с одной стороны специалистами предлагаются все более усовершенствованные методики преподавания, включая новые, не стандартные подходы, диктуемые временем и технологической активностью, с другой – выявление тормозящих развитие, негативных аспектов движения вперед.

Среди факторов, лимитирующих развитие образовательного процесса во все времена был так называемый «предметоцентризм» преподавателей. Под этим термином понимается сужение процесса преподавания в рамках конкретного учебного предмета, в ущерб целостности функциональных задач учебного процесса как такового. «Предметоцентризм» является по сути вполне естественной реакцией в практике преподавательской деятельности, каждый педагог-предметник буквально обязан считать свой предмет если не самым важным, то, как минимум, общезначимым для ученика. В условиях перманентного реформирования высшего образования, когда этому важнейшему общественному институту необходимо адекватно отвечать на вызовы эпохи, стала проявляться мощная дифференциация того фундаментального образовательного пласта, который был основой в советской модели. В советской модели высшего образования особо пристальное внимание уделялось тому, что принято называть межпредметные связи. Каждый педагог-предметник был обязан показать в своих учебных программах те области пересечения со смежными дисциплинами, в пространстве которых происходила координация знаний из разных разделов науки. С помощью акцентирования на межпредметных связях достигалась целостность восприятия учениками той картины мира, ради которой и строилась система передачи опыта от одного поколения к

другому в системе высшего образования [1]. Более того, такие обязательные атрибуты педагогической работы как, например, взаимопосещение занятий коллег и дальнейшее обсуждение прошедшего мероприятия, также способствовали формированию в головах студентов и самих педагогов общей матрицы процесса.

В современной модели высшего образования произошли существенные изменения построения учебного процесса, появились вариативные курсы, изменилась система контроля знаний, серьезный акцент сделан на самостоятельную работу студентами. Эти и другие инновации привели, помимо позитивных результатов к появлению проблемных зон в целостном процессе подготовки специалистов. В сегодняшних учебных планах практически отсутствуют сквозные курсы, проходящие главной линией через весь период обучения в вузе, которые скрепляли целостность процесса и вокруг которых строилось обучение. Большинство учебных предметов стали семестровыми или двух семестровыми. Преподаватели конкретных учебных дисциплин оказались вынужденными так концентрировать материал, чтобы успеть представить студентам основные идеи своего предмета. В условиях дефицита учебного времени в первую очередь пострадали дисциплины, обеспечивавшие до этого межпредметные коммуникативные практики. Естественно, что восприятие студентов оказалось раздробленным и даже хаотичным, самостоятельно собрать эклектично представленный материал в нечто единое и пересекающееся многим оказалось не под силу.

В итоге из стен вуза стали выходить люди, напичканные под завязку разношерстным материалом, но не умеющие из обладаемых отдельных кусков знания, составить целостную картину бытия. Такой специалист и в дальнейшей профессиональной карьере ориентировался в основном на фрагментированные способы построения реальности [3]. Таким образом, проблема межпредметных связей стала для сегодняшнего высшего образования весьма существенной. Разрешить ее полностью вероятно не удастся никогда, но обращать внимание на этот аспект обучения необходимо.

Одним из способов разрешения описанной проблематики могут стать учебные предметы, формирующие у студентов универсальные компетенции. Информатика относится к числу таких предметов, но занимает среди них особое положение. Нынешняя эпоха называется информационной и это действительно серьезный вызов для молодых людей, вступающих в жизнь. У поколения, метафорически выражаясь, родившегося с гаджетами в руках, создается ложное представление о том, что получение и обработка информации простой процесс, достаточно установить и освоить программу и спокойно пользоваться готовыми технологиями. На практике все гораздо сложнее и глубже. Потоки информации в современном мире выросли до очень больших величин и умение выделять из этого потока нужное, обрабатывать его, встраивать в картины мира главнейшая универсальная компетенция.

Для специалистов, преподающих этот предмет в вузе, приоритетным является не обучение конкретным технологиям, а такая презентация дисциплины, которая должна быть нацелена на формирование диалогового пространства между разрозненными знаниями. Такое положение предъявляет к специалистам повышенные требования комплексного характера.

Научить студентов использованию информационных технологий в своей профессиональной подготовке так, чтобы этот инструмент стал основой их профессионального мастерства. Такая работа требует от преподавателей информатики постоянного расширения собственного кругозора и умения встроить содержание своего предмета в другие учебные дисциплины. Только такой подход может обеспечить концентрацию внимания студентов и пробудить в них настоящий исследовательский интерес к информационным технологиям. В этой работе педагогам приходится преодолевать изначальное инертное отношение обучающихся к тому, что кажется им простым и доступным. В этой связи помощниками и союзниками преподавателей информатики могут и должны стать другие учителя-предметники, которых в свою очередь необходимо планомерно погружать в мир обработки потоков информации.

В данной статье нами предпринята попытка представить учебный предмет «Информатика» для студентов непрофильных специальностей своеобразном статусе медиативного инструмента. Связывание разрозненных осколков информации в некое единое целое, обладающее достаточной устойчивостью и структурой, позволяет через особенности дисциплины, так формировать учебный процесс, чтобы на выходе студент обладал набором практических компетенций и умел варьировать их использование.

Знаменитый канадский исследователь М. Маклюэн [2], предвосхитивший на 20 лет появление Интернета, считал, что информация есть сообщение, сообщение изначально предполагает как минимум двух участников коммуникации, информация это и есть по своей сути общение между людьми. Отсутствие полноценного общения, замыкание в своей отдельной скорлупе делает уязвимым не только мир, в котором мы живем, оно делает уязвимым самого человека, спонтанно реагирующего на вызовы окружающей среды и не способного к формированию адекватного ответа.

Учебный предмет «Информатика», будучи естественным образом встроенным во все дисциплины учебного плана, помимо своих узкоспециализированных функций выполняет функцию медиатора и в этом качестве требует к себе повышенного внимания со стороны профессионального сообщества. В заключение уместно привести слова Папы Пия XII, который еще в 1950 году сказал: «Не будет преувеличением сказать, что будущее современного общества и стабильность его внутренней жизни зависят в значительной степени от сохранения равновесия между мощью технических средств коммуникации и способностью человека к индивидуальной реакции». В локальном пространстве современного высшего образования учебный предмет «Информатика» по большому счету отвечает именно за сохранение процитированного равновесия, что накладывает на него особую ответственность.

Список литературы

1. Ахизер А.С. Труды. – М.: Новый хронограф, 2006. – 480 с.
2. Маклюэн М.Г. Понимание медиа: внешние расширения человека. – М.: Кучково поле, 2018. – 464 с.
3. Франк С.Л. Реальность и человек: метафизика человеческого бытия / С.Л. Франк. – М.: АСТ, 2007. – 382 с.

Малова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Шашкова Валентина Владимировна

директор

МБОУ «СОШ №63»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

***Аннотация:** в статье раскрывается значение проектной деятельности, описываются основные компоненты управления проектом. Авторами представлены критерии предпроектного исследования, проведённого в средней общеобразовательной школе.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, управление проектом, предпроектное исследование.*

В структуре Единого квалификационного справочника руководителя образовательной организации одной из ведущих компетенций является знание основ управления проектами, а также участие образовательного учреждения в различных программах и проектах.

В целом, проектная деятельность даёт возможность активно проявлять себя в системе общественных отношений, способствует формированию новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности [2, с. 17].

Управление проектом в образовательной организации процесс комплексный, при котором учитывается специфика географического расположения учреждения, его материально-техническая база, кадровый потенциал, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

Чтобы деятельность по управлению проектом была успешной, руководителю необходимо чётко представлять конечную цель, в соответствии с задачами продумать план достижения цели, понимать и минимизировать риски, видеть сильные стороны и возможности, эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

Для планирования и реализации управленческого проекта логично провести предпроектное исследование. В средней общеобразовательной школе №63 города Чебоксары предпроектное исследование мы провели по уровням эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- оценка системы управления организацией;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;

- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Была создана проектная команда под руководством директора. В состав команды вошли заместители директора, педагоги школы, представители Управляющего совета. Используя данные по самообследованию за 2018, 2019, 2020 годы, мы получили такие результаты, которые помогли нам сформулировать проблему проекта, его цель, задачи, ожидаемые результаты.

Оценивая систему управления организацией, мы пришли к выводу, что она в целом соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу образовательной организации и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

При *оценке содержания и качества подготовки обучающихся* мы учитывали: общие результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР); диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения; результаты диагностики психологической готовности к государственной итоговой аттестации (ГИА) в девятых классах; количество обучающихся, занятых организованным досугом. Авторы пришли к выводу, что творческая активность обучающихся в конкурсах муниципального и республиканского уровней увеличилась, работа кружков и секций организуется преподавателями и проводится в кабинетах школы, однако недостаточная материально-техническая база школы не дает возможность увеличить число секций спортивного направления.

Оценивая организацию учебного процесса, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив школы активно применяет современные образовательные технологии в учебном процессе, которые позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность обучающихся. Так, тесное сотрудничество школы №63 с организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями Чувашской Республики даёт положительные результаты в профориентационной деятельности. В рамках муниципального проекта «Профессиональная среда» сотрудничество с техникумами и колледжами города Чебоксары по предоставлению образовательных услуг для учащихся девятого класса Школы по предпрофильной подготовке (курсы по выбору) в форме сетевого взаимодействия помогает нашим ребятам определиться с выбором профессии. Использование современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия с образовательными организациями республики позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении.

Воспитание творческого отношения к учебе и труду, развитие творческих качеств личности учащегося, не говоря уже о техническом творчестве, также приобретает в значительной мере профессиональную направленность [3, с. 79].

Оценка востребованности выпускников проведена по результатам выпуска из девятих классов, так как приём в 10–11 классы происходит не каждый год. Основная часть выпускников девятого класса СОШ №63 города Чебоксары продолжает своё образование в профессиональных образовательных организациях. Два выпускника девятого класса 2018 и 2019 годов начали свою трудовую деятельность после получения основного общего образования. Востребованность выпускников СОШ №63 г. Чебоксары показывает, что образовательная организация обеспечивает достаточный уровень подготовки обучающихся для эффективного выстраивания дальнейшей образовательной траектории и профессиональной самореализации в выбранных сферах деятельности.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Одним из главных направлений работы образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства работников на курсах повышения квалификации и переподготовки. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях, круглых столах помогает педагогам проявить себя в профессиональной сфере, оказывает благоприятное воздействие на личностный рост и способствует стремительному развитию и инновационному подъёму преподавательской деятельности. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, за 2018, 2019, 2020 годы в среднем остается на уровне 14%. За эти три года наблюдается динамика роста успешного участия школы в проектах различных уровней – муниципального, регионального, федерального. Это позволяет сделать вывод, что коллектив достаточно стабилен, имеет высокий профессиональный потенциал.

Материально-техническая база средней общеобразовательной школы №63 города Чебоксары соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Но в школе нет своего спортивного зала, не хватает кабинетов для полноценной организации занятий по дополнительному образованию обучающихся. В связи с особенностями развития современного общества материально-техническая база образовательной организации нуждается в постоянной актуализации и обновлении.

Для оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования использовали критерии личностных результатов обучающихся: поступление выпускников в организации высшего образования; результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в муниципальных и республиканских научно-практических конференциях, в спортивных состязаниях и творческих конкурсах районного, городского и республиканского уровней; доля обучающихся, активно и ответственно участвующих в общественной жизни школы; количество событийных мероприятий, инициированных и реализованных обучающимися самостоятельно. Внутренняя система оценки качества образования показывает сохранение стабильных показателей абсолютной и относительной успеваемости обучающихся.

С учётом определённых сильных и слабых сторон и достигнутых результатов основной деятельности, МБОУ «СОШ №63» г. Чебоксары по итогам трёх лет может считаться стабильной и эффективно работающей

образовательной организацией, которая успешно решает поставленные образовательные задачи и имеет несомненный потенциал для дальнейшего развития. Проведённое предпроектное исследование позволило нам определить проблемные поля. Проектная группа по результатам проведённого исследования сформулировала проблему, цель, задачи, ожидаемые результаты. Также были разработаны способы решения проблемы и составлена Дорожная карта проекта на 2021, 2022, 2023 годы.

Список литературы

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/8c559e47c4fd13baa5781b7f4612505bd6f55588/
2. Малова О.Н. Особенности формулирования цели при разработке социального и педагогического проекта / О.Н. Малова // Педагогика, психология, общество: теория и практика: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (3 декабря 2019 г.). – Чебоксары, 2019. – С. 16–20.
3. Никифорова Т.Г. Проблемы подготовки компетентных специалистов в средних профессиональных учебных заведениях / Т.Г. Никифорова, И.Е. Илларионов // Известия Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики. – 2002. – №6/2001, №3/2002. – С. 74–79.

Михин Михаил Николаевич

канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой
Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Домодедово, Московская область

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ГАДЖЕТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема использования обучающихся гаджетов в учебном процессе. Автором рассмотрены как положительные, так и отрицательные стороны использования гаджетов. Делается вывод, что использование гаджетов в учебном процессе может быть полезным только при правильном их использовании.*

***Ключевые слова:** обучение, учебный процесс, гаджет, онлайн-калькулятор.*

Образование является важным процессом в получении знаний человеком. Каждый год в вузе меняется состав студентов, их интересы, уровень знаний, условия образования. В сферу образования внедряются новые технологии.

От мастерства преподавателя зависит интерес студентов к предмету, стремление идти по пути познания дальше. Сам педагогический процесс несёт в себе элементы творчества, так как требует от преподавателя постоянного умственного напряжения и возможность изменять методы преподавания учебного материала.

В современном мире большинство студентов уже не могут себе представить обучение без современных гаджетов (в переводе с английского gadget – приспособление, устройство, штукавина), которые облегчают и усовершенствуют нашу жизнь. К ним относятся: мобильные телефоны, планшетные компьютеры, флешки, цифровые фотоаппараты, коммуникаторы, GPS-навигаторы, плееры, электронные книги [1].

Студенты в процессе обучения в основном используют смартфоны, электронные книги, ноутбуки и планшеты. Надо сказать, что применение этих устройств в процессе образования имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Назовём положительные стороны:

- смартфон занимает мало места и всегда находится под рукой;
 - студенты могут работать в группе, используя функции КПК или беспроводной сети;
 - с помощью гаджетов можно организовать учебный процесс удалённо, не выходя из дома;
 - можно быстро находить нужную информацию, используя интернет.
- К отрицательным сторонам относятся:
- маленький экран (что вредно для зрения);
 - ограниченный объём памяти;
 - необходимость периодически подзаряжать устройство.

Многим студентам гаджеты хорошо помогают в процессе обучения и улучшают результаты их успеваемости, а для кого-то они отрицательно влияют на результаты обучения.

С целью выявления и оценки того, какую роль играют технические устройства в процессе обучения, в вузе проводились опросы среди студентов, которые показали, что самым эффективным и часто используемым устройством является смартфон. На втором месте оказался ноутбук, а на третьем – планшет и электронная книга.

Действительно, сейчас самым доступным, удобным и эффективным в работе гаджетом является смартфон. Это мобильное устройство студенты используют для фотографирования лекций и заданий с доски, прочтения учебников или какого-нибудь учебного материала во время занятий. Всё чаще на занятиях по высшей математике используются смартфоны для выхода в онлайн-калькулятор. При этом следует, что существуют задания, в которых онлайн-калькуляторы делают ошибки. Например, при изучении техники дифференцирования студентам можно предложить рассмотреть задачу о нахождении производной функции

$$y(x) = \arccos e^{x^2}.$$

Студенты, используя различные онлайн-калькуляторы, получают следующее решение

$$y'(x) = -\frac{2xe^{x^2}}{\sqrt{1-e^{2x^2}}}.$$

При детальном рассмотрении предложенного примера, видно, что производная не существует.

При этом следует отметить, что студентов нужно научить искать нужную информацию. Например, при изучении методов интегрирования студенты достаточно легко нашли материал по теме «интегрирование по частям». А нахождение хороших материалов по теме «интегрирование методом подстановки» вызвало затруднение [2].

Для успешного использования прикладных программ при решении математических задач студентами был проведен анализ этих программ. Большинство студентов отдали свой выбор на системе Wolfram [3].

Студенты с не очень хорошим зрением стараются фотографировать записи с доски. Это удобно ещё и в тех случаях, когда даётся задание большого объёма и нужно сэкономить время, чтобы его не переписывать с доски.

Ноутбук тоже нередко используют студенты во время лекций, для выполнения различных самостоятельных работ, домашних заданий.

Планшет применяется для фотографирования, просмотра учебного материала. Если он имеет выход в Интернет, то с него можно делиться материалами с одноклассниками.

Многие студенты придерживаются мнения, что, возможно, в ближайшие несколько лет электронные книги вытеснят бумажные, ведь они очень удобны, ими легче делиться с сокурсниками.

Большинство студентов считают, что гаджеты положительно влияют на процесс обучения и ими стоит пользоваться во время занятий. Совсем небольшое количество респондентов считают, что пользоваться гаджетами во время занятий не допустимо, так как они отвлекают от учебного

процесса. Они считают, что вполне могли бы обходиться и без современных устройств, ведь наши предки обходились без них.

Иногда студенты во время занятий используют гаджеты для личных целей, и это, естественно, плохо сказывается на восприятии информации.

Во время опроса студентов спрашивали, как часто они пользуются телефоном во время занятий? Более половина опрошенных ответили, что редко используют гаджеты, а другая половина заявила, что делает это часто.

Конечно, не все они делают это с целью просмотра учебных материалов на смартфоне или с помощью другого устройства. Некоторые студенты используют гаджеты как шпаргалки или для просмотра социальных сетей.

По результатам опроса, лишь 2% студентов совсем не пользуются гаджетами во время образовательного процесса.

Примерно 45% студентов считают, что отсутствие гаджетов никак не отразится на их успеваемости, то есть студенты предпочитают получать знания традиционным путём, не полагаясь на технические устройства.

Около 30% студентов отметили, что не справятся с учёбой без гаджетов, ведь они получают часть учебной информации, готовятся к занятиям, просматривают и записывают лекции с помощью технических устройств.

Всегда находятся такие студенты, которые во время образовательного процесса подглядывают ответы и решения заданий на контрольных и самостоятельных работах или просматривают социальные сети во время занятий. Конечно, это отрицательные стороны, но преподавателю во время учебного процесса невозможно вести тотальный контроль.

В связи с развитием дистанционных форм обучения, в учебный процесс необходимо внедрять новые педагогические подходы, совмещающие современные устройства и образ жизни студентов с обучением.

Только необходимо понять, что конкретно будет работать на мобильном устройстве, как оно должно работать и для чего, так как нет речи о том, чтобы перенести всё обучение на смартфон или планшет.

Важно, чтобы всегда доступный гаджет можно было использовать для повышения качества образования, для внедрения учебного процесса в повседневную жизнь студентов.

В настоящее время вся проблема состоит в том, что пока нет методики, с помощью которой можно было бы понять, как можно использовать современные мобильные устройства в образовательной среде, как готовить учебные материалы и учебный процесс. Но, возможно, что в ближайшем будущем она будет решена.

Список литературы

1. Протопопова С.В. Анализ применения гаджетов студентами в образовательном процессе / С.В. Протопопова, Т.А. Макаренко // Концепт. – 2017. – Т. 32. – С. 264–267.
2. Белова Т.Б. Обучение студентов методам эвристического поиска информации / Т.Б. Белова, Н.М. Белова, М.Н. Михин // Научный альманах. – 2015. – №4 (6). По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» (г. Тамбов, 30 апреля 2015 г.). – С. 81–84.
3. Белова Н.М. Использование проектной технологии при организации самостоятельной работы студентов / Н.М. Белова, М.Н. Михин // Вестник научных конференций. – 2017. – №3–2 (19). – С. 19–21.

Спыхина Светлана Николаевна

канд. социол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»

г. Домодедово, Московская область

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены социальные аспекты развития современной системы образования, изменения содержания понятия экологизация образования, глобализации общества, развитие науки и техники, экологические проблемы.*

***Ключевые слова:** экологизация образования, система образования, экологическое мышление.*

Каждое общество создает свою собственную систему образования, со своими структурами, системами функционирования, правилами управления, содержанием, методами и формами для выполнения конкретных социальных целей и задач. Образование понимается сегодня как одна из важнейших, стратегически важных сфер человеческой жизни. Теснейшая взаимосвязь технологического развития современной цивилизации и успехами в сфере образования обусловили подобное понимание. С одной стороны, оно признается как главный фактор развития и усиления интеллектуального потенциала нации, ее самостоятельности и международной конкурентоспособности, с другой – как фундаментальное условие осуществления человеком своих гражданских, политических, экономических и культурных прав. Наука оказывает влияние на человека посредством системы образования, которая выступает промежуточным звеном между наукой и личным фактором производства. В связи с подобными тенденциями система образования в современном обществе превращается в непосредственную производительную силу, изменяется ее социально-экономический статус, степень и сила ее взаимосвязи и взаимозависимости с наукой.

Важно также заметить, что если развитие науки, техники, культуры и т. д. образует содержание процесса поступательного развития общества, то образование складывается как их итогово-закрепляющая форма. Отставание сложившейся формы от развивающегося содержания является общей закономерностью. Этот принцип характеризуется как его устойчивость, по отношению к динамизму современного общества. Устойчивость еще иногда называют консерватизмом, но в понимании перспектив развития образования необходимо учитывать диалектику устойчивости и изменчивости. Надвигающаяся близость экологической катастрофы – одна из черт современности. Продуктивная деятельность человека всегда оказывала определенное разрушающее влияние на природу. Сегодня окружающий мир уже не в состоянии собственными силами нейтрализовать нарушение экологического баланса со стороны индустриальной деятельности. Земная природа, наша экологическая ниша испытывает состояние нарастающей нестабильности. Поэтому необходимо не только перейти к планомерно регулируемому отношению к окружающей среде, но и развить новые взгляды и позиции, касающиеся природы. Экономические, политические вопросы современности как бы уходят на второй план, а вопросы отношения

«человек – природа» по своей значимости выходят на первый. Экологическая ориентация сознания становится доминантой времени и основой для устойчивого развития. Экологическая угроза состоит в том, что растущее давление антропогенных факторов на биосферу может привести к полному разрыву естественных циклов воспроизводства биологических ресурсов, самоочищения почвы, воды, атмосферы. Уменьшение количества кислорода в атмосфере, нарастание «парникового эффекта», расползание озоновых дыр, загрязнение природных вод, нехватка питьевой воды, вымирание многих видов животных и т. д. – все это угрожающие последствия необдуманной деятельности человека.

Экологический кризис наших дней – это сотрясение глубинных основ человеческого бытия, эрозия и разрушение экологической ниши нашего существования. Настоятельное требование современности – экологизация мышления человека, понимаемого, как совокупность идей и практических решений по оптимизации отношения человека и природы. Экологизация мышления предполагает развитие в человеке понимания того, что этическим центром мира является сам человек, и предметом моральной оценки тех или иных решений и их последствий может быть только его отношение к природе. Одновременно подобные позиции отражают отношение человека к своему будущему. Экологическое мышление должно регулировать процессы реальной жизнедеятельности каждого человека. Экологический императив должен быть обязательной составляющей современного образования.

На этом фоне глобальных сдвигов в общественном развитии и ментальности происходит и изменение ценностных стереотипов, а также способов практического действия и контактов между людьми. Экологические проблемы – это не столько и не только бедствия, катастрофы и катаклизмы, но и события морально нетерпимые, поскольку они угрожают здоровью, благополучию, благосостоянию людей. Можно говорить о тенденции перехода от конфликтности отношений между людьми, народами, государствами к сотрудничеству, партнерству, сближению в целях совместного развития. Подобная тенденция выражает социальный смысл современной экологической тематики. Современная экологическая тематика тесно связана с совокупностью ценностей выживания и единства человечества и задает определенную логику, нормативность развитию культуры на нашей планете. Для реализации экологически ориентированных представлений важна способность каждого индивида и индивидуализированным решениям, к выбору оптимальных практических действий на основе союза морали и знания, к выбору, не исключающему порой в определенных ситуациях и добровольного самоограничения. Эту способность современные ученые называют готовность следовать экологическому императиву. Подобная способность индивидуально отличается по степени наличия – отсутствия, а также осознанности – неосознанности, но именно в ней заложен один из основных факторов формирования современной культуры жизни в сообществе, возможности баланса личных и общественных интересов, ненасильственного общественного порядка.

Экологизация массового и профессионального сознания – сегодня одна из целей современного общества, современного образования в контексте устойчивого развития. Необходимо изменить сознание и психологию человека с целью развития экологической грамотности и экологического сознания. В связи с этим необходима такая образовательная

стратегия, которая сформирует у него потребность учитывать фактор единства человека и природы не только в профессиональной деятельности, при принятии управленческих решений, но и в обыденной, повседневной жизни и деятельности. Образование должно учитывать и воплощать идеи и сохранения природы и человека, идеи социальной и природной экологии.

Современность характеризуется непрерывностью изменений стратегий и методов в области образования в том числе в связи с экологизацией сущности образовательного содержания. Существует множество определений, раскрывающих содержание понятия экологизация образования. Так экологизацию образования рассматривают через включение во все образовательные дисциплины и образовательные процессы вопросы экологии. Еще один подход характеризуется тем, что возможность экологизации образования определяется через включение не интегрированных экологических курсов. Есть подход, который экологизацию образования рассматривает через изменение содержания дисциплин с точки зрения развития экологичности мышления. Тогда возникают понятия как экологичность социальных отношений участников образовательного процесса, экологичности отношения между человеком и природой. Экологизацию образования рассматривают также через изменение ценностных ориентаций в социальной и практической деятельности будущего специалиста – выпускника образовательного учреждения. Осознание глобальных проблем современности, лежащих в пространстве отношений человека и природы эволюционировало в расширение представлений границ пространства. От идеи защиты еще не освоенных участков природы человеком и пагубных последствия влияния человека на природу к идее защиты среды обитания человека в целом. Сейчас экологизация образования рассматривается не только с позиции учета экологических проблем, связанных с природным окружением человека, но и с позиций рассмотрения социально-экологических проблем и их решения в социально-практической деятельности. Таким образом, возникает компонент, влияющий на образовательный процесс, соотносительности экологии человека и социальной экологии, линии связи между деятельностью и социальной и природной окружающей действительности.

Экологизация образования, следовательно, предполагает достижение, одной из основных, цели, заключающейся в формировании экологического мышления, что в свою очередь предусматривает включение необходимых компонентов, отвечающих за его формирование, в образовательный процесс на всех уровнях образования, в том числе и высшего. В высшем образовании экологизация образования предполагает интегрированность элементов экологического мышления в содержание изучаемой дисциплины. Подобный подход основан на расширенном представлении о содержании таких понятий как экологическая культура и экологическое мышление. Для расширенного подхода характерно рассмотрение содержания указанных понятий не только сквозь призму представлений о бережном отношении человека к природе, выражающемся в снижении разрушающих последствий деятельности человека на природу, но и на социальный мир.

Список литературы

1. Сальникова М.В. Экологическое образование и воспитание обучающихся / М.В. Сальникова // Молодой ученый. – 2016. – №11 (115). – С. 1543–1546.

2. Даниленкова В.А. Экологизация образования и экологическая образовательная среда вуза / В.А. Даниленкова // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 285–286.
3. Морозова Н.В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры // Фундаментальные исследования. – 2012. – №3–2. – С. 300–304.
4. Спорыхина С.Н. Инновационные подходы к опережающему образованию: социально-управленческий аспект: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности Роспатента. – М., 2001. – 22 с.

Хашаева Светлана Владимировна

канд. социол. наук, доцент

Велиева Эльмира Парвизовна

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: статья посвящена вопросу жизненных ценностей молодёжи. Авторы отмечают обесценивание института семьи.

Ключевые слова: жизненные ценности, ориентиры современной молодёжи, ответственность, тенденции, прогресс.

Жизненные ориентиры и ценности всегда играли большую роль в жизни человека и даже в истории всего человечества. С давних времен люди ставили перед собой цели, достигая новых вершин. Все люди разные, а, следовательно, и жизненные ориентиры у многих людей тоже отличаются. Но от чего же зависит этот выбор? На самом деле на него может повлиять множество факторов.

Прежде всего стоит обратить внимание на то, что человечество быстро развивается, люди получают опыт в разных сферах и передают его следующим поколениям. Вместе с этим меняются как взгляды людей, так и жизненные ориентиры. Огромная ответственность ложится на плечи молодого поколения. Выбор жизненных приоритетов среди молодёжи меняют судьбу всего человечества.

Современное поколение Z сильно отличается от своих предшественников. Конфликт отцов и детей как никогда сильно оказывает влияние на жизненные ориентиры современной молодёжи. Во времена наших родителей, главной жизненной ценностью большинства людей считалась семья и ее благополучие. Существенная разница поколений вызывает большое количество домашних ссор и непонимания между родителями и их детьми, в связи с чем отношение растущего поколения к понятию слова «семья» сильно изменилось. Сейчас многие отрицательно относятся к перспективам быстро создать семью и завести детей. Наоборот, многие хотят абстрагироваться от этого и посвятить себя карьере, искусству, науке. Данное явление во многом обусловлено тем, что подростки хотят для себя лучшей жизни, а семейный быт для многих ассоциируется с

печальным циклом «дом – работа – дом», бесконечной рутинной и отсутствием свободного времени. Печально, но такой выбор часто не принимается старшим поколением и воспринимается как попытка убежать от ответственности, эгоизм, что создает ещё большую преграду между родителями и детьми.

Мы живём в эпоху Интернета, передовых технологий и новых знаний. Человек всё чаще обращает свой взор в космос, думая о его тайнах, которые ещё предстоит раскрыть. Всё чаще задается вопросами о создании различных ИИ, развитии медицины и новых научных открытиях. Буквально 20–30 лет назад люди не могли и представить, насколько высокие технологии будут у человечества в наши дни. Всё это оказывает большое влияние на жизненные ориентиры современной молодёжи. Многие подростки активно следят за развитием научного прогресса и желание сыграть в нем свою роль становится смыслом их жизни.

Безусловно, стремление к развитию – это положительная тенденция, но далеко не все придерживаются подобного пути. Многие дети и подростки следуют примеру кумиров, которые косвенно пропагандируют саморазрушение. Это негативно влияет на умы растущего поколения. Как отмечают социологи, часто это происходит по причине того, что дети не находят понимания в лице родителей и поэтому ищут тех, кто их смог бы понять и принять. Улица, шумные компании, музыка, которая передает их состояние. Подростки находят себя в таких вещах, чувствуют себя понятыми, самими собой. К сожалению, такая музыка приводит к падению нравственности, романтизирует курение, алкоголь и другие пагубные привычки и даже образ жизни. Отсутствие внимания, родительской заботы и воспитания играют злую шутку с молодёжью, а подобные «увлечения» приведут к плачевным последствиям. Очевидно, выбор столь пагубных жизненных ориентиров не только является вредоносным для самого человека, но и разрушительным для общества в целом. Как я говорила ранее, на молодое поколение всегда возлагается большая надежда, ответственность за будущее, ведь именно от него зависит судьба человечества в данный момент. Но давайте зададим себе вопрос, а к какому будущему нас могут привести люди, для которых такие низкие цели становятся жизненными ориентирами? Хотя человечеству уже давно пора не только задуматься об этом, но и начать действовать, стараться изменить ситуацию к лучшему.

К счастью, многие подростки ставят перед собой именно такую цель. Многие элементы системы нашего общества устарели и требуют изменений, продуманных и логичных реформ. Поколение Z стремится искоренить всевозможные проявления несправедливости, борется со стереотипным мышлением и продвигает новые идеи и стандарты на смену устаревшим. К сожалению, часто эта «борьба» заканчивается сменой одного несправедливого порядка на другой. Стремление изменить мир к лучшему часто становится главным жизненным ориентиром современной молодёжи.

Помимо прочего, хотелось бы рассмотреть и другую, довольно сложную сторону этого вопроса. В условиях быстро развивающегося мира вокруг нас, многие подростки затрудняются определить для себя жизненные ориентиры и цели. Эта неуверенность часто бывает вызвана давлением со стороны окружающих, осуждением и неприятием человека. Многие

люди сталкиваются с ощущением, как будто перед ними бесконечное количество дорог, но все закрыты. Этому свидетельствует рост депрессии и апатии среди молодого поколения во многих странах мира. Находясь в таком состоянии, люди склонны верить в неудачу, покажутся хуже остальных и не оправдают надежды, которые на них возлагаются. По этой причине многие подростки стремительно меняют один жизненный ориентир на другой, не принимая ни одного окончательного решения. С другой стороны, подростки всё же выбирают жизненный путь, но делают это основываясь исключительно на мнении окружающих, родителей. Таким образом, человек начинает жить не своей жизнью, что приводит к ещё более глубокому депрессивному состоянию. Безусловно, родители должны помогать своему ребёнку определиться в жизни, но, когда это стремление достигает трагического уровня, оно может полностью подавить ребёнка как личность.

За последние двадцать лет возрастает потребность в самореализации среди молодого поколения. В людях с каждым годом растёт жажда новых свершений, желание выйти за рамки привычного, привнести в этот мир что-то своё. Поколение Z крайне многогранно и очень необычно по сравнению с предыдущими поколениями. Многие возлагают большие надежды именно на него, считая, что только «новые люди» действительно смогут изменить этот мир к лучшему, не смотря на большое количество осуждения.

Абсолютно каждому человеку стоит думать о выборе своих жизненных ориентиров, помнить не только за что он борется и к чему стремится, но и ради чего, ведь только на этом пути мы можем быть сами собой.

Как говорил Бертольд Брехт, «Бояться надо не смерти, а пустой жизни».

Список литературы

1. Афанасьева Ю.Л. Влияние рекламы на потребительское поведение молодежи / Ю.Л. Афанасьева // Известия высших учебных заведений. Общественные науки. – 2009. – №1. – С. 54.
2. Бех И. Д. Воспитание личности: учеб. / Д. Бех. – М.: Лебедь, 2008. – 848 с.
3. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Ж. Бодрийяр, Е.А. Самарская // Вопросы социологии. – 2006. – №2. – С. 56–68.
4. Гаврилюк В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации: поколенный подход / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/611/119/1217/011.GAVRILIUK.pdf>
5. Зазимко А. Формирование жизненных ценностей в юношеском возрасте: психологические особенности / О. Зазимко // Актуальные проблемы психологии: вестник КНТЭУ. – М., 2012. – С. 89–104.
6. Кравец В.П. Теория и практика подготовки молодежи к семейной жизни: дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.01 / В.П. Кравец. – Тернополь, 1997. – 386 с.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бобровникова Наталья Сергеевна

преподаватель, ассистент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ДЕПРИВАЦИИ И ФРУСТРАЦИИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ И ФОРМИРОВАНИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье затрагивается важная и актуальная проблема влияния фрустрации и депривации на возникновение человеческой агрессивности. Автор раскрывает такие понятия, как агрессия, причины возникновения агрессии, виды и формы проявления агрессии. Особое внимание уделено понятиям фрустрации и депривации, их особенностям и значению в проявлении человеческой агрессивности.*

***Ключевые слова:** агрессия, виды агрессии, причины агрессии, фрустрация, депривация.*

Агрессивное поведение человека имеет инстинктивную природу и свойственно каждому. Многие учёные рассматривают агрессию, как способ адаптации, освоенный человеком в процессе эволюции.

Проблема возникновения человеческой агрессивности является актуальной и на сегодняшний день. Мнения учёных, профессоров и психологов разделяются. Одни считают, что агрессивное проявление – следствие природы человека, его инстинктов, наследственности, индивидуальных особенностей, генетики. Другие же полагают, что уровень агрессивности человека зависит от уровня социализации человека в обществе, от наличия культурного образования и должного воспитания.

С.Л. Рубинштейн под агрессией понимает – осознанное деструктивное поведения человека, которое направлено на принесение психологического или физического вреда другому живому существу, объекту или самому себе и выходящее за социально-культурные рамки общества [8].

Среди причин возникновения подобного поведения исследователи выделяют:

- 1) наследственная причина – черта характера, повышенная возбудимость нервной системы, которая передалась по наследству;
- 2) социально-психологическая причина – раздражительность, заниженная самооценка, стремление показать свое превосходство, стремление показаться «взрослым» перед другими людьми, сексуальное влечение, ревность, низкий социальный статус семьи;
- 3) физиологическая причина – физическое состояние тела. Любое изменение в организме может привести к проявлению агрессии. Это может быть нехватка витаминов и нужных микроэлементов, гормональный сбой, прием неподходящих для человека лекарственных препаратов. Даже голод и недосып может стать катализатором агрессивного поведения;
- 4) наличие различных заболеваний – психические заболевания, расстройства желудочно-кишечного тракта, стресс, сахарный диабет, рак, ВИЧ, инфекционные заболевания и др.

Среди видов выделяют:

- 1) физическую агрессию – нанесение вреда, путём применения физической силы;
- 2) вербальную агрессию – проявление агрессии с помощью негативных эмоций, таких как крик, визг, ругань, резки высказывания, оскорбления;
- 3) прямую агрессию – нанесение ущерба другому живому существу;
- 4) непрямую агрессию – нанесение вреда с помощью других, третьих лиц;
- 5) инструментальную агрессию – нанесение вреда или ущерба, как средство, для достижения определенной цели;
- 6) враждебную агрессию – нанесение ущерба и повреждений другому человеку ради удовольствия [1].

Стоит отметить, что на возникновение агрессивного поведения у человека оказывают влияние два феномена – фрустрация и депривация.

Фрустрация – это психологическое состояние, характеризующиеся неудовлетворенностью, разочарованием.

Виды фрустрации различаются по длительности:

- 1) короткие вспышки депрессии или агрессии;
- 2) длительные настроения (стресс, агрессивность, депрессия, различные расстройства);
- 3) фрустрации (разочарование), которые навсегда оставляют след в жизни человека.

Фрустрация может нести конструктивный и деструктивный эффект. Если первого не наблюдается, то начинает расти напряжение, человек считает, что он начинает терять контроль над ситуацией, переживает, паникует. И, как следствие такой эффект ведет к появлению агрессивного поведения [4].

Существует теория фрустрации – агрессии, предложенная Дж. Доллардом, Л. Дубом и О. Маурером, которая гласит, что возникновение фрустрации всегда влечёт за собой возникновение агрессии, а наличие агрессии в поведении человека показывает, что он фрустрирован.

Понятие фрустрация и депривация близки по содержанию, однако не стоит их отождествлять. В современном мире явление депривации встречается очень часто. Это может быть недостаток внимания, общения, информации, различные заболевания, невроз, депрессия, недостаток любви.

Депривация – психологическое состояние, которое характеризуется невозможностью удовлетворить какие-то особенно значимые потребности для человека. Состояние депривации характеризуется так же плохим настроением, стрессом, депрессией, апатией, раздражительностью. Примером депривации может служить недостаточно близкое отношение матери к ребенку. Депривация, в отличие от фрустрации, имеет более серьезные разрушительные последствия. Депривация влияет на возникновение агрессии [4]. Агрессия может быть нацелена как непосредственно на то, что создает депривацию, так и на совершенно случайные вещи и объекты – люди, предметы, животные и т. д. Кроме того, человек, находящийся в состоянии депривации может проявлять агрессию к самому себе, что называется аутоагрессия, и это может привести его к суициду.

Отсутствие положительных эмоций, удовлетворенных потребностей, физической и духовной нагрузки ведёт к нарастанию негативной энергии, отрицательных мотивов, увеличению количества страхов, наличию депрессии и стресса, и приводит к появлению у человека агрессии, в различных формах ее проявления.

Таким образом, можно сделать вывод, что депривация и фрустрация оказывают значительное влияние в возникновении и дальнейшем формировании агрессивного поведения у человека.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб., 2004.
2. Гишинский Я.И. Социальное насилие: монография / Я.И. Гишинский. – СПб.: Алеф-Пресс, 2013.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, и контроль. – СПб.: Прайм Еврознак, 2007. – 310 с.
4. Денисов В.В. Социология насилия / В.В. Денисов. – М., 1975.
5. Зотова Л.Э. Психологические факторы агрессивного поведения старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М., 2006. – 188 с.
6. Клейберг Ю.А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учеб, пособие / Ю.А. Клейберг. – М.: Изд-во МПСУ, 2014.
7. Минияров В.М. Диагностика и коррекция характерологических свойств личности / В.М. Минияров. – Самара, 1997.
8. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 407 с.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1996. – 528 с.
10. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб., 2007.

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

**ФРЕДЕРИК-ОГЮСТ ДЕМЕЦ – ОСНОВАТЕЛЬ
И ПЕРВЫЙ ДИРЕКТОР ФРАНЦУЗСКОЙ
ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКОЙ КОЛОНИИ
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ «МЕТТРЭ»
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX в.)**

Аннотация: статья посвящена Фредерику-Огюсту Демecu – французскому педагогу-пенитенциаристу. Автором, в частности, говорится о деятельности Демеча на посту директора колонии, его жизненном пути, основании исправительной колонии Меттрэ, взглядах Демеча на исправление несовершеннолетних правонарушителей.

Ключевые слова: Франция, XIX век, несовершеннолетние правонарушители, Демец, Меттрэ, исправительная колония, пенитенциарная педагогика.

Рост преступности среди несовершеннолетних во Франции в первой половине XIX в. заставил задуматься властям об организации специализированных учреждений для содержания несовершеннолетних преступ-

ников. Французские тюрьмы для этого явно не подходили из-за суровости содержания арестантов, поэтому правительство обратилось к широкой общественности с предложением организовать частные исправительно-воспитательные заведения для содержания малолетних нарушителей закона.

Одной из самой знаменитой колоний для содержания несовершеннолетних преступников является Меттрэ [2–4]. Она была организована французскими филантропами Деметцем и де Куртейлем в 1839 году, «при содействии так называемого «Отечественного общества». Это заведение послужило образцом для многих других, основанных и во Франции, и в разных странах Европы» [1, с. 84]. Колония была открыта близ города Тура, для этого де Куртейль пожертвовал своим фамильным именем.

Одним из основателей Меттрэ, как исправительной земледельческой колонии, был Фредерик-Огюст Демец (Demetz) (1796–1873). Демец был из обыкновенной семьи, всего в своей жизни добился сам. «Инициатива устройства колонии принадлежала Демесу, человеку без состояния. Мысль его встретила, как это бывает всегда, недоверие и долго не могла осуществиться, но на помощь ему явился богатый землевладелец, виконт де Бретиньер де Куртейль, сам изучивший вопрос о тюрьмах. Он понял мысль Демеса и подарил будущей колонии одну из земель своих, Меттрэ, близ Тура. Дело разом подвинулось вперед и сочувствие пробудилось. Несколько влиятельных лиц приняли участие в возникшем учреждении. Явились частные пожертвования, большие города открыли подписку, составилась значительный капитал, образовалось целое общество для содействия заведению, – так что работы на землях виконта Де Бретиньера начались в 1839 года, а в 1840 году девять первых воспитанников вступили уже в заведение» [5, с. 11].

Еще до основания Меттрэ в 1836 г. Демец посетил Соединенные Штаты Америки с целью ознакомления с американской пенитенциарной системой. Особо Демец изучал именно дело спасения жизни и судеб несовершеннолетних правонарушителей, исправления их. Для этого Демец оставил «прекрасное и высокое положение, которое занимал в администрации, для того, чтобы безраздельно выполнить тот громадный труд, который можно уподобить лишь труду Апостольскому. И эти два лица (Демец и Де-Куртейль), столь сильные волею, столь энергичные, так слились, так отождествлялись в своем деле, что в течение двенадцати лет их сотрудничества, прерванного лишь смертью (Де-Куртейль умер в 1852 г. – М.Л.), ничто не возмутило их согласия. Всякая похвала бледнеет перед таким фактом» [6, с. 9].

Создание Меттрэ как образцовой исправительной колонии заняло много времени и много сил. Но уже в 1843 г. «приезжали изучать организацию Меттрэ специалисты тюремного вопроса, по поручению Бельгийского, Сардинского, Тосканского и Австрийского правительств. В следующем году господину Ван-Коху, докладчику Стокгольмской судебной палаты, было дано подобное же поручение от короля Шведского, который сам занимал видное место среди последователей пенитенциарной системы. Многие правительства последовали этому примеру. Господин Гладстон (премьер-министр Англии – М.Л.), во время посещения его Меттрэ, дал обещание одарить свою страну подобным же заведением, а лорд Брум произнес публично следующие слова: «Я вполне уважаю и чту наших соседей за то, что они сделали по вопросу о нравственном

исправлении преступников, и я желал бы видеть возникновение благородного соревнования, по тому же предмету, между нашими странами, следствием чего было бы учреждение школ, подобных Меттрэ, потому что, если бы мы вышли на эту дорогу, то мы сделали бы такой шаг к дополнению закона о тюрьмах, который никогда еще до сих пор не был предпринимаем». В других местностях не ограничились одними желаниями; например, в Бельгии учреждены были преобразовательные школы Рюисселд и Бернема (Биирнема – М.Л.), а в Голландии господин Сюрингар учредил в 1850 г. голландскую Меттрэйскую колонию» [6, с. 147].

Демец как директор колонии пользовался непрерываемым авторитетом. «Еженедельно, в воскресенье, после обедни все население колонии соединяется в общее собрание под председательством директора. В этом собрании директор читает громко отчеты, представляемые каждым отцом семейства о поведении вверенных ему детей в течение истекшей недели, причем он произносит похвалы и порицания, раздает награды, назначает наказания, это есть как бы обзор всей деятельности колона за истекшую неделю, и директор пользуется всеми событиями и обстоятельствами, представлявшимися ему, чтобы напомнить колонам об их обязанностях, поощрять их усердие и возбуждать в них добрые чувства и стремления» [1, с. 101].

Еще одна из инноваций Демеца получила развитие уже в следующем, двадцатом, столетии. «Чтобы возбудить между семействами плодотворное соревнование, Де Метц придумал почетное знамя колонии, публично, каждое воскресенье вручаемое для хранения тому семейству, которое более других отличалось безукоризненным поведением в продолжение недели и считает среди себя наименьшее число случаев наказания. Трудно представить себе, как стараются друг перед другом семейства достать себе эту честь, и какая солидарность возникает вследствие этого, между членами каждого семейства, ибо за вину одного должны страдать в своем самолюбии, или, пожалуй, честолюбии, все члены» [7, с. 163].

В заключение хочется привести слова самого Деметца о своей системе исправления в Меттрэ: «Никогда наказание не исполняется у нас непосредственно за проступком: провинившийся в чем-либо отводится тотчас же в особую комнату, носящую название «залы размышления» – и там оставляется наедине с самим собою. Он имеет там время успокоится и поразмыслить о том, что он сделал. И это делается нами не только в интересах детей, но и самих начальников. В первую минуту, по совершении проступка, под влиянием неудовольствия, им возбужденного, начальник или надзиратель может увлечься, преувеличить важность вины и заставить директора назначить наказание несоразмерное вине. А между тем, всякое наказание тогда только исправляет виновного, когда оно признается им самим за справедливое; без этого же условия наказание будет только борьбою сильнейшего со слабейшим и, следовательно, не будет иметь никакого нравственного значения, и вытерпевший его виновный получит свободу, тем с большею отгагой предастся своим дурным инстинктам, чем больше эти инстинкты были сдерживаемы силой» [7, с. 167–168].

Фредерик-Огюст Демец ушел из жизни в 1873 г. Все остальное время, вплоть до своего упразднения в 1937 г., колония постепенно угасала. Количество воспитанников сокращалось, земля оставалась необработанной, мастерские были полупустыми. Постепенно, после ряда скандалов,

связанных с побегами малолетних арестантов, а также из-за чудовищной дороговизны содержания колонии, Меттрэ была закрыта.

Список литературы

1. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей заброшенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А. Ширген. – Саратов: Типография Губернской земства, 1893. – 302 с.
2. Лаврентьев М.В. Воспитание и обучение несовершеннолетних правонарушителей во французской земледельческой колонии Меттрэ (вторая половина XIX в. – начало XX в.) / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 18 февр. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.
3. Лаврентьев М.В. Дом отеческого исправления несовершеннолетних правонарушителей во французской земледельческой колонии Меттрэ (втор. пол. XIX в. – начало XX в.) / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.
4. Лаврентьев М.В. Методы воспитания трудом несовершеннолетних преступников во французской земледельческой колонии Меттрэ (вторая половина XIX в. – начало XX в.) / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Педагогика, психология, общество: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 июня 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020.
5. Земледельческие колонии и ремесленные приюты, как воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и бедных детей. – СПб., 1870.
6. Лепелетье А.Р. Ж. Земледельческая и пенитенциарная колония Меттрэ. – СПб., 1869.
7. Богдановский А. Молодые преступники. Вопрос уголовного права и уголовной политики. – СПб., 1871.

Пахомов Николай Иванович
преподаватель
Иванова Екатерина Давыдовна
методист

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО НА ПРИМЕРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ

Аннотация: *статья посвящена вопросу памяти о подвигах якутян во время Великой Отечественной войны и их почитания на малой родине в настоящее время.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, герои Советского Союза.*

В данном случае мы используем материалы г. Якутска, где расположено наше учебное заведение, и методы для достижения цели патриотического воспитания. Улицы и площади города хранят нашу память о различных событиях и знаменательных датах, вплоть до разных воспоминаний, в том числе и память о Великой Отечественной войне, о подвигах офицеров и рядовых, совершивших свой подвиг во имя мира на Земле.

Целью и задачами освоения данной темы являются: сбор материалов и посещение объектов, посвященных героям-землякам. В ходе данной работы студенты установили, сколько в Якутске улиц, названных в честь Героев Великой Отечественной войны. Их оказалось 25 – памятных улиц и аллей, большая часть которых носит имена Героев Советского Союза. Студенты уточнили и старые названия некоторых объектов, и годы их переименований, расположение их на карте города.

В городе Якутске Великой Отечественной войне посвящены 17 памятников и мемориальных комплексов, площадь Победы с именами героев-якутян. Выяснили, что на трех улицах стоят одноименные памятники – на улице Красноярова бюст Герою Советского Союза Клавдию Красноярову, на улице Ильменской – мемориальный комплекс «Журавли над Ильменем», на улице Асямова – мемориальный знак летчику – герою Сергею Асямову.

За подвиги в Великой Отечественной войне 25 якутянам присвоено звание Героя Советского Союза. Первым героем из земляков стал летчик штурмовой авиации Сергей Асямов в 1942 году, первым из якутов – красноармеец Федор Попов в 1943 году, за беспримерную храбрость при форсировании р. Днепр. Двадцати воинам из Якутии звания Героя Советского Союза присвоены в военные годы. Пятерым – после войны, этим награды были занижены или представление к награде было отменено. Только благодаря настойчивым поискам историков и архивистов республики, ходатайствам общественных ветеранских организаций справедливость восстановилась. Спустя несколько десятилетий звания Герой Советского Союза удостоились Ф.М. Охлопков, Н.А. Кондаков, А.А. Миронов, Н.С. Степанов. В 1996 году Героем России стал Михаил Михайлович Стрекаловский.

Якутяне – герои Советского Союза служили в разных родах войск, но большинство солдат и офицеров воевали в пехоте стрелками и пулеметчиками. Среди них два прославленных снайпера – Охлопков Федор Матвеевич, уничтоживший более 400 фашистов (это целый батальон отборных немецких командиров и солдат), Миронов Алексей Афанасьевич, на счету которого около полторы сотни фашистов. В пехоте служил Краснояров Клавдий Карпович, повторивший прославленный подвиг Александра Матросова, закрыв своим телом амбразуру укрепленной вражеской огневой точки, тем самым обеспечил успех дальнейшего наступления своего подразделения. Шавкунов Георгий Иванович под шквальным огнем противника отличился при сооружении ночной переправы через Днепр. Пулеметчик Степанов Николай Саввич выполнил задание командования при форсировании реки Южный Буг. При форсировании Днепра под огнем и бомбами противника одними из первых захватили вражеские плацдармы В.Д. Лонгинов, Ф.К. Попов, В.А. Колбунов, с захватами вражеских пулеметов и отражением десятков ожесточенных контратак противника.

Якутяне – герои Советского Союза были в разных боевых званиях – 6 рядовых, 10 сержантов и старшин, 9 офицеров. Призваны были они из различных уголков Якутии; из городов Якутск, Алдан, Вилуйск, сел Чурапча и Майя. Многие солдаты погибли, освобождая от немецко-фашистских войск Украину, Белоруссию, Польшу, Чехословакию, Венгрию. 14 якутян участвовали в Параде Победы на Красной площади в Москве

24 июня 1945 года, когда к подножью Мавзолея были брошены сотни знамен и штандартов фашистской Германии. Среди них три Героя Советского Союза – Колбунов Владимир Акимович, Охлопков Федор Матвеевич, Папышев Иван Петрович.

В память о героях-якутянах названы многие объекты страны и республики. В честь С.А. Асямова названа бухта в море Лаптевых, мемориал в честь советских летчиков поставлен в Британии. В честь С.В. Доставалова – улица в г. Алдане и памятник на родине в г. Нерчинске Забайкальского края. В честь М.С. Жадейкина – улица в г. Алдане и памятник на родине в Республике Мордовии. В честь К.К. Красноярова назван перевал в Буордахском массиве хребта Черского на высоте 2840 м, теплоход «Герой Краснояров», улицы и памятники на Украине и на родине в Омской области. В честь Ф.М. Охлопкова – школа и памятник в селе Крест-Хальджей Томпонского улуса, улица в п. Хандыга, в селе Черкех Таттинского улуса, судно «Федор Охлопков».

В честь В.Д. Лонгинова есть памятник в Украине и в Усть-Алданском улусе, школа в селе Бярия Усть-Алданском улусе. В.Н. Стрельцову посвящены улица в г. Алдане и обелиск Славы. Имя Н.Н. Чусовского носит начальная школа в г. Нюрбе, теплоход в Якутии. МБОУ СОШ №20 г. Якутска носит имя Ф.К. Попова, также есть улица в г. Гомель в Белоруссии, Н.С. Степанову стоит памятник в городском Парке отдыха и г. Вилуйске. Имя М.М. Стрекаловского носит школа в Усть-Алданском улусе.

Благодаря поисковым патриотическим работам студенты уточнили объекты, названные в честь героев и событий Великой Отечественной войны по всему г. Якутску. Они расположены в Гагаринском, Автодорожном и Сайсарском округах города. Две улицы находятся в Центральном округе (улицы Асямова и Шавкунова) и одна улица (50 лет Советской Армии) в Промышленном округе. Студенты под руководством представителя воспитательного отдела Колледжа инфраструктурных технологий СВФУ обошли все названные улицы, площади и места, где поставлены мемориальные знаки, узнали их расположение, протяженность, состояние. Также они интересовались наличием мемориальных табличек на улицах, которых оказалось, к сожалению, совсем мало.

На стенах домов или заборах только четырех улиц: Попова, Охлопкова, Степанова и Сапожникова – установлены мемориальные доски, объясняющие, в честь кого названы эти улицы. На улице Асямова в 2015 году поставлен мемориальный знак, который должен по замыслу управы Центрального округа стать мемориальным сквером. Самой старой улицей является улица Красноярова, переименованная из Алданской в 1944 году, в честь погибшего героя. Самой молодой улицей будет улица Кульбертинова, ей чуть больше года. Там же установлен памятник прославленному снайперу в честь 75-летия Победы

Основная часть улиц расположена на окраинах города, в частном секторе, почти все покрыты песчано-гравийной смесью, часто без тротуаров и озеленения. В межсезонье эти улицы становятся непроходимыми даже для автотранспорта. Только на улице Федора Попова в 2018–2019 годах был произведен капитальный ремонт, включающий расширение и асфальтирование дорожного полотна, обустройство тротуарных зон, водоотведение, наружное освещение дорог, озеленение, в рамках празднования 75-

летнего юбилея Победы, проводимого правительством Республики и администрацией города.

По итогам работе студенты колледжа сделали электронное приложение в формате РР, в котором есть краткая информация об улицах (где расположены) и героях войны, в честь которых эти улицы названы. Также студенты составили карту города с выделенными объектами, названными в честь подвига земляков на войне.

За названиями улиц, площадей и мемориальных знаков кроется история города, которую молодое поколение почти не знает. Проходя данную тему по патриотической подготовке, мы узнали о солдатах, в честь которых названы улицы, площади и просто аллеи нашего города. После окончания данной кропотливой работы студенты, участники данной экспедиции по городу узнали за обычными названиями этих объектов, посвященных подвигам наших земляков, судьбы людей, любивших свой дом, семью, Родину. Эти герои бессмертны, они всегда остаются в сердцах подрастающего поколения, если мы, педагоги, будем обращать надлежащее внимание героическому прошлому нашего народа. Молодое поколение должно не забывать своих прадедов, воевавших или трудившихся в тылу.

Список литературы

1. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность. – М., 2000.
2. Избеков П.П. Золотые звезды. – Якутск, 1972. – 280 с.
3. Петров П.П. Улицы и площади Якутска. – Якутск, 2002. – 110 с.
4. Бессмертный подвиг якутян в Великой Отечественной войне. 75 лет Победы – Якутск, 2020. – 340 с.

Федоров Андрей Александрович
старший мастер
Воронина Надежда Ионовна
заведующая лабораторией

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ СТУДЕНТОВ
НА НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА**

***Аннотация:** в статье разработана программа проведения краеведческой этнокультурной экспедиции по местам компактного проживания малочисленных народов Севера. Авторами дано определение понятию «этнокультурный туризм» и выделены его подвиды. Представлена национальная культура КМНС. Рассмотрены этнокультурные маршруты по России. Описаны природные условия и ресурсы района исследования.*

***Ключевые слова:** экспедиционный маршрут, туристические навыки, КМНС, национальная культура, национальный праздник.*

Этническая экспедиция связана с духовной жизнью существования человека. Посещая различные места, постигая новое, человек получает новые впечатления, и они уже становятся его личным достоянием, что позволяет расширить горизонты его мировосприятия. В последние годы

заметно возрос интерес к самобытной народной культуре, к народным традициям, обрядам, творчеству и особенностям быта любого народа.

По программе курса краеведения в средне-профессиональных учебных заведениях студенты должны знать свой родной край, ознакомиться с природой, экономикой, бытом народов, которые проживают на данной территории. Для этого необходимо организовать этнокультурные образовательные маршруты, экспедиции и походы, тесное ознакомление с населением и жизнь их на таком суровом крае как Якутия.

Этнокультурный туризм, по мнению И.В. Зорина, это поездки, посещения и тесное общение организуемые в места проживания малочисленных народов, не имеющих в стране проживания своего национально-государственного или национально-административного образования. Этнокультурный туризм содействует более тесным связям, обменам представителями этих народов, включению их культуры в мировое культурное наследие. Этнокультурный туризм, в представлении А.Г. Бутузова, совокупность различных форм туристской активности, обусловленных стремлением к познанию многообразия феноменов этнокультурной сферы. Несмотря на отличающиеся определения, можно сказать одно, что этнокультурный туризм дает возможности для приобщения к традициям этнических групп, обращения к региональным и локальным подходам проявления этнической культуры, закрепления и распространения особенностей мировоззрения.

Этнокультурный туризм связан с поездками в места проживания исторически сложившейся совокупности людей, имеющих свой уникальный, особый стереотип поведения, структуру, отличающихся своей особенной духовной и материальной культурой, природным и культурным наследием. Этнокультурный туризм выделяет несколько видов: этнический туризм, этнографический туризм, ностальгический туризм, эколого-этнографический туризм, этно-познавательный туризм, антропологический туризм.

Если рассмотреть организации этнокультурных экспедиций в России этнокультурный туризм является одним из направлений туризма, имеющих ярко выраженные этнические, языковые и культурные составляющие с целью узнать культуру, быт, традиции народов проживающих на территории России. В России существуют этнокультурные туры: День оленевода на Ямале; Сабантуй – национальный праздник (Казань), Большой Аргиш (фестиваль на Таймыре); Новый год на краю света (каникулы в саамской деревне); Навстречу северным оленям (Ненецкий автономный округ). Социологическое исследование Ростуризма показало, что в этнотур с удовольствием отправились бы 88% россиян. Однако эксперты отмечают: это направление, несмотря на его популярность, в большей степени находится в области теории, чем практики, этнотуризм – все еще экзотика. А ведь его потенциал в России, где проживают 180 этнических групп, невероятно высок.

Для проведения краеведческих экспедиций по краеведению со студентами СПО Республика Саха (Якутия) – одно из тех уникальных мест на Земле, где сохранилась первозданная, нетронутая промышленными разрушениями чистота природы и удивительное разнообразие флоры и фауны. Обладая уникальными природными ресурсами и самобытной культурой, Якутия имеет огромный нереализованный потенциал для развития

туризма на международном и региональном рынках. Организация этнокультурного туризма в Республике Саха (Якутия) способствует освоению культурного наследия в «живой» локализации прошлого и в качестве современного натурального воспроизведения традиционного уклада жизни населения, что формирует осознание природно-культурного ареала жизни народа.

По данным статистических переписей населения на территории Якутии проживают представители более чем 120 национальностей, среди которых – коренные малочисленные народы Севера: долганы, эвенки, эвены, юкагиры, чукчи. Традиционный образ жизни коренных жителей, сохранность своей культуры, самобытность, менталитет, обычаи, национальные праздники, верования и ремесла, занятия оленеводством, рыболовством и охотой становятся основой развития этнокультурного туризма. Представителем коренных малочисленных народов Севера, сохранившим и поддерживающим свои традиции и обычаи, являются Эвенки. Эвенки – коренной народ Российской Федерации. Живут также в Монголии и на северо-востоке Китая. Самоназвание – эвенкил, ставшее официальным этнонимом в 1931 году, старое название – тунгусы. Отдельные группы эвенков были известны как орочены, бирары, манегры, солоны. Язык – эвенкийский, принадлежит к тунгусо-маньчжурской группе алтайской языковой семьи. Почти половина всех эвенков в РФ живет в Республике Саха (Якутия). Здесь они концентрируются в Алданском (2073 чел.), Булугомском (2345), Жиганском (2046), Оленекском (3117) улусах [Суляндзига, 2003].

По условиям жизни и жизнедеятельности зима продолжительная, холодная с сильными ветрами, лето – короткое и жаркое. Благодаря сильной протяженности с севера на юг – 500 км, растительный мир северной части Якутии очень разнообразен, площадь, занимаемая лесами, составляет 6 миллионов гектаров, особенно в южной части, а в северной – лесотундра. Арктическая, субарктическая и район лесотундры богата дичью, дикими копытными животными, пушниной. Ежегодно государству сдаются тысячи шкур соболей, песцов, лисиц и ондатры. Перечисляя богатства родного края, мы всегда говорим о рыбе, которой полны наши озера и реки. На северных реках водятся 47 видов рыбы, имеющих, большую промысловую ценность, такие как осетр, нельма, таймень, муксун, чир, омуль, ленок, хариус, ряпушка, карась и другие.

На севере эвенки соблюдают традиции и обычаи, таким образом, сохраняют свою коренную культуру. Одним из главных сохранившихся праздников является праздник встречи нового года эвенкийского народа. Главная цель этого праздника – активное общение эвенков между собой, налаживание контактов между представителями разных районов, активизация и возрождение эвенкийского языка, приобщение детей к традиционной культуре. Праздник встречи солнца после полярных ночей символизирует обновление природы после долгой зимы, его называют «Праздником весны и зелени». Участие в таком редком и особенном празднике позволит приобщить студентов к современной живой культуре, живущей в то же время традициями, обычаями, привычками, ощутить ритм жизни, распорядок дня и другие поведенческие стереотипы повседневной жизни населения республики. По нашим планам по краеведческой работе посещение студентами

таких национальных праздников заинтересует их и зародит уважение и преклонение перед традициями малочисленных народов Севера.

Коренные малочисленные народы являются носителями уникальной культуры и системы хозяйствования, поэтому развитие этнокультурного туризма перспективно на территориях их традиционного проживания.

К итогам краеведческой работы можно отметить, что новая, комплексная экспедиция студентов, отличный от предложенных на рынке Республики Саха (Якутия) выгоден. На основе данного маршрута могут быть спроектированы новые этнокультурные экспедиции и есть вероятность того, что разработанный маршрут может стать традиционным и включенным на программу краеведческой работы со студентами, позволит организовать договоренность с коренным населением к постоянной традиции.

Список литературы

1. Зорин И.В. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности / И.В. Зорин, Т.П. Карверина, В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2005.

2. Суляндзига Р.В. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Обзор современного положения / Р.В. Суляндзига, Д.А. Кудряшова, П.В. Суляндзига. – М., 2003.

3. Буторина Е. Этнический туризм в России – потенциальный драйвер для всей отрасли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profile.ru/lifestyle/travels/etnicheskij-turizm-v-rossii-potencialnyj-drajver-dlya-vsej-otrasli-182681/>

Хашаева Светлана Владимировна

канд. социол. наук, доцент

Лихошерстов Вадим Юрьевич

бакалавр, студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности проблемы домашнего насилия, отличительные стороны поведения индивида, по отношению к которому проявляется насилие, выделены виды, причины и последствия насилия в семье, а также статистические данные, отражающие масштабы проблемы в социуме.

Ключевые слова: домашнее насилие, насилие в семье, жертва, виды насилия.

В социологии понятие «семья» рассматривается одновременно с нескольких позиций: как социальный институт и как малая группа. Семья занимает важное место в процессе социализации индивида, в частности, первичной, когда ребенок с рождения приобретает социальные навыки и знания для взаимодействия с обществом. Социальный климат в семье напрямую влияет на особенности формирования физического и психологического здоровья человека.

Неблагоприятные отношения в семье, физическое, эмоциональное, финансовое насилие несет в себе деструктивный характер, как для самого ребенка, так и для брачных отношений супружеской пары.

В последнее время насилие в семье становится одной из наиболее распространенных и травмирующих жизненных ситуаций. С точки зрения социологии, домашнее насилие, также известное как семейно-бытовое насилие рассматривается как негативное воздействие или дурное обращение одного человека по отношению к другому, совершаемое в домашних условиях, например, в браке или сожительстве. Также может включать насилие в отношении детей, родителей или пожилых людей.

По данным ВЦИОМ за 2020 год, 24% опрошенных россиян сталкивались с домашним насилием в ближайшем окружении, в том числе в собственной семье, 35% опрошенных женщин хотя бы раз в жизни сталкивались с физическим насилием (со стороны партнера) или сексуальным насилием, 21 390 случаев домашнего насилия в отношении женщин зафиксировали в МВД за 2018 год.

В изучении проблемы домашнего насилия важно обратить внимание на такие понятия, как гендер, жестокое обращение, жертва и абьюзер. Гендер – совокупность социально-биологических характеристик, с помощью которых люди различают такие понятия, как «мужчина» и «женщина». Это представление индивида (мужчины / женщины) во всей совокупности его физиологической и социальной сущности с акцентом на социальную.

Жестокое обращение – это злоупотребление силой, благодаря которому насильник получает контроль или преимущество над жертвой этого злоупотребления, через использование и причинение физического или психологического ущерба или внушения страха этого ущерба.

Жертва – «это человек, который субъективно ощущает себя «заложником» разного рода ситуаций, в которых он находится, а также подвергается физическому насилию. Жертва чувствует свою зависимость от внешних сил, которые более сильные и могущественные, чем она. Действия, называемые домашним насилием, позволяют путем запугивания и угроз получить контроль над жертвой».

Абьюзер в социологической терминологии – «это человек, оскорбляющий других людей, давящий на них, причиняющий им дискомфорт и злоупотребляющий их доверием».

Современная социология выделяет три источника возникновения домашнего насилия. Психологические особенности участников внутрисемейных конфликтов, сюда также относятся и детские психологические травмы, полученные супругами или детьми, воспитание, уровень морального развития. Климат внутрисемейной среды, отношения между членами семьи; социально-культурный уровень общества.

Характерной особенностью домашнего насилия, отличающего его от других всевозможных видов межличностных конфликтов, является тот факт, что субъекты таких отношений связаны между собой родственной связью. То есть, агрессором и жертвой становятся самые близкие люди: дети и супруги.

Если 20 лет назад было вполне естественным утверждать, что к проявлению домашнего насилия склонны только члены неблагополучных семей, семей с низким достатком и социальной ответственностью, страдающие алкоголизмом и наркоманией, то в современном мире даже в

интеллигентных семьях среди экономического достатка и высокого статуса нередко встречаются физические расправы.

Современные социологи выделяют четыре аспекта домашнего насилия: насилие физического характера, чаще всего выражается в рукоприкладстве. К настоящему моменту, один из самых распространенных типов насилия в семье. Растет и количество случаев избияния детей: по официальным данным следственного комитета РФ, только за 2018 год было зафиксировано 917 случаев гибели детей от рук так называемых родителей. Помимо этого, детей не только становятся жертвами домашнего насилия, но и непосредственно его свидетелями по отношению к другим членам семьи. Согласно исследованию, проведенному центром социальной и судебной психиатрии имени Сербского, около 2,5 млн детей до 14 лет подвергаются физическому террору, и 50 тысяч из них убегают из дома.

Нельзя также игнорировать рост случаев избияния женщин. По данным кризисного центра «АННА», каждую третью россиянку бьет муж или партнер. К физическому насилию можно отнести не только побои, но и удерживание, удушение, причинение ожогов и другие способы нанесения телесных повреждений, вплоть до убийства. Насилие сексуального характера – это принуждение к сексуальным взаимодействиям с помощью силы, шантажа или угроз. По данным исследований, совершенных в России в 1996 и 2000 году, примерно каждую четвертую российскую женщину мужа принуждают к сексуальным отношениям против их воли. В свою очередь, психологическое насилие – это оскорбления, угрозы, шантаж, манипулирование, совершаемые на регулярной основе. Его подвидом является насилие с участием детей, от использования детей как заложников до угроз навредить детям, если партнер не будет подчиняться. Психическое принуждение реализуется в различного рода угрозах причинения вреда как лицу, к которому оно применяется, так и другим лицам.

Психологическое насилие происходит практически в каждой семье. Причинами такого рода насилия – это нахождение в стрессовых условиях, переживание из-за крушения своих жизненных планов. При этом зачастую абьюзеры осознают, что они плохо обращаются со своими близкими, но не способны себя остановить.

Абьюзерам свойственно типичное поведение, которое они годами оттачивают на своей «жертве» – партнере. В основе большинства случаев жестокого обращения лежит порочный круг насилия, который перетекает от одного поколения к другому. Приблизительно одна треть всех тех родителей, кто подвергался жестокому обращению в детстве, плохо обращается со своими собственными детьми.

Следующая форма насилия – экономическое, что подразумевает лишение одного из партнеров финансовой свободы, от утаивания доходов до ситуаций, в которых один партнер полностью забирает зарплату другого и не позволяет ему участвовать в принятии финансовых решений. Проблема заключается в том, что физическое или сексуальное насилие возможно доказать и они являются преступлениями, а экономическое и психологическое – нет. Нередки случаи, когда один из партнеров применяет все виды насилия одновременно.

Результаты социологических наблюдений так же показывают, что при решении проблемы домашнего насилия возникают некоторые трудности. Так многие женщины, мужчины и дети при прямом вопросе пытаются

утаить факт насилия. Женщины могут испытывать страх отмщения со стороны абьюзера, так как осознают свою правовую незащищенность. Согласно сведениям, собранным центром «Насилия.нет», приблизительно 70% пострадавших от насилия не идут в полицию, а обращаются за помощью к некоммерческому сектору. Мужчины, в свою очередь, не обращаются за помощью, поскольку могут стыдиться факта давления со стороны партнерши, а дети боятся потерять родителей и попасть под опеку специальных служб. При отсутствии четкой законодательной базы, регулирующей проявления такого рода девиации, своевременной психологической помощи, а также, учитывая особенности русского менталитета, при котором любое отклонение от традиционных норм привело бы к общественному порицанию, жертвы домашнего насилия становятся узниками в собственных семьях. По данным некоторых некоммерческих организаций проблема насилия в семье остается до сих пор актуальной. Результаты опросов и выборки доказывают, что в обществе существуют прочно устоявшиеся тривиальные представления о домашнем насилии. Скрыть факт насилия пытаются не только женщины, но и мужчины, и даже дети.

Таким образом, характерной чертой восприятия такой социальной проблемы, как домашнее насилие, в большей степени заключается в гендерных стереотипах, которые закладываются в человеке в процессе воспитания и играют значительную роль в жизни индивида и общества в целом, а также правовая незащищенность граждан и отсутствие легитимных мер, регулирующих взаимоотношения представителей института семьи и брака. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов при разработке информационных и профилактических мероприятий по проблеме насилия в семье.

Список литературы

1. Андреева А.А. Насилие в семье как социальная проблема современного общества / А.А. Андреева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.).
2. Попова И.В. Опыт исследования проблемы семейного насилия. – 2012.
3. Климчук К.В. Проблема домашнего насилия в контексте общественного мнения / К.В. Климчук, Е.А. Хрусталева // Молодой ученый. – 2019.
4. Сланова А.Ю. Насилие в семье как социальная проблема в современной России. – 2015.
5. Насилие в семье. Методическое пособие для специалистов – Псков: ЛОГОС Плюс, 2013.
6. Насилие в семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psihomed.com/nasilie-v-seme/>
7. Худой мир – или добрая ссора? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/khudoj-mir-ili-dobraya-ssora>
8. Что нужно знать о домашнем насилии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/life/205141-domestic-violence>
9. Домашнее насилие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.b17.ru/article/domestic_violence_fetkulova/

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киракосян Марине Жановна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель
Институт отраслевой экономики и управления
ФГБОУ ВО «Калининградский государственный
технический университет»
г. Калининград, Калининградская область

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: автором статьи поставлены задачи выделения преимуществ и недостатков дистанционного формата обучения в условиях пандемии, а также анализа организации занятий с использованием цифровой платформы, электронной информационной обучающей среды (ЭИОС) и корпоративной почты.

Ключевые слова: дистанционный формат, обучение, вуз, пандемия, цифровая платформа, корпоративная почта, обучающая среда.

16 марта 2020 года Минобрнауки порекомендовал всем учебным заведениям РФ перейти на дистанционную форму обучения в связи с распространением коронавирусной инфекции. Последующие за этим события стали шоком для системы образования по всему миру. Почти полмиллиарда учащихся в условиях пандемии оказались за пределами привычного, классического, учебного процесса. Уже первый месяц работы в дистанционном режиме показал высокую степень дифференциации образовательных учреждений по уровню адаптации к пандемическим реалиям и опасность расслоения университетов по степени их включенности в дистанционное образование [1, с. 74]. *Поскольку вузы не были готовы к дистанционной форме обучения, переход прошел в экстренном режиме, остро поставив вопросы о том, «способны ли сейчас цифровые технологии предложить адекватные инструменты, ресурсы и сервисы для организации удобной и продуктивной работы в цифровой среде и обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса»* [2; 5].

Несмотря на то, что сегодня все образовательные учреждения РФ вернулись к очной форме обучения, угроза возврата на дистанционное обучение все еще существует. Пандемия дала огромный толчок для развития жизни в дистанционном формате. Отсюда и неослабевающий интерес к цифровым площадкам и удобному инструментарию, обеспечивающим доступность и непрерывность образования.

Сразу оговоримся. Употребление термина «дистанционное обучение» каждый раз, когда речь идет об отсутствии очного контакта с преподавателем, приводит к подмене понятий и неправильным выводам. Дистанционное образование – это тщательно спроектированный и спланированный учебный процесс, поддерживаемый методически обоснованной и целенаправленной последовательностью учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают достижение результатов

обучения в формате исключительно электронного обучения. Ключевым в этом определении является педагогический дизайн, как инструмент проектирования онлайн-курса, что отсутствует в большинстве случаев при резком переходе на «дистант». В данном случае речь идет о очном обучении в дистанционном формате с использованием цифровой платформы.

Начнем с цифровых платформ. На сегодняшний день отсутствует универсальная платформа для дистанционного формата обучения. Мессенджеры и сервисы видео-конференц-связи, которые в большинстве своем использовали учебные заведения, это все же не специализированные площадки для проведения занятий, их основной профиль – онлайн-общение. Кроме того, эксперты отмечают, что в отличие от школьной, в системе высшего образования нет возможности централизации платформенных решений, а потому рынок цифрового обучения в вузах не так интересен венчурным инвесторам и разработчикам. Поэтому каждое учебное заведение выбирает удобную для себя площадку, и все работают по-разному. Наибольшую популярность приобрели такие платформы, как Zoom, Microsoft Teams, Google Meet (Hangouts), Discord.

Как мы уже отмечали, мессенджеры и сервисы видео-конференц-связи создавались для общения, поэтому нет такой платформы, которая бы решала все задачи и стала бы единой для всех вузов. Учебный процесс организуется посредством различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Чаще всего в качестве электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), используется Moodle, которая очень популярная в российских университетах. При должной настройке среда упрощает и решает задачи любого обучения: передачу информации, контакт с преподавателем, контроль усвоения материала. Преподаватели используют платформу для загрузки различного типа контента: текстового, изображений, презентаций, тестов и курсов. Moodle позволяет создать свою собственную систему дистанционного обучения.

Помимо использования обучающей среды, платформы для проведения занятий во многих вузах используется и корпоративная почта.

С помощью электронной корпоративной почты преподавателя студент может выслать на проверку выполненные задания, курсовые работы, отчеты по практикам, выпускные квалификационные работы и тд. Конечно, перечисленные виды работ можно передать и другими способами, но в данном случае речь идет о быстром и качественном обмене информацией. Простота в использовании, надежность и популярность делают такой вид связи одним из самых распространенных в вузах.

Организованная при помощи трех форм взаимодействия система дистанционного формата позволила вузам обеспечить возможность непрерывного взаимодействия всех участников образовательного процесса и в кратчайшие сроки обеспечить непрерывность педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса, построенного на реализации принципов и методов дистанционного обучения.

Мы выделили основные достоинства и недостатки дистанционного формата, которые представили в табл. 1.

Таблица 1

Плюсы обучения в дистанционном формате	Минусы обучения в дистанционном формате
знакомство с цифровыми платформами и популяризация дистанционных технологий	студентов «выкидывает» с лекции и им приходится подключаться снова, что занимало некоторое время
оптимизация учебного процесса в целом и эффективности деятельности преподавателя в частности	зависимость от технических средств, в частности от скорости Интернета. В самый неподходящий момент может отключиться свет или выйти из строя компьютер
экономия времени для студентов заочной формы обучения; возможность совмещения с другой деятельностью (возможность обучения без отрыва от работы)	отсутствие полного контроля учебной деятельности со стороны преподавателя
не нужно тратить время на дорогу (вспомнил тайм-менеджмент и поглотители времени)	далеко не у всех студентов есть ноутбуки или стационарные компьютеры, а у университета возможность помочь студентам и преподавателям техникой или деньгами на то, чтобы приобрести что-то в сложившихся условиях. Многие подключаются к занятию с мобильных устройств
получение навыков обучения на цифровой платформе пригодится в будущем, например, при получении дополнительного образования, переподготовки или повышении квалификации	не все можно изучить дистанционно. В некоторых случаях нельзя обойтись без практических занятий под руководством преподавателя
режим самоизоляции снизил угрозу заражения вирусом в вузе	много вопросов возникло со стороны студентов и по оплате очного формата обучения, поскольку стоимость не изменилась, что создало негативное настроение
	некачественная контентная составляющая цифрового обучения

Как мы видим из таблицы, есть очень серьезные возражения по поводу проекта перевода образования полностью в цифровой формат.

Как показала «эпоха коронавируса», студенты даже самых цифровизированных вузов не готовы к вытеснению очного обучения и переходу на цифровой формат, о котором так много говорили до пандемии.

Образование – это формирование личности, а не простая передача массивов информации. Если нет понимания, то такие знания, на наш взгляд, не нужны. Реальное взаимодействие и невербальная коммуникация помогают передать истинное отношение к какому-либо вопросу и быть более понятным собеседнику. Дистанционные технологии не способны воспроизводить социальный опыт, который можно получить в стенах университета.

В обозримой перспективе мы не видим альтернативы очному или заочному обучению, однако нельзя не признать возможность получать новые дополнительные знания благодаря дистанционным технологиям. Сегодня преподаватель, не способный применить дистанционные образовательные технологии и не владеющий основами организации электронного обучения, не только теряет свои конкурентные преимущества в профессиональном сообществе, но и может стать неинтересным своим студентам, в том числе из-за отсутствия мобильности в способах общения.

Список литературы

1. Штыхно Д.А. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски / Д.А. Штыхно, Л.В. Константинова, Н.Н. Гагиев // Открытое образование. – 2020. – Т. 24. – №5.
2. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.

Петренко Антонина Анатольевна

д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет им. С.А. Есенина»
г. Рязань, Рязанская область

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УПРАВЛЯЮЩЕГО ПЕРСОНАЛОМ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается сущность ведущих понятий исследуемой проблемы в теории педагогики и менеджмента, раскрывается актуальность проблемы формирования педагогической составляющей компетенции руководителей образовательных организаций; представлены результаты практического исследования на базе конкретной образовательной организации.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, управляющий персоналом, педагогическая компетентность управляющего персоналом.

Актуальность проблемы формирования педагогической компетентности управляющих персоналом (руководителей среднего и высшего звена производственных, социальных учреждений и организаций, в том числе бизнес ориентированных и образовательных организаций) в условиях роста сложности деловых и производственных процессов, психологической напряженности во взаимоотношениях сотрудников, стремления руководителей добиться успеха и высоких результатов «любой ценой» не вызывает сомнений. В связи с этим наиболее востребованными качествами современного руководителя является не только его профессиональная компетентность и успех работы всей организации, но и умение выстраивать горизонтальные связи и взаимоотношения как с собственными сотрудниками организации, так и с различными партнерами, которые могут оказать

существенную помощь в достижении целей организации. Анализ теории и практики профессиональной деятельности управляющих персоналом в организациях выявляет следующие противоречия: между высокой потребностью общества в формировании педагогической компетентности у руководителей организаций, обеспечивающей благоприятную психологическую и творческую атмосферу труда и недостаточный уровень ее сформированности в реальных условиях их управленческой деятельности; между отсутствием целенаправленной подготовки управляющих персоналом в исследуемом аспекте и недостаточной научно-методической разработанностью их подготовки в данном аспекте в системе непрерывного образования. Данные противоречия определяют проблему и ведущую цель нашей статьи: выявить специфику содержательного наполнения понятия «педагогическая компетентность управляющего персоналом» (на примере образовательной организации) в теории менеджмента и современного образования. Кроме того, в реальной практике образовательного процесса была внедрена учебная дисциплина «Педагогическая компетентность управляющего персоналом» по подготовке будущих менеджеров в ФГБОУ «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; отдельные модули управленческих программ в Рязанском институте развития образования; автором статьи разработано и опубликовано в федеральном издании учебное пособие по данной тематике.

Для определения сущности данного понятия были проанализированы труды ученых педагогов и менеджеров, психологов. И.А. Зимняя рассматривает понятие компетенция как «единство знаний, навыков в профессиональной деятельности, определяемых требованиями должности, конкретной ситуации и бизнес-целями организации» [3, с. 4]. Интересна трактовка компетентности, предложенная Дж. Равеном: компетентность – «это специфическая способность, включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [5, с. 34]. Безусловно для решения задач в различных организациях производственного и социального профилей необходимо глубокое понимание процессов и задач. Компетентность не может рассматриваться вне конкретных реальных условий деятельности: «Компетенции – это знания в действии, интегративные деятельностные конструкты, включенные в реальную ситуацию» [2, с. 132]. Современные руководители, как правило, имеют специальную профильную подготовку в области менеджмента, активно включаются в освоение новых методов и форм управления персоналом через систему повышения квалификации, используя модные формы саморазвития (дистанционное обучение, вебинары, конференции и др.). Однако, как показывает практика, процесс внедрения новых идей, концептуальных подходов к модернизации собственной профессиональной деятельности осуществляется с большими трудностями и при возникновении нестандартных ситуаций руководитель не может найти адекватное и эффективное решение, обеспечивающее выход из проблемы, что говорит о его некомпетентности. Позиция Э.Ф. Зеера состоит в том, что компетентность – это, прежде всего, способность применять навыки и умения применительно к реальной ситуации, а не владеть ими в теории.

Процесс развития компетентности направлен не только на повышение их интеллектуальных способностей, но и на формирование личностно значимых качества, смыслов, ценностно-рефлексивного опыта в

профессиональной и коммуникативной деятельности. При этом содержание образования выступает средством в формировании качественного образования, где цель не объем знаний, а компетенции и компетентность. Кроме того, специфика формирования компетентности состоит в том, что она выступает интегративным компонентом нового качества образования: позволяет развивать способности к решению проблем (учебных, профессиональных и других) на основе совокупности знаний, умений и навыков в научных областях; формируется и реализуется в активной деятельности обучающихся (персонала); универсальна, воспроизводима в различных, в том числе, нестандартных ситуациях. В связи с этим подготовка управляющего персоналом может профессионально обеспечить достижение результатов, которые инициирует сегодня государственная образовательная политика (внедрение «цифровой школы», вхождение в десятку лучших школ мира), что, несомненно, усилит не только систему образования, но и ее экономический рост. Поэтому педагогическая компетентность управляющего персоналом в школе, выражающаяся, прежде всего, в сформированности психолого-педагогической готовности руководителя взаимодействовать с коллективом на принципах взаимного уважения, опираясь на психологи-педагогические методы управления персоналом, этико-педагогические основы профессиональной деятельности (долг, честность, ответственность, справедливость, честь и другие) по большей части и определяют реализуемость инновационных направлений развития системы образования. Качественное управление персоналом – это создание необходимых условий (финансовых и материальных, информационных и методических, психолого-педагогических и других) для нормального функционирования и развития организации. Персонал, в данном случае, педагогический коллектив, является ценным человеческим ресурсом, без которого развитие школы в целом не представляется возможным. Профессионально-педагогическая компетентность педагога, степень мотивированности на самообразование и саморазвитие определяют сегодня имидж, престиж в социокультурной среде, выявляет направленность на преобразование школы в целом. В.А. Агафонов указывает на то, что управление персоналом – «процесс системного, планомерно организованного с помощью взаимосвязанных организационных, экономических и социальных механизмов управления, воздействия на персонал организации с целью как обеспечения эффективного функционирования операционного процесса, так и удовлетворения потребностей персонала в их профессиональном и личностном развитии» [1, с. 87]. В данном утверждении доминирует гуманистическая направленность руководителя в отношении к своим сотрудникам. Как правило, именно данная направленность, (в нашем случае, отражением гуманизма выступает педагогическая компетентность), менее активно используется руководителями различных сфер управления. Кроме того, ведущие положения теории менеджмента говорят о том, что управление социальными системами всегда более сложно реализуется, чем управление техническими или материальными системами. Об этом же свидетельствуют данные анкетирования персонала (учителей) об ориентированности на демократические формы взаимодействия руководителя с персоналом в одной из школ г. Рязани (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №65 г. Рязани»). Так, например, по мнению подавляющего большинства обследуемых (64%) распределение обязанностей между педагогами с учетом принципа справедливости

и демократизации был представлен позицией «удовлетворительно» и «терпимо», почти треть из них характеризовали данный процесс как «очень плохо», лишь 8% педагогов выразили свое удовлетворение исследуемым процессом. Все это говорит о сложности управления персоналом со стороны руководства, выявляет проблемы их взаимодействия и организации труда в зависимости от профессионализма работников, а также, самостоятельность суждений и высокую степень критичности учителей относительно деятельности администрации, что актуализирует проблему межличностного профессионального взаимодействия и педагогическую компетентность руководства.

В связи с анализом теории и практики исследуемой проблемы предлагаем авторское рассмотрение сущности деятельности управляющего персоналом в школе как совокупности управления кадрами (подбор и отбор кадров, создание условий для их эффективного труда, распределение обязанностей между сотрудниками); управления их профессиональным ростом (обучение и аттестация, формирование новых целей и ценностей в коллективе, направленных на творческий и производительный труд); управление социальными эффектами от деятельности образовательной организации (обеспечение стабильной работы педагогического коллектива, формирование положительного имиджа, как персонала, так и образовательной организации в целом в социуме, инициирование и пропаганда лучшего опыта работы отдельных учителей и персонала школы в ближайшем и дальнем окружении школы).

Таким образом, управление персоналом в образовательной организации в условиях роста инновационных процессов является сложной проблемой не только для руководителей и педагогов, но и для системы непрерывного педагогического образования. Перспективными направлениями решения исследуемой проблемы будут являться: разработка профессионально-практических рекомендаций по реализации управленческих и педагогических функций, методов, форм управления персоналом (разработка учебных и методических пособий); внедрение деятельностных форм организации обучения руководителей системы образования по освоению педагогической культуры при взаимодействии с персоналом; поиск лучшего опыта по исследуемой проблеме; включенность в самообразование и саморазвитие в данном аспекте. Все это «обеспечит более глубокое осмысление руководителем проблем и перспектив развития организации, а также создаст предпосылки самосовершенствования его профессионально-педагогических и личностных качеств» [4, с. 168].

Список литературы

1. Агафонов В.А. Анализ стратегий и разработка комплексных программ / В.А. Агафонов – М.: Прогресс, 2011. – 287 с.
2. Зеер Э.Ф. Развитие личности в поликультурном славянском образовательном пространстве // Материалы конференции в рамках международного конгресса «VI Славянские педагогические чтения» (26–27 октября 2007 года). – М.: Педагогика, 2007. – 204 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании: авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
4. Петренко А.А. Педагогическая компетентность управляющего персоналом в образовательной организации: учебное пособие / А.А. Петренко. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 258 с.
5. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. – М.: Когито-Центр, 2001. – 142 с.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валеева Галина Викторовна

канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ДИЛЕММЫ, ЦЕННОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ, РИСКИ

Аннотация: цифровая экономика ставит перед современным образованием новые задачи, реализация которых обнаруживает некоторые проблемы, этические дилеммы, ценностные конфликты и риски, связанные с применением цифровых технологий в образовательном процессе. В статье рассматриваются достоинства, проблемы и дилеммы цифрового образования. Автор делает вывод о том, что активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ведет к возникновению ценностных конфликтов и рисков, которые влекут за собой трансформацию не только педагогического воздействия на процесс обучения, но и систему образования в целом.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые технологии, цифровое обучение, процесс обучения, непрерывное образование, этические дилеммы, ценностные конфликты, риски.

В настоящее время система образования претерпевает глобальные трансформации. Вызвано это развитием и внедрением цифровых технологий практически во все сферы социума, а также формированием нового социального заказа государства и общества к качеству подготовки специалистов в условиях цифровой экономики, которые гарантированно востребованы на современном рынке труда, конкурентоспособны, компетентны, медиаграмотны и ориентированы на непрерывное образование. Приоритетным проектом в данном направлении выступает «Цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [5], задачей которого является «создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования» [7]. В связи с этим, актуальным становится цифровое образование – современная система обучения при помощи информационных технологий, «цифрового инструментария, цифровых следов...» [1].

Безусловно, использование цифровых технологий в образовательном процессе «...сказывается весьма плодотворно на развитии современного образования и науки, очевидным образом повышает эффективность самого образовательного процесса и отдачу от него... ориентированы на рост продуктивности каждого отдельного студента и преподавателя в процессе их взаимодействия» [2].

Так, с одной стороны, цифровое образование обладает неоспоримыми достоинствами, которые способствуют «системному повышению качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан» [5]:

- доступность – цифровые технологии позволяют получить образование на качественно новом уровне, в любое время и в любой точке мира, в том числе лицам с ограниченными возможностями;

- непрерывность – возможность без отрыва от основного вида деятельности получить новые знания, умения и навыки;

- мобильность – мгновенный доступ к образовательным ресурсам и обратная связь с преподавателем позволяет получить всю необходимую информацию;

- индивидуальность – обеспечение «индивидуальной образовательной траектории», позволяющей обучаться «по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни» [5];

- мультимедиа и интерактивность – способствуют вовлечению в процесс обучения и более эффективному усвоению учебного материала;

- медиаграмотность – непосредственная работа с цифровыми технологиями в процессе обучения способствует овладению цифровой грамотности и методами использования инновационных технологий в профессиональной деятельности;

- формирование способности с самоорганизации, саморазвитию и самообучению, как ключевой компетенции, способствующей реализации концепции непрерывного образования в России [5] и соответствующей требованиям нового социального заказа.

Однако, с другой стороны, реализация цифрового образования, обнаруживает следующие проблемы и этические дилеммы:

- при отсутствии доступа к сети Интернет или современного гаджета (компьютера, планшета, смартфона и т. д.) у обучающегося будет отсутствовать возможность доступа к образовательным ресурсам;

- необходимость постоянного доступа к источникам информации;

- превалирование самостоятельной работы обучающихся над аудиторной;

- отсутствие самомотивации может привести к снижению общего уровня подготовки;

- возможность зависимости от цифровых устройств, способствующих агрессивности и уходу от реальности;

- цифровые средства обучения в определенной степени отодвигают на задний план личность преподавателя. С одной стороны, информация подается более конструктивно и объективно. С другой – страдает процесс воспитания;

- интерпассивность как обратная сторона интерактивности, означающая, «что отчужденная часть моего «я» совершает и переживает за меня ценностно значимые акты... лишаящая аутентичного пассивного опыта и готовящая нас к бессмысленной, бурной активности ежедневной жизни» [3, с. 258];

- формирование клипового мышления, так как полученная информация может воспринимается не целиком, а отдельными, наиболее яркими

отрывками, отчего не усваивается сама ее суть, что приводит к неспособности анализировать полученные знания;

– отсутствие правил поведения (этикетной культуры) в виртуальном образовательном пространстве.

Важно отметить, что цифровые технологии имеют двустороннее воздействие на человека: «...в целом, формируя наше восприятие действительности, а также наше поведение и способ коммуникации... с точки зрения дидактики, поскольку через них передаются определенные модели поведения и поскольку с их помощью можно форсировать, упрощать и усиливать передачу» [3, с. 256]. Поэтому, активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ведет к образованию ценностных конфликтов и рисков:

– конфликт между цифровым образованием как средством получения знаний и как средством достижения успеха в жизни;

– конфликт между свободой и принуждением в сфере цифрового образования;

– дистанционное и традиционное образование (возможные последствия дегуманизации образования) [3, с. 242];

– педагог и тьютор цифрового обучения;

– информационное снижение образа педагога и уровень почтительности к его профессиональному долгу;

– соотношение цифрового образования и нравственного воспитания;

– нравственные проблемы в применении современных цифровых технологий в образовании;

– «методики контроля успеваемости и сформированности образовательных результатов в условиях переноса учебного процесса в глобальную сеть;

– средства обеспечения качества обучения, предупреждения возможных рисков его снижения в условиях цифровизации образования» [6].

Таким образом, обладая множеством неоспоримых достоинств, цифровое образование в ходе реализации актуализирует некоторые проблемы, дилеммы, ценностные конфликты и риски, которые «...в значительной степени трансформируют педагогическое воздействие на процесс обучения и на социализацию личности учащегося» [4], а также систему образования в целом.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obrazovanie-kak-sistemoobrazuyuschaya-kategoriya-podhody-k-opredeleniyu> (дата обращения: 08.04.2021).

2. Гаспарян Д.Э. Этические дилеммы применения информационных технологий в сфере образования: российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-dilemmy-primeneniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-sfere-obrazovaniya-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 08.04.2021).

3. Назаров В.Н. Прикладная этика. – М.: Гардарики, 2005. – 302 с.

4. Новикова Е.Ю. Этические проблемы электронного образования / Е.Ю. Новикова, О.Н. Стрельченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-problemy-v-elektronnom-obrazovanii> (дата обращения: 08.04.2021).

5. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://neorusedu.ru> (дата обращения: 08.04.2021).

6. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-vnedreniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovanie> (дата обращения 08.04.2021)

7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 08.04.2021).

Гатауова Мадина Рафхатовна

канд. мед. наук, ассоциированный профессор
НАО «Медицинский университет Астана»
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

DOI 10.31483/r-98387

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье отражены проблемы дистанционного образования (опыт зарубежных стран в период пандемии), а также представлен собственный опыт проведения занятий со студентами-бакалаврами по дисциплине «Детские болезни в стационаре»; указаны преимущества и недостатки онлайн-обучения и возможные механизмы разрешения проблемных вопросов.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, онлайн-обучение, высшее медицинское образование, студенты, педиатрия, бакалавриат, стационар, компетенции, общая медицина, TBL.*

В соответствии с решением Правительства Республики Казахстан с 16 марта 2020 года обучение во всех высших учебных заведениях проводится дистанционно. Что же подразумевается под термином «Дистанционное образование»?

Цитата из Википедии «Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Беспрецедентная пандемия COVID-19 привела к внезапному внедрению онлайн-обучения, формирования основного источника медицинского образования и предоставления учащимся возможности продолжать учиться дистанционно.

Прошел год с момента перехода на новый формат образования, как же отразились новые вызовы инновационных и цифровых технологий на качестве преподавания в медицинском вузе, какие проблемы встали на пути у преподавателя и студента? Каковы же достоинства и недостатки онлайн-обучения студентов медицинских вузов в период пандемии? Что следует ожидать в будущем?

При работе над данной статьей, обратилась к поисковой программе Pub-med- по данному вопросу был обозначен 401 результат (именно по онлайн-образованию, но что касается именно опыта работы в пандемию, к сожалению, опубликовано не так много материала. Ключевой фигурой, как и у нас, так и в зарубежном образовании является субъектная позиция обучающегося. Так, было проведено исследование у 2721 студента с 4–11 мая в 39 медицинских школах Британии. Был разработан вопросник из 20 пунктов о текущих методах онлайн-обучения и влиянии COVID-19 на медицинское образование в Великобритании- преимуществах и недостатках интернет-образования.

Преимущество- гибкость платформы. Значительная разница была найдена между временем, проведенным на онлайн-платформах -до пандемии – 7,35% студентов и увеличением времени у 23,56% студентов во время пандемии. Какие общепринятые барьеры во время использования онлайн- платформ: отвлечение внимания семьи (26,76%) и плохое подключение к Интернету у 21,53% респондентов [1].

Положительные стороны и рекомендации отмечены были следующие: для повышения эффективности медицинского образования в будущем, медицинским школам прибегнуть к таким форматам преподавания, как обучение на основе командного решения проблем – TBL методика. Используя онлайн учебные платформы, позволяют студентам не только проработать материал (СРО – самостоятельная работа обучающегося), но и позволяет студентам затем конструктивно обсудить этот материал со сверстниками. Было также доказано, что он эффективен с точки зрения достижения результатов обучения. После окончания пандемии, британцы ожидают дальнейшее включение методов онлайн-обучения в рамки традиционного медицинского образования, а также использовать в медицинской практике в качестве виртуальных консультаций.

В статье пакистанских коллег были выявлены следующие негативные моменты: к началу пандемии преподаватели оказались не подготовлены к дистанционному обучению, отсутствие поддержки со стороны вуза, вопросы подключения к Интернету, низкий процент вовлеченности в данный процесс, а также проблемы с пониманием уникальности онлайн-образования со стороны студентов и преподавателей [2].

С момента начала пандемии для педагогов средней школы нашей страны предложена следующая форма телеурока:

- видеообъяснение нового учебного материала учителем – 6 (шесть) минут;
- 2–3 вопроса для закрепления на экране крупным шрифтом – 1 (одна) минута;
- 2–3 учебных задания для закрепления на экране крупным шрифтом – 1 (одна) минута;
- 1–2 дополнительных цифровых ресурса по теме – 1 (одна) минута;
- ссылки на дополнительные ресурсы для самостоятельного изучения – 1 (одна) минута [4].

В данном приказе указывается структура урока для учителя школы, но, к сожалению, для преподавателя вуза отдельных алгоритмов не выработано.

Клиническое мышление является важным навыком и компетенцией, который необходимо освоить и развивать не только во время учебы в вузе,

но и совершенствовать всю свою врачебную деятельность. В зарубежной литературе недостаточно четко описана основа для оценки и измерения этого навыка [3]. В связи с этим предлагается собственный практический опыт ведения занятий в онлайн формате в медицинском вузе по дисциплине «Детские болезни в стационаре» со студентами 5 курса факультета общей медицины.

В нашем вузе для работы в онлайн формате представлена платформа Moodle+ Microsoft Teams, в которой студенты сдают итоговой контроль. Целью итогового контроля является оценка результатов обучения и ключевых компетенций, достигнутых по завершению изучения дисциплины согласно образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования.

Практические занятия, а также текущий и рубежный контроль преподаватель проводит на той платформе, на которой ему удобно работать. Я работаю с Webex meeting.

В нашем вузе формирование групп идет по пяти траекториям- студенты занимаются на государственном языке, на русском языке, на английском языке инклюзивные группы и есть полиязычные группы – это студенты, обучающиеся на государственном языке, а также владеющие свободно иностранным языком и русским языком. «Триединство языков» – это проект Н.А. Назарбаева – Елбасы, который подразумевает изучение казахского языка как государственного, русского – как языка межнационального общения и английского – как языка успешной интеграции в глобальную экономику. Внимание уделяется на педагогическую составляющую этого проекта. Как же проходит занятие в полиязычной группе? Структура занятия на клинической кафедре включает в себя практическое занятие, СРО и СРОП – совместная работа обучающегося с преподавателем, основная цель которой-освоить клинические компетенции, акцент делается на решение ситуационных задач, разбор кейсов.

Практические занятия

План занятия таков: 8.00 – 8.15 – идет переключка студентов и подключение к платформе. Во время практических занятий даю полную самостоятельность студентам – субъектная роль студента. В начале цикла полностью объясняю алгоритм ведения занятий и предлагаю им разработать свой сценарий (так называемый план урока) – студенты с удовольствием работают в таком формате и до конца цикла каждый знает свою тему, разрабатывает стратегию, чтобы было интересно всей аудитории.

Студенты сами выбирают темы для СРО, СРОП- составляют план проведения занятий согласно тематике симуляции.

На занятиях в таких группах студенты выступают в роли преподавателя («дежурный преподаватель» – я их так называю). Обучающиеся могут вести занятие на английском языке и государственном языке одновременно и соответственно – студент должен отвечать на английском языке или государственном языке. Таким образом мы улучшаем язык, а студенты, хорошо владеющие английским, но плохо знающие государственный – подтягивают казахский язык. Работают студенты в паре. При обсуждении- командой (TBL). В процессе занятия обучающиеся очень активно дискутируют, я наблюдаю. Задания даю в поисковом формате-должны работать с зарубежными интернет -ресурсами, клинические случаи ищут только там и потом их формируют в виде кейсов.

8.15–10.30–11.00 – разбор материала: краткая презентация, кейсы, тестовые задания.

Тестовые задания на каждое занятие составляют сами и кейсы студенты ищут на зарубежных сайтах и строго- не позже информация должна быть за последние 5 лет. Одно из главных требований: тестовые задания составляют только 2. 3 уровня – по 50% – должны соответственно дать ссылку на ресурс. В конце каждого дня – мы резюмируем. Назначаю на каждый день эксперта-рецензента -который и дает общую характеристику и оценку проведенному занятию.

При проведении анкетирования выяснила, что на процесс подготовки, поисковый запрос уходит до 6–8 часов в день и более.

Выполнение СРОП и СРО

Экзамены с «открытой книгой» (take-home open book exam) – выполнение проектов в домашних условиях-каждому студенту согласно тематике СРОП СРО и практических занятий дается задание-проект- с начала цикла и в течение цикла студент может сдать за день до рубежного контроля.

Рубежный контроль (коллоквиум, зачет)

Зачет (рубежный контроль) принимаю в день зачета с 8.00-заранее обговаривая со студентами весь алгоритм проведения зачета- что бы не тратьть время и уложиться в свой хронометраж. 8.00–8.15–8.20 – подключение и переключка – все сидят и ждут задание.

8.20–8.25 – на ответ дается 7 минут. Студент должен уложиться по хронометражу в течение 5 минут (все внимательно слушают) и начинаю опрос студента – вопрос задается любой, согласно пройденному материалу и клинические навыки – компетенции даются в виде кейсов (студент не знает, какой вопрос ему попадет). Вся группа строго следит за хронометражем. Если в кейсе дано задание определить физическое развитие ребенка, то разрешается использовать графики ВОЗ, центильные таблицы и т. д. После завершения ответа- начинаем работу над ошибками со студентом и подключается группа- таким образом также проходит закрепление и еще раз усвоение пройденного материала. Разбор ответа занимает от 10–20 минут – в зависимости от уровня подготовленности студента. И так с каждым студентом прорабатывается билет. В чем преимущество такого способа? – преподаватель не тратит время на проверку письменной работы- и считаю данный метод- один из способов борьбы с плагиатом и фактически это тот же опрос оффлайн.

Каковы минусы дистанционного образования по моему опыту работы:

– у преподавателя фактически получается ненормированный рабочий день, что сказывается на здоровье;

– снижается и рассеивается внимание;

– нарушается концентрация;

– снижается работоспособность и стрессоустойчивость.

Необходимо проверить большое количество работ в MOOdle, каждой работе выставить оценку и обязательно оставить комментарий-обоснование. Фактически до 2–3 часов только на проверку экзаменационных билетов. А в случае одновременного прихода студентов на другие дисциплины – в день бывает до 3–4 групп (резиденты, интерны) – то рабочий день заканчивается далеко за полночь. К сожалению, вот эти моменты не

учитываются при мониторинге работы преподавателя: то записать ролик, то срочно сделать и сдать отчет. И т.д. – демотивируют и выматывают преподавателя.

Пути улучшения:

– учитывать хронометраж работы преподавателя вуза -для оценки коэффициента полезного действия;

– в идеале все преподаватели и студенты должны иметь доступ к высокоскоростным электронным и техническим ресурсам, работающим качественно, хорошим звуком;

– материальная заинтересованность – повышение заработной платы;

– преподаватель должен иметь право выбора платформы для качественного проведения занятия;

– расписание должно быть составлено таким образом, чтобы преподаватель не перегружался – не до часу ночи.

Положительные стороны дистанционного образования с моей точки зрения:

– мотивация к учебе и научному поиску;

– здоровая конкуренция среди студентов;

– работа с зарубежными ресурсами;

– формирование клинического мышления;

– улучшение практики разговорной речи на государственном и иностранном языке.

Выводы

Совместный подход с участием всех заинтересованных сторон (вуз, студент, преподаватель), использование бесплатных онлайн-ресурсов обучения, изменения формата мышления может помочь преодолеть эти проблемы

Цифровые платформы здравоохранения как для пациентов, так и для студентов останутся неотъемлемой частью ухода даже после пандемии COVID-19.

Таким образом, более глубокое понимание предполагаемых преимуществ и недостатков позволит медицинским школам улучшить свои возможности в онлайн-обучении.

Список литературы

1. Dost S, Hossain A, Shehab M, Abdelwahed A, Al-Nusair L. Perceptions of medical students towards online teaching during the COVID-19 pandemic: a national cross-sectional survey of 2721 UK medical students. *BMJ Open*. 2020 Nov 5;10(11):e042378. doi: 10.1136/bmjopen-2020-042378. PMID: 33154063; PMCID: PMC7646323.

2. Farooq F, Rathore FA, Mansoor SN. Challenges of Online Medical Education in Pakistan During COVID-19 Pandemic. *J Coll Physicians Surg Pak*. 2020 Jun;30(6):67–69. doi: 10.29271/jcpsp.2020.Supp1.S67. PMID: 32723456.

3. Min Simpkins AA, Koch B, Spear-Ellinwood K, St John P. A developmental assessment of clinical reasoning in preclinical medical education. *Med Educ Online*. 2019 Dec;24(1):1591257. doi: 10.1080/10872981.2019.1591257. PMID: 30935299; PMCID: PMC6450466.

4. Приказ МОН Республики Казахстан от 8 апреля 2020 года №135 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19» (с изменениями от 30.04.2020 г.).

Елизарова Дарья Александровна

студентка

Магдиева Чулпан Айратовна

студентка

Научный руководитель

Кабилов Тагир Рустэмович

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ В ПОСТПАНДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

***Аннотация:** в период пандемии и постпандемии цифровые технологии стали незаменимыми компонентами сферы образования. В статье рассматривается их роль, ценность, а также появление новых тенденций в структуре обучения после пандемии – когда субъекты и объекты образовательной деятельности вновь получают возможность обучаться в присутственном формате.*

***Ключевые слова:** цифровые сервисы, процесс цифровизации, пандемия, постпандемия, образование.*

Ни для кого не секрет, что степень глобализации цифровых технологий по всему миру растёт с каждым днём, а широта охвата всех сфер жизни увеличивается. Толковый словарь определяет термин «цифровизация» как внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства. Это явление естественным образом не прошло мимо образования. Следует признать, что без цифровизации образования на протяжении года в период пандемии наше общество могло бы приобрести трудности, которые могли бы значительно замедлить развитие образования. Теперь, когда бешеный рост количества заражённых вирусом позади, мы имеем возможность пользоваться классными кабинетами и лекционными аудиториями, присутствовать на занятиях; общаться с преподавателями и учителями своими эмоциями, жестами, мимикой; мгновенно получать отклик и ответ на свой вопрос. Однако применение технических устройств в обучении, хоть и не такое активное как в период пандемии, так и не ушло из нашей жизни. Наоборот, мы стараемся как можно чаще обращаться к ресурсам и системам дистанционного образования в учреждениях, в которых учимся. Что является предпосылкой такого явления? Почему учащиеся видят в этом несомненное удобство и что является причиной полного перехода на онлайн-формат даже после пандемии?

Для того, чтобы ответить на эти вопросы, мы решили рассмотреть плюсы и минусы дистанционного обучения. Сначала обратимся к плюсам:

1. Автоматизация однообразных процессов.

К примеру, учитель может составлять для учеников онлайн-тесты, которые будут проверяться автоматически. Стоит также уделить внимание

интерактивным тетрадам, работая с которыми можно сэкономить от 1 часа в день.

2. Освоение новых технологий.

Процесс цифровизации образования – это отличная возможность получить бесценный опыт для преподавателей. Ведь спрос на тех, у кого есть навык дистанционной работы, стремительно растет. Кроме того, умение пользоваться онлайн платформами, электронными рабочими тетрадами и иными приложениями – дает возможность педагогу уйти в онлайн-преподавание, к чему в наши дни стремятся многие [1].

3. Игровой аспект обучения.

Дистанционная форма обучения включает в себя возможность использования геймифицированных заданий: онлайн-игр, интерактивных викторин и задач. Стоит отметить, что игры способствуют мотивации учеников, ведь они делают процесс обучения более интересным. Кроме того, игры создают элемент состязательности, что еще больше увлекает детей. Как показывает статистика, ребенок, обучающийся с удовольствием, достигает более высоких результатов по сравнению с теми, кто не заинтересован в занятиях. К этим плюсам можно также отнести возможности интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента, что способствует не только удержанию внимания, но и развитию клипового мышления.

4. Комфортный темп работы.

Одно из главных преимуществ дистанционного образования заключается в том, что ученики могут выбирать удобное им время для выполнения заданий. У каждого человека биологические часы работают по-разному. У одних учеников нужная информация лучше усваивается утром, а другим легче справляться со сложными задачами вечером. Кто-то любит выполнять задания последовательно, а кто-то – в последний день положенного срока. И дистанционное образование позволяет детям работать в таком темпе, который удобен именно им.

5. Удобная обстановка.

Конечно же, один из плюсов дистанционного образования – это возможность учиться и учить из любой точки мира. Возможность выспаться, отсутствие спешки, сэкономленное время на дорогу – в период пандемии много педагогов и учеников оценили данные преимущества удаленной работы. А спокойная домашняя обстановка без школьной суеты благотворно влияет на их душевное состояние.

6. Доступность учебных материалов.

На данный момент существует огромное количество онлайн-библиотек, которые открыли доступ к своим учебникам и электронным книгам. Кроме того, на просторах интернета можно найти много учебных пособий, которые будут полезны при подготовке урока. Это выгодно, как и для учителя, который не ограничен исключительно школьной библиотекой, так и для родителей школьников, которые могут сэкономить деньги на бумажных пособиях.

7. Индивидуальный подход.

Технология дистанционного преподавания помогает найти подход к каждому ученику. Так, ученики, которые обычно «отсиживаются» на уроках в школе, начинают более активно проявлять себя в онлайн-уроках. А учитель может подобрать для таких школьников дополнительные

задания, которые соответствуют их склонностям, чтобы поддержать интерес к учебе, что фактически исключает потребность в репетиторстве.

А теперь мы рассмотрим минусы дистанционного обучения:

1. Необходимость разбираться в цифровых технологиях.

Многим учителям (особенного пожилого возраста) переход на дистанционный формат дался нелегко. Переключение на новый уровень работы – это энергозатратный процесс, требующий немало времени. Порой преподаватели проводят часы за компьютером, пытаясь разобраться с теми или иными программами, что отнимает много сил и нервов.

2. Отсутствие личного общения.

Основным минусом онлайн уроков является невозможность держать всех детей в поле зрения, то есть контролировать их. Невербальный способ передачи информации практически отсутствует, снижается уровень восприятия информации, нарушается процесс социализации. Однако это проблема вполне решаема. На помощь приходят видеоконференции или общий чаты, где педагог сможет взаимодействовать с учениками в режиме реального времени.

3. Работа над мотивацией.

Ученики делают успехи по предметам тогда, когда они в нем действительно заинтересованы. А привить этот интерес, вдохновить и замотивировать школьников на работу – это уже задача педагога. Очевидно, что не одной цифровой программе не доступна такая функция. И именно в дистанционном формате обучения учителям стоит уделить особое внимание мотивации. Ведь некоторые ученики могут решить, что так учиться необязательно. Для этого учителя должны будут подумать над иными способами контроля таких школьников.

4. Размытые границы рабочего и свободного времени.

Чаще всего у людей, работающих из дома, отсутствуют конкретные рабочие часы, вследствие чего они нередко перерабатывают и устают. Кроме того, дома присутствует большое количество раздражителей, то есть отвлекающих факторов, которые не позволяют сконцентрироваться на той или иной задаче. Для того, чтобы справиться с этой проблемой, нужно обязательно выделить для себя рабочее место и обозначить рабочее время. В начале дня так же стоит переодеться в деловую одежду, что поможет дисциплинировать себя.

5. Сложность с точными науками.

По таким предметам как физика, математика или химия школьники часто выполняют практические или лабораторные работы, где они собирают экспериментальные установки, выполняют все различные измерения, построения и обучаются чему-то на наглядном примере. Но, к сожалению, такие способы оказываются неэффективными при дистанционном обучении.

6. Родители – учителя.

Очень часто многодетные семьи или семьи, где родитель / родители работают учителями, сталкиваются со следующей проблемой – нехваткой цифровых устройств для работы всех членов семьи. Так возникают неравные условия, ведь обеспечить сразу всех детей нужными девайсами для дистанционного обучения физически крайне сложно, и это требует больших затрат [2].

Таким образом, проанализировав все вышесказанное, мы приходим к следующему выводу: онлайн-формат обучения имеет как отрицательные,

так и положительные моменты. Однако последних всё же больше, поэтому неудивительно, что дистанционное образование продолжает набирать обороты. В настоящее время система образования испытывает объективные трудности и не готова полностью перейти на новый формат, довольствуясь некоторым синтезом классических и инновационных форм. Однако, при появлении новых угроз биосоциального характера, существует вероятность полного ухода от традиционного формата в пользу исключительно онлайн обучения. Даже если пандемия в скором времени сойдет на нет, наработанные формы и методы дистанционного взаимодействия и информационно-образовательная инфраструктура в любом будут использоваться и впредь.

Список литературы

1. Плюсы и минусы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skysmart.ru/distant/info/plyusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniya-v-shkole> (дата обращения: 21.04.2021).
2. Рывкин А. Дистанционное обучение. Плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2020/4/17/distant/12609-distantsionnoe_obuchenie_plyusy_i_minusy (дата обращения: 17.04.2020).
3. Инновационные процессы в науке и образовании: монография / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – 218 с.

Кочеткова Лариса Григорьевна

преподаватель

Нецветаева Виктория Олеговна

преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: быстрый рост технологий вносит множество инноваций как в образовательный процесс в целом, так и в процесс обучения языку. Для того чтобы предложить учащимся интересные и информативные занятия наряду с учебниками и другими активностями, преподаватели языка используют различные аудиовизуальные инструменты, которые способствуют вовлечению в работу с определённой темой, повышению познавательного интереса и увеличению положительной мотивации.

Ключевые слова: современные методы обучения, методика обучения иностранному языку, аутентичные видеоматериалы, английский язык.

В настоящее время видео стали не только частью наших ежедневных активностей, но и показали себя как эффективный метод обучения английскому языку как при аудиторной, так и внеаудиторной работе со студентами для которых английский не является родным языком. Технологическое развитие предоставляет новые возможности для внедрения различных видеоматериалов в традиционную аудиторную работу делая процесс обучения более значимым и интересным. Видео могут быть использованы при изучении различных тем на этапе знакомства с новым

материалом, для предоставления иллюстраций к какой-то конкретной грамматической теме и вариации её использования, для самообразования и оценивании результатов работы.

Способы использования видео были исследованы разными учёными. Дж. Шерман [2], представила убедительные аргументы в пользу внедрения аутентичных видеоматериалов в процесс обучения. Использование видео во время практических занятий способствует изучению реального языка и культуры. Существует огромное количество документальных, образовательных фильмов, интервью и сайтов, содержащих материалы, созданных людьми со всего света. Например, YouTube является отличным ресурсом для знакомства с близкими к обычной жизни, понятными нам способами использования английского языка для ежедневных задач.

Согласно В. Риверс, медиа и различные способы визуальной презентации материала являются полезными для изучающих язык. Все аудиовизуальные материалы вносят позитивный вклад в изучение языка до тех пор, пока используются в правильное время и в правильном месте [2, с. 330].

Кроме того, использование видеоматериалов позволяет внедрять всевозможные новые виды заданий, как, например, предсказать поведение персонажей в видеофрагменте или предугадать сюжет исходя из одного кадра. Даже небольшой видеоролик позволяет создать большое количество разнообразных заданий направленных на развитие различных видов языковой деятельности студентов.

Преподавателю необходимо иметь четкие цели план и понимание того, какую работу он планируют проводить с видеоматериалами. Для себя преподаватель может поставить несколько целей использования видео. Например, развитие навыков аудирования и говорения. Видеоматериалы позволяют обеспечить визуальное подкрепление, которого часто не хватает при использовании аудио. К сожалению, при использовании только аудио, особенно если речь идет о продолжительном диалоге или объемном тексте, обучающимся сложно оставаться сконцентрированными долгое время без визуальной поддержки. Видео же даёт больше информации и позволяют сосредоточиться на слушании. С другой стороны видео создают реалистичную языковую среду и стимулируют изучающих язык быть заинтересованными в развитии их языковой компетенции. Также видеоматериалы способствуют развитию автономности и проактивности студентов. Во время просмотра учащиеся могут оказаться в различных ситуациях созданных видео, что способствует лучшему пониманию ситуации в которых те или иные слова, фразы или конструкции были использованы персонажами.

Видео материалы являются более мотивирующей формой аутентичных материалов. Кристофер и Хо [1, с. 86], считают основной причиной этого развлекающую составляющую. Сочетание музыки, места действия, персонажей и других элементов станут прекрасным опытом для обучающихся. К тому же просмотр видео стимулирует появление различных тем для обсуждения, что приводит к возникновению дискуссий и развитию коммуникативных навыков. Материалы для видео занятий должны быть подобраны с учётом темы, интересов и уровня языка обучающихся.

Многие исследователи отмечают рост положительной мотивации к изучению языка, благодаря использованию видеоматериалов. Манекул и Танахайро [2; 5] своими исследованиями подтверждают положительный эффект на мотивацию обучающихся и улучшения их навыка слушания.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что использование видео оказывает положительный эффект на развитие межличностной и межкультурной коммуникации у студентов. Использование видеоматериалов открывает огромные возможности по созданию интересных, креативных, актуальных занятий для преподавателей. Также использование видео увеличивает познавательный интерес учащихся и мотивирует их использовать интернет-ресурсы для обучения вне аудитории.

References

1. Christopher E., & Ho, S. (1996). Lights, camera, action: exploring and exploiting films in self-access learning'. Taking control: Autonomy in language learning, 185–200.
2. Maneekul J. (2002). Use of authentic material and tasks to enhance English Listening Skill for undergraduate students majoring in teaching English at Faculty of Education, Chiang Mai University. (Unpublished master thesis). Chiang Mai University, Chiang Mai.
3. Sherman J. (2003). Using authentic video in the language classroom. Ernst Klett Sprachen.
- Stempleski, Susan, Morgan, James R., and Douglas, Nancy (2005). World Link: Developing English Fluency. Thomson Heinle.
4. Rivers W.M. (1981). Teaching foreign-language skills. University of Chicago Press, 5801 S. Ellis Ave., Chicago, IL 60637.
5. Thanajaro M. (2000). Using authentic materials to develop listening comprehension in the English as a second language classroom (Doctoral dissertation, Virginia Polytechnic Institute and State University).

Ледовских Ирина Анатольевна

канд. физ.-мат. наук, декан, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

СИМВОЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в статье предпринимается попытка взглянуть на привычные в современной учебной среде информационные технологии в ракурсе их символической ипостаси. Облачение комплекса технологий, обеспечивающих учебный процесс в символическую форму, способствует их легитимации в сознании каждого студента и позволяет повысить эффективность их использования. Показано, что технологизация учебного процесса не должна уничтожать традиционные формы получения знаний.

Ключевые слова: информационные технологии, учебный процесс в вузе, символизация обучающего пространства.

Модернизация образования в современном мире – перманентное состояние всей системы во всем мире. Ожидания обывателей конца прошлого века, связанные с появлением Интернета и обещанного в связи с этим упрощения всех видов коммуникации, не только не оправдались, но и проявились в совершенно ином виде. Многократное увеличение и уплотнение потоков самой разнообразной информации поставили современного человека перед вызовом – как отвечать на этот вал [3].

Не менее сложной оказалась ситуация в системе высшего образования, причем как для профессорско-преподавательского состава и организаторов

процесса, так и для самих обучающихся. Обилие предложений «как нам обустроить» информационное поле отдельного индивида само стало огромным потоком, в котором легко теряются самые смелые предложения и проекты.

В связи с этим нами было обращено внимание на традиционные способы упорядочивания бытия, освоенные человечеством с незапамятных времен. Одним из таких способов является символизация информационных потоков с целью создания особого рода пространства, ориентированного в своих основных проявлениях на определенный, заранее сакрализованный маркер [1].

В качестве маркера, представленного в виде своего рода краеугольного камня всей конструкции, может выступать любое человеческое проявление, которое по тем или иным причинам оказалось способным аккумулировать чаяния и устремления достаточно большого числа людей, согласившихся рассматривать этот маркер как свою личную перспективу. Современное состояние организации учебного процесса в вузах не избежало общей тенденции дифференциации своей структуры. Время «разбрасывания камней» продолжается и попытки повернуть, инверсировать этот процесс, пока не достигают желаемого результата. Тем не менее, существование структуры в хаотическом состоянии не может удовлетворить ни общество в целом, ни каждого его члена в отдельности.

Используя терминологию современной физики, можно представить систему образования как неравновесную структуру, открытую внешним воздействиям и зависящую в своем устройстве от степени взаимодействия отдельных членов структуры между собой. Такая система крайне уязвима и не устойчива, порождая внутри нее энергию может нести как положительный, так и отрицательный заряд. Элементами, скрепляющими систему и обеспечивающими ее существование во времени, являются символические образования, существование которых всегда контекстуально. Контекстуальность отдельных элементов обеспечивается приписыванием им такого статуса, которым они не обладают фактически. Люди сами конструируют подобные элементы исходя из собственных представлений о важном и не важном для них. Процесс символизации образовательного пространства сложен и неочевиден. Актеры, участники этого процесса обычно сами не отдают себе внятного отчета о том, почему одни виды информации стали для них существенными, а другие исчезли из поля внимания бесследно. Это касается в первую очередь студентов младших курсов университетов, попавших в новую для себя среду, проявляющуюся достаточно агрессивно по отношению к ним. Практически каждый преподаватель вуза вполне естественным образом презентует свою дисциплину как общезначимую. Молодой человек в самом начале учебного пути оказывается, таким образом, даже не в точке бифуркации, а в бифуркационном поле, насыщенном и хаотичном. Именно в этот период в сознании молодых людей начинается процесс символизации окружающего габитуса. Как правило, процесс символизации информационного пространства изначально ориентирован на уже готовые и легитимные в данном конкретном вузе символические формы. Это могут быть традиционные структуры и основания существования матрицы процесса обучения, но могут и возникать новые, до этого времени не проявлявшиеся мини-структуры обобщенного индивидуального опыта.

На роль значимых для студента символов номинируются самые разнообразные жизненные проявления. В учебном процессе это могут быть отдельные харизматичные преподаватели, сумевшие привлечь и исполь-

зывать поисковую потребность ищущих студентов, могут быть отдельные информационные фреймы, формально не имеющие отношения к учебному процессу, но влияющие на выстраивание его траектории опосредованно. Сам по себе процесс символизации не может быть инициирован внешними факторами, эти факторы могут стать символическим капиталом, могут не стать. Тем не менее, для организации устойчивой образовательной структуры необходимо оказывать на систематизацию символического капитала определенное влияние [1]. Через накопление символического капитала происходит обобщение и генерализация эмпирического опыта отдельного индивида, более того, капитал подобного рода может и даже должен иметь и негативную окраску. Это важное условие формирования устойчивой матрицы восприятия учебного материала.

Отрицательный опыт не элиминируется индивидом из сознания, он остается в нем как символический знак, презентующий наличие границы осмысленного пространства. В сознании студентов младших курсов положительные и отрицательные символы рождаются и существуют одновременно и достаточно хаотично, приведение их к общему или, скорее, к общезначимому состоянию важная составляющая учебы в вузе. Особенностью, делающей символический капитал уникальной частью жизненного пространства индивида, является его недоступность напрямую извне. Каждый человек сам беспрерывно структурирует и производит большое количество элементов символического характера.

Особую роль в формировании символического пространства современного студента играют информационные технологии. Поколение современных молодых людей родились в эпоху, которую называют информационной или цифровой. В отличие от своих предшественников, людей более старшего поколения, использование в обыденной жизни информационных технологий для этой категории граждан естественное дело. В силу именно своей априорной естественности, информационные технологии, взятые в комплексном виде, теряют свою сакральность и превращаются в банальный инструмент обеспечения жизнедеятельности. Эта кажущаяся легкость использования современных средств обучения и коммуникации отнимает у самих технологий их важнейшую составляющую, а именно наполненность их символическим, но находящемся в латентном состоянии смыслом. Учебная поисковая потребность каждого современного студента сосредоточена на внешней, формальной возможности использования информационных технологий, при этом труд, необходимый для усвоения учебного материала оказывается избыточным.

Такое положение порождает инфантилизм и конформизм в сознании студентов. Демонстрация технологических преимуществ должна сопровождаться обязательным наполнением содержания дополнительными к нему смыслами. Никакие технологические новшества не могут изменить природу, как самого человека, так и природу познания мира так, чтобы полностью заменить личностное участие человека, с его священным правом на ошибку. Информационные технологии, ворвавшиеся в жизнь людей совсем не давно, по сути являются таким же символом существования, как и многие другие символы. Соответственно и отношение к ним надо формировать с учетом их символического характера.

Список литературы

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
2. Канетти Э. Масса и власть / Э. Канетти. – М.: АСТ, 2020. – 704 с.
3. Ван ден Аккер Р. Метамодернизм. Историчность, аффект и глубина после модернизма / Р. Ван ден Аккер. – М.: РИПОЛ классик, 2020. – 496 с.

Северюкова Валентина Андреевна
заместитель директора по учебной работе
КГУ «Школа-гимназия имени М. Ломоносова»
Отдела развития человеческого потенциала
Тюлькубасского района управления развития
человеческого потенциала Туркестанской области
с. им. Турара Рыскулова, Республика Казахстан
Спинова Елена Владимировна
учитель
КГУ «Школа-гимназия №1 им. А.С. Пушкина»
г. Шымкент, Республика Казахстан

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ШКОЛЬНЫЕ РЕАЛИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу перехода на дистанционный формат обучения. По мнению авторов, педагоги, опираясь на опыт собственной практической деятельности, не отказываясь от проверенных и апробированных способов педагогических действий, выбирают педагогические технологии, которые способствуют улучшению качества образования и оказываются востребованными в онлайн-обучении.*

***Ключевые слова:** современная школа, дистанционный формат обучения, качество преподавания, плюсы дистанционного обучения, минусы дистанционного обучения.*

Высокое качество преподавания обеспечивает высокий уровень подготовки выпускников. Как показывают исследования, этот основной ресурс деятельности педагогического коллектива современной школы становится особенно значимым в организации дистанционного обучения, в ходе использования информационно-компьютерных технологий. Их внедрение в школьную реальность определяется как компетентностью педагогов, так и наличием необходимой материальной базы. Интернет, различные обучающие программы, компьютерное оборудование становятся важным дидактическим условием реализации учебно-воспитательных задач школы и способствуют модернизации образования, формированию у выпускников готовности к социализации, к жизни в активно обновляющихся общественно-экономических обстоятельствах.

Формирование профессиональных компетенций (конструктивных, организационных, коммуникативных, аналитических, исследовательских) сопряжено с личностным развитием. Для деятельности компетентного учителя характерна тесная взаимосвязь теоретических и практических знаний. Дидакты считают, что учитель, который способен к реализации взаимосвязи между различными областями знаний, является профессионалом высокого уровня. Учитель во все времена – это человек, который ясно осознаёт, как непросто управлять процессом познания в период социально-общественных перемен, так как они всегда включают в себя определённые сложности и разногласия. Но он идёт на это ради достижения главной цели – подготовки молодого поколения не только к поступлению в вуз, но и к новым социальным ролям.

В педагогических коллективах регулярно проводятся опросы и анкетирования с целью определения следующих показателей: уровня взаимопонимания между учителями и администрацией учебного заведения; степени сплоченности коллектива; готовности учителей использовать передовой педагогический опыт и технологические инновации. В настоящее время в анкеты включаются вопросы, касающиеся проблем дистанционного обучения. Как ни странно, результаты анкетирования показывают, что основной причиной проблем педагоги называют недопонимание важности единодушия во взаимодействиях администрации учителей, учителей и учеников, учителей и родителей школьников. При несомненном понимании всеми субъектами общей цели такой показатель вызывает серьезную тревогу. Следовательно, во внедрении дистанционного обучения в практику школьного освоения предметов был недостаточно четко организован подготовительный этап, который должен был включать не только специальную подготовку учителей (через обучающие семинары и предметно-ориентированные вебинары), но и новый этап освоения коммуникативной грамотности. Необходимо было учиться слушать и слышать, давать ученикам и их родителям возможность высказаться, поделиться своим видением проблем, зачастую связанных и с материально-техническими сложностями, и с недопониманием перспектив дистанционного обучения.

По итогам анкетирования учителей можно сделать вывод: от администрации, грамотно организующей работу педагогов, зависит сплоченность коллектива единомышленников, умеющих работать над общей целью, обладающих лидерскими качествами, компетентных, критической мыслящих. Педагогический коллектив – это союз прекрасно владеющих теоретическими и практическими знаниями специалистов, предприимчивых, с прекрасным воображением, умеющих решать проблемы сообща, обращаясь к коллегам, учащимся и родителям. Судя по ответам, педагоги не ощущают недостаток полномочий для реализации своих лидерских действий, в том числе – и в условиях онлайн обучения. В ходе самооценки выделялись в анкетах такие качества учителя, которые необходимы для дистанционного формата проведения и уроков, и воспитательных мероприятий: профессиональный авторитет, компетентность, статус специалиста, хорошо знающего свой предмет и умеющего учить. Для учителей-лидеров усиленный акцент на обучение является приоритетным, поэтому на первое место ими ставится педагогическое мастерство, обеспечивающее благотворное воспитательное влияние учителя на ребенка в контексте взаимодействия с ним.

Каждому педагогу известно, что ребенка нужно видеть, прежде всего, как успешную личность с ее индивидуальными особенностями, а в учебной работе – развивать умение решать ситуативные задачи, анализировать, сравнивать, видеть причинно-следственные связи. Представляется вполне доказательным тезис, что в условиях дистанционного обучения информационно-компьютерные технологии – надежные помощники учителя в формировании у школьников исследовательских навыков, в показе глубины изучаемой области научных знаний. Дистанционный формат обучения помогает вовлечь учащихся в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем; открыть перспективу самостоятельного осмысления, показать пути трансформации получен-

ных знаний в эссе, проект, несплошной текст др. Многие истины, о которых говорится на уроке, могут остаться для ученика абстрактными, если он сам не осознает их, не приходит к ним своим путём, через свои открытия, свои прозрения и неудачи. «Только этот, часто трудный и мучительный путь может сделать абстрактную истину своей, личной» [1].

Наблюдения, организуемые нами на уроках в режиме офлайн, свидетельствуют: наши коллеги умеют организовывать этот поиск, знают современные подходы к проведению дидактических этапов и структурных элементов уроков, на которых организуются различные формы коллективной, индивидуальной и групповой работы. На их уроках выполняются задания, соотносимые с технологией развития критического мышления, модульной и проектной технологией, организуются различные виды бесед и намечаются пути решения проблемных вопросов и ситуаций. Содержательное и методическое наполнение уроков обеспечивается материалом, ориентированным на освоение навыков понимания и применения нового, умений помогать друг другу, выражать собственную точку зрения и отстаивать ее, осознавая и уважительно принимая мнение одноклассников. Безусловно, исследовательская деятельность учеников в рамках каждого учебного предмета имеет свои особенности и направлена на решение специфических задач. Цель современной школы – научить своих выпускников работать с быстро изменяющейся информацией, самостоятельно добывать новые знания, видеть пути их практического применения, легко адаптироваться в новых условиях, быть готовыми к решению проблем.

Представляется, что такие подходы могут быть экстраполированы в формат дистанционного обучения. Всего около года назад этот вид обучения вызывал у школьных учителей удивление (разве это возможно использовать в практике школы?) и неприятие (предстоит осваивать новые формы работы, овладевать новыми методами, связанными с ИКТ; с позиции «пользователь» переходить на позицию «программист?»). И это не удивительно, ведь все новое, неизвестное, всегда вызывает страх и отчуждение. Все мы знаем печальную судьбу Коперника, позволившего себе высказать мнение о том, что Земля вращается вокруг Солнца, а не наоборот, как считали в то время. Но страх перед неизвестным и боязнь нового не должны останавливать человека на пути к прогрессу. В пользу дистанционного обучения говорит его своевременность и актуальность: глобальные информационные сети, ядро которых составляет Интернет, – характеризуются как организационная основа информационного общества – новая коммуникативная среда. Сегодняшним школьникам предстоит жить в этой среде, а, следовательно, – дистанционное обучение открывает значительные перспективы ее освоения. Именно так следует оценивать значимость и роль нового формата обучения.

Сегодня мы можем говорить о плюсах дистанционного обучения, при котором используются различные информационные и коммуникационные технологии. Очевидно, что их использование зависит от целей и задач усваиваемых учащимися предметных знаний. Возможно использование традиционных средств на печатной основе – для знакомства с новым материалом, для выполнения различного рода аналитических и репродуктивных заданий. Интерактивные аудио и видеоконференции обеспечивают общение в режиме реального времени. Компьютерные возможности электронной почты используются для отправки сообщений и обес-

печивают обратную связь с учащимися. Заранее оформленные видеоматериалы помогают школьникам визуализировать содержание учебного материала. Возможна также передача оперативных сообщений, организация консультаций – как индивидуальных, так и групповых [2].

В условиях пандемии возникла необходимость перехода всех школьников страны на онлайн обучение, и здесь были наглядно продемонстрированы возможности дистанционного освоения школьниками предметных основ наук. От смятения и неприятия большая часть обучающихся и обучаемых, перешла к осознанию преимуществ дистанционного формата перед традиционным. Это и стало причиной законодательного закрепления возможности выбора родителями и школьниками формата получения знаний. Преимущества дистанционного обучения, на наш взгляд, имеют место. При такой форме обучения ребенок выбирает для себя необходимый темп или за него это делают родители, основываясь на личностных особенностях ребенка. Например, медлительные дети, которым необходимо достаточно много времени для того, чтобы усвоить материал, могут совершенно ничего не успевать в обычной школе, но в дистанционной они раскрываются полностью. Нет необходимости торопиться при оформлении научной информации на письме, не тяготеет опасение, что скоро закончится урок. При таком графике школьник может учить предметы не фрагментарно (как это происходит в обычной школе, где один урок сменяется другим), а погружаясь в предмет, основательно изучая одну тему за другой, и позволяет осуществить дистанционная школа.

Результаты анкетирования педагогов выявили еще один аспект дистанционного обучения: это сохранившаяся при данном формате актуальность такой педагогической технологии, как метод проектов. При онлайн формате обучения есть возможность реализовать любые замыслы, организовать систему практической работы со значимыми результатами. Наблюдения свидетельствуют, что применяемые в дистанционном обучении интерактивные методы помогают формировать научный потенциал обучаемых, практику взаимодействия учащихся в измененных условиях, способствующих формированию креативности и толерантности.

Психологи отмечают среди преимуществ дистанционного обучения исключение возможного межличностного противостояния между учителем и учеником. Иногда ребенку бывает в тягость предмет, который преподает учитель с предвзятым отношением к каким-то его личностным характеристикам. В дистанционной школе личный фактор имеет меньшее значение. Школьник общается с учителем онлайн в определенные дни и часы. Никаких предпочтений онлайн-учитель по отношению к детям не проявляет, так как вся информация о ребенке (и его семье) ему недоступна и ограничена только общим впечатлением от его знаний и успеваемости, которое складывается во время онлайн-консультаций.

Одной из причин психологического дискомфорта в традиционной школе является оценочное восприятие учебной деятельности ученика. Ученик всегда ожидает от окружающих оценки своего труда (похвалы от учителя, одобрения сверстников и т. д.). В процессе формирования такого способа мышления ребенок воспринимает свои неудачи как поражения, боится выглядеть смешно или глупо, если не достаточно хорошо выполнит задание или плохо поймет тему урока. Дистанционная школа в целом избавляет ребенка от «оценочного» сознания, приучая его к само-

стоятельному мышлению, к правильной постановке целей и здоровой мотивации. И, безусловно, при этом существенно повышается значимость самооценивания.

Среди «минусов» дистанционного обучения – реформатирование сознания, так называемый синдром «разшkolивания» у детей, которые несколько лет отучились в обычной школе, а затем перешли в дистанционную. И здесь так важны совместные действия учителей и родителей, призванные с первых шагов дистанционного формата помочь ребенку понять, что учится он для себя, не для учителя, не для дневника (который нужно регулярно показывать родителям) и не для сверстников, перед которыми всегда нужно держать «марку». Адаптация к новым условиям обучения может начаться с недопонимания сути такого обучения, даже с легкой эйфории, осознания «прелестей» своеобразной свободы и нахождения в домашних условиях. Здесь необходима мотивация, и наиболее значимыми ее компонентами является интерес к содержанию материала и к форме проведения урока, желание научиться добывать знания самостоятельно, овладеть общепредметными навыками познавательной деятельности. И третья ступень мотивации может быть охарактеризована как стремление учиться для себя, когда высокий уровень самоконтроля и самодисциплины необходим не только для успешной учебной деятельности, но и для реализации дальнейших планов профориентационного характера. В этом, по нашему глубокому убеждению, и состоит значимость дистанционной формы обучения.

Охарактеризовав достоинства и возможности дистанционного обучения, мы, учителя-практики, не можем не остановиться на анализе его недостатков. Главный недостаток дистанционной формы обучения школьников – отсутствие социальной среды, в которой формируется личность ребенка, как частички общества. Из-за этого в дальнейшем могут возникнуть трудности работы в коллективе, может отсутствовать умение действовать в конкурентной среде и приспосабливаться к сложившимся условиям. Однако данный недостаток онлайн обучения может быть нейтрализован и обезврежен активной внешкольной жизнью. Общение со сверстниками в процессе занятий спортом, участия в олимпиадах и различных конкурсах, посещение творческих и научных кружков должно быть взято родителями под контроль. Дистанционная форма обучения накладывает на родителей ответственность за сохранение в жизни их детей социума. Необходимо не просто присутствие родителей в жизни ребенка, необходимо их умение утешать, подбадривать, наставлять, объяснять, терпеть, и восхищаться. Без этого дистанционное образование ребенка останется техническим выполнением заданий учителя на онлайн уроке, который даже при наличии педагогического мастерства и огромного желания не может заменить реального общения.

Дистанционное обучение призвано сформировать образ новой школы. Новая школа – это новые учителя, креативные и толерантные, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности. Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Ну и конечно новая школа – это современная

менная система оценивания качества образования, которая должна обеспечивать достоверной информацией о том, как работают образовательные учреждения и система образования в целом. В современных условиях только активная жизненная позиция, постоянная работа над собой, повышение профессионального мастерства помогут педагогу обеспечить главное право учеников – право на качественное образование.

Список литературы

1. Спиваковский В. Образовательный взрыв. – Киев: ИФ МУВЦ «Гранд-Экспо», 2011.
2. Что такое дистанционное обучение? Формы и преимущества дистанционного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sciencedebate2008.com/chto-takoye-distantsionnoye-obucheniye>

Султанова Лилия Минигумаровна

бакалавр, студентка

Гасникова Светлана Юрьевна

канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РОССИИ

Аннотация: статья посвящена вопросу информатизации и цифровизации образования в России. Авторы приходят к выводу, что программы «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего» нацелены на формирование компетенций в области цифровизации, а также повышение уровня образования будущего поколения.

Ключевые слова: информатизация образования, цифровизации образования, цифровая образовательная среда.

В настоящий момент все страны мира находятся на пороге четвертой «цифровой» революции, где обуславливается переход в новую экономическую среду, основанной на использовании самых новейших информационно-коммуникационных технологий. Появляется новое понятие «цифровая экономика», которое оказывает влияние на все сферы человеческой жизни, в том числе и образования.

Образование в XXI веке во всем мире стремительно меняется под воздействием появления новых цифровых технологий. В различных странах мира активно разрабатываются образовательные программы, способствующие внедрению новых технологий и созданию нового цифрового образования.

Цифровое образование – современная система обучения при помощи информационных и электронных технологий [2, с. 12], включающая в себя [10, с. 337]:

- виртуальное присутствие субъектов и объектов образовательного процесса;
- интерактивность, незамедлительную обратную связь между пользователями;

- компьютерную визуализацию информации об исследуемых объектах или закономерностях процессов, явлений;
- использование больших объемов информации с возможностями передачи, легкого доступа и обращения к информационному ресурсу;
- автоматизацию процессов вычисления, поиска, многократного повторения экспериментов и обработки результатов;
- автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения;
- доступность образования лицам с особенностями здоровья, психофизического развития.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что информатизация и цифровизация образования в России является важным направлением, так как именно обучение на разных уровнях формирует будущее поколение, от которой будет зависеть конкурентоспособность страны на мировой арене. Применения цифровых технологий затронули в своих научных работах многие научные исследователи и педагоги, такие как В. Ф. Крюков и А.Ю. Уваров [8, с. 70].

В связи с этим, Министерством просвещения Российской Федерации был разработан федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в котором определены создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование саморазвитию самообразованию обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной системы, подготовки кадров, создание федеральной цифровой платформы [7].

Цифровая образовательная среда – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде [1, с. 70].

Данная программа предполагает расширить доступ к качественному образованию для всех обучающихся страны, при этом не подразумевается уход от традиционной занятий в школе, а лишь с помощью цифровых образовательных технологий его модернизировать и сделать доступным для обучающихся не имеющиеся возможность посещать занятия по каким-либо причинам. Бюджет данного проекта составляет более 79,8 млрд руб [7, с. 72].

Ключевые мероприятия по созданию цифровой образовательной среды включают в себя [4, с. 14]:

- обеспечение общеобразовательных организаций высокоскоростным Интернетом со скоростью не менее 100 мб/с, в сельской местности – 50 мб/с;
- внедрение целевой модели образовательной среды;
- создание и внедрение информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- обновление материально-технической базы образовательных организаций;
- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официальных сайтов образовательных организаций;

– внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс;

– создание сети центров цифрового образования детей «IT-куб».

Осуществление подобных мер способствует формированию цифровых компетенций у будущего подрастающего населения, что является важнейшей составляющей человеческого капитала. Поэтому государство должно сконцентрировать внимание на данной сфере с целью общего развития образовательной среды в России.

На данный момент уже 15,5 тыс. школ оснащены высокоскоростным Интернетом, также идет активная поставка современного оборудования для обучения в регионы. А в 2021 планируется оснащение всех школ страны высокоскоростным интернетом [9].

Новая цифровая образовательная среда призвана обеспечить переход образования от классических методов обучения к активному использованию цифровых технологий, где педагог будет выступать в качестве наставника, организатора и контролера учебного процесса, который будет оказывать содействие обучающимся в поиске новых знаний с помощью новых компьютерных технологий. Несомненно, новое веяние повлияет на состояние кадрового состава в образовании, так как современный педагог должен не только владеть базовыми знаниями информационно-коммуникационных технологий, но и постоянно их расширять и совершенствоваться: использовать программы по созданию электронного материала, различные редакторы и средства обработки информации [3, с. 2].

Развитие цифровой образовательной среды свидетельствует о том, что современный педагог должен обладать следующими цифровыми компетенциями [5, с. 9]:

– общепользовательскими, которые включают в себя пользовательские навыки работы с цифровыми устройствами, навыки поиска необходимой информации в интернет и электронных библиотеках, так же умение работать с основными программами и использование социальных сетей;

– общепедагогические – применение новых методик обучения, применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности; планирование проектной работы; использование на уроках различных интерактивных моделей; применение дистанционных форм проведения урока в таких платформах как Zoom, Skype и др. при необходимости;

– предметно-педагогические – комплексное владение расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов.

Профессиональное развитие педагога и трансформация системы непрерывного педагогического образования реализуется в федеральном проекте «Учитель будущего». Педагоги получают возможность профессионального развития с помощью программ по повышению квалификации и профессиональным конкурсам, где педагоги показывают свое профессиональное мастерство и делятся своим опытом с коллегами. Также в рамках данного проекта предусматривается финансовая поддержка для повышения мотивации педагогов. Данная поддержка реализуется с помощью введения региональных квот и внедрение новой системы оплаты труда. Данный проект, в первую очередь, направлен на то, чтобы повысить цифровую грамотность педагогов и освободить от бумажной отчетной документации.

Прогнозируется, что в результате реализации данной программы произойдет повышение профессиональных навыков 50% педагогических работников, также будут созданы центры непрерывного повышения квалификации во всех субъектах РФ. Бюджет проекта составляет более 15,4 млрд рублей [6, с. 72].

Таким образом, можно сделать вывод, что программы «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего» нацелены на формирование компетенций в области цифровизации, а также повышение уровня образования будущего поколения, ведь именно от этого будет зависеть экономическое развитие страны и ее конкурентоспособность.

Список литературы

1. Бороненко Т.А. Цифровая образовательная среда школы как основа формирования цифровой грамотности школьников // Педагогика информатики. – 2021. – №1. – С. 1–17.
2. Бочкарева Т.Н. Цифровое образование в Российской Федерации: реалии и перспективы // Гуманитарные науки. – 2019. – №1 (45). – С. 11–16.
3. Гасникова С.Ю., Султанова Л.М. Цифровизация экономического образования в России // Социально-экономическое развитие России: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары, 27 ноября). Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 209–215.
4. Дурноглазов Е.Е. Методическое пособие. Цифровая образовательная среда // Курский институт развития образования. – 2019. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf (дата обращения: 02.03.2021).
5. Картукова А.А. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: сб. материалов участников конф. – СПб.: Международные образовательные проекты, 2019. – С. 8–11.
6. Овчаренко А.П. Образование как ключевой фактор формирования человеческого капитала // Мировая экономика: Проблемы безопасности. – 2020. – №4. – С. 69–75.
7. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu54.ru/upload/files/2016/03/Федеральный%20проект%20Цифровая%20образовательная%20среда.pdf> (дата обращения: 02.03.2021).
8. Уваров А.Ю. Электронные вычислительные машины и педагогические исследования / А.Ю. Уваров, В.Ф. Крюков. – М., 1970. – 135 с.
9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie/umnaya_shkola?utm_source=Yandex_Search&utm_medium=CPC&utm_campaign=56246390&utm_term=Цифровая%20образовательная%20среда&utm_content=obrazovanie&yclid=1004321822330609166 (дата обращения 02.03.2021).
10. Цветкова Е.А. Школьное экономическое образование в условиях цифровизации // Современное образование: сборник статей международной трудовой конференции (г. Москва, 24–25 апреля 2018). – М.: Изд-во Московский педагогический государственный университет, 2018. – С. 334–342.

Терентьева Наталья Юрьевна

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»
г. Иркутск, Иркутская область

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены образовательные технологии в условиях цифровизации, примеры внедрения цифровых технологий в российских вузах, проблемы дистанционного образования, востребованность непрерывного образования, существующие образовательные платформы в основном в центральных вузах России.*

***Ключевые слова:** цифровизация, онлайн-образование, геймофикация, дистанционное образование, образовательная платформа.*

В последние годы, особенно в условиях пандемии, активно развивается онлайн-образование как в западных странах, так и в России с помощью компьютерных технологий (EdTech), хотя основная масса инвесторов не доверяю качеству подобной формы образования [1]. Цифровизация в высшем образовании в России не является сугубо национальным решением, приоритетом, она нацелена на повышение качества и актуальности обучения в соответствии с реформой образования на протяжении последних 20-ти лет с ориентацией на Болонскую образовательную систему, внедряемую в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО), куда входят 48 государств. Основой цифровизации служит интернет, когда передача данных в глобальную паутину осуществляется непосредственно через различные гаджеты [2].

Все большее значение для экономики и граждан имеет образование в течение всей жизни на основе международного сотрудничества обмена опытом в вопросах инновационных методов обучения. Как признают в прогрессивных странах, цифровые технологии влияют на все сферы жизни общества и способны изменить подходы вузов к обучению людей на разных этапах их жизни [5]. Интенсивная цифровизация в различных сферах и направлениях жизни сопровождается ускоренным развитием техники и IT-технологий.

Онлайн-образование на мировом рынке показывает рост около 5% в год и составляет примерно 4,5-5–5,0 трлн долларов США, что наглядно отражает современные тенденции в сфере дистанционного образования. В России на долю онлайн-образования приходится порядка 2 трлн рублей, причем наблюдается устойчивый рост в связи с востребованностью по объективным причинам [3].

Основной упор в сфере онлайн-образования сделан, во-первых, на «микрообучение» – точечное профессиональное обучение, подтверждаемое сертификатами; во-вторых, на искусственный интеллект посредством машинного обучения, заменяющего в какой-то мере преподавателя; в-третьих, на геймофикацию, сочетающую «образование + развлечение», т.е. модель edutainment, когда образование проходит в игровой форме.

По данным РБК в России в настоящее время реализуется 35 наиболее значимых проектов для получения образования и сертификата через интернет, чем ежегодно пользуется не менее 7 миллионов россиян, например, в рамках Национального открытого университета ИНТУИТ; Университета СИНЕРГИЯ; Skillbox; Нетологии; GeekBrains. С помощью цифровых технологий осваиваются иностранные языки (на языковых площадках – Skyeng и LinguaLeo), языки программирования (HTML Academy, JavaRUSH, GeekBrains), экономические и юридические науки и др. в форме модульного обучения с адаптацией на востребованность образовательных программ.

Вместе с тем, несмотря на кажущуюся легкость появления и развития образовательных «стартапов» успешными стали не более 5%, при этом сроки их нахождения на рынке EdTech в среднем составляют 2–3 года. Основная проблема заключается в изыскании начального финансирования – надежного инвестора – до тех пор, пока проект выйдет на внешнее финансирование. К тому же излишняя геймификация снижает эффективность обучения и объем слушателей, что требует новых подходов к привлечению аудитории и процессу обучения.

Уже наступившая цифровая эра требует особого подхода к организации обучения в школах и вузах. Эксперты НИУ ВШЭ – авторы доклада «Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования», подготовленного к российско-китайской образовательной конференции, прошедшей в Москве в сентябре 2019 года, выделили семь задач цифровизации обучения в России [6], которые должны решаться комплексно и скоординировано.

1. Развитие материальной инфраструктуры путем строительства дата-центров, развития современных каналов связи и устройств для использования цифровых учебно-методических материалов (УММ).

2. Внедрение цифровых программ для применения УММ с помощью IT-технологий.

3. Развитие онлайн-обучения, когда не используются бумажные носители информации.

4. Разработка дистанционных систем управления обучением (СУО) в форме программ по администрированию и контролю учебных курсов, обеспечивающих гибкость обучения и свободный доступ обучающихся к знаниям.

5. Развитие системы универсальной идентификации учащегося путем присвоения каждому ID-номера в соответствии с группой и курсом обучения.

6. Создание моделей учебного заведения для реализации образовательных технологий с использованием СУО.

7. Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий, что в условиях пандемии стало особенно актуально и потребовало практически самостоятельного освоения цифровых технологий независимо от возраста преподавателя для соответствия современным квалификационным требованиям.

В марте 2021 г. прошел онлайн-форум по цифровизации образования Forum.Digital Education 2021, собравший более 73 тысяч представителей компаний, создающих IT-программные образовательные платформы, представителей образовательных и IT-департаментов на уровне мини-

стерств, руководителей образовательных учреждений, экспертов компаний, в сфере государственных контрактов в образовании, преподавателей и студентов [8]. На форуме были отмечены приоритетные задачи в формировании единого образовательного пространства, предоставлении обучающимся доступа к качественному образованию независимо от места проживания с помощью Интернета с приоритетом очного обучения.

Рынок EdTech в мире достиг 16 млрд долл. за 2020 год, увеличившись с 2012 по 2020 г. в более чем в 12 раз, что потребовало изменений в самой парадигме образования в России, сделав его более практико-ориентированным. Несмотря на преимущества цифровизации образования, оно вызывает опасения у родителей и обучающихся, и не обосновательные [7].

В условиях пандемии цифровизация совпала с дистанционной формой обучения. В результате, по итогам обучения в 2019–2020 учебном году в Иркутском государственном университете путей сообщения в условиях дистанционного обучения при отсутствии ежедневного очного контроля выросло количество академических задолженностей до 2300 студентов (при общем количестве 4400 человек).

Цифровизация и дистанционное образование понятие не идентичные. Преподаватели в большинстве своем относятся к наполнению учебно-методических материалов в цифровой среде своего вуза со всей ответственностью, понимая, насколько важно доступно изложить материал для самостоятельного усвоения при пояснениях преподавателя во время дистанционных занятий. Здесь многое зависит от настроения и ответственности за свои знания самих обучающихся.

Как один из шагов цифровизации уже стали привычными и активно работают электронные библиотеки (например, ЭБС Лань), с помощью которых внедряются индивидуальные траектории обучения, когда студент может самостоятельно выбрать для своего обучения учебники из числа представленных с учетом темы исследования.

Для широкого распространения цифрового обучения требуются специалисты по разработке обучающих программ. На сегодняшний день в IT-отрасли требуется 5% трудоспособного населения при фактическом наличии 1,5–2%. Для сокращения кадрового дефицита на базе образовательной платформы NiBrain (созданной в Нижнем Новгороде в ННГУ им. Лобачевского) ведутся курсы дополнительного образования и учебные программы для специалистов в области высоких технологий. За год здесь уже подготовлено более 500 специалистов, а масштабы подготовки планируются на вузы Москвы, Орла, Калуги.

Цифровизация образования направлена на индивидуальный характер обучения с адаптацией к способностям обучающегося на основе использования нейронных сетей и искусственного интеллекта. Для реализации EdTech-проектов предусмотрены государственные гранты через образовательный маркетплейс Министерства просвещения РФ. Перед вузами России стоит задача подготовки студентов и преподавателей в условиях электронной среды с последовательной адаптацией российской образовательной системы к использованию электронного и смешанного обучения, для обеспечения непрерывного обучения на базе информационных навыков и компетенций [4].

Цифровые технологии в современном вузе используются в трех формах:
– в форме обучения с помощью цифровых технологий;

– в форме применения цифровых технологий для индивидуального образования и образовательного учреждения в целом (включая оценку степени освоения материала, компетенций, корректировку образовательных программ и модулей);

– в форме обучения самим цифровым технологиям для узкопрофессиональных целей.

Цифровая трансформация вузов включает не только цифровизацию или информатизацию, но и пересмотр организационной структуры, целей, задач, процессов и результатов, несмотря на относительно низкую готовность большинства вузов к изменениям. Сегодня для определения индекса цифровой трансформации применяются отдельные методики, позволяющие оценить текущее и целевое состояние вуза, например 5 направлений, 50 индикаторов, 100 баллов и др.

Переход к системе непрерывного образования требует пространственной модели креативно-инновационного пространства (КИП), включающей процессы формирования компетенций обучающихся, мероприятия, сервисы, условия и правила, способы (проекты) осуществления образовательной и научной деятельности в системе НТИ, а также участников креативно-инновационной деятельности. Вместе с тем отказываться от офлайн-обучения нецелесообразно в соответствии со спецификой преподаваемых предметов, связанных, в частности, с такими прикладными дисциплинами как геодезия, геология, картография, аэрокосмосъемка, геоинформационные системы и др., требующие приобретения профессиональных навыков в реальных условиях.

В свою очередь онлайн-курсы являются наиболее эффективной и востребованной технологией при повышении квалификации на базе уже освоенного ранее курса на уровне бакалавриата, специалитета, магистратуры.

В настоящее время в России приобрела популярность образовательная платформа «Открытое образование», созданная Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», где предлагаются онлайн-курсы по основным дисциплинам, изучаемым в российских вузах, зачастую бесплатно, без формальных требований к базовому уровню образования, с получением сертификатов при условии идентификации личности обучающего, прохождения онлайн-курса и выполнения контрольных мероприятий.

Курсы «Национальной платформы открытого образования» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС; соответствуют требованиям к результатам обучения образовательных программ вузов; с учетом эффективности и качества онлайн-курсов и процедур оценки результатов обучения. Однако на сегодняшний день каталог доступных курсов ограничен общегуманитарными науками, что связано со спецификой подготовки в вузах-учредителях платформы (МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМ).

В перспективе на базе разработанной компанией «Физикон» (партнера отраслевого союза «Нейронет») платформы образовательных курсов (с использованием технологий VR и AR для проведения занятий в школах с использованием технологий, позволяющих создавать сцены виртуальной реальности и интегрировать их в классно-урочную систему в виде

трехмерных моделей), данное направление разработок также становится актуальным для вузов. Виртуальные лаборатории, компоненты курсов с использованием виртуальной реальности постепенно появляются в европейских и российских вузах.

Процесс цифровизации высшего образования потребовал от вузов оснащения аудиторий компьютерами, проекторами, ноутбуками и др. необходимой техникой, что отразилось на затратах университетов. Однако с учетом специфики учебного процесса возможности оборудования используются не полностью, включая простой компьютерных классов в течение рабочего дня, что требует пересмотра загрузки малоиспользуемых компьютеров, составления расписания дополнительных занятий, курсов, самостоятельной подготовки студентов, особенно в период подготовки к дипломному проектированию.

Внедрение цифровых технологий в управление университетом требует разработки онлайн-систем документации и мониторинга качества обучения, что активно идет в ведущих вузах страны, включая иркутские вузы.

Таким образом, внедряемые в систему российского образования цифровые технологии должны повысить качество образования, не отменяя очное общение, а оптимально его дополняя, заменяя традиционные технологии преподавания и освоения материала инновационными с учетом международного опыта. Дополнительные затраты со стороны государства на подготовку кадров и оснащение образовательных учреждений всех уровней окупятся ростом интеллектуального потенциала населения страны, имеющего возможности непрерывного обучения в течение всей жизни на базе современных цифровых технологий.

Список литературы

1. Агеев А.В. Информационные системы в муниципальном управлении / А.В. Агеев, В.В. Матвеев, С.В. Симонов // Вестник ОрелГИЭТ. – 2018. – №3 (45). – С. 42–46.
2. Андриянов Л.А. Цифровизация образования / Л.А. Андриянов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/events/news/756633>
3. Буянов А. Цифровизация образования: тренды и перспективы развития отрасли в России и за рубежом / А. Буянов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/education/98887-cifrovizaciya-obrazovaniya-trendy-i-perspektivy-razvitiya-otrasli-v-rossii-i-zarubezhom>
4. Камынина Н. Цифровые технологии в высшем образовании: современный подход к подготовке кадров / Н. Камынина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izyskateli.info/2019/08/tsifrovyye-tehnologii-v-vysshem-obrazovanii-sovremenniy-podhod-k-podgotovke-kadrov/>
5. Семенова Е.М. Роль высшего образования в развитии цифровой экономики России / Е.М. Семенова, А.В. Захаров, А.В. Агеев // Экономические и гуманитарные науки. – 2019. – №4 (327). – С. 110–118.
6. Семь задач цифровизации российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee>
7. Цифровизация образования – надежды и риски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya_nadezhdy_i_riski (дата обращения 10.04.2021).
8. Эксперты обсудили цифровую трансформацию образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/events/news/756633>

Шпак Александр Сергеевич
канд. техн. наук, доцент
Арбузова Василина Владимировна
бакалавр

Школа экономики и менеджмента
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА

***Аннотация:** авторами статьи было проведено исследование связи между использованием цифровых технологий и качеством обучения в муниципальных образовательных организациях на примере Владивостокского городского округа, в результате которого сделан вывод, что использование цифровых технологий следует признать современным и перспективным средством, способным при адекватном управлении и применении со стороны ОМСУ, руководства школ и педагогов расширить образовательные возможности учащихся и повысить качество образования.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровизация, образование, муниципальные образовательные организации, качество обучения.*

Введение

В эпоху глобализации и информатизации общества, меняются способы работы, меняются цели и практики получения образования в нём. В последние годы российском образовании доминирует тенденции роста использования цифровых технологий. Цифровизация, с целью улучшения качества образовательных услуг, охватила сферу образования. При этом наблюдается снижение качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – МОО). Одной из причин такого явления, по мнению авторов, можно считать отсутствия возможностей полномасштабного использования цифровых технологий, способствующих повышению данных показателей.

Переход на дистанционный формат обучения в условиях пандемии COVID-19, выявил дополнительные проблемы использования цифровых технологий, которые актуальны для большого количества МОО. К данным проблемам можно отнести дефицит компетенций педагогов, слабую техническую оснащенность МОО и обучающихся. В ряде случаев это низкая мотивация всех участников образовательного процесса и отсутствие желания работать в новых условиях. Наличие данных проблем обуславливает актуальность данного исследования.

Внедрение цифровых технологий является необходимым условием для реализации органами местного самоуправления своих полномочий по «организации предоставления общедоступного и бесплатного ... образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях» [1, ст. 9], в том числе и при решении сущес-

твующих проблем в процессе цифровизации муниципальных общеобразовательных учреждений. Также, статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» представляет основные требования к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В своем послании Федеральному собранию от 15.01.2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости» [2].

На сегодняшний день можно отметить следующую тенденцию в использовании цифровых технологий общеобразовательными учреждениями в Российской Федерации (рис. 1). Исходя из представленных данных можно отметить, что количество общеобразовательных учреждений, использовавших в 2020 году цифровые технологии, составило всего 3 процента, а темпы роста числа общеобразовательных учреждений в России, использующих цифровые технологии, за последние годы составил 36,8 процента.

Следует отметить, что использование цифровых технологий помогает развивать МОО, хотя эти технологии берут свое начало и из проблематики внедрения информационно-коммуникационных технологий, и из еще более ранней проблематики применения технических средств обучения в школе. В каком-то смысле, это одна линия технологического прогресса образовательных организаций.



Рис. 1. Тенденция использования цифровых технологий в школах Российской Федерации

Примечание: составлено авторами по данным источника [3].

Состояние российских МОО в области использования цифровых технологий для улучшения качества образовательного процесса далеки от идеала. В школьном образовательном процессе унаследован багаж разнородных информационных систем, не отвечающим современным требованиям; отсутствуют модельные представления о системе внедрения процесса цифровизации учебного процесса; отсутствуют реальные проекты, направленные на цифровизацию образования МОО и финансовая поддержка со стороны органов власти; низка информационно-

коммуникационная квалификация управленческих кадров органов местного самоуправления и руководителей МОО, на основании чего они не могут принимать адекватные решения и следить за состоянием качества образовательного процесса; цифровая безграмотность учителей в области информационных технологий и недостаточное техническое обеспечение, на основании чего они не могут обеспечить качество образовательного процесса.

Анализом использования цифровых технологий и проблем цифровизации учебного процесса занимаются многие исследователи. Но исследований деятельности органов местного самоуправления (ОМСУ) по организации цифровизации процесса образования в муниципальной системе образования практически отсутствуют.

Целью данного исследования является выявление связи между использованием цифровых технологий, предоставляемых МОО и качеством обучения в МОО на примере Владивостокского городского округа.

Материалы исследования

Исследования Э. Гэйбла (2019) [4], В.И. Колыхматова (2018) [5], С.А. Кутузова, (2017) [6] и других авторов позволяет увидеть, что существующая проблема – дефицит цифровых технологий в образовательных учреждениях действительно имеет место быть. Для эффективного внедрения процесса цифровизации в деятельность общеобразовательных учреждений необходимо органам государственной власти и органам местного самоуправления начать проработку проектов по массовой цифровизации процесса обучения через единую систему.

Качество школьного образования и проблемы системы образования в условиях пандемии COVID-19 исследованы К.А. Тарасенко и Н.В. Медведевой (2020) [7], О.В. Евдошенко (2020) [8], Л.Н. Даниловой [9] и другими авторами. Анализ исследований позволяет резюмировать, что COVID-19 показал преимущества цифровых технологий в обучении школьников. Для привычной традиционной системы российского образования с использованием лишь незначительных цифровых технологий обучения, это стало большим стрессом как для обучающихся, так и для самих педагогов. После пандемии цифровые технологии будут активнее продвигаться в образовательную практику. Вопрос – в границах их внедрения и дальнейшем. Мерилом этих границ должны служить ценности образования – устоявшиеся абсолютные характеристики образовательных систем, лежащие в основе их целей, содержания, принципов, форм и методов функционирования.

Для визуализации процессов в исследуемой сфере авторами систематизированы понятия и связи при использовании цифровых технологий в МОО городского округа (рис. 2).



Рис. 2. Систематизация понятий при использовании цифровых технологий в муниципальных образовательных организациях городского округа

На сегодняшний день во Владивостокском городском округе (далее – ВГО) насчитывается 78 муниципальных общеобразовательных школ, которые на рис. 3 представлены в динамике за период с 2017 по 2020 годы.

Также в муниципальную систему образования ВГО входит 120 дошкольных образовательных учреждений, 13 муниципальных учреждений дополнительного образования, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи [10].

Как было представлено в исследованиях Шпак А.С. (2020) деятельность муниципальной системы дополнительного образования ВГО направлена на реализацию системы мероприятий, обеспечивающих доступность качественного образования, соответствующего современным потребностям детей и создание условий обучения и воспитания детей [11].

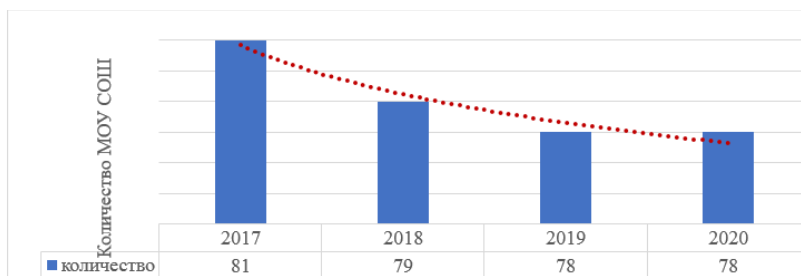


Рис. 3. Динамика количества муниципальных общеобразовательных школ Владивостокского городского округа

Источник: составлено авторами по данным источника [10].

Анализ учебной деятельности МОО ВГО в 2019–2020 учебном году показывает повышение уровня успеваемости обучающихся (табл. 1).

Качество обучения в МОО ВГО

<i>Учебный год</i>	<i>Доля окончивших учебный год на «4» и «5»</i>
2015–2016	46,7%
2016–2017	46,7%
2017–2018	46,1%
2018–2019	44,9%
2019–2020	48,3%

Источник: составлено авторами по данным источника [10].

В 2019–2020 учебном году окончили год на «4» и «5» 24446 человек, что составило 48,3%. Сведения о качестве обучения с 2015–2016 учебного года, представленные в табл. 1, показывают положительную динамику.

Одним из способов достижения конкурентноспособного образования является внедрение цифровых технологий в образовательный процесс (цифровизация процесса обучения) [12].

В образовательном процессе МОО ВГО используют 6491 компьютер, в том числе в учебной деятельности 5777 компьютеров, что способствует совершенствованию при помощи ИТ-технологий учебной, внеклассной и внешкольной работы. Все МОО имеют доступ к сети Интернет, в 75 школах (96,2%) скорость соединения составляет 100 Мб/с. В 76 школах (97,7%) организован доступ рабочих мест учителей к сети Интернет по проводной и беспроводной технологиям. В 2019–2020 учебном году в 32 общеобразовательных организациях проведены работы по модернизации школьных вычислительных сетей на общую сумму 5270 тыс. руб. [10].

На сегодняшний день в ВГО в рамках проекта цифровое образование реализуются 4 направления по цифровизации процесса обучения (табл. 2).

Таблица 2

Цифровизация процесса образования в МОО ВГО

<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>
Российская электронная школа	Электронная платформа для проведения уроков онлайн. На данный момент используется только во время карантина и дистанционного обучения в рамках пандемии коронавируса
АИС «Приморский край. Образование»	АИС РОУО ПК является региональным сегментом единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся. При помощи данной системы можно: использовать электронные очереди на предоставление места в дошкольных образовательных организациях, получать оперативную информацию об очередях на зачисление в организации образования и о степени их наполнения, прогнозировать необходимое количество мест в организациях образования
Современная и безопасная цифровая образовательная среда	33% образовательных учреждений Приморья имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет – это 168 учреждений. Из них 25 организаций расположены на территории г. Владивосток

1	2
Электронный дневник	«Система электронных дневников и журналов» начала использоваться общеобразовательными учреждениями в 2012 году для выставления оценок, информирования родителей об изменениях в расписании, домашних заданиях, а также общения между учителями, родителями и детьми. Посмотреть успеваемость своего ребенка можно с помощью компьютера, телефона или планшета через приложение. Кроме того, есть возможность подключения услуги SMS-информирования

Источник: составлено авторами по данным источника [11].

На рис. 4 представлена доля школ, использующих цифровые технологии для подготовки школьников в сдаче ЕГЭ и ОГЭ. К цифровым технологиям, представленных на диаграмме рис. 4 относят:

- 1) образовательные онлайн-платформы для изучения английского языка;
- 2) использование электронных платформ для решения заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) записи вебинаров;
- 4) проведение электронных тренингов.

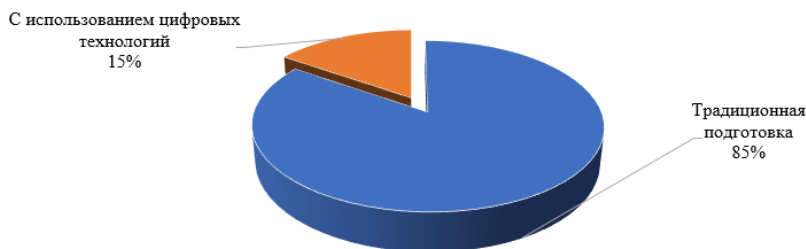


Рис. 4. Доля школ ВГО, использующих цифровые технологии для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

Источник: составлено авторами по данным источника [10].

В среднем доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ и ОГЭ из МОО ВГО, использующих данные цифровые технологии на 35,0%, превышает долю выпускников из школ, использующих традиционные технологии [12].

В МОО организуется деятельность в части обеспечения безопасного доступа учащихся к сети Интернет, а также внедрения соответствующих технических, правовых и других механизмов по созданию условий обеспечения информационной безопасности детей.

В 2019–2020 учебном году все МОО ВГО перешли на новую региональную систему ведения электронных журналов и электронных дневников АИС «Сетевой город. Образование». Во всех МОО ВГО проведены технические мероприятия по организации защищённого доступа к АИС

«Сетевой город. Образование» для постановки на учёт и зачисление детей в дошкольные образовательные организации. Приём заявлений на зачисление в МОО ВГО осуществляется с использованием единого портала государственных и муниципальных услуг.

Выводы

Важнейшей составляющей образовательного пространства ВГО является цифровизация процесса образования в МОО. В МОО ВГО используются цифровые технологии, хотя, до сих пор не все МОО оснащены высокоскоростным доступом в Интернет (всего 25 школ из 78). Также можно увидеть, что дистанционные занятия в МОО ведутся только в период перехода на дистанционное обучения в рамках пандемии COVID-19.

Ежегодный анализ результатов ЕГЭ выпускников общеобразовательных учреждений выявляет как положительные тенденции качества подготовки выпускников, так и проблемы, связанные с использованием эффективных технологий обучения школьников. В повседневной практике слабо используется цифровые технологии в образовательном процессе, игровые технологии, мало практических опытов.

Постоянно развивающаяся IT-инфраструктура позволяет создать условия для активной самостоятельной работы учащихся, проектной и исследовательской деятельности, формирования ключевых компетенций, гибкой организации образовательного процесса, доступного и качественного образования.

Использование цифровых технологии в МОО следует признать современным и перспективным средством, способным не только расширить образовательные возможности учащихся, но и выгодно развивать существующие технологии обучения в МОО при адекватном управлении и применении со стороны ОМСУ, руководства МОО и педагогов с учётом понимания негативных эффектов данной технологии. Важными условиями для МОО является развитие цифровых ресурсов, информирование педагогов о возможностях данных ресурсов, повышение их квалификации в IT-направлении, но при этом – предоставление им свободы выбора средств осуществления образовательного процесса в условиях МОО. Одновременно важно понимать, что цифровизация – это все лишь средство, а не форма обучения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: от 29.12.2012 №273-ФЗ: принят Гос. Думой 11.12.2012 (ред. от 02.12.2019 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Послание Президента Федеральному Собранию от 15.01.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/
3. Кашицин В.П. Исследование процесса цифровизации в системе общего образования России // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – №3. – С. 52–65.
4. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П.А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с.
5. Кольхматов В.И. Современные цифровые образовательные технологии в школах Ленинградской области в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №8. – С. 87–92.

6. Кутузов С.А. Путь школы в мире цифровых технологий: цели, шаги, результаты // Методист. – 2017. – №5. – С. 30–33.
7. Тарасенко К.А. Оценка школьного образования в условиях пандемии COVID-19 (на примере г. Лобни Московской области) / К.А. Тарасенко, Н.В. Медведева // Материалы Ивановских чтений. – 2020. – №54 (31). – С. 85–90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44352929_66859414.pdf
8. Евдошенко О.В. Традиционное и дистанционное обучение в условиях пандемии 2020 года // Наука и образование. – 2020. – Т. 3 – №2. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43830529_37473733.pdf
9. Данилова Л.Н. COVID-19 как фактор развития образования: перспективы цифровизации и дистанционного обучения // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2020. – №5 (68). – С. 124–135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44671912_32284066.pdf
10. Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования города Владивостока в 2019–2020 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/gro19/Downloads/Publichnyj_doklad_Upravleniya_po_rabote_s_municipa_1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/gro19/Downloads/Publichnyj_doklad_Upravleniya_po_rabote_s_municipa_1%20(1).pdf)
11. Шпак А.С. Развитие дополнительного образования детей в муниципальной системе образования // Теоретические и практические аспекты педагогики: монография / редкол.: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 33–50.
12. АИС Сетевой регион [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/ais-setevoy-region.php>

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамова Ирина Леонидовна

аспирант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»
г. Санкт-Петербург

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ С ИНОФОНАМИ

***Аннотация:** в статье анализируется специальная лексика, в частности термины и профессиональные слова и выражения, которые необходимы иностранному учащемуся для освоения предметных дисциплин. Выделены специфические упражнения, которые могут способствовать эффективному усвоению профессиональной лексики на занятиях по РКИ. Проанализированы подходы к предъявлению языкового материала, которые представлены в статьях Е.В. Комовской. Выделены три уровня владения специальной лексикой. Сделан закономерный вывод о специфике работы с профессиональной лексикой на занятиях по русскому как иностранному для учащихся неязыкового вуза.*

***Ключевые слова:** русский как иностранный, иностранный язык, тематическая классификация лексики, нетематическая классификация лексики, государственный образовательный стандарт, неязыковой вуз, инофоны.*

В современном процессе преподавания РКИ всё больше и больше складывается тенденция к подготовке учащихся к освоению профессиональной лексики, начиная с базового уровня, так как эта та лексика, которая им необходимо в будущем: в учебном процессе и на практике. Существует большое количество пособий по подъязыку специальности – это и медицинский профиль, инженерный, юридический, экономический, филологический. Самый разработанный на сегодняшний день является медицинский и филологический профили. Наименее разработанными остаются язык терминосистемы агрономического профиля и искусствоведения в практике преподавания РКИ и связано это, с одной стороны, со сложностью объекта изучения и представления, обширностью отбираемых понятий и близости данных понятий к общелитературному языку, с другой стороны, маленький по сравнению с другими направлениями контингент иностранных учащихся, избирающих данный профиль для освоения в России. В целом если анализировать существующую литературу по двум указанным профилям, то авторы сходятся во мнении, что всю специальную лексику на занятиях РКИ необходимо представлять с позиции тематической и нетематической классификации. С позиции тематической классификации Е.В. Комовская разграничивает всю агрономическую терминологию на 3 тематические группы:

– *общенаучные термины* встречаются в достаточном объеме в тексте учебника, например, «*свойства, количество, закон*». Особенностью данных терминов можно считать необходимое оформление научного стиля;

– *междотраслевые термины*. Их специфика в указанных изданиях заключается в том, что они употребляются в текстах учебника всегда с уточнениями. Например, «морфология почв, генезис мелиорации, корень многолетнего растения, функция зональной системы»;

– *узкоспециальные термины*. Так, например, исследователь Е.В. Комовская отмечает, что «термины животноводства и механизации употребляются крайне редко и только в связи с процессом удобрения почв, либо их обработкой» [2].

Наиболее важными для понимания функционирования термина как системы на занятиях РКИ являются нетематические классификации терминов, которые могут быть использованы в практике преподавания для построения упражнений на отработку тех или иных компетенций иностранными учащимися. Это словообразовательные модели терминов, которые могут быть простыми и сложными. Кроме того, в практике преподавания достаточны интересны терминологические сочетания, которые, как и фразеологизмы русского языка, могут быть свободными и связанными, фразовыми и аббревиатурными.

Для осознания иностранными учащимися развития терминосистемы русского языка и понимания её истоков, интересна классификация любого подязыка по принципу синхронии и диахронии. Для выявления языковых аналогий русского языка с родным языком учащихся интересен подход предложенный Е.В. Комовской в статье «Агрономическая терминология в аспекте различных классификаций нетематического характера» [4], в которой автор предлагает рассматривать язык – источник определённого термина, в результате чего рождаются лингвистические аналогии в сознании учащегося.

Отдельного внимания, на наш взгляд, при обучении русскому как иностранному и конкретнее подязыку специальности заслуживают около терминологические структуры. К ним можно отнести следующие:

Прототерминами, или специальными номинациями, появившимися в донаучный период развития сельского хозяйства, можно считать: «луг», «овес», «горох», «морковь». Как правило, все они используются в общелитературном языке, а в терминосистеме агрономии получают специфическую научную дефиницию и переходят в собственно термины.

Предтермины, или такие номинации, которые пока не имеют устоявшейся формы, но необходимы для обозначения современных понятий и реалий агрономии. Например, «энергетическая кукуруза» – «кукуруза энергетического назначения», «финансово-промышленно-аграрная группа», «финансово-агропромышленная группа» – «аграрная финансово-промышленная группа». Данная группа терминов, выведена из словника, однако в нем рассматриваются составные элементы данных наименований.

Таким образом, анализируемая литература показывает следующее.

1. Приоритетным в отборе считается признак частотности употребления термина в основных учебниках курса специальности. Частотным считается термин, если он употребляется в текстах по специальности с минимальным повторением 25 раз и максимальным – 300 раз, в результате чего все термины языка специальности могут быть минимизированы до 300 единиц и включены в словник уже с дефинициями, в некоторых случаях с указанием на язык источник.

2. Термины классифицируются с точки зрения тематического подхода, во-первых, по принципу моделирования логико-понятийной системы, в результате выделены термины, называющие предметы и материалы, свойства и признаки свойств, единицы измерения и их величины, явления и процессы, принципы, законы и закономерности. Во-вторых, по дефинитивному признаку, поэтому рассматриваются общенаучные термины, межотраслевые, узкоспециальные, которые в свою очередь разделены на тематические блоки, которые имеются в соответствующей специальности.

3. Любое пособие по подъязыку должно представлять классификацию терминов с точки зрения словообразования. Выделять однословные простые и сложные термины и терминологические словосочетания, которые представлены связными и свободными, фразовыми и аббревиатурными вариантами в любом языке специальности.

4. Язык специальности всегда может быть рассмотрен в аспекте синхронии и диахронии, особое внимание в практике преподавания необходимо уделять неологизмам, которые наиболее сложны для осознания учащихся, так как иногда сам подъязык специальности не выработал достаточно точной дефиниции для подобного термина, следовательно необходимо учитывать все возможные его варианты.

5. Любой подъязык специальности может быть описан с позиции языка посредника, причем может быть рассмотрено полное и частичное заимствование. Это необходимо в практике преподавания РКИ, чтобы исключить неверную лингвистическую аналогию и выявить некие совпадения языковых обозначений, чтобы упростить изучения подъязыка специальности для иностранных учащихся.

Список литературы

1. Комовская Е.В. Научные метамоделли в современном русском языке (на примере сельскохозяйственных терминов) // Филология и культура. – 2020. – №2 (60). – С. 45–51.
2. Комовская Е.В. Агрономическая терминология пяти базовых учебников курса с позиции тематической и нетематической классификации // Филологические науки // Вопросы теории и практики. – 2017. – №10–3 (76). – С. 114–117.
3. Комовская Е.В. Критерии и принципы отбора агрономической терминологии для будущего пособия // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – №6. – С. 50–53.
4. Комоская Е.В. Агрономическая терминология в аспекте различных классификаций нетематического характера // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №8–2 (74). – С. 120–123.
5. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – Нальчик: Эль-Фа, 1996. – 67 с.
6. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: Русский язык, 1985. – 152 с.
7. Углова З.П. Концепции представления и описании грамматики русского языка в преподавании русского как иностранного / З.П. Углова, Е.В. Комовская // Образование и педагогика: перспективы развития. Сборник Всероссийской научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования». – Чебоксары, 2020. – С. 244–247.

Бусыга Иван Вадимович

студент

Институт географии, геологии,

туризма и сервиса

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

Бабак Олег Валентинович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

Научный руководитель

Семенова София Новиковна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-98281

К ВОПРОСУ О ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Г.Ф. ЛАВКРАФТА «ИЗГОЙ»)

Аннотация: исследование посвящено выявлению лексико-семантических отношений и установлению сходств и отличий произведения Г.Ф. Лавкрафта «Изгой» на английском и русском языках. Проведён комплексный анализ исследуемых слов и словосочетаний. В ходе работы были применены методы сравнительного и статистического анализа, позволившие выявить расхождения между английским и русским вариантами слов и словосочетаний.

Ключевые слова: Лавкрафт, характеристика, метафора, интерпретация, классификация, описание, диаграмма.

TO THE QUESTION OF LEXICAL AND SEMANTIC CHARACTERISTICS OF FICTION TEXT (BASED ON MATERIAL OF H.P. LOVECRAFT'S WORK «THE OUTSIDER»)

Abstract: the research is devoted to the identification of lexical and semantic relations and the establishment of similarities and differences of H.P. Lovecraft's work «The Outsider» in English and Russian. A comprehensive analysis of the studied words and phrases was done. In the present work, the methods of comparative and statistical analysis which allowed to identify discrepancies between the English and Russian versions of words and phrases were used.

Keywords: Lovecraft, characteristics, metaphor, interpretation, classification, description, diagram.

Introduction

The *relevance* of this work lies in the fact that the study of fiction texts is promising in terms of obtaining lexical and semantic results for philological science.

The *purpose* of our research consists of: 1) the comprehensive study of lexical and semantic relations present in H. F. Lovecraft’s work «The outsider» in English, as well as in the translated work in Russian; 2) the comparison of the studied words and phrases in English and Russian and identification of discrepancies.

The *methodological basis* of this article is the work of scientists: 1) Yu.E. Kalugina conducted a study aimed at studying how various cultural phenomena are reflected in the English financial and economic terminology [3, p. 518]; 2) S.N. Semenova examines texts containing terms and offers various models for classifying the selected material [1, p. 5; 2, p. 22–26; 7, p. 57–58]; 3) L.N. Lunkova and M.S. Pavlova consider the issues of interpretation of a fiction text through the cognitive analysis of metaphors and analyze the main problems of metaphor translation [6, p. 904–910]. The theoretical and practical results of mentioned articles formed the basis of the present study.

In the process of studying the original text of H. F. Lovecraft’s «The outsider» in English [4] and its translation in Russian performed by O. Michkovsky [5] the obtained data were presented in Table 1. and on diagram (Figure 1). As a result, metaphors were common and biological concepts were less common. In our opinion, this is due to the fact that the author «encrypted» the information in order a reader comes to his own collective image of the main character of the work.

Table 1

Classification of obtained results

Topics		Examples	Quantity	%
1. Semantic relations	1.1. Metaphors	<i>maddening rows of antique books</i> (сводящими с ума рядами старинных книг); <i>mind threatens to reach beyond</i> (рассудок готов умчаться за свои пределы); <i>those sere memories</i> (увядшие воспоминания); <i>sheer wall</i> (голой стене); <i>mute trees</i> (молчаливых деревьев); <i>amidst gay crowds in the sunny world</i> (среди весёлых и шумных толп в солнечном мире); <i>the endless forest</i> (бескрайним лесом); <i>air more filled with brooding fear</i> (воздух наполнялся гнетущим страхом); <i>nighted silence</i> (ночной немоты); <i>endless twilights</i> (вечном полумраке); <i>shadowy solitude</i> (сумрачном безлюдье); <i>sightless crawling up</i> (подъёма вслепую); <i>accursed branches of the wood</i> (проклятые ветви леса); <i>hoary secrets</i> (седые тайны); <i>vague visions</i> (смутных грёзах); <i>amazing height</i> (головокружительная высота); <i>gleamed spectrally</i> (призрачно поблёскивал); <i>frantic craving</i> (неистовое стремление); <i>maddeningly familiar</i> (до безумия знакомый); <i>yet full of perplexing strangeness</i> (до неузнаваемости чужой); <i>blackest convulsion</i> (горькой истины); <i>the nightmare was quick to come</i> (кошмар не заставил себя ждать); <i>the putrid, dripping eidolon</i> (гниющий и разлагающийся символ); <i>madly fleeing</i> (безумной спешке); <i>frightful vividness</i> (ужасной очевидности)	26	41,6

End of the table 1

	1.2. Phraseological units	<i>stone by stone</i> (камень за камнем); <i>at any cost</i> (чего бы это не стоило); <i>god knows</i> (видит Бог); <i>not of this world</i> (не от мира сего); <i>merciful earth should always hide</i> (милосердная земля обычно скрывает от людских глаз); <i>delirious fugitives</i> (обезумевших от страха беглецов)	6	8,3
2.	Geographical concepts	<i>groves</i> (рощи); <i>sky</i> (небо); <i>deep</i> (дно); <i>forest</i> (лес); <i>wood</i> (лес); <i>height</i> (высота); <i>moon and stars</i> (луна и звезды); <i>ground</i> (земля); <i>river</i> (поток); <i>wooded park</i> (парк); <i>earth</i> (земля); <i>wind</i> (ветер); <i>avalanche</i> (лавиνα); <i>cosmos</i> (вселенная); <i>catacombs of Nephren-ka</i> (катакомбах Неврен-ка); <i>valley of Hadoth by the Nile</i> (долине Хадоф возле Нила)	16	26,6
3.	Biological concepts	3.1. Fauna <i>cobwebs</i> (паутину); <i>rats</i> (крысы); <i>bats</i> (летучих мышей); <i>spiders</i> (пауков); <i>bats</i> (нетопыри)	5	8,3
	3.2. Flora	<i>trees</i> (деревья); <i>meadows</i> (травы); <i>ivied</i> (поросшие плющём)	3	5
	3.3. Anatomy	<i>eye</i> (глаза); <i>skeletons</i> (скелеты); <i>bones</i> (кости); <i>hands</i> (руки); <i>hand</i> (рука); <i>fingers</i> (пальцы)	6	10
<i>Total:</i>			60	100

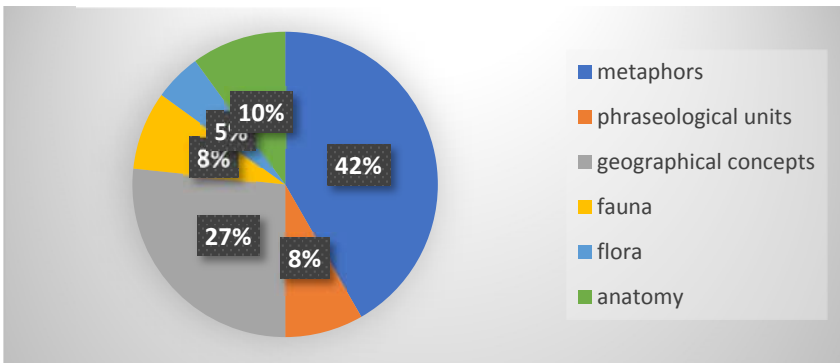


Figure. 1. Percentage of words and phrases Interpretation of Metaphors

The next stage in the study of the material was the identification, classification and our interpretation of the following metaphors. Thus, the examples from the

original work are highlighted in italics, the variants of the professional translator are given in parentheses, followed by our comments on each found example.

1) *maddening rows of antique books* (сводящими с ума рядами старинных книг) – a large row of old books;

2) *mind threatens to reach beyond* (рассудок готов умчаться за свои пределы) – a state of extreme despair;

3) *those sere memories* (увядшие воспоминания) – very old, beginning to forget memories;

4) *sheer wall* (голой стене) – wall without decorative items;

5) *mute trees* (молчаливых деревьев) – the trees were still;

6) *amidst gay crowds in the sunny world* (среди весёлых и шумных толп в солнечном мире) – society and the world from the world of dreams;

7) *the endless forest* (бескрайним лесом) – a forest whose edge is not visible;

8) *air more filled with brooding fear* (воздух наполнялся гнетущим страхом) – a pervasive sense of fear and anxiety;

9) *nighted silence* (ночной немоты) – night silence;

10) *endless twilights* (вечном полумраке) – a dark gloomy place;

11) *shadowy solitude* (сумрачном безлюдье) – a dark, deserted place;

12) *sightless crawling up* (подъёма влепую) – the action took place at night, so the hero could not see anything;

13) *accursed branches of the wood* (проклятые ветви леса) – dark and scary tree branches;

14) *hoary secrets* (седые тайны) – very old secrets;

15) *vague visions* (смутных грёзах) – vague / not explicit dreams;

16) *amazing height* (головокружительная высота) – high enough height;

17) *gleamed spectrally* (призрачно поблёскивал) – barely visible at night in the moonlight;

18) *frantic craving* (неистовое стремление) – an irresistible desire to do something;

19) *maddeningly familiar* (до безумия знакомый) – very familiar, close;

20) *yet full of perplexing strangeness* (до неузнаваемости чужой) – alien, far from understanding;

21) *blackest convulsion* (горькой истины) – the hard, painful truth;

22) *the nightmare was quick to come* (кошмар не заставил себя ждать) – fast approaching trouble;

23) *the putrid, dripping eidolon* (гниющий и разлагающийся символ) – a symbol of frustration;

24) *madly fleeing* (безумной спешке) – do something very quickly.

In the context of this work, the translation of metaphors is considered as a process based on the translator's ability to immerse himself in the content of another language and show the interaction of the author's thoughts, as well as his understanding and transmission into his native language.

Conclusion

When studying the original text of H.F. Lovecraft's work («The Outsider») in English, semantic relations, geographical and biological concepts were identified, and then these same units were selected and compared in Russian translated version. The variants of Russian translation of certain words and phrases did not violate the author's general idea laid down in the structure and content of the work.

The results of the study can be used in preparation of additional methodological materials for English and Russian lessons, as well as to compile teaching aids and dictionaries.

Список литературы

1. Аксютенкова Л.Г. Классификация метафор (на примере повести Э. Сетона «Лобо» на английском и русском языках) / Л.Г. Аксютенкова, Н.В. Беседина, С.Н. Семенова // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – С. 5–15.
2. Бусыга И.В. Лексико-семантические характеристики художественного текста (на материале произведения Г.Ф. Лавкрафта «Изгой») / И.В. Бусыга, С.Н. Семенова, О.В. Бабак // Тенденции развития науки и образования. – Март 2021 г. – №71. Ч. 4. – Самара: Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2021. – С. 22–26. – doi: 10.18411/lj-03–2021–123 idsp: ljjournal-03–2021–123.
3. Калугина Ю.Е. Анализ национально-маркированных терминологических единиц экономики на материале английского языка // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2020. – Т. 11. №3. – С. 517–531. doi: 10.22363/2313-2299-2020-11-3-517-531.
4. Лавкрафт Г.Ф. Изгой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.hplovecraft.com/writings/texts/fiction/o.aspx> (дата обращения: 13.10.2020).
5. Лавкрафт Г.Ф. Изгой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lovecraftian.ru/g-f-lavkraft-izgoj/> (дата обращения: 13.10.2020).
6. Лунькова Л.Н., Павлова М.С. Когнитивный аспект перевода метафоры на материале романа Дж. Барнса «Как все было» // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2018. – Т. 9. №4. – С. 904–910. – doi: 10.22363/2313-2299-2018-9-4-904-910.
7. Семенова С.Н. Композиционно-тематические блоки содержания жанра научно-популярной статьи, характеризующей предметную область «География» (на материале журнала «National Geographic») // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2016. – №2. – С. 56–61.

References

1. Aksyutenkova L.G., Besedina N.V., Semenova S.N. Classification of Metaphors (on the Example of the Story of E. Seton «Lobo» in English and Russian) // Actual aspects of linguistics, linguodidactics and intercultural communication: materials of Russian Scient. and Pract. Conf. Krasnodar: Kuban State University, 2020. pp. 5–15.
2. Busyga I.V., Semenova S.N., Babak O.V. Lexico-semantic characteristics of fiction text (based on the material of H.F. Lovecraft’s work «The Outsider» // Tendencies in the Development of Science and Education. March 2021 Samara: Science Research Center «L-Journal» publ. house, 2021. №71, P. 4. pp. 22–26. doi: 10.18411/lj-03–2021–123 idsp: ljjournal-03–2021–123.
3. Kalugina J.E. Analysis of Country Specific Terminological Units in Economics from English Sources // RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics. 2020. T. 11. №3. pp. 517–531. doi: 10.22363/2313-2299-2020-11-3-517-531.
4. Lovecraft H.P. The Outsider [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.hplovecraft.com/writings/texts/fiction/o.aspx> (accessed: 13.10.2020).
5. Lovecraft H.P. The Outsider [Electronic resource]. – Access mode: <https://lovecraftian.ru/g-f-lavkraft-izgoj/> (accessed: 13.10.2020).
6. Lunkova L.N., Pavlova M.S. Cognitive Aspects of English-Russian Metaphor Translation in Julian Barnes’s Talking It Over // RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics. 2018. T. 9. №4. pp. 904–910. doi: 10.22363/2313-2299-2018-9-4-904-910.
7. Semenova S.N. Compositional-Topical Modules of Content of Scientific-Popular Genre, Characterizing Subject Area «GEOGRAPHY» (on the material of «National Geographic») // RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics. 2016. №2. pp. 56–61.

Долгополова Александра Николаевна
студентка

Научный руководитель
Амирова Оксана Георгиевна
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОГО МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА

***Аннотация:** в статье исследуются особенности развития англоязычного молодежного сленга, анализируется понятие «молодежный сленг» как лингвокультурное явление английского языка, а также рассматриваются функции сленга и способы его образования.*

***Ключевые слова:** сленг, молодежный сленг, развитие сленга, функции сленга, словообразование.*

Мощным двигателем роста и деятельности людей всегда являлся язык. Также, как и в развитии общества, в развитии языка присутствует непрерывный рост. Неизменно лексика языка наиболее безошибочно отражает индивидуальность его носителей, их историю, все изменения в социальной, культурной, политической и прочих сферах человеческой жизни. Неотъемлемой частью языка и речи является сленг.

На современном этапе развития общества, сленг представляет собой уникальное явление языка, которое чрезвычайно распространено в социуме. Будучи распространенным культурно-языковым феноменом, представляет собой один из основных и наиболее спорных моментов лексикологии, поскольку отражает лингвокультурную специфику общества, которое его употребляет. Под сленгом, в широком смысле, можно считать употребление эмоционально окрашенной лексики, зачастую характеризующейся грубой или некорректной формой, которая довольно часто употребляется в устной речи языка. В словаре «Cambridge Dictionary» термин «сленг» определяется следующим образом «very informal language,.. vocabulary that is used between people who belong to the same social group and who know each other well... It can offend people if it is used about other people or outside a group of people who know each other well. We usually use slang in speaking rather than writing. Slang normally refers to particular words and meanings but can include longer expressions and idioms». Молодежный сленг – социальный диалект или лексикон, имеющий фонетическую и грамматическую основу, который употребляют молодые люди, чей возрастной диапазон варьируется от 12 до 22 лет. Молодежный сленг – это пласт лексики, не совпадающий с принятой литературной нормой. Молодежный сленг, в условиях современного общения, все быстрее набирает обороты и приобретает возрастающую актуальность, что нельзя оставить без внимания. Вместе с тем сленг в английском языке дает возможность общаться абсолютно на другом уровне, не используя классических конструкций и грамматических основ.

Исследователи, изучающие данные особенности сленга, задаются вопросом: как распознать данный сленг и как проанализировать ситуацию, в которой то или иное слово было употреблено. Более того перед учеными-лингвистами стоит задача изучить пути образования сленгизмов и догадаться о значении данных лексических единиц.

Молодежный сленг, в условиях современного общения, все быстрее набирает обороты и приобретает возрастающую актуальность, что нельзя оставить без внимания. Вместе с тем сленг в английском языке дает возможность не использовать классические конструкции и грамматические основы, а общаться абсолютно на другом уровне, понимать друг друга без лишних слов и взаимодействовать более расковано.

Сленг – это всегда акцентный, яркий и четкий слой лексики, отличающийся фамильярной эмоциональной окраской и имеющий множество разнообразных оттенков (иронический, саркастический, шутливый, пренебрежительный, грубый, презрительный и иногда даже вульгарный). Следовательно, он часто служит для более ясного выражения чувств и эмоций, из чего следует, что люди могут понимать друг друга без лишних слов и взаимодействовать более расковано.

В качестве основных функций сленга многие лингвисты, такие как Т.Е. Захарченко, Ю.В. Лаптева, Г.Р. Иванова выделяют номинативную, коммуникативную и когнитивную функции. Т.Е. Захарченко делает акцент на том, что номинативная функция сленга тесно связана с мировоззренческой, так как через номинацию отражаются принципы его носителей. Именно мировоззренческий смысл, заложенный в сленгизмах, способствует их употреблению в речи, что выражает ценностные установки носителей [2, с. 133]. Говоря о когнитивной и коммуникативной функциях сленга, важно понимать, что они тесно взаимосвязаны между собой. Г.Р. Иванова отмечает, что единицы сленга имеют как когнитивную функцию, так как это редкий феномен в общей лингвистической картине мира, так и крайне высокую коммуникативную ценность, поскольку сленг значительно упрощает процесс коммуникации, а порой и обозначают его [4, с. 133].

К функциям сленга причисляют также и идентификационную функцию (уподобление себя с определенной социальной, возрастной или гендерной группой; использование сленга как демонстрация принадлежности к ней); оценочную (передача отношения говорящего к человеку или предмету, мнение касательно событий и фактов) и функцию экономии времени (использование аббревиаций и сокращений).

Многообразие сленга и особенности его развития во многом определяются обилием вариантов словообразования в английском языке. Словарь сленга образуется тем же путем, которым пополняется и сам английский язык в общем. Д.Т. Садреев рассуждает о том, что зачастую сленг появляется и развивается абсолютно естественным путем из конкретных ситуаций [6, с. 66–68]. При изучении особенностей развития молодежного англоязычного сленга можно выявить все ключевые способы словообразования: аффиксацию, словосложение, сокращение и стяжение. Опираясь на различные исследования, можно утверждать, что для сленга так же характерны ономатопея, народная этимология, аналогическое расширение значения, окказионализмы, заимствования, а также превращение имен собственных в нарицательные.

Ономатопея (звукоподражание) – это фонетическая идентификация с неречевыми звукокомплексами. Л.А. Сидорова и Ю.О. Фадеева в своей работе делают акцент на том, что лексика, содержащая в себе звукоподражание должна быть напрямую сопряжена с существами или предметами, источниками звуков [5, с. 67]. Приведем примеры некоторых единиц сленга, произошедших от звукоподражательных слов: «buzz off!» – убирайся прочь, «cuckoo» – не в своем уме, «jingle» – деньги и т. д. Звукоподражательные слова не имеют эмоциональной окраски, но в то же самое время реализовывают подражание звукам живой и неживой природы.

Аффиксация, в соответствии с исследованиями, имеет не столь большое значение в образовании новых сленговых единиц: lose – loser.

Более популярен среди молодежи такой способ, как словосложение (composition). И.В. Арнольд отмечает, что сложные слова можно сгруппировать в соответствии с их структурой. Таким образом он выделяет пять групп сложных слов: 1) сформированные путем объединения основ; 2) сформированные путем соположения основ соединительной гласной или согласной; 3) сформированные путем соединения основ знаменательных слов с основой предлога или другого служебного слова; 4) сложносокращенные слова; 5) сложнопроизводные слова (derivational compounds) [1, с. 161].

Соположение слов – это один из самых распространенных и способов словосложения в английском языке. Таким путем образуются сложные слова, относящиеся к разным частям речи, однако большинство из них существительные: *boozehound* (*booze + hound*) – сленговое выражение, того, кто злоупотребляет алкоголем; *egghead* (*egg + head*) – сленговое выражение, обозначающее чересчур умного человека; *binge-watch* (*binge + watch*) – просмотр большого количества эпизодов сериала без остановки.

В английском языке крайне редко можно встретить сложные слова, которые сформировались с помощью соединения основ соединительной гласной или согласной. Подобный тип словосложения больше присущ русскому языку, нежели английскому.

Тип словосложения, в котором сложные слова образованы путем соединения основ значимых и служебных слов, представляет собой обособившиеся синтагмы, сохранившие какие-нибудь соединительные основы служебных слов: *cut-and-dry* – сленговое выражение, обозначающее что-то простое и банальное.

Английскому языку на современном этапе развития более преимущественно присущ такой тип словосложения, как сложносокращенные слова: *H-bag* (*hand bag*) – сумочка.

В сложнопроизводных словах сочетаются два типа словообразования: аффиксация и словосложение: *all-nighter* – сленговое выражение, обозначающее учебу, которая длится всю ночь, «зубрежку» в последний момент.

В свою очередь, аббревиатуры и сокращения также очень распространены среди молодых людей: *OTP* (*One True Pairing*) – пара героев в книге, фильме или сериале, за судьбой которых вы внимательно следите. Кроме того, в разговорной речи нередко встречается стяжение: *gottem* – *got him*, *got them*. Молодые люди часто очень эмоциональны и экспрессивны, они всегда стремятся к ярким и цепким выражениям. Этим обуславливается присутствие в сленге таких феноменов как метафоры и метонимия. Например: *Go bananas* – сойти с ума, очень волноваться, переживать; *To leg it* – «убежать» от какой-либо проблемы (например, убежать от полиции).

Зачастую, сленг образуется не столько посредством новых единиц, сколько приобретением уже существующими словами новых, добавочных значений. Можно говорить о том, что пересмотр смысла слов вследствие их не буквального употребления и изменение значения имеют ведущее положение в образовании новых единиц молодежного сленга. Так, например, известное всем британцам слово «bloody» с первоначальным значением «кровавый», в роли сленгизма используется как маркер, после которого слова, стоящие за ним, усиливают свое значение. Кроме того, эта единица сленга употребляется также как ругательство. Также, изначально применяемое для описания температуры слово «hot», в современном сленге имеет разнообразные значения, такие как сексапильный, популярный или разыскиваемый полицией.

Данные способы словообразования не только пополняют английский язык новыми языковыми единицами, но и привносят новые номинации уже существующим словам и выражениям, либо придают им новую форму. Такой лингвокультурный феномен, как сленг, крайне обширен и непрерывно изменяется. Некоторые сленгизмы появляются и уходят, другие остаются и прочно обосновываются в языке, примыкая к разговорной речи носителей литературного языка.

Лексикон английской молодежи ясно и четко передает все особенности жизни его носителей, а также их ценности и интересы, формирующие образ мысли современного молодого человека.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 376 с.
2. Захарченко Т.Е. Английский и американский сленг. – М.:2009. – 133 с.
3. Иванова Г.Р. Функции сленга в речевой деятельности американских студентов // Когнитивные и коммуникативные аспекты английской лексики. – М.,1990. – 133 с.
4. Лаптева Ю.В. Функции молодежного сленга // Вестник МГОУ. Лингвистика. – 2012. – 8 с.
5. Фадеева Ю.О. Способы словообразования сленга на примере американского варианта английского языка / Ю.О. Фадеева, Л.А. Сидорова // Вопросы филологии и переводоведения. Сборник научных статей. – Чебоксары. 2018. – С. 66–71.
6. Садреев Д.Т. Молодежный сленг в современном английском языке // Sciences of Europe. – 2016. – С. 66–68.
7. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

Зензерея Ирина Викторовна
канд. филол. наук, доцент
Куйбышевский филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЛЕКСИКА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности изучения раздела «Лексика» в школьном курсе русского языка. Автором представлены этапы работы над словом, его лексическим значением, подбором синонимов и антонимов. Определены способы семантизации лексического значения слова.

Ключевые слова: лексика, методика преподавания русского языка, фразеология в школе.

Слово в языке является важнейшим компонентом. Оно не только включает в себе различную семантическую информацию, но и создает коммуникативное взаимодействие людей. Всем известно, что лексический запас слов у отдельного человека отличается от всех остальных и пополняется постоянно. Такое пополнение лексикона современных обучающихся происходит как во время занятий в школе, так и за ее пределами, например, при прочтении книг, журналов, при общении со взрослыми и т. д. Но именно в школе процесс пополнения словаря учащихся происходит систематично.

У современных детей лексический запас слов, состоящий из слов русского литературного языка, насчитывает примерно около двух или трех тысяч слов, все остальное – это заимствованная лексика, жаргонизмы и сленг. Это все может препятствовать общению между друг другом в обществе. Для того, что собеседник понимал, о чем ему хочет сообщить говорящий, чтобы он был заинтересован в этой информации, для этого речь говорящего должна иметь определенные качества.

Особую роль в формировании качественной речи играют уроки русского языка, на которых и происходит обогащение лексикона учащихся. Совершенствование речи учащихся, помощь в освоении речевыми навыками и формулировании своих чувств и мыслей – это одна из основных задач преподавателя русского языка, которая решается на всех занятиях, а особенно при изучении лексики и фразеологии.

Для каждого обучающегося пополнение словарного запаса – это фундамент развитой речи, которая помогает в общении между людьми, является инструментом познания мира и самовоспитания. Богатый лексический запас – это ^-его семантизация. Существует ряд способов семантизации.

1. *Наглядный.* Он применяется при интерпретации слов, которые указывают на определенные предметы и явления (например, *пиджак, дверь, табуретка* и др.).

2. *Семантический.* Благодаря которому можно растолковать смысл абсолютно каждого неизвестного слова. Он содержит в себе: способ интерпретации слова при помощи синонимов (*нелепый – пустой, друг –*

товарищ); при помощи антонимов (*радовать – расстраивать, недостаток – достоинство*).

3. *Контекстный*. Он употребляется при толковании многозначных слов, значение которых можно узнать только по контексту.

4. *Перевод*. Его советуют использовать, только если появляется трудность в интерпретации слова приемами русского языка.

Большое предназначение в усвоении значения слова имеет работа с толковым словарем. Но ни один из перечисленных способов не является универсальным, на занятиях они должны применяться в совокупности.

Освоение лексики и фразеологии, как и других разделов, имеет свои образовательные и практические цели. Образовательные предусматривают у учащихся создание научного образа мыслей, помощь в получении основных знаний о лексике и фразеологии русского языка, так как эти знания имеют большое значение для понятия функций языка, передачи информации и связи самого языка и жизни общества.

В лексике хорошо видно, какова связь языка с жизнью общества. Например, в обществе появилось что-то новое, и для его обозначения нужно слово или, наоборот, какой-то предмет перестал использоваться, значит, по истечении времени произойдет забывание слова, которое использовалось для его наименования.

По мнению методиста М.Т. Баранова, «большое внимание в изучении лексики имеет развитие у школьников лексико-семантического взгляда на слово. Он проявляется в способности учащихся выделять лексическое значение и устанавливать смысловые связи этого слова с другими» [1, с. 158]. Такие способности намеренно вырабатываются при изучении лексики, а закрепляются при усвоении другого материала и на занятиях по развитию речи.

Также изучение лексики в какой-то степени помогает и патриотическому воспитанию учащихся, пробуждает любовь к русскому языку.

Если учащимся хорошо знакомы лексикологические и фразеологические понятия, то это помогает в постижении языковых особенностей художественной литературы, изучаемой в школе.

Во время изучения раздела учащихся знакомят с исторической лексикологией. Поэтому существуют следующие темы: «Устаревшие слова» в общем, или же отдельно «Историзмы» и «Архаизмы».

Большее значение при изучении раздела уделяется таким понятиям, как прямое и переносное значение слова, многозначные и однозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы.

В совокупности лексические понятия в школьном курсе лексики составляют три группы: 1) понятия, отражающие смысловые связи слов; 2) понятия, связанные с употреблением слова в разных сферах применения языка; 3) понятия, связанные с развитием словарного состава русского языка [2, с. 76].

В раздел также помещены лексикографические понятия «словарная статья», «толковый словарь». Учащимся даётся информация, как правильно использовать толковый словарь.

В школьном курсе лексики вводятся такие понятия, как «фразеология», «фразеологизм», «фразеологический оборот». В этом разделе рассматриваются вопросы, связанные с образностью устойчивых оборотов. Образность – это основа многих фразеологизмов, которая совмещает в себе два явления – основное и то, с чем сравнивается. Например,

пожарная каланча – о высоком человеке. В русской фразеологии есть большое количество интернациональных фразеологизмов. Закрепить такие знания можно, устанавливая источник происхождения исконно русских идиом.

По окончании освоения раздела у учащихся складываются определенные умения: разъяснять лексическое значение слов; пользоваться толковым словарем (бумажным и электронным); различать лексическое и грамматическое значения; видеть, прямое или переносное значение слова использовано в определенном контексте; подбирать подходящие антонимы или синонимы, принадлежащие к разным стилям.

«В связи с изучением лексики проводится также словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа, направленная на формирование умений использовать слова в разных стилях речи в соответствии с их значениями и стилистическими свойствами» [5, с. 160].

Изучение раздела «Лексика» проходит в несколько этапов. Во время изучения раздела на начальном этапе у учащихся происходит знакомство со словом, со словами близкими ему и противоположными по значению.

На специальном этапе учащихся знакомят с явлениями, связанными с происхождением слов, их употреблением. Складывается умение правильного использования толкового словаря [4].

В соответствии с программой в этот период освоение раздела «лексика» происходит ступенчато. Все, что связано со значением слова, изучается в 5 классе, а с происхождением и употреблением слов – в 6 классе.

Е.А. Бахмутова отмечает, что «лексические понятия, относящиеся к происхождению и употреблению слов, понятны ученикам шестого класса к тому моменту, когда они ознакомились с лексикой по другим различным предметам, например, истории, биологии, литературе, географии» [3, с. 76]. Поэтому школьников в шестом классе знакомят с понятиями «архаизмы», «историзмы», «жаргонизмы», «диалектизмы», «неологизмы».

На аспектном этапе происходит повторение знаний и умений, которые учащиеся получили на специальном этапе.

Список литературы

1. Баранов М.Т. Методика лексики. Основы методики русского языка в 4–8 классах: пособие для учителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 293 с.
2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
3. Бахмутова Е.А. Выразительные средства русского языка. Лексика и фразеология. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1967. – 164 с.
4. Зензере И.В. Работа со словарём на уроках русского языка / И.В. Зензере, Е.О. Соломатова // Психолого-педагогическое образование в современных условиях. Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.А. Тарасовой. – 2020. – С. 47–49.
5. Проценко Д.Д. К вопросу изучения фразеологии в школе: Вопросы методики лексики и фразеологии на уроках русского языка в средней школе. – М., 1978. – 315 с.

Куцебо Ольга Николаевна

аспирант
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»
г. Санкт-Петербург

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЕКТОР ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается структура тезауруса иностранных учащихся на этапе до вузовской подготовки в аграрных университетах и средних специальных образовательных учреждениях Российской Федерации. Анализируются лексические страты тезауруса, выделяются специфические приемы при овладении профессиональной лексики иностранными студентами. В основу положен комплексный подход, предполагающий тщательный отбор и структурирование учебного материала, использование различных типов заданий и современного материала, современных методических находок и разработок. Акцент сделан на разработках Е.В. Комовской, так как агрономическая лексика профессиональной направленности в рамках преподавания РКИ пока на должном уровне не рассматривалась, но ряд методических разработок и открытий Е.В. Комовской позволяют ориентироваться на материалы данного исследования при решении поставленной задачи. В статье представлен учет языковой специфики терминологических единиц, но с обязательной опорой на фоновые знания обучающихся.*

***Ключевые слова:** русский как иностранный, иностранный язык, тематическая классификация лексики, нетематическая классификация лексики, государственный образовательный стандарт, неязыковой вуз, ифоны.*

Качественное обучение профессиональной лексики иностранцев является основной задачей подготовки слушателей над подфаке, так как далее им предстоит слушать лекции и проходить практику на равне с русскоговорящими учащимися. Структура тезауруса по профилю подготовки агрономической терминология достаточно сложная, многокомпонентная, многоплановая. Знание же стратификационной структуры тезауруса помогает оптимизировать обучение русскому языку и сделать его наиболее эффективным. Этот подход отражают статьи Е.В. Комовской «Агрономическая терминология в аспекте различных классификаций нетематического характера»; «Научные метамодели современной русском языке»; «Критерии и принципы отбора агрономической терминологии в аспекте различных классификаций». Мы согласны с автором данных работ, что большая часть тезауруса агрономической терминологии представляет собой общеупотребительная лексика, но пятьдесят процентов объема его занимает специальная лексика. Кроме того, общеупотребительная лексика

типа «земля», «почва», «растение», «насекомое», рассматривается в рамках профессиональных компетенций и иногда имеет отличное от общепотребительной лексики значение, например, «глазок» как термин агрономии – это не желательные вкрапления в клубень, вызывающие его порчу. В общепотребительной лексике – это уменьшительно-ласкательная форма от слова глаз. Следовательно, такие пограничные моменты необходимо обсуждать на занятиях, они должны быть вынесены в специальную группу в тезаурусе.

Профильный лексический пласт включает в себя следующие страты: общенаучную лексику; обще сельскохозяйственную лексику; общетехническую лексику.

Специальная лексика по направлению подготовки обучающихся – это неоднородный пласт, охватывающий термины, номенклатурные названия, так называемые предтермины.

Исследователи отмечают, что понятие, обозначаемое термином, «взаимосвязано с другими понятиями той же области и является элементом понятий системы понятий», следовательно, «термин взаимосвязан с другими терминами, является элементом терминологической системы» [2, с. 25].

Нормативные требования к терминам достаточно подробно описаны в литературе. К ним можно отнести сематические особенности, то есть соответствие термина понятию. В этом плане для термина важны следующие признаки: его однозначность в пределах определенной области знаний; полнозначность, то есть способность передавать в исчерпывающей форме смысл; деривационная способность, или способность к новообразованиям смысл и форм; мотивированность; употребимость или частотность.

С позиции формы к терминам предъявляют в научном мире следующие требования: соответствие языковым нормам; систематичность; краткость; емкость.

С позиции функционирования. Термин любой специальности должен отвечать общепринятым требованиям, быть употребительным, не выходить за рамки интернациональности, современности и благозвучности.

В курсе профессиональной подготовки на подфаке термины принято различать ещё и по структуре, термины, состоящие из одного слова принято называть однословными; термины, состоящие из нескольких слов или выражений, принято называть неоднословными. В рамках довузовской подготовки в практику необходимо включать как можно больше терминов, обладающих типизированной структурой и фиксированным лексическим значением наиболее частотного типа, а так как неоднословные термины многокомпонентны и разнообразны по своей структуре, иногда их элементы способны сочетаться с другими структурными блоками, следовательно на этапе довузовской подготовке с ними знакомят учащихся, но в ограниченном количестве, чаще ознакомление происходит с компонентными структурами таких терминов, так как, зная элементы структуры учащиеся самостоятельно эвристическим методом могут выявить лексический смысл целого терминологического высказывания.

Типологию заданий по отработке профессиональной лексики на занятиях по РКИ можно представить следующими блоками упражнений:

1. Словообразовательные. Например, составьте из данных слов словосочетания. Запишите их. Трансформируете их в глагольные, именные,

отглагольные; найдите слова, которые образуются по принципу корень + вод; корень+ флот; корень + чик; корень+ щик; корень + тель и т. д.

2. Лексические. Расширьте слова или словосочетания, используя слова для справок; соотнесите понятие и его определение; подберите синонимы из общелитературного языка к профессиональным терминам;

3. Структурные. Постройте высказывание из данных слов по модели: что является Чем? Что состоит из Чего и т. д. Постройте высказывание по заданной модели N представляет собой N₄. Кстати, метамодельный принцип, предложенный Е.В. Комовской, в практике преподавания РКИ наиболее эффективен, так как он ограничивает грамматическое задание учащихся, но не ограничивает их лексическое наполнение, более того не подсказывает падежный вопрос, следовательно идет отработка на подсознательном уровне системы падежных вопросов и осознанный выбор и подбор необходимых вопросов к высказыванию.

Большое место в структуре занятий занимает работа с текстом. При работе с текстом может быть три вида деятельности чтение, письмо, аудирование.

Чтение. Обязательным условием становится подбор тематических текстов с использованием терминологических единиц по заданному семантическому блоку, с обязательным притекстовым и послетекстовым заданием. Притекстовым заданием обычно выбирается как вы понимаете слово и указывается термин, необходимый для запоминания, при этом из текста учащийся должен понять, что это такое. Послетекстовыми могут быть: выпишите слова-синонимы к данному термину, дайте развернутое определение данному термину, исходя из прочитанного текста. Подберите антоним к центральному слову-термину. Письмо обычно является заданием продолжите фразу, продолжите синонимичный ряд к термину и т. д.

К особенностям работы по освоению терминологической лексики можно отнести:

1) комплексный подход при введении нового термина, который включает в себя как описание грамматических условий употребления, так и основное лексическое значение, при этом сложные терминологические единицы упрощаются в лексическом толковании, а их грамматическая природа минимизируется;

2) обязательное объяснение специфики использования терминологической единицы в письменной и устной речи, выявление наличия или отсутствия терминологических эквивалентов, описание сокращенных структур данного термина, выявление различных лексических полей: синонимичного, антонимичного, омонимичного типа;

3) объяснение структуры терминологических единиц, концентрированное усложнение, усовершенствование терминологических единиц. Принцип освоение сложное делиться на части простого, чтобы затем последовательно нарастить и усложнить минимальную структуру;

4) осмысление степени мотивированности данного термина, входящими в него компонентами, или отсутствия данной мотивированности и выявление причин, при возможности это сделать;

5) отработка до автоматизированного употребления терминологических единиц в коммуникации, закреплённость за семантическими блоками синтаксических конструкций научного стиля речи.

Исходя из вышесказанного, терминологический спектр тезауруса при обучении на подфаке сельскохозяйственных вузов достаточно обширен и разнообразен. Структурирован он в большей степени базовыми понятиями по направлениям подготовки обучающихся, при этом в учебно-тематический минимум входят разнообразные страты: общеупотребительная лексика, профильная лексика и специальная лексика.

Следовательно, использование современных методик при обучении терминологической лексики, проработка отдельных тем по языку специальности, принцип осознанного мотивированного формирования терминологического аппарата той или иной специальности, наглядность, применение интерактивных и цифровых форм обучения, опора на уже имеющиеся фоновые знания учащихся, уяснение языковой специфики той или иной терминологической единицы, постоянная тренировка на подбор синтаксического и грамматического окружения того или иного термина, все это создают необходимые условия для эффективного освоения терминологической лексикой будущей специальности иностранными студентами еще на этапе довузовской подготовки.

Список литературы

1. Гринев С.В. Введение в терминоведение. – М.: Московский лицей, 1993. – 309 с.
2. Лейчик В.М. Введение в терминоведение. – М.: ЛКИ, 2007. – 256 с.
3. Комовская Е.В. Научные метамоделли в современном русском языке (на примере сельскохозяйственных терминов) // Филология и культура. – 2020. – №2 (60). – С. 45–51.
4. Комовская Е.В. Агрономическая терминология пяти базовых учебников курса с позиции тематической и нетематической классификации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №10–3 (76). – С. 114–117.
5. Комовская Е.В. Критерии и принципы отбора агрономической терминологии для будущего пособия // Вестник Вятского государственного университета. – 2017. – №6. – С. 50–53.
6. Комовская Е.В. Агрономическая терминология в аспекте различных классификаций нетематического характера // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №8–2 (74). – С. 120–123.
7. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – Нальчик: Эль-Фа, 1996. – 67 с.
8. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: Русский язык, 1985. – 152 с.
9. Углова З.П. Концепции представления и описании грамматики русского языка в преподавании русского как иностранного / З.П. Углова, Е.В. Комовская // Образование и педагогика: перспективы развития. Сборник Всероссийской научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования». – Чебоксары, 2020. – С. 244–247.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова Елена Никитична
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»
г. Санкт-Петербург

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ РАБОТЫ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТОРОНАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИАТОРОВ

Аннотация: в статье обсуждаются актуальные современные проблемы подготовки профессиональных медиаторов. Отмечаются сложности, связанные с недостаточным пониманием структуры процесса медиации и нечеткостью определения сущности их целей. Из этого автором выводятся задачи, стоящие перед обучаемыми и преподавателями на каждом этапе работы со сторонами конфликта. Подчеркивается важность выявления типичных ошибок, допускаемых медиаторами на каждой стадии, раскрывается сущность этих осложнений и предлагаются конструктивные альтернативы неэффективных действий.

Ключевые слова: процесс медиации, подготовка специалистов, стадии, задачи, типичные ошибки, квалификация медиаторов.

Обучение и практика медиации как метода разрешения проблем и конфликтов на основе переговоров между спорящими сторонами с помощью нейтрального посредника-медиатора развивается в России с 1992 года, в 2010 был издан 193 Закон РФ, легализовавший деятельность медиаторов [6]. В последние годы наблюдается активизация внимания к распространению медиации в стране, происходят изменения в правовой обеспеченности применения технологии посредничества и закрепления достигнутых конфликтующими сторонами соглашений. Это делает проблему обучения высококвалифицированных специалистов-медиаторов особенно важной и актуальной.

Технология медиации имеет выверенную логику развертывания процесса работы со спорящими сторонами [3]. В большинстве направлений медиации это отражается в стадийности хода медиации. В то же время разделение процесса медиации на стадии нередко становится предметом разногласий между самими специалистами, что создает трудности в ходе подготовки специалистов [7]. Поэтому представляется важным прояснить этот вопрос и обозначить функции медиатора, из которых вытекают соответствующие навыки специалиста, реализуемые на каждой стадии медиации.

Исследователи выделяют разное количество стадий и дают им разные названия, однако суть от этого принципиально не меняется, что не удивительно, поскольку медиация – один из видов общения и неизбежно отражает последовательность событий в процессе взаимодействия людей [4]. Например, количество стадий может варьироваться от 3 до 12, однако, как

правило, речь идет о большей или меньшей детализации классификации и более конкретном обозначении структурных составляющих каждого этапа. Иногда стадии подразделяются и обозначаются более четко, в других случаях присутствуют подспудно. Например, ни одна классификация не минует 3 наиболее обобщенные стадии: получение информации, обсуждение проблем, формирование соглашения.

Иногда неудачное название стадии влечет за собой искажение понимания задач медиатора, выполняемых им на этом этапе, и размывает понимание обозначения стадий, которое непосредственно отражает сущность происходящего и функциональные задачи преподавателя при подготовке специалистов [5]. На основании 29-летнего опыта автора сфере практики проведения и обучения медиации были выделены типичные трудности и ошибки медиаторов на каждом из этапов медиации, на которые стоит обратить повышенное внимание при их обучении. В данной работе предлагается следующее деление процесса работы медиатора на стадии:

0. Подготовка к медиации (премедиация).
1. Вступительное слово медиатора о том, что и как будет происходить.
2. Рассказ каждой из сторон о своем видении проблемы медиатору.
3. Обмен впечатлениями между сторонами по поводу услышанного ими друг от друга.
4. *Индивидуальные встречи медиатора с каждой из сторон (кокусы).
5. Составление списка вопросов для обсуждения (повестки).
6. Обсуждение проблем в выбранной последовательности, выдвижение предложений.
7. Выработка соглашения и его проверка.
8. Завершение медиации.

Нулевая стадия может отсутствовать или быть сведена к минимуму, а может быть объемнее, чем все остальные. Кокус помечен звездочкой, так как, строго говоря, не является стадией. Его место обозначено условно, в соответствии с наиболее типичным развитием событий. В отличие от остальных стадий, кокусов может быть разное количество, они могут происходить в любое время по необходимости (от подготовки до завершения медиации) и в соответствии с этим иметь совершенно разные задачи. Нередко до начала совместной работы проходит целая серия отдельных встреч со сторонами, которая в зарубежной медиации имеет специальное название – прекокусинг.

Представляется важным не только понимание обучаемыми сущности, смысла каждого этапа и конкретных действий, соответствующих целям и задачам каждой стадии, но и выделение типичных ошибок, совершаемых медиаторами на каждой из этих стадий, поскольку только в противопоставлении и сравнении можно четко обозначить понятия и сформировать требования к содержанию формируемых навыков[1].

Определим ключевые функциональные обязанности медиатора и их типичные нарушения на каждой стадии.

0. В ходе подготовки медиации / премедиации это:

– привлечение сторон к участию, тем более что часто обращается только одна из них;

- информационная, технологическая, психологическая самоподготовка медиатора, выявление круга сторон, сбор информации о ситуации и истории ее возникновения, в том числе от третьих лиц и учреждений;

- определение медиальности случая, то есть пригодности медиации для работы с ним;

- создание атмосферы доверия, налаживание контакта со сторонами;

- психологическая и информационная подготовка сторон в сложных случаях, смягчение их противостояния и другие задачи в конкретной ситуации.

1. Вступительное слово медиатора предполагает (если часть этих задач не была решена во время подготовки):

- знакомство со сторонами, информирование сторон о сути предстоящей работы, прояснение ожиданий и ролей, определение полномочий;

- снижение напряжения, развитие доверия, контакта, создание атмосферы;

- определение или уточнение медиальности;

- заключение процедурных соглашений, определение правил взаимодействия, мотивирование сторон на сотрудничество и другие задачи.

Типичными ошибками во вступительном слове медиатора являются:

- «словесный мусор», то есть, множество вводных, лишних слов, формальность изложения, обилие терминов или, напротив, просторечий или жаргонизмов, несоответствие стиля речи потребностям сторон;

- мало контакта, отсутствие диалога со сторонами, неравенство общения со сторонами, перекокс внимания;

- доминирование слов, обозначающих долженствование (вы должны, мне необходимо), перетягивание ответственности медиатором на себя, излишняя опека.

2. Рассказ сторон о своем видении проблемы нацелен на:

- получение медиатором информации от сторон и сторонами друг от друга, «отзеркаливание» сказанного сторонами для содействия тому, чтобы конфликтанты услышали друг друга и себя самих со стороны;

- первичная отработка (вентиляция) эмоций сторон, помощь во взаимопонимании, углубление контакта и доверия, развитие благоприятной для переговоров атмосферы, мотивирование сторон на сотрудничество;

- прояснение интересов сторон, первичная проверка гипотез;

- разделение фактов, интерпретаций и эмоций в восприятии сторон, прояснение ситуации, повышение реалистичности ее восприятия и ожиданий сторон;

- принятие решения о целесообразности продолжения медиации.

Наиболее частыми ошибками медиатора на стадии рассказа сторон являются такие:

- медиатор искажает сказанное сторонами, игнорирует обратную связь;

- не следит за соблюдением правил взаимодействия или, напротив, слишком жестко осаживает стороны при нарушении процедурных соглашений;

- слишком краток или подробен в отзеркаливании, говорит слишком много, занят собой, своей речью, употребляет термины;

- повторяет позиции сторон, а не суть происшедшего;
- обостряет сказанное, усугубляет противостояние, применяет оценочность, долженствование;
- медиатор конспектирует, «не поднимая головы», не ведет диалог;
- игнорирует эмоции, не отражает их;
- задает вопросы, расследует, углубляется в свои предположения,
- допускает неравенство в общении со сторонами;
- забывает спросить о цели прихода.

3. После рассказа каждой из сторон о своем видении проблемы медиатор предлагает им обменяться впечатлениями по поводу услышанного, задать вопросы, поделиться переживаниями. Главной задачей этой стадии является переориентация сторон с пребывания в прошлом на настоящее и будущее за счет вентиляции эмоций, отработки обид и их переформулировании в задачи. Этому способствует работа медиатора по прояснению интересов и позиций, модели взаимодействия между сторонами. Медиатор способствует развитию конструктивности атмосферы обсуждения за счет

подчеркивание общности и выявление разногласий, расширение видения ситуации, происходит уточнение запроса и медиабельности случая.

Типичные ошибки медиатора на стадии обмена впечатлениями следующие:

- медиатор не дает сторонам пообщаться между собой, делает акцент на общении с ним, пересказывает одной стороне сказанное другой, чрезмерно вмешивается или, напротив, слишком пассивен;
- ведет расследование, занимается получением информации в ущерб эмоциональной составляющей;
- создает слишком формальную атмосферу, использует обращение «он», «она», «сторона» вместо имен, настаивает на слишком жестком соблюдении правил или, напротив, пропускает давление, нарушение правил сторонами;
- не берет кокус или берет рано / поздно, неверно выбирает сторону для первого кокуса;
- делает акцент на позициях сторон и противоречиях между ними;
- забывает о необходимости выработать список вопросов для обсуждения.

4. Нередко обмен впечатлениями переходит в работу в кокусе. Наиболее типичными показаниями к взятию кокуса могут служить:

- явный недостаток информации, необходимость прояснения ситуации в сочетании с нежеланием одной или обеих сторон раскрывать важную информацию, отвечая на вопросы, деликатная тема, могущая повредить репутации или раскладу сил сторон;
- сильные эмоции, нарушающие процесс, высокий уровень враждебности, явная иррациональность поведения сторон;
- хождение по кругу без продвижения вперед, тупик в переговорах
- необходимость регулирования баланса сил, признаки манипулирования одной из сторон;
- необходимость корректировки формата общения, формулирования и подачи предложений.

Взятый вовремя и правильно проведенный кокус:

- расширяет круг медиабельных случаев, в том числе, за счет предварительной подготовки сторон к медиации, позволяет преодолевать типовые ситуации;

- позволяет получить информацию, важную для решения проблемы, способствует более четкому осознанию ситуации сторонами, позволяет проверить реалистичность позиций сторон, помогает выявить интересы сторон;

- способствует отработке эмоций и созданию конструктивной атмосферы, позволяет сторонам спасти лицо при движении навстречу друг другу, повышает уровень безопасности процесса для сторон;

- повышает гибкость позиций и конструктивность поведения сторон, дает возможность помочь сторонам в формулировании предложений и корректировке стратегии и тактики поведения;

- помогает сформировать повестку дня.

При проведении кокуса важно сформировать у обучаемых понимание того, необходимо:

- помнить, что в кокусе необходимо сохранять нейтральность, так как раздельная работа со сторонами создает искушение превысить полномочия беспристрастного специалиста;

- брать кокусы только по необходимости, четко понимать, с какой целью берется кокус, и именно ее достигать, не пытаться решать в одном кокусе все проблемы;

- не делать кокус во время сессии долгим (лучше не более 10–20 минут), стараться соблюдать баланс времени и количества кокусов. Если с одной стороной медиатор работал намного дольше, стоит об этом сказать и спросить другую сторону, не хочет ли она еще раз поговорить с ним, использовать эту разницу. Общее правило – брать кокусы симметрично с обеими сторонами, тем не менее, если после кокуса со второй стороной выясняется, что надо еще раз поговорить с первой – сказать об этом и спросить потом, нужен ли еще один кокус для второй. Если она отказывается – не настаивать, это ее выбор.

Слушатели должны усвоить, что критерии выбора первой стороны для кокуса разнообразны, и в конкретной ситуации бывает важна их иерархия. Первой может быть взята в кокус сторона, информация от которой выглядит менее ясной, есть впечатление ее нежелания говорить при другой стороне. Это может быть также более возбужденная и эмоционально нестабильная сторона, более слабая или угнетенная сторона, сторона, которая создает для медиатора наибольшие трудности, та, которая явно действует нерационально, сторона, которая давит и манипулирует, а также сторона, нуждающаяся в корректировке подачи предложений или поведения, влияния которого не осознает.

Типичные ошибки медиатора в кокусе такие:

- медиатор оказывает давление, воспитывает стороны, призывает к совести, протаскивает свою версию, проводит оправдание второй стороны, объяснение ее правоты;

- не работает над выявлением интересов, нет проверки на реалистичность, проводит расследование;

- не работает над повесткой, проводит расследование, не подводятся итоги кокуса;

- проводит конфронтацию без должной поддержки, желает «наказать» сторону;

- забывает про сообщение про конфиденциальность или нарушает ее;

- не провожает стороны, игнорирует уходящего

- не делает заметок, забывает сказанное стороной, нет работы по подготовке предложений и взаимодействия в совместной сессии.

4. Составление списка вопросов для обсуждения, то есть повестки дня:

- позволяет фракционировать проблему, разделить ее на обозримые части, способствует более четкому осознанию ситуации и интересов сторон;

- помогает сторонам увидеть их взаимозависимость и сходство их проблем и целей,

- структурирует обсуждение, упорядочивает его, дает сторонам опыт успешного достижения договоренностей, позволяет не пропустить важные аспекты конфликта;

- способствует созданию конструктивной атмосферы.

- Типичными ошибками медиатора при составлении повестки дня переговоров являются такие:

- формулировки вопросов не соответствуют требованиям нейтральности, соответствия интересам, понятности, принятия сторонами;

- повестка принимается под давлением, медиатор слишком активен или пассивен при ее формировании;

- медиатор не учитывает вопросы, выделенные одной стороной, при работе со второй, пункты двух сторон не совмещаются;

- медиатор в кокусе составляет последовательность обсуждения вопросов, на выделенные пункты и их последовательность жестко фиксируются, медиатор сам решает, с какого пункта начинать обсуждение, игнорируя стороны.

5. Генерация вариантов решения и их обсуждение позволяет расширить видение ситуации и выходов из нее, помогает сторонам услышать друг друга и понять интересы друг друга, активизирует мышление и творческий поиск, выйти за рамки позиций и находить варианты на основе интересов сторон. Конструктивное обсуждение помогает оценить варианты решения по выработанным критериям, отражающим интересы, позволяет обменяться предложениями, получить обратную связь и скорректировать предложения по разрешению, позволяет понять, какой результат нужен сторонам. Это позволяет перейти от противостояния к сотрудничеству и составить комплект предложений для создания проекта взаимовыгодного соглашения [2].

Типичные ошибки медиатора при обсуждении следующие:

- обсуждение идет хаотично, не по повестке

- медиатор не помогает сторонам модифицировать формулировку предложений для облегчения их принятия, в результате предложения имеют отрицательную формулировку, директивны, неконкретны, сложны для восприятия, в них используется конструкция «если... то».

- предложения асимметричны или роняют лицо сторон, медиатор игнорирует давление и манипулирование сторон или продавлиывает свою версию;

- медиатор не фиксирует предложения по ходу обсуждения, предложения переделываются и искажаются медиатором;

- отсутствует анализ и проверка реалистичности, особенно если обе стороны согласны, принимаются неинформированные решения (без экспертов);

- не учитывается невербальная обратная связь от сторон;

- нет подведения итогов.

6. Заключение и проверка соглашения помогает сторонам понять, что и как делать для разрешения ситуации, помогает сторонам ощутить соглашение своим, взять на себя ответственность, позволяет получить обратную связь и скорректировать окончательную версию соглашения, помогает оценить соглашение и убедиться в его реалистичности, соответствии интересам и понимании его сторонами. Это позволяет сторонам понять, какой результат им нужен, позволит прочно и взаимовыгодно разрешить конфликт, закрепить их переход от противостояния к сотрудничеству.

На этой стадии типичны такие ошибки медиатора:

- неверный выбор формы и вида соглашения, оно сырое, неконкретное, противоречит закону или не готово для нотариального удостоверения;

- медиатор допускает искажение сути и духа достигнутых договоренностей, обратная связь и предложения сторон проигнорированы;

- соглашение принято под давлением, медиатор добивается заключения соглашения любой ценой;

- соглашение не соответствует критериям реалистичности, соответствия интересам и понятности, пропущены важные пункты, нет гарантий и санкций, нет договоренности о действиях сторон в случае неисполнения соглашения;

- соглашение асимметрично, одна сторона должна делать больше, чем другая, одна из сторон мало участвовала в составлении соглашения.

7. Завершение медиации закрепляет результат медиации, «закрывает гештальт», повышает ощущение значимости и самооценку сторон, позволяет им выразить свои впечатления и подвести итоги, проводит профилактику обесценивания результата и возникновения постконфликта, мотивирует стороны на выполнение соглашений. Немаловажно, что завершение мотивирует стороны использовать медиацию самим и рекомендовать ее другим.

На этой стадии также нередки ошибки медиатора. Прежде всего, это отсутствие завершения, его скомканность, формальность, отсутствие четкого подведения итогов. Медиатором может быть не выражена благодарность и поздравление сторонам, он может игнорировать реальное состояние сторон, испытывать страх перед критическими комментариями и блокировать обратную связь. Иногда медиатор допускает обесценивание результатов, принимает услуги сторон, допускает асимметричность в оказании внимания сторонам, а после завершения обсуждает одну сторону с другой.

Медиатор порой занимается самоедством, не решается подать заявку на сохранение связи, мониторинг результатов, просьбу дать рекомендации другим.

Главная гарантия исполнения медиативного соглашения – его выработка и добровольное принятие самими сторонами в соответствии с их интересами.

Учет типичных осложнений в работе медиаторов в зависимости от ее стадии и целенаправленная тренировка их преодоления позволяет обеспечить конструктивное профессиональное прохождение процесса медиации. Это, в свою очередь, позволит достичь уровня квалификации медиаторов, дающий сторонам опыт участия в медиации, который поможет им не только преодолеть проблему, с которой они пришли, но и в будущем разрешать конфликты конструктивно.

Список литературы

1. Garby T. Agreed! Negotiation/mediation in the 21st century. ICC Publication, 2016. – 259 с.
2. Ivanova E.N. The dynamics of behavioral models changing during adults' education (based on mediation training research). 2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM2015, SGEM2015 Conference Proceedings, Aug 26 – Sept 01; Book 1, Vol. 2. – P. 1005–1013.
3. Moore Ch. Mediation Process. Jossey-Bass, 2014. – 687 p.
4. Orland-Barak L., Maskit D. Methodologies of Mediation in Professional Learning. Professional Learning and Development in Schools and Higher Education. Volume 14. Springer, 2017. – 167 p.
5. Roberts M. Developing the craft of mediation. Jessica Kingsley Publishers, London and Philadelphia, 2007. – 255 p.
6. Иванова Е.Н. Материалы к минитренингам в курсе подготовки медиаторов. – СПб., 1999. – 56 с.
7. Иванова Е.Н. Обучение медиации как проблема / Е.Н. Иванова, Н.И. Петрова // Конфликтология. – 2017. – №3. – С. 219–235.

Ковалев Дмитрий Сергеевич

канд. пед. наук, начальник

Востряков Александр Михайлович

магистр, научный сотрудник

Гречникова Ирина Петровна

научный сотрудник

Центр развития профессионального образования
ГБОУ ВО «Академия социального управления»
г. Москва

DOI 10.31483/r-98275

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧАСТИЕМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрены понятие «эффективная управленческая команда», основные аспекты формирования эффективных управленческих команд в системе среднего профессионального образования, предлагается алгоритм их формирования.

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, работодатель, управленческая команда, алгоритм формирования.

Московская область является одним из наиболее интенсивно развивающихся и инвестиционно-привлекательных регионов Российской Федерации, крупным промышленным и транспортным хабом. В структуре

валового регионального продукта ключевую роль играют следующие виды экономической деятельности: оптовая и розничная торговля, обрабатывающие производства, операции с недвижимым имуществом.

На территории Московской области создано 102 объекта, способствующих привлечению инвестиций. Из них 3 отдельные экономические зоны (ОЭЗ технико-внедренческого типа «Дубна», ОЭЗ технико-внедренческого типа «Исток», ОЭЗ промышленно-производственного типа «Ступино Квадрат»), 80 индустриальных парков, 14 технологических парков, 6 промышленных площадок. На территориях ОЭЗ размещено более 1000 предприятий, общее количество рабочих мест превышает 37 тыс. человек.

По плотности автодорожной и железнодорожной сетей Московская область значительно опережает другие регионы Российской Федерации. По грузообороту автомобильного транспорта организаций всех видов экономической деятельности (22,7 млрд т. км) Московская область находится на 1-м месте в Российской Федерации.

Московская область является крупнейшим транспортным, в том числе авиационным узлом, имеющим плотность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием 672 км на 1000 кв. км территории и осуществляющим более 80% воздушных перевозок РФ.

Большинство крупных предприятий региона входит в состав оборонно-промышленного комплекса. Среди них корпорация «Тактические ракетные вооружения», НПО имени С.А. Лавочкина, РКК «Энергия», НПО «Машиностроение», НПО «Роскосмос», НПО «Звезда», ПО «Сатурн», Московская объединённая электросетевая компания, «НПО Энергомаш», ПАО «Рубин» и другие.

Среди приоритетных отраслей экономики Подмосковья можно также назвать строительство и сельское хозяйство [1].

Такой крупный промышленно-технологический кластер нуждается в высококвалифицированных инженерных и рабочих кадрах. Это определяет новые требования к качеству подготовки специалистов современного уровня.

В Московской области принята государственная программа «Образование Подмосковья» на 2017–2025 годы, разработан региональный проект «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования), утверждён план мероприятий по реализации концепции развития среднего профессионального образования.

Система среднего профессионального образования региона на сегодняшний день представлена сетью из 40 многопрофильных профессиональных образовательных организаций, расположенных в 54 муниципальных образованиях Московской области, в которых обучается за счёт бюджета Московской области более 60 тысяч человек по 145 направлениям подготовки. В течение последних трех лет изменилась структура и объемы приема на бюджетные места.

Ежегодно более 17 тысяч абитуриентов поступают на обучение в профессиональные образовательные организации Московской области. Это в основном выпускники 9 классов общеобразовательных школ, мотивированные на дальнейшее обучение по программам профессионального обучения.

Одно из активно развивающихся в профессиональном образовании Московской области направление по взаимодействию с работодателями –

это внедрение дуального обучения. Оно осуществляется по 27 направлениям подготовки. Участниками дуального обучения являются 80 предприятий реального сектора экономики. За студентами закреплено 806 наставников, квалифицированных специалистов предприятий. Наиболее удачно дуальная модель реализуется на предприятиях оборонно-промышленного комплекса, транспортной сферы и логистики, сферы услуг.

В качестве коммуникационной платформы для совместной работы профессионального образования и работодателей в Московской области функционирует портал «Кадры Подмосковья» (<https://kadry.mosreg.ru/>), где каждый активный работодатель может подобрать себе сотрудника, а выпускник трудоустроиться на самых выгодных условиях. На портале зарегистрированы 3626 компаний, 53 ссуза / вуза, 70888 выпускников. Наибольший спрос на квалифицированные трудовые ресурсы зафиксирован в областях экономической деятельности, связанных с транспортом, обрабатывающим производством, строительством, информационными технологиями, сферой услуг. Анализ потребностей предприятий области демонстрирует готовность привлечь молодых специалистов с глубокой практической подготовкой, обладающих высокой квалификацией, подтвержденной независимыми оценками, в том числе на базе стандартов WorldSkills.

Помимо этого, в Московской области функционирует портал Центра опережающей профессиональной подготовки Московской области (ЦОПП – sortto.ru). Портал – единое окно для школьников (профорientация), граждан (повышение квалификации), работодателей (формирование кадрового запроса и его исполнение). Это проводник по системе образования и рынку труда, современным образовательным программам, база данных цифровых портфолио, проводник непрерывного образования граждан, коммуникативная платформа для педагогов и специалистов образовательных организаций. Среди крупных партнеров ЦОПП можно отметить Московский областной союз промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленную палату, АК РУБИН, 345 механический завод, НПО машиностроения, Национальный фонд подготовки кадров, Академию Ворлдскиллс Россия, Союз наставников по повышению производительности труда и др.

Однако дальнейшая модернизация и инновационное развитие системы среднего профессионального образования без формирования эффективных управленческих команд с участием общественно – деловых объединений и работодателей не обеспечат её конкурентоспособность.

Публикации о командах и их создании появились относительно недавно. Первые исследования функционирования команд, опубликованные в начале 60-х годов XX века, были посвящены поискам способов повышения эффективности и продуктивности управленческой деятельности, направленные на стратегическое развитие организации.

В целом, управленческую команду можно представить следующим образом.

Управленческая команда – функциональное подразделение, способное прогнозировать развитие ситуации и выработать стратегию управления организацией для решения возникающих проблем и представляющее собой высокоорганизованную группу взаимозависимых и взаимодополняющих

профессионалов, объединенных стремлением к общей цели при одновременном удовлетворении своих потребностей.

Управленческой команде как системе присущи системные характеристики:

целостность, разнообразие, идентифицируемость, структурность, относительная изолированность.

Осуществляя управленческую деятельность, команда выполняет ту же последовательность действий, что и любой субъект управления: наблюдение за объектом, описание объекта, оценку различий между текущим и требуемым состояниями объекта, выработку управленческого решения.

Управленческая команда является развивающимся объектом, поскольку постоянное и быстрое реагирование на изменяющиеся внешние условия является необходимым условием для успешной управленческой деятельности [4].

Чаще всего, командой называют небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечные результаты, способны изменять функционально-ролевую соотношенность, т.е. исполнять любые внутригрупповые роли; имеют взаимопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности. Мнения специалистов о количестве человек в составе команды расходятся. Одни считают, что количество человек в команде должно быть 5–10 (оптимальный вариант), другие – 15–20.

Считается, что команда – это один из возможных ресурсов для прорыва на новый уровень решения стратегических задач развития организации.

Для анализа эффективности формирования и функционирования управленческих команд системы среднего профессионального образования Московской области было проведено анкетирование, в котором приняли участие более 40 образовательных организаций.

Результаты анкетирования выглядят следующим образом:

1. На вопрос «Можно ли сказать, что в Вашем ПОО функционирует управленческая команда?» 70% опрошенных ответили – «Да», 30% – «Скорее да», 0% – ответили «Скорее нет» и «Нет».

2. На вопрос «По каким характеристикам можно констатировать наличие управленческой команды в Вашем ПОО?» ответы распределились следующим образом: совместная выработка стратегических целей развития ПОО – 85%; согласованность стратегических целей между членами команды – 20%; членам команды понятны индивидуальные роли и место в команде, зоны ответственности четко определены – 60%; взаимодействие членов команды сбалансировано, члены команды понимают чем могут друг – другу помочь – 70%; члены команды обеспечены постоянной обратной связью относительно их работы – 55%.

3. Вопрос – «Каков численный состав Вашей управленческой команды?» Состав управленческой команды составляет от 5 до 23 человек. В основном это заместители директора по направлениям и руководители ОСП, РЦК. Вместе с тем в состав управленческой команды включены: юрист зав. канцелярией, начальник информационно-вычислительного центра, инженер по защите информации, председатели предметных (цикловых) комиссий, заведующий хозяйством, заведующий мастерской, заведующий библиотекой.

4. На вопросы «Члены команды хотят работать для общего блага организации, имеют высокую мотивацию на повышение результатов работы ПОО в целом?» и «В управленческой команде отсутствуют дублирование функций и присутствует взаимозаменяемость?» «Да» – ответили 90 и 80%, «Скорее да» – 10 и 20%, «Скорее нет» и «Нет» – 0% соответственно.

5. На вопрос «Как часто и в каких формах осуществляется взаимодействие членов управленческой команды?» наиболее часто встречающиеся ответы: еженедельные совещания у директора, ежедневный обмен информацией, постановка задач с помощью мессенджера WhatsApp или Viber, работа проектных групп, проектных офисов при реализации проектов. Руководитель действует как катализатор группового взаимодействия и сотрудничества, как стратегический лидер, деятельность управленческой команды ориентирована на решение задач, цели сменяются по мере необходимости. Основное внимание уделяется достижению конкретных результатов: подходящие сотрудники и соответствующие ресурсы объединяются ради максимально быстрого и качественного выполнения задачи, сроки и этапы ее решения контролируются. Члены управленческой команды осуществляют выработку и принятие решений, берут на себя ответственность за конечные результаты.

6. На вопрос «Совещания управленческой команды результативны (приняты управленческие решения, согласованы шаги по решению проблемы и т. д.)?». Ответы распределились следующим образом: «Да» – 85%, «Скорее да» – 15%, «Скорее нет» и «Нет» – 0%. Каждое совещание оформляется протоколом поручений, осуществляется контроль исполнения протокола, формы совещания – «мозговые атаки» способствуют поиску эффективных решений, совещания рабочих групп по «горизонтали», мотивация исполнения поручений (показатель стимулирующих выплат).

7. На вопрос «Требуется ли минимальный мониторинг и контроль членов управленческой команды со стороны руководителя для функционирования команды?» ответили «Да» – 80%, «Скорее да» – 16%, «Скорее нет» и «Нет» по 2%.

8. На вопрос «Как осуществлялось формирование управленческой команды?» «Стихийно» – ответили 2,0%, через: формирование кадрового резерва – 2%, привлечение и закрепление высокопрофессиональных и молодых специалистов, привлечение членов педагогического коллектива к управлению и руководству рабочими (проектными) группами – 80%, организацию повышения квалификации и переподготовку имеющих сотрудников (курсы, тренинги и т. д.) – 80%, обучение управленческой команды в целом – 30%.

9. На вопрос «Нуждается ли Вы в методической или информационной помощи для создания эффективной управленческой команды?» ответили «Да» – 50%, «Нет» – 50% опрошенных.

10. К основным проблемным областям формирования управленческих команд в ПОО отнесли:

- отсутствие полного доверия друг к другу между участниками управленческой команды (мешает эффективному общению, отдельные члены команды ориентируются на выполнение отдельных операций, а не на общекомандный результат);

- установление противоречивых внутригрупповых отношений;

- неэффективный механизм оценивания вклада каждого работника в общий результат деятельности колледжа, подмену решения стратегических задач выполнением текущей и оперативной работы, слабое изучение лучших практик командной работы в других ПОО;

- отсутствие нацеленности на решение стратегических задач, недостаток индивидуальных управленческих навыков членов команды, нерациональное распределение должностных обязанностей;

- не всегда и не все члены команды ориентированы на общий результат, во главу угла ставят свои функциональные обязанности, не ориентируясь на общую цель, что приводит к эффекту «перетягивания одеяла»;

- недостаточность коммуникаций с управленческими командами других регионов;

- взаимозаменяемость в управленческой команде, привлечение молодых специалистов в управленческую команду;

- формирование новой организационной культуры, сопротивление изменениям, низкая внутренняя мотивация к повышению квалификации;

- нехватка молодых специалистов, имеющих управленческие качества или способных работать в управленческой команде, отсутствие кадрового резерва.

Проблемой при первичном формировании управленческой команды является невозможность сразу определить уровень владения необходимыми компетенциями для выполнения задач по конкретному направлению. На это требуется дополнительное время, которое в некоторых ситуациях отсутствует т.е. необходим механизм, для определения возможных областей работы человека уже на первоначальном этапе; стереотипы мышления, возрастной ценз, желание избежать ответственности, невнимательность при планировании и аналитике.

Как видно из результатов анкетирования, процесс формирования команды – задание, требующее высокой управленческой компетенции. При его осуществлении требуется не только наличие правильно подобранных, высококвалифицированных специалистов, но и людей, желающих работать вместе, сообща, как команда. Иначе сама идея создания команды окажется бессмысленной. Любой процесс имеет свою продолжительность. Так как создание команды – это определенный процесс, то он состоит из нескольких этапов. Поэтому, описывая процесс формирования эффективной управленческой команды с участием общественно-деловых объединений и представителей работодателей, опираться будем на общие принципы создания команды и предлагаем следующий алгоритм.

Алгоритм создания команды

№ п/п	Содержание мероприятия	Исполнители	Ожидаемый результат
Этап 1. Подготовительно-аналитический			
1.1.	Определение соотношения количества административно-управленческого аппарата к общему количеству работников по штатному расписанию	Кадровая служба ПОО	Определено соотношения количества административно – управленческого аппарата к общему количеству работников по штатному расписанию
1.2.	Анализ наличия базового и дополнительного профессионального образования, результатов прохождения программ непрерывного профессионального мастерства у административно-управленческого аппарата (АУП)	Кадровая служба ПОО	Определено базовое образование и периодичность повышения квалификации членов у АУП
1.3.	Анализ должностных обязанностей (инструкций) административно-управленческого аппарата	Кадровая служба ПОО	Проведён анализ должностных обязанностей (инструкций) административно-управленческого аппарата
1.4.	Анализ результатов прохождения аттестации членами административно-управленческого аппарата	Директор	Определены результаты аттестации членов административно-управленческого аппарата
1.5.	Определение эффективности участия общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управлении профессиональной образовательной организацией	Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений	Определена эффективность участия общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управлении профессиональной образовательной организацией

1	2	3	4
Этап 2. Диагностический			
2.1.	Определение целей и задач функционирования управленческой команды профессиональной образовательной организации	Директор	Сформированы стратегические цели и задачи функционирования управленческой команды профессиональной образовательной организации
2.2.	Определение количественного и качественного состава управленческой команды профессиональной образовательной организации (рекомендуемый количественный состав управленческой команды 5–9 человек)	Директор	Сформирован персонифицированный список управленческой команды профессиональной образовательной организации
2.3.	Определение условий, материальных ресурсов и социального пакета необходимых для успешной работы управленческой команды профессиональной образовательной организации	Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений	Созданы условия для успешной работы управленческой команды профессиональной образовательной организации
2.4.	Определение условий и полномочий, которые будут предоставлены представителям общественно-деловых объединений и работодателям в управлении профессиональной образовательной организации	Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, представители общественно-деловых объединений и работодателей	Определён функционал представителям общественно-деловых объединений и работодателям в управлении профессиональной образовательной организации

1	2	3	4
Этап 3. Формирование команды			
3.1.	Разработка должностных инструкций членов управленческой команды на основе профессиональных стандартов, в соответствии с целями и задачами реализуемыми управленческой командой профессиональной образовательной организации и функциональным местом каждого члена команды	Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений	Разработаны функциональные обязанности в соответствии с целями и задачами реализуемыми управленческой командой профессиональной образовательной организации и функциональным местом каждого члена команды
3.2.	Определение функциональной взаимозаменяемости членов управленческой команды профессиональной образовательной организации	Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений	Разработана схема взаимозаменяемости членов управленческой команды профессиональной образовательной организации
3.3.	Разработка нормообразования, регламента работы и правил коммуникации членов управленческой команды профессиональной образовательной организации	Директор, заместители директора, руководители структурных подразделений	Разработан регламент работы и правила коммуникации членов управленческой команды профессиональной образовательной организации
3.4.	Формирование списочного состава членов управленческой команды профессиональной образовательной организации	Директор	Составлен персонифицированный список членов управленческой команды профессиональной образовательной организации
3.5.	Заключение эффективного контракта с членами управленческой команды профессиональной образовательной организации	Директор	Заключены эффективные контракты с членами управленческой команды профессиональной образовательной организации

Содержание и технологии профессионального образования

Продолжение таблицы

1	2	3	4
Этап 4. Функционирование и развитие команды			
4.1.	Реализация управленческой командой поставленных целей и задач стратегического развития профессиональной образовательной организации	Члены управленческой команды	Реализованы цели и задачи стратегического развития профессиональной образовательной организации
4.2.	Поэтапный мониторинг достижения поставленных целей и задач развития профессиональной образовательной организации	Члены управленческой команды	Проводится постоянный мониторинг достижения поставленных целей и задач развития профессиональной образовательной организации
4.3.	Участие членов управленческой команды профессиональной образовательной организации в семинарах, тренингах, конференциях с целью повышения профессионального мастерства в условиях реализации целей развития стратегического развития образовательной организации	Члены управленческой команды	Члены управленческой команды обучены современным формам командной работы
Этап 5. Самоактуализация (Самооценка) членов команды			
5.1.	Разработка критериев и показателей оценки деятельности членов управленческой команды профессиональной образовательной организации	Члены управленческой команды	Разработаны критерии и показатели оценки деятельности членов управленческой команды профессиональной образовательной организации

1	2	3	4
5.2.	Оценка деятельности членов управленческой команды профессиональной образовательной организации согласно разработанных критериев и показателей	Директор	Проведена оценка деятельности членов управленческой команды профессиональной образовательной организации согласно разработанных критериев и показателей
5.3.	Принятие управленческих решений по итогам оценки деятельности членов управленческой команды	Директор	Приняты управленческие решения по итогам оценки деятельности членов управленческой команды

Использование данного алгоритма в какой-то мере позволит руководителям – практикам сформировать эффективную управленческую команду в конкретной профессиональной образовательной организации с целью усовершенствования управления, принятия решений сбалансированных по срокам, ресурсам и исполнителям, что позволит в краткосрочной и долгосрочной перспективе решать стратегические задачи развития.

Список литературы

1. Постановление правительства Московской области №1023/45 от 28.12.2018 «О Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/552209785>
2. Востряков А.М. Состояние и перспективы развития государственно-частного партнёрства в системе среднего профессионального образования Московской области / А.М. Востряков, С.М. Нерубенко // Устойчивое развитие: наука и практика. – 2016. – Вып. 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yrazvitie.ru>
3. Востряков А.М. Развитие социального партнёрства в профессиональных образовательных организациях Московской области / А.М. Востряков // Профессиональное развитие педагога в условиях обновления образования: сборник материалов VIII Городской научно-практической конференции (30 марта 2017 года, г. Москва) / ГАОУ ВО МГПУ; сост. Н.И. Шевченко. – М.: А-Приор, 2017. – 240 с.
4. Управленческая команда: статус, закономерности развития. Понятие и сущность управленческой команды. – СПб.: Vi to Be, 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bitobe.ru

Крючков Евгений Михайлович

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Московский государственный

областной университет»

г. Мытищи, Московская область

ДЕКОРИРОВАНИЕ ФАРФОРА ДРАГОЦЕННЫМИ МЕТАЛЛАМИ И ЛЮСТРОМ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы, связанные с основными видами и приемами работы с глянцем-золотом, серебром, платиной и люстрами при декоративной росписи фарфора.

Ключевые слова: фарфор, глянцем-золото, препарат глянцевое золото, серебро, платина, люстр, обжиг, надглазурная роспись, муфельная печь, декорированные изделия, стаффажная роспись, студенты, основные процессы, политой обжиг, декоративные эффекты.

При художественной росписи фарфора для увеличения декоративного эффекта часто используют нанесение глянцем-золота. По сравнению с техникой надглазурной росписи декорирование препаратом жидкого золота может показаться простой операцией, но это не так. Она должна выполняться студентами только с определенным опытом работы на старших курсах при работе в мастерской росписи фарфора факультета Изобразительного искусства и народных ремесел Московского государственного областного университета.

Выбор разновидности препарата золота зависит от ценности изделия и его назначения. Если на одно и то же изделие нужно нанести глянцем-золото и стаффажную роспись, начинают с последней, чтобы в дальнейшем не повредить нанесенное глянцем-золото на изделии.

Роспись орнаментальных вставок золотом требует определенного профессионализма и опыта для обучаемого. Сюда относятся стаффажи фигур, постаментов, рельефных и гладких деталей фарфора, нанесение золотых элементов росписи (например, в некоторых «индийских» мотивах и при пестрении однотонной цветочной живописи золотыми элементами) и, наконец, золотых надписей, окантовок и обрамлений медальонов, выполненных в сплошных красочных покрытиях.

Нужно еще добавить, что все используемые для росписи виды препарата золота не надо разводить скипидарным маслом или специальным разбавителем для глянцем-золота, поскольку глянцевое жидкое золото поставляется в магазины пригодной для работы консистенции.

Студентам, для стаффажной росписи с ее тонкими завитками и линиями, следует применять длинную тонкую беличью кисть и, несмотря на требующуюся точность и тщательность работы, выполнять ее протяжными движениями. Богатые и сложные золотые окантовки по краям сосудов и тарелок, арабески вокруг медальонов в красочных покрытиях, золотые картуши, окружающие роспись на белых изделиях, предварительно наносят карандашом, а при частом повторении узоров размечают их с помощью кальки до того, как наносить золото. Для наложения поверх цветного фона, выполненного надглазурными красками, применяют золото

плотным слоем, чтобы предохранить его от сборки и не дать ему «уто-нуть» в легкоплавких красках.

Заметно затрудняется роспись жидким золотом по темно-синему кобальтовому фону. Некоторые изготовители выпускают для таких целей светлоокрашенные препараты золота. На медальоне намечают карандашом средние горизонтальную и вертикальную линии, после чего отводят его золотом, выполняя одновременно завитки и орнаменты, заходящие на белый фон. Арабески можно наносить на красочном фоне и пером, в особенности, если это касается линейных узоров. В случае необходимости можно вслед за этим усилить ширину штриха кистью.

При работе глянцевым жидким золотом соблюдают особую чистоту. Клейкие препараты липнут к пальцам, тряпке и инструментам и при манипулировании ими легко переносятся на фарфор. Впоследствии же нужно затратить много усилий, чтобы удалить золото после обжига полировальным кругом или специальным инструментом. При нанесении золотой росписи на кобальтовые покрытия студентам следует еще до начала работы и перед загрузкой в муфельную печь самым тщательным образом протереть декорируемую поверхность чистой замшевой тряпкой, так как после обжига на таком фоне становится заметным каждое загрязнение, даже оставляемое потными пальцами.

Ошибкой, которую обучаемые часто совершают при росписи, является неравномерное нанесение слоя препарата золота. Вследствие этого слишком слабо покрытые места обнажаются и возникает необходимость в подправке и повторном обжиге. Нанесенная на изделие цветная роспись подвергается, таким образом, двукратному, иногда даже трехкратному обжигу, что не идет на пользу надглазурным краскам. Чрезмерная толщина слоя золота обуславливается не только недостаточной тщательностью нанесения, но также излишним содержанием скипидара или расслоением препарата в бутылке вследствие оседание тяжелых частиц золота. Поэтому обучаемым студентам нельзя забывать о том, что при каждом взятии препарата золота из сосуда его следует предварительно хорошо встряхнуть. Некоторые изготовители препаратов глянцевого золота, которое в нормальных условиях обычно также взбалтывают перед употреблением, в последнее время стали налагать запрет на такое предварительное перемешивание и использование осадка. Это обуславливается тем, что в осадке содержатся минеральные составляющие, которые при нанесении на фарфор и закрепительном обжиге могут вызвать появление белого налета на соседних участках росписи, прежде всего на красочных фонах.

Застаревшие, очень вязкие препараты предварительно подогревают, устанавливая их в сушильном помещении, у печей или погружая бутылку в горячую воду. Для достижения желаемой текучести иногда необходимо добавить совсем немного специального разбавителя.

До сих пор говорилось лишь о плоскостных видах декорирования золотом.

Существует, однако, декорирование, при котором золото образует выпуклость. Для такого рельефного золота необходимо до покрытия драгоценным металлом нанести выпуклые линии и орнаменты – специального вида эмали. Она представляет собой светло-коричневую краску, которая при нормальном обжиге спекается как раз до такой степени, что золото на

ней не приобретает коричневого цвета и при необходимости может полироваться.

Эту подоснову рельефного золота, встречающуюся чаще всего в линейных орнаментах, наносят тонкой кистью. Толщину слоя можно усилить путем многократного перекрытия, следующего после каждого раза подсушки до тех пор, пока он не достигнет желаемой рельефности. При умении можно нанести профилированную кайму. Фарфор наиболее целесообразно покрывать глянцевым золотом не после сушки, а после обжига, так как иначе не получается хорошо полируемая поверхность. Обособленного обжига можно избежать, если он может быть совмещен с закрепительным обжигом нанесенной подглазурной росписи. Чтобы усилить впечатление массивности золотой каймы, обожженное золото лучше всего протереть мелким песком или стеклянной щеткой. В виде правильно выполненного красивого золотого орнамента рельефное золото может создать богатый и пышный эффект.

Все, что было сказано в отношении украшения изделий золотом, относится и к покрытию серебром.

По прошествии некоторого времени серебро приобретает коричнево-черную окраску вследствие образования сернистого серебра. Поэтому серебряные покрытия почти всегда выполняют с дорогостоящими препаратами платины. Хотя при отделке изделия платина и не изменяется, она лишена красивой теплоты тона, свойственной свеженанесенному серебру.

Вследствие этого зачастую применяют не чистую платину, а в смеси с золотом в соотношении 3 : 1. Но и нанесенная с помощью такого препарата серебряная роспись сама по себе мало эффектна на белом фарфоре и поэтому применяется в весьма редких случаях, например, в геральдических мотивах.

Существует, однако, весьма своеобразный и интересный вид украшений драгоценными металлами, в которых оправдывается и применение платины. Это так называемые просвечивающие золото и платина. Практически они имеют тот же состав и содержат сажу, окислы висмута и ртути, как и золотые препараты, но благородные металлы находятся в них в другой мельчайшей форме, вероятно, в виде тончайших лепестков. К просвечивающей платине часто добавляют значительную долю жидкого золота. Работа просвечивающими драгоценными металлами представляет собой настоящую живопись. При письме кистью можно наносить эти препараты с такой градацией толщины слоя, что на темном фоне высокотемпературного обжига (кобальтовом или сине-зеленом) можно достигнуть эффекта, подобного росписи *pate-sur-pate*. На слабо покрытых участках тон просвечивает и оттеняет орнамент. С утолщением слоя прозрачность постепенно снижается вплоть до полного исчезновения. Яркий блеск поверхности драгоценных металлов создает просветы.

После обжига живопись оттирают песком или щеткой из стеклянного волоса до матового блеска. При этом получается не однообразное металлическое зеркало. В результате взаимодействия светлого и темного световых эффектов выступает орнамент. Нелегко достичь на всех участках нужной толщины слоя. Исправления не всегда удачны. Хорошо выполненные изделия обаятельны и эффектны. Шедевры такого мастерства имеются в выставочных залах ведущих музеев мира.

К категории декоративных металлических покрытий относятся также люстры.

Способ работы аналогичен технике росписи глянец-золотом и может выполняться путем нанесения лент, отводки и простых орнаментов.

Красивые эффекты получаются также при росписи на матовых, слегка окрашенных фарфоровых глазурах. Люстры обжигают при сравнительно невысокой температуре, которая указывается поставщиками. Люстры, изготовленные с применением неблагородных металлов, зачастую требуют некоторого восстановления при закрепительном обжиге, что достигается с помощью нафталина или другого пригодного для этой цели органического вещества, которое в определенный момент вводят через смотровое отверстие муфеля.

Когда студенты применяют слишком тугоплавкие краски и стараются достичь хорошего блеска красочной росписи, обычное жидкое золото нередко выгорает. Для того чтобы избежать этого и обойтись совмещенным закрепительным обжигом красочных и золотых украшений, используют специальные препараты глянец-золота, выдерживающие более высокую температуру.

В учебных мастерских выполнение росписи золотом сосредоточивают в особых помещениях, располагаемых вблизи муфельных печей, поскольку украшение золотом в любом виде является последним и очень ответственным этапом перед окончательным обжигом.

Таким образом, в процессе обучения работы с драгоценными металлами и люстром, при росписи фарфора происходит не только качественный профессиональный рост, углубление знаний об изучаемом предмете, но также творческое переосмысление приемов росписи. Усвоенные навыки имеют практическую значимость при выполнении студентами учебных работ в материале, а также в дальнейшей самостоятельной творческой деятельности.

На сегодняшний день требования к высококачественному труду художника декоративно прикладного искусства наиболее высоки, поэтому студенты отделения ДПИ факультета ИЗО и НР МГОУ заинтересованы в получении должных компетенций для развития своей конкурентоспособности.

Список литературы

1. Крючков Е.М. Технологические особенности подготовки надглазурной краски к нанесению на фарфор при художественной росписи / Е.М. Крючков // Проблемы теории и методологии предметного образования. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Дизайн. Сборник научно-методических статей факультета ИЗО и НР МГОУ. – №3. – М.: МГОУ, 2018. С. 102–115.
2. Крючков Е.М. Декорирование фарфора: учебное пособие. – М.: Эдитус, 2020. – 148 с.
3. Ломов С.П. Проблематика современного реалистического искусства с позиций участников образовательного пространства и целеполагания студентов художественно-графических факультетов / С.П. Ломов, М.В. Галкина, П.Д. Чистов // Искусство и образование. – 2019. – №1. – С. 77–85.
4. Левчик Л.Д. Актуальность взаимодействия человека с окружающей видимой средой / Л.Д. Левчик // Материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов «Наука на благо человечества – 2016», посвящённой 85-летию МГОУ. Факультет ИЗО и НР. – М.: 2016. – С. 54–56.
5. Пилипер А.В. Фарфор – как предмет росписи: учебное пособие. – М.: Эдитус, 2020. – 123 с.

Крючков Евгений Михайлович

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Московский государственный

областной университет»

г. Мытищи, Московская область

ОБЖИГ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НАДГЛАЗУРНОЙ КРАСКИ ПРИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ФАРФОРА

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы, связанные с проведением качественного муфельного обжига при обучении студентов художественной росписи фарфора. Автором описаны виды муфельных печей, их устройство, особенности и основные процессы, происходящие при обжиге.*

***Ключевые слова:** фарфор, обжиг, надглазурная роспись, муфельная печь, декорированные изделия, флюс, политой обжиг.*

Очень важную роль для достижения хорошего конечного результата при художественной росписи фарфора играет обжиг изделия, как промежуточный, так и окончательный. При работе со студентами в мастерской художественной росписи фарфора на факультете Изобразительного искусства и народных ремесел Московского государственного областного университета этот вопрос стоит особо остро. Даже при наличии доброкачественных обжигательных устройств (муфельных печей) и тщательно проведения, обжиг таит в себе много сложностей.

Процесс обжига заключается в том, чтобы нагреть декорированные изделия до температуры, необходимой для хорошего разлива красочных покрытий. В зависимости от большей или меньшей тугоплавкости используемых надглазурных красок, она колеблется от 720 до 840 °С. Обжиг всегда ведут в окислительной атмосфере. К концу его ни в самой росписи, ни в печной атмосфере не должно оставаться каких-либо следов несгоревших органических веществ, так как содержащиеся почти во всех красках свинцовые флюсы восстанавливаются при более высоких температурах под воздействием окиси углерода с выделением серого металлического свинца – это называется «задымлением».

Условия обжига обычно обеспечиваются конструкцией обжигательного устройства. В прежние времена обжиг производили в так называемых муфелях. Они представляют собой собранные из шамотных плит короба, которые обогреваются снаружи пламенем, образующимся при сжигании топлива.

В настоящее время ручную роспись на фарфоре всегда обжигают в электропечах, в которых необходимая температура создается за счет накала встроенных в стенки спиральных электрических сопротивлений (нихром, фехраль), т. е. внутри самой печной камеры. В печной дверце имеется смотровое отверстие для наблюдения за установленными в печи перископическими конусами и в необходимых случаях – для вентиляции печного пространства. Однако в электропечах обжиг почти всегда осуществляют, не устанавливая конусов, следя за температурой по

показаниям термопары, вмонтированной в заднюю стенку печи. Все муфельные печи имеют в перекрытии свода вытяжное отверстие, через которое могут удалиться образующиеся в начале обжига газообразные продукты разложения органических веществ, содержащихся в красочном слое. Для лучшей вентиляции печной камеры можно приоткрывать смотровое отверстие.

В электропечах вытяжку зачастую присоединяют к вентилятору, который используется для той же цели, но еще в большей степени она служит для отвода тепла после обжига с тем, чтобы печь можно было загрузить, нагреть до необходимой температуры, охладить и выгрузить. Для сокращения потерь тепла электропечь имеет снаружи теплоизоляцию, и при отсутствии принудительной вентиляции она охлаждалась бы слишком медленно.

Описанные выше обжигательные устройства периодического действия иногда объединяют общим названием стационарные муфели. Совершенно так же, как и при политемпературном обжиге, для закрепления красок применяют непрерывно действующие обжигательные устройства туннельного типа, в которых изделия, загруженные в корзины из жаростойкого металла, продвигаются через зону обжига по фарфоровым шарикам или роликам.

Длительность нагревания может быть очень короткой (5–6 часов) и определяется лишь термостойкостью фарфоровых изделий. Длительность охлаждения определяется теми же соображениями и ни в коем случае не должна быть меньше времени нагревания, так как при понижении температуры существует большая опасность появления трещин. Если даже из-за специфики изделий можно не опасаться появления боя, не следует все же стремиться к ненужному сокращению предварительного охлаждения, так как при резком охлаждении в изделии может возникнуть внутреннее напряжение, неблагоприятно влияющее на свойства фарфора. Выгруженные в горячем состоянии изделия (особенно толстостенные) необходимо предохранять от сквозняков. Очень часто студент, занятый обжигом, не уделяет этому достаточного внимания, открывая в помещении окна из-за господствующей вблизи муфельей высокой температуры. Изделия, особенно большого объема и веса, обжигают более длительное время. В случае применения стационарных муфельей придерживаются следующего правила: на каждые 10 см, превышающие 40 см длины или высоты, и на каждый 1 кг веса сверх 2 кг прибавляют по 1 часу обжига и охлаждения. Для скульптур с неравномерно распределенной массой и крупных плоских изделий – больших блюд, эта норма зачастую слишком низка, для полых же сосудов – слишком высока. Если такие крупные изделия выгружают из печи даже умеренно горячими, рекомендуется накрывать их покрывалом до полного остывания.

Конец обжига можно определить, наблюдая за термоэлектрическим прибором с термопарой. Она представляет собой два соответствующих металла или металлических сплава в виде проволок, концы которых с одной стороны спаивают. При нагревании в месте спая возникает возрастающее с повышением температуры электрическое напряжение, которое измеряют чувствительным милливольтметром (прибором) и он переводит его в показания температуры. В большинстве случаев шкалу калибруют в градусах Цельсия, поскольку при закрепительной термообработке в

фарфоре не происходит столь глубоких и медленно протекающих химических процессов в силикатах, какие бывают при политом обжиге.

Данный контроль обладает также тем преимуществом, что позволяет все время следить за изменением температуры. В современных электропечах применяют автоматическое выключающее устройство, связанное с термопарой.

Так как стационарные муфели не делают больших размеров (0,2–1,2 м³ полезного объема), и незначительной высоты, перепад температур внутри не достигает такой величины, как при политом обжиге фарфора. Вблизи отопительных спиралей изделия нагреваются все же несколько сильнее, чем в середине печи. В отношении ручной росписи фарфора это имеет большое значение, и следовательно студенты должны учитывать это при загрузке муфельной печи.

При обжиге ценных живописных работ обучаемый студент должен учитывать и эти небольшие различия: устанавливать изделие с росписью, выполненную преимущественно тугоплавкими красками (пурпур, железную красную, некоторые фиолетовые краски) снаружи, а богатую флюсами роспись, наоборот, в середине печи или же спереди.

С целью лучшего использования печного объема при укладке изделий студенты часто применяют клинышки, подкладки, стойки и плитки из огнеупорного, но твердого и неломкого материала. При использовании легко изнашивающихся вспомогательных изделий крошащиеся частицы могут попасть на раскрашенную поверхность и пригореть к ней.

При промежуточном или закрепительном обжиге фарфора, на котором рисунок закрепляется чаще всего при более низкой температуре и зачасную лишь в виде контура, такие изделия, как тарелки, можно в целях экономии пространства устанавливать друг на друга, используя изготовленные из обожженной глины трехточечные «звездочки» с заостренными концами.

Однако студентам необходимо помнить, если закрепительный обжиг осуществляют при температуре, при которой фарфоровая глазурь уже заметно размягчается, на ней остаются следы опорных точек этих «звездочек».

Вместо клинышков, «звездочек», стоек и плиток из огнеупорного материала студенты могут использовать прокладки и подпорки из жаростойкого металла. Из такого же материала изготавливают полки и контейнеры-ящики, в которых декорированные изделия обжигают в муфельных печах.

Основные процессы, происходящие при обжиге в электрической муфельной печи:

1. Загрузка обжигаемых изделий в муфель, еще не остывший после предшествующего обжига, и закрытие дверцы. За счет отдачи аккумулярованного тепла происходит безопасный подогрев загруженных изделий. Или прогревание изделий при температуре 70–80°С, если печь холодная.

2. Включение умеренной подачи тока. При температуре выше 100°С начинается испарение органических компонентов гланец-золота, а при 150°С – содержащихся в красочной росписи. Смотровое отверстие остается открытым.

3. При температуре 400–450°С заканчивается разложение смолистых составных частей вспомогательных материалов, использованных при росписи. Подъем температуры усиливают.

4. При температуре 500°С углеродистые остатки вспомогательных материалов в большинстве случаев уже сгорают. Закрытием смотрового отверстия вентилирование муфельной камеры можно прекратить и быстро поднять температуру до конечной. При достижении необходимой температуры обжиг заканчивают. Надглазурная роспись вдавливается в виде цветной пленки в глазурь фарфора.

Таким образом, можно сделать вывод, чтобы достичь хорошего конечного результата надглазурной росписи на фарфоре необходимо, кроме качественно выполненной самой росписи провести промежуточные, закрепительные и окончательный обжиг с учетом всех технологических требований.

Эти знания, умения и навыки способствуют профессиональному росту и развитию необходимых компетенций студентов при работе в мастерской художественной росписи фарфора на факультете Изобразительного искусства и народных ремесел Московского государственного областного университета.

Список литературы

1. Крючков Е.М. Выполнение выпускной квалификационной работы (для направления подготовки: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы): учебно-методическое пособие / Е.М. Крючков, А.И. Уманова. – М.: Эдитус, 2021. – 30 с.
2. Крючков Е.М. Эффективная реализация проектной деятельности в процессе преподавания художественной росписи по фарфору с учетом современных требований / Е.М. Крючков // Педагогика искусства. – М.: Институт художественного образования и культурологии РАО. 2020. – №3. – С. 109–115.
3. Крючков Е.М. Надглазурная роспись фарфора: учебное пособие. – М.: Эдитус, 2020. – 132 с.
4. Ломов С.П. Проблематика современного реалистического искусства с позиций участников образовательного пространства и целеполагания студентов художественно-графических факультетов / С.П. Ломов, М.В. Галкина, П.Д. Чистов // Искусство и образование. – 2019. – №1. – С. 77–85.
5. Львова И.А. Развитие творческого потенциала студентов на занятиях по проектированию / И.А. Львова, Л.Н. Ларионова // Проблемы теории и методологии предметного образования. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Дизайн. Сборник факультета ИЗО и НР МГОУ. – №4. – М.: МГОУ, 2019. – С. 49–53.
6. Филипер А. В. Фарфор – как предмет росписи: учебное пособие. – М.: Эдитус, 2020. – 123 с.

Крючков Евгений Михайлович
канд. пед. наук, доцент
Уманова Алла Игоревна
доцент

ГОУ ВО МО «Московский государственный
областной университет»
г. Мытищи, Московская область

DOI 10.31483/r-98381

ИЗУЧЕНИЕ СИТЦЕ-НАБИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕКЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУЗЕЯ-ЗАПОВЕДНИКА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос изучения студентами производства ситца и набивных платков в мануфактурах России XIX–XX вв. при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков на примере коллекции Сергиево-Посадского государственного историко-художественного музея-заповедника.

Ключевые слова: учебная практика, декоративно-прикладное искусство, студенты, набивные платки, композиция платка, кайма, средник, мануфактура.

При обучении студентов на факультете ИЗО и НР МГОУ отделения ДПИ (54.03.02), большое значение уделяется прохождению практик. Одной из первых является «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков». Практика проводится в соответствии с учебными планами в целях приобретения студентами практических навыков работы, углубления и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения. Целью учебной практики по получению профессиональных умений и навыков является изучение основных методов, принципов и приемов проектирования в декоративно-прикладном искусстве. Технология работы в различных техниках по видам и подготовка к целостному выполнению функции художника ДПИ. Основными задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- сформировать у студентов представления о специфике изображения художественной природы декоративно-прикладного искусства, способствовать освоению основных принципов декоративного творчества;
- раскрыть важнейшие этапы развития декоративно-прикладного искусства, побуждать студентов к постоянному аналитическому изучению наследия традиционных ремесел;
- сформировать у студентов представления о структуре выразительных средств художественной технологии декоративно-прикладного

искусства и закономерностях их влияния на характер творческого процесса, создания декоративных произведений;

– сформировать у студентов практические умения и навыки, качественной художественной обработки материалов декоративно-прикладного искусства;

– развить у обучающихся умение творчески использовать принципы декоративной деятельности средствами художественного языка, декоративно-прикладного искусства.

В результате прохождения Учебной практики по получению профессиональных умений и навыков студент отделения декоративно-прикладного искусства должен освоить ряд компетенций, в том числе:

ОК-3: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-2: Способность создавать художественно-графические проекты изделий, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.

Декоративно-прикладное искусство представляет собой творческую деятельность, объединяющую в процессе проектирования достижения различных областей человеческой деятельности искусства, конструирования, технологии, экономики, социологии – и направленную на создание эстетически совершенных и высококачественных серийных и уникальных изделий.

В соответствии с подготовкой художник декоративно-прикладного искусства может выполнять проектную, аналитическую экспериментально-исследовательскую, производственно-управленческую педагогическую и другие виды профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности художника декоративно-прикладного искусства является произведение искусства различного назначения, предмета культурно-бытового назначения, витражи, декоративная пластика, резьба, керамика, батик и так далее.

Для достижения этой цели в процессе прохождения практики необходимо посещение музеев декоративно-прикладного искусства и народных ремесел, одним из ярких представителей, которых является Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник.

Очень полезной для изучения народного искусства студентами отделения ДПИ является музейная коллекция ситце-набивных платков. Начало коллекции было положено специалистами музея народных художественных ремесел, отобранными в 1940-е годы на ситце-набивных фабриках, некоторое число образцов. Среди них наиболее интересна группа Карабановских платков из 87 предметов, которая, очевидно, была частью ассортимента кабинета бывшей Троицко-Александровской мануфактуры. Основная часть платков музейного собрания привезена экспедициями по сбору и изучению произведений народного искусства 1970–90 годов, связанными с художественной культурой русского крестьянства, она отражает то направление ситце-набивного производства, которое было предназначено «народным» слоям.

Платки изготавливались вручную способом нанесения на хлопчатобумажную ткань набивного рисунка при помощи деревянных досок «мо-нер», обычно это был индийский или английский миткаль – такие платки

считались модной и дорогой новинкой и были доступны высшим слоям населения.

С появившейся в 1847 г. на фабрике Посылиных в Шуе пирротины, началась механизация ситце-набивного производства. Одновременно шла замена дорогостоящих привозных тканей отечественными, вырабатывавшимися на российских мануфактурах.

Позднее, благодаря развитию химического производства, был изобретен краситель анилин, который гораздо лучше держался на ткани, что способствовало удешевлению в изготовлении набивных платков. К концу XIX в. набивные ситцы стали широко продаваться и в простонародной среде. Особенно любимыми были платки и шали, что объясняется древним обычаем, согласно которому замужняя женщина не могла выйти «на люди» «простоволосой», т. е. без головного убора.

До сих пор в русских селах сохранились особые названия платков: ярко-красные, наиболее праздничные, назывались «французскими», «заграничными», «александрийскими», с бледно-коричневым фоном «Дымовыми» и «глинистыми». Черные платки с белым узором предназначались к траурным костюмам и носили название «молчанских» или «монашечих» и т. д.

Крестьянки Рязанской губернии часто предпочитали ярко-желтые платки, а пензенские, тамбовские красные и «глинистые». Центр, юг России и Поволжье явились местом распространения «кубовых» платков, известных иногда под названием «дикосовых».

На всех крупных производствах были свои «рисовальни» со специально подобранным штатом художников. Так, на Трехгорной мануфактуре Прохоровых к началу XX столетия ежегодно 12 рисовальщиками и 5 учениками вырабатывалось до 800 различных рисунков, которые в граверной мастерской переводились на манеры или валы.

Мануфактуры выпускали специально подобранные альбомы с пронумерованными образцами. Развитие производства достигло такого высокого уровня, что русские ситцы и платки участвуя в международных выставках, стали получать наивысшей награды.

На рубеже XIX – начала XX века в число крупнейших производств входила Трехгорная мануфактура, основателями которой были В.И. Прохоров и Ф.И. Резанов. Она всегда оставалась «чисто русской» фабрикой с русскими колористами и мастерами изделия фабрики, по мнению. По мнению современников, выгодно отличались частотой рисунка, яркостью колорита, выразительностью силуэтов и новизной. Учитывая то, что основное производство платков и шалей было ручным, в изделиях преобладали природные формы и мотивы. И лишь позже стали появляться боли, фантазийные очертания и орнаментальной композиции, середина XIX века в связи с широким применением в русском костюме, кружево платках и шалях появляется его имитация в каймах и орнаментальных полосах. Классическим построением орнаментальной композиции платков стало двоеточие, размещение по краю широкой, цветочные гирлянды, каймы и наполненный ритмически уравновешенными букетами, листьями или ветками середины. Все элементы были графически, четко проработаны, объем цветов и листы достигался с помощью тональных колористических градаций фон имел интенсивно окраску.

Достаточно широко в собрании музея представлена коллекция ситцевых платков Троицко-Александровской мануфактуры Барановых она находила

в селе Карабаново Александровского уезда Владимирской губернии и начала свою историю с 1846 года, когда Федор Баранов построил фабрику и начал производить крашение кумача, набивные платки, рубашечные ситцы. В производстве активно использовался красный «андриапольский» цвет, который присутствовал в каждом элементе узора и тем самым объединял фон, средник и орнаментальной кайму. Одним из характерных черт барановских платков является присутствие геометрических и восточных огуречных мотивов. По композиционному решению изделия барановских ситцев можно разделить на несколько групп: классическая компоновка с орнаментальной каймой и плотно заполненным средником; гладко окрашенный средник с небольшими букетами по углам; активно динамичный средник с дробными элементами и уравновешенной спокойной каймой; равномерно раскиданные группы узоров из цветов, вазонов и фруктов, связанных между собой витыми шнурками, лентами, колосьями и кружевами, которые использовались для обивки мебели и оформления интерьера.

Вплоть до начала XX века несмотря на усовершенствованный механический труд печати на мануфактуре сохранялись узоры, характерные для народных набивных тканей.

Большой вклад в развитие ситценабивного производства внесли братья Посылины, которым в конце XVIII века принадлежало ткацко-набивное заведение в Шуе. Степан и Алексей Посылины стали впервые использовать в производстве пирротин для окраски изделий, что позволило разнообразить цвет фона, в ситцах. Появился глубоко-синий «кубовой» фон, а рисунок стал более упрощенным и обобщенным, так как вместо деревянных набивных досок «манер» они стали активно использовать ситца печатные валы.

Мануфактура братьев Рубачевых, которая также богато представлена в собрании музея выделяется множеством вариантов использования восточного огурца, композиции из которых выполнялись по синим, зеленым, красным, коричневым и черным фонам. Из «огурцов» то составлялась гирлянда каймы, то они складывались в многолепестковый цветок, то являлись бутоном сказочного цветка. «Огуречные» фигуры заполнялись букетами и венками мелких стилизованных, а иногда и геометризированных цветов и окружались причудливо перевивающимися водорослями, пальмовидными мотивами, растительными побегами с усиками, завитками, опахалами, листьями чертополоха.

Орнаментальные решения средников этих платков вновь возвращает нас к узорам народных набивных тканей XVIII в. Это могут быть линейно расположенные листья или простые цветы, заключенные в квадраты. На одном из платков тонкий графический рисунок средника составлен из фантазийных букетов цветов и плодов с листьями аканта, помещенных в фигурные медальоны. Узор каймы при этом напоминает древнерусские орнаменты книжных заставок.

Увлечение русского общества конца XIX столетия отечественной историей и культурой вызвало к жизни обращение к орнаментальному богатству произведений искусства прошлого. Так, на кайме одного платка гирлянда кленовых листьев соединяется причудливо изогнутыми завитками, напоминающими просечные узоры кованых ларцов Великого Устюга XVII в.

Особый интерес представляет платок, на гладкокрашеном бордовом фоне которого черно-белая кайма из зигзагообразных, равномерно расположенных полос создает ощущение сжатой пружины. Здесь нашел отражение стиль модерн предреволюционного десятилетия с его интересом к эстетизации технических форм, наблюдавшийся во всех видах прикладного искусства

Собрание ситценабивных платков XIX – начала XX в. Сергиево-Посадского музея-заповедника позволяет проследить стилистические изменения орнамента платков ручной и механической печати, в значительной степени определяемые техническим прогрессом и требованиями спроса.

Отличаясь известной полнотой, оно раскрывает некоторые особенности ситценабивного производства крупнейших мануфактур Москвы и Владимирской губернии. В этом отношении особенно ценна коллекция карабановских платков, дающая яркое представление о разнообразии ассортимента и высоком уровне производства Троицко-Александровской мануфактуры с конца XIX в. до 1920-х гг.

Таким образом при ознакомлении с особенностями ситценабивных промыслов, студенты изучают историю возникновения и развития народного искусства, технику исполнения, особенности стилизации в народном искусстве, виды и использование орнаментальных рядов, что способствует дальнейшему профессиональному росту и становлению, как художника декоративно-прикладного искусства.

Приобретенные знания студенты используют в различных мастерских факультета ИЗО и НР МГОУ, что отражает общее направление кафедры Народных художественных ремесел – возрождение русского искусства.

Список литературы

1. Алексахин Н.Н. Теоретические основы народных художественных ремесел и дизайна: учебно-методическое пособие. – М., 2001.
2. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2008.
3. Ломов С.П. Проблематика современного реалистического искусства с позиций участников образовательного пространства и целеполагания студентов художественно-графических факультетов / С.П. Ломов, М.В. Галкина, П.Д. Чистов // Искусство и образование. – 2019. – №1. – С. 77–85.
4. Соболев Н.П. Набойка в России и способы работы. – М., 1996.
5. Уманова А.И. Влияние современных тенденций развития народных промыслов на обучение студентов декоративно-прикладному искусству / А.И. Уманова, Е.В. Фомина // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – №5–3 (10). – С. 83–86.

Мусийчук Антон Петрович

магистрант

Институт государственной службы и управления

ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации»

г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫХ СИМУЛЯТОРОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДОМ

***Аннотация:** в статье рассмотрена возможность применения компьютерных игр, относящихся к жанру градостроительных симуляторов, на примере *Cities: Skylines* для подготовки управленцев – будущих глав городов. Автором дано определение компьютерного симулятора, кратко рассмотрены сферы деятельности, в которых успешно применяются симуляторы, возможности, которые предоставляет градостроительный симулятор *Cities: Skylines* в плане симуляции принятия управленческих решений, касающихся управления городом, а также преимущества, которые даёт применение градостроительных симуляторов для подготовки управленцев.*

***Ключевые слова:** градостроительный симулятор, управление городом, подготовка управленческих кадров.*

Актуальность исследования определяется совокупностью нескольких факторов, среди которых развитие информационных технологий, развитие компьютерных симуляторов, которое непосредственно связано с развитием информационных технологий. По мере развития информационных технологий началось их повсеместное применение в образовании. Развитие информационных технологий также дало развитие компьютерным симуляторам. Термину «компьютерный симулятор» можно дать несколько определений. С одной стороны, это программно-аппаратный комплекс, предназначенный для имитации управления процессом или транспортным средством [1]. В то же время это один из жанров компьютерных игр, смысл которого также заключается в имитации процесса управления чем-либо. Оба определения в целом схожи, но они могут отличаться контекстом. Если первое определение компьютерного симулятора подразумевает под собой применение в образовательных целях, то второе определение говорит о развлекательной направленности симуляторов, однако симуляторы как игры тоже могут быть использованы в образовании. Если речь идёт про сферы деятельности, в которых для обучения применяются компьютерные симуляторы, то их примерами могут послужить следующие сферы: авиасимуляторы для обучения пилотов самолётов, симуляторы вождения, предназначенные для изучения правил дорожного движения. Есть даже симулятор машиниста метро. На этом список сфер применения симуляторов не ограничивается.

Также в качестве одной из проблем стоит выделить подготовку управленческих кадров для управления городом. Современный уровень

развития информационных технологий, а также развитие компьютерных симуляторов позволяют рассматривать возможность применения градостроительных симуляторов при подготовке управленческих кадров для города.

Градостроительный симулятор представляет собой разновидность компьютерной игры жанры «симулятор». Игры данного типа имитируют процесс развития и управления городом [2]. Игрок выступает в качестве главы города, целью игры является осуществление управления городом, которое заключается в развитии городской инфраструктуры, развитии экономики города, поддержании и повышении уровня благосостояния жителей. Примером такого градостроительного симулятора является *Cities: Skylines* [3]. Этот симулятор выделяется весьма тщательной проработкой множества аспектов, с которыми в реальной жизни приходится сталкиваться главам городов. Среди этих аспектов можно выделить:

Развитие дорожной инфраструктуры по мере роста города [4]. Дорожная инфраструктура имеет ключевое значение. Как и в реальной жизни, неграмотно спроектированная дорожная инфраструктура со временем приведёт к транспортному коллапсу. Также с увеличением трафика по мере роста населённого пункта становится вопрос об улучшении дорожной инфраструктуры. С помощью градостроительного симулятора предполагается проработать множество вариантов развития дорожной сети и выбрать среди них наиболее оптимальный как с точки зрения положительного влияния на пропускную способность, так и с точки зрения эффективного использования ресурсов.

Необходимость эффективного управления экономикой города [5]. Оно включает в себя налоговую политику, распределение бюджета и т. д. Эффективное управление экономикой города является ключевым фактором успешного развития города. Градостроительный симулятор позволит выработать у будущих управленцев навык наиболее эффективного управления бюджетом города.

Организация электроснабжения и водоснабжения. Для организации энергоснабжения для начала должна быть построена электростанция. Затем должны быть построены линии электропередач до жилых, промышленных, коммерческих и др. зон [6]. Выстраивание системы водоснабжения как правило начинается с постройки водонасосной станции либо водонапорной башни, которая соединяется с сетью водопровода, которая отвечает за доставку пресной воды жителям [7]. Также важно организовать средства отвода сточных вод. Если забор воды с помощью водонасосной станции осуществляется из реки, то слив сточных вод должен располагаться ниже течения реки. Градостроительный симулятор предоставит возможность выбрать наиболее оптимальную топологию водопроводных сетей и линий электропередач города, и таким образом обучить будущих управленцев решать проблемы обеспечения населённого пункта водой и электричеством.

Организация работы городских служб (пожарная охрана, правоохранительные органы, медицинские учреждения и т. д.). Присутствие городских служб положительно отразится на благосостоянии жителей. Вряд ли найдутся люди, которые будут чувствовать себя в безопасности в городе, в котором очень высокий уровень преступности, мало кто захочет переезжать туда, где в случае проблем со здоровьем некуда будет обратиться за

медицинской помощью из-за отсутствия больниц. При постройке зданий городских служб нужно учитывать доступность близлежащих городских территорий. С помощью градостроительного симулятора можно обучить будущих управленцев выбирать наиболее оптимальное расположение зданий городских служб относительно районов города, таким образом у будущих управленцев будет понимание того, как организовать работу городских служб.

Разделение районов на жилые, деловые, промышленные и т. д. [8]. Как пример, жилые и промышленные зоны должны находиться отдельно, т.к. если на какой-либо территории будут располагаться одновременно промышленные объекты и жилые дома, то вредные отходы от промышленности негативно скажутся на здоровье людей, живущих рядом с промышленными зонами. Но с другой стороны, жилые и промышленные зоны не должны располагаться слишком далеко относительно друг друга, чтобы людям, работающим в промышленности, было удобно добираться от дома до своих рабочих мест и обратно. Градостроительный симулятор даёт возможность исследовать различные варианты расположения зон относительно друг и друга и выбрать наиболее оптимальный среди них, также градостроительный симулятор даст возможность будущим городским управленцам понять, как примерно выгладит районирование.

Проведение разных политик для каждого района города [9]. Разные районы города могут существенно отличаться между собой, например, есть районы для богатых и для бедных. Например, если вести курс на заботу об экологии, то имеется возможность в отдельно-взятом районе запретить въезд автомобилям, оснащённым двигателем внутреннего сгорания. С помощью градостроительного симулятора будущие управленцы могут исследовать различные варианты политик, оценить возможные последствия принятой политики и научатся выбирать наиболее оптимальную политику для конкретного района города.

Поддержание экологического состояния города (организация вывоза и переработки мусора) [10]. На экологическое состояние населённого пункта негативно влияют такие факторы, как: загрязнение почвы, вызванное не только наличием свалок мусора, но и отходами промышленного производства, а также загрязнение водоёмов сточными водами [11]. Например, свалки мусора организовываются за городом, и даже находясь там, негативно отражаются на экологической обстановке в близлежащих окрестностях. Также по экологическим соображениям жилые и промышленные зоны должны располагаться удалённо друг от друга. Таким образом, с помощью градостроительного симулятора будущий городской глава может исследовать различные варианты расположения свалки и научиться выбирать наиболее оптимальное место для свалки мусора и завода по переработке мусора. Таким образом будущие городские управленцы будут иметь представление об организации контроля за экологическим состоянием города.

Повышение уровня благосостояния и образованности населения заключается в организации рабочих мест для населения и постройке образовательных учреждений. Промышленные, деловые и коммерческие зоны создают рабочие места для жителей, при этом испытывают потребность в квалифицированных кадрах. Для их подготовки нужно строить образовательные учреждения [12]. Также благодаря градостроительному симуля-

тору будущие управленцы могут научиться выбирать наиболее оптимальное расположение образовательных учреждений относительно жилых районов населённого пункта.

Организация общественного транспорта. Сеть общественного транспорта создаётся с целью минимизации автомобильного трафика, что облегчит движение транспорту городских служб, что в свою очередь повысит эффективность их работы. С помощью градостроительного симулятора можно обучить будущих управленцев выбирать наиболее оптимальный вариант сети общественного транспорта.

Процесс управления городом в симуляторе Cities: Skylines, так же как в реальной жизни, требует тщательной проработки принимаемых решений. Неверное решение негативно отразится на развитии города и впоследствии может довести его до катастрофического состояния.

Исходя из вышесказанного, применение градостроительных симуляторов при обучении будущих городских управленцев даст преимущества в виде возможности реализовать своё видение города, перед этим пройдя непростой путь развития города, отработать наиболее удачные стратегии развития инфраструктуры города и ошибки при осуществлении руководства городом.

Список литературы

1. Симулятор // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Симулятор>
2. Градостроительный симулятор // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Градостроительный_симулятор
3. Cities: Skylines | Paradox Interactive [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.paradoxplaza.com/cities-skylines/CSCS00GSK-MASTER.html>
4. Дороги / Cities Skylines RUS вики / Fandom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skylines.fandom.com/ru/wiki/Дороги>
5. Экономика / Cities Skylines RUS вики / Fandom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skylines.fandom.com/ru/wiki/Экономика>
6. Электричество / Cities Skylines RUS вики / Fandom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skylines.fandom.com/ru/wiki/Электричество>
7. Водоснабжение и канализация / Cities Skylines RUS вики / Fandom // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://skylines.fandom.com/ru/wiki/Водоснабжение_и_канализация
8. Зонирование / Cities Skylines RUS вики / Fandom [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://skylines.fandom.com/ru/wiki/Зонирование>
9. Политика / Cities Skylines RUS вики / Fandom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skylines.fandom.com/ru/wiki/Политика>
10. Отходы и их утилизация / Cities Skylines RUS вики / Fandom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://skylines.fandom.com/ru/wiki/Отходы_и_их_утилизация
11. Загрязнение / Cities Skylines RUS вики | Fandom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skylines.fandom.com/ru/wiki/Загрязнение>
12. Образование / Cities Skylines RUS вики / Fandom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skylines.fandom.com/ru/wiki/Образование>
13. Общественный транспорт / Cities Skylines RUS вики / Fandom [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://skylines.fandom.com/ru/wiki/Общественный_транспорт

Сычева Марина Николаевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск, Челябинская область

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ СПО

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность развивающего обучения английскому языку студентов СПО в современной методике. Автором представляется деятельностная основа организации процесса обучения иностранному языку. Рассматриваются принципы развивающего обучения английскому языку студентов среднего профессионального образования. Описываются формы работы в рамках развивающих технологий со студентами на занятиях по английскому языку в колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».*

***Ключевые слова:** деятельностная основа обучения, проблемное обучение, интегрирование, тестовый контроль уровня знаний, интенсивные методы обучения, формы развивающего обучения, педагогические технологии, коммуникативные компетенции.*

Сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, образованию, а также новому мышлению, высокоразвитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу, составляющему интеллектуальные ресурсы общества. Соответственно, не вызывает сомнения чрезвычайная важность, острая необходимость «научить молодых людей творчески мыслить, подготовить их к жизни, к практической работе» [1, с. 15]. Выпускники педагогического колледжа должны быть не только образованными интеллектуальными личностями, обладающими знанием наук, необходимых непосредственно для их профессиональной деятельности, но и специалистами с общей культурой, умением самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы; личностями, способными к саморазвитию.

Все эти качества не появляются в структуре личности сами по себе, их необходимо целенаправленно формировать, и в этом одна из важнейших задач СПО. В связи с этим возникает необходимость обеспечить такое построение учебно-воспитательного процесса, которое предполагало бы постоянную потребность в применении названных выше качеств, давало бы студентам возможность развивать их. Эту возможность дает методика развивающего обучения, «стимулирующая влияние обучения на развитие» [2, с. 13].

Организацию процесса обучения на деятельностной основе неоднократно рассматривали в своих работах известные психологи (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия,

С.Л. Рубинштейн и другие) и методисты (А.А. Миролубов, И.Л. Бим, М.З. Биболетова и другие). Построение курса обучения в деятельностной развивающей методике осуществляется на основе деятельностной концепции учения, представленной теорией поэтапного формирования умственных действий.

Суть данной теории сводится к следующему: знание не может быть «пересажено» из головы в голову механически, оно возникает у человека в результате его собственной деятельности, направленной на предмет познания. Когда на обычном занятии преподаватель рассказывает и показывает, а студент слушает и повторяет его действия, нет гарантии, что произнесенная обучающим информация станет знанием обучаемого. Если преподаватель ставит цель овладения студентом этой информацией, он должен организовать деятельность студента, которая приведет к ее усвоению.

На практике систему развивающего обучения можно свести к следующим принципам:

- в изложении учебного материала соблюдать последовательность от общего к частному;
- не давать обучающимся знаний в готовом виде, а организовать их поисковую деятельность;
- учить студентов создавать собственный план действий для достижения учебной цели;
- учить самоконтролю и самооценке.

Занятие организуется как «последовательность образовательных ситуаций развивающего типа» [5, с. 28].

Сделаем попытку выделить те основные педагогические технологии развивающего характера, «которые бы приближались к условиям решения профессиональной творческой проблемы» [4, с. 21].

Рассмотрим следующие формы развивающего обучения:

- 1) проблемное обучение;
- 2) интегрирование;
- 3) тестовый контроль уровня знаний;
- 4) нетрадиционные формы занятий.

Проанализируем каждый из аспектов.

1. Проблемное обучение характеризуется способом организации поисковой, творческой деятельности студентов с целью решения новых для них проблем. Приемы проблемного обучения:

- проблемное изложение – введение нового материала, в процессе которого путь решения проблемы подсказывает преподаватель;
- проблемная эвристическая беседа;
- проблемная задача;
- проблемные речевые ситуации;
- решение кроссвордов, ребусов.

Проблемное изложение часто используется в обучении иностранному языку для введения нового лексического материала, в процессе которого путь решения проблемы семантизации новых лексических единиц подсказывает преподаватель. Это не только вызывает интерес обучающихся, но и способствует созданию дополнительных ассоциаций, а следовательно, и улучшает запоминание новых слов.

Эвристическая беседа обычно используется для предъявления нового грамматического материала. Она включает серию взаимосвязанных вопросов преподавателя студентам. В каждом таком вопросе имеется проблема, без решения которой нельзя перейти к следующему шагу в поисковой деятельности. Проанализировав предложенный материал, студенты самостоятельно формулируют правило и условия его применения.

Проблемная задача предусматривает анализ содержания предъявленного языкового материала, оценку и отбор необходимых фактов, составление плана своего высказывания и отбор и использование необходимых языковых средств. Это способствует коммуникативной направленности речевой деятельности.

Проблемные речевые ситуации также обеспечивают коммуникативность обучения иностранному языку и побуждают к речевым действиям. Их целесообразно использовать на продвинутом этапе обучения, когда студенты владеют достаточным для выполнения задачи арсеналом средств.

Разгадывание кроссвордов предполагает работу со словами из пассивного словарного запаса обучающихся, синонимами известных слов. Неясные представления о словах постепенно кристаллизуются с возрастанием числа угадываемых букв. В конечном итоге забытое слово «вызывается» из долговременной памяти на основе отдельных угаданных компонентов. Этот прием способствует расширению запаса слов. Процесс решения кроссворда протекает в условиях активной мыслительной деятельности и вызывает эмоциональное удовлетворение обучающихся.

2. Большую роль играют межпредметные связи при обучении любому предмету. Они, во-первых, представляют опору, фундамент для полноценного восприятия и понимания новых знаний; во-вторых, позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт и, в-третьих, способствуют развитию эвристического мышления студентов колледжа. Имеются большие возможности использования интеграции как средства мотивации иноязычной речевой деятельности в условиях СПО. Такие дисциплины, изучаемые нашими студентами, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «Психология», и т. п., могут оказать прекрасную существенную поддержку при изучении иностранного языка.

Интеграция иностранного языка с другими дисциплинами понимается не как сообщение преподавателем дополнительных сведений из того или другого предмета, а как активное привлечение студентов к поиску интересующей их полезной информации. Необходимо соблюдать принцип дифференциации поисковых заданий в соответствии со специальностью, на которой обучается студент, и его индивидуальными интересами.

3. Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранному языку по праву считается тест. Выполнение теста максимально активизирует мыслительную деятельность студентов. Использование тестов является объективным индикатором сформированности у студентов коммуникативных компетенций, в том числе и умения пользоваться языком, исходя из специфического лингвистического и ситуативного контекста. Кроме того, тест является средством объективной самооценки владения языковыми навыками, способствует мотивации более прочного усвоения языкового материала.

4. Творчески работающий преподаватель СПО находится в постоянном поиске, цель которого – найти новые формы и приемы обучения, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию студентов – будущих специалистов. Самая важная задача состоит в осуществлении разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Реализации этих целей и задач способствует методика нетрадиционных форм организации и проведения занятий. Такие занятия проходят в необычной обстановке, что создает атмосферу праздника, снимает психологический барьер, возникающий порой в традиционных условиях. Эти занятия реализуются с непременно использованием слуховой и зрительной наглядности (музыкальное и художественное оформление, костюмы, декорации, видеосюжеты и т. д.).

При изучении английского языка используются следующие формы занятий, развивающие интеллект обучающихся и их познавательную активность: семинар; проект; презентация; конференция; пресс-конференция; заочное путешествие; ролевая игра; интеллектуальная игра; экскурсия; олимпиада и т. д.

Развивающее обучение способствует повышению мотивации в изучении иностранного языка. Оно направлено на «выращивание и развитие универсальных способностей человека, усвоение предметного содержания, тренинг нравственного поведения» [3, с. 35]. Данная методика способствует развитию творческого мышления у студентов, которые через несколько лет, будучи специалистами, станут и смогут решать самые разнообразные задачи по воспитанию подрастающего поколения.

Список литературы

1. Абушкин Х.Х. Методика проблемного обучения физике: учеб. пособ. для СПО / Х.Х. Абушкин – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 178 с.
2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Сборник статей. – Томск: ПЕЛЕНГ, 1995. – 144 с.
3. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. – 2-е изд. – Мн., 2004. – 288 с.
4. Матюшкина А.А. Проблема продуктивности мышления и обучение/ А.А. Матюшкина // Наука и школа: науч. журн. – 2008. – №4. – С. 15–22.
5. Сивашинская Е.Ф. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Мн.: Экоперспектива, 2010. – 196 с.

Шефер Евгения Анатольевна
учитель
МБОУ «Чапаевская ООШ»
д. Чапаево, Республика Хакасия

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования профессиональной компетентности педагогов. Автором определены пути развития профессиональной компетентности педагога, а также рассмотрена структура профессиональной компетентности педагога в сфере организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность педагога, проектная деятельность, исследовательская деятельность.*

Учитель непременно должен развивать свою профессиональную компетентность. Хочу представить вам свой опыт работы на тему «Развитие профессиональной компетентности педагогов в области проектной и исследовательской деятельности с обучающимися».

Борис Семёнович Гершунский дал универсальное определение понятию «профессиональная компетентность», которая определяется главным образом уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу». Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Исходя из современных условий образовательного процесса, можно определить пути развития профессиональной компетентности педагога:

1 этап. Выявление уровня профессиональной компетентности педагога: диагностирование и тестирование; определение путей совершенствования профессиональной компетентности. Как определить этот путь? На что нам ориентироваться?

Для этого рассмотрим структуру профессиональной компетентности педагога в сфере организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, как совокупность педагогических умений:

– умение «переводить» содержание исследовательского обучения в конкретные педагогические задачи (выявление познавательных запросов и исследовательских способностей учащихся и проектирование на этой основе индивидуальных образовательных траекторий, в том числе для одаренных детей; определение задач исследовательского обучения, их конкретизация с учетом требований ФГОС для конкретного уровня образования);

– умение построить систему исследовательского обучения и привести её в движение (определение образовательных задач, планируемых

результатов, способов оценки образовательных достижений учащихся, освоение и реализация программ исследовательского обучения, отбор технологий обучения, форм, методов и средств организации образовательного процесса);

– умение устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами образовательного процесса, приводить их в действие: создание необходимых условий (наличие у педагога опыта исследовательской работы, наличие материально-технической и информационной базы); мотивация учащихся на научный поиск и открытия; выстраивание субъект-субъектных отношений; организация и развитие совместной деятельности; выстраивание взаимодействия с родителями учащихся; преемственность между урочной и внеурочной деятельностью; обеспечение связи учебно-исследовательской деятельности с социально значимой; регулирование внешних непрограммируемых воздействий;

– умение осуществлять оценку образовательных результатов исследовательской деятельности учащихся и деятельности педагога (оценка исследовательских работ учащихся с учетом уровня получаемого образования и требований ФГОС, способы оценки субъектных качеств личности ребенка, самоанализ и анализ деятельности педагога, определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач).

Перечисленные выше педагогические умения должны быть связаны с личностными качествами педагога (признание научного познания как ценности, мотивация на решение исследовательских задач, наличие исследовательских способностей).

Данный подход к определению структуры профессиональной компетентности педагога в сфере организации учебно-исследовательской деятельности учащихся может быть принят за основу в выстраивании педагогом траектории собственного профессионального развития, осуществлении профессиональной подготовки педагога в системе повышения квалификации для получения высоких результатов труда.

Перейдем ко второму этапу (2 этап) развития профессиональной компетентности педагога, в который входят:

– обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.;

– работа в РМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы;

– активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.

– участие в различных конкурсах;

– участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций;

– обобщение и распространение опыта;

– аттестация;

– творческий отчет;

– использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий;

– самообразование.

Используя такой механизм развития профессиональной компетентности педагога, как самообразование, я начала изучать литературу и интернет-ресурсы на тему исследовательской и проектной работы с учащимися. Посетила «Национальную библиотеку им. Н.Г. Доможакова» в городе Абакане РХ, книжных изданий по интересующей меня теме там было очень мало, но читателям библиотеки предоставляется доступ к полнотекстовым и библиографическим сетевым удаленным ресурсам, можно

найти статьи, которых нет в широком доступе. Я находила подходящие к моей теме статьи, отправляла их на свою почту, изучая уже дома. Изучала ресурсы удаленного доступа (на некоторые сайты открыт удаленный доступ с личных компьютеров пользователей). Также я познакомилась с подписными ресурсами, такими, как *базы данных ООО компании «ИВИС»*, *электронно-библиотечная система издательства «Лань»*, *национальная электронная библиотека, президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина*, *электронная библиотека ЛитРес*, *научная электронная библиотека eLIBRARY.ru*, «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС), *Polpred.com*, *электронная библиотека издательского дома «Гребенников»*, ресурсы открытого доступа *научная электронная библиотека «КиберЛенинка»*.

Далее был обобщен опыт и подготовлены методические рекомендации для учащихся по работе над исследовательским проектом в школе, предлагаемые методические материалы разработаны для оказания помощи учащимся при написании работы.

При первом написании с учащимся исследовательской работы, от ученика поступил запрос на просмотр образца готовой работы, он хотел видеть идеальный вариант, в котором можно было посмотреть структуру и правильное оформление работы. На данный момент у меня такой работы не было, я обратилась за помощью к коллегам, которые любезно поделились удачной работой. В тот момент ко мне пришла идея о создании в школе места, где будут храниться лучшие, интересные работы учеников, чтобы другие учащиеся в любое время могли прийти, ознакомиться с ними. Ведь исследовательские и проектные работы могут быть интересны ученикам не только с целью изучения правильного их написания и оформления, а с точки зрения того, что они содержат материал, который может быть интересен и другим. Так почему бы не делиться этой информацией? Таким образом была поставлена задача – организовать в кабинете место для хранения готовых проектных и исследовательских работ с целью демонстрации и свободного доступа к ним других учащихся.

В моей идеальной картинке решения данной проблемы я вижу полку, а может и не одну в стеллаже школьной библиотеки. Но в нашей школе библиотека маленькая, и места для моей идеи пока не нашлось. Для начала реализации своей идеи я решила выделить скромное местечко в учебном кабинете. Пока в нашем так называемом «хранилище» всего несколько работ, но оно будет постоянно пополняться и служить помощником для юных исследователей. Начало положено!

И переходим к третьему этапу (3 этап) – анализу деятельности педагога. К нему относится обобщение опыта, разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов и самоанализ деятельности (Что удалось? И что можно сделать ещё?).

И так как формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, то можно начинать сначала и вновь пройти данные этапы, но уже на более высоком уровне.

Список литературы

1. Иванова Т.А. Содержание и структура профессиональной компетенции педагога в организации учебно-исследовательской деятельности учащихся (в условиях реализации ФГОС общего образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-struktura-professionalnoy-kompetentsii-pedagoga-v-organizatsii-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v> (дата обращения: 12.04.2021).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бирзуль Алексей Николаевич

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»
г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-98325

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО АСТРОНОМИИ В 11 КЛАССЕ

***Аннотация:** в статье сделана попытка на основе опыта автора изложить рекомендации, касающиеся повышения заинтересованности учащихся в изучении астрономии. Приведены примеры учебных мероприятий, даны советы по организации самостоятельной и внеклассной работы. Некоторые занятия содержат элементы краеведения и научного поиска, что может стать весомой частью учебно-воспитательного процесса школы.*

***Ключевые слова:** астрономическое образование, астрономия в школе, активные методы обучения, естествознание, краеведение.*

Вопрос о повышении эффективности изучения астрономии за последние годы приобрел особую актуальность. К новому предмету в ФГОС были не готовы обе основные стороны образовательного процесса: ни учителя, ни школьники. Преподаватели либо утратили необходимые навыки в подаче астрономического материала из-за длительного отсутствия дисциплины в школьной программе, либо совсем их не имели из-за недостаточного количества часов изучения астрономии при своем собственном обучении в педагогическом вузе [3, с. 28]. Довольно часто в школах складывается ситуация, что учителя физики отказываются от ведения астрономии, и этот предмет теряет важную (можно сказать, генетическую) связь с курсом физики и отдается в нагрузку или учителям биологии и географии, или другим специалистам естественнонаучного профиля. При этом вынужденном замещении учителей-предметников заметно утрачивается центральное межпредметное взаимодействие физики и астрономии. Что касается учеников 11 класса, то они чаще всего не особо заинтересованы в «дополнительном» предмете, прямо не относящемся к сдаче ЕГЭ. Определенное (достаточно временное) внимание к астрономии наблюдается лишь у школьников, сдающих ЕГЭ по физике, где одно из заданий КИМ связано с использованием астрономических знаний [3, с. 26]. Поэтому *цель данной статьи* – показать учителям и учащимся интересные и разнообразные формы по изучению названного предмета. Это в известной степени позволит закрепить пройденный

материал и долгие сохранить его в памяти. Кроме того, преподавание астрономии в школе вполне можно поднять на надлежащий уровень предложенными автором способами.

Объем статьи не позволяет изложить полностью, со всеми подробностями и нюансами, методику подготовки и проведения всех занятий и мероприятий по астрономии. Поэтому ограничимся рекомендациями, имеющими, по всей видимости, наибольшее практическое значение для начинающего учителя по данному предмету (необязательно молодого специалиста, а возможно, впервые ведущего астрономию опытного педагога).

Все предлагаемые виды занятий, свойственные предмету астрономии, для удобства и краткости сведены в табл. 1. Здесь учтены уроки, домашние работы, внеклассные мероприятия, а также приведена примерная разбивка тем и занятий по месяцам. Порядок изложения материала и характер его отбора перекликается с рабочими программами школьной астрономии 11 класса [1]. Как видим из таблицы, содержание и виды работы по астрономии весьма разнообразны, часто облачаются в форму игры или соревнования.

Рекомендуется начать изложение курса не с традиционного рассказа об астрономии как науке и ее истории, а провести деловую игру «Суд над астрономией». Возможна организация двух уроков-заседаний: в начале и в конце учебного года, когда «суду» подвергается сначала древняя, а потом – современная астрономия. Такой прием позволит выявить исходный и конечный уровни подготовки учащихся в области астрономии. Совместно с учениками разрабатывается программа «суда», формируются творческие группы, которые будут готовить тематическое оформление, выступления, вести сам судебный процесс.

Таблица 1

Дополнительные мероприятия по астрономии в 11 классе

Название работы	Месяц проведения	Примерное содержание деятельности учителя или ученика
Классная работа		
Суд над астрономией	сентябрь или май	Это ролевая игра, в которой группа учащихся работает на судебном процессе по «делу» современной или древней астрономии. При этом каждый школьник выступает в роли специалиста («судьи», «обвиняемой», «эксперта», «свидетеля», «адвоката» и т. п.)
Астроновости	ежемесячно	К уроку ученики по очереди готовят краткие новостные сообщения, отражающие свежие события в мире астрономии, а на самом уроке выступают в роли ведущего мини-новостей
Мнемотехническая фраза для изучаемой темы	ежемесячно	По материалам сети Интернет ученики предлагают несколько фраз, которые позволяют быстро запомнить сведения по теме урока. Высоко оцениваются собственные сочинения в области мнемоники

Образовательный процесс в организациях

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Домашняя работа		
Эссе по некоторым темам	ноябрь, февраль	Темы подбираются в соответствии с профилем класса. Например, «Луна в романтической поэзии», «Астрономия и экономика», «Астрономия в моей жизни»
Придумай вопрос	апрель-май	Для астрономической викторины или географического диктанта учащиеся участвуют в конкурсе на лучший вопрос
Подбери видеофрагмент	ежемесячно	Учитель сообщает темы будущих уроков, к которым ученикам нужно подобрать короткие видеофрагменты. Например, учащиеся ищут видеointервью К.Ю. Батыгина с его рассказом о поисках девятой планеты
Контроль знаний		
Астрономические диктанты	в начале каждого месяца	В начале урока ученики заполняют небольшие письменные опросники по пройденным темам в нескольких вариантах. Вопросы должны носить проблемный характер, необычную формулировку
Опрос на уроке в режиме пресс-конференции	на итоговых уроках по разделам (декабрь, май)	Учитель вместе с учениками готовит вопросы по изученным темам, которые в порядке жеребьевки достаются «творческой группе» из 5 человек, оказавшейся на «пресс-конференции»
Астрономическая музыкальная пауза	октябрь, апрель	Учитель просит найти ошибки и неточности в музыкальных произведениях с позиций пройденного по астрономии материала. В работе используется как классический, так и современный репертуар
Внеклассные мероприятия		
Астрономическая викторина	май	Проводится в формате брейн-ринга по материалам всего учебного года, участвует весь класс, поделенный на несколько команд
Участие в городском конкурсе презентаций	апрель	Учителем организуется командная работа по предложенным темам, сообщаются требования к оформлению и защите электронных презентаций
Организация астрономической фотовыставки	март	В социальных сетях или в холле школы организуется выставка фоторабот, сделанных школьниками при астрономических наблюдениях

1	2	3
Лабораторно-практические работы		
Измерение магнитного поля Земли	январь	С помощью цифровой лаборатории «Архимед» (датчик DT156) производится измерение горизонтальной и вертикальной составляющей магнитной индукции и рассчитывается угол наклона магнитного поля Земли. Замеры могут быть повторены для других условий (например, в период «магнитных бурь»)
Наблюдения и фотографирование	ежемесячно	По заданию учителя ученики делают фотографии астрономических явлений. Например, дневные фото Луны, моменты полнолуния, солнечных затмений. Учитель дает рекомендации по фотосъемке, по проведению астрономических наблюдений
Изготовление макетов	по мере необходимости	Изготовление наглядной модели системы «Земля-Луна» (по материалам М.Е. Набокова) и демонстрация на ней смены лунных фаз и природы лунных и солнечных затмений
Демонстрационные опыты	по мере необходимости	Например, учитель демонстрирует образование кратеров на Луне с помощью цемента, зубного порошка и металлических шариков [2, с. 25]. Либо ученикам дается задание подобрать и осуществить демонстрационный опыт по теме занятия

«Суд над астрономией» – эффективное средство развития творческой самостоятельности школьников, когда учитель лишь в общих чертах намечает течение судебного процесса, а остальные моменты заседания (прения сторон, приговор, опрос свидетелей и др.) возлагаются на учеников. Также это хороший способ научить ребят связно и в заданной системе (в «предлагаемых обстоятельствах») излагать научно-техническую информацию в устной форме. Как показал опыт работы по предложенной схеме, ученики способны повернуть ход судебного заседания в неожиданное русло, а иногда проявить непредвиденную изобретательность. Так, интересны были обвинения, предъявленные современной астрономии: непомерные траты на исследования и телескоп Хаббла, космический мусор, неоправданная гибель астрономов и астронавтов на сомнительное благо науки. Однажды на судебное заседание были допущены «представители СМИ», в роли которых выступили ученики других классов, и им было предоставлено право задавать вопросы «из зала». Некоторые

школьники, занятые в мероприятии, изображали взбудораженную общественность с транспарантами, защищавшими астрономию «от посягательств». Названные сценарные «ходы» были предложены самими учащимися, без вмешательства учителя. По окончании занятия в качестве домашнего задания можно попросить участников судебного заседания написать эссе на определенную тему. Так, ученица 11 класса М. по итогам проведенного «суда» написала следующее: «Даже элементарные знания в астрономии могут пригодиться. Благодаря им человек может найти верный путь без использования гаджетов и других приборов. Но иногда в художественной литературе есть погрешности, выражающиеся в донесении читателю недостоверных фактов этой замечательной науки. Поэтому нужно быть внимательным и проверять все факты, получаемые не из научных источников. Ведь, применяя то или иное знание в жизни, очень важно понимать его достоверность». Как видим, такая форма обратной связи позволит педагогу выяснить, была ли создана атмосфера заинтересованности астрономией на проведенном уроке, понята ли участникам необходимость специальной подготовки по астрономии.

Обратим внимание на следующий вид работы из табл. 1. Астроновости – это хорошее средство для развития коммуникативных навыков школьников, когда ученики выступают в роли ведущего новостной программы. По примеру первых докладчиков захотят выступить и другие. Астроновости могут длиться всего несколько минут урока, хронометраж контролируется по песочным часам. Это заставит выступающих выделять главное, наиболее существенное. После завершения доклада одноклассники задают вопросы, высказывают мнение о прослушанном, делают дополнения. Как показывает практика, ребята с охотой включаются в новостную повестку, связанную с астрономией. При этом они приучаются к краткости и четкости высказываний, занимаются интересным делом, отбирают фактический материал по актуальной теме. Для подготовки астроновостей могут быть использованы материалы астрономического клуба «Астерион», имеющиеся в социальных сетях в свободном доступе [3, с. 29].

Другим наглядным пособием для занятий с одиннадцатиклассниками являются видеofilмы. Как отмечал профессор Б.А. Воронцов-Вельяминов, по учебникам которого обучалось не одно поколение школьников, в изучении астрономии «кино должно занять виднейшее место» [2, с. 176]. Научно-популярные или художественные фильмы могут стать началом изучения новой темы либо завершить ее освоение. В первом варианте хороший фильм повысит познавательный интерес к теме, во втором – послужит итогом, поможет закрепить полученные знания. В любом случае рекомендуется провести последующее обсуждение увиденного. Автором на одном из уроков демонстрировался фрагмент из художественного фильма «Знамение» (2009), где герой Николаса Кейджа на проблемной лекции в Массачусетском технологическом институте разбирает объекты Солнечной системы (на примере шарнирно-стержневой модели). После просмотра видеоролика была проведена небольшая беседа, которая показала, что ребята запомнили многие важные детали «видеозанятия». В частности, «по памяти» рассказали о химическом составе Солнца и размерах Земли относительно Солнца. Кроме того, школьники отметили, что на лекции преобладала диалоговая форма взаимодействия преподавателя и студентов, которую они одобряют и приветствуют. Поэтому такие

формы организации урока нужно периодически использовать, например, при контроле знаний в формате пресс-конференций (табл. 1).

Немаловажное значение имеет и формулировка контрольных вопросов. Предлагаемые задания не должны содержать скучный текст, «как по учебнику», а должны обращать на себя внимание необычным сюжетом. Автором на астрономических диктантах иногда давались такие задания: «Студент считает, что созвездие – это «адрес» звезды, по которому ее проще всего найти. Прав ли он?». Или еще возможная формулировка вопроса: «Блогер с ником «Anti-Varlamov» считает, что на северном полюсе Земли он ближе всего находится к ее центру. Прав ли блогер?». В результате школьники сохраняют впечатления от таких вопросов на довольно длительное время. В практике автора были случаи, когда после всех уроков ученики приходили специально узнавать правильные ответы по проведенному несколько дней назад опросу. Как видим, при правильной подаче контрольные вопросы способны вызвать стойкий познавательный интерес и жажду знаний у школьной аудитории.

Перейдем к следующим пунктам таблицы 1. Для городского конкурса презентаций учащихся 11 класса можно разбить на группы по 6–7 человек и распределить между ними вопросы и задания. При этом внутри каждой группы ребята разделяют обязанности самостоятельно.

В 2020 году автором были предложены следующие темы для командной работы над презентациями: «Вода в космическом пространстве», «Развитие советской астрономии в годы Великой Отечественной войны», «История становления астрономии на Дальнем Востоке России в XX веке» и «Космонавты на БАМе». По мнению автора, краеведческий материал приобщает школьников к самостоятельной деятельности, ставит их на путь собственных поисков. Например, школьники МОБУ СОШ №2 г. Тынды нашли в бамовской литературе редкие фотографии, на которых отражено пребывание советских космонавтов в период строительства трассы БАМ. Данный вид работы знакомит учащихся с жизнью и судьбой родного региона, дает поводы для гордости за своих земляков и интересных людей настоящего и прошлого. Большую помощь в работе школьников могут оказать работники музеев, архивов и библиотек. Так, в подготовке презентации «Космонавты на БАМе» школьники обращались за консультацией в городскую библиотеку и Музей истории БАМа, заручились их информационной поддержкой. Интересные воспоминания по данной теме были записаны ими со слов ветеранов школы и любителей местной истории. Затем изложенные факты были проверены по печатным источникам.

Примечательно, что школьники самостоятельно посетили названный Музей, детально ознакомились с заинтересовавшими их экспонатами и по своей инициативе записали нужные им сведения и сделали фотографии, которые затем попали в конечную версию презентации. Понятно, что такая увлеченность учеников не приходит сама собой. Здесь решающее значение имеет учитель астрономии, его широкий кругозор, всесторонние интересы и знания, а также взаимопонимание с детским коллективом и каждым отдельным его участником [2, с. 27]. Нужно уметь поддерживать у школьников интерес к познанию жизни во всем ее богатстве и взаимосвязи. И в своей подготовительной работе по астрономии не забывать такую фразу: «Труд учителя рождает труд ученика».

Отдельно следует отметить особую роль моделей в преподавании астрономии, что нашло отражение в табл. 1. Ведь учитель не может продемонстрировать на уроке само астрономическое явление, как это бывает на занятии по физике или химии. Наблюдение изучаемых явлений далеко не всегда возможно. Ученикам можно поручить работу по изготовлению необходимых наглядных пособий. При разработке моделей и макетов школьники смогут вникнуть в существо моделируемого объекта. Например, по внутренней структуре куска пенопласта представить строение Вселенной, хотя бы на такой упрощенной уменьшенной модели.

Важная роль в астрономических исследованиях отводится фотографии. Навыками бытовой фотосъемки владеет любой современный школьник, видеокамеры имеются буквально у каждого из них «под рукой». Полученные снимки можно проанализировать на занятиях, отметить при этом их достоинства и недостатки. В конце учебного года можно организовать школьную выставку, на которой продемонстрировать все полученные фотоматериалы.

Данные табл. 1 дают прежде всего пример того, как можно построить занятие по определенной теме школьной астрономии, и в то же время они не ограничивают творчество учителя или ученика. Показаны определенные пути привлечения школьников к внимательному изучению астрономии.

Отдельные фрагменты представленной системы были апробированы автором в МОБУ СОШ №2 г. Тынды, на еженедельных уроках астрономии для выпускников 2020 года. Разработанный в соавторстве с Н.И. Исаченко астрономический брейн-ринг прошел экспериментальную проверку на факультете СПО БАМЙЖТ, филиала ДВГУПС в г. Тынде. По наблюдениям автора, отмечено позитивное влияние на повышение интереса к астрономии у учащихся 11 класса и студентов 1 курса СПО. Для проведенных мероприятий было характерно максимальное вовлечение всех одноклассников, выявлены индивидуальные черты каждого. Некоторые из авторских приемов воодушевили отдельных школьников на постановку самостоятельных научных исследований. Этот астрономический «актив» стал проводником многих начинаний и мероприятий по данному предмету.

Список литературы

1. Астрономия. 11 класс: технологические карты уроков / М.А. Кунаш. – Волгоград: Методкнига, 2018. – 127 с.
2. Пшеничнер Б.Г. Внеурочная работа по астрономии: книга для учителя: из опыта работы / Б.Г. Пшеничнер, С.С. Войнов. – М.: Просвещение, 1989. – 207 с.
3. Скорикова Н.С. Астрономическое образование и его роль в обучении и воспитании школьников / Н.С. Скорикова, Н.Ю. Кузнецова // Нижегородское образование. 2020. – №2. – С. 24–32.

Гареева Лейсан Нургаязовна
преподаватель
МБУДО «Детская музыкальная школа №21»
Советского района
г. Казань, Республика Татарстан

ФОЛЬКЛОР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** важность и актуальность темы статьи обусловлена необходимостью воспитания исполнителя традиционной музыки как неотъемлемой части на всех этапах образовательного процесса передачи подрастающему поколению традиций, культурных ценностей этноса.*

***Ключевые слова:** фольклор, народные традиции, образование, воспитание, национальные ценности.*

В последнее десятилетие почти во всех сферах культуры современной жизни все больше и больше возрастает роль фольклора. Поэтому жизнь фольклора в обществе становится одной из наиболее актуальных исследовательских проблем. Традиционный фольклор, как известно, превращается в наследие, публикуется в сборниках, используется в произведениях композиторов, исполняется современными инструменталистами и вокалистами, превращаясь в средство эстетического наслаждения, в источники познания народа.

Важность и своевременность темы статьи обусловлена необходимостью сохранения национального культурного наследия, а воспитание исполнителя традиционной музыки, как целостный педагогический процесс передачи подрастающему поколению традиций, социальных норм и культурных ценностей этноса является неотъемлемой частью процесса становления личности человека, оказывает влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое и физическое развитие.

На наш взгляд, возвращение к изучению фольклора в современном мире вполне закономерное явление. Человек, уставший от постоянной гонки, от всё возрастающего технического прогресса, насытившийся современными технологиями зачастую теряет себя, свои корни, свою историческую принадлежность в мире.

Здесь на помощь приходит обращение к национальной традиции. Фольклор как нельзя лучше способствует гармоничной социальной среде – укреплению отношений между народами, этнических и межличностных связей, что в наши дни является одной из важных и остро стоящих проблем общества.

В наше время уделяется внимание задачам формирования духовности внутреннего мира современного человека. Это делается возможно через возвращение к истокам родной культуры и традициям своего народа. Эту задачу по развитию личности ребенка помогают решить занятия с детьми на основе фольклорной традиции.

Занятия по фольклору имеют в себе большие возможности для творческого развития детей. Наблюдая за детским творчеством, можно сделать выводы о качествах личности ребенка, его склонностях, интересах, о различных способностях. Не секрет, что благодаря творческой деятельности личность ребёнка может преобразовываться и меняться очень быстро.

Каждое учебное заведение по-своему решает задачи возвращения в жизнь национальных традиций. В своей работе они исходят из местных условий и возможностей, опираясь на собственные культурные и исторические традиции, вырабатывают и утверждают новые формы и методы работы учреждений культуры. В образовательных учреждениях детям предлагаются для ознакомления различные жанры музыкального фольклора. Это календарные, свадебные, хороводные, колыбельные, игровые, лирические песни. Одной из любимых песенных форм в детском возрасте являются частушки. Также широко представлены эпические духовные, былинные жанры. Безусловно, много в детских учебных заведениях воспитанники встречаются со сказкой, не только читая ее, но и играя, участвуя в театрализованных представлениях.

Неотъемлемой частью школьной фольклорной жизни является проведение традиционных праздников, экскурсий, посещение выставок по традиционным ремёслам, народному костюму, концертов – все это является продолжением постижения основ народной культуры и ее познанием.

Система праздников создает духовную общность детей и взрослых, ту почву, на которой развиваются человеческие чувства: любовь, доброта, взаимопомощь. При подготовке и проведении праздников происходит преобразование робких детей в эмоциональных, инициативных. Они непроизвольно вовлекаются в процесс игры, что соответствует природе школьника, где ребенок органично познает новые музыкальные образы, приобретает умения, навыки, развивает фантазию. Причем, развитие творческих способностей происходит ещё и в занимательной, увлекательной игровой форме.

Музыкальный фольклор органично объединяет в себе слово, напев и движение. Каждая из перечисленных сфер может стать основой для разнообразных творческих проявлений учащихся. Однако важно, чтобы исходный материал был подобран в соответствии с их возрастными особенностями. Школьники подвижны, чутко реагируют на яркую, образную речь, эмоционально включаются в игру.

Для того, чтобы процесс освоения фольклора в школе был успешным необходим также системный подход. Прежде всего, интегративный или межпредметный подход к подаче материала, разнообразие видов деятельности, форм занятий (урок, праздники, посещение музеев, выставок), наличие благоприятных условий (специально оформленные помещения, оборудованный интерьер, характерные атрибуты). Соблюдение всех этих условий залог успеха работы над освоением и приобщением к родной культуре детей в школе.

Интересным жанром является музыкальный фольклорный театр, в котором существует коллективная деятельность, подчеркивание физических недостатков через прием гиперболизации демократизм, выражение интересов народа его эстетических и эпических норм, оптимистичность – утверждение добра посрамление зла, острое сатирическое направление, осмеяние социальной несправедливости. Оздоровление через осмеяние,

общность бродячих сюжетов и их своеобразие в национальных интерпретациях, праздничность, радость, смеховое состояние, связь с обрядовыми и годовыми действиями, которые являются предшественниками народного драматического театра.

Организовать полноценный процесс комплексного погружения в систему народной мудрости, обычаев, обрядов, музыкального и художественного творчества народа и активного соиздания в нём представляется возможным в системе дополнительного образования учащихся. В этой системе есть достаточные условия для создания творческих объединений, ставящих перед собой цель дать возможность для воспитания, образования и творческой самореализации детей по широким комплексным программам в той или иной области.

Также существуют детские фольклорные коллективы: ансамбли, хоры, клубные кружки, коллективы домов культуры, которые играют очень важную роль в преодолении проблем сохранения и воспитания посредством народной культуры, представляя собой важнейший социальный институт организации досуга и реализации творческих способностей населения.

Таким образом, фольклор в учебно-воспитательном процессе выступает как средство для гармонического развития детей. Фольклор представляет собой своего рода стержень образовательного процесса, начиная с дошкольной ступени и заканчивая старшими классами, позволяет естественным путем решить задачи углубленного постижения не только языка, но и основ мировосприятия, мироощущения, свойственных народу.

Список литературы

1. Васильева Е.Е. К проблеме детских фольклорных коллективов / Е.Е. Васильева, В.А. Лапин // Традиционный фольклор и современные народные хоры и ансамбли. – Л., 1989.
2. Кабанов А.С. Воспитательное воздействие музыкального фольклора на участников художественной самодеятельности // Художественная самодеятельность. Традиции, мастерство, воспитание. Сб. науч. тр. НИИ культуры. – №141. – М., 1985.
3. Кабанов А.С. Воспитательное воздействие музыкального фольклора на участников художественной самодеятельности // Художественная самодеятельность. Традиции, мастерство, воспитание. Сб. науч. тр. НИИ культуры. – №141. – М., 1985.
4. Мельников М.И. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1987.

Якупова Гулина Рифгатовна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Халикова Фидалия Дамировна

канд. пед. наук, доцент

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия «интеграция» и «внутрипредметная интеграция» в процессе обучения химии одаренных учащихся, виды интеграции, значимость данного вида интеграции в процессе обучения в школе, его применение в педагогической деятельности и результаты.*

***Ключевые слова:** интеграция, внутрипредметная интеграция, обучение, педагогическая деятельность, одаренный ученик, одаренность, фактор успешности.*

В XXI веке, в котором мы живем, учеников, которые достигают определенных высот, легко усваивают изучаемый материал и более успешные, чем среднестатистический ученик, определяют термином «одаренный ученик», «одаренный ребенок» или же «имеет талант» к тому или иному виду деятельности. И большинство из людей имеют ошибочное мнение, что одаренные ученики рождаются уже хорошо развитыми, но предрасположенность учащихся к определенному виду деятельности является одним из многочисленных факторов одаренности обучающихся. Необходимо развивать учащихся разными способами, чтобы их одаренность более усовершенствовалась и являлась одним из пунктов достижения успехов в своей деятельности.

Для достижения успехов в процессе обучения одаренных школьников имеется ряд факторов, которые помогают в приближении к поставленным целям. Я.А. Коменский говорил, что «все, что находится во взаимосвязи, должно преподаваться в такой же взаимосвязи». Другими словами, всё, что находится в связи друг с другом, лучше и легче поддается пониманию во взаимосвязи между собой. Хорошее понимание информации учениками формируется с помощью различных методов обучения, одним из которых является интеграция учебного материала [1]. Понятие «интеграция» М.С. Пак определяет как «объединение разобобщенных компонентов в целостное образование». И нередко термин «интеграция» приравнивается к понятию «межпредметные связи», но в то же время не стоит забывать о том, что интеграция бывает как межпредметная, так и внутрипредметная. Межпредметная интеграция как вид интеграции хорошо знакома учителям, она образуется между различными предметами, т.е. происходит объединение фактов, терминов, принципов между двумя или более учебными предметами, например химия и биология и т. д., а

внутрипредметная интеграция как вид интеграции остается непонятным термином для молодых учителей [2].

Внутрипредметная интеграция – это объединение и систематизация знаний, умений и навыков, т.е. компетенций учеников по определенному учебному предмету. Необходимо обратить свое внимание на то, что внутрипредметная интеграция является хорошим помощником при изучении того или иного предмета, использование данного вида интеграции способствует систематизации знаний по изучаемому предмету, а также нужно отметить, что интеграция помогает подробному раскрытию и представлению научной картины мира глазами одаренного учащегося [3]. Этот вид интеграции связывает разные темы между собой, даже те, которые на первый взгляд являются противоположными по содержанию, например в обучении химии: темы «Металлы» и «Неметаллы» изучаются отдельно, а при сравнительном изучении учениками конкретно усваиваются сходства и различия между изучаемыми темами, содержание которых является противоположным.

Далее необходимо обратить свое внимание на то, что применение внутрипредметной интеграции в виде пояснений и рассказа учителя, объединения и систематизируя информацию, не станет источником достижения положительного и желаемого результата обучения. Процесс получения учениками знаний станет наиболее эффективным, если использовать разнообразные формы интегрирования урока с учетом особенности класса и с учетом возрастных особенностей учеников определенного класса, также распределением обязанностей учеников и учителя. Могут быть применены такие формы уроков, как урок сообщения, урок взаимопроверки, творческий урок, выполнение контроля в виде зачета, олимпиадных заданий и т. д. Учителю необходимо продумать урок таким образом, чтобы у учеников была задействована самостоятельная деятельность и чтобы они сами добывали знания – это обеспечит эффективность процесса получения знаний обучающимися. Нужно отметить, что интегрированный урок – это не чередование различных форм обучения, а объединение изучаемого материала и распределение по блокам и модулям [4].

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики было обращено внимание на то, что по учебно-методическому комплексу О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова, в учебном пособии для общеобразовательной организации за 9 класс по химии (2018 год), при изучении блока «Металлы» тема «Электролиз» упоминается только как один из возможных способов получения металлов. А сама тема не раскрывается и не поясняются процессы, которые происходят при электролизе растворов и расплавов, также не описываются особенности каждого из процессов. Использование внутрипредметной интеграции имело место при проведении урока по отсутствующей и необходимой теме, содержание которой облегчило изучение достаточно сложного материала. Данный материал обучающиеся воспринимали легко и усваивали хорошо, так как благодаря использованию внутрипредметной интеграции размываются «границы» разрозненных тем, приводится в систему ранее полученных знаний со свежими. Урок был построен таким образом, что обучающиеся получали информацию от учителя, а также сами участвовали в проведении урока, которому они подготовились ранее. Использование внутрипредметной интеграции в процессе обучения представляет

собой систематизацию и последовательное дополнение новыми знаниями, которые приводят к повышению самостоятельности учащихся и дают основание считать, что внутрипредметная интеграция является фактором успешности при обучении одаренных школьников [5].

Таким образом, в заключение можно сказать, что внутрипредметная интеграция является фактором успешности при обучении одаренных учащихся, так как последовательное и целесообразное использование материала укрепляет их в сознании ученика, тем самым доступнее усваивается самим учеником. Процесс обучения становится мотивирующим и направляет обучающихся к достижению поставленных перед собой целей.

Список литературы

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / под ред. А.А. Красновского / Я.А. Коменский. – М., 1955. – С. 287.
2. Пак С.М. Методология и методы научного исследования. Для магистрантов химико-педагогического образования: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2019. – 168 с.
3. Котина Г.Н. Интегрированный урок в начальной школе. Дипломная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refeteka.ru/r-188002.html>
4. Халикова Ф.Д. Инновационно-интегративный подход и способы его реализации при обучении одаренных учащихся // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – №3 (52). – С. 480–485.
5. Рецеева А.Ф. Интеграция предметов естественнонаучного цикла на уроках и внеурочное время / А.Ф. Рецеева, Ф.Д. Халикова // Педагогика, психология. общество: актуальный вопросы: сборник научных трудов по материалам Всерос. науч-практической конф. – Чебоксары, 2020.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Артемяева Жанна Ивановна

методист

Васильева Ия Алексеевна

преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА ТАТТИНСКОГО РАЙОНА ДЛЯ КРАЕВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация: в статье предлагается применение развития внутреннего туризма в Таттинском районе для летних практических занятий студентов СПО.

Ключевые слова: внутренний туризм, Таттинский район, перспективы туризма, природные объекты.

На территории Таттинского района, который расположен от г. Якутска к востоку в 270 км, находятся несколько различных природных объектов, которые могли бы вызвать интерес.

Ресурсный резерват «Устье Амги», общая площадь 240 га. В районе впадения реки Амга в реку Алдан выявлены стоянки древнего человека. На этой местности можно проследить древнюю культуру и различные остатки строительства, иногда люди находят заброшенные утвари и предметы обихода древних людей. Местность может заинтересовать студентов как свидетельство выбора подходящих местностей для обитания, исследовать положительные и отрицательные стороны места расположения для жилья или временного стойбища предков, которые придерживаются кочевого образа жизни.

Уникальный природный памятник «Мамонтова гора», древнее геологическое обнажение на границе Таттинского и Томпонского районов Республики Саха (Якутия).

«Мамонтова гора» является природным памятником выхода древних кайнозойских отложений. Обнажение этих пород имеет мировое значение, являясь эталоном для корреляции отложений этого возраста. При организации различных симпозиумов по истории происхождения Земли и даже международного геологического Конгресса Мамонтова гора всегда является интереснейшим природным памятником для демонстрации древних объектов. Отложения Мамонтовой горы содержат многочисленные ископаемые, останки мамонтов, древних бизонов, широколобых лосей, древних оленей и других ископаемых древних животных, которые постоянно интересуют всех ученых палеонтологов, археологов, историков и даже простых людей. Здесь кроме животных можно найти останки окаменелых водяных американских орехов, шишек различных хвойных

деревьев, их стволы, отпечатки листьев различных деревьев, а также ринчунчатые камни и реже сердолики.

Ресурсный резерват «Тукулаан», который находится у реки Бараайы, имеет общую площадь 728,6 тысяч гектаров. В ресурсном резервате «Тукулаан» на берегу реки Алдан напротив Мамонтовой горы построен туристический кордон для посетителей со всеми удобствами и необходимым оборудованием для туристических маршрутов. Студенты непременно заинтересуются в этом районе окружающей природой, организуется рыбалка на реке Алдан, которая славится разнообразием рыбного запаса.

Государственный природный заказник «Томпурок» (регионального значения) создан в 1986 году, имеет цель сохранения, воспроизводства и восстановления численности водоплавающей, боровой дичи, диких копытных животных и мест их обитания, рыбных запасов и других млекопитающих, которые обитают на данной местности. Площадь заказника – около 300 тысяч гектаров. Заказник «Томпурок» находится на территории соседнего с Таттинским Томпонского района, но никаких препятствий для посещения данного заказника нет, так как их связывает многоводная, судоходная река Алдан.

Таттинский район считается одним из быстроразвивающихся и имеющих большое будущее районов республики, что связано с интенсивным развитием современной отрасли сельского хозяйства, географическим положением центра района села Ытык-Кюель как одного из крупных транспортных узлов Якутии, через которого проходят автомобильные трассы «Колыма» и «Магадан».

Учитывая интересы современной молодежи, мы по различным положительным причинам для краеведения выбрали данные объекты, которые расположены в Таттинском районе. Это:

- транспортная сеть, благодаря которой в любой сезон года можно попасть беспрепятственно;

- Таттинский район – один из древних районов Якутии, где по пути можно ознакомиться с различными памятниками, созданными мастерами и скульпторами Республики за последнее время, которые расположены по обе стороны трассы;

- по пути в село Черкех можно посетить уникальные строения древнего якутского зодчества и краеведческий музей под открытым небом, созданный Героем социалистического труда, народным писателем Якутии Суорун Омоллоном;

- можно ознакомиться различными природными явлениями и геоморфологическими образованиями мерзлотного происхождения (алаасы, быллаары, дьюдөд, булгунньахи и другие мелкие формы рельефа). Все эти уникальные природные образования имеют якутское название, которых научный мир так и оставил в терминах, так как такие образования имеют только в Якутии;

- по пути расположено множество озер, которые богаты озерными карасями, их можно ловить на удочках и полакомиться во время привалов и ночных стоянок. Это занятие непременно заинтересует молодых людей;

- Таттинский район – родина многих выдающихся личностей, советско-партийных работников (Слепцов-Ойунский, Жегусов, Бояров), народных писателей Якутии (Алексей Кулаковский, Анемподист

Софронов-Алампа, Николай Неустроев, Платон Ойунский, Мария Ионова, Николай Мординов-Амма Аччыгыя, Серафим Кулачиков-Элэй, Дмитрий Сивцев-Суорун Омоллоон) и других;

– немножко отойдя от трассы, можно посетить место, где происходила бойня древних воинов во время побоища между родословными племенами за предел места обитания.

Для выявления интересов студентов по краеведению был проведен опрос в виде тестирования и собеседования.

По результатам данного опроса установили некоторые особенности молодого поколения по сравнению с интересами преподавателей, которые были применены в составлении плана и маршрута краеведческой экспедиции и учтены в содержании путешествия:

– выявлены интересующие студентов исторические объекты и природные памятники;

– определены факторы и причины возникновения интересов к различным краеведческим вопросам;

– выявлены источники информации краеведческих данных, которыми пользуются студенты;

– определены и составлены группы с одинаковыми интересами и точкой зрения по краеведческим вопросам.

Опрос разместили на интернет-сайте <http://surveymonkey.com> и распространили с помощью мессенджера Whatsapp. Согласно данным опроса, участие приняли 48 студентов из разных учебных групп и разного курса обучающихся по разным специальностям (будущие техники строители, мастера жилищно-коммунального хозяйства, техники-сварщики, специалисты по информатике и компьютерной технике).

По анализу полученных данных выявлено, что только 12% были задействованы в краеведческих экспедициях. 65 опрошенных студентов посещали туристические места Таттинского района. 24% опрошенных считают, что наиболее привлекательный вид краеведения в Таттинском районе – это активный туризм (походы, сплавы, рыбалка и т. д.), 40% прошедших опрос считают привлекательным познавательный и экскурсионный туризм, 4% – этнический туризм и 6% экологический туризм. На вопрос: «с чем связано ваше решение участвовать в посещении туристических объектов Таттинского района» – 24% опрошенных ответили, что географические особенности и историческое прошлое, 18% – интересные достопримечательности, 60% – возможности для активного отдыха.

Проанализировав данные опроса и текущего состояния туризма в исследуемом районе, мы пришли к выводу, что Таттинский район располагает богатыми культурными и природными ресурсами, необходимыми для развития туризма для краеведения, но в то же время наблюдается низкий спрос молодежи к интересным объектам истории и природы, небольшой интерес в связи с отсутствием интереса к родным просторам и ознакомлением с различными особенностями данного района.

Список литературы

1. Пестеров В. История Якутии в лицах. – Якутск, 2010. – 308 с.
2. Пестеров В. Страницы истории Якутии. В документах, легендах, мифах. – Якутск, 2000. – 128 с.
3. Егорова Е. Центральная Якутия. Потенциал развития территории / Е. Егорова [и др.]. – СПб., 2011. – 269 с.

Гончарова Анастасия Илларионовна
студентка

Научный руководитель
Лобанова Наталья Владимировна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЛИНИИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные аспекты изучения функциональной линии в школьном курсе математики. Приведена актуальность темы и обоснована её значимость. Описаны основные методические особенности изучения функциональной линии. Рассмотрены предметные универсальные учебные действия, формируемые в ходе изучения функциональной линии. Проведен анализ школьных учебников, в ходе которого выделены основные компоненты изучения данной линии.*

***Ключевые слова:** функциональная линия, методические особенности, математика, функциональная линия, предметные универсальные учебные действия.*

В современное время математика представляет собой одну из базовых фундаментальных наук, которая является связующим звеном между различными научными областями. Она занимает главенствующую позицию в научной деятельности и играет ключевую роль во всех сферах жизнедеятельности. Её изучение является обязательным и осуществляется на протяжении длительного времени обучения в образовательных организациях. Школьный курс математики включает в себя изучение нескольких линий, необходимых для обязательного изучения. Одной из таких является функциональная линия, которая характеризуется рассмотрением содержательно-методического материала в отношении понятия функции и её составляющих аспектов. Функции, их свойства и графики – являются одним из основных направлений школьного курса математики.

В ходе изучения качества знаний по математике, большая роль отводится заданиям функциональной линии. Обращаясь к кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по математике, можно узнать, какие задания направлены на проверку предметных УУД функциональной линии. Так, в номерах 7, 11, 14, 22 содержатся задания: на определение координат точки плоскости, построение точки с заданными координатами, определение значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решение обратной задачи, определение свойств функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения), построение графиков изученных функций,

описание их свойств, распознавание арифметических и геометрических прогрессии, решение задач с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий, решение элементарных задач, связанных с числовыми последовательностями. Аналитические данные результатов сдачи ОГЭ говорят о следующем: к решению заданий с построением и чтением графиков функций приступают 60% учащихся, из них, правильно выполняют задание только 33%.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что важным этапом в изучении функциональной линии является пропедевтика в 5–6 классы, а затем изучение функций с 7 по 9 классы.

Обратимся к примерной программе по математике 5–9 класс. Так, результатами изучения должны быть следующие предметные универсальные учебные действия:

- понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;

- правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, возрастание и др.) и символику; понимать её при чтении текста, в речи учителя, в формулировке задач;

- находить значение функций, заданных формулой, таблицей, графиком, решать обратную задачу;

- находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, находить наибольшее и наименьшее значения;

- строить графики функций (линейной, прямой и обратной пропорциональностей, квадратичной);

- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

Для формирования перечисленных выше предметных УУД, необходимо обратиться к методической литературе. Понятие функциональной зависимости, которая как раз и изучается в 5–6 классах, является одним из главных в курсе математики, поэтому развитие понимания этого понятия у учащихся представляет важную задачу в работе учителя по развитию математического мышления, ведь оно предполагает, прежде всего развитие способности к обнаружению новых связей, овладению новыми приемами и умениями.

Проведем анализ актуальных учебников по математике за 5–6 классы (табл. 1).

Таблица 1

Анализ актуальных учебников по математике за 5–6 классы

Автор	Основное содержание	Примеры заданий
Дорофеев Г.В. и Петерсон Л.Г.	Функциональная зависимость; Формула, таблица, график; Диаграмма; Простейшая формула; График движения; Прямая и обратная пропорциональность	Сравнение различных способов выполнения совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями Анализ выражений с целью поиска возможности упрощения вычислений Применение свойств арифметических действий (свойства отношений, свойства преобразования пропорций) для рационализации вычислений
Мерзляк А.Г.	Формулы; Сравнение чисел; Основные свойства; Прямые и обратные величины; Координатная плоскость	Пример: «Какая точка на координатной прямой лежит правее, если т. D (5/7), а т. B (2/7)?» Применение свойств арифметических действий (свойства отношений)

А.Я. Блох приводит такие методические трактовки понятия функции, как генетическую и логическую. В современном школьном курсе основного общего образования, в качестве ведущего подхода был принят генетический (исторический) подход. В нем, наиболее важными понятиями является переменная величина, функциональная зависимость переменных, формула, декартова система координат. При этом подходе подчеркивается динамический характер функции и связь с изучением явлений природы и человека.

Логический подход рассматривает определение – функция при таком подходе выступает в виде отношения специального вида между двумя множествами разной природы, удовлетворяющего условию функциональности. Начальным этапом изучения понятия функции становится вывод его из понятия отношения

Методисты по-разному подходят к введению понятия функции. Так, например, С.И. Новоселов рассказывает, что термин «функция» на данной ступени математического развития не вводится и не должен вводиться. В свою очередь, Е.И. Лященко говорит наоборот, что 5-ом классе уже можно одновременно изучить две основные задачи координатной плоскости: нахождение координат точки и построение точки по ее координатам.

Так как все функции делятся на классы, представим общую методическую схему изучения функции, входящей в этот класс:

- общее понятие функции;
- общие свойства класса функции;
- характерные приемы изучения данной функции;
- характерные приемы изучения функций данного класса;

– ведущие примеры функций данного класса.

Анализ учебников говорит, что в школьном курсе, в современных учебниках используется и тот и другой подходы. Как было сказано нами ранее, функциональная линия изучается на протяжении всего школьного курса. Рассмотрим несколько актуальных учебников по математике за 7–9 классы (таблица 2):

Таблица 2

Анализ актуальных учебников по математике за 7–9 классы

Автор	Основное содержание	Примеры заданий
Макарычев Ю.Н.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики; Обратно пропорциональная функция Квадратное уравнение $y = \sqrt{x}$; Функция; Прогрессии; Степенная функция; Квадратичная функция; Простейшие преобразования графиков функций	Задачи на построение графика функций, определение поведения функции, нахождение значения функции
Мордкович А.Г.	Функция $y = x^2$; Линейная функция; Квадратное уравнение; Квадратичная функция, $y = k/x$; Функция $y = \sqrt{x}$; Исследование функции на монотонность; Прогрессии; Числовые функции	Задачи на построение графика функций, определение поведения функции, нахождение значения функции

Проведя наше исследование, мы выявили роль и место функциональной линии в различных учебниках по математике, рассмотрели методические особенности изучения данной линии, узнали, какой задачный материал представлен по теме. Таким образом, в ходе анализа методической литературы, анализа школьных учебников, мы выделяем следующие методические особенности изучения функциональной линии:

- 1) пропедевтический элемент функциональной зависимости;
- 2) изучение функций;
- 3) изучение свойств;
- 4) применение свойств функций к построению графиков, решению уравнений и неравенств.

Стоит сказать, что грамотное изложение функциональной линии в школьных учебниках способствует формированию предметных универсальные учебные действия на высоком уровне, что в дальнейшем отразится на качестве знаний по предмету.

Список литературы

1. Алгебра. Учеб. для 7 класса средней школы / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. Теляковского. – М.: Просвещение, 2017.
2. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / А.Г. Мордкович. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Мнемозина, 2009.

3. Блох А.Я. Методика преподавания математики в средней школе: частная методика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по физ.-мат. спец. / А.Я. Блох, В.А. Гусев, Г.В. Дорофеев [и др.]; сост. В.И. Мишин.
4. Дорофеев Г.В. Математика. 5 класс. –2-е изд., перераб. / Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. – Ч. 1. – М.: Ювента, 2011. – 127 с.
5. Булгакова Е.Ю. Рабочая программа. Математика. 5–9 классы (по учебникам И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича, П.В. Семенова) / Е.Ю. Булгакова, Н.А. Ким, Л.Д. Кокеева [и др.].
6. Лященко Е.И. Изучение функций в курсе математики восьмилетней школы / Науч.-исслед. ин-т педагогики М-ва просвещения БССР. – Минск: Нар. асвета, 1970. – 176 с.
7. Новоселов С.И. Учение о функциях в средней школе / С.И. Новоселов // Математика в школе. – 1946. – №5–6. – С. 22–38.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан
ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

О ПРОБЛЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: автор статьи размышляет о том, как рождается философская мысль и чем она отличается от философского чувства.

Ключевые слова: философская мысль, философское чувство, лирическая философия, философствование, картина мира.

Мы привыкли отождествлять философию с мышлением. Словосочетание «философская мысль» кажется аксиоматическим, почти тавтологическим: действительно, философия – это мысль в ее высшем проявлении. Однако в словарных статьях, определяющих философию, не упоминаются чувства, эмоции, переживания.

Существует расхожее мнение о том, что философия по своей природе неясна и недоступна для широкого круга. Действительно многие тексты философов чрезвычайно трудно постичь, но тем не менее философия – это не только абстрактные академические рассуждения.

Философия может обогатить жизнь любого, кто ищет познания или самосовершенствования. В Древней Греции и Риме философские исследования широко поощрялись как практический жизненный навык. Помимо преимуществ когнитивного и критического мышления, которыми обладает философия, мудрость – является ценностью сама по себе.

Как зарождается философская мысль? Выражение «философская мысль» встречается гораздо чаще, чем выражение «философское чувство». Это показывает огромную диспропорцию между рациональной и эмоциональной составляющими философии в общем понимании. Тем не менее философскими могут быть не только мысли, но и чувства. Среди множества различных философских чувств есть те, которые относятся к миру в целом, к законам существования, к человеческой природе.

Философия, буквально любовь (philo) к мудрости (sophia), должна проявляться и в мышлении, и в чувствах. Потому что любовь – это чувство, а мудрость не обязательно является просто мыслью, а скорее своего рода мысленным чувством, сплавом обоих составляющих. Мудрость – это достижение эмоционального насыщения мысли и интеллектуального

насыщения эмоций – сила мыслителей характеризуется глубиной их философских чувств.

Философские мысли отличаются от нефилософских тем, что они охватывают мир в целом. Объектом философских переживаний являются такие универсалии как «единство» и «множественность», «свобода» и «необходимость», «жизнь» и «разум», «пространство» и «время». Ощущение, что время потрачено зря из-за невозможности выполнить запланированное действие – это просто ощущение. Но меланхолия по ушедшему времени, общее ощущение быстротечности и обреченности перед неумолимым разрушением всего знакомого и любимого – это философское чувство.

Любое чувство, достигающее уровня универсальности, может стать философским. Таким образом, необходимо понять природу универсалий, составляющих предмет философии. Под универсальными обычно понимаются общие понятия. Например, не только думать о радости, но и испытывать радость – это философское занятие, если радость связана не с конкретными событиями или повседневными обстоятельствами, а с множеством вещей, с мировым порядком в целом или с законами существования.

Во все времена существовали философски чувствительные люди, которые переживают свое отношение к миру как эмоциональную драму. Они печалются о бренности мира, их восхищают тайны Вселенной. Так, в *Екклесиасте* (*Экклесиаст*), одной из книг Ветхого Завета, которая является книгой философских радостей и печалей, есть такие строки: «Видел я все дела, какие делаются под Солнцем, и вот, все – суета и томление духа!» Здесь чувство и мысль сливаются друг с другом, образуя своего рода философский ум-настроение [1].

Одна из эмоций – удивление – особо почиталась Аристотелем, родоначальником философии. Он считал, что именно благодаря своей способности удивляться люди начали философствовать. Первоначально они интересовались очевидными вопросами, но повседневное чудо превращается в философское чудо, в источник самой философии, в зависимости от того, в какой степени оно применяется к «более великим вопросам», например, принципам существования и происхождения Вселенной.

Чудо побуждает людей задавать вопросы о природе обычных вещей и, таким образом, погружать в их причины, а затем и в причины причин, глубоко в основы всех явлений, что является предметом метафизики. На самом деле цель философии не в том, чтобы окончательно объяснить и прояснить все проблемы, а в том, чтобы увести нас в глубокие тайны неизведанного, развить самые тонкие и глубокие чувства, касающиеся мира и существования.

Есть и другие чувства, которые могут быть философскими – боль, горе, скука, восторг, ликование – если они испытываются от имени всего человечества. «Я взглянул окрест меня – душа моя страданиями человечества уязвлена стала», так начинается книга Александра Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву», в ней заложена основа всей русской философии, которая сформирована чувствами страдания и сострадания [2].

Мышление без чувств поверхностно, мысль по своей природе прекрасна и несравнима – это пример глубоко синтетического и эмоционально окрашенного суждения. Чисто аналитическая философия лишена глубоких

философских чувств. Философия, для которой характерны только мысли, суждения, силлогизмы и комбинации понятий, не достигает уровня мудрости, а значит, не соответствует своему назначению.

Великие философы – Платон, Кант, Шеллинг, Кьеркегор, Ницше, Хайдеггер, Ясперс, Сартр, Бердяев и другие – были охвачены философскими чувствами и страстями, которые также определяли размах их умов. Философские эмоции не только вызваны состоянием мира, они также способствуют его самым драматическим изменениям. Карл Маркс говорил, что, когда идеи захватывают массы, они становятся материальной силой. Однако массы захватывают не сами абстрактные идеи, а мысли, содержащие эмоции, которые равносильны идеям, то есть эмоции, относящиеся не к отдельным людям, а к коллективному опыту, и связанные с жизнью общества или даже всего человечества.

Именно эмоции философского масштаба сильнее всего влияют на мир. Революция совершается через философские эмоции гнева, чувства несправедливости, раздражения существующим порядком вещей. Научные открытия совершаются через философское чувство удивления. Произведения искусства и технические инновации вызваны чувством творческой свободы, которое позволяет преобразовывать мир [3].

Отдельно стоит упомянуть и лирическую философию. Думаю, все знают, что такое философский лиризм – его можно найти в поэзии Омара Хайяма, Джона Донна, Гете, Рильке. Но лирическая философия, напротив, еще не нашла своего места в системе понятий. В то же время очевидно, что лиризму в философии отводится не меньшая роль, чем философии в лирике. Обсуждая различные философские школы и концептуальные системы, мы часто забываем, что, как и в любой другой области, философию можно разделить на виды и жанры, которые в определенной степени пересекаются с художественной литературой. Лирическая философия вполне заслуживает рассмотрения как самобытный, но недостаточно изученный вид философской литературы. Но лиризм как особый вид философии не следует путать с какими-либо его интеллектуальными движениями, такими как идеализм или материализм, феноменология или деконструктивизм. Например, экзистенциальная философия может быть лирической, как, например, у Кьеркегора, но также может быть эпической, как у Хайдеггера.

В более широком смысле можно говорить не только о лирической философии как одного из видов философии, но и о лиризме философии как таковой. Философия лирична в смысле постоянного обсуждения и размышлений о себе – о целях, особенностях, успехах и неудачах, о том, что значит быть философом и почему миру нужна философия. В этом смысле даже философия Гегеля, претендующая на научность и «объективизм», в целом глубоко лирична, поскольку рассматривает всю историю мира как пролог к самому себе, как самопознание абсолютной Идеи. Таким образом, вопрос о лиризме в философии не является произвольным, а можно сказать, центральный для философии как переживание самообоснования и самосозерцания мысли.

Для того, чтобы начать философствовать, необходимо не только иметь определенные задатки (о чем говорилось выше – видеть мир как эмоциональную драму), но и пройти курс «сентиментального воспитания», чтобы приобрести способность «погружать разум в сердце», то есть эмоционально переживать то, что человек созерцает.

Поэтому воспитание философских чувств должно стать центром философского образования. Философские факультеты в настоящее время разрабатывают исследования и учебные программы по различным школам и системам мышления, но важно не только каталогизировать и формировать свой интеллект, но также разработать способы эмоционального восприятия мира: восхищаться великим через малое, страдать о противоречиях бытия, испытывать восторг по поводу диалектики.

Список литературы

1. Сысоев Т. Екклесиаст: как в Библии оказалась такая «депрессивная» книга? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://foma.ru/eklesiast-kak-v-biblii-okazalas-takaya-depressivnaya-kniga.html> (дата обращения: 26.02.2021).
2. Радишев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/1850/p.1/index.html> (дата обращения: 26.02.2021).
3. Яскевич Я.С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие / Я.С. Яскевич. – 2-е изд., стереотипное. – Минск: БГЭУ, 2019. – 228 с.

Жилина Наталья Владимировна

старший преподаватель
Нижнетагильский филиал
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
г. Нижний Тагил, Свердловская область

ПОИСК НОВЫХ ПОДХОДОВ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению одной из самых дискуссионных проблем в современной педагогике. Существенные изменения, происшедшие за последнее время в вопросе воспитания, требуют переосмысления сущности самого феномена воспитания, его места и роли в общественной жизни, воспитательной деятельности в школе, выбора форм и методов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Новые проблемы, связанные с воспитанием современных детей, рождают необходимость поиска новых подходов в воспитании подрастающего поколения, ставя новые задачи перед педагогами.*

***Ключевые слова:** воспитание, развитие личности, ценности, сохранение человеческих качеств, новое поколение детей, проблемы воспитания, задачи воспитания, формирование духовного стержня человека, методы, новые подходы.*

Любой исторический период ставит перед обществом и школой задачи по воспитанию человека, формирует свою систему ценностей, свой идеал.

Физическое и нравственное взросление молодого поколения происходит на основе взаимного переплетения со всем, что происходит в обществе, и дети также являются продуктом общественно-исторического процесса трансформации всех структур совместной жизни людей.

За последний год внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания. Статья 67 Конституции РФ была дополнена пунктом, в котором указано, что «дети являются важнейшим приоритетом

государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному, физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим». Дети – это наша ценность. То, как мы воспитываем подрастающее поколение, определит будущее страны.

Воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, может быть эффективным только там, где создана атмосфера, в которой она высоко ценится, где понимаются и принимаются мотивы поступков и действий детей, поэтому так важно понимать, в чем намерения наших действий по воспитанию.

Будет уместным вспомнить, что воспитание больше происходит во внутреннем мире ребенка, чем во внешнем. В древнерусском языке слово «воспитать» состояло из приставки «вос-», которая обозначала «движение вверх по оси» и корня «-питати-» в значении «кормить». Основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и самому себе. Развитие способностей в нравственном аспекте – различать добро и зло, в эстетическом – различать прекрасное и безобразное, с точки зрения религии – различать истинное и ложное. Воспитание – процесс «напитывания» внутреннего стержня человека. И эта суть воспитания до сих пор актуальна! «Истина гуманного образования в воспитании духа человеческого!», – писал К.Д. Ушинский.

День ото дня нарастает проблема погруженности детей в мир информации, где они уже находят, довольствуясь виртуальным пространством, которое для них все больше становится удобным и интересным. Нельзя не отметить, что одна из основных задач воспитания в мировом информационном изобилии – научить ребенка различать, что существенно и имеет смысл, а что нет, отличать вымышленный контент, зачастую вредный, от реального и нужного. Но есть в этом и положительная сторона, поскольку это нам дает возможность научить детей и подростков не только получать информацию, но и критически относиться к тем материалам, которые появляются в интернете. Мы не оставляем детей одних на проезжей части, мы объясняем им правила дорожного движения. В мире виртуальном они первое время так же нуждаются в сопровождении.

Одной из важных потребностей детей является их желание находиться с мудрым, сильным, ответственным взрослым, который сопровождает ребенка в этом мире, является примером в отношении к нему, к людям, к решению жизненных задач. Дети не могут научиться этому сами по себе. Если мы упустим их из своей системы ценностей, то кто-то привлечет их совершенно в другую. Недаром говорят: хочешь победить народ, воспитай его детей. Не поэтому ли в древности победитель брал себе на воспитание детей поработанных народов, точнее детей элиты, царей и придворных? Дети побежденного народа, воспитанные в духе тех, кто их победил, не представляли уже угрозы.

Чем увлечены наши дети сегодня, что слушают, смотрят, во что играют, какие слова используют в своей речи, чем «питаются»? Чему мы сегодня учим? Учим ли мы тем важным коммуникациям, которые нужны человеку, чтобы работать в команде, чтобы в делах проявлять любовь к

природе, к людям, к самим себе? В погоне за достижениями и оценками важно не упустить самих детей. Это не потерянное поколение, как говорят некоторые эксперты, это результат отношений взрослых людей к детям. Воспитатель – это человек, в руках которого «растет душа» ребенка. Дети сегодня нуждаются в учителе – наставнике, в том, кто достоин уважения не по статусу, а по поступкам, у кого хочется учиться, кто является примером не только в понимании предмета, но и самой жизни.

Следует отметить важность сохранения человеческих качеств в цифровом пространстве. Живое общение учителя с учеником ничто заменить не сможет. Мы влияем друг на друга. Ребенок не абстрактное понятие, он сам подсказывает нам, что ему нужно и какая у него есть потребность в том или ином мероприятии, в которое его вовлекаем. Он ждет от взрослого ответа, в чем смысл происходящего и в то же время сам в значительной степени может находить позитивное в организации мероприятий и в их осмыслении.

В поиске смысла любого воспитательного действия должны быть заложены основы реализации ребенком самого себя. Наша задача научить его, за что он будет отвечать, а за что нет. Это влечет за собой постановку конкретной цели мероприятия и полную заинтересованность ребенка в его подготовке, участии и результате.

Научившись проводить массовые флешмобы и квесты, порой забываем о качестве результатов этих действий. Значительная часть детей от этих акций не получает нужных мировоззренческих установок. Следовательно, не формируется культура собственного ума.

Сегодня практически отсутствует принцип оценки действий со стороны школьника, очень мало у нас мероприятий в виде дискуссий, полемики, где бы высказывалась любая точка зрения ребенка, даже если она идет вразрез с какими-то установившимися нормами. Наши дети не умеют давать оценки, отстаивать свои убеждения и интересы либо интересы других.

Почему это происходит? Пожалуй, мы, педагоги и руководители, сами не всегда готовы к открытой дискуссии со школьниками, найти точки пересечения интересов, прислушаться к их мнению. Не всем доступно создать проблемную ситуацию, которая предполагает возможную поведенческую ошибку со стороны ребенка и самостоятельный поиск на пути ее исправления.

Как известно, дети не переносят нравочений. Они способны сами организовывать себя, свой коллектив, хотя деятельности, и мы, взрослые, должны расширить горизонты для ее воплощения. Еще одна педагогическая проблема заключается в недоверии к школьникам. Дать дорогу инициативам ребят – значит, как можно раньше помочь детям сформировать ответственность за поступки, смелость в принятии решений, застраховать себя от неправильных поступков в будущем.

Наши дети – это активные граждане, которые находятся в процессе не только физического взросления, но и усвоения социальных норм поведения.

Сегодня происходит острое различие жизненных взглядов взрослого и подросткового населения. Именно этим в значительной степени объясняются наши порывы гнева, осуждения и порицания поступков подростков. Нередко внутри одной семьи существует непонимание между родителями и детьми.

Скорость, с которой наша жизнь претерпевает трансформации, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. Говоря о значительном изменении в российском обществе, в системе образования, нельзя не заметить, что меняется и современный школьник, поскольку он становится объективным свидетелем эпохи реформ, когда на смену уходящему прошлому приходят новые технологии, утверждаются приоритеты и ценности.

Современные дети отличаются не только от тех, кого описывали в своих сочинениях педагоги-классики, но и от своих сверстников последнего десятилетия этого века. Социальные изменения привели к изменениям психологическим.

Это значит, что требуется искать новые педагогические подходы, идеи. Возникает вопрос: следует ли отказываться от хорошо зарекомендовавших себя форм воспитания, если они имеют положительные результаты, понятны и эффективны? Нет, конечно, но они должны постоянно корректироваться с учетом времени. Как показывает практика, наработанные приемы воспитательной деятельности способны быть гибкими, масовыми и индивидуальными.

Ребенок XXI века стал не хуже или лучше своего ровесника двадцатилетней давности. Он просто стал другим!

На смену поколению Z, к которому мы еще не успели привыкнуть, пришло новое. По теории поколений оно уже не поддается воспитанию теми методами, которыми воспитывали предыдущее поколение.

Дети, родившиеся после 2010 года, относятся к поколению «альфа». Это название говорит о том, что человечество начинает новый алфавит, т.к. старая хронология поколений обнулилась. Попробуем понять, какое же это поколение.

Это самые необычные дети за всю историю. Среди характерных черт – большое желание к самовыражению. Используют всевозможные гаджеты с пеленок, раньше, чем начинают читать и писать; с ранних лет выбирают сами, что и как им смотреть в интернете, поэтому для них крайне важна свобода выбора и персонализация. Дети знают, что в личном аккаунте в социальных сетях можно формировать индивидуальную ленту, исходя из своих предпочтений. Они привыкли, что «умный» алгоритм сможет составить список мультфильмов или музыки на основе предыдущих просмотров и прослушиваний.

Примерно 90% современных детей уже к двум годам умеют пользоваться планшетами, а каждый пятый имеет личный гаджет в 3–4 года. Так что можно с уверенностью сказать, что, когда люди-альфа подрастут, они будут жить в особом пространстве, которое как будто специально сконструировано под их запросы.

Для детей, родившихся в цифровую эпоху, нет особой разницы, как воспринимать информацию – через экран смартфона или вживую. Они свободно перемещаются из реального мира в виртуальный. В их мире картинка вытесняет текст, а среднее время концентрации на одном посте сократилось до 1 секунды. Это то время, за которое человек научился понимать, интересен ему этот контент или нет. Благодаря этому у детей хорошо развивается критическое мышление: у них просто нет времени на то, чтобы тратить его на неважные и непривлекательные вещи.

Детям-альфа важно делиться своими переживаниями и радостями не только с близкими, но и с совершенно посторонними людьми. Детские ролики занимают первые строчки всех рейтингов. Возможно, они пользуются успехом, потому что дети в них испытывают искренние эмоции.

Мир стал меняться так быстро, что совершенно непонятно, чему нужно учиться, чтобы быть в тренде. В таких условиях постоянных перемен тратить пять лет на получение фундаментального высшего образования кажется странным. Постоянно приобретая новые навыки или меняя род деятельности, за свою жизнь ребенок поколения «альфа» успеет сменить около пяти видов деятельности и двадцать работодателей. При этом аналитики считают, что новое поколение будет весьма образованным за счет самообучения и самообразования.

Важное место в мире детей занимает репутация. Они не любят секреты и фальшь. Причем, у современных детей довольно высокие моральные стандарты. Взрослые им с детства рассказывают, что нужно заботиться об экологии, не допустить вымирания животных, что важно перерабатывать мусор и т. д., поэтому они стараются следовать этим высоким стандартам сами и следят, чтобы люди вокруг них тоже соблюдали эти правила.

Ведущие демографы единодушны во мнении, что именно современные дети станут носителями некой гуманистической миссии и двигателями прогресса, т.к. они более уравновешенны и менее агрессивны, чем их предшественники, чужды проявлению любого рода формальностей. Им важно построить глобальный мир, более гибкий и социально ответственный, где будет уделяться большое внимание таким важным проблемам, как терроризм, экология, истощение ресурсов.

Следующая важная проблема – воспитание патриотизма у школьников. Важно учесть все нюансы: национальные, этнокультурные, конфессиональные, географические – подростку без этого трудно перейти от малых форм патриотизма к патриотическим убеждениям, любви к своей Родине, Отечеству, уважению к историческим завоеваниям. Не нужно увлекаться массовыми мероприятиями, необходимы реальные дела, затрагивающие душу подрастающего поколения.

Рассматривая проблемы воспитания, невозможно не сказать о роли семьи. Современные пороки общества объективно повлияли на семейные отношения. Нередко можно заметить, что родители имеют весьма поверхностные понятия о морали, ответственности перед детьми и обществом, бывают склонны к неискренности по отношению к детям, подвержены ложным представлениям о смысле жизни и т. д. Встречаются факты, когда родители даже из благополучных, обеспеченных семей своим поведением внушают детям неправильные представления о национальной гордости, о патриотизме, о любви к родине, культурным традициям и обычаям, забывая о силе родительского примера.

Конечно, и родителям приходится сегодня не просто. Они повторяют полученный от своих родителей опыт воспитания, который для современных детей оказывается не рабочим.

Сегодня очень популярен принцип осознанного родительства, когда взрослые чувствуют ответственность за судьбу своего ребенка и стараются проводить с ним как можно больше времени. Общаюсь с ребенком, взрослые стараются вести с ним диалог. Поскольку дети иногда оказываются более продвинутыми в цифровых вопросах, родители часто

советуются с ними или, как минимум, прислушиваются к их мнению. Это положительно сказывается на взаимоотношениях. Кроме того, у детей-альфа очень много общего с родителями, ведь зачастую у них схожие предпочтения. Они вместе играют в онлайн-игры, создают блоги. Молодые родители не боятся уступить детям в тех вопросах, где они менее компетентны. Это как бы уравнивает детей и взрослых, а значит, последние больше не доминируют.

Исследования подтверждают, что именно совместные семейные привычки потребления контента становятся важной чертой современного воспитания. И только эти значимые взрослые для ребенка способны научить их живой коммуникации, выстраиванию отношений в кругу семьи, что так важно современным детям.

Воспитание в семье цельного гармоничного сознания – это фундамент, на котором постигаются основы нравственной деятельности человека, культуры, а впоследствии формы общественной жизни. Это своеобразная цепочка, которая связывает всех в обществе. Мы не должны допустить раздвоения личности в воспитании детей и подростков. Следовательно, школа для нормальной работы по воспитанию детей должна сместить свои акценты в сторону работы с семьями. Только в сотрудничестве учителей и родителей возможны решения тех задач, которые сегодня стоят в воспитании детей. Стать союзниками – это ответственность взрослых найти точки соприкосновения, понимания и необходимые ресурсы поиска новых воспитательных подходов.

Современной педагогической науке еще предстоит оценить сущность и функции педагогических теорий, законов и закономерностей воспитательной деятельности в современной школе. Принятие новых документов и программ по воспитанию не должно быть завершающим процессом фундаментальных положений педагогики. Понимая содержание и суть воспитания, говоря о проблемах, с которыми сегодня встречаемся, мы готовы превратить их в решаемые задачи.

Меняется время, общество, мы, взрослые, наши дети, но от того, какой у них будет характер, сформируется ли позитивное отношение к жизни и людям, будет зависеть наше будущее, которое уже наступило.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.02.2021).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgosooo.doc> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 13.02.2021).
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (дата обращения: 20.01.2021).
5. А.С. Макаренко о семейном воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ereading.club/chapter.php/1044602/10/Glavnoe_o_vospitanii_detey.html

6. Куценко Е. Каковы самые серьезные проблемы школьного воспитания? // Первое сентября. – 2008. – №23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200802311>

7. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система / П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1. №4. – С. 67–76.

Злобина Светлана Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ФИЗИКИ В 8 КЛАССЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрена актуальность внедрения в процесс обучения физике 8 класса основной школы экспериментальных задач. Автором приведены примеры качественных экспериментальных задач, которые можно использовать при изучении нового материала.*

***Ключевые слова:** экспериментальные задачи, качественные экспериментальные задачи, методика обучения физике, физика.*

Современный процесс обучения направлен на формирование у учащихся не только знаний, но активное внедрение практических заданий, занятий. С целью привития учащимся умения применять свои умения, навыки при решении сложных, жизненных ситуаций. Цель современного образования: подготовка учащихся к современным требованиям общества, а именно современный человек должен не только знать, но и уметь применять свои знания, уметь действовать в неординарных ситуациях.

В связи с этим, нам кажется, что внедрение на уроках физики экспериментальных задач – это одно из направлений решения данного вопроса.

Обычно при подготовке экспериментальных задач к уроку используется дифференцированный подход, учитывается объем и сложность задач, соответствующих определенному уровню подготовленности учеников. При решении экспериментальных задач прослеживается актуализация опорных знаний и умений учащихся. Особый упор делается на умение учащихся владеть физическими терминами, знание учащимися формул [3, с. 26].

Основные этапы решения экспериментальной задачи похожи на решение любой физической задачи, однако имеются свои особенности. Важным аспектом для решения таких задач является работа по нахождению нужных для решения данных, а также способов получения этих данных. Поэтому при анализе задачи и составлении плана решения важным моментом является поиск ответов на вопросы: какие исходные данные нужны для решения? Как их получить, используя опыт? В каких единицах они должны быть выражены? Поскольку эта работа носит творческий характер, то этот этап решения должен быть разработан более тщательно. Учитель, готовя экспериментальную задачу, должен не только отобрать необходимое оборудование, но и предварительно испытать его.

При коллективном решении задач к экспериментальной части предъявляются такие же требования, как к демонстрационному эксперименту:

опыты должны быть убедительными, выразительными, хорошо видны со всех мест класса. Поэтому в таких задачах используют только демонстрационные приборы.

Подбирая задачи для урока, учителю необходимо помнить о том, что:

а) в условиях некоторых задач не указаны конкретные размеры и масса тела, длина и сечение проволоки, объём жидкости и т. д. Это значит, что учитель сам подбирает необходимое оборудование к задаче;

б) в отдельных задачах не сказано, какие измерительные приборы нужно взять: демонстрационные или лабораторные;

в) все известные в задачах данные должны быть чётко написаны на этикетке соответствующего тела (прибора);

г) полезно составить специальный справочник по экспериментальным задачам, в котором указать все данные о каждом приборе в кабинете физики и о тех предметах, которые используются в эксперименте при решении задач.

Целесообразно внедрение экспериментальных задач осуществлять на уроках в течение всего процесса изучения физики, во всех классах основной школы. Но, проанализировав программы курса физики основной школы и учебники физики 7–9 классов, мы пришли к выводу, что остановимся на рассмотрении и подборе экспериментальных задач для курса физики 8 класса. Дело в том, что в 7 классе учащиеся только начинают познавать физику, в учебниках и сборниках задач для 7 класса достаточно много занимательных, межпредметных и др. задач. Кроме того, на наш взгляд, в 7 классе только две темы «Давление твердых тел, жидкостей и газов» и «Работа. Мощность. Энергия» могут включать в себя экспериментальные задачи. В 9 классе учащиеся изучают на более глубоком уровне механические, электромагнитные процессы и основы квантовой физики и, кроме того, их головы в это время заняты, большей частью, подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Итак, использование экспериментальных задач в процессе обучения может быть в любой части урока. Но при этом цели применения, методика и содержание задач будут отличаться.

Рассмотрим применение экспериментальных задач в начале урока при изучении нового материала. На наш взгляд, в начале урока лучше использовать качественные экспериментальные задачи, которые будут способствовать созданию в начале урока проблемной ситуации, которую в процессе урока учащимся необходимо будет решить.

Содержание экспериментальной задачи может также являться темой урока. В ходе её решения происходит усвоение новых понятий, закономерностей и зависимостей.

Использовать экспериментальные задачи можно и для иллюстраций, подтверждающих правильность и важность сделанных теоретических выводов. (Скорость движения молекул и температура тела).

Например, по поурочным разработкам к учебнику А.В. Перышкина [2, с. 9], на уроке №57 по теме «Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока», целью которого является ознакомление учащихся с действием магнитного поля на проводник с током, с проявлением действия силы Ампера, а также объяснение учащимся устройства и принципа действия электродвигателя постоянного тока, после краткого повторения пройденного материала предлагается провести

эксперимент демонстрирующий действие магнитного поля на проводник с током.

Данная экспериментальная задача – это проблема, которую в ходе урока учитель вместе с учениками будет решать. Обычно на уроке эксперименты проводит учитель, но для повышения интереса к теме можно привлечь обучающихся для проведения опытов под руководством учителя. Поскольку учащиеся уже умеют собирать электрические цепи, учитель может дать ученику своего рода устную задачу, требующую эксперимент для ее решения, немного подсказывая ученику для более быстрого решения задачи и перехода к остальным этапам урока.

Также, в том же документе, на уроке №60 по теме «Отражение света. Законы отражения света», целью которого является ознакомление учащихся с особенностями распространения света на границе двух сред и с законами, которым подчиняется это явление, учителю предлагается провести опыт, демонстрирующий отражение и преломление света на границе двух различных сред. Здесь можно опять прибегнуть к экспериментальной задаче – показать пример, с использованием стекла, после чего предложить ученику предугадать поведение луча света на границе двух сред и провести соответствующий эксперимент с участием отвечающего ученика, после чего двигаться дальше по плану занятия.

Приведем ряд примеров качественных экспериментальных задач, которые можно использовать в начале урока, перед изучением нового материала по тепловым процессам.

1. Возьмите спицу с надетой на нее корковой пробкой. 10–15 раз интенсивно проведите пробку взад-вперед вдоль спицы. Потрогайте спицу рукой. Что вы наблюдаете?

2. Возьмите свечу, поставьте ее на керамическую огнеупорную подставку и зажгите. Аккуратно расположите руку над свечой на расстоянии 20–25 см. Что вы ощущаете? Расположите руку сбоку пламени свечи. Сравните ваши ощущения. Есть ли различия?

3. У вас на столе находится нагреватель для пробирок, в котором стоит пробирка с водой, нагретой до 100 °С. Возьмите из штатива для пробирок стеклянную палочку и опустите в пробирку с горячей водой. Подождите некоторое время. Выньте палочку и осторожно, начиная с верхнего конца к нижнему, дотроньтесь до нее. Что вы наблюдаете? Почему нагрелась палочка? Нагрелась ли палочка сразу вся, или этот нагрев происходит как-то иначе? Перемещается ли вещество палочки от горячего конца к холодному?

Итак, рассмотренные экспериментальные задачи и фрагменты уроков с использованием на них экспериментальных задач показывают целесообразность внедрения в процесс обучения подобных задач. Ученики не только лучше усваивают материал посредством решения экспериментальных задач, но и повышается их интерес к предмету, формируется представление об окружающем мире.

Список литературы

1. Васильева Е.Е. Фронтальный эксперимент на уроках физики в восьмом классе: учебно-методическое пособие / Е.Е. Васильева, О.И. Сомова, О.А. Федоров; под ред. Е.Е. Васильевой. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 76 с.

2. Волков В.А. Поурочные разработки по физике: 8 класс: учеб. пособ. / В.А. Волков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 368 с.

3. Саранин В.А. Экспериментальные исследовательские задания по физике. 7–11 классы: учеб. пособие / В.А. Саранин, Ю.В. Иванов. – М.: ВАКО, 2015. – 80 с.

Карандеева Арина Михайловна
ассистент

Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент

Минасян Вартан Вачаганович
аспирант, ассистент

Писарев Николай Николаевич
ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
г. Воронеж, Воронежская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВИЗУАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье подробно раскрывается принцип наглядности образовательного процесса с целью увеличения заинтересованности студентов дисциплиной, приводятся аргументы необходимости дополнительной визуализации учебного материала на практических занятиях с целью формирования клинического мышления. Визуализация представляет собой процесс демонстрации учебных данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания. Методически грамотный подход к визуализации обеспечивает и поддерживает переход студента на более высокий уровень познавательной деятельности, стимулирует креативный подход и формирует клиническое мышление.*

***Ключевые слова:** преподавание, демонстрация, визуализация, студенты, педагогика.*

В подвергающихся реформированию условиях труда педагогический процесс претерпевает значимые изменения. Основное место занимает визуальная составляющая образовательной стратегии, дополняющая типичные элементы классического педагогического процесса. Значимость визуальных представлений в ходе преподавания базовых дисциплин не вызывает сомнения у большинства преподавателей. Демонстрационные материалы существенно дополняют теоретическую составляющую учебного материала.

Визуализация представляет собой не что иное, как процесс активной демонстрации учебных данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания. Демонстрация муляжей, макетов, макропрепаратов, таблиц, графических схем, видеофильмов является важной частью практических занятий по анатомии у студентов младших курсов медицинских вузов. Но в настоящее время в связи с массовой доступностью таких методов диагностической визуализации, как МРТ, УЗИ, КТ, рентгенография, на занятиях уделяют внимание детальному изучению результатов вышеперечисленных исследований. Топографические взаимоотношения и расположение органов и систем достаточно демонстративно визуализируются с помощью современных методов диагностики. Именно поэтому использование визуализации на практических занятиях по

анатомии повышает уровень понимания и усвоения изученного материала, а также стимулирует формирование клинического мышления. В литературе можно встретить следующее определение клинического мышления: содержательно специфицированный процесс диалектического мышления, придающий целостность и законченность медицинскому знанию. Теоретический материал не способен дать студенту тот массив знаний, который необходим для формирования грамотного, квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда [6, с. 218]. В совокупности с практическими занятиями, сопровождающимися яркой демонстрацией и имеющими под собой визуальную основу, возможно становление профессионала.

Определяющей особенностью практической медицины является тот факт, что клиническое мышление формируется в процессе общения студента, преподавателя и пациента на этапе изучения клинических дисциплин. На доклиническом этапе недостающее последнее звено цепи студент – преподаватель – пациент можно смело восполнить результатами дополнительного инструментального обследования. Очевидно, что любой вид заочного обучения в медицине неприемлем. Пациента не может заменить ни подготовленный артист, ни фантом, ни ролевые студенческие игры, ни теоретическое освоение предмета. Имея представление о способах визуализации и демонстрации в медицине, можно говорить о возможности формирования клинического мышления при обучении на фундаментальных кафедрах. Несмотря на то, что мышление человека едино, у каждого отдельно взятого студента медицинского вуза оно формируется исключительно индивидуально. Изучая медицину вне общения с больным и с преподавателем, студент неверно расставит акценты значимости в изучаемом предмете, что в конечном итоге может привести к снижению уровня знаний по данной дисциплине [1, с. 13]. Принцип наглядности является обязательным условием практического преподавания в медицинском вузе. Используя демонстрационные приемы в обучении, преподаватель сможет добиться полной вовлеченности студента в образовательный процесс, повысит уровень заинтересованности предметом, а также углубит теоретические и практические знания. Снимки, полученные методом магнитно-резонансной томографии или рентгенографии, максимально наглядно демонстрируют строение органа, его взаимоотношение с окружающими системами, элементы кровоснабжения и иннервации [3, с. 48]. Изучение подобного плана диагностических результатов побуждает студентов к активному поиску идей для формирования клинической мысли. Любое отклонение студенческого мышления от теоретического линейного является шагом на пути к формированию клинического мышления. Именно с использованием визуализации на практических занятиях по анатомии человека возможно направить мыслительную деятельность обучающихся по единственному необходимому для будущего врача клинико-диагностическому пути.

Медицина ставит перед выпускником сложную задачу как можно скорее овладеть клиническим опытом. Используя визуальное сопровождение, педагог уже на доклиническом этапе способствует развитию клинической мысли студента. Визуализация дополнительного материала на занятиях по анатомии является не только доступной, но и высоко

результативной, современной, практикоориентированной составляющей классического образовательного процесса [4, с. 104].

Использование дополнительных методов визуализации даёт возможность широкого изучения вариантов развития и возрастной анатомии. На сегодняшний день это направление в анатомии является наиболее актуальным, значительное количество исследований в этой области проводится с использованием диагностических материалов. Топографические взаимоотношения намного полнее понимаются обучающимися, когда имеется визуализация поставленной клинической задачи.

Дополнительная визуализация не исключает из практического преподавания привычные материалы для изучения анатомии, а только лишь добавляет информативности образовательному процессу [2, с. 10].

Дополнительная демонстрация в процессе обучения позволяет решить большое количество вопросов, таких как обеспечение интенсификации обучения, активизации мыслительной деятельности, формирование способности к зрительному восприятию информации, а также развитие образного представления, повышение визуальной грамотности и культуры. Методически грамотный подход к демонстрации обеспечивает и поддерживает переход студента на новый уровень познавательной деятельности и формирует клиническое мышление [5, с. 22].

Подводя итог, важно заметить, что классическая система преподавания фундаментальных дисциплин претерпевает колоссальные организационные изменения, связанные с внедрением в медицинскую деятельность инновационных методов диагностики, привнося в педагогический процесс возможность для дополнительной визуализации и демонстрации учебного материала.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Клочкова [и др.] // Материалы межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. Сборник научных статей. – 2018. – С. 12–17.
2. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоккий, Л.А. Болгова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 10–11.
3. Буянов В.И. Визуализация учебного материала в ходе преподавания психологических и управленческих дисциплин // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 46–50.
4. Карандеева А.М. Трудности цифровизации высшего профессионального образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова [и др.] // Цифровое образование: новая реальность. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары. – 2020. – С. 104–106.
5. Кварацхелия А.Г. О способах модернизации системы преподавания анатомии / А.Г. Кварацхелия, Д.А. Соколов, О.П. Гундарова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 22.
6. Писарев Н.Н. Значение визуализации в преподавании анатомии человека / Н.Н. Писарев, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153. №3. – С. 218–218а.

Марченко Анастасия Алексеевна

бакалавр, студентка

Фоменко Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования высших психических функций (ВПФ) младших школьников на уроках литературного чтения с использованием творческих заданий. Данные функции являются наиболее важными для формирования в раннем школьном возрасте. Авторами приведены результаты исследования, где уточнялось, на каком уроке в начальной школе, по мнению учителей начальных классов, чаще всего применяются творческие задания; каков уровень сформированности ВПФ у младших школьников. Кроме того, в статье даны рекомендации о проведении уроков литературного чтения.*

***Ключевые слова:** ВПФ, младший школьник, литературное чтение, творчество, творческие задания, развитие.*

Развитие высших психических функций личности через творческую деятельность является одной из наиболее актуальных проблем, рассматриваемой в истории педагогической науки. Данная проблема в области психолого- педагогических исследований рассматривалась известными учёными (Т.И. Артемьев, Б.С. Ананьев, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев и другие).

Высшие психические функции (далее ВПФ) – это специфические психологические функции человека, к которым относят: внимание, память, мышление, восприятие, воображение и речь [1, с. 35–36]. Следует отметить, что процесс развития ВПФ начинается задолго до прихода ребёнка в школу, ещё в младенческом возрасте. Тем не менее, существуют определённые фазы в развитии ребёнка, когда он особенно восприимчив к познанию и творчеству. Такие периоды называются сензитивными – «особенно чувствительными» [6, с. 67–68].

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно- ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и одной из целей ФГОС является развитие личности школьника, его творческих способностей [3]. Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами. Данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме формирования высших психических функций, которые способствуют становлению индивидуальности школьника, самовыражению и успешной социализации. Младший

школьный возраст- начало школьной жизни. Маленький ребёнок ещё не в состоянии длительно фокусировать внимание, помнить и правильно произносить названия некоторых предметов и так далее, поэтому формирование высших психических функций играет большую роль в становлении всесторонне развитой личности младшего школьника [5, с. 306]. Из этого мы сделали вывод, что формировать и развивать высшие психические функции важно и актуально.

Особенности развития ВПФ были представлены Л.С. Выготским в виде следующей схемы (рис. 1).

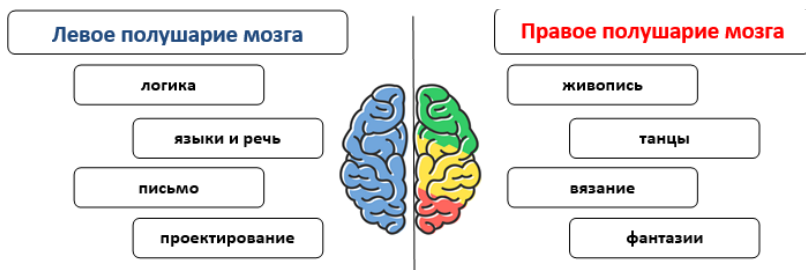


Рис. 1. Особенности развития ВПФ по Л.С. Выготскому

Лев Семёнович Выготский считал, что ВПФ формируются в правом полушарии человеческого мозга. А в младшем школьном возрасте наибольшее влияние на формирование памяти, мышления, внимания и так далее, оказывает творческая деятельность [2, с. 89]. Возникает вопрос: Как можно использовать творчество и творческую деятельность на уроках в школе, чтобы формирование высших психических функций проходило продуктивно?

Чтобы ответить на данный вопрос мы обратились к самим понятиям «творчество» и «творческая деятельность». *Творчество – это процесс деятельности в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового. Творческая деятельность – это отношение субъекта деятельности к своему труду и процесс решения творческих задач.*

Неоднократно учёными отмечалась польза творческой деятельности в развитии младших школьников. Так, В.А. Сухомлинский писал: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны, если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Марк Фише отмечал: «Быть всегда творческим – значит быть всесильным». Но наиболее значимым, по нашему мнению является высказывание В.В. Давыдова о творческой деятельности. Василий Васильевич писал: «Творчество является удолом всех. Творческая деятельность – это естественный и постоянный «спутник» детского развития». Действительно, творчество постоянно присутствует в жизни школьников: в школе, дома, на кружках или секциях и так далее, но важно не только его присутствие, но и любовь к творческой деятельности. По мнению Е.И. Коротеевой, любовь к творению и созданию чего-то нового прививает школьная жизнь, уроки и учитель.

Опираясь на мнение Е.И. Коротеевой, у нас возник вопрос: какие предметы начальной школы в большей степени связаны с творчеством школьников?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, нами был проведён опрос среди учителей начальной школы. Исследование проводилось в школе МБОУ СОШ №14 ст. Кавказской. Учителям был представлен список учебных предметов в начальной школе. Данный перечень предметов им необходимо было расставить по местам от 1 до 10 по возможности применения творческих заданий в процессе обучения младших школьников.

Результаты опроса представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Результаты опроса учителей начальной школы

Учебный предмет	Место	Учебный предмет	Место
Литературное чтение	1 место	Кубановедение	6 место
Окружающий мир	2 место	Русский язык	7 место
ИЗО	3 место	Математика	8 место
Музыка	4 место	Английский	9 место
Технология	5 место	Физическая культура	10 место

По результатам опроса мы можем сделать *вывод*, что, по мнению учителей начальной школы, чаще всего творчество применяется на уроках литературного чтения – 1 место, 2 место учителя присуждают уроку – окружающий мир, 3 место – урок ИЗО.

Опираясь на результаты проведённой работы, мы подробнее изучили виды творческих заданий на уроках литературного чтения и сделали еще один *вывод*: творчество достаточно часто применяется на уроках литературного чтения в разных формах: упражнения, приёмы, работа с иллюстрацией к тексту, составление диафильма по произведению, создание «книжки-самоделки», составление вопросов и тестов по тексту.

Кроме того, обучающиеся учатся составлять свои вопросы к прочитанному, часто практикуется придумывание продолжения текста, т. е. дополняя или завершая написанное. Очень важным в развитии ВПФ является сочинение сказок, басен, стихотворений и рассказов. Также практикуется разгадывание кроссвордов, тетрализация и проведение конкурсов чтецов и многое другое.

Мы можем с вами заметить, что творческие задания на уроках литературного чтения имеют большое разнообразие. Но насколько часто они применяются на данных уроках – нам не известно. Поэтому мы провели тестирование среди обучающихся начальных классов на выявление наличия и возможностей применения творческих видов работ на уроках литературного чтения. В тестировании приняли участие обучающиеся школы МБОУ СОШ №14 ст. Кавказской в составе двух классов: 3 «А» (24 человека) и 4 «Б» (27 человек). Младшим школьникам были розданы опросники, состоящие из 13 вопросов, на которые необходимо было дать ответ: «да», «нет», «не делал такого».

Результаты тестирования представлены в таблице (табл. 2).

Таблица 2

Результаты тестирования младших школьников

Вопрос	3 «А»	4 «Б»
1. Тебе нравится урок литературного чтения?	«да» – 93% «нет» – 7%	«да» – 95% «нет» – 5%
2. Ты любишь заниматься творчеством?	«да» – 100% «нет» – 0%	«да» – 100% «нет» – 0%
3. Ты читаешь тексты по ролям на уроках литературного чтения?	«да» – 75% «нет» – 25% «не делал такого» – 0%	«да» – 10% «нет» – 12% «не делал такого» – 78%
4. Ты участвуешь в создании иллюстраций к тексту на уроках литературного чтения?	«да» – 96% «нет» – 4% «не делал такого» – 0%	«да» – 93% «нет» – 7% «не делал такого» – 0%
5. Ты разгадывал кроссворды по тексту литературного произведения на уроках литературного чтения?	«да» – 22% «нет» – 78%	«да» – 16% «нет» – 84%
6. У тебя есть любимый литературный герой или персонаж, с которым ты познакомился на уроках литературного чтения?	«да» – 53% «нет» – 47%	«да» – 55% «нет» – 45%
7. Тебе нравится на уроках чтения описывать литературных героев с помощью слов?	«да» – 77% «нет» – 20% «не делал такого» – 3%	«да» – 68% «нет» – 31% «не делал такого» – 1%
8. Тебе нравится читать стихотворения перед всем классом?	«да» – 36% «нет» – 43% «не делал такого» – 21%	«да» – 27% «нет» – 49% «не делал такого» – 24%
9. Ты часто читаешь книжки?	«да» – 69% «нет» – 31%	«да» – 67% «нет» – 33%
10. Тебе нравится сочинять сказки, стихотворения, басни на уроках литературного чтения?	«да» – 12% «нет» – 5% «не делал такого» – 83%	«да» – 8% «нет» – 5% «не делал такого» – 87%
11. Вы составляете «книжки-самodelки на уроках литературного чтения»?	«да» – 9% «нет» – 17% «не делал такого» – 74%	«да» – 4% «нет» – 33% «не делал такого» – 63%
12. Тебе нравится участвовать в сценках по литературным произведениям на уроках чтения?	«да» – 3% «нет» – 1% «не делал такого» – 96%	«да» – 5% «нет» – 1% «не делал такого» – 94%
13. Ты участвуешь в викторинах на уроках литературного чтения?	«да» – 89% «нет» – 7% «не делал такого» – 4%	«да» – 84% «нет» – 11% «не делал такого» – 5%

1	2	3
14. Ты любишь пересказывать текст на уроках литературного чтения?	«да» – 3% «нет» – 97% «не делал такого» – 0%	«да» – 17% «нет» – 83% «не делал такого» – 0%
15. Ты ведёшь свой читательский дневник?	«да» – 16% «нет» – 84% «не делал такого» – 0%	«да» – 24% «нет» – 68% «не делал такого» – 8%

По результатам проведённого опросника можно сделать *следующий вывод*:

3 класс

Плюсы: В 3 классе урок литературного чтения нравится большей части класса. Обучающиеся часто читают книги, любят заниматься творчеством. На уроках литературного чтения читают текст по ролям, создают иллюстрации к прочитанным текстам, любят словесно описывать литературных героев, любят принимать участие в викторинах по литературному чтению.

Минусы: В 3 классе НЕ применялось разгадывание кроссвордов по литературным произведениям, младшие школьники крайне редко выступали со стихотворениями перед всем классом и сочиняли сказки, стихотворения, басни и т. д. самостоятельно, не изготавливали книжки-самodelки. На уроках чтения не применялась драматизация.

4 класс

Плюсы: В 4 классе урок литературного чтения нравится большей части класса. Обучающиеся достаточно часто читают книги, любят заниматься творчеством. На уроке часто применяется графическое иллюстрирование к тексту, словесное иллюстрирование, активно принимается участие в литературных викторинах.

Минусы: В 4 классе НЕ применялось чтение текста по ролям, разгадывание кроссвордов по литературным произведениям, младшие школьники редко выступали со стихотворениями перед всем классом, крайне редко сочиняли сказки, стихотворения, басни и т. д. самостоятельно, не изготавливали книжки-самodelки. На уроках чтения не применялась драматизация.

Данное исследование показало нам, что формирование высших психических функций у младших школьников 3 «А» и 4 «Б» классов происходило недостаточно эффективно, так как на уроках литературного чтения многие виды и приёмы творческой работы с детьми не применялись.

Исходя из вышесказанного, предлагаем ряд рекомендаций учителям начальной школы при проведении уроков литературного чтения:

- создавайте диафильмы по прочитанному произведению;
- составляйте и разгадывайте кроссворды по прочитанным произведениям;
- давайте возможность обучающимся выступать со стихотворениями наизусть перед всем классом, с последующим анализом;
- составляйте книжки-самodelки по прочитанным произведениям;

– чаще сочиняйте вместе с детьми сказки, стихи, басни или давайте для самостоятельного выполнения;

– составляйте сценки по прочитанным произведениям, применяйте разные формы драматизации.

Представим пример фрагмента урока с применением творческого задания (драматизация: чтение по ролям):

Тема: Чтение сказки К.Д. Ушинского «Ветер и Солнце».

Цель: научить обучающихся своевременно включаться в коллективную драматизацию произведения; выражать состояние персонажа с помощью интонации при ролевом прочтении.

Этап урока: вторичный синтез (цель этапа: целостное восприятие).

Таблица 3

Фрагмент урока

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, у меня для вас есть интересное предложение. – Давайте прочитаем нашу сказку по ролям? – Вам нравится такая идея? – Отлично! – Но, чтобы приступить к такому почтению, нам необходимо с вами понимать, какие эмоции выражают герои сказки. Так вы сможете передать интонацией внутренне состояние героев. – Посмотрите ещё раз на обложку книги, с которой мы работали в начале урока. – Давайте обратим внимание на мимику Ветра. Какие эмоции испытывает данный герой? – Молодцы! – А какие эмоции выражает Солнце? – Верно! – Ну и конечно же, Путник. Какие чувства испытывает этот герой, какими действиями подтверждаются эти чувства из текста? Обратитесь к тексту. Сопоставьте картинку на слайде и описание Путника из текста. – Отлично! – А теперь попробуем прочитать одну из частей сказки по ролям. – Ребята, как вы считаете, какую часть мы с вами будем читать? – А почему вы так решили? – Верно. – Для прочтения нам понадобится три человека. – Кто хочет попробовать? – Кто будет сердитым Ветром? – А кто изобразит ласковое Солнце? – Кто же будет Путником? – Как много желающих! 	<ul style="list-style-type: none"> Дети слушают учителя. – Да! Дети обращают внимание на экран с изображением обложки сказки (<i>приложение 1, слайд презентации</i>). – Ветер очень напряжён, старается сильно дуть, сложил губы трубочкой, чтобы направить воздух на Путника и снять с него его плащ. Он хочет выиграть спор и выжимает из себя все силы. – Солнце расслаблено, улыбается, нам кажется, что оно даже немного смеётся над Ветром. Дети сравнивают изображение на слайде и описание Путника в тексте сказки, дают ответ: «Когда на Путника дует Ветер, ему не приятно, он корчится, скручивается, хмурится, а когда выходит Солнце, Путник расслабляется, улыбается и успокаивается. – Мы считаем, что будем читать основную часть сказки. – В этой части герои разговаривают между собой. – В этой части происходит основное действие героев. Дети оживлённо поднимают руки! Дети совещаются, выбирают по одному человеку со своего ряда. Дети поднимают руки. – Да!

1	2
<p>– Ребята, давайте выберем по одному человеку с каждого ряда. – Посоветуйтесь, у вас есть 2 минутки, как выберете человека на своём ряду- поднимите ручку. – Выбрали? – Отлично! – Итак, Ветром у нас будет Саша, Солнцем – Катя, а Путником – Никита. – Ваша задача, передать интонацией этот эпизод с такими эмоциями, которые мы увидели на картинке. Представьте, что вы попали в эту сказку. – Дети, положите перед собой текст сказки и внимательно следите. – Итак, приступим! – Молодцы! – Ребята, давайте поаплодируем вашим друзьям за их чудесное ролевое прочтение сказки! – Вам понравилось так работать? – Как вы считаете, у ребят получилось интонацией передать сюжет этой части сказки? – А чьё прочтение вам понравилось больше? И почему? – Все ли эмоции ребята передали верно? – Теперь вы можете дать верные ответы на вопросы: 1) кто одержал победу в споре? 2) какая основная мысль и идея сказки? – Молодцы! Все отлично поработали! – По-моему, нам стоит немного отдохнуть! Встаньте из-за своих мест и задвиньте стульчики, чтобы они вам не мешали. (далее идёт физминутка)</p>	<p>Дети кладут перед собой текст сказки. (<i>приложение 2, текст сказки</i>) Ученики: Саша, Катя и Никита читают текст сказки по ролям, показывая интонацией эмоциональное состояние героев. Остальные дети внимательно следят по тексту. Дети закончили прочтение сказки. Дети аплодируют ребятам. – Да! – Да! – Мне понравилось, как читал Саша, он смог передать силу Ветра! – А мне понравилось, как читала Катя, она так ласково и спокойно это делала. – А мне понравилось, как читал Никита, потому что он смог передать чувства и эмоции Путника в двух ситуациях: когда на него дул Ветер и когда обогрело Солнышко. – А мне понравились все ребята! – Да, у ребят всё получилось! – Да, можем. 1) в споре победило Солнце, так как оно действовало по-доброму, улыбнулось Путнику, обогрело его, осушило. И Путник сам снял свой плащ. А Ветер признал своё поражение в споре. 2) основная идея сказки находится в заключительной части. Солнце говорит Ветру: «Лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом». Твори добро и всё получится! С помощью добра и ласки можно добиться желаемого! Зло и гнев – плохие черты! Дети встают из-за своих мест, задвигают стульчики</p>

Подводя итоги статьи можно сделать вывод, что высшие психические функции – это одна из важнейших составляющих психологического здоровья и развития ребёнка. Внимание, память, мышление, восприятие нуждаются в постоянном развитии. Как показали результаты наших исследований, наибольшее влияние на формирование психических функций оказывает творческая деятельность, которая максимально часто применяется на уроках в начальной школе, в среднем звене – уже реже. По мнению учителей начальных классов, уроки литературного чтения имеют достаточно богатое разнообразие заданий творческого характера.

Но далеко не все учителя применяют данные задания в своей работе – это значительно ухудшает формирование ВПФ у младших школьников.

Приложение 1

Слайд презентации к фрагменту урока



**Обложка сказки
К. Д. Ушинского
«Ветер и
Солнце»**

Список литературы

1. Биржевая Т.А. Творческая деятельность на уроках литературного чтения в третьем классе / Т.А. Биржевая // Начальная школа. – 2011. – №7. – С. 35–36.
2. Гуржова И.В. Уроки литературного чтения в начальной школе / И.В. Гуржова // Начальная школа. – 2003. – №2. – С. 89.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru>
4. Фоменко Н.В. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения: учебно-методическое пособие / Н.В. Фоменко – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 88 с.
5. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника: учеб. пособ. / Н.С. Чернышева. – М.: Флинта; Наука, 2006. – С. 306.
6. Штурбина Н.Л. Поиск путей повышения эффективности уроков чтения и литературно-творческое развитие учащихся / Н.Л. Штурбина // Начальная школа. – 2002. – №11. – С. 67–68.

Никифорова Татьяна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Зотова Наталья Ильинична

директор

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ИНВАРИАНТНЫХ МОДУЛЕЙ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» И «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются методика разработки инвариантных модулей рабочей программы воспитания, приемы организации урочной и внеурочной работы в школе. Описаны методы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов в урочной деятельности. Представлен практический пример план-конспекта бинарного урока с интегрированным содержанием, способствующий формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся через содержание учебных предметов «Окружающий мир» и «Обществознание». Описаны методы организации курсов внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** преемственность, рабочая программа воспитания, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности», система воспитания, методика, предметные результаты, метапредметные результаты, личностные результаты, цели урока, задачи урока, инвариантные модули, вариативные модули.*

Одной из ярко выраженных проблем современной российской школы является отсутствие системного подхода в организации воспитания. Построение процесса воспитания в общеобразовательных организациях с учетом системно-деятельностного подхода обусловлено нормами Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Для исполнения вышеназванных изменений ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» разработал методические рекомендации по разработке программы воспитания.

Положение приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (речь идет о ФГОС начального общего образования,

ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования) по вопросам воспитания, вступившее в силу с 8 января 2021 г., обязало общеобразовательные организации внести изменения в содержательный раздел основной образовательной программы. В частности, возникла необходимость в замене *программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся* уровня начальной школы и *программы воспитания и социализации обучающихся* уровня основной и средней школ на рабочую программу воспитания. Также в организационном разделе пункта «План внеурочной деятельности, календарный учебный график» необходимо добавить фразу *календарный план воспитательной работы*, а рабочую программу воспитания разработать на каждый уровень обучения. Следует учесть, что каждая рабочая программа воспитания содержит четыре раздела:

- особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности;
- основные направления самоанализа воспитательной работы [1].

Рассмотрим более подробно разработку и реализацию третьего раздела программы «Виды, формы и содержание деятельности». В методических рекомендациях «О разработке рабочей программы воспитания» (далее – РПВ) предлагается одиннадцать модулей, которые делятся на шесть инвариантных и пять вариативных. Инвариантные модули обязательны для разработки и реализации РПВ, а вариативные модули носят рекомендательный характер – их видоизменять, исходя из особенностей конкретной общеобразовательной организации.

При разработке РПВ МБОУ «СОШ №64», г. Чебоксары, с учетом социально-педагогических условий и анализа воспитательной системы школы, педагогические работники пришли к выводу о необходимости разработки двенадцатого вариативного модуля «Культура безопасности». В рамках этого модуля планируется организовать работу по профилактике правонарушений обучающихся. МБОУ «Яльчикская СОШ» Чувашской Республики разработала двенадцатый модуль «Безопасное детство», направленный на обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время трудовой и учебной деятельности, что является главным условием сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников. Некоторые образовательные организации, в свою очередь, сокращают количество вариативных модулей, исходя из имеющихся условий конкретной образовательной организации.

Рассмотрим методику разработки и реализации инвариантных модулей «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности», процесс организации воспитательной работы в урочное и во внеурочное время с целью формирования личностных результатов на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. В образовательных организациях имеется противоречие между необходимостью формирования личностных результатов обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности и отсутствием четко разработанной методики их достижения на основе реализации инвариантных модулей рабочей программы воспитания «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности».

На наш взгляд, основной проблемой является то, что учитель на уроке занят реализацией содержания учебного предмета и большую часть времени и энергии тратит на формирование предметных результатов обучающихся, подлежащих проверке и оцениванию. Свой максимальный профессиональный потенциал на уроке и во внеурочное время в основном учитель направляет на повышение качественных показателей ОГЭ, ЕГЭ, ВПР через улучшение предметных результатов. Основные образовательные программы всех трех уровней системы школьного образования содержат рабочие программы по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности. В этих рабочих программах определены три результата – личностный, метапредметный и предметный. Во ФГОС общего образования закреплено, что предметные и метапредметные результаты оцениваются, а личностные только фиксируются. Исходя из этого, возникает ложное представление о том, что учителю можно не затрачивать усилия на формирование личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности. Таким образом, в системе общего образования ярко выражена проблема отсутствия методики формирования личностных результатов обучающихся.

До вступления в силу Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в рамках прогнозного и перспективного управления образовательной организацией, руководство МБОУ «СОШ 64» г. Чебоксары приняло решение о разработке методики обучения, способствующей формированию личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности. Администрация и педагогические работники школы с 2018 года открыли инновационную площадку для работы над разработкой вышеназванной методикой в рамках требований ФГОС начального, основного и среднего образования в урочное и во внеурочное время. За период работы над данной методикой определены профессиональные дефициты педагогических кадров, намечены пути их устранения.

Для решения заявленной проблемы в рамках реализации модуля «Школьный урок» выполнены следующие виды работ:

1. В 2018 году создана творческая группа, состоящая из учителей начальной, основной и средней школ для выстраивания преемственности в процессе обучения, развития и воспитания между уровнями обучения. С целью обогащения опыта работы инновационной площадки МБОУ «СОШ №64» г. Чебоксары 14 мая 2019 года организован Республиканский научно-практический семинар по теме «Преемственность реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО». Преемственность между начальной и основной школами должна обеспечить создание системы непрерывного образования между этими уровнями общего образования. Переход из начальной школы в основную для обучающихся проходит очень сложно и является переломным моментом в жизни ребенка. В пятом классе предъявляются более высокие требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Для организации единого образовательного пространства школа должна создать условия, объединяющие разорванность образования. Для этого необходимо наладить непрерывность и преемственность уровней обучения [2, с. 246].

2. Выявлены «болевы́е точки» в методике формирования личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности учителей.

3. С 2018 года обобщенный накопленный опыт работы инновационной площадки МБОУ «СОШ 64» г. Чебоксары по разработке и реализации методики обучения, способствующей формированию личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности, транслировался на республиканских стажерских площадках, семинарах и конференциях. Научно-практический опыт работы представлялся в виде публикаций (шесть исследований – в российских сборниках и четыре публикации – в международных изданиях). Статьи опубликованы на сайте научно электронной библиотеки Elibrary.ru, индексируемой с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

4. На интегрированных уроках бинарной формы учителями разных уровней обучения велась методическая работа по формированию личностных результатов в урочной и во внеурочной деятельности с целью установления преемственности в формировании личностных результатов. Вышеназванная методика основывается на разработке план-конспекта урока, где определяются три цели – обучающая, развивающая и воспитывающая. К этим трем целям урока с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО планируются три результата – личностный, метапредметный и предметный. В план-конспекте представлены дидактические инструменты достижения запланированных трех результатов на уроке.

5. Приведем пример методики планирования бинарного урока с интегрированным содержанием биологии и математики на основе разработки плана-конспекта урока, способствующей формированию личностных, метапредметных и предметных результатов. Бинарная форма урока является примером занятия, позволяющего более активно развивать системное и логическое мышление как у обучающихся, так и самих педагогов. Кроме того, такие уроки создают условия безболезненной адаптации выпускников начальной школы при переходе к основной школе [3, с. 111].

6. *План-конспект бинарного урока с интегрированным содержанием биологии и математики.*

Предмет: математика и биология, 8 класс.

Тема занятия: Чтобы жить – надо есть.

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.

Дидактическая цель: научить определять причинно-следственные связи правильного питания и здоровья на основе математических вычислений.

Задачи:

– обобщить знания учащихся о функциях органических веществ в жизни человека;

– заинтересовать учащихся проблемами рационального питания;

– изучить влияние питания на здоровье человека;

– повысить практические навыки нахождения калорий и килокалорий;

– развить умение чтения таблиц;

– научить делать самостоятельные выводы.

Развивающая цель: способствовать творческому развитию учеников.

Задачи:

- развивать умения учащихся использовать дополнительную литературу, научить анализировать ситуации;
- повысить навыки определения проблемной ситуации;
- научить систематизировать материал и обобщать.

Воспитательная цель: воспитать бережное отношение к своему здоровью.

Задачи:

- воспитывать положительное отношение к своему здоровью;
- развивать привычку питаться правильно;
- побуждать учащихся к активности и повысить любознательность.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты по биологии:

- приобретение опыта бережного отношения к здоровью;
- формирование системных знаний о закономерностях обмена веществ и затрат энергии.

Предметные результаты по математике:

- формирование навыков работы с математическим текстом и нахождение калорий и килокалорий;
- развитие умения использовать таблицы для решения различных задач на калории.

Метапредметные результаты:

- умение следить за своим здоровьем;
- умение строить логические рассуждения;
- развитие практикоориентированного мышления;
- умение применять знания при сдаче ОГЭ;
- определение основных причин возникновения лишнего веса.

Личностные результаты:

- повышение мотивации правильного питания;
- воспитание чувства ответственности за свое здоровье;
- повышение коммуникативных качеств.

На представленной части план-конспекта урока мы видим три цели и задачи, направленные на формирование трех результатов по требованию ФГОС. Этот факт свидетельствует о том, что на уроках во время освоения содержания учебного предмета должен происходить процесс обучения, развития и воспитания. Все три результата определены и прописаны в рабочих программах по учебным предметам. Такая методика планирования в ходе реализации содержания учебных предметов будет способствовать целенаправленному формированию личностных результатов обучающихся на школьных уроках через модуль «Школьный урок».

Для решения заявленной проблемы в рамках реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» выполнены следующие виды работ:

1. С целью формирования личностных результатов обучающихся, в рамках требований ФГОС, с 2017 года в школе реализуется проект «Школа – наш общий дом», в основе которого лежит административно-игровая модель ученического самоуправления. Организованное самоуправление в школе является источником ресурса личностного роста, повышения социальной активности и духовно-нравственных качеств.

2. Значение метода проектов заключается в том, что он способствует формированию навыков самостоятельной образовательной деятельности и мотивов обучения и профессиональной деятельности [4, с. 310]. В ходе реализации проекта «Школа – наш общий дом» был написан проект и выигран грант на конкурсе социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» «Дорога памяти» (на сумму 400000 рублей). Работа над этим проектом активизировала деятельность волонтерского движения обучающихся МБОУ «СОШ №64» г. Чебоксары и усилила военно-патриотическое направление во внеурочной работе. Организован фестиваль с целью установления преемственности поколения и восстановления памяти о летописи военных лет по построению боевого пути участника Великой Отечественной войны.

3. Организована работа пилотной площадки республиканского социального проекта «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор». Работа клуба способствует личностному росту обучающегося.

4. Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям ФГОС. В этих программах определены личностные результаты, необходимые для формирования на внеурочных занятиях.

5. Первого марта 2021 года МБОУ «СОШ №64» г. Чебоксары присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Методика разработки инвариантных модулей «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности» способствуют развитию личностных результатов в ходе реализации рабочей программы воспитания. В основе методики лежит системно-деятельностный подход. Системный подход в интеграции урочной и внеурочной деятельности создает благоприятные методические условия для формирования личностных результатов в ходе реализации рабочей программы воспитания. Организованный самоанализ воспитательной работы за период работы инновационной площадки в МБОУ «СОШ №64» г. Чебоксары свидетельствует о повышении позитивной динамики личностных результатов обучающихся по сравнению с предыдущими годами.

Список литературы

1. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания». – М., 2020. – 45 с.
2. Никифорова Т.Г. Методика бинарного урока с учетом преемственности содержания учебных предметов «Окружающий мир» и «Обществознание» / Т.Г. Никифорова, Е.В. Кальцанова, И.М. Андреева // Перспективы развития высшей школы: мат. I Международной науч.-практ. конф. 25 сентября 2020 г. – Тюмень: ТИУ, 2020. – С. 245–249.
3. Никифорова Т.Г. Методика формирования предметных, метапредметных и личностных результатов на бинарном уроке математики и географии с учетом преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО / Т.Г. Никифорова, Н.А. Чульпыгина, Г.А. Мельникова // Педагогика, психология, общество: перспективы развития: мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 28 мая 2020 г. – Чебоксары, 2020. – С. 107–111.
4. Малова О.Н. Основные аспекты выявления и формулирования проблемы при разработке социального и педагогического проекта / О.Н. Малова // Информационные технологии. Автоматизация. Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров (ИТАП-2020). Сборник материалов IX междунар. науч.-практ. конф. Информационно-образовательный центр подготовки специалистов машиностроительного профиля. 20 марта 2020 г. – С. 309–315.

Пинчук Валерия Юрьевна
канд. филос. наук, доцент
Перегоедова Юлия Андреевна
студентка

Школа педагогики ФГАОУ ВО «Дальневосточный
федеральный университет»
г. Уссурийск, Приморский край

ПРИМЕНИМОСТЬ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ М.В. ЛОМОНОСОВА НА УРОКАХ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие педагогической теории и практики, излагаются сформулированные им принципы обучения, производится анализ их актуальности и применимости в современных условиях школьного обучения, изучается возможность их использования на уроках мировой художественной культуры.*

***Ключевые слова:** принципы обучения, доступность, научность, основательность, интеграция, наглядность, самостоятельность, активность, индивидуальный подход.*

М.В. Ломоносов – это целая история, которая неразрывно связана с педагогикой и наукой в целом в России XVIII столетия. Ему удалось совершить множество открытий, например, преобразовать учебное дело, усовершенствовать педагогическую практику в академической гимназии и университете. Ему принадлежат труды, которые легли в основу преподавания гуманитарных наук: «Проект регламента Академической гимназии» (1758 г.) и «Проект регламента московских гимназий» (1755 г.). Именно на них опирался М.В. Ломоносов при организации учебной деятельности. Он трудился над разработкой учебных программ и учебных планов по различным предметам, методических учебных пособий, занимался созданием классно-урочной системы обучения. Ломоносовский период в сфере педагогики и русского просвещения называют новым периодом русской образованности. Цель нашего исследования – рассмотреть принципы обучения, предложенные М.В. Ломоносовым, и их применимость на уроках Мировой художественной культуры.

М.В. Ломоносов развивал все сферы человеческого познания: он был литератором, поэтом, языковедом, историком, географом, геологом, металлургом, физиком, химиком, художником, педагогом. Активной педагогической деятельностью М.В. Ломоносов начал заниматься с 1742 г. Выделяют несколько этапов его педагогической деятельности. На первом этапе ученый занимался активно преподавательской деятельностью. Тогда же ему удалось выяснить, что большая часть населения неграмотна, поэтому он озадачился необходимостью открывать как можно больше школ. Второй этап (1745–1749 гг.) характеризует упорная работа Ломоносова над методологическими рекомендациями для учебных заведений. Третий этап его деятельности (1750–1755 гг.) – создание серий документов о высшем и среднем образовании. На четвертом этапе

(1756–1765 гг.) ученый завершает работу над программой развития среднего и высшего образования в России. В своей программе он делал основной упор на принципы демократизма, гуманизма и народности, которые влияли также на воспитание.

Ломоносов выступал за бессловную школу, настаивал на правах и свободах для всех, говорил об общедоступности не только начального, но и среднего и высшего образования.

Ломоносов внёс огромный вклад в создание русской грамматики, в историю отечественного языкознания. Он создал учебники, методические пособия, которые оказали значительное влияние на развитие школы, просвещение страны. И многие его разработки активно применяются и сегодня, по разным предметам, в том числе это возможно и на уроках Мировой художественной культуры.

Время не стоит на месте, система обучения постоянно меняется, вводятся новые педагогические разработки или совершенствуются прежние учения. В педагогических дискуссиях постоянно ставится вопрос об эффективности использования в современном обучении старых методик и дидактических принципов. Но Ломоносовы были выдвинуты такие педагогические концепции, которые актуальны и на сегодняшний день.

В статье «Педагогическое наследие М.В. Ломоносова и проблемы современного образования» Е.В. Кузнецова дает подробную характеристику принципов обучения великого ученого [2]. Первый принцип, который сформулировал Ломоносов в своем труде «Проект Регламента московских гимназий» – это доступность: «при таком подходе к обучению дети чувствуют себя более свободно» [2, с. 13] Следующий принцип – научность: «отбор того минимума «лучших работ и произведений», который может быть усвоен учеником и будет способствовать его дальнейшему образованию» [2]. Далее следует принцип основательности: «то, что положено изучать в разных «школах» и классах, должно быть хорошо усвоено» [2]. Автор статьи отводит этому принципу особое внимание, так как утверждает, что современное образование не придерживается данного принципа, так как считается, что изучение гуманитарных наук не столь важно, как, например, математики. Другой принцип, который вывел Ломоносов – это принцип наглядности, то есть связь теории с практикой: «ученый добивался создания новых условий в ситуации формирования у гимназистов исследовательских качеств» [2, с. 14]. Такой подход довольно актуальный на данный момент и пользуется большим спросом, так как благодаря наглядности происходит лучшее усвоение материала и сокращается время на объяснение материала. Единственное, что претерпело изменения, это лишь средства, посредством которых осуществляют принцип (техническое обеспечение, информационные технологии и т. д.). Еще один принцип – принцип самостоятельности и активности учащихся в обучении. Творчески подходит к решению домашнего задания – один из наиболее важных и эффективных этапов развития и обучения ученика: «этим он обратил серьезное внимание на развитие творческого мышления у детей, на выработку интереса и потребности к знаниям» [2]. И последний принцип, который определил Ломоносов и который являлся новшеством того времени – это принцип индивидуального подхода. То есть говорилось о необходимости учитывать как физиологические, так и психологические особенности ребенка.

Важное место в изучении дидактических идей М.В. Ломоносова отводится методам обучения. Ученый выделял словесные (рассказ, лекции), которые подразумевают объяснение с последующим обсуждением, практические (упражнения, опыты и т. д.) и методы самостоятельной работы (индивидуальные работы, выразительное чтение вслух).

Изложенная Ломоносовым информация о том, каким должно быть педагогическое обучение, сегодня, возможно, хорошо известна, теперь это устоявшиеся нормы, которыми оперирует каждый педагог в общеобразовательных учреждениях. Но для XVIII столетия такие открытия были новшеством для преподавателей. С течением времени претерпели изменения некоторые понятия, которые он использовал, но содержание принципов осталось прежним. Например, понятие основательности сегодня заменили на понятие интеграции, которое, по сути, предусматривает равномерное распределение учебной нагрузки с целью оптимального усвоения учебного материала каждым учеником, без потери качества обучения.

Современное обучение на данный момент предлагает делать больший упор на самостоятельную деятельность учеников, поиск необходимой информации и ориентир на творческий подход к подготовке к занятиям. Если принципы обучения уже закрепились в сфере педагогики, то методы – это та составляющая часть в обучении, которая постоянно изменяется и дополняется. Существует огромное множество методик, применяемых учителями в школах, все они в основном направлены на практическую деятельность учеников, о чем уже говорил Ломоносов.

Мы считаем, что применение разработок великого ученого в сфере педагогической деятельности носит эффективный характер. Это можно проследить и на примере преподавания Мировой художественной культуры в школе.

С.В. Королева рассматривает принцип доступности на уроке с точки зрения подачи материала доходчиво и понятно, где важно учитывать возрастные параметры школьников [1]. То есть, необходимо выстроить отчетливую систему преподавания и усвоение предмета. Если на уроке по МХК художественная культура древности изучается на основе данных всех видов искусства, то, следовательно, те же виды искусства желательно разбирать и при постижении более поздних периодов культуры. Так, в процессе изучения тем, связанных с периодом начальных столетий, необходимо отводить внимание первоисточнику учебному материалу, который изучался детьми перед этим. «Например, при изучении культуры античности необходимо сделать акцент на архитектурном ордере, так как данный материал потребуется при изучении архитектуры барокко, классицизма, некоторых направлений в архитектуре XX века. При обращении к этому материалу можно повторить все 4 архитектурных ордера античности и обсудить, какие оказались более востребованы в поздние эпохи и почему» [1]. Этот принцип полезен тем, что осуществляет развитие первоначальных мыслительных способностей школьника.

Принцип самостоятельности и активности обучающихся также применим на уроке МХК, если предлагать ученикам какие-либо задания, которые несут сугубо прикладной характер: воплощение каких-либо эскизов и схем, изготовление 3D-макетов, самостоятельный поиск и выбор соответствующих примеров, которые подойдут для изучаемой эпохи. Но, говоря о самостоятельности, необходимо учитывать некоторые правила,

которые помогут детям осознанно и эффективно подходить к заданному материалу. С.В. Королева предлагает: постепенно увеличивать долю самостоятельной работы учащихся; равномерно распределять самостоятельную работу во всех звеньях учебного процесса; инициировать исследовательскую самостоятельную работу учащихся в разнообразных ее формах и методах; включать учащихся в самостоятельную постановку и определение целей и задач, выбор способов и средств учебной деятельности, взаимное оценивание и самооценку результатов; формировать общие учебные умения и навыки, коммуникативные и организаторские умения, обеспечивающие самостоятельную работу учащихся [1].

Например, тема урока «Архитектура Месопотамии». В качестве домашнего задания можно предоставить ученику подготовить небольшой проект с заголовком «Образы древневосточного эпоса». Ученик самостоятельно будет искать информацию к теме и в качестве выступления ему нужно продемонстрировать конкретное произведение, например, «Сказание о Гильгамеше», но подойти к этому творчески (инсценировать отрывок из произведения, сделать зарисовки, выразительное прочтение и т. д.). Таким образом, данный принцип способствует развитию навыка работы с информацией, умению пользоваться литературой по искусству и правильно отбирать источники в сети Интернет. Это развивает способность работать с материалом по заданным темам, творчески подходить к заданию, к его осмыслению. Этот принцип помогает критически мыслить, а также всесторонне развивать качества ученика.

Так как в основе урока лежит принцип наглядности, чтобы познать сферу искусства и заинтересовать школьников, необходимо прибегать к наглядным примерам, будь то картины известных художников, какие-либо видео-аудио материалы (в зависимости от технического оснащения учреждения). К примеру, тема урока: «Искусство авангарда». Можно предложить ученикам ознакомиться с произведениями известных художников, и подкрепить этот материал небольшим фрагментом учебной видеопрограммы. А затем заострить внимание на конкретной картине и создать на уроке ситуацию, завязанную на рассуждении, высказывании собственного мнения, догадок. И подкрепить этот урок можно «круглым столом», дебатами, где ученики будут критически подходить к оцениванию данного произведения. Это позволит наиболее плодотворно усвоить пройденный материал и сделает процесс обучения эмоциональным и эффективным.

Для реализации принципа индивидуального подхода необходимо вначале тщательно изучить учащихся: их индивидуальные особенности, уровень знаний и умений. И на этом основании вести дальнейшую работу. Применить такой принцип на уроке МХК возможно благодаря различным приемам. Например, карточки-задания для разных групп учащихся по одной и той же теме; дополнительные задания после выполнения обязательного объема работы; предварительные беседы и дополнительные предварительные задания; использование индивидуально-коллективной деятельности на уроке.

В современной педагогике особое внимание отводится Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), которые задают темп и направление, по которому следует двигаться педагогам [3]. В его основе лежит системно-деятельностный подход. Он подразумевает

организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней самостоятельной, познавательной деятельности школьника. Как мы знаем, о самостоятельности упоминал и Ломоносов в своих трудах.

Безусловно, базис, на котором держится современная педагогика, опирается на учения своих предшественников. Труды Ломоносова применяются в современном образовании и по сей день. «Проект регламента московских гимназий» и «Проект регламента Академической гимназии» М.В. Ломоносова будут полезны для ознакомления студентам и преподавателям педагогических заведений, так как в них прописываются основные принципы и методы обучения и воспитания детей, которые возможно применять и в современном обучении.

Таким образом, подтверждается эффективность сформулированных М.В. Ломоносовым педагогических принципов и методов и возможность их использования на уроках Мировой художественной культуры. В их основе лежит деятельность самих обучающихся, а также направленность на развитие индивидуальных качеств ребенка. На занятиях по МХК можно создать целостное представление о той или иной культуре, опираясь на педагогические идеи великого ученого. При этом сегодня продолжают поиски новых концепций обучения, проверяются на практике старые методы и принципы педагогической деятельности, отбираются самые эффективные и все это выполняется в полном соответствии с главным принципом Ломоносова – работать творчески, проверяя теорию практикой.

Список литературы

1. Королева С.В. Принципы обучения МХК: принцип активного восприятия, принцип самостоятельности, принцип соединения индивидуального и коллективного, принцип единства конкретного и абстрактного, принцип доступности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-principi-obucheniya-mhk-v-sredney-shkole-3533873.html>
2. Кузнецова Е.В. Педагогическое наследие М.В. Ломоносова и проблемы современного образования // Вестник московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2011. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nasledie-m-v-lomonosova-i-problemy-sovremennogo-obrazovaniya>
3. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

Шпаков Игорь Леонидович

воспитатель

Одегов Евгений Витальевич

воспитатель

ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский
военный корпус Министерства обороны
Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-98199

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS – НАВЫКОВ ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос значимости одного из самых перспективных направлений в системе профессиональной подготовки кадетов. Авторами также перечислены soft skills, которые сегодня важны абсолютно во всех военных профессиях.

Ключевые слова: развитие, прогноз, навыки, результат, компетенции.

Социально-экономическое развитие нашей страны влияет на рынок труда и подготовку специалистов для этого рынка. Сегодня эксперты по трудовой занятости населения, ученые исследователи, аналитики из ВШЭ составляют рейтинг профессий, которые будут востребованы в XXI веке. Исследователи отмечают, что появление новых профессий связано с возникновением технологий и инструментов, развития науки и техники. Аналитики и практики сходятся в одном, что развитие профессий будущего определяет цифровизация современного общества, которая сегодня стремительно врывается во все сферы деятельности и диктует их развитие. Итоги WorldSkills Kazan 2019 ясно показали, что анализ и прогноз формирования навыков будущего – сегодня одно из самых перспективных направлений в системе профессиональной подготовки как в национальном, так и в международном масштабе. Служба исследований HeadHunter, изучив предложения на рынке труда составила сводный рейтинг профессий будущего. Были выделены перспективные профессии, высокий спрос на которые появится в двадцатые – тридцатые годы XXI века.

В качестве действительно перспективных эксперты-аналитики назвали такие профессии, как инженер SD-печати, биоинженер, инженер по возобновляемой энергии, проектировщик «умной среды». Также самыми перспективными профессиями в будущем останутся специалисты военно-промышленного комплекса, в том числе в сфере строительства, архитектуры, общественного питания и космоса.

В ежегодном обращении Президента РФ Федеральному Собранию РФ указывает на необходимость поэтапного укрепления Вооруженных Сил, сопоставление задач по их модернизации с социально-экономическими возможностями, с культурными и патриотическими традициями. Владимир

Владимирович подчеркнул, что «строить свое будущее мы должны на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали. Настоящий патриот – человек образованный, подчеркнул Президент, тот, кто знает, как и чем помочь своей стране, что ей необходимо. В школах, ссузах и вузах важен воспитательный компонент, ведь именно там воспитывают новых граждан, а значит, определяют, каким будет российское общество через десять, двадцать лет».

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе Министерства Обороны РФ профессиональному определению воспитанников уделяется большое значение. В кадетском корпусе выстроена целая система профессионального самоопределения, которая включает в себя не только знакомство с доблестной историей военного, с героическими событиями Русской и Российской Армии, но и ознакомление с современными специальными военно-промышленного комплекса Российской Федерации.

Педагогический коллектив Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса МО РФ уделяет большое внимание в профориентационной работе формированию у воспитанников надпрофессиональных (soft skills – «гибкие навыки») навыков как основе военной профессии, которые способствуют карьерному росту и повышают эффективность работы в военной сфере.

Конечно, для каждой отдельной профессии набор необходимых навыков будет отличаться. Но есть soft skills, которые сегодня важны абсолютно во всех военных профессиях. Перечислим их.

Системное и аналитическое мышление. Под системным мышлением подразумевается способность находить и структурировать материал, устанавливать взаимосвязи между разрозненными элементами, а также отделять главное от частного и наоборот.

Навык коммуникации. Это способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, продуктивно вести переговоры, достигать компромиссов и т. д.

Управление проектами. Способность правильно расставлять приоритеты, управлять рабочими процессами, знание принципов планирования и тайм-менеджмента.

Адаптивность и кросс-функциональность. Must-have для самых перспективных профессий будущего! Мы живем в эпоху непредсказуемости, когда нужно уметь своевременно реагировать на новые вызовы, разрешать кризисы, прогнозировать ситуации и быстро менять спектр задач.

Военное образование во всем мире связано с инженерными профессиями. Чтобы обеспечивать работу охраны государства, требуются высококвалифицированные технические кадры с отличными знаниями и устойчивой психикой, чему уделяется большое внимание при отборе кандидатов на военную службу. В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе МО РФ воспитанники проходят обучения в соответствии с общеобразовательной программой среднего (полного) общего образования с профессиональной ориентацией по военно-учетным специальностям. Здесь есть психологическая служба, состоящая из высококвалифицированных специалистов и воспитательной службы.

В компетенцию воспитателей входит формирование у будущих офицеров профессиональной и политической социализации, социальной мобильности, осознание государственной и общественной значимости

военно-профессиональной деятельности, становление личности в целом. Цель воспитательных мероприятий – всестороннее интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и физическое развитие личности, а также подготовка обучающихся к поступлению в образовательные учреждения высшего профессионального образования, подведомственные Министерству обороны РФ. Для реализации данной цели в кадетском корпусе проводятся *спортивные мероприятия* (спортивное ориентирование, спортивное плавание, спартакиада по полиатлону и др.); *социально-педагогическая деятельность* (военно-поисковые экспедиции, вахты памяти); *художественно-техническая деятельность* (кинофестиваль любительских фильмов «Кадетский взгляд»).

Результатом реализации каждого проекта становится формирование у воспитанников необходимых компетенций востребованных в современных и будущих профессий военных офицеров. Офицер будущего обладает навыками критического мышления, креативностью, коммуникабелен и умеет работать в команде.

Таким образом, анализ развития военного образования в Российской Федерации за последние годы позволяет сделать вывод о том, что военное образование в России продолжает развиваться в новых для страны социально-экономических условиях с учетом всего накопленного положительного опыта.

Список литературы

1. Антонов А.Н. Первый кадетский корпус. Краткие исторические сведения: учебное пособие для вузов / А.Н. Антонов. – СПб., 1906. – 96 с.
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
3. Военное образование в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/01/17/gerasimov.htm/> (дата обращения: 05.12.2020).
4. Роль защитника отечества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vuzpriziv.ru/factory.htm/> (дата обращения: 05.12.2020).
5. Галушко Ю.А. Школа российского офицерства / Ю.А. Галушко, А.А. Колесников. – М.: Русский мир, 1993. – 17 с.
6. Гирин А. Военные реформы 2009–2012 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://samlib.ru/a/aleksandr_walرخewich_girin/military_reform_part_5.shtml/ (дата обращения: 15.01.2021).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Бочкарев Сергей Викторович

канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Кругликов Николай Юрьевич

канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Бочкарева Александра Евгеньевна

ассистент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Анисимов Николай Иванович

д-р биол. наук, доцент,
заслуженный тренер России,
заслуженный работник
физической культуры и спорта
Чувашской Республики
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ОРГАНИЗМ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы физического здоровья организма студента с респираторными заболеваниями средствами кардиологической нагрузки, что является актуальной проблемой для исследований в области профилактики и коррекции здоровья учащейся молодежи.*

***Ключевые слова:** кардиологическая нагрузка, физкультурно-оздоровительные занятия, студенческая молодежь, функциональная проба.*

К сожалению, огромное количество студентов страдает гипокинезией и только свыше 33% из них придерживаются рекомендованных объемов двигательной активности. Это сказывается на повышении уровня заболеваемости, снижении адаптационных показателей организма, общее снижение уровня общей физической работоспособности и основных физических качеств. Известно, что надлежащий рекомендательный объем двигательной активности учащейся молодежи согласно рекомендациям ВОЗ составляет 8–10 ч в неделю.

Так, по данным мониторинга студентов факультета дошкольной педагогики и коррекционной психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, обуча-

ющихся только свыше 18,8% студентов систематически занимаются оздоровительной физической культурой.

В связи с низким уровнем развития физических качеств и как следствие небольшим уровнем физической подготовленности, неудовлетворительным состоянием здоровья, необходимо не реже двух раз в год (в начале и в конце учебного года) проводить тестирование и мониторинг физического развития по отдельным параметрам организма студента.

Цель исследований – выявить характер изменений прироста результативности студентов в двигательных тестах в течение 2020/2021 учебного года и разработать рекомендации по повышению уровня физического здоровья в зоне интенсивной коррекционной кардиологической нагрузки учащейся молодежи.

Методика и организация исследования. Исследования проводили в течение 2020/2021 учебного года с участием 34 студентов 1-го курса факультета дошкольной педагогики и коррекционной психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Контрольные тестирующие упражнения, состояли из следующих нормативов:

- бег на 100 м;
- прыжок в длину с места;
- отжимание в упоре лежа (девушки);
- бег на 2000 м;
- наклон вперед на скамейке;
- челночный бег 3 x 10 м.

Данные нормативы характеризовали уровень развития скоростных, силовых, двигательных качеств, а также выносливость и гибкость.

Для оценки уровня физических качеств организма студента в двигательных тестах мы использовали компьютерную программу по оценке и коррекции физической подготовленности студентов под редакцией С.П. Левушкина.

Методика и организация исследования. Для выявления эффективности процесса физического воспитания проводились исследования со студентами факультета дошкольной педагогики и коррекционной психологии. Из 16 студентов сформировали экспериментальную группу (ЭГ) занимающихся два раза в неделю в секции аэробной нагрузки (АН*, вариативный выбор), остальные 18 студентов, посещали элективные модули по дисциплине физическая культура (ФК) по учебному расписанию и составили контрольную группу (КГ).

Обе группы в начале педагогического эксперимента по показателям физического развития основных физиологических систем были относительно однородными. Для оценки физической работоспособности студентов использовали пробу PWC170 с однократной физической нагрузкой (модификация пробы Абросимовой Л. Н. с соавт. 1978 г.) по формуле:

$$PWC170 = 5 + \frac{850 - 30f_1}{6f_2 - 6f_1}, N,$$

где f_1, f_2 – частота сердечных сокращений после первой и второй дозированной физической нагрузки за 10 сек.

Оценку организма студентов, значения базовых показателей частоты сердечных сокращений (ЧСС уд мин, АД (мм. рт. ст.) и показатель двойного произведения (ПДП), а также легочного объема системы дыхания с учетом возраста и массы тела студента, применяли комбинированную

пробу Летунова (в модификации Института физиологии детей и подростков ИФДП АПН СССР).

Функциональная проба Летунова оценивалась на основании анализа нагрузочных изменений организма и скорости восстановления базовых гемодинамических показателей, сердечно-сосудистой и системы дыхания – (ЧСС уд/мин и АД мм. рт. ст.)

Результаты исследования обработаны методами математической статистики с использованием t-критерия Стьюдента. Все исследования соответствовали Приказу МЗ РФ №226 от 19.06.2003 «Правила клинической практики в РФ». Соблюдены правила добровольности и свободы личности, гарантированных ст. 21 и 22 Конституции РФ.

Результаты исследования и их обсуждение. Отмечено, что к концу учебного года у студентов факультета дошкольной педагогики и коррекционной психологии несколько улучшился уровень физического здоровья по сравнению с началом учебного года. Так, если в сентябре студентов с низким уровнем физического здоровья было 12,82%, то в конце учебного года стало в 1,5 раза меньше (8,16%).

Так, если в начале учебного года средний уровень здоровья имели 43,3% девушек, то к концу учебного года их стало на 11,6% больше. Вместе с тем количество студентов с уровнем здоровья выше среднего уменьшилось в 1,5 раза. В целом 19,2% студентов улучшили уровень физического здоровья в конце учебного года (таблица 1).

Тем не менее, необходимо отметить, что значительно уменьшилось число студентов с неопределенным уровнем физической подготовленности (на 16,06%). Это говорит об увеличении числа обучающихся, сдавших все рекомендуемые двигательные тесты, в том числе благодаря повышению посещаемости занятий по дисциплине физическая культура.

Результаты оценки показателей физического развития и функционального состояния кардиореспираторной системы организма студента представлены в табл. 1.

Таблица 1

Анализ оценки физического развития и функционального состояния организма студентов факультета дошкольной педагогики и коррекционной психологии образования ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в 2020/2021 уч. году

Показатели	1 курс (экспериментальная группа) n-16			1 курс (контрольная группа) n-18		
	До начала эксперимента	После окончания эксперимента	p	До начала эксперимента	После окончания эксперимента	p
PWC170 (кг м / мин)	15,8 ± 1,8	17,7 ± 1,6	≤ 0,001	16,2 ± 1,4	16,6 ± 1,8	≤ 0,001

Теория и методика физического воспитания

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
Проба Штанге (сек)	66,8 ± 0,2	67,67 ± 0,6	≤ 0,201	58,96 ± 1,19	59,39 ± 1,8	≤ 0,001
Проба Генчи (сек)	27,28 ± 1,1	33,19 ± 0,96	≤ 0,101	27,37 ± 1,373	29,53 ± 1,2	≤ 0,001
Индекс Руфье (усл. ед.)	7,7 ± 1,5	5,8 ± 1,45	≤ 0,101	7,1 ± 1,5	6,4 ± 1,45	≤ 0,001
УФС (усл. ед.)	438,4 ± 1,4	440,8 ± 1,3	≤ 0,001	437,6 ± 1,21	450,9 ± 1,7	≤ 0,001
ЧСС, уд. / мин.	85,1 ± 1,7	80,9 ± 1,74	≤ 0,001	85 ± 1,1	83,7 ± 0,9	≤ 0,01
САД, (мм рт. ст.)	124,5 ± 2,9	122,5 ± 1,77	≤ 0,01	124,1 ± 1,68	123,0 ± 1,1	≥ 0,05
ДАД (мм рт. ст.)	76,6 ± 2,6	76,3 ± 2,09	≤ 0,01	76,5 ± 1,5	76,0 ± 1,8	≥ 0,05
ЧД, в мин.	18,6 ± 1,4	16,7 ± 0,8	≤ 0,001	18,4 ± 0,4	17,1 ± 0,4	≤ 0,01
Тест Купера, м	1739 ± 56,6	1850 ± 50,4	≤ 0,001	1730 ± 29,7	1797 ± 96,26	≤ 0,001
АП усл. ед.	248,4 ± 1,1	249,6 ± 1,46	≤ 0,001	250,2 ± 2,01	251,04 ± 1,06	≤ 0,001
Число ОРЗ* (уч. год)	6,02 ± 1,4	7,08 ± 1,4	≤ 0,001	9,11 ± 1,4	10,08 ± 1,4	≤ 0,001
Число ОРВИ** (уч. год)	3,62 ± 1,4	2,42 ± 1,6	≤ 0,001	3,92 ± 1,2	3,04 ± 1,4	≤ 0,001

**Примечание. ОРЗ*, ОРВИ ** – фиксированное заболевание организма студента в течение учебного года.*

Анализ прироста результатов в двигательных тестах за учебный год показал, что у студентов отсутствует достоверный прирост во всех двигательных тестах (табл. 2).

Таблица 2

*Анализ показателей двигательных тестов студентов факультета
дошкольной педагогики и коррекционной психологии
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева в 2020/2021 уч. году*

Контрольные тесты	Начало года	Конец года	Прирост, %
Бег на 100 м, сек.	18,51 ± 0,3	18,41 ± 0,29	- 0,54
Бег на 2000 м, сек.	834,00 ± 7,26	830,00 ± 7,24	- 0,48
Челночный бег 3 x 10 м, сек.	9,05 ± 0,95	8,91 ± 0,48	- 1,66
Прыжок в длину с места, см	168,30 ± 4,6	169,40 ± 4,1	0,65
Отжимания от пола, кол-во раз	8,08 ± 1,4	8,56 ± 1,3	1,18
Поднимание туловища, руки за головой, кол-во раз	28,50 ± 0,73	28,75 ± 0,7	0,87
Наклон вперед из положения стоя, см	16,08 ± 0,97	16,10 ± 0,95	0,12

Итак, по результатам тестирования и анализа уровня физической подготовленности мы пришли к выводу, что у студентов экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) отсутствует положительная динамика в показателях двигательных тестов за учебный год. Данный факт вызывает беспокойство и тревогу, так как уровень физической подготовленности является интегральным показателем здоровья и главным фактором в определении уровня физического состояния организма.

Проблемы снижения двигательной активности учащейся молодежи необходимо решать увеличением в повседневную деятельность современных форм кардионагрузочных занятий различной направленности, и прежде всего нагрузкой *средней аэробной мощности* (с потреблением кислорода на уровне 55–65%) от максимального потребления кислорода организмом студента при активной мышечной работе.

Для повышения уровня общей физической подготовленности и развития отдельных физических качеств организма студента, необходимо повысить недельный объем двигательной активности до уровня не менее 6–9 часов в неделю, вследствие дополнительных занятий и участию в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях режима дня. Для этого мы рекомендуем физиологический коридор коррекции, направленный на повышение уровня здоровья студентов (табл. 3).

Таблица 3
Рекомендуемый физиологический коридор коррекции уровня физического здоровья студентов дошкольной педагогики и коррекционной психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Интенсивность нагрузки	Абсолютные и относительные значения интенсивности физической нагрузки, ЧСС уд/мин. (%; время в мин, относительно от максимальной ЧСС уд. / мин.)		
Компенсаторная зона	50 (25–30)	55 (20–25)	60 (15–20)
Аэробная зона	50 (40–45)	55 (20–25)	60 (10–15)
Смешанная зона	55 (20–25)	60 (15–20)	65 (10–12)
Высокая нагрузка	60 (8–15)	65 (5–12)	70 (0–5)

Примечание. Для повышения и улучшения функциональных возможностей организма студента и стабилизации (улучшения, повышения) функциональных данных организма студента следует увеличить (снизить) недельную оздоровительную нагрузку на расчетную величину.

Функциональная зависимость организма учащейся молодежи находится в прямой зависимости от активной двигательной мышечной деятельности организма студента.

Для дальнейшего повышения функциональных показателей организма студента гуманитарного профиля необходимо осуществление индивидуального подхода при выборе физической нагрузки.

Таким образом, мониторинг физической готовности является информативным инструментом, позволяющим выявить динамику физического здоровья учащейся молодежи, и эффективным средством коррекции «повышения» или «снижения» недельного объема их двигательной активности, что должно способствовать нормализации, улучшения уровня физического здоровья организма учащейся молодежи в целом.

Список литературы

1. Беляев В. С. Здоровье, экология и спорт / В.С. Беляев. – М.: Сов. спорт, 1995. – 176 с.
2. Здоровье студентов: монография / под ред. Н.А. Агаджаняна. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 199 с.
3. Коштовац Х.С. Основы сравнительной физиологии / Х.С. Коштовац. – М.; Л.: АН СССР, 1998. – 587 с.
4. Смирнов В.Н. Физиология физического воспитания и спорта / Н.А. Смирнов, В.И. Дубровский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 608 с.
5. Федоров Н.А. Типологические особенности кровообращения спортсменов при нагрузке повышающейся мощности / Н.А. Федоров, Ю.С. Ванюшин // Инновационные подходы к естественно-научным исследованиям и образованию: материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. С.И. Гильманшина. – Казань: ТГПУ, 2009. – С. 23–26.

Бочкарев Сергей Викторович

канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Кругликов Николай Юрьевич

канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Бочкарева Александра Евгеньевна

ассистент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

Ершова Татьяна Петровна

учитель
МБОУ «СОШ №54 с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ КАРДИОНАГРУЗКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме совершенствования физического здоровья и особенностей адаптации организма школьников средних классов с респираторными заболеваниями средствами кардиологической нагрузки, актуальной для исследований в области профилактики и коррекции здоровья.*

***Ключевые слова:** повышенная двигательная активность, физиологический коридор, коррекция уровня физических качеств.*

Вопросы физической подготовленности учащихся на сегодня являются весьма актуальными, поскольку они являются первостепенными при оценке здоровья и физического развития.

К сожалению, огромное количество школьников страдает гипокинезией и только 18–20% из них придерживаются рекомендованных объемов двигательной активности. Это сказывается на повышении уровня заболеваемости, снижении адаптационных показателей организма, общее снижение уровня общей физической работоспособности и основных физических качеств. Надлежащий рекомендательный объем двигательной активности учащихся средних классов составляет не менее 6–8 часов в неделю.

В связи с этим целью исследований явилось изучение двигательных способностей детей и подростков, занимающихся спортом.

Результаты исследования обработаны методами математической статистики с использованием t-критерия Стьюдента. Все исследования соответствовали Приказу МЗ РФ №226 от 19.06.2003 «Правила клинической практики в РФ». Соблюдены правила добровольности, и свободы личности, гарантированных ст. 21 и ст. 22 Конституции РФ.

В исследовании принимали участие 49 школьников, занимающихся легкой атлетикой в спортивной секции в школе МБОУ «СОШ №54, с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксар.

Двигательные способности оценивались по результатам выполнения тестовых заданий: прыжок в длину с места, бег 1000 метров, подтягивание. В эксперименте участвовали дети и подростки 10–15 лет, занимающиеся физическими упражнениями скоростно-силовой направленности. В тренировочном процессе школьников в 12 лет интенсивно проявляется развитие быстроты. В ходе наших исследований у школьников 10–11-летнего возраста экспериментальной группы результаты по прыжкам в длину на 11,9 см. больше, чем у школьников контрольной группы (табл. 1). В беге на 1000 метров нами выявлена существенная разница, результат у занимающихся в секции легкой атлетике был лучше на 30,24 сек. Разница между группами в показателях силовых способностей «подтягивание на перекладине» незначительная.

Выявлено, что у детей в возрасте 12–13 лет наблюдается интенсивный прирост скоростно-силовых способностей. По нашим данным, в 12–13 лет у школьников контрольной группы результаты теста «прыжок в длину с места» на 5,84 см. меньше, чем у школьников, занимающихся беговыми упражнениями. Тест по подтягиванию на высокой перекладине определил достоверный рост результата в экспериментальной группе. В данном возрасте у школьников зафиксировано достоверное снижение показателя в беге на 1000 м, по сравнению с предыдущим возрастом. При этом результат у школьников на дистанции бега 1.000 м. занимающихся кардионагрузкой на 33,07 сек меньше, чем у школьников в контрольной группе. Следовательно, у занимающихся упражнениями скоростно-силовой направленности в 12–13 лет определены достоверные различия по результатам теста «бег на 1000 м» и «подтягивание». При этом выявлено существенное улучшение результата с предыдущим возрастом по скоростно-силовым и силовым способностям.

Таблица 1

Анализ физической подготовленности детей и подростков 10–15 лет МБОУ СОШ №54 г. Чебоксары в 2020/2021 учебном году

Физические качества	Школьники (10–11 лет) n-18		Школьники (12–13 лет) n-16		Школьники (14–15 лет) n-19	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Прыжок в длину с места (см)	157,03 ± 0,21	168,93 ± 0,19	178,84 ± 0,09	184,68 ± 0,11	197,85 ± 1,47	207,63 ± 0,81

1	2	3	4	5	6	7
Подтягивание (раз)	4,50 ± 9,21	5,63 ± 0,43	5,25 ± 8,88	7,63 ± 0,01	9,85 ± 1,11	78,13 ± 0,29
Бег 1000 м (сек)	307,25 ± 0,01	277,01 ± 1,07	302,18 ± 1,04	269,11 ± 1,57	271,3 ± 1,08	259,7 ± 1,66
Функциональные пробы организма школьника						
Проба Штанге	36,04 ± 9,22	39,54 ± 9,22	40,54 ± 9,22	42,54 ± 9,22	47,14 ± 9,22	49,04 ± 9,22
Проба Генчи (сек)	22,02 ± 1,24	24,42 ± 1,64	27,72 ± 1,23	29,12 ± 1,24	32,62 ± 1,84	41,72 ± 1,21
ВИК (усл. ед.)	19,02 ± 1,05	24,12 ± 1,61	21,61 ± 1,51	26,91 ± 1,06	23,76 ± 1,04	27,01 ± 1,31
Индекс Руфье (усл. ед.)	7,25 ± 0,41	6,22 ± 0,41	7,36 ± 0,11	6,05 ± 0,41	6,21 ± 0,06	5,95 ± 0,41
Число ОРЗ*	4,12 ± 1,8		5,02 ± 0,4		5,62 ± 1,9	
Число ОРВИ**	3,31 ± 1,7		4,85 ± 9,4		5,02 ± 1,8	

Примечание. ОРЗ – ОРВИ ** – фиксированное заболевание организма школьника в течение 2020/2021 учебного года.*

Отмечено, что в 13–14 лет при занятиях в секции легкой атлетике развивается общий уровень функциональных возможностей организма, такие качества, как скоростно-силовые и быстрота, при этом выносливость не является основной задачей. В педагогическом аспекте идет обработка навыков и умений технической подготовки. Возраст 13–14 лет является этапом специальной подготовки в спортивной специализации.

В 14–16 лет – это этап углубленной подготовки, который характеризуется развитием мышечной силы, характерен неравномерностью прироста показателей физического развития, объем выполнения работы связан с большим мышечным напряжением. В ходе наших исследований с возрастом в экспериментальной группе результаты всех тестов существенно увеличиваются. Проведенный корреляционный анализ определил средние положительные связи между тестами «Бег 1000 м» и «Подтягивание», в возрасте 10–11 лет $r = 0,345$ и 12–13 лет $r = 0,491$. С возрастом коэффициент корреляции между тестом «Прыжок в длину с места» и «Бег 1000 м» имеет высокие значения $r = 0,419$.

Таким образом, метод круговой тренировки учащихся средних классов позволил выявить у подростков, систематически занимающихся кардиологической нагрузкой, достоверный рост результатов при выполнении всех тестов. Развитие выносливости в большей степени проявилось у

школьников в 14–15 лет. При этом значительные различия между группами определены в возрасте 10–11 лет. Значительный рост скоростно-силовых качеств, по нашим данным у школьников средних классов наблюдается в возрасте 12–13 лет, у не занимающихся спортом в 14–15 лет.

Список литературы

1. Губа В.П. Особенности индивидуализации двигательных способностей в подготовке юных спортсменов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – №2. – С. 41–44.
2. Кузьминов П. И. Особенности физического развития детей и подростков / П.И. Кузьминов // Материалы международной конференции «Физиология развития человека». – Ин-т возрастной физиологии РАО, 2000. – С. 247.
3. Лисенчук Г.А. Особенности физической подготовленности футболистов 15–16 лет как основа комплексного контроля / Г.А. Лисенчук, В.В. Залойло, С.А. Журавлев // Физическое воспитание студентов. – 2010. – №1. – С. 75–79.
4. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. институтов / Б.А. Ашмарин, Ю.В. Виноградов, З.Н. Вяткина [и др.] / под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

Володин Василий Николаевич

канд. пед. наук, доцент

Яковлев Дмитрий Сергеевич

канд. пед. наук, доцент, начальник кафедры

Гаранин Евгений Александрович

преподаватель

ФГК ВОУ ВО «Тюменское высшее военно-инженерное
командное училище имени маршала
инженерных войск А.И. Прошлякова»
г. Тюмень, Тюменская область

КИКБОКСИНГ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ АРМЕЙСКОГО РУКОПАШНОГО БОЯ

Аннотация: современные единоборства мало чем отличаются от времен зарождения единоборств по своему предназначению и базовым техническим элементам. Авторы считают, что уровень развития армейского рукопашного боя на современном этапе достиг своего пика развития в отношении технико-тактической и физической подготовки. Цель исследования – определить перспективные направления в спортивной подготовке единоборцев по армейскому рукопашному бою. Методы исследования: педагогический эксперимент, наблюдение, контрольные испытания по физической подготовке, математическая обработка результатов исследования. В статье отмечено, что внедрение средств кикбоксинга в систему спортивной подготовки спортсменов армейского рукопашного боя позволяет повысить уровень общей и специальной физической подготовленности.

Ключевые слова: армейский рукопашный бой, кикбоксинг, спортивная подготовка, общая физическая подготовленность, специальная физическая подготовленность, чемпионат училища.

Изначальным средством защиты от противника был рукопашный бой, средства, и техника которого совершенствовалась на протяжении всей

истории человечества. Тем не менее возможности технической и физической подготовки единоборцев имеют общую структуру и основу технического действия, что требует внедрения новых средств для расширения арсенала технической подготовки [3].

Даже привычная спортивная подготовка единоборцев, такая как общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, в том числе тренировка, направленная на проявления согласованности движений по времени отдельных частей тела, находчивости, своевременности выполнения технического действия, претерпевает свои изменения в характере интенсивности [1; 4], за счет повышения скорости принятия решения и индивидуального арсенала технико-тактических действий. При этом невозможно не брать во внимание психологический аспект спортивной подготовки, который во все времена играет важнейшую роль в решающем бою.

Современные спортивные единоборства характеризуются высоким темпом, взрывным характером, атаками спуртами, большими скоростями проведения тактико-технических действий, наблюдается тенденция сокращения продолжительности схваток в единоборствах и времени отдыха между схватками [4].

Армейский рукопашный бой в Вооруженных Силах Российской Федерации является одним из ведущих средств физической подготовки курсантов (военнослужащих), военно-прикладного характера. Тренировочный процесс осуществляется на основе унифицированных программ 10-летней давности, что негативно сказывается на результатах выступления в соревнованиях городского, областного уровня и на соревнованиях по рукопашному бою Вооруженных Сил РФ.

В современном мире в тренировочном процессе значительно увеличился объем двигательной нагрузки, существенно повысилась интенсивность тренировочного процесса, изменилась тренировочная и соревновательная деятельность, осуществляемая в вероятностных и неожиданно возникающих ситуациях. Данное обстоятельство требует нового содержания подготовки, включающее нестандартные условия ведения боя, для которого характерна мобилизация всех систем организма спортсмена армейского рукопашного боя.

В качестве одного из средств спортивной подготовки предполагается включить в тренировочный процесс – кикбоксинг, как одного из эффективных средств подготовки спортсменов армейского рукопашного боя к соревнованиям.

Целью исследования является – определить влияние средств кикбоксинга на специальную (выступление в соревнованиях) и общую (сила, быстрота, выносливость) физическую подготовленность спортсменов армейского рукопашного боя.

Задачи исследования:

- проанализировать литературу по исследуемой проблеме;
- разработать программу спортивной подготовки с учетом внедрения кикбоксинга;
- оценить результаты выступлений в соревнованиях и показатели физической подготовленности спортсменов армейского рукопашного боя.

В исследовании приняли участие 20 спортсменов армейского рукопашного боя 2 курса, Тюменского высшего военно-инженерного команд-

ного училища (училища), по 10 человек в контрольной и экспериментальной группах (КГ и ЭГ).

В ЭГ из четырех занятий по рукопашному бою одно было уделено кикбоксингу для расширения двигательного арсенала и совершенствования скорости и точности ударов руками и ногами.

В процессе исследования применялись, анализ научно-методической литературы по изучаемой проблеме; педагогическое наблюдение; контрольные испытания (НФП-2009); педагогический эксперимент; математико-статистические методы [2]. Достоверность различий результатов физической подготовленности рассчитывалась по t-критерию Стьюдента.

В ходе исследования были получены следующие результаты по физической подготовленности, представленные в табл. 1, 2.

Таблица 1

Показатели физической подготовленности спортсменов армейского рукопашного боя до эксперимента (08.09.2020)

Упражнения	№15 (X±m)	№16 (X±m)	№42 (X±m)
КГ (n = 10)	51,3 ± 1,6	63,6 ± 4,5	27,09 ± 0,2
ЭГ (n = 10)	50,9 ± 1,3	63,8 ± 2,8	27,39 ± 0,2

Примечание: №15 – наклоны туловища вперед (кол-во раз) за 1 мин; №16 – сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (кол-во раз); №42 – челночный бег 10 x 10 м.

Таблица 2

Показатели физической подготовленности спортсменов армейского рукопашного боя, после эксперимента (31.03.2021)

Упражнения	№15 (X±m)	№16 (X±m)	№42 (X±m)
КГ (n = 10)	52,9 ± 1,4	68,2 ± 3,6	26,55 ± 0,13
ЭГ (n = 10)	54 ± 0,9	74,3 ± 6	26,03 ± 0,16

Представленные показатели физической подготовленности спортсменов армейского рукопашного боя в упражнениях №15 и 16 достоверных различий не имеют, так как основными задачами педагогического эксперимента являлись расширение и совершенствование ранее приобретенных двигательных навыков. Вместе с тем в упражнении №42, в показателях до и после эксперимента различия достоверны, $t = 2,6$, при $p < 0,05$. Данные результаты соответствуют поставленным задачам.

В соревнованиях по армейскому рукопашному бою, Первенство и Чемпионат ТВВИКУ среди курсантских подразделений, спортсмены армейского рукопашного боя показали следующие результаты:

– в Первенстве училища:

в КГ – 3 первых места, 2 вторых места и 4 третьих места;

в ЭГ – 2 первых места, 1 вторых места и 2 третьих места;

– в Чемпионате училища:

в КГ – 1 первых места, 2 вторых места и 4 третьих места;

в ЭГ – 4 первых места, 4 вторых места и 1 третьих места.

В заключение отметим, что проведенное исследование положительно характеризует выбранный подход к тренировочному процессу спортсменов армейского рукопашного боя, что подтверждается показателями физической подготовленности и результатами выступления в соревнованиях училища среди курсантских подразделений.

Следует отметить, что подобные подходы к совершенствованию учебно-тренировочного процесса спортсменов армейского рукопашного боя необходимо проводить не только в рамках исследований (эксперимента), но и делать неотъемлемой частью системы подготовки.

Список литературы

1. Еганов А.В. Изучение связи параметра двигательного-координационного способности своевременности выполнения технического действия, проявляющегося в поединке, занимающихся спортивными видами единоборств / А.В. Еганов, Ю.Е. Чибичик // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №10 (188). – С. 126–132.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособ. для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
3. Керимуллов К.К. Силовой функциональный тренинг в методике физической подготовки дзюдоистов 15–17 лет / К.К. Керимуллов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №8 (186). – С. 138–141.
4. Лукин А.А. Эффективность разных методов тренировок с применением программ многократности повторений и сопряженных физических упражнений при формировании навыков бросков и совершенствовании физической подготовленности борцов-студентов, занимающихся самбо в техническом вузе / А.А. Лукин, Г.П. Галочкин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №9 (187). – С. 216–225.

Гричанова Татьяна Геннадьевна

канд. биол. наук, доцент

Савченко Елена Леонидовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет физической культуры, спорта,
молодёжи и туризма»
г. Москва

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БОРЦОВ

***Аннотация:** в статье проведены исследования функционального состояния спортсменов, занимающихся смешанными единоборствами (ММА) в соревновательном и переходном периодах годового цикла. Целью работы являлось изучение особенностей базовых гемодинамических характеристик у борцов в отдельных периодах годового цикла подготовки. Значения базовых функциональных показателей находились в диапазоне средних величин и практически не изменились в изучаемых периодах подготовки. Однако оценка тренированности сердечно-сосудистой системы, её готовности к выполнению силовой и скоростно-силовой физической нагрузки показала детренированность и перетренированность спортсменов.*

***Ключевые слова:** высококвалифицированные спортсмены, борьба, функциональные показатели, соревновательный этап, переходный период подготовки.*

Состояние сердечно-сосудистой системы спортсменов в соревновательном и переходном периодах годового цикла является важным

фактором, определяющим успешность и эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Утомление спортсменов сопровождается напряжением механизмов адаптации сердечно-сосудистой системы. На это указывают повышенные базовые показатели системы кровообращения [2; 3]. Необходим постоянный контроль гемодинамических характеристик спортсменов на каждом этапе годового цикла [1; 4].

В работе представлены показатели артериального давления, пульсового давления, частоты сердечных сокращений, коэффициент выносливости сердечно-сосудистой системы 32 спортсменов от 19 до 22 лет, занимающихся смешанными единоборствами (ММА) в соревновательном и переходном этапах годового макроцикла. Измерения проводили осциллометрическим методом. Оценку достоверности изучаемых показателей осуществляли по Т-критерию Уилкоксона.

Целью работы явилось определение базовых функциональных показателей борцов, смешанного стиля единоборств в переходном и соревновательном периодах годового макроцикла.

Анализ полученных данных функциональных показателей позволил заключить, что средние значения систолического, диастолического, пульсового давления, а также частоты сердечных сокращений практически не изменились в изучаемых периодах подготовки (рис. 1).

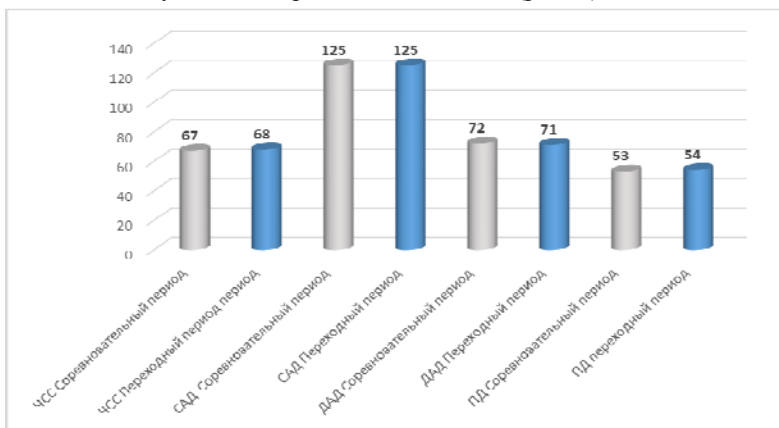


Рис. 1. Функциональные показатели борцов в соревновательном и переходном периодах годового макроцикла

Средние значения основных гемодинамических показателей свидетельствуют о рациональных физических нагрузках в рассматриваемых периодах подготовки спортсменов, соответствующим адаптационным возможностям организма. Артериальное давление в пределах нормы – 125/72 мм рт. ст.

Анализ результатов артериального и пульсового давления, полученные в рассматриваемых периодах годового цикла подготовки, достоверных значений не выявил.

На следующем этапе исследований был рассчитан коэффициент выносливости, который использовали для оценки тренированности

сердечно-сосудистой системы, её готовности к выполнению силовой и скоростно-силовой физической нагрузки борцов (рис. 2).

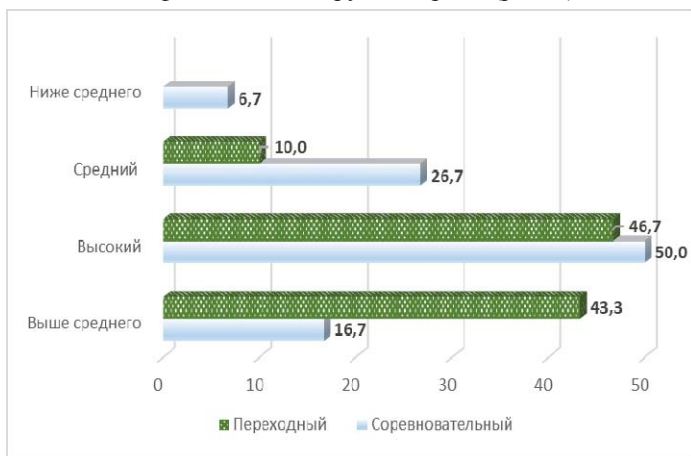


Рис. 2. Оценка коэффициента выносливости ССС спортсменов в соревновательном и переходном периодах годового цикла подготовки, (%)

Было установлено, что 50,0% спортсменов имели высокий показатель коэффициента выносливости, выше средних значений у 16,7% исследуемых, 26,7% спортсменов имели средний результат этого показателя и 6,7% – ниже среднего.

В переходном периоде подготовки выявлены изменения показателей коэффициента выносливости в сторону средних и выше средних значений, результатов ниже средних не обнаружено.

Полученные средние данные гемодинамических показателей – ЧСС, АД, ПД соответствуют значениям нормы уровня подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Показатели тренированности сердечно-сосудистой системы, и ее готовности к выполнению силовой и скоростно-силовой физической нагрузкам в рассматриваемых периодах подготовки выявили детренированность и перетренированность спортсменов.

В соревновательном и переходном периодах годового цикла подготовки следует обратить внимание на основные гемодинамические показатели, а также их относительные значения, применять средства, способствующие оптимальному функционированию сердечно-сосудистой системы.

Список литературы

1. Бакулев С.Е. Индивидуальная тренируемость в ударных единоборствах / С.Е. Бакулев [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №8 – 102 с.
2. Захарьева Н.Н. Возрастная физиология спорта: монография / Н.Н. Захарьева; М-во спорта Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Российский гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2016. – 380 с.

3. Корженевский А.Н. Использование комплексного контроля для оценки подготовленности спортсменов высокой квалификации, специализирующихся в вольной борьбе / А.Н. Корженевский, Б.А. Подливаев, Н.В. Смирнова [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №8 (114). – С. 89–93.

4. Корягина Ю.В. Морфологические особенности спортсменов как результат адаптации к занятиям разными силовыми видами спорта / Ю.В. Корягина, С.В. Матук // Омский научный вестник. – 2014. – №4 (89). – С. 139–143.

Зимин Алексей Михайлович

учитель

МБОУ «Новоцимлянская СОШ»

ст-ца Новоцимлянская, Ростовская область

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА

Аннотация: автор раскрывает актуальные вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников на примерах из профессиональной деятельности по выстроенной методике работы в области туризма.

Ключевые слова: физическое воспитание, туризм.

В наше время мир поглотили социальные сети и различные гаджеты. Подростки слишком много времени уделяют сотовому телефону, нежели живому общению со своими родными и сверстниками. Отодвинуты на задний план занятия спортом. В последнее время замечено снижение интереса к занятиям физической культурой у школьников. Все больше времени уделяется компьютерным играм и просмотру развлекательным телепередач. Все это негативно влияет на двигательную активность и здоровье школьников.

Мои исследования как учителя физической культуры были посвящены изучению проблемы формирования у школьников интереса к физической культуре. Я старался применить разнообразные методы: прежде всего традиционные методы социально-педагогических исследований – теоретический анализ и обобщение данных литературы, педагогический эксперимент, педагогические наблюдения, обобщение педагогического опыта, а также методы сугубо теоретического исследования – сравнительный анализ, метод аналогии. При определении уровней становления интереса школьников применялась методика самооценки интереса. Каждый школьник анонимно составлял шкалу своего интереса к занятиям физической культурой. Кроме того, применялась методика экспертных оценок интереса, а также «ситуация выбора». С целью определения эффективности процесса формирования у учащихся активного, устойчивого интереса было выявлено количество занимающихся физической культурой самостоятельно (через три года и более после окончания школы).

Проявляет или не проявляет обучающийся интерес к занятиям физической культурой – это зависит от многих переменных в его мотивации.

К таким переменным относятся: смысл занятий физическими упражнениями для конкретного ученика; мотивы занятий; его умение ставить и реализовывать цели; эмоциональность упражнений. Интерес определяют

также условия занятий физической культурой, характер взаимоотношений учащегося с учителем, с товарищами по классу в процессе этих занятий; отношение к занятиям физической культурой у родителей, учителей других предметов, классных руководителей. Смысл занятий физической культурой и спортом тесно связан с личностным значением таких занятий для каждого ученика. На основе смысла учащийся выбирает мотивы занятий: учебно-познавательные, процессуальные (нравится заниматься), результативные, отметочные, социально значимые мотивы (быть здоровым, готовым к труду, к взрослой жизни) или мотивы избегания неприятностей. В процессе реализации выбранных мотивов школьник ставит цели – промежуточные результаты на пути их реализации.

Весь процесс занятий сопровождается эмоциями – психическими состояниями, вызванными выполнением упражнений, объяснением, показом их, инвентарём, оборудованием, условиями, характером взаимоотношений между учащимися; между учителем и учащимися. Эмоции возникают также при осознании школьником характера мотивов, целей и субъективной возможности их реализации. Мотивационная сфера учащихся очень сложна и многогранна.

К числу основных физических качеств относят силу, выносливость, ловкость, гибкость и быстроту. От других качеств личности физические качества отличаются тем, что могут проявляться только при решении двигательных задач через двигательные действия.

Двигательные действия, используемые для решения двигательной задачи, каждым ребенком могут выполняться различно. У одних отмечается более высокий темп выполнения, у других – более высокая точность воспроизведения параметров движения.

Под физическими способностями понимают относительно устойчивые, врожденные и приобретенные функциональные возможности органов и структур организма, взаимодействие которых обуславливает эффективность выполнения двигательных действий. Врожденные возможности определяются соответствующими задатками, приобретенные – социально-экологической средой жизнеобитания человека. При этом одна физическая способность может развиваться на основе разных задатков и, наоборот, на основе одних и тех же задатков могут возникать разные способности. Реализация физических способностей в двигательных действиях выражает характер и уровень развития функциональных возможностей отдельных органов и структур организма.

Развитие физических способностей происходит под действием двух основных факторов: наследственной программы индивидуального развития организма и социально-экологической его адаптации (приспособление к внешним воздействиям). В силу этого под процессом развития физических способностей понимают единство наследственного и педагогически направляемого изменения функциональных возможностей органов и структур организма.

Изложенные представления о сути физических качеств и физических способностей позволяют заключить:

а) в основе воспитания физических качеств лежит развитие физических способностей. Чем больше развиты способности, выражающие данное физическое качество, тем более устойчиво оно проявляется в решении двигательных задач;

б) развитие физических способностей обуславливается врожденными задатками, определяющими индивидуальные возможности функционального развития отдельных органов и структур организма. Чем более надежно функциональное взаимодействие органов и структур организма, тем более устойчиво выражение соответствующих физических способностей в двигательных действиях;

в) воспитание физических качеств достигается через решение разнообразных двигательных задач, а развитие физических способностей – через выполнение двигательных заданий. Возможность решения многообразных двигательных задач характеризует всесторонность воспитания физических качеств, а возможность выполнения многообразных двигательных действий с необходимой функциональной активностью органов и структур организма говорит о гармоничном воспитании физических качеств.

В результате своих исследований, я пришел к выводу, что Туризм в школе – одна из самых массовых и доступных форм физического воспитания. Во время путешествий школьники получают физическую закалку, знакомятся с прошлым и настоящим нашей страны, ее естественными богатствами, памятниками культуры, проводят наблюдения за природой, охраняют ее.

В сельской местности, где расположена наша школа, многодневные сухопутные и водные походы пользуются большой популярностью.

Правильно организованный поход обеспечивает хороший отдых, физическое развитие и спортивное совершенствование школьников, расширяет кругозор, воспитывает коллективизм, любовь к природе, дисциплинирует участников группы, воспитывает мужество и инициативу. Мы поговорим о многодневном водном походе.

Многодневные водные походы требуют долгой и тщательной подготовки, специального снаряжения. Участники похода должны владеть умениями и навыками по технике плавания, иметь соответствующую физическую подготовку.

Многодневные водные походы со школьниками должны быть четко и правильно организованы, от этого зависит безопасность туристов в походе. Главную роль здесь играет руководитель похода – инструктор или учитель физического воспитания.

В настоящее время остро ощущается недостаток в разработках новых учебников и методических пособий, в области физического воспитания и туризма в частности.

Так как директор нашей Новоцимлянской школы Шестопалов Анатолий Петрович по специальности тоже учитель физического воспитания, то он целиком и полностью поддерживает развитие гармоничного воспитания физических качеств подростков. Сам не раз отправлялся с ребятами в многодневные походы, как сухопутные, так и водные. Это хороший наглядный пример для ребят, когда рядом с ними старшие товарищи, на которых можно положиться, которым доверяют своих детей родители. В качестве гипотезы можно выдвинуть предположение, что эффективная подготовка школьников к многодневным походам возможна, если:

- 1) занятия туризмом проводятся систематически;
- 2) занятия туризмом включают в себя физическую, техническую и тактическую подготовку;
- 3) в процессе занятий используется методы контроля.

Предлагаю своим коллегам, мой опыт в организации и проведении многодневного водного похода.

На основании изученных литературных источников можно сделать следующие выводы:

1) туризм – эффективное средство воспитания подрастающего поколения, включающего, умственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание;

2) являясь составной частью системы физического воспитания, туризм успешно решает воспитательные, оздоровительные и познавательные задачи;

3) многодневные водные походы одна из самых массовых и популярных форм туризма;

4) залогом успешного проведения похода выходного дня со школьниками являются:

- заблаговременная подготовка группы к походу,
- правильное комплектование группы,
- разработка доступного для группы маршрута,
- распределение обязанностей между участниками похода,
- четкий подбор личного и общественного снаряжения,
- оптимальный порядок и темп движения группы на маршруте,
- своевременная организация бивака,
- правильная организация питания,
- соблюдение техники безопасности в походе.

Техническая, тактическая и физическая подготовка необходима каждому школьнику-туристу.

В процессе исследования был спланирован и проведен эксперимент, участниками которого явились учащиеся 10–11 классов Новоцимлянкой средней общеобразовательной школы Цимлянского района, Ростовской области.

Количество испытуемых 9 человек (5 мальчиков и 4 девочки). Эти учащиеся занимаются в основной медицинской группе.

Задачами констатирующего этапа исследования явились:

– выявить условия занятий туризмом и уровень заинтересованности учащихся в этих занятиях;

– выявить, какие программные документы использует учитель в работе по физическому воспитанию учащихся и используемые им средства и методы для развития физических качеств;

– выявить уровень физической, технической и тактической подготовленности перед внедрением эксперимента.

В целях решения данных задач были использованы следующие методы: наблюдение, беседы с учителями, учащимися и их родителями, анкетирование, двигательные тесты.

Наблюдения показали, что школа имеет хороший спортивный зал, различное оборудование и инвентарь. Испытуемые учащиеся посещают уроки физической культуры два раза в неделю. В процессе занятий физической культурой я использую «Программу физического воспитания учащихся 1–11 классов», при подготовке к туристическим походам применяю разнообразные средства и методы по обучению и совершенствованию двигательных умений и навыков.

В результате выявлено, что наиболее популярными видами физической культуры в школе являются: волейбол, футбол, настольный теннис. Учащиеся нашей школы всегда участвуют в районных соревнованиях по футболу, волейболу и настольному теннису. Занятия туризмом оказывают положительное влияние на развитие качеств личности учащихся: силу воли, целеустремленность, настойчивость.

Занятия туризмом включают в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую и тактическую. Наиболее сложным видом, несомненно, является физическая подготовка. Этот процесс связан с систематическими занятиями и большими нагрузками. Именно благодаря развитию физических качеств туристы преодолевают большие расстояния в любом многодневном походе. Развитие физических качеств у юных туристов – наиважнейший этап подготовки. Поэтому данный процесс наиболее интересен, он и лег в основу исследовательской части работы.

Для выявления уровня развития двигательных качеств испытуемым были предложены следующие контрольные тесты:

- на выносливость – кросс 1500 метров;
- на скорость – бег 60 метров;
- на силу – подтягивание на низкой перекладине для девочек, подтягивание на высокой перекладине для мальчиков.

Критерии оценки берем из «Программы физического воспитания учащихся 1–11 классов общеобразовательной школы».

Апробация комплексов средств и методов развития двигательных качеств на занятиях туризмом со школьниками осуществлялась на формирующем этапе эксперимента. Его цель заключалась в следующем:

- внедрить средства и методы развития двигательных качеств на занятиях туризмом;
- организовать проверку гипотезы;
- проверить экспериментальным путем: целесообразность и эффективность методических приемов, способствующих развитию двигательных качеств школьников.

С этой целью были введены в занятия туризмом специальные средства и методы для развития физических качеств.

Для развития выносливости на занятиях туризмом школьники использовали равномерный и повторный метод, следующие средства: бег 1–2 км, ходьба.

Для развития силы применяли метод повторных и максимальных усилий, следующие средства: лежа в упоре на руках сгибание и разгибание рук, подтягивание на перекладине, лазание по канату, шесту, наклонной лестнице, упражнения с гантелями, упражнения с набивным мячом, упражнения на брусках, перекладине, приседание на одной ноге, прыжки на месте со скакалкой и гантелями, подъем туловища в положение лежа.

Для развития быстроты использовали игровой и соревновательный методы, следующие упражнения: бег на отрезки 30–60 м, бег с высоким подниманием бедра, прыжки в высоту, длину, подвижные игры на быстроту, эстафеты на короткие отрезки.

Результаты проведенного исследования дали возможность раскрыть путь более эффективной подготовки школьников к многодневным

водным туристическим походам, с использованием принципов методики физического воспитания:

- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип доступности и индивидуализации;
- принцип систематичности;
- принцип постепенного повышения требований.

Основываясь на этих принципах, разработанная система позволила подтвердить предположения (гипотезу) о том, что эффективная подготовка школьников к многодневным водным походам возможно, если:

- занятия туризмом проводятся систематически;
- занятия туризмом включают в себя физическую, техническую и тактическую подготовку;
- в процессе занятий используются методы контроля.

Разумное физическое воспитание – основа для общего развития ребёнка, так как оно содействует его нормальному росту, укреплению здоровья и формированию психики. Физкультура – это воспитание культуры тела посредством физических нагрузок и гимнастики. Она развивает не только тело, а также нервную систему человека. Нагрузки на тело способствуют нормализации деятельности психической системы. Особенно это важно для детей, ведь они каждый день впитывают огромные потоки информации. Спорт помогает мозгу снять напряжение и вернуть голове ясность.

Давно доказано, что люди, занимающиеся спортивной деятельностью, намного чаще добиваются успеха.

Этот факт объясняется тремя причинами:

- спорт улучшает и укрепляет здоровье;
- люди, занимающиеся спортом, имеют больше сил и энергии, которые необходимы для работы в любой сфере;
- как уже было сказано, спорт воспитывает человека. Он делает его упорным и внимательным.

Подводя итог, можно сказать о том, что физкультура и спорт должны быть неотъемлемой частью жизни любого взрослого и растущего человека. Занимайтесь спортом сами и прививайте это детям. Физкультура – это «вечный двигатель» жизни, который делает активными, жизнерадостными и полными энергии для новых свершений!

Приложение 1

Дневник 3-дневного некатегорийного водного похода
«Мой родной край» туристической группы учащихся
МБОУ Новоцимлянской СОШ

Паспорт туристского маршрута некатегорийного водного похода
Район путешествия: ст. Новоцимлянская – г. Цимлянск – ст. Лозновская – ст. Камышевская.

Вид туризма: водно-пешеходный.

Рекомендуемая сезонность и продолжительность путешествия: с 26 сентября по 28 сентября 2020 года, ст. Новоцимлянская – ст. Камышевская.

Особые требования к группе: соблюдение правил по технике безопасности; бережное отношение к туристическому снаряжению.

Рекомендуемая литература и карты: карта Цимлянского водохранилища.

Приложение 2

План маршрута

Дни пути	Участок пути	Километраж в км
25.09.20__	Ст. Новоцимлянская – г. Цимлянск (автобус)	
25.09.20__	Г. Цимлянск – пионерский лагерь – ночевка (по реке Дон – катамаран)	50
26.09.20__	Пионерский лагерь – ст. Лозновская – х. Карпов ночевка (катамаран)	12 15
27.09.20__	х. Карпов – ст. Камышеская – ст. Новоцимлянская (автобус)	90

1. Организация, учреждение, совершившая поход: Новоцимлянская СОШ.

2. Сроки похода (даты): 25–27.09.2020.

3. Основная тема похода: краеведение.

4. Район похода: Цимлянский район, Ростовской области.

5. Основные пункты маршрута: ст. Новоцимлянская, г. Цимлянск, ст. Лозновская, х. Карпов, ст. Камышеская, ст. Новоцимлянская – 167 км.

6. Протяженность части маршрута, пройденной активным способом передвижения: 47 км.

7. Вид туризма: водный.

8. Руководитель группы: Зимин Алексей Михайлович, учитель физической культуры Новоцимлянской СОШ.

9. Рекомендуемая продолжительность похода – 3 дня.

10. Сезонность маршрута: один раз в год.

Приложение 3

Необходимое специальное снаряжение

Личное	Групповое
Спальный мешок Спасательные жилеты Продукты	Палатки Плавсредство (катамаран) Котелок, топор, аптечка

Кем составлен паспорт

Зимин Алексей Михайлович

ст. Новоцимлянская, Ростовской области.

Коковкин Андрей Викторович
канд. пед. наук, старший преподаватель
Володин Василий Николаевич
канд. пед. наук, доцент

ФГК ВОУ ВО «Тюменское высшее военно-инженерное
командное училище имени маршала
инженерных войск А.И. Прошлякова»
г. Тюмень, Тюменская область

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

***Аннотация:** современная внешнеполитическая обстановка в мире требует от населения страны, наряду с высоким уровнем сформированности дипломатических качеств, наличия высокоорганизованной и контролируемой обороноспособности страны, что отражается в уровне физической готовности молодого поколения и людей старшего возраста, как гражданских лиц, так и лиц, выполняющих служебные задачи. Цель статьи – в определении эффективности новых средств в содержании учебного процесса по физической подготовке курсантов военного училища. Среди методов исследования применялись контрольные испытания, педагогический эксперимент, математическая обработка данных. Внедренные средства позволили достоверно улучшить уровень физической подготовленности курсантов в беге на 3 км.*

***Ключевые слова:** абитуриенты, курсанты, уровень физической подготовленности, контрольные испытания, оптимизация учебного процесса.*

Уровень подготовленности абитуриентов, поступающих в вузы страны, в том числе в военные, вызывает неподдельный научный интерес. Наряду с наличием теоретических и практических компетенций у молодого поколения, начинающих свой профессиональный путь, должна быть ответственность за соблюдение ценностей здорового образа жизни и физической культуры.

У многих специалистов вызывает опасение уровень физической подготовленности абитуриентов, поступающих в гражданские, и, особенно, в военные вузы [7; 8], который соответствует среднему уровню, если опираться на официальные источники.

Активная позиция «главного управления» в сфере физической культуры и спорта страны, в отношении оптимизации содержания занятий по физической подготовке, затрагивающая образовательные учреждения всех форм собственности и субъектов Российской Федерации, в полной мере не способствует разрешению сложившейся проблемы.

Причинами сложившегося положения являются:

- увеличение потока информации, и как следствие уменьшение свободного времени [1];
- ухудшение условий для занятий физическими упражнениями;
- низкий уровень профессиональной подготовленности педагогов по спорту и физической культуре.

В сложившейся ситуации, как отмечает А.Ф. Кучма (2007), требования руководящих документов к уровню физической подготовленности, качеству теоретических знаний и организаторско-методических умений не снижается, а постоянно возрастают, что, безусловно, требует радикальных изменений в данном направлении.

Ситуация усугубляется и тем, что постоянная смена образовательных стандартов, в условиях быстро меняющегося информационного потока, накладывает дополнительную нагрузку, как на обучающихся (воспитываемых), так и на самих обучающихся (воспитываемых). Это приводит к тому, что освоить новые образовательные программы (стандарты) при данных обстоятельствах затруднительно для обеих сторон образовательного процесса. Это требует поиска новых подходов, способов решения данной проблемы, в первую очередь, в отношении субъектов образовательного процесса к самому процессу, содержанию и условиям.

Центром управления физической подготовки Вооруженных сил Российской Федерации проведен тщательный анализ по данному направлению, что послужило стимулом к переосмыслению обучения по физической подготовке личного состава высших военно-учебных заведений. На данном этапе затронут вопрос содержания Наставления по физической подготовке – 2009 (НФП-2009) [3] в которое внесены изменения (Приказ МО РФ от 31 июля 2013 №560) [4; 5].

Перемены произошли в следующем:

- появилась возможность использования комплекса вольных упражнений в подготовительной части занятий;
- добавились упражнения №8 – жим штанги (на силу), лежа и №22 – передвижение по узкой опоре (бревну) (на ловкость);
- повысились требования к уровню физической подготовленности на 10 баллов [6].

Однако поставленные задачи по физической подготовке для курсантов усложняются, так как время для овладения материалом, остается неизменным, а объем нагрузки увеличивается.

Это подчеркивается и исследованиями Кучмы А.Ф. (2007), в которых приводятся объективные причины:

- ухудшение условий для занятий физическими упражнениями в Вооруженных силах РФ;
- повышение требований руководящих документов к уровню физической подготовленности, качеству теоретических знаний и организаторско-методических умений курсантов и офицеров.

Проведенные контрольные испытания в 2019 и 2020 годах, среди курсантов военного института позволяют говорить о слабом уровне их физической подготовленности.

Показатели абитуриентов, поступающих в военный вуз, невысокие, что видно из представленного рис. 1.

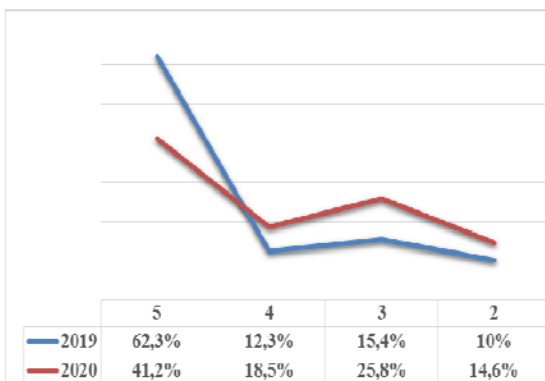


Рис. 1. Процентное соотношение результатов вступительных экзаменов за 2019 и 2020 годы

Можно предположить, что, поступив в ВВУЗ, курсанты не меняют своего отношения к физической подготовке на протяжении всего периода обучения, что действительно отражается в результатах плановых проверок (зачетах, экзаменах). А преподаватели не всегда могут провести учебное занятие на высоком уровне, используя современные технологии образования в силу объективных причин (отсутствие современного оборудования).

Следовательно, необходимы новые решения и подходы в процессе занятий по физической подготовке.

Таковыми подходами могут послужить:

- учет физического развития, физической и функциональной подготовленности курсантов на каждом году обучения с последующей дифференциацией физической нагрузки и выставлением оценки в соответствии с выявленными показателями (действующая НИР «Функционал»);
- увеличение доли вариативной части за счет спортизации учебного процесса, что широко используется в гражданских образовательных учреждениях;
- изменение содержание учебных занятий по физической подготовке за счет внедрения новых средств.

На данном этапе происходит комплексирование учебных занятий. Так занятия по физической подготовке проходят совместно с кафедрами тактики и военно-специальных дисциплин. Тем самым содержание приобретает военно-прикладную направленность.

С 2020 года в физическую подготовку в ходе учебно-боевой деятельности, в спортивно-массовую работу вводятся военно-прикладные виды спорта (армейский биатлон, универсальный бой, военное пятиборье, спортивное ориентирование), что позволяет охватить большее количество курсантов, за счет возможности выбора вида спорта из предлагаемых спортивных дисциплин. Также в учебные занятия включены упражнения с учебными минами, которые используются в подготовительной и основной частях занятия.

Для курсантов, поступивших в 2019 году, помимо перечисленных средств, в утреннюю физическую зарядку был включен бег на 3 км.

В эксперименте приняли участие курсанты первого года обучения ($n = 71$). Из исследуемой группы произвольно были сформированы экспериментальная ($n = 36$) и контрольная ($n = 35$) группы. Результаты в беге на 3 км в момент поступления (07.2019) и повторно (11.2020) представлены в рис. 2.

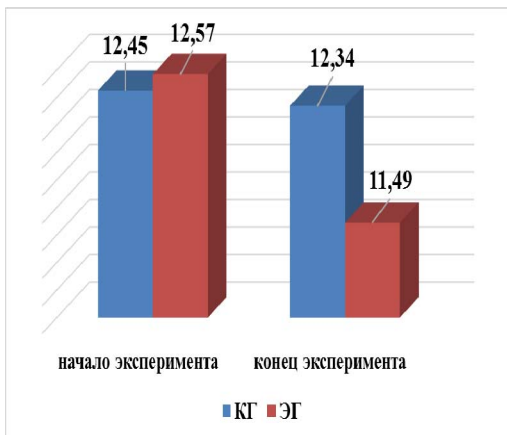


Рис. 2. Среднестатистические результаты курсантов первого года обучения, в беге на 3 км

По завершении исследования экспериментальная группа улучшила результаты на 8%, контрольная группа на 0,8%. Следовательно, можно говорить о положительном влиянии дополнительных средств в процессе физической подготовки курсантов, первого года обучения, что подтверждено результатами испытаний, различия которых статистически достоверны (начало эксперимента $t = 1,5$, при $p > 0,05$; конец эксперимента $t = 5$, при $p < 0,05$).

Список литературы

1. Воложанин С.Е. Повышение уровня физической подготовленности студентов ВУЗа средствами атлетизма: дис. ... канд. пед. наук / С.Е. Воложанин. – Улан-Удэ, 2007. – 150 с.
2. Кучма А.Ф. Мониторинг качества физической подготовки абитуриентов Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов (военного института) / А.Ф. Кучма // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №33. – С. 360–363.
3. Наставление по физической подготовке в ВС РФ. – СПб., 2009. – 200 с.
4. Перечень изменений, внесенных в Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. №200. – 68 с.
5. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 31 июля 2013 г. №560, г. Москва.
6. ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации». – С. 6.
7. Яковлев Д.С. Компетентный подход в физической подготовке курсантов инженерных вузов / Д.С. Яковлев, В.Н. Володин, А.В. Сидоров // Наука через призму времени. – 2018. – №10 (19). – С. 140–142.
8. Яковлев Д.С. Экспериментальные нормативы по физической подготовке для военнослужащих иностранных государств / Д.С. Яковлев, В.Н. Володин, А.В. Сидоров // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – №3 (35). – С. 115–123.

Пасикова Мария Вячеславовна
канд. пед. наук, заведующая кафедрой, доцент
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

К ВОПРОСУ О САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности модернизации образовательного процесса по физическому воспитанию в высших учебных заведениях в организационном аспекте, которые позволят активизировать скрытые резервы самоактуализации обучающихся.

Ключевые слова: педагогические подходы, самоактуализация обучающегося, дисциплины по физической культуре и спорту, учебный процесс.

Высшее образование в настоящее время характеризуется воздействием колоссальной интеллектуальной нагрузки на организм обучающегося, что негативно сказывается на их здоровье в виду резкого снижения нагрузки физической. Вместе с тем ФГОС ВО 3++ предписывает наличие у выпускника универсальной компетенции УК-7, которая требует от выпускника обладания способностью «поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Но как определить, какой уровень считать «должным» и какую деятельность можно назвать «полноценной»? Должный – такой, как нужно, соответствующий [1]. Полноценный – обладающий требуемыми достоинствами, полностью отвечающий соответствующим требованиям, достойный, ценный [1]. Синонимом слова «полноценный» является слово «настоящий». Применительно к жизни человека понятие «полноценный» употребляется в контексте осознания своего предназначения и работы по самосовершенствованию.

Данные определения свидетельствуют о том, что в конечном счете «должный» и «полноценный» – субъективные понятия и их качественное определение зависит от восприятия и самовосприятия конкретного человека.

С другой стороны, необходимым условием поддержания физической подготовленности на каком-либо уровне является наличие этого уровня. Нельзя поддерживать то, чего нет. Следовательно, за время обучения обучающийся должен поднять свою физическую подготовленность до требуемого уровня. Эту задачу призваны решить дисциплины по физической культуре и спорту (ФКиС).

Период обучения в вузе – время активного поиска себя, своего пути, это пора, когда человек получает возможность изменить обстоятельства своей жизни в соответствии со своими стремлениями. Потребность к самовыражению изначально заложена в человеке. Именно от ее реализации зависит, будет ли человек удовлетворен своей жизнью. В этой связи молодому человеку крайне важно выявить в себе качества и способности, данные ему от рождения, узнать себя изнутри, понять, к чему стремится

его душа, опираясь только на анализ своих чувств, желаний и ощущений, не зависимо от чужого мнения. Когда поиск завершен и человек познал и обрел свою неповторимость, остается только постоянное ее оттачивание. Это и есть самоактуализация, т.е. запуск личностных возможностей в действие. Человек получает реальную возможность стать тем, кем он способен стать. Такой поиск необходимо вести во всех сферах жизни, безусловно и в сфере ФКиС.

В этой связи вопрос поиска способов усовершенствования процесса обучения по ФКиС в организационном аспекте, позволяющих создать благоприятные условия для самоактуализации обучающихся, выглядит представляющим значительный интерес.

Самоактуализация в процессе физического воспитания – постижение своей уникальности в физическом смысле, результатом которой может стать целенаправленное развитие доминирующих физических качеств каждого занимающегося и как следствие – повышение уровня физической подготовленности обучающихся [5].

Известно, что реализация чего-либо происходит более полно и качественно при благоприятных условиях. То же можно отнести и к процессу самоактуализации. В случае физического воспитания благоприятными будут такие условия, при которых обучающийся будет находиться в среде единомышленников (любовь, признание и безопасность), получит полную свободу раскрываться и развиваться (делать свой выбор самостоятельно, расширять свой кругозор, множить знания и умения, в соответствии со своими интересами, уменьшить свою зависимость от окружающих), возможность осознанного выбора, укрепляющего самоуважение, уверенность в себе, веру в свои способности и умения (выбор видов двигательной активности, приносящих радость, а не навевающих скуку и вызывающих пресыщение).

Выявленные недостатки в организационных условиях преподавания дисциплин по ФКиС в отечественных вузах [2] свидетельствуют о необходимости их пересмотра и модернизации процесса обучения по дисциплинам физкультурно-спортивной направленности в организационном аспекте. Мы считаем, что именно в организации процесса выбора этих дисциплин и в формах организации учебных занятий заложены скрытые резервы самоактуализации обучающихся.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 позволяет образовательной организации проводить учебные занятия в следующих формах: «контактной работы, самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией» [3]. В то же время ФГОС ВО 3++ по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета не конкретизирует, в каких формах должны проводиться занятия по дисциплинам (модулям) по ФКиС, а отсылает нас к порядку, установленному в каждой конкретной образовательной организации. В этой связи большинство российских вузов сочли целесообразным вывести значительное количество часов, отведенных на дисциплины по ФКиС, на самостоятельную работу обучающихся, оставив контактную работу в объеме 2 часов в неделю. При таком положении вещей весьма сложно говорить о компетентностном подходе в обучении, кроме того, двухчасовой объем гарантированной недельной двигательной активности не может давать даже оздоровительного эффекта, не говоря уже о тренировочном

(самостоятельные занятия обучающихся вызывают большие сомнения в виду слабого контроля и недостатка спортивной базы).

С целью активизации скрытых резервов самоактуализации обучающихся нам представилось целесообразным организовать учебный процесс по дисциплинам по ФКиС следующим образом. Учебные занятия начинались с 1 октября с целью предоставления обучающимся возможности пройти медицинское освидетельствование в течение сентября. Работа спортивных объектов предусматривалась с 9.00 до 21.00, без перерыва. За каждым спортивным объектом закреплялась соответствующая его специфике дисциплина по ФКиС, например, за игровыми спортивными залами закреплялись дисциплины «Бадминтон», «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», за тренажерными залами – «Атлетическая гимнастика», за залами единоборств – «Дзюдо», «Самбо», «Вольная борьба» и т. д. (если оснащённость спортивного зала позволяет реализовать несколько дисциплин, то каждая из них закрепляется за конкретными днями). Обучающийся имел возможность посещать занятия по дисциплинам по ФКиС в любом из спортивных объектов вуза (без жесткой привязки его к дисциплине), в любое удобное для него время неограниченное количество раз в неделю. Ограничивалось лишь количество посещений спортивного объекта в течение одного дня (не более 1 занятия в день) и была установлена фиксированная длительность одного занятия (90 минут или 2 академических часа).

Важнейшим фактором настоящего интереса к любой работе является качество внимания человека к этой работе, т.е. важно не то, что мы делаем, а насколько это нам интересно [4]. Если человек понимает смысл определенных действий и свой интерес к этим действиям, то получает ощущение личной траектории и возможность управления своим ростом.

Нам представилось целесообразным проводить учебные занятия по дисциплинам по ФКиС в форме самостоятельных занятий под руководством преподавателя. В этом случае обучающийся сам определяет траекторию своего обучения, получает полную свободу самовыражения, приходит на занятие с заготовленным планом своих действий. Преподаватель же выступает в роли тьютера – не навязывает свое мнение, свой опыт и свои подходы, не предлагает готовых решений, а в процессе диалога помогает обучающемуся развивать свои творческие способности, свободу и независимость. Такие условия способствуют пробуждению интереса обучающихся, позволяют перевести процесс обучения в процесс приобретения знаний, основанный на уникальном, самонаправляемом, самостоятельном обучении. Такое обучение дает эффект повышения уровня личной приспособленности, творчества, ответственности обучающегося.

Анализ посещаемости занятий по дисциплинам по ФКиС показал следующее. Значительное количество обучающихся стали посещать спортивные залы более 3 раз в неделю. Многие из них в течение недели посещали спортивные залы разной направленности (тренажерный, игровой и т. д.). Таким образом, благоприятные условия, созданные для самоактуализации обучающихся, способствуют повышению интереса обучающихся к ФКиС, что выражается в стойком увеличении их недельной двигательной активности и стремлении к разностороннему физическому совершенствованию.

Список литературы

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. – В 2 т. – М.: Рус. яз., 2000. – 1209 с.

2. Пасикова М.В. К вопросу об организационных условиях реализации дисциплин по физической культуре и спорту в вузах // Педагогика, психология, общество: новая реальность: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. С. 266–269 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44715481> (дата обращения: 08.04.2021).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/Pr_301.pdf (дата обращения: 08.04.2021).

4. Резанова Е. Это норм! Книга о поисках себя, кризисах карьеры и самоопределении. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 170 с.

5. Усольцева С.Л. Актуализация доминирующих физических качеств как средство повышения уровня двигательной подготовленности студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2006. – 24 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/226/1/aref00237.pdf> (дата обращения: 08.04.2021).

Рахматов Александр Ахмедович

канд. полит. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

г. Москва

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается важность развития человеческого капитала как одной из важнейших сторон конкурентоспособности индивида в современном мире.

Ключевые слова: человеческий капитал, качества индивида, воспитание человека, образ жизни.

В наше время человеческий капитал является одним из важнейших элементов конкурентоспособность любой страны современного мира. Понятие «человеческий капитал» как экономическая категория формировалась постепенно с середины XX века. Человеческий капитал включает небольшое число составляющих – воспитание, образование, знания, здоровье индивида. Длительное время человеческий капитал являлся затратным фактором с точки зрения экономики. Существует мнение, что инвестиции в воспитание, в образование являются непроизводительными, затратными. В 50-е годы XX столетия отношение к человеческому капиталу и образованию постепенно, но кардинальным образом изменялось.

Качества, приобретенные индивидами, становятся основой экономической жизнеспособности и социального прогресса многих стран мира.

Роль индивида в экономическом развитии потребовало от многих ученых прошлого XX века пересмотра всех теоретических представлений о социальных структурах, производстве и образе жизни индивидов.

Инвестиции в индивида дают со временем отдачу значительно большую, т.е. прибыль от человеческого капитала превышает размер инвестиций. Обладая творческими и предпринимательскими способностями, знаниями и профессиональными навыками, постоянно их совершенствуя, повышая свою квалификацию, индивид становится самым ценным активом страны.

Сегодня образование делает людей более производительными, а хорошее здравоохранение сохраняет инвестиции в образование и даёт возможность сохранить человеческий капитал.

Исследования ученых показали, что одним из важнейших «не денежных» эффектов, связанных с более высоким образованием, является снижение смертности и увеличение продолжительности жизни индивидов.

Средняя продолжительность жизни в России в 2020 году составила 65,7 лет среди мужчин и 74,5 года среди женщин. Низкая физическая активность, стрессы, неправильное питание, алкоголь, курение являются факторами, оказывающими влияние на продолжительность жизни. Малоподвижный образ жизни, общее снижение физической активности наряду с курением и высоким давлением увеличивают риск сердечно-сосудистых заболеваний. Небольшая физическая подготовленность отрицательно отражается на состоянии здоровья, ухудшает морально-психологическое состояние человека и снижает шансы на выживание нации в целом. Физическая подготовленность – это проблема национальной важности для многих стран современного мира. Регулярные физические нагрузки могут изменять все стороны процесса старения. У индивидов ведущих малоподвижный образ жизни сердечно-сосудистая система в 25 раз менее эффективна, чем те, кто регулярно занимается спортом.

Важным элементом является формирование навыков здорового образа жизни и регулярных занятий спортом в молодом возрасте. Одной из важных задач кафедр физического воспитания российских вузов является формирование у выпускников личностных компетенций, которые сохраняют здоровье, улучшают физическое развитие, физическую и функциональную подготовленность организма будущих специалистов, способствуют отказу от вредных привычек, т.е. тех факторов, которые существенным образом влияют на сохранение человеческого капитала страны.

В наше время необходимо рассматривать здоровье как основу человеческого капитала. Физическое, психическое и духовно-духовное здоровье необходимо формировать со студенческой скамьи. Результатом физического воспитания являются сохранение и укрепление здоровья, повышение уровня образования. Данные показывают, что рентабельность инвестиций в человеческий капитал выше, чем в физический. Пример ведущих стран мира подтверждает, что развитие массового физкультурно-оздоровительного движения является наиболее эффективной стратегией экономического развития любой страны.

Таким образом в развитии здорового социума главную роль играют физическая культура и спорт. Физкультура и спорт являются сегодня эволюционно наиболее отработанной и древней моделью управления поведением «здорового индивида».

Физически-оздоровительные виды спорта ориентированы на удовлетворение:

– физиологических потребностей: развитие двигательных навыков и умений, поддержку стабильного физического состояния, хорошее самочувствие, оптимизм, психологическую устойчивость, способность переносить напряжение, высокую умственную и физическую работоспособность. Эмпирика показала, что занятия спортом, позволяют исправить различные отклонения в состоянии здоровья;

– потребности безопасности. Способность бороться и преодолевать трудности, реализовать себя как личность, что позволяет человеку вырасти в глазах окружающих;

– самореализацию. Спорт помогают избавиться от депрессии, они являются источником положительных эмоций, проявлять настойчивость в достижении поставленной цели.

Вывод. Физическая культура и спорт способствуют не только здоровому образу, но творческому саморазвитию, неординарности, индивидуальности, самостоятельности личности, мобильности, создавая тем самым здоровый или расширенно-богатый человеческий капитал для эффективной деятельности любой промышленно-экономической системы.

В функционировании производственного предприятия, к какому бы типу собственности оно ни относилось, ключевая роль принадлежит человеческому капиталу. Сегодня повышаются требования к уровню образования и квалификации, интеллектуальному развитию, формированию здоровых личностных качеств работника.

В наши дни экономические условия являются актуальным внедрение системы подготовки и управления работников предприятия не только в профессиональном плане, но и формирование потенциала работника за счет доступности физкультурных и спортивных занятий. Эффективность данного подхода очевидна: физкультурно-спортивная деятельность способствует более активному формированию и воплощению возможностей и способностей личности, совершенствованию профессиональной подготовки за счет высокого функционально-физического состояния человека, гармоничного соотношения телесного и духовного, т.к. физический и умственный труд возможен при поддержании высокой активности мозга и всех органов чувств, человека в целом. Физическое воспитание должно занимать важное место в осознании работником его идеалов, целей, планов. В конечном счете, определяют соответствие возможностей работника требованиям, предъявляемым к нему профессиональными нормами, принятыми в отрасли, а также готовность осуществлять относительно автономную жизнедеятельность в системе профессиональных и общественных отношений организации.

Список литературы

1. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа – вуз»: автореф. докт. дис. / Н.П. Абаскалова. – Барнаул, 2013.
2. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма / Н.А. Агаджанян. – М.: ФК и С., 2011.
3. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: ФК и С, 2011.
4. Айзман Р.Ц. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты его формирования / Р.Ц. Айзман. – М., 2013.

Рахматов Ахмеджан Ибрагимович

канд. пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Московский государственный строительный университет»

г. Москва

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗАХ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность подготовки будущих специалистов по физической культуре в современном вузе, поиска новых средств и методов достижения высокого уровня физической подготовленности при формировании профессионально-прикладных навыков.*

***Ключевые слова:** профессионально-прикладные навыки, научно-методическая литература, физические упражнения, физкультурно-спортивные виды, дифференцированный подход.*

Сегодня современное качество образования побуждает специалистов в области физической культуры и спорта вести поиск новых средств и методов достижения высокого уровня физической подготовленности в формировании профессионально-прикладных навыков. Известные и зарекомендовавшие себя виды физических упражнений традиционно остаются в арсенале средств физического воспитания.

Важным путем совершенствования физического воспитания студентов технических вузов является использования широкого спектра различных физкультурно-спортивных видов. Применения отдельных видов спорта на учебных занятиях по физическому воспитанию студентов доказана специалистами в ряде исследований.

В наше время они не нашли широкого применения в практике физического воспитания и частично обозначены в ныне действующей учебной программе в качестве эффективного средства физической подготовки студентов.

Анализируя, современную научно-методическую литературу и практики физического воспитания свидетельствуют, что использование различных видов спорта и физических упражнений в учебном процессе существенно активизируют двигательную деятельность занимающихся, повышают их интерес к физической культуре. Применение различных физкультурно-спортивных видов (единоборств, гимнастики, спортивных игр) требует соответствующего научного обоснования. Выбор студентами вида спорта по интересу требует от преподавателей разработок учебных программ по физическому воспитанию на весь период обучения. Известно, что при воздействии, преимущественно на одно из физических качеств, происходит заметный положительный перенос на ряд других; дефицит времени, отводимый на учебные занятия, вызывает потребность в поиске таких методических подходов, которые бы достаточно эффективно решали задачи физической подготовленности занимающихся. Таким образом такое интегральное воздействие требует соответствующего вклада входящих в него компонентов.

Актуальность данной статьи состоит в том, что при определении видов спорта для включения в учебный процесс необходимо учитывать

индивидуальные особенности студентов, а также индивидуально-дифференцированный подход в построении занятий.

Разрабатывая новые средства и методы, основополагающим является целенаправленное развитие специализированных комплексов двигательных качеств для обеспечения успешной профессиональной деятельности инженеров транспорта и включение этих средств и методов в содержание программ по физической культуре для образовательных учреждений при сочетании с традиционными физическими упражнениями и видами спорта.

На занятиях со студентами важно проводить медико-биологический контроль для решения основных задач, контроль за состоянием здоровья учащихся и контроль за их функциональным состоянием. Эти задачи должны решаться следующими средствами: опрос занимающихся об их самочувствии, визуальное наблюдение за состоянием, применение простых (пальпация, измерение АД, ЭКГ, биохимия крови и т. д.) методов, санитарно-гигиеническое обследование условий занятий.

Интерпретируя результаты контроля и заключение содержат решение вопроса о прекращении, прерывании или коррекции занятия и необходимых лечебно-реабилитационных мероприятиях при наличии патологии у студентов.

Современная спортивно-педагогическая наука и передовая практика физической культуры накопили значительный объем новых данных о процессах совершенствования технологий физического воспитания в высших учебных заведениях.

В настоящее время в области физической культуры и спорта прочно вошли такие понятия как: педагогические, здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии.

В словаре педагогических терминов С.В. Вишнякова педагогическая технология представлена как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.

Для образовательной здоровьесформирующей технологии понятие «педагогическая технология» является родовым, поэтому необходимо уточнить, что будет пониматься под технологией в нашей работе.

В толковом словаре С.И. Ожегов трактует технологию, как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

В.А. Сластенин обращает внимание, что технология – это педагогическая деятельность, которая максимально реализует законы обучения, воспитания и развития личности. Чем обстоятельнее постигнуты законы данной деятельности, тем выше гарантия результата.

В 1978 г. ассоциация по педагогическим коммуникациям и технологии США опубликовала «официальное» определение педагогической технологии как комплексного, интегративного процесса, включающего людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

В отечественной педагогике, профессор, доктор педагогических наук В.И. Беспалко подразумевает под технологией систематичное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебного процесса, т.е. проект определенной педагогической системы,

реализуемой на практике. Одним из основных условий конструирования педагогической технологии он считает диагностично поставленную цель, т.е. цель, сформулированную таким образом, чтобы можно было сделать однозначный вывод о ее достижении. Цель поставлена диагностично в том случае, если:

а) дано настолько точное и определенное описание формируемого личного качества, что его можно дифференцировать от любых других качеств личности;

б) имеется способ, «инструмент» для однозначного выявления диагностируемого качества в процессе объективного контроля его сформированности;

в) возможно измерение интенсивности диагностируемого качества на основе данных контроля;

г) существует шкала оценки качества, опирающаяся на результаты измерения.

Исходя из положения о том, что в учебном процессе во все времена реализовывалась определенная технология обучения. В наше время данная технология должна быть современной, т.е. использовать наиболее рациональные способы достижения целей обучения

Выделяя в педагогических технологиях содержательный и процессуальный компоненты. Под содержательным компонентом понимается инструментарий достижения целей обучения, система знаний о достижении целей обучения и оптимальное сочетание содержания учебного материала, методов, средств, форм обучения с учетом личности обучаемых и компетентности педагога.

Список литературы

1. Бароненко В.П. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов учреждений среднего и профессионального образования / В.П. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа М, 2003.
2. Детков Ю.Л. Теория и практика физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем / Ю.Л. Детков, В.А. Платонова, Е.В. Зефирова. – СПб.: СПбГУИТМО, 2008.
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Академия, 2004.
4. Захаров П.Я. История физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009.
5. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособ. – М.: Академия, 2001.
6. Понарина О.С. Технология формирования здоровья студентов высших учебных заведений нефизкультурного профиля на основе дзюдо: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Понарина Ольга Станиславовна; место защиты: Моск. гор. пед. ун-т Ком. образования Правительства Москвы. – М., 2010. – 180 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/fiz-vozpitanie/tehnologija-formirovanija-zdorovja-studentov-vyssshih-uchebnyh-zavedenij.html> (дата обращения: 13.04.2021).

Чернышев Виктор Петрович

канд. пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

Белкина Наталья Васильевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

Чернышева Лариса Георгиевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье сделана попытка обобщить первый опыт преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» для иностранных студентов в современных условиях. Показано, что, используя специфические средства своей дисциплины, физическая активность личности преодолевает коммуникационные ограничения, накладываемые отсутствием языковых навыков. Через физическую активность студенты формируют более плотные связи между собой, перенося их из спортивной аудитории в обыденную жизнь.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, академическая мобильность, методический прием показ, коммуникативный резонанс.*

Одним из ключевых требований к образованию в современном мире является требование обеспечения академической мобильности как для преподавателей, так и для студентов. Традиции академической мобильности уходят корнями в средневековую Европу. Еще на заре создания университетов, перемещение профессоров и школьников из одного центра обучения в другой было вполне естественным делом. Этому способствовал тот факт, что всё преподавание велось на одном языке – латинском, поэтому ни для кого из участников процесса обучения не составляло трудности адаптироваться к новому месту. Достаточно унифицированные требования к организации учебного процесса были следствием не просто глубоко продумывания системы, скорее это было продиктовано религиозной гомогенностью общественного устройства того времени. Из истории нам известны имена выдающихся ученых, учившихся в трех, четырех и даже пяти вузах, свободно переходя от одних профессоров к другим. В Новое время, в связи с возникновением национальных государств и преподавания в них на национальных языках, академическая мобильность перестала быть массовым явлением, но сохранилась в принципе [2].

Возрождением внимания к данному аспекту образования возникло с принятием большинством европейских государств декларации о принятии Болонской системы. Россия также включилась в эту программу, которая сегодня подвергается обоснованной критике, но аспект академической мобильности под вопрос не ставится. В российских вузах на сегодняшний день обучается достаточное количество студентов из-за рубежа, большую часть которых составляют выходцы из сопредельных стран. В частности, в хабаровских вузах большинство иностранных студентов составляют граждане Китайской Республики. Объективности ради следует признать, что в отличие от Средневековья с его латинским языковым континуумом, сегодняшние преподаватели и студенты столкнулись с трудностями выстраивания коммуникации в приемлемой для обеих сторон форме. Общепринятый в академической среде английский язык пока не в полной мере удовлетворяет участников процесса, так как знания этого языка оставляют желать лучшего.

Как ни странно, но именно дисциплина «Физическая культура и спорт» оказалась тем элементом учебного процесса, средствами которого и через посредничество которого оказалось возможным актуализировать коммуникационный процесс [3]. Известно, что одним из основных методических приемов, используемых в практике преподавания физической культуры, является показ. Этот методический прием широко распространен в практической работе в силу своей наглядности и локальности во времени. Другими словами, вербальное наполнение объясняющего особенности выполнения того или иного двигательного действия требует от занимающихся отвлечения от непосредственного выполнения упражнений [1]. Возникает разнородная цезура в нарративе, разрыв действия, который часто не достигает потраченных на его организацию усилий. Эмоциональной возбуждение ученика, напряжение всех сил его организма в момент выполнения двигательного действия, не позволяя ему адекватно отреагировать на вербальные замечания тренера-преподавателя. Именно поэтому большинство специалистов используют в своей практической деятельности показ как наиболее эффективный методический прием. Вычленение из конкретного упражнения ключевых двигательных моментов и их наглядная демонстрация, способствует моментальному эффекту понимания. Надо заметить, что в современных условиях образование, визуализации образа предмета обучения, предается большое внимание. Визуальное оформление любого текста, делает сообщение легкодоступным для восприятия, но у этого процесса есть и недостатки, так как остальные органы чувств воспринимающего находятся в пассивном положении. В преподавании дисциплины «Физическая культура и спорт» иностранным студентам, при лимите вербальной коммуникации, визуальное оформление содержания становится основным средством освоения учебного материала. Несомненно, такое использование визуальных средств предьявляет к преподавателям дисциплины особые требования, но при этом оказывается эффективным способом поддержания высокой моторной плотности урока. При объяснении способа выполнения того или иного двигательного действия, показ, сопровождающий само объяснение, позволяет студентам практически одновременно с преподавателем включиться в выполнение упражнения. Преподаватель в данном контексте выступает в роли своеобразного зеркала, смотря в которое ученик способен легко коррек-

тировать свои движения. Более того, именно в моменты одновременного задействования всех систем организма, включая сюда и слух, и зрение, отдельные термины прочно запоминаются и откладываются в оперативной памяти учащихся. Сочетание физического напряжения и концентрации внимания на внешнем образе, порождает условия накопления языковой базы. Важно подчеркнуть, что при создании средствами показа особого пространства коммуникации, в котором студент чувствует себя соавтором происходящего события, позволяет ему воспринимать новые смыслы и слова прочно и закреплять их в памяти устойчиво. Язык жестов в принципе вообще характерен для трансляции содержания предмета физическая культура, но особенную эффективность такой язык приобретает в ситуации взаимодействия индивидов, не обладающих в полной мере общими языковыми нарративами.

Еще одной из наших практических разработок, является привлечение к процессу преподавания дисциплины физическая культура русскоязычных студентов [4]. Если полноценный показ оказывается слишком сложным элементом для преподавателя, то подключение наших студентов в качестве помощников позволяет сделать занятия более насыщенными и продуктивными. Для этой роли необходимо отобрать таких студентов, который помимо достаточного владения собственным телом, способны осуществлять демонстрацию учебного материала в упрощенной, доступной для усвоения форме. В такой ситуации, помимо чисто учебных целей, на практике осуществляется процесс координации взаимоотношений между нашими и иностранными студентами. Получаемая в ходе работы инъекция взаиморасположенности к другому, отличающемуся от тебя формой, но схожего с тобой в целом, способствует более плотному общению разноязыких студентов. Мы заметили, что полученный на занятиях по физической культуре эффект коммуникации, переносится студентами в другие плоскости взаимодействия и становится основой дальнейшего процесса понимания друг друга.

Таким образом, дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане для иностранных студентов, становится основой для обеспечения условий академической мобильности. Специфические средства физической активности позволяют вывести коммуникативный процесс на более высокий уровень и способствуют обеспечению привлечения иностранных студентов в наши учебные заведения.

Список литературы

1. Власенко С.Ю. соперничество между студентами младших курсов на занятиях по физической культуре как фактор личностного роста // Тенденции развития образования: педагог. образовательная организация, общество – 2020: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 авг. 2020 г.).
2. Тютюков В.Г. Диалог и монолог как взаимодополняющие профессионально-речевые практики лектора вуза / В.Г. Тютюков, А.А. Небураковский, П.В. Бородин [и др.] // Ученые заметки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №1. – С. 299–302.
3. Чернышев В.П. Физическая культура и спорт в современных условиях как дисциплинарная практика // Социальные и педагогические вопросы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 мая 2020 г.).
4. Чернышев В.П. Эгалитарная функция образования по физической культуре на современном этапе развития общества // Социальные и педагогические вопросы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 мая 2020 г.).

Чернышев Виктор Петрович

канд. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Белкина Наталья Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский

государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Чернышева Лариса Георгиевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СПОРТИВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КАК ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос организации спортивных соревнований в ходе учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» в вузе. Показано, что соревновательная деятельность на любом уровне способствует концентрации внимания студентов на личностных возможностях в данной сфере. Интегральный показатель развития – спортивный результат может использоваться в обыденной жизни как устойчивый и информативный маркер.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, учебный процесс в вузе, соревновательная деятельность, спортивный результат.*

Спорт как составная часть физической культуры главной своей целью имеет спортивный результат. Спортивный результат – это интегральный показатель совокупности все усилий, предпринятых спортсменом на протяжении всей его индивидуальной карьеры. Если для профессиональных спортсменов спортивный результат, по сути, означает венец все усилий и от него зависит успешность или не успешность карьеры, то для учебного предмета «Физическая культура и спорт» в системе высшего образования, спортивный результат не является общеобязательным фактором процесса. Образование по физической культуре в школе и в вузе призвано создать в сознании занимающихся эффект приобщения к природной составляющей человека [1]. За тот объем учебных часов, который отводится сегодня на занятия физической культурой, невозможно серьезно говорить о комплексном развитии физических качеств индивида. Тем не менее, даже в таких условиях спортивный результат для каждой конкретной личности имеет существенное значение. Это легко объяснить, если учесть, что в молодом возрасте ментальность индивида максимально насыщена результатами его жизнедеятельности.

Результат в любой области бытия есть, по сути, конечная точка проявленных усилий, не просто фиксирующая определенный срез достижений молодого человека, но и создающий определенный фундамент для дальнейшего саморазвития. В отличие от промежуточного тестирования достижений, распространенных в учебном процессе для определения достигнутого уровня развития физических качеств, спортивный результат, как интегральный показатель не просто фиксирует уровень достижений,

он, будучи открытым будущему, требует от его автора максимальной концентрации на себе и умения «прыгнуть выше головы».

Спортивный результат достигается в процессе спортивных соревнований по избранному виду деятельности, именно поэтому в нашей практической работе спортивные соревнования занимают значительное место в организации учебного процесса. При этом важно помнить, что спортивные соревнования и как их итог – спортивный результат должны быть оформлены строго с учетом их ритуальной компоненты. Другими словами, чтобы результат состоялся как результат и отложился в памяти участника, должна быть создана особая атмосфера, присущая исключительно этому виду деятельности.

В учебном процессе по дисциплине «Физическая культура и спорт» нет раздела, предписывающего определять спортивный результат отдельного студента. Это не удивительно, подавляющее большинство учащихся не имеют к спортивной деятельности прямого и непосредственного отношения. Лишь незначительная часть студенческого коллектива, занимаясь спортом более-менее регулярно, участвуют в таких мероприятиях, которые имеют в своей основе спортивный результат. Нас в первую очередь интересуют те студенты, для которых участие в соревнованиях и достижение спортивного результата является новым элементом их биографии. Как показали опросы студентов первого и второго курсов университета, очень многие юноши и девушки в детстве мечтали о спортивных достижениях, но по разным причинам оказались в стороне от практического воплощения мечты. Так как спортивный результат является количественным выражением итога соревновательной деятельности спортсмена или команды [3], его достижение во многом опосредовано помимо личных амбиций атлета, сопутствующими условиями. К сопутствующим условиям следует отнести в первую очередь инфраструктуру места проведения соревнований, уровень соперников, стремление к максимальной самореализации. Важным фактором успешности каждого участника является внешняя оценка его достижений друзьями, учителями, родителями. Мы отмечаем существенное снижение в последние годы значимости спортивной деятельности среди студентов. Достижительные аспекты спорта становятся больше уделом самих атлетов, чем их общественное одобрение. С чем связано такое положение дел – тема отдельной статьи, ограничимся пока констатацией факта. В студенческой среде практически вся организационная часть по проведению соревнований, включая судейство, лежит на самих участниках и преподавателях, это тоже бесценный опыт, позволяющий студентам выступать в разных ролях. Замечено, что в спортивных соревнованиях даже самого низкого уровня, участники стремятся соотнести свои достижения с рекордами выдающихся атлетов современности, такой любопытный феномен свидетельствует о существовании единого поля смыслов, реализующихся в практической деятельности в области спорта. Психологическое соотнесение себя с высшими достижениями спортсменов, студенты включают в процесс осмысления своей природной ипостаси – физического тела. Через соревновательную практику происходит осуществление и объективация тех потенциалов, которыми обладает каждый человек по природе, но о которых он практически ничего не знает. Именно в ходе соревновательной деятельности происходит сборка личности, как единого целого, человек как бы дополняется в своем существе до максимально возможного объема. Соревновательное пространство жестко специализировано и требует от участников макси-

мального проявления всех талантов. Но ведь такая сборка необходима человеку в обыденной жизни регулярно, поэтому можно смело говорить о спортивной деятельности, как о тренировке не только тела, но и духа человека. Даже самые незначительные спортивные достижения молодых людей, могут стать для них самих отправной точкой саморазвития. При этом следует учитывать, что отрицательный результат в спорте часто становится более значимым для человека, чем положительные достижения, это уникальная особенность спортивных результатов.

Таким образом можно сделать вывод, что использование в учебном процессе по физической культуре в вузе соревновательных практик, является необходимым и значимым аспектом учебы и социализации личности в целом. Сам по себе спортивный результат для отдельного индивида становится частью жизненного опыта преодоления, экстраполируясь на другие области бытия. Через достижения максимально возможного спортивного результата человек, пользуясь терминологией М. Маклюэна [2], расширяется, преодолевая собственные границы, становясь более восприимчивым к вызовам жизни. Для преподавателей дисциплины организация и проведение спортивных соревнований в учебных группах является хорошей возможностью осуществлять перманентный контроль развития подопечных и реализовывать, в том числе, собственные профессиональные амбиции.

Список литературы

1. Гумбрехт Х.У. Похвала красоте спорта / пер. с англ. В. Фещенко. – М.: Новое литературное обозрение, 2009. – 176 с.
2. Маклюэн М.Г. Понимание медиа: внешние расширения человека / пер. с англ. В. Николаева. – М.: Кучково поле, 2018. – 464 с.
3. Современная система спортивной подготовки: монография. – 2-е изд. / под общ. ред. Б.Н. Шустина. – М.: Спорт, 2021. – 440 с.

Швырева Елена Юрьевна

старший преподаватель
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский ядерный университет «МИФИ»
г. Обнинск, Калужская область

DOI 10.31483/r-98268

СПОРТИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается спортизация личностно-ориентированного физкультурного воспитания студентов специальных медицинских групп (СМГ). В занятия внедрены элементы спорта.

Ключевые слова: спортизация, студенты СМГ, личностно-ориентированное физкультурное воспитание.

Если рассматривать феномен физической культуры как непрерывно развивающийся, а значит, развивается и методология, новым словом в методологии физической культуры является спортизация [1] и вхождение ее

в пространство физкультурного воспитания. Новым в нашей работе является внедрение спортизации в личностно ориентированное физкультурное воспитание студентов специальных медицинских групп, а именно интеграцию (конверсию) технологий, правил, принципов спортивной тренировки с целью развития физической культуры личности студента [2; 3].

Современные исследования показывают формирование новых концептуальных подходов и технологий к физическому воспитанию в вузах, где образовательным объектом является здоровье обучающихся. Ученые выявили, что происходит смещение акцентов с здоровьесберегающего пространства к организации здоровьесформирующего образовательного пространства в вузе, что реализуется в спортизации физического воспитания студентов [1].

Согласно теории спортизации, в нашем исследовании мы внедрили элементы спорта в процесс физкультурного воспитания, создав физкультурно-спортивное содержание занятий, с моделью соперничества для достижения целей каждой личности студента, исходя из потребностей, мотивации, физической подготовки студентов. Данный подход состоит в разработке плана занятий для каждого студента, на основе полученных данных анкетирования, исследование направленности личности студента на основе методики МТЖЦ, оценка уровня физических способностей с занесением этих данных в Дневник здоровья студента. На занятиях используется личностно ориентированный подход к физическому воспитанию. Ставятся цели по достижению лучшего результата в избранной программе занятий среди студентов [1; 4; 5].

На рис. 1 приведен общий план занятия. Студенты из общего плана подбирают себе упражнения и методики для своего плана оздоровления совместно с преподавателем.

Как пример, приведем план занятия студентки Татьяны С.: 1. Подготовительная часть: ходьба в течение 5 мин, дыхательная гимнастика, самомассаж. 2. Основная часть: комплекс упражнений при спастических запорах и атонических запорах, комплекс упражнений при эзофагите. 3. Заключительная часть: упражнения для расслабления мышц рук, туловища, ног.

И пример личного плана занятия студентки Юлии А.: 1. Подготовительная часть: а) гимнастика для глаз, б) самомассаж по Уманской. 2. Основная часть: а) комплекс упражнений при травмах ОДА, б) комплекс упражнений из ОФП. 3. Заключительная часть: упражнения на растяжку и гибкость.

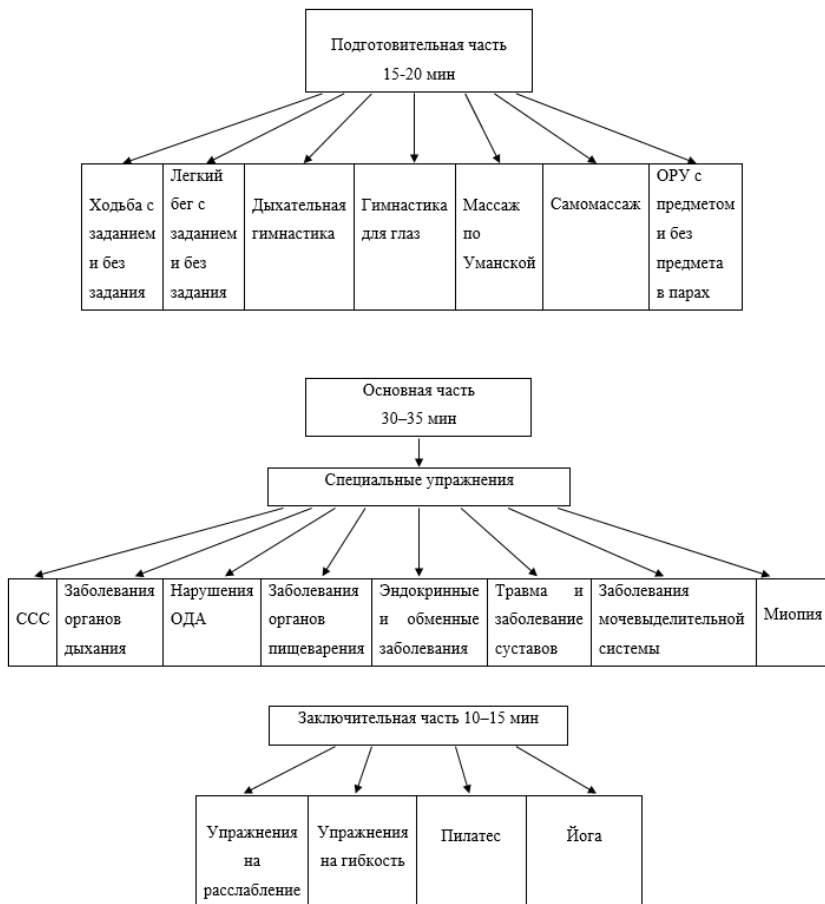


Рис. 1. Общий план занятия

Многие студенты в специальных медицинских группах овладевают дыхательной гимнастикой по различным методикам: дыхательная гимнастика Стрельниковой, практика йогов, контроль дыхания, метод 4, 7, 8 и др. Для выявления результатов занятий и для улучшения их эффективности, проводятся соревновательные тестирования: методы функциональных проб с задержкой дыхания (Проба Штанге, Проба Генчи), комплексный показатель выносливости дыхательной системы (КПВд.с.) по Д.И. Зелинской. Подобные соревновательные тестирования проводятся на гибкость и выносливость: тесты для определения уровня развития гибкости, тесты для определения выносливости: гарвардский степ-тест, субмаксимальный тест PWC170, определение максимального потребления кислорода (МПК).

Для завершения образа спортизированной личности студента, для развития спортивной и физической культуры личности, проводится внеучебная работа: секции, спартакиада для студентов специальных медицинских групп (волейбол, баскетбол, скандинавская ходьба).

Спортизация личностно-ориентированного физкультурного воспитания позволяет студентам не только осознать необходимость сохранения и поддержания своего здоровья, но и самим участвовать в его формировании и развитии.

Список литературы

1. Лубышева Л.И. Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – №4. – С. 6–8.
2. Бальсевич В.К. Конверсия основных понятий спортивной тренировки в процессе физического воспитания / В.К. Бальсевич, Г.Г. Наталов, Ю.К. Чернышенко // Теория и практика физ. культуры. – 1997. – №6. – С. 15–20.
3. Бальсевич В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех / В.К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. – 1993. – №4. – С. 21–23.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. Ч. 1. Введение в общую теорию физической культуры. – М. РГАФК. 2002. – 176 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Калаганова Злата Владимировна
магистрант

Чернявская Елена Александровна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация: в статье на основе научной литературы описаны проблемы профессионального самоопределения старшеклассников с нарушениями слуха. Современные исследователи в качестве основных причин этих трудностей называют не только слуховую депривацию, но и незрелость личности самих старшеклассников. Именно незрелость личности в большей степени обуславливает трудности, с которыми сталкиваются старшеклассники с нарушениями слуха на этапе профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, лица с нарушенным слухом.

Н.С. Пряжников, дает следующее определение профессионального самоопределения: «это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [7].

Современный социум и его постоянно изменяющаяся социально-экономическая составляющая, динамичность и нестабильность рынка труда требуют от человека быстрой адаптации и умения гибко интегрировать в меняющиеся условия жизни. Посредством выбора профессии, человек определяет развитие своего дальнейшего будущего, для этого он должен уметь выстраивать жизненные и профессиональные планы, принимать решения. Далеко не все современные старшеклассники справляются с такой задачей, в особенности уязвимая категория – старшеклассники с различными нарушениями в развитии, в частности, с нарушением слуха.

Круг профессий, доступных лицам с нарушениями слуха ограничен особенностями развития их двигательной сферы. К этим особенностям относятся недостаточно точная координация и неуверенность движений, трудность сохранения статического и динамического равновесия, относительно низкий уровень пространственной ориентировки, замедленная по сравнению со слышащими скорость выполнения отдельных движений, замедленный темп деятельности в целом, относительная замедленность овладения двигательными навыками [6].

Т.Г. Богданова пишет, что дети и подростки с нарушениями слуха испытывают трудности в осознании и выделении цели из-за замедленного развития мыслительных операций. Для подростков и юношей характерно смещение акцента с качественных показателей результата деятельности, на стремление быстро получить результат, поэтому зачастую они пренебрегают важными трудовыми операциями. Как следствие полученный результат оказывается для них неудовлетворительным, что ведет к возникновению отрицательного эмоционального состояния, неудовлетворенности, которые при повторных неудачах распространяются на всю трудовую деятельность [3].

По мнению Т.Н. Прилепской, на начальных этапах трудовой жизни людей, имеющих нарушение слуха, могут возникнуть большие трудности с осознанием межличностных производственных отношений. Несформированность оценочных критериев межличностных отношений сдерживает их формирование, поэтому старшеклассники часто неадекватно оценивают окружающих, с которыми встречаются в рабочей обстановке, выстраивают отношения с участниками трудового процесса ориентируясь исключительно на свои отношения к ним, при этом, часто смешивая, личные и деловые отношениями [6].

Л.П. Корвякова отмечает, что большинство старшеклассников с нарушениями слуха демонстрируют неадекватно (завышенную) самооценку, несоответствие профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей их притязаниям. Они склонны завышать не только свои реальные способности, но и оценку их умений окружающими. С осознанием дефекта, некоторые девушки и юноши стараются максимально завысить свои способности и навыки [4].

В ходе экспериментального исследования Д.Ю. Алексеевских выявил, что учащиеся с нарушениями слуха средних и старших классов имеют лишь поверхностные представления о той или иной профессии, так как мало осведомлены и информированы о сферах деятельности, специальностях, которые бы хотели и могут освоить. По мнению исследователя, у старшеклассников с нарушениями слуха узкий кругозор. Чаще всего старшеклассники называли те профессии, с которыми они знакомы из их непосредственного окружения, например, профессии родителей, знакомых, родственников, а также профессии, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни: учитель, контролер, продавец, врач, охранник и т. д. Еще один вывод, который делает Д.Ю. Алексеевских – это только не готовность учащихся с нарушениями слуха учитывать свои физические и интеллектуальные способности, речевые и слуховые возможности, но и выраженное отсутствие стремления развивать их [1].

Т.А. Атурова, изучая проблему выбора профессии с нарушениями слуха выделяет две группы обучающихся. Первые считают свой слуховой дефект первопричиной, которая мешает им реализовать себя в полной мере и заниматься предпочитаемым видом труда. Вторые, напротив, относятся к своему дефекту не критически и выбирают вид труда, который может быть недоступен им вследствие потери слуха [2].

В.С. Собкин пишет о том, что старшеклассники с нарушениями слуха вынуждены строить более определенные жизненные планы, в силу ограниченности сфер для профессиональной деятельности и реализации своего трудового потенциала. Однако для них характерна социальная

инфантильность в планировании и построении своих жизненных планов, для них менее значима ценность социального достижения [8].

К такому же выводу приходит в своих исследованиях Е.В. Коротовских. Старшеклассники с нарушениями слуха часто не принимают активного личного участия в выборе учебных заведений и будущей профессии. Выбор их профессионального будущего происходит под воздействием случайных факторов. При выборе учебного заведения и профессии подростки могут полностью доверять и полагаться на мнение родителей, других значимых знакомых, либо руководствоваться такими принципами, как: близкое расположение к его месту жительства, легкость поступления, престижность профессии, действовать за компанию с друзьями и т. д. [5].

Таким образом, основные проблемы, с которыми сталкиваются старшеклассники с нарушениями слуха, в период профессионального самоопределения являются:

- особенности, обусловленные структурой дефекта, возрастными закономерностями развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных отношений;

- чрезмерная фиксация на своем дефекте, либо пренебрежение им, инфантильность в определении себя и выбора будущей профессии;

- недостаточная социальная интегрированность, бедность жизненного опыта, затруднения в поиске актуальной информации;

- низкий уровень ориентации в собственных интересах и возможностях, незрелость в соотношении своих собственных интересов с профессией, неспособность в полной мере адекватно оценить свои возможности и свое место в обществе;

- влияние социума, в частности родительских установок.

Для учащихся данной категории должна организовываться целенаправленная помощь в профессиональном самоопределении. Для достижения максимального успеха в выборе профессии старшеклассниками с нарушениями слуха, должна повышаться их собственная заинтересованность, активность в процессах определения и реализации своего профессионального потенциала.

Список литературы

1. Алексеевских Д.Ю. Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушениями слуха в условиях клубной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук спец. 13.00.03 / Д.Ю. Алексеевских. – М., 2004. – 21 с.

2. Атурова Т.А. Социально-педагогические аспекты профориентации детей с нарушением слуха / Т.А. Атурова, Ю.Н. Рюмина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – №1. – С. 150–154.

3. Богданова Т.Г. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология) / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

4. Корвякова Л.П. Актуальные проблемы профессионального образования подростков с нарушением слуха / Л.П. Корвякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №2. – С. 7–11.

5. Коротовских Е.В. Психологические особенности профессионального самоопределения учащихся с нарушенным слухом / Е.В. Коротовских // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – №6 (60). – С. 118–122 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-professionalnogo-samooopredeleniya-uchaschihsya-s-narushennym-sluhom/viewer> (дата обращения: 15.03.2021).

6. Прилепская Т.Н. Особенности самооценки и уровня притязаний у глухих и слышащих школьников / Т.Н. Прилепская // Дефектология. – 1989. – №5. – С. 26–32.

7. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. – 331 с.

8. Собкин В.С. Подросток с дефектом слуха: ценностные ориентации, жизненные планы, социальные связи. Эмпирическое исследование / В.С. Собкин. – М.: ЦСО РАО, 1997. – 94 с.

Ляшенко Александр Николаевич
канд. пед. наук, доцент
Васильева Мария Александровна
студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет им. Февзи Якубова»
г. Симферополь, Республика Крым

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ ОБОБЩЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования, посвященного вопросу формирования речевых обобщений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Решение вопросов исследования выполнялось с помощью методики обследования словарного запаса детей (И.А. Смирнова) и теста Ю.З. Гильбуха, который дает возможность узнать о состоянии фонематического слуха, состоянии словаря, кратковременной памяти и умозаключений. Результаты исследования позволили констатировать, что к высокому уровню развития словаря и речевых обобщений не относился ни один учащийся.

Ключевые слова: речевые обобщения, задержка психического развития, словарный запас, коррекционная работа.

Одним из главных критериев в оценке всестороннего развития ребенка считается состояние его речи. Чем она лучше, богаче, чем легче излагается, тем шире у него познание окружающей действительности, более свободно у него развиваются коммуникативные способности, тем быстрее его психофизическое развитие. Известно, что важную роль в развитии речи у детей выполняют дидактические игры. Они являются мощным диагностическим показателем психического и интеллектуального развития ребенка. Данная проблема приобретает особую остроту применительно к детям с задержкой психического развития. Эта форма отклоняющегося поведения является одной из наиболее распространенной. Ей присуща некоторая незрелость психических функций, причиной которой могут быть действия социально-средовых, психологических или наследственных факторов.

Авторы ряда работ отмечают, что для младшеклассников с задержкой психического развития присущи быстрая утомляемость, насыщенность,

что приводит к снижению работоспособности и нарушению поведения, затруднено формирование игровой деятельности по причине недостаточности, недоразвитие тонкой дифференциации ориентировочно-познавательной активности, недоразвитие тонкой дифференциации пальцев рук и двигательной ориентации, трудности возникает при организации сюжетных игр [2].

В настоящей статье представлены результаты исследования, посвященного вопросу формирования речевых обобщений у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Исследованием было охвачено 10 учащихся первого класса одного из образовательных учреждений г. Симферополя.

Решение вопросов исследования выполнялось с помощью выбранных нами методик обследования словарного запаса детей, разработанных И.А. Смирновой [3]. Чтобы определить уровень интеллектуального развития ученика, поступившего в первый класс, мы воспользовались тестом Ю.З. Гильбуха, который дает возможность узнать о состоянии фонематического слуха, состоянии словаря, кратковременной памяти и умозаключений [1].

Обследование показало, что у 70% детей данной группы отмечался низкий уровень развития словаря, что свидетельствует об ограниченности словарного запаса. Дети никак не называли определенные существительные: мебель (зеркало), посуда (ложка, кастрюля). Прослеживались смены слов, означающих объекты, по внешнему виду схожие: «юбка – платье». Кроме того, прослеживались проблемы в назывании притяжательных прилагательных.

В качестве образца приведём пример Ученика. «Хвост у вороны. Он чей-либо? – воронин», «Уши у медведя. Они чьи? – медведицы». У отдельных детей никак не сформированы последовательные числительные (1-ый, 2-ой, 3-ий и т. д.), они никак не могли подсчитать ребенка согласно системе, в основном они называли количество детей в иллюстрации (1, 2, 3). У многих детей экспериментальной группы отсутствуют такие предлоги как: возле, за, из-за, по, от, к. Кроме того, ребята позволяли ошибки в выборе синонимов: «поезд едет, лошадь идёт». Никто из детей не подобрал синонимы по картинкам: «ёлка нарядная, букет праздничный, улица украшенная». Наблюдались частые паузы, размышления, просьбы о помощи. Средний уровень развития словаря был выявлен у 30% школьников экспериментальной группы. Дети в основном не прибегали к помощи взрослого. Ими были допущены незначительные ошибки.

Выявление уровня интеллектуального развития ребенка к школе (тест Ю.З. Гильбуха) показало следующие результаты.

Тест фонематического слуха. Во время выполнения заданий было зафиксировано, что пятеро (50%) испытуемых замечали «лишнее» слово при обычном темпе, но сразу не прореагировали. а «лишнее» слово называли лишь после прослушивания всего ряда, пятеро (50%) испытуемых заметили «лишнее» слово лишь при повторении ряда в замедленном темпе. Ни один испытуемый во всех заданиях из первого предъявления вовремя не ударил ладонью по столу. Следовательно, мы можем сказать, что развитие фонематического слуха 100% учеников имеют в средний и низкий уровень.

Тест словаря. Во время проверки словарного запаса детей, можем сказать, что они давали поверхностные и несовершенные, алогичные и

малораспространенные словесные описания предметов, ни один ребенок не дал два определения, которые приближаются к образцовым (то есть, в которых есть обобщение признаков и развернутое указание на род и отдельные видовые признаки). Пятеро (50%) испытуемых набрали 2–6 баллов, их объяснения не понятны или отсутствующие. Это свидетельствует о низком уровне словесного развития.

Пятеро (50%) респондентов иногда свое понимание смысла слова выражали с помощью рисунка и жестов и получили 8–10 баллов, что свидетельствует о среднем уровне развития словаря. Высокого уровня не было выявлено у одного испытуемого. Полученный результат свидетельствует об актуальности проведения специальной коррекционно-развивающей работы из развития словаря и речевых обобщений, в частности.

Тест кратковременной памяти и умозаключений. Проведя пробу, было замечено, что количество повторов, которые нужны были ребенку для точного повторения рассказа составляли: у пятерых испытуемых (50%) 8 повторов (низкий уровень), у четверых детей (40%) – 5 повторов (средний уровень), а один (10%) по 3 повтора (высокий уровень).

Представим полученные результаты в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Уровни развития обучающихся по тесту Ю.З. Гильбуха

Уровень \ Тест	Фонематический слух	Словарь	Память
Высокий	0%	0%	10%
Средний	50%	50%	40%
Низкий	50%	50%	50%

Проведенное исследование позволило выделить три группы обучающихся, в зависимости от уровня развития словаря в целом и речевых обобщений, в частности. К группе с высоким уровнем развития должны быть отнесены обучающиеся, набравшие от 80 до 118 баллов по методике И.А. Смирновой, т.е. демонстрирующие достаточность словарного запаса, способные выделить и назвать отдельные группы предметов, их признаки. А также, показавшие высокий уровень развития фонематического слуха, достаточный запас активного словаря и высокий уровень развития кратковременной памяти (тест Ю.З. Гильбуха).

К группе со средним уровнем развития были отнесены испытуемые, набравшие от 41 до 79 баллов по методике Смирновой И.А., т. е. дети в основном не прибегали к помощи взрослого, ими были допущены незначительные ошибки в выделении и названии отдельных групп предметов, их признаков. А также, показавшие средний уровень развития фонематического слуха, ограниченный запас активного словаря и средний уровень развития кратковременной памяти (тест Ю.З. Гильбуха).

К группе с низким уровнем развития были отнесены испытуемые, набравшие менее 40 баллов по методике И.А. Смирновой, т.е. дети никак не называли определенные существительные, прослеживались смены слов, означающих объекты, схожие по внешнему виду. А также, показавшие низкий уровень развития фонематического слуха, ограниченный запас активного словаря и низкий уровень развития кратковременной памяти (тест Ю.З. Гильбуха). Результаты исследования позволили

констатировать, что к высокому уровню развития словаря и речевых обобщений не относился ни один учащийся. Группа со средним уровнем развития составила 30%, а с низким – 70%.

Список литературы

1. Все идет нормально? Комплекс диагностических методик для комплексного обследования младшего школьного возраста / авт.-сост. В.И. Екимова, А.Г. Демидова. – М.: АРТИ, 2007. – 167 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб.; М.: Детство-Пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 52 с.

Сердцева Татьяна Васильевна
соискатель, педагог-организатор
МАОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №38»
г. Череповец, Вологодская область

ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТИЙ ХОРЕОГРАФИЕЙ, ВОКАЛОМ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена таким видам терапии, как танцевальная, театральная, вокальная, которые в настоящее время являются наиболее доступными и эффективными методами в профилактической, лечебной, реабилитационной работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: терапия, танец, вокал, театрализация, коррекция, социализация.

Творчество в любом его виде трогает каждого человека. Его терапевтическое воздействие на психоэмоциональное и физическое состояние индивида доказано. Особенно оно показано в коррекционно-оздоровительной работе с детьми с ОВЗ. Такие учащиеся, как правило, позитивно относятся к различным видам творчества. Искусство прямым образом воздействует на жизнь и здоровье людей, оказывая психотерапевтические, развивающие действие.

Эффективной формой работы является танец, как особая форма движений, музыкально-пластического искусства, отражающего жизнь в двигательных образах. В пластике тела танцующий может выразить свои эмоции, как ни в одной другой деятельности.

Положительный эффект использования танцевальной терапии, двигательных ритмических упражнений в коррекции психоэмоциональных состояний и других нарушений подтверждаются рядом авторов (В.М. Бехтерев, А.М. Бернштейн, В.А. Гиляровский, В.А. Гринер и т. д.). В основе танцевальной терапии лежит снятие мышечного напряжения, появившегося в результате стресса, через танец.

Учитывая возрастные особенности и медицинские показания учащихся, показаны различные формы работы. Групповые занятия направлены на развитие общей физической подготовки, в них обязательно включаются комплексы упражнений для развития движений тела, которые закрепляются в танцевальных этюдах и танцах. На индивидуальных занятиях осуществляется работа с детьми, имеющими нарушение осанки, плоскостопие. Для этого подбирается специальный комплекс упражнений. Сочетание групповых и индивидуальных форм работы, позволяет достичь хороших результатов в освоении танцев.

Возможности танцевальной терапии безграничны:

– исправляется осанка. Ребенок укрепляет физическое и соматическое здоровье;

– работа над координацией движений способствует равновесию в пространстве, устойчивости при движении, четкости в трудовых операциях;

– повышается физическая работоспособность, соответственно, повышается общая выносливость, приспособленность к выполнению любых трудностей;

– развивается мелкая моторика;

– повышается концентрация внимания, что помогает ребенку в освоении школьных предметов, трудовой деятельности;

– двигательная активность влияет на снятие эмоционального напряжения и избавления от негативных эмоций;

– взаимодействие учащихся в творческом коллективе улучшает коммуникативные возможности и влияет на взаимоотношение со сверстниками и другими людьми.

Еще одним действенным способом коррекционной работы является музыкотерапия. В частности, вокалотерапия. Она формирует эмоциональную сферу, образное мышление ребёнка, способствует развитию художественных и творческих способностей. Вокал оказывает сильную коррекционно-оздоровительную направленность на всю систему организма детей с ОВЗ. Методы вокалотерапии с успехом применяются во всем мире для лечения и коррекции и физических, и психических заболеваний: расстройств аутистического спектра, лёгкой и тяжелой формы нарушений речи, депрессий различного характера и других.

Занятия вокалом стимулируют работу внутренних органов за счет активных движений грудной клетки, диафрагмы, мышц брюшного пресса. Пение начинается с правильной постановки дыхания. А это в свою очередь повышает резервные возможности организма. Например, правильное дыхание помогает больным бронхиальной астмой.

Далее, распевание гласных звуков и звукосочетаний эффективно влияет на организм особого ребёнка. Например, звук «А» способствует снятию любых спазмов, лечению сердца и желчного пузыря. «У» – улучшение дыхания, положительное воздействие действие на работу почек, мочевого пузыря. «Э» – активизация деятельности головного мозга. Звукосочетание, «АП, АМ, АТ, ИТ, УТ» – исправляют дефекты речи.

Вокалотерапию можно назвать «здоровьесберегающей» технологией, поддерживающей и укрепляющей здоровья ребенка.

Эффективным методом коррекционного воздействия является театрализованная деятельность. Ее элементы помогают в коррекции поведения и эмоционального состояния. А также в социальной адаптации детей с ОВЗ.

Воплощая разные роли, дети имеют возможность пережить разные эмоции (гнев, страх, радость, печаль и т. д.) Пассивные дети успешней преодолевают свои страхи, а возбудимые, становятся более спокойными и уравновешенными.

Участвуя в театрализованных постановках, дети развивают речь, обогащают словарный запас, формируют грамматический строй предложений, усваивают принципы монолога и диалога. Таким образом, можно подчеркнуть, что в театрализованной игре формирование диалогической, эмоционально насыщенной речи у детей с ОВЗ происходит легче, чем на обыкновенных занятиях. Театрализованная деятельность дает пролонгированный эффект – большинство воспитанников, впоследствии не испытывают затруднений, устанавливая контакт с окружающими.

Кроме того, у детей совершенствуется моторика, координация движений, их плавность и целенаправленность. Обогащается эмоционально-волевая сфера, корректируется поведение. И что немаловажно, формируется самостоятельность и активность.

Таким образом, можно сделать вывод, что через театрализованную, вокальную, танцевальную деятельность происходит всестороннее развитие ребенка, значительно облегчается его социализация и адаптация к условиям жизни в обществе.

Список литературы

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2000.
2. Ходоров Д. Танцевальная терапия и глубинная психология. – М., 2009.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Винокурова Юлиана Витальевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

***Аннотация:** в статье представлено исследование понятия «психологическая готовность» как важной составляющей самосохранительного поведения личности. Автором проведен анализ основных работ, посвященных изучению психологической готовности. Подчеркнута динамическая структура психологической готовности, выделены основные ее компоненты.*

***Ключевые слова:** социальная психология, психологическая готовность, самосохранительное поведение, социальная установка, аттитюд, саморегуляция поведения.*

При рассмотрении понятия психологическая готовность следует учитывать, что долгое время, в основном, данное понятия исследовалось, как готовность к действию, настроенность на выполнение того или его действия. Однако, психологическая готовность подразумевает под собой более многогранное определение. Активность его исследования началась в 80–90-х годах XX века в рамках разных теоретических и практических психолого-педагогических подходов. Так, исследовались следующие категории: просто «готовность», профессиональная готовность, психологическая готовность, моральная готовность, мотивационная готовность, морально-психологическая готовность и др.

Изучение понятия «психологической готовности» в современных научных изданиях возможно в рамках двух основных подходов.

1. Функциональный подход. В рамках этого подхода психологическая готовность рассматривается наличие взаимосвязи между уровнем психологической готовности и определенными психологическими особенностями личности, которые определяют успех и достижение высоких результатов деятельности. Представителями функционального подхода в исследовании данного понятия являются В.А. Ядов, Е.С. Кузьмин.

2. Личностный подход. В рамках этого подхода психологическая готовность представляется как усовершенствование психических процессов, индивидуальных и личностных свойств для достижения эффективности деятельности [1].

А.Ф. Линенко объединяет начало исследования психологической готовности с началом исследования просто понятия «готовность» и указывает на начало XIX–XX в. Автором выделены следующие этапы:

1) конец XIX в. – исследования взаимосвязи «готовности» с психическими процессами индивида. В этот период складывается понятие готовности, как установки;

2) начало XX в. – на данном этапе понятие «готовность» исследовалось как стойкость человека к внешним и внутренним факторам, исследовались регуляция посредством нейрофизиологических механизмов, способности человека к саморегуляции поведения, американскими психологами исследовалась социальная готовность, её структурные компоненты [6];

3) середина – конец XX в. связана с исследованиями деятельности, здесь готовность рассматривали в взаимосвязи с эмоционально-волевым и интеллектуальными потенциалами личности. Готовность – это качественный показатель саморегуляции, который определяет поведение индивида и состоит из физиологического, психического и социального компонентов [7].

Определить границы психологической готовности крайне трудно вследствие того, что это интегральная и комплексная психологическая характеристика индивида, особое психическое состояние, устойчивая личностная характеристика. Понятия психологической готовности часто отождествляют с понятием подготовленность. Психологическую готовность не нужно каждый раз формировать, она сформирована заранее, но действует постоянно и является основой для успешной деятельности.

И.А. Кучерявенко отмечает неразрывность исследования психологической готовности с понятием деятельности [5]. О.Б. Дмитриева также, исследуя психологическую готовность студентов-инженеров к профессиональной деятельности, рассматривает данное понятие как деятельность-нужду характеристику [2].

Следует отметить, что понятие «готовность» можно рассматривать и как качество, и как психическое состояние личности, так как оно подразумевает под собой физический, моральный, психологический, деловой и идейный компонент. Но именно психологическая готовность занимает основное место во всех видах готовности и ориентирует на успешное осуществление всех видов деятельности.

Психологическая готовность выступает условием реализации, стойкости, успешности и, в целом, реализации целеустремленной деятельности. Именно психологическая готовность позволяет индивиду грамотно использовать собственные знания, осуществлять самоконтроль поведения и развивать свои личностные качества. Психологическая готовность человека складывается из его индивидуально-личностных особенностей, уровня подготовки, наличия знаний об эффективности его действий.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, как наиболее важные показатели психологической готовности отмечают эмоционально-волевые и мотивационные [3]. При этом, мотивационные показатели отвечают за долговременность психологической готовности, успешность деятельности и интерес к объекту деятельности. За наличие уверенности в своих силах, веру в успех, ответственность и уверенность в правильности своих действий, способности к саморегуляции поведения, способности к мобилизации сил отвечают эмоционально-волевые показатели. Операциональный компонент психологической готовности подразумевает под собой понимание обязанностей решения поставленных задач, оценку социальной значимости деятельности, и определение рациональных методов достижения цели. Представим наиболее широко распространённую структуру психологической готовности на рис. 1.

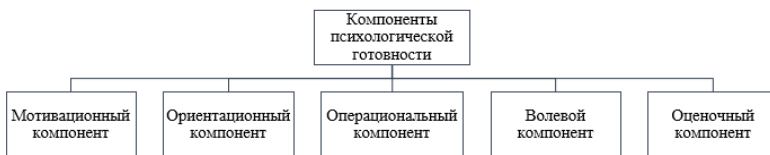


Рис. 1. Компоненты психологической готовности

Также представим составляющие психологической готовности, выдвинутые В.А. Моляко в рамках исследования готовности к трудовой деятельности. Автор выделяет физиологические и психические качества личности как основу для формирования психологической готовности, их он подразделяет на деятельность функциональной системы по П.К. Анохину, динамические стереотипы по И.П. Павлову, проявление доминанты по А.А. Ухтомскому, установки по Д.Н. Узнадзе и др. [8]. К психологическим составляющим готовности автор относит знания, умения, навыки и мотивы деятельности.

На основе уровней психологической готовности к профессиональной деятельности В.Ф. Жукова выстроила классификацию уровней общей психологической готовности:

- 1) высокий уровень – самостоятельность постановки задач, адекватность оценки и самооценки, эффективность решения задач;
- 2) средний уровень. Данный уровень характеризуется средней выраженностью сформированности качеств, рассмотренных на высоком уровне.
- 3) низкий уровень характеризуется неспособностью к самостоятельной постановке задач, неадекватной оценкой, низкой самооценкой и низкой эффективностью деятельности [4, с. 120].

Как критерии определения уровня психологической готовности к любым видам деятельности рассматривают уровень сформированности представленных на рис. 2 компонентов, а также сформированность установок, знаний, навыков и умений. Высокие уровни сформированности этих критериев позволяющие осуществлять эффективную деятельность. Все компоненты и составляющие психологической готовности взаимосвязаны и взаимосвязаны [9].

Отметим, что мы в своем исследовании опираемся на следующее определение: психологическая готовность – это предпосылка к эффективности деятельности, единство внутреннего настроя личности на будущие эффективные действия для успешного решения задач. Мы рассматриваем в структуре готовности аттитюд (социальную установку) в составе когнитивного, эмоционально-оценочного и конативно-поведенческого компонентов, где когнитивный компонент – это представления личности, эмоциональный компонент – эмоциональные реакции, определенные индивидуально-психологическими характеристиками личности и способами её эмоционального реагирования, а конативно-поведенческий компонент – это непосредственно активная деятельность.

Изучение места и роли психологического поведения в системе психологических отношений важно для дальнейшего исследования самосохранительного поведения личности. Данный феномен связан со сфор-

мированным, осознанным, поведением человека в отношении собственного здоровья. Именно поведение человека в сфере здоровья, которое складывается из системы действий и установок, опосредующих его здоровья и продолжительность жизни, является самосохранительным поведением.

Список литературы

1. Глотова Е.Е. К вопросу о психологической готовности пожилых преподавателей к инновациям в профессионально-педагогической деятельности / Е.Е. Глотова // Ученые записки кафедры теоретической и экспериментальной психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета. Вып. 2 / Рос. гос. проф.-пед. ун-г. – Екатеринбург, 2008. – С. 276–283.
2. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Дмитриева Ольга Борисовна. – М., 1997. – 188 с.
3. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1976 г. – 176 с.
4. Жукова В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» / В.Ф. Жукова // Известия Томского политехнического университета. – 2012. – Т. 320. №6. – С. 117–121.
5. Кучерявенко И.А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / И.А. Кучерявенко // Молодой ученый. – 2011. – №12. – Т. 2. – С. 60–62.
6. Линенко А.Ф. Теория и практика формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. – Киев, 1996. – 371 с.
7. Методологические проблемы социальной психологии: сб. статей / отв. ред. Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1975. – 295 с.
8. Моляко В.А. Рейтинг уровня подготовки специалистов / В.А. Моляко // Среднее специальное образование. – 1991. – №11. – С. 21–22.
9. Тихомирова Ю.М. Теоретический анализ структурных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности / Ю.М. Тихомирова // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. – Т. 0. – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 6–9.

Иващенко Любовь Владимировна

директор
Служба психолого-педагогической помощи
ФГБОУ ВО «Тульский
государственный университет»
г. Тула, Тульская область

Бурделова Елена Владимировна
преподаватель
ФГБОУ ВО «Тульский
государственный университет»
г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-98368

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** в статье описывается опыт работы службы психолого-педагогической помощи студентам по организации и проведению мониторинга аддиктивного поведения в студенческой среде за последние 5 лет. Поднимаются вопросы, связанные с такими проблемами, как трудности организации психологического обследования обучающихся высших учебных заведений, низкий интерес студентов к участию в подобных мероприятиях и высокий уровень настороженности к ним. Результаты мониторинга легли в основу разработки программ психологического сопровождения студентов в процессе их обучения, что позволило повысить эффективность работы с целевой аудиторией, группами риска.*

***Ключевые слова:** зависимость, аддиктивное поведение, мониторинг, психодиагностика, психологическое сопровождение, социально-психологическое тестирование, студенты, табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания.*

С февраля 2011 г. в Тульском государственном университете работает служба психолого-педагогической помощи студентам. Её главная цель – обеспечение профессиональной, комплексной работы со студентами и сотрудниками, поддержка в решении задач ценностно-смыслового и личностного самоопределения и саморазвития, профилактика девиантного, агрессивного, аддиктивного поведения, оказание помощи в адаптации к условиям обучения, помощь в построении доброжелательных и продуктивных отношений со сверстниками и родителями, установления толерантных взаимоотношений в многонациональной и разно-конфессиональной молодежной среде, помощь в развитии психологической способности и готовности выпускников к выходу на рынок труда, а также к обеспечению своей финансовой независимости и т. д.

Руководством университета уделяется особое внимание проблемам внеучебной сферы жизни студентов, вопросам их физического, психического и социального благополучия молодежи. Специалисты службы реализуют следующие направления работы.

1. Проведение мониторинга агрессивного и аддиктивного поведения.

2. Психодиагностическое обследование, нацеленное на определение психологических индивидуальных особенностей и направленности личности, раскрытие её потенциальных возможностей при обучении, профессиональное самоопределение, в том числе – определение причин и механизмов дезадаптации, развития психических и соматических расстройств, развитие социальной адаптивности для абитуриентов и студентов, которые имеют трудности в обучении.

3. Проведение лекций, семинаров, интерактивных занятий по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма, игромании, ВИЧ-инфекции и ИППП (в рамках программы по профилактике наркомании и нацпроекта «Здоровье» среди студентов ТулГУ).

4. Методическое обеспечение: разработка брошюр, анкет, методичек по актуальной проблематике в области профилактики саморазрушающего поведения.

5. Оказание консультационных услуг: повышение уровня адаптивности в образовательной среде, помощь личности в развитии рефлексии и повышении уровня осознанности, формировании ценностно-мотивационной сферы, развитие адекватной самооценки, достижение эмоциональной устойчивости, помощь и эмоциональная поддержка в преодолении кризисных ситуаций, включая индивидуальные и групповые консультации студентов, профессорско-преподавательского состава, родителей или других законных представителей, социально-психологическая помощь молодым семьям, консультирование по вопросам формирования супружеских отношений.

6. Организация и проведение психокоррекционных мероприятий (активное воздействие, которое направлено на компенсацию или устранение выявленных отклонений в состоянии психического здоровья, личностном развитии студентов со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы для достижения оптимального уровня адаптации в образовательной среде, гармонизация свойств личности и межличностных отношений, укрепление психического здоровья). Разработка программ тренингов и проведение тренинговых психокоррекционных групп (тренинги личностного роста, общения, асертивности и т. д.).

7. Оказание экстренной психологической помощи.

8. Консультация профессорско-преподавательского состава университета по вопросам практического применения психологии для развития у обучающихся социально-психологической компетентности.

С целью анализа распространённости аддиктивного поведения среди студентов младших курсов Тульского государственного университета, ежегодно специалистами Службы психолого-педагогической помощи студентам проводится мониторинговое исследование. Респондентами данного исследования являются студенты первого курса. В рамках мониторинга была разработана анкета-опросник содержащая вопросы, ответы на которые позволяют оценить следующие параметры:

- отношение студентов к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- уровень информированности студентов по проблеме зависимого поведения.

При проведении мониторинга была поставлена цель- получить достоверные показатели, которые отражают реальную картину распространённости аддиктивного поведения в студенческой среде и определить

основные мишени профилактической работы. Это было необходимо для дальнейшего составления программ по первичной профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди студентов младших курсов, которые бы учитывали психологические и социальные особенности целевого контингента. Именно это обуславливает ценность проведения подобных мониторингов, независимо от поставленной задачи и решаемой проблемы. Результаты мониторинга содержат данные о студенческой среде не в среднем по стране или региону, а в конкретном учебном заведении в заданный промежуток времени. Именно этими обстоятельствами обосновывается предположение о том, что эффективность работы по профилактике зависимостей выше при использовании в разработке и апробации программ, полученных данных, а не усреднённых показателей из крупномасштабных исследований.

Таким образом, реализуется модель проведения профилактических мероприятий, заключающаяся в:

- сборе и обработке данных о целевом контингенте;
- разработке новых или коррекции старых программ первичной профилактики;
- проведение превентивных мероприятий;
- оценка итогов проведённой диагностической, профилактической (при необходимости, психокоррекционной) работы.

Сотрудниками СПбС была разработана анкета, состоящая из 51 вопроса. На нее ответили 571 студент 1 курса в 2011 году, 596 в 2012, 602 в 2013, 753 в 2014, 748 в 2015, 901 в 2016, 956 в 2017, 878 в 2018 годах. С 2019 года для мониторинга используется социально-психологическое тестирование (СПТ) в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, рекомендованное Министерством просвещения РФ. В мониторинге принимают участие студенты всех институтов ТулГУ. По половому признаку выборка неоднородна.

Анкетирование проводилось перед профилактическими занятиями по проблеме зависимого поведения. Это дало возможность оценить исходный уровень знаний обучающихся. При проведении СПТ были получены сведения о состоянии защитных факторов риска и защиты от формирования зависимых форм поведения. Группы риска, согласно данной методике, выглядят следующим образом:

- группа 1 – Факторы риска в процентах больше 50%; факторы защиты в процентах меньше 50%. Высокий риск;
- группа 2 – Факторы риска в процентах больше 50%; факторы защиты в процентах больше или равно 50%;
- группа 3 – Факторы риска в процентах меньше или равно 50%; факторы защиты в процентах меньше 50%;
- группа 4 – Факторы риска в процентах меньше или равно 50%; факторы защиты в процентах больше или равно 50%. Низкий риск.

Распределение по группам риска неравномерно. Большинство респондентов относится к группе 4: 82–90%. К группе 2 были отнесены 586 человек: 8,2–12,7%; к 3 группе -1,2–3,7%; к группе 1 около 1%. По результатам СПТ за 2 года можно сделать выбор, что в студенческой среде низкий риск аддиктивного поведения, и факторы защиты преобладают над факторами риска.

В 2020 году наблюдается значительное повышение факторов риска аддиктивного поведения в выборке, преимущественно за счет выраженной редукции факторов защиты среди респондентов (от 1,2% группы 3 в 2019 году до 3,7% в 2020), приводящей в том числе к видимому повышению доли группы 1 (от менее 1% до 1,3%).

Из года в год обращает на себя внимание недостаточный уровень информированности о зависимых формах поведения (например, является ли пиво алкогольным напитком, марихуана – наркотиком, куда обратиться за помощью и прочее). Отношение студентов к людям, употребляющим наркотики, преимущественно безразличное, но наблюдается тенденция к росту количества молодых людей, имеющих презрительное отношение к ним. При этом около половины студентов знают, где приобрести наркотик. Около 20% считают, что для них нет риска стать наркозависимым.

Около 2% студентов выражают немотивированный отказ от участия в мониторинге, чуть менее 10% сдают порченные или не до конца заполненные бланки. Каждый раз студенты переспрашивают: точно ли исследование анонимное. Такая подозрительность и некоторый негативизм встречается часто и чаще всего носит демонстративный характер.

На основании накопленного опыта мы пришли к следующим выводам:

- информированность студентов, несмотря на широкую освещённость данной проблемы, из года в год находится на низком уровне, и поэтому просветительские занятия не теряют свою актуальность;

- опросы в виде анкетирования неинтересны молодёжи, что требует разработки интерактивных компьютеризированных форм, более близких и понятных целевой аудитории;

- работа в малых группах сопровождается менее выраженным негативизмом и подозрительностью.

Максимальный отказ от формальностей и демократичное общение в проведении мероприятий, на наш взгляд, является важной составляющей для поддержания мотивации у студентов к участию в профилактических программах. Особенно это необходимо для формирования доверительных отношений.

Список литературы

1. Ивашиненко Д.М. Агрессивное и аддиктивное поведение в студенческой среде / Д.М. Ивашиненко, Е.В. Бурделова, Л.В. Ивашиненко // Школа В.М. Бехтерева: от истоков до современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 160-летию со дня рождения Владимира Михайловича Бехтерева и 110-летию Санкт-Петербургского научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева. – 2017. – С. 291–292.

2. Ивашиненко Д.М. Агрессивное и аддиктивное поведение в студенческой среде / Д.М. Ивашиненко, Е.В. Бурделова, Л.В. Ивашиненко // Вопросы наркологии. – 2017. – №8 (156). – С. 111–112.

3. Ивашиненко Д.М. Мониторинг зависимого поведения среди учащихся первого курса ТулГУ / Д.М. Ивашиненко, Л.В. Ивашиненко, Е.В. Бурделова [и др.] // Научно-практическая конференция, посвящённая Дню психического здоровья. Материалы конференции / под ред. Д.М. Ивашиненко. – 2017. – С. 65–67.

4. Ивашиненко Д.М. Психологическое сопровождение процесса адаптации первокурсников к условиям обучения в медицинском вузе / Д.М. Ивашиненко, Л.В. Ивашиненко, Е.В. Бурделова // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2017. – Т. 20. №2. – С. 60–66.

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Минасян Вартан Вачаганович

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
г. Воронеж, Воронежская область

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО Тьюторского Сопровождения В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье авторы поднимают актуальный вопрос реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Под тьюторским сопровождением классического педагогического процесса в вузе понимается комплексная система мер образовательного, воспитательного и развивающего характера, которая предпринимается педагогом и служит средством управления личностной траектории развития студента. Деятельность педагога в этом случае должна быть направлена на развитие психологически комфортной социальной среды для обучающихся.*

***Ключевые слова:** тьютор, психолого-педагогическое сопровождение, тьюторское сопровождение, студент, педагог, образовательный процесс.*

На сегодняшний день ведущей тенденцией современного высшего медицинского образования является упрочнение фундаментальной значимости педагога-тьютора как полноценного участника классического образовательного процесса. Стратегия обучения студентов в высших учебных заведениях направлена на получение качественного образования, формирование профессиональных компетенций, так необходимых для дальнейшей практической деятельности врача, а также на формирование практических навыков, повышающих конкурентоспособность выпускника. В медицинском образовании, как и в иных сферах жизнедеятельности, происходят определенные изменения взаимоотношений педагогического состава со студентами. В настоящее время востребованным является педагог нового типа, который не только выполняет образовательно-воспитательные функции, но и своевременно реагирует на изменения рынка труда и актуальные социальные требования. За время обучения в вузе студенты под влиянием преподавателя меняют свои взгляды, ценности, перенимают навыки и знания из повседневного опыта педагога, а также получают прямое образовательное влияние из ресурсов социальной среды. Наряду с общепринятыми моделями педагога, таким как организатор образовательной деятельности, воспитатель, наставник, в современном образовании преподаватель расширяет ролевой репертуар. Появляются новые модели педагога-тьютора, фасилитатора и модератора.

Разноплановость функций преподавателя обусловлена социальными влияниями, преобразованиями профессиональных образовательных сфер. Актуальные роли современного преподавателя должны включать инновационные идеи и новаторские подходы в его профессиональной деятельности [4, с. 104]. В настоящее время педагог-тьютор учит студентов самостоятельно искать решение ситуационной образовательной задачи, что, безусловно, поддерживает процессы саморазвития и самообразования, а также стимулирует формирование навыков индивидуального образовательного поиска. Такая направленность в работе педагога развивает в студентах самодисциплину. В проектной деятельности педагог-тьютор осваивает с обучающимися технологию постановки ситуационной задачи или клинической проблемы, а также рассматривает более широкое видение данной проблемы в социуме с целью прогнозирования варианта дальнейшего развития ситуации и формированию путей ее решения. Педагог-тьютор помогает студентам овладеть навыками новой для них деятельности в рамках образовательного пространства высшей школы. Тьюторская направленность педагогической деятельности важна и в научно-исследовательской деятельности студентов, в данном случае преподаватель не только сопровождает обучающихся в научной работе, но и способствует прямому освоению студентами технологий исследовательской деятельности, а также принимает непосредственное участие в обработке, оформлении и представлении полученных в ходе исследования результатов.

Социальный педагог-тьютор ведет активную работу по организации социальных и досуговых практик, мероприятий по профессиональной ориентации, встреч с практикующими специалистами, а также контролирует посещение ежегодной ярмарки вакансий. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие психологически комфортной социальной среды для обучающихся [1, с. 16]. Атмосфера в студенческом коллективе невероятно важна для развития личности специалиста, умение находить общий язык с коллегами в процессе обучения в дальнейшем становится основой формирования коммуникативных навыков врача. К тому же педагог должен способствовать профессиональному самоопределению, мотивируя обучающихся на достижения желаемого результата [6, с. 210]. Подобное тьюторское сопровождение, безусловно, оказывает благоприятное влияние на развитие личности профессионала.

В современном образовании тьюторское сопровождение реализуется по нескольким направлениям, согласно этапам обучения, в связи с чем профессиональная подготовка педагога высшей школы должна включать изучение психолого-педагогических и личностных особенностей поведения студентов [2, с. 18]. Тьюторское преподавательское сопровождение сводится не только к оказанию индивидуальной помощи обучающимся в процессе реализации познавательного процесса, но также включает в себя сопровождение различного плана образовательных проектов, а на старших курсах выходит за рамки образовательного учреждения и включает в себя практическую направленность и ориентированность педагогического процесса.

Таким образом, в высшей школе целесообразным является параллельное существование нескольких структурно-организационных типов тьюторского преподавательского сопровождения, которые бы учитывали все имеющиеся возможности конкретного образовательного учреждения. Преподаватель-тьютор также берет на себя функцию мониторинга

учебно-воспитательного процесса, который включает в себя фиксирование хода и результата образовательного процесса и, при необходимости, внесение корректировочных поправок в учебно-методические планы и методические рекомендации.

Тьюторское сопровождение в высшей медицинской школе становится все более востребованным. В широком понимании тьюторство можно рассматривать как позицию преподавателя, связанную с системой образования, которая организована специальным образом [7, с. 582]. Под тьюторским педагогическим сопровождением образовательного процесса можно понимать систему мер образовательного, воспитательного и развивающего характера, предпринимаемую преподавателем-тьютором и ее субъектами, и служащую средством управления индивидуальной траектории развития студента в высшем учебном заведении.

Описывая различные социально значимые функции педагога-тьютора, важно акцентировать внимание на практическую деятельность тьютора. Кроме классического сопровождения образовательного процесса, дополнительной целью тьюторства является оказание возможной помощи обучающимся в процессе изучения различных дисциплин с целью повышения успеваемости. Преподаватель-тьютор также может помогать в профориентационной деятельности, отслеживать и посещать с обучающимися интересные мероприятия в рамках выбранной карьерной траектории.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в системе высшего профессионального образования нет единого понимания понятия «тьюторское сопровождение». Выявляется достаточно заметное расхождение в понимании процесса тьюторства в научно-исследовательской деятельности педагога-руководителя и в рамках практически направленной работы преподавателя [3, с. 45].

В связи с многофункциональностью и отсутствием четко поставленных задач тьюторского преподавательского сопровождения не совсем ясным остается понимание компетентностной составляющей тьюторской деятельности [5, с. 203]. В целом преподаватель-тьютор *представляется нам высококвалифицированным* специалистом, имеющим психолого-педагогическое образование, профессиональную переподготовку или повышение квалификации в рамках своей специальности. Данное описание выводит преподавателя-тьютора за границы общепринятой практически ориентированной образовательной деятельности, которая на деле проводит параллели между тьютором и репетитором, научным руководителем или куратором.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Ключкова [и др.] // Материалы межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. Сборник научных статей. – 2018. – С. 12–17.
2. Ивачев П.В. Модернизация педагогического процесса на кафедре анатомии человека / П.В. Ивачев, С.Н. Куликов, О.Ю. Нуждин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 18.
3. Ильичева В.Н. Особенности преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, А.А. Заварзин [и др.] // Современные тенденции развития системы образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 44–46.

4. Карандеева А.М. Трудности цифровизации высшего профессионального образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова [и др.] // Цифровое образование: новая реальность. Сборник материалов Всеросс. научно-метод. конф. с междунар. участ. – Чебоксары. – 2020. – С. 104–106.

5. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.

6. Насонова Н.А. Информационные технологии в преподавании анатомии / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева, [и др.] // Актуальные вопросы анатомии. Материалы междунар. научн.-практ. конф., посв. 125-летию дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова / под ред. А.К. Усовича. – 2020. – С. 209–210.

7. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Сборник материалов Республиканской научн.-практ. конф. с междунар. участием. Витебский государственный медицинский университет. – 2017. – С. 581–583.

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Минасян Вартан Вачаганович

аспирант, ассистент

Писарев Николай Николаевич

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
г. Воронеж, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

***Аннотация:** в статье описываются особенности формирования мотивационной готовности к обучению в высшем учебном заведении. Физическая и психологическая готовность к обучению в вузе является решающим условием комфортной и достаточно быстрой во времени адаптации абитуриента к условиям обучения, дальнейшего профессионального совершенствования и, как следствие, повышения квалификации. Именно мотивационный компонент учебно-познавательной деятельности должен рассматриваться преподавателями высшей школы как отправная точка дальнейшей плодотворной совместной работы.*

***Ключевые слова:** мотивация, мотивационная готовность, обучение, высшее образование, педагогика, студенты.*

Постоянное реформирование системы высшего профессионального образования является ведущим условием для подготовки квалифицированных специалистов. Повышение эффективности обучения в условиях

меняющихся требований к уровню выпускника обуславливает изучение факторов, которые могут оказывать влияние на профессиональное становление личности, а также на реализацию мотива познавательной деятельности. Но именно психологическая готовность к обучению в медицинском вузе остаётся одним из ведущих регуляторов профессионализации [1, с. 12]. В настоящее время наблюдается всеобщее осознание ценности высшего образования, чаще всего оно воспринимается как пропуск к общественным благам. Обучение в медицинском университете представляет собой наиболее значимый этап профессионального становления высококвалифицированного специалиста. Именно в этот период формируются представления о будущей профессиональной деятельности, усвоение специальных теоретических знаний, выработка основных практических навыков и умений.

Физическая и психологическая готовность к обучению в вузе является решающим условием комфортной и достаточно быстрой во времени адаптации абитуриента к условиям обучения, дальнейшего профессионального совершенствования и, как следствие, повышения квалификации. Иначе, готовность к обучению есть не что иное, как прямой настрой на учебно-познавательную деятельность, который позволяет студенту принять свою новую роль, осознать задачи образовательного процесса, провести идентификацию с результатом будущей профессиональной деятельности и грамотно мобилизовать психологические ресурсы для успешного обучения в вузе [3, с. 44]. Мотивация к обучению в вузе проявляется как внутренняя настроенность абитуриента на целеустремленное поведение при выполнении учебных задач, как установка на активные и целесообразные образовательные действия во время старта обучения. Цель формирования мотивационной активности абитуриента должна подразумевать облегчение процесса адаптации в новых социально-культурных условиях, в связи с чем на первый план выступает важность осознания профессиональной, нравственной, психической, организаторской значимости избранной профессии [5, с. 205].

Термин мотивация применяется как обобщающее название для всех побуждающих к действию процессов, методов и средств, в обучении – это процесс побуждения учащихся к продуктивной учебно-познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования, укреплению имеющихся знаний и формированию практических навыков и умений. Мотивационная готовность к обучению проявляется учащимися как мотивированная активность при достижении целей учения.

Значение мотивации состоит в том, что в процессе учебно-познавательной деятельности студент не только усваивает знания, но и формируется как личность. Процесс формирования мотивационной готовности к обучению представляет собой значительную часть работы преподавателя. Формированию положительной направленности мотивации к учению способствует личный педагогический пример. Заметно повышает мотивацию благоприятный и продуктивный эмоциональный микроклимат в социальной группе учащихся. Его поддержанию способствует вовлечение в учебно-познавательную деятельность всех учащихся, создание нестандартных клинических ситуаций, требующих активной мыслительной деятельности, демонстрация достижений каждого учащегося и умение хвалить любого студента, даже за малые достижения и успехи. Уровень

мотивационной готовности к обучению в высшей школе характеризуется достаточно резким сужением спектра целей поступления в вуз, полным принятием социально-прагматических целей и роли нового социального студенческого статуса, достаточно реальным представлением о студенческой жизни с формированием дальнейших жизненных и профессиональных перспектив [7, с. 583].

Важно отметить, что социальная мотивационная готовность к получению высшего образования проявляется как наиболее инфантильная потребность в изменении своего социального статуса, лишь позднее возникает познавательная активность к обучению и убеждение в правильности сделанного выбора. В завершение формируется профессиональная деятельность, которая отвечает содержанию ведущей профессиональной деятельности и возрастным задач, поставленным перед обучающимся. Учитывая данные психосоциологических исследований, именно эта задача решается неудовлетворительно, так как у многих студентов выявляется достаточно низкая мотивация к обучению в вузе и приобретению узкой специальности, а также недостаточный уровень познавательного развития в целом. В связи с этим в вузах обучается значительный контингент психологически не готовых к обучению студентов, что скорее всего связано с падением авторитета высшего образования [6, с. 210].

Психология трактует мотивацию как осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, которые побуждают индивида к совершению каких-либо действий и определяют их направленность и цели. Термин мотивация используется во всех областях психологии, исследующих причины и механизмы целенаправленного поведения человека. В современной педагогике можно встретить огромное количество определений понятия «мотивация». Одним из наиболее удачных является следующее: мотивация – это внутренний и внешний процесс побуждения к учебной деятельности в целях наилучшего усваивания студентами необходимой информации. Внутренняя мотивация напрямую зависит от личных качеств студента, энтузиазма, готовности к обучению и восприятию материала. Однако, именно внешняя мотивация, исходящая от преподавателя, способна заинтересовать предметом, а также вселить уверенность в обучающихся. Мотивация является основным компонентом учебной деятельности [4, с. 104]. Учебная мотивация – это мотивированная активность, проявляющаяся студентами при достижении целей учения. Наиболее значимыми для студентов являются следующие мотивы: познавательные, коммуникативные, эмоциональные, мотивы саморазвития, а также внешние мотивы, например поощрение преподавателя.

Для того чтобы грамотно организовать процесс мотивации и управлять им, необходимо провести диагностику учебной мотивации студентов, которая включает в себя опрос или анкетирование, в результате которого определяются уровни мотивации по диапазонам от низкого до высокого мотивационного настроения, а также значимые для учащегося мотивы учения [2, с. 18]. Таким образом, можно сделать вывод, что мотивация имеет ключевое значение в педагогическом процессе. Учебная мотивация не только повышает интерес студента к дисциплине, но и способствует развитию таких качеств, как целеустремленность, вдумчивость, активность, готовность к саморазвитию и самовоспитанию. Мотивация активизирует клиническое мышление, восприятие, понимание и усвоение

теоретического материала, способность к формированию практических умений и навыков, в результате чего процесс обучения проходит гораздо более эффективно.

Таким образом, преподаватель высшей школы должен оказывать содействие в адаптационном процессе студентам младших курсов, а также повышать мотивационную готовность к учебно-познавательной деятельности. Это целенаправленный, организованный, содержательно насыщенный процесс помощи студентам младших курсов в преодолении объективных и субъективных трудностей, возникающих в процессе учебно-познавательной деятельности, выступающий как необходимое условие повышения уровня адаптированности студентов к новой социальной среде.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Клочкова [и др.] // Материалы межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. Сборник научных статей. – 2018. – С. 12–17.
2. Ивачев П.В. Модернизация педагогического процесса на кафедре анатомии человека / П.В. Ивачев, С.Н. Куликов, О.Ю. Нуждин // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 18.
3. Ильичева В.Н. Особенности преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, А.А. Заварзин [и др.] // Современные тенденции развития системы образования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 44–46.
4. Карандеева А.М. Трудности цифровизации высшего профессионального образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова [и др.] // Цифровое образование: новая реальность. Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары. – 2020. – С. 104–106.
5. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.
6. Насонова Н.А. Информационные технологии в преподавании анатомии / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева [и др.] // Актуальные вопросы анатомии. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 125-летию дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова / под ред. А.К. Усовича. – 2020. – С. 209–210.
7. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. – 2017. – С. 581–583.

Келехсаева Анна Алановна
преподаватель
Юго-Осетинский государственный
университет им. А.А. Тибилова
г. Цхинвал, Республика Южная Осетия

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возрастные особенности формирования условных рефлексов в подростковом периоде. Автором изучена природа условных рефлексов в онтогенезе, а также рассмотрены различные позиции авторов на формирование условных рефлексов в подростковом периоде.*

***Ключевые слова:** условные рефлексы, рефлексия, личность, подросток, обучение, развитие, подростковый период.*

Под условными рефлексами подразумеваются приобретенные на протяжении индивидуальной жизнедеятельности организма человека реакции, появляющиеся при определенных факторах на базе безусловных рефлексов. Следует отметить, что условные рефлексы появляются по мере того, как организм развивается и у человека накапливаются новые навыки. Новые временные взаимосвязи между нейронами формируются в зависимости от факторов окружающей среды. Кроме того, в основе формирования условных рефлексов на базе безусловных лежит деятельность высших отделов головного мозга.

Условные рефлексы являются рефлексами на предстоящие события. Биологическая роль условных рефлексов заключается в том, что они выполняют предупредительную сигнальную функцию. По отношению к организму человека они выполняют приспособительную функцию, подготавливая его к предстоящей положительной поведенческой деятельности. Они помогают исключить негативные влияния и правильно и успешно приспособиться к природной и социальной реальности.

Невзирая на то, что у новорожденного ребенка нейроны коры головного мозга еще не являются функционально и морфологически зрелыми, у них уже после первой недели жизни начинается формирование первых условных рефлексов, связанных с дыхательными путями и пищеварительным трактом.

Данные условия проявляются в том, что ребенок просыпается к моменту кормления, у него в крови возрастает численность лейкоцитов.

Однако вырабатываются они достаточно медленно, и чтобы ее ускорить, необходимо множество повторений.

Важно отметить, что условные рефлексы, рассматриваемые в качестве приобретенной памяти, носят исключительно индивидуальный характер, они формируются по мере того, как человек получает опыт под влиянием самых разнообразных факторов окружающей среды. Условные рефлексы могут по-разному проявляться у одного и того же индивида – все зависит от времени и окружающей среды.

Опыты академика Павлова и последующая работа учёных в этом направлении имеют важное значение в современном мире и в жизни

каждого человека. Научное наследие И.П. Павлова определило облик и направления развития физиологии, повлияло на развитие психологии, педагогики и генетики. Эксперименты Павлова способствовали созданию оптимальных методов лечения различных нервных расстройств, фобий, панических состояний. Каждый человек может на собственном примере осознать, что такой эффект собаки Павлова. Например, ситуации, когда, привыкнув к определённой последовательности сигналов, мы предсказуемо на них реагируем. В политических технологиях и рекламе хорошо работает приём, когда известные люди рекламировали «протягивали» какую-то новую идею или какого-то человека, или продукт. Постепенно у аудитории (зрителей) отношение к известной персоне переносится на тот продукт или действие, которое он (она) продвигает. Можно привести множество примеров из жизни, когда у человека формируется реакции на предшествующие сигналы. Например, звук включаемого по утрам компьютера на рабочем месте, мгновенно «сообщает» о том, что далее должны следовать чашка кофе и сосредоточенная работа. Или в ресторане, когда вы выбираете блюда в меню, произвольно начинается слюноотделение. Чем-то это похоже на условный рефлекс собаки Павлова, который вырабатывался на источники, предшествующие кормлению животного, не правда ли. Или музыка, которая сопровождала человека в определённое время, навсегда закрепится в памяти как связь с этим временем.

Формирование рефлекторных дуг условных рефлексов происходит в ходе постнатального онтогенеза. Они являются результатом опыта и способствуют образованию временной памяти, или жизненного опыта, человека. Им свойственна большая активность, они могут видоизменяться и исчезать под влиянием меняющихся условий окружающей реальности. Местом расположения центров условных рефлексов является высший отдел головного мозга – кора больших полушарий, и процесс их формирования обусловлен наблюдением определенных условий [3, с. 71].

У детей до трех для формирования того или иного полезного рефлекса (в виде конкретного поведения, послушания, способности выполнить различные полезные задания) основная роль отводится пищевому подкреплению. По мере того как ребенок развивается, подкрепление сменяется потребностью в устном поощрении. У ребенка старше пяти лет поощрение может поспособствовать выработке любого условного рефлекса. Из сказанного можно сделать вывод, что учебно-воспитательный процесс по своей природе всегда подразумевает формирование у ребенка и подростка условных рефлексов как по отдельности, так и в составе целой системы.

На скорость формирования условного рефлекса влияет уровень потребности школьников в конкретных навыках и знаниях, а также индивидуальные характеристики ВНД учащегося и личность педагога. В связи с этим знать физиологические факторы образования и воспитания, то есть формирования условных рефлексов, следует каждому, кто участвует в образовательно-воспитательном процессе.

В подростковом периоде наиболее активно развивается рефлексия. По мере того как ребенок переходит стадии детства в стадию юности, у него в организме начинают происходить множество изменений. В частности, происходят радикальные преобразования в области сознания, деятельности, структуры взаимоотношений, организм меняется в связи с половым созреванием. Это в большой степени сказывается на психофизиологических характеристиках ребенка [5, с. 72].

Приводя несколько толкования личности, С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что личность в своей реальной действительности, в своем самоощущении представляет собой то, что индивид, воспринимая себя как субъекта, именуется собственным «Я». При этом «Я» следует рассматривать как личность в общем, в единстве всех аспектов жизни, выражающаяся в самосознании. В связи с этим, чтобы осознать направление своего становления и самосовершенствования в истинно человеческой сущности, индивиду необходимо рассматривать его в определенном контексте. Это подразумевает необходимость ответить на несколько вопросов: 1) кем я являлся? 2) что я совершил? 3) кем теперь я являюсь? [8, с. 641].

Каждый из трех аспектов «Я», составляющих основу толкования личности С. Л. Рубинштейном, является, конечно, рефлексивным. В этом понимании рефлексия позволяет не только анализировать события прошедших дней, но и позволяет реконструировать и проектировать собственное «Я» [1, с. 81].

Особенности подросткового периода, которые рассматривают В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман с точки зрения интегральной классификации этапов общего психологического развития, заключаются в том, что в этот период начинают формироваться новые виды познавательного интереса, в результате чего появляется внутренняя рефлексия. Рефлексивность представляет собой своего рода обращение к внутренней подоплеке своих поступков, формирующей предпосылки для трансформации отношения личности с внешней средой.

Аналогичным образом социальную ситуацию психологического развития подростков рассматривают исследователи В.С. Мухина и К.А. Хвостов (1997). По словам ученых, эта социальная ситуация изменяется в сознании подростка в абсолютно иные ценностные ориентиры. У него начинается активная рефлексия как на самого себя, так и на окружающих, и на социум. В системе ценностей происходят существенные изменения. Все воспринимается им с точки зрения рефлексии, и в первую очередь это относится к самым близким людям: членам семьи [2, с. 27].

На необходимость исследовать рефлексивную деятельность в психологии человека указывалось также В.В. Давыдовым, Г.П. Щедровицким, Я.А. Пономаревым, Б.Г. Ананьевым и другими. В частности, Я.А. Пономарев подчеркивает, что рефлексия должна рассматриваться как одно из основных свойств творческой деятельности.

Индивид превращается в собственных глазах в объект управления, а потому рефлексия становится своего рода зеркалом, отражающим все происходящие в нем трансформации. Это главный инструмент саморазвития, залог и способ личностного развития [6, с. 127].

Формирование условных рефлексов происходит по мере того, как подросток накапливает собственный жизненный опыт. Прочность условные рефлексы обретают при условии многократного повторения и закрепления полученного опыта.

Огромный вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова и их учеников состоит в том, что им удалось привести описание механизма адаптации к миру высших животных и индивида.

Следует отметить, что условные рефлексы бывают как простыми, так и очень сложными.

Так, школьник узнал, что нового одноклассника зовут Алексей. У него на первых порах знакомства у школьника сформировалась весьма несложная связь между внешностью Алексея и его именем. Затем более продолжительное и многогранное общение поспособствовало формированию в его мозгу целой большой цепочки, а впоследствии и целого пучка взаимосвязей.

Школьник теперь в курсе того, что нравится Андрею и что у него получается хорошо, кто встречает его из школы, что он надевает чаще всего по праздникам, как он танцует, что ему не нравится и пр.

Абсолютно все условные рефлексы являются итогом конкретного опыта, разнообразных привычек человека. Школе отводится достаточно большое место в жизни ребенка, поэтому у него формируются своеобразные школьные условные рефлексы.

Под динамическим стереотипом подразумевают совокупность условных и безусловных рефлексов, которая выступает в качестве единого функционального образования. Иными словами, динамический стереотип представляет собой достаточно стабильную и длительную структуру временных взаимосвязей, формирующуюся в коре головного мозга как реакция на реализацию одних и тех же форм деятельности одновременно в одинаковой последовательности каждый день. Физиологическая база выработки начальных стадий динамического стереотипа представлена условными рефлексами на время. Когда подросток засыпает и встает в одно и то же время, принимает пищу, делает зарядку, занимается закаливанием и пр., у него происходит формирование рефлекса на время. Последовательная сменяемость указанных действий способствует выработке у подростка динамического стереотипа нервных процессов, происходящих в коре мозга.

С позиций физиологии навыки рассматриваются в качестве динамических стереотипов, или цепочек условных рефлексов. В состав динамического стереотипа индивида входит не только все многообразие привычек и двигательных навыков, но и ставший привычкой образ мышления, ценности, представления о происходящих во внешней среде событиях.

Формирование стереотипа представляет собой сложную синтезирующую деятельность коры головного мозга человека. Выработка стереотипа является сложным процессом, но когда он уже сформирован, для того чтобы его поддерживать, человеку не приходится напрягать деятельность коры головного мозга, так как большинство действий переходят в разряд автоматических.

Стереотипы способны сохраняться на протяжении многих лет, на них основывается поведение человека. Перекраивать стереотипы – задача весьма сложная. Эти сложности заставляют уделять много внимания корректности методов воспитательно-образовательной деятельности по отношению к конкретному подростку.

В подростковом периоде имеют место негативные явления в условно-рефлекторной деятельности. Это обусловлено половым созреванием подростка, у которых начинаются изменения гормонального фона, увеличивается возбудимость центральной нервной системы, происходит уменьшение коркового контроля над функционированием подкорковых систем. Так как у подростка доминируют процессы возбуждения, у них происходит активная генерализация процессов, происходящих в нервной системе.

В результате реакция подростка сопутствуют дополнительные движения, аналогично тому, как это происходило в детском возрасте. В это время происходит уменьшение скорости формирования и стабильности условных рефлексов. Также происходят нарушения в корковой деятельности, приводящие к негативизму и аффективному состоянию. Это проявляется в том, что подростки постоянно спорят, становятся упрямыми, перечат и делают все по-своему, быстро начинают злиться.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Динамика и структура личности подростка / Л.С. Выготский // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Педагогика, 2016. – С. 138–142.
2. Цукерман Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности / Г.А. Цукерман // Нач. школа: плюс, минус. – 2018. – №1. – С. 23–26.
3. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание / В.А. Лекторский. – М.: Наука, 2017. – 360 с.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже; пер. с англ. и фр. – М.: Международная пед. академия, 2016. – 680 с.
5. Пономарев Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. – М.: Наука, 2017. – 304 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 720 с.
7. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2017. – 512 с.
8. Щедровицкий Г.П. Рефлексия и ее проблемы / Г.П. Щедровицкий. – М., 2016.

Ляшенко Александр Николаевич
канд. пед. наук, доцент
Савицкая Дарья Игоревна
студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова»
г. Симферополь, Республика Крым

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье приводятся результаты исследования, направленного на выявление особенностей формирования социальных отношений, в частности, социально приемлемых форм поведения и форм совместной деятельности со сверстниками и старшими у младших школьников в возрасте 7–8 лет с задержкой психического развития. Проведенная диагностика позволила авторам выделить несколько уровней социальной адаптации обучающихся с ЗПР. Было выявлено, что подавляющее большинство (77,8%) обучающихся с задержкой психического развития относятся к низкому и крайне низкому уровню развития социальной адаптации.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, социальная адаптация, младший школьный возраст, социометрия, наблюдение.*

Целью проведенного исследования являлось выявление особенностей формирования социальных отношений, в частности, исследование

социально приемлемых форм поведения и форм совместной деятельности со сверстниками и старшими у младших школьников в возрасте 7–8 лет с задержкой психического развития.

В настоящем исследовании социальные отношения были рассмотрены в зависимости от трех аспектов:

– уровень развития речи, как основного инструмента социального взаимодействия;

– наличие социально приемлемых форм поведения;

– формы совместной деятельности со сверстниками и старшими.

В рамках диагностического эксперимента использовались методы:

– наблюдения;

– социометрии (методика «Капитан корабля»);

– анализа полученных данных (сервис «Социоматрица Онлайн» для заполнения и просчета социометрии <https://socialmatrix.net/>)

Метод наблюдения.

Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в особенностях детских отношений внутри класса. Он позволяет выявить конкретную картину взаимодействия обучающихся, дает много значимых фактов, отражающих жизнь ребенка с ЗПР в естественных условиях образовательного учреждения. При наблюдении за учащимися обращалось внимание на следующие показатели поведения детей:

– инициативность – показатель отражает желание ребенка с ЗПР привлечь к себе внимание окружающих, начать совместную деятельность, выразить отношение к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

– чувствительность к воздействиям сверстника – показатель отражает потребность и готовность ребенка с ЗПР воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных действиях ребенка на обращения сверстника, в чередовании инициативы и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать предпочтения и настроения сверстника и уметь подстраиваться под него,

– преобладающий эмоциональный фон – показатель проявляется в эмоциональном фоне взаимодействия ребенка с ЗПР со сверстниками: позитивном, нейтрально-деловом и негативном.

Наблюдение проводится во время уроков, перемен и во внеурочной деятельности. На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной ниже схеме отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности. Таким образом, метод наблюдения имеет ряд неоспоримых достоинств. Он позволяет описать реальную жизнь обучающегося, позволяет исследовать его в естественных условиях пребывания в образовательном учреждении. Он является незаменимым для получения предварительных сведений о характере взаимоотношений в детском коллективе [1].

От того, как складываются отношения ребенка младшего школьного возраста в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития. Положение обучающихся в классе, т.е. степень их популярности или отверженности, выявляется социометрическими методами, которые позволяют выявить взаимные (либо не

взаимные) избирательные предпочтения детей. Используя данные методики, исследователь предлагает ребенку осуществить выбор предпочитаемых и непродвигаемых членов своей группы в воображаемых ситуациях. Одной из таких методик, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям детей младшего школьного возраста с ЗПР является методика «Капитан корабля» [2].

Проведенная диагностика позволила нам выделить несколько уровней социальной адаптации обучающихся с ЗПР:

Высокий уровень – обучающийся продемонстрировал общий индекс социометрического статуса выше единицы, общий индекс эмоциональной экспансивности (потребности в общении) выше 1,5; по показателям «Инициативность» и «Чувствительность к воздействиям сверстника» демонстрировал высокий уровень.

Средний уровень социальной адаптации – обучающийся продемонстрировал общий индекс социометрического статуса в диапазоне от 0,5 до единицы, общий индекс эмоциональной экспансивности (потребности в общении) от 1 до 1,5; по показателям «Инициативность» и «Чувствительность к воздействиям сверстника» демонстрировал высокий или средний уровень.

Низкий уровень – обучающийся продемонстрировал общий индекс социометрического статуса в диапазоне от 0,26 до 0,49, общий индекс эмоциональной экспансивности (потребности в общении) от 0,75 до 0,99; по показателям «Инициативность» и «Чувствительность к воздействиям сверстника» демонстрировал средний или слабый уровень.

Крайне низкий уровень социальной адаптации – обучающийся продемонстрировал общий индекс социометрического статуса ниже 0,26, общий индекс эмоциональной экспансивности (потребности в общении) ниже 0,74; по показателям «Инициативность» и «Чувствительность к воздействиям сверстника» демонстрировал слабый уровень или показатель отсутствовал.

Исходя из выделенных уровней можно констатировать, что подавляющее большинство (77,8%) обучающихся с задержкой психического развития относятся к низкому и крайне низкому уровню развития социальной адаптации (табл. 1).

Таблица 1

Уровни развития социальной адаптации у обучающихся первого класса

Уровень	Количество обучающихся	Процентное соотношение
Высокий	0	0%
Средний	2	22,2%
Низкий	4	44,5%
Крайне низкий	3	33,3%

Таким образом, результаты эксперимента позволяют говорить, что у младших школьников с ЗПР имеются характерные особенности во всех аспектах социального взаимодействия:

- наличие социально приемлемых форм поведения;
- формы совместной деятельности со сверстниками и старшими.

Результаты социометрии показали несформированный коллектив в классе. При этом четко начинал вырисовываться отвергаемый член группы, а среднее количество отрицательных выборов достигало 2.

Результаты проведенного наблюдения позволяют констатировать, что около трети обучающихся имеют слабую интенсивность взаимодействия, т.е. дети крайне редко проявляют активность и предпочитают следовать за другими детьми или учителем. Только 16,7% детей продемонстрировали активное привлечение окружающих детей к своим действиям. При этом почти 40% детей показали высокую чувствительность к взаимодействиям сверстников, т.е. дети с удовольствием откликнулись на инициативу, подхватывали идеи и действия других.

Список литературы

1. Черенёва Е.А. Актуальные подходы к формированию социально-приемлемого поведения детей с интеллектуальной недостаточностью / Е.А. Черенёва, С.А. Филиппова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – №1 – С. 167–171.

2. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

Миронова Элина Викторовна

учитель, воспитатель

МБОУ «Гимназия №75» Московского района
г. Казань, Республика Татарстан

ЭФФЕКТИВНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕРЕЗ ЛИЧНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: статья посвящена проблеме роста профессионально-личностной компетентности педагога в процессе его педагогической деятельности. Автором представлен проект «Эффективное преподавание через развитие профессионально-личностной компетентности молодого педагога».

Ключевые слова: профессионально-личностная компетентность, личное развитие.

*Пусть учат те,
кто сам что-то умеет.*

Александр Поуп, Essay in Criticism

Пусть учат те, кто сам что-то умеет... Этот призыв далёк от утверждения, что «те, кто может, – делают, а те, кто не может, – учат». Так же далёк он от утверждения, что только самые превосходные студенты смогут стать хорошими педагогами. Но те, кто не знает основ, чей язык тяжел и неточен, кто не может решить простейшие проблемы, тем стоило бы научиться или делать, а не учить. Даже умные и способные начинающие учителя вскоре понимают, что хороший учитель не только блестяще владеет материалом, он ещё, к тому прочему, мастерски умеет управлять, мотивировать, оценивать [1, с. 306].

Актуальность

В условиях модернизации российского образования основной акцент ставится на ключевые компетентности. Результатом деятельности

образовательного учреждения должен стать определённый набор ключевых компетенций в различных сферах жизни человека. Ведущие принципы в работе учреждения: самоопределение и самореализация детей в различных видах деятельности; единство большого количества объединений детей; сотрудничество и сотворчество детей и взрослых; индивидуальный подход к каждому ребёнку (осознание ценности каждого); включение детей в многообразие видов деятельности; опора на творчество в любых видах деятельности; преемственность и комплексность в деятельности. Приоритетным направлением работы коллектива образовательного учреждения начального образования является создание благоприятных условий для самореализации и самоактуализации каждого ребенка, предоставление возможности для проявления своей активности в процессе свободного выбора на правления деятельности, ее форм и содержания, стимулирующих его личностное развитие и способствующих наиболее полному самовыражению. Все перечисленные моменты свидетельствуют о том, что, прежде чем развивать ключевые компетенции ребенка, необходима работа с педагогическим коллективом, так как именно педагог является главным носителем содержания образования и организатором учебно-воспитательного процесса. Профессионально-личностная компетентность педагога – это приобретенные знания и опыт, общая способность человека мобилизоваться в определенной ситуации опираясь на ключевые компетенции, которые включают в себя социально-личностные качества и качества, необходимые передовому педагогу, а также готовность личности к жизнедеятельности во многих контекстах ее социального взаимодействия, достижения согласия с другими.

Таким образом, актуальным становится вопрос о том, как обеспечить рост профессионально-личностной компетентности педагога в процессе его педагогической деятельности и какие именно компетентности и компетенции должны превалировать в структуре личностных и профессиональных особенностей педагога [2. с. 1–2].

Основные понятия

На основе исследования профессиональной сети LinkedIn, эффективными являются следующие универсальные личностные компетенции: коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества, уравновешенность, умение решать сложные задачи [3].

Основные компетенции

Возможность оказания влияния на развитие компетенций	Основные компетенции	
Большая	Профессиональная компетентность	Умение внедрять (применять) знания
		Специальные знания
		Умение быстро осваивать новое оборудование
		Способность быстро достигать результатов
	Компетентность как руководителя	Способность решать проблемы
		Способность управлять ресурсами
		Образцовость как руководителя
		Способность ставить цели
Небольшая	Социальная компетентность	Ориентация на коллег (внешняя и внутренняя)
		Навыки наставничества
		Умение заинтересовать
		Способность к взаимодействию
	Личностная компетентность	Устойчивость к стрессам
		Нравственная чистота
		Мотивация к результативному труду
		Способность обучаться

Основываясь на теоретических положениях В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Э.Ф. Зеера, В.Д. Шадрикова, П.М. Эрдниева, И.С. Якиманской, мы рассматриваем профессионально-личностные компетентности педагогов как необходимое условие и фактор профессионального развития специалиста начального образования. Развитость профессионально-личностной компетентности обеспечивает открытость педагогического сообщества окружающему социуму, способствует интеграции педагогов с социумом, позволяет им гибко и мобильно реагировать на происходящие изменения. В составе понятия «профессионально-личностная компетентность педагога» мы рассматриваем следующие составляющие: профессиональная продуктивность, эмоциональный интеллект, особенности социального взаимодействия. Под профессиональной продуктивностью понимается совокупность устойчивых и постоянно проявляющихся особенностей человека-профессионала, обеспечивающих определенный качественно-количественный уровень профессиональной деятельности, характерный для данного человека. Она формируется с учетом профессиональных требований конкретной социально-производственной системы и обеспечивает ее воспроизводство, сохранение и развитие. Профессиональную продуктивность характеризуют такие объективные показатели результативности, как количество и качество произведенной продукции,

производительность, надежность профессиональной деятельности и т. д. Эмоциональный интеллект рассматривается как способность воспринимать и понимать проявления личности, выражаемые в эмоциях, управлять ими на основе интеллектуальных процессов. Особенности социального взаимодействия считаются способом осуществления социальных связей и отношений в системе, предполагающей наличие не менее двух субъектов, самого процесса взаимодействия, а также условий и факторов его реализации. В ходе взаимодействия имеет место становление и развитие личности, социальной системы, изменение их в социальной структуре общества и т. п., это процесс, в котором люди действуют и испытывают воздействие друг на друга [2. с. 1–2].

Необходимость вводимого новшества

Сейчас в обществе рождается новое поколение детей, у которых развиты оба полушария. У гармонично развитого человека в достаточной мере работают оба полушария. Чтобы творчески осмыслить проблему, одного логического аппарата (функция левого полушария) недостаточно. Необходима интуиция, а это важнейшая функция правого полушария. Левое полушарие выделяет в каждой проблеме важнейшие, ключевые моменты, но если для ее решения их недостаточно, оно бессильно. Правое полушарие схватывает проблему в целом. Оно легко образует различные ассоциации и с большой скоростью осуществляет их перебор. Это помогает правому полушарию разобраться в ситуации и высказать гипотезу, сформулировать идею, пусть даже бредовую, но часто нестандартную и нередко правильную. Поэтому перед педагогами стоит задача соответствовать и найти новый подход в развитии и обучении детей, для которых важна эмоциональная поддержка и сохранение ровного тона и настроения педагога, что послужит примером того, как можно справляться со своими эмоциями в будущем. Здесь необходимо развитие профессионально-личностной компетентности.

Стоит признать, что личностной компетенцией будущего является soft skills. Soft skills (англ. «мягкие» навыки) универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению. Иногда их называют личностными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом. Из двух педагогов более успешным станет тот, кто будет развивать свои социальные компетенции, сможет сделать более успешную карьеру, чем его необщительный коллега, которому тяжело взаимодействовать с коллективом.

Также существует понятие Hard skills в отличие от Soft skills (англ. «жесткие» навыки) профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения hard skills необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена. К примеру, hard skills: чтение, математика, набор текста на компьютере и т. д. Таким образом: soft skills – навык работы с людьми и бумагами, hard skills – навыки работы преимущественно с машинами. Чтобы преуспевать в освоении hard skills необходим интеллект (левое полушарие мозга, IQ, логика), для развития soft skills требуется «эмоциональность» (правое полушарие мозга, EQ, эмпатия).

Личностные компетенции

Hard skills	Soft skills
Для овладения важны логика и интеллект, которые измеряют уровнем IQ	Важен высокий коэффициент эмоционального интеллекта EQ
Наличие и уровень «твердых» навыков проверяют при помощи экзаменов и аттестаций	Проявление «мягких» навыков сложно отследить, измерить или показать. Существуют различные процедуры ассессмента и личного тестирования, но это дорогостоящие мероприятия
Практически не изменяются, не зависимо от того, в какой среде (компания, коллектив, отдел) находится человек. Например, правила хорошего программного кода остаются одинаковыми для любой компании	Требуют адаптации под конкретную аудиторию и ситуацию. Например, межличностное общение понадобится для работы в команде, которая занимается тестированием программного обеспечения
Приобретаются путем анализа и запоминания готового материала (лекции, книги, аудио и видеоматериалы, личный инструктаж)	Формирование навыков основано на личном опыте

Необходимо развивать soft skills и hard skills, т.е. социальные, интеллектуальные, эмоциональные и волевые личностные компетенции, влияющие на адаптацию человека в обществе при взаимодействии с коллективом, когда общение приобретает исключительную значимость, формирует сильные стороны личности [3].

Таким образом, мы можем сформулировать *предварительную гипотезу*: при условии развития (под воздействием тренинговых занятий, грамотной поддержке и сопровождения молодых специалистов сотрудниками образовательных учреждений, администрацией, коллегами, в первую очередь опытными педагогами) компонентов эмоционального интеллекта и социального взаимодействия будет изменяться с положительной динамикой профессиональная продуктивность педагогов начального образования, повысится уровень профессионально-личностной компетентности.

В дальнейшей работе предполагается анализ данных с помощью методов математической статистики с целью доказательства гипотезы исследования, а также разработка и внедрение технологии развития составляющих профессионально-личностной компетентности педагогов начального образования: профессиональной продуктивности, эмоционального интеллекта и особенностей социального развития.

Анализ существующих в наличие средств и ресурсов для осуществления проекта

Сегодня наставничеству в школе призвано помочь каждому молодому педагогу по формированию сильных сторон личности, развитию необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности – это систематическая индивидуальная работа опытного учителя. Оно призвано

наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого учителя знания в области предметной специализации и методики преподавания. Эффективность наставничества объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной или приближенной к реальным условиям. Наставник – опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания, социальным опытом и психологической поддержкой, неформальным процессом обмена знаниями, способностью увлечь и заинтересовать подопечного. Способный реагировать на допущенные его подопечным ошибки, детально разобрать их и указать на правильный ход работы, играющий ключевую роль в успешном или наоборот, деструктивном эффекте развития персонала, что в значительной мере повысит мотивацию сотрудника и эффективность процесс обучения.

История вопроса

В школьных учреждениях реализуют различные программы по оказанию помощи молодым специалистам, лицу, получившему среднее профессиональное образование или высшее образование, в нашем случае учителя начальных классов. Основную работу с молодыми специалистами осуществляет методическое объединение и наставник из числа наиболее квалифицированных педагогов.

Для оказания помощи молодому учителю в его профессиональном становлении разработан проект «Эффективное преподавание через развитие профессионально-личностной компетентности молодого педагога» по организации наставничества в начальной школе. Данный проект направлен на обеспечение повышения качества образовательных услуг и развития составляющих профессионально-личностной компетентности педагогов начального образования: профессиональной продуктивности, эмоционального интеллекта и особенностей социального развития.

Таблица 3

Информационная карта проекта

1	Полное название проекта	Проект «Эффективное преподавание через развитие профессионально-личностной компетентности молодого педагога» по организации наставничества в начальной школе
2	География проекта	Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Московского района г. Казани
3	Нормативно-правовая база	1. Устав образовательного учреждения. 2. Должностная инструкция учителя. 3. Инструкция по охране труда учителя. 4. Положение о Школе молодого педагога. 5. Положение о наставничестве. 6. Положение о работе с молодыми учителями. 7. Проект по работе с молодыми учителями на уровне образовательных учреждений муниципального района
4	Ведущий	Миронова Элина Викторовна

1	2	3
5	Тип	Образовательная
6	Вид	Модифицированный
7	Направленность	Психолого-педагогическая
8	Направление работы	1. Организация наставничества. 2. Методические семинары. 3. Психологические тренинги. 4. Самообразовательная работа. 5. Диагностические работы. 6. Распространение положительного, успешного опыта работы
9	Уровень усвоения	Общеразвивающий
10	Уровень реализации	Основной
11	Форма реализации	Коллективная Групповая Индивидуальная
	Формы работы	– индивидуальные консультации; – тренинговые занятия; – встречи с опытными учителями; – открытые уроки, внеклассные мероприятия; – методические советы; – взаимопосещение уроков; – анкетирование, тестирование; – участие в разных мероприятиях
12	Целевые группы	Молодые учителя начальной школы муниципального района
13	Механизм реализации проекта:	1 год (2019–2020)
14	Условия участия молодых педагогов в проекте	На добровольной основе
15	Цель проекта	Развитие профессионально-личностных компетенций как необходимое условие и фактор профессионального роста молодых педагогов начального образования
16	Задачи	1. Изучение теоретической, методической, управленческой литературы по теме проекта. 2. Разработать перспективный план по развитию профессионально-личностной компетентности. 3. Подобрать диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов. 4. Разработать обучающие мероприятия для эффективных форм повышения профессионально-личностной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов. 5. Разработать методическое пособие по развитию профессионально-личностной компетентности молодых педагогов

1	2	3
18	Направления реализации	Теоретико-диагностическая работа с кадрами; методическая работа с кадрами; практическая работа с кадрами
19	Этапы реализации 1 этап 2 этап 3 этап	<p>Подготовительный (сентябрь – октябрь 2019 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретической, методической, управленческой литературы по теме проекта; – организационные встречи с руководителями ШМО образовательных учреждений муниципального района; – сбор информации о молодых специалистах, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование, учителей начальных классов; – проведение диагностики на выявление уровней личностных компетенций. <p>Основной (октябрь – май 2019–2020 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение обучающих мероприятий для педагогов (круглые столы, практикумы, психологические тренинги); – для повышения мотивации педагогов по самообразованию и самоанализу (методические советы, обучающие семинары, открытые уроки, внеклассные мероприятия; накопительная система портфолио); – активизирование работы молодых педагогов по участию в профессиональных конкурсах, конференциях; – анализ динамики ожидаемых изменений (самообследование, анкетирование учителей, родителей; тестирование, диагностирование). <p>Завершающий (май 2020 г.)</p> <p>Получение результатов уровня развитости профессионально-личностной компетенции молодых педагогов</p>
20	Краткое содержание проекта	Оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном направлении при использовании эффективных форм повышения профессионально-личностной компетентности и профессионального мастерства; грамотной поддержке и сопровождения молодых специалистов сотрудниками гимназии, администрацией, коллегами, в первую очередь опытными педагогами
21	Ожидаемый результат	Повышение уровня развития профессионально-личностной компетентности, компонентов эмоционального интеллекта и социального взаимодействия, положительной динамики профессиональной продуктивности молодых педагогов начального образования
22	Основные риски проекта	Инертность группы педагогов (убеждение в необходимости перемен и их популяризации и стимулирование)

Перспектива на будущее

Разработанная и апробированная программа, новый подход участников проекта «Эффективное преподавание через развитие профессионально-личностной компетентности молодого педагога» по организации наставничества в начальной школе, позволят продолжить осуществлять работу с молодёжью, всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания. Полученный опыт может быть внедрён во всех муниципальных районах Республики Татарстан.

Список литературы

1. Лефрансуа Ги Психология для учителя. – 11-е междунар. изд. – СПб.; М.: Прайм-ЕВ-РОЗНАК; ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
2. Педагогическая практика в начальной школе. Педагогическое образование / под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учебных заведений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогической специальности. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСАДЕМА, 2000.
3. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://proforientator.ru/services/?arrFilter_24_1886922373=Y&arrFilter_24_2545945474=Y&set_filter=%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8CFirefoxHTML\Shell\Open\Command
4. Хадиуллин И.Г. Практикум по педагогике / И.Г. Хадиуллин, А.Н. Хузиахметов. Допущено Министерством образования РТ. – Казань: Магариф, 2001.
5. Семёнова Е.И. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. – М.: Психотерапия, 2006.
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – Т. 3. – М.: Педагогика, 1981.

Тимошков Егор Викторович
преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье представлены общие вопросы о коррекции тревоги, а также один из способов ее профилактики. Автор приходит к выводу о том, что физическая культура продолжает являться одним из психолого-педагогических средств коррекции и профилактики тревоги.

Ключевые слова: тревога, тревожное состояние, студент, физическая культура, коррекция тревоги.

Тревога как явление в психике человека представляет собой неотъемлемую часть с точки зрения эволюции. Еще в эпоху древнего человека его жизнь была наполнена различными опасностями: звери, недостаток пищи, враждебные соседние племена, заболевания. Именно под воздействием такого рода угроз развивалась психика человека. Качества,

необходимые для избегания опасностей, передавались из поколения в поколение и сделали нас теми, кем мы являемся сегодня.

Однако в последнее время роль тревоги в психических расстройствах заметно выросла. Согласно данным ВОЗ, тревожными и депрессивными расстройствами во всем мире подвержено около 300 миллионов человек. Каждый год психическими нарушениями, самые распространенные из которых это депрессия и тревожные расстройства, поражают более одной трети населения [8]. Следовательно, с экономической точки зрения, а также исходя из медицинских соображений, профилактика тревожных расстройств является необходимым условием для успешной работы подразделения, компании, государства. И поскольку категория студентов является промежуточным звеном между школой и производственной средой, т.е. на данном этапе происходит профессиональное становление гражданина, представляется необходимым проводить мероприятия по своевременному выявлению и реагированию тревожно-депрессивных расстройств.

Одним из эффективных способов коррекции тревожности является физическая культура [1; 3].

Целью работы является исследование влияния занятий физической культурой на уровень тревоги студентов.

В психологии наиболее распространенными авторами теории в изучении тревоги являются: З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и Э. Фромм. Рассмотрим их более подробно.

В психоаналитической теории З. Фрейд утверждает, что возникновение тревожности происходит вследствие столкновения биологических влечений с социальными запретами. Это, по мнению З. Фрейда происходит на протяжении всей жизни индивида [10].

Согласно концепции А. Адлера в основе неврозов также лежит чувство тревоги, которая возникает вследствие неудачного социального опыта, либо индивид в силу своих индивидуальных особенностей не смог добиться желаемого.

Недостатком концепции А. Адлера является то, что нет четкого разграничения между адекватным беспокойством, обоснованным и неадекватным, поэтому представление о тревожности как специфичном состоянии, отличным от других сходных состояний является весьма неопределенным [12].

Согласно теории К. Хорни главными источниками тревоги являются неправильные человеческие отношения, а не конфликт между биологическими влечениями и социальными запретами. По его мнению, у человека существует ряд невротических потребностей, благодаря которым он стремится избавиться от тревоги. А именно:

- одобрение, желание быть приятным и нравиться другим;
- власть над другими;
- социальный престиж или признание;
- независимость и самоудовлетворение;
- ограничение себя узкими рамками жизни;
- потребность в партнере, опасение одиночества.

По мнению К. Хорни, данные потребности удовлетворить невозможно, следовательно, избавиться от тревоги в полной мере невозможно [12].

Иной точки зрения относительно тревожности придерживается Э. Фромм. По его мнению, тревожность связана с историческим развитием человечества, а именно с переходом от классовой структуры и способом производств, к капитализму. Э. Фромм в рамках данной теории вводит понятие – «естественные социальные связи», под которыми он подразумевает связь индивида с миром первичными узами, существующими в первобытном обществе. С переходом человечества к капитализму эти самые первичные узы разрываются, появляется свободный индивид, который оторван от природы, от людей, что, в конечном счете, ведет к переживанию глубокого чувства неуверенности, бессилия, сомнений, одиночества и тревоги [11].

Таким образом, выявленные теории тревожности имеют право на существование. Их сущность в различной степени, относительно понятия тревожность может быть применена и к группе студенчества.

Рассмотрим, как определяется термин «тревожность» различными авторами.

С.Л. Рубинштейн, определяя тревожность, называл ее некой склонностью человека переживать тревогу или то эмоциональное состояние, которое возникает в ситуациях неопределенности и опасности и характеризуется ожиданием нежелательности развития событий [6].

З. Фрейд считал, что тревожность представляет собой функцию Эго и ее задачей является предупреждение индивида об опасности [6].

Р.С. Немов понимает тревожность как постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека находиться в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях [5].

В свою очередь С. Кьеркегор полагает, что тревожность является неким сигналом, который указывает на внутреннюю борьбу в человеке и что благодаря ей можно найти выход из сложившейся проблемы. Тревога, по мнению С. Кьеркегора возникает у человека в момент открытия перед ним новых возможностей [4].

Проблемой влияния физических упражнений на уровень тревожности занимались: Т.Г. Вознесенская, Б.М. Коган, Э. Рутман, Е.Г. Щекина, С.М. Дроговоз и др.

Б.М. Коган объясняет полезность занятий физическими упражнениями с точки зрения физиологии. При повышенной тревожности у человека наблюдается повышенный уровень гормонов стресса (кортизол); при занятиях физической культурой происходит выработка так называемых гормонов радости (эндорфины, серотонин). Одновременно с этим происходит насыщение крови и как следствие органов и тканей кислородом [2].

На психологическом уровне занятие физической культурой также оказывают позитивное влияние и как следствие снижение уровня тревожности [7].

Итак, перейдем непосредственно к цели исследования.

На первом этапе было проведено исследование относительно уровня тревоги у студентов Тихоокеанского государственного университета различных направлений подготовки и специальностей. Было проведено анкетирование по методике «Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS)» [9]. Исследование проводилось с сентября 2020 по апрель 2021. В опросе принимало участие 50 учащихся: 28 юношей и 22 девушки в возрасте от 18 до 23 лет.

По данной методике исследования, если уровень тревоги составляет от 0 до 7 – норма; от 8 до 10 субклинически выраженная тревога; 11 баллов и выше – клинически выраженная тревога.

Проведенный опрос по указанной методике среднеарифметические показатели тревоги на начало эксперимента составили:

юноши – 4,0 баллов;

девушки – 6,0 баллов;

Показатель нормы (от 0 до 7 баллов) у юношей – 25 человек, субклинически выраженная тревога (от 8 до 10 баллов) – 2 человека, клинически выраженная тревога (11 баллов и выше) – 1 человек; у девушек – аналогичные показатели составили: 16 человек – норма, субклинически выраженная тревога – 3 человека, клинически выраженная тревога – 3 человека.

У студентов, регулярно занимающихся физической культурой (3 раза в неделю и более) среднеарифметические показатели тревоги составили 5,6 баллов; аналогичный показатель у лиц, не занимающихся физической культурой, составил 6,1 баллов соответственно.

Заключение

Таким образом, несмотря на большое количество публикаций по проблеме тревоги, она продолжает вызывать интерес, как исследователей, так и практических работников.

Физическая культура продолжает являться одним из психолого-педагогических средств коррекции и профилактики тревоги, и та практика, которая осуществляется в некоторых вузах страны (перевод некоторых студентов на лекционную форму занятий, начиная с первого курса) должна быть прекращена, том числе и по вышеуказанной причине.

Список литературы

1. Брайт Д. Стресс. Теории, исследования, мифы / Д. Брайт, Ф. Джонс. – СПб., 2003.
2. Вознесенская Т.Г. Эмоциональный стресс и профилактика его последствий. – М., 2007.
3. Коган Б.М. Стресс и адаптация. – М.: Знание, 1980.
4. Гапонова С.А. Функциональные психические состояния студентов в образовательном пространстве вуза: динамика, детерминанты, оптимизация: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / С.А. Гапонова. – Н. Новгород, 2005.
5. Кьеркегор С. Страх и трепет // Тревога и тревожность. – СПб., 2001.
6. Немов Р.С. Психология: психодиагностика. – М., 2009.
7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Воронеж: МОДЭК, 2000. – 304 с.
8. Рутман Э. Как преодолеть стресс. – М.: ГП, 2000.
9. Шекина Е.Г. Как бороться со стрессом? / Е.Г. Шекина, С.М. Дроговоз. – М., 2005.
10. Рекомендации Общественной палаты Российской Федерации по итогам общественных слушаний на тему: «О перспективах имплементации в Российской Федерации рекомендаций экспертов ВОЗ в области охраны психического здоровья» г. Москва 3 октября 2017 года.
11. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине: руководство для врачей // Психиатрия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ru/lib/1/book/22/chapter/37>
12. Теория личности в западноевропейской и американской психологии / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара, 1996. – 480 с.
13. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994.
14. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / пер. с англ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 480 с.

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО

Амбарян Амбарцум Владимирович
канд. ист. наук, доцент
Лаврентьев Максим Владимирович
канд. юрид. наук, доцент

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

МКРТИЧ I И ОСНОВАНИЕ ТАГАНРОГСКОЙ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация: статья посвящена деятельности крупного мецената, католикоса Армянской Апостолической церкви Мкртича I по устройству новой Таганрогской исправительной колонии для несовершеннолетних правонарушителей в самом конце XIX в. Авторами рассказывается об устройстве колонии, первых годах ее существования, воспитании и обучении малолетних арестантов.

Ключевые слова: Россия, Российская империя, XIX век, Таганрог, Мкртич I, несовершеннолетние преступники, ремесленное производство, наказание, пенитенциарная система, воспитание, обучение.

Движение по спасению несовершеннолетних правонарушителей от тюрем, зародившись в Западной Европе, в первой трети XIX в., постепенно пришло и в Российскую империю. В России стали открываться один за другим исправительные приюты и колонии для исправления несовершеннолетних правонарушителей: Московский Рукавишниковский городской приют [4], Санкт-Петербургская исправительная земледельческая колония, Саратовский Галкинский учебно-исправительный приют [5; 6] и многие другие.

Среди открывшихся в самом конце XIX в. исправительно-воспитательных заведений была Таганрогская исправительная колония, образованная в память двадцатипятилетия Таганрогского окружного суда (далее – Таганрогская исправительная колония – М.Л.).

Первоначально было открыто Общество исправительных приютов в память двадцатипятилетия Таганрогского окружного суда. Устав Общества был утвержден 29 января 1895 г [1, с. 73]. Первоначальный учредитель Общества, В.П. Мордухай-Болтовский – председатель Таганрогского окружного суда, всеми силами стремился к открытию колонии, и уже 30 апреля 1895 г. состоялась торжественная закладка зданий «новоустроенной колонии, на участке земли в 6 верстах от Таганрога, пожертвованном для этой цели А.М. и Е.В. Стороженко» [2, с. 301–302]. В

финансовые фонды Общества для основания колонии поступили весьма солидные суммы денежных средств: «...частных лиц (18 пожизненных членов общества пожертвовали 11 640 рублей), денежные отпуска, назначенные городскими общественными управлениями, 15 волостными и 11 сельскими сходами, а также многими из местных торгово-промышленных заведений и банков, дали обществу, вместе с выручкой от спектаклей и кружечного сбора, капитал в 39 303 рубля 51 копейку, с которым оно начало уже свою деятельность» [2, с. 302].

Особую роль сыграл в основании Таганрогской исправительной колонии Католикос всех армян в 1892–1907 гг. Мкртич I, в миру – Айрик Хримян. Он пожертвовал довольно крупную сумму (так и оставшуюся неизвестной) для колонии и прислал трогательное послание на имя председателя окружного суда В.П. Мордухай-Болтовского, которое стоит привести полностью: «Присылаю при сем маленькую лепту на такое истинно Христианское, человеколюбивое, дело призрения малолетних преступников, которые под кровом вновь освящаемого здания получают возможность со временем жить потом лица своего, благодаря тем заботам о нравственно-религиозном развитии их и тому попечению, которое будет оказано им для приучения их к труду по разным отраслям ремесла. Честь и слава Вам, Милостивый Государь, что Вы, будучи в главе окружного суда, оберегающего личные права каждого гражданина, верно заметили тот нравственный общественный упадок, который ведет малолетних к преступлению. Заметив же это плачевное состояние низших слоев общества, возытели благу цель отпраздновать 25-летие Вашего суда таким благом делом. Да благослови Господь начинание рук Ваших. Благословляю и я, глава Армянской Апостольской Святой Церкви, призреваемое Вами учреждение и всех тех, которые материальною помощью своею дадут возможность процветанию его на благотворное служение обществу. Аминь. Подпись» [2, с. 302]. Мкртич I очень много помогал денежными средствами различным учебным заведениям и отдельным учащимся и студентам.

Д.А. Дриль – один из самых серьезных дореволюционных исследователей проблем подростковой преступности, на тот момент инспектор Главного тюремного управления, также сообщал о том, что «с величайшим удовольствием можно отметить, что в 1897 г. на помощь Таганрогской исправительно-воспитательной колонии приходили две городские думы, две уездные земские управы, Таганрогское мешанское общество, Таганрогская ремесленная управа, Таганрогское общественное собрание, 3 банка, Ростовское общество взаимного кредита, Мариупольское еврейское духовное управление синагоги, попечительство по делам еврейских поселений в Екатеринославской губернии и – что особенно замечательно – 15 волостных и 5 сельских сходов. Видно, что дело колонии становится народным делом, а это и есть то, к чему, между прочим, следует стремиться в деятельности подобных учреждений» [3, с. 407–408].

Благодаря таким довольно большим поступлениям смета 1898 г. Общества превысила приход над расходами «на 2 443 рубля 4 копейки и правление колонии решило, если поступления в начале года будут оправдывать сметные предложения», употребить излишек на приспособления к увеличению с 1899 г. приемоспособности заведения до комплекта в

60 человек и тем спасли еще значительное число детей от развращающего тюремного сиденья» [3, с. 408].

К сожалению, состав Общества постоянно менялся. В 1897 г. выбыли «инициатор дела колонии, председатель правления Общества, В.П. Мордухай-Болтовский, затем следующий председатель правления Р.В. Самсон-фон-Гимельштерн и 4 члена правления. На место выбывших избраны: председателем правления председатель Таганрогского окружного суда А.А. Боголюбов, заступающим его место прокурор того же суда А.Г. Барвинский (выбыл в конце года) и членами – член окружного суда Я.М. Затворницкий и мировой судья Л.П. Иловайский, по избранию от мирового суда» [3, с. 409].

Первоначально количество воспитанников колонии было невелико. На 1 января 1897 г. в колонии «состояло 3 воспитанника; в течение года поступило 35 человек, выбыл 1 человек и на 1 января 1898 г. состояло 37 человек. Из них были помещены: за нищенство 1 человек, за соучастие в убийстве 1 человек и за кражи 35 человек. Семь питомцев были в возрасте до 14 лет, 30 питомцев – старше этого возраста» [3, с. 409]. Практически все находившиеся в колонии были отправлены туда за кражу. Закон позволял держать в колонии до 21 года, но на практике держали до 18 лет.

Конечно, столь великовозрастные воспитанники, да еще попавшие в колонию за совершенные уголовные преступления, подвергались дисциплинарным наказаниям. «В числе наказаний значится карцер до 3 суток без лишения горячей пищи и на одни сутки с таким лишением, оставление на хлебе и воде, оставление без ужина, без чая, постановка на колени и прочее» [3, с. 411]. Необходимо отметить, что система взысканий не была слишком строга и репрессивна, по сравнению с Западной Европой, где телесные наказания в исправительно-воспитательных заведениях применялись достаточно часто, а в Великобритании вплоть даже до 50-х годов XX в.

Д.А. Дриль приводил такой пример, виденный им в Германии, во время ознакомительной поездки: «Мне припоминается по этому поводу случай, виденный мною в Валдхеймской тюрьме в Саксонии. За невыполнение рабочего урока арестант был подвергнут на 8 дней, так называемому, легкому аресту, т.е. заключению в небольшую клетку, сделанную из острых трехгранных призм, а затем поставлен на обычный рабочий урок, которого он, конечно, не закончил, за что и был наказан сечением» [3, с. 413]. Показательно, что эти варварские виды наказаний в Германии применялись уже в конце XIX в., в том числе и к несовершеннолетним правонарушителям.

Не все было благополучно в стенах колонии. Один из воспитанников готовил побег, после драки с товарищем. За драку он был «оставлен без каши и при этом вступал с воспитателем в пререкание, заявляя, что жизнь в колонии для него хуже каторги: «Заставляют работать с утра до вечера, а есть не дают». За это он, конечно, подвергся новому возмездию и был заключен в карцер, на трое суток. В первые дни к заключенному «положительно не было никакого приступа» и он все выражал намерение бежать. На третий день мальчика вызвали в контору для увещания в присутствии директора, воспитателя и фельдшера. Увещание не имело успеха и его вернули в карцер. По счастью, в этот день в колонию приехали некоторые члены правления и пожелали зайти к заключенному» [3, с. 414]. В результате беседы с юным узником, он был освобожден из карцера и «все уладилось».

Дело исправления несовершеннолетних правонарушителей в Российской империи было сложным и, как всякий просветительский труд, неблагодарным. Маленькая зарплата, отсутствие социальных гарантий и выслуг, мешали организации более широкой сети исправительных колоний в России. Таганрогская исправительная колония – яркий пример организации исправительно-воспитательного учреждения в тяжелейших условиях полного отсутствия поддержки государства делу исправления и перевоспитания несовершеннолетних преступников.

Список литературы

1. Тюремный вестник. – 1895. – №2.
2. Отчет о Таганрогской исправительной колонии, образованной в память двадцатипятилетия Таганрогского окружного суда // Тюремный вестник. – 1896. – №5.
3. Дриль Д.А. Отчет Таганрогского Общества исправительных приютов за 1897 год // Тюремный вестник. – 1898. – №8.
4. Лаврентьев М.В. Создание Московского городского Рукавишниковского приюта для несовершеннолетних преступников (1864–1866 гг.) // Развитие современной системы образования: теория, методология, опыт. – Чебоксары, 2019.
5. Лаврентьев М.В. Саратовский исправительный приют имени М.Н. Галкина-Враского (1873–1917 гг.) // История государства и права. – 2010. – №12.
6. Лаврентьев М.В. Саратовский Галкинский учебно-исправительный приют в 70–90-х годах XIX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Педагогические и социальные вопросы образования: материалы. Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 августа 2020 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020.

Кугай Александр Иванович

д-р филос. наук, профессор
Северо-Западный институт управления
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Санкт-Петербург

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФАНТАЗИЯ В РАКУРСЕ ПСИХОАНАЛИЗА

***Аннотация:** статья, опираясь на лакановскую концепцию *jouissance* (наслаждения), рассматривает, каким образом фантазии, структурно вплетенные с дискурсом и смыслом, желаниями и эмоциями, управляют политическим выбором. Фантазия упрощает мир, прикрывая изначальный недостаток, присущий человеческому состоянию. Фантазии многократно реартикулируются для поддержки одного и того же политического дискурса. Это объясняет, почему государственная политика регулярно формулируется новыми словами. Различные фантазии могут воображать различные варианты будущего, эффективно меняя онтологические позиции, эпистемологические предпочтения, политические воображения и социальные практики.*

Ключевые слова: фантазия, дискурс, желание, восприятие, идеология.

Фантазия может рассказать нам не только о том, почему мы цепляемся за несбыточные или нереалистичные надежды сохранить глобальный статус-кво во все более разрушаемом мире, но также может помочь определить репертуар альтернативных способов социального бытия. Фантазии

не только управляют желанием; они также создают миры. Положение о том, что наше взаимодействие с миром в основе своей фантастично, не означает, что мы не можем отличить фантазию от реальности. Вне всякого сомнения, фантазия и реальность обладают различными качествами и развиваются по-разному. Однако мышление реальности не может действовать без сопутствующих и поддерживающих бессознательных фантазий; например, мы продолжаем «воспринимать вещи» ушами, «пожирать» глазами, «читать», отмечать, изучать и внутренне переваривать» на протяжении всей жизни.

Откуда берутся политические дискурсы, которые артикулируются, конкурируют за структурирование социальных норм и институтов и – в случае успеха – формируют человеческую деятельность и желания?

Роль фантазии является центральной в объяснении идеологической силы дискурса, почему идеология захватывает политический субъект. Исходя из лакановской концепции *jouissance* (наслаждения) вытекает, что «воображаемое обещание вернуть утраченное/невозможное наслаждение обеспечивает фантазийную поддержку» нашему политическому и социальному выбору [8, с. 73–74]. Политические проекты и идеологии обещают достижение этой полноты, часто сначала выявляя препятствие к ней в виде другого/иного, стоящего на пути, а затем предлагая его устранение. Однако, даже когда политический проект побеждает, обещание выполняется лишь частично; вскоре после этого социальные антагонизмы возвращаются, и незавершенность отдельных субъектов снова обнаруживается. Чтобы покрыть эту невозможность захвата полного наслаждения, политические фантазии структурируют частичное наслаждение индивида через различные ритуалы и использование утопических и антиутопических нарративов, воспроизводящих фантазию как в официальном, так и в неофициальном публичном дискурсе [4, с. 262].

Фантазия определяет характер политической логики. С одной стороны, политическая логика активна, смысл становится текучим, один дискурсивный элемент начинает определять смысл других. В то же время политическая логика представляет собой дифференциацию между дискурсивными элементами фиксирует смысл и защищает эти элементы от сверхдетерминирования и, таким образом, от превращения смысла в текучую среду.

Фантастическая логика представляет собой вектор, преодолевающий текучесть или неподвижность вещей [5]. Таким образом, фантастическая логика может защищать социальные идентичности от текучести политизации, которая представляет угрозу их непрерывности, поскольку частичное наслаждение структурируется конкретными фантазиями. В качестве альтернативы фантазия может также быть частью фантастической логики, которая стремится к текучести смысла, поскольку она обещает полное наслаждение, которое будет достигнуто с помощью *политического* проекта или идеологии [6] для выражения бессознательных импульсов и желаний. Механизмы защиты тоже выражаются через фантазию. Проекция, интроекция, расщепление, идеализация, отрицание, вытеснение – это абстрактные термины, описывающие общие психические процессы, но использование их данным индивидом выражается через конкретную фантазию [8, с. 367].

Как мы переходим от личности к политическому субъекту? Или что делает фантазии политическими? Мы утверждаем, что в принципе различие между фантазией отдельного человека или «народа» может быть известно только после анализа. В частности, фантазия является политической, когда она включает в себя разделение между политическим объектом и политическим субъектом, тем самым конституируя и то, и другое в области политики.

Чтобы выявить политическую фантазию на практике, мы можем спросить, можем ли мы найти дискурс в общественном достоянии, переплетенный с желанием и эмоцией, обнаруживающий следы воображаемых механизмов расщепления и проекции. Можем мы идентифицировать «образ, вплетенный в «дискурс»? В этом случае политические фантазии выражаются в конкретных дискурсах, которые связывают конкретные идеи с общественной тревогой, агрессией или радостью. Более того, механизмы проекции и расщепления могут выражаться в нарушении норм или в сильном антагонизме. А политическая фантазия, таким образом, может быть распознана как имеющая «черно-белый» характер, зачастую ведущий к радикализации и экстремизму [1], который оставляет мало места для двусмысленности, или дискурс может включать «хорошие» и «плохие» политические объекты, которые очень одномерны.

Многие исследования подчеркивают важность фантазии в поддержании идентичности политического субъекта в отсутствие постоянного внешнего объекта, с помощью которого он может определить себя [2]. Сама наука о международной политике использует фантазию о государствах как автономных акторах со стабильными интересами, чтобы иметь возможность изучать «государство» как политическое явление. Фантазия упрощает мир, прикрывая изначальный недостаток, присущий человеческому состоянию. Фантазии многократно реартикулируются для поддержки одного и того же политического дискурса. Это объясняет, почему государственная политика регулярно формулируется новыми словами.

Исследования политической фантазии в традиции лаканианского психоанализа, как правило, фокусируются не столько на *политическом* субъекте, сколько на связи идеологии с желанием, тревогой и радостью [7]. Неoliberalная идеология в *дискурсах об изменении климата* поддерживается фантастическими структурами, такими как «устойчивые города» или «правильный рынок». Неoliberalная идеология функционирует так, что ее поддерживающие фантазии дают субъектам небольшой вкус радости в контексте недостижимого обещания полного наслаждения (*jouissance*). Р. Флетчер утверждает, что эти фантазии в значительной степени опираются на механизмы отрицания (или вытеснения), признавая только часть реальности или полуправду. Таким образом, *политические* фантазии поддерживают создание *политических* субъектов и объектов, в то время как их можно распознать по тому, как они мобилизуют желания и эмоции через воображаемые механизмы расщепления и проецирования [3].

В то же время позитивный потенциал политических фантазий для создания новых миров не может быть самоочевидным во времена фальшивых новостей и многочисленных кризисов. Заманчиво рассматривать концепцию фантазии как, возможно, поучительную для указания на человеческую склонность обманывать и скрывать правду, но менее восторженно относиться к присвоению ей позитивной роли в человеческом опыте.

Более того, различные фантазии, могут воображать различные варианты будущего, эффективно меняя онтологические позиции, эпистемологические предпочтения, политические воображения и социальные практики. Наконец, «Что может быть свободнее человеческой фантазии» (Д. Юм).

Список литературы

1. Кугай А.И. Экстремизм: природа, симптоматика, опыт и условия противодействия / А.И. Кугай // Управленческое консультирование. – 2015. – №2. – С. 16–26.
2. Arfi, Badredine. 2010. Fantasy in the Discourse of «Social Theory of International Politics». Cooperation and Conflict 45 (4): 428–448.
3. Fletcher, Robert. Beyond the End of the World: Breaking Attachment to a Dying Planet, in Psychoanalysis and the Global, edited by Ilan Kapoor, 48–69. Lincoln: University of Nebraska Press, 2018
4. Glynos, Jason. Ideological Fantasy at Work. Journal of Political Ideologies, 2008.13 (3): 275–296.
5. Glynos, Jason. Theory and Evidence in the Freudian Field: From Observation to Structure. In Lacan And Science, edited by Jason Glynos and Yannis Stavrakakis, 13–50. New York: Routledge. 2018.
6. Glynos, Jason. The Grip of Ideology: A Lacanian Approach to the Theory of Ideology. Journal of Political Ideologies. 2001. 6 (2): 191–214.
7. Eberle, Jakob. 2017. Narrative, Desire, Ontological Security, Transgression: Fantasy as a Factor in International Politics. Journal of International Relations and Development. 2017, 22 (1): 243–268.
8. Stavrakakis, Yannis. Passions of Identification: Discourse, Enjoyment, and European Identity. In Discourse theory in European politics, 68–92. London: Palgrave Macmillan, 2005.

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

ОСНОВАНИЕ И ПЕРВЫЕ ГОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАВКАЗСКОЙ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКО-РЕМЕСЛЕННОЙ КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Аннотация: статья посвящена деятельности единственной колонии в Закавказье для несовершеннолетних правонарушителей в самом начале XX в. Автором говорится об основании колонии, ее устройстве, первых годах существования, воспитании и обучении малолетних арестантов.

Ключевые слова: Россия, Российская империя, XX век, несовершеннолетние правонарушители, сельское хозяйство, ремесленное производство, наказание, пенитенциарная система, воспитание, обучение.

30 апреля 1895 г. в Тифлисе состоялось общее собрание членов только что организованного «Кавказского общества исправительных земледельческо-ремесленных приютов и колонии». Общество было создано для того,

чтобы всеми силами пресечь попадание несовершеннолетних правонарушителей в тюрьму, а отправлять их вместо этого в специализированное заведение для исправления несовершеннолетних правонарушителей.

В состав общества вошли очень известные деятели Закавказья, в том числе: «высокопреосвященный экзарх Грузии, архиепископ Владимир, вновь назначенный сухумский епископ Арсений, командир кавказского армейского корпуса, генерал-лейтенант кн. И.Г. Амилахвари, попечитель кавказского учебного округа т.с. К.П. Яновский, тифлисский губернатор князь Г.Д. Шервашидзе, председатель окружного суда Ф.А. Быков и др.» [4, с. 373].

16 сентября 1896 г. была основана Кавказская исправительная земледельческо-ремесленная колония для исправления несовершеннолетних правонарушителей. Она была открыта Кавказским обществом исправительных земледельческо-ремесленных колоний и приютов. Кавказская исправительная колония была первым исправительным заведением, созданным этим обществом.

Главной причиной, замедлившей открытие колонии, было отсутствие удобного места для ее расположения. Поэтому первоначально пришлось открыть колонию в селении Окроканах Тифлисского уезда в арендованной у частного лица усадьбе, а затем затратить «значительную сумму на покупку подходящего участка земли и его приспособление» [1, с. 196].

Первоначально колония содержала всего 25 воспитанников. Конечно, данного числа не хватало для содержания малолетних правонарушителей и количество воспитанников колоний расширили до 50. Но в колонию попадало лишь 1/5 всех юных арестантов. «За 1894–1896 гг. в тюрьмах Закавказского края содержалось всего 245 несовершеннолетних (приблизительно по 82 человека в год). Приняв в соображение эти числа, а также необходимость пребывания каждого воспитанника в колонии минимум 2 года, надо прийти к заключению, что Кавказская колония должна быть рассчитана, по крайней мере на 120 человек для того, чтобы ответить нужде в ней края» [1, с. 197].

Правление Общества под руководством Ф.А. Быкова само руководило колонией, так как никак не могли найти подходящего директора. Обязанности директора нес на себе К.К. Чкония, который вел всю хозяйственную часть колонии, выполнял воспитательные обязанности и в то же время, как учитель, занимался с детьми общеобразовательными предметами. В отчете за 1898 г. указывалось: «Нужно заметить, что трудность задачи, выпавшей на долю господина Чкония, увеличивалось еще тем обстоятельством, что его ближайшие сотрудники и помощники не могли оказать ему существенной пользы. Состав воспитателей и «дядек» (смотрителей) колонии, по словам отчета, оставлял желать весьма многого. Впрочем, этому и удивляться нечего: трудно найти на должности при существующих условиях службы не только хороших, но хотя бы более или менее подходящих людей. Находясь при исполнении своих обязанностей круглые сутки, воспитатели колонии получают весьма незначительное содержание и к тому же не пользуются правами государственной службы; поэтому на должностях воспитателей поступают в колонию только в случае крайности, за неимением ничего лучшего. Воспитатели смотрят на свою должность как на временное занятие и при первой возможности уходят из колонии, едва успев ознакомиться со своими обязанностями»

[1, с. 197]. Далее П. Гумберт констатировал – «это явление, к несчастью, можно назвать большим местом большинства наших исправительных учреждений для малолетних».

В 1898 г. правление общества, на основании решений общего собрания 13 июня 1897 г., приобрело в селе Земо-Авчалы Тифлисского уезда 39 десятин (примерно 39 гектар) земли за 7 778 руб. 85 коп. «Купленный участок расположен вблизи платформы Закавказской железной дороги у реки Куры и представляет собой почти ровное место с небольшим родником годной для питья воды. К сожалению, этой воды оказалось недостаточно для поливки всего участка, без чего невозможна правильная культура его. Чтобы помочь делу, правление решило было поднять нужную для поливки воду из реки Куры, но вследствие недостатка средств принуждено было отказаться от этой мысли. Тот же недостаток средств привел правление к необходимости принять такую систему построек, при которой каждое здание явилось бы вполне самостоятельным целым, которым можно было обойтись до получения возможности выполнить план во всех частях. Такою системою является барачная или павильонная, имеющая много данных за себя, а именно: каждый барак представляет собой вполне самостоятельный дом, годный для жилья; выстроить таких барачных возможно столько, сколько в данный момент позволяют средства» [1, с. 197–198].

Кроме того, барачная система имела следующие удобства: «1) возможность разделения воспитанников на группы, однородные по тем педагогическим приемам, какие следует применять для их исправления; 2) сравнительная дешевизна каждого барака (около 6 000 рублей) и 3) отсутствие духа казармы, который не хорошо влияет на детей» [1, с. 198].

7 июня 1898 г. в присутствии правления, некоторых членов общества и некоторых лиц из местной интеллигенции и крестьян, была произведена закладка зданий на новом участке, в селе Земо-Авчалы.

Новый участок Кавказской колонии вмещал в себя: «новое здание, построенное на средства А.И. Манташева [5], сооруженное против главного входа в колонию, – красивый трехэтажный дом. Верхний этаж его отведен под квартиры директора колонии, помощника его и двух воспитателей, нижний этаж – под столовую, больницу, приемную и одну квартиру воспитателя, а подвальный – под кухню, хлебопекарню, кладовую и винный подвал (в колонии разведен виноградник и имеется в виду приучить воспитанников к виноделию)» [2, с. 15].

На участке имела водопровод, устроена была канализация. «Воспитанники разделены по четырем павильонам (корпусам), сообразно возрасту и наклонностям. В этих же павильонах помещаются мастерские; столярная, сапожная, слесарная, портняжная». В газете «Каспий» также писалось, что «со временем, когда средства общества позволят, предполагается выстроить отдельные здания для мастерских и увеличить их число введением других видов мастерства. Благодаря новому зданию, явилась возможность увеличить число воспитанников: их теперь в колонии 61, но число это может быть доведено до 100» [3, с. 2].

Возведение построек, покупка земли, первоначальные расходы на приведение участка в годный «для культуры вид и расходы, сопряженные с переводом столь большого учреждения, каким является Кавказская колония, из Окрокан в Земо-Авчалы, крайне истощили средства общества» [1, с. 198].

Число воспитанников колонии к 1 января 1898 года равнялось 32. Поступило в 1898 г. 23, а выбыло 5. К 1 января 1899 г. оставалось 50. За исключением одного мальчика, поступившего по распоряжению правления колонии, все остальные поступили по судебным приговорам; среди последних было 4 рецидивиста. «По степени грамотности содержащиеся в 1898 г. дети распределялись следующим образом: неграмотных было 4, малограмотных 26, умеющих читать и писать 18 и наконец у 2 были свидетельства об окончании начальной школы» [1, с. 199].

Что касается школьного обучения, то воспитанники делили на 4 группы: «В трех старших группах преподавались: закон Божия, русский язык, славянское чтение, арифметика, история, география, естествознание (в беседах) и черчение. В первой группе (младшей) – Закон Божий, русское чтение и письмо и черчение по клеткам» [1, с. 199]. Также в колонии преподавалась гимнастика с маршировкой и хоровое пение, которое «производился одновременно всеми группами вместе. Пение преподавал и.д. Директора, а гимнастику один из дядек (смотрителей)» [1, с. 199].

О деятельности Кавказской исправительной земледельческо-ремесленной колонии невозможно рассказать лишь в одной статье. Исправление малолетних арестантов, спасение их от тюрьмы и улицы – важнейшие задачи, стоящие не только в прошлом, но и сегодня.

Список литературы

1. Гумберт П. Кавказское общество исправительных земледельческо-ремесленных приютов и колоний за 1898 г. // Тюремный вестник. – 1901. – №4.
2. Исправительные заведения для несовершеннолетних преступников // Тюремный вестник. – 1901. – №1.
3. Каспий. – 04.01.1901.
4. Исправительные заведения для несовершеннолетних и приюты для арестантских детей // Тюремный вестник. – 1895. – №7.
5. Лаврентьев М.В. А.И. Манташев и его деятельность по устройству Кавказской исправительной земледельческо-ремесленной колонии для несовершеннолетних правонарушителей в начале XX в. // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 19 март 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

Худойкина Татьяна Викторовна
д-р юрид. наук, профессор, заведующая кафедрой
Логунова Алина Олеговна
студентка

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в статье раскрывается роль правового обучения в процессе формирования правовой культуры, определяются сущность и основные признаки правового обучения, анализируются результаты проведенного авторами социологического онлайн-опроса. Выявлены наиболее значимые формы осуществления процесса правового обучения в различных образовательных организациях, повышающие уровень правовой культуры обучающихся.

Ключевые слова: правовое обучение, образовательные организации, правовая культура, обучающиеся, школа, вуз, процесс.

В целях развития гражданского общества, минимизирования юридических конфликтов и формирования правового государства необходим высокий уровень правовой культуры граждан. Высокий уровень правовой культуры способствует реализации таких основных ценностей и принципов, как верховенство закона на территории страны, приоритетное значение прав и свобод человека, формирование и обеспечение реального механизма защиты интересов личности.

Одним из основных способов формирования правовой культуры и правосознания является правовое обучение. Сущность правового обучения заключается в передаче, накоплении, усвоении правовых знаний, прежде всего в рамках получения образования на базе средних общеобразовательных и высших учебных заведений.

Правовое обучение характеризуется следующими признаками: целенаправленность; организованность (определяются сроки обучения, перечень учебных дисциплин, виды занятий и другие вопросы); планомерность процесса, осуществляемого по заранее составленным учебным программам, состоящих из определенных этапов обучения; ориентация на конечный результат, направленный на получение общегражданских, профессиональных знаний и навыков [2, с. 181–182].

Авторами в рамках данного исследования был проведен социологический онлайн-опрос (с помощью Google Формы) населения Республики Мордовия. В данном опросе приняли участие 60 человек из числа обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях и их родителей, студентов Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарёва, который показал,

что 92,9% опрошенных считают правовое обучение главенствующим средством формирования правовой культуры.

В настоящее время правовая культура молодого поколения характеризуется определенными изъянами (проблемами). К основным из них можно отнести: правовой нигилизм; низкий уровень правовой грамотности населения; нарушение норм законодательства и высокий уровень преступности, в том числе среди несовершеннолетних.

Решению данных проблем может способствовать применение разнообразных форм правового обучения, основной целью которых является повышение уровня правовой культуры. Например, уровень правовой культуры обучающихся различных образовательных учреждений возможно повысить при помощи изучения и решения определенных правовых задач в рамках занятий, что способствует формированию правового мышления [3, с. 250].

Проведенное нами социологическое исследование показывает: 71,4% опрошенных полагают, что уровень правовой культуры можно увеличить путем выработки навыков и умений защиты своих прав и законных интересов; 57,1% считают, что повышение уровня правовой культуры возможно с помощью ее популяризации в социальных сетях; 42,9% обращают внимание на то, что правовую культуру можно повысить путем самообразования (самостоятельное получение правовых знаний) и проведения консультаций юристов по разъяснению сложных для понимания правовых норм.

Как видно из приведенных данных, по мнению большинства респондентов, повышение уровня правовой культуры должно осуществляться при помощи выработки навыков и умений защиты своих прав и законных интересов.

В современной сфере образования основные правовые вопросы, касающиеся общего представления о государстве и праве, законопослушном и правомерном поведении граждан, правах и свободах человека изучаются школьниками в рамках учебных дисциплин «Обществознание» и «Право». Однако, в процессе усвоения этих предметов уделяется незначительное внимание именно вопросам прав и обязанностей, которыми обладают несовершеннолетние. По мнению респондентов, данный недочет является достаточно актуальной проблемой (85,7% считают, что дети должны хорошо ориентироваться в своих правах и обязанностях). Несовершеннолетних необходимо обучать в данной области, чтобы в случае нарушения своих прав, они смогли вовремя сориентироваться и обратиться за помощью к соответствующим органам и лицам, которые помогут разрешить определенную ситуацию. Школьникам, безусловно, следует знать о своих обязанностях, с целью недопущения неправомерного поведения и не совершения ими правонарушений, преступлений.

Сложившуюся проблему можно решить путем проведения различных внеклассных занятий, классных часов, игр и квестов, а также с помощью других мероприятий, которые бы более детально и углубленно затрагивали вопросы прав и обязанностей детей.

Онлайн-опрос показал, что большинство опрошенных считают изучение правовых дисциплин в различных образовательных организациях основной формой осуществления процесса правового обучения, способствующего формированию правовой культуры.

Следует констатировать, что правовое обучение в школе может осуществляться в различных формах: изучение школьных предметов «Обществознание» и «Право»; организация правового обучения с помощью разнообразных игр, квестов в сфере прав и обязанностей; проведение классных часов по правовым вопросам; реализация конкурсов, которые связаны с правами несовершеннолетнего.

В рамках школьных учреждений правовое обучение, по мнению 89,3% респондентов, должно реализовываться в рамках изучения школьных предметов «Обществознание» и «Право»; за то, что правовое обучение должно проходить с помощью проведения различных игр и квестов в сфере прав и обязанностей высказалось 57,1%; 42,9% отмечают необходимость правового обучения путем проведения классных часов по соответствующей тематике; на необходимость осуществления правового обучения посредством проведения конкурсов, связанных с правами несовершеннолетнего, среди учащихся различных классов указывают 28,6%; 7,1% вовсе считают, что процесс правового обучения не следует реализовывать в школе.

Процесс правового обучения в вузе может осуществляться путем: усвоения правовых дисциплин на занятиях; встреч с сотрудниками правоохранительных органов; практической отработки правовых ситуаций в рамках семинарских занятий; вовлечения студентов в работу научных обществ, различных кружков правовой направленности и др.

По поводу того, в каких формах должен проходить процесс правового обучения в вузе, у опрошенных сложилось следующее мнение: 39,3% считают, что процесс правового обучения следует проводить в рамках изучения правовых дисциплин на занятиях; 35,7% указывают на возможность правового обучения с помощью встреч с работниками правоохранительных, судебных и иных органов, посещения соответствующих учреждений; 14,3% отмечают, что правовое обучение должно проходить путем практической отработки различных правовых ситуаций на семинарских занятиях; по мнению 10,7%, правовое обучение реализуется в процессе вовлечения молодежи в работу научных обществ, кружков правовой направленности, участия в научных конференциях по правовой тематике.

Одним из элементов правовой культуры личности является ее правомерное поведение, которое состоит в законопослушной деятельности гражданина и способности им понимать свои права и обязанности, готовности реализовывать их в рамках законодательства. Кроме того, лицо должно соблюдать нормы, установленные в правовых актах и осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с ними. Правовая культура всегда показывает степень и особенности развития личности, выражающиеся в уровне законопослушности [1, с. 30]. По данным онлайн-опроса, 60,7% респондентов придерживаются позиции «всегда и во всем соблюдать букву закона». Тем не менее, 21,4% указывают на необходимость придерживаться норм законодательства только в том случае, если это делают и сами представители органов государственной власти. 17,9% опрошенных полагают, что не так важно, соответствует ли поведение человека закону, самое главное, чтобы его поступки были справедливыми.

Таким образом, большинство опрошенных все-таки придерживаются точки зрения о том, что в своем поведении необходимо всегда соблюдать нормы законодательства.

Большое значение правового обучения подтверждают следующие данные социологического исследования: 35,7% опрошенных отметили, что правовое обучение способствует соблюдению законности в нашем обществе; 32,1% ответили, что правовое обучение позволяет получать информацию, которая помогает знать и правильно исполнять свои обязанности; 25% опрошенных указывают, что правовое обучение необходимо для формирования навыков по защите своих прав.

Итак, правовое обучение является одним из основных способов формирования правовой культуры обучающихся в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях. Необходимо использовать максимально различные формы правового обучения в образовательных организациях. Эффективное применение данных форм будет способствовать повышению уровня правовой культуры молодого поколения и воспитанию законопослушных граждан нашей страны.

Список литературы

1. Мищенко Л.И. Психолого-педагогические аспекты формирования правовой культуры обучающихся СПО / Л.И. Мищенко, А.Ю. Мамкин // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – Т. 4. – №2. – С. 29–41.
2. Симонихин В. Е. Правовое обучение: понятие задачи содержание / В.Е. Симонихин // Word science: problems and innovation: Сборник статей XXX Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 181–184.
3. Худойкина Т.В. Формирование правовой культуры школьников / Т.В. Худойкина // Социально-политические науки. – 2016. – №4. – С. 248–251.

Шушняяева Анастасия Витальевна

студентка

Адаева Ольга Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет
им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: в статье анализируется правовое воспитание несовершеннолетних в образовательных организациях. Авторами рассмотрены его основные проблемы, формы реализации и значение.

Ключевые слова: правовое воспитание, правомерное поведение, образовательные учреждения, несовершеннолетние.

Правовое воспитание несовершеннолетних граждан является одним из направлений государственной политики, частью нравственного и духовного воспитания. Данный процесс имеет особое значение, так как именно в раннем возрасте у детей формируются представления о добре и зле, складываются мировоззрение, установки, привычки поведения. Поэтому

необходимо с раннего детства обучать несовершеннолетних, формировать у них представление о том, что они являются гражданами нашей страны, которые обладают определенными правами и обязанностями. Кроме того, важно отметить, что на современном этапе развития общества процесс правового воспитания является общегосударственной задачей [1, с. 95]. Правовое воспитание довольно тесно связано с уровнем правосознания. В частности, ученые довольно часто находят взаимосвязи между причинами возникновения юридического конфликта и уровнем правосознания, указывая на то, что юридический конфликт, являясь достаточно сложным и комплексным событием, включает в себя социально-психологические аспекты, образующие мотивационный механизм противоборства [4, с. 10]. С учетом этого данный вопрос является довольно актуальным.

Правовое воспитание в общеобразовательных учреждениях представляет собой планомерный, управляемый, организованный, систематический процесс влияния на сознание, психологию несовершеннолетних комплексом различных правовоспитательных форм, средств и методов, с целью формирования в правосознании детей глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения [2, с. 15]. Иными словами, под правовым воспитанием можно понимать систему организованных, целенаправленных, систематических средств и методов воздействия на человека, которые формируют у него правосознание, определенные правовые установки, навыки, привычки правомерного и законопослушного поведения. Кроме того, невозможно воспитать успешную и социально адаптированную личность без понимания ею норм права и способов их реализации [3, с. 3].

Правовое воспитание должно преследовать своей целью преодоление проблем, которые возникают в данной сфере. К их числу можно отнести: правовой нигилизм, преимущественно негативное отношение к нормам права со стороны несовершеннолетних, рост преступности среди детей и подростков. Кроме того, в настоящее время актуальна проблема организации правового воспитания среди учащихся старших классов, так как именно в этом возрасте они наиболее чаще поддаются негативному влиянию со стороны, друзей, сверстников, старших товарищей, особенно в случаях, если они являются авторитетами для несовершеннолетнего, которые могут показать отрицательный пример, в том числе неправомерного поведения. Возраст данной категории обучающихся является наиболее удачным для формирования у них привычек и навыков законопослушного поведения, так как они уже способны в полной мере воспринимать и осознавать всю информацию, касающуюся прав, свобод и обязанностей. Правовое воспитание в данном случае должно реализовываться путем проведения различных классных часов, внеклассных мероприятий по соответствующему направлению, осуществления экскурсий в правоохранительные органы, работы с родителями, беседы, наглядной агитации (стенды о правонарушителях, стенгазеты и т. д.), проведения профилактических мероприятий, уведомления об ответственности за правонарушения и преступления. Осуществление профилактических мероприятий является приоритетным способом правового воспитания, так как без них несовершеннолетний может посчитать свое неправомерное поведение абсолютно нормальным и приемлемым.

В рамках данного исследования нами был проведен опрос «Правовое воспитание несовершеннолетних», в рамках которого мы попытались определить представление граждан об уровне правовой культуры категорий школьников. В опросе приняло участие 58 человек разных возрастов. По мнению 60% опрошенных, правовое воспитание несовершеннолетних необходимо осуществлять именно посредством проведения классных часов в школе по правовой тематике; 50% указывают на возможность правового воспитания путем реализации мероприятий по соответствующей тематике (например, «Подросток и закон», «Каждый должен знать свои права», «Закон и мы» и т. д.); 40% опрошенных обращают внимание на то, что процесс правового воспитания несовершеннолетних основывается на профилактических работах с «трудными» подростками.

Таким образом, исходя из результатов проведенного нами исследования можно сделать вывод, что правовое воспитание эффективно осуществлять путем проведения различных правовых мероприятий в школе. Правовое воспитание является достаточно сложным и непрерывным процессом, который решает различные задачи. К ним относятся, например: формирование и развитие правомерного поведения несовершеннолетнего; повышение его уровня правосознания; увеличение уровня правовых знаний, навыков и умений. Основной формой правового воспитания является правовое обучение в рамках общеобразовательных учреждений. 30% опрошенных полагают, что основным источником получения правовых знаний выступает правовая литература; 22,5% указывают на то, что к их основным источникам формирования правовых знаний относятся школьные предметы; 20% выделяют в качестве источников средства массовой информации; 15% среди источников называют семью; 5% получают правовую информацию от правоохранительных органов, друзей и знакомых; 2,5% основным источником считают школьный предмет «Обществознание». Таким образом, правовая литература, школьные предметы в соответствующей сфере и СМИ являются распространёнными источниками получения правовых знаний и правовой информации.

Правовое воспитание ставит своей целью сформировать и выработать у несовершеннолетних те принципы и установки, которые нацелены на законопослушное и правомерное поведение, а также обеспечить каждого юного гражданина совокупностью необходимых знаний и умений в области основных прав, свобод и обязанностей, в том числе о способах и порядке их защиты в случае нарушений.

Иными словами, правовое воспитание нацелено на повышения уровня правовой культуры среди несовершеннолетних, что в свою очередь способствует преодолению правового нигилизма, приобретающего в последнее время популярность среди подростков и детей.

Среди субъектов, осуществляющих процесс правового воспитания несовершеннолетних, можно выделить, во-первых, органы государственной власти, во-вторых, специально уполномоченные на то организации и учреждения, например, образовательные учреждения, в-третьих, различные общественные организации, в-четвертых, семью.

Кроме того, 40% опрошенных нами считают, что правовым воспитанием несовершеннолетних должна заниматься семья; 17,5% отмечают, необходимость осуществления правового воспитания учителями предметов «Обществознание» и «Право»; 12,5% указывают на необходимость

осуществления процесса правового воспитания именно классными руководителями; 10% данную роль отводят социальным педагогам и правоохранительным органам и 5% полагают, что данную деятельность должны осуществлять Уполномоченный по правам ребенка, инспектор по делам несовершеннолетних и средства массовой информации. Таким образом, большинство опрошенных основную роль в процессе правового воспитания несовершеннолетних отдают именно педагогам.

Тем не менее, дети и подростки могут сталкиваться с различными проблемами и конфликтами, которые затрудняют процесс правового воспитания. По мнению 70% опрошенных, к таким проблемам можно отнести недопонимание с родителями; 60% видят препятствие в незнании детьми и подростками своих прав и обязанностей; 57,5% указывают на конфликты с учителями; 52,5% выделяют психологические проблемы; 47,5% в качестве причин называют конфликты со сверстниками, курение и алкоголизм; 37,5% полагают, что причинами являются денежная нехватка и чувство безнаказанности; 22,5% считают, что осложняют процесс правового воспитания совершение правонарушений и преступлений, а также употребление наркотиков. Таким образом, большинство опрошенных к основным причинам замедления правового обучения несовершеннолетних относят конфликты с родителями, учителями и отсутствие знаний в области своих прав и обязанностей.

Правовое воспитание несовершеннолетних имеет огромное значение в современном обществе. В частности, 32,5% полагают, что правовое воспитание способствует формированию воспитанных, образованных и активных граждан, которые знают свои права и обязанности; 30% отмечают, что правовое воспитание имеет приоритетное значение, так как формирует правовое сознание; 20% считают, что правовое воспитание позволяет снизить количество правонарушений и преступлений, совершаемых детьми и подростками.

Таким образом, значение правового воспитания для общественной жизни достаточно значительно, так как формирует правовое сознание несовершеннолетних, закладывает в них ценности и принципы, направленные на правомерное поведение и поддержание законности и правопорядка. Кроме того, правовое воспитание адаптирует детей и подростков к различным проблемным ситуациям, которые могут возникнуть в правовой сфере, а также формирует у них знания и умения в области защиты нарушенных прав и свобод в установленном законом порядке.

Список литературы

1. Адаева О.В. Роль правовоспитательной деятельности как общегосударственной задачи во взаимосвязи с патриотическим воспитанием / О.В. Адаева // *Modern Science*. – 2020. – №7–1. – С. 95–98.
2. Куницына С. М. Правовое воспитание в школе: теоретический аспект / С.М. Куницына // *The New man in Foreign policy*. – 2018. – №43(87). – С. 14–18.
3. Фабриков М. С. Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.С. Фабриков. – Кострома, 2016. – 27 с.
4. Худойкина Т.В. Основы юридической конфликтологии / Т.В. Худойкина, О.В. Адаева. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2015. – 68 с.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 15 апреля 2021 г.)

Ответственный редактор *Ж.В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Е.В. Кузнецова*

Подписано в печать 07.05.2021 г.
Дата выхода издания в свет 12.05.2021 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 19,53. Заказ К-819. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru