



# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ЦЕННОСТЬ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-учебная лаборатория  
«Личностно-развивающий ресурс семьи и детства»  
Краснодарское региональное отделение  
Федерации психологов образования России

# **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ЦЕННОСТЬ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА**

Сборник материалов  
IX Всероссийской научно-практической конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
(Армавир, 8 октября 2021 г.)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2021

УДК 159.9(082)  
ББК 88.5я43  
С69

*Конференция проводилась в рамках научного исследования,  
проекта № ФНИ-ГО-20.1/26, выполненного при финансовой поддержке  
Кубанского научного фонда*

**Рецензенты:** **Лисицкая Лариса Григорьевна**, д-р филол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Евдокимова Елена Валерьевна**, канд. психол. наук, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Редакционная**

**коллегия:** **Ткаченко Ирина Валериевна**, главный редактор, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Дизайн**

**обложки:** **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**С69 Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства** : сборник материалов IX Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Армавир, 8 окт. 2021 г.) / под общ. редакцией И.В. Ткаченко. . – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 176 с.

**ISBN 978-5-907411-77-7**

В сборнике представлены статьи участников IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященные актуальным вопросам социально-психологических проблем современной семьи. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

- © ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2021
- © Научно-учебная лаборатория «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства» Краснодарское региональное отделение Федерации психологов образования России
- © Издательский дом «Среда», 2021

ISBN 978-5-907411-77-7  
DOI 10.31483/a-10320

## Предисловие

Армавирский государственный педагогический университет совместно с Краснодарским Региональным отделением ФПО России проводит IX Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «**Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства**».

В сборнике представлены статьи участников IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященные актуальным вопросам социально-психологических проблем современной семьи. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Семья в современном мире
2. Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье.
3. Социально-психологическая поддержка семьи.
4. Методы работы социального педагога и психолога с семьей.
5. Основные направления социально-психологической работы с приемной семьей.
6. Основные направления социально-психологической работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
7. Социально-психологическая поддержка материнства и детства.
8. Круглый стол «Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений».

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Архангельск, Биробиджан, Владивосток, Волгоград, Екатеринбург, Иннополис, Краснодар, Курганинск, Курск, Самара, Саратов, Таганрог, Томск, Тула, Чебоксары).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ) и университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Балтийский гуманитарный институт, Дальневосточный федеральный университет, Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Курский государственный университет, Национальный исследовательский томский политехнический университет, Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, Самарский государственный технический университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Чувашский республиканский институт образования, Южный федеральный университет).

Большая группа образовательных организаций представлена лицеями, школами, дошкольными образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений и педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых **«Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор  
д-р психол. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
**И.В. Ткаченко**

# Оглавление

## СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

<i>Вяткина Е.А.</i> Современная семья и ее проблемы в контексте современной рыночной экономики .....	8
<i>Гамидова Э.А., Арцимович И.В.</i> Семейные конфликты, их специфика и протекание .....	15
<i>Голубева Е.В.</i> Методы экономического воспитания младшего школьника в семье .....	18
<i>Дернова К.С., Федулова А.Б.</i> Характеристика гражданского брака как социального феномена .....	21
<i>Жумаканова Н.А.</i> Преступность несовершеннолетних как отражение взаимоотношений в семье .....	24
<i>Коротнева О.С., Романова Е.В.</i> Современные методы экологического воспитания детей в семье .....	27
<i>Мельник Е.М., Крупа Т.А.</i> Семейная политика СССР и России в отечественной историографии второй половины XX – начала XXI в. ....	30
<i>Мишина С.Ю., Бибарсова Г.Ш., Ульянова О.А.</i> Основные факторы благополучия и успеха офицерской семьи в современном мире .....	34
<i>Могилат Е.А.</i> Современные семьи .....	42
<i>Орлова Ю.Е.</i> Влияние типа привязанности к матери и предпочитаемым видом коммуникации у подростков в малых группах .....	45

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

<i>Астахова С.П.</i> Роль семьи в формировании и становлении личности ребенка .....	49
<i>Бородина В.Н.</i> Психологическое насилие над детьми в семье как форма жестокого обращения .....	55
<i>Екимова О.А.</i> Семья как главный фактор становления личности ребёнка .....	58
<i>Касаткина Н.В.</i> Фактор влияния стиля воспитания в семье на отношения младших подростков с разным уровнем интеллектуального развития в группе сверстников .....	61
<i>Краснова С.Г.</i> Взаимная детерминированность психических состояний детей и их межличностных отношений в семье .....	70
<i>Левченко Л.А., Некрещенюк Е.Н.</i> Воспитание у дошкольников уважительного отношения к семейным традициям .....	77
<i>Манукянц Э.В.</i> Роль семейных отношений в воспитании творческой, креативной личности .....	80
<i>Субботина Н.Ф.</i> Подростковая агрессивность в интернатных учреждениях как отголосок семейных проблем .....	83

<i>Ткаченко И.В., Варвулева Н.Л.</i> Многоаспектность трактовки специфики детско-родительских отношений в психологических исследованиях .....	86
<i>Ткаченко И.В., Перепелица Л.А.</i> Понимающие отношения как предпосылка развития личности .....	88
<i>Федотова К.А.</i> Содержание и показатели социально-психологической адаптации личности .....	92
<i>Харченко Ю.А.</i> Влияние детско-родительских отношений на личность подростка .....	95

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ**

<i>Андрианова Р.А., Шемшурин А.А., Рыбникова Н.К.</i> Социально опасное положение семьи и жестокое обращение как угроза безопасности детей .....	99
<i>Бусыгина И.А.</i> Социально-психологическое сопровождение современных замещающих семей .....	104
<i>Козырев М.В.</i> Воспитание семейных ценностей у детей-сирот .....	108
<i>Лисицкая Л.Г.</i> Работа учителя с семьями обучающихся по воспитанию речевой культуры .....	110
<i>Марусина А.Д., Шкляр Н.В.</i> Социально-психологическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении ...	115
<i>Русина Е.Ю.</i> Гуманизация взаимоотношений молодого и старшего поколений.....	119

### **МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ**

<i>Барадакова Н.В.</i> Психолого-педагогическое воздействие на формирование ценностей и ценностных ориентаций у обучающихся в школе.....	122
<i>Ковалева Ю.В.</i> Основы организации работы с семьей в целях профилактики семейного неблагополучия и жесткого обращения с ребёнком .....	127
<i>Сапелкина А.Р., Качалова А.В.</i> Арт-терапия как способ коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста .....	132

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ**

<i>Авчинникова С.О.</i> Региональный опыт профилактики возврата детей из приемных семей.....	136
--	-----

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ,  
ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- Бразжник О.Ю.* Коррекционно-развивающая среда образовательной организации как система психолого-педагогической помощи семье ребенка с особыми образовательными потребностями ..... 140
- Ермолаева Е.В., Федосеева О.А., Харитонова А.С.* Особенности организации работы с семьей воспитанника с ТМНР в ЦСПР ..... 143
- Кочубей А.Д.* Развитие речи у старших дошкольников с задержкой психического развития посредством чтения художественной литературы в дошкольном учреждении и в семье ..... 147

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА**

- Евдокимова Е.В., Долгополова М.А.* Трансформации социальности как предикторы изменения отношения к материнству у современной молодежи ..... 151
- Кох М.Н., Федоренко А.Р.* Муниципальное управление в сфере социальной поддержки семьи и детства ..... 153
- Лимаренко О.С.* Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов как фактор формирования семейных ценностей младших школьников ..... 157
- Штрикова Д.Б.* Вклад законотворческих инициатив в формирование женской профессиональной ментальности ..... 159

**КРУГЛЫЙ СТОЛ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКИХ  
ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

- Галимуллин Р.Н.* Роль наставничества в формировании здоровьесберегающей среды школы-интерната ..... 163
- Лаврентьев М.В.* Внешнее и внутреннее устройство исправительной колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Ам-Урбан» в Германии в начале XX в. .... 166
- Лаврентьев М.В.* Распорядок дня в исправительно-воспитательных заведениях для несовершеннолетних правонарушителей в Бельгии в конце XIX – начале XX в. .... 169
- Харламова Е.А., Жовмерук А.С., Сейранова Н.А.* Социальная и психологическая готовность ребёнка к обучению в школе ..... 172



## СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Вяткина Екатерина Андреевна*

магистрант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

томский политехнический университет»

г. Томск, Томская область

### СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ЕЕ ПРОБЛЕМЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** в статье выявлены и охарактеризованы проблемы современной семьи в рамках семейной экономики, показаны конкретные пути решения проблем семьи, которые позволяют достичь необходимых демографических и социальных показателей.*

***Ключевые слова:** семейная экономика, проблема семьи, социальная политика, социальный институт, институт семьи, экономические проблемы семьи, жилищные проблемы семьи, государственная поддержка семей с детьми.*

В настоящее время семейная экономика в Российской Федерации является наиболее важным социально-экономическим институтом. Меры, принимаемые правительством страны, направлены на развитие и стабилизацию экономики семьи, семейной политики и носят системный характер.

В это же время, анализируя опыт зарубежных стран, успешно регулирующих семейную экономику, можно утверждать, что ее развитие приносит существенные плюсы в экономику страны, способствует уменьшению безработицы, увеличению гибкости рынка труда и развитию экономики.

В настоящее время современная экономическая наука экономика рассматривает семью как главного потребителя и производителя, а их жизнедеятельность с точки зрения экономики осуществляется непосредственно для того, чтобы реализовать социальные, экономические и духовные потребности индивида, самой семьи и в целом общества.

Экономика семьи – это своеобразная уменьшенная копия экономики предприятий, имеет с ней множество сходств, а ее состояние влияет на дальнейшее существование семьи как единого целого.

Начиная с 1990-х годов в Российской Федерации началась масштабная государственная поддержка семей, семейной экономики посредством проводимой разнообразной семейной политики. Также существенный вклад в развитие семейной экономики в этот период внесло молодое, только образующееся семейное предпринимательство.

Одновременно с этим значительная доля проблем современной семьи носят экономический характер. В этом и состоит противоречие, возникающее в рамках института семьи, бизнеса и системы государственного управления.

Для решения проблемы повышения благосостояния населения необходимо непосредственное вовлечение самого населения в систему эко-

номических отношений. Согласно методологии системы национальных счетов, семейная экономика представлена сектором домашних хозяйств. В то же время, это институциональная основа для решения стратегически важных задач устойчивого социально-экономического развития общества и изначально означало учение о домашнем устройстве или домоводстве и только спустя века стало означать науку о хозяйстве в целом [1].

Современная экономическая теория рассматривает и изучает семью как экономическую единицу, состоящую из одного или нескольких человек, предпосылкой которой является объединение всех людей с общим бюджетом и местом проживания. Согласно этой интерпретации семей, каждый представитель всех потребителей в экономической сфере, таких как: служащие, владельцы предприятий и капитала, средств производства, лица, занятые и не занятые в экономике, является членом определенной семьи, а значит, такая трактовка объединяет всех потребителей в целом. Отсюда следует, что домашнее хозяйство включает в себя все виды работ, производственную, непроизводственную, хозяйственную деятельность семей. Эти виды деятельности могут принимать как естественные формы (когда результаты деятельности потребляются самим домохозяйством), так и товарные (когда результаты деятельности представляются на рынке для обмена на другие товары), но они не могут быть юридически или экономически отделены от домашнего хозяйства [3].

Домохозяйства очень важны для экономики в целом, поскольку они являются источниками формирования основных производственных ресурсов, таких как труд и предпринимательская способность. Кроме этого домохозяйства формируют человеческий капитал из способностей членов домохозяйств и возможности его использования в экономике страны. Благодаря этим особенностям домохозяйства крайне важны современной в системе экономических отношений.

Как материальная основа для реализации этих ролей домохозяйства предпочитали собственный имущественный капитал. Структурными элементами имущественного капитала являются:

- недвижимость: земельные участки, все виды зданий, строений, сооружений;
- основные средства: машины, устройства, инструменты, промышленные машины, тяглового животные;
- финансовые активы: денежные вклады, облигации, акции, страховые полисы, наличные деньги, ювелирные изделия, антиквариат.

С точки зрения экономики, семья представляет собой комплексное социально-экономическое явление, которое включает в себя многообразные формы социальных и экономических отношений и процессов выполняющих множество социально-экономических функций.

Экономическая сущность семьи выражена системой таких категорий, как:

- условия жизни семьи;
- образ экономического мышления;
- успешность брачно-семейных отношений;
- этапы жизненного цикла семьи [4].

Указанные категории отражают основные аспекты семьи и важнейшие стороны ее формирования и существования.

Под условиями жизни семьи следует понимать совокупность социальных и экономических условий, а также ближнего окружения семьи (факторов макросреды и микросреды). При этом необходимо разделять условия жизни на объективные и субъективные. К объективным условиям жизни принято относить естественные условия и социальные. Естественные условия представляют собой географические, экологические, биологические. Социальные включают в себя социально-экономические, социально-политические, социально-политические, идеологические [6].

Возвращаясь к субъективным факторам, можно выделить внешне субъективные и внутренне субъективные, что следует понимать следующим образом: каждая семья, будучи условно самостоятельной, в это же время через комплекс опосредованных связей подчинена общим закономерностям явлений и процессов общественной жизни. Данные связи в зависимости от условий жизни воздействуют в целом на взаимоотношения в семье и способствуют или ее стабилизации, или дестабилизации [6].

Благополучие современной семьи имеет прямую зависимость от проводимой государством семейной политики, которая, в свою очередь, формирует экономику семьи. Можно утверждать, что семейная экономика представляет собой в том числе ряд мер государственной семейной политики. В свою очередь семейная политика – это единая система принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера. Все указанные принципы направлены на улучшение условий и повышение качества жизни семьи [8].

Семейная политика направлена как на поддержку отдельных семей, так и на оказание помощи социальному институту семьи и экономике семьи, а ее принципы определяются этническими, историческими, религиозными, материальными возможностями общества, культурными традициями, социально-демографической ситуацией.

Дело в том, что последние 20–30 лет семья в России находится в состоянии кризиса. Основной причиной кризиса можно назвать смену направления экономического развития страны. На практике наблюдается недостаточная эффективность государственных мер в области молодежной и семейной политики, несмотря на то, что одна из функций государства – удовлетворение категории потребностей в формате существования человека в семье. Благополучие семьи как социального института во многом зависит от качества жизни, гарантированного государством [2].

Глобальные кризисы, затрагивающие Россию, среди прочего, приводят к безработице, сокращению рабочих мест, инфляции, экономическим спадам, закрытию предприятий – явлениям, очень опасным для института семьи, вызывая социальные болезни, алкоголизм и наркомания. Но самые разрушительные последствия для института семьи – это огромное количество разводов, разрушение видения семьи как ценности общества, как чего-то традиционного и необходимого для процветания государства.

Кроме количества разводов, возросших за 70 лет в 12 раз, необходимо отметить и иные негативные явления: идеализация семей с одним ребенком, неспособность семьи выполнять свои функции (репродуктивные, воспитательные, развлекательные), ослабление или утрата семейных связей, а также масштабные проявления различных девиантных форм

поведения членов семьи. Ввиду обозначенных негативных институциональных тенденций возрастает интерес государства к семейной политике, основанной на вполне прагматичной цели – преодоление депопуляции. Для этого создаются максимально благоприятные условия для создания семьи, рождения и воспитания детей, повышения качества и продолжительности жизни, это основные методы преодоления неблагоприятных демографических тенденций. На решение многих проблем в экономике семьи оказывает влияние, прежде всего, эффективность семейной политики – от безопасности, от решения проблемы воспроизводства населения, к формированию человеческого капитала, от конкурентоспособности экономики и от решения проблем исторического выживания [4].

Таким образом, мы приходим к пониманию необходимости сильной семейной экономики в целом и семейного предпринимательства в частности, прежде всего потому что они являются важнейшими социально-экономическими институтами, консолидирующим общество. Именно семейная экономика позволяет выявить и понять особенности взаимодействия предпринимательства, бизнеса и семьи как социального сообщества, чтобы обеспечить координацию деятельности социальных институтов в интересах семьи во всех сферах их функционирования.

Для достижения указанных целей нужно выявить экономические проблемы семьи. По сути, они вытекают из социальных, культурных и проблем в государственном управлении семьи. Особенно на начальном этапе своего жизненного цикла, семья подвержена многим негативным общественным явлениям, социально-экономическим кризисам и преобразованиям страны.

Снижение уровня жизни, безработица, низкая оплата труда, ухудшение состояния здоровья населения приводит к невозможности в полной мере реализовывать семьям их основных функции. Реализация целостного комплекса функций семьи обеспечивает ее стабильность и является позитивным фактором благополучия, как самой семьи, так и общества в целом [7].

#### *Проблемы семьи и пути их решения*

В настоящее время часто происходит нарушение нормального функционирования семьи, которое связано с возникновением нижеперечисленных проблем:

1. Экономические проблемы: снижение доходов семьи из-за низкого уровня оплаты труда; снижение уровня среднедушевого дохода семьи и возникновение избыточной иждивенческой нагрузки на работающих членов семьи, обусловленные наличием в семье иждивенцев или безработных, пребыванием женщины в отпуске по уходу за ребенком, временной нетрудоспособностью или инвалидностью членов семьи; малообеспеченность большинства семей, многие из которых по прожиточному уровню находятся ниже черты бедности (на фоне резкого социально-экономического расслоения общества).

2. Жилищная проблема: является особенно актуальной для молодых семей. Решение данной проблемы для многих из семей представляет большую сложность из-за непродуманного формирования рынка жилья, невозможности получения бесплатных квартир, низкого уровня доходов и дороговизны жилого фонда, что не позволяет приобретать жилплощадь всем категориям нуждающихся семьям. Право принять участие в

действующих государственных программах и проектах, направленных на решение проблем по улучшению жилищных условий, имеет ограниченный круг заявителей [8]. Обозначенные проблемы и пути их решения представлены на рисунке 1 (рисунок составлен автором).



Рис. 1. Экономические проблемы семьи и пути их решения

Рассмотрим подробнее пути решения экономических проблем семьи.

1. Необходимо создавать программы для комфортного существования семьи. Снижение процентных ставок на кредиты и ипотеки позволяет гражданам обзавестись собственным жильем.

2. Малоимущим семьям предлагать помощь по различным программам на основе выдачи безвозмездных денежных средств для расширения жилища или погашения ипотеки.

3. Необходимо изменить состав потребительской корзины. Существуют различные определения понятия «потребительская корзина». В данном случае обратимся к определению, которое дает Росстат: «Потребительская корзина включает минимальный набор продуктов питания, а также непродовольственные товары и услуги, стоимость которых определяется в соотношении со стоимостью минимального набора продуктов питания, необходимого для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности». Стоимость потребительской корзины определяет величину прожиточного минимума в России. Формируется стоимость потребительской корзины из трех частей: продовольственные товары, непродовольственные товары и услуги. Продовольственная часть корзины составляется согласно списку, представленному в соответствующем законе. Что касается непродовольственных товаров и услуг, то фиксированного списка нет и расходы на них определяются следующим образом: 50% от стоимости продовольственной части идут на непродовольственные товары, а еще 50% – на услуги. Иными словами, стоимость продуктового набора увеличивается вдвое. В таком виде корзина

вызывала множество нареканий. Набор продуктов не соответствует принципам здорового питания, нормы потребления также далеки от реальности, а сама стоимость продуктовой корзины рассчитывается по минимальным ценам. Созрела необходимость формирования новой потребительской корзины. Госдума в 2020 году уже предпринимала попытки ее изменения. Но даже в обновленном виде наша потребительская корзина будет сильно уступать западноевропейским образцам. Подобных излишеств нам, несомненно, не стоит ждать. Но привести корзину в соответствие с реальными нуждами и потребностями населения просто жизненно необходимо.

4. Развивать и поддерживать семейное предпринимательство. Семейное предпринимательство является более адаптивным и более гибким к внешним условиям, что дает возможность стабилизации экономического развития и увеличения экономического роста. Семейное предпринимательство в России находится в стадии становления, как, собственно, и остальной бизнес. Несмотря на множество специалистов на рынке труда организации сталкиваются с текучестью кадров, а также с проблемой поиска высококлассных специалистов. По этой причине многие работодатели отдают предпочтение при подборе персонала своим родственникам, и семья уже становится не только ячейкой общества, но и опорой политической системы страны, а также залогом будущего экономического роста, то есть своеобразная социальная и экономическая опора. Анализируя историю развития экономик Европы, можно утверждать, что все достижения европейской цивилизации стали возможны благодаря семье, семейным ценностям и семейному предпринимательству [5]. Влияние семейного предпринимательства на экономику семьи заключается в том, что развитие именно этого сегмента деловых отношений несет в себе социальную нагрузку. Финансовая неустроенность семейного быта: долги, низкая заработная плата, проблемы с жильем – является основной причиной разводов. Стабилизирующей семейную экономику основой является семейное предпринимательство, семейный бизнес – действенный инструмент в решении проблемы сохранения семьи и материального благополучия. Кроме этого, совместная деятельность содержит в себе общее дело, единые цели, общие цели и результаты, а наиболее весомым положительным эффектом семейного предпринимательства является коллективная ответственность всех членов семьи за итоговый результат. Самая плодотворная почва для роста и развития семьи и бизнеса – это максимальная заинтересованность в прибыли и семейные узы.

Таким образом, в современных условиях особую актуальность приобретает исследование комплекса научных проблем, связанных с реформированием сложившихся социальных отношений государства и семьи, обоснованием целесообразности институционализации государственной семейной политики на основе кардинальной переоценки действующего законодательства.

Важным направлением исследований выступает формирование эффективного механизма реализации семейной политики. Во многом эффективность реализуемых мер будет зависеть от их необходимости и потребности в них.

Принимаемые в социальной практике меры, зачастую носят краткосрочный характер, не учитывая, что демографическое поведение

человека, поведение в области семейных отношений, достаточно инерционно, его изменение требует долговременного, системного воздействия.

К стратегическим направлениям семейной политики можно отнести: разработку правового обеспечения взаимодействия государства и семьи; мониторинг и оценку эффективности осуществления семейной политики; исследование вопросов, связанных с созданием системы фамилистической экспертизы; стимулирование социальной ответственности бизнеса; разработку механизмов обеспечения сочетания семейных и внесемейных ролей; придания профилактической направленности деятельности по оказанию помощи семьям в трудной жизненной ситуации [9].

Пока в системе взаимоотношений «семья-государство» имеет место недооценка социального статуса и социально-ролевых функций семьи. Недоцениваются задачи проведения социальной экспертизы принимаемых решений с точки зрения их воздействия на жизнедеятельность семьи.

Предпринимаемые со стороны государства меры поддержки не являются в большинстве случаев примером разделения с семьей ответственности за воспитание и социализацию подрастающих поколений, формирование человеческого капитала.

Сегодняшняя семейная политика в регионах ориентирована, в основном, на семьи, нуждающиеся в социальной защите, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, в зоне социального риска. Семья, выполняющая функции воспроизводства и социализации, оказалась вне поля зрения государства и органов местного самоуправления.

Необходима целостность, последовательность и эффективность государственной и общественной поддержки семьи, что позволит обеспечить взаимность и комплексность мер, позволит семьям реализовать свои возможности, будет способствовать повышению качества их жизни, а тем самым – успешному развитию регионов.

#### *Список литературы*

1. Артамонов В.С. Экономическая теория: Учебник для вузов / В.С. Артамонов, А.И. Попов, С.А. Иванов [и др.]. – СПб.: Питер, 2010. – 528 с.
2. Ветрова Е.А. Проблемы и перспективы молодых семей в России / Е.А. Ветрова, М.Ю. Стрыгина // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – №1–3 (58). – С. 84–87.
3. Горелов Н.А. Политика доходов и качество жизни населения / Н.А. Горелов. – Изд. «Питер», 2015. – 377с.
4. Горшков М.К. Российское общество в условиях трансформации (социологический анализ) / М.К. Горшков. – М.: РОСС ПЭН, 2016. – 384 с.
5. Жербин В.М. Экономика домашних хозяйств / В.М. Жербин, А.Н. Романов. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 2018г. – 231 с.
6. Клюев К.В. Формирование человеческого капитала как системообразующего фактора инвестиционного климата в регионе: монография / К.В. Клюев. – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016. – 133 с.
7. Левин Б.М. Экономическая функция семьи / Б.М. Левин, М.В. Петрович. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 188 с.
8. Минушкина К.Э. Социальные проблемы российских семей в современных социально-экономических условиях / КЭ. Минушкина, Е. А. Понкратова // Молодой ученый. – 2018. – №34 (220). – С. 73–74. – URL: <https://moluch.ru/archive/220/52402/> (дата обращения: 07.12.2020).
9. Шлякова О.А. Экономика домашнего хозяйства. Учебное пособие / О.А. Шлякова. – Саратов: Саратовский источник, 2017. – 243 с.

*Гамидова Эльвира Алиматовна*  
магистрант

Научный руководитель  
*Арцимович Ирина Владимировна*  
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

## СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ, ИХ СПЕЦИФИКА И ПРОТЕКАНИЕ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме семейных конфликтов, их специфике и особенностям протекания. Цель статьи: определить понятие семейного конфликта, его характеристику и динамику на разных этапах супружества. В статье дается анализ современной семьи и семейных отношений. Вместе с тем были разобраны причины конфликтов по годам брака, проведен сравнительный анализ семей с разным стажем семейной жизни, а именно пары до 5 лет, 10–15 лет и более 25 лет. Выявлены и описаны основные причины конфликтов и их специфику. Актуальность данной темы обусловлена тем, что общество весьма динамично, те проблемы в семьях, что были актуальны 10 лет назад, уже не имеют такого масштаба и значения. Любые семейные отношения притупляют конфликты, важно понимать, как каждый из супругов относится в сложившейся ситуации и как готов из нее выйти.*

***Ключевые слова:** семья, семейные конфликты, разные этапы семейной жизни, специфика конфликта, протекание конфликта, благоприятный климат в семье.*

Считаем необходимым определиться с понятием, что такое семья в целом. Согласно мнению семейного психолога Г. Навайтиса, семья – группа, удовлетворяющая потребности своих членов [5], то есть это взаимодействие людей друг с другом в рамках данной ячейки. Семья является важнейшим фундаментом для каждого из нас, именно здесь большинство людей учатся любви, уважению, взаимопониманию, помощи и многому другому. Так же согласно мнению А.Г. Гаспаряна, семья – это форма общности людей, связанных кровным родством и общим бытом, образующих круг взаимной привязанности и ответственности[3] Так же на это определение можно посмотреть с точки зрения В.Н. Лавриненко, то семья – это союз, основанный на инстинктивных, эмоциональных привязанностях [4] Отсюда можно сделать вывод, что семья это своеобразное объединение людей, построенное на межличностных взаимоотношениях. Важно отметить, что основа любого подобного союза являются – отношения между его членами, в данном случае речь пойдет о семейных отношениях.

Семейные отношения – это сложный механизм, который включает в себя различные уровни взаимодействия, как принадлежность индивида к малой социальной группе – семье. Не всегда связь между супругами протекает гладко, в большинстве случаев возникают конфликты.



В современных реалиях, практически все семьи сталкиваются с теми или иными разногласиями, непониманием, недоверием, неудовлетворенностью, в связи с чем, рождаются противоречия между супругами. Члены семьи испытывают различного рода противостояния на фоне разных интересов, взглядов на жизнь, уровне дохода и образования, семейных традиций, отношения к старшему поколению и детям. Так же важно отметить изменения отношения в обществе к самому браку, согласно исследованию Клиновой М.Н. сейчас молодежь не стремится как можно скорее создать семью, возраст вступления в брак значительно вырос, как и возраст рождения детей, большинство предпочитают быть child-free (без детей). Сейчас преобладает осознанность в подобных вопросах. Современным семьям характерна неопределённость гендерных ролей, сейчас каждый стремится больше удовлетворять свои интересы, нежели партнера, преобладают гражданские браки [6]. Данный список можно продолжать бесконечно, так как общество постоянно видоизменяется, те проблемы, которые были важны еще 10 лет назад, сейчас не кажутся такими масштабными.

Что же касается самого конфликта, то под ним следует наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [1].

Как правило, конфликтные ситуации и семейные кризисы наступают именно тогда, когда партнерами не удовлетворяются основные эмоциональные и психологические потребности, чаще всего это происходит в паре, членам которой присущи такие черты, как вспыльчивость, пренебрежение, агрессия и эгоизм.

Конечно, важно понимать, что специфика конфликта в паре со стажем до 5 лет будет отличаться от характера конфликта в паре со стажем более 25 лет.

Наиболее частые конфликты у молодых семей возникают на фоне рождения первого ребенка, нарушается внутренне равновесие в семье, супруги не могут больше проводить друг с другом столько времени, сколько уделяли раньше. Далее, в более зрелых семьях, конфликты возникают на фоне возникновения у супругов кризиса среднего возраста, плюс к этому, сюда добавляется подростковый период у ребенка, а здесь конфликты практически неизбежны. И уже на поздних этапах брака, конфликты могут возникнуть на фоне того, что пара настолько притирается друг к другу, что либо становятся просто друзьями, либо понимают, что они чужие люди, которых связывали только дети.

Остановимся на каждом этапе более подробно. Для начала рассмотрим особенность разногласия в молодых семьях, здесь идет речь о стаже семейной жизни до 5 лет, как правило без детей или с одним ребенком и супругами возраста до 30 лет.

Следует обратить внимание, что конфликты в данных семьях порождаются целым рядом причин, а не одной из них, чаще всего одно вытекает из другого. Самое распространённое – это неудовлетворенность в эмоциональном и сексуальном плане. В первые годы брака пара переживает этап влюбленности, после которого наступает время разочарование в партнере и ожиданиях на счет него и принятия его. За счет постоянной «притирки» отсутствует элементарная коммуникация, отсюда возникает холод в отношениях и уже как следствие нехватка интимной близости

между партнерами. Сюда же можно отнести неумение или же полное отсутствие распределённого быта, а также семейного бюджета.

И вот в чем главная особенность, молодым супругам, в силу возраста, присуще драматизировать те проблемы, что у них возникают, как правило, именно на этом этапе чаще всего слышно слово «развод». Супруги только начинают адаптироваться друг к другу, именно поэтому, крайне важно выявить причины и найти пути решения [2].

Далее рассмотрим супружеские пары с продолжительностью семейной жизни 10–15 лет. В отличие от молодых семей, основная проблема заключается в перенасыщенности друг другом и дефицитом чувств. Так же здесь можно проследить высокую неудовлетворенность браком и нарушение ожиданий. Чаще всего на данном этапе происходят конфликты на фоне доминирования, женщины считают себя большими хозяйками в доме, чем мужчины, что является разрушительным для семьи. Если в молодых семьях при конфликтах сексуальная связь между супругами возникает редко, то в парах с продолжительным уровнем брака, может и вовсе отсутствовать, что приводит к эмоциональному выгоранию, изменам и постоянным ссорам. Конфликты на фоне воспитания детей, нередко именно последние становятся непосредственными или косвенными участниками, что пагубно влияет на развитие их личности. Мы можем проследить здесь более высокий уровень супружеской неверности, в отличие от молодых семей.

Последними, рассмотрим пожилые супружеские пары со стажем жизни до 25 лет и более. Здесь следует обратить внимание на то, что именно на этом этапе между супругами чаще всего возникает крепкая дружба. Конфликты если и возникают, то связанны они с локальными бытовыми вещами и решаются быстро путем разговора, так же может быть варианты так называемого хронического конфликта, когда данная тема не решается уже на протяжении долгих лет и хранят в себе старые обиды, недосказанности, неверность одного или обоих супругов. Так же здесь может отсутствовать ласка, забота и тактильный контакт между супругами, что очень важно.

Таким образом важно понимать, что возникновение конфликта в семье это норма, разногласия возникают на разных этапах семейной жизни и без этого не обойтись, однако следует обратить внимание на то, как протекает разногласие и как супруги из него выходят, решают ли они мирно поговорить друг с другом, приди к компромиссу и найти пути решения или объявят холодную войну и только усугубят ситуацию до того, что без помощи специалиста им не обойтись.

#### *Список литературы*

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 528 с.
2. Алфеева Е.В. Изучение особенностей протекания супружеских конфликтов в семьях на разных стадиях развития / Е.В. Алфеева // Вестник Курганского государственного университета. – 2016. – №2 (6).
3. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века / Ю.А. Гаспарян. – СПб.: Петрополис, 1999. – 320 с.
4. Лавриненко В.Н. Социология. Учебник для вузов / В.Н. Лавриненко. – М., ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
5. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 224 с.
6. Клинецова М.Н. Современная Российская семья 6 основные тренды / М.Н. Клинецова. – Симферополь: Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, 2018.

**Голубева Елена Валериевна**

канд. психол. наук, доцент

Институт компьютерных технологий и информационной безопасности  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
г. Таганрог, Ростовская область

## **МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ**

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению методов экономического воспитания ребенка в семье. Указаны преимущества семьи в осуществлении экономического воспитания перед другими институтами социализации. Рассмотрены следующие методы: беседы на экономические темы, участие ребенка в домашнем труде, материальное поощрение, а также выдача детям денег на карманные расходы. Отмечается, что родители используют перечисленные методы с тем или иным наполнением в зависимости от целей и тактик воспитательного воздействия.*

***Ключевые слова:** метод, экономическое воспитание, младший школьник.*

В последнее время возросла значимость экономического воспитания ребенка, обусловленная социально-экономическими изменениями в нашей стране. Поэтому вопрос о методах семейного экономического воспитания является сегодня актуальным.

Семья по сравнению с другими институтами социализации обладает рядом преимуществ в осуществлении экономического аспекта воспитания. Во-первых, экономика семьи позволяет реализовать ярко выраженный прикладной характер экономического воспитания. Во-вторых, семья играет важнейшую роль в формировании у детей ценностных ориентаций, обеспечивая формирование у них мотивов экономического поведения.

Под методом воспитания понимается способ осуществления воспитательной деятельности. Среди методов экономического воспитания в семье можно выделить следующие.

### *Беседы на экономические темы*

Беседа относится к группе методов, объединенных объяснительным подходом к воспитанию, и предполагает, что цели, идеалы, моральные нормы, правила поведения даются ребенку в готовом виде. К вопросам экономической тематики могут быть отнесены: роль труда, стоимость различных товаров, источник денежных средств в семье, материальное положение семьи, бюджет семьи и др.

Специалисты по системной семейной психотерапии Н.М. Лаврова, В.В. Лавров, рассматривающие деньги как канал, по которому распространяется информация, определяющая развитие эмоциональных отношений между членами семьи, отмечают, что деньги очень редко становятся темой открытого обсуждения между родителями и детьми, мужем и женой, братьями и сестрами. Считается неприличным говорить о том, кто сколько зарабатывает и у кого сколько денег, существует ограничение на разговоры о личном отношении к деньгам [2].

Исследователи коммуникативного поведения младших школьников Н.А. Лемякина, И.А. Стернин указывают, что в последнее время

дети стали задавать вопросы и вести диалоги на темы, касающиеся социально-экономических и политических проблем. Тем не менее, как отмечают авторы, «деньги» для 15% младших школьников относятся к мягким тематическим табу, т.е. действующим в общении запретам на употребление тех или иных слов, затрагивание определенных тем в разговоре [3].

Таким образом, использование беседы как метода экономического воспитания ребенка затруднено в силу устоявшейся в обществе нормы не рассматривать открыто вопросы денег, а также в силу коммуникативных особенностей ребенка. Однако преодоление затруднений в разговорах на экономические темы необходимо для успешного решения проблем, возникающих в сфере денежных отношений между членами семьи.

#### *Участие ребенка в домашнем труде*

Для реализации целей экономического воспитания широко используется сильное участие ребенка в домашнем труде. Как считает Р.С. Немов, начиная с 4–5-летнего возраста, ребенок должен иметь постоянные обязанности по дому, и это следует считать нормой, само собой разумеющимся делом, обязательным для личностного развития ребенка [4].

Основные виды домашнего труда, выполняемые ребенком, – это уборка дома, ведение домашнего хозяйства, участие вместе с родителями в решении финансовых вопросов, в приготовлении пищи, в изготовлении предметов домашнего обихода, а также уход за растениями, животными и т. п. Уход за собственным домом развивает у ребенка чувство хозяина, формирует у него организованность, совершенствует его практическое мышление.

#### *Материальное поощрение*

Некоторые родители, стремясь закрепить в сознании ребенка связь между деньгами и трудом, практикуют материальное поощрение успешной учебы или помощи ребенка родителям по дому, а также другие формы «желательного поведения». Однако, как отмечают психологи, чтобы этот стимул сохранял свою эффективность, необходим рост величины вознаграждения [1]. Поэтому родителям, практикующим этот вид поощрения, со временем придется выплачивать большую сумму за выполнение одной и той же работы. Кроме того, ребенок, не получивший вовремя свое вознаграждение, может отказаться выполнять то, что по сути является его обязанностью и направлено, прежде всего, на развитие его как личности (учеба, труд на общее благо или обязанности по самообслуживанию).

#### *Выдача детям денег на карманные расходы*

Выдача детям карманных денег является важнейшим фактором формирования экономической культуры личности ребенка. Осознавая связь между выдачей детям карманных денег ребенку и разумным использованием средств во взрослом возрасте, многие родители начинают использовать этот метод для реализации целей экономического воспитания.

В своей книге «Дети и деньги» детские психологи К. Дэвис и Р. Тейлор дают родителям ряд рекомендаций относительно выдачи карманных денег детям [5]:

- можно давать карманные деньги ребенку с 6–7 лет;
- с самого начала нужно объяснить ребенку смысл выплат и договориться о том, какие расходы ребенка они будут покрывать;

- сумма должна быть разумной и увеличиваться с возрастом;
- маленьким детям деньги нужно выдавать еженедельно в определенный день, а подросткам можно выдавать деньги раз в месяц;
- выдача карманных денег не должна ставиться в зависимость от поведения и оценок и не должна отменяться в качестве наказания;
- ребенку нужно позволить тратить свои деньги по собственному выбору.

По мнению психолога-консультанта И. Хоменко, самостоятельное распоряжение деньгами способствует тому, что ребенок приобретает [6]:

- умение считать (складывать, умножать, делить и т. д.);
- знание о соотношении стоимости вещей (услуг);
- умение выбирать (между двумя «хочется», между нужным и необходимым, хорошим и плохим и т. д.);
- умение отказываться (от менее нужного, от некачественного, от менее ценного) и определять приоритеты;
- повышение самооценки, чувства собственного достоинства, т.к. любой опыт прибавляет уверенности («Я сам что-то решаю»);
- познание себя. Иногда дети с удивлением обнаруживают, что они не так добры, как о себе думали; не так беспомощны, как предполагали – все это ведет к развитию рефлексии;
- познание других. Чем раньше ребенок осознает, что денежные отношения иногда являются «лакмусовой бумажкой» и для дружбы, и для любви, тем меньше ошибок и провокаций совершит он в дальнейшем;
- возможность проявить себя «на равных» в отношениях с родителями (заключение договоров, одалживание и т. д.).

А.Б. Фенько обращает наше внимание на то, что в России «отношение многих родителей к карманным деньгам и самостоятельным заработкам ребенка до сих пор остается двойственным» [5, с. 100]. С одной стороны, многие родители, считая деньги чем-то грязным и недостойным, боятся, что они испортят ребенка. С другой стороны, для многих родителей деньги – это самый простой способ «откупиться» от своих воспитательных обязанностей. Поэтому, уступая просьбам ребенка дать денег «на мороженое», они испытывают чувство вины.

Таким образом, к основным методам экономического воспитания ребенка в семье относятся беседы на экономические темы, участие ребенка в домашнем труде, материальное поощрение, а также выдача детям денег на карманные расходы. Родители, осуществляющие экономическое воспитание ребенка, используют перечисленные методы с тем или иным наполнением (частота и содержание бесед, степень участия ребенка в домашнем труде и т. д.) в зависимости от целей и тактик воспитательного воздействия.

#### *Список литературы*

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
2. Лаврова Н.М. Семейная система и деньги / Н.М. Лаврова, В.В. Лавров // World Wide Web [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruspsy.net/phpBB3/viewtopic.php?p=472>
3. Лемяскина Н.А. Коммуникативное поведение младшего школьника / Н.А. Лемяскина, И.А. Стернин. – Воронеж, 2000. – 195 с.

4. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 2: Психология образования / Н.А. Лемякина, И.А. Стернин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 608 с.
5. Фенько А.Б. Проблема денег в зарубежных психологических исследованиях / А.Б. Фенько // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21, №1. – С. 50–62.
6. Хоменко И. Как научить ребенка обращению с деньгами? / И. Хоменко // World Wide Web [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://www.inter-pedagogika.ru>

*Дернова Кристина Сергеевна*  
студентка

Научный руководитель

*Федулова Анна Борисовна*

канд. филос. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск, Архангельская область

## ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАЖДАНСКОГО БРАКА КАК СОЦИАЛЬНОГО ФЕНОМЕНА

***Аннотация:** значительные изменения в различных областях жизнедеятельности человека оказали огромное влияние на трансформацию ценностей. В современном обществе существенно изменились социальные отношения, а, следовательно, модифицировался институт семьи. В статье приводятся результаты эмпирического исследования, проведенного среди студенческой молодежи Архангельской области, и официальная статистика распространенности гражданского брака. Также в статье рассмотрены мотивы вступления молодых людей в гражданский брак.*

***Ключевые слова:** гражданский брак, сожительство, молодежь, семья, семейно-брачные отношения.*

Проблема брачных отношений и выбора гражданского брака, как альтернативы официального брака, очень актуальна в современном мире. Так, согласно данным опроса ВЦИОМ [1], проведенного в 2020 году, каждый десятый россиянин выбирает гражданский брак. Наибольшее количество людей, которые предпочитают данную модель семейных отношений – это молодежь (до 34 лет). Наименее популярны гражданский брак у граждан в возрасте 60 лет и старше (5% респондентов).

По данным исследования ВЦИОМ, лишь 52% россиян живут в зарегистрированном браке, причем это люди в возрасте от 35 до 44 лет (69%). Что касается молодежи (до 24 лет), то здесь ситуация следующая: в официальном браке живут 17% респондентов, 62% – постоянных отношений не имеют.

Согласно исследованию 2021 года, проведенному аналитическим центром Ю. Левады, 63% россиян согласны с тем, что не обязательно вступать в брак, можно просто жить вместе. Стоит также отметить, что более лояльны к гражданскому браку молодые люди.

В современном обществе очень часто можно встретить людей, которые живут в гражданском браке. В литературе понятие «гражданский брак» имеет множество трактовок. Изначально «гражданский брак» понимали как «зарегистрированный брачный союз», который в обязательном порядке должен

быть оформлен уполномоченными органами государственной власти. Со временем данный термин претерпел некие изменения и стал обозначать «фактическое проживание», «сожитительство» мужчины и женщины [4].

Что касается мотивов выбора гражданского брака, то они могут быть абсолютно разными. Как минимум, людьми может двигать нежелание тратить свои силы и средства на свадебную церемонию, а как максимум, неприятие, в принципе, юридического оформления брака как такового.

Среди основных мотивов «гражданского брака» или сожитительства наиболее распространенными являются следующие:

Во-первых, сожитительство, вовсе не предполагает создание семьи в дальнейшем, как минимум, с данным партнером. Живут такие люди вместе только по тому, что это выгодно [3]. Например, такая ситуация: мужчина и женщина снимают комнату и таким образом вместе решают проблемы (бытовые, сексуальные и др.).

Во-вторых, встречается такой вариант: один из партнеров убежден, что их совместное проживание – это временный этап, другой же надеется на создание полноценной семьи, причем в зарегистрированном браке. В данном случае не может идти и речи о полноценной семье и браке, поскольку это может привести к необратимым последствиям.

В-третьих, сожитительство, воспринимается как попытка адаптации к совместному быту, а также возможность проверить свои чувства на прочность [3]. Именно такая форма гражданского брака является самой распространенной и, в итоге, предполагает создание полноценной семьи. Однако здесь есть один минус: относительно длительный период такого проживания приводит к тому, что у пары появляется привычка жить вместе без регистрации брака.

В-четвертых, гражданский брак, который стоит наравне с «официальным» брачным союзом. Мотивацией в данном случае выступает любовь, устный договор, а также взаимное доверие партнеров. Фактически, такая семья не отличается от других, особенно внешне, ведь они, как и все, рожают и воспитывают детей, ведут совместное хозяйство [3].

Остановимся подробнее на третьем, самом распространенном мотиве гражданского брака. Почему так происходит? Почему молодые люди не желают вступать в официальный брак? В первую очередь, это связано с их личностными особенностями, а именно с психологической неготовностью в полной мере принять на себя ответственность, как за будущую семью в целом, так и за свою вторую половинку, т.е. человек, по сути, испытывает неуверенность в себе, в своих силах.

Помимо этого, неуверенность может быть и в партнере. Прежде всего, она проявляется в недоверии и постоянных подозрениях и обвинениях. Не удивительно, что молодежь отдает предпочтение гражданскому браку, ведь именно он дает возможность в любой момент сделать шаг назад и отступить. При этом всегда присутствует возможность сменить партнера, если вдруг что-то не устраивает в отношениях [4]. Отсюда можно сделать вывод, что очень скоро перед партнерами встанет вопрос, как о сохранении семьи в целом, так и о доверии друг к другу.

Также хочется отметить тот факт, что мотивы выбора гражданского брака у партнеров могут быть весьма разнообразными. Например, один из них, чаще всего мужчина, может быть убежден, что именно такой брак является наиболее оптимальной формой семейно-брачных отношений.

Другой же партнер, чаще девушка, рассматривает гражданский брак, как период подготовки к вступлению в «настоящий», официальный, брак.

Таким образом, можно отметить гендерное неравенство в вопросе выбора формы брака: как правило, инициатором в выборе гражданского брака выступает именно мужчина, а женщине приходится лишь мириться с навязанной ей моделью семейно-брачных отношений [4]. Все это имеет ряд негативных последствий, среди которых увеличение числа внебрачных рождений и лишение женщин и детей тех прав, которые предусмотрены официальным браком. Если в гражданском браке появляется ребенок – это становится фактором риска для семьи [5].

С целью подтвердить вышеописанные гипотезы, нами было проведено исследование среди студенческой молодежи Архангельской области. Выборка составила 106 респондентов, из них 52 (49,1%) мужчин, 54 (50,9%) женщин в возрасте от 16 до 22 лет.

Как показали результаты исследования 24 (46,2%) мужчин нейтрально относятся к гражданскому браку, оставшиеся 28 (53,8%) – положительно. У девушек ситуация противоположная, а именно: 30 (55,6%) девушек нейтрально относятся к гражданскому браку, 24 (44,4%) – положительно.

Из всех опрошенных мужчин, 39 человек проживали и поддерживали интимные отношения с женщиной, а также вели общее хозяйство, не регистрируя брачные отношения. Из них – 32 (82,1%) не считают это гражданским браком, а относятся к этому, как к «полноценному» браку, не требующему и вовсе не предполагающему регистрации и, лишь, 7 (17,9%) человек относятся к такому проживанию, как к обычному сожительству. У девушек по данному вопросу ситуация похожая, их ответы распределились следующим образом: 37 (94,9%) относятся к такому проживанию, как к «полноценному» браку и лишь 2 (5,1%) человека воспринимают это, как обычное соительство.

Отсюда можно сделать вывод, что молодые люди, проживая вместе, не задумываются об официальном заключении брака. Это связано с тем, что гражданский брак для них является не просто сожительством, а полноценной семьей, не требующей официальной регистрации брака.

Больше половины опрошенных, а именно 63 (59,4%) респондента наиболее приемлемым промежутком времени, прожитым в гражданском браке, считают 4–5 лет. Молодежь отдает предпочтение гражданскому браку, поскольку он дает возможность обрести уверенность в своем партнере. Именно так ответила большая часть респондентов – 60 (56,6%). Отсюда можно сделать вывод, что в современном обществе молодым людям необходимо гораздо больше времени, чтобы убедиться в правильности своего выбора.

Почти все мужчины, 47 (90,4%) человек, считают, что гражданский брак не обязательно должен заканчиваться официальным браком. Большая же часть девушек, 33 (61,1%), не согласна с этим мнением, считая, что гражданский брак, напротив, необходимо завершать официальной регистрацией. Это еще раз подтверждает нашу гипотезу, о том, что возможен такой вариант, когда один из партнеров считает совместное проживание временным, а другой надеется на создание полноценной семьи. С этим утверждением согласились 49 (94,2%) респондентов мужского пола.

Также мы подтвердили наше предположение о том, что соительство может не предполагать создание семьи (по крайней мере, с данным партнером), с этим утверждением согласились 90 (84,9%) респондентов.



Молодежь более лояльно относится к гражданскому браку, так как он «помогает» лучше узнать друг друга, адаптироваться к совместному быту, испытать свои чувства. С этим утверждением согласны 94 (88,7%) респондента.

При этом большая часть респондентов мужского пола считает гражданский брак полноценным брачным союзом. Так ответили 33 (63,5%), респондента мужского пола. Тогда как девушки с этим утверждением не согласны. Так ответили 48 (88,9%) респондентов женского пола.

Подводя итог, можно отметить, что сожителство постепенно становится нормой в современном обществе. Данное явление достаточно распространено среди разных категорий населения. Для молодежи гражданский брак рассматривается как возможность выбора наиболее приемлемого в дальнейшем брачного партнера. Кроме этого, молодые люди находят на начальном этапе отношений и им нужно время, чтобы до конца понять и осмыслить, стоит ли им дальше жить вместе, вести совместное хозяйство, рожать и воспитывать детей. В данном случае гражданский брак выступает как временный союз, который в дальнейшем будет зарегистрирован. Проблема в том, что это может длиться всю жизнь и привести ровным счетом ни к чему.

#### **Список литературы**

1. Аналитический центр Юрия Левады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.levada.ru/2021/04/19/o-seme-i-brake-2/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/>
3. Козырев Г.И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только... : учебное пособие / Г.И. Козырев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 192 с.
4. Расников Е.Ф. Гражданский брак как социально – психологический феномен / Е.Ф. Расников, А.А. Сухова // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2017. – №2 – С. 63–66.
5. Рыбак Е.В. Технология социальной работы с молодой семьей: учебное пособие для СПО / Е.В. Рыбак, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик; под редакцией А.Б. Федуловой. – Саратов: Профобразование, 2021. – 323 с.

**Жумаканова Наталья Александровна**

канд. юрид. наук, доцент  
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»  
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-99810

## **ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОТРАЖЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ**

**Аннотация:** в статье предпринята попытка рассмотреть становление и формирование преступного поведения несовершеннолетних как отголосок семейных взаимоотношений.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, преступность несовершеннолетних, семья, преступное поведение, подростки, семейное воспитание, дети.

Преступность несовершеннолетних является своеобразным индикатором социальной ситуации в стране. Данный вид преступности очень четко реагирует на состояние общества и, как правило, рост преступности

несовершеннолетних свидетельствует о неблагоприятных социальных процессах. Анализ и изучение преступности несовершеннолетних является инструментом выявления криминогенных факторов в социуме и базой для прогноза преступности в целом. По процессам, происходящим в детской и молодежной среде, мы можем с большей долей вероятности судить о том, каким будет общество в перспективе. Так по мнению С.А. Корягиной, распространенность «преступлений среди лиц молодежной возрастной группы, их качественные характеристики не без оснований могут расцениваться как прогностические для всей преступности» [1]. Другие авторы отмечают, что несовершеннолетние правонарушители – это резерв преступности будущих десятилетий, причем самой опасной и вредоносной ее части [2].

Понятие преступности несовершеннолетних принято связывать с возрастом субъекта преступления. Российским материальным законодательством установлено, что несовершеннолетними преступниками признаются лица в возрасте от четырнадцати до семнадцати лет включительно.

В структуре этого вида преступности наиболее распространенными являются кражи, грабежи, хулиганство. Встречаются и наиболее опасные преступления, причем нередко, такие как умышленные убийства, причинения тяжкого вреда здоровью, изнасилования. Несовершеннолетние активно «осваивают» преступные виды деятельности, ранее бывшие исключительной прерогативой взрослых преступников: захват заложников, разбойные нападения, вымогательство, торговля оружием, наркотическими и психотропными веществами, содержание притонов и сутенерство, террористические акты и прочие тяжкие и особо тяжкие преступления.

В составе несовершеннолетних преступников лидируют лица мужского пола, но и девушки имеют место быть (чаще всего они совершают кражи вещей в одиночку, хотя в последнее время участились случаи совершения избиений и причинений различного вида вреда здоровью в групповых нападениях девушками на одноклассниц).

На мотивацию преступного поведения несовершеннолетних существенный отпечаток накладывают особенности подростковой психики: повышенная внушаемость по отношению к авторитетам; юношеский негативизм применительно к лицам, осуществляющим педагогическое воздействие, склонность к социально – психологическому «заражению». Значительная часть несовершеннолетних преступников страдает аномалиями психики. Среди несовершеннолетних, совершающих насильственные преступления, эта доля значительно выше. Наиболее распространенными формами психических аномалий являются психопатия, невропатические черты, повышенная обидчивость, раздражительность, тревожность, сниженный уровень интеллектуального развития. Большинство психических аномалий несовершеннолетних вызваны ненормальными условиями воспитания или родовыми травмами.

Несомненно, что семья является основным источником формирования и становления человека как личности. Именно в семье закладываются и развиваются человеческие ценности, духовные и нравственные потребности, жизненные ориентиры, ответственность, внимательное отношение к миру и окружающим, уважение к людям. Родители, развивая умственные способности и таланты своих детей, формируют в них неповторимую индивидуальность со своими интересами, по-

требностями, склонностями. Семейное воспитание безусловно является важнейшим составляющим будущей жизни человека. Защита семьи, материнства, отцовства и детства, а также создание условий для достойного воспитания детей в семье имеет для нашей страны приоритетные основы, закрепленные в Конституции РФ [3].

Криминогенное воздействие семьи на ребенка может проявляться в следующих аспектах:

1) несостоятельность семьи. Сюда, например, можно отнести такое обстоятельство, как обнищание семьи вследствие безработицы либо неполучение зарплаты родителями. Возникает неспособность родителей обеспечить детей полноценным питанием, одеждой такой как у сверстников. Социальное расслоение, значительный разрыв в материальном обеспечении порождает у ребенка несправедливость, которая рождает зависть, переходящую в ненависть и агрессию, что может ликвидировать нравственные запреты на совершение хищения;

2) семья как фактор формирования криминогенных качеств человека. Здесь мы можем говорить о таких причинах как алкоголизм и наркомания родителей, халатное отношение к своим семейным и родительским обязанностям, игнорирование и полное отсутствие заботы по отношению к своим детям, или же незыблемый авторитет родителя, имеющего судимость;

3) семья как фактор психофизической патологии ребенка.

Например, некоторые исследователи, изучая становление преступного поведения сексуальных маньяков, указывают на такой факт, как дисгармоничность семьи, в которой выросли эти преступники. Прежде всего это вариант, когда мать, властная женщина, подавляет отца. Будущие серийники растут в ситуации эмоционального отчуждения со стороны родителей. В тех же случаях, когда преступники вырастают во внешне благополучных семьях, отмечено, что родители часто уделяют много внимания интеллектуальному и физическому развитию ребенка, оставляя без внимания эмоциональную сферу [4].

К числу симптомов «подведения» подростка к преступному поведению относятся: курение, употребление спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, прогул школьных занятий и уход из школы вовсе, приятельские отношения с правонарушителями и преступниками, ранние половые связи, проявление жестокости к животным и людям, уход из дома, бродяжничество.

Отдельные авторы обращают внимание на следующие обстоятельства: несовершеннолетние нередко совершают преступления в виде ответной реакции на насильственные действия, направленные против них (или угрожающие им) и рекомендуют в этой связи более активно использовать все правовые (в том числе уголовно-правовые) средства борьбы с насилем в отношении детей и подростков [5]. Ребенок, переживший насилие в детстве, воспроизводит его и в последующей взрослой жизни: подавляет и унижает своих близких, детей и престарелых родителей, потому что сам вырос в системе подавления и унижения.

Если говорить о сексуальном насилии, то справедливости ради отметим, согласно уголовному законодательству РФ преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних относятся к наиболее тяжким преступлениям, за совершение которых законодатель

предусмотрел строгую уголовную ответственность, сопоставимую, например, с ответственностью за умышленные убийства. Уголовным законом охраняется половая неприкосновенность несовершеннолетних, их нормальное нравственное и физическое развитие, здоровье, которому может нанести вред раннее начало половой жизни.

С целью сохранения нормального и нравственного развития несовершеннолетних, предотвращения сексуального насилия в отношении подростков, в ст. 134 Уголовного кодекса РФ предусмотрена ответственность за половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста вплоть до пожизненного лишения свободы [6].

*Список литературы*

1. Корягина С.А. Анализ динамики состояния и структуры региональной преступности // Криминология. – 2007. – №19. – С. 15.
2. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. А.И. Долговой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2003. – С. 765.
3. Конституция РФ принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.
4. Образцов В.А. Криминалистическая психология: учеб. пособие для вузов / В.А. Образцов, С.Н. Богомолова. – М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2002. – С. 110.
5. Алексеев А. И. Криминология. Курс лекций. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Щит-М, 2004. – С. 202.
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.).

**Коротнева Ольга Сергеевна**

студентка

Научный руководитель

**Романова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема экологического воспитания в современных семьях; в связи с угрозой экологической катастрофы, особенно актуальным становится вклад каждого человека, наше осознанное, бережное отношение к природе; воспитание и формирование экологической культуры начинается в семье с самого раннего детства.

*Ключевые слова:* экология, экологическое воспитание, методы экологического воспитания, экологическая культура.

В условиях современной реальности все более актуальными становятся проблемы экологии. Увеличение количества транспорта, производств, прочих источников выброса вредных веществ, газов, примесей значительно сказываются на состоянии окружающей среды. Сейчас все

чаще можно наблюдать высокую степень загрязнения почв, атмосферы, воды, влекущие за собой необратимые последствия, тем самым ставя мир под угрозу экологической катастрофы. Среди наиболее актуальных проблем экологии можно выделить разрушение озонового слоя, глобальное потепление, массовое вымирание некоторых видов живых организмов, кислотные дожди, истощение источников пресной воды и других ресурсов и т. д.

Актуальность применения современных методов экологического воспитания в семье объясняется тем, что сегодня вопрос бережного отношения к природе напрямую связан с будущим всего человечества. Задача родителей – научить ребенка осознавать ценность жизни любого существа, дать представления об элементарных правилах поведения в быту, позволяющим помочь улучшению экологической обстановки.

В результате изучения материалов по данной теме, целью нашего исследования стало определение современных методов экологического воспитания в семье и разработка рекомендаций для родителей на основе полученных знаний.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования: 1) дать определение понятия «Экологическое воспитание»; 2) выявить современные методы экологического воспитания в семье; 3) провести диагностику знаний об экологии, полученных в семье, среди школьников; 4) разработать рекомендации по экологическому воспитанию для родителей; 5) сформировать собственный вывод о том, насколько важно экологическое воспитание в семье в условиях современной социальной реальности.

«Экологическое воспитание» – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе [1].

Анализ литературы показал, что к современным методам экологического воспитания в семье относятся:

1) экологические игры (игры-ребусы, игры-опыты) – формируют представления о состоянии природы, практические умения экологически целесообразной деятельности;

2) метод экологической идентификации – способствует отождествлению себя с природным объектом;

3) участие в экологических акциях, конкурсах, проводимых, как на базе отдельных школ, так и реализуемых на городском, региональном уровне и др.;

4) экологический сторисек – «чтение вслух» с использованием картинок, реквизитов, призванных привлечь внимание ребенка;

5) экологическая тропка – поход, уборка территории на субботниках и другие способы деятельности на природе;

6) просмотр обучающих мультфильмов, фильмов фотографий, презентаций о загрязнении окружающей среды [2; 3];

Для изучения вопроса экологического воспитания в семье нами был проведен опрос среди учащихся 8 классов МБОУ СОШ №7 г. Серпухова. В опросе приняли участие 102 респондента. В результате опроса было выявлено, что у 53% учащихся в семье не освещаются темы экологии,

глобальных проблем и правил экологического поведения, 26% респондентов знают основные правила, но не в полной мере знакомы с обоснованиями значимости их соблюдения и лишь 21% учащихся показал компетентность в вопросах экологического воспитания.

Данные опроса показали, что школьников важно знакомить с правилами экологического поведения, так как они владеют недостаточной или не совсем верной информацией по данному вопросу. Так что же можно порекомендовать родителям, чтобы повысить уровень экологического образования в современных семьях?

Родителям стоит организовать для детей следующие мероприятия, направленные на формирование экологической культуры: 1) рассказывать детям о глобальных проблемах экологии; 2) показывать на личном примере, как нужно вести себя в быту, чтобы не ухудшать состояние окружающей среды (выключать свет, воду, не мусорить и т. д.); 3) использовать современные методы для повышения интереса детей к данной теме; 4) используя игровые формы и приемы прививать элементарные навыки и знания; 5) осуществлять совместный просмотр и последующее обсуждение обучающих видеороликов, научных фильмов, мультфильмов, затрагивающих данную проблематику [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современное экологическое состояние, к сожалению, требует серьезного вмешательства, как на уровне всего мира, отдельного государства, так и каждого человека независимо от его возраста. Каждый из нас, начиная с самого себя, способен повлиять на состояние окружающей среды. Поэтому одной из главных задач родителей, в свете сегодняшних условий, является обеспечение для ребенка полноценного экологического просвещения, воспитание бережного отношения к природе, прививание элементарных норм экологического поведения.

#### *Список литературы*

1. Снакин В.В. Экология и охрана природы: словарь-справочник / под ред. А.Л. Яншина. – М.: Academia, 2000. – 384 с.
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с.
3. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 336 с.

**Мельник Елена Михайловна**  
студентка

Научный руководитель

**Крупна Татьяна Альбертовна**  
канд. социол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»  
г. Владивосток, Приморский край

## **СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА СССР И РОССИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI В.**

***Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые аспекты историографии семейной политики СССР и России. Дается краткий обзор источников, попавших в кругозор авторов от середины 1950-х гг. до начала 2000 гг. Речь идет о том, что в 1950-е гг. проблемы семейной политики рассматривались преимущественно с точки зрения охраны материнства и детства. В 1960-е гг. ученые переходят к проблемам более глубокого порядка: брачно-семейным отношениям. В 1970–1980-е гг. ученые делают акцент на взаимосвязи демографической и социально-экономической политики, фиксируется кризисная ситуация в семейных процессах. На рубеже XX–XXI вв. интерес ученых направлен на необходимость реализации более эффективной семейной политики в контексте глубокого демографического кризиса.*

***Ключевые слова:** семейная политика, семья в советском обществе, брак в советском обществе, охрана материнства и детства, демографическая политика, кризис семьи, кризис семейных отношений.*

Историография изучаемого вопроса условно разделена на два больших периода: советский и постсоветский. Советский период изучения проблем семьи фактически начинается примерно с середины 1950-х гг. до этого времени серьезных исследований проблем семьи и семейной политики не существовало. В 1960–1980-е гг. проявляется заметный интерес к этим исследованиям, формируются целые научные школы, изучающие вопросы брака и семьи. На рубеже XX–XXI вв. наблюдается всплеск интереса к данной проблематике в связи с обострившимся демографическим кризисом и проблемами трансформации государства от советской к постсоветской модели.

Проблемы семейной политики как самостоятельный предмет исторического исследования стали рассматриваться относительно недавно. Но вместе с тем за короткий период сложились целые направления по изучению данного вопроса.

В 1950–1970-е гг. учёные, главным образом социологи, рассматривали сущность семьи и брака в советском обществе, деятельность советского государства и коммунистической партии в области охраны материнства, бюджет времени трудящихся. Исследователями подчёркивалась решающая роль коммунистической партии в получении женщинами равных прав с мужчинами.

Следует отметить, что семейная проблематика рассматривалась преимущественно в русле проблем демографии, права, охраны материнства и детства. В частности, следует привести в пример работу М.Ф. Леви «История родовспоможения в СССР» (1950 г.) [10]. Автор всесторонне рассмотрел оказание родильной помощи в городах и селах. Кроме этого, М.Ф. Леви, продолжая традицию изучения нормативных документов, посвятил отдельный раздел своей работы характеристике съездов и совещаний по охране материнства и младенчества.

С аналогичными вопросами была связана и работа Э.М. Конюс «Пути развития советской охраны материнства и младенчества (1917–1940)», выпущенная в 1954 году [9]. Изложение материала автор построил на данных всероссийских и всесоюзных совещаний по охране материнства и младенчества, а также выдержках из советского законодательства. В работе приведены декреты СНК РСФСР и СССР об организации питания детей и борьбе с беспризорностью, а также материалы частных благотворительных организаций.

Более глубокий анализ социальных аспектов семьи и брака проявился в 1960-е гг. От вопросов охраны материнства и детства ученые переходят к проблемам более глубокого порядка: брачно-семейным отношениям. Классической в этом отношении следует считать работу А.Г. Харчева, в которой изучались особенности брачно-семейных отношений, причины вступления в брак, мотивы разводов, отношение советских граждан к институту семьи и брака, к семейному быту, распределению социальных ролей в семье [17].

С конца 1960-х и в 1980-е годы в СССР наметился, своего рода «бум» в области изучения семьи и брака. В 1970–80-е гг. наряду с исследованиями историков широкую известность в научной среде получают работы социологов и демографов В.А. Борисова, Е.М. А.Я. Кваши, В.В. Бойко, А.Г. Волкова и других [2–4; 8]. А.Я. Кваша особое внимание уделяет необходимости разработки демографической политики в стране, взаимосвязи демографической политики с социально-экономической политикой партии [8]. В.В. Бойко говорил о необходимости увлечь взаимосвязь между аспектами социальной психологии и проблемами репродуктивного поведения семьи, что очень важно для эффективной демографической политики государства [2]. Монография А.Г. Волкова посвящена изучению семьи как ячейки воспроизводства населения. Особое внимание уделено типологии, составу, жизненному циклу семьи на основе изучения статистических данных [4].

Авторы в своих исследованиях выявляли главные тенденции исторического развития советской семьи. Также они проследили эволюцию мер в отношении семьи в советский период. В частности, В.А. Борисов в своей монографии «Перспективы рождаемости» (1976 г.) одним из первых стал говорить о ряде социальных факторов, которые приведут в будущем к значительному сокращению рождаемости в нашей стране [3]. Ученые описали ряд изменений, которые произошли с институтом семьи в 1960–1980-е годы и последствия этих изменений, новые формы взаимоотношений в семье. Вместе с тем, отличительной чертой работ данного периода, как и предыдущих, является влияние марксистской идеологии.

В поздней советской историографии семейной политики получают распространение правовые аспекты рассматриваемой проблемы. В этой связи



следует отметить таких исследователей как А.М. Нечаева, которая рассматривала правовую охрану материнства и детства как комплексное направление в деятельности государства [12].

Социально-экономическая трансформация на рубеже 1980–1990-х гг. повлекла за собой формирование нового подхода в исследованиях социальной проблематики в целом, так и в отношении вопросов семьи.

Работа М.С. Мацковского «Социология семьи» (1989 г.) отражает понимание того, что семья была и остается важнейшим социальным институтом общества. Укрепление устоев семьи, брачно-семейных отношений тесно связано с реализацией концепции ускорения социально-экономического развития страны, максимальной активизацией человеческого фактора [11].

В работах А.Б. Синельникова фиксируется кризисная ситуация семейных процессов 1980-х гг., проводится связь между семейной жизнедеятельностью и проблемами воспроизводства населения [15].

На рубеже XX–XXI вв. интерес ученых к семье и семейной политике обусловлен глубоким демографическим кризисом данного периода. В данном случае все ученые речь ведут о кризисе семьи и семейных отношений, и необходимости проведения более эффективной семейной политике, что явно просматривается в их научных работах.

Так, работа С.В. Дармодехина «Государственная семейная политика: проблемы научной разработки» важна для того, чтобы выявить основные противоречия между проводимой государством малоэффективной политикой в отношении семьи, реальными условиями ее функционирования и объективными потребностями общества и его институтов в более полной реализации семьей своих функций, прав и интересов, повышении ее роли в общественных преобразованиях [5].

В.В. Елизаров постоянно обращает внимание на необходимость учитывать демографические факторы при проведении того или иного типа семейной политики. Он отмечает, что при переходе к рынку семья нуждается в особом внимании, трансформации, произошедшие в государстве в конце XX в. негативно повлияли на семью как социальный институт [6].

А.И. Антонов, С.А. Сорокин в работе «Судьба семьи в России XXI века» (2000 г.) раскрывают современное кризисное состояние российской семьи, исторические и ситуационные причины такого состояния, предлагают конкретные меры по преодолению этой сложной ситуации [1].

В работе В.А. Носковой «Эволюция государственной семейной политики в России: от советских к современным моделям» (2013 г.) выделяются центральные проблемы генезиса и эволюции государственной семейной политики в России в период с 1917 г. вплоть до принятия последних государственных мер в сфере семьи и демографии. Автор раскрывает противоречивость государственной семейной политики, следствием которой стали неоднозначные по своей сути семейно-демографические трансформации в России в XX – начале XXI в [13].

Елизаров В.В. в своей работе, написанной в 2015 г. «Семейная политика в СССР и России» проводит анализ генезиса и эволюции государственной семейной политики в России в период с 1917 г. вплоть до принятия последних государственных мер в сфере семьи и демографии [7].

В целом, из обзора представленной историографии видно, что проблемы семьи как в советский, так и в постсоветский периоды изучались преимущественно с позиций демографии или в контексте политико-правовых аспектов. Мало исследованы исторические аспекты вышеназванной проблемы. Так, историк Н.Л. Пушкарёва в книге «Русская женщина: история и современность (2002 г.)» отметила, что к началу XXI в. не создано объективной картины советской семьи, сформированной после 1917 г., не изучены последствия брачно-семейных кодексов 1930-х гг., усложнения процедуры разводов, запрещения легальных аборт и другие насущные проблемы [14].

Авторы постсоветского периода изучения семейной политики в большей мере основывались на качественном анализе статистических данных. Анализ тематики исследований по проблемам семьи и брака позволяет судить о состоянии и степени разработанности данной проблематики, прежде всего с количественной стороны.

Таким образом, проведенный историографический анализ показывает безусловный интерес исследователей к проблематике социальной поддержки семьи. Но вместе с этим, ряд вопросов остались неизученными на общегосударственном уровне. А именно, необходимо показать, что в послевоенный период формируется система социального обеспечения семьи, что политика государства в этой области носила предметный, целенаправленный характер, что исторический опыт социальной поддержки семьи во многом был учтен в постсоветский период, что социальная политика на региональном уровне учитывала и как общегосударственные, так и интересы отдельных регионов.

#### *Список литературы*

1. Антонов А.И. Судьба семьи в России XXI века. Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции / А.И. Антонов, С.А. Сорokin. – М.: Грааль, 2000. – 416 с.
2. Бойко В.В. Рождаемость: социально-психологические аспекты. – М.: Мысль, 1985. – 238 с.
3. Борисов В.А. Перспективы рождаемости. – М.: Статистика, 1976. – 248 с.
4. Волков А.Г. Семья – объект демографии. – М.: Мысль, 1986. – 269 с.
5. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: проблемы научной разработки. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 1998. – 47 с.
6. Елизаров В.В. Демографические и социально-экономические факторы семейной политики в условиях перехода к рынку // Семья в России. – 1994. – №1. – С. 80–100.
7. Елизаров В.В. Семейная политика в СССР и России. – Центр научно-информационных технологий «Астерион». – 2015. – С. 16–19.
8. Кваша А.Я. Проблемы экономико-демографического развития СССР. – М.: Статистика, 1974. – 180 с.
9. Коннос Э.М. Пути развития советской охраны материнства и младенчества (1917–1940): по материалам орг. и науч. съездов / Э.М. Коннос, д-р мед. наук; под ред. В.П. Лебедевой, Г.Н. Сперанского. – М.: Центр. ин-т усовершенствования врачей, 1954. – 404 с.
10. Леви М.Ф. История родовспоможения в СССР. – М.: Изд-во и тип. Изд-ва АМН СССР, 1950. – 204 с.
11. Мацковский М.С. Социология семьи. Проблемы, теории, методологии и методики. – М.: Наука, 1989. – 112 с.
12. Нечаева А.М. Брак, семья, закон / отв. ред. В.А. Рясенцев. – М.: Наука, 1984. – 145 с.
13. Носкова В.А. Эволюция государственной семейной политики в России: от советских к современным моделям // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – №6. – С. 155–159.

14. Пушкарева Н. А. Русская женщина: история и современность: история изучения «женской темы» русской и зарубежной наукой. 1800–2000: материалы к библиографии. – М.: Ладомир, 2002. – 526 с.
15. Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в СССР. – М.: Наука, 1989. – 101 с.
16. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940–1985 / под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. – М.: Вариант, ЦСПГИ, 2008. – 376 с.
17. Харчев А.Г. Быт и семья в социалистическом обществе. – Л.: Знание, 1968. – 40 с.

**Мишина Светлана Юрьевна**

канд. воен. наук, доцент

**Бибарсова Гульнара Шихмуратовна**

канд. пед. наук, доцент

**Ульянова Ольга Александровна**

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная академия связи  
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»  
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/г-99533

## **ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ И УСПЕХА ОФИЦЕРСКОЙ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

***Аннотация:** авторами статьи рассмотрены офицерские семьи, определена роль и значение семьи для офицера, выделены социально-психологические особенности семьи военнослужащего с учетом влияния специфики военной службы на нее. Авторами дан ответ на вопрос о том, как создать офицерам благополучную и счастливую семью с учетом четырех видов совместимости. Представлены результаты, проведенного опроса среди военнослужащих женского пола, обучающихся в Военной академии связи, которые ответили на вопрос: «Какие факторы благополучия офицерской семьи в современном мире вы считаете основными?», даны рекомендации по сохранению благополучных отношений в молодых офицерских семьях.*

***Ключевые слова:** офицер, семья, офицерская семья, виды совместимости в браке, социально-психологические особенности семьи военнослужащего, факторы благополучия офицерской семьи, благополучные отношения.*

Как говорят в России, офицерские семьи являются тылом для военнослужащих. Издавна считается, что тыл должен быть надежным и крепким, но у всех ли получается этого добиться? От каких факторов зависит благополучие и успех такой семьи? Является ли офицерская семья залогом благополучия и успеха в современном обществе? На эти вопросы постараемся ответить в данной работе.

Каждый год многие молодые офицеры, заканчивая военный вуз, приезжают на новое место службы, и только малая часть из них приезжают в

воинскую часть женатыми, большинство из них едут холостяками. Благодаря проведенным исследованиям известно, что холостяки в основном чаще болеют и имеют меньшую продолжительность жизни, нежели женатые. И к тому же между карьерным успехом и наличием семьи всегда существовала взаимосвязь.

Что же такое семья? Семья – организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве. Из брачных, на первый взгляд, глубоко личных отношений, вытекают последствия далеко не личные, а общественные [4].

Офицерская семья, играет в обществе ту же самую роль, что и любая другая семья, но исходя из влияния на нее специфики военной службы, имеет ряд социально-психологических особенностей:

- во-первых, высокая дисциплинированность, поддерживаемая в семье, готовность офицера к подчинению требованиям, предъявляемым службой в Вооруженных Силах Российской Федерации (ВС РФ);

- во-вторых, частые переезды, что приводит к необходимости многократной адаптации на новом месте службы. Порой смена климата, условий быта вызывает психологические и физические нагрузки на семью офицера;

- в-третьих, отсутствие собственного жилья, возможности трудоустройства супруги офицера, проблемы с устройством детей в детское учреждение, так же отсутствием надлежащей медицинской помощи приводит к возникновению конфликтов, стрессов, психологического дискомфорта;

- в-четвертых, постоянные задержки офицера на службе и отсутствие его по причине командировок приводит к возникновению дефицита общения с супругой и детьми, что находит отражение в воспитании детей, порождает недостаточный уровень заботы о семье, потерю взаимопонимания и т. д.;

- в-пятых, сплоченность офицерской семьи зависит от жены, ее высоких нравственно-психологических качеств, готовности к самопожертвованию ради семьи;

- в-шестых, опасная профессия офицера, зачастую связанная с риском для жизни, напряженность на работе, приводит к тому, что в жизни офицера семья занимает важное место.

А какую роль и значение для офицера играет семья? Семья для офицера – это своего рода психологическая реабилитация. Благодаря семье офицер может отвлечься от трудностей военной службы, расслабиться, отдохнуть, получить новый заряд энергии для предстоящего рабочего дня. Именно через жену и детей офицер может отвлечься от накопившихся проблем, получить моральную, психологическую и эмоциональную поддержку. Но если жена не понимает своего супруга, значение семьи для него, то для офицера это может обернуться неприятными последствиями.

По данным специалистов психологической службы Вооруженных Сил Российской Федерации с 2012 к 2020 году количество разведенных офицеров выросло в 3 раза, наибольшее количество среди младших офицеров (от

общего количества). Увеличение разводов среди офицеров связано с возрастанием служебных нагрузок, командировками для выполнения специальных задач на незнакомых полигонах на длительные сроки и зачастую с отсутствием компенсационных мер по снятию социальной напряженности [3].

Как создать офицерам благополучную и счастливую семью?

Важнейшей предпосылкой будущего семейного, в том числе супружеского благополучия является совместимость. Рассмотрим четыре вида совместимости, которые существуют между супругами: биологическая, духовная, психологическая, социальная.

Первый вид совместимости – биологическая. Это когда люди подходят или нет друг другу по физиологическим и психофизиологическим параметрам. Здесь имеют значение не только антропометрические данные: рост, цвет, вес, биологическая активность и другие физиологические данные, которые притягивают или отталкивают людей друг от друга иногда на бессознательном уровне, например, запах. Сюда же можно отнести и манеры поведения, привычки, например, такие как принятие пищи. Если что-то раздражает или вызывает неприязнь в кандидате в супруге, не стоит думать, что со временем это пройдет: стерпится, слюбится. Скорее наоборот: недоброжелство, раздражительность будут копиться, нарастать и, накладываясь на какие-то проблемы, провоцировать скандалы. Поэтому, если в кандидате в супруги то, что вас отталкивает на бессознательном уровне, раздражает вас, отмахиваться от этих мелочей не стоит, они в дальнейшем могут вырасти в серьезные проблемы. В качестве примера можно привести и ранние браки курсантов на 1–2 курсах. Часто курсанты женятся на девушках, чтобы просто иметь свободный выход в город, при этом большую часть времени они проводят в казармах и встречаются только в увольнении, толком не видя вторую половину в быту. После выпуска с военного вуза, ведя совместное хозяйство, вдруг начинают возникать разногласия и конфликты на почве не биологической совместимости супругов, что приводит к разводу. Здесь сказывается и социальная незрелость кандидатов в мужья, так как на 1–2 курсе многие еще не могут брать на себя ответственность, не могут принимать самостоятельные и верные решения.

Второй вид совместимости – духовная. В данном случае имеется в виду не только отношение к вере, религии, но и взгляд на морально-нравственные стороны жизни. Если супруги одинаково думают и поступают в данной ситуации, то можно говорить о духовной близости и совместимости. Не всегда в семьях офицера присутствует данный вид совместимости. В семье военнослужащего часты разногласия по отношению ко многим проблемам. Жена не понимает мужа, его вид деятельности, из-за чего возникают конфликты и ссоры, на фоне тех же задержек на работе, постоянного отсутствия, постоянных переездов. Итог – конфликты.

Третий вид совместимости – психологическая. Многие психологи и консультанты, исследовавшие область семейных отношений, сходятся во мнении, что счастливая семья строится на фундаменте трех основ: полном взаимопонимании, взаимном уважении и доверии [1]. По нашему мнению, эти три фактора в офицерских семьях также важны.

Доверие является одним из основных факторов благополучия, счастья, спокойствия и гармоничности офицерской семьи. Когда в семье высокий уровень доверия, каждый член семьи чувствует себя в безопасности и

спокойствию. Тогда им легче и радостнее выполнять свои семейные обязанности. По мнению девушек-военнослужащих, основополагающими данного фактора являются общие интересы, любовь, честные разговоры с партнером, вера в его чувства, душевное равновесие супругов. Так же, по их мнению, немаловажную роль играет здоровая самооценка. Всем известна поговорка «Каждый судит по себе». Если супруг или супруга себя не уважают, то они ищут аналогичные ситуации в партнере, что начинает подрывать доверие. Супруги не должны пытаться менять друг друга, а должны стараться принимать такими, какие они есть. Именно данный фактор позволяет военнослужащим сохранять семьи на расстоянии. Супруги после совместно пережитых трудностей на ранних порах брака становятся увереннее друг в друге.

Огромную роль в благополучии и успехе офицерской семьи играет и такой фактор как взаимопонимание. Взаимопонимание – это тот компонент, который помогает удерживать «шаткий» фундамент гармоничной офицерской семьи. В этом отношении, особенно на первых годах супружеской жизни, может понять никто лучше, как супруга-военнослужащий, особенно, если она офицер, так как она начинает преодоление всех сложностей с ним с нуля, проходит ту же школу жизни, что и он, ей свойственна та же атмосфера на работе что и ему. Жена-офицер понимает, что такое регламент, порядок, почему муж может задерживаться на работе допоздна, так как тоже училась профессии «защитить Родину», а теперь работает в той же сфере что и ее супруг. Она понимает почему на первых порах службы им приходится жить в служебной квартире в закрытом военном городке, а не в благоустроенном жилье в большом городе, а в дальнейшем постоянно переезжать, переводить детей в другую школу. Все это она понимает и принимает, в отличие от многих гражданских девушек, но если им хватает сил и терпения все это понять и принять, как жене-офицеру, то их мужчины с такой поддержкой и верой в них так же добиваются успехов по службе, продвижения по карьерной лестнице.

Следующим не менее важным фактором психологической совместности в офицерской семье является уважение. Взаимное уважение способно сохранять любовь. Уважение сохраняет нежность в паре, поддерживает страсть. Если мы уважаем интересы, решения, выбор профессии человека, который идет с нами рядом по жизни, значит, мы сознательно принимаем его сущность, воспринимаем таким, каковым он и есть. Вспомним фильм «Благословите женщину» (2003 г.). Фильм снят по повести И. Грековой «Хозяйка гостиницы». Главная героиня фильма 18-летняя Вера влюбляется без оглядки в командира Красной Армии, орденоносца, Ларичева Александра Ивановича (Шунечку) и отправляется с ним к месту службы. Следуя везде за любимым мужем (Средняя Азия, Север, Советско-финская война, начало Великой Отечественной войны), героиня из уважения и любви к мужу полностью приносит себя в жертву его требовательной натуре, подчиняясь приказам без обсуждений. Вере удалось пронести свою любовь и преданность через всю жизнь, жесткую войну, все невзгоды и неурядицы быта жены военного. Несмотря на сложный характер мужа, тяжелое время жизни, Вере удалось создать и сохранить крепкий тыл в семье до самой смерти любимого мужа. Но не каждая девушка может принять такой свою судьбу. Часто на первых порах службы офицеры попадают в отдаленные гарнизоны, живут на съемных квартирах, постоянно переезжая с квартиры на квартиру, да и частые командировки мужа на первых порах службы, также подрывают фундамент

семейных отношений. В семье начинают возникать ссоры, конфликты, что приводит к распаду молодой офицерской семьи.

Психологическая совместимость офицерской семьи часто зависит и от такого фактора, как личные качества жены, особенно ее выдержки, стойкости, силы «Я», от способности переносить различные вынужденные испытания (разлуки, постоянные тревоги за здоровье и жизнь супруга) и от умения создать благоприятные психологические условия для достойного и максимально позитивного выполнения мужем-офицером своего служебного долга. Ярким примером такой семьи является семья Трофимовых в фильме «Офицеры» (1971 г.). Люба – жена Алексея Трофимова отправилась за своим мужем в далекий среднеазиатский гарнизон и перенесла с ним все тяготы и лишения его службы. При ее поддержке муж добился высокого роста по карьерной лестнице.

Еще одним фактором, обеспечивающим благополучие офицерской семьи, является верность и любовь. Не случайно в России отмечают праздник День семьи, любви и верности, ведь семья по определению Святейшего Патриарха Кирилла, «школа любви, школа благочестия, школа человеческого счастья». Все факторы семейного благополучия неотъемлемо связаны именно с любовью и верностью, без них построить успешную и счастливую семью невозможно. Существует мнение, что любящая жена способна оказать значительное влияние на уровень и эмоциональное состояние своего мужчины. Недаром есть такая поговорка «Умная жена из самого плохого лейтенанта сделает генерала». Если супруга всей душой любит и верит в мужа, всеми силами старается поддержать его, то он сможет добиться многого. Ярким примером данного фактора можно привести семью Антоновых из сериала «Офицерские жены» (2015 г.). Антоновы являются примером для подрастающего поколения, символом преданности, любви и беспрекословной веры друг в друга. Женщины в данном сериале являются символом самоотверженных женщин, готовых всегда следовать за своими мужьями и терпеть все тяготы и лишения во имя своей любви, семьи и долга. Главные героини Варя и Надя убежали на фронт. У них была долгая и трудная дорога. На их долю выпало все: война, плен, первое большое чувство, сражение за семью и любовь, расставание с близкими и долгие годы ожидания. Но, как и положено настоящим офицерским женам, они никогда не переставали надеяться на лучшее и верить в счастье.

Четвертый вид совместимости – социальная. Здесь речь идет о социальном статусе супругов. Проще приспособиться друг к другу людям из одинаковых социальных слоев, из близкой профессиональной среды. Поэтому офицеры зачастую выбирают в жены либо девушек – военнослужащих, с которыми находят взаимопонимание, либо девушек смежных гражданских профессий. Статистика показывает, что прагматичные курсанты предпочтительно женятся на студентках медучилищ или медицинских вузов и будущих педагогах. И не только потому, что это во все времена были самые распространенные женские профессии, но и по причине легкого трудоустройства и наибольшей востребованности этих профессий в отдаленных гарнизонах [2]. А в последнее время, наблюдается еще и рост заключения браков между молодыми людьми, где оба военнослужащие, так как с ними, по их словам, проще найти взаимопонимание, чем с девушками гражданских профессий.

Финансовый фактор семьи играет немаловажную роль в благополучии семьи и социальной совместимости. Как правило, частые разногласия в семье возникают на почве недостатка денег. Если же в семье два

военнослужащих, то финансовые вопросы решать намного легче. Во-первых, оба супруга имеют высокие заработанные платы, при объединении семейного бюджета получается неплохой доход, что способствует нормальным здоровым отношениям, без конфликтов на фоне финансовой почвы. Во-вторых, заработанная плата у военнослужащих стабильная, поэтому в семье проще производить планирование семейного бюджета. Так же военнослужащие имеют такие надбавки как материальная помощь, подъемные, которые помогают семье военнослужащих обосноваться на новом месте службы. Благодаря системе военной ипотеки, военнослужащие могут в будущем купить квартиру, объединив накопления, либо приобрести две квартиры, обеспечив тем самым жильем для своих будущих детей, и себе дополнительный заработок при сдаче одной из жилищных площадей. Если же в семье один из супругов гражданский, то все финансовые вопросы переходят на супругу. Она осуществляет планирование семейного бюджета, осуществляет контроль за расходами. Умение супруги грамотно распределить доходы семьи уменьшают конфликты на финансовой почве.

Так же немаловажным фактором благополучия офицерской семьи в социальном плане является рост обоих супругов в профессиональном плане. Как говорил А.В. Суворов «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом». Но что же в этот момент происходит с карьерой жены? Есть ли у нее возможность развиваться в профессиональном плане? Здесь рассмотрим несколько вариантов.

В ситуации, когда в браке состоят два офицера и у женщины есть «здоровые» амбиции состояться в профессиональном плане, и у нее получается, а у мужа-офицера по каким-либо причинам не получается продвигаться по карьерной лестнице. То возможно возникновение конфликтов на данной почве в семье, не каждый мужчина в нашем обществе может принять, что жена основной добытчик, зарабатывает больше, старше его по званию и такой брак терпит крах. Но если мужчина это спокойно принимает, то брак может существовать.

Если же жена-офицер на ставит на первое место семью и материнство, она реализовывает себя как женщина, но на некоторое время ей приходится выходить из профессии и заниматься детьми, что лишает ее возможности роста в профессиональном плане. Социальные гарантии позволяют жене рожать детей, на что ей дается декретный отпуск, далее устройство в детский сад и школу. Она продолжает службу, но идет по карьерной лестнице медленнее, чем супруг. Иногда при назначении мужа на новую должность в другой гарнизон, приходится искать место супруге. Если же места не находится, то им приходится жить в разных городах, что тоже может привести к распаду брака. Иногда расстояние проверяет и укрепляет чувства, а иногда супруги не проходят эту проверку.

Следующая ситуация – в семье жена-офицер, а муж гражданской профессии. В такой ситуации уже терпение, требуется супругу, понимание отсутствия жены с ее нарядами, полевыми выходами, тревогами. В данной ситуации часть обязанностей по дому, уходом за детьми, супругу приходится брать на себя. Если жена еще и растет по службе, переезжая из города в город, то муж следует за женой, в итоге лишая себя возможности карьерного роста и реализации в профессиональном плане, в большинстве случаев для комфортной жизни мужу приходится становится фрилансером.



Третья ситуация, самая распространенная – муж-офицер, жена-гражданской профессии. У женщин гражданских тоже есть свои «здоровые» амбиции реализовать себя в той профессии, на которую она училась, но не у всех это получается. Во-первых, по причине частых переездов к новому месту службы мужа, во-вторых, из-за отсутствия трудоустройства по профессии, поэтому многим приходится переучиваться на новые специальности. На этой почве также возникают разногласия, упреки, что он растет в профессиональном плане, а она этого лишена.

Однако есть определенные закономерности в этих совместимостях. Если, например, у супругов только социальная совместимость при отсутствии других, то брак распадется. Или если помимо социальной налицо и духовная совместимость – есть общие интересы, а в остальном, в биологическом и психологическом плане, они не могут ужиться, то вероятность распада союза тоже очень велика. Благополучный офицерский брак может существовать только при наличии не менее двух видов совместимости, одной из которых обязательно является психологическая, как базовая. Ведь профессия офицер – одна из самых тяжелых профессий в человеческом обществе, ввиду особых условий воинского труда: чрезмерная занятость и увлеченность служебными делами, отсутствие системного отдыха, систематические боевые дежурства, участие в службе суточного наряда, командировки, учения, которые требуют от офицера больших физических, эмоционально-психологических затрат.

Нами был проведен опрос среди курсантов (ВЖП), обучающихся в Военной академии связи на 3, 4, 5 курсах. Всего были опрошены 55 человек (100%) (13 из них состоят в браке (24%), со средним стажем 1,6 г.). Девушкам задавался вопрос: «Какие факторы благополучия офицерской семьи в современном мире вы считаете основными?». Результаты опроса курсантов (ВЖП) представлены на рис. 1., результаты опроса курсантов (ВЖП) состоящих в браке, представлены на рис. 2.

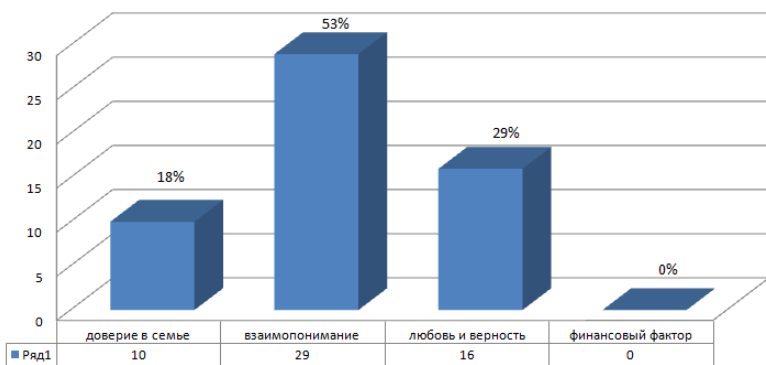


Рис. 1. Результаты опроса курсантов (ВЖП)

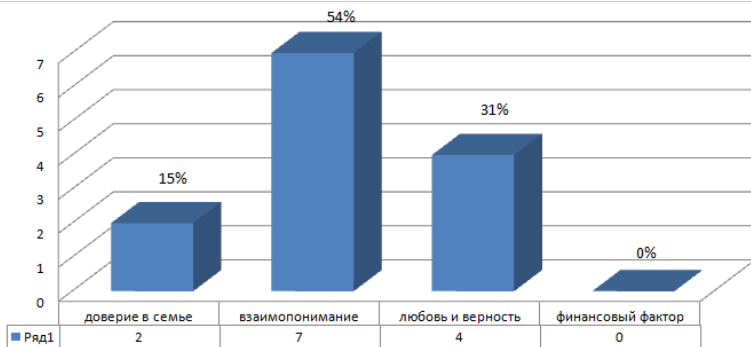


Рис. 2. Результаты опроса курсантов (ВЖП), состоящих в браке

По результатам опроса девушек, 10 человек (18%) (2 из них, состоят в браке) считают основным фактором доверие в семье, 29 (53%) (7 из них замужних) девушек считают, что это взаимопонимание, 16 человек (29%) отдали свое предпочтение таким факторам как любовь, верность (4 из них состоят в браке) и никто, как ни странно, не стал отдавать свой голос такому фактору как финансовое благополучие. По мнению девушек, самым важным фактором является взаимопонимание, которые помогают сохранять отношения даже на расстоянии.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что благополучие и успех офицерской семьи зависит от совместимости между супругами, где первое место отводится психологической совместимости и многих факторов, которые ее составляют, но лидирующие позиции, согласно опросу среди курсантов (ВЖП) занимает взаимопонимание.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что, несмотря на всю специфику офицерских семей, они являются залогом благополучия в современном мире, благодаря всем факторам, позволяющим сохранять основанные на доверии и взаимопонимании отношения в семье. Основную роль в сохранении семьи военнослужащего можно смело отдать женщине, так как в такой семье именно супруга является хранительницей домашнего очага. Именно ее самопожертвование ради семьи помогает хранить верность и любовь мужа и сохранять доверие на протяжении семейной жизни. Поэтому можно смело утверждать, что кроме профессии «Родину защищать», есть еще и профессия «Быть женой офицера», любить, верить, ждать и т. д.

Проанализировав вышесказанное можно сделать несколько рекомендаций по сохранению благополучных отношений в молодых офицерских семьях:

Во-первых, для хорошего морально-психологического состояния в семье дома должна быть всегда спокойная, теплая, уютная обстановка. Это возможно только тогда, когда работа идет с обеих сторон, у одной половины это просто не получится, ведь «один в поле не воин».

Во-вторых, не забывать, что обоим супругам нужно понимание, доверие, уважение, любовь, верность, эмоциональная и психологическая поддержка.

В-третьих, не всегда двое военнослужащих могут посвятить тебя карьерному росту без поддержки родственников, поэтому жены должны быть готовы к самопожертвованию в плане карьеры особенно, когда в семье появляются дети.

В-четвертых, женам-офицерам, не забывать, что вы в первую очередь – женщины, а уж потом – военнослужащие. Отключайте дома командира, побудьте дома слабой и незащищенной. Особенности работы порой не позволяют девушкам пользоваться косметикой для создания «боевой раскраски», не каждая форма подходит им по размеру. Это приводит к тому, что женщины забывают, а некоторые и вовсе перестают заботиться о себе, что естественно начинают замечать окружающие мужчины.

В-пятых, семья везде и всегда должна быть вместе, поэтому не расставайтесь надолго. Жена должна всегда следовать за мужем к его новому месту службы. Иногда офицеры при возникновении проблем с трудоустройством жены, определением ребенка в детский сад либо школу, не перевозят семью к новому месту службы. При этом, не каждая семья способна выдержать проверку расстоянием, что не всегда способствует сохранению отношений.

В-шестых, оставлять все проблемы на работе, не нести их в дом. Должен быть крепостью, туда проблемы пускать не стоит. Не ищите решение проблем в алкоголе. Из любой ситуации всегда есть выход, главное правильно подойти к решению проблемы. Разговаривайте о проблемах в семье, ищите компромиссы, идите на уступки, просите прощение и учитесь прощать.

#### **Список литературы**

1. Залог семейного счастья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://my7lifes.com/zalog-semejnego-schastyia.html> (дата обращения: 30.09.2021).
2. Илющенко Р. Карьера офицера зависит от жены / Р. Илющенко // Военно-промышленный курьер. – 2013. – №1 (469) (9–15 января). – С. 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vpk-news.ru/articles/13879> (дата обращения: 30.09.2021).
3. Материалы подведения итогов состояния правопорядка и воинской дисциплины Министерства обороны Российской Федерации в войсках за 2020 год.
4. Социальная психология семьи военнослужащего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studopedia.ru/2–19549.html> (дата обращения: 30.09.2020).

**Могилат Екатерина Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **СОВРЕМЕННЫЕ СЕМЬИ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу о предназначении семьи в современном мире. Возникнув, как основная форма жизнеустройства, семья первоначально сосредоточила в себе все основные функции по обслуживанию человеческой деятельности. Проанализировав направления деятельности социальной работы в отношении семей, автор делает вывод о том, что помощь семьям оказывается системно и в большом объеме.*

*Несмотря на все усилия государственных и негосударственных организаций в помощи семьям, проблемы внутрисемейных отношений и вообще сохранения ценности семьи остаются актуальными и по сей день. Современные нравы и мировоззрение семьи значительно видоизменяют ее, придавая особые черты как особому социальному институту.*

**Ключевые слова:** личность, семья, социум, брак, союз, современность, любовь.

Из года в год появляются новые факторы, меняющие структуру традиционной семьи. Современная семья на сегодняшний день находится в состоянии перезагрузки. Семья как ценность должна становится определяющей в жизни супругов. Цель брака – удовлетворять потребность человека в духовной, половой близости, нежности и любви. Социум заинтересован в подготовке молодого поколения к созданию семьи. Именно в семье человек получает наиболее полное признание своей личности. Она закладывает основы экономического и психологического благополучия и более или менее успешно «подпитывает» его на протяжении всей жизни. Семья дает поддержку и генерирует реальные стимулы все большего и большего расширения своей успешности в многообразном и динамичном социальном контексте. Без полноценной семьи человек утрачивает важнейшую «частичку себя», не позволяющую ему в полной мере получить удовлетворение от достигнутых свершений. Личностные ресурсы супружества, являясь неотъемлемым продуктом взаимодействия брачных партнеров, не только отражают уровень их развития, но и выступают мощным стимулом совершенствования как супружеских отношений в целом, так и личностного развития каждого из супругов. В связи с этим, можно говорить о формировании в рамках супружеских отношений особого психологического пространства, обладающего личностно-развивающими ресурсами.

Устойчивость брачно-семейных отношений в современном мире выходит на первый план. В настоящее время у молодых людей, вступающих в брак, недостаточно развиты навыки жизненного самоопределения. Моральные устои обесцениваются, семейный образ жизни не является важной составляющей ячейки общества. Появляются альтернативные браки. Поведение людей, их привычки и пристрастия изменчиво: меняются отношения, знакомства, встречи и свидания становятся виртуальными. Штамп в паспорте всё чаще уходит на задний план. Семейные ценности трансформируются. Меняются не только роли в семье, но и государственное законодательство: некоторые мужчины уходят в декрет и занимаются воспитанием детей, а женщины продолжают работать, зарабатывать и содержать семью.

Многие семьи спокойно относятся к новизне и поддерживают данную систему. Саморазвитие, самодостаточность, карьерный рост и высокий доход в современном мире популярны. Всё течет, всё меняется. Семья никуда не исчезнет, даже если она приобретет иную форму взаимоотношений. Человек не может жить один. Люди хотят любить и быть счастливыми. Биологические человеческие потребности – рождение детей, сохранение популяции и жизни на Земле. Семья для людей – это главный и основной компонент среды, в котором он живет первую четверть своей жизни и который он пытается построить всю оставшуюся жизнь. В.Н. Дружинина считает, что специфической особенностью семьи является ее «несвобода» – в смысле навязывания человеку определенных

правил жизни. Однако эта несвобода имеет свои преимущества, поскольку она обеспечивает членам семьи возможность оптимально удовлетворять свои естественные и культурные потребности (В.Н. Дружинин, 1996).

При этом трансформация института семьи разрешает одни проблемы и создает другие. Массовое распространение добрачной практики сексуального поведения молодежи, снижение рождаемости, малолетность и сознательная бездетность нужно рассматривать в качестве признака существенных сдвигов в самом институте семьи. По мнению С. И. Голода, в настоящее время одновременно функционируют три модели семьи: патриархальная, детоцентристская и супружеская, которые в реальности взаимно переплетаются (С.И. Голод, 1998).

Жесткая конкуренция делает своё дело – цель создать семью не является смыслом жизни. Особое положение в социуме, материальный достаток выходят на передний план.

В нашем современном мире больший процент – это нуклеарная семья, где есть муж и жена с детьми.

Социальные условия меняются, и в угоду им трансформируется устройство малой группы. Раньше чтити традиции и ценили непререкаемые авторитеты.

Брачный союз помогает заботиться о воспроизведении рода. Людям важно найти свое продолжение в своём потомстве. Жизнь циклична, сменяются поколения, оставляя своим детям самое ценное.

В современном мире на первое место выходят коммуникативная и хозяйственно-бытовая семья.

Производственная функция семьи по-прежнему сильна. Традиционно полагают, что дети должны быть рождены в браке. Молодые люди в возрасте до 18 лет нуждаются в материальной и моральной поддержке. В этот период идет активное усвоение опыта предшествующих поколений, формируется способность самостоятельно принимать жизненно важные решения.

Проблемы развития молодой семьи и брака в современном обществе – это растущее с каждым годом количество матерей-одиночек, неполных союзов, а также пополнение численности воспитанников детских домов – все это является серьезными проблемами для развития рода в сегодняшних условиях.

Демографическая ситуация в стране становится критической. Женщины, делая карьеру, либо не хотят рожать детей, либо отдаю на воспитание родителям. Статистические данные показывают, что ежегодно в России заключаются 2,8 млн. браков, а расторгается 900 тыс. брачных союзов. Каждый год без отца остается примерно 300 тыс. детей. Неизбежность ссор и конфликтов, быт и однообразие являются источниками проблем современной семьи.

Студенческая молодежь не стремится создать семью, продолжить род. Для нее главным в данном возрасте остается учеба, карьера.

Семья – социальная группа, где семья – это не любовь, а взаимопомощь. Функции семьи – совместное ведение хозяйства, материальный аспект, воспитание детей, передача им опыта. Суть семьи – совместное проживание, общее хозяйство, забота друг о друге.

Материальное положение в семье имеет большое значение. Пособие одиноким родителям не оказывает поддержки. Пары пытаются распределить между собой обязанности по дому, воспитанию ребенка.

Если мы зададимся вопросом, как меняется семья в современном обществе, то поймём, что трансформации очень явны, даже глобальны.

Брак мужчины и женщины рассматривается как союз, который аккумулирует в себе достижения обоих партнеров и заключается для поддержки и совместного развития. Такая философия может дать жизнь новой ветви рода.

Новая группа, где каждый человек будет учиться любить, уважать и ценить взаимоотношения. Ценить поддержку друг друга. Давать возможность развиваться. Мотивировать и стимулировать друг друга, используя современные механизмы воздействия. Познавать себя, самосовершенствоваться, изучать психологию. Учиться разбираться в себе и уважать личность супруга.

Семья приспосабливается к новым условиям. Правильное воспитание способно передать, сохранить и приумножить вечные идеалы добра, любви, ценности человеческой жизни, верности супругов.

#### *Список литературы*

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб.: Петрополис, 1998 – 272 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.
3. Ткаченко И.В. Формирование психологически здоровой семьи в системе образования / И.В. Ткаченко // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2007. – №6 (32). – 224–226 с.
4. Ткаченко И.В. Развитие личности в пространстве супружества [Текст] / И.В. Ткаченко // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2008. – №6 (44). – 136–139 с.
5. Ткаченко И.В. Личностно-развивающий ресурс детско-родительских отношений / И.В. Ткаченко // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2008. – №8 (46). – 130–133 с.

**Орлова Юлия Евгеньевна**

студентка

Волгоградский институт управления (филиал)  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Волгоград, Волгоградская область

## **ВЛИЯНИЕ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ И ПРЕДПОЧИТАЕМЫМ ВИДОМ КОММУНИКАЦИИ У ПОДРОСТКОВ В МАЛЫХ ГРУППАХ**

*Аннотация:* статья посвящена изучению взаимосвязи между типом предпочитаемого вида построению межличностных отношений в группах и привязанностью к матери в подростковом возрасте.

*Ключевые слова:* привязанность, мать, подросток.

Актуальность исследования темы построение межличностных отношений у подростков тем, что межличностные взаимодействия у подростка в группе является приоритетным в идентификации себя, как личности. Туда входят: интимно-личностные отношения, общение со взрослыми, общение со сверстниками, трудовая общественная деятельность и т.

д. Потребность коммуникации у подростка одна из основных. С помощью общения со сверстниками подросток получает возможность оценить уровень своих возможностей в сравнении с другими и найти свое место в группе. Также важно каким способом конкретно подросток выстраивает коммуникацию: императивным, манипулятивным или выстраивая диалог.

Специфика межличностных отношений в подростковом возрасте заключается в том, что именно в данный возрастной период чрезвычайно меняется образ жизни у подростка, так больше общения происходит вне дома, а учебная деятельность уходит на второй план. Построение межличностных отношений со сверстниками помимо обмена информацией и знаний, также формируют новые важные для жизни человеческие качества, дает возможность научиться действовать самостоятельно и принимать решения. Таким образом определенный тип построения межличностных коммуникаций, определяет на сколько продуктивнее и легко пройдет данный возрастной период для формирования личности и дальнейшего благополучного построения своей жизни.

На выбор предпочитаемого вида межличностных коммуникация могут повлиять детско-родительские отношения, в том числе определенный тип привязанности к матери, который мы разберем в данной работе.

Теорию привязанности подробно рассматривал Джон Боулби в 1950-х годах, в которой он разбирал всевозможные последствия при том или ином типе. А Мэри Эйнсворт, его сотрудница, позже проводила исследование, получившее название «Незнакомая ситуация». Этот эксперимент помогал выявить признаки, одного из четырёх типов привязанности у детей в возрасте от 12 до 18 месяцев. На сегодняшний день развивает «Теорию привязанности» Карл Хайнц Бриш, который написал ряд соответствующих работ по данной теме.

Эта теория рассказывает о том, что такая переменная величина, как «привязанность», является важным компонентом в формировании личности. Также, на каком этапе развития формируется той или иной тип привязанности и каким образом. Сама привязанность к матери (значимого взрослого) – это сложный процесс, который начинается, возможно ещё до рождения или даже до зачатия, продолжается во время и после родов и длится вплоть до старости человека, включая подростковый период. Получается основная ответственность здесь ложится на родителей, которые воспитывают детей и соответственно на влияют социализация подростков.

Необходимость исследования формы межличностных отношений и взаимосвязью с определенным типом привязанности в детско-родительских отношениях у подростков диктуется насущным социальным запросом на характеристику имеющихся вариантов переживания социализации подростка и выявление факторов, влияющих на них, для определения дальнейших путей коррекционно-развивающего вмешательства с целью улучшения межличностных отношений и формирования личности. Следовательно, исследование данной проблематики представляется весьма актуальным и обусловленным запросами, как теории, так и практики. можно понять силу влияния в нашей жизни общения, причем не важно в какой форме, так как в этом процессе происходит не только взаимобмен информацией, но и социализация личности, удовлетворение психологических потребностей, достижение поставленной цели и многое другое.

Таким образом, мы делаем выводы, что общение – сложный и многогранный процесс, который изучается до сих пор, что подтверждает актуальность выбранной темы. И общение является одним из главных способов коммуникации у подростков, так как в данный период времени происходит сепарация от родительской фигуры и фокус внимания перемещается на социум, который окружает подростка. Такой процесс, как сепарация происходит более экологично, когда у подростка и родительской фигуры более надежный тип привязанности, следовательно и процесс установления межличностных контактов, где сам ребенок может определить себя как идентичную личность во взаимодействии с окружающими его людьми, подростку выстраивать проще, если он получал и получает поддержку от значимого взрослого. Получается, можно найти прямую взаимосвязь между типом привязанностью к матери подростка и тем, какой вид межличностных контактов он предпочитает выстраивать для анализа и возможной дальнейшей корректировке, которая может иметь вид: личной, семейной или групповой психотерапии. А возможно носить профилактический характер, для предотвращения ненадежного типа привязанности, что позволит не доводить до критической точки показателя.

И это имеет место быть, взаимосвязь между типом привязанности ребенка к матери и тем, как подросток выстраивает межличностные контакты со своими сверстниками существует. Главной яркой отличительной чертой подростка между надежным типом привязанности и ненадежным – это, уровень макевиализма и уровень одиночества. Разница в том, что у первого типа, подросток доверяет миру и открыт ему, в то время как у дезориентированного и тревожно-устойчивого (выявленных в нашей выборке) чувство одиночества и настороженности к окружающим его людям не покидает. Что оказывает огромное влияние, как на социализацию в подростковый период, так в последствии на всю его жизнь. Также отражается на психологическом состоянии личности. Кроме этих двух показателей, есть другие нашего исследования, которые также детерминируют межличностное общение определенным типом привязанности. Так, например, результаты показывают, что надежный тип имеет низкий уровень соперничества и приспособления, но явно выше уровень сотрудничества и уступка. Это говорит о том, что такие люди открыты окружающей среде, выстраивают равноправные взаимоотношения, с готовностью слышать оппонента, но и при этом отстаивать свою позицию, если того требует ситуация. Тревожно-устойчивый тип привязанности характерен тем, что у него высокие показатели компромисса и соперничества. Среднее значение сотрудничества с приспособлением и низкий показатель уступка. Такой подросток не доверяет миру и всегда находится на чеку несмотря на готовность уступать, скорее это имеет выгодный характер, в конфликтной ситуации он будет доминировать, потому что уступить оппоненту не намерен. И наконец, дезориентированный тип имеет также высокие показатели приспособления и уступка, но низким значением Компромисса и соперничества. Исходя из этого, можно предположить, что подросток с таким типом привязанности несмотря на умение приспособиваться к окружающим, уступать в конфликтах, идти на компромиссы, чувствует полное одиночество и не доверяет никому. (Таблица 1).



Таблица 1

	Тип привязанности		
	Надежный	Тревожно-устойчивый	Дезориентированный
Макевиаллизм	низкое значение	высокое значение	высокое значение
Переживание одиночества	низкое значение	высокое значение	высокое значение
Компромисс	среднее значение	высокое значение	низкое значение
Соперничество	низкое значение	высокое значение	низкое значение
Сотрудничество	высокое значение	среднее значение	среднее значение
Уступка	высокое значение	низкое значение	высокое значение
Приспособление	низкое значение	среднее значение	высокое значение

По переменным можно определить методики, по которой проводилось исследование – опросник Джона Боулби, Методика измерения уровня макиавеллизма личности (Мак- шкала), Тест описания поведения К. Томаса в модификации Н.В. Гришиной, Методика диагностики уровня субъективного переживания одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона. Метод обработки данных – статистический метод-частотный анализ, описательная статистика.

Таким образом, результат эмпирического исследования подтверждают, что тип привязанности к матери действительно оказывает влияние на построение межличностных контактов у подростков, что влияет на его психологическое состояние, доверию к окружающим его людям и умение разрешать конфликты. Одной из важных задач становится информирование родителей, педагогов и социальных работников о важности привязанности как основополагающей жизни, чтобы эти значения могли использоваться в педагогике и в психотерапии.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

*Астахова Светлана Петровна*

аспирант  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
ведущий специалист, психолог  
ГКУ КК «Краевой методический центр»  
г. Армавир, Краснодарский край

### РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ И СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

**Аннотация:** в статье освещено влияние паттернов родительского воспитания, на становление и формирование личности несовершеннолетнего. Приведены конкретные, наиболее распространенные нарушения родительских установок, стереотипов поведения и рассмотрено их влияние на формирование особенностей характера ребенка, его поведения, формирование его ценностных ориентиров и мотивационной направленности. Указаны конструктивные и деструктивные методы воспитательных воздействий, причины их формирования у родителей и последствия их применения по отношению к ребенку.

**Ключевые слова:** привязанность, стиль воспитания, типы отношений, семейные роли.

Семья является одним из важнейших общественных институтов. Сложно переоценить ту роль, которую семья оказывает на формирование личности ребенка. По длительности своего воздействия ни один из общественных институтов не может оказать на ребенка такого влияния. Основной функцией семьи как социального института является воспроизведение членов общества и их первичная социализация. Именно в семье закладывается фундамент личностного развития несовершеннолетнего. Через удовлетворение базовых потребностей и формирование здоровой эмоциональной привязанности ребенок познает окружающий мир, учится устанавливать коммуникативные контакты. Привязанность – это стремление (и способность) к длительной эмоционально близости с другим человеком и способность эту близость сохранить. Эмоциональная привязанность у ребенка начинает формироваться ещё в младенчестве. В 9–12 месяцев, ребенок уже совершенно конкретно выделяет объект своей привязанности среди других домочадцев. В 1–3 года взаимодействие ребенка с миром осуществляется через эту привязанность. Кроме того, до трех лет именно общение со взрослым служит источником развития познавательных процессов и речевой активности ребенка. Хочется отметить, что такие личностные качества, как совесть, сострадание, умение любить, также связаны с особенностями формирования эмоциональной привязанности ребенка к значимому взрослому. Любое искажение данного процесса несет серьезные последствия для развития ребенка.

Рассмотрим возможные типы нарушения привязанности:

Негативная, невротическая привязанность – ребёнок постоянно ищет негативного внимания родителей, провоцирует их на применение наказаний. Проявляется как в ситуации пренебрежения ребёнком, его потребностями и интересами, так и в процессе гиперопеки.

Амбивалентная привязанность – развивается при воспитательной непоследовательности взрослых, их истеричности. Когда доброжелательное отношение к ребёнку без всяких причин сменяется грубостью. В таком случае ребёнку сложно понять поведение родителей, приспособиться к нему. Ребёнок транслирует двойственное отношение к взрослым – любовь сменяется ненавистью.

Избегающая привязанность – причиной формирования данного типа привязанности может стать болезненный разрыв отношений с близким человеком, будь то длительная разлука или смерть близкого человека. В подобной ситуации ребенок часто погружается в состояние горя и не может из него выбраться, другой вариант развития событий – это восприятие ребенком разлуки с близким взрослым, как предательства со стороны последнего: он считает, что взрослые пользуются своей силой и его доверием, и беспомощностью. Ребёнок с таким типом расстройства привязанности не общителен, избегает доверительных отношений, но может любить животных.

Размытая – такой тип привязанности характерен для детей проживающих в государственных учреждениях: они довольно навязчивы, легко устанавливают контакты с незнакомыми людьми, в том числе и тактильные (ко всем прыгают на руки), с легкостью называют взрослых «мама» и «папа», и также легко отпускают. Таки образом, дети данной категории пытаются восполнить дефицит эмоционального тепла, заменив его качество количеством.

Дезорганизованная – это самый сложный тип привязанности, сложнее всего поддающийся коррекции. Такая привязанность развивается у детей, которые подвергались жестокому обращению, или насилию. Детей, у которых отсутствует опыт формирования здоровой безопасной эмоциональной привязанности. Ребёнок предпочитает выживать, разрушая все границы и правила отношений, часто отказывается от привязанности в пользу силы. Такие дети транслируют потребительское отношение к окружающим, используя последние для достижения собственных целей. Ребенку с нарушением привязанности такого типа не только сложно сформировать здоровую привязанность к взрослым, но и в будущем можно прогнозировать проблемы в формировании привязанности к собственным детям.

Поскольку привязанность является одной из базовых потребностей ребенка в процессе его развития, то необходимо констатировать, что это чувство формируется у несовершеннолетних в очень быстро. И не только к условно «положительным» родителям, но и к так называем «не благополучным». Причем вместе с формированием привязанности ребенок перенимает стереотипы поведения и ценностные ориентиры значимых взрослых. Таким образом запускается программа аутоагрессии, формирование предпосылок к асоциальному образу жизни.

В научной литературе часто рассматриваются вопросы влияния особенностей взаимодействия взрослого с ребенком на предмет формирования личности последнего. В настоящее время ученые, исследующие процессы развития и становления личности пришли к мнению о том, что особенности взаимоотношений между родителями и ребенком являются главенствующим фактором, оказывающим влияние на поведение ребенка, его характер. Семья может оказать на ребенка как положительное, так и отрицательное влияние. Еще Константин Дмитриевич Ушинский настаивал на необходимости теоретической подготовки родителей к воспитанию с детей семье.

Воспитание детей во все времена было важнейшей задачей семьи и наше время не исключение. От особенностей воспитательных воздействий, применяемых родителями по отношению к ребенку, от того какой стиль воспитания преобладает, будет зависеть развитие личности ребенка в целом. Стиль семейного воспитания – это установки родителей по отношению к ребенку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающихся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком.

В психологической литературе, как правило, выделяются четыре основных стиля воспитания, каждый из которых имеет свои особенности и по-разному отражается на психике и личностном развитии ребёнка.

Демократических (авторитетный) стиль воспитания предполагает установление для ребенка четких границ дозволенного. Родители, придерживающиеся данного типа воспитания, наряду с предъявлением по отношению к ребенку, четких, обдуманных, педагогически целесообразных требований и запретов, наделяют его свободой выбора и действий в соответствии с его возрастными особенностями и потребностями. Родители становятся для ребенка «старшими» товарищами, с которыми он не боится поделиться секретами, обсудить возникающие трудности. Подобный тип воспитания предполагает установление теплых, доверительных взаимоотношений между детьми и родителями. Как результат – у детей не возникает проблем в социальной адаптации, они положительно оценивают себя, у них адекватная самооценка, развиты механизмы самоконтроля.

Авторитарный стиль характеризуется предъявлением по отношению к ребенку повышенных требований. При этом, родители ждут от ребенка беспрекословного, неукоснительного подчинения. Они не настроены обсуждать с ребенком причины своих решений. Ребенок должен подчиняться, не требуя разъяснений, в противном случае по – отношению к нему как правило применяются санкционные воздействия в виде запретов, лишения, а в некоторых случаях и физических наказаний. При таком типе семейного воспитания между членами семьи как правило формируются холодные, отстраненные взаимоотношения. Дети при этом замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки, в большинстве своем, -пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны.

Либерально-попустительский стиль воспитания напротив, предполагает низкий уровень контроля при сохранении теплых взаимоотношений между взрослыми и детьми. В подобном случае родители не уделяют ребенку должного внимания. Не ограничивают его поведение рамками

дозволенного. Ребенку «все можно». Отличительной особенностью данного типа является то, что родители остаются открытыми для общения с ребенком, но как правила инициатива в общении исходит от последнего. В результате таких воспитательных воздействий ребенок вырастает склонным к непослушанию и агрессии, у него не сформирован самоанализ и самоконтроль, он импульсивен.

Индифферентный стиль предполагает низкий уровень контроля и холодные отношения. Родители попросту безразличны к детям, закрыты для общения. Любые попытки ребенка установить коммуникативный контакт пресекаются. При этом в отличие от авторитарного стиля воспитания, индифферентный характеризуется отсутствием требований по отношению к ребенку. Из-за обремененности собственными проблемами у родителей не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению, могут проявиться суицидальные наклонности.

Основной функциональной задачей семьи является первичная социализация ребенка, привитие ему норм и правил морали и нравственности. В семье ребенок осваивает социальные роли, принимает ценностные ориентации, но зачастую из-за низкого уровня педагогической культуры, личностных проблем взрослых эти отношения деформируются. Дети не могут осознать какие личностные качества включает в себя образ взрослого. Такие понятия как зрелость и ответственность оказываются за рамками внимания детей, поскольку взрослые зачастую демонстрируют формы поведения, не предполагающие наличия данных качеств. Последнее время наблюдается взаимное отчуждение детей и родителей. Распространённой становится ситуация, когда родители заменяют собственное внимание к детям дорогими подарками, игрушками, гаджетами. В такой ситуации ребенок испытывает эмоциональное неблагополучие. Особенно в ситуации, когда, столкнувшись с трудностями и обратившись за помощью к взрослому, ребенок получает нравоучения и сарказм. Другим вариантом реакции взрослых может быть порицание или равнодушие к его проблемам.

Доказано, для формирования адекватной самооценки, основанной на осознании своих индивидуально-личностных качеств, особенностей и активной деятельностной позиции человеку необходимо ощущение внимания, одобрения и принятия со стороны значимых людей. Даже у взрослого, находящегося долго в обществе, где на него не обращают внимания, начинаются нервные срывы.

А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделили несколько типов построения детско-родительских отношений.

Гипопротекция (гипоопека) характеризуется отсутствием необходимой заботы о ребенке («руки не доходят до ребенка»), воспитание ребенка не является приоритетной ценностью для родителей. Он предоставлен самому себе. Отсутствие должного внимания со стороны родителей, не возможность удовлетворения первичных потребностей, толкает ребенка в асоциальные компании, заставляет привлекать внимание родителей любыми способами. В последнее десятилетие гипопротекция простирается до безнадзорности и заброшенности детей.

Доминирующая гиперпротекция характеризуется проявлением по отношению к ребенку излишней, навязчивой заботы, блокирующей его

самостоятельность и инициативу. Родители с подобными нарушениями воспитания боятся самостоятельности и взросления ребенка, процесс сепарации представляется им болезненным. Гиперпротекция также проявляется в доминировании родителей над ребенком, игнорировании его реальных потребностей и жестком контроле за его поведением.

Потворствование является одним из вариантов гиперпротекции. При таком стиле воспитания недостаток родительского надзора сочетается с некритичным отношением к нарушениям поведения у подростка. Родители выгораживают своего ребенка, любыми средствами стараются освободить от заслуженных наказаний. Выходцы из таких семей не признают авторитета взрослых, кроме грубой силы, поэтому осуществлять ограничение их поведение приходится с помощью государственных органов.

Эмоциональное отвержение проявляется в неприятии ребенка во всех его проявлениях. Отвержение может проявляться явно («Ты мне надоел, уйди, не лезь ко мне») и скрыто-в виде издевок, иронии, высмеивания. При таком нарушении воспитания ребенок постоянно ощущает себя не нужным, понимает, что общение и забота о нем вызывают у родителей неприязнь. Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он – обуза для родителей, что без него им было бы легче. Ситуация усугубляется, если в семье двое детей, один из которых отвергаем родителями, а второй – любим.

Жестокое обращение с ребенком обычно сочетается с эмоциональным отвержением. К жестокому обращению относится физическое, эмоциональное и сексуальное насилие, а также пренебрежение нуждами ребенка. Подобное обращение с ребенком пагубно сказывается на формировании личности последнего. Последствия данного обращения могут переживать ребенком всю оставшуюся жизнь.

Условия повышенной моральной ответственности. В этом случае родители питают большие надежды в отношении будущего своего ребенка, нередко рассчитывая, что он воплотит в жизнь их собственные несбыточные мечты. Предъявляя по отношению к ребенку жесткие требования, они задают критерии, которым должен соответствовать ребенок, в противном случае такие родители стараются вызвать у ребенка угрызения совести, либо явно демонстрируют ему своё неприятие. В подобных условиях у детей, как правило, развивается тревожность и различного рода неврозы. Родители, придерживающиеся такого типа воспитания, ведут себя эгоистично, поручают ребенку заботу и опеку над другими членами семьи.

Противоречивое воспитание. В одной семье каждый из родителей, бабушки или дедушки могут придерживаться неодинаковых воспитательных стилей. Например, может быть эмоциональное отвержение со стороны родителей и потворствующая гиперпротекция со стороны бабушки.

Одной из главных категорий при рассмотрении детско-родительских отношений является понятие роли. Семейная роль – это закрепленные за каждым членом семьи устойчивые функции, определяющие особенности поведения и взаимодействия членов семьи между собой. Семейные роли подразделяются на конвенциональные (глава семьи, мать, отец), функциональные (организатор семейного быта, добытчик) и эмоциональные. Далее о них более подробно. Главное, чтобы выполнение ролей удовлетворяло потребности носителя и был соблюден баланс между личностным и

общим. Роль ребенка в системе семейных отношений может быть различной. Её содержание определяется той потребностью родителей, которую ребенок удовлетворяет, а именно:

- ребенок может быть компенсацией личностной нереализованности, неудовлетворенности родителя в социальных взаимоотношениях и трудовой деятельности;

- ребенок может быть знаком социального статуса семьи, символизируя её социальное благополучие. При этом, ребенок выполняет роль объекта для социальной презентации;

- ребенок может выполнять роль связующего звена между родителями, не давая распасться брачному союзу. Необходимо отметить, что семьи с подобным типом межличностных ролей являются дисфункциональными. В этом случае на ребенка ложится большая психологическая нагрузка, вызывая эмоциональное напряжение.

От характера, места и функционального наполнения роли во многом зависит формирование характера ребенка.

«Кумир». Подобная эмоциональная роль предполагает формирование у несовершеннолетних таких черт характера как эгоцентризм, зависимость, комплекс превосходства над окружающими, инфантилизм, отсутствие самоанализа поведения. В будущем у такого ребенка может проявляться агрессивное поведение в результате того, что он не понимает, почему мир не принимает его так, как собственная семья.

«Козел отпущения». Очень важная эмоциональная роль, для дисфункциональных семей. Наличие такого члена семьи способствует объединению против него других членов семьи, образуя тандемы, которые распадаются после отреагирования на данного ребенка негативных эмоций. У такого ребенка первоначально возникает комплекс неполноценности, сочетающийся с чувством ненависти к миру, формируется личность тирана и агрессора.

«Делегат». Через данного ребенка семья контактирует с внешним миром, предьявляя себя социуму как успешную социальную группу. От такого ребенка родители часто ожидают воплощения своих несбывшихся надежд. Данная роль способствует формированию черт характера классического психастеника (чрезмерная ответственность, постоянная тревога за возможные ошибки и т. д.)

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, адекватной самооценкой, основанной на осознании собственных способностей, умений и навыков и высокой мотивацией деятельности добиваются больших результатов, более коммуникабельны, лучше адаптируются в социальной среде. Они не склонны поддаваться негативному влиянию улицы, знают, что близкие всегда готовы прийти на помощь в сложных ситуациях. Их представления о будущем оптимистичны. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой даже обладая талантами в каком-либо роде деятельности, имея необходимые навыки, не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не склонны прилагать усилий для достижения цели, их намерения не выходят за рамки их возможностей. А ведь именно несоответствие потребностей и возможностей является залогом развития и приобретения новых навыков.

Таким образом, характер взаимоотношений детей и родителей является важнейшим фактором формирования личности ребенка. Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут.

**Список литературы**

1. Эйдемиллер Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицки. – 4-изд. – СПб.: Питер, 2008. – С. 600–605.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihdocs.ru/m-v-kapilina-psihologicheskie-problemi-detej-perejivshih-razlu.html?page=8>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/stili-roditelskogo-vospitaniya-i-ikh-vliyanie-na-formirovanie-lichnosti-rebenka/>

**Бородина Викторина Николаевна**

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой  
ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт»  
г. Санкт-Петербург

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ КАК ФОРМА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

**Аннотация:** в статье показана распространенность во всем мире феномена жестокого обращения с детьми. Показано, что негативные последствия психологического насилия проявляются спустя длительное время, оказывающие влияние на всю дальнейшую жизнь ребенка, проявляющиеся в виде нарушений физического и психического развития, способствующие социальной дезадаптации, деформации личности ребенка. Особое внимание уделяется формам психологического насилия над детьми в семье.

**Ключевые слова:** семья, психологическое насилие, жестокое обращение, дети.

В современном обществе проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье является одной из самых острых и актуальных. В докладе Всемирной организации здравоохранения отмечается, что во всем мире насилию подвергается до одного миллиарда детей. Ежегодно в возрасте 2–17 лет с насилием в той или иной форме сталкивается каждый второй ребенок. Около 300 миллионов детей в возрасте 2–4 лет регулярно подвергаются жестоким дисциплинарным мерам со стороны значимых лиц. Говоря о распространенности психологического (эмоционального) насилия, то с данным видом сталкивается каждый третий ребенок [2]. Следует отметить, что последствия жестокого обращения для ребенка оказывают негативное влияние на всю жизнь. Так, у детей, сталкивающихся с насилием, есть риск развития не только соматических (хронических) заболеваний (диабет, сердечно-сосудистых, онкологических и т. д.), но и психических заболеваний,



тревожных расстройств. На протяжении своей жизни такие дети больше подвержены злоупотреблению алкоголем и наркотиками [Там же]. У них в дальнейшем наблюдается разнообразие поведенческие и эмоциональные проблемы. В дальнейшем жестокость воспроизводится, жертвы часто становятся насильниками в собственной семье или вне ее.

Единого определения понятия «жестокое обращение» в настоящее время не существует, поскольку это сложное социальное явление является предметом анализа ученых различных научных направлений: социологов, психологов, педагогов, юристов, врачей [1–6]. Тем не менее, психологи при раскрытии данного термина обращают внимание на следующие составляющие: действия или бездействие, последствия, круг лиц, осуществляющих данные деяния [5].

Следовательно, жестокое обращение с детьми (насилие) – это любое поведение (действия или бездействие) со стороны родителей, лиц, их замещающих, или других взрослых по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

Риск появления различных форм насилия выше в семье, где присутствует неблагоприятный психологический климат, экономические и социальные трудности, родители сами в детстве подвергались насилию, страдают психическими заболеваниями (шизофрения, эпилепсия и т. д.) или злоупотребляют алкоголем и наркотики, неразвиты родительских навыков. Исследователи отмечают, что жестокое обращение прямо не связано с наличием у родителей психических расстройств и не является прямым следствием негативных социальных факторов (бездарности, бедности, низкого образовательного уровня, плохих жилищных условий и т. п.), а в большей степени опосредуется особенностями личности родителей (аддиктивные наклонности, девиантные проявления, слабый материнский инстинкт и т. д.) [5]. В группу риска детей, по отношению к которым применяют насилие, входят дети, отличающиеся гиперактивностью, импульсивностью, беспокойные дети младенческого и раннего возраста, нежеланные дети, дети-погодки, недоношенные дети. Дети с физическими и психическими отклонениями часто вызывают у родителей реакцию отвержения, раздражения и даже агрессии. Одной из важнейшей особенностью насилия в семье, заключается в том, что оно происходит с целью обретения контроля и власти над ребенком.

Если говорить о видах насилия, то выделяют физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное) насилие и пренебрежение (заброшенность, беспризорность). Каждый вид включает широкий спектр различных действий.

Из всех видов психологическое насилие бывает очень трудно распознать и идентифицировать, так как выражается в определенном воздействии на психику ребенка, не привлекая внимания окружающих. Сами жертвы порой не осознают, что подвергаются негативному психологическому воздействию со стороны других лиц [3]. Тем не менее данную форму можно распознать по особенностям психического состояния и поведения ребенка («приклеивание» к любому взрослому в поисках внимания и тепла, фантазии, переживание страха, постоянное подавленное настроение, плаксивость, агрессивность, суицидальные попытки и т.д.). Возможны и физиологические реакции, свидетельствующие о психологическом

(эмоциональном) насилии: энурез, психосоматические жалобы, замедленное физическое и общее развитие ребенка. Последствия психологического насилия оказываются достаточно тяжелыми и долгосрочными, оказывающими влияние на всю дальнейшую жизнь.

Психологическое (эмоциональное) насилие – представляет собой периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей или лиц, их замещающих, на ребенка, приводящее к нарушению психического развития или формированию у ребенка патологических черт характера [5].

Выделяют следующие формы психологического (эмоционального) насилия:

- отвержение, которое проявляется в том, что взрослый отказывается выполнять просьбы и удовлетворять потребности ребенка в форме сильной неприязни. Предъявление ребенку чрезмерных требований, несоответствующих его возрасту и возможностям, что формирует низкую самооценку и приводит к фрустрации;

- изоляция, при которой взрослый резко ограничивает социальные контакты ребенка с друзьями, запрещает принимать участие в семейных мероприятиях, ограничивает другие контакты с другим родителем, возможна и физическая изоляция от внешнего мира;

- терроризирование, проявляющееся в вербальной агрессии, унижении, оскорбительных замечаниях, постоянное высмеивание ребенка, употребление по отношению к нему обидных прозвищ, запугивание. Мир ребенком воспринимается как враждебный и нестабильный;

- игнорирование, при котором ребенок лишается обратной связи со значимым взрослым. Родители демонстрируют полную отстраненность, незаинтересованность проблемами, длительное лишение ребенка любви, нежности, которые являются важнейшим условием нормального психического развития ребенка;

- развращение, проявляющееся в том, что взрослый способствует искаженной социализации ребенка, поощряет или прямо вовлекает в антисоциальное поведение, укрепляет проявления девиантного поведения (воровство, проституция, порнография, вовлечение ребенка в употребление алкоголя и наркотиков и т.д.). В результате подобных действий подросток отвергает общепринятые моральные нормы и правила поведения, оказывается социально дезадаптированным [4].

О.А. Беседина отмечает, что в российских семьях глубоко укоренилась практика использования в качестве наказаний различных форм психологического насилия над детьми. Многие из этих форм на уровне общественного мнения считаются «эффективными и нормальными» способами воспитательного воздействия и в практике семейного воспитания передаются из поколения в поколение. Автор считает, что для борьбы с данной проблемой необходимо не только отслеживать случаи жестокого обращения и бороться с уже имеющимися фактами родительского насилия, а, прежде всего, заниматься его профилактикой, направленной на изменение восприятия проблемы насилия в обществе и формирование в семье благоприятного психологического климата, при котором насилие над детьми будет недопустимым [1].

Таким образом, негативные последствия психологического насилия проявляются спустя длительное время, нанося непоправимый вред ребенку, проявляющийся в виде нарушений физического и психического развития, способствует социальной дезадаптации, деформации личности. Данная проблема требует совместных целенаправленных действий не только со стороны специалистов различных профессий, но и всего общества, поскольку его сложно распознать, так как отсутствуют четкие границы допустимых дисциплинарных мер и применяемых форм психологического насилия, выявления той силы и тяжести, дающих основания для привлечения родителей к административной или уголовной ответственности, предъявления иска о лишении родительских прав.

#### *Список литературы*

1. Беседина О.А. Распространенность жестокого обращения с детьми в российских семьях / О.А. Беседина // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2016. – Т. 2, №3. – С. 55–65.
2. Доклад о положении дел в мире в области профилактики насилия в отношении детей 2020 г.: [Global status report on preventing violence against children 2020: executive summary] – Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2020. Лицензия: CC BY-NC-SA 3.0 IGO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1632846302&tld=ru&lang>
3. Илгамова Э.З. Феномен насилия в отношении детей / Э.З. Илгамова // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – №1. – С. 280–292.
4. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – СПб.: Питер, 2018. – 832 с.
5. Профилактика и коррекция последствий жестокого обращения с детьми в семье: методические рекомендации / авт.-сост. Н.Б. Шевченко, О.Ю. Зорина, И.Ю. Добрынина, А.И. Дуракова. – Бийск, 2014. – 247 с.
6. Семенов А.А. Профилактика насилия над детьми в семье / А.А. Семенов // Психология и право. – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psyandlaw.ru](http://www.psyandlaw.ru)

**Екимова Ольга Алексеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **СЕМЬЯ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема становления личности ребенка в семье. Автором описаны семейные факторы, которые влияют на личность. В заключение сформулирован вывод о том, что проявление безусловной любви к детям формирует адекватную самооценку и самодостаточную личность, способную проявлять добро и заботу по отношению к другим людям

**Ключевые слова:** семья, личность, ребенок.

Семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, – это ее воспитательная среда, в которой

естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Известно, что человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, микросредой, усвоение им «созданной человечеством культурой» (А.Н. Леонтьев) играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его личности.

Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка, включающая в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка.

Важно, чтобы воспитанием занимались не только оба родителя, но и отсутствие между ними разногласий – как в отношениях, так и в выбранных методах воспитания. Исследования в области семейной психологии показали, что подавляющее большинство детей, имеющих невротические расстройства, состояли в семьях с противоречивыми воспитательными методами. Ключевую эмоциональную значимость в становлении личности ребёнка имеют отношения между родителями и детьми. Основные задачи, лежащие в основе детско-родительских отношений:

1. С одной стороны – уберечь ребёнка от опасностей.
2. С другой стороны – формирование самостоятельной личности.

Развитие личности происходит путём реализации двух путей:

1. Отрицательное воздействие – когда дети живут в условиях эмоционального отвержения, диктата в воспитании, при гиперопеке или гипоопеке.

2. Положительное воздействие – условия сотрудничества, доверительного общения, эмоциональной поддержки. В этом случае развивается и повышается качественный уровень личности подрастающего человека.

Среди главных факторов, влияющих на личность, выделяются:

1. Приёмы воспитания, характерные для семьи и отношение к ребёнку родителей.

2. Принятый в семье стиль общения как залог становления коммуникативного аппарата ребёнка.

3. Структура семьи и распределение ролей внутри неё.

Приобретённый жизненный опыт в семье оказывает влияние на всю последующую жизнь человека. Семья имеет самый длительный временной промежуток по интенсивности воздействия на личность. Кроме того, семья связана с главной эмоциональной привязанностью в жизни людей, поэтому оказывает большее влияние, чем любой другой общественный институт.

На личность влияют следующие семейные факторы:

1. Социальное положение.
2. Род занятий.
3. Достаток.
4. Уровень образования родителей.
5. Особенности воспитания и стиль общения.

Ребёнок попадает в зависимость от атмосферы, в которой растёт, уже с младенческого возраста, когда ещё не сталкивается с осознаваемым серьёзным воспитанием, как может показаться взрослым. Ведь в этот

период ребенок уже воспринимает ласковое к нему обращение. Факторы детско-родительских отношений находят отражение в становлении приоритетных ценностей человека на протяжении всей жизни. Поэтому представления об окружающем мире ребёнок больше всего получает именно в семье. Родители несут личную ответственность за становление личности и судьбу ребёнка.

Как правило, на проявление проблем в поведении детей влияет атмосфера внутри семьи. Само поведение складывается в результате зависимости от отношений между супругами, к другим людям и к собственным детям.

Факторы риска, формирующие проявление отрицательного поведения:

1. Особенности распределения времени и внимания на детей (слишком много или недостаточно).
2. Удовлетворение потребностей.
3. Количество предъявляемых требований.
4. Серьёзность наказаний.

Семья является важнейшим фактором, влияющим на формирование личности. Именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни. В семье закладываются основы понимания ребёнком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции. Воспитание ребёнка теснейшим образом связано с проблемой сформированности личности родителей. Чтобы воспитать у ребёнка отзывчивость, нравственное отношение к людям, родителям необходимо самим быть на должном уровне.

Таким образом, проявление безусловной любви к детям формирует адекватную самооценку и самодостаточную личность, способную проявлять добро и заботу по отношению к другим людям.

#### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Историко-эволюционный подход в психологии личности. Дис. / А.Г. Асмолов. – М., 1996. – С. 72.
2. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. – М.: Педагогика, 1987. – С. 30.
3. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду / Г.Н. Година // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1987. – С. 76.
4. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Просвещение, 1984. – С. 82.
5. Заслуженюк В.С. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение?: Книга для родителей / В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко. – М.: Просвещение, 1996. – С. 36.

**Касаткина Наталья Валерьевна**

педагог-психолог, методист  
ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи Пушкинского района Санкт-Петербурга»  
аспирант, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»  
г. Санкт-Петербурга

## **ФАКТОР ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ НА ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ**

***Аннотация:** отношения с миром для ребенка – это отношения с родителями. Статья посвящена изучению родительско-детских отношений, которое позволяет определить их влияние на межличностные отношения в детском коллективе. Семья, в которой ведущим типом отношений является сотрудничество, приобретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом. Сотрудничество как вид семейных отношений предполагает опосредование межличностных отношений общими целями и целями совместных действий, их организацию и высокие моральные ценности.*

***Ключевые слова:** младшие подростки, семья, межличностные отношения, детско-родительские взаимоотношения, модель воспитания.*

Тотальное внедрение в нашу жизнь новых технологий внесло социально-экономические перемены. Исследователями отмечается, что «растущая технизация, и информатизация всех сфер жизнедеятельности человека наряду с предоставлением больших возможностей, появлением многообразных средств связи и улучшением качества жизни усиливает процессы отчуждения, равнодушия, унификации, одиночества людей. А для воспитательного влияния на растущего человека необходимо прямо противоположное: единение, заинтересованность, понимание индивидуальности» [6]. В настоящее время существуют неблагоприятные отношения между родителями и детьми не только в России, но и зарубежом (Л.С. Алексеева, Н.Н. Васягина, Л.В. Вершинина, О. Н. Истратова, С.А. Капустин, О.А. Карабанова, В.Б. Кузнецова, В.М. Целуйко и др.) и Нигерии (Т. Abege, E.F. Akinsola, J.I. Anyanwu, E.A. Duolowu, H.J. Kingsley, R.O. Nnachi и др.). Поскольку первым и последовательным опытом взаимоотношений с миром для ребенка являются отношения с родителями, представляется важным изучить детско-родительские взаимоотношения, которые позволяют выявить влияние их на межличностные отношения в детском коллективе.

Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) [10] позволяет раскрыть стили, которыми пользуются родители при воспитании своего ребенка, а также определить модель воспитания. В том случае, если эта модель способствует возникновению или развитию патологических изменений личности ребенка, методика дает возможность определить причины, вызывающие данный тип

воспитания [10; 9]. Таким образом, с помощью данной методики можно найти ответ на вопрос, почему родители воспитывают ребенка именно таким образом? Как влияет их стиль воспитания на межличностные отношения детей?

Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом (В.М. Целуйко, 2004). Сотрудничество, как тип взаимоотношений в семье, предполагает опосредованность межличностных отношений общими целями и задачами совместной деятельности, её организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребёнка [2].

Сводная таблица полученных результатов на основании проективной методики «Анализ семейных взаимоотношений» показан в гистограмме средних значений по данной методике, рисунок 1 (различия между группами статистически достоверны при  $p \leq 0,01$ ).

В ходе нашего исследования были отмечены различия в проявлениях того или иного стиля воспитания. Принимали участие родители обучающихся с различным уровнем интеллектуального развития. С легкой степенью умственной отсталости – группа 3 и 4 группа – родители младших подростков, развивающихся без отклонений в интеллектуальном развитии.

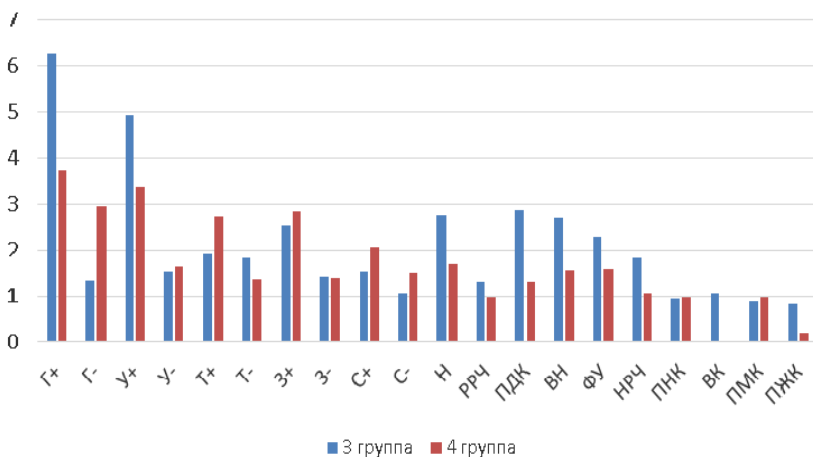


Рис. 1. Сводные данные по проективные методики «Анализ семейных отношений»

*Примечание:*

группа 3 – родители младших подростков с лег. ст. УО;

группа 4 – родители младших подростков, развивающихся без отклонений в интеллектуальном развитии.

**Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье**

По представленным результатам диагностики (таблица 1) в 3 и 4 группе родителей не превышают диагностическое значение. Таким образом, проанализировав полученные данные, можно сказать, что тип нарушений семейного воспитания не выявлен.

Таблица 1

Нарушения процессов воспитания в семьях младших подростков

<i>Шкала</i>	<i>Количество набранных баллов</i>		<i>Диагностическое значение</i>
	<i>Гр.3</i>	<i>Гр.4</i>	
<i>Г+</i>	6,27778	3,74074	7
<i>Г-</i>	1,33333	2,96296	8
<i>У+</i>	4,94444	3,37037	6
<i>У-</i>	1,51852	1,64815	4
<i>Т+</i>	1,92593	2,72222	4
<i>Т-</i>	1,81481	1,37037	4
<i>З+</i>	2,51852	2,85185	4
<i>З-</i>	1,40741	1,38889	3
<i>С+</i>	1,53704	2,07407	4
<i>С-</i>	1,07407	1,50000	4
<i>Н</i>	2,74074	1,68519	5
<i>РРЧ</i>	1,31481	1,00000	6
<i>ПДК</i>	2,87037	1,31481	4
<i>ВН</i>	2,70370	1,55556	4
<i>ФУ</i>	2,27778	1,57407	6
<i>НРЧ</i>	1,83333	1,05556	7
<i>ПНК</i>	0,94444	0,98148	4
<i>ВК</i>	1,07407	0,00000	4
<i>ПМК</i>	0,87037	0,96296	4
<i>ПЖК</i>	0,83333	0,20370	4

Однако, значение шкалы Г+ – 6,2 (3 группа родителей детей с легк. ст. УО) что говорит о приближении к отклонению («опасной ситуации») – чрезмерной гиперпротекции, а именно к чрезмерной опеке подростков. родители уделяют ребенку очень много времени, тратят много сил и внимания, процесс воспитания – это цель их жизни. Кроме этого, значения шкалы У+ – 5, который указывает на то, что подросток находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания способствует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у подростков (различия между группами статистически достоверны при  $p \leq 0,01$ ), гистограмма гиперпротекции представлена на рисунке 2.



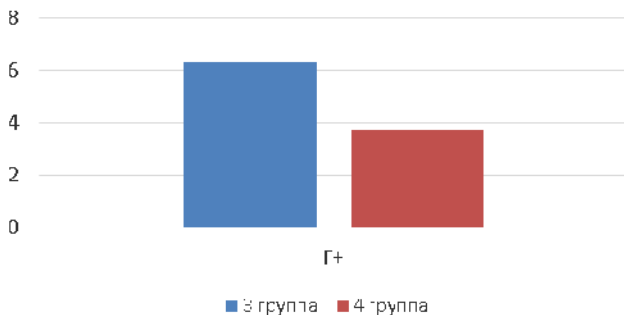


Рис. 2. Гиперпротекция воспитания в семьях младших подростков по проективной методике «Анализ семейных отношений»

Рождение ребенка с отклонениями в развитии вызывает психологический дискомфорт в семье, при диалоге, родители высказывали чувство собственной вины. Возможно, поэтому воспитание ребенка становится центральным, основным делом в их жизни. В дальнейшем это лишало детей возможности проявить самостоятельность, подавляло их инициативность, способствовало развитию эгоистических черт характера младших подростков (Ю.Б. Тарнавский, 1990). На задаваемый вопрос ребенку: «Почему ты не идешь вместе с одноклассниками играть во время перемены?» Были получены следующие ответы: «Я не знаю, можно ли мне это?», «Мне не сказали, что я должен идти туда», «Мне здесь хорошо, пусть они идут ко мне». Ребёнок боится получить дисциплинарные взыскания, суровые запреты, запугивание, угрозы или недостаточно уверен в правильности своих действий. Всё это влечет за собой настороженность, подозрительность, замкнутость подростков с легкой степенью умственной отсталости и любое вмешательство в их собственный мир перерастает в межличностный конфликт. На этом фоне, создаются отношения от пассивного до активной эмоциональной атаки, что подтверждает высказывание С.Л. Рубинштейна о эмоциональных процессах. Даже в созданной благоприятной обстановке детям не комфортно. Подростки всем своим поведением, речью, проявлением эмоций дают понять, а иногда и демонстрируют с помощью физической силы то, что им безразличны аргументы, утверждения других людей, будь это ровесники или взрослые. Если посмотреть на показатели шкалы гипопротекция в третьей (1,33) и четвертой группе (2,96) родителей (различия между группами статистически достоверны при  $p \leq 0,01$ ), то мы видим четкую разницу, но уже в зеркальном отображении, рисунок 3. У родителей, воспитывающих подростков с легкой степенью умственной отсталости, показатель гипопротекции превышает в два раза показатель, полученный в группе родителей, которые воспитывают детей с сохранным интеллектом. Родители полностью полагаются на подростков, доверяют им и считают, что они вполне самостоятельны. Подростки оказываются на периферии внимания родителей, до большинства из них «не доходят руки», родителям «не до них» [9], это подтверждают высказывания родителей: «Я своё отучился», «Мы же выросли. За нас никто не ходил и ничего не делал».

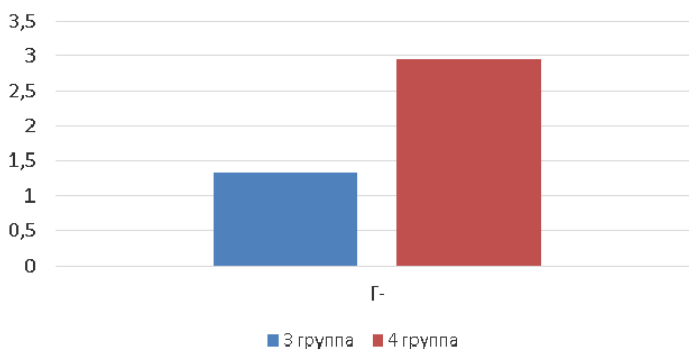


Рис. 3. Гиперпротекция воспитания в семьях младших подростков по проективной методике «Анализ семейных отношений»

Так младшие подростки с сохранным интеллектом большую часть времени предоставлены себе, а родители берутся лишь время от времени за их воспитание, когда случается что-то серьезное.

Младшие подростки с легкой степенью умственной отсталости всегда в сопровождении, под контролем и наблюдением [3]. У таких детей контакт с окружающим миром сужен, большую роль играет семья. От неё зависит решение таких вопросов, как воспитание детей, вхождение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с умственной отсталостью как полноправных членов общества. Взаимодействие младших подростков с легкой степенью умственной отсталости единообразно и в основном направлено на родных и близких, что даёт отрицательный результат адаптации в социуме. Это происходит из-за стойкого убеждения родителей, что единственный способ развития такого ребёнка через гиперопеку [5], что подтверждается их высказываниями: «Я лучше знаю, куда идти моему ребенку, чем заниматься и с кем общаться. Иначе ему будет плохо, его обидят».

Независимо от уровня интеллектуального развития детей, встречались родители, которые не могут предъявлять требования к своим детям в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями. Одни родители неуклонны в своих требованиях, другие-снисходительны, третьи-чрезмерно строги, четвертые, то требуют, то уступают, пятые – требовательны по мелочам, а в главном – уступчивы. Дети теряются в предъявляемых им требованиях. Родители недовольны результатом взаимодействия. Ребёнок, даже при предпринимаемых усилиях не получает ожидаемого результата, уважения к себе и не ощущает поддержки в свою сторону, что ведёт к недопониманию в семейном кругу.

При рассмотрении показателей по шкале «чрезмерность требований-обязанностей» ( $T^+$ ), рисунок 4 (различия между группами статистически достоверны при  $p \leq 0,01$ ), в семьях, где проживают дети с сохранным интеллектом, такой стиль воспитания является преобладающим для младших подростков. Как говорилось выше, практически все родители полностью полагаются на подростков, считая, что они должны отвечать за себя и нести ответственность сами [7], что будет являться благом для них.

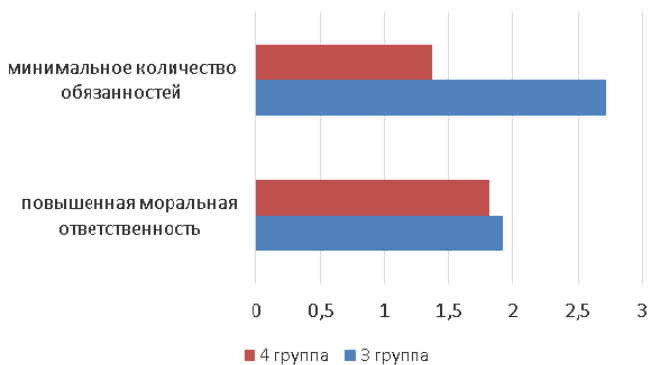


Рис. 4. Показатель степени требований-обязанностей в стиле воспитания младших подростков

Требования к детям в этом случае очень велики и не соответствуют их возможностям. Они мешают, а не только не способствуют развитию личности младших подростков. Такой стиль может причинить вред, эмоциональное равнодушие, вседозволенность [8] у детей в качестве утверждения и отстаивания себя.

В группе родителей, где воспитываются младшие подростки с легкой степенью отсталости, показатели выше по шкале «недостаточность требований-обязанностей» (Т-), рисунок 4. Это дает основание утверждать, что родители не способствуют полноценному развитию личности детей, мешают и не дают возможности для развития социальных навыков, что в ряде случаев приводит к психологической травме, к неумению выстраивать межличностные контакты и отношения, наносит адаптационный вред социальному развитию. Гиперопека приводит к преувеличению проблем ребенка, стремлению защитить не только от кого-то, но и от всех жизненных трудностей, такие действия дают отрицательный результат, усугубляют инфантильные черты характера ребенка (ребенок становится безынициативным, пассивным, не умеет и не хочет планировать свою деятельность, в следствие чего пропадает интерес к учебе, нет заинтересованности и в целом мотивации) [1].

Вне зависимости от уровня интеллектуального развития, младшие подростки начинают стремиться к независимости, происходит становление их как личности. Их поведение кажется родителям неправильным и непредсказуемым, вследствие чего накладываются санкции. Гистограмма полученных оценок, представлена в рисунке 5 (различия между группами статистически достоверны при  $p \leq 0,01$ ).

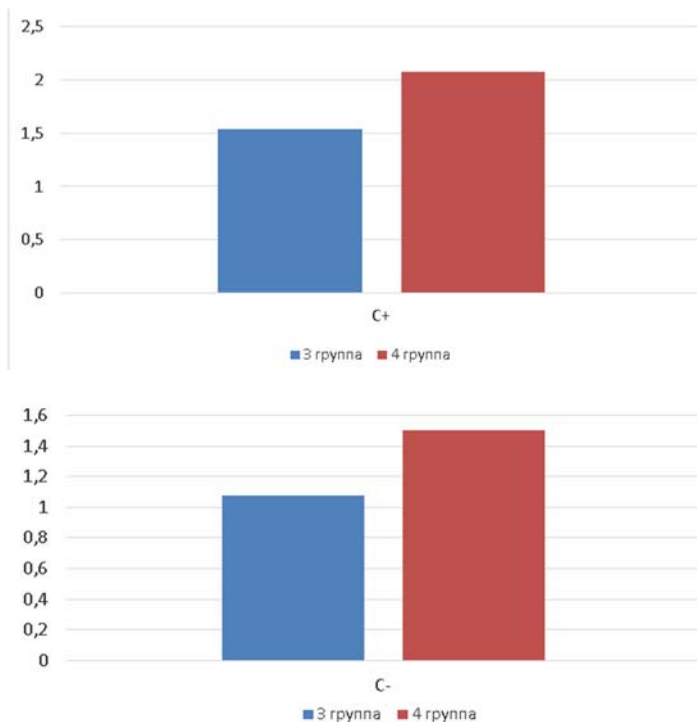


Рис. 5. Санкции (C+, C-) в общении предъявляемые семьей к младшему подростку

*Примечание:*

группа 3 – родители младших подростков с лег. ст. УО;

группа 4 – родители младших подростков, развивающихся без отклонений в интеллектуальном развитии.

В группе родителей младших подростков, развивающихся без отклонений в интеллектуальном развитии, показатель санкций выше, чем в группе родителей, у которых младшие подростки с легкой степенью умственной отсталости. Родители детей с одной стороны предъявляют большое количество требований, ограничивающих свободу и самостоятельность, а с другой, дети несут самостоятельную ответственность за себя.

Неблагополучная обстановка в семье, отношения между родителями влекут к недостаточности требований к детям. Оба родителя пытаются угодить младшему подростку. Дети с сохранным интеллектом очень чувствительны и быстро подстраиваются под создающуюся ситуацию с выгодой для себя. Младшие подростки легко нарушают правила, если знают, что с них никто не спросит. При показателе минимальных санкций, родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко, такие родители поругают, но тут же дадут поощрение, сомневаясь в результативности наказаний и, опасаясь проекции на

себя как плохого родителя [10]. Подростки с сохранным интеллектом это чувствуют, знают и этим пользуются. Это приводит к дисгармонии и нестабильному стилю воспитания, наносит вред межличностным отношениям подростков с родителями. Это подтверждается показателями шкалы неустойчивого стиля воспитания (Н). Под таким воспитанием мы предполагаем, что в семьях, где воспитываются дети с сохранным интеллектом, происходит резкая смена стиля и приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями [8].

Проанализировав, каким образом родители воспитывают детей в семье, изучив 11 шкал, относящихся к нарушениям процессов воспитания, можно ответить на вопрос: почему выбран именно этот стиль и как он влияет на межличностные отношения детей в коллективе? Рассмотрим шкалы, относящиеся к личностным проблемам родителей, которые решаются за счет детей, рисунок 6.

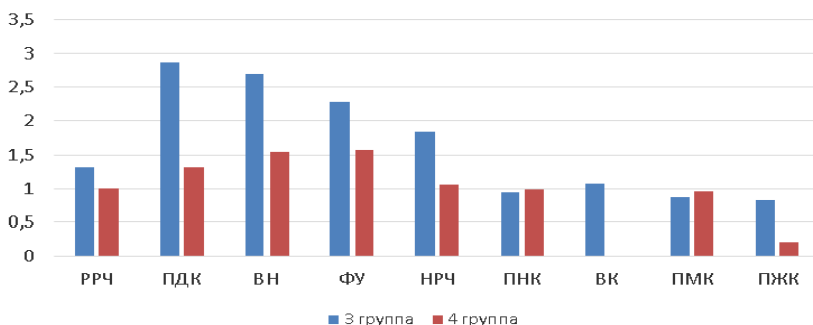


Рис. 6. Личностные проблемы родителей, исследованные по методике АСВ (решение за счёт ребенка)

Рассмотрев показатели *расширение сферы родительских чувств* (PPC), представленные в гистограмме на рисунке 7, можно сказать, что они обозначают повышенную протекцию. В четвертой группе родителей младших подростков с сохранным интеллектом (1,00) (различия между группами статистически достоверны при  $p \leq 0,05$ ) PPC проявляется в тех случаях, когда нарушены супружеские отношения, где нет взаимодействий родителей между собой, что было установлено при общении с родителями, анализе их анкет. Выстраиваются межличностные отношения с ребёнком именно у того родителя, который непосредственно занимается его воспитанием, тогда как с другим родителем у ребёнка возникает несоответствие характеров, эмоциональная холодность, отчуждение и т. д.

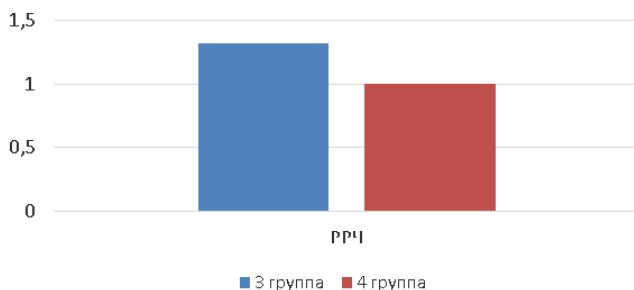


Рис. 7. Расширение сферы родительских чувств

Нередко у родителей, возникают желания вырастить высокообразованного человека. Для поставленных целей дети посещают разные развивающие дополнительные занятия под пристальным наблюдением и сопровождением взрослых. При такой установке, родители, занимающиеся воспитанием детей, совместно с ребенком проживают его жизнь и когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителей возникает страх перед его самостоятельностью [4].

В группе младших подростков с легкой степенью умственной отсталости (1,31) (различия между группами статистически достоверны при  $p \leq 0,05$ ) родительско -детские отношения выстраиваются по типу симбиотической связи. Родители, чаще всего мамы, стараются оградить своих детей от жизненных трудностей, выращивая «вечного ребенка», аргументируя личностной и социальной несостоятельностью. Смыслом жизни матерей становятся дети с легкой степенью умственной отсталости, где они занимают центр всего внимания. Матери забывают про себя, жизнь ребёнка становится смыслом их жизни. Дети, видя такой результат, начинают манипулировать ими. В результате мы наблюдаем эгоцентричную личность, потребителя, который не научился отвечать за себя и принимать решение. Родители всячески стараются угодить младшим подросткам, не устанавливают границ-запретов, не ограничивают, неосознанно создают у детей предпосылки для формирования иждивенческих установок и потребительской социальной позиции. При гиперопеке, в которой доминирует мать, формируется беспомощный, зависимый ребенок. Страдает социализация, сфера собственного обслуживания, самостоятельность. В результате младшие подростки с легкой степенью умственной отсталости обладают недостаточностью знаний и незрелостью навыков, т.к. это не было сформировано вовремя [3].

Воспитание в стиле гиперпротекции для детей с легкой степенью умственной отсталости усугубляет такие признаки личностной незрелости, как снижение самооценки, тревожность, внушаемость, неспособность нести ответственность за свои семейные отношения и поступки, перенос необходимости принятия решений. Младшие подростки с легкой степенью умственной отсталости становятся объектом круглосуточного внимания, им уделяется больше времени, чем всем членам семьи. Это мешает детям развиваться как личности и строить межличностные отношения.

#### *Список литературы*

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Беличева С.А. Сложный мир подростка / С.А. Беличева. – Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. – 129 с.
3. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью / Е.Л. Инденбаум // Психологическая наука и образование. – 2010. – Том 15, №2. – С. 72–81.
4. Кузьмишина Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л. Кузьмишина, Е.С. Амелина [и др.] // Современная зарубежная психология. – 2014. – №1. – С. 16–26.
5. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008 – 352 с.
6. Лызь Н.А. Педагогические риски технизированных образовательных сред / Н.А. Лызь, Н.А. Познина // Педагогика. – 2010. – №4. – С.33–42.
7. Современная зарубежная психология. №1 / 2014 Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация. Научный психологический журнал / глав. ред. Т.В. Ермолова. – М.: МГППУ. 2014. – 158 с.
8. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2010. – С.105–115.
9. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: РЕЧЬ, 2006 – 352 с.
10. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008 – 672 с.

**Краснова Светлана Гурьевна**

канд. психол. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»  
Министерства образования и молодежной политики

Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ВЗАИМНАЯ ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ И ИХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ**

***Аннотация:** в статье обсуждаются результаты исследования взаимосвязи между психическими состояниями и межличностными отношениями в семье. Определены качественные характеристики, возрастные особенности психических состояний детей, обусловленные системой межличностных отношений в семье. Выявлены средние показатели процентов встречаемости психических состояний, корреляционные связи между межличностными отношениями и психическими состояниями, достоверные различия психических состояний дошкольников разных возрастных групп с положительными (ПВСО) и отрицательными (НВСО) внутрисемейными отношениями. Для определения статистически значимых различий использован многофункциональный критерий  $\phi$  – угловое преобразование Фишера ( $\phi = 2 \arcsin()$ ), где  $P$  – процентная доля, выраженная в долях единицы. С помощью критерия  $r$  – коэффициента линейной корреляции Пирсона, оценивалась степень связей и зависимостей между показателями межличностных взаимоотношений и психических состояний.*

**Ключевые слова:** психические состояния, межличностные отношения, взаимная детерминированность, корреляционный анализ, родительское отношение.

Изучение психических состояний детей во взаимосвязи с межличностными отношениями в семье в последние годы приобретает особую ак-

туальность в связи со снижением значимости семейных ценностей в современном мире, недостаточной сформированностью психологической компетентности родителей. Выявление взаимной детерминированности психических состояний и межличностных отношений детей со значимыми взрослыми является значимой задачей в понимании механизмов развития детей в онтогенезе, связано с изучением факторов становления ребенка как личности и его социализации и выработки социальных навыков.

Возникновение и развитие взаимоотношений ребенка в семье с близкими взрослыми происходит в раннем и дошкольном детстве. Наиболее благоприятные условия для их развития складываются в первые годы жизни. В [1; 2; 6; 7; 9; 10; 12] работах отмечается, что в раннем и дошкольном возрасте дети находятся в эмоциональной зависимости от взрослых. Поведение взрослого постоянно обуславливает активность поведения и деятельности ребенка, а значит и актуализацию психических состояний. В силу того, что ребенок склонен к подражанию, перениманию у взрослых манеры поведения, заимствованию оценок значимых взрослых, основным условием социально-психологической детерминации психических состояний является поведение самих взрослых [5; 8].

Несогласованное воздействие родителей на ребенка, их раздражительность, негативные отношения между ними, невнимание приводят к стремлению ребенка избежать отрицательных переживаний, состояний и провоцируют появление скрытости, покорности, агрессии, что впоследствии способно привести к закреплению этих состояний их в структуре личности. Благоприятные же межличностные отношения возможны в ситуации наличия всех компонентов социального опыта во взаимосвязи с активностью и самостоятельностью детей. Отметим, что положительные межличностные отношения включают принятие родителями ребенка, совместные действия ребенка и родителей, кооперации, поддержку. При этом главным детерминантом является влияние матери и те способы, которыми она выражает свое отношение к нему. Отрицательное отношение матери связывается с непринятием ребенка себя [1].

Т.В. Архиреева [1, с. 1–8] описывает исследование здоровых матерей и матерей с депрессивными нарушениями, проведенное М. Радке-Ярроу. В нем исследователем показана яркая связь между характером эмоциональных высказываний ребенка и матери о себе. Матери, склонные к депрессивным состояниям, часто приписывали негативные состояния своим детям, что сходится с мнением К.Г. Юнга об инфицировании детей матерями своими состояниями [1].

Недостаток любви и тепла со стороны матери, по мнению Д. Винникот, способны привести к искажению развития, сформировать повышенную тревожность, навязчивый страх потери объекта привязанности у детей. Д. Боулби описывается другой вариант развития ребенка с ведущим радикалом в виде эмоциональной бесчувственности, глобального отвержения себя и мира социальных отношений [6].

Родители для детей дошкольного возраста являются непререкаемым авторитетом и их установкам они следуют безоговорочно. Положительные установки являются своеобразным «инструментом» психологической защиты, помогающим ребенку сохранить себя и приспособиться к социальному миру. Отрицательные установки способны привести к отчужденности, к состояниям агрессивности, страха, вины, неуверенности, поскольку ребенок в этом возрасте недостаточно хорошо владеет защитными механизмами. Впоследствии высказывания родителей начинают определять сознание, формировать жизненную позицию детей [5].



В нашем исследовании количество обследованных составило 345 детей: из них 3–4 лет – 90, 4–5 лет – 84, 5–6 лет – 82 ребенка и 6–7 – 89 детей. В эксперименте участвовало аналогичное количество родителей этих детей. Наиболее часто встречающиеся состояния детей, изученные во взаимосвязи с взаимоотношениями детей в родительской семье, отражены в таблице (см. табл. 1). Для выявления типичных состояний детей родителям был предложен ряд психических состояний из глоссария А.О. Прохорова [8].

Исследование позволило нам выяснить типичные психические состояния детей, обусловленные межличностными отношениями с родителями. Количество выборов с показателями выше 25% по всем возрастным группам составило 26 психических состояний. Из них выявлено 20 сквозных состояний (сквозными нами названы встречающиеся во всех возрастных группах дошкольников состояния, табл. 1).

Таблица 1

*Сравнительные данные значимых психических состояний дошкольников, вызванных взаимоотношениями в родительской семье %*

№	Психические состояния	3–4 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 л.
1.	Радость	100	100	100	100
2.	Веселость	91,1	93,3	88,8	91,1
3.	Обида	37,7	51,1	46,6	55,5
4.	Грусть	26,6	28,8	33,3	31,1
5.	Умиление	-	55,5	37,7	44,4
6.	Беспомощность	28,8	-	-	31,1
7.	Утомление	26,6	26,6	35,5	44,44
8.	Удовлетворенность	77,7	84,4	73,3	77,7
9.	Беззаботность	68,8	66,6	44,4	57,7
10.	Нежность	80	88,8	88,8	97,7
11.	Смушение	28,8	46,6	28,8	33,5
12.	Злость	-	28,8	-	26,6
13.	Интерес	88,8	93,3	82,2	91,1
14.	Стремление к знанию	73,3	88,8	88,8	91,1
15.	Досада	-	-	-	28,8
16.	Стыд	-	-	-	35,5
17.	Удивление	60	55,5	48,8	55,5
18.	Внимание	44,4	77,7	82,2	86,6
19.	Мечтание	51,1	57,7	77,7	80
20.	Возбужденность	53,3	66,6	60	68,8
21.	Активность	75,5	93,3	86,6	84,4
22.	Бодрость	80	93,3	82,2	77,7
23.	Спокойствие	71,1	62,2	73,3	71,1
24.	Упрямство	77,7	68,8	51,1	73,3
25.	Собранность	46,6	60	55,5	62,2
26.	Волнение	-	46,6	33,3	40

В исследовании также выявлены специфические, характерные лишь для детей 3–4 лет состояния: *радости, веселости, обиды, грусти, и др.* Состав состояний детей 4–5 и 5–6 лет меняется лишь за счет состояний *волнения и беспомощности*. У детей 6–7 лет выявлен весь спектр состояний, представленный в таблице 1 [5].

Отметим, что самые низкие показатели положительных психических состояний выявлены у детей 3–4 лет. Также у младших дошкольников оказались высокими показатели отрицательных состояний средней и высокой степени тяжести, что свидетельствует о наиболее сложном для них характере отношений с родителями [5; с. 86–96].

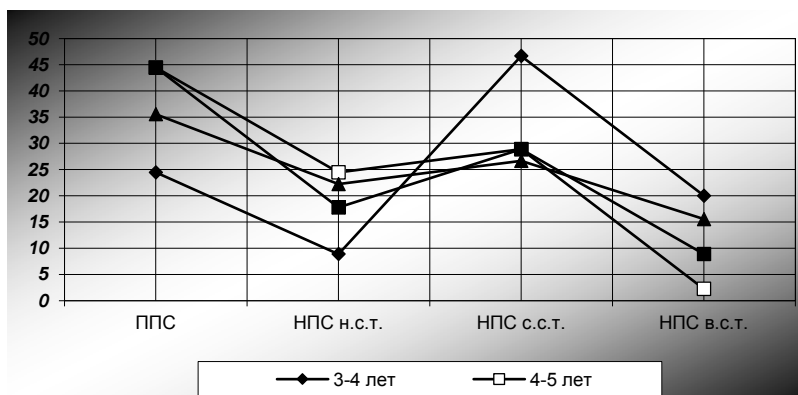


Рис. 1. Возрастные особенности психических состояний детей дошкольного возраста, обусловленных взаимоотношениями в родительской семье (по методике «Мишкина семья»)

Примечание: ППС – положительные психические состояния, НПС н.с.т. – негативные психические состояния низкой степени тяжести, НПС с.с.т. – негативные психические состояния средней степени тяжести, НПС в.с.т. – негативные психические состояния высокой степени тяжести

Для исследования взаимной детерминированности психических состояний и межличностных отношений детей в семье нами была разработана методика «Мишкина семья» [4]. Она нацелена на изучение психических состояний ребенка, его отношения к каждому члену семьи, их отношения к нему. Для этого были изготовлены фигурки медведей в количестве 9 штук разного размера (маленького, среднего и большого) и пиктограммы, изображающие: 1) радость; 2) спокойствие; 3) удовольствие; 4) скуку; 5) стыд; 6) злость; 7) удивление; 8) страх; 9) веселье; 10) печаль [5; с. 65–66].

Типы родительских отношений изучены с помощью методики ОРО «Определение родительских отношений» (А. Я. Варга, В.В. Столин) [12]. С целью определения степени взаимной детерминированности психических состояний детей и типов родительских отношений был проведен корреляционный анализ взаимосвязи типов отношений и психических состояний. Типы отношений родителей «отвержение», «гиперсоциализация», «инфантилизация» чаще вызывают у детей отрицательные

состояния высокого энергетического уровня *агрессию, обиду, страх, волнение, упрямство, досаду*, а равновесные состояния спокойствия, внимания являются результатом родительских отношений по типу «кооперация» и «симбиоз».

Таблица 2

Результаты анализа значимых корреляций между психическими состояниями дошкольников и особенностями родительских отношений (положительные психические состояния)

№	Психические состояния	Шкалы родительского отношения				
		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация
1.	Возбужденность	0,259**	0,168*			
2.	Спокойствие			0,558***		
3.	Внимание			0,251**		
4.	Мечтание			0,167*		
5.	Стремление к знанию		0,180*			
6.	Собранность					0,201**

(отрицательные психические состояния)

№	Психические состояния	Шкалы родительского отношения				
		Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Гиперсоциализация	Инфантилизация
1.	Страх	0,298**				
2.	Беспомощность	0,271**				0,162*
3.	Обида	0,167*				
4.	Гнев					0,247**
5.	Безразличие			0,226**		
6.	Возбужденность	0,259**	0,168*			
7.	Агрессия	0,257**			0,225**	
8.	Стыд				0,181*	
9.	Досада					0,371*
10.	Волнение	0,159*				0,359**
11.	Упрямство					0,156*

Примечание: \* -  $p \leq 0,05$ , \*\* -  $p \leq 0,01$ , \*\*\* -  $p \leq 0,001$

Обработка результатов, проведенных по методике ОРО (авт. А.Я. Варга, В.В. Столин), «Мишкина семья», позволила нам распределить детей и объединить их в соответствующие группы. К первой группе были отнесены дети с положительными внутрисемейными отношениями.

Дети с отрицательными внутрисемейными отношениями низкой, средней и высокой степени тяжести – во вторую. В дальнейшем анализ результатов проводился путем их сравнения. Достоверность различий между двумя выборками была оценена с использованием метода углового преобразования Фишера (с применением многофункционального критерия  $\phi$ ). Остановимся на психических состояниях, имеющих наиболее значимые различия. У детей 3–4 лет обнаружилось статистически значимые различия в частоте проявления состояния *упрямства* ( $\phi=3,857$ ;  $p\leq 0,01$ ). Высокие процентные результаты, выявленные у детей с отрицательными отношениями, объясняются неблагоприятными семейными условиями.

Отметим, что упрямство является симптомом кризиса трех лет. На данной стадии развития все поведение ребенка приобретает черты протеста по отношению к окружающим, возникает стремление занять центральное место в структуре семьи. Такая ситуация приводит к возникновению у ребенка внутренних и внешних конфликтов [5; с. 96–97].

В ходе анализа результатов интересные данные были обнаружены у детей 5–6 лет. В этом возрасте у детей с отрицательными отношениями в родительской семье значительно высокими оказались показатели упрямства ( $\phi=1,778$ ;  $p\leq 0,05$ ). Ввиду того, что у дошкольников еще не сформированы адекватные способы самоутверждения, данный факт свидетельствует о стремлении обратить на себя внимание взрослых. Причиной проявления состояния беспомощности ( $\phi=2,308$ ;  $p\leq 0,01$ ), стыда ( $\phi=2,335$ ;  $p\leq 0,05$ ) у детей способно явиться неадекватное отношение родителей, выражающееся в критике, отрицательной оценке [5; с. 102–104]. Показатель состояния удовлетворенности ( $\phi=5,530$ ;  $p\leq 0,001$ ) у детей с положительными отношениями также выше, чем у детей с отрицательными. Для состояния удовлетворенности, по мнению Т.А. Архиреевой [1], важно полное принятие родителями ребенка, особенно матери.

Обратимся к результатам обследования детей 6–7 лет. Примечательно то, что между детьми 6–7 лет с положительными и отрицательными отношениями существуют различия в частоте проявления собранности ( $\phi=2,015$ ;  $p\leq 0,05$ ). К 6–7 годам у детей накапливается значительный объем конкретных знаний и операционно-технических способностей, навыков, действий, повышается уровень запросов к себе [7]. Одобрение интересов ребенка, высокая оценка его способностей способствует частым проявлениям данного состояния [10].

Выводы. При объяснении причин психических состояний детей особое значение придается отношению близких взрослых к ребенку, в особенности родителей, искажение или недостаток которого актуализирует негативные психические состояния (*агрессию, страх, тревогу, стыд и т. д.*). Адекватные взаимоотношения, напротив, вызывают широкий спектр положительных состояний. Важнейшим фактором, влияющим на возникновение и закрепление положительного состояния, является безусловное принятие ребенка родителями, понимание его поведения и направленность на сотрудничество.

Полученные нами данные позволили выявить наибольшее количество корреляций между типом родительского отношения «отвержение» и отрицательными психическими состояниями (*страха, беспомощности, возбужденности, агрессии, обиды, волнения*). Данный факт связывается с тенденциями неприятия личности детей родителями. Выявлено, что шкала «симбиоз» коррелирует лишь с положительными состояниями пониженной психической активности (*внимания, спокойствия, мечтания*). Но вместе с тем избыток внимания вызывает у детей и отрицательное состояние *безразличия*.

Наименьшее количество корреляций обнаружено между родительским отношением «гиперсоциализация» и отрицательными психическими состояниями высокого энергетического уровня активности (*стыда и агрессии*). С отрицательными состояниями волнения, беспомощности, досады, упрямства, гнева связан такой тип родительского отношения, как «инфантилизация». Обнаружена также корреляционная связь данного показателя с положительным состоянием собранности. Родительское отношение «кооперация» коррелирует с психическими состояниями *стремления к знанию, возбужденности*.

Для детей 3–4 лет с положительными внутрисемейными отношениями более характерны *спокойствие, активность, беззаботность и удовлетворенность*. Детям с положительными внутрисемейными отношениями 4–5 лет свойственно состояние *удовлетворенности*, а с отрицательными – *обиды*. Состояния *беззаботности, удовлетворенности* чаще испытывают дети 5–6 лет с положительными внутрисемейными отношениями, с отрицательными – состояния *беспомощности и стыда*. Детям 6–7 лет с положительными внутрисемейными отношениями характерны состояния собранности, интереса. Волнение, беспомощность и возбужденность чаще проявляются детьми с отрицательными отношениями. У детей 5–6 и 6–7 лет выявлено наибольшее число различий. Перечисленные различия, по нашему мнению, указывают на то, что отрицательные психические состояния связаны с лишением возможности удовлетворения важнейших психологических потребностей в уважении, принятии, самостоятельности, эмоциональном общении в родительской семье. Невозможность их удовлетворения способна увеличить частотность проявления отрицательных психических состояний, через которые дети сигнализируют взрослым о своем отношении к семейной ситуации.

#### **Список литературы**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 416 с.
2. Архиреева Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций / Т.В. Архиреева // Вопросы психологии. – 2002. – №5. – С. 144–153.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224 с.
4. Краснова С.Г. Психические состояния и социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / С.Г. Краснова. – Чебоксары: Новое Время, 2008. – 104 с. (6,5 п. л.).
5. Краснова С.Г. Взаимосвязь психических состояний и межличностных отношений в социальном окружении: дис. ... канд. псих. наук. – Н. Новгород., 2011. – 219 с.
6. Крайг Г. Психология развития. / Г. Крайг, Д. Бокум – СПб.: Питер, 2010. – 940 с.

7. Смирнова Е.О. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье (на материале детских рисунков) / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин, О.Э. Асадуллина [и др.] // Вопросы психологии. – 1999. – №6. – С. 18–29.
8. Практикум по психологии состояний / под ред. проф. А.О. Прохорова. – СПб.: Речь, 2004. – 480 с.
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
10. Соколова Е.Т. Влияние на самооценку нарушений эмоциональных контактов между родителями и ребенком и формирование аномалии личности. // Семья и формирование личности / под ред. А.А. Бодалева. – М., 1981. – С. 15–21.
11. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка: дети и психологические проблемы в семье / Г.Т. Хоментаскас. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 192 с.
12. Шапарь В.Д. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. / В.Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 432 с.

*Левченко Людмила Андреевна*  
воспитатель

*Некрещенюк Елена Николаевна*  
воспитатель

МАДОУ «Д/С №31»  
г. Армавир, Краснодарский край

## ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

***Аннотация:** авторы статьи определяют, ссылаясь на изученный теоретический материал и собственный педагогический опыт, педагогические условия воспитания уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста. Они называют три направления работы: знаниевый, деятельностный и эмотивный, которые могут эффективно влиять на процесс формирования гармоничных семейных отношений, воспитания уважительного отношения к семейным традициям, к членам семьи, родным, близким, людям вообще.*

***Ключевые слова:** семья, семейные традиции, семейная родословная, семейные ценности, дошкольники, воспитание.*

Семья для детей дошкольного возраста – это и первая среда обитания, оказывающая первое, неизгладимое влияние на формирование ребенка, и социальный институт, предоставляющий первый жизненный опыт организации семейных общественных отношений. В отличие от других социальных институтов, семья – это постоянная забота, воспитание и взаимовоспитание, общение со всеми членами семьи. Семья вовлекает ребенка во все виды трудовой деятельности: уборку дома, приготовление еды и т. д. Семья учит правильно поступать в различных жизненных ситуациях, оценивать поступки других с точки зрения собственных семейных представлений о нравственности и морали. Часто семья – это закрытый организм с присущими только для него традициями, привычками, правилами.

Не возникает вопросов, если система семейных ценностей совпадает с общепринятыми представлениями, с общепринятыми моральными принципами. Проблемы возникают, если семейные представления идут в некоторый разрез с общепринятыми представлениями, которые могут носить глобальный характер (речь идет о трудных семьях, в которых живут алкоголики и т. д.) и незначительные противоречия, например, нежелание принимать гостей, т.е. некоторая отчужденность, замкнутость, отсутствие аккуратности, которые оказывают влияние на формирование цельной личности.

Спектр исследований, направленных на изучение особенностей усвоения детьми дошкольного возраста норм, эталонов, правил поведения в психолого-педагогической литературе представлен чрезвычайно широко. Этой проблеме посвящены исследования Л.В. Артемовой, А.М. Виноградовой, Л.П. Князевой, Т.И. Ерофеевой, Л.П. Лаврентьевой, Т.И. Пониманской, Т.А. Пономаренко и других. Анализ психолого-педагогических исследований позволил выявить противоречие между имеющимися потенциальными возможностями в воспитании уважительного отношения детей старшего дошкольного возраста к семейным традициям и отсутствием у воспитателей и родителей педагогических знаний, технологий, необходимых для реализации этих возможностей. Выявленное противоречие позволило сформулировать проблемный вопрос: каковы педагогические условия воспитания уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста.

Семейная традиция – «это духовный феномен, присущий сознанию членов семьи, рода, включающий в себя нормы и ценности, не регламентированные юридическими установлениями и принимающий статус семейного закона, регулирующего, интегрирующего и организующего жизнь семьи» [1]. Отсюда следует, что семейные традиции – это не те законы, которые четко прописаны в определенных нормативных документах, а это неписанные законы, продиктованные условиями жизни семьи, сложившимися привычками, которые стали устойчивыми, традиционными, это образ жизни членов семьи, которые складывается под влиянием социальных, экономических, культурных условий жизни. Условия жизни семьи могут меняться, следствием этого становится изменение семейных ценностей, привычек и т. д. На круг семейных традиций может оказать влияние и изменение общепринятых воззрений, например, снижение авторитета старшего поколения, что стало характерной особенностью сегодняшнего дня и привело во многих семьях к забвению семейных традиций.

Отношение ребенка к семейным традициям Н.А. Каратаева характеризует следующим образом:

- наличие у ребенка системы знаний об уважительном отношении к традициям семьи, осознание того, что, проявляя уважительное отношение к традициям семьи (если они позитивны) ребенок проявляет уважение, тем самым, к своей семье и близким (когнитивный компонент);

- наличие социальных мотивов, обеспечивающих уважительное отношение к семейным традициям, возникновение желания соблюдать семейные традиции, изучать их (эмоционально-мотивационный компонент);

– проявление уважительного отношения к семейным традициям в поведении, даже в тех случаях, когда у ребенка наблюдается отрицательное настроение [1].

Возрождение уважения к семейным традициям в рамках дошкольного образования и воспитания возможно по трем направлениям: знаниевый компонент, предполагающий изучение таких понятий, как семья, традиции, уважение, старшие, младшие члены семьи, родственные отношения, семейные праздники, семейная родословная и т. д. Второй составляющий компонент – деятельностный, осуществляющий закрепление основных понятий о семье в виде организованной деятельности в детском коллективе, это скорее всего игровая деятельность как ведущая в этом возрасте, связанная с семьей, с распределением ролей в семье, выполнение определенных функций всеми членами семьи, анализ семейных ситуаций, выяснение ценностных ориентиров и, если это необходимо, их корректировка. Немаловажным компонентом является эмотивный, вызывающий эмоции по отношению к тому или иному семейному понятию, семейной ситуации в целом или отдельному члену семьи.

Организуя процесс воспитания уважительного отношения к семейным традициям, мы учитываем возрастные особенности детей; изучаем семьи своих воспитанников для избегания неуместных действий в связи с семейными особенностями по отношению к тому или иному ребенку; учитываем психо-физические особенности детей, связанные с восприятием семейных ситуаций, с возможностью эмоционального восприятия каких-то семейных ситуаций. К данному процессу по воспитанию уважительного отношения детей к семейным традициям мы привлекаем родителей, психологов, а также весь свой арсенал знаний в области педагогических методов и приемов работы. Работа проводится последовательно и целенаправленно: во-первых, все компоненты (знаниевый, деятельностный и эмотивный) включаются в работу одновременно, каждое теоретическое понятие закрепляется в процессе игровой деятельности, беседы с воспитанниками о семье, мероприятий, участниками которых становятся родители, например, спортивные соревнования, проекты, выполняемые совместно с родителями, и т. д. Во-вторых, наблюдаем за эмоциональным состоянием детей, привязывая эмоции к определенным семейным ситуациям для выяснения болевых точек, отсутствия понимания, наличие переживаний со стороны детей на ту или иную ситуацию. В-третьих, ведется диагностика уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям.

В ходе воспитания уважительного отношения к семейным традициям нами совместно с воспитанниками при участии родителей были сформулированы «семейные законы», не прописанные в нормативных документах, а появившиеся в ходе активной работы, среди них такие, как уважение к старшим членам семьи, помощь младшим членам семьи, любовь и уважение к родителям, знание своей родословной, традиций своей семьи, семейные праздники, семейные посиделки с рассказами взрослых членов семьи о своей семье.

При определении программы мероприятий по воспитанию уважительного отношения к семейным традициям были использованы и учтены результаты исследований Л.С. Барсуковой, Е.В. Рылеевой, Н.А. Каратаевой и др. [2; 3].



Актуализация семейных традиций осуществлялась через предметную среду (оформление семейного уголка «Моя семья», изготовление семейных календарей, газет и т. д.). В семейном уголке были семейные фотографии, иллюстрирующие домашний труд, отдых, семейный праздник и т. д. Информация в уголках постоянно обновлялась, дополнялась новыми фотографиями. Была организована совместная деятельность педагога, психолога и дошкольников посредством ролевых игр, чтения художественной литературы, моделирования родословной, рассказов родителей и детей о близких, рисование на семейную тематику).

Задача по воспитанию уважительного отношения к семейным традициям решалась в процессе организации цикла специальных занятий под общим названием «Семейные традиции», а также в повседневной свободной деятельности детей.

Таким образом, семейные традиции, выполняя свои основные родовые и видовые функции: фиксируя положительные семейные отношения, векторизовано направляя, упорядочивая и интегрируя их, играют важнейшую роль в формировании гармоничных семейных отношений. Воспитывая уважительное отношение к семейным традициям, мы тем самым формируем уважительное отношение к членам семьи, родным, близким, людям вообще. По сути, семейными традициями становятся общечеловеческие нормы и ценности. Нормы и ценности человечества, преломленные через призму семьи, облегчают для ребенка процесс их восприятия и усвоения. Постепенно усваиваемая система семейных законов, начинает детерминировать поведение ребенка, делая его более нравственным при условии, если традиции семьи прогрессивны и позитивны.

#### *Список литературы*

1. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – Екатеринбург, 1999. – 238 с.
2. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Юрайт, 2021. – 118 с.
3. Рылеева Е.В. Управление качеством социального развития воспитанников ДОО / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 64 с.

**Мануянц Эмма Вагановна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ, КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются процессы выявления творческого начала, творческого потенциала ребенка. Подчеркивается важнейшая роль семьи, семейных отношений, авторитета родителей в воспитании ребенка, развития его креативности. Выявляются особенности семейно-родительских отношений, влияющих на развитие и реализацию творческих способностей ребенка. Также исследуется связь между

*созданием в семье атмосферы (среды), благоприятствующей появлению творческих идей и развитием черт, ведущих к продуктивному творчеству и креативности.*

**Ключевые слова:** *креативность, семья, семейно-родительские отношения, творческие способности, среда.*

*...и современное общество и экономика просто  
не в состоянии нормально, устойчиво развиваться,  
если на первое место не будет поставлен человеческий капитал,  
если не будут созданы условия для максимального раскрытия  
творческого потенциала каждой личности...*

*В. В. Путин*

Творческий потенциал определяется как многоплановая структура со многими элементами, как комплекс различных способностей, качеств личности, ее эмоционально-волевая сфера. Общая креативность личности является фактором, систематизирующим все обозначенные элементы. Процесс развития творческого потенциала – это деятельность самого обучающегося, целеустремленная и сознательная, являющаяся механизмом преобразования его возможностей. Семья в этом процессе играет значительную роль.

Известны два основных способа влияния семейных отношений на развитие творческих способностей ребенка:

1. Оказание помощи ребенку, его стимулирование в приобретении специальных навыков и знаний;

2. Привитие ребенку своих семейных ценностей, отношение к достижениям, зависящим от опыта, практики и обучения.

Поэтому, для того чтобы воспитать творческую, креативную личность, развить творческий потенциал ребенка, родители должны начинать с самообучения. В оценке поведения ребенка родителям необходимо соблюдать определенный баланс. Позитивные, положительные реакции любви, поддержки, безусловно, должны преобладать над критическими и негативными. В ходе исследования, которое повели Дж. Гетцельс и Ф. Джексон, было обнаружено, что уровень достатка, материального состояния семьи не имеет основополагающего значения. Намного важнее профессия, социальный статус, и, главное, позиция родителей по отношению к детям. Родители креативных детей показывали свое благоприятное отношение к их индивидуальности, уверенность в их способностях, уделяли больше внимания внутренним качествам детей. Родители интеллектуалов обращали внимание в основном на внешние факторы, возможности развития карьеры ребенка.

Таким образом, воспитывая творческую, креативную личность, родители либо сами должны быть такими, либо должны создать те условия для ребенка, при которых не навязываются различные стереотипы, решения тех или иных задач.

Важную роль семейно-родительских отношений подтверждают некоторые интересные факты:

– как правило, старший или единственный сын в семье имеет больше шансов проявлять творческие способности;

– также большую креативность может проявить ребенок, отождествляющий себя с неким «идеальным героем», и, наоборот, меньше шансов – у детей, отождествляющих себя с родителем (например, отцом).

Объяснение этому явлению в том, что родители большинства детей люди нетворческие, «средние», что формирует у детей нетворческое поведение.

В некоторых исследованиях отмечается большее влияние на творческие способности родителей противоположного пола:

- отцов – на творчество девочек;
- матерей – на творчество мальчиков.

Значительно возрастает шансы вырастить дочерей творческими личностями у тех отцов, кто активно интересуется занятиями, идеями, стремлениями дочерей, которые определяют их будущее, укрепляет их независимость, чем у тех, кто старается сформировать стереотипные модели (пассивные или зависимые) поведения в дочерях.

Матери, проявляющие больше «мужских» свойств, занятые карьерой (часто вне дома), воспитывают в сыновьях любознательность, гибкость, смелость, независимость мысли – черты, ведущие к высокопродуктивному творчеству. Те же матери кто уделяет сыновьям много сил, времени, интенсивную заботу о развитии их творческих способностей, особых успехов, как правило, не добивались, связывая ребенка, по всей видимости, слишком жесткими схемами и требованиями.

Творческие способности дети чаще проявляют в семьях с большой разницей в возрасте у родителей (например, отец намного старше матери), а также в семьях, когда ребенок рано потерял родителей (что приводит к потере ролевой модели поведения в детском возрасте). На развитие креативности благоприятно сказывается повышенное внимание к способностям ребенка, его таланту, когда это становится организующим началом в семье.

При расширенном анализе семейных отношений многие исследователи определяют следующие факторы (параметры):

1. Между родителями присутствует гармония в отношениях (либо отсутствует); также отмечается гармоничность отношений между родителями и детьми.
2. Как субъект идентификации и образец подражания – творческая личность (или нетворческая).
3. Членов семьи объединяет общность их интеллектуальных интересов (либо она отсутствует).
4. По отношению к ребенку у родителей формируется определенное ожидание: ожидание «достижений» (или «независимости»).

Создание атмосферы (микросреды), благоприятствующей появлению новых идей, мнений, является важнейшим условием выявления творческого начала, развития творческих способностей в семье. При этом необходимо развивать у ребенка чувство психологической защищенности – важнейшего аспекта на пути создания такой атмосферы.

Понимание и поддержка ребенка со стороны родителей, уважительное отношение к его мыслям, поощрение и помощь в попытках ребенка браться за решение сложных задач, позволит развить его мотивацию,

настойчивость в преодолении препятствий, сохранить творческие способности и вырастить настоящую творческую, креативную личность.

В семье, где родители проявляют внимание к ребенку, к его интересам, гармоничному воспитанию, без жестких ограничений, наказаний, создают условия психологического комфорта, защищенности, доброжелательной помощи, уровень креативности ребенка значительно повышается.

**Список литературы**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
2. Любарт Тодд. Психология креативности / Тодд Любарт, К. Муширу, С. Торджман, Ф. Зенасни; перевод Люсин Д.В. – 2-е изд. – М.: Когито-Центр, 2019. – 216 с.
3. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29–33
4. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина (25–26 сентября 2015 г). – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 243 с.

**Субботина Наталья Фёдоровна**  
учитель  
МБОУ ООШ № 1 «Казачья»  
г. Армавир, Краснодарский край

## **ПОДРОСТКОВАЯ АГРЕССИВНОСТЬ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ОТГЛОСОК СЕМЕЙНЫХ ПРОБЛЕМ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме подростковой агрессивности. Рассказывает о том, что нахождение в интернатном учреждении и специфика социализации затрудняют формирование у детей необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков и требуют специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Участие в позитивной досуговой и профилактической деятельности изменяет поведение людей, помогает в формировании у них новых лично-важных качеств, способствующих формированию зрелого подхода к своей жизни и повышению стартовых возможностей при выпуске из интернатного учреждения, нацеливает ребят на создание позитивного образа семьи. Также автор утверждает, что в учреждениях интернатного типа вопрос семейных ценностей и отношений в семье стоит на важном месте. Диагностика агрессивности подростков выполняется при помощи психодиагностических личностных опросников, проективных тестов.

**Ключевые слова:** подростки, семья, подростковый возраст, агрессивность, враждебность, интернат.

Агрессия является неотъемлемой частью жизни отдельного человека и общества в целом. Она обладает мощной притягательной силой и свойством заразительности. Большинство людей на словах отвергают агрессию, однако, широко используют ее в повседневной жизни. Агрессивные люди раздражительны, обидчивы, часто переживают гнев, злость, ярость.

Особенно остро стоит проблема агрессивного поведения проявляется в подростковой среде. Агрессивное поведение может создавать серьезные трудности в социальной адаптации ребенка подросткового возраста. Нравственные ценности усваиваются с трудом. Межличностное взаимодействие протекает вяло. Подростковый возраст является оптимальным периодом для развития этих навыков, поэтому агрессивное поведение может привести к сложностям в межличностных отношениях в будущем. Подростки, воспитывающиеся в интернатных учреждениях, подвергаются особому риску. Лишенные полноценного общения с близкими людьми, они не имеют образцов позитивного поведения. Окружающие очень часто относятся негативно к таким подросткам, что зачастую только помогает подростковой агрессии развиваться еще сильнее.

Семья – самый важный институт зарождения формирующейся личности. В семье подростки получают знания о стилях супружеских взаимоотношений и родительского отношения. Именно в семье происходит первичная социализация ребенка, которая будет отражаться на его взаимодействии с другими людьми даже во взрослом возрасте. Родители допускают в воспитании подростков ошибки, которые имеют существенные последствия. Семейные взаимоотношения тесно связаны с проявлениями агрессивности включенных в эти взаимоотношения детей. Неполные семьи, усталость работающей за двоих мамы, материальные трудности, пьющий отец, всё это факторы, влияющие на семейное благополучие, на поведение подростков.

Вопрос агрессии в интернатных учреждениях остаётся открытым. Возникают трудности с составлением коррекционных программ с подростками.

Подростки из малообеспеченных и неблагополучных семей, оставаясь один на один со своими проблемами, часто совершают преступления, или сами становятся объектами преступлений. Дети из таких семей оказываются вне сферы воспитания и образования и требуют более пристального внимания со стороны государственных структур и общества в целом. Много зависит от психологической атмосферы в семье, но и не малую долю ответственности берет на себя образовательное интернатное учреждение, где обучается подросток.

Диагностика агрессивности подростков выполняется при помощи психодиагностических личностных опросников, проективных тестов. Проводя диагностику агрессивных подростков, находим, что 35% испытуемых имеют высокую тревожность, присутствуют внутреннее беспокойство, озабоченность, напряженность.

У 30% обследуемых выявлен средний уровень тревожности допустимого уровня. Высокий уровень агрессивности в группе свойственен 32% подросткам, что характеризуется низким уровнем самоконтроля, невыдержанностью, вспыльчивостью, раздражительностью.

У 38% учащихся – средний уровень агрессивности – наиболее сильно характерны проявления вербальной агрессии и самоагрессии.

Эмпирические данные, полученные в ходе изучения индивидуально-психологических особенностей личности агрессивных подростков, открывают возможности для практической работы в системе реабилитационной практики, направленной на повышение воспитательных функций образовательных учреждений интернатного типа.

Коррекция агрессивности подростков интернатных учреждений предполагает:

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей.

Профилактика правонарушений:

- беседы по каждому факту;
  - лекции психологов, классные часы;
  - круглый стол «Закон – это важно»;
  - индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями;
  - кинофильмы о вреде табакокурения, правонарушений;
  - родительские собрания;
  - правовой всеобуч: конституция, устав школы;
  - выступления сотрудников полиции с информацией о состоянии преступности;
  - собеседования с классными руководителями;
  - трудовая занятость в каникулы и организация летнего отдыха, каникул;
  - просмотр фильмов в «киноуроке», согласно возрастным особенностям;
  - работа родительского комитета;
  - рейды в семьи;
  - работа органов ученического самоуправления.
- Контроль:
- карточки учета;
  - посещения семьи;
  - взаимодействие с инспектором по охране прав детства;
  - контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий;
  - занятость ребёнка во внеурочное время;
  - социальный паспорта семьи;
  - семинары.
- Психологическое сопровождение
- коррекционные занятия;

- индивидуальные консультации;
- программа профилактики и коррекционной работы с агрессивными подростками.

Организация педагогической помощи:

- создание благоприятных условий для развития личности агрессивного ребенка;
- контроль знаний, умений и навыков учащихся. Тренинг «Я успешный», «Я – лидер», «Мы вместе»;
- организация помощи агрессивным подросткам, участие в выполнении общественных поручений;
- формирование положительной Я-концепции. Ситуация успеха. Мотивация к здоровому образу жизни;
- оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования должно стать разработка системы сотрудничества с родителями учеников и формирование у учащихся ценностей общения с людьми, самоопределение, уважения к человеку и его мнению и здорового образа жизни.

#### *Список литературы*

1. Бандура А. Подростковая агрессия. / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 739 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 228 с.
3. Семенов Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. / Л.М. Семенов. – М.: Просвещение, 2003. – 367 с.
4. Завражнов В.В. Особенности агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в условиях приюта / В.В. Завражнов, Е.Д. Железнова // Молодой ученый. – 2017. – №19 (153). – С. 267–269.

***Ткаченко Ирина Валериевна***

д-р психол. наук, профессор

***Варвулева Наталья Леонидовна***

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ТРАКТОВОК СПЕЦИФИКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются различные подходы к трактовке детско-родительских отношений как совокупности межличностных связей и отношений. Отмечается, что существует взаимо-

*зависимость между поведением родителей и ребенка как в событиях, происходящих в настоящий момент, так и в будущем. Авторы акцентируют внимание на механизме идентификации, который осуществляет стимулирование отношения ребенка к себе и окружающим с помощью алгоритмы поведения родителей.*

**Ключевые слова:** семья, детско-родительские отношения, межличностные отношения, стереотипы поведения, амбивалентность, идентификация.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № ФНИ-ГО-20.1/26.*

На сегодняшний день исследование этимологии, специфики, структуры и составляющих детско-родительских отношений стало предметом изучения в отечественной и зарубежной психологии. Сегодня в психологии детско-родительские отношения изучаются системно в совокупности межличностных связей и отношений, циркулирующих в семейном пространстве. В семейных межличностных связях присутствуют различные компоненты: стимулирующий, аффективный, поддерживающий, оценочный, гармонизирующий. Каждый из вышеперечисленных компонентов проявляется ежедневно в конкретных действиях членов семьи.

Набирающий сегодня популярность феноменологический подход в психологических исследованиях, в плане рассмотрения детско-родительских отношений, фокусирует внимание на выявлении характера чувств, валентности эмоциональных состояний, специфики возникающих переживаний, содержания представлений, личностных позиции родителей и детей, форм оценок, установок детско-родительских отношений, которые отражаются в ходе взаимодействия «родители – дети».

А.Я. Варга основывается на понимании того, что детско-родительские отношения представляют собой эксклюзивную социально-психологическую систему разнообразных эмоций и чувств, переживаемых ребенком и родителями, стилей общения, моделей поведения, функционирования стереотипов, реализации освоенных алгоритмов и схем взаимодействия, особенностей восприятия и понимания индивидуальности ребенка, мотивов его поступков, особенностей личности и проявлений характера [1].

Большое внимание в исследованиях психологов, посвященных анализу формирования детско-родительских отношений, уделяется выявлению их эмоционально-оценочных аспектов. Захарова Е.И. подчеркивает, что детско-родительским отношениям свойственна определенная амбивалентность, и это может приводить к появлению тенденций деструктивности общения [3].

К. Хорни в своих исследованиях неоднократно проводила идею о том, что для детей характерно стремление соответствовать предъявляемым родительским ожиданиям в большем объеме [2]. Более того, взрослый человек склонен воспроизводить одобряемые в его детстве модели поведения, транслируемые родителями. Стиль отношений носит сквозной характер, и субъект склонен проявлять подобные отношения к партнеру, к детям, к деятельности, к жизни созвучные с самоотношением. Эффект «воспроизводства отношений», проявляющийся в демонстрации тождественного отношения детей к родителям, к себе, к окружающим связан с



интериоризацией способов и форм проявления родительского отношения и модели регуляции поведения, а также с действием механизма идентификации. Данный механизм осуществляет стимулирование активности определенного рода, проявляющейся в том, что ребенок начинает относиться к себе и окружающим, подражая родителям, сканируя алгоритмы поведения и их отношение к другим.

В современной психологии доказано положение о том, что формирование модели родительства, реализуемой в будущем, происходит благодаря научению способам родительского поведения. Продуктивно этот процесс протекает на всем протяжении развития и взросления ребенка в пространстве семейной системы. Именно здесь развивающийся субъект овладевает некоторыми нормами, интериоризует схемы поведения в семье, ассимилирует принципы построения отношений с партнером и с детьми, которые приняты в определенной культуре, социуме и воспринимаются им в качестве образа активности мужчины и женщины.

Выделяют два основных фактора образования представлений и отношений в сфере родительства: совокупность принятых общественных норм и ценностей, традиционных и актуальных; проекция на оценку возможных детско-родительских отношений и, в целом, на семью «архетипических ценностных форм», родовых когнитивных матриц и стереотипов поведения. Развивающаяся личность интериоризует ценности и смыслы, образцы отношений, объективированные в коллективных представлениях о поведении в семье и, соответственно, возникают внутренние субъектные инстанции, регулирующие это поведение.

#### *Список литературы*

1. Брутман В.И. Предпосылки девиантного материнского поведения / В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитова // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – №2. – С. 79–87.
2. Евдокимова Е.В. Родительство как личностная и социальная ценность: монография / Е.В. Евдокимова, И.Б. Котова. – Ростов н/Д : Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 220 с.
3. Захарова Е.И. Родительство как возрастано-психологический феномен: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13: Психология развития, акмеология [Место защиты: Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. – М., 2017. – 467 с.

**Ткаченко Ирина Валериевна**

д-р психол. наук, профессор

**Перепелица Людмила Анатольевна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ПОНИМАЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация: в статье рассматриваются предпосылки личностного развития в отечественной и зарубежной психологии. Авторы делают акцент, что эффективный личностный рост возможен при включении личности в систему помогающих отношений, отношений, содержащих правдивость, принятие, желание понимать (эмпатию) и свободу. В*

*таких отношениях личность становится более зрелым в поведении; у него меньше защитных реакций; он более адаптирован, более способен творчески подойти к ситуации. Авторы отмечают, что именно семья способна дать возможность личности впитать в себя значительный опыт построения отношенческих проявлений.*

**Ключевые слова:** личность, развитие, актуализация, личностный рост, понимающие отношения, семья.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № ФНИ-ГО-20.1/26.*

Истоки современного понимания личностного развития заложены в трудах представителей гуманистической психологии (Маслоу А., Оллпорт Г., Роджерс К. и др.), провозгласивших в качестве приоритетной задачи направленность на изучение высших, сущностных, специфических человеческих проявлений [8;9].

В частности, А. Маслоу, намечая ориентиры формирования личности (обозначаемой им как «хороший человек»), достойной «хорошего общества», придал ей черты самоактуализации, ответственности за себя, «полного просветления», человечности. Отталкиваясь от представлений, согласно которым человека характеризует стремление к актуализации потенциалов, импульс роста, но эти резервы используются немногими, психолог разводит понятия «развитие» и «личностный рост»: развитие может иметь позитивную и негативную направленность, а личностный рост является «движением к самоактуализации». Соответственно, под личностным ростом понимается непрерывное развитие талантов, возможностей, творчества, ума и характера, т.е. прогрессирующее удовлетворение все более высоких уровней психологических потребностей [3;8].

Личность, достигнувшая вершин своего развития, в трактовке А. Маслоу, обладает рядом проявлений: познанием и пониманием себя, своих потребностей, мотивации; умениями и навыками поведения, взаимодействия, способствующими удовлетворению базовых потребностей; развитым самоуважением, основанным на осознании своей компетентности и адекватности; готовностью и умением преодолевать жизненные неудачи.

Рассматривая личность как открытую, саморазвивающуюся систему, Г. Оллпорт исходил из того, что ее развитие происходит в контакте с окружающими людьми и миром. Именно в контактах с другими людьми, в его трактовке, поддерживается развитие одних качеств (общительности, отзывчивости, эмпатии и др.) и сдерживается развитие других (агрессивности, тревожности, фрустрированности и др.). В результате, формируется неповторимая индивидуальность, уникальное «Я» [8].

Пониманию закономерностей постоянного личностного роста способствовали идеи К. Роджерса. В его трактовке, развитие личности обусловливается стремлением к достижению успеха, к актуализации, развитию способностей. Исследователь указывал, что, следуя своей природе, человек стремится к рискам, открывающим новые возможности личностного роста. Однако эффективный личностный рост возможен при наличии двух основных условий: включения в систему помогающих отношений (принятие другого) и принятие самого себя. Под помогающими отношениями понимаются отношения, содержащие правдивость, принятие, желание

понимать (эмпатию) и свободу. В таких отношениях индивид становится более цельным, более действенным; у него изменяется восприятие себя; он более реально оценивает себя; он более уверен в себе; лучше владеет собой; на него меньше действует стресс; он становится более зрелым в поведении; у него меньше защитных реакций; он более адаптирован, более способен творчески подойти к ситуации. Таким образом, в той степени, в какой одна из сторон личных отношений создает эту атмосферу, другой становится более гибким и открытым к соответствующим отношениям. В итоге, если человек способствует личностному росту другого или других в отношениях с ним, то он и сам растет [6].

Значительный вклад в понимание психологических ориентиров личностного развития в зарубежной психологии внесли исследователи «новой волны». В частности, Р. Мэй выделил психологические составляющие личности, имеющей тенденцию к саморазвитию: свобода (возможность строить неповторимые личностные модели отношений); индивидуальность (умение быть самим собой, понимать собственную природу и принимать ее); социальная интегрированность (умение приспособливаться к обществу) и духовность [5]. Э. Шостром определил четыре основные характеристики человека высокого уровня личностного развития. К чертам, свойственным ему, он отнес: честность (в любых чувствах, прозрачность, аутентичность, искренность); осознанность как способность сознательно формировать свое мнение о произведениях искусства, всей жизни (отклик, жизненность, интерес); свобода в выражении своего потенциала, чувство хозяина жизни, предполагающие спонтанность, открытость; доверие (глубокая вера в других и в себя, стремление установить связь с жизнью и справиться с трудностями здесь и теперь (вера и убеждение) [8].

Если в зарубежной психологии развитие личности представлено в контексте идеи самоактуализации, самореализации и др., то в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков и др.) избраны несколько другие исследовательские ориентиры [8;9].

Развитие личности, согласно выработанным в ней на сегодняшний день представлениям, есть процесс формирования личности как социального индивида в результате его социализации и воспитания. В качестве предпосылки и результата развития личности называются потребности. В качестве ведущих механизмов развития традиционно определяется деятельность и особенности той социальной группы, в которую включена личность [8].

А.Н. Леонтьев в своих работах исходил из того, что личностью не рождаются, а становятся, что личность – это довольно поздний результат как филогенетического, так и онтогенетического развития человека. Ее развитие, по А.Н. Леонтьеву, не совпадает с биологической эволюцией человека, с его морфофизиологическими изменениями. Это процесс конкретно-исторический, имеющий социальную природу [2].

В отечественной психологической науке развитие личности рассматривалось преимущественно в контексте деятельности человека и характеристик его жизненного пути, наличия или отсутствия у него позиции субъекта своей жизни. Формируемые в ходе развития высшие образования личности (сознание, активность, зрелость и др.) выполняют функции регуляции, обеспечения

целостности жизненного пути, субъектом которого она становится по мере развития. Согласно концепции личности как субъекта жизненного пути, разработанной С.Л. Рубинштейном, она самоопределяется по отношению к внешним условиям и как субъект жизни активно преобразует их. Развитие личности в целом предстает в качестве объективного и закономерного процесса, в ходе которого человек выступает не только в качестве объекта взаимодействия, но и субъекта деятельности и общения [7; 8].

Утвердившимся в отечественной психологии является признание опосредованности развития личности системой общественных отношений. Особое качество – быть личностью – индивид приобретает в обществе, в совокупности общественных по своей природе отношений. По сути, личность формируется на основе своих отношений с другими людьми. В.А. Петровский показал, что человек развивается как личность через свою идеальную представленность и продолженность в другом человеке. Являясь носителем общественных отношений, личность познает себя через другого, себе подобного, именно потому, что другой, как и она, является личностью [8].

В этом смысле необходимым является рассмотрение возможностей, заложенных в семье как основной «ячейке» общества. Изначально выполняя значительную смысловую нагрузку (она и среда обитания, и среда удовлетворения основных групп потребностей, прежде всего, потребностей в безопасности, в принятии, в признании, она и среда формирования, и развития жизненных приоритетов личности), семья способна выступить основой формирования уникальной атмосферы межличностного взаимодействия, обладающей потенциалом личностного развития ее членов.

Выстраиваемые внутрисемейные параллели межличностных контактов (муж – жена, отец – ребенок, мать – ребенок, ребенок – ребенок и др.) дают возможность личности впитать в себя значительный опыт построения отношенческих проявлений. Именно в семье формируется особая социальная общность, позволяющая личности в благоприятных условиях «прочувствовать» себя через других, увидеть себя со стороны, апробировать модели единения с близкой по духу группой, слиться с другими, чтобы лучше познать себя.

В отечественной психологии убедительно показано, что человек обладает сложной биосоциальной организацией, проявляющейся в его одновременном существовании в двух ипостасях – как социальной единицы, и как уникальной личности, способной решать проблемные ситуации через индивидуальную систему личностных смыслов. В этом смысле, личность является носителем общественных отношений и одновременно индивидуальной свободы, обретаемой в результате актуализации способности сознательно принимать решения [4].

К критериям развития личности и ее самоосуществления относятся следующие проявления: отношение к другому человеку как к самоценности, способность к децентрации, творческий, целетворящий характер жизнедеятельности, возможность самопроектирования будущего, вера в осуществимость намеченного, стремление к обретению сквозного общего смысла всей жизни и др [1].

Основным критерием развития, таким образом, выступает развитие субъектности, включающее в себя стремление к развитию, к «движению

вверх», осмысленность существования, веру в себя и доверие к бытию, творческий характер жизнедеятельности и возможность выхода за рамки, обусловленные ситуацией, свободу, целостность и др.

**Список литературы**

1. Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С. 9–17.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу; пер. с англ., вступ. ст. Н.Н. Акулиной. – СПб.: Евразия. 1999. – 478 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456 с.
5. Мэй Р. Любовь и воля / Р. Мэй. – М., 1997.
6. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – 2-е изд. – М.: Издательская группа «Прогресс». 1998. – 480 с.
7. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
8. Ткаченко И.В. Личностно-развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология: дис. ... д-ра психол. наук. – Сочи. 2009. – 414 с.
9. Ткаченко И.В. Детерминанты развития личности в отечественной и зарубежной психологии / И.В. Ткаченко, К.Ю. Комарова // Семья и личность: проблемы взаимодействия, №5(2016). – Армавир: РИО АГПУ. 2016. – С. 128–137.

**Федотова Ксения Александровна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **СОДЕРЖАНИЕ И ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация:** *статья посвящена проблеме социально-психологической адаптации личности. Утверждается, что основным показателем благополучной социализации личности является способность принятия и трансляция конкретных норм и правил поведения в обществе. Особое внимание уделяется социальной адаптации.*

**Ключевые слова:** *психологическая адаптация, личность, человек, социальное окружение, общество.*

Проблема социальной адаптации считается одной из основных в современных актуальных исследованиях психологии личности. Здесь конкретизируется объект адаптации - непрерывная и активная адаптация личности к социальной среде и её обстановкам. Уже на уровне определения подчёркивается значимость личности, её главные структурные образования для формирования и конечного успеха адаптации в психологическом аспекте. Отмечается, что проблема социальной адаптации выходит на

первый план в связи с важным и радикальным изменением деятельности человека, сопровождающимся его социальным окружением, при этом основную роль развития и эффективности процессов адаптации играют структуры личности и связи с существенными характеристиками жизни человека.

Социальная адаптация сопровождает все виды деятельности, все социальные сообщества и выступает необходимым условием включения человека в коллектив или другую социальную группу. Это важный аспект функционирования любой социальной системы. Каждый раз, когда человек вступает в длительное и стабильное взаимодействие с новой для него социальной средой, происходит процесс адаптации личности.

Социальная адаптация – значит введение человека в социальную среду при помощи получения статуса, включения в структуру общества, что является обязательным условием функционирования общества как целого организма. Основными функциями социальной адаптации личности в социальной среде являются формирование ресурсов, определение условий и форм для свободного развития личности.

Определение области содержания явления социально-психологической адаптации личности затрагивает следующие категории: социальный статус, профессиональное самоопределение, сформированность социально значимых способностей, качеств; положение в коллективе, в системе межличностных отношений ближайшего социального окружения, удовлетворяющее личный статус; характерологические особенности и качества личности; возможность проявления индивидуальности [3].

Эффективность социально-психологической адаптации существенно зависит от того, насколько адекватно человек воспринимает себя и свои социальные связи.

Обобщая экспериментальные данные, которые получены при изучении проблемы адаптации личности, можно утверждать, что большинство исследователей в той или иной форме признают существование, по выражению И.Б. Дермановой, трёх основных типов адаптации, которые соответствуют трём векторам направленности активности субъекта в социальной среде. Этими векторами выступают: направленность на изменение социальной среды, направленность на изменение себя, направленность на уход из обстоятельств [2].

Существует ещё одна классификация основных типов социально-психологической адаптации, основанная на выраженности активности и пассивности личности в процессе этой адаптации [4].

Это, с одной стороны, тип, для которого характерно преобладание активного воздействия на социальную среду, и, с другой стороны, тип, определяемый пассивным и согласованным принятием целей и ценностных ориентаций группы. Некоторые исследователи [5] не согласны с этой типологией и в комментариях приводят следующие аргументы:

1. Типы адаптационного процесса не различаются по критерию «активно-пассивный». Второй тип тоже активен. Но здесь мы говорим об активной адаптации личности, активном самоизменении, самокоррекции согласно требованиям окружающей среды. Не может быть просто пассивного принятия ценностных ориентаций среды без активного самоизменения, если мы действительно говорим о процессе адаптации.

2. В связи с указанным выше критерием для различения типов адапционного процесса предлагается рассматривать не «активность - пассивность», а вектор активности, её направление. Внешняя направленность вектора активности соответствует одному типу адапционного процесса. Для него характерно активное влияние личности на окружающую среду, её развитие и приспособление к себе. Направление вектора активности «внутри» соответствует другому типу адапционного процесса. Он связан с активным изменением в себе, коррекцией собственных установок и привычных инструментальных и поведенческих стереотипов - это тип инициативного самоизменения и самоприспособления к среде.

3. Существует также третий, вероятно-комбинированный тип адапционного процесса, который является наиболее распространённым и эффективным с точки зрения адаптации. Выбор того или иного варианта производится для разных типов адапционных стратегий. При выборе стратегии индивид оценивает: а) требования социальной среды - её силу, степень ограниченности целей индивида, степень дестабилизирующего воздействия и т. д.; б) потенциал личности в плане изменений, адаптации среды к себе.

Есть разница между процессом адаптации и адаптивностью. Под процессом адаптации понимают развитие явления во времени, последовательное количественное накопление его элементов и результат адаптации, а под адаптированностью - определённый качественный этап в данном процессе, который характеризуется наличием наблюдаемых признаков.

Адаптированность - уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения т.е. удовлетворение или неудовлетворённость собой и своей жизнью. Человек может быть гармоничным и адаптированным или дисгармоничным и дезадаптированным [1].

Итак, говоря о проблемах социальной дезадаптации, можно скорее говорить о проблеме изменения внешних и внутренних условий социализации.

Мы можем говорить об успехе социально-психологической адаптации только в том случае, если происходит не только адаптация человека к текущим условиям жизни, но и обновление его личных ресурсов, которые применимы для будущего развития. Мы предполагаем, что не иначе как достижение способности реализовывать проактивное, гибкое, дифференцированное поведение в обширном контексте социальных ситуаций, сочетая открытость новому опыту, является свидетельством эффективности социально-психологической адаптации личности.

В контексте сегодняшнего социально-экономического развития общества в современном мире, проблема адаптации имеет особую актуальность. Исследования устремлены на раскрытие факторов, помогающих сформировать более действенные формы адаптации и изучение тех элементов социальной ситуации, оказывающих воздействие на результативность адаптации человека. Концепция адаптации может рассматриваться одним из высокоперспективных подходов к разрозненному изучению человека.

Проблемы, связанные с психодиагностикой социально-психологической адаптации личности сложны и довольно многообразны. В наше время, как подмечают исследователи, до сих пор не существует специальной методики, которая могла бы решить задачу комплексной диагностики

социально-психологической адаптации личности. Имеющиеся же методики, которые относятся к данной проблематике, направлены на диагностику отдельного компонента адаптации.

**Список литературы**

1. Бабурин С.В. Проблемы стресса и адаптации в пениitenciарной психологии / С.В. Бабурин // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2017. – №1 (25). – С. 46–51.
2. Данилова Ж.Л. Психологические основы процесса обучения / Ж.Л. Данилова. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – 77 с.
3. Дерманова И.Б. Особенности психодиагностики в исследовании адаптации студентов: автореф. дисс. ... канд. психол. наук / И.Б. Дерманова. – Л., 2015. – 221 с.
4. Началджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности / А.А. Началджян. – Ереван: ЭПО, 2006. – 262 с
5. Истратова О.Н. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества / О.Н. Истратова, Т.В. Эскакусто. – Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2012.

**Харченко Юлия Андреевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

## **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА**

***Аннотация:** работа рассматривает проблему создания гармоничных отношений, а также благополучного психологического и комфортного климата в семье. Целью исследования является изучение проблем, возникающих в отношениях родителей и детей на пути формирования личности в подростковом возрасте. Утверждается, что детско-родительские отношения в семье занимают одно из значимых мест в ходе развития ребёнка. Под управлением отца с матерью ребенок приобретает собственный первый жизненный опыт, простые знания о находящейся вокруг реальности, умения и навыки жизни в обществе.*

***Ключевые слова:** дети, родители, личность, отношения в семье, подростковый период, ответственность, самоанализ, развитие.*

Подростковый период жизни является самым загадочным и непредсказуемым. На формирование личности подростка влияют его отношения с родителями, а от взаимоотношений в семье зависит психическое здоровье ее членов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы являются приоритетными для ее старших представителей, зависит, какими вырастут подростки. Благоприятные отношения между ребенком в подростковом возрасте и родителями определяют его успехи в школе и вне школы; являются важнейшим условием эффективного общения со сверстниками и другими взрослыми.

Подростковый возраст, это то время, когда складывается понимание себя в обществе, познание общепринятых рамок поведения и общения. Подростка особенно интересуют социальные проблемы, ценности,



закладывается жизненная позиция. Замечается влечение к самореализации собственных возможностей. Подросток в состоянии разделять то, что действительно ему интересно, чем бы он желал увлекаться в будущем. Он добивается успехов в определенной сфере деятельности, определяющей его дальнейшую жизнь. В данный период укрепляются качества, которые являются основополагающим элементом его мировоззрения.

В настоящее время проблема отношений ребенка и родителей имеет особую актуальность, т.к. без создания гармоничных отношений и здорового психологического климата в семье невозможно формирование здоровой личности подростка.

В период с 12 до 17 лет образуется уклад духовных и нравственных ценностей, моральных норм и характер подростка. Все начинается с тесного взаимодействия ребенка со своей мамой, их взаимосвязь в будущем дает взрослому человеку чувство безопасности и защищенности. Правильное взаимодействие родителей и детей дает надежную опору в трудный для ребенка момент жизни.

Родители также встречаются с немалым количеством трудностей. С одной стороны, им необходимо правильно выбрать воспитательные и образовательные средства воздействия на своих детей, а с другой – у них тоже есть внутренние психические проблемы. Это не позволяет им нормально осуществить детско-родительские отношения.

Многие проблемы во взаимодействии родителей и детей возникают на фоне событий, связанных с экономической ситуацией в стране, так как воспитание детей в семье отходит на второй план. Зачастую взрослым просто не хватает времени и сил для того, чтобы уделить достаточное количество времени и внимания младшему поколению. Невнимание со стороны родителей или хотя бы одного из них провоцирует различные отклонения в развитии личности и психологическом здоровье ребенка. Этот недостаток ребенок компенсирует интернетом, компьютерными играми, увлечением вредными привычками.

А иногда, наоборот, из-за чрезмерного внимания и контроля за жизнью ребенка старшее поколение не дает ему возможности научиться принимать решения самостоятельно и быть в ответе за свои поступки. Из-за этого будущие подростки будут ждать подтверждения и одобрения своих поступков.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что чрезмерное внимание со стороны родителей, либо его недостаток, влечет за собой отклонения в развитии подростков в ту или иную сторону.

Были проведены исследования причин конфликтов детско-родительских отношений и выделены основные из них:

- различие в мировоззрениях, вкусах, пристрастиях;
- нерешенность материальных или бытовых проблем;
- различие в образе жизни;
- стремление родителей навязывать детям свою волю;
- нежелание детей учитывать опыт и мнение старшего поколения.

Когда идет процесс формирования личности ребенка, на него влияет не только отношение к нему родителей, но и то, как они ведут себя друг с другом.

Семейная атмосфера оказывает влияние на становление личности, а именно проблемы психологического характера ребенка, возникающие комплексы, внутренние противоречия и страхи, и становление отношений в обществе, к которым относится тяга к одиночеству, основной причиной которой является стремление избежать проблем в отношениях с кем-либо.

Психолог Эрик Эриксон писал о подростковом возрасте: «Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением отпустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватиться за следующую перекладину зрелости».

Действительно, в период созревания личности большое количество вопросов из «взрослой» жизни обрушивается на еще не окрепшую психику юного человека.

Ботова Э.К. в своем исследовании отмечает, что важной составляющей этого возраста считается чувство взрослости, причиной появления которого являются физиологические изменения. Ребенку хочется, чтобы взрослые – родители, учителя, относились теперь к нему, как к равному, видели в нем личность, считали с его позицией. Он не приемлет контроля и опеки со стороны старших [1]

Для человека на данном этапе жизни становится приоритетным мнение сверстников о себе, своих поступках, появляется потребность в наличии друга, с которым можно делиться своими сокровенными мыслями и тайнами.

В этот период наблюдается направленность на себя, самоисследование, самоанализ. Подросток стремится к признанию окружающими своих заслуг. Он слишком чувствителен и раним, эмоционально нестабилен. Нередко проявляется агрессивность, граничащая с невротоподобным состоянием.

Очень важно помочь ребенку осознать, что этот период в жизни временный, нужно лишь преодолеть очередной этап на пути к взрослой жизни.

Подростку свойственна реакция эмансипации – желание вырваться из-под опеки взрослых, освободиться от наставничества и контроля со стороны старшего поколения. Но он не хочет стопроцентного освобождения, более того, боится этого, поскольку осознает, что пока не имеет возможности полноценно о себе заботиться и жить самостоятельно. Подросток должен научиться жить своим умом, по собственному плану, совершать собственный выбор и нести за него ответственность.

Пак Е.Б. считает, что для того, чтобы подростку благоприятно пережить возрастные особенности требуется помощь родителей, а именно окружить любовью и взаимопониманием своего ребенка, позволить ребенку быть независимым в принятии решений, уважать выбранную им позицию. Ограничения необходимо быть ясно высказанными, понятными для подростка, связанными с ценностями или со значением для его последующей жизни. Создать душевное взаимопонимание с ребенком, объяснить ему, что этот трудный период закончится, оказывать поддержку. Следует попытаться стать для него другом и советчиком [5].

Таким образом, зная об особенностях этого эмоционально, физиологически и психологически тяжелого периода, подростку будет проще его

пережить, а взрослым легче находить общий язык со своим ребенком, помочь преодолеть эту ступеньку, сохранив доверительные отношения.

На различных этапах развития ребенка крайне важно своевременное участие и взаимодействие родителей в его жизни. В результате правильного взаимодействия именно двух родителей с ребенком, их неподдельного интереса к увлечениям, потребностям и проблемам своего чада формируется психологическое здоровье подростка.

И в заключение хочется предложить родителям несколько правил, для помощи в воспитании детей и становлении их здоровой личности:

1. Помочь ребенку найти компромисс души и тела;
2. Все замечания делать в доброжелательном, спокойном тоне;
3. Помните, пока развивается тело ребенка, ждет помощи его душа;
4. Не перегружайте ребенка опекой и контролем;
5. Демонстрируйте взаимное уважение;
6. Поддерживайте подростка. В отличии от награды, поддержка нужна даже тогда, когда он не достигает успеха;
7. Имейте мужество. Изменения в ребенке требуют практики и терпения.

Самое главное в воспитании детей быть психически-здоровым и счастливым самому родителю. В несчастной семье – дети счастливыми не бывают. Они перенимают поведение родителей.

Всех сложностей внутрисемейных отношений не избежать. Но воспитание чуткости и уверенности помогут в решение семейных проблем с меньшими потерями, чем при попустительском движении событий и позитивно влияют на формирование личности подростка.

#### *Список литературы*

1. Ботова Э.К. Проблемы детско-родительского взаимодействия в современных психолого-педагогических исследованиях / Э.К. Ботова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. – №1.
2. Куковякин Г.В. Семейная педагогика и психология по возрастам / Г.В. Куковякин. – Тверь: ЭКО, 2008.
3. Пак Е.Б. Особенности взаимоотношений подростка и родителей / Е.Б. Пак, Н.П. Балкунова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.
4. Романова Е.С. Психологические грани семьи: учебное пособие для студентов и преподавателей / Е.С. Романова, Л.И. Бершедова, Э.Н. Рычихина, Л.П. Набатникова. – М.: ОнтоПринт, 2015.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://euromednews.ru/2019/09/esli-u-rebenka-krizis-podrostkovogo-vozrasta/>

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

*Андреанова Роза Ахбановна*

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник

*Шемцурин Алексей Андреевич*

канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник

*Рыбникова Надежда Константиновна*

бакалавр, специалист

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи  
и воспитания Российской академии образования»  
г. Москва

### СОЦИАЛЬНО ОПАСНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ И ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ КАК УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

*Аннотация:* в статье дана характеристика социально положения семьи и жестокого обращения как факторов угрозы безопасности детей. Представлены выводы проведенного анализа хроники происшествий и случаев агрессивного поведения родителей или законных представителей детей, жестокого обращения в семье за последние три года, который показал, что вне поля зрения образовательных организаций и органов опеки оставались случаи многолетних физического и психологического насилия детей в семье. Определены социально-педагогические условия комплексной профилактики насилия в семье по отношению к несовершеннолетним.

*Ключевые слова:* социально опасное положение семьи, агрессивное поведение родителей, девиации родительского поведения, насилие в семье, семья социального риска, комплексная профилактика насилия в семье, социально-педагогическое непрерывное сопровождение семьи социального риска.

Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт изучения, детства, семьи и воспитания Российской академии образования» №073-00015-21-03 «Проектирование механизмов внедрения современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде и выявление условий ее эффективной реализации на основе системного мониторинга форм и видов проявлений агрессии обучающимися разного возраста».

Жестокое обращение в семье угрожают физическому, психологическому и социальному здоровью, представляет угрозу жизни ребенка.

Согласно Федеральному закону «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29. 12. 1995г. – «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [5].

В Конвенции о правах ребёнка (ст.19) пренебрежение нуждами ребёнка признаётся формой жестокого обращения и насилия (child abuse and neglect) [3]. Отечественные психологи Е.И. Цимбал, Т.Я. Журавлёва, Т.Я. Сафонова определяют жестокое обращение и насилие над ребёнком как любые действия или бездействие со стороны родителей, или других взрослых, в результате чего нарушаются здоровье и благополучие ребёнка, или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права [4, с. 116 ].

Исследования, проведенные в рамках государственного задания, показали, что в 88 из 92 опрошенных образовательных организаций обучающиеся, проживают в семьях, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В 68 из 92 образовательных организациях есть обучающиеся проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении и имеющих родителей, злоупотребляющих ПАВ или алкоголем, ведущих ассоциальный образ жизни или отбывающие наказание в местах лишения свободы.

Необходимо отметить, что дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с особыми образовательными потребностями и проблемами здоровья, дети, проживающие в семье с низким уровнем дохода и испытывающая материальные проблемы для организации полноценного питания и развития ребёнка. Не всегда трудная жизненная ситуация становится фактором риска безопасности ребёнка, но при этом их жизнедеятельность нарушается в результате сложившихся обстоятельств.

Социально опасное положение семьи представляет угрозу безопасному развитию детства в силу асоциального образа жизни родителей или законных представителей, наличия у них алкогольной или наркотической зависимости, противоправного поведения, пренебрежения нуждами ребёнка и неисполнением своих родительских функций по воспитанию, обучению и содержанию ребёнка.

Анализ хроники происшествий и случаев агрессивного поведения родителей или законных представителей детей за последние три года, показал, вне поля зрения образовательных организаций и органов опеки оставались случаи многолетних истязаний детей в семье, которые в силу страха перед взрослыми терпели насилие и не обращались за помощью. Жертвами родительского произвола стали в основном несовершеннолетние из семей, отягощенных алкогольной или наркотической зависимостью родителей. Также нами установлено, что что правоохранительными органами в силу своей наглядности и явных последствий чаще выявляется физическая агрессия взрослых, при этом вербальная агрессия, которая не менее опасна по своему разрушительному действию в отношении детей остаётся внутренней проблемой семьи. Учитывая латентный характер внутрисемейных отношений, можно предположить, что значительное число физического и психологического насилия над детьми остаётся неизвестным. По данным экспертов и анализа хроники происшествий, которые стали известны правоохранительными органам и средствам массовой информации, за период пандемии значительно выросло число домашнего насилия по отношению к несовершеннолетним [7; 8].

В контексте нашего исследования интерес представляют данные исследований, полученные учеными-юристами из Санкт-Петербургского государственного университета, которые выявили, что в трех из четырех случаев за жестокое обращение с детьми осуждаются матери. Всего учёными-юристами из СПбГУ было изучено 222 приговора, вынесенных российскими судами с 2016 по 2019 гг. по статье №156 УК РФ, предусматривающую ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, включая жестокое обращение с ребёнком. 55% преступлений было связано с применением к ребёнку физического насилия, начиная от лишения свободы и заканчивая умышленным причинением смерти ребёнку. Жестоким обращением с детьми суды признают содержание его в антисанитарных условиях (31% случаев), плохое питание (52% приговоров), отсутствие заботы о здоровье, необращение за медицинской помощью и ненадлежащий уход за больным ребёнком (32% приговоров), а также длительное оставление без присмотра (22% случаев). В 77% случаев за жестокое обращение с детьми по статье №156 УК РФ осуждаются матери, в 23% случаев – отцы. Эти факты свидетельствуют не о том, что женщины более жестокие, чем отцы. Как правило, семья социального риска неполная и чаще в этой семье нет отца. А мама не выполняет свои родительские функции, ведет асоциальный образ жизни и становится агрессором для своего ребёнка [7].

В семье социального риска семья становится самым опасным местом для физического, психологического и социального здоровья ребёнка, а иногда и местом, угрожающим жизни ребёнка. Очевидно, что образовательным организациям необходимо раннее выявление обучающихся из семей социального риска и организация непрерывного социально-педагогического сопровождения.

Как обеспечить профилактику жесткого обращения с детьми? Как предупредить опасные последствия агрессивных способов взаимодействия с ребёнком в семье? На наш взгляд, образовательной организации необходимо раннее выявление семей группы риска. Как правило, семейное неблагополучие ребёнка отражается на его психоэмоциональном состоянии, внешнем виде, физическом здоровье, успеваемости и посещаемости. Доверительные отношения педагогов с ребёнком, внимательное отношение к проблемам и потребностям ребёнка, взаимодействие с родителями ребёнка помогут на ранней стадии выявить признаки опасной ситуации. Образовательной организации необходимо оперативно организовать непрерывное сопровождение ребёнка с привлечением классного руководителя, учителей – предметников, педагога-психолога, социального педагога.

Необходимо предупредить в детском сообществе класса и школы проявление агрессии и агрессивного преследования детей из семьи социального риска, оказывать им системную адресную помощь и поддержку, организовать адресные индивидуальные и групповые формы воспитательной и профилактической работы с учётом потребностей и особенностей каждого ребёнка. Важно организовать разновозрастное взаимодействие в образовательной организации, деятельность, направленную на заботу и шефство старших над младшими школьниками, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Важным условием обеспечения безопасности ребенка во всех сферах его жизнедеятельности является социальное партнерство образовательной организации с участковыми врачами детской поликлиники, районным участковым пунктом полиции и соседями по адресу проживания для защиты прав ребёнка и предупреждения жестокого обращения и насилия в семье группы риска [1, с. 16–23].

Существенными факторами, которые могут стать пусковым механизмом развития девиаций родительского поведения специалисты отмечают и незапланированную беременность. При этом женщины с нежелательной беременностью чаще проявляют неприятие ребёнка, негативно воспринимают беременность и последующее рождение ребёнка. Проведённые исследования В.И. Брутмана, А.Я. Варги, И.Ю. Хамитовой показали, что основы материнского поведения закладываются в родительской семье. Чаще отвергают своих детей, по утверждению В.И. Брутмана, А.Я. Варги, И.Ю. Хамитовой, женщины, которые отвергались своей матерью с детства, что сказывается на формировании материнской роли и формирует материнскую депривацию [2, с. 79–87].

Одним из главных этапов профилактики девиаций материнского поведения является период беременности и послеродовой период. Длительное эмоциональное напряжение матери, поведенческие отклонения должны стать поводом для вмешательства специалистов и принятия соответствующих мер для выяснения причин отклонений, диагностики сложившейся жизненной ситуации, оказания помощи и поддержки, в случае необходимости и специального лечения.

Особая ответственность за обеспечение безопасности ребёнка возлагается на детские поликлиники по месту жительства и участкового педиатра. Анализ жилищно-бытовых условий, внешнего вида матери и ребёнка, его веса, роста, наблюдение за психическим состоянием матери и ребёнка, определение степени включенности семьи в заботу и уход за малышом, помогают не пропустить опасную ситуацию и оказать необходимую помощь и поддержку.

Перспективным направлением предупреждения девиаций родительского поведения является семейное воспитание будущих родителей, подготовка к семейной жизни с раннего детства. Известно, что родителями не рождаются, а становятся. Известно, что с детства девочки и мальчики видят разные модели родительского поведения. Первый образ матери и отца закладывается в собственной семье ребёнка. Если этот образ положительный, то девочки, как правило, с удовольствием играют с куклой и выбирают роль мамы. Через игру с куклой девочка подражает матери, учится взаимодействию с малышом, проявляет нежные чувства к нему и заботу. Чем больше девочка и мальчик будет наблюдать позитивные модели родительского поведения, тем больше у них будет стремление к ответственному родительскому поведению, принятию ценностей, установок и норм, направленных на заботу о своём ребёнке, его защиту, воспитание и развитие, обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Важно, чтобы в воспитательный процесс профилактики девиаций родительского поведения и обучение уходу, воспитанию, развитию детей, были системно включены все социальные институты [1, с. 16–23].

Педагогическая практика и результаты научных исследований показывают, что радикальные меры, как лишение родительских прав, изъятие ребёнка из семьи и направление в учреждения интернатного типа не всегда оптимальны и оправданы в вопросах защиты и охраны детства. Необходимы социально-педагогическое и психологическое сопровождение семьи социального риска, своевременная поддержка в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, преодоление девиантного поведения родителей, гармонизация детско-родительских отношений, повышение воспитательного потенциала семьи. Безусловно, нельзя оставлять ребёнка в семье, если есть риски, угрозы для его жизни и невозможно обеспечить его безопасность без изъятия из семьи, как самого опасного места для его жизнедеятельности.

Ближнему социальному окружению важно проявлять ответственность и не проявлять равнодушие к детским бедам. Не бывает чужих детей. Каждому ребёнку необходимо благополучное детство, комфортные и безопасные условия для полноценного физического, психологического и социального здоровья.

*Список литературы*

1. Андрианова Р.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, имеющих родителей с девиациями поведения [Текст] / Р.А. Андрианова, О.А. Яшнова // Девиантология родительства: сборник научных трудов. – М.: ФГБНУ «ИИДСИ РАО», 2016. – С. 16–23
2. Брутман В.И. Влияние семейного фактора на формирование девиантного поведения матери [Текст] / В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитова // Журнал практической психологии. – 2002. – №3. – С. 79–87.
3. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
4. Сафонова Т.Я. Помощь детям – жертвам насилия [Текст] / Т.Я. Сафонова, Е.И. Цимбал, Т.М. Журавлева. – М.: Генезис, 2006. – 112 с.
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12. 1995 №223 – Ф3 (ред. от 02.12.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_8982/)
7. Жестокое обращение с детьми Информационное агентство «ИА REGNUM» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru/search?q=%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8>
8. Жестокое обращение с детьми. Информационное агентство «РИА Новости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/search/?query=%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8>



**Бусыгина Ирина Алексеевна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

главный специалист обособленного подразделения  
отдела работы с приемными семьями

ГКУ КК «Красовой методический центр»

г. Лабинск, Краснодарский край

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается организация социально-психологического сопровождения современных замещающих семей как способ стабилизации функционирования семьи, испытывающей трудности в процессе воспитания приемного ребенка. Определены направления сопровождения семьи и функции специалиста, работающего с замещающей семьей. Установлено, что полноценная деятельность замещающей семьи во многом зависит от того, насколько учтены юридические и организационные аспекты при ее создании, насколько точно выявлены мотивы замещающих родителей.*

***Ключевые слова:** замещающая семья, депривированный ребенок, диагностика, профилактика, реабилитация замещающей семьи.*

Непостоянность нашего социума, очевидно или же косвенно, влияет на современную российскую семью и влечет за собой снижение родительской функции. В современных условиях семья – основная и естественная защита ребенка – оказалась в кризисной ситуации, что привело к таким последствиям, как уменьшение рождаемости, распаду каждого третьего брака, социальному сиротству детей. Многочисленные исследования свидетельствуют, что пребывание ребенка, особенно с раннего возраста, в государственных учреждениях, неминуемо приводит к негативным и трудно обратимым изменениям в его психологическом и социальном развитии, несмотря на то, какие бы при этом удобные и комфортные условия государством и обществом не создавались. Необходимо отметить, государство делает реальные шаги по созданию благоприятных условий для полноценного развития таких детей, занимаясь развитием семейных форм устройства детей-сирот, которые активно пропагандируются и популяризируются в средствах массовой информации [1, с. 40].

Исследование зарубежного и отечественного опыта социально-психологической поддержки детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что наибольшую результативность дает воспитание в замещающей семье, поскольку, в этом случае, ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения безопасности, защищенности ребенка.

Замещающая семья-форма семейного жизнеустройства ребенка, потерявшего связи с биологической семьей, приближенная к естественным

условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая более подходящие условия для его индивидуального развития и социализации.

В настоящее время в Краснодарском крае сформировались следующие виды замещающих семей: семья усыновителей, семья опекунов (попечителей), приемная семья и патронатная семья. Целью замещающей семьи является воспитание несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти кровных родителей либо лишения их родительских прав, болезни или по другим причинам, остались без попечения родителей, а также защита личных и имущественных интересов приемных детей.

Замещающая семья призвана решать ряд задач, сформулированных государством: 1) создание благоприятных условий, способствующих развитию ребенка в рамках возрастной нормы; 2) подготовка ребенка к будущей самостоятельной деятельности; 3) расширение его социальных контактов, выстраивание личного общения взрослых с ребенком.

Сегодня отмечается тенденция к росту числа замещающих семей. И это положительный результат популяризации семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но вместе с тем нередки случаи, когда замещающие родители, из-за появившийся проблем с ребенком, отказываются от него, что приводит к такому негативному явлению, как вторичное сиротство.

Не зависимо от возраста родителей, опыта предыдущего воспитания как своих, кровных, так и приемных детей, уровня образования, характер затруднений типичен для всех категорий замещающих родителей: неосведомленность особенностей развития детей, имеющих отрицательный опыт пребывания в кровной семье и в последствии, воспитывающихся в государственном учреждении; неготовность взрослых к трудностям и переменам в своей семье, в связи с принятием нового ребенка; непонимание задач и целей воспитательной работы, являющейся главной в процессе адаптации депривированных ребят в условиях замещающей семьи; непонимание закономерностей и оригинальности личностного формирования детей, несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей. Следовательно, замещающие семьи нуждаются в помощи и поддержке для того, чтобы полноценно реализовывать предписанные обществом функции.

Социально-психологическая работа с замещающей семьей должна быть ориентирована на решение ежедневных проблем семьи, на формирование, развитие и укрепление позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов родителей, стабилизацию достигнутых положительных результатов в социально-психолого-педагогическом сопровождении. Специалист, сопровождающий подобную семью, призван выполнять следующие функции:

- диагностическую – предполагает изучение особенностей замещающей семьи, выявление ее потенциалов;
- организационно-коммуникативную – подразумевает организацию семейного общения, начинание совместной деятельности, общего досуга, творчества;
- социально-психолого-педагогическую, предполагающую психолого-педагогическое просвещение членов замещающей семьи, оказание им срочной психологической помощи и профилактическую поддержку.

Содержание социально-психологической работы с замещающей семьей в каждом отдельном случае обусловлено ее индивидуальными особенностями: структурой, характером внутренних отношений, особенностью проблем, степенью их остроты. Тем не менее, необходимо отметить ряд основных направлений работы с замещающей семьей: диагностическое, профилактическое и реабилитационное.

Диагностика замещающей семьи предусматривает сбор и анализ информации о ней, приемном ребенке и других ее членах, выявление проблем. Это длительный процесс, который не допускает необдуманных поступков и выводов. Диагностика осуществляется по двум направлениям: диагностика замещающих родителей и диагностика ребенка. Для диагностики используются такие методы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Нужную информацию для принятия решения, разработки или подбора коррекционных программ поддержки, дают шкальные, карточные, проективные, ассоциативные методики.

Комплексом предупредительных мер, способствующих полноценному функционированию замещающей семьи, предупреждению вероятных проблем среди ее членов является профилактика. Один из путей профилактики – разработка или подбор специальных просветительских программ. Изучение проблем замещающей семьи и семейного воспитания показывает, что приемные родители все больше нуждаются в помощи специалистов в вопросах накопления и освоения необходимых знаний и навыков регулирования взаимоотношений, создании условий, позволяющих удовлетворять в достаточной мере и на необходимом качественном уровне физиологические, эмоциональные, интеллектуальные потребности приемного ребенка. В основу программ просвещения замещающих родителей закладываются основы и модели, выходящие за рамки простого воспитания.

К организационным формам обучения замещающих родителей относятся лекции, рассказы, беседы, базирующихся на тщательной продуманной очередности вопросов, побуждающих замещающих родителей включаться в обсуждение проблем, рассуждать, делать выводы и обобщения, сопоставлять их с уже известными теоретическими положениями; круглые столы с привлечением экспертов; групповые обсуждения, выполнения упражнений, которые могут запрашивать совершения действий по образцу; применение знаний и умений, выходящих за пределы образца, поиск новых способов решения и обоснования их целесообразности; участие в проектах, тренингах, клубные формы работы. Профилактика предполагает применение мер, разработанных для того, чтобы предупредить возникновение каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании детей.

Реабилитация является системой мер, позволяющих восстановить утраченное благополучие в семейных отношениях или сформировать новые. В отношении замещающих семей реабилитация рассматривается как процесс формирования у приемного ребенка и других членов семьи свойств личности, обеспечивающих адекватное взаимодействие внутри замещающей семьи. Преобладающим способом помощи в этом случае является консультирование, а также могут использоваться – работа тренинговых групп, методики снятия напряжения, индивидуальное и групповое консультирование, патронаж.

При воспитании приемного ребенка замещающие родители могут столкнуться с такими трудностями, как социально-психологическая отчужденность, негативные поведенческие реакции ребенка, осложнение атмосферы семейных отношений. Для их предупреждения и преодоления необходимы развивающая среда, персонифицированное жизненное пространство, отвечающие нуждам детей в любви, безопасности, защищенности, общении, социальных контактах, двигательной активности, комфортности. В качестве средств воспитания будут выступать общение, повседневный семейный труд, семейные традиции, социальное обучение, игра, общая деятельность.

Большинство детей, приходящие в замещающие семьи, имеют аномалии в физическом, психическом и эмоционально-личностном развитии, соматические заболевания, неврозы и невротические проявления. И в кризисные периоды замещающей семьи (адаптация в семье, возрастные кризисы в развитии ребенка) важна особая поддержка и помощь со стороны компетентных специалистов.

Таким образом, полноценная деятельность замещающей семьи во многом зависит от того, насколько учтены юридические и организационные аспекты при ее создании, правильно выявлены мотивы замещающих родителей, а также на каком уровне была проведена их подготовка. Нужно помнить, что намного легче достигнуть результата тогда, когда у родителей и детей есть желание изменить свою жизнь в лучшую сторону [2, с. 11].

#### *Список литературы*

1. Бусыгина И.А. Мотивация приемного родителя как основополагающий фактор оценки эффективности функционирования замещающей семьи / И.А. Бусыгина, Е.В. Евдокимова // *Семья и личность: проблемы взаимодействия*. – 2020. – №17. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – С. 40–46.
2. Бусыгина И.А. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях / И.А. Бусыгина // *Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений: сборник материалов Всероссийского круглого стола*. – М., 2021 – С. 10–12.
3. Лаврентьева З.И. Приемная семья как социально – педагогический феномен: монография / З.И. Лаврентьева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 218 с.
4. Ослон В.Н. жизнеустройство детей сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.
5. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова // *Вопросы психологии*. – 2001. – №3. – С. 79–82.
6. Нечаева А.М. Ребенок в приемной семье / А.М. Нечаева. – М.: Дом, 1999. – 98с.
7. Сущность социальной работы с замещающей семьей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studopedia.org/3–87682.html>

**Козырев Марк Вадимович**

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ**

***Аннотация:** в этой статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания детей сирот в детских домах и интернатах. Эта тема является очень актуальной, так как речь идет о детях, с ранних лет, видевших падение нравственности – проявление жестокости и насилия со стороны родителей, распад семьи, алкоголизм, наркоманию, бродяжничество. Все это способствует утрате семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей, снижению уровня духовной культуры большинства воспитанников.*

***Ключевые слова:** воспитание, нравственность, семья, дети, семейные ценности, сиротство.*

Печальны данные о тех, кто вырастает и покидает детские дома и интернаты. Ежегодно из детских домов выходят тысячи детей-сирот, и большинство из них плохо приспособляются к этой жизни. В результате – безработица, бедность, преступность, становление алкоголиком или наркоманом, и очень немногим людям удается прижиться в обществе.

Очень важным этапом в развитии личности является период формирования личности – системы представлений о себе, о мире и о себе в мире. Этот шаг сопровождается формированием системы ценностей – тех жизненных ориентиров, которые своим смыслом и эмоциональной насыщенностью создают основу для моральных барьеров и ограничений. Формирование системы ценностей происходит в процессе эмоционально насыщенного общения со взрослым, восприимчивым и значимым для конкретного ребенка. Отсутствие у значимой фигуры постоянной заботы, безоговорочного принятия, необходимость постоянно приспособливаться и заслужить хорошее отношение приводят к снижению активного отношения к жизни.

В развитии технологий семейного устройства и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, значительную роль играет не только государство, но и общественные организации, которые являются структурами самоорганизованного гражданского общества. Одна из самых острых проблем в стране сегодня – это физическое и духовное здоровье детей и молодежи. Изменение ситуации возможно только с появлением поколения молодых людей, для которых сохранение здоровья, семьи, рождение здоровых детей станет главной ценностью жизни. Чтобы в нашей стране рождались здоровые дети, работа по формированию ценностей должна проводиться среди молодежи в возрасте от 14 до 18 лет. Распространение ценностей нашего общества, таких как здоровье, работа, семья, любовь к стране, ее истории и традициям, в силу своей природы, должно стать этой важной осью, которая объединит деятельность различных организаций, работающих с молодежью.

Общество заинтересовано в крепкой, духовно и морально здоровой семье, ведь здоровье подрастающего поколения – это здоровье нации.

Именно в семье формируются основы личности, гражданина, его нравственно-ценностных ориентаций. Первое и самое важное происходит с человеком в семье: рождение, первые шаги, чувство защищенности, любви и счастья. Для каждого человека семья – это потребности, с помощью которой она удовлетворяет не только биологические потребности, но особенно духовные, потребности в любви, заботе и признании. Народная культура немаловажна без семьи, любви, детей, супружеских и родственных отношений. Сегодня необходимо понимать, что в жизни необходимо делать упор на духовность, нравственность и любовь. Эти руководящие принципы ценны и, в свою очередь, просвещаются в семье и закрепляются в обществе, если это не так, можно получить духовную деградацию.

Нравственность – это нормы и правила, регулирующие поведение людей. Социализация направлена, в первую очередь, на усвоение человеком определенной системы социальных правил, норм, идеалов, то есть социальных и моральных ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправного члена общества, с тем чтобы успешно взаимодействовать с людьми. Таким образом, без сформированных социальных и моральных ценностей человека нельзя считать социализированным, усвоение человеком моральных норм является основополагающей составляющей процесса социализации.

Человечество живет только благодаря семейному кругу, центру всех человеческих взаимоотношений. С разрушением семьи приходит разрушение государства.

Семья, с одной стороны, является производным от социальных условий, а с другой стороны, она действует как двигатель его развития. Семья – важнейший социальный институт развития личности, институт передачи культурных и моральных ценностей. Очень важно оградить молодых людей от досадных ошибок, в том числе трагически непоправимых, чтобы помочь им принять правильное ответственное решение, не навязывая свои мысли и советы.

Семья – основной принцип общества, одно из старейших учебных заведений, в котором у ребенка формируется уверенность в себе, раскрывается индивидуальная направленность его личности, потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении, активности. реализуются, формируется мотивация его поведения и происходит первичная социализация.

Семья считается первоосновой общества, одним из древних ВУЗов воспитания, где складывается самосознание малыша, открывается персональное направление его личности, реализуются необходимости ребенка в любви, ласке, почтении, заботе, общении, энергичности, формируется мотивация его поведения и случается изначальная социализация. Подсознательная программка «наследие предков», заложенная в человеке семьей, функционирует в направлении всей жизни и создает актуальные цели, определяет устои, убеждения, значения, умение формулировать собственные ощущения.

Практика демонстрирует, собственно что неувязка сотворения семьи у детей-сирот и ребят, остальных без попечения опекунов, стоит намного острее, чем у их сверстников, живущих в полноценных семьях. В самостоятельной жизни они продолжают испытать недоверие ко всем людям, становятся или

зависимыми, или излишне нетерпимыми к иным, непризнательными, ждущими неизменного подвоха со стороны находящимся вокруг и вследствие того при стремлении сделать семью зачастую терпят неудачу.

Утрата домашних ценностей случается не только вследствие нарушения психологических и коммуникативных связей с мамой и родственниками, но и вследствие такого, собственно что жизнь в интернатном учреждении нередко не настоятельно требует от воспитанников выполнения тех функций, которые ребенок делает в обычной семье. Тем более сложным для детей-сирот, как оказалось в последующем, освоение роли семьянина.

Дабы воспитать в себе родителя, необходимо владеть высочайшим духовно-нравственным потенциалом, необходимостью духовного саморазвития, дабы в следующую очередь передать собственную приверженность ребёнку, подчеркивая значимость этих ценностей, целомудрие, преданность. Эти значения надо в первую очередь донести до сознания молодых людей, молодежи, дабы они взяли в толк: человек не имеет возможность существовать по закону инстинкта.

Сейчас все силы надо направить на то, дабы предохранять семью, а молодежь учить тому, что, собственно, такое семья.

Таким образом, для последующего становления прогрессивной семьи как ценностного общественного ВУЗа, ее прочности и благополучия нужно постоянно и преднамеренно педагогически влиять на ценностное оглавление представления о семье у старших.

*Лисицкая Лариса Григорьевна*

д-р филол. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-99838

## **РАБОТА УЧИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВОСПИТАНИЮ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Аннотация:** автор статьи, проанализировав требования профессионального стандарта к проблеме взаимодействия педагога с семьей, выделил те из них, которые связаны с необходимостью совместной работы семьи и школы по воспитанию речевой культуры обучающихся. Реализация данного направления работы возможна при определении профессиональных компетенций, значимых для учителя начальных классов как преподавателя русского языка и педагога, формирующего речевой портрет современника.*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт, учитель начальных классов, семья, школа, русский язык, речевая культура, общение.*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № ФНИ-ГО-20.1/26*

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

**110 Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства**

общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, называет трудовые функции педагогов, анализ которых с точки зрения взаимоотношения с семьей показал, что данному взаимоотношению уделяется определенное внимание. Так, общепедагогическая функция в области воспитательной деятельности представлена требованием использования «конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка» [4].

Педагоги, реализующие программы дошкольного образования, должны обладать умением «выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения». Учителя начальных классов должны уметь, взаимодействуя с родителями, «проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования».

Важнейшая задача, на наш взгляд, стоят перед учителями начальных классов в рамках преподавания предмета «Русский язык», потому что в соответствии со стандартом, они должны вести постоянную совместную работу с семьями обучающихся по воспитанию речевой культуры. На первый взгляд эта трудовая может показаться незначительной, недостаточно значимой. Если посмотреть на проблему речевой культуры шире и глубже, то можно увидеть, что знание русского языка, владение речевой культурой – это и психологический комфорт в семье, и прекрасные взаимоотношения со сверстниками, учителями в школе, и основа усвоения других школьных предметов, и всестороннее развитие личности.

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Без него невозможно существование современного общества и его деятельность. Роль языка как средства общения и интеллектуального развития непрерывно возрастает, этим объясняется необходимость глубокого изучения русского языка в школе. Качество усвоения обучающимися этого школьного предмета зависит от профессиональных качеств учителя как условий, способствующих эффективному овладению русским языком, от умелого взаимодействия с родителями, от желания педагога искать дополнительные способы повышения мотивации детей в получении новой информации, связанной с изучением русского языка, ведь именно русский язык является предметом обучения и средством приобретения знаний по другим учебным предметам, являясь окном в мир науки и культуры, открывает обучаемым возможности для интеллектуального роста.

По мнению выдающихся педагогов – Л.Р. Болотиной, С.П. Баранова и Т.С. Комаровой, идеальный учитель должен быть терпеливым, любить детей, быть добрым и справедливым, уметь сострадать, быть отзывчивым. Вместе с тем он должен быть организованным, последовательным, требовательным, трудолюбивым. Ему нужно обладать многими качествами, но прежде всего, быть высоко нравственным человеком [1].

Первостепенное образование личности учителя, которое определяет её целостность и готовность к деятельности, составляют профессионально-



ценностные ориентации. Их можно охарактеризовать как избирательное отношение учителя к педагогической профессии, к личности ученика, к самому себе, как формирующееся на основе совокупности духовных отношений личности во всех способах и видах деятельности, профессионально значимых для неё.

В условиях необходимости решения таких стратегических задач, как модернизация и инновационное развитие, важнейшими качествами педагога становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни.

Инновационная специфика современных учебных комплексов требует значительного повышения профессиональной квалификации учителя, которое выражается в возникновении положительной мотивации в процессе освоения тем и проблем, в сформированности комплексного методологического подхода к урокам русского языка, в выработке собственной педагогической концепции обучения, в подлинном обогащении знаний и совершенствовании своих профессиональных умений и навыков, в расширении круга ценностных ориентаций, в рефлексии и привнесении творческого начала в решение каждой педагогической задачи.

Русский язык играет большую роль в изучении всех остальных учебных предметов в начальной школе. Это не только предмет изучения, но и средство обучения в работе по другим предметам, так как во всех сферах общения «язык выступает как непосредственная действительность мысли».

Успешность усвоения многочисленных норм и правил русского языка младшими школьниками в первую очередь зависит от педагога.

Существуют различные требования к знаниям и умениям учителя начальных классов, которые являются важными для полноценного преподавания русского языка младшим школьникам.

На основе изучения теоретического материала, мы выделили круг профессиональных компетенций, профессионально значимых для учителя начальных классов как преподавателя русского языка и педагога, формирующего речевой портрет современника. Прежде всего, это знания о культуре, как об определенной форме человеческих отношений; о знаковости ее составляющих; о диалогичности процесса как основном инструменте, с помощью которого возникает понимание себя как части культуры, и понимание и восприятие другой культуры как ценности, заслуживающей уважения; о формах культуры: физической, материальной, духовной; о критериях оценки культуры человека.

В наше время появилось понятие «базовой культуры личности», куда входят «комплекс знаний, умений, нравственных качеств, привычек, ценностных ориентаций. Получить базу, основу культуры можно не в ходе обучения, а в ходе образования личности, так как образованный человек (в отличие от обученного) получал не знания, а умения добывать, применять и передавать эти знания. Образованный человек не выучил чьи-то мысли, а научился сам мыслить, не повторяя сказанное, а сам умеет высказываться, создать свою речь, отражающую свои мысли и соответствующую культуре речи» [3, с. 14].

Речевой портрет современника определяется его словарным запасом. В наши дни наблюдается, с одной стороны, активное обогащение словаря: заимствования, жаргонная лексика проникают в литературный язык,

становятся понятными многие термины, например, компьютер, сайт, ксерокс; с другой стороны, наблюдается обеднение словаря из-за изменения круга чтения, расширяющего границы виртуального общения, дистанционных форм, которые все активнее используются в процессе обучения. Тем не менее существует понятие языковой ответственности, которая включает возможность и необходимость передачи культурного и интеллектуального богатства из поколения в поколение; является показателем духовного здоровья общества; дает возможность личности более полно реализовать себя в профессии. Собственную речь можно оценить по следующим критериям:

- речь – показатель культуры речевой деятельности человека;
- речь с точки зрения ее эффективности, то есть способности достичь цели, ради которой она осуществлялась;
- оправданность способов достижения эффективности с учетом ситуации общения, то есть целесообразность речи;
- речь как показатель мастерства;
- соответствие текстов, созданных в ходе речевой деятельности, жанрам и стилям общения [5].

Для формирования этих необходимых знаний и умений учителю необходимо:

- увлечь детей изучением языка;
- показать красоту и богатство родной речи;
- помочь ученикам облекать свои мысли в правильно построенные высказывания;
- заставить размышлять.

На уроках русского языка дети получают возможность высказать свои мысли, обменяться мнениями, задуматься о прочитанном и написанном; они получают возможность размышлять и творить. Уместно вспомнить слова великого русского писателя Л.Н. Толстого: «Если ученик в школе не научится ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать» [26, с. 431].

Чтобы реализовать эти цели в своей профессиональной деятельности, учитель начальных классов должен обладать качествами хорошей речи.

Учение о коммуникативных качествах хорошей речи создано Б.Н. Головиным, хотя высказывания о качествах речи встречались еще у древних греков и римлян, которые уделяли огромное внимание речи. Например, Дионисий: «Краткость приятна, когда она сочетается с ясностью»; Аристотель считал ясность – «главным достоинством речи»; Цицерон учил: «Говори то, что важно в данной ситуации».

В работах современных ученых качества речи рассматриваются «как реальные свойства ее содержательной и формальной стороны» [2, с 56].

Б.Н. Головин выделил качества речи на основе соотношения речи с неречевыми структурами, такими как, мышление, сознание, действительность.

На основе соотношения речь – язык выделяется правильность (если в речи соблюдены нормы языка, она называется правильной); чистоту (если в речи нет чуждых литературному языку элементов, она называется чистой), богатство (если в речи использованы разнообразные средства языка, она называется богатой).

На основе соотношения речь – мышление выделяют точность (если в речи значения составляющих ее слов строго соотнесены с содержанием обозначаемых понятий, речь называется точной), логичность (если связи значений, свойственных словам, вошедшим в структуру речи, не противоречат законам логики, такая речь называется логичной).

Соотношение речь – сознание позволит выделить выразительность (если речь воздействует не только на ум, но и на эмоциональную область сознания, поддерживает внимание и интерес слушателя, такую речь называют выразительной), действенность (если речь, захватывая различные области сознания слушателя, подчиняет его автору, такая речь действительна).

В связи с соотношением речь – адресат выделяется доступность (доступна такая речь, языковая структура которой облегчает опознавание получателем выраженной информации). Соотношение речь – условия общения позволяет назвать уместность (уместной называется такая речь, в которой языковая культура приведена в соответствии с условиями общения).

Учитель начальных классов, с одной стороны, должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, с другой – развить потенциальные творческие возможности, мыслительные способности, навыки самообразования каждого ученика, создать условия для самореализации личности, вовлечь в исследовательские проекты, связанные с изучением богатства русского языка, и творческие занятия, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Усвоение обучающимися знаний о русском языке, воспитание культуры их речи, культуры общения будет более плодотворным при постоянном совершенствовании профессиональных компетенций учителя и поиске новых эффективных форм взаимодействия с семьей, как требует профессиональный стандарт.

#### *Список литературы*

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический Проект, 2005. – 240 с.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи / Б.Н. Головин. – М.: Высшая школа, 1988. – 160 с.
3. Лисицкая Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие для студентов, изучающих курс русского языка и культуры речи / сост. Лисицкая Л.Г. – Армавир: Редакционно-издательский центр АГПУ, 2007. – 108 с.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Савова М.Р. Риторика – техне, наука или искусство? (опыт размышления над трудами А.Ф. Лосева) / М.Р. Савова // Риторика и культура речи в современном научно-педагогическом процессе и общественно-коммуникативной практике: сборник материалов XXI Международной научной конференции по риторике (1–3 февраля 2017 г.) / отв. Ред. В.И. Аннушкин. – М., 2017. – С. 385–391.

*Марусина Анастасия Дмитриевна*  
магистрант

*Шкляр Наталья Валерьевна*  
канд. психол. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет  
имени Шолом-Алейхема»  
г. Биробиджан, Еврейская автономная область

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности социально-психологического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении. Представлена программа социально-психолого-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в социально опасном положении и находящихся на грани социально опасной ситуации.*

***Ключевые слова:** социально опасное положение, несовершеннолетние обучающиеся, семья, программа социально-психолого-педагогического сопровождения.*

В трудах Э. Дюркгейма, М. Вебера, П.А. Сорокина, Р. Мертон, Дж. Роулз и других специалистов рассматривались проблемы социальных институтов, определяющих социальное положение групп.

Исследования Е. Аликиной, В.И. Жукова, И.Г. Зайнышева, С.В. Кадомцевой, В.М. Капицына, В.В. Колкова, Г.И. Осадчей и др. посвящены изучению социально-психологических аспектов поддержки семьи.

В работах М.А. Алешиной, И.И. Витвара, Ю.К. Хромченко представлены вопросы, связанные с реализацией межведомственного взаимодействия в системе социальной защиты семьи и детства. По мнению специалистов, благополучное развитие ребенка в семье является жизненно-важным составляющим гармоничного развития его личности. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт [1–3; 5].

В настоящее время наблюдается тенденция значительных изменений в системе семейного воспитания, проявляющаяся в резком снижении социального, психолого-педагогического потенциала семьи, проявлении неграмотности в вопросах воспитания собственного ребенка, трудностях в выполнении родителями своих обязанностей. Это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей.

По мнению Л.Я. Олиференко, социально опасное положение несовершеннолетнего – это обстановка в семье несовершеннолетнего, представляющая опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию, например, вследствие тяжелого заболевания родителей, их алкоголизма, отсутствия заботы с их стороны о питании, одежде ребенка и пр. В таких семьях родители (законные представители) не в полном объеме исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению, развитию детей, негативно влияют на поведение несовершеннолетнего, жестоко обращаются с ним и т. п. [4].

В муниципальных образованиях Еврейской автономной области (ЕАО) данная проблема является актуальной. В «Основной общеобразовательной школе» села Пузино семьи, находящиеся в социально опасном положении, находятся на особом контроле. В образовательной организации разработана комплексная программа социально-психолого-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в социально опасном положении и находящихся на грани социально опасной ситуации.

Целью программы является психолого-педагогическая поддержка таких семей и оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях.

При реализации данной программы решаются следующие задачи:

1) побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье;

2) гармонизация детско-родительских отношений.

3) повышение правовой компетентности родителей;

4) оказание методической помощи в вопросах воспитания детей.

Сопровождение обучающегося и его семьи осуществляется через сотрудничество классного руководителя, заместителя директора по УВР с организациями межведомственного взаимодействия. Эффективность проводимой работы определяется целенаправленным взаимодействием субъектов системы профилактики.

Программа социально-психолого-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в социально опасном положении и находящихся на грани социально опасной ситуации, включает следующие этапы.

Первый этап сопровождения – подготовительный, цель которого – выявление семей группы риска. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт школы и создается банк данных детей и семей. Эти данные позволяют выстроить план работы с семьями «группы риска».

Классные руководители по результатам наблюдения за обучающимися в организованной деятельности (урок, классный час, классное мероприятие, общешкольное мероприятие) определяют социально неблагополучных детей.

Наблюдения за обучающимися и детско-родительскими отношениями педагоги проводят по следующей схеме:

1. Изучение интереса родителей к учебной и внеурочной деятельности ребенка:

– отсутствие заинтересованности в получении информации о поведении обучающегося, его успехах в учебной деятельности, взаимодействия с одноклассниками.

2. Изучение отношения родителей к обучающемуся:

– отсутствие помощи и заботы со стороны родителей к обучающемуся;

– безразличие к нуждам и потребностям обучающегося.

3. Забота родителей о внешнем виде ребенка:

– неопрятный вид ребенка, грязная одежда, неприятный запах.

На подготовительном этапе классными руководителями, заместителем директора по УВР проводится психологическая диагностика семьи (изучается социальный статус родителей, микроклимат в семье, обследуются

жилищно-бытовые условия, материальное обеспечение, положения обучающегося в семье) с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия. Наиболее эффективными считаются следующие методы диагностики: беседа, наблюдение, посещение семей.

По результатам проведения подготовительного этапа заполняется документация (акт обследования ЖБУ, карточка посещения семьи, характеристика семьи, социальный паспорт семьи) и составляется план работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Эффективность и результативность взаимодействия образовательной организации и семьи зависит от активной позиции педагогов и родителей, их общей заинтересованности в полноценном воспитании и развитии личности ребенка.

На данном этапе очень важно установить контакт с семьей, наладить доверительные отношения со всеми членами семьи. Нередко налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов.

При проведении индивидуальных бесед очень важно учитывать особенности родителей, страдающих алкоголизмом, чаще всего они не идут на компромисс, не могут слушать рекомендации.

Следующим этапом программы является разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска». План разрабатывается исходя из проблем семьи.

Наиболее эффективными методами и формами работы являются:

- вовлечение ребенка в систему внеурочной занятости (кружки, секции); привлечение к участию в школьных и классных мероприятиях;
- индивидуальная работа психолога, учителя по изменению отношений в семье, изменению образа жизни (беседы, консультации);
- организация летнего отдыха детей, патронаж семей, контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- привлечение обучающихся к общественно-полезному труду;
- проведение тематических общешкольных родительских собраний с элементами тренингов.

При проведении индивидуальных бесед с родителями из семей, находящимися в социально опасном положении важно придерживаться следующих правил:

- не осуждать родителя, а помочь разобраться с тем, что может вызвать его изменение;
- своими высказываниями добиться откровенности со стороны родителя.

Работа специалистов с семьей на данном этапе направлена на создание доверительных отношений с родителями, у родителей должна быть уверенность, что можно быть разным, не бояться делать ошибки и простить себя за неправильные поступки, которые были сделаны ранее.

Основной этап программы включает помощь родителям в организации семейного досуга (организация и проведение классных, общешкольных мероприятий, праздников, выставок).

Оценкой эффективности сопровождения семьи, находящийся в социально опасном положении будет являться мониторинг, отражающий динамику улучшения социального положения семьи.

В «Основной общеобразовательной школе» села Пузино Еврейской автономной области 10 семей находятся в социально опасном положении. Две семьи состоят на межведомственном учете и находятся на контроле у нескольких субъектов профилактики. Был проведен анализ причин отнесения семей, находящихся в социально опасном положении. Данные приведены в табл. 1.

Таблица 1

Типы семей, находящихся в социально опасном положении

Тип семьи	Количество (%)
Многодетные	80%
Малообеспеченные	90%
Безработные родители	50%
Алкогольная зависимость	30%
Неполные семьи	30%

Из табл. 1 видно, что большинство обучающихся образовательной организации в основном из многодетных или малообеспеченных семей. 50% родителей являются безработными и не пытаются найти работу. Основным источником дохода в этих семьях является детское пособие.

Для работы с каждой семьей, находящейся в социально опасном положении, составляется план по выводу семьи из социально опасного положения. С каждой семьей проводится работа, организуются рейды в семьи.

В процессе взаимодействия с несовершеннолетними применяется такой метод работы, как «наставничество», модель «учитель – ученик». Учитель берет наставничество над обучающимся и привлекает его к участию в мероприятиях разного уровня, проводит индивидуальные беседы, консультации по учебной и внеурочной деятельности.

Таким образом, анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования показывают, что проблема социально-психологического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, является актуальной. Предложенная нами программа социально-психолого-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в социально опасном положении и находящихся на грани социально опасной ситуации, позволяет минимизировать случаи социального неблагополучия семей.

#### *Список литературы*

1. Аликина Е. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в сельской школе // Социальная педагогика. – 2007. – №4. – С. 55–58.
2. Гозман Л.Я. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алёшина // Психологический журнал. – 1991. – №4. – С. 84–92
3. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с фр., составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995.
4. Олиференко Л.Я. Социальная педагогика / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Демтьева. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2004.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства: материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 231 с.

*Русина Екатерина Юрьевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## ГУМАНИЗАЦИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МОЛОДОГО И СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЙ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме межпоколенческих отношений. Утверждается, что в современном обществе, особенно в молодежной среде, нередко проявляются негативные стереотипы отношения к старости, которые отрицательно отражаются не только на самих пожилых и престарелых людях, но и на культуре общества в целом, развитии цивилизованных межпоколенных отношений, социальных связях. Сложившаяся ситуация ставит перед российским обществом проблемы как социально-экономического, так и социально-педагогического, психологического, нравственного характера, связанные, прежде всего, с поиском путей активизации пожилых людей в различных сферах жизнедеятельности, гуманизации взаимоотношений молодого и старшего поколений, полноценного использования жизненного, социального и профессионального опыта людей старшего возраста и их защиты, социально-педагогической поддержки.*

***Ключевые слова:** педагогика, воспитание, семья, поколение, межпоколенческие отношения.*

Проблемы, связанные с межпоколенческими отношениями, преемственностью поколений, признанием пожилых людей социально значимой частью общества – общие как для России, так и для большинства стран мира.

Кризис ценностей, крушение идеалов, падение уровня культуры обострили проблему гуманизации современного российского общества.

Для гуманизации взаимоотношений молодого и старшего поколений, для формирования милосердных отношений между ними необходимо сочетание семейного и общественного воспитания. Оказать помощь и поддержку пожилым людям, проявлять заботу и внимание, изменить отношение к ним, призвано волонтерское движение.

В настоящее время на территории России детско-молодежное движение представлено сотнями международных, общероссийских, межрегиональных, региональных и местных организаций, которые реализуют планы и программы разной социальной направленности. В общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы» (президент организации С.В. Тетерский), например, равноправными участниками программ являются люди всех возрастов, в том числе и пожилые.

Волонтерство – источник перспективных идей, большой ресурс в деле гуманизации взаимоотношений поколений. Возможность общаться с активной молодежью, возможность найти свое место, почувствовать себя нужным обществу, – все это является одним из путей социализации пожилого человека. Добровольческое движение поможет изменить отношение общества к пожилым людям, активизировать их социальную позицию.



В основе взаимодействия семейного и общественного воспитания гуманного отношения к пожилым людям мы признаем *приоритет семейного воспитания*, все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить ее воспитательную деятельность.

Особая роль в восстановительной функции семьи для пожилого человека принадлежит и совместно организованному досугу.

Досуг – свободное время, которым человек распоряжаются по своему выбору и усмотрению. В русском языке слово «досуг» появилось в XV в., произошло оно от глагола «досягать», буквально означало – время, когда можно что-то достичь [96].

Содержание и формы проведения досуга наших респондентов зависят от уровня культуры, образования, места жительства, доходов, национальных традиций, возраста членов семьи, их индивидуальных склонностей и интересов.

Положительное влияние совместного отдыха, чувство радости, общности интересов и переживаний отметили 93% респондентов. Пожилые люди отметили следующие формы совместного семейного досуга: просмотр телепередач, прогулки – 43%, общесемейная трапеза – 42%, хождение в гости – 32%, прием гостей – 41%, посещение музеев – 23%, театров – 12%. Досуг выполняет специфическую роль, которая направлена на поддержание семьи как целостной социальной системы.

Объединяющим фактором пожилые люди назвали интерес к природе, театрам, книгам. Содержательный досуг препятствует таким разрушительным силам в пожилом возрасте, как чувство одиночества, скука, отчуждение, в некоторых случаях и алкоголизм (особенно у пожилых мужчин).

Во многих российских семьях сохранилась традиция общесемейных трапез, которые восполняют недостаточность живых контактов между членами семьи (обмен текущими новостями, обсуждение семейных дел, волнующие всех или кого-либо из членов семьи и т. д.). Традиции общесемейных трапез, сохраняя свою ценность, являются своего рода символом семейственности.

В некоторых семьях сохранились традиции семейного чтения, домашнего театра, концертов, конкурсов, загородных походов, совместного рукоделия (особенно в сельской местности). Есть семьи, где все члены вместе рисуют, лепят, поют хором, устраивают концерты, разыгрывают домашние спектакли, ведут летопись семьи, сочиняют сказки и т. д.

В воспитании у ребенка гуманного отношения к миру, в его духовном обогащении занимает литература. Сказки, которые читают и рассказывают чаще именно прародителя, сопровождают ребенка все его детство. Во многих российских семьях детские книги передаются из поколения в поколение как реликвии. В сказках герои проявляют чудеса храбрости, благородства, доброты, рискуют ради других, любят, грустят, негодуют, побеждают темные силы.

К.И. Чуковский отметил, что сказки воспитывают у ребенка «дивную способность волноваться чужими несчастьями, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу как свою». Важно привлекать ребенка к размышлению над прочитанным, подводить к осознанию общечеловеческих ценностей, учить различать добро и зло, ценить трудолюбие, формировать представления о справедливости, мужестве, упорстве.

Для разрешения противоречий во взаимоотношениях поколений необходимо следующее:

– сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать; взаимодействие должно осуществляться в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется свобода друг друга (при взаимодействии подавления одного человека другим не может быть гуманных взаимоотношений);

– доверительные отношения, когда люди могут делиться тревогами, трудностями, успехами, просить помощи и предлагать свои услуги, свободно высказывать свои претензии и т. д.

– искать позитивные способы и формы общения, овладеть культурой общения, уважения к мнению собеседника, искусством вести диалог;

– овладение педагогической культурой людьми старшего поколения; просвещение пожилых людей в области педагогики, психологии, генетики.

– знание представителями разных поколений возрастных и индивидуально-психологических особенностей друг друга;

– воспитание у молодого поколения чувства уважения к семье, культуре семьи; создание родословной каждой семьи в стремлении сохранить корни, привлечь внимание к жизни своих предков молодых;

– возрождение наставничества, в процессе которого происходила бы не только передача профессиональных изменений, но молодые люди получали бы уроки нравственности от представителей старшего поколения.

*Список литературы*

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

2. Лавров П.Л. Цена прогресса. Исторические письма / П.Л. Лавров // Избр. Произв.: В 2 т. Т.2. – М., 1965. – С. 78.

3. Сироткин Е.А. Насилие в отношении пожилых лиц (по материалам Самарской области.) / Е.А. Сироткин // Медицинские и социальные проблемы в геронтологии / под редакцией Е.П. Котельникова. – Самара. 1996. – С. 268.

4. Социально-психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. / под. ред. О.В. Красновой. – М.: МГПУ, 2002. – 288 с.

## МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ

**Барадакова Нина Викторовна**

канд. психол. наук, педагог-психолог  
МАОУ «СОШ №9»

ст. Отрадная, Краснодарский край

DOI 10.31483/г-99488

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы ценностей, ценностных ориентаций, их функций, а также формирование ценностей и ценностных ориентаций у обучающихся общеобразовательного учреждения. Отмечены предпосылки для формирования ценностей у подростков. Выделены факторы формирования ценностей. Рассмотрены направления психолого-педагогической работы педагога-психолога по формированию ценностей и ценностных ориентаций в школе.*

***Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, обучающиеся, подростковый возраст, подростки, формирование ценностей.*

В мире происходят изменения во всех сферах жизнедеятельности человека с огромной скоростью. Под влиянием глобальных изменений мира и деструктивного влияния общества, средств массовой информации, сети интернет, условий, создающих пандемией у подрастающего поколения, формируется своя хаотичная система ценностей.

В связи с тем, что проблематика ценностей соответствует социальным сферам жизнедеятельности человека, то она изучается такими науками, как: социология, философия, педагогика, психология.

Обращая внимание на психологическую науку, данная тематика достаточно широко изучена, в частности, обозначена культурно-цивилизационная природа ценностей (И.С. Кон, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, Ф. Хайдер), раскрыта их роль в формировании механизмов регуляции поведения (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе). Проведены исследования, которые позволили установить их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности (Т.Г. Суханова, К.Д. Шафранская), с мотивационно-потребностной сферой человека (А.К. Маркова, О.А. Тихомандрицкая). Особое направление исследований образовали работы, посвященные ценностям и лежащим в их основе представлениям личности (Н.А. Журавлева, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ядов), установлена связь ценностных ориентаций современных подростков с психологическими характеристиками их учителей и родителей (А.И. Подольский, О.А. Идобаева), нравственно-ценностных ориентаций подростков с различным восприятием моральной атмосферы в школе (Т.Ю. Садовникова).

В наши задачи входит изучение формирования ценностей в условиях общеобразовательного учреждения. Для того, чтобы педагогу-психологу эффективно работать с участниками общеобразовательного процесса, необходимо знать не только процесс образования ценностей, но и структурировано последовательное психолого-педагогическое воздействие по формированию ценностных систем.

Одним из направлений в системе образования является реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а именно ориентация на становление личностных характеристик выпускника, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, а также личностного результата, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [1].

Значимость ценностных ориентаций обозначена тем, что они являются феноменом, непосредственно определяющим реализацию ценностей субъекта в его поведении. Ценности определяют векторы жизненной активности человека и влияют на решения и поступки.

Ценности, являясь для человека маркером социально одобряемого и порицаемого, привлекательного и отталкивающего, истинного и ложного и т. д., реализуют по отношению к нему ориентировочную функцию. Направляя поведение человека в определенном русле, предостерегая его от конкретных «асоциальных» действий, ценности способствуют поддержанию социального порядка. Позволяя отслеживать соответствие поведенческих актов заданным нормам, в своей целостности, они образуют механизм социального контроля. Осуществляя, главным образом, функцию социально-нормативных регуляторов общественной жизни и поведения, ценности способствуют также социальному взаимодействию и интеграции людей.

Формирование ценностей происходит не случайно, а носит закономерный характер. Многообразие и специфичность складывающихся и функционирующих у человека отношений в семье, детском саду, школе, потом в вузе и на работе и т. д. накладывает отпечаток на вырабатываемую у него систему представлений о разных жизненных реалиях [2].

А в подростковом возрасте на систему ценностей существенно воздействуют социальные группы сети интернет (например, группы «смерти»), через организацию и призыв к участию в митингах (например, призыв к участию подростков к несанкционированным митингам), проповеди в религиозных общинах (например, ваххабизм, который вовлекает детей для совершения экстремистских или террористических действий) и др. Все вышеуказанное является факторами формирования ценностей и ценностных ориентаций.

В подростковом возрасте особенно остро возникает потребность в определении и формировании ценностей, целей и смысла жизни.

Формирование ценностей именно в подростковом возрасте актуализируется не просто так, а опирается на ряд предпосылок:

- во-первых, сформирован определенный уровень умственного развития, способность воспринимать, применять и оценивать соответствующие нормы и поступки;
- во-вторых, эмоциональное развитие, включая способность к сопереживанию;
- в-третьих, накопление личного опыта более или менее самостоятельных моральных поступков и последующей их самооценки;
- в-четвертых, влияние социальной среды, дающей ребенку конкретные примеры нравственного и безнравственного поведения, поощряющей его поступать так или иначе [3].

На каждом этапе возрастного развития происходит хотя бы даже неумловимые, слабо визуализированные изменения в системе отношений человека, его предпочтениях, интересах. Однако подобные относительно малые изменения способны выступить маркерами существенных преобразований внутреннего плана человека [4].

Подростковый возраст характеризуется резкой переоценкой стиля жизни; внутренней и внешней дисгармонией; проблемами самоопределения; хаотичностью представлений о своих потребностях, целей и ценностей. Все это приводит: к чувству одиночества; непонимания со стороны близких и самих близких людей; к действию необдуманных поступков; к узкому взгляду на решение проблем; к отсутствию правильных ориентиров к нормальной жизни. У некоторых подростков присутствует негативизм, которой может перейти в агрессивность.

Исходя из вышеизложенного, психолого-педагогическая работа в школе по формированию ценностей и ценностных ориентаций строится по трем направлениям:

Во-первых, это работа с родителями (законными представителями). Обязательно в данную работу вовлекать семью. Некоторые родители могут быть против своего включения и оказать сопротивление. Жаль, что в законодательстве нет механизмов воздействия на таких «нерадивых» родителей. И в таком случае педагогу-психологу и классному руководителю надо корректно доносить информацию родителям, что формирование ценностей происходит уже в раннем детском возрасте и очень важно, как воспитывается ребенок и в какой обстановке (дружелюбной или агрессивной).

Если в семье нет включений в совместную работу, то и не будет происходить позитивных изменений. Это подстегивает подсознательное следование подростками такому же поведению и отношению. Связано с тем, что родители (законные представители) являются значимыми взрослыми. Например, родители хотят, чтобы ребенок был физически здоров, таким образом, они хотят привить ценность здорового отношения к жизни. Однако вместо того, чтобы показать своим личным примером, как надо делать и заниматься спортом, лишь читают нравоучительные лекции. Такой подход привития ценности ребенку (подростку) будет провальным. Родителям необходимо показывать своим собственным примером.

Педагогу психологу необходимо обозначить родителям, что перекладывание полной ответственности за развитие ребенка на школу -это

неправильно, именно они ответственны за своих детей. Ценности ребенка (подростка), понимание проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от родителей. Очень важно в становлении иерархии ценностей для ребенка (подростка) уверенность в том, что он любим своими родителями. Подросткам важно, когда родители дают им самое ценное: внимание, заботу, тепло и любовь. Родителям, независимо от своей занятости, необходимо уделять несколько минут в день качественного общения со своими детьми.

Также родители должны способствовать участию своих детей в системе дополнительного образования и посещению кружков, в которых работа также направлена на формирование ценностей.

В рамках работы с родителями (законными представителями) педагог-психолог проводит просветительские, профилактические, консультативные мероприятия в виде лекций, бесед, тренингов, консультаций.

Во-вторых, это работа с педагогами. Воздействие педагогического коллектива на обучающихся зависит не только от компетенций, профессионализма учителя, методологически реализуемых им действий, проведении классных часов, различных мероприятий, акций, но и от внутренней позиции и личности педагога. Трансляция своего отношения к жизни, способов выхода из конфликтных ситуаций показывает пример выбора между добром и злом, участием или безучастием и др. Следование своим ценностным ориентациям педагогом является для ученика ориентиром, что приводит к появлению авторитета и к данной ценности, и к данному педагогу.

В рамках работы с педагогическим коллективом педагог-психолог проводит просветительские, профилактические, консультативные мероприятия в виде лекций, бесед, тренингов, консультаций. Также с педагогами необходимо проведение групповых тренинговых занятий по обучению навыков саморегуляции и преодолению стресса. Данный тренинг еще проводится и в рамках профилактики профессионального и эмоционального выгорания. Только педагог, который эмоционально устойчивый может транслировать правильные ориентиры.

В-третьих, это работа с обучающимися. При проведении работы по формированию ценностей у обучающихся педагогу-психологу нужно руководствоваться научными принципами: детерминизма, системности, развития, активности и непрерывности.

При работе с обучающимися необходимо организовать и проводить мероприятия, целью которых является формирование положительной системы ценностей.

Данная цель реализуется через задачи, при которых необходимо:

1. Сформировать положительную систему ценностей и целей.
2. Помочь осознать и найти список ресурсов.
3. Направить обучающихся на осознание своих сильных и слабых сторон.
4. Научить способам преодоления негативных эмоций и определению своих и чужих эмоций.
5. Сформировать навыки конструктивного, коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми.
6. Обучить техникам и способам снятия эмоционального и физического напряжения.
7. Сформировать осознанную позицию подростка в ситуации морального выбора.

В рамках реализации вышеуказанных цели и задач по формированию ценностей жизни педагогом-психологом проводится следующая работа: психологическая диагностика, просветительские мероприятия, психопрофилактическая работа (коррекционно-развивающие занятия), групповые или индивидуальные психологические консультации.

Психологическая диагностика может включать следующие методы: опрос, беседа, наблюдение, самооценка, тестирование (методика исследования ценностей личности Ш. Шварца, методика ценностных ориентаций М. Рокича, методика Фанталовой Е.Б. «Свободный выбор ценностей», опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, тест смысло-жизненные ориентации Д.А. Леонтьева и др.).

Просветительская работа предусматривает информирование обучающихся. Основной целью является расширение представлений о ценностях жизни, об их значимости.

С подростками можно провести лекции, беседы, дискуссии, круглые столы на темы: «Ценности жизни», «Роль психологических ресурсов для жизни человека», «Жизнь в осмысленности существования человека», «Связь ценностей с целями жизни», «Пандемия, ценности и свобода».

Говоря о психопрофилактической работе (или коррекционно-развивающей), то ее можно реализовать в форме: группового тренинга, игр, дискуссий, упражнений. Самое главное в групповой работе то, что обучающийся осознает, что его проблемы не являются единственными в своем роде, что другие тоже переживают подобные чувства.

Психологическое консультирование можно проводить в течении разных этапов реализации программы в зависимости от запроса и потребностей участников образовательного процесса. В рамках консультативных встреч может реализовываться проработка проблем, возникающих в связи с непониманием обучающимися и их родителями ценности жизни. В качестве таких проблем выступают следующие вопросы: поиск смысла жизни; построение индивидуального жизненного пути; осмысление ценности отношений с родителями, с детьми и с другими родственниками; установление приоритетов жизни, поиск новых возможностей самореализации, сознательный контроль в нестандартных ситуациях.

Проведя такую комплексную психолого-педагогическую работу, можно сказать, что произойдет значительное увеличение объема ценностей жизни у родителей и обучающихся, а также развитие личностных качеств. По мере увеличения количества ценностей жизни подросток займет более активную позицию в своей жизнедеятельности. Произойдет положительное изменение отношения подростка к самому себе и к окружающим.

При цельной взаимосвязи с семейным воспитанием, учебным процессом, дополнительным образованием и психолого-педагогическим сопровождением система ценностей может стать позитивной и жизнеспособной.

#### *Список литературы*

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/id703> (дата обращения: 24.09.2021).
2. Барадакова Н.В. Формирование представлений о ценностях частной жизни у студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д, 2017. – 175 с.

3. Теоретические основы формирования ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzlit.ru/442968/formirovanie\\_tsennostey\\_podrostkovom\\_vozraste](https://vuzlit.ru/442968/formirovanie_tsennostey_podrostkovom_vozraste) (дата обращения: 24.09.2021).

4. Ткаченко И.В. Психологические представления о ценностях частной жизни у студентов ВУЗа / И.В. Ткаченко, Н.В. Барадакова. – Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2016. – 147 с.

**Ковалева Юлия Викторовна**

канд. психол. наук, доцент

ГАУ г. Москвы «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы»

Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы  
г. Москва

## **ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ И ЖЁСТКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЁНКОМ**

***Аннотация:** в статье обосновывается важность сохранения ребенка в семье, а также необходимость реализации работы с последней в целях профилактики ее неблагополучия и, как следствие, распада или жесткого обращения с ребенком. Рассматриваются критерии, по которым может производиться оценка степени семейного неблагополучия, а также принципы, на которые необходимо опираться специалисту при организации работы с семьей.*

***Ключевые слова:** профилактика, семья, семейное неблагополучие, жесткое обращение с ребенком.*

По праву справедливым будет высказывание о том, что важную роль не только в жизни каждого человека, но и в жизни всего общества, играет семья. Поскольку, именно живя в семье человек формируется как личность, а также усваивает всю систему ролей и социальных связей.

Однако несмотря на то, что семья является одним из старейших социальных образований, ни в научной, ни в юридической литературе нет единого исчерпывающего его определения.

Ещё в дореволюционной литературе по вопросам семьи и брака, семья рассматривалась как «союз лиц, связанных браком, и лиц, от них происходящих...» [6, с. 406]

Г.К. Матвеев предлагает рассматривать семью «как основанное на браке или родстве объединение лиц, связанных между собой взаимными личными и имущественными правами и обязанностями, взаимной моральной и материальной общностью и поддержкой, рождением и воспитанием потомства, ведением общего хозяйства» [4, с. 47].

А С.А. Мурагова определяет ее следующим образом: «Семья – это объединение, как правило, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание в семью [5, с. 38].



Приведённые определения отражают общепринятый характер формирования семьи и внутрисемейных отношений, основанных на взаимных правах и обязанностях по отношению друг к другу, механизмах семейного общежития.

Однако, с течением времени и изменением условий жизни общества, меняются и задачи, возлагаемые на семью. Если ещё несколько десятилетий назад, выполняя функции хозяйственной единицы, семья имела и соответствующую ей расширенную структуру, то реалии сегодняшнего дня возлагают на неё принципиально новые обязанности. Современная семья может быть определена как родители и несовершеннолетние дети, живущие вместе. В таком случае она наделяется обществом очень важной и, можно сказать, принципиальной новой функцией – социализировать ребёнка, а кроме того, вырастить из него успешную личность.

Именно семья, как в традиционном ее понимании, так и принимая во внимание ее современные особенности, выполняет такие важные *функции* как перед своими членами, так и обществом, как [3]:

1) репродуктивную, связанную с необходимостью продолжения человеческого рода;

2) социализирующую, состоящую в необходимости обучения подрастающей личности нормам и правилам жизни;

3) хозяйственно-экономическую – воспроизведение средств жизни и обеспечение трудоспособных и нетрудоспособных членов семьи;

4) функцию социального контроля, состоящую в моральной регламентации поведения членов семьи;

5) эмоционально-психологическую, заключающуюся в удовлетворении эмоциональных потребностей и обеспечении ощущения безопасности членам семьи;

6) рекреационную, связанную с организацией досуга и проведения свободного времени вместе членами семьи и многие другие. Такое обилие функций семьи прямо указывает на все задачи, которые она решает по отношению к обществу в целом, а в первую очередь по отношению к своим взрослым членам, а также детям.

Все приведенные факты свидетельствуют в пользу важности семьи как для ее членов, в том числе детей, а также для всего общества в целом. Вопрос об этом становится весьма актуальным в тех случаях, когда возникающие жизненные сложности ставят под сомнение возможность дальнейшего нормального функционирования семьи во благо ее членов, а более того, возможность сохранения в ней ребенка. Зачастую практика работы с семьей выстраивается специалистами таким образом, что наличие существующих в ней проблем не рассматривается как повод работать с ней более адресно и углубленно, а направлена на изъятие ребёнка.

Несмотря на обнародованные в ноябре 2020 года вице-премьером Т. Голиковой данные о сокращении численности детей-сирот в России за последние два года на 15%, число таких детей по-прежнему остается на достаточно высоком уровне. Также по сведениям вице-премьера, на начало 2021 года численность детей, оставшихся без попечения родителей в России составляет 406 тыс., а это, в свою очередь, порядка 30% общей численности детского населения страны. Большую тревогу вызывает и тот факт, что в 60% случаев дети попадают в данную категорию в связи с

лишением или ограничением родителей их родительских прав, и только в 24% случаев – со смертью родителей [2].

Перечисленные факты наглядно демонстрируют необходимость принятия мер на государственном уровне не только направленных на обеспечение комфортных условий для ребенка в государственном учреждении, обеспечение ему надлежащего ухода и присмотра, предоставление образовательных, социально-психологических и юридических услуг, а также содействие устройству таких детей в замещающую семью. Но, прежде всего, направленных на предотвращение изъятия детей из семьи, выявление и профилактику неблагополучия на самых ранних этапах и предоставление семье комплекса услуг, необходимых ей для нормализации своего функционирования и сохранения ребенка в семье.

В целях реализации данного направления работы с семьями в г. Москва активно реализуется т.н. «Московская модель профилактики семейного неблагополучия». Данная программа предполагает организацию работы специалиста с семьей на самых ранних этапах развития семейного неблагополучия, анализ его рисков и планирование совместной деятельности с учетом индивидуальных потребностей семьи и по совместно согласованной программе.

Главной ценностью и конечной целью социальной работы с семьей с позиции данного подхода является ребенок. Специалист должен иметь строгую убежденность, а также придерживаться в своей работе аксиомы о том, что каждый ребенок имеет абсолютное право на проживание в безопасности, в постоянной, стабильной семье, которая обеспечивает ему необходимое воспитание и уход, защищает его от насилия, пренебрежения его нуждами и эксплуатации.

Для достижения этой цели на первичных этапах (после поступления информации о сложившейся трудной жизненной ситуации в семье из различных каналов) специалист проводит *оценку семьи по следующим критериям:*

1. Определение существующей проблемы, а именно: по какой причине данная семья нуждается в социальных услугах, какая у семьи есть наиболее актуальная жизненная потребность или проблема, которая повышает риск плохого обращения с ребенком, обсуждение этой проблемы с членами семьи.

2. Оценка природы существующей проблемы, причин ее возникновения, а также ресурсов, которые есть у семьи, или наоборот необходимы, для решения проблемы.

3. Изучение бытовых условий жизни семьи, их оценка на предмет соответствия потребностям ребенка, наличия/отсутствия ближайшего окружения у семьи, степень и вектор (положительный или отрицательный) влияния его на ребенка. Так, например, отсутствие помощи родителям в воспитании их детей со стороны близких родственников, воспитательных или социальных учреждений, ее недоступность при наличии дополнительных стрессовых факторов, может делать родителей предрасположенными к жестокому обращению с ребенком.

4. Анализ особенностей развития и личности ребенка с позиции родителей. Некоторые дети могут иметь особенности в развитии или иметь видимые признаки какого-либо заболевания, тогда факт восприятия их

родителями должен подвергаться тщательному наблюдению со стороны специалиста. Однако, не менее часто, «ущербность» или «особенность» ребенка, несоответствие его «нормам» или представлениям родителей может быть ничем иным как плодом их воображения. Несоответствие ребенка стандартам или представлениям родителя о «детской нормальности» также может выступать в качестве фактора риска жестокого обращения с ребенком.

5. В случае, если факт насилия в отношении ребенка имел место быть, необходимо учитывать возраст ребенка (чем он меньше, тем меньше вероятность того, что непосредственно поведение ребенка могло спровоцировать родителя на жестокое обращение), а также локализацию и тип травм. Особую опасность представляют травмы, нанесенные в область головы и живота.

6. Также, в случае наличия факта жестокого обращения с ребенком, необходима оценка готовности родителей признать, что этот случай имел место быть. Нежелание его признавать со стороны родителей, может повышать риск того, что такое поведение в отношении ребенка может повторяться снова и снова. Отрицание может проявляться в нежелании признавать существование очевидных травм или, например, объяснении их возникновения неправдоподобными обстоятельствами. Также подозрительно могут звучать попытки выдвинуть утверждение о том, что ребенок сам нанес себе полученные травмы, или свалить вину на братьев или сестер ребенка. Нередко родители могут частично признавать свою вину, говорить о том, что хотели лишь наказать ребенка, но не причинять ему существенный вред.

Стоит напомнить о том, что невиновные родители, чаще всего стараются как можно быстрее показать ребенка врачу, а допустившие насилие, поступают наоборот.

7. Индивидуальные особенности родителей, такие как наличие заболеваний, которые могут влиять на их поведение с ребенком, а также наличие/отсутствие родительских навыков воспитания как на уровне специальной подготовки, так и опыта взаимодействия в собственной родительской семье.

При этом деятельность специалиста опирается на следующие *убеждения*:

- 1) родитель осознает себя полноправным участником работы со специалистом, она строится на партнерских взаимоотношениях;
- 2) родитель понимает свои права и обязанности в отношении ребенка;
- 3) родитель получает необходимую ему информацию относительно возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- 4) открыт к формированию критического мышления к восприятию своих действий относительно ребенка;
- 5) проявляет готовность предпринимать своевременные и конструктивные действия для преодоления возможных возникших трудностей.

Достижение *конечной цели работы* с семьей достигается через постановку и осуществление промежуточных целей, при этом каждая из них должна удовлетворять следующим *критериям*:

- 1) цели должны быть измеряемы поскольку являются конкретными шагами к достижению окончательной цели совместной деятельности

специалиста и семьи и выражаться в конкретных действиях – навести чистоту и порядок в доме, сделать ремонт, улучшить уход за ребенком, перестать употреблять алкоголь, трудоустроиться и т. п.;

2) цели должны отражать изменения в поведении поскольку оставление ребенка в семье напрямую связано с тем, что новый стиль жизни родителей будет обеспечивать отсутствие возникновения риска для их детей;

3) промежуточные цели должны вытекать из оценки реального состояния семьи, проведенной досконально и с установлением причинно-следственных связей, ведь причина ненадлежащего присмотра и ухода за ребенком может быть не основной, а являться, например, последствием периодических запоев родителей;

4) промежуточные цели должны быть ограничены по времени, поскольку только в таком случае могут активировать родителей на их выполнение;

5) промежуточные цели, в случае их комплекса, должны быть взаимосвязанными между собой и приводить к достижению конечной цели совместной работы специалиста и членов семьи, а, кроме того, достижение их должно быть обоюдоважным как для родителей, так и для самого специалиста.

Сформулированные в процессе совместной работы специалиста социальной работы с семьей цели оформляются в письменный план их дальнейшей работы. Письменный план является свидетельством того, что социальный работник и семья понимают его содержание и согласны с ним.

Реализация совместной работы с семьей в целях профилактики семейного неблагополучия по указанной схеме уже приносит свои плоды, на подведомственных использующих ее учреждений территориях заметно снизилась число детей, в отношении которых их родители были лишены родительских прав.

#### *Список литературы*

1. Голикова С.В. Понятие и содержание принципа приоритета семейного воспитания в семейном праве России / С.В. Голикова // Право: история, теория, практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2011 г.). – СПб.: Реноме, 2011. – С. 117–120.
2. Голикова сообщила, что число детей-сирот в России в 2020 году сократилось на 6,6% // Интернет-портал Тасс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/10773269>
3. Карцева Л.В. Семьеведение / Л.В. Карцева. – Казань, 2013. – 190 с.
4. Матвеев Г.К. Советское семейное право / Г.К. Матвеев. – М., 1985. – 208 с.
5. Муратова С.А. Семейное право: учебник / С.А. Муратова, И.В. Ершова, В.Л. Слесарева. – М.: Эксмо, 2006. – 272 с.
6. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права / Г.Ф. Шершеневич. – М.: СПАРК, 1995. – 450 с.

**Сапелькина Айгюль Рашидовна**  
магистрант

Научный руководитель

**Качалова Алевтина Васильевна**  
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

## **АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** статья рассматривает арт-терапии как способ коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста. Так как эмоциональное развитие ребёнка является одним из условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания и обучения, необходимо подобрать те методы коррекции, которые будут наиболее эффективны для данного возрастного периода. Одним из таких методов является арт-терапия. Арт-терапия представляет собой использование инструментов искусства в психологической коррекции. В современном мире у детей дошкольного возраста все чаще встречается эмоциональное неблагополучие ввиду эмоционально-личностного нарушения – тревожности. Для коррекции тревожности необходимо проработать страхи, имеющиеся у ребёнка, в этом на помощь специалистам и приходит арт-терапия. Различные техники и направления лечения искусством, такие как изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия помогают преодолеть упомянутые проблемы.*

***Ключевые слова:** коррекционно-развивающая работа, арт-терапия, дошкольники, искусство, тревожность, страхи.*

Эмоциональное развитие ребёнка является одним из условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания и обучения.

Заинтересованность вопросом эмоционального развития детей дошкольного возраста связано с многочисленными эмоциональными нарушениями в поведении детей, такими как: неустойчивое настроение, особенности характера, а также в виде некоторых социально неприемлемых состояний (агрессия, страхи, тревожность и т. д.). В то время как для адекватного развития необходимо положительное самоощущение, спокойствие, комфортность внутреннего состояния, позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру, адекватное оценивание ребёнком своих возможностей.

Эмоциональное развитие детей – одно из главных направлений профессиональной деятельности педагога, так как эмоции являются «центральной звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка. Именно поэтому необходимо, чтобы педагог был заинтересован в поисках новых форм работы для коррекции эмоциональных нарушений детей.

В деятельности образовательных учреждений большое внимание уделяется разработке и внедрению тех педагогических идей и технологий, которые бы отвечали индивидуальным особенностям и интересам детей,

а также имели бы ресурс, направленный на всестороннее развитие ребенка, учитывая этот факт, при выборе технологий учитываются ведущие виды деятельности дошкольного возраста, а именно игровая и творческая. Необходимо подобрать именно ту форму работы, которая будет отвечать всем этим признакам и будет наиболее комфортной для ребенка.

Одной из таких форм является интеграция искусства в психологию и педагогику. Несмотря на то, что искусство способствует стабилизации психоэмоционального состояния и гармонизирует самоощущение, в системе образования долгое время оно традиционно рассматривалось только лишь как средство эстетического воспитания и развития детей. Безусловно, эстетическое воспитание закладывает основы мироощущения, но в настоящее время возникает необходимость рассматривать искусство не только как фактор развития и формирования личности ребёнка, но и как эффективное средство профилактики и коррекции эмоциональных нарушений.

В своих трудах о положительном влиянии искусства на развитие ребёнка размышлял Л.С. Выготский, который отмечал особую роль художественной деятельности, как в развитии психических функций, так и в активизации творческих проявлений детей в разных видах искусства (музыки, живописи, художественного слова, театра) [1]

Использование инструментов искусства в психологической коррекции нашли своё отражение в арт-терапии, она применяется в работе как средство гармонизации и развития психики человека через его занятия творчеством.

Арт-терапия является наиболее подходящей для работы с детьми и основывается на том, что внутреннее состояние ребёнка отражается в продуктах его творчества, и помогает избавляться от чрезмерного эмоционального и мышечного напряжения, внутреннего конфликта. Творя, ребенок получает возможность не только минимизировать излишнее возбуждение, тревожность, агрессивность, недоверие к окружающему его миру, но и обрести уверенность в себе, а также связанные с ним положительные переживания и паттерны поведения.

Использование арт-терапии в работе с тревожными детьми при коррекции страха.

Актуальной проблемой современного мира является эмоциональное благополучие ребенка, но, к сожалению, нередко с его достижением возникают проблемы ввиду эмоционально-личностного нарушения – тревожности.

Несмотря на то, что проведён ряд различных исследований, затрагивающие аспекты детской тревожности, интерес многих ученых концентрируется вокруг проблемы преодоления тревожных состояний детей путем их коррекции.

На данный момент существует множество способов коррекции тревожности у детей дошкольного возраста, однако, учитывая возрастные особенности ребенка, а также ведущую деятельность данного периода, можно сделать вывод, что методы арт-терапии являются наиболее эффективными при работе с тревожными детьми.

Тревожным детям чаще всего свойственна заниженная самооценка, неуверенность в себе, ожидание неблагоприятия, а также наличие страхов. Психокоррекционная помощь и поддержка таким детям является одной из задач, которые психологу необходимо решать в дошкольном образовательном учреждении. На помощь психологу в этом вопросе приходит арт-терапия, так

как арт-терапевтические методы дают ребенку возможность и прожить свои творческие фантазии – «проиграть их в реальности».

Ценность и эффективность арт-терапии заключается в том, что она обращается к внутренним ресурсам человека, тесно связанным с его творческим потенциалом. Через рисунок, игру, сказку, музыку – можно не только помочь ребенку дать выход своим эмоциям, переживаниям, но и получить новый опыт переживания ситуации и разрешения разного рода конфликтов. Арт-терапия относится к естественным формам коррекции эмоциональных состояний, в частности, снижения тревожности, и формирования адекватной самооценки, так как не требует от ребенка наличия особых навыков и таланта. Также безусловным достоинством арт-терапии является отсутствие оценивания, что способствует налаживанию контакта при взаимодействии с тревожными детьми.

Одним из постоянных и самых опасных спутников тревожности является страх. Страх – базовая эмоция человека. Это необходимый защитный механизм, который предостерегает от потенциальной опасности. Он является полезным во многих ситуациях, таких как, наличие реальной угрозы здоровью и жизни человека. Но есть и другой страх, с которым встречается значительно чаще, – а именно страх перед чем-то нереалистичными, воображаемым. В реальной жизни таких страхов нет, и мы придумываем их сами, опираясь на свой опыт, воспоминания, рассказы других, а также увидев в фильме или книге.

Такой вид страха заставляет нас верить в возможность плохих событий, которые только могут произойти, снижает нашу уверенность в себе и в собственных силах, порождает в нас недоверие и мнительность. Именно из-за этого происходит блокирование дальнейшего развития и формируется низкая самооценка. Вот поэтому с такими страхами необходимо справляться. Но если взрослый может самостоятельно проработать данную проблему, то ребенку в этом нужна помощь специалиста. Для экологичной коррекции страхов используются различные приемы и методы арт-терапии.

Коррекционная работа при детских страхах направлена в первую очередь на то, чтобы воображение развивалось и действовало не по «законам» страха, а, наоборот, чтобы здоровое воображение «овладело» страхом, подчинило его себе. Для этого необходимо следующее:

- наличие символического контакта с объектом страха и реагирование на него через проигрывание и идентификацию с ним.
- снятие «боязни страха» через осознание его социальной приемлемости и полезности в определенных ситуациях.
- активизация через воображение ресурсов бессознательного, связанных с имеющимися архетипическими переживаниями, отраженными в традиционной народной культуре.
- «овладение» страхом через изменения точки зрения и перестройку взаимодействия с объектом страха [2].

Рассмотрим коррекционную работу с использованием арт-терапии, направленную на преодоление детских страхов.

Изотерапия. Это одно из наиболее популярных направлений арт-терапии, так как является легко применимым и малозатратным, а также не требует длительной подготовки. Одним из упражнений изотерапии по коррекции детского страха является рисование того образа, которое вызывает у ребенка испуг. В процессе изображения происходит некое оживление

чувства страха, а также осознание условности нарисованного. Соотношение рисунка со страхом помогает ребенку руководить, стать хозяином ситуации, приобрести власть и чувство превосходства над ним, право поступить так, как ему захочется, например: подарить, порвать и др. Происходит осознание того, что то, что так пугало, не сможет нанести никакого вреда, происходит обесценивание страха.

Также в коррекции детского страха помогает сказкотерапия. Суть сказкотерапии заключается в том, что дети на примере главных действующих героев со стороны видят все происходящее, им легко оценивать данную ситуацию, происходит осмысление незначительности того или иного страха. Данное направление арт-терапии удобно тем, что его могут использовать как специалисты, так и родители дошкольников. Работа при коррекции сказкой строится следующим образом: ребенку читается сказка, дальше проводится обсуждение героев, их поступков, выделяется основная мысль, приводятся примеры из жизни ребенка, после беседы также можно проиллюстрировать сказку, изготовить героев, разыграть постановку в кукольном театре, а еще придумать продолжение сказки.

Песочная терапия еще один помощник в работе с детскими страхами. Это невербальная форма психокоррекции, так как основное внимание уделяется самовыражению ребенка через творчество, благодаря которому на бессознательном уровне происходит отреагирование внутреннего напряжения и активизируется поиск новых путей развития. Это один из тех методов, который направлен на преодоление страха через работу с образами личного и коллективного бессознательного. Данные образы бессознательно проявляются в форме символов в процессе создания ребенком творческого продукта. Так дети создают композиции из фигурок, построенные на специальном подносе либо ящике с песком, подобно тому, как они актуализируются в сновидениях или при сочетании с техникой активного воображения [3]. Метод базируется на невербальной (сам процесс моделирования композиции) и вербальной (рассказ о своей композиции, сочинение истории или сказки, которые раскрывают смысл композиции) экспрессии ребенка. Также песочная терапия помогает в преодолении страха путем расслабления и заземления отрицательных эмоций. А при использовании светового песочного стола ребенок может изобразить на песке образ своего страха и увидеть, как легко можно от него избавиться, просто взмахнув кисточкой.

Подводя итог, можно сделать вывод, что арт-терапию является эффективной в коррекции страха у тревожных детей. Данный факт обусловлен тем, что коррекция происходит путем использования игровых приемов, которые способствуют тому, что дети в доверительной обстановке рассказывают о своих проблемах и решают их в комфортной для них форме. Арт-терапия является тем направлением, которое не только корректирует эмоциональные нарушения, а также способствует всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста.

*Список литературы*

1. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – 2-е изд. – М., 1968.
2. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
3. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия / Л. Штейнхардт. – СПб: Питер, 2001. – 306 с.



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

*Авчинникова Светлана Олеговна*  
д-р пед. наук, заведующая кафедрой, доцент  
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»  
г. Смоленск, Смоленская область

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗВРАТА ДЕТЕЙ ИЗ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ

*Аннотация: в статье проанализированы теоретические источники, статистические данные и организационные аспекты, касающиеся профилактики отказа замещающих родителей от приемных детей, в г. Смоленске. На основе анализа документов, наблюдений и беседы со специалистами установлена основная причина отказов – нежелание приемных родителей выполнять рекомендации специалистов по сопровождению. Разработаны рекомендации по снижению числа возвратов, включающие различные этапы и направления работы с приемной семьей.*

**Ключевые слова:** замещающая семья, дети-сироты, подготовка приемных родителей, сопровождение, профилактика отказа.

Одной из самых распространенных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является замещающая семья. Смысл существования этого института в том, чтобы создать ребенку о максимально благоприятные условия жизнедеятельности и развития, воспитания и становления как личности, компенсируя все функции утраченной кровной семьи. Однако, не все семьи, даже прошедшие подготовку, справляются с этими задачами.

Возврат ребенка в интернатное учреждение вследствие отказа от него замещающими родителями – травмирующее событие для маленького человека, которое грозит серьезными последствиями: полной потерей доверия, сложностями в дальнейшей социализации и создании собственной семьи. Ежегодно в России от приемных детей отказываются от 4,7 до 9,3% замещающих семей [1]. За этими цифрами стоят тысячи детей, повторно лишившихся семьи и дома и вынужденных вернуться в интернатную среду, часть из них – с новым негативным опытом и разочарованием в себе как в важной составляющей жизни человека.

На сегодняшний день существует множество исследований, направленных на выявление причин отказов родителей от приемных детей и создание такой системы профилактики вторичного сиротства, при которой семьи смогут справляться с любыми кризисными ситуациями. В качестве факторов, влияющих на эффективное функционирование приемной семьи выделяют: наличие качественной подготовки будущих принимающих родителей, их личностные качества и мотив принятия ребенка в свою семью, наличие эффективного взаимодействия с социальным работником,

осуществляющим сопровождение, а также характерологические особенности приемного ребенка [3, с. 228]. При этом такие параметры, как экономические возможности родителей, их возраст и состав семьи, как показано в исследованиях, не оказывают существенного влияния на качество детско-родительских отношений [2]. Самое важное – это психологическое принятие семьей ее нового члена, способность адаптироваться к изменившимся условиям жизни и наличие необходимых внутренних ресурсов для воспитания приемного ребенка. Система профилактики возврата приемного ребенка, включающая в себя подготовку кандидатов в замещающие родители, сопровождение семьи и помощь в кризисных ситуациях, в большей степени направлена на приобретение родителями необходимых психолого-педагогических компетенций и поддержание ресурсности семьи. Контроль же за условиями жизни ребенка и соответствием избранной формы устройства его интересам осуществляется в соответствии с обширной нормативно-правовой базой защиты и охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация работы по сопровождению приемных семей организуется на региональном уровне и может иметь разную степень успешности.

В городе Смоленске в 2019 г. было зарегистрировано 768 детей, оставшихся без попечения родителей, 70% из которых находились на воспитании в замещающей семье. За указанный период Центром психолого-медико-социального сопровождения было успешно подготовлено 116 кандидатов в замещающие родители, проведено 485 психолого-педагогических занятий для замещающих родителей и 41 групповое занятие по предупреждению возникновения риска отказа от приемного ребенка. Однако 4% детей в течение года все же вернулись в интернатное учреждение вследствие отказа от них замещающих родителей.

Для того, чтобы выявить, почему в некоторых случаях замещающим родителям не удается справиться с воспитанием ребенка и происходит отказ, исследование проводилось по 3 направлениям:

- изучение и анализ программы подготовки замещающих родителей в г. Смоленске на базе Центра с целью определения его достаточности и эффективности;
- изучение случая отказа и работы специалистов органов опеки и попечительства г. Смоленска по его предотвращению на примере личного дела одной из подопечных в целях выяснения роли специалиста в выявлении проблем семьи на более раннем этапе и предотвращения появления риска отказа;
- изучение случаев отказа от детей разных возрастов и разной продолжительности жизни в замещающей семье с целью выявления общих закономерностей.

С помощью таких методов исследования, как анализ документов, наблюдение, беседа со специалистами были сделаны следующие выводы.

Прежде чем допустить кандидата к прохождению обучения специалистами Центра проводится комплексная социально-психологическая диагностика, позволяющая оценить возможность данного человека с его личностными особенностями заниматься воспитанием приемного ребенка. Тренинг, используемый в г. Смоленске для обучения кандидатов в замещающие родители, является высокоэффективным как по мнению самих

специалистов, так и по критериям, установленным законодательством РФ. Количество часов занятий является оптимальным для хорошего усвоения материала и его отработки; большую часть тренинга составляют практические занятия. Объем материала всего курса обучения является достаточно полным и разносторонним, что позволяет эффективно подготовить кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка в семью, а также помогает специалистам лучше узнать своих подопечных.

Изучение процесса сопровождения замещающей семьи специалистами органов опеки и попечительства на примере личного дела подопечной, 8 лет прожившей в опекунской семье, показало, что специалистами выполняются все необходимые проверки условий жизни ребенка и его развития, что позволяет отследить все изменения жизнедеятельности семьи. Однако, даже своевременное выявление проблем, имеющихся в взаимоотношениях ребенка и родителя, проведение консультаций и выдача рекомендаций не могут предотвратить отказ от приемного ребенка, если родители не выполняют рекомендации специалистов в должном объеме.

На базе Центра сопровождения были изучены случаи отказов от приемных детей по 3 направлениям:

- случаи отказов от детей дошкольного возраста
- отказы от детей младшего школьного возраста
- случаи отказов от детей подросткового возраста

Несмотря на разницу в возрасте, времени проживания ребенка в замещающей семье, периода, в который произошел отказ, причиной этого в большинстве случаев является одно – нежелание родителей признавать наличие проблемы не только в ребенке, но и в самих себе и игнорирование рекомендаций специалистов по разрешению кризисных ситуаций. Таким образом, главной причиной возврата ребенка является пассивность замещающих родителей, их нежелание прикладывать максимум усилий по восстановлению детско-родительских отношений с приемным ребенком.

Сформулированные нами рекомендации по оптимизации системы профилактики отказа от приемных детей в г. Смоленске включают следующие направления:

1. Подготовка кандидатов в замещающие родители. Изменения в данном направлении работы предусматривают разработку специального тренинга для кровных опекунских и приемных семей с учетом особенностей данного типа замещающих семей, а также внедрение во все программы подготовки раздела по работе с окружением будущей замещающей семьи.

2. Подбор приемного ребенка в замещающую семью. Для того, чтобы предотвратить случаи отказа от приемного ребенка вследствие его несовместимости с родителями еще на этапе подбора ребенка в семью кандидатом, необходимы повторная диагностика характерологических особенностей родителей и ребенка и анализ их совместимости, а также достаточной ресурсности семьи для создания благоприятных условий жизни для данного ребенка.

3. Сопровождение замещающей семьи на этапе адаптации. Для усиления контроля за успешностью прохождения этого этапа необходимо:

- еженедельное общение замещающих родителей со специалистом в течение первого месяца;

- ежемесячное посещение семьей психолого-педагогических консультаций в течение первых полугодия существования семьи;

- посещение консультаций 1 раз в 2 месяца следующие полгода функционирования семьи.

4. Сопровождение замещающей семьи в процессе ее функционирования. В целях более раннего выявления и предотвращения развития кризиса внутри семейной системы, необходимо введение следующих изменений:

- проведение проверок условий жизни несовершеннолетнего специалистом органов опеки и попечительства совместно с педагогом-психологом;

- обязательная ежегодная психолого-медико-социальная диагностика для всех замещающих семей, вне зависимости от типа и периода существования;

- обязательный, а не рекомендательный характер выполнения указаний специалистов.

5. Работа с замещающей семьей и ее окружением в кризисных ситуациях.

Помимо выполнения указанных ранее рекомендаций, способствующих предотвращению возникновения кризисных ситуаций в замещающих семьях, возможно расширение таких групповых форм работы, как семейные гостиные и родительская академия с целью создания дружеских поддерживающих отношений между замещающими семьями со схожим опытом и развитию педагогических компетенций у ближайшего окружения этих семей.

Данные рекомендации по оптимизации процесса профилактики отказа замещающих родителей от приемных детей по указанным направлениям способствуют созданию эффективного взаимодействия между замещающими родителями и специалистом, минимизируют риски разрушения детско-родительских отношений вследствие не выявленных вовремя и запущенных проблем межличностного общения и уменьшают вероятность вторичного сиротства вследствие неспособности родителей разрешить кризисную ситуацию.

### *Список литературы*

1. Зброя А.А. Подготовка приемных родителей к приему ребенка на воспитание // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы. Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции / ред. И.Д. Лельчинский. – 2019. – С. 307–317.

2. Лыкова И.А. Теоретический анализ проблемы возврата детей из замещающих семей // И.А. Лыкова, Н.В. Пустовойт // Modern Science. – 2020. – №9–2. – С. 317–320.

3. Махнач А.В. Диагностика жизнеспособности и ресурсности замещающих семей как условие профилактики отказов от приемных детей // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2016. – №1. – С. 227–253.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Бражник Оксана Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»  
г. Курск, Курская область

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация:** статья содержит психолого-педагогическую характеристику детей с особыми образовательными потребностями. Представлены цели, задачи, принципы и содержание коррекционно-развивающей образовательной среды в общеобразовательной организации.*

***Ключевые слова:** ребенок с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, коррекционно-развивающая образовательная среда.*

Целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В первую очередь это связано с созданием такой образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития.

Коррекционно-развивающая образовательная среда – это комплексная, системная, вариативная, пластически модифицирующаяся концепция непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии на пути становления его социальной компетентности в знаниях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и социальной активности.

Детские годы – это исключительный период в жизни каждого человека.

Именно в это время закладываются основы психического и физического здоровья и развивается личность. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека, поэтому одним из приоритетов нашего государства является обеспечение того, чтобы каждый ребенок имел право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных способностей. Особенно важна в этот период развития ребенка семья. Семья – это главный институт воспитания ребенка, его становления как

личности. Конечно, важность семьи велика для ребенка с особыми образовательными потребностями. Одно из назначений современной образовательной организации – системная помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями, создание целостной структуры коррекционно-развивающей работы. Организация, поддержка и поощрение коррекционно-развивающей работы в общеобразовательных организациях всегда были важным элементом образовательной политики, направленной на сохранение здоровья обучающихся.

На сегодняшний день организация системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями является одной из наиболее актуальных и сложных теоретических и практических проблем. Коррекционно-развивающую деятельность в общеобразовательных организациях можно определить как неотъемлемую часть педагогического процесса, как специально организованное взаимодействие обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей, педагогов, администрации образовательной организации, специалистов (логопеда, психолога, социального педагога, врача), направленное на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, решение развивающих и воспитательных задач, оказание медицинской, психолого-педагогической помощи для их всестороннего развития [1].

Понятие «образовательная среда» в педагогике трактуется как совокупность условий, влияющих на формирование и функционирование личности в обществе, предметное и человеческое окружение личности, ее способности, потребности, интересы, сознание. Таким образом, человек рассматривается в равной степени как носитель и представитель окружающей среды [4].

В отечественной и зарубежной психологической и педагогической литературе последнее десятилетие активно анализировалось содержание образовательной среды.

Исследователи М.Г. Ермолаева, В.А. Ясвин к понятию «образовательная среда» относят среду социокультурных институтов: общеобразовательных организаций, образовательных организациях высшего образования, организаций дополнительного образования и так далее. Ученые считают, что образовательная среда, способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса [4].

В исследованиях таких ученых как В.А. Козырев, И.К. Шалаев, А.А. Веряев, образовательная среда трактуется как совокупность материальных факторов, пространственно-предметных факторов, социальных компонентов, межличностных отношений.

В педагогических работах, охватывающих понятие «образовательная среда», подчеркивается российская традиция преемственности процесса обучения, воспитания и развития. Б.Н. Боденко, И.А. Зимняя, В.А. Каракровский, Н.А. Морозова, О.Р. Радионова, Н.Л. Селиванова, А.В. Хуторской под образовательной средой понимают естественную или искусственно созданную социокультурную среду человека, включающую содержание и различные виды образовательных средств, которые могут обеспечить продуктивную деятельность учащегося, управление процессом личностного развития путем создания благоприятных условий для

этого, которые включают мотивацию субъектов образовательного процесса, воспитание личности и многое другое[2].

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что образовательная среда в целом является интегративным понятием. В структуре образовательной среды ученые выделяют такие компоненты, как экономическое пространство, географическое пространство, научный, интеллектуальный и информационно-образовательный потенциал образовательного учреждения, федеральная, региональная и муниципальная система образования, материальные и духовные условия жизни детей, их родителей, учителей, система влияний и условий обучения, воспитания и развития. Совершенно очевидно, что эти компоненты включены в структуру коррекционно-развивающей образовательной среды. Отличительной особенностью коррекционно-развивающей образовательной среды является ее системообразующий компонент: ценностное отношение к детям с проблемами в развитии, их развитию, обучению, сохранению и укреплению здоровья; к коррекционно-развивающей деятельности и социализации.

Коррекционно-развивающая образовательная среда должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в общеобразовательных организациях, так и решать задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

Важнейшим условием успешности влияния коррекционно-развивающей образовательной среды является ее доходчивость для конкретного контингента детей, выраженные дидактические, вариативные и видоизменяемые способы детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка. Содержание коррекционно-развивающей образовательной среды современного образовательного учреждения обосновано деятельностно-возрастным подходом и ориентировано на актуальное, ближайшее и перспективное развитие ребенка, а также становление его индивидуальных способностей. В связи с этим правильная организация коррекционно-развивающей образовательной среды в общеобразовательной организации является основой для успешной деятельности по развитию и социализации детей с трудностями в развитии.

#### *Список литературы*

1. Бражник О.Ю. Педагогические основы подготовки руководителей общеобразовательных учреждений к управлению коррекционно-развивающей деятельностью (на материале специальных (коррекционных) классов VII вида: диссертация кандидата педагогических наук: дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2005. – 280 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика [Текст]: учебник для вузов. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2011. – 470 с.
3. Щербо И.Н. Управление системой коррекционно-развивающего образования в школе [Текст] / И.Н. Щербо. – М.: Сентябрь, 2003. – 160 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл – 2001. – 365с.

*Ермолаева Елена Владимировна*  
педагог-психолог

*Федосеева Ольга Александровна*  
педагог-психолог

*Харитоновна Анна Сергеевна*  
педагог-психолог

ГКУ ЦСПР «Роза ветров»  
г. Москва

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА С ТМНР В ЦСПР

***Аннотация:** в связи с увеличением в последние десятилетия количества «особых детей», большую значимость приобретает проблема воспитания и адаптации не только самого ребенка с ТМНР, но и работы с семьей, где он воспитывается. В статье описывается помощь семье в воспитании «особого ребенка», которая предполагает содействие в решении проблем, появляющихся в сфере внутриличностных, внутрисемейных и внесемейных отношений. Утверждается, что конечной ее целью является создание нормальных условий для развития и ребенка, и его ближайших родственников.*

***Ключевые слова:** семья, родители, воспитанники с ТМНР, психолого-педагогическое сопровождение, обучение.*

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития – это особенные дети, требующие большого внимания, заботы и любви. Ребёнок с ТМНР, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет весь ход жизни семьи. Признание у ребёнка дефектов развития почти всегда вызывает у родителей тяжёлое стрессовое состояние. Меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Поэтому данной категории родителей необходима психологическая поддержка и помощь.

Летом 2017 года наш центр стал полностью родительским. В связи с этим одним из важных направлений в деятельности психолого-педагогической службы является работа с родителями детей с ТМНР. Для обеспечения эффективной работы с родителями «особых детей», в том числе и в вопросах инклюзивного образования, в нашем центре уже несколько лет функционирует четыре клуба, которые проходят каждый месяц. На первой неделе месяца проходит заседание клуба «Психологической гостиной», которую проводят психологи. На второй недели проходит клуб «Школа родителя особого ребенка», в проведении которого участвует психолог в команде с ПДО. На третьей недели проводится клуб «Учимся играть», под руководством учителей-дефектологов, логопедов. На четвертой недели проходят межгрупповые мероприятия, которые устраивают воспитатели для детей и родителей.



Целью деятельности родительского клуба ШРОР является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечения родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

На занятиях «Школы родителя особого ребенка» решаются следующие задачи:

- познакомить родителей со специальными коррекционными и методическими приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком с ТМНР;

- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию в создании единого воспитательного пространства «Центр-семья»;

- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ТМНР;

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с ТМНР;

- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Совместная с ребенком деятельность ценна для развития и укрепления отношений между родителями и детьми. Участниками клубных встреч являются не только мамы и папы, но и другие члены семьи.

В ЦСПР «Роза ветров» работает клуб дефектологов, логопедов «Учимся играя», где специалисты делятся своим опытом и знаниями применения различных современных методик обучения и воспитания детей с ТМНР. Члены семьи обучаются эталонным моделям работы с ребенком, включающим отработку заданий педагога.

Родители имеют возможность попрактиковаться в выполнении заданий, которые педагоги дают их детям, освоить педагогические приемы обучения и воспитания ребенка. Раскрыть собственные творческие возможности. При этом специалисты очень деликатно доносят до сведения родителей те порою незначительные, нескорые достижения ребенка.

Главной задачей работы становится формирование у них активной позиции в воспитании ребенка. Специалисты центра показывают родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений.

В этой статье мы хотим подробнее познакомить с той работой, которую проводим мы – психологи, в клубе «Психологическая гостиная». Наш клуб успешно работает уже более 10 лет.

Запросы, с которыми родители обращаются к специалисту касаются не только проблем, связанных с ребенком, но и сопутствующих трудностей. Родители понимают, что помощь нужна не только их ребенку, но и им самим.

Кроме вопросов, касающихся развития ребенка, остаются много вопросов, по которым родителям хотелось бы получить информацию, или поделиться своим опытом. Это вопросы, связанные с личными переживаниями, отношениям внутри семьи, семейным окружением.

Вот некоторые темы встреч в «Психологической гостиной»: «Я и моя семья», «Справиться с агрессией, как?», «Супружеские конфликты. Я лучше, что у меня есть» и т. д.

Основная задача помочь родителям изменить взгляд на свою проблему, принять себя и своих детей такими, какие они есть.

Вооружить родителей различными способами коммуникации:

- научить помогать и поддерживать друг друга;
- помочь избавиться от чувства обособленности и брошенности в своем горе;
- снять тревогу и страх быть отвергнутым;
- помочь в формировании адекватной оценки психологического состояния Себя и своего ребенка.

Наши встречи обеспечивают эмоционально-комфортный, безопасный подход к каждому родителю, позволяют решать наиболее важные сокровенные вопросы.

Родители получают не только информационную и психологическую поддержку, но и знакомятся с упражнениями и психологическими техниками. Тренинги для родителей – это очень важная и нужная работа, поскольку на тренингах родители могут овладеть способами снятия психоэмоционального напряжения, это очень важно для наших родителей. И запрос на это мы всегда слышим. Снятие психологических барьеров, проявляющихся в общении, формирование навыков социальной активности, приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление уверенности родителей в собственных силах, повышение родительской компетентности.

Вот пример одного из проведенных тренингов с родителями воспитанников ЦСПР «Роза ветров» на тему: «Как вернуть себя себе». На встрече мы говорим о том, как родителям сохранить положительный настрой и не подвергнуться «синдрому выгорания», как бережно относится к себе, воспитывая и обучая «особого ребенка». Также у родителей была возможность освоить некоторые техники, способы борьбы со стрессом и умению контролировать свое эмоциональное состояние.

Цель: проработка состояний, связанных с психологическим выгоранием.

Задачи:

1. Формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием;
2. Развивать позитивное самовосприятие;
3. Снижение эмоционального напряжения у родителей.

«Я – в лучах Солнца»

Инструкция. На листе нарисуйте солнце так, как его рисуют дети – с кружком посередине и множеством лучиков. В кружке напишите свое имя и нарисуйте автопортрет. Около каждого луча напишите что-нибудь хорошее о себе. Задача – вспомнить как можно больше хорошего.

Носите солнце с собой всюду. Добавляйте лучи. А если станет особенно плохо на душе и покажется, что вы ни на что не годны, достаньте солнце, посмотрите на него и вспомните, о чем думали, когда записывали то или иное свое качество.

Упражнение «Я – молодец!»

Инструкция. Составьте список хороших дел, которые вы сегодня совершили (то, что не удалось осуществить, в расчет не берите). Можете записать их положительные результаты. Например.

- вовремя встал;
- приготовил завтрак для всей семьи отдельно второй завтрак детям в школу;
- вовремя пришел на работу;
- сварил коллеге кофе;
- выполнил...;
- завершил работу над...;
- вечером поиграл с детьми, помог им сделать домашнее задание;
- вымыл посуду и т. д.

Проанализируйте: трудно или легко вспомнить то позитивное, что вы сделали за день.

«Если такого рода записи вы будете делать в течение всего дня, то не перестанете удивляться, сколько хорошего, полезного для себя и других вы совершаете».

Упражнение «Уровень счастья»

Инструкция. Составьте список того, за что вы благодарны судьбе в настоящий момент. Проследите, чтобы в него было включено все, что стоит благодарности: солнечный день, свое здоровье, здоровье родных, жилье, пища, красота, любовь, мир.

После того как все выполнят задание, ведущий выясняет, кто из участников нашел 10 обстоятельств, за которые можно быть благодарным судьбе; кто пять; кто ни одного.

В процессе работы с родителями мы постоянно получаем обратную связь об их отношении к организации и содержанию наших мероприятий. Определяем актуальную тематику заседаний клубов. Эти данные позволяют вносить коррективы в запланированную работу с целью увеличения степени участия родителей в жизни ЦСПР «Роза ветров». Важно и ценно, когда родители обращаются за помощью к психологу, так как, улучшая свое психологическое состояние, у родителя появляется ресурс для позитивного взаимодействия с ребенком, это так важно в нашей ситуации.

*Список литературы*

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2008. – 365 с.
4. Селигман М. Обычные семьи, особые дети / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. – М.: Тервинф, 2009. – 368 с.

*Кочубей Анастасия Дмитриевна*  
учитель-дефектолог  
МАДОУ «ЦРР № 19»  
г. Курганинск, Краснодарский край

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И В СЕМЬЕ**

***Аннотация:** статья посвящена развитию речи детей с задержкой психического развития. В материале рассматривается такой метод работы, как чтение художественной литературы на занятиях в ДОУ и в семье. На первом этапе авторами обследовано развитие речи детей с ЗПР. Затем проведено анкетирование родителей и выяснено, что большая часть не читает детям сказки, не считает это действительно полезным и нужным занятием. Утверждается, что авторами было предложено начать читать детям 20–30 минут перед сном и выдан примерный список детских произведений. Со стороны воспитателей и дефектолога проводилась работа по чтению художественной литературы на занятиях по развитию речи и в вечернее время, после тихого часа. Чтение сопровождалось театрализованной деятельностью и подробным разбором прочитанного. Итогом работы стало заметное улучшение в развитии словарного запаса детей, связности речи, эмоциональной и поведенческой сферы.*

***Ключевые слова:** дети с задержкой психического развития (ЗПР), развитие речи, художественная литература, семейное чтение.*

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой неоднородную группу. В зависимости от генеза (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально – волевой сфере и в познавательной деятельности. У них отмечается замедленный темп речевого развития и большая распространенность нарушений речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями детей с ЗПР. Характерной чертой так же является бедность и неточность активного и пассивного словаря. Это связано с нарушениями в познавательной сфере, ограниченностью знаний об окружающем мире. На теснейшую взаимосвязь речевого и познавательного развития указывают такие авторы, как Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, СЛ. Рубинштейн, А.Г. Лурия, А.К. Маркова, Ф.А. Сохин. Поскольку познавательная деятельность старших дошкольников с ЗПР характеризуется отставанием в развитии, несформированностью операции анализа и синтеза, абстрагировании обобщения, неразвитостью словесно-логического мышления, несформированностью саморегуляции это отставание не может не оказывать тормозящего воздействия на речевое развитие ребенка.

Исследования таких ученых, как В.И. Лубовского, Р.Д. Тригер, Л.В. Ясаман показали, что дети этой категории испытывают трудности в вербализации своих действий. У них отмечается неточность словарного запаса, речевая инактивность, трудности в понимании и оперирования рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения употреблении некоторых частей речи, динамические нарушения.

В нашем детском саду функционирует разновозрастная группа для детей с особыми образовательными потребностями. Ее посещают дети с задержкой психического развития возрастом от 4 до 8 лет, наполняемость группы 10 человек. В январе 2021 года нами было проведено обследование детей посещающих эту группу, результаты обследования показали, что нарушения речи детей с ЗПР носят системный и неоднородный характер, а именно малый объем словарного запаса, излишняя вербализация, несформированность грамматического строя речи, недостаточность словообразовательных и словоизменительных процессов. При составлении рассказа по картинке отмечается преобладание существительных и глаголов, прилагательные используются крайне редко. Так же наблюдается нарушение связей между отдельными предложениями описания. Эти особенности развития речи приводят к сложностям в усвоении новой информации, мешают преодолению пробелов в знаниях и являются одной из причин специфических недостатков познавательной деятельности.

Одним из методов работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература является источником знаний об окружающем мире, важнейшим средством воспитания чувств детей, развития воображения, памяти, мышления. В дошкольном обучении чтение художественной литературы преследует ещё одну немаловажную задачу – формирование у детей способности к восприятию и осознанию художественного произведения.

Связь между чтением и развитием речи бесспорна. Ведь ребёнок не просто слышит слова и понимают их смысл. У него развивается фонематический слух, он учится выделять основы речи: предложения, слова, слоги, звуки, а это залог будущей грамотности.

Чтение художественной литературы с образовательной целью предполагает соблюдение ряда дефектологических требований. Художественные произведения следует подбирать в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, а также, они должны быть ценные в воспитательном отношении.

Чтобы детям было легче воспринимать художественные произведения педагогу следует читать его как можно более выразительно, эмоционально. Исследования психологов показывают, что в среднем лишь 15% информации эффективно усваивается учеником с помощью органов слуха и 25% – с помощью органов зрения. Вместе с тем результат комбинированного действия на указанные каналы восприятия превышает суммарное действие каждого из них в отдельности и составляет 65%. Из этого следует, что произведения следует читать с опорой на зрительное восприятие, например, сопровождая сказку показом пальчикового или настольного театра, показом иллюстраций.

Прежде чем задавать детям вопросы по тексту, следует дать им время на осознание прочитанного. Позже нужно спросить, понравилось ли детям произведение, что именно понравилось, попросить выделить главных героев, попросить проанализировать их поступки, чувства. Так же необходимо спросить у детей, какие новые слова они встретили, предложить попробовать самостоятельно определить значение этих слов, обязательно помочь с этим. После анализа произведение следует прочитать повторно, обращая внимание детей на образование новых форм слова, знакомить с синонимами и антонимами.

Вовлекая детей в раздумья о поступках и поведении главных героев, происходящими событиями, мы стимулируем овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Обсуждая художественные произведения, мы учим детей связно говорить, правильно излагать свои мысли, пересказывать сказки, небольшие рассказы, правильно использовать интонации и тембр голоса. В ходе правильно организованной образовательной деятельности дети также приобретают опыт общения, поведения в обществе, проявляют речевую активность, интерес.

Если после анализа произведения педагог понимает, что оно усвоено недостаточно, то следует прочесть еще раз.

По плану занятия по развитию речи проводятся один раз в неделю, так же на чтение художественной литературы отводится время каждый день после тихого часа. Для чтения вечером воспитателем подбираются произведения по лексической теме недели, например, в течение недели, посвященной домашним животным, мы читали детям такие произведения, как Н. Носов «Живая шляпа», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый», Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зёрнышко».

Во время первых занятий дети не проявляли должной активности в обсуждении, им требовалась помощь педагога для описания персонажей, выделения главного смысла произведения. Но чем чаще проводились эти занятия, тем лучше и точнее дети могли формулировать свои мысли, высказывания, тем точнее определяли смысл той или иной сказки, рассказа.

Помимо занятий в детском саду мы провели анкетирование родителей, где были такие вопросы как «читаете ли вы детям художественную литературу?», «как часто?», «Проявляют ли дети интерес к чтению?» и т. д. После анализа ответов было проведено родительское собрание, на котором мы посоветовали родителям читать детям перед сном, раздали примерные списки детской литературы, дали рекомендации как заинтересовать детей.

Мы постарались донести до родителей, что совместное чтение важно не только для развития речи. Во время родительского чтения будет возникать особенное взаимодействие взрослого и ребёнка, формирование эмпатии. Родитель и ребёнок вместе переживают один сюжет, сопереживают героям, родители уделяют время детям, проявляют внимание, любовь и заботу. Детям не приходится придумывать различные способы, не всегда приятные, для привлечения родительского внимания.

Родители подтвердили, что дети стали более открытыми, спокойными, они с нетерпением ждут совместного времяпрепровождения. Некоторые отметили, что дети стали лучше спать и легче засыпать.

В сентябре 2021 года мной проводилась диагностика детей на начало учебного года, в том числе обследование связной речи. Обследование показало, что активный словарный запас детей увеличился, появилось больше прилагательных, предложения связаны между собой по смыслу, активный словарный запас увеличился, описывая картинку дети не просто перечисляли изображенные на ней предметы, а пытались придумать небольшой рассказ.

Таким образом, чтение и анализ художественной литературы помогает ребёнку с ЗПР восполнить недостаток в общении, учит правильному поведению в обществе, обогащает знания об окружающем мире, расширяет активный и пассивный словарный запас, стимулирует познавательную деятельность.

#### ***Список литературы***

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
2. Сказкотерапия с особым ребенком: методическое пособие / ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОГ «Центр медицинской профилактики»; ред.-оформ. А. А. Коваленко; отв. за выпуск Л. Г. Сакиева. – Томск, 2012 – 46 с.; 21 – (В помощь реабилитологу).

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

*Евдокимова Елена Валерьевна*  
канд., старший преподаватель  
*Долгополова Мария Алексеевна*  
магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

### ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИОРЕАЛЬНОСТИ КАК ПРЕДИКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К МАТЕРИНСТВУ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Аннотация:* в статье рассматриваются предикторы формирования ценностно-смысловой нагрузки понятия «материнство» для современной молодежи. Авторы отмечают значимость трансформаций в современном обществе для интерпретации его ценности. Выделяются риски развития эгоистической направленности личности и эгоцентризма. Подчеркивается, что создание в общественном сознании образа компетентной матери, требует специально организованной системы работы.

*Ключевые слова:* родительство, материнство, девиантное материнство, ценностное отношение, материнская роль, формирование.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № ФНИ-ГО-20.1/26*

В современном мире институт семьи – точка бифуркации различных траекторий развития общества. Разнообразие форм брака: гражданский, гостевой, однополый – все больше проявляют себя в практике организации семьи.

Ослабляются социальные связи между родителями и детьми, снижается в субъективной реальности человека значимость родства и родительства, изменяются сами социальные практики родительства, а главное – меняется отношение женщины к своей главной социальной роли, своей миссии и предназначению – роли матери. Кризис семьи связан с девиантным материнством. Понятие «девиантное материнство» интерпретируется как определение типа материнства, не соответствующего нормативным позициям общества относительно одобряемых социальных практик исполнения роли матери: от отказа от ребенка, аборта, психологического или физического притеснения до жестокого обращения с детьми и геноцида. Многообразие брачно-семейных практик способствует все большему распространению модели «отложенного материнства». Уровни негативного отношения современных женщин к материнской роли можно рассматривать, с учетом представлений об экологических системах У. Бронфенбреннера, что позволяет увидеть причины изменения отношения к материнству на разных уровнях [2].



В современной социореальности наблюдается ряд трансформаций на разных уровнях, которые приводят к изменениям в сознании молодежи содержания ценностного отношения к родительству и семейной жизни. Мезо-уровень относится к семейной системе, для него характерна тенденция усиления гуманистической модели в системе воспитания ребенка в семье, детоцентризма, рост тенденции максимального удовлетворения желаний и потребностей ребенка, что может провоцировать формирование у него инфантилизма, комплекса выученной беспомощности, недостаточной самостоятельности. Гротескно предупредительное отношение, гиперопека родителя могут провоцировать возникновение проблем развития ребенка.

Риски определенные связаны с тем, что подобный стиль воспитания не подкрепляется формированием ценностного отношения к другим людям, возникает вероятность развития эгоистической направленности личности, эго-центризма и, соответственно, проблем в развитии.

На уровне экосистемы актуализируется мотивация социальной активности матери, которая непосредственно включена в профессиональную, социальную и общественную жизнь, расширяя рамки развития и круг разнообразных интересов, человек может попадать в ситуацию ценностного конфликта.

Макроуровень формирования ценностного отношения к материнству связан с учетом у молодежи современных требований к уровню жизни. Здесь имеются ввиду жилищные условия, наличие возможности организации интересного и разнообразного досуга, структурированность ведения современного домашнего хозяйства. Невозможность реализовать эти позиции могут выступать, сдерживающими факторами в их стремлении к созданию семьи и к родительству (материнству или отцовству).

Социокультурное ценностное отношение к материнству как значимой, личностной духовно-нравственной ценности, достойной уважения и поклонения, как к социальному институту. Это – исторически обусловленный, феномен, изменяющий свое содержание, социальную значимость и статус в пространстве социокультурного контекста.

Проблемы компетентного материнства в современном обществе исследовал Российский гуманитарный научный фонд и Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в рамках проекта №16–16–23017/16 Регионального конкурса «Северный Кавказ: традиции и современность» по теме: «Ответственное родительство: концепция компетентного материнства как условие профилактики социального сиротства детей».

Э. Бадентэр отмечала: «Женщина становится лучшей или худшей матерью в зависимости от того, ценится или же обесценивается в обществе зависимость между потребностями и мерой материнской ответственности за рождение ребенка – материнством» [1].

В современной реальности трансформации ценностных приоритетов, нравственных принципов и социальных установок в общественном сознании происходят под влиянием женской эмансипации и динамики представлений о гендерных ролях в семье, их гибком перераспределении, стремлении к независимости супругов. Вместе с тем необходимо

подчеркнуть, что создание в общественном сознании образа компетентной, любящей матери, требует специально организованной системы работы.

**Список литературы**

1. Бадентэр Э. Мужская сущность: пер. с фр. / Э. Бадентэр; перев. Ю. И. Крупичева, Е. Б. Шевченко. – М.: Новости. 1995. – 304 с.
2. Бронфенбреннер У. Теория экологических систем: пер. с англ.: Шесть теорий развития ребенка: пересмотренные формулировки и актуальные проблемы / Urie Bronfenbrenner; ред. В. R. Vasta. – Бристоль: Издатель Джессика Кингсли, 1992. – Стр. 187 – 249 // Роды и медицина: интернет советник о родах и здоровье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rodimedi.ru/teoriya-bronfenbrennera-ob-ekologii-razvitiya-rebenka.html> (дата обращения: 22.11.2019).

**Кох Марина Николаевна**

канд. психол. наук, доцент

**Федоренко Анастасия Романовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

**Аннотация:** в работе рассмотрены общие тенденции в реализации социальной поддержки семьи и детства в России, показано место муниципального управления в системе государственного регулирования данной социальной сферы, обозначены основные ресурсы функционирования социальных служб по поддержке семьи и детства. Кратко проанализированы основные показатели деятельности органов местного самоуправления по социальной поддержке семьи и детства в Краснодарском крае.

**Ключевые слова:** социальная сфера, социальная защита семьи и детства, социальная поддержка семей, ресурсы функционирования социальной службы.

Основой любого цивилизованного общества является семья. Это социальный институт, который обеспечивает функционирование и развитие общества в целом и является необходимым условием благополучия каждого отдельного человека и члена общества. Семья является элементом общества и может рассматриваться только в системе социальных связей и отношений. Воплощением таких отношений является, помимо прочего, система социальной защиты. Эффективность муниципального управления системой социальной защиты в значительной степени зависит от квалификации муниципальных служащих и социальных служб работников. Однако, помимо базы знаний, а также финансово-экономического показателя (целевые программы), использование человеческих ресурсов, которые важны для совершенствования управления системами социального обеспечения, которые устроены таким образом, что именно в системе социального обеспечения есть возможности для саморазвития и местного самоуправления.

Система социального обеспечения в России управляется Министерством труда и социального развития. Реализуется данная система учреждениями социального обеспечения. Ключевым фактором функционирования социальных служб являются знания и навыки сотрудников и служащих муниципалитета, компетентность в ресурсных технологиях: информационных, коммуникационных, интеллектуальных, кадровых, организационных, социально-технологических [6, с. 11–12].

В российской литературе и общественной практике термин «социальная защита» первоначально использовался по отношению к определенным группам населения, так называемым социально незащищенным или социально-уязвимым группам. Эти группы в силу объективных обстоятельств оказываются в ситуации, которая затрудняет или исключает удовлетворение их основных потребностей. Следует отметить, что любая концепция социальной защиты будет существовать лишь номинально, если не будет разработана и создана организационная структура управления, соответствующая ее требованиям.

Безусловно, в настоящее время, одной из важнейших общегосударственных задач в работе органов местного самоуправления Российской Федерации является поддержка укрепления и защиты семьи, а именно: создание условий для преодоления отрицательных тенденций и улучшения материального положения семей; помощь в приобретении жилья; сокращение бедности и маргинализации, увеличение помощи малоимущим семьям; выполнение дополнительной социальной поддержки отдельных категорий граждан за счет средств городского бюджета; улучшение охраны здоровья семьи; увеличение помощи семье в воспитании детей; развитие реабилитационных услуг для инвалидов и семей с детьми-инвалидами; развитие сети школьных и внешкольных учреждений социального обслуживания, доступных для всех типов семей; развитие инновационных технологий социального обслуживания; поддержка детей, находящихся в особом трудных обстоятельствах.

На сегодняшний день институт семьи переживает кризис [1, с. 139–141]. К сожалению, сегодня мы являемся свидетелями изменения традиционных взглядов на супружеские отношения, правовые роли и семейное воспитание. Этот кризис вызывает снижение семейных ценностей и снижение социального потенциала семьи, увеличение числа разводов, что приводит к увеличению числа социально уязвимых семей, в том числе экономически неблагополучных семей, и, наконец, к значительному росту бездомности и детской безнадзорности.

Актуальность проблемы была признана обществом, ключевыми вопросами социальной защиты семьи стали предметом бесконечных научных, общественных и политических дискуссий, в ходе которых обсуждаются оптимальные варианты реализации семейной политики в целом и ее отдельных составляющих [3, с. 4].

Следует отметить, что существуют различия в муниципальной семейной политике, которая проводится в разных субъектах Российской Федерации. Необходимо сказать, что лишь в небольшом числе регионов есть комитеты, занимающиеся семейными вопросами.

Регионы РФ, в которых имеются комитеты по делам семейной политики: Республика Саха (Якутия) – комитет по делам семейной политики;

Краснодарский край – комитет по делам семьи, детства, молодежи, физической культуре и спорту; Курская область – постоянный комитет по семейной и молодежной политике, взаимодействию с общественными объединениями, физической культуре и спорту; Мурманская область – комитет по делам семьи, молодежи и спорту; Новгородская область – комиссия по вопросам семьи, детей и молодежи; Республика Адыгея – комитет по культуре, делам семьи и взаимодействию с общественными организациями; Удмуртская Республика – постоянная комиссия по здравоохранению, демографической и семейной политике; Липецкая область – комитет по науке, образованию, культуре, спорту, делам семьи и молодежи; Владимирская область – комитет по вопросам здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта, туризма, СМИ, делам семьи и молодежи.

В большинстве регионов за реализацию семьи отвечают структурные подразделения исполнительной власти, системы социального обеспечения, которые не имеют самостоятельного статуса, но являются частью ведомства и отвечают за другие стороны вопроса.

Наиболее рациональной и эффективной семейная политика представляется в регионах, где в структуре государственных органов сформированы самостоятельные разделы по семейной и демографической политике. Содержанием муниципальной социальной политики является поддержка семьи, проживающей на территории муниципалитета, которая происходит в форме программ, проектов и мероприятий. Для этого имеется множество возможностей в структуре Департамента семейной политики Краснодарского края, в обязанности и функции которого входит реализация единой государственной семейной политики на территории субъекта и создание системы мониторинга ее эффективности, обеспечение и совершенствование нормативного, организационного и экономического механизма функционирования семейной политики [2, с. 2–3].

В России на федеральном и региональном уровнях применяются различные законодательные, организационные и практические меры по поддержке и оказанию помощи семьям.

К настоящему времени разработаны конкретные меры, которые реализуются в этом направлении. С 1 января 2007 года в стране была введена такая мера по уходу ребенком, как материнский капитал. Не только федеральные, но и региональные программы и инструменты, используемые для оказания помощи российским семьям используются на территории Краснодарского края. Для молодых семей и семей с детьми разработаны различные ипотечные программы, учрежден региональный материнский капитал, приняты и апробированы региональные субсидии и другие меры поддержки для молодых членов семьи.

Региональный материнский (семейный) капитал был введен в Краснодарском крае в 2011 г. В 2021 г. его размер составляет 134128 рублей. В краевом бюджете на эту меру поддержки предусмотрено свыше 549,5 миллионов рублей.

На территории Краснодарского края проводится работа по обеспечению социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. В целях сокращения числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Краснодара активно используется институт усыновления. Принятые меры по усилению финансовой поддержки населения Краснодарского края, а также общественное признание социальной значимости данного вида учреждений имеют решающее значение для

стратегического развития института его принятия. Успехи в развитии регионального института усыновления привели к тому, что в последние годы было закрыто большое количество детских домов.

Следует отметить, что в Краснодарском крае реализуются разноплановые меры поддержки и помощи семьям. Они направлены на преодоление последствий кризисных явлений в демографической сфере. В этой связи необходимо, региональные власти не останавливались на достигнутых локальных успехах, а продолжали совершенствовать инструменты воздействия на семейную политику [5, с. 4].

Материальная поддержка семей, механизмы которой утверждаются на федеральном уровне (выплаты пособий, льготы, субсидии), ожидается в основном от государства, а состояние социальной инфраструктуры во многом зависит от успешной работы региональных и муниципальных властей, и помощь семьям напрямую связана с развитием социальной инфраструктуры и повышением качества услуг [4, с. 3–5].

Муниципальная политика в регионах РФ направлена на получение высокого уровня и качества жизни нынешних семей, достижение устойчивого семейного благополучия, стимулирование рождаемости, создание удобной социальной инфраструктуры, решение жилищных проблем. Работа ведется в двух направлениях: реализация мер, направленных на развитие экономической самостоятельности семьи; развитие муниципальной системы поддержки семьи и детей [7, с. 5–7].

Таким образом, необходимо постоянно отслеживать изменение индикаторов оценки эффективности функционирования системы социальной поддержки семьи и детства, чтобы вовремя принимать обоснованные решения по дальнейшему развитию социальной сферы. Ресурсом функционирования социальных служб являются знания и навыки сотрудников и служащих муниципалитета, компетентность в ресурсных технологиях: информационных, коммуникационных, интеллектуальных, кадровых, организационных, социально-технологических в сочетании с системой методов, средств и технологий актуальных современным тенденциям развития общества.

#### *Список литературы*

1. Безрукова О.Н. Семейная политика на муниципальном уровне / О.Н. Безрукова, В.А. Самойлова // *Власть*. – 2013. – №11. – С. 139–141.
2. Валиахметов Р.М. Семейная политика и социальные практики в регионах России / Р.М. Валиахметов // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*. – 2014. – №4. – С. 2–3.
3. Горайнова Н.М. Социальная поддержка семьи и детства на муниципальном уровне / Н.М. Горайнова // *Управление в современных системах*. – 2017. – №5 (16). – С. 4.
4. Журавлёва Ю.Н. Особенности взаимодействия органов государственного и муниципального управления в социальной сфере / Ю.Н. Журавлёва // *E-Scio*. – 2019. – №9 (36). – С. 3–5.
5. Касьянов В.В. вопросу о некоторых мерах помощи семьям со стороны региональных властей (на примере Краснодарского края) / В.В. Касьянов, В.В. Мухачев, С.Н. Шаповалов // *ИСОМ*. – 2015. – №5–1. – С. 4.
6. Лазуренко Н.В. Ресурсные технологии в муниципальном управлении системой социальной защиты детства / Н.В. Лазуренко, М.Е. Поленова, Е.С. Сазонова // *НОМОТНЕТКА: Философия. Социология. Право*. – 2007. – №9 (40). – С. 11–12.
7. Панькова Е.Г. Муниципальная политика по улучшению социально-экономического положения семьи / Е.Г. Панькова, А.С. Палибина, Д.А. Бистяйкина // *Дискуссия*. – 2017. – №2 (76). – С. 5–7.

Лимаренко Оксана Сергеевна

учитель

МБОУ ООШ № 1 «Казачья»

г. Армавир, Краснодарский край

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности воспитания семейной культуры младших школьников. Автор отмечает, что подготовка учителя начальных классов в области психологии семьи будет способствовать оказанию компетентной психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям. В статье дается характеристика способам формирования семейных ценностей в начальной школе.*

***Ключевые слова:** учитель начальных классов, семья, семейные ценности, обучение.*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № ФНИ-ГО-20.1/26.*

Семья – одна из главных институтов социализации, который оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, как в детском возрасте, так и во взрослой жизни.

На неконструктивное поведение ребенка могут влиять многие факторы: дисфункциональность семьи, стиль родительского отношения, взаимоотношения с братьями и сестрами, структура семьи, характер супружеских отношений, установка родителей на воспитание ребенка, нарушение психологическое здоровье семьи и другие.

Одна из главных задач учителя начальных классов – это воспитание ребенка. Для решения этой задачи учителю необходимо знать психологические особенности детей, того возраста, с которым он работает. Но возрастные границы младшего школьного возраста увеличились в связи с четырехлетним начальным образованием, и поэтому учитель начальных классов в современных условиях сталкивается с отдельными проявлениями подросткового возраста: негативизм, сепарация, индивидуализация, эмансипация, которые создают конфликтные ситуации в семье. Учитель начальных классов должен уметь дать родителям рекомендации об особенностях взаимодействия уже со взрослеющими детьми.

К сожалению, не все дети сейчас растут в благополучной семье. По словам В.М. Целуйко, есть семьи с открытой формой неблагополучия (алкогольные, конфликтные, дисфункциональные, асоциальные, аморально-криминальные), а есть семьи со скрытой формой неблагополучия (семьи, ориентированные на успех ребенка; семьи известных родителей; семьи богатых родителей, «легкомысленные» семьи, «недоверчивые» семьи, «хитрые» семьи). Учителю необходимо знать особенности таких семей, чтобы правильно уметь построить свои взаимоотношения и с детьми, и с родителями.

По статистике разводы составляют в каждом месяце почти 1/2 заключенных браков, а в некоторых месяцах даже больше половины.

Это значит, что большое количество детей живут в неполных семьях и семьях, где заключен повторный брак. Эти семьи имеют свои психологические особенности, которые отражаются на личности ребенка, на его взаимоотношениях с другими детьми и на поведении в школе. Учитель всегда знает, какое количество таких детей у него в классе, но не всегда может понять причины их поведения, кроющиеся в семейных отношениях.

Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов в вопросах психологии семьи, особенностей супружеских и детско-родительских отношений, психологической диагностики и консультирования будет способствовать оказанию квалифицированной помощи, как ученикам, так и их родителям. Ведь психолог, социальный педагог из-за большой нагрузки не всегда могут охватить каждого ребенка (да еще не в каждой школе они есть), а учитель с помощью включенного наблюдения всегда может увидеть то эмоциональное состояние ребенка, которое может быть «сигналом» о возникновении неблагополучия в семье. Если же учитель будет также обеспечен психологическим инструментарием, то он сможет своевременно реагировать на эмоциональное состояние ребенка и оказывать психологическую помощь.

Так как учитель постоянно взаимодействует с детьми и их семьями ему необходимо знать психологию семьи и сообразно этим знаниям строить свои взаимоотношения с ней.

Кроме этого, на наш взгляд, именно в начальной школе необходимо формировать семейную культуру, так как младший школьный возраст сенситивен для формирования нравственных убеждений, моральных качеств. Учитель начальных классов является для них главным элементом социальной ситуации развития, пользуется большим авторитетом и все, что он утверждает, для ребенка является законом. Младший школьник открыт всему новому, с удовольствием познает окружающий его мир. Вот поэтому, именно учитель начальных классов должен донести до ребенка ценности семейной жизни, главные составляющие супружеских отношений и отношений детей с родителями [1].

Именно учитель начальных классов может рассказать детям о гендерных различиях и тем самым подготовить их к трудному подростковому возрасту, в котором ребенок будет критично относиться ко всему сказанному взрослыми. Возможно только то, что когда-то рассказывал учитель начальных классов может помочь подростку в объяснении очень сложных вопросов жизни.

Знакомство с семейными отношениями, обычаями семьи может осуществляться на уроках природоведения, литературы, внеклассного чтения, на классных часах, внеклассных мероприятиях. Наконец, работу в классе можно построить таким образом, что дети научатся уважать представителей другого пола и строить взаимоотношения с ними [2].

С помощью литературных произведений, народных сказок учитель может донести до сознания ребенка позитивные детско-родительские отношения, и тем самым сформировать веру в то, что благополучие в семье зависит от самого человека. Возможно, представления и понятия об идеальной семье, которые сформирует учитель начальных классов, помогут в будущем этим детям создать счастливые семьи и не повторить ошибок своих родителей.

Мы опять возвращаемся к тому, что для того, чтобы учитель начальных классов смог грамотно построить свою работу по формированию семейной культуры, ему самому необходимо владеть психологическими знаниями о семье. И эти знания он должен получить в вузе во время профессиональной подготовки.

**Список литературы**

1. Социально-психологические проблемы современной семьи // Сборник статей VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / под общей редакцией И.В. Ткаченко. – 2018.

2. Ткаченко И.В. Психолого-педагогическая подготовка учителя начальной школы в свете внедрения профессионального стандарта педагога / И.В. Ткаченко // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2018. – №1–2. – С. 124–128.

**Штрикова Дарья Борисовна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»  
г. Самара, Самарская область

## **ВКЛАД ЗАКОНОТВОРЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ В ФОРМИРОВАНИЕ ЖЕНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены международные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы социальных, политических, экономических и других прав свобод для женщин, которые были подписаны или ратифицированы в РФ. Законотворческие инициативы, являющиеся следствием выполнения содержащихся в них рекомендаций, оказывают влияние на формирование женской профессиональной ментальности.*

***Ключевые слова:** женская профессиональная ментальность, Конвенция ООН (CEDAW), Международная организация труда, дискриминация женщин, защита прав женщин.*

В истории России законотворческие инициативы в «женском вопросе» имеют поступательное развитие. Помимо собственных законопроектов, Россия активно участвует в работе над международными проектами в области защиты прав женщин. Какой вклад они вносят в формирование женской профессиональной ментальности?

В главном документе страны – Конституции РФ, принятой в 1993 году – записано, что мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации (статья 19, глава 2) [4]. Наряду с этим Россия является участником основных международных Конвенций, которые были приняты ООН, другими международными организациями в целях преодоления дискриминации женщин и обеспечения их подлинного равноправия.

Рассмотрим Конвенцию ООН (CEDAW или «Женская конвенция»), принятую в 1979г. Генеральной Ассамблеей ООН [3]. В 1981 году она была подписана Советским Союзом, а РФ после распада СССР приняла на себя все соответствующие обязательства по Конвенции. В конвенции прописаны рекомендации по устранению всех форм дискриминации в



отношении женщин. Согласно ст.1, под дискриминацией понимается «любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, на основе равноправия мужчин и женщин, прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области» [3]. Конвенция содержит рекомендации в области политических и избирательных прав женщин, равные права в области образования, права в области трудовой занятости, в области здравоохранения, брака и семейных отношений и ряд других социальных и экономических прав и свобод.

Отметим, что среди рациональных и разумных положений Конвенции обращает на себя внимание статья 5 – «Государства-участники принимают все соответствующие меры с целью изменить социальные и культурные модели поведения мужчин и женщин с целью достижения искоренения предрассудков и упразднения обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин» [3]. Не возникает ли опасность для сохранения этого самого общества и государства следование такому неоднозначному призыву по изменению социокультурной модели и гендерных норм?

Перечислим основные Конвенции, непосредственно относящиеся к женскому вопросу, ратифицированные в России: Конвенция №100 «О равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности» (1951 г.); Конвенция №111 «О дискриминации в области труда и занятий» (1958 г.); Конвенция №156 МОТ «О равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин, трудящиеся с семейными обязанностями» (1981 г.); Всеобщая декларация прав человека (1948 г.); Факультативный протокол к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1999 г.); Общая рекомендация Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин N 19 о насилии в отношении женщин (1992 г.); Пекинская декларация и Платформа действий, принятая IV Всемирной конференцией по положению женщин (1995 г.); Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 70/1 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (2015 г.); Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.); Рекомендации N R 5 Комитета министров Совета Европы государствам-членам «О защите женщин от насилия» (2002 г.); Рекомендации NRec 3 Комитета министров Совета Европы государствам-членам «О сбалансированном участии женщин и мужчин в процессе принятия решений в области политики и общественной жизни» (2003 г.).

Особый интерес представляют Заключительные замечания и Рекомендации Комитета ООН CEDAW/C/RUS/CO/8 по ликвидации дискриминации в отношении женщин, по итогам защиты восьмого периодического доклада Российской Федерации о выполнении положений Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (2015 г.) [1]. В пункте «Стереотипы и виды вредной практики» содержалось положение о том, что «Комитет по-прежнему обеспокоен сохранением глубоко укоренившихся патриархальных представлений и стереотипов о роли и

обязанностях женщин и мужчин в семье и обществе, согласно которым женщины рассматриваются преимущественно в качестве матерей и лиц, обеспечивающих уход, и которые носят дискриминационный характер по отношению к женщинам и закрепляют их подчиненное положение в семье и обществе, ограничивают их возможности в выборе учебных дисциплин и профессий, их участие в политической и общественной жизни и предствленность на рынке труда, а также закрепляют их неравное положение в семейных отношениях. Комитет напоминает о том, что такие стереотипы являются одной из основных причин насилия в отношении женщин, и выражает обеспокоенность по поводу того, что до настоящего времени государство-участник не приняло последовательных мер для изменения или искоренения дискриминационных стереотипов и негативных традиционных представлений. Комитет с озабоченностью отмечает, что средства массовой информации неизменно формируют стереотипный и порой уничижительный образ женщин и что подобное изображение женщин не анализируется в достаточной степени». В связи с этим давались рекомендации следующего характера: «внедрить комплексную стратегию, предусматривающую последовательное принятие дальновидных мер, направленных на женщин и мужчин на всех уровнях общества, включая религиозных лидеров, с тем, чтобы искоренить стереотипы и патриархальные представления о роли и обязанностях женщин и мужчин в семье и в обществе; принять все необходимые меры для повышения осведомленности средств массовой информации о необходимости искоренения гендерных стереотипов путем формирования позитивного образа женщин, активно участвующих в социальной, экономической и политической жизни, побуждать средства массовой информации к созданию действенного механизма саморегулирования для борьбы с уничижительным изображением женщин в СМИ и использовать систему образования для распространения позитивного и нестереотипного образа женщин» [1]. Таким образом, за прошедшие 40 лет с момента подписания Конвенции, с точки зрения западного общества, которую, несомненно, представляет ООН, Россия сохраняет традиционную модель патриархального общества.

Международная организация труда (МОТ) в 1965 году выпустила Рекомендацию №123 «О труде женщин с семейными обязанностями», которая действует и в настоящее время. В данном документе содержатся рекомендации по вопросам «обеспечения более широкого понимания ответственностью проблем трудящихся женщин с семейными обязанностями для развития общественного мнения и подхода, способствующих выполнению данными женщинами своих семейных и трудовых обязанностей»; содействия организации детских учреждений, облегчающих труд женщины; эффективной работы служб, необходимых «для облегчения устройства на работу тех женщин, которые до этого не работали, или возобновления трудовой деятельности женщин, которые отсутствовали на рынке занятости в течение сравнительно продолжительного периода времени вследствие, в частности, семейных обязанностей»; координации работы общественных и частных организаций, которые «должны сотрудничать как с компетентными органами власти, так и друг с другом в принятии других мер и поощрении других шагов для оказания трудящимся женщинам помощи в выполнении их трудовых и семейных обязанностей без ущерба для их возможности получить занятость и продвижение по

работе»; возможности «организации общественного транспорта, согласования часов работы, часов учебы в школе и работы детских учреждений, обеспечения за низкую плату служб, упрощающих и облегчающих выполнение домашней работы»; «развития сети учреждений по оказанию помощи в домашней работе, проводящих свою работу под ... контролем государственных органов и обеспечивающих женщинам с семейными обязанностями ... квалифицированную помощь за разумную плату» [2].

Несмотря на то, что рассмотренные Конвенции и Рекомендации были написаны во второй половине 20 века, они продолжают быть актуальными.

Таким образом, рассмотрев ряд международных нормативно-правовых документов, действующих на территории Российской Федерации, можно сделать вывод, что в современном обществе с правовой точки зрения, женщинам предоставлены возможности все возможности для самореализации в профессиональной деятельности. Реализация прав в действительности – это отдельная тема для обсуждения.

#### *Список литературы*

1. Заключительные замечания и Рекомендации Комитета ООН CEDAW/C/RUS/CO/8 по ликвидации дискриминации в отношении женщин, по итогам защиты восьмого периодического доклада Российской Федерации о выполнении положений Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. – 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://undocs.org/pdf?symbol=ru/CEDAW/C/RUS/CO/8/Add.1>

2. Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией Труда 1957–1990. Т. 2. – Женева: Международное Бюро Труда, 1991. – 2260 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901765925>

3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. – 1979 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/cedaw.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml)

4. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

5. Штрикова Д.Б. Политико-правовые факторы формирования женской профессиональной ментальности / Д.Б. Штрикова // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – №10–4. – С. 890–895 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32423>

## КРУГЛЫЙ СТОЛ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

*Галимуллин Рустэм Нурфатович*  
воспитатель

ГАОУ «Лицей Иннополис»  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Казань, Республики Татарстан

### РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Утверждается, что в последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В условиях модернизации образования одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их обучения, но практика демонстрирует ухудшение здоровья школьников. В связи с этим, актуальным остается формирование здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и ее укрепление.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, наставничество, интернат, образование, воспитательная работа.*

Современные педагогические технологии, к сожалению, не всегда учитывают уровень здоровья, а также адаптивные возможности детей. Мнения ученых по этому вопросу крайне противоречивы. Так, Н.В. Репкина, анализируя развивающую систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, теоретически обосновывает, что развивающее обучение должно приводить к ограничению учебной нагрузки детей; уменьшению объема домашних заданий, снижению уровня школьной тревожности, способствуя тем самым сохранению здоровья детей [1]. М.Н. Берулава утверждает, что на современном этапе реализации развивающее обучение в случае недостаточного уровня теоретико-методической подготовки учителя, а также для учащихся с невысоким уровнем возрастного психического развития и для детей с доминированием образно-чувственного восприятия мира оказывается дезадаптивным и наносящим вред здоровью школьников.

Нельзя также не отметить противоречие, во-первых, между уровнем компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья и задачами, которые перед ними ставит общество; а во-вторых, между уровнем компетентности педагогов и желанием заниматься решением этих проблем.

По нашему мнению, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы каждый педагог на каждом уроке, классном часе не только способствовал сохранению здоровья учащихся, но и формировал здоровье. Для этого следует максимально раскрыть возможности педагогики в аспекте здоровьесбережения, показать теоретические основы здоровьесберегающей педагогики, а также направления внедрения их в практику современной школы и учреждений социальной сферы.

Очевидным становится существенное ухудшение здоровья обучающихся, которое связано, прежде всего, с возрастанием объема и усложнением учебной нагрузки, недостатком двигательной активности, неправильным питанием детей, наличием частых стрессов, а также их несоблюдением гигиенических требований в организации учебного процесса. Состояние здоровья молодого поколения является важнейшим показателем благополучия общества и государства. Одной из ключевых идей является формирование культуры здоровья школьника. Повлиять на улучшение здоровья учащихся, изменить их собственное отношение к своему здоровью можно в том случае, если в школе будет создана здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, использованы здоровьесберегающие технологии и будут выполняться требования к условиям реализации образовательных программ и просветительской работы с родителями [2].

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Данные технологии направлены на укрепление, сохранение, а также формирование здоровья обучающихся. В самом общем виде под здоровьесберегающими технологиями понимают все те психолого-педагогические технологии, методы и программы, направленные на воспитание у обучающихся культуры здоровья, формирования представлений о здоровье как ценности и их мотивацию на ведение здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии способствуют рациональной организации учебного процесса таким образом, чтобы он соответствовал возрастным, половым, индивидуальным особенностям обучающихся, а также гигиеническим требованиям.

Педагогический состав образовательной организации оказывается ответственным за психологический климат внутри учреждения, за физическое состояние обучающихся, но также немаловажная роль в воспитательном и здоровьесберегательном процессе играют родители/опекуны учеников. Поскольку многие поведенческие установки формируются именно в раннем детстве, важно на начальных этапах проводить воспитательно-оздоровительную работу.

Практическая значимость данной статьи заключается в том, чтобы сконцентрировать внимание исследователей на важности подготовке методических рекомендаций для учителей общего образования по использованию здоровьесберегающих технологий, конструирования технологических карт уроков с применением данных технологий. Реализация материала работы уроки, классные часы и индивидуальные занятия позволит сформировать у детей навыки заботы о собственном здоровье.

Основными факторами физического здоровья человека являются:

- а) показатели физического развития;
- б) показатели физической подготовленности;
- в) готовность организма к физическим нагрузкам;

г) уровень и способность активизировать приспособительные резервы организма, обеспечивающие его адаптацию к воздействию разных факторов окружающей среды.

Психическое здоровье – это психическое состояния человека. В основе психического здоровья лежит духовное благополучие, которое обеспечивает удовлетворительное (адекватное) постоянство поведения.

Следует констатировать, развитие и сохранение здоровья учащегося образовательного учреждения обусловлено необходимостью освоения знаний по вопросам здоровьесохраняющей деятельности. В процессе формирования культуры здорового образа жизни личности необходим учёт субъективных факторов, которые рассматриваются как совокупность мотивационно-ценностных ориентаций, свойств и особенностей личности, индивидуального сознания и мировоззрения ученика и т. д. К ним относятся: знания и интеллектуальные способности; мотивационно-ценностные ориентации; физическая культура; социально-духовные ценности; поведение и деятельность.

Нами было определено, что здоровье является одним из необходимых и важнейших условий полноценной жизни человека в обществе; состояние полного физического, психического духовного и социального благополучия. Ведению здорового образа жизни способствует формирование валеологической культуры личности как системы жизненных ценностей, опирающихся на знания о сущности здоровья (включая пути и методы его формирования, сохранения и укрепления) и регулирующих поведение людей в процессе жизнедеятельности. Здоровьесберегающие технологии не могут выступать как основная и единственная цель образовательного процесса, а только в качестве одного из условий достижения главной цели образовательного процесса – гармонично развитой личности. Таким образом, разработанные и апробированные социально-педагогические модели здоровьесберегающей деятельности предусматривают: контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов, регламентирующих работу образовательных учреждений различного типа и вида в сфере сохранения здоровья учащихся и педагогов; оптимизацию качества воспитания и образования учащихся школ на основе учета их индивидуальных способностей, склонностей, адаптационно-приспособительных возможностей, выбора педагогических программ и профиля обучения; улучшение материально-технической базы образовательных учреждений, служащей для формирования здоровья участников образовательного процесса; осуществление медико-физиологического, психолого-педагогического мониторинга и диагностики состояния здоровья обучающихся образовательных учреждений и педагогов; создание информационного банка данных о состоянии здоровья учащихся образовательных учреждений; научно-методическое, организационное, правовое обеспечение программы «Образование и здоровье»; построение непрерывной системы образования педагогов, психологов, специалистов центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции,

направленной на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся образовательных учреждений.

В процессе практической реализации здоровьесберегающих технологий у обучающихся вырабатывается свой образ жизнедеятельности, что свидетельствует о позитивных установках на здоровый образ жизни.

**Список литературы**

1. Репкин В.В. Развивающее обучение: теория и практика / В.В. Репкин, Н.В. Репкина. – Томск: Пеленг, 1997. – 288 с.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов / Корнилова Т.В. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 381 с.

**Лаврентьев Максим Владимирович**

канд. юрид. наук, доцент

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Саратов, Саратовская область

## **ВНЕШНЕЕ И ВНУТРЕННЕЕ УСТРОЙСТВО ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ «АМ-УРБАН» В ГЕРМАНИИ В НАЧАЛЕ XX вв.**

**Аннотация:** статья посвящена внешнему и внутреннему устройству колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Ам-Урбан» в начале XX в. в Германии. Рассказывается об устройстве колонии, условиях содержания несовершеннолетних арестантов.

**Ключевые слова:** Германия, XIX век, Ам-Урбан, несовершеннолетние правонарушители, колонии, наказание, пенитенциарная система.

Благодаря идеям Иоганна Генриха Песталоцци об исправлении несовершеннолетних преступников в специализированных заведениях в 30–40-х годах XIX в. Западная Европа была покрыта сетью многочисленных колоний для содержания малолетних арестантов. Во Франции была создана «Меттрэ» – земледельческая колония на 700 человек, в Швейцарии – «Бехтелен», в Германии – знаменитый «Суровым Дом» («Раугхаус»), основанный пастором И.Х. Вихерном. Государство и общество всеми силами старались вернуть «преступных» детей на путь законности, тем самым превратив их, путем воспитания и обучения, в законопослушных граждан. Несколько статей на эту тему уже вышли [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8].

В Германии в 20–30-х годах XIX века стали открываться ремесленные приюты и земледельческие колонии для содержания несовершеннолетних правонарушителей. Одним из таких исправительно-воспитательных учреждений являлся «Институт для нравственно-испорченных детей «Ам-Урбан», находившийся в Целлендорфе, недалеко от Берлина. «Ам-Урбан» возник в 1824 г. по инициативе «Общества воспитания нравственно-испорченных детей в Берлине». Первые почти семьдесят лет своего существования заведение пребывало в Берлине, ничем особенным не

выделяясь, пока, наконец, для него не было построен «громадное четырёхэтажное здание, с большими участками земли (13 гектаров)» [1, с. 48].

Приют вмещал в себя до 300 детей – «мальчиков и девочек (200 и 100). Мальчики в возрасте до 14–15 лет; девочки есть и старше – до 18 лет. Заведение внутри устроено просто, но хорошо: высокие комнаты, большие окна, широкие коридоры, поскольку хватает средств – цветы и картины, идеальная чистота» [1, с. 359].

Лишь продажа земли, «принадлежавшая обществу в центре Берлина, и полученный таким образом капитал дал возможность построить за городом, в 6 ½ часа езды от Берлина, на вновь приобретенном участке земли» [10, с. 7] новое здание института.

По свидетельству очевидца, И. Шнеерсона, который не раз бывал в «Ам-Урбане», «когда вы из Берлина проедете ½ часа с Ванзеенбаха до станции Целлендорф и по прекрасной дороге мимо красивых вилл и домиков попадете в Ам-Урбан, то вас приятно удивит здание в легком готическом стиле. Тут же впереди тянутся огороды, где в летний день вы неизменно застанете группу воспитанников, работающих там под наблюдением воспитателя. Когда через красивые ворота вы мимо изящного садика проходите в главный подъезд, то при входе вас не может не поразить общее впечатление красоты и простора, которое вас оставляет вестибюль» [10, с. 7].

Вестибюль здания строился с расчетом, «чтобы питомцы заведения вступали в институт не как в исправительное заведение, а как в храм, где царят красота, изящество и любовь» [10, с. 7].

При исправительном заведении «существовали сапожная, портняжная, переплетная, малярная мастерские, откуда выходят сапоги простого типа для всей школы, где переплетаются все учебники и т. д.» [10, с. 15].

Школьный сад «занимает довольно обширную площадь и распадается, так сказать, на несколько отделений. Все воспитанники института, во-первых, работают на полях и огородах, как простые крестьяне. Они сеют, очищают поле от плевел, собирают плоды, трудятся тут, как любой рядовой крестьянин» [10, с. 16]. Лучшим ученикам «отдаются самостоятельные клумбы, на которых они по своему вкусу выращивают овощи и цветы. Затем существуют клумбы для общей обработки, на которых дети познают великое значение коллективного труда. Ряды клумб заняты торговыми и промышленными растениями: дети близко знакомятся и сами выращивают те растения, из которых потом вырабатываются ткани или такие вещества, как чай и т. д.» [10, с. 16].

Сад состоял из «нескольких отделений. В одном находится, так сказать, кухонный отдел. Девочка должна тут же на грядке вырастить, например, кочан капусты и потом сварить его на особой ученической плите школы. Рядом же помещается пчельник: перед ним клумбы пестрых цветов, где на глазах детей пчелы собирают цветочную пыль и переносят ее в ульи. Там дети наблюдают многосложную и интересную жизнь пчелиного царства» [10, с. 17].

В саду также «небольшая площадь отведена сельскохозяйственному опытному полю в нем различным культурам. Тут дети на практике знакомятся с завоеваниями науки в этой области. На их глазах производятся опыты с искусственным одобрением, искусственным опылением на цветках картофеля на других» [10, с. 17].



Небольшое отделение сада было посвящено плодовым растениям и их культуре. «Наконец, последний отдел сада непосредственно примыкает к школьному преподаванию естествоведения. Ботаника преимущественно проходит летом перед грядками на широких дорожках, на которых стоят школьники. Этот отдел в свою очередь имеет три подотдела: систематика растений, их морфология и биология» [10, с. 17].

Для девочек в «Ам-Урбане» «тоже устроен отдельный зал для игр, в котором не столько играют, сколько работают в виде игры. В этом зале помещаются четыре отделения: 1) уход за грудными детьми, 2) детский сад, 3) детские игры и 4) отделение для танцев» [1, с. 57]. Интересно, что в отделении «уход за грудным ребенком» помещаются все рациональные предметы для детей грудного возраста: люлька, корзинка, подушечка, детское белье, детские рожки, бутылки, аппараты для кормления детей» [1, с. 57].

А.М. Рубашева, российская исследовательница в области исправления несовершеннолетних правонарушителей, посетившая «Ам-Урбан» в 1910 г., отмечала, что в колонии существовала пожарная команда, «состоящая из 20 – 25 человек, имеет особую форму, в нее вступают лишь самые крепкие мальчики. Они выполняют упражнения, учатся своему делу и во время больших собраний находятся на своих постах» [2, с. 362].

Внешнее и внутреннее устройство колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Ам-Урбан» было направлено на максимальный результат исправления и возвращения в законопослушную жизнь, спасения от криминалитета возможно большего количества бывших «малолетних преступников».

#### *Список литературы*

1. Гришаков Н.П. Детская преступность и борьба с нею путем воспитания / Н.П. Гришаков. – Орел, 1923.
2. Лаврентьев М.В. Германская колония для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX – начале XX вв. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Образование и педагогика: теория и практика: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 дек. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – ISBN 978-5-907313-97-2.
3. Лаврентьев М.В. Специфика поощрений и взысканий в германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX в. – нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Общество и наука: векторы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 18 дек. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.
4. Лаврентьев М.В. Воспитание и обучение в германской колонии для несовершеннолетних преступников Раугхаус в XIX в. – нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Мастерство педагога: от вопросов к решениям: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 30 окт. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.
5. Лаврентьев М.В. Институт «старших братьев» в германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Раугхаус в XIX в.-нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.
6. Лаврентьев М.В. Исправительная колония для несовершеннолетних правонарушителей «Ам-Урбан» в Германии во второй половине XIX – начале XX вв. // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 19 март 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

7. Лаврентьев М.В. Германский педагог – пенитенциарист И.Х. Вихерн об исправлении и воспитании несовершеннолетних правонарушителей // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2021: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 авг. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

8. Лаврентьев М.В. Иоганн Хинрих Вихерн, немецкий педагог, основатель и первый директор германской колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Раугхаус» в XIX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 июля 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

9. Рубашева А.М. Особые суды для малолетних и система борьбы с детской преступностью. Том 1 / А.М. Рубашева. – М., 1912.

10. Шнеерсон И. Воспитание нравственно испорченных детей в воспитательном заведении «Ам Урбан» близ Берлина / И. Шнеерсон. – М., 1912.

*Лаврентьев Максим Владимирович*

канд. юрид. наук, доцент  
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Саратов, Саратовская область

## **РАСПОРЯДОК ДНЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В БЕЛЬГИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

*Аннотация:* статья посвящена обычному рабочему дню несовершеннолетнего правонарушителя-колониста в колонии для несовершеннолетних правонарушителей в Бельгии. Рассказывается о часах работы, обучения, способах воспитания через правильное чередование обучения, сельскохозяйственного и ремесленного труда, а также часах отдыха для колонистов.

*Ключевые слова:* Бельгия, XIX век, XX век, несовершеннолетние правонарушители, распорядок дня в бельгийских исправительно-воспитательных заведениях, Рюисселед, исправительная колония, пенитенциарная педагогика.

Рост преступности в первой половине XIX в. среди несовершеннолетних и невозможность несовершеннолетних правонарушителей содержать в тюрьмах и на каторге привел к идее создания специализированных учреждений для содержания «малолетних арестантов». Практически во всех странах Западной Европы началось функционирование ремесленных приютов (в городах) и земледельческих колоний (в сельской местности), где содержались до совершеннолетия несовершеннолетние правонарушители.

При создании новых исправительно-воспитательных заведений учитывалось множество факторов. Некоторые из них уже были известны германским педагогам-пенитенциаристам, некоторые приходилось открывать заново. Существенным фактором являлся распорядок (режим) дня для несовершеннолетних правонарушителей.

Правильная организация учебы и труда, равномерное их распределение по часам, прием пищи, рекреация (отдых) колонистов, имели, да и до сих пор имеют, важное значение.

Самым известным бельгийским исправительным заведением была земледельческая колония «Рюисселед» [2; 3; 4; 5; 6; 7]. При посещении этого заведения российский исследователь К.И. Ануфриев отметил, что «жизнь в учреждении идет по расписанию, распределяющему занятия на весь день. Встают питомцы летом в 5 часов утра, а зимою на полчаса позже, спать ложатся в 8 ½ часов вечера. Чрез полчаса после, как дети встали, они уже должны быть на занятиях. От 7 ½ до 8 часов утра – рекреация, с 8 до 8 ½ – завтрак, после которого опять получасовой перерыв, с 9 до 12 – занятия, с 12 до 1 ½ часа обед, с 1 ½ до 2 рекреация, с 2 до 5 занятия, с 5 до 6 рекреация, с 6 до 7 ½ свободные занятия, после чего приготавливаются ко сну. Расписание это действует для второй и третьей групп, при чем для младшей под занятиями подразумеваются – классные, а для старшей – ремесленные. Таким образом питомцы проводят на занятиях 8 часов ежедневно, из которых у ремесленников 6 ½ часов отводятся практике и 1 ½ часа теории, которую читает мастер» [1, с. 69].

Другой распорядок дня был в начале XX в. в бельгийской колонии «Молл»: «День в учреждении распределяется по общему расписанию: встают в 5 часов утра (зимой на полчаса позже), занятия от 5 ½ до 7 1/4, завтрак и рекреация от 7 ¼ до 8, занятия в мастерских от 8 до 11 ¾, обед от 11 ¾ до 1 часа, занятия в мастерских от 1 часа до 5 часов, рекреация от 5 до 6 ½ часов, занятия в классах от 6 ½ до 7 ¼ часов. От 7 ¼ ужин и свободное время до сна. Спать ложатся в 8 ½ часа» [1, с. 85].

В колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Ипр» в начале XX века распорядок рабочего и воскресного дней был следующим: «Встают в 5 ч. утра.

Умыванье, молитва и проч. – 5–5 ½.

Учебные занятия – 5 ч. 30 мин. – 7 ч.

Завтрак – 7–7 ч. 15 мин.

Перерыв – 7 ч. 15 мин – 7 ч. 45 мин.

Работа – 7 ч. 45 мин. – 11 ч. 45 мин.

Учебные занятия для безграмотных – 10 ½–11 ¾ ч.

Перерыв – 11 ¾–12 ч.

Обед – 12–12 ¼

Перерыв – 12 ¼–1 ч.

Работа – 1 ч.–5 ¼ ч.

Перерыв – 5 ¼–5 ч. 35 мин.

Ужин – 5 ч. 35 мин. – 6 ч.

Учебные занятия – 6–8 ч.

Перерыв – 8–8 ¼

Ложатся спать – 8 ¼.

По воскресеньям и праздничным дням встают в 6 часов» [8, с. 240–241].

По мнению директора исправительной колонии «Молл» Фернанда Госсьера «расписание это составлено не вполне удовлетворительно, и оно предполагает в ближайшем времени изменить план занятий. Он считает, что одна из задач учреждения заключается в том, чтобы подготовить воспитанников к трудовой жизни на воле, а это успешно можно сделать только тогда, если жизнь в учреждении будет находиться в точном соответствии с жизнью рабочего населения страны, которое не знает никаких

рекреаций в течение трудового дня. Воспитанники, выпущенные из школы, где они привыкают работать с постоянными перерывами, обычно находят режим мастерских и фабрик, куда поступают, очень тяжелым и легко бросают места, на которые их устраивает администрация. Кроме того, мистер Госсьер находит что число рабочих часов в его учреждении должно было увеличено за счет времени, назначенного на образовательные предметы, чтобы также приблизить занятия детей к трудовой жизни рабочих» [1, с. 85–86].

Распорядок рабочего дня колониста бельгийских колоний для несовершеннолетних правонарушителей показывает, что сельскохозяйственный и ремесленный труд в колонии был преобладающим, на обучение тратилось совсем немного времени. Такая постановка вопроса в колониях для несовершеннолетних правонарушителей была обычной в исправительных заведениях Бельгии. Прежде всего, ставилась задача – исправление трудом и превращение преступивших закон детей в законопослушных граждан.

*Список литературы*

1. Ануфриев К.И. Воспитательно-исправительные заведения и учреждения трудовой помощи и принудительного труда в Западной Европе. (Германия, Бельгия, Англия, Франция и Швейцария) / К.И. Ануфриев. – Петроград: Городская типография, 1915.

2. Лаврентьев М.В. Бельгийская колония для несовершеннолетних правонарушителей Рюисселед во второй половине XIX в.-начале XX в. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Образование и наука в современных реалиях: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

3. Лаврентьев М.В. Внешнее и внутреннее устройство бельгийской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Рюисселед во втор. пол. XIX – нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Развитие современного образования: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 11 дек. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

4. Лаврентьев М.В. Специфика поощрений и взысканий в бельгийской колонии для несовершеннолетних правонарушителей Рюисселед во втор. пол. XIX-нач. XX вв. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Общество и наука: векторы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 18 дек. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

5. Лаврентьев М.В. Исправительное заведение Биирнем для несовершеннолетних правонарушительниц в Бельгии во второй половине XIX – начале XX в. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 18 февр. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

6. Лаврентьев М.В. Исправительная колония «Винген» для несовершеннолетних правонарушителей в Бельгии во второй половине XIX – начале XX вв. / М.В. Лаврентьев, А.Н. Сулимин // Право, экономика и управление: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 февр. 2021 г.) / редкол.: Э.В. Фомин [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – ISBN 978-5-907411-04-3.

7. Лаврентьев М.В. Приюты для несовершеннолетних правонарушительниц в Бельгии во второй половине XIX – нач. XX в. / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 нояб. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – ISBN 978-5-907313-87-3.

8. Познышев С.В. Бельгийские тюрьмы, колонии для нищих и бродяг и государственные исправительные школы для несовершеннолетних. Очерки их современного состояния / С.В. Познышев. – М., 1909.

**Харламова Евгения Андреевна**  
бакалавр, студентка  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

**Жовмерук Анна Сергеевна**  
воспитатель  
МАДОУ «Д/С №3»

г. Армавир, Краснодарский край

**Сейранова Наталья Александровна**  
воспитатель  
МАДОУ «Д/С №3»

г. Армавир, Краснодарский край

## СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** авторами статьи рассматриваются особенности адаптации детей к школе. Утверждается, что психология ребенка – очень тонкая вещь, иногда достаточно одного неверного шага, чтоб совершить ошибку. Ошибку можно совершить даже в таком простом моменте, как несвоевременный поход в первый класс. В статье речь идет именно о социальной и психологической готовности ребёнка к обучению в школе.*

***Ключевые слова:** готовность к обучению в школе, социальная готовность, психологическая готовность.*

Школьный период является одним из основных в жизни каждого человека, многое мы узнаем именно в это время, многому учимся. Каждый ребенок, идя в первый класс, заранее уверен, что будет учиться только на отлично, но уже к концу первого класса выясняется, что далеко не каждый ученик может потянуть школьную программу. Так в чем же дело? В учителе? В обстановке? А может изначально ребенок был еще не до конца готов к прохождению школьного обучения?

До настоящего времени в науке не определилось единого мнения на определение понятия «готовность к обучению» или «школьная зрелость». Так, по мнению А. Анастаси, готовность к обучению связана с овладением умениями, знаниями, способностями, мотивацией, и другими свойствами, необходимыми для усвоения материала школьной программы.

Л.И. Божович отмечала, что готовность к обучению состоит из нескольких психических функций, которые связаны между собой. Чтобы участвовать в организованном обучении в школе, развитие этих функций должно достичь оптимального уровня. Готовность к обучению складывается из нескольких компонентов, достигших необходимой степени развития. Это мыслительная и познавательная деятельности, способности произвольной регуляции поведения и другие.

С поступлением ребенка в школу наступает совершенно новый этап его жизни и до этого этапа он должен быть достаточно подготовлен. Придя в школу, ребенок сразу же попадает в группу сверстников, которые заняты общим серьезным делом. Это существенно отличает школьную группу от группы детского сада. Взаимоотношения между школьниками строятся на иной основе, чем в детском саду – положение ребенка в классе определяется другими критериями, прежде всего его успехами в учебе. В этих условиях ребенку необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, развитым чувством товарищества для того, чтобы суметь войти в коллектив.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития ему будет трудно в школе. Ведь не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

Хуже обстоят дела, если ребенок не хочет идти в школу. И хотя число таких детей невелико, они вызывают особую тревогу. Причина подобного отношения к школе, как правило, – результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание школой: «Ты же двух слов связать не можешь. Как же ты в школу пойдешь?», «Так плохо ведешь себя. Одни двойки получать будешь». В такой ситуации учителям придется приложить определенные усилия для того, чтобы изменить отношение ребенка к школе.

Социальная готовность к школе включает формирование у детей таких социально-психологических личностных качеств, которые бы помогли им войти в контакт с одноклассниками, учителями. Даже те дети, которые посещали детский сад и привыкли обходиться без присутствия родителей, быть в окружении сверстников, оказываются, в школе среди незнакомых им сверстников. Ребенок входит в новое общество, здесь уже другие взаимоотношения, другие сверстники.

Психологическая готовность к школе, вместе со всеми ее сторонами, является итогом всего предшествующего психического развития ребенка, результатом воспитания и обучения в семье и детском саду. Качества, необходимые для успешного обучения, возникают не сразу, они формируются постепенно. Необходимо отметить, что для формирования этих качеств играют роль такие детские виды деятельности, как игра, рисование, конструирование и др. Ведь именно в них впервые возникают общественные мотивы поведения, складывается мотивационная сфера, формируются и совершенствуются действия восприятия, обучения и мышления. Конечно, это происходит не само собой, а при постоянном руководстве со стороны взрослых, которые передают подрастающему поколению опыт общественного поведения, сообщают необходимые знания и вырабатывают различные навыки.

Психологическая готовность – это обширная группа психических функций и механизмов, включающая следующие формы: интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою.

Интеллектуальную готовность понимают как необходимый уровень развития основных психических процессов для освоения учебной программы начальной школы, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность.

Практические психологи используют различные тесты и приемы для количественной оценки развития следующих функций: мелкой моторики

рук, устойчивости и объема зрительной и слухоречевой форм памяти, фонетического слуха, интеллектуальных способностей.

Определённый уровень развития мотивационной сферы, наличия умения произвольного управления своим поведением предполагает личностную готовность. Диагностика личностной готовности является самой трудной, так как требуется оценить не только отношение самого ребёнка к взрослым, сверстникам и самому себе, но и его способность к произвольной регуляции своей деятельности и поведения в целом.

Говоря об эмоционально-волевой готовности к обучению, можно отметить, что эмоциональные факторы оказывают мощное воздействие на работоспособность ребёнка, часто снижая её. Наиболее сильно влияет эмоциональная напряжённость на сенсомоторные реакции детей; более 80% дошкольников в разной степени ухудшают свои показатели при эмоциональном воздействии. Эмоциональная напряжённость оказывает видимое влияние на динамику психических процессов, в первую очередь произвольной памяти, внимания, мышления. Исходя из вышеупомянутого, становится очевидно, что сформированность эмоциональной устойчивости является важным компонентом готовности к школьному обучению.

Особое внимание необходимо обратить на формирование волевой готовности будущего первоклассника. Его ждет достаточно напряженный труд, он должен уметь делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель, школьный режим. Для того, чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением, умственной деятельностью – мышлением, вниманием, памятью.

Отличительной чертой волевой регуляции поведения ребёнка является единство мотивационной и операционной сторон, то есть характерного для ребенка отношения к трудностям и типичных для него способов их преодоления. Поэтому, как отмечает В.К. Котырло, первостепенное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения цели.

Таким образом, разные исследователи, выделяют различные определения понятия готовности к обучению. Готовность к обучению связана с овладением умениями, знаниями, способностями, мотивацией, и другими свойствами, необходимыми для усвоения материала школьной программы. Социальная готовность к школе включает формирование у детей таких качеств, которые бы помогли им войти в контакт с одноклассниками, учителями; а к психологической готовности относят интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевыми формы готовности к школьному обучению.

#### **Список литературы**

1. Дудниченко Е.В. Психологическая готовность ребенка к школе / Е.В. Дудниченко. – 2016.
2. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. – М.: Форум: Инфра-М, 2005. – 288 с.
3. Коломинский Я.Л. Психологическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
5. Шкрябко И.П. Развитие памяти у дошкольников / И.П. Шкрябко // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 236–239.

Для заметок



*Научное издание*

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:  
ЦЕННОСТЬ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА**

Сборник материалов  
IX Всероссийской научно-практической конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
(Армавир, 8 октября 2021 г.)

Главный редактор *И.В. Ткаченко*  
Компьютерная верстка *Д.И. Ларионова*

Подписано в печать 10.11.2021 г.  
Дата выхода издания в свет 16.11.2021 г.  
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,23. Заказ К-898. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12  
+7 (8352) 655-731  
info@phsreda.com  
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
info@maksimum21.ru  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)