

6+ ISSN 2619 1466 (pr



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 4, № 4

# PA3BATHE OBPA30BAHAR

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol.4 No4

# DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПĚТĚМ ТĚНЧЕ ĂСЛĂЛĂХ ЖУРНАЛĚ

4 том 4∕№

# BEPEHY ATAMABÉ



# Развитие образования Международный научный журнал Том 4, №4 | 2021

«Развитие образования»— это рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках.
Миссия журнала состоит в содействии развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

- ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

   Педагогика и современное образование

   Психология в образовании

   Социология образования

   Обзоры и рецензии

- Практика Дискуссия

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: *Исаев Юрий Николаевич*, д-р филол. наук, ректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА: Мурзина Жанна Владимироена, канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Чебоксары, Российская Федерация Петров Геннадий Николаевич, канд. пед. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Чебоксары, доцент ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ: Богатырева Ольга Леонидовна, канд. филол. наук, и.о. заведующего кафедрой БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

#### ПЕРЕВОЛЧИК

Ларионова Дарья Ивановна

Миронова Людмила Сергеевна

Фирсова Надежда Васильевна

# КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА: Ларионова Дарья Ивановна

#### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Астраханцева Елена Анатольевна, канд. экон. наук, доцент, проректор по научной работе Казанского кооперативного института АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» 
Дяловская Наталья Георгиевна, канд. филол. наук, доцент, корректор русскоязычной газеты «Позитив», г. Дрезден 
Еремеева Оксана Владимировна, канд. пед. наук, доцент, декан 
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» 
Наджиева Флора Султан кызы, доктор филол. наук, профессор 
Бакинского славянского университета, Азербайджан 
Сибаатуллина Ирина Фагимовна, д-р психол. наук, профессор, директор 
по международным программам научных исследований и образования 
Института интеплектуальных интеграций (Вена, Австрия), профессор 
Казанского (Приволжского) федерального университета, профессор 
института развития образования Республики Башкортостан, Почетный 
работник общего образования Рессийской Федерации 
Тимошина Ирина Назимовна, д-р пед. наук, проректор по научной работе 
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет 
им. И.Н. Ульянова» 
Токтарова Вера Ивановна, д-р пед. наук, проректор по цифровой 
трансформации - руководитель проектного офиса ФГБОУ ВО «Марийский 
государственный университет», Федеральный эксперт Всероссийских 
конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых 
ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя 
Научно-технического совета МарГУ

РЕДАКЦИОННАЯ КОПЛЕГИЯ:

Анисимова Екатерина Геннадьевна, канд, филол, наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашию Богатырева Ольгал Поемиована, канд, филол, наук, и о. заведующего кафедрой БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Бурганова Лариса Агадесовна, д-р социол, наук, профессор ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Член-корресполдент Академии естествознания, Член Российского общества осциологов, член Общества интегллектуальной истории Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация Виноградов Юрий Михайлович, канд, филол, наук, доцент, ведущий научный сотрудник БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация Глебова Мария Владимировна, канд. физ.- мат. наук, доцент Педагогического института им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза, Российская Федерация Егоров Марк Николаевчи, канд, пед, наук, доцент ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» Жданова Светлана Николаевча, д-р пед, наук, профессор, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПИР), член общественного движения, международной Академии детско-оношеского туризма и краеведения, п. Электроизолятор, Российская Федерация
Заяц Сергей Михайловач, д-р филол. наук, заведующая кафедрой, декан факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» (Собинова» Мизаитовая Алена Михайловач, д-р филол. наук, заведующая кафедрой, декан факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» Каменская Ирина Владимирова, д-р филол. наук, доцент ФГБОУ ВПО «Саратовская государственный университет им. П.Б. Собинова» Миновара Алена Михайловач, д-р рилол. наук, профессор, доцент ФГБОУ ВО «Томская Федерация неровования чраващия, г. Чебоксая Федерация, прагоначеский институт образования университет об в пометь на в

орразования, член-корреспондент Россииской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

Панькин Аркадий Борисович, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова» , действительный член Академии педагогических и социальных наук, член-корреспондент международной Академии наук педагогического образования, член-корреспондент международной Академии наук педагогического образования, член-корреспондент международной Академии менеджмента, заслуженный деятель науки Республики Калмыкия Сорокоумова Галина Вениаминовна, д-р психол- наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород, Российская Федерация Суркова Ирина Юрьевна, д-р социол. наук, доцент, профессор Поволжского института управления им. П.А. Столыпина ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Терехое Павел Петмрович, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», г. Казань, Российская Федерация Федера Светлана Николаевна, д-р пед.наук, профессор ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», заслуженный работник образовалия Ресгублики Марий Эл Яниогло Мария Александровна, д-р пед. наук, доцент Комрадского государственного университета

Наименование органа, зарегистрировавшего издание

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание)

ISSN 2619-1466 (print) 2618-8910 (online) 10.31483/a-10326

Год основания 2018

Периодичность 4 раза в год

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда» Учредители журнала

Издатель журнала ООО «Издательский дом «Среда»

Адрес редакции и издателя 428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12

Caŭm https://journaledu.com info@journaledu.com E-mail Телефон +7 (8352) 655-731

Подписка и распространение Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail info@journaledu.com. Свободная цена.

В объединенном каталоге «Пресса России» Подписной Индекс

Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047 Печать цифровая. Бумага мелованная. Формат 60×84 %. Усл. печ. л. 7.44. Заказ К-925. Тираж 100 экз. Типография

Подписано в печать 29 12 2021 Дата выхода в свет 30.12.2021

#### Development of education

International academic journal

Vol. 4 No4 | 2021

Development of education is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages. The mission of the journal is to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

- CCTIONS:
  Pedagogy and Modern Education
  Psychology in Education
  Sociology of Education
  Reviews and Peer-Reviews
  Practice
  Discussion

Vary N. Isaev, doctor of philological sciences, rector of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation

DEPUTY CHIEF EDITORS:
Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, vice-rector of BI of FVE
"Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of
Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation
Gennadij N. Petrov, candidate of pedagogical sciences, associate professor
of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of
Education of Chuvashia", Cheboksary, associate professor of the FSBEI of HE
"Mari State University", Yoshkar-Ola, Russia

#### EXECUTIVE SECRETARY

Olga L. Bogatyreva, candidate of philological sciences, acting head of chair of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation

TRANSLATOR: Daria I. Larionova

Lyudmila S. Mironova

Nadezhda V. Firsova

Daria I. Larionova

Ellina A. Astrakhantseva, candidate of economic sciences, vice-rector Kazan Cooperative Institute ANEI of HE of C of the RF "Russian University

or Cooperation Matalia Dialovskaia, candidate of philological sciences, proof-reader of the russian paper «Positive», Dresden Oksana V. Eremeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the SEI "T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University" Flora S. Nadzhieva, doctor of philological sciences, professor of Baku Slavic Libitycrich Varabaija.

Flora S. Nadzhieva, doctor of philological sciences, professor of Baku Slavic University, Azerbaijan Irina F. Sibgatullina, doctor of psychological sciences, professor, director of International Research and Education Programs of the Institute of Intellectual Integrations (Vienna, Austria), professor of Kazan (Volga Region) Federal University, professor of the Institute of education development of the Republic of Bashkortostan, Honored Worker of General Education of Russian Federation Irina N. Timoshina, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of FSBEI of HE "Ulyanovsk State University of Education" Vera I. Toktarova, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the FSBEI of HE "Mari State University", Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarSU

EDITORIAL BOARD:

ENATION OF THE WASHAM, English and Chrudsh langlages.

Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research

EDITORIAL BOARD:

ENATION OF THE TOTAL STATES AND STATES

Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (The certificate of printed edition registration: ΠИ №ФС77-72615 of 4 April 2018) Authority registered

ISSN 2619-1466 (print) 2618-8910 (online) 10.31483/a-10326

Year of Foundation 2018 Publication Frequency Quarterly

BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda" Founders

Publisher LLC "Publishing house "Sreda"

Postal adress 75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksary, 428023, Russian Federation

Weh-site https://journaledu.com E-mail info@journaledu.com +7 (8352) 655-731

Subscription and distribution The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: info@journaledu.com

In the merged catalog "Russian Press" - 79479 Subscription index

Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Coated paper. Format 60×84 ½. Conditional printed pages 7.44. Order K-925. Circulation 100 copies. Printina House

Signed in the print 29 December 2021 Date of publication 30 December 2021

# Вёрену́ аталана́вё Пётём тёнче аслалах журналё 4 том 4 № | 2021

«Вёрену́ аталана́вё» вал – рецензиленипе тухакан а́сла́ла́х журналё. Унта уйра́м авторсен тата автор ушка́нёсен тёпчев ёсёсен ку е ва́л пе́тёмлетёвне, пётёмёшле теори тишкеру́ ёсёсене, меслет хатёрёсене, а́сла́ла́хпа, вёрену́пе тата культура́па, сут ёсёпе сыха́нна́ материалёсене хара́сах выра́спа, ака́лчанла тата ча́вашла піччетлессе́. Журнала́н тивёсе Рассейри вёренёве аталантар́ма тата тёнчере хальхи наука тёпчевёсен результачёсене сутатма пула́шнипе та́рать.

- ЖУРНАЛАН ТЁП ПАЙЁСЕМ:

  Педагогика тата хальхи вёренў
  Вёренёвён психологийё
  Вёренёвён социологийё
  Тишкерёвё, хаклавё
  Практика
  Тавлашу

ТЁП РЕДАКТОР: Исаев Юрий Николаевич, филол. аслалахён д-рё, Чаваш Республика вёренў институчён ректорё, Шупашкар хули, Расусей Федерацийе

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслалахен к-че, Чаваш Республика верену институчен проректоре, Шупашкар хули, Рассей Федерацийе

Темров Геннадий Николаевич, педагогика ăслăлăхён к-чё, доцент, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Россия, Мари патшалăх университечен доценче, Иошкар-Ола, Рассей

ОТВЕТІЯ СЕКРЕТАРЫ. **Богатырева Ольга Леонидовна**, филол. ăслăлăxěн к-чě, кафедра пуслăxěн т.п., Чăваш Республика вěренý институчěн ăслăлăx ертусе ěçтешě, Шупашкар хули, Рассей Федерацийě

Ларионова Дарья Ивановна

КОРРЕКТОР: Миронова Людмила Сергеевна

Фирсова Надежда Васильевна

#### КОМПЬЮТЕР ВЕРСТКИ

Ларионова Дарья Ивановна

Парионова Дарья Ивановна

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Астраханцева Елена Анатольевна, экономика аспалахён к-чё, доцент, РФ АВ «Хусан коопераци институч» ХЕКС аспалах енёпе ёслекен проректорё

Яловская Наталья Георгиевна, филологи аспалахён к-чё, доцент, вырасла тухакан «Позитив» хасатан корректорё, Дрезден хули Еремеева Оксана Владимировна, педагогика аспалахён к-чё, доцент, «Т.Г. Шевченко ячёллё Прионестр патшалах университечён Профессоре, Азербайджан Сибаатичей интеррацийе институчён аспалах ендере, Баку славян университечей профессоре, Азербайджан Сибаатуллина Ирина Фагимовна, психологи аспалахён д-рё, профессоре, Ас-хакал интеграцийе институчён аспалах тёпчевёсемпе вёренёвён тёнерограммисемпе ёслекен директорё (Вена, Австри), Хусан (Атал тараже) федераци университечён профессоре, Пушкарт Республикин вёреніў аталанаве институчён профессоре, Раусей Федерацийен пётёмёшле вёренёвён хисеплё ёсченё

Тимошина Ирина Назимовна, педагогика аспалахён д-рё, АВ «И.Н. Ульянов ячёллё Чёмпёр патшалах педагогика университечё» ФПБВУн аспалах енёпе ёслекен проректорё

Токтарова Вера Ивановна, педагогика аспалахён д-рё, АВ «Мари патшалах университечё» ФПБВУн аспалах енёпе ёслекен проректорё

Токтарова Вера Ивановна, педагогика аспалахён д-рё, АВ «Мари патшалах университечё» ФПБВУн цифра трансформацийён проректорё — проект офисён ертуси, Самраксен проекчесен пётём Рассей (РФ Вёренўпе аспалах министерствин) конкурсёсен федераци эксперчё, Марий Эл Республикин самрак ученайсемпе специалистёсен канашён пайташё, МарПУн аслалахпа техника канашён председателён сумё

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЁ:

\*\*Ahucumoga Eкamepuна Геннадьевна, филологи аслалахён к-чё,
Чаваш Республика вёренў институчён кафедра ертўси, Шупашкар хули,
Рассей Федерацийё

\*\*The control of the control of the

Чаваш Республика вёренў институчён кафедра ертўси, Шупашкар хули, Рассей Федерацийё Богатырева Ольга Леонидовна, филол. аспалахён к-чё, кафедра пуслахён т.п., Чаваш Республика вёренў институчён аслалах ертўсё ёстешё, Шупашкар хули, Рассей Федерацийё Бурганова Лариса Агдасовна, социологи аспалахён д-рё, АВ «Хусан наци тепчев технологи университечё» ФПБВУ профессорё, Сут санталах тепчев академийён кёсён корреспонденчё, Рассей социологаен пёрлешёвён членё, Ас-хакал историйё обществин членё Ас-хакал историйё обществин членё Виноградов Юрий Михайлович, филол. аспалахён к-чё, доцент, Чаваш Республика вёренў институчён аслалах ертўсё ёстешё, Шупашкар хули, Рассей Федерацийё Глебова Марина Владимировна, физикапа математика аспалахён к-чё, АВ ФПБ Пенза патшалах университечё» ВУн В.Г. Белинский ячёллё Пенза педагогика институчён доценчё, Пенза хули, Рассей Федерацийё Егоров Марк Николавейч, педагогика аспалахён к-чё, АВ «М.К. Аммосов ячёллё Сур сёрпе Хёвел тухас федераци университечё» ФПАВУ доценчё Жаданова Светлана Николаевна, педагогика аспалахён рей. Проректорё, Общество педагогёсмпе общество ёсченёсен пётем Рассей союзён (ОПпеЕПРС) членё, Рассей Патшалах Думи сумёнче ёслёкен «Ача ашшёнамашён тимлёхё» общество юхамён членё, Ачасемпе яшсен туризмёпе краеведенийён тейте тенче академийён академике, Электроизолятор поселок, Рассей Федерацийё Заяи Сергей Мариалович, филологи аслалахён д-рё, профессор.

ООпівство педаготесеміте оощество сученесен петем Расуси союзен (ОппестіРС) члене, Расуси Патшалах Думи сумёнче ёслёкен «Ача ашшёамашён тимлёхё» общество юхамён членё, Ачасемпе яшсен туризмёпе 
краеведенийён лётем тёнче академийён академике, Электроизолятор 
поселок, Расусей Федерацийй 
Заяц Сергей Михайлович, филологи аспалахён д-рё, профессор, 
«Т.Г. Шевченко ячёллё Приднепровье патшалах университечё», 
Тиррасполь, Молдова Республики 
Иванова Алена Михайловна, филологи аспалахён д-рё, кафедра пуслахё, 
АВ «М.Н. Ульянов ячёллё ЧПУ» ФПБВУ факультечён деканё, Шупашкар 
хули, Расусей Федерацийё 
Каменскай Ирина Владимировна, социологи аспалахён к-чё, АПВ 
«П.В. Собинов ячёллё Саратов патшалах консерваторийё» ФПБВУ доценчё 
Милёшина Наталья Александровна, истори аспалахён д-рё, 
АВ «М.Е. Евсевьев ячёллё Мордва патшалах педагогика институчё» 
фПБВУ доценчё. Саранск хули, Расусей Федерацийё 
Нефедова Скульская Ирина, театр аспалахён д-рё, де Л Риохан 
Интернационализм университечён преподавателе, Испани 
Орлова Вера Вениаминовна, социологи аспалахён д-рё, Томск патшалах 
управлени системи тата радиоэлектроника университечён профессорё, 
Томск хули, Расусей Федерацийё 
Паэлова Марина Николаевна, филологи аспалахён к-чё, 
Чаваш Республика вёренў институчён доценчё, Шупашкар хули, 
Расусей Федерацийё 
Паэлухина Сеетлана Вячеславоена, психологи аспалахён д-рё, доцент. 
АВ «П.Н. Толстой ячёллё Тула патшалах педагогика унивесрситечё» ФПБВУ 
кафедра пуслаже, Расусей вёренў академийён кореспондент 
членё, Пётем вахадемийён Корреспондент 
членей, Перагогика вёренейей каламакен д-рё, профессоре, 
Оут 
санталак тётчев академийён корреспондент 
членей, Перагогика вёренейей каламакен д-рё, профессоре, 
АВ «Б.Б. Городовиков ячёллё Каламак патшалах иниверситечё» ФПБВУ 
кафедра пуслахе, Расусей вёренў академийён корреспондент 
членей, Перагогика вёренейей гена 
палькин Аркадий Борисович, педагогика аспалахен д-рё, профессоре, 
Н.А. Добролюбов ячёллё Каламак патшалах линегогика накадемийём 
Орронюбов ячёллё Вериамакен 
Перагогись

Кăларăма регистрацилене органăн яче

Федерацин сыхăну, информаци технологийёсен тата халăх хутшăнăвён служби регистрациленё. Халăха информаципе тивёстерекен хатёрсене регистрациленине ёнентерекен свидетельство: 2018 çулхи ака (апрель) уйахён 4-мёшёнче ПИ ФС77-72615 № лартса пана.

ISSN 2619-1466 (print) 2618-8910 (online)

DOI 10.31483/a-10326

Пусару сулё 2018

Пичетленсе туху таташлахе Султалакра 4 хут тухать

Чаваш Республикин верену институче; «Лару-тару» («Среда») издательство сурче Журнал учредителёсем

Журнал пичетлевси «Лару-тару» («Среда») издательство сурче Редакципе издатель адресё Рассей, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан ураме, 75-меш сурт, 12-меш офис

Caŭm https://iournaledu.com info@journaledu.com +7 (8352) 655-731 Телефон

Журнала электрон редакцийён системипе сайтра сырантарассё Сырантару

**Сыр**ану Индексё Пёрлештернё «Рассей Пресси» каталогра – 79479

Типографи

«Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан урамё, 75-мёш сурт, тел.: +7 (8352) 655-047 Цифр пичечё. Шуратна хут. Формат 60×84 ½. Йышанна пичет листи 7.44. Заказ К-925. Тираж 100 экз.

29.12.2021 Пичете яма ала пусна Каларам халаха тухна дата 30 12 2021

<sup>16</sup> султан асларах ачасем валли тухать

# СОДЕРЖАНИЕ

От редактора	. 7
Педагогика и современное образование	
<b>Колчина А.А., Пусвацет В.С.</b> Педагогические условия вовлечения обучающихся с нарушениями зрен во внеурочную деятельность	
<b>Поздняков А.Н.</b> Н.Н. Иорданский: о социальном воспитании в советской школе (первое послеоктябрьск десятилетие)	
Сбитнева О.А. Особенности физической подготовки студентов к сдаче норм ГТО	22 51X
Социология образования	
<b>Миронова Н.Г.</b> К проблеме персонализации вузовского образования в России	34
Практика	
Андрущенко Т.В., Богатырева О.Л. Центр непрерывного повышения профессионального мастерст «Ашмарин-центр» как инструмент индивидуальной траектории профессионального развития	42 ом 47
Дискуссия	
Виноградов Ю.М. Научные основы учебника по чувашскому языку для 10–11 классов	

From the editor-in-chief	8
Pedagogy and Modern Education	
Anastasia A. Kolchina, Victoria S. Pusvatset Pedagogical Conditions Aimed to Involve the Blind	-
Impaired Students into School Extracurricular Activities	
Decade)	17
Oksana A. Sbitneva Features of Physical Preparation of Students for Passing the GTO Standards Larisa V. Sokolova, Alla V. Molchanova Testing as an Effective Method for Assessing the Quality of Stu	
Achievements	27
Sociology of Education	
Natalia G. Mironova On the Problem of Personalization of Higher Education in Russia	34
Practice	
Tamara V. Andrushchenko, Olga L. Bogatyreva The Center for Continuous Professional Developme	ent "Ashmarin-
Center" as an Instrument of Individual Trajectory of Professional Development	42
Alica Vančová, Terézia Harčaríková, Ildan G. Idiyatullin, Mongush N. Chochagay Open Resources	in the Process
Management of an Educational Organization in the Context of Integration and Inclusion	47
Irina V. Kochkareva Learning to Write Titles for Research Articles	53
Discussion	
Yuriy M. Vinogradov Scientific Foundations of the Chuvash Language Textbook for 10-11 Grades	57
Anna S. Egorova Learning Toponyms at School	

# МĚН ПУРРИ

Редактор сăмахě	9
Педагогика и современное образование	
<b>Колчина А.А., Пусвацет В.С.</b> Кус лайах курман ачасене класс тулашёнче ирттерекен ёсе-хёле яв педагогика условийёсем	
Поздняков А.Н. Н.Н. Иорданский: совет шкулён социо воспитанийё (Октябрь хыссанхи пир	рвайхи вуна
Сбитнева О.А. ГТО нормисене тултарма хатёрленё май студентсен çан-çурам çиреплёхне уйрамлахесем	
Соколова Л.В., Молчанова А.В. Тестировани — студентсен вёренў çитёнёвёсен пахалахне хаклама меслет	• •
Вёренёвён социологийё	
<i>Миронова Н.Г.</i> Раççеейре аслă шкул вĕренĕвне пайăрлатасси çинчен	34
Практика	
<b>Андрущенко Т.В., Богатырева О.Л.</b> Професси асталахне таташ устерекен «Ашмарин центрё» енчен аталанмалли харкам траекторийён инструменчё	
Ванчова А., Харчарикова Т., Идиятуллин И.Г., Чочагай М.Н. Вёрену организацийён процесне	интеграципе
инклюзи условийёнче ертсе пымалли ирёклё ресурс	
Тавлашу	
Виноградов Ю.М. 10–11-мёш классен чăваш чёлхи вёренӳ кёнекин ăслăлăх никёсё	

# Дорогие коллеги!



Вашему вниманию предлагается очередной номер периодического издания — международного научного журнала «Развитие образования». Наш журнал продолжает традиции печатного издания, где отражаются результаты исследований в области образования через призму педагогики, психологии, социологии, идет в ногу со временем как оригинальный интернет-проект со своим сайтом и технологиями, позволяющими эффективно популяризировать новейшие научные достижения гуманитарной науки.

Главной содержательной частью данного номера является осмысление вопросов, связанных с понятием «качество жизни человека». Авторы статей акцентируют внимание на таких ключевых темах, как «образование», «культура», «общество», «социализация», «интеграция», «социальная среда ребенка», «безопасность открытых ресурсов», «коммуникативная культура», «качество знаний обучающихся».

Редакция журнала нацелена на активное привлечение к сотрудничеству как именитых авторов, так и талантливых начинающих ученых. Мы и в дальнейшем намерены продолжить поддержку молодых ученых в целях укрепления гуманистического потенциала образования, поэтому с удовольствием будем освещать их научные изыскания через наши ресурсы.

Сегодня, в канун Нового 2022 года, перед журналом стоят еще более серьезные задачи по содействию развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

Выражаю редакционной коллегии, авторам и читателям нашего журнала искреннюю признательность за проявленный интерес к изданию, поддержку и сотрудничество. Приглашаю к участию в журнале новых авторов, желающих поделиться результатами своих исследований с научным сообществом.

Главный редактор, доктор филологических наук, ректор, Исаев Юрий Николаевич



# Dear colleagues!

Let us to bring your attention to the next issue of the periodical edition- the international academic journal "Development of Education". Our journal continues the tradition of a printed publication, which reflects the results of research in the field of education through the prism of pedagogy, psychology, sociology and keeps up with the times as an original Internet project with its own website and technologies that effectively popularize the latest scientific achievements of the humanities.

The main substantive part of this issue is the comprehension of issues related to the concept of "human quality of life". The authors of the articles focus on such key topics as "education", "culture", "society", "socialization", "integration", "child's social environment", "security of open resources", "communicative culture", "quality of students' knowledge".

The editorial board of the journal is aimed at actively attracting both eminent authors and talented novice scien-

tists to cooperation. We intend to continue supporting young scientists in the future in order to strengthen the humanistic potential of education, so we will be happy to cover their scientific research through our resources.

Today, on the eve of the New Year 2022, the journal faces even more serious tasks to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

I express my sincere gratitude to the editorial board, authors and readers of our journal for their interest in the issue, support and cooperation. I invite new authors who want to share the results of their research with the scientific community to participate in the journal.

The editor-in-chief, doctor of philological sciences, rector, Yuriy N. Isaev

## Хисеплё ёстешсем!



Сире пётём тёнче шайёпе таташ тухса таракан «Вёрену аталанавё» аслалах журналён черетлё номерёпе паллашма сёнетпёр. Пирён журнал унчченхи каларамсен йали-йёркине малалла тасать. Кунта вёренёве педагогика, психологи, социологи аслалахёсен ситёнёвёсене шута илсе тёпченин результачёсене; журнал уйрам сайтла тата технологиллё хайне майла каларам пулна май пурнаспа тан утнине, гуманитари аслалахён сёнё ситёнёвёсене халахра тухасла сарнине курма пулать.

Ку номеран тёп содержанийё «сын пурнасён пахалахё» анлавпа сыханна ыйтусем тавра шухашлани пулса тарать. Статья авторёсем сакнашкал темасене палартса тимлессё: «вёрену», «культура», «общество», «сынсемпе хутшанава кёни», «хутшану», «ачан сынсем витём курекен тавралахё», «уса сал кусёсен харушсарлахё», «хутшану культури», «ачасен пёлу пахалахё».

Редакци палла аторсемпе те, тёпчеве халь çеç пуçанна учёнайсемпе те ёслеме тёллев лартна. Эпир вёренёвён гуманитари хаватне ўстерес тёллевпе малашне те самрак ученайсене пулашса пырасшан. Саванпа вёсен аслалах ёсесене хамар вайпа пётём камалтан халах умне каларса пырасшан.

Паян, 2022 çул умён, журнал Рассейён тата пётём тёнчен вёренёвне аслалах обществи туса пыракан тёпчев результачёсене катартса аталантарас енёпе пушшех те пёлтерёшлё тёллев палартать.

Пирён журналан редакци коллегине, ун авторёсене тата вулаканёсене каларампа касакланнашан, ана хавхалантарса танашан, унпа тусла ёсленёшён чунран тав таватап. Аслалах ушканне керекен сынсене тепчев результачесемпе паллаштарас шухашла сене авторсене журналпа ёстешленме йыхравлатап.

.

Тёп редактор, филологи ặслặлặхён докторё, доцент, Исаев Юрий Николаевич

#### Научная статья

# Педагогические условия вовлечения обучающихся с нарушениями зрения во внеурочную деятельность

**DOI** 10.31483/r-100671 **УДК** 376.1



Колчина А.А.<sup>1, а</sup> , Пусвацет В.С.<sup>2, b</sup>

1ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», кож

Санкт-Петербург, Российская Федерация.

<sup>2</sup>ГБОУ «Школа-интернат № 1 им. К.К. Грота»,

Санкт-Петербург, Российская Федерация.

<sup>a</sup> ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7050-4798, e-mail: akolchina@mail.ru

DORCID: https://orcid.org/0000-0001-8607-9781

**Резюме:** В статье рассматривается проблема интеграции школьников с нарушениями зрения в различные сферы жизнедеятельности посредством вовлечения их в воспитательные практики. Социализация таких обучающихся требует поддержки и заинтересованности педагогов в их судьбе.

*Цель работы* заключается в разработке специальных педагогических условий вовлечения школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность. Раскрыты ведущие формы организации внеурочной деятельности обучающихся, представлены приоритетные направления деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В статье представлены результаты исследования, которое было проведено на базе ГБОУ школа-интернат № 1 им. К.К. Грота. В опросе приняли участие 215 обучающихся 5—12 классов. На основе результатов изучения готовности участия подростков к созидательной деятельности, их участия в ключевых событиях школы, с учетом их проблем и предпочтений определены педагогические условия, способствующие успешному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательный процесс школы, направленный на становление гармонично развитой и социально ответственной личности. В статье был представлен комплекс ведущих педагогических условий. Развитие в учреждении разнообразных разновозрастных созидательных сообществ школьников и осуществление педагогами участникам таким объединений педагогического содействия в организации коллективной жизнедеятельности. Содержание деятельности школьного сообщества может быть связано с решением личностно-значимых проблем его участников. Обучающихся целесообразно привлекать к разработке плана внеурочной деятельности, поддерживать и инициировать их начинания. Продуктивно расширять спектр форм воспитательной работы, привлекать к их конструированию школьников. Для успешного решения задач воспитания подростков необходимо развивать профессиональную компетентность педагогов и сотрудников учреждения, выстаивать отношения с обучающимися на основе гуманистических ценностей.

В статье сделан вывод о том, предложенный комплекс педагогических условий будет способствовать успешной социализации школьников и развитию их жизненных компетенций.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, образовательные практики, социализация обучающихся, интеграция, педагогические условия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**Для цитирования:** Колчина А.А. Педагогические условия вовлечения обучающихся с нарушениями зрения во внеурочную деятельность / А.А. Колчина, В.С. Пусвацет // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 10-16. DOI:10.31483/r-100671.

## Research Article

# Pedagogical Conditions Aimed to Involve the Blind and Visually Impaired Students into School Extracurricular Activities

Anastasia A. Kolchina <sup>1, a</sup>, Victoria S. Pusvatset<sup>2, b</sup>

ROR <sup>1</sup>FSBEI HE "Herzen State Pedagogical University of Russia",
Saint Petersburg, Russian Federation.

<sup>2</sup>SBEI "Boarding school No. 1 named after K.K. Groth"
Saint Petersburg, Russian Federation.

<sup>a</sup>DORCID: https://orcid.org/0000-0001-7050-4798, e-mail: akolchina@mail.ru

<sup>b</sup>DORCID: https://orcid.org/0000-0001-8607-9781

**Abstract:** The basic problem of the visually impaired students' integration into different spheres of public life through educational practices is considered in this scientific article.

The purpose of the work is designing of specially organized pedagogical conditions for disabled students' involvement into extracurricular activities. Key issues of the maintain of the school extracurricular activities are identified, basic examples of school activities in the frame of Federal State Educational Standards are presented. Special pedagogical conditions are usually identified after having studied the students' readiness for creative activity, their participation in the school events, after having penetrated into the students' problems and preferences.

The article involves *results of the research* held on a bias of Grot boarding school. 215 students of the 5th–12th grades participated. These special conditions should help to the involvement of the disabled students into educational process, the main goal of which is upbringing of a harmoniously developed and socially responsible person. A set of the best pedagogical conditions is proposed in the article. The development of mixed aged communities at school and providing pedagogical assistance in their productive work is analyzed. The content of the school community activities is often connected with the solution of the participants' personally important problems. There's sense in the students' being involved into working out and discussing a plan of extracurricular activities, it's vitally important to support and initiate their ideas. It's necessary to



make a spectrum of different methods of education work wider and to involve students to design them. Development of the teachers' professional competence and building relationships with the students on a bias of human values are urgent for the successful solution of educators' tasks.

The author concludes that the proposed set of pedagogical conditions will contribute to the successful socialization of schoolchildren and the development of their life competencies.

Keywords: extracurricular activities, educational practices, socialization of students, integration, pedagogical conditions, disabled students.

For citation: Kolchina A.A., & Pusvatset V.S. (2021). SPedagogical Conditions Aimed to Involve the Blind and Visually Impaired Students into School Extracurricular Activities. Razvitie obrazovaniya = Development of education, 4(4), 10-16. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100671.

## Аслалах статии

# Кус лайах курман ачасене класс тулашёнче ирттерекен ёсе-хёле явастармалли педагогика условий есем

Колчина А.А.<sup>1, а</sup> , Пусвацет В.С.<sup>2, b</sup>

¹ГАВ «А.И. Герцен ячёллё Рассей патшалах педагогика университечё» ФПБВУ, кок Санкт-Петербург, Рассей Федерацийе.

<sup>2</sup>«К.К. Грот ячёллё 1-мёш интернат шкул» ПБВУ,

Санкт-Петербург, Рассей Федерацийе.

ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7050-4798, e-mail: akolchina@mail.ru

bDORCID: https://orcid.org/0000-0001-8607-9781

Аннотаци: Статьяра самах куç лайах курман ачасене пурнасан терле енне воспитани практикипе уса курса явастарасси синчен пырать. Кусра калтак пур ачасене пурнасан терле енне анасла хутшантарас тесен педагогсем çақ ёсе касакланса тума тивес. Есен *теллеве* сывлах енчен калтак пур ачасене пурнасан терле енне явастармалли воспитанин ятарла условий-

ёсене туса хурасси пулса тăрать. Ачасемпе класс тулашёнче ирттерекен ёссен тёп формисене илсе кăтартнă, ёсён

федераци патшалах стандартне тивёстерекен кирлёрех енёсене илсе пана.

Статьяра «К.К. Грот ячёллё 1-мёш интернат шкул» ПБВУре ирттернё т*ёпчевён результачёсене* тишкерсе пана. Ыйтама шкулан 5–12 класесенче веренекен 215 ача хутшанна. Ачасем малашне усалла есе хутшанма хатеррипе хатёр маррине, шкулта ирттерекен палларах мероприятисене хутшаннине тишкерсе, пур проблемасене тата пуласлахра мёне кётнине шута илсе сывлах енчен калтак пур ачасене шкулан воспитанипе сыханна ёсёсене явастармалли педагогика условий есене тупса палартна. Вал условисем ачасене нумай енле аталану пама, общество умёнче ответлах туякан сын пулма май тунине шута илнё. Статьяра педагогика условийёсен комплексне илсе пана. Самахран, вёрену учрежденийёнче шкул ачисен аталану сулёпе пыракан ушканёсене туни, сав ушкансен ёсне-хёлне педагогсем е́пле ертсе пыни. Ача у́шканёсен ёсё-хёлё хайён содержани́йёпе уйрам а́чан проблемисене татса парассипе сыханма пултарать. Ачасене класс тулашенче ирттрмелли ессен планне тума явастарма, ку е вал пусарава хутелеме, ырласа хавхалантарма пулать. Воспитани есен формисене тухасла сарма, весене проектлама ачасене шанмалла. Çамраксене кирлё пеквоспитани парас тесен вёрену учрежденийён педагогёсемпе ытти есченесен професси компетенцине аталантармалла, ачасемпе гуманизм паха енесене тепе хурса хутшанмалла.

Статьяра авторсем сённё условисен комплексё шкул ачине, обществапа хутшанава кёме, пурнасшан пёлтерёшлё компетенцие аталантарма май парать тесе пётемлету туна.

Тёп сăмахсем: класс тулашёнче ирттерекен ёç-хёл, вёренÿ практики, вёренекенсем социализациленни, интеграци, педагогика условийе, сывлах енчен калтак пур шкул ачисем.

**Цитамалама:** Колчина А.А. Кус лайах курман ачасене класс тулашёнче ирттерекен ёсе-хёле явастармалли педагогика условийĕсем / А.А. Колчина, В.С. Пусвацет // Вĕренӳ аталанавĕ. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 10-16. DOI 10.31483/r-100671.

#### Введение

В настоящее время актуальным является решение таких приоритетных задач как интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество, защита их прав и интересов, обеспечение доступной среды, медицинская поддержка. Федеральными государственными образовательными стандартами предусматриваются равные возможности для получения образования всеми обучающимися, поэтому важно создать безопасную и комфортную среду в образовательных учреждениях для школьников с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая общественность убеждена, что для формирования социально-активной личности необходимо на всех ступенях образования учитывать индивидуальные образовательные потребности и интересы детей, возрастные особенности, возможности здоровья, запросы семьи, культурные традиции, национальную и этнокультурную специфику региона.

В проекте Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года отмечается, что одной из приоритетных задач является создание условий для социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности [12]. Вместе с тем в настоящее время существует проблема неравных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с тем, что такие школьники сталкиваются с недоступностью и ограниченностью для них социальной среды, бедностью контактов со сверстниками и взрослыми, сильной опекой родных и окружающих людей, что способствует формированию пассивной личности. По мнению Л.Ю. Натчук, «освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта, включение их в существующую систему обще-



ственных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий» [4].

Сегодня в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность [8]. Внеурочная деятельность рассматривается как «образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной» [7, с. 2–3]. Участие школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности будет способствовать освоению ими представлений умений, навыков в каждой области жизненной компетентности, успешной интеграции в общественную жизнь, социализации, раскрытию талантов и способностей, а также расширению жизненного опыта [3]. Как отмечает Л.Ю. Натчук, «внеучебная деятельность обеспечивает создание развивающей среды - одного из ключевых понятий в развитии детей с особыми образовательными потребностями» [4]. Поэтому необходимо разработать специальные педагогические условия для вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность, направленную на «максимальное использование потенциала развития детей с ограниченными возможностями здоровья для подготовки к возможно более полной и активной жизни в сообществе» [2].

В педагогических исследованиях не существует однозначного подхода к пониманию определению понятия «педагогические условия». В частности, А.Я. Найн предлагает следующее определение: «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [5, с. 44–49]. В.И. Андреев рассматривает педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, включающих содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания [1]. В нашей работе педагогические условия мы будем понимать как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, оптимально способствующей решению задач воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, ориентированных на успешную интеграцию подростков в общество и освоение ими жизненных компетенций.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, которые предусматривают следующие направления: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Такие программы ориентированы на развитие личности ребенка, его способностей, удовлетворение познавательных интересов и самореализацию школьников [7]. Достижение воспитательных результатов может осуществляться посредством организации социальной практики, общественно-полезной деятельности школьников, создания в

учреждении системы кружков, клубов, секций, студий, а также использованием возможностей дополнительного образования и расширением информационной, предметной, культурной и образовательной среды [7; 10; 11; 12].

В воспитательной работе со школьниками целесообразно использовать формы исследовательского и творческого характера, которые предусматривают «активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры» [7, с. 4].

Практика показывает, что одной из ведущих форм организации воспитания подростков является проектная деятельность. Проекты могут разрабатываться обучающимися при педагогической поддержке педагога в разных направлениях. Это могут быть исследовательские, социальные, художественно-творческие проекты. Они способствуют развитию коммуникативных способностей, критического мышления, умению самостоятельно принимать решения. Поэтому целесообразно вовлекать подростков с ограниченными возможностями здоровья в такую деятельность.

Как известно, школьники могут принимать участие во внеурочной деятельности в различных социальных ролях, позициях: зрителя, наблюдателя, участника, организатора. В связи с этим особое значение приобретает взаимодействие школьников и педагогов. Н.Ф. Радионова считает, что «учащиеся не могут рассматриваться лишь как пассивные и даже активные исполнители воли педагогов: они активные участники совместной деятельности, младшие товарищи. С их стороны возможно не только максимальное содействие педагогам в общем деле, но и противодействие, несогласие. <...> Взаимодействие предполагает внимательное отношение педагогов не только к учащимся, но и к себе: к собственным действиям, требовательность в их оценке, стремление признавать свои ошибки и желание исправить их» [9, с. 19–20]. Поэтому необходимо учитывать интересы, школьников, их отношение ко внеурочной деятельности, готовность детей к активному к освоению созидательного опыта и участию в различных социальных практиках.

#### Материал и методы исследования

Для выявления отношения школьников с особыми образовательными потребностями к внеурочной деятельности, их интересов, проблем, нами было проведено исследование на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 1 имени К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга для слепых и слабовидящих детей. В исследовании приняли участие обучающиеся 5–12 классов, всего 215 человек. Исследование проводилось поэтапно. На первом этапе была разработана анкета закрытого типа, которая включала вопросы, связанные с изучением отношения школьников к внеурочной деятельности, их предпочтений, мотивации участия в воспитательных мероприятиях, достижений ребят.



На втором этапе к решению задач исследования были привлечены студенты Герценовского университета. Они помогали в организации исследования: разъясняли наиболее сложные моменты школьникам, при необходимости заносили ответы обучающихся в анкеты. На третьем этапе обобщались полученные данные, на основании которых были разработаны педагогические условия, успешного вовлечения школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность.

## Результаты исследования и их обсуждение

Представим основные результаты исследования школьников. Нами было установлено, что 46,7% школьников стараются принимать участие в каждом мероприятии, которое организуется в классе. На вопрос принимаете или хотели бы принять участие в мероприятиях (олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, фестивали и конкурсы) городского и всероссийского уровня - выяснено, что более половины обучающихся (67%) не готовы принимать участие. Полученные показатели свидетельствуют о невысокой активности участия школьников в мероприятиях различного уровня.

Основными причинами участия во внеурочной деятельности у школьников, связаны со стремлением найти друзей и единомышленников, проявить свои таланты и умения. Представим наиболее популярные варианты ответов:

- «мне интересно, это возможность проявить таланты и умения» (46,7%);
- «по просьбе педагогов, не хочу подводить своего классного руководителя, для него важно моё участие» (33,3%);
- «за компанию, так как в мероприятиях принимают участие мои одноклассники и друзья» (20%).

Причины игнорирования школьниками внеурочной деятельности были установлены следующие:

- 35% респондентов, отметили, отсутствие интереса и свободного времени;
- 20% школьников не участвуют во внеурочной деятельность, так как не вовремя узнают о разных мероприятиях и заранее планируют свое свободное время;
- 12% обучающихся занимаются в учреждениях дополнительного образования и посещают разные кружки и секции;
- 9% респондентов не включаются во внеурочную деятельность, так как в ней не принимают участия друзья.

Данные опроса свидетельствуют о том, что школьники преимущественно отказываются участвовать во внеурочной деятельности в связи с отсутствием интереса и свободного времени. Для них важно взаимодействие со сверстниками и дружба.

В исследовании изучались способы информирования детей о различных событиях, как необходимое условие, для активного вовлечения ребят во внеурочную деятельность. Большинство школьников (63,3%) отметили, что о мероприятиях им рассказывает классный руководитель или воспитатель. Второй по популярности ответ (23,3%) - «получаю информацию от одноклассников и друзей». Наименее востребованными оказались социальные сети и электронная почта, объявления на информационных стендах, что может быть обусловлено особенностями здоровья детей.

В результате проведенного опроса были выявлены формы внеурочной деятельности, которые наиболее востребованы школьниками. Нами было установлено, что 55% школьников предпочитают принимать участие в праздниках, около 40 % – в экскурсиях, выездах, также ребята назвали такие формы как игры (интеллектуальные, спортивные), конкурсы и концерты. Наименее востребованными оказались дебаты, дискуссии, встречи с интересными людьми, защиты проектов, круглые столы презентации. Анализируя выбор востребованных форм воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что целесообразно создать условия для вовлечения школьников в разработку и реализацию проектов. Продуктивно развивать деятельность различных разновозрастных сообществах, актуализировать такие формы как дискуссии, дебаты.

В исследовании изучалось, какую социальную роль, позицию готовы выполнять школьники школы К.К. Грота. Ведь для успешной социализации людям с ограниченными возможностями здоровья необходимо занимать активную позицию: уметь высказывать свое мнение, принимать участие в принятии решений в процессе организации внеурочной деятельности, осуществлять выбор дел, проектов, событий, в которых они планируют принимать участие. В результате анкетирования нами было установлено, что большинство обучающихся (60%) во внеурочной деятельности занимают позицию участника, 20% – наблюдателя или зрителя. Выступают организаторами какого-либо события или являются активными участниками только 10% респондентов. Стоит подчеркнуть, что 37% школьников никогда не проявляют инициативу и не предлагают организовать какое-либо интересное дело, редко – около 23%, в единичных случаях – 13% обучающихся. Только 26% школьников отметили, что довольно часто проявляют инициативу. Данные показатели демонстрируют очень низкий уровень проявления социальной общественной активности. Никто из участников опроса не отметил, что организует внеучебные мероприятия или выступает с какими-либо предложениями, инициативами по их проведению.

Причины отсутствия созидательных инициатив 30% респондентов связывают с тем, что они не предполагают возможность ее проявления, около 25% обучающихся стесняются что-то предложить и считают, что не смогут найти поддержку у одноклассников. 13,3% детей отмечают, что не обладают организаторскими умениями, боятся неудачи. Также 6,7% школьников отметили, что классный руководитель или воспитатель не поддержит их начинания, опасаются, что администрация школы не сможет одобрить инициативы. Таким образом, школьники не в полной мере включаются в процесс планирования внеурочной деятельности, так как не выступают с созидательными инициативами, какими-либо предложениями.

Для эффективного развития внеурочной деятельности в образовательном учреждении важно создать условия,



ориентированные на удовлетворение потребности школьников в доверительных, комфортных взаимоотношениях, понимании, поддержке. Нами было установлено, что 26,7% школьников уважают, понимают и ценят в классе и дома, на втором месте (23,3%) – школьникам комфортно в компании друзей, в клубе, секции, учреждении дополнительного образования, 20% – в школьных сообществах по интересам, 13,3% – во внеурочной деятельности. Менее 3% отметили, что не могут найти доверительных взаимоотношений. Необходимо подчеркнуть, что показатель комфортности взаимодействия, направленный на побуждение к активной социальной позиции недостаточно высокий. При этом выявлено, что ребятам комфортно взаимодействовать с одноклассниками и классным руководителем (50%), с учителями (43%), с учениками параллельных классов (33,3%). Данные свидетельствуют о неготовности ребят устанавливать контакты со своими сверстниками из других классов и новыми людьми, это оказывает негативный эффект на формирование социальной активной личности, развитие жизненных компетенций и вовлечение ребят во внеурочную деятельность.

В наибольшей мере проявить свои таланты и способности, по мнению 50% школьников, могут на занятиях творческого объединения, клуба, секции, 26,7% – при проведении досуга, 23,3% – на уроках в школе и во внеурочной деятельности. Вызывает беспокойство, что 3,3% обучающихся говорили о том, что нигде не могут проявить себя. Отметим, что около 77% процентов видят свою самореализацию через внеучебную деятельность (школьные объединения, досуг).

Нами было выявлены основные мотивы участия подростков во внеурочной деятельности. Они связаны с оценкой достижений обучающихся, общением и позитивными межличностными взаимоотношениями:

- получение похвалы родителей, грамот и дипломов за победу в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – 53,3%;
- активное участие во внеурочных мероприятиях в целом, получением свидетельства участника 43%;
- расширение пространства общения, знакомство с интересными людьми, обогащение опыта взаимодействия, проявление талантов и умений на практике – 33,3%;
- уважение одноклассников, налаживание с ними позитивных взаимоотношений – 26,7%;
- организация интересного внеурочного мероприятия, положительное отношением администрации школы -3.3%.

Важно обратить внимание на то, что 67,7% обучающихся считают, что готовы участвовать в общественной жизни школы. Это свидетельствует о том, что при определенных педагогических условиях возможно активное включение подростков с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность.

#### Выволы

На основе анализа результатов проведенного исследования нами были предложены педагогические условия продуктивного вовлечения обучающихся с нарушением зрения во внеурочную деятельность.

Одним из важнейших педагогических условий является создание разнообразных разновозрастных сози-

дательных сообществ школьников. Такие сообщества могут различаться по содержанию деятельности, продолжительности существования, составу участников. Интеграция школьников с ограниченными возможностями здоровья в деятельность таких сообществ позволит ребятам обогатить жизненный опыт совместными позитивными переживаниями, расширить социальные контакты, развить навыки сотрудничества, взаимодействия и кооперации, а также получить поддержку и найти новых друзей, единомышленников. При этом необходимо обеспечить педагогическое содействие преподавателя участникам объединений, которое заключается в создании и сопровождении деятельности сообществ, а также в индивидуальной педагогической поддержке каждого его участника. Определенным образом организованная жизнедеятельность школьных сообществ создает комфортный психологический климат, а также радостное, оптимистическое мироощущение его участников, способствует освоению жизненных компетенций. Поэтому, как отмечает Н.Ф. Петрова, необходимо целенаправленно осуществлять работу по гуманизации отношений педагогов и воспитанников. Важно, чтобы воспитательная система образовательного учреждения была ориентирована на реализацию гуманистического подхода к взаимодействию взрослых и детей [6].

Содержание деятельности школьных сообществ может быть связано с решением личностно-значимых проблем обучающихся. Педагогическое сопровождение школьникам заключается в том, что педагог помогает ребятам увидеть проблему, предлагает возможные варианты ее решения. Он составляет с обучающимися план деятельности по решения проблемы, оказывает помощь школьникам в его реализации, а также проводит рефлексию. Вовлечение школьников с ограниченными возможностями здоровья в процесс решения личностно-значимых проблем будет способствовать развитию у них уверенности, повышению самооценки, обогащению опыта созидания. Целесообразно вовлекать ребят в коллективную организаторскую деятельность, а по мере освоения ими организаторских умений к разработке и реализации социально-значимых проектов, которые смогут помочь им в жизненном самоопределение и профессиональном становлении.

Важно привлекать школьников к составлению плана внеурочной деятельности, который является одним из документов, регламентирующих воспитание обучающихся, поддерживать и инициировать их начинания. В образовательном учреждении необходимо предоставить школьникам возможность выбора разнообразных событий, проектов, дел, в которых они могли бы принять участие в соответствии со своими интересами и потребностями.

Продуктивно расширять спектр используемых форм воспитательной работы, а также привлекать обучающихся к их конструированию совместно с педагогическим коллективом. Использование таких форм работы как дискуссии, дебаты, переговорные площадки способствует развитию коммуникативных умений обучающихся, приобретению ими опыта работе в команде,



умению критически мыслить, выражать и отстаивать свою точку зрения. Организация проектной деятельности с подростками обладает возможностями для решения широкого спектра задач воспитания школьников. Это прежде всего развитие социальных компетенций, что необходимо для успешной интеграции в общество.

Успешная реализация внеурочной деятельности в образовательном учреждении возможна при условии постоянного развития профессиональной компетенции сотрудников, осмысления передового опыта решения

задач воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитием корпоративной культуры педагогов образовательного учреждения.

Предложенный комплекс педагогических условий будет способствовать вовлечению обучающихся с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность, а соответственно максимальному взаимодействию с одноклассниками, участию в жизнедеятельности разных созидательных сообществ, развитию жизненных компетенций и успешной интеграции в общество.

#### Список литературы

- 1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 238 с.
- 2. Карабанова О.А. Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода / О.А. Карабанова, Н.Н. Малофеев // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15, №4. С. 89–99. doi: 10.17759/chp.2019150409 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/111483/chp\_2019\_n4\_Karabanova\_Malofeev.pdf
- 3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9/kontseptsiya-razvitiya-obrazovaniya-ovz-20\_30-\_3\_.pdf
- 4. Натчук А.Ю. Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями з доровья во внеурочной деятельности /А.Ю. Натчук // Молодой ученый. 2015. №8. С. 1007–1009. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://moluch.ru/archive/88/17245
- 5. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика.  $1995. \mathbb{N}_2 5. \mathbb{C}.44 49.$
- 6. Петрова Н.Ф. Педагогика здоровья: некоторые особенности организации воспитательного процесса в детских учреждениях оздоровительного типа / Н.Ф. Петрова // Вестник Ставропольского государственного университета. −2005. − № 40. − С. 121−128.
- 7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 278827
- 8. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 9. Радионова Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: Учеб. пособие к спецкурсу / Н.Ф. Радионова. Л., 1989. 84 с.
- 10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/
- 11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 180402/
- 12. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (проект) [Электронный ресурс] Режим доступа: https://minobr.orb.ru/upload/uf/52f/TS\_957\_07.pdf Современный толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2003.-960 с.

## References:

- 1. Andreev, V. I. (1988). Dialektika vospitaniia i samovospitaniia tvorcheskoi lichnosti., 238. Kazan': Izd-vo KGU.
- 2. Karabanova, O. A., & Malofeev, N. N. (2019). Education Development Strategy for Children with Disabilities: On the Way to Implementing a Cultural-Historical Approach. Cultural-Historical Psychology, T. 15, 4, 89-99. doi:10.17759/chp.2019150409
- 3. Malofeeva, N. N. (2019). Kontseptsiia razvitiia obrazovaniia obuchaiushchikhsia s invalidnost'iu i ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia do 2030 g., 120. M.: FGBNU "IKP RAO". Retrieved from https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%83%D1%81%D0%BB%D0-%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9/kontseptsiya-razvitiya-obrazovaniya-ovz-20\_30-\_3\_.



#### ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 4. Natchuk, A. Iu. (2015). Pedagogicheskaia podderzhka detei s ogranichennymi vozmozhnostiami z dorov'ia vo vneurochnoi deiatel'nosti. Molodoi uchenyi, 8, 1007-1009. Retrieved from https://moluch.ru/archive/88/17245
  - 5. Nain, A. Ia. O metodologicheskom apparate dissertatsionnykh issledovanii. Pedagogika. -1995, 5, 44-49.
- 6. Petrova, N. F. Pedagogika zdorov'ia: nekotorye osobennosti organizatsii vospitatel'nogo protsessa v detskikh uchrezhdeniiakh ozdorovitel'nogo tipa. Vestnik Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta. -2005, 40, 121-128.
- 7. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 18.08.2017 09-1672 "O napravlenii Metodicheskikh rekomendatsii po utochneniiu poniatiia i soderzhaniia vneurochnoi deiatel'nosti v ramkakh realizatsii osnovnykh obshcheobrazovatel'nykh programm, v tom chisle v chasti proektnoi deiatel'nosti". Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 278827
- 8. Prikaz ot 17 dekabria 2010 g. 1897 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniia".
  - 9. Radionova, N. F. (1989). Vzaimodeistvie pedagogov i starshikh shkol'nikov: Ucheb. posobie k spetskursu., 84. L.
- 10. Rasporiazhenie Pravitel'stva RF ot 29.11.2014 2403-r "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi molodezhnoi politiki Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda". Retrieved from http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/
- 11. Rasporiazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 996-r "Ob utverzhdenii Strategii razvitiia vospitaniia v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda". Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 180402/
- 12. Strategiia razvitiia obrazovaniia detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia i detei s invalidnost'iu v Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda (proekt). Retrieved from https://minobr.orb.ru/upload/uf/52f/TS 957 07.pdf

Информация об авторах Колчина Анастасия Андреевна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Санкт-Петербург, Российская Феде-

рация. **Пусвацет Виктория Сергеевна** – **к**анд. пед. наук, методист, ГБОУ «Школа-интернат № 1 им.

К.К. Грота», Санкт-Петербург, Российская Федерация Information about the authors Anastasia A. Kolchina – candidate of pedagogical sciences, assosciate professor of FSBEI HE "Herzen State

Pedagogical University of Russia", Saint Petersburg, Russian Federation.

**Victoria S. Pusvatset** – candidate of pedagogical sciences, methodologist of SBEI "Boarding school No. 1 named after K.K. Groth, Saint Petersburg, Russian Federation.

Авторсем синчен пёлтерни

Колчина Анастасия Андреевна — педагогика йслалахён к-чё, AB «А.И. Герцен ячёллё Рассей патшалах педагогика университечё» ФПБВУ,

Санкт-Петербург, Рассей Федерацийе.

Пусвацет Виктория Сергеевна — педагогика аслалахен к-чё, методист, «К.К. Грот ячёллё 1-мёш интернат шкул» ПБВУ, Санкт-Петербург, Рассей Федерацийе.

Поступила в редакцию / Received / Редакцие ситнё 16.11.2021 Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышанна 20.12.2021 Опубликована / Published / Пичетленсе тухна 23.12.2021



#### Научная статья

# Н.Н. Иорданский: о социальном воспитании в советской школе (первое послеоктябрьское десятилетие)

**DOI** 10.31483/r-100624 **УДК** 371.485



Поздняков А.Н.

ФГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,

Орехово-Зуево, Российская Федерация.

DORCID: https://orcid.org/0000-0003-3651-4532, e-mail: alnikpoz@mail.ru

**Резюме:** Цель статьи – рассмотреть взгляды и оценки по вопросам социального воспитания одного из видных представителей российской научно-педагогической общественности Н.Н. Иорданского, проследить их связь с современностью.

*Материал исследования*. Материалом для исследования послужили научно-педагогические труды Н.Н. Иорданского.

Результаты исследования и выводы. Одним из главных направлений научной и педагогической деятельности Н.Н. Иорданского были вопросы социального воспитания. Сформулированные им идеи и рекомендации были направлены на подготовку в школе думающего и практически ориентированного выпускника, умеющего и стремящегося самостоятельно добывать знания, определять свое место в жизни и готового успешно двигаться по намеченному пути. Они представляют собой не только важный вклад в историю педагогической мысли, но и являются актуальными для современной педагогики.

**Ключевые слова:** социальное воспитание, социальная среда ребенка, активность и самодеятельность учащихся, индивидуальность и коллективность труда обучающихся, школьное самоуправление.

**Для цитирования:** Поздняков А.Н. Н.Н. Иорданский: о социальном воспитании в советской школе (первое послеоктябрьское десятилетие) // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 17-21. DOI:10.31483/г-100624.

## Research Article

# N.N. lordansky: about Social Education in the Soviet School (First Post-October Decade)

Alexander N. Pozdnyakov

FSEI of HE in MR "State University of Humanities and Technology",
Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation.

DORCID: https://orcid.org/0000-0003-3651-4532, e-mail: alnikpoz@mail.ru

**Abstract:** The purpose of the article is to consider the views and assessments on the issues of social education of one of the prominent representatives of the Russian scientific and pedagogical community N.N. lordansky, to trace their connection with the present.

Research material. Scientific and pedagogical works of N.N. lordansky became the material for the research.

Research results and conclusions. One of the main directions of scientific and pedagogical activity of N.N. lordansky was the issues of social education. The ideas and recommendations formulated by him were aimed at preparing a thinking and practically oriented graduate at school, capable and striving to independently acquire knowledge, determine his place in life and who is ready to successfully move along the intended path. They represent not only an important contribution to the history of pedagogical thought, but are also relevant for modern pedagogy.

**Keywords:** social education, social environment of the child, activity and amateur performance of pupils, individuality and collectivity work of pupils, school government.

For citation: Pozdnyakov A.N. (2021). N.N. Iordansky: about Social Education in the Soviet School (First Post-October Decade). Razvitie obrazovaniya = Development of education, 4(4), 17-21. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100624.

## **Аслалах статии**

# Н.Н. Иорданский: совет шкулён социо воспитанийе (Октябрь хыççăнхи пирвайхи вуна çуллах)

Поздняков А.Н.

ВМ АВ «Патшалăхăн, гуманитарипе технологи университечё» ПВУ,

Орехово-Зуево, Рассей Фелерацийе.

DORCID: https://orcid.org/0000-0003-3651-4532, e-mail: alnikpoz@mail.ru

**Аннотаци:** Статья теллеве — Рассейен аслалахпа педагогика общественнносён чи палларах сыннисенчен пёрин Н.Н. Иорданскин шухашёпе хаклавне пахса тухасси.

Тёпчев материалё. Тёпчев материалё – Н.Н. Иорданскин педагогика аслалахёпе сыханна ёсёсем.

Тёпчевён результачё тата пётемлетеве. Н.Н. Иорданскин педагогика аслалахёпе сыхнна ёсёсен пёр палла енё вал социо воспитанийё шутланать. Ученайан тёп идейипе сёнёвё шухашлама пёлекен тата практикана юрахла выпускник хатёрлесси пулна. Н.Н Иорданский сырна тарах, выпускник пёлёве хай тёллён илме, пурнасра хай выранне тупма, палартна сулпа сирёп утма тарашмалла тата пултармалла. Ученай сырни педагогика историйён пуянлахё кана мар, паян кунхи педагогикашан та пёлтерёшлё шухаш пулса тарать.



**Тёп самахсем:** социо воспитанийе, ачан пурнаў каларса таратакан лару-тараве, вёренекенён активлахёпе хай тёллёнлёхе, вёренекенсен ёўре паларакан хай тёллёнлёхёпе коллективлахе, шкулта уса куракан самоуправлени. **Цитаталама:** Поздняков А.Н. Н.Н. Иорданский: совет шкулён социо воспитанийе (Октябрь хыўўанхи пирвайхи вунаў суллах) // Вёренў аталана́ве. — 2021. — Т. 4, №4. — С. 17-21. DOI 10.31483/г-100624.

#### Введение

Николай Николаевич Иорданский – видный педагог, деятель народного образования, участник земского движения, один из руководителей Всероссийского учительского союза. Участвовал в деятельности министерства народного просвещения Временного правительства. После октября 1917 г. находился на руководящей работе, в 1921–1922 гг. возглавлял Главное управление социального воспитания и политехнического образования (Главсоцвос) Наркомпроса. Позже работал профессором, принадлежал к числу высококвалифицированных и творчески работающих преподавателей педагогики.

Весьма характерна оценка Н.Н. Иорданского, которая была дана в 1964 г. в кандидатской диссертации А.К. Рымакова. Он писал: «Н.Н. Иорданский... был единственным в истории НКП (Наркомпрос. – А.П.) беспартийным завом Главка, причем в чрезвычайно трудный в истории советской школы год... Н.К. Крупская считала назначение заведующим Главсоцвосом человека, хотя бы и больших деловых качеств, но беспартийного, – ошибкой» [11, с. 19].

Одним из главных направлений научной и педагогической работы Н.Н. Иорданского были вопросы социального воспитания. Его взгляды по данной проблематике, выводы и заключения представляют интерес и как важный вклад в историю педагогики, и как серьезный практический опыт решения современных педагогических проблем.

Вопросы социального воспитания в советской системе образования рассматриваются современными исследователями. Среди опубликованных материалов можно назвать статьи Н.Б. Ромаевой [9], С.С. Рунова [10], Н.М. Федоровой [12] и др. При этом нельзя не отметить, что изучение взглядов и деятельности Н.Н. Иорданского не получает должного внимания.

В настоящей статье предполагается на основе изучения научно-педагогических работ Н. Н. Иорданского проанализировать его взгляды, оценки места и роли социального воспитания в системе педагогической деятельности, проследить их связь с современностью.

#### Материал и методы исследования

Материалом для исследования, положенного в основу данной статьи, стали научно-педагогические труды Н. Н. Иорданского, касающиеся проблем социального воспитания учащихся. Прежде всего это работа «Основы социального воспитания в народной школе», вышедшая в 1919 г. Позже она, доработанная и значительно расширенная, вышла вновь под названием «Основы и практика социального воспитания». Книга выдержала несколько изданий. Вопросы социального воспитания рассматривались и в других работах Н.Н. Иорданского. Среди них «Массовая трудовая школа», «Организация детской среды», «Черты из быта школьников» и др.

#### Результаты исследования

Октябрьская революция привела к кардинальным изменениям во всех сферах жизни общества. Радикальной перестройке подверглась и система образования. 30 сентября 1918 г. ВЦИК утвердил «Положение о Единой трудовой школе» [8]. Его реализация должна была привести к ликвидации существовавшей в России многоуровневой системы народного образования и созданию на ее месте двухуровневой системы школ под общим названием «Единая трудовая школа». Выдвигалась цель принципиальным образом изменить сами подходы к образовательной деятельности. В ее основе должен был лежать «производительный общественно-необходимый труд», «тесно связанный с обучением».

Следует подчеркнуть, что принятие Положения носило, главным образом, политический характер. У большевиков не было ни глубокой теоретической разработки такого рода преобразований, ни финансовых средств, ни кадровых ресурсов для их осуществления. Более того, в стране разгоралась гражданская война. Проблемы школы уходили далеко на задний план.

После окончания войны вопросы образования вновь вошли в число актуальных. Развернулись острые дискуссии, в ходе которых обсуждались как организационная структура формировавшейся системы советской школы, так и ее образовательная направленность, основы педагогической деятельности.

Сложно, неоднозначно формировалось содержание образования, его педагогические основы, технологии образовательной деятельности. 1920-е гг. стали периодом радикальных реформ в этой сфере. Базировалось они на передовых теоретических идеях, многие из которых разрабатывались видными российскими и западными педагогами еще в дооктябрьский период. В их практической реализации уже в советской России принимали участие широкие круги научно-педагогической общественности. Вместе с тем учительские массы, вовлеченные властью в водоворот кардинальной перестройки школы, не были должным образом подготовлены. Внедрявшиеся новшества не прошли серьезной экспериментальной апробации.

Среди реализовавшихся новаций было немало по сути дела утопических идей. Вместе с тем целый ряд подходов были действительно интересными для педагогической теории и практики. Однако они оказались дискредитированы серьезными ошибками, которыми сопровождалось их претворение в жизнь.

Важное место среди актуальных для периода 1920-х гг. педагогических находок занимали идеи социального воспитания. Одним из ведущих российских специалистов в этой области являлся Николай Николаевич Иорданский. Еще в 1919 г. он писал, что «для широких масс учительства» вопрос о социальном воспитании учащихся был не нов. Он называл имена известных западных и российских педагогов и психологов, которые посвятили «ряд статей

(cc) BY

и книг» исследованию этого вопроса «с теоретической и практической стороны». «Много статей, затрагивающих вопрос или по существу, или в отдельных подробностях и частностях, разбросаны в наших педагогических журналах и в общих курсах по педагогике» [5, с. 5].

Одновременно с этим Н. Н. Иорданский отмечал, что вопрос о социальном воспитании «теперь» был выдвинут «революционной модой, так легко сочетающей слово «социальный» со словом «социалистический» [5, с. 4]. Сам он рассматривал социальное воспитание не как моду, а как неотъемлемую, органическую часть обновленной педагогической деятельности. Он был убежден, что «идея социального воспитания в школе и вне ее не является только отражением переживаний, вызванных революцией; в основе ее лежат твердые педагогические и социально-психологические требования» [5, с. 10]. Свою роль Н.Н. Иорданский видел в продвижении идей социального воспитания в массовую школу, оказании помощи учителям в «методическом изучении опыта», его «рассудочном анализе».

- Н.Н. Иорданский признавал, что «относительно понятия социального воспитания (выделение Н.Н. Иорданского. А.П.) нет полной договоренности» [4, с. 17]. Он сформулировал четыре основные позиции, связанные с его трактовкой.
- 1. Этим термином называли «всю систему воспитания со всеми ее сторонами». В качестве подтверждения он приводил тот факт, что центральный орган управления Наркомпроса в этой области носил название Главного управления социального воспитания (Главсоцвос).
- 2. Социальное воспитание рассматривалось и в узком смысле слова как воспитательная деятельность, опирающаяся не на семью, а на «общественные формы жизни», не на «индивидуально-частное обучение», а на «воспитание в общественно-государственной школе».
- 3. Социальное воспитание понималось и как воспитание «социальных инстинктов и навыков» путем создания в школе обстановки «социальной жизни», в том числе «в учебных занятиях детей» и в организации их жизни «на началах самоуправления».
- 4. Рассматривалось социальное воспитание и с опорой на социальную педагогику как научную и практическую дисциплину. Она рассматривала «психологию не индивидуума и личности», а «масс, толпы, коллектива, аудитории, класса», коллектив воспринимался не только как «воспитываемая среда», но и «воспитывающая».

Все эти четыре позиции – разные стороны единой идеи социального воспитания. Н. Н. Иорданский подчеркивал, что все они имеют два источника своего возникновения и развития:

- а) «врожденные общественные инстинкты» и унаследованные от предшествующих поколений «общественные предрасположения и задатки» [4, с. 18];
- б) материальные и психические факторы влияния среды и обстановки жизни на воспитание общественности» [4, с. 18].
- Н. Н. Иорданский подчеркивал необходимость учета этих двух базовых источников содержания социального воспитания.

Практическое изучение влияния внешней среды на характер и содержание социального воспитания уча-

щихся стало одним из направлений исследовательской деятельности Н.Н. Иорданского. Еще в 1900—1901 гг. под его руководством было проведено изучение бытовых и семейных условий жизни школьников в Нижнем Новгороде, их влияние на результаты обучения.

Так, исследование показало, что около четверти школьников научились читать дома. При этом среди них доля детей из семей, где все были грамотны, составляла 70,4%. Кроме этого, показательна была связь полученных данных с характеристикой жилищных условий. «Подавляющее большинство детей, научившихся грамоте дома (542), — отмечал Н.Н. Иорданский, — живет в нескольких комнатах, в одной комнате уже менее (133), а из живущих в подвале, только один мальчик и две девочки» [1, с. 20].

Условия жизни детей серьезно влияли и на продолжительность обучения. В типовых начальных училищах срок обучения тогда составлял 3 года, однако заканчивали школу в установленные сроки, по данным Н.Н. Иорданского, лишь 61% детей. Некоторые не могли освоить школьную программу даже в течение 6–7 лет.

В 1923 г. во многом схожее исследование было проведено под руководством Н.Н. Иорданского в г. Сергиеве Московской губернии.

Общая картина жизни школьников г. Сергиева по сравнению с данными по Н. Новгороду получилась не такой тяжелой. «В этом, – писал Н.Н. Иорданский, – сказалось, может быть, отчасти и влияние времени, но, главным образом, влияние большого города с его подвалами и углами, с теми противоречиями жизни, где рядом с роскошью богатых людей уживается самая неприкрытая голая бедность. В уездном городке эти краски, бытовые и классовые противоречия тоже существуют, но они более стерты, смягчены» [6, с. 11].

Изучение проблемы влияния среды на ребенка давало Н.Н. Иорданскому основание констатировать, что она «чрезвычайно сложна и разнообразна». «Это – весь его мир, в котором он живет!» [3, с. 20]. Школа должна была стать той средой, которая бы направляла влияние улицы, где господствовали свои «социальные инстинкты», «в лучшую сторону». Н.Н. Иорданский писал, что учителю надо «отказаться... думать, что в школе он только учит. <...> Ребенок в школе не только учится: он в ней живет полной своей жизнью. И педагог должен учесть это...» [2, с. 24–25].

Образовательный процесс в школе должен был представлять собой не просто соединение учебной и воспитательной работы, а переплетение этих направлений, превращение их в нечто единое. Н.Н. Иорданский утверждал, что если «прежде умственная работа и книжные занятия в школе» отделялись от воспитательных задач, то «в настоящее время» обе задачи «сливаются между собой». «Занимается ли школьник арифметикой, производит ли какие специальные опыты, изучает ли гигиену, ни в один из моментов его занятий нельзя оторваться от мысли о связи их с теми общими заданиями, какие дала школе жизнь» [4, с. 106].

Внедрение в образовательный процесс идей социального воспитания меняло, по мнению Н. Н. Иорданского, значение образования. «В старой школе ученик «приобре-



тает знания»..., а теперь находит «уменье и навыки знать». <...> Учитель не передает ученику только знания, но учит процессу претворения в жизнь этих знаний» [4, с. 106].

Готовность не получать готовые знания, а учиться их самостоятельно добывать и претворять в жизнь должна была формироваться, прежде всего, на учебных занятиях. «...Ценнее и действеннее, - уверял Н.Н. Иорданский, – ...преподавание соединить с активностью ученика и внести в него начала самодеятельности как важнейший элемент социального воспитания...» [5, с. 28]. При этом он подчеркивал, что понятия «активность» и «самодеятельность» учащихся не являлись чем-то принципиально новым для учителей. «Всякая школа, - отмечал он, - опирающаяся на правильные психологические и педагогические основания, есть школа активного (выделение Н.Н. Иорданского. – А.П.) начала, деятельной работы детей, «школа действия» [2, с. 26]. «Точно так же, – писал Н.Н. Иорданский, – не нов и принцип самодеятельности (выделение Н.Н. Иорданского. – А.П.) детей» [2, с. 26].

Н.Н. Иорданский особый упор делал и на сочетании индивидуальности и коллективности учебного труда школьников. В связи с этим он считал, что необходима общеклассная и общешкольная проработка и проверка всех индивидуальных достижений. По его мнению, это был «важный общественный момент» в воспитании и обучении.

По мере расширения масштабов внедрения в образовательную практику передовых педагогических идей, в том числе идей социального воспитания, формировались соответствующие технологии, методические подходы, которые настоятельно рекомендовались к массовому применению.

Одним из таких подходов стал Дальтон-план. Н.Н. Иорданский положительно характеризовал его, отмечая: «Дальтон-план, построенный на системе отдельных заданий отдельным ученикам, которые ими выполняются самостоятельно, весь направлен на воспитание способности и уменья работать самостоятельно, без посторонней указки. Педагог лишь направляет работу, является живым справочником» [4, с. 117].

Как уже отмечалось, главная задача школы виделась в том, чтобы подготавливать ребенка к самостоятельному формированию своей жизненной позиции, к активному участию в жизни общества. Одним из важнейших направлений работы учителя в данном направлении являлось формирование самоуправления учащихся. Н.Н.

Иорданский называл его «вершиной социального воспитания». Он обращал внимание на то, что «стимул к созданию самоуправления — самодеятельность и активность детей» [7, с. 7]. Н.Н. Иорданский был убежден, что формирование самоуправления детей как школьной системы должно происходить только тогда, когда будут созданы соответствующие условия, когда будут пройдены предварительные «ступени и стадии развития общественных чувств учащихся» [5, с. 71].

Сформированность органов самоуправления не должно было означать, что учитель может отойти в сторону и наблюдать издалека. Н.Н. Иорданский подчеркивал: «...Чем богаче содержанием жизнь ребенка, чем сложнее его организующая среда, тем богаче содержанием, глубже и шире по своему влиянию роль руководителя...» [3, с. 18]. Педагогическое влияние и поддержка всегда должны лежать в основе деятельности учителя.

#### Выводы

Революция, по убеждению Н.Н. Иорданского, стала рубежом, открывшим широчайший простор для преобразования школы, практической реализации передовых педагогических идей. Он являлся одним из активных представителей научно-педагогической общественности, которая была охвачена революционным романтизмом, стремлением немедленно приступить к перестройке системы образования.

1920-е гг., время активной работы Н.Н. Иорданского, стало периодом радикальных реформ, революционной ломки старой школы и строительства новой. Однако отсутствие четко продуманной программы преобразований, экспериментально апробированной системы новаций, соответствующим образом подготовленного учительства привело к фактическому провалу многого из задуманного. Деятельность по радикальному преобразованию школы была осуждена, научно-теоретические идеи, на основе которых она осуществлялась, забыты.

В современных условиях многое возрождается. Актуальность приобретают и работы Н.Н. Иорданского. Подготовленные для учительства своего время, они и сегодня могут быть востребованы педагогами. Идеи социального воспитания направлены на подготовку в школе думающего и практически ориентированного выпускника, умеющего и стремящегося самостоятельно добывать знания, определять свое место в жизни и готового двигаться по намеченному пути. Эти задачи являются программными и для современной школы.

#### Список литературы

- 1. Иорданский Н.Н. Бытовые и семейные условия жизни школьников в Нижнем Новгороде / Н. Н. Иорданский. Н. Новгород., 1907. 26 с.
  - 2. Иорданский Н.Н. Массовая трудовая школа / Н.Н. Иорданский. М., 1923. 64 с.
  - 3. Иорданский Н.Н. Организация детской среды / Н. Н. Иорданский. М., 1925. 102 с.
- 4. Иорданский Н.Н. Основы и практика социального воспитания / Н.Н. Иорданский. 4-е изд. испр. и доп. М., 1925. 387 с.
  - 5. Иорданский Н.Н. Основы социального воспитания в народной школе / Н.Н. Иорданский. М., 1919. 90 с.
- 6. Иорданский Н.Н. Черты из быта школьников: по материалам г. Сергиева, Моск. губ. / Н.Н. Иорданский. М., 1925. 67 с.
- 7. От самоорганизации к самоуправлению: хрестоматийный сб. / под редакцией Н. Н. Иорданского. М.; Л, 1926. 95 с.



- 8. Положение об Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Утверждено ВЦИК 30 сентября 1918 г. // Народное просвещение. Журнал Наркомпроса РСФСР. − 1918. − №18. − С. 13−15.
- 9. Ромаева Н.Б. Коллектив как инструмент социального воспитания в современной школе: актуализация опыта советской педагогики 20–30-х гг. XX в. / Н.Б. Ромаева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. − 2015. − №1. − C. 20–25.
- 10. Рунов С.С. Развитие отечественной социально-педагогической мысли в 20-е гг. XX в. / С.С. Рунов // Педагогическое образование и наука. -2011. -№1. -C. 51-57.
- 11. Рымаков А.К. Крупный деятель земской школы Н.Н. Иорданский. (Опыт историко-педагогической характеристики в связи с развитием начального образования): автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.К. Рымаков. М., 1964. 22 с.
- 12. Федорова Н.М. Практика социального воспитания детей в РСФСР в 1920-е годы: опыт Петрограда и Витебской Губернии / Н.М. Федорова, Е.Н. Бусел-Кучинская, Е. Л. Михайлова // Веснік Віцебскага дзяржаунага універсітэта. 2021. №2 (111). С. 65–69.

#### References:

- 1. Iordanskii, N. N. (1907). Bytovye i semeinye usloviia zhizni shkol'nikov v Nizhnem Novgorode., 26. Novgorod.
- 2. Iordanskii, N. N. (1923). Massovaia trudovaia shkola., 64. M.
- 3. Iordanskii, N. N. (1925). Organizatsiia detskoi sredy., 102. M.
- 4. Iordanskii, N. N. (1925). Osnovy i praktika sotsial'nogo vospitaniia., 387. M.
- 5. Iordanskii, N. N. (1919). Osnovy sotsial'nogo vospitaniia v narodnoi shkole., 90. M.
- 6. Iordanskii, N. N. (1925). Cherty iz byta shkol'nikov., 67. M.
- 7. Iordanskogo, N. (1926). Ot samoorganizatsii k samoupravleniiu., 95. M.; L.
- 8. (1918). Polozhenie ob Edinoi Trudovoi Shkole Rossiiskoi Sotsialisticheskoi Federativnoi Sovetskoi Respubliki. Utverzhdeno VTsIK 30 sentiabria g. Narodnoe prosveshchenie. Zhurnal Narkomprosa RSFSR, 18, 13-15.
- 9. Romaeva, N. B. (2015). Kollektiv kak instrument sotsial'nogo vospitaniia v sovremennoi shkole. Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniia regionov, 1, 20-25.
- 10. Runov, S. S. (2011). Razvitie otechestvennoi sotsial'no-pedagogicheskoi mysli v 20-e gg. XX v. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka, 1, 51-57.
- 11. Rymakov, A. K. (1964). Krupnyi deiatel' zemskoi shkoly N.N. Iordanskii. (Opyt istoriko-pedagogicheskoi kharakteristiki v sviazi s razvitiem nachal'nogo obrazovaniia)., 22. M.
- 12. Fedorova, N. M., Busel-Kuchinskaia, E. N., & Mikhailova, E. L. (2021). The Practice of Education of Children in RSFSR in the 1920s: the Experience of Petrogradand Vitebsk Province. Vesnik Vitsebskaga dziarzhaunaga universiteta, 2 (111), 65-69.

Информация об авторе Поздняков Александр Николаевич – д-р ист. наук, доцент, преподаватель, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Орехово-Зуево, Российская Федерация.

Information about the author Alexander N. Pozdnyakov – doctor of historical sciences, associate professor, lecturer of SEI of HE in MR "State University of Humanities and Technology", Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation.

Автор синчен пёлтерни Поздняков Александр Нико-лаевич — истори йслалахён д-рё, доцент, ВМ АВ «Патшалахан, гуманитарипе технологи университечё» ПВУ, Орехово-Зуево, Рассей Фелерацийе.

Поступила в редакцию / Received / Редакцие ситнё 29.11.2021 Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышанна 21.12.2021 Опубликована / Published / Пичетленсе тухна 21.12.2021



#### Научная статья

# Особенности физической подготовки студентов к сдаче норм ГТО

**DOI** 10.31483/r-100390 **УДК** 796



Сбитнева О.А.

ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова», кож

Пермь, Российская Федерация.

DORCID: https://orcid.org/0000-0002-8463-1146, e-mail: oksana.sbitneva.73@mail.ru

**Резюме:** В статье рассматриваются проблемы двигательной активности, развития физических качеств и скоростных способностей студентов. Раскрывается значимость физической культуры, физической подготовленности. Проанализирован поиск эффективных средств и методов физической культуры в подготовке к сдаче норм ГТО. Рассмотрены особенности физической подготовки скоростной направленности студентов к сдаче норм ГТО на быстроту. Выявлена эффективность использования упражнений скоростной направленности, необходимых студентам для достижения норм комплекса ГТО на быстроту, в рамках занятий физической культуры.

*Методы исследования*. В ходе исследования был проведен сравнительный анализ результатов. Использован метод контрольных испытаний. Общая оценка эффективности приведенных средств и методов выражена в положительной динамике.

Результаты исследования. По результатам исследования прослеживается положительная динамика. Анализ результатов по таблице норм ГТО в рамках занятий физической культуры, позволяет отметить рост показателей по всем установленным тестам. Систематические занятия с использованием упражнений скоростной, скоростно-силовой направленности с постепенным изменением нагрузки, совершенствованием техники выполнения упражнений, способствуют развитию физического качества «быстрота».

Выводы. Регулярные занятия физической культуры с использованием упражнений на скорость способствуют развитию и совершенствованию физических качеств, достижению роста показателей норм ГТО. Уровень готовности студентов к выполнению норм и требований комплекса ГТО на среднем уровне. Доступные, эффективные средства и методы физической подготовки позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал вуза. Целенаправленная организация учебно-воспитательного процесса способствует достижению должного уровня физической подготовленности, необходимой для успешного выполнения нормативных требований ВФСК ГТО.

**Ключевые слова:** физическая культура, двигательная активность, физическая подготовленность, нормы ГТО, физические качества.

**Для цитиирования:** Сбитнева О.А. Особенности физической подготовки студентов к сдаче норм ГТО // Развитие образования. — 2021. — Т. 4, №4. — С. 22-26. DOI:10.31483/r-100390.

#### Research Article

# Features of Physical Preparation of Students for Passing the GTO Standards

Oksana A. Sbitneva

ROR FSBEI of HE "Perm State Agrarian and Technological University named after academician D.N. Pryanishnikov", Perm, Russian Federation.

DORCID: https://orcid.org/0000-0002-8463-1146, e-mail: oksana.sbitneva.73@mail.ru

**Abstract:** The article deals with the problems of motor activity, the development of physical qualities and speed abilities of students. The importance of physical culture and physical fitness is revealed. The search for effective means and methods of physical culture in preparation for passing the GTO standards is analyzed. The features of physical training of high-speed orientation of students to pass the GTO standards for speed are considered. The effectiveness of the use of speed-oriented exercises, which are necessary for students to achieve the norms of the GTO complex for speed, within the framework of physical culture classes, is revealed.

Research methods. In the course of the study, a comparative analysis of the results was carried out. The method of control tests was used. The overall assessment of the effectiveness of the above tools and methods is expressed in positive dynamics.

The results of the study. According to the results of the study, there is a positive trend. The analysis of the results according to the table of GTO standards in the framework of physical culture classes allows us to note the growth of indicators for all established tests. Systematic classes using high-speed, high-speed and power-oriented exercises with a gradual change in the load, improving the technique of performing exercises, contribute to the development of the physical quality «speed».

Conclusions. Regular physical education classes with the use of speed exercises contribute to the development and improvement of physical qualities, the achievement of growth rates of GTO standards. The level of readiness of students to fulfill the norms and requirements of the GTO complex at the average level. Affordable, effective means and methods of physical training make it possible to actively use the scientific and educational potential of the university. The purposeful organization of the educational process contributes to achieving the proper level of physical fitness necessary for the successful implementation of the regulatory requirements of the AR PCS Complex GTO.

Keywords: physical culture, physical activity, physical fitness, GTO standards, physical qualities.

**For citation:** Sbitneva O.A. (2021). Features of Physical Preparation of Students for Passing the GTO Standards. *Razvitie obrazovaniya = Development of education, 4*(4), 22-26. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100390.



## **Аслалах статии**

# ГТО нормисене тултарма хатёрленё май студентсен сан-сурам сирёплёхне устерессин уйрамлахёсем

#### Сбитнева О.А.

АВ «Д.Н. Прянишников ячёллё Пермь патшалах аграрипе технологи университечё» ФПБВУ, кож Пермь, Рассей Федерацийе.

DORCID: https://orcid.org/0000-0002-8463-1146, e-mail: oksana.sbitneva.73@mail.ru

**Аннотаци:** Статьяра студентсен хускану активлахёпе, хул-çурам вайён пахалахё тата хавартлах пултарулахё аталанавёпе сыханна ыйтусене пахса тухна. Хул-çурам вай культурин, хул-çурам енчен аталанса ситнин пёлтерёшне усса пана. ГТО нормисене тултарма хатёрленнё май физкультурара уса курна витёмлё хатёрсемпе меслетсене тишкернё. ГТО нормине хыта чупас енёпе тултарма хатёрленё чухне хул-çураман чупу хавартлахё енне ўстерессин уйрамлахёсене пахса тухна. Физкультура занятийёсен ГТО нормисене тытма туллин май паракан ханахтаравёсен усалахне тупса палартна.

Тёпчев меслечёсем. Тёпчев вахатёнче результатсене танлаштарулла тишкернё. Хатёрлену тапхарёнче ирттерекен тёрёслев меслечёпе уса курна. Илсе катартна хатёрсемпе меслетсен тухаслахен лайах енё уссе пыракан динамикара палартса тарать.

Тёпчев результачёсем. Тёпчев результачёсем лайах динамика пуррине катартасус. Физкультура занятийесен результачёсене ГТО нормин таблиципе танлаштарсан катартусем мён пур тестра ыра ўсём пуррине катартасус. Питё хыта чупассине вайлатакан, чупассипе пёрле хул-сурама аталантаракан ханахтарусене системалла тата нагрузкана майёпен чакарса пырса туни, ханахтару техникине лайахлатни ўт-пёвён «хавартлах» пахалахне ўстерме пулашать.

Пётемлету. Физкультура занятийёсене ха́ва́ртла́ха ўстерекен ха́на́хтарусем туса йёркеллё ирттерни хул-çура́м ва́йён ка́тарта́вёсене ўстерет, ГТО нормин ка́тарта́вёсене ўстерсе тултарма май парать. ГТО нормисемпе требованийёсене тултарма хатёрлёхё студентсен ва́там шайра. Физкультура енчен тивёслё шайра пуласси уса́ курма меллё тата туха́сла́ хатёрсемпе меслетсем асла́ шкула́н а́сла́ла́х тата вёрену пурла́хе́пе туллинрех уса́ курма май парасçе. Вёрену́пе а́с пару процесне те́ллевлё йёркелени ГТОн ПРФСК норма требованийёсене кирлё пек тултармала́х хул-çура́м аталана́вне тивёслё шая ситерме май парать.

**Тёп сăмахсем:** хул-çурăма аталантарнин культури, хускану хастарлăхě, хул-çурăм аталанăвě енчен тивěçлě шайра пулни, ГТО норми, хул-çурăм аталанăвěн пахалăхě.

**Цитамалама:** Сбитнева О.А. ГТО нормисене тултарма хатёрленё май студентсен çан-çурам çиреплёхне устерессин уйрамлахесем // Вёрену́ аталана́ве. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 22-26. DOI 10.31483/г-100390.

#### Введение

Проблема двигательной активности, физической подготовленности, развития физических качеств, требует комплексного подхода с учетом специфики предмета по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Упражнения комплекса ГТО являются основой тестирования двигательных способностей студентов. Сохранение и укрепление здоровья студентов, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, является одной из основных задач системы физического воспитания образовательного учреждения по решению проблемы здоровье - образующего фактора в учебно-воспитательном процессе [1]. В современном ритме жизни, с развитием инновационных технологий уменьшилась двигательная активность, что повлияло на состояние здоровья, физическую подготовленность студентов. Физическая культура является способом совершенствования всестороннего и гармоничного развития личности. В процессе физической подготовки происходит развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых, двигательно-координационных способностей, общей и специальной выносливости, необходимых для студентов в условиях конкретной социальной среды. Развитие физической культуры и спорта, создание эффективной системы физического воспитания реализуется в государственных национальных проектах. Возрождение комплекса ГТО в 2014 году направлено на гармоничное развитие личности, укрепление здоровья и привлечение к ЗОЖ, популяризацию спорта, повышение творческой и трудовой активности, воспитание патриотизма. Комплекс ГТО включает в себя нормативные требования в различных возрастных

группах, три уровня сложности, соответствующие золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия ГТО. По тестовым испытаниям комплекса ГТО студенческий возраст (18—24лет) соответствует VI ступени [2]. Раздел норм включает упражнения, определяющие уровень развития физических качеств, двигательных способностей, физической подготовки, а также уровня овладения прикладными умениями и навыками. Контрольные тесты выбраны в соответствии с нормами ГТО. Для успешного выполнения испытаний, необходимо обратить внимание на технику выполнения упражнений.

Для изучения особенностей физической подготовки студентов для сдачи норм ГТО в рамках занятий физической культуры был поставлен ряд задач: разработать упражнения скоростной направленности, провести эксперимент, оценить успешность выполнения нормативов ГТО.

## Методы исследования

На занятиях физической культуры использовались упражнения скоростной направленности, был проведен метод контрольных испытаний, метод сравнительного анализа.

#### Результаты исследования

В исследовании участвовали 36 девушек в возрасте 18–23 года, студенты Пермского аграрно-технологического университета имени Д.Н. Прянишникова. В рамках занятий физической культуры в сентябре были приняты контрольные нормативы, соответствующие нормам ГТО. В зависимости от исходных дан-



#### ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ных была определена нагрузка, которая повышает уровень физической подготовки студентов, необходимый успешной сдаче норм ГТО. В ходе практических занятий по физической культуре на развитие скоростных способностей подобраны не только упражнения, направленные на развитие быстроты, но и упражнения, направленные на развитие других физических качеств. В разминочный комплекс эффективно включать упражнения для растяжки мышц, специально беговые упражнения, силовые упражнения, прыжки на скакалке, медленный бег. На первом этапе подготовки применяют упражнения, связанные с быстрым решением двигательных задач и не осложненных значительным внешним отягощением. На втором этапе проводится отработка навыков и умений, которые необходимы для сдачи нормативов ГТО. Рекомендовано включать упражнения с собственным весом, а также упражнения с дополнительными отягощениями и на тренажерах. Кроме того, регулярная физическая нагрузка оказывает положительное влияние на общий уровень здоровья, а также способствует поддержанию и развитию гибкости и силы мышц, укреплению организма, росту общей выносливости [4]. В комплекс на определение скоростных, скоростно-силовых способностей выбраны испытания: Бег 100 м, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, челночный бег 4 х 9 м. Средствами для развития быстроты являются упражнения, которые выполняются с максимальной скоростью. Во время эксперимента в рамках занятий физической культуры (2 раза в неделю) испытуемым было предложено включить в физическую подготовку специально подобранные упражнения скоростной направленности, которые выполнялись в течении двух семестров (таблица 1).

Метод контрольных испытаний (нормы ГТО) был проведен в мае повторно. Анализ результатов сдачи контрольных нормативов показал, что показатели в тесте «челночный бег 4х9м улучшились с 11.2с до 10.4с, соответственно выявлен средний уровень координационных и скоростных способностей. Проведенный сравнительный анализ данных в тесте «прыжок в длину с места», показал рост результатов: 1семестр (сентябрь) — 165 см (среднее значение), 2 семестр (май) — 182 см, зафиксирован средний уровень скоростно-силовых способностей.

Таблица 1

## Упражнения скоростной направленности

#### Table 1

#### Speed-oriented exercises

Прыжки с выпрыгиванием вверх, подтягивая колени к груди (на месте)	10-12 раз, 2-3 серии
Прыжки с подтягиванием коленей к груди (с продвижением вперед)	10 прыжков, отдых бег низкой интенсивности 10–20 сек, 3–4 серий
Выпрыгивание из приседа (на месте)	10-12 прыжков, 3-4 серий
Выпрыгивание из приседа (с продвижением вперед)	10-15 прыжков, 2-3 серии
Прыжки со сменой ног (разножка)	10-12 прыжков, 3-4 серии
Запрыгивание на опору, спрыгивание	10-12 прыжков, 2-3серии
Прыжки через скамейку на правой, левой ноге	25-30 прыжков, 3-4 серии
Прыжки с изменением направления движения	10-12 прыжков, 2-3 серии
Прыжки с поворотами на 180, 360 градусов	10-12 прыжков, 3-4 серии
Бег на месте в упоре о стену	8-10 сек., 3-4 серии
Бег с высоким подниманием бедра (с продвижением вперед)	15-20 метров, 3-4 серии
Многоскоки	20-30 м, 2-3серии
Прыжки вверх по лестнице в быстром темпе	10-20 сек, 3-4 серии
Прыжки через предметы	8-10 прыжков, 3-4 серии
Бег по лестнице вверх в быстром темпе	10-15 сек., 2-3серии
Бег за лидером	10-15 м., 2-3серии
Прыжки на скакалке	30-50 прыжков, 3-4 серии
Бег с препятствиями	20-30 м., 2-3серии
Бег с ходу	20, 30, 60 м., 2-3серии
Бег с остановками по сигналу (словесному, звуковому)	20-30 м., 2-3серии
Бег с изменением направления движения	20-30 м., 2-3 серии
Бег из различных стартовых положений (упор лежа, упор присев, стоя спиной к движению)	20-30 м., 2-3 серии
эстафеты	

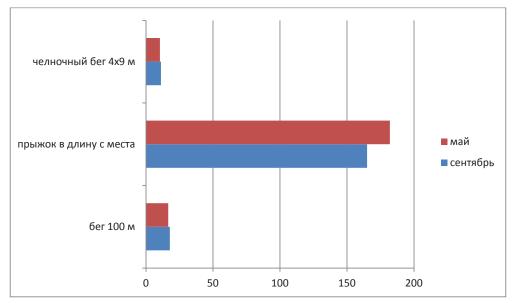


Рис.1. Сравнительные результаты контрольных нормативовиз комплекса ГТО

Fig. 1. Comparative Results of Control Standards from the GTO Complex

Сравнительный анализ результатов тестирования 100 м наглядно иллюстрирует средний уровень скоростной подготовленности. Показатели улучшились с 17.8 с до 16.6 с. Результаты эксперимента представлены на рисунке 1. У испытуемых был осуществлен педагогический контроль за уровнем развития физических качеств, динамикой физической подготовленности учащихся, выявлен уровень подготовки к сдаче норм ГТО.

#### Выводы

Результаты контрольных тестов позволяют проследить положительную динамику, систематические занятия физической культуры с использованием упражнений скоростной направленности, доказывают свою эффективность. Подобранные средства, исходя из целей и задач, с учетом индивидуального подхода, способствуют развитию скоростных, скоростно-силовых, двигательно-координационных способностей, являются эффективными по сравнению с методами, традиционно используемыми на уроках физической культуры. Знание ведущих факторов подготовленности, подбор средств и методов, плотность учебных занятий, а также варьирование интенсивности выполнения упражнения и объема физической нагрузки, позволяет совершенствовать весь спектр физических качеств [5]. Повышается уровень физической подготовленности, следовательно, предложенная система подготовки позволяет оценить успешность выполнения норм ГТО. Занятия физической культуры способствуют всестороннему и гармоничному развитию, повышают уровень здоровья, улучшают физическое состояние, отражают степень физической подготовленности. Проведенное экспериментальное исследование показало среднюю готовность испытуемых к выполнению норм комплекса ГТО, в частности в аспекте скоростной, скоростно-силовой подготовки.

Тренировочные занятия должны носить комплексный характер, способствовать развитию всего комплекса физических качеств, а также укреплению здоровья и повышению работоспособности организма [3]. Выявленный уровень физической подготовки, развития физических качеств позволяет раскрыть индивидуальные способности и резервы организма, использовать предложенную методику для успешной сдачи норм ГТО. Управление учебно-тренировочным процессом предполагает наличие вполне определенной системы целей обучения. Требования комплекса ГТО позволяют определить уровень физической подготовленности студентов, ведущие средства подготовки, их взаимосвязь и соотношение в тренировочном процессе. В результате можно констатировать, что особенностью подготовки студентов для сдачи норм ГТО выступает целенаправленная организация скоростной, скоростно-силовой подготовки студентов в рамках проведения практических занятий физической культурой.

#### Список литературы

- 1. Гришина А.А. Физическая подготовка как важная часть физического воспитания студентов / А.А. Гришина [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://multiurok.ru/files/fizichieskaia-podghotovka-kak-vazhnaia-chast-fizic.html (дата обращения^ 01.10.2021).
- 2. ГТО / Нормативы ГТО / ВФСК ГТО [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:// www.gto.ru/norms (дата обращения: 12.05.2021).
  - 3. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник / В.И. Ильинич. М.: Гардарики, 2010. 366 с.
- 4. Смирнова И.А. Подготовка студентов к сдаче норм комплекса «Готов к труду и обороне» в техническом вузе / И.А. Смирнова, М.В. Ожиганова, А.В. Захарова, Т.О. Межнина // Современные наукоемкие технологии. 2019. —№12—1. С. 215—219.
- 5. Туревский И.М. Соотношение основных средств физического воспитания при подготовке студентов к сдаче норм комплекса ГТО / И.М. Туревский, А.Ю. Фролов, Г.А. Петрушина, О.Б. Серегина, Л.В. Тарасенко // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №1 (32). Часть 3. С 106–110.



## ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### References:

- 1. Grishina, A. A. Fizicheskaia podgotovka kak vazhnaia chast' fizicheskogo vospitaniia studentov. Retrieved from https://multiurok.ru/files/fizichieskaia-podghotovka-kak-vazhnaia-chast-fizic.html
  - 2. GTO. Retrieved from www.gto.ru/norms
  - 3. Il'inich, V. I. (2010). Fizicheskaia kul'tura studentov i zhizn'. uchebnik. M.: Gardariki.
- 4. Smirnova, I. A., Ozhiganova, M. V., Zakharova, A. V., & Mezhnina, T. O. (2019). Students Training for Passing the Norms of Complex «Readiness to Work and Defence» in the Technical University. Modern high technologies, S. 215.
- 5. Turevskii, I. M., Frolov, A. Iu., Petrushina, G. A., Seregina, O. B., & Tarasenko, L. V. (2015). The Ratio of the Main Means of Physical Education in Preparing Students for the Standards Set «Ready for Labor and Defense (RLD)». International Research Journal, 1 (32), 3.

Информация об авторе Сбитнева Оксана Анатольевна — старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет им. академика Д.Н. Прянишникова»,

Пермь, Российская Федерация.

Information about the author Oksana A. Sbitneva – senior lecturer of FSBEI of HE "Perm State Agrarian and Technological University named after academician D.N. Pryanishnikov", Perm, Russian Federation. Автор синчен пёлтерни Сбитнева Оксана Анатольевна — асла преподаватель, АВ «Д.Н. Прянишников ячёллё Пермь патшалах аграрипе технологи университечё» ФПБВУ, Пермь, Рассей Федерацийё.

Поступила в редакцию / Received / Редакцие ситнё 05.12.2021 Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышанна 23.12.2021 Опубликована / Published / Пичетленсе тухна 24.12.2021

## Научная статья

# Тестирование как эффективный метод оценивания качества учебных достижений студентов

**DOI** 10.31483/r-100655 **УДК** 37.378.1



Соколова Л.В.<sup>1,а</sup> , Молчанова А.В.<sup>2,b</sup>

 $^{1}$ Колледж ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Москва, Российская Федерация/

<sup>2</sup>ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»,

Москва, Российская Федерация

<sup>a</sup>DORCID: https://orcid.org/0000-0003-4241-313X, e-mail: larisa20011@mail.ru

bookcid: https://orcid.org/0000-0002-9853-1154, e-mail: alla-molchanova67@mail.ru

**Резюме:** В последние годы в образовательных организациях чаще стали использоваться электронные образовательные ресурсы, в том числе и тестирование, позволяющие упростить процесс поиска и структурирования образовательной информации, сделав обучение более доступным и интересным для студентов организаций высшего и профессионального образования, особенно в условиях пандемии. В статье дано краткое теоретическое обоснование преимуществ тестирования учебных достижений студентов. Акцент сделан на значимости тестирования как инструмента дистанционного контроля знаний студентов, выявлены достоинства и недостатки использования тестов как в образовательном процессе высшего и среднего профессионального образования, так и с целью контроля усвоенных знаний.

Исследование осуществлялось авторами на основе комплексного использования теоретических и эмпирических методов. Ведущими теоретическим методами являлись: анализ, обобщение, конкретизация, прогнозирование, моделирование. В работе использовались такие эмпирические методы, как беседы, педагогическое наблюдение, анкетирование, экспертное оценивание, тестирование, анализ результатов деятельности, обобщение педагогического опыта, методы статистической обработки экспериментальных данных. Представленные в статье результаты исследования тестирования студентов МПСУ на первоначальном (входной тест), текущем и итоговом этапе измерении уровня учебных достижений студентов продемонстрировали повышение значений эффективности тестирования на всех этапах его проведения, возрастании эффективности тестового контроля на промежуточном и заключительном этапах исследования.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать перспективные направления разработки проблем тестирования качества обучения студентов организаций высшего и профессионального образования: совершенствование форм и методов анализа и интерпретации результатов тестирования на основе инвариантного применения моделей тестов: совершенствование психолого-педагогической направленности использования алгоритма тестирования для персонифицированных траекторий обучения в практике массового образования и др.

**Ключевые слова:** качество знаний, оценивание, учебные достижения, тестирование, дистанционный контроль знаний, модульно-рейтинговая система оценки качества обучения.

**Для цитирования:** Соколова Л.В. Тестирование как эффективный метод оценивания качества учебных достижений студентов / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 27-33. DOI:10.31483/r-100655.

## Research Article

# Testing as an Effective Method for Assessing the Quality of Students' Training Achievements

Larisa V. Sokolova<sup>1,a</sup>, Alla V. Molchanova<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup>College of FSBEI of HE "Moscow Pedagogical State University"

Moscow, Russian Federation.

<sup>2</sup>ANEO of HE "Moscow Psychologic-Social University",

Moscow, Russian Federation.

<sup>a</sup>DORCID: https://orcid.org/0000-0003-4241-313X, e-mail: larisa20011@mail.ru <sup>b</sup>DORCID: https://orcid.org/0000-0002-9853-1154, e-mail: alla-molchanova67@mail.ru

**Abstract:** Electronic educational resources including testing, which simplify the process of searching and structuring educational information have been used more often in educational organizations recently. They have made learning more accessible and interesting for students of higher and vocational education institutions, especially in the context of a pandemic. The article provides a brief theoretical justification of the advantages of testing students' academic achievements. The emphasis is placed on the importance of testing as a tool for remote control of students' knowledge, the advantages and disadvantages of using tests both in the educational process of higher and secondary vocational education and in order to control the acquired knowledge are revealed.

The study was carried out by the authors on the basis of a comprehensive use of theoretical and empirical *methods*. The leading theoretical methods were: analysis, generalization, concretization, forecasting, modeling. The work used such empirical methods as conversations, pedagogical observation, questionnaires, expert evaluation, testing, analysis of performance, generalization of pedagogical experience, methods of statistical processing of experimental data. The results presented in the article of the study of testing of students of MPSU at the initial (entrance test), current and final stage of measuring the level of educational achievements of students demonstrated an increase in the values of the effectiveness of testing at all stages of its implementation, an increase in the effectiveness of test control at the intermediate and final stages of the study.

The results of the study made it possible to formulate promising directions for the development of problems of testing the quality of education of students of higher and professional education organizations: improving the forms and methods of analysis and interpretation of test results based on the invariant application of test models: improving the psychological



and pedagogical orientation of the use of the testing algorithm for personalized learning trajectories in the practice of mass education, etc.

**Keywords:** : knowledge quality, evaluation, training achievements, testing, remote knowledge control, modular rating system for evaluating the quality of education.

**For citation:** Sokolova L.V., & Molchanova A.V. (2021). Testing as an Effective Method for Assessing the Quality of Students' Training Achievements. *Razvitie obrazovaniya = Development of education, 4*(4), 27-33. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100655.

## **Аслалах** статии

# Тестировани – студентсен вёрену ситёнёвёсен пахалахне хакламалли тухасла меслет

Соколова Л.В.<sup>1,а</sup>, Молчанова А.В.<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup>АВ «Мускав педагогика патшалăх университечё» ФПБВУ колледжё, Мускав, Рассей Федерацийе.

<sup>2</sup>АВ «Мускав психолапа социалла университече» ФПБВУ,

Мускав, Рассей Федерацийе.

<sup>a</sup>DORCID: https://orcid.org/0000-0003-4241-313X, e-mail: larisa20011@mail.ru

bioORCID: https://orcid.org/0000-0002-9853-1154, e-mail: alla-molchanova67@mail.ru

**Аннотаци:** Юлашки сулсенче вёренў организаций сенче электрон вёренў ресурсёпе час-час усй курма тытанчёс. Ку шутра тестирование те каламалла. Вал вёренў информацине ансат мелпе тупма тата йёркелеме май парать, асла тата професси вёренёвён студенчёсен ёсне уйрамах пандеми тапхарёнче сывахлатса касакла тавать. Статьяра студентсен вёренў ситёнёвёсен пахалахне хаклана чухне тестлав уйрам выран йышаннине аслалах енчен ёнентернё. Тестлав уйрамах студентсен пёлёвне дистанци мелёпе тёреслесе тама май панине палартса калана. Тестсемпе уса курнин лайах енёсене те, начар енёсене те тупса палартна. Вёсемпе асла тата професси вёренёвён студенчёсене вёрентме те, тёреслеме те май пуррине асархана.

Тёпчеве авторсем теори тата сăнав меслечёсемпе комплексра усă курса ирттернё. Теори енчен чи малта тăракан меслетсем çаксем пулчёç: анализ, пётёмлетў, конкретизаци, прогнозлав, моделировани. Ёçре çакнашкал сăнав меслечёсмпе усă курнă: калаçу, педагогика сăнавě, анкетăлав, эксперт хаклавě, тестлав, ку е вăл ёçён результатне тишкерни, статистика мелёпе ушкăнлани, эксперимент результачёсене шутласа кăтартни. Мускав психолгипе социологи университечён (МПСУ) студенчёсен вёренÿ çитёнёвёсен пахалăхне пёлме ирттернё тестированин результачё студентсен пёлёвё тестировнин кашни тапхарёнчех (пуçламатиенче, куллехинче тата пётёмлетўре) лайахланнине ёнентерет. Тест тёрёслевё шанчакла пулни уйрамах юлашки тата ун умёнхи тёрёслевре (хушалах тёрёслевёнче) куранать.

Тёпчев результачё асла тата професси вёренёвён студенчёсене вёрентнин пахалахне тёрёслемелли тестлава малашне епле ирттермелли синчен шухашлаттарать: тест моделёсемпе инвариант шайёнче уса курса тест результачёсене сёнё мелсемпе пётёмлетмелле; тест алгоритмне малашне асла тата професси вёренёвё организаций-есен кашни студенчён вёрену траекторине йёркелес тата вёренёве ушкан халаха хутшантарас тёллевпе тумалла.

**Тёп самахсем:** пёлу пахалахе, хаклав, вёрену ситёнёвёсем, тестлав, пёлёве дистанци мелёпе тёрёслесе тани, вёрену пахалахне хакламалли модульпе рейтинг системи.

**Цитаталама:** Соколова Л.В. Тестировани – студентсен вёрену ситёнёвёсен пахалахне хакламалли тухасламеслет / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова // Вёрену аталанаве. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 27-33. DOI 10.31483/г-100655.

#### Введение

Особое место среди целей современного образования занимает формирование внутренне свободной и самостоятельной личности, что достигается за счет персонализированного подхода к развитию личности студента. Ориентация образовательной системы на развитие личностных качеств студентов предполагает широкое применение студентцентрического принципа. Реформированием высшего образования охватываются не только психолого-педагогические, психолого-социальные, но и морально-эстетические, физиологические и другие аспекты обучения и жизнедеятельности студентов. Однако приоритет остается за их активной образовательной деятельностью в системах высшего и среднего профессионального образования.

Проанализировав опыт мониторингового исследования, глоссарий Болонского процесса, авторы выявили, что принцип реформирования высшего образования требует смещения акцентов в учебном процессе с преподавания, являющегося основной ролью профессорско-преподавательского состава в процессе «трансляции» знаний, и сводится преимущественно к

учению как активной образовательной деятельности студентов [2]. Разумеется, сосредоточение внимания на развитии молодой личности, ее образовательной деятельности, на моделях активной жизнедеятельности человека в глобализированном обществе предполагает, по мнению ученых, с одной стороны, функционирование образования как открытой синергетической системы, реагирующей на изменения запросов общества и предпочтения его представителей. С другой стороны, стимулируя развитие методического, организационного и технологического обеспечения учебного процесса, что требует высокого уровня профессиональной компетентности преподавателя современных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Сегодня компетентностная модель образования способна, как нельзя лучше, адаптировать личность к социуму. Студентцентрический принцип не противоречит компетентностной модели образования, являясь ее частью. Говоря о состоянии и перспективах развития образования в России, отмечается, что компетентностная модель образования на первое место выдвигает не процесс обучения, а его результат, выраженный

(cc) BY

в терминах компетентностей человека. Именно такой результат может оцениваться согласно Концепции развития образования [5].

Рассматривая модернизацию модели системы управления качеством высшего образования в России, Т.А. Устименко обращает внимание на основные тенденции современного образования, характеризующиеся диверсификацией, индивидуализацией и интернационализацией образования, что, обеспечивая совместимость образовательных систем разных стран, формирует единое образовательное пространство [7], в котором со-интегрируются, работают и развиваются многие педагогические технологии, нацеленные на успеваемость в обучении. Постоянное ощущение студентом удовлетворения от достигнутого результата формирует в нем устойчивое позитивное отношение к собственной деятельности.

Итак, во многих аспектах оценочная деятельность выступает мощным инструментом в системе менеджмента высшего и среднего профессионального образования, исполняющего функции регулирования, проектирования, стимулирования, ведущие к улучшению качества учебных результатов. На этом акцентирует внимание В. Болотов, который отмечает, что качество образования является интегральной характеристикой соответствующей системы и «отображает степень соответствия реально достигнутых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [3].

По мнению В.Т. Горбачева тестирование, базирующееся на современной теории тестов (Items Response Theory) в педагогических измерениях, является эффективным методом контроля учебных достижений студентов как в очном, так и в дистанционном обучении в условиях, когда отсутствует непосредственное общение преподавателя со студентами [4; 6].

## Методы исследования

Организация эффективного оценивания учебной успеваемости предполагает комплексное использование теоретических и эмпирических методов исследования. Эти методы направлены на разработку четкой концепции всех запланированных учебных результатов, включая знания и навыки, определяющие уровень обученности студентов; использование разных методов оценивания (тесты, письменные контрольные задания, эссе и т. п.), их комбинации. Разнообразность методов оценивания вызвана тем, что определяются уровни сформированности разных компетенций.

Кроме этого, следует учитывать соответствие методов оценивания учебной деятельности и ее результатов, что будет способствовать максимальной интеграции обучения и оценивания. Разработка критериев определения успеваемости должна опираться на запланированные результаты, а соответствующие уровни могут выражаться отдельными оценками.

При проектировании методов обратной связи со студентами по поводу результатов оценивания (а это существенный фактор любой программы оценивания), такая связь должна осуществляться сразу после или время оценивания; быть детальной и понятной для сту-

дентов; сосредотачиваться на существенных элементах исполнения с целью устранения ошибок и содержать соответствующие рекомендации; быть позитивной и давать наставления по усовершенствованию как исполнения, так и самооценивания. Системы выставления баллов и отчетов должны быть комплексными и понятными для студентов. Периодически в процессе обратной связи студентам должна предоставляться информация о прогрессе в обучении.

Постоянный мониторинг учебных достижений студентов является необходимым условием получения качественного образования. Среди методов такого мониторинга можно назвать устный опрос, письменный контроль, самоконтроль и взаимооценивание, защиту студентами отчета о прохождении практики, лабораторные работы, курсовые проекты, выпускные квалификационные работы и т. д.

#### Основная часть

Самым эффективным метод мониторинга, по нашему мнению, является тестирование. Однако, несмотря на актуальность тестирования, разработка и применение тестов в учебном процессе не пронизана системностью и все еще зависит от субъективного видения задач обучения, уровня компетентности преподавателя по вопросам тестологии, педагогики, психологии, а также от владения им соответствующими методиками.

Поскольку «тестовый метод состоит в применении системы специально отобранных и предварительно «свернутых», проверенных процедур (репрезентации, формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, метрики, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах и свойствах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики» [1], актуальной остается проблема комплексного исследования эффективного использования тестовых методов и их эффективности.

Во-первых, они должны максимально отвечать специфике предметной области. Во-вторых, валидность тестов должна быть удовлетворительной, как, собственно, и методика оценивания знаний в целом. В-третьих, внедренный в учебный процесс тестовый контроль не должен быть самоцелью или поводом (инструментом) «разборок» преподавателя и студента. И методика, и методы, и тесты, даже сам процесс тестирования, должны отвечать личностно ориентированному подходу в оценивании уровня знаний, что значительно повысит качество подготовки будущих специалистов.

Тесты, состоящие из тестовых заданий, могут содержать материал одной дисциплины (гомогенный тест), нескольких или цикла дисциплин (гетерогенный тест для комплексной проверки знаний студентов), и различаться не только по содержанию, но и по целям.

Исходя из этого, тест успеваемости следует понимать как инструмент, в основе которого находится система взаимосвязанных заданий специфической формы, определенного содержания и разной сложности, которая управляется специально разработанной техно-

логией обработки и анализа полученных результатов с целью проведения надежного (валидного) оценивания уровня обученности студентов, совокупности их знаний, умений, навыков, представлений и компетенций. А тестовое задание — это краткий завершенный элемент теста, сформулированный как утверждение, как вопрос, выбор варианта ответа на который позволяет судить о сформированности знаний, умений, навыков, представлений студента и объективно оценить его уровень обученности.

Содержание теста должно отвечать конкретным педагогическим принципам. По мнению В. Аванесова, это: соответствие содержания теста целям тестирования; определение значимости проверяемых задач; взаимосвязь содержания и формы; содержательная корректность тестовых заданий (задание должно базироваться на факте, правиле, теореме, норме, законе или апробированном на практике методе); репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста; соответствие содержания теста уровню современного состояния науки; комплексность и сбалансированность содержания теста; вариативность содержания [1].

С помощью тестов осуществляются разные виды контроля: входной (для определения начального уровня подготовленности субъектов обучения); поточный («отслеживание» уровня усвоения знаний и развития умений студентов на практических занятиях); рубежный (контроль знаний после завершения изучения определенных тем (разделов) или окончания семестра); итоговый (экзаменационный тест по всему курсу под конец учебного года либо по окончании курса обучения, фиксированный конечный результат и уровень усвоения материала); контроль остаточных знаний (по истечении определенного периода времени после изучения темы, раздела, курса (от трех месяцев до полугода и более) [1]. В связи с переходом от методов субъективного оценивания к технологиям педагогических измерений, опираясь на дидактический принцип единства обучения и контроля, возникает необходимость использования электронных учебно-познавательных тестов. И не только с целью проверки, но и обучения (самообучения) и развития (саморазвития) студентов. В то же время такое тестирование дает возможность преподавателю наблюдать за процессами рефлексии студентов, своевременно реагировать на их ситуативные блиц-диалоги, непроизвольные комментарии, отдельные (даже, на первый взгляд, вне контекстные) высказывания, невербальные проявления поведения и принимать адекватные решения. Конечный конкретный результат такой работы выражается не только в баллах. Такое содействие студентов мотивирует их к раскрытию своих потенциальных возможностей и влияет на формирование профессиональных способностей.

Именно учебно-познавательные тестовые задания дают возможность измерять знания студентов, осознавать полученные знания, готовность применения их на практике. Эффективность использования тестовых заданий мы видим в тематическом единстве вопросов, во взаимозависимости между знаниями, необходимыми для ответов на каждый из них.

В тестах могут быть варианты ответов, такие тесты называют закрытыми. Если тест не имеет вариантов ответов, он — открытый. Тесты закрытой формы разделяют на: задания с одним правильным ответом; задания с несколькими правильными ответами; задания множественного выбора; задания на установление соответствия (логические пары); задания на установление правильной последовательности [1].

Задания открытой формы (отсутствуют варианты ответа) требуют от студента конструирование ответа. Если предусматриваются задания с коротким ответом, то формулируются так, чтобы предполагался единственный правильный краткий ответ. Задания на анализ литературного источника опираются на систему вопросов. К заданию с развернутым ответом в виде эссе предъявляются следующие требования: эссе должно содержать один или несколько тезисов. Каждый тезис должен быть сформулирован как вариант решения определенной проблемы и подкреплен логическими аргументами и фактами. Приведенные аргументы и факты следует обобщить в выводах. Выводы должны быть научно-обоснованы и не противоречить друг другу. В общем, тесты подразделяются на несколько видов, главная задача которых - стимулировать интеллектуальные способности студентов.

Альтернативный тест предполагает 4-5 вариантов ответа, среди которых только один – правильный. Выборочный тест предполагает 10-12 вариантов ответа на тестовое задание, из которых 6-8 являются правильными. Последовательный тест дает возможность проверить знание студентом последовательности того или иного процесса, факта, явления. В вариантах ответа на такое тестовое задание отсутствуют неправильные ответы, поэтому студентам необходимо расположить в правильной последовательности понятия, слова, определения ит. п., предложенные в свободном порядке. Конструктивный (или тест-дополнение) предусматривает, что студент заполнит имеющиеся пропуски в тексте, опишет то или иное явление, воссоздаст пропущенные слова, имеющие определяющее значение для конкретного текста. Распределительный тест требует распределения признаков в трех или более понятиях. Обобщающий (сборный) тест дает возможность, кроме контроля знаний, проверить умение студенте обобщать, делать выводы, классифицировать то или иное явление. Сравнительный тест предусматривает нахождение общего и отличного в исследуемых процессах и явлениях, направленный, кроме контроля знаний, на проверку умения находить сходства и различия в изучаемом материале. Проблемно поисковый тест предполагает необходимость творческого переноса знаний в нестандартной ситуации, являясь проблемой (сложный вопрос, задача, требующая решения), заложенной в тестовом задании; содержит варианты (гипотезы) его решения и систему доводов.

В образовательном процессе высших и средних профессиональных организаций тесты подразделяются на учебные и контрольные. Учебные тесты используются на всех этапах работы с материалом и призваны отследить уровень овладения знаний, закрепить



или повторить их содержание. В таком случае ставится цель выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках студентов, направить их на устранение недостатков в подготовке. Проверять результаты таких тестов могут сами студенты. Контрольные тесты проводятся по итогам работы, следовательно, они имеют комплексный характер (модульный) и направлены на проверку усвоения знаний, уровня сформированных умений, отработанных навыков.

В процессе системного использования учебных тестов у студентов формируется ценностное отношение к полученным знаниям. Возможность систематического получения объективного оценивания знаний позволяет субъекту обучения самоидентифицироваться с внешней средой, составлять свой рейтинг по определенным показателям, осуществлять планирование, учитывая собственные ценности и мотивации. То есть складывается соответствующая система мыслительных действий, направленная на результат: тестирование результат - самоанализ - самооценка - самоподготовка - потребность работы с преподавателем - потребность в объективном оценивании достигнутого уровня.

Тестирование позволяет выявить у студентов такие качества личности: самостоятельность, самодостаточность, самонаблюдение, самоконтроль; целеустремленность и настойчивость при выполнении заданий; критическое мышление, ориентирующееся на обоснование тех или иных утверждений; вербальное мышление, способствующее возможности высказать свое мнение; умение хранить информацию в течение длительного времени; внимание как средство сосредоточения на определенном объекте; ответственность как способность принимать решения, делать выбор, отвечать за свои поступки и действия.

Среди некоторых недостатков применения тестов следует указать на возможность угадывания ответа, однако и это дает позитивный эффект – при угадывании моделируется такая жизненная ситуация, как принятие решения в условиях неполной определенности, а поиск ответа в условиях наличия неполных знаний способствует развитию таких качеств, как предприимчивость и находчивость. Тестовые задания не всегда позволяют строить умозаключения, делать выводы, не предусматривается диалог межу преподавателем и студентом.

#### Результаты исследования

Для проверки технологии тестирования на практике, были разработаны тестовые материалы для первоначального (входной тест), текущего и итогового измерения уровня знаний студентов 3 курса по дисциплине «Общий психологический практикум» дистанционной (55 человек) и очной форм обучения (45 человек).

Для проверки первоначальных знаний у студентов были разработаны тестовые материалы, позволившие выявить степень владения базовыми знаниями, необходимыми для начала обучения, выявить уровень владения материалом до начала его изучения. Проверка и систематическая оценка знаний по изученным темам и разделам дисциплины. Расположение заданий по нарастанию трудностей направлено на выявление

пробелов в знаниях рамках текущего контроля знаний студентов. Итоговое тестирование направлено на обеспечение объективной оценки результатов обучения.

Достижение эффективности контроля учебных достижений при очном и дистанционном обучении предполагает валидность и надежность результатов тестирования, важным условием к которым является надежность и валидность тестовых заданий. Валидность и надежность позволяют оценивать качество педагогического измерения. Валидность зависит от качества заданий, их количества; степени полноты и глубины охвата содержания учебной дисциплины в заданиях теста, баланса и распределения заданий по трудности.

В исследовании рассматривалась содержательная валидность - показатель соответствия содержания теста содержанию предметной области учебной дисциплины, по которой проводится контроль. Основная трудность при определении содержательной валидности заключалась в отсутствии числовых показателей, устанавливаемых экспертами из числа преподавателей.

Надежность результатов тестирования объединяется с характеристикой качества теста, рассматривается через точность измерения.

Проанализировав результаты входного тестирования, было выявлено, что 10% студентов очной формы обучения получили оценку «удовлетворительно», процент правильных ответов у студентов составлял 70-80%. Значительный процент обучающихся – 52% составляют студенты, получившие оценку «хорошо», давшие 81-90% правильных ответов. 38% студентов получили оценку «отлично», показав наивысшие результаты владениями базовыми знаниями по дисциплине «Общий психологический практикум».

Соответствующие показатели были получены и студентов 3 курса (55 человек), обучающихся в дистанционном формате (в филиалах МГСУ). Результаты итогового тестирования показали при проведении входного тестирования следующие результаты: 12% студентов получили оценку «удовлетворительно», 58% студентов получили оценку «хорошо», и лишь 30% студентов получили оценку «отлично».

Студентам, в процессе изучения дисциплины, предложили пройти тест текущего контроля знаний. Были получены следующие результаты при очной форме обучения: студентов, получивших оценку «удовлетворительно» осталось 10%, как и после проведения входного тестирования. Оценку «хорошо» получили 48% студентов, ответив правильно на 81-90% тестовых заданий. Процент отличников вырос с 38% до 42%.

При проведении текущего контроля студенты дистанционной формы обучения показали следующие результаты тестирования: студенты, получившие оценку удовлетворительно – 10%; студенты, показавшие результат «хорошо» – 56%; студентов, выполнивших тест на «отлично» увеличилось количество до 34%.

Анализ результатов итогового тестирования очной и дистанционной форм обучения показал следующее. При очной форме обучения оценку «неудовлетворительно» получили 0% обучающихся. 5% студентов правильно получили оценку «удовлетворительно», от-

www.journaledu.com

ветив на 70–80% тестовых заданий. Оценку «хорошо» получили 52% обучающихся в то время, как процент отличников незначительно вырос -43%.

При дистанционной форме обучения оценку «неудовлетворительно» получили 0% обучающихся. 8% студентов правильно получили оценку «удовлетворительно», ответив на 70–80% тестовых заданий. Оценку «хорошо» получили 58% обучающихся в то время, как процент отличников остался неизменным -34%.

Для проведения исследования в течение нескольких лет лично авторами разрабатывались и апробировались тестовые задания. Ошибка измерения при дистанционном тестировании не превышали ошибки при очном традиционном тестировании, и при этом время дистанционного тестирования сокращались. В массиве данных вычислялись средние и максимальные значения различных показателей и сравнивались по каждому студенту и в целом по выборке. Вычисленный коэффициент корреляции результатов выполнения очного и дистанционного тестирования получился равным 0,8, что свидетельствует о тесной связи полученных данных.

Можно сделать вывод о том, что у студентов как очной, так и дистанционной форм обучения возрастает интерес к дисциплине «Общий психологический практикум», увеличивается самостоятельная работа обучающихся во время подготовки к тестированию.

Наше исследование показало, что максимальная результативность достигается благодаря учебным тестам, где количество вариантов ответа на вопрос не превышает пяти. Значительную роль в определении надежности задания играет и форма ответов. Так, альтернативная форма ответа, хоть и содержит высокую вероятность угадывания, но значительное количество вопросов (более 15–20) обеспечивает надежность. При повторном прохождении теста исключается возможность зрительного запоминания позиции правильного варианта – генератор случайных чисел каждый раз меняет место правильного ответа в списке. Эти два условия уменьшают вероятность случайного угадывания дважды или несколько раз подряд, даже несмотря на то, что общее количество вопросов по некоторым темам не превышает 20. При 30 вопросах с альтернативными ответами вероятность угадывания во всех случаях подряд составляет одну миллиардную долю.

Мы предположили, что наш принцип составления тестовых заданий (с 4-5 вариантами ответа, среди которых только один вариант ошибочный) будет способствовать аналитическому осмыслению взаимосвязи в паре «вопрос – варианты ответа», развивать научную интуицию и умение правильно вербально воспроизводить пройденный материал курса. Обнаружилось, что логика поиска среди квазиальтернатив (так мы назвали перечень правильных, но с разной степенью полноты, ответов на вопрос) «лишнего» или неправильного варианта не у всех студентов одинакова. Каждый задействовал свой арсенал знаний, использовал свой интеллектуальный уровень, заимствовал чужой и применял свой научный опыт. В результате большинству студентов удавалось, «дефрагментируя» варианты ответа (собирая воедино), создавать правильный микротекст, в котором неправильное утверждение (т. е. один из вариантов ответа) оказывалось лишним, неуместным, противоречащим и т. д.

Однако некоторые студенты испытывали затруднения по установлению логических связей между квазиальтернативами. Среди основных причин — недостаточная практика на выявление соответствующих связей между понятиями, фактами и явлениями, недостаточное развитие способности к установлению как междисциплинарных, так и внутридисциплинарных связей и др.

На наш взгляд, тестирование имеет значительные преимущества перед другими методами оценивания учебных достижений студентов: а) обеспечивается более быстрая проверка качества усвоенных знаний; б) ускоряются процессы систематизации выученного и его запоминание; уменьшается «вторжение» субъективных факторов (настроение преподавателя, недостаточный профессионализм, предвзятость, невнимательность и т. п.) в процесс измерения качества усвоенных знаний; г) эффективнее используются современные технические средства; д) экономится учебное время, давая возможность осуществлению промежуточного контроля усвоения знаний.

Необходимо отметить, что все методы оценивания качества знаний студентов находятся в определенной связи и системе, дополняют друг друга, уточняют и конкретизируют полученные образовательные результаты. Каждый из методов имеет универсальное значение, может быть использован для измерения различных характеристик качества профессиональной подготовки. Тестирование можно использовать для измерения и оценивания различных параметров знаний, а также профессиональных качеств, способностей, типа мышления, ценностей способствует более эффективному внедрению принципа студентцентризма, так как способствует индивидуализации обучения студентов, симулирует их самостоятельную работу, создает условия для самоконтроля, самоорганизации, самообучения.

Студент более уверен в объективности оценивания, что, как известно, повышает мотивацию к обучению для достижения лучших результатов. Учитывая изложенное, резюмируем, что в дидактике тестирование можно рассматривать как технологию, которая занимает достойное место в образовательном процессе высших и средних специальных учебных заведений и направлена на воплощение личностно-ориентированного подхода.

#### Заключение

Анализируя результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

- 1. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к компьютерному тестированию отвечает требованиям организации современного образовательного процесса высших и средних профессиональных организаций [8].
- 2. При освоении психологических и педагогических дисциплин тестирование является перспективном средством повышения качества контроля и оценки эф-



фективности обучения, особенно в настоящее время, в век информационных технологий и дистанционных форм обучения. Применение тестирования является эффективным методом оценивания качества учебных достижений студентов при наличии у них знаний, полученных на лекциях и практических занятиях.

Тестирование, являясь эффективным методом контроля учебных достижений как при очном, так и при и дистанционном обучении, будет способствовать повы-

шению качества обучения. Эффективность контроля строится на обеспечении надежных и валидных результатов тестирования и достигается точностью измерения, минимизацией числа заданий и времени тестирования. Для успешного проведения тестирования необходимы педагогические и технологические условия, направленные на увеличение оперативности, индивидуализации и дифференциации контроля в как при очном, так и при дистанционном обучении студентов.

## Список литературы

- 1. Аванесов В.С. Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики / В.С. Аванесов // Педагогическая диагностика. 2002.
- 2. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / авт.-сост.: В.И. Байденко [и др.]; под науч. ред. В.И. Байденко и Н.А. Селезневой. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2019. 148 с.
- 3. Болотов В.А., Системы оценки качества образования: учеб. пособие / В.А. Болотов, Н Ф. Ефремова. М.: Университетская книга; Логос, 2007. 190 с.
- 4. Горбачев В.Т. Повышение эффективности адаптивного тестирования качества обучения студентов в вузах гуманитарного профиля / дис. ... канд. пед. наук:13.00.08. М., 2006. 258 с.
- 5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf
- 6. Малыгин А. А. Адаптивное тестирование учебных достижений студентов в дистанционном обучении / дис. ... канд. пед. наук:13.00.08. Великий Новгород, 2011. 183 с.
- 7. Устименко Т.А. Тестирование как средство повышения качества отбора будущих студентов вуза: на примере классического университета / дис. ... канд. пед. наук:13.00.01. Ставрополь, 2006. 183 с.
- 8. Шеметев А.А. Тесты как эффективный инструмент проверки знаний студентов высшей школы / А.А. Шеметев // Современные научные исследования и инновации. 2014. №2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055

#### References:

- 1. Avanesov, V. S. (2002). Opredelenie, predmet i osnovnye funktsii pedagogicheskoi diagnostiki. Pedagogicheskaia diagnostika.
  - Baidenko, V. I. Bolonskii protsess: glossarii (na osnove opyta monitoringovogo issledovaniia)., 148.
  - 3. Bolotov, V. A. (2007). Sistemy otsenki kachestva obrazovaniia: ucheb. posobie., 190. M.: Universitetskaia kniga; Logos.
- 4. Gorbachev, V. T. (2006). Povyshenie effektivnosti adaptivnogo testirovaniia kachestva obucheniia studentov v vuzakh gumanitarnogo profilia., 258. M.
- 5. Kontseptsiia Federal'noi tselevoi programmy razvitiia obrazovaniia na 2016-2020 gody: rasporiazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 29 dekabria 2014 g. 2765-r. Retrieved from http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf
- 6. Malygin, A. A. (2011). Adaptivnoe testirovanie uchebnykh dostizhenii studentov v distantsionnom obuchenii., 183. Velikii Novgorod.
- 7. Ustimenko, T. A. (2006). Testirovanie kak sredstvo povysheniia kachestva otbora budushchikh studentov vuza: na primere klassicheskogo universiteta., 183. Stavropol'.
- 8. Shemetev, A. A. (2014). Testy kak effektivnyi instrument proverki znanii studentov vysshei shkoly. Sovremennye nauchnye issledovaniia i innovatsii, 2. Retrieved from https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055.

Информация об авторах Соколова Лариса Владимировна – канд. пед. наук, преподаватель, Колледж ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

Москва, Российская Федерация. Молчанова Алла Владимировна — канд. пед. наук, доцент, ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», Москва, Российская Федерация

Information about the authors
Larisa V. Sokolova – candidate
of pedagogical sciences, lecturer,
College of FSBEI of HE "Moscow
Pedagogical State University",
Moscow, Russian Federation.
Alla V. Molchanova – candidate
of pedagogical sciences, associate
professor of ANEO of HE "Moscow
Psychologic-Social University",
Moscow, Russian Federation.

Авторсем синчен пёлтерни Соколова Лариса Владимировна — педагогика йслалахён к-чё, преподаватель, АВ «Мускав педагогика патшалах университечё» ФПБВУ колледжё,

Мускав, Рассей Федерацийе. Молчанова Алла Владимировна — педагогика аслалахён к-чё, доцент, АВ «Мускав психолапа социалла университечё» ФПБВУ, Мускав, Рассей Федерацийе.

Поступила в редакцию / Received / Редакцие ситнё 25.11.2021 Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышанна 20.12.2021 Опубликована / Published / Пичетленсе тухна 22.12.2021



## Научная статья

# К проблеме персонализации вузовского образования в России

**DOI** 10.31483/r-100673 **УДК** 378; 004



Миронова Н.Г.

Институт истории и государственного управления ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», кок Уфа, Российская Федерация.

DORCID: https://orcid.org/0000-0003-0516-4429, e-mail: om\_aks@mail.ru

**Резюме:** Процесс происходящей в мире и в России социальной трансформации, выраженный в программах реформ образования, меняет роль образовательных организаций в социуме и экономике и, вероятно, в культуре, в-целом. Новые игроки на возникшем в России рынке образовательных услуг (международные ІТ-корпорации и проч.) во-многом инициируют эти перемены или оказывают большое влияние на структурную и содержательную перестройку российского высшего образования.

В статье ставится *цель* исследовать, что происходит с российским высшим образованием. Автором проанализированы предпосылки и тенденции трансформации отечественной модели образования.

В рамках цели решается задача исследовать составляющие этой трансформации: цифровизацию и персонализацию (индивидуализацию) процесса обучения.

*Источником* исследования служили стратегические документы по развитию отечественного образования и практика их реализации в отдельных учебных заведениях.

Методы исследования – теоретический анализ и синтез.

Результаты исследования изложены ниже: выявлены проблемы образовательных учреждений, возникающие при реализации «запроса» на персонализацию образования; обозначены некоторые концептуальные лакуны в стратегических документах, которые затрудняют осмысление целей цифровизации образования исполнителям; указаны некоторые организационные причины, по которым реализация концепции индивидуализации (персонализации) образования для учащихся на практике затруднена.

**Ключевые слова:** проблемы высшего образования, информационные технологии в высшем образовании, персонализация обучения, индивидуальная траектория.

**Для цитирования:** Миронова Н.Г. К проблеме персонализации вузовского образования в России // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 34-41. DOI:10.31483/r-100673.

#### Research Article

# On the Problem of Personalization of Higher Education in Russia

Natalia G. Mironova

RỐR Institute of History and Public Administration of FSBEI of HE "Bashkir State University", Ufa, Russian Federation.

(i) ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0516-4429, e-mail: om\_aks@mail.ru

**Abstract:** The process of social transformation taking place in the world and in Russia, expressed in education reform programs, is changing the role of educational organizations in society and the economy and, probably, in culture as a whole. New players on the educational services market that has emerged in Russia (international IT corporations, etc.) in many ways initiate these changes or have a great impact on the structural and substantive restructuring of Russian higher education.

The purpose of the article is to investigate what is happening with Russian higher education, the preconditions and trends of transformation of the domestic model of education are analyzed.

Within the framework of the goal, *the task* to explore the components of this transformation is solved: digitalization and personalization (individualization) of the learning process.

The source of the study was strategic documents on the development of national education and the practice of their implementation in individual educational institutions.

Research methods – theoretical analysis and synthesis.

The results of the research are set out below: the problems of educational institutions that arise in the implementation of the «request» for the personalization of education have been identified; some conceptual gaps in strategic documents are identified that make it difficult for performers to comprehend the goals of digitalization of education; some organizational reasons are indicated for which the implementation of the concept of individualization (personalization) of education for students in practice is difficult.

**Keywords:** problems of higher education, information technology in higher education, personalization of training, individual trajectory.

For citation: Mironova N.G. (2021). On the Problem of Personalization of Higher Education in Russia. Razvitie obrazovaniya = Development of education, 4(4), 34-41. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100673.



## **Аслалах статии**

# Рассеейре асла шкул вереневне пайарлатасси синчен

#### Миронова Н.Г.

АВ «Пушкарт патшалах университечё» ФПВУн Истори тата патшалах управленийён институчё, кож Уфа, Рассей Федерацийе.

DORCID: https://orcid.org/0000-0003-0516-4429, e-mail: om\_aks@mail.ru

**Аннотаци:** Тёнчере тата Раççейре сынсен хутшану улшанаве верену реформин программисенче паларать. Верену организацийесем хайсен обществара, экономикара ( тепрен илсен, культурара) саралакан пелтерешне улаштарасуе. Верену енепе пулашу паракан рынока хутшанакансем (ІТ корпораци еверле тенче перлешевесем т. ыт. те) епле те пулин сенелехе пусарасуе е Рассейен асла вереневен тытамепе содержанине пысак витем куресуе.

Статьян теллеве Рассей вёренёвёнче мён пулса иртнине тёпчесси пулса тарать. Автор таван сёр-шыван вёренёвё улшаннин салтавёсене тата тёп сул-йёрне тишкерсе тухна. Тёпчев тёллевне паханса вёрену улшанавён пайёсене — цифрлава тата вёренёве уйрам сынпа сыхантарассине (индивидуализацие) — тишкерсе задача лартна.

*Тёпчев материалён çăл* куçё вёрену аталанавёпе сыханна стратегиллё документсем тата вёсене уйрам вёрену учреждений сенче пурнаса кёртекен практика пулса тачёс.

*Тёпчев меслечё* – теори анализё тата синтезё.

Тёпчев результачёсене кашт аяларах сырса пана: вёрену учрежденийесен вёренёве пайарлатна чухне куранакан йыварлахёсене тупна; стратегие усамлатакан документсенче вёренёве цифралассине анланма чармантракан концепцилле пушалахсене асархана; ачасен вёренёвне пайарлатма йёркелу витёмёпе практикара чарманнтаракан хаш-пёр йыварлаха палартна.

**Тёп самахсем:** асла вёрену йыварлахе, асла вёренёвён информаци технологийёсем, вёрентёве пайарлатасси, уйрам сыннан аталану сул-йёре.

**Цитама́лама:** Миронова Н.Г. Раççeейре асла́ шкул вĕренĕвне пайарлатасси çинчен // Вĕренӳ аталана́вĕ. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 34-41. DOI 10.31483/r-100673.

#### Ввеление

Экономические, политические и технологические трансформации, в которые погружен мир, меняет и содержание образования. В России наблюдается складывание т.н. «цифрового образования», что проявляется в реорганизации управления ученым процессом, изменении ролей участников учебного процесса, встраивании в него ІТ-бизнеса, адаптации содержания и форм образования под запросы рынка труда и международные стандарты, изменении внутренней культуры (она становится корпоративной) образовательных учреждений. Первые этапы реформы образования в России инициировал Всемирный банк (в т.ч. его участник - Международный банк реконструкции и развития) в 1990-х. В настоящее время участниками, инициаторами, интересантами трансформации российского высшего образования выступают государственные, частные, аффилированные с ними структуры. Международные компании, осваивающие международный рынок образовательных услуг, рассматривают Рос-

1 Так, 9 октября 1997 года между Правительством РФ и Международным банком реконструкции и развития подписано соглашение о займе №4183-RU на финансирование «Инновационного проекта развития образования» (сроки реализации – 1998 – 2004 гг.); 19 июля 2002 года - Соглашение о займе №4605-RU между Российской Федерацией и МБРР для финансирования проекта «Реформа системы образования» (сроки реализации 2002-2006 гг.); 28 февраля 2005 г. - Соглашение о займе №4726-RU между Российской Федерацией и МБРР для финансирования проекта «Информатизация системы образования» (сроки реализации 2005-

2008 гг.). Ильинский И.М. приводит доклады «Россия: образование в переходный период», подготовленные сотрудниками Всемирного банка при поддержке Фонда Д. Сороса, правительств Великобритании, Финляндии, Франции, Японии и Нидерландов (1994 и 1995 гг); доклад № 18 666-RU «Обновление образования в России (региональный уровень)» (1999 г.) идр., где были определены направления реформирования образования в РФ; Высшая школа экономики стала «транслятором идей» этой реформы. Об истории реформ российского оборазования, см., например: [2], а также: Соколова В. // Совершенно секретно. №4. - 2011 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ivan4.ru/news/society/kto\_stoit\_za\_reformami\_po\_likvidatsii\_vseobshchey\_gramotnosti\_v\_strane.

сию как незанятый серьезными «игроками» ресурс, способный принести немалую прибыль. Цель данного исследования — понять, что происходит с российским высшим образованием и куда оно движется; предметом исследования стали конкретные форматы и технологии, с помощью которых реализуется новая модель образования (в частности, персонализация обучения).

#### Методология

Учитывая предмет данной работы, основным методом исследования стал теоретический анализ содержания стратегических и нормативных документов, содержащих программные цели, задачи, целевые показатели реформирования системы высшего образования в России, анализ практики ряда российских ВУЗов по реализации новой модели образования.

## Содержание и результаты

Авторы стратегии «Будущее образования: глобальная повестка» (разработан в 2013 г. при участии Агентства стратегических инициатив, Фонда Сколково и Высшей школы экономики) констатировали, что российское «образование – «нераспакованная» отрасль на многие миллиарды долларов, и первые, кто в нее пойдет, получают шанс захватить этот огромный рынок» [9, с. 12.]). Стратегия обозначила направления трансформации системы образования в РФ, в т.ч. передача «массовых образовательных процессов от индустриальных провайдеров образования к сетевым» в 2020-х [9, с. 47]. В настоящее время наблюдается процесс, своего рода, приватизации российского образования частными разработчиками сетевых образовательных платформ, банковскими структурами, компаниями частно-государственных форм; примеры – платформа Иннополис от Сколкова, СберКласс от Сбербанка, ЦОСы от российских и иностранных разработчиков.



Изменяется концепция создания, сохранения и передачи научных, профессиональных, общекультурных знаний и опыта в системе образования. Черты новой образовательной модели, складывающейся в России: проектный подход к обучению и к производству знания (в этот процесс требуется активно вовлекать не только ученых, профессорского преподавательские кадры, но и студентов и окружающую университеты бизнес-среду; изменение роли и места государства в отношениях с наукой и образованием2; изменение роли учащихся<sup>3</sup>в ВУЗе – и роли ВУЗов по отношению к учащимся и ІТ-бизнесу (в той мере, в какой цифровые образовательные платформы и экосистемы, точнее, управляющие этими платформами ІТ-компании становятся операторами образовательных услуг или посредниками между ВУЗом и учащимися); индивидуализация компетентностной настройки «человеческого капитала» под нужны меняющего рынка труда (индивидуализация образования и модульная система)4. Российские ВУЗы (ТюмГУ, ИТМО, ВШЭ, УрФУ) «примеряют» на себя отличные от прежних форматы образовательного процесса<sup>5</sup>, ориентируясь на опыт США.

В прогнозах и стратегических документах (в т.ч. в вышеупомянутом документе «Будущее образования») утверждается, что классический академический университет «модели Гумбольдта» себя не оправдывает в быстро экономической среде, - его теснят сетевые поставщики образовательных услуг (которые, как прогнозируется [12] к 2030 году будут вести обучение через платформы массового открытого онлайн-образования, а индивидуальный подход будет поставлен в центр образовательного процесса; на смену традиционным дипломам придут индивидуальные профили компетенций (интернет-системы оценки и сертификации, позволяющие получить внешнюю подтверждаемую оценку о наличии отдельных компетенций и навыков), «исчезнет необходимость в преподавателе как ретрансляторе знаний». В настоящее время электронная образовательная среда как средство информирования, контроля

2 «Раньше государство брало на себя ... обеспечение безопасности граждан, защита территории, законотворчество, выпуск денежных знаков, предоставление различных услуг (медицина, образование, социальное обеспечение и пр.), - сейчас почти весь этот «пакет сервисов» можно получить у частных провайдеров, ... список сервисов включает даже такие специфические функции, как физическая защита и связанное с ней право на насилие (частные армии и частная полиция). ...государство будет передавать все больше функций бизнесу и сообществам. То, что остается в качестве объекта управления — это идентификация граждан государства со своей принадлежностью к этому государству. Будущее государств лежит в развитии процессов управления идентичностью»

и принятия решения об «индивидуальной образовательной траектории» учащихся обладает для учащихся определенной привлекательностью, а для бизнеса и структур госуправления — удобствами прямого доступа к человеческим ресурсам и возможностями коммерциализации образовательных услуг, для чего активно продвигается на отечественном «рынке образовательных услуг» [10, с. 63 (3)].

Концепция индивидуализации образования, призванная придать больше гибкости роли учащегося и предоставить вузам возможность подстраивать учебную программу под запросы работодателей, является «ответом» образовательной системы на вызовы кризисной экономики, - на мировой кризис перепроизводства, отсутствие широкого спроса на специалистов в сократившемся реальном секторе производства, на рост автоматизации (заменяющей специалистов программно-аппаратными средствами). Возможно, «перезагрузка» мировой экономики или прорывы в технологии в науке изменят ситуацию к лучшему, - и для университетов и научных институтов откроется «второе дыхание». Между тем, авторы стратегии «Будущее образования: глобальная повестка» предсказывают к 2025 исчезновение профессии преподавателя, надобности в дипломах ВУЗов, обесценивание научных журналов и стандартов цитирования, радикальную ломку нынешней системы интеллектуальной собственности (в связи с исчезновением традиционных форм научной и публикационной активности, например, авторского учебника); к 2035 г. авторы стратегии предсказывают исчезновение и общеобразовательной школы как формата трансляции знания в обществе, исследовательского университета (их роль могут перехватить образовательные он-лайн платформы), научная культура в образовательной среде сменится чисто корпоративными стандартами выживания. В стратегии даже встречается термин «граждане ТНК» для характеристики того, чем станут поставщики и потребители образовательного контента для основных выгодополучателей новой образовательной экосистемы, как будет строиться обновленная системы трансляции опыта и знаний; Лукша и Песков отмечают [8, с. 23-24]: «эта модель уже действует на рынках звезд (киноактеры и спортсмены), но сейчас она может стать массовой, особенно с развитием компетенционных моделей и систем datamining, позволяющих вычислять наиболее продуктивные образовательно-карьерные траектории мы ожидаем к началу 2020-х появление первых «людеардеров» – владельцев инвестиционных портфелей, собранных из талантов» [9, с. 90] Положения указанной концепции нашли отражение в содержании дорожных карт «Образования-2030», проектах АСИ, концепции «Цифровая образовательная среда» и т. п., в целом, в нацпроекте «Образование».

В этих документах раскрываются понятия «образовательно-карьерная траектория», «личный профиль компетенций» (Согласно стратегии «Будущее образования», профиль компетенций «будет создаваться, достраиваться и применяться на протяжении всей жизни и во всех ее сферах – учеба, игра, хобби,



<sup>3</sup> Глава Минобрнауки В. Фальков выразил потребность учащихся: «В 21 веке мы входим в принципиально другую модель образования. Оно должно стать более индивидуальным не для того, чтобы найти таланты, а для того, чтобы в каждом раскрыть талант». 4 формула «2+2+2» вместо «4+2» (бакалавриат + магистратура): 2 года общеобразовательной программы, потом 2 года по выбранному направлению с изучением профессиональной области и практикоориентированных курсов, потом возможны еще 2 года магистратуры на той же или другой специальности, в т.ч. в другом ВУЗе, причем траекторию обучения студент выбирает сам и осознанно. (обсуждаются также варианты «1+3» и «1+2+1» вместо «2+2»)

<sup>5</sup> См. например: «В ТГУ тестируют модели нового образования в формате 2+2+2» // Pecypcы ТГУ. https://www.tsu.ru/news/v-tgutestiruyut-modeli-novogo-obrazovaniya-v-form (Дата публикации: 22 Апреля 2020

волонтерство, нетворкинг, сексуальные отношения», которые (сейчас профиль – личное портфолио работ с рекомендациями и описанием ключевых умений, индивидуальные профилей компетенций, отчуждаемые от образовательных учреждений, работодателей и отраслей и дополненные инструментами (и «менторскими сетями») для управления личными траекториями учащихся, которые смогут «превращаться в «круглосуточных» виртуальных учителей на базе искусственных интеллектов, адаптирующих образовательную траекторию ...студента» [8, с. 23-24] Причем, судя по тексту стратегии, индивидуализация образования будет «кастовой»: традиционное «живое» обучение «будет носить «премиальный» характер и включать работу с ценностями и смыслами. - Массовые же знания и навыки (компетенции) будут передаваться с помощью онлайн/оффлайн форматов»; «под управлением автоматизированных систем «наставников»; «превентивное образование создает представление о желательных и нежелательных маршрутах развития», «облегчит формирование под заказ «коллективных личностей» («лес сознаний») [9, с. 91 и далее], причем «такие личности не будут иметь противоречивой мотивации, создающей возможную «непрозрачность»)»).

Реформы образования обосновываются констатацией тезиса, что многие российские ВУЗы становятся неэффективны с точки зрения выполнения своей экономической функции, а уровень подготовки выпускников ВУЗов нередко оценивается работодателями как недостаточно приближенный к уровню требований в отраслях экономики. Не настроено широкое взаимодействие между вузами и работодателями по вопросам формирования образовательных программ и у студентов не всегда есть возможность приобрести в ВУЗе актуальный практический опыт из-за недостаточной связки ВУЗов с работодателями. Так, по данным опроса НеаdНunter, 93% работодателей отметили, что профессионализм выпускников 2021 года — средний или ниже среднего [7].

Модернизация системы высшего образования в России содержательно заключается во внедрении в образовательные отношения и структуры западной корпоративной модели со всеми ее издержками и ориентацией на экономические ценности. В Форсайт-проекте «Образование-2030» формулируется видение модели российского образования как части глобальной образовательной платформы. При этом государство рассматривает отечественную систему высшего образования как многофункциональное средство, выполняющие ее коммерческие задачи, и социальный заказ, и формирующую научно-технологическую базу и перспективу для развития экономики. Модель «Университет 3.0» рассматривается Минобразования как одно из приоритетных направлений развития высшего образования, Она предполагает очередную трансформацию ВУЗов, чья основная миссия - подготовка специалистов для профессиональной деятельности в отдельных секторах экономики (концепция «Университета 1.0») или ориентирование главным образом на научно-исследовательскую деятельность («Университета 2.0»), - в нечто, что выполняет все эти функции и дополнительно ориентирована на «промышленное» производство знаний и технологий. В России модель университетов v. 3.0 представлена концепцией университета Национальной технологической инициативы (НТИ); ВУЗы новой модели призваны формировать предпринимательские экосистемы, создавать новации и технологические рынки вокруг них, выступая авангардом для экономики. При этом, как отмечает О. Нариманова [11], «значительная часть российских вузов соответствует модели Университета 1.0, то есть выполняет лишь образовательную миссию. В других вузах исследования и разработки в определённой степени интегрированы в учебный процесс (Университет 2.0). Университетов 3.0, занимающихся коммерциализацией знаний, в России практически нет». Наука, - один из продуктов деятельности университетов и институтов, - при корпоративном «проектном» подходе ставится в зависимость от запроса, сформированного «сиюминутной» рыночной конъюнктурой, существуя лишь во временных рамках короткого корпоративного проекта; о складывании научных школ, о развитии фундаментальной науки в такой системе управления наукой и образованием говорить особо не приходится, если все основывается на «корпоративной модели» существования ВУЗов.

Помимо задачи образования, реформированная российская система высшего образования и науки решает и задачу развития науки и технологий (функции возложили на преподавателей ВУЗов, и реализация обеих функций в ВУЗе ослабляется перегруженностью ППС, - задача вести фундаментальное и прикладное исследование под заказ бизнеса или государства на практике плохо совмещаются в одном преподавателе с задачей давать массовую образовательную услугу населению). Раньше развитием фундаментальной и прикладной науки занималась Академия наук, отраслевые академии и НИИ (в США также эти 2 задачи выполняют две разные категории учреждений). «Отреформированный» под нужды рынка ВУЗ декларируется как клиентоориентированная организация, производящая образовательные услуги и нанимающая преподавателей на рынке труда [5, с. 122-123], производство «образовательных услуг» превращено в поточное производство. Чтобы выполнить грант или заказ на интеллектуальный продукт в формате бизнес-проекта (как это делают корпорации, чью модель пытаются навязать и ВУЗам) и вовлечь студента в прикладную научную деятельность по «промышленному» производству «интеллектуального продукта», в вузах внедряется «проектный подход». Однако коммерческие студенты периферийных ВУЗов, заплатившие за получение образовательной услуги ВУЗу деньги, в массе своей очень слабое подспорье для реализации действительно серьезных заказов; они потребители образовательной услуги, и за рамки этой роли выходить не видят для себя потребности (заставить же студента заниматься наукой ВУЗ не в праве). Есть ли перспектива у рыночного подхода из попытки «выжать» из университетов и подготовку специалистов для нужд бизнеса, - и добывание финансового дохода от предпринимательской

деятельности в сфере науки (чего ждут реформаторы от университетов модели 3.0) – большой вопрос. Ведь три ипостаси (преподаватель, академический ученый и успешный бизнесмен от науки) затруднительно совместить в одном человеке, - они требуют разных склонностей, психических способностей, противоположных мотиваций и систем целеполаганий. Сейчас, согласно требованиям эффективного контракта, преподаватель ВУЗа, помимо основной задачи регулярно актуализировать и вести курсы дисциплин для студентов (и курсов в нагрузке преподавателя с десяток, т.к. аудиторная часть дисциплин постоянно урезается вузом, но число часов в расчете на 1 ставку преподавателя - растет), - преподаватель также обязан ежегодно публиковать в рейтинговых журналах ВАК, РИНЦ, RSCI, WoS, Scopus порядка десятка статей (которые должны быть ежегодно процитированы другими авторами не менее требуемого числа раз в индексируемых изданиях), - все это независимо от специальности преподавателя, от того, есть ли вообще в природе «рейтинговые журналы» по данной специальности. Преподаватель также должен одновременно вести воспитательную и научно-исследовательскую работу со студентами, разрабатывать личную научно-исследовательскую тему; нести разнообразные бесплатные организационные обязанности по кафедре, связанные с отчетностью десятку ВУЗовских начальников разного уровня (например, курировать подготовку документов специальности к аккредитациям/аттестациям); помимо этого всего преподаватель (доцент) должен публиковать не менее одной монографии в год, в обязательном порядке ежегодно генерировать и регистрировать разнообразный электронный контент (электронные учебники, электронные пособия, электронные тесты по дисциплинам, другие ЭОР для студентов в системах дистанционного обучения); также он должен ежегодно проходить не одно повышение квалификации; кроме того преподаватель ВУЗа обязан искать неизвестно где (и когда) дополнительные источники финансирования, добывать на стороне и выполнять гранты, принося дополнительный доход ВУЗу, исчисляемый десятками тысяч «с носа» за 1 учебный год, организовывать и вести курсы в рамках дополнительных программ образования; ежегодно переделывать под постоянно меняющиеся требования оформления и ФГОСы рабочие программы и фонды оценочных средств; участвовать в конференциях; регулярно оформлять открытия или иные авторские научные разработки – и т. д., и т. п. Как долго возможно такое совмещение в одном человеке, и как быстро происходит выгорание преподавателя, - никто не исследует, администрации вузов просто ставит малоподъемный комплексы задач на год, не вникая в проблемы реализации. Делегировать студентам часть этих задач нереально. Академик Жорес Алферов писал, что нормальный ученый может опубликовать 1, максимум – 2 статьи в год, но от рядового преподавателя, сидящего на ставке (которая в несколько раз ниже зарплаты европейского преподавателя) администрация требует высокой отдачи по всем направлениям. С «неэффективным» преподавателем, не набравшим нужного количества баллов КРІ за год, ВУЗ не продляет очередной контракт; это и есть тот «проектный подход» на практике, который реализуется в отношении преподавателя (когда проект завершен – его исполнители больше не нужны). При этом российские ВУЗы постоянно оптимизируются в сторону увеличения обязанностей и уменьшения прав преподавателей, число преподавателей, привязанное к числу студентов, учащихся в ВУЗе, сокращается по мере демографического снижения численности молодого населения в стране, – а разнообразие форм контроля, масса электронного документооборота, требования КРІ к преподавателю растут год от года. Режим «соковыжималки» со стороны российского ВУЗа в отношении преподавателей заимствован, - вместе с западной моделью образования, - из западной корпоративной культуры; по словам В. Халффман и Х. Раддер (Halffman, Radder): «менеджмент [университетов] провозгласил ученых внутренним врагом: ученым нельзя доверять, их надо проверять и контролировать постоянной угрозой реорганизации и увольнения», «многочисленные администраторы с помощью различных средств (таблицы, показатели, рейтинги) контролируют смиренных «овец», каждая из которых боится оказаться последней» [6]. Дополнительное напряжение «во внешнем контуре» жизни ВУЗа создает перманентный «реформаторский зуд» вышестоящих структур, управляющих образованием: принудительное объединение вузов, «ликвидация научных школ и направлений при объединении нескольких кафедр в одну; обострение внутривузовской борьбы за административный ресурс ... постоянно отвлекает коллективы от научной и преподавательской работы» [13, с. 91–101].

Реформирование образования, «не отвечающего вызовам времени» (фраза стала уже общим местом), превращается в бесконечный процесс. Институт статистических исследований и экономики знаний Высшей школы экономики подсчитал [4], что количество НИИ в России сократилось почти на 40% за период 2000–2019 гг. (с 2 686 до 1 618). И согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг. следующие этапы реформы высшего образования должны были снизить количество вузов в России до 50 исследовательских ведущих университетов и 150-200 - остальных типов вузов (путем закрытия или объединения вузов на региональном уровне и сокращения числа специальностей до 50 по стране) [6]. На протяжении 7 последних лет реализовывался проект реорганизации ВУЗов «5-100-20», затеянный ради того, чтобы несколько российских университетов и институтов вошли в сотню лучших мировых вузов по неким мировым критериям. Условием участия ВУЗов в проекте была фундаментальная трансформация системы образования России в соответствии с международными стандартами. В 2020 году Счетная палата объявила, что проект себя не оправдал, и ему требуется очередная перезагрузка [1].

Этим летом (2021 г.) опубликована новая «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» [14]. Ее разработчики намечают задачи очередной — цифровой — трансформации российского высшего образования; планируется создание единой



цифровой платформы централизованного сбора данных и управления ВУЗами. Авторы данной стратегии приводят в качестве ориентира уже не западные университеты, а международные ІТ-монополии Атагоп, Google, указывая на них как на образец корпоративной и управленческой культуры для российского высшего образования: тем «удалось эффективно использовать данные с помощью искусственного интеллекта и машинного обучения». Но, заметим, «штучный» и тщательно выстроенный политическими и экономическими усилиями успех американских ІТ-корпораций вряд ли можно масштабировать на российскую систему образования, поскольку социальные задачи и экономические обстоятельства образовательных учреждений и мировых монополий несоизмеримы.

В Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования в РФ [14] обозначены конечные цели цифровой трансформации российского высшего образования. «Целью реализации ...проектов и стратегических инициатив является достижение высокой цифровой зрелости отрасли науки и высшего образования, характеризуемой следующими показателями: 100% ООВО, подведомственных Минобрнауки России, внедрили целевую модель цифрового университета, позволяющую сформировать единую экосистему сервисов и услуг, предоставляемых участникам образовательного процесса; 100% образовательных программ ООВО, подведомственных Минобрнауки России реализуются с построением индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; 100% ООВО, подведомственных Минобрнауки России достигли базового уровня цифровой зрелости; 100% ООВО, подведомственных Минобрнауки России используют АИС «Маркетплейс сервисов» для создания и управления сервисами; механизм межведомственного сетевого взаимодействия ООВО в рамках интеграции сервисов и содержания образования» [14, с. 47] Однако стратегия не разъясняет, как и почему именно цифровая зрелость ВУЗов связана с общим улучшением полезности и социально-экономического эффекта российского образования, каким образом структурная трансформация учреждений образования усилит позиции образования в ландшафте международного и российского рынка труда, скажется на экономическом, научно-технологическим, социальным развитием страны.

Анализ содержания «Стратегии» позволяет заключить, что ее главными задачами являются усиления концентрации контроля и управления: одной из основных целей будет внедрение в деятельность всех образовательных учреждений высшего образования Минобрнауки РФ модели цифрового университета (к 2024 году не менее 50% подведомственных Минобрнауки ВУЗов, к 2030 – 100%), чтобы построить «единую экосистему сервисов и услуг, предоставляемых участникам образовательного процесса, внедрить ...технологии цифрового портфолио и технологии индивидуальных образовательных траекторий, организовать сетевое взаимодействие между ООВО в части интеграции сервисов и содержания образования» [14, с. 93]. Для ВУЗов усиление цифровой связности и новых видов мониторинга, скорее

всего, выразится в кратном возрастании с 2022 года документооборота, дополнительной цифровой работы по созданию, подготовке и очистке потоков данных (в т.ч. личных), обязанность формировать банки знаний, агрегируемых в единый «дата-хаб».

В Стратегии отмечается, что одна из проблем мировых университетов (на опыт которых стратегия и ссылается как на образец) – это «неоднозначная оценка [влияния] онлайн-образования на успеваемость и процесс усвоения информации», «опросы указывают на снижение вовлеченности студентов и преподавателей в учебный процесс» он-лайн образования» [14, с. 212–213]. Тем не менее, документ указывает на необходимость развития цифровых форматов образования: создание единой образовательной среды и единого методологического центра для информационного методического сопровождения цифрового развития» ВУЗов «Цифровое образование», его «интеграция с проектом «Цифровой университет» с целью использования LMS для проведения программ обучения») и т. д. Разработчики стратегии планируют, что новая цифровая образовательная платформа позволит интенсивнее собирать и данные об учащихся, формируя основу для персонализации подготовки учащихся – индивидуальных образовательных траекторий. Эти данные об учащемся позволят строить его индивидуальную траекторию, делать прогноз и вести учащегося (вести в настоящее время учащихся предполагается с помощью наставников («тьюторов»), а в перспективе – с помощью искусственного интеллекта, который будет управлять траекторией студента (в интересах рынка труда и т. п.). Некоторые учебные заведения заявляют, что уже разрабатывают нейросетевые инструменты для анализа цифрового следа учащегося, с целью выдавать на этом основании рекомендации по корректировке образовательной траектории, трудоустройству. Однако будет ли на практике рекомендательное решение, принятое нейросетью по некоторым формальным признакам ограниченного набора данных, эффективным? Жизненные обстоятельства будущих выпускников меняются, - никакая нейросеть не будет более эффективным советчиком, чем человек, знающий и учитывающий множество факторов, о которых разработчики нейросети могут и не догадываться; да и сомнительно, что учащиеся будут готовы прислушиваться к «синтетическим» рекомендациям при определении своей «траектории» (судьбы) – и следовать им с большей охотой, чем своим собственным интуициям и желаниям.

Анализ опыта ряда ВУЗов, где внедрена практика персонализированного обучения (РАНХиГС, СПбГУ, МАИ, РХТУ им. Д.И. Менделеева, Тюменского и Донского госуниверситетов), свидетельствует: широкому внедрению концепции индивидуализации образования препятствуют организационные сложности: для персонализации обучения требуются персональные наставники (пока искусственный интеллект эту роль играть не способен) — и дополнительные затраты на расширение штата сотрудников; персонализация требует продуманного распределения времени наставников и преподавателей при составлении индивидуального учебного расписания на тысячи студентов.

www.journaledu.com

Возможно, крупные корпорации смогут без посредничества государства «заказывать» определенные профессии и компетенции в ВУЗах (или структурах, которые могут прийти на смену традиционным образовательным учреждениям). Но студенты будут учиться под заказ по 3-4 года для нужд «массового» заказчика в быстро меняющихся экономических условиях, и редкий бизнес сможет столько ждать подготовки заказанного специалиста, поскольку за несколько лет рыночная конъюнктура меняется порой радикально, а компания-заказчик вообще может исчезнуть с рынка за этот срок. Вызывает сомнения сама идея привязки системы образования к «рынку» как главному мерилу, критерию эффективности образования; рынок сам крайне неэффективно обеспечивает потребности населения, как показывает практика, и чрезвычайно неравномерно перераспределяет блага между странами и стратами, что является причиной регулярных кризисов, сотрясающих мировое сообщество уже не раз в десятилетие, а раз в 4-5 лет, после чего обществу приходится решать задачу поиска нового направления выхода из очередного тупика, созданного перекосами рыночной конъюнктуры.

Кроме бизнеса, заказчиком «продукта» образования выступают и другие социальные структуры; но конструктора, технолога, эксплуатационника, специалистов для оборонных отраслей подготовить за 3–4

года затруднительно; поэтому объявлять определяющими именно запросы рынка труда для деятельности образовательных учреждений и обучающихся — не оптимальная идея для образовательной инфраструктуры страны. И.П. Ильинский (ректор Московского гуманитарного университета в 2013 году), отмечал, что торжество утилитарного подхода к образованию и усиленное подталкивание ВУЗов к «модернизации» исключительно на основе «все большего их сближения с практикой» приводит к тому, что в системе профессионального образования человек все более технологизируется, а вклад высшего обучения в социальный процесс «можно определить словом расчеловечивание» [3, с. 3–7.]

Заключение. Были выявлены проблемы образовательных учреждений, возникающие при реализации «запроса» на персонализацию образования. Перед высшим образованием поставлена задача адаптироваться под утилитарные и изменчивые запросы капиталистической экономики, но сама среда, под которую должно измениться высшее образование, переживает затяжной кризис трансформации целей и ценностей. ВУЗы испытывают организационные и смысловые трудности, усугубляемые конкурентной конкуренцией с ІТ-компаниями, продвигающими альтернативные — цифровые — образовательные среды; в конкурентной борьбе с ними системообразующие образовательные учреждения рискуют упустить из виду свои социальные задачи.

#### Список литературы

- 1. Губернаторов Е. Вузы из проекта «5–100» так и не вошли в топ-100 международных рейтингов / Е. Губернаторов // РБК [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rbc.ru/society/18/02/2021/602cbdff9a7947765cbb58e5
- 2. Ильинский И.М. Образование в целях оглупления / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение. 2010. №1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2010/1/Ilinskiy
- 3. Ильинский И.М. Образовательные технологии: соотношение традиций и новаторства / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение. -2013. №3. С. 3-7.
- 4. Гохберг Л.М. Индикаторы науки: 2021: статистический сборник / Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский, Е.И. Евневич [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. НИУ ВШЭ, 2021. 352 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://issek.hse.ru/news/454933528.html
- 5. Курбатова М.В. Поведение работников вузов в условиях реформирования высшего профессионального образования: проблема выбора / М.В. Курбатова, Е.С. Каган, Н.Ф. Апарина // Социологические исследования. 2015. №2. С. 122—133.
- 6. Лазар М.Г. Реформа высшего образования России итоги и последствия глазами социологии образования / М.Г. Лазар // Ученые записки. №44. 232 244 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rshu.ru/university/notes/archive/issue44/uz44-232-244.pdf
- 7. Лежнева Л. Тень знаний: работодатели назвали самых невостребованных специалистов. Почему компании постоянно недовольны молодыми кадрами / Л. Лежнева // Известия (дата публикации: 7 сентября 2021) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://iz.ru/1217736/liubov-lezhneva/ten-znanii-rabotodateli-nazvali-samykhnevostrebovannykh-spetcialistov
- 8. Лукша П. Будущее образования: глобальная повестка / П. Лукша, Д. Песков // СС BY RF Group, 2010–2013. 56 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.refuture.me
- 9. Лукша П. Будущее образования: глобальная повестка / П. Лукша, Д. Песков // Агентство стратегических инициатив, Сколково, ВШЭ. др. 2013. С. 12 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://asi.ru/upload/medialibrary/f6c/Doklad\_block\_russ.pdf
- 10. Миронова Н.Г. Социальная функция цифровых образовательных платформ / Н.Г. Миронова // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Чебоксары, 2019. С. 63—68 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=42397704
- 11. Нариманова О.В. Концепция Университет 3. 0: перспективы реализации в России в условиях новой технологической революции / О.В. Нариманова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. − 2019. − №2 (25) [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-universitet-3-0-perspektivy-realizatsii-v-rossii-v-usloviyah-novoy-tehnologicheskoy-revolyutsii (дата обращения: 1.12.2021).



- 12. Образование будущего альтернативы и возможности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tass.ru/pmef-2017/articles/4271513
- 13. Смолин О.Н. Высшее образование: борьба за качество, или Покушение на человеческий потенциал? / О.Н. Смолин // Социологические исследования. − 2015. − №6. − С. 91–101.
- 14. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования // Сайт Минобранауки России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT\_ID=36749 (дата публикации: 14.06. 2021).

#### References:

- 1. Gubernatorov, E. Vuzy iz proekta "5-100" tak i ne voshli v top-100 mezhdunarodnykh reitingov. RBK. Retrieved from https://www.rbc.ru/society/18/02/2021/602cbdff9a7947765cbb58e5
- 2. Ilinskiy, I. M. (2010). Education for the Purpose of Endarkenment. Knowledge. Understanding. Skill, 1. Retrieved from http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2010/1/Ilinskiy
- 3. Ilinskiy, I. M. (2013). Educational Technologies: the Correlation of Traditions and Innovations. Knowledge. Understanding. Skill, 3, 3-7.
- 4. Gokhberg, L. M., Ditkovskii, K. A., & Evnevich, E. I. (2021). Indikatory nauki: 2021: statisticheskii sbornik. NIU VShE. Retrieved from https://issek.hse.ru/news/454933528.html
- 5. Kurbatova, M. V., Kagan, E. S., & Aparina, N. F. Behavior of university employees during higher education reformations: an issue of choice. Sociological Studies. 2015, 2, 122-133.
- 6. Lazar, M. G. Reform of Higher Education in Russia: Results and Consequences Through the Eyes of Sociology of Education. Uchenye zapiski, 44, 232. Retrieved from http://www.rshu.ru/university/notes/archive/issue44/uz44-232-244.pdf
- 7. Lezhneva, L. Ten' znanii: rabotodateli nazvali samykh nevostrebovannykh spetsialistov. Pochemu kompanii postoianno nedovol'ny molodymi kadrami. Izvestiia (data publikatsii: 7 sentiabria 2021). Retrieved from https://iz.ru/1217736/liubov-lezhneva/ten-znanii-rabotodateli-nazvali-samykh-nevostrebovannykh-spetcialistov
- 8. Luksha, P., & Peskov, D. (2010). Budushchee obrazovaniia: global'naia povestka. -2013, 56 c. CC BY RF Group-. Retrieved from www.refuture.me
- 9. Luksha, P., & Peskov, D. (2013). Budushchee obrazovaniia: global'naia povestka. Agentstvo strategicheskikh initsiativ, Skolkovo, VShE. dr, S. 12. Retrieved from https://asi.ru/upload/medialibrary/f6c/Doklad block russ.pdf
- 10. Mironova, N. G. (2019). Sotsial'naia funktsiia tsifrovykh obrazovatel'nykh platform. Opyt obrazovatel'noi organizatsii v sfere formirovaniia tsifrovykh navykov, 63-68. Cheboksary. Retrieved from https://elibrary.ru/item.asp?id=42397704
- 11. Narimanova, O. V. (2019). University 3.0 Concept: Prospects for Implementation in Russia under the Conditions of a New Technological Revolution. Personality in a changing world: health, adaptation, development, 2 (25). Retrieved from https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-universitet-3-0-perspektivy-realizatsii-v-rossii-v-usloviyah-novoy-tehnologicheskoy-revolyutsii
  - 12. Obrazovanie budushchego alternativy i vozmozhnosti. Retrieved from https://tass.ru/pmef-2017/articles/4271513
- 13. Smolin, O. N. (2015). Higher education: struggle for quality or an attempt at human potential? Sotsiologicheskie issledovaniia [Sociological Studies], 6, 91-101.
- 14. Strategiia tsifrovoi transformatsii otrasli nauki i vysshego obrazovaniia. Sait Minobranauki Rossii. Retrieved from https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT\_ID=36749

Информация об авторе Миронова Наталия Геннадьевна – канд. филос. наук, доцент, Институт истории и государственного управления ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа, Российская Федерация.

Information about the author Natalia G. Mironova – candidate of philosophical sciences, associate professor, Institute of History and Public Administration of FSBEI of HE "Bashkir State University", Ufa, Russian Federation.

Автор синчен пёлтерни Миронова Наталия Геннадьевна — философи йслалахён к-чё, доцент, АВ «Пушкарт патшалах университечё» ФПВУн Истори тата патшалах управленийён институчё, Уфа, Рассей Федерацийё.

Поступила в редакцию / Received / Редакцие ситне 01.12.2021 Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышанна 24.12.2021 Опубликована / Published / Пичетленсе тухна 24.12.2021



#### Обзорная статья

# Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Ашмаринцентр» как инструмент индивидуальной траектории профессионального развития

**DOI** 10.31483/r-100620 **УДК** 378.046.4



Андрущенко Т.В.<sup>1,а</sup>, Богатырева О.Л.<sup>2,b</sup>

'Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Ашмарин-центр» БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Чебоксары, Российская Федерация.

<sup>2</sup>БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики,

Чебоксары, Российская Федерация.

\*DORCID: https://orcid.org/0000-0002-4218-1562, e-mail: atv\_2008@mail.ru DORCID: https://orcid.org/0000-0001-5316-2423, e-mail: chrio2020@mail.ru

**Резюме:** Цель стать — представить практический опыт работы регионального центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации национального проекта «Образование», описать алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленских команд в Чувашской Республике.

*Методы*. С целью эффективной организации процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников осуществлялись мониторинговые исследования и анализ профессиональных дефицитов педагогов различных уровней системы образования — начального, общего и среднего профессионального.

Результаты. На основании полученных данных были переформатированы курсы повышения квалификации для педагогических работников с уклоном на практическую часть и индивидуальную работу. Практико-ориентированный компонент курсов расширен за счет увеличения количества часов, отведенных на стажировку, практические занятия и мастер-классы ведущих преподавателей. Методическая работа Центра неразрывно связана с деятельностью профессиональных сообществ, предметных ассоциаций и методических служб. Ведется постоянный обмен опытом и лучшими практиками, для решения задач профессионального роста, в процессе обсуждения значимых профессиональных проблем

Выводы. Применение данных методик позволяет выстроить эффективную систему непрерывного повышения профессионального мастерства, что, в конечном итоге, способствует развитию и укреплению образования в регионе.

**Ключевые слова:** центр непрерывного повышения профессионального мастерства, профессиональные дефициты, индивидуальный образовательный маршрут педагога, профессиональное консультирование.

**Для цитирования:** Андрущенко Т.В. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства «Ашмарин-центр» как инструмент индивидуальной траектории профессионального развития / Т.В. Андрущенко, О.Л. Богатырева // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 42-46. DOI:10.31483/r-100620.

#### Review Article

# The Center for Continuous Professional Development "Ashmarin-Center" as an Instrument of Individual Trajectory of Professional Development

Tamara V. Andrushchenko<sup>1,a</sup>, Olga L. Bogatyreva<sup>2,b</sup>

<sup>1</sup>The center for continuous professional development of teachers "Ashmarin-center" of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education" of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation.

<sup>2</sup>BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education" of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation.

<sup>a</sup>DORCID: https://orcid.org/0000-0002-4218-1562, e-mail: atv\_2008@mail.ru 
<sup>b</sup>DORCID: https://orcid.org/0000-0001-5316-2423, e-mail: chrio2020@mail.ru

**Abstract:** The purpose of the article is to present the practical experience of the regional center for continuing professional skills of pedagogical workers in the framework of the national project "Education", to describe the algorithm for the development and implementation of an individual educational route of pedagogical workers and management teams in the Chuvash Republic.

Methods. In order to effectively organize the process of continuous improvement of professional skills of teaching staff, monitoring studies and analysis of professional skills of teachers at various levels of the education system - primary, general and secondary vocational were carried out.

Results. Based on the data obtained, advanced training courses for teachers with a focus on the practical part and individual work were reformatted. The practice-oriented component of the courses has been expanded by increasing the number of hours allocated for internships, practical classes and master classes by leading teachers. The methodological work of the Center is inextricably linked with the activities of professional communities, subject associations and methodological services. There is a constant exchange of experience and best practices to solve the problems of professional growth, in the process of discussing significant professional problems.

Conclusions. The application of these techniques allows us to build an effective system of continuous professional development, which ultimately contributes to the development and strengthening of education in the region.



Keywords: : the center for continuous professional development, professional deficits, individual educational route of a teacher, professional counseling

For citation: Andrushchenko T.V., & Bogatyreva O.L. (2021). The Center for Continuous Professional Development "Ashmarin-Center" as an Instrument of Individual Trajectory of Professional Development. Razvitie obrazovaniya = Development of education, 4(4), 42-46. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100620.

#### Тишкер статйи

### Професси асталахне таташ устерекен «Ашмарин центрё» - професси енчен аталанмалли харкам траекторийён инструменчё

Андрущенко Т.В.<sup>1,а</sup>, Богатырева О.Л.<sup>2,b</sup>

ЧР ХПВ Чăваш Енĕн Вĕренÿ министерствин «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ педагогика ёсченёсен професси асталахне таташ устерекен «Ашмарин центрё», Шупашкар, Рассей Федерацийе.

<sup>2</sup>ЧР ХПВ Чăваш Енĕн Вĕренÿ министерствин «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ, Шупашкар, Рассей Федерацийе.

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4218-1562, e-mail: atv 2008@mail.ru booker in the control of the control

Аннотаци: Статьян тёллевё – регионан педагогсен професси асталахне таташ устермелли центрён «Вёрену» наци проекчёпе килёшÿллё тавакан ёс опычёпе паллаштарасси, Чаваш Республикин педагогика ёсченёсемпе управлени командисен вёрену маршручён харкам траекторине хатёрлесе пурнаса кёртнин алгоритмне катартасси.

Меслетсем. Педагогика ёсченёсен професси асталахне таташ ўстерессине тухасла йёркелес тёллевпе мониторинг тёпчевёсем тунй тата профессире педагогика ёсченёсен мёнле ситменлёх пуррине вёрну системин расна шайёнче - пусламаш, пётёмёшле тата ватам професси шайёсенче -тишкернё.

Результатсем. Пётёмлету сине таянса, педагогика ёсченёсен квалификацине устерекен курссен форматне улаштарна. Савна май тимлёх практикана тата уйрам сынпа ёслессине уйарна. Курссен практика енне сехет шутне стажировка, практика занятийёсем тата пултарулла преподавательсен асталах урокёсем валли устерсе анлалатна. Центран меслетлёх ёсё професси пёрлешёвёсен, предметниксен ассоциацийёсен тата меслетлёх службисен е́çёпе тача́ сыханна. Пе́р-пе́рин опыче́пе, чи лайах практикапа паллшасси яланхи е́с пулса та́рать. Ку е́се професси енчен аталанассипе сыханна проблемасене татса пама тата профессишен чи пелтерешле ыйтусене сутсе явма

Пётемлету. Асанна методикапа уса курни професси асталахне таташшан устермелли анасла система тума май парать. Çака вара, тепрен илсен, регионта вереневе аталантарса сиреплетме пулашать.

Тёп самахсем: професси асталахне весёмсёр аталантаракан центр, професси калтакесем, педагог вереневен харкамлах маршруче, професси енепе консультаци пани.

Цитаталама: Андрущенко Т.В. Професси асталахне таташ устерекен «Ашмарин центре» - професси енчен аталанмалли харкам траекторийён инструменчё / Т.В. Андрущенко, О.Л. Богатырева // Вёренў аталанавё. – 2021. – T. 4, №4. – C. 42-46. DOI 10.31483/r-100620.

#### Введение

В стремительно меняющихся современных условиях и цифровизации образования остро встаёт вопрос о непрерывности процесса повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Одним из механизмов, формирующих непрерывность образовательного процесса для педагогических и руководящих работников, является создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центры, ЦНППМПР). Формируемая сеть ЦНППМПР призвана обеспечить актуализацию профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогов; их подготовку к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта «Обра-

Основной задачей Центров является осуществление непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов самих педагогов в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, и результатов оценочных процедур, проводимых в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. Данные инструменты являются основанием для разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников [2].

В августе 2021 года на базе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (далее - ЧРИО) состоялось официальное открытие центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Чувашской Республики (далее – ЦНППМ «Ашмарин-центр», Центр) в рамках реализации национального проекта «Образование». Данный Центр является структурным подразделением ЧРИО и носит имя ученого, тюрколога, члена-корреспондента Академии наук СССР Николая Ивановича Ашмарина.

Открытие ЦНППМ стало новой ступенью в развитии дополнительного профессионального образования в Чувашской Республике. «Ашмарин-центр» является региональным компонентом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В Центре созданы все условия для непрерывной актуа-



лизации и расширения профессиональных знаний в течение всей производственной карьеры. Педагогам и руководителям образовательных учреждений предлагается принципиально новая методика повышения профессионального уровня. Основной задачей Центра является детекция (обнаружение, выявление) профессиональных дефицитов педагога, которая служит основой для построения индивидуального маршрута непрерывного развития профессионального мастерства с учетом личностных характеристик, профессиональных дефицитов и педагогического контекста образовательной организации. Детекция также оказывает содействие переносу приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику.

#### Организация и методы исследования

Комбинация современных образовательных технологий и ресурсов обеспечивает индивидуализацию развития субъектов образовательной среды на основе эффективных форм взаимодействия её компонентов, что формирует образовательную экосистему. Образовательная среда в такой экосистеме базируется на развитии новых цифровых образовательных технологий и постоянно обновляемом содержании, направленном на практические умения. Развитие педагогики в современных условиях должно обеспечивать эффективную функциональность экосистемы образования.

Ключевым элементом образовательной экосистемы является педагог, обладающий набором основных профессиональных компетенций, владеющий навыками работы с цифровыми оборудованием и электронными ресурсами, использующий в своей работе современные образовательные технологии и активно поддерживающий процесс эффективной работы и развития образовательной экосистемы [5].

Другой ключевой задачей Центра является устранение причин, препятствующих полноценной интеграции педагога в экосистему образования. Для организации эффективного образовательного процесса необходимо создание условий и инструментов для устранения профессиональных дефицитов, пробелов во владении цифровыми технологиями, навыками грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями.

В рамках реализации национального проекта «Образование» Центр ведет работу по внедрению модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающей вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста посредством индивидуальных образовательных маршрутов на основе оценочных процедур.

#### Результаты

В целях выполнения поставленных перед Центром задач была определена контрольная группа из 940 педагогов по различным предметам и дисциплинам из 26 (100%) муниципалитетов Чувашской Республики, что составляет 5% от общей численности педагогических работников субъекта Российской Федерации.

На основании разработанных специалистами «Ашмарин-центра» листов самодиагностики профессиональных компетенций для педагогических работников и управленческих кадров была проведена диагностика профессиональных затруднений по разнонаправленным педагогическим компетенциям. Анализ полученных данных выявил направления, по которым педагогические работники испытывают наибольшие затруднения и потребности в освоении практического материала (рисунок 1).



Рис. 1. Анализ выявленных профессиональных дефицитов

Fig. 1. Analysis of Identified Professional Deficits



С учетом полученных сведений для каждого педагога из исследуемой группы, была разработана траектория дальнейшего профессионального развития в форме индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога — это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития [1, 6].

Индивидуальный образовательный маршрут формируется педагогом и закрепленным за ним тьютором, исходя из личных профессиональных потребностей, затруднений или методических задач. При составлении маршрута тьютор подбирает содержание, методы и формы профессионального развития и образования. Это могут быть курсы повышения квалификации, семинары, фасилитации (групповая работа), тренинги, конференции, воркшопы (обучающее практико-ориентированное мероприятие), участие в методических объединениях, научная деятельность педагога, самообразование. Наиболее востребованной формой считаем профессиональное консультирование (индивидуальное сопровождение) взаимодействие педагога с тьютором (наставником), направленное на развитие и укрепление личностных ресурсов, на развитие уникальности и способы их применения в профессиональной деятельности. Отличительной чертой индивидуального сопровождения педагогических работников является привлечение их к самодиагностике, развитие у педагогов умения находить и выделять профессиональные затруднения в своей повседневной педагогической деятельности, а также умение применять существующие ресурсы и профессиональные компетенции в процессе практической работы. Помимо профессионального консультирования и вовлечения педагога в самодиагностику, самообразование играет существенную роль при реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагога. В этом, на наш взгляд, и заключается процесс непрерывного развития профессионального мастерства [3; 4].

Работа по индивидуальному маршруту педагога отслеживается с помощью чек-листа тьютора — формы, специально разработанной сотрудниками «Ашмарин-центра» для анализа эффективности работы самого тьютора. В чек-листе наставник отмечает проводимую персональную работу с педагогом, направленную на достижение поставленных целей и сроки ее выполнения. По мере продвижения по чек-листу, тьютор сопровождает и фиксирует достижения, курируемого им педагога (сертификаты, методические разработки, публикации, технологические карты, эссе и т.п.). В зависимости от выявленных профессиональных дефицитов и/или затруднений, поставленных методических задач и конкретной ситуации тьютором устанавливаются сроки реализации маршрута.

Одним из способов устранения профессиональных дефицитов являются курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день при непосредственном участии центра непрерывного повышения профессионального мастерства происходит трансформация курсов повышения квалификации путем ухода от традиционного метода «трансляции» знаний к системе «горизонтального обучения». ЦНППМ выступает как единый методический центр, который проводит комплексный анализ и диагностику профессиональных компетенций педагогов, помогает им построить индивидуальные образовательные маршруты и организовать обучение по эксклюзивным модулям и программам, реализуемым в форме тренингов, с использованием ресурса профессионального сообщества педагогов, организации других образовательных мероприятий.

Завершающим этапом образовательного маршрута можно считать индивидуальный отчет педагога в виде портфолио, методической разработки, статьи, диссеминации опыта работы с учетом новых знаний и современных методик преподавания, полученных в рамках прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Значимым направлением в работе Центра также следует считать формирование организационных и методических условий. Одним из таких созданных условий является наличие в Центре более тридцати высококвалифицированных тьюторов, прошедших обучение на федеральном уровне. Тьюторы осуществляют комплексное методическое сопровождение разработки и реализации более 900 индивидуальных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров разного уровня образования — дошкольного, школьного и среднего профессионального уровня.

Прохождение индивидуального образовательного маршрута невозможно без профессиональных сообществ и ассоциаций, которые оказывают современному учителю весь спектр методической помощи. Методическая работа в Центрах неразрывно связана с их деятельностью таких сообществ и методических служб. Ведется постоянный обмен опытом и лучшими практиками, для решения задач профессионального роста в процессе обсуждения значимых профессиональных проблем.

#### Вывод

Создание ЦНППМ является связующим звеном в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических работников, методических служб и ассоциаций. На примере деятельности «Ашмарин-центра» можно отметить, что индивидуальная работа по построению и сопровождению образовательных маршрутов педагогов показала свою эффективность. Как отмечают сами педагоги, такой подход позволяет без перенапряжения, эмоционального и физического выгорания выстроить систему самообразования, регулярно пополнять свое профессиональное портфолио и подготовить документы для аттестации в межаттестационный период, расширить личное образовательное пространство, устранить профессиональные дефициты.



#### Список литературы

- 1. Концепция региональной сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tf.lunn.ru/konczepcziya-regionalnoj-seti-czentrov-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva/
- 2. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № P-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».
- 3. Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.М. Королева [и др.] // Учебно-методическое пособие: Челябинск. 2020. 52 с.
- 4. Тарасова Н.В. Рекомендации по применению инструментария персонифицированного сопровождения учителей общеобразовательных организаций для сотрудников центров непрерывного повышения профессионального мастерства и организаций дополнительного профессионального образования / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. М.: Перспектива, 2020. 94 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://itdperspectiva.page.link/recppm
- 5. Фоминых Н.Ю. Образовательная среда как экосистема / Н.Ю. Фоминых, Э.И. Койкова, А.В. Бубенчикова // Мир науки, культуры, образования. -2021. -№3 (88). С. 292–294.
- 6. Ястребова Г.А. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / Г.А. Ястребова, Г.В. Цветкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 25. С. 26—30 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e-koncept.ru/2014/55249.htm

#### References:

- 1. Kontseptsiia regional'noi seti tsentrov nepreryvnogo povysheniia professional'nogo masterstva. Retrieved from https://tf.lunn.ru/konczepcziya-regionalnoj-seti-czentrov-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva/
- 2. Rasporiazhenie Minprosveshcheniia Rossii ot 17.12.2019 R-140 "Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsii po sozdaniiu tsentrov nepreryvnogo povysheniia professional'nogo masterstva pedagogicheskikh rabotnikov i tsentrov otsenki professional'nogo masterstva i kvalifikats.
- 3. Abramovskikh, T.A., Koptelov, A. V., & Koroleva, A. M. (2020). Realizatsiia pedagogicheskimi rabotnikami individual'nykh obrazovatel'nykh marshrutov razvitiia professional'nogo masterstva. Uchebno-metodicheskoe posobie: Cheliabinsk, 52 s.
- 4. Tarasova, N. V., & Pastukhova, I. P. (2020). Rekomendatsii po primeneniiu instrumentariia personifitsirovannogo soprovozhdeniia uchitelei obshcheobrazovatel'nykh organizatsii dlia sotrudnikov tsentrov nepreryvnogo povysheniia professional'nogo masterstva i organizatsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniia., 94. Chigrina; M.: Perspektiva. Retrieved from https://itdperspectiva.page.link/recppm
- 5. Fominykh, N. Iu., Koikova, E. I., & Bubenchikova, A. V. (2021). Educational Environment as an Ecosystem. The world of science, culture and education, 3 (88), 292-294.
- 6. Iastrebova, G. A., & Tsvetkova, G. V. (2014). Individual'nyi obrazovatel'nyi marshrut pedagoga kak instrument ovladeniia novymi professional'nymi kompetentsiiami v usloviiakh vnedreniia professional'nogo standarta pedagoga. Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept", T. 25, 26-30. Retrieved from http://e-koncept.ru/2014/55249.htm

Информация об авторах Андрущенко Тамара Васильевна — методист, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Ашмаринцентр» БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Чебоксары, Российская Федерация.

Богатырева Ольга Леонидовна — канд. филол. наук, и.о. заведующего кафедрой, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии,

Чебоксары, Российская Федерация.

Information about the authors
Tamara V. Andrushchenko —
methodologist, The center for
continuous professional development
of teachers "Ashmarin-center" of
BI of FVE "Chuvash Republican
Institute of Education" of the
Ministry of Education of Chuvashia,
Cheboksary, Russian Federation.
Olga L. Bogatyreva — candidate of
philological sciences, acting head
of chair of BI of FVE "Chuvash
Republican Institute of Education"
of the Ministry of Education of
Chuvashia, Cheboksary, Russian
Federation.

Авторсем синчен пёлтерни Андрющенко Тамара Васильевна — методист, ЧР ХПВ Чаваш Енён Вёренў министерствин «Чаваш Республикин вёренў институчё» БУ педагогика ёсченёсен професси асталахне таташ ўстерекен «Ашмарин центрё», Шупашкар, Рассей Федерацийё.

Богатырева Ольга Леонидовна — филологи йслалахён к-чё, кафедра пуслахён ёсне туса пыракан, ЧР ХПВ Чаваш Енён Вёренў министерствин «Чаваш Республикин вёренў институчё» БУ, Шупашкар, Рассей Федерацийё

Поступила в редакцию / Received / Редакцие ситне 28.11.2021 Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышанна 20.12.2021 Опубликована / Published / Пичетленсе тухна 20.12.2021

(cc) BY

#### Научная статья

# Открытые ресурсы в управлении процессом образовательной организации в условиях интеграции и инклюзии

DOI 10.31483/r-100311 УДК 371.21



Ванчова А. $^{1,a}$  , Харчарикова Т. $^{1,b}$  , Идиятуллин И.Г. $^{2,c}$  , Чочагай М.Н. $^{3,d}$ 

¹Университет Я.А. Коменского, кок

Братислава, Словакия.

<sup>2</sup>ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кок

Казань, Российская Федерация.

<sup>3</sup>ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», кок

Кызыл, Российская Федерация.

DORCID: https://orcid.org/0000-0001-6885-4166, e-mail.: office@rbs-ifie.at

bDORCID: https://orcid.org/0000-0002-9749-9754

©ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8286-8297

dipORCID: https://orcid.org/0000-0001-5746-8235

Резюме: Формирование цифрового образовательного пространства является важным моментом для развития системы образования в современном мире. В статье анализируются проблемы обеспечения безопасности информационных технологий в управлении образовательным процессом организаций, риски и угрозы открытых интернет-ресурсов в условиях интеграции и инклюзии. Авторы предлагают идентифицировать процесс формирования цифровых наставников в пандемическое Covid-время как безопасное экспертное пространство, способное уменьшить риски и угрозы.

Материалы и методы. Использование метода описательного анализа набора данных, добровольно предоставленных образовательными организациями в открытом доступе в сети интернет, позволило авторам исследовать примеры масштабных проектов виртуальных школ в форматах моделей обменов информационными подписчиками и системными интеграторами. На обсуждение были вынесены вопросы обеспечения безопасности несовершеннолетних пользователей, правовые недостатки доступа и безопасных защит интернет-потребителей открытых образовательных ресурсов.

Результаты. Исследование показало, что данные, полученные в ходе инновационных процессов разработки и выпуска открытых образовательных ресурсов, сложны, зависят от контекста и трудно поддаются обобщению. Такие инициативы требуют значительных организационных изменений, включения внешних партнеров образовательных организаций и заинтересованных лиц с разными культурами и образовательными практиками. Важным условием успешности происходящих процессов авторы выделяют применение технологии бенчмаркинга как инструмента качества интеллектуальных интеграций и эффективности образовательной деятельности в целом. В контексте исследования авторы поднимают вопрос возникновения компьютерной зависимости у школьников и студентов и их безопасное взаимодействие с многоаспектной информацией в сети, обращают внимание на необходимость правовых и воспитательных мероприятий по онлайн-безопасности, которые должны планироваться и проводиться в образовательной организации регулярно.

Обсуждение. Инициативы открытых образовательных ресурсов связаны с общими институциональными изменениями и требуют соответствующих педагогических и психологических подходов и правовой поддержки, чтобы помочь всем субъектам образовательного пространства адаптироваться к ІТ-культурным изменениям. Материалы статьи будут полезны специалистам и руководителям образования, в том числе инклюзивного, при разработке перспективных стратегий цифрового образования, моделей разработки, выпуска и сопровождения открытых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: информационные технологии, безопасность открытых ресурсов, система управления, интеграция, инклюзия, бенчмаркинг.

**Для цитирования:** Ванчова А. Открытые ресурсы в управлении процессом образовательной организации в условиях интеграции и инклюзии / А. Ванчова, Т. Харчарикова, И.Г. Идиятуллин [и др.] // Развитие образования. – 2021. – T. 4, №4. – C. 47-52. DOI:10.31483/r-100311.

#### Research Article

# **Open Resources in the Process Management** of an Educational Organization in the Context of Integration and Inclusion

Alica Vančová<sup>1,a</sup>, Terézia Harčaríková<sup>1,b</sup>, Ildan G. Idiyatullin.<sup>2,c</sup>, Mongush N. Chochagay<sup>3,d</sup>

ROR1Comenius University,

Bratislava, Slovakia.

ror<sup>2</sup>FSBEI of HE "Kazan (Volga Region) Federal University",

Kazan, Russian Federation.

Kyzyl, Russian Federation.

and ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6885-4166, e-mail.: office@rbs-ifie.at

DORCID: https://orcid.org/0000-0002-9749-9754 DORCID: https://orcid.org/0000-0002-8286-8297

DORCID: https://orcid.org/0000-0001-5746-8235

Abstract: The formation of a digital education space is an important moment for the development of the education system in the modern world. The article analyzes the problems of ensuring the security of information technologies in the management of the educational process of organizations, the risks and threats of open Internet resources in the context



(2021) Vol. 4 No4, 47-52

of integration and inclusion. It is proposed to identify the process of forming digital mentors in a pandemic Covid time as a safe expert space that can reduce risks and threats.

*Materials and Methods.* Using the method of descriptive analysis of datasets voluntarily made publicly available on the Internet by educational organisations allowed the authors to investigate examples of large-scale projects of virtual schools in the formats of exchange models for information subscribers and system integrators. The issues of ensuring the safety of underage users, legal shortcomings of access and protection of Internet consumers of open educational resources were discussed.

Results. The study has shown that the evidence from innovative processes of developing and producing open educational resources is complex, context-specific and difficult to generalise. Such initiatives require significant organisational change, including external partners of educational organisations and stakeholders with different cultures and educational practices. The authors highlight the use of benchmarking technology as a tool for the quality of intellectual integrations and the effectiveness of educational activities as a whole as an important condition for the success of the processes taking place. In the context of the research, the authors raise the issue of computer addiction among pupils and students and their safe interaction with multifaceted information online, drawing attention to the need for legal and educational measures for online safety, which should be planned and implemented in the educational organisation on a regular basis.

Discussion. Open educational resource OER initiatives are related to institutional change and require appropriate pedagogical and psychological approaches and legal support to help all actors in the educational space adapt to changes in the IT culture. The materials of this article will be useful to specialists and educational managers, including inclusive education, in developing prospective strategies for digital education and models for the development, production and maintenance of open educational resources.

**Keywords:** : information technology, open resource security, control management system, integration, inclusion, benchmarking.

**For citation:** Vančová A., Harčaríková T., Idiyatullin I.G., & Chochagay M.N. (2021). Open Resources in the Process Management of an Educational Organization in the Context of Integration and Inclusion. *Razvitie obrazovaniya* = Development of education, 4(4), 47-52. (In Russ.) DOI 10.31483/r-100311.

#### **Аслалах статии**

# Вёрену организацийён процесне интеграципе инклюзи условийёнче ертсе пымалли ирёклё ресурс

Ванчова А.<sup>1,а</sup>, Харчарикова Т.<sup>1,b</sup>, Идиятуллин И.Г.<sup>2,c</sup>, Чочагай М.Н.<sup>3,d</sup>

<sup>1</sup>Я.А. Коменский университече, **ко**к

Братислава. Словаки

<sup>2</sup>ФАВ «Хусан (Атал тарах) федераци университече» ФПАВУ, **кок** 

Хусан, Рассей Федерацийе.

<sup>3</sup>АВ «Тува патшалах университечё» ФПБВУ, кок

Кызыл хули, Рассей Федерацийе.

<sup>a</sup>(DORCID: https://orcid.org/0000-0001-6885-4166, e-mail.: office@rbs-ifie.at

DORCID: https://orcid.org/0000-0002-9749-9754

©ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8286-8297

dipORCID: https://orcid.org/0000-0001-5746-8235

Аннотаци: цифрла вёрену талккашё йёркеленни хальхи тёнчере вёрену системи аталаннин пёлтерёшлё саманчё пулса тарать. Статьяра интеграципе инклюзи тапхарёнче организацисем вёренёве йёркелесе пына май уса куракан информаци технологийёсене харушсарлахпа тивёстерес проблемасене, интернетан уса ресурсёсем каларса таратакан теветкеллёхпе харушлаха тишкерне. Авторсем цифра вёренёве йёркеленсе пынине пандемин теветкеллёхепе харушлахне сирсе яма май паракан талккаш выранне хурса Covid вахачёпе танлаштарма сёнессё.

Материал тата меслет. Верену организацийесем интернетра иреклён уса курма таратна материала санлав меслечепе тишкерни авторсене виртуа шкулсен пысак масштабла проекчесене информаци паракан подписчиксемпе тата системара таракан интеграторсемпе тавакан ылмашу моделен форматенче тепчеме май паче. Сутсе явма ачасемпе самраксене харушсарлахпа тивестерес ыйтусене, интернетан ирекле сал кусесене усса пахна тата весемпе уса крна чух тел пулакан право ситменлехесене палартна.

Резульматсем. Тепчев катартна тарах, инноваци процесенче ирекле верену материалесене хатерлене тата халах умне каларна тапхар каткас, нумай чух ку е вал контекстран килет тата петемлету тума мелсер. Мёнле те пулин сенелех тума организаци енчен улшану кирле, тата культурапа веренуре практики енчен расна партнера, верену организацине явастарма пелмелле. Пулса иртекен процесан анаслаже, авторсем калана тарах, чи малтан бенчмаркинг технологийенчен килет. Ана ас-тан перлешевен пахалахне, вереневен тухаслахне терес палартмалли инструмент тесе пахма юрать. Тепчев картинче авторсем шкул ачисемпе студентсем кёрсе укекен компьютер серепине, самраксемпе нумай енле информаци талккаше хушшинче пулмалли харушсарлаха тишкерессе, онлайн харушлахешен верену организацийенче правапа ас параван сиреп йеркене паханна есе-хеле кирлине палартассе.

Сутсе яву. Вёренёвён уçã çãл куçёсен çёнё туртаме институцин пётемешле улшанавесемпе çыханна. Çаванпа вёрену талккашен пётем субъектне культура енепе IT улшану тума педагогикапа психологи тата право енчен хутлёх кирле. Статья материале специалистсене цифра вёренёве аталанавен стратегине (вал шутра инклюзи вёренёвене) хатёрлеме, вёрену специалисчёсемпе ертусисене, вал шутра инклюзив вёрну специалисчёсене, хатёрлев ёлкисене янталама, вёренёвен иреклё çал кусёсене усса вёсемпе уса курма кирле пулё.

**Тёп самахсем:** информаци технологий есем, уçа çал куçесен харушсарлахе, ерт (управлени) системи, перлеш (интеграци), инклюзи, бенчмаркинг.

**Цитамалама:** Ванчова А. Вёрену организацийён процесне интеграципе инклюзи условийёнче ертсе пымалли ирёклё ресурс / А. Ванчова, Т. Харчарикова, И.Г. Идиятуллин [и др.] // Вёрену аталана́ве. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 47-52. DOI 10.31483/r-100311.

#### Введение

Формирование цифрового образовательного пространства является важным моментом для развития системы образования в современном мире. Мировой опыт цифровизации образования, а также опыт онлайн-обучения, вынуждено полученный в пандемическое Covid-время, показал, что участники современных образовательных процессов в школах и университетах гораздо интенсивнее, по сравнению с взрослыми, адаптируются к стремительным изменениям информационных технологий и легко овладевают ими, выходя на высокий уровень ІТ-осведомленности и их использования. Это происходит, в том числе, и в интеграционных и инклюзивных образовательных системах.

В то же время, из-за отсутствия жизненного опыта и возрастных особенностей, например, таких как недостаточная развитость механизмов саморегуляции, волевого и эмоциональный контроля, импульсивности поведения, многие пользователи использования ресурсов в интернете, способны проявлять неустойчивость к информационным угрозам. Во многом это касается и тех, кто в силу особенностей здоровья имеет специфические дефекты и нарушения.

Многие известные отечественные и зарубежные эксперты отмечают, что идеально «чистая» сеть Интернет, то есть лишенная угроз, невозможна. Именно поэтому сегодня крайне необходимо своевременное информирование пользователей из числа подрастающего поколения, родителей, учителей, коррекционных педагогов, профессоров относительно угроз сети Интернет и их обучение элементарным правилам ее безопасного использования.

Проблему безопасности в Интернете поднимают в своих исследованиях И.В. Роберт, В.С. Горюнов, О.Б. Воронкова, Н. Угринович и др [1; 2; 3; 4; 6; 9]. В то же время следует отметить, что в современной литературе мало трудов, посвященных вопросам формирования компетентностей безопасного обучения в сети Интернет. Также практически отсутствуют научные труды, исследующие проблемы цифрового наставничества. Только авторы

И.Ф. Сибгатуллина, А. Ванчова, О.М. Штерц начали разработку данной темы [5; 6; 7; 8; 9].

#### Методы

Использование в исследовании метода описательного анализа позволило выявить в ресурсах интернета множество учебных материалов, к которым учащиеся школ, колледжей и университетов могут получить доступ и использовать их в дополнение к материалам, изученным с преподавателем в классе или профессором в аудитории. Во всемирной сети представлены электронные издания, пособия, экзаменационные работы, университетские технологические разработки и методики их применения как минимум пяти прошлых лет. Обучающиеся могут воспользоваться ими, чтобы улучшить свою базу знаний, выполнить практические задания или подготовить учебный проект. Образовательные организации активно предоставляют компьютеры и интернет-трафик, которые школьники и студенты

могут использовать для учебных и научно-исследовательских академических и прикладных целей.

В современном мире и особенностях пандемического Covid-времени для того, чтобы учиться, не обязательно находиться в классе или аудитории. Использование информационных технологий в образовании позволило обучающимся продолжать обучаться, независимо от того, где они находятся и в какой точке мирового региона живут. Преподаватели могут отправлять задания обучающимся, а те могут выполнять и сдавать их, не заходя в класс, поэтому обучение способно выглядеть непрерывно. Обучающиеся могут продолжать учиться, удаленно находясь дома, на расстоянии от образовательной организации и ведущего преподавателя. Некоторые авторы считают, что это значительно повысило эффективность в секторе образования, но есть и другие мнения, что пандемия и ее последствия ослабили уровень качества и возможностей из-за отсутствия «живой коммуникации» [1]. Достаточно нерешенных проблем и в сфере инклюзии.

С помощью дискуссионных форумов онлайн обучающиеся могут обмениваться знаниями, участвовать в интеллектуальных дебатах и учиться друг у друга, стать помощниками для тех, у кого процессы коммуникации в интернет-пространстве затруднены. Использование информационных технологий в образовании позволило обучающимся со всего мира собираться вместе по интересам и обмениваться опытом, делать новые командные проекты, несмотря на географические расстояния. Информационные технологии в образовании также способствуют развитию у учащихся понимания культурного разнообразия и, в свою очередь, формируют более толерантный и единый мир. Это напрямую относится к идее реализации Sustainable Development Goals (SDG) – принципов устойчивого развития на период до 2030 года [1] и соответствует ряду рамочных программ стран европейского и азиатского регионов.

Отметим и тот факт, что существует ряд спорных утверждений об открытых образовательных ресурсах (далее ООР). Видимо на сегодняшний день, уверенно можно лишь утверждать, что обмен подразумевает открытую модель обмена со всеми и диаду «обмен модель», основанную на сообществе, которая полагается на взаимодействия в рамках конкретного IT-coобщества. Некоторые модели сообществ, например, Международная виртуальная медицинская школа -IVIMEDS, начинали с модели обмена между организациями-«подписчиками», но им пришлось адаптировать модель, чтобы признать, что не все партнеры могут внести равный вклад в содержание. Ценность наличия сильного сообщества практикующих специалистов делает членство привлекательным, при этом содержание не всегда является первичным фактором. Такие термины, как повторное использование и перепрофилирование, могут подразумевать основополагающий принцип совместного использования (иногда навязываемый в качестве условия финансирования), но участники моделей-обменов не всегда сознательно намереваются делиться разработанным продуктом. Некоторые команды больше «берут», некоторые больше «отдают»,

а некоторые делают и то, и другое. Причины могут быть самые разные. Может быть, полезно рассматривать совместное использование и обмен как процессы, связанные с разработкой и выпуском ООР, но именно намерение, лежащее в основе различных инициатив, мероприятий и услуг, важно для итоговых подходов, которые принимают отдельные участники сообщества, образовательной организации или самостоятельной образовательной платформы [1].

#### Результаты

Несмотря на то, что преподаватели могут неохотно использовать бизнес-терминологию, размышления о заинтересованных сторонах, в «движении» ООР, в связи с моделью «производитель – потребитель» могут помочь пользователям и участникам взглянуть на многое, происходящее в интернет пространстве иначе. Собственно, эта модель не предназначена для сравнения ООР с коммерческими продуктами, но была разработана для иллюстрации ценности рассмотрения различных ролей, существующих в производстве и использовании-«переиспользовании» ООР, а также для того, чтобы подчеркнуть важность рассмотрения конечных пользователей.

Данные, полученные в ходе сложных и инновационных процессов, разработки и выпуска ООР, часто сами по себе сложны, зависят от контекста и трудно поддаются обобщению. Такие инициативы требуют значительных организационных изменений и могут «включать» внешних партнеров образовательных организаций и заинтересованных лиц с очень разными культурами и образовательными практиками. Здесь уместно применить технологии бенчмаркинга как инструмента качества интеллектуальных интеграций и эффективности образовательной деятельности в целом. Оценка качества управления этим процессом, в частности, является сложной задачей и варьируется от оценки качества конкретных ООР на предмет соответствия целям до изменения отношения IT-персонала, влияния на обучение и преподавание и более долгосрочного воздействия на институциональную практику и более широкое сообщество. Всё это предлагает некоторые специальные инструментальные ресурсы для поддержки оценочной деятельности, а также указывает на то, чему уже научились участники-эксперты, проводившие оценку в этой области [2].

Привлечение проектов к работе с системой – всегда сложная задача. Команда экспертов-участников обычно разрабатывает набор инструментов для оценки качества ООР, в котором представлены различные визуальные способы связи с системой, и предлагают маршруты по темам программы. Инструментарий также предоставил дополнительные ресурсы для поддержки оценки как проектов, так и разработки и выпуска ООР.

Собственно, выпуск ООР – это в равной степени и образовательное решение, и бизнес решение, а также академическая деятельность. Отметим пример того, что программа JISC/HE Academy UK OER обеспечила финансирование и поддержку проектов по выпу-

ску ООР и изучению ряда вопросов, затрагивающих образовательные организации. Полученные уроки, принятые подходы и преодоленные барьеры, в рамках этих проектов, предлагают модели и руководство для поддержки более широкого выпуска ООР. Условием финансирования было и то, что образовательные организации должны были пересмотреть стратегии, влияющие на выпуск открытых учебных материалов.

Сейчас уже никого не удивить, что с помощью технологий видеоконференций преподаватели и профессора могут легко проводить виртуальные занятия и предоставлять высококачественный опыт обучения обучающимся из любого места в любое время. Кроме того, это улучшает коммуникацию между родителями, учителями, цифровыми наставниками и другими сотрудниками, поскольку родительские собрания, конференции, тренинги и многое другое можно легко проводить без необходимости физического присутствия участников. Информационные технологии и предложение ООР создают бесчисленные преимущества для индустрии образования. При правильном внедрении они повышают качество обучения учащихся, улучшают коммуникацию между учителем, учениками и родителями, а также повышают производительность труда администраторов и других сотрудников.

Однако некоторые образовательные организации все же решили разработать конкретную политику ООР (на уровне своей организации, факультета или кафедры), которая может служить важным сигналом для сотрудников о приверженности учебного заведения открытому выпуску учебных материалов. В этом смысле, всемирная сеть интернет является общественным инструментом для удовлетворения таких потребностей населения как любознательность, желание научиться новому, познать неизведанные грани знаний.

И взрослое, и детское население, проводя свое время в Интернете, приобретают новый статус – статус граждан цифрового «онлайнового» мира, который, к сожалению, не имеет никаких ограничений, цензуры, табу или «оговорок». Несовершенство законодательства, регулирующего деятельность электронных СМИ, обуславливает то, что каждый раз, пользуясь услугами Интернета, участники оказываются в никем не контролируемом пространстве с огромным количеством информации, в том числе и «вредной», что, безусловно, оказывает негативное влияние на развитие их внутреннего мира и восприятие окружающей среды.

В этой связи, хотим подчеркнуть четыре основных угрозы безопасности детей в сети Интернет: зависимость (аддикция) от Интернета, доступ к нежелательному контенту, коммуникационные угрозы и кибер-угрозы. Следующую часть статьи мы посвящаем вопросам этих угроз.

Зависимость от Интернета. Главной причиной возникновения компьютерной зависимости у детей психологи считают недостаточное общение и взаимопонимание с родителями, сверстниками и значимыми людьми. Согласно новым диагностическим рекомендациям, интернет-зависимым признается человек, проводящий в сети несколько часов в день и у которого наблюдался



по меньшей мере один из симптомов зависимости в течение трех месяцев, в частности: непреодолимое желание войти в Интернет; неспособность контролировать свое время в Интернете; умственное или физическое истощение; нарушение сна и концентрации внимания; раздражительность, депрессия, нервозность, трудности в общении с людьми в реальной жизни [2, с. 14].

Доступ к нежелательному контенту. Под нежелательным контентом понимаем нелегальные и вредные материалы, не отвечающие возрастным особенностям детей и негативно влияющие на состояние их физического и психического здоровья. Контентные угрозы в Интернете — это материалы (тексты, изображения, аудио, видеофайлы, ссылки на посторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, суицида игр, наркотических веществ и др. [9, с. 172].

Коммуникационные угрозы связаны с межличностными отношениями Интернет пользователей и включают в себя опасность столкнуться с психологическими нападениями, совершаемыми через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений (ICQ, Google talk, Skype), чаты, форумы, блоги, социальные сети, сайты знакомств, веб-сайты, а также с помощью мобильной связи. Основными коммуникационными угрозами являются раскрытие ребенком конфиденциальной информации о себе и семье, кибербуллинг и кибергруминг [2, с. 18].

Раскрытие ребенком конфиденциальной информации о себе и своей семье обычно происходит при использовании социальных сетей. Дети воспринимают социальные сети как электронные дневники, забывая, что в отличие от их бумажных аналогов социальные сети общедоступны.

Воспитательные мероприятия по онлайн безопасности должны планироваться и проводиться в учебном заведении регулярно. Передовой педагогический опыт свидетельствует, что формы проведения воспитательных мероприятий могут быть самые разные, например беседы, викторины, стенные газеты, родительские собрания, игры, тренинги, дискуссии и т.д. Главная цель воспитательных мероприятий - осознание учащимися ответственности за свои действия в «виртуальной» среде, усвоение этических норм поведения в этой среде, результатом чего является формирование у учащихся культуры и компетентности по информационной безопасности [4, с. 24-25]. Таким образом, следует подчеркнуть, что именно в семье закладываются основы поведения ребенка в реальном мире, и виртуальное пространство не должно быть исключением. Родителям следует уделять серьезное внимание воспитанию детей и повышению их осведомленности об угрозах информационной среды. Необходимо помнить, что компьютер для детей должен быть инструментом обучения и развития, а не только развлечений и игр. Несмотря на широкие возможности виртуального общения, оно не может исключать или заменять реальные отношения между людьми. В то же время, для обеспечения единых требований и условий онлайн безопасности детей, как в школе, так и дома, необходимо сотрудничество родителей и учителей. Учителя должны информировать родителей о вопросах Интернет безопасности, разрабатывать общие методы и средства для эффективного обучения детей основным правилам безопасного поведения в Интернет пространстве.

#### Обсуждение

В заключение отметим, что инициативы ООР могут вызвать специальные ситуации для образовательных организаций, касающиеся ответственности в рамках учебного заведения за аспекты, связанные с правовыми вопросами, управлением рисками, доступностью и качеством открытого образовательного контента. Во многих организациях эта ответственность может быть распределена по методическим советам, факультетам или кафедрам. По сути, инициативы ООР связаны с институциональными изменениями и требуют соответствующих подходов и поддержки, чтобы помочь всем субъектам образовательного пространства адаптироваться к изменениям в IT-культуре.

#### Список литературы

- 1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. М.: Феникс, 2017. 320 с.
- 2. Горюнов В.С. Информационные системы в образовании / В. С. Горюнов. // Молодой ученый. 2010. Т. 2, №5 (16). С. 159–161 [Электронной ресурс]. Режим доступа: https://moluch.ru/archive/16/1540/ (дата обращения: 09.11.2021).
- 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, [и др.]; под ред. И.В. Роберт. М.: Дрофа, 2008. 312 с.
- 4. Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 227 с.
- 5. Сибгатуллина И.Ф. Менторство и «SELFIE» в проектном цифровом обучении / И.Ф. Сибгатуллина, А. Ванчова, О.М. Штерц // Конструирование стратегических приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Уфа, 25–27 ноября 2020 г. / отв. ред. А.В. Янгиров. Уфа: ИРО РБ, 2020. С. 381–386 [Электронной ресурс]. Режим доступа: https://confl.irorb.ru/
- 6. Сибгатуллина И.Ф. Цифровое наставничество в системе бенчмаркинга востребованных форматов образования и управления талантами / И.Ф. Сибгатуллина, А. Ванчова, И.Ф. Нургатина, Е.В. Павлухина // Вестник СВФУ. Якутск: ГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», 2021. 1(21). С. 15–23 [Электронной ресурс]. Режим доступа: http://ppfsvfu.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D0%9F%D0%A4–1-2021.pdf



- 7. Сибгатуллина-Денис И. Цифровое наставничество как инновационный формат образования / И. Сибгатуллина-Денис, Е.В. Павлухина // Education, FORWARD! Технологии когнитивного обучения в условиях цифровой трансформации образования: сборник научных статей научно-образовательного форума с международным участием (23 октября 2020, Якутск, Россия). Якутск: СВФУ, 2020. С. 27–37.
- 8. Сибгатуллина-Денис И. Асинхронности возможностей цифрового образования для инклюзивных систем / И. Сибгатуллина-Денис, Ж.В. Шарафуллина // Education, FORWARD! Технологии когнитивного обучения в условиях цифровой трансформации образования: сборник научных статей научно-образовательного форума с международным участием (23 октября 2020, Якутск, Россия). Якутск: СВФУ, 2020. С. 47–56.
- 9. Угринович Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. 512 с.

#### References:

- 1. Voronkova, O. B. (2017). Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii. Interaktivnye metody. M.: Feniks.
- 2. Goriunov, V. S. (2010). Informatsionnye sistemy v obrazovanii. Molodoi uchenyi, T. 2, 5 (16), 159-161. Retrieved from https://moluch.ru/archive/16/1540/
- 3. Robert, I. V., Robert, I. V., Paniukova, S. V., & Kuznetsov, A. A. (2008). Informatsionnye i kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii: uchebno-metodicheskoe posobie., 312. M.: Drofa.
  - 4. (2013). Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii., 227. Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta.
- 5. Sibgatullina, I. F., Vanchova, A., & Shterts, O. M. (2020). Mentorship and «SELFIE» in project digital learning. Constructing strategic priorities for the development of education as a response to the challenges of the third millennium. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, 381-386. Ufa: IRO RB. Retrieved from https://confl.irorb.ru/
- 6. Sibgatullina, I. F., Vanchova, A., Nurgatina, I. F., & Pavlukhina, E. V. (2021). Digital mentoring in a system of benchmarking of in-demanded formats of education and talent management. Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogy. Psychology. Philosophy, Iakutsk: North-Eastern Federal University, 1(21), 15-23. Retrieved from http://ppfsvfu.ru/wp-content/uploads/2021/0 3/%D0%9F%D0%A4-1-2021.pdf
- 7. Sibgatullina-Denis, I., & Pavlukhina, E. V. (2020). Digital mentoring as an innovative educational format. Education, FOR-WARD! Cognitive learning technologies in the context of digital transformation of education: Proceeding of the scientific and educational video forum with international participation, 27-37. Iakutsk: SVFU.
- 8. Sibgatullina-Denis, I., & Sharafullina, Zh. V. (2020). Asynchrony of digital education opportunities for inclusive systems. Edu-cation, FORWARD! Cognitive learning technologies in the context of digital transformation of education: Proceeding of the scientific and educational forum with international participation, 47-56. Iakutsk: SVFU.

Information about the authors

9. Ugrinovich, N. (2016). Informatika i informatsionnye tekhnologii. M.: Binom. Laboratoriia znanii, 512.

Информация об авторах Ванчова Алица – д-р пед. наук, профессор, Университет Я.А. Коменского, Братислава, Словакия. Харчарикова Терезия – д-р пед. наук, заведующая кафедрой, Университет Я.А. Коменского, Братислава, Словакия. Идиятуллин Ильдан Гилеманович – магистрант, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Российская Федерация. Чочагай Монгуш Николаевна – канд. психол. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», Кызыл, Российская Федерация.

Alica Vančová – doctor of pedagogical sciences, professor of Comenius University, Bratislava, Slovakia.

Terézia Harčaríková – doctor of pedagogical sciences, head of chair of Comenius University, Bratislava, Slovakia.

Ildan G. Idiyatullin – masters degree student, FSBEI of HE "Kazan (Volga Region) Federal University", Kazan, Russian Federation.

Mongush N. Chochagay – candidate of psychological sciences, professor of FSBEI of HE "Tuvan State University", Kyzyl, Russian Federation.

Авторсем синчен пёлтерни Ванчова Алица – педагогика аслалахен д-ре, профессор, Я.А. Коменский университече, Братислава, Словаки. Харчарикова Терезия – педагогика аслалахен д-ре, кафедра пуслахе, Я.А. Коменский универ-Братислава, Словаки. Идиятуллин Ильдан Гилеманович - магистрант, АВ «Хусан (Атăл тăрăх) федераци университечё» ФПАВУ, Хусан, Рассей. Чочагай Монгуш Николаевна – психологи аслалахён к-че, профессор, AB «Тува патшалах университечё» ФПБВУ,

Кызыл хули, Рассей.

Поступила в редакцию / Received / Редакцие ситнё 09.11.2021 Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышанна 15.12.2021 Опубликована / Published / Пичетленсе тухна 15.12.2021



#### Научная статья

# Учимся писать заголовки научных статей

**DOI** 10.31483/r-99843 **УДК** 811.111'36

Кочкарева И.В.

ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», кож Пермь, Российская Федерация.

DORCID: https://orcid.org/0000-0003-2288-7434, e-mail: ikochkareva@yandex.ru



**Резюме:** В статье рассматриваются основные рекомендации по написанию заголовков статей, предназначенных для публикации в научных журналах. Актуальность темы, затронутой в данной статье, связана с тем, что в настоящее время преподаватели столкнулись с необходимостью обучить магистрантов как языковых, так и неязыковых специальностей написанию научных статей на английском языке. Заголовок является очень важной частью статьи, поскольку именно он представляет в сжатом виде основную информацию о содержании публикации. Удачная формулировка заголовка может заинтересовать читателя и подтолкнуть его к прочтению статьи. Напротив, слишком сложные для понимания, громоздкие, а также расплывчатые формулировки заголовков вряд ли привлекут внимание и вызовут интерес потенциального читателя.

*Целью исследования* является обзор рекомендаций по написанию заголовков, которые можно найти в англоязычной литературе. Автор анализирует также типичные ошибки, которые допускают русскоязычные авторы при написании заголовков статей на английском языке.

Методы, применяемые в ходе исследования, включают анализ, описание, наблюдение, сравнение.

Результаты исследования показали, что наиболее распространенными причинами возникновения ошибок при формулировании заголовков являются языковая интерференция и незнание особенностей англоязычной коммуникативной культуры, касающихся письменной коммуникации в научной сфере.

Делается вывод о том, что в программу обучения магистрантов необходимо включать курс «Письменная иноязычная коммуникация в академической сфере», который позволит ознакомить учащихся с основными особенностями научных статей на английском языке и научить будущих авторов грамотно формулировать заголовки своих публикаций.

*Ключевые слова:* заголовок, научная статья, типичные ошибки, коммуникативная культура, научный стиль.

**Для цитиирования:** Кочкарева И.В. Учимся писать заголовки научных статей // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 53-56. (In Russ.) DOI:10.31483/r-99843.

#### Research Article

# **Learning to Write Titles for Research Articles**

Irina V. Kochkareva

ROR FSBEI of HE "Perm State National Research University",
Perm, Russian Federation.

DORCID: https://orcid.org/0000-0003-2288-7434, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

**Abstract:** The article discusses the basic guidelines for writing titles of articles intended for publication in scientific journals. The relevance of the topic touched upon in this article is due to the fact that currently teachers are faced with the need to train master degree students at both linguistic and non-linguistic faculties to write scientific articles in English. The title is a very important part of the article, since it presents in a concise form the main information about the content of the publication. A well-formulated title can interest the reader and make him or her eager to read the article. On the contrary, titles which are too complicated to understand, cumbersome, and vague are unlikely to attract attention and arouse the interest of a potential reader.

The aim of the study is to provide an overview of guidelines for writing titles that can be found in the English-language literature. The author also analyzes the typical mistakes that Russian-speaking authors make when writing titles of articles in English.

Research methods include analysis, description, observation, comparison.

The results of the study showed that the most common causes of errors in the formulation of titles are linguistic interference and ignorance of the peculiarities of the English-speaking communicative culture related to written communication in the scientific field.

It is concluded that the course «Written academic communication in English» should be included in the Master course program, which will familiarize students with the main features of scientific articles in English and teach future authors to correctly formulate the titles of their publications.

Keywords: title, research article, typical mistakes, communicative culture, research style.

For citation: Kochkareva I.V. (2021). Learning to Write Titles for Research Articles. Razvitie obrazovaniya = Development of education, 4(4), 53-56. (In Russ.) DOI 10.31483/r-99843.

#### **Аслалах** статии

# **Аслалах статиисен ячёсене сырма веренетпер**

Кочкарева И.В.

АВ «Пермь патшалăх наци тёпчев университечё» ФПБВУ, кок Рассей, Пермь.

DORCID: https://orcid.org/0000-0003-2288-7434, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

**Аннотаци:** Статьяра аслалах журналесенче пичетлесе каларма палартна статьясен ячесене сырма верентекен чи кирле сенусене пахса тухна. Статьяра тапратна теман пелтерешлехе преподавательсем магистрантсене



чёлхепе сыханнисене те, сыханманнисене те акалчанла статьясем сыртарассинчен килет. Публикаци синчен тёп информаци панаран ят статьян чи пёлтерёшлё пайё пулса тарать. Выранла асталана ят вулакана касаклантарса яма тата вулама хистеме пултарать. Сав вахатрах статьясен анланма йывар, нумай самахла тата усамсар саварса хуна ячёсене вулакан асархас сук, статичне те усса пахме.

Тёпчевён теллеве ятсем синчен акалчанла сырна сёнусене пахса тухасси пулса тарать. Автор тата вырас чёлхиллё сын ятсене акалчанла сырна чухне тавакан йанашсене тишкерет.

Тёпчев ирттерне май уса курна меслет шутне тишкеру, каласа пару, санав, танлаштару керет.

Тёпчев результачёсем тарах, статьясен ятне туна чухнехи чи сарална йанашсем тепёр чёлхе витёмёпе е акалчансен аслалах сыравёпе хутшанса йёркеленнё культурине пёлменнипе пулассё.

Автор пётемлетуре калана тарах, магистрантсен вёрену планне «Академи хутлахнёнче ютла сырса хутшанасси» курс кёртмелле. Вал акалчанла сырна аслалах статиисен уйрамлахёсемпе паллаштарма тата пулас авторсене хайсен малашне пичетре тухмалли ёсёсен ячёсене кирлё пек саварса сырма вёрентёччё.

**Тёп самахсем:** ят (заглави), аслалах статий, анла сарална йанашсем, хутшану культури, аслалах стиле. **Цитаталама:** Кочкарева И.В. Аслалах статиисен ячесене сырма веренетпер // Верену аталанаве. — 2021. — Т. 4, №4. — С. 53-56. DOI 10.31483/г-99843.

#### Введение

Процессы глобализации, охватившие многие сферы нашей жизни, коснулись и науки. Интенсивно идет процесс обмена новыми научными знаниями, открытиями и гипотезами. Отечественные ученые наряду с зарубежными коллегами активно публикуют свои статьи в международных журналах, большинство из которых издается на английском языке. Все больше научных проектов реализуется российскими учеными совместно с исследователями из-за рубежа. Публикации в журналах, входящих в такие авторитетные базы данных, как Web of Science и Scopus, стали в наше время неотъемлемой частью обязательных требований, предъявляемых к научным работникам и преподавателям российских вузов. К сожалению, качество статей, написанных русскоговорящими авторами на английском языке, не всегда удовлетворяет редакторов международных научных журналов. Нередко статьи не принимают к публикации, поскольку их стиль не соответствует стилю письменной англоязычной коммуникации в научной сфере. Некоторые русскоязычные исследователи считают, что достаточно перевести текст научной статьи с русского языка на английский. При этом они часто используют компьютерные переводческие программы, не редактируя полученные таким образом переводные тексты. В результате достаточно большое количество статей не принимают к печати или отсылают обратно для кардинальной доработки. В связи с этим появилась необходимость обучить будущих авторов созданию научных статей на английском языке. В последнее время появился целый ряд учебных пособий, нацеленных на ознакомление молодых ученых с особенностями стиля научных публикаций на английском языке [1; 3; 4]. В данной статье мы рассмотрим проблему создания научного заголовка, поскольку этой теме не всегда уделяется должное внимание.

#### Постановка проблемы

Заголовок научной статьи — лишь малая часть публикации. Тем не менее, важность правильно сформулированного названия статьи невозможно переоценить. Именно заголовок является первым источником информации о статье. Поэтому он должен достаточно полно отражать ее содержание. Кроме того, заголовок является опорой при работе библиографов, поскольку он указывает, в какой раздел базы данных нужно поместить статью. Заголовок должен вызвать интерес

целевой аудитории читателей, подтолкнуть их к ознакомлению с полным текстом публикации. Для того, чтобы формулировка названия статьи выполняла все эти функции эффективно, существуют определенные приемы, с которыми и нужно ознакомить учащихся.

#### Методы

В ходе исследования проводилось сравнение особенностей научного стиля в русскоязычной и англоязычной коммуникативных культурах. Помимо этого, использовалось наблюдение, описание типичных формулировок заголовков в англоязычных и русскоязычных научных журналах. Для анализа русскоязычных заголовков мы использовали журналы, издаваемые в Пермском государственном национальном исследовательском университете: «Вестник Пермского университета», «Евразийский гуманитарный журнал», а также журнал «Развитие образования», издаваемый Чувашским республиканским институтом образования Минобразования Чувашии. Проводился также анализ типичных ошибок, которые допускают русскоязычные авторы, пишущие на английском языке; рассматривались причины подобных ошибок и возможные способы их преодоления.

#### Результаты исследования

Прежде, чем приступить к созданию заголовка своей статьи, следует изучить требования конкретного журнала, в котором автор собирается опубликовать свой труд. Желательно также проанализировать последние выпуски журнала, обращая внимание на предпочтения редакции в отношении заголовков.

Как отмечают зарубежные исследователи, занимающиеся проблемой создания качественных, эффективно работающих заголовков, формулировка названия научной статьи должна быть (1) достаточно информативной, то есть отражающей суть исследования (informative), и в то же время (2) краткой, лаконичной (concise) [10, с. 97; 7, с. 61; 11, с. 201]. Кроме того, в название статьи рекомендуется включать ключевые слова. Это позволит поисковым системам быстро найти нужную публикацию [7, с. 61; 11, с. 200].

По данным Соулер, анализ заголовков статей, опубликованных в англоязычных научных журналах, показал, что в среднем их длина составляет 7–12 слов для статей в области гуманитарных наук и 14–15 слов для статей естественнонаучной направленности (для ана-

(cc) BY

лиза были отобраны статьи по биологии, медицине и биохимии) [10, с. 93]. Л. Энтони, исследовавший заголовки статей по компьютерной тематике, установил, что их средняя длина составляет 8–9,9 слов [6, с. 190].

Исследователи выделяют четыре основных структурных типа формулировок названий научных статей: 1) заголовок в виде номинативной группы (the nominalgroup construction: «Acute liver failure caused by diffuse hepatic melanoma infiltration»), 2) заголовок в виде предложения (the full-sentence construction: «Learning induces a CDC2-related protein kinase»), 3) заголовок, состоящий из двух частей, разделенных двоеточием или – реже – тире (the compound construction; the hanging title: «Romanian nominalizations: case and aspectual structure») и 4) заголовок в виде вопроса (the question construction: «Does the Flynn effect affect IQ scores of students classified as LD?») [10, с. 97-100]. При этом, по данным Соулер, как в гуманитарных, так и в естественнонаучных публикациях преобладает первый тип. Второй тип встречается исключительно в естественнонаучных статьях, третий тип иногда используется в гуманитарных публикациях, но преобладает в технических журналах. Заголовки в виде вопроса встречаются довольно редко, и в основном в статьях по литературоведению [ibid]. На эту закономерность указывает и Хэгган [8, с. 315]. Л. Энтони выделяет следующие разновидности двусоставных заголовков: а) название: расшифровка названия (например, «ADOME: An Advanced Object Modelling Environment»); б) тема: область применения («Collaborative Multimedia Systems: Synthesis of Media Objects»); в) тема: метод («Degraded Image Analysis: An Invariant Approach») [6, с. 191]. Карджил и О'Коннор рекомендуют в первую часть подобных заголовков включать ключевые слова, что может облегчить поиск статьи: «Resistance to infection with intra-cellular parasites – identification of a candidate gene» [7, c. 61].

Как показывает анализ заголовков статей, опубликованных в отечественных журналах на русском языке, русскоязычные авторы часто используют слишком многословные, громоздкие формулировки. Названия статей перегружены словами-пустышками типа «К вопросу о ...», «Актуальные проблемы ....», «К вопросу о проблеме ...», «О роли ...», «Использование ...», «Подходы к трактовке ...», «Проблема ...», «Некоторые особенности ...» и тому подобными малоинформативными оборотами. При буквальном переводе таких заголовков нередко возникают сложности, вызванные несовпадением объемов значения слов в русском и английском языках. Так, например, русскоязычные авторы довольно часто используют в заголовках слово «проблема», не ведая о том, что английское слово problem означает «затруднение, неприятность, беда». Как справедливо отмечает И.В. Зубанова, «по-английски не нужно называть словом problem то, что мы собираемся всего лишь обсуждать или рассматривать, а только то, что нас смущает, тревожит, пугает, что требует решения, а не разговоров» [2, с. 31]. Словами-заменителями русской «проблемы» в разных контекстах могут быть question, matter, issue, subject of discussion («вопрос», «тема», «предмет для рассмотрения / изучения»). Но при этом нужно иметь в виду, что носители английского языка не рекомендуют злоупотреблять подобными существительными при формулировании названий научных статей. Так, Мэттьюз и соавторы подчеркивают: «Cut trivial phrases («Notes on...', «A Study of ...', «Investigation on ...', «Observations on ...')» [9, с. 66]. Похожие рекомендации находим в работах Хэгган [8, с. 293–317], Соулер [10, с. 90–102] и других авторов [6; 7; 11].

Другой сложностью при формулировании заголовков является то, что в русскоязычных статьях авторы часто используют довольно длинные номинативные цепочки взаимоподчиненных генетивов. Как указывают авторы пособия «Грамматика перевода», обороты с несогласованным определением в родительном падеже чрезвычайно распространены в русском языке и характерны для письменного стиля речи [5, с. 144]. Англоязычные авторы настоятельно рекомендуют избегать подобных формулировок. Так, в работе Мэттьюз и соавторов находим следующую рекомендацию: «Do not stack nouns and adjectives together without the prepositions that clarify their meaning» [9, с. 66]. Авторы приводят пример неудачной формулировки: «A Study of Chipmunk Muscle Tissue Ion Channel Amino Acid Activation Parameters» и предлагают заменить ее на более понятный вариант: «Amino Acid Activation of Ion Channels in Chipmunk Muscle Tissue» [ibid].

Перевод номинативных конструкций с определениями в родительном падеже представляет определенную сложность для неопытных переводчиков, которые часто злоупотребляют предлогом of. В результате данный предлог встречается в текстах переводов с русского на английский язык гораздо чаще, чем в оригинальных английских текстах. Поэтому при формулировке заголовков следует избегать переизбытка предлога of, вызванного языковой интерференцией, и стараться находить другие синтаксические средства. Так, некоторым сочетаниям с существительным в родительном падеже в английском языке соответствует атрибутивное сочетание: выброс углекислого газа carbon dioxide emission; программа обогащения урана – uranium enrichment programme. Во-вторых, при переводе можно употребить герундиальный оборот: применение непопулярных мер – administering some unpopular measures. Далее, можно использовать притяжательный падеж: визит президента – the president's visit. Кроме того, оборотам, включающим определение в родительном падеже с субъектным значением, могут соответствовать в английском языке сочетания с предлогом by: решение правительства – the decision by the government. Наконец, следует отметить, что начинающие переводчики часто используют предлог of там, где носители английского языка употребляют совсем другие предлоги: центр исследований – a centre for research; представитель организации – a spokesperson for the organization; помощник президента – an aide to the President; профессор университета – a professor at the university и так далее (примеры приводятся по [5, с. 144–152]). Таким образом, при создании заголовка научного текста на английском языке необходимо избавляться от цепочек взаимоподчиненных генетивов, характерных для научных текстов на русском языке.

www.journaledu.com

#### ПРАКТИКА

#### Заключение

Формулирование заголовков научных статей на английском языке — важная и сложная задача, требующая знания особенностей англоязычной коммуникативной культуры, касающихся письменной коммуникации в научной сфере. Для того, чтобы предотвратить возможные ошибки русскоязычных авторов, необходимо включить

в учебные программы по подготовке магистрантов как языковых, так и неязыковых специальностей дисциплину «Письменная иноязычная коммуникация в академической сфере». Мы полностью согласны с мнением В. Соулер, которая подчеркивает: «A comprehensive syllabus must be carefully planned to include titles and their writing practice among the topics to be taught» [10, c. 101].

#### Список литературы

- 1. Базанова E.M. How to Write a Research Article. Textbook for Early-Career Researchers / E.M. Базанова, С. Сучкова. М.: Наука, 2020. 224 с.
- 2. Зубанова И.В. Английский с «русским акцентом», или Несколько слов о коллективном бессознательном и русских медведях / И.В. Зубанова // Точка сборки, или Нелегкий труд стрекозы. Статьи об устном переводе. М.: Р. Валент, 2019. С. 21–39.
- 3. Маньковская 3.В. Реферирование и аннотирование научных текстов на английском языке: учебное пособие / 3.В. Маньковская. М.: Инфра-М, 2019. 144 с.
- 4. Попова Н.Г. Академическое письмо: статьи IMRAD: учебное пособие для аспирантов и научных сотрудников естественнонаучных специальностей / Н.Г. Попова, Н.Н. Коптяева. Екатеринбург: ИФ и ПУрО РАН, 2015. 160 с.
- 5. Салье Т.Е. Грамматика перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский: учеб. пособие / Т.Е. Салье, И.Н. Воскресенская. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2018. 178 с.
- 6. Anthony L. Characteristic Features of Research Article Titles in Computer Science // IEEE Transactions on Professional Communication. Vol.44. 2001. pp. 187–194.
  - 7. Cargill M., O'Connor P. Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps. UK: London, 2009. 173 p.
- 8. Haggan M. Research Paper Titles in Literature, Linguistics and Science: Dimensions of Attractions // Journal of Pragmatics. 2004. Vol. 36 (2). pp. 293–317.
- 9. Matthews J.R., Matthews R.W., Bowen J.M. Successful Scientific Writing: a Step-by-Step Guide for the Biological and Medical Sciences. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. 124 p.
  - 10. Soler V. Writing Titles in Science: An exploratory Study // English for Specific Purposes. 2007. Vol. 26. pp. 90–102.
  - 11. Wallwork A. English for Writing Research Papers. Second edition. Pisa: Springer International Publishing, 2016. 384 p.

#### References

- 1. Bazanova, E. M., & Suchkova, S. (2020). How to Write a Research Article. Textbook for Early-Career Researchers., 224. M.: Nauka.
- 2. Zubanova, I. V. (2019). Angliiskii s "russkim aktsentom", ili Neskol'ko slov o kollektivnom bessoznatel'nom i russkikh medvediakh. Tochka sborki, ili Nelegkii trud strekozy. Stat'i ob ustnom perevode, 21-39. M.: R. Valent.
  - 3. Man'kovskaia, Z. V. (2019). Abstracting and Annotating Scientific Texts in English: the manual., 144. M.: Infra-M.
- 4. Popova, N. G., & Koptiaeva, N. N. (2015). Akademicheskoe pis'mo: stat'i IMRAD: uchebnoe posobie dlia aspirantov i nauchnykh sotrudnikov estestvennonauchnykh spetsial'nostei., 160. Ekaterinburg: IF i PUrO RAN.
- 5. Sal'e, T. E., & Voskresenskaia, I. N. (2018). Grammatika perevoda s angliiskogo iazyka na russkii i s russkogo iazyka na angliiskii: ucheb. posobie., 178. SPb.: Izd-vo Sankt-Peterburgskogo universiteta.
- 6. Anthony, L. (2001). Characteristic Features of Research Article Titles in Computer Science. IEEE Transactions on Professional Communication. Vol.44, pp. 187.
  - 7. Cargill, M. (2009). O'Connor P. Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps. UK: London.
- 8. Haggan, M. (2004). Research Paper Titles in Literature, Linguistics and Science: Dimensions of Attractions. Journal of Pragmatics, Vol. 36 (2), 293.
- 9. Matthews, J. R., Matthews, R. W., & Bowen, J. M. (2005). Successful Scientific Writing. Cambridge: Cambridge University Press.
  - 10. Soler, V. (2007). Writing Titles in Science: An exploratory Study. English for Specific Purposes, Vol. 26, 90.
  - 11. Wallwork, A. (2016). English for Writing Research Papers. Second edition. Pisa: Springer International Publishing.

Информация об авторе Кочкарева Ирина Витальевна — канд. филол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Пермь, Российская Федерация.

Information about the author Irina V. Kochkareva – candidate of philological sciences, associate professor of FSBEI of HE "Perm State National Research University", Perm, Russian Federation. Автор синчен пёлтерни Кочкарева Ирина Витальевна — филологи йслалахён к-чё, доцент, АВ «Пермь патшалах наци тёпчев университечё» ФПБВУ, Пермь, Рассей Федерацийё.

Поступила в редакцию / Received / Редакцие ситне 08.11.2021 Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышанна 02.12.2021 Опубликована / Published / Пичетленсе тухна 15.12.2021



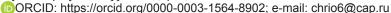
#### **Аслалах статии**

# 10-11-мёш классен чаваш чёлхи вёрену кёнекин аслалах никёсё

**DOI** 10.31483/r-100580 **УДК** 811.512.111

Виноградов Ю.М.

ЧР ХПВ Чăваш Енён Вěренÿ министерствин «Чăваш Республикин вĕренÿ институчё» БУ, Шупашкар хули, Раççей Федерацийĕ.





**Аннотаци:** Статьян теллеве – чаваш шкулён 10–11 класёсем валли хатёрленё «Чаваш чёлхи» вёрен кенекин ал сыравен содержанийеле, тытамёле тата материала уса пама уса курна аслалах паллаштарасси. Тёпчев материалёпе меслечё.

*Тёпчев материалё* – чаваш шкулён 10–11 класёсем валли хатёрленё «Чаваш чёлхи» вёрену кёнекин ал сыраве. Тёпчевре танлаштару тата тишкеру меслечёсемпе уса курна.

Ал сыравне РФ вёренупе меслетлёх пёрлешёвен 2020 сулхи аван уйахён 17-мёшёнче йышанавепе (3/20 №-лё протокол) ырлана программапа килёшуллё сырна. Программа — чаваш шкулён 5—9 классенче вёреннине аса илме тесе хатёрленёскер. Саванпа вёрену кёнекине, тёпрен илсен, аса илу материалне кёртнё. Сёнё тема тесе «Чёлхепе пуплевён прекет законё» темана пахмалла. Мён пур темана аслалхан чи юлашки ситёнёвёсене тёпе хурса анлантарна. Автор, И.А. Андреев профессор пекех, шкул программине «Фразеологи» темана кёртни вырансар тесе пахать. Самаха синтаксиспа сыхантармасар пахни ку е вал формапа мён тума кирлине усса параймасть. Тёслёхрен, синтаксис аффиксё мёнсене сыхантарнине катартмалла: ик самаха-и, самах ушканне самахпа-и, самах пёрлёхёсене-и? Саванпа шкулта морфемкапа морфологие синтаксиса шута илсе вёрентмелле.

**Тёп самахсем:** чёлхе, общество, культура, фонетика, графика, орфографи, лексика, лексикографи, самах тытаме, самах пулаве.

**Цитамалама:** Виноградов Ю.М. 10–11-мёш классен чаваш чёлхи вёрену кёнекин аслалах никёсё // Вёрену аталанавё. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 57-60. DOI 10.31483/r-100580.

#### Научная статья

# Научные основы учебника по чувашскому языку для 10-11 классов

Виноградов Ю.М.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксары, Российская Федерация.

DORCID: https://orcid.org/0000-0003-1564-8902; e-mail: chrio6@cap.ru

**Резюме:** Целью статьи является ознакомление читателя с содержанием, структурой и научными основами изложения тем в рукописи будущего учебника по чувашскому языку для учащихся 10—11 классов школ с родным языком обучения.

Материалом исследования является рукопись учебника «Чувашский язык» для 10–11 классов школ с родным (чувашским) языком обучения. В работе использован сравнительно-аналитический метод исследования.

Рукопись подготовлена в соответствии с программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №3/20 от 17 сентября 2020 г.). Данная программа нацелена на повторение и закрепление материала 5–9 классов. В связи с этим в рукопись включен соответствующий этой цели материал. Новой темой, главным образом, является тема «Языковая и речевая экономия». Все темы изложены в соответствии с достижениями современной языковой теории. Автор, как и профессор И.А. Андреев считает, что изучение темы «Фразеология» является неуместным. Изучение слова вне связи с синтаксисом не раскрывает сути использования тех или иных аффиксов. Например, синтаксические аффиксы могут принимать как отдельные слова, так и словосочетания. Поэтому в школе морфемику и морфологию следует излагать с учетом синтаксиса.

**Ключевые слова:** язык, общество, культура, фонетика, графика, орфография, лексика, лексикография, состав слова, словообразование.

**Для цитирования:** Виноградов Ю.М. Научные основы учебника по чувашскому языку для 10–11 классов // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 57-60. DOI:10.31483/r-100580.

#### Research Article

# Scientific Foundations of the Chuvash Language Textbook for 10-11 Grades

Yuriy M. Vinogradov

BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education" of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federatio.

DORCID: https://orcid.org/0000-0003-1564-8902; e-mail: chrio6@cap.ru

**Abstract:** The purpose of the article is to familiarize the reader with the content, structure and scientific foundations of the presentation of topics in the manuscript of the future textbook on the Chuvash language for students of grades 10-11 of schools with their native language of instruction.



The research material is the manuscript of the textbook "Chuvash language" for grades 10-11 of schools with a native (Chuvash) language of instruction. The comparative-analytical method of research is used in the work.

The manuscript was prepared in accordance with the program approved by the resolution of the Federal Educational and Methodological Association (Protocol No. 3/20 of September 17, 2020). This program is aimed at repeating and fixing the material of grades 5-9. In this regard, the manuscript includes relevant material for this purpose. The new topic is mainly the topic of "Language and speech economy". All topics are presented in accordance with the achievements of modern language theory. The author, as well as professor I.A. Andreev, believes that the study of the topic "Phraseology" is inappropriate. Studying a word out of connection with syntax does not reveal the essence of the use of certain affixes. For example, syntactic affixes can take both individual words and phrases. Therefore, morphemics and morphology should be presented in school taking into account syntax.

**Keywords:** language, society, culture, phonetics, graphics, spelling, vocabulary, lexicography, word composition, word formation.

**For citation:** Vinogradov Y.M. (2021). Scientific Foundations of the Chuvash Language Textbook for 10-11 Grades. *Razvitie obrazovaniya = Development of education, 4*(4), 57-60. (In Chuv.) DOI 10.31483/r-100580.

#### Кӱртӗм

Пирён тёллев 10–11 классен пичете хатёрлесе ситернё ал сыравёпе паллаштарасси, учительсен ватам шкулан юлашки класёсенче ёслес камалне сёклесси пулса тарать. 10–11 классен «Чаваш чёлхи» вёрену кёнекине РФ вёренупе методика пёрлешёвё ырлана программана [4, с. 23–27] тивёстерсе сыртамар. Программара 5–9 классенче вёреннё темасене тепёр хут каласа тухсаттамар, тёпрен илсен, унччен вёреннё йёркепех вырнастартамар. Сакна вёрену кёнекинче те тытса пытамар. Кёнекене автор малтан 2020 султа каларма палартсаччё, анчах вахат ситменни чармантарчё. Сака 9-мёш классен кёнекипе ёсленё чухнех паларчё. Кёнеке 2019 султа мар, 2020 султа тин тухни ахальтен мар. Кунсар пусне ёсе программа та тытса тачё.

#### Материал тата меслетсем

Вёрену кёнекине харас икё класс материалне вырнастартамар: синтаксис темисене («Синтаксис – самах майлашавене предложение тепчекен аслалах», «Синтаксис пунктуацие витём куни», «Самах майлашаве: пёлтерёшё, тытамё», «Хутсар предложени», «Хутла предложени», «Чёлхепе пуплев»), тёпрен илсен, 11-мёш класан пайне кёртнё, ыттисене («Чёлхе синчен пётёмёшлён калани. Чаваш чёлхи расна шайра таракан хатёрсен системи пулни», «Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи», «Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи», «Самах тытамё тата самах пулаве», «Морфологи») – 10 класа. 10-мёш классем валли сырни калапашёпе кашт пысакрах пулчё, мёншён тесен фонетикапа та, лексикапа та, морфологипе те пёлтерёшлё ыйтусем нумай. Ситменнине, 5-7 классенче вёренни асра сахалрах юлать те, теори ыйтавесене тепленрех сырса пама тивет. Теори тенерен, теори тексчё ана хаш класра вёреннине кура майёпен чакса пырать. Сёнё тема пулсан ана тёплёнрех анлантартамар. Кун пек тема шутне «Чёлхепе пуплевён перекетлёх законё» тема кёрет. Апла пулин те ана май килнё таран кёскен сыртамар. «Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи» темара сенелех пур. Ку вал – фразеологи. Ана И.А. Андреев профессор хай туна программасене кертместчё, 1960–70 сулсенче пичетленнё статьясемпе кёнекесем сине таянса: «Французсен литературине тёпченё май ним салтавсар сурална теори», - тетче. Салтавсар сурална теори пурри синчен ал сыравенче эпир те ик-вис самах сыртамар. Фразеологи ыйтавне программана малтан эпир те кёртмерёмёр, сапах тавлашса вахат ирттерес килмерё – Мускавсем хистенипе «Лексика. Фразеологи. Лексикографи» формулировка хавартамар. Унан «фразеологи» самахне вёрену кёнекинче «фразеологи лексики» самахсемпе улаштартамар, меншен тесен синтаксис лексика мар. Сапла вара, 10-мёш класс ачасем чаваш чёлхи урокёсенче унччен вёренмен темана вёренессё. И.А. Андррев профессор программисенче пулман тема вăл — «Чёлхепе пуплев» тема йшне кёрекен «Чёлхепе пуплевён перекет законё» микротема [1, с. 37–50]. Тёлёнмелле те, ку темана хирёслекен никам та пулмарё.

Морфемикапа морфологие вёрентнё чухне паян кун эпир синтаксис аффиксёсем самаха тепёр самахпа сыхантарассё тесе вёрентетпёр. Тёрёссипе, ку аффикссем анла самах майлашавён пайёсене те сыхантарассё Ака Таксист йывар сумкасене багажника хучё предложенире пару падеж аффиксёсесемпе икё хутчен уса курна. Пёри (-а) багажник самаха хур глаголпа сыхантарать, тепри (-е) — йывар сумкасем самахсене багажника хур глагол самах майлашавёпе. Куна анланас тесен синтаксис пёлмелле. Саванпа пирён мофемикапа морфологие синтаксис сине таянса вёрентес пирки шухашламалла.

Шкул кёнекине кёртнё темасем теори енчен хальхи чёлхе вёрентёвёпе пётёмёшлён килёшсе тарассё теме юрать. Автор тёпчевсёсем хальхи чаваш чёлхи синчен мён каланине шута илет. Фонетикара, самахран, П.Я. Яковлев доцент каланисене [8, с. 3–421; 9, с. 64–262, 206-22; 10, с. 19-75, с. 117-122], самах тытамёне морфологире В.И. Сергеев профессор сырнине [5, с. 8–392; 6, с. 3–172], синтаксисра И.А. Андреев профессор теорине тёпе хутамар [2, с. 9–320]. Самах майлашавен, паханулла хутла предложеннин сыхану мелесене В.И. Сергеев теорине паханса анлантартамар. Саванпа паханулла хутла предложенисене 9-меш класри пекех ушканларамар. Паханулла хутла предложенин пунктуацийе валли [3, с. 3-174] пысак выран уйармалла пулче, меншен тесен, пичет ёсёнче, хальхи пунктуацин шухаш принципне анланмансем, хирёслекенсем пур. Ситменнине, 9-мёш класс кёнекин теори тата ханахтару материалё сахал иккенне шута илтёмёр. Лексикапа морфологие анлантарна чух Чаваш патшалах педагогика университечен студенчёсен вёрену кёнеки (авторёсем – Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, В.И. Котлеев) пулащре [7, с. 28–86, 255–425].

«Текст» темăна ачасем 5-мёш класран пуçласа 9 класс пётериччен çулсерен вёренеççё. Çённи унчченхи çумне пёчёккён кана хушанса пына пирки киввине çине-çине аса илме тивет те, ку вара 11-мёш класс ачисен ёсне чылай çамаллатать.

Теорие тепёр хут сырас мар, кёскен анлантарас тесе автор ачасене ку е вал темана аса илме хистекен ханахтарусем сёнет. Вёсене туна май ачасем е таблицара пана материала тишкерессё, е тёслёхсем тупса хушса хурассё, е хатёр материала таблицана вырнастарассё. Тёслёхрен, «Пурла тата сукла предложенисем» темапа теори сырмасарах турех сакнашкал ёс патамар.

Таблицасем 5–9 классенче вёреннине аса илтернё чухне те, ханахтарусем туна чухне те, темана алла илнине сиреплетнё чухне те тёл пулассе.

(cc) BY

Таблицана тишкерер. Чаваш челхинче суклаха палартмалли менле мелсем пур? Весем аста вырнасассе?

Таблица 1 Table 1

NoNo	Суклах паллисем	Тёслёхсем
1.	Сказуемай пулакан глаголан суклах аффиксёсем: -м, -ма, -ме, -мас(-мес)	Сул синче аташса каймар-и? Ванюк кассар та тавранмаре. Усап ана-кана шарламасть. Вёри кавар час сунмест.
2.	Сказуемай сумёнче кана тама тивёслё татаксем: ан, мар, сук	Тўрё хуравран ан паран. Эпир халех каяс сук. Уявра мёншён саванмалла мар?
3.	Çук татăкпа ытти мелсен пёрлешёвё	Çук, нимех те пулман. Çук, калана самаха манас çук.
4.	Çук паллă ячě	Ман йёс йёвен сук. Урамра лаша сук та.

Кашни пысак тема хыссан сиреплету тата тереслев есе тума ыйтусемпе есем сентемер. Кун пек есем кашни класс валли уйрамман тата ике сул таршше вереннине тереслеме ятарла янталарамар.

Ал сырăвёнче 5–9 классен кёнекисенче юлнă йăнăшсене шута илтёмёр, тÿрлетрёмёр, каласа ситерменнине каласа ситертёмер. Тёслёхрен, хутлă предложенисен пунктуацине алла илме правило хушрăмăр, тёллевлё хăнăхтарусем кёртрёмёр.

Ал сыравенче е верену кенекинче йанаш туна е мен те пулин каламасар хаварна пулсассан малашнехи каларамсенче ку е вал ситменлехе катертме, кирлине хушма май киле.

#### Результат

Сапла вара, 10-мёшпе 11-мёш классем валли тесе хатёрленё «Чаваш чёлхи» кёнекен ал сыравё шкулта уса курма юрахла кёнеке каларма май парать. Ал сыравёнче якатмалли, усамлатмалли вырансем тата та тупанёс-ха. Вёсене ал сыравне пичете хатёрленё май пахапар, рецензисенче мён каланине шута илёпёр. «Фразеологи» темана программана кёртмелле мар. Морфемикапа морфологие синтаксиспа сыхантарса вёрентмелли майсем тупас пулать.

Кěнеке хатěрлесе кăларасси – кăткăс та йывăр ёç. Ку ёçре малашне пире ăслăлăх çыннисемпе учительсем сёнÿ парса пулăшёç тесе шанатпăр.

#### Список литературы

- 1. Андреев И.А. Типы языковой экономии и их взаимодействие в структуре чувашского языка / И.А. Андреев // Известия Академии наук Чувашской Республики. Гуманитарные науки. Чебоксары, 1993, вып. 1, №1. С. 37–50.
  - 2. Андреев И.А. Хальхи чăваш чĕлхи. Синтаксис / И.А. Андреев. Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2005. 334 с.
- 3. Андреев И.А. Чăваш пунктуацийё: Тÿрлетсе çĕнетнĕ кăларăм / И.А. Андреев. Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2004. 175 с.
- 4. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 10–11 классов среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г., №3/20) / разработчики Ю.М. Виноградов, В.И. Игнатьева // Сайт Чувашского республиканского института образования; баннер «Наци вёренёвё. Национальное образование», раздел «Тёслёх программасем. Прикладные, проектно-ориентированные исследования, разработки». 70 с.
- 5. Сергеев В.И. Морфология чувашского языка: словоизменение, формоизменение и формообразование: монография / В.И. Сергеев; науч. ред. А.П. Долгова. Чебоксары: Чуваш. гос. ин-т гуманит. наук, 2017. 400 с. (Строй чувашского языка).
- 6. Сергеев В.И. Хальхи чăваш чĕлхи. Морфологи: вĕренÿ кĕнеки / В.И. Сергеев. Шупашкар: Чăваш ун-чĕн изд-ви, 1992. 176 с.
- 7. Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхи: чăваш филологи факультечĕн студенчĕсем валли хатĕрленĕ вĕренÿ кĕнеки / Л.П. Сергеев; Е.А. Андреева, В.И. Котлеев. Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. 431 с.
- 8. Яковлев П.Я. Двуязычие и чувашская фонетика: пути решения теоретических и практических проблем / П.Я. Яковлев; науч. ред. Г.А. Николаев. Чебоксары, 2021. 56 с. (Научные доклады). ЧГИГН; вып. 33.
- 9. Яковлев П.Я. Фонетика и фонология чувашского языка: монография / П.Я. Яковлев; науч. ред. А.П. Долгова. Чебоксары: Чуваш. гос. ин-т гуманит. наук, 2020. 288 с. (Строй чувашского языка).
  - 10. Яковлев П.Я. Чаваш фонетики: Вёрену кёнеки / П.Я. Яковлев; Чаваш ун-чё. Шупашкар, 1995. 136 с.

#### References

- 1. Andreev, I. A. (1993). Tipy iazykovoi ekonomii i ikh vzaimodeistvie v strukture chuvashskogo iazyka. Izvestiia Akademii nauk Chuvashskoi Respubliki. Gumanitarnye nauki, 11, 37-50. Cheboksary.
  - 2. Andreev, I. A. (2005). Khal'khi chavash chelkhi. Sintaksis., 334. Shupashkar: Chavash keneke izd-vi.
  - 3. Andreev, I. A. (2004). Chavash punktuatsiie: Tyrletse cenetne kalaram., 175. Shupashkar: Chavash keneke izd-vi.



#### **ДИСКУССИЯ**

- 4. Primernaia obrazovatel'naia programma uchebnogo predmeta "Rodnoi (chuvashskii) iazyk" dlia 10-11 klassov srednego obshchego obrazovaniia (odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo obedineniia po obshchemu obrazovaniiu (protokol ot 17 sentiabria 2020 g., 3. Sait Chuvashskogo respublikanskogo instituta obrazovaniia; banner "Natsi vereneve. Natsional'noe obrazovanie", razdel "Teslekh programmasem. Prikladnye, proektno-orientirovannye issledovaniia, razrabotki", 70 c.
- 5. Dolgova, A. P., & Sergeev, V. I. (2017). Morfologiia chuvashskogo iazyka: slovoizmenenie, formoizmenenie i formoobrazovanie: monografiia., 400. Sergeev;; Cheboksary: Chuvash. gos. in-t gumanit. nauk.
  - 6. Sergeev, V. I. (1992). Khal'khi chavash chelkhi. Morfologi: vereny keneki., 176. Shupashkar: Chavash un-chen izd-vi.
- 7. Sergeev, L. P., Andreeva, E. A., & Kotleev, V. I. (2012). Chavash chelkhi: chavash filologi fakul'techen studenchesem valli khaterlene vereny keneki., 431. Sergeev; Shupashkar: Chavash keneke izd-vi.
- 8. Nikolaev, G. A., & Iakovlev, P. Ia. (2021). Dvuiazychie i chuvashskaia fonetika: puti resheniia teoreticheskikh i prakticheskikh problem., 56. Iakovlev;; Cheboksary; ChGIGN;.
- 9. Dolgova, A. P., & Iakovlev, P. Ia. (2020). Fonetika i fonologiia chuvashskogo iazyka: monografiia., 288. Iakovlev; Cheboksary: Chuvash. gos. in-t gumanit. nauk.
  - 10. Iakovlev, P. Ia. (1995). Chavash fonetiki: Vereny keneki, 136. Iakovlev; Shupashkar.

Автор синчен пёлтерни Виноградов Юрий Михайлович — филол. аслалахён к-чё, доцент, Чаваш Республика вёрену институчён аслалах ертусё ёстешё, Шупашкар хули, Рассей Федерапийёе.

Информация об авторе Виноградов Юрий Михайлович — канд. филол. наук, доцент, ведущий научный сотрудник, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксары, Российская Федерация.

Information about the author Yuriy M. Vinogradov – candidate of philological sciences, associate professor, leading research fellow of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia", Cheboksary, Russian Federation.

Поступила в редакцию / Received / Редакцие ситнё 26.11.2021 Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышанна 20.12.2021 Опубликована / Published / Пичетленсе тухна 22.12.2021



#### **Аслалах статии**

# Топонимсене шкулта вёрентесси

**DOI** 10.31483/r-100579 **УДК** 81.373

#### Егорова А.С.

ЧР ХПВ Чăваш Енĕн Вĕренÿ министерствин «Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕ» БУ, Шупашкар хули, Рассей Федерацийĕ.

DORCID: https://orcid.org/0000-0002-3603-171X, e-mail: annaerenar@mail.ru



**Аннотаци:** Статьяра шкулта топонимсене вёрентес ыйтава хускатна. Тема актуаллахе топонимсене вёрентни шкул ачисен культуроведени компетенцийесене аталантарас, вёсене харкамлах, пур предмета та вёренме кирле тата предмет результачесем патне ситерес ёсре пысак пулашу панипе сыханна. Географи объекчесен ячесене ачасем яланах касакланса вёренессе. Статьяра урокра тата урок тулашенче ачасен тавра курамне, предметсен хушшинчи сыханава анлалатас ёсри топоними материалён пёлтерёшне усса пана.

Тёпчев ёçёнче çак меслетсемпе уса курна: асанна темапа сыханна наукапа меслетех литературипе, вёрентекенсен сак темапа пухна опычёпе паллашни, пётёмлетни, вёрентупе воспитани ёс-хёлне санани.

Тёпчев ёсне ирттернё май вёренупе воспитани тёллевёсене пурнаслас ёсре топонимсемпе уса курассин чи тухасла мелёсене тупса палартна, топонимсене пухмалли анкета, асанна темапа ачасен наукапа тёпчев ёс-хёлне йёркелемелли меслетлёх сёнёвёсене хатёрленё. Хатёр ёспе ытти вёрентекенсем уроксенче е урок тулашёнчи ёссенче уса курма пултарассё.

Автор пётемлетне тарах, географи объекчёсен ячёсене вёренни ачасен пулмалли результачёсене, культуроведен компетенцине аталантарма, таван ен историйёпе культурине лайахрах пёлме, чёлхе пёлупе хутшану хатёрё кана маррине, наци культурине палартмалли форма пулнине те анланса илме пулашать.

**Тёп самахсем:** топонимсем, топоним тёсёсем, чаваш чёлхи меслетлёхё, пулмалли результатсем, чаваш топонмесене пухмалли анкета, лексикапа семантика тишкерёве, топонимсен пулавен тишкерёве.

**Цитамалама:** Егорова А.С. Топонимсене шкулта вĕрентесси // Вĕренӳ аталана́вĕ. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 61-64. DOI 10.31483/r-100579.

#### Научная статья

### Изучение топонимов в школе

#### Егорова А.С.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксары, Российская Федерация.

DORCID: https://orcid.org/0000-0002-3603-171X, e-mail: annaerenar@mail.ru

**Резюме:** Статья посвящена вопросам изучения топонимов в школе. Актуальность темы определяется эффективностью использования топонимов для формирования у обучающихся культуроведческих компетенций, для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов. Практика показывает, что названия географических объектов всегда вызывают большой интерес у обучающихся.

*Методы*, используемые в исследовании: анализ научно-методической литературы по данной теме; изучение и обобщение опыта педагогов, работающих по данной теме; наблюдение за учебно-воспитательным процессом.

Результатом работы являются: выявление наиболее эффективных приёмов использования топонимов на уроках чувашского языка и литературы для реализации образовательно-воспитательных задач, составление анкеты для сбора топонимов, разработка методических рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по данной теме. Практическая ценность данной работы определяется возможностью применения ее результатов педагогами на уроках и во внеурочное время.

В заключении автор приходит к выводу, что изучение названий географических объектов помогает достигать планируемых результатов, развивать культуроведческие компетенции, узнавать историю и культуру родного края, осознавать, что язык является не только средством познания и общения, но и формой выражения национальной культуры.

**Ключевые слова:** топонимы, виды топонимов, методика преподавания чувашского языка, достижение планируемых результатов, анкета по сбору чувашских топонимов, лексико-семантический анализ топонимов, словообразовательный анализ топонимов.

**Для цитирования:** Егорова А.С. Изучение топонимов в школе // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №4. – С. 61-64. DOI:10.31483/r-100579.

#### Research Article

### **Learning Toponyms at School**

#### Anna S. Egorova

BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education" of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federatio.

DORCID: https://orcid.org/0000-0002-3603-171X, e-mail: annaerenar@mail.ru

**Abstract:** The article is devoted to the issues of learning toponyms at school. The relevance of the topic is determined by the effectiveness of using toponyms to form students' cultural competencies, to achieve their personal, meta-subject and subject results. Practice shows that the names of geographical objects always arouse great interest among students.

*Methods* used in the study: analysis of scientific and methodological literature on this topic; study and generalization of the experience of teachers working on this topic; observation of the educational process.





The results of the work are identification of the most effective methods of using toponyms in the lessons of the Chuvash language and literature for the implementation of educational and educational tasks, compilation of a questionnaire for collecting toponyms, development of methodological recommendations for the organization of research activities of students on this topic. The practical value of this work is determined by the possibility of applying its results by teachers in the classroom and outside of school hours.

The author comes to *the conclusion* that studying the names of geographical objects helps to achieve the planned results, develop cultural competence, learn the history and culture of the native land, realize that language is not only a means of cognition and communication, but also a form of expression of national culture.

**Keywords:** toponyms, types of toponyms, methods of teaching the Chuvash language, achievement of planned results, questionnaire for collecting Chuvash toponyms, lexical and semantic analysis of toponyms, word-formation analysis of toponyms. **For citation:** Egorova A.S. (2021). Learning Toponyms at School. *Razvitie obrazovaniya = Development of education,* 4(4), 61-64. (In Chuv.) DOI 10.31483/r-100579.

#### Кӱртӗм

Географи объекчёсен ячёсене топонимсем (< гр. topos «выран, тавралах», onyma «ят») теççё. Топонимсене шкулта вёрентни пысак пёлтерёшлё: çака шкул ачисен культуроведени компетенцийёсене аталантарать, вёсене харкамлах, пур предмета та вёренме кирлё тата предмет результачёсем патне çитерме пулашать. 8–9-мёш классен ФГОС ыйтнине тивёстерекен «Чаваш чёлхи» вёрену кёнекисенче те [1; 2] топонимикапа сыханна ханахтарусем сахал мар. Шел пулин те, пур вёрентекен те çак ёсене ирттерме хатёр марри палла пулчё, саванпа статья паянхи куншан актуалла тесе шутлатпар.

#### Тёпчев ёсёнче усй курнй меслетсем

Асанна темапа сыханна наукапа меслетех литературине тишкертемер, верентекенсен топонимикапа сыхантарса ирттерне урокесенче пултамар, наукапа практика конференцийесенче ачасен тепчев есесене итлеремер, шкулти веренупе воспитани есехелне санарамар, верентекенсен ку таранччен пухна опычепе паллашрамар.

#### Тёпчев ёсён результачёсене пахса тухни

Чи малтанах топонимикапа сырна наукапа меслетех литературине пахса тухрамар. Наука телешенчен топонимсене чылай тёпчевсё тишкернё, самахран, М.Р. Федотов [12], Н.И. Егоров [3], Ю.Н. Исаев [10], А.С. Егорова [7]. Топонимсене шкулта вёрентес меслетлёхе усса пана ёссем вара сукпа пёрех. Топонимикапа сыхантарса ирттерне уроксенче пулна хыссан верентекенсем географи объекчёсен ячёсене вёрентмелли меслетлёхе пёлсех кайманнине сисрёмёр. Наукапа практика конференцийесенче ачасен тепчев есесене итленё май вёсем топоним тёсёсене пёлменни, халах тата наука этимологий есене патраштарни, топонимсене тёрлё енчен тишкерес выранне вёсене каласа тухнипе кана сырлахни куранче. Паллах, верентекенсен хушшинче ку енёпе маттур ёслекенсем пурри питё савантарать.

Сакан пек ессем туса ирттерне хыссан ачасене чи малтанах топонимсене мёнле географи объекчёсене ят панине кура уйарма верентмелле тесе шутлатпар.

Сын пуранакан выран (хула, ял, сала, поселок, хутор, станица, аул т. ыт. те) ячёсене ойконимсем тесее. Ойконимсене хайсене ике ушкана уйарма пулать: астионимсем (хула ячёсем) тата комонимсем (ял ячёсем).

Шыв-шурпа çыхăннă объектсен (тинёс, юхан шыв, кÿлё, пёве, шурлах, çăл, çăлкуç) ячёсене гидронимсем теççĕ.

Гидронимсен тёсёсем:

- 1) океанонимсем океан ячёсем: Л*а́пка́ океан, Инди океане́* т. ыт те;
- 2) пелагонимсем тинёс ячёсем: *Хура тинёс, Шура тинёс* т. ыт. те;
- 3) потамонимсем юхан шыв ячёсем: *Атал, Сар шывё* т. ыт. те;
- 4) лимнонимсем кÿлĕ, пĕве ячĕсем: *Тени кÿлли, Ял пĕви* т. ыт. те;
- 5) гелонимсем шурлах ячёсем: *Макла шур, Малти шурлах* т. ыт. те.

Çёр пичён рельефён (айламсен, тусемпе-сартсен) ячёсене оронимсем теççё: Шкул тавайкки, Тёмеске сучё т. ыт. те.

Одонимсем тесе çyл-йĕр ячĕсене (*Вăрă çyлĕ*, *Шупашкар çyлĕ*), дримонимсем тесе вăрман ячĕсене (*Малти шĕшкĕ*, *Хыр кати*), агронимсем тесе yй-хир ячĕсене (*Малти хир*, *Kÿneш yйĕ*) калаççĕ.

Топонимсемпе произведени тишкернё, тёрлё ханахтару пурнаслана чухне, пуплеве аталантармалли уроксенче уса курма юрать. Саван пекех ачасене пайар ятсене тёпчеттерсе тёрлё конференципе конкурса хутшантарма пулать.

Шкул ачисемшён хайсем пуранакан выранти геграфи объекчёсен ячёсем кана мар, хайсен аслашшё-ку-кашшё пуранакан выранти ятсем те интереслё пулма пултарассё. Асларах классенче вёренекенсене сакан пек анкета парса топонимсем пустарас ёсе явастармалла:

- 1. Ял ячё. Кивё ят пулсан, ана та палартар. Ял мёнле тата хасан пусланса кайни синчен халахра сурекен халапсене сырар.
  - 2. Ялти урам, такарлак ячесем.
- 3. Шыв-шур ячёсем: (юхан шыв ячёсем; шыв юпписен ячёсем; кÿлёсемпе пёвесен ячёсем; шурлахсемпе йёпе таракан вырансен ячёсем; çалсемпе çалкуçсен ячёсем; авар тата кёрекаç ячёсем; шыв сикки ячёсем.
  - 4. Варсемпе сырмасен, сарт-ту, сут ячесем.
  - 5. Варман, ёшне, усланка ячёсем.
  - 6. Сулсемпе сукмак ячёсем.
- 7. Пёччен ўсекен йываўсен, уйрам ларан хуралтасемпе арман ячёсем.

Мěншěн çапла каланине сырăр. Çак ятсене ял картти синче кăтармалла. Ял администрацийёсемпе ял хуçалăх предприятийёсен правленийёсенче упранакан е Интернетран кăларса илнě карттăсемпе усă курма юрать. Географи объекчёсен ячёсене камран сырса илнине палăртăр (хушамачě, ячě, ашшě ячё; хăçан тата а́ста суралнă; халě а́ста пуранать, кам пулса ёслет).



Тёпчев ёсё сырна чухне унан актуаллахне, тёллевёсемпе задачисене тата ыт. те тёрёс палартма пёлмеллле. Тема
актуаллахне палартна чухне чи малтан, пирён шутпа, топонимсем вахат иртнёсемён манаса тухса пынине шута илмелле. Хаш-пёр гидроним, самахран, уйрам тёпчев ёсёсенче сыхланса юлна пулин те юхан шывёсем вара типе-типе
ларна. Саванпа та географи объекчёсен ячёсене май килнё
таран васкарах хут сине сырса юлмалла. Тёпчев ёсён тёллевё пёр-пёр ялти (ял тарахёнчи, районти) топонимсене
тёрлё енчен тишкересси пулма пултарать. Тёллеве пурнаслас тесе сакан пек задачасем лартма пулать:

- 1) ялти (ял тарахёнчи, районти) топонимсене май килнё таран ытларах пухасси;
  - 2) топонимсен картотекине йёркелесси;
- 3) топонимсене тёрлё (лексикапа семантика, тытамёпе пулавё) енчен тишкересси;
- 4) наука ёсёсемпе паллашса топонимсене хронологи сийёсем сине уйарса тухса тишкересси;
  - 5) топонимсене карта синче палартасси т. ыт. те.

Ёçён тёллевне тата задачисене кура танлаштару, статистика, картографи мелёсемпе ытларах уса курма тарашмалла.

Çакан пек ёçсен практика пёлтерёшё пысак пулнине те каласа хавармалла, мёншён тесен пухна материал малашне чаваш топонимийён тулли словарьне е атласне туна чухне усалла пулма пултарать.

Географи объекчёсен ячёсене тупса палартас тёллевпе май килнё таран ытларах материал вырантах тупма тарашмалла: вата сынсемпе тёл пулса каласмалла, шкулсемпе музейсенчи, архивсенчи материалпа уса курмалла.

Кашни ята уйрам карточка сине сыра-сыра пымалла, вёсем пирки халахра сурекен халапсемпе леген-

дасене пухмалла, май килнё таран несёлне сутатма тарашмалла. Пысакрах объектсене карта синче палартмалла. Сакан пек туллин сырса илсе карта туни топонимсене комплексла тёпчеме май парать.

Топонимсене лексикапа семантика енчен тишкерни географи объектне ят парас принципсене, выранти сут санталак географи уйрамлахесене, халах историйепе йали-йеркине пёлме пулашать. Тёрлё вахатра тата тёрлё чёлхе материалёнчен йёркеленнё пирки гидронимсен пёлтерёшне усса парас тесен чёлхе тата халах историне аван пёлмелле, выранти географи уйрамлахесене шута илмелле [4, с. 30]. Топонимсене пёлтерёш енчен тишкернине Ю.Н. Исаев [8; 9] ёсёсенче те асархама пулать.

Чаваш чёлхинче икё самахран таракан топонимсем пысак выран йышанассё. Ятсене пулавёпе тытамё тёлёшёнчен тишкерни топонимсен моделёсене тупса палартма пулашать [6, с. 196–198].

Топонимсене хронологи сийёсем сине уййрса тишкересси шкул ачисемшён йывартарах пулма пултарать, сапах та вёсем -нар (-нер), -ваш (-веш), -лей топоформантла гидронимсемпе ойконимсене ыттисенчен уййрса илме пултармалла. Финн-угр сийне кёрекен топонимсем синчен Ю.Н. Исаев [11], А.С. Егорова [5] ёсёсене вуласа пёлме пулать.

#### Пĕтĕмлетÿ

Çапла вара, географи объекчёсен ячёсене вёренни ачасен пулмалли результачёсене, культуроведен компетенцине аталантарма, таван ен историйёпе культурине лайахрах пёлме, чёлхе пёлупе хутшану хатёрё кана маррине, наци культурине палартмалли форма пулнине те анланса илме пулашать.

#### Список литературы

- 1. Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхи: 8 класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. Шупашкар: Чăваш кĕнеке издви, 2018. 223 с.
- 2. Виноградов Ю.М. Чăваш чĕлхи: 9 класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. Шупашкар: Чăваш кĕнеке издви, 2020. 224 с.
- 3. Егоров Н.И. Историко-этимологическая верификация генезиса и хронологическая стратификация топонимикона Чувашского Поволжья (( Ономастика и языки Урало-Поволжья: Материалы региональной конференции. Чебоксары: ЧГИГН, 2002. С. 19–24.
- 4. Егорова А.С. Лексико-семантические группы чувашских гидронимов // Развитие образования. -2021. Т. 4, № 1. С. 29-34. doi:10.31483/r-98039.
- 5. Егорова А.С. Марийский пласт чувашской гидронимии / А.С. Егорова // Чуваши и марийцы соседи по «общему дому»: материалы Межрегиональной научно-практической конференции (Большой Сундырь, Кулаково, 17 мая 2019 г.) / сост. и отв. ред. Г.А. Николаев; ЧГИГН, МарНИИЯЛИ. Чебоксары: ЧГИГН, 2019. С. 235 -240.
- 6. Егорова А.С. Словообразовательные модели чувашских гидронимов / А.С. Егорова // Ономастика Поволжья: материалы XVII Международной научной конференции. Составитель и редактор В.Л. Васильев. Великий Новгород: ООО «ТПК «Печатный двор», 2019. С. 195–199.
  - 7. Егорова А.С. Чувашская гидронимия / А.С. Егорова. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. 198 с.
- 8. Исаев Ю.Н. К вопросу о происхождении некоторых топонимов г. Чебоксары / Ю.Н. Исаев, Л.Ю. Исаев // Ашмаринские чтения: сборник материалов IX Международной нучно-практической конференции. Чебоксары Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. С. 52–61.
- 9. Исаев Ю.Н. Из истории села Норваш-Шигали Батыревского района Чувашской Республики / Ю.Н. Исаев // В.Л. Кузьмин и вопросы археографии, историографии и истории Чувашии: материалы региональной нучно-практической конференции / сост. и отв. ред. Ю.В. Гусаров. Чебоксары: ЧГИГН, 2014. С. 9–26.
- 10. Исаев Ю.Н. О происхождении названий некоторых мест юга Чувашии (на примере фольклорных и литературных источников) / Ю.Н. Исаев // Актуальные проблемы диалектологии языка народов России: материалы XV Всероссийской научной конференции, проводимой в рамках IV Всемирного курултая башкир и посвященной юбилею доктора филологических наук, профессора Ф.Г. Хисамитдиновой. Уфа, 2015. С. 106–110.



#### ДИСКУССИЯ

- 11. Исаев Ю.Н. Финно-угорский субстрат в топонимии южных районов Чувашской Республики / Ю.Н. Исаев // Ономастика Поволжья: материалы XVII Международной нучной конференции. Составитель и редактор В.Л. Васильев. Великий Новгород: ООО «ТПК «Печатный двор», 2019. С. 216—219.
- 12. Федотов М.Р. Заметки о финно-угорских элементах в некоторых географических названиях Чувашии / М.Р. Федотов // Советское финно-угроведение. 1970. №4. С. 127—135.

#### References

- 1. Vinogradov, Iu. M., & Egorova, A. S. (2018). Chavash chelkhi: 8 klass valli., 223. Shupashkar: Chavash keneke izd-vi.
- 2. Vinogradov, Iu. M., & Egorova, A. S. (2020). Chavash chelkhi: 9 klass valli., 224. Shupashkar: Chavash keneke izd-vi.
- 3. Egorov, N. I. (2002). Istoriko-etimologicheskaia verifikatsiia genezisa i khronologicheskaia stratifikatsiia toponimikona Chuvashskogo Povolzh'ia Onomastika i iazyki Uralo-Povolzh'ia., 19-24. Cheboksary: ChGIGN.
- 4. Egorova A.S. (2021). Lexico-Semantic Groups of Chuvash Hydronyms. Development of education, 4(1), 29-34. (in Chuv.). doi:10.31483/r-98039.
- 5. Egorova, A. S. (2019). Mariiskii plast chuvashskoi gidronimii. Chuvashi i mariitsy, prakticheskoi konferentsii (Bol'shoi Sundyr', 235-240. Kulakovo, 17; Nikolaev; Cheboksary: ChGIGN.
- 6. Egorova, A. S. (2019). Slovoobrazovatel'nye modeli chuvashskikh gidronimov. Onomastika Povolzh'ia, 195-199. Velikii Novgorod: OOO "TPK "Pechatnyi dvor".
  - 7. Egorova, A. S. (2010). Chuvashskaia gidronimiia., 198. Cheboksary: Izd-vo Chuvash. un-ta.
- 8. Isaev, Iu. N., & Isaev, L. Iu. (2014). K voprosu o proiskhozhdenii nekotorykh toponimov g. Cheboksary. Ashmarinskie chteniia, Cheboksary Izd, , 52-61.
- 9. Isaev, Iu. N. (2014). Iz istorii sela Norvash-Shigali Batyrevskogo raiona Chuvashskoi Respubliki. V.L. Kuz'min i voprosy arkheografii, istoriografii i istorii Chuvashii, 9-26. Cheboksary: ChGIGN.
- 10. Isaev, Iu. N. (2015). O proiskhozhdenii nazvanii nekotorykh mest iuga Chuvashii (na primere fol'klornykh i literaturnykh istochnikov). Aktual'nye problemy dialektologii iazyka narodov Rossii: materialy XV Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii, provodimoi v ramkakh IV Vsemirnogo kurultaia bashkir i posviashchennoi iubileiu doktora filologicheskikh nauk, professora F.G. Khisamitdinovoi, 106-110. Ufa.
- 11. Isaev, Iu. N. (2019). Finno-ugorskii substrat v toponimii iuzhnykh raionov Chuvashskoi Respubliki. Onomastika Povolzh'ia, 216-219. Novgorod: OOO "TPK "Pechatnyi dvor".
- 12. Fedotov, M. R. (1970). Zametki o finno-ugorskikh elementakh v nekotorykh geograficheskikh nazvaniiakh Chuvashii. Sovetskoe finno-ugrovedenie, 4, 127-135.

Автор синчен пёлтерни Егорова Анна Семеновна — филол. аслалахён к-чё, доцент, ЧР ХПВ Чаваш Енён Вёренÿ министерствин «Чаваш Республикин вёренÿ институчё» БУ, Шупашкар хули, Рассей Федерацийёе.

Информация об авторе Егорова Анна Семеновна – канд. филол. наук, доцент, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Чебоксары, Российская Федерация.

Information about the author Anna S. Egorova – candidate of philological sciences, associate professor of BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education" of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation.

Поступила в редакцию / Received / Редакцие ситнё 20.11.2021 Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышанна 16.12.2021 Опубликована / Published / Пичетленсе тухна 22.12.2021

