

С. Н. Федорова, Н. В. Гува, Л. Н. Ниходимова

Использование интернет-ресурсов и мультимедийных презентаций в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников



Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

С. Н. Федорова, Н. В. Гува, Л. Н. Ниходимова

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Монография

Чебоксары
Издательский дом «Среда»

2022

УДК 373.2
ББК 74.1
Ф33

Рецензенты:

д-р. пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
Кузнецова Людмила Васильевна

д-р. пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
Александрова Наталья Сергеевна

Федорова С. Н.
Ф33 **Использование интернет-ресурсов и мультимедийных презентаций в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников** : монография / С.Н. Федорова, Н.В. Гува, Л.Н. Ниходимова. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2022. – 164 с.

ISBN 978-5-907411-91-3

В монографии раскрываются теоретические аспекты использования мультимедийных презентаций и интернет-ресурсов в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников, представлены практические материалы по анализируемой проблеме в виде перспективного плана, презентационных материалов, диагностических методик, педагогических ситуаций и т.д.

Рекомендуется педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических специальностей, практическим работникам в сфере образования и всем интересующимся проблемами гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

ISBN 978-5-907411-91-3

DOI 10.31483/a-10350

© Федорова С. Н., Гува Н. В.,
Ниходимова Л. Н., 2022
© ИД «Среда», оформление, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ КРАЕМ	8
1.1. Мультимедийная презентация: сущность, классификация, методика использования в работе с дошкольниками	8
1.2. Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем.....	17
1.3. Анализ опыта работы дошкольных образовательных организаций по ознакомлению детей с родным краем	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ КРАЕМ	35
2.1. Исходный уровень ознакомленности детей старшего дошкольного возраста с родным краем.....	35
2.2. Использование мультимедийных презентаций в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с родным краем...	48
2.3. Динамика ознакомленности детей старшего дошкольного возраста с родным краем	59
ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ....	69
3.1 Интернет-ресурсы: сущность, классификация, методика использования в работе с дошкольниками	69
3.2. Программно-содержательный материал по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	77

3.3. Анализ опыта работы дошкольных образовательных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию.....	85
ГЛАВА 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	94
4.1. Исходный уровень гражданско-патриотической воспитанности старших дошкольников.....	94
4.2. Использование Интернет-ресурсов в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников.....	106
4.3. Динамика уровня гражданско-патриотического воспитанности старших дошкольников.....	118
Список литературы	131
Приложения	145

Введение

Актуальность исследования. Потенциал детей дошкольного возраста как периода становления личности уникален. Период детства – это важнейший период для формирования гражданственности, нравственности и духовности. Поэтому особое внимание в детском саду также должно быть уделено развитию представлений о родном крае, которые в дальнейшем станут основой для формирования гражданско-патриотических чувств.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования задача развития представлений о родном крае представлена в образовательной области «Познавательное развитие», где указывается на необходимость формирования первичных представлений о малой родине [1]. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова рассматривают развитие представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста как одно из направлений формирования патриотических чувств [20]. Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие подчеркивают необходимость приобщения детей к культурным памятникам народа через знакомство с малой Родиной [17]. Вопросы региональной направленности работы с дошкольниками в соответствии с особенностями региона нашли отражение в работах А.Н. Фроловой, Л.С. Давыдовой, Л.А. Труфановой, Г.В. Гончарук, С.В. Медведевой, В.В. Чернявской и других [8]. Современные исследователи (А.В. Шабарова, Н.П. Седых, О.Н. Выскребенцева) подчеркивают необходимость использования разнообразных форм, методов и приемов в ознакомлении детей с родным краем [41]. Очень эффективными в этом плане являются

ИКТ-технологии, в том числе интернет-ресурсы и мультимедийные презентации.

Гражданско-патриотическое воспитание ребенка является сложным педагогическим процессом. Данный процесс основан на развитии нравственных чувств ребенка. Ребенок не рождается патриотом, он становится им. Патриотизм – это любовь к родине, семье, стране, чувство гордости и ответственности за свою родную страну, желание быть частью этой страны. Реализация гражданско-патриотического воспитания в детских садах основывается на таких документах, как Закон Российской Федерации «Об образовании» [38]; ФГОС ДО [39]; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [36]. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость в укреплении социального и патриотического воспитания, как на ранних этапах развития ребенка, так и на более сознательном уровне. Современные исследования показывают, что при этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Региональная культура является первым шагом для дошкольника в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, в формировании собственной личности.

Воспитание патриотизма не простой процесс, многое зависит от окружения ребенка, от того, что заложено в сознании ребенка с детства. Не все родители считают необходимым рассказывать своим детям о своей родине, о своих предках, наивно полагая, что маленький ребенок ничего не понимает. Поэтому роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей

очень важна, поскольку именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека. И в гражданско-патриотическом воспитании очень важны новые источники получения информации, которыми на сегодняшний день являются интернет-ресурсы, детские сайты, видео, аудио, детские программы и т.д. Именно их потенциал раскрывается в представленной монографии в аспекте исследуемой проблемы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ КРАЕМ

1.1. Мультимедийная презентация: сущность, классификация, методика использования в работе с дошкольниками

В современном мире дети с первых дней своей жизни знакомятся с разнообразными мультимедиа устройствами. Дети дошкольного возраста проводят свой досуг, сидя за планшетами с многообразными играми, игровыми приставками, телефонами, компьютерами. Данная деятельность сказывается на становлении их психофизических особенностей и развитии личности.

Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности» [8]. В настоящий момент к ней не относятся диаграммы, таблицы и картинки, а игра, более близкая к природе детей и даже научно-познавательная. Современные информационно-коммуникационные технологии открывают огромные возможности для развития образовательного процесса. Отдельное внимание стоит уделить компьютерным обучающим играм, которые выполнены в виде презентаций в программе Microsoft PowerPoint:

– представление информации на мониторе компьютера в игровой форме вызывает большой интерес у детей; движение, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка;

– проблемы, побуждающие ребенка правильно решать их с помощью самого компьютера, стимулируют познавательную активность детей;

– ребенок сам регулирует темп и количество учебных заданий в игре;

– в процессе своей деятельности за компьютером воспитанник детского сада приобретает уверенность в себе, в том, что он может многое;

– компьютерные игры не предназначены для наказания ребенка за неправильный ответ, они никогда не будут ругать за ошибки, а дадут возможность самому исправить их.

– игры обучающей направленности, приучают детей дошкольного возраста к самостоятельности, развивают навык самоконтроля, самооценки.

– маленькие дети нуждаются в помощи взрослых при решении задач и ждут одобрения родителей в ходе своих действий, но в компьютерных играх этого не требуется. Специализированные задачи ПК берут эту функцию на себя, тем самым, освобождая родителей.

Когда мы говорим об использовании компьютеров дошкольниками, то возникает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Вопрос о «засиживании» за компьютером актуален. Разумно установить ограниченное время работы с ПК – 10–15 минут. Нормально развивающийся ребенок старшего дошкольного возраста должен двигаться 70–80% времени бодрствования.

Современную жизнь уже нельзя представить без использования мультимедиа устройств, ее технологии присутствуют в системе образования, в том числе и дошкольного. В настоящее

время они включены в работу с детьми дошкольного возраста, их семьями, в методической работе и в управлении дошкольным учреждением. Компьютеризация дошкольного образования – это объективный и неизбежный процесс. В дошкольных образовательных учреждениях появляется новая предметно-развивающая среда, включающая в себя мультимедийные средства обучения и развития детей дошкольного возраста (видеоплееры, телевизоры, видеокамеры, мультимедийные компьютеры, проекторы, мониторы, интерактивные сенсорные панели и др.). Расширяется производство образовательных и воспитательных мультимедийных продуктов для детей дошкольного возраста (видеоигры, электронные словари, мультфильмы, обучающие видеоролики и программы, веб-сайты и др.) Предпринята попытка научного обоснования возможностей создания ИКТ в дошкольном образовании. Учителя и специалисты в области дошкольного образования все больше интересуются этими технологиями и их возможностями для использования в своей профессиональной деятельности.

Мультимедийная презентация является популярной технологией и пользуется большим спросом в работе с детьми дошкольного возраста, включая в себя иллюстрации, текст, звуковую информацию. Обобщая, можно сказать, что данная технология сочетает в себе широкий спектр мультимедиа ресурсов, представляющих собой одну структуру. «Мультимедийная презентация представляет собой передачу или представление аудитории новой для нее информации, т.е. в общепринятом понимании мультимедийная презентация – это демонстрационные материалы

для публичного выступления: praesento (лат.) – передаю, вручаю; present (англ.) – представлять» [15]. Мультимедийная презентация содержит тип образной информации, наиболее близкий и понятный для детей старшего дошкольного возраста:

- позволяет моделировать различные ситуации;
- активизирует внимание дошкольников благодаря умению демонстрировать явления и объекты в динамике;
- способствует лучшему усвоению материала, так как все каналы восприятия детей включены в этот зрительный, механический, слуховой и эмоциональный процесс;
- занятия с использованием мультимедийных презентаций, проходящие в игровой форме, вызывают большой интерес у детей, привлекая их внимание на длительное время;
- многогранность и объединение различных медиа: текст, графика, фото, видео, аудио, игра, тест – в итоге получается мини-программа, с разными формами работы.

Логически-последующий или объединенный текст с иллюстрациями, с видео- и аудиоматериалами помогает дошкольникам принимать информацию в наглядной и легко воспринимаемой форме. «Мультимедийная презентация – это файл, представленный в виде компьютерных слайдов, в который собраны материалы для выступления. При наличии необходимого технического оборудования эти слайды проецируются на экран в увеличенном виде» [13]. Для продуктивной работы с мультимедийными презентациями педагогу необходимо знать ряд методов и средств информационно-коммуникативных технологий, иметь

представления об их особенностях, а также уметь создавать качественные информационные продукты для удовлетворения педагогических потребностей.

В настоящее время наиболее востребованными являются мультимедийные презентации, имеющие специфические цели и предназначенные для узкого круга слушателей. На данной ступени современного развития преимуществом пользования узкоспециализированной мультимедийной презентации выступает четкая ориентация на мотивацию, психологические особенности, требования и предпочтения определенного сегмента потребителей.

Классификация презентаций:

Со сценарием – это идеальный способ представить информацию обучающейся аудитории. Материал такой презентации, как правило, хорошо организован и может быть предварительно подготовлен, чтобы обеспечить идеальную презентацию.

Интерактивные – в этих презентациях можно выбрать как способ изучения учебного плана, так и степень детализации в изложении материала, позволяющую настроить информацию и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся. С помощью интерактивных презентаций целесообразно проводить индивидуальные «экскурсии» к учебным материалам, которые позволяют пользователю ознакомиться с информацией по данной теме.

Самовыполняющиеся – готовые информационные продукты. В таких презентациях предоставляется возможность адресовать самостоятельно выполненную презентацию своей аудитории,

поместив ее на веб-странице, дискете, компакт-диске или видеокассете, для пользования её в ходе самостоятельной работы обучающегося во время урока или дома.

Обучающие – презентации предназначены для того, чтобы помочь учителю и ученику и позволить представить материал в практическом и наглядном виде. Чрезвычайно эффективно использовать самые простые графические инструменты. При использовании мультимедийных обучающих презентаций можно представить даже самые сложные предметы, так что учащиеся усваивают материал легко и с интересом.

Мультимедийная презентация со сценарием, в ходе которой преподаватель руководит изложением материала, является идеальным способом организации образовательного процесса и представления информации на уроке. Эта методика может быть использована в любой области обучения [32].

Мультимедийная обучающая презентация, выполненная профессионально, позволит оказать влияние на обучающихся и добиться желаемого результата. Характеристики, которыми должна обладать мультимедийная презентация:

- удобная навигационная система для перемещения по презентации;
- использование мультимедийных возможностей современных компьютеров и интернета (графические вставки, анимация, звуки при необходимости и др.);
- разделение урока на небольшие логически замкнутые блоки (слайды);
- каждый слайд должен иметь название;

– ссылки на литературные источники, электронные библиотеки и источники информации в сети Интернет;

– доступности, без сложных эффектов [32].

В отличие от традиционных средств обучения, информационно – коммуникативные технологии существенно расширяют возможности в области раннего развития детей, способствуют успешной реализации их интеллектуальных и творческих способностей, позволяя не только насытить большое количество готовых, строго подобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и, что очень важно в дошкольном образовании – научить их самостоятельно приобретать новые знания. По сравнению с традиционными формами дошкольного образования, мультимедийные презентации имеют ряд преимуществ. Мультимедийные презентации содержат образный тип информации, который понятен детям дошкольного возраста; они создают систему формирования предметно – образных представлений у дошкольников. Взрослый человек принципиально отличается от ребенка дошкольного возраста: для того, чтобы понять что-то, ему достаточно выслушать устное объяснение, а развитое словесно-логическое мышление поможет ему в этом. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о детях дошкольного возраста. В этот возрастной период у них преобладает наглядно-образное мышление, важно, чтобы у детей была возможность одновременно видеть, слышать, действовать или оценивать действия самого объекта. Поэтому, в обучении детей дошкольного возраста нужно обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты для них на данном этапе развития.

Информационно-коммуникативные технологии, а в частности, мультимедийные презентации, помогают обучающимся принимать развивающий материал как строение ярких образов, четко представленных в логически-последовательной информации, следующей друг за другом. В данном случае, задействуются различные каналы восприятия у детей дошкольного возраста, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в виде ассоциаций в память дошкольников:

– мультимедийные презентации позволяют воспроизводить такие жизненные ситуации, которые редко встречаются или полностью отсутствуют в повседневной жизни ребенка. Например, как показать ребенку процесс запуска ракеты или технологию производства бумаги?

– возможности мультимедийной презентации позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления детьми материала. Многие родители отмечают, что при использовании мультимедийных презентаций значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей;

– все родители замечают, как нравится детям многократно спрашивать об одном и том же, читать «по сто раз» одну и ту же сказку. Но не надо раздражаться: у детей дошкольного возраста один и тот же программный материал должен повторяться многократно. Понравившуюся мультимедийную презентацию, ребенок может включать сам, столько раз, сколько ему захочется, может повторять вслед за автором слова, выучивая их наизусть; удивлять взрослых объемом знаний, полученных самостоятельно;

– использование новых мультимедиа приёмов объяснения и закрепления полученных знаний, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей дошкольного возраста, а также способствует развитию произвольного;

– осваивая детские электронные энциклопедии, дети дошкольного возраста активны. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение изученного материала, тренируется память детей, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.

Необходимо помнить, что презентация нужна тогда, когда только с ее помощью ребенок может увидеть то, чего не может увидеть и ощутить лично, на практике. Занятия с использованием мультимедийных презентаций должны содержать в себе информацию об окружающем мире, чтобы дошкольники могли закреплять знания, полученные в ходе повседневной жизни, а также смогли ответить на вопросы, возникающие у них в данное время. На занятиях, проводимых в детском саду, могут использоваться различные виды деятельности: беседа с показом слайдов презентации, использование игровых заданий или компьютерных игр, обсуждение просмотренных эпизодов. Обязательным фактором при проведении занятий с использованием мультимедийных презентаций является соблюдение требований СанПиНа. В структуру занятия необходимо включать физкультминутки, после завершения занятия нельзя забывать о проведении профилактической гимнастики для глаз. При планировании занятия необходимо учитывать все психические и физические особенности детей старшего дошкольного возраста. Мультимедийные презентации разрабатываются для группового обучения

и могут использоваться на протяжении всего занятия, либо его части: введение нового материала; закрепление материала. Чаще всего, мультимедиа устройства находятся в музыкальном зале детского сада, который оснащен мультимедийным проектором и экраном. Благодаря использованию новых информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, педагоги реализуют один из важнейших принципов педагогики – принцип наглядности. На замену устаревшим плакатам, различным методическим материалам приходят яркие красочные иллюстрации, представленные в электронном виде, которые визуальны приятны, надолго запоминаются в памяти детей, а также применив мультимедийные эффекты, можно проследить последовательность действий и «волшебство» переходов.

Таким образом, мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Они включают в себя динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые могут удерживать внимание ребенка в течение длительного времени.

1.2. Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка дошкольного возраста представляет собой одно из сложнейших направлений в педагогическом процессе, которое направлено на развитие нравственных чувств и формирование любви к своей стране,

родному краю. В том, как ребенок относится к своей семье, родителям, ближайшему окружению, выражается у него чувство Родины. Ведь именно эти нити связывают его с местом, где он родился. И хотя многие впечатления ещё не осознаны ребенком глубоко, упускать их категорически нельзя, ведь именно детское восприятие играет огромную роль в становлении личности патриота. В проекте национальной доктрины образования РФ подчёркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [30].

Принято считать, что накопление опыта повседневной жизни родного края, усвоение детьми дошкольного возраста общепринятых норм поведения, отношений и ознакомление с народной культурой, способствует формирования любви не только к своей стране, но и родному краю [8]. Дошкольников важно знакомить с историческими, культурными, национальными, географическими, природными и экологическими особенностями родного края. При ознакомлении с родным краем, его особенностями и памятными местами, ребенок узнает себя как человека, живущего в определенный временной период, в специфичных этнических и культурных условиях, но при этом знакомится с богатствами национальной и мировой культуры. В данном направлении успех развития ребенка старшего дошкольного возраста будет зависеть от познания им собственной страны, активного общения с социумом на эмоционально-практическом

уровне, через игровую деятельность, взаимодействия с предметами, общение, труд, обучение, т.е. различные приемы, свойственные детям дошкольного возраста.

В ходе педагогического процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем должны приниматься во внимание следующие принципы [17]:

– принцип историзма. Осуществляется одновременно с сохранением хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее. Это связано с недостаточной сформированностью исторического сознания у детей дошкольного возраста: они не могут представить себе историческую хронологию, определить свое место и проследить дистанцию от тех или иных событий;

– принцип гуманизации. Сюда входит возможность для педагога занять позицию воспитанника, обратить внимание на его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть ребенка полноценным партнером, а также сосредоточиться на высших общепринятых понятиях: любви к семье, Родине, родному краю;

– принцип дифференциации. Целью данного принципа является создание оптимальных условий для самореализации каждого дошкольника в процессе познания своего родного края с учетом возраста, пола ребенка, накопленного опыта, особенностей эмоциональной и когнитивной сфер и др.;

– принцип интегративности. Данный принцип проводится в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.д. Содержание краеведческого материала должно быть

разработано с учетом преемственности с начальной школой, сочетать в себе все виды деятельности детей дошкольного возраста, а также представлять детям исторические и культурные особенности их собственной страны и родного края.

Интеграция в образовательном процессе рассматривается как фактор формирования эмоционального благополучия детей в детском саду, как необходимое условие их комплексного развития, первоначального творческого самовыражения и формирования индивидуальности. Педагоги дошкольных учреждений должны уметь отбирать из общего числа полученных детьми впечатлений наиболее понятные им о растительном и животном мире родного края, о профессиях, встречающихся в родном крае, о традициях и праздниках своей малой родины. Моменты, привлекающие внимание детей, должны быть яркими, красочными, конкретными и интересными. Начиная работу по формированию любви у детей дошкольного возраста к родному краю, педагогу необходимо самому иметь достаточно знаний о нем. Воспитатель должен разбираться в многообразии информации, думать, что более уместно показать и о чем рассказать детям, при этом делая акцент на отличительные черты родного края. Правильно подобранный материал позволяет дошкольникам получить множество конкретных представлений о том, чем известна их малая родина.

Каждый момент знакомства детей дошкольного возраста со своим родным краем должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку-труженику, защитнику, достойному жителю [8]. Проблема приобщения дошкольников к жизни в род-

ном крае, его истории, культуре и природе, может быть эффективно решена, если занятия будут создавать связь между поколениями и знания об окружающей среде наиболее плотно будут привязаны к прошлому, его культурным традициям. Этапы формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста: предварительные, базовые (формирование нравственной основы личности, накопление опыта нравственного поведения и отношений с окружающими, развитие нравственных эмоций); художественные инициации (знание народного, национального искусства); эмоционально-познавательные (развитие интереса к своему родному краю), эмоционально-эффективные (формирование воли и умения вести отношения и знания в практической и мнимой деятельности).

В соответствии с особенностями детей старшего дошкольного возраста педагоги могут использовать различные методические приемы для ознакомления детей со своим родным краем:

1. Рассказ педагога.

– В ходе повествования, воспитателю необходимо использовать наглядный материал (фотографии, репродукции картин, диаграммы и т. д.);

– при написании рассказа, педагог должен подготовить вопросы, обращенные детям, чтобы активизировать их познавательную активность и внимание;

– что касается исторических событий, не используйте даты в речи, потому что у дошкольников нет хронологии. Вы можете использовать выражения «это было очень давно» или «когда бабушки и дедушки были маленькими»;

– язык повествования должен быть очень простым. При использовании незнакомых детям слов в речи обязательно изучите их значение (например, «князь»). В рассказе лучше всего использовать короткие фразы;

– в процессе знакомства с достопримечательностями края, не останавливайтесь на рассмотрении особенностей архитектуры здания, достаточно подчеркнуть нечто важное, что отличает его от других.

2. Сочетание познавательного содержания с продуктивной и творческой деятельностью. Наблюдения в природе, экскурсии различного рода (исторические, культурные, естественные), целенаправленные и ежедневные прогулки, книжные выставки, иллюстрации, беседы с детьми сочетаются с продуктивной творческой деятельностью. Как продуктивная деятельность используются: рисование, моделирование, проектирование, написание приключений и рассказов, театрализация.

3. Биографический метод. Заключается в том, что воспитатель, в рамках этой темы, вводит детей дошкольного возраста в исключительную жизнь. Биографический материал подбирается таким образом, чтобы привлечь максимальный интерес и внимание дошкольников. Поэтому рассказы должны содержать много эпизодов, посвященных детству, и описания наиболее значимых моментов.

4. Работа с художественной литературой.

Здесь особая роль отводится сказкам. Сказки дают детям нравственные представления о добре и зле, «что хорошо и что плохо».

Сказки воспитывают в детях дошкольного возраста:

– сострадание к ближнему и слабому;

- уважение к пожилым людям;
- уважение к природе, растениям и животным;
- отсутствие личной корысти и жадности;
- отсутствие амбициозности в любой форме;
- способность прощать, незлопамятность, неумение мстить;
- терпение, трудолюбие.

Эпические исторические произведения – былины, создают образ богатого человека, носителя идеала мужества и храбрости, преданного и бескорыстного служения своей малой родине.

5. Использование театральной творческой деятельности детей.

Самое близкое окружение имеет большое значение для воспитания у детей дошкольного возраста интереса и любви к родному краю. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, улицей, городом, затем страной, столицей и символами.

Задача педагога в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста – отобрать из множества впечатлений, полученных ребенком в повседневной жизни, наиболее доступные ему: растительный и животный мир родного края; профессии людей, встречающиеся в родном крае, традиции и праздники малой родины. Фрагменты, на которые обращено внимание детей, должны быть яркими, красочными, конкретными, интересными и запоминающимися. Поэтому, при воспитании у детей любви к родному краю, воспитатель обязан хорошо знать его сам. Педагог должен понимать, что более уместно показать и о чем рассказать детям, уделяя особое внимание наиболее характерным признакам родного края.

Для каждого человека именно его город, село, деревня носят неповторимый характер. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Тщательный отбор познавательного материала позволяет формировать у детей дошкольного возраста представления о том, чем известен родной край. Необходимо показать ребенку, что родной край известен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками и лучшими людьми. Какую информацию и понятия о своем родном крае могут узнать дети старшего дошкольного возраста? Шестилетний ребенок должен знать название улицы и названия детского сада. Внимание детей старшего возраста следует обратить на объекты, расположенные на ближайших улицах: школу, кинотеатр, почтовое отделение, аптеку и т.д., объясните их функцию и подчеркните, что все это создано для комфорта людей.

Ряд объектов, которые предоставляются дошкольникам, расширяется – это область и район, его исторические и памятные места. Важно объяснить детям, в честь кого они названы или воздвигнуты. Дети старшего дошкольного возраста должны знать название своего города, улицы, на которой они проживают, прилегающих к ней улиц, а также имена и фамилии тех, в честь кого они названы. Дошкольники понимают, что у каждого человека есть свой дом, в котором он живет и место, где он родился. Для этого необходимы экскурсии в город, на природу и наблюдение за работой взрослых, во время которых каждый ребенок начинает осознавать, что работа сближает людей, заставляет их координировать свои действия, помогать друг другу, знать свое дело. И здесь очень важно познакомить детей с народными промыслами своего края, с народными ремесленниками.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Ребенку важно понять, что мы победили, потому что любим свою Родину, Родина чтит своих героев, отдавших свои жизни за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей и памятников, построенных в их честь.

Продолжение этой работы – ознакомление детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, государственной символикой (гимном, флагом, гербом). Важно обратить внимание, что предлагаемая система нравственного и патриотического воспитания может меняться в зависимости от конкретных обстоятельств. Правильно организованная работа будет содействовать развитию благоприятного микроклимата в семье дошкольника, а также воспитанию чувства любви к своей стране и родному краю. При формировании нравственно-патриотических чувств у детей, важным моментом является их понимание о том, что родной край – часть нашей большой страны, все уголки которой имеют много общего: в каждом городе, селе или деревне встречаются профессии, направленные на получение блага другими (учителя учат детей, врачи лечат больных, рабочие делают машины и т.д.); важным является соблюдение традиций; множество национальностей встречается в каждой местности, люди работают вместе и помогают друг другу; создаются

условия для охраны природы; проводятся профессиональные и общепринятые праздники и т.д.

При использовании игровых приемов, которые важны для повышения познавательной активности детей и создания эмоциональной атмосферы на занятии, необходимо помнить об учете возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Например, в игре «Сувенирная лавка» ребенку предлагается решить: где, из какого материала сделано то или иной изделие, какое название носит декоративно-прикладное искусство (хохлома, дымка, гжель). «Путешествия и поездки» – игры, вызывающие наибольший интерес у детей старшего дошкольного возраста (по Вятке, в прошлое родного края и др.). Каждое тематическое занятие должно содержать в себе различные игры и продуктивные действия (создание коллажей, поделок, альбомов, тематический рисунок). Результаты работы по формированию нравственно-патриотических представлений и формированию чувства любви к родному краю, можно представить в виде совместных праздников и семейных забав.

Важно отметить, что при наглядно-образном мышлении детей дошкольного возраста, возникают трудности приобщения детей к быту, традициям и различным историческим моментам. Поэтому эффективнее использовать в своей работе не только художественную литературу, иллюстрации, шутки и так далее, но и «живые» визуальные предметы и материалы (национальные костюмы, антикварную мебель, посуду, инструменты труда и т.д.). Знакомя детей со сказками, ремеслами и бытовыми предметами старины, необходимо создать нагляд-

ный пример. Для достижения этой цели, желательно посещение музеев, а также организация специальных залов в детском саду. Именно здесь дети старшего дошкольного возраста открывают двери к первым проблескам истории жизни в родном крае. Кроме того, такая «комната» расширяет способность предоставлять информацию на протяжении всей игры (через героев сказок).

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с родным краем необходимо использовать следующие приемы и методы: тематические прогулки и экскурсии; наблюдение за растительным и животным миром родного края; рассказы, объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдениями самих детей; беседы о малой родине, городе, деревне, селе; использование иллюстраций, мультимедийных презентаций, детских произведений; запоминание песен и стихов о родном крае, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; знакомство с произведениями народного творчества.

1.3. Анализ опыта работы дошкольных образовательных организаций по ознакомлению детей с родным краем

Проанализируем опыт работы некоторых дошкольных образовательных организаций по ознакомлению детей с родным краем.

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №188 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Вахитовского района г. Казани ведет работу по основной образовательной программе ДОУ [24]. Обучение детей ведется на татарском и русском языках. В детском саду постоянно ведется работа с детьми с использованием краеведческого материала: беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов; проведение дидактических игр («Край родной», «Моя Республика», «Знатоки», «Интервью», «Поедем в край родной»), использование татарских загадок, пословиц (Дуслык, бердәмлек турында – Дружба – в единстве; Дус акчадан кыйммэт – Друг дороже денег; Белемдә көч – Сила в знаниях; Белем-нур, белмәү-хур – Знание-свет, не знание-тьма; Иле барның теле бар – У кого есть родина, у того есть язык), чтение татарских народных сказок («Алпамша и смелая Сандугач», «Бедняк и два бая», «Гульчечек», «Сказка о том как братья огонь добывали», «Сказка о сироте и злом хане»). Дети знакомятся с гимном, флагом и гербом Республики Татарстан. Оборудован национальный уголок, в котором имеются наборы открыток, магнитов, тарелок с видами Республики Татарстан, куклы в татарских костюмах. В виду того, что территориально детский сад удален от центра города, он испытывает сложности в организации выездных экскурсий по городу. С целью разрешения данной проблемы детским садом был налажен контакт с ГБОУ ДОД РТ «РЦДЮТТ и ИТ РТ», который оказывает дошкольному учреждению помощь в предоставлении транспорта и экскурсовода.

МБДОУ «Детский сад №126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района города Казани ведет работу по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ [25]. Обучение ведется на двух государственных языках Республики Татарстан – татарском и русском. В детском саду реализуется проект «Первоцветы» – знакомство детей старшего дошкольного возраста с окружающей природой является одной из главных проблем в работе каждого воспитателя, так как дети, особенно в крупных городах, испытывают большую потребность в общении с природой. Воспитываясь в городских условиях, дети в недостаточной мере имеют возможность знакомиться с «зеленым» ареалом данной местности и не только. В результате чего у дошкольников формируется большой пробел в знаниях по окружающему миру. Поэтому педагоги дошкольного образования должны прививать любовь к природе своим воспитанникам, используя каждую возможность, учить их наблюдать, осознавать важность растений для нашей планеты. Особое внимание надо уделять и цветам, которые не только приносят красоту и яркие краски в нашу обыденную жизнь, но и обладают целебными свойствами. Опыт работы был представлен в форме экологического кружка, где проводились беседы с детьми, игры, оформление альбома «Экран чистоты», просматривание презентации «Моя Родина – Республика Татарстан». В рамках природоохранной операции «Наш дом – Земля», с целью формирования экологической культуры дошкольников, воспитания осознанного и ответственного отношения к природе родного города был разработан цикл мероприятий. Была инсценирована экологическая сказка «Волшебный лес», проводились чтение стихов о Земле, пение песен и различные игры. Также

были организованы выставки семейного творчества «Первоцветы», выставки детских работ «Первоцветы», изготовление Книжки «Первоцветы рядом с нами».

МКДОУ «Детский сад №2 «Полянка» г. Малмыж». Работу со старшими группами проводят в рамках дополнительного образования во вторую половину дня. При построении воспитательно – образовательной работы с детьми опираются на Программу «Люби и знай родной свой край» Бушуева Т.П., Мосунова К.А., Шишкина Т.А. [26].

Задачи программы:

- дать знания о языке как предмете, обогатить словарный запас детей;
- выработать правильное произношение слов и звуков;
- воспитать в детях желание и стремление изучать русский язык через национальные игры;
- прививать детям чувство любви к своему родному краю, чувство национальной гордости;
- развивать восприятие, воображение, художественно – творческие способности детей.

Формы работы: организованная образовательная деятельность (комплексная, игровая, интегрированная); экскурсии (Малмыжский районный краеведческий музей); развлечения, праздники; конкурсы, викторины, выставки детских работ.

В годовом плане ДОУ ежегодно планируется ряд мероприятий, направленных на формирование у детей бережных чувств, любви и гордости за свою малую родину: развлечения «С днем рождения, Кировская область», участие на городской елке, участие в конкурсе «ЭкоГрИн» с проектом «Животные нашего

края». Цель проекта – развитие познавательных и творческих способностей в процессе реализации проекта «Животные нашего края». Результатом является приобретение дошкольниками новых знаний о подготовке диких животных к зиме, составление описательных рассказов о животных, формирование положительной и активной позиции по отношению к природе, создание альбома «Животные нашего края»; пополнение методической копилки тематическими конспектами совместной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад «Малышок» с. Калинино» ведет работу по основной образовательной программе МКДОУ «Детский сад «Малышок» с. Калинино» [27]. Обучение детей ведется на русском языке. При ознакомлении с Кировской областью, детей знакомят с символикой (флаг, гимн, герб), столицей. В старшей группе запланированы занятия по ознакомлению дошкольников с растительным и животным миром области («Растительный и животный мир родного края», «Дары осени», «В зимнем лесу», «Царство растений», «Вятка»). Подготовлены конспекты («Поедем в край родной», «Сквозь замочную скважину», «Передавай и называй», «Что в лесу растет, кто в лесу живет», «Заколдованный край»), подобран наглядный материал. Запланированы целевые прогулки на реку Шошма. При работе с детьми используются различные методы и приемы (рассказ воспитателя, соединение познавательного содержания с продуктивной творческой деятельностью, биографический метод, опора на работу с художественными произведениями). В старшей группе создан небольшой

национальный уголок, в котором представлен наглядный материал с изображением символики области, подобраны русские сказки («Морозко», «Лиса и журавль», «Колобок», «Царевна – Лягушка»). В виду того, что территориально детский сад находится в отдалении от города Малмыж, отсутствует возможность посещения детьми музея города.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №80 «Ужара» [28]. Работу по ознакомлению с родным краем со средними, старшими и подготовительными группами проводят в рамках дополнительного образования во вторую половину дня. При построении воспитательно – образовательной работы с детьми опираются на Программу «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо программе» З.К. Ивановой, Л.И. Кошкиной, В.Ф. Сапаевой (Йошкар-Ола, 2011 г.)

Задачи программы:

- дать знания о языке как предмете, обогатить словарный запас детей марийскими словами;
- вырабатывать правильное произношение слов и звуков на марийском языке;
- воспитывать в детях желание и стремление изучать марийский язык через национальные игры;
- прививать детям чувство любви к своему родному краю, чувство национальной гордости.

Формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность (комплексная, игровая, интегрированная); экскурсия (музей истории г. Йошкар-Олы, Национальный музей РМЭ им. Т. Евсеева, ботанический сад, зоологический музей МарГУ);

развлечения, праздники; – конкурсы, викторины, выставки детских работ.

В годовом плане ДООУ намечен ряд мероприятий, направленных на формирование у детей бережных чувств, любви и гордости за свою малую родину: развлечения «С днем рождения. Республика Марий Эл», неделя марийского творчества, участие в конкурсе «Пеледше тукым» и др. Кроме того, в детском саду ведется драматический кружок «Кечейол», в рамках которого воспитанники учатся театрализации на марийском языке. Также детский сад представлял 6 проектов на различных конкурсах по ознакомлению с родным краем, среди которых: «Моя малая Родина» (презентация), «Царев город на Кокшаге» (создание макета), «Мой край родной» (коллективная работа). На территории ДООУ оформлен этнографический уголок, а также ежемесячно выходит газета «Утренняя заря» [28].

Педагогический коллектив МДООУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Маячок» г. Волжск» ведет работу по основной образовательной программе ДООУ. В детском саду реализуется проект «Использование проектной деятельности в ознакомлении детей с народной игрушкой». Опыт работы в форме мастер-класса «Куклы Волжского района» был представлен в Республиканском научно – методическом центре народного творчества и культурно – досуговой деятельности [29]. Разработанный проект на тему: «Тепло души и рук творенья...», сценарий фрагмента занятия на тему «Кукла своими руками» опубликованы в сборнике информационно – методических материалов по итогам республиканского конкурса инновационных проектов любительских объединений и клубов по интересам «Открывая

мир увлечений». Воспитанники детского сада активные участники городских мероприятий и конкурсов: смотр – конкурс марийского поэта Миклая Казакова, традиционное городское мероприятие «Марийская ёлка».

Проанализировав опыт работы некоторых дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан, Кировской области и Республики Марий Эл, можно сделать вывод о том, что ознакомление старших дошкольников с родным краем в каждом дошкольном учреждении проводится по-разному, и многое зависит от мотивации и творческого подхода педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

**ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ
ПРЕЗЕНТАЦИИ В ОЗНАКОМЛЕНИИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С РОДНЫМ КРАЕМ**

**2.1. Исходный уровень ознакомленности детей старшего
дошкольного возраста с родным краем**

Экспериментальное исследование по использованию мультимедийных презентаций в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с родным краем проходило на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Сказка» г. Малмыж Кировской области. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста: «Люттик» (21 чел.) – экспериментальная группа и «Ромашки» (19 чел.) – контрольная группа.

Уровень ознакомленности детей с родным краем оценивался по следующим показателям: знания детей о символике родного края, его достопримечательностях, отношение ребенка к родному краю. При выявлении уровня ознакомленности детей с родным краем в программу диагностики включался комплекс диагностических заданий, позволяющий разностороннее исследовать уровень ознакомленности детей с родным краем. Нами были использованы следующие методики:

1. Диагностика уровня сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста (Ю.А. Клещевская).

2. *«Культура и традиции народов Кировской области»* (Л.А. Петурова).

3. «Родной мой край» (Федорова С.Н., Гува Н.В.).

Методика №1 Диагностика уровня сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста (Ю.А. Клещевская).

Цель: определить уровень сформированности представлений о родном крае у детей.

Ход исследования: ребенку предлагается ответить на ряд вопросов о стране, символике родного края, народной культуре и традициях родного края, дать им характеристику.

Сформированность представлений детей о родном крае по данной методике оценивается по следующим показателям:

- количество ошибок при ответах на вопросы;
- разнообразие представлений о родном крае;
- эмоциональность;
- познавательный интерес;
- активность.

Полное описание методики и ключ к ней представлены в приложении 1.

Сравнительные результаты исследования уровня сформированности представлений детей ЭГ и КГ по методике 1 представлены на рисунке 1.

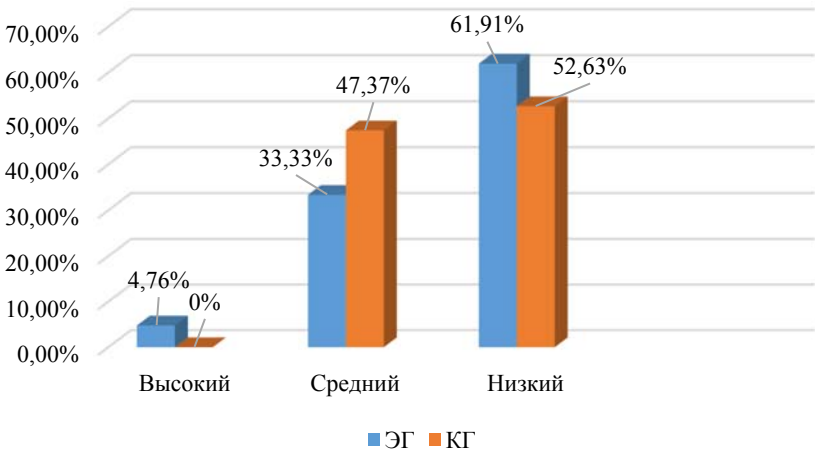


Рис. 1. Сравнительные результаты уровня сформированности представлений детей ЭГ и КГ о родном крае по методике 1 на констатирующем этапе эксперимента

Анализируя рисунок 1, можно отметить, что сформированность представлений о родном крае у детей по методике 1 у дошкольников КГ выше, чем у дошкольников ЭГ.

Высокий уровень сформированности представлений о родном крае выявлен у 1 ребенка (4,76%) ЭГ и 0 детей (0%) дошкольников КГ. Этот ребенок знал название области (Кировская), района (Малмыжский), города (Малмыж), связно и последовательно отвечал на все вопросы, знал достопримечательности родного края (Александровский сад, Вятский палеонтологический музей; Юркин парк, Заповедник сказок), их месторасположение, правильно определял символы флага области, знал порядок их расположения, без труда называл значение изображения на гербе своего города, мог объяснить символику родного края.

Средний уровень сформированности представлений о родном крае выявлен у 7 человек (33,33%) ЭГ и 9 человек (47,37%) дошкольников КГ. Эти дети допускали незначительные ошибки, знали названия достопримечательностей (Александровский сад, Юркин парк, Заповедник сказок), но не могли определить их местонахождение, правильно называли символы, но допускали незначительные ошибки в обозначении цветов и их значения флагов, с помощью взрослого рассказывали о символах гербов и их значении, не всегда связно отвечали на поставленные вопросы, детям требовалась помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы.

Низкий уровень сформированности представлений о родном крае выявлен у 13 человек (61,91%) ЭГ и 10 человек (52,63%) дошкольников КГ. Дети затруднялись называть достопримечательности города, неправильно определяли символы, затруднялись рассказывать о цветах флагов, символах герба, помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывали значимого влияния на ответы, дети часто отмалчивались, отсутствовал познавательный интерес к истории родного края.

В целом по итогам проведения диагностики по данной методике получены низкие показатели ознакомленности детей старшего дошкольного возраста с родным краем.

Методика №2 Дидактическое упражнение «*Культура и традиции народов Кировской области*» (Л.А. Петурова) [32]

Цель: определить уровень знаний о культуре и традициях народов родного края.

Ход исследования: педагог предлагает детям рассмотреть предметы быта народов, назвать их, рассказать для чего их использовали.

– Ознакомленность детей по данной методике оценивается по следующим признакам:

- ошибки при ответах на вопросы;
- знания о народных праздниках, их значение;
- знания о предназначении предметов быта.

Полное описание методики и ключ к ней представлены в приложении 2.

Сравнительные результаты исследования ознакомленности детей ЭГ и КГ по дидактическому упражнению «*Культура и традиции народов Кировской области*» представлены на рисунке 2.

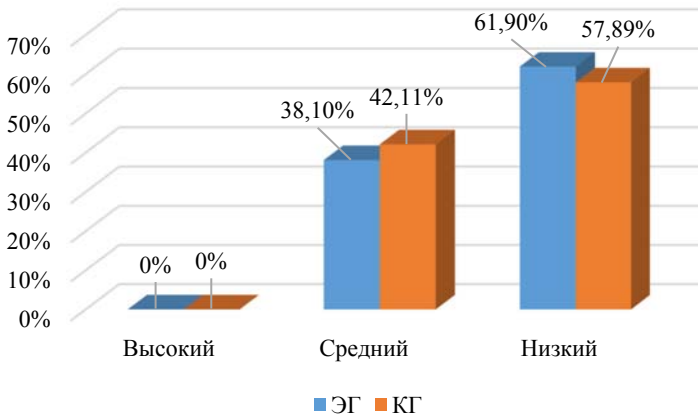


Рис. 2. Сравнительные результаты уровня ознакомленности детей ЭГ и КГ с родным краем на констатирующем этапе эксперимента по методике 2

Сравнительный анализ результатов уровня ознакомленности детей дошкольного возраста с культурой и традициями народов Кировской области экспериментальной и контрольной групп показал, что наивысшего балла не было выявлено ни у одного ребенка обеих групп.

Средний уровень ознакомленности с культурой и традициями народов родного края выявлен у 8 человек (38,1%) ЭГ и 8 человек (42,11%) дошкольников КГ. Дети допускали ошибки, но в целом давали правильные ответы о названиях предметов быта (сундук, кувшин, ковш, самовар). После вспомогательных вопросов взрослого, могли объяснить, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затруднялись ответить о праздниках и традициях («Святки», «Крещение», «Пасха», «Сабантуй», «Шорькйол»).

Низкий уровень ознакомленности с родным краем выявлен у 13 человек (61,9%) ЭГ и 11 человек (57,89%) дошкольников КГ. Дети имеют достаточно скудные представления о культуре и традициях народов родного края, в ходе ответов допускали значительные ошибки в названии предметов быта, затруднялись ответить, для чего они использовались, часто обращались за помощью взрослого. Затруднялись рассказать о праздниках и традициях народов родного края.

В целом по итогам проведения диагностики по данной методике получены низкие показатели уровня ознакомленности детей старшего дошкольного возраста с природой родного края.

Методика №3 «Родной мой край» (Федорова С.Н., Гува Н.В.) [40].

Цель: выявление сформированности знаний о Кировской области у детей дошкольного возраста.

Материал: презентация

Полное описание методики и ключ к ней представлены в приложении 3.

Сравнительные результаты ознакомленности детей экспериментальной и контрольной группы с родным краем в ходе дидактического упражнения «Родной мой край» представлены на рисунке 3.

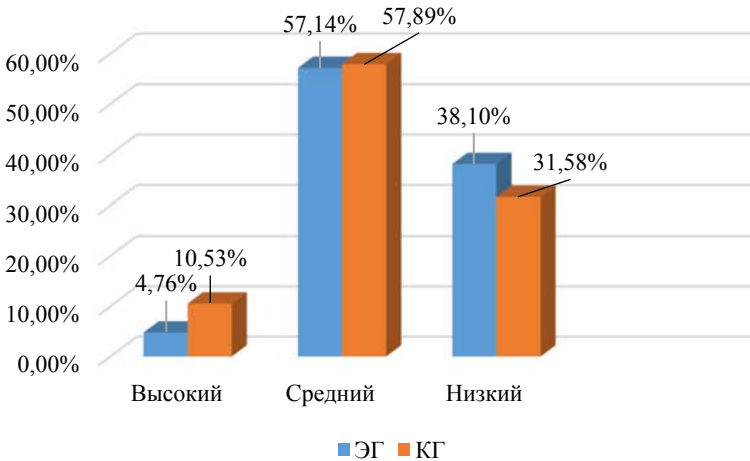


Рис. 3. Сравнительные результаты ознакомленности детей ЭГ и КГ с родным краем на констатирующем этапе эксперимента по методике 3

Анализируя рисунок 3, можно отметить, что ознакомленность детей с родным краем у дошкольников КГ выше, чем у дошкольников ЭГ.

Высокий уровень ознакомленности с родным краем выявлен у 4,76% (1 человек) ЭГ и у 10,53% (2 человека). Дети проявляли

интерес к мультимедийной презентации; знали характерные особенности герба Кировской области, большинства народных промыслов (дымковской игрушки – богатая цветовая гамма, разнообразные узоры; яркая, нарядная; вятская матрешка – рыже-русые волосы, большие голубые глаза, яркие цветовые гаммы, в которых преобладают красные цвета); аргументировали свой выбор. Дети знали и в основном правильно называли народные промыслы (кружевоплетение, лозоплетение, вятская матрешка), верно указывали на русский народный костюм и на национальности, проживающие в Кировской области.

Средний уровень ознакомленности с родным краем выявлен у 57,14% (12 человек) ЭГ и 57,89% (11 человек) дошкольников КГ. Дети этого уровня интересовались мультимедийной презентацией, предметами декоративно-прикладного искусства, иногда путались с названием народных промыслов, не всегда правильно различали характеристики изделия, путались в народах, проживающих на территории Кировской области. В основном аргументировали свой выбор.

Низкий уровень ознакомленности с родным краем выявлен у 38,1% (8 человек) ЭГ и 31,58% (6 человек) КГ. Дети этого уровня проявляли слабый интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства; путали и не всегда правильно называли герб Кировской области, народные промыслы находили с трудом; с помощью взрослого выделяли характерные особенности народного промысла. Неверно указывали на народный костюм, затруднялись аргументировать свой выбор. Не знали народов, проживающих на территории Кировской области.

В целом по итогам проведения диагностики по данной методике получены средние показатели уровня ознакомленности детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным творчеством родного края.

Нами определено следующее балльно-уровневое соотношение ознакомленности детей старшего дошкольного возраста с родным краем по трем методикам (таблица 7).

Таблица 7

Балльно-уровневое соотношение ознакомленности детей с родным краем по трем методикам

Высокий уровень	7-9 баллов
Средний уровень	4-6 баллов
Низкий уровень	1-3 балла

Результаты ознакомленности детей ЭГ с родным краем на констатирующем этапе эксперимента представлены в табл. 8.

Общие результаты уровня ознакомленности детей ЭГ
с родным краем на констатирующем этапе эксперимента

Код ребенка	Методика-1	Методика-2	Методика-3	Общий показатель
01	2-средний	1-низкий	1-низкий	4-средний
02	1-низкий	1-низкий	1-низкий	3-низкий
03	1-низкий	1-низкий	1-низкий	3-низкий
04	1-низкий	2-средний	2-средний	5-средний
05	1-низкий	2-средний	1-низкий	4-средний
06	2-средний	1-низкий	1-низкий	4-средний
07	1-низкий	1-низкий	2-средний	4-средний
08	1-низкий	2-средний	2-средний	5-средний
09	2-средний	1-низкий	2-средний	5-средний
10	1-низкий	2-средний	1-низкий	4-средний
11	2-средний	2-средний	2-средний	6-средний
12	1-низкий	2-средний	1-низкий	4-средний
13	2-средний	1-низкий	2-средний	5-средний
14	1-низкий	1-низкий	2-средний	4-средний
15	1-низкий	1-низкий	1-низкий	3-низкий
16	1-низкий	1-низкий	2-средний	4-средний
17	2-средний	2-средний	2-средний	6-средний
18	1-низкий	1-низкий	2-средний	4-средний
19	3-высокий	2-средний	3-высокий	8-высокий
20	1-низкий	1-низкий	2-средний	4-средний
21	2-средний	1-низкий	2-средний	4-средний

Результаты ознакомленности детей КГ с родным краем на констатирующем этапе эксперимента представлены в табл. 9.

Таблица 9

Общие результаты уровня ознакомленности детей КГ с родным краем на констатирующем этапе эксперимента

Код детей	Методика-1	Методика-2	Методика-3	Общий показатель
22	1-низкий	1-низкий	1-низкий	3- низкий
23	1-низкий	1-низкий	1-низкий	3-низкий
24	1-низкий	1-низкий	2-средний	4-средний
25	2-средний	1-низкий	2-средний	5-средний
26	1-низкий	1-низкий	2-средний	4-средний
27	1-низкий	2-средний	1-низкий	4-средний
28	2-средний	2-средний	3-высокий	7-высокий
29	2-средний	1-низкий	1-низкий	4-средний
30	1-низкий	1-низкий	1-низкий	3-низкий
31	1-низкий	2-средний	2-средний	5-средний
32	2-средний	2-средний	3-высокий	7-высокий
33	1-низкий	2-средний	2-средний	5-средний
34	1-низкий	2-средний	1-низкий	4-средний
35	2-средний	1-низкий	1-низкий	4-средний
36	2-средний	1-низкий	2-средний	5-средний
37	2-средний	1-низкий	2-средний	5-средний
38	1-низкий	2-средний	2-средний	5-средний
39	2-средний	2-средний	2-средний	6-средний
40	2-средний	1-низкий	2-средний	5-средний

Сравнительный анализ результатов ознакомленности детей экспериментальной и контрольной групп с родным краем показал, что высокий уровень выявлен у 1 ребенка ЭГ (4,76%) и у 2 детей КГ (10,53%). Эти дети безошибочно отвечали на вопросы воспитателя по данным методикам; среди множества иллюстраций безошибочно находили и показывали герб Кировской области, называли предметы быта народов родного края; находили и показывали достопримечательности родного края в ходе методик; с удовольствием сами рассказывали о родном крае; знали названия и характерные особенности большинства народных промыслов родного края, рассказывали о культуре и традициях народов родного края.

Средний уровень ознакомленности с родным краем выявлен у 17 детей ЭГ (80,95%), и у 14 детей КГ (73,68%). Эти дети допускали ошибки, не могли найти герб Кировской области; были мало активны, но отвечали на вопросы взрослого о достопримечательностях родного края; делали ошибки в названии народных промыслов, предметов быта, путались в характерных особенностях того или иного изделия, путали названия праздников и традиции народов родного края.

Низкий уровень ознакомленности с родным краем выявлен у 3 детей ЭГ (14,29%), и у 3 ребенка КГ (15,79%). Дети имеют достаточно бедные представления о родном крае, не могли найти и показать герб Кировской области; не могли указать на достопримечательности родного края; путали и в основном неправильно называли народные промыслы, предметы быта, с трудом указывали на характерные особенности того или иного народного промысла, не знали праздники народов родного края.

Сравнительные результаты ознакомленности детей ЭГ и КГ с родным краем на констатирующем этапе эксперимента представлены на рис. 4.

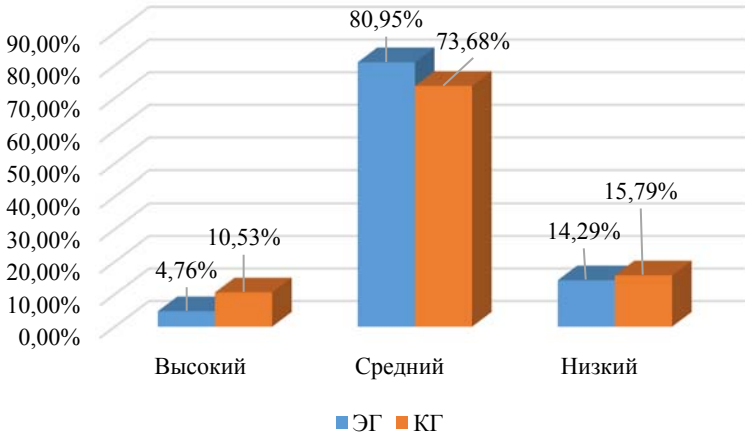


Рис. 4. Сравнительные результаты ознакомленности детей ЭГ и КГ с родным краем на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, у большинства детей обеих групп преобладает средний и низкий уровни ознакомленности с родным краем. Поэтому можно сделать вывод, что в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста необходимо уделять больше внимания развитию у детей знаний о родном крае. Насколько эффективными в этом плане окажутся мультимедийные презентации, проанализируем в следующем параграфе.

2.2. Использование мультимедийных презентаций в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с родным краем

Цель формирующего эксперимента – разработка и внедрение программы педагогического эксперимента по ознакомлению старших дошкольников с родным краем с использованием мультимедийных презентаций.

Для реализации *первого положения гипотезы* нами была подобрана система мультимедийных презентаций по ознакомлению старших дошкольников с родным краем. Фрагмент перспективного плана по ознакомлению детей ЭГ с родным краем с использованием мультимедийных презентаций представлен в таблице 10. Полная программа педагогического эксперимента по ознакомлению старших дошкольников с родным краем с использованием мультимедийных презентаций представлена в Приложении 4.

Таблица 10

Фрагмент перспективного плана по ознакомлению детей ЭГ с родным краем с использованием мультимедийных презентаций.

Сроки	Мультимедийные презентации	Задачи по ознакомлению с родным краем
1 неделя ноября	«Знатоки»	Закреплять знания детей о достопримечательностях Кировской области (Александровский сад, <u>Вятский палеонтологический музей</u> ; Юркин парк, Заповедник сказок).

2 неделя ноября	«Знакомство с родным краем»	Закреплять знания детей о территориальном составе родного края (Малмыжский р-н, Уржумский р-н, Вятскополянский р-н и т.д.)
3 неделя	«Родной мой край»	Закреплять знания детей о родном крае (области, города).
4 неделя ноября	«Народные промыслы Вятского края»	Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве Кировской области (дымковская игрушка, кружевоплетение).
1 неделя декабря	«Виртуальная экскурсия по районам»	Закреплять знания о районах Кировской области (их названия, гербы).
2 неделя декабря	«Гербы нашего края»	Закрепить представления детей о гербе родного города и городов края; Научить выделять герб родного города из других знаков.
3 неделя декабря	«Найди лиш- ний»	Закреплять знания детей о гербах городов Кировской области.
4 неделя декабря	«Киров-центр Кировской об- ласти»	Научить узнавать герб Кирова; Воспитывать любовь к малой ро- дине, желание знать больше

		информации про историю родного края (дата основания, народы, проживающие на данной территории, климат).
1 неделя января	«Так бывает или нет»	Научить находить и исправлять ошибки в описании Вятского края.
2 неделя января	«Вятские ремесла»	Закрепить знания детей об изделиях народного ремесла Вятского края (лозоплетение, керамические изделия, изделия из соломки).
3 неделя января	«Прогулка по родному краю»	Расширять представления детей о Вятском крае и Кировской области (о его достопримечательностях: Александровский сад, <u>Вятский палеонтологический музей</u> ; Юркин парк, Заповедник сказок); Воспитывать любовь и уважение к родному краю.
4 неделя января	«Поедем в край родной»	Расширять представления детей о достопримечательностях Кировской области (музей художников Васнецовых, камень Полтыша (Болтуша), о. Шайтан)

		Воспитывать любовь к родному краю.
1 неделя февраля	«Что в лесу растёт, кто в лесу живёт»	Закреплять знания детей о растительном и животном мире вятского края.
2 неделя февраля	«Сквозь замочную скважину»	Закреплять знания детей о родном крае (состав, климат, расположение; города, входящие в состав Кировской области).
3 неделя февраля	«Иностранец»	Закрепить знания детей о Кировской области (герб, флаг, гимн; области, города в ее составе).
4 неделя февраля	«Юный турист»	Закреплять знания о достопримечательностях родного края.

Следует отметить, что старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения [37]. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Ребенок, который не только выявляет важные функции в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать между ними причинно-следственные связи, географические, временные и другие отношения [37]. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи.

Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Дети старшего дошкольного возраста они пытаются понять и самостоятельно объяснить полученную информацию. В 5–6 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию, как губка. Научно доказано, что в этом возрасте человек помнит столько, сколько не вспомнит потом в жизни. В этом возрасте ребенок интересуется всем, что касается окружающего мира, его горизонт расширяется. Этот период называется сенситивным (особенно чувствительным) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

При использовании мультимедийных презентаций учитывались санитарно-гигиенические требования для занятий со старшими дошкольниками с использованием компьютеров (второе положение гипотезы). В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» занятия с использованием мультимедийных презентаций проводили не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг [38]. После работы с компьютером с детьми проводили гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с мультимедийной презентацией не превышала 10–15 минут. Для снижения утомляемости детей обеспечивали гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень 30 освещенности. Экран видеомонитора находился на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

Проанализируем некоторые из мультимедийных презентаций, использованных нами на формирующем этапе эксперимента.

1. Мультимедийная презентация «Что в лесу растет, кто в лесу живет». Цель: в игровой форме закрепить знания детей о растительном и животном мире вятского края. Воспитатель предлагал детям обратить внимание на экран компьютера и задавал вопрос: «Что из представленных растений растет в лесу?» – и просил выбрать одно изображение. Ребенок называл растение (подорожник, крапива, одуванчик, лопух) и нажимал на выбранное изображение. Когда варианты ответов были исчерпаны, воспитатель снова задавал вопрос: «Кто из представленных животных живет в лесу?» – и просил выбрать правильную картинку. Дети называли животных (медведь, волк, лиса, заяц) и птиц (дятел, зяблик, кукушка, сова, тетерев), при этом нажимая на выбранный вариант ответа.

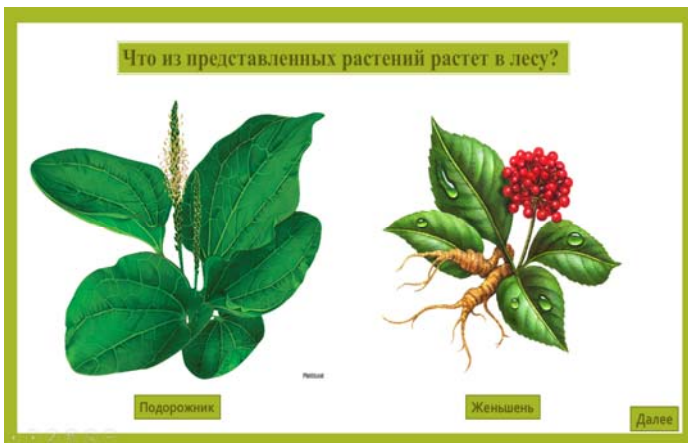


Рис. 5. Мультимедийная презентация «Что в лесу растет, кто в лесу живет»

2. Мультимедийная презентация «Поедем в край родной?». Цель: уточнить представления детей о растительном и животном мире Кировской области.

Данная презентация имеет 2 варианта игры. Задание первого варианта заключается в выборе детьми объектов (животные, деревья, ягоды, фрукты) по природным зонам родного края (Малмыж, Уржум, Киров). Задание второго варианта – исправить ошибки, педагог заранее расставил картинки в карманы вагонов, намеренно допуская ошибки. Детям необходимо аргументировано исправить ошибки, объясняя свой ответ (например: почему бегемот не может жить в Кировской области), связывая с особенностями внешнего вида, образа жизни, питания.



Рис. 6. Мультимедийная презентация «Поедем в край родной?»

3. Мультимедийная презентация «Путешествие по родному краю» (рис. 7). Цель: закрепить знания детей о родном крае. В презентации были представлены изображения достопримечательностей родного края с краткой историей, затем предлагалась игра на закрепление материала. Дети должны были запомнить

расположение достопримечательностей и по памяти найти одинаковые изображения.

4. Мультимедийная презентация «Гербы нашего края» (рис. 8). Цель: закрепить представления детей о гербе родного города и городов края; уметь выделять герб родного города и края из других знаков.

1 вариант: Воспитатель предлагал детям рассмотреть герб города Малмыж и отметить отличительные особенности (в серебряном поле летящий чёрный ястреб с простёртым и распростёртым крыльями, с червлёными глазами, золотыми клювом и лапами). Дети при помощи шаблона – образца, собирали из мозаики герб города.

2 вариант: Педагог называл город (Санчурск) вятского края, дети из представленных гербов (Малмыжский, Уржумский, Вятско-Полянский) выбирали правильный вариант, обосновывая особенности изображения герба (на лугу ходящая птица, называемая «канюк»).



Рис. 7. Мультимедийная презентация

«Путешествие по родному краю»



Рис. 8. Мультимедийная презентация «Гербы нашего края»

5. Мультимедийная презентация «Сложи картинку» Цель: закрепить знания детей о внешнем виде зданий Малмыжа, собрать фрагменты картины с видом на музей (другие достопримечательности Малмыжа-Богоявленский собор, Болтушина гора, памятник Неизвестному солдату). Было использовано несколько комплектов вырезанных картин, части которых были перемешаны. Дети выбирали нужные части картинок и объединяли их в общий образ.



Рис. 9. Мультимедийная презентация «Сложи картинку»

6. Мультимедийная презентация «Найди лишний». Цель: закреплять знания детей о гербах городов Кировской области. Детям предлагалось рассмотреть картинки с изображением гербов различных городов (Йошкар-Ола, Екатеринбург, Казань, Киров, Кирово-Чепецк, Москва, Вятские-Поляны) и выбрать из них картинки с изображениями, не относящимися к Кировской области.



Рис. 10. Мультимедийная презентация «Найди лишний»

7. Мультимедийная презентация «Узнай по описанию». Цель: закрепить представления о достопримечательностях Кировской области. Педагог предложила детям послушать рассказы о достопримечательностях родного края, угадать их и назвать, при этом нажав на нужный вариант (о. Шайтан, Лежнинское озеро, Троицкий храм).



Рис. 11. Мультимедийная презентация «Узнай по описанию»

Всего было проведено с детьми ЭГ 15 занятий с мультимедийными презентациями, включающих разнообразные игровые упражнения. Наибольший интерес у детей вызывали такие мультимедийные презентации, как «Вятские ремесла», «Наш город», «Прогулка по родному краю», «Узнай по описанию», «Интервью» и «Исправь ошибки». Эффективность разработанной нами программы по использованию мультимедийных презентаций в ознакомлении детей ЭГ с родным краем проанализируем в следующем параграфе.

2.3. Динамика ознакомленности детей старшего дошкольного возраста с родным краем

На контрольном этапе были использованы те же методики для выявления уровня ознакомленности старших дошкольников с родным краем.

Сравнительные результаты уровня сформированности представлений о родном крае у детей ЭГ и КГ по методике 1 представлены на рисунке 5.

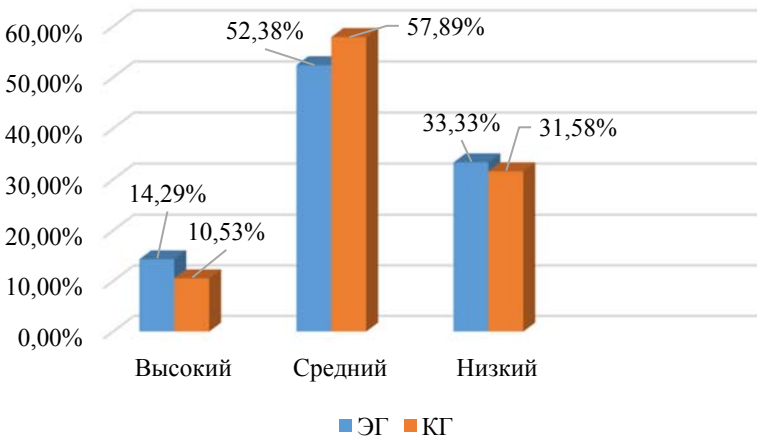


Рис. 12. Сравнительные результаты уровня ознакомленности детей ЭГ и КГ с родным краем по методике 1 на контрольном этапе.

Высокий уровень сформированности представлений о родном крае выявлен у 3 детей (14,28%) ЭГ и 2 детей (10,53%) дошкольников КГ. Эти дети знают название области (Кировская), района (Малмыжский), города (Малмыж), связно и последовательно отвечали на все вопросы, касаемо методик, знали достопримечательности родного края (Александровский сад, Юркин

парк, Заповедник сказок), их месторасположение, правильно определяли символику родного края, знали порядок их расположения, без труда называли значение изображения на гербе своего города, могли объяснить символику родного края.

Средний уровень сформированности представлений о родном крае выявлен у 11 человек (52,38%) ЭГ и 11 человек (57,89%) дошкольников КГ. Эти дети допускали незначительные ошибки, знали названия достопримечательностей (Александровский сад, Юркин парк, Заповедник сказок), но не могли объяснить их местонахождение, правильно определяли символы, но допускали незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов, с помощью взрослого рассказывали о символах гербов и их значении, допускали ошибки в ответах на поставленные вопросы, детям требовалась помощь и подсказка, заключающиеся во вспомогательных вопросах педагога.

Низкий уровень сформированности представлений о родном крае выявлен у 7 человек (33,33%) ЭГ и 6 человек (31,58%) дошкольников КГ. Дети затруднялись назвать достопримечательности города, допускали ошибки в определении символики родного края (затруднялись рассказать о цветах флагов, символах герба), помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывали значимого влияния на ответы, дети имели бедные представления о родном крае, отсутствовал познавательный интерес к истории родного края.

Сравнительные результаты исследования ознакомленности детей ЭГ и КГ по дидактическому упражнению *«Культура и традиции народов Кировской области»* представлены на рисунке 13.

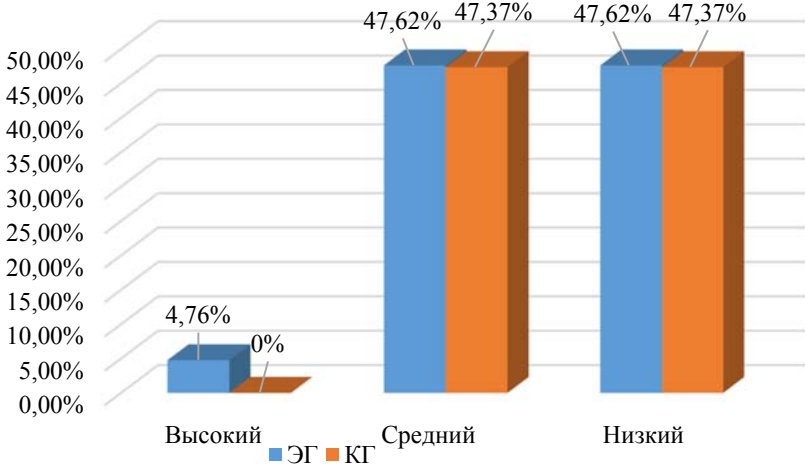


Рис. 13. Сравнительные результаты уровня ознакомленности детей ЭГ и КГ с родным краем на контрольном этапе эксперимента по методике 2

Сравнительный анализ результатов уровня ознакомленности детей дошкольного возраста с культурой и традициями народов Кировской области экспериментальной и контрольной групп показал, что наивысший балл был выявлен у одного ребенка экспериментальной группы.

Высокий уровень ознакомленности с культурой и традициями народов родного края выявлен у 1 ребенка (4,76%) ЭГ. Этот ребенок, при рассматривании предметов быта, не совершал ошибок в своих ответах (сундук, ковш, самовар), мог объяснить их значение в быту, безошибочно называл народные праздники, а также их значение («Пасха», «Сабантуй»).

Средний уровень ознакомленности с культурой и традициями народов родного края выявлен у 10 человек (47,62%) ЭГ и 9 человек (47,37%) дошкольников КГ. Дошкольники совершали ошибки

при ответах, по большей части правильно давали названия предметам быта (сундук, кувшин, ковщ, самовар). После вспомогательных вопросов взрослого, могли рассказать, как люди использовали эти предметы в старину. Временами испытывали трудности при ответах о праздниках и традициях родного края («Святки», «Крещение», «Пасха», «Сабантуй», «Шорыкйол»).

Низкий уровень ознакомленности с родным краем выявлен у 10 человек (47,62%) ЭГ и 9 человек (47,37%) дошкольников КГ. Дети имеют достаточно скудные представления о культуре и традициях народов родного края, допускали большое количество ошибок в названии предметов быта, испытывали трудности при ответе для чего они использовались, часто обращались за помощью взрослого. Испытывали трудности при ответах о праздниках и традициях народов родного края.

Сравнительные результаты ознакомленности детей ЭГ и КГ с родным краем в ходе дидактического упражнения «Родной мой край» представлены на рисунке 14.

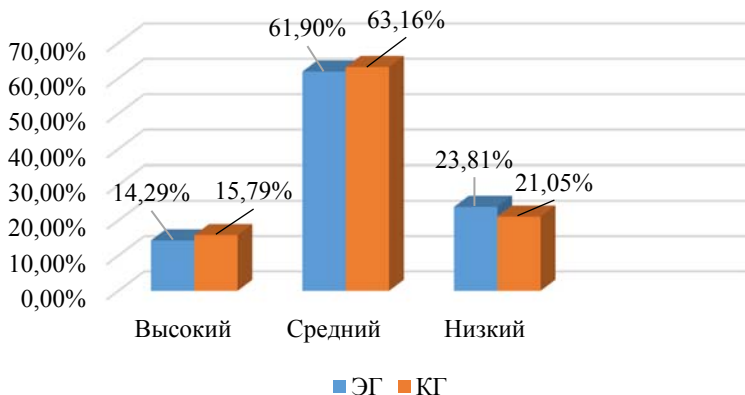


Рис. 14. Сравнительные результаты ознакомленности детей ЭГ и КГ с родным краем на контрольном этапе эксперимента по методике 3

Высокий уровень ознакомленности с родным краем выявлен у 14,29% (3 человек) ЭГ и у 15,79% (3 человека). Дети проявляли интерес к мультимедийной презентации; знали характерные особенности герба Кировской области, большинства народных промыслов (дымковской игрушки – богатая цветовая гамма, разнообразные узоры; яркая, нарядная; вятская матрешка – рыже-русые волосы, большие голубые глаза, яркие цветовые гаммы, в которых преобладают красные цвета); аргументировали свой выбор. Дети знали и в основном правильно называли народные промыслы (кружевоплетение, лозоплетение, вятская матрешка), верно указывали на русский народный костюм и на национальности, проживающие в Кировской области.

Средний уровень ознакомленности с родным краем выявлен у 61,9% (13 человек) ЭГ и 63,16% (12 человек) дошкольников КГ. Дети этого уровня проявляли интерес к мультимедийной презентации, к изделиям декоративно-прикладного искусства, совершали ошибки в названии народных промыслов; иногда совершали ошибки в выявлении характерных особенностей предмета, путались в нациях, проживающих на территории Кировской области. В основном аргументировали свой выбор.

Низкий уровень ознакомленности с родным краем выявлен у 23,81% (5 человек) ЭГ и 21,05% (4 человек) КГ. Дети этого уровня проявляли слабый интерес к мультимедийной презентации, к предметам народного декоративно-прикладного искусства; путали и не всегда правильно называли герб Кировской области, народные промыслы находили с трудом; с помощью

взрослого выделяли характерные особенности народного промысла. Неверно указывали на народный костюм, затруднялись аргументировать свой выбор.

Общие результаты уровня ознакомленности детей ЭГ и КГ с родным краем на контрольном этапе эксперимента представлены в табл. 11 и 12.

Таблица 11

Общие результаты уровня ознакомленности детей ЭГ с родным краем на контрольном этапе эксперимента

Код ребенка	Методика-1	Методика-2	Методика-3	Общий показатель
01	2-средний	1-низкий	2-средний	5-средний
02	2-средний	1-низкий	2-средний	5-средний
03	2-средний	2-средний	2-средний	6-средний
04	1-низкий	2-средний	2-средний	5-средний
05	2-средний	2-средний	3-высокий	7-высокий
06	2-средний	1-низкий	1-низкий	4-средний
07	3-высокий	3-высокий	3-высокий	9-высокий
08	1-низкий	2-средний	1-низкий	4-средний
09	2-средний	1-низкий	2-средний	5-средний
10	1-низкий	2-средний	1-низкий	4-средний
11	2-средний	2-средний	2-средний	6-средний
12	1-низкий	2-средний	1-низкий	4-средний
13	2-средний	1-низкий	1-низкий	4-средний
14	1-низкий	1-низкий	2-средний	4-средний
15	2-средний	2-средний	2-средний	6-средний
16	3-высокий	1-низкий	2-средний	6-средний
17	2-средний	2-средний	2-средний	6-средний
18	1-низкий	1-низкий	2-средний	4-средний
19	3-высокий	2-средний	3-высокий	8-высокий
20	1-низкий	1-низкий	2-средний	4-средний
21	2-средний	1-низкий	2-средний	4-средний

Таблица 12

Общие результаты уровня ознакомленности детей КГ с родным краем на контрольном этапе эксперимента

Код детей	Методика-1	Методика-2	Методика-3	Общий показатель
22	1-низкий	1-низкий	1-низкий	3- низкий
23	1-низкий	1-низкий	1-низкий	3-низкий
24	2-средний	1-низкий	2-средний	4-средний
25	2-средний	1-низкий	2-средний	5-средний
26	1-низкий	1-низкий	2-средний	4-средний
27	1-низкий	2-средний	3-высокий	6-средний
28	2-средний	2-средний	3-высокий	7-высокий
29	2-средний	1-низкий	1-низкий	4-средний
30	1-низкий	1-низкий	1-низкий	3-низкий
31	2-средний	2-средний	2-средний	6-средний
32	2-средний	2-средний	1-низкий	5-средний
33	1-низкий	2-средний	2-средний	5-средний
34	1-низкий	2-средний	1-низкий	4-средний
35	2-средний	1-низкий	1-низкий	4-средний
36	2-средний	1-низкий	1-низкий	4-средний
37	2-средний	3-высокий	2-средний	7-высокий
38	2-средний	2-средний	2-средний	6-средний
39	2-средний	2-средний	2-средний	6-средний
40	2-средний	2-средний	2-средний	6-средний

Сравнительный анализ результатов ознакомленности детей экспериментальной и контрольной групп с родным краем показал, что высокий уровень выявлен у 3 детей ЭГ (14,29%) и у 2 детей КГ (10,53%). Эти дети не совершали ошибок при ответах на вопросы воспитателя; среди множества иллюстраций безошибочно указывали на символику родного края, называли природные богатства родного края; называли город, в котором живут; находили и показывали достопримечательности родного

края; с большим интересом сами рассказывали о родном крае; знали названия и могли выделить характерные особенности большинства народных промыслов родного края.

Средний уровень ознакомленности с родным краем выявлен у 18 детей ЭГ (85,71%), и у 14 детей КГ (73,68%). Эти дети допускали ошибки, не могли найти герб Кировской области; называли город, в котором живут; были мало активны, но отвечали на вопросы взрослого о достопримечательностях нашего города; совершали ошибки при назывании народных промыслов, не всегда правильно могли выделить характерные особенности того или иного изделия.

Низкий уровень ознакомленности с родным краем выявлен у 0 детей ЭГ, и у 3 ребенка КГ (15,79%). Дети имеют бедные представления о родном крае, не могли найти и показать символику родного края; знали название родного города; не могли найти достопримечательности нашего города; совершали ошибки при назывании народных промыслов, с большим усилием выделяли характерные особенности того или иного народного промысла.

Сравнительные результаты ознакомленности детей ЭГ и КГ с родным краем на контрольном этапе эксперимента представлены на рис.15.

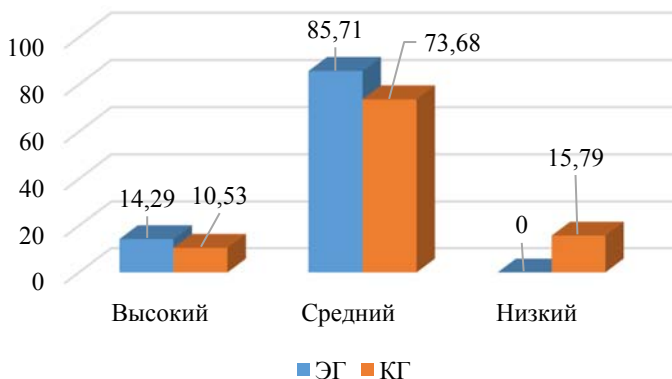


Рис. 15. Сравнительные результаты уровня ознакомленности детей ЭГ и КГ с родным краем на контрольном этапе эксперимента

Сравнительный анализ уровня ознакомленности детей ЭГ с родным краем на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлен в табл. 13.

Таблица 13

Сравнительный анализ уровня ознакомленности детей ЭГ с родным краем на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Этапы	Экспериментальная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	4,76%	80,95%	14,29%
Контрольный	14,29%	85,71%	0%

Можно отметить, что в экспериментальной группе повысился уровень ознакомленности детей с родным краем. Увеличилось число дошкольников с высоким уровнем с 4,76% до 14,29%, процент детей, имеющих низкий уровень снизился с

14,29 до 0%. Знания детей с высоким уровнем стали более разнообразны, они могли самостоятельно назвать и показать символику Кировской области и районов, объяснить, что на ней изображено; хорошо знали достопримечательности родного края, рассказывали о своих любимых местах; называли районы родного края, могли перечислить некоторые достопримечательности; могли назвать несколько видов редких растений и животных, знали ягоды и грибы; знали названия предметов быта и традиции народов, проживающих на территории Кировской области. Дети со средним уровнем после формирующей работы знали символику родного края, но продолжили допускать ошибки по символике районов Кировской области; достопримечательности города знали мало, но неплохо; о достопримечательностях районов помнили только то, что считали интересным; плохо называли ягоды и грибы, представителей растительного и животного мира родного края; путались в названии праздников, а также знали, но не могли объяснить, для чего использовался тот или иной предмет быта. Дети с низким уровнем считали тему неинтересной; отвечая на вопросы педагога, дети проявляли нетерпение, старались быстрее ответить и идти играть.

Таким образом, сравнив результаты этапов экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что применение в работе с детьми ЭГ мультимедийных презентаций дало положительные результаты по развитию уровня их ознакомленности с родным краем.

**ГЛАВА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

**3.1 Интернет-ресурсы: сущность, классификация,
методика использования в работе с дошкольниками**

Воспитатели часто сталкиваются с тем, что объем информации по предмету дошкольного образования, который необходим педагогам для правильной работы с дошкольниками, очень мал, и, кроме того, концентрация полезного материала в работе незначительна. Воспитатель, готовясь к занятиям в детском саду, вынужден тратить большое количество времени на поиски, но не всегда удачные. Теперь все понимают, что Интернет обладает огромными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Интернет является источником массовой и оперативной информации. Воспитатель может найти в сети различную информацию о проблеме, которая является предметом обсуждения в данный период времени, важность информации в Интернете заключается в том, что вы всегда можете использовать самую свежую информацию, если это необходимо или подобрать конкретную систему по конкретной проблеме. На сайтах создаются электронные библиотеки, где каждый педагог может посмотреть конспекты, сценарии праздников в педагогических копилках, подобрать необходимую статью для консультаций, необходимую и полезную информацию для общего развития, самообразования, выбора различных типов образовательных игр и упражнений для занятий [стр. 96, 1]. А также практически все сайты оснащены образовательным материалом, есть

необходимые и полезные ссылки. На некоторых сайтах имеются уже помещенные обучающие мультимедийные презентации на разные темы, начиная от времён года, предметный мир, окружающий мир и т. д. Это очень хорошее подспорье для педагогов, которые не умеют делать такие презентации или у которых не хватает времени на их создание, но они являются одной из современных технологий, которые позволяют получить яркую и доступную информацию.

Термин «Интернет-ресурс» исторически закрепился за комплексами страниц – сайтами, порталами [14]. Как правило, образовательные ресурсы можно распределить по следующим группам: программы дошкольного, школьного образования, вузовские разработки и различные академические работы. Все эти информационные продукты представлены разработчиками и составителями сайтов в различных формах. Во-первых, это онлайн-библиотеки, тематические сайты с коллекциями разных материалов. В них содержатся учебники, пособия, лекции, методические разработки, статьи и другие полезные труды. Во-вторых, широко используются программы онлайн-обучения (которые доступны только при подключении к глобальной сети). Эти программы обычно проводятся в виде тестов (по различным темам и уровням сложности) [стр. 43–46, 5].

Одной из самых популярных технологий Интернета является веб-сайт, который объединяет в себе множество способов представления информации: текст, графику, анимацию, звук, текстовые и графические гиперссылки, интерактивные компоненты. Среди огромного числа сайтов можно выделить те, которые мо-

гут быть интересны сфере образования. К ним относятся: образовательные порталы, электронные учебники, онлайн, сайты образовательных учреждений (детские сады, школы, вузы и т.д.) и сайты учреждений, используемые для образования (банки, предприятия, медицина, научные лаборатории и т.д.) [с. 32, 21].

Интернет-ресурс, важным компонентом которого является электронный образовательный ресурс (ЭОР) для дошкольников – это комплекс программ, информации, технической и организационной поддержки, расположенный на машиночитаемых носителях или в сети, предназначенной для использования в психолого-педагогической работе с детьми для приобретения новых знаний и умений, развитию важных индивидуальных навыков и способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего комплекс действий, приводящих к результатам в следующих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

Среди электронных образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР.

В рамках проекта «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего

и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» были разработаны комплексные ЭОР, в том числе и для дошкольного общего образования [75].

Девятьсот электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе с детьми дошкольного возраста (6–7 лет) были созданы в рамках реализации проекта «Формирование комплекса электронных образовательных ресурсов для дошкольного образования» [79].

Созданный комплекс ЭОР ориентирован на организацию психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в рамках освоения образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования использование ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста. Основными задачами использования ЭОР при реализации программы является – создание базы для овладения детьми компьютерными навыками, формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания и решения различных учебных задач.

Введение компьютера в дошкольное образовательное учреждение не может ставить цель, направленную исключительно на

повышение навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение необходимых условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок для образовательной деятельности [62]. Сегодня существует большое количество сайтов, посвященных дошкольному образованию [93]. На этих сайтах можно найти готовые конспекты занятий, статьи, упражнения, аудио книги, художественную литературу по возрастам. Вот несколько примеров сайтов:

Детский сад: сайт и для воспитателей, и родителей. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература [74].

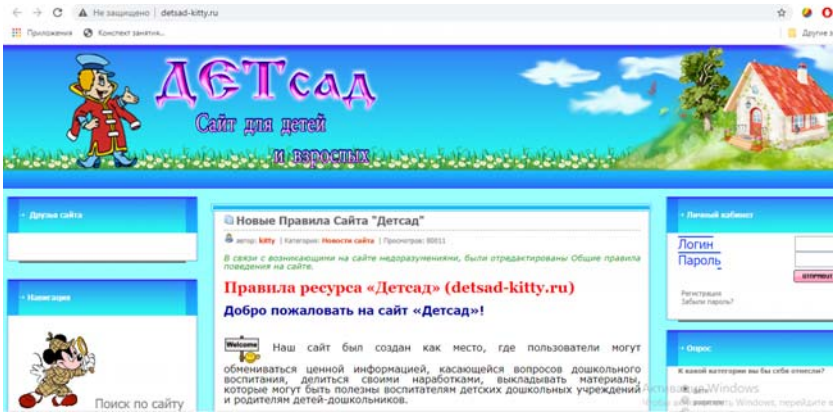


Рис. 16. Сайт «Детский сад»

Воспитание дошкольников в детском саду и в семье: здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий [22].

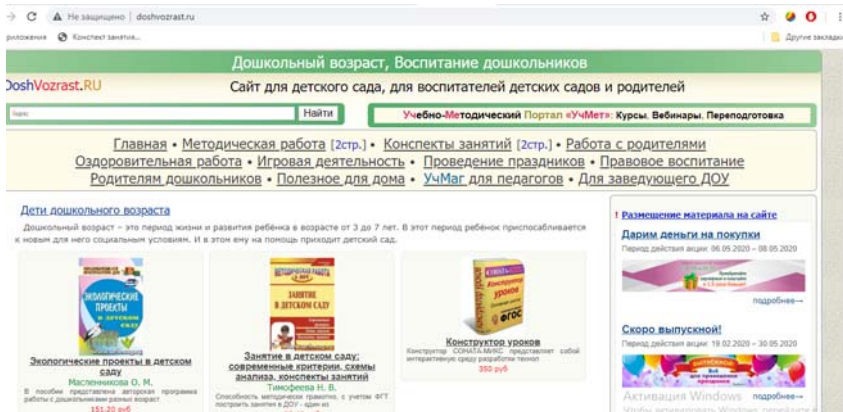


Рис. 17. Воспитание дошкольников в детском саду и в семье

Всё для детского сада: методические разработки, консультации для воспитателей, и для родителей, развивающие игры, основы безопасности [12].

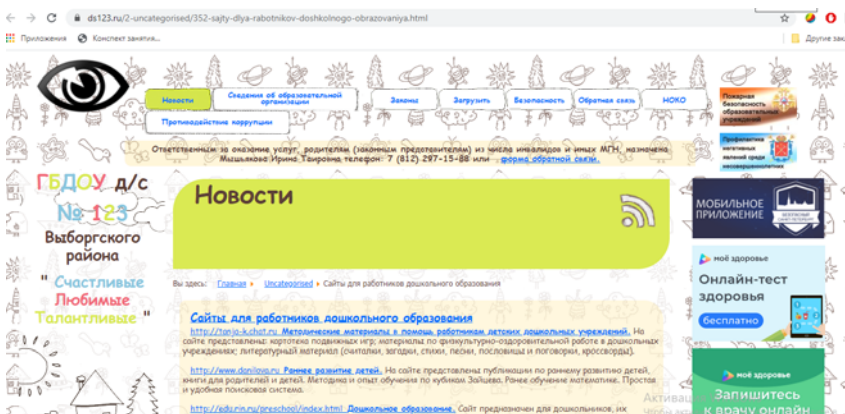


Рис. 18. Сайт «Всё для детского сада»

В последние годы внимание ученых привлекает проблема использования информационно-коммуникационных технологий в образовании (К.Ю. Белая, И.О. Калаш, Т.С. Комарова, Л.С. Новоселова, Л.А. Парамонова, А.В. Туликов и др.) [с. 67, 31, 36].

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и предоставления услуг. И.О. Калаш в работе «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании» приводит перечень технических средства ИКТ, применимых в детском саду. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, принтер, сканер, магнитофон, цифровые фото и видеокамера, программируемые игрушки и другие подобные устройства.

Методика использования Интернет-ресурсов для работы с дошкольниками, в частности, заключается в использовании мультимедийных презентаций и компьютерных игр для детей. Это инструменты для творчества и самовыражения ребенка [с. 13–21, 85]. Использование в работе в образовательном процессе Интернет-ресурсов, в том числе детских сайтов, предотвращает утомление детей, поддерживает у детей, познавательную активность, повышает эффективность психологической, образовательной работы в целом. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми. Поскольку у дошкольников преобладает непроизвольное внимание, то применение компьютерных технологий и Интернет-ресурсов становится особенно целесообразным, так как представляет информацию в привлекательной, интересной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным.

Кроме того, важно обеспечить качество электронного продукта, которое должно отвечать не только техническим, но и

психологическим и дидактическим потребностям. Компьютер и Интернет-ресурсы позволяют моделировать жизненные ситуации, которые невозможно или трудно увидеть в повседневной жизни. Например, как показать ребенку процесс запуска ракеты или производство стекла? Услышать звуки природы, животных, предметного мира, общественной жизни, а также совершать «путешествие» в прошлое, посетить другую страну дает возможность демонстрация видеороликов и фильмов.

Использование новых необычных методов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, способствует развитию произвольного внимания. Осваивая детские электронные энциклопедии, дошкольники очень активны. Благодаря высокой динамике, эффективно усваивается материал, формируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности. Использование Интернет-ресурсов в детском образовательном учреждении может также оправдать и обеспечить основные преимущества для развития всех областей личности детей дошкольного возраста, взаимодействия с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя и оказания помощи в повышении качества образовательного процесса.

Таким образом, Интернет-ресурсы – это сайты, порталы, программы, предназначенные для работы во всей образовательной сфере, в том числе и в детском саду. Сегодня в обществе активно идет процесс создания новой системы образования, в том числе и дошкольного. Реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации

для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование Интернет-ресурсов является одним из приоритетов современного образования. Интернет-ресурсы используются воспитателями для повышения знаний и навыков детей, развития важных навыков и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности.

3.2. Программно-содержательный материал по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

В последние годы подрастающее поколение не столь придерживается ценностей отечественной культуры и общественно-исторических ценностей. Одним из уникальных проявлений духовного разрушения и низкой культуры является потеря знаний о родной стране как одной из духовных ценностей нашего народа. В современных условиях воспитание гражданина является основным социальным и государственным приоритетом. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России» [47, 67, 68].

Содержательный материал, отраженный в Программах ДОО по гражданско-патриотическому воспитанию рассчитан на детей старшего дошкольного возраста и направлен на развитие познавательного интереса детей. Информационный материал для детей старшей группы включает область знаний о национальной символике страны ее истории, областях и регионах, столицах и достопримечательностях, народах и традициях и т.д.

Рассмотрим в данном пункте программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста и детально познакомимся с некоторыми из них.

Программа «Истоки» переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [23]. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, а также многолетние исследования авторов программы и разработку основных теоретических принципов, признанных Программой, указывает на содержание дошкольного образования, которое обеспечивает полную и целостную подготовку физических, интеллектуальных способностей детей. В ней представлены основные принципы организации и деятельности детей в дошкольном учреждении, содержание образовательного процесса, необходимые предпосылки на реализацию программы. Программа оснащена тренировочным комплексом, системой мониторинга и апробирована на обширной практике. Цели и задачи программы: обеспечить полноценное и всестороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру, и в том числе развитие творческих способностей, до уровня, соответствующего специфике возраста и потребностям

современного общества. Программа создает условия для формирования первых чувств патриотизма как общечеловеческих ценностей любовь к семье, родному краю, стране. Среди образовательных задач данной программы в каждой группе одной из важных задач является формирование основ патриотизма любви к родным, детскому саду, природе родного края, уважительного отношения к национальной символике страны. В содержании взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников говорится о том, что педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства. Педагоги создают детям условия для гражданско-патриотического воспитания.

Цель программы «Наследие» (М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева) [64], заключается во введение ребенка в русскую культуру, приобщение к таким духовным ценностям, которые являются связующим звеном между людьми. Программа состоит из блоков, которые имеют относительно самостоятельную ценность и конкретные задачи:

Блок «Круг Событий» – это знакомство детей с природой, построенный на основе народного календаря, чувственно-эмоциональное развитие, формирования исторического кругозора посредством визуальной активности.

Блок «Встанем в круг» – по мотивам народных игр, формирование социального, эмоционального, двигательного, физического и умственного развития детей.

Блок «Семейный круг» – знакомство взрослых с лучшими отечественными традициями семейного воспитания.

Блок «Круг чтения» – предоставление детям лучшие образцы отечественной литературы.

Авторы разработали содержательный материал для этих блоков, сценарии праздников, народные игры и список литературы. Авторы используют земледельческий календарь, традиционный для русской культуры, который отражает ритм ежегодной жизни природы и человека во взаимодействии с ней. Православный календарь служит формой соблюдения народных традиции и памятью об истории страны и мира. Календарь памятных дат посвящен различным явлениям и событиям русской классической культуры [35]. Благодаря этой программе ребенок знакомится с основными социокультурными ценностями России, учится уважать традиции своего многонационального народа. Проявлять чувства патриотизма, гражданственности, постоянной и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине и семье.

Программа «Я – маленький гражданин», разработана педагогами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МКДОУ Детский сад №4 «Колосок» р.п. Коченево [73] в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) [69]; Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249; Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) [68]. Основой для разработки программы явилась важность патриотического вос-

питания в современных условиях, которая подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 [67]. Программа требует конкретной системы содержания, форм, методов и приемов воспитательных мероприятий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребенка, а также совместной коллективной и творческой деятельности. Данная программа: разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития дошкольников; ориентирована на развитие патриотического сознания дошкольников; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса дошкольников; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка. Ожидаемым результатом программы станет воспитание личности с активной гражданской позицией, обладающего социально ценностными и моральными качествами, с развитым творческим потенциалом и возможностью развиваться. Программа обеспечивает дошкольникам уровень, достаточный для обучения в начальной школе, формирование познавательных интересов, нравственно-волевых качеств, социальной мотивации, мотивации к достижению поставленных целей.

В образовательных сферах: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» на основе изучения фольклора, художественной литературы, бесед, изучения познавательных и развлекательных материалов, рассмотрения иллю-

страций и рисунков формируется патриотизм, интерес к прошлому и настоящему Отечества; развивает эмоционально-ценностное отношение к культуре, истории народа; создается чувство гордости за своих соотечественников, ответственность за все, что происходит в стране, родном городе; способность ориентироваться в непосредственной природной, территориальной и культурной среде и проявлять это в своей деятельности. В образовательных областях: «Художественное творчество», «Музыка», «Социализация», «Труд» реализуется многообразие видов деятельности детей, подборка занятий для детей, разнообразие в использовании учебных материалов, творческая организация процесса обучения и воспитания, а также бережное отношение к результатам детского творчества. В игровой и развлекательной деятельности, в досуге дошкольники закрепляют знания, полученные на НОД.

Программа разработана с учетом требований, определенных нормативными документами. Программа определяет количество часов, посвященных знанию по каждому разделу. Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом программы, и включают в себя познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по гражданско-патриотическому воспитанию внесли в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, беседы, продуктивная деятельность). Для каждой возрастной группы программа представляет примерный перспективный план работы. Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педа-

гога. Эта программа является, отличным помощником в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, некоторые методологические разработки широко используются на практике во многих дошкольных образовательных учреждениях.

Программа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Я – Patriot» [27]. Программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [66], Законом РФ об образовании [68]. Целью программы является создание условий, для развития дошкольников, которые учитывают их возрастные способности, патриотизм и гражданские принципы. Задачи программы: воспитание любви к своей родине, семье, дому, детскому саду, родному городу; расширение представлений, воспитание уважения и гордости за свою страну – Россию, столицу нашей страны – Москву; воспитывать уважение к культуре других народов, толерантность и терпимость к ним.

Программа «Я патриот» с введением отдельных и интегрированных занятий, а также с учетом гражданско-патриотического направления образовательного процесса. Данная программа позволит учесть потребности многонационального населения нашей страны, построить учебный процесс и учесть социально-экономические, климатические и другие условия. Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий и компетентный гражданин России, который прини-

мает судьбу Отечества как свою собственную, признает ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Концепция является методологической основой разработки и внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Одним из важнейших принципов ФГОС ДО: «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям в семье, обществе и государстве» [69]. Одна из задач дошкольного образования заключается в том, чтобы «объединить образование и воспитание в целостный образовательный процесс, основанный на духовных, моральных и социокультурных ценностях и правилах, принятых в обществе, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». В гипотезе программы указывается на то, что для выполнения данных требований дети должны познакомиться с этими ценностями и нормами. Процесс познания начинается с того, что более доступно для понимания, с наблюдений того, что ближе, виднее, конкретнее. Для самых маленьких дошкольников это семья, дом, детский сад. А для старших дошкольников: родной город, родной край.

Программа воспитания гражданственности и патриотизма детей ориентирована на детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие базовых социокультурных навыков у детей. Необходимо проводить работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитанию у него позитивного эмоционального отношения к местам, где он родился и где он

живет; развивать способность видеть и понимать красоту окружающей жизни; стремление постоянно узнавать об особенностях природы и истории родного края. С этой целью и была разработана авторская программа «Я патриот» с введением отдельных и интегрированных занятий, чтобы обратить внимание на гражданско-патриотическое направление образовательного процесса. Программа позволяет разработать методологический процесс, учитывающий потребности многонационального населения нашей страны, социально-экономические, климатические и другие условия. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с непрерывностью целей обучения при переходе из одной возрастной группы в другую, логическими внутри предметными связями, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Отличительной особенностью этой программы является то, что содержание программы охватывает очень широкий спектр мероприятий для дошкольников, с учетом учебного плана ДООУ. Это позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формировать у детей целостную картину представлений о стране и ее коренном населении.

3.3. Анализ опыта работы дошкольных образовательных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию

Проанализируем опыт работы некоторых дошкольных образовательных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

К примеру, МБДОУ «Детский сад № 14 «Маленькая страна» г. Дмитров» ведет работу по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [15]. Воспитательно-образовательная работа в учреждении ведется на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Предметно-развивающая среда оснащается также в соответствии с данной программой. Данный детский сад работает в рамках программы гражданско-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание образовательной программы по гражданско-патриотическому воспитанию включает в себя: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; формирование первичных представлений о себе, о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках. В учреждении неоднократно организовывался «Районный семинар по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», а также проходил семейный форум «Крепкая семья – сильная Россия», воспитатели участвовали в проекте по патриотическому воспитанию «Наша Родина Россия». В детском саду широко отмечают народные и национальные праздники: «День России», «День Победы», «День города» и др. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в этом детском саду ведется по комплексно-тематическому прин-

ципу и с учетом интеграции образовательных областей. Это позволяет обеспечить единство целей и задач воспитания и обучения. Одной теме уделяется достаточный период времени от одной до трех недель. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится не только в учебном процессе, но и в непосредственной, игровой деятельности. Таким образом, можно сказать, что в данном детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Детский сад МКОУ СОШ с. Буйское исходя из основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» [56]. Обучение ведется на русском языке. Педагогическая работа в детском саду проводится в соответствии с программой развития и на основании годового плана. Учреждение ведёт работу по приоритетным направлениям: «Интеллектуальное и познавательное развитие дошкольников», «Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей дошкольного возраста», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Социально-личностному развитию детей». Используется такой материал, как: беседы с детьми, дидактические игры («Узнай нашу струну по картинке», «Народная игрушка», «Узнай герб своей страны» и т.д.), рассматривание иллюстраций, использование стихов про Россию, загадок, пословиц, чтение вятских и русских народных сказок. Детей знакомят с атрибутикой страны и области. Во всех группах оборудованы уголки, посвященные России, в которых представлены материалы: Карта России, флаг и герб, портрет президента, а так же атрибутика Кировской области: «дымковские игрушки», куклы в национальных нарядах разных

народов проживающих на территории Кировской области, наборы карточек с видами и достопримечательностями области, книжки и энциклопедии, Красная книга. В старшей и подготовительной группе ведется дополнительная работа по ознакомлению с Кировской областью в рамках проекта «Использование Дымковской игрушки в ознакомлении детей с традициями Вятки», разработанной педагогами дошкольного учреждения. В данном детском саду были разработаны диагностический инструментарий, анкеты, проекты, конспекты занятий, развлечений, викторины, дидактические игры, родительские собрания, музыкально-литературные вечера и творческие гостиные для родителей, по гражданско-патриотическому воспитанию. Подобраны фильмотека и фотоматериалы. В детском саду проводятся мастер-классы «Народная игрушка». На которых воспитатели знакомят детей с народным творчеством. Так же воспитатели из других детских садов перенимают опыт данной работы и часто присутствуют на открытых занятиях.

Этот проект помогает педагогам в данном детском саду и педагогам всего района интересно и подробно познакомить детей и рассказать им о нашей области. Большое внимание было уделено вопросам ознакомления детей с Кировской областью. В этом участвует все педагоги, создавая определенную атмосферу и тесно взаимодействуя с семьями воспитанников. У воспитателей повысился интерес к краеведческому материалу как образовательному и воспитательному источнику. Обогатился опыт использования краеведческого материала в образовательном процессе. Педагоги приобрели новый опыт в проведении занятий на

основе краеведческого материала. Проведены открытые тематические занятия.

Одной из основной особенности данного детского сада по гражданско-патриотическому воспитанию, является использование всевозможных Интернет-ресурсов. Интернет-сайты, порталы для воспитателей, к примеру, ознакомление детей с «Народной игрушкой» происходило с использованием официального сайта. На данном сайте имеются подробная история возникновения народных игрушек и необходимый материал, так же небольшая виртуальная экскурсия по музею «Народной игрушки». Так же воспитатели используют интернет-сайты многих музеев страны, для проведения виртуальных экскурсий, так как не всегда бывает возможность сводить детей в настоящий музей на выставку. Таким образом, можно сказать, в данном детском саду ведётся целенаправленная, планомерная работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан [47]. Воспитательно-образовательная работа в учреждении ведется на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Предметно-развивающая среда оснащается также в соответствии с данной программой. Особенностью данного детского сада, является,

разработка и внедрение дидактических игр гражданско-патриотической направленности, по ознакомлению с Россией, республикой Башкортостан, его районами, достопримечательностями, и природными богатствами. Например, ими была разработана Дидактическая игра-путешествие «По родной стране» для детей 4–7 лет. Цель игры: способствовать формированию обобщенного представления о стране, народах ее населяющих, желания быть ответственным за свою страну. Для данной игры был разработан тематический план цикла занятий на год. В каждом месяце расписаны определенные тематические игры – занятия. Благодаря этим играм у детей есть углубленные представления о: карте страны, столице России, районах, достопримечательностях. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки отечественной культуры, пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и культурных особенностей своей социальной среды.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 с. Селты Селтинского района Удмуртской Республики

(МКДОУ Детский сад №3 с. Селты) [55]. Воспитательно-образовательная работа в учреждении ведется на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Предметно-развивающая

среда оснащается также в соответствии с данной программой. Так же данный детский сад работает по дополнительной программе, направленной на ознакомление детей с родным краем: «Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация программы начинается со второй младшей группы, строится по принципу «От близкого – к далёкому, от простого – к сложному, от родного порога – в мир общечеловеческих ценностей». Программа рекомендована педагогическим работникам детских садов, студентам педагогических вузов и колледжей. Еще одной особенностью данного учреждения является наличие разработанного проекта «Гражданин своей страны». Данный проект социально-коммуникативной направленности, он помогает педагогам определить основные направления и содержание работы по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию дошкольников. Создавая основу для правового сознания в обществе, развивая чувство ответственности и гордости за нашу страну, мы воспитываем гражданина и патриота, который в зрелом возрасте не останется равнодушным к проблемам страны и ее народа. Научатся применять ответственное отношение к праву «выбирать и быть избранным». Укрепление государства, возрождение экономической и духовной силы России связано с обновлением традиций гражданско-патриотического и правового воспитания подрастающего поколения. Таким образом, можно

сказать, в данном детском саду ведётся целенаправленная, планомерная работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка» Елабужского муниципального района Республики Татарстан [52]. Особенностью денного детского сада является, программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей и культурой народов Поволжья». Ведущей целью данной авторской программы является создание системы работы по ознакомлению детей с историей, культурой народов Татарстана, формированию национальной культуры личности, уважению к традициям и обычаям русского, татарского, удмуртского народов. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видах детской деятельности, игровой, учебной, художественной, двигательной, исследовательской, практической. В программе учтены закономерности и особенности развития каждой возрастной группы. Воспитание у дошкольников любви к Родине – сложная и длительная задача. Чтобы привить чувство любви к Родине, к своему родному городу, воспитатели вместе с родителями разработали и оформили патриотические уголки в детском саду своими руками [стр. 67, 33]. Уголки, созданные воспитателями и родителями в детском саду, помогают создать и развить чувство любви к Родине. Основные направления работы воспитателей данного детского сада по гражданско-патриотическому воспитанию детей: воспитание толерантного отношения к другим народам и людям разных национальностей, формирование духовно-нравственного отношения ребенка в семье, стране,

природе, воспитывать у дошкольника чувство собственного достоинства.

Основные атрибуты, которые имеются в уголках в детском саду: изображение или портрет президента России, главы республики, гимн России, символы, представляющие собой музыкально-поэтическое произведение. Представляются в виде текстового варианта и вывешиваются на стенде, также музыкальная версия для прослушивания. Материалы, размещенные в уголке, охватывают основные направления по ознакомлению детей и могут включать в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы» и т.д. Можно сказать, в данном детском саду ведётся целенаправленная и планомерная работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Проанализировав опыт работы ряда дошкольных образовательных учреждений, можно сказать, что гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в каждом дошкольном учреждении проводится по-разному, используются совершенно разные подходы, разные проекты и кружки. Их организация зависит от творческого подхода воспитателей ДОО.

ГЛАВА 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

4.1. Исходный уровень гражданско-патриотической воспитанности старших дошкольников

Экспериментальное исследование по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида МКОУ СОШ с. Буйское, Уржумского района, Кировской области. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста: экспериментальная группа – «Малинка» (ЭГ) – 18 детей старшего дошкольного возраста, контрольная группа - «Земляничка» (КГ) – 21 ребенок старшего дошкольного возраста.

Уровень гражданско-патриотической воспитанности детей оценивался по следующим показателям: центральное место занимает патриотическое сознание, включающее различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.); деятельностный, результативный критерий. Когнитивные, ценностные знания детей о символике страны, ее достопримечательностях, знание о президенте, знаменитых людях, истории страны. Так же знания об области, в которой они проживают, ее истории и достопримечательностях. При изучении гражданско-патриотической воспитанности детей в программу диагностики включался

комплекс диагностических заданий, позволяющих разносторонне исследовать уровень знаний детей о родной стране. Нами были использованы следующие методики:

– «диагностика по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (Петурова Л.А.) [71];

– интерактивная диагностика «Моя страна» Ниходимова Л.Н., Федорова С.Н. [63];

– диагностика по патриотическому воспитанию (Данилова М.А.) [19].

Методика 1. Диагностика по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (Петурова Л.А.) [71].

Цель: определить уровень гражданско-патриотической воспитанности детей.

Ход исследования: детям задаются простые вопросы, и ребята должны вспомнить название страны, название области, национальную символику страны. Вспомнить и назвать достопримечательности, такие как: Московский кремль, знаменитые соборы и памятники (Собор Василия Блаженного, храм Христа Спасителя, памятник Петру I); узнают флаг, герб, гимн России и т.д.

Сравнительные результаты исследования уровня гражданско-патриотической воспитанности детей экспериментальной и контрольной группы по методике 1 представлены на рисунке 19.

Полное описание методики представлено в Приложении 1.

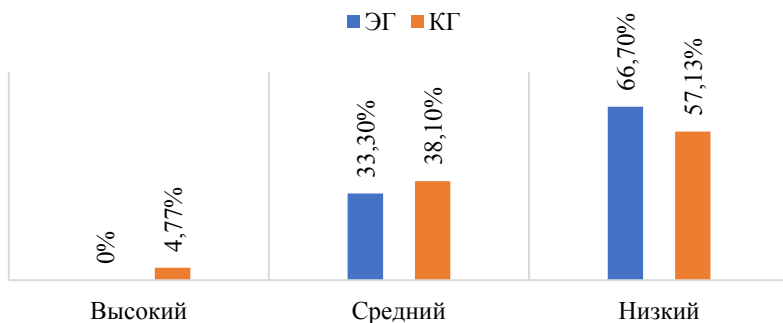


Рис. 19. Сравнительные результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента по методике 1

Анализируя рисунок 19, можно отметить, что по итогам данной диагностики уровень гражданско-патриотической воспитанности детей КГ выше, чем у дошкольников ЭГ. Высокий уровень гражданско-патриотической воспитанности у детей ЭГ не выявлен, а у детей КГ 4,77 % (1 чел.). Эти дети безошибочно называют название своей страны, села, свой адрес; называют и узнают (по иллюстрации) достопримечательности, такие как: Московский кремль, знаменитые соборы и церкви (Собор Василия Блаженного, храм Христа Спасителя т.д.); узнают флаг, герб, гимн России и Кировской области; называют народную «Дымковскую игрушку», природные богатства (полезные ископаемые, леса, озера и т.д.).

Средний уровень гражданско-патриотической воспитанности у 33,3% детей ЭГ (6 чел.) и 38,1% детей КГ (8 чел.). Эти дошкольники допускали ошибки в названии страны, путали или не называли народную «Дымковскую игрушку», не могли назвать некоторые достопримечательности (Московский кремль, Собор

Василия Блаженного и др.), показанные на картинке, не могли вспомнить герб России.

Низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 66,7% детей ЭГ (12 чел.) и 57,13% детей КГ (12 чел.). Дети плохо отвечали на все вопросы, не могли назвать основные достопримечательности, район в котором они живут, не узнали народную игрушку, не смогли назвать национальную символику страны, не проявляли никакого интереса к задаваемым им вопросам.

В целом по итогам проведения данной диагностики получены низкие показатели уровня гражданско-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Методика 2. Интерактивная диагностика «Моя страна» Ниходимова Л.Н., Федорова С.Н. [63].

Цель: определить уровень знаний детей о своей стране.

Ход исследования: ребенку предлагается для работы мультимедийная презентация с изображениями карты России, президента, народных промыслов, национальных костюмов и т.д. При ее просмотре они выполняют различные задания: найти страну на карте, показать герб, флаг, исполнить гимн, рассказать народную сказку, определить национальный костюм и т.д. Полное описание методики представлено в Приложении 2.

Сравнительные результаты по итогам проведения методики 2 в контрольной и экспериментальной группе представлены на рисунке 20.

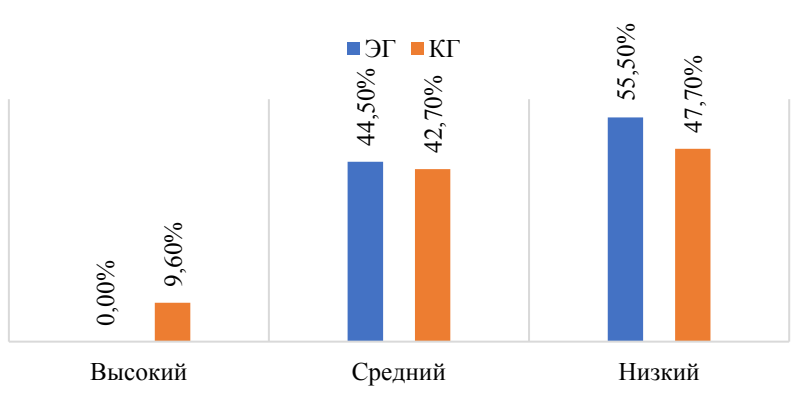


Рис. 20. Сравнительные результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента по методике 2

Анализируя рисунок 20, можно сделать вывод о том, что уровень гражданско-патриотической воспитанности детей КГ выше, чем у детей ЭГ.

Высокий уровень гражданско-патриотической воспитанности не выявлен у детей ЭГ, а у детей КГ составляет 9,6% (2 чел.). Дети полно и аргументированно отвечали на вопросы. Сопоставляли изображения национальной символики, показывали, как выглядит страна на карте. Узнавали и выбирали изображение президента страны. Легко по изображению могли различить народный промысел и народную Городецкую роспись. Без ошибок сопоставляли и узнавали русскую народную мелодию и русскую народную сказку «Курочка Ряба» и т.д.

Средний уровень гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 44,5% (8 чел.) детей ЭГ и 42,7% детей КГ (9 чел.). Дети отвечали на вопрос с помощью вопросов воспитателя. Сомневались в выборе названия страны, не могли сопоставить

изображение президента страны, затруднялись при выборе предметов народного промысла. Не могли узнать и сопоставить народную мелодию и русскую народную сказку «Курочка ряба». Испытывали затруднения при аргументации ответов. Нуждаются в дополнительном пояснении педагога.

Низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 55,5% (10 чел.) дошкольников ЭГ и 47,7% (10 чел.) дошкольников КГ. Дети не отвечали на вопросы даже с помощью вопросов воспитателя. Не знали и не могли сопоставить название страны, отвечали с затруднением. Не могли сопоставить изображение президента страны. Не могли определить предметы народного промысла. Проявляли интерес только при рассматривании иллюстраций и видео. Эмоциональный отклик на обсуждаемую тему выражен слабо. Дети пассивны при обсуждении.

В целом по итогам проведения данной диагностики получены низкие и средние показатели уровня гражданско-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Методика 3. Диагностика по патриотическому воспитанию (Данилова М.А.) [19].

Цель: определить отношение к своей семье, стране и родному краю.

Ход исследования: перед ребенком на столе лежат картинки с изображением лица (пиктограммы), передающие разные чувства, которые он испытывает: улыбается (ему нравится, вызывает хорошее отношение), выражение лица нейтральное (ему все равно), огорчен (ему не нравится, вызывает плохое отношение). Ребенку предлагается рассмотреть картинки и обозначить

пиктограммой, какие чувства вызывают у ребенка определенное изображение. Выразить свое отношение к родной стране и родному краю, свое отношение к национальной символике и стране в целом, достопримечательностям, родном селе, народным игрушкам и промыслам.

Сравнительные результаты исследования детей старшего дошкольного возраста по отношению к своей семье, стране и родному краю, детей экспериментальной и контрольной группы представлены на рисунке 21.

Полное описание методики представлено в Приложении 3.

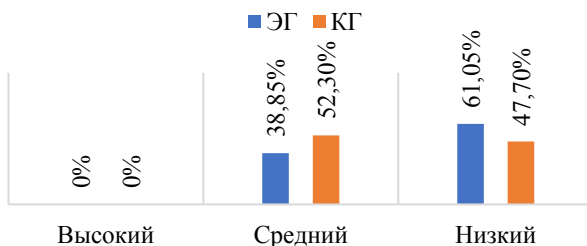


Рис. 21. Сравнительные результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента по методике 3

Анализируя рисунок 21, можно сделать вывод, что уровень гражданско-патриотической воспитанности детей КГ выше, чем у детей ЭГ. В целом по итогам проведения диагностики по данной методике получены низкие показатели уровня гражданско-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

При высоком уровне гражданско-патриотической воспитанности дети показывали 6–7 правильных пиктограмм, выражали

доброжелательное отношение к стране, ее национальной символике (флаг, герб, гимн России); называли и выражали доброжелательность к народным праздникам («Масленица», «Пасха» и т.д.), игрушкам (дымковская, каргопольская и т.д.), предметам быта; проявляли дружелюбие, считались с интересами товарищей. Не более 1–2 пиктограмм были выбраны ошибочно. Дети могли уверенно обосновать свой выбор. По данной методике высокий уровень не выявлен в ЭГ и КГ.

Средний уровень гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 38,85% (7 чел.) детей ЭГ и 52,3% детей КГ (11 чел.). Эти дети оказывали 3–5 правильных пиктограмм, нейтрально выражали свое отношение к стране, ее национальной символике (флаг, герб, гимн России); выражали доброжелательность к народным праздникам («Масленица», «Пасха» и т.д.), игрушкам (дымковская, каргопольская и т.д.), предметам быта, 3–4 пиктограммы выставлены ошибочно. Дети затруднялись высказать оценочное суждение, не всегда уверенно обосновывали свой выбор.

Низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности у 61,05% (11 чел.) дошкольников ЭГ и 47,7% (10 чел.) дошкольников КГ. Дети показывали 1–2 правильных пиктограммы, скудно выражали свое отношение к стране, ее национальной символике (флаг, герб, гимн России); не проявляли интереса к народным праздникам («Масленица», «Пасха» и т.д.), игрушкам (дымковская, каргопольская и т.д.), предметам быта; 6–7 пиктограмм выставлены ошибочно. Дети не могли высказать оценочное суждение, не обосновывали свой выбор.

Таблица 14

Балльно-уровневое соотношение уровня гражданско-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста по трем методикам

Высокий уровень	7-9 баллов
Средний уровень	4-6 баллов
Низкий уровень	1-3 балла

Общие результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ на констатирующем этапе эксперимента представлены в табл. 15.

Таблица 15

Общие результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Код ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий показатель
01	1 балл	2 балла	2 балла	5 – средний
02	2 балла	2 балла	2 балла	6 – средний
03	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий
04	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий
05	2 балла	2 балла	1 балл	5 – средний
06	2 балла	2 балла	1 балл	5 – средний
07	1 балла	1 балла	1 балл	3 – низкий

08	2 балла	2 балла	2 балла	6 – средний
09	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий
10	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий
11	1 балл	1 балл	2 балла	4 – средний
12	2 балла	2 балла	2 балла	6 – средний
13	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий
14	1 балл	1 балла	1 балл	3 – низкий
15	1 балл	2 балла	2 балла	5 – средний
16	1 балл	1 балл	2 балла	4 – средний
17	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий
18	2 балла	2 балла	1 балл	4 – средний

Общие результаты уровня гражданско-патриотического воспитания детей КГ на констатирующем этапе эксперимента представлены в табл. 16.

Таблица 16

Общие результаты уровня гражданско-патриотической воспитания детей КГ на констатирующем этапе эксперимента

Код ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий показатель
19	2 балла	2 балла	2 балла	6 – средний
20	1 балл	1 балл	2 балла	4 – средний
21	1 балл	3 балла	2 балла	6 – средний
22	2 балла	2 балла	1 балл	5 – средний
23	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий

24	1 балл	2 балла	2 балла	5 – средний
25	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий
26	2 балла	2 балла	1 балл	5 – средний
27	2 балла	2 балла	2 балла	6 – средний
28	3 балла	2 балла	2 балла	7 – высокий
29	2 балла	1 балл	2 балла	5 – средний
30	1 балл	1 балл	2 балла	4 – средний
31	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий
32	1 балл	2 балла	1 балл	4 – средний
33	2 балла	2 балла	2 балла	6 – средний
34	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий
35	1 балл	2 балла	1 балл	4 – средний
36	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий
37	2 балла	1 балл	2 балла	5 – средний
38	2 балла	1 балл	2 балла	5 – средний
39	1 балл	3 балла	1 балл	5 – средний

Сравнительные результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ и КГ по всем методикам на констатирующем этапе эксперимента представлены на рис. 22.

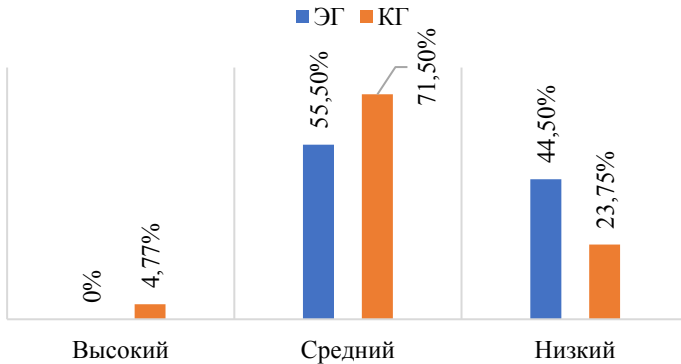


Рис. 22. Сравнительные результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Проанализировав данный рисунок можно отметить, что уровень гражданско-патриотической воспитанности детей КГ по данным методикам выше, чем у детей ЭГ.

Высокий уровень гражданско-патриотической воспитанности не выявлен у детей ЭГ, а у КГ 4,77% (1 чел.). Средний уровень гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 55,5% (10 чел.) детей ЭГ и КГ 71,5% (15 чел.). Низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 44,5% (8 чел.) дошкольников ЭГ и 23,73% (5 чел.) дошкольников КГ. В целом по итогам проведения 3 методик получены в основном средние и низкие показатели уровня гражданско-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, полученные нами результаты на констатирующем этапе эксперимента показали, что у большинства детей обеих групп преобладает средний и низкий уровни гражданско-патриотической воспитанности. Поэтому, можно сделать вывод

о том, что в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения необходимо уделять больше внимания развитию знаний детей о своей стране и регионе. Специально организованная нами работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет проведена в процессе педагогического эксперимента с использованием Интернет-ресурсов.

4.2. Использование Интернет-ресурсов в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников

Формирующий этап экспериментальной работы по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников с использованием Интернет-ресурсов проводился на базе детского сада МКОУ СОШ с. Буйского, Кировская область, Уржумский район, село Буйское, группа «Малинка».

Для реализации первого положения гипотезы нами были подобраны Интернет-ресурсы гражданско-патриотической направленности, доступные для понимания старших дошкольников. *Второе положение гипотезы* предусматривало, что в образовательном процессе ДОУ используются подобранные Интернет-ресурсы в определенной системе. Фрагмент перспективного плана по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием подобранных Интернет-ресурсов представлен в таблице 17. Полная версия перспективного плана представлена в Приложении 4.

Таблица 17

Перспективный план работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей ЭГ
с использованием Интернет-ресурсов

Сроки	Тема	Задачи	Интернет-ресурсы
1 неделя ноября	«Моя страна»	– дать начальные представления о России; – познакомить с историей, познакомить с его достопримечательностями и символикой	Сайт: Youtube (Россия) https://www.youtube.com Сайт: Википедия (Российская федерация) https://ru.wikipedia
2 неделя ноября	«Наша малая Родина»	– дать начальные представления	Сайт: Википедия (Уржумский район) https://ru.wikipedia.org

		<p>об Уржумском районе и городе Уржуме (районный центр)</p> <p>– познакомить с историей возникновения города, познакомить с его достопримечательностями и символикой</p>	
3 неделя ноября	«Наше село»	<p>– познакомить детей с достопримечательностями села</p> <p>– сформировать представления детей о географических особенностях их села.</p>	<p>Сайт: с.Буйское https://rodnaya-vyatka.ru/places/39419 Сайт: с. Буйское, Уржумский район, Кировская обл. http://buisкое.ucoz.ru/Сайт:</p>

<p>4 неделя ноября</p>	<p>«По дороге в детский сад»</p>	<p>– познакомить по- ближе детей с детским садом и дорогой, по которой они идут утром в детский сад.</p>	<p>Сайт: с.Буйское https://rodnaya-vyatka.ru/places/39419 Сайт: с. Буйское, Уржумский район, Кировская обл. http://buisкое.ucoz.ru/</p>
<p>1 неделя декабря</p>	<p>«Кировская область»</p>	<p>– показать расположе- ние областного города на карте Поволжского региона; – познакомить с достопримечательно- стями города Кирова: музей «Дымковская игрушка: история и современность»; Вятский палеонтоло- гический музей,</p>	<p>Сайт: Youtube (Малая родина-Вятка) https://www.youtube.com Сайт: Кировский областной сайт http://www.kirovreg.ru/ Сайт: Наши земляки https://xn--80ady5a5d.xn--plai/archi Сайт: Общие сведения о Кировской области https://nesiditsa.ru/region/kirovskaya</p>

		Дом-музей М.Е. Салтыкова-Щедрина.	
2 неделя декабря	«Мой регион. Знаменитые люди Кировской области».	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с национальными героями Кировской области – дать начальные представления знаменитых людях 	<p>Сайт: Наши земляки https://xn--80ady5a5d.xn--p1ai/archi</p> <p>Сайт: Общие сведения о Кировской области https://nesiditsa.ru/region/kirovskaya</p>
3 неделя декабря	«Мой регион»	<ul style="list-style-type: none"> – дать начальные представления о Поволжском регионе; – познакомить с историей, познакомить с его достопримечательностями и символикой 	<p>Сайт: Youtube (Поволжье) https://www.youtube.com</p> <p>Сайт: Википедия (Поволжский регион) https://ru.wikipedia.org</p>

<p>4 неделя декабря</p>	<p>«Мой регион. По- волжский регион»</p>	<p>– познакомить детей с областным центром Поволжского региона – Познакомить с картой Поволжского региона, показать вхо- дящие в его состав республики и области на карте – Познакомить со столицей Поволж- ского региона</p>	<p>Сайт: Нижегородская область (Россия – Приволжье) https://www.votpusk.ru/country/kurort.asp?CN=RU15&CT=RU1513#ixzz5g5DflyEn</p>
-----------------------------	--	---	---

Проанализируем, более подробно, как мы реализовывали *третье положение нашей гипотезы* относительно учета возрастных особенностей детей при использовании Интернет-ресурсов.

Для планомерной работы воспитателей ДООУ на занятиях по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников с использованием Интернет-ресурсов, мы проводили обучающий семинар, который включал в себя: консультацию для педагогов об использовании Интернет-ресурсов в гражданско-патриотическом воспитании; практический семинар в методическом кабинете, где подробно познакомили воспитателей с необходимыми для работы Интернет-ресурсами (сайт «Тонкости туризма», сайт «Мульти-Россия», сайт «Наши земляки» и т.д.).

Педагоги должны учитывать, что в 5–6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Этот период называется сенситивным (особенно чувствительным) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения [70].

В соответствии с этими возрастными особенностями мы адаптировали информацию с сайтов, облегчили ее для детского восприятия, чтобы она была доступна для восприятия ребенком. Так, на занятии по гражданско-патриотическому воспитанию детей, использовались такие интернет ресурсы как: сайт и порталы «Википедия», «Youtube», «Тонкости туризма», «Мульти-Россия» и т.д. С этих сайтов была взята основная информация и

составлены конспекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей.

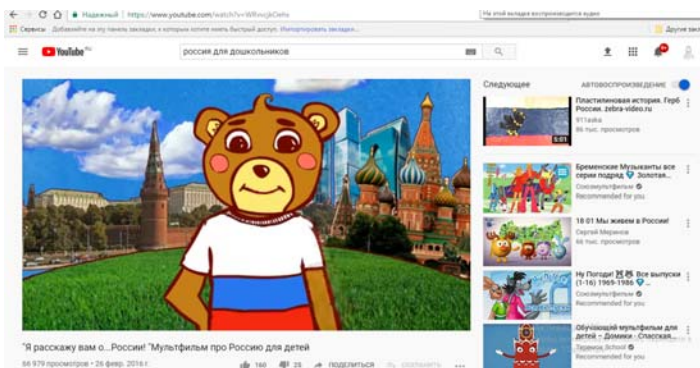


Рис. 23. Сайт «Youtube»

Сайт «Youtube». Также на занятии по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Моя страна», «Москва – главный город нашей Родины» и так далее, были использованы видео с данного сайта «Я расскажу вам о... России!» мультфильм про Россию для детей. Хороший мультипликационный проект, который дает представление о России и ее истории, достопримечательностях и людях проживающих в нашей стране. Данный Интернет – ресурс имеет хорошую образовательную базу. Использование данного Интернет – ресурса на занятиях повышает у детей интерес к гражданско-патриотическому воспитанию.

На данном сайте можно найти множество, всевозможных видео, кинофильмов, мультфильмов, видео-презентаций и аудио – для гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Данный сайт является хорошим помощником для

воспитателей, в видеофильмах, представленных, на данном интернет-сайте уже содержится определенная информация, которая может быть использована для гражданско-патриотического воспитания. В большей степени для детей интересны небольшие мультфильмы, аудио сказки.

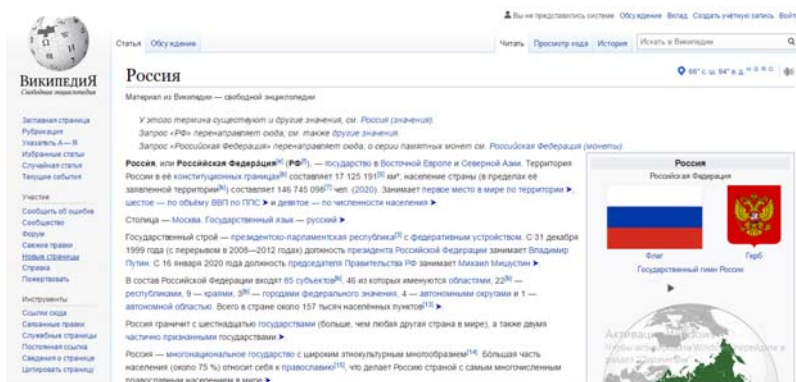


Рис. 24. Сайт «Википедия»

Сайт «Википедия». Данный Интернет – ресурс был использован при подготовке к занятиям по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. К примеру, сданного сайта нами была взята информация для занятия «Моя страна», «Наша малая родина», «Мой регион», мы подобрали информацию об истории страны, начиная с истории возникновения. Материал по национальной символике, информацию о ее возникновении и значении в России. Территориальное положение Российской Федерации на карте, ее границы и соседи и так далее.

Данный Интернет – ресурс служит основным источником информации, при разработке большинства конспектов занятий.

Находящаяся на данном сайте информация может быть использована и адаптирована воспитателем для использования ее на занятиях по ознакомлению детей любого возраста. Данный Интернет – ресурс служит хорошим помощником для подготовки и проведения занятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

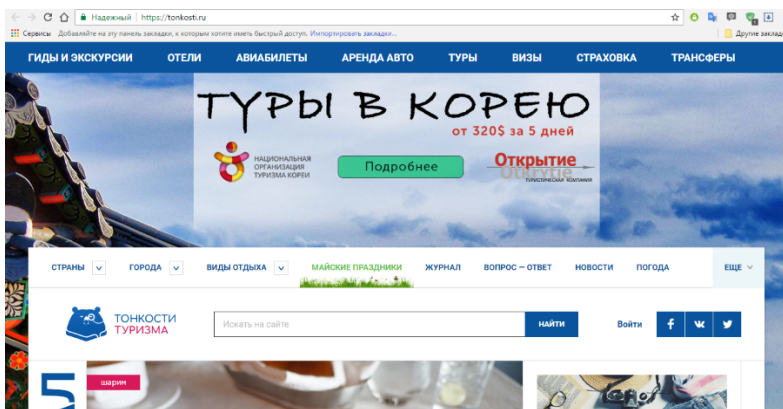


Рис. 25. Сайт «Тонкости туризма»

Сайт: «Тонкости туризма». Данный сайт является туристическим порталом. На сайте можно найти информацию по любому уголку России, его достопримечательностях и местах, которые можно посетить. Одним из важных плюсов данного сайта, является наличие на нем всевозможных туристических маршрутов для туристов. Здесь можно не только познакомиться с достопримечательностями отдельных регионов России, но и запланировать свое путешествие.

Информация с данного сайта была нами использована на всех занятиях по ознакомлению детей с достопримечательностями региона. Такие как: «Моя страна», «Мой регион», «Москва главный

город моей Родины» и т.д. Вся информация с данного сайта нами была адаптирована для детей старшего дошкольного возраста.



Рис. 25. Сайт «Мульти-Россия»

Сайт «Мульти – Россия» хороший мультипликационный проект, который дает представление о России и ее регионах. Каждый фильм посвящён одному российскому региону. Сведения, изложенные в фильме, касаются географии, экономики, истории, культуры регионов. Все фильмы объединены образом ведущего. Это пластилиновый Медведь-краевед. Медведь в каждом фильме надевает несколько различных костюмов, представляющих различные народности или профессии, значимые для региона.

Информация с данного сайта была нами использована на занятиях: «Моя страна», «Мой регион. Кировская область», «Москва главный город моей Родины» и т.д. Великолепно созданные мультфильмы за одну минуту давали детям представление о регионах и их особенностях. Использование данного Интернет-ресурса на занятиях повышает у детей интерес к изучению страны.

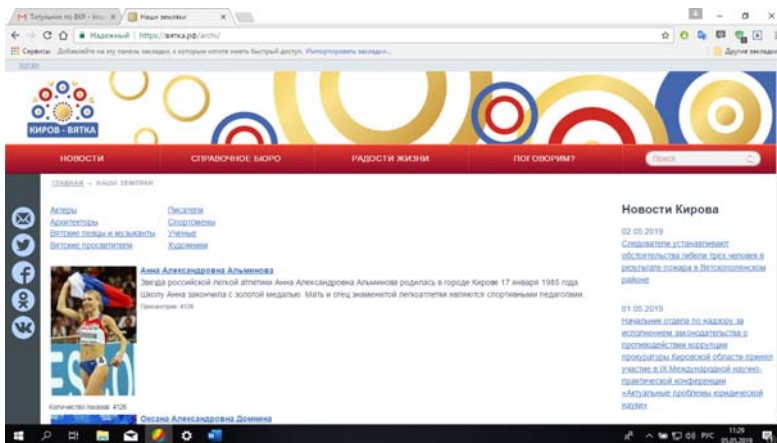


Рис. 26. Сайт «Наши земляки»

Сайт: «Наши земляки». Сайт, служащий для ознакомления детей с выдающимися людьми Кировской области, использовался на занятиях «Мой регион» и «Кировская область». На данном сайте располагается информация обо всех знаменитых людях, их жизни, вкладе в историю Кировской области и России. Материалы о художниках (Иван Шишкин, братья Васнецовы), литературных деятелях (Ермил Костров, Альберт Лиханов, Александр Грин), музыкантах (Петр Чайковский, Федор Шаляпин), деятелях культуры, спортсменах и т.д. Так же на данном сайте находится информация о знаменитых людях современности, таких как:

Андрей Викторович Трефилов, в нашей стране он известен, прежде всего, как профессиональный хоккеист и талантливый вратарь.; Анна Александровна Альминова, звезда российской легкой атлетики и т.д. Все эти материалы использовали на занятиях по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста

со знаменитыми людьми Кировской области. Все материалы адаптированы для детей дошкольного возраста.

Всего нами было использовано 20 Интернет-ресурсов, которые содержали информацию, использованную нами для гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Эффективность разработанной нами программы по использованию Интернет-ресурсов в гражданско-патриотическом воспитании детей ЭГ проанализируем в следующем параграфе.

4.3. Динамика уровня гражданско-патриотического воспитанности старших дошкольников

На контрольном этапе были использованы те же методики для проверки гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Методика 1. Диагностика по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (Петурова Л.А.) [71].

Сравнительные результаты по итогам проведения «Диагностики по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (Петурова Л.А.) в контрольной и экспериментальной группе представлены на рисунке 27.

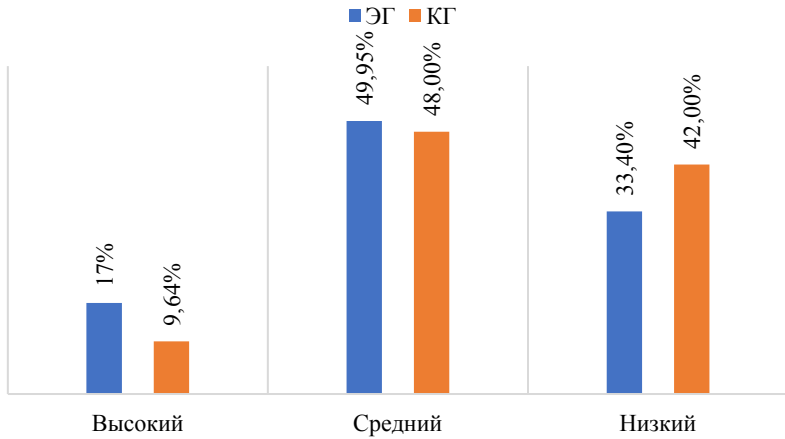


Рис. 27. Сравнительные результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента по методике 1, диагностика 2

Анализируя рисунок 27, можно отметить, что по итогам данной диагностики уровень гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ выше, чем дошкольников КГ.

Высокий уровень гражданско-патриотической воспитанности у детей ЭГ составляет 16,65% (3 чел.), а у детей КГ 9,6 % (2 чел.). Эти дети безошибочно давали название своей страны, села, свой адрес; называли и узнавали (по иллюстрации) достопримечательности, такие как: Московский кремль, знаменитые соборы и церкви (Собор Василия Блаженного, храм Христа Спасителя т.д.); узнают флаг, герб, гимн России и Кировской области; называли народную «Дымковскую игрушку», природные богатства.

Средний уровень гражданско-патриотической воспитанности у 49,95% детей ЭГ (9 чел.) и 48% детей КГ (10 чел.). Эти дошкольники допускали ошибки в названии страны, путали или

не называли народную «Дымковскую игрушку», не могли назвать некоторые достопримечательности (Московский кремль, мавзолей и др.), показанные на картинке, не могли вспомнить герб России.

Низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 33,4% детей ЭГ (6 чел.) и 42% детей КГ (8 чел.). Дети плохо отвечали на все вопросы, не могли назвать основные достопримечательности, район в котором они живут, не узнали народную игрушку, не смогли назвать национальную символику страны, не проявляли никакого интереса к задаваемым им вопросам.

В целом по итогам проведения данной диагностики получены средние показатели уровня гражданско-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Методика 2. Интерактивная диагностика «Моя страна» Ниходимова Л.Н., Федорова С.Н. [63].

Полное описание методики представлено в Приложении 6 – Таблицы 13–14.

Сравнительные результаты по итогам проведения повторной диагностики детей дошкольного возраста по выявлению уровня гражданско-патриотической воспитанности в контрольной и экспериментальной группе представлены на рисунке 27.

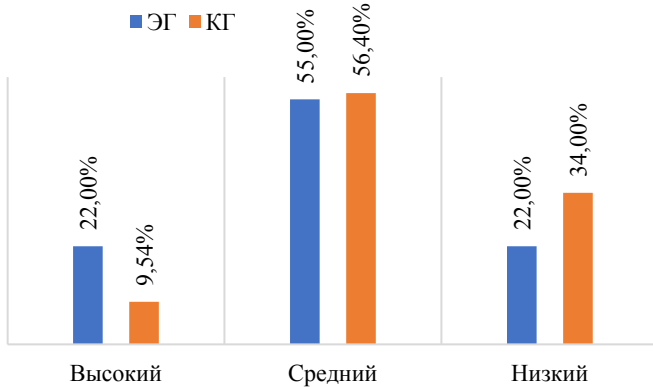


Рис. 27. Сравнительные результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента по методике 2, диагностика 2

Анализируя рисунок 27, можно сделать вывод, что уровень гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ выше, чем у детей КГ.

Высокий уровень гражданско-патриотической воспитанности у детей ЭГ составляет 22% (4 чел.), а у детей КГ 9,6% (2 чел.). Дети полно и аргументированно отвечали на вопросы. Сопоставляли изображения национальной символики, показывали, как выглядит страна на карте. Узнавали и правильно выбирали изображение президента страны. Легко по изображению могли различить народный промысел и Городецкую роспись. Без ошибок сопоставляли и узнавали русскую народную мелодию и русскую народную сказку «Курочка ряба».

Средний уровень гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 55% (10 чел.) детей ЭГ и 56,4% детей КГ (12 чел.).

Дети отвечали на вопрос с помощью вопросов воспитателя. Сомневались в выборе названия страны, знали, не могли сопоставить изображение президента страны, затруднялись при рассмотрении народной Городецкой росписи. Не могли узнать и сопоставить народную мелодию и русскую народную сказку «Курочка Ряба». Испытывали затруднения при аргументации ответов. Нуждались в дополнительном пояснении педагога.

Низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 22% (4 чел.) дошкольников ЭГ и 34% (7 чел.) дошкольников КГ. Дети не отвечали на вопросы даже с помощью вопросов воспитателя. Не знали и не могли сопоставить название страны, отвечали с затруднением. Не могли сопоставить изображение президента страны. Не знали и не могли сопоставить ни одной народной росписи. Проявляли интерес только при рассмотрении иллюстраций и видео. Эмоциональный отклик на обсуждаемую тему выражали слабо. Дети были пассивны при обсуждении.

В целом по итогам проведения данной диагностики получены средние показатели уровня гражданско-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Методика 3. Диагностика по патриотическому воспитанию (Данилова М. А.) [19]. Полное описание методики представлено в Приложении 7 Таблицы 15–16.

Сравнительные результаты исследования детей старшего дошкольного возраста по уровню гражданско-патриотической воспитанности по показателям отношения к своей семье, стране и родному краю, детей экспериментальной и контрольной группы представлены на рисунке 28.

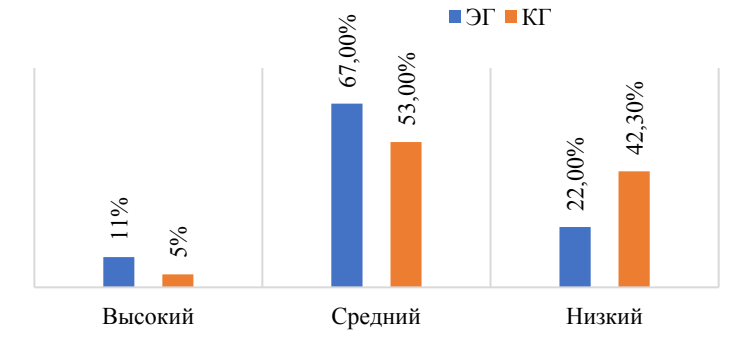


Рис. 28. Сравнительные результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента по методике 3

Анализируя рисунок 28, можно сделать вывод, что уровень гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ выше, чем у детей КГ.

В целом по итогам проведения диагностики по данной методике получены средние показатели уровня гражданско-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень гражданско-патриотической воспитанности у детей ЭГ составляет 11% (2 чел.), а у детей КГ 4,7% (1 чел.). При высоком уровне гражданско-патриотической воспитанности дети показывали 6–7 правильных пиктограмм, выражали доброжелательное отношение к стране, ее национальной символике (флаг, герб, гимн России); называли и выражали доброжелательность к народным праздникам («Масленица», «Пасха» и т.д.), игрушкам (дымковская, каргопольская и т.д.),

предметам быта; проявляли дружелюбие, считались с интересами товарищей. Не более 1–2 пиктограмм выбраны ошибочно. Дети могли уверенно обосновать свой выбор.

Средний уровень гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 67% (12 чел.) детей ЭГ и 53% детей КГ (11 чел.). Показывали 3–5 правильных пиктограмм, нейтрально выражали свое отношение к стране, ее национальной символике (флаг, герб, гимн России); выражали доброжелательность к народным праздникам («Масленица», «Пасха» и т.д.), игрушкам (дымковская, каргопольская и т.д.), предметам быта, 3–4 пиктограммы выставлены ошибочно. Дети затруднялись высказать оценочное суждение, не всегда уверенно обосновывали свой выбор.

Низкий уровень знаний гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 22% (4 чел.) дошкольников ЭГ и 42,3% (9 чел.) дошкольников КГ. Дети показывали 1–2 правильные пиктограммы, выражали свое отношение к стране, ее национальной символике (флаг, герб, гимн России); не проявляли интереса к народным праздникам («Масленица», «Пасха» и т.д.), игрушкам (дымковская, каргопольская и т.д.), предметам быта, 6–7 пиктограмм выставлены ошибочно. Дети не могли высказать оценочное суждение, не обосновывали свой выбор.

Таблица 18

Балльно-уровневое соотношение уровня гражданско-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста по трем методикам

Высокий уровень	7-9 баллов
Средний уровень	4-6 баллов
Низкий уровень	1-3 балла

Общие результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ на констатирующем этапе эксперимента представлены в табл. 19.

Таблица 19

Общие результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Код ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий показатель
01	2 балла	3 балла	2 балла	7 – высокий
02	2 балла	2 балла	2 балла	6 – средний
03	1 балл	2 балла	1 балл	4 – средний
04	3 балла	2 балла	1 балл	6 – средний
05	2 балла	2 балла	3 балла	7 – высокий
06	3 балла	2 балла	1 балл	6 – средний
07	1 балла	1 балл	3 балла	5 – средний
08	2 балла	2 балла	2 балла	6 – средний
09	1 балл	1 балл	2 балла	4 – средний
10	2 балла	1 балл	2 балла	5 – средний
11	1 балл	3 балла	2 балла	6 – средний
12	2 балла	3 балла	2 балла	7 – высокий
13	1 балл	2 балла	2 балла	5 – средний
14	3 балла	2 балла	2 балла	7 – высокий
15	2 балла	3 балла	2 балла	7 – высокий
16	2 балла	1 балл	2 балла	5 – средний

17	1 балл	2 балла	2 балла	5 – средний
18	2 балла	2 балла	1 балл	5 – средний

Общие результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей КГ на констатирующем этапе эксперимента представлены в табл. 20.

Таблица 20

Общие результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей КГ на констатирующем этапе эксперимента

Код ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Общий показатель
19	2 балла	2 балла	2 балла	6 – средний
20	2 балла	1 балл	2 балла	5 – средний
21	1 балл	2 балла	2 балла	5 – средний
22	2 балла	2 балла	1 балл	5 – средний
23	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий
24	3 балла	2 балла	3 балла	8 – высокий
25	1 балл	2 балла	1 балл	4 – средний
26	2 балла	2 балла	1 балл	5 – средний
27	2 балла	2 балла	2 балла	6 – средний
28	3 балла	2 балла	2 балла	7 – высокий
29	2 балла	1 балл	2 балла	5 – средний
30	1 балл	1 балл	2 балла	4 – средний
31	1 балл	2 балла	2 балла	5 – средний

32	1 балл	2 балла	1 балл	4 – средний
33	2 балла	2 балла	2 балла	6 – средний
34	2 балла	1 балл	1 балл	4 – средний
35	1 балл	2 балла	1 балл	4 – средний
36	1 балл	1 балл	1 балл	3 – низкий
37	2 балла	1 балл	2 балла	5 – средний
38	2 балла	3 балла	2 балла	6 – средний
39	1 балл	3 балла	1 балл	5 – средний

Сравнительные результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ и КГ с на констатирующий этапе эксперимента представлены на рис. 29.

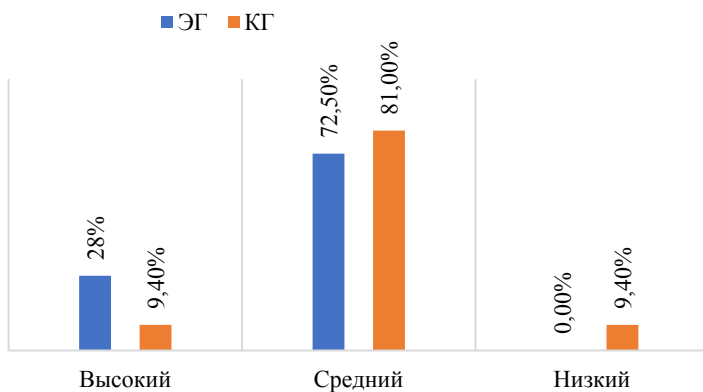


Рис. 29. Сравнительные результаты уровня гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ и КГ с на констатирующий этапе эксперимента

Проанализировав данный рисунок можно отметить, что уровень гражданско-патриотической воспитанности детей ЭГ по

данным методикам выше, чем у детей КГ. Высокий уровень гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 5 человек (27,5%) детей ЭГ и 2 человек (9,4%) детей КГ. Эти дети безошибочно давали название своей страны, села, свой адрес; называли и узнавали (по иллюстрации) достопримечательности, такие как: Московский кремль, знаменитые соборы и церкви (Собор Василия Блаженного, храм Христа Спасителя т.д.); узнают флаг, герб, гимн России и Кировской области; называли народную «Дымковскую игрушку», природные богатства. Дети полно и аргументированно отвечали на вопросы. Сопоставляли изображения национальной символики, показывали, как выглядит страна на карте. Узнавали и выбирали изображение президента страны. Легко по изображению могли различить народный промысел и народную Городецкую роспись. Без ошибок сопоставляли и узнавали русскую народную мелодию и русскую народную сказку «Курочка Ряба». Дети показывали 6–7 правильных пиктограмм, выражали доброжелательное отношение к стране, ее национальной символике (флаг, герб, гимн России); называли и выражали доброжелательность к народным праздникам («Масленица», «Пасха» и т.д.), игрушкам (дымковская, каргопольская и т.д.), предметам быта. Не более 1–2 пиктограмм выбирали ошибочно. Дети могли уверенно обосновать свой выбор.

Средний уровень гражданско-патриотической воспитанности выявлен у 13 человек (72,5%) детей ЭГ и 17 человек (81%) детей КГ. Эти дошкольники допускали ошибки в названии страны, путали или не называли народную «Дымковскую игрушку», не могли назвать некоторые достопримечательности (Московский кремль и др.), показанные на картинке, не могли

вспомнить герб России. Дети отвечали на вопросы с помощью воспитателя. Сомневались в выборе названия страны, знали, но не могли сопоставить изображение президента страны. Не могли узнать и сопоставить народную мелодию и русскую народную сказку «Курочка ряба». Испытывали затруднения при аргументации ответов. Нуждались в дополнительном пояснении педагога. Показывали 3–5 правильных пиктограмм, нейтрально выражали свое отношение к стране, ее национальной символике (флаг, герб, гимн России); выражали доброжелательность к народным праздникам («Масленица», «Пасха» и т.д.), игрушкам (дымковская, каргопольская и т.д.), предметам быта; не проявляли особого дружелюбия. 3–4 пиктограммы выставлены ошибочно. Дети затруднялись высказать оценочное суждение, не всегда уверенно обосновывали свой выбор.

Низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности не выявлен у детей ЭГ, а у детей КГ 2 человека (9,4%). Дети плохо отвечали на все вопросы, не могли назвать основные достопримечательности, район в котором они живут, не узнавали народную игрушку, не смогли назвать национальную символику страны, не проявляли никакого интереса к задаваемым им вопросам. Дети отвечали на вопросы с помощью вопросов воспитателя. Сомневались в выборе названия страны, знали, но не могли сопоставить изображение президента страны, затруднялись при рассмотрении народной Городецкой росписи. Не могли узнать и сопоставить народную мелодию и русскую народную сказку «Курочка ряба». Испытывали затруднения при аргументации ответов. Нуждались в дополнительном пояснении педагога. Дети – показывали 1–2 правильных пиктограмм,

скудно выражали свое отношение к стране, ее национальной символике (флаг, герб, гимн России); не выражали доброжелательность к народным праздникам («Масленица», «Пасха» и т.д.), игрушкам (дымковская, каргопольская и т.д.), предметам быта; не проявляли особого дружелюбия. 6–7 пиктограммы были выставлены ошибочно. Дети не могли высказать оценочное суждение, не обосновывали свой выбор.

Таким образом, полученные нами результаты на контрольном этапе показали, что у детей ЭГ уровень гражданско-патриотической воспитанности повысился. Поэтому, можно сделать вывод о том, что использование Интернет-ресурсов является эффективным средством гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) / Н.В. Алёшина. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 308 с.
2. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: Сфера, 2016. – 96 с.
3. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2013. – 132 с.
4. Бабунова Е.С. Программно-методический комплекс «Наш дом – Южный Урал» / Е.С. Бабунова. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 86 с.
5. Боровая Е.В. Организация работы с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием ИКТ / Е. В. Боровая // Научный журнал «Молодой Ученый». – 2014. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/5035/> (дата обращения: 11.12.2017).
6. Бурляева О.В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О.В. Бурляева // Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал. – 2016. – №9. – С. 82 – 89.
7. Венгер Л.А. Виды компьютерных игр / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская // Готов ли ваш ребенок к школе. М., 2017.
8. Венгер Л.А. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / Л.А. Венгер. - М.: Педагогика, 2017. – 63 с.

9. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 192 с.

10. Войскунский А.Е. «За» и «против» компьютерных игр / А.Е. Войскунский, А.А. Аветисова // Игра, обучение и Интернет. – М., 2016.

11. Волобуева Н.Г. Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста / Н.Г. Волобуева, И.П. Тертицкая. – Магадан: СВГУ, 2018. – 235 с.

12. ГБДОУ Д/С №123 города Санкт-Петербург : [сайт]. – Санкт-Петербург., 2019. – URL: <https://ds123.ru/2-uncategorised/352-sajty-dlya-rabotnikov-doshkolnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 11.02.2020).

13. Герасимова З. Родной свой край люби и знай / З. Герасимова // Дошкольное воспитание. – 2019. - №2. – С. 43 – 46.

14. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. : изд. официал. : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 года № 956-ст : дата введ. 2011-01-01. – М. : Стандартинформ. 2011. – 2 с.

15. Гражданско-патриотическое воспитание // Детский сад комбинированного вида №14 «Маленькая страна» : [сайт]. – 2019. - URL: <https://dmdou14.edumsko.ru/activity/vospitanie> (дата обращения: 02.12.2019).

16. Гува Н.В. Мультимедийная презентация «Родной мой край» / Н.В. Гува, С.Н. Федорова [Электронный ресурс]

17. Гуляева Е.В. Компьютерные игры в жизни дошкольников / Е.В. Гуляева, Ю.А. Соловьева // Психологическая наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 5–12.

18. Гусева Н.В. Информационные технологии в ДОУ: возможности и необходимость / Н.В. Гусева // Современные гуманитарные исследования. – 2015. – № 2. – С. 137-138.

19. Данилова М. А. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / М.А. Данилова // Тысячи рефератов, курсовых и дипломных работ Stud24 – 2013. – URL: <https://www.stud24.ru/pedagogy/grazhdanskopatrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov/500383-1952856-page7.html> (дата обращения: 05.04.2020).

20. Домрачева С. А. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками на основе информационных технологий: учебное пособие / С.А. Домрачева, А. Е. Щеголева; Мар. гос. ун-т. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2013. – 152 с.

21. Дорофеева Т. В. К вопросу классификации электронных образовательных ресурсов / Т. В. Дорофеева // Известия Регионального финансово-экономического института. – 2015. – № 2. – С. 32-41.

22. Дошкольный возраст, Воспитание дошкольников : [сайт]. –URL: <http://doshvozrast.ru/> (дата обращения: 02.02.2020).

23. Дуарте Н. Искусство создания выдающихся презентаций / Н. Дуарте. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 288 с.

24. Дубовец Э.П. Авторская программа «Ознакомление детей с родным краем» / Э.П. Дубовец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://50ds.ru/detsad/sport/43-avtorskaya->

programma-oznakomlenie-detey-s-rodnyum-kraem.html (дата обращения: 13.09.2020)

25. Евдокимова Е.В. Использование ИКТ при создании мультимедийной презентации для детей дошкольного возраста / Е.В. Евдокимова // Инновационные технологии. – 2015. - №4. – С. 28 – 32.

26. Евдокимова М. Н. Изучаем с детьми историю родного города: проект по патриотическому воспитанию / М.Н. Евдокимова, В.В. Ушакова // Воспитатель ДООУ. – 2017. – №9. – С. 34 – 39.

27. Еженкова М. В. Программа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Я – Патриот» / М. В. Еженкова // МБДОУ «ЦПП – детский сад №15 «Страна чудес». – 2018. — URL: [http:// ds15.admhmansy.ru/upload/iblock/a79/%D0%AF%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf](http://ds15.admhmansy.ru/upload/iblock/a79/%D0%AF%20%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf) (дата обращения: 16.11.2019).

28. Емельяненко Ю.Р. Компьютерные игры в дошкольном образовании как средство развивающего обучения // Научные исследования: от теории к практике : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 6 нояб. 2015 г. В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 146-148

29. Жуковская Р. И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

30. Захарчук А.Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников / А.Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №2. - С. 25-27.

31. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

32. Зверева О.Л. Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников / О.Л. Зверева // Созвездие подписных изданий для дошкольного образования. – 2012. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/stati/vzaimodejstvie-dou-i-semi-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-doshkolnikov> (дата обращения: 11.12.2019).

33. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателя ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2014», 2015. – 104 с.

34. Земскова- Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами: практ. пособие / Л.И. Земскова-Названова. – М.: Чистые пруды, 2015. – 80 с.

35. Иванова С.А. Методические рекомендации для педагогов на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО» / С.А. Иванова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2019. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/02/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-na-temu-nravstvenno> (дата обращения: 16.10.2019).

36. Калаш И.О. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании / И.О. Калаш, А.С. Семенов. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2015. – 177 с.

37. Кобзева Т.Г. Развитие у детей 5–7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кобзева Т.Г. – Волгоград, 2018.- 347 с.

Козлова С.А. Я - человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М.: Владос, 2017. – 94 с.

38. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина / Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2015г.

39. Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 21 с.

40. Консультация для воспитателей «Обзор парциальных программ дошкольного образования» // МКДОУ детский сад №29: [сайт]. 2016. – URL: https://zddou29.edumsko.ru/activity/methodical_work/consulting/post/315121 (дата обращения: 28.09.2019).

41. Коренева-Леонтьева Е. В. Использование электронных средств коммуникации в проектной деятельности дошкольного образовательного учреждения / Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №6. – С. 98-107.

42. Крюкова А.В. Развитие познавательного интереса к русской народной культуре и истории Отечества у детей старшего

дошкольного возраста / А.В. Крюкова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2013. – URL: <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/10/22/razvitiie-poznavatel'nogo-interesa-k-russkoj-narodnoj-kulture-i> (дата обращения: 20.11.2019).

43. Лазутова М.Н. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд / М.Н. Лазутова. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.

44. Лежнина М.В. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми дошкольного возраста / М. В. Лежнина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – № 3. – С. 56–62.

45. Лихачев Д.С. Экология культуры / Д.С. Лихачев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pereyaslavets.livejournal.com/74660.html>

46. МАДОУ «Детский сад №188 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани [Электронный режим доступа] – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/vahit/page85766.htm> (дата обращения 15.11.2018)

47. МАДОУ Д/с № 24 г. Туймазы, Туймазинский район, Республики Башкортостан: [сайт]. – Туймазы., 2015. – URL: <https://infourok.ru/didakticheskaya-igraputeshestvie-po-rodnomu-bashkortostanu-dlya-detey-let-1009056.html> (дата обращения: 02.12.2018).

48. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.

49. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы» / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2016. – 91 с.

50. МБДОУ «Детский сад №126 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района города Казани [Электронный режим доступа] – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/moscow/page85884.htm/page2931349.htm>(дата обращения 17.11.2018)

51. МБДОУ «Детский сад №80 «Ужара» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou80/default.aspx> (дата обращения 15.04.2019)

52. МБДОУ Д/с №30 «Улыбка» Елабужского муниципального района Республики Татарстан : [сайт]. – Елабуга., 2009. – URL: <https://edu.tatar.ru/elabuga/dou30> (дата обращения: 02.12.2018).

53. Микляева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.

54. МКДОУ Д/с Орв № 31 города Йошкар-Ола : [сайт]. – Йошкар-Ола., 2013. – URL: https://ciur.ru/slt/slt_dssol (дата обращения: 02.12.2018).

55. МКДОУ Детский сад №3 с. Селты, Селтинского района, Удмуртской Республики : [сайт]. – Удмуртия., 2012. – URL: <http://www.rusprofile.ru/id/1842893> (дата обращения: 17.03.2018).

56. МКОУ СОШ Детский сад с. Буйское, Уржумского района, Кировской области : [сайт]. – Буйское., 2010. – URL: <http://buisкое.ucoz.ru/> (дата обращения: 15.03.2018).

57. Мультимедийные презентации в ДОУ как эффективный метод наглядности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mbdouds6.org.ru/wp-content/uploads/2018/04/Мультимедийные-презентации-в-ДОУ-как-эффективный-метод-наглядности.pdf> (дата обращения 22.11.2019)

58. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Маячок» г. Волжск [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dou29.ru/> (дата обращения 15.04.2019)

59. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Полянка» г.Малмыж» [Электронный режим доступа] – Режим доступа: <http://detcad2polyanka.umi.ru/> (дата обращения 29.03.2019)

60. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малышок» с.Калинино» [Электронный режим доступа] – Режим доступа: <http://det-malyshok.ucoz.ru/> (дата обращения 30.03.2019)

61. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 6.12.2017)

62. Нежнов П. Г. Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе / П.Г. Нежнов // StudFiles: файловый архив студентов. – 2015. – URL: <https://studfiles.net/preview/5836948/page:23/> (дата обращения: 02.12.2017).

63. Ниходимова Л. Н. Интерактивная диагностика «Моя страна» / Л.Н. Ниходимова, С. Н. Федорова // Яндекс Диск. – 2020. – URL: <https://yadi.sk/i/z8DnButPp6kocQ> (дата обращения: 25.04.2020).

64. Новицкая М. М. Программа «Наследие» / М.М. Новицкая, Е.В. Соловьева // StudFiles: файловый архив студентов. – 2015. – URL: <https://studfile.net/preview/1721909/page:9/> (дата обращения: 24.11.2019).

65. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. - М.: Линка-Пресс, 2015. – 200 с.

66. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» : Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года, № 1493 // Консультант Плюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 13.01.2020).

67. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года, № 751 // Консультант Плюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/ (дата обращения: 17.01.2020)

68. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Консультант Плюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.12.2019).

69. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155 // Консультант Плюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 13.01.2020).

70. Панкова Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе / Е. В. Панкова // Научные и технические библиотеки. – 2014. – №1. – С. 46-48.

71. Петурова Л. А. Диагностика детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию/ Петурова Л.А // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2019. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/02/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-na-temu-nravstvenno> (дата обращения: 16.10.2018).

72. Петурова Л.А. Диагностика уровня ознакомленности детей дошкольного возраста о природе родного края / Л.А. Петурова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/10/25/diagnostika-detey-doshkolnogo-vozrasta-po>

73. Программа гражданско-патриотического воспитания // МКДОУ детский сад №4 «Колосок»: [сайт]. 2019. – URL:

http://dsad-4-koch.edusite.ru/vis_p148aa1.html (дата обращения: 02.12.2019).

74. Пучкова А. П. Технология «Краеведение-малышам» как средство реализации регионального компонента / А. П. Пучкова // Педагогический журнал «Познание». – 2016. – URL: <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=406> (дата обращения: 24.02.2018).

75. Пышкова С. С. Электронные образовательные ресурсы / С. С. Пышкова // Персональный сайт Пышковой С. С. – 2014. – URL: <https://sites.google.com/site/pyshkovej/elektronnye-obrazovatelnye-resursy> (дата обращения: 02.12.2019).

76. Рыбакова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания / И. Рыбакова // Дошкольное воспитание. – 2017. – №6. – С. 45-55.

77. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2017.

78. Рябцева О. В. Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ / О. В. Рябцева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 1. – С. 17-23.

79. Сайт для детей и взрослых: Детсад: [сайт]. –URL: <http://detsad-kitty.ru/> (дата обращения: 02.02.2020).

80. СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499023522> (дата обращения 05.03.2020)

81. Смирнова Е. О. Право на игру / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – №1. – С. 74-78.

82. Солдатова Г. В. Они другие? / Г.В. Солдатова // Дети в информационном обществе. - 2015.- №14. - С. 26

83. Соловьева Е. В. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Е. В. Соловьевой // Федеральный Институт Развития Образования. – 2016. – URL: <http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Raduga.pdf> (дата обращения: 11.09.2019).

84. Султанова А.В. Мой край – моя святыня (программа по экологическому образованию дошкольников и рекомендации к проведению занятий) / А.В. Султанова, Л.А. Бобылева. - Владикавказ: СОГУ, 2016. - 54 с.

85. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с ФГОС / Л.Л. Тимофеева, О. В. Бережнова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 8. – С. 13-21.

86. Токмянина С. В. Патриотическое воспитание дошкольников (Сборник материалов. Часть 1) / С. В. Токмянина. – Екб.: Сфера, 2017. – 57 с.

87. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2016. – 368 с.

88. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Избранное / К.Д. Ушинский. – М.: Карапуз, 2016. – 20 с.

89. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №

1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 12.09.2017).

90. Федорова С.Н. Содержательный материал по ознакомлению старших дошкольников с родным краем / С.Н. Федорова, С.В. Николаева. – Монография. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. – 164 с.

91. Федосеева Н. А. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Я живу в России» / Н. А. Федосеева // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2019. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/15/programma-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 06.12.2019).

92. Шабарова А.В. Использование мультимедийных презентаций в работе с дошкольниками / А.В. Шабарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2016/03/31/ispolzovanie-multimediynyh-prezentatsiy-v-rabote-s-doshkolnikami> (Дата обращения 14.10.2019)

93. Юрова О. О. Использование ИКТ в дошкольном образовании / О.О. Юрова // Международный образовательный портал Maam.ru. – 2012. – URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-ikt-v-doshkolnom-obrazovani.html> (дата обращения: 17.12.2019).

94. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 28.

Диагностика детей дошкольного возраста
по патриотическому воспитанию (Петурова Л.А.)

Ф.и. ребенка																				
1.Родная страна: Название страны Название области Название района Название села Домашний адрес Название достопримечательностей страны, области, села																				
2.Символика Флаг России Герб России Флаг Кировской области Герб Кировской области																				
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники																				
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны																				

Различные природно-климатические зоны (тундра, лес Виды ландшафта (горы, равнина)																				
5. Личностный компонент Отношение к своей стране																				

Высокий уровень – 3 балла

Знает название страны, области, села, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности; знает и узнает флаг, герб России и Кировской области; называет народные игрушки, называет природные богатства, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень – 2 балла

Знает название страны, области, села, свой адрес; флаг, герб, затрудняется назвать достопримечательности, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства области, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень – 1 балл

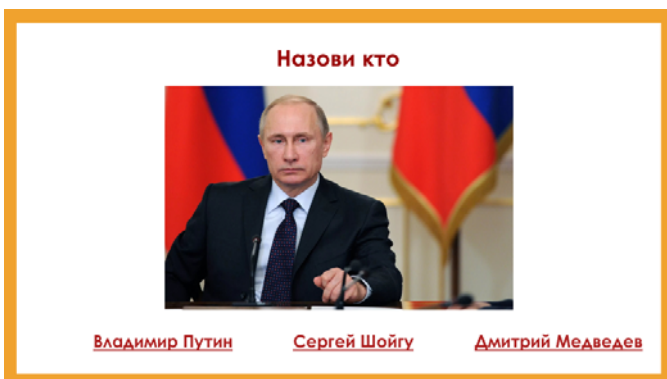
Не знает названия страны, области, района, села. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного села; не может назвать народные игрушки; природные богатства, природно- климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Приложение 2

«Моя страна» Ниходимова Л.Н., Федорова С.Н.

Интерактивная презентация





Критерии оценки уровня сформированности патриотических представлений у дошкольников.

Высокий уровень – 3 балла: Ребёнок полно и аргументированно отвечает на вопрос. Знает некоторые сведения о стране, как выглядит страна на карте. Узнаёт и называет главных людей страны президента, премьер-министра, министра обороны. Легко по картинке может различить народный промысел и народную роспись.

Средний уровень – 2 балла: Ребёнок отвечает на вопрос с помощью вопросов воспитателя. Сомневается название страны, знает, но не может назвать главных людей и страны, затрудняется при рассмотрении народной росписи. Испытывает затруднения при аргументации ответов. Нуждается в дополнительном пояснении педагога.

Низкий уровень – 1 балл: Ребёнок не отвечает на вопрос даже с помощью вопросов воспитателя. Не знает название страны, отвечает затруднением. Не может назвать главных людей страны президента, премьер-министра, министра обороны. Не знает ни одной народной росписи. Эмоциональный отклик на обсуждаемую тему выражен слабо. Ребёнок пассивен при обсуждении.

Приложение 3

Диагностика по патриотическому воспитанию (Данилова М.А.)

Раздел	Критерии		
Представления о родной стране	Знает название города, улиц, площади.		
	Знает символы родного города (флаг, герб)		
	Знает достопримечательности города (музей, дворец молодежи, дома культуры...)		
	Знает название страны, её столицы и символы России (флаг, герб, гимн)		

Представление о культуре	Знаком с прикладным искусством («Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель»...)		
	Имеет представление о народных праздниках и традициях		
Представление о географических компонентах	Имеет представление о планете Земля		
	«Ориентируется» по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор...)		
	Знает природно-климатические зоны и их обитателей (пустыня, тундра, тропики)		
	Знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат)		

Высокий уровень – показывают 6–7 правильных пиктограмм, выражают доброжелательное к стране, ее национальной символике (флаг, герб, гимн России); называют и выражают доброжелательность к народным праздникам, игрушкам, предметам быта; проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей. Не более 1–2 пиктограмм выбраны ошибочно. Дети могут уверенно обосновать свой выбор.

Средний уровень – показывают 3–5 правильных пиктограмм, нейтрально выражают свое отношение к стране, ее национальной символике (флаг, герб, гимн России); выражают доброжелательность к народным праздникам, игрушкам, предметам быта; не проявляют особого дружелюбия. 3–4 пиктограммы выставлены ошибочно. Дети затрудняются высказать оценочное суждение, не всегда уверенно обосновывают свой выбор.

Низкий уровень – показывают 1–2 правильных пиктограмм, скудно выражают свое отношение к стране, ее национальной символике (флаг, герб, гимн России); не выражают доброжелательность к народным праздникам, игрушкам, предметам быта; не проявляют особого дружелюбия. 6–7 пиктограммы выставлены ошибочно. Пиктограммы выставлены ошибочно. Дети не могут высказать оценочное суждение, не обосновывают свой выбор.

Приложение 4

Диагностика уровня сформированности представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста (Ю.А. Клещевская)

Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно.

Методы: беседа.

Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы: – Какие достопримечательности родного края вы хотели бы посетить вместе с родителями? Что интересное о родном крае ты видел, посещая музеи нашего города?

Исходя из ответов детей по всем заданиям, определяется уровень развития нравственно-патриотических чувств и сформированности представлений о родном крае у старших дошкольников:

Высокий уровень – 3 балла. Ребенок без особого труда называет название области, города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности родного края, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и Кировской области, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего края и города, на гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Кировской области. Проявляет интерес.

Средний уровень – 2 балла. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспо-

могательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень – 1 балл. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности родного края. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Приложение 5

«Культура и традиции народов Кировской области»

(Л.А. Петурова)

Цель: определить уровень знаний о культуре и традициях народов Кировской области.

Предварительная работа: беседы, занятия.

Ход проведения: педагог предлагает рассмотреть предметы быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов. 3 балла – дети, рассматривая предметы быта, безошибочно называют их, рассказывают об их использовании в быту, знают название народных праздников их значение.

2 балла – в основном правильно называют предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняют, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняются ответить.

1 балл – допускают значительные ошибки, не всегда правильно называют предметы быта, затрудняются при ответе сказать, для чего они использовались, часто обращаются за помощью взрослого.

Приложение 6

«Родной мой край» (Федорова С.Н., Гува Н.В.)

Цель: выявление сформированности знаний о декоративно-прикладном искусстве Кировской области (дымковская игрушка, кружевоплетение) у детей дошкольного возраста.

Материал: презентация

Критерии оценки:

Высокий уровень – 3 балла: ребенок проявляет интерес к предметам народного **декоративно-прикладного искусства** и с удовольствием вступает в игру; знает характерные особенности большинства народных промыслов; аргументирует выбор того или иного изделия. Ребенок знает и в основном правильно называет народные промыслы; при восприятии предметов **декоративно-прикладного искусства** может дать им эстетическую оценку.

Средний уровень – 2 балла: ребенок этого уровня проявляет интерес к предметам декоративно-прикладного искусства и с удовольствием вступает в игру; иногда путается в названии

народных промыслов; не всегда правильно выделяет характерные особенности того или иного изделия. В основном аргументирует свой выбор изделий **декоративно-прикладного искусства**.

Низкий уровень – 1 балл: дети этого уровня проявляют слабый интерес к предметам народного **декоративно-прикладного искусства**, неохотно вступает в игру; ребенок путает и не всегда правильно называет народные промыслы; с трудом выделяет характерные особенности того или иного народного промысла. Затрудняется аргументировать свой выбор, при восприятии предметов **декоративно-прикладного искусства** затрудняется дать им эстетическую оценку.

Приложение 7

Таблица 10

Перспективный план по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем с использованием мультимедийных презентаций

Сроки	Мультимедийные презентации	Задачи по ознакомлению детей с родным краем
1 неделя ноября	«Где находятся памятники»	Научить ориентироваться по карте-схеме города; Закреплять знания о памятниках города.
2 неделя ноября	«Знатоки»	Закреплять знания детей о достопримечательностях

		родного края; Обогащать словарный запас детей.
3 неделя ноября	«Собери из частей целое»	Научить составлять из частей целое (из фрагментов - вид города)
4 неделя ноября	«Пройдемся по улицам города»	Научить ориентироваться по карте города; Закреплять знания о названиях улиц города (Комсомольская, Красная, Ленина, Фрунзе).
1 неделя декабря	«Загадки о родном крае»	Закреплять знания детей о родном крае (области, города, входящие в состав Кировской области).
2 неделя декабря	«Народные промыслы Вятского края»	Закреплять знания детей о деко- ративно-прикладном искусстве Кировской области (дымковская игрушка, кружевоплетение).
3 неделя декабря	«Виртуальная экскурсии по районам»	Закреплять знания о районах Кировской области (их названия, гербы).
4 неделя декабря	«Герб нашего края»	Закрепить представления детей о гербе родного города и городов края; Научить выделять герб родного города из других знаков.

1 неделя января	«Найди лишний»	Закреплять знания детей о гербах городов Кировской области.
2 неделя января	«Собери герб Кирова»	Научить узнавать герб Кирова, воспитывать любовь к малой родине, желание узнавать больше информации об исто- рии родного края (дата основа- ния, народы, проживающие на данной территории, климат).
3 неделя января	«Интервью»	Научить детей составлять небольшой связный рассказ по теме: «Мой край»; Воспитывать любовь к родному краю.
4 неделя января	«Так бывает или нет»	Научить находить и исправлять ошибки в описании родного края.
1 неделя февраль	«Вятские ремесла»	Закрепить знания детей об изделиях народного ремесла Вятского края (лозоплетение, керамические изделия, изделия из соломки).
2 неделя февраля	«Найди герб Вятских Полян»	Научить узнавать герб Вятских Полян. Воспитывать любовь к малой родине,

		желание узнавать больше информации об истории родного края (время основания, народы, проживающие на данной территории).
3 неделя февраля	«Прогулка по родному краю»	Расширять представления детей о Вятском крае и Кировской области (о его достопримечательностях: Александровский сад, <u>Вятский палеонтологический музей</u> ; Юркин парк, Заповедник сказок); Воспитывать любовь и уважение к родному краю.
4 неделя февраля	«Поедем в край родной»	Расширять представления детей о достопримечательностях Кировской области (музей художников Васнецовых, камень Полтыша (Болтуша), о. Шайтан) Воспитывать любовь к родному краю.
1 неделя марта	«Узнай малмыжский гимн»	Научить узнавать звучание гимна Малмыжа среди других музыкальных произведений.

<p>2 неделя марта</p>	<p>«Узнай и назови герб Малмыжа»</p>	<p>Закреплять знания детей о гербе г. Малмыж, его отличительных особенностях; Закреплять умение находить общее и отличное в многообразии гербов.</p>
<p>3 неделя марта</p>	<p>«Заколдован- ный край»</p>	<p>Закрепить у детей знания о достопримечательностях родного края (Александровский сад, <u>Вятский палеонтологиче- ский музей</u>; Юркин парк, Заповедник сказок); Способствовать возникнове- нию чувства гордости за родной край.</p>
<p>4 неделя марта</p>	<p>«Что в лесу растет, кто в лесу живет»</p>	<p>Закреплять знания детей о растительном и животном мире вятского края.</p>
<p>1 неделя апреля</p>	<p>«Иностранец»</p>	<p>Закрепить знания детей о Кировской области (герб, флаг, гимн; области, города в ее составе).</p>
<p>2 неделя апреля</p>	<p>«Продолжи»</p>	<p>Закреплять знания о достопримечательностях родного края.</p>

3 неделя апреля	«Передавай и называй»	Закреплять умение детей называть объекты природы Кировского края и их классифицировать.
4 неделя апреля	«Сквозь замочную скважину»	Закреплять знания детей о род- ном крае (состав, климат, рас- положение; города, входящие в состав Кировской области).

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

Федорова Светлана Николаевна
Гува Наталия Владимировна
Ниходимова Лина Николаевна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Монография

Чебоксары, 2022 г.

Компьютерная верстка *М.Ю. Фомин*
Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 10.01.2022 г.
Дата выхода издания в свет 11.01.2022 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,0. Заказ К-919. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru