



Чуваш Республикашн аирену институту
Чувашский республиканский институт образования

**Образование
через всю жизнь**

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Бюджетное учреждение Чувашской Республики
дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Монография

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2022

УДК 159.9:37.0(082)

ББК 88+74.00я43

П86

Коллектив авторов:

Р. А. Андрианова, М. Г. Ахметвалиева, В. С. Быков, О. Н. Веричева,
А. В. Еганов, В. П. Ермаков, Е. В. Звонова, Л. К. Иляшенко,
С. В. Красовская, М. Н. Прозорова, И. М. Рыжова, Р. И. Хотеева, Г. В. Юдин

Рецензенты:

Юрий Николаевич Исаев, д-р филол. наук, ректор
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

Иван Владимирович Павлов, д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

Редакционная коллегия:

Жанна Владимировна Мурзина, главный редактор,
канд. биол. наук, проректор БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования» Министерства образования
и молодежной политики Чувашской Республики

Анна Семёновна Егорова, канд. филол. наук, доцент
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

П86 Педагогика и психология современного образования :
монография / М. Н. Прозорова, Л. К. Иляшенко, Е. В. Звонова
[и др.]; гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский
институт образования. – Чебоксары: Среда, 2022. – 204 с.

ISBN 978-5-907561-56-4

В монографии представлены научно-исследовательские материалы известных и начинающих ученых, объединенные основной темой современного видения путей развития педагогики и психологии. Книга предназначена для педагогов и психологов, а также может быть полезна студентам, бакалаврам, магистрантам, аспирантам и всем тем, кого интересуют актуальные вопросы педагогики и психологии.

© Коллектив авторов, 2022

© БУ ЧР ДПО «Чувашский
республиканский институт
образования», 2022

ISBN 978-5-907561-56-4

DOI 10.31483/a-10408

© Издательский дом «Среда», 2022

Авторский коллектив

Прозорова Мария Николаевна – канд. пед. наук, преподаватель КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж», доцент ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, Киров, – *глава 1*.

Иляшенко Любовь Кирыловна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой естественно-научных и гуманитарных дисциплин Сургутский институт нефти и газа (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Россия, Сургут, – *глава 2*.

Звонова Елена Владимировна – канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Россия, Москва, – *глава 3*.

Рыжова Ирина Михайловна – педагог-исследователь, заместитель директора по УВР АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы, Россия, Долгопрудный, – *глава 4 (в соавторстве)*.

Ермаков Виктор Павлович – канд. ист. наук, профессор ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» Россия, Пятигорск; директор ВШУ, заведующий кафедрой исторических и социально-философских дисциплин, член-корреспондент Российской гуманитарной академии наук, – *глава 4 (в соавторстве)*.

Красовская Софья Владимировна – канд. фарм. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», Россия, Пятигорск, – *глава 4 (в соавторстве)*.

Юдин Геннадий Вячеславович – канд. техн. наук, профессор, заведующий отделением БПОУ МО «Красногорский колледж», Россия, Красногорск, – *глава 4 (в соавторстве)*.

Еганов Александр Васильевич – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Россия, Челябинск, – *глава 5 (в соавторстве)*.

Быков Виктор Степанович – д-р пед. наук, заслуженный работник физической культуры, профессор кафедры спортивных дисциплин Института физической культуры ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Россия, Тюмень, – *глава 5 (в соавторстве)*.

Веричева Ольга Николаевна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», Россия, Кострома, – *глава 6*.

Андрианова Роза Ахбановна – канд. пед. наук, старший научный сотрудник, ФГБУН «Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук», член экспертного совета Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека», Россия, Москва, – *глава 7 (в соавторстве)*.

Ахметвалиева Мейсеря Гарафовна – канд. психол. наук, старший научный сотрудник ФГБУН «Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук», Россия, Москва, – *глава 7 (в соавторстве)*.

Хотеева Раиса Ивановна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», Россия, Калуга, – *глава 8*.

Оглавление

Предисловие	7
Foreword	11
ГЛАВА 1	15
АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ	15
Библиографический список к главе 1	27
ГЛАВА 2	29
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ СУРГУТСКОГО ИНСТИТУТА НЕФТИ И ГАЗА)	29
Библиографический список к главе 2	72
ГЛАВА 3	74
СИМВОЛИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА – ОБЛАСТЬ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	74
Библиографический список к главе 3	87
ГЛАВА 4	89
АНАЛИЗ И СИНТЕЗ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫПОЛНЕННОГО НА ТЕМУ «ДУАЛЬНОСТЬ ЦЕЛЕВОЙ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»	89
Библиографический список к главе 4	101

ГЛАВА 5	104
 ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	104
Библиографический список к главе 5	148
ГЛАВА 6	157
 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	157
Библиографический список к главе 6	176
ГЛАВА 7	178
 ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	178
Библиографический список к главе 7	187
ГЛАВА 8	190
 ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ	190
Библиографический список к главе 8	201

Предисловие

Правильно организованное обучение – залог успешного развития личности обучаемого на всех этапах обучения, с использованием любых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Необходимость анализа актуальных тенденций в сфере педагогических исследований обусловлена возрастающей значимостью методик и технологий в современных педагогических практиках. Данный выпуск монографии **«Педагогика и психология современного образования»** посвящен аспектам практического воплощения педагогических теорий в деятельности образовательных учреждений.

В монографии представлены научно-исследовательские материалы известных и начинающих ученых, объединенные основной темой современного видения путей развития педагогики и психологии.

Изменения в человеке неразрывно связаны с изменениями, происходящими во всем мире. Автор первой главы анализирует проблему педагогических источников по исследованию и формированию профессиональной самооценки студентов системы здравоохранения. Целью данной главы является развитие теории и представление актуальных методов формирования профессионального самооценивания студента медицинского колледжа.

Во второй главе монографии раскрываются особенности реализации проектной деятельности конкретно на примере технического вуза. Проводится анализ научно-педагогической литературы в этой области. Раскрывается содержание основного понятия «проектная деятельность» через основные составляющие: проект (в образовании) и метод проектов. Детально описаны этапы проектной деятельности, которые выражены проектировочной, технологической, презентационной и рефлексивной фазами. Представлен собственный опыт автора при реализации проектной деятельности на 1-2 курсах технического вуза. Выявлены достоинства и недостатки организации проектной деятельности.

Третья работа посвящена психологии искусства. Она как неклассическая психология фокусирует свое внимание на средствах, которые человек разрабатывает и использует в своей коммуникации с внешним миром, а реализует как средство управления собственной психикой. Символическая психология искусства изучает развитие, функционирование и эволюцию знаково-символических

систем на уровне взаимодействия «человек – человек – общество», поскольку искусство в широкодоступной форме способно поднимать самые сложные экзистенциальные проблемы, а также концентрироваться на внутреннем мире каждого субъекта. Символическая психология искусства благодаря активному развитию смежных наук, в первую очередь, семиотики и искусствознания, в настоящее время имеет большие шансы на продуктивное развитие.

Стратегическое исследование социально-экономического развития России обуславливает существенные перемены в системе профессионального образования, которая рассматривается в следующей главе. Профессиональная подготовка рабочих, служащих, специалистов является основной для реформирования и модернизации производств в соответствии с инновационным технологическим оснащением. Решения о том, как «максимально настроить» (высказывание В.В. Путина) профессиональное образование на потребности экономики, на решение задач развития отдельных регионов и страны в целом, сегодня лежит в области задач не только внедрения практико-ориентированной модели обучения, использования системы дуального образования, но и укрепления технологического суверенитета страны, факторов национальной безопасности и «качества жизни людей». По сути, сегодня необходимо скорректировать модель профессиональной подготовки в колледжах и институтах в русле усиления ее практико-ориентированности, адресности и мобильности. Сегодня дуальная система профессионального (немецкого) образования получила мировое признание, это самая распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение (у нас 40%, в Германии 20–25%) в учебных заведениях и производственное обучение 75–80% на предприятиях); 96% молодежи, прошедшей дуальное обучение, получили работу на предприятиях, на сегодня это лучший показатель в Западной Европе.

Формирование ценностно-патриотической ориентации рассматривается как важнейшее в формировании личности курсантов военных вузов. В структуре личности курсантов военных вузов определяющими ценностями являются: патриотизм, общественная и политическая активность, желание служить в Вооруженных Силах, любовь к спорту, потребность в движении, наличие интереса к физической культуре, трудолюбие на занятиях по физической культуре, специальные знания по физической культуре, социальный

статус, настойчивость в достижении цели, наличие смекалки, стойкости характера, общительность, отношение сокурсников, наличие друзей среди окружающих. В пятой работе выявлено, что уровень спортивной квалификации у курсантов военных вузов, по сравнению с низкой, в меньшей мере способствует формированию ценностно-патриотических ориентации по следующим параметрам, характеризующим личность: патриотизм, общественная и политическая активность, готовность к свершению подвига во имя Родины, готовность к труду во имя Родины, интерес к политике, желание служить в Вооруженных Силах, чувство долга и обязательства перед товарищами, преподавателями. Уровень спортивной квалификации оказывает незначительное влияние на эти ценности. Курсанты, имеющие низкую спортивную квалификацию по отношению к спортсменам высокой квалификации, имеют большую склонность к проявлению негативных личностных ценностей, характерных для этой группы: свои интересы ставят выше других, чаще попадают в неприятные жизненные ситуации, конфликтуют с окружающими и проявляют большую агрессивность. В формировании положительных установок патриотической ориентации следует использовать средства педагогического воздействия. В работе представлена методика формирования ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов. Такая методика включает принципы, содержание, использование инновационных форм, методов и средств педагогического воздействия.

В шестой главе рассмотрены содержание и особенности социально-культурной деятельности студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений высшего и среднего профессионального образования, охарактеризованы основные технологии построения социально-культурного пространства образовательного учреждения, классифицированы формы и методы организации социально-культурной деятельности со студентами, имеющими инвалидность.

В седьмой главе обосновано, что агрессивное поведение субъектов образовательных отношений представляет угрозу безопасности образовательной среды. Доказано, что в современных условиях различные виды и формы агрессивного поведения, такие как кибербуллинг, прямой и косвенный буллинг, физическая, вербальная агрессия, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Дана характеристика агрессии на почве ксенофобии как враждебной установки по

отношению к представителям других национальных культур и фактора экстремистского поведения. Представлен анализ теоретических источников по проблеме профилактики агрессивного поведения обучающихся. Позитивные интервенции, формирование социально одобряемого поведения, развитие межкультурных коммуникаций, воспитание в общности рассматриваются как эффективные превентивные инструменты предупреждения и преодоления агрессивного поведения субъектов образовательных отношений.

В заключительной работе рассматриваются результаты эмпирического исследования особенностей оперативной памяти школьников с проблемами в обучении. Тема исследования является актуальной и значимой в контексте решения проблем формирования качества устойчивых школьных знаний у учащихся на этапе начального обучения. Для изучения особенностей оперативной памяти младших школьников, имеющих парциальные трудности в обучении, использовался ряд методик, реализуемых в ходе проведения формирующего эксперимента по апробации разработанной коррекционной программы. В ходе эмпирического исследования, на первичном этапе, были установлены: сниженная продуктивность и неустойчивость запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания, при последующем использовании коррекционной программы в работе с испытуемыми были получены на достоверном уровне значимости положительные динамические изменения в особенностях оперативной памяти младших школьников, имеющих проблемы в обучении (заметное преобладание наглядной памяти над словесной; быстрое запоминание материала).

Таким образом, в монографии рассматривается достаточно широкий перечень вопросов, объединенных основной темой современного видения путей развития педагогики и психологии.

Книга предназначена для педагогов, а также может быть полезна студентам, бакалаврам, магистрантам, аспирантам и всем тем, кого интересуют актуальные вопросы педагогики и психологии.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в монографии **«Педагогика и психология современного образования»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Foreword

Properly organized educational process is the key factor of successful students' personality development, with the use of any educational technologies, including information and communication. The need for analyze of relevant tendencies in the sphere of pedagogic researches is due to increasing importance of methods and technologies used in modern pedagogic practice. The issue of the monograph **“Pedagogy and Psychology of Modern Education”** is devoted to aspects of the practical implementation of pedagogical theories in the activities of educational institutions.

The following monograph presents the scientific-research materials of renowned and young scientists, brought together by the core theme of the modern vision of the ways of development of pedagogy and psychology.

Changes in a person are inextricably linked with changes taking place all over the world. The author of the first chapter analyzes the problem of pedagogical sources for the study and formation of professional self-esteem of students of the healthcare system. The purpose of this chapter is to develop the theory and present current methods for the formation of professional self-esteem of a medical college student.

In the second chapter of the monograph reveals the features of the implementation of project activities specifically on the example of a technical university. The analysis of scientific and pedagogical literature in this area is carried out. The content of the basic concept of «project activity» is revealed through the main components: the project (in education) and the method of projects. The stages of project activity are described in detail, which are expressed by the design, technological, presentation and reflective phases. The author's own experience in the implementation of project activities at 1–2 courses of a technical university is presented. The advantages and disadvantages of the organization of project activities are revealed.

Third work is devoted to the psychology of art which as a non-classical psychology focuses its attention on the means that a person develops and uses in his communication with the outside world, and implements it as a means of controlling his own psyche. The symbolic psychology of art studies the development, functioning and evolution of sign-symbolic systems at the level of interaction «man – man – society», since art in a widely accessible form is able to raise the most complex existential problems, as well as concentrate on the inner world of each person. The symbolic

psychology of art, thanks to the active development of related sciences, primarily semiotics and art history, currently has great chances for productive development.

A strategic study of the socio-economic development of Russia determines significant changes in the vocational education system which is discussed in the next chapter. Professional training of workers, employees, specialists is the basis for the reform and modernization of production in accordance with innovative technological equipment. Decisions on how to «tune as much as possible» (V.V. Putin's statement) vocational education to the needs of the economy, to solve the problems of development of individual regions and the country as a whole system of dual education, but also strengthening the country's technological sovereignty, factors of national security and «quality of life of people». In fact, today it is necessary to adjust the model of vocational training in colleges and institutes in line with strengthening its practice-orientation, targeting and mobility. Today, the dual system of professional (German) education has received worldwide recognition, it is the most widespread and recognized form of personnel training, which combines theoretical training (in our country 40%, in Germany 20–25%) in educational institutions and industrial training (75–80% enterprises); 96% of young people who underwent dual training got a job in enterprises, today this is the best indicator in Western Europe.

The formation of a value-patriotic orientation is considered as the most important task in the formation of the personality of cadets of military universities. In the personality structure of cadets of military universities, the defining values are: patriotism, social and political activity, desire to serve in the forces, love of sports, need for movement, interest in physical culture, hard work in physical education classes, special knowledge of physical culture, social status, perseverance in achieving goals, presence of wit, perseverance of character, sociability, the attitude of fellow students, friends among others. In the fifth work revealed that the level of sports qualifications of cadets of military universities, in comparison with low, contributes less to the formation of value-patriotic orientations according to the following parameters characterizing the personality: patriotism, social and political activity, readiness to accomplish a feat in the name of the Motherland, readiness to work in the name of the Motherland, interest in politics, desire to serve in the forces, a sense of duty and obligation to comrades, teachers. The level of sports qualifications has little

impact on these values. Cadets with low sports qualifications in relation to highly qualified athletes have a greater tendency to manifest negative personal values characteristic of this group: they put their interests above others, more often get into unpleasant life situations, conflict with others and show great aggressiveness. Means of pedagogical influence should be used in the formation of positive attitudes of patriotic orientation. The paper presents a methodology for the formation of value-patriotic orientation among cadets of military universities. This methodology includes the principles, content, use of innovative forms, methods and means of pedagogical influence.

In the sixth chapter examines the content and features of the socio-cultural activities of students with physical condition and disabilities in institutions of higher and secondary vocational education, describes the basic technologies for building the socio-cultural space of an educational institution, classifies the forms and methods of organizing socio-cultural activities with students with disabilities.

In the seventh chapter proved that the aggressive behavior of the subjects of educational relations poses a threat to the safety of the educational environment. It is proved that in modern conditions, various types and forms of aggressive behavior, such as cyberbullying, direct and indirect bullying, physical and verbal aggression, are interrelated and mutually conditioned. The characteristic of xenophobic aggression as a hostile attitude towards representatives of other national cultures and a factor of extremist behavior is given. The analysis of theoretical sources on the problem of prevention of aggressive behavior of students is presented. Positive interventions, the cultivation of positive emotions, the formation of socially approved behavior, the development of intercultural communications, community education are considered as effective preventive tools for preventing and overcoming aggressive behavior of subjects of educational relations.

In the final work discusses the results of an empirical study of the features of the working memory of schoolchildren with learning problems. The research topic is relevant and significant in the context of solving the problems of forming the quality of sustainable school knowledge among students at the stage of primary education. To study the characteristics of the working memory of younger schoolchildren with partial learning difficulties, a number of methods were used that were implemented in the course of a formative experiment to test the developed correctional

program. In the course of an empirical study, at the initial stage, the following were established: reduced productivity and instability of memorization; the low level of mediated memorization, with the subsequent use of the correctional program in work with the subjects, positive dynamic changes were obtained at a significant level of significance in the following features of the working memory of younger schoolchildren with learning problems (a noticeable predominance of visual memory over verbal; rapid memorization of material).

Thus, the monograph considers a fairly wide range of questions brought together by the core theme of the modern vision of the ways of development of pedagogy and psychology.

The book is intended for educationalists and could be of use for students, bachelors, master's degree students, postgraduate students and for those who is interested relevant questions of pedagogy, psychology and sociology.

The editorial board expresses their sincere gratitude to our credible authors for their proactive attitude, desire to share unique developments and projects, appearance in the monograph **“Pedagogy and Psychology of Modern Education”** the contents of which cannot be depleted. We are looking forward for your publications and hoping for further cooperation.

ГЛАВА 1

DOI 10.31483/r-103144

АНАЛИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ

Решение проблемы формирования профессиональной самооценки студента колледжа проясняет сущность профессиональной самооценки, определяет теоретико-методологическую основу исследования, изучает и анализирует состояние проблемы в теории и практике педагогики, обосновывая выбор соответствующих образовательных концепций.

В процессе обновления современного общества образование все больше ориентируется на принципы личной активности человека, то есть на требовательность к человеку, обладающему определенным объемом знаний и способному к компетентной профессиональной деятельности, а также к большему самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации. Таким образом, образование выполняет ряд основных функций для человека, общества и страны. Это показывает его универсальный характер.

Анализируя современные тенденции развития системы среднего профессионального образования, следует отметить, что следующие: личностные приоритеты, активные начинания, включают направление учащихся в область знаний о себе, о своих образовательных потребностях, возможностях и способностях, знание личностного потенциала и возможных путей реализации и развитие в процессе профессионального образования. Именно эта стратегия, ориентированная на педагогику саморазвития, по мнению ряда ученых (С.Г. Вершловского, Э.Н. Гусинского, Л.Н. Куликовой, Н.А. Переломовой, Ю.И. Турчаниновой и др.), это может обеспечить личностное и профессиональное саморазвитие студента, механизмом которого является самооценка. Именно поэтому профессиональная самооценка является качественным показателем профессионального уровня будущих специалистов, способных решать актуальные проблемы современного общества.

Прежде чем перейти к изучению практического опыта формирования теоретических позиций и профессиональной самооценки

студентов колледжа, необходимо определить место понятийного аппарата, категории исследования «самооценка» (Т.К. Ахаяна, Л.В. Бороздиной, Л.Н. Корнеевой, В.В. Столина), «образовательная самооценка» (Л.М. Долговой, Т.М. Ковалёвой, И.В. Муштавинской, А.В. Хуторского), «самоанализ» (А.В. Карпов, Г.С. Красовский, В.Е. Лепский и др.), «адекватная самооценка» (А.В. Захаровой, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.И. Божович, А.М. Кухарчук, Ш.А. Амонашвили, М.Н. Скаткина, Т.Н. Шамовой, Л.И. Айдаровой, Л.Е. Журовой, и др.), «рефлексия» (А.А. Тюков, С.Д. Неверкович и др.) в науке.

До сих пор в педагогической литературе не было единой точки зрения на толкование таких понятий, как самооценка, профессиональная самооценка, что во многом усложняет использование этих терминов в педагогических исследованиях.

Согласно анализу литературных источников, в том числе педагогических ссылок, слово «самооценка» – это оценка самого себя, рассмотрение собственных достоинств и недостатков. В других исследованиях самооценка понимается как «состояние, при котором человек оценивает себя в разных областях и дает оценку тем или иным своим качествам (успех, стремление к совершенству, профессионализм)» [1].

В «Толковом словаре» С.А. Кузнецова самооценка рассматривается как «оценка самого себя, своих возможностей, качеств и места среди людей» [1, с. 164].

«Большой Энциклопедический словарь» указывает на то, что «самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди др. людей; один из важнейших регуляторов поведения личности». В философии это форма теоретической человеческой деятельности, которая направлена на понимание своих действий [2, с. 132].

Для гармоничного профессионального развития студентов колледжа вокруг него должно быть создано пространство, затрагивающее как сферу разума, так и сферу чувств. В связи с этим учащимся необходимо формировать представления о себе, представления о деятельности, прогнозирование и планирование деятельности, знание самооценки, выраженной в деятельности, и умение находить и анализировать мнения других о себе.

Сейчас мы наблюдаем и активно участвуем в процессе, в котором снижается характер профессионального образования и подготовки медицинских работников, прежде всего в сфере среднего образования. Поэтому существует острая необходимость в повышении качества деятельности медицинских учебных заведений и предоставлении возможностей для улучшения качества профессиональной работы. В этом же направлении работают и современные педагоги исследователи (Н.З. Алиева, Г.В. Герасимова, Е.В. Щекотин, Н.В. Ярская). В своих трудах они отмечают тот факт, что для развития гуманного и духовно ориентированного общества педагогика должна превзойти другие сферы общественной жизни человека.

Термин «самооценка» широко используется в последние годы и включен в теорию и практику образования. Самоуважение представлено как необходимый компонент в структуре профессионально важных качеств профессии группы «человек-человек», которая определяет развитие самоуважения как цели и ценности образовательной деятельности. Однако в педагогической теории нет единства понимания феномена этого явления. Возможно, именно поэтому многие ученые и педагоги интерпретируют гордость в узком смысле как восприятие студентом университета характера своей деятельности, прогресса и результатов. В учебной литературе нет четкого ответа на вопрос о том, что такое самооценка в образовательном процессе и как она соотносится с понятием профессиональной самооценки: «Является ли это врожденным явлением или формируется в процессе деятельности?», «Каковы возрастные особенности самооценки?», «Какой уровень самооценки является оптимальным в подростковом возрасте?», «Можете ли вы развить самооценку в процессе профессиональной подготовки?». Следует также отметить, что в педагогической науке недостаточно исследований, чтобы доказать важность самооценки в профессиональном образовании в университете студентов, которые могут стать основой развития.

Данное исследование в первую очередь относится к гуманитарной образовательной среде, где мы также можем сослаться на профессиональное образование медицинских работников, получающих среднее профессиональное образование по специальностям: «Сестринское дело», «Лечебное дело» и «Акушерское дело». В данный момент мы сосредоточимся на методическом подходе и

качестве организации среднего профессионального образования. В настоящее время представление о профессии медицинского работника сильно преобразовалось в связи с изменениями социальных условий и требований к медицинскому обслуживанию со стороны среднего медицинского персонала. Сегодня, согласно нормативным документам, медицинские работники среднего звена являются частью медицинского обслуживания, а также представителями одной из самых востребованных профессий, особенно в эпоху эпидемиологической ситуации.

Педагогические исследования, среди которых можно особо выделить таких исследователей, как В.А. Левину, С.А. Мухину, И.И. Тарновскую и др., признают, что от будущего профессионала требуется зрелость представлений о собственных профессиональных и личностных качествах, среди которых ведущими являются [1]:

- профессиональные ценности (опыт, осведомленность, здоровье, здоровая окружающая среда);
- соответствующий правилам этики ценности (уважение права пациента на сострадание, милосердие, терпение, решительность, независимость и осведомленность, уважение к другим членам команды).

В связи с этим можно сказать, что эти качества начинают формироваться уже во время учебы в колледже, как во время теоретических, так и практических занятий. В своей работе Д.Д. Ширапова, отмечает, что «формирование личностных качеств и уровня профессионального мастерства зависит от адекватного формирования такого значимого регулятора взаимодействия студента с внешним миром, как профессиональная самооценка будущего специалиста» [2].

Признавая профессиональную самооценку как специфическую форму теоретической деятельности по осознанию своего поведения, мы можем говорить об особой группе навыков самооценки. Их выделение обусловлено различными причинами. Прежде всего, тот факт, что анализ без тщательного анализа условий получения результатов реальной деятельности не может считаться нормой.

Высоких результатов в учебной деятельности можно достичь, значительно увеличив время на решение учебных задач и снизив нагрузку на обучающихся. Это так называемые широкие пути

повышения эффективности деятельности учителя (качества образования). Педагогу всегда очень важно установить, в какой степени положительные и отрицательные результаты являются результатом его деятельности.

Нам кажется, что все вышесказанное представляется в достаточной степени основанием для того, чтобы обратить внимание на необходимость целенаправленного исследования по формированию профессиональной самооценки у обучающихся медицинского колледжа. Для положительного результата этого необходимо разработать и обосновать методологический подход. На наш взгляд, этот курс будет более эффективным, когда студенты придут из учебных заведений с научно-методической поддержкой в конкретной профессиональной среде.

Цель исследования в ходе педагогического эксперимента методологически обосновать профессиональную самооценку будущих медицинских работников в процессе обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Для этого в рамках теоретического анализа был проанализирован основной методологический подход, проведен конфиденциальный опыт формирования профессиональной самооценки студентов, определен и эмпирически подтвержден уровень сформированности профессиональной самооценки студентов-медиков, а также была проведена оценка учебно-воспитательных мероприятий, проводимых в медицинских учебных заведениях. Опытно-экспериментальная работа, проводилась со студентами отделений «Сестринское дело», «Лечебное дело» и «Акушерское дело» Кировского областного государственного профессионального образовательного учреждения «Кировский медицинский колледж», а также в его филиалах г. Котельнича, г. Омутнинска и г. Уржума, компетентные выпускники которого покрывают основную часть запроса в профессиональных кадрах среднего медицинского персонала системы здравоохранения г. Кирова и Кировской области [2].

Однако заявленные приоритеты не всегда получают отражение в реальной практике профессионального воспитания студентов. Значительная часть молодого поколения страдает от социальной инфантильности, неспособности реализовать свой потенциал, отсутствия творческой инициативы, изменения ценностей, трудностей в планировании своей жизни, завышенной или заниженной самооценки и т. д.

Готовность к профессиональной деятельности является не только неотъемлемой частью первого этапа профессиональной подготовки (теоретической и практической), но и основой для развития нравственной культуры, профессионального самосознания и общего личностного развития. В основе его развития лежит адекватная самооценка обучающихся для формирования которой требуется комплекс мер по их субъективной позиции в учебной деятельности, обеспечивающих условия для активности, рефлексии и саморегуляции. Комплекс мер – это ничто иное, как необходимость создания условий для формирования адекватной профессиональной самооценки [3].

Методологические подходы, в рамках которых рассматривается предмет исследования, были выбраны следующие: системно-аксиологический, синергетический и экологического подходах [4].

Системно-аксиологический подход рассматривает профессиональную самооценку студентов в образовательном процессе колледжа как систему, цели которой определяются структурой ценностей в этом процессе. Эти ценности – объективные координаты описанного подхода – привели к использованию других подходов и определили все элементы концепции структуры и содержания профессиональной самооценки студентов в образовательном пространстве колледжа. Этот подход определил общее направление исследования, позволил из содержания теоретико-аксиоматического компонента образовательного сопровождения образовательного процесса сформировать его ценностно-целевые ориентиры с целью определения структуры профессиональной самооценки студентов. Он показал роль формирования ценностных отношений в профессиональном мировоззрении, объяснил тематические элементы методологической составляющей.

Синергетический подход указывает на это как на методологический характер научных исследований, в которой, формирование профессиональной самооценки студентов в рамках учебной программы любого медицинского учебного заведения рассматривается как сложная, открытая, нелинейная система саморазвития. Таким образом, эволюционный скачок в развитии студента происходит непрерывно в течение всего периода обучения. В результате применения такого подхода стало возможным выявить внутренние условия формирования профессиональной самооценки. С помо-

цью такого подхода удалось раскрыть студента с позиции целеполагания, потребностях и мотивациях внутри системы, то есть в способности меняться, и отделить внутренние факторы от содержания профессиональной ориентации конкретной социальной группы в целостную систему, не предопределенную внешними обстоятельствами. Синергетический подход позволил внедрить педагогические методы управления процессом формирования профессиональной самооценки студентов в учебный план колледжа.

Применение экологического подхода заключается в том, что формирование профессиональной самооценки студентов в образовательном процессе колледжа изучается как событие, обусловленное образовательной средой. Предложенный подход позволил показать структурно-содержательные, атрибутивные, функциональные возможности образовательной среды медицинского колледжа, что гарантирует эффективность ее специфики. В контексте этого подхода была представлена сформированная среда, способствующая процессу формирования профессиональной самооценки студентов во взаимодействии, и были определены ресурсы, необходимые для образовательной поддержки в формировании профессиональной самооценки студентов. Такой подход помог раскрыть потенциал социализирующей образовательной среды во взаимодействии учащегося с окружающей средой и найти инструмент, который его приумножает, – обучение в социальной среде. Экологический подход является методологическим вектором изучения курса педагогического и социального взаимодействия в процессе развития и формирования профессиональной самооценки студентов-медиков. Реализация данного подхода заключается в применении интерактивных технологий для формирования профессиональной самооценки студентов в образовательном процессе колледжа. Действительно, в рамках этого подхода было воплощено содержание организационных, педагогических, методических и технических элементов образовательного сопровождения формирования профессиональной самооценки студентов в учебной программе колледжа.

В эксперименте участвовали студенты 32 группы с I по IV курс. В общей сложности в исследовании приняли участие 946 студентов, в том числе студенты специальностей 34.02.01 «Сестринское дело» 454, 31.02.01 «Лечебное дело» 433, 31.02.02 «Акушерское дело» 59 респондентов. Диагностическое

исследование базировалось на подходе рассмотрения и проработки самооценки личности к. псих.н. А.С. Будасси [5]. Методология А.С. Будаси позволяет количественно изучать индивидуальную самооценку, то есть ее измерить. Этот метод основан на принципе ранжирования.

Тестирование проводилось анонимно, чтобы получить более надежные результаты. Полные результаты показаны на рисунке 1. Анализируя полученные данные, можно определить уровень сформированности общей и профессиональной самооценки респондентов, обучающихся по следующим специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», и «Акушерское дело». Во время теста мы не выявили студентов с неадекватно низкой самооценкой (ниже 16 баллов). Но тем не менее, общее число студентов с неадекватной самооценкой составило чуть меньше половины опрошенных – 46%. Результаты на порядок ниже 37 баллов (низкая и неадекватно высокая самооценка) и выше 66 баллов (высокая и неадекватно высокая) были отнесены к числу респондентов с неадекватной самооценкой. Согласно результатам исследования, респонденты, с неадекватно низким уровнем самооценки нет. Однако несмотря на это, были выявлено 6% респондентов, которые показали низкий уровень самооценки.

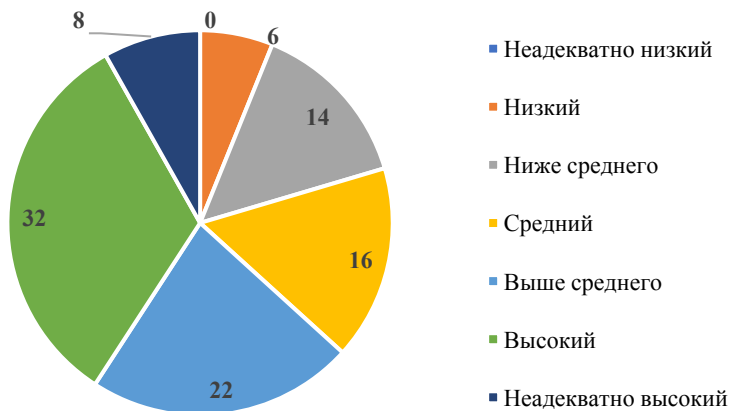


Рис. 1. Уровень общей и профессиональной самооценки студентов медицинского колледжа

Наряду с этим неадекватно высокий уровень самооценки был определен у 8% опрошенных, а высокий уровень – у 34%. Респонденты, набравшие от 38 до 65 баллов (ниже среднего, среднего, выше среднего), показали адекватную самооценку, из которых у 14% мы определили уровень самооценки ниже среднего, 16% – средний, а 8% – неадекватно высокий. В связи с этим, результаты тестирования дали нам возможность понять, что основная задача недостаточной сформированности общей и профессиональной самооценки студентов, в необходимости изучения ряда организационных и образовательных условий. Стоит отметить, что интерес к изучению профессиональных навыков и умений для формирования профессиональной самооценки будущих профессионалов в процессе обучения в системе среднего профессионального образования. При существующих методах преподавания в медицинских колледжах следует сказать, что требуется четко направленный процесс формирования профессиональной самооценки студентов.

Люди с высокой самооценкой ставят перед собой более глобальные цели, чем они могут реально достичь, и предъявляют к себе высокие требования, которые не всегда соответствуют их способностям. Здоровые личностные качества – достоинство, самоуважение, гордость – превращаются в высокомерие и эгоцентризм. Неадекватная самооценка своих способностей и завышенный уровень требовательности к себе отрицают высокомерие и право на ошибки. Повышение самооценки может быть результатом хорошего родительского воспитания и образования в семье и в школе. Уверенные в себе люди, как правило, не склонны к самоанализу, что может привести к отсутствию самоконтроля, что приводит к принятию неправильных решений и рискованным действиям. Потеря чувства внимания негативно сказывается на безопасности, надежности и эффективности всех человеческих жизней. Отсутствие должной потребности в саморазвитии и самосовершенствовании подталкивает его быть вовлеченным в процесс своего обучения.

Люди с низкой самооценкой, чаще всего, ставят перед собой меньше целей, чем те, которых они могут завоевать, и преувеличивают важность неудач. При низкой самооценке человеку свойственны разные крайности, а противоположностью является слишком высокая самооценка. Часто объективно неоправданная

неуверенность в себе является устойчивым качеством характера и приводит к формированию таких качеств, как смирение, пассивность человека, «комплекс неполноценности». Это отражается на внешнем виде человека: голова втянута в плечи, походка неуверенная, он грустен или не проявляет ярких эмоций. Другие иногда описывают такого человека как злого, озлобленного, неконтактного, и в результате получается изоляция от людей, а возможно, и полное одиночество. Некоторые субъективные факторы также могут способствовать неуверенности в себе и низкой самооценке, это могут быть определенные аспекты типы нервной активности, особенности темперамента и т. д.

Самое желанное для современных профессионалов – это адекватная самооценка. Такая самооценка кажется человеку, который признает, как свои достоинства и успехи, так и, на первый взгляд, свои недостатки. Положительные черты личности – это источник адекватной самооценки, отражающейся через уверенность в себе, а также формирование необходимого опыта и надлежащих знаний. Адекватная самооценка позволяет человеку корректировать уровень требований и правильно относиться к своим ошибкам. Уверенный в себе человек с достаточной профессиональной гордостью отличается целеустремленностью и способностью устанавливать и принимать решения, которые чаще всего нуждаются в реализации. Уверенный в себе человек относится к ошибкам холодно и конструктивно, по возможности анализирует их причины, чтобы не повторять их снова. Можно построить адекватную самооценку, основанную на самопознании. Идентифицируя и оценивая себя, студент может осознанно контролировать свое поведение и больше сосредоточиться на успешном участии в профессиональном росте.

В ходе теоретического анализа исследований, представляющих научный интерес, мы предположили следующее, что формирование профессиональной самооценки студентов медицинского колледжа, в этом случае будет эффективным, если:

- учитывать текущие потребности работодателя и готовить компетентного и успешного специалиста с высокой социальной активностью;
- формировать во всех отношениях всестороннее влияние на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы студента;

– целесообразная педагогическая и психологическая поддержка, которая подразумевает методическое обеспечение процесса, основанного на жизненных и профессиональных системах ценностей, а также нормах поведения и сотрудничества специалистов, это определяется рамками культуры взаимоотношений, которая так или иначе складывается;

– внедрение образовательных технологий, принимает во внимание широкий спектр решаемых профессиональных задач и акцентирует внимание на уникальности деятельности медицинских работников, которые требуют экспериментального подтверждения.

Поэтому постановка проблемы формирования учебной самооценки в контексте образовательного процесса многократно трансформирует это понятие и не обеспечивает единого методологического подхода и методического инструментария для исследования в этом контексте.

Исследования в педагогической литературе по этому вопросу показали, что формирование учебной самооценки совпадает с развитием самооценки человека. Благодаря гордости как «сознанию, данному самому себе», человек понимает, что он наделен уникальным качеством, которым не может обладать ни одно из живых существ: способностью воспринимать [5, с. 74].

Эта ситуация стала основой для понимания необходимости развития профессиональной самооценки студентов колледжа как механизма личностного и профессионального роста, как неотъемлемой возможности формирования таких качеств личности, как самореализация, самопонимание, саморегуляция, способность к самооценке. То есть студентам колледжа необходима способность к самораскрытию своего внутреннего потенциала и личностной и профессиональной самореализации, сформированная в ходе навыков самооценки и выраженная в мировоззрении, а также им необходимо формировать духовные ценности.

Поэтому при подготовке студентов к профессиональной деятельности основными компонентами повышения учебной самооценки являются:

1. Воспитание свободного характера (высокий уровень самосознания, гражданственности, самоуважения, самоуважения, самодисциплины, честности, ориентации на духовные ценности жизни,

самостоятельности в принятии решений и ответственности, свободного выбора содержания жизни).

2. Воспитание человеческого характера (милосердие, проявление доброты, сострадания, умение сопереживать, альтруизм, терпимость, милосердие, смирение, готовность помогать близким и нуждающимся, миролюбие, стремление к добру ближнему, понимание ценностей человеческой жизни).

3. Воспитание духовного характера (познание и самопознание, красота, самоуважение, общение, поиск смысла жизни, автономия внутреннего мира, полнота существования).

4. Воспитание творческой личности (развитые способности, развитие знаний, умений, навыков, интеллекта, интуиции, креативности).

5. Воспитание практического характера (экономность, трудолюбие, экономность, компьютерная грамотность, знание иностранных языков, знание народных и религиозных обычаев, здоровый образ жизни, физическая подготовка, развитие эстетических вкусов, владение хорошими манерами, умение обустроить дом и обеспечить благополучие семьи семья).

Самооценка как полинаучная категория рассматривается в контексте образовательной подготовки, благодаря которой в качестве объекта учебной программы студенты колледжа имеют возможность для самореализации, самопонимания, самоидентификации, саморегуляции, систем профессиональной деятельности и собственной самооценки как специалисты в своих собственных системах личности.

Накопление практического опыта студентами является необходимым, но недостаточным условием для развития академической самооценки. Мгновенного повышения самооценки у студентов не происходит, поэтому необходимо создать определенные образовательные условия для её формирования. Профессиональная самооценка студентов рассматривается в нашем исследовании как интегрированный личностный навык, включающий механизмы формирования личностных и профессиональных смыслов, а также определения целей, задач и методов достижения успеха и реализации их учебной программы.

Методологический анализ состояния структуры и содержания профессиональной самооценки обучающихся в системе среднего

специального образования, проведенный в системно-аксиологическом, синергетическом и экологическом подходах, позволил выявить научные предпосылки для разработки педагогической концепции для решения выявленных проблем.

Таким образом, современное состояние изучения проблемы учебной самооценки в педагогике характеризуется разнообразием и противоречивостью подходов к ее определению и пониманию, выделением различных типов, уровней и функций, что явно обусловлено различными методологическими направлениями, а также многомерным характером феномена самооценки. Сама самооценка, различные «темы», которые могут быть ориентированы на самооценку.

Библиографический список к главе 1

1. Большой толковый словарь русского языка: А–Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; сост., гл. ред. канд. филол. наук С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1534 с.

2. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия; СПб.: Фонд «Ленингр. галерея», 2002. – 1628 с.

3. Горобинский М.А. Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека / М.А. Горобинский, С.М. Ветвицкая // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=17850> (дата обращения: 05.08.2022).

4. Горохова А.А. Исследование особенностей самооценки современных детей и подростков / А.А. Горохова, Н.Л. Сомова, Е.С. Киричик // Психология человека в образовании. – 2021. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-samoosenki-sovremennyh-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 07.08.2022).

5. Лесникова А.А. Самооценка и ее роль в формировании личности / А.А. Лесникова, С.Г. Куприянова. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2021. – №5 (46). – С. 88–90 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/46/2499/> (дата обращения: 07.08.2022).

6. Молчанова О.Н. Психология самооценки: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. / О.Н. Молчанова. – М.: Юрайт, 2020. – 308 с.

7. Мороз В.А. Особенности самооценки студентов медицинского вуза / В.А. Мороз, Ю.О. Григорьева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №11-4. – С. 731–734.

8. Психология XXI столетия: сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология XXI столетия» (Ярославль, 15–17 мая 2020) / под ред. Козлова В.В. – Ярославль: ЯрГУ, ЯГПУ, МАПН, 2020. – С. 214–217.

9. Прозорова М.Н. Педагогические условия формирования образовательной рефлексии студентов колледжа / М.Н. Прозорова // Педагогика. Общество. Право. – 2013. – №8 (4). – С. 26–32.

10. Солдатченко А.Л. Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов вуза / А.Л. Солдатченко // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2017. – Т. 9, №2. – С. 114–121. DOI: 10.7442/2071-9620-2017-9-2-114-121.

ГЛАВА 2

DOI 10.31483/r-103152

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ СУРГУТСКОГО ИНСТИТУТА НЕФТИ И ГАЗА)

В современном обществе на данный момент происходят кардинальные политические, экономические, научно-технические изменения не только в общественной жизни, но и в высшем образовании. Такие как переход к аккредитации без срока, защита персональных данных, развитие международного сотрудничества, обновление и пересмотр федеральных государственных стандартов (далее – ФГОС). ФГОС по техническим направлениям ориентируется на принципы конкретизации основ преподавания, требований, которые предъявляются к студентам и к результатам их обучения. На основании этого проведем анализ содержания проектной деятельности в теории и практике на примере высшего образования.

Целью Проектной деятельности является получение практических навыков на основе изучения теории и практики разработки проекта, как целостной совокупности моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы. Полученные теоретические знания по разработке и обоснованию концепции инновационных и инвестиционных проектов, оценке их эффективности с учетом факторов риска и неопределенности, по планированию, подготовке и управлению последующей реализацией проекта и овладение студентами значительно расширяют общепрофессиональный и общекультурный кругозор будущих бакалавров.

К основным задачам Проектной деятельности, что преподается в вузе, относятся: раскрыть понятийный аппарат, определяющий сущность проектной деятельности; сформировать у обучающихся способность определения потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности, как основы составления бюджета и сметы проекта нефтегазового предприятия; рассмотреть основы управления проектами в условиях неопределённости и рисков на основе оценки сходимости результатов расчетов; сформировать способность собирать и обрабатывать информацию на стадиях

проектирования; изучить типы организационных структур предприятия, необходимые для реализации проекта; рассмотреть классификацию документов, в том числе содержание проектно-сметной документации нефтегазового производства; изучить способы планирования проектов; сформировать необходимые социальные и личностные качества: общей культуры, целеустремленности, организованности, лидерских качеств, готовности решать задачи любой сложности; сформировать необходимые навыки ведения проектной деятельности от стадии определения цели через этапы разработки и эксплуатации; сформировать необходимые умения использовать инструментарий планирования, разработки и контроля хода выполнения проекта; сформировать у обучающихся способность привлечения инвестиций в проекты; освоить виды грантовой поддержки проектов.

Содержание дисциплины «Проектная деятельность» по направлению «Нефтегазовое дело» служит основой для освоения таких дисциплин, как Исследование скважин и пластов, Технологическое предпринимательство, Разработка нефтяных месторождений, Сбор и подготовка скважинной продукции, Контроль и управление технологическими процессами и т. д.

Процесс изучения Проектной деятельности направлен на формирование компетенций, что представлены в таблице 1.

Таблица 1
Результаты обучения по дисциплине «Проектная деятельность»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
1	2	3
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: цель и совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения (УК-2.31)
		Уметь: проводить анализ поставленной цели и формировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения (УК-2.У1)
		Владеть: навыком постановки проанализированной цели и формирования совокупности взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения (УК-2.В1)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.3 Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Знает: методики планирования и контроля процесса реализации проекта (УК-2.33)
		Умеет: планировать и контролировать процесс реализации проекта (УК-2.У3)
		Владеет: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2.В3)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать: принципы делегирования полномочий членам команды (УК-3.31)
		Уметь: распределять обязанности в соответствии с компетенциями членов команды (УК-3.У1)
		Владеть: навыками командообразования и принципами тайм-менеджмента (УК-3.В1)
	УК-3.2 Устанавливает контакты в процессе социального взаимодействия	Знать: способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.32)
		Уметь: в практической деятельности установить контакт в целях успешного межличностного взаимодействия (УК-3.У2)
		Владеть: технологиями установления контакта в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.В2)
	УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Знать: стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.33)
		Уметь: выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.У3)
		Владеть: стратегией поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.В3)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знать: общие требования, предъявляемые к деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке (УК-4.31)
		Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке (УК-4.У1)
	УК-4.3 Использует современные	Знать: современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации (УК-4.33)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
иностранным(ых) языке(ах)	информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации (УК-4.У3)
		Владеть: навыками создания текстов в процессе деловой коммуникации (УК-4.В3)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно управляет собственным временем	Знать: методы самообразования и саморегуляции поведения (УК-6.31)
		Уметь: составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время (УК-6.У1)
		Владеть: методами управления собственным временем (УК-6.В1)
	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знать: возможности и варианты личностного роста индивида (УК-6.32)
		Уметь: предпринимать шаги по реализации траектории своего профессионального развития (УК-6.У2)
		Владеть: навыками личностного роста индивида (УК-6.В2)
ОПК-2 Способен участвовать в проектировании технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.5 Применение навыков сбора и обработки первичных материалов по заданию руководства проектной службы	Знать: принципы сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов (ОПК-2.35)
		Уметь: применять навыки сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов (ОПК-2.У5)
	Владеть: навыками сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов (ОПК-2.В5)	
	ОПК-2.6 Применение навыков оперативного выполнения требований рабочего проекта	Знать: требования рабочего проекта (ОПК-2.36)
Уметь: применять навыки оперативного выполнения требований рабочего проекта (ОПК-2.У6)		
Владеть: навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта при проектировании технических объектов, систем и т. д. (ОПК-2.В6)		
ОПК-7 Способен анализировать, составлять и применять техническую	ОПК-7.2 Представление информации об объекте нефтегазового	Знать: информацию об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации (ОПК-7.32)
		Уметь: представлять информацию об объекте нефтегазового производства по

Окончание таблицы 1

1	2	3
документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	производства по результатам чтения проектно-сметной документации	результатам чтения проектно-сметной документации (ОПК-7.У2) Владеть: навыками представления информации об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации (ОПК-7.В2)

Большинство опрошенных педагогов считают, что Проектная деятельность (далее – ПД) представляет огромный интерес для педагогической теории и практики. Но стоит отметить разные подходы, методы и средства организации ПД.

Анализ научно-педагогической литературы, показал, что проблемами организации ПД в наибольшей степени занимались следующие исследователи: В.П. Беспалько, В.А. Слостёнин, М.В. Кручинин, В.В. Решетка, А.Л. Блохин, А.В. Бычков, А.А. Шкунова, К.А. Плешанов и др. [1; 2; 9; 14; 15; 17].

Для того, чтобы раскрыть содержание основного понятия ПД необходимо рассмотреть составляющие этого понятия: проект (в образовании) и метод проектов.

Долгое время считалось, что проект – это самостоятельная работа обучающегося, выраженная через реферат или доклад. Проект и проектирование давно вошли в современную жизнь.

По мнению М.А. Ступницкой, «проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта» [16]. В число проектных особенностей можно отнести: проблематика, реальная достижимая цель, проектный продукт, предварительное планирование работы с учетом указанных сроков, отчет о ходе работы, публичная защита полученных результатов.

Опираясь на мнение Д.А. Новикова, классификатора проектов, проект рассматривается им как самостоятельный вид образова-







тельного процесса, характеризует «завершённый цикл осуществления педагогических, образовательных инноваций на любом уровне – от отдельного «нетрадиционного» урока до реформирования всей системы образования страны» [11].

Термин «проект» (А.М. Моисеев, О.М. Моисеева) представлен как «комплексный, протекающий в условиях взаимодействия с внешней средой, деятельности временного коллектива специалистов, связанный с достижением в определенные сроки и при ограниченных ресурсах, запланированный совокупности целей (задач) и мероприятий, направленных на достижение конкретного образовательного результата» [10].

Из многочисленных определений понятий «проект», видно, что проект – это совокупность желаемого результата и деятельности, по получению этого результата в условиях ограниченного времени и ресурсов. Рассмотрим типы проектов, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Типы проектов

<i>ТИПЫ ПРОЕКТОВ</i>					
					
Доминирующая деятельность	Предметно-содержательная деятельность	Координирующая деятельность	Контактирующая деятельность	Количество участников	Временная продолжительность
1. Исследовательская 2. Поисковая 3. Творческая 4. Ролевая 5. Прикладная и др.	1. Монопредметный 2. Межпредметный 3. Надпредметный	1. Непосредственный 2. Скрытый	1. Участники группы 2. Участники города 3. Участники региона и т. д.	1. Малые группы 2. Группы до 100 участников 3. Большие группы	Сроки обозначаются руководителем проекта

Мы считаем, что необходимо предъявлять следующие требования при организации проекта: тема проекта должна соответствовать направлению и профилю обучения в вузе; проект должен быть значим не только для студентов, но и для близкого их окружения; проект должен носить исследовательский характер (или иметь его элементы); в ходе работы над проектом обучающиеся должны получить знания, овладеть необходимыми способами мышления и действия; проект должен быть четко спланирован, но допускает элементы гибкости; цель проекта должна быть отражена в задачах; проект должен быть реалистичными и учитывать интеллектуальные, материально-технические возможности и ресурсы.

Перейдем к следующему важному понятию, как «метод проектов». Трактовки этого понятия имеют разные формулировки такие, как педагогическая технология, метод обучения, способ организации самостоятельной работы обучающихся, инновационный метод и др.

Как считает Е.С. Полат, «метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности» [13].

Л.А. Оганнисян и М.А. Акопян в своей работе «Использование метода проектов в образовательном процессе» определяют «Суть метода проектов – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления. ...Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии,

творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», предметными, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению» [12].

Содержательное комплексное определение «метода проектов» дает И.И. Джужук в диссертации «Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования»: «Объективный педагогический феномен, органично встроенный во все другие педагогические процессы; содержание и механизмы реализации личностно-ориентированного образования; научный подход и педагогическая система, обладающая свойствами опережения, комплексности, интегративности, включающая дидактический способ преобразования логики учебного предмета в логику учебного процесса, выводящий деятельность учащихся на уровень гуманитарной культуры; модели личностно-утверждающих ситуаций свободного жизнепроявления и жизнотворчества личности» [6].

В.А. Девисилов считает, что «Метод проектов – одна из современных инновационных педагогических технологий мотивации студента и личностно ориентированного образования. Это совокупность приемов, действий студента в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для него и оформленной в виде продукта – исследовательской, проектной, творческой разработки. Основная цель метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных областей. Преподавателю при этом отводится роль разработчика задания (формирования замысла проекта), координатора, эксперта, консультанта» [5].

Поэтому мы считаем, что метод проектов дает возможность обучающимся не просто пассивно черпать знания, а самостоятельно их получать и применять в практической деятельности.

Перейдем к понятию ПД. Ю.А. Коваленко и Л.Л. Никитина раскрывают две трактовки ПД, рассматривая ее с разных сторон. «С одной стороны она (ПД) является методом обучения, с другой – средством практического применения усвоенных знаний и умений в области профессиональной деятельности» [8].

В работе Д.Ж. Давыдова представлена расширенная трактовка понятия ПД. «Проектная деятельность является системой, сочетающей в себе основные педагогические способы взаимодействия учителя с ученическим коллективом, среди которых можно выделить такие методы обучения, как рассказ, беседа, лекция, работа с книгой или текстом, демонстрационный или иллюстративный метод, видео-метод, лабораторно-практический метод, исследовательский метод, метод программированного обучения, обучающего контроля и ситуационный метод. Также при использовании проектной деятельности педагогами применяются классно-урочная форма обучения, кружки, факультативные занятия, практикумы, семинары и конференции, учебные экскурсии, домашние и самостоятельные работы. Проектная деятельность обеспечивает развитие универсальных учебных действий средствами учебных предметов и рассматривается нами, в том числе, и как ресурс развития универсальных учебных действий, обеспечивая создание комфортной психолого-педагогической среды для обучающихся» [4].

ПД в том или ином виде встречается на всех уровнях высшего образования. Ее сущность в общем виде состоит в выполнении поставленной сверху задачи – создании проектной работы в материальной форме (макеты, модели) либо в виде идеи (бизнес-планы) в составе проектной группы.

Подводя итог всему выше сказанному, мы убедились, что ПД это деятельность, которая состоит из проектировочной, технологической, презентационной и рефлексивной фаз, в результате чего формируется проектная компетентность, выраженная в единстве гносеологического, праксиологического, аксиологического компонентов (рис. модель структуры проектной деятельности).


ПД			
Проектировочная фаза	Технологическая фаза	Презентационная фаза	Рефлексивная фаза
<ul style="list-style-type: none"> - Цель и задачи проекта - Сбор и анализ информации - Методы исследования - Выбор стратегии и тактики 	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение обязанностей участниками команды - Консультации и обсуждения с руководителем проекта и заказчиком 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация результатов - Оформление шаблона проекта - Публичная презентация - Передача проекта заказчику 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ полученных результатов - Оценивание проекта по выбранным критериям - Оценка работы команды и руководителя
			
Проектная компетентность			
Гносеологический компонент	Праксиологический компонент	Аксиологический компонент	

Рис. 1. Модель структуры ПД

На примере Сургутского института нефти и газа (филиал Тюменского индустриального университета – ТИУ) видно, что ПД реализуется обычно по нескольким направлениям. К ПД в более широком понимании следует отнести: прохождение производственной практики на предприятиях нефтегазовой отрасли; дисциплину «Искусство публичных выступлений на английском языке» и задания в рамках других дисциплин, предполагающие выполнение исследовательских и изобретательских работ; собственно, дисциплину «Проектная деятельность», ориентированную на достижение целей ПД в полной мере (рис. 2).



Рис. 2. Формы реализации ПД в филиале ТИУ

Рассмотрим поэтапную реализацию ПД студентов 1–2 курсов на примере дисциплины «Проектная деятельность» бакалавров по направлению «Нефтегазовое дело» Сургутского института нефти и газа (филиал ТИУ) (рис. 3).



Рис. 3. Поэтапная реализация ПД

Общий объем дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Таблица 3

Трудоемкость дисциплины «Проектная деятельность»

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/ контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/1	-	34	18	56	зачёт

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/ контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/2	-	34	18	56	зачёт
очно-заочная	1/2	-	20	12	76	зачёт

Продолжение таблицы 3

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/ контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	2/3	-	34	18	56	зачёт
очно-заочная	2/3	-	20	12	76	зачёт

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/ контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	2/4	-	32	-	40	зачёт
очно-заочная	2/4	-	20	12	76	зачёт

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/ контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	3/5	-	34	-	38	зачёт
очно-заочная	3/5	-	20	-	52	зачёт

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/ контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	3/6	-	34	-	38	зачёт
очно-заочная	3/6	-	20	-	52	зачёт

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/ контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очно-заочная	3/7	-	20	-	52	зачёт

Выбор темы проекта

Прежде, чем начать работу над проектом в начале каждого семестра студенты должны получить тему проекта. На первом курсе тему определяет преподаватель, на втором курсе такая возможность уже предоставляется самим студентам совместно с преподавателем. Тема (ы) проекта (ов) обязательна соответствует направлению «Нефтегазовое дело». Выбору тем предшествует небольшой вводный курс лекций по ПД. На занятиях происходит разбор таких вопросов как:

1. Знакомство с понятием «Проект».
2. Основные критерии выбора темы.
3. Типология проектов.
4. Особенности составления шаблона паспорта проекта.
5. Продукты проектной деятельности.
6. Этапы ПД.
7. Роль руководителя и участников проекта.
8. Методы научного познания.
9. Требования и подготовка публичного выступления.
10. Отличие проектной работы от научного исследования.
11. Требования к составлению презентаций.
12. Основные ошибки в оформлении презентации.
13. Критерии оценивания.

После ознакомления с основной информацией студенты получают темы проектов. 1 курс 1 семестр – Машина Голдберга (рис. 4).



Рис. 4. Машина Голдберга

Как было сказано выше, студенты сами определяют специфику Машины Голдберга и какой процесс она будет отображать.

1 курс 2 семестр – темы проекта освещают проблемы Арктики. Преподаватель сам формирует и определяет темы проектов с учетом актуальности и ставит конкретные задачи перед студентами. Приведем примеры двух тем проектов (их количество значительно больше).

ТЕМА 1. Особенности освоения арктических нефтегазовых месторождений

Актуальность. В мире накоплен большой опыт по освоению месторождений в труднодоступных регионах, однако отсутствует практика освоения месторождений в сложных природно-климатических и инженерно-геологических условиях. Особенностью освоения арктических нефтегазовых месторождений является необходимость принятия решений по их обустройству и транспорту продукции. По геологическим оценкам в акваториях арктических морей размещены десятки млрд. тонн углеводородных ресурсов, проблема их освоения является одной из важнейших и актуальных направлений научнотехнического развития морской нефтегазодобычи.

Рис. 5. Тема проекта и актуальность

ЦЕЛЬ: разработать собственную классификацию способов обустройства нефтегазовых месторождений на мелководном шельфе Арктики

ЗАДАЧИ:

1. Проанализировать природно-климатические и инженерно-геологические условия.
2. Проанализировать и обобщить мировой опыт обустройства морских нефтегазовых месторождений
3. Дать оценку методам выбора различных вариантов обустройства морских нефтегазовых месторождений.
4. Определить различные границы устойчивости для сооружений при обустройстве месторождений.
5. Подготовить обучающий видео-фильм.
6. **Задача, сформулированная руководителем!!!**

Рис. 6. Цель и задачи проекта

ТЕМА 2. Ледники и Айсберги - угроза для арктических месторождений углеводородов

Актуальность. Многие открытые месторождения углеводородов, а также перспективные на нефть и газ геологические структуры находятся в непосредственной близости от центров айсбергообразования. Айсберги обладают значительной кинетической энергией, поэтому столкновение айсберга с буровой установкой поисково-разведочного бурения может привести к нарушению целостности конструкции и разливу углеводородов, что пагубным образом отразится на экосистеме полярных морей.

Рис. 7. Тема проекта и актуальность

ЦЕЛЬ: Рассмотреть способы снижения айсберговой угрозы для условий арктического шельфа

ЗАДАЧИ:

1. Провести анализ методик обнаружения айсбергов.
2. Описать принципы обеспечения айсберговой безопасности с учетом буровых установок.
3. Рассмотреть способы изменения траектории дрейфа айсбергов.
4. Оценить опасности от айсбергов на арктическом шельфе.
5. Проанализировать способы для предотвращения столкновений айсбергов с буровой установкой в зависимости от обстановки в конкретной акватории.
6. Подготовить обучающий видео-фильм.
7. Задача, сформулированная руководителем!!!

Рис. 8. Цель и задачи проекта

2 курс 3 семестр – темы проектов касаются конкретно будущей профессиональной деятельности студентов: Установка предварительного сброса воды (УПСВ), Сооружение нефтеплатформ и др.

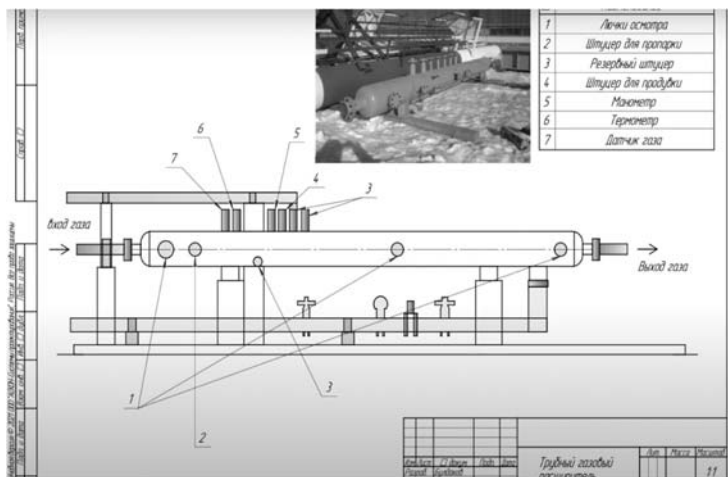


Рис. 9. Вариант проектирования

Перед студентами ставятся задачи. Разработать универсальную (типовую) технологическую схему процесса. Схема должна быть выполнена на формате А1 в ПК Autocad или Компас. По каждому технологическому узлу на отдельном листе А3 выполнить общий вид с обозначением элементов, а также вставить фотографию в высоком разрешении. На технологической схеме все позиции должны быть проставлены и сведены в «легенде», приведенной на листе. Каждой позиции «легенды» должен соответствовать лист А3. Подготовить обучающийся видеофильм.



Рис. 10. Видеофильм

2 курс 4 семестр – темы также соответствуют будущей профессиональной деятельности, но добавляется экологическая составляющая. Темы определяются совместно со студентами и преподавателем.

Формирование групп

Формирование группы в каждом семестре происходит по-разному с учетом особенностей участников проекта, условий реализации, личных предпочтений и т. д.

В начале первого семестра студенты только начинают узнавать и знакомиться друг с другом, поэтому после изучения основного блока лекций (о которых было заявлено ранее), преподаватель предлагает ребятам самостоятельно разбиться на группы с учетом их интересов. Это помогает более успешно наладить коммуникационные и дружеские связи.

Во втором семестре порядок формирования групп меняется. Преподаватель самостоятельно формирует группы, что позволяет объединить студентов и решить какие-либо разногласия в общении. Это дает возможность сплотить студентов, так как многие себя чувствуют неуверенно в новой социальной среде и ищут поддержку в коллективе.

В третьем семестре порядок формирования групп зависит от выбора руководителя группы (руководитель из числа студентов). Руководитель сам формирует состав группы, с которой будет реализовывать проект.

В четвертом семестре выбор группы и руководителя полностью отдается студентам группы.

Выбор руководителя проекта

Выбор руководителя проекта важная и ответственная процедура, так как выполненный проект значительно зависит от него.

В первом семестре руководителей проекта выбирает преподаватель, руководствуясь лишь личными предпочтениями и рекомендациями от куратора группы, а также самих студентов.

Во втором семестре руководителя также выбирает преподаватель, но уже опирается на опыт выполнения проекта в первом семестре. Учитываются личностные, коммуникационные, организаторские, лидерские качества студента, выбранного на роль руководителя. Мнение студентов здесь не берется во внимание, так как создается попытка реальных условий реализации проекта на предприятии, где руководитель выбирается руководством компании без обсуждения с подчиненными. Преподаватель ставит цель, чтобы студенты научились взаимодействовать друг с другом не с учетом

личных предпочтений, а с учетом тех условий, которые им предъявили. Без возможности выбора. Хочется отметить, что в начале работы над проектом, многим участникам не комфортно работать не только с представленным руководителем, но и друг с другом. Чего не скажешь после завершения проекта.

В третьем семестре, как и в первом, руководителя выбирают студенты. Отличие заключается в том, что за два предшествующих семестра студенты более плотно познакомились друг с другом, наладили межличностные отношения и смогли поработать в разных группах с разными руководителями. Поэтому выбор руководителя происходит более обдуманно, не спонтанно и целенаправленно.

Четвертый семестр подразумевает полное самостоятельное ведение проекта студентами с выбором своего руководителя.

Реализация (планирование) работы над проектом

Многие студенты не имеют представлений о планировании работы над проектом. Необходимо заранее все продумать, чтобы не было хаотичной работы. В основном преподаватель сам формирует, в начале работы над проектом, четкую цель и задачи ее достижения. Работа разбивается на определенные этапы, формируется график предоставления текущей работы, сроки выполнения конкретных заданий, проводятся консультации с руководителями проекта. Работа над проектами строится по принципу, что после окончания вуза многим студентам придется столкнуться с совместной работой над проектами, где нет конкуренции ради оценки, а есть качественно выполненная работа.

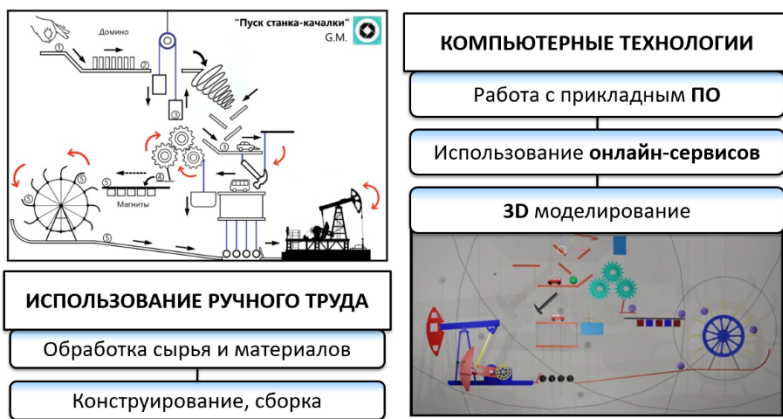


Рис. 11. Специфика создания одного из проектов

Контроль реализации проекта

Основную контролирующую функцию выполняют преподаватель и руководители проектов. Преподаватель заранее оговаривает с руководителями график встреч и конкретные задания. На этих встречах обсуждаются разные вопросы: как лучше реализовать проект, с какими трудностями сталкиваются руководитель и участники команды, реальное положение дел с учетом плана работы, разбираются конфликты между участниками, обсуждаются источники используемой информации и многое другое.

Встречи проходят как индивидуально, так и совместно с группами. На совместных отчетах групп, докладчиком обычно выступает руководитель, который рассказывает о реализации проекта. В случае возникших вопросов у присутствующих студентов из других команд и преподавателя, отвечают все члены команды. Совместные групповые проверки достаточно облегчают и помогают студентам в работе.

В завершение проекта преподаватель выполняют важные контролирующие функции:

- 1) сравнивает полученные результаты с ранее поставленными задачами реализации проекта;
- 2) выясняет достигнута ли поставленная цель проекта;
- 3) разбирает публично критерии оценивания проекта;
- 4) анализирует итоговый отчет по выполнению проекта;
- 5) вносит конструктивные замечания;
- 6) обсуждает способы исправления этих замечаний.

Оценивание результатов реализации проекта

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Таблице 4.

Таблица 4

Критерии оценивания

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			Менее 61	61–75	76–90	91–100
1	2	3	4	5	6	7
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: цель и совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения (УК-2.31)	Не знает цель и совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Частично знает цель и совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знает цель и совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, незначительно ошибаясь	Знает в совершенстве цель и совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения
		Уметь: проводить анализ поставленной цели и формировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения (УК-2.У1)	Не умеет проводить анализ поставленной цели и формировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Умеет проводить анализ поставленной цели и формировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения при помощи преподавателя	Умеет проводить анализ поставленной цели и формировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, незначительно ошибаясь	Умеет самостоятельно проводить анализ поставленной цели и формировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Владеть: навыком постановки проанализированной цели и формирования совокупности взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения (УК-2.В1)</p>	<p>Не владеет навыком постановки проанализированной цели и формирования совокупности взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения</p>	<p>Частично владеет навыком постановки проанализированной цели и формирования совокупности взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения</p>	<p>Владеет навыком постановки проанализированной цели и формирования совокупности взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, незначительно ошибаясь</p>	<p>В совершенстве владеет навыком постановки проанализированной цели и формирования совокупности взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения</p>
	<p>УК-2.3 Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методики планирования и контролирования процесса реализации проекта (УК-2.33)</p>	<p>Не знает методики планирования и контролирования процесса реализации проекта</p>	<p>Частично знает методики планирования и контролирования процесса реализации проекта</p>	<p>Знает методики планирования и контролирования процесса реализации проекта, незначительно ошибаясь</p>	<p>Знает в совершенстве методики планирования и контролирования процесса реализации проекта</p>
<p>Умеет: планировать и контролировать процесс реализации проекта (УК-2.У3)</p>		<p>Не умеет планировать и контролировать процесс реализации проекта</p>	<p>Умеет планировать и контролировать процесс реализации проекта при помощи преподавателя</p>	<p>Умеет планировать и контролировать процесс реализации проекта, незначительно ошибаясь</p>	<p>Умеет самостоятельно планировать и контролировать процесс реализации проекта</p>	
<p>Владеет: навыками составления плана-графика реализации</p>		<p>Не владеет навыками составления</p>	<p>Частично владеет навыками составления</p>	<p>Владеет навыками составления плана-</p>	<p>В совершенстве владеет навыками</p>	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
		проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2.В3)	плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения, незначительно ошибаясь	составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать: принципы делегирования полномочий членам команды (УК-3.31)	Не знает принципы делегирования полномочий членам команды	Частично знает принципы делегирования полномочий членам команды	Знает принципы делегирования полномочий членам команды, незначительно ошибаясь	Знает в совершенстве принципы делегирования полномочий членам команды
		Уметь: распределять обязанности в соответствии с компетенциями членов команды (УК-3.У1)	Не умеет распределять обязанности в соответствии с компетенциями членов команды	Умеет распределять обязанности в соответствии с компетенциями членов команды при помощи преподавателя	Умеет распределять обязанности в соответствии с компетенциями членов команды, незначительно ошибаясь	Умеет самостоятельно распределять обязанности в соответствии с компетенциями членов команды
		Владеть: навыками командообразования и принципами тайм-менеджмента (УК-3.В1)	Не владеет навыками командообразования и принципами тайм-менеджмента	Частично владеет навыками командообразования и принципами тайм-менеджмента	Владеет навыками командообразования и принципами тайм-менеджмента, незначительно ошибаясь	В совершенстве владеет навыками командообразования и принципами тайм-менеджмента

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
	УК-3.2 Устанавливает контакты в процессе социального взаимодействия	Знать: способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.32)	Не знает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Частично знает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Знает способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия, незначительно ошибаясь	Знает в совершенстве способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
		Уметь: в практической деятельности установить контакт в целях успешного межличностного взаимодействия (УК-3.У2)	Не умеет в практической деятельности установить контакт в целях успешного межличностного взаимодействия	Умеет в практической деятельности установить контакт в целях успешного межличностного взаимодействия при помощи преподавателя	Умеет в практической деятельности установить контакт в целях успешного межличностного взаимодействия, незначительно ошибаясь	Умеет самостоятельно в практической деятельности установить контакт в целях успешного межличностного взаимодействия
		Владеть: технологиями установления контакта в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.В2)	Не владеет технологиями установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Частично владеет технологиями установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	Владеет технологиями установления контакта в процессе межличностного взаимодействия, незначительно ошибаясь	В совершенстве владеет технологиями установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
	УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Знать: стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.33)	Не знает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Частично знает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Знает стратегию поведения в команде в зависимости от условий, незначительно ошибаясь	Знает в совершенстве стратегию поведения в команде в зависимости от условий

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
		Уметь: выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.У3)	Не умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий при помощи преподавателя	Умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий, незначительно ошибаясь	Умеет самостоятельно выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
		Владеть: стратегией поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.В3)	Не владеет стратегией поведения в команде в зависимости от условий	Частично владеет стратегией поведения в команде в зависимости от условий	Владеет навыками стратегией поведения в команде в зависимости от условий, незначительно ошибаясь	В совершенстве владеет стратегией поведения в команде в зависимости от условий
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знать: общие требования, предъявляемые к деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке (УК-4.31)	Не знает общие требования, предъявляемые к деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке	Частично знает общие требования, предъявляемые к деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке	Знает общие требования, предъявляемые к деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке, незначительно ошибаясь	Знает в совершенстве общие требования, предъявляемые к деловой информации в устной и письменной формах на государственном языке
		Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке (УК-4.У1)	Не умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке при помощи преподавателя	Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке, незначительно ошибаясь	Умеет самостоятельно вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
		Владеть: навыком обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке (УК-4.В1)	Не владеет навыком обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Частично владеет навыком обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Владеет навыком обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке, незначительно ошибаясь	В совершенстве владеет навыком обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке
	УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Знать: современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации (УК-4.З3)	Не знает современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Частично знает современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Знает современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации, незначительно ошибаясь	Знает в совершенстве современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации
Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации (УК-4.У3)		Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации при помощи преподавателя	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации, незначительно ошибаясь	Умеет самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	
Владеть: навыками создания текстов в процессе деловой коммуникации (УК-4.В3)		Не владеет навыками создания текстов в процессе деловой коммуникации	Частично владеет навыками создания текстов в процессе деловой коммуникации	Владеет навыками создания текстов в процессе деловой коммуникации, незначительно ошибаясь	В совершенстве владеет навыками создания текстов в процессе деловой коммуникации	

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно управляет собственным временем	Знать: методы самообразования и саморегуляции поведения (УК-6.31)	Не знает методы самообразования и саморегуляции поведения	Частично знает методы самообразования и саморегуляции поведения	Знает методы самообразования и саморегуляции поведения, незначительно ошибаясь	Знает в совершенстве методы самообразования и саморегуляции поведения
		Уметь: составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время (УК-6.У1)	Не умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время	Умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время при помощи преподавателя	Умеет составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время, незначительно ошибаясь	Умеет самостоятельно составлять долгосрочные и краткосрочные планы, организовывать свое время
		Владеть: методами управления собственным временем (УК-6.В1)	Не владеет методами управления собственным временем	Частично владеет методами управления собственным временем	Владеет методами управления собственным временем, незначительно ошибаясь	В совершенстве владеет методами управления собственным временем
	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знать: возможности и варианты личностного роста индивида (УК-6.32)	Не знает возможности и варианты личностного роста индивида	Частично знает возможности и варианты личностного роста индивида	Знает возможности и варианты личностного роста индивида, незначительно ошибаясь	Знает в совершенстве возможности и варианты личностного роста индивида
		Уметь: предпринимать шаги по реализации траектории своего профессионального развития (УК-6.У2)	Не умеет предпринимать шаги по реализации траектории своего профессионального развития	Умеет предпринимать шаги по реализации траектории своего профессионального развития при помощи преподавателя	Умеет предпринимать шаги по реализации траектории своего профессионального развития, незначительно ошибаясь	Умеет самостоятельно предпринимать шаги по реализации траектории своего профессионального развития

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
		Владеть: навыками личностного роста индивида (УК-6.В2)	Не владеет навыками личностного роста индивида	Частично владеет навыками личностного роста индивида	Владеет навыками личностного роста индивида, незначительно ошибаясь	В совершенстве владеет навыками личностного роста индивида
ОПК-2 Способен участвовать в проектировании технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.5 Применение навыков сбора и обработки первичных материалов по заданию руководства проектной службы	Знать: принципы сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов (ОПК-2.35)	Не знает принципы сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов	Частично знает принципы сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов	Знает принципы сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов, незначительно ошибаясь	Знает в совершенстве принципы сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов
		Уметь: применять навыки сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов (ОПК-2.У5)	Не умеет применять навыки сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов	Умеет применять навыки сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов при помощи преподавателя	Умеет применять навыки сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов, незначительно ошибаясь	Умеет самостоятельно применять навыки сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов
		Владеть: навыками сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов (ОПК-2.В5)	Не владеет навыками сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов	Частично владеет навыками сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов	Владеет навыками сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов, незначительно ошибаясь	В совершенстве владеет навыками сбора и обработки первичных материалов по проектированию технических объектов

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
	ОПК-2.6 Применение навыков оперативного выполнения требований рабочего проекта	Знать: требования рабочего проекта (ОПК-2.3б)	Не знает требования рабочего проекта	Частично знает требования рабочего проекта	Знает требования рабочего проекта, незначительно ошибаясь	Знает в совершенстве требования рабочего проекта
		Уметь: применять навыки оперативного выполнения требований рабочего проекта (ОПК-2.У6)	Не умеет применять навыки оперативного выполнения требований рабочего проекта	Умеет применять навыки оперативного выполнения требований рабочего проекта при помощи преподавателя	Умеет применять навыки оперативного выполнения требований рабочего проекта, незначительно ошибаясь	Умеет самостоятельно применять навыки оперативного выполнения требований рабочего проекта
		Владеть: навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта при проектировании технических объектов, систем и т. д. (ОПК-2.В6)	Не владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта при проектировании технических объектов, систем и т. д.	Частично владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта при проектировании технических объектов, систем и т. д.	Владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта при проектировании технических объектов, систем и т. д., незначительно ошибаясь	В совершенстве владеет навыками оперативного выполнения требований рабочего проекта при проектировании технических объектов, систем и т. д.
ОПК-7 Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную	ОПК-7.2 Представление информации об объекте нефтегазового производства по результатам чтения	Знать: информацию об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации (ОПК-7.32)	Не знает информацию об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации	Частично знает информацию об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации	Знает информацию об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации, незначительно ошибаясь	Знает в совершенстве информацию об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации

Окончание таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	проектно-сметной документации	Уметь: представлять информацию об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации (ОПК-7.У2)	Не умеет представлять информацию об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации	Умеет представлять информацию об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации при помощи преподавателя	Умеет представлять информацию об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации, незначительно ошибаясь	Умеет самостоятельно представлять информацию об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации
		Владеть: навыками представления информации об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации (ОПК-7.В2)	Не владеет навыками представления информации об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации	Частично владеет навыками представления информации об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации	Владеет навыками представления информации об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации, незначительно ошибаясь	В совершенстве владеет навыками представления информации об объекте нефтегазового производства по результатам чтения проектно-сметной документации

Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций, обучающихся представлена в таблице 5.

Таблица 5

Оценивание с помощью рейтинговой системы

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 тек. атт.		
1	Участие в дискуссии по различным темам (например, «Содержание понятия «проект» их типы и виды. Нормативно-правовое регулирование проектной деятельности», «Оценка влияния внешних факторов на проект», «Составление сметы и бюджета проекта»)	0–15
2	Выступление на совместных встречах. Ответы на вопросы	0–5
3	Тестирование	0–10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0–30
2 тек. атт.		
1	Представление краткого описания проекта	0–10
2	Выполнение обязанностей, распределенных руководителем	0–5
3	Тестирование, составленное руководителем	0–15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0–30
3 тек. атт.		
1	Публичное представление проекта	0–15
2	Обучающий видеофильм	0–15
3	Итоговое тестирование	0–10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0–40
	<i>Всего</i>	<i>0–100</i>

Отметим, что в Тюменском индустриальном университете действует балльно-рейтинговая система оценивания:

- не менее 61 балла соответствует оценке «неудовлетворительно»;
- 61–75 – «удовлетворительно»;
- 76–90 – «хорошо»;
- 91–100 – «отлично».

По дисциплине ПД – зачет, поэтому необходимо набрать более 60 баллов.

Виды мероприятий, которые приведены в таблице 5 каждый семестр разные и зависят от тематики и сложности проекта. Здесь может быть исследовательская работа по процессам, которые реализуются в проекте, макет, презентация проекта, отснятый видеофильм, созданный сайт, 3D моделирование и т. д.

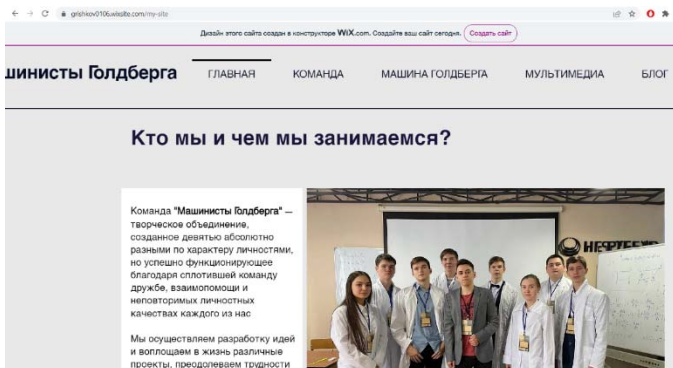


Рис. 12. Сайт команды по созданию Машины Голдберга



Рис. 13. Изготовленный макет «Пласт-коллектор (в разрезе) с территорией ЦДНГ»

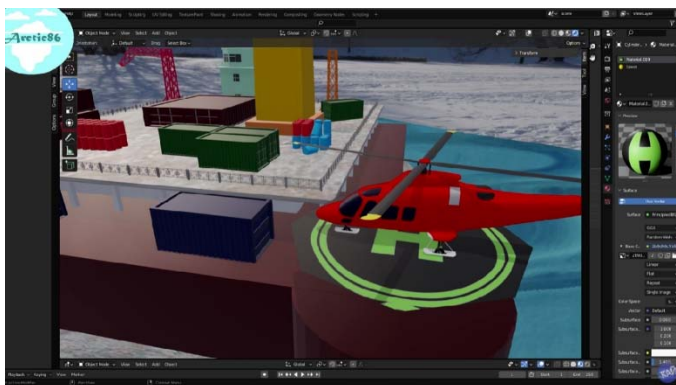


Рис. 14. 3D смоделированный проект

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ТИУ В Г. СУРГУТ

Кафедра естественно-научных
и гуманитарных дисциплин

Проектная деятельность

Особенности освоения арктических нефтегазовых месторождений

Авторы:
студенты группы ИДБ-21-1

Научный руководитель:
Илшенко Л.К., к.п.н.,
доцент, зав. кафедрой
ЕНГ Д филиала ТИУ в г.
Сургуте

Оглавление

Введение 2

Глава 1. Природно-климатические и инженерно-геологические условия арктических морей 6

1. Общая информация о климате арктических морей, об его изменении 6

2. Средняя температура воздуха 8

3. Температура воды на поверхности, соленость 8

4. Ветры, степень волнения моря 10

5. Течения, приливы 11

6. Ледовые условия 12

7. Рельеф дна, средняя глубина 13

8. Грунт 15

Глава 2. Мировой опыт освоения арктического шельфа 16

1. Опыт Норвегии 16

2. Опыт США 19

3. Опыт Канады 20

4. Опыт России 21

Глава 3. Способы обустройства нефтяных и газовых месторождений на арктическом шельфе, а также определение их границ устойчивости 23

1. Ледостойкие искусственно-островные сооружения (ЛИОС) 23

2. Ледостойкие морские стационарные платформы (ЛМСП) 24

3. Морские плавучие буровые установки (МПБУ) 25

4. Подводно-добычный комплекс (ПДК) 27

Заключение 31

Список литературы 32

Сургут 2022

Рис. 15. Исследовательская работа по ПД

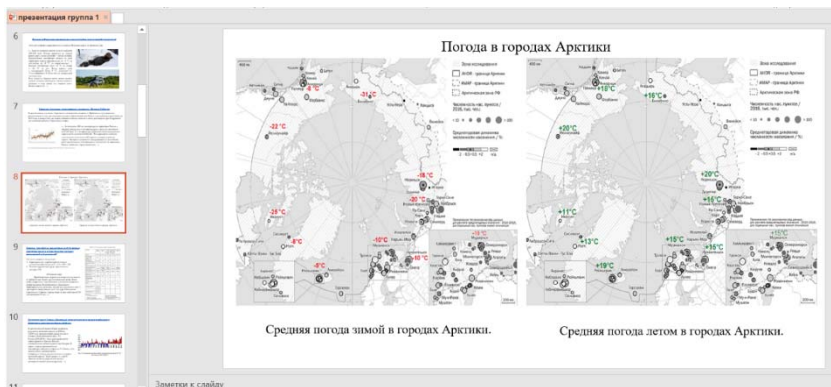


Рис. 16. Презентация материала по проекту

При оценивании работы студентов важно разграничить встречи-консультации и встречи-оценивания проектов. Также при выполнении проектов существует конкуренция на лучший проект.

Проект оценивают преподаватель и руководитель. В конце каждой аттестации (за семестр проходит три аттестации) на встрече-оценивания руководитель представляет отчет о выполненной работе и проставляет баллы каждому участнику своей команды,

обязательно комментируя результат. При оценивании руководитель руководствуется поставленными задачами и их выполнением. Чтобы проверить знания, которые необходимо получить по тематике проекта, участникам, например, предлагается пройти тестирование. Тест составляет руководитель. Ниже приведен пример вопросов тестирования по теме «Особенности освоения арктических нефтегазовых месторождений». Вопросы составлял руководитель – студент первого курса. Хочется отметить, что на первом курсе направления «Нефтегазовое дело» в учебном плане пока нет спецдисциплин, которые бы соответствовали направлению и профилю обучающихся. Несмотря на это, студенты с первого курса получают знания, необходимые для их будущей профессиональной деятельности через ПД.

Ссылка на тест в «Google формах»:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeTJtsow0a-Kx8DWe_5HlcjFWRucY_1I4TEaql-jSzZICAsw/viewform?usp=sf_link

Представленные ниже вопросы составлены по материалу в соответствии с содержанием каждой главы исследовательской работы, которую подготовила команда (это был промежуточный этап проекта).

Вопросы по введению

- Какова тема доклада?
- Какова цель работы?
- Почему России необходимо осваивать шельфовые нефтегазовые месторождения?
- Что такое арктическое нефтегазовое месторождение?
- Что следует понимать под обустройством нефтегазового месторождения?
- Что понимается под «особенностью освоения арктических месторождений»?
- Каковы основные задачи работы?
- Какова задача, придуманная вашим руководителем?
- Какова теоретическая значимость работы?
- Какова практическая значимость работы?
- Каковы методы исследования?

Вопросы по природно-климатическим и инженерно-геологическим условиям

– Назовите не менее 3 арктических морей, инженерно-геологические и природно-климатические условия которых рассматривались в докладе?

– Что понимается под природно-климатическими условиями арктического моря?

– Что понимается под инженерно-геологическими условиями арктического моря?

– Назовите общие особенности арктических морей (световой день, длительность зимы)

– Каковы ледовые условия характерны для большинства морей? Что такое припай, торосы, дрейф льдов, стамухи, айсберги?

– Как проявляется изменение климата в арктических морях?

– Как предотвратить опасные явления в Арктической зоне?

– Какова температура воздуха в январе и июле в арктических морях?

– Почему солёность морей летом уменьшается?

– В каком диапазоне примерно находится солёность арктических морей?

– В каком арктическом море волнение слабое? Почему?

– В каком арктическом море волнение сильное? Почему?

– В каком море наиболее сильные приливы?

– В каком море наиболее суровы ледовые условия?

– Какое арктическое море практически не замерзает? Почему?

– Около каких земель Баренцева моря встречаются айсберги?

– Назовите два арктических моря, средняя глубина которых больше 1000 м.

– В каких арктических морях относительно равнинный рельеф дна?

– В каких арктических морях крутизна материкового склона может достигать 20°?

– Какой грунт присущ арктическим морям?

– Какие породы входят в состав грунта арктических морей? (назовите не менее 3)

Вопросы по мировой опыту приарктических стран

– Опыт каких приарктических стран рассматривается в докладе?

– Назовите 3 проекта, реализуемых на арктическом шельфе.

- Кратко опишите один проект.
- Для чего предназначена СПБУ «Арктическая»?
- Вопросы по способам обустройства арктических месторождений и их границам устойчивости*
- Что необходимо учитывать при выборе способа обустройства месторождений?
- Какие способы обустройства месторождений рассматривались в докладе? (назовите 4 способа)
- Благодаря чему обеспечивается устойчивость ледостойких искусственно-островных сооружений?
- Каково преимущество искусственно-островных сооружений?
- Какие два типа ледостойких морских стационарных платформ (ЛМСП) существуют?
- Почему использовать ЛМСП не всегда выгодно?
- При помощи чего буровое судно удерживается над скважиной?
- Где и в сочетании с чем может быть использован подводно-добычный комплекс?
- Чем обуславливается устойчивость подводно-добычного комплекса?
- Каково преимущество ЛМСП?
- Чем обеспечивается устойчивость буровых установок?
- При помощи чего осуществляется транспортировка углеводородов?
- Какие 3 нагрузки необходимо учитывать при обустройстве месторождений?
- Какие нагрузки относят к ледовым? Нагрузки от чего?
- Вопросы по классификации способов обустройства*
- На какие два промысла можно разделить способы обустройства арктических нефтегазовых месторождений?
- Продолжите фразу/фразы:
 - 52.1. по виду рабочего положения ледостойкие морские стационарные платформы делятся на:
 - 52.2. по числу опор ледостойкие морские стационарные платформы делятся на:
 - 52.3. в зависимости от конструкции плавучие буровые установки делятся на: буровое судно и самоподъемная плавучая буровая установка

52.4. по типу использованных подъемных механизмов самоподъемные плавучие буровые установки делятся на:

Из составленных вопросов видно, какой объем материала необходимо было структурировать и изучить студентам. Помимо выполненной исследовательской работы студенты этой команды сделали презентацию, 3D-модель и обучающий видео фильм, который разместили на YouTube-канале.

Преподаватель вправе согласиться или не согласиться с выставленными баллами. В случае несогласия проходит аргументированная беседа участников проекта с преподавателем, где выясняются причины понижения баллов или наоборот, их увеличения. Бывает, что дополнительно нужна экспертная помощь в оценивании в смежной области исследования (геология, физика, нефтегазовое дело и т. д.).

Существует также система штрафов или лишения баллов при оценивании. Возникает это в случаях, когда руководитель не отработал поставленные задачи, когда участники плохо владеют информацией в исследуемой области проекта, когда происходит неравномерное распределение обязанностей у участников, когда не соблюдены сроки предоставления материалов, когда допущены грубые ошибки в оформлении презентации проекта, когда руководитель не может мотивировать команду на достойный результат и адекватно оценить вклад свой и участников. В этих случаях преподаватель вправе лишить команду баллов без возможности дополнительного добора в последствии. В этом случае учитывается ценность выполнения таких групповых проектов – это подготовка студентов к «реальной жизни». Ведь в реальной жизни некачественное выполнение задания, например, на производстве, несет за собой ряд неприятных последствий.

В конце семестра на итоговой встрече с преподавателем и студенческой группой происходит полная защита проекта с выставлением конечного результата. На этой встрече преподаватель может добавить дополнительные баллы за достойный представленный проект. Количество баллов заранее оговаривается на встречах-консультациях.

Представление результатов ПД

После длительной, сложной, кропотливой работы над проектом перед студентами ставится задача зрелищно презентовать продукт своего проекта.

Для этого организуется мероприятие по представлению проектов, куда приглашаются студенты разных курсов для обмена опытом, преподаватели Сургутского института нефти и газа, эксперты в области нефтегазового дела.



Рис. 17. Защита проектов



Рис. 18. Студенческий проект



Рис. 19. Презентация проекта



Рис. 20. Проект «Буровая установка»

Проекты, которые выполнили студенты впоследствии стали основой для написания совместных статей в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, а также включённых в Перечень ВАК при Минобрнауки российских рецензируемых научных журналов. Студенты с докладами по тематике ПД регулярно выступают на различных международных конференциях и обмениваются опытом.

Несомненно, что у ПД есть свои достоинства и недостатки. Разберем их более детально и начнем с достоинств. Команда обучающихся, на разных этапах подготовки проекта, может выбирать собственную траекторию организации работы, а именно технические средства и способы реализации, распределение обязанностей и

ответственности. Контроль за качеством выполнения возлагается не только на преподавателя, но и на руководителя проекта из числа обучающихся и на самих участников команды. Стимулируется творческая активность обучающихся, происходит сплетение индивидуальной и коллективной работы. Студенты приобретают опыт общения, взаимодействия друг с другом, повышается интерес к образовательному процессу. Выполнение междисциплинарных проектов дает научный опыт, учит работать с различными источниками. ПД приводит к сплочению в коллективе.

Однако, возникают и определенные трудности. Нами был проведен опрос среди студентов 1–2 курсов для выявления основных причин, которые вызвали проблемы и трудности при реализации ПД:

- отсутствует частично интеграция теории и практики – 47%;
- слабые междисциплинарные связи – 34%;
- отсутствие мотивации в учебной деятельности – 26%;
- низкий уровень самостоятельного анализа внешней информации у обучающихся – 38%.

Порой руководителю проекта сложно равномерно распределить обязанности между участниками, так как все обладают разным уровнем знаний, умений и навыков в той или иной области исследования. Ограничение во времени и строгие сроки соблюдения предоставления информации при выполнении заданий вызывают психологическую напряженность у обучающихся. Иногда можно столкнуться с негативным восприятием коллективной ответственности с учетом присутствия принципа сплоченности. Не выполнив назначенное задание, участник проекта может подвести весь коллектив команды и тогда отвечать придется всем. При работе над проектом не хватает консультаций сторонних опытных специалистов в той или иной области.

ПД в техническом вузе требует от студентов другого учебного поведения и отношения, более сложной умственной деятельности. Поэтому мы создали анкету, которая состояла из 10 вопросов и касалась организации, реализации ПД.

Анкета

1. Какие можно выделить условия, чтобы работа над проектом была эффективной?

2. Что могли бы вы продемонстрировать, какие навыки развить, работая над проектом?

3. Много ли вы узнали при сборе информации для подготовки проекта?

4. Доступны ли вам ресурсы информации?

5. С каким руководителем вы хотели бы работать?

6. Вам было бы легче справиться, если бы срок сдачи проекта был четко определен или не определен?

7. С какими сложностями вы столкнулись при работе над проектом?

8. Была ли часть работы, с которой вам тяжело справиться?

9. Есть ли необходимость привлечения внешних специалистов в той или иной области?

10. Ощущаете меру личной ответственности за выполнение конкретного задания с учетом успешности выполнения группового задания?

Самыми распространенными навыками, которые могли приобрести обучающиеся в ходе работы над проектом были обозначены – самоорганизация и инициативность (диаграмма 1).



Диаграмма 1

Большинство обучающихся отметили, что роль руководителя проекта является важной при работе с проектом. Были выделены личностные качества, которые по мнению студентов, отражают сущность работы руководителя. В диаграмме 2 представлены личностные качества, которые обладают высоким процентов.



Диаграмма 2

Отвечая на вопрос «С какими сложностями вы столкнулись при работе над проектом?», большинство обучающихся ответили, что им тяжело работать в команде, общаясь друг с другом – 92% и осмыслить полученную информацию – 91%.

Большинство обучающихся ощущают меру личной ответственности за выполнение конкретного задания с учетом успешности выполнения группового задания и это доставляет им не комфорт. 87% опрошенных считают личную ответственность сложностью при работе над проектом.

Отвечая на вопрос анкеты «Была ли часть работы, с которой вам тяжело справиться?» обучающиеся отметили – работа с информационными источниками, оформление исследовательской работы с учетом требований, презентация работы, конструирование макета-проекта и т. д. В диаграмме 5 выделены основные этапы работы (части), что вызывают затруднения.



Диаграмма 3



Диаграмма 4



Диаграмма 5

По мнению Е.Е. Егорова, А.В. Анисенко и др., «...использование инновационных технологий в образовании – неотъемлемая часть образовательного процесса. ПД как форма реализации подобных технологий должна быть гармонично вплетена в образовательный процесс наряду с другими методами, формами и технологиями. Процесс реализации проектной технологии позволяет развивать самостоятельность мышления и формирует инновационное поведение, соответствующая целям и задачам современного образования» [7].

Таким образом, ПД мотивирует обучающихся к познавательной деятельности, личностному развитию, способствует формированию научно-исследовательской компетенции, учит рефлексии собственных возможностей и анализу выполненной работы, развивает способность к организации своего времени и трудовых затрат, повышает уровень межличностного взаимодействия студентов, позволяет глубже ознакомиться с определенными процессами и явлениями по нефтегазовому делу.

ПД помогает сформировать так называемый проектированный стиль мышления, который сочетает в себе теоретический и практический компоненты деятельности человека в единую систему, что позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности [3].

Внедрение ПД в образовательный процесс является обязательным условием подготовки конкурентоспособного специалиста технического профиля. ПД в ходе изучения дисциплин является также одним из способов организации обучения, в результате которого происходит саморазвитие и самосовершенствование будущего инженера по нефтегазовому делу.

Библиографический список к главе 2

1. Блохин А.Л. Метод проектов как личностно ориентированная технология: автореф. дис. ... кан. пед. наук / А.Л. Блохин. – Ростов н/Д, 2005. – 154 с.

2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М., 2000. – 132 с.

3. Васильева А.М. Этапы становления проектной деятельности в вузе / А.М. Васильева, Е.В. Рак // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – №4 (73). – С. 246–248.

4. Давыдов Д.Ж. Проектная деятельность как ресурс преодоления школьной неуспешности подростков: дис. ... канд. пед. наук / Д.Ж. Давыдов. – М., 2015. – 187 с.

5. Девисилов В.А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе / В.А. Девисилов // Высшее образование сегодня. – 2009. – №. 2. – С. 29–34.

6. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно ориентированного образования: дис. / И.И. Джужук, Рост. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д, 2004.

7. Егоров Е.Е. Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению / Е.Е. Егоров // Мир науки. Педагогика и психология. – 2016. – Т. 4, №4. – С. 12.

8. Коваленко Ю.А. Проектная деятельность студентов в образовательном процессе вуза / Ю.А. Коваленко, Л.Л. Никитина // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15, №20. – С. 229–231.

9. Кручинин М.В. Взаимодействие участников проектной деятельности в вузе с применением сетевых коммуникаций / М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №6–2.

10. Моисеев А.М. Проектное управление в образовании: учебно-метод. комплекс материалов для подготовки тьюторов / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – М.: Academia АПК и ППРО, 2007. – 124 с.
11. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Эгвест, 2004. – 120 с.
12. Оганнисян Л.А. Использование метода проектов в образовательном процессе / Л.А. Оганнисян, М.А. Акопян // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №2–1. – С. 101–104.
13. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е.С. Полат // Школьные технологии. – 2006. – №6. – С. 43–47.
14. Решетка В.В. Проектный метод обучения как средство реализации практико-ориентированной технологии / В.В. Решетка // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №2 (10). – С. 83–86.
15. Слостенин В.А. Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №8. – С. 4–9.
16. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – Т. 44.
17. Шкунова А.А. Организация проектной деятельности студентов в вузе: результаты научного исследования и перспективы развития / А.А. Шкунова, К.А. Плешанов // Вестник Мининского университета. – 2017. – №4 (21). – С. 4.

ГЛАВА 3

DOI 10.31483/r-103145

СИМВОЛИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА – ОБЛАСТЬ НЕКЛАССИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

В настоящее время проблема эффективного взаимодействия как отдельных субъектов, малых, больших групп и масс является актуальной проблемой современного мира. Мы должны констатировать, что расширение информационного поля, интеграционные процессы и формирование практически безграничного поликультурного пространства, созданного разными культурами со своими символическими системами, приводит к необходимости пересмотра структуры гуманитарного знания. Современная культура, обладая огромным потенциалом саморазвития благодаря функционированию различных знаково-символических символических систем для части людей становится условием совершенствования, а для других представляется как угроза, которой они упорно сопротивляются. Такая ситуация характерна для глобальной смены научной парадигмы и требует специального изучения, которое может быть реализовано в рамках неклассической психологии.

В неклассической науке факты и способов их получения рассматриваются в контексте реализуемых процедур и используемых средств, среди которых знаково-символические средства занимают ведущее положение. Неклассическая психология допускает, что психические процессы присутствуют не только в интраиндивидуальной форме, но они могут быть выявлены и исследованы в культурных артефактах. Культурный контекст создает третье звено в трансляции информации от человека к человеку, определяя смысловые опоры декодирования и понимания. Неклассическая психология – это наука «о том, как из объективного мира искусства, из мира орудий производства, из мира всей промышленности рождается и возникает субъективный мир отдельного человека» [13, с. 478].

В рамках современной культурно-исторической психологии реализуется потенциал всей когнитивной науки, а также происходит рефлексия и дальнейшее обогащение семиотики. Эволюционные процессы коммуникативного прогресса приводят к тому, что язык (natural language) не просто транслирует информацию, но побуждает респондента к активному порождению, конструированию смысла.

Понимание текста сочетает в себе процесс декодирования информации, ее переосмысление, рефлексию и обогащение (или наоборот, редуцию) смысла. Функционирование информационных потоков в социуме детерминирует активный психологический механизм символизации, в упрощенном виде представляющий замещение реального предмета, явления или процесса условным знаком, а в реальном, психологическом ракурсе, фактически запускающий и сопровождающий основной процесс осознания себя в мире. Поэтому системное исследование знаково-символической среды и семиотической функции является актуальной проблемой современной науки.

Проблема межкультурной коммуникации маркировалась всегда как глобальный вопрос социального взаимодействия, поскольку в недрах каждой культуры существует культурный код – символический пласт смысловых обобщений. В настоящий момент непонимание и искажение информации фиксируется не только на глобальном (макро) уровне различных стран, но и на уровне отдельного общества, способствуя появлению и расширению конфликтов внутри, казалось бы, единого социума на уровне столкновения разных представлений о морали, нравственных нормах, допустимых формах поведения, смысловых трактовках и пр. Это позволяет говорить о системном экзистенциальном кризисе и открывает огромное поле для научного исследования в области социальной психологии, семантики и семиотики.

Предметом исследования выступают средства и формы, сознательно выбранные автором для создания культурного артефакта. В этом смысле произведения искусства представляют особую ценность, так как любой (даже самый ангажированный) художественный текст (музыкальное произведение, архитектурное сооружение, скульптура, кинофильм и пр.) фиксируют морально-нравственные детерминанты социального взаимодействия, а также отражают «общественную технику чувств».

Семиотический подход концентрируется на средствах языка и формах, структурах текста, фокусируя внимание как минимум на нескольких кодах, которые полифоническими линиями присутствуют в каждом культурном артефакте. По мнению Р. Барта (Roland Barthes) [15], их как минимум пять.

1. Выбранная автором структура, создает *герменевтический код*, последовательность изложения, управляющая вниманием,

восприятием и пониманием субъекта, воспринимающего данный текст. Правила образования формы создают среду, которая способствует выбору и последовательности умственных действий и переживаний субъекта. Талантливое произведение искусства – всегда «открытый текст» [17], всегда оставляет свободу читателю (слушателю, зрителю) для индивидуального наполнения. Бездарный текст всегда однозначен, банально понятен и не вызывает споров по отношению к тому, «что сказал автор».

2. *Код коннотаций, «код сем»*, заложенных автором текста и направленных на произвольное возникновение в сознании субъекта скрытых «тем», «лейтмотивов» или «тематических структур». «Семы», которые автор разбрасывает в своем тексте, – всегда порождение его внутреннего сложного творческого плавильного процесса, поиска наиболее эффективного средства управления реакцией респондента. Набор используемых автором произведения искусства «сем» во многом связан с уровнем «глубинных переживаний» самого автора, что приводит к повторению кода коннотаций во многих произведениях и формирует неповторимый индивидуальный авторский стиль.

3. *Символический код* в форме узнаваемых конфигураций, специально маркированных с помощью различных средств в тексте или введенных в текст в качестве смысловой доминанты, которая раскрывает (или нет) с разной степенью глубины для искушенного субъекта многочисленные смысловые пласты изначального текста. Наличие символического кода делает произведение вневременным, с одной стороны, закрепляясь с определенным образом или обобщая образ своего времени, с другой стороны приобретает потенциальную многозначность, что делает произведение бессмертным, то есть способным свободно транслироваться в иные культурные пласты. Трансляция может быть широкой и разно векторной, не всегда адекватной замыслу автора – от цитаты в другом произведении искусства (как райская яблоня И. Босха в предельно жестком современном фильме) до конфетной коробки или рекламы омолаживающего средства.

4. *Код «действий»*, который фактически «разворачивает» нарратив во времени и пространстве. Время является одной из самых важных составляющих человеческого сознания, оно организует опыт человека, структурирует настоящее и позволяет прогнози-

ровать будущее. Специфика фиксации того или иного предмета, явления и процесса в знаках в том, что выбор и использование условного средства всегда эмоционально окрашен и имеет аффектированную модальность, отражают, по мнению А. Греймаса (Algirdas Julius Greimas), «семиотику страстей» [18]. Движение как изменение внутреннего состояния или его отсутствие, активное действие или созерцание, перемещение во времени или изменение положения относительно выбранных координат составляют важную часть любого артефакта. В искусстве время выступает как полноправный участник коллизий, втягивая, перемещая субъекта (читателя, слушателя, зрителя и т. п.) в особую область субъективной модели мира.

5. «Культурный» или «референтный» код, который (хотя, по признанию Р. Барта, все коды культурные) представляет собой тот пласт контекста, который всегда «захватывается» каждым культурным артефактом. Этот уровень необходимо разделять на тот культурный код, который является для субъекта референтным, и тот, который воспринимается субъектом как инокультурный, чуждый или чужой.

Выделенные коды порождаются функционированием знаково-символических систем и их взаимодействием с разумом респондента. Поэтому обращение к психологии искусства как области неклассической психологии [7] позволяет:

1) выявить детерминанты и социально-психологические условия формирования принципов создания и функционирования знаково-символических систем в их культурно-историческом развитии;

2) разработать и реализовать процедуры исследования, понимания и интерпретации реакции субъекта в условиях взаимодействия со знаково-символической средой, несущей референтный для субъекта код или инокультурный, требующий активного интеллектуального и эмоционального напряжения;

3) использовать взаимодействия с произведениями искусства как средство подготовки к кросс-культурной коммуникации.

Расширение информационного пространства, поддерживающего поликультурное взаимодействие, а также усиление роли символов в культуре XX и XXI веков требуют выявления обобщенных закономерностей человеческого познания и деятельности. Современное изучение всего культурного наследия и оценка современности

менных культурологических исследований требуют понимания механизмов формирования умений раскрывать смыслы разнообразных кодов во внутренней жизни отдельного субъекта, организованных групп и стихийных масс. Для современного исследования социальных процессов искусство позволяет не столько выявить возможную поведенческую реакцию, сколько выявить содержание понимания, характерной для человеческого сознания формы освоения действительности, предполагающей раскрытие и воспроизведение смыслового содержания предмета, процесса или иного явления.

В истории развития психологии всегда присутствовала идея о целостности изучения человека. В русле неклассической психологии невозможно изучать познавательный процесс как показатель развития психики без исследования специфических используемых средств и в ситуации игнорирования продуктов деятельности. Подобные взгляды свидетельствуют о необходимости последовательного поиска качественных методов исследования основных и сложных форм психической жизни.

Исследования российских психологов в области познавательных процессов показали, что ориентировочная основа деятельности создается через созданную систему гипотез о предстоящих изменениях ситуации. Задача предсказательных гипотез, на которых строится цель деятельности как образ желаемого результата, привела к поиску абстракции обобщения высокого уровня для определения стадий и характеристик когнитивного процесса. Эта абстракция представлена концептом «образ мира» [9; 10].

Использование знаково-символических средств помогает субъекту опосредствовать его взаимодействие на макроуровне, соответствующем общекультурному уровню (соответствующему типу культуры, к которому субъект принадлежит), и на микроуровне (в соответствии с конкретной ситуацией – профессиональной задачей, эстетическом вкусом, ситуацией общения и пр.). Знаки и символы, сигнифицируя характеристики ситуации, объединяют когнитивные и аффективные компоненты познания [19], отражая знания и маркируя отношение. Данный процесс осуществляется благодаря механизму символизации, основному механизму познавательного процесса.

В психологии процесс символизации рассматривается как механизм опосредствования познания и переживания человека. Психологический механизм представляет собой форму проявления взаимодействия личности и среды. Символизация есть продукт умственных усилий и эмоционального переживания, содержание специфической структурной организации по воспроизведению системы устойчивых отношений субъекта чувств.

По своей природе искусство в знаково-символической форме есть порождение социальных и индивидуальных явлений, что позволяет найти образ мира в каждом произведении искусства. Этот процесс является двусторонним. С одной стороны, каждое произведение искусства или каждый художественный текст выступает как мини-модель мира, той культуры, в которой было создано. С точки зрения техники любое художественное произведение соответствует особенностям современного уровня научного развития художника. С другой стороны, каждое произведение искусства «живет» только в тот момент, когда находит своего зрителя, слушателя, читателя.

Символическая психология искусства, не исключая важности психологических характеристик личности автора и специфические характеристики респондента, фокусирует внимание на форме произведения и средствах, с помощью которых автор сознательно организует взаимодействие человека с художественным произведением как активную соавторскую деятельность [17]. Соавторство предполагает познавательную и творческую деятельность человека по осмыслению того или иного художественного произведения, а результатом осмысления является художественный образ. Символика художественных произведений может быть связана с прошлым опытом субъекта и создавать в его сознании ассоциации и образы, вызывающие понимание художественного произведения.

Актуальной задачей психологии искусства является установление стойких, поддающихся диагностике индикаторов процессов создания и восприятия произведения искусства. К сожалению, в «Психологии искусства» Л.С. Выготского [3] декларирована разработка объективно-аналитического метода исследования произведения искусства и взаимодействия человека с художественными артефактами. Однако, перейдя к примерам, которые должны были продемонстрировать основы данного анализа, Выготский «сбивается» на

традиционный разбор художественного критика, во многом опирающегося на свое собственное, возможно и просвещённое, но субъективное мнение. Это происходит потому, что, определив методологию неклассической психологии, психолог оставил в стороне вопрос разработки средств и форм, перейдя сразу к анализу.

Специфика функционирования искусства отличается тем, что художественные творения изначально нацелены на непосредственность воздействия. Художественные средства (ритм, звуки, цвет, движение и др.), организованные в специфическую, сознательно выбранную автором форму, могут «атаковать» сознание на физиологическом уровне и вызывать ответную эмоциональную реакцию, минуя любые сложные информационные пласты. Эта пластичность и экзистенциальность взаимодействия искусства и человека обеспечивает множественность толкований и обогащение смыслов воспринимаемого произведения.

Авторский замысел реализуется на технологическом уровне в выборе знаково-символических средств и конструирования логической структуры, художественной формы, которая соответствует логике построения образа мира определенной культуры. Для того, чтобы художественное произведение было воспринято, со стороны респондентов форма должна быть логически допустимая.

В символической психологии искусства процесс создания художественного образа рассматривается как специфическая деятельность субъекта, переживание, личностное включение и поиск, создание индивидуального смысла. Интегрируя две части познания, аффекта и интеллекта, образ создает особую смысловую реальность, проявляющуюся в разнообразных формах. Выбор форм (как совокупность логических действий при создании логических структур, определяемых образом мира) осуществляется посредством механизма символизации.

Для реализации объективно-аналитического метода как основы символической психологии искусства необходима разработка модели развития всеобщего «языка» искусства, позволяющей выявлять, определять, измерять в ситуации экспериментального исследования специфические характеристики определенного этапа развития искусства, которые традиционно определяются как тип культуры. Поскольку в основе данной типологизации лежит принцип «всеобщности», единого для определенного периода или вида

общности людей, принципа создания художественных артефактов, в основе данной типологии может быть использована концепция научных революций, смены научных парадигм Т.С. Куна [20].

Такой подход отвечает актуальному принципу моделирования сложных социально-психологических процессов, которые изучаются в контексте функционирования сложной системы, которая в то же время состоит из локальных систем. В области искусства принципы создания художественных артефактов обобщены и структурированы в рамках теорий, принятых и транслируемых художественным сообществом. Однако, в рамках реально развивающихся художественных практик могут проявляться неформальные средства, поиск форм или иные инновационные, авангардные поиски (не всегда затем переходящие в общепринятые принципы художественного творчества, остающиеся на уровне индивидуального стиля отдельного автора или школы, как, например, прерафаэлиты), но сказавшими свое слово в общей, исторической логике развития и искусства и оказывающие сильное воздействие на субъекты и участников процесса функционирования искусства.

Процесс моделирования художественных систем позволяет выявить объективные закономерности и потребности развития общества. Основная проблема построения обобщённой модели развития культур заключается в том, что необходимо выделить не менее трех детерминант развития искусства:

- активный характер психики человека, определяющий постоянное стремление к развитию, изменение и появление новых мотивов деятельности, гуманистическая детерминанта развития человека, которые проявляются в работе отдельных личностей, чье творчество активно противостоит устоявшимся законам;

- объективно возникающие изменения в функционировании знаково-символических средств, соответствующие поступательному развитию цивилизации;

- вневременность символизма искусства, проявляющееся в том, что символы искусства могут свободно перемещаться из одного типа культуры в другой, при этом, сохраняя глубинную, «архетипическую» сущность, приобретая новые смысловые «семы», вызывать новые, неожиданные коннотации.

В научном исследовании моделирование является важным методом научного исследования, содержание которого направлено на

получение объективно новой информации посредством представления символическими средствами структурных, функциональных компонентов изучаемого объекта и их генетических связей.

Моделирование сложных процессов заключается в выявлении компонентов, которые выступали как отдельные, но существующие в целостности процессы одной природы. В процессе моделирования эти процессы выстраиваются в целостную структуру, выявляющую уровни, последовательность и другие особенности связи отдельных частей. Модель процесса типологизирует, выделяет наиболее важные, характерные его характеристики и опосредует их условными средствами [23].

Поиск детерминанты культурно-исторического развития человека отражен в работах ученых разных школ и направлений: в исследованиях психологов в рамках культурно-исторической традиции [3; 11; 16; 21], в теоретических обоснованиях логики и структур научных революций Т.С. Куна [20] и в концепции диалога культур В.С. Библера [1].

Философская теория диалога культур В.С. Библер основана на работах Л.С. Выготского о связи развития мышления и речи [2]. В данном контексте процесс формирования мышления проходит определенные стадии, этапы развития качественно различных операциональных структур, изменение которых находит отражение в различных принципах построения текста, коммуникативных актах, необходимых для совместной деятельности субъектов.

Классификация культур на основе культурно-исторических типов мышления [1], разработанная в логико-коммуникативном анализе философских текстов, позволяет анализировать культуры не только по временным периодам или географии, но и по логической структуре текстообразования. Диалог культур выступает как процесс активного взаимодействия различных по типу культур наследия прошлого в едином пространстве настоящего. Анализ работ Л. Леви-Брюля [21] и П. Тулвисте [11] позволил добавить к ним пра-логический тип мышления и подходящий дописьменный тип культуры [4].

Для изучения специфики средств опосредования в культурно-историческом развитии мы обратились к исследованиям, проведенным в рамках семиотического подхода. Последний создан для решения задач объяснения развития традиционных объектов

изучения (ментальности, мышления, языка и т. д.) в контексте изучения развития методов, способов и продуктов опосредования как средства общения. Семиотический подход рассматривает культуру в целом как знаковое пространство, в котором активно осуществляется обмен информацией [22].

По аналогии словесных значений образы и символы могут быть организованы в устойчивую систему отношений, которая, как и естественные языки, структурирована в соответствии с логикой культурно-исторического мышления. Восприятие художественного произведения различных исторических эпох и различных типов культур происходит в условиях своеобразного «диалога культур» при устойчивой способности понять художественное произведение, создать художественный образ.

Знание культурно-исторических типов мышления и культур автоматически не обеспечивает полного, творческого, адекватного авторскому замыслу и окрашенного личностью восприятия художественного произведения. Для понимания художественного произведения необходимо отработать ряд инвариантных действий, направленных на возможность декодировать художественную информацию, определить собственное отношение к воспринимаемой информации, устанавливать ее смысл.

Организация взаимодействия человека и художественной культуры целесообразно организовывать в рамках процесса поэтапного формирования умственных действий [5].

Вопрос ориентировочной части особенно сложен, когда изучается создание художественного образа при восприятии музыкального произведения, так как мы воспринимаем музыку на слух, этот процесс носит временной, процессуальный характер. Музыка невозможно «остановить» и обозреть музыкальное произведение в целом. Необходимо выделить такие характеристики, которые при непосредственном восприятии позволяют сделать вывод о принадлежности данного музыкального произведения к определенному типу культуры, поскольку «симультантные формы восприятия и понимания реализуются автоматически; человек обнаруживает их результат в виде образов или фактов понимания объекта» [12, с. 74].

Поэтому на предварительном ориентировочном этапе обучения необходимо умение выделять признаки типа культурно-истори-

ческого мышления, а на собственно ориентировочном этапе возможно более точное определение типа культуры:

1) этап предварительной ориентировки на основные признаки художественной фактуры, позволяющий определить тип культурно-исторического мышления, тип культуры как культурно-исторического контекста создания художественного (например, музыкального) произведения;

2) собственно ориентировочный этап, который заключается в определении как частной художественной системы, в нашем случае – музыкально-теоретической.

Операциональный этап ставит своей целью раскрытие содержания произведения через объективно-аналитический анализ формы и средств художественной выразительности, соответствующий культурно-историческому периоду. На операциональном этапе слушатель объединяет отдельные элементы музыкальной ткани в целостную картину музыкального образа. Процесс создания образа происходит через понимание слушателем музыкальной формы, т. е. понимание музыкального произведения как цельного текста с определенным структурным членением и внутренней логикой. Выявление элементов музыкально-теоретической системы, отражающей содержание и структуру музыкального языка, через определение музыкальной формы и средств выразительности помогает наиболее близко к историческому контексту раскрыть эстетическую информацию.

В русле неклассической психологии развитие средств опосредствования, орудий и изменение продуктов деятельности показывает, что «психическое развитие связано со способностью человека овладевать собственной психикой» [6, с. 62]. Созданная типология культур позволяет рассмотреть этапы развития искусства, например, музыки. Хотя необходимо отметить, что для определенных культур свойственен синкретический язык искусства, поэтому для этого типа можно выделять не менее 6 типов системных моделей создания музыки, отражающихся в понятии «музыкально-теоретическая система». Каждая музыкально-теоретическая система определяет и классифицирует принципы создания (и понимания, что это такое), гармонии и синтаксические принципы организации музыкальных звуков, на основе которых создаются музыкальные тексты. Подробный культурологический анализ помогает выявить, как

объективные логические закономерности типа культурно-исторического мышления воплощаются в логике музыкально-теоретических систем.

В соответствии с характером отношений элементов звукового построения (музыкальной формы), музыкальных интонаций (средств выразительности музыкального языка, элементов музыкального формообразования) в специальной литературе описываются следующие музыкально-теоретические системы: пралогическая музыкальная система; музыкальные системы эпохи мифотворчества; религиозно-корпоративные музыкальные системы; музыкальная система эпохи Возрождения (переходная); классическая музыкальная система; современная музыкальная система [4].

Необходимо обратить внимание на еще один аспект восприятия произведения искусства – на кинестетический. В искусстве ощущение времени, создание образа времени, временные коллизии и другое занимает очень большое место, что объясняется положением чувства, ощущения, восприятия времени в работе сознания. В музыкальном искусстве метро-ритмическая организация и темп являются одними из самых важных средств воздействия, детерминирующих, во-первых, временной ориентир исторического и культурного соотношения музыкальной ткани; во-вторых, организацию активного эмоционального переживания субъекта [4].

В практике профессиональной подготовки актеров существуют целые авторские школы, которые основами овладения и передачи художественного образа считают умение научиться задавать «правильный» ритм дыхания, присущий определенному чувству, развить ощущение «чувственного ритма», поскольку разным типам дыхания соответствует определенный спектр ощущений. С имитацией ритма дыхания можно проникнуть в семантику чувства, что способствует «расцвету души» [14]. Тело человека, его телесные ощущения фактически остаются за рамками многих научных исследований ученых, оставляющих «за кадром» изначальную семантику понятия «эстетический» – чувственный. Каждое чувство имеет свой ритм дыхания, вдох и выдох, возбуждающий, успокаивающий и еще целый сонм неограниченных в своей палитре переживаний.

Таким образом, символическая психология искусства, являясь последовательной стадией развития неклассической психологии,

фокусирует свое внимание на нескольких глобальных темах, составляющих «понятийную матрицу» этой науки. Генеральная задача современной психологии искусства – это установление, разработка и операционализация характеристик развития знаково-символических систем в их историческом развитии, а также установление набора необходимых действий респондента, что составляет информационно-деятельностный компонент эстетической коммуникации, позволяющий выявлять смысловое наполнение художественной формы в соответствии с тем или иным типом культуры. Степень сформированности этого компонента диагностируется на уровне симультанного перехода от «знания – узнавания» с опорой по смыслонесущим элементам к обобщенной способности идентифицировать не используемые средства (краски, звуки, глину, движение и другое), а внутренний мир человека.

Символическая психология рассматривает эстетические переживания как особый вид эмоциональной жизни человека, который позволяет проводить полноценное исследование и делать объективные выводы о ее характеристиках. Например, в оригинальной концепции системно-типологического подхода в психологии искусства разработана методика изучения стилевых особенностей творчества в контексте обусловленности их психологическим типом творца [8]. Безусловно то, что игнорирование скрытых, подсознательных процессов в коммуникации «человек – искусство» требует системного анализа символов и символизации.

Символическая психология искусства раскрывает новые возможности познания мира человека и человечества с помощью анализа мира образов создаваемых (опосредствованных) и воспринимаемых. Символическая психология искусства исследует все аспекты взаимодействия человека и искусства, а также позволяет анализировать содержательную, композиционную и эмоциональную информацию, закодированную в произведениях искусства разных культур. Этот уровень психологической науки полностью фокусируется на том, что составляет саму сущность понятия «человечность».

Библиографический список к главе 3

1. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век [Текст] / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1990.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] // Собр. соч. в 6 т. Т. 2 / Л.С. Выготский. – М., 1982. – С. 5–361.
3. Выготский Л.С. Психология искусства [Текст] / Л.С. Выготский. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 480 с.
4. Звонова Е.В. Культурно-исторический анализ как метод гуманитарного образования в контексте развития виртуального пространства [Текст] / Е.В. Звонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – №12. – С. 33–41.
5. Звонова Е.В. Идеи П.Я. Гальперина и перспективы развития культурно-исторической науки [Текст] / Е.В. Звонова, Н.Г. Салмина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2017. – №5. – С. 64–69.
6. Кравцова Е.Е. Неклассическая психология Л.С. Выготского [Текст] / Е.Е. Кравцова // Национальный психологический журнал. – 2012. – №1. – С. 61–66.
7. Кравцова Е.Е. Роль и место психологии искусства в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского [Текст] / Е.Е. Кравцова // Человек. Искусство. Вселенная. – 2018. – №1. – С. 38–45.
8. Нагибина Н.Л. Психология искусства: типологический подход: учебное пособие [Текст] / Н.Л. Нагибина, Н.Г. Артемцева, Т.Н. Грекова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2005. – 240 с.
9. Петухов В.В. Образ мира и психологическое изучение мышления [Текст] / В.В. Петухов // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 1984. – №4. – С. 13–20.
10. Смирнов С.Д. Мир образов и образ мира [Текст] / С.Д. Смирнов // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 1981. – №2. – С. 15–29.
11. Тульвисте П. Культурно-историческое развитие вербального мышления. (Психологическое исследование) [Текст] / П. Тульвисте // Вестник Московского Университета. Таллин: Валгус, 1987. – 341 с.
12. Шабельников В.К. Формирование умственных действий – путь к познанию самоорганизующихся функциональных систем

[Текст] / В.К. Шабельников // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2015. – №2 (145). – С. 62–78.

13. Эльконин Д.Б. Об источниках неклассической психологии [Текст] / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 475–478

14. Artaud A. Le Théâtre et son double [Текст] / A. Artaud. – Paris, Gallimard, 1985. – 251 p.

15. Barthes R. Le Degré zéro de l'écriture [Текст] / R. Barthes. – Paris: Seuil, 1972. – 192 p.

16. Cole M. Cultural Psychology: a once and future discipline [Текст] / M. Cole. – Cambridge, MA: The Belknap Press of Harvard University Press. 1996. – 416 p.

17. Eco U. The role of the reader: Explorations in the semiotics of texts [Текст] / U. Eco. – Bloomington; L. 1979. – 273 p.

18. Greimas A.J. Sémantique structurale. Recherche de méthode [Текст] / A.J. Greimas. – Paris: Presses Universitaires de France, 2002. – 264 p.

19. Karpov Y.V. Two ways to elaborate Vygotsky's concept of mediation: Implications for instruction [Текст] / Y.V. Karpov, H.C. Haywood // American Psychologist. – 1998. – Vol 53, №1. – Pp. 27–36.

20. Kuhn T.S. The Structure of Scientific Revolutions [Текст] / T.S. Kuhn. – Chicago: University of Chicago Press, 2012. – 264 p.

21. Levy-Bruhl L. Les carnets de Lusien Levy-Bruhl [Текст] / L. Levy-Bruhl. – P.: Presses Univ. de France, 1998. – 320 p.

22. Saussure F. de. Cours de linguistique generale [Текст] / F. Saussure. – Paris, 1975. – 526 p.

23. Rolland C. A Comprehensive View of Process Engineering [Текст] / C. Rolland // Proceedings of the 10th International Conference CAiSE'98, B. Lecture. Notes in Computer Science 1413, Pernici, C. Thanos (Eds), Springer. – Pisa, Italy, June, 1998. – Pp. 1–24.

ГЛАВА 4

DOI 10.31483/r-103113

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ВЫПОЛНЕННОГО НА ТЕМУ «ДУАЛЬНОСТЬ ЦЕЛЕВОЙ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО: НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ»

Актуальность темы

ФГОСы по профессии / специальностям ТОП-50 подразумевают подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для наиболее востребованных отраслей промышленности РФ, в т.ч. оборонно-промышленного комплекса. Ориентация системы профессионального образования на актуальные и перспективные потребности предприятий реального сектора экономики в компетенциях и квалификациях стимулирует образовательные организации на постоянную активизацию обучения, внедрение современных практико-ориентированных (дуальных) моделей профессионального образования. Однако, научно-методическое обеспечение дуальной системы профессиональной подготовки рабочих и специалистов среднего звена разработано недостаточно. В педагогической и методической литературе нет единого понимания структуры и состава научно-методического обеспечения. Не разработан механизм оценки качества профессиональной подготовки студентов СПО. Это обстоятельство приводит к субъективному решению многих вопросов педагогической практики [3].

Актуальность научного исследования (доклада) аспирантки 4-го года заочного обучения подтверждается изданными 24 статьями за 4 года (2018–2021 г): в ВАКовских (3шт), зарубежные (4шт=Китай-2шт+Чехия-2шт) журналах, 12 раз докладывались на Международных конференциях и были посвящены наиболее значимым материалам, готовившейся диссертации; 5 статей были опубликованы в Центральных научно-педагогических журналах Москвы, Санкт-Петербурга, Чебоксар, Новосибирска. Динамика проблемы дуального образования, практико-ориентированного под ФГОСы

3⁺⁺ и 4⁺⁺ поколений, изменение форм проектирования и технологий НТО под задачи ТОП-50, разработка планов и программ новых направлений в высокотехнологичных вопросах оборонно-промышленной области, учеба под «заказ», работа под «заказ» (ПАО «Красногорский завод им. С.А. Зверева»). Предложено много интересных решений, связанных с новым набором; с публичной ВКР; публичным дипломом с практической и теоретической частью; доказано, что в педагогике путь лежит от эксперимента (практической науки) к теоретической; создание педагогических и инженерно-педагогических консалтингов; создание «коротких» и «длинных» учебников.

За проведенную работу И.М. Рыжова получала положительные оценки и отклики, так что эту работу следует считать актуальной. Актуальность исследования состоит еще и в том, что работа выполнялась по инновационным грантам на инновационной площадке ГБПОУ МО «Красногорский колледж».

В процессе знакомства с работами И.М. Рыжовой, обратим внимание на 3 статьи:

Первая – «Инновационный педагогический консалтинг – залог управления качеством учебного процесса в колледже с обеспечением качества успеваемости студента», 2019 г., Чебоксары, с. 146–155 [6].

Следует отметить, что это важный педагогический материал, последний с точки зрения руководства адаптацией студентов 1–2 курса колледжа. Почему учеба в колледже восстанавливает способность учиться, а в школе нет? Чтобы ответить на этот вопрос надо пройти через «трудности-бриллианты». Почему школьная система обучения зачастую ломает детскую способность быть сильным? [7; 8].

Вторая – Деловое содружество социальных партнеров – колледжа и завода – задача воспитания и подготовки конкурентоспособного специалиста современного рынка труда в РФ. (Prahа, Crech Republic Sciences of Europe 44, vol»3, 2019г., 10–21с) [12].

Третья – Технологический суверенитет образования и научные факторы национальной безопасности РФ (В.В. Путин). Журнал «Социально-гуманитарные исследования и технологии» (включен в перечень ведущих научных журналов, в которых по рекомендации ВАК РФ публикуются научные работы диссертаций, вступивших в силу 01.02.2015), июль 2021г., с. 88–91 [1].

В погоне за лучшей формой образования у нас, в России, со всей ее инновационностью, порой подражательству ведущим мировым образовательным формам, мы забываем о становлении студента в колледже, даже забываем о «качестве подготовки к жизни», хотя отлично знаем, что без обеспечения этого качества не будет самого «среднего» специалиста.

Одной из причин низких темпов адаптации студентов колледжа является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. В особенную систему колледжа с ее дуальной формой приходят из школы далеко не лучшие учащиеся. Зачастую это дети, обделённые вниманием учителей, т.к. не выдавали «результаты», лишённые способности, но чаще всего – с ослабленным здоровьем и с клубком психологических проблем, большинство из которых – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически. Самым тяжелым этапом взросления человека является его переход от детства к взрослости, а именно подростковый возраст. Этот период сейчас приходится на возраст с 12 до 19 лет, и это не случайно: именно в эти годы перестраивается психика ребенка, изменяется характер учебной деятельности и отношения к ней, развивается самосознание и закладываются основы личности подростка в целом.

Почему учеба в колледже привлекательна для выпускников школ? Почему родители ведут своих плохо успевающих детей в колледж? Почему школьники после 9 и 11 классов стремятся получить в колледже рабочую специальность и среднее специальное образование? [6]

Конечно, это происходит по ряду причин. Обычному ребенку требуется брать все новые и новые высоты. В российской школе, как известно, учиться трудно. Это не скандинавская и не начальная японская школа. Почему же в России школьные высоты ломают детей? Школа – это не милая прогулка по игровым помещениям. Есть трудности «дешевые», есть «дорогие» – те, что называются «трудности-бриллианты». Почему школьная система обучения зачастую ломает детскую способность быть сильным? Неуспевающие дети или двоечники – дети со своей образовательной траекторией, непохожие на своих одноклассников. Успевание – это скорость. Успевающий ученик успевает освоить заданное учителем и уложиться в назначенный срок. Но тот, кто не успевает освоить что-то

одновременно со своим коллегой, – часто бывает глубоким ребенком. А теперь представьте, этот глубокий ребенок попадает в класс к учителю, для которого успеваемость – это и есть скорость. Такой учитель начинает нервничать из-за того, что ребенок не успевает. Из-за этого ученик начинает испытывать двойной стресс. Хуже всего, когда начинают нервничать из-за успеваемости ребенка родители. Ребенок – существо интонационное. Ребенок по отношению к родителю – мощное эмоциональное зеркало. Когда родители нервничают из-за его неуспеваемости, у ребенка формируется ощущение, что он неполноценный, неуспешный и хуже всех. Он это видит во взглядах взрослых. Ему могут говорить: все замечательно, мы с тобой, мы в тебя верим, но родители говорят это с такой интонацией, что он видит – это неправда. Есть инфантильные дети, которые никогда не берутся за сложные дела, они стремятся спрятаться. Есть дети, которые из-за всех сил не включаются в работу, всем своим видом показывая свою независимость [3; 6].

В научном докладе обстоятельно рассмотрены категории: «мощного подвига»; «грамотность – это интуиция, которая формируется на кончике языка в процессе слуховой и зрительной памяти»; «освоение языка» («мама» и «папа» – это сигнальные слова, это – обращения; слова – это те, у которых появляется индивидуальная семантика); «дырчатое чтение».

Так как студенты-подростки в этом возрасте испорчены приобретаемой системой знаний – следует практиковать «дырчатое» чтение, которое побеждает визуализацию «родительской веры» [6].

По второй статье – система СПО в реформе образования в Московской области стала локомотивом государственной программы «Образование Подмосковья». Если в начале реорганизации программы процент выпускников колледжей составлял 43%, то сейчас вырос и его планируют довести до 70%. Налажены деловые государственно-частные договора о партнерстве в сфере совместной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в области машиностроения, металлообработки, оптического приборостроения, IT-технологий [4; 7; 8].

Главное, что сейчас появляется во взаимоотношении колледжа и завода, преподавателя-наставника, учебного мастера и производственного мастера – это взаимное уважение, переходящее в деловое содружество [9].

Под дуальной системой целевой профессиональной подготовки понимается инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки, которая предполагает согласованное взаимодействие образовательного и производственных сред по подготовке специалистов [6]. Это взаимодействие построено на единстве 3-х методологических оснований:

- аксиологическом – (паритетность образовательных и производственных ценностей и целей);
- онтологическом (компетентностно-модульный подход);
- технологическом (организация образовательной и профессиональной деятельности).

Экс-министр образования Подмосквья М.Б. Захарова часто вспоминала: «Необходимо перевести все наше достижения из точечных в системные». Вот и аспирантка И.М. Рыжова, именно во второй статье «Деловое содружество социальных партнеров...» еще раз напоминает – нельзя остановить уровень теоретической подготовки в практико-ориентированном (дуальном) обучении.

Надо не забывать о совершенствовании практической стороны теоретического обучения. Почему старые не адаптированные к сегодняшнему требованию учебники, решебники, научно-методические материалы, методички к курсовому проекту, ВКР, все еще лежат на полках библиотек. Особенно ВКР, когда «четкое» выступление теоретического решения дает результат – все ВКР обязаны быть внедрены в производство. Иначе – зачем такие усилия и тренировки, особенно сейчас, когда многие колледжи страны получили лидирующие позиции (это наши «локомотивы»), вот и стоит обратиться к научно-учебному составу преподавателей этих лидеров с предложениями:

- дать предложения по содержанию разделов и глав общих и специальных учебников: исправить ошибки, согласовать единство лекционного и практического материалов, перейти на грамотный литературный русский язык и т. д.;

- поручить инженерно-педагогическим консалтингам колледжей, интеллектуалов подготовить новые учебники для теоретической части практико-ориентированного обучения с дуальной составляющей с «коротким» содержанием, а старые с «длинным» содержанием исправить. Конечно, это русский «тюнинг» в отличие

от «немецкого», поэтому надо искать очень грамотный научно-педагогический состав «русского консалтинга» (польза большая, а затрат немного) [3; 5].

Третья статья «Технологический суверенитет, образование и наука – факторы национальной безопасности РФ / В.В. Путин / – это системный анализ состояния нашего образования в недалеком будущем [1].

Все хотят чему-то научиться: кто-то осваивает код, кто-то штурмует цифровой маркетинг, а кто-то учит английский язык. Как будто именно эти навыки станут страховкой от неопределенности на рынке труда. Но правда в том, что никто этого не знает наверняка.

«Технологический суверенитет, образование и науку следует рассматривать как ключевые факторы национальной безопасности, качества жизни людей» – сказал В.В. Путин на заседании Совета по науке и образованию 08.02.2021.

Несмотря на широкое использование понятия «качество образования», «качество жизни», ввести однозначное определение категории качества образования достаточно сложно. Позиции теоретиков и практиков по вопросу качества образования, позволяют сделать вывод о том, что для него невозможно ввести одно универсальное определение, а окончательно застывшей формулировки качества образования вообще не может быть.

Будущее работы беспокоит всех. В рейтинге поисковых запросов Google по всему миру упоминаемость словосочетания «будущее работы» в последнее десятилетие устойчиво растет и не очень отвлекается на циклические кризисы, подъемы экономики, или глобальные катаклизмы. Чему учить, кого готовить, что автоматизировать, какие вакансии открывать, какие компетенции будут нужны для каких ролей, где добрать недостающие знания или те, на которые вот-вот появится спрос? Казалось, что ответы на эти вопросы понадобятся нашим детям. Но волна ажиотажного запроса на новые компетенции захлестнула все поколения. Нас не готовили к многовариантному профессиональному сценарию: что за всю жизнь придется поменять несколько, честнее сказать, много профессий, отраслей и компаний, не раз серьезно учиться и переучиваться, многое начинать с какого-то начала, и что это не личная катастрофа, не ошибка, а та самая новая форма цифрового мира, в

котором оказалась наша цивилизация. В этой новой нормальности, где экономики работают нестабильно, возникают новые сценарии выполнения работ, которым нигде не учат.

Мир работы меняется: старые правила перестали работать, а новые еще не сложились – переходный период, трансформация. Корпоративные университеты, бизнес-школы, центры переобучения и новых компетенций называются дополнительным профессиональным образованием (ДПО).

Но формальное деление на основное образование и дополнительное в цифровом мире устарело. В индустриальную эпоху работала модель «одна жизнь = одно образование = одна профессия = одна карьера», и можно было двадцать лет держаться на единожды полученных знаниях и навыках. Сегодня образовательная активность становится частью регулярной деятельности человека, прошитой в его жизненный сценарий примерно так же, как занятия спортом или ЗОЖ. Так появляется новая формула занятости «одна жизнь = непрерывное образование + саморазвитие = несколько профессий + новые компетенции = несколько карьер с множеством развилок». Эта модель диктует образованию совершенно новую парадигму. Именно дополнительное профессиональное образование поможет тем, кто потеряет работу сейчас в кризис, или в будущем. Автоматизация и дальше будет уничтожать рутинные операции, повышая роль творчества, которое мы заменяем набившим оскомину словом «креативность».

Люди будут острее соперничать в творчестве, как и в освоении новых навыков.

Образование стало не престижно как форма повседневной деятельности.

Сейчас ученые, интеллектуалы-практики утверждают, что формальные институты не успевают за скоростью изменений: это видно из того, сколько появилось компаний, предоставляющих услуги по дополнительному обучению. Если бы школы, ВУЗы, колледжи, традиционное бизнес-обучение успевали, частному бизнесу просто не было бы места. И можно откровенно заявить, что в перспективе 5–7 лет этот кластер будет отставать и дальше: он не способен за это время развиваться. Раньше традиционное образование было монолитным на рынке «экономики внимания», и всего, что касалось возможностей для саморазвития. Но мир и атрибуты

жизни изменились, а оно – нет. Рынок труда и рынок образования – это один и тот же рынок. У нас практически слишком многое зависит от карьеры: где учатся и работают твои дети, чем лечатся твои родители, что ты ешь, пьешь, где спишь – это все карьера. В будущем может появиться персональный ассистент. Или какой-либо консалтинг – общеобразовательный, или профессиональный навигатор, который будет предупреждать об изменениях в отрасли, давать прогнозы относительно возможного выбранного пути развития и советовать приобретение определенных необходимых навыков. Так мы сразу решаем проблему с мотивацией: ты понимаешь, зачем ты учишься, сразу появляется некоторая «дорожная карта». И тогда мы получим куда большую осознанность в подходе к образованию, чем мы имеем сейчас.

Все цифровое развитие общества движется в сторону доведенной до предела персонализации, и в образовании будет происходить все то же, что и в других отраслях. Мы начинаем понимать интересы и взаимодействовать не с большими группами людей, не с сегментами, а с каждым отдельным человеком. Мы не знаем точно, какие профессии и роли появятся завтра, но уже точно можем сказать, что будущее принадлежит «гибридным» айтишникам. Никакой IT-специалист сам по себе не может спроектировать многоплановые сложные системы, все сейчас находится в стыке: IT вкупе с какой-то базовой специальностью. Это те, у кого две специальности, или больше. Нужен «сплав» нескольких компетенций, чтобы справляться со сложными задачами будущего. Появление лучшего, или нового решения знаменует появление дефицитной компетенции. Задача – сделать ее основой.

Поэтому, приходится вкладываться в привлечение в команду людей, которые продуцируют это знание, являются внутренними «коучами», а также приобретать разные курсы, проводить внутренние семинары, выстраивать партнерство с разными компаниями. Этот подход по превращению уникальной «штучной» компетенции [12].

В этом смысле найти равновесие с государством будет просто, потому что ему со временем придется признавать определенный объем пройденных курсов, если они подтверждаются соответствующими сертификатами.

В России нет стратегии образования. Нет ни одного документа стратегического планирования, который обязан быть по закону о

стратопланировании. Нет целостной, обсуждаемой профессорским сообществом, а затем, и обществом, концепции школьного образования. У нас до сих пор действуют школы «индустриального типа» прошлой эпохи, когда предлагается наличие некоего критического или минимального объема знания, которое нужно переложить из головы в голову – от учителя к ученику, в групповом варианте.

В современном мире образование – неотъемлемая часть воспитания. Но это то, что не передается фронтальным образом в процессе тренировок памяти. Одни – мы говорим, что парадигма смещается от этой фронтальной передачи в сторону компетентностей разного рода и уровня. Что это разные стороны одной компетентности: умения учиться и стремления узнавать все новое, развиваться. Школа остается для большинства родителей и их детей «социальным сейфом», а не «социальным лифтом». Люди голосуют рублем за систему образования, альтернативного общему государственному. Соответственно, там появились деньги, туда пошли предприниматели, там делаются в конкурентной борьбе лучшие продукты. Элементы онлайн-образования будут универсально включаться во все обучающие практики (в т.ч. на основе дуальных составляющих в ГОС 3++ и в ГОС 4++, и это почва для нового неравенства). Представьте себе, что в региональных ВУЗах живые преподаватели начинают заменяться трансляциями и записями из столиц?

Благодаря Интернету нам достались студенты с более сформированной учебной деятельностью, чем предыдущие поколения. В преподавании всегда был, есть и будет значительный элемент актерства. Страдают от перехода в онлайн те, у кого этот актерский элемент был выше: они больше зависят от живого контакта с аудиторией. И это, как правило, хорошие преподаватели.

Хороший университет – это сегодня про общение с себе подобными, а не про маркетинг и упаковку знаний, навыков и компетенций. У традиционных вузов меняется лицо. Сейчас университеты выполняют три функции:

- выработку фундаментальных знаний;
- трансляцию фундаментальных знаний, т.е. обучение тому, что пригодится в жизни (компетенциям);
- место общения с равными и интересными, т.к. элемент социализации никто не отменял.

Предполагается, что обучение в университетах 2.0 в новом академическом году будет иметь креативную среду, в которой будут рождаться образовательные инициативы. Дальше возникает две развилки – это удешевление/удорожание образования. Когда был пандемический период и многие перешли на дистант, начались брожения: – вы ушли на заочное образование, перешли на дистант, не является ли оно слишком дешевым?

Хотя следует подчеркнуть, что качественное дистанционное образование – это не заочное, и для университета оно обходится дороже для студента оно дешевле – он может сидеть дома и не ехать в университетский кампус, если он иногородний. Для него это экономия, а для университета – расход.

Фундаментальная наука останется главной университетской ценностью, какие бы онлайн-платформы не пришли бы в образование, у нас есть профессора и преподаватели, которые работают в упомянутых уже платформах.

Значит ли, что советское разделение образования и науки было неправильным решением? На Западе эти два понятия шли вместе. Как известно – нет абсолютно правильного и неправильного. Для научного рывка в советской модели, особенно после революции, для концентрации усилий это было эффективно. В то время задача образования была – превратить страну с неграмотным населением в страну с грамотным и профессиональным. Это другая задача.

У нас есть много вузов, где нет ученых в строгом смысле этого слова, которые публикуются в научных журналах.

Наверное, следует сказать так: сейчас есть тренд на сближение науки с образованием. Но это требует нескольких лет, а может, и десятилетий. К тому времени история совершит еще один оборот, потребует других возможностей и квалификаций. Вся интеллектуальная общественность страны против искусственного насилия над образованием и над наукой. Образование должно быть хорошим и разным. Хорошее должно дальше улучшаться. Но все равно оно будет разным.

Как после пандемии будет выглядеть «образовательный гибрид» он-лайна с офф-лайном? И как сфера будет жить в ближайший год – два в сценарий цифровой трансформации? Есть краткосрочные и долгосрочные тренды.

Вопрос не только в образовании в его переходе в онлайн. Возрастающая роль онлайн в самых разных его отраслях может привести к повышению производительности труда, а может, к повышению контроля всех за всеми. Что из этого будет постоянным, а что временным пока не predetermined. От того, что атомные технологии позволяют уничтожить мир, не следует, что мир должен быть уничтожен, хотя такое оружие есть.

Разберем эту актуальную статью по коротким выводам. 3 статья – это системный анализ состояния нашего образования в недалеком будущем, написанный в содружестве со «Сколково».

Вывод 1. Несмотря на широкое использование понятия «качество образования», «качество жизни», ввести однозначное определение категории качества образования очень сложно, а окончательно застывшей формулировки качества образования вообще не может быть [2; 10; 11].

Вывод 2. «Будущее работы» в последнее десятилетие устойчиво растет, не отвлекаясь на циклические кризисы, подъемы и спады экономики или пандемию. Чему учить, кого готовить, что автоматизировать, компетенции будут нужны для каких ролей, где добрать недостающие знания или те на которые вот-вот появится спрос? Кажется, что ответы на эти вопросы понадобятся нашим детям и внукам. Но волна ажиотажного спроса на новые компетенции захлестнула все поколения.

Вывод 3. Нас не готовили к многовариантному профессиональному сценарию; что за всю жизнь придется поменять много профессий, отраслей и компаний, не раз серьезно учиться и переучиваться, многое начинать с какого-то начала, и что это не личное катастрофа и не ошибка.

Вывод 4. Это – новая форма цифрового мира, в котором оказалась наша цивилизация. В этой новой нормальности, где экономики нестабильны, возникают новые сценарии выполнения работы, которым нигде не учат. Мир работы меняется – переходный период. Трансформация. Корпоративные университеты, бизнес-школы, центры переобучения и новых компетенций называются дополнительным профессиональным образованием (ДПО). Но формальное деление на основное образование и дополнительное в цифровой среде устарело.

Вывод 5. В индустриальную эпоху работала модель «одна жизнь=одно образование = одна профессия = одна карьера», и можно было 20 лет держаться на единожды полученных навыках и знаниях. Сегодня образовательная активность становится частью жизненной деятельности человека.

Вывод 6. Появляется новая формула занятости: «одна жизнь = непрерывное обучение + саморазвитие = несколько профессий + новые компетенции = несколько карьер с множеством развилок». Эту модель диктует образованию новую парадигму.

Вывод 7. Дополнительное профессиональное образование поможет тем, кто потеряет работу сейчас в кризис пандемии, или в будущем. Автоматизация и дальше будет уничтожать рутинные операции, повышая роль «творчества», которое мы заменим словом «креативность». Люди будут острее соперничать в творчестве так же, как и освоение новых навыков.

Вывод 8. Что ждет образование в будущем? – Образование стало не престижно как форма повседневной деятельности.

Вывод 9. Сейчас ученые, интеллектуалы – практики утверждают, что формальные институты не успевают за скоростью изменений: это видно из того, сколько появилось компаний, предоставляющих услуги по дополнительному обучению. Если бы школы, Вузы, колледжи, традиционное бизнес-обучение успевали, частному бизнесу просто не было бы места. И сложно сейчас откровенно заявить, что через 5–7 лет этот кластер будет отставать и дальше. Раньше традиционное образование было монолитным на рынке «экономики внимания» и всего, что касалось возможностей для самообразования. Но мир и атрибуты жизни изменились, а оно-нет.

Вывод 10. Рынок труда и рынок образования – это и один и тот же рынок.

Заключение

Значимость научного доклада состоит том, что он построен на основе системного анализа возможности становления, развития и модернизации системы образования (по германской модели) системы профессиональной подготовки российских технических вузов и вузов. Современное образование должно готовить студентов к работе в экономике знаний, а инженер и гуманитарий всегда должны находить общий язык и желание идти навстречу друг к

другу. По мнению участников дуальной системы, ни одно ссузовское и вузовское инженерное образование не способно дать такого знания производства изнутри, как дуальное обучение, что делают его важной ступенькой по пути к успешной карьере. В безусловном выигрыше остается государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для экономики.

Материалы научного доклада по теме: *«Анализ и синтез научного исследования, выполненного на тему «Дуальность целевой контрактной системы обучения студентов СПО: научно-методическое обеспечение практико-ориентированного подхода в оценке качества профессиональной подготовки»* являются значимыми и актуальными, поскольку имеют важное теоретическое и практическое значение для развития социально делового партнёрства в образовании, совершенствования российского образования не только в Российской Федерации, но и в ближнем зарубежье. Значительная часть НМО посвящена внедрению практического опыта педагогов в вопросах адаптации студентов колледжа первого и второго курсов, а также наметившихся путей совершенствования социального партнерства в целях укрепления взаимосвязи бизнес-структур, государства и образовательных организаций. Таким образом, необходимо отметить, что все главы научного доклада соответствуют заявленной тематике, имеют научно-практический интерес, законченный вид, и обладают новизной предложений и выводов в своей сфере. Тексты рассматриваемых статей и научно-практические материалы характеризуются доказательностью, логичностью, связанностью и обоснованностью.

Библиографический список к главе 4

1. Рыжова И.М. Технологический суверенитет, образование и наука – факторы национальной безопасности РФ / И.М. Рыжова // Научно-практический журнал «Социально-гуманитарные исследования и технологии». – 2021. – №2 (35). – С. 88.

2. Рыжова И.М. Показатели образованности как оценка результатов образовательного процесса, как феномен его качества / И.М. Рыжова, М.А. Нечаева // Научный рецензированный журнал о проблемах образования в России и за рубежом «Аналитика», Родис. – 2021. – Т. 11, №2 А. – С. 290.

3. Рыжова И.М. Организация инновационного инженерно-педагогического консалтинга в Красногорском колледже для сопровождения качества подготовки студентов по новым специальностям ТОП-50 / И.М. Рыжова, И.А. Горбатов, Д.Д. Умеренков, Г.В. Юдин, С.В. Красовская // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. №8. – СПб.: НН: ИЦРОН, 2021. – С. 35–38, секция №9.

4. Business commonwealth of teacher, master production training, tutor in the workshop as the main factor of training of domestic competitive specialists with secondary vocational education in the modern labor market // Ryzhova I.M., Gorokhova O.S., Yudin G.V., Krasovskaya S.V. Materials of the International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration». July 31, 2019. Beijing, PRC. – С. 173–192.

5. Ryzhova I.M., Gorokhova O.S., Yudin G.V., Volkhonsky A., Krasovskaya S.V. An innovative approach to the duality of college education is key to the success of educational reform in Russia // Science of Europee, Praha, Czech Republic, Vol. 3., No. 41 (2019). – С. 46.

6. Рыжова И.М. Инновационный педагогический консалтинг – залог управления качеством учебного процесса в колледже и обеспечением качества личности студента / И.М. Рыжова, Г.В. Юдин, С.В. Красовская, Н.С. Данышева, Л.В. Бокша, А.Е. Волхонский // Образование, инновации, исследования как ресурс развития общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции с междунар. участием (Чебоксары, 10 июня 2019г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина, О.Л. Богатырева, Н.С. Толстов. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 224 с.

7. Рыжова И.М. Педагогический консалтинг адаптации студентов колледжа / И.М. Рыжова, Г.В. Юдин // Материалы VII Международной научно-практической интернет-конференции «Город. Культура. Цивилизация» (Харьков, апрель 2017 г., Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А.Н. Бекетова). – Харьков: ХНУГХ им. А.Н. Бекетова, 2017. – С. 264.

8. Рыжова И.М. «Трудности-бриллианты» в адаптации студентов колледжа – залог качества в становлении личности / И.М. Рыжова, Н.С. Данышева, Г.В. Юдин // Материалы VII Международной научно-практической интернет-конференции «Город. Культу-

ра. Цивилизация» (Харьков, апрель 2017 г.; Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А.Н. Бекетова). – Харьков: ХНУГХ им. А.Н. Бекетова, 2017. – С. 247.

9. Рыжова И.М. Роль инновационного педагогического консалтинга в адаптации студентов Красногорского колледжа – залог управления качеством учебного процесса / И.М. Рыжова, Г.В. Юдин, С.В. Красовская // Избранные научные труды: Девятнадцатая Международная научно-практическая конференция «Управление качеством» (12–13 марта 2020 года, ФГБОУ ВО Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)). – М.: Пробел-200, 2020. – 328 с.

10. Рыжова И.М. Дуальность целевой контрактной системы обучения – резерв менеджмента качества / И.М. Рыжова, И.А. Сергеева, Г.В. Юдин // Избранные научные труды пятнадцатой Международной научно-практической конференции «Управление качеством» (10–11 марта 2016 года, ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)). – М.: МАИ, 2016. – С. 269–272.

11. Рыжова И.М. Результаты экспериментальных исследований по обеспечению дуальности целевой системы обучения в Красногорском колледже / И.М. Рыжова, И.А. Сергеев, Г.В. Юдин // Избранные научные труды пятнадцатой Международной научно-практической конференции «Управление качеством», (10–11 марта 2016 года, ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)). – М.: ПРОБЕЛ-2000, МАИ, 2016. – С. 272–276.

12. Рыжова И.М. Деловое содружество социальных партнеров – колледжа и завода в воспитании и подготовке конкурентноспособного специалиста для современного рынка труда в РФ / И.М. Рыжова, О.С. Горохова, Д.Д. Умеренков, Г.В. Юдин, С.В. Красовская, А.Е. Волхонский // Sciences of Europe. Vol 3, №44/44 (2019) (Praha, Czech Republic), 155 №3162–2364 The journal is registered and published in Crech Republic, 10–21 с.

ГЛАВА 5

DOI 10.31483/r-103041

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

3.1. Актуальность и методологическая основа формирования личности ценностно-патриотической ориентации у обучающихся военных вузов

Введение. Развитие педагогической науки и образования определяет важность системного формирования у современной молодежи патриотических ценностей, о чем свидетельствуют научные исследования [24; 46; 55]. Во все времена, государству нужны здоровые, смелые, мужественные, дисциплинированные люди, готовые учиться и его защищать [75].

Важность патриотического образования, направленного на воспитание высоконравственного патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, ориентированных на религиозную и национальную терпимость указывается в официальных документах и многочисленных публикациях [42; 48; 32; 39; 66].

Например, в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации определена цель патриотического воспитания, которая предусматривает развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества [47].

Необходимость решения проблемы формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов нашла отражение в нормативно-правовых актах Российской Федерации: Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе» [43] показано, что военная служба и должностные лица учебных организаций обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан. В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года основной целью является «...воспитание патриотов

России, граждан правового, демократического, социального государства» [41]. Необходимо укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре россиян, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свое Отечество, имеющего активную жизненную позицию [44]. Воспитанию государственного патриотизма у курсантов военно-физкультурного вуза, а также в социально-культурной среде военного вуза посвящены исследования М.И. Банникова [3; 4], В.Г. Иванова [21].

Об актуальности формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов на начальном этапе военно-профессиональной подготовки указывает в своей работе М.Н. Гончаров. Автор обращает особое внимание на значение нравственно-патриотического воспитания курсантов. При этом считает, что в современной педагогической практике ему уделяется недостаточное внимание. Рекомендует организационно-педагогические условия формирования нравственно-патриотических ценностей, на использовании опыта конфессионального (духовного) воспитания с учётом полиэтничности и различной конфессиональной ориентации курсантов. Предлагает формы работы, зарекомендовавшие себя в качестве эффективных на начальном этапе военно-профессиональной подготовки [10].

Объект исследования – процесс формирования патриотической личности у курсантов военных вузов.

Предмет исследования – система, принципы, формы, средства формирования патриотизма как ценности курсантов военных вузов.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методику формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов.

Основными задачами патриотического воспитания граждан Российской Федерации, указанными в документах [24; 47; 48], являются:

– развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– совершенствование методологии измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания;

- выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания;
- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан, включающего в себя: формирование системы научно обоснованного мониторинга патриотического воспитания граждан;
- проведение исследований, направленных на разработку новых методических подходов и технологий патриотического воспитания;
- подготовку научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан.

Решение задач обеспечения национальной безопасности достигается за счет признания первостепенной роли культурно-нравственных ценностей, укрепления духовного единства многонационального народа Российской Федерации с богатейшей традиционной культурой, создания системы духовного и патриотического воспитания граждан России [47; 62].

К прямому негативному воздействию по обеспечению национальной безопасности в сфере образования, как указано в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [62] относятся: низкий уровень социальной защищённости профессорско-преподавательского и педагогического состава и качество общего среднего образования, профессионального начального, среднего и высшего образования. Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в сфере образования и культуры является повышение социальной мобильности, уровня общего и профессионального образования населения, профессиональных качеств кадров высшей квалификации.

Для противодействия угрозам в сфере образования и культуры силы национальной безопасности обеспечивают эффективность поддержки и развития разнообразия национальных культур, толерантности и самоуважения, а также развития межнациональных и межрегиональных культурных связей. Укреплению национальной безопасности в сфере образования и культуры будут способствовать сохранение и развитие самобытных культур духовных ценностей граждан многонационального народа Российской Федерации [62].

Решение задач обеспечения национальной безопасности в сфере культуры в перспективе достигается за счёт признания первостепенной роли культуры. Для возрождения и сохранения культурно-нравственных ценностей, укрепления духовного единства многонационального народа Российской Федерации и международного имиджа России. Как страны с богатейшей традиционной и динамично развивающейся современной культурой, созданы условия функционирования системы духовного и патриотического воспитания граждан.

Методологической основой формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов явились положения, отраженные в документах и материалах по проблемам развития гражданственности и патриотизма молодёжи:

- национальные концепции образования и воспитания [41; 24];
- педагогические системы и технологии патриотического воспитания обучающейся молодежи [6; 21; 54; 56; 58; 65];
- философские труды, определяющие идейные и ценностные приоритеты военной безопасности государства, раскрывающие содержание понятия «патриотизм», в основе которого лежат убеждения, вера, духовность и ответственность гражданина за будущее страны, патриотизм рассматривается как социальное явление и его деформация, связанная с разрушением системы традиционных ценностей С.А. Вершилов [7], В. И. Лутовинов [28], А.Е. Михайлов, Н.В. Коротков [33]. Р.С. Михайлова, [34], Ю.А. Панасенко [51; 52; 53], А.П. Погорелый [57];
- педагогика и психология становления личности в теории физической культуры (А.В. Барабанщиков [6], Л.И. Лубышева [27], В.С. Якимович [70];
- государственная политика в физической культуре и спорте [45; 46];
- идеи использования социально-педагогической системы, общекультурной и специфической функций в отечественных спортивных единоборствах, национальных и этнокультурных традиций теории личности (А.А. Клетнева [23], В.Ю. Микрюков [31], С.Б. Элипханов [69]);
- педагогические системы и технологии патриотического воспитания (И.А. Агапова, [1], В.Ю. Микрюков [31], А.Г. Мотепоненко [35; 36; 37; 38; 39], В.Г. Паутов [54]);

– научные труды российских ученых Германов Г.Н. Стрижак, И.А. Сабирова [9], Г.Я. Гревцева, [11], А.В. Еганов, А.А. Гизатулина [19], В.С. Елагина с соавт [20] А.Г. Мотепоненко, А.В. Еганов [37; 39], А.В. Рябчук, З.М. Кузнецова, В.С. Головня [59], Л.Н. Саенко, Ж.Г. Химич [60], А.А. Туманов [63], В.А. Шадрин, В.А. Беловолов [68].

3.2. Теоретическое обоснование необходимости формирования личности патриотической ориентации у курсантов в условиях обучения в военных вузах

Современное образовательное общество – это динамическая система социально-политических и духовных основ общества. Каждое изменение отражается на структуре ценностей и ценностных установок военнослужащих, что требует развития новых воспитательных технологий в условиях высшего профессионального военного образования. Основной которой является подготовка к службе будущих офицеров, способных осваивать и творчески решать возникающие проблемы в условиях мирного и военного времени [28; 52; 53].

Богатые традиции, заложенные в России, складывались веками, цементируя ценностно-личностные ценности, что определяло моральный облик человека, усваивающего гордость за предков, любовь и преданность своему народу и Отечеству, честность, благородство, чувство собственного достоинства, готовность во имя Родины, вступить в борьбу с врагами [68].

Патриотизм является важнейшим ценностным, духовным достоянием личности и проявляется в её активно-деятельностной самореализации на благо Отечества [19; 73, с. 110–130].

Проблема патриотического воспитания личности в нашей стране обострилась в условиях возрастания внешних угроз, дефицита духовности, усиления националистических тенденций, требующих упрочения традиций патриотизма. Современные социальные условия требуют воспитания гражданина-патриота, готового выполнять свой долг понимая стремление к высшей степени профессионализма во благо страны [11].

Патриотизм представляет как важнейшую ценность национальной и народной, интегрирующий социальный, духовно-нравственный, идеологический и другие компоненты личности. Патриотизм

должен проявляться в активной позиции личности, её готовности к самореализации на благо Отечества. Только сформировав личность патриота России с присущими ему духовными ценностями, можно рассчитывать на успешное решение задач по подготовке и реализации функции защиты Отечества [67].

Истинный патриотизм курсанта в понимании Н. Aslanov, O. Sabirov – это единство высокой духовности, гражданской зрелости и социальной активности личности, проявляющееся в сознательном стремлении к профессиональной подготовке и военной службе, выполнению военного конституционного долга [72].

Кроме того, патриотизм в условиях современной России – это и осознание опасности Отечеству, и необходимость проявления постоянных личных, общественных и государственных усилий по его укреплению и защите [64; 58].

Патриотическое воспитание представляет собой, как указывается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [42].

С позиций гуманистического подхода к воспитанию патриотической ориентации у курсантов военных вузов следует рассматривать как общечеловеческую ценность. Патриотизм, проявляющийся в любви к Отечеству, преданности ему, стремлении своими действиями служить его интересам, быть готовым к его защите. Усвоенные и принятые ценности проявляются в поведении, нравственных и гражданских поступках, отношении, себе и другим людям, в его деятельности. В.С. Елагина с соавт. считают, что «...основными составляющими патриотизма выступают осознание своего долга перед Отечеством, патриотические субъективно-субъективные отношения в системах «человек – человек», «человек – общество», «человек – природа как естественная среда существования человека», выполнение своего долга перед Отечеством» [20].

По мнению А.Е. Данияровой с соавт.: «Патриотическое воспитание молодежи – это процесс воздействия на нее с целью осо-

знанного восприятия исторических знаний о лучших традициях своего народа, его героической борьбе, подвигах, знании символов государства, воспитание непримиримости к врагам своей Родины» [13]. Следовательно, патриотическое воспитание курсантов в военных вузах является целенаправленным и специально организованным процессом, который зависит от скоординированной, совместной деятельности преподавателей, курсовых офицеров с общественными и ветеранскими организациями [8].

Патриотические ценности, как отмечают В.А. Шадрин, В.А. Белолов, являясь важнейшей составляющей национального самосознания личности, ориентируют человека на идентификацию с духовными традициями и историей своей страны, своего народа [68].

Исследование личностных ценностей военнослужащих Ю.А. Панасенко [51] выделяют характерные особенности:

- личностные ценности образуются в воинском сообществе, которое является обособленной, специфической сферой отношений и всегда складываются в системы релевантностей;

- личностные ценности образуются в процессе воинской инкультурации (выработке у человека навыков, норм поведения) и реализуются в различных видах военно-профессиональной деятельности, выполнении служебных обязанностей и в бытовом поведении;

- по мере накопления жизненного опыта и военной службы, происходит присвоение ценностей военнослужащим и перманентная перестройка всей иерархии ценностей, изменение их смыслового содержания в связи с установлением новых соответствий.

К ценностям, положительно влияющим на чувство патриотизма личности у курсантов силовых ведомств, относят: общественную и военно-политическую активность, коллекционирование музыкальных записей патриотической направленности, дисциплину в быту и в учебном заведении, стойкость характера, а также тактичность [18].

Ценности российского патриотизма являются фундаментом современных моделей воспитания патриота, готового защищать Отечество, выполнять профессиональный долг. При этом следует учитывать, что среда военного вуза, имеет свои особенности: микросреда, насыщенная ценностями военной профессии; взаимодействие, включающее подчинение, доминирование, паритетные от-

ношения; ориентированность на самореализацию; жесткие рамки военного регламента службы. Следовательно, деятельность руководителей вуза, преподавателей и офицеров-воспитателей в социальной среде военного вуза требует воспитательных технологий и проведения специальных исследований [73, с. 110].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [48] в области патриотического воспитания и формирования российской идентичности предусматривает разработку научно-методические механизмов, создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения по формированию у молодого поколения патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Документ нацеливает на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма.

Что касается создания системы организации научных исследований в области воспитания и социализации молодого поколения, процессов становления и развития российской идентичности Стратегия воспитания предполагает широкое внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сфере физической культуры и спорта, культуры. В этом направлении необходимо проведение психолого-педагогических и социологических прикладных исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современного молодого российского поколения.

Необходимо прогнозировать сформированность ценностей молодежи, вокруг которых власть консолидирует российское общество. Е.А. Самсонова, анализируя политические ценности в условиях социально-политических трансформаций российской молодежи

жи, выделяет следующие из них: «патриотизм, цивилизационная российская уникальность, «великая и сильная» Россия и противостояние внешнему потенциальному и явному врагу в лице Запада, заинтересованному в ослаблении России». При этом от 70 до 90% молодежи разделяют державно-консервативные ценности: сильное государство, Родина, порядок, законность, традиция, безопасность и стабильность как олицетворение сильного государства. Однако, в этой связи автор подчеркивает, что позитивное отношение к действовавшему на момент 2005 года президенту не соотносилось со столь же позитивным отношением [61].

В связи с вышеизложенным, решение проблемы патриотического воспитания возможно благодаря воспитанию духовных ценностей, которые являются альтернативными по отношению к потребительским. Работа по формированию, восстановлению и коррекции духовных сил личности военнослужащего, его нравственных ценностей должна носить комплексный, междисциплинарный характер. Для профессиональных военных, в силу специфического характера деятельности, патриотическое воспитание связано с формированием патриотически-ориентированного смысла жизни, базирующегося на патриотических духовных ценностях [67].

Воспитание ценностно-патриотической ориентации у курсантов чувства гордости, ответственности и веры в истинные ценности Родины, осуществляется в образовательной среде военного вуза, которая оказывает стимулирующее воздействие на развитие патриотических качеств курсантов. Также способствует их самовыражению патриотических чувств, готовности к патриотической деятельности, направленной на защиту Отечества. Патриотическое воспитание в военном вузе В.С. Елагина, с соавт. [20] рассматривает как важную составляющую целостного воспитательного процесса, в котором оно представляет непрерывную и целенаправленную деятельность всех офицеров, гражданских преподавателей и курсантов. Патриотическое воспитание как педагогическая система включает целевой, информационно-содержательный и процессуально-деятельностный компоненты.

Анализ литературных источников [1; 4; 17; 34; 36; 44] позволил дать определение понятий, применяемых в данной работе.

Понятие «патриотизм» происходит от греч. *patriotes* – соотечественник и *patris* – родина, отечество. В толковом словаре русского

языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой понятие «патриотизм» представлено: «как любовь к своему Отечеству, своему народу, преданность им» [50, с. 496].

Патриотизм – является интегративным свойством личности, включающим патриотическое сознание, патриотические чувства и патриотическое поведение [3]. По данным, приведенным в работе Г.Я. Гревцевой: патриотизм «соединяет в себе сакральное (священное) и будничную работу, духовно-эмоциональное восприятие (видение) целого и конкретную фактическую реальность [11].

А.А. Калекин дает определения понятия «патриотизм» курсанта военного вуза на основе культурологического подхода: «...Патриотизм – это формируемое стержневое социально личностное и базовое профессиональное качество, базирующееся на отечественных ценностях, культуре и традициях, выражающееся в чувстве любви к Отечеству, определяющее его гражданскую и военно-служебную позицию, духовно-нравственную основу, стремление к овладению военной профессией, потребность в достойном служении, защите Родины в мирное и военное время» [22].

Субъектом патриотизма выступают социальные образования: индивиды, социальные группы, классы, нации, общности, объединения граждан. Основной субъект патриотизма – человек, являющийся носителем всех социальных ценностей. Субъектом патриотизма высшего военного учебного заведения будет являться курсант [64].

К структурным компонентам патриотизма курсанта как явления общественной и профессиональной жизни, Д.Ю. Фадеев, Е.С. Терещенко [64] относят: патриотическое сознание, патриотические отношения и патриотическую деятельность. Развитие этих компонентов напрямую зависит от качества учебно-воспитательного процесса в этом направлении.

С. Laborde выделяет понятие гражданский патриотизм, который подчеркивает мотивационные предпосылки демократического управления. Гражданский патриотизм предполагает сохранение национального государства, продвигает в основном политическую идентичность и политическое содержание которые делает их совместимой с различными убеждениями, но партикуляристская (частичная) форма оправдывает приверженность граждан конкретным институтам. Однако он недооценивает роль партикуляристских

политических культур в обосновании универсалистских (убеждений возможности спасения всех людей), принципов демократии и справедливости [74].

В научной статье Л.Н. Саенко, представлено определение понятие профессионального патриотизма у молодежи, под которым автор понимает: «Профессиональный патриотизм – это сформированное чувство гордости, любви к выбранному роду деятельности» [60].

Патриотизм рассматривается как ценность сознания молодежи, источник и средство возрождения страны и безопасности. Ценностные и деятельностные аспекты патриотизма синтезируются в представлениях об Отечестве как социокультурной ценности. А.П. Погорельский, проводя социально-философский анализ, выделил воинский патриотизм как частную ценность российского общества. Выявил особенности его функционирования и влияния на обороноспособность страны в современных условиях и сделал обобщение о том, что уровень наших знаний о происхождении патриотизма как ценности в воинской среде в частности не соответствует требованиям современности [57].

Как социокультурная ценность патриотизм – это осознание субъектом своего любовного, преданного отношения к Отечеству, основанное на образе справедливого, приемлемого для большинства населения Отечества, а также целенаправленная деятельность по его сохранению, процветанию и прогрессивному развитию [34].

Изучение структуры социальных ценностей у курсантов связанной патриотической направленности следует выделить как актуальную проблему настоящего времени. Социальные ценности патриотической направленности ориентируют военнослужащих на идентификацию с духовными традициями, истории своей страны и народа. Патриотизм – это одна из ведущих ценностей, объединяющего общество в единое целое [17].

Таким образом, для успешности формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов необходимо проводить воспитание субъектов общества, ориентируясь на социальную интеграцию, основанную на традициях, ценностях, морали, при соблюдении требований, указанных в законе, концепции, программе патриотического воспитания. Формирова-

ние личности патриотической направленности у курсантов будут иметь положительный результат в том случае, если ожидания гражданского общества совпадают с идеологическим вектором воспитания и социальной ориентации всех групп граждан. Систему мероприятий патриотической направленности ориентировать на повышение образовательного уровня молодежи, который уменьшает риски манипулирования ей в корыстных целях.

Управляемость процессом формирования личности патриотической ориентации у курсантов военных вузов будет эффективной, если изучить структуру их личности и на ее основе представить методику содействия ее воспитанию.

3.3. Методы, методика и организация исследования

Цель: изучить структуру личности у курсантов военных вузов ценностно-патриотической ориентации и представить методику содействия ее формированию.

Реализация цели исследования осуществлялась на основе использования статистических методов, анализа педагогической, философской литературы, анкетирования, статистики, интерпретации.

В исследовании были задействованы курсанты первого курса военных вузов в возрасте 18–20 лет в количестве 69 человек. Для изучения компонентов социально значимых ценностей личности был использован метод открытого анкетирования по специально разработанной методике, предложенной в научной работе А.В. Еганова с соавт. [14]. Респондент должен оценить уровень выраженности своих социальных ценностей по отношению, коллегам, другим курсантам, которые в большей мере соответствуют его личному мнению по 10-балльной шкале.

Полученные оценки подвергались обработке математической статистики методом факторного анализа с вращением главных компонент по варимакс критерию и последующей их педагогической интерпретацией максимальных по абсолютной величине коэффициентов, выделившихся в факторе. Этот метод выделяет матрицу корреляций и показывает воздействие каждого компонента в факторе. Для расчёта применялась статистическая система, предназначенная для решения исследовательских задач анализа данных IBM SPSS Statistics [40].

3.4. Результаты исследования структуры компонентов личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов и их обсуждение

Одной из проблем современной военной педагогики исследований является изучение проблемы ценностно-патриотической ориентации с целью поиска закономерностей в направленности ценностных ориентаций одной и той же группы выборки отличающихся какой-либо характеристикой ценности.

Результаты факторного анализа компонентов личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов первого курса военных вузов выявили их структуру с относительно небольшим вкладом от 4,2% до 11,1% каждого фактора в общую дисперсию выборки (ОДВ), равную 53,53%. Вклад фактора в ОДВ в структуре компонентов личностных ценностей и их название представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Факторная структура компонентов ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов

Первый фактор, дисперсия которого составляет 11,1% с наибольшими корреляциями по абсолютной величине с положительным знаком, выделил следующие ценности: патриотизм, общественная, политическая активность, желание служить в ВС, любовь к спорту, потребность в движении, наличие интереса к физической культуре, трудолюбие на занятиях физической культурой, специальные знания по физической культуре, социальный статус (положение в обществе), настойчивость в достижении цели, наличие смекалки, стойкости характера, общительность, отношение друзей, сокурсников, много друзей и знакомых среди окружающих. Это означает, что выделившие личностные ценности являются определяющими в структуре патриотической направленности курсантов военных вузов. В соответствии с его содержанием фактор интерпретирован как «Военно-патриотические ценности курсантов военных вузов».

Второй фактор, дисперсия ОДВ 8,9%, выделил с наиболее высокими коэффициентами корреляции ценности, характеризующие: готовность к подвигу во имя Родины, готовность помочь товарищу, готовность к труду во имя Родины, дисциплину в быту, в учебном заведении, укрепление здоровья, трудолюбие в учебе, чувство долга и обязательств, требовательность к другим, уважение к преподавателю. Фактор назван – «Военно-патриотические ценности курсантов военных вузов готовности к подвигу во имя Родины».

Третий фактор внёс вклад в ОДВ 7,3%. В его состав с наибольшими коэффициентами по абсолютной величине вошли ценности, в большей мере относящиеся к профессиональной подготовленности командных умений, работоспособности в деятельности, уровню физической подготовленности, переносимости физических нагрузок, соревновательной надежности в спорте, оценке по физической культуре, чувству долга и обязательств, здоровью. Фактор нами интерпретирован как «Ценности курсантов военных вузов профессиональной направленности».

Четвёртый фактор внёс вклад в ОДВ 6,5%. С наибольшими корреляциями положительным знаком выделились показатели, характеризующие в большей мере ценности: достойный гражданин страны, старательность в делах, (учёбе), владение приемами саморегуляции при стрессе, доброта, тактичность, вежливость, хорошие манеры поведения, что свидетельствует о положительном влиянии

этих компонентов в структуре ценностей курсантов. Фактор интерпретирован как «Личностные ценности курсантов».

Пятый фактор внёс вклад в ОДВ 6,1%. С наибольшими корреляциями выделились ценности, характеризующими организаторские навыки, наличие смекалки, смелость, самостоятельность в жизненных ситуациях, деловитость в отношениях с людьми, стремление руководить, общительность, чувство коллективизма. В соответствии с его содержанием фактор интерпретирован «Организаторские навыки и деловитость курсантов».

В шестом факторе с вкладом в ОДВ 5,2% с положительными корреляциями выделилось шесть ценностей, характеризующих: тревожность, скованность в незнакомой компании, нуждается в совете друзей и старших, замкнутость (не общительность), неприятные жизненные ситуации, конфликтность с окружающими. Фактор нами интерпретирован как «Повышенная тревожность, отрицательно влияющая на коммуникативные способности».

В седьмом факторе (вклад в ОДВ 4,7%) с положительными корреляциями выделилось три ценности: специальные профессиональные знания и инициативность в делах коллектива, осуждение нарушений моральных норм, организаторские навыки и с отрицательным знаком – курение (показатель – 48). Входящие в состав фактора ценности сложно однозначное его интерпретировать. В связи с этим он не имеет названия.

Восьмой фактор с минимальной ОДВ (4,2%) и с наибольшими отрицательными корреляциями выделил две ценности, отражающие характеристику здоровья (отсутствие болезней) и независимость от окружающих людей. С положительным (противоположным) знаком в факторе выделились корреляции: эгоизм (пренебрежение к интересам других), индивидуализм (свои интересы выше других).

Смысл корреляций ценностей с противоположными знаками в факторе означает, что чем выше значения одной ценности, тем меньше влияние на него другого. Это означает, что чем выше уровень здоровья, независимость и тем выше выражены индивидуализм, эгоизм.

Как видно из результатов исследования, определяющими ценностно-патриотической ориентации у курсантов первого курса военных вузов следует отнести: общественную политическую активность,

желание служить в вооруженных силах, связанными с занятием физической культурой. Следовательно, формирование личности ценностно-патриотической ориентации курсантов военных вузов возможно в процессе занятий физической культурой и спортом.

Аналогичные исследования Ю.А. Панасенко, полученные на группе курсантов выявил ценностные ориентации патриотической направленности, занимающихся физической культурой и спортом. Для этой группы курсантов характерно: общественная, политическая активность; готовность к совершению подвига во имя Родины; готовность помочь товарищу; готовность к труду во имя Родины; старательность в делах и учебе; инициативность в делах коллектива, успеваемость в учебе в целом; настойчивость в достижении цели; стойкость характера, уважение к преподавателю, тренеру [52].

Выявленная структура личностных ценностей позволила определить направленность педагогических воздействий на воспитание личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов, включая средства физической культуры и спорта. Спортивно-патриотическое воспитание может основываться на использовании исторически сложившихся военных традициях, народных играх, национальных видов спорта и единоборств, командных соревнований по военно-прикладным видам спорта.

Далее проведено исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций у курсантов в зависимости от их спортивной квалификации.

Под спортивной квалификацией понимается устойчивая характеристика спортсмена, обобщающая итоги их выступлений на соревнованиях за определённый отрезок времени (многолетней тренировки). Спортивная квалификация оценивается по величинам лучших результатов, в зависимости от масштаба соревнований, на которых достигнуты результаты [45].

Нами предполагается, что уровень спортивной квалификации оказывает влияние на формирование некоторых параметров личности у курсантов военных вузов, включая ценностно-патриотическую ориентацию.

Изучение личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов в дальнейшем даёт возможность, на основании выявленных закономерностей в дальнейшем их целенаправленно формировать в данных социальных условиях, применяя методику

педагогических воздействий. Исследование категории ценностей личности в педагогике, социологии занимается дисциплина аксиология. Она изучает характеристику, структуру и иерархию ценностного мира деятельности человека, способы его познания, а также специфику ценностных ориентаций, суждений, установок.

В аксиологии ценности разделяются на два класса:

1) положительные: благое, нормы, идеалы, патриотизм, которые нужны членам общества, соответствие социальным потребностям сложившейся в конкретных ратных условиях;

2) отрицательные: зло, ложь, несправедливость, лицемерие, агрессивность, конфликтность.

Дальнейшая задача педагога заключается в изменении установки субъекта с отрицательной на положительную [52].

Для изучения ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов нами было организовано экспериментальное исследование, базой которого являлись курсанты военных вузов г. Челябинска с первого по пятый курс в период 2011–2021 годы.

Для изучения социально значимых ценностей личности курсантов военных вузов нами применялась анкета самооценки патриотизма и ценностных ориентаций по десятибалльной шкале [14]. Перечень утверждений ценностей представлен в таблице 2. Всего был обследован 142 человека. Группа курсантов была разделенная на две подгруппы. В первую группу вошли курсанты ($n=64$), занимающиеся физической культурой и различными видами спорта (лыжный, лёгкая атлетика, плавание, волейбол, гиревой, атлетическая гимнастика, рукопашный бой, каратэ, самбо, дзюдо, прикладные и спортивные игровые виды спорта) с высоким уровнем спортивной квалификации, со средним уровнем в пределах 2 спортивного разряда (по абсолютной шкале 38,3 условных единиц), со стажем занятий спортом от двух до десяти лет.

Во вторую группу вошли курсанты ($n=78$), занимающиеся в соответствии с требованиями учебной дисциплины «Физическая культура» – низкой квалификации и не занимающиеся какими-либо видами спорта.

Первичные данные подвергались статистическому расчету методом статистических сравнений по t -критерию Стьюдента для независимой выборки.

Результаты статистических сравнений двух групп курсантов военных вузов в зависимости от их спортивной квалификации (табл. 2) не выявили значимых различий ($t=-0,05-1,68$; $P \geq 0,09-0,96$) по следующим показателям, характеризующим личность ценностно-патриотической ориентации у курсантов: патриотизм, общественная, политическая активность, готовность к свершению подвига во имя Родины, готовность к труду во имя Родины, интерес к политике, желание служить в Вооруженных Силах, интерес к литературе, музыке, искусству и др., хорошие манеры поведения, чувство долга и обязательств перед товарищами, преподавателями, успеваемость в учебе в целом, готовность помочь товарищу, дисциплина в быту и в учебном заведении, знание моральных норм общества, продуктивность совместной деятельности, честность, старательность в делах и учебе.

Таблица 2

Результаты статистических сравнений показателей, характеризующих ценностные ориентации двух групп курсантов военных вузов в зависимости от их спортивной квалификации

Показатели и ценности личности	Спортивная квалификация		t	P
	высокая (n=64)	низкая (n=78)		
1	2	3	4	5
- Спортивная квалификация	38,25±1,9	2,73±0,19	9,91	≤0,01
- Патриотизм (любовь к Родине)	8,31±0,17	8,54±0,17	-0,92	≥0,36
- Общественная, политическая активность	6,78±0,28	7,01±0,21	-0,66	≥0,51
- Готовность к свершению подвига во имя Родины	8,34±0,24	8,26±0,21	0,28	≥0,78
- Готовность к труду во имя Родины	8,41±0,21	8,54±0,15	-0,52	≥0,67
- Интерес к политике	6,55±0,29	6,46±0,24	0,24	≥0,81
- Желание служить в Вооруженных Силах	8,59±0,27	9,06±0,17	-1,50	≥0,13
- Интерес к литературе, музыке, искусству и др.	6,39±0,31	6,34±0,28	0,13	≥0,90
- Хорошие манеры поведения	8,47±0,17	8,30±0,14	0,78	≥0,44
- Чувство долга и обязательств	8,31±0,22	8,52±0,15	-0,83	≥0,41
- Успеваемость в учебе в целом	7,23±0,24	7,04±0,20	0,61	≥0,54
- Готовность помочь товарищу	9,05±0,16	8,81±0,12	1,23	≥0,22

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5
- Дисциплина в быту, в учебном заведении	8,25±0,19	8,26±0,15	-0,05	≥0,96
- Знание моральных норм общества	7,75±0,23	7,97±0,17	-0,75	≥0,45
- Продуктивность совместной деятельности	7,81±0,19	7,35±0,19	1,68	≥0,09
- Честность	8,05±0,19	7,80±0,17	0,98	≥0,33
- Старательность в делах и учебе	8,25±0,21	8,02±0,15	0,92	≥0,36
- Индивидуализм	2,70±0,22	3,50±0,17	-2,89	≤0,01
- Неприятные жизненные ситуации	3,18±0,27	3,99±0,23	-2,31	≤0,02
- Конфликтность с окружающими	2,71±0,24	3,64±0,21	-2,94	≤0,01
- Агрессивность	2,31±0,29	3,59±0,50	-2,39	≤0,02
- Занятие самовоспитанием	8,11±0,19	7,52±0,18	2,23	≤0,03
- Наличие смекалки	8,64±0,15	8,20±0,16	1,98	≤0,05
- Уверенность в своих силах по жизни	8,73±0,18	7,86±0,21	3,06	≤0,01
- Самостоятельность в жизненных ситуациях	8,78±0,17	8,28±0,14	2,31	≤0,02
- Стойкость характера	8,75±0,15	8,31±0,14	2,13	≤0,04
- Независимость	8,58±0,18	7,85±0,16	3,05	≤0,01
- Много друзей и знакомых	8,62±0,21	7,99±0,23	2,01	≤0,05
- Взаимная поддержка	7,79±0,18	7,18±0,23	2,02	≤0,04
- Здоровье	9,19±0,15	8,60±0,19	1,96	≤0,05
- Организаторские навыки	7,90±0,20	7,22±0,21	2,32	≤0,02
- Социальный статус	8,27±0,21	7,79±0,15	1,98	≤0,05
- Уровень физической подготовленности	8,70±0,15	7,95±0,16	3,45	≤0,01
- Знания по специальным дисциплинам	7,63±0,24	6,39±0,28	3,27	≤0,01
- Возраст	20,6±0,37	18,7±0,20	4,57	≤0,01
Примечание: t – критерий Стьюдента для независимой выборки; P – уровень достоверности; $\bar{x} \pm m$ – среднее значение $\pm m$ стандартная ошибка генеральной совокупности выборки; статистически значимые различия выделены жирным шрифтом со знаком – ≤.				

Результаты исследования выявили, что на формирование личности ценностно-патриотической ориентации курсантов обучающихся в военных вузах спортивная квалификация не оказывают значительного положительного влияния. Уровень спортивной квалификации оказывает незначительное влияние на эти ценности. Ценности, очевидно, проявляются в зависимости от доминиру-

вания других личностных качеств и социальных групп обучающихся, возможно зависят от устойчивости их сформированности. Следует отметить, что проявление чувства патриотизма в этой группе курсантов статистических различий не выявлено, а имело лишь очевидную тенденцию к повышению его уровня. В то же время занимающиеся прикладными видами единоборств по данным А.Г. Мотепоненко [36], по сравнению с их сверстниками, не занимающихся спортом имели достоверные различия по компоненту «патриотизм» как социально значимой ценности.

Однако результаты исследований, полученные полученных на группах курсантов в монографии Ю.А. Панасенко [52] выявили личностные ориентации патриотической направленности занимающихся физической культурой и спортом. К ним относятся следующие ценностные ориентации: готовность к совершению подвига во имя Родины; общественная, политическая активность; готовность помочь товарищу; готовность к труду во имя Родины; чувство коллективизма; инициативность в делах коллектива; честность; высокий социальный статус.

У курсантов с низкой спортивной квалификации были выявлены следующие негативные ценности, по которым статистические различия ($t=-2,31-2,94$; $P\leq 0,01-0,02$) были достоверны. К ним относятся: индивидуализм (свои интересы ставит выше других), неприятные жизненные ситуации, конфликтность с окружающими, агрессивность (неприязнь, враждебность к другим).

Следовательно, курсанты, имеющие низкую спортивную квалификацию по отношению к спортсменам высокой квалификации, имеют большую склонность в проявлении негативных личностных ценностей характерных для этой группы: свои интересы ставят выше других, чаще попадают в неприятные жизненные ситуации, конфликтуют с окружающими и проявляют большую агрессивность.

У курсантов высокой спортивной квалификации были выявлены следующие достоверные личностные ценности, положительно косвенно влияющие на патриотическую направленность личности ($t=-2,31-2,94$; $P\leq 0,01-0,02$). К ним относятся: занятие самовоспитанием, наличие смекалки (догадываться, быстро понимать, рассудить и др.), уверенность в своих силах по жизни, самостоятельность в жизненных ситуациях, стойкость характера (твёрдость, упорство, непоколебимость), независимость, много друзей и

знакомых, взаимная поддержка, наличие крепкого здоровья, организаторские навыки в проведении общественных мероприятий, социальный статус (положение в обществе), уровень физической подготовленности, знания по специальным дисциплинам.

Таким образом, ценностные ориентации двух групп курсантов военных вузов в зависимости от их спортивной квалификации оказывают влияние на сформированность личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов. Наличие устойчивых ценностей характеризует личность обучающихся данной социальной группы.

Исходя из полученных результатов в ходе исследования ценностей личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов, можно выдвинуть следующие посылы: оценить настоящую и спрогнозировать будущую воспитательную направленность педагогических воздействий в процессе учебы в военном вузе. Дальнейшая задача формирования личности курсантов в условиях военного вуза заключается в изменении установки субъекта с отрицательной на положительную. Очевидно, дальнейшее направление исследования будет направлено на разработку методики педагогических воздействий исходя из выявленных закономерностей ценностных ориентаций курсантов и на воспитание положительных установок, с использованием педагогических средств воздействий, включая физическую культуру и спорт.

3.5. Направленность педагогических воздействий формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов

Патриотическое воспитание представляет собой целостную конструкцию, включающую единство процессов обучения, воспитания, формирования и развития. Духовным компонентом культуры личности патриотической направленности является совокупность знаний в области педагогического воздействия, представленных во взаимодействии социального в реализации ценностей. Духовные компоненты физической культуры личности выступают как способ реализации Государственной программы по патриотическому воспитанию граждан РФ, что в комплексе способствует разностороннему развитию личности, включающем психологические, организационные и социальные компоненты воспитания учащейся молодежи [15; 18; 49; 36; 37].

Одной из задач военно-патриотического воспитания, как указано в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» являются: «...развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями. Также развитие исследований, направленных на разработку новых методических подходов и технологий патриотического воспитания» [44].

Для раскрытия сущности процесса воспитания личности ценностно-патриотической ориентации большое значение имеет рассмотрение методологии анализа данного социального феномена. Методология образует необходимый компонент направленных педагогических воздействий на деятельность, с раскрытием ее структуры, логической организации с применением методов и средств [21].

3.5.1. Система патриотического воспитания в условиях военных вузов

Изучение воспитательной работы в военных вузах позволяет систематизировать научно-педагогические знания умения и навыки в целостную и относительно самостоятельную педагогическую систему ценностно-патриотической ориентации и воспитания курсантов. Являясь составной частью военно-педагогической теории, такая система имеет свои специфические особенности. К ним относятся: единство цели, задач, содержания, методов воспитания, комплексность, непрерывность процессе обучения и воспитания в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности, знаний истории, культуры своего Отечества, заключающимися в изучении законов, уставов, наставлений, инструкций, указов, военной техники в процессе учебной деятельности стажировки, специальной физической тренировки, с объединением усилий всех участников образовательных отношений.

В соответствии с целью и Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе [24], нами предложена методика формирования личности ценностно-патриотической ориентации курсантов военных вузов.

Воспитание патриотизма, указывается в нашей работе [15], должно просматриваться на всех уровнях. На уровне Правительства

Российской Федерации, органов законодательной, исполнительной власти, министерств Образования и науки, Спорта Российской Федерации. Органы местного самоуправления совместно с Министерством обороны РФ обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан.

I. Государство и правительство в пределах своих полномочий координирует деятельность федеральных, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Издаёт законы, программы, назначает ответственных за их исполнение, формирует в установленном порядке статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ воспитания патриотизма, отслеживает их выполнение.

II. Министерства Образования и науки, Обороны РФ высших и средних учебных гражданских, военных, заведений разрабатывают программы воспитания патриотизма и определяют их место в отдельных дисциплинах.

III. Основная школа разрабатывает и внедряет программы, определяют их место в отдельных предметах.

IV. Министерство спорта Российской Федерации, разрабатывает программы воспитания патриотизма для Детско-юношеских спортивных школ, в рамках которых осуществляется воспитательная работа со спортсменами.

V. Дошкольные образовательные учреждения разрабатывают и внедряют программы детей, определяют их место в структуре воспитательной работы

Отражением стратегии и тактики решения патриотического воспитания на уровне государства указано в документах [24; 41; 42; 43; 44; 45; 46; 47; 48]. В соответствии с данными документами в Российской Федерации выстроена система патриотического воспитания граждан на государственном, региональном, местном, институциональном государственных организаций и учреждений уровнях. В силу всеобщей стратегической проблемы формирования личности ценностно-патриотической ориентации требуется системного решения проявления целенаправленного управления на всех уровнях от государственного до территориального.

В Правительстве Российской Федерации создана структура, осуществляющая координацию деятельности министерств, ве-

домств, субъектов и общественных объединений в том числе непосредственно по вопросам военно-патриотического воспитания личного состава армии и флота, воинских формирований Вооруженных Сил.

Система патриотического воспитания включает в себя соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственные основы образовательной, воспитательной и массовой образовательной деятельности, а также комплекс мер по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации. Такая система охватывает все уровни воспитательной деятельности: от семьи, учебных заведений, воинских, трудовых и других коллективов и до высших государственных органов [24; 42; 47; 48; 56].

Система предполагает организацию мероприятий патриотической направленности на федеральном и региональном уровнях, в отдельных коллективах и осуществление индивидуальной воспитательной работы с отдельно взятой личностью. Система патриотического воспитания личности ценностно-патриотической ориентации представлена на рисунке 1. Система включает основные составляющие патриотического воспитания: организационную структуру, научно-правовую методическую базу и методику воспитания [56].

Система патриотического воспитания, как указывается в Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе [47], не может оставаться в неизменном виде. Изменение и развитие системы патриотического воспитания обусловлено достижениями первоочередных задач и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной сферах российского общества, а также возникающими новыми обстоятельствами в современном мире в условиях мирного и военного времени.

Ответственность за функционирование системы патриотического воспитания лежит на государстве, как на самом оснащенном субъекте, однако не снимает моральной ответственности за ее функционирование с общества и каждого гражданина России.

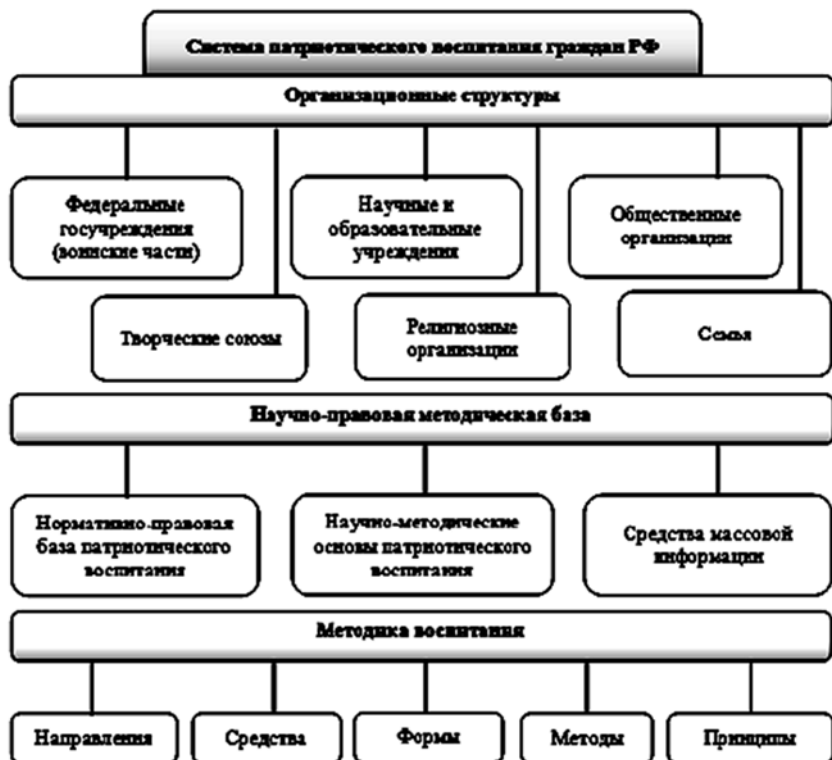


Рис. 1. Основные структурные элементы системы патриотического воспитания (по данным А.С. Плотникова, 2020)

Воспитание государственного патриотизма у курсантов в военных вузах – это воздействие на убеждения, внутренний, духовный мир, на также обеспечение практической регуляции поведения, отношений с окружающей средой людей. Важную роль в воспитании государственного патриотизма играют знания, взгляды, убеждения, привычки, воля, которые формируются и закрепляются, проходя через сознание [8].

Государственный патриотизм – одна из наиболее общественно значимых ценностей, присущих всем сферам жизни коллектива, общества и государства, являющейся важнейшим духовным достоянием личности и проявляющейся в активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Государственный патриотизм у военнослужащих формируется в политической, социальной, духовной сфере на различных уровнях общественной жизни, В.Г. Иванов [21], считает, что воспитание государственного патриотизма у курсантов военно-физкультурного вуза в личностном, социально-групповом и общегосударственном направлении находит проявление на уровнях микро- и макросреды и должно проводиться по всем этапам (поэтапно):

1) общегосударственный уровень патриотизма выражается в конкретной патриотически ориентированной внешней и внутренней политике государства, преобладания патриотической идеологии. Реализуется в виде государственных доктрин, стратегий, программ;

2) социально-групповой уровень предполагает формирование мировоззренческих установок рот, групп курсантов, их готовности к осуществлению патриотически-значимых поступков и действий на базе многонациональных и славных боевых традиций Вооруженных сил Российской Федерации, отечественного спорта;

3) личностный уровень проявляется в патриотическом сознании и мировоззрении, патриотических духовных, ценностях, чувствах, убеждениях в поведении курсантов. Следовательно, Государственный патриотизм как явление социальной действительности формируется у курсантов в политической, социальной, духовной сфере на различных уровнях общественной жизни.

Содержание патриотического воспитания составляют ценности, принятые за моральные нормы в социуме, определяющие отношение человека к внешнему миру, способам деятельности, включающие воздействия, обеспечивающие участников образовательных отношений прогрессивными технологиями воспитательной работы.

Направленность воздействий включает воспитание морально-политической готовности как способности ориентироваться в фактах, событиях и явлениях современной учебной действительности, умение давать им правильную политическую оценку и делать практические выводы, проводящих политику дезорганизации общественного сознания.

К основным направлениям формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов относят:

– воспитание историей, а именно проведение занятий, лекций и бесед, организация тематических вечеров и викторин по отечественной военной истории;

– изучение истории Российского государства являющейся основой сохранения и приумножения героического прошлого и настоящего народа его Вооруженных Сил;

– воспитание на основе боевых традиций народа, с использованием воинских ритуалов, на примерах подвига, проявления героизма.

Для достижение такой направленности личности необходимо организовывать и проводить встречи курсантов с ветеранами Великой Отечественной войны, обеспечить посещение военных музеев, памятных мест боевой славы, проводить тематические вечера, посвященные памятным событиям [8].

Далее представлена воспитательная роль Государственно-патриотического воспитания обусловленных необходимостью достижения цели по формированию личности ценностно-патриотической ориентации курсантов военных вузов, которая включает:

– развитие качеств личности обучающегося, отвечающих национальным интересам государства;

– воспитание убежденных патриотов-интернационалистов, проявляющих данные качества в учебе, спорте и повседневной жизни;

– подготовку спортсмена, способного самоотверженно в сложнейших условиях соревновательной обстановки вести спортивную борьбу за победу, осознающего цель и задач развития общества, опирающего на единство личных и общественных интересов и идеалов Отечества;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, подготовка их к вооруженной защите Родины, готовых к служению Отечеству;

– развитие и укрепление дружбы между народами;

– проведение комплексных мероприятий по подготовке занимающихся к службе в Вооруженных Силах;

– пропаганда физической культуры и спорта, организация досуга обучающихся, содействие социально ориентированному, антикриминальному воспитанию, осуществление спортивной, правовой подготовки.

Формирование ценностных ориентаций и установок обучающихся следует рассматривать в контексте гуманизации общества как основы эффективного освоения ими общечеловеческих, жизненных, спортивных, ратных и профессиональных ценностей [27; 43; 46; 47; 47].

Ценностно-смысловая сфера воспитания рассматривалась в работах авторов В.С. Елагина с соавт. [20], Ю.А. Панасенко [52], М.С. Фомина [65] и др. в том числе связанных с ценностно-патриотической ориентацией у курсантов военных вузов.

Одним из путей успешного формирования у будущих офицеров высоких патриотических чувств является внедрение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе военного вуза. Практика их внедрения в преподавании гуманитарных, военно-профессиональных и практических дисциплин подтвердила наличие значительного потенциала для воспитания у курсантов государственного патриотизма. Включение в содержание учебных программ дополнительной информации методологического, мировоззренческого содержания, подчеркивающего значение осознания обучаемыми государственного патриотизма, как характеристики духовного мира курсанта для будущей профессиональной деятельности и в сфере физической подготовки и спорта. Формирование у курсантов высоких патриотических чувств, позволит развивать им позитивное к ней отношение на уровне убеждений, приносит значительный эффект в становлении государственно-патриотического мировоззрения, воспитания социально значимых качеств, воинского долга и офицерской чести, уважения к Отечеству, готовности и способности встать на защиту его интересов [55; 58; 61; 69].

Личность человека формируется в результате воздействия многочисленных факторов среды: внутренних и внешних, природных и общественных, объективных и субъективных, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или личными поставленными целями. При этом человек, по мнению А.Е. Данияровой, К.С. Тлеугабыловой, А.А. Абдрахмановой: «...Выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Наследственные черты являются базой для формирования личности. Способности или физические качества накладывают отпечаток на его характер, способ восприятия окружающего мира. Уникальный индивидуальный опыт представляет собой один из самых значимых факторов формирования личности человека. Личность формируется на основе того, что дала человеку природа (наследственность), окружающая среда и что человек сам из себя сделал» [13].

Педагогический потенциал воспитания в образовательных организациях возможен на народных мусульманских традициях и морали. Нравственная мораль черпается из собственного и из опыта других. Реальная ценность человека проявляется в его нравственном характере и духовной составляющей [71].

В результате проведенных исследований, В.Г. Иванов [21] пришел к заключению: «...Основными факторами формирования патриотизма у курсантов являются воздействие преподавателей, друзей и других элементов микросреды; положительный и негативный эффект образовательного процесса в школе, в вузе; влияние общекультурного и общеобразовательного уровня в стране и окружающей военнослужащего армейской среды; влияние общей духовности народа, морально – политическое состояние общества и армии, господствующей морали; воздействие государственной идеологии, системы идеологического воздействия на граждан страны; влияние преобладающего в государстве общественного сознания и господствующего мировоззрения».

Воспитание личностных ценностей военно-патриотической направленности у курсантов возможно в процессе занятий физической культурой и спортом. Выявленная структура личностных ценностей, представленная в работе А.В. Еганова, А.А. Гизатулиной [19], позволила определить направленность педагогических воздействий на воспитание военно-патриотического чувства у курсантов. Авторами выявлено, что патриотическому воспитанию может содействовать использование исторически сложившихся военных традиций, народных игр, национальных видов спорта и единоборств, командные соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Значение физической культуры и различных видов спорта в формировании личности многогранно. Физическая культура, как средство воспитания современной молодежи, способствует гармоничному сочетанию моральной чистоты и духовного богатства, физическому совершенствованию и целеустремленности [25].

Богатство и разнообразие форм, методов, средств работы позволяют при умелом их выборе и сочетании успешно решать задачу комплексного подхода к воспитанию патриотизма. Следствием комплексного воспитания могут быть организация учебных и внеучебных форм физической культуры по семи основным направ-

лениям: 1. Государственно-патриотическое воспитание. 2. Нравственное воспитание. 3. Профессиональное воспитание. 4. Социально-патриотическое направление воспитания. 5. Социально-правовое. 6. Социально-психологическое. 7. Гуманистическое воспитание [27].

В соответствии с основными направлениями участников образовательных отношений Л.И. Лубышева выделяет частные мероприятия по патриотическому воспитанию: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое [27].

Государственно-патриотическое воспитание патриотизма спортсменов включает систему мероприятий гражданско-правового, социально-патриотического, военно-патриотического, культурно-патриотического, спортивно-патриотического, историко-краеведческого воспитания. Например, спортивно-патриотическое воспитание, занимающихся спортивными единоборствами способствует развитию морально-волевых качеств, воспитание стойкости, мужества, дисциплинированности. Выступления в командных соревнованиях на Российском, региональном, городском уровнях, способствует сплочению команды, развитию чувства патриотизма в условиях высокой ответственности за коллектив и за результат выступлений. Проявляется стремление к совместной деятельности с товарищами, тренерами, родителями, желание быть полезным участником события, умение видеть свою роль в общем результате. Командные соревнования являются наилучшим средством воспитания чувства патриотизма всех участников образовательных отношений [15].

Занятия различными видами спорта способствуют формированию личности патриотической ориентации [15; 21; 23; 70]. В системе физического воспитания личности особое место занимают спортивные виды единоборств: греко-римская и вольная борьба, дзюдо, самбо, рукопашный бой и другие. Они становятся неотъемлемой частью образа жизни миллионов молодежи нашей страны. Систематические занятия спортивными единоборствами при грамотной педагогической направленности способствуют всестороннему гармоничному физическому и духовному развитию личности человека и позволяют ему эффективно раскрывать внутренний потенциал, получать удовлетворение от своей деятельности и

приносить пользу Родине. Выдающиеся победы российских борцов на международных соревнованиях вызывают глубокое патриотическое чувство гордости за страну, укрепляют ее авторитет и престиж в мире. Известные политические и общественные деятели, такие, как В. Путин, А. Карелин, Н. Валуев и многие другие представители спорта, являются образцом служения своему отечеству.

Одной из целей занятий спортивными видами единоборств в области воспитания является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, воспитание гордости за Российское государство Патриотизм в спорте определяют готовность спортсменов укреплять престиж страны высокими спортивными достижениями [2; 18; 23; 36; 37; 38; 39; 49; 69].

Педагогическое содействие воспитанию патриотизма средствами физической культуры и спорта, занимающихся видами единоборств заключается в совместном, согласованном, целенаправленном процессе взаимодействия преподавателя и обучающегося к инициативному ратному труду, выполнению прав и обязанностей по защите Отечества, воспитание личности, обладающей высоким уровнем патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Содействие будет более эффективным, если следует идти не от внешних воздействий, а от самих субъектов, которые относятся избирательно к этим воздействиям [38].

Например, систематические занятия единоборствами оказывают положительное влияние на личность человека: способствуют повышению работоспособности, развитию умственных способностей, психологической устойчивости в жизненных ситуациях, самосовершенствованию в других областях знаний, воспитанию уверенности, независимости, стремления оказать помощь в трудных ситуациях другому человеку, воспитывают уважение к старшим, правильному поведению в обществе [37; 63].

Занимаясь прикладными видами единоборств и боевыми искусствами, возникает философский вопрос: согласование нравственности «не убивай» с воинской моралью, связанной с необходимостью воина убивать при выполнении воинского долга. Убийство – это большой грех, крайнее проявление зла. Вместе с тем, несопро-

тивление злу в любых его проявлениях – это тоже грех. Уничтожение врага ради спасения Отечества, собственной жизни и жизни мирных людей не является грехом, а считается одним из основополагающих принципов воинской морали. Воин – это защитник Отечества, общественного устройства государства, граждан страны [30, с. 49].

Организация патриотического воспитания в военном вузе, по мнению В.С. Елагиной с соавт. должна осуществляться в три этапа [20]. По мнению авторов, патриотическое воспитание на первом этапе у курсантов первого-второго курсов включает формирование основных определений понятий: «Отечество», «патриотизм», «воинский долг», «честь офицера», «достоинство», «товарищество», «дружба», что способствует формированию патриотического сознания и мировоззрения. С целью развития патриотического сознания преподавателями вуза проводятся беседы по следующим темам: «Нравственные основы военной присяги, воинских уставов», «Этика военной службы», «Критерии нравственности в поведении курсанта» и др.

Большое значение в патриотическом воспитании курсантов первого курса имеет работа по формированию знаний о национально-государственной символике Российской Федерации – гербе, знамени, гимне, а также проведению государственных и национальных праздников. Особое место занимают воинские ритуалы, к которым относятся принятие военной присяги, вручение знамен и вымпелов, торжественное чествование героев, награждение правительственными наградами, участие в парадах Победы.

На втором этапе воспитания личности ценностно-патриотической ориентации курсантов военных вузов являются развитие мировоззрения, проявляющегося в убежденности необходимости защиты Отечества. На этом этапе курсанты становятся активными участниками дискуссий: «Что значит быть патриотом?», «В жизни всегда есть место подвигу» и иных, круглых столов по темам: «Кодекс чести курсанта. В чем он состоит?», «Творчество и разумный риск в летной деятельности» и иных, лекций-диалогов. В них обсуждаются актуальные для курсантов проблемы: «Вооруженные Силы России, их место в государстве», «Военно-политическая ситуация в мире и национальные интересы России» и др. Кроме того, курсанты принимают участие в подготовке и проведении конкур-

сов, предметных олимпиад, научных конференций и подготовке выставок, иллюстрирующих историческую роль Военно-воздушных сил в укреплении оборонного могущества Отечества, героизм российских солдат и офицеров в Великой отечественной войне, а также в военных операциях за рубежом. В вузе стало традицией проводить научную конференцию курсантов «Офицеры XXI века». В докладах курсантов находят отражение многовековая история нашей страны, ее славные боевые традиции, современные проблемы, которые являются неиссякаемым источником патриотических идей и действий многих поколений россиян [20].

На третьем этапе целью воспитательного процесса является формирование у курсантов военно-профессиональной культуры, имею профессиональную направленность, относящихся к развитию их духовности, проявляющейся в готовности выполнять свой долг, в уважении к коллегам и сослуживцам, активной патриотической деятельности на благо Родине. Педагогические воздействия на заключительном этапе направлены на развитие творчества, связанного с участием курсантов в научно-исследовательской деятельности в научных конференциях, конкурсах на лучшую научную работу, семинарах межпредметного характера [20].

3.5.2. Принципы формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов

Методология формирования личности у курсантов военных вузов основывается на цели и принципах патриотического воспитания.

Цель патриотического воспитания заключается в развитии в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способными проявлять их в созидательном процессе укреплении государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [47].

Принципами патриотического воспитания и формирования личности ценностно-патриотической ориентации, как указано в Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе [47] являются:

– системно организованный подход, предполагающий скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур Российской Федерации;

– адресный подход и использованием форм и методов патриотической работы с учетом возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;

– активность, наступательность, настойчивость и разумная инициатива в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

– универсальность направлений патриотического воспитания, с опорой на целостный и комплексный подход, как социально ценный опыт прошлых поколений, культивирующей чувство гордости за своих предков, национальные традиции;

– учет региональных условий и ценностей, означающим их пропаганду общероссийского патриотизма, а также с местной или региональной увязкой с любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и др.

Проводниками цели и принципов патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности: государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти; учебные заведения; общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы; средства массовой информации и другие.

Субъектом патриотического воспитания может быть и рядовой гражданин или представитель государственной власти, проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу, руководители государства, субъектов Российской Федерации, предприятий, коллективов и организаций. Субъекты решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения и граждан страны в целом.

Что касается методики формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов в современном образовании, то можно использовать принципы, предложенные в работе М.Б. Кусмарцева [26]. Опираясь на такие принципы, можно строить интеграцию ценностного потенциала патриотизма у курсантов.

К таким принципам автор относит:

– принцип активности субъекта требующий, от каждого обучающийся выступить в разных ролях с использованием своих индивидуальных способностей и достоинств, предполагающей достижения общей цели;

– принцип исследовательской позиции в процессе патриотического воспитания предусматривает необходимость создания ситуаций, связанных с проблемой социальных, политических, экономических процессов современного уровня развития России. Этот принцип создает предпосылки развития духовности, нравственности и патриотизма, способствует росту доверия к государству, обществу и окружающим людям;

– принцип объективации поведения предполагает целостность представлений о единстве личных, общественных и государственных интересов. Важным средством объективации поведения является организованная воспитательная среда патриотической направленности;

– принцип рефлексии позволяет целостно представить, осознать и оценить собственные ценности, позиции и осуществить личностный выбор.

Формируемые в социальной среде ценности у курсантов, основанных на политическом принципе нравственного чувства, патриотизма, преданности своему народу связаны: с общественной и политической активностью, чувством коллективизма и товарищества, внешней опрятностью и аккуратностью, потребностью в движении, укреплением своего здоровья, наличием интереса к физической культуре и спорту, чувством долга и обязательств перед товарищами, готовностью к труду во имя Отчизны, трудолюбием, настойчивостью в достижении цели, честностью, верности своим ценностям, общительностью обеспечивающей коммуникацию в воинском коллективе [16].

Опора на эти принципы содействует интегрированной патриотически насыщенной среде, в которой перед обучающимися ставится реальная проблема и возможность для моделирования собственных поступков и принятия способа поведения, для успешного осуществления индивидуального и общего успеха.

3.5.3 Формы воспитания ценностно-патриотической ориентации

Основываясь на основополагающие документы правительства России [41; 45; 48], результаты теоретического анализа и прикладные исследования [1; 15; 17; 23; 35; 49; 69] далее представлена направленность при реализации раздела программы содействия ценностно-патриотической ориентации по Государственно-пат-

риотическому воспитанию у курсантов основываются на принципах представленных в Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе с включением содержания, форм, методов и средств педагогических воздействий обучающихся в военных образовательных организациях.

Формы патриотического воспитания – это мероприятия (события), целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности, в рамках которых осуществляется взаимодействие участников образовательных отношений оказывающие воспитательное воздействие на обучающихся. В результате выполняются организаторская, регулирующая и информативная функции.

Формы патриотического воспитания обучающихся разделяют на три группы.

1. Учебно-воспитательная работа, применяемая на учебных, тренировочных занятиях:

- информирование обучающихся по проблемам военно-политической обстановки в стране, социальной ситуации в обществе, хода государственных реформ;

- индивидуальные и коллективные беседы;

- публичные состязания, посвященные памяти героев, погибших при защите интересов Отечества;

- изучение народных традиций и обычаев, истории образовательного учреждения, своего места жительства, своей семьи;

- организация и руководство группой, подача спортивных команд, организация выполнения строевых упражнений;

- воспитание идейно-политической устойчивости в среде курсантов-спортсменов в ходе изучения учебно-методических материалов, чтение лекций по специально утвержденной тематике: «Проявление патриотизма в жизни и спорте», «Значение физической культуры и спорта в подготовке к службе в Вооруженных Силах», «Школа безопасности»; «От Вечного огня Победы – к олимпийскому огню», «Обеспечение физической защиты человека средствами боевых искусств»;

- изучение учебных дисциплин: «История Отечества», «Военная история России», «История военной педагогики».

2. Формы, связанные со спортивно-массовой и культурно-досуговой работой:

- обеспечение прав и возможностей обучающихся на удовлетворение своих потребностей в физической культуре и участии в

массовом спортивном движении: в военно-спортивной игре «Зарница», военно-спортивных сборах, конференциях, конкурсах, смотрах;

– проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота;

– участие в показательных выступлениях на праздниках, посвященных различным родам войск России, проведение и организация спортивно-военизированных эстафет.

3. Формы, связанные с участием в создании комнат боевой и спортивной славы, мемориальных памятников, монументов на местах знаменательных событий и битв, приведением в порядок воинских захоронений и др.:

– проведение акций «Основы военной службы», «Рыцари спорта», «Богатыри земли русской», проведение месячника «Готов к защите Родины»;

– проведение встреч спортсменов с выдающимися политиками, представителями религиозных конфессий, общественных объединений, встреч с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, ветеранами спорта;

– празднование Дней защитников Отечества, Дня Победы, посещение воинских частей, посещение музеев;

– участие в создании и развитии региональных учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», а также военно-патриотических площадок в парках культуры и отдыха «Патриот»;

– чтение специальной литературы о Великой Отечественной войне, о героях локальных войн, об известных спортсменах, занимающих ключевые позиции в правительстве государства, регионе, области и др.;

– социальные акции и квесты, реализуемые в темах: «Письмо ветерану», «Добровольцы нашего района», открытая гражданская акция «Спасибо, что живём...»;

– разработка рекламы, спортивной атрибутики, производство и распространение компьютерных игр военно-патриотической направленности;

– проектная деятельность. К такой форме патриотического воспитания обучающихся А.В. Григорьева, Е.Ф. Черняк, В.Ф. Белов относят:

«выставки, спортивные игры, экскурсионные маршруты, путешествия, путеводители, сценарии праздника и др. При этом первокурсники являются лишь участниками, то старшекурсники, обучающиеся в профессиональных образовательных организациях, уже самостоятельно работают над социально-культурными проектами» [12].

Для противодействия угрозам в сфере образования и воспитания обеспечивают развитие проката произведений отечественной кинематографии патриотической направленности, развитие культурно-познавательного туризма, государственный заказ на создание кинематографической и печатной продукции, телерадиопрограмм и интернет-ресурсов, а также использование культурного потенциала России [62].

3.5.4. Методы воспитания ценностно-патриотической ориентации

Методы патриотического воспитания – это совокупность средств и методических приемов педагогического воздействия на воспитание личности. Методы классифицируются по основным источникам передачи и восприятия информации: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-игровые, поисковые.

Методы: наблюдение, беседа, убеждение словом, разъяснение, поощрение, взыскание, принуждение, обсуждение поступков литературных персонажей, создание ситуации выбора, обращение к личному опыту и примеру, анкетирование, тестирование, анализ конкретной проблемы и ситуации, самоанализ, мониторинг, просмотр патриотических фильмов, использование метода проектной деятельности.

Например, метод проектов в педагогике – это личностно ориентированные технологии воспитания и обучения, интегрирующие в себе групповые методы, проблемный подход, презентативные, рефлексивные, поисковые, исследовательские и иные методы. Проектные методы, способствует формированию у обучающихся нравственных качеств путем приобретения опыта проектного взаимодействия, позволяет выработать устойчивый интерес к исследованиям в области ценностей патриотической направленности, относящихся к выбору своей профессии, интересов истории, культуры своего народа, вуза, района, города, региона и всего Отечества [12].

Одним из методов проектов является подготовка биографий о его жизни и деятельности на примере боевых подвигов участников Великой Отечественной войны и сбор материалов о важнейших сражениях, локальных операций участников войн на примере вуза, земляков. В рамках социализированного образовательного проекта формирование личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов могут быть представлены темы: «Связь поколений», «Волонтеры для ветеранов войны и труда», «Мы помним. Мы гордимся», «Не прервется связь поколений» [29].

Метод принуждения предполагает совокупность приемов и средств, которые вынуждают военнослужащих выполнять требования дисциплинарного устава вопреки своему желанию [5, с. 272–273].

Использование представленных методов позволяет сформировать у обучающихся ценности патриотической ориентации и компетенции. При этом происходит позитивная социализация обучающегося с ориентацией на формирование позитивных социальных и образовательных компетенций патриотической направленности в их взаимосвязи.

3.5.5. Средства воспитания ценностно-патриотической ориентации

Средства патриотического воспитания – это деятельность участников образовательных отношений, включающая весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности обучающегося, гражданина и патриота. Содержание, формы, средства и методы образуют систему патриотического воспитания, основанную на принципах, адекватных цели.

Средства патриотического воспитания опираются на принципы, цель и связаны с методами, формами организации. Например, в выражении «экскурсия в военное училище», слово «экскурсия» означает форму, а «военное училище» – средство.

Формирование личности ценностно-патриотической ориентаций, связанных с моралью и нравственностью, используя средства с участием курсантов и военнослужащих в создании музеев и

комнат боевой славы, ухода и сбережения мемориальных памятников, монументов на местах знаменательных боевых событий и битв, приведением в порядок воинских захоронений и др. С целью воспитания патриотической ориентации рекомендуется организовывать на примере подвигов героизма встречи курсантов с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, обеспечить посещение курсантами военных музеев, памятных мест боевой славы проведение тематических вечеров, посвященные памятным событиям. Рекомендуется привлекать курсантов к организации воспитательных мероприятий, посвященных «Дню призывника», «Дню воинской славы», «Дню Победы», «Защитника Отечества и других памятных дат, которые проводятся при совместной деятельности военного вуза и общеобразовательных школах, колледжах, гражданских вузах [8].

Посещение курсантами других военных училищ, проведение на их базе занятий в комнатах славы, музеев, проведение соревнований и тренировочных занятий в воинских частях, на полосе препятствий, совместных спортивных праздников и др. Создание клубов ветеранов спорта, общественных организаций типа «Центр «Патриот». Главное условие их применения – обеспечение высокой эффективности позитивного отношения занимающихся к чувству долга перед Отечеством. Резервами в воспитании патриотизма, являются занятия начальной военной, строевой и физической подготовкой.

Проведение занятий, лекций и бесед, организация тематических вечеров и викторин по отечественной военной истории. Изучение истории Российского государства является основой сохранения и приумножения героического прошлого и настоящего народа и его Вооруженных Сил. Воспитание на основе средств боевых традиций Российской армии учебного военной организации, к которым относят: «мужество и массовый героизм; верность Присяге; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; взаимная выручка и боевое братство; уважение к командиру и защита его в бою [8].

Воспитание и формирование личности у курсантов с использованием воинских ритуалов, к которым относятся строевой смотр, принятие военной присяги, военные парады, церемония прохождения почетного караула, награждения вымпелами, государствен-

ными наградами, исполнения патриотических песен, захоронения с воинскими почестями, значимое, значение имеет участие в шествии «Бессмертный полк» и др. Участие в этих мероприятиях развивает у курсантов чувство гордости, развивает достоинство и воинскую честь, гражданские качества.

С курсантами, как будущими офицерами, рекомендуется проводить факультативные курсы: «История и традиции военного вуза», «Воинский долг и офицерская честь военнослужащих России», «Герои-выпускники военного вуза», которые обладают большим ценностно-патриотическим потенциалом. Их изучение способствует формированию у курсантов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению обязанностей по защите интересов Родины. Организация циклов встреч с военными специалистами разных поколений, позволяющих познакомиться с профессиональным опытом старшекурсников, прошедших стажировку в войсковых частях, с особенностями воинских коллективов, обсудить профессиональные проблемы, трудности, с которыми они могут встретиться в войсках при организации воспитательной и профессиональной деятельности [20].

Посредством информационного воздействия донесения культурных традиций российского народа, пропаганды военной и государственной символики государственного герба, государственного флага и гимна. Участие курсантов в военных парадах города. В перерывах соревнований в конце учебно-тренировочных занятий включать музыкальные записи военных и спортивных маршей и песен. Усиление патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий общественной жизни, противодействие терроризму, антипатриотизму, манипулированию и фальсификации истории Отечества России.

В формировании личности ценностно-патриотической ориентации могут способствовать использование игровых технологий с включением средств военной физической подготовки, игры, которые применялись среди многонациональной молодежи [32].

Наиболее популярными средствами физического, нравственного, патриотического воспитания будущих воинов, развития их стойкости и храбрости были различные виды кулачных боев, борьба, игрища, обряды Перуна в виде индивидуальных бой-

цовских игровых поединков в память погибших игрище «Тризна», скачки с владением приемами верховой езды на коне.

В истории Руси описан пример произошедший с воеводой Евпатием Коловратом и его другом. Они, встав спина к спине уничтожили несколько десятков телохранителей Батыя. С русскими богатырями и удалью смогла справиться только стенобитная машина [63, с. 12; 78]. Сложно представить себе, что было бы, если бы Пересвет не занимался воинскими упражнениями и если бы он не был готов к бою с Челубеем на Куликовом поле [73, с. 110].

К средствам воспитания патриотической направленности Русского Православия следует отнести: клятвы, гимны, обряды, молитвы, богослужения, праздники. Например, к праздникам Русского Православных, направленных на воспитание воина относились: праздник Сварожича (юношей и мальчиков), праздник «Воинов» и «Памяти предков», «День Богородицы» – единства русской нации, независимо от вероисповедания и национальности в память о победе на Куликовом поле [63, с. 33–35].

Заключение

Патриотическое воспитание гражданина России – это одна из приоритетных задач современной высшей школы. Личностные ценностно-патриотической ориентации рассматривается как важнейшие в формировании личности у курсантов военных вузов. Особая значимость формирования личности патриотической ориентации заключается в переосмыслении, дополнении исторического воспитательного опыта государственных организаций с позиций современной теории и научных исследований. Содействие развитию системы патриотического воспитания в процессе обучения курсантов в зависимости от меняющихся социально-экономических и политических условий.

Изучение факторной структуры личностных ценностно-патриотических ориентаций у курсантов первого курса показало следующее: выделилось восемь ортогональных факторов с относительно небольшой общей дисперсией выборки и вкладом каждого фактора от 4,2% до 11,1%, что свидетельствует об относительной независимости каждой личностной ценности выборки.

В структуре курсантов военных вузов с ценностно-патриотической ориентацией определяющими ценностям являются: патрио-

тизм, общественная, политическая активность, желание служить в ВС, любовь к спорту, потребность в движении, наличие интереса к физической культуре, трудолюбие на занятиях физической культурой, специальные знания по физической культуре, социальный статус, настойчивость в достижении цели, наличие смекалки, стойкости характера, общительность, отношение друзей, сокурсников, наличие друзей среди окружающих.

У курсантов высокой спортивной квалификации были выявлены следующие личностные ценности, положительно косвенно влияющие на патриотическую направленность личности. К ним относятся: занятие самовоспитанием, наличие смекалки (догадываться, быстро понимать, рассудить и др.), уверенность в своих силах по жизни, самостоятельность в жизненных ситуациях, стойкость характера (твердость, упорство, непоколебимость), независимость, много друзей и знакомых, взаимная поддержка, наличие крепкого здоровья, организаторские навыки в проведении общественных мероприятий, социальный статус (положение в обществе), уровень физической подготовленности, знания по специальным предметам.

Уровень спортивной квалификации у курсантов военных вузов, по сравнению с низкой, в меньшей мере способствует формированию ценностно-патриотических ориентаций по следующим параметрам, характеризующим личность: патриотизм, общественная, политическая активность, готовность к свершению подвига во имя Родины, готовность к труду во имя Родины, интерес к политике, желание служить в Вооруженных Силах, чувству долга и обязательств перед товарищами, преподавателями. Уровень спортивной квалификации оказывает незначительное влияние на эти ценности. Ценности, очевидно, проявляются в зависимости от доминирования других личностных качеств и социальных групп обучающихся, возможно зависят от устойчивости их сформированности.

При воспитательной работе с курсантами высокой квалификации в процессе педагогической деятельности следует обратить внимание на формирование этих ценностей патриотической ориентации. Воспитание положительных установок личности патриотической ориентации следует использовать методику педагогических воздействий, представленные в данной работе.

Курсанты, имеющие низкую спортивную квалификацию по отношению к спортсменам высокой квалификации, имеют большую склонность в проявлении негативных личностных ценностей характерных для этой группы: свои интересы ставят выше других, чаще попадают в неприятные жизненные ситуации, конфликтуют с окружающими и проявляют большую агрессивность. Дальнейшая задача формирования личности курсантов в условиях военного вуза заключается в изменении установки субъекта с отрицательной на положительную.

Исходя из полученного результатов в ходе исследования ценностей личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов, можно выдвинуть следующие посылки: оценить настоящую и спрогнозировать будущую воспитательную направленность педагогических воздействий в процессе учебы в военном вузе. Выявленные личностные ориентации ценностно-патриотической направленности определили направление педагогического воздействия на формирование личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов средствами физической культуры, в процессе спортивно-массовой работы и на занятиях при изучении учебных дисциплин: «История Отечества», «Военная история России», «История военной педагогики».

Дальнейшее исследования было направлено на разработку методики педагогических воздействий формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов, исходя из выявленных закономерностей ценностных ориентаций курсантов.

Основываясь на основополагающие документы правительства России, результаты теоретического анализа и собственных экспериментальных исследований в данной работе представлена методика содействия формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов. Такая методика формирования личности будущего офицера включает принципы, содержание, использование инновационных форм, методов и средств педагогических воздействий.

Таким образом, применяя предложенную методику, это позволят вывести решение задачи формирования личности ценностно-патриотической ориентации у курсантов военных вузов на новый более высокий и качественный уровень.

Библиографический список к главе 5

1. Агапова Г.В. Патриотическое воспитание молодёжи и подготовка её к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.В. Агапова; ЕГУ им. И. А. Бунина. – Елец, 2009. – 44 с.

2. Андреева Г.В. Патриотическое воспитание молодёжи: подходы, опыт, пути решения / Г.В. Андреева // «Вставай, страна огромная»: материалы науч.-практ. конф. – Воронеж : Издат. бюро «ВАНТИТ», 2001. – С. 11–17.

3. Банников М.И. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза: автореф. дис ... канд. пед. наук ; 13.00.08 / М.И. Банников; Южно-Уральский государственный гуманитарный педагогический университет. – Челябинск, 2019. – 27 с.

4. Банников М.И. Социообразовательная среда как одно из условий патриотического воспитания курсантов / М.И. Банников // Вестник ЮУрГУ. – 2017. – Т. 9, №4. – С. 90–94.

5. Барabanщиков А.В. Военная педагогика и психология / А.В. Барabanщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко. – М.: Воениздат, 1986. – 240 с.

6. Барabanщиков А.В. Формирование у воинов активной жизненной позиции / А.В. Барabanщиков // Военная мысль. – 1980. – №10. – С. 52–62.

7. Вершилов С.А. Военная безопасность государства (социально-философский анализ): автореф. дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.11 / С.А. Вершилов. – М.: ВУ, 2016. – 49 с.

8. Выдра О.В. Военно-патриотическое воспитание курсантов в военных вузах / О.В. Выдра, Л.В. Дмитриева // Гуманитарный вестник военной академии ракетных войск стратегического назначения. – 2019. – №3 (16). – С. 14–17.

9. Германов Г.Н. Адекватность в действиях как критерий эффективности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов учебных заведений МВД РФ / Г.Н. Германов, А.П. Стрижак, И.А. Сабирова // Ученые записки Университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №8 (90). – С. 90–94.

10. Гончаров М.Н. Об актуальности формирования нравственно-патриотических ценностей курсантов на начальном этапе

военно-профессиональной подготовки / М.Н. Гончаров // Научный альманах. – 2017. – №10–1 (36). – С. 165–168 DOI: 10.17117/na.2017.10.01.165

11. Гревцева Г.Я. Роль рефлексивной деятельности в развитии патриотизма профессионально ориентированной направленности у студентов / Г.Я. Гревцева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №4 (28). – С. 88–93.

12. Григорьева А.В. Метод проектов в патриотическом воспитании обучающихся организаций профессионального образования / А.В. Григорьева, Е.Ф. Черняк, В.Ф. Белов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – 1 (92). – С. 18–20.

13. Даниярова А.Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А.Е. Даниярова, К.С. Тлеугабылова, А.А. Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8461>

14. Еганов А.В. Анкета самооценки патриотизма спортсменов / А.В. Еганов А.Г. Мотепоненко, Д.В. Ярошенко // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования. Здоровый образ жизни, как фактор профилактики наркомании: материалы науч.-практ. конф.; СибЮИ ФСКН России. – Красноярск, 2013. – С. 319–323.

15. Еганов А.В. Воспитание патриотизма учащейся молодежи в процессе занятий спортивной и физкультурной направленности / А.В. Еганов, Л.М. Куликов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований: материалы междунар. науч. конф. / Наука и образование в современной России; РАЕ. – М., 2010. – №12. – С. 65–67.

16. Еганов А.В. Структура социальных ценностей у курсантов патриотической направленности / А.В. Еганов, И.Р. Сафронова // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее: сборник статей Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.М. Струганов. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России. Электронное издание сетевого распространения. – 2020. – С. 69–74.

17. Еганов А.В. Факторная структура личностных ценностей патриотической направленности курсантов военных вузов /

А.В. Еганов, Д.А. Пакетин, Ю.А. Панасенко, Г.П. Поздняков // *Alma mater* (Вестник высшей школы): Педагогика и психология. – 2017. – №3. – С. 45–50.

18. Еганов В.А. Влияние социально значимых ценностей на формирование патриотизма у курсантов силовых ведомств / В.А. Еганов, М.В. Холин, С.Г. Чикишев, С.Н. Сарапулов // *Молодой ученый*. – 2022. – №24 (419). – С. 351–353. – URL: <https://moluch.ru/archive/419/93208/>

19. Еганов А.В. Воспитание личностных ценностей военно-патриотической направленности у курсантов в процессе занятий физической культурой и спортом / А.В. Еганов, А.А. Гизатулина // *Инновационное развитие профессионального образования*. – 2021. – №2 (30). – С. 25–29.

20. Елагина В.С. Организация патриотического воспитания курсантов военного вуза / В.С. Елагина, О.В. Демидов, И.И. Коваль, И.В. Ульянов, В.С. Кобзов, Ш.Ш. Хайрулин // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28204>

21. Иванов В.Г. Воспитание государственного патриотизма у курсантов военно-физкультурного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.Г. Иванов; Военный ин-ут физической культуры. – СПб., 2004. – 22 с.

22. Калекин А.А. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Калекин. – Майкоп, 2019. – 24 с.

23. Клетнева А.А. Педагогическая технология интеграции национально-исторического опыта в физическом воспитании при обучении студентов педагогических вузов единоборствам: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Клетнева; НГУ. – Нижневартовск, 2006. – 24 с.

24. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол №2(12)-П4 от 21.05.2003) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/6148105/> (Информационно-правовой портал «Гарант»).

25. Коркишко О.В. Физическая культура как основа развития личности студентов / О.В. Коркишко, С.А. Лешкевич, С.Ю. Каргина [и др.] // Развитие образования. – 2020. – №4 (10). – С. 16–19. doi:10.31483/г-96746

26. Кусмарцев М.Б. Феномен российского патриотизма и современное образование / М.Б. Кусмарцев // Известия Уральского федерального университета. – 2012. – №4. – С. 116–121.

27. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технологии реализации / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – №1. – С. 11–17.

28. Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодёжи в современных условиях (социально-философский анализ): автореф. дис. ... д-ра филос. наук; Военный университет. – М., 1998. – 58 с.

29. Малиновский Е.С. Проектный метод в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся профессиональной образовательной организации / Е.С. Малиновский, Р.С. Шакирова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. – №07 (48). – С. 37–47.

30. Маряшин Ю. Современное каратэ. Функциональная гимнастика / Ю. Маряшин. – М.: АСТ, 2004. – 176 с.

31. Микрюков В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания учащихся в современной России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук; 13.00.01/ В.Ю. Микрюков; МПГУ. – М., 2009. – 40 с.

32. Милованова И.Г. Игровые технологии патриотического воспитания молодежи, формирующие культуру межнационального общения / И.Г. Милованова, Л.В. Моисеева, Т.Б. Байназарова // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – Том 13. – №2. – С. 148–156. DOI 10.14526/02_2018_320

33. Михайлов А.Е. Философия как ресурс патриотического воспитания / А.Е. Михайлов, Н.В. Коротков // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – Вып. №1. – С. 25–27.

34. Михайлова Р.С. Социально-философские основы анализа патриотизма как духовной ценности общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук; 09.00.11 / Р.С. Михайлова. – Тверь, 2002. – 22 с.

35. Мотепоненко А.Г. Воспитание патриотизма обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования / А.Г. Мотепоненко, А. В. Еганов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. – №1. – С. 39–42.

36. Мотепоненко А.Г. Педагогическое содействие воспитанию патриотизма у спортсменов, занимающихся прикладными видами единоборств: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.Г. Мотепоненко; УралГУФК. – Челябинск, 2015. – 24 с.

37. Мотепоненко А.Г. Педагогическое содействие воспитанию патриотизма спортсменов, занимающихся прикладными видами единоборств в условиях учреждений дополнительного образования / А.Г. Мотепоненко // Ученые записки Университета имени П.Ф. Лесгафта: Научно-теоретический журнал. – 2013. – №8 (102). – С. 109–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lesgaft-notes.spb.ru/files/8-102-2013/p109-115.pdf>

38. Мотепоненко А.Г. Педагогическое сопровождение тренировочного процесса по воспитанию патриотизма спортсменов, занимающихся видами единоборств / А.Г. Мотепоненко, В.А. Еганов // Современные проблемы науки и образования. 2013. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/107-8524.

39. Мотепоненко А.Г. Педагогическое сопровождение тренировочного процесса по воспитанию патриотизма спортсменов, занимающихся видами единоборств / А.Г. Мотепоненко, В.А. Еганов // Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал. – 2013. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.science-education.ru/107-8524

40. Наследов, А.Д. SPSS 19. Профессиональный статистический анализ данных / А.Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

41. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

42. О внесении изменений в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30.03.2020. №369 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/73825962/>

43. О воинской обязанности и военной службе. Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 11.06.2022).

44. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 (с изменениями и дополнениями от 30 марта 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71296398/>

45. О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 06.03.2022, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022).

46. Об утверждении концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года: Приказ Министерства спорта РФ от 21 ноября 2017 г., №1007.

47. Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года: Распоряжение правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 года №134-р. С изменениями на 30 октября 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902197351>

48. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

49. Овчинников В.А. Военно-патриотическое воспитание как основа профессиональной подготовки сотрудников полиции / В.А. Овчинников // Обучение курсантов и слушателей ВА МВД России в условиях образовательных стандартов третьего поколения. Компетентностный подход в профессионально подготовке сотрудников полиции: сб. науч. ст. / ред. кол. Ю.С. Чичерин [и др.]. – Волгоград: ВА МВД России, 2011. – С. 90–93.

50. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

51. Панасенко Ю.А. Культура воинской службы: феноменологическая концептуализация проблемы инкультурации: 09.00.13. автореф. дис. ... д-ра философ. наук / Ю.А. Панасенко; Челябинский гос. ун-т. – Челябинск, 2021. – 39 с.

52. Панасенко Ю.А. Ценностные ориентации и установки военнослужащих в современном российском обществе / Ю.А. Панасенко // Социальное поведение личности: оценки и стратегии: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 276 с. – С. 109–123.

53. Панасенко Ю.А. Ценностный мир офицера в условиях трансформации общества / Ю.А. Панасенко, В.С. Елагина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19259>.

54. Паутов В.Г. Патриотическое воспитание подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Г. Паутов; УралГУФК. – Челябинск, 2010. – 22 с.

55. Пашута В.Л. Проблемы государственно-патриотического воспитания курсантов в образовательном процессе военно-физкультурного вуза / В.Л. Пашута, Н.В. Романенко, Е.Н. Курьянович // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №1 (131). – С. 175–179.

56. Плотников А.С. Совершенствование системы патриотического воспитания молодежи / А.С. Плотников // Наука, образование и культура. – 2020. – №11 (55). – С. 34–43.

57. Погорелый А.П. Патриотизм как ценность российского общества (социально-философский анализ): автореф. дис. ... канд. философ. наук / А.П. Погорелый. – М., 2004. – 23 с.

58. Привалов Н.И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.И. Привалов; «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации. – М., 2017. – 23 с.

59. Рябчук А.В. Специфика воспитательного процесса в кадетском училище / А.В. Рябчук, З.М. Кузнецова, В.С. Головня // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. – №4. – Т. 11. – С. 130–134. DOI: 10.14526/01_1111_160

60. Саенко Л.Н. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодежи / Л.Н. Саенко, Ж.Г. Химич // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №5 (72). – С. 203–205.

61. Самсонова Е.А. Политические ценности российской молодежи в условиях социально-политических трансформаций 1990-х годов : автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 : Е.А. Самсонова. – Саратов, 2008. – 23 с.

62. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской

Федерации от 12 мая 2009 г. №537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/supplement/424>

63. Туманов А.А. Русский рукопашный бой / А.А. Туманов, А.В. Еганов, О.В. Князев, Л.А. Неретина, А.В. Туманов, С.С. Сапегин: методические основы обучения славянскому боевому искусству // Уральская гос. акад. физ. культуры. – Челябинск: УралLTD, 1999. – 368 с.

64. Фадеев Д.Ю. К вопросу о сущности патриотизма в учебно-воспитательном процессе курсантов // Военный научно-практический вестник / Д.Ю. Фадеев, Е.С. Терещенко. – 2015. – №1 (2). – С. 152–154.

65. Фомин М.С. Система духовно-нравственного воспитания военнослужащих Российской армии, проходящих службу по призыву: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М.С. Фомин; Российский гос. педагогический ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2010. – 23 с.

66. Харланов А.С. Вопросы психологического воспитания при формировании патриотического типа личности: молодежная политика будущего / А.С. Харланов // Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 125–156.

67. Шагардинова Е. Воспитание гражданственности и патриотизма как фактор формирования духовно-нравственных ценностей военного офицера / Е. Шагардинова // The scientific heritage. – 2019. – №40–3 (40). – С. 54–57.

68. Шадрин В.А. Ценностно-патриотические ориентации военнослужащего: понятие, содержание / В.А. Шадрин, В.А. Беловолов // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – Вып. №2 (45). – С. 171–172.

69. Элипханов С.Б. Физическая и морально-волевая допризывная подготовка юношей к службе в вооруженных силах в процессе занятий борьбой дзюдо: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Б. Элипханов; АГУ. – Майкоп, 2007. – 23 с.

70. Якимович В.С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодежи на основе личностно ориентированного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.С. Якимович; ВНИИФК. – М., 2002. – 51 с.

71. Aminov T.M. Pedagogical potential of muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials /

T.M. Aminov, T. Magsumov, R. Sayakhov, V. Yepaneshnikov, I.S. Nasipov, V.F. Aitov // Journal of Social Studies Education Research. – 2018. – vol.9. №2. pp. 266–282 DOI:10.17499/jsser.66061

72. Aslanov H. Pedagogical conditions of military-patriotic education of cadets / H. Aslanov O. Sabirov // Education. – 2020. – №8. – Pp. 183–186. DOI:10.31149/ijie.v3i1.259.

73. Eganov A. Spiritual values of physical culture and sports in a modern human life: health generation, healthy lifestyle, behavioural health factors / A. Eganov. Part 3 // Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation: Monograph / editors V. Prystynskyi, T. Pokusa. – Opole (Poland): Publishing House WSZiA Opole. 2021. 384 p. Электронный ресурс: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/10_2021-1.pdf

74. Laborde C. From Constitutional to Civic Patriotism // British Journal of Political Science. – 2002. – 32(04). – pp. 591–612.

75. Ruzibaevich A.H. Pedagogical Conditions of Military-patriotic Education of Cadets / A.H. Ruzibaevich // International Journal on Integrated Education. – Vol. 3(1), 2020. – Pp. 15–18.

ГЛАВА 6

DOI 10.31483/r-103139

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К маломобильным категориям молодёжи относятся молодые люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. К маломобильным здесь отнесены: молодые инвалиды (инвалиды молодого возраста) и молодые люди с временным нарушением здоровья. Чаще всего к этой группе многие авторы относят так же детей с ограниченными возможностями здоровья [10, с. 78] и молодёжь в возрасте от 14 до 35 лет, имеющую инвалидность или временные нарушения здоровья [20, с. 117]. В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 11 млн. инвалидов, что составляет около 8 процентов населения страны, и более 40 млн. маломобильных граждан – 27,4 процента населения.

Количество молодых инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет составляет 493 679 человека. В соответствии с информацией Федеральной службы государственной статистики число инвалидов-студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019–2020 году составило 27122 обучающихся, а по образовательным программам высшего образования – 27 495.

Социально-культурная деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования, являющаяся одним из направлений социальной реабилитации. Социокультурная реабилитация – это комплекс методов и приемов организации досуга маломобильным категориям детей и молодёжи (открытие клубов, кружков, секций, проведение праздников, конкурсов), направленных на восстановление социального статуса маломобильного ребёнка или инвалида молодого возраста [4, с. 49].

Формами социокультурной реабилитации маломобильных категорий детей и молодёжи являются: концерты художественной самодельности; вернисажи выставок изобразительного творчества; занятия музыкально-драматического коллектива, вокальной студии, школы ремёсел, студии «Декоративный костюм», в кружках вышивания, вязания, шитья, скульптуры, хореографической студии и др.

Социокультурная реабилитация как художественно-творческая технология социальной работы позволяет маломобильным категориям детей и молодёжи в условиях учреждения среднего профессионального образования адаптироваться в стандартных социокультурных условиях: осваивать образовательную программу по направлению подготовки; заниматься посильной работой; пользоваться накопленным человеческим достижением культуры.

В сентябре 2008 года Российской Федерацией была подписана Конвенция о правах инвалидов, признанная в странах-членах ООН. В ней зафиксированы стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной ассамблеи ООН в 1993 года. Статья 30 Конвенции декларирует право инвалидов на участие в культурной жизни, в проведении досуга и отдыха, и занятия спортом. Ратификация этого документа предполагает создание в России безбарьерной среды – комплекса архитектурных, транспортных и сервисных международных стандартов, которые обеспечивают равную для всех, в том числе для инвалидов, доступность общественного транспорта, торговых и лечебных заведений, а также и культурных мероприятий, и услуг.

В связи с этим, социально-культурная деятельность студентов организуется в учреждениях высшего и среднего профессионального образования согласно следующих правовых документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении технического задания пилотного проекта по отработке подходов к формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» от 18 августа 2016 года №436н; Постановление Прави-

тельства РФ «Об утверждении перечня общественно-полезных услуг и критериев оценки качества их оказания» от 27 октября 2016 г. №1096 и учреждениях культуры – Приказ Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ «О создании Рабочей группы по координации деятельности в сфере социокультурной реабилитации инвалидов в Российской Федерации» от 9 июня 2006 г. №257 и др.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учреждениях высшего и среднего профессионального образования организуется процесс воспитания, представляющий собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основы социокультурных и духовно-нравственных ценностей формируются с помощью традиций социокультурного воспитания, сложившихся в учреждениях среднего профессионального образования и социально-культурной деятельности студентов и их самоуправления.

Взаимодействие профессионального образования с учреждениями культуры (библиотеки, музеи, культурно-досуговые центры, театры и др.) позволяет расширять работу по социальной реабилитации маломобильных категорий детей и молодёжи, которым относятся и студенческое сообщество учреждений среднего профессионального образования, преодоления в их интересах социальных и средовых барьеров, проводится социокультурная реабилитация в различных формах [22, с. 37]: аудиоэкскурсии, интерактивные постановки, музейные игры, показ экспонатов в действии, разнообразные музейные праздники, экскурсии со звуковым сопровождением, с элементами игровой терапии, песочной терапии, сказкотерапии, фольклоротерапии и др.

В настоящее время происходит развитие технологий социально-культурной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Они предполагают последовательность действий педагога (преподавателя, воспитателя, социального педагога), основанных на его профессиональном мастерстве, индивидуальной технике, направленных на активизацию личностных ресурсов ребёнка (молодого человека с инвалидностью) и достижение его выхода из трудной жизненной ситуации. Результатом применения технологий социально-культурной деятельности будет полное или частичное восстановление способностей ребёнка (молодого человека) с ограниченными возможностями здоровья к бытовой, общественной и профессиональной деятельности [13, с. 67].

Технологии социально-культурной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью существенно различаются по своему содержанию. Назовем из них наиболее важные, которые чаще применяются в практической деятельности социального педагога (воспитателя): технология социальной диагностики, социальной адаптации, социальной реабилитации, социальной терапии и др. [21, с. 119].

Важную роль в формировании и развитии технологий социально-культурной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью играет социальная диагностика. Она является методологическим инструментом, дающим социальному педагогу (воспитателю) необходимые знания, на основании которых ставится социальный диагноз проблемы инвалида, выбираются педагогические технологии, позволяющие разрешить имеющиеся трудности в жизнедеятельности ребёнка (молодого человека с ограниченными возможностями здоровья). Социальная диагностика – интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приёмов и предполагает способность специалиста по социальной работе распознавать личностные ресурсы ребёнка (молодого человека с инвалидностью), резервные возможности его социального окружения, обеспечивающие достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах. Семья, производственный или учебный коллектив гражданина с ограниченными возможностями способствуют формированию волевых качеств, активной жизненной позиции и обеспечивают

социальное признание. Таким образом, социальная диагностика изучает деятельность и поведение ребёнка (молодого человека с инвалидностью) в повседневной жизни, причины его трудной жизненной ситуации и выявляет изменения в ней во время организации воспитательного процесса в условиях учреждений среднего профессионального образования. Целью социальной диагностики является установление социальным педагогом или воспитателем объективного социального диагноза проблемы ребёнка (молодого человека с инвалидностью) и оформление заключения.

Технология социальной адаптации представляет собой последовательность действий и способов взаимодействия социального педагога (воспитателя) и ребёнка (молодого человека с инвалидностью) с помощью индивидуальных и групповых форм социальной работы (беседы, коллективно-творческие дела, занятия по трудотерапии, социальные тренинги, игры и др.), способствующих развитию умений и навыков включения в среду жизнедеятельности. Социальная адаптация как социальная технология [19, с. 50] предполагает наличие технологического процесса, посредством которого достигаются определённые цели воспитания. Целью социальной адаптации ребёнка (молодого человека с инвалидностью) будет включение его в доступную социально-профессиональную сферу и приобретение умений, навыков общения в малой группе. Социальную адаптацию можно одновременно рассматривать как социальную технологию, процесс и результат [1, с. 164].

В современной литературе социальная реабилитация определена как система мероприятий и процесс возврата людей к активной деятельности в обществе, в социальной среде, под которой подразумеваются окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования [2, с. 60].

К составляющим социальной реабилитации они относят социально-бытовую адаптацию, социально-средовую ориентацию, социально-бытовое образование, социально-средовое устройство, социокультурную реабилитацию.

В соответствии с этим технологии социальной реабилитации можно рассматривать как последовательность действий социального педагога (воспитателя), состоящую из комплекса методов, приемов и процедур, способствующих восстановлению социаль-

ного статуса ребёнка (молодого человека с инвалидностью) и достижению его материальной независимости.

Она включает социально-средовую ориентацию, социально-бытовую адаптацию, социально-психологическую, социально-педагогическую и социокультурную реабилитацию, физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Социально-бытовая адаптация предполагает формирование готовности молодого гражданина с ограниченными возможностями здоровья к самообслуживанию, передвижению и развитию у него самостоятельности при ориентации во времени и пространстве (ориентирование на местности, знание инфраструктуры мегаполиса, города, сельского поселения) [18, с. 118].

Социально-средовая ориентация представляет собой алгоритм формирования готовности ребёнка (молодого человека с инвалидностью) к общению, самостоятельному осмыслению окружающей обстановки, решению жизненных ситуаций, построению и реализации жизненных планов [9, с. 25].

Развитие социальных умений и навыков молодого человека с инвалидностью происходит в социально-культурной среде. Она представлена социальными институтами (государство, семья, церковь, образовательная организация и др.), традициями, духовными ценностями, которые выполняют функцию социальной ориентации ребёнка (молодого человека с инвалидностью) в обществе и сформированы путём суммирования социального опыта многих поколений. Целостное представление молодого человека с ограниченными возможностями здоровья о мире и жизни людей происходит в результате обучения в учреждении высшего и среднего профессионального образования, посещения учреждений культуры и искусства: театров, музеев, концертов, выход в кино и др.

Социальная реабилитация молодого человека с инвалидностью в этом случае осуществляется с помощью духовных ценностей, передаваемых ему в творческой форме. У молодого человека с ограниченными возможностями здоровья или ребёнка с инвалидностью появляется чувство радости от увиденного, желание попробовать себя в роли актёра, музыканта, конкурсанта, участника кружка, студии, клуба, студенческого форума, чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» и др.

Социокультурную реабилитацию студентов с ограниченными возможностями и инвалидов, можно рассматривать как комплекс методов и приемов организации досуга молодого человека или ребёнка с инвалидностью (открытие клубов, кружков, секций, проведение праздников, конкурсов, юбилеев и других социокультурных форм), направленных на восстановление социального статуса молодого человека с ограниченными возможностями здоровья или ребёнка с инвалидностью.

Среди общих технологий социально-культурной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учреждениях среднего профессионального образования особую важность имеет социальная терапия. Она представляет собой совокупность приёмов и техник социального, изобразительного, музыкального творчества, обеспечивающих включение человека с ограниченными возможностями в социальную среду [3].

Активное участие молодого человека с ограниченными возможностями здоровья в различных видах творческой деятельности позволяет развить либо компенсировать его способности, выровнять или повысить социальный статус. С помощью методов социальной терапии (арт-терапии, музыкотерапии, анимационной терапии, библиотерапии и др.) молодой человек с ограниченными возможностями здоровья или ребёнок с инвалидностью активно осваивает различные социальные роли («взрослого», «родителя»), становится более ответственным, с помощью творчества учится отвечать за свои дела и поступки.

Социально-культурная деятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учреждениях высшего и среднего профессионального образования имеет своей целью организацию форм и определение содержания свободного времени (досуга) обучающихся. Она направлена на предоставление культурных благ маломобильным категориям детей и молодежи и, в связи с этим, решает задачи сохранения, создания и распространения нематериальных культурных ценностей. В процессе социально-культурной деятельности происходит не только удовлетворение, но и формирование потребностей все категорий студенчества с инвалидностью в интеллектуальном, творческом и культурном развитии.

Социально-культурная деятельность студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью в учреждениях высшего и среднего профессионального образования способствует восстановлению (развитию) духовного мира инвалидов молодого возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, стремится вернуть им ощущение полноценной духовной жизни даже при имеющихся ограничениях по здоровью. Это технология воспитательной работы высоко востребована в настоящее время, особенно у детей, подростков и молодёжи, так как помимо медико-социального восстановления, именно социально-культурная деятельность позволяет подготовить маломобильных студентов к нормальным полноценным коммуникациям в обществе, способствует повышению качества их жизни, самореализации в разных сферах деятельности.

Исследователи рассматривают эту проблему с точки зрения медицины, педагогики и психологии или социальной помощи, считая, что именно специализированная помощь наиболее эффективна в налаживании коммуникативных связей таких обучающихся и формированию у них адаптивных качеств к социуму. Например, Е.В. Лоторева считает, что преодоление барьеров отчуждения незрячих инвалидов необходимо решать с помощью создания новых или адаптации существующих компьютерных технологий, позволяющих получать необходимую информацию в специализированных библиотеках для слабовидящих и посредством таких технологий налаживать коммуникацию.

Поэтому, социально-культурная деятельность студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, включает в себя комплекс социальных технологий, форм и условий, позволяющих им адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях, например, заниматься спортом и физической культурой, работой, учёбой, выполнением несложных дел в быту, находить и использовать нужную для практической деятельности и организации собственного досуга информацию, заниматься творчеством, приобщаться к ценностям культуры. В связи с этим, социокультурные технологии помогают выстраивать дружеские и деловые коммуникации, развивать и проявлять свои способности в разных видах деятельности, а также в социокультурном пространстве.

В условиях социокультурного пространства учреждения высшего либо среднего профессионального образования происходит формирование и корректировка культурных потребностей личности, выработка и фиксация необходимых для нормальной жизни социально-культурных реакций на вызовы среды, следовательно, и сам процесс социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья или инвалида молодого возраста.

В основное содержание понятия социокультурное пространство личности Л.М. Загорская включает весь комплекс освоенных знаний и умений не только в границах образовательно-воспитательных учреждений, но и в рамках таких социальных институтов, как семья, клубы и кружки по интересам или центры культурно-досуговой деятельности. В частности, Э. Мпфоу, Т. Джонс, Д. Денхем, отмечают, что технологии социально-культурной деятельности [17, с. 59] студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью в учреждениях высшего и среднего профессионального образования должны отражать и максимизировать качество повседневной жизни студентов в типичных для них бытовых условиях социокультурного пространства. Более того они предлагают классифицировать сообщества, где взаимодействуют маломобильные студенты, по степени их участия (активное или пассивное), отдавая предпочтения тем объединениям, которые предоставляют возможность ребенку или молодому человеку с инвалидностью проявить свою активную жизненную позицию.

Сотрудничество всех субъектов социально-культурной деятельности активизирует потребность в самореализации, обретении навыков разнообразного ролевого поведения, влияет на формирование потребностей в творческой деятельности и развитии творческого потенциала личности. Следовательно, разнообразные социокультурные объединения маломобильных студентов и их здоровых сверстников в учреждениях высшего и среднего профессионального образования (клубы, кружки, студии и др.), где сформировано социокультурное пространство [5, с. 33] благотворно содействуют восстановлению социального статуса личности и развитию (компенсации) утраченных коммуникативных способностей и других ресурсов, влияющих на успешную адаптацию молодого человека с инвалидностью или ребенка (обучающегося) с ограниченными возможностями здоровья в социокультурной среде.

Особенности социально-культурной деятельности студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью в учреждениях высшего и среднего профессионального образования состоят в том, что в её основе её реализации приоритетным является не медицинский, а, прежде всего, социально-психологический и культурный подходы. Это подразумевает и повышение уровня социальной адаптации студента с инвалидностью или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде, формирование у него культурных интересов, потребностей, духовных ценностей, развитие у студента компетенций по освоению разных видов творческой деятельности.

Другая особенность социально-культурной деятельности студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью в учреждениях высшего и среднего профессионального образования связана с тем, что её технологии обязательно должны быть ориентированы на психосоматические особенности и состояние здоровья маломобильных обучающихся. Этот аспект является ведущим при определении содержания образовательных программ с включением разделов по социально-культурной деятельности. Выбор социокультурных технологий, осуществляется согласно индивидуальной программе реабилитации обучающегося. Для него могут быть рекомендованы только те занятия, которые доступны и полезны студенту по состоянию здоровья.

Поэтому при выборе конкретных видов культурно-досуговой деятельности и форм занятий значение приобретает состояние здоровья и интерес личности маломобильного студента к определенному виду творческой деятельности. Для маломобильных обучающихся с нарушениями осанки и проблемами с опорно-двигательным аппаратом рекомендованы социокультурные технологии, такие как, танцевальная терапия, фольклоротерапия [6, с. 78]; для студентов с нарушениями зрения – такие как технологии музыкотерапии, танцевальной терапии [7, с. 57], библиотерапии и др.

Социально-культурная деятельность студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью в учреждениях высшего и среднего профессионального образования структурирована по взаимосвязанным направлениям: любительское художественное и техническое творчество, культурно-просветительская и рекреационная деятельность.

Существуют разные концепции классификации социально-культурной деятельности. Согласно подходу О.Ю. Мацукевич в эту классификационную группу социальных технологий входят: технологии арт-терапии, социально-культурной реабилитации, формирования социально-культурной активности, анимационные технологии, которые обеспечивают ресоциализацию [12, с. 5] личности в её стремлении к полноценным отношениям с другими людьми. Вместе с тем среди них важную роль играет социокультурная реабилитация. Этот инструмент дает специалисту по социальной работе необходимые возможности для раскрытия ресурсов и способностей молодого инвалида или ребенка с инвалидностью. Социокультурная реабилитация как социальная технология [8, с. 49] осуществляется последовательно и состоит из этапов [11, с. 17].

I этап – диагностический: сбор информации о целевой группе студентов с инвалидностью или/и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также об особенностях социокультурной среды и инфраструктуры территории, где расположено учреждение среднего профессионального образования. Временные рамки диагностического этапа – 30 дней. Содержание деятельности социального педагога (воспитателя): сбор данных о целевой группе; о возможностях инфраструктуры территории; составление предварительного списка группы с предполагаемыми социокультурными и досуговыми занятиями; проведение переговоров с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры заключение соглашений на сотрудничество для проведения социально-культурной деятельности с маломобильными студентами.

II этап – организационный: привлечение студентов с инвалидностью или/и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную и досуговую деятельность в условиях учреждения среднего профессионального образования. Временные рамки организационного этапа – 30 дней. Содержание деятельности социального педагога (воспитателя): организация встреч с маломобильными категориями детей и молодежи из предварительного списка. Время и место этих встреч должно быть выбрано так, чтобы детям или молодежи было удобно говорить, задавать вопросы и отвечать на них. Для успешного проведения таких встреч социальный педагог (воспитатель) должен обладать коммуника-

тивной компетентностью и опытом проведения групповых и индивидуальных бесед со студентами, имеющими инвалидность. Создание информационных листовок, приглашений, плакатов, постеров, объявлений и др. Все эти средства наглядной агитации должны быть выполнены с учетом интересов целевой группы, и распространяться в значимых местах для маломобильных детей и подростков. Организация «Дней открытых дверей» в учреждениях среднего профессионального образования для абитуриентов, имеющих инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья. Это может быть отдельное мероприятие, а может быть период времени (неделя-месяц), когда потенциальные участники занятий могут ознакомиться с учреждениями. Составление уточненных списков группы обучающихся с инвалидностью с конкретными адресами досуговых организаций, с именами руководителей и преподавателей секций/кружков/студий/клубов. Составление индивидуальных карт участников социокультурной программы. Совместная (учреждение среднего профессионального образования, организация дополнительного образования, учреждений культуры) коррекция учебных и рабочих планов занятий секций/кружков/студий/клубов с учётом потребностей и особенностей целевой группы.

III этап – формирования развивающей социокультурной среды: создание устойчивой интегрированной группы участников социокультурной и досуговой деятельности в учреждении среднего профессионального образования. Временные рамки этапа формирования социокультурной развивающей среды – 30 дней. Содержание деятельности социального педагога (воспитателя, тьютора): агитация, стимулирование активности ребёнка (молодого человека) с инвалидностью, создание ситуации успеха. Формы социально-культурной деятельности: разработка и проведение игр на знакомство, сплочение, формирование установок на доверительные отношения в группе; проведение индивидуальных и групповых бесед с участниками целевой группы с целью получения обратной связи о социокультурных и досуговых занятиях; проведение совместных медико-психолого-педагогических консилиумов с педагогами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, (при необходимости приглашение других субъектов взаимодействия); разработка индивидуального плана реабилитационной динамики участника целевой группы.

Показатели готовности обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к переходу на следующий этап: выполняет требования учреждения среднего профессионального образования, не нарушает правила; старается регулярно посещать занятия по социально-культурной деятельности.

IV этап – основной, в ходе которого происходит доработка индивидуального плана работы с студентами-инвалидами или/и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по следующим направлениям: охрана здоровья, развитие социально-бытовых навыков, изменение поведения, развитие познавательной деятельности, формирование личности и укрепление семейных установок. Временные рамки проведения основного этапа – 90 дней. Для удобства фиксации наблюдений и выявления динамики реабилитационного процесса социальным педагогом (воспитателем, тьютором) на этом этапе ведётся следующая документация: индивидуальный реабилитационный план развития ребёнка (молодого инвалида), дневник успехов и достижений ребёнка (молодого инвалида), дневник наблюдений социального педагога (воспитателя, тьютора). Методы социально-культурной деятельности: арт-терапия, театральная терапия, танцевальная терапия [14, с. 25], фольклоротерапия, изотерапия и др. Формы социально-культурной деятельности, применяемые на этом этапе: экскурсии, групповые тренинги, мастер-классы, практические занятия.

Показатели готовности обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья к переходу на следующий этап: расширен круг общения, в него входят дети (молодёжь) из студенческой учебной группы; стабилизирован эмоциональный фон; развиты навыки сотрудничества, соучастия, сопричастности; укреплена эмоционально-волевая сфера (ребёнок (молодой человек) может проявлять сочувствие, сопереживает ситуации успеха или неудачи другого, контролирует себя в ситуации гнева, выполняет порученные задания); самооценка ребёнка выровнялась; повысилась мотивация к познавательной деятельности; определились склонности к определённому роду социокультурной и досуговой деятельности, появилось намерение развивать свои способности.

V этап – заключительный: актуализация ресурсов социально – поддерживающей сети обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, формирование жизнестой-

кости, подготовка к самостоятельной жизни. Временные рамки проведения заключительного этапа – 90 дней. Содержание деятельности социального педагога (воспитателя, тьютора): поддержка процесса ресоциализации маломобильных категорий детей и молодёжи, оказание помощи в формировании поддерживающей социокультурной среды. Формы социально-культурной деятельности: групповое консультирование, тренинг, организация взаимодействия в сети (формирование группы поддержки, досуговая и общественная занятость вне учреждения, частичная рабочая занятость), профессиональная ориентация. Показатели готовности инвалида молодого возраста к успешной социализации определяются согласно возрастным нормам. К этим показателям можно отнести: обучающейся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья демонстрирует социально приемлемое поведение; имеет прочную поддерживающую социокультурную среду; у него сформирована система ценностных ориентиров, не противоречащая общепринятой; началось формирование активной гражданской позиции, стремления участвовать в общественной жизни и общественно-полезном труде.

В соответствии с этим предлагаются формы социально-культурной деятельности обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. К ним можно отнести экскурсии, практические занятия, праздники, мастер-классы, интерактивные театральные постановки и др.

Среди форм социально-культурной деятельности обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья особое значение имеют экскурсии. Они могут подразделяться на экскурсии-наблюдения, практикумы и виртуальные экскурсии в соответствии с ролью обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (молодого инвалида) (наблюдателя или практика) во время посещения учреждения.

Экскурсия-наблюдение может проводиться для ознакомления с изучаемым объектом (библиотека, место практики, учреждение культуры и др.) у молодых инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во время её проведения формируются представления о социальной инфраструктуре и социокультурной реабилитационной среде. Данный вид экскурсии необходимо организовывать таким образом, чтобы обучающихся с

инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья не только наблюдали объекты, но и обязательно могли сами совершать определенные действия, видя личный пример куратора, экскурсовода и окружающих людей. Например, при посещении музея у молодого человека формируются навыки ориентации в выставочном зале, приобретаются знания о назначении различных выставочных экземпляров, умения спросить у экскурсовода о происхождении экспонат, его истории и др. Экскурсия позволяет включить человека с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду, максимально приблизить его к естественным условиям организации жизнедеятельности.

Экскурсия-практикум предусматривает организацию применения обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья социальных умений и навыков в реальной ситуации. Например, выход молодого инвалида в музей, выбор им вида экспозиции, расчёт своего бюджета и оплата билета, участие в мастер-классе, выполняется им самостоятельно, специалист по социальной работе здесь присутствует в качестве наблюдателя.

Виртуальная экскурсия предполагает обсуждение и выполнение творческого задания обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в ходе просмотра мультимедийной фотопанорамы, в которую помещается видео, инфографика, текст, ссылки. Но назвать увиденное просто панорамой нельзя, настолько она создаёт эффект присутствия и прогулки для инвалидов молодого возраста и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или молодой человек, имеющий инвалидность на практических занятиях получает представление об услугах социальной инфраструктуры и социокультурной среды вуза или сузуа, а также города и учится ими пользоваться, а именно изучает назначение:

- продовольственных, промтоварных магазинов (в том числе правила поведения и процедуру приобретения необходимого товара);
- службы быта (мастерских по ремонту обуви, швейных мастерских, химчисток, прачечных);
- сберегательных банков, где производится оплата коммунальных платежей;

- профильных государственных учреждений органов по делам молодежи;
- железнодорожных и автовокзалов;
- учреждений связи (почты, телеграфа, интернет-клуба);
- поликлиник, государственных и частных амбулаторных учреждений здравоохранения, стационаров;
- учреждений культуры и образования (библиотек, театров, выставочных залов, музеев, учреждений высшего и среднего профессионального образования).

Молодой человек добровольно, по собственному желанию может принять участие в творческой деятельности (работа на мастер-классах, участие в работе студий декоративно-прикладного искусства и др.). Он в дальнейшем включается в бытовую деятельность, организуемую в учреждении среднего профессионального образования, которая предполагает дежурство в столовой, поддержание порядка и хорошего санитарно-гигиенического состояния своей комнаты, наставническая помощь студентам 1 курса, имеющим инвалидность и др.

Эффективной формой социально-культурной деятельности, способствующей улучшению состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья и их рекреации, является праздник как отдых, необходимый для восстановления душевных и физических сил человека. Во время организации праздника в условиях учреждения среднего профессионального образования создается социокультурное реабилитационное пространство для духовного и эстетического развития личности, для ее эмоциональной разрядки.

Праздник, организуемый в процессе социально-культурной деятельности с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, выполняет определённые общественные функции. К ним следует отнести воспитательные и рекреативные (праздник как отдых), а также функции реабилитации и релаксации человека. Реализация этих функций, возможна с помощью праздников самого различного уровня (государственных, народных, детских, молодёжных, профессиональных и др.), а также сопутствующих им карнавалов, массовых гуляний, обрядов и игр.

К музейным праздникам можно отнести комплекс форм научно-просветительской работы, все элементы которого объединены

единой темой, при обязательном использовании музейных предметов, активном участии посетителей (обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья), использовании праздничных атрибутов, соблюдении ритуальности, использовании элементов театрализации.

Одой из эффективных практико-ориентированных форм социально-культурной деятельности с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья можно назвать мастер-класс. Это краткосрочные курсы мастерства по освоению социокультурных технологий (рисование, изготовление витражей, ювелирных изделий из различных материалов, конструирование и др.), организуемые или проводимые выдающимися мастерами в этой области с группой обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья. На мастер-классе могут присутствовать родители или законные представители, если мероприятие проводится для абитуриентов или студентов 1 курса. Мастер-класс – это форма трансляции педагогом своего профессионального инновационного опыта, передача действующей технологии или методики, используемой в том или ином производстве; это взаимообучение, взаимосовершенствование, представляющее собой двусторонний процесс с непрерывным контактом «педагог-мастер – участник мастер-класса».

Основные преимущества мастер-класса – это уникальное сочетание короткой теоретической части согласно заявленной теме, демонстрации педагогом технологии или методики, используемой в том или ином производстве или методики социально-культурной деятельности (изотерапии, например, роспись по дереву; глинотерапия – изготовление глиняной игрушки и др.). Мастер-класс, как форма социально-культурной деятельности включает методики, индивидуальной практической работы всех участников с последующим обобщением и обсуждением результатов. Мастер-класс отличается от практического занятия тем, что во время его проведения ведущий специалист рассказывает и, что ещё более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или методику. Участникам мастер-класса также предоставляется возможность попрактиковаться под контролем воспитателя или тьютора в применении полученных знаний с тем, чтобы в дальнейшем можно было применить данные технологии или методики в собственной деятельности.

Формы социально-культурной деятельности, способствующей улучшению состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в своей основе, составляют определенные технологические процедуры оказания помощи и поддержки, которые способствуют развитию их профессиональных компетенций и успешной адаптации в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Одной из эффективных форм социально-культурной деятельности обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья является интерактивная театральная постановка. Она представляет собой форму театрального действия, которая предполагает активное участие аудитории (студентов с инвалидностью и их здоровых сверстников), где зрители перестают быть пассивными наблюдателями и становятся полноправными участниками уже общего творческого процесса.

Социально-культурная деятельность студентов, имеющих инвалидность, осуществляется с помощью технологий социального туризма. В процессе оказания помощи студенту используются различные виды туризма: паломнический; познавательный; с целью отдыха; спортивный; лечебно-оздоровительный; экологический [15, с. 57].

Согласно Федеральному закону «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 г. №132-ФЗ социальный туризм полностью или частично осуществляется за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей.

Другими словами, социальный туризм – это любой вид туризма (познавательный, экологический, и др.), расходы на который полностью или частично оплачиваются гражданину с ограниченными возможностями здоровья из финансовых источников, предназначенных на социальные нужды [16, с. 47].

С сентября 2021 обучающиеся от 14 до 22 лет могут приобретать билеты в театры, музеи и концертные залы за государственный счёт с помощью Всероссийской культурной программы «Пушкинская карта». Платежная карта представляет собой виртуальную или пластиковую карту системы «Мир», на которую государство помещает деньги для того, чтобы молодежь могла чаще посещать культурные мероприятия.

В социокультурной реабилитации инвалидов все чаще применяются компьютерные и Интернет-технологии. С помощью системы Интернет обучающиеся с инвалидностью получают разнообразную познавательную, развлекательную информацию, имеют возможность прослушать музыку, посмотреть фильм, концерт, изучать иностранные языки, общаться с друзьями в социальных сетях. Создан портал РАНСиС (Российская Ассоциация Незрячих Студентов и Специалистов) и является творческой площадкой для реализации потенциала незрячих студентов и специалистов. Разработаны и активно действуют сайты «Страна глухих», театра Мимики и Жеста Всероссийского общества глухих, «Жизнь после травмы спинного мозга», «Дверь в мир» и другие. Таким образом, социально-культурная деятельность с обучающимися с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, представляет собой комплекс методов и приёмов организации досуга (открытие клубов, кружков, секций, проведение праздников, конкурсов, чемпионатов, студенческих форумов и других социокультурных форм), направленных на восстановление социального статуса студентов.

Возможность реализовать интересы и потребности обучающихся с инвалидностью, организовать их культурный досуг, общение с окружающими людьми, повысить доступность социальной среды – таковы главные задачи социальных, образовательных и культурно-договых учреждений, где начинает организовываться социально-культурная деятельность студентов с инвалидностью/ или ограниченными возможностями здоровья. Применение технологий социально-культурной деятельности и ее форм способствует самовыражению, самоутверждению маломобильных категорий детей и молодёжи и позволяет им освоить социальные умения и навыки. Достигнутые ими результаты в процессе социально-культурной деятельности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования с помощью средств искусства творческие результаты и их признание окружающими повышают их самооценку, создают условия для их личностного роста и успешного будущего.

Библиографический список к главе 6

1. Басова В.М. Социальные технологии в работе с молодёжью: сущность и классификация / В.М. Басова, О.Н. Веричева // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Основной выпуск. – 2012. – №18. – С. 167–171.

2. Веричева О.Н. Социальная реабилитация молодых инвалидов как основа интеграции их в общество / О.Н. Веричева // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – №1. – С.76–82.

3. Веричева О.Н. Социальная терапия как художественно-творческая технология социальной работы с инвалидами / О.Н. Веричева // Электронный научно-образовательный журнал Волгоградского государственного педагогического университета «Грани познания». – №3 (13), декабрь 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grani.vspu.ru> (дата обращения 05.08.2022).

4. Веричева О.Н. Социокультурная реабилитация как художественно-творческая технология: Технологии социальной работы с маломобильными категориями детей и молодёжи: монография / О.Н. Веричева. – Дюссельдорф: OmniScriptum Publishing KS, 2020.

5. Загорская Л.М. Формирование социально-культурного пространства личности: теоретический и прикладной аспекты / Л.М. Загорская // Сервисные технологии: теория и практика: сб. науч. трудов. №3. – Новосибирск, 2011. – С. 33–41.

6. Зыкова М.Н. Фольклротерапия: учебное пособие / М.Н. Зыкова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2014.

7. Козлов В.В. Интегративная танцевально-двигательная терапия. – 3-е изд. / В.В. Козлов, А.Е. Гиршон, Н.И. Веремеенко. – СПб.: Речь, 2010.

8. Куликова Е.Ф. Социокультурная реабилитация детей и подростков с девиантным поведением: риски, технологии, возможности / Е.Ф. Куликова; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Федеральный ин-т развития образования, 2013.

9. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия / А. Лэнгле. – М.: Генезис, 2009.

10. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений и слушателей курсов

переподгот., обучающихся по специальности 031700 Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Academia, 2003.

11. Марков А.П. Основы социокультурного проектирования / А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. – СПб.: С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов, 1998.

12. Мацукевич О.Ю. Теоретико-методологические основы социально-культурной ресоциализации личности дезадаптантов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05 / О.Ю. Мацукевич. – М., 2014.

13. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

14. Никитин В.Н. Пластикодрама. Инновационные методы в арт-терапии / В.Н. Никитин. – М.: Когито-Центр, 2003.

15. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.

16. Покровский Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебник / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. – М.: Университетская книга; Логос, 2008.

17. Современные технологии социально-культурной деятельности: учеб. пособие для вузов / под науч. ред. проф. Е.И. Григорьевой. – Тамбов: Першина, 2004.

18. Социальная работа с молодёжью: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Дашков и К°, 2015.

19. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2023.

20. Социальная работа: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2021.

21. Технологии социальной работы с молодёжью: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2021.

22. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей: учебное пособие / Э.И. Тюрина. – СПб.: СПбГИПСР, 2012.

ГЛАВА 7

DOI 10.31483/r-102983

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Работа подготовлена в рамках государственного задания ЦИПБ РАН на 2022 год «Исследования проблем обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в современных условиях, в том числе в сфере функционирования государственной системы управления, обеспечения территориальной целостности России, противодействия экстремизму и терроризму, обеспечение экономической и научно-технической безопасности (FFFZ-2021-0005)»

Агрессивное поведение субъектов образовательных отношений, агрессивные преследования, физические или вербальные агрессивные действия, буллинг и кибербуллинг, агрессия на почве ксенофобии представляют собой угрозу национальной безопасности Российской Федерации.

В современной психолого-педагогической литературе агрессивное поведение рассматривается как нарушение процесса воспитания и социализации на разных возрастных этапах развития ребёнка, деформации внутренней поведенческой регуляции – ценностных установок и ориентаций, нравственных представлений.

Анализ теоретических источников показал, что исследователи выделяют три основных направления решения проблемы профилактики агрессивного поведения: диагностические технологии выявления причин и условий, способствующих агрессивному поведению; адресная профилактическая деятельность с обучающимися потенциальной и актуальной группы риска; воспитательная и превентивная работа с обучающимися и их семьями. Однако, несмотря на возрастающий интерес исследователей к проблеме предупреждения и преодоления проявлений агрессии в образовательной среде, в современной западной и отечественной науке (психологии, педагогике, социологии и др.) отмечается недостаток теоретико-методологических основ, концептуальных моделей и методического обеспечения комплексной профилактики агрессивного поведения субъектов образовательных отношений с учётом новых

вызовов и угроз неконтролируемой социализации подрастающего поколения в информационном пространстве. Агрессивное преследование субъектов образовательных отношений в современных реалиях может быть круглосуточным и переходить из офлайн-травли в онлайн-травлю и наоборот, не только приводить к тяжким последствиям для жертвы буллинга и киберагрессии, но и наносить вред физическому, психическому и социальному здоровью всех участников деструктивной ситуации – преследователей и наблюдателей.

Р.А. Андрианова отмечает, что педагоги склонны признавать только физическую агрессию, например, драки, порчу имущества и другие формы проявления прямой агрессии. Однако психологическое насилие и киберагрессия, которые по негативным последствиям не менее опасны, часто остаются вне поле зрения взрослых. Р.А. Андрианова в своих научных работах показала, что агрессивному преследованию и агрессивным способам взаимодействия субъектов образовательных отношений способствуют неэффективная воспитательная и профилактическая работа образовательной организации, низкий воспитательный потенциал семей группы риска [2; 3].

К.Д. Хломов, Р.А. Андрианова, М.П. Гурьянова и др. отмечают, что эффективным механизмом предупреждения и преодоления проявлений агрессии в образовательной среде является организованная комплексная профилактика агрессивного поведения всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, их родителей или законных представителей, педагогов. При этом профилактическую деятельность необходимо начинать с определения мишеней профилактики (актуальных и потенциальных проблем). Разделение мишеней на универсальные и специальные позволяет определить содержание оптимальной психолого-педагогической деятельности конкретной образовательной организации с учётом ее специфики, состояния превентивной деятельности, кадрового ресурса [1; 12; 13].

С.С. Богдан выделяет, что формированию деструктивных наклонностей личности препятствуют следующие факторы: закрепление конструктивных сценариев поведения; воспитание ценностного отношения к «другим» и созидательных диалогических установок; профилактика эмоциональной атрофии и повышение уровня эмпатии;

привитие гуманистических ценностей – бережное отношение к своей и чужой жизни, стремление к самоактуализации [8].

Е.Н. Прохорова для преодоления агрессивного поведения подростков предлагает арт-терапевтическую интерактивную технику «Форум-театр», содержащую элементы творческого самовыражения с применением телесно-двигательной терапии, ролевой игры и импровизации. Данная методика опирается на особенности подросткового возраста: группирование со сверстниками, стремление к самоутверждению и самораскрытию, познанию нового.

На основе организованной практической деятельности Е.Н. Прохорова доказала, что приобретенные подростками умения и навыки сотрудничества, взаимодействия в творческой группе и расширение активно используемого инструментария позитивного поведения в конфликтной ситуации способствуют снижению агрессивности и враждебности, повышению социального статуса в группе сверстников. Возможность организации позитивной коммуникативной среды взаимодействия через выбор проблематики мизансцен, разработки сценариев и др., позволила оптимизировать отношения подростков с родителями и педагогами, сформировать умения и навыки бесконфликтного адаптивного поведения [18].

В научной работе А.А. Реана и А.А. Ставцева на основе изучения и обобщения зарубежного опыта обоснована значимость применения позитивных интервенций, культивирования положительных эмоций, оптимистического и реалистического восприятия действительности, формирования социально одобряемого поведения [19].

А.А. Гридчин, Е.Н. Цыганкова определили актуальные проблемы преодоления конфликтного взаимодействия в школьном социуме. Авторы отметили ведущую роль школьной психологической службы в предупреждении и преодолении конфликтов среди субъектов образовательных отношений [11].

Не вызывает сомнения, что современное поколение подростков и молодых людей активно проводит свободное время в информационном пространстве. Проявлению киберагрессии способствуют анонимность и уверенность в безнаказанности. В настоящее время научное сообщество ищет оптимальные способы нейтрализации рисков агрессивного поведения в Интернет-пространстве, преодоления дефицита превентивного ресурсного обеспечения, создания правовой защиты и механизмов социального контроля.

А.К. Иванова отмечает, что подростки в средних и старших классах образовательной организации, как правило, нуждаются в получении одобрения и поддержки со стороны значимых людей и окружающих, в том числе и со стороны своих сверстников. Данная потребность делает потенциальных «жертв» буллинга, как организованного, целенаправленного, системного агрессивного преследования, ещё более уязвимыми в ситуации возникновения психологической травли. С развитием информационных технологий и иных средств коммуникации сообщения оскорбительного характера, компрометирующая информация моментально достигают большого числа адресатов. А.К. Иванова предлагает, прежде всего, оптимизировать формирование навыков работы с буллингом и кибербуллингом у руководителей и педагогического состава образовательной организации [14].

М.Г. Ахметвалиева, А.С. Ким обосновали, что подростковую агрессию можно эффективно контролировать, применяя методы социально-психологического тренинга (СПТ). В процессе СПТ у обучающихся формируется опыт закрепления социально-психологического «иммунитета», подростки учатся выстраивать бесконфликтное взаимодействие, проявлять сопереживание, эмпатию, оказывать друг другу помощь и поддержку [15].

В контексте работы с семьями обучающихся, выявления причин и условий поведенческих девиаций обучающихся, интерес представляет диссертационное исследование Н.О. Плешковой. Автор на примере Мурманской области проанализировала региональную модель социальной политики в сфере преодоления семейного насилия, определила уровень ее эффективности в решении данной проблемы, разработала рекомендации по ее совершенствованию. Результаты проведенного исследования показывают, что в ситуации семейного насилия чаще страдают от жестокого обращения женщины и дети. В качестве конкретных причин семейного насилия респондентами были выделены: социально опасная ситуация, общая неудовлетворенность семейной жизнью, низкая культура общения, алкогольная или наркотическая зависимость, наличие психического расстройства у агрессора и др. Автор отмечает, что в современных условиях профилактическим потенциалом обладает институт медиации, функцией которого является коррекция внутрисемейного общения, в том числе для того, чтобы минимизировать семейные конфликты и нейтрализовать риски проявления семейного насилия [16].

Безусловно, одним из важных условий профилактики агрессивного поведения обучающихся является конструктивное взаимодействие образовательной организации с семьей обучающихся, повышение воспитательного потенциала родителей и близкого социального окружения семьи. Исследования показывают, что дети, наблюдающее насилие в семье, агрессивное поведение взрослых, склонны использовать агрессивные способы взаимодействия вне семьи. Очевидно, что родительское поведение закладывает у детей с раннего детства образцы поведения и закрепляет агрессивные модели взаимодействия с окружающими людьми. Профилактика девиаций родительского поведения, гармонизация детско-родительских отношений имеют важное значение для предупреждения и преодоления агрессивного поведения обучающихся.

К.А. Воробьева отмечает, что снижению агрессивности способствуют такие позитивные внутрисемейные факторы, как высокий уровень семейной сплоченности и позитивная атмосфера в семье, благоприятные отношения между членами семьи и проявление эмпатии, доброжелательного отношения родителей к подростку [10].

В диссертационном исследовании Л.А. Соломиной совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков определяется как система специально организованного взаимодействия, включающая педагогическое диагностирование, прогнозирование, планирование, различные способы включения подростка в процесс коррекции поведения [21].

М.С. Бриль утверждает, что на социальные представления об агрессии оказывают влияние следующие факторы: социокультурные особенности региона проживания, социально-психологические особенности среды обучения и возрастные особенности респондентов. Автор рассматривает агрессию как объект социальных представлений и полагает, что изучение социальных представлений об агрессии позволит нам судить о когнитивной готовности человека совершить насильственное действие или присоединиться к агрессивным действиям других людей. М.С. Бриль отмечает, что структура социальных представлений об агрессии представляет собой взаимосвязь социальных установок и социальных норм, принятых в обществе. Характер изменений социальных представлений об агрессии определяет тип взаимодействия внутри социальной группы и контекст межгрупповых взаимоотношений. Межгруп-

повая конкуренция ведет к повышению готовности проявлять агрессию. Кооперативный тип взаимодействия приводит к понижению готовности проявлять агрессию и к повышению ощущения собственной значимости [9].

Нейтрализация рисков проявления агрессии на почве ксенофобии имеет важное значение для многонационального российского общества. Феномен агрессии в структуре экстремистского поведения подростков и направления профилактической деятельности рассматриваются в работах М.Н. Солнцева и Р.А. Андриановой.

М.Н. Солнцев определяет подростковый экстремизм как форму публичного протеста, находящую выражение в противоправных действиях, отрицающих систему общепринятых культурных норм и ценностей государства, преследующих цель популяризации экстремистских постулатов и увеличения круга последователей экстремистской идеологии. При этом отличительными особенностями подросткового экстремизма, по мнению М.Н. Солнцева, являются эскапизм, чувство сопричастности к экстремистским действиям, отсутствие продуктивных копинг-стратегий, дискриминация по отношению к иным этническим сообществам. Автор отмечает, что лицами, совершающими преступления экстремистской направленности, чаще всего являются подростки в возрасте от 14 до 17 лет. Под профилактикой подросткового экстремизма М.Н. Солнцев рассматривает комплекс мер первичной профилактики, реализующихся в социально-культурной деятельности общеобразовательной организации и препятствующих деструктивному поведению личности и подростковых групп [20].

Р.А. Андрианова отмечает, что существенным фактором, стимулирующим агрессивное поведение на почве ксенофобии, становится враждебность к представителям других национальных культур, как особая установка по отношению к ним, демонстрация раздражения, высокая готовность к вербальному и невербальному выражению негативных оценок. Агрессивные действия на почве ксенофобии – одобряемая и поощряемая форма поведения в экстремистских группах. Р.А. Андрианова рассматривает позитивные межкультурные коммуникации в образовательной среде, воспитание в общности как инструмент гармонизации межнациональных отношений, нейтрализации рисков проявления агрессии на почве ксенофобии, предупреждения экстремистского поведения субъектов образовательных отношений [4; 5].

Информационная безопасность связана с проблемой профилактики агрессивного поведения подрастающего поколения и организацией безопасной образовательной среды. В диссертационном исследовании М.А. Абдрахмановой представлен широкий комплекс исследований медианасилия в разных областях. М.А. Абдрахманова отмечает, что в российском обществе назрела необходимость включить медианасилие в ряд насущных социальных проблем. Наряду с государством и общественностью субъектом ответственности в вопросах, связанных с поиском путей решения данной проблемы, выступают журналистика и качественные СМИ. Автор обосновала, что от решения проблемы медианасилия зависит информационная безопасность личности и информационная безопасность нации [1].

С.И. Сторожук выделяет, что психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения предусматривает реализацию следующих направлений: диагностическое – выявление у подростков агрессивности и причин её возникновения; формирующее – групповые и индивидуальные занятия с агрессивными подростками, направленные на развитие адекватной самооценки, коммуникативных умений и навыков, эмпатии, навыков саморегуляции и контроля, расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении; информационное – индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков, обеспечение обратной связи со всеми субъектами образовательных отношений, а также разработка научно-методических рекомендаций с учетом специфики образовательной организации; деятельностное – включение подростков в активную социально-культурную деятельность: трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.п. [22].

Формирование ответственного поведения является одним из оптимальных педагогических инструментов профилактики агрессивного поведения в образовательной среде. М.Г. Ахметвалиева обосновала, что эффективность в воспитании системы ценностей зависит от логически взаимосвязанной и взаимоопределяющей работы двух уровней нравственных ценностей, на основе которых происходит развитие ответственности. Первый уровень моральных ценностей формируется с раннего возраста и основывается на внешнем авторитете. Второй уровень нрав-

ственных ценностей формируется на основе ранее сформированных и закреплённых личностных моральных качеств, и требуют личностной зрелости [7].

Очевидно, что системная комплексная профилактика агрессивного поведения – одно из важнейших условий снижения рисков и угроз безопасности каждого субъекта образовательных отношений, воспитания обучающихся на основе российских духовно-нравственных ценностей, принятия норм и правил взаимного уважения и сотрудничества.

Мы определили социально-педагогический ресурс эффективной комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде:

- усовершенствование подходов и механизмов управления образованием, органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;

- повышение эффективности правоприменительной практики, реализации нормативных и правовых основ обеспечения безопасности субъектов образовательных отношений, обеспечение защиты прав каждого ребенка на образование, свободного от насилия и жестокого обращения;

- обеспечение условий для формирования у подрастающего поколения ответственного и законопослушного поведения, коммуникативной культуры, воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; профилактика киберагрессии в социальных сетях и мессенджерах, воспитание культуры потребления информации у обучающихся;

- профилактика экстремистского поведения, проявления агрессии на почве ксенофобии, проявляющихся в потребности оскорбления и причинения вреда человеку, принадлежащего к другой национальной культуре; формирование позитивного опыта межкультурных взаимодействий народов, проживающих в Российской Федерации, развитие и укрепление межнациональных отношений в образовательной среде;

- создание условий для воспитания духовно-нравственных ценностей, принятия норм и правил взаимного уважения и сотрудничества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального российского общества;

– расширение инфраструктуры позитивного взаимодействия субъектов образовательных отношений во внеурочное время, повышение эффективности педагогического влияния на сферу свободного времени обучающихся и повышения их социального статуса, укрепления физического, психологического и социального здоровья;

– организация системы раннего выявления факторов и условий, провоцирующих агрессивное поведение обучающихся, своевременное предупреждение проявлений агрессии и агрессивных способов взаимодействия;

– своевременное выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении и оказание адресной помощи и поддержки; предупреждение и преодоление девиаций родительского поведения, повышение ответственности и компетентности родителей в вопросах предупреждения и преодоления агрессивного поведения детей разного возраста;

– повышение кадрового потенциала системы профилактики агрессивного поведения в образовательной среде, изучение обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов, психологических служб образовательных организаций по предупреждению, преодолению и коррекции различных форм агрессивных проявлений в образовательной среде.

Организация эффективной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде начинается с выявления проблемного поля профилактической деятельности образовательной организации, определения ресурса предупреждения и преодоления агрессии обучающихся, целенаправленной индивидуальной и групповой воспитательной работы со всеми субъектами образовательных отношений. Важнейшим превентивным инструментом в современных условиях становится снижение негативного влияния информационного пространства, своевременное выявление причин поведенческих девиаций, предупреждение и преодоление агрессивного поведения, включение в созидательную деятельность, повышение педагогического влияния на сферу свободного времени обучающихся. Комфортная безопасная образовательная среда – одно из важнейших условий физического, психологического и социального благополучия всех субъектов образовательных отношений, обеспечения национальной безопасности в российском обществе.

Библиографический список к главе 7

1. Абдрахманова М.А. Проблема медианасилия в текстах СМИ: дис. ... канд. филол. наук: 10.01.10 / М.А. Абдрахманова. – 2018. – 175 с.
2. Андрианова Р.А. Профилактика буллинга в школе: роль классного руководителя / Р.А. Андрианова // Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление: сборник трудов XIV Международной научно-практической конференции, М., 6–8 апреля 2021 года / сост. А.А. Бочавер, М.Я. Кац, отв. ред. А.А. Бочавер. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2021. – С. 12–16. – EDN ANNBIV.
3. Андрианова Р.А. Буллинг как феномен агрессивного преследования в образовательной среде / Р.А. Андрианова // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. – С. 5–22. – EDN RHZHIQ.
4. Андрианова Р.А. Проявление агрессии в структуре экстремистского поведения / Р. А. Андрианова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2020. – №2. – С. 28–33. – EDN JFNHEV.
5. Андрианова Р.А. Социально-педагогические условия профилактики ксенофобии в образовательной среде: научный доклад / Р.А. Андрианова. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2020. – 42 с. – ISBN 978-5-91955-165-2. – EDN YPPFHJ.
6. Ахметвалиева М.Г. Формирование культуры здоровьесбережения студентов как основа обеспечения социальной безопасности общества / М.Г. Ахметвалиева, М.А. Коняева // Электронное сетевое издание «Международный правовой курьер». – 2020. – №5. – С. 1–7. – DOI 10.34790/IL.2019.2019.50761. EDN BWMILD.
7. Ахметвалиева М.Г. Формирование у студентов ответственности в учении: возможные стратегии / М.Г. Ахметвалиева, Ж.М. Мергенова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – №3 (57). – С. 95–108. – DOI 10.25688/2076-9121.2021.57.3.05. EDN RRDSQU.

8. Богдан С.С. Человеческая деструктивность как форма агрессии (экзистенциально-гуманистический подход): специальность 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры»: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / С.С. Богдан. – Сургут, 2012. – 154 с. EDN QFXXXJ.

9. Бриль М.С. Социальные представления об агрессии в поликультурной среде: специальность 19.00.05 «Социальная психология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / М.С. Бриль. – СПб., 2012. – 24 с. EDN SVFTIX.

10. Воробьева К.А. Генезис агрессивных установок личности подростков из полных и неполных семей: диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01 / К.А. Воробьева. – М., 2012. – 220 с.

11. Гридчин А.А. Актуальные проблемы управления конфликтными ситуациями в школьном социуме / А.А. Гридчин, Е.Н. Цыганкова // Теория и практика общественного развития. – 2018. – №3(121). – С. 19–23. DOI 10.24158/tpog.2018.3.3. EDN YSEZUW.

12. Гурьянова М. П. Актуальные проблемы профилактики агрессивного поведения в образовательной среде: на примере трех школ российской глубинки / М.П. Гурьянова, Е.И. Селиванова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2021. – Т. 18. – №4. – С. 692–707. – DOI 10.22363/2313-1683-2021-18-4-692-707. EDN DANZJW.

13. Давыдов Д.Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д.Г. Давыдов, К.Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – №4 (32). – С. 62–76. DOI:10.11621/npj.2018.0406

14. Иванова А.К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы / А.К. Иванова // Мир науки. – 2018. – Т. 6, №5. – С. 50. EDN YTUYZF.

15. Ким А.С. Социально-психологический тренинг как метод управления агрессией подростков для моделирования безопасной образовательной среды / А.С. Ким, М.Г. Ахметвалиева // Образование личности. – 2020. – №3–4. – С. 21–29. EDN WEFSKF.

16. Плешкова Н.О. Семейное насилие и пути его преодоления в современном российском обществе (региональный аспект): специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Н.О. Плешкова. – Пенза, 2017. – 22 с. – EDN ZQDYSN.

17. Проблемы и ресурсы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации / Р.А. Андрианова, А.А. Шемшурин, В.А. Чернов, Е.И. Селиванова // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Т. 13, №4. – С. 107–125. DOI 10.17759/psyedu.2021130407. EDN VYRAPU.

18. Прохорова Е.Н. Психолого-педагогическое воздействие интерактивной техники «Форум-театр» на формирование адаптивного поведения агрессивных подростков: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Е.Н. Прохорова. – Н. Новгород, 2010. – 193 с. EDN QEVPBH.

19. Реан А.А. Позитивные психологические интервенции как профилактика школьного неблагополучия, агрессии и буллинга / А.А. Реан, А.А. Ставцев // Вопросы образования. – 2020. – №3. – С. 37–59. DOI:10.17323/1814-9545-2020-3-37-59.

20. Солнцев М.Н. Педагогические условия профилактики подросткового экстремизма в социально-культурной деятельности общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / М.Н. Солнцев. – 2018. – 197 с.

21. Соломина Л.А. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по коррекции агрессивного поведения подростков: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Л.А. Соломина. – М., 2009. – 289 с. EDN QENSWB.

22. Сторожук С.И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности подростков в процессе социально-культурной деятельности: специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С.И. Сторожук. – М., 2010. – 219 с. EDN QEWRCD.

23. Хломов К.Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К.Д. Хломов, Д.Г. Давыдов, А.А. Бочавер // Психология и право. – 2019. – Т. 9, №2. – С. 276–295. DOI:10.17759/psylaw.2019090219.

24. Шахова Р.М. Воспитание правовой культуры учащихся как фактор профилактики школьного насилия: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.М. Шахова. – Махачкала, 2016. – 174 с.

ГЛАВА 8

DOI 10.31483/r-103072

ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Проблема исследования.

Наличие развитой оперативной памяти играет огромную роль в успешном освоении школьной программы младшими школьниками. Нарушения в работе оперативной памяти приводят к трудностям в обучении и к последующему некачественному освоению школьной программы, что негативно сказывается на многих личностных факторах, таких как уровень интеллекта, самооценка, уровень адаптации в ученическом коллективе и будущей социализации.

У младших школьников с парциальными трудностями в обучении продуктивность познавательной деятельности носит неравномерный либо недостаточный характер. Как указывают авторы у таких учащихся, среди особенностей развития когнитивной сферы следует отметить значительно более успешное выполнение заданий невербального характера. Затруднено понимание сложных речевых конструкций, страдают все виды словообразования, активный словарь беден. В речи часто встречаются вербальные парафазии, затруднено понимание сложных пространственных, пространственно-временных, причинно-следственных лингвистических конструкций [7, с. 180].

В ходе освоения отдельных учебных предметов у них отмечаются такие особенности произвольной и произвольной памяти, долговременной и кратковременной, как: недостаточный объем воспринимаемой информации, ее слабое запоминание и последующее воспроизведение. Именно эти особенности отражаются на способности запоминать материал, представленный в любой форме (словесной или наглядной), что неизбежно влечет за собой снижение школьной успеваемости по базовым предметам и демотивирует дальнейшую учебную деятельность.

Полученные результаты современных исследований этой проблемы указывают, что уровень памяти учащихся от класса к классу

не снижается, а проблемы запоминания учебного материала у младших школьников возникают от методических ошибок учителей, которые не развивают уровень памяти, не учитывают её объем и тип у каждого ученика, не применяют методические приемы запоминания [6].

Однако, по мнению Н.В. Репкиной, любые попытки обеспечить развитие памяти введением в обучение тех или иных способов запоминания без реального формирования механизмов саморегуляции деятельности (и прежде всего – механизмов целеполагания) будут неизбежно давать неустойчивый и во многом случайный эффект. Практическое решение проблемы развития памяти в младшем школьном возрасте, возможно только при планомерном формировании всех компонентов учебной деятельности [9, с. 57]. Таким образом, становится очевидным то, что развитие оперативной памяти младших школьников, имеющих парциальные трудности в обучении, напрямую зависит от нормального функционирования и развития других когнитивных процессов, активно проявляющихся в учебной деятельности и учета особенностей их психического развития.

Методологической базой исследования служат теории, концепции, научные труды, статьи и монографии отечественных и зарубежных ученых: концепция филогенетического развития памяти П.П. Блонского; культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека Л.С. Выготского; теории этапов возрастного развития (Д.Б. Эльконин), а также работы А. Бине, Г. Эббингауза, Г. Мюллера, З. Фрейда.

Методы исследования.

Целью проведенного нами эмпирического пилотажного исследования (Р.И. Хотеева, Н.А. Пак, 2022 г.) явилось изучение особенностей оперативной памяти детей, имеющих парциальные проблемы в обучении. Гипотеза исследования заключалась в том, что использование специальной коррекционно-развивающей программы, включающей игры и упражнения, будут способствовать изменению показателей особенностей оперативной памяти (узнавание, запоминание и объем оперативной памяти) у младших школьников, имеющих парциальные трудности в обучении.

Выборка испытуемых сформирована исходя из следующих показателей: академическая успеваемость по базовым предме-

там, активно опирающимися на психические процессы памяти и мышления, а также рекомендациям обследования ТПМПК (Территориальной медико-психолого-педагогической комиссии). Объем выборки составил 40 учащихся начальной школы (ученики 3-х классов), имеющих низкую успеваемость со средним баллом 2.6 по отдельным предметам и с низкими показателями оперативной памяти по результатам психологической диагностики (с парциальными трудностями в обучении). Для изучения особенностей оперативной памяти у младших школьников использовались методики: «Узнай фигуры» (диагностика узнавания), «Выучи слова» (изучение динамики заучивания), «Запомни рисунки» (определение объема кратковременной зрительной памяти), Р.С. Немова.

В рамках формирующего эксперимента исследования проблемы оперативной памяти у младших школьников мы разработали и апробировали коррекционную программу. Основными целью и задачами программы являлись: повышение познавательного интереса; развитие вербальной памяти; развитие смысловой памяти; развитие зрительной памяти; развитие образной памяти; развитие приемов запоминания. В основу программы легли методические разработки ведущих ученых-практиков [5; 6; 11]. В программе собраны комплексы занятий, которые проводятся 2 раза в неделю, по 45 минут, программа рассчитана на реализацию ее в течение учебного года. Каждый комплекс занятий нацелен на развитие определенного вида и состояния памяти, а также снижение утомляемости, повышение активности внимания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей памяти. Достоверность различий полученных результатов эмпирического исследования до и после проведения коррекционных мероприятий определялась с помощью Т-критерий Уилкоксона.

Результаты и обсуждение.

Полученные результаты исследования по методике Р.С. Немова «Узнай фигуры» показали, что первоначально высокий уровень узнавания показали 8% учащихся, низкий уровень узнавания – 46%, очень низкий уровень узнавания – 8% испытуемых.



Рис. 1. Диаграмма распределения уровня узнавания у младших школьников по методике «Узнай фигуры» Р. С. Немова (в %)

Несмотря на то, что инструкция была прочитана несколько раз, и все испытуемые утверждали, что структура выполнения им понятна, в процессе проведения работы у испытуемых часто возникали вопросы. Было замечено, что у младших школьников, показавших результат средний и выше, задание выполнялось быстрее, а ответы искались легче. У учащихся с низким и средним, близко к низкому уровню, были замечены трудности: они дольше искали ответ, были замечены исправления, что указывает на низкую концентрацию и рассеянное внимание у ребёнка. Для многих учеников результаты оказались предсказуемыми. В большинстве случаев они были удовлетворены своим уровнем узнавания. Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития такой вид памяти, как узнавание, развит недостаточно и отстаёт от нормы. Низкие показатели были диагностированы у 54% испытуемых. Очень низкий уровень развития узнавания был выявлен у троих учеников, что в целом, говорит о необходимости проведения коррекционной работы в данной выборке.

Результаты исследования по методике Р.С. Немова «Запомни рисунок» представлены на рис. 2, где средние показатели объема оперативной памяти – у 46% испытуемых, низкие показатели объема – у 46% испытуемых, очень низкие показатели у 8% испытуемых.

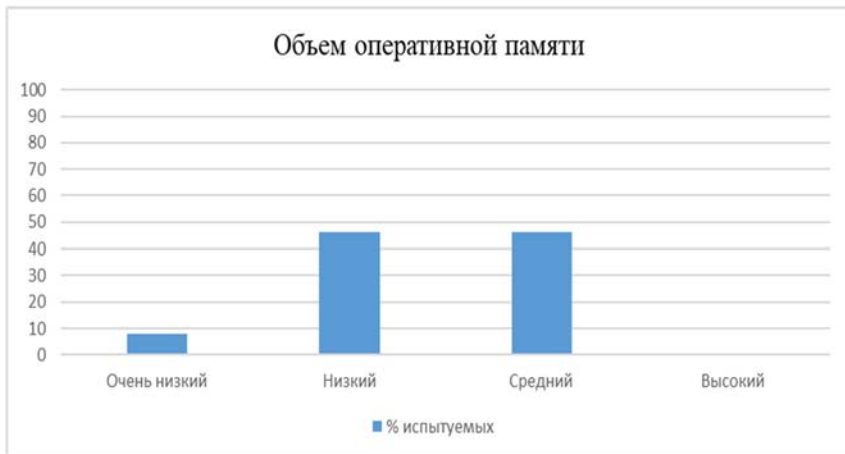


Рис. 2. Диаграмма распределения показателей объема оперативной памяти у младших школьников (в %)

Также в процессе работы выяснилось, что некоторому числу учащихся не хватило времени на запоминание фигур. Во время проверки ответов были замечены исправления, указания неправильных ответов. Учащиеся с энтузиазмом выполняли данное задание, была заметна заинтересованность в результатах. По результатам исследования объема оперативной памяти можно сделать вывод, что у младших школьников уровень развития данного вида памяти находится ниже нормы. По соотношению низких (54%) и высоких (46%) результатов, можно увидеть, что учащиеся имеют средние и низкие показатели объема оперативной памяти, что говорит о необходимости проведения коррекционной работы с ними.

Результаты исследования по методике Р.С. Немова «Выучи слова» представлены на рис.3, так средний уровень запоминания показали 38% испытуемых, низкий уровень выявлен у 46% учащихся, очень низкий уровень у 16% учащихся.



Рис. 3. Диаграмма распределения показателей уровней запоминания младших школьников по методике «Выучи слова» Р. С. Немова (в %)

В процессе работы было выявлено, что в большинстве случаев ученики заучивают и воспроизводят большее количество слов в течение только первых двух прослушиваний, что говорит о недостаточном уровне развития оперативной памяти. Начиная с третьего, испытуемые допускают ошибки, пропуская уже ранее выученные слова или заменяя их на новые. 16% испытуемых показали низкий уровень заучивания. К окончанию выполнения задания методом наблюдения было установлено, что младшие школьники имеют повышенную утомляемость, что и способствовало снижению результата. По результатам проведённой методики можно сделать вывод, что процесс запоминания у испытуемых выборки находится ниже нормы, что говорит о необходимости коррекции у них оперативной памяти.

Результаты исследования уровня развития оперативной памяти у младших школьников представлены рис.4, откуда можно сделать вывод, что у 46% испытуемых преобладает низкий уровень развития оперативной памяти. Высокого уровня развития оперативной памяти выявлено не было, средний уровень развития показали 46% испытуемых, а у 8% испытуемых был выявлен очень низкий уровень развития оперативной памяти. Таким образом, выявлено, что у младших школьников, отмечается снижение продуктивности запоминания в процессе заучивания и его неустойчивость, заметна тенденция к быстрому забыванию материала, его механическому запоминанию, его преобладание над словесно-логическим.

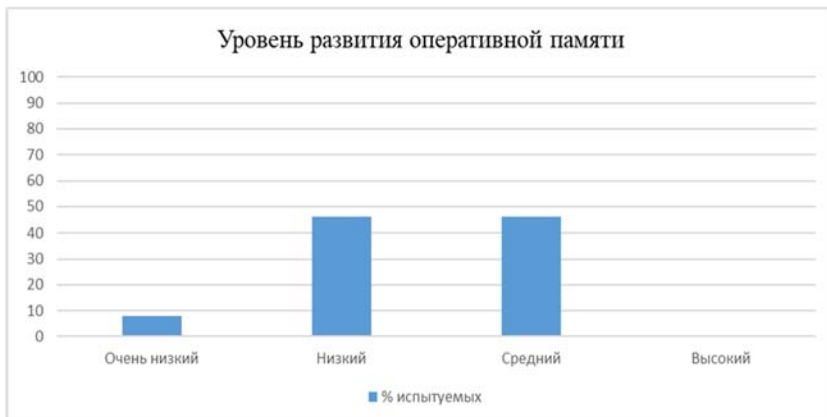


Рис. 4. Диаграмма общего уровня развития оперативной памяти у младших школьников (в%)

То есть в данной выборке были диагностированы критичные отклонения в развитии оперативной памяти. Младшие школьники, с низкими результатами, по словам педагога, нуждаются в коррекционно-развивающей работе со школьным психологом, при поддержке родителей.

Данное пилотажное исследование подразумевает разработку и апробацию коррекционной программы для развитию оперативной памяти младших школьников, имеющих парциальные трудности в обучении. Для оценки эффективности разработанной нами программы проводились ретестирование по ранее использованным методикам. Полученные результаты наглядно отображены ниже.

Так, была проведена повторная диагностика узнавания по методике «Узнай фигуры» Р.С. Немова после проведения коррекционной работы в группе младших школьников, имеющих достаточно низкие показатели по уровню узнавания.

Сравнительный анализ полученных данных и характер динамики изменений результатов по уровню узнаванию до и после проведения коррекционной программы представлен на рисунке 5. Так, при повторном обследовании уровня узнавания, очень высокий уровень узнавания был выявлен у 16% испытуемых, высокий уровень узнавания у был выявлен у 45,6%, средний уровень узнавания у 37% испытуемых, низкого и очень низкого уровня узнавания у младших школьников выявлено не было.

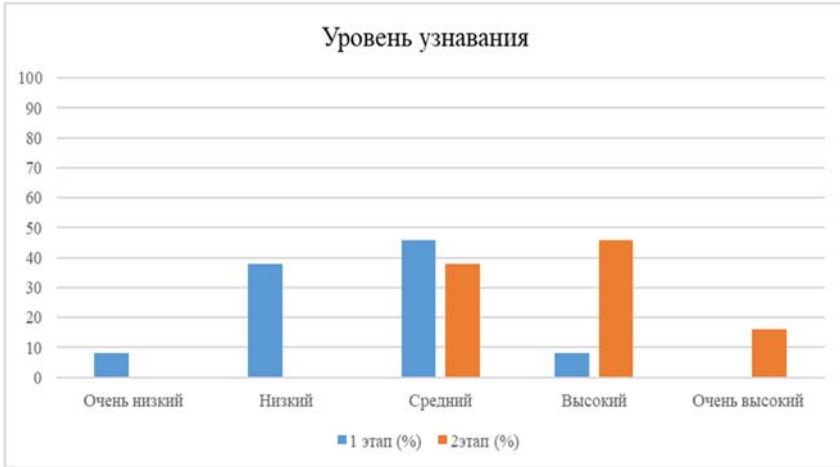


Рис. 5. Диаграмма динамики изменений показателей уровня узнавания у младших школьников по методике «Узнай фигуры» Р. С. Немова (до и после проведения коррекционной программы), (в %)

Таким образом можно сделать вывод, что после проведения коррекционной работы с учащимися с использованием разработанной нами программы, показатель уровня узнавания находится в пределах значений нормы, что говорит об отсутствии явных отклонений в оперативной памяти у данных испытуемых и положительной тенденции к росту уровня узнавания.

Сравнительный анализ полученных данных и характер динамики изменений результатов объема оперативной памяти «Запомни рисунки» Р.С. Немова представлен на рисунке 6.

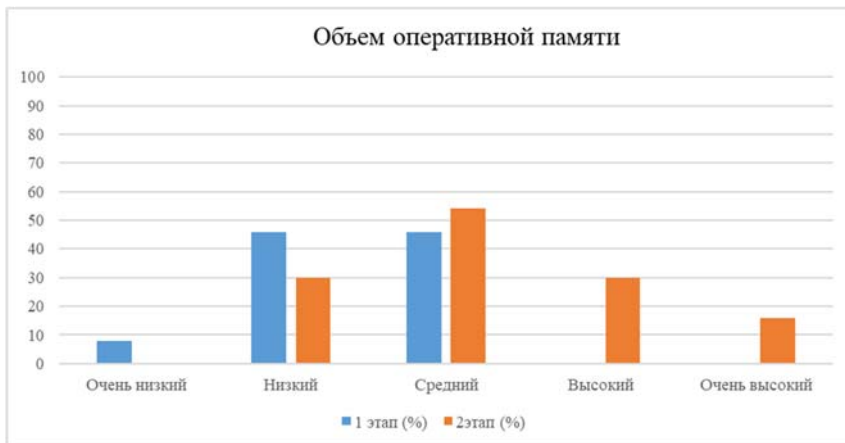


Рис. 6. Диаграмма динамики изменений показателей объема оперативной памяти у младших школьников по методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова (до и после проведения коррекционной программы), (в %)

Так, очень высокий уровень объёма оперативной памяти показали 12% испытуемых, высокий уровень у 30% испытуемых, низкий у 30% испытуемых, то есть мы наблюдаем тенденцию к увеличению объёма оперативной памяти у младших школьников, прежде имеющих проблемы с оперативной памятью. Очень низкого уровня выявлено не было. Согласно результатам повторного исследования оперативной памяти, после проведения коррекционной программы можно сделать вывод, что у детей, имеющих парциальные трудности в обучении, объём оперативной памяти увеличился.

По результатам повторного исследования уровня запоминания, после проведения коррекционной программы нами было установлено, что процесс запоминания у младших школьников, имеющих парциальные проблемы в обучении, находится в пределах нормы, без отклонений. Динамика изменений показателей запоминания представлена на рисунке 7.

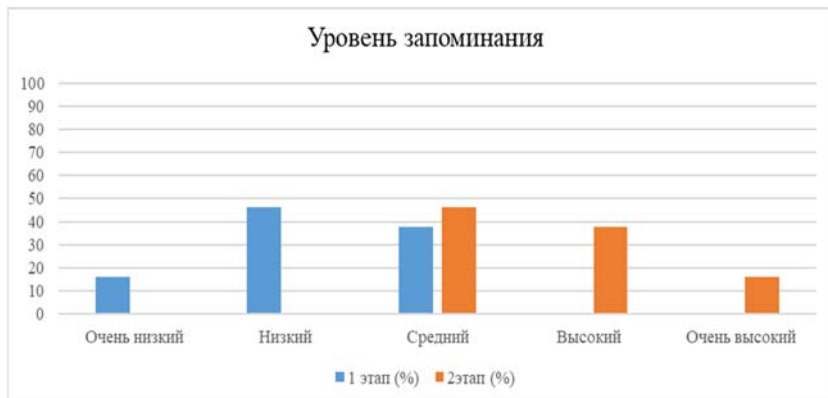


Рис. 7. Диаграмма динамики изменений показателей запоминания у младших школьников по методике «Выучи слова» Р. С. Немова (до и после проведения коррекционной программы), (в %)

Далее мы представляем результаты и характер динамики изменений показателей общего уровня развития оперативной памяти у младших школьников (до и после проведения коррекционной программы), в %.

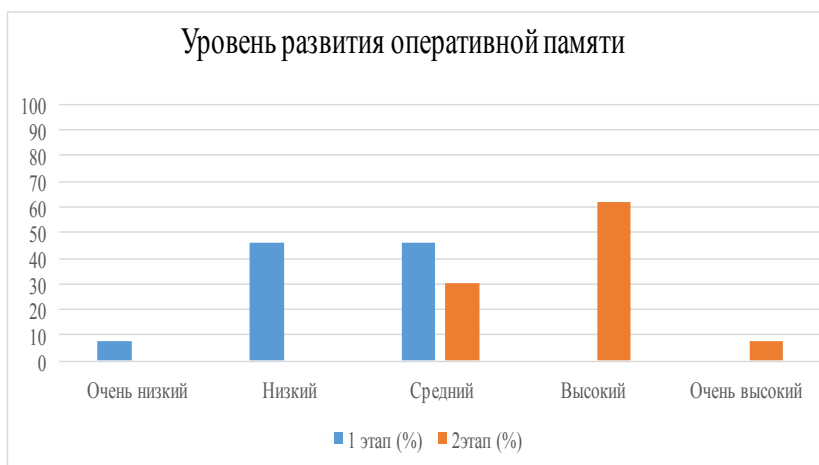


Рис. 8. Диаграмма динамики изменений показателей общего уровня развития оперативной памяти у младших школьников (до и после проведения коррекционной программы), (в %)

Исходя из обобщённых результатов по всем проведённым методикам (рис. 8) можно сделать вывод, что после проведения коррекционной программы у испытуемых преобладает высокий уровень развития оперативной памяти (62%), что является нормой для учащихся младшего школьного возраста.

У 8% учащихся выявлен очень высокий уровень развития оперативной памяти. Полученные результаты доказывают, что после проведения коррекционной программы уровень развития оперативной памяти у испытуемых, заметно повысился, это говорит о том, что наша гипотеза подтверждается, что использование специальной коррекционной программы, включающей игры и упражнения, способствует изменению показателей особенностей оперативной памяти (узнавание, запоминание и объем оперативной памяти) у младших школьников, имеющих парциальные трудности в обучении.

Данная программа основана на иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз», заключающимся в создании оптимальных условий развития оперативной памяти. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами оперативной памяти младших школьников.

Далее используя Т-критерий Уилкоксона было установлено, что в общей выборке испытуемых, принимавших обследование произошли положительные изменения в увеличении показателей объема оперативной памяти. Так, с учетом использования критерия ($T_{эмп} < T_{кр}$), где $T_{эмп} = 21$ на уровне $p < 0,05$, а $T_{кр} = 12$, на уровне $p < 0,01$, следовательно можно сделать вывод, что сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает.

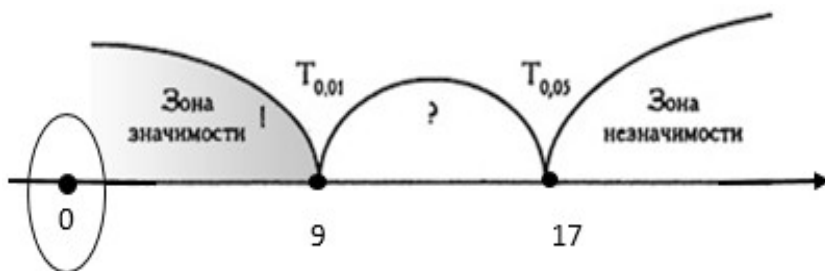


Рис. 9. Ось значимости по Т-критерию Уилкоксона для используемых методик

На основании чего можно сделать следующие выводы, о том, что отклонения в развитии оперативной памяти является довольно распространенным явлением среди младших школьников. Именно этот факт способствует осложнению процесса обучения и освоения школьной программы на ранних этапах обучения. В ходе апробации коррекционной программы нами были установлены положительные динамические изменения в следующих особенностях оперативной памяти младших школьников: заметное преобладание наглядной памяти над словесной; быстрое запоминание материала.

Своевременно и регулярно проводимые коррекционные мероприятия с младшими школьниками, имеющими парциальные трудности в обучении, будут способствовать развитию основных познавательных процессов (памяти, вниманию и мышлению), столь необходимых для качественного, полноценного усвоения полученных знаний на этапе начального обучения.

Библиографический список к главе 8

1. Акимова М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учебное пособие для вузов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 192 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08903-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454302> (дата обращения: 18.07.2022).

2. Вергелес Г.И. Младший школьник: помощи ему учиться: Книга для учителей и родителей / Г.И. Вергелес. – СПб.: Изд-во Рос. Гос. пед. ун-та, 2000. – 158 с.

3. Возрастные и индивидуальные различия памяти детей / под ред. А.А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1967. – 151 с.

4. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2010.

5. Карандашев В.Н. Курс комплексного развития младшего школьника / В.Н. Карандашев. – Волгоград: Учитель, 2011. – 140 с.

6. Микерова Г.Г. Проблема развития памяти младших школьников в процессе обучения / Г.Г. Микерова, А.Н. Сосько // Kant. – 2018. – №2 (27).

7. Павалаки И.Ф. Классификации задержки психического развития и перспективы обучения / И.Ф. Павалаки, Н.П. Рассказова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – №1. – С. 180.

8. Пешкова Н.А. Развитие познавательной сферы у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости / Н.А. Пешкова // Акмеология. – 2016. – №2 (58).

9. Репкина Н.В. Память и особенности целепологания в учебной деятельности младших школьников / Н.В. Репкина // Вопросы психологии. – 1983. – №1. – С. 56–52.

10. Свидерская О.И. Развиваем память детей: о некоторых требованиях к подбору диагностико-развивающего материала / О.И. Свидерская // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2006. – №2 (15).

11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 123 с.

Для заметок

Научное издание

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Коллектив авторов

Главный редактор *Ж. В. Мурзина*
Компьютерная верстка *Л. С. Миронова*
Дизайн обложки *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 17.08.2022 г.

Дата выхода издания в свет 25.08.2022 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 11,8575. Заказ 1512. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в ООО «Типография «Перфектум»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 52