



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ЦЕННОСТЬ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА



Сборник материалов
X Всероссийской научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
с международным участием

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-учебная лаборатория
«Личностно-развивающий ресурс семьи и детства»
Краснодарское региональное отделение
Федерации психологов образования России

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ЦЕННОСТЬ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

Сборник материалов
X Всероссийской научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
с международным участием
(Армавир, 30 сентября 2022 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2022

УДК 159.9(082)

ББК 88.5я43

С69

Конференция была проведена в рамках научного исследования «Разработка научно-методического обеспечения формирования ценности материнства у учащихся интернатных учреждений Краснодарского края» Программы стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на период 2021–2025 гг.

Рецензенты: Лисицкая Лариса Григорьевна, д-р филол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Евдокимова Елена Валерьевна, канд. психол. наук, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционная

коллегия: Ткаченко Ирина Валериевна, главный редактор, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

С69 Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства : сборник материалов X Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 30 сент. 2022 г.) / под общ. ред. И.В. Ткаченко; Армавирский государственный педагогический университет. – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – 296 с.

ISBN 978-5-907561-77-9

В сборнике представлены статьи участников X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященные актуальным вопросам социально-психологических проблем современной семьи. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022

© Научно-учебная лаборатория «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства»
Краснодарское региональное отделение
Федерации психологов образования России,
2022

ISBN 978-5-907561-77-9

DOI 10.31483/a-10427

© Издательский дом «Среда», 2022

Предисловие

Армавирский государственный педагогический университет совместно с Краснодарским Региональным отделением ФПО России проводит X Всероссийскую научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием **«Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства»**.

В сборнике представлены статьи участников X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященные актуальным вопросам социально-психологических проблем современной семьи. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Семья в современном мире.
2. Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье.
3. Социально-психологическая поддержка семьи.
4. Методы работы социального педагога и психолога с семьей.
5. Основные направления социально-психологической работы с приемной семьей.
6. Основные направления социально-психологической работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
7. Социально-психологическая поддержка материнства и детства.
8. Психолого-педагогические факторы развития личности.

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Армавир, Владивосток, Воронеж, Екатеринбург, Ижевск, Иркутск, Казань, Калининград, Красноярск, Липецк, Майкоп, Ростов-на-Дону, Саратов, Ставрополь, Тольятти, Тула, Челябинск, Якутск) и регионами России (Белгородская область) и Республики Беларусь (Минск).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Байкальский государственный университет, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Дальневосточный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Иркутский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Российский государственный гуманитарный университет, Саратовский медицинский университет РЕА-ВИЗ, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Ставропольский государственный педагогический институт, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина) и Республики Беларусь (Белорусский государственный университет).

Большая группа образовательных организаций представлена лицеями, школами, дошкольными образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели дошкольных образовательных учреждений и педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием **«Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р психол. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
И.В. Ткаченко

Оглавление

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

<i>Белицкий К.А.</i> Гражданский брак как социальное явление	10
<i>Бибикова А.А.</i> Семья как система и ее возможные дисфункции	12
<i>Быкадоров К.Д.</i> Семейные конфликты, их специфика и протекание	16
<i>Зайцев А.П.</i> Психологическая адаптация личности в социуме	19
<i>Захаров Н.А.</i> Портрет современной семьи: предназначение малой ячейки общества	22
<i>Канивец П.А.</i> Жестокое обращение в семье	24
<i>Клименко М.И.</i> Уровни и факторы формирования психологического здоровья ребенка	27
<i>Корнакова С.В., Чигрина Е.В.</i> Социальные и психологические аспекты «фактических» брачных отношений	29
<i>Ку克林 В.В.</i> Семейные кризисы и функционирование семьи	32
<i>Линская А.Н.</i> Межпоколенческие взаимоотношения: проблемы и пути решения	36
<i>Мишустин А.О.</i> Проблемы современной семьи: перспективы их развития	38
<i>Саперникова М.А.</i> Воспитание детей в неполной семье	41
<i>Терещенко А.И.</i> Особенности взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с угрожающим жизни заболеванием	44
<i>Унанян А.А.</i> Участие семьи в формировании и развитии личности ребенка	55
<i>Чепурной И.В.</i> Воспитание детей в неполной семье: материнская семья	57
<i>Черевинский К.В.</i> Психологически опасное положение семей: сопровождение и рекомендации	60
<i>Шимохина Г.С.</i> Особенности работы с семьями воспитанников в период пандемии	63

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

<i>Акопян Ю.К.</i> Привитие ценностей членам семьи посредством психологического воздействия	66
<i>Артемова Ж.И., Васильева И.А.</i> Применение народных традиций предков в воспитании детей в якутской семье с привлечением поэтических образов	69
<i>Астахова С.П.</i> Особенности формирования асертивного поведения у подростков	71

Бушуева Е.В. Преступления несовершеннолетних как показатель негативных взаимоотношений в семье.....	77
Власенко Т.П. Влияние детско-родительских отношений в семье на психику детей	80
Гаджимагомедов Ш.Г. Роль семьи в воспитании творческой личности..	82
Гуломов А.А. Особенности влияния стиля воспитания в семье на уровень развития детей.....	85
Евстюгин М.А. Роль влияния взаимоотношений в семье на личность ребенка	88
Жданова Е.Р. Особенности детско-родительских отношений на различных этапах социализации детей дошкольного возраста в современных условиях.....	91
Ипатов Е.Р., Арцимович И.В. Формы и методы повышения психологической компетенции родителей при воспитании подростков	95
Кеда Г.С. Нравственное воспитание молодёжи.....	100
Климовцев Д.И. Жестокое обращение в семье: психологически опасная обстановка для ребёнка	103
Король Н.В., Миронова Т.Д. Взаимосвязь образа отца и уровня тревожности у женщин в период перехода к ранней взрослости	105
Кушнаренко Е.А. Взаимопонимание между детьми и родителями: благоприятное развитие индивида.....	108
Мадар Г.Г. Роль семейного воспитания в развитии личности современного ребенка.....	111
Новичкова Л.В. О детской тревожности в условиях круглосуточного пребывания ребёнка в детском саду	113
Савина М.И., Смирнова О.Г. Социально-психологическое воспитание и развитие личности ребенка в семье.....	118
Самохвалова М.И., Корлякова С.Г. Формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста	121
Степашкина В.А., Емалетдинова Ю.Р. Детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей-спортсменов (на примере водных видов спорта)	124
Федоров А.В. Влияние семьи на воспитание и социализацию ребенка...	130
Шиваров В.Д. Уважение семейных традиций как следствие воспитания дошкольников	132

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

Андрианова Л.В. Развитие представлений о категории «переживание» у детей	135
Ашрафзянов И.Р. Семейное право сквозь призму правовой политики в сфере личностного развития.....	138

Баранник С.Ф. Особенности отношений родителей и детей и их влияние на психику	141
Валиуллина А.А. Становление партнерских отношений с семьями дошкольников посредством проектной деятельности	144
Векерле Л.В. Стимулирование мотивации родительской активности по решению задач воспитания патриотизма у дошкольников	147
Клешина Н.Ю. Психологические проблемы молодой семьи	150
Котова С.А., Щаева И.В. Дидактический потенциал онлайн-сервисов в психолого-педагогическом сопровождении семей обучающихся по формированию основ безопасного поведения у дошкольников	152
Кравченко Ю.А. Социально-психологическая поддержка, оказываемая молодым матерям.....	157
Орлов С.В., Шкерина Т.А. К проблеме формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к обучению в школе	159
Павловский Д.О. Профилактическая работа по преодолению семейного неблагополучия	162
Попова Т.И. Интенсификация функциональной грамотности личности посредством сотрудничества с родителями (законными представителями) младших школьников.....	165
Скубрий Д.В. Агрессия подростков в интернатных учреждениях как следствие проблем в семье	168
Смирнов Ю.Д. Взаимодействие в неполной семье: отцовская семья... ..	170
Фецова А.С. Основные направления сотрудничества учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.....	173
Хакунова Ф.П., Берсирова А.К., Гумова Н.Д. Психолого-педагогические условия формирования социальной компетентности подростков	176
Чуб С.Д., Арцимович И.В. Особенности оказания психологической помощи в семьях повторного брака.....	180

МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ

Зайтаев М.Ю. Методы работы педагога с семьей: психологическое сопровождение.....	184
Ковишевникова М.В. Помощь педагога семьям в воспитании речевой культуры обучающихся	187
Марченко Е.С. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с семьей	189
Мусаева Г.К., Злобина М.А. Социализация детей раннего возраста посредством взаимодействия детского сада с родителями воспитанников... ..	192

<i>Петров А.А.</i> Социальная поддержка семьи: методы управления ...	194
<i>Степанов А.В.</i> Влияние педагога на семейные ценности школьников ..	197
<i>Ульянов И.И.</i> Адаптация детей к школе: поддержка семьи.....	199
<i>Ушева Т.Ф., Стрельбицкая О.Ю.</i> Рефлексивные методы работы социального педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей	202

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

<i>Лаврентьев М.В.</i> Воспитательный дом в Рио-де-Жанейро в конце XIX века	206
<i>Некрасов Е.А.</i> Методы подготовки специалистов к работе с приемной семьей	209
<i>Спиридонов Н.И.</i> Приемная семья: психологическое сопровождение и работа с замещающими семьями	212
<i>Трошева Д.А.</i> Работа с детьми-сиротами: процесс воспитания и социализации	214
<i>Узденов Т.Х.</i> Отказ замещающих семей от приемных детей	217

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<i>Грищенко И.И.</i> Помощь некоммерческих организаций в социализации семей, имеющих ребенка с ОВЗ	220
<i>Евграфов В.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми с особыми образовательными потребностями	224
<i>Кузьмина Ю.А., Бычкова Е.С.</i> Особенности психологической поддержки семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	226
<i>Кучмий Е.В.</i> Роль семьи в коррекции звукопроизношения у дошкольников с дизартрией	229
<i>Кырза Н.Б., Асташкина А.Б.</i> Комплексное социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.....	231
<i>Прохода И.А.</i> Особенности воспитательной работы в семье с ребенком с ограниченными возможностями в здоровье	234
<i>Скругина Н.Н.</i> Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения	236
<i>Шеламова А.А.</i> Развитие системы сопровождения детей с расстройством аутистического спектра	240

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

<i>Лысенко О.Ф.</i> Возможности психологического просвещения в формировании материнской сферы личности и психологической готовности к материнству.....	245
<i>Судакова О.А., Судаков Д.В., Гордеева О.И., Судаков О.В., Якушева Н.В.</i> О проблемах психологической поддержки первородящих женщин.....	251
<i>Тугайбаева Б.Н.</i> Подходы к изучению материнства и гендерной роли матери.....	256
<i>Шабоян А.К.</i> Влияние внедрения цифровой техники на развитие детей ..	262

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

<i>Брюханова А.С., Щербанёва Н.Г.</i> Взаимосвязь психологического и физического здоровья студентов и его профилактика на этапе адаптации.....	265
<i>Варвулева Н.Л., Иваненко А.С., Ткаченко И.В.</i> Психологические особенности использования жизненных ресурсов педагогами зрелого возраста	269
<i>Енрева Е.Ю., Койвестонена С.В., Милорадова Л.А.</i> Туристический клуб как актуальная форма вовлечения современных семей в оздоровительную деятельность.....	271
<i>Илясова А.Е.</i> Формирование художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования песком	275
<i>Лаврентьев М.В.</i> Виды исправительно-воспитательных заведений для несовершеннолетних правонарушителей в Швейцарии во второй половине XIX в. – начале XX в.	279
<i>Лисицкая Л.Г., Евсеева Ю.С.</i> Формирование у школьников универсальных учебных действий на уроке «одного слова»	282
<i>Соломатина У.Ю.</i> Обыденные представления о жизни и о смысле жизни среди совершеннолетних россиян.....	289
<i>Телова И.А., Кривичева Ю.В.</i> Психологическая поддержка первоклассников на этапе адаптации к обучению в школе.....	292

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Белицкий Кирилл Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ГРАЖДАНСКИЙ БРАК КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

***Аннотация:** в данной статье мы дадим характеристику гражданского брака как социального феномена, а также рассмотрим его статистику, плюсы и минусы, отметим отличие гражданского брака от официального и попробуем разобраться, что более распространено в современном обществе.*

***Ключевые слова:** семья, социальный институт, современное общество, брак, Гражданский брак, супруги, совместное проживание, супружеская пара.*

В настоящее время в нашем современном обществе мы можем часто слышать фразу «гражданский брак». Гражданский брак – это союз двух людей, проживающих вместе, но нигде не зарегистрированных как супружеская пара.

В XXI веке традиционная семья всё больше теряет своё значение для многих жителей нашей страны. Большинство молодых либо опасаются, либо вовсе не хотят вступать в официальные отношения, дабы избежать ответственности.

В гражданском браке супруги не имеют права претендовать на имущество. Сожители не имеют никаких официальных обязательств друг перед другом. Но также окружающие воспринимают их как мужа и жену. Некоторые молодые пары при встрече сразу обсуждают то, какой брак их больше интересует. Есть те, кто не хочет серьезных, официальных отношений, штампа в паспорте и выбирают жить свободно в гражданском браке, а есть те, кто категорически против него.

По мнению психологов, многие женщины считают себя замужними в гражданском браке, а практически все мужчины считают себя холостыми. Здесь и выплывает один из минусов гражданского брака – нестабильность отношений.

Следует отметить, что в гражданском браке нет понятия «общие деньги», а это одна из причин отказа от официального брака.

Обратим внимание на статистику гражданского брака в современном мире. Согласно источникам средств массовой информации в России на данный момент в гражданском браке проживают в основном молодые люди в возрасте от 18 до 24-х лет примерно половина всех пар.

А что касается, например, Швеции, а также и Франции, то у них примерно не меньше 60% пар находятся в гражданском браке.

Хотелось бы также обратить внимание на плюсы и минусы гражданского брака.

Сначала рассмотрим плюсы. Можно отметить следующие из них:

1. У молодых появляется возможность продлить «конфетно-букетный» период в отношениях, возможность насладиться друг другом, возможность спонтанно поехать отдыхать. Влюбленные проводят время так, как они желают без всяких обязательств.

2. Возможность паре узнать друг друга лучше. Прежде чем связать друг друга узами брака, у молодых есть шанс понять подходят они друг другу или нет.

3. Появляется способ разузнать обо всех минусах в характере молодых. Очень сложно что-то поменять в себе, в своем характере, поэтому молодым парам, живущим в гражданском браке, прежде чем регистрировать свой союз, выпадает возможность познакомиться со всеми скрытыми чертами характера партнера и в дальнейшем решать свою судьбу.

Теперь рассмотрим минусы:

1. По моему мнению, самый главный минус-отсутствие стабильности в отношениях. Гражданский супруг или супруга очень часто являются временными друг для друга, а это подразумевает, что совместного будущего у этой пары нет.

2. Нет возможности запланировать далёкое будущее вдвоём.

3. У молодых отсутствует правовая защищённость в таком браке.

4. Возникают сомнения по поводу надёжности супругов.

Многие люди вступают в гражданский брак, так как для большинства он является временным совместным проживанием. И эти временные отношения не приводят к серьезной семейной жизни.

В гражданском браке есть также психологический момент. Молодые вступают в него, так как в гражданском браке зачастую не бывает стереотипов. Девушке не обязательно быть домохозяйкой, а мужчине добытчиком. Они сами решают кто из них чем будет заниматься, поэтому многих молодых это устраивает.

Иногда официальный брак требует отказа от привычных занятий и хобби, что не устраивает многих молодых, и именно из-за этого они отказываются от него. Основным негативным моментом гражданского брака является социальное мнение, ведь многие считают эту затею несерьезно-стью и нестабильностью.

Что касается официального брака, то находясь в нём супруги более серьезно относятся друг к другу, к планированию совместного будущего, к домашним обязанностям. Они могут вести разговоры о совместных детях, о покупке совместного жилья или машины и т. д.

Если верить статистике, то более 49% официальных браков заканчиваются разводом супругов.

Несмотря на это, многие считают, что официальный брак надежнее сожительства, потому что, будучи в официальном браке супруги стараются избежать необдуманных поступков и решений.

Кроме того, в официальном браке люди менее подвержены к риску и желанию получить новые ощущения и новый опыт.

В добавок, хочется отметить, что есть семьи, которые живут счастливо долгие годы в гражданском браке, а есть те, кто, прожив год или два в официальном браке после разводятся, ведь счастливые отношения гарантированы только в том случае если есть взаимоуважение, любовь,

взаимопомощь, умение слышать друг друга, взаимная поддержка и т. д. И жить гражданским браком или официальным это выбор каждого.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что гражданский брак становится все более и более популярным среди современного общества, но также есть те, кто считают гражданский брак несерьезной затеей и настаивают против него.

Таким образом, плюсов и минусов гражданского брака много. Однако выбор всегда будет оставаться за заключающими брак.

Никто не сможет за заключающих брак решить, как оформить брак, и нужно ли его оформлять официально.

Список литературы

1. Расников Е.Ф. Гражданский брак как социально – психологический феномен / Е.Ф. Расников, А.А. Сухова // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2017. – №2 – С. 63–66.
2. Рыбак Е.В. Технология социальной работы с молодой семьей: учебное пособие для СПО / Е.В. Рыбак, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик; под ред. А.Б. Федуловой. – Саратов: Профобразование, 2021. – 323 с.
3. Ковалевский М.М. Сочинения: в 2 т. Т. 1: Социология [Текст] / М.М. Ковалевский. – СПб., 1997. – С. 279–288.
4. Богданова Л.П. Гражданский брак в современной демографической ситуации [Текст] / Л.П. Богданова, А.С. Щукина // Социологические исследования. – 2003. – №4. – С. 100–104.
5. Козырев Г.И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только... учебное пособие / Г.И. Козырев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 192 с.
6. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>

Бибикова Анна Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-104176

СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА И ЕЕ ВОЗМОЖНЫЕ ДИСФУНКЦИИ

Аннотация: семья – одна из наиболее значимых сфер каждого человека, и важно ее рассматривать не только как социальный институт, но и как систему, ведь функционирование семьи не ограничивается только лишь функционированием ее членов. В связи с этим в статье были проанализированы необходимые источники и выявлены особо актуальные аспекты семейных дисфункций с учетом системного подхода.

Ключевые слова: семья, семейная система, члены семьи, нарушение функций, семейные дисфункции, проблемы взаимодействия, дифференциация, тревога.

Семья по-прежнему является одним из важнейших социальных институтов, несмотря на то что общество стремительно развивается и претерпевает значительные изменения в социальной сфере. С происходящими

12 Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства

изменениями возникают и новые семейные проблемы. Каждая сфера семейной жизни несет в себе большой потенциал, однако, его реализация возможна лишь только тогда, когда семья способна выполнять все свои функции в полной мере.

Семья представляет собой психологическую и социальную систему, которая имеет определенные критерии своего функционирования. Рассматривая семью, как систему, подразумевается, что в ней все взаимосвязано и все ее составные части представляют единое целое. С системной точки зрения, она является одним целым в биологическом и психологическом смысле.

Существуют определенные параметры, которыми обладает каждая семейная система. А.Я. Варга выделяет следующие параметры [1, с. 89] (рис. 1):



Рис. 1. Параметры семейной системы

Дисфункциональной становится семья, вследствие нарушения тех или иных функций или ненадлежащей их реализации. Дисфункции проявляются по-разному.

Нарушения репродуктивной функции возникают, когда супружеская пара после определенного количества попыток, оказывается неспособной к зачатию детей [4, с. 131]. Такая дисфункция может являться самостоятельной, либо может быть связана или зависеть от других. Это может происходить, например, в силу последствий нарушения эмоциональной или сексуально-эротической функции.

Она важна в контексте семейной системы поскольку от нее, во многом зависит продолжит ли она дальше свое существование.

Эмоциональная функция нарушается, когда в семье возникает неблагоприятная эмоциональная атмосфера и становится невозможным удовлетворение потребностей членов семьи в уважении, признании, эмоциональной поддержке. Члены семьи становятся более закрытыми и не могут успешно взаимодействовать на эмоциональном уровне. В семьях с нарушенной эмоциональной функцией не заботятся о сохранении

благоприятного эмоционального климата. При подобных нарушениях нередки случаи, когда разрядка негативных эмоций происходит в кругу семьи.

Семейные дисфункции были исследованы авторами в разных подходах. В системном подходе она была исследована Мюрреем Боуэном, в рамках теории семейных систем, которую он разработал. Он делал большой акцент на функционировании эмоциональной системы, под которой понимал сложный чувственно-поведенческий комплекс, а семью рассматривал как определенное эмоциональное «поле», в котором на разных уровнях взаимодействия члены семьи передают и воспринимают определенные сложные эмоциональные стимулы. Согласно его теории, корни семейных дисфункций находятся в нарушенной эмоциональной системе.

Так, например, для надлежащего функционирования семьи, важным фактором является уровень дифференциации членов семьи, то есть их автономности, – дифференцированность на индивидуальном уровне. Ее критериями являются личностная зрелость, адекватная самооценка, достаточная стрессоустойчивость, независимость от мнения окружающих. Также существует семейная дифференцированность, оптимальный уровень которой свидетельствует о том, что между членами семьи оптимальная степень близости. Подобная степень предполагает, что она не касается крайностей, то есть сверхблизости или отчужденности. Также такие семьи способны успешно адаптироваться к жизненным переменам. Кроме того, при достаточном уровне дифференциации не наблюдается зависимость эмоционального состояния всех членов семьи от одного и того же фактора семейной атмосферы.

Уровень дифференциации предполагает эмоциональное и интеллектуальное функционирование членов семьи. Подчинение эмоциональной системе происходит, когда эмоциональная и интеллектуальная составляющие слишком слиты, что затрудняет в целом надлежащее функционирование. Высокий уровень дифференциации предполагает, что человек даже в особо эмоциональных и напряженных ситуациях способен руководствоваться своим интеллектом.

М. Боуэн полагал, что чем выше степень дифференциации, тем более высокий уровень функционирования семейной системы возможен. Тем самым, по большей части, функционирование семьи определяется тем, насколько оптимален уровень дифференциации [3, с. 390].

Исходный уровень дифференциации, как правило, обусловлен наследственным фактором и передается из поколения в поколение. Вместе с тем, следует отметить, что М. Боуэн не считал, что есть «нормально» функционирующие и «ненормально» функционирующие семьи. Что касается дифференциации, в зависимости от того, где находится каждая конкретная семья на шкале от «слияния» до «дифференциации», он выделял четыре уровня (рис. 2).

Уровни дифференциации



Рис. 2. Уровни дифференциации по М. Боуэну

Также семья часто может быть дисфункциональной в силу высокого уровня тревоги. Тревога – является базовой характеристикой эмоциональной системы, которая чаще всего является наследственной и передается из родительской семьи.

В целом тревога является распространенным явлением как у членов семьи, так и в семье в целом, стоит отметить, что тревога весьма заразительна [3, с. 402].

Существенная разница в данном контексте между функциональной системой и дисфункциональной заключается в том, что в функциональных семьях имеется механизм или несколько механизмов, которые были выработаны для снижения тревожности и такие семьи, способны их активировать в моменты, которые свидетельствуют о том, что тревожность мешает нормальному функционированию семьи. С помощью подобных механизмов, семья регулирует и снижает уровень тревожности, когда это необходимо.

Некоторые поведенческие паттерны, направленные на снижение тревожности, могут порождать новые и усугублять имеющиеся проблемы. Такой способ снижения тревожности, например, как дистанцирование между супругами может затруднять функционирование многих сфер семейной жизни, когда необходимо согласование определенных вопросов и совместное принятие решений относительно важных семейных тем. При затяжном дистанцировании могут происходить ситуации, когда значимые области семейной жизни остаются без внимания и их стагнация порождает дополнительные сложности в отношениях. Поэтому, применяя данный способ снижения тревожности, супругам, целесообразно стараться заранее договариваться о том, каким образом они будут действовать в подобных случаях, так, чтобы не оставлять без внимания важные сферы их семейной жизни и не усугублять их, действуя из позиций несогласованности.

Когда уровень тревоги повышается, может возникать феномен триангуляции. Он выражается в том, что с целью снижения тревоги в

отношения вовлекается другой член семьи. В том случае если тревога слишком высока, вовлекаться могут несколько человек и в тогда имеет место множественная триангуляция.

Таким образом, следует понимать, что одни семейные дисфункции могут быть весьма очевидны, однако некоторые существенные дисфункции обнаруживаются только лишь тогда, когда семья рассматривается именно как система. Также важно отметить, что особенностью семейных функций является их системность и межпоколенный процесс их передачи.

Список литературы

1. Варга А. Введение в системную семейную психотерапию / А. Варга. – М.: Когито-Центр, 2011. – 184 с.
2. Варга А. Системная семейная психотерапия / А. Варга. – М.: Когито-Центр, 2009. – 182 с.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / под ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2005. – 496 с.
4. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстиц-кис. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
5. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнайдер. – М.: Огни, 2018. – 928 с.

Быкадоров Константин Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СЕМЕЙНЫЕ КОНФЛИКТЫ, ИХ СПЕЦИФИКА И ПРОТЕКАНИЕ

***Аннотация:** в каждой семье могут возникать конфликты, причины которых – недовольство и разногласия между родителями и детьми, между супружескими парами. В данной статье рассмотрим специфику таких конфликтов и их протекание.*

***Ключевые слова:** семейный конфликт, специфика семейного конфликта, протекание конфликта, семья, личность, семейная жизнь.*

Проблема конфликтов в семьях набирает все большие обороты, следовательно, на них необходимо обращать больше внимания. Так как проблемы в семье влияют на благополучное развитие личности ребёнка, на его психологическое здоровье и здоровье остальных членов семьи, необходимо своевременно разрешать все проблемы.

Конфликт как категория, как феномен объединяет в себе широчайший круг сложных по своей природе явлений: психофизиологических, личностных, социальных. В современной неприятной эпидемиологической ситуации возрастает тревожность, напряженность, страх заражения, что увеличивает вероятность появления различных видов конфликтов.

Семья – это неотъемлемая часть общества. Без семьи человек меняется в себе, становится отчужденным, закрывается от общества, ведь любому человеку хочется, чтобы был уютный дом, были близкие люди, которые поддерживали бы его.

Семейные конфликты являются одной из самых распространенных форм конфликтов. Как показывает статистика в более 80% семей происходят конфликты.

Семейный конфликт – это разномыслие между членами семьи, которые возникают при несовместимости взглядов на жизнь. Семейный конфликт всегда существовал в нашей жизни.

Некоторые психологи считают, что чем больше семья, тем труднее им общаться между собой и находить общий язык, ведь каждый из членов семьи пытается доказать своё «я», не считаясь с мнением остальных.

Следует также обратить внимание на то, что нарушение функций семьи затрудняют её функционирование и повышают уровень ее конфликтности.

К причинам семейных конфликтов можно отнести такие факторы как: неимение своего жилья, неимение постоянного места работы одного или обоих супругов, избыточная задействованность в работе одного или обоих родителей, снижение уровня материального положения семьи, неимение возможности устроить ребенка в школу, детский сад, секции и т. д.

У семейных конфликтов есть несколько периодов: формирование конфликта, восприятие конфликтной ситуации, сопротивление его развитию, решение конфликта и эмоциональное переживание всей этой ситуации.

Существует несколько типов семейных конфликтов: ценностные, позиционные, сексуальные, эмоциональные, хозяйственно-экономические.

К ценностным относится присутствие несовместимых ценностей в жизни и интересов. К позиционным относятся соревнования за лидирующую позицию в семье. К сексуальным относится психосексуальный дисбаланс супругов. К эмоциональным относится нехватка или полное отсутствие опеки, ласки, уважения, понимания в семье, а также отсутствие положительных эмоций.

К хозяйственно-экономическим относится неудовлетворительное материальное положение, несогласие супругов на ведение домашнего хозяйства.

В каждой семье бывают кризисные периоды. Первый период появляется в первый год жизни, когда супруги привыкают друг к другу. В этот период возникают семейные конфликты, причинами которых служат трудности в бытовой жизни, неимение нормального жилья, недостаточно продолжительные отношения до совместного проживания и т. д. Именно в этот этап жизни происходят до 30% разводов.

Второй кризисный период – момент рождения первого малыша. Во втором периоде конфликты возникают из-за противоречий родителей по воспитанию ребёнка, неимение возможности личного и карьерного роста одного из супругов, отсутствие сексуального влечения, большой объем бытовых дел, отсутствие взаимопомощи друг другу.

Третий кризисный период считают этапом, связанным со средним возрастом супругов. На данном этапе конфликты появляются из-за следующих причин: монотонность общения, однообразие в повседневной жизни, «перенасыщение» супругами друг друга, противоречия по поводу развития детей, желание новых ощущений, возникновение ревности.

Четвертый кризис возникает с отбытием из семьи последнего ребёнка. В этот период конфликты возникают из-за страха остаться одиноким, усилением эмоциональной привязанности мужа и жены друг к другу,

притуплением эмоционального состояния, несогласием с выбором супружеской пары детей. Хотелось бы подчеркнуть, что знание причин, рождающих семейные кризисы, разрешает минимизировать частоту конфликтности семьи в целом.

Существуют разные типы семей, в которых возникают конфликты.

Конфликтная семья – семья, в которой возникают частые ссоры, которые ведут к ухудшению эмоционального состояния супругов, но брак сохраняется благодаря договоренности и уступкам со стороны супругов. В такой семье речи о разводе не ведутся, супруги находят в себе силы для решения конфликта.

Кризисная семья – семья, в которой противоречия интересов и взглядов на жизнь приводит к враждебным отношениям супругов. Они не идут ни на какие договоренности и уступки и стоят на своём. Конфликты в такой семье затрагивают важнейшие сферы функционирования семьи. Кризисная семья принимает решение о разводе или стоит на грани распада.

Проблемная семья – семья, в которой возникают сложные жизненные ситуации, которые наносят ощутимый удар по браку. К примеру, тяжелая болезнь одного из супругов, неимение нормальных условий жизни (например, жилья), лишение свободы на долгие года члена семьи и т. д. Обычно конфликт уходит по решению проблемы.

Невротическая семья – семья, в которой главную роль играет накопление влияющих психологических трудностей на жизненном пути супругов. В такой семье супругам нужно вовремя обратиться к помощи психолога, чтобы избежать проблем с психологическим здоровьем (отсутствие сна, раздражительность, агрессия, тревога и т. д.).

Также рассмотрим конфликты между родителями и детьми, ведь даже в благополучных семьях в 30% случаях происходят конфликты детей с обоими родителями. Рассмотрим факторы, которые очень часто являются причинами конфликтного взаимодействия родителей и детей. К ним относят типы внутрисемейных отношений.

Для присутствия гармонии во внутрисемейных отношениях должны присутствовать взаимопомощь, взаимопонимание, поддержка, равноправие в семье. В каждой семье должно присутствовать понятие «мы», так как семья – это одно целое, а также стимулирование развития личности и его индивидуальности. В такой семье родители разговаривают с ребёнком дружеским тоном, спокойно объясняют, что в его поведении не так, хвалят, поощряют, дают советы и самое важное, не показывают свое превосходство. Такой стиль воспитания намного снижает уровень конфликтности в семье, так как ребенок чувствует понимание, поддержку и заботу.

В дисгармоничной семье наблюдается повышение частоты конфликтов, так как в такой семье присутствуют напряженность, отчуждение, невозможность договориться, найти общий язык. Чувства и эмоции детей в дисгармоничной семье в расчет не берутся, и дети и их родители поддерживают дистанцию в общении. Всё это приводит к психологическим нарушениям, что вредно сказывается на здоровье и детей и родителей. Именно этот авторитарный метод воспитания и приводит к частым конфликтам.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что любые конфликтные ситуации негативно отражаются на физическом и

психологическом состоянии людей и поэтому нужно научиться контролировать себя, проявлять сдержанность и терпение, чтобы уменьшить количество конфликтов.

Список литературы

1. Волков Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 2017. – 73 с.
2. Алфеева Е.В. Изучение особенностей протекания супружеских конфликтов в семьях на разных стадиях развития / Е.В. Алфеева // Вестник Курганского государственного университета. – 2016. – №2 (6).
3. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 528 с.
4. Козырев Г. Основы конфликтологии / Г. Козырев. – М.: Форум, 2010. – 240 с.
5. Любимова Г.Ю. Психология конфликта / Г.Ю. Любимова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 160 с.

Зайцев Александр Павлович

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИУМЕ

Аннотация: чтобы человек смог выжить в современном обществе, ему необходимо быть готовым к существованию в нем. Каждая личность индивидуальна, и все по-разному могут адаптироваться к условиям жизни в обществе. Важно правильно получить воспитание, чтобы быть готовым к изменяющимся условиям. В данной статье рассмотрим проблему адаптации личности в социуме.

Ключевые слова: адаптация, социум, общество, окружающие люди, влияние социума на личность, индивид, психологическое привыкание, личность в социуме, воспитание личности.

Проблема социальной адаптации индивидов к условиям жизни в социуме является актуальной проблемой в социальной науке. Объект адаптации – непрерывная и активная адаптация личности к социальной среде и её обстановкам. Уже на уровне определения подчёркивается значимость личности, её главные структурные образования для формирования и конечного успеха адаптации в психологическом аспекте.

Социальная адаптация означает включение индивида в отдельную группу людей со схожими чертами характера и увлечениями. Каждый раз, когда человек начинает увлекаться чем-то новым, тем, что ранее им не исследовано, происходит процесс адаптации его к новому кругу общения.

Адаптация происходит к определенному кругу общества. Этот обособленный круг общения можно получить, разделив людей по следующим категориям:

1. Статус в обществе.
2. Профессия.
3. Схожие качества и характер.

4. Положение в кругу знакомых.

5. Особенности индивида.

6. Возможности личности.

Проанализировав проблемы при адаптации личности и факторы, влияющие на нее, выделим направления процесса адаптации:

1. Направление на внесение изменений в социальной среде.

2. Самосовершенствование.

3. Направленность на выход из сложившейся ситуации.

Рассмотрим каждое направление подробно.

Первое направление можно охарактеризовать следующим образом. Индивид, существуя в социуме, познает его изнутри, исследует разные его проявления.

Если какое-то явление в обществе не будет совпадать с его мнением и чертами характера, то первое направление предполагает изменение этих несоответствий, приближение их к своим понятиям.

Не может быть просто пассивного принятия ценностных ориентаций среды без активного изменения социума, если мы действительно говорим о процессе адаптации.

Так, для этого направления характерно активное влияние личности на окружающую среду, её развитие и приспособление к себе.

Следующее направление предполагает не изменение условий социума, а самосовершенствование. При таком регулировании и адаптации происходит подстройка личности к изменяющимся условиям общества.

Безусловно, это направление более реализуемо, чем первое. Так как предыдущее предполагает изменение окружения, а не самого себя, а это куда сложнее.

Здесь речь идет о полной адаптации индивида к обществу, принятие его таким какой он есть, настраивание себя к такому социуму.

К третьему направлению, его можно назвать смешанным или комбинированным, относится адаптация человека к обществу, а где это возможно, изменение социального пространства с учетом своих особенностей. При выборе стратегии индивид оценивает:

1) требования социальной среды - её силу, степень ограниченности целей индивида, степень дестабилизирующего воздействия и т. д.;

2) потенциал личности в плане изменений, адаптации среды к себе.

Есть два понятия, с которыми должен быть знаком каждый индивид, это адаптированность и адаптация.

Адаптированность предполагает уже привитый к индивиду уровень приспособленности к обществу. Речь также может идти о неадаптированности человека, то есть предполагается, что он не прошел процесс приспособления к обществу и его изменениям.

Адаптация же – процесс приспособления к изменениям в социуме.

Целесообразным стоит отметить тот факт, что процесс адаптации и социализации зачастую отождествляют.

Анализ литературы показывает, что социальная адаптация является одним из механизмов социализации.

В процессе своей жизни каждый человек обязательно сталкивается с понятием адаптации. У кого-то она проходит положительно, и он приспосабливается или приспособливается к условиям общества, у кого-то она заканчивается без каких-либо итогов.

Однако у всех так или иначе с детства начнется данный процесс:

- 1) от рождения до 1 года – зависимость от взрослых;
- 2) 1–3 года – копирование поведения членов семьи, адаптация к семье;
- 3) 3–6 лет – выход в социум, отношение с окружающими, получение от них опыта взаимодействия, первичная адаптация к социуму;
- 4) 6–10 лет – адаптация к школьной жизни, формирование личности;
- 5) 10–15 лет – промежуточное становление личности, выделение для себя идеалов, формирование самосознания, принятие процесса адаптации к обществу или же попытка изменить общество, свое окружение под свои качества;
- 6) 15 лет и выше – формирование конечной личности, конечная стадия адаптации.

Так, выделим последовательные этапы процесса адаптации, который должен пройти каждый индивид для правильного функционирования в общественной среде:

1. Освоение норм и правил в обществе (принятие традиций, обычай и ценностей в обществе).
2. Терпимость (признание равноценности людей в обществе).
3. Познание новой среды (приспособление к новому окружению, новой обстановке в жизни и деятельности человека. принятие такого общества, которое есть).
4. Полная адаптация личности к новой, постоянно изменяющейся среде жизнедеятельности.

В контексте сегодняшнего социально-экономического развития общества в современном мире, проблема адаптации имеет особую актуальность. Исследования устремлены на раскрытие факторов, помогающих сформировать более действенные формы адаптации и изучение тех элементов социальной ситуации.

Таким образом, индивид в сознательном возрасте при конечной стадии социализации сам сможет решить для себя, какое направление адаптации ему подходит более.

Показатель социальной адаптации является необходимым измерительным инструментом при исследованиях личности, социальных групп, социальных институтов. Он отражает современную ситуацию социального развития.

Список литературы

1. Козырева П.М. Процессы социальной адаптации россиян в трансформирующемся обществе: дис. ... д-ра социол. наук: 22.00.04 / П.М. Козырева. – М., 2004. – 380 с.
2. Корель Л. В. Социология адаптации: вопросы теории, методологии и методики / Л.В. Корель. – Новосибирск: Наука, 2005. – 423 с.
3. Овшинов А.Н. Общесоциологическая парадигма социальной адаптации / А.Н. Овшинов; Вестник Калмыцкого университета. – 2014. – №4. – С. 81–96.
4. Яковлева Е.П. Теоретико-методологические основания моделирования социальной адаптации: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Е.П. Яковлева. – Якутск, 2002. – 146 с.
5. Бабурин С.В. Проблемы стресса и адаптации в пенитенциарной психологии / С.В. Бабурин // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2017. – №1 (25). – С. 46–51.
6. Данилова Ж.Л. Психологические основы процесса обучения / Ж.Л. Данилова. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – 77 с.

Захаров Никита Анатольевич
студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ МАЛОЙ ЯЧЕЙКИ ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** семья является продолжателем рода. Также это место, где получает воспитание ребенок, готовится к взрослой жизни. Помощь детям оказывается в большом объеме и постоянно. Современная же семья изменилась по большому количеству критериев с точки зрения нравов и мировоззрения. Каждая семья подстраивается под черты социальных институтов. В данной статье рассмотрим портрет современной семьи и ее предназначение.*

***Ключевые слова:** современная семья, ячейка общества, продолжатели рода, воспитание ребенка в семье, социальный институт, семейный кодекс, личность, брак, брачный союз, дети.*

Современная семья от семей предыдущих столетий отличается кардинально. Малая ячейка общества является важной составляющей жизни каждого человека. Она создается с вступлением в брак двух людей.

Социум заинтересован в подготовке молодого поколения к созданию семьи. Именно в семье человек получает наиболее полное признание своей личности. Она закладывает основы экономического и психологического благополучия и более или менее успешно «подпитывает» его на протяжении всей жизни.

Семья дает человеку жизнь, счастливое детство и юность. Когда в семье имеются проблемы, они мешают развиваться детям положительно. Члены семьи должны обеспечить своим детям хорошее психологическое пространство, где они смогут получить хорошее воспитание и правильное развитие.

Самое важное в семейных отношениях – это устойчивость. Как показывает статистика, современная семья не отличается устойчивостью, так как современная молодежь не нацелена на долгие отношения с одним человеком. Пристрастия изменчивы, поэтому появляются альтернативные браки. Ценности семейные изменяются.

Семья остается самой главной целью человека. Он не может прожить один. Это есть биологические потребности человека – рождение детей, продолжение рода. Даже если семья и семейные отношения приобретают новые формы, то функции малой ячейки общества остаются теми же.

К сожалению, в современном мире самой главной целью не является создание крепкой семьи, а материальный достаток выходит на первый план. Социальные условия изменились: традиции и обычаи семьи ушли в далекое прошлое.

Производственная функция семьи по-прежнему сильна. Традиционно полагают, что дети должны быть рождены в браке. Молодые люди в возрасте до 18 лет нуждаются в материальной и моральной поддержке. В этот период идет активное усвоение опыта предшествующих поколений, формируется способность самостоятельно принимать жизненно важные решения.

Проблемами современных семей являются следующие:

1. Увеличение числа родителей-одиночек или неполных союзов.
2. Увеличение числа детей, которые воспитываются в детских домах.
3. Увеличение числа женщин, стремящихся к карьерному росту, не желающих иметь детей.
4. Усложнение бытовых проблем, в ходе которых могут разрушаться семьи, которые не в состоянии нести ответственность за ее членов.
5. Увеличение числа молодежи, не желающих в раннем возрасте заключать браки и создавать семью, для них более ценны на данный момент учеба и карьера.

Семья перестала основываться на чувствах любви и верности, а стала быть взаимопомощью. В современной семье главная функция – создание хозяйства, его ведение и материальное состояние.

Решением всех проблем в браке могут быть следующие аспекты:

1. Брак должен быть основан на осмысленной любви, а не на влюбленности, так как последнее – это когда в человеке нравятся определенные черты характера, однако эти чувства могут быстро исчезнуть.
2. В браке должно иметь место понятие истинной ценности союза, а именно члены семьи должны иметь желание родить и воспитать детей, прожить вместе до старости, быть вместе несмотря ни на что.
3. В семье не должно быть недопониманий. Они могут возникнуть по разным причинам, особенно когда семья состоит из супругов с разными вероисповеданиями и манерой мышления.
4. Создавать семью необходимо по обоюдному согласию, по собственному желанию. Однако необходимо прислушиваться к советам родителей, которые помогут обойти конфликты в семье, создать семью с правильным человеком.

5. Семейная жизнь не должна переставать быть страстной, не должна становиться скучной и однообразной, тогда оба супруга не будут пытаться что-то изменить, что разрушит семью.

Наличие потребностей в семье и детях, личных желаний и влечений к устройству брака и семьи – очень важные обстоятельства, показывающие, что существование семьи и общества основано на том, что миллионы людей испытывают потребности в семейном образе жизни и в детях, и лишь благодаря этому происходит воспроизводство населения.

Поддержка семьи – одно из главных целей государства и общества. Без существенной государственной помощи в решении проблем, с которыми сталкиваются современные российские семьи, институт семьи теряет свой авторитет и значимость у наших современников.

Необходимость в укреплении семьи – это важный критерий семейного благополучия. Семья приспосабливается к новым условиям. Правильное воспитание способно передать, сохранить и приумножить вечные идеалы добра, любви, ценности человеческой жизни, верности супругов.

Список литературы

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – СПб.: Петрополис, 1998. – 272 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.

3. Ткаченко И.В. Формирование психологически здоровой семьи в системе образования / И.В. Ткаченко // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2007. – №6 (32). – С. 224–226.

4. Ткаченко И.В. Развитие личности в пространстве супружества / И.В. Ткаченко // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2008. – №6 (44). – С. 136–139.

5. Ткаченко И.В. Личностно-развивающий ресурс детско-родительских отношений / И.В. Ткаченко // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2008. – №8 (46).

Канивец Павел Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ

***Аннотация:** жестокое обращение с детьми в семье является большой угрозой для безопасного и положительного развития ребенка. Случаев агрессивного поведения родителей много в современном обществе. Данный вопрос все больше и больше набирает актуальность в современном мире. В данной статье рассмотрим проблемы и пути решения жестокого обращения в семье с детьми.*

***Ключевые слова:** современная семья, ячейка общества, жестокость, жестокое обращение с детьми, агрессия, родители, отрицательное поведение, девиантное поведение, отклонения в развитии.*

В современном мире многие люди потеряли ценности и моральные нормы. К сожалению, если в детстве человек получил плохое воспитание, то, став взрослым, он передаст его своим детям. Процесс воспитания хоть и из поколений в поколения видоизменяется, но основные черты остаются неизменными.

Так, если родитель к своему ребенку применяет жестокое обращение, то и ребенок, в будущем родив детей, также будет недоброжелательно относиться к ним. Это все будет отрицательно сказываться на психике детей.

Жестокое обращение и насилие над ребёнком сегодня определяются как любые действия или бездействие со стороны родителей, или других взрослых, в результате чего нарушаются здоровье и благополучие ребёнка, или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права.

Благо, что в современном мире эти действия со стороны родителей регулируются законом. Любое ущемление прав будет наказуемо.

К сожалению, в современном мире все больше и больше встречаются семьи с жестоким обращением с детьми. Причинами таких действий родителей могут быть: алкоголизм и наркомания, психические расстройства у родителей после пребывания в местах лишения свободы и др.

Необходимо отметить, что дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с особыми образовательными потребностями и проблемами здоровья, дети,

проживающие в семье с низким уровнем дохода и испытывающая материальные проблемы для организации полноценного питания и развития ребёнка.

В последнее время уровень домашнего насилия возрос из-за дистанционного образования и удаленной работы. Члены семьи постоянно проводят время вместе, взаимодействуя, по этой причине могут возникнуть много разногласий.

Для профилактики такого обращения с детьми образовательным учреждениям необходимо более тщательно исследовать каждую личность, которая обучается в школе или среднем профессиональном учреждении. Даже небольшие отклонения в психике ребенка могут быть сигналом семейного насилия.

Только лишь доверительные отношения педагогов и обучающихся, взаимодействие с родителями ребенка могут помочь решить данную проблему. Образовательной организации необходимо оперативно организовать непрерывное сопровождение ребёнка с привлечением классного руководителя, учителей – предметников, педагога-психолога, социального педагога.

Также педагогам необходимо уметь задавать наводящие вопросы обучающимся с целью выявления неблагоприятной семейной обстановки. Педагог или школьный психолог смогут организовать взаимодействие ученика и образовательного учреждения для того, чтобы обеспечить детей заботливым пространством.

Не только педагоги и образовательное учреждение в целом, но и медицинские учреждения должны поспособствовать выявлению плохого отношения к ребенку в семье. Работники поликлиник, где семья прикреплена, врачи должны с большой ответственностью подойти к данному вопросу.

Анализ жилищно-бытовых условий, внешнего вида матери и ребёнка, его веса, роста, наблюдение за психическим состоянием матери и ребёнка, определение степени включенности семьи в заботу и уход за малышом, помогают не пропустить опасную ситуацию и оказать необходимую помощь.

Приведем пример правильного психологического развития и хорошей обстановки в семье.

С детства дети видят своих родителей и перенимают у них формы деятельности. Так, если девочка в семье играет в куклы, то это уже является первичным признаком правильного распределения ролей в семье.

Так, она пытается подражать маме путем ухаживания за ребенком. Значит, в данной семье мать отвечает за домашний обиход, а отец, как глава семьи, регулирует взаимоотношения в семье и зарабатывает деньги, чтобы содержать всех.

При жестоком обращении с детьми не советуем прибегать к таким мерам, как лишение родительских прав или изъятие ребенка из семьи, так как это еще больше может сказаться на психике ребенка.

Как же понять, жестокое обращение с детьми в семье или же нет?

По следующим особенностям психического состояния и поведения ребенка можно заподозрить насилие в семье:

1. Безразличие ребенка к окружающему миру и к себе.
2. Отсутствие улыбки у ребенка.

3. Боязнь неодобрения родителей.
4. Страх перед другими взрослыми людьми.
5. Постоянная тревожность и растерянность ребенка.
6. Плаксивое состояние ребенка.
7. Испуг при контакте с взрослым человеком.
8. Ответная реакция в виде испуга и тревоги на плач детей.
9. Резкая смена настроения (с безразличия на агрессию и наоборот).
10. Отрицательное отношение к критике.
11. Прибегание ко лжи и воровству.
12. Склонность к девиантному поведению.
13. Стремление к одиночеству.
14. Нежелание идти домой, в отрицательную обстановку.
15. Побег от родителей.
16. Использование суицида или проявление желаний использовать суицид.
17. Стремление к курению, алкоголю или наркотическим веществам.
18. Желание проявлять агрессию и насилие к другому человеку точно так, как поступали с ним.

Самым важным способом борьбы с таким обращением с детьми в современном мире является психологическое сопровождение ребенка как в школе, так и в медицинском учреждении.

Безусловно, нельзя оставлять ребёнка в семье, если есть риски, угрозы для его жизни и невозможно обеспечить его безопасность без изъятия из семьи, как самого опасного места для его жизнедеятельности.

Каждый родитель должен быть в ответе за своего ребенка, не только за его здоровье физическое, но и психологическое. При отрицательной психологической обстановки личность будет развиваться отрицательно, итогом чего будет девиантное поведение, угрожающее всему обществу.

Близким и окружающим людям необходимо не быть равнодушным к жестокому обращению с детьми, а проявлять интерес и желание помочь. Дети – это будущее страны, которое должно быть светлым.

Каждому ребёнку необходимо благополучное детство, комфортные и безопасные условия для полноценного физического, психологического и социального здоровья.

Список литературы

1. Андрианова Р.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, имеющих родителей с девиациями поведения [Текст] / Р.А. Андрианова, О.А. Яшнова // Девиантология родительства: сборник научных трудов. – М.: ФГБНУ «ИИДЦИ РАО», 2016. – С. 16–23.
2. Брутман В.И. Влияние семейного фактора на формирование девиантного поведения матери [Текст] / В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитова // Журнал практической психологии. – 2002. – №3. – С. 79–87.
3. Сафонова Т.Я. Помощь детям – жертвам насилия [Текст] / Т.Я. Сафонова, Е.И. Цимбал, Т.М. Журавлева. – М.: Генезис, 2006. – 112 с.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ.
5. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.

Клименко Марианна Ивановна

учитель

МАОУ «СОШ №4»

г. Армавир, Краснодарский край

УРОВНИ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности психологического здоровья личности. Автор представляет уровни и факторы психологического здоровья, предложенные учеными. Делается акцент на зависимости уровня психологического здоровья ребенка от уровня его адаптации в обществе. В статье указываются условия сохранения здоровья ребенка.

Ключевые слова: психологическое здоровье, адаптация, дезадаптация, саморегуляция, акцентуация, уровни психологического здоровья.

Психическое здоровье в качестве составного элемента здоровья включает совокупность психических характеристик, обеспечивающих это динамическое равновесие и возможность выполнения социальных функций. Психическое здоровье имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, а психологическое здоровье относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями психики и позволяет выделить психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического и др.

Понятие «психологическое здоровье» было введено известным российским психологом И.В. Дубровиной. Психологическое здоровье – это состояние душевного благополучия как следствие отсутствия болезненных психических проявлений и адекватного приспособления к актуальным условиям жизни [1].

Психологическое здоровье – это системная характеристика человека, его взаимосвязей, прежде всего социальных.

В современном определении психологического здоровья подчёркивается, что для него характерна индивидуальная динамическая совокупность психических свойств конкретного человека, которая позволяет ему адекватно своему возрасту, полу, социальному положению познавать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнять свои биологические и социальные функции в соответствии с возникающими личными и общественными интересами, потребностью, общепринятой моралью.

По мнению И.В. Дубровиной, психологическое здоровье включает в себя:

- способность к саморегуляции;
- наличие позитивных образов собственного Я и другого;
- владение рефлексией как средством самопознания;
- потребность в саморазвитии.

Степени состояния психологического здоровья были описаны С.Б. Семёновым. Он выделил пять степеней состояния психологического здоровья.

1. Идеальное здоровье.
2. Среднестатистическое здоровье.
3. Конституциональное здоровье.
4. Акцентуация.
5. Предболезнь.

Первая степень практически не встречается в реальной жизни, но это показатель, на который необходимо равняться при определении

состояния психического здоровья человека. Вторая – соответствует психологическим особенностям человека конкретного возрастного периода. При этом могут учитываться также и территория проживания человека, и гендерные особенности. Третья степень ориентирована на тип телесной конституции человека и его влияние на психическое здоровье человека. Четвертая характеризуется здоровьем психики человека с точки зрения заострения и выпячивания каких-либо черт характера, усложняющих взаимодействие с другими людьми. И, наконец, пятая свидетельствует о том, что у человека появляются психические нарушения, которые влияют на его полную дезадаптацию в обществе.

Психологическое здоровье тесно связано с физическим здоровьем, именно оно является предпосылкой здоровья физического.

О психологическом здоровье ребёнка свидетельствует сформированность у него основных возрастных личностных образований. Те или иные трудности в их формировании указывают на определённые нарушения психологического здоровья.

Критерии психологического здоровья – основа дифференцирования психологической помощи детям [2].

Так как психологическое здоровье предполагает наличие динамического равновесия между индивидом и средой, то ключевым критерием должна стать гармония между ребёнком и социумом, т.е. способность приспособления к окружающему миру, с одной стороны, и возможность творческого его преобразования – с другой.

Высшего, креативного, уровня психологического здоровья достигают дети с устойчивой адаптацией к среде, они имеют резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций и активно, творчески относятся к окружающей их действительности. Такие дети не требуют психологической помощи.

На среднем, адаптивном, уровне находятся дети, в целом адаптированные к социуму, они проявляют лишь отдельные признаки дезадаптации и несколько повышенную тревожность. Такие дети могут быть отнесены к группе риска, так как не имеют запаса прочности психологического здоровья и требуют групповых занятий профилактически-развивающей направленности.

На низком, дезадаптивном, уровне находятся дети с выраженной дезадаптацией. Они требуют индивидуальной коррекционной работы. Дезадаптация может рассматриваться с точки зрения проявлений, нежелательных для окружающих (затруднения в осуществлении воспитательного процесса, нарушения дисциплины, конфликтность и т. п.), и с учетом внутриличностных показателей (нарушение статуса в группе, наличие психосоматических проявлений).

Достижение высшего уровня психологического здоровья свидетельствует о психологическом благополучии, которое характеризуется как системное качество человека, обретаемое им в процессе жизнедеятельности на основе психофизиологической сохранности функций.

Сохранение и укрепление здоровья детей определяется рядом условий, среди которых основными являются:

- реализация здоровьесберегающих педагогических технологий;
- индивидуальный подход к ребёнку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;

- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- реализация системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;
- реализация различных форм систематической работы с родителями и формирование у детей навыков здорового образа жизни;
- работа по профилактике и коррекции нарушений психологического здоровья детей.

В младшем школьном возрасте важными условиями сохранения психологического здоровья ребенка являются его позитивные взаимоотношения с учителем и родителями. Ребенок ориентируется на компетентное мнение педагога и все негативные реакции в свой адрес воспринимает как характеристику собственной личности. Это сказывается на формировании заниженной самооценки, далее на взаимоотношениях со сверстниками и нарушении психического и психологического здоровья.

Таким образом, проанализировав взгляды и мнения различных специалистов можно отметить, что психологическое здоровье – это динамическое состояние внутреннего благополучия (согласованности) личности, которое составляет ее сущность и позволяет актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности на разных этапах развития.

Список литературы

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
2. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2003. – 184 с.

Корнакова Светлана Викторовна

канд. юрид. наук, доцент

Чигрина Елена Владимировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ «ФАКТИЧЕСКИХ» БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье представлена попытка исследования такого феномена, как фактический брак. Анализируются предпосылки возникновения брачного союза, а также преимущества официально зарегистрированного брака в отличие от фактического. Отмечается, что стабильность узаконенных брачных отношений на генетическом уровне важна, в первую очередь, для женщины, поскольку она будущая мать. Напротив, фактический брак не может дать уверенности в завтрашнем дне ни одному из партнеров.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, зарегистрированный брак, фактический брак.

Семейное объединение предполагает удовлетворение широкого диапазона потребностей как биологических, так и духовных, которые не

могут быть удовлетворены нигде, кроме как в семье. И это естественно. Личность в обществе реализуется только как носитель определенных ролей. Ее уважают и ценят как учителя, инженера, руководителя, спортсмена и т. д. В семье же человека любят только за то, что он такой, только за то, что он есть. В семье он является ценностью сам по себе.

По-видимому, для большинства людей семья – это нормальная, то есть необходимая среда обитания, существования. Поэтому потребность в семье для человека на протяжении всей его жизни имеет большое значение. В детстве она тесно связана с потребностью в защите, заботе, общении и т. д. У человека, достигшего определенного возраста (юношеского или периода ранней взрослости), она может трансформироваться в потребность в близких партнерских отношениях, которую он стремится реализовать через создание собственной семьи.

Чувство любви, духовная близость, стремление быть всегда вместе – вот сила, созидаящая семью. Именно взаимная любовь и желание строить совместную жизнь приводит к желанию заключить официальный брак. Поэтому онтологические основания брака – это любовь и взаимное уважение, признание друг друга мужем и женой, взаимное принятие на себя ответственности за другого, неограниченность союза временем или какими-то условиями.

Вместе с тем культура семейных отношений в своей основе всегда опирается на нормы и правила поведения в обществе, в том числе на формальность и условности. Существующая в обществе форма брака – это санкция общества на пользование богатством психологических переживаний, которые порождаются чувством любви. В Словаре русского языка С.И. Ожегова брак определяется как супружеские отношения, законно оформленные [1, с. 55] и в этом отношении фактический брак, имеющий в настоящее время повсеместное распространение, – есть форма отношений, не вписывающаяся в каноны, признаваемые обществом.

В работах исследователей феномена фактического брака приводятся сведения о том, что неженатые пары менее счастливы и благополучны, чем женатые. При этом 92% российских женщин из выборки живущих в фактическом браке в анкетах в графе «семейное положение» пишут «замужем», а 85% мужчин пишут «холост». Поэтому в таких браках женщина, ведущая домашнее хозяйство, обустривающая быт мужа, считает себя замужней дамой, мужчина же, получая все преимущества от состояния в браке, тем не менее, чувствует себя холостяком [2, с. 230].

Такое положение дел психологически вполне объяснимо: любая женщина мечтает о счастливой, прочной семье. Безусловно, для женщины брак в большей степени – это уверенность. Отпадают сомнения в серьезности намерений избранника, появляется ощущение стабильности. Женщина на генетическом уровне запрограммирована на надежные и стабильные отношения – она будущая мать. Мужчины же, запрограммированного защищать, «добывать», обеспечивать, брак – это ответственность. Серьезный, взрослый мужчина понимает и разумно оценивает уровень предстоящей ответственности и уровень своих возможностей, и иногда эта оценка не в пользу брака. Поэтому мужчина в фактическом браке часто считает, что это репетиция, пробный брак, временные отношения.

Согласно проведенным нами опросам, одной из возможных причин того, что молодые люди, чаще студенты, живут фактическим браком, является то, что им просто удобно так жить. Они получают опыт семейных отношений, экономию финансовых затрат (вместе снимают квартиру, вместе питаются), упорядоченные сексуальные отношения и т. п., что облегчает их жизнь. Поэтому с самого начала таких отношений важно знать, что оба партнера ясно понимают цели и возможные последствия их союза. Очень важна открытость и откровенность партнеров, чтобы не возникла ситуация, когда фактический брак для женщины – это иллюзия семьи, причем полноценной семьи, а для мужчины – это иллюзия свободы.

Заметим, что в нашем обществе люди, состоящие в официальном зарегистрированном браке, имеют более высокий статус и пользуются большим уважением, чем люди, которые состоят в фактическом браке. Так, одна из опрошенных нами молодых женщин рассказала, что пока она находилась в фактическом браке, она чувствовала какое-то недоверие со стороны своих коллег по работе, но, как только она вступила в официальный брак, сразу почувствовала изменения в этих отношениях. Молодая женщина задавалась вопросом: «Что же, в сущности, изменилось?», ведь она все тот же ответственный работник, тот же человек, какой была и до регистрации брака, но отношение поменялось – ее стали больше уважать. Значит, действительно, замужняя женщина имеет более высокий статус, чем одинокая или состоящая в фактическом браке.

Еще одно высказывание молодой девушки, жившей в фактическом браке более трех лет: «Я всегда считала, что штамп в паспорте – совсем не главное в отношениях между мужчиной и женщиной. Однако, когда мы зарегистрировали наши отношения, я ощутила себя в новом качестве, и чувство радости, даже восторга не покидало меня несколько дней».

В чем тут дело? Дело в том, что только люди, проживающие в законном браке, рассматриваются обществом как полноценная семья. Регистрация брака фактически представляет собой официальное заявление перед значимыми людьми (свидетели, родители, работники ЗАГСа) о том, что люди берут на себя ответственность друг за друга. Любое обещание, заявленное во всеуслышание, имеет очень большое значение. Человек, заявивший публично, что он любит другого человека, отвечает за него, несет за него ответственность и т. д., действительно согласен выполнять это и в жизни. Поэтому штамп в паспорте так меняет внутреннее состояние человека. Кроме того, брак определяет статус пары по отношению к обществу и государственным институтам, что также немаловажно.

Фактический брак может представляться более удобным, но эти удобства обманчивы. Женщина в таком браке не чувствует в мужчине опору, постоянно находится в состоянии тревоги, ее партнер в фактическом браке (при отсутствии желания оформлять отношения) воспринимается как временный. Такие партнеры не вступают в брак, поскольку не видят себя в семье, не уверены в этой социальной роли.

По результатам проведенного нами опроса, молодые люди в качестве одной из причин заключения брака указывают стремление «узаконить отношения», т. е. отмечают юридический аспект отношений. Современные молодые люди видят в первую очередь опору и понимание, актуальными также являются установки на рождение детей в браке. Разумеется, штамп в паспорте, подтверждающий факт регистрации отношений,

не сделает семью крепкой, но для женщины незарегистрированный брак крайне нежелателен. Факт регистрации брака подтверждает, что партнер по браку готов взять на себя обязательства по содержанию семьи, отсутствие такового говорит о потенциальной готовности фактического супруга прервать отношения.

По нашему мнению, брак – это социально-правовое явление, представляющее собой законно оформленный союз между мужчиной и женщиной, заключенный в целях совместного проживания, ведения общего хозяйства, рождения и воспитания детей. Под законно оформленным следует понимать союз, который всецело основывается на норме права, ничем ей не противоречит. В связи с этим фактические брачные отношения не могут и не должны регулироваться правом, поскольку они изначально его игнорируют. К тому же семейное законодательство должно прививать людям уважительное отношение к браку как одному из главных видов общественных отношений. Законодательное регулирование фактического брака создаст, как представляется, обратный эффект.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – 7-е изд. / С.И. Ожегов. – М.: Азъ, 1968. – 928 с.
2. Аргентова Т.Е. Гражданский брак как предмет социально-психологического исследования / Т.Е. Аргентова, Н.Н. Лидовская // Сибирская психология сегодня: сборник научных трудов. – Кемерово: ООО «Авторское издательство Кузбассвуиздат», 2004. – С. 229–233.

Куклин Валерий Валериевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-104177

СЕМЕЙНЫЕ КРИЗИСЫ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЕМЬИ

Аннотация: неблагоприятное переживание семейных кризисов является одной из самых частых причин разрушения института семьи и брака. Чтобы предотвратить проблемы, связанные с последствиями семейных кризисов важно проанализировать причины возникновения и прохождения кризисных периодов. В ходе исследования была осуществлена классификация этапов семейных кризисов, а также предложены возможные пути решения данной задачи.

Ключевые слова: семейный кризис, функционирование семьи, конфликты в семье, детско-родительские отношения, этапы развития кризисов, последствия кризисов, исследование семейного кризиса.

Семейные кризисы являются неотъемлемым этапом жизнедеятельности семьи, но их сложность заключается в том, что супруги, зачастую, не умеют благоприятно переживать кризисные периоды и конструктивно справляться с их последствиями.

Семейные пары, сталкиваясь с кризисами, не всегда осведомлены о кризисных периодах, их причинах, и потому оказываются не подготовленными. Из-за неосведомленности супругов относительно кризисов, возникающие проблемы, порой конструктивно не разрешаются, и часто остаются на бытовом уровне. Нередко, игнорируются личностные особенности и потребности членов семьи, из-за чего происходит насаивание взаимных претензий и неразрешенные проблемы только накапливаются.

Вследствие неблагоприятно пережитых кризисов, у членов семьи могут возникать психические расстройства, в семье появляться насилие, и формироваться семейные дисфункции различного характера, что нередко заканчивается разводами и иными неприятными последствиями. Таким образом последствия кризисов часто приводят к невозможности эффективного функционирования семьи.

Функциональность семейных отношений, которая во многом опирается на свойственный им способ жизнедеятельности, основывается на социально-психологических проблемах. Подобные проблемы выступают как первопричина семейных кризисов и являются предметом исследований.

Кризис семейных отношений, это, прежде всего, кризис семьи как социального института, придание этой «ячейке» общества социального статуса, а также процесс трансформации семьи на современном этапе и др. [3, с. 71].

Согласно определению, данному исследователем М. Боуэном, семейный кризис – это некое состояние семейной системы, которое характеризуется нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи, невозможности справиться с возникшей ситуацией при помощи старых способов поведения [5, с. 50].

Исследователи Дж. Якобсон и Д.А. Леонтьев посвятили изучению причин семейных кризисов некоторые свои научные исследования. По мнению Дж. Якобсона, исследование семейных кризисов основано на индивидуальном материале, который не зависит от факта коллективного начала, исходящего от семьи. Ресурсы семейного кризиса раскрываются в его процессе [3, с. 71].

Исследователь Дж. Каплан выделил этапы развития кризиса [1, с. 34] (рис. 1).



Рис. 1. Этапы развития кризиса по Дж. Каплану

А.Л. Шаяхметова и Г.И. Сакенова провели диагностику уровня семейных кризисов. Диагностика проводилась с использованием методики Эйдмиллера и Черемисина «Семейная социограмма» и теста Геринга «FAST».

Результаты исследования показали, что в семьях преобладает высокий уровень возникновения кризисов, что вызвано конфликтами и непониманием родителей и детей, сложными взаимоотношениями между самими родителями.

Очевидно, что кризис в любой семье – это болезненный процесс для всех ее членов. Сюда относятся: нестабильное состояние родителей и психическое давление на детей [7, с. 71–72]. Выход из кризиса может сопровождаться либо путем становления новых взаимоотношений между членами семьи, либо нарастанием степени отчуждения. Первый вариант предполагает принятие соответствующих ролей, которые смогут минимизировать возникшие недопонимания и сгладить «острые углы». Второй вариант предполагает разрушение института, семьи, как такового.

Глубокое влияние семейные кризисы оказывают на ребенка. В таком случае ситуация кризисного положения усугубляется в несколько раз. Постоянные ссоры и стресс негативно воздействуют на психику ребенка, в связи с чем у несформировавшейся личности может возникнуть ряд психологических травм.

Для того чтобы минимизировать риск негативного влияния кризисного отношения между супругами, необходимо решить ряд задач, которые представляют собой по-настоящему серьезную работу.

Излишне эгоистичное поведение родителей может стать одной из основных проблем, которые могут обеспечить дисбаланс внутри семьи. Родительские отношения – это связи и система ожидаемых установок между родителями и детьми в целом. То, какой уровень родительских отношений будет в семье зависит во многом от стараний супругов. Родители являются основными источниками воспитательной функции, результаты которой будут проявляться в самосознании детей.

К сожалению, нередко, игнорируются личностные особенности и потребности членов семьи, из-за чего происходит нарастание взаимных претензий и неразрешенные проблемы только накапливаются.

Нередко пары, которые вовремя замечают внутрисемейные проблемы и при этом хотят сохранить брак, могут понять, что не справляются сами. В таких случаях все чаще обращаются к помощи профессиональных психотерапевтов, которые помогают сформировать новые общие семейные ценности и найти точки соприкосновения в сложных ситуациях.

Решения семейных кризисов есть, для этого можно обратиться к профессиональным специалистам, которым рекомендуется придерживаться следующих функций [5, с. 356]:

- 1) показать супругам их глубинные проблемы;
- 2) предоставить способы урегулирования личностных проблем супругов, влияющих на семейное благополучие;
- 3) облегчить сложности взаимодействия в кризисный период.

Исходя из этого, можно подчеркнуть, что семейный кризис – это не приговор для семейных отношений. Обращение к психотерапевту, вопреки расхожему мнению, не является проблемой, наоборот, это

показывает истинное желание пары сохранить семью и доказать, что их беспокоит совместное будущее института семьи.

Семейный кризис занимает важное место в функционировании семьи. Возникновение предпосылок к кризису вызвано уровнем конфликтов и напряженности в семье, что приводит к возникновению кризисной ситуации. Использование научного подхода к данной проблеме актуально в 21 веке, когда институт семьи разнообразен и включает в себя не только разнородные, но и межнациональные браки [6, с. 300].

Таким образом, использование научного подхода к кризису семейных отношений помогает обеспечить возможность для каждого следующего специалиста в области психологи:

- 1) выявить корреляцию семейных кризисов и иных социальных, экономических и информационных кризисов;
- 2) исследовать влияние глобальной цифровизации на возникновение, протекание и последствия семейных кризисов;
- 3) проследить изменения, которые произошли в области семейных кризисов, в связи с наступлением «коронавирусной эпохи»;
- 4) изучить социальные механизмы и найти возможные рычаги влияния на супругов для экологичного внедрения предложенных способов психопрофилактики семейных кризисов.

Использование научных психологических подходов к решению проблем института семьи поможет в разы снизить риски разводов в стране, а также сократить появление детей-сирот и матерей-одиночек.

Список литературы

1. Каплан Г.И. Клиническая психиатрия / Г.И. Каплан, Б.Дж. Сэдок. – В 2. т. – Т. 1. – М.: Медицина, 1994. – 492 с.
2. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.
3. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология: учебное пособие / Л.А. Пергаменщик. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 288 с.
4. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб.: Речь, 2001. – 283 с.
5. Теория семейных систем Мюррэя Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика: сборник статей / сост. А. Варга, К. Бейкер. – М.: Когито-Центр, 2008. – 600 с.
6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
7. Шаяхметова А.Л. Психологические особенности семейных кризисов / А.Л. Шаяхметова, Г. Сакенова // Национальная ассоциация учёных. – 2015. – №6 (11). – С. 71–73.

Линская Алина Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** проблема межпоколенческих отношений известна с древнейших времен. До сих пор данная проблема является актуальной. В современном обществе в среде молодежи нередко происходят такие ситуации, которые взрослые не понимают и не принимают. Оттуда и идут споры между поколениями. В данной статье рассмотрим проблемы взаимоотношений между взрослыми и молодежью, предложим пути их решения.*

***Ключевые слова:** межпоколенческие взаимодействия, старшее поколение, младшее поколение, молодежь, воспитание, семья, опыт, передача опыта, гуманизация взаимоотношений.*

Проблема межпоколенческих взаимодействий идет с древнейших времен. Старшее поколение всегда ругало младшее. Взгляды на жизнь, привычки и способы мышления у разных поколений отличались, что и чаще всего являлось причиной конфликтов.

В литературе немало произведений написано на эту тему. В истории и обществознании много трудов на тему отношений поколений. Кризис ценностей, крушение идеалов, падение уровня культуры обострили проблему гуманизации современного российского общества.

Проявление гуманизации приходит глубоко с семьи при воспитании индивида. Родители при работе с ребенком прививают к нему привычки оказания помощи пожилым людям, проявления заботы и внимания к ним и т. д.

В основе взаимодействия семейного и общественного воспитания гуманного отношения к пожилым людям признается приоритет семейного воспитания, все другие социальные институты призваны помочь, поддерживать, направить, дополнить ее воспитательную деятельность.

Большой вклад в развитии отношений между поколениями играет взаимодействие с ними. Речь идет о досуге и отдыхе.

Организация свободного времени, которое можно провести с взрослыми, способна положительно повлиять на урегулирование конфликтов. Конечно, решение как провести досуг необходимо принимать вместе, так как неправильный выбор рода занятий может стать почвой для нового разногласия между старшими и младшими поколениями.

Так как молодежь большую часть времени в день проводит на работе, то старшее поколение чувствует себя одиноким, отчужденным. А эти отрицательные эмоции могут стать причиной конфликта между поколениями. Для этого необходимо организовывать трапезы, на которых будут присутствовать все члены семьи, тогда и будет возможность пообщаться. Такая традиция идет с древнейших времен и является очень действенной.

Так, во многих современных действиях есть традиции не только совместной трапезы, но и следующие:

1. Совместное чтение.

2. Совместное посещение культурного мероприятия.
3. Совместный просмотр кино.
4. Совместные настольные или другие познавательные игры.

Так, чем больше поколения будут проводить время вместе, тем лучше будут складываться межличностные отношения. Также молодое поколение будет прививать к себе опыт старших, что им поможет в дальнейшей жизни.

Для решения противоречий и проблем между поколениями предлагаем предпринять следующие действия:

1. Сотрудничать со старшими, общаться с ними открыто, не ущемлять свободы друг друга, не указывать на недостатки или ошибки друг друга.

2. Общение необходимо основывать на доверии, чтобы у представителей поколений было желание поделиться переживаниями и проблемами жизни, было желание выслушать совет или дать его.

3. Учиться правильно общаться, чтобы построить позитивную структуру диалога.

4. Научиться уважать мнение другого человека, правильно принимать критику.

5. Овладевать педагогической культурой людьми старшего поколения. просвещение пожилых людей в области педагогики, психологии, генетики.

6. Приучаться к психологическим особенностям развития людей разного поколения.

7. Воспитывать у молодежи чувства уважения и долга перед старшими поколениями.

8. Научиться наставничеству, так как в этом нуждаются оба поколения: например, молодые нуждаются в советах взрослых, как поступить в тяжелых ситуациях жизни, а старшие нуждаются в помощи младших в вопросах современной техники и действий в современном социуме.

Старому человеку приходится радикально перестраивать свою жизнь: изменять свой образ жизни, стереотип поведения, принимать на себя новую социальную роль, правильно реагировать на требования окружения, изменять свое самовосприятие.

Новое видение самого себя может побудить к перестройке субъективной картины мира. Если человек чувствует себя беспомощным, бесполезным и слабым, то окружение превращается для него в арену действия враждебных сил, источник угрозы и страха.

Младшим же поколениям, которые лишены советов старших, придется тоже нелегко. Такая молодежь вынуждена переживать все проблемы и трудности жизни в одиночку. Нет человека, который пережил многое в жизни и может дать дельный совет, как поступить в той или иной ситуации.

Поэтому и взаимодействие между поколениями имеет большую ценность в обществе. Ни старшее, ни младшее поколение прожить друг без друга не смогут.

Если и по каким-либо жизненным обстоятельствам одному из поколений приходится проживать одному, то такому человеку придется нелегко в жизни.

Однако современное общество отличается отходом от традиционных методов жизни, стремится в будущее, которое развивается постоянно.

Современный человек, структурируя и переструктурируя свое будущее, не находит в нем места старости. Однако современная цивилизация

характеризуется ускорением процесса старения общества. Постарение населения является приметой нашего времени и носит прогрессивный характер.

Список литературы

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
2. Лавров П.Л. Цена прогресса. Исторические письма / П.Л. Лавров // Избранные произведения: в 2 т. Т. 2. – М., 1965. – С. 78.
3. Сироткин Е.А. Насилие в отношении пожилых лиц (по материалам Самарской области) / Е.А. Сироткин // Медицинские и социальные проблемы в геронтологии / под ред. Е.П. Котельникова. – Самара, 1996. – С. 268.
4. Социально-психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. / под. ред. О.В. Красновой. – М.: МГПУ, 2002. – 288 с.

Мишустин Александр Олегович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ

Аннотация: *в каждой семье есть свои проблемы. Они бывают разного характера: психологические, экономические, социальные и т. д. Сегодня самой важной проблемой малой ячейки общества являются экономические проблемы. Члены семьи хотят точно знать, смогут ли они правильно ввести свое хозяйство, будет ли достаточно материальных средств для этого, только потом принимают решение о создании семьи. В данной статье рассмотрим проблемы современной семьи и пути их решения.*

Ключевые слова: *современная семья, ячейка общества, проблема семьи, семейные отношения, семейное хозяйство, экономика семьи, семейный кодекс, социально-экономический институт.*

Материальное положение сегодня играет огромную роль при создании семьи. Членам будущей семьи важно знать, смогут ли они содержать себя и будущих детей, смогут ли правильно организовать хозяйственную деятельность.

В современном мире государство активно влияет на жизнь и проблемы семьи, помогая им разными выплатами (например, выплаты за второго ребенка в семье или предоставление материнского капитала). Семья рассматривается как главный потребитель и производитель, как главный двигатель экономики.

С увеличением числа семей уменьшается безработица. Каждый человек в современном мире стремится зарабатывать, чтобы обеспечить свою семью всеми необходимыми благами.

Для решения проблемы повышения благосостояния населения необходимо вовлечение населения в систему экономических отношений. Экономика семьи представлена введением домашнего хозяйства. Так, раньше

введение домашнего хозяйства означало только исключительно домоводство, теперь же, в современном мире, оно означает все хозяйство в целом.

Современная экономическая теория рассматривает и изучает семью как экономическую единицу, состоящую из одного или нескольких человек, предпосылкой которой является объединение всех людей с общим бюджетом и местом проживания.

Согласно этой интерпретации семей, каждый представитель всех потребителей в экономической сфере, таких как: служащие, владельцы предприятий и капитала, средств производства, лица, занятые и не занятые в экономике, является членом определенной семьи, а значит, такая трактовка объединяет всех потребителей в целом. Отсюда следует, что домашнее хозяйство включает в себя все виды работ, производственную, непроизводственную, хозяйственную деятельность семей.

В домохозяйственной деятельности используют следующий имущественный капитал:

1. Недвижимое имущество.
2. Машины, техника, приборы.
3. Финансы, акции, наличные деньги.

Семья следит за экономической отраслью, то есть ведет работу над экономическим положением. Любой человек пытается улучшить такие составляющие семейной жизни, как:

1. Условия жизни и труда.
2. Способы мышления.
3. Брачные отношения.
4. Жизнь семьи в целом.

Остановимся на первом пункте и подробнее рассмотрим его. Условия жизни семьи – это экономические и социальные формы организации жизнедеятельности людей в ячейке общества. Условия жизни бывают следующие:

1. Объективные (естественные условия).
2. Субъективные (социальные условия).

Государство активно помогает семьям в своей социальной и хозяйственной деятельности. Семейная политика – это единая система принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера. Все указанные принципы направлены на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

Перечислим проблемы, с которыми сталкивается семья на протяжении жизни:

1. Безработица у одного или двух членов семьи из-за кризиса.
2. Социальные болезни, алкоголизм и наркомания у члена(ов) семьи.
3. Развод, распад семьи.
4. Неспособность семьи выполнять репродуктивную функцию и функцию воспитания детей.

Проблем можно перечислить множество, однако классифицируем их в отдельные группы и предложим пути их решения:

1. Экономические проблемы: низкий уровень оплаты труда, снижение дохода семьи, увеличение в семье неработающих членов, нетрудоспособность члена семьи.

2. Жилищные проблемы: по причине низкого уровня доходов и больших цен на недвижимое имущество, не все семьи могут себе позволить жилье.

Все остальные проблемы, обозначенные ранее, вытекают из этих двух глобальных проблем, с которыми сталкиваются семьи.

Пути решений данных проблем являются следующие действия:

1. Государство должно уменьшить процентные ставки на ипотеку или кредиты, что будет более мотивировать молодых людей обзавестись жильем с помощью государственных программ.

2. Поддерживать малоимущие семьи с помощью выплат некоторой части ипотеки.

3. Формирование нового набора продуктов, которые не будут нести вред здоровью человека, а наоборот, будут поддерживать его состояние. Набор продуктов – это первичные необходимые товары и услуги, которые члены семьи могут себе позволить для жизнедеятельности.

4. Поддержка государства молодых предпринимателей малыми налоговыми ставками и более гибкими условиями ведения деятельности.

Так, сегодня каждая семья стремится к хорошему материальному положению, чтобы обеспечить своих членов семьи всеми необходимыми условиями для хорошей жизни. Поддержка со стороны государства семей – очень важное условие положения семьи в обществе. Необходима целостность, последовательность и эффективность государственной и общественной поддержки семьи, что позволит обеспечить преемственность и комплексность мер, позволит семьям реализовать свои возможности, будет способствовать повышению качества их жизни, а тем самым – успешному развитию регионов.

Список литературы

1. Артамонов В.С. Экономическая теория: учебник для вузов / В.С. Артамонов, А.И. Попов, С.А. Иванов [и др.]. – СПб.: Питер, 2010. – 528 с.
2. Ветрова Е.А. Проблемы и перспективы молодых семей в России / Е.А. Ветрова, М.Ю. Стрыгина // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – №1-3 (58). – С. 84–87.
3. Горелов Н.А. Политика доходов и качество жизни населения / Н.А. Горелов. – СПб.: Питер, 2015. – 377 с.
4. Горшков М.К. Российское общество в условиях трансформации (социологический анализ) / М.К. Горшков. – М.: РОСС ПЭН, 2016. – 384 с.

Саперникова Мария Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в современном мире очень много неполных семей. Это семьи без одного родителя. Таким семьям приходится нелегко. Родителю необходимо дать нужный уровень знаний и воспитания ребенку, в одиночку воспитать достойную личность. В данной статье рассмотрим проблемы воспитания детей в неполной семье и методы организации положительной воспитательной деятельности.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, дети, подростки, развитие, индивид, социализация, неполная семья, один родитель, уровень знаний, достойная личность.

Семья всегда играла важную роль в жизни ребенка. Именно в малой ячейке общества происходит первое освоение мира, проходит процесс социализации, личность присваивает собственное «Я», учится преодолеть преграды. Формируется у индивида физическая активность, здоровый образ жизни, интеллектуальное развитие.

Личность в семье готовится к жизни в социуме вне домашних стен. Если процесс социализации проходит с положительным результатом, то, безусловно, такая личность будет готова к трудовой, общественной и семейной жизни в будущем.

Первым жизненным опытом ребёнка является его адаптация к системе семейных и родственных отношений, это дается не всегда легко и может сказаться на отношении с социумом. Дети приобретают навыки и способности социально-педагогической адаптации к характеру и темпераменту других людей, в данном случае – членов семьи.

Так, любые отклонения в поведении родителей, любые семейные конфликты и проблемы могут отразиться на психологическом воспитании ребенка. Данное явление может повлиять на мировосприятие и самочувствие ребенка.

Воспитание ребенка в полной семье протекает почти во всех случаях хорошо. Оба родителя, активно взаимодействуя, дают подростку нужную базу знаний и воспитание на уровне, достаточном для хорошей жизнедеятельности в будущем.

Другое дело неполная семья. Неполная семья – это семья, состоящая из одного родителя (женщины или мужчины) и детей. Случаи образования семьи неполной могут быть разные:

1. Женщина, родившая ребенка, но не вступившая в брак, будет воспитывать ребенка одна.
2. Вдовец(а) в связи со смертью супруга(и) воспитывает ребенка один(на).
3. Женщина или мужчина в связи с расторжением брака воспитывает детей в одиночку.
4. Одиноким человеком, ставшим приемным для детей-сирот.

Безусловно, жизнь в полной и неполной семье отличается значительно, следовательно, и процесс воспитания будет протекать по-разному. В большинстве случаев специфика жизнедеятельности неполных семей негативно сказывается на воспитании ребёнка, это может проявляться в деформации его морально-эмоционального развития, появлении у детей отрицательных качеств и черт.

В неполной семье у ребенка может развиваться следующий ряд проблем, которые необходимо сразу искоренять: замкнутость и равнодушие; эгоизм; недисциплинированность; девиации в поведении; уменьшение круга знаний; нежелание получать новые знания; ссоры в процессе общения со сверстниками; зависть другим детям из полных семей.

Рассмотрим факторы в неполной семье, которые влияют на развитие детей и задерживают их развитие. Предложим пути решения таких проблем.

Во-первых, в неполной семье большое влияние оказывает социально-культурный фактор. Иными словами, не реализуется процесс социализации на нужном уровне. Это связано с тем, что дети впитывают от родителей их знания, формы поведения, а так как семья неполная, то процесс социализации пройти до конца не сможет. Например, дочь должна учиться вести хозяйство у матери, а если семья будет состоять только из отца, то усваивать процессы хозяйственной деятельности будет невозможно. И наоборот. В материнской семье отсутствие мужчины является предпосылкой отклонений в развитии детей.

Во-вторых, воспитательный фактор оказывает не меньшее влияние на семьи. Обязанности по воспитанию детей являются общими как для отцов, так и для матерей, их священный долг заключается в том, чтобы дать детям не только и не столько материальное богатство, сколько воспитать у них добродетель, благопристойность, моральность [1].

Многочисленные исследования материнских семей показывают, что детям не хватает отцовского воспитания. Такие подростки вырастают с отсутствием таких качеств, как мужество, упорство, решительность и отвага, готовность защищать интересы членов своей семьи. Это влияет на появление отклонений в психике, особенно у мальчиков.

Аналогично, дети в отцовской семье будут испытывать потребность в любви, ласке, заботе. Ведь ту любовь, которую дает мать ребенку, заменить ничем нельзя. Это отрицательно влияет на психику ребенка, формулирует у него чувство одиночества.

В-третьих, социально-экономический фактор может оказать отрицательное влияние на ребенка. Так, занятость родителя на работе отнимает у детей возможность пройти половину процесса социализации. В неполной семье обязанности обоих родителей накладываются на одного, а если и он не будет заниматься воспитанием ребенка, то результат будет отрицательным.

В связи с этим ребенок будет развиваться с девиациями в поведении, с отклонениями в психике. Такая же ситуация происходит и тогда, когда детей воспитывают бабушка и дедушка [2].

Мать и отец должны принимать равное участие в воспитании своих детей, это является условием для правильной постановки семейного воспитания. Потому что отсутствие одного или слабое участие другого члена

семьи делает воспитание односторонним, обедняет детскую душу, вычёркивает из впечатлений ребёнка много полезной и нужной информации, которая необходима для его развития как личности.

Роль обоих родителей, безусловно, важна в семье. Однако роль матери наиболее влиятельна на психику и развитие детей. Ведь мать является создателем очага, уюта в семье, связующим звеном всех членов семьи, прививает ко всем родственные чувства. Женщина сильнее чувствует детей, их проблемы, о которых они молчат, их переживания и болезни.

Опасно в семье не отсутствие материального обеспечения, а опасное отсутствие полноценного общения между членами семьи. Если в малой ячейке общества нет места доверию, то члены такой семьи будут жить каждый своей жизнью, не смогут рассказать о своих проблемах, раскрыть то, что отягощает жизнь. По этой причине могут быть психологические расстройства у детей из-за отсутствия поддержки, помощи и понимания, из-за наличия одиночества.

В-четвертых, еще одним фактором, влияющим на жизнь семьи, является демографический. Для положительного развития личности и прохождения им процесса социализации в неполной семье важно, чтобы дети общались с обоими родителями, тем самым получали от них оба типа мышления – мужской и женский. Проанализировав факторы, обуславливающие жизнедеятельность семьи и, как следствие – семейное воспитание, можно прийти к выводу, что дети из неполных семей наиболее проблематичны и уязвимы в социуме.

Развитие детей из неполной семьи зависит от причины такого положения ячейки общества: причина неполноты – развод: дети пытаются быть не похожи на своих родителей, пытаются противостоять развитию и воспитанию, которые они им прививают; причина неполноты – смерть одного из родителей: дети стремятся быстрее вырасти, занять место родителя в семье, помочь родителю. Однако воспитание в неполной семье не всегда заканчивается отклонениями в психике ребенка. Процесс становления личности проходит труднее, но результат может быть положительным [3].

Таким образом, воспитание в неполной семье – процесс сложный, взвалившийся на одного из родителей, однако, преодолев трудности, чаще всего, дети из такой малой ячейки общества выходят в социум добрыми, отзывчивыми людьми, способными всегда прийти на помощь ближнему, пытаются дать окружающим того, чего они сами были лишены – материнской любви или отцовской заботы.

Список литературы

1. Зайцева И.А. // Семья – ценностная основа социальной адаптации / И.А. Зайцева // Начальная школа. – 2014. – №1.
2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев; под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 703 [1] с. (Педагогическая библиотека). – Библиогр.: с. 682–698 и в примеч. – с. 699–701.
3. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско-родительских отношений: сборник научных трудов / сост. В.А. Соловьёва. – Кострома. – С. 102–120.

Терещенко Арина Игоревна

бакалавр, магистрант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-103538

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С УГРОЖАЮЩИМ ЖИЗНИ ЗАБОЛЕВАНИЕМ

***Аннотация:** актуальность данной работы определяется увеличением количества семей с детьми, имеющими неизлечимые и опасные для жизни заболевания, а также отсутствием психологических исследований семейных взаимоотношений в этой группе. В современной психологической работе с детьми, имеющими угрожающее жизни заболевание, мало внимания уделяется работе с семьей этого ребенка, сохранению экологичной и поддерживающей атмосферы между супругами, а также психологической поддержке сиблингов*

***Ключевые слова:** семейное консультирование, семейная психология, помощь семье, супружеские отношения, сиблинги, ненормативный кризис, цикл семьи, детская паллиативная помощь, угрожающее жизни заболевание.*

Введение

Каждый день в России в среднем рождается примерно 4950 детей. Из них 2423 девочки и 2527 мальчики.

По статистике, 35% детей в России рождаются с врожденными заболеваниями. 12% детей в России рождаются недоношенными.

Число детей-инвалидов в стране составляет более 500 000 (2%). 25% новорожденных в России полностью здоровы.

Лишь каждый пятый первоклассник страны (22%) является здоровым.

К моменту окончания школы 2,5% выпускников остаются полностью здоровыми, соответственно 97,5% имеют проблемы со здоровьем, а 70% из них имеют хронические заболевания.

Число детей до 17 лет с диагнозом ДЦП в России составляет примерно 85 000, ежегодно рождается в пределах 7 000 детей с таким диагнозом.

Число детей, больных сахарным диабетом обоих типов, в России составляет примерно 20 000. Около 90% от числа заболевших имеют 1 тип диабета.

Такие неутешительные цифры заставляют задуматься о внутрисемейной экологии и, в частности, взаимоотношениях между супругами.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, – это семьи с особыми потребностями, имеющие ряд психологических особенностей [3]. Факт тяжелой болезни ребенка дестабилизирует систему семейных связей в целом, нарушает сложившуюся структуру внутрисемейных взаимоотношений. При этом изменения затрагивают семейную систему как целостный организм. В семье может происходить ряд изменений под влиянием факта неизлечимости болезни ребенка.

Трансформация семейной системы в ответ на заболевание ребенка меняет отношения между членами семьи как в сторону укрепления взаимоотношений с усилением поддержки и понимания, так и в сторону дезинтегрирующих, ведущих к разрушению семьи [4; 11; 12; 15].

Гипотеза: существует взаимосвязь между уровнем удовлетворенности браком у супругов, воспитывающих ребенка с угрожающим жизни заболеванием, и уровнем неадаптивной вины и семейной тревогой.

Цель: выявить особенности семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с угрожающим жизни заболеванием.

Объект: семейные отношения.

Предмет: супружеские отношения в семьях с угрожающим жизни заболеванием.

Метод:

1. Опрос.

2. Математические методы.

Методики:

– тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ) В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко [2];

– опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ; Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис) [20];

– тест «Измерение неадаптивной вины» (IGQ), разработанный американскими психологами (O'Connor et al., 1997) и адаптированный Е.В. Коротковой (2002) [5];

– тест незаконченных предложений;

– методика «Семейная социограмма», Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис) [20];

– г-критерий Спирмена [7].

База проведения эмпирического исследования: благотворительный центр «Верю в чудо» и благотворительное медицинское частное учреждение «Хоспис для детей и молодых взрослых «Дом Фрупполо».

Выборку составили 63 человека в возрасте от 23 до 49 лет.

Основная масса – состоявшие в браке, но также есть респонденты в разводе, овдовевшие и живущие в гражданском браке.

Особенности семейных взаимоотношений в периоды ненормативных кризисов.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Семейство может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора обучения.

«Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль».

«Семья – древнейший институт человеческого общества – прошла сложный путь развития. От родоплеменных форм общежития через «большую» семью, включающую в себя несколько поколений, живших в тесном контакте, к нуклеарной семье, состоящей только из родителей и детей» [16, с. 84].

В своей работе Н.Я. Соловьев дает следующее определение семьи: «Семья – это ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [4, с. 10].

Рассматривая это определение, можно сделать вывод, что семья – это сложное многоаспектное образование, в котором можно выделить четыре характеристики:

1. Семья – ячейка (малая социальная группа) общества.
2. Семья – важнейшая форма организации личного быта.
3. Семья – супружеский союз.
4. Семья – многосторонние отношения супругов с родственниками: родителями, братьями и сестрами, дедушками и бабушками и т. д., живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Семья как малая социальная группа, указывает И.В. Гребенников, имеет ряд психологических особенностей, характерных только для нее:

- наличие не одной, а ряда общесемейных целей, которые могут изменяться в процессе развития семьи;
- частичное различие в интересах и установках членов семьи;
- наличие супружеской пары, взаимоотношения в которой в значительной мере определяют характер взаимодействия в семье;
- включенность в нее представителей разных поколений и гораздо больший срок близкого знакомства между ее членами, чем в других группах;
- отсутствие в семье связи с совместной деятельностью;
- многосторонность и значимость семейных отношений, их взаимосвязь;
- особая открытость, уязвимость членов семьи;
- поверхностный, или межличностный, уровень (отражает эмоциональную привлекательность членов семьи, психологическую совместимость);
- уровень отношений членов семьи к ее функциям, целям и перспективам (представляет ценностно-ориентационное единство семьи);
- уровень выявления сущности сплоченности семьи (показывает устойчивость семьи к деструктивным, разрушающим ее воздействиям).

Многие исследователи отдают предпочтение в изучении внутрисемейным отношениям. В этой связи, например, часто говорят о нормально функционирующей семье – это семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и измерениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.

Семейный кризис – это состояние семейной системы, который характеризуется нарушением гомеостатических процессов, приводящим к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, пользуясь устаревшими моделями поведения.

Многие авторы рассматривали семейный кризис. Например, В.М. Целуйко говорил, что семейный кризис отражает конфликт личности и общества, соотнося рождение и социализацию детей, который в дальнейшем переходит в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи.

Все эти факторы приводят к тому, что ослабевают и пропадают семейные союзы, например, родственников, родителей и детей, супругов. Также исчезает семейное производство, совместная деятельность родителей и детей, единство «родство – родительство – супружество» [36, с. 115].

В семейном кризисе выделяют две основные линии развития семьи:

- деструктивная, ведущая к нарушению семейных отношений и создающая опасность для их существования;
- конструктивная, которая позволяет семье совершить переход семьи на новый уровень функционирования.

Проведя полный анализ литературы по проблеме кризисных ситуаций в семье, мы можем акцентировать наше внимание на некоторых подходах, которые описывают семейные кризисы.

Первый будет связан с изучением и рассмотрением закономерностей жизненного цикла семьи. В данном подходе кризисы представлены как переходные моменты между стадиями жизненного цикла семьи. Эти кризисы принято называть нормативными, или горизонтальными, стрессорами (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Они возникают, когда семья проходит основные этапы жизненного цикла и сталкивается с некоторыми препятствиями, неадекватной адаптацией или даже с «застреванием» на одном из этапов.

Многие авторы выделяли классификации нормативных кризисов. Так, например, В. Сатир выделил десять основных критических моментов в развитии семьи.

Первый кризис – зачатие, беременность и рождение ребенка.

Второй кризис – начало освоения ребенком человеческой речи.

Третий кризис – ребенок налаживает отношения с внешней средой (идет в детский сад или в школу).

Четвертый кризис – ребенок вступает в подростковый возраст.

Пятый кризис – ребенок становится взрослым и покидает дом.

Шестой кризис – молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.

Седьмой кризис – наступление климакса в жизни женщины.

Восьмой кризис – уменьшение сексуальной активности мужчин.

Девятый кризис – родители становятся бабушками и дедушками.

Десятый кризис – умирает один из супругов.

Мы же в своей работе рассматриваем ненормативные кризисы. Ненормативный семейный кризис – это кризис, который возникает на любом этапе жизненного цикла семьи, и связан с переживанием негативных жизненных событий, относящихся к кризисным. К ним будут относиться: измена, инцест, смерть члена семьи, развод, тяжелая болезнь.

Исходя из собранных теоретических материалов по данной теме, можно сделать вывод, что в последнее время наиболее остро встал вопрос о проблеме детской паллиативной помощи, и особенно о поддержке родителей, поддержке психологического здоровья sibлигов (так как в семьях, где один из sibлигов тяжело болен, второй испытывает дефицит внимания и раньше узнает, что такое болезнь и смерть, такие дети раньше взрослеют), и способствованию сохранению семьи.

Как мы уже говорили выше, «семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль».

Семья проходит стадии развития, каждая из которых сопровождается нормативным кризисом.

Также ученые выделяют ненормативные кризисы, они могут возникать на любом этапе жизненного цикла семьи.

Каждый из ненормативных кризисов приносит большое потрясение для каждого из членов семьи.

Эти же сильные эмоции, как и некоторые другие факторы, которые мы описывали выше, влияют на чувство удовлетворенности браком.

Это же подтверждают В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко, чей «Тест-опросник удовлетворенности браком» мы использовали в своей работе. Они понимали удовлетворённость браком как эмоции, общее переживание по поводу брака, а не степень успешности/неуспешности брака по тем или иным параметрам.

Ход и организация исследования

Данное исследование проходило на протяжении двух лет.

Эмпирическое исследование было проведено на базе благотворительного центра «Верю в чудо» и благотворительного медицинского частного учреждения «Хоспис для детей и молодых взрослых «Дом Фрупполо» в 2021 году. Процесс исследования курировали психологи организаций, осуществляющие работу с этими семьями.

Благотворительное медицинское частное учреждение «Хоспис для детей и молодых взрослых «Дом Фрупполо» – это проект благотворительного центра «Верю в чудо», молодежной организации, чья цель – повышение качества жизни детей с тяжелыми и неизлечимыми заболеваниями Калининградской области за счет организации и оказания всесторонней комплексной помощи.

Часть анкет была заполнена в бумажном виде каждым респондентом на территории реабилитационного лагеря «Мираклион» в апреле 2021 года, а часть респондентов заполнили эти же анкеты, но в электронном виде, используя программу googl-формы, в связи со сложной эпидемической обстановкой. Так как большая часть детей имеют ослабленный иммунитет и не покидают дом, родители максимально исключают контакт с потенциально возможными переносчиками инфекции. В 2022 году мы использовали составленные и распечатанные анкеты, составленные по вышеописанным методикам.

В исследовании участвовали две группы, первая группа – семьи, чьи дети проходят паллиативное лечение, вторая группа – с детьми, находящимися в реабилитации.

Для проведения эмпирического исследования были выбраны следующие методики: тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ) В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко [2], тест незаконченных предложений.

Методика «Семейная социограмма» (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис) [20].

Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ; Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис) [20].

Тест «Измерение неадаптивной вины» (IGQ) разработан американскими психологами (O'Connor et al., 1997) и адаптирован Е.В. Коротковой (2002). Анкеты с данными методиками прикреплены [5].

С помощью семейной социогаммы мы узнали, насколько близки связи между членами семьи, как распределены роли в семье и какой член семьи вызывает наибольшее беспокойство. Данная проективная методика занимает немного времени и не вызывает затруднений у респондентов, при этом наглядно показывает, как каждый из опрошенных представляет свою семью.

Мы брали следующие критерии для рассмотрения:

- как далеко друг от друга находятся фигуры, олицетворяющие членов семьи опрошиваемого;
- величина фигур;
- какая фигура обведена большее количество раз;
- как построены в пространстве и выстроены фигуры, соответствует ли построение иерархии, принятой в семейной психологии.

Анализ семейной тревоги помогает нам измерить степень испытываемой респондентами тревоги.

С помощью теста измерения неадаптивной вины мы выясняли, чувствуют ли опрошиваемые вину и какой из четырех известных типов присутствует у наших респондентов:

- вина выжившего;
- вина отдаления;
- вина гиперответственности;
- вина ненависти.

Также для изучения представлений респондентов о своей семье и своем ребенке, в частности, и о том, о чем они мечтают и что больше их беспокоит, был использован тест незаконченных предложений.

Анализ и интерпретация данных.

Более активно участвовали в исследовании женщины, они охотно заполняли анкеты, шли на контакт и задавали вопросы. Мужчины (отцы) проявляли меньшую заинтересованность (на рисунке 1 представлены данные процентного соотношения мужчин и женщин, принявших участие в исследовании).

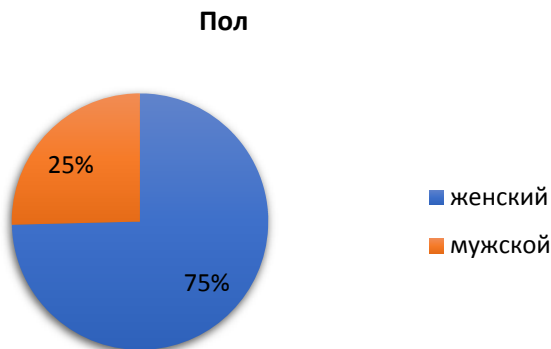


Рис. 1. Половое соотношение респондентов, принявших участие в исследовании

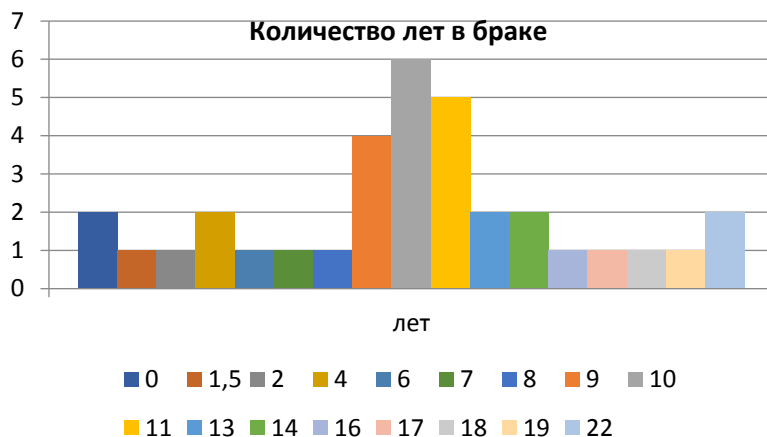


Рис. 2. Количество лет брака респондентов

В основном респонденты состояли в законном браке (79%), однако 14% респондентов состояли в сожительстве, а еще двое из респондентов потеряли супругов и являются вдовами, охарактеризовали свой статус как вне брака 5% респондентов (рис. 3).

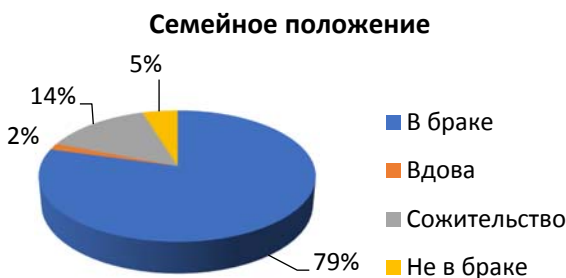


Рис. 3. Семейное положение респондентов

Среднее количество прожитых лет в браке респондентов – 10–11 лет (рис. 2).

Что касается семейной социогаммы и теста незаконченных предложений, семьи показывают следующие результаты.

Проведя тест незаконченных предложений, мы получили результаты, среди которых встречаются такие эпитеты, описывающие семью: «мое богатство», «мое все», «самая лучшая», что говорит о позитивном видении своей семьи.

Своих мужей респонденты описывают как «моя опора», «стена», «лучший».

Также отмечено позитивное видение своих детей и своего будущего: «он добьется всего», «будет самым счастливым», «буду им гордиться». Некоторые из матерей боятся отпускать своих детей во внешний мир одних, о чем говорят выражения: «когда «мой ребенок будет взрослый, он будет жить со мной».

Некоторые из матерей не любят быть одни, напротив, хотят больше времени проводить со своей семьей, так как видят в ней поддержку: «вместе мы все преодолеем», «когда одна, я грущу».

При этом они также говорят, что им не хватает сил и свое свободное время они тратят на отдых.

Их очень беспокоит, что их близкие болеют, и то, что из ребенку стало хуже, также есть те, кого беспокоит мировая ситуация: «я мечтаю, чтобы был мир», «моя мечта – вылечить моего ребенка», «чтобы моя кроха не болела».

Есть те, кто хочет изменить ситуацию кардинально: «я мечтаю построить большой РИО-центр».

Красной линией проходит эпитет: «надеюсь, что все будет хорошо».

Тест незаконченных предложений подкрепляет семейная социограмма, в которой выражена тенденция близких эмоциональных отношений, хотя и несколько респондентов показали эмоциональную отчужденность, при этом большое беспокойство о ребенке (фигура ребенка большого размера, много раз обведена). Из социограмм также видно, что в многодетных семьях и семьях без отца стерты роли между родителем и детьми.

С использованием метода ранговой корреляции Спирмена полученные при анкетировании данные были подвергнуты математической обработке, исходя из чего были получены следующие результаты:

Показатели семейной тревоги имеют прямую взаимосвязь с неадаптивной виной отдаления (0,48), чем выше семейная тревога, тем выше вина отдаления. А показатели неадаптивной вины ответственности (-0,33) и ненависти к себе (-0,24) обратны семейной тревоге, то есть чем выше семейная тревога, тем ниже вина ответственности и ненависти к себе.

Удовлетворенность браком (r 0,54) имеет прямую связь с семейной тревогой (r 0,68), эти семьи имеют большую сплоченность в условиях тревоги.

Вина ответственности (-3,12) и вина отдаления (-0,31) имеют обратную взаимосвязь с уровнем удовлетворенности браком, из этого следует, что чем выше удовлетворенность браком, тем ниже вина отдаления и ответственности.

При этом значения показателей удовлетворенности браком и семейной тревоги не имеют взаимосвязи, значения корреляции статистически не значимы.

В исследовании 2019 года «Особенности супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с угрожающим жизни заболеванием» А.В. Кушнирука также было проведено исследование удовлетворенности браком семей, воспитывающих детей с БА, в котором были получены низкие показатели по методике.

Что касается нашего исследования, данные опроса на удовлетворенность браком (рис. 4) показали, что 58% семей сплотились в сложной для

семьи ситуации, чувствуют поддержку супругов и семьи, из них 20% представляют свой брак абсолютно благополучным.

15% опрошенных описывают свой брак как неблагополучный, эти семьи имеют высокие показатели неадаптивной вины и низкие показатели семейной тревоги.

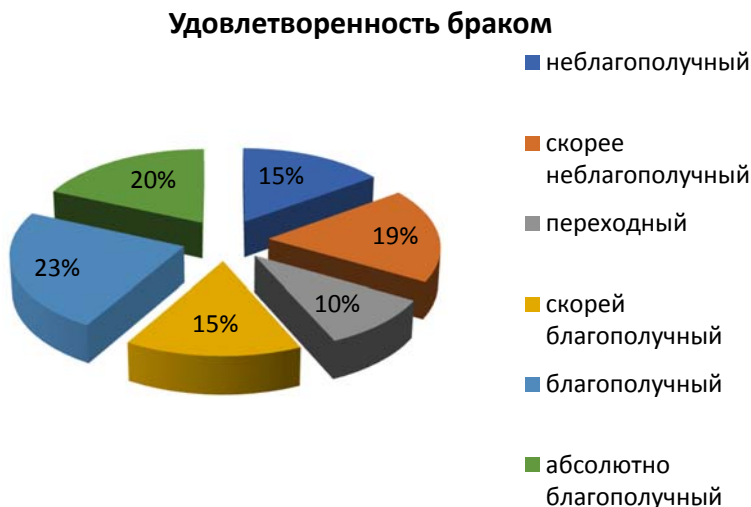


Рис. 4. Показатели удовлетворенности браком

Заключение

Семья – важнейшая структура для жизни человека, каждая семья за период своего существования переживает кризисы как нормативные, так и ненормативные. Такой ненормативный кризис, как угрожающая жизни болезнь ребенка, влияет на климат в семье.

Мы изучили представления членов семьи о том, как они ее видят, с помощью теста незаконченных предложений и семейной социогаммы.

Из полученных материалов семейной социогаммы видно, что 80% семей имеют тенденцию на сближение, между членами семьи более тесные связи.

Из теста незаконченных предложений видно, что каждый видит в домочадцах опору и поддержку, в условиях постоянной тревоги за судьбу ребёнка и процесс его лечения, они могут положиться на свою семью.

Чем выше тревога членов семьи, тем больше удовлетворённость браком.

23% опрошенных считают свой брак благополучным, 20% – абсолютно благополучным.

Подводя итоги проведённого исследования, можно сказать, что семьи, проходящие сложный путь лечения и реабилитации ребенка, имеют в большей степени груз такой неадаптивной вины, как вина выжившего, которая заключается в том, что родители полностью растворяются в заботе

о своем ребенке, а когда возникает желание сделать что-то для себя, они испытывают вину за такие желания. Нестабильные значения выздоровления или ухудшения здоровья повышают тревогу и, как следствие, влияют на удовлетворённость браком как на эмоциональный показатель, что подтверждает гипотезу, выдвинутую нами в начале исследования.

Снова обращаясь к аналогии, высказанной нами в начале, с уверенностью можно сказать, что семьи большинства наших опрошенных скрепились перед лицом тяжелой болезни, как организм, чей иммунитет становится крепче после борьбы с вирусом.

В горе семьи объединились и поддерживают друг друга, делая внутрисемейные связи крепче, что придает сил бороться с недугом.

Данные, полученные выше, помогут специалистам благотворительного фонда «Верю в чудо» выстроить работу с семьями для более эффективной психологической поддержки, снятия вины и обучению копинг-стратегиям для адаптации к сложной жизненной ситуации и сохранения гармоничных отношений между супругами и для предотвращения выгорания одного из супругов.

Список литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Независимая фирма «Класс», 2019. – 208 с.
2. Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни: дис. ... канд. психол. наук / Ю.Е. Алешина. – М., 2018. – 262 с.
3. Андреева Т.В. Психология семьи (пол, гендер и семейные отношения, гендерная социализация и подготовка к браку, любовь, брак и семья, разрушительные процессы в семье, семейная социализация и воспитание, особенности развития современной семьи): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и по специальности психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Питер, 2019. – 334 с.
4. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2018. – 434 с.
5. Антоненко И.В. Доверие: социально-психологический феномен / И.В. Антоненко. – М.: Социум, 2019. – 320 с.
6. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология структур процессов) / А.И. Антонов. – М.: Инфра-М, 2020. – 368 с.
7. Аргайл М. Влияние взаимоотношений на счастье и удовлетворенность / М. Аргайл // Психология семьи / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Издат. дом «Бахрах-М», 2018. – С. 384–401.
8. Артемцева Н.Г. Представления о психологическом здоровье у людей с официальным и неофициальным брачным статусом / Н.Г. Артемцева, Т.В. Галкина // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / отв. ред. А.Л. Журавлёв, В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – С. 638–645.
9. Артемцева Н.Г. Представление о психологическом здоровье семьи: общее и особенное / Н.Г. Артемцева, Т.В. Галкина // Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – С. 19–21.
10. Балдина Л.Л. Удовлетворенность браком в системе родительно-детских и супружеских отношений / Л.Л. Балдина // Вестник ПГГПУ. Серия 1: Психологические и педагогические науки. – 2021. – №1. – С. 38–44.
11. Бейкер К. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика / К. Бейкер, А.Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2018. – 496 с.

12. Белоус В.В. Интегральная индивидуальность в системе семейных отношений: монография / В.В. Белоус, Е.Е. Басанова. – М.: DirectMEDIA, 2019. – 158 с.
13. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2018. – 144 с.
14. Вдовина М.В. Семейная конфликтология: учебное пособие / М.В. Вдовина. – М.: Ин-т переподгот. и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения г. Москвы. – М., 2018. – 264 с.
15. Вербина Г.Г. Психология семьи: курс лекций / Г.Г. Вербина. – Чебоксары: Чувашский гос. ун-т, 2020. – 237 с.
16. Верещагина А.В. Молодая семья в России в условиях демографического кризиса: монография / А.В. Верещагина. – М.: Русайнс, 2021. – 125 с.
17. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я. Гозман. – М.: МГУ, 2017. – 175 с.
18. Гозман Л.Я. Психологические проблемы семьи / Л.Я. Гозман, Е.И. Шлягина // Вопросы психологии. – 2021. – №2. – С. 186–187.
19. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты / С.И. Голод. – Л.: Наука, 2019. – 136 с.
20. Гурко Т.А. Динамика брачных установок и планов студентов / Т.А. Гурко, В.С. Тарченко // Социологические исследования. – 2019. – №7. – С. 102–113.
21. Доверие в социально-психологическом взаимодействии / под ред. Т.П. Скрипкиной. – Ростов н/Д: РГУ, 2020. – 356 с.
22. Долгорукова И.В. Молодая семья в современном российском обществе / И.В. Долгорукова. – М.: Изд-во МГСУ, 2018. – 201 с.
23. Заболотная Г.М. Феномен доверия и его социальные функции / Г.М. Заболотная // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2017. – №4-5. – С. 79–85.
24. Ильин Е.П. Психология доверия / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.
25. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанов. – М.: Гардарики, 2020. – 320 с.
26. Качанова О.И. Семейные кризисы и пути их преодоления / О.И. Качанова // Молодой ученый. – 2021. – №10, т. 2. – С. 141–145.
27. Кернберг О. Отношение любви, норма и патология / О. Кернберг. – Киев: Класс, 2019. – 256 с.
28. Ковалев С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. – М.: Педагогика, 2017. – 160 с.
29. Ковалев С.В. Психология современной семьи. Книга для учителя / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.
30. Консультирование при семейных конфликтах: монография / под ред. В.Ф. Сафина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 207 с.
31. Крeгeр О. 16 дорог любви. Как 16 типов личности определяют ваши возможности в любви / О. Крeгeр, Дж.М. Тьюсен; пер. с англ. М. Пантаева. – М., 2020. – 432 с.
32. Кузьменко Т.В. Теория и практика планирования семьи / Т.В. Кузьменко, Л.И. Савинов. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2019. – 142 с.
33. Пранцуз Н.А. Влияние семейных кризисов на эмоциональное благополучие ребенка / Н.А. Пранцуз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12414/2/2019Prantsuz.pdf> (дата обращения: 27.09.2022).

Унанян Артем Арутюнович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: в данной статье определяется роль семьи в формировании и становлении личности ребёнка. Обсуждается, в каких семьях, по статистике, дети более развиты. Кроме того, рассматриваются методы воспитания в семьях и их влияние на развитие ребёнка.

Ключевые слова: семья, дети, родители, отношение детей и родителей, воспитание, роль семьи, становление личности.

Всем известно, что семья играет огромную роль в становлении личности ребёнка, в его развитии. На семье лежит большая ответственность за будущее детей, так как именно в семье ребенок впервые начинает познавать этот мир, открывает для себя новые горизонты.

Семья всегда должна поддерживать желание ребенка развиваться и пробовать себя в различных отраслях деятельности, будь то спорт, танцы или рисование. Важно не осуждать его выбор, не отказывать ему в нем.

В нашем обществе есть разные типы семей:

1. Полные, где у ребенка есть и мать, и отец.

2. Неполные, где ребенок воспитывается только одним родителем. По мнению психологов, дети, растущие в неполных семьях, чаще подвержены стрессам, что приводит к нежеланию развиваться.

Эти дети нуждаются в общении с матерью или отцом, которые, в свою очередь, очень много работают, чтобы обеспечить семью всем необходимым. Из-за нехватки общения, любви, ласки, совместного времяпровождения дети испытывают стресс, даже могут впасть в депрессию. Кроме того, такие дети в основном повторяют судьбу своих родителей и в будущем становятся такими же родителями-одиночками.

В научной литературе часто рассматриваются вопросы влияния особенностей взаимодействия взрослого с ребенком на предмет формирования личности последнего.

В настоящее время ученые, исследующие процессы развития и становления личности пришли к мнению о том, что особенности взаимоотношений между родителями и ребенком являются главенствующим фактором, оказывающим влияние на поведение ребенка, его характер. Семья может оказать на ребенка как положительное, так и отрицательное влияние.

В любой семье родители должны понимать, что они служат примером для своих детей, являются примером подражания. Родители должны создать благоприятную среду в семье.

А чтобы среда была салюбогеной, родителям необходимо покупать игрушки и книжки по возрасту ребенка, следовать нормам гигиены, поддерживать чистоту и порядок в доме, соблюдать правила этикета, обеспечивать полноценное питание, вести здоровый образ жизни и т. д. Ребёнок, растущий в благоприятной среде, в будущем будет создавать её сам уже для себя и своей семьи.

Хотелось бы отметить, что продуманные методы воспитания, благоприятная среда – это огромный вклад в развитие ребенка, в его чувства, эмоции, поведение. Например, в день рождения дедушки ребенок может чисто символически позвонить и поздравить дедушку и на этом закончить все, то с педагогической точки зрения воспитательного эффекта от этого не будет.

А если родители заранее заинтересуют ребенка принять участие в обычном поздравлении дедушки, возможно, сделать какой-нибудь подарок своими руками, чтобы порадовать его, то воспитательного эффекта станет намного больше.

Стиль семейного воспитания – это установки родителей по отношению к ребенку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающихся в своеобразной манере словесного общения и взаимодействия с ребёнком.

В психологической литературе, как правило, выделяются четыре основных стиля воспитания, каждый из которых имеет свои особенности и по-разному отражается на психике и личностном развитии ребёнка:

1. Авторитарный стиль воспитания. В такой семье ребёнок не имеет права голоса, он полностью должен подчиняться родителям, для него присутствуют жесткие правила и ограничения, не допускающая никаких отклонений дисциплина. Этот стиль воспитания используют жесткие родители, которые считают, что их ребенок не в праве и не умеет делать собственных решений, они сами выбирают ему одежду, досуг, секции и кружки и даже образовательное учреждение, в которое он поступит после школы. В семье, где пользуются таким стилем воспитания, дети не в состоянии делать собственных решений, они не самостоятельны, подвержены чужому мнению, не уверены в себе и к тому же есть риск того, что под давлением компании они могут попробовать сигареты, алкоголь, наркотики. И эти дети всю жизнь чувствуют страх перед родителями, что очень мешает счастливо жить и развиваться.

2. Либеральный стиль воспитания. Этот стиль воспитания отличается недостаточным контролем над ребенком. В такой семье нет никаких правил, строгой дисциплины, границ. Ребенку разрешается всё, что он захочет. Родители, которые используют такой стиль воспитания не понимают, что их дети могут оказаться в беде, поздно приходя домой или вовсе не придя. Из минусов либерального стиля воспитания еще можно отметить то, что детям в такой семье кажется, что родители равнодушны к ним и не любят их, еще такие дети могут вести себя ужасно в обществе, не зная границ и правил этикета. Последствия этого стиля воспитания таковы, что дети в будущем связываются с плохими компаниями, ищут внимания на стороне, и в будущем они будут воспитывать своих детей точно также.

3. Опекающий стиль воспитания. Гиперопека, также как и полное отсутствие контроля над детьми, не приводит ни к чему положительному и хорошему в развитии и становлении личности ребенка. Родители, прибегающие к опекающему стилю воспитания, постоянно рассказывают ребёнку об опасностях окружающего мира, делают всё, чтобы ребенку было комфортно и хорошо, даже если это приносит неудобства остальным. В итоге, ребенок растёт тревожным, он боится окружающего мира и его

опасностей, не самостоятелен, ленив, не мотивирован на развитие себя, не способен брать на себя какую-либо ответственность.

4. Демократический стиль воспитания. Этот стиль воспитания считается самым лучшим и успешным для правильного и благополучного развития и становления личности ребенка. В семье с таким стилем воспитания всё спокойно, умиротворенно, все поддерживают друг друга, прислушиваются друг к другу, учитывают мнения и желания всех членов. Дети получают достаточно любви, внимания и ласки, не ищут их на стороне или в плохих компаниях. Такие дети в большинстве случаев в будущем достигают больших высот и добиваются желаемого, у них есть своя четкая точка зрения, их уважают в обществе.

Таким образом, можно сказать, что каждая семья сама выбирает свой стиль воспитания, но каждый из этих стилей играет решающую роль в становлении личности ребенка и его развитии. Семьи должны осознавать, что каждый стиль имеет свои особенности, минусы и плюсы и стараться слушать и слышать своих детей для их успешного развития и крепкого психологического здоровья.

Список литературы

1. Эйдемиллер Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицки. – 4-изд. – СПб.: Питер, 2008. – С. 600–605.
2. Воронов В.В. Технология воспитания [Текст] / В.В. Воронов. – М., 2012. – С. 36–39.
3. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / А.В. Акрушенко, Т.В. Каратьян, О.А. Ларина. – М.: Эксмо, 2008. – 128 с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.

Чепурной Иван Валерьевич

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ: МАТЕРИНСКАЯ СЕМЬЯ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос воспитание детей одной лишь матерью. Автором описаны причины распада семьи и способы ее сохранения.

Ключевые слова: семья, дети, родители, воспитание, неполная семья.

В современном обществе всё растет количество неполных семей, где ребенка воспитывает один родитель. И часто этим родителем является только мать. Ей приходится брать на себя очень многое: бытовые проблемы, обеспечение семьи.

В настоящее время неполная материнская семья является нормой и их уже более 20%. Вопрос как же воспитать ребенка так, чтобы он стал развитым и творческим человеком, стоит очень остро.

В любой семье бывают трудности и проблемы, а в неполных их еще больше. При оценке состояния семьи, очень важно учитывать помогают ли близкие семье, каково их материальное положение, их социальный

статус, психологическое состояние ребенка, возраст ребенка на момент ухода отца из семьи [1].

Женщина в разводе бывает очень обеспокоена своим положением, поэтому может быть агрессивна в некоторых моментах, нервна. Часто дети спрашивают об их отцах, где они, почему оставили их. Матери очень сложно порой ответить на эти вопросы, особенно тогда, когда отцы не проявляют инициативы и желания общаться с ребенком.

Ребенку, растущему в неполной материнской семье очень необходим друг мужского пола, который смог бы заменить ему или ей отца. Это может быть дедушка с маминой стороны или кто-то из родственников. Часто бывает, что ребенок этого друга начинает называть и считать своим отцом. Имеет большое значение то, чтобы этот мужчина смог выйти с ребенком на одну волну, чтобы ребенок доверял ему, видел в нем авторитет и старался подражать ему [2].

В настоящее время немало семей в разводе, которые поддерживают дружеские отношения. Развод – это всегда плохо, но, если его не избежать, то родителям нужно постараться забыть случившееся между ними и сохранить дружеские отношения для дальнейшего общения, ведь это очень необходимо ребенку. Развод – это стресс не только взрослым, но и ребенку. И ребенок гораздо острее реагирует на него, а видя, что после развода родители все равно продолжают общаться, возможно, ребенку удастся избежать тех психологических травм, которые могли бы быть [3].

Как же матери-одиночке воспитать ребенка, чтоб он стал хорошей личностью?! Рассмотрим важные моменты, которые помогут в воспитании.

1. Необходимо забыть прошлые обиды, отпустить всё. Только сделав это, человек может двигаться вперед, ведь плохие моменты в жизни тянут на дно и не дают развиваться.

2. Необходимо всегда ставить цели. Поставил цель – уверенно иди к ней. Сделав это, появляется стимул что-то начать.

3. Необходимо общаться с людьми и научиться в случае необходимости попросить помощи у них. Не нужно стесняться этого, так как матери-одиночке очень сложно всё тянуть на себе.

4. Развитие. Очень важный момент, так как ваш ребенок берет с вас всегда пример. Будете развиваться вы, будет и он это делать.

5. Организованность. Немало важен и этот момент. Организованность позволит правильно распределить все дела и не переживать, что что-то не успеешь.

6. Необходимо правильно распределять бюджет.

7. Проводить с детьми время. Чем больше будет общение с детьми, тем крепче ваша с ними связь. Если ребенок просит поиграть с ним, важно не отказывать.

8. Устойчивость. Не срываться на ребенке, не нервничать и не кричать на него, так как все это сказывается на его психике.

9. Не давать детям полной свободы. Дети, почувствовав полное отсутствие контроля, могут не приходить домой, гулять допоздна, связаться с плохой компанией и т. д.

10. Уделять время себе. Нужно также не забывать и о себе. Хотя и не-долго, но всегда находите время для себя.

В настоящее время в нашем обществе всё растет количество преступ-лений, совершенных детьми, которые растут в неполной семье. Это свя-зано с тем, что у матери-одиночки не хватает времени для полноценного воспитания. Она много работает, а дома ее ждут бытовые дела. А также, дети испытывают огромный стресс из-за отсутствия второго родителя. Они начинают проявлять агрессию, которая может перерасти в насилие.

Социальный педагог играет огромную роль в разрешении конфликтов и особых трудностей в неполной семье.

Возможности социального педагога в реализации программы помощи материнской семье достаточно широки. Например, для организации до-суга матери и её ребёнка послужит их совместная деятельность: трудовая деятельность, совместные праздники, соревнования и т. д. Широко рас-пространено проведение семейных праздников и фестивалей: День ма-тери, День рождения ребёнка.

Таким образом, работа социального педагога с неполными семьями за-ключается в тесном взаимодействии с ними, цель этой работы – улучшить семейные отношения между одинокими матерями и их детьми, дать им советы [4]

Социальный педагог не должен распространять информацию о про-блемах семьи и помогать им разрешить данную ситуацию поскорее.

Каждая семья может прибегнуть к помощи социального педагога.

Социальный педагог не может решить за семью все проблемы, он дол-жен добиться осознания возникшей проблемы и активизировать её на ре-шение семейных проблем, создать условия для её успешного решения.

Самое основное в работе социального педагога с материнскими семь-ями – реализовать на практике принцип: материнская семья не значит от-клоняющаяся от общественных правил и норм морали [5].

Вообще дети из неполной семьи очень самостоятельны, умеют сами принимать решения, более развиты творчески и не стандартны. Из мину-сов неполной семьи можно отметить чувство одиночества, неполноцен-ности. Родители и дети нуждаются в материальной и социальной помощи.

Некоторые дети из-за отсутствия второго родителя начинают обвинять другого родителя в разводе, начинаются постоянные ссоры по этому по-воду, ребенок испытывает колоссальный стресс, который сказывается на его желании жить и двигаться вперед.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что неполная семья может дать ребенку благополучное будущее, если не будет забывать про-водить с ним время, развиваться, делать вместе уроки, посещать кружки, заниматься спортом, навещать родственников, праздновать дни рождения и т. д. Ответственность вся лежит на матери, поэтому ей нужно собраться и предоставить ребенку все необходимое, хоть и сделать это очень трудно.

Список литературы

1. Акутина С.П. Диагностики и методики работы с родителями (семьей). Анкета для ро-дителей «Взаимодействие родителей и детей» / С.П. Акутина // Классный руководитель. – 2012. – №3. – С. 96–102.

2. Лодкина Т. Диагностика в работе семейного социального педагога // Социальная педа-гогика. – 2003. – №2. – С. 54, 59.

3. Принципы воспитания ребёнка в неполной семье // Школьный психолог. – 2008. – №10. – С. 24.

4. Дементьева И. Психологическая адаптация детей после развода родителей / И. Дементьева // Социальная педагогика. – 2007. – №2. – С. 65.

5. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребёнка: 3000 вопросов, что делать, если... / М.Г. Коляда. – Ростов н/Д.: Феникс; Донецк: Кредо, 2007. – 448 с.

Черевинский Кирилл Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОПАСНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЕЙ: СОПРОВОЖДЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

***Аннотация:** в каждой семье есть сильные и слабые личности. Дети в семье, взаимодействуя с родителями постоянно, перенимают опыт от взрослых. Последние должны научить молодое поколение быть сильными, выживать при разных условиях жизни. Если семья оказалась в опасном положении, то члены семьи, поддерживая друг друга, должны суметь выйти из этой ситуации. Для этого есть программа, способная психологически сопровождать людей. В данной статье рассмотрим аспекты такого сопровождения.*

***Ключевые слова:** современная семья, ячейка общества, проблема семьи, семейные отношения, взаимопонимание в семье, психологическое сопровождение, поддержка в семье, социально-педагогическое сопровождение.*

Семьи есть разные. У некоторых высокое социальное положение, а некоторые часто находятся в социально опасном положении. Социальный статус семей определяется по различным критериям: кто-то живет бедно, кто-то богато. Рассмотрим критерии, которые позволят объединить людей в определенные категории:

7. Статус в обществе.
8. Профессия.
9. Схожие качества и характер.
10. Положение в кругу знакомых.
11. Особенности индивида.
12. Возможности личности.

То социальное положение, в котором находится семья, влияет в большей мере на психологическое состояние ребенка. По мнению специалистов, благополучное развитие ребенка в семье является жизненно-важным составляющим гармоничного развития его личности. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт.

Сегодня в современном мире трансформировалось понятие семейное воспитание. Формы и методы работы родителей с детьми поменялись до неузнаваемости. Резко снизился социальный и психолого-педагогический потенциал семьи.

Это проявляется в следующем:

1. Неграмотность в воспитании детей.
2. Использование неправильных методов и форм воспитания.
3. Сложности в выполнении родительских обязанностей.
4. Неумение выходить из сложной ситуации.
5. Жестокое обращение с детьми.
6. Отрицательное влияние на детей.
7. Травмирование психики детей.
8. Приучение детей к употреблению вредных привычек, если такие имеются у родителей.

Это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей.

Социально опасное положение семьи – это нахождение семьи в такой ситуации и обстановке, которые будут травмировать психику членов ячейки общества и будут представлять опасность для стабильного состояния.

В таких семьях обычно нет сплоченности, родители не знают своих ролей, а их дети принимают все отрицательные черты и привычки. Жестокое обращение с детьми и недопонимания в семье и организуют психологически опасное состояние.

Данная проблема актуальна уже долгое время. В современном обществе ценности другие, соответственно, отношения родителей и детей претерпели сильные изменения.

Для решения данных вышеуказанных проблем необходимо прибегнуть к помощи специалистов и образовательных учреждений. В школах и колледжах такие семьи с опасными ситуациями находятся на особом контроле. В образовательной организации разработана комплексная программа социально-психолого-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в социально опасном положении и находящихся на грани социально опасной ситуации.

Важной задачей таких программ являются психологическая поддержка семей, оказание им помощи в различных сложных ситуациях.

Такие действия со стороны образовательных учреждений могут решить следующие задачи:

1. Выведение родителей на путь правильного развития детей.
2. Прививание к родителям правильных форм воспитания.
3. Включение в отношения детей и родителей добрых чувств.
4. Улучшение родительских компетенций в воспитании и развитии детей.
5. Оказание теоретической поддержки знаний родителей в вопросах воспитания детей.

Одного взаимодействия дома родителей и детей мало. В этом активное участие должны принимать и педагоги образовательного учреждения: классный руководитель и директор учебного заведения в первую очередь. Их работа с обучающимися вносит огромный вклад в психическое состояние детей.

Сопровождение семей с опасными психологическими положениями включает в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап.

2. Разработка плана ликвидации проблем.

3. Оценка эффективности действий по устранению семейных проблем.

Подготовительный этап – выявляются семьи с неправильным психологическим развитием. Для этого в образовательных учреждениях путем анкетирования необходимо проводить тестирование для выявления отклонений в развитии детей, которые и будут свидетельствовать о том, что они имеют психологические проблемы с семьей. За этим будет наблюдать классный руководитель.

Наблюдение педагога должно протекать по следующей схеме:

1. Проявление интереса родителей к учебным достижениям и работе ребенка.

2. Мониторинг отношений между родителями и детьми.

3. Забота родителей о внешнем виде ребенка.

По такой схеме можно сделать выводы о положении семьи.

Эффективность и результативность взаимодействия образовательной организации и семьи зависит от активной позиции педагогов и родителей, их общей заинтересованности в полноценном воспитании и развитии личности ребенка. На данном этапе очень важно установить контакт с семьей, наладить доверительные отношения со всеми членами семьи. Нередко налаживание контакта с неблагополучными семьями достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов.

Другой этап проекта является планирование индивидуального психологического сопровождения детей. Такой этап включает в себя следующие пункты плана, способного помочь в сложившейся ситуации:

1. Организация внеурочной работы с ребенком.

2. Работа школьного психолога с ребенком.

3. Правильная организация досуга детей.

4. Привлечение детей к полезной работе.

5. Проведение полезного содержания мероприятий.

Третий этап позволит оценить правильность и эффективность всех принятых мер по исправлению трудных ситуаций в семье.

Так, педагог, психолог и родители, взаимодействуя друг с другом, способны исправить отрицательное психологическое развитие ребенка. При правильной организации деятельности обучающихся можно достичь хороших результатов.

Таким образом, проблему нахождения в социально-опасном положении психики детей в семье сможет решить лишь правильная организация работы с молодежью. Демократическое общение и взаимодействие взрослых и молодых важно в современном обществе.

Список литературы

1. Аликина Е. Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в сельской школе / Е. Аликина // Социальная педагогика. – 2007. – №4. – С. 55–58.

2. Гозман Л.Я. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алёшина // Психологический журнал. – 1991. – №4. – С. 84–92

3. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм; пер. с фр.; составление, послесловие и примечания А.Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995.

Шимохина Галина Сергеевна

воспитатель

ЧДОУ «Д/С №198 ОАО «РЖД»

г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «дистанционные образовательные технологии», «информационно-коммуникационные сети». Выявляются формы дистанционного взаимодействия, требования к организации такого взаимодействия. Подчеркивается роль дистанционных форм обучения, их значимость для непрерывного развития детей.

Ключевые слова: пандемия, дистанционные формы взаимодействия, информационно-коммуникационные сети, родители, педагоги, дошкольники, дети ОБЗ.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и мире педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. Перед нами встала задача непрерывного развития детей. Вследствие невозможности применения традиционных методов работы, появилась необходимость активного использования дистанционных форм взаимодействия, обеспечивающих конструктивное общение с детьми и их родителями, не выходя из дома. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно-коммуникационные сети. Работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [3], – такую формулировку дает Федеральный Закон «Об образовании в РФ».

Целью дистанционных образовательных технологий является вовлечение родителей в учебный процесс [1], оказание педагогической поддержки в режиме удаленного доступа, помощь в подборе актуальной информации с учетом возрастных особенностей детей.

Педагоги нашего ЧДОУ практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии начали работать в дистанционном режиме, а именно через:

- взаимодействие с помощью электронной почты;
- организацию группы в социальных сетях;
- сайт детского сада и личные сайты педагогов;
- организацию дистанционного обучения родителей.

Взаимодействие с помощью электронной почты осуществлялось по двум сценариям. Первый – это организация общения педагога с семьей воспитанника, где участники вели переписку друг с другом. Второй – единая электронная почта для всей группы, призванная служить каналом

связи между специалистами и родителями. Пароль и логин такой почты были доступны каждому родителю и специалисту. Еженедельно воспитателями обновлялся образовательный контент [5]. Они содержали информацию рекомендательного характера для родителей по теме недели и советы специалистов. Ряд общих педагогических рекомендаций, памятки для родителей и многое другое размещались на сетевом диске и были доступны для просмотра и скачивания. Это удобно, так как работала обратная связь. Любой родитель или законный представитель ребенка имел возможность задать вопрос в письменной форме специалисту, получить онлайн-рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему его вопросу, назначить время консультации в случае, если в этом есть необходимость.

Воспитатели использовали мобильные мессенджеры [5]. Это мотивировало родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала.

При организации дистанционного обучения мы учитывали ряд требований. Проводить дистанционные занятия необходимо с учетом комплексно-тематического плана и знаменательных событий месяца. Так родителям проще закрепить новую тему с ребенком после просмотра видео занятия. К дистанционным занятиям готовились и дети, и родители. Проводились такие занятия в дни наибольшей работоспособности детей (вторник, среда, четверг), не более 1 раза в день и не более 3 раз в неделю. Подбирали такие задания, которые родители могли выполнить вместе с ребенком и даже совместить с домашними делами. Главная задача взрослого при этом – создать условия для обучения, заинтересовать дошкольника новыми знаниями и встречах с педагогом в прямом эфире.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и специалистов стал сайт детского сада. На официальном сайте учреждения [4], во вкладках для каждой возрастной группы, в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался методический материал в доступном и понятном для воспитанников и родителей формате. Это были и презентации, и мастер-классы, и онлайн занятия, и обучающие мультфильмы. В помощь родителям публиковались рекомендации, касающиеся проблем семейных взаимоотношений, особенностей развития детей разных возрастных групп. Воспитатели размещали материал по лепке, аппликации, конструированию, дидактическим и подвижным играм, рекомендовали список произведений, для чтения, в соответствии с программой обучения и воспитания. Были охвачены все области развития дошкольников согласно требованиям ФГОС ДОО.

Воспитатели привлекали детей к участию в творческих конкурсах различного уровня, акция, флешмобах.

6 мая прошла XI Международная акция «Читаем детям о войне». Благодаря онлайн-формату акции мы смогли помочь нашим детям по-настоящему понять и прочувствовать праздник Победы.

Дистанционный конкурс творческих работ, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Этих дней не смолкнет слава!» был проведен среди педагогов, воспитанников и их родителей. Каждая работа выполнена с большой любовью, несла в себе тепло и доброту. Все участники конкурса смогли проявить свой творческий потенциал.

«Помним! Гордимся!» – так называлась стенгазета, в которой ребята и родители рассказали о своих героях, прошедших войну. Это был наш «Бессмертный полк», где стройными рядами прошли прадедушки и прабабушки наших воспитанников.

Основной целью дистанционного конкурса чтецов, было воспитание у дошкольников патриотических чувств, к Родине, к героям Великой Отечественной войны. Родителям предлагалось дома выучить с детьми стихотворение о войне, видеофайл отправить в родительскую группу Viber. Видеозаписи обрабатывались педагогами и размещались на новостной ленте ЧДОУ.

Использование современных форм взаимодействия специалистов ДОО и семьи, способствует:

- формированию у родителей положительной мотивации к развивающей работе с детьми, к дошкольной образовательной организации;
- повышению качества образовательного процесса в ДОО;
- повышение престижа дошкольного образования;

В результате дистанционного взаимодействия возросла активность родителей, при этом особый интерес к новым интерактивным формам работы проявили молодые родители.

Опыт использования дистанционного образования в ЧДОУ невелик, но он не останется невостребованным, а может с успехом применяться в работе с детьми, часто длительно болеющими или с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы с семьями дошкольников с проблемами в развитии показывает, что родители (законные представители ребенка) находятся в стрессовой ситуации и отсутствие специальной помощи часто усиливает негативное отношение к своему собственному ребенку. Поэтому ЧДОУ предпринимаются шаги, к увеличению объема оказываемой помощи семьям с детьми ОВЗ.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 2009. – 196 с.
2. Полат Е.С. Дистанционное обучение / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров [и др.]. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 192 с.
3. ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Сайт ЧДОУ 198 ОАО «РЖД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ndou198.ru/kontakty-2>
5. Толковый словарь онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinedic.net/>

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Акопян Юрий Каренович

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРИВИТИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЧЛЕНАМ СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** в семьях при общении происходит передача привычек и ценностей от одного человека к другому. Так, каждый член семьи стремится привить ценности младшим поколениям. Достижь этого можно только с помощью психологического воздействия на них. В данной статье рассмотрим направления такой воспитательной работы и способы её осуществления.*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательный процесс, дети, подростки, развитие, индивид, привитие ценностей, передача опыта, работа с детьми в семье, формирование ценностей.*

Мир меняется, меняются и ценности у поколений. Все сферы жизни трансформируются, вносят свои корректировки в жизнедеятельность человека. Под влиянием глобальных новшеств и происходит формирование личности, его характера, способов мышления. Под таким влиянием может образоваться сильная личность, способная на многое, или же слабый индивид, не способный ни на что.

В обязанности старших поколений входит выполнение государственного заказа – ориентация на становление личностных характеристик выпускника, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, а также личностного результата, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Направление индивида в правильную сторону развития помогает ему правильно принимать решения, предостеречь себя от плохих поступков и неправильных слов.

Особенное влияние необходимо оказывать на индивида в подростковом возрасте. Именно в этот период жизни человек может попасть в неправильную кампанию и получить психологические травмы на всю жизнь, испортить себе будущее. На подростков большое влияние оказывает интернет. В сети очень много отрицательной информации, которую прививают пользователи к детям.

Так, родители должны внимательнее относиться к вопросу влияния сети на детей, так как именно оттуда может к ребенку привиться девиантное поведение.

Формирование ценностей именно в подростковом возрасте актуализируется не просто так, а опирается на ряд предпосылок:

1. Есть определенный уровень развития, до которого доходит личность.

2. Происходит и развитие эмоциональное.

3. Накапливается личный опыт.

4. Формируется самооценка.

5. Под воздействием живых примеров из жизни индивид оценивает, где нравственное, а где отрицательное поведение.

В период формирования у индивидов первичной самооценки, самосознания они сталкиваются с различными сложностями. Такой промежуток в развитии характеризуется следующими критериями:

1. Изменения стиля поведения и мышления.

2. Дисбаланс между желаемым и реальным.

3. Сложности в самоопределении и становлении личности, в формировании самооценки.

4. Непонимание и нежелание разбираться в своих потребностях и мыслях.

5. Отсутствие ориентировок в жизни.

Исходя из вышеизложенного, психолого-педагогическая работа в школе по формированию ценностей и ценностных ориентаций строится по трем направлениям:

1. Работа с членами семьи: необходимо еще больше вовлекать в жизнь индивида семью, так как развитие современного молодого человека происходит в раннем детстве, недосмотреть за такими изменениями в жизни ребенка нельзя.

2. Если в семье отсутствуют взаимоотношения между ее членами, то положительного результата сложно достичь. Любое развитие будет иметь отдачу только лишь при взаимодействии и общении. Ценности ребенка (подростка), понимание проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от родителей. Очень важно в становлении иерархии ценностей для ребенка (подростка) уверенность в том, что он любим своими родителями.

3. Работа с преподавателями: взаимодействие педагогов и индивидов важно, так как большую часть своего времени подросток проводит в школе.

4. Поняв психическое состояние личности, квалифицированный педагог сможет найти подход к человеку. Войдя в его внутренний мир, преподаватель сможет его изменить своими напутствиями и советами, тем самым восполнить пробелы в воспитании родителями.

5. Работа с учениками: при ведении деятельности и взаимодействии с индивидами необходимо формировать у них положительные системы

ценностей с помощью профессиональных психологических методов с помощью специалиста из этой области (психолога).

Так, существует расклад действий, которые необходимо предпринять родителям и педагогам для усвоения правильных ценностей:

1. Организовать систему положительных ценностей.
2. Помочь индивиду в осознании себя.
3. Направить ученика в сторону опознавания правильного и неправильного.
4. Научить индивидов правильно переживать неудачи и сложные ситуации.
5. Научить правильному взаимодействию с окружающими людьми.
6. Помочь сформировать четкие представления о жизни, цели и стремления.

Самое главное в прививании ценностей к молодому поколению в семье является общение. Обсуждение проблем, недовольств путем диалога поставит начало всем другим развивающимся чертам детей.

Проведя такую работу в семье, можно утверждать, что будет значительно увеличен объем ценностей жизни у членов семьи и достигнуто развитие личностных качеств.

Список литературы

1. Беличева С.А. Сложный мир подростка / С.А. Беличева. – Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. – 129 с.
2. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью / Е.Л. Инденбаум // Психологическая наука и образование. – 2010. – Том 15, №2. – С. 72–81.
3. Кузьмишина Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л. Кузьмишина, Е.С. Амелина [и др.] // Современная зарубежная психология. – 2014. – №1. – С. 16–26.
4. Барадакова Н.В. Формирование представлений о ценностях частной жизни у студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д, 2017. – 175 с.
5. Ткаченко И.В. Психологические представления о ценностях частной жизни у студентов вуза / И.В. Ткаченко, Н.В. Барадакова. – Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2016. – 147 с.

Артемяева Жанна Ивановна
методист

Васильева Ия Алексеевна
Преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРИМЕНЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ ПРЕДКОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ЯКУТСКОЙ СЕМЬЕ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ПОЭТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ

***Аннотация:** на современном этапе развития общества в корне меняются методы и приемы воспитательной работы в школах и дошкольных учреждениях. В статье освещена такая особенность воспитания в якутской семье, как применение национальных традиций, которые представлены в поэтических образах якутской поэзии и прозы.*

***Ключевые слова:** национальные традиции, школьные стандарты, поэзия.*

Якутская семья испокон веков известна своими многодетными матерями и семьями с приемными детьми, так как смертность в древней якутской земле была огромна и оставались множество детей-сирот, которых брали на воспитание родственники или совсем чужие семьи. Приведем пример из воспоминания якутского писателя И. Заболоцкого:

...За окном время от времени завывал осенний грустный ветер, который унес воспоминания Светланы на далекое детство. Вспомнил родную тундру, где постоянно, как и сейчас за окном гулял шальной ветер. Она глубоко вздохнула и закрыла глаза. Детство у нее было трудное, но счастливое как у всех детей послевоенного времени. Перед глазами появилась четырехлетняя Света Горохова, которая осталась круглой сиротой. Маленькая беспомощная девочка стояла и безутешно плакала. Но судьба смилостивилась над ней и ее взяли на воспитание семья Слепцовых из села Казачье, они были действительно благородные люди, кроме Светы они еще приняли под свое теплое крылышко десятирех сирот, их всех нянчили, одели, обули, вывели в люди. Светлана повернулась на спину и улыбнулась в темноте, вспоминая совместное счастливое детство со своими сводными братьями и сестрами, с которыми до сих пор держит очень дружелюбную родственную связь.

Таких семей в Якутии было множество, по требованию суровости Якутской земли дети якутских семей воспитывались очень строго на национальных традициях. Приведем несколько обязательных приемов воспитания детей нашими предками, и чему они уделяли большое внимание:

- приемы и требования воспитания девочек и мальчиков в якутской семье совершенно разные, эти традиции применяются в якутских семьях и по сей день;

- уважительное отношение к отцу семейства при любых обстоятельствах, может, это осталось в крови якутов от древнейшего мусульманства и кочевого образа жизни;

- основные правила, применяемые в якутских семьях: «...природа Великий педагог, окружающая среда – учебный класс, погода – прекрасный учебник, стихийные явления – жизненный психолог», эти принципы в якутских семьях – главный метод воспитания.

- семья старается воспитать своих детей на традициях любви и воспевания окружающего мира, поэтому есть поговорка: каждый якут – поэт, певец и сказитель;

- поэты и писатели, певцы и сказители олонхо и осуохая среди якутов занимают особое место и воспитывают в своих детях уважение к работникам культуры и их произведениям, якуты – читающий народ, и обучают своих детей чтению.

Стихи наших якутских поэтов известны по всей России и за ее пределами, наши дети воспитываются на якутских традициях, изучают якутский язык как предмет даже в русскоязычных школах, дети со школьной скамьи слышат стихи и песни якутских поэтов, сказителей олонхо и традиционные обряды Алгыс (пожелания добра).

Ниже приведем любимые стихи якутов, которые применяются в воспитании подрастающего поколения на якутском языке, потому что дети якутских семей все знают свой родной язык и с интересом читают произведения якутских поэтов:

Тус санаа
Мин саха сизрдэнэн төрөөммүн,
Дойдум чөл салгынын тынааммын,
Киэн туттар дьоннорбун санааммын,
Айылгым алгыһын ылааммын,
Бу сиргэ бэрт чинник сылдыабын,
Инники дьулуһа хаамабын,
Бар дьоммор сүрэхтиин ыалдыабын,
Иэйиилиин долгуйа сыстабын,
Дойдубун хоһуйа сатыыбын,
Уон араас ыраны аныыбын.
Баай тылым тутабын сөбөбүн,
Сүтэрбит кэмнэрбин мөбөбүн,
Сүнкэн күүс күөнүгэр уһуйар,
Айарга, туойарга угуйар
Алааспар тапталы түстүүбүн,
Киниттэн күүс-күдэх көрдүүбүн.
Ол эрэн ийэ буор итиитин,
Эйиэхэ бэрсибит иитиитин
Ханнык да тылынан эптэккин,
Хоһуйа, дьэргэтэ туойбаккын.
Кинилэр эн куккар сөгөллөр,
Инники ыллыккын көрөллөр,
Эн иэйиин кыната буолаллар,
Уйулбан утабын булаллар.

Это стихотворение про любовь к родному краю и о том, как надо любить и воспевать свою родину, как относиться к современному развитию общества и как себя вести в обществе.

Через такие произведения поэтов дети якутов с малых лет воспитываются и познают окружающий мир, особенности родного края и посредством стихотворений воспитывается любовь к своему народу, их традициям.

Список литературы

1. Васильева И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева // Вопросы психологии. – 2002. – №3.
2. Занин Д.С. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности специалиста / Д.С. Занин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – №5.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001.
4. Пахомов Н.И. Көнүл көтөр санаалар / Н.И. Пахомов. – Покровск: Изд. ИП Никифоров А.М., 2021.

Астахова Светлана Петровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ведущий специалист, психолог

ГКУ КК «Краевой методический центр»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье определяется структура ассертивности и условия её формирования. Приводятся примеры различных стратегий поведения, в том числе в ситуации подражания, и их взаимосвязь с формами ассертивного поведения. Описываются конкретные средства работы с детьми подросткового возраста, влияние ситуации успеха на формирование у них уверенности в себе, опоры на собственное мнение, умения отстаивать собственную позицию.

Ключевые слова: пубертатный период, сензитивность, поведенческая модель, эгоцентричность, рефлексия, саморегуляция, «Я»-концепция.

Любой кризисный период характеризуется несоответствием потребностей и объективных возможностей личности, что, в свою очередь стимулирует личность к переходу на следующий этап возрастного развития. Подростковый возраст в этом плане, относится к наиболее сложным кризисным этапам развития человека. Пройдя через пубертатный период, ребенку предстоит решить множество чрезвычайно важных задач, приоритетное место среди которых занимает формирование представлений о собственной идентичности, выстраивание взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, нахождение своей «социальной ниши», принятие собственных гендерных особенностей, а также определение своего места в системе профессиональных и межличностных взаимоотношений. Смена приоритетов, обуславливает изменение межличностных отношений. А необходимость принятия собственных, как психологических, так и физиологических изменений является причиной проживания стресса.

Взаимоотношения с членами семьи как и прежде оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка, его самооценки,

уровня притязаний, индивидуальных характерологических особенностей. Однако постепенно, определяющая роль семьи уменьшается, на первый план выходит успешность в кругу референтной группы сверстников. В этот период формируется эмоциональная независимость от родителей, учителей и других значимых взрослых. Изменяются критерии самооценки. Если ранее основой самооценки ребенка было отношение родителей, как правило, не критическое, то в подростковом возрасте самооценка становится более объективной и основывается на реальных достижениях, умениях и приобретенных навыках. Задавая направление потенциального развития.

В этот период закладываются устойчивые стереотипы поведения, формируется система ценностных ориентаций личности. Подростку предстоит сформировать систему ориентиров собственного поведения.

Именно в этот период у подростков наблюдается повышенная конфликтность, поведение не соответствующее социально желательным нормам. Повышенная эмоциональность и категоричность суждений, становятся причиной возникновения конфликтных ситуаций.

Вместе с тем, пубертатный период отмечается большим количеством положительных моментов: прежде всего это содержательное изменение качества деятельности и общения, которое становится более глубоким, разнообразным. Возрастает осознанность и самостоятельность ребенка.

Все вышеперечисленные факторы делают подростковый возраст наиболее сензитивным периодом для формирования навыков асертивности.

Однако в случае нахождения ребенка в неблагоприятных условиях: давления, манипуляции, агрессивности, поведенческая модель ребенка строится на основании копирования данных стереотипов поведения.

Если рассматривать асертивность в терминах транзакционного анализа Э. Берна, то позиции социального взаимодействия определяют поведенческие реакции следующим образом. Копирование модели авторитарного поведения характеризуется неосознанным воспроизведением поведенческих стереотипов, характерных для старших членов семьи, значимых взрослых. Что освобождает подростка от необходимости принятия осознанных решений. При этом основной посыл данного поведения: «так делают все», «так нужно». Данный стереотип поведения сохраняет значительное количество эмоциональных ресурсов, необходимых для совершения выбора, принятия решения и ответственности.

Другая линия поведения – проявление детской эгоцентричности, направленности на себя, свои желания. Подросток реагирует так же и с той же целью, как это сделал бы маленький ребёнок, не задумываясь о последствиях своих действий для себя и окружающих.

Третья линия поведения характеризует зрелую личность самостоятельно и объективно оценивающую ситуацию, осознающую свои цели, эмоции и побуждения и управляющую ими.

Формирование навыков асертивного поведения в первую очередь предусматривает, что человек отдает себе отчет, насколько его поведение определяется его собственными склонностями и побуждениями, а насколько – кем-то навязанными установками.

Умение говорить «нет», противостоять манипуляциям, открыто заявлять свою точку зрения, аргументировано отстаивать её, находить

конструктивное решение возникающих проблем – это спектр тех личностных качеств, способствующих успешной социальной адаптации подростка, самореализации при вступлении во взрослую жизнь. Поэтому большое внимание уделяется способам развития навыков асертивного поведения, формирование которых рассматривается в соответствии с теорией социального научения. Согласно данной теории именно процесс подражания поведению значимых людей, моделирование собственного поведения в тех или иных жизненных ситуациях ведет к формированию когнитивного образа поведенческих реакций. При этом особое место в данном процессе занимает развитие регулятивных операций, а также рефлексии. Умение управлять собственными эмоциями, чувствами и поведением относится к процессам высшей нервной деятельности.

В подростковом возрасте асертивность имеет две тенденции дальнейшего развития: укоренение в личности (системное качество), или образование уверенности как ситуативного качества проявляемого в зависимости от различных социально-психологических условий и переменных [7]

Структура асертивности, включающая в себя когнитивно-смысловой, эмоциональный и поведенческих компоненты, должна быть учтена при планировании приемов и методов развития асертивности у подростков. Когнитивный компонент включает в себя «Я концепцию» подростка, умение ориентироваться в ситуации, а также гибкость мышления [8]

Поведенческий компонент – умение отстаивать собственные принципы, независимость мышления и действий, настойчивость, умение брать на себя ответственность. Эмоциональный компонент включает в себя принятие другого, уверенность в себе, доверие к себе.

Общей целью комплекса методов и приемов является расширение сознания и самосознания подростка в выше указанных сферах. Содержание занятий, подобранные упражнения и задания должны затрагивать и воздействовать на все составляющие асертивности.

Поскольку мнения сверстников имеют для подростка приоритетное значение, то одной из наиболее эффективных форм развития навыков асертивности, является групповой тренинг с подростками. Принято считать, что группа обладает следующими свойствами, в связи с этим способна оказывать влияние на личность участников.

1. Стимулировать чувство принадлежности. В большинстве групп возникает тесная сплоченность участников, когда каждый чувствует себя защищенным, что способствует произвольности поведения и росту самооценки.

2. Благодаря принятым правилам поведения, осуществляется внешний контроль за поведением каждого из участников.

3. Способность формировать общий оценочный образ происходящего, схожее восприятие событий.

4. Способностью порождать сильные чувства и давать им выход.

5. Расширение собственного опыта, по средством сравнения его с опытом других участников группы

Среди преимуществ тренинговой работы можно перечислить следующие:

- удовлетворение потребности в альтруизме. Участники группы оказывают помощь друг другу и ощущают удовлетворение от того, что могут оказать эту помощь;

- овладение новыми, не характерными для участников способами поведения: наличие рефлексии, и обратной связи облегчающее обучение;
- возможность сравнения собственного опыта с опытом других участников, проведение параллелей поведенческих стратегий, рассмотрение различных способов реагирования в тех или иных ситуациях;
- в группах, с высокой степенью эмоциональной сплоченности, высок терапевтический эффект группового одобрения;
- возможность катарсиса, проживания негативных, травмирующих эмоций, вследствие их вербального или телесного выражения, что ведет к развитию самопознания и самосознания;
- изменение самомнения, вследствие эмоционального принятия другими членами группы;
- принадлежность к общности приносит облегчение, человек не один на один со своей проблемой, ее разделяют участники группы.

Кроме групповой, возможно продолжение работы с подростками в индивидуальной форме, где эффективно применение отдельных техник когнитивно-поведенческой психотерапии, которые помогают пересмотреть некоторые убеждения и нормы.

Развитие навыков коммуникации также способствует освоению асертивности. Асертивное общение – это оптимальный вариант межличностного взаимодействия, приводящий к формированию самостоятельной и ответственной личности, способной находить успешное решение жизненных задач – межличностных, психологических, образовательных, и др.

Согласно взглядам специалистов отечественной психологии Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконина и др., коммуникация, является одним из основных условий успешного развития личности несовершеннолетнего. Общение – ведущий вид человеческой деятельности, оказывающий влияние не только на эмоциональное развитие ребенка, но также влияющий на развитие мыслительных процессов, а значит и на интеллектуальное развитие.

В трудах Л.С. Выготского представлен принципиальный подход к решению проблемы развития навыков общения, формирования *коммуникативной компетентности*, где общение приведено в качестве главного условия личностного развития.

Знание законов коммуникации, вербальной и не вербальной конгруэнтности, владение технологией общения, представляет собой коммуникативную компетентность.

Коммуникативные навыки – это навыки общения, умение слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, приводить аргументы и отстаивать свою позицию.

Все коммуникативные умения можно условно разбить на ряд блоков умений:

- умения оказывать знаки внимания и принимать (комплименты);
- умения адекватно реагировать на попытки манипуляций со стороны оппонента;
- умения просить о помощи, отсутствие страха перед этой необходимостью;
- умения отказывать;
- умения проявлять соучастие, оказывать помощь;

- умения принимать поддержку со стороны других людей;
- умения налаживать контакты с другими людьми;
- умения адекватно реагировать на справедливую и не справедливую критику;
- умения реагировать на попытку вступить в контакт.

Формирование коммуникативных навыков у подростков актуально, так как степень сформированности данных умений влияет на результативность обучения детей, на процесс их самореализации, жизненного самоопределения и на социализацию в целом. Поэтому коммуникативное развитие должно рассматриваться в общем контексте *социализации* подростка в плане учета особенностей общения со взрослыми, сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития и т. д.

Наряду с вышеперечисленным, еще одним способом формирования у подростка уверенности в себе является создание ситуации успеха. Условий, при которых он может развивать свои сильные стороны, реализовывать свои таланты и способности. Это может быть учебная деятельность или какой-либо другой вид деятельности, значимый для подростка. В подобной ситуации важно применять субъективный подход. Опираясь на индивидуально-личностные качества, потенциал достоинств, подбирать вид деятельности. Подобная система работы с подростками окажет благотворное влияние на формирование чувства успешности, устойчивой положительной самооценки, соответствующего способностям уровню притязаний. Задаст вектор развития на будущее, а также будет способствовать успешной социализации.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что под ассертивностью понимается устойчивая личностная черта характера, способствующая проявлению навыков уверенного поведения, направленная на реализацию личностных интересов и потребностей, выстраивание границ взаимодействия, с учетом интересов других людей. Ассертивность является основой успешной социализации подростка, фактором профилактики проявления девиаций, залогом освоения им норм и правил социально-желательного поведения.

На формирование ассертивности оказывает влияние совокупность внутренних и внешних факторов развития подростка. К внутренним факторам относятся процессы высшей нервной деятельности, индивидуально-характерологические особенности, а также особенности когнитивного развития. К внешним факторам – влияние социальной среды развития подростка. В том числе семьи, членов референтной группы. При этом все эти компоненты неразрывно связаны между собой.

Ассертивность как интегральное свойство личности подростка зависит от особенностей как психического, так и физического развития: у нормально развивающихся подростков оно имеет сбалансированную структуру с различными компонентами, связанными между собой, включающими в себя физическое и интеллектуальное развитие, преобладающий тип темперамента, «Я»- концепцию подростка, его самооценку, уровень притязаний, коммуникативные навыки; у подростков с неоднородным, неравномерным психическим развитием существует дисбаланс ассертивных свойств: уверенность в себе низкая, но неадекватно высокий уровень притязаний, низкий уровень мотивации успеха, но достаточно высокий уровень самоутверждающего поведения (в сравнении с мотивацией

достижения). При этом самоутверждение, как правило, происходит не посредством приобретения новых знаний, умений и навыков, а за счет более «слабых» сверстников, указывая на недостатки которых подросток сам себе кажется более успешным

В формировании навыков асертивного поведения значительную роль играет наличие сформированных коммуникативных компетенций. Умение строить свои отношения с окружающими, проявлять эмпатию, адекватно реагировать на критические замечания, обосновывать собственную позицию, вовремя исправлять ошибки и двигаться дальше, ставя новые цели.

Чтобы иметь высокий статус и самоутвердиться, подростку необходимо объективно оценить себя и других; объективно оценивать события, факты, видеть их такими, какие они есть; уметь слушать и слышать другого, быть уверенным, волевым, мотивированным на успехи, которые можно достичь в соответствии со своими возможностями, всегда двигаться вперед, несмотря на неудачи.

Существуют различные типы асертивности личности подростков в зависимости от структуры и доминирования отдельных её компонентов

Содержание, структура и динамика развития асертивности может меняться в результате коррекционных программ, где основной целью являются самопознание и развитие умений изменить себя без причинения ущерба другим людям.

Список литературы

1. Асертивность: навык, благодаря которому вы получаете желаемое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theoryandpractice.ru/posts/19059-assertivnost-navyk-blagodarya-kotoromu-vy-poluchaete-zhelaemoe>
2. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе / А.М. Прихожан. – М.: Сфера, 2000. – 192 с.
3. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М.: Олма-пресс, 2004.
4. Попова И.В. Асертивность личности как фактор формирования жизнеутверждающей позиции подростков в различных психологопедагогических условиях / И.В. Попова // Царскосельские чтения: Профессиональное образование: социально-культурные аспекты: материалы международной научной конференции 2021 апреля 2010 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. – Т. III. – С. 242–247.
5. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003. – 1096 с.
6. Шамиева В. Асертивность в структуре личности субъекта адаптации: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / В. Шамиева. – Хабаровск, 2009. – 20 с.
7. Николаев Л.О. Особенности проявления асертивности в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-assertivnosti-v-podrostkovom-vozraste>
8. Шамиева В.А. Асертивность в структуре личности субъекта адаптации: дис. ... канд. психол. наук / В.А. Шамиева. – Хабаровск, 2009. – 207 с.
9. Родина А.И. Асертивность и асертивное поведение как проблема в социально-психологических исследованиях / А.И. Родина, О.Н. Тузова // Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – Мурманск, 2019. – С. 95–100.
10. Шейнов В.П. Взаимосвязи асертивности с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности / В.П. Шейнов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – №2. – С. 147–161.

11. Родина А.И. Ассертивность и ассертивное поведение как проблема в социально-психологических исследованиях / А.И. Родина, О.Н. Тузова // Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – Мурманск, 2019. – С. 95–100.
12. Казаева Е.А. Реализация модели и условий профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании / Е.А. Казаева, В. Мишарин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №5 (72). – С. 91–97.
13. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики / Н.Н. Васягина // Вестник практической психологии образования. – 2018. – №1–2 (54–55). – С. 12–17.
14. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
15. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2008.
16. Ромек В.Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: дис. ... канд. психол. наук / В.Г. Ромек. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 1997.

Бушуева Елизавета Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРЕСТУПЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ НЕГАТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрим, как взаимоотношения в семье влияют на поведение несовершеннолетних и что их толкает на преступность. Также рассмотрим статистику и попробуем понять, из каких семей больше всего исходит преступность несовершеннолетних.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, семья, взаимоотношения в семье, подростки, воспитание.

В современном мире стали все больше распространяться преступления, совершенные несовершеннолетними. Это очень плохо сказывается на современном обществе. В основном преступления совершают подростки имеющие психологические расстройства, а они зачастую исходят либо из семьи, либо из близкого окружения несовершеннолетнего.

Ребёнок, который рос в агрессии, насилии, который сталкивался с алкогольной и наркотической зависимостями в семье или своем окружении находится в риске совершить преступление, либо оказаться его соучастником.

Психика таких подростков очень сильно страдает и большинству из них очень трудно найти себя в нашем обществе, реализоваться, добиться чего-либо. Зачастую, они плохо учатся и плохо себя ведут в школе, агрессивны. Им сложно сдерживать себя и свои эмоции под контролем.

Они могут проявить злость и агрессию по любым мелочам, могут прибегнуть к рукоприкладству. Остальные подростки стремятся избежать общения с таким человеком.

В итоге ребенок запирается в себе, а это еще больше сказывается на его психике и толкает на преступления. Бывает, что семья благополучная, образцовая, но подросток попадает в плохую компанию и под её давлением может также совершить необдуманные поступки, преступления.

Важно, чтобы семья интересовалась жизнью подростка вне дома, отвлекалась от работы и домашних дел и находила время для совместного времяпровождения, общения и тогда, возможно, что семья сможет противостоять плохим намерениям подростка, узнав о них.

А если семья неблагополучна, либо имеет проблемы с алкоголем или наркотиками, то, возможно, подростка следует изъять из этой семьи, дабы избежать будущей преступности, потому что такая семья не сможет дать ребенку должного внимания.

Хотелось бы отметить, что согласно официальной статистике, в нашей стране зарегистрировано более 42 тыс. преступлений, которые совершили подростки и также разоблачено более 40 тыс. преступников от 14 до 17 лет.

В составе несовершеннолетних преступников лидируют лица мужского пола, но и девушки имеют место быть (чаще всего они совершают кражи вещей в одиночку, хотя в последнее время участились случаи совершения избиений и причинений различного вида вреда здоровью в групповых нападениях девушками на одноклассниц).

В интернете часто появляются новости и видео о жестоких обращениях подростков друг с другом. Это свидетельствует о том, что эти дети также становятся жертвами насилия в семье либо в окружении и все это может привести к очень плачевным последствиям не только в подростковом возрасте, но и в дальнейшем.

Ребенок, выросший в насилие, не может быть психологически здоров и в будущем может оказаться в тюрьме за совершение какого-либо преступления.

Психологи считают, что в неполных семьях могут быть проблемы с воспитанием детей, так как матери нужно много работать, чтобы обеспечить семью и у неё просто не хватает сил и времени для контроля поведения своих детей. И из-за этого подростки могут вступить в преступные компании.

А в семье, где у ребёнка присутствует только отец, воспитание бывает слишком жестоким и грубым.

Кроме того, психологи отмечают, что проблемы возникают и в семьях, где присутствуют отчимы и мачехи, так как некоторые подростки не воспринимают чужих людей.

При разводе родителям нужно сохранить дружеские отношения, доверие и теплоту, дабы не травмировать психику ребенка, и, прежде чем заводить новые отношения, обсудить это с подростком и понять, готов ли он к таким переменам.

В любом случае, какой бы ни была семья: благополучной или нет, полной или неполной, ни в коем случае нельзя терять контакт с ребёнком, ведь самое главное – общаться с ним, заслужить его доверие. Ибо именно из-за недостатка общения, взаимопонимания, взаимной поддержки и чрезмерного контроля дети вступают в преступные группировки.

К числу симптомов «подведения» подростка к преступному поведению относятся: курение, употребление спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, прогул школьных занятий и уход из школы вовсе, приятельские отношения с правонарушителями и преступниками, ранние половые связи, проявление жестокости к животным и людям, уход из дома, бродяжничество.

Самый главный показатель преступности является насилие по отношению к подростку, либо насилие между родителями. Испытывая насилие, психологическое и физическое здоровье подростка очень сильно страдает и все эти воспоминания остаются с ним на всю его жизнь. И часто очень трудно узнать об этом насилии, потому что обычно вся эта информация очень хорошо скрывается от окружающих людей.

Ребенок, испытавший насилие (физическое, психологическое, сексуальное) чувствует ненужность, страх, стыд, бессилие, агрессию, отвращение, недоверие, опустошенность, беспомощность. Он не принимает себя, чувствует свою вину в этом, не может открыться окружающим людям, так как боится и не доверяет им, он не может определиться со своими целями в жизни. Ребенок просто теряется и запирается в себе.

Очень опасно сексуальное насилие, после которого у ребенка начинаются психологические заболевания, которые иногда можно вылечить только в стационаре. А в будущем у таких детей возникают проблемы в сексуальных отношениях. И зачастую парни, пострадавшие от сексуального насилия, насилуют сами, а девушки становятся страдальцами.

Некоторые родители не понимают и не осознают, что у их детей есть проблемы и не обращаются к помощи специалистов, которые крайне нужны ребенку. Также стоит отметить, что некоторые родители сами тоже нуждаются в психологической помощи, но не обращаются ни к кому, нанося вред себе и своей семье. Большинство родителей просто неграмотны в психологии и не придают ей должного значения.

С целью сохранения нормального и нравственного развития несовершеннолетних, предотвращения сексуального насилия в отношении подростков, в ст. 134 Уголовного кодекса РФ предусмотрена ответственность за половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста вплоть до пожизненного лишения свободы.

Подводя итог, можно выделить следующее: преступность несовершеннолетних может быть как в благополучной, так и в неблагополучной семье.

Самое важное давать детям любовь, ласку, внимание, общение и поддержку, чтобы они не искали их на стороне и не сталкивались с проблемами, которые приводят к преступности.

Список литературы

1. Лелеков В.А. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева // Социологические исследования. – 2006. – №1. – С. 103.
2. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. А.И. Долговой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2003. – С. 765.
3. Образцов В.А. Криминалистическая психология: учеб. пособие для вузов / В.А. Образцов, С.Н. Богомолова. – М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2002. – С. 110.
4. Алексеев А.И. Криминология. Курс лекций. – 4-е изд., испр. и доп. / А.И. Алексеев. – М.: Щит-М, 2004. – С. 202.
5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.07.2021 г.).
6. Корягина С.А. Анализ динамики состояния и структуры региональной преступности / С.А. Корягина // Криминология. – 2007. – №19. – С. 15.

Власенко Татьяна Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА ПСИХИКУ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** детско-родительские отношения в семье должны быть всегда позитивными и положительными для правильного развития ценностей подрастающего поколения. Взаимосвязь между родителями и детьми сильная, поэтому и влияние на жизнь детей будет значительная. Что молодежь видит, тому и учится, а чаще всего берет пример с родителей. Поэтому родители являются примером для детей. В данной статье рассмотрим влияние детско-родительских отношений в семье на психику ребенка.*

***Ключевые слова:** современная семья, ячейка общества, отношения детей и родителей, детско-родительские отношения, межличностные отношения, подражание родителям, психика ребенка.*

Отношения в семье между детьми и родителями сегодня стали актуальными для исследований и обсуждений среди психологов и педагогов. Социуму важно, чтобы подрастающее поколение росло в благоприятной обстановке, чтобы развитие прошло успешно.

Семья выполняет различные функции:

1. Воспитывает.
2. Стимулирует.
3. Поддерживает.
4. Оценивает.
5. Обеспечивает.
6. Создает хорошие условия для жизни и деятельности.

Детско-родительские отношения представляют собой эксклюзивную социально-психологическую систему разнообразных эмоций и чувств, переживаемых ребенком и родителями, стилей общения, моделей поведения, функционирования стереотипов, реализации освоенных алгоритмов и схем взаимодействия, особенностей восприятия и понимания индивидуальности ребенка, мотивов его поступков, особенностей личности и проявлений характера.

Часто дети пытаются оправдать желания родителей, даже если им что-то не нравится. Родителям виднее в вопросах общественности, так как у взрослых больше опыта. Однако есть такие семьи, где в семье родительское слово для ребенка ничего не значит, тогда детско-родительские отношения будут отрицательными.

Выделим проблемы детско-родительских отношений и предложим пути их решения. Так, в семье возникают следующие проблемы при работе родителей с детьми:

1. Власть родителей над детьми. Такая проблема в современном обществе встречается редко, но имеет место быть. Так как сегодня мало семей, живущих в авторитарном режиме, и когда дети из такой семьи видят, как

общаются демократические родители со своим ребенком, то в себе могут таить обиду. Такая обида часто перерастает в обиду на социум, на других людей и мешает личности к организации хорошего отношения.

Решением такой проблемы является работа с родителями специалиста, который сможет научить правильной работе с детьми. Родители должны понять, что с ребенком только лишь можно установить хороший контакт, если разговаривать с ним, как со взрослым, учитывать его требования и желания.

2. Непослушание детей. Такая проблема встречается чуть ли не в каждой второй семье в современном обществе. Родители вкладывают в детей свой труд, воспитывая их правильно, но не всегда действие родителей сильное. Иногда социум меняет подростка в худшую сторону. При таком влиянии общества дети меняются кардинально, не хотят подчиняться родителям, а хотят самостоятельности в столь юном возрасте.

Решением такой проблемы является работа с детьми школьного психолога, который сможет привить к ребенку желание слушаться родителей, который поможет ограничить ребенка от дурного воздействия общественности. Именно школьный психолог должен поработать с детьми, так как в этом возрасте слова от родителей дети не хотят воспринимать.

3. Односторонне воспитание. Такая проблема имеет место быть как в прошлом периоде, так и в настоящее время. Она возникает по причине неправильной совместной работы родителей. Один родитель балует ребенка, а другой не все желания выполняет, отсюда ребенок может сделать вывод, что один родитель лучше другого.

Решением этой проблемы выступает строгая организация совместной работы обоих родителей. Необходимо правильно обсудить и спланировать форму работы с детьми.

4. Жестокое обращение с детьми. Итогом таких отношений в семье является сдвиг в психике ребенка, что послужит в будущем почвой для злоупотребления алкоголем, наркотиками и других вредных привычек.

Решением этой актуальной во все времена проблемы являются: работа психолога с детьми и родителями; организация классных часов на тему насилия в семье, проводимых классным руководителем; лишение родительских прав взрослых, которых невозможно поставить на путь праведного воспитания детей; государственное регулирование через образовательное учреждение семейных отношений.

5. Проблема неполной семьи. Эта проблема возникает при отсутствии одного из родителей. Опасность в развитии при такой ситуации является то, что ребенок будет чувствовать потребность в тех функциях, которые должен был выполнять один из родителей.

Решением такой проблемы является большая работа одного родителя. Именно на него легли все ответственности в воспитании детей. Смотри какой родитель и каких нравов, такой и человек вырастет.

В современной психологии доказано положение о том, что формирование модели родительства, реализуемой в будущем, происходит благодаря научению способам родительского поведения. Продуктивно этот процесс протекает на всем протяжении развития и взросления ребенка в пространстве семейной системы.

Развивающая молодежь будет испытывать положительные ощущения при общении с родителями. Именно демократический метод воспитания самый главный и правильный.

Охарактеризуем демократический метод. При данном стиле семейного воспитания, эмоциональная близость с ребенком проявляется, как принятие, тепло и любовь. Требования к ребенку справедливые, с обоснованием запретов. Контроль осуществляется на основе заботы. Модель общения с ребенком – личностно-ориентированная. Тип личностного развития ребенка оптимальный (чувство собственного достоинства и ответственности; самостоятельность и дисциплина, полноценное общение).

При этом стиле детско-родительские отношения будут иметь положительные результаты. Дети будут доверять родителям, делиться с ними всеми проблемами и стремиться к совместному их решению.

Отношение между родителями и детьми должны стремиться к тому, чтобы для ребенка мать или отец были друзьями, с которыми можно обсудить все. Тогда семейные недопонимания и трудности сведутся к нулю.

Список литературы

1. Брутман В.И. Предпосылки девиантного материнского поведения / В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитова // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21, №2. – С. 79–87.
2. Евдокимова Е.В. Родительство как личностная и социальная ценность: монография / Е.В. Евдокимова, И.Б. Котова. – Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – 220 с.
3. Захарова Е.И. Родительство как возрастно-психологический феномен: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13: Психология развития, акмеология / Е.И. Захарова; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2017. – 467 с.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 6-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.

Гаджимагомедов Шарухан Гаджимагомедович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена роль семьи в формировании творческой личности. Обсуждены взаимоотношения между родителями и детьми. Исследовано, в каких семья чаще всего дети становятся творческими личностями.

Ключевые слова: семья, дети, родители, воспитание, роль семьи, творческая личность, взаимоотношения между родителями и детьми, благоприятная среда.

Творческая личность – это человек, который не живет по шаблонам общества, который стремится постоянно к чему-то новому, неординарному. Течение развития творческого потенциала зависит от человека, его сообразительности, фантазии, целеустремленности. Семья в этом развитии и становлении играет важную роль [1].

Известны два основных способа влияния семейных отношений на развитие творческих способностей ребенка:

1. Оказание помощи ребенку, его стимулирование в приобретении специальных навыков и знаний.

2. Привитие ребенку своих семейных ценностей, отношение к достижениям, зависящим от опыта, практики и обучения.

Поэтому, чтобы родители смогли помочь своим детям развиваться, они должны начать с самообучения. Родители должны понимать, что какой бы они метод воспитания не выбрали, положительные моменты (любовь, ласка, внимание, совместное времяпровождение и т. д.) должны переступить негативные.

По научным подсчетам, было выяснено, что материальное положение семьи не играют большой роли в становлении творческой личности. А статус семьи, отношения между родителями и детьми, профессии родителей, наоборот, играют значимую роль.

Хотелось бы отметить, что родители сами должны проявлять интерес к творчеству, быть устремленными к чему-либо, иметь свое мнение и не подстраиваться под шаблоны общества, если они хотят воспитать творческих личностей [2].

В нашем мире стали очень востребованы творческие личности, так как мы живем в цифровом мире и любая работа, связанная с машинами, требует больших творческих возможностей. И не каждый человек способен их проявить.

В некоторых исследованиях отмечается большее влияние на творческие способности родителей противоположного пола:

- отцов – на творчество девочек;
- матерей – на творчество мальчиков.

Некоторые отцы проявляют большой интерес к увлечениям дочери, вместе ходят на секции, кружки, что-то коллекционируют, и такие дети однозначно становятся творческими личностями. И также матери интересуются жизнью своих сыновей, проводят с ними много времени, общаются, всё это помогает в формировании творческих качеств в ребенке [3, с. 49–51].

Кроме того, очень важно правильно мотивировать ребенка на творческом пути. Необходимо показывать ребенку пример.

В семье, где царит спокойствие и гармония, психологическое состояние детей находится в полнейшем порядке, а это очень важно на пути к творчеству. Для этого нужно понимать, что характер ребенка и его способности – это отражение семьи в целом.

Вдобавок хотелось бы сказать, что креативность в детях нужно создавать еще с самого детства. Если в малом возрасте вы не добивались ничего, то во взрослом ребенок может вовсе не оценить ваших стараний, потому что в его мире уже не будет места креативу.

Бывают семьи, в которых строго запрещают детям посещать кружки, секции, глушат их желание развиваться, быть собой. Эти дети, возможно и могли бы достичь больших высот, но уже во взрослой, самостоятельной жизни им либо вообще не удастся это сделать, либо удастся, но с очень большим трудом [4].

Как я считаю, нужно, конечно, установить какие-то рамки, границы дозволенного, но и увлекаться этим делом не стоит. Родители должны поощрять любую тягу ребенка к знаниям, к чему-то новому.

Родители учат своих детей делать первые шаги, и, когда ребенок взрослеет и сам начинает ходить, они ставят жесткие границы, которые тормозят его развитие.

Очень много ученых, которые занимаются исследованиями семей. Это очень сложный и долгий процесс, так как любая семья – темный лес. Очень сложно понять, что происходит и какие отношения между членами той или иной семьи, потому что все эти отношения скрываются от окружающих людей.

Встречалось много семей, которые в окружающем мире были примерами для подражания, а внутри своего дома творили ужасные вещи. Из таких семей, естественно, не выйдет ни творческая, ни психологически уравновешенная личность.

Стиль воспитания – вот что лежит в основе всего. Родители, которые понимают, что они не в состоянии справиться с воспитанием своего ребенка и не в состоянии обеспечить ему прекрасное будущее должны сами обращаться к психологам.

Психологи проведут сеансы, которые помогут родителям разобраться в себе и в желаниях своих детей. Всегда нужно прислушиваться к предпочтениям ребенка и помогать ему.

Не нужно записывать его на танцы или бокс только потому, что вы сами хотели этого в детстве, а вам не дали реализоваться.

Я считаю, что никогда не поздно заняться чем-то полезным для себя, для своего здоровья и для своих детей. Не нужно останавливаться на достигнутом и всегда идти к чему-то новому, прекрасному.

Понимание и поддержка ребенка со стороны родителей, уважительное отношение к его мыслям, поощрение и помощь в попытках ребенка браться за решение сложных задач, позволит развить его мотивацию, настойчивость в преодолении препятствий, сохранить творческие способности и вырастить настоящую творческую, креативную личность [5].

Взяв все вышесказанное во внимание, можно сделать вывод, что роль семьи очень велика в развитии ребенка. Ребенок всегда берет пример со своих родителей.

Родители должны также развиваться в любом возрасте и мотивировать своих детей. Очень важно давать ребенку достаточно любви и внимания, но также необходимо дать ему право быть самостоятельным.

Родители должны уважать его чувства и желания. Только при правильном раскладе семьи любой ребенок может стать творческой личностью и просто быть счастливым.

Список литературы

1. Ермолаева-Томина Л.Б. Исследование факторов, детерминирующих индивидуальные различия в проявлении творческой активности / Л.Б. Ермолаева-Томина // Психология творчества. – М., 1990. – С. 117–130.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили. – 2-е изд. – М.: Свет, 2017. – 336 с.
3. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / А.В. Акрушенко, Т.В. Каратьян, О.А. Ларина. – М.: Эксмо, 2008. – 128 с.

4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

5. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29–33.

Гуломов Абдоржон Анваржон Угли

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: *сегодня очень много людей с психологическими расстройствами, а также немало сильных личностей. Все это зависит от родительского воспитания. От форм взаимодействия детей и родителей, от форм воспитания, от привитых способов мышления зависит то, каким человек станет в будущем. В данной статье рассмотрим особенности влияния стиля воспитания детей в семье на уровень развития.*

Ключевые слова: *воспитание, воспитательный процесс, дети, под-
ростки, развитие, индивид, социализация, стиль воспитания, будущее че-
ловека, родительский контроль.*

Цифровизация изменяет общество до неузнаваемости, каждый день вносит свои новшества, трансформируя психику и мышление человека. Можно утверждать, что все эти изменения в лучшую сторону, а именно:

1. Информатизация всех сфер жизнедеятельности человека.
2. Предоставление больших возможностей.
3. Появление многообразных средств связи.
4. Улучшение уровня жизни человека.
5. Улучшение качества жизнедеятельности.

Однако все вышеперечисленные изменения в жизнедеятельности человека не только улучшили его состояние, но и отрицательно повлияли на психику индивида. Так, часто встречаются семьи с разногласиями между ее членами. Некоторые дети плохо ладят с родителями, и с возрастом данные отношения могут ухудшаться.

Поскольку первым и последовательным опытом взаимоотношений с миром для ребенка являются отношения с родителями, представляется важным изучить детско-родительские взаимоотношения, которые позволяют выявить влияние их на межличностные отношения в детском коллективе.

При анализе взаимодействия индивидов в семье можно выявить стили общения их между собой. Так, например, можно выделить стиль общения родителя с ребенком.

Родители имеют свои взгляды на процесс воспитания ребенка. Часто между взрослыми возникают разногласия на тему правоты форм воспитания подростков. Так, одному родителю методы воспитания кажутся рациональными, другой же их отклоняет. Так и формируется стиль воспитания.

Рассмотрим, как влияет этот стиль воспитания на детей и какие стили вообще могут применяться в воспитательном процессе:

1. Авторитарный стиль воспитания.
2. Попустительский стиль воспитания.
3. Демократический стиль воспитания.
4. Опекающий стиль воспитания.
5. Отчужденный стиль воспитания.
6. Хаотический стиль воспитания.

Рассмотрим каждый из стилей воспитания подробнее, что позволит выделить самый правильный из этого множества.

Авторитарный стиль воспитания представляет собой полный тотальный контроль над детьми. Все поступки, действия и желания ребенка обсуждаются родителями. При воспитании используются наказания в виде запретов, принуждений и физические наказания, что не является педагогичным. В такой семье полностью следуют традициям, уважают и не перечат старшим, не обсуждают их решения. Дети полностью лишены родительской ласки и любви. Родитель не является другом ребенка, а в некоторой степени может быть даже врагом. Ребенок знает, что за советом или просьбой помочь к такому родителю обратиться нельзя будет, и ему надо будет искать поддержку в другом месте, например, у друзей. При такой форме воспитания дети вырастают несамостоятельные, необразованные и невнимательные.

Так, можно утверждать, что такой стиль воспитания ребенка полностью себя изжил. С помощью такого метода работы с детьми хорошего итога не будет. Поэтому современная психология против этого метода воспитания.

При попустительском стиле воспитания детей родители заняты собой. У них нет времени, которое можно уделить ребенку. Такие дети вырастают с потребностью в родительской ласке и заботе. Главный метод воспитания в такой семье – кнут и пряник. Родители строят свои взаимоотношения с ребенком таким образом, что произвольно культивируют у ребенка поиск наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими, стимулируя проявление у детей таких качеств, как угодничество, лесть, подхалимаж.

Чаще всего в таких семьях дети вырастают с отрицательными чертами в характере и с вредными привычками. Им сложно найти друзей в коллективе, так как они всегда стремятся показать себя, стремятся быть в центре внимания, чтобы восполнить этот пробел в воспитании.

Так, данный стиль воспитания является неправильным, потому что итогом являются только лишь психические расстройства у детей и неправильный склад мышления.

Следующий стиль поведения – это демократический. Для этого стиля характерны добрые и положительные отношения между членами семьи. Родители заботливы и внимательны к детям, позволяют им самим принимать решения, однако советуют, как лучше поступить в той или иной ситуации, исходя из своего жизненного опыта. Дети же слушают родителей, вырастают сильными и самостоятельными личностями, способными решать свои проблемы и поставить себя в коллективе.

Родители создают дисциплину, используя рациональные и проблемно-ориентированные стратегии, для того чтобы обеспечить независимость детей и при необходимости подчиняться правилам определенной группы. Они требуют от детей подчинения некоторым установленным стандартам в поведении и контролируют их выполнение.

Так, этот стиль воспитания детей является положительным. Демократические методы в воспитании приветствуются многими психологами страны. Итогом такой формы работы с детьми является сформированная сильная личность, способная самостоятельно выжить в социуме.

Далее рассмотрим опекающий стиль воспитания. При такой форме работы с детьми родители всегда находятся рядом с ним, более того, они решают за него все возникшие проблемы, тревожатся за детей каждую минуту.

Стремление родителей не отпускать от себя ребенка развивают в детей чувства страха остаться одному, лишают его самостоятельности, прививают к нему чувства постоянного беспокойства и страх лишения поддержки.

Чрезмерная опека над ребенком настолько сильно прививается к нему, что, даже став взрослым человеком, индивид не приобретает самостоятельность. Напротив, личность начинает искать человека (чаще для супружеской жизни), который заменит ему его родителя на всю оставшуюся жизнь, будет заботиться о нем и принимать за него решения. Такой человек будет развит неправильно.

Так, опекающий стиль воспитания не дает плодотворных результатов.

Отчужденный стиль воспитания заключается в безразличии родителей к тому, что у них есть дети, которых необходимо воспитать и подготовить к взрослой жизни. Родители «не замечают», ребенка, не заинтересованы его развитием и духовным внутренним миром. Активно избегая общения с ним, держат его от себя на расстоянии.

Дети живут сами по себе. А когда нет рядом родителя, чаще всего, ребенок подвергается влиянию общества, и почти всегда это влияние отрицательное: попав в плохую кампанию, ребенок начинает привыкать к девиантному поведению.

Так, отчужденный стиль воспитания категорически является отрицательным способом работы детей с родителями.

Наконец, к хаотическому стилю воспитания относятся такие формы воспитания, как отсутствие упорядоченности и определенности. Такая форма воспитания возникает при работе с детьми не только родителей, но и других членов семьи, например, бабушек и дедушек. Каждый человек пытается по-своему воспитать ребенка, поэтому и возникают постоянные разногласия, итогом которых является отрицательное воздействие на психику ребенка.

Находясь в постоянных ссорах членов семьи, ребенок прививает к себе гнев, раздражение и тревожность. При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

Так, данный стиль воспитания детей не принесет положительного результата. Хорошего итога при такой форме работы родителей с детьми можно достичь только лишь с помощью правильного отношения членов семьи друг с другом.

Таким образом, проведя исследование способов воспитания детей в современном социуме и рассмотрев каждую ситуацию отдельно, можно утверждать, что самый правильный стиль воспитания – демократический. При такой форме воспитания ребенок вырастает самостоятельным и решительным, не зависит от родителей и может правильно организовать свою жизнь.

Список литературы

1. Беличева С.А. Сложный мир подростка / С.А. Беличева. – Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. – 129 с.
2. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью / Е.Л. Инденбаум // Психологическая наука и образование. – 2010. – Том 15, №2. – С. 72–81.
3. Кузьмишина Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л. Кузьмишина, Е.С. Амелина [и др.] // Современная зарубежная психология. – 2014. – №1. – С. 16–26.

Евтюгин Михаил Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ВЛИЯНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние взаимоотношений родителей и детей на развитие ребенка. Выявляются проблемы, возникающие в семьях, обсуждаются методы создания психологического комфорта для детей.

Ключевые слова: семья, дети, родители, воспитание, роль семьи, личность, взаимоотношения между родителями и детьми, благоприятная среда.

Семья – важнейшая воспитательная сфера, огромная роль которой в формировании и становлении личности ребенка нельзя оспорить. В ней тесно объединены взаимоотношения между родителями и детьми. Любые изменения в ней глубоко воспринимаются детьми. Дети чутко относятся к мнению родителей в их сторону, их оценке, поддержке.

В настоящее время значительно выросло количество неполноценных семей, детей, появившихся вне брака, неблагополучных родителей. Выросло, также, количество детей, проявляющих агрессию. Стало очень много трудных подростков.

Разводы в семьях оказывают очень негативные последствия на психике детей. В детских домах и приютах всё растет количество брошенных детей. Дети очень остро реагируют на такие перемены в своей жизни, ведь для каждого ребенка важно быть нужным, любимым и важным в жизни своих родителей.

Брошенные дети очень редко добиваются больших высот в этой жизни. Они лишены всего: дома, семьи, любви и ласки. Некоторые из них начинают проявлять агрессию, злость ко всему окружающему, сильно страдает эмоциональный фон ребенка и его внутренний мир.

**88 Социально-психологические проблемы современной семьи:
ценность материнства и детства**

Дети, растущие в семье, тоже иногда бывают несчастны. Находясь в своей семье, они чувствуют одиночество. Родители проводят всё время на работе, а после не находят времени для своего ребенка. Получается, что ребенок растет сам по себе. Ему также не хватает внимания, любви и ласки. Он не чувствует себя нужным, хоть и находится в своей родной семье. Очень важно не упускать момент становления личности, ведь кем будет ребенок в будущем зависит от семьи и взаимоотношения в ней [1].

Существуют разные виды воспитания ребенка.

1. Авторитарный. Родители показывают свое главенство и «топят» ребенка и его мнение, ставят жесткие границы, нормы поведения, не позволяют ребенку быть самостоятельным и ответственным. За любые проступки вводят наказания. В таких семьях дети растут замкнутыми, недоверчивыми, необщительными. Этот метод воспитания плохо сказывается на развитии личности ребенка.

2. Попустительский. Родители уделяют мало внимания ребенку, проводят мало времени с ним, не интересуются его достижениями, не хотят нести ответственности за его будущее. Дети, в таком случае, чувствуют безразличие родителей. Они считают, что они нежеланны. И поэтому дети не строят никаких планов на будущее, закрываются в себе и не хотят развиваться.

3. Демократический. Родители проводят с ребенком много времени, общаются, посещают различные мероприятия, мотивируют ребенка развиваться. Дети в этих семья очень развиты, охотно учатся, доброжелательны, ответственны, самостоятельны. Агрессия для них неприемлема.

В настоящее время проблема отношений ребенка и родителей имеет особую актуальность, так как без создания гармоничных отношений и здорового психологического климата в семье невозможно формирование здоровой личности подростка.

В период с 12 до 17 лет образуется уклад духовных и нравственных ценностей, моральных норм и характер подростка. Все начинается с тесного взаимодействия ребенка со своей мамой, их взаимосвязь в будущем дает взрослому человеку чувство безопасности и защищенности [2].

Правильное взаимодействие родителей и детей дает надежную опору в трудный для ребенка момент жизни.

Стоит отметить, что семьи, в которых присутствует насилие, очень ужасно влияют на развитие ребенка. Насилие – физическое или словесное унижение слабого (ребенка). Причин насилия много:

1. Нежеланный ребенок. Родители не готовы были к появлению малыша и вымещают на нем свою злость.
2. Низкий уровень дохода, безработица.
3. Страх перед ребенком.
4. Стереотипы из собственного детства.
5. Психологические патологии.
6. Низкий статус в обществе.

Все эти причины скрывают за собой психологически расстроенных родителей, которым требуется помощь психологов или психотерапевтов. Каждый родитель должен понимать, что насилие только ухудшит состояние ребенка. Такие дети в будущем становятся либо такими же насильниками, либо жертвами. Развиваться они не будут.

Некоторым родителям очень трудно выстроить отношения с детьми. В подростковом возрасте организм ребенка переживает гормональные изменения, и он может кардинально поменяться.

Родители должны понимать состояние ребенка и входить в его положение, проявлять терпение. Необходимо придумать и пробовать различные подходы к ребенку. Насилие не решит проблем с взаимоотношениями в семье, а только ухудшит их [3].

Семейная атмосфера оказывает влияние на становление личности, а именно проблемы психологического характера ребенка, возникающие комплексы, внутренние противоречия и страхи, и становление отношений в обществе, к которым относится тяга к одиночеству, основной причиной которой является стремление избежать проблем в отношениях с кем-либо.

Психолог Эрик Эриксон писал о подростковом возрасте: «Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением отпустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватиться за следующую перекладину зрелости».

Действительно, в период созревания личности большое количество вопросов из «взрослой» жизни обрушивается на еще не окрепшую психику юного человека [4].

В нашей стране существует очень много курсов, а также центров помощи, куда родители могут обратиться за советами психологов для построения хороших взаимоотношений с детьми. Многим родителям остро нужна помощь специалистов и им необходимо посещать такие центры для будущего своих детей [5].

В таких центрах их научат общаться с детьми без агрессии, насилия. Родители научатся находить подход к детям. Психологи укажут на ошибки родителей в общении.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что хорошие взаимоотношения в семье играют главенствующую роль в становлении и формировании личности подростка. А это, в свою очередь, очень важно для дальнейшей жизни ребенка.

С помощью дружеских отношений в семье и понимания со стороны родителей, дети могут с легкостью найти свое место в обществе, нормально общаться со своими сверстниками, хорошо учиться в школе, быть смелыми и не бояться достигать высот.

Каждый родитель должен нести ответственность за своего ребенка и его будущее и служить примером для него.

Список литературы

1. Ботова Э.К. Проблемы детско-родительского взаимодействия в современных психолого-педагогических исследованиях / Э.К. Ботова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. – №1.
2. Пак Е.Б. Особенности взаимоотношений подростка и родителей / Е.Б. Пак, Н.П. Балкунова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.
3. Куковякин Г.В. Семейная педагогика и психология по возрастам / Г.В. Куковякин. – Тверь: ЭКО, 2008.
4. Куликова В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник // В.А. Куликова. –1999. – С. 167–169.
5. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Я. Варга. – М., 1987. – 21 с.

Жданова Екатерина Романовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С общеразвивающего вида №190»

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: *в целом социум формируется за счет отдельно взятых семей, и в каждой из них устанавливаются свои внутрисемейные отношения, в которых прослеживается взаимосвязь детско-родительских отношений. Именно эти отношения дети копируют от родителей и переносят в свою собственную семью, поэтому они напрямую отражаются на современном обществе. В современных условиях особенно важно не только сохранить, но и правильно выстроить доверительные взаимоотношения между родителем и ребенком, которые занимают одно из значимых мест в ходе развития ребенка. Ребенок, воспринимая воспитание и стиль общения родителей, приобретает собственный первый жизненный опыт, простые знания о находящейся вокруг реальности, умения, навыки в обществе. Проблематика данной темы заключается в том, что в современных условиях выбор воспитательных и образовательных средств воздействия родителями на своих детей зачастую является неосознанным, но в то же время ключевым моментом для дальнейшего выстраивания оптимальных детско-родительских отношений на определенном этапе социализации детей дошкольного возраста. Результатом статьи является рассмотрение детско-родительских отношений и их особенностей на разных этапах социализации детей дошкольного возраста в современных условиях. Одним из основных методов исследования является наблюдение.*

Ключевые слова: *детско-родительские отношения, внутрисемейные отношения, социализация детей дошкольного возраста в современных условиях.*

В отечественной психологии изучением понятия «родительское отношение» занимались А.Я. Варга [1], О.А. Карабанова [3], Э.Г. Эйдемиллер [6]. Родительские отношения рассматриваются как система или совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителями и способов поведения с ним.

В основе детско-родительских взаимоотношений находится общение. Отечественные ученые Л.С. Выготский [2], М.И. Лисина [4] огромное значение придают непосредственно общению. Специалисты по психологии указывают, что дефекты общения детей со взрослыми впоследствии отразятся на его полноценном психическом развитии. В основе общения детей с родителями находится концепция личностных связей, которые

формируются в первые месяцы жизни детей и развиваются в последующем согласно определенным законам. Пренебрежение данных законов приводит к задержкам и искажениям в психическом формировании ребенка, отрицательно отражаясь на их дальнейшей жизни. Характерные черты взаимодействия детей с родителями, их отзывчивость, наличие эмоциональных связей, привязанность оказывают свое воздействие в течении всего этапа раннего возраста и в последующей жизни.

Детско-родительские отношения являются семейными отношениями, в которые включён ребёнок, где прослеживаются взаимосвязанные, но неравнозначные отношения, с одной стороны, родителей к ребенку, то есть родительское отношение, с другой стороны, отношение ребенка к родителям.

Детско-родительские отношения можно рассматривать как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка, где ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений. При исследовании категории межличностных отношений между родителями и детьми необходимо выделить и определить понятие «детско-родительские отношения», так же необходимо подчеркнуть значимость такого понятия, как социализация детей дошкольного возраста.

В классификации детско-родительских отношений, можно отметить наиболее значимую классификацию А.Я. Варги [1] и В.В. Столина [5], которые дали описание обобщенных типов родительского отношения полученной в ходе многолетней практической консультационной работы [5]: принятие представляет собой отвержение, которое отражает эмоциональное отношение к ребенку; кооперация определяет социально желаемый результат; симбиоз выражает межличностную дистанцию в общении; гиперсоциализация фиксирует форму и направление контроля за поведением ребенка; маленький неудачник выявляет особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

Согласно приведенной классификации можно сказать, что детско-родительские отношения имеют различный характер взаимодействия, на основе которого строится система воспитания ребенка в целом, осуществляется выбор общения родителя с ребенком.

Детско-родительские отношения влияют на определенную позицию, которую занимают взрослые, стиль и роль, которую родители отводят ребенку в семье, но и влияют на эмоциональное состояние ребенка. Личность ребенка формируется под влиянием типа родительских отношений, которые оказывают действие на всю дальнейшую жизнь ребенка, которые ребенок будет транслировать в своей жизни, которые ребенок будет учитывать при построении отношений со своими детьми.

Рассмотрев детско-родительские отношения в современных условиях, следует отметить, что каждый этап социализации детей дошкольного возраста имеет свои определенные возрастные, эмоциональные и психологические особенности.

В современных условиях особое внимание стоит обратить на социализацию детей дошкольного возраста, которая является основой успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях.

В этом возрасте закладываются ценные навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, которые соответствуют социуму, в котором они растут. Налаживается связь между основными сферами существования детей и их психикой, влияющая и на развитие психики.

С рождения ребенка начинается процесс его социализации. С первых дней жизни ребенок отличает мать по запаху, затем учится определять и отличать близких и родных людей от посторонних, можно сказать, что это первые моменты социализации в жизни каждого из нас. Затем ребенок проявляет интерес к предмету, который привлек его внимание, тянет к нему руки, следит глазами за интересующем его предметом.

Нехватка внимания и потребность в общении так же прослеживается с младенчества. Ребенок плачет, потому что не умеет говорить, только так он может позвать на помощь, зачастую этот плач говорит о потребности в общении и привлечении внимания родителей, близких взрослых, а не из-за базовых потребностей.

Недостаток социализации, нехватка родительского общения с ребенком оказывает негативное воздействие на эмоциональное состояние ребенка, на неполноценное формирование и становление ребенка как личности в целом.

Итак, процесс социализации личности происходит в первый год жизни, когда ребенок пытается быть частью семьи, самого близкого социума, в котором происходит основная часть его существования. Развитие ребенка как части общества можно приблизительно разделить на несколько этапов: ранний возраст, средний и старший дошкольный возраст. Рассмотрим более подробно каждый из этапов социализации детей дошкольного возраста.

Период раннее детство или ранний возраст начинается от одного года до трех лет. Этот период попадает в тот возраст, когда дети усваивают основную информацию об окружающем их мире, в частности, о возможности взаимоотношений; получают первые навыки общения с близкими это происходит до полутора лет. Дальше в промежутке от года или полутора и примерно до трех лет у малышей возникает потребность в общении со сверстниками. В этот период закладываются первые навыки существования в коллективе, умение хотя бы минимально взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми, а не быть уже только объектом заботы старших. В этом возрасте установленные детско-родительские отношения являются примером общения со сверстниками, где ребенок приобретает навыки коммуникативности и способности группового взаимодействия.

Родители, чей ребенок по каким-то причинам не посещает детский сад, должны обеспечить ребенка общением со сверстниками, организовывать встречи с близкими по возрасту детьми для игр и развития навыков общения. В современных условиях данный этап социализации обеспечить гораздо проще, чем раньше, так есть всевозможные центры развития ребенка.

Общение ребенка со сверстниками очень важно и необходимо ребенку, особенно в дошкольный период. Неправильно подобранный и организованный родителями круг общения ребенка может нарушить процесс его социализации, например, дошкольник, общаясь с детьми старше

своего возраста, не только не включении ребенка в общение, следовательно, в процесс социализации.

Можно согласиться с тем, что неравнозначность интересов вызывает отстранение младших детей старшими дошкольниками, особенно это прослеживается в современных условиях, но даже такой процесс взаимодействия влияет на формирование личности как части общества.

Семья является одной из важнейших составляющих в процессе социализации ребенка. Сложившиеся взаимоотношения внутри семьи, отношение взрослых к детям, отношение к посторонним, которое проявляют и демонстрируют родители оказывают влияние на формирование понятий ребенка о нормах поведения. Сложившиеся детско-родительские отношения, регулярность и интенсивность общения влияют на развитие адаптационных способностей психики ребенка. Привлекающие ребенка к общению и деятельности в семье, обеспечивают формирование достаточного количества навыков и понятий, необходимых для социализации. Личные особенности интеллекта и психики ребенка играют определенную роль в его развитии, но с одними и теми же исходными возможностями ребенок может оказаться неуверенным в себе, некоммуникабельным, не умеющим решить простую поведенческую задачу, или общительным, хорошо ориентирующимся, понимающим основные правила поведения и очевидные мотивы.

Детско-родительские отношения обладают сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя, в современных условиях присутствует амбивалентность, где родитель сам должен заботиться и должен научить ребенка заботиться о самом себе, самостоятельно принимать решения, брать ответственность за себя и свою жизнь.

Список литературы

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Я. Варга. – М., 1986. – 351 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб., 1997. – 134 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2 / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1982. – 280 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений / О.А. Карабанова. – М.: Самара, 2011. – 156 с.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина, А.Г. Рузская. – М., 1997. – 234 с.
6. Столин В.В. Психологические основы семейной терапии [Текст] // Вопросы психологии. – 2012. – №4. – С. 105–115.
7. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер.

Ипатова Екатерина Романовна

учитель

МБОУ «СОШ №2 МО г. Горячий Ключ им. В.В. Горбатко»

г. Горячий Ключ, Краснодарский край

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Научный руководитель

Арцимович Ирина Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** статья посвящена теме анализа научной литературы по имеющимся в практике формам и методам повышения психологической компетенции родителей при воспитании подростков в деятельности педагогов и психологов. Автором описываются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы.*

***Ключевые слова:** психологическая компетентность родителей, формы повышения родительской компетентности, методы повышения родительской компетентности, психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое консультирование.*

Семья – это не только уникальный первичный социум, который дает ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. Это основа удовлетворения всех базовых потребностей: физиологических, безопасности, любви и заботы, уважения и принятия, познания, эстетики, самоактуализации и самореализации. Это источник обретения общественного опыта. Именно в семье отрабатываются психологические механизмы идентификации, сдвиг мотива и цель, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение, внушение.

В последнее время начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и образовательного учреждения. В основе новой философии взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное, когда педагоги искренне считали, что их миссия поучать, контролировать семью,

указывать ей на ошибки и недостатки. В результате сложились способы и формы работы с семьей с доминированием монолога педагога (сообщения на собраниях, консультации, информационные стенды и т. д.). Это повлекло за собой многие ошибки в общении педагога с родителями: безличные обращения, торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления, пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта и др. Указанные ошибки – свидетельство коммуникативной некомпетентности педагога, которая практически сводит на нет его педагогическую компетентность.

Эта позиция государства четко обозначена в официальных документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (последняя редакция).
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 21.01.2010. и др.

Таким образом, на современном этапе именно партнерство семьи и школы – выступает как важнейшее условие реализации воспитательных задач в контексте введения новых федеральных образовательных стандартов, которые предполагают общественный договор школы, обучающихся и их родителей. Внедрение новых стандартов увеличивают роль семьи и родителей в образовательном процессе.

Семья выступает, *во-первых*, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, *во-вторых*, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Процесс образования и воспитания будет успешным, если усилия учителя и родителей будут объединены. Тогда будет результат. Но как этого добиться?

Взаимодействие семьи и школы должно строиться на вариативности содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам, психологам важно строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя их психологическую компетентность как воспитателя.

В исследовании Н.И. Пушкаревой [8] отмечается, что в настоящее время в практике взаимодействия субъектов процесса образования существуют проблемы, обусловленные следующими факторами:

- стереотипные представления учителей о необходимости вооружать родителей не «житейскими», а научными педагогическими и психологическими знаниями о воспитании ребенка;
- распространённые отношение учителей к родителям не как к субъектам воспитания, а как к его объектам;
- консервативность позиции родителей об опеке ребенка подросткового возраста;
- недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в школе, а педагогов – об особенностях и условиях воспитания каждого ребенка его родителями;
- непонимание педагогом того, что в определении методов, форм и содержания работы школы с родителями не школа, а родители выступают социальными заказчиками;

- отсутствие у педагогов и родителей «педагогической рефлексии»;
- непонимание родителями самооценности периода подросткового возраста и его значения для формирования личности;
- низкий уровень психологической и социальной культуры участников взаимодействия (учителей и родителей).

Как указывает автор, следствием всех вышеперечисленных проблем выступает то, что происходит нарушение взаимодействия родителей и образовательной организации, в то время как именно взаимоотношения между педагогами и родителями способствуют положительным результатам в воспитании подростков [5].

Во многих научных исследованиях О.В. Алексеева [1], Л.А. Байковой [5], Ю.А. Гладковой [3], Д.А. Елсуковой, Т.М. Касимовой [4], И.В. Коцienко [6] и др.

В работе классного руководителя к *формам взаимодействия с родителями, направленными на повышение психолого-педагогической компетентности*, указываются: родительские конференции; лекции; родительские чтения; родительские собрания; вечер вопросов и ответов; дни открытых дверей; открытые уроки.

К групповым формам взаимодействия классного руководителя с родителями подростков относятся: взаимодействие с родительским комитетом; клубы; практикум, который представляет собой форму выработки педагогических умений по воспитанию подростков, тренировку у родителей технического мышления; родительский всеобуч, который предполагает помощь педагога родителям в правильном построении собственных взаимоотношений с детьми; родительский ринг представляет собой активную форму взаимодействия с родителями, которые хотят изменить собственное отношение к поведению и взаимодействию с ребенком, сделать его более доверительным и открытым. Это одна из форм формирования родительского коллектива и общения родителей; родительские вечера представляют собой форму работы, прекрасно сплачивающую коллектив родителей; университет педагогических знаний – это форма, которая помогает вооружить родителей детей подросткового возраста основами педагогической культуры, а также знакомит родителей с актуальными вопросами воспитания подростков [7].

К индивидуальным формам взаимодействия классного руководителя с родителями подростков можно отнести: тематические индивидуальные консультации, которые предполагают обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении подростка, его проблемах; беседа; телефонный разговор, переписка; посещение семей, которое предполагает знакомство педагога с условиями жизни подростков и индивидуальную работу учителя с родителями [7].

Из всего многообразия форм психолого-педагогического взаимодействия педагоги в основном используют посещение ребенка на дому и родительские собрания. Как считают Р.М. Шерайзина, П.М. Алексеева целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия [9].

В области деятельности психолога как с учащимися, так и с родителями, педагогами, администрацией, к таким направлениям работы с точки зрения И.В. Дубровиной, М.В. Битяновой, Л.В. Овчаровой и др. относятся:

- психологическое просвещение;

- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая консультация;
- психологическая коррекция;

Под *психологическим просвещением* понимается приобщение взрослых – воспитателей, педагогов, родителей и детей к психологическим знаниям. С точки зрения И.В. Дубровиной, основной смысл психологического просвещения заключается:

- 1) знакомство воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- 2) популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований;
- 3) формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- 4) знакомство учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- 5) достижение понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

Формами психологического просвещения выступают: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр. Эффект от психологического просвещения больше, если психологические знания давать в качестве средства решения жизненных проблем.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации, учащихся и родителей.

Задачами психологического просвещения выступают:

- мониторинг сформированности психологических знаний и представлений;
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- использование психологических знаний в образовательном и воспитательном процессе, социальной среде.

Психологическая профилактика – это специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах возрастного развития.

Задачи психологической профилактики:

- работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенных для адаптации учащихся к процессу обучения и обеспечения всестороннего развития личности;
- создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.);

- проведение работы по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.

Психологическая диагностика – это наука и практика постановки психологического диагноза. Психологический диагноз представляет собой описание сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования. Предмет психологического диагноза – установление индивидуально-психологических различий, как в норме, так и в патологии.

Задачи психологической диагностики:

- анализ интеллектуального и личностного развития учащихся;
- оценка школьной зрелости; выявление причин неуспеваемости;
- помощь учащимся в выборе профиля обучения;
- решение проблем учащихся (конфликтных, агрессивных, имеющих вредные привычки и пр.);
- профессиональная ориентация и др.

Психологическая консультация [10].

Психологическое консультирование – это деятельность психолога, предусматривающая краткосрочную работу с клинически здоровыми людьми, имеющими конкретные ситуационные проблемы преимущественно межличностного и адаптационного характера. Эти проблемы, даже когда они носят внутриличностный характер, хорошо осознаются и затрагивают в основном настоящее и будущее клиента.

Задачи психологического консультирования:

- уточнение (прояснение) проблемы, с которой столкнулся клиент;
- информирование клиента о сути возникшей у него проблемы, о реальной степени ее серьезности (проблемное информирование клиента.);
- изучение психологом-консультантом личности клиента с целью выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой;
- удовлетворенность клиента;
- принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.

Психологическая коррекция – предполагает совокупность методов, направленных на развитие и стимулирование потенциальных возможностей ребенка. Система коррекционных занятий включает в себя развивающие упражнения и их комплексы, имеющие определенную направленность, зависящую от характера выявленных психологических трудностей школьника.

Задачи коррекционной работы в школе:

- ориентация родителей, учителей и других лиц, воспитывающих ребенка в возрастных и индивидуальных особенностях психического его развития;
- своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психологическим здоровьем;

- составление совместно с педагогами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей школьника для учителей, родителей и других лиц, имеющих отношения к воспитанию ребенка;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах;
- психологическое просвещение учителей и родителей с помощью лекций и других форм работы.

Таким образом, мы можем констатировать, что в арсенале школьного психолога в работе с родителями в том числе могут быть использованы все направления работы, которые могут повышать родительский потенциал и его психологическую компетентность в воспитании ребенка. Данной сфере деятельности уделяется большое внимание. Но сожалению в психолого-педагогической литературе достаточно скупо освещен вопрос повышения родительской компетентности имеющих детей подросткового возраста.

Список литературы

1. Алексеева О.В. К вопросу о формировании педагогической компетентности родителей детей школьного возраста / О.В. Алексеева, Д.А. Елсукова // VIII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2016/1448/17296> (дата обращения: 20.10.2017).
2. Байкова Л.А. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина; под ред. В.А. Сластинина. – М.: Академия, 2004. – 144 с.
3. Гладкова Ю.А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия / Ю.А. Гладкова // Воспитание школьников. – 2008. – №4. – С. 103–110.
4. Касимова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Н. Касимова. – Омск, 2006. – 19 с.
5. Кошчиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И.В. Кошчиенко // Проблемы педагогики и практики. – 2011. – №1. – С. 209–212.

Кеда Галина Сергеевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: нравственность в современном мире все больше уходит на второй план. Вследствие этого нарушается психика молодого поколения. Нравственное воспитание необходимо для дальнейшего развития личности. Воспитанием ценностей у детей занимаются образовательное учреждение в лице педагогов и родители. В данной статье рассмотрим основные аспекты нравственного воспитания молодежи и проблемы при осуществлении данной деятельности.

Ключевые слова: семья, психологически безопасная обстановка, дети, родители, отношения детей и родителей, нравственность, нравственное воспитание, молодое поколение.

Нравственное воспитание – важное условие жизни и деятельности молодого поколения. Каждый родитель стремится дать ребенку

100 Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства

определенную базу знаний и взглядов на жизнь, которые помогут ему в будущем. Нравственное воспитание играет немаловажную роль в дальнейшем развитии личности, так как оказывает влияние на умственное, трудовое, физическое и эстетическое развитие.

Понимание положительного результата сразу будет видно по поступкам и действиям, которые будут совершены в обществе молодым поколением. Основой нравственного воспитания являются общечеловеческие ценности, нормы морали, выработанные людьми в процессе исторического развития общества. К ним относятся такие личностные качества, как честность, справедливость, порядочность, уважение, долг, гуманизм, трудолюбие.

Основное нравственное развитие человек получает в детстве. В семейной обстановке молодое поколение получает нравственное развитие под влиянием жизненного опыта, этических норм.

При воспитании детей дошкольного возраста необходимо уделять первостепенное внимание формированию нравственных чувств и качеств. Важную роль играет эмоциональная отзывчивость детей, которая формируется к 5 годам.

В этот период дети приобретают первые моральные нормы, испытывают любовь и привязанность к родителям. В этот период для молодежи авторитетом являются взрослые, в первую очередь, их родители.

Для формирования у молодого поколения хороших отношений со сверстниками воспитатель должен помочь решить задачи становления дружеских отношений. Так, развивается много качеств: взаимопонимание, уважение, целеустремленность [1].

Также важно развить чувство любви к природе, поэтому важно создать условия, которые вызовут на такие переживания.

Нравственное воспитание детей направлено на решение некоторых групп задач. Рассмотрим каждую задачу отдельно:

1. В первую группу задач водят задачи формирования механизма воспитания нравственности. На каждом этапе развития человека общество решает различные задачи воспитания молодежи, то есть изменяются идеалы;

2. Вторая группа задач отражает потребности общества в людях, которые обладают конкретными востребованными качествами [2].

Нравственное воспитание в свою очередь делится на 4 группы:

1. Формирование нравственного сознания.
2. Воспитание социальных эмоций, нравственных чувств.
3. Воспитание волевых качеств и правильного поведения.
4. Воспитание доброжелательных взаимоотношений.

Одна из задач нравственного воспитания – правильно организовать деятельность ребёнка. Выделим наиболее правильные методы нравственного воспитания, которые в большей мере несут положительный результат такой деятельности.

Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения. Выделим следующие методы:

1. Метод убеждения.
2. Метод коррекции поведения.
3. Метод игровых ситуаций.

4. Метод стимулирования.

5. Метод воздействия на эмоции [3].

Рассмотрим каждый метод подробнее.

Убеждение – ведущая деятельность в воспитании детей. В подростковом возрасте молодежь ведет себя, как взрослые, однако ошибки совершают часто.

Чрезвычайно важно, чтобы родители, учителя умели разговаривать с детьми. Приемы убеждения: совет, просьба, замечание, поучение, запрет, внушение, инструкция, реплика, аргументация и т. д.

Главной формой убеждения является беседа, которая помогает молодежи понять, где у них ошибка, помогает осознать свою правоту или неправоту [4].

Метод коррекции направлен на создание условий, при которых молодое поколение само будет изменять своё поведение, совершенствовать его.

В процессе жизнедеятельности молодежь совершает ошибки, которые и служат примером того, как не нужно поступать. Внося корректировки в свое подсознание и поведение, в следующий раз эту ошибку они не допустят – это и есть метод коррекции.

Игровые ситуации позволяют легко, увлекательно, без назойливого дидактизма взрослых усваивать на практике правила поведения.

Метод стимулирования основан на поощрении или наказании за деятельность. Поощрять и наказывать могут для стимулирования дальнейшей корректировки неправильных действий, что поможет молодежи не совершать тех же ошибок.

В этом возрасте дети наиболее психологически уязвимы. На них легко воздействовать с помощью рассказа или беседы. Разъяснения в ходе разговора могут быть настолько убедительны, что подросток попадет под воздействие истории и будет подвержен управлению.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность [5].

Таким образом, средством воспитания может быть вся атмосфера, где молодое поколение проживает. Добрая, положительная атмосфера всегда повлияет с хорошей стороны на молодежь, поспособствует нравственному развитию и искоренению негативных черт характера.

Список литературы

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. – М.: Форум: Инфра-М, 2005. – 288 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
3. Коломинский Я.Л. Психологическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
4. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. – М.: Педагогика, 1987. – С. 30.
5. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Просвещение, 1984. – С. 82.

Климовцов Даниил Игоревич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В СЕМЬЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОПАСНАЯ ОБСТАНОВКА ДЛЯ РЕБЁНКА

***Аннотация:** проявление жестокости в семье разрушает психологическую обстановку. Такая форма отношений проявляется в процессе жизнедеятельности в семье. Такое отношение между родителями и детьми должно быть ликвидировано. В данной статье рассмотрим причины такого отношения, профилактику и способы преодоления.*

***Ключевые слова:** семья, жестокость к детям, психологически опасная обстановка, дети, родители, отношение детей и родителей, психологическое насилие, проявление жестокости.*

В современной семье проблема жестокого обращения с детьми является актуальной. Этот вопрос рассматривали многие психологи и педагоги образовательных учреждений.

Многие дети регулярно подвергаются насилию в семье со стороны родителей или других взрослых. Обычно, жестокость проявляется в профилактике дисциплинарных нарушений.

Жестокое обращение оказывает на детей отрицательное влияние. Их психика от постоянных ссор в семье нарушается. Следует отметить, что последствия жестокого обращения для ребенка оказывают негативное влияние на всю жизнь.

Так, у детей, сталкивающихся с насилием, есть риск развития не только соматических (хронических) (диабет, сердечно-сосудистых, онкологических и т. д.), но и психических заболеваний, тревожных расстройств [1].

Итогом таких отношений в семье является сдвиг в психике ребенка, что послужит в будущем почвой для злоупотребления алкоголем, наркотиками и других вредных привычек.

Так, можно дать определение этому понятию, жестокому обращению с детьми – это любое отрицательное действие со стороны взрослых (родителей, законных представителей) к ребенку, которое нарушает его психологическое состояние.

Причинами такого отношения родителей к детям могут быть следующие причины:

1. Жестокое обращение к взрослым в детстве, которое они получали от своих родителей, что осталось у них в памяти; так они считают такие методы воспитания правильными.

2. Экономические трудности семьи, нехватка материального обеспечения на все нужды малой ячейки общества и ее членов.

3. Социальные трудности.

4. Родители страдают психическими заболеваниями.

5. Родители злоупотребляют алкоголю и наркотическими веществами.

6. Слабые материнские или отцовские чувства [2].

Как же различить детей, к которым в семье применяется насилие? Такие дети будут обладать рядом особенностей, которые будут проявляться в их привычках и поведении:

1. Импульсивные дети.
2. Гиперактивные дети.
3. Беспокойные дети.
4. Раздраженные и пугливые дети.
5. Дети не имеют желания заниматься какой-либо деятельностью.

Дети в семье с жестокими формами общения и обращения обычно постоянно подавленные психологически, от всех людей ждут жестокости к ним, так как они не видели другого обращения, а знают только отрицательное.

Психологическое (эмоциональное) насилие – представляет собой периодическое или постоянное воздействие родителей или лиц, их замещающих, на ребенка, приводящее к нарушению психического развития или формированию у ребенка патологических черт характера [3].

Выделяют следующие формы психологического (эмоционального) насилия:

1. Родители отказываются заниматься с детьми, удовлетворять их потребности в заботе, общении.
2. Родители не разрешают детям общаться со сверстниками, что необходимо им в подростковом возрасте, ограничивают круг интересов ребенка, что отрицательно сказывается на его развитии, как социальную личность.
3. Терроризирование детей, оскорбление, обвинение в их слабостях, запугивание.
4. Искажение личности ребенка, приучает его к проявлению отклоняющего поведения.

В результате подобных действий подросший ребенок отвергает общепринятые моральные нормы и правила поведения, оказывается социально дезадаптированным.

Для борьбы с данной проблемой необходимо не только отслеживать случаи жестокого обращения и бороться с уже имеющимися фактами родительского насилия, а, прежде всего, заниматься его профилактикой, направленной на изменение восприятия проблемы насилия в обществе и формирование в семье благоприятного психологического климата.

Так следующий ряд действий позволит искоренить проблему жестокого обращения с детьми в семье:

1. Работа психолога с детьми и родителями.
2. Организация классных часов на тему насилия в семье, проводимых классным руководителем.
3. Лишение родительских прав взрослых, которых невозможно поставить на путь праведного воспитания детей.
4. Государственное регулирование через образовательное учреждение семейных отношений [4].

Таким образом, данная проблема является актуальной и требует особого внимания.

Данная проблема требует совместных целенаправленных действий не только со стороны специалистов различных профессий, но и всего общества, поскольку его сложно распознать, так как отсутствуют четкие границы допустимых дисциплинарных мер.

Для правильного развития детей в семье должна царить хорошая атмосфера: доброта, честность, общение с детьми. Все это поможет ребенку в будущем стать сильной личностью.

Список литературы

1. Беседина О.А. Распространенность жестокого обращения с детьми в российских семьях / О.А. Беседина // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2016. – Т. 2, №3. – С. 55–65.
2. Илгамова Э.З. Феномен насилия в отношении детей / Э.З. Илгамова // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – №1. – С. 280–292.
3. Малкина-Пых И.Г. Витимология. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – СПб.: Питер, 2018. – 832 с.
4. Профилактика и коррекция последствий жестокого обращения с детьми в семье: методические рекомендации / авт.-сост. Н.Б. Шевченко, О.Ю. Зорина, И.Ю. Добрынина, А.И. Дуракова. – Бийск, 2014. – 247 с.

Король Наталья Валерьевна
старший преподаватель
Миронова Татьяна Дмитриевна
студентка

Белорусский государственный университет
г. Минск, Республика Беларусь

DOI 10.31483/r-103780

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА ОТЦА И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрен феномен образа отца, проанализировано влияние, которое образ отца может оказывать на когнитивное развитие и эмоциональное состояние детей. Приведено исследование взаимосвязи образа отца и уровня тревожности у женщин в период перехода к ранней взрослости. Исследование проводилось в формате анкетированного опроса в г. Минске. Количество респондентов – 55 человек.

Ключевые слова: образ отца, эмоциональное благополучие, период перехода к ранней взрослости.

Ученые отмечают, что по крайней мере половина современных детей в США сталкиваются с отсутствием отца в какой-то период жизни в детстве или юности [4]. Это связано с высокими показателями расторжения браков, ростом внебрачной рождаемости, ростом числа неполных семей и сожительств, проблемами трудовой миграции. Также подсчитано, что почти 30% всех американских детей какое-то время живут с неродным отцом [5]. В таких условиях особенно остро встают вопросы формирования

у детей образа отца и его влияния на дальнейшее развитие и психологическое благополучие в течение жизни, что требует глубокого изучения.

Сильное влияние взаимоотношения с отцом, отражающиеся в образе отца, оказывают на развитие личности женщины. Лонгитюдные исследования показывают, что женщины, у которых в детстве были хорошие отношения с отцом, имеют более благополучные отношения со своими партнерами и большее чувство психического и физического благополучия в возрасте 33 лет [6].

Таким образом, образ отца – это важная для психического развития ребенка и подростка структура, формирование которой начинается с рождения ребенка и осуществляется под воздействием различных внутренних и внешних факторов и отражает различные атрибуты отцовской фигуры: физические, интеллектуальные, эмоциональные [2].

Отцы, активно включенные в воспитание ребенка, играют ключевую роль в уменьшении поведенческих и психологических проблем у молодых женщин. Также позитивные взаимоотношения с отцом снижают преступное поведение детей из малообеспеченных семей и улучшают их когнитивные процессы, такие как интеллект, мышление и развитие речи [6]. Таким образом, данные исследований свидетельствуют о том, что образ отца является необходимым условием полноценного развития личности женщины.

Образ современного отца, по причине недостаточного количества эмпирических работ, представлен фрагментарно и противоречиво, сегодня не существует единого мнения относительно структуры отцовства, поэтому наше исследование направлено на расширение знаний об образе отца и взаимосвязи образа отца и тревожности у женщин в период перехода к ранней взрослости.

Цель нашего эмпирического исследования состояла в том, чтобы выявить взаимосвязь образа отца и уровня тревожности у женщин в период перехода к ранней взрослости.

В исследовании приняли участие 55 женщин в возрасте от 17 до 22 лет (переход к ранней взрослости в возрастной периодизации Д. Левинсона).

В соответствии с заявленной темой нами был подобран следующий ряд диагностических методик:

1. Опросник родительской связи (PBI, G. Parker), позволяющий исследовать образ родителя в аспекте его эмоциональной теплоты и уровня контроля (опросник переведен и апробирован на взрослой выборке в лаборатории клинической психологии и психотерапии МНИИ психиатрии).

2. Тест «Эмоциональная экспрессивность отца», позволяющий изучать образ отца в аспекте его доминирующего эмоционального состояния.

3. Шкала личностной тревожности (Aaron T. Beck, N. Epstein, G. Brown) для диагностики выраженности симптомов тревоги.

Эмоциональный модуль «теплота/отвержение» по отношению к образу отца и уровень личностной тревожности у женщин в период перехода к ранней взрослости оказались связаны между собой: результат корреляции: $r = -0,436$, что соответствует уровню $p \leq 0,05$, таким образом выявлена обратная умеренная связь, следовательно, чем выше выражен у женщины в период перехода к ранней взрослости эмоциональный модуль «теплота/отвержение» по отношению к образу отца, тем ниже уровень её

личностной тревожности. Высокие значения по этому модулю указывают на теплоту во взаимоотношениях с отцом, а низкие свидетельствуют об отвержении. Полученные данные соответствуют результату исследования О.Г. Калины. Автором было выявлено, что высокий уровень эмоционального модуля «теплота» может быть связан с нежными чувствами женщин в любом возрасте, а также доверительными отношениями и проекциями приятных чувств в сторону отца [1].

Эмоциональный модуль «сверх-контроль /автономия» по отношению к образу отца и уровень личностной тревожности у женщин в период перехода к ранней взрослости оказались связаны между собой: результат корреляции: $= 0,518$, соответствует уровню $p \leq 0,05$ таким образом выявлена прямая заметная связь, следовательно, чем выше выражен у женщины в период перехода к ранней взрослости эмоциональный модуль «сверх-контроль / автономия», тем выше уровень личностной тревожности. Полученные данные, во-первых, подтвердило исследование А.Б. Холмагоровой и выводы о том, что почти половина взрослых пациентов с тревожными или депрессивными расстройствами характеризует отца как не участвующего в воспитании, а остальные подчеркивают его критическую позицию, жесткое обращение [3]. Во-вторых, полученные данные могут быть связаны с тем, что чрезмерная опека и контроль могут вызвать внутреннюю тревогу и неуверенность в жизни женщин в период перехода к ранней взрослости, что подчеркивает О.Г. Калина [1].

Позитивное отношение к образу отца и уровень личностной тревожности у женщин в период перехода к ранней взрослости оказались связаны между собой: результат корреляции: $= -0,557$, соответствует уровню $p \leq 0,05$ таким образом выявлена обратная заметная связь, следовательно, чем выше выражено у женщины в период перехода к ранней взрослости позитивное отношение к образу отца, тем ниже уровень её личностной тревожности. В работах О.Г. Калина и А.Б. Холмагоровой также были приведены подтверждения связи позитивного отношение к образу отца и уровня личностной тревожности у женщин в период перехода к ранней взрослости. Образ отца необходим для снижения эмоциональной напряженности на протяжении всего подросткового возраста. Такое восприятие отца способствует росту самооценки, придает уверенности в собственных силах, содействует улучшению отношений с другими людьми [2].

Негативное отношение к образу отца и уровень личностной тревожности у женщин в период перехода к ранней взрослости оказались связаны между собой: результат корреляции: $= 0,773$, соответствует уровню $p \leq 0,05$ таким образом выявлена прямая высокая связь, следовательно, чем выше выражено у женщины в период перехода к ранней взрослости негативное отношение к образу отца, тем выше уровень её личностной тревожности.

На основе полученных данных можно прийти к выводу о том, что положительный образ отца и его высокий уровень «теплоты» связаны с низкой тревожностью, в следствии этого надежный внешний и внутренний отец будут являться необходимым источником психологического благополучия.

Полученные в ходе исследования результаты отражают важность роли отца в становлении личности, профилактике психологическим проблем. Полученные результаты, помимо того, что обосновывают рациональность

создания программ профилактики отцовского эмоционального образа в неполных семьях, также открывают перспективы дальнейшего изучения этой проблемы.

Список литературы

1. Калина О.Г. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и полоролевую идентичность подростков / О.Г. Калина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-13/dissertaciya-vliyanie-obraza-ottsa-na-emotsionalnoe-blagopoluchie-i-polorolevuyu-identichnost-podrostkov> (дата обращения: 20.01.2022).
2. Калина О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. – М.: Форум, 2011. – 112 с.
3. Холмогорова А.Б. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и полоролевую идентичность подростков / А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2007. – №1. – С. 15–26.
4. Bumpass L.L. The changing character of stepfamilies: Implications of cohabitation and non-marital childbearing / L.L. Bumpass, R.K. Raley, J.A. Sweet // Demography. – 1995. – №32. – Pp. 425–436.
5. Radhakrishna A. Are Father Surrogates a Risk Factor for Child Maltreatment? / A. Radhakrishna // Child Maltreatment. – 2001. – №4. – Pp. 281–289.
6. Sarkadi A. Fathers' involvement and children's developmental outcomes: a systematic review of longitudinal studies / A. Sarkadi // Acta Paediatrica. – 97. – №2. – Pp. 153–158.

Кушнарченко Евгений Александрович

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ: БЛАГОПРИЯТНОЕ РАЗВИТИЕ ИНДИВИДА

Аннотация: *развитая личность сформируется только при правильном воспитании в благоприятных условиях. Этого можно достичь лишь при правильном воспитании с детства, привитии правильных форм и способов жизнедеятельности. Личность станет более зрелой в поведении только тогда, когда в семье будет царить взаимопонимание и поддержка. В данной статье рассмотрим важность взаимопонимания между детьми и родителями как главный фактор благоприятного развития индивида.*

Ключевые слова: *современная семья, ячейка общества, проблема семьи, семейные отношения, взаимопонимание в семье, дети, родители, воспитание, социализация, взаимопонимание, поддержка.*

Развитие ребенок получает в семье, взаимодействуя, в первую очередь, со своими родителями. Именно они помогают детям сформулировать первичное представление о мире, социуме, прививают к ним любовь, понимание, уважение и другие положительные качества.

Развитие может иметь позитивную и негативную направленность, а личностный рост является «движением к самоактуализации».

Личность, которая прошла процесс социализации, должна обладать следующими чертами характера:

1. Самопознание.
2. Понимание своих целей и потребностей.
3. Владение умениями и правильными манерами поведения.
4. Взаимодействия с социумом.
5. Компетентность и адекватность в поведении в социуме.
6. Обладание самоуважением.
7. Готовность принимать правильные решения в нестандартных жизненных ситуациях.

Развитие происходит в контакте с окружающими людьми и миром. Именно в контактах с другими людьми, в его трактовке, поддерживается развитие одних качеств (общительности, отзывчивости, эмпатии и др.) и сдерживается развитие других (агрессивности, тревожности, фрустрированности и др.).

Самое главное – первичное развитие индивида, которое он получает в детстве в семье. Так, если родители отрицательно повлияют на психику ребенка, то он получит отрицательное развитие, которое почти невозможно изменить в будущей его жизни.

При первичном развитии индивида возможно два пути:

1. Развитие в системе помогающих воздействий со стороны родителей.
2. Саморазвитие и итоговое принятие самого себя таким, какой стал.

Первый путь предполагает развитие под воздействием третьих лиц, которыми здесь являются родители ребенка.

Родители прививают к ребенку правильные черты характера, приучают его к правильным поступкам, жизни в социуме. Разделяя свой опыт с детьми, родители реально добиваются положительных результатов в развитии молодежи.

Так, в таких условиях индивид:

1. Становится целенаправленным.
2. Изменяет восприятие самого себя.
3. Реально смотрит на разные вещи.
4. Становится более стрессоустойчивым.
5. Становится зрелым индивидом.

6. Становится более адаптированным к изменяющимся условиям жизнедеятельности в социуме.

7. Имеет более богатый опыт во взаимодействии.

Второй путь предполагает саморазвитие личности. При таком пути исхода событий личность не всегда слушает родительского совета, а наоборот, пытается сделать по-своему.

Чаще всего, молодые люди ошибаются в своих принятых решениях, однако, если личность сильная, то она примет ошибки и попытается их исправить, тем самым выйдет на более высокий уровень развития.

Однако, безусловно, легче и правильнее выбрать первый путь, нежели второй. Так как, конечно же, легче следовать по пути развития по следам уже прошедших индивидов, чем исследовать все сначала.

При правильном взаимодействии родителей и детей у личности будет развиваться следующий список черт, которые помогут ему в процессе жизнедеятельности:

1. Свобода (возможность самостоятельного выбора).

2. Индивидуальность (неповторимость черт характера, уникальность индивида).

3. Интегрированность к обществу (приспособленность к изменяющимся условиям социума).

4. Духовность (обладание наивысшими чувствами и чертами характера).

Проблемами взаимопонимания родителей и детей выступают следующие пункты:

1. Желание молодежи выделиться не находит поддержку у взрослых.

2. Молодежь стремится освободиться от влияния взрослых.

3. Неудовлетворенность своим социальным положением мешает молодежи правильно развиваться.

4. Неумение управлять своими эмоциями мешает общению между детьми и родителями.

5. Нежелание прислушиваться к советам взрослых.

Так, проанализировав возможные причины отрицательного взаимоотношения, можно выделить следующие рекомендации по решению данных проблем:

Во-первых, молодежи необходимо с большой серьезностью относиться к требованиям родителей, которые являются важными в жизни каждого индивида.

Во-вторых, не следует молчать, а необходимо общаться с родителями; если ребенку что-то не нравится, необходимо это обсудить и прийти к обоюдному решению.

В-третьих, молодежи чаще необходимо ставить себя на место взрослого, чтобы смогли мысли, как состоявшиеся личности.

В-четвертых, ребенок должен понимать, что бы ни делал родитель, его действия будут направлены на благо.

В-пятых, молодежь должна следить за тем, что делает, давать себе отчет каждому шагу.

В-шестых, каждый член семьи должен пытаться понять других, чтобы в малой ячейке общества не возникало разногласий.

В-седьмых, каждый член семьи должен заботиться друг о друге, ведь помимо близких у него никого нет.

Таким образом, основным критерием развития, таким образом, выступает развитие субъектности, включающее в себя стремление к развитию, к «движению вверх», осмысленность существования, веру в себя и доверие к бытию, творческий характер жизнедеятельности и возможность выхода за рамки, обусловленные ситуацией, свободу и целостность.

К критериям развития личности и ее самоосуществления относятся следующие проявления: отношение к другому человеку как к самоценности, способность к децентрации, творческий, целотворящий характер жизнедеятельности, возможность самопроектирования будущего, вера в осуществимость намеченного.

Список литературы

1. Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С. 9–17.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу; пер. с англ., вступ. ст. Н.Н. Акулиной. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456 с.
5. Мэй Р. Любовь и воля / Р. Мэй. – М., 1997.
6. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – 2-е изд. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1998. – 480 с.

Мадар Галина Геннадиевна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

***Аннотация:** тот факт, какой станет личность после рождения, полностью зависит от семьи. Самый главный влияющий фактор на личность – это семья. Именно в малой ячейке общества происходит процесс социализации. В статье рассмотрен вопрос роли семейного воспитания в развитии личности современного ребенка.*

***Ключевые слова:** семья, дети, родители, воспитание, роль семьи, личность, детско-родительские взаимоотношения, влияние родителей.*

Самым важным фактором, влияющим на развитие молодого поколения, является его семья. Малая ячейка общества – институт первичной социализации. В ней человек проживает долгое время и переживает все самые важные изменения в жизни именно в семье.

Первостепенная обязанность родителей – воспитать детей, а другие институты только лишь могут помочь семье в этом деле, поддержать их и внести свои корректировки в воспитание.

Родители должны заложить в ребенка основы физического, нравственного, интеллектуального развития, а органы государственной власти и образовательные учреждения должны помочь организовать образовательное пространство, чтобы дети могли получать нужные для жизнедеятельности знания.

В семье маленький ребенок вступает в первые взаимоотношения с родителями. Если воспитание и развитие родители в свое время получали правильное, то и воспитать ребенка смогут правильно. Тогда ребенок вырастет открытым, общительным, доброжелательным индивидом, достойным гражданином своей страны [1].

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. Неоспоримо, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Влияние на ребенка со стороны родителей происходит в следующих аспектах:

- 1) влияние на психологические установки;
- 2) влияние на характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 3) влияние на микроклимат семьи;
- 4) влияние на формирование личности;
- 5) влияние на формирование личностной и социальной стабильности ребенка;
- 6) влияние на образ жизни ребенка и т.д. [2].

Выделим три основных фактора влияния родительской семьи на формирование личности ребенка:

Личный опыт ребенка, полученный при работе с родителями;

- 1) статус семьи в обществе и экономическое положение;
- 2) личность ребенка.

От того, какие отношения в семье, во многом зависит то, каким человеком станет индивид. Например, если в семье мягкие отношения, то ребенок вырастет добрым и праведным человеком. А если родители с детства приучают ребенка воровать, ведут себя при детях неподобающе, то в таких семьях чаще всего вырастают будущие преступники.

Семья оказывает огромное влияние на эмоциональное, духовное, физические развитие ребенка, в том числе на развитие его личности. Ребенок без семьи эмоционально глух, невосприимчив к чувствам других людей. Ребенок, воспитывающийся вне семьи, если даже ничего не теряет в интеллектуальном плане, то он теряет что-то в личностном плане, в плане роста и становления своей личности [3].

Однако ребенок не пассивен полностью, он не будет воспринимать все, что вокруг него делается. Ребенок является активной стороной процесса воспитания: его темперамент, характер во многом зависит и от него самого.

Важной проблемой при воспитании детей в семье – это недостаточное уделение детям времени из-за постоянной работы. Нет времени и на общение с педагогами и психологами для полного понимания уровня развития ребенка.

Также современные семьи не всегда грамотны. Не все родители знают, какие меры надо принимать для правильного развития ребенка. Поэтому взаимодействие семьи и специалиста при воспитании молодежи просто необходимо.

В современных семьях наблюдаются кризисные ситуации, отрицательно сказывающиеся на семейном воспитании:

- 1) углубление трудностей семейного воспитания;
- 2) ослабление внимания к духовным ценностям;
- 3) отсутствие у родителей ответственности;
- 4) отсутствие у родителей серьезного отношения к своей роли;
- 5) снижение социальной установки на воспитание;
- 6) снижение уровня закономерностей психического развития ребенка;
- 7) разрушение личности.

Так, семья – это основанное на кровном родстве, браке, усыновлении общество людей, которые связаны общностью быта и взаимными ответственностями друг перед другом. Иными словами, это первый коллектив,

где ребенок получает первое развитие, проходит первичную стадию социализации, перенимает у родителей формы жизнедеятельности, какие они ни были – отрицательные или положительные.

Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род. Именно в семье индивид становится личностью. Однако существуют проблемы, с которыми сталкивается современная семья, в первую очередь – это высокий уровень занятости родителей, который не позволяет достаточно времени уделять своему ребенку. Существенной проблемой семьи считается развод. Все эти возможные негативные факторы в семье должны быть исключены для правильного развития ребенка.

Таким образом, для преодоления кризиса в семейном воспитании необходимо полное участие родителей в жизни и деятельности ребенка. То, что молодежь видит в семье, то и она считает правильным, поэтому важно, чтобы родители воспитательный процесс начали с самих себя, что исключит их негативное влияние на психическое состояние молодого поколения.

Список литературы

1. Акулова Е.Ф. Среди людей: учебно-методическое пособие / Е.Ф. Акулова, Т.М. Царева, С.В. Елисеева. – Тольятти, 2007. – 295 с.
2. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей / С.В. Глебова – Воронеж: Учитель, 2005. – 111 с.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 64–69.

Новичкова Людмила Викторовна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/С №149 «Ёлочка»

г. Тольятти, Самарская область

О ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В УСЛОВИЯХ КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: статья посвящена проблеме проявления тревожности у детей дошкольного возраста, посещающих группу круглосуточного пребывания в детском саду. Эта проблема мало изучена, и все же имеет место быть. Целью данной статьи является возможность еще раз обратить внимание на социальное неблагополучие семьи.

Ключевые слова: дошкольники, тревога, страх, тревожное состояние, семья.

Детский сад – пожалуй, самый распространенный вид дошкольного образования. В нем обеспечивается надлежащий присмотр, оздоровление, обучение и воспитание детей. В настоящее время актуальны детские сады с круглосуточным пребыванием детей. Одной из особенностей детского сада №149 «Ёлочка» Автозаводского района г. Тольятти является то, что в нем организована группа с круглосуточным режимом пребывания детей с понедельника по пятницу.

Причинами востребованности такой группы является рабочий график родителей, увеличенное количество неполных семей. К сожалению, *са-мой частой* причиной, по которой дети остаются на круглосуточном пребывании – неблагоприятная обстановка в семье.

Сегодня все больше внимания уделяется роли и влиянию семьи на психологическое здоровье детей. Считается, что психологическое здоровье или нездоровье ребёнка неразрывно связано с климатом семьи, и зависит от характера взаимоотношений в ней.

Доказана ведущая роль ближайшего окружения – семьи для нормального психического развития ребенка (Г. Крайг, Н.В. Ключева, Г.С. Красницкая, Н.Я. Соловьев, В. Сатир, Г.Т. Хометаускас). Только семья может дать ребенку необходимый статус и сможет компенсировать негативные моменты течения и последствий депривации. Изучение семьи необходимо, так как отсутствует единое понимание ее сущности, а также присутствует скрытность многих происходящих в семье событий.

Для того чтобы предотвратить появления семей группы «риска» и оказывать помощь семьям, уже оказавшимся в трудной жизненной ситуации, необходимо проводить диагностику семейной обстановки. Она проводится для выявления причин и последствий возникновения факторов. К сожалению, наш опыт показывает, что уже на первоначальном этапе взаимодействия с семьей, педагоги сталкиваются с неприятием и отказом от сотрудничества со стороны родителей.

Ещё раз хочется подчеркнуть, что тема круглосуточного сада мало изучена.

Вероятнее всего, дети, посещающие группу круглосуточного пребывания, находятся в ситуации социокультурной депривации, т. е. лишены нормального окружения и культурной среды (нет отца, или мать совсем не занимается малышом), вследствие этого страдает развитие познавательных потребностей, речевой и информационной культуры. Сильным ударом является отдаленность от привычной среды, отрыв хоть от плохой, но для ребенка родной матери (отца). Это сильнейший стресс, который обуславливает дальнейшее длительное эмоциональное неблагополучие.

Мы можем наблюдать у детей педагогическую запущенность на фоне плохой памяти, внимания, пробелов в развитии. Ребенок чувствует себя неуспешным и избегает всех видов деятельности, связанных с неудачами. Она проявляется у детей, когда ребенок считает себя брошенным, нелюбимым, никчемным. Чувство вины уходит в бессознательный уровень и остается там навсегда.

Речь идет о эмоциональной и социальной депривации, длительном отсутствии ласки, заботы, тепла и понимания, отсутствии запаса знаний, социальных норм, что в последствии может привести к нарушениям психики.

От постоянного неудовлетворения потребностей у ребенка вырабатываются механизмы защиты. Он старается найти причины своих неудач в других людях: родителях, воспитателях, товарищах; вступает в конфликт со всеми, проявляет раздражительность, обидчивость, агрессивность. Стремление защитить себя от собственной слабости, не допустить в сознании неуверенности в себе, гнев, раздражение, может стать хроническим и вызывать переживание тревоги.

Исследования ученых показывают, что тревожность является результатом реальной тревоги, возникающей в определенных неблагоприятных условиях в жизни ребенка. Другими словами, это явление социальное, а не биологическое. Тревога является составной частью состояния сильного психического напряжения – стресса. В основе отрицательных форм поведения лежат: эмоциональные переживания, не спокойствия, не уютность и не уверенность за свое благополучие, которые можно рассматривать как проявление тревожности.

Тревожность – это ожидание того, что может вызвать страх. Можно выделить несколько источников тревоги:

1. Тревога из-за потенциального физического вреда. Это вид беспокойства возникает в результате ассоциаций с некоторыми стимулами, угрожающих болью, опасностью, физическим неблагополучием.

2. Тревога из-за потери любви (любви матери, расположения сверстников).

В возникновении тревоги большое значение придается семейному воспитанию, роли матери, взаимоотношениям ребенка и матери. Признаки тревожности ребенок проявляет, если:

- он очень чувствителен и впечатлителен;

- не уверен в себе, и все время живет в ожидании негативных событий и последствий;

- в семье происходят значимые перемены (рождение второго, третьего и т. д. ребенка, смерть одного из родителей, развод или наоборот брак...).

Такие дети имеют склонность к вредным привычкам невротического характера (они часто грызут ногти, грызут свою одежду, выдергивают волосы, и т. д.). Манипуляции с собственным телом снижает у них эмоциональное напряжение, успокаивают. Нередко у детей наблюдается серьезное, сдержанное выражение лица, опущенные глаза, стараются не делать лишних движений, не шуметь, предпочитают не обращать на себя внимание окружающих.

Исследователи Е.К. Лютова, Г.А. Широкова, отечественный педагог Я.Л. Коломенский в своих работах описывают портрет тревожного ребенка. По их мнению, он выделяется из общего контингента детей, посещающих группу детского сада. Такому ребенку свойственны настороженность, робость, некое ожидание опасности, он с недоверием осматривает окружающие его предметы и помещение. Также тревожному ребенку присуще чрезмерное беспокойство даже в тех ситуациях, которые не представляют для ребенка видимой угрозы. Все перечисленные качества, которые приобретает ребенок дошкольного возраста, испытывая длительное состояние тревоги, со временем перетекают в мнительность, а эта черта порождает недоверие к сверстникам и взрослым, беспочвенно опасается возможных насмешек, обид. Ввиду этих причин, ребенок старается избегать совместных игр. Достаточно широк круг специалистов, которые считают, что одной из самых часто встречающихся причин возникновения тревожности в детском возрасте это тип семейного воспитания, который является основой становления личности ребенка дошкольного возраста. Именно от стиля воспитания зависит, нормативными будут эти черты, или приобретут патологический – невротический характер. В психолого-педагогической литературе выделяется несколько типов семейного воспитания, которые способствуют появлению повышенной

тревожности: гиперопека, воспитание по типу «золушки», воспитание по типу «ежовых рукавиц».

Расстройство изоляции при разлуке с родителями свойственно детям дошкольного возраста. Оно возникает из-за переживания естественных страхов – страх потерять мать, страх быть потерянным, страх одиночества, страх переезда, страх разлуки с родителями и страх темноты.

Такое расстройство наблюдается у детей, у которых возникает необходимость посещения детского сада на круглосуточном режиме.

Е.К. Лютова выделяет такие признаки проявления этого вида страха: повторяющееся чрезмерное расстройство, печаль при расставании, чрезмерное беспокойство о потере, о том, что взрослому может быть плохо, беспокойство, что какое-либо событие приведет его к разлуке с семьей, отказ идти в детский сад, страх одиночества, ночные кошмары, в которых ребенок с кем-то разлучается, жалобы на недомогание, головную боль, боль в животе и др.

Почти все описанные выше проявления детской тревожности наблюдают педагоги нашего сада у детей, посещающих группу круглосуточного пребывания. В нашем детском саду №149 «Ёлочка» воспитательно-образовательная деятельность в группе с круглосуточным пребыванием строится на основе Программы в соответствии с ФГОСДО. Основные задачи зависят от направленности и деятельности группы.

Активно с детьми, посещающих группу с круглосуточным пребыванием, работает педагог – психолог сада. Основные направления работы, это психопрофилактическая и коррекционно-развивающая деятельность.

Необходимо понимать, что знания и впечатления об окружающем мире, жизни людей у ребенка, воспитывающегося в круглосуточном детском саду несколько ограничены. Недостаточно развит кругозор. Выбор метода психокоррекции опирается на учет возрастных, индивидуальных и специфических особенностей конкретного ребенка.

У детей дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, а также можно существенно снизить тревожность ребенка.

Детская психика постоянно изменяется и пластична согласно возрастным законам. Дети эмоционально переживают и откликаются на происходящее вокруг. Они воспринимают ситуацию такой, какая она есть, потому что у них нет прошлого опыта, дети не дают оценку происходящему, а просто проживают ситуацию и всё. Пластичность детской психики заключается в принятии ситуации такой, какая она есть и проживании этого опыта непосредственно, чего так не хватает взрослым.

Вопрос эффективности психокоррекции сложен. Снятие симптоматики (в нашем случае – высокой тревожности) может быть кратковременным, тем более что наиболее яркие, заметные сдвиги, изменения отмечаются обычно через полгода после завершения психокоррекционной работы. Поэтому вопросы о том, каковы критерии эффективности при проведении психокоррекции, какова степень надежности произошедших сдвигов, до настоящего времени остаются открытыми.

Мы видим, что постепенно происходят изменения в поведении и деятельности ребенка, его эмоциональном самочувствии, меняются представления ребенка о самом себе.

Психокоррекционные и психоразвивающие занятия способствуют снижению уровню тревожности, повышению самооценки, уверенности в себе, формированию навыков самоконтроля, способности осознавать и дифференцировать свои эмоции, чувства и переживания, а также освоению эффективных стратегий поведения, что, несомненно, ускорит и повысит уровень социализации.

Обращая внимание ещё раз на имеющуюся тенденцию посещения группы круглосуточного пребывания детьми из социально-неблагополучных семей, хочется отметить необходимость и важность взаимодействия коллектива детского сада с социальными службами города, органами опеки и попечительства, центрами социальной помощи семье и детям.

Список литературы

1. Антропова Т.С. Технология снижения у детей личностной тревожности / Т.С. Антропова // Дистанционный образовательный портал «Продленка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/psikhologiiia-publikacii/tekhnologiiia-snizheniia-u-detei-lichnostnoi-trevozhnosti.html>
2. Астапов В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 160 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович – СПб.: Питер, 2008. – 439 с.
4. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2006. – 224 с.
6. Глушкова И.Г. Проявление тревожности в дошкольном возрасте / И.Г. Глушкова // Социальная сеть работников образования. Методические разработки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2011/10/11/proyavlenie-trevozhnosti-v-doshkolnom-vozraste>
7. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров – СПб.: Союз, 2000. – 448 с.
8. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
9. Тихонова Е.И. Высокая тревожность детей как следствие неправильного воспитания [Электронный ресурс] / Е.И. Тихонова // Социальная сеть работников образования. Методические разработки.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2012. – 228 с.

Савина Маргарита Игоревна
студентка

Научный руководитель

Смирнова Ольга Геннадьевна
канд. социол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Аннотация: *первичным институтом социализации личности выступает семья. Автором рассмотрена интерпретация этого понятия П. Сорокина. В семье человек формирует свое представление об окружающем мире. То есть воспитание, которое молодое поколение получает в семье, социальный опыт, который транслируют взрослые, особенности поведения, нравы, традиции, действия, установки – все это усваивается ребенком и определяет его будущую жизнь. В работе предположено, что социально-психологическое воспитание и развитие личности детей также берет свое начало в семейном взаимодействии. В статье рассмотрены понятия «воспитание» и «социально-психологическое воспитание», развития личности: семья является образцовой, первичной моделью, из которой ребенок в первую очередь заимствует поведенческие установки, нормы и ценности, то есть включается в процессы воспитания, следом за усвоением образцов поведения происходит развитие личности. Данный процесс подразумевает расширение кругозора, освоение новых моделей поведения, ролей, смыслов, символов и прочее. С развитием личности ребенка можно говорить о его социализации в обществе, о развитии его интересов и выработке собственных ценностей, норм и представлений о жизни в социуме.*

Ключевые слова: *семья, воспитание, социально-психологическое воспитание, развитие личности.*

Семья является древнейшим социальным институтом. Она позволяет упорядочивать, систематизировать, структурировать отношения членов семейного объединения между собой. Определенным образом выстраиваются отношения: между супругами, со старшим поколением – бабушками и дедушками, с младшими членами семьи – детьми. Все эти формы взаимодействий в значительной мере отличаются друг от друга, так как несут в себе разное содержание, контекст, отношение, уровень уважения. Важно отметить, что каждый член семьи обладает своей уникальностью и специфичностью, поэтому, социальный опыт, воспитание, передаваемое новому поколению, тоже можно считать неповторимым. В данной статье мы поговорим о социально-психологическом воспитании и развитии личности ребенка в кругу семьи.

Для начала определим одно из ключевых понятий данной темы. Рассмотрим семью с точки зрения П. Сорокина: семью он ставил в один ряд

с государством, церковью, школой. Он писал, что семья – это первая мастерская, куда он (человек) поступает для переделки. Она формирует первые и неизгладимые черты будущего человека. Именно от этой «мастерской» и зависят поведение, способности личности, а также социальный уклад, характер общественной жизни и в конечном итоге историческая судьба целого общества [1]. Основная идея данного определения трактуется следующим образом: в семье человек формирует свое представление об окружающем мире, члены семьи выступают первичной группой социализации для него. То есть, воспитание, которое молодое поколение получает в семье, социальный опыт, который транслируют взрослые, особенности поведения, нравы, традиции, действия, установки – все это усваивается ребенком и проникает в его будущую жизнь. Следовательно, мы можем утверждать, что социально-психологическое воспитание и развитие личности детей берет свое начало именно в семейном взаимодействии членов данной группы.

Обратимся к понятию воспитание для понимания сути данного процесса. Воспитание – деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа [2]. Данное определение позволяет понять, что сам процесс воспитания настроен на то, чтобы сформировать определенные жизненные ценности, поведенческие установки, нравственную культуру личности. В процессе усвоения норм и ценностей молодое поколение социализируется в современном обществе, обретает некий нравственный облик. Самоформирование личности является ключевой целью данного процесса. То есть, воспитание подразумевает не только воздействие со стороны окружающих, но и самовоздействие. Человек не должен препятствовать предлагаемым нормам и моделям поведения, напротив, с его стороны будет вернее поддерживать процесс интеграции норм и ценностей в собственное сознание. Внутренняя работа по самовоспитанию личности способствует скорейшему усвоению общественных принципов и норм. Важно сказать, что семья является первичным институтом социализации личности в общественном пространстве, поэтому, именно этому социальному институту отведена значимая часть воспитательной деятельности с ребенком.

Тесная связь воспитания с социальной психологией видна уже в том, что воспитание в любой из его многочисленных трактовок реализуется в составе тех или иных групп: семьи, первичных (класс, секция, кружок и пр.) и вторичных (школы, детский лагерь и пр.) коллективов, неформальных групп различного половозрастного и количественного состава, то есть групп, имеющих определенные социально-психологические характеристики [3]. Это говорит нам о том, что в воспитательной деятельности участвуют различные субъекты, окружающие личность, однако первичные группы воздействуют на нее в большей степени, чем вторичные.

Что же такое социально-психологическое воспитание личности? Область исследования социальной психологии воспитания можно обозначить как совокупность всех тех социально-психологических феноменов и процессов, которые имеют место в жизнедеятельности испытуемых: воспитание как относительно социально-контролируемая социализация и его виды, неформализованные и формализованные малые группы, их место, роль, значение в воспитании [4]. Итак, можно сказать, что сутью является

изучение деятельностных процессов, происходящих в жизни индивида и его реакция на них. То есть, иными словами, это события, поведенческие реакции, действия, совершаемые личностью, которые влекут за собой социальные последствия. Воспитание в социально-психологическом ключе подразумевает «обучение», «обозначение» социальных и психологических норм, ценностей, поведенческих смыслов.

Также, обратим внимание на то, что семья является образцом для ребенка, первичной моделью, из которой он, в первую очередь, заимствует поведенческие установки, нормы и ценности, то есть, включается в процессы воспитания. Следом за усвоением общественных образцов поведения происходит развитие личности. Данный процесс подразумевает расширение кругозора, освоение новых моделей поведения, ролей, смыслов, символов и прочее. С развитием личности ребенка мы можем говорить о его социализации в обществе, о развитии его интересов и выработке собственных ценностей, норм и представлений о жизни в социуме.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод о том, что в социально-психологическом воспитании личности участвует разнообразный спектр общественности: кружки, секции, класс, школы и другие социальные субъекты. Важно отметить, что именно семья выступает первичной группой, которая участвует в социально-психологическом воспитании индивида. В этой малой, но сплоченной и объединенной родословными корнями социальной группе ребенок черпает образцы поведения, нормы, ценности, установки и многое другое. Во взрослой жизни в дальнейшем он транслирует усвоенные в детстве принципы. Другие группы, окружающие индивида, также способны оказывать воздействие на него, но в значительно меньшей степени. Таким образом, социально-психологическое воспитание и развитие личности имеет глубинное обоснование именно в семейном взаимодействии.

Список литературы

1. Типология семей А.П. Сорокина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lawbooks.news/pedagogika_920_922/tipologiya-semey-sorokina-42090.html (дата обращения: 19.10.2022).
2. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич; под общ. ред. Е.В. Бондаревской. – М.; Ростов-н/Д.: Учитель, 1999. – 560 с.
3. Социальная психология воспитания. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-psihologiya-vospitaniya/viewer> (дата обращения: 19.10.2022).
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик // Социальная психология воспитания в социально-педагогическом ракурсе. – 2018. – Вып. 51. – С. 56–64.

Самохвалова Марина Ивановна
магистрант

Научный руководитель
Корлякова Светлана Георгиевна
д-р психол. наук, профессор

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЯСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *несмотря на то, что проблеме нравственных ценностей посвящено немалое количество трудов философов, ученых-психологов, ученых-педагогов, она и по сей день является наиболее сложной и недостаточно изученной. В статье приведены общие результаты экспериментального формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста путем включения их в коллективную творческую деятельность.*

Ключевые слова: *нравственные ценности, дети, младший школьный возраст, творческая деятельность.*

В настоящее время одной из главных задач семьи и школы является необходимость помочь ребенку младшего школьного возраста сориентироваться в социальном мире. Прежде всего, необходимо сформировать у ребенка нравственные ценности, убеждения, чувства, нравственную культуру. Актуальность этой проблемы связана, прежде всего, с тем, что современный ребенок познает внешний мир не только через реальные события, но и через контенты в Интернете, поисками которых в этом возрасте он уже достаточно хорошо владеет. Однако не всегда мультфильмы, художественные фильмы, компьютерные игры пропагандируют приемлемые принципы и нормы нравственности. Внедрение Западной Европой и США в массовую культуру и образ жизни других народов мира своих сомнительных и пагубных нравственных ценностей носит насильственный характер, разрушает традиционные нравственные ценности суверенных государств.

Традиционные ценности играют основополагающую роль в существовании любого государства, а их разрушение ведет к уничтожению идентичности государства, его обычаев и нравов, обеднению моральных качеств его граждан.

Западная историческая модель образования и духовно-нравственного воспитания, в основе которой лежат идеи материального обогащения, индивидуальных рыночных отношений, оказалась недостаточно продуктивной. Современному бездушному, рациональному, практичному, эгоцентричному Западнему миру Россия противопоставляет свой мир гуманизма, доброты, понимания, сопереживания, мудрости, человечности, великодушия.

5 октября 2022 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин на встрече с лауреатами и финалистами Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022» сказал: «Россия была и будет суверенной. Для этого сейчас, на поворотном этапе развития и нашей страны, да и всего мира, нужно укреплять, выстраивать суверенную, национальную систему образования и воспитания подраста-

ющего поколения, обеспечить связанность, единство образовательного пространства страны. И прежде всего, нужно передать ребятам нравственный, культурный код нашего народа, исключить любые попытки навязать детям чуждые ценности, извращённое толкование истории» [2].

Несмотря на то, что проблеме нравственных ценностей посвящено немалое количество трудов философов (В.И. Бакштановский, В.А. Блюмкин, О.Г. Дробницкий, Д.С. Шимановский, Ю.А. Шрейдер и др.), ученых-психологов (В.В. Знаков, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, А.В. Серый, М.С. Яницкий и др.), ученых-педагогов (Н.М. Архангельский, Б.Т. Болдырев, Д.М. Лихачев, И.Ф. Харламов и др.), она и по сей день является наиболее сложной и недостаточно изученной. Теоретическое осмысление особенностей формирования нравственных ценностей у современных младших школьников, разработка практических рекомендаций по формированию ценностей в детском возрасте в нынешних условиях требуют пристального внимания ученых и практиков.

В младшем школьном возрасте через понятия о нравственных ценностях активно формируется оценка конкретных житейских ситуаций, своего поведения, поступков других людей. Несомненно, на процесс формирования в детях нравственных качеств и ценностей влияют многие факторы и социальные условия, но основополагающую функцию в приобщения учащихся к ценностям выполняют семья, школьные педагоги и психологи [1; 3].

Нравственность (или мораль), по утверждению отечественных ученых, – это совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу [4, с. 104]. По мнению исследователей, в структуре личности нравственные ценности являются источниками мотивации деятельности и поведения. Нравственные ценности вырабатываются (присваиваются) личностью самостоятельно, а также в межличностном общении и активной деятельности.

Младший школьный возраст – сензитивный периодом для формирования нравственных ценностей за счет таких новообразований младшего школьника, как:

- переход к социальному «Я» и трансформация социальных ценностей в личностные;
- приобщение ученика к ценностям другого и формирование в его сознании образа Мира;
- переход от биологических потребностей к социальным, выражающихся в социально значимых действиях, ориентированных на оценку окружающих людей и осознание своей значимости в социуме;
- действенность процессов интериоризации и социализации, порождающих новый уровень рефлексии;
- произвольное подражание и идентификация с другими людьми, благодаря чему происходит усвоение общепринятых норм и правил поведения.

В.А. Сухомлинский, разработав систему всестороннего развития личности, рассматривал в ней нравственное воспитание как системообразующий фактор: «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности» [5, с. 29]. Он говорил, что человек может вырасти добрым или злым – все зависит от того, чему его учат.

При определенных условиях организации внеурочной деятельности учитель и психолог могут эффективно содействовать формированию

нравственных ценностей у детей. Одним из них является включение младших школьников в коллективную творческую деятельность, направленную на актуализацию нравственных ценностей.

Проведенная нами экспериментальная работа продемонстрировала положительные результаты. В исследовании мы опирались на следующие компоненты и их критерии:

- когнитивный критерий – проявление представлений младших школьников о сущности нравственных ценностей и оценка конкретных нравственных ценностей в поведении других людей;

- оценочно-эмоциональный критерий – эмоциональное отношение субъекта к нравственным ценностям, глубина эмоциональных переживаний при оценке поведения или события;

- мотивационный критерий – нравственные потребности и мотивы, сознание, свидетельствующее об альтруистической направленности;

- поведенческий критерий – собственные оценочные суждения и устойчивость поведения, ориентировка на известные нормы поведения.

Полученные результаты диагностики по каждому компоненту зафиксировали уровень сформированности нравственных ценностей учащихся третьего класса на достаточном, удовлетворительном и неудовлетворительном уровне; на близком к идеальному и достаточном уровне показатели отсутствуют.

Было принято решение разработать и апробировать программу формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста. В программу были включены обсуждение сюжетов народных и литературных сказок (Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и мышиный король»), пословиц, рассказов (Л. Андреев. «Петька на даче», А. Чехов. «Ванька»), стихов (Ф. Тютчев. «Весенние воды», А. Пушкин. «Зимняя дорога» и др.), картин художников (В. Васнецов. «Витязь на распутье», «Ковер-самолет», «Аленушка», «Богатыри»), программной музыки (М. Мусоргский. «Картинки с выставки»); завершение незаконченных рассказов; решение задач-диалогом с объяснением выбранного варианта, кроссвордов; ролевые игры по сюжетам литературных произведений. При организации деятельности детей мы стремились создать ситуацию сотрудничества и взаимопомощи.

По окончании эксперимента была проведена повторная диагностика. На данном этапе было выявлено, что уровень сформированности нравственных ценностей значительно вырос по когнитивному и оценочно-эмоциональному компонентам, достигнув достаточного и удовлетворительного значения. Уровень «близкий к идеальному» продемонстрировал 1 человек из 25 участников.

Таким образом, целенаправленное формирование нравственных ценностей у младших школьников путем включения их в коллективную творческую деятельность, явилось успешным. Благоприятными для формирования нравственных ценностей учеников явились такие ее особенности, как добровольность участия, активность и сотрудничество детей, привлеченность содержания деятельности.

Список литературы

1. Бездухов В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям: монография / В.П. Бездухов, А.В. Воронцов. – Самара: СГПУ, 2002. – 192 с.

2. Встреча с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/69519/> (дата обращения: 17.10.2022)

3. Иванова Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях: монография / Г.П. Иванова. – М.: Социум, 2001. – 159 с.
4. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая [и др.]. – М.: Академия, 2015. – 384 с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск: Народная асвета, 2008. – 32 с.

Степашкина Валерия Александровна

канд. психол. наук, доцент

Емалетдинова Юлия Рустамовна

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-103876

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-СПОРТСМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА)

Аннотация: в статье представлены результаты исследования психологических особенностей детско-родительских отношений 99 родителей и 99 детей-спортсменов младшего школьного возраста. В исследовании были проанализированы уровень заботы, стратегии семейного воспитания, показатель отношения родителей к занятиям ребенком спортом, идентификация и межличностные отношения ребенка с родителями. Результаты исследования полезны для психологического сопровождения детей, занимающихся водными видами спорта.

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, семейное воспитание, дети-спортсмены, водные виды спорта.

Работа выполнена за счет средств Программы стратегического академического лидерства Казанского (Приволжского) федерального университета (Приоритет-2030)

Проблема взаимоотношения детей и родителей всегда являлась одной из самых важных, при этом в современном обществе актуальность изучения данной тематики возрастает. Детско-родительские отношения трансформируются и адаптируются к изменяющимся социальным условиям и являются ориентиром в контексте социального взаимодействия. Связь детско-родительских отношений и взгляда детей младшего школьного возраста на образ родителей особенно важна, так как психологическое сопровождение и воспитание детей в этом возрасте особо эффективно. Отметим, что проблематикой детско-родительских отношений в разное время занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи-авторы научных психологических теорий [4; 6]. Наиболее интересными в рамках изучения детско-родительских отношений являются работы Ю.Б. Гиппенрейтер, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллера, Д.В. Винникотта, В. Сатир, Р.Т. Байярд и Дж. Байярд и др. По мнению

Е.А. Сорокоумовой и И.П. Маргун, детство и культура семьи переплетены как феномены, что оказывает влияние на развитие личности ребенка в целом. При этом любые формы детско-родительских отношений, как позитивные, так и негативные, определяют нравственное развитие ребенка. Для позитивного развития и усвоения социального опыта в детстве необходимо безусловное принятие ребенка родителями и умение выстраивать конструктивные отношения в семье [9].

Исследованием детско-родительских отношений в аспекте занятия различными видами спортом детей в настоящее время уделяется особое внимание [1; 5; 7; 10]. Важность изучения влияния стиля детско-родительского взаимодействия на успешность спортсменов возраста 7–11 лет в настоящий момент подтверждена практикой [2]. Соответственно, на наш взгляд, психология личности ребенка, профессионально занимающегося спортом, представляет интерес не только как фактор достижения высоких спортивных результатов, но также как фактор понимания его психосоциального развития, особенностей отношений в родительской семье, а также взаимоотношений со сверстниками. В семьях, в которых ребенок серьезно занимается спортом, детско-родительские отношения строятся определенным способом: дети-спортсмены проводят много времени без родителей на сборах или соревнованиях, поэтому они более самостоятельные и тренер для них является одной из значимых фигур. Роль родителя в процессе сопровождения спортивной деятельности заключается в оптимальной поддержке ребенка.

Особенно интересным является изучение детско-родительских отношений в аспекте выбора детьми водных видов спорта, что связано с популярностью данного направления и со стремлением достигать высоких результатов. Таким образом, целью данного исследования явилось изучение психологических особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей-спортсменов (на примере водных видов спорта).

Изложение процедуры и результатов исследования. Для достижения цели исследования была сформирована выборка из 198 человек (99 родителей и 99 детей-спортсменов младшего школьного возраста 7–11 лет). Выборка родителей была разделена на три группы в соответствии с видом спорта. Выборка детей была разделена на три группы по водным видам спорта по 33 человека: синхронное плавание (26 девочек, 7 мальчиков), плавание (6 девочек, 27 мальчиков) и прыжки в воду (11 девочек, 22 мальчика).

Все родители прошли диагностику по 3 методикам: «Мера заботы» И.М. Марковской [6]; «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степановой в модификации И.И. Махониной [8]; исследования отношения родителей к занятиям ребенка спортом Е.Е. Хвацкой [11; 12]. Все дети прошли диагностику по двум методикам: идентификации детей с родителями А.И. Захарова [3]; проективный тест «Рисунок семьи» Л. Корман [8].

Далее будут описаны результаты диагностики родителей. Все родители проявляют достаточный уровень заботы и воспитательную позицию, при которой детей не балуют, и чрезмерно не контролируют: в группе родителей, чьи дети занимаются плаванием – это 87,88% участников, в группе родителей, чьи дети занимаются синхронным плаванием – это 80,88% участников, в группе родителей, чьи дети занимаются прыжками в воду – это 78,79% участников. Соответственно, остальные родители предпочитают детоцентристскую позицию в воспитании. Также было выявлено, что в группе плавания 91%, в группе синхронного плавания 100%

и в группе прыжков в воду 97% родителей выбирают авторитетный стиль воспитания. Такие данные указывают на то, что родители учитывают потребности и индивидуальный путь развития детей, однако предъявляют им требования и выстраивают отношения в соответствии с определенными правилами поведения.

Результаты сравнения данных по показателю отношения родителей к занятиям ребенка спортом показали, что сформированная модель безразличного отношения к занятиям спортом ребенка установлена только у 3% родителей группы синхронного плавания, что проявляется в отсутствии интереса к спортивным занятиям ребенка, игнорировании его успехов и неудач, отсутствии эмоциональной поддержки. Компенсирующее отношение родителей к занятиям ребенка спортом выражено в стремлении родителей «забыть» собственные жизненные или спортивные неудачи с помощью успехов ребенка в спорте и присутствует в виде сформированной модели у 18% родителей группы плавания, 9% родителей группы прыжков в воду и 3% родителей группы синхронного плавания. Ситуативная модель негативного отношения родителей к занятиям ребенка спортом преобладает в группе синхронного плавания (55% родителей). Отсутствие негативного отношения родителей к занятиям ребенка спортом диагностируется у родителей группы прыжков в воду (58%) и плавания (55%). Сформированной модели негативного отношения родителей к занятиям ребенка спортом не проявлено ни в одной исследуемой группе.

Полученные данные диагностики родителей прошли статистическую обработку при помощи U критерия Манна-Уитни (табл. 1).

Таблица 1

Различия диагностированных показателей в группах родителей

<i>Сравнения по группам (Шкалы)</i>	<i>Синхронное плавание / Прыжки в воду</i>	<i>Синхронное плавание / Плавание</i>	<i>Прыжки в воду / Плавание</i>
<i>Опросник «Мера заботы» И.М. Марковской</i>			
<i>Уровень проявления заботы</i>	496	423,5	365,5
<i>Методика «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степановой в модификации И.И. Махониной)</i>			
<i>Авторитарный стиль</i>	476	536,5	488,5
<i>Авторитетный стиль</i>	528,5	512	531,5
<i>Либеральный стиль</i>	419	465	508,5
<i>Индифферентный стиль</i>	528	512	497
<i>Методика исследования отношения родителей к занятиям ребенка спортом Е.Е. Хавацкой</i>			
<i>Компенсирующее</i>	531,5	421,5	422
<i>Негативное</i>	426,5	493,5	462,5
<i>Безразличное</i>	509	400,5	461
Критическое значение U критерия		362 $p \leq 0.01$; 415 $p \leq 0.05$	

Согласно результатам проверки достоверности различий, только родители группы плавания отличаются от родителей групп прыжков в воду и синхронного плавания по диагностированным показателям «уровень заботы» и «безразличное отношение к занятиям спортом ребенком» ($p \leq 0.05$). Среднее значение уровня заботы у родителей из группы прыжки в воду – 31,5 баллов, у родителей группы плавания – 34,8 баллов. Среднее значение безразличного отношения к занятиям спортом у родителей из группы синхронного плавания – 19,7 баллов, у родителей из группы плавания – 16,8 баллов. Выявленные различия позволяют утверждать, что наиболее высокие показатели заботы и более участливое отношение проявляют родители детей, занимающихся плаванием. При этом данные диагностики трех групп говорят о том, что родители позитивно настроены на общение с детьми, поощряют занятия спортом и готовы сотрудничать.

Далее проанализируем результаты диагностики детей. Согласно полученным данным, в группе по синхронному плаванию у 18% детей присутствует страх наказания со стороны родителя своего пола, в то время как в группе по прыжкам в воду этот процент составляет 42%, в группе по плаванию – 45%. Страх наказания со стороны родителя противоположного пола в группе синхронного плавания составляет 15%, плавания – 39%, прыжков в воду – 30% детей. Достаточно высокий процент детей из групп прыжков в воду и плавания испытывает тревогу в отношениях с родителями. Кроме того, отсутствие страха наказания у детей в группе синхронного плавания связано с большей идентификации с родителем своего пола.

Полученные данные диагностики детей прошли статистическую обработку при помощи U критерия Манна-Уитни (табл. 2).

Таблица 2

Различия показателей в группах детей,
занимающихся водными видами спорта

<i>Сравнения по группам</i>	<i>Синхронное плавание / Прыжки в воду</i>	<i>Синхронное плавание / Плавание</i>	<i>Прыжки в воду / Плавание</i>
<i>Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Захарова)</i>			
<i>Компетентность престижность родителей</i>	447,5	503,5	491,5
<i>Предпочтение в выборе родителя своего пола</i>	467,5	440,5	518,5
<i>Откровенность с родителем своего пола</i>	528	516,5	533,5
<i>Откровенность с родителем противоположного пола</i>	495	429	478,5
<i>Страх наказания со стороны родителя своего пола</i>	412,5	396	528
<i>Страх наказания со стороны родителя противоположного пола</i>	429	412,5	528
Критическое значение U критерия		362 $p \leq 0.01$; 415 $p \leq 0.05$	

Полученные результаты указывают на наличие различий в показателях «страх наказания со стороны родителя своего пола» и «страх наказания со стороны родителя противоположного пола» ($p \leq 0.05$) в группах детей, занимающихся синхронным плаванием и группам детей, занимающихся прыжками в воду и плаванием. В группе синхронного плавания показатель «страх наказания со стороны родителя своего пола» составляет в среднем 1,64 баллов, что выше данного показателя в группе прыжков в воду – 1,15 баллов и плавания – 1,09 баллов. Показатель «страх наказания со стороны родителя противоположного пола» в группе синхронного плавания составляет в среднем 0,85 баллов, что также выше группы прыжков в воду – 0,64 баллов и плавания – 0,61 баллов.

Также по результатам применения проективного теста «Рисунок семьи» было выделены особенности детско-родительских отношений в представлениях детей (рис. 1 и рис. 2).

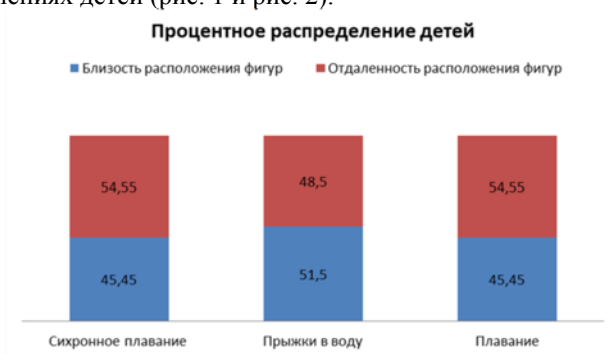


Рис. 1. Показатель близости детей и родителей по методике «Рисунок семьи»



Рис. 2. Показатель эмоциональных отношений детей и родителей по методике «Рисунок семьи»

Рисунки семьи детей трех групп позволили выявить следующие психологические особенности:

- близкие отношения с родителями чаще отмечаются в представлениях детей, занимающихся прыжками в воду;
- дети, занимающиеся синхронным плаванием, либо индифферентно, либо положительно оценивают свои отношения с родителями;
- в трех группах преобладают негативные или индифферентные отношения с родителями.

Сопоставляя результаты группы родителей и детей, было определено, что родители более оптимистично смотрят на отношения с детьми, чем дети оценивают свои отношения с родителями. Диагностические данные родителей выявили их стремление к сотрудничеству в сочетании с контролем и умеренной заботой, однако дети испытывают страх перед наказанием со стороны родителей и оценивают свои отношения с взрослыми как негативные или индифферентные. Отмечено и то, что дети хотят быть похожими на родителей, так как они идентифицируются со значимыми взрослыми и хотели бы им подражать.

Таким образом, сравнивая результаты по водным видам спорта, отметим, что наименее удовлетворены отношениями с родителями дети из группы синхронного плавания. В целом, забота и позитивное отношение к детям у родителей из этой группы выражена ниже, чем в двух других группах. При этом выявлено несовпадение представлений об отношениях родителей и детей из группы плавания, родители данной группы считают свое отношение более позитивным, чем это чувствуют дети. Наиболее сбалансированы детско-родительские отношения в группе детей, занимающихся прыжками в воду.

Список литературы

1. Босенко Ю.М. Детско-родительские отношения как ресурс самоактуализации подростков, занимающихся акробатикой и спортивной гимнастикой / Ю.М. Босенко // Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности. – 2018. – С. 446–451.
2. Гаврилович И.В. Детско-родительские отношения успешных спортсменов возраста 7–10 лет / И.В. Гаврилович, М.В. Сафронова // Тенденции и приоритеты развития социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 марта 2022 г. / под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований (АПНИ)», 2022. – С. 64–67.
3. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 1982. – №1. – С. 59–68.
4. Кириленко И.Н. Исследование детско-родительских отношений в зарубежных научных школах: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология / И.Н. Кириленко, С.Б. Овсяник // Гуманизация образования. – 2018. – №2. – С. 66–73.
5. Коваль О.В. Детско-родительские отношения и страх выступления на соревнованиях у теннисистов 11–12 лет / О.В. Коваль, Т.А. Козлова // VII Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития (чтения памяти ЛФ Обуховой) «Возможности и риски цифровой среды»: сборник материалов конференции (тезисов). Т. 2. – 2019. – С. 295–298.
6. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений: монография / И.М. Марковская; Уральский гос. ун-т, фак. психологии. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 91 с.
7. Романова Н.Н. Детско-родительские отношения как фактор мотивации к занятиям хоккеем / Н.Н. Романова, Ю.С. Шадрин // Актуальные проблемы и перспективы развития хоккея с шайбой и формирование компетенций тренеров в условиях реализации НППХ «Красная машина». – 2020. – С. 123–128.

8. Склярченко Н.И. Сборник диагностических материалов по изучению особенностей семейных и детско-родительских отношений / Н.И. Склярченко, К.Г. Лобынцева, О.Ю. Черторицкая. – Белгород: Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения, 2021. – 208 с.

9. Сорокоумова Е.А. Позитивные детско-родительские отношения: сущность и специфика / Е.А. Сорокоумова, И.П. Маргун // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – №5. – С. 184–191.

10. Федоренко М.В. Детско-родительские отношения в семьях младших школьников-фигуристов / М.В. Федоренко, А.В. Широков // Профессиональное и высшее образование: взаимодействие традиций и новаций. – 2019. – С. 234–237.

11. Хвацкая Е.Е. Методика исследования отношения родителей к занятиям ребенка спортом / Е.Е. Хвацкая // II Европейские игры – 2019: Психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов. – 2019. – С. 312–315.

12. Хвацкая Е.Е. Психодиагностические методы в работе с родителями юных спортсменов / Е.Е. Хвацкая // Вестник Псковского государственного университета. Серия: психологические науки. – 2015. – №1. – С. 216–222.

Федоров Алексей Валерьевич

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЕНКА

***Аннотация:** каждый ребенок переживает процесс социализации в своей семье. Именно родители способствуют его первым шагам к развитию и становлению сильной личностью. Семейные факторы в особенности влияют на человека при развитии. Проявление любви и заботы родителя к ребенку формируют у него правильную самооценку. В данной статье рассмотрим влияние семьи на воспитание и становление личности ребенка.*

***Ключевые слова:** семья, становление личности ребенка, воспитание ребенка, социализация, современная семья, личность, воспитание, самооценка ребенка, добро и забота родителей.*

Семья – место, где ребенок рождается, воспитывается и развивается, как личность. Индивид проходит здесь процесс социализации, становления личности. Первое, чем можно охарактеризовать семью, это воспитательное пространство, в которой проходит жизнь человека. Именно взаимодействие ребенка с социумом позволит ему в становлении личности и психическом развитии.

Семейная среда – первая культурная ниша для ребенка, включающая в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка.

Важно, чтобы ребенок развивался в здоровой обстановке, при хороших добрых отношениях родителей. Часто дети с отклонениями в психике воспитывались в семьях с противоречивыми воспитательными методами.

На детей особое влияние оказывают родители. Развитие личности происходит по двум путям:

1. Отрицательный путь (дети воспитываются непедagogичными методами, с использованием диктаторского метода).

2. Положительный путь (родители сотрудничают с детьми, общение основано на доверии и эмоциональной поддержке).

Приобретённый жизненный опыт в семье оказывает влияние на всю последующую жизнь человека. Семья имеет самый длительный временной промежуток по интенсивности воздействия на личность. Кроме того, семья связана с главной эмоциональной привязанностью в жизни людей, поэтому оказывает большее влияние, чем любой другой общественный институт.

Семья имеет какое-либо положение в обществе. Кто-то живет в более благоприятных условиях, а чьи-то условия оставляют желать лучшего. На социализацию человека в семье влияют следующие аспекты:

1. Социальное положение семьи.
2. Профессия родителей.
3. Материальное положение семьи.
4. Образование родителей.

5. Методы, используемые в воспитании детей, образующие стиль общения с ребенком.

Ребенок становится зависим от той сферы, в которой вырос. С младенчества он растет в семье, воспитывается, ему прививают определенные черты характера.

Факторы детско-родительских отношений находят отражение в становлении приоритетных ценностей человека на протяжении всей жизни. Поэтому представления об окружающем мире ребенок больше всего получает именно в семье.

Родители несут личную ответственность за становление личности и судьбу ребёнка.

В воспитании детей есть определенные риски, которые необходимо учитывать для положительного итога воспитательного процесса:

1. Распределение времени (важно правильно распределить время, уделяемое ребенку при воспитании, важно не лишиться его внимания, но и не переусердствовать в этом).

2. Удовлетворение потребностей ребенка.

3. Формы применяемых наказаний (это тонкая грань, перейти которую нельзя, так как может на психике ребенка отрицательно отразиться, но и все поступки безнаказанными оставлять нельзя, так как ребенок будет избалованным и невоспитанным).

4. Количество требований к родителю (ребенок должен понимать, что ему необходимо для жизнедеятельности, то и надо просить родителей приобрести).

5. Количество требований к ребенку (родители должны с детства предъявлять ребенку требования в какой-либо помощи, чтобы к ребенку привить любовь к труду и работе, а не к безделью).

Семья является главным фактором, который влияет на формирование личности, социализацию индивида. В семье прививаются к ребенку любовь к добру, справедливости, природе и Родине.

В семье ребенок получает знания о моральных нормах, ценностях, культурных традициях. Родители прививают к ребенку отзывчивость, нравственность, хорошее отношение к людям. Именно родители должны служить примером для своих детей.

Проявление любви, честности с детьми, справедливости к ним, хорошего дружеского отношения и теплых чувств поможет сформировать адекватную самооценку и сильную личность. Такой человек будет достойным членом современного общества.

Таким образом, проявление безусловной любви к детям формирует адекватную самооценку и самодостаточную личность, способную проявлять добро и заботу по отношению к другим людям.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Историко-эволюционный подход в психологии личности: дис. / А.Г. Асмолов. – М., 1996. – С. 72.
2. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. – М.: Педагогика, 1987. – С. 30.
3. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду / Г.Н. Година // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1987. – С. 76.
4. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Просвещение, 1984. – С. 82.
5. Заслуженюк В.С. Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? Книга для родителей / В.С. Заслуженюк, В.А. Семиченко. – М.: Просвещение, 1996. – С. 36.

Шиваров Вадим Денисович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

УВАЖЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ КАК СЛЕДСТВИЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены методы воспитания детей дошкольного возраста с целью привития им уважения к семейным традициям. Описываются их реализация и особенности.

Ключевые слова: семья, дети, родители, воспитание, роль семьи, семейные традиции, уважение.

Всем известно, что семья играет очень важную и главную роль в становлении личности ребенка. Именно в семье ребенок учится вести себя в обществе, учится нормам морали и нравственности, учится этикету. Важные черты характера, такие как ответственность, честность, доброжелательность, уважение и т. д. ребенок приобретает именно в семье.

В нашем обществе есть некие стандарты морали и нрава, есть система ценностей.

В благополучных семьях родители учат уважать и соблюдать эти нормы, но бывают семьи (например, с алкогольной, наркотической зависимостью), которые не в состоянии приобщить ребенка к таким ценностям.

Именно в такой не благополучной семье, дети не слушают взрослых, игнорируют любые замечания по поводу их поведения, не проявляют уважения к старшим и тем более к семейным традициям, которых у них зачастую и не бывает.

В таких семьях дети растут сами по себе, часто попадая в плохие компании, а там ребенок ничему хорошему научиться не сможет.

Семейные традиции – это не те законы, которые четко прописаны в определенных нормативных документах, а это неписанные законы, продиктованные условиями жизни семьи, сложившимися привычками, которые стали устойчивыми, традиционными, это образ жизни членов семьи, которые складывается под влиянием социальных, экономических, культурных условий жизни.

Условия жизни семьи могут меняться, следствием этого становится изменение семейных ценностей, привычек и т. д.

Хотелось бы отметить, что семейные традиции – это установленные в семье правила поведения, традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

У семейных традиций есть своя классификация. Рассмотрим некоторые из них:

1. Забота о физическом развитии ребенка.
2. Деление домашних обязанностей и дел.
3. Благоустройство домашнего быта.
4. Формирование программы для досуга.

Семейные традиции позволяют ребенку узнать о своей родословной, интересные истории о своей семье и о своем детстве, проявлять уважение к старшему поколению, ухаживать за ними, делать за них работу, которая вызывает трудности для них в связи со здоровьем, проявлять любовь к ним, прислушиваться к ним, уделять им достаточно внимания.

А также заботиться о своих родителях, слушать их советы и поручения, не лезть в разговоры старших и не перебивать их, проявлять любовь к ним, помогать в домашних делах. Не стоит также забывать и о младших членах семьи, ведь им тоже нужна поддержка, любовь, внимание и помощь.

Семье необходимо устраивать совместные занятия спортом, например, либо найти другой совместный досуг, который приносит удовольствие всей семье, завести семейный альбом, посадить семейное дерево, вместе организовывать дни рождения, вместе готовить кушать и т. д.

Всё это поможет семье приобщить ребенка к семейным традициям и обычаям, уважать их, а в будущем он будет также всё это делать вместе со своей семьей и так из поколения в поколение.

Организуя процесс воспитания уважительного отношения к семейным традициям, необходимо учитывать возрастные особенности детей; учитывать психофизические особенности детей, связанные с восприятием семейных ситуаций, с возможностью эмоционального восприятия каких-то семейных ситуаций.

К данному процессу по воспитанию уважительного отношения детей к семейным традициям необходимо привлекать родителей, психологов, а также весь свой арсенал знаний в области педагогических методов и приемов работы.

Если семья не может справиться с воспитанием в ребенке уважения к её членам, к ее традициям, то в нашей стране есть очень много центров для развития ребенка.

Родители вместе с детьми могут посещать такие центры. Психологи и учителя, работающие там, помогут родителям и расскажут об эффективных методах воспитания детей.

Такие центры помогут детям узнать историю своей семьи, имена своих прадедушек и прабабушек, о значении своего имени и происхождении фамилии, узнать, кем работали его дедушки и бабушки.

Родители в таких центрах узнают о методах воспитания детей, о своих предках, учатся организовывать совместные праздники, осознают, насколько велика их роль в становлении личности ребенка, учатся укреплять семейные традиции.

В этих центрах родители и дети смотрят вместе фильмы о семейных традициях, ходят на секции и кружки, на открытые уроки, на выставки, на конкурсы и викторины.

Родители посещают родительские собрания, где получают очень эффективные педагогические советы по воспитанию своих детей. Они учатся пользоваться этими советами и берут уроки практики.

Обычно, педагоги в центрах помощи имеют большой опыт общения с родителями, имеющими трудности в воспитании детей, и с детьми, которые не проявляют никакого уважения к старшим и просто не воспитаны своей семьей.

Именно благодаря таким опытным педагогам, родители и их дети могут общаться на одном языке, понимать друг друга и уважать свои семейные традиции.

Из всего вышесказанного хотелось бы отметить тот факт, что семья имеет огромное влияние на ребенка, его мировоззрение, на его внутренний мир.

Для того, чтобы ребенок уважал свою семью, свои традиции, изначально, пока он в малом возрасте, родители должны вложить все эти качества в него, подавая ему пример.

С малых лет, проявляя любовь, внимание и заботу к членам своей семьи, ребенок научиться ценить и уважать их, а также заботиться о них самостоятельно. Все эти качества передаются из поколения в поколение, поэтому очень важно, что же мы передадим своим наследникам.

Список литературы

1. Воронов В.В. Технология воспитания [Текст] / В.В. Воронов – М., 2012. – С. 36–39.
2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / А.В. Акрушенко, Т.В. Каратяян, О.А. Ларина. – М.: Эксмо, 2008. – 128 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
4. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – Екатеринбург, 1999. – 238 с.
5. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Юрайт, 2021. – 118 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

Андрианова Людмила Владимировна

соискатель

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

психолог-консультант

г. Москва

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КАТЕГОРИИ «ПЕРЕЖИВАНИЕ» У ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается развитие категории детского переживания. Исторический контекст понятия включает представление о единице переживания и ее характеристиках в рамках концепции Л.С. Выготского. Следующий этап – развитие представлений о переживании как деятельности в рамках концепции Ф.Е. Василюка и его феноменологический подход к описанию переживания через категорию жизненных миров. Также представлены современные взгляды на развитие детского переживания в онтогенезе в рамках культурно-исторической и деятельностной парадигмы.*

***Ключевые слова:** переживание ребенка, онтогенез психики, жизненный мир, культурно-историческая и деятельностная психология.*

Проблема детского переживания все больше привлекает внимание исследователей-психологов. Интерес к проблеме развития личности ребенка на фоне динамично меняющейся среды только возрастает. Перед психологами, педагогами, психологами-консультантами встают вопросы адаптации детей к новой постоянно меняющейся реальности, когда передача родительского опыта и знаний не может покрывать актуальные сферы динамичной и изменчивой социальной среды. Современная социальная ситуация требует большей гибкости для как от ребенка, так и от его родителей. Внимательное изучение категории переживания позволяет находить инструменты для понимания проблем, связанных с формированием личности ребенка, становлением его идентичности, особенностями его развития и социализации.

Работы Льва Семеновича Выготского внесли огромный вклад в исследование категории переживания. Блестящий теоретик, методолог, практик, активно работавший с детьми, Лев Семенович выстраивает свою концепцию на философских и психологических представлениях о переживании Рене Декарта, Вильгельма Дильтея и Бенедикта Спинозы. Несмотря на то, что категория переживания разрабатывается как фундаментальная общепсихологическая категория, она неразрывно связана с изучением становления детского переживания в онтогенезе.

Изучая развитие личности в онтогенезе, Л.С. Выготский выделяет категорию переживания как некий обобщающий элемент системы психологического познания. Поиск «единицы» человеческой психики приводит Льва Семеновича к необходимости обратить внимание на человеческое

сознание. «В последнее время, – отмечает Л.С. Выготский, – пытались высказаться, что за единицу, скажем, надо взять значение. Но я имею намерение, если это подтвердится в ходе дальнейших исследований и наблюдений, предложить единицу для изучения этого единства личности и среды. Эту единицу мы находим и том, что в психопатологии и психологии получило имя переживания... Переживание вводится как единица сознания, где все основные свойства сознания даны как таковые, в то время как во внимании, в мышлении не дано связи сознания» [6].

Львом Семеновичем Выготским переживание понимается как единица сознания, при этом наиболее полная, неделимая величина в структуре сознания. Эта величина является динамической, т.е. движет поведением субъекта. Также в ней представлена личность в социальной ситуации развития. «В переживании, – указывал Выготский, – дана, с одной стороны, среда в ее отношении ко мне, с другой – особенность моей личности» [3]. Это означает, что средовой фактор влияет на переживание ребенка и направляет его. Анализируя переживания ребенка, необходимо внимательно изучать среду и ее влияние на него. Одна и та же среда может по-разному влиять на одного и того же ребенка в зависимости от его возраста, может как подталкивать к развитию, так и затормаживать его.

Направим свое внимание от общих характеристик переживания к переживанию ребенка. Возрастное развитие по Л.С. Выготскому можно рассматривать как историю переживаний формирующейся личности. По сути, именно переживание в теории Льва Семеновича стало фактором перехода от одного возрастного периода к другому. Касаясь темы личностного развития в онтогенезе, важно упомянуть, что переход от одного возраста другому проходит через переживание возрастных кризисов. Лев Семенович подчеркивал, что внутренняя жизнь ребенка полна драматизма и неразрывно связана с болезненными и мучительными переживаниями внутренних конфликтов и кризисов. Зачастую родители видят лишь капризы и упрямство, наблюдают поведение, с которым сложно совладать. Однако эти проявления как раз и являются признаками бурных внутренних процессов переживания с одной стороны и иллюстрацией изменений психики в онтогенезе с другой. В наши дни, когда психологическое консультирование детей становится все более и более популярным и востребованным, психологу-консультанту важно уметь видеть, вычленять и понимать переживания ребенка, т.к. именно с учетом процессов переживания выстраивается психотерапевтическая работа в большинстве современных подходов.

Категория переживания, по Л.С. Выготскому, неразрывно связана личностью ребенка. При этом личность в представлении Льва Семеновича – это всегда результат культурного развития. В личность является одновременно культурным и социальным образованием [5].

Говоря о сознании, Л.С. Выготский добавляет «Сознание в целом имеет смысловую интенцию. Мы судим о сознании в зависимости от смыслового стремления сознания, ибо смысл, строение сознания – отношение к внешнему миру» [4]. Таким образом, мы можем сказать, что Л.С. Выготский рассматривает переживание как деятельность, связанную с перестройкой психологического мира (возрастные кризисы) и эта деятельность направлена на установление смыслового соответствия между сознанием и бытием.

Именно в таком понимании категорию переживания развивает Ф.Е. Василюк. Он в след за Львом Семеновичем понимает категорию переживание как психическую деятельность с одной стороны и как единицу сознания с другой. В своем труде «Психология переживания» [2] Фёдор Ефимович исследует единицу переживания в сознании структурно и выделяет четыре уровня переживания: уровень бессознательного, уровень непосредственного переживания, уровень сознания и уровень рефлексии. Такой подход обусловлен практической направленностью интересов Ф.Е. Василюка, который создает собственный психотерапевтический подход – понимающую психотерапию. Ф.Е. Василюк описывает феноменологию переживания, через категорию жизненного мира субъекта, выделяя, категоризируя и описывая инфантильный, реалистический, ценностный и творческий жизненные миры. Переживание каждого человека динамично перетекает из одного типа жизненного мира в другой исходя из критических ситуаций, с которыми сталкивается сознание.

Однако наличие всех четырех типов переживания соответствует взрослому, зрелому сознанию индивида. При работе с детьми в консультативном процессе вызрела необходимость феноменологического описания переживания в рамках культурно-исторического подхода в онтогенезе ребенка. Андрианова Л.В. в монографии «Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков» [1] провела соотнесение онтогенетических факторов взросления с типологией жизненных миров Ф.Е. Василюка, что позволило описывать феноменологию детского переживания при переходе от одного возрастного периода к другому. Результатом стало представление, что переживание ребенка в возрасте от 0 до 1 года соответствует в инфантильному жизненному миру, в возрасте от 1 до 7 лет переживание переходит в реалистический жизненный мир, с 7 лет к 15 годам формируется ценностное переживание. После 15 лет до поздней юности переживание ребенка переходит в творческий жизненный мир. Это не означает, что, находясь в том или ином возрастном периоде, переживание ребенка протекает лишь в соответствии с вызревшим жизненным миром. Ребенку уже доступны переживания и более ранних жизненных миров, однако самые актуальные вопросы и выборы будут соответствовать доминирующему в этом возрасте жизненному миру. При этом в виде предпосылок реализуются возможности переживать чувства и ощущения более соответствующие жизненному миру, который сложится в следующем возрастном периоде.

Подводя итоги, можно сказать, что категория детского переживания глубоко вплетено в психотерапевтическую практику и фундаментальная разработка представлений о данном психическом процессе в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов является актуальной и востребованной.

Список литературы

1. Андрианова Л.В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л.В. Андрианова. – М.: Издательский дом ЯСК, 2022.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
3. Выготский Л.С. Лекции по педологии / Л.С. Выготский. – Ижевск, 1196.
4. Выготский Л.С. Проблема сознания / Л.С. Выготский // Собрание сочинений. Вопросы теории и истории психологии. Т. 1. – М., 1933.

5. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка / Л.С. Выготский // Психология личности. – М., 1982.

6. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. Т. 1. – М., 1982.

Ашрафзянов Ильшат Радиевич

аспирант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: *в контексте развиваемой сегодня теории правовой политики автор ставит вопрос о семейной правовой политике как части правовой политики в сфере обеспечения личностного развития. С данной точки зрения анализируются нормы семейного права России и обосновываются возможные изменения, необходимые для решения задачи личностного развития человека.*

Ключевые слова: *развитие, правовая политика, семейное право, традиционные ценности.*

В современном теоретическом правоведении получает своё развитие теория правовой политики, которая, как отмечал Г.Ф. Шершеневич, «вырабатывает правила, по которым существующий юридический порядок должен быть изменён согласно идеальному критерию» [1, с. 360]. Данная теория, в отличие от правовой догматики, анализирует то, каким право должно быть для решения содержательных задач общества и государства [2].

Современная правовая политика в области семейного права в России, как известно, базируется на традиционных семейных ценностях [см., например, 3], что прописано в Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утверждённой постановлением Правительства от 25.08.2014 №1618-р [4]. Особое внимание этому уделено также в новой редакции Конституции РФ, действующей с момента вступления в силу Закона РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 №1-ФКЗ.

Вместе с тем, с нашей точки зрения, традиционные семейные ценности сами по себе не являются достаточной основой для выработки эффективной правовой политики в области семейных отношений. Это можно утверждать хотя бы на основании того факта, что в России с 1980–1990-х гг. имеет место стабильно высокая статистика разводов [5], в то время как отказа от традиционных семейных ценностей в России никогда не происходило.

По нашему мнению, семейную правовую политику необходимо рассматривать как часть правовой политики в сфере обеспечения личностного развития [6]. Данная правовая политика подразумевает, что человек не статичен и имеет определённый потенциал развития, который может быть раскрыт. И чем дальше заходит процесс личностного развития человека, тем лучше он способен решать стоящие перед ним жизненные проблемы и задачи. Это относится также к способности человека выстраивать семейные отношения. При этом путём грамотной правовой политики можно

содействовать процессу личностного развития каждого, а именно через влияние на информационную среду общества и экономическую систему, в рамках которых формируется и развивается человек. Это возможно, если минимизировать те или иные деградирующие факторы и максимизировать факторы, оказывающие благотворное влияние на развитие человека.

Семейные отношения в этой связи можно рассматривать как мощный источник личностного развития, в первую очередь для самих супругов, если семья создаётся и укрепляется. Очевидно, что молодой человек, живущий один и для себя, и мужчина, находящийся в браке, обеспечивающий семью, заботящийся об интересах жены и детей, – не одно и то же, и они находятся на качественно разных этапах своего развития. То же самое относится и к женщине. На интуитивном уровне данный факт в обществе осознаётся, и в научных работах, в том числе юридических, можно встретить упоминания о том, что одна из функций семьи – это духовное развитие членов семьи и всего общества [7, с. 17]. Однако целостно данная проблема не исследована, и, соответственно, она не находит своего отражения в правовой политике современной России. Ведь само по себе вступление в брак есть лишь возможность для личностного саморазвития, которая может и не увенчаться успехом. Во многом это зависит от наличия у людей адекватных жизни знаний об отношениях мужчины и женщины, от наличия или отсутствия преемственности в передаче этих знаний, от господствующих в обществе идей (которые могут как содействовать, так и препятствовать построению и укреплению семьи), а также от семейного законодательства.

Семейное же законодательство в настоящий момент далеко не в полной мере отвечает задаче обеспечения личностного развития человека. Во-первых, этой задаче не отвечает институт общей совместной собственности супругов на совместно нажитое имущество. Законодатель тем самым вмешивается в имущественные отношения супругов, в то время как они, находясь в браке, в состоянии разрешить данные вопросы сами. До советского периода истории отечественного права в России существовал режим раздельной собственности супругов. Его, в частности, поддерживал Д.И. Мейер, который, как отмечал Г.Ф. Шершеневич, «находил, что имущественная раздельность составляет благодеяние со стороны законодательства, потому что общность имущества устанавливается фактически при семейном согласии и мире и в этом случае вообще нет надобности в юридических нормах...» [1, с. 177–178]. В случае же расторжения брака режим общей собственности порождает массу ненужных имущественных споров, цель которых во многом состоит в том, чтобы «отомстить за обиду». Вместо того, чтобы извлечь какие-то уроки, понять причины краха семьи, совершённые ошибки, человек продолжает концентрироваться на существующем конфликте и на спорах выйти из него победителем.

Во-вторых, задаче обеспечения личностного развития человека не отвечает институт алиментов на несовершеннолетних детей, поскольку из-за их существования женщина теряет материальную заинтересованность в сохранении брака, а мужчина, наоборот, в его создании, поскольку ребёнок в большинстве случаев остаётся с матерью. Мысль о том, что мужчина в любом случае «останется должен» женщине, очень прочно вошла в сознание постсоветского поколения, что значительно осложняет выстраивание

гармоничных семейных отношений, не говоря уже о том, смогут ли родители в этих условиях стать надлежащим примером для своих детей.

Во многом подобная правовая политика вызвана к жизни либерально-потребительской концепцией прав человека, которая не распознаёт процессов личностного развития и, соответственно этому, нередко превращает защиту прав человека в фактор личностной деградации. Закономерным продолжением подобной концепции прав человека является печально известный проект федерального закона «О профилактике семейно-бытового насилия» [8], который предполагал вмешательство правоохранительных органов в семейные отношения в случаях психологического (!) насилия, то есть по существу вмешательство в семейные скандалы. Сложно представить, насколько пагубно данный законопроект повлиял бы на институт семьи в России в случае его принятия и на само желание молодых людей заключать браки.

Вместо неэффективных и обременительных для правоприменителя института совместной собственности и алиментов на несовершеннолетних детей государству следует взять на себя материальное обеспечение детей вплоть до получения ими высшего образования и выплачивать фиксированную ежемесячную выплату на каждого ребёнка как супругам, вместе воспитывающим ребёнка, так и родителю, воспитывающего ребёнка в случае расторжения брака. Во-первых, это гарантированно обеспечит материальное благополучие ребёнка, которое не будет зависеть от решения суда и продвижения исполнительного производства. Во-вторых, это избавит женскую часть населения от многих переживаний, связанных с рождением и воспитанием детей (ведь материнский капитал нельзя использовать для покрытия ежедневных расходов), от необходимости изнурительного труда в том случае, если женщина является матерью-одиночкой, и от риска маргинализации [9]. В-третьих, такая выплата, которая не должна быть слишком высокой, будет создавать материальную заинтересованность в сохранении брака с обеих сторон. В-четвёртых, добросовестный труд мужчины в интересах семьи (или ребёнка, если брак расторгнут) будет восприниматься супругой (или бывшей супругой) и самим ребёнком иначе, чем в том случае, когда у него существует такая юридическая обязанность. Созидающую роль благодарности в отношениях между людьми никто не отменял.

Кроме того, семейная правовая политика, обеспечивающая задачу личностного развития людей, должна сопровождаться просвещением в области построения семейных отношений, которое в России сегодня отсутствует. В условиях пропаганды равенства мужчины и женщины и даже феминизма у молодых людей складывается ложное впечатление, что если мужчина и женщина равны, то каких-либо существенных психологических отличий между ними не имеется. Система образования сегодня не представляет подрастающим поколениям и молодым людям каких-либо системных адекватных представлений об отношениях между мужчиной и женщиной, о выборе супруга (супруги), о выстраивании семейных отношений, о воспитании детей. Такое образование сегодня существует только в виде общественной инициативы, а точнее инициативы исследователей-одиночек. Наличие же системного адекватного жизни образования в данной области разрешило бы множество проблем, даже без каких-либо законодательных изменений.

Список литературы

1. Шершеневич Г.Ф. Избранное / Г.Ф. Шершеневич; вступ. слово, сост. П.В. Крашенинников. – М.: Статут, 2016. – 496 с.
2. Лягин К.А. Правовая политика и ее основные направления / К.А. Лягин, Р.Ф. Степаненко // Общество, государство, личность: модернизация системы взаимоотношений в России в условиях глобализации: материалы XV Межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (с международным участием), Казань, 23 апреля 2015 года / под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой, Р.Ф. Степаненко. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2015. – С. 23–27. – EDN VQRCKN.
3. Якушев П.А. Традиционные ценности в механизме правового регулирования семейных отношений в России и странах Европы: дис. ... д-ра юрид. наук / П.А. Якушев. – М., 2021. – 527 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // СЗ РФ. – 01.09.2014. – №35. – Ст. 4811.
5. Статистика разводов и браков в России 2021–2022: таблицы по годам и регионам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-rf.ru/places/149-braki-razvody.html> (дата обращения: 17.10.2022).
6. Ашрафзянов И.Р. Правовая политика в сфере обеспечения личностного развития: постановка проблемы / И.Р. Ашрафзянов // Вестник экономики, права и социологии. – 2021. – №1. – С. 51–54. – EDN UVTUTG.
7. Смышляева О.В. Нравственные начала в правовом регулировании брачно-семейных отношений в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук / О.В. Смышляева. – М., 2020. – 191 с.
8. Законопроект №1183390-6 «О профилактике семейно-бытового насилия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1183390-6> (дата обращения: 17.10.2022).
9. Степаненко Р.Ф. Общеправовая теория маргинальности: специальность 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»: автор. дис. ... д-ра юрид. наук / Р.Ф. Степаненко. – Казань, 2015. – 58 с. – EDN ZUORXP.

Баранник Светлана Фёдоровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХИКУ

Аннотация: *далеко не все семьи имеют гармоничные отношения и благополучие. Это может быть вызвано рядом различных проблем. Все члены семьи нуждаются в теплых отношениях. Достичь этого можно лишь при помощи совместной работы родственников. Отношения детей и родителей являются актуальной проблемой в современном обществе. В данной статье рассмотрим особенности таких отношений и их влияние на психологическое состояние и атмосферу в малой ячейке общества.*

Ключевые слова: *современная семья, ячейка общества, воспитание ребенка в семье, социальный институт, семейные отношения, детско-родительские отношения.*

Каждый ребенок стремится поскорее вырасти. Проявляется данное явление в его действиях: индивид пытается подражать взрослым. В этот

тяжелый переходный период с ним рядом должны быть родители, которые помогут ребенку.

Отношения в семье должны быть доверительные и благоприятные. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы являются приоритетными для ее старших представителей, зависит, какими вырастут подростки. Благоприятные отношения между ребенком в подростковом возрасте и родителями определяют его успехи в школе и вне школы; являются важнейшим условием эффективного общения со сверстниками и другими взрослыми.

Безусловно, без доверительных позитивных отношений между членами семьи не будет складываться правильное психологическое развитие детей. Родители, создавая такую атмосферу, будут пагубно влиять на подростка, что однозначно отразится на его психике.

Раньше отношения между родителями и детьми были другими. Дети не могли ни в чем возразить взрослым, слушались и повиновались каждому сказанному.

Однако в современном развитом мире отношения приняли более демократический характер. Все решения в семье принимаются в соответствии с пожеланиями детей. Сегодня без создания гармоничных отношений и здорового психологически комфортного пространства личность правильно развиваться не сможет.

Частой проблемой в работе с детьми являются сторонние проблемы у самих родителей. Так, при таких условиях они не могут полностью сосредоточиться на процессе воспитания, так как бытовые проблемы заставляют их отвлекаться. К примеру, трудности в виде экономического положения отводят воспитание детей на второй план.

Чтобы содержать семью взрослым необходимо работать. Профессиональная деятельность обычно захватывает все время человека, и на воспитание приходится уделять небольшое количество времени.

Невнимание со стороны родителей или хотя бы одного из них провоцирует различные отклонения в развитии личности и психологическом здоровье ребенка. Этот недостаток ребенок компенсирует интернетом, компьютерными играми, увлечением вредными привычками.

Чрезмерное внимание тоже не есть хорошо. Так как это явление не дает ребенку правильно и самостоятельно развиваться. Вследствие этого индивид вырастет зависимым от родителей и, став взрослым, ему будет сложно жить без взрослого.

Выделим причины, которые могут вызвать разногласия в отношениях детей и родителей:

1. Разные взгляды на жизнь и деятельность человека, вкусы и желания.
2. Присутствие материальных и других семейных проблем.
3. Различие в образе жизни и форме поведения.
4. Желание родителей, чтобы дети все выполняли, что они прикажут.
5. Нежелание детей слушаться во всем.
6. Расхождение мнений родителей и детей в различных вопросах.

Главной причиной переживаний в подростковом периоде является желание самобытности (эмансипации, что есть желание выйти из-под опеки взрослых) и одновременно страх перед самостоятельной жизнью.

Решением проблемы недопониманий между членами семьи можно лишь, выполняя ряд следующих рекомендаций:

1. Окружение детей любовью.
2. Отношение к детям с взаимопониманием.
3. Давать ребенку возможность самому принимать решения.
4. Уважать выбранный ребенком путь.

5. Если ребенок путь выбрал неверно, то не заставлять его насильно отказаться от него, а через разговоры и объяснения дать ему понять это, тогда он сам откажется от неправильного своего выбора.

6. Оказывать постоянную поддержку ребенку.

На разных этапах жизни подростка важно взаимодействие детей и взрослых.

В результате правильного взаимодействия психика ребенка не пострадает, а сформируется сильная личность, которая будет обладать самостоятельностью.

Так для становления сильной и независимой личности необходимо детям и родителям усвоить следующие правила:

1. Родители должны помочь ребенку найти гармонию в душе.

2. Все неодобряемые поступки обсуждать с ребенком в спокойной психологической обстановке.

3. Не перегружать ребенка какими-либо своими проблемами и не переусердствовать с опекой над ним.

4. Родители должны к ребенку относиться, как ко взрослому человеку, уважать его мнения и желания.

5. Ребенок ждет поддержки от родителей и их одобрения.

6. Необходимо набраться терпения и ждать, как ребенку, так и родителям, так как становление личности (социализация) – процесс сложный и важный.

Главное – помнить, что трудности созданы для человека, они закаляют личность, готовят его ко взрослой жизни. Всех проблем не избежать, обязательно возникнут трудности в жизни. Их необходимо принять и постараться пережить.

Воспитание в себе сильной личности, которая будет обладать мужественностью, чуткостью и уверенностью в себе, поможет в решении семейных проблем.

Таким образом, самое главное в воспитании детей быть психически-здоровым и счастливым самому родителю. В несчастной семье дети счастливыми не бывают. Они перенимают поведение родителей.

Список литературы

1. Ботова Э.К. Проблемы детско-родительского взаимодействия в современных психолого-педагогических исследованиях / Э.К. Ботова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2013. – №1.

2. Куковякин Г.В. Семейная педагогика и психология по возрастам / Г.В. Куковякин. – Тверь: ЭКО, 2008.

3. Пак Е.Б. Особенности взаимоотношений подростка и родителей / Е.Б. Пак, Н.П. Балкунова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012.

4. Романова Е.С. Психологические грани семьи: учебное пособие для студентов и преподавателей / Е.С. Романова, Л.И. Бершедова, Э.Н. Рычихина, Л.П. Набатникова. – М.: Онтотринт, 2015.

Валиуллина Алена Анатольевна
воспитатель
МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»
г. Челябинск, Челябинская область

СТАНОВЛЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье раскрывается роль партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников в процессе совместной проектной деятельности. Автор определяет взаимосвязанные компоненты, которые являются факторами успеха и в совокупности позволяют педагогу настроить слаженный тандем в системе сотрудничества с семьей дошкольника для выполнения единых задач социализации и разностороннего его развития.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, проектная деятельность, сотрудничество и партнерство с родителями (законными представителями), национальная культура, патриотизм, национальная культура, предметно-пространственная среда, социализация личности.*

В настоящее время создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности является одним из обязательных требований при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает открытость образовательной организации (ОО), способствует развитию и самосовершенствованию, приводит к паритетным отношениям участников образовательной деятельности.

ФГОС ДОО предполагает обеспечение социальной ситуации развития дошкольников, вследствие введения недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.) [6].

В рамках развития нашей ОО, а в частности, для решения задач годового плана на текущий учебный год, партнерскому взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка была отведена ведущая роль.

Мы преследуем цель развития партнерства в увлекательной и общественно полезной совместной творческой деятельности, которая, прежде всего, строится на основе выявления потребностей и последующей поддержки образовательных инициатив семьи с учетом новой социальной ситуации: гуманного общения, признание ценности детства в эпоху цифрового и информационного общества.

Соглашаясь с В.В. Усыниным, руководителем МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска», развиваем мысль о роли педагога, который должен стать помощником на пути ребенка к познанию, но не просто отвечать на вопросы, а помогать детям находить правильные ответы на интересующие их вопросы [5].

Поддерживая идеи А.В. Бабухиной, доцента кафедры начального образования ГБУ ДПО Челябинского института переподготовки и повышения квалификации при реализации профессиональной деятельности по установлению партнерства с семьей дошкольника компетентность педагога является основным ее элементом [1], а также для обеспечения полноценного развития дошкольников у педагога должна быть сформирована профессионально-педагогическая культура, педагогическая нравственность [4], уважение ко всем участникам педагогического процесса, педагогический такт и профессионально значимые личные качества [3], описанные в профессиональном стандарте «Педагог». Опираясь на знание принципов личностно ориентированного обучения (диалогичность, рефлексивность, сотрудничество) [2], констатируем, все эти взаимосвязанные компоненты являются факторами успеха и в совокупности позволяют педагогу настроить доверительные взаимоотношения и слаженный танец в системе сотрудничества с семьей дошкольника для выполнения единых задач разностороннего его развития.

Для нас является важным и необходимым непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Одним из эффективных инструментов создания партнерских отношений, на наш взгляд, является включение семьи в совместную проектную деятельность. Выбор направления творческих проектов не случайный. Совместная проектная работа имеет скрытый потенциал, который нельзя недооценивать:

- возможность сбора информации о семье, культуре и ее традициях;
- выявление тенденций воспитания конкретного ребенка;
- ненавязчивое просвещение и осуществление компетентностной поддержки в области педагогики и психологии детства;
- предупреждение и корректирование ошибок родительского воспитания;
- вовлечение в увлекательную совместную творческую деятельность, где центром внимания становится ребенок и развитие его потенций.

Педагогический опыт позволяет выработать собственное представление о совместной проектной деятельности, которую мы представляем, как эффективный технологический инструмент познания ребенком окружающего мира, взаимоотношений в социуме, выявления противоречий, а взрослые при этом помогут найти пути решения, извлечь ценный жизненный опыт и оформить материальным способом.

Степень участия дошкольников полностью определяется их возрастом и особенностями развития. В младшем возрасте дети заинтересованно наблюдают за деятельностью взрослых и участвуют по мере возможности. В средней возрастной группе дошкольники все более активно включаются в совместную проектную деятельность, в старшем дошкольном возрасте ребята становятся полноправными партнерами по реализации задач проекта.

При выполнении любой исследовательской деятельности дошкольника важно спровоцировать систему последовательных вопросов: что знаем? Что еще не знаем? Что необходимо сделать, чтобы узнать? Отвечая на них, дети вместе с родителями включаются в увлекательный и познавательный поиск, совместное творчество, педагог при этом выполняет роль помощника и наставника.

Опираясь и развивая общечеловеческие ценности, «Планета доброты» является приоритетным направлением для совместной проектной деятельности. В рамках заданного направления семьям было предложено два краткосрочных проекта: «Моя Родина – Россия»; «Русские народные сказки». В настоящее время тематика оказалась востребованной и остроактуальной, чувства патриотизма и духовных ценностей затрагивают россиян во времена возвращения к нашей исконной богатой национальной культуре и традициям.

Система дошкольного образования никогда не останавливала, и тем более, не прекращала воспитание граждан своей страны, уважающих историю и обычаи. Проектная деятельность охватывает и интегрирует все образовательные области, различные виды деятельности, а также имеет значительный развивающий потенциал.

Тематика совместного долгосрочного творческого проекта продиктована временем «Всё профессии нужны, все профессии важны». Дошкольники проявляют неподдельный интерес к различным профессиям уже с самого входа в группу. Мир профессий открывается комплексом игр и игрушек, причем ребята гендерно избирают, чью роль на себя примерить: полицейский, пожарный, доктор, продавец, медицинская сестра и др. во время сюжетно-ролевых игр. В рамках проекта выполняется чтение рассказов, стихов о профессиях из тематической библиотеки, уголок с настольными играми позволяет узнавать новые факты о профессиях взрослых. В инсценировках полюбоившихся отрывков рассказов родители также принимают участие. Особым образом пользуется спросом видеотека с мультфильмами, экранизированными рассказами. Во время совместного с родителями мастер-класса создан лэпбук на тему «Профессии».

Для качественной работы над проектами следует организовать системную и разнообразную деятельность с использованием не только предметно-пространственной среды группы, но и бесценного жизненного опыта взрослых.

Совместная проектная деятельность дошкольников с родителями (законными представителями) позволяет детям сделать открытия, прожить и присвоить знания посредством исследования, развивает творческую активность, повышает социальную компетентность или формирует представление о работе в коллективе, зарождает способность к планированию своей деятельности.

Во время проектной деятельности происходит закономерное и устойчивое овладение целевыми ориентирами, качествами и навыками, способствующими успеху в дальнейшем школьном образовании.

Подводя итоги, хочется отметить, что не зависимо от возраста дошкольников, при правильной организации проектной деятельности, все стороны получают максимум пользы от взаимодействия и самого непосредственного общения. Поэтому самоцелью проектной деятельности в детском саду является воплощение замысла (результат), вовлеченность, самореализация и удовлетворение совместным творчеством.

Список литературы

1. Бабухина А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов ДОУ / А.В. Бабухина // Актуальные проблемы дошкольного образования: интеграция образовательного процесса в ДОУ: материалы IX Международной научно-практической конференции (заочной) / редакторы: Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина. – 2011. – С. 267–270.

2. Скрипова Н.Е. Коучинг как развивающая практика повышения квалификации в контексте организации инклюзивного образования / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №5 (130). – С. 173–176. – EDN YTERML.

3. Тихомирова А.В. Сотрудничество как условие организации обучения в малых группах на основе личностно ориентированного подхода / А.В. Тихомирова // Некоторые подходы к реализации принципов личностно ориентированного образования в педагогическом колледже. – Челябинск, 2005. – С. 30–31.

4. Тихомирова А.В. Формирование профессиональной компетенции молодых педагогов интерактивными методами / А.В. Тихомирова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 111–116.

5. Усынин В. В. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами lego-конструирования / В.В. Усынин, Е.Ю. Волчегорская, С.Н. Фортыхина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №7. – С. 102–106. – EDN ZQJILF.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.

Векерле Людмила Владимировна
воспитатель
МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска»
г. Челябинск, Челябинская область

СТИМУЛИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются задачи и содержание патриотического воспитания подрастающего поколения посредством организации сотрудничества с родителями (законными представителями) дошкольников, подчеркивается необходимость переосмысления роли патриотического воспитания и интенсивного смещения акцентов в его сторону. Автор уверен, что солидарность поколений, слаженность устремлений и единое решение задач патриотического воспитания посредством сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации формируют чувство личной причастности подрастающего поколения к истории и культуре родной страны, осознанию своей роли в созидании Отечества.

Ключевые слова: дошкольное образование, национальная культура, патриотизм, гражданственность, нравственный поступок, предметно-пространственная среда, социализация личности, проектная деятельность, сотрудничество и партнерство с родителями (законными представителями).

В связи с недавней госпрограммой «Патриотического воспитания граждан РФ...», а также с изменением политической ситуации противостояния деструктивно-потребительского Запада и духовно-созидательной России, остро возрастает потребность в личности социализированной, способной активно действовать, проявляя гражданскую ответственность

в изменяющихся условиях [1], требуется переосмысление роли патриотического воспитания и интенсивное смещение акцентов в его сторону.

Патриотическое воспитание – одна из сложнейших проблем в общей педагогике и дошкольной педагогике, в частности. Педагогам следует помнить, ее невозможно решить посредством одного дня или мероприятия. Подразумевается система комплексных мер, рассчитанных на длительный период времени при решении задач патриотического воспитания.

Дошкольное образование – это первая ступень в формировании базовой культуры личности: духовность и нравственность, гражданственность и патриотизм. Безусловно, тема патриотизма должна развиваться и в семье дошкольника. Только слаженным тандемом Детский сад – Семья возможно целенаправленно получить устойчивый воспитательный эффект [2].

Поддерживая идеи патриотического воспитания профессора С. Г. Молчанова, соглашаемся, что воспитание готовит к поступку, в основе которого лежит, действие, но поступок, может выразиться и в бездействии. Таким образом, чем больше нравственных поступков совершает ребенок, тем он социально компетентнее, тем выше его позитивная социализированность [4].

На наш взгляд, содержанием патриотического воспитания должно быть решение классических или традиционных и инновационных задач, продиктованных временем и новой политической ситуацией в комплексе и системе:

- формирование элементарных представлений об ответственности и правах человека. Призываем по-новому взглянуть на реализацию вполне традиционной задачи дошкольного воспитания.

В эпоху специальной военной операции по защите Донбасса, начатую Российской Федерацией 24 февраля 2022г. общество проходит «проверку на патриотизм», именно сейчас требуется проявление активной гражданской позиции, сознательности и организованности взрослых, которые своим примером создают прецедент проявления патриотических чувств и поступков подрастающему поколению. Наша образовательная организация МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска» СП ДО поддержала акцию «Мы вместе» [3], организованную волонтерами Челябинской области в поддержку мобилизованных военных. Южноуральцы собирают необходимые теплые вещи, сладости, медикаменты. Семьи откликнулись и охотно принимают участие в благотворительности. Дети старшего дошкольного возраста отправляют рисунки, легкие небольшие поделки, поднимающие настроение и боевой дух солдат.

Наряду с участием в серьезных благотворительных акциях дети играют. Посредством включения в естественные для их возраста сюжетно-ролевые игры, осуществляется формирование нравственно-патриотических качеств и чувство моральной родительской ответственности, к примеру, «Семья» или «Дочки-матери», в которых дошкольники транслируют семейные ценности и традиции, затем проецируют на отношения в социуме. Отчетлива взаимосвязь чувства родительского дома и чувства защищенности, заложенные в составляющую патриотизма – основу любви к Родине, основу гражданственности и духовно-нравственного поведения;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны: рассказ воспитателя о президенте Российской Федерации В.В. Путине, о

его заслугах перед Отечеством; знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн), традициями страны и общенародными праздниками, происходит посредством интерактивных методов и творческой работы. На этапе подготовки проектов информационно-коммуникационные технологии способствуют формированию первичных навыков работы с информацией [5], дошкольники под руководством взрослых осуществляют первый поиск информации и получают первичные представления о ее выборе и хранении.

В нашей образовательной организации патриотическому воспитанию дошкольников уделяется значительное внимание. Особым образом хочется отметить качественные условия пространственной среды, сопутствующие развитию качеств гражданина. Непосредственно на территории Лицея была сооружена мемориальная доска павшим соотечественникам в годы Великой Отечественной войны. Традиционно организуются целевые прогулки возложения цветов павшим героям в День Победы 9 мая, в День защитника Отечества 23 февраля. Наряду с тематическими занятиями, проведением совместных с семьями праздников и проектной деятельности, знания дошкольников приобретают эмоциональный характер. Заинтересованность дошкольников ввиду их непосредственной эмоциональности и восприимчивости, способствует развитию глубоких представлений, зарождению патриотических чувств и провоцирует нравственные поступки;

– воспитание уважения к труженнику и результату человеческого труда происходит посредством организации продуктивного наблюдения за трудом дворника, посильная помощь нянечке (помощнику воспитателя) в группе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Изучение профессий взрослых, особенностей и условий деятельности, закономерно может способствовать непростому решению данной задачи. Для полноценного расширения представлений о разнообразном мире профессий взрослых, родители (законные представители) подготовились и выступили с рассказом о своей профессии, принесли в группу связанный с ней атрибут (инструмент), как например, музыкант исполнил несколько партий на скрипке, а дети смогли поддержать инструмент в руках и приложить смычок. После подобных встреч с родителями-профессионалами совместно с детьми были составлены книжки-миниатюры и организована выставка-ярмарка профессий. Убеденный педагог знает, что мероприятия не могут быть оторваны от жизни ребенка [6], только в этом случае воспитанник проживает и сопереживает, способен примерить на себя роли положительных взрослых;

– развитие интереса к традициям и промыслам народов России как многонациональной и многоконфессиональной страны. Неумолима воспитывающая сила художественного слова, прогулок и экскурсий по родному городу, посещение исторических музеев, театров, участие в ярмарках и благотворительных акциях;

– воспитание бережного отношения к природе, активного созидания и приумножения ее богатств. Поощрение общественно-полезной деятельности: совместное с родителями высаживание деревьев и кустарников на территории образовательной организации с вручением памятных сертификатов о личном вкладе в озеленение участка; изготовление лэпбука по темам: «Друзья наши – домашние животные», «Помоги птицам зимой», участие в интерактивной игре «День птиц (1 апреля)», а также в рамках

проектной деятельности изготавливаются кормушки для птиц и устанавливается график прикорма пернатых. Это способствует воспитанию чувства моральной ответственности и порождает заботу как ценное чувство сопереживания и поддержки нуждающимся животным.

Воспитать социализированную личность, гражданина и патриота своей страны – сложная и ответственная задача, которая имеет свое начало в дошкольном возрасте. Солидарность поколений, слаженность устремлений и единое решение задач патриотического воспитания посредством сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации формирует чувство личной причастности подрастающего поколения к истории и культуре родной страны, осознанию своей роли в созидании Отечества.

Список литературы

1. Бабухина А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов ДОУ / А.В. Бабухина // Актуальные проблемы дошкольного образования: интеграция образовательного процесса в ДОУ: материалы IX Международной научно-практической конференции (заочной) (Челябинск, 1 января – 31 2011 года) / ред.: Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина. – Челябинск: Три кита, 2011. – С. 267–270. – EDN ZWPAJX.
2. Бабухина А.В. Управленческое сопровождение профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. ... канд. пед. наук / А.В. Бабухина. – Челябинск, 2012. – 221 с. – EDN QFXWDF.
3. В Челябинской области волонтеры помогают мобилизованным [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://up74.ru/articles/news/144352/>
4. Молчанов С.Г. Феномен «поступок» как объект мониторинга в дошкольном образовании / С.Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2016. – №6 (84). – С. 6–12. – EDN XDMYWF.
5. Скрипова Н.Е. Коучинг как развивающая практика повышения квалификации в контексте организации инклюзивного образования / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №5 (130). – С. 173–176. – EDN YTERML.
6. Тихомирова А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов интерактивными методами / А.В. Тихомирова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 111–116. – EDN NELCJZ.

Клешина Наталья Юрьевна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №519»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Аннотация: в статье выявлены и проанализированы основные психологические проблемы молодой семьи. Автором отражено понимание таких проблем супругами.

Ключевые слова: молодая семья, психологические проблемы, конфликт.

Семья – это небольшая социально-психологическая группа, которая развивается на основе доверительных отношений между супругами, родителями и детьми. В настоящее время любая семья сталкивается с рядом

определенных проблем в жизни. В мире существует множество разновидностей семей, но более подробно остановимся на молодой семье.

В настоящее время молодая семья сталкивается со многими проблемами, решение которых не всегда удается найти. Поэтому многие молодые браки заканчиваются разводом. Поэтому необходимо максимально учитывать причины и способы разрешения конфликтных ситуаций. Ведь многие люди просто не могут видеть, в чем именно заключается проблема и насколько легко ее можно решить, нужно просто подтолкнуть человека, и он найдет выход из этой ситуации. Сейчас многие молодые семьи разрывают свои отношения, и поэтому, только по этой причине нам нужно обратить внимание на психологические проблемы молодой семьи.

Проблемы развития отражены в трудах таких ученых, как В.Г. Бочарова, Т.С. Зубкова, В.П. Меньшутин, Ф.А. Мустаева, Г.И. Герасимович, Б.В. Ничипов, Н.Ф. Басов, Л.Б. Шнайдер, А.И. Антонов. В их работе «Социология семьи» описывает историю становления, функции и структуру семьи; Ю.А. Гаспарян в своей книге «Семья на пороге 21 века» анализирует теоретические споры и социологические исследования по семейному кризису, а многие другие авторы изучают семейные проблемы в различных областях.

Молодая семья – это семья в первые три года жизни после заключения брака. На начальной стадии ее развития, на стадии супружеского долга.

Самыми счастливыми для молодой семьи являются первые месяцы брака, когда семья продолжает жить в праздничной атмосфере. Со временем первые конфликты начинают возникать при совместном решении материально-экономических, финансовых и психологических проблем, т.е. структуре ролей в отношениях, разделении домашних обязанностей.

В браке молодые семьи ставят взаимопонимание и доброжелательность на первое место, эмоциональные отношения – на второе, материальное благополучие – на третье, а детей – только на четвертое место.

В раннем браке формируется единая семейная система ценностей, и для этого большое значение имеют совместные досуговые мероприятия. Молодая семья предпочитает вместе ходить в гости, проводить праздники, смотреть телевизор, читать книги и газеты, и на последнем месте для многих семей стоит спорт, туризм, что можно объяснить объективными условиями (платные услуги).

Молодая пара многому учится в первые годы и, как правило, самостоятельно, методом проб и ошибок. Поэтому в зависимости от того, насколько молодые супруги смогут найти общий язык, построить отношения, основанные на любви, уважении, взаимопонимании, их способность выходить из конфликтных ситуаций, быстро и легко решать свои проблемы и преодолевать трудности, которые стоят на их пути, будет определять их дальнейшую семейную жизнь и развитие общества в целом.

Важное место в структуре молодой семьи занимают психологические проблемы, многие супруги не всегда могут с этим справиться самостоятельно. Если посмотреть список проблем Ю.Е. Алешиной, можно перечислить наиболее частые поводы обращения к специалисту за консультацией.

Например:

- различного рода конфликты, взаимное недовольство;
- различные взгляды на семейную жизнь и межличностные отношения;
- сексуальные проблемы;

- сложности и конфликтные ситуации со стороны родителей супружеской пары;
- дефицит близости и доверительности. Отсутствие тепла в отношениях супругов.

Все эти проблемы могут встречаться в супружеских отношениях, а в частности именно в молодых семьях. В повседневной жизни молодой семьи проходит гладко, молодые пары не всегда могут решать проблемы, конфликты, но при этом они склонны обращаться за помощью к специалистам, что многим другим сделать это значительно сложнее.

Если молодая семья имеет ряд проблем, но при этом семья может осуществлять все свои функции, необходимо прийти к комплексному решению этих проблем.

Список литературы

1. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во МГУ; Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 2003. – 304 с.
2. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи / И.Ф. Дементьева. – М.: Дашко и К, 2001. – 438 с.

Котова Светлана Анатольевна
бакалавр, заместитель заведующего

Щаева Ирина Владимировна
педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада»
Д/С №159 «Соловушка»
г. Тольятти, Самарская область

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об использовании активных и интерактивных форм и методов взаимодействия с родителями через онлайн-сервисы в вопросах формирования у дошкольников основ безопасности в связи с дистанционным обучением; формирование активной позиции родителей в образовательном процессе детского сада.

Ключевые слова: основы безопасного поведения, онлайн-сервисы, семьи обучающихся, общение, взаимосотрудничество.

В Законе «Об образовании» определено, что именно родители являются первыми педагогами своих детей. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка их взаимодействие необходимо.

**152 Социально-психологические проблемы современной семьи:
ценность материнства и детства**

Взаимоотношения педагогов дошкольного учреждения и родителей детей, которые посещают детский сад, является одной из самых актуальных, тем более, если она касается безопасности детей. В детском саду работа с родителями по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста выстроена через различные формы, но все они заложены на «фундаменте» традиционных и нетрадиционных принципов взаимодействия с семьями обучающихся: системность и последовательность; доступность; наглядность; динамичность; включение в деятельность; психологическая комфортность. В условиях новой образовательной ситуации педагоги, родители и обучающиеся детских садов вынуждены адаптироваться к имеющимся условиям и ритмам жизни. Привычная схема получения дошкольного образования с четким распределением функций и обязанностей всех участников образовательного процесса кардинально трансформировалась.

Обеспечение комплексным, непрерывным образованием детей дошкольного возраста, психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся и совершенствование педагогических компетенций родителей по формированию основ безопасного поведения дошкольников, оказывая им методическую и консультативную помощь, в современном мире неразрывно связано с использованием дидактического потенциала онлайн-сервисов.

Актуальность темы: современные подходы формирования у дошкольников основ безопасности в связи с дистанционным обучением; использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия с родителями через онлайн-сервисы; формирование активной позиции родителей в образовательном процессе детского сада. Несмотря на несомненную и очевидную практическую значимость онлайн-сервисов в психолого-педагогическом сопровождении семей обучающихся, задача использования и организации работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников в условиях образовательного учреждения остаётся открытой для дальнейшего осмысления и изучения. На практике выявлены некоторые недостатки использования онлайн-сервисов в психолого-педагогическом сопровождении семей обучающихся по формированию основ безопасного поведения дошкольников: проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет; поиск и апробация онлайн-сервисов для дошкольного образования; большинство разработанных игр для ДОУ не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов.

В связи с этим цель предлагаемых методических рекомендаций состоит в: повышении мотивации педагогов к овладению новыми возможностями онлайн-сервисов (LearningApps, Googl-формы и др.) и их использованию в организации психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся детского сада по формированию основ безопасного поведения у дошкольников. Основная идея: онлайн-сервисы позволяют создавать единое цифровое образовательное пространство (дети-родители-педагоги) с интерактивными заданиями, играми, викторинами, а также подбирать и использовать готовые решения при формировании основ безопасного поведения у дошкольников.

Основные преимущества использования онлайн-сервисов: предоставление дошкольникам совместно с родителями возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения); повышение у детей интереса к изучаемому материалу, поскольку мультипликация, движения, звук надолго привлекают внимание детей и способствуют развитию памяти, воображения, творчества, высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала; видеофрагменты, слайд-шоу позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения; создание и распространение авторских образовательных материалов, к которым есть постоянный онлайн-доступ у родителей и коллег; возможность написать и прочитать отзывы, комментарии на представленные ресурсы, обсуждение результатов с родителями и детьми; повышение у родителей мотивации взаимодействия с воспитателем детского сада, особенно у молодых родителей, которые являются активными пользователями онлайн-сервисов. Согласно рекомендациям Министерства просвещения РФ для специалистов в системе образования в условиях распространения коронавирусной инфекции от 27 марта 2020 г. №07-2446 «О направлении информации» форматы и технологии психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса должны включать в себя:

- консультирование онлайн (с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp);
- консультирование по принципу «телефон доверия» через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети;
- диагностику через сеть Интернет, с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);
- психологическое просвещение и психо-профилактику посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видеонструктурирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов;
- использование мобильных и интернет-трекеров для фиксации и мониторинга социально-психологической адаптации;
- фиксацию и хранение результатов тестирований для мониторинговой деятельности в виртуальном облаке;
- психологическую коррекцию с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн-игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов);
- создание онлайн-опросов, тестов, интерактивных игр с помощью онлайн-сервисов (например, LearningApps, Googl-формы и др.).

Такое сочетание традиционных и нетрадиционных форм работы способствует повышению компетентности родителей и значительно сказывается на результативности всей работы. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников с использованием онлайн-сервисов будет эффективным, если разработать комплекс условий, к которым относятся: классификация основных опасностей, подстерегающих ребенка-дошкольника; разработка медиатеки, включающей комплекс игр, упражнений и проблемных ситуаций для формирования основ безопасного поведения у дошкольников с помощью онлайн-сервисов (LearningApps, Googl-формы); организация практической деятельности с семьями обучаю-

щихся, обеспечивающей увеличение меры субъектности ребёнка в выполнении программных задач по формированию основ безопасного поведения.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. Основные источники опасности для ребенка-дошкольника: опасности, с которыми он может столкнуться дома; опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице); опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге; опасности на природе.

Критериями безопасного поведения ребенка дошкольного возраста в социуме являются когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий компоненты, которые характеризуют его знания, умения и навыки осмотрительного отношения к потенциальным опасностям. Говоря о безопасности ребенка дошкольного возраста, необходимо учитывать его особенности: стремление ребенка к самостоятельности (я сам) и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности; недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и т. д. Если следовать определенным правилам поведения и учить ребенка с детских лет, этих опасностей можно избежать. Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

В связи с этим творческой группой педагогов детского сада №159 «Соловушка» были апробированы некоторые онлайн-сервисы для дошкольного образования, разработанная медиатека (комплекс игр, упражнений и проблемных ситуаций для формирования основ безопасного поведения у дошкольников) с помощью предлагаемых онлайн-сервисов; составлен перспективный план по формированию основ безопасности с участием семей воспитанников для каждой возрастной группы.

Современный педагог сталкивается с тем, что семьи обучающиеся очень трудно заинтересовать и удивить, т. к. дети дошкольного возраста – все дети информационного века и имеют огромные (почти неограниченные) возможности к доступу различной информации. А каждый педагог озабочен качеством результатов своей деятельности и регулярно задает себе вопросы: «Как сделать полезным и интересным процесс обучения?», «Как сделать психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся эффективным?». Вот тогда к нам на помощь и приходят различные интерактивные онлайн-сервисы, с помощью которых можно разнообразить и заинтересовать не только родителей и детей, но и самих себя! Вот действительно: «Удивляясь – удивлять, увлекаясь – увлекать!»

Информационно четкий, компактный, доступный материал для всех категорий детей дошкольного возраста, комфортный и зрелищный для ребенка, существенно повышает мотивацию детей к обучению, представляя реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что

способствует наиболее широкому раскрытию способностей дошкольников, активизации умственной деятельности, повышению уровня сформированности основ безопасного поведения у дошкольников.

Важную роль в формировании суждений и оценок по безопасному поведению у детей играет тесное взаимодействие с семьями обучающихся. Бесспорно, работа коллектива детского сада по психолого-педагогическому сопровождению семей обучающихся с использованием дидактического потенциала онлайн-сервисов ведет к: обновлению форм психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся, повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах использования онлайн-сервисов при формировании основ безопасности у дошкольников; открытости и публичности педагогов и детского сада в целом; готовности детского сада и семьи к обоюдному решению актуальных психолого-педагогических проблем воспитания дошкольников.

Успешность педагогического взаимодействия детского сада и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе многочисленные онлайн-сервисы, имеющие огромный дидактический потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения. Без грамотного их использования в современном образовательном процессе невозможно достичь высоких показателей и ключевой взаимосвязи с семьей. Главным условием полноценного развития ребенка в дошкольной организации образования, при использовании дидактического потенциала онлайн-сервисов, выступает гуманизация педагогического процесса, его ориентация на ведущие витальные и социальные потребности детей дошкольного возраста, а именно потребности: в постоянном эмоциональном контакте с окружающими (родителями, воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности, что возможно при организации постоянного онлайн-общения с детьми, не посещающими ДОО по различным причинам; в активном познании и постоянном информационном обмене; в разнообразной деятельности детей по интересам и самостоятельности в выборе дополнительного образования, которая организуются педагогами посредством проведения интерактивных игр, упражнений с помощью онлайн-сервисов; в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников воплощаются через онлайн-общение.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. – 31.12.2012. – №5976 (303).
2. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» / А.А. Андреев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html (дата обращения: 25.09.2017).
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособ. для студ. высших педагогических учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004.

Кравченко Юлия Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА, ОКАЗЫВАЕМАЯ МОЛОДЫМ МАТЕРЯМ

Аннотация: каждая мать должна себя ощутить в своей социальной роли. После рождения ребенка в психологии молодых матерей сразу заметны изменения. Работа психологов важна в этом вопросе, чтобы достичь стабилизации эмоциональных и поведенческих компонентов. В статье рассмотрены методы социально-психологической поддержки, которая оказывается молодым матерям.

Ключевые слова: семья, дети, родители, воспитание, молодая мама, женщина, материнство, готовность к материнству, психологическое сопровождение матерей.

Молодые матери после рождения ребенка претерпевают изменения в психике. Важно организовать психологическое сопровождение матерей в период адаптации к рождению ребенка. Данный вопрос является актуальным, в особенности в современном мире, когда восприятие понятий «семья и дети» изменилось.

Структуру личности необходимо рассматривать в данном вопросе, разделяя на 4 иерархические группы:

1) направленность личности (какие цели поставлены в жизни женщины, что она ценит больше всего);

2) опыт (имеется ли у женщины комплекс знаний, которые помогут ей пережить сложившиеся ситуации и правильно воспринять происходящее);

3) индивидуальные психологические особенности (важно знать, способна ли психика личности воспринять происходящее, правильно реагировать на действия);

4) биопсихические свойства (свойства темперамента, возрастные свойства личности и патология) [1].

Молодым женщинам в рамках обозначенных компонентов структуры личности присуще стремление к достижению ранней взрослой жизни (опыт индивида), характеризующейся направленностью личности. Характерными направленностями личности молодой женщины становятся профессиональная самореализация и становление межличностных отношений, создание собственной семьи.

Безусловно, материнство в молодости и материнство в зрелом возрасте имеют отличия друг от друга. Конечно же, в молодости личность находится на этапе своего активного развития, присваивания ценностных ориентаций.

Так, молодая мать чаще совершает ошибки в своей деятельности, так как она только получает знания, делает первые шаги к материнству.

Все это послужило основанием для проведения эмпирического изучения психологических особенностей молодых мам, поскольку современ-

ные социокультурные установки, касающиеся материнства, в той или иной мере оказывают значительное влияние на женщин, впервые становящихся матерью.

Проведя опрос среди молодых мам и будущих матерей (беременных женщин), можно увидеть такую тенденцию:

1) высокая самооценка имеется у половины опрошенных, а другая половина сомневается в своих усилиях;

2) низкое эмоциональное состояние имеется у одной четвертой части женщин большую часть из которых занимают молодые мамы;

3) из общего числа опрошенных лишь одна пятая часть выразила неготовность к материнству, этому могут быть причинами неуверенность в себе и своих силах, неготовность нести ответственность или психические расстройства из-за переживаний [2].

У молодых матерей рождение ребенка означает сильное изменение их психологической обстановки, что не всегда влияет на женщин с положительной стороны. Так, чтобы распознать эмоциональное выгорание у молодых матерей, достаточно заметить некоторые нижеперечисленные отклонения:

1) приступы злости, раздражения;

2) сонливость и головокружения;

3) отсутствие интереса к жизни;

4) ощущение бесчувственности;

5) повышенные тревожность и беспокойство;

6) отсутствие сил;

7) негативизм во всем происходящем;

8) ощущение безнадежности;

9) нежелание следить за собой [3].

Какие же рекомендации можно дать молодым матерям для поддержки их психологического состояния:

1) для комфортной адаптации к новой роли матери необходимо подготавливаться заранее. Для этого необходимо общаться с уже состоявшимися матерями и спрашивать у них советов. Чаще всего, в окружении любой девушки будут уже родившие ребенка женщины. Или же если в кругу общения таких нет, то можно найти чат в интернете, где общаются молодые мамы и делятся хитростями и советами друг с другом;

2) необходимо не отрекаться от себя взрослых, а, наоборот, общаться с ними. Мама, бабушки, тети хорошо знают все советы материнства и способны помочь в каждом вопросе;

3) матерям необходим небольшой перерыв каждый день (например, когда ребенок спит или за ним смотрят родители). В это время матерям необходимо восстановить свои силы и психологическое состояние с помощью просмотра фильма, чтения книги и других способов проведения досуга;

4) наконец, необходимо ребенка любить по-настоящему, чтобы дать ему максимальное количество положительных чувств и воспитать правильно.

По законодательству родившегося ребенка необходимо обследовать, на первое время сделать необходимые прививки и т. д. Безусловно, необходимо для матерей внести также обязательные исследования, к примеру, психологического состояния [4].

Системная организация мониторинга состояния молодых женщин в послеродовом периоде может быть организована на базе медицинских учреждений, иных социальных институтов, в которые часто обращаются молодые матери.

Таким образом, оказание социально-психологической помощи молодым женщинам, родившим первенца, в первую очередь должно опираться на диагностику расстройств компонентов личностной сферы женщины (в частности – личностно-эмоциональной и поведенческой) для последующего оказания психологической помощи, направленной на стабилизацию самосознания женщины, адекватного восприятия ее нового социального статуса и коррекции имеющихся личностных противоречий.

Список литературы

1. Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы / сост. О.В. Барканова. – Вып. 2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
2. Перинатальная психология. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 142 с.
3. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 256 с.
4. Рудзинская Т.Ф. Социально-психологический анализ проблемы материнства / Т.Ф. Рудзинская, Д.А. Дуйнова // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. – 2016. – С. 86–94.

Орлов Сергей Владимирович

магистрант

Научный руководитель

Шкерина Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** приведенный в статье аналитический обзор современных отечественных исследований по проблеме формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста по вопросам их готовности к обучению в школе позволил выделить наиболее перспективные направления дальнейших исследований в области научно-методического обеспечения формирования исследуемого феномена.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическая компетентность родителей, дети старшего дошкольного возраста, готовность к обучению в школе.*

В современных условиях в связи с низкими показателями готовности ребенка к обучению в школе проблема наличия недостаточной осведомленности родителей в этом аспекте приобретает особую актуальность и

требует поиска новых решений. Известно, что готовность ребенка к обучению в школе складывается под влиянием многих обстоятельств, и семейная обстановка является одним из существенных оснований для благополучия ребенка на следующей ступени начального общего образования. Важное значение семьи в аспекте воспитания детей не подлежит сомнению, и обусловлено это тем, что все члены семьи оказывают значительное влияние на становление личности ребенка. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обозначены участники образовательных отношений, к их числу относятся родители, которые имеют особое право на обучение и воспитание детей. Однако не все семьи способны действовать ответственно и компетентно, когда это касается обязанностей по воспитанию, что ведет к возникновению негативных тенденций в становлении личности ребенка, которые, в частности, влияют на готовность к обучению в школе.

Во многих программных документах в качестве одного из значимых стратегических ориентиров заявлено психолого-педагогическое сопровождение семей в вопросах образования и развития несовершеннолетних обучающихся (Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», ФГОС ДО и др.).

Целью статьи является обоснование актуальности проблемы формирования психолого-педагогической компетентности (ППК) родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.

В диссертационных исследованиях раскрывается проблема формирования компетентности родителей в различных аспектах, среди которых: социальное партнерство семьи и дошкольной образовательной организации (В.Б. Веретенникова); развитие детской инициативности (Е.И. Кричевцова); воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (А.В. Бахарев, О.В. Гусева); формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста (В.Ю. Кротова); интенсивное материнство (Ю.В. Миссюк).

Анализ современных диссертационных исследований позволяет заявить о недостаточной степени проработанности проблемы формирования ППК родителей детей старшего дошкольного возраста в вопросах готовности ребенка к обучению в школе.

Современные исследования по заявленной проблематике (А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, В.С. Мухина и др.) организованы с опорой на идеи отечественных психологов Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил выявить интерес со стороны исследователей к роли семьи в формировании готовности ребенка к обучению в школе, а именно посредством рассмотрения семьи как главного института социализации ребенка (Л.А. Волкова, Т.Н. Кочеткова [4], Н.В. Нижегородцева, Я.В. Пашкова); ключевого параметра развития рынка образовательных услуг (И.В. Казанцева); источника безопасности (Ю.В. Полякова); полноценного участника в партнерстве образовательных учреждений (О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова, И.И. Лушпаева, Е.В. Олейник [1]).

В исследовании М.А. Ковалевой показано, что представления родителей в аспекте готовности ребенка к обучению в школе заключаются преимущественно в интеллектуальных достижениях дошкольника [3]. Из этого следует, что родители уделяют недостаточное внимание другим компонентам готовности ребенка к школе.

В процессе поиска новых решений проблемы формирования ППК родителей важно отметить исследования, которые раскрывают опыт применения различных форм, методов и средств в контексте объекта исследования. В их числе комплексные программы сотрудничества с образовательной организацией (Н.В. Володько, Л.А. Голыгина, Н.В. Давиденко, Е.В. Инявина, Н.П. Кондратьева, И.А. Меркуль, Э.В. Обухова, Т.И. Писарева, Е.Б. Попова, В.А. Романенко, Н.А. Рыкунова, И.Г. Суворова и др.); психолого-педагогические семинары (М.Н. Богданова, Н.В. Широбокова); родительский клуб (Н.А. Михайлова), консультационная деятельность (М.А. Герасименко, С.В. Майтак, О.Г. Тавстуха, Л.Ю. Шавшаева [6], Е.Е. Шепелева); газеты (Т.В. Косова); школа для родителей (Е.Л. Норсеева); образовательные проекты (Т.И. Шулепова); авторский курс (В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова).

Стоит отметить целесообразность разработки и реализации психолого-педагогических средств в повышении уровня сформированности ППК родителей к числу которых отнесены: мастерские (И.Г. Каблукова, Т.И. Петрова, Т.А. Шкерина [7]); ролевые игры, коммуникативные творческие дела, анализ проблемных ситуаций, проектная деятельность, собрания (Е.В. Приходько [5]); модели психолого-педагогического сопровождения (О.О. Андронникова, Н.Г. Баженова, Е.А. Борисова, О.В. Буховцева, А.В. Гришина, М.А. Евдокимова, Е.М. Кочнева и др.); досуговая деятельность (Е.В. Мигунова, И.А. Пфейфер); авторская технология (В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова, Ю.А. Шихов [2]).

Необходимо подчеркнуть, что вышеперечисленные научные деятели освещали различные аспекты родительской компетентности в практике образовательных организаций. Однако исследований по формированию психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования не выявлено.

Анализ официальных документов, современных научных исследований и образовательной практики позволил обозначить необходимость научно-методического обеспечения формирования исследуемого феномена: разработка компонентного состава ППК родителей детей старшего дошкольного возраста в обозначенном аспекте; разработка оценочно-диагностического инструментария с целью фиксации ее уровня сформированности; разработка психолого-педагогического обеспечения, нацеленного на формирование ППК родителей.

Список литературы

1. Безенкова Т.А. Социальное партнерство учреждений дошкольного образования, общеобразовательных школ и семьи по подготовке ребенка к школе / Т.А. Безенкова, Е.В. Олейник, О.А. Андриенко // Перспективы науки и образования. – 2018. – №5 (35). – С. 127–135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36332871>
2. Веретенникова В.Б. Технология развития базовых компетенций педагогов и родителей дошкольников / В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова, Ю.А. Шихов // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, №9. – С. 154–185 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41367678>

3. Ковалева М.А. Взаимосвязь особенностей семейного воспитания и психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста / М.А. Ковалева // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2018. – Т. 1, №2. – С. 81–96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44076789>

4. Кочеткова Т.Н. Различия в поведении первоклассников, обусловленные разными уровнями адаптации / Т.Н. Кочеткова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, №2. – С. 35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43171403>

5. Приходько Е.В. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания у детей старшего дошкольного возраста толерантности к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Приходько // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – №4 (60). – С. 196–207 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47934873>

6. Тавстуха О.Г. Некоторые аспекты психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания и развития школьников / О.Г. Тавстуха, Л.Ю. Шавшаева // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, №2-1. – С. 230–238 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48738479>

7. Шкериная Т.А. Мастерская как средство сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Шкериная, И.Г. Каблукова, Т.И. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-2. – С. 402–405 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46430420>

Павловский Дмитрий Олегович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

***Аннотация:** важно, чтобы в семье царила всегда хорошая и доброжелательная атмосфера. Для этого необходимо реализовать работу по преодолению семейных трудностей и формированию благоприятной психологической обстановки. В данной статье рассмотрим принципы организации работы с семьей, способной преодолеть семейные проблемы.*

***Ключевые слова:** семья, профилактическая работа, преодоление семейного неблагополучия, работа с детьми, детско-родительские отношения, проблемы в семье.*

Важную роль в жизни молодежи в первую очередь играет семья. Проживая в семье, индивид формируется как личность, усваивает свою роль и приобщается к социальным связям.

Подходов к определению «семья» много, рассмотрим некоторые из них:

1. Семья – основанная на браке объединение лиц, связанные между собой личными правами и обязанностями, совместным ведением хозяйства;
2. Семья – объединение лиц, возникающее из брака и родства [1].

Однако с течением времени и изменением условий жизни общества, меняются и задачи, возлагаемые на семью. Если ещё несколько десятилетий назад, выполняя функции хозяйственной единицы, семья имела и

соответствующую ей расширенную структуру, то реалии сегодняшнего дня возлагают на неё принципиально новые обязанности.

Родители в современной семье имеют самую главную обязанность – воспитать детей так, чтобы они выросли успешными личностями, способными, преодолевая трудности, жить и развиваться.

Так, у семьи есть ряд функций, которые малая ячейка общества должна выполнять:

1. Репродуктивная функция (необходимость продолжения рода).
2. Социализирующая функция (необходимость в помощи детям стать сильной личностью).
3. Хозяйственная функция (трудоспособность и введение экономического хозяйства семьи).
4. Социальный контроль (моральная регламентация поведения членов семьи).
5. Эмоциональная функция (поддержка психики и положительного эмоционального состояния членов семьи).
6. Рекреационная функция (правильная организация досуговой деятельности) [2].

Так, из всех функций семьи выделяется важность участия в жизни каждого члена. Малая ячейка общества является поддержкой и опорой участникам взаимоотношений. Семья влияет на детей в особенности.

Главной ценностью и конечной целью социальной работы с семьей с позиции данного подхода является ребенок. Специалист должен иметь строгую убежденность, а также придерживаться в своей работе аксиомы о том, что каждый ребенок имеет абсолютное право на проживание в безопасности, в постоянной, стабильной семье, которая обеспечивает ему необходимое воспитание и уход, защищает его от насилия, пренебрежения его нуждами и эксплуатации.

Для исследования качества отношений в семье выделим критерии, по которым можно это определить:

1. Распознавание проблемы, по причине которой семья нуждается в помощи специалиста. На данном этапе необходимо понять, какая проблема к каким результатам может привести;
2. Распознавание корня данной проблемы и понимание, каких ресурсов не хватает, чтобы в полной мере решить данную проблему;
3. Изучение условий жизни ребенка в семье (например, если в семье постоянно происходят ссоры, то такая обстановка будет неблагоприятной, что приведет к жестокому обращению с детьми);
4. Анализ особенностей характера и личностей, проживающих в одной семье;
5. Прекращение факта насилия по отношению к ребенку;
6. Исследование факта применяемого к ребенку насилия в семье до убегения, что в следующий раз это не повторится [3].

Нежелание его признавать со стороны родителей, может повышать риск того, что такое поведение в отношении ребенка может повторяться снова и снова. Отрицание может проявляться в нежелании признавать существование очевидных травм или, например, объяснении их возникновения неправдоподобными обстоятельствами. Также подозрительно могут звучать попытки выдвинуть утверждение о том, что ребенок сам нанес себе полученные травмы, или свалить вину на братьев или сестер ребенка.

7. Особенности психологического развития взрослых в семье, наличие проблем со здоровьем и бытовых вопросов, которые поспособствуют обострению нервозности и нанесения ребенку увечий.

Работа специалиста с семьей с психологическими проблемами должна для правильного функционирования опираться на следующих убеждениях:

1. Специалист должен взаимодействовать с родителями, а не быть против них; родитель должен знать, что может доверять психологу, который сможет помочь их семье восстановить добрые отношения;

2. Родители должны понимать, что от них требует семья, какие у них есть обязанности;

3. Родитель должен обладать полным спектром информации о развитии своих детей;

4. Родители должны постоянно совершенствовать свои методы работы с детьми, подстраиваться под современный изменяющийся характер и склад ума ребенка;

5. Родитель должен быть готов своевременно помочь ребенку, взаимодействуя со специалистом при необходимости [4].

Цели будут достигнуты, работа специалистов и родителей будет осуществлена, если будут удовлетворены следующие критерии:

1. Действия родителей должны проявляться в конкретных шагах, предпринимаемых для улучшения обстановки в семье.

2. Цели должны отражать изменения, которые будут направлены к лучшему.

3. Промежуточные цели должны быть ограничены по времени, поскольку только в таком случае могут активировать родителей на их выполнение.

4. Достижение целей является главной задачей как родителей, так и специалистов [5].

Таким образом, совместная работа в семье для профилактики отношений в малой ячейке общества принесет плоды, если будет правильно организована.

Список литературы

1. Голикова С.В. Понятие и содержание принципа приоритета семейного воспитания в семейном праве России / С.В. Голикова // Право: история, теория, практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2011 г.). – СПб.: Реноме, 2011. – С. 117–120.

2. Голикова сообщила, что число детей-сирот в России в 2020 году сократилось на 6,6% // Интернет-портал Тасс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/10773269>

3. Карцева Л.В. Семейведение / Л.В. Карцева. – Казань, 2013. – 190 с.

4. Матвеев Г.К. Советское семейное право / Г.К. Матвеев. – М., 1985. – 208 с.

5. Муратова С.А. Семейное право: учебник / С.А. Муратова, И.В. Ершова, В.Л. Слеса-рев. – М.: Эксмо, 2006. – 272 с.

Попова Татьяна Ивановна

учитель

МАОУ «СОШ №36 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья отражает современное отношение общества и государства к проблеме детского чтения. Автор подчеркивает существенную роль партнерского взаимодействия с семьями в процессе развития функциональной грамотности школьников и считает необходимостью интенсификации всех качеств навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность.

Ключевые слова: функциональная грамотность, сотрудничество с родителями, сотрудничество с законными представителями, навык чтения, смысловое чтение.

Функциональная грамотность является базовой культурой личности, внимание к ее развитию находится на уровне государственной политики ввиду возрождения утраченного интереса детей к чтению.

Современная система образования предоставляет педагогу возможность выбрать среди множества инновационных технологий «свою», отвечающую опыту и мастерству. На сегодняшний день технология сотрудничества способна оптимизировать сущность, содержание, структуру педагогического взаимодействия [2] и, на наш взгляд, является одним из эффективных способов для интенсификации функциональной грамотности младших школьников. В условиях духовно-нравственного кризиса современного общества особую ценность представляет нравственная позиция педагога [3] – содействовать становлению нравственных ценностей младших школьников, социализации и формированию базовой культуры ребёнка.

Поддерживая идеи отечественных ученых, работающих на кафедре начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации А.В. Бабухиной и Н.Е. Скриповой при организации развития функциональной грамотности, необходимо обратить внимание на инструменты интенсификации читательской грамотности, описанные в методическом пособии «Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе (методическое пособие; в соавторстве)» для успешного достижения младшими школьниками метапредметных результатов. В пособии представлено теоретическое обоснование смыслового чтения, вскрывается проблема развития навыка смыслового чтения у младших школьников, дается методическое обеспечение – современные технологии формирования читательской грамотности [5].

К универсальным формам функциональной грамотности ученые А.В. Бабухина и Н.Е. Скрипова предлагают отнести:

- коммуникативную грамотность как способность использования языковых средств, потребность в анализе и оценке коммуникативной деятельности;

- социальную грамотность успешно адаптироваться в изменяющихся ситуациях, предвидеть последствия своих поступков;
- информационную грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника, которая провоцирует эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации;
- читательскую грамотность как совокупность умений и навыков, отражающих: потребность в читательской деятельности и готовность к смысловому чтению; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

В исследованиях PISA и PIRLS «грамотность чтения» интерпретируется как способность обучающегося понимать письменные тексты, оценивать пользу применения описанных ситуаций в жизни для достижения собственных целей и планов [1], а неотъемлемой компонентой функциональной грамотности является читательская грамотность, основой которой, в свою очередь, выступает смысловое чтение.

Технология формирования смыслового чтения понимается как совокупность эффективных методов и приемов по овладению младшими школьниками двух основных групп читательских умений:

- 1) извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; 2) интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста.

В методике принято характеризовать навык чтения, выделяя четыре его качества. Учитель начальных классов систематически ведет работу с родителями (законными представителями) по расширению представлений об эффективных техниках развития всех составляющих смыслового чтения и функциональной грамотности, в целом.

1. Правильность – плавное чтение без искажений. Для того чтобы увеличить количество слов за одну фиксацию взгляда (скачки из стороны в сторону, обусловленные природой чтения) и сделать чтение более плавным необходимо увеличивать поле зрения. Для тренировок предлагаем использовать Волшебные таблицы А.Т. Степанищевой, Т.Г. Швайко, Шульте, Пирамиды из слов или чисел, Метод ясного зрения или Графический символ (по тибетской технологии). В комплексе эти приемы способствуют расширить периферическую зону восприятия, предупредить ошибочное чтение, формировать предпосылки беглого чтения. Практиковать данные приемы необходимо совместно с семьей обучающегося. Для формирования родительской компетентности используются интерактивные игры: семейный клуб, круглый стол, деловая игра, мастер-класс [6].

2. Беглость – скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Очевидно, беглость не должна быть самоцелью, но и не стоит впадать в заблуждение, о том, что медленное чтение способствует лучшему пониманию текста. Учитель может прибегнуть к принципу многочтения, предложенному М.И. Омороковой или следующих упражнений: смысловые догадки для развития механизмов антиципации, зрительные диктанты, пятиминутки чтения, игры «Прятки», «Фотоглаз», «Жужжащее чтение», ритмичные стихи М. Бородинской, Е. Благининой и др. «Чтение перед сном» способны организовать сами родители с целью формирования положительного отношения к чтению.

3. Сознательность – навык понимания замысла автора. Неумолима роль участия родителей при подготовке исследовательских проектов. Предварительной частью работы над проектами «Здесь тыл был фронтом», «Памятники Победы» послужила автобусная экскурсия по памятникам г. Челябинска. В текущем учебном году младшие школьники также приняли участие в проекте «Мир профессий» с участием старшеклассников-наставников, второклассники представили рисунки «Профессии моих родителей», первые доклады. Приглашенная мама раскрыла интересные факты своей профессии – Инспектора ГИБДД. В процессе проектной деятельности ребята мотивированно изучали интернет-источники по теме, художественные рассказы, научно-познавательную литературу. Формированию осознанного чтения способствует технология развития критического мышления. Прием технологии с условным названием «Чтение с остановками» используется, чтобы заинтересовать ребенка книгой, привлечь его к осмысленному чтению. Материалом для использования приема служит повествовательный текст. Непременное условие – найти оптимальный момент в тексте для остановки. Использование современных технологий гарантирует качественное развитие навыков сознательной работы с информацией.

4. Выразительность – способность передать слушателям идеи и чувства средствами устной речи, грамотно распределяя их интенсивность (интонация, повышение или понижение динамики и высоты голоса, логические и психологические паузы, темп, тембр). Существует множество отдельных и связанных упражнений для развития сторон эмоциональности. Совместное с учителем чтение басен, лирических стихотворений, пословиц выступают эффективными приемами работы над выразительностью текста. Организуя совместные семейные досуговые мероприятия и подготовку к ним: театр, праздники и торжества мы практикуем также наставничество [4] среди старшеклассников. Родители и ребята-наставники помогают младшим школьникам раскрыть смысл текста, выучить текст с использованием элементов выразительности, готовить костюмы и оформить сцену.

Результаты слаженной системной работы над всеми сторонами навыка чтения возможно увидеть не сразу, но гарантированно. Главное – не прекращать сотрудничество и сотворчество в сложном, но захватывающем процессе развития функционального чтения.

Список литературы

1. Бабухина А.В. Коучинг слушателей курсов повышения квалификации в освоении технологий смыслового чтения у младших школьников / А.В. Бабухина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – №1 (34). – С. 69–77.
2. Бабухина А.В. Управленческое сопровождение профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Бабухина Анна Викторовна. – Челябинск, 2012. – 27 с.
3. Бабухина А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов ДОУ / А.В. Бабухина // Актуальные проблемы дошкольного образования: интеграция образовательного процесса в ДОУ. Материалы IX международной научно-практической конференции (заочной) / ред. Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина. – 2011. – С. 267–270.
4. Скрипова Н. Е. Коучинг как развивающая практика повышения квалификации в контексте организации инклюзивного образования / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №5 (130). – С. 173–176.

5. Скрипова Н. Е. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – 116 с.

6. Тихомирова А. В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов интерактивными методами / А.В. Тихомирова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 111–116.

Скубрий Дарья Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АГРЕССИЯ ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК СЛЕДСТВИЕ ПРОБЛЕМ В СЕМЬЕ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрим причины агрессивного поведения подростков в интернатных учреждениях, возможные риски и последствия агрессии. Поговорим о семьях, чьи дети оказались в интернате. Отметим способы борьбы с подростковой агрессией.*

***Ключевые слова:** семья, дети, родители, воспитание, роль семьи, интернатные учреждения, агрессия, проблемы в семье.*

В настоящее время проблема агрессивного поведения подростков очень актуальна и остро стоит в нашем обществе. Подростки, в силу своего возраста, обычно очень остро относятся ко всему происходящему. В случае возникновения каких-либо проблем дети часто проявляют агрессию как защитный механизм. Они, таким образом, хотят выглядеть сильнее и авторитетнее.

Подростки, которые находятся в интернатных учреждениях подвергаются большим рискам. Эти дети становятся злее, им очень не хватает общения с родными им людьми.

Из-за отсутствия семьи ребенок запирается в себе от окружающих его людей, начинает вымещать на них свою злость. Ведь каждый знает, что семья играет огромнейшую роль в формировании личности ребенка. А если семьи нет, то ребенку не откуда черпать положительные эмоции и нормы поведения.

Агрессивное поведение может приводить к серьезным трудностям в социальной адаптации ребенка подросткового возраста. Нравственные ценности усваиваются с трудом. Межличностное взаимодействие протекает вяло.

Подростковый возраст является оптимальным периодом для развития этих навыков, поэтому агрессивное поведение может приводить к сложностям в межличностных отношениях в будущем.

Рассмотрим причины подростковой агрессии в интернатных учреждениях.

1. Неправильное воспитание. Как бы не старались воспитатели в интернатных учреждениях, они не смогут заменить ребенку семью и дать то воспитание, которое могла бы дать семья.

2. Социальное положение. Ребенок может проявлять агрессию из-за невозможности проявить свои лидерские качества, которые подавляются, например, другими детьми.

3. Уровень жизни. В интернатных учреждениях некоторые желания ребенка невозможны. Это тоже может вызывать агрессию.

4. Биологическое развитие ребенка. В подростковом возрасте в организме ребенка происходят значительные перестройки, и на гормональном фоне ребенок может агрессивировать.

5. Насилие. Бывают семьи, в которых насилие является нормальным способом воспитания, а это очень сильно сказывается на психологическом здоровье ребенка, он становится злым и агрессивным. Насилие может сподвигнуть ребенка даже на преступления.

Мы с вами рассмотрели главные причины агрессии ребенка, теперь хотелось бы отметить, какие виды агрессии бывают.

1. Физическая агрессия. Ребенок причиняет вред окружающим, кроме того это могут быть не только одушевленные существа. Он может наносить ущерб и вещам. Этот вид агрессии самый опасный, так как подростки, в силу своего возраста, не понимают полностью своей ответственности и могут навредить себе и окружающим людям. Физическая агрессия может закончиться исправительной колонией для подростка.

2. Прямой вид агрессии. В этом случае, ребенок направляет всю свою злость, ярость и агрессию на конкретный субъект. Может проявлять агрессию как словами, так и кулаками.

3. Скрытая агрессия. Ребенок отказывается слушать и слышать раздражающих ему людей, не выполняет их поручения, делает вид, будто их вовсе и нет.

4. Вербальная агрессия. Подросток выражает агрессию словесно. Постоянно спорит, ругается, возражает, показывает недовольство. Этот вид агрессии не несет за собой физического вреда подростку и его окружающим, но может сказаться на психике.

Вопрос агрессии в интернатных учреждениях остаётся открытым.

Возникают трудности с составлением коррекционных программ с подростками.

Подростки из малообеспеченных и неблагополучных семей, оставаясь один на один со своими проблемами, часто совершают преступления, или сами становятся объектами преступлений. Дети из таких семей оказываются вне сферы воспитания и образования и требуют более пристального внимания со стороны государственных структур и общества в целом.

Многое зависит от психологической атмосферы в семье, но и не малую долю ответственности берет на себя образовательное интернатное учреждение, где обучается подросток.

Между прочим, нельзя путать понятия «агрессия подростка» и «агрессивность». Агрессия проявляется физически или словесно, для того, чтобы причинить вред или ущерб. Агрессивность – черта личности подростка.

Какая бы ни была агрессия у подростка, с ней нужно бороться для адекватного дальнейшего развития ребенка и его психологического здоровья.

Есть несколько методов борьбы с агрессией:

1. Воспитателям необходимо больше общаться с таким подростком, чтобы понять его проблему. Если проблема связана с лидерством, то

возможно поручить ему какие-то обязанности, чтобы он почувствовал свою нужность. При их выполнении, похвалить его при всех.

2. Если агрессия у подростка демонстративная, тогда нужно хвалить его за хорошие поступки, а проступки нужно игнорировать. Но, если подросток переходить все границы дозволенного, тогда можно внести какие-то наказания, дать ему понять то, что за каждый свой поступок он сам несет ответственность.

3. Если агрессия связана со страхом или тревожностью, то необходимо много общаться с ним. Отвлекать его от плохих мыслей. Нужно избавить его от этих ужасных чувств, которые приводят его к агрессии.

4. Если агрессия связана с самоуверенностью или, наоборот, с низкой самооценкой, то нужно привлечь психологов для работы с подростком.

В конце, хотелось бы отметить, что какой бы ни была агрессия, воспитатели должны проявлять спокойствие и терпение к таким детям, чтобы не ухудшить их состояние. Очень важна работа психологов и психотерапевтов, которые обязательно должны присутствовать в любом интернатном учреждении.

Список литературы

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / А.В. Акрушенко, Т.В. Каратьян, О.А. Ларина. – М.: Эксмо, 2008. – 128 с.
2. Бандура А. Подростковая агрессия. / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 739 с.
3. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М.: Просвещение, 2003. – 367 с.
4. Завражнов В.В. Особенности агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в условиях приюта / В.В. Завражнов, Е.Д. Железнова // Молодой ученый. – 2017. – №19 (153). – С. 267–269.
5. Чепелева Л.М. Агрессивность и особенности самосознания личности подростка // Л.М. Чепелева. – Краснодар, 2001. – С. 6–10.

Смирнов Юрий Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ: ОТЦОВСКАЯ СЕМЬЯ

Аннотация: *дети из неполной семьи наиболее востребованы в общении, наиболее уязвимы с психологической точки зрения. Для этого взаимодействие в их семье должно организовываться с особой внимательностью для преодоления трудностей. В статье рассмотрен вопрос взаимоотношений в неполной отцовской семье, то есть семье, где детей воспитывает отец.*

Ключевые слова: *семья, дети, родители, воспитание, роль семьи, детско-родительские взаимоотношения, отцовская семья, неполная семья, взаимоотношения в неполной семье.*

В современном обществе в особенности влияние семьи на ребенка возросло. В семье ребенок проводит большое количество времени. По

**170 Социально-психологические проблемы современной семьи:
ценность материнства и детства**

длительности воздействия на личность малая ячейка общества находится на первом месте. В семье складываются основы личности, происходит процесс социализации.

Детско-родительские отношения оставляют на психике ребенка след. Это является наиболее острой проблемой в жизни семьи. Все проблемы родителей ребенок пропускает через себя, чувствует на себе отрицательную атмосферу.

Самым главной причиной расстройства психики ребенка может стать развод родителей, итогом которого будет присвоение семье статуса неполной.

Расторгнутый брак может организовать следующие виды семей:

1) материнская семья (воспитывает детей мать, тогда отец выплачивает алименты);

2) отцовская семья (воспитывает детей отец, а алименты выплачивает мать).

Рассмотрим проблемы отцовской семьи. Стоит подчеркнуть, что отцовских семей значительно меньше, чем материнских, но они есть. Так, мужчину вынуждают обстоятельства в одиночку воспитывать своих детей.

Одиноким отцом может стать мужчина, если:

1) на попечении находятся дети, чья мать умерла, лишена родительских прав или пропала без вести;

2) мать детей осуждена и находится на местах лишения свободы или на длительное время находится на лечении;

3) усыновил детей без матери, стал приемным отцом без матери, стал опекуном без матери [1].

Несмотря на то что в законодательно базе отсутствует как таковой статус отца-одиночки, они могут рассчитывать на помощь государства. Одиноким папа может получать пособия и госгарантии, а также различные социальные выплаты, которые положены по закону и матерям-одиночкам.

Рассмотрим проблемы взаимодействия в неполной отцовской семье и предложим способы их решения.

Во-первых, первой проблемой семей с одинокими отцами являются материальные трудности. Для полноценного воспитания детей родителю необходимо больше работать, чтобы их содержать. А постоянная работа отнимает время, которое нужно потратить на воспитание ребенка. Так, родитель в одиночку трудно справится со всеми обязанностями. Поэтому на помощь приходит образовательное учреждение, которое, взаимодействуя с родителем, сможет восполнить пробелы в развитии молодого поколения.

Во-вторых, у детей, воспитывающихся в неполной отцовской семье, могут возникнуть нарушения половой идентичности. Чем младше дети, тем большую опасность представляют негативные последствия такого воспитания. Подростки из таких семей часто взрослеют с искаженным восприятием реальных взаимоотношений между мужчиной и женщиной [2].

Профилактикой данной проблемы может выступать влияние психолога на развитие ребенка. Взаимодействие специалиста с детьми позволит исключить нарушения половой идентичности и выстроить правильные отношения в семье.

В отцовской семье необходимо применять следующие формы взаимодействия между ребенком и родителем.

1. Форма «мягкость – строгость» предполагает строгие правила в семье, принуждение ребенка к соблюдению жестких правил, суровость

родителя в воспитании. Ребенок в этой семье вырастет дисциплинированным гражданином, строго соблюдающим моральные и законодательные нормы. Однако, такая форма воспитания оставит негативный след на психике ребенка: не сформулируется положительная самооценка, с родителем будет эмоциональная дистанция, в семье будет царить недоверие и страх перед наказанием за непослушание. Такой способ воспитания отличается полной тривиальностью и не является результативной.

2. Форма «взаимодействие» несет положительный результат и предполагает совместную работу отца с детьми, учитывая желания всех членов семьи. Есть две формы взаимодействия:

- авторитарный (родитель в одиночку принимает решения, без детей);
- демократический (родитель, плотно взаимодействуя с детьми, принимает решения в соответствии с их желаниями).

Обе формы взаимодействия имеют тонкую грань при влиянии на психику ребенка. Если дать чрезмерную свободу при демократической форме, ребенок может почувствовать себя в полной свободе и перестанет считаться с мнением отца, однако авторитарный способ тоже может отрицательно повлиять на психику ребенка – у него может развиваться низкая самооценка. Поэтому важно взаимодействовать со специалистами, которые смогут на основе своих профессиональных компетенций отрегулировать форму взаимодействия, которая не будет пагубно влиять на психику молодого поколения.

3. Форма «сотрудничество» между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. В исследуемой группе показатели по данной шкале достаточно высокие [3].

Рассмотрев основные формы влияния в отцовской семье взрослого на развитие детей, можно выделить две группы удовлетворенности воспитанием:

- 1) удовлетворенные процессом воспитания;
- 2) неудовлетворенные процессом воспитания.

Так, самое сложное при воспитании детей в одиночку это то, что необходимо одинокому родителю принимать на себя роль как отца, так и матери. Чтобы справиться со всеми обязанностями и обеспечить положительное психологическое развитие детей в неполной семье, необходимо отцу иметь педагогические, психологические и общественные знания.

Список литературы

1. Борисенко Е.А. Дисциплинарные родительские стратегии в неполных семьях / Е.А. Борисенко // Мониторинг. – 2010. – №1 [95]. – С. 172–182.
2. Кириллова О.С. Социальные практики одиноких отцов: анализ на основе качественных интервью / О.С. Кириллова, Л.Е. Петрова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2014. – №3 (19). – С. 128–136.
3. Рудзинская Т.Ф. Социально-психологические аспекты феномена родительства / Т.Ф. Рудзинская // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – №4. – С. 62–65.

Фецова Анна Сергеевна

учитель-дефектолог
МАДОУ «Д/С №462 г. Челябинска»
г. Челябинск, Челябинская область

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье автор подчеркивает существенную роль системного партнерского взаимодействия с семьями и считает, что результатом сотрудничества детского сада с родителями (законными представителями) должна стать готовность ребенка с ОВЗ к полноценной жизни или успешная социализация и самореализация.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, сопровождение, ОВЗ, ЗПР, сотрудничество с родителями, сотрудничество с законными представителями.*

В настоящее время инклюзивное образование в условиях общеобразовательной организации является одним из приоритетных направлений гос. политики.

Поддерживая идеи отечественных ученых, работающих на кафедре начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации А.В. Бабухиной и Н.Е. Скриповой при организации инклюзивного образования, необходимо обратить внимание на следующие положения ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Во-первых, обозначены такие понятия как инклюзивное образование, качество образования, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), адаптированная образовательная программа (АОП), индивидуальный учебный план (ст. 2). Во-вторых, выделены категории детей с ОВЗ (ст. 79). В-третьих, определены требования к приёму на обучение таких детей (ст. 55) и организации получения образования детей с ОВЗ, в том числе в общеобразовательной организации (ОО) (ст. 79) [3].

Ведущая роль в коррекционно-образовательном процессе в условиях инклюзивного образования принадлежит учителю-дефектологу, основным принципом его взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) является гуманизация и личностно ориентированная педагогика: содействовать адаптации и развитию дошкольников с особыми образовательными потребностями вместе со своими сверстниками.

По мнению А.В. Тихомировой, для реализации данного принципа у педагога должна быть сформирована педагогическая нравственность, профессионально-педагогическая культура, профессиональная компетентность и трудовые функции, определяемые профессиональным стандартом «Педагог» [4].

Специалисты, работающие по АОП (учитель-дефектолог, логопед, психолог) реализуют коррекционно-развивающую работу (КРР) с детьми

с задержкой психического развития (ЗПР) в группах компенсирующей направленности [3]. В соответствии с положениями ФГОС ДО за родителями остается право участия в процессе проектирования, условий реализации АОП и индивидуального образовательного маршрута детей с ЗПР на протяжении всего дошкольного периода обучения (младший, средний, старший возраст детей).

Профессиональный опыт позволяет сформулировать противоречия и прийти к заключению, что при координировании сотрудничества с родителями дошкольников с ОВЗ возникает ряд проблем:

- родители либо не способны принять особые образовательные потребности своего ребенка, либо затрудняются в понимании психофизических особенностей и возможностей;

- родители не проявляют заинтересованности, либо не осознают собственных прав полноценного участия в образовательной деятельности;

- родители не имеют элементарных представлений о психо-возрастных особенностях воспитания и развития детей с ОВЗ/ЗПР.

Исходя из ряда выявленных существенных проблем на основе индивидуального и личностно ориентированного [2] подходов, учитель-дефектолог выстраивает основные направления своей работы по трем векторам педагогического просвещения родителей с целью включения их в совместную коррекционно-продуктивную деятельность.

1. Расширение психолого-педагогической осведомленности родителей (законных представителей) об особых образовательных потребностях их детей.

2. Психолого-педагогическая помощь начинается с объяснения уникальности детей с ЗПР. Немаловажным и первостепенным является расположить родителей на эмпатию к ребенку с особыми образовательными потребностями и способность оказания ему партнерской помощи.

3. Высоко продуктивными в этом направлении являются как традиционные *родительские собрания*, так и *Оффлайн/Онлайн консультации* родителей по вопросам инклюзивного образования и о его положительном эффекте; уточнение понятия установленного коллегиального заключения – «ЗПР» как нарушение нормального темпа психического развития функций памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы. Учителю-дефектологу на первом этапе работы с родителями необходимо раскрыть самоценность ребенка, убедить в целесообразности специализированной и своевременной коррекционной помощи, и лишь потом, довести до сведения результаты ПМПК доступным языком, а при необходимости, адекватными методами снять тревожность, успокоить.

4. Информирование родителей о законодательной стороне образования, содержании коррекционной работы.

5. При реализации направления педагог-дефектолог использует информационно-коммуникационные технологии: *видеоролики* и *презентации* о содержании документов, разъясняющие права и обязанности родителей (законных представителей): ФЗ «Об образовании в РФ», «Конвенция о защите прав детей», «Инклюзивное образование – это новая реальность», «Режимные моменты в детском саду», «В семье особенный ребенок» и др. Видеоматериалы распространяются среди родителей с высокой занятостью и родителей часто болеющих детей. Большой педагогический

опыт показал эффективность ведения *информативно-консалтингового Блога* с вкладкой «Почта», где специалист отвечает на интересующие и даже острые вопросы коррекционной работы. В помощь семье ведется *группа/сообщество* в Viber, где оперативно дается обратная связь, решаются вопросы образования, текущие организационные моменты.

6. Формирование устойчивых представлений о теории, методиках и зарекомендовавших себя интенсивных технологиях КРР; участие семьи в диагностических процедурах относительно результатов КРР.

Учитывая факт, что дети с ЗПР быстроутомляемы, посредством *ворк-шопов, деловых игр, брифингов, мастер-классов* родителям разъясняется роль игровых методов и ситуаций для развития коммуникативных навыков, коррекции психических процессов речи и исключения барьеров общения [1]; упражнений для развития познавательной сферы; адекватной смены деятельности и создания благоприятных условий для выполнения упражнений разгрузки и релакса.

В нашей ОО практикуются *интерактивные игры* по расширению и активизации представлений родителей о содержании и методах КРР у детей с ЗПР с опорой на ближайшую зону развития. Посредством участия в *семейном клубе, круглом столе, дискуссии* [5] родители убеждаются в выборе сильной деятельности дошкольников со стремлением к самостоятельности и с учетом основного игрового вида деятельности дошкольников.

С целью получения педагогического эффекта образования лиц с ЗПР, естественной практикой становится постепенное и щадящее включение ребенка в общественную жизнь. В связи с этим, мы практикуем *наставничество* среди сверстников с нормой развития, организуя *совместные семейные спортивно-досуговые мероприятия*: праздники и торжества, эстафеты и театрализованные игры. Из опыта, хочется отметить, неумолимую роль последних в установлении партнерства с семьей. Родители совместно с детьми двух групп (нормой развития и компенсированной направленности) участвовали в подготовке к *театрализованным играм с адаптированным текстом*: костюмы, билеты, афиша, выучивание текста с движениями. Наблюдения показали, что все участники выступали без эмоционального барьера. Организовать участие семьи на этапе сбора анамнеза, проведения отдельных диагностических моментов, а также довести до сведения родителей результаты диагностики и КРР во всех возрастных группах возможно посредством *индивидуальной консультации*.

Результатом сотрудничества детского сада с родителями (законными представителями) должна стать готовность ребенка с ОВЗ к полноценной жизни в социуме или успешная социализация, и, как следствие – самореализация по мере психофизиологических и умственных особенностей.

Список литературы

1. Бабухина А.В. Управленческое сопровождение профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. ... канд. пед. наук / Бабухина Анна Викторовна. – Челябинск, 2012. – 221 с.
2. Бабухина А.В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов ДОУ / А.В. Бабухина // Актуальные проблемы дошкольного образования: интеграция образовательного процесса в ДОУ. Материалы IX международной научно-практической конференции (заочной) / ред. Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина. – 2011. – С. 267–270.

3. Скрипова Н.Е. Коучинг как развивающая практика повышения квалификации в контексте организации инклюзивного образования / Н.Е. Скрипова, А.В. Бабухина // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №5 (130). – С. 173–176.

4. Тихомирова А.В. Сотрудничество как условие организации обучения в малых группах на основе личностно ориентированного подхода / А. В. Тихомирова / А.В. Тихомирова // Некоторые подходы к реализации принципов личностно ориентированного образования в педагогическом колледже. – Челябинск, 2005. – С. 30–31.

5. Тихомирова А. В. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов интерактивными методами / А.В. Тихомирова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2011. – №1. – С. 111–116.

Хакунова Фатимет Пишмафовна

д-р пед. наук, профессор

Берсирова Ася Казбековна

канд. психол. наук, доцент

Гумова Нафисет Довлетбиевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
г. Майкоп, Республика Адыгея

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье представлен теоретический обзор проблемы и результаты исследований по формированию социальных компетенций подростков. Необходимость рассмотрения противоречия, существующего между формированием социального потенциала подростков и недостаточной постановкой этого вопроса в педагогической науке и практике определяет актуальность темы исследования. Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная апробация психолого-педагогических условий для формирования социальной компетенции подростков.*

***Ключевые слова:** социальная компетентность, социализация, образовательная среда, межличностное взаимодействие, социальная жизнь.*

Основными подходами к исследованию являются:

- системный подход (В.Г. Афанасьев, Н.В. Блауберг, В.А. Губалов, М.А. Данилов, А.Г. Кузнецова, Е.Г. Юдин и др.);

- компетентностный подход (В.А. Болотов, Е.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин);

- культурологический подход (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова, Б.Г. Лихачев, Н.Е. Щуркова и др.).

Был использован комплекс методов: анализ научной литературы по изучаемой тематике; изучение нормативных документов, программ, моделирование, а также частные методики: экспресс-диагностика социальных ценностей личности (В.В. Козлов, Н.П. Фетискин и др.); диагностика

направленности личности на взаимодействие (Н.Е. Щуркова в редакции Н.П. Фетискина); определение социальной креативности личности (Н.П. Фетискин, Г.Н. Мануйлов). В исследовании приняли участие 30 подростков, обучающихся в школах города Анапы.

Результаты. Результаты проведенного эксперимента указывают на необходимость организации процесса педагогического контроля, формирующего способность к социальному взаимодействию.

В процессе исследования была реализована образовательная программа для подростков «Ступени роста», которая была направлена на развитие компонентов компетентности для социального взаимодействия между учащимися через систему работы с подростками и учителями. Результаты контрольного этапа эмпирического исследования подтвердили его эффективность.

Заключение. При создании таких педагогических условий, как реализация образовательной программы «Ступени роста», организация открытой образовательной среды, ориентированной на социальную компетенцию, организация взаимодействия детского объединения с другими социализированными организациями, может способствовать эффективному развитию социальной компетенции подростков.

Немалое количество исследований посвящено теме социальных способностей индивидов, об этом свидетельствуют работы таких ученых, как А.Г. Асмолова, Г.М. Андреева, В.И. Байденко, Д.И. Фельдштейна, А.С. Макаренко, Дж. Равена, К.Д. Ушинского, А.В. Хуторского и др. Такое разнообразие взглядов на это явление значительно расширяет понимание социального потенциала, но, несмотря на достаточную изученность данной проблемы, она остается актуальной и научной значимой в связи с потребностью реализации «Концепции долгосрочного развития Российской Федерации», в которой обосновывается возрастающая роль значимости человека и его развития в решении глобальных экономических и социальных проблем в стране. С точки зрения решения стратегических задач одними из наиболее важных качеств человека являются: склонность к творческому мышлению и нахождению нестандартных решений, проявление инициативы, способность сделать выбор своего профессионального пути и готовность учиться на протяжении всей жизни. Эти перечисленные качества закладываются с раннего возраста. В связи с этим, в ходе исследования мы рассмотрели, как психолого-педагогические условия влияют на формирование социальной компетентности подростков. Были предприняты попытки в проведении теоретического и эмпирического исследования с целью разработки специальной программы, направленной на формирование социальной компетенции подростков, позволяющей взаимодействовать с окружающим миром и обществом в целом, эффективно реализующийся в общественном объединении детей. Эта программа может быть реализована поэтапно предполагая эффективное формирование социальной компетентности.

Термин «компетентность» имеет большое количество интерпретаций, и изучается учеными достаточно глубоко и разносторонне. Проведенный концептуальный анализ показал, что такие понятия, как опыт действий, потребность, активность, готовность, способности, знания, взаимодействие, навык являются основополагающими для понимания его содержания. Суть социальной компетентности заключается в том, что она влияет

на развитие личности ребенка в обществе, способствует эффективному взаимодействию с другими людьми, позитивной социально-ориентированной деятельности.

Детское общественное объединение обладает большими возможностями для формирования социального потенциала подростков. Воспитание, просвещение, социализация, самовоспитание, самореализация – внедрение всех этих средств, в такого рода объединения, ведет к развитию личности. Поэтому целесообразно построить работающую систему по формированию социальной компетентности подростков, пользуясь возможностями детского общественного объединения.

Процесс основан на педагогической системе с определенными структурными компонентами: формой, целью, методом, содержанием, средствами развития социальной компетентности, особенностями взаимодействия между учителями и учащимися, в связи с этим, при формировании социальной компетентности детей необходимо учитывать системные позиции. Система формирует социальный потенциал подростков на основе нескольких подходов: гуманистического, аксиологического, антропологического, культурного, синергетического. Основой системы, которая, как ожидается, сформирует социальную компетентность подростков в качестве системообразующего фактора, является принцип культурного соответствия, а системообразующим элементом, в соответствии с которым строится заново созданная система, является социальная компетентность.

При проведении эмпирического исследования мы пришли к выводу, что степени сформированности составляющих социального взаимодействия (контрольная группа) при спонтанном, специально не спланированном, процессе развития социальной компетентности, в действительности не различаются. Исходя из этого, чтобы повысить уровень социальной компетентности, данный процесс должен быть подготовлен заранее и четко распланирован технологически и содержательно.

Опираясь на теоретическую и эмпирическую базу, была создана программа формирования социальной компетентности подростков «Ступени роста», которая может оказывать влияние на уровень социальной креативности личности и на развитие качеств, присущих лидерам. Это также влияет на формирование индивидуального социального опыта, направленного на взаимодействие между членами малых групп.

На основе полученных результатов в ходе экспериментального исследования мы пришли к заключению, что анализ и реализация педагогических условий, проведенных в ходе работы, позволили продемонстрировать формирование социальных компетенций подростков, показав эффективность проделанной работы.

Заключение

1. Проблема формирования социального потенциала подростков в детском общественном объединении обусловлена актуальностью и необходимостью развития таких личностных качеств, как готовность и умение учащегося к принятию самостоятельных решений, развитие учебной мотивации и целенаправленной познавательной деятельности, систему социальных и межличностных отношений и т. д.

2. Понятие «компетентность» имеет немалое количество интерпретаций, но выделяют основные понятия, которые характеризуют данный

феномен: активность, способности, знания, навыки, готовность, потребности, опыт действий.

3. Детское общественное объединение обладает большим потенциалом для формирования социальной компетенции подростков.

4. Социальная компетентность помогает человеку быстро и полноценно адаптироваться в обществе, принимать самостоятельные решения и заводить отношения с окружающими, эффективно реализуемые в общественном объединении детей.

5. Процесс формирования социальной компетенции основан на компетентно-ориентированном подходе, который подразумевает формирование потребностей подростка в позитивной жизненной позиции, самореализации, накоплении личного социального опыта.

6. В основе процесса формирования социального потенциала подростков лежит принцип культурного соответствия и его взаимодействие с другими принципами; системный подход, ориентированный на взаимодействие с социумом.

7. Системная модель формирует социальную компетенцию подростков на основе системного подхода, направленных на потенциал, культурно согласованных принципов и включает цель, содержание, организацию и технологии, предполагающие формирование социальной компетенции подростков поэтапно.

8. Дополнительная образовательная программа для подростков «Ступени роста» разработана и апробирована в ходе исследований и направлена на формирование компонентов компетентности для социального взаимодействия между учащимися через систему работы с подростками и учителями.

9. Эмпирическое исследование можно провести с помощью диагностических инструментов, нацеленных на определение мотивационной направленности подростков, способов взаимодействия и сотрудничества, умений решать социальные проблемы, определение знаний норм и правил поведения, умений действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

10. Педагогические условия: создание образовательной программы «Ступени роста», открытой образовательной среды, ориентированной на социальную компетенцию, организация взаимодействия детского объединения с другими социализированными организациями и т. д. являются эффективными для формирования социальной компетентности.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 368 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл; Академия, 2012. – 416 с.
3. Божович Л.И. Возрастные закономерности формирования личности подростка: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.И. Божович. – 2019. – 46 с.
4. Гордеева Н.А. Формирование компетентности учащегося в проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2005. – 23 с.
5. Камакин О. Классный руководитель и детское общественное объединение / О. Камакин // Воспитание школьников. – 2019. – №5. – С. 9–12.
6. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

8. Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2012. – 394 с.
9. Редихин В.И. Компетенции в коммуникации / В.И. Редихин // Школьные технологии. – 2017. – №5. – С. 11–20.
10. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 томах / К.Д. Ушинский; гл. ред. М.И. Кондаков. – М.: Педагогика, 1988–1990. – Т. 1. – 414 с.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 59–68.
12. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 2019. – №4. – С. 6–20.

Чуб Светлана Дмитриевна

магистрант

Научный руководитель

Арцимович Ирина Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СЕМЬЯХ ПОВТОРНОГО БРАКА

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные проблемы повторного брака и их виды. Представлена попытка выявить основные проблемы детско-родительских отношений в таких семьях. А также выявить особенности психологического сопровождения таких семей.*

***Ключевые слова:** повторный брак, особенности и проблемы, особенности психологического сопровождения семей в ситуации повторного брака.*

В России количество повторных браков увеличивается с каждым годом. Доля брачующихся, которые снова вступают в брак в 2015 году составляла 30%, а в 2019 году это цифра составляет уже 34%. Практически каждый второй является повторным. Повторный брак – это брак, заключенный лицом или людьми, ранее уже состоявшим(и) в брачных отношениях, закончившихся разводом или вдовством [6].

Выделяют разные виды повторного брака. К какому типу будет относиться каждый конкретный повторный брак, зависит от ряда факторов. Например, опыт брачных отношений иметься у обоих супругов, или только одного. Также есть ли дети от предыдущего брака и с кем из супругов они проживают. Играет роль и возраст, в котором вступают в повторный брак. А также важно, и как закончился предыдущий брак, и как пережит развод [2].

Существует несколько психологических проблем повторных браков. Это проекция прошлых проблем в новые отношения, появление личностных

деформаций после первого брака. Но основная проблема повторных браков – это, прежде всего, конфликт между ребенком и «новым родителем».

Женщина, вступившая в повторный брак, часто обращается со своими детьми так, словно они – её собственность. Данное поведение создает для ее нового мужа проблемы. В такой ситуации супруга объясняет свое поведение тем, что просто не хочет навязывать своему новому партнеру общение с детьми, так как у него все равно не может быть таких же теплых отношений с ними, как у нее самой. Иногда женщина может испытывать внезапную нежность к своему бывшему мужу. Подобное поведение супруги не дает человеку возможность, входя в семью, привнести в нее новые взгляды и новый стиль жизни. К тому же и новый муж не сразу готов осваивает роль помощника.

Но может и произойти совсем противоположная ситуация, когда женщина хочет, чтобы отчим продемонстрировал «твердую мужскую руку», проявил силу и авторитет, который он, естественно, не может сразу завоевать у детей. Ситуация осложняется еще тем что, матери может показаться, что дети «отбились от рук». Новые мужья, часто это бывает, пытаются удовлетворить желания и ожидания своих жен, но, как правило, это только вредит. Если новый супруг безответственно отнесется к своим обязанностям родителя, то он, в конце концов, перессорится с детьми.

Сложное положение бывает и у женщины, которая выходит замуж за мужчину имеющего ребенка (или нескольких детей) от первого брака проживающих на территории отца на постоянной основе. Роль мачехи, является одной из самых трудных, как отмечают психологи. Основной проблемой данной ситуации заключается в том, мужчина, как правило, после вступление в повторный брак начинает больше времени уделять материальному благополучию семьи, тем самым оставляя свою новую супругу и ребенка самим выстраивать взаимоотношения [4].

Другое обстоятельство, которое, осложняет вхождение неродного родителя в новую семью, это то, что любая семья со временем обретает свои шутки, ритуалы и традиции. Так же иметься определенный сленг и манера общения, которые не всегда понятны новому члену семьи. Это тоже является определенной трудностью, так как новый супруг (супруга) с ними незнаком(а). По этому, очень важно чтобы все члены семьи знали и понимали обычаи, которых придерживаются в новой ячейке общества, иначе не миновать всевозможных бед [5].

Трудность, которую испытывает новый супруг (супруга), когда общается с детьми, объясняется тем, что у ребенка сохраняется эмоциональная привязанность к родителю, который проживает отдельно. А так же ситуация может осложниться, если ребенок начинает испытывать чувство ревности к новому супругу, который претендует на любовь и внимание родителя, заключившего повторный брак. Если в повторном браке есть дети с обеих сторон, то к трудностям которые описывались выше, добавляется конкуренция между сиблингами. А так же прежние методы воспитания детей, которые были использованы в «старой» семье, могут оказаться недейственными в новой. Однако опыт повторных браков убедительно показывает, что период образования новой семьи и адаптации ее членов успешно завершается, если все её члены будут проявлять старания и терпение. Однако супруга(супруг) должны помнить, что отчим или мачеха займет другое место в сердце ребенка, не то которое занимает

биологический отец(мать), даже если не родной родитель будет более заботливыми, внимательными и самостоятельными, чем родной [3].

Трудности, которые описаны выше, с которыми могут столкнуться новые супруги, а так же дети, показывают, что семьи повторного брака нуждаются в психологическом сопровождении. В качестве основных задач такой помощи можно выделить: 1) установление новых границ семейной системы, состава семьи, правил и норм общения; 2) создание новой ролевой структуры семьи; 3) формирование новой семейной истории, традиций и семейного самосознания.

Так же главным аспектом психологической помощи семье повторного брака является информирование супругов о возможных нормативных психологических трудностях, связанных с построением новых отношений (особенно для семей с детьми от предыдущих браков). Главное чтоб супруги понимали важность поддержания отношений с бывшим партнером в рамках родительских ролей для сохранения психического и эмоционального благополучия их общего ребенка. Адаптация к новой семье у ребенка может происходить легче при условии, что отношения с родным родителем, который не проживает в данный момент времени с ребенком, носили деструктивный характер либо вовсе отсутствовали. Но если отношения носили, позитивны характер, то необходимо рекомендовать членам новой семьи не запрещать контакты отцом(матерью), относиться с особой деликатностью и внимательностью к чувствам ребенка, а так же дать ему время для адаптации к новым условиям, оказывать ему всяческую поддержку, не форсировать процесс установления близости, не принимать жестких воспитательных мер. Также ни в коем случае не следует заставлять ребенка называть неродного родителя мамой или папой.

Также в ходе консультации семей повторного брака, нужно приглашать родного отца (мать), который не проживает с ребенком, чтоб помочь бывшим супругам правильно распределить ответственность и влияния на ребенка.

Еще одной проблемой в семье повторного брака, может являться то что, ребенок становится инструментом мести одного родителя другому. Если выявляется факт манипуляции ребенком расставшимися родителями с одной или может и с обеих сторон, то желательно организовать встречу родителей для окончательного прояснения и эмоционального завершения прежних отношений. Главной задачей данных консультаций является соглашение между бывшими супругами по вопросам их дальнейшего взаимодействия как родителей. Главное, чтобы ребенок понимал, что, несмотря на то, что родители развелись, это ни как не отражает их отношения к нему [1].

В данной статье мы акцентировали внимание только на тех проблемах и трудностях, которые возникают у супругов, при повторном браке, но к ним еще добавляются все те же трудности и кризисы, с которыми сталкиваются семьи, вступающие в брак впервые. Поэтому семьи повторного брака нуждаются в психологической поддержке и помощи. Мы считаем, что к особенностям психологической помощи лицам, вступающим в повторный брак относятся: а) помощь в переживании всех тяжелых чувств, связанных с завершением (не до конца завершенными) отношениями с прежним партнером; б) определение новой границы семейной системы,

создание новой ролевой структуры семьи; в) помощь членам новой семьи в развитие более реалистичного взгляда на происходящее и налаживанию близких отношений с членами расширенной семьи (бабушками, дедушками, бывшими супругами и их новыми избранниками (избранницами); в) создание и поддержание хороших детско-родительских отношений.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – С. 7–10.
2. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. – М.: Медицина, 1991. – 336 с.
3. Лофас Ж. Повторный брак. Дети и родители / Ж. Лофас, Д. Сова; пер. с англ.. – СПб.: Питер: Питер-пресс, 1996. – 319 [1] с.;
4. Олифинович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – улучш. изд. / В. Сатир; пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
6. Статистика браков и разводов в Москве в 2015–2020 гг. / Е.И. Аксенова (ред.), В.Н. Архангельский, Е.С. Зайко [и др.]. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2021. – 34 с.

МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ

Зайтаев Муса Юнусович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

***Аннотация:** есть семьи, где вмешательство педагога или психолога просто необходимо. Для хорошего психологического состояния в семье необходима психологическая поддержка. Обосновано важность работы педагогов, преподавателей, психологов с семьей. Рассмотрены методы работы с семьей, психологическое сопровождение детей и родителей.*

***Ключевые слова:** современная семья, ячейка общества, психологическое сопровождение семьи, социально-психологическая работа в семье, психологическая поддержка, сотрудничество, педагог, психолог.*

На жизнь ребенка на разных стадиях влияют разное пространство, сильнее всего семейное и образовательное. Особую роль в развитии молодежи играет сначала детский сад, затем образовательное учреждение — школа, колледж, университет.

А постоянное сопровождение детей происходит в семье. Следовательно, важно, чтобы работа в малой ячейке общества и образовательных учреждениях создавалась в соответствии с комфортом, требованиями по удовлетворению первичных потребностей молодого поколения.

К первичным потребностям молодежи относятся: потребность в безопасности; потребность в общении; потребность в поддержке; потребность в любви и заботе.

Крайне важно, чтобы создать благоприятные условия для ребенка, то это будет невозможно без взаимодействия вышеуказанных институтов на всех этапах вхождения дошкольника в социальную среду. Однако в схеме взаимодействия педагогического состава дошкольного учебного учреждения и родителей дошкольника зачастую возникают проблемы, которые влияют на воспитательный процесс сугубо отрицательно.

Рассмотрим важные проблемы, которые могут отрицательно сказаться на жизнедеятельность молодого поколения:

1. Низкий уровень способности к коммуникации среди участников образовательной среды: предполагается отсутствие сформированности психологической культуры взаимоотношений между субъектами образования и семьи; то есть ни родители, ни педагоги не справляются с оказанием помощи учащимся в развитии.

2. Нежелание молодежи открыться взрослым. Это происходит из-за отсутствия доверия между родителями, педагогами и детьми, отсюда и исходит нежелание строить отношения.

3. Отсутствие работы между педагогами и родителями. нежелание одной или обеих сторон в сотрудничестве.

4. Недоверие к методам организации деятельности родителей и детей к работникам образовательного учреждения.

Перечисленные проблемы отрицательно влияют на возможности реализации воспитательного потенциала как семьи, так и педагогического состава дошкольного учреждения. Чтобы этот потенциал не растративать попусту, необходимо объединить воспитательные воздействия на ребенка со стороны всех участников воспитательного процесса.

Главной целью образовательного учреждения является создание такого образовательного пространства, которое сможет обеспечить полное психологическое сопровождение детей в ходе обучения. Психолог должен обеспечить благоприятные условия для развития и деятельности учеников, в особенности, если кто-то из учащихся имеет психологические расстройства. Эта функция образовательного учреждения, безусловно, совпадает с желанием родителей – получение их детьми образования на высоком уровне в безопасной психологической обстановке.

Функции педагога и психолога можно обозначить следующие:

1. Постановка целей и задач в развитии детей.

2. Внедрение современных методов в воспитании и образовательном процессе.

3. Согласование методов работы с администрацией образовательного учреждения и с родителями.

4. Обладание умениями оказания помощи при психологических расстройствах у детей.

5. Поддержка детей и родителей.

Для организации среды, в которой будут выполняться все функции педагога, и в которой будут положительно развиваться обучающиеся, необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

1. Организация психологического сопровождения с учетом психологических особенностей каждого индивида.

2. Поддержание преемственности совместного психологического сопровождения.

3. Обеспечение современными условиями в образовательном пространстве.

4. Способствование выстраиванию положительных форм взаимодействия.

5. Недопущение стрессов у молодежи или других психических проявлений, что может отрицательно сказаться на их здоровье [1].

Работа одного психолога не будет достаточной. В деятельность должны включаться и педагоги, чаще классные руководители, которые вместе со школьным психологом будут вести работы по психологическому сопровождению обучающихся.

В эту цепь необходимо и включить родителей, так как они лучше чувствуют причины переживаний и невзгод у молодежи. Так, совокупность взаимоотношений в системе «педагог – психолог – родитель – ученик» должны рассматриваться вместе, то есть в одной системе.

Сотрудничество субъектов образовательного процесса необходимо организовать в следующих направлениях:

1. Профилактическое направление. Предполагает выполнение следующих задач:

- обеспечение комфортных психологических условий;
- информирование об изменениях в психологии учащихся;
- использование диалога как основного способа работы.

2. Диагностическое направление. Предполагает выполнение следующих задач:

- Наблюдение за развитием учащихся;
- Проведение психологических тестирований;
- Организация работ, бесед и игр с учениками.

3. Коррекционное направление. Предполагает выполнение следующих задач:

- разработка педагогом-психологом методических рекомендаций для педагога по появляющимся у него в процессе педагогической деятельности вопросам по взаимодействию с воспитанниками и их семьями;
- организация исправительных и развивающих учеников работ и занятий;
- введение деятельности по формированию культуры у молодежи;
- проведение различных работ по психологическому сопровождению: беседы, игры, тренинги и т. д.

Что касается взаимодействия родителей, то их участие в деятельности дошкольного учреждения до сих пор оценивается социумом неоднозначно. Зачастую родители принимают активное участие в адаптации ребенка к новой для него воспитательной среде, но при этом не всегда коммуникация с педагогами выстраивается на позитивных началах [2].

Не всегда эффективно получается сотрудничество между родителями и образовательным учреждением. Однако, для создания положительного основания для сотрудничества, необходимо, чтобы педагог умел построить диалог и взаимодействие в целом с правильной результативной стороны. Это и есть одно из важнейших функций педагогов – выстраивание положительных отношений с семьями воспитанников.

Результатами взаимодействия педагогов и родителей могут стать:

- 1) создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов развития;
- 2) создание условий деятельности с учетом особенностей каждого индивида;
- 3) содействие всех субъектов образовательных отношений;
- 4) формирование у детей интереса.

Таким образом, образовательный процесс, организованный при вмешательстве педагога, психолога и родителей, несет наибольшую результативность. Больше вероятности создания идеальных условий для развития при содействии всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Партнерское взаимодействие с родителями в ДОО / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2020. – №9 (71). – С. 52–58.
2. Волковская Е.А. Создание условий для взаимодействия педагогов ДОО с семьей и социумом / Е.А. Волковская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – №5. – С. 38–39.

Ковшевникова Мария Владимировна
студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА СЕМЬЯМ В ВОСПИТАНИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено, какую роль играет учитель в формировании речевой культуры обучающихся, какими чертами должен обладать педагог для успешного воспитания речевой культуры. Обоснована важность речевой культуры в развитии детей.*

***Ключевые слова:** семья, дети, родители, воспитание, роль школы, личность, взаимоотношения между родителями и учителями, культура речи.*

Речь – это форма общения людей, способность общаться с помощью слов.

Красивой речью могут одарить ребенка его родители и это очень ценно, потому что она останется с ней навсегда. Семья – это то самое место, где ребенок учится чему-то новому, морали и нормам поведения.

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Без него невозможно существование современного общества и его деятельность. Роль языка как средства общения и интеллектуального развития непрерывно возрастает, этим объясняется необходимость глубокого изучения русского языка в школе [1].

Важнейшая задача, на наш взгляд, стоят перед учителями начальных классов в рамках преподавания предмета «Русский язык», потому что в соответствии со стандартом, они должны вести постоянную совместную работу с семьями обучающихся по воспитанию речевой культуры.

Сначала кажется, что этого недостаточно для усвоения речи, но именно с этого все и начинается. Именно владение речевой культурой позволяет обеспечивать хорошие взаимоотношения в обществе, в семье.

Хотелось бы отметить важный факт. Как дети будут осваивать речь, во многом зависит от профессиональности педагога и от того, как он преподносит материал, от взаимоотношения с родителями, от его желания развиваться и мотивировать на это детей.

По мнению многих специалистов, педагог должен быть терпеливым, честным, отзывчивым, добрым, трудолюбивым, креативным, целеустремленным и должен любить детей и быть к ним справедливым.

Русский язык играет большую роль в изучении всех остальных учебных предметов в начальной школе. Это не только предмет изучения, но и средство обучения в работе по другим предметам, так как во всех сферах общения «язык выступает как непосредственная действительность мысли» [2].

Успешность усвоения многочисленных норм и правил русского языка школьниками в первую очередь зависит от педагога.

Взаимодействие по развитию речи с родителями можно реализовать через:

- 1) информационно-аналитические формы организации общения с родителями;
- 2) досуговые формы организации общения с родителями;

- 3) познавательные формы организации общения с родителями;
- 4) наглядно-информационные формы организации общения.

Хотелось бы еще отметить функции речевого этикета [3]:

1. Эмотивная. Выбор нужных речевых оборотов в связи с эмоциями и чувствами.

2. Волюнтаимная. Давление на собеседника при помощи речевых средств (просьбы, советы и т. д.).

3. Конативная. Выбор необходимых речевых оборотов в связи с социальным статусом собеседника.

4. Апеллятивная. Призыв к разговору.

5. Контактуюстанавливающая. Установление связи с собеседником.

Всем вышесказанным функциям речевого этикета педагоги должны научить ребенка в школе. А также, учителя должны сотрудничать с родителями обучающихся, потому что родители тоже играют огромную роль в формировании речи ребенка.

Очень важно то, как общаются в семье ребенка, ведь ребенок берет пример со своих родителей. Если в семье используют бранные слова, оскорбления, то без сомнений ребенок тоже будет употреблять их в общении.

Педагоги должны обращать внимание и применять необходимые меры, если ребенок в школе употребляет скверные слова. На родительских собраниях педагоги должны остро поднимать вопросы о сквернословии в семье и в школе.

Собственную речь можно оценить по следующим критериям: [4]

- 1) речь – показатель культуры речевой деятельности человека;
- 2) речь с точки зрения ее эффективности, то есть способности достичь цели, ради которой она осуществлялась;
- 3) оправданность способов достижения эффективности с учетом ситуации общения, то есть целесообразность речи;
- 4) речь как показатель мастерства;
- 5) соответствие текстов, созданных в ходе речевой деятельности, жанрам и стилям общения [5].

Для формирования этих необходимых знаний и умений учителю необходимо:

- 1) увлечь детей изучением языка;
- 2) показать красоту и богатство родной речи;
- 3) помочь ученикам облекать свои мысли в правильно построенные высказывания;
- 4) заставить размышлять.

Вдобавок ко всему прочему можно с уверенностью сказать, что если в семье не следуют речевому этикету, то педагогу в школе будет практически невозможно научить этому ребенка. Не зря говорят, что ребенок – отражение семьи. Родители и школа должны тесно сотрудничать, чтобы добиться хороших результатов в развитии ребенка.

В речевом этикете также очень важно соблюдать психологию общения: не перебивать собеседника, не мешать ему излагать свои мысли, дать высказаться, не повышать интонацию, не кричать. Даже находясь на улице с друзьями, ребенок должен соблюдать все эти правила речевого этикета. Каждый человек должен уметь сориентироваться и подобрать нужные слова в связи с тем, кто стоит напротив.

Существует такой вид работы как родительская конференция. Этот вид работы ценен тем, что в ней участвуют и родители и общество. В родительской конференции также участвуют педагоги, психологи, медицинские работники, члены отдела образования. Такие конференции дают возможность родителям установить хорошие отношения со специалистами и научиться выстраивать речевой этикет.

Подводя итог, можно сказать, что и родители и педагоги играют огромную роль в формировании и становлении речи детей, поэтому они должны плотно сотрудничать и работать вместе. Дети могут научиться хорошим манерам и речевому этикету только в благоприятной для них среде. И в семье, и в школе должны проявлять к ребенку терпение, любовь, показывать его важность и нужность и только тогда он сможет быстро научиться чему-то новому и полезному.

Список литературы

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи / Б.Н. Головин. – М.: Высшая школа, 1988. – 160 с.
2. Лисицкая Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие для студентов, изучающих курс русского языка и культуры речи / сост. Л.Г. Лисицкая. – Армавир: Редакционно-издательский центр АГПУ, 2007. – 108 с.
3. Лисицкая Л.Г. Работа учителя с семьями обучающихся по воспитанию речевой культуры / Л.Г. Лисицкая // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов IX Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Армавир, 8 окт. 2021 г.) / редкол. И.В. Ткаченко [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 110–114.
4. Савова М.Р. Риторика – техне, наука или искусство? (опыт размышления над трудами А.Ф. Лосева) / М.Р. Савова // Риторика и культура речи в современном научно-педагогическом процессе и общественно-коммуникативной практике: сборник материалов XXI Международной научной конференции по риторике (1–3 февраля 2017 г.) / отв. ред. В.И. Аннушкин. – М., 2017. – С. 385–391.

Марченко Елена Сергеевна

учитель

ЧОУ СОШ «Перспектива»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности взаимодействия между образовательным учреждением и родителями ребенка младшего школьного возраста. Автором делается акцент, что очень важно, чтобы идеалы и ценности семьи и школы совпадали. Только в этом случае возможно гармоничное развитие личности ребенка. Кроме этого, вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс оказывает позитивное влияние на самооценку ребенка и построение его отношений с окружающим миром в дальнейшем.

Ключевые слова: семья, школа, учитель начальных классов, младший школьник, духовно-нравственное воспитание, взаимодействие, ценности, технологии.

В системе образования начальная ступень развития ребенка является важным и ответственным периодом. Поэтому синхронность в нрав-

ственном воспитании ребенка со стороны школы и семьи формирует устойчивую личность, готовую противодействовать различным негативным явлениям, а амбивалентность ценностей семьи и школы приводит к нарушениям нравственных понятий и дезориентации ребенка в обществе.

Учитель начальных классов -ключевая фигура для младшего школьника, которая транслирует ему культуру поведения и формирует первые впечатления об окружающей его действительности. Но учителю недостаточно только оказывать воспитательное воздействие на ребенка, ему необходимо осуществлять компетентное взаимодействие с его семьей. И в данном случае можно выделить несколько направлений.

В первую очередь, учителю необходимо осуществить педагогическую диагностику семьи своего ученика: насколько благополучной является семья, ее состав, кто в семье выполняет главенствующую роль в воспитании ребенка, насколько компетентной является личность воспитывающего, оценить соответствие моральных и этических норм семьи с ценностями, транслируемыми школой. Все это необходимо для качественного взаимодействия с ребенком, для формирования его личности без травматизации и без нарушений границ семейного пространства.

Идеальным вариантом, конечно, является полное совпадение взглядов, ценностей и норм семьи и школы. Но, к сожалению, это не всегда случается и поэтому следующим важным направлением деятельности педагога является просветительская деятельность родителей. Уровень родительской компетентности в вопросах их влияния на формирование личности ребенка бывает различным, поэтому у учителя должен быть поэтапный план просвещения родителей, затрагивающий вопросы влияния семьи на ребенка. Важными проблемами, которые необходимо затронуть являются: особенности взаимодействия членов семьи друг с другом и его влияние на восприятие ребенком окружающей действительности, стили воспитания и их влияние на формирование характера малыша, особенности темперамента человека и их проявления в его поведении, технологии эффективного взаимодействия в семье и эффективного воспитания. Просветительская деятельность также может включать в себя информированность родителей о методах и технологиях, используемых учителем в образовательном учреждении.

Важным направлением является включение родителей во взаимодействие с ребенком в рамках школы. Это могут быть тренинги, тематические мероприятия, экскурсии, походы. Совместные спортивные мероприятия не только укрепляют физическое здоровье ребенка, но и насыщают эмоциональную сферу позитивными переживаниями от совместного соревнования с родителями, входящими в одну команду. Главное, заинтересовать родителей и указать, что совместная деятельность укажет ребенку на безусловную любовь со стороны родителей, которая будет транслировать поддерживающие отношения и формировать уверенность в себе. Современные тенденции указывают, что родители в настоящее время, под воздействием как объективных, так и субъективных факторов, отказываются от постоянной включенности в деятельность ребенка и задача педагога способствовать изменению позиции взрослых.

Конечно, учителю трудно изменить состояние благополучия семьи, но педагог начальных классов может дать представления младшему

школьнику о благополучной семье и тем самым осуществить профилактику возникновения дисфункциональной семьи в будущем. Через образы художественной литературы, через знакомство с реальными жизненными историями педагог может формировать представления ребенка о здоровой семье и о позитивных взаимоотношениях. Современный ребенок очень любит смотреть кинофильмы, время от времени находится в виртуальном пространстве-все это также должно быть использовано учителем в процессе взаимодействия с семьей. Возможно, это будет совместный просмотр фильма с последующим обсуждением и высказыванием детей и родителей собственного мнения, что позволит им узнать друг друга лучше. Также это разработка воспитательных мероприятий с использованием различных онлайн-технологий.

Младший школьный возраст сенситивен к формированию нравственных качеств, к обучению технологиям взаимодействия, позволяющим строить взаимоотношения на бесконфликтной, принимающей основе. Все это способствует здоровому развитию младшего школьника и формированию у него положительного отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям.

Новообразованиями младшего школьного возраста являются адекватная самооценка, произвольность психических процессов, внутренний план действия и рефлексия собственных способностей. Уровень и качество их сформированности в подростковом возрасте будут отражаться на учебной деятельности и взаимодействии со сверстниками, в юношеском возрасте на профессиональный выбор и мотивацию профессионализации, а во взрослости – все это будет сопровождать семейные и профессиональные отношения.

Поэтому, главной задачей учителя начальных классов и родителей в полном взаимодействии друг с другом сформировать личность, способную иметь собственное мнение, желающую изменять окружающую действительность к лучшему, умеющую строить позитивные, бесконфликтные отношения и понимающую, что у нее есть поддержка со стороны старших наставников.

В нашем образовательном учреждении взаимодействие с семьей строится на полном сотрудничестве, так как родители в активное взаимодействие со школой вовлекаются с первого класса и в дальнейшем для них это является не новшеством, а необходимым традиционным процессом.

Конечно, это традиционные мероприятия к праздникам 8 марта, дню защитников отчества, Дню победы и Новый год. Но в своей работе мы используем и социально-психологические тренинги с приглашением психолога, и спортивные мероприятия. К сожалению, сталкиваемся со случаями, когда родителей в связи с занятостью замещают бабушки и дедушки. Но мы стараемся использовать их опыт и знания для демонстрации детям традиционных ценностей, и при необходимости в мероприятия вовлекаем уже расширенную семью.

Таким образом, вовлеченность семьи в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения способствует развитию успешной личности, способной справиться с различными трудностями. Но деятельность родителей должна сопровождаться педагогической компетентностью учителя начальных классов, способного не только давать знания детям и формировать умения у них, но и умеющего транслировать

собственный пример принимающего поведения как учащимся, так и их родителей. В связи с этим, педагогу необходимо повышать собственную квалификацию, а молодым учителям иметь опытного наставника, готового поделиться своими знаниями и компетентностью.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Общение с родителями: зачем? / Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова. – М.: Просвещение, 1993. – 114 с.
2. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей /Л. Байбородова // Воспитательная работа в школе – 2004. – №1. – С. 85–86.
3. Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов IX Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Армавир, 8 окт. 2021 г.) / редкол. И.В. Ткаченко [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2021. – 176 с.

Мусаева Гюльчохра Курбатали кызы
воспитатель

Злобина Маргарита Анатольевна
воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №187 «Солнышко»
г. Тольятти, Самарская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы сотрудничества дошкольной организации с родителями и законными представителями детей раннего возраста, направленного на успешную социализацию детей данной возрастной группы. В статье рассмотрены два варианта открытости детского образовательного учреждения: «открытость внутрь», «открытость наружу». Определены основные формы взаимодействия родителей и законных представителей с детским дошкольным учреждением.

Ключевые слова: воспитание, семейное воспитание, ответственность, отношения, формы отношений, взаимодействие, педагоги, открытость дошкольной организации, ранний возраст.

Ни для кого не секрет, что ответственность за воспитание детей принадлежит в первую очередь родителям и их законным представителям. Другие социальные институты, такие как детский сад, школа и другие, могут лишь дополнять семейное воспитание. К задачам других социальных институтов в отношении воспитания детей принадлежат: различные виды помощи и поддержки родителей и законных представителей детей.

В современных реалиях при признании приоритетности семейного воспитания, у дошкольной организации и семьи возникает особая необходимость во взаимодействии, в так называемом сотрудничестве двух институтов, в котором должны быть заинтересованы обе стороны.

Однако перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой, оказывая помощь родителям и законным представителям в вопросах воспитания дошкольников.

Рассматривая формы открытости дошкольной образовательной организации, можно выделить две: «открытость внутрь» и «открытость наружу». Рассмотрим и охарактеризуем данные формы.

Рассматривая первую форму – «открытость внутрь», можно сказать, что она характеризуется определенными чертами относительно педагогического процесса. При такой форме он становится более гибким и свободным. Происходит гуманизация в отношениях педагог – родитель, педагог – дошкольник. «Открытость внутрь» создает такие условия, при которых у всех участников педагогического процесса есть возможность самовыразиться.

Следует отметить, что при любой форме открытость начинается с педагога. При общении с родителями при форме «открытость внутрь», педагог не должен скрывать или утаивать свои переживания, может попросить совета и помощи у родителей и законных представителей детей.

Пример открытости педагога находит отражение в родителях. Они начинают относиться более доверительно, также высказывая свои переживания, свободно выражают свои претензии. Ведь порой возникают такие ситуации, когда родители не высказывают свое недовольство, если оно имеется, боясь реакции со стороны педагога. Это считается недопустимым.

Рассмотрим другой вариант – «Открытость детского сада внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, а также члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

Именно желание «быть открытыми» для родителей вновь набранной ранней группы, подтолкнуло нас построить новые формы отношений, посредством проведения совместных мероприятий.

Несмотря на ранний возраст детей, мы устраивали совместные мероприятия с родителями: творческая мастерская (совместно с родителями) «Во саду ли, в огороде...», детско-родительский праздник: «Елочка нарядная в гости к нам пришла...», семейная лаборатория «Папа может, папа может все, что угодно!», «девичьи» посиделки «Мама-рукодельница».

При таком взаимодействии выигрывают, прежде всего, дети. Не только потому, что при проведении мероприятий они учатся и познают что-то новое. Дело в том, что при участии близких людей у малышей возникает возможность посмотреть на них с новой стороны. Например, узнать, что бабушка столько всего знает о цветах, мама разбирается в праздниках, у папы такие «золотые руки».

Педагог также выигрывает от такого взаимодействия, он сразу распознает сильные и слабые стороны семейного воспитания, у него появляется возможность оказать помощь и направить, а также чему-то поучиться.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что воспитательный процесс в детском дошкольном учреждении является необходимым дополнением к семейному воспитанию.

Наш детский сад открыт влиянию микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как то:

- общеобразовательная школа;

- музыкальная школа;
- спортивный комплекс;
- библиотека и др.

В наш детский сад приглашаются творческие коллективы. Родители могут присутствовать на утренниках, принимать в них активное участие, в различных спортивных мероприятиях, проводимых в рамках детского сада.

Педагоги детского сада всегда открыты перед родителями, мы регулярно проводим совместные мероприятия, поддерживаем связь, отвечаем на интересующие вопросы в любое время педагогического процесса.

Таким образом, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу. Опыт работы в ДОО показал, что взаимодействие педагогов и родителей детей нужно начинать с ранней группы.

Список литературы

1. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2015. – 131 с.
2. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: учебное пособие / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – М.: Учитель, 2020. – 180 с.
3. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Т.Н. Доронова [и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 177 с.
4. Козлова А.В. Работа с семьей: методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешевина. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 107 с.
5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОО / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2014. – 155 с.
6. Абрамова О.С. Педагоги и родители – творческий тандем / О.С. Абрамова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/13028.html> (дата обращения: 22.09.2022).

Петров Артем Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ: МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: социальная поддержка в сфере семейных взаимоотношений важна для баланса в социуме. Детство должно быть беззаботным для дальнейшего правильного развития индивида. Поэтому государство должно вмешиваться и регулировать развитие детей. В данной статье рассмотрим принципы социальной поддержки семей и методы государственного управления.

Ключевые слова: современная семья, ячейка общества, отношения детей и родителей, детско-родительские отношения, социальная поддержка семей, психологическая помощь детям.

Семья – это элемент общества. Именно малая ячейка социума отвечает за правильное функционирование всего процесса отношений между

людьми. Так как семья ответственная за правильное воспитание индивида, который в будущем станет полноценным членом общества.

Семью нельзя рассматривать вне общественных отношений, так как она является частью социума.

В российской литературе и общественной практике термин «социальная защита» первоначально использовался по отношению к определенным группам населения, так называемым социально незащищенным или социально-уязвимым группам. Эти группы в силу объективных обстоятельств оказываются в ситуации, которая затрудняет или исключает удовлетворение их основных потребностей.

Следует отметить, что любая концепция социальной защиты будет существовать лишь номинально, если не будет разработана и создана организационная структура управления, соответствующая ее требованиям.

Самой главной целью государства является поддержка укрепления семей, так как в современном мире тенденция такова, что большинство браков расторгаются, не успев даже прожить 2 года. Государственная поддержка направлена на следующие аспекты семейной жизни:

1. Создание условий для улучшения материального положения.
2. Способствование в помощи решения жилищного вопроса.
3. Сокращение бедности.
4. Повышению уровня жизни.
5. Помощь малообеспеченным семьям с тяжелым материальным положением.
6. Оказание помощи в воспитании детей через образовательные учреждения.
7. Поддержка семей в особо трудных положениях и прочие способы улучшения жизни семей.

В современном мире семейные отношения переживают кризис, который вызывает снижение семейных ценностей и снижение социального потенциала семьи, увеличение числа разводов, что приводит к увеличению числа социально уязвимых семей, в том числе экономически неблагополучных семей, и, наконец, к значительному росту бездомности и детской безнадзорности.

Первое и самое главное оказание помощи семьям и государственной поддержки – это создание политической организации, направленной решать все семейные вопросы и проблемы.

Такой организацией, например, является находящийся в Краснодарском крае, комитет по делам семьи, детства, молодежи, физической культуры и спорту. Такая организация должна быть распространена и в других регионах страны и должна правильно функционировать.

В большинстве регионов за реализацию семьи отвечают структурные подразделения исполнительной власти, системы социального обеспечения, которые не имеют самостоятельного статуса, но являются частью ведомства и отвечают за другие стороны вопроса.

Следующим способом социальной поддержки является внедрение различных изменений в банковское дело по отношению к семьям. Так, например, внедрение ипотечных программ помогает семьям приобрести жилье в ипотеку.

Также учрежден региональный материнский капитал, приняты и апробированы региональные субсидии и другие меры поддержки для молодых членов семьи.

Такая государственная работа направлена на улучшение качества жизни и поддержки семей, что послужит достижением семейного благополучия и будет стимулировать рождаемость детей, увеличение численности российского народа.

Так, сегодня существуют следующие программы по поддержке семей от государства:

- 1) пособия по беременности;
- 2) пособия по беременности и родам;
- 3) пособие по рождении ребенка;
- 4) пособие по уходу за ребенком.
- 5) материнский капитал – это сертификат, который можно потратить на ипотеку, покупку жилья, строительство дома, образование детей или пенсию мамы;
- 6) выплаты на детей от трех до семи лет;
- 7) налоговый вычет за каждого ребенка – каждый месяц работодатель платит налог с зарплаты сотрудника – 13%, этот налог называется НДФЛ, налог на доходы физического лица. Когда у сотрудника появляется ребенок, он получает налоговый вычет – 1400 рублей каждый месяц до совершеннолетия ребенка;
- 8) субсидия на жилье по программе «Молодая семья» – программа, по которой семьи могут получить субсидию на покупку жилья - 30 или 35% от стоимости;
- 9) семейная ипотека по льготной ставке – ипотека по льготной ставке: 6% по России и 5% в дальневосточном регионе;
- 10) льготы для многодетных.

Такого рода программы направлены на:

1. Получение высокого уровня и качества жизни семей.
2. Достижение семейного благополучия.
3. Стимулирование к рождению детей.
4. Развитие стабильности материального положения семьи.

Таким образом, необходимо постоянно отслеживать изменение индикаторов оценки эффективности функционирования системы социальной поддержки семьи и детства, чтобы вовремя принимать обоснованные решения по дальнейшему развитию социальной сферы.

Список литературы

1. Безрукова О.Н. Семейная политика на муниципальном уровне / О.Н. Безрукова, В.А. Самойлова // Власть. – 2013. – №11. – С. 139–141.
2. Валиахметов Р.М. Семейная политика и социальные практики в регионах России / Р.М. Валиахметов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 2–3.
3. Горяйнова Н.М. Социальная поддержка семьи и детства на муниципальном уровне / Н.М. Горяйнова // Управление в современных системах. – 2017. – №5 (16). – С. 4.
4. Журавлёва Ю.Н. Особенности взаимодействия органов государственного и муниципального управления в социальной сфере / Ю.Н. Журавлёва // E-Scio. – 2019. – №9 (36). – С. 3–5.
5. Касьянов В.В. Вопросу о некоторых мерах помощи семьям со стороны региональных властей (на примере Краснодарского края) / В.В. Касьянов, В.В. Мухачев, С.Н. Шаповалов // ИСOM. – 2015. – №5-1. – С. 4.
6. Лазуренко Н.В. Ресурсные технологии в муниципальном управлении системой социальной защиты детства / Н.В. Лазуренко, М.Е. Поленова, Е.С. Сазонова // Nomothetika: Философия. Социология. Право. – 2007. – №9 (40). – С. 11–12.

Степанов Артём Валерьевич

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА НА СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрено влияние педагога на развитие детей и семейных отношений. Именно педагог большую часть времени проводит с детьми в рамках образовательного учреждения. Помощь и подготовка семьи со стороны педагогов, оказание компетентной психологической поддержки будут способствовать развитию отношений. В данной статье рассмотрим аспекты влияния педагога на семейные отношения, правильное построение работы специалиста с семьями.

Ключевые слова: семья, ячейка общества, педагог, учитель начальных классов, семейные ценности, развитие семейных отношений, обучение, образование, ценности школьников.

Семья – самый главный институт становления личности, который оказывает существенное влияние на жизнь и деятельность молодежи, на подготовку к взрослой жизни.

На поведение молодежи влияют следующие аспекты:

1. Дисфункциональность семьи.
2. Способы воздействия родителей на детей.
3. Стиль воспитания детей.
4. Взаимоотношения в семьях.
5. Характер взаимодействий членов семьи.
6. Способы работы родителей с детьми.
7. Нарушение здоровья детей и способы его восстановления.

Так как педагог большую часть времени ребенка проводит с ним в образовательном учреждении, то его обязанностью, как и обязанностью родителей, выступает воспитание детей. Для решения этой задачи учителю необходимо знать психологические особенности детей, того возраста, с которым он работает. Но возрастные границы младшего школьного возраста увеличились в связи с четырехлетним начальным образованием, и поэтому учитель начальных классов в современных условиях сталкивается с отдельными проявлениями подросткового возраста.

Проблемы и чувства, с которыми сталкивается ребенок в подростковом возрасте, следующие:

1. Негативизм.
2. Сепарация.
3. Индивидуализация.
4. Эмансипация.

На детей семья может влиять как позитивно, так и негативно. Негативное влияние семьи будет подрывать работу педагога, даже самую эффективную. Существуют следующие виды отрицательного влияния семьи:

1. Семья с открытой формой неблагополучия (присущие алкоголизм, вредные привычки, негативная атмосфера, аморальность).

2. Семья со скрытой формой неблагополучия (недостаточное взаимодействие родителей и детей, из-за недостаточного количества времени из-за занятости родители мало уделяли внимание воспитанию детей).

Психолого-педагогическая компетентность учителя в вопросах психологии семьи, особенностей супружеских и детско-родительских отношений, психологической диагностики и консультирования будет способствовать оказанию квалифицированной помощи, как ученикам, так и их родителям.

Так как детей много, а педагог один, то всем уделить внимание не всегда получается. Однако хороший педагог способен увидеть с помощью обычного наблюдения плохое эмоциональное состояние ребенка, наводящими вопросами помочь ему сознаться в этом и решить, какую форму исправительной работы применить в конкретном случае.

Кроме этого, на наш взгляд, именно в начальной школе необходимо формировать семейную культуру, так как младший школьный возраст сенситивен для формирования нравственных убеждений, моральных качеств.

Проблемы, с которыми сталкивается педагог при работе с детьми и с родителями, бывают следующие:

1. Утрачен традиционный уклад семейной жизни.
2. Нарушение семейных связей между поколениями.
3. Вытеснение уважения и авторитетности взрослых.
4. Прерывание преемственности.

Решение всех этих проблем можно выделить в следующем: восстановление ценностей семьи, правильное воспитание детей, внедрение чувств уважения к взрослым и традициям.

Все родители считают себя воспитателями, но далеко не все обладают необходимыми для этого знаниями. И здесь школа может оказать неоценимую услугу родителям. Педагог должен пополнить багаж их знаний об особенностях воспитания детей, но пассивно полученное знание непродуктивно. Для того чтобы знание приобрело личностный смысл, оно должно быть усвоено в активном процессе.

Учитывая все проблемы при воспитании детей педагогом, выделим цели правильной организации родительско-педагогического взаимодействия:

1. Привлечению родителей к работе с детьми, к участию в воспитательном процессе.
2. Помощь в развитии правильных отношений между педагогами, детьми и самими родителями.
3. Предоставление друг другу отчетности о развитии детей.
4. Формирование хорошего отношения родителя к образовательному учреждению, доверие педагогам.

При воспитании детей и взаимодействии с родителями основными принципами работы являются:

1. Принцип праведности, честности и взаимопонимания.
2. Принцип оказания блага, благих намерений в развитии детей.
3. Принцип уникальности, каждый индивид в семье уникален, к нему должен быть индивидуальный подход.

4. Принцип полезности, работа с обучающимися должна нести всегда положительный результат деятельности.

Использование следующих методов позволит довести родительские и педагогические взаимодействия при воспитании детей к положительному результату:

1. Совместное планирование способов воспитания через деятельность.
2. Планирование внеурочной деятельности ученика с пользой.
3. Индивидуальные беседы наедине с ребенком.
4. Создание доверительной атмосферы в образовательном учреждении или дома.

Таким образом, чтобы ребенок развивался правильно и безопасно для психики, то необходимо использовать правильное распределение родительско-педагогической работы, которая будет направлена на правильное воспитание ребенка в соответствии с традициями и ценностями в обществе.

Список литературы

1. Социально-психологические проблемы современной семьи // Сборник статей VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / под общ. ред. И.В. Ткаченко. – 2018.
2. Ткаченко И.В. Психолого-педагогическая подготовка учителя начальной школы в свете внедрения профессионального стандарта педагога / И.В. Ткаченко // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2018. – №1-2. – С. 124–128.
3. Аракелов Г.Т. Учителям и родителям о психологии подростка / Г.Т. Аракелов. – М.: Знание, 1980.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1985.
5. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников / О.Н. Урбанская. – М., 1986.

Ульянов Игорь Игоревич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ: ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

Аннотация: адаптация детей к школе проходит не всегда беспроблемно. Некоторые дети испытывают дискомфорт и получают психологические травмы. Проблемы в учебе, с одноклассниками создают дискомфорт, в котором приходится находиться школьнику. Необходимо создать такие условия адаптации, чтобы они помогли ребенку. В данной статье рассмотрим вопрос адаптации детей к школе и поддержки семьи.

Ключевые слова: адаптация детей к школе, школа, образовательное учреждение, психологическая травма, готовность к обучению, социальность, психологическая готовность.

Школьные годы являются решающими в воспитательном аспекте в жизни подростка. Именно в этот период формируются его взгляды на жизнь, интересы, ценности и желания.

Процесс адаптации к школе не всегда успешно проходят все ученики. Не каждый ребенок готов к таким испытаниям психологически. Такие

изменения в жизни могут оставить отрицательный след в жизни ребенка. Готовность к обучению связана с овладением умениями, знаниями, способностями, мотивацией, и другими свойствами, необходимыми для усвоения материала школьной программы.

Готовность к посещению образовательного учреждения зависит от многих факторов:

1. От родительской подготовки ребенка к тому, что ему необходимо будет учиться.
2. От степени раскрепощенности ребенка.
3. От степени общительности ребенка и правильного поведения в социуме.
4. От умений и навыков ребенка заниматься мыслительной и познавательной деятельностью.

Готовность обучения зависит от следующих функций:

1. Мыслительная функция.
2. Познавательная функция.
3. Регулятивная функция.

С поступлением ребенка в школу наступает совершенно новый этап его жизни и до этого этапа он должен быть достаточно подготовлен. Придя в школу, ребенок сразу же попадает в группу сверстников, которые заняты общим серьезным делом. Это существенно отличает школьную группу от группы детского сада. Взаимоотношения между школьниками строятся на иной основе, чем в детском саду – положение ребенка в классе определяется другими критериями, прежде всего его успехами в учебе.

Есть четыре вида поведения детей при исследовании адаптации к образовательному учреждению:

1. Ребенок, полностью освоивший базу знаний из детского сада и стремящийся к обучению в школе.
2. Ребенок не готов к посещению школы, так как в детском саду не освоил базу знаний, необходимых для обучения в школе; иными словами, ребенок не владеет знаниями и умениями.
3. Ребенок не готов посещать школу, хотя и владеет достаточным спектром знаний; он является замкнутым в себе, нераскрепощенной личностью, которая не способна к общению в социуме.
4. Ребенок, не желающий посещать образовательное учреждение; здесь и важно, обладает ли многими знаниями или нет.

Социальная готовность к школе включает формирование у детей таких социально-психологических личностных качеств, которые бы помогли им войти в контакт с одноклассниками, учителями. Даже те дети, которые посещали детский сад и привыкли обходиться без присутствия родителей, быть в окружении сверстников, оказываются, в школе среди незнакомых им сверстников.

На адаптацию детей к школе большую роль играет детский сад, где ребенок получает первичные знания и умения общаться со сверстниками. Под чутким руководством взрослых (педагогов, воспитателей, родителей) ребенок осваивает знания.

Есть два вида готовности к образовательному учреждению:

1. Психологическая готовность (процессы в психике человека, которые вырабатывают желание или нежелание что-либо сделать).

2. Интеллектуальная готовность (совокупность определенных знаний, которыми должен владеть ребенок при выпуске с детского сада).

Как же помочь ребенку адаптироваться к образовательному учреждению? Рассмотрим следующие аспекты данного вопроса.

Первым методом работы с детьми по вопросам адаптации является проведение тестирований с целью понимания, какое желание у личности, по какой причине не хочет посещать школу и т. д. Такое анкетирование способно выявить все психические проблемы ребенка.

Второй шаг к адаптации личности – диагностика личностной готовности. Диагностика личностной готовности является самой трудной, так как требуется оценить не только отношение самого ребёнка к взрослым, сверстникам и самому себе, но и его способность к произвольной регуляции своей деятельности и поведения в целом.

Третьим шагом является развитие эмоциональной волевой готовности. Эмоциональная напряжённость оказывает видимое влияние на динамику психических процессов, в первую очередь произвольной памяти, внимания, мышления. Исходя из вышеупомянутого, становится очевидно, что сформированность эмоциональной устойчивости является важным компонентом готовности к школьному обучению.

Последним шагом является развитие волевой готовности. Будущий первоклассник должен знать, что его ждет напряженный труд в школе. Если ученик, знающий это, будет желать посещать образовательное учреждение, то он силен волей и не боится изменений и перемен, а четко идет к цели.

Таким образом, каждый человек индивидуален. Дети также имеют свои особенности характера, чувств, способностей. Некоторые дети активные, некоторые более спокойные. У некоторых детей более развиты психологические раздражители, а некоторым большая проблема кажется не страшной.

Когда семья находится рядом с детьми, когда школьники ощущают заботу со стороны педагогов в образовательных учреждениях, то они смогут быстро адаптироваться к учебному процессу в школе.

Адаптационно – готовый ребенок легко войдет в контакт с одноклассниками, будет, зачастую, хорошо учиться и стремиться к знаниям. Для таких детей трудности – не помеха. Адаптация для них проходит в полной мере.

А для более пассивных детей образовательное учреждение призвано работать с ними и с их родителями, с целью «расшевелить» ребенка и заставить заниматься деятельностью, итогом которой в конце концов станет адаптация.

Список литературы

1. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. – М.: Форум: Инфра-М, 2005. – 288 с.
2. Коломинский Я.Л. Психологическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
4. Дудниченко Е.В. Психологическая готовность ребенка к школе / Е.В. Дудниченко. – 2016.

Ушева Татьяна Федоровна
канд. пед. наук, доцент, доцент
Стрельбицкая Ольга Юрьевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-103877

РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

***Аннотация:** в статье отмечается важность семьи в жизни каждого человека. Поднимается вопрос социально-педагогического сопровождения со стороны социального педагога. Обозначены основные особенности и сложности группы неблагополучных семей. Также отмечается значимость того, что для наиболее продуктивного осуществления данного процесса в настоящий период времени является просто необходимым применение рефлексивных методов работы, их последующая раз-
работка и внедрение. Рефлексивные методы работы социального педагога позволяют проанализировать трудную жизненную ситуацию.*

***Ключевые слова:** рефлексивные методы, социально-педагогическое сопровождение, социальный педагог, неблагополучие, семья.*

Жизнь – это все люди и события, которые имеют огромную важность для человека. Но на протяжении многих столетий ведущей ценностью для каждого из нас становится именно семья. С самого рождения каждый человек оказывается в этом самом первом и самом важном социальном институте. Все наиболее важные и фундаментальные качества, необходимые человеку для дальнейшей успешной жизни, формируются именно благодаря семейной атмосфере. Также, относительно того, в какой семье родился человек, будут складываться практически все сферы его жизни: уровень образования, ключевые бытовые навыки, мировоззрение, уровень самой жизни, понятия о социальных навыках, способность к труду, физическое, психическое и эмоциональное здоровье, психологическое состояние.

Но, вопреки всей ценности и важности данного явления жизни, огромной проблемой является то, что значимость семьи зачастую не осознается в полной и глубинной мере. Каждый человек в большинстве случаев принимает тот факт, что хрупкость семейного счастья находится именно в его руках. Но лишь единицы думают не о своих духовных и моральных ценностях, а о счастье и благополучии их детей. Но самое страшное в данном случае то, что в итоге такого небрежного отношения к своим детям есть риск развития тех или иных отклонений в поведении и личностном развитии ребенка. Так, в результате данного явления, развивается и закрепляется такая социальная категория как «неблагополучная семья» [2, с. 54–58].

Исследуя тему семейного неблагополучия, стоит отметить то, что его формы очень различны и многообразны в связи со спецификой семейных

особенностей. В случае явного семейного неблагополучия (наличия тех или иных социальных деприваций) однозначно можно отметить факт их негативного влияния на растущую личность. Данные семейные группы просто не способны планомерно выполнять возложенные на них функции. В первую очередь это касается воспитательных задач, что означает негативное асоциальное влияние на детей. Также, нередкими являются ситуации, когда внешне благополучные и положительные семьи со скрытым неблагополучием формируют у ребенка понятие двойной морали, которое ребенок очень быстро усваивает и копирует, а в дальнейшем определяет нормой своей жизни.

Так, в результате нарушения семейного микроклимата, или вовсе его отсутствия, формируется негативная модель поведения. В итоге ребенок стремится компенсировать свои психологические и социальные проблемы путем виктимности и асоциального поведения. В данных ситуациях особенно необходим процесс социального-педагогического сопровождения детей и семей со стороны социального педагога [3, с. 115–116].

Работа социального педагога в настоящей социокультурной ситуации выстраивается в зависимости от типа неблагополучия семьи. На основе анализа ключевых сложностей семей, применения гуманистического подхода, который помогает учитывать права и обязанности всех членов семей. Именно это помогает соблюдать интересы детей и влияет на выбор методов и технологий работы [1, с. 54–58]. Те или иные методы в процессе социально-педагогического сопровождения определяются типом неблагополучия семьи и их проблемами.

Рефлексивные методы работы социального педагога помогают осознать проблему и сформулировать новые цели деятельности. Стоит отметить, что необходимо учитывать специфику работы при создании и планировании применения рефлексивных методов в работе социального педагога, не забывая обеспечивать социальное благополучие семьи.

При этом, постепенно овладевая рефлексивными методами, в работе, социальный педагог, начинает использовать приемы, действия и способы, которые помогают осуществлению взаимосвязи в деятельности. Благодаря этому происходит накопление положительного опыта. Также в обучении, ориентированном на практическое применение полученных знаний рефлексивные методы способствуют выработке способностей к логическим операциям, интереса к познанию, умений проводить анализ, делать выводы и теоретические построения [5, с. 66].

Рефлексивное мышление позволяет субъекту отстраниться от усвоенного содержания, посмотреть на него со стороны, преобразовать его в проект новых вариантов действия и общения. Социальная компетентность присуща субъекту, который являет собой «для-себя-бытие» социальности, т.е. социальность, направленную на саму себя, самоустраемленную, самопроектируемую.

Приведем несколько примеров рефлексивных методов работы социального педагога с детьми из неблагополучных семей.

Метод «Моделирование». Выделяют два способа моделирования:

1. Анализ конкретной ситуации – задается реальная ситуация, которая имела те или иные последствия (положительные или отрицательные). Ученики должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы,

были ли они адекватны и почему и т. д. В данном случае анализируется уже совершившееся действие.

2. Решение ситуаций – моделируется нерешенная ситуация. Обучающиеся должны не только сформулировать проблему, но и разобрать варианты ее решения. Затем организуется «защита» решений, коллективное обсуждение.

Метод «Схематизация». Учащимся предлагается схематизировать, то есть нарисовать максимально просто ту или иную ситуацию. Например: изобрази на схеме организацию работы одноклассников в конфликтной ситуации сегодня или изобрази отрывок текста, который сейчас прочитал, несколькими рисунками.

Можно использовать обратный прием. Например: воссоздай возможные события, охваченные данной схемой.

Социальный педагог организует диалог и помогает ученику, чтобы при возникновении трудностей ребёнок сам запрашивал недостающую информацию, умел задавать вопросы. Это требует от ученика осознания, почему он не может решить жизненную задачу и формулировки вопроса, который позволит ему найти информацию для правильного решения. Чтобы вступить в диалог, ребёнку необходимо:

- а) выделить в ситуации условия;
- б) проанализировать имеющиеся у него средства и способы действия применительно к условиям ситуации;
- в) зафиксировать несоответствие условий ситуации и наличных способов действий;
- г) определить, какие средства нужны для верного решения.

Перечисленные моменты, по сути, выступают объективными нуждами, провоцирующими, побуждающими возникновение рефлексивных умений.

Метод «Рассказ в рассказе». Первоначально прием выполняется на анализе текстов, воссоздается несколько позиций, несколько пространств, например, «Герой, как он сам себя видит», «Герой, как его описывает автор», «Герой, как его видят другие действующие лица произведения» (здесь много вариантов), «Герой, изображающий из себя того героя, каким его видит тот или иной персонаж» и т. д.

Далее прием переносится на конкретные жизненные ситуации, например: «Опиши, какой ты сегодня был в семье», «Опиши действия других членов семьи» и т. д.

Анализ текстов и жизненных ситуаций дает возможность ученикам перенести рефлексивные позиции на самих себя и моделировать имеющиеся рефлексивные отношения [4, с. 57].

Рефлексивные методы помогают ребёнку проанализировать трудную жизненную ситуацию, осознать своё поведение и позицию в ней, а главное увидеть перспективы «выхода», построить новые цели. Именно внедрение данных методов является одним из способов значительно увеличить эффективность всего процесса социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей.

Главным предназначением рефлексивных методов можно назвать деятельность по внедрению в работу новаторских, малоисследованных элементов, которые, благодаря их ежедневному практическому применению, позволяют разработать новые универсальные подходы к социально-педагогического сопровождения детей из неблагополучных семей.

Важность рефлексивных форм работы в деятельности социального педагога обусловлена потенциалом её влияния на процессы саморазвития, самообразования и самовоспитания. Если рефлексивные методы являются основой педагогического взаимодействия с ребенком, то рефлексия (рефлексивные умения субъекта) определяют личностную направленность ребёнка, способствуют его индивидуализации и наиболее полному раскрытию личностного потенциала каждого.

Рефлексивные методы взаимодействия позволяют формировать у обучающихся социальную компетентность и позитивный опыт через понимание и осознание реальных со-бытийных ситуаций. Это, в свою очередь, востребует от социального педагога наличие педагогического такта; умений организовывать рефлексивный процесс, учитывая индивидуальность каждого ребёнка и подростка; умений создавать условия для диалогового взаимодействия; навыков самому менять позиции и удерживать ситуацию целостно.

Практика реализации рефлексивных методов сопровождения детей из неблагополучных семей показывает, что, с одной стороны, работа социального педагога должна планироваться заранее для каждого конкретного обучающегося, с другой стороны, педагогу необходимо уметь работать и с ситуацией, которая складывается «здесь и сейчас».

Анализируя изложенные выше аспекты, следует отметить то, что устои семьи настоящего времени значительно не похожи на позиции семьи прошлых лет. Произошло коренное изменение аспектов эмоционально-психологических составляющих личности всех членов семьи, что способствует формированию современных сложностей в педагогической и социальной жизни детей. Взаимоотношения ребенка и родителя в период предыдущих десятилетий терпят изменения. Они приобретают всю большую эмоциональность, что способствует повышению значимости ребенка для родителей. Так, для многих людей дети оказываются главной и самой значимой ценностью жизни. Но, вопреки положительной стороне данного вопроса, это не способствует повышению социального, педагогического и психологического уровня жизни современных семей.

Обозначенные выше рефлексивные методы работы социального педагога позволяют организовать качественную поддержку детей из неблагополучных семей. Но ключевым в контексте данного процесса является именно разработка и внедрение новых программ, методов и технологий. Лишь в данном случае возможно наиболее продуктивная и результативная деятельность социального педагога, семьи и ребенка, с целью обеспечения его дальнейшего наилучшего будущего.

Список литературы

1. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
2. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики: учебные социальные технологии: проблема методологии и практики / В.И. Подшивалкина – Волгоград: Платформа, 2019. – 336 с.
3. Сабитова Г.В. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми: теоретико-методологические основания и проблемы развития / Г.В. Сабитова. – М., 2015. – 156 с.
4. Ушева Т.Ф. Организация рефлексивной деятельности родителей / Т.Ф. Ушева // Начальная школа. – 2015. – №6. – С.55–58.
5. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы / Т.Ф. Ушева // Начальная школа. – 2011. – №11. – С. 65–69.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент
ЧУОО ВО «Саратовский медицинский университет РЕАВИЗ»
г. Саратов, Саратовская область

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ДОМ В РИО-ДЕ-ЖАНЕЙРО В КОНЦЕ XIX ВЕКА

Аннотация: статья посвящена устройству специализированного учреждения – воспитательного дома в Рио-де-Жанейро, столице Бразилии в то время. Автором рассказывается о приеме брошенных детей в воспитательный дом, методах воспитания и обучения детей, их дальнейшем будущем.

Ключевые слова: Бразилия, XIX век, попечение о сиротах, воспитательный дом, император Педро II.

В середине 80-х годов XIX века (не позже 1884 г.) в Бразилию приехал российский путешественник, вероятно, дипломат, который, скрывшись под псевдонимом «В.К.», оставил интересные заметки о своеобразной форме спасения малолетних детей – воспитательном доме, который был создан в столице Бразилии – Рио-де-Жанейро.

Эти заметки были опубликованы в журнале «Русская мысль» [2, с. 1–30], а также чуть позже, в более кратком виде, в журнале «Детская помощь» [1, с. 276–280]. Позже, известный дореволюционный исследователь Н.В. Яблоков в своей статье [3; 4] упоминал о бразильском опыте воспитательных домов.

В середине 80-х годов XIX века в Бразилии существовала ограниченная монархия, на престоле был последний бразильский император Педро II (1825–1891 гг.). При нем Бразилия наконец-то обрела тот облик, который мы видим теперь на географической карте. Войны предыдущих лет прекратились. Страна развивалась и процветала.

Российский путешественник сообщал о том, что Рио-де-Жанейро сильно изменился за последние годы. «Он вырос, расширился выиграл в красоте и великолепии. Но между улицами dos Morecas и dos Acros, близ городского сада, идет Rua dos Vagoes, небольшая, тихая улица, скорее переулок, сохранивший вполне нетронутым мирно-своеобразный характер старого Рио-Жанейро» [2, с. 2].

Один только дом в этом переулке сразу бросался в глаза «своей громадностью и совершенно особенным, странно-своеобразным устройством нижнего этажа. Именно в домах бразильского стиля, во всех без изъятия, в нижнем этаже имеется равно столько же дверей (днем постоянно растворенных настежь, ночью часто лишь притворенных, но не запертых), сколько окон имеется во втором этаже, большею частью и последнем [2, с. 1].

206 Социально-психологические проблемы современной семьи:
ценность материнства и детства

В этом огромном доме, на первом этаже, «нет вовсе ни окон, ни дверей, ничего выходящего на улицу, кроме одни широких и всегда запертых на ключ ворот да поделанных около них на высоте не менее сажени (около 1 метра. – *М.Л.*) от земли двух больших четырехугольных форток» [2, с. 1–2].

В полдень, когда в Бразилии фиеста, к дому подходили «...таинственные посетители, и все женщины... Женщины эти неизменно подходили к дому с узлом или корзиною в руках, а отходили с пустыми руками. Поравнявшись с загадочными форточками у ворот, они стуча в дубовую доску. За нею, очевидно, постоянно находится кто-то, потому что не пройдет и минуты, как доска отталкивается, посетительница протягивает свою ношу в открывшееся отверстие, невидимая рука берет ее и тотчас же доска снова поднимается и закрывает большую форточку» [2, с. 2–3].

Это здание было одно из многочисленных «*casa dos criangas*» (буквально – «детский дом»). – *М.Л.*), которые были созданы во второй половине XIX в. почти во всех городах Южной Америки, «в особенности в Бразилии, в которой образцом для всех послужил рио-жанейрский дом» [2, с. 3].

Идея об учреждении воспитательного дома в Рио-де-Жанейро возникла по инициативе императора Педро II. Он лично присутствовал на открытии воспитательного дома, где прочел речь, в котором отметил, что: «одно из главнейших обязанностей государства – защищать слабых и оказывать поддержку и помощь тем, кто, нуждаясь в них, бессилён помочь себе сам. А кто же подвергается большим опасностям, кто слабее и беззащитнее детей, этих несчастных сирот, которым злой судьбой суждено никогда не знать семьи, не видеть ни материнской ласки, ни братской любви? Ясно, что они более всех прочих граждан имеют право на защиту и заботы о них государства. Но этого мало, что мы призовем и примотим их. Мы должны еще окружить их такими условиями, воспитать их так, чтобы они в детстве и в ранней юности не замечали всей тяжести своего положения, не чувствовали себя несчастными, а когда вырастут, из благодарности и любви ко всем, простили и забыли несправедливость к ним некоторых» [1, с. 276].

Далее император Бразилии сказал о том, что «от всего ... мы должны уберечь и охранить наших питомцев. Пусть они с колыбели видят себя окруженными и ласковой добротой, и заботливыми попечениями, пусть не зависть, не ненависть, а любовь и благодарность вместе с ними растут в их сердцах. И тогда, возмужав, они сознают, что если отдельные люди и были виноваты перед ними, то общество и государство постарались смягчить и сгладить эту вину и дать им все, что в человеческих силах дать...» [1, с. 277].

Отсутствие окон и дверей на нижнем этаже объяснялось чисто гигиеническими целями, «в виду которых жилые помещения для предохранения детей от вредных испарений, а также и уличного шума, устроены в верхнем этаже; в нижнем же находятся кладовые, где сохраняется белье, платье и хозяйственные принадлежности» [1, с. 277].

В отдельных зданиях, выстроенных во дворе, помещались: кухня, прачечная и «людская»; при дворе разведен обширный сад. «Около ворот с внутренней стороны дома помещается контора, в которой имеется книга для записывания дня и часа поступления ребенка; в той же книге отмечают цвет кожи, волос, глаз и особые приметы младенцев, а также количество и качество белья, в которое он одет и завернут» [1, с. 277].

Затем детей раздевали и складывали их одежду в пакет под номером, который соответствовал номеру по книге: этот пакет сохранялся до выпуска питомца. «Мать, желающая взять своего ребенка обратно, представляет в контору подробный перечень всего его примет и одежды и, если он сходится с пометками в книге, то дитя возвращается ей; если же нет, то оно остается в заведении» [1, с. 278].

В воспитательный дом, что необычно для тех времен, принимались одинаково дети «белой и черной расы, незаконнорожденные и рожденные в браке. Последние поступают преимущественно от беднейшего класса населения, который помещает туда детей или за неимением средств содержать их дома, или же за невозможностью иметь за ними какой-бы то ни было присмотр, когда родители заняты подневной работой или находятся в услужении» [1, с. 278].

В воспитании представителей различных рас не существовало никакого различия и «презрение общества к незаконным детям почти стусевывается». «Мамки в воспитательном доме исключительно негритянки, которые во-первых вообще не делают различия между законными и незаконными детьми, а во-вторых, потому, что они без всякого ущерба для своего здоровья и здоровья детей свободно кормят двух младенцев в одно время. Здоровые, крепкие дети кормятся грудью три-четыре месяца, потом переходят на рожок; более слабых детей отнимают от груди по прошествии года. Из колыбельных дети переводятся в детские на попечение нянек, тоже негритянок; причем дети обоего пола находятся совместно только до 5-ти летнего возраста, а затем мальчики отделяются от девочек» [1, с. 279].

Позже, с восьми и даже девяти лет воспитанники поступали в раздельные для каждого пола школы. Школы находились в этом же здании. «В учителя и учительницы, равно как в надзирательницы и сестры милосердия, принимаются исключительно белые. Дети разбиваются на три группы, из которых одна учится утром, другая среди дня, а третья вечером. Преподаватели сменяются поочередно; та часть из них, которая занималась с детьми утром и вечером, на следующий день занимается только среди дня» [1, с. 279].

Предметы, которым обучались в школе, включали в себя чтение, письмо, закон Божий, арифметика, краткая история и география.

Юноши оставались в воспитательном доме до 14-ти лет включительно: потом их переводили в «императорское военное училище, откуда, по окончании курса, питомцы поступают во флот или сухопутные войска». Девушки оставались в воспитательном доме до 17 – 18 лет. Они также получали элементарное образование и обучались различным ремеслам и профессиям. «Многие из них выходят белошвейками, портнихами, модистками, прачками, поварихами, камеристками» [1, с. 279].

К домашним же работам девушек приучали с ранних лет: «Уборка комнат, починка белья, платья и т. п. хозяйственные работы лежат всецело только на них, а они в свою очередь, достигши известного возраста, учат тому же малолетних питомок, приспособляясь к их возрасту и физической силе» [1, с. 279].

Благодаря такому распределению хозяйственных занятий, «воспитательный дом почти не нуждается в сторонней прислуге, чем значительно сокращаются расходы по содержанию дома. Недостающие же средства

отпускаются казной и городом. По прошествии срока пребывания девочек в заведении, их помещают на места, соответственные тому ремеслу или профессии, которым они обучались» [1, с. 279].

Через несколько лет Педро II отрекся от престола и в Бразилия стала республикой. Но практика спасения детей путем организации воспитательных домов сохранилась и не ограничилась только столицей – Рио-де-Жанейро, распространилась на большинство городов Бразилии, да и всей Южной Америки.

Список литературы

1. Воспитательный дом в Рио-де-Жанейро // Детская помощь. – 1885. – №5.
2. Воспитательный дом в Рио-де-Жанейро (Из записной книжки туриста) // Русская мысль. – 1885. – №2.
3. Яблоков Н.В. Призрение детей в воспитательных домах / Н.В. Яблоков // Трудовая помощь. – 1901. – март, апрель, июнь.
4. Яблоков Н.В. Призрение детей в воспитательных дома / Н.В. Яблоков // Демографическое обозрение. – 2017. – Т. 4, №1.

Некрасов Евгений Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрены способы подготовки специалистов к работе с приемной семьей, обсуждена необходимость данных подготовок.*

***Ключевые слова:** семья, дети, родители, воспитание, сиротство, приемная семья, подготовка специалистов.*

В нашем обществе становится все больше детей-сирот. Сирота – ребенок, оставшийся без попечения одного или обоих родителей. Многочисленные исследования показывают, что становится всё больше детей в государственных интернатных учреждениях и приводит к психологическим и социальным отклонениям в развитии детей. Какие бы хорошие условия не были в этих учреждениях, они не заменят ребенку семьи.

Наше государство делает все, чтобы ребенок остался все-таки в родной семье, старается предотвратить его передачу в интернатное учреждение. Но иногда это бывает невозможным, поэтому государственный орган берет его под свою опеку и начинает поиски замещающей семьи.

Приемная семья – это семья, которая заменяет ребенку биологических родителей и создает ему благоприятные условия жизни для его психологического и социального развития.

В настоящее время можно выделить следующие виды замещающей семьи [1].

1. Опекунская семья. В этой семье предпочтение дают биологическим родственникам, поэтому ребенок может быть помещен в опекунскую семью временно.

2. Усыновление/удочерение. Самый эффективный вид замещающей семьи, потому что именно в такой семье ребенок приобретает статус родного ребенка.

3. Патронатная семья. В такой семье воспитание ребенка делят органы опеки, государство и родители-патронаты. Семью контролируют для предотвращения конфликтов.

4. Приемная семья. В этой семье ребенок также не получает статус родного ребенка. Он передается в приемную семью на определенный срок, который решают органы опеки и попечительства.

Замещающая семья играет важную роль в дальнейшем развитии приемного ребенка, поэтому она должна учитывать все те трудности, которые встречались ему на разных этапах его жизни.

Продолжительность его жизни в родной семье, продолжительность пребывания в государственных интернатных учреждениях, возраст ребенка при вступлении в новую семью, наличие в приемной семье других детей, вид замещающей семьи, подготовленность приемных родителей к воспитанию ребенка, методы этого воспитания и многое другое очень влияют на адаптационный период ребенка и нередко ребенок становится сиротой в очередной раз [2].

Чтобы уменьшить количество отказов от детей, необходимо создать службы, которые будут сопровождать замещающие семьи. Разные специалисты (педагоги, психологи, медицинские работники и т. д.) будут оказывать различную помощь приемным родителям, а также и ребенку всё время пока ребенок находится в этой семье.

Методы подготовки специалистов к работе с приемными семьями должны быть направлены на решение повседневных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных ресурсов в социальном, психологическом и педагогическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала [3]

Хотелось бы выделить основные направления социальных работ:

1) психолого-социально-педагогическое направление. Оказывают психологическую помощь замещающей семье, поддержку и патронаж;

2) диагностическое направление. Изучают все особенности приемной семьи;

3) координационное направление. Поддерживают семью в юридических вопросах, правовых. А также поддерживают связи с различными органами сопровождения приемных семей, реабилитационных центров и т. д.

Процесс воспитания детей, которые остались без своих родителей, очень сложный, поэтому все воспитатели должны быть профессионалами своего дела. Подготовка педагогов к работе с детьми-сиротами, а также их приемными семьями требует огромных усилий и является обязательным [4].

В систему подготовки педагогов входят:

1) умение работать с ребенком, который проявляет агрессию, неадекватное поведение.

2) умение изменить неправильные рассуждения ребенка о семье, о стереотипах поведения.

3) умение учитывать все травмы, которые ребенок перенес в прошлом.

Содержание обучающей работы направлено на формирование у кандидатов в патронатные воспитатели:

1) знаний о специфических особенностях развития и формирования личности ребенка, оставшегося без попечения родителей;

2) знаний о путях и методах взаимодействия с ребенком в семье, в том числе, в сложных педагогических ситуациях;

3) знаний о нормативно-правовой базе создания патронатной семьи;

Процесс обучения педагогов включает в себя социально-правовые и психолого-педагогические подготовки.

Психолого-педагогическая подготовка – это знание методов и способов воспитания ребенка, знание психологических тонкостей, знание способов приспособления к окружающему миру, оказание помощи в адаптации.

А также знание правовых аспектов и оказание помощи родителям, знание о специфике развития и формирования личности. Такая подготовка еще помогает воспитателю найти общий язык с детьми разного возраста, установить с ними доверительные отношения, установить доверительные отношения в патронатной семье.

Социально-правовая подготовка – это знание нормативно-правовых основ, знание содержания документов, в которых находится информация о здоровье ребенка, патронатной семьи, знание документов, необходимых для создания приемной семьи.

В этих видах подготовок основой лежит умение образовать доверительные отношения между ребенком и приемной семьей. Эта работа поможет детям преодолеть свой страх, доверять окружающим и стать немного счастливее в новой семье.

Родители, которые берут на себя ответственность воспитания приемного ребенка, должны запастись терпением, потому что ребенок будет сначала адаптироваться и может проявлять недовольство и даже агрессию. Родители должны с помощью педагогов и других специалистов, которые проходили специальную подготовку, помочь ребенку в этой адаптации.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что роль педагога в формировании приемной семьи, в ее дальнейшем развитии огромна. И только те педагоги, которые прошли специализированную подготовку могут грамотно помочь приемной семье выстроить доверительные отношения с ребенком, улучшить его психологическое состояние, адаптироваться с другими детьми, начать общение с ними, преодолеть страх, раскрыться и проявлять свои лучшие, творческие способности.

Список литературы

1. Захарова Ж.А. Подготовка специалистов для служб сопровождения замещающих семей как национальная задача / Ж.А. Захарова. – Кострома: КГУ им Н.А. Некрасова, 2011. – С. 109–112.

2. Пакулина С.А. Рождение замещающей семьи: методическое пособие / С.А. Пакулина. – Челябинск: Челябинский областной центр социальной защиты «Семья», 2020. – 214 с.

3. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей: учеб. пособ. / Л.В. Токарская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – С. 83–89.

4. Осипова И.И. Технология подготовки эффективных приемных родителей для детей с особыми нуждами. Методические рекомендации в рамках проекта «Социальное родительство» / И.И. Осипова, Т.Д. Шапошникова, И.И. Исаева [и др.]; под ред. И.И. Осиповой, Т.Д. Шапошниковой. – М., 2018. – С. 94–111.

Спиридонов Никита Игоревич
студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАБОТА С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

***Аннотация:** социально-психологическое сопровождение детей из замещающих семей необходимо, так как именно такие личности в особенности подвергаются психологическим расстройствам. Такие семьи способны стабилизировать состояние ребенка, сопровождение специалиста необходимо. В данной статье рассмотрим такое сопровождение замещающих семей.*

***Ключевые слова:** современная семья, ячейка общества, замещающие семьи, дети-сироты, дети с тяжелой судьбой, приемные семьи, приемные родители, социально-психологическое сопровождение семей.*

Имеется такой вид семей, называющийся замещающим. Такая семья характеризуется заменой биологических родителей приемными по тем или иным обстоятельствам. Многочисленные исследования свидетельствуют, что пребывание ребенка, особенно с раннего возраста, в государственных учреждениях, неминуемо приводит к негативным и трудно обратимым изменениям в его психологическом и социальном развитии, несмотря на то, какие бы при этом удобные и комфортные условия государством и обществом не создавались. Необходимо отметить, государство делает реальные шаги по созданию благоприятных условий для полноценного развития таких детей.

Для правильного развития детей-сирот в семьях государство активно внедряет понятие социального сопровождения. Такое сопровождение относится к семьям, испытывающим проблемы и трудности в процессе воспитания приемного ребенка.

Существует много видов замещающих семей:

1. Семья усыновителей.
2. Семья опекунов.
3. Приемная семья.
4. Патронатная семья.

У всех этих видов замещающих семей одна цель: воспитать детей, которые вследствие смерти обоих родителей или лишения родительских прав родителей остались без попечительства и без семьи.

На таких семья лежит ответственность за жизнь, психологическое и физическое развитие детей. Перед ними со стороны закона и государства поставлены следующие задачи, которые они обязаны выполнять:

1. Создать благоприятные условия для жизни и деятельности ребенка с трудной жизненной ситуацией.
2. Подготовка ребенка к будущей взрослой жизни.
3. Обучение его к правилам жизни и социума.
4. Приучение его к общению и социальному контакту.
5. Помощь в распознавании добра и зла в людях.

6. Выстраивание личного общения с членами своей семьи и другими индивидами.

Независимо от того, какой человек стал приемным родителем, перед всеми может возникнуть ряд следующих проблем:

1. Неосведомленность особенностей развития детей, которые ранее проживали в отрицательных условиях.

2. Неготовность одного или обоих родителей к таким колоссальным изменениям в своей семье, как появление ребенка с трудной жизненной ситуацией.

3. Непонимание и незнание методов работы с такими детьми, которые будут в дальнейшем влиять на формирование личности ребенка.

4. Непонимание организации личности ребенка, его способы мышления и душевное состояние.

Из всего вышеуказанного следует, что замещающие родители в одиночку справиться с такой ситуацией не в силах, поэтому вмешательство государства в лице специалистов из органов опеки или профессиональных психологов просто необходимо.

Социально-психологическая работа с замещающей семьей должна быть ориентирована на решение ежедневных проблем семьи, на формирование, развитие и укрепление позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов родителей, стабилизацию достигнутых положительных результатов в социально-психолого-педагогическом сопровождении. Специалист, сопровождающий подобную семью, призван выполнять следующие функции:

1. Диагностическая функция (предполагается диагностику особенностей развития личности, потенциалов и способов мышления ребенка).

2. Организационная функция (создание комфортных условий для жизнедеятельности детей-сирот).

3. Коммуникативная функция (организация общения детей-сирот со своей новой семьей и с социумом для общего развития и приобщения к общественности).

4. Психолого-педагогическая функция (предполагает работу специалистов с детьми-сиротами, работа с замещающей семьей, ее членами, поддержка все субъектов в данной нелегкой ситуации).

Диагностическая функция замещающей семьи предполагает сбор информации о приемном ребенке, о его прошлом, о биологических родителях, о состоянии его здоровья. Диагностика осуществляется по двум направлениям: диагностика замещающих родителей и диагностика ребенка. Для диагностики используются такие методы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

Многочисленные исследования проблем замещающих семей показывают, что внимание исследователей в данном вопросе должен быть направлен на регулирование взаимоотношений в приемной семье, освоение необходимых знаний в области работы с детьми-сиротами.

К организационным формам обучения замещающих родителей относятся лекции, рассказы, беседы, базирующихся на тщательно продуманной очередности вопросов, побуждающих замещающих родителей включаться в обсуждение проблем. Такая работа предполагает использование методов для предупреждения возникновения отклонений в развитии детей.

Самой главной проблемой в воспитании детей-сирот замещающими родителями становится эмоциональное отклонение ребенком членов

новой семьи. Ребенку сложно адаптироваться с малознакомыми людьми, они хотят вернуть своих родителей, что накапливается у них в подсознании и заставляет отталкиваться от новшеств в жизни. Для преодоления таких проблем в семье необходимо использовать развивающую среду, где ребенок-сирота будет чувствовать себя хорошо. Обычно это делается с помощью покупки каких-либо подарков, обустройстве комнаты пожеланиям ребенка и др. Это помогает отвлечься детям от своих проблем на время, привыкнуть к общению и новым родителям, полюбить их.

Чаще всего у детей-сирот наблюдаются психологические отклонения, нервные срывы и другие проявления. В такие кризисные периоды замещающей семье в особенности необходима поддержка специалистов.

Таким образом, полноценная деятельность замещающей семьи во многом зависит от того, насколько учтены юридические и организационные аспекты при ее создании, правильно выявлены мотивы замещающих родителей, а также на каком уровне была проведена их подготовка.

Список литературы

1. Бусыгина И.А. Мотивация приемного родителя как основополагающий фактор оценки эффективности функционирования замещающей семьи / И.А. Бусыгина, Е.В. Евдокимова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2020. – №17. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – С. 40–46.
2. Бусыгина И.А. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях / И.А. Бусыгина // Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений: сборник материалов Всероссийского круглого стола. – М., 2021 – С. 10–12.
3. Лаврентьева З.И. Приемная семья как социально – педагогический феномен: монография / З.И. Лаврентьева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 218 с.
4. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.

Трошева Диана Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ: ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: *дети, которые по семейным обстоятельствам стали сиротами, требуют большего внимания, чем другие подростки. Они нуждаются в семейной ласке, совете взрослых и помощи. Такая проблема наиболее актуальна в современном мире, так как все чаще встречаются дети-сироты. Они видели много проблем в жизни, поэтому работа с ними должна быть организована по-другому. В данной статье рассмотрим способы такой работы и помощи в процессе становления личности детей-сирот.*

Ключевые слова: *дети с тяжелой судьбой, дети-сироты, распавшаяся семья, утрата семейной функции, сложная жизнь подростков, воспитание детей, помощь детям, социализация, становление личности.*

Очень важным этапом в развитии личности является период формирования личности – системы представлений о себе, о мире и о себе в мире.

Этот шаг сопровождается формированием системы ценностей – тех жизненных ориентиров, которые своим смыслом и эмоциональной насыщенностью создают основу для моральных барьеров и ограничений.

Дети-сироты с особой сложностью приспосабливаются в жизни к обществу. Проведя диалог с ребенком со сложной судьбой и с подростком с полной семьей, можно выделить тот факт, что на одни и те же вопросы они отвечали по-разному. Так, способ мышления формируется у личности под воздействием внешней среды.

Дети-сироты отвечали на вопросы, долго раздумывая. После нескольких минут раздумий над одним и тем же вопросом, они выдавали результат неуверенным тоном. Это объясняется неуверенностью в себе, в своих знаниях и формах мышления.

Дети же с полной семьей давали ответы на вопросы, которые в первую очередь пришли в голову. И их не волновал тот факт, правильно был дан ответ или ошибочно.

Так, данный эксперимент показывает, что внутренний мир детей-сирот оказывается более глубоким и эмоционально насыщенным. Отсутствие у значимой фигуры постоянной заботы, безоговорочного принятия, необходимость постоянно приспосабливаться и заслужить хорошее отношение приводят к снижению активного отношения к жизни.

Большую роль в становлении личности детей со сложной судьбой играют образовательные учреждения и государство. Педагоги, работающие с детьми, школьные психологи способны помочь сиротам лишь полноценной работой с ними, выделением для них определенных уроков и изучением каждой личности отдельно.

Образовательные учреждения получают государственный заказ на воспитание полноценного члена общества, который будет здоровым индивидом. Речь идет как о физическом, так и о духовном здоровье. К детям должны прививаться следующие ценности в жизни:

1. Здоровый образ жизни.

2. Правильные взгляды на жизнь.

3. Стремление работать.

4. Стремление создать семью.

5. Стремление родить детей.

6. Стремление воспитать детей по традициям, приучить их к правильному образу жизни национальным обычаям.

Человек существует и проживает эту жизнь с помощью своего окружения. Любимый человек, особенно ребенок, нуждается в поддержке. А когда речь идет о детях-сиротах, то они лишены поддержки и любви со стороны родителей. Поэтому эти дети являются психологически уязвимыми: на них легко влиять, их легко убедить в чем-либо, их просто обмануть. Поэтому важно, чтобы государство и образовательные учреждения участвовали в их жизни, помогали им стать сильной личностью.

Семья, с одной стороны, является производным от социальных условий, а с другой стороны, она действует как двигатель его развития. Семья – важнейший социальный институт развития личности, институт передачи культурных и моральных ценностей. Семья – основной принцип общества, одно из старейших учебных заведений, в котором у ребенка формируется уверенность в себе, раскрывается индивидуальная направленность его личности, потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении.

Так, при работе образовательного учреждения, а именно педагогов и школьного психолога, с детьми, оставшимися без родительского попечения, необходимо учитывать личные качества индивида при организации деятельности.

Психологическое сопровождение детей-сирот должно организовываться в соответствии со следующими особенностями:

1. Создание педагогом хорошей обстановки для правильной работы с личностями.
2. Учет возможностей ребенка.
3. Учет интересов ребенка.
4. Создание факультативных занятий и секций для дополнительной работы с целью развития индивидов и прививания к ним желания учиться и заниматься трудовой деятельностью.
5. Ведение индивидуальных бесед и коллективного общения.
6. Включение в учебно-воспитательный процесс специалистов-психологов.

Применение информационных технологий, здоровьесберегающих технологий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного подхода в обучении детей – сирот на уроках значительно ускорит процесс их развития. Для повышения мотивации обучения у детей – сирот и детей и оставшихся без попечения родителей разрабатываю индивидуальную траекторию развития через индивидуальные творческие задания.

Ряд таких действий и внедрений способен поспособствовать положительной динамике в развитии детей-сирот. Так, предположительно, мотивация обучения детей, оставшихся без попечительства родителей, должна вырасти на 20%, а уровень жизни в целом должен улучшиться примерно на 80%. Одновременно с этим, уровень тревожности, неуверенности в себе, в своих умениях и знаниях снижается до минимума.

Таким образом, профессиональная работа с детьми-сиротами принесет хорошие результаты только лишь при правильной её организации. Дети, оставшиеся без попечительства родителей, полностью дарят себя учебе, они чаще всего находят в этом утешение, поэтому необходимо комфортно и рационально организовать учебную деятельность, чтобы не травмировать психику ребенка еще сильнее, а наоборот, помочь ему стать полноценным членом современного общества и сильной личностью.

Список литературы

1. Андрианова Р.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, не имеющих родителей / Р.А. Андрианова, О.А. Яшнова // Сборник научных трудов. – М.: ФГБНУ «ИИДСИ РАО», 2016. – С. 16–23.
2. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
3. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
4. Бусыгина И.А. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях / И.А. Бусыгина // Психолого-педагогические условия формирования фамилистических ценностей у учащихся интернатных учреждений: сборник материалов Всероссийского круглого стола. – М., 2021 – С. 10–12.
5. Лаврентьева З.И. Приемная семья как социально-педагогический феномен: монография / З.И. Лаврентьева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 218 с.

Узденов Таулан Хийсаевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОТКАЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ ОТ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в современных семьях часто приходится сталкиваться с явлением отказа замещающих семей от приемных детей. Потеря родителей во второй раз наносит детям особый вред для психики. В данной статье исследуем данную тему и причины такого поступка приемных родителей. Также рассмотрим способы преодоления данной проблемы.

Ключевые слова: приемные семьи, замещающие семьи, приемные дети, дети-сироты, подготовка приемных родителей, психологическое взаимодействие родителей и детей, отказ от приемных детей.

Замещающая семья для детей-сирот является источником поддержки, любви и заботы, спасения от одиночества. Целью существования замещающих семей является создание для ребенка благополучных условий для жизни и деятельности, полной замещающей структурой семейных отношений. Однако, не все семьи, даже прошедшие подготовку, справляются с этими задачами.

В современном обществе в сфере приемных семей стало часто встречаться понятие возврата детей в учреждения из замещающих семей. Это понятие только травмирует психику ребенка, потому что он только привык к новой семье, с которой опять пришлось расстаться.

Итогом такого поступка могут быть полная потеря доверия, сложностями в дальнейшей социализации и создании собственной семьи. Ежегодно в России от приемных детей отказываются чуть меньше половины замещающих семей [1]. За этими цифрами стоят тысячи детей, повторно лишившихся семьи и дома и вынужденных вернуться в интернатную среду, часть из них – с новым негативным опытом и разочарованием в семье как в важной составляющей жизни человека.

Много бесед велось на тему причины отказа приемных родителей от детей. Рассмотрим сначала предпосылки к этому явлению.

На эффективную деятельность приемной семьи влияют следующие факторы:

1. Работа с приемными родителями по улучшению способностей деятельности по воспитанию детей-сирот.
2. Личностные качества родителей, стремление к преодолению трудностей при воспитании приемных детей.
3. Стремление родителей к эффективной трудовой деятельности с социальным работником.
4. Особенности психологического развития приемных детей.

Даже экономическое положение замещающей семьи, неспособность содержать приемных детей не повлияют на решение возврата ребенка в интернатную среду так, как способно повлиять психологическое принятие семьей нового члена.

Система профилактики возврата приемного ребенка, включающая в себя подготовку кандидатов в замещающие родители, сопровождение семьи и помощь в кризисных ситуациях, в большей степени направлена на приобретение родителями необходимых психолого-педагогических компетенций и поддержание ресурсности семьи.

А материальное обеспечение приемной семьи берет на себя государство, которое контролирует через социальные органы замещающие семьи.

Для выявления причин отказа от приемных детей в замещающих семьях необходимо провести исследования в трех направлениях:

1. Подготовка родителей к усыновлению или удочерению детей, к их воспитанию, к работе с ними и пониманию их психологии.
2. Изучение причин отказов социальными органами и предотвращение появления отказа от детей-сирот.
3. Изучение конкретных случаев отказа с целью выявления закономерностей причин возврата детей в интернатные учреждения.

Прежде чем передать ребенка на опеку в замещающую семью, специалисты ведут проверки будущих родителей: проверка условий жизни, психологической готовности родителей и т. д.

После ряда исследований можно утверждать, что даже проверка семей специалистами и своевременное выявление проблем в семье не могут предотвратить возврат детей в интернатную среду.

Несмотря на время пребывания ребенка в замещающей семье, несмотря на возраст и психологические особенности детей-сирот, возврат может произойти по причине нежелания родителей заниматься ребенком, его воспитанием и развитием [2].

Как же помочь данной проблеме? Сформулируем рекомендации по оптимизации системы профилактики отказа от детей-сирот, которые включают следующие направления:

1. Тщательная подготовка кандидатов в приемные родители: разработка специального тренинга для опекунов и приемных родителей с учетом особенностей замещающих семей.
2. Внедрение во все программы подготовки раздела по работе с окружением будущей замещающей семьи.
3. Правильный подбор ребенка в определенную семью: для этого необходимо еще раз проанализировать психологические особенности ребенка и семьи, и при совпадении направлять ребенка в нужную семью, где все ее члены будут понимать друг друга, тогда и будет уважение и любовь в приемной семье.
4. Сопровождение социального органа жизнедеятельности приемной семьи через:
 - еженедельное общение специалистов с родителями;
 - ежемесячное посещение семей психологических консультаций;
 - посещение консультации 1 или 2 раза в месяц.
5. Для раннего выявления проблемы отказа от приемных детей необходимо введение следующих действий:
 - проведение проверок условий жизни несовершеннолетнего специалистом органов опеки и попечительства совместно с педагогом-психологом;
 - ежегодная психологическая диагностика обучающихся и родителей;
 - обязательность выполнения всех указаний специалиста в данной отрасли.

6. Работа с замещающей семьей и ее окружением в кризисных ситуациях [3].

В хорошей семье должно быть место только радости и взаимоподдержки. Речь идет и о приемных семьях. Каждый член замещающей семьи должен стремиться к объединению, а не к распаду союза.

Таким образом, данные рекомендации по улучшению процесса работы с приемными семьями и работы специалистов по предотвращению отказа от детей-сирот в замещающих семьях способны помочь решить данную актуальную проблему раз и навсегда.

Список литературы

1. Зброя А.А. Подготовка приемных родителей к приему ребенка на воспитание / А.А. Зброя // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы: материалы II Международной студенческой научно-практической конференции / ред. И.Д. Лельчинский. – 2019. – С. 307–317.
2. Лыкова И.А. Теоретический анализ проблемы возврата детей из замещающих семей / И.А. Лыкова, Н.В. Пустовойт // Modern Science. – 2020. – №9-2. – С. 317–320.
3. Махнач А.В. Диагностика жизнеспособности и ресурсности замещающих семей как условие профилактики отказов от приемных детей / А.В. Махнач // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2016. – №1. – С. 227–253.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Грищенко Ирина Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПОМОЩЬ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕБЕНКА С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, со стороны социальных институтов, в частности некоммерческих организаций. Описаны виды социальной работы с такими семьями.*

***Ключевые слова:** помощь некоммерческих организаций, социализация семей с детьми с ОВЗ, ограниченные возможности здоровья.*

Как гласит Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. №181, «инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

В этом же законе поясняется «Ограничение жизнедеятельности – это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью».

Также определяется Приказом Минздрава РФ от 4 июля 1991 г. №117 «О порядке выдачи медицинского заключения на детей-инвалидов» к детям-инвалидам относятся дети, имеющие «...значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, его способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, игровой и трудовой деятельности в будущем».

Что же такое социальная дезадаптация – это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Она означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных

микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям. Это и зависимость от других людей, когда необходимо постоянно прибегать к посторонней помощи, это и ограниченность в передвижении и общении и многое другое, то, что имеет очень значимое влияние на эмоционально – психологическое состояние человека.

Также следует отметить, что какие-либо нарушения в осуществлении какой-либо деятельности может быть врожденной или приобретенной и иметь временный, поддающийся излечению, или постоянный, имеющий хронический характер.

До некоторых пор основная забота государственных и некоммерческих организаций о людях с ограниченными возможностями находилась в пределах медицинского обслуживания и финансовой поддержки через льготы, квотирование и адресную помощь.

Но все больше в последнее время в нашей стране набирает обороты социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями по улучшению среды и социальной адаптации.

К ним относятся: установка пандусов и подъемников у подъездов, оборудование спортивных площадок со специальными тренажерами для инвалидов, бассейны, создание центров не только для реабилитации, но и для культурно-досугового общения, с обучением прикладным наукам. Помощь в изучении компьютера для расширения социальных возможностей и общения, адаптация городского и междугороднего транспорта под нужды людей с ОВЗ и многое другое.

Когда речь заходит о семьях, имеющих ребенка с ОВЗ, всегда упоминается о трудностях в сфере материальной, жилищно-бытовой сферы. Постоянная нехватка денег на специальное питание, одежду и обувь, сложности в уходе в условиях квартиры, не приспособленной под нужды ребенка с ОВЗ, выбивает и так из не стабильного эмоционального состояния. Здесь, безусловно, имеет огромное значение начальное морально-психологическое состояние семьи и ее окружение в целом. Так же очень важны межличностные взаимоотношения между родителями ребенка. Это создает те условия, тот микроклимат, в котором развивается малыш. А это, в свою очередь, напрямую влияет на темпы и успешность реабилитационных мер в отношении ребенка.

Выходит, что атмосфера внутри семьи является той отправной точкой в мир для социализации малыша.

Для большего понимания определим типы семей по реакции на появление ребенка инвалида.

Их три:

- первый тип, пассивный, когда родители не понимают всей серьезности происходящего с их ребенком;
- второй тип, гиперактивный, когда родители очень активно погружаются в процесс лечения и реабилитации ребенка, находят суперклиники, докторов – светил в нужной области и тому подобное;
- и третий тип, средний, родители, которые адекватно и четко понимают ситуацию и выполняют рекомендации врачей и специалистов.

В силу того, что с появлением особенного малыша единственным добытчиком становится папа, который наряду с основной работой, для улучшения материальной составляющей семьи может иметь вторичные

заработки, львиная доля тягот по уходу за малышом ложится на плечи мамы. При этом мама, замыкаясь в своих хлопотах и неимении возможности вести привычный образ жизни, становится раздражительной, подавленной, а то и вовсе уходит в депрессию. Ценно, когда у мамы есть помощники в виде старших детей или бабушек, но в основном в такой период они остаются один на один со своими тревогами и страхами.

Также часто родители испытывают негативное отношение со стороны соседей, знакомых и незнакомых людей. Особенно это актуально, когда диагноз малыша связан с умственными, поведенческими отклонениями развития. Общения с ребенком избегают, его отталкивают другие дети, а то и вовсе агрессивно реагируют на него. Все это негативно сказывается на социализации ребенка.

Медико-социальная реабилитация детей с ОВЗ должна быть ранней, этапной, длительной, комплексной, включать медицинские, психолого-педагогические, профессиональные, социально-бытовые, правовые и другие программы с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку. Главное – научить ребенка двигательным и социальным навыкам, чтобы в последующем он смог получить образование и самостоятельно работать.

Что же делать с тем стрессом, который испытывают родители при появлении ребенка с ОВЗ? Как нивелировать ту растерянность и подавленность в сложившейся ситуации? Какие методы поддержки применить для укрепления и сплочения семьи?

Главный и основополагающий инструмент в руках родителей – это информация о состоянии их малыша, доступная, своевременная, четкая и понятная. Сейчас в век информационных технологий не составляет труда получить нужную. Так же консультации специалистов-медиков. Психологическая помощь самим родителям.

В последнее время все больше набирает обороты социальная работа с семьями, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ. Это центры социальных служб для семей, детей и подростков, центры реабилитации детей и молодежи, а так же различные некоммерческие организации той же направленности.

Рассмотрим более подробно работу такой НКО на примере организации «Особый Лабинск». Краснодарская краевая благотворительная общественная организация родителей детей-инвалидов, детей с расстройством аутистического спектра и детей с ограниченными возможностями здоровья «Особый Лабинск» находится в г. Лабинске, по ул. Революционной, д. 198. Зарегистрирована 28 августа 2017г. и официально насчитывает около 45 семей, имеющих ребенка инвалида, но количество родителей, которые пользуются услугами данной организации значительно выше.

Целью создания организации является желание оказать социальную поддержку и защиту детей-инвалидов, детей с РАС и детей с ОВЗ, их родителей и членов их семей, формирование условий для осуществления их социальных, культурных, экономических прав, свобод и законных интересов, содействие в формировании благоприятной жизненной среды детей-инвалидов, условий для развития, общения, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов, детей с РАС и детей с ОВЗ.

В рамках данной организации проводятся ознакомительные, обучающие и практические семинары не только для родителей, но и для специалистов педагогов-дефектологов, инструкторов АФК и ЛФК из некоммерческих организаций и государственных социальных и образовательных учреждений. Организаторами выступают специалисты из Санкт-Петербурга, Новороссийска и Москвы. Также проводятся вебинары:

- Министерством просвещения Российской Федерации;
- Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;
- Московским государственным психолого-педагогическим университетом;
- Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Все это и многое другое помогает повысить информированность специалистов и родителей детей с различными диагнозами о современных подходах к прогнозированию, помощи и реабилитации детей с ОВЗ.

Наряду со всеми вышеперечисленными обучающими занятиями постоянно ведется психологическое сопровождение родителей. Организуются культурно-досуговые мероприятия.

Все это является огромной поддержкой семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, сплавляет их, дает опору и фундамент, уверенность в завтрашнем дне и понимание что они не одни в своих трудностях. Уравновешенные, эмоционально стабильные родители дают мощную опору своим детям, что помогает достигать существенных результатов в реабилитации и социализации малышей.

Проживание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье создает в ней совершенно особую обстановку. Это зависит, прежде всего, от самих родителей, от установок, формирующихся в отношениях к нему других детей. От отношения к ребенку близких к нему людей зависят, какие чувства будут у него формироваться (чувства любви или же агрессивные реакции с тяжелой нервозностью, способствующие неприязни и эмоциональным взрывам).

Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Поэтому правильное адекватное отношение семьи к болезням ребенка, к его проблеме и трудностям – это важные факторы реабилитации растущей личности.

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачёва. – М., 2008.
2. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: хрестоматия. – СПб., 2007. – М., 2000. – 35 с.
3. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2007.
4. Ткачёва В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва. – М., 2004.
5. Ткачёва В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи / В.В. Ткачёва. – М., 2008.

Евграфов Всеволод Владимирович
студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация:** есть дети с особыми образовательными потребностями, с которыми педагогам необходимо работать в ином формате. Такие семьи нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке. В данной статье рассмотрим цели, задачи и содержание поддержки семьи с детьми с особыми потребностями.*

***Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, семья, ячейка общества, проблемы семьи, образовательная среда, образование, образовательное учреждение, коррекционная работа с учениками.*

Каждое образовательное учреждение стремится дать качественное образование молодому поколению, тем самым выполнить государственный заказ – повышение уровня образованности молодежи. Для этого необходимо, в первую очередь, трансформировать образовательную среду. Необходимо создать такую познавательную среду, которая сможет обеспечить успешную социализацию личности и дать хорошее образование.

Коррекционно-развивающая образовательная среда – это комплексная, системная, вариативная, пластически модифицирующаяся концепция непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии на пути становления его социальной компетентности в знаниях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и социальной активности.

С детства у человека начинают закладываться предпосылки к развитию. Для этого главной целью государства является обеспечение ребенка хорошим и беззаботным детством, чтобы в памяти не уложилось что-то негативное, что в дальнейшем может послужить причиной каких-либо нарушений в психике.

Безусловно, важность семьи в этом вопросе важна. Так как именно в малой ячейке общества закладывается характер и привычки ребенка. Образовательное учреждение призвано помогать семьям с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающую деятельность в общеобразовательных организациях можно определить как неотъемлемую часть педагогического процесса, как специально организованное взаимодействие обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей, педагогов, администрации образовательной организации, специалистов. Эта деятельность направлена на сохранение следующих аспектов:

1. Укрепление физического здоровья детей.
2. Укрепление психологического здоровья детей.

3. Решение развивающих задач.
4. Решение воспитательных задач.
5. Оказание медицинской помощи.
6. Оказание психолого-педагогической помощи.
7. Помощь во всестороннем развитии личности.

В работах педагогов и психологов имеется традиция преемственности процесса образования и развития. Под средой образования можно понимать специально созданную культурную среду, которая включает различные способы и инструменты образования, которые могут обеспечить результативную деятельность человека.

Образовательная среда является сводом различных компонентов, таких как:

1. Экономическое пространство.
2. Географическое пространство.
3. Информационное пространство.
4. Интеллектуальные способности.
5. Материальные и духовные ценности.
6. Условия образования и создание образовательной среды.

Для обеспечения полной психолого-педагогической поддержки семей с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо выполнять следующие этапы в деятельности:

1. Первый этап – диагностика. Необходимо установить контакт с родителями и детьми, выявить трудности и семейные проблемы, которые возникают при общении в малой ячейке общества.

2. Второй этап – обследование детей. Выявление проблем в психическом здоровье ребенка. На этом этапе необходимо разработать такие рекомендации и программы, которые помогут сопровождать ребенка на протяжении его юности, и которые помогут родителям детей понять их еще лучше.

3. Третий этап – оказание психологической поддержки родителям. Помощь родителям в воспитании своих детей, прояснение всех проблем при воспитательном процессе.

4. Четвертый этап – наблюдательный. На этой стадии отслеживают итог своей деятельности. Если итога мало, то необходимо предпринимать меры по ликвидации других проблем.

Работа с родителями при подготовке ребенка включает в себя следующие этапы:

1. Ознакомление с психическим здоровьем и развитием ребенка.
2. Обучение организации правильного метода воспитания.

3. Улучшение внутрисемейных отношений, чтобы они не мешали сосредоточиться на образовательном процессе.

Работа с педагогическим коллективом – одно из необходимых условий целенаправленной работы по сохранению психологического здоровья воспитанников. Выделим следующие направления в работе с воспитателями:

1. Диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов.

2. Снятие психоэмоционального напряжения и улучшение личного самочувствия воспитателей.

Проблема психологического здоровья детей дошкольного возраста является центральной в разработке научных основ детской практической

психологии. Безусловно, такая реальность, как психологическое здоровье, требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения не только на теоретическом уровне, но и на уровне организации практической психологической работы с детьми на всех этапах их онтогенетического развития.

Таким образом, правильная организация психолого-педагогической деятельности в образовании является фундаментом по развитию и социализации детей в семье с особыми образовательными потребностями.

Роль родителей в этом процессе важна. Именно они вместе с психологами и педагогами организуют образовательную среду для детей, помогают пережить трудности и успешно пройти процесс социализации.

Список литературы

1. Бражник О.Ю. Педагогические основы подготовки руководителей общеобразовательных учреждений к управлению коррекционно-развивающей деятельностью (на материале специальных (коррекционных) классов VII вида: диссертация кандидата педагогических наук: дис. ... канд. пед. наук / О.Ю. Бражник. – Курск, 2005. – 280 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2011. – 470 с.
3. Щербо И.Н. Управление системой коррекционно-развивающего образования в школе / И.Н. Щербо. – М.: Сентябрь, 2003. – 160 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Кузьмина Юлия Андреевна
студентка

Научный руководитель

Бычкова Елена Семёновна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается психологическая поддержка как одно из направлений работы психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения семей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, её формы воздействия и уровни осуществления.

Ключевые слова: психологическая поддержка семьи, дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности психологической поддержки семей.

Работа психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения подразумевает работу во многих направлениях. Одним из таких направлений является психологическая поддержка семьи. Несомненно, каждой семье порой требуется помощь специалиста в разрешении той или

иной актуальной проблемы, однако следует уделять особое внимание семьям, где дети имеют ограниченные возможности здоровья.

В нашем обществе проблема психологической поддержки семьи с ребенком с ОВЗ является одной из основных и актуальных, поскольку такая семья представляет собой особую ячейку общества, которой предстоит пройти через ряд трудностей, связанных с адаптацией и принятием новой реальности. Рождение малыша с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, нарушает весь ход жизни семьи. Рушатся надежды, развивается психологическое противоречие между ожиданиями и физической невозможностью их осуществления. Трудно свыкнуться с мыслью, что именно твой ребенок «не такой, как все».

Многие ученые в области психологии и педагогики настоящего и прошлого (И.А. Баева, М.Р. Битянова, Г.Р. Бардиер, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, В.С. Мухина, Ю.В. Слюсарев и др.) занимались изучением и составлением идеологии и технологии психолого-педагогического сопровождения и его направлений.

Трудность вхождения ребенка с ОВЗ в социум и принятие его последним весьма серьезная проблема в наше время. Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизационный фактор, поскольку развитие ребенка с ОВЗ не может строиться без широких социальных контактов и постоянного общения с людьми. И в силу страхов родителей о том, что его особенный ребенок не сможет найти точки соприкосновения со сверстниками и будет объектом буллинга, они стараются сузить круг общения ребенка, а отсутствие этих контактов может привести к развитию депрессивного состояния в будущем, ведь ребенок не умеет и не знает, как можно построить дружеские отношения, а окружающие люди не понимают и избегают его.

Данная проблема также была отражена в работах отечественной литературы, где такие ученые как Е.М. Мастюкова, И.А. Скворцов, М.М. Семаго, М.С. Певзнер выдвигали следующие положения [2, с. 197]:

- участие родителей во всестороннем и комплексном развитии детей оказывает влияние на формирование личности ребенка и способствует его успешной социализации;

- гармоничная внутрисемейная атмосфера оказывает коррекционное воздействие, в рамках которого происходит формирование положительных нравственных качеств и позитивного отношения к миру у ребенка с ОВЗ;

- создание адекватных условий обучения ребенка с ОВЗ должно организовываться не только в рамках специального учреждения, но и дома.

Также перед более детальным рассмотрением психологической поддержки семьи, стоит выделить проблемы, с которыми могут столкнуться родители детей с ОВЗ. К ним можно отнести изолированность родителей от родительской общественности как добровольное, так и невольное; отсутствие у ребенка контакта со сверстниками; страх за своего ребенка и опасение того, что он не сможет влиться в социум; отсутствие объективной картины учебного процесса в школе; попытка родителей справиться самостоятельно с проблемами своего ребёнка, не обращаясь за квалифицированной помощью.

Психологическая поддержка – это комплексная система психологических воздействий, которые направлены на повышение и улучшение

процесса социально-психологической адаптации, укрепление адаптационных механизмов личности [3, с. 458].

В качестве форм воздействия при работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, будут выступать семейные консультации, психологические тренинги, психотерапевтические беседы, а также встречи групп самопомощи. Данные средства будут нацелены на:

- мобилизацию внутренних ресурсов родителей;
- восстановление защитных сил организма родителей;
- снижение эмоционального дискомфорта и напряжения в семье;
- формирование уверенности в себе, мотивации, направленной на преодоление чувства тревоги, страха или вины, психологических комплексов;
- укрепление у родителей уверенности в возможностях своего ребенка;
- формирование адекватных детско-родительских отношений, стилей семейного воспитания;
- изменение представлений о безысходности положения;
- укрепление активной, деятельной личностной позиции.

Целесообразно отметить, что психологическая поддержка семьи с ребенком с ОВЗ осуществляется на трех уровнях [1, с. 86]:

- психологический уровень (может реализовываться в профилактике стресса, имеющего продолжительный характер и оказывающего деформирующее воздействие на психику родителей);
- социальный уровень (установление между родителями отношений, основанных на доверии и поддержке);
- соматический уровень (профилактика возникновения психогенного стресса у родителей, который может стать причиной развития соматических или психических заболеваний).

Таким образом, семья, в которой есть ребенок с ОВЗ, – это особый объект внимания всех специалистов, которые оказывают помощь семье. Оказание психологической поддержки семьям позволяет через нейтрализацию личностных проблем родителей, возникающих вследствие их эмоциональных переживаний, связанных с нарушениями ребенка, оптимизировать его развитие и интеграцию в социум.

Список литературы

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Е.В. Бурмистрова // Вестник практической психологии образования. – 2008. – №4 (17), октябрь – декабрь. – С. 81–86.
2. Ткачева В.В. Технология психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Ткачева. – М., 2014. – С. 197–215.
3. Ганичева И.А. Психологическая помощь родителям детей-инвалидов: основные направления и возможности / И.А. Ганичева, О.А. Журкина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – №47 (285). – С. 458–461.
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

Кучмий Елизавета Владимировна

учитель-дефектолог

МБДОУ «ЦРР – Д/С №2»

г. Тула, Тульская область

магистрант

ФГБОУ ВО «Калужский государственный

университет им. К.Э. Циолковского»

г. Калуга, Калужская область

РОЛЬ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: в статье описана проблема коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией. Представлены этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения у данной категории детей, а также роль семьи в процессе коррекции.

Ключевые слова: дизартрия, дошкольники, коррекция, звукопроизношения, семья.

В настоящее время, количество детей с речевой патологией неустанно растёт. Это связано с частотой перинатальной патологии. Самым распространенным речевым нарушением является дизартрия. При дизартрии ведущим дефектом выступает нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи. Дизартрия – одно из тяжелых нарушений речи, связанное с органическим поражением центральной нервной системы. Проявляется дизартрия нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. В переводе с латинского, термин дизартрия означает расстройство членораздельной речи. Нарушения звукопроизношения при дизартрии проявляются по-разному, в зависимости от характера и тяжести поражения центральной нервной системы [3]. При легкой степени наблюдаются искажения некоторых звуков, так называемая «смазанная речь». При тяжелой степени отмечаются замены, пропуски, искажения звуков, а также, страдает просодическая сторона речи – нарушается темп, выразительность, модуляция голоса и произношение становится невнятным.

Изучением дизартрии занимались многие известные исследователи, такие, как О.В. Правдина, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Архипова и другие.

В исследованиях по проблеме дизартрии, Г.В. Гуровец, Е.Ф. Соботович, С.И. Маевская и другие авторы утверждают, что нарушение звукопроизношения при дизартрии носит стойкий характер и негативно влияет на формирование и развитие других сторон речи. Осознание ограниченности речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребёнка и стать причиной появления таких качеств характера, как застенчивость и замкнутость. А это, в свою очередь, отрицательно отразится на успеваемости в школьном обучении и профессиональном самоопределении в будущем.

Также, проблема коррекции звукопроизношения при дизартрии является актуальной, потому что звукопроизношение выступает основой для проведения процессов звукового анализа и синтеза [2].

Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения при дизартрии носит комплексный характер и осуществляется поэтапно.

На первом этапе необходимо подготовить артикуляционный аппарат. Подготовка включает в себя нормализацию мышечного тонуса посредством логопедического массажа. Выполнение пассивной и активной артикуляционной гимнастики будет способствовать развитию артикуляционной моторики. Также, необходимо выработать плавный, длительный выдох посредством дыхательной гимнастики.

На втором этапе можно приступать к моделированию основных артикуляционных укладов, которые будут соответствовать артикуляции свистящих, шипящих, сонорных и других групп звуков. В зависимости от степени выраженности нарушений в артикуляционной моторике, логопед индивидуально определяет, в какой последовательности будет осуществляться работа над звуками. Конечно, при дизартрии целесообразно первоначально работать над той группой звуков, для которых уже «созрел» артикуляционный уклад [1].

На третьем этапе происходит непосредственно постановка изолированного звука. Проводится работа как при любом другом нарушении речи, применяя классические приёмы звукопостановки. Способ постановки подбирается индивидуально под каждого ребёнка.

Следующий этап – это автоматизация звука в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, то есть, его закрепление. При дизартрии этот этап самый длительный по времени и сложный, потому что стойкое нарушение звукопроизношения. Случается так, что ребёнок правильно произносит звук изолированно, но в потоке речи звук всё равно произносится искаженно. Поэтому нужно много времени, а также тщательный отбор лексического материала для автоматизации разного уровня сложности [3].

Пятый этап – это дифференциация поставленного звука. Этот этап нужен не всем, поскольку не у всех детей случаются трудности дифференциации звука с оппозиционными фонемами.

На последнем этапе логопедическая работа предполагает развитие коммуникативных умений и навыков. Одним из направлений работы на этом этапе является формирование самоконтроля у ребёнка. Это направление необходимо для того, чтобы избежать так называемой «кабинетной речи», когда на занятии с логопедом ребёнок показывает в речи приобретенные навыки, а при смене обстановки ребёнок возвращается к прежнему произношению. Для этого нужна высокая мотивация у ребенка к улучшению своей речи.

Известные исследователи О.В. Правдина, Е.М. Мастюкова, Г.В. Чиркина, Л.С. Волкова, Т.Б. Филичева, М.А. Поваляева, Н.А. Чевелева отмечают, что коррекционно-логопедическая работа эффективна не только при комплексном взаимодействии всех специалистов, но и при участии семьи. Семья – это первый социальный институт, который формирует основы личностных качеств ребёнка. Положительные взаимоотношения между родителями, стабильная семейная среда важна для психического здоровья и речевого развития ребенка [4]. Очень важно об этом помнить, поскольку коррекции звукопроизношения способствует не только логопедическая работа, но и тёплые взаимоотношения в семье. Поэтому успех логопедической работы во многом зависит от уровня включенности ближайшего окружения ребёнка – его родителей в коррекционный процесс.

Принимая участие в логопедической работе, родители могут сократить сроки коррекционной работы. Дома родители с ребенком могут

выполнять артикуляционную гимнастику, упражнения на дыхание. Поскольку артикуляционная моторика напрямую связана с моторикой пальцев руки, то крайне важно использовать упражнения на развитие мелкой моторики. В домашних условиях родители с ребёнком могут перебирать мелкие предметы: пуговицы, палочки, выкладывать мозаику, лепить из пластилина. Родители должны стараться видеть даже малейшие успехи ребёнка, хвалить за старание и усидчивость.

Таким образом, коррекция нарушений звукопроизношения при дизартрии будет эффективной при комплексной работе и включении родителей в коррекционно-логопедический процесс.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 254 с.
2. Приходько О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько // Специальное образование. – 2010. – №2. – С. 68–81.
3. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика/ Т.Б. Филичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2020. – 608 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2006. – 768 с.

Кырза Наталья Борисовна

социальный педагог

Асташкина Анастасия Борисовна

социальный педагог

МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»
п. Майский, Белгородская область

КОМПЛЕКСНОЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Аннотация: в статье рассмотрены формы и методы комплексной психолого-педагогической работы участников образовательного процесса. Обосновано, что семья – главный источник социализации ребенка, эмоциональный комфорт ребенка в семье является важным условием его развития, задача педагогов – содействовать повышению ответственности родителей за воспитание детей, наделение их знаниями и умениями в воспитании ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: социализация, семейные традиции, формирование детско-родительских отношений, культурно-семейный досуг.

Источников социализации много, но семья – это главный. Что такое социализация в семье? Это процесс усвоения человеком опыта той общественной жизни и тех отношений, в которые он попал при рождении и в которых растет и развивается. В итоге человек приобретает качества и формы поведения необходимые для жизни в обществе. При рождении ребенка, если ему повезло, попадает в семью, важнейшей функцией которой является социализация, или воспитание. Но, к сожалению, рождение

ребенка с нарушениями в развитии, снижает социальный статус семьи, изменяет, а нередко и нарушает весь ход жизни. Социализация ребенка с ОВЗ будет зависеть от того, как в дальнейшем поведут себя родители. Очень важно, чтобы родители не оставались один на один со своей проблемой, не замыкались, не стеснялись своего ребенка. И поэтому самый эффективный и наилучший способ помощи в социализации детям с ОВЗ — это помощь их родителям.

Значительно большего внимания у педагогов требуют *неполные семьи*. Учитывая, что у одиноких матерей диапазон родительских позиций достаточно разнообразен, педагог должен использовать разнообразную методику взаимодействия. Серьезная проблема возникает в семьях, где разведенная мать категорически не допускает участие в воспитании отца ребенка. В таком же положении оказываются дедушки и бабушки со стороны отца ребенка. В данном случае педагогу необходимо изменить позицию матери, переключив мать с собственных обид на интересы ребенка. Аргументы в пользу общения его с семьей отца: чем больше у ребенка родных людей, которые его любят и заботятся о нем, тем он счастливее.

В зоне особого внимания педагогов находятся *молодые семьи*, не имеющие опыта воспитания, и не владеющие достаточными знаниями по воспитанию детей с ОВЗ. Серьезную проблему в воспитании ребенка в молодых семьях становится неумение родителей организовать домашнее хозяйство, рационально распределить свое время и силы, а также правильные взаимоотношения в семье. В семье ребенок получает не просто уроки социальности, а оказывается включенным в социальные отношения, которые формируют будущую личность. Семьи, где воспитывались будущие правонарушители, своим стилем эмоциональных отношений или прямо формировали у детей отрицательные моральные качества, или не формировали положительных качеств, и тогда ребенок становился податливым аморальному влиянию группы. Вследствие этого эмоциональный комфорт ребенка в семье является важным условием его развития, а также благополучного вхождения его в мир культуры и социальных отношений в обществе.

Задача педагогов — содействовать повышению ответственности родителей за воспитание детей, наделение их знаниями и умениями в воспитании ребенка с ОВЗ. *Эффективные формы работы с родителями*: тематические круглые столы; тренинги по формированию детско-родительских отношений; семейные спортивные соревнования и конкурсы творческих работ; проведение совместных праздников и развлечений, где родители могут участвовать совместно с ребенком.

Особое место в социально-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, занимает *организация культурного семейного досуга*. С ростом образования, культуры, источников информации, которыми располагает современная семья, увеличиваются возможности разнообразия досуга. В организации семейного досуга большое значение имеет умение взрослых разумно использовать свои свободные часы и научить этому детей. Для этого необходимо научить ребенка:

- придерживаться установленного режима дня;
- распределение трудовых обязанностей в семье;
- выполнение простых правил семейного проживания.

В организации культурного досуга большое место занимает *телевидение и компьютерные* игры. Но неумеренный просмотр телепередач детьми нередко приводит к крайне нежелательным последствиям. Запрещение смотреть все подряд ничего не даст, необходимо стремиться к тому, чтобы семейный просмотр телепрограмм способствовал духовному росту родителей и детей.

В организации досуга огромную роль играет *чтение литературы*. Как показывают многочисленные социологические исследования, современный уровень читательской культуры у подростков весьма далек от желаемого. Родители редко оказывают помощь детям в выборе литературы, а многие школьники не выбирают книги по совету родителей. Нужно возрождать такую семейную традицию, когда взрослые в общении с детьми открывают им чудеса мира литературы.

Для формирования эмоционального мира детей помогают *совместные интеллектуальные игры*, к ним относятся географические путешествия, тематические викторины, лингвистические состязания. Хорошо, если совместные увлекательные игры превратятся в семейные традиции.

В культурной организации семейного досуга большое значение имеют *коллективные семейные прогулки*. Часто бывает, что родители и дети совершают прогулки врозь. И в результате прогулки детей оказываются отнюдь не безобидные. А ведь есть и должны быть общие интересы. Это уже зависит от идейно-нравственной атмосферы семьи, которую нужно создавать и регулировать.

Очень важно в организации культурного досуга в семье развивать *любительские занятия*: конструирование, вязание, сбор грибов, рыбалка, выращивание цветов, кулинария, рисование, туризм. Главное надо воспитывать хорошие привычки культурного отдыха, которые остаются на всю жизнь, если становятся традицией. Создание и поддержание семейно-бытовых традиций и организация культурного досуга в семье – условие формирования успешной личности.

В зависимости от обстоятельств жизни семьи, характера взаимоотношений между членами семьи, особенностей воспитания, у детей формируются привычные формы отношений к другим людям, к труду, познанию окружающего мира, своим обязанностям, а также устойчивые способы действия и поведения.

В результате комплексной психолого-педагогической работы всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи, появляются положительные результаты, способствующие личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей.

Список литературы

1. Каптев П.Ф. О семейном воспитании: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / П.Ф. Каптев; сост. и авт. коммент. И.Н. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 168 с.
2. Семейно-бытовая культура: пособие для слушателей народных университетов / под ред. Д.И. Водзинского. – Минск: Народная Асвета, 1987. – 251 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
4. Формы работы с родителями. 5–11 классы / сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Татаренко. – М.: ВАКО, 2013. – 160 с.

Прохода Ирина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМЬЕ С РЕБЕНКОМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ЗДОРОВЬЕ

***Аннотация:** любая семья должна относиться к процессу воспитания детей серьезно. А семья, где есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в особенности. Такие дети психически более уязвимы, и за ними нужен постоянный уход. Коррекционно-развивающая работа родителей должна компенсировать детям с особенностями утраченное здоровье. В данной статье рассмотрим методы работы с детьми с ограничениями в здоровье, которые поспособствуют их положительной социализации.*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательный процесс, дети, дети с ограниченными возможностями, подростки, развитие, индивид, социализация, методы воспитания, здоровье.*

Для каждой семьи важно обеспечить своих членов физическими потребностями, духовными потребностями и нормальным развитием. Для этого необходимо, чтобы в семье царили только положительные эмоции, члены ячейки общества были одним целым, держались друг за друга в социуме.

Однако есть категории семей, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями в здоровье. Таким семьям удовлетворение физических потребностей недостаточно, им необходимо и коррекционно-развивающая работа, компенсирующая пробелы в здоровом состоянии.

Воспитание – это процесс сложный, он предполагает систематическое воздействие на человека, на его духовное и физическое развитие с целью подготовки его к взрослой жизни, к общественности, к культурной деятельности.

Целью процесса воспитания выступает развитие личности, процесс социализации. В семье воспитание осуществляется постоянно при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций. Но в ней нет четких организационных форм, как, например, уроки или занятие. Воспитание осуществляется через жизнедеятельность семьи путем индивидуального воздействия на ребенка.

Семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, то есть стихийным.

Последняя форма воздействия на детей является неосознанным действием. Например, привычки, которые присущи родителям, постепенно усваивают и дети. Так, родители могут верить в правильное усвоение детьми всех правильных форм поведения только тогда, когда поставят перед собой определенные задачи и будут положительно влиять на молодое поколение.

В семье происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разносто-

раннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение к человеческой культуре.

Большое влияние на психологию и здоровье ребенка оказывает в первую очередь атмосфера в семье, сложившиеся отношения между ее членами. Также выделим следующие факторы, влияющие на процесс социализации:

1. Овладение навыками работы в социуме.
2. Приобщение к культуре.
3. Уклад семьи.
4. Стил и методы воспитания.
5. Система ценностей семьи.
6. Взаимоотношения в семье.

Учитывая все вышеперечисленные аспекты хорошо организованной семьи, малая ячейка общества будет отличаться такими качествами, как коллективизм, доброта, самостоятельность всех членов, воспитанность и семейное благополучие.

Однако далеко не всегда семья оказывает положительное влияние на молодое поколение. Отрицательно могут сказываться на воспитание детей конфликты в семье, недопонимания и разногласия. Ни материальное положение, ни вмешательство специалиста не способно компенсировать воспитательную неполноту.

В семье, где воспитывается ребенок с отклонениями в здоровье, безусловно, должны присутствовать положительные методы воспитания. Так как такие дети находятся в группе риска по психологической составляющей, то с ними должна вестись более серьезно организованная работа, так как небольшие промахи в воспитательной работе могут быть роковыми для психики.

Воспитание детей с ограничениями в здоровье должно протекать под действием следующих черт поведения:

1. Ответственность.
2. Умение работать вместе, в коллективе.
3. Толерантность.
4. Активность.
5. Желание быть частью коллектива.
6. Стремление к самореализации.
7. Соблюдение моральных и этических норм в развитии.

Самое главное в воспитании особых детей – это организация правильной индивидуальной работой с ними родителей и организация с помощью образовательного учреждения правильного настроя детского коллектива, в котором будет царить толерантность и сплоченность.

Выполняя эти две составляющие воспитательного процесса, родители и педагоги, взаимодействуя между собой, выполняют ряд следующих задач, связанных с социализацией:

1. Помогают ребенку с трудностями найти себя в коллективе, почувствовать себя востребованным.
2. Помогают ребенку адаптироваться в обществе с детьми с нормальным состоянием здоровья.
3. Формируют в детях с отклонениями в здоровье уверенность в себе в социуме.

4. Развивают у детей самооценку, реальную оценку своих усилий, которые он стремится развивать.

5. Создают условия для развития детей с отклонениями в здоровье.

Также необходимо педагогу создать толерантное образовательное пространство, чтобы среди здоровых детей ребенок с отклонениями в здоровье не чувствовал себя одиноким, а знал, что он – часть коллектива, и коллектив нуждается в нем.

Таким образом, воспитание новой личности современного общества происходит под воздействием и регулированием общественных отношений родителей через раскрытие способностей и развитие мотивации к познанию и творчеству в процессе организации разнообразных видов деятельности. Немалое влияние на воспитательную работу играет образовательное учреждение, которое регулирует отношения в социуме.

Список литературы

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2000.
2. Кевля Ф.И. Семья и развитие личности ребенка / Ф.И. Кевля // Семья в России. – 1997.
3. Клюева Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
5. Кравченко А.И. Социальная работа: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ТК «Велби», Изд-во «Проспект», 2008.

Скругина Наталья Николаевна

учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №5»

студентка

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье кратко освещается проблема необходимости формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, раскрывается ее актуальность. Дан краткий анализ программ и моделей, применяемых в работе по формированию педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Ключевые слова: педагогическая компетентность родителей, дети с нарушением зрения, семья, программа.

На современном этапе формирования специального образования в России, когда активно внедряется инклюзия, возникают различные проблемы, связанные с недостаточной подготовкой почвы для внедрения новой традиции интеграции. К ним относятся трудности реализации программы «Доступная среда», неподготовленность кадров образовательных учреждений, работающих с детьми с особыми потребностями, недостаточная психологическая подготовка населения к принятию в общество людей с ОВЗ.

236 Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства

Важной проблемой является проблема формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения. Этот вопрос поднимают многочисленные исследователи: Л.М. Семенова, А.В. Бирюкова, Е.Ф. Архипова, Т.Н. Винаева, А.Г. Москвина и другие.

Современные ученые интерпретируют определение педагогической компетентности родителей как широкое социокультурное понятие, являющееся частью педагогической культуры.

Систематизируя множество трактовок, Л.М. Семенова, А.В. Бирюкова определяют уровень педагогической компетентности родителей следующим образом: «Степень готовности эффективно организовать процесс воспитания и коррекции в семье, исходя из имеющихся педагогических навыков, знаний и умений взаимодействия с ребенком с ОВЗ, понимания особенностей его личностного развития». Подчеркивается, что в настоящее время педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, зачастую слаба. Ученые видят решение этой проблемы в создании «университета родителей», задачей которого является обучение родителей теоретическим знаниям и практическим способам ухода за детьми с особыми потребностям [6, с. 96].

В.Н. Поникарова и Т.С. Староверова в своем научном исследовании определили и охарактеризовали компоненты, которые составляют педагогическую компетентность родителей:

1. Мотивационно-личностный – отражает нацеленность личности, ее заинтересованность и потребность в реализации себя в роли семьянина и родителя.

2. Гностический компонент подразумевает освоение единых теоретических и прикладных педагогических знаний в сфере воспитания и обучения, а также возможность их практического применения в процессе жизнедеятельности семьи.

3. Коммуникативно-деятельностный – предполагает введение индивидуальных алгоритмов поведения для выхода из конфликтных ситуаций [7, с. 655].

Если раньше в ситуации раздельного существования специального образования и общего образования дети с нарушением зрения помещались в основном в воспитательно-коррекционную педагогическую среду, и основная нагрузка по работе с ними ложилась на специалистов, то в ситуации инклюзии, все бремя воспитания и обучения распределяется между педагогами и родителями.

Однако сотрудники образовательных организаций не обладают специальной подготовкой для работы с такими детьми, поэтому ответственность за обучение и воспитание полностью ложится на родителей. Те родители, которые попадают к специалистам, перекалывают всю работу на плечи психологов, логопедов, дефектологов. Это отрицательно влияет на формирование личности ребенка, так как нарушается принцип комплексности коррекционной работы. В подобных случаях основной задачей специалиста является привлечение родителей в коррекционный процесс и повышение их педагогической и родительской компетентности. Эта задача особенно актуальна при работе с детьми с нарушением зрения, которые в связи с тяжестью заболевания зачастую нуждаются в обучении и воспитании в домашних условиях.

Как указывает А.Г. Литвак, процесс восприятия у детей с нарушениями зрения достигается теми же механизмами, что и в норме (этапы формирования зрительного образа), что означает контроль над всеми свойствами: избирательность, осмысленность, обобщение, апперцепция и постоянство [4, с. 97].

Однако эти свойства у детей с нарушениями зрения имеют свои особенности, которые влияют на степень полноты, точности, скорости, целостности образов, широте круга отображаемых предметов и явлений, но не могут изменить суть процесса возникновения образа.

По данным М.К. Земцовой, Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой, Л.И. Плаксиной, Л.А. Ремезовой, дети с нарушениями зрения плохо узнают знакомые им предметы, с трудом выделяют их сенсорные признаки. При нарушениях зрения дети получают значительно меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных свойств. Из-за низкой остроты зрения они тратят больше времени на рассматривание объектов. Нарушение бинокулярного зрения затрудняет формирование представлений не только о форме, величине, но и пространственном расположении, отношениях между предметами: расстоянии, глубине, высоте и т. д. Все это затрудняет процесс опознавания, анализ, синтез и понимание зрительно воспринимаемой информации [8, с. 121].

Все перечисленные особенности требуют от родителей детей с нарушением зрения различных знаний, умений и навыков, которые смогут обеспечить высокий уровень их педагогической компетентности.

Участие родителей в заботе о своих детях должно начинаться с осознания всеми членами семьи их центральной роли в развитии ребенка с нарушением зрения. Многие исследователи, такие как Л.М. Шипилина, Д.М. Маллаев, О.В. Солодянкина, Е.А. Корытова, М.Н. Егизарьянц отмечают значимость семьи в процессе коррекционной работы с ребенком с нарушением зрения, и она занимает важное место в массе научных исследований.

Однако при налаживании взаимодействия с семьей ребенка эксперты сталкиваются с психологическими особенностями и барьерами родителей, которые мешают им правильно оценить текущее положение, возможности и потенциал ребенка, к обучению и воспитанию. Все эти трудности, безусловно, связаны с шоковой реакцией родителей на появление в семье особенного ребенка, их индивидуальными особенностями характера.

В этом смысле задача специалистов состоит в том, чтобы создать условия, максимально стимулирующие активность членов семьи в решении возникающих проблем. Только в случае положительного влияния сотрудничества со специалистами родители внедряют полученные рекомендации в свою воспитательную и родительскую практику [5, с. 252].

В целях повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, важно составить комплексную программу планомерной работы, учитывающую все стороны жизненной ситуации семьи.

Эта работа не нова, но она недостаточно разработана. Сложность заключается в том, что каждая семья требует индивидуального подхода, и разработать одну или несколько типовых программ повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения не представляется возможным.

С целью разработки собственной комплексной программы формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения, мы проанализировали существующие в настоящее время программы и модели работы в этом направлении.

Выше мы уже упоминали идею введения «университетов для родителей» Л.М. Семеновой, А.В. Бирюковой. В содержание работы «университета» вошли несколько технологий, направленных на обеспечение родителей «приёмами и методами воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи» таких как: сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, криотерапия и т. д. Кроме того, для родителей проводились тематические лекции, конференции, мастер-классы [5, с. 96].

Проект М.Э. Заборского по созданию «Школы для родителей» имеет аналогичное содержание и структуру, в рамках которой он также организовывал тематические групповые занятия, встречи – диалоги с представителями общественных организаций, встречи, включающие в себя арт-терапию и психологические тренинги. Следует отметить, что в данной программе большое внимание уделяется психологической саморегуляции и саморазвитию родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями [3].

Следующей, по аналогии с предыдущими формами организации работы по повышению педагогической компетентности родителей детей с нарушением зрения стала организация «Психолого-педагогических гостиных». В данном случае работа по повышению педагогической компетентности родителей была представлена несколькими разделами, в содержание которых также входила образовательная, просветительская, практическая и психотерапевтическая деятельность. Особое внимание следует уделить компоненту социального коучинга, который направлен на формирование адекватного и эффективного родительского поведения в различных социальных и межличностных ситуациях [2, с. 25].

Книга Брюса Л. Бейкера, Алана Дж. Брайтмана «Путь к независимости» это пошаговое руководство по обучению детей с нарушением зрения, жизненным навыкам, которая может помочь создать простую в использовании комплексную программу для улучшения общих навыков преподавания и воспитания детей. Несомненным достоинством данной книги является ее специальное обращение к родителям детей, не интересующихся инклюзивными и образовательными интеграционными процессами в Российской Федерации [1, с. 436].

В рамках анализа состояния проблемы повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, отобранный нами материал может быть полезен педагогам, психологам, родителям и другим членам семьи, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения.

Список литературы

1. Брюс Л. Бейкер. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам [Текст]: практическое руководство / Брюс Л., Бейкер Алан Дж. Брайтман; пер. Л. Шихирева и Н. Грозной. – М.: Теревинф, 2000. – 436 с.
2. Винтаева Т.Н. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т.Н. Винтаева, Г.Г. Вареницина, А.А. Тарабыкина // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – №4 (9). – 25 с.

3. Заборский М.Э. Программа повышения реабилитационной и абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Школа для родителей» / М.Э. Заборский // Социальное обслуживание населения: новации, эксперименты, творчество: СОННЭТ: сборник статей победителей Всероссийского конкурса среди молодых специалистов социальной сферы «Лучшая молодежная статья –2017» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://son-net.info/programma-povysheniya-reabilitacionnoj-i-abilitacionnoj-kompetentnosti-roditelej>
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / А.Г. Литвак. – СПб.: КАРО, 2006. – 324 с.
5. Москвочкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст]: учебное пособие / А.Г. Москвочкина. – М.: Прометей, 2015. – 252 с.
6. Семенова Л.М. Педагогическая компетентность родителей как один из основных компонентов в структуре семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.М. Семенова, А.В. Бирюкова // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях [Текст]: сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – СПб., 2018. – №5. – 96 с.
7. Старовойтова Т.С. Модель формирования педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного учреждения [Текст] / Т.С. Старовойтова, В.Н. Поникарова // Концепт. – 2016. – Т. 11. – 655 с.
8. Юхтанова Е.А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития [Текст] / Е.А. Юхтанова // Молодой ученый. – 2017. – №39. – 121 с.

Шеламова Анна Александровна

студентка

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Владивосток, Приморский край

DOI 10.31483/r-104020

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы сопровождения детей с расстройством аутистического спектра (РАС), в связи с ежегодно растущей статистикой во всем мире. Автор дает обобщенную характеристику зарубежных и отечественных исследований к проблеме «аутизм» и его природе. Данное направление дополняется также рассмотрением существующих взглядов на процесс сопровождения детей с РАС. В этой связи обосновывается мысль о необходимости раннего включения в психолого-педагогическое сопровождение и создание специальных образовательных условий для ребенка с РАС и его семьи. Автор приходит к выводу, что интеграция институтов социальной работы, здравоохранения и образования должна быть направлена на формирование и оптимизацию нормальной жизнедеятельности детей с аутизмом и их семей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, аутизм, расстройство аутистического спектра, сопровождение детей с РАС.

Сегодня по всему миру рост числа детей с расстройством аутистического спектра (РАС) значительно увеличивается, что подтверждается

растущей с каждым годом статистикой. Без психолого-педагогической и медицинской помощи до 95–97% детей с расстройствами аутистического спектра становятся тяжелыми психическими инвалидами. По данным международных исследований, ситуацию осложняет неясность причин, которые вызывают данное нарушение развития, и как следствие отсутствие возможности оказания эффективной медицинской помощи.

Впервые аутизм был описан в середине XX в. американским психиатром Лео Каннером (Kanner, 1942), он рассматривал его как самостоятельное психическое расстройство. А в 1944 г. Ганс Аспергер (Asperger, 1944) описал синдром «аутистическая психопатия», позже названного в его честь. Первый, наиболее целостный подход к понятию детского аутизма в отечественной науке был предложен Самуилом Мнухиным, который выдвинул концепцию органического генеза аутизма (Мнухин, 1967).

На сегодняшний день детский аутизм рассматривается как особый тип нарушения развития, возникающий на основе биологической дефицитарности, которая приводит к нарушению созревания нервной системы ребенка. В процессе поиска первопричины этой дефицитарности выяснилось, что существует генетическая предрасположенность к возникновению детского аутизма, наследственная или приобретенная вследствие мутаций, а спусковым механизмом для ее запуска могут быть многие вредные факторы, которые накапливаются и усиливают действие друг друга в течение беременности, родов и раннего периода жизни ребенка. Формирующаяся биологическая дефицитарность недостаточно исследована, но очевидно, что она имеет системный характер.

Отечественные дефектологи и психологи ведущую роль в патологии отводят нарушениям эмоционально-волевой сферы (Лебединский, и др., 2003), одновременно с этим, исследователи зарубежных стран отмечают, что в центре самой сути аутизма находятся коммуникация и ее нарушения. Абсолютное большинство людей с РАС имеют нарушения коммуникации, но степень и характер этих нарушений могут существенно различаться. Так, например, родители детей с аутизмом зачастую начинают подозревать, что в развитии ребенка что-то не так, когда видят задержку или регресс речи.

В конце 1980-х годов, К.С. Лебединской было предложено создать специальные образовательные учреждения с целью оказания квалифицированной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Но в тот период времени эти предложения не были реализованы. И в настоящее время, для многих людей остается совершенно непонятным, где и как обучаться такому ребенку. А ведь аутизм, в первую очередь проявляется в нарушении способности к общению, поэтому очень важно, чтобы коррекционная помощь детям и их родителям оказывалась своевременно.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это достаточно неоднородная группа психических расстройств, для которой характерен прежде всего устойчивый дефицит в различных аспектах социального взаимодействия, таких как вербальная и невербальная коммуникация, эмпатия, эмоциональное развитие и трудности в понимании социального подтекста. Группа расстройств аутистического спектра чрезвычайно разнообразна, в нее входят очень широкий диапазон симптомов с различной степенью тяжести: от тяжелых нарушений развития – классический аутизм Каннера,

так и до более легких и даже пограничные расстройств. РАС – это широкий круг расстройств, связанных с нарушением поведения, характеризующихся качественными нарушениями социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникацией, стереотипными паттернами поведения, необычной реакцией на внешние раздражители.

Проблемой сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра занимались целый ряд исследователей, такие как Е.Р. Баенская, К. Гилберг, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, С.С. Морозова, О.С. Никольская, Т. Питерс, Л. Канеер и другие.

Связь с близкими людьми и социумом у ребенка с аутизмом в целом нарушена грубо, и иным образом, не так как у других детей с ограниченными возможностями здоровья. В тоже время, в случае его раннего включения в психолого-педагогическое сопровождение и создание специальных образовательных условий, удастся повысить уровень жизни ребенка с РАС и его семьи, добиться существенного повышения уровня социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования рассматривается как целостная система профессиональной деятельности всех специалистов, ориентированная на создание максимально благоприятных психолого-педагогических условий интеграции детей с РАС в социум нормотипичных сверстников, на основе эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

По данным первоисточников, Всероссийский мониторинга 2020 года, проводимый Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета, показал: общее количество обучающихся с РАС в России составила 32899 человек. Также выявлена выраженная динамика увеличения численности по сравнению с 2019 годом (23093 человека) на 42%, а по сравнению с 2017 годом (15998 человек) – на 106%.

На сегодняшний день, единая система сопровождения лиц с РАС в Российской Федерации находится в процессе становления, ранняя помощь – важнейший этап этой единой, комплексной системы. Ранней помощи предшествует выявление детей группы риска по РАС, затем раннюю помощь детям с РАС оказывают в системе дошкольного образования, которое сейчас недостаточно готово к решению этой задачи, ни с позиции организации самого процесса, ни с позиции методического сопровождения, ни по кадровому обеспечению.

Анализ данных мониторинга показал, что общая численность детей с РАС на уровне дошкольного образования – 8089 человек, их доля в общей численности обучающихся с РАС составляет 24,5%. Вероятно, число детей с РАС в сфере дошкольного образования с каждым годом только растет и будет расти, поскольку в русле процесса комплексного сопровождения детей с РАС в 2018 году в семи организациях шести регионов России уже проведена апробация и принята Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС (АООП ДО РАС). Принятая программа учитывает и положения ФГОС ДО, и особенности детей с РАС.

Данные, полученные по результатам мониторинга, о состоянии помощи детям с РАС в субъектах Российской Федерации подтверждают актуальность дальнейшего развития системы сопровождения детей с РАС во многих регионах и необходимость создания целого комплекса мероприятий, направленных на повышение качества их образования.

На сегодняшний день, большинство исследований подтверждают, что программа психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, должна включать три больших блока – сопровождение детей, работа с педагогическим коллективом и сопровождение родителей. Первичным элементом является психолого-педагогическая диагностика ребенка и его семьи. Знакомство родителей со специалистами, педагогами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На данном этапе важно создать доверительную атмосферу сотрудничества со специалистами, заинтересовать родителей в непосредственном участии в развитии и воспитании ребенка в образовательном учреждении и семье.

В настоящее время, разработано множество эффективных методов детей с РАС. Среди них методы поведенческой модификации АВА, Floortime, методики TEACCH, PECS, методики развития речи, двигательной коррекции, сенсорной интеграции и многие другие.

Среди психолого-педагогических методических подходов к коррекции аутизма можно выделить две группы:

- основные, которые позволяют овладеть навыками общения, бытовыми, учебными, профессиональными, трудовыми и другими практическими навыками, которые необходимы в реальной жизни; использование одного из таких подходов является необходимым условием организации обучения, но этого не всегда достаточно;
- вспомогательные методы, которые создают условия для реализации основных, что иногда необходимо, но никогда не бывает достаточным (кроме немногих легких случаев в сочетании с адекватными условиями воспитания и обучения, прежде всего в семье).

При выборе подхода к коррекции расстройств аутистического спектра следует учитывать такие факторы как:

- характер структуры дефекта;
- наличие специалистов определенного профиля, владеющие методами работы в рамках упомянутых подходов;
- возраст ребенка на момент начала коррекционной работы является важным фактором, влияющим на выбор наиболее адекватного подхода к коррекции;
- социальная ситуация развития. Чтобы решить, как работать с ребенком, необходимо спрогнозировать, каковы реальные и потенциальные возможности его социальной адаптации.

Обобщив опыт зарубежных и отечественных исследований, можно сделать вывод о наличии основных элементов в эффективном психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС: раннюю диагностику, коррекционно-развивающую работу с ребенком и его сверстниками, просветительскую работу с педагогами и поддержку семьи. Раннее выявление ребенка группы риска по РАС позволяет в кратчайшие сроки создать для него специальные образовательные условия, удовлетворяющие особые образовательные потребности ребенка с РАС.

На данный момент, многим специалистам уже понятно, что расстройство аутистического спектра намного масштабнее и сложнее, чем казалось сначала. Это не просто некая психическая аномалия, а стойкое многофункциональное нарушение развития, в основе которого – проблемы самого разного происхождения. Важным шагом в современной науке, является разработка новых научных подходов к классификации симптомов РАС, создание новых ресурсных центров для детей с РАС, включение детей с РАС в систему инклюзивного образования на всех ступенях обучения как важнейший элемент социализации.

На современном этапе, очень остро стоит проблема формирования системы непрерывного процесса взаимодействия и взаимовлияния социальных институтов, направленных на социализацию детей в обществе, страдающих аутизмом.

Интеграция институтов социальной работы, здравоохранения и образования должна быть направлена на формирование и оптимизацию нормальной жизнедеятельности детей с аутизмом и их семей, удовлетворение их потребностей.

Только системный и комплексный подход позволяет повысить эффективность и результативность психолого-педагогической помощи с учетом всех факторов, определяющих психическое развитие аутичного ребенка. Дальнейший поиск форм, методов и средств для эффективного влияния на формирование личности детей с РАС, делает исследование данной темы очень актуальным.

Список литературы

1. Аутизм в России и в мире // РИА Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/spravka/20120402/615322608.html>
2. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг, Т. Питерс. – СПб.: ИСПиП, 1998. – 312 с.
3. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.
4. Морозов С.А. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, С.С. Морозова, Т.И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. №2. – С. 19–31.
5. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма / О.С. Никольская. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000. – С. 6–28, 344–350.
6. Никольская О.С. Детский аутизм: понимание и пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Дефектологическая наука – практике: материалы I Всероссийского съезда дефектологов. – 2016. – С. 209–214.
7. Хаустов А.В. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. №2. – С. 3–12.
8. Хаустов А.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / А.В. Хаустов, П.Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.]; под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
9. Хитрюк В.В. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: структура и содержание / В.В. Хитрюк // Вестник БарГУ. Серия: педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2016. – Вып. 4. – С. 34–44.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

Лысенко Оксана Федоровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-103688

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕРИНСКОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ

Аннотация: в статье отражены результаты диагностики девочек, девушек и беременных женщин, позволяющие предложить план и тематику психологического просвещения с ними по вопросам материнства. Методологию исследования составляют концепция становления материнской потребностно-мотивационной сферы Г.Г. Филипповой, теории психологической готовности к материнству. При диагностике 53 девочек (8–10 лет) и их мам применены следующие психодиагностические методики: проективная методика «Рисунок семьи» (В.К. Лосева), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий), опросник «Методика идентификации детей с родителями» (А.И. Заров), авторская анкета для мам. В диагностический комплекс для 37 девушек-студенток вошли: опросник по онтогенезу материнства (Г.Г. Филиппова, Т.Ю. Баранова), проективная рисуночная методика «Я и моя мама в детстве» (Г.Г. Филиппова), сочинение «Я и мой будущий ребенок» с применением контент-анализа. 154 беременные женщины обследованы на предмет психологической готовности к материнству при помощи следующих методик: проективный рисуночный тест «Я и мой ребенок» Г.Г. Филипповой, модифицированная шкала Дембо-Рубинштейн Г.Г. Филипповой, ТОБ-6 (тест отношений беременной И.В. Добрякова) и авторская анкета для беременных женщин. Полученные данные отражают особенности становления материнской сферы личности в онтогенезе. Делаются выводы о возможностях влияния психологического просвещения на формирование материнской сферы личности на разных этапах ее становления в онтогенезе.

Ключевые слова: психопросвещение, материнская потребностно-мотивационная сфера личности, этап взаимодействия с собственной матерью, этап нянчения, этап дифференциации мотивационных основ половой и родительской сфер, потребностно-эмоциональный блок, операциональный блок, ценностно-смысловой блок, психологическая готовность к материнству (ПГкМ).

Публикация подготовлена по результатам работ с использованием средств гранта Красноярского краевого фонда науки №2022031008473 «Разработка и апробация информационно-методического портала как

средства психолого-педагогического сопровождения современных родителей на основе диагностики их потребностей и затруднений».

Постановка проблемы и цель статьи. Анализ реализуемой сегодня государственной деятельности по вопросам материнства приводит к пониманию необходимости расширения психологической работы на ряду с применением экономических и пропагандистских мероприятий. Изучение психологической готовности к материнству (ПГкМ) у беременных женщин привело нас к необходимости рассмотрения особенностей становления материнской сферы личности в онтогенезе, которые во многом обуславливают готовность к материнству. А наиболее доступной деятельностью, позволяющей охватить максимальное число девочек и женщин, является психопросветительская. Ее возможно организовать на уровне образовательных и медицинских государственных учреждений, работа которых уже включает некоторое количество психопросветительских мероприятий по теме материнства. Таким образом, цель статьи – рассмотреть возможности психологического просвещения для становления материнской сферы личности и развития ПГкМ на основе анализа полученных данных.

Методология исследования и обзор научной литературы. Основное внимание исследователи уделяют изучению влияния матери на развитие ребёнка (К. Хорни, Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров, А.Я. Варга и др.). Предметом исследования личность самой женщины, как матери, стала в последние десятилетия [1; 9]. Наибольший интерес представляют беременные женщины и их готовность к материнству [3; 5; 10].

Под ПГкМ подразумевается «...системно-структурное образование личности, отражающее отношение к материнству и к реализации роли матери, проявляющиеся в поведении женщины...» [6, с. 125]. С.Ю. Мещерякова обозначила три категории критериев ПГкМ: специфика раннего коммуникативного опыта с родителями; отношение к ребенку во время беременности; установки на воспитание ребенка [8]. Е.В. Матвеева представила трехкомпонентную структуру ПГкМ: потребностно-мотивационный блок (потребность и ценность ребенка и роли матери, то есть материнства в целом; позитивное восприятие всей ситуации беременности), когнитивно-операционный блок (знания и навыки, связанные с развитием ребенка и уходом за ним и с психофизиологией беременности и родов), блок социально-личностной готовности (осознание ответственности за собственную материнскую позицию, влияющую на саму женщину и ее ребенка) [7].

Несколько позже молодые ученые стали обращаться к вопросу ПГкМ у девушек фертильного возраста, чаще студенток [2; 4; 11]. Ключевые выводы касаются условий и особенностей развития ПГкМ и необходимых для этого психолого-педагогических мероприятий в процессе обучения девушек в профессиональных образовательных учреждениях.

Г.Г. Филиппова одна из первых обратилась к вопросу формирования материнской сферы личности женщины в онтогенезе. Данное понятие она представляет, как часть репродуктивной сферы, где мать – субъект, а ребенок – объект удовлетворения потребностей. В структуру входит потребностно-эмоциональный блок (все потребности субъекта и эмоцио-

нальное отношение к объекту), операциональный (операции субъекта по отношению к объекту, особо выделяется общение и подчеркивается эмоциональная составляющая операций), ценностно-смысловой блок (ценность объекта и ценность роли матери). В своей концепции автор выделяет последовательные этапы формирования сферы. Первый – взаимодействие с матерью, в возрастных рамках которого проходят также игровой этап и нянчания. Наибольший интерес представляет опыт общения с матерью и объектами-заменителями – кукла и чужой реальный ребенок. С подросткового возраста начинается этап дифференциации мотивационных основ половой и родительской сфер – планирование собственного материнства. Взаимодействие с собственным ребенком – последний этап, делющийся на периоды, начинается с беременности [12].

Результаты исследования. Наше исследование также начиналось с изучения ПГкМ у беременных женщин. Было обследовано 154 респондентки 25–35 лет, находящихся на третьем триместре беременности, при помощи следующих методик: проективный рисуночный тест «Я и мой ребенок» Г.Г. Филипповой, модифицированная шкала Дембо-Рубинштейн Г.Г. Филипповой, тест отношений беременной И.В. Добрякова и авторская анкета для беременных женщин. Выявлено, что 45,5% респонденток условно готовы к материнству (сформирован 1 или 2 блока ПГкМ), 42,8% – не готовы (не сформирован ни один блок ПГкМ) и у 11,7% женщин сформированы все три блока ПГкМ.

Нами было выделено 72 критерия ПГкМ у беременных женщин, которые после проведения корреляционного анализа по Пирсону и факторного анализа были разделены на 4 условные группы. При рассмотрении *настоящей ситуации и ее субъективного восприятия беременной женщиной* значимы: желанность, запланированность и легкость протекания беременности; в целом позитивное восприятие предстоящих перемен и себя, как будущей матери. Показатели, раскрывающие особенности *системы «мать и дитя»*, предполагают общение женщины с пренейтом, адекватные ожидания от ребенка, знание о развитии ребенка и настрой на воспитание с опорой на потребности ребенка. Большое значение имеет специфика сегодняшних и предшествующих *семейных взаимоотношений*: речь идет о влиянии опыта отношений со своими родителями в детстве, их отношением к беременности; о стабильности отношений с отцом ребенка, отношении его и его родителей к факту беременности. Выяснилось, что *социально-бытовые условия* женщины также сказываются на психологическую готовность к материнству: наличие высшего образования, брак официально зарегистрирован и супруги проживают отдельно, финансовое положение воспринимается женщиной как удовлетворительное или хорошее [6].

Анализ полученных данных подводит нас к пониманию необходимости проведения просветительских мероприятий с беременными женщинами, с целью формирования ПГкМ. Обозначим темы, по которым стоит информировать женщин и ее семью: психофизиология беременности, родов, послеродового периода; обсуждение ожиданий, опасений, страхов в связи с происходящими и предполагаемыми после родов изменений для женщины и семьи; физическое и психическое развитие ребенка, в том числе внутриутробное; вопросы ухода и воспитания (перинатальная педагогика, формирование привязанности, особенности общения с ребенком

и стили воспитания). Данные темы могут освещаться в рамках работы школ будущих мам при женских консультациях и родительских университетах, организованных при ряде вузов.

Диагностика беременных женщин также выявила высокую актуальность психокоррекционной работы, в связи с опытом отношения женщины с родителями и взаимоотношений в семейной паре. Но возможности психокоррекции с беременными женщинами ограничены и требуют больших затрат, чем превентивные меры, которые можно организовать еще на этапах дифференциации мотивационных основ половой и родительской сфер и отношений с собственной матерью (родителями). Поэтому нами проведена диагностика особенностей содержания материнской сферы личности девушек-студенток и девочек младшего школьного возраста, которое в дальнейшем проецируется в ПГкМ. Обсудим полученные данные и определим темы психологического просвещения для каждой группы.

При проведении диагностики 37 девушек-студенток 21–22 лет, были применены следующие методики: опросник по онтогенезу материнства, проективная рисуночная методика «Я и моя мама в детстве» и сочинение «Я и мой будущий ребенок» с применением контент-анализа. Материнская сфера личности достаточно развита у 37,8% девушек, у 59,5% – относительно развита и у 2,7% – недостаточно. Такая разница в процентном соотношении ПГкМ у беременных женщин и сформированности материнской сферы личности девушек только подтверждает, что на этапе беременности есть свои специфические задачи, для решения которых женщине нужна психолого-педагогическая поддержка. Например, можно отметить, что у большого числа беременных женщин возникают трудности с налаживанием эмоциональной связи с ребенком, тогда как студентки только предполагают наличие теплых и близких отношений с ребенком. Но при этом половина девушек считают, что мамину любовь больше всего чувствовали всегда, а не в каком-либо конкретном возрасте. И проективные методики у большинства девушек, считающих свои отношения с мамой теплыми и близкими, выявляют отсутствие эмоциональной близости с мамой в детском возрасте.

Корреляционный анализ данных, полученных при диагностике студенток, указывает на прямую связь желания или нежелания иметь детей с качеством отношения мамы к девушке в детском возрасте и с качеством взаимоотношений в настоящий момент. Показатель «планирует детей» находится в прямой взаимосвязи с показателями «воспитывала мама» ($r=0,697$, при $p \leq 0,001$), «телесный контакт при эмоционально положительном общении» ($r=0,561$, при $p \leq 0,001$), «включенности мамы в жизнь девушки, в детском возрасте» ($r=0,561$, при $p \leq 0,001$) и в обратной корреляционной зависимости с показателями «никогда не чувствовала маминой любви» ($r=-0,697$, при $p \leq 0,001$), «мама интересуется ее делами, только когда что-либо происходит» ($r=-0,561$, при $p \leq 0,001$), «мама не интересуется эмоциями» ($r=-0,479$, при $p \leq 0,01$).

Интересные данные получены касательно основной задачи текущего этапа формирования материнской сферы – дифференциации мотивационных основ половой и родительской сфер. Те девушки, которые состоят в отношениях или проживают совместно с молодым человеком, не просто

размышляют о материнстве, а переходят к его планированию, с учетом своих социально-бытовых условий.

Итак, представим необходимые темы просветительских мероприятий для девушек-студенток: вопросы развития взаимоотношений в паре и супружеских отношений; связь супружеских и детско-родительских отношений; влияние отношений с родителями на собственное материнство и важность рефлексии этих отношений до наступления беременности; обсуждение ожиданий, опасений, страхов касательно семейной жизни, беременности и материнства. Также уже могут обсуждаться вопросы развития и воспитания детей. В вузах и сузах данная работа может быть организована путем организации спецкурсов, включенных в образовательную программу обучающихся.

Изучение особенностей развития материнской сферы личности на этапе нянчения, как части этапа взаимодействия с собственной матерью, проводилось путем диагностики 53 девочек (8–10 лет) и их мам, с применением следующих методик: проективная методика «Рисунок семьи», опросник «АСВ», опросник «Методика идентификации детей с родителями» и авторская анкета для мам (выявляет особенности прохождения этапов становления материнской сферы у девочки).

Материнская сфера личности на этапе нянчения сформирована на достаточном уровне у 51% девочек, у 45,2% – сформирована относительно и у 3,8% – недостаточно. Полученные результаты не существенно разнятся с результатами диагностики студенток. При этом наименее сформирован ценностно-смысловой блок – у 70% девочек и 56,7% девушек. Данный блок большей частью проецируется в блок социально-личностной готовности к материнству у беременных женщин (сформирован у 43,5% выборки) и частично, касательно опыта отношений с матерью, в ряд ключевых показателей потребностно-мотивационной готовности (сформирован лишь у 16,2% выборки) – общение женщины с пренейтом; восприятие шевелений ребенка, как выражения настроения ребенком; отсутствие психологической дистанции между женщиной и ребенком; планы кормить грудью и носить на руках ребенка по его требованию. Речь идет о намерении выстраивать общение с ребенком, ориентируясь на его потребности, данный подход формируется при опыте адекватного стиля эмоционального сопровождения на этапе взаимодействия с собственной матерью. А диагностическое обследование девочек выявило, что только 45,3% из них в близких психологических отношениях с мамой. И, важный факт, что выявлена положительная взаимозависимость между интересом девочки к маленьким детям и навыком ухода за младшими детьми ($r=0,469$, при $p \leq 0,001$), и опытом взаимодействия с младенцем ($r=0,382$, при $p \leq 0,01$).

Таким образом, просветительская деятельность на этапе взаимодействия с матерью должна проводиться с девочками и их мамами (родителями). Темы для обсуждения с родителями, которые могут быть освещены в рамках просветительской деятельности образовательного учреждения: детско-родительские отношения и их влияние на личность девочки; организация контакта и опыта ухода за младшими детьми для девочки, как будущей матери; обсуждение вопросов культуры взаимоотношений с противоположным полом, материнства и деторождения; половое воспитание и вопросы сексуального развития; ранняя сексуализация детей

(игрушки, одежда, СМИ) в современных условиях. Тематика просветительским мероприятий для девочек: культура полоролевого поведения; дружба и любовь; роли и отношения в семье; предстоящие психофизиологические изменения подросткового возраста; общее представление об органах размножения, о беременности и родах.

Итак, можно заключить, что психопросветительская деятельность не является достаточным, но является необходимым условием для становления материнской сферы личности в онтогенезе и развития ПГкМ. Реалистична массовая реализация предложенных видов деятельности, в рамках работы уже функционирующих образовательных и медицинских государственных учреждений.

Список литературы

1. Биосоциальная природа материнства и раннего детства / под ред. А.С. Батуева. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 347 с.
2. Григорьян И.Г. Особенности психологической готовности студенток к материнству: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И.Г. Григорьян. – Самара, 2012. – 23 с.
3. Гурьянова Т.А. Развитие психологической готовности к материнству на стадии планирования беременности, во время беременности и после родов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Т.А. Гурьянова. – Барнаул, 2004. – 20 с.
4. Ивакина В.В. Формирование у студенток психологической готовности к материнству: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / В.В. Ивакина. – Ставрополь, 2006. – 193 с.
5. Корниенко Д.С. Личностные черты как предикторы типа психологической компоненты гестационной доминанты в связи с опытом материнства / Д.С. Корниенко, А.Г. Радошева // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – Вып. 3. – С. 393–405. DOI: 10.17072/2078-7898/2018-3-393-405
6. Лысенко О.Ф. Показатели психологической готовности к материнству и психолого-педагогические мероприятия по ее формированию / О.Ф. Лысенко, М.В. Сафонова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2021. – №2 (56). – С. 123–133. – DOI 10.25146/1995-0861-2021-56-2-278.
7. Матвеева Е.В. Анализ материнства с позиции теории деятельности / Е.В. Матвеева. – К.: ВГУУ, 2004.
8. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству / С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. – 2000. – №5. – С. 18–27.
9. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования / К.Н. Поливанова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2015. – Т. 7, №3. – С. 1–11. – DOI: 10.17759/psyedu.2015070301
10. Сафонова М.В. Диагностика и анализ факторов, отражающих состояние психологической готовности беременных женщин к материнству / М.В. Сафонова, О.Ф. Лысенко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2018. – №2 (44). – С. 126–136. – DOI 10.25146/1995-0861-2018-44-2-66.
11. Ткачева Ю.Г. Опыт работы по формированию у студенток вуза готовности к материнству / Ю.Г. Ткачева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – №1 (164). – С. 162–169.
12. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учебное пособие / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 240 с.

Судакова Ольга Александровна
аспирант

Судаков Дмитрий Валериевич
канд. мед. наук, доцент

Гордеева Ольга Игоревна
канд. техн. наук, доцент

Судаков Олег Валериевич
д-р мед. наук, профессор

Якушева Наталья Владимировна
канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

О ПРОБЛЕМАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕРВОРОДЯЩИХ ЖЕНЩИН

Аннотация: статья посвящена изучению некоторых аспектов, обуславливающих необходимость психологической поддержки первородящих женщин. Данная тематика является весьма актуальной, так как в настоящее время, к сожалению, в РФ не производится психологическая и психотерапевтическая поддержка беременных женщин и рожениц. При этом беременные женщины и роженицы часто подвержены стрессу, особенно вследствие гормональных перестроек в организме. Также у них довольно часто развиваются депрессивно подобные и истинно депрессивные состояния. Объектами исследования послужило 50 первородящих женщин, разделенных на 2 группы по 25 человек. В 1 группу вошли женщины на поздних сроках беременности, во 2 группу – роженицы. Авторами был разработан специальный опросник, целью которого было определение общего настроения пациенток, и их основных страхов и опасений, выявление депрессивно подобных и истинно депрессивных состояний. В завершение исследования пациенткам предлагалось дать ответ на вопрос – необходима ли им специализированная помощь психолога. Полученные данные представляют большой интерес не только для психологов и психотерапевтов, но и для врачей акушеров-гинекологов.

Ключевые слова: психологическая поддержка, женщина, беременность, депрессия, страх.

Беременность является одним из наиболее значимых и важных периодов в жизни каждой женщины. В идеале, беременность должна являться осознанным выбором и возникать в благополучный для этого период жизни – период социальной стабильности женщины и ее семьи. Ведь для гладкого протекания беременности необходимо сочетание и наличие множества факторов, включая хорошее состояние здоровья женщины, причем не только общесоматического, но и «женского», а также удовлетворенность разнообразными социальными факторами, такими как благоприятные жилищные условия, достаточная заработная плата, наличие профес-

сии или востребованных профессиональных навыков, благоприятный эмоциональный фон в семье и т.д. [2, с. 218].

Беременность, помимо того, что является у большинства женщин желанным физиологическим процессом, является еще и настоящим испытанием для их организма. Во время беременности в организме женщины происходит ряд последовательных изменений, направленных на подготовку организма будущей роженицы к акту родов, последующему грудному вскармливанию и т.д. Сложно переоценить для нормального функционирования организма беременной женщины и для благоприятного вынашивания беременности все эти процессы. При этом одна из ведущих ролей в них принадлежит гормональным изменениям. Гормональный фон оказывает крайне важное влияние не только на физическое состояние женщины, но и на ее психический статус. Подобную аналогию можно провести с менструальным циклом женщин, когда под воздействием гормонов, происходит целый ряд циклических изменений в организме, что зачастую отражается и на уровне настроения женщин, психологическом статусе и т.д.

Но если изменения при менструальном цикле носят, в подавляющем большинстве, циклический характер и организм женщины со временем учится определенным образом приспосабливаться к наступающим изменениям, в том числе и в психологическом плане, то гормональные изменения при беременности носят гораздо более существенных характер.

В момент рождения ребенка, организм женщины снова начинает определенным перестраиваться, под воздействием ряда факторов, ведущую роль снова в котором играет гормональный фон. Именно в это время женщина испытывает наибольший стресс, склонна не только к изменению настроения, но и к формированию у нее депрессивно подобных и даже депрессивных состояний. Послеродовые депрессии можно считать одним из самых грозных осложнений, которые могут вообще возникнуть. Подобная депрессия может не только негативно сказаться на процессе грудного вскармливания, но и привести к крайне негативным последствиям, и даже смерти женщины и ребенка.

В связи с этим практикующими врачами акушерами-гинекологами уже не первый раз поднимается вопрос о необходимости психологического ведения беременных женщин, а также женщин в первые месяцы после родов. К сожалению, в настоящее время психологическая поддержка таких пациенток крайне ограничена. Лечение и ведение пациенток подобного профиля, а также проведение им каких-либо диагностических процедур и/или лечебных манипуляций, а также консультация специалистами узкого профиля четко регламентируется существующими клиническими протоколами и рекомендациями, которые многие практикующие акушеры – гинекологи считают несколько неполными, в том числе, как раз и из-за отсутствия возможной психологической поддержки нуждающимся женщинам.

В настоящее время лишь при возникновении грубой психопатологии, подобная группа пациентов имеет возможность психологической помощи и психокоррекции. Существует возможность посещения психологов и психотерапевтов в частном порядке, но, к сожалению, подобные консультации не входят в полис ОМС и оплачиваются из личных финансовых

средств женщин и их семей. С учетом большого числа финансовых трат, связанных с беременностью и подготовкой к родам, подобные расходы ложатся тяжелым бременем на будущих или состоявшихся матерей и являются тем, что, к сожалению, может себе позволить не каждая пациентка [1, с. 165].

Попытка проанализировать необходимость психотерапевтической и психокорректирующей помощи беременным женщинам и роженицам и стала целью исследования.

Объектами исследования послужили 50 женщин, средний возраст которых составил $23,61 \pm 3,78$ лет, первородящих, находящихся на госпитализации в перинатальном центре Воронежской областной клинической больницы №1, которые были разделены на 2 группы по 25 человек. В 1 группу вошли женщины, находящиеся на поздних сроках беременности в акушерских отделениях, у которых в скором времени должны были начаться роды. Во 2 группу вошли женщины, у которых произошел акт родов и которые уже готовились к выписке.

Авторами исследования был создан специальный опросник, включающий в себя вопросы касающиеся определения общего настроения пациенток, изучение их основных опасений и страхов, выявление возможных депрессивных состояний и определение нуждемости в специализированной психологической и психотерапевтической поддержке. Определение основных страхов происходило методом ранжирования – испытуемым предлагалось выделить до 5 основных страхов и опасений и ранжировать их от наименьших (1 балл) к наибольшим (5 баллов). Соответственно, каждая женщина могла предложить свои основные страхи и опасения. Среди всех полученных результатов, при обработке данных учитывались и в дальнейшем обсуждались 5 наиболее часто встречаемых результатов, которые по мнению авторов могли оказать наибольшее влияние на психологическое состояние пациенток или даже привести к возникновению депрессивно подобных состояний или истинных депрессий, что является весьма актуальной информацией и может помочь не только акушерам-гинекологам, но и психологам и психотерапевтам в общей корректирующей психологической помощи.

Полученные в результате исследования данные представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Определение общего настроения пациенток,
с изучением их основных опасений и страхов

1 группа – беременные женщины (n=25)		2 группа – роженицы (n=25)	
Оцените фон своего общего настроения во время беременности			
Ответ	%	Ответ	%
Позитивное	(n=17) 68%	Позитивное	(n=18) 72%
Нейтральное	(n=5) 20%	Нейтральное	(n=6) 24%
Негативное	(n=3) 12%	Негативное	(n=1) 4%

Окончание таблицы 1

Расскажите о своих основных страхах и опасениях во время беременности/частота ранжирования признака			
Опасение неблагоприятного протекания беременности	110	Опасение неблагоприятного протекания беременности	95
Опасение за собственное здоровье	69	Трудности материально-финансового плана	72
Трудности материально-финансового плана	61	Семейные проблемы различного характера	58
Семейные проблемы различного характера	47	Опасение за собственное здоровье	43
Сложности с работой или декретным отпуском	27	Опасения, связанные со здоровьем будущего ребенка	36

70% всех испытуемых (68% в 1 группе и 72% во второй группе) оценили свое общее настроение в период беременности, как положительное. При этом 22% женщин говорили о своем общем настроении, как о нейтральном (20% в 1 группе и 24% во второй группе). И лишь 8% женщин, входивших в исследование (12% в 1 группе и 4% во второй группе), оценивали свой общий настрой, как негативный.

При этом при изучении основных страхов и опасений было установлено, что среди большинства наиболее частым стало опасение неблагоприятного протекания беременности 110 и 95 баллов среди женщин 1 и 2 групп соответственно. Опасения за собственное здоровье будущих матерей встречалось несколько реже и составило 69 баллов в 1 группе и 43 во второй. Различные трудности материального характера, к сожалению, также довольно часто волновали женщин, набрав 61 балл среди анкетированных 1 группы и 72 балла среди пациенток 2 группы. Разнообразные семейные проблемы также довольно часто встречались среди проблем волновавших беременных женщин – 47 баллов в 1 группе и 58 баллов во второй группе. Одним из различий в полученных данных стало то, что женщин 1 группы несколько чаще волновали проблемы, связанные с работой или декретным отпуском (27 баллов), в то время как во второй группе это были опасения, связанные со здоровьем будущего ребенка. Подобный факт легко объяснить тем, что участницы исследования из второй группы уже являлись матерями и могли по-своему волноваться за уже родившегося ребенка. Заключительной частью исследования стало выявление депрессивно подобных состояний и возможных депрессий у пациенток, а также мнение их самих, по поводу нуждаемости в специализированной психологической помощи. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Выявление депрессивно подобных состояний и депрессий,
а также оценка нуждаемости в специализированной психологической
помощи у женщин входивших в исследование

1 группа – беременные женщины (n=25)			2 группа – роженицы (n=25)		
Выявление депрессивно-подобный состояний и истинных депрессий					
Состояние		%	Состояние		%
Без выявленной патологии		(n=8) 32%	Без выявленной патологии		(n=12) 48%
Депрессивно подобное состояние		(n=9) 36%	Депрессивно подобное состояние		(n=7) 28%
Депрессия легкой степени		(n=5) 20%	Депрессия легкой степени		(n=5) 20%
Депрессия средней степени		(n=2) 8%	Депрессия средней степени		(n=1) 4%
Депрессия тяжелой степени		(n=1) 4%	Депрессия тяжелой степени		(n=0) 0%
Оценка нуждаемости в психологической помощи, по мнению женщин, входивших в исследование					
Нуждаетесь ли вы в профессиональной психологической помощи?	Да	(n=11) 44%	Нуждаетесь ли вы в профессиональной психологической помощи?	Да	(n=8) 32%
	Нет	(n=9) 36%		Нет	(n=11) 44%
	Не знаю	(n=5) 20%		Не знаю	(n=6) 24%

Только у 40% испытуемых не было выявлено никаких патологических состояний (32% в 1 группе и 48% во 2 группе). У 32% женщин определялись депрессивно подобные состояния (36% в 1 группе и 28% во 2 группе). При этом у 20% пациенток, как 1, так и 2 группы выявляли депрессию легкой степени. Депрессия средней степени была выявлена у 8% пациенток 1 группы и у 4% 2 группы. Лишь у 4% женщин 1 группы была выявлена депрессия тяжелой степени, в то время как среди 2 группы таких пациенток не наблюдалось.

40% пациенток посчитали, что они не нуждаются в специализированной психологической помощи. 22% всех женщин не смогли определиться с выбором. И 38% всех пациенток призналось, что им необходима помощь психолога или психотерапевта.

Полученные данные позволяют судить о том, что во время беременности женщины часто испытывают стресс, который может оказать негативное влияние на них в целом и привести к развитию депрессивно подобных состояний или истинных депрессий. Важным становится решение вопроса об обязательной консультации психолога или психотерапевта.

Список литературы

1. Анин С.А. Вопросы образования и психологии: монография / С.А. Анин, В.А. Белосусов, Ю.Е. Даровских [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-907313-90-3. – doi:10.31483/a-10222

2. Судакова О.А. Анализ психоэмоционального состояния пациенток инфицированных ВИЧ находящихся на лечении в гинекологических отделениях городских больниц / О.А. Судакова, Г.В. Орлова, Д.В. Судаков // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2017. – №70. – С. 216–221.

Тугайбаева Батима Нагимовна

старший преподаватель, помощник директора
ФГБУН «Институт психологии Российской академии наук
г. Москва

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИНСТВА И ГЕНДЕРНОЙ РОЛИ МАТЕРИ

Аннотация: в статье рассматриваются подходы в социологическом и психологическом знании, а также возникшие в истории XX в. психоаналитические теории, позволившие сформировать видение проблемы материнства в современности как обусловленного всей совокупностью социально-культурных изменений общества. Анализируются данные социологических, психологических, гендерных исследований и их концептуальные позиции, объясняющие современные модели женских гендерных ролей и материнства как социального института.

Ключевые слова: семья, гендерная роль, материнство, современные подходы.

Работа выполнена по гранту РФФИ №20-013-00390 «Историко-психологическое исследование трансляции менталитета в российской семье».

Актуальность исследования.

Материнство и роль матери занимают значимую позицию в представлениях о «здоровой» семье, в общественном сознании материнство всегда связано с благополучием детей, с представлением о счастливой семье, с главной женской ролью, с базовым предназначением женщины. Современные реалии исполнения женщинами роли матери, состояние института семьи и брака, проблемы, связанные с деторождением, воспитанием, с самим институтом материнства актуализируют общественное беспокойство и исследовательский интерес к этим проблемным областям.

В психологической и педагогической науках были представлены разные подходы к изучению развития ребенка, анализа системы «мать-дитя», психологических особенностей личности матери, проблемам семьи в целом. Цель нашего историко-психологического исследования – выявление тенденций изменения в менталитете народа и ментальностях разных поколений россиян, отраженных в трансформации семейных отношениях, в том числе и ценностных отношениях к семье и исполнению семейных ролей индивидами. В данной статье мы фокусируем внимание на новых подходах в социо-гуманитарном знании и положениях психологических теорий, полезных для анализа проблем института материнства, истории взглядов на роль матери, для понимания культурно-исторической обусловленности ментальности женщин и мужчин и их поведения в семье.

Социально-экономические и политические изменения устройства российского общества, произошедшие в конце 90-х годов, и продолжающиеся процессы модернизации и трансформации социума в условиях рыночной экономики привнесли в российскую жизнь новые ценности, ориентиры и образцы поведения, во многом характерные для «западной» культуры. В том числе трансформации затронули институт семьи. Исследователи отмечали нарастающие деструктивные явления в семейных отношениях, имевшие место еще в советской семье 80-х годов, усилившиеся в период кризисных 90-х и последующие годы начала XXI века, что вызвало распространение катастрофических оценок, таких как «крах семьи и брака», «отмирание семьи», «гибель семьи». Социолог, представитель направления «фаминология» А.И. Антонов, охарактеризовал состояние современной семьи так: «Современная семья появляется на исторической сцене функционально и структурно ослабленной, лишившейся свойственных ей функций в пользу институтов образования, воспитания, религии, работы, правительства. Становясь сугубо потребительской ячейкой самообслуживания и самогигиены, сжатой в своих циклических и структурных размерах (семейный цикл из пожизненного становится временным – сужается до сроков совершеннолетия и отделения первого ребенка, а репродуктивный цикл редуцируется к сексуально-контрацептивному метаболизму) нынешняя семья лишается своей опоры – социокультурных норм многодетности семьи» [1, с. 3]. Отмеченная здесь особенность современных российских семей выводит на обширное проблемное поле демографических, социологических, экономических, педагогических и психологических исследований, в центре которого стоят вопросы – почему люди не рожают детей или рожают одного-двух? Современные женщины не хотят иметь детей, они не исполняют главное свое предназначение, что произошло с институтом материнства?

Гендерная роль матери – одна из главных традиционных женских ролей, связанная с функционированием социальных институтов (семьи, брака, родительства, материнства и отцовства), исторически меняющаяся, эволюционирующая в общественной системе, а также не являющаяся только природным предназначением женского организма. Появлению такового видения женской роли «мать» в социально-психологической науке стало возможно с распространением гендерного подхода с конца 90-х годов XX в. Кроме того, оказало влияние возросшее число социологических работ, в новых ракурсах представившие состояния российских семей в историческом времени (социо-демографический, трудовые отношения, занятость, безработица, межэтнические и межпоколенные отношения, возрастные когорты, болезни разных возрастов и полов, разные регионы и сообщества др.). В социологии семьи накапливался значительный фактический и объяснительный потенциал для понимания темы женщины-матери и ее роли в семье и обществе [4; 5]. Показано, что изменение ценности традиционного материнства связано с целой системой социокультурных вызовов – возросшая женская эмансипация, потребительская парадигма культуры, демографический кризис; это становится основанием для кризиса традиционного материнства в современной России. В современном обществе преобладают явления крайнего индивидуализма и эгоизма, влияющие на изменение системы ценностных ориентаций и мотиваций. Парадигма современной культуры мотивирует направленность деятель-

ности человека на достижение потребительских стандартов жизни, обусловливая эгоистические цели, связанные с гедонистическими ценностями, сужая его естественные и природные особенности [9]. Между тем психологическая составляющая феномена материнства определяет готовность к вынашиванию ребенка, созданию психологически благоприятной среды для его воспитания и развития в дальнейшем.

Отмечается тенденция у современных девушек и молодых женщин к большей экономической независимости и предпочтению профессионального развития, построения карьеры, роль матери желательна, но не является главной. В молодежной среде ценность семьи и возможного родительства остается значимой, но девушки демонстрируют даже меньшую детоцентричность, по сравнению с юношами. Исследования представлений студенческой молодежи о родительстве и социальных ролях мужчин и женщин показали, что большинство студентов предпочли профессионально-ориентированную модель без разделения семейных ролей (на свойственные только мужу или только жене) либо семейно-ориентированную модель без разделения семейных ролей. Ориентация большинства студентов на партнёрские отношения вполне объяснима, поскольку в социально-профессиональной структуре РФ ежегодно увеличивается доля женщин, имеющих высокие доходы и социальный статус [4].

Исследования социологов показывают, что в целом распределение обязанностей в значительной части российских семей довольно традиционно – большинство домашних обязанностей в современной семье приходится на женщину, хотя желаемая ситуация связана с сокращением участия женщин в финансовом обеспечении семьи и разделением бремени семейных дел. При распределении ответов молодежи на вопрос о том, каким образом распределяются обязанности в их семье, заметно, что отец практически не принимает участия в домашних делах, а пожелания молодежи о распределении обязанностей в семье направлены на большую симметрию в разделении обязанностей между супругами [7].

Признаками проблемного состояния традиционного материнства становятся фиксируемые в российском сообществе отказ от деторождения и движение чайлд-фри. В России довольно много тех, кто относится к сознательному отказу женщины иметь детей с пониманием, хотя одобряют этот поступок немногие. Интересно, что процент «понимающих» среди женщин выше, чем среди мужчин. С осуждением относятся менее половины. Такой расклад с учетом довольно большого количества безразличных говорит о том, что значительная часть российского общества вполне терпимо относится к такому выбору [8, с. 189]. Отмечено, что коренные жители мегаполисов, где идет процесс атомизации граждан в форме ослабления родственных и прочих социальных уз, показывают большую склонность к сознательной бездетности [8, с. 194].

Интерес к теме материнства и изучению роли матери, как особой социальной роли, возникает в российской психологической науке с конца 80-х-начала 90-х годов XX в. под влиянием распространения новых методологий междисциплинарных гендерных исследований. Исследователи гендера видят проблему материнства и социальной роли матери как проблему положения женщины в системе государственной гендерной политики, прав женщин, культурных стереотипов и предписаний, общест-

венного контроля за сексуальной и репродуктивной жизнью женщины (С. Айвазова, Е. Здравомыслова, А. Темкина, И.С. Клёдина, И.С. Кон, З. Хоткина и др.). Авторы сосредоточили свое внимание на изучении норм женского поведения, их исследования показывают, что женщины чаще мужчин демонстрируют новые модели ролевого поведения, которые изменяют существующие гендерные отношения. Было показано, что в соответствии с традиционной нормой отношения женщин к замужеству и материнству от каждой женщины ожидается, что она должна создать семью, родить и воспитать детей. «Женщина обязательно должна быть хорошей матерью, женой и хозяйкой, так как для нее свойственно проявлять заботу о близких людях, создавать и поддерживать теплую, доверительную атмосферу в семье, она должна быть готова жертвовать своими потребностями и интересами ради благополучия детей и других членов семьи. Женщина должна быть настроена на создание семьи, а не на карьеру, поскольку именно замужество и материнство составляют ее истинное счастье. Любая зрелая женщина, у которой нет своей семьи и детей, ориентируясь на традиционные нормы, как правило, будет чувствовать себя нереализованной и обделенной» [6, с. 75].

В этот же период в отечественной психологической практике (психологическая помощь, психологическое консультирование и психотерапия) происходило освоение теоретических положений психоанализа и других психотерапевтических подходов, объясняющих механизмы психосексуального развития ребенка, социализации и индивидуации личности, значение роли матери в развитии ребенка.

Первоначально внимание исследователей еще в начале 20-х годов прошлого столетия было сфокусировано на фигуре матери в рамках психоаналитического объяснения развития детских переживаний, но сама личность матери понималась как элемент неразрывной связи с младенцем. Мать – первый и самый важный объект любви ребенка, центр его мира, этот «объект» в теории Фрейда возникает из инстинктивных влечений, из опыта их удовлетворения и фрустрации, а последующие отношения включают производные этих влечений и их объекты. Таким образом, мать видится, скорее, как контейнер энергии базовых влечений, объект, почти механически удовлетворяющий основные потребности, а ее личность практически не принимается в расчет. Мать может лишь служить целью влечения, препятствовать его разрядке или облегчать ее. В 30-е годы в так называемом неопсихоанализе происходит отказ от главенствующей модели влечений, особое внимание уделяется влиянию социального контекста на развитие и функционирование психики (К. Хорни, Г. Салливан). Материнское влияние в этом ключе приобрело известную значимость, норма и патология развития ребенка понималась как зависящая от степени интенсивности материнской тревоги. Крайне интенсивные проявления матерью тревоги вызывали негативные переживания ребенком диссоциации, что, в конце концов, могли привести к шизофрении. В 40–50-х годах представители эго-психологии (А. Фрейд, Х. Хартман, М. Малер) главную задачу развития и функционирования психики видели в адаптации к внешнему окружению. Важнейшей частью окружения ребенка является, конечно, его мать, и в моделях эго-психологии ее роль вышла на передний план, фигура матери и ее забота приобрели чрезмерное значение. Изучение во время Второй мировой войны особенностей психического развития

эмоционально депривированных, брошенных детей выявили значение материнской заботы и негативные последствия материнского отвержения (Р. Шниц). Материнское внимание, ее эмоциональное принятие стали рассматриваться как детерминанты здоровья и патологии в жизни детей, начинающейся в состоянии психического слияния с матерью, а специфическое материнское поведение как источник конкретных нарушений развития ребенка. Также были рассмотрены негативные процессы, связанные с противоположным явлением – чрезмерной материнской защитой и опекой (Д. Леви), сверхзабоченностью, и отвержение в психоаналитической теории трактовались как проявления «бессознательной враждебности» матери [цит. по 5].

Значительное влияние на развитие британских теоретиков «объектных отношений» и практику социальной работы в Англии оказали работы Джона Боулби. В конце Второй мировой войны он обратился к изучению опыта брошенных младенцев, сирот, детей, оторванных от родителей в результате длительной госпитализации или по другим причинам. Выводы, сделанные им, были весьма неутешительны – дети, лишенные полноценной материнской заботы, даже имея все необходимое для жизни, развивались хуже и медленнее сверстников, показывали более низкие результаты в интеллектуальных тестах, демонстрировали эмоциональное отчуждение вплоть до аутизма, были слабее физически. Боулби [2] предложил «теорию привязанности», согласно которой привязанность означает эмоциональную связь при достаточной степени автономии в отличие от зависимости. Объект привязанности (в раннем детстве – мать) обеспечивает поддержку и безопасность, которые облегчают активное исследование окружения и развитие социальной и интеллектуальной компетентности. Этому способствуют специфические родительско-детские отношения, которые характеризуются проявлением позитивных чувств при воссоединении (после временного разделения), доступность и возможность использования родителей для поддержки, когда это необходимо ребенку, и уважение родителями его автономии.

С 60-х годов зарубежной психологии используют понятия «материнство», «материнская сфера», «социальная роль матери» и «материнская идентичность» Материнство понимается как биопсихосоциальный феномен, отражающийся в психической жизни женщины, образуя так называемую материнскую сферу, которая формируется с раннего детства девочки. Стержень материнской сферы является материнская идентичность женщины, которая устанавливается при условии принятия женщиной социальной роли матери. Американский психолог и специалист по уходу за беременными и новорожденными Рева Рубин в работе 1984г. «Материнская идентичность и материнский опыт» расширила представление о необходимом уходе за матерью, включив в него заботу о психическом благополучии матери до и после родов; она также подчеркивала значимость принятия женщиной материнства как идентичности и налаживания ее связи с ребенком [11].

Психологические концепции материнства до середины прошлого столетия строились на принципах биологического детерминизма, материнство рассматривалось как природно-предопределенная репродуктивная функция женщины. Начиная с 1960-х годов, формируются новые

представления о материнстве как социальном конструкте, и одним из основных контекстов разностороннего анализа материнства как социального феномена становится феминизм. Значительным вкладом в развитие феминистского психоанализа стала работа Нэнси Чодороу «Воспроизводство материнства», в которой делается попытка приложения психоанализа, и в частности, теории объектных отношений, к социологическому пониманию гендера [10]. Н. Чодороу разоблачает эссенциалистский и биодетерминистский взгляд на природу женщины, при котором «подразумевается, что способ воспроизводства материнства неизменен и сохраняет свою исходную форму. Подобная точка зрения основана на предположении, что женщина всегда несла ответственность за выращивание, воспитание потомства и уход за ним и была приспособлена для исполнения этих обязанностей... а значит, так было, так и должно быть – женщина должна выполнять материнские функции» [10, с. 22]. Она утверждает, что объясняя существующие формы общества, недопустимо видеть в них лишь пережиток предшествующих эпох, а следует «проблематизировать любую характеристику социальной структуры», особенно если она предстает как универсальная, следует «усомниться в истинности утверждения о естественности или инстинктивности форм поведения у женщины, связанных с заботой и уходом» [10, с. 22]. Для понимания, почему за женщиной закрепилось исполнение родительской функции, эволюционно-функционального объяснения недостаточно, без учета в объяснениях «системы воспроизводства социальной организации, включающей мужское доминирование, определенную структуру семьи, материальную зависимость женщины от мужчины» [10, с. 23]. Материнство включает комплекс социальных ожиданий и предписаний к исполнению женщиной роли матери, эти ожидания оформлены в общественном сознании как биологически обусловленные и естественные, однако, «это не что иное, как следствие социально-исторической и культурной интерпретации ее (женщины) биологической способности рожать и кормить грудью, ... сами по себе эти способности не задают и не определяют для нее труд пролонгированного и социального материнства» [10, с. 42].

На волне постструктурализма и постмодернизма, возникает выраженный интерес к переживаниям самой матери, к ее представлениям о себе, включая так называемую материнскую идентичность. Наряду с этим возникают и новые идеи об отцовстве, дополняющие научный анализ феномена родительства.

Выводы. Материнство как социальный институт исторически обусловлен, также, как социально-психологический статус женщины-матери. Концептуальные представления о материнстве в контексте психологического феномена лежат в плоскости обеспечения матерью условий для развития ребенка и выступают частью ее личностной сферы, в том числе определенного уровня развития самосознания и субъектности, характеризующей ее личностный выбор. В ходе истории трансформации общества и развития психологических теорий происходят смещение фокуса от видения материнской функции как обусловленной естественно-биологическими особенностями женщины, как исключительно замкнутой в диаде «мать – дитя», призванной поэтому отвечать за развитие, обслуживание и воспитание, к понимаю социальной природы ее существования.

Список литературы

1. Антонов А.И. Институциональный кризис семьи и семейно-демографических структур / А.И. Антонов // Социология. – 2014. – №1. – С. 3–20.
2. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби; пер. с англ. Н.Г. Григорьевой, Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с.
3. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С.И. Голод // Социологические исследования. – 2008. – №2. – С. 40–49.
4. Гурко Т.А. Представления студентов в отношении родительства и социальных ролей мужчин и женщин / Т.А. Гурко // Социологическая наука и социальная практика. – 2019. – №2 (26) – С. 65–80.
5. Коряков Я.И. Эволюция родительских образов в психоанализе / Я.И. Коряков // Психологический вестник Уральского государственного университета. – 2002. – Вып. 3. – С. 101–123 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/3974>
6. Клёцина И.С. Нормы женского поведения: традиционная и современная модели / И.С. Клёцина, Е.В. Иоффе // Женщина в российском обществе. – 2019. – №3. – С. 72–90.
7. Ростовская Т.К. Особенности межпоколенных взглядов на формирование представлений о семейных ролях / Т.К. Ростовская, А.М. Егорычев // ЦИТИСЭ. – 2022. – №1. – С. 170–186 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ma123.ru/ru/2022/01/id-0206-ru/>
8. Российская семья и благополучие детей: монография / В.П. Авдеева, О.Н. Бурмыкина [и др.]; отв. ред. И.И. Елисеева; ФНИСЦ РАН. – М.; СПб.: ФНИСЦ РАН, 2021. – 304 с.
9. Тронина Л.Н. Этико-психологические проблемы современного материнства: дис. ... канд. филос. наук / Л.Н. Тронина. – Тула, 2010. – 136 с.
10. Чодороу Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу; пер. с англ. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2006. – 496 с.
11. Mercer R.T. A Tribute to Reva Rubin [Электронный ресурс] // MCN: The American Journal of Maternal. Child Nursing. – 1995. – Vol. 20. №4. – P. 184 [Electronic resource]. – Access mode: https://journals.lww.com/mcnjournal/citation/1995/07000/a_tribute_to_reva_rubin.2.aspx (дата обращения: 15.09.2022).

Шабоян Алик Каренович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТЕХНИКИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация: техника и цифровизация вплотную вошли в жизнь и деятельность социума. Технологии влияют на развитие подрастающего поколения в особенности. Дети стали «цифровизированными». В данной статье рассмотрим роль родителя в жизни современного ребенка, влияние на такого ребенка со стороны новейших технологий.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, дети, подростки, развитие, индивид, социализация, цифровизация, техника, современные технологии, влияние технологий на детей.

Информатизация социального пространства, цифровая среда оказывает огромное влияние на эмоционально-личностное и психическое развитие. Актуальной научной проблемой является влияние цифровизации на общество и на каждого отдельно взятого человека.

262 Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства

С раннего детства дети уже умеют пользоваться гаджетами, информационными устройствами. Эти все технологии плотно входят в обиход, становятся неразрывной частью их жизни. Такую жизнь, такое детство называют «цифровым».

Дети живут и учатся в цифровой среде, что в свою очередь и положительно и отрицательно влияет на их жизнедеятельность. Во-первых, использование гаджетов или другой техники – это возможности. Например, возможность находки ответа на вопрос или нужной информации. Во-вторых, нахождение в сети различного рода информации, которая может навредить психике ребенка.

Мир всеобщего пользования инновациями положительно в целом повлиял на качества жизни социума. Сегодня люди не представляют свою жизнь без использования сети Интернет, без виртуального общения с людьми и других возможностей. Это влияние оказывается как на детей, так и на взрослых.

Однако инновации и технологии в жизни человека имеют и обратную сторону монеты. Мозг ребёнка развивается в цифровой среде, а должен развиваться в естественных условиях. К цифровому аутизму и общей разобщённости приводит изменение способов коммуникации. Дети не проникают во внутренний мир другого человека, они перестали контактировать друг с другом. Большое количество услуг теперь предоставляется только онлайн, школьники уже знакомы с дистанционным обучением. Сам человек подвергается трансформации – живое общение становится отягчающим.

Проанализировав жизнь подростков сейчас и жизнь подростков 20 лет назад, можно заметить следующие изменения:

1. Дети перестали контактировать друг с другом.
2. Дети меньше стали гулять.
3. Детей необходимо уговаривать, чтобы они вышли на прогулку.
4. Уменьшилась физическая активность.
5. Не умеют играть в совместные игры.
6. Друзьями теперь стали виртуальные подписчики.
7. Человек больше времени проводит в виртуальном мире, нежели в реальном [1].

Родителям необходимо контролировать весь процесс освоения ребенком цифровых технологий. Если родители уделяли мало времени ребенку и не уследили, как он втянулся в цифровую среду, то нельзя запрещать подростку это.

Необходимо в этом деле правильно действовать. Категорически запрещается говорить ребенку, что телефон нельзя брать. Для дальнейшего искоренения цифровых технологий из жизни ребенка, необходимо отвлечь его чем-то другим, что сможет перевесить интернет. Так, например, занятия спортом, занятия в творческом кружке способны занять ребенка, занять его время, которое он может потратить на Интернет [2].

Безусловно, победы на соревнованиях, достижения на кружках гораздо приятнее получать в реальной жизни, чем в виртуальной. Смартфоны, телефоны, планшеты – это просто средства, которые можно использовать для своего развития. Вредоносное действие гаджетов начинается тогда, когда мы тратим на него всё свободное время. Если ребёнка чем-то увлечь, то вырывать гаджет из рук не потребуется.

Перечислим круг проблем, которые может представляться человеку постоянным использованием гаджетов:

1. Цифровизация несет опасность для здоровья молодого поколения. Из зависимости от интернета и его содержимого может последовать зависимость в других привычках: алкогольной, наркотической или игровой зависимости.

2. Искоренение живого общения, внедрение виртуальной беседы, и тем самым слабое формирование мозга [3].

Родителям необходимо так выстроить работу с детьми, воспитательный процесс, чтобы ребенку было интересно, он не уставал физически и психически, а общался в реальном мире и развивался. Формирование понимания того, что такое современные технологии и как ими пользоваться, поможет подростку пройти путь социализации с положительным результатом.

Сегодня в образовательных учреждениях любого типа полностью внедрены информационные технологии. Отдельным предметом в школах выводится дисциплина о цифровизации и инновационной техники.

Обязательно и педагоги должны владеть навыками работы с инновационными технологиями, необходимыми для развития подрастающего поколения [4].

Родители же не должны запрещать ребенку пользоваться инновациями, а наоборот, это необходимо для хорошего развития. Однако необходимо контролировать ребенка в инновационной среде, так как в интернете находится большое количество отрицательной информации, которая способна пагубно влиять на психику ребенка [5].

Таким образом, цифровые технологии – это путь к развитию, но не проблема современного общества; с помощью инноваций дети получают развитие в современном мире. При правильной организации работы с цифровыми детьми можно получить положительный результат, итогом которого явится полное владение современными инновационными технологиями.

Список литературы

1. Денисенкова Н.С. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило // Современное дошкольное образование. – 2019. – №6 (96). – С. 50–57.
2. Карабанова О.А. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков / О.А. Карабанова, С.В. Молчанов // Национальный психологический журнал. – 2018. – №3 (31). – С. 37–46.
3. Киселёв С.Ю. Дошкольный возраст – критический период развития не только психических процессов, но и личности ребёнка в целом / С.Ю. Киселёв // Современное дошкольное образование. – №2 (104). – С. 4–11.
4. Коротаева В.А. Анализ содержания контекста исследований использования гаджетов с технологией тачскрин детьми дошкольного возраста / Е.А. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2020. – №5. – С. 49–54.
5. Плешаков В.А. Перспективы киберпедagogического подхода в современном образовании / В.А. Плешаков // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2014. – №3 (29) – С. 1–18.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Брюханова Ангелина Сергеевна

участковая медицинская сестра
ГБУЗ «Городская больница г. Армавира»
Министерства здравоохранения Краснодарского края
студентка

Научный руководитель

Щербанёва Наталья Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ

Аннотация: данная работа рассматривает проблемы студентов, с которыми все они сталкиваются на этапе адаптации в вузе, и раскрывает влияние этих проблем на психологическое и физическое здоровье. Было проведено исследование, центральной гипотезой которого выступило предположение о том, что проведение психологического тренинга, направленного на адаптацию первокурсников, будет влиять как на психологические особенности личности, так и на самочувствие студентов вуза.

Ключевые слова: адаптация, самочувствие, активность, настроение, эмоциональный фон.

Особую актуальность в настоящее время приобретает изучение закономерностей адаптации человека к учебной деятельности, результаты которого должны быть направлены не только на достижение успешности обучения, но и на сохранение здоровья личности будущего профессионала.

Адаптация к комплексу новых факторов, специфичных для умственной и физической деятельности, представляет собой сложный многоуровневый социально-психологический процесс и сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма студентов.

Вместе с тем это будет значимо для профилактики психологического и психического здоровья. Также дальнейшее исследование будет рассматривать как психологические особенности личности и самочувствие студентов будут отличаться до проведения психологического тренинга, направленного на адаптацию, и после него.

Исследование проводилось у 25 студентов, средний возраст составил 18 лет. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавира Краснодарского края. Для исследования было отобрано 25 студентов первого курса исторического факультета.

В ходе исследования были использованы следующие методы, позволившие выявить выделенные составляющие и характеристики психоэмоционального состояния и физического самочувствия студентов.

Тест «Самочувствие, активность, настроение (САН)» (авторы: В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников, 1973 г.).

Методика является разновидностью опросников состояний и настроений. Разработана В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай и М.П. Мирошниковым в 1973 г.

САН представляет собой карту (таблицу), которая содержит 30 пар слов, отражающих исследуемые особенности психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение, активность). Каждую из них представляет 10 пар слов. На бланке обследования между полярными характеристиками располагается рейтинговая шкала.

Испытуемому предлагают соотнести свое состояние с определенной оценкой на шкале. При обработке результатов исследования оценки пересчитываются в «сырые» баллы от 1 до 7. Количественный результат представляет собой сумму первичных баллов по отдельным категориям (или их среднее арифметическое).

При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния – самочувствие, активность и настроение – могут быть охарактеризованы полярными оценками, между которыми существует континуальная последовательность промежуточных значений. Однако получены данные о том, что шкалы САН имеют чрезмерно обобщенный характер. Это ставит вопрос о необходимости проведения факторного анализа для выстраивания возможно более дифференциальных оценок. Используя методики А.Б. Леоновой (психодиагностика функционального состояния человека, 1984 г.) были определены следующие уточняющие показатели: «мотивации», «самочувствие», «эмоциональный фон», «уровень напряженности».

Чтобы подойти к определению с достаточной конструктивной валидностью теста «САН» была проделана работа по исследованию со соответствующих психофизических методик с целью полного соответствия теоретическому конструкту, который можно определить так: отображение реального состояния адаптационного процесса студентов с возможностью достоверной статистической обработки.

Разработчиками методики проведена ее стандартизация на материале обследования выборки 300 студентов. САН нашел широкое распространение при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций.

Результаты по тесту «Самочувствие, активность, настроение (САН)» (Авторы: В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников, 1973г.) приведены в таблице 1.

Таблица 1

Данные по тесту «Самочувствие, активность, настроение (САН)»

№	«Самочувствие, активность, настроение (САН)»					
	Самочувствие		Активность		Настроение	
	До	После	До	После	До	После
1.	2,6	3,6	3,2	3,5	3	3,6
2.	3,3	5	3,9	3,8	4,1	4,7
3.	4	4,8	2,6	3	3,7	4
4.	5,5	5,9	4,2	4,2	5,1	5,3
5.	2,9	3,5	5,2	5,3	2,6	4
6.	4,7	4,9	2,9	3,8	3,8	5,1
7.	5	5,3	5	5	4,1	5
8.	3,2	3,1	6	6,1	3,5	3,9
9.	5	5,3	4,7	4,6	3,7	3,8
10.	2,9	3,7	5,2	5	2,9	3
11.	3	3,9	3,6	3,8	3,5	3,5
12.	3,6	3,9	4,9	5	2,6	3
13.	5,8	5,5	4	3,7	4,3	4,2
14.	3,7	3,9	4,4	4,6	4,9	5,4
15.	5,7	5,8	3,6	4	3	4,9
16.	4,4	4,9	3	3,6	5,2	5,1
17.	3,9	4,5	5	4,8	6	5,9
18.	4,1	4,6	4,6	4,6	3,6	4,6
19.	4,7	4,7	5,2	5,1	4,9	5
20.	4,5	4,8	4,7	5	2,8	3,8
21.	3	3,6	3,9	3,9	3,2	4,3
22.	3,2	3,9	4,1	4	3	3,9
23.	3,4	4	2,6	3,1	2,5	3,8
24.	6	5,7	5,5	5,2	4	3,9
25.	4,1	4,9	4,3	4,6	3	4,6

Обозначения таблицы:

От 1 до 3 баллов – низкий уровень;

От 3,1 до 5 баллов – средний уровень;

От 5,1 до 7 баллов – высокий уровень.

При рассмотрении результатов по тесту «Самочувствие, активность, настроение (САН)» мы можем выделить средние показатели по каждой шкале до проведения психологического тренинга, направленного на адаптацию, и после него:

– до проведения психологического тренинга: «Самочувствие» – 4,088, «Активность» – 4,252, «Настроение» – 3,72;

– после психологического тренинга: «Самочувствие» – 4,548, «Активность» – 4,372, «Настроение» – 4,332.

Данные по результатам статистического расчета критерия U (критерия Манна-Уитни) и соотношение средних значений по каждому критерию приведены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2

Данные по тесту «Самочувствие, активность, настроение (САН)»

	«Самочувствие, активность, настроение (САН)»					
	Самочувствие		Активность		Настроение	
	До	После	До	После	До	После
Среднее значение	4,088	4,548	4,252	4,372	3,72	4,332
U	223**		281.5		179.5*	

Обозначения таблицы:

* – различия обнаружены на уровне статистической значимости;

** – различия обнаружены на уровне статистической тенденции.

«Самочувствие, активность, настроение (САН)»



Рис. 1

В результате применения U – критерий Манна – Уитни для сравнения двух групп людей на основе зависимой переменной (параметры: самочувствие, активность, настроение) были обнаружены различия на высоком уровне статистической значимости ($p \leq 0,01$) по критерию «Настроение» и различия на уровне статистической тенденции ($0,01 < p \leq 0,05$) по критерию «Самочувствие».

В ходе проведения психологического тренинга, направленного на адаптацию, у студентов повысилось настроение. Настроение – сравнительно продолжительные, устойчивые состояния человека которое может быть представлено как эмоциональный фон. Также было отмечено незначительное повышение по уровню самочувствия. Самочувствие – это

комплекс субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния человека, направление мыслей и чувств. Данные повышения могут свидетельствовать о развитии благоприятных и доверительных отношений внутри группы тренинга, а также более благоприятному адаптационному процессу студентов в вузе.

Список литературы

1. Анашкин Ю.И. Система управления адаптацией студентов первокурсников / Ю.И. Анашкин // Экономика, инновации и менеджмент – 2013 // Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-upravleniya-adaptatsiy-studentov-pervokursnikov/viewer>
2. Жукова Т.А. Социально профессиональная адаптация студентов с системы университетского образования / Т.А. Жукова // Инновация в образовании. – 2007. – №1. – С. 103–113.
3. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин. – М.: Эксмо, 2007.
4. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – №5.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
6. Основы математической статистики в психологии: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Н.А. Литвинова, Н.П. Радчикова. – Минск: БГПУ, 2006. – 87 с.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. – Самара: БАХРАК-М», 2001.
8. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 631 с.
9. Ромек В.Г. Тест уверенности в себе / В.Г. Ромек // Психологическая диагностика. – 2008. – №1. – С. 59–82.
10. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий / В.Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 688 с.

Варвулева Наталья Леонидовна

магистрант

Иваненко Алена Сергеевна

магистрант

Ткаченко Ирина Валериевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ РЕСУРСОВ ПЕДАГОГАМИ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития педагога в зрелом возрасте. Авторы делают акцент на факторах, которые могут стать как ресурсами поддержки в стрессовых ситуациях, так и способствовать эмоциональному выгоранию педагога зрелого возраста. Делается вывод, что создание качественно работающей психологической службы образовательных учреждений поможет сохранению психологического здоровья педагогов.*

Ключевые слова: педагоги, ресурс, жизненный ресурс, зрелый возраст, развивающие технологии, самооценка, коммуникативная компетентность.

Педагогическая деятельность – это особый вид деятельности, который характеризуется повышенным уровнем взаимодействия с окружающими людьми. Большое количество контактов с людьми разных возрастов, разных социальных статусов, разных профессиональных направленностей оказывает как положительное, так и негативное влияние на личность педагога. Умение взаимодействовать как с учащимися разных возрастов, так и с родителями, коллегами, руководством способствует развитию жизненных ресурсов учителя, но в то же время насыщенность и разноплановость коммуникаций может привести к эмоциональному выгоранию в зрелом возрасте.

Какие же жизненные ресурсы используют педагоги для сохранения эмоционального баланса в зрелом возрасте? И какие факторы могут способствовать переходу ресурсов из источника развития и поддержки личности к фактору, способствующему эмоциональному выгоранию.

Зрелый возраст-период жизни человека, когда опыт и прожитые годы позволяют понять многие жизненные ситуации, принять события, которые раньше, возможно, человек не принимал и в тоже время, это период, который позволяет личности пересмотреть свои интересы, пересмотреть жизненные приоритеты или же, наоборот, увлеченно развиваться в той деятельности, которую он выбрал ранее. На эмоциональное состояние педагогов оказывают влияние многие факторы. Такие как социально-экономическая ситуация в стране, семейное положение, взаимодействие с членами семьи, удовлетворенность профессиональной деятельностью и условиями своего труда.

Чаще всего избежать эмоционального выгорания в профессиональной сфере педагогам помогают : интеллектуальное развитие (педагоги, которые интересуются новыми технологиями, новыми фактами, появившимися в их специальности в меньшей степени подвержены переживанию стресса); поддерживающие супружеские и родительско-детские отношения (возможность педагога переключить свое внимание на семью и ощутить эмоциональную поддержку со стороны супругов, детей, внуков, позволяет события, связанные с профессиональной сферой принимать адекватно и не поддаваться депрессивному состоянию в случае каких-либо неудач); личностные качества (высокий уровень коммуникативной компетентности, уверенность в себе, адекватная самооценка, психологическая уравновешенность). Все это способствует развитию жизненного потенциала личности и появлению новых ресурсов для покорения инновационных технологий.

Но эти же самые ресурсы могут стать факторами, усугубляющими эмоциональное выгорание личности в зрелом возрасте. Так, интеллектуальные перегруз (большое количество информации, которую педагогу необходимо переработать, изучить и внедрить в учебный процесс по заданию руководства) может привести к тому, что учитель будет формально выполнять свои обязанности. В связи с чем, у него пропадет интерес к профессиональной деятельности, и как результат-эмоциональное выгорание. Семейные отношения также могут отразиться на негативном самочувствии личности. Зрелый возраст человека часто совпадает с период с

кризисными периодами жизни (семейный кризис 17–25 лет, кризис детей подросткового возраста, кризис самой личности зрелого возраста). И если педагог не найдет способы сохранения своего психологического здоровья – он не сможет преодолеть эмоциональное выгорание.

Очень многое зависит от личностных качеств человека. Даже при сложившейся стрессовой ситуации педагог, имеющий регулировать свое эмоциональное состояние, может помочь себе.

Таким образом, хотелось бы отметить, что очень важно, чтобы изменения, которые происходят в образовательной сфере учитывали, что все нововведения будет внедрять педагог – человек, у которого кроме профессиональной сферы существуют и свои личные интересы. И чтобы новые возможности, новые открытия, модернизация стали ресурсами его развития необходимо осуществлять психологическое сопровождение педагога и внедрение новых технологий. Качественно работающая психологическая служба образовательных учреждений будет способствовать позитивному развитию педагогов зрелого возраста.

Список литературы

1. Ткаченко И.В. Жизненный ресурс как средство коррекции эмоциональных нарушений личности / И.В. Ткаченко, Н.Л. Варвулева, А.С. Иваненко // Психология личностного взаимодействия в современном обществе. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2022. – С. 151–155.
2. Ткаченко И.В. Модернизация педагогического образования: направления и технологии сопровождения профессионализации личности / И.В. Ткаченко, Л.А. Сасаця // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2020. – №1. – С. 68–71.
3. Ткаченко И.В. Ресурсные технологии психологической помощи лицам среднего возраста / И.В. Ткаченко, Д.С. Синявин // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – №3. – С. 713–718.

Енрева Елена Юрьевна

заместитель заведующего

Койвестонена Светлана Викторовна

социальный педагог

Милорадова Лариса Анатольевна

инструктор по физической культуре

ЧДОУ «Д/С №198 ОАО «РЖД»

г. Красноярск, Красноярский край

ТУРИСТИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА ВОВЛЕЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в данной статье демонстрируется успешный практический опыт работы педагогов дошкольного учреждения по организации клубного движения с целью вовлечения семей в оздоровительную деятельность. Туристический клуб как форма организации взаимодействия с семьей в наибольшей степени может обеспечить равноправность и активность всех участников образовательных отношений. Клубная деятельность позволяет педагогам, исходя из анализа особенностей современных семей (постоянную загруженность родителей, глобальную компью-

теризацию и увлечение различными современными гаджетами и др.), выбирать и использовать новые нестандартные форм работы. Современные формы, такие как семейные походы с элементами геокешинга, QR-коды для создания и размещения поисковых заданий и др., позволяют увеличить эффективность оздоровительной деятельности, повысить активную родительскую позицию и пропагандировать положительный опыт семейного воспитания среди других родителей.

Ключевые слова: туристический клуб, оздоровительная деятельность, взаимодействие, нестандартные формы работы.

В современном российском обществе действует Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [1, ст. 44].

Современные родители стараются обеспечить своего ребенка материально, уделять ему время, но, зачастую, не знают его индивидуальных особенностей, не понимают его эмоционального состояния и не могут оказать необходимую и достаточную помощь в ситуациях затруднения. Именно поэтому родители зачастую сами нуждаются в профессиональной помощи специалистов (педагогов, психологов) по вопросам воспитания и развития детско-родительских отношений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» [2, п. 1.6].

Таким образом, современные требования обязывают работников дошкольного образования развивать формы взаимодействия с семьями воспитанников. Педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Дошкольный период является важнейшим этапом физического развития ребенка, формирования его здоровых привычек и жизненных установок. Однако в современном обществе необычайно остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья **детей**, так как уровень состояния физического и психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста ежегодно снижается. Это происходит по ряду причин: снижение двигательной активности детей, увеличение интеллектуальной нагрузки, их эмоциональная привязанность к телевизору, компьютеру и современным гаджетам, высокая пищевая привязанность к сладкому и углеводистому питанию.

В нашем дошкольном образовательном учреждении было проведено анкетирование родителей с целью изучения отношения в семьях воспитанников к формированию здорового образа жизни у детей и обеспечению их полноценной двигательной активностью. По итогам исследования только 24% семей наших воспитанников ставят эти вопросы в приоритет и целенаправленно занимаются их решением. 36% родителей сами ведут активный, здоровый образ жизни, но не акцентируют внимание детей на этом. Хотя, в этом случае, пример самих родителей выступает мощным стимулом для формирования здорового образа жизни детей. Остальные 64% родителей в силу своей загруженности не уделяют особого внимания этим вопросам, считая, что их дети получают всё необходимое в детском саду и спортивных секциях.

Именно поэтому педагоги нашего дошкольного учреждения решили создать туристический клуб «Сибирячки-туристы», куда могут войти все желающие семьи наших воспитанников.

Работа клуба направлена на активизацию взаимодействия всех участников образовательных отношений через использование интересных форм работы (проведение туристических встреч, поисковых игр, квестов, туристических прогулок-походов по территории детского сада и совместных семейных туристических походов) и возможность проявить свою инициативу всеми участниками образовательных отношений.

В работе с детьми и родителями организуются туристические встречи один раз в месяц, для стимулирования интереса детей они включают интеграцию различных видов деятельности и имеют физкультурную и познавательную направленность. Темы встреч варьируются в зависимости от возрастных особенностей детей группы их склонностей и интересов, например: «Азбука для туристов», «Основы безопасности туристов», «Собираемся в поход» для детей старшей группы, «Юный топограф», «Виртуальная экскурсия в национальный парк» для детей подготовительной к школе группы.

Еще одной из форм, стимулирующей активность детей является организация туристических походов-прогулок по территории детского сада. Тематика походов-прогулок может быть разнообразна «Волшебная опушка», «Потерянный ключ», «Записки старого пирата» и т. д.

Каждый такой поход-прогулка осуществляется по заранее подготовленному плану – сценарию, предусматривающему появление по пути следования игровых персонажей, предлагающих детям выполнить определенные задания, чтобы продолжить путь.

Для стимулирования интереса семей и привлечения родителей воспитанников к деятельности клуба «Сибирячки-туристы» организуются семейные походы. Маршруты проведения, планирование «привалов», игровые задания обсуждаются и организуются совместно с родителями. Такие семейные походы проходят с регулярностью один раз в сезон. Например: осенью в эко-парк «Гремячая грива», зимой в район стадиона «Ветлужанка», весной в национальный парк «Столбы», летом на о. Отдыха, что позволяет детям и родителям проявить свой уже накопленный туристический опыт.

Наиболее интересно проходят семейные походы с элементами геокешинга. Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Помимо краеведения и спорта, геокешинг играет большую положительную роль в воспитании детей. Геокешинг – это эффективный

способ узнать много интересного, познавательного о родном крае, уметь действовать в различных жизненных ситуациях.

Задача, которую решают игроки в геокешинг – это розыск «тайников», сделанные другими участниками игры. При этом они используют современные электронные устройства. Главная особенность образовательного геокешинга – это то, что «тайники» создаются в местах, обладающих природным, историческим, культурными или географическим интересом.

Если в работе с дошкольниками необходимо использовать адаптированный вариант игры – ориентировка по картам и схемам, то в организации семейного похода с родителями можно свободно применять различные электронные устройства и смартфоны. Поэтому мы создаем и активно используем QR-коды для размещения поисковых заданий и подтверждения правильного похождения испытания.

Туристические семейные походы кроме оздоровительной пользы способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку, внимание, смелость, упорство, дисциплинированность. Обязательной частью похода также является проведение игр, соревнований и пикника с организацией чаепития на свежем воздухе.

Все эти элементы имеют большое значение для активного вовлечения детей и взрослых в экологическую и оздоровительную деятельность.

В заключение хотим отметить, что эффективность систематической работы туристического клуба отражается в результатах. У дошкольников выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма. Участие родителей в совместной деятельности наполнило ее новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей. Повысилась активная родительская позиция в потребностях дошкольников в движении на свежем воздухе, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка. Согласно полученным данным повторного итогового анкетирования, уже 54% семей наших воспитанников уделяют особое внимание формированию здорового образа жизни у детей, систематически и целенаправленно создают условия для полноценного физического развития ребенка, стараются показывать собственный пример.

Список литературы

1. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду / Н.И. Бочарова. – М.: АРКТИ, 2004. – 114 с.
2. Вавилова Е.Н. Укрепление здоровья детей / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986. – 125 с.
3. Гранильщиков Ю.В. Семейный туризм / Ю.В. Гранильщиков. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
4. Завьялова Т.П. Туризм как уникальный воспитательный ресурс нравственного развития старших дошкольников / Т.П. Завьялова // Начальная школа. – 2012. – №3. – С. 1–4.
5. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-метод. пос. / Т.П. Завьялова; Рос. Федерация, Мин-во образования и науки, ГОУ ВПО Тюм. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2006. – 263 с.

6. Туризм в детском саду: учебно-методическое пособие / под ред. С.В. Кузнецовой. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега, 2014. – 134 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
9. Шишкина В.А. Прогулки в природу / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003. – 112 с.

Илясова Анастасия Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №17 пос. Красносельского муниципального
образования Гулькевичский район»
п. Красносельский, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ

Аннотация: *изобразительная деятельность – это отражение окружающего в форме конкретных, чувственно воспринимаемых зрительных образов. Развитие детского художественного творчества – сложная и комплексная проблема. Рисование песком помогает развить внутреннюю свободу, проявить спонтанность и творчество. В статье дана характеристика программы «Мир песочных фантазий», в которой представлены разнообразные формы, методы и приемы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Планируемыми результатами освоения образовательной программы являются достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.*

Ключевые слова: *дополнительное образование, дошкольное образование, рисование песком, метод «SAND ART».*

Сочетание двух функций в художественном образе – изображение и выражение – придает деятельности художественно-творческий характер, определяет специфику ориентировочных и исполнительных действий деятельности. Следовательно, определяет и специфику способностей к данному виду деятельности. При всех различиях в подходе к определению содержания, структуры способностей к изобразительной деятельности среди них отчетливо можно выделить две группы: способность к изображению и способность к художественно-творческому выражению (художественно-творческие способности). Они представляют собой сложное сочетание различных более частных способностей свойств психики с конкретными операционными механизмами.

1. Способность образного видения окружающего (умения наблюдать, замечать характерные признаки, детали, анализировать форму, цвет наблюдаемого объекта и в то же время способность сохранять целостное эмоциональное впечатление от объекта), воспринимая его через

призму наиболее выразительного признака (важный гусь, сердитый котенок, могучая сосна и т. п.). Полагаем, что нестандартное, оригинальное образное восприятие окружающего мира – высший уровень развития этой способности.

2. Способность создавать разнообразные, относительно неповторимые по содержанию и форме (оригинальные) замыслы, используя и активно перерабатывая индивидуальный опыт.

3. Способность проявлять активность, самостоятельность, инициативу в поиске содержания и наиболее выразительных средств создания образа.

4. Способность «вхождения» в изображаемые обстоятельства; искренне, правдиво непосредственно переживая изображаемое, увлекаться, быть захваченным деятельностью.

Выделенные выше художественно-творческие способности представляют собой или своеобразие психических процессов, участвующих в творчестве, или качество способов действий.

Теоретические основы развития художественно-творческих способностей заложены исследованиями таких ученых, как Н.А. Ветлугина, Г.Г. Григорьева, Т.Н. Доронова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Л.В. Компанцева, К.В. Тарасова, М.Ю. Торговкин, Е.М. Торшилова, Т.В. Морозова, Е.А. Флериной, Р.М. Чумичева, Д.А. Шепеленко и других.

Современные подходы характеризуются стремлением исследователей к поиску эффективных путей развития творчества в условиях разных видов искусства. Анализ психолого-педагогических исследований проблемы показал, что в них рассматриваются, решаются такие важные проблемы, как развитие художественных способностей, художественного творчества, эстетического развития и воспитания детей (Н.А. Ветлугина, В.А. Езикеева, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флериной). Полученные в результате этих исследований данные свидетельствуют о том, что в условиях целенаправленного формирования успешно развивается продуктивное творчество детей этого возраста в изобразительной деятельности – эмоционально насыщенной, – имеющей большие возможности обогащения духовного мира ребенка, развития его творческих способностей детей.

При этом каждый из исследователей делает акцент на отдельных аспектах формирования художественно-творческих способностей детей. Так Т.С. Комарова считает, что основная цель обучения рисованию в дошкольном учреждении – научить детей изображению предметов и явлений как средству образного отражения жизненных представлений. Для того чтобы ребенок научился изображать предметы и явления, необходимо, с одной стороны, учить анализировать увиденное, обследовать предметы, выделять их особенности (цвет, форма, пропорции), с другой стороны, обучать техническим приемам создания рисунка. Исследователь И.А. Лыкова рекомендует знакомить детей с нетрадиционными способами рисования, показывать малышу, что следы на бумаге могут оставлять помимо карандаша и другие предметы (кисточка, ватная палочка или пальчик, если их окунуть в краску). Также следует постепенно показывать новые способы изображения: вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, замкнутые и спиралевидные формы.

В поле зрения авторов попадают различные виды изобразительной деятельности: предметное, декоративно-прикладное рисование, занятие живописью, аппликацией, лепкой. Несмотря на значительный вклад исследователей в изучение проблемы развития художественного творчества детей дошкольного возраста, многие её аспекты остаются недостаточно изученными. Так, вне поля зрения классиков оказался такой современный вид рисования, как рисование песком на световых планшетах. В настоящее время разработаны парциальные программы по данному виду детского творчества, в частности программа «Мир песочных фантазий» (Е.А. Тупичкина), перед педагогической практикой сегодня стоит задача разработки оптимальных технологий реализации данной программы и адаптации ее содержания для детей различного дошкольного возраста.

Интерес к технике песочного рисования обусловлен как спецификой изобразительного материала, техническими приемами рисования доступными ребенку и эффективным продуктом изобразительной деятельности, так и развивающими, терапевтическими эффектами взаимодействия с песком.

Отметим, прежде всего, что песок – это материал, который у детей вызывает неподдельный интерес, желание им манипулировать (пересыпать, строить, делать разнообразные формы). Процесс песочного рисования прост и доступен, поскольку не требует специальной подготовки, сложных изобразительных умений и навыков. Обучиться технике рисования песком несложно. Для рисования песком несложно изготовить или приобрести оборудование и создать условия для песочного рисования. Рисование песком имеет значительный развивающий потенциал. Практика показывает, что в процессе создания песочных картин гармонично объединяются голова (разум), руки (тело) и сердце (душа). Известно психотерапевтическое влияние песка на ребенка: психологи и психотерапевты отмечают, что песок способен «заземлять», забирать негативные эмоции и задерживать на себе негативную психическую энергию.

Приведенные особенности песка как материала изобразительной деятельности обуславливают эффективность использования процесса создания песочных картин в качестве действенного средства развития эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников, гармонизации эмоциональных состояний и профилактики эмоционального неблагополучия у детей.

Рисование песочных картин способствует художественно-творческому развитию ребенка: развитию эстетических чувств, изобразительно-творческих способностей, формированию графических умений и навыков, познанию способов отражения окружающего мира, выражения своих мыслей и чувств в графических образах. Песок, заполняющий плоскость изобразительного пространства, играет роль той же краски, только работает по принципу «света и тени», как и любой другой изобразительный материал, может передавать чувства, мысли и настроение. Поэтому рисование песком помогает развить внутреннюю свободу, проявить спонтанность и творчество.

Суммируя все преимущества и педагогические ресурсы техники рисования песком, ее терапевтические, развивающие, художественные и коррекционные достоинства, можно с уверенностью констатировать, что рисование песочных картин может успешно включаться в педагогический процесс детского сада, начальной школы учреждений дополнительного образования, а также использоваться в условиях семейного воспитания ребенка.

В ходе работы с детьми были реализованы 4 раздела программы «Мир песочных фантазий».

Раздел 1. «Азбука песочной графики».

Раздел 2. «Песочные картинки».

Раздел 3. «Картинки песочного настроения».

Раздел 4. «Тайны жизни песка».

Художественно-эстетическая деятельность с детьми проводится в форме кружковых (студийных) занятий.

В ходе исследования были определены психолого-педагогические условия реализации программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и продуктам изобразительной деятельности.

- *формирование и поддержка у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*

- поддержка проявления индивидуальности и самостоятельности в процессе рисования, выражения своих чувств и мыслей в изобразительной деятельности;

- создание условий для свободного выбора способа, приема рисования, сюжета песочной картины, *выбора детьми материалов*, недирективной помощи детям, поддержки инициативы и самостоятельности в изобразительной деятельности;

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми на занятии, в том числе имеющими различные особенности; коммуникативных способностей детей, развития включаться вместе со сверстниками в коллективное творчество.

- ориентация в процессе реализации содержания программы на уровень развития способностей ребенка, на организацию изобразительной деятельности, способствующей развитию мышления, речи, воображения, детского творчества и в целом художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанного, интуитивного рисования;

- *использование в процессе реализации программы форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;*

- *создание условий для работы в условиях инклюзии в группу детей с ограниченными возможностями здоровья (иди проведения индивидуальных занятий), предусмотрев, как организацию рабочего места, так и скорректировав методику работы.*

- соблюдение временного режима занятий в соответствии с возрастом ребенка, чередование работы и отдыха, проведение для детей физкультурных минут.

В процессе педагогической деятельности с детьми специалист должен реализовывать следующие принципы педагогической деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в художественно-творческой деятельности рисования на световом песочном планшете: принцип системности концентризма к построению программы, индивидуально-личностного подхода, интереса обучения техническим навыкам «от простого к сложному», создания творческой атмосферы в процессе рисования, принцип естественной радости, интеграции изобразительной деятель-

ности с другими видами детской деятельности (игра, драматизация, рассказывание сказки, музыка), психолого-педагогической поддержки, принцип дозированной помощи и невмешательства.

Апробация программы доказала, что по всем компонентам художественно-творческих способностей детей заметна позитивная динамика, она проявляется как в репродуктивных компонентах, так и творческих. В репродуктивных наибольшую динамику получили графические способности детей рисования песком, в творческих – динамика ярко проявляется в развитии воображения и повышения уровня оригинальности рисунков.

Список литературы

1. Грабенко Т.М. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2007. – 340 с.
2. В гостях у Песочной Феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста» / Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук // Вестник практической психологии образования. – 2006. – №1. – С. 66–74.
3. Зейц М. Пишем и рисуем на песке / М. Зейц. – М.: ИНТ, 2010. – 94 с.
4. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: конспекты занятий. Картотека игр / О.Ю. Епанчинцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80 с.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
7. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий: программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art». – М.: АРКТИ, 2022. – 112 с.

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент

ЧУОО ВО «Саратовский медицинский университет РЕАВИЗ»

г. Саратов, Саратовская область

ВИДЫ ИСПРАВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В ШВЕЙЦАРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. – НАЧАЛЕ XX в.

***Аннотация:** статья посвящена различным видам швейцарских исправительно-воспитательных заведений для несовершеннолетних правонарушителей. Автором рассказывается о пенитенциарных колониях, ремесленных приютах, земледельческих колониях, учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей.*

***Ключевые слова:** Швейцария, XIX век, XX век, несовершеннолетние правонарушители, «Бехтлен», исправительная колония, пенитенциарная педагогика, ремесленный приют, земледельческая колония.*

Рост преступности среди несовершеннолетних в Швейцарии в первой половине XIX в. заставил задуматься властям об организации специализированных учреждений для содержания несовершеннолетних правонарушителей.

рушителей. Среди причин роста преступности были голод, социальные условия проживания, бедность, ранняя смерть родителей, социальное неравенство. Швейцарские тюрьмы не подходили для малолетних осужденных из-за суровости содержания арестантов, поэтому правительство обратилось к широкой общественности с предложением организовать частные исправительно-воспитательные заведения для содержания малолетних нарушителей закона. В 20 – 30-х годах XIX в. в Швейцарии начался процесс организации и открытия различных типов исправительно-воспитательных заведений. Еще до этого в конце XVIII в. И. Песталоцци открыл первое воспитательное учреждение в Гофвиле.

В Швейцарии заведения с характером принудительного воспитания «встречаются еще в конце 18 столетия, когда, под влиянием неудачных опытов отдачи детей в семейства крестьян землевладельцев, убедились в необходимости устройства особых для них заведений. Главным деятелем при этом был знаменитый Иван Генрих Песталоцци (1746–1827), с самой юности посвятивший себя улучшению участи бедных детей. Он на свои средства устроил школу в Нейгофе, близ Берна, принимая туда бедных детей на полное содержание, доставляя им элементарное обучение и заботясь главным образом о сообщении им познаний и навыка в земледелии. Несмотря на то, что общество отнеслось к его предприятиям с крайним недоверием и насмешкой, он все-таки продолжал осуществлять свои идеи и открыл еще два заведения в Штанце и Ивердуне. В 1827 году смерть застигла его при ревностном служении своим идеям» [1, с. 144].

Одновременно с Песталоцци ту же цель преследовал «Филипп Эммануил фон Фелленберг (1778 – 1844), творец обширного земледельческого учреждения в Гофвиле, близ Берна. Учреждение это включало в себя, между прочим, ученый земледельческий институт, реальную школу и земледельческую для бедных детей. В последней под руководством известного в педагогическом мире друга детей, Верли, дети бедных родителей получали практическое земледельческое обучение, которое чередовалось с теоретическим, происходившим по наглядной системе, тут же на месте полевых работ. В течение 24 лет Верли был в этой школе учителем, руководителем, другом и отцом покинутых детей» [1, с. 145].

По смерти Фелленберга дальнейшее развитие воспитательных заведений приостановилось и, быть может, говорил Феринг, навсегда бы прекратилось, если бы в решительную минуту не взялся за это дело известный «Швейцарский общепользный союз», распространенный на всю Швейцарию и пользующийся богатыми средствами, почетом и влиянием. «Общество это, по инициативе своего тогдашнего президента Иоган Каспар Целлвегер, открывает с начала 40-х годов целый ряд подобных заведений; так в 1840 г. оно учредило образцовую Бехтеленскую колонию для мальчиков, близ Берна, а в 1859 году – в Зонненберге, возле Люцерна, для мальчиков католиков. Таким образом был сделан новый шаг вперед в деле устройства подобных заведений. После этого во всех почти кантонах быстро развивались заведения для преступной и бесприютной молодежи, так что в настоящее время их насчитывают уже более 60, – число очень значительное, если принять во внимание малое количество всего населения в Швейцарии» [1, с. 145].

Цель всех этих заведений состояла в том, чтобы дать бедным и заброшенным детям, живущим только нищенством, бродяжничеством и воровством,

такое воспитание, которое бы, «развивая их физически и нравственно, при помощи земледельческого труда и хорошего элементарного образования, сделало их впоследствии полезными гражданами» [1, с. 145].

Почти все швейцарские заведения были устроены по одному образцу, «действуют по одной системе и стремятся к одной и той же цели. В них соединены вместе дети заброшенные с детьми преступными, и только незначительное число заведений назначено исключительно для детей последней категории» [1, с. 145].

По словам Феринга и Д. Оссонвилля, из общего числа всех швейцарских заведений только 40 более или менее имели характер исправительных школ, а остальные являлись чисто благотворительными учреждениями. «В 1878 г. в них находились около 3000 детей. Согласно своей цели, все они называются земледельческими школами или сельскими приютами, причем везде характер воспитательный преобладает над характером репрессии. Должно заметить, что большинство заведений в Швейцарии суть частные, получающие, однако, субсидии от правительства. Публичными заведениями обладают только кантоны Берн, Цюрих, Ааргау и Вауд. Вовсе нет заведений в кантонах Тессин, Фрейбург, Валлис и Ури» [1, с. 145–146].

Российский путешественник К.И. Ануфриев начале XX в. посетил Швейцарию с целью ознакомления с развитием исправительно-воспитательных заведений для несовершеннолетних правонарушителей. Он писал: «Ознакомление с постановкой воспитательно-исправительного дела в Швейцарии и с устройством швейцарских приютов, предназначенных для этой цели, привлекало мое внимание в виде той славы, которую стяжали себе швейцарцы на этом поприще, и в виду образцового, по общим отзывам, устройства их заведений, открытый тип которых рекомендуется очень часто, как нечто совершенное, для устройства воспитательно-исправительных заведений и у нас в России. Поэтому я, насколько позволяло время, к сожалению – весьма недостаточное, считал необходимым возможно внимательнее отнестись к своей задаче при обзоре воспитательно-исправительных приютов в этой стране» [2, с. 125].

В то время Швейцария была покрыта целой сетью приютов, которые были предназначены для «исправления юношества». «Каждый кантон обязательно располагает воспитательно-исправительным заведением. Согласно официальных данным за 1908 г., всего таких заведений в этой маленькой стране было 36, с общим количеством 1 370 воспитанников, в числе которых было 1 080 (78, 8%) мальчиков и 290 (21, 2%) девочек» [2, с. 125].

В начале 70-х годов XIX в. А.И. ван дер Ховен, российский исследователь, писал: «Швейцария представляет собой такое европейское государство, в котором на спасение и воспитание сирот и вообще несчастных, брошенных детей прилагается наиболее забот и стараний. В Швейцарии под разными названиями, существуют множество заведений, преследующих в сущности одну и ту же цель: дать пристанище несчастным детям, лишившихся родителей, покинутых ими же, или же наконец имеющим возможность жить при родителях, но зато при таких, влияние которых может послужить только во вред нравственному развитию детей. В швейцарских заведениях такого рода не допускается прием на исправление детей достаточных родителей: принимаются только совершенные бедняки или прямо из родительской семьи, или от общества, но, во всяком случае, за известную плату; за беднейших детей платит или общество, или же благотворители. Принимаются и такие, которые

осуждены законом, и таким образом, помещение этих детей в заведения для исправления и воспитания является для них известным последствием совершено ими проступка; нечего и говорить, что на них не смотрят как на преступников и относятся к ним также, как и к их товарищам, поступившим в заведение из семей» [3, с. 103].

В Швейцарии создавались самые разные виды исправительно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей. Они включали в себя: 1) земельные колонии; 2) ремесленные приюты в крупных городах; 3) пенитенциарные учреждения строгого режима для наиболее трудноисправимых правонарушителей. Практиковалась также отдача юных арестантов на исправление в семьи, где не было детей. Там они часто подвергались тяжелой эксплуатации, особенно в сельской местности.

Все это способствовало борьбе с преступностью несовершеннолетних, исправлению их и возвращению в общество законопослушными гражданами.

Список литературы

1. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей заброшенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А. Ширген. – Саратов: Типография Губернского земства, 1893.
2. Ануфриев К.И. Воспитательно-исправительные заведения и учреждения трудовой помощи и принудительного труда в Западной Европе (Германия, Бельгия, Англия, Франция и Швейцария) / К.И. Ануфриев. – Петроград: Городская типография, 1915.
3. Ховен ван Дер А.И. Заботы общества о судьбе малолетних преступников. / А.И. Ховен ван Дер // Дело. – 1873. – №8.

Лисицкая Лариса Григорьевна

д-р филол. наук, доцент

Евсеева Юлия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ «ОДНОГО СЛОВА»

Аннотация: в статье отражена связь между традиционными ценностями современного российского общества и деятельностью учителя по формированию личностных универсальных учебных действий обучающихся. Авторы статьи показали возможности уроков русского языка, в частности урока «одного слова» для формирования системы ценностных ориентиров у подрастающего поколения через универсальные учебные действия.

Ключевые слова: ценностные ориентиры, универсальные учебные действия, школьники, слово.

Личность современного школьника складывается в условиях совместной работы ученых, педагогов, школьных учителей, родителей, сверстников. Все эти компоненты жизненного процесса, оказавшись в активно меняющейся общественной среде, меняются сами, меняются критерии

взаимодействия, характер отношений, понимание мира и окружающих, в том числе формирующие ценности. Вопрос о ценностных ориентирах всегда актуален. «В XIX в. теоретико-ценностные воззрения проявлялись главным образом через критически-оценочную деятельность, которая выступала как эстетическая, историческая, реальная, органическая критика. На рубеже столетий (XIX–XX вв.) «ценность» приобретает аксиологическое значение и получает теоретическое осмысление в философии, психологии, социологии, культурологии, лингвистике» [2, с. 7–8].

Президент Российской Федерации подписал «Указ об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В документе отмечается, что РФ рассматривает традиционные ценности как основу российского общества. К традиционным ценностям отнесены «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [4].

Документ должен стать основой для формирования системы ценностных ориентиров у подрастающего поколения. Формирование картины мира происходит как во внеурочной деятельности, так и на уроках. Наиболее серьёзным потенциалом для подобной работы обладают уроки филологического цикла, прежде всего, уроки русского языка. В методике преподавания дисциплин филологического цикла в последнее время широкое распространение получили исследовательские проекты культурологического характера, одним из которых можно назвать урок «одного слова» – ценностно ориентированный, цельный по теме, насыщенный по содержанию, объёмный по используемым формам работы. Урок ориентирует учителя на поиск разных по характеру и уровню сложности заданий, объединённых в «ключевые слова» (концепты) культуры, заложенные в перечне традиционных ценностей, которые являются «нравственными ориентирами, формирующими мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению» [4]. «Подобный путь изучения языка, – считает Т.Ф. Новикова, – позволяет дать молодому поколению представление о том, как народ через язык передаёт свою историю, характер, систему нравственных ценностей, открыть для них возможность осознать родное Слово не только как хранилище знаний из разных сфер жизни, но и как хранилище смыслов – народных, национальных, региональных, личностных» [3, с. 15].

Мы сопоставили требования к формированию личностных универсальных учебных действий (УУД), с одной стороны, и существующей практикой проведения уроков «одного слова» как средства формирования личностных УУД – с другой, что позволило нам обнаружить следующие противоречия:

- между требованиями к интеллектуальному и духовному развитию личности и недостаточным уровнем сформированности личностных УУД школьников в когнитивном аспекте;

- между необходимостью повышения эффективности формирования личностных УУД школьников и уровнем готовности учителей к организации и проведению уроков «одного слова»;

- между потребностью теоретического обоснования особенностей формирования УУД в когнитивном аспекте и отсутствием достаточного количества учебно-методической литературы по данной теме.

Наличие этих противоречий подтвердило актуальность проблемы, обусловило выбор темы исследования, целью которого стала разработка разных по характеру и уровню сложности заданий и подбор дидактического материала, объединённого в «ключевые слова» (концепты культуры) для формирования универсальных учебных действий у школьников.

На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы мы определили понятие «универсальные учебные действия», их виды и особенности формирования. Далее нами был подобран дидактический материал для эффективного формирования у школьников универсальных учебных действий в рамках урока «одного слова»; разработаны разные по характеру и уровню сложности задания для формирования универсальных учебных действий у школьников в рамках урока «одного слова».

Анализируя теоретические основы исследования, мы пришли к выводу о том, что деятельность учителя, в частности учителя русского языка и литературы, на современном этапе направлена на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Урок «одного слова» как сложившаяся в практике обучения нетрадиционная форма урока, позволяющая выходить не только на понятийный, но и на смысловой и ценностный уровни знания, может дополнить и обогатить профессиональную деятельность учителя. Урок «одного слова» включает следующие этапы: организационный, лексический, лексикографический, грамматический, этимологический, культуроведческий, литературный, творческий и др.

Для осуществления констатирующего эксперимента мы организовали в пятом классе на уроке русского языка комплексный анализ текста для проверки уровня сформированности универсальных учебных действий, выделенных нами:

- умения находить сходства и различия, выбирать основания и критерии для сопоставления;

- умения формулировать определения, находить слово с более широким значением, выражающие общее, родовое понятие;

- умения определять морфологические признаки слов, обосновывать своё мнение;

- умения проводить наблюдения, анализировать синтаксический строй речи;

- умения оценивать подобранный материал, его объем с точки зрения известного – неизвестного, понятного – непонятного, полезного – бесполезного, возможности – невозможности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности.

Мы взяли текст «Это славное слово – труд!»

Труд – такое привычное и каждодневное слово! А сколько значений в нём заключено? Труд – это, прежде всего, деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных ценностей. Труд может

быть умственным и физическим. Труд – это и работа, занятие вообще. Например, мы говорим о какой-то деятельности «тяжёлый труд» или «неблагодарный труд». Труд – это и усилия, направленные на достижение какого-то результата. А когда таких усилий человек не прикладывает, то считают, что он «не взял на себя труд» сделать что-то или «не дал себе труда» подумать над чем-то. Трудом называют и результат деятельности, работы. Например, трудом всей жизни лингвиста С.И. Ожегова является толковый словарь, к которому можно обратиться, чтобы выяснить значения слова «труд». Кроме того, трудом называется и школьный предмет. На уроках труда ученикам прививают умения и навыки в какой-нибудь профессиональной или хозяйственной деятельности.

Но и это ещё не всё! Посмотрите, как много производных от слова «труд»: трудовой день, трудящийся человек, труженик села... А ещё есть много сложных слов, основа которых включает два корня: трудолюбивый ученик, трудоёмкая работа, трудоустройство молодых специалистов...

Задания для определения уровня сформированности универсальных учебных действий и критерии оценки:

Задание №1 для определения уровня сформированности умения находить сходства и различия, выбирать основания и критерии для сопоставления:

По каким языковым признакам сравнивает автор слово «труд»?

Критерии оценки: высокий уровень – выделение двух языковых признаков, по которым сравнивается слово – лексическое значение и слово-образовательные возможности; средний уровень – выделение одного из языковых признаков; низкий уровень – не выделение ни одного из языковых признаков.

Задание №2 для определения уровня сформированности умения формулировать определения, находить слово с более широким значением, выражающие общее, родовое понятие:

Какое из перечисленных значений слова «труд» является основным, включающее в себя более широкое значение?

Критерии оценки: высокий уровень – названо основное значение слова «труд» – деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных ценностей; средний уровень – названо значение, но не в полном своем определении; низкий уровень – не названо значение.

Задание №3 для определения уровня сформированности умения определять морфологические признаки слов, обосновывать своё мнение.

Определите, к какой части речи относится каждое из выделенных слов. Как они образованы?

Критерии оценки: высокий уровень – определены все шесть частей речи у выделенных слов и названы способы их образования; средний уровень – определены 4–5 частей речи у выделенных слов и названы способы их образования; низкий уровень – определены 1–3 части речи у выделенных слов и названы способы их образования.

Задание №4 для определения уровня сформированности умения проводить наблюдения, анализировать синтаксический строй речи.

Приведите примеры предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Критерии оценки: высокий уровень – приведены примеры предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске; средний

уровень – приведены примеры предложений, разных по цели высказывания или по эмоциональной окраске; низкий уровень – не приведены примеры предложений, разных по цели высказывания или по эмоциональной окраске.

Задание №5 для определения уровня сформированности умения оценивать подобранный материал.

Напишите мини-сочинение на тему «Трудолюбивый ли я человек?»

Критерии оценки: высокий уровень – понимание тезиса и подбор 3–4 аргументов для подтверждения своей мысли; средний уровень – понимание тезиса и подбор 1–2 аргументов для подтверждения своей мысли; низкий уровень – непонимание тезиса и отсутствие аргументов для подтверждения своей мысли.

Уроки «одного слова», проведенные нами в ходе опытно-экспериментальной работы, строились по единообразной, разработанной нами поэтапной последовательности. Проведение уроков по методике урока «одного слова» позволило нам организовать поэтапный анализ лексических, морфологических, а затем и синтаксических единиц: слово – форма слова – слово в словосочетании – слово в предложении – слово в высказывании – слово в тексте.

Рассмотрим поэтапное строение урока с демонстрацией системы заданий и дидактического материала, объединённых «ключевыми словами» (концептами культуры). На начальном вступительном этапе происходит исследование, способствующее определению темы урока. На уроке «одного слова» по теме «Семья» для определения темы урока предлагаем прочитать слова песенки. О каких семи «Я» в ней идёт речь?

В доме у нас живут семь Я, Это наша дружная семья. Мама с папой, дед с бабулей, Я, сестрёнка, брат, Дом наш удивительно богат.

Далее мы анализируем пословицы, которые дают богатый материал по теме урока, кратко и четко характеризуют семью, способствуют формированию любви к семейным ценностям. Как вы понимаете пословицы:

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

В гостях хорошо, а дома лучше.

На что и клад, когда в семье лад.

При солнышке светло, а при матушке – добро.

Мы предлагаем подобрать, используя различные средства информации, слова к этим пословицам такие, которые имели бы сходный смысл.

Следующий этап – исследование лексического значения слова и расширение представления о слове.

На уроке мы анализируем лексическое значение слов, встретившихся в отрывке из повести о Петре и Февронии – покровителях семьи и брака.

Пользуясь толковым словарем, мы предлагаем определить значения слов:

Престол –... Бортник –... Недуг –... Благочестивый –... Смута –...

Беседа с обучающимися организуется по вопросам: когда в России отмечают День семьи, любви и верности? Почему день Петра и Февронии стал праздником – Днём семьи, любви и верности? Что является символом этого праздника? Как в вашей семье отмечают этот день?

Семья, семейный уклад предполагают знание и понимание слов, обозначающих различные родственные отношения. Для активизации некоторых семейных наименований родственников мы разгадываем кроссворд, в котором зашифрованы наименования: Брат мужа (деверь). Сын дяди, тёти (два слова) (двоюродный брат). Сестра мужа (золовка). Мама жены (теща). Сын сестры или брата (племянник). Отец мужа дочери (сват). Мужчина по отношению к своим детям (отец). Муж сестры (свояк). Мама мужа (свекровь).

Продолжая разговор о семье и словах, обозначающих родственные отношения, предлагаем вопросы: что означает выражение «дальние родственники»? Есть ли у вас дальние родственники? Напишите им письмо, в котором расскажите о себе, своей семье, о том, кто чем любит заниматься. Какие семейные праздники вы можете назвать? Составьте рассказ о том, как вы отмечаете семейные праздники. Знаете ли вы, когда у ваших членов семьи день рождения? Перечислите имена членов вашей семьи в том порядке, в котором следуют их дни рождения. У кого из ваших родственников день рождения будет следующим? Нарисуйте для него поздравительную открытку с вашими пожеланиями.

Далее исследование синонимичного, антонимического ряда. Формирование умения формулировать определения. Формулировка определений предложенных понятий, аргументация своих предположений.

Этап анализа морфологических единиц начинается с исследования морфологической принадлежности однокоренных слов. В ходе данной работы мы формируем не только умение определять морфологическую принадлежность слов, но и обосновывать своё мнение. Прослеживаем связь между морфологией и лексикологией как разделами науки о языке с помощью заданий на определение лексической сочетаемости некоторых однокоренных слов. Происходит формирование умения проводить наблюдения, анализировать, делать выводы, находить лишнее среди предложенных словосочетаний, обосновывать свой выбор. Дополняем работу умения использовать различные значения слова, в том числе и переносное. Этап направлен на расширение объёма используемых в речи грамматических средств. Развитие навыка уместного употребления языковых единиц в речевой практике.

На этапе исследования текста на заданную тему мы формируем умения анализировать явления языка на межпредметном уровне, выделять специфические предметные связи, строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей и жанров. В зависимости от «слова урока» мы развиваем межпредметные связи, т.к. демонстрируем возможности русского языка для получения, демонстрации и передачи знаний по другим учебным предметам.

На уроке «одного слова» по теме «Семья» мы анализируем текст о происхождении фамилий по вопросам: как называли людей, когда у них еще не было фамилий? Когда впервые у людей появились фамилии? Кто первый получал фамилию? Как определяли фамилию человека? Что вы знаете об истории своей фамилии. Пользуясь различными источниками информации, подготовьте сообщение о своей фамилии. Расскажите это ребятам из класса.

На завершающем этапе – этапе рефлексии – мы исследуем внутреннее состояние школьников на уроке. Рефлексивный момент также осуществляется при помощи исследуемого слова. Обучающимся предлагаем оценить подобранный материал, его объем с точки зрения известного – неизвестного, понятного – непонятного, полезного – бесполезного, возможности – невозможности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности.

На уроке «одного слова» по теме «Семья» мы предлагаем составить рассказ о своей семье. Из скольких человек состоит ваша семья? Как зовут этих членов семьи? Кем они приходятся вам? Как ваша семья проводит время вместе? Далее задание усложняется путем формирования умения формулировать определения; находить слово с более широким значением, выражающее общее, родовое понятие. Для этого мы знакомим детей с понятиями «генеалогия», «Родословное, или генеалогическое древо».

На этапе рефлексии мы предлагаем составить своё генеалогическое древо. Для этого нужно расспросить своих родителей, бабушек и дедушек, других родственников о своей семье. Найти фотографии своих родственников. Попробовать отыскать старые фотографии и документы. Для изображения древа использовать листы ватмана, краски. Представить своё генеалогическое древо классу, подготовив небольшое сообщение.

Контрольный эксперимент, проведенный после серии уроков «одного слова» с «ключевыми словами» «Родина», «труд», «знание», показал высокий уровень сформированности универсальных учебных действий пятиклассников, что дало нам основание считать наше научное предположение о том, что процесс формирования универсальных учебных действий у школьников будет более эффективным, если уроки «одного слова» наполнить системой заданий и дидактическим материалом, объединённым «ключевыми словами» (концептами культуры), подтвержденным.

Список литературы

1. Голубева Е.В. И в слове – целый мир / Е.В. Голубева. – Таганрог: Изд-во ТГПИ имени А.П. Чехова, 2012. – 80с.
2. Лисицкая Л.Г. Ценностно-нормативные ориентиры современных медиатекстов: монография / Л.Г. Лисицкая. – Армавир: РИО АГПА, 2012. – 248 с.
3. Новикова Т.Ф. Урок одного слова: путь от значения к смыслу / Т.Ф. Новикова // Русский язык в школе. – 2012. – №1. – С. 10–15.
4. Указ об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/news/69810>

ОБЫДЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖИЗНИ И О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ СРЕДИ СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РОССИЯН

Аннотация: в силу того, что в языке отражается бытие человека, его мировоззрение, настоящая статья посвящена изучению обыденных представлений о жизни и о смысле жизни, так как ненаучные представления лежат в основе восприятия действительности и регулируют человеческое поведение. Всего в данном исследовании приняли участие 65 человек, совершеннолетних мужчин и женщин. В качестве методики использовался ассоциативный опросник, ответы обрабатывались посредством качественного и частотного анализа.

Ключевые слова: жизнь, смысл жизни, обыденные представления.

Будучи существом биосоциальным, человек осуществляет свою жизнь в неразрывном общении с другими людьми. Это общение возможно благодаря тому, что человек также является говорящим существом, именно речь отличает человека среди всех живых существ. По своей сути, язык – это система условных знаков, в которой закодирован смысл всего, чему только можно дать название, обозначить.

Язык можно рассматривать как динамичную систему, непрерывно изменяющуюся и моментально реагирующую на малейшие изменения в привычном укладе человеческой жизни, помимо прочего, наша морально-нравственная, ценностная система целиком и полностью связана с языком, на котором мы говорим. Русский лингвист польского происхождения, Бодуэн де Куртенэ определял язык как психосоциальное явление [1], также он утверждал, что «В языке, или речи человеческой, отражаются различные мировоззрения и настроения как отдельных индивидов, так и целых групп человеческих [1, с. 79]. Также обратим внимания на слова Хайдеггера: «...мысль дает бытию слово. Язык есть дом бытия. В жилище языка обитает человек» [5, с. 192]. Это также подтверждается возникновением новых терминов и заимствованных слов, дающих название ранее не существующим явлениям, или, к примеру, утверждение феминитивов, являющихся отражением популярности на сегодняшний день феминистских движений.

Задаться вопросом о безусловном значении чего-либо – это спросить о смысле [4]. И, пожалуй, извечным, главным вопросом о безусловном значении остается вопрос о жизни и смысле жизни. Он поднимается с тех пор, как человек осознал свою конечность. Ежедневные вызовы, сложный выбор жизненного пути, в конце концов, смерть, как неотвратимый конец всякого существования... Это не может не тревожить или даже пугать, от того-то и важно понять человеку, зачем он пришел в этот мир, в чем смысл его существования? Это одна из традиционных философских и

религиозных проблем, а также важный предмет изучения в психологии. Надеясь существование смысла, человек способен найти силы для преодоления жизненных трудностей, потому что он делает это *для чего-то*. В этом ключе раскрывается понятие смысла с точки зрения психологической науки: как внутреннее *мотивированное*, индивидуальное значение для субъекта того или иного действия или явления.

Обыденные представления оказывают огромное влияние на психологическую науку, так как она включена в социокультурный и исторический процесс. «Рассуждая о событиях и явлениях окружающего мира, люди пользуются понятиями... Житейские понятия конкретны, а научные стремятся к обобщениям» [2, с. 3]. Именно то, как человек понимает то или иное явление, по сути, отражает его мировоззрение. Это своего рода лакмусовая бумажка и ценный материал для психологической науки. В тех понятиях, которыми оперируют люди содержатся настроения общества, его проблемы и запросы, находят отражение потенциальные опасности и постулируются значимые изменения. И важно отметить, что семья как прообраз большого мира и человеческого сообщества становится первым источником понятий для формирующегося человека, а также примером отношения к окружающей действительности.

Целью настоящего исследования было изучение обыденных представлений о жизни и о смысле жизни, потому как «... характер психики является продуктом воздействия сообщества, всю психику индивида определяют «коллективные представления», которые в него внедряются обществом» [3, с. 148]. Именно ненаучные, обыденные представления лежат в основе восприятия действительности, они же отвечают за регуляцию человеческого поведения.

Выборка представляет собой 65 совершеннолетних мужчин (28 человек) и женщин (37 человек) в возрасте от 18 до 59 лет. Это представители различных профессий, а также студенты ВУЗов. Исследование проводилось на протяжении зимы-осени 2022 года.

В качестве *методики* на начальном этапе исследования (в котором приняли участие 43 человека) использовался ассоциативный опросник, задачей респондентов было ответить, используя 3–5 слов, какие ассоциации у них вызывает слово «жизнь». По мере расширения выборки, мы расширили и опросник, добавив еще один вопрос: «В чем, по-вашему, смысл жизни?». К моменту написания данной статьи на оба вопроса ответили 22 участника из 65, (43 человека отвечали только на первый вопрос).

В качестве *результатов* было выделено 223 дескриптора (100%), отражающих семантическое содержание – понимание – слова «жизнь» среди 65 респондентов. Самые популярные дескрипторы (выявленные не менее 2 раз) были объединены в смысловые группы.

Самой объемной стала группа «Позитивное отношение» (в ней объединены такие понятия, как *радость, веселье, удовольствие, счастье* и т. д., а также определения *здорово, интересно и замечательно*), она составила 13,34%. Группы «Саморазвитие» (куда вошли такие понятия, как *развитие, рост, самосовершенствование, самопознание* и т. д.), а также «Движение» (включающая понятия *пути, дороги, течения, процесса* и т. д.) составляют по 8,1%. На третьем месте группа «Негативное отношение», она

объединила в себе понятия *страха, боли, страдания, трудностей, испытаний* и т. д., в общей сложности эта группа составляет 6,27%.

5,38% составляет группа, объединенная под общим названием «Ощущения», куда вошли *чувства, эмоции, воспоминания, впечатления и ощущения*. Следующими по частоте упоминания стали группы «Любовь» и «Люди» (*родные и близкие, дети*), эти группы составляют по 4,03%. Далее были выделены группы «Действия» и «Существование» (по 3,13%). Группы «Конечность», «Работа и учеба», а также «Возможности» составили по 2,69%. Отметим также группу, объединенную под названием «Коммуникация», куда вошли понятия *взаимопомощи, взаимопонимания и общения*, она заняла 2,24%. Дескрипторы, не вошедшие в группы, упоминаемые респондентами менее 2 раз, не приводятся.

Относительно вопроса о том, в чем опрошенные видят смысл жизни, на момент написания данной статьи мы располагали тридцатью пятью определениями (от 22 участников), которые также распределили в смысловые группы. Из них 40% приходится на долю группы под общим названием «Саморазвитие», куда вошли понятия *самопознания, развития и духовного роста и реализации*. Как «Счастье и радость» предмет исследования понимает 17,14% опрошенных. Смысл жизни в «Самой жизни» видят 14,28% опрошенных. И 11,42% респондентов определяют смысл жизни как «Любовь» и «Служение миру». Оставшийся процент дескрипторов составили слова, упоминаемые меньше 2 раз, они не вошли в смысловые группы.

Интерпретируя результаты, отметим, что жизнь в обыденном понимании, ассоциирующаяся через призму позитива, занимает лидирующее положение. Смысл жизни, понимаемый большинством опрошенных как процесс саморазвития и реализации, также несет в себе положительную динамику. Однако отметим, что смысл жизни в продолжении рода, семье не нашел заметного отклика среди респондентов. Такое положение дел, вероятно, отражает популяризацию идеологии чейлдфри, или осознанного нежелания иметь детей. К тому же, современный мир, который находится на вершине научно-технического прогресса, привнес в жизнь человека большое количество гаджетов и роботизированных устройств, что, безусловно, улучшает качество жизни и упрощает процесс получения информации, но во многом нивелирует простое человеческое общение, в том числе и общение родителя и ребенка.

Список литературы

1. Боуэн де Куртенэ И.А. Язык и языки // Боуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Т. 2. – М.: Изд-во АН СССР, 1963.
2. Воловикова М.И. Житейские представления о порядочном человеке / М.И. Воловикова. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер 2004. – 713 с.
4. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни / сост. П.П. Апрышко, А.П. Полякова – М.: Книжный клуб Книгоvek, 2015. – 544 с.
5. Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления / М. Хайдеггер; пер. с нем. – М.: Республика, 1993. – 447 с.

Твелова Ирина Александровна

канд. психол. наук, доцент

Кривичева Юлия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность психологической поддержки первоклассников на этапе адаптации их обучения в школе, отмечается актуальность данной темы. Авторы также описывают подход, используя который можно способствовать более успешной адаптации младших школьников к обучению в школе.*

***Ключевые слова:** адаптация, адаптация первоклассников, адаптированность, школьная дезадаптация, арт-терапия.*

Адаптированный ребёнок способен к полноценному развитию своей личности, когда чувствует себя комфортно в новой для него образовательной среде. Поэтому проблема адаптации ребенка, поступившего в первый класс, связана с его психоэмоциональной сферой (защищенностью, тревожностью, депрессивностью и т. д.).

Адаптация к новым условиям жизни и деятельности ребенка, связана с напряжением его душевных и физических сил. Чем младше человек, чем меньше его социальный опыт, тем более сильным будет это напряжение.

В связи с началом систематического обучения в школе, возникают изменения в условия жизни и деятельности ребенка – новые знакомства, новые отношения, появление ответственности и обязанностей. В жизни ребенка меняется практически все, его внимание сосредотачивается на учебе и школьных делах, заботах и требованиях. Это достаточно сложный период в жизни младшего школьника, так как школа с первых дней ставит перед учениками множество задач, для решения которых требуется новый опыт которого у ребенка пока нет, а следовательно, ему требуется приложение больших усилий физических и интеллектуальных.

В условиях нашего времени снижению адаптации способствуют: уменьшение воспитательного влияния семьи, темп жизни общества и множество противоречивых сведений из средств массовой информации и интернета.

Сложившаяся ситуация подвергает сомнению знания младшего школьника об окружающем мире, в связи с чем ему требуется помощь в адаптации к условиям школы и школьного коллектива, помощь в осознании себя в новой для него роли и создании устойчивых, доверительных взаимоотношений в окружающем ребенка мире.

В школах для разностороннего обследования детей применяется большое разнообразие диагностического материала, однако не всегда по-

звolyающего педагогам своевременно получить данные для эффективного взаимодействия с детьми с первых школьных дней.

Для успешной адаптации к школе, учащемуся необходимо будет включиться в новые условия школьной жизни, а именно, в отношения со сверстниками, научиться работать коллективно и в определенном темпе. Коллективная работа в классе предполагает интенсивное общение и совместную работу, как с другими учениками, так и с учителем. Не все дети готовы к такой работе, и, следовательно, нуждаются в психолого-педагогической поддержке со стороны учителя, социального педагога, психолога и родителей.

Стоит отметить, что тема адаптации младших школьников находится в центре внимания многих наук: педагогики (Н.Б. Крылова и другие), социальной педагогики (М.А. Галагузова, А.В. Мудрик и другие), психологии (Л.С. Выготский, А. В. Петровский, и другие), физиологии (М.В. Антропова, М.М. Безруких и другие).

Следуя требованиям введенным в начальной школе ФГОС, процесс адаптации первоклассников в условиях ФГОС должен быть, переориентирован, так как значительно расширился перечень критериев успешной адаптации, в ходе организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе важно делать акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе, обращая внимание на индивидуальные особенности школьника и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я – концепции» каждого ребенка и учитывать такие составляющие как:

- физическая адаптация – оценивается по таким параметрам, как ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических болезней;

- психологическая адаптация первоклассников к школе – оценивается по таким параметрам, как мотивация к школе и учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооцениванию.

Адаптационный процесс охватывает все стороны жизни ребенка, которые подвергаются серьезным изменениям при поступлении в школу.

Адаптация – процесс и результат согласования человека с окружающим миром. Адаптацию в педагогике рассматривают как естественное состояние индивида, которое проявляется в привыкании (приспособлении) к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к появившимся социальным контактам и изменившимся социальным ролям [2].

«Адаптированность» («устойчивая адаптация») является синонимом «нормы», «здоровья» – это регуляторные реакции, психическая деятельность, система отношений и т. д., которые возникли в процессе онтогенеза в конкретных экологических и социальных условиях и функционирование которых в границах оптимума не требует значительного нервно-психического напряжения.

Изучению и описанию разных позиций взаимодействия взрослого и ребёнка в научной литературе посвящено значительное количество исследований.

Большое количество разноплановых диагностических методик описано и давно используется психологами и педагогами при поступлении ребёнка в школу, а также в начальный период обучения. Готовность к

школе изучают отечественные и зарубежные учёные М.М. Безруких, Н.И. Гуткина, С.П. Ефимова, Д. Чейпи.

В исследованиях преимущественно освещаются отдельные аспекты диагностики и построения процесса обучения в школе: С.А. Бадоева, Д.А. Гюламирян, М.Л. Жгенти, А.Я. Каруле, О.В. Панфёрова, Т.И. Ронгинская, Д.В. Рязанова, Л.В. Тимошенко и др.

Когда ребенок идет в школу, его жизнь полностью перестраивается, что соответственно, не может не отразиться на эмоциональной сфере еще не целиком сложившейся личности, что в свою очередь затрудняет адаптацию к новым условиям жизни. В связи со всем выше сказанным, поиск способов и средств, облегчающих процесс вхождения в школьную жизнь детей с различным уровнем готовности к школе и с самыми разнообразными личностными свойствами и качествами, становится самостоятельной задачей деятельности всех субъектов, включённых в образовательный процесс (детей, педагогов, психолога и родителей).

Процесс адаптации ребенка к школе – довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма, который длится не день и не неделю, и далеко не у всех детей он протекает безболезненно. У некоторых адаптация не наступает совсем, и тогда приходится говорить о социально-психологической дезадаптации, которая ведет в дальнейшем к серьезным последствиям и отражается на психическом развитии ребенка младшего школьного возраста [3].

Дети нуждаются в специально организованной психологической поддержке на этапе вхождения в школьную жизнь, очень важно, чтобы в этот сложный период ребенок чувствовал содействие, а не ощущал себя одиноким и беспомощным. Невозможно предложить одно общее решение столь разнообразных проблем, с которыми сталкивается ребенок при поступлении в школу. В каждой конкретной ситуации оно должно строиться с учетом приоритета внутреннего мира ребенка и значения системы проявляемых к нему требований.

Ожидания от ребенка и от его обучения в школе у детей, их родителей и педагогов не совпадают, что является важнейшей причиной нарушений в психоэмоциональной сфере личности ребенка, что может способствовать проявлению дезадаптации. Под школьной дезадаптацией подразумевается совокупность признаков, которые свидетельствуют о несоответствии социопсихологического, психофизиологического статуса учащегося требованиям общеобразовательной школы, в связи с чем ему трудно адаптироваться к новым условиям, а в определенном случае, даже невозможно.

Школьная дезадаптация – это социопсихологическое и психофизическое нарушения ребенка, которые мешают приспособлению личности учащегося к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими – либо патологическими факторами [2].

В этой связи необходима специально организованная система мер психологической поддержкой детей при вхождении в школьную жизнь.

Психологическую поддержку первоклассникам целесообразно осуществлять комплексно, включая в неё работу психолога не столько с детьми, сколько с учителями и родителями, которые непосредственно

взаимодействуют с первоклассниками, с целью сближения их ожиданий от детей, которые начали обучение в школе [3].

Адаптация будет эффективной, если педагоги окажут ребёнку психологическую поддержку через использование в работе простых и понятных ребятам методов обучения, например через игру и творческий подход, которые поспособствуют процессу самореализации и самоутверждения, осуществляя её через систему обучающих тренинговых занятий. Для организации подобных занятий хорошо подходит арт-терапия, которая способна оказывать не только лечебно-коррекционное воздействие на детей с эмоциональным и поведенческим нарушениям, но и учат их творчески выражать свои чувства, переживания и развивать свои познавательные способности и навыки [4].

Арт-терапия – это терапия с помощью различных видов искусства, одно из современных направлений психотерапии [5].

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания [5].

Смысл данных занятий заключается в гуманизации процесса взаимодействия взрослых и детей. Опосредованное воздействие психолога на детей наименее травматично для первоклассников [1].

Список литературы

1. Александрова Е.А. Понимающая педагогика как фактор разрешения педагогических проблем социального становления личности / Е.А. Александрова // Психолого-педагогические проблемы социального становления личности: сб. науч. тр. / под ред. Н.Н. Никитиной, И.Д. Демаковой. – Ульяновск, 2007.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2006. – 512 с.
3. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей / А.И. Захаров. – М.: КАРО, 2006. – 416 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2010. – 176 с.
5. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
6. Крылова Н.Б. Очерки понимающей педагогики: кн. для молодого педагога, ищущего альтернативного пути в педагогике / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. – М.: Нар. образование, 2015. – 441 с.

Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:
ЦЕННОСТЬ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА**

Сборник материалов
X Всероссийской научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
с международным участием
(Армавир, 30 сентября 2022 г.)

Главный редактор *И.В. Ткаченко*
Компьютерная верстка *Л.С. Миронова*
Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 18.11.2022 г.
Дата выхода издания в свет 25.11.2022 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 17,205. Заказ К-1055. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru