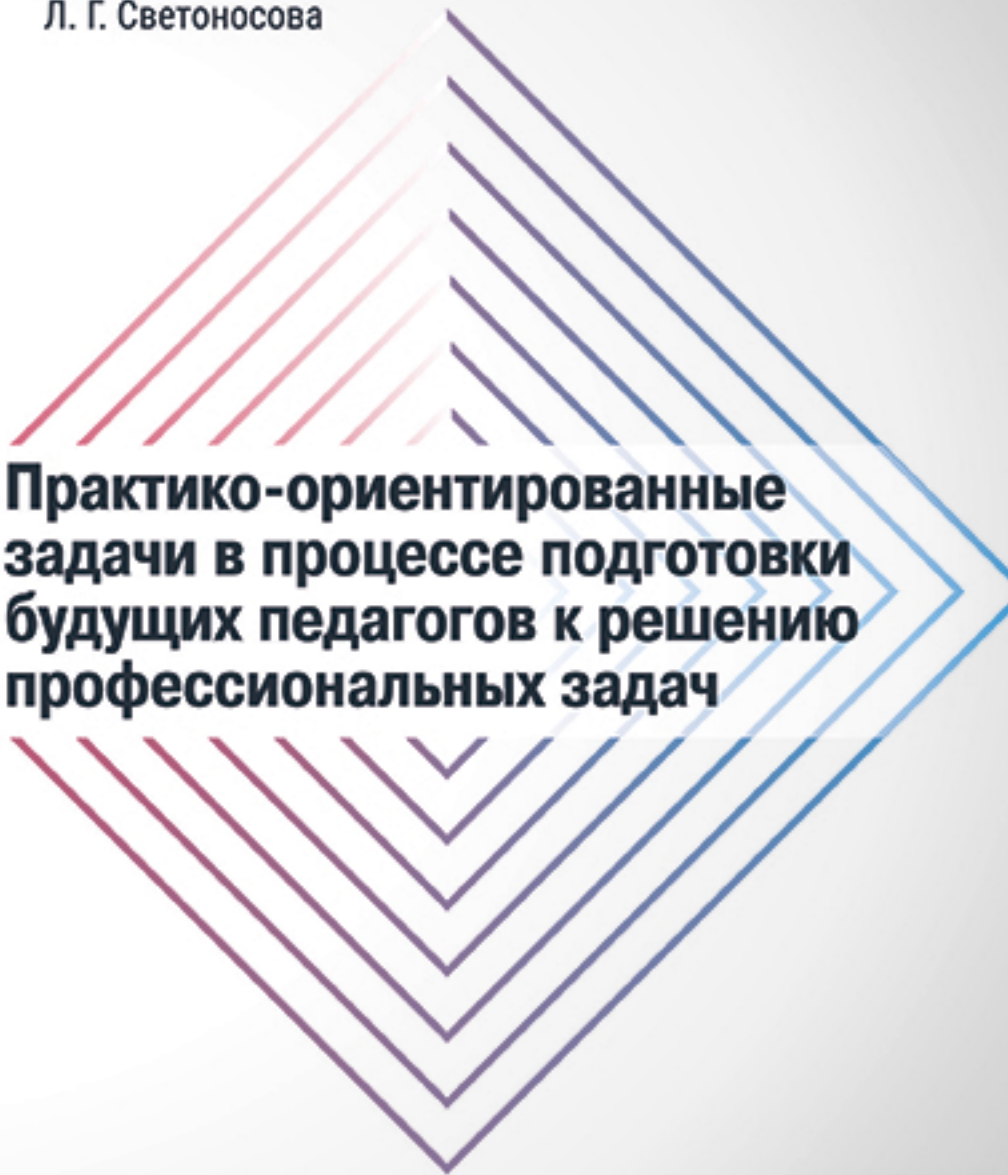


Л. Г. Светоносова

A decorative graphic consisting of multiple nested triangles pointing to the right. The triangles are arranged in two main groups: one on the left pointing right and one on the right pointing left. The lines are colored in a gradient from red/pink on the left to blue on the right. The text is centered within the overlapping area of these triangles.

**Практико-ориентированные  
задачи в процессе подготовки  
будущих педагогов к решению  
профессиональных задач**

Министерство просвещения Российской Федерации  
Шадринский государственный педагогический университет  
Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

**Л. Г. Светоносова**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

Учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров,  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
и 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2022

УДК 378(075.8)  
ББК 74.48я73  
С24

*Печатается по решению учебно-методического совета  
Шадринского государственного педагогического университета  
от 10 июня 2022 года, протокол № 3*

Пособие выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках исполнения государственного задания на прикладную НИР «Разработка концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования» № 073-00095-22-02 от 08 апреля 2022 года

*Рецензенты:*

*Солонина Л. В.* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, директор гуманитарного института ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;

*Корчагина-Мокеева А. Г.* – кандидат педагогических наук, зав. отделением по УГС ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Светоносова, Л. Г.

**С24 Практико-ориентированные задачи в процессе подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) / Л.Г. Светоносова ; Шадр. гос. пед. ун-т . – Чебоксары : Среда, 2022. – 68 с.**

**ISBN 978-5-907561-68-7**

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Пособие содержит теоретический анализ практико-ориентированных задач в подготовке будущих педагогов и примеры учебных практико-ориентированных задач и заданий для будущих педагогов.

© Светоносова Л. Г., 2022

ISBN 978-5-907561-68-7

© ШГПУ, 2022

DOI 10.31483/a-10437

© ИД «Среда», оформление, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Понятие о задаче, педагогической и практико-ориентированной задачах.....	6
1.2. Классификация учебных педагогических задач.....	15
1.3. Этапы решения учебных педагогических и практико-ориентированных задач. Критерии оценивания решения практико-ориентированных задач.....	19
<b>Глава 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ПЕДАГОГИКИ .....</b>	<b>25</b>
2.1. Практико-ориентированные задачи и задания по разделу педагогики «Дидактика».....	25
2.2. Практико-ориентированные задачи и задания по разделу педагогики «Классное руководство».....	35
2.3. Практико-ориентированные задачи и задания по разделу педагогики «Теория и методика воспитательной работы».....	47
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>55</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>57</b>
Приложение 1.....	63
Приложение 2.....	65
Приложение 3.....	66

## Введение

Современное общество предъявляет к будущим педагогам высокие требования. Педагог решает стоящие перед ним профессиональные задачи в каждодневных педагогических ситуациях. Для того чтобы решить профессиональные задачи, педагог должен снять противоречия в педагогических ситуациях. Задача педагогического вуза состоит в том, чтобы подготовить будущих педагогов к эффективному решению профессиональных задач, поэтому в практике преподавания педагогических дисциплин необходимо включать будущих педагогов в процесс решения практико-ориентированных задач, нацеленных на формирование компетенции находить выход из разных самых сложных неоднозначных педагогических ситуаций в образовательной практике.

Педагогическая задача рассматривается как педагогическая ситуация, взятая из образовательной практики и нацеленная на обучение будущих педагогов разрешать типичные педагогические ситуации в процессе решения профессиональных задач педагогической деятельности. Они выступают как учебно-педагогические задачи, с помощью которых будущие педагоги знакомятся с педагогическими ситуациями из «живой» образовательной практики. Практико-ориентированная задача представляет собой учебную педагогическую задачу, содержащую в себе описание «живой» педагогической ситуации, которую необходимо решить с помощью имеющихся педагогических знаний и опыта, занимая при этом не привычную позицию ученика, а позицию учителя (педагога).

В пособии представлена сравнительная характеристика текстовых педагогических задач, рефлексивно-пиктографических задач и практико-ориентированных задач, раскрывающая их существенные особенности и возможности в профессиональной подготовке будущих педагогов.

В пособии уделено внимание специфическим особенностям практико-ориентированных задач, применяемых в профессиональной подготовке будущих педагогов, описаны их виды, этапы решения и критерии оценивания их решения, приведены конкретные примеры практико-ориентированных задач.

Пособие выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках исполнения государственного задания на прикладную НИР *«Разработка концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования»* № 073-00095-22-02 от 08 апреля 2022 года.

## **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

### **1.1. Понятие о задаче, педагогической и практико-ориентированной задачах**

В процессе профессиональной подготовки будущие педагоги знакомятся с профессиональными задачами, которые им предстоит решить в будущей педагогической деятельности. По ФГОС ВО (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения [41; 42].

По мнению С.И. Архангельского, становление специалиста происходит в процессе специально организованной деятельности, когда он во внутреннем плане осмысливает ситуацию, примеряет к ней различные действия, детерминированные определенными условиями, оценивает результат своих действий, а затем он на основе имеющегося опыта действует во внешней предметной деятельности [4]. Специфика педагогической деятельности состоит в том, что она состоит из различных профессионально-педагогических задач, которые необходимо решить педагогу. Учебно-профессиональная деятельность студента отражает целостность педагогической деятельности учителя и всю совокупность его профессионально-педагогических задач. Поэтому на учебных занятиях по педагогике студенты, готовясь осуществлять педагогическую деятельность, включаются в процесс решения учебно-педагогических задач, представляющих собой аналог будущих «живых» профессионально-педагогических задач.

В отечественной теории деятельности задача представляет собой неотъемлемый структурный компонент любой деятельности. Д.Н. Богоявленский указывает на то, что любое содержание становится предметом учебной деятельности лишь тогда, когда оно

принимает вид определенной задачи, направляющей эту деятельность [6]. В этой связи учебные задачи представляют собой средство передачи социального опыта от старшего поколения младшему, а также средство организации и управления учебной деятельностью обучающихся. С.И. Архангельский отмечает, что «обучение студентов оптимальному поиску решения многообразных учебных и научных задач есть важный акт их вузовской подготовки» [4, с. 101].

Для того чтобы выявить сущность понятий «учебно-педагогическая задача» и «педагогическая задача», рассмотрим родовое для них понятие «задача». В научной литературе не существует однозначного определения данного понятия. Так, в Большой советской энциклопедии имеется четыре интерпретации понятия «задача»:

1. Поставленная цель, которую стремятся достигнуть;
2. Поручение, задание;
3. Вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышления, проблема;
4. Один из методов обучения и проверки знаний и практических навыков учащихся [7, с. 277].

В психологии, как полагает Г.А. Балл, данное понятие следует рассматривать как ситуацию, включающую наряду с целью и условия, в которых она должна быть достигнута. Поэтому автор предлагает различать задачу как: 1) ситуацию, требующую от субъекта некоторого действия (просто задача); 2) ситуацию, требующую от субъекта некоторого действия, направленного на нахождение неизвестного на основе использования связей с известным (мыслительная задача); 3) как ситуацию, требующую от субъекта некоторого действия, направленного на нахождение неизвестного на основе использования связей с известным в условиях, когда субъект не обладает способом (алгоритмом) этого действия (проблемная задача) [5, с. 75–84].

Понятие «задача» трактуется авторами по-разному. Так, исследователь Г.А. Балл под задачей понимает систему, которая включает следующие компоненты: предмет задачи, находящейся в исходном состоянии и модель требуемого состояния предмета задачи [5, с. 13]. Отечественный ученый А.Н. Леонтьев понимает задачу широко, трактуя ее как цель, данную в определенных условиях [23, с. 55].

А.М. Матюшкин рассматривает задачу как «способ знакового предъявления задания одним человеком другому (или самому



себе), включающий указания на цель и условия ее достижения. В интеллектуальных задачах цель действия составляет искомое, выраженное вопросом» [24, с. 89]. К.А. Абульханова-Славская указывает на то, что задача – ситуация, в которой содержится нечто неизвестное, нераскрытое, предполагаемое [1, с. 66].

Отечественный исследователь А.В. Запорожец трактует понятие «задача» как цель деятельности, данную в определенных условиях и требующую для своего достижения использования адекватных этим условиям средств [9, с. 106]. Похожей точки зрения придерживается ученый Л.Л. Гурова: «Задача, в наиболее широком значении этого понятия, означает цель деятельности, при постановке которой субъект не располагает всеми необходимыми для ее достижения средствами» [10, с. 8].

Г.С. Костюк расширяет представление о задаче и в ее определение вводит дополнительное понятие «понимание содержания действия», связанное с нахождением неизвестного посредством использования связей с известным [20].

В исследованиях М.Н. Скаткина подчеркивается то, что задача мотивирует обучающихся на ее решение. Он отмечает: «Задача побуждает учащихся к самостоятельной работе, служит «пусковым» моментом их мыслительного процесса. Умственные задачи выдвигаются перед учащимися логикой учебного процесса, вытекают из потребности, выполняемой ими деятельности или вносятся преподавателем извне» [35, с. 112].

Исходя из мнений данных авторов, мы можем заключить, что задача – задание, которое необходимо выполнить, найти к нему свое индивидуальное решение. Педагогические задачи относятся к сфере педагогической деятельности и имеют свои специфические особенности.

В учебном пособии В.А. Сластенина педагогическая задача рассматривается как особого рода система, представляющая собой основную единицу педагогического процесса [37]. Данная система имеет те же структурные компоненты, как педагогический процесс: педагоги, воспитанники, содержание и средства. Но в то же время педагогическую задачу как систему можно представить и с другими структурными компонентами, а именно: исходное состояние предмета задачи и модель требуемого состояния (требования

задачи). Под педагогической задачей авторы понимают осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности. Специфическими особенностями педагогической задачи В.А. Сластенин называет необходимость осознания, поиска и выбора наилучшего решения, проблемность, многоступенчатость решения, множественность решения.

По мнению Н.В. Кузьминой, педагогическая задача возникает тогда, когда возможно не одно решение, а требуется нахождение предпочтительного способа достижения желаемого результата. Сам же процесс решения задачи представляет собой поиск выхода из затруднения или процесс достижения цели, которая первоначально не сразу кажется доступной [21, с.54]. Н.В. Кузьмина, таким образом, указывает на проблемность педагогических задач и множественность их решения.

В своем определении понятия «педагогическая задача» Н.М. Яковлева акцентирует внимание осознание будущим учителем необходимости выполнения профессиональных действий в условиях задачной системы, где профессиональные действия включают: потребность – мотив – цель – способ – результат [48, с. 166].

Педагогическая задача раскрывает содержание и структуру педагогической деятельности и представляет собой средство управления деятельностью обучающихся, реализующее основные аспекты управления: информационный и организационный. К характерным особенностям педагогической задачи авторы относят: неоднозначность средств решения задачи; зависимость результативности решения задачи от уровня разрешения противоречий [40].

Обратимся к коллективу авторов Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгиной и Г.И. Якушевой. Они рассматривают педагогическую задачу как педагогическую проблему, соотносённую с целью деятельности и условиями ее осуществления, а также способ разрешения проблемной педагогической ситуации [26].

Исходя из сказанного выше, можно заключить, что в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности студентам педагогического вуза и учителям нужно решать такие задачи, цель и задачи которых содействовали бы эффекту продвижения (знания, умения, навыки) учителя [25].

Разновидностью педагогических задач, по мнению Н.Я. Сайгушева [32], являются рефлексивно-пиктографические задачи. Они определяются им как задачи, направленные на наглядно-образное переосмысление теоретических знаний, результатом которых является осознание студентом и учителем необходимости выполнения профессиональных действий в условиях задачи, где профессиональные действия включают наглядно-образную рефлексию на цель, предмет и способ деятельности. Согласно Л.Г. Корчагиной, характерными особенностями рефлексивно-пиктографических задач в контексте формирования педагогической культуры учителя являются:

- графическое изображение проблемных ситуаций во взаимодействии субъектов образовательного процесса, связанных с проявлением педагогической культуры;
- дивергентность (множество вариантов интерпретации ситуаций и их конструктивных решений);
- противоречивость;
- альтернативность выполнения задания [11].

Рефлексивно-пиктографические задачи отличаются от текстовых педагогических задач тем, что представляют собой информацию, зашифрованную в иллюстрации, воспринимаемая благодаря зрительному анализатору, текстовые педагогические задачи представляют собой словесную (текстовую) информацию, воспринимаемая с помощью слухового анализатора. Рефлексивно-пиктографические задачи характеризуются универсальностью и доступностью для понимания обучающихся разных возрастов. Рефлексивно-пиктографические задачи являют собой некоторый код, который необходимо расшифровать, перенести с языка рисунка на язык слов, понять их смысл в зависимости от индивидуальных особенностей, жизненного и/или педагогического опыта, креативных способностей, ответить на вопросы и выполнить соответствующие задания.

*Практико-ориентированные задачи* мы рассматриваем как вид учебных педагогических задач. Под практико-ориентированной задачей мы понимаем учебную педагогическую задачу, содержащую в себе описание «живой» педагогической ситуации, которую необходимо решить с помощью имеющихся педагогических знаний и

опыта, занимая при этом не привычную позицию ученика, а позицию учителя (педагога).

Сущность практико-ориентированных задач раскрывается через понятие «педагогическая ситуация», которая трактуется авторами по-разному. Л.Ф. Спиринов полагает, что педагогическая ситуация – это объективное состояние педагогической системы, рассмотренное в определённом временном промежутке [38]. Для того чтобы разрешить педагогическую ситуацию, ее нужно проанализировать, результатом анализа является постановка педагогической задачи. Разрешить педагогическую ситуацию – значит решить педагогическую задачу, применяя определенные методы, приемы, средства обучения и воспитания обучающихся.

В своем исследовании С.Ю. Темина указывает на то, что педагогическая ситуация – это отдельно взятый момент учебно-воспитательного процесса, характеризуемый системой всевозможных взаимоотношений участников этого процесса [39]. Исследователь делает акцент на том, что педагогическая ситуация всегда противоречива и проблемна, а объектом деятельности педагога при решении педагогической ситуации является ход ее развития, который учитель конструирует, определенным образом взаимодействуя с обучающимися.

К характерным особенностям практико-ориентированных задач отнесены:

– профориентационная направленность (решение задачи предполагает «оживление» студента в роль педагога);

– противоречивость (условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать имеющиеся педагогические знания опыт);

– нестандартность (информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т. д.), что способствует активизации мыслительного процесса будущих педагогов);

– дивергентность решения (множественность правильных вариантов решения задачи).

Отметим, что структура практико-ориентированной задачи включает в себя описание «живой» педагогической ситуации, вопросы к ней, практико-ориентированные задания и рефлексию процесса и результата ее решения.

Чтобы понять сущностные особенности педагогических задач, рефлексивно-пиктографических задач и практико-ориентированных задач рассмотрим их сравнительную характеристику, представленную в таблице 1.

Сравнительная характеристика текстовых педагогических задач (ТПЗ), рефлексивно-пиктографических задач (РПЗ) и практико-ориентированных задач (ПОЗ) показывает, что практико-ориентированные задачи сочетают в себе характеристики и текстовых педагогических задач, и рефлексивно-пиктографических задач.

Таблица 1

Сравнительная характеристика текстовых педагогических задач (ТПЗ), рефлексивно-пиктографических задач (РПЗ) и практико-ориентированных задач (ПОЗ)

	ТПЗ	РПЗ	ПОЗ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Вид задачи</i>			
Словесная (вербальная) информация о педагогическом факте, явлении, процессе	+	-	+
Невербальная информация о педагогическом факте, явлении, процессе	-	+	+/-
<i>Содержание задачи</i>			
Описание педагогической ситуации + четко сформулированные вопросы	+	-	+
Рисунок, изображающий педагогическую ситуацию+ вопросы+задания	-	+	+/-
Педагогическая ситуация / рисунок+ вопросы+задания, направленные на анализ, осмысление, оценку и вхождение в рефлексивную позицию студент – учитель (педагог)	-	-	+

**Практико-ориентированные задачи в процессе подготовки  
будущих педагогов к решению профессиональных задач**

*Окончание таблицы 1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Способ решения</i>			
Индивидуальный	+	+	+
Парный	+	+	+
Групповой	+	+	+
<i>Функции</i>			
Ориентация на педагогическую профессию, развитие интереса к ней			
Предоставление возможности совместного творчества	+	+	+
Перекодирование информации из одной знаковой системы в другую	–	+	+/-
Нацеленность на практическую педагогическую деятельность и решение ее профессиональных задач	+/-	+/-	+
Предоставление возможности вхождения в рефлексивную позицию студент – учитель (педагог)	+/-	+/-	+

Практико-ориентированные задачи имеют преимущество по сравнению с традиционными текстовыми учебными педагогическими задачами. Они содержат задания и вопросы, актуализирующие поиск решения задачи, вхождение в рефлексивную позицию студент – учитель (педагог). Принимая это во внимание, к *функциям практико-ориентированных задач* в подготовке будущего педагога к решению профессиональных задач мы можем отнести:

– *мотивационно-побуждающую*, которая заключается в стимулировании познавательного интереса будущих педагогов к педагогической профессии и решению его профессиональных задач в педагогической деятельности;

– *когнитивно-обогащающую*, которая состоит в пополнении педагогических знаний будущих педагогов в процессе поиска ответов на вопросы и выполнения заданий практико-ориентированных задач;

– *практико-актуализирующую*, которая заключается в обращении к жизненному и/или педагогическому опыту в процессе решения заданных в практико-ориентированных задачах педагогических ситуаций и поиска педагогически-обоснованных вариантов их решения.

*Итак, в основе практико-ориентированных задач лежит «живая» педагогическая ситуация, которая может быть описана словесно или представлена иллюстрацией, ее изображающей. Нужно отметить, что практико-ориентированная задача является проблемной, содержащей вопросы и задания, имеющие ярко выраженную практическую направленность (то есть анализ «живой» педагогической ситуации, поиск вариантов решений, востребование жизненного и/или педагогического опыта, вхождение в рефлексивную позицию студент – учитель (педагог)).*

## 1.2. Классификация учебных педагогических задач

В процессе профессиональной подготовки будущих педагогов и для целенаправленной организации профессиональной педагогической деятельности учителя важным представляется вопрос о классификации педагогических задач.

Наиболее распространенной классификацией педагогических задач является классификация В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко и Е.Н. Шиянова. Авторы разделяют педагогические задачи по временному признаку на три большие группы педагогических задач: стратегические, тактические и оперативные [37].

*Стратегические задачи* понимаются данными авторами как «сверхзадачи». К ним относятся профессиональные задачи, вытекающие из федеральных государственных стандартов школьного образования. Как подчеркивает В.А. Слостенин, стратегические задачи задаются извне и отражают объективные потребности общественного развития. Они определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности.

В педагогическом процессе общеобразовательной школы стратегические задачи трансформируются в *задачи тактические*. Они представляют собой тот или иной этап решения стратегических задач.

*Оперативные задачи* – это задачи, которые решает педагог в педагогическом процессе в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности.

В настоящее время в педагогической теории и практике существует широкий диапазон классификаций педагогических задач. Авторами одной из классификаций являются исследователи Ю.Н. Кулюткин и Г.С. Сухобская [25]. В ее основу они положили цели педагогических задач:

– *аналитические*, предназначенные для выработки умения анализировать и оценивать педагогическую ситуацию, вычленять содержащуюся в ней проблему, определять факторы, от которых зависит возникновение проблемы, намечать возможные пути решений;

– *проективные (или конструктивные)* предназначаются для выработки умений самостоятельно строить способы решения уже поставленной задачи, разрабатывать определенный «проект» организации предметного содержания и формы деятельности учащихся;



– *игровые задачи* предполагают моделирование процессов реального взаимодействия, общения и коммуникации учителя и учащихся [25, с. 57–58].

В.А. Сластенин систематизирует педагогические задачи в зависимости от характера анализируемой ситуации на:

– задачи, выполняющие функцию методологии и теоретических знаний;

– задачи, выполняющие функцию развития оперативного мышления;

– задачи, выполняющие функцию совершенствования профессионально-педагогических умений;

– задачи, выполняющие функцию обучения нормам и правилам педагогической техники [37, с.131–132].

Отечественный исследователь Н.М. Яковлева предлагает разделить педагогические задачи на: методологические, теоретические, методические и практические задачи. В каждой из групп она выделяет задачи четырех типов: логико-поисковые, познавательно-поисковые, исследовательские и творческие [48]. Рассмотрим их более подробно. Логико-поисковые задачи представлены следующими видами: отбор материала по теме; группировка материала; осознание последовательности отдельных фактов и положений; выделение основного и второстепенного; сравнение и обобщение; доказательство; работа над педагогическими понятиями [48, с. 50–51].

Под познавательно-поисковыми задачами Н.М. Яковлева понимает такие задачи, в результате решения которых студент на основе известных ему знаний или способов решения добывает новые для него знания или способы решения [48, с.50–51]. Данные задачи она подразделяет на такие виды, как:

- 1) разработка структурных схем;
- 2) разработка и применение алгоритмов программирования учебных заданий;
- 3) составление учебно-воспитательных тестов;
- 4) составление и решение педагогических задач;
- 5) разработка учебно-воспитательных мероприятий творческого характера;
- 6) рецензирование статей и книг с педагогической тематикой;
- 7) написание рефератов, докладов [48, с. 52–54].

Н.М. Яковлева определяет исследовательские задачи как задачи, в ходе выполнения которых студенты используют известные им познавательные проблемы и приемы педагогических исследований, в результате приходят к самостоятельным выводам, представляющим интерес для теории и практики общеобразовательной школы [48, с.54–55]. К ним автор относит:

- 1) изучение и обобщение опыта учителя-мастера педагогического труда (написание очерка);
- 2) написание и защита курсовой работы;
- 3) работу в исследовательской группе (написание и защита дипломной работы) [46, с. 54–55].

Как вид педагогических задач рефлексивно-пиктографические задачи в зависимости от преобладающего вида познавательной деятельности будущих учителей подразделяются на следующие типы:

1. *Рефлексивно-эвристические (греч. *heurisko* – «отыскиваю», «нахожу», «открываю») задачи* – задачи, в процессе решения которых студент «вживается» в роль учителя, мысленно ищет варианты выходы из изображённой педагогической ситуации, выбирает один вариант решения и устно /письменно описывает его на учебном занятии.

2. *Рефлексивно-проектировочные задачи* – задачи, которые моделируются и изображаются будущими педагогами через интерпретацию педагогической ситуации, прогнозирование ее решения и формулирование вопросов к ней.

3. *Рефлексивно-имитационные задачи* – рефлексивно-проектировочные и рефлексивно-эвристические задачи, решение которых разыгрывается в группах. Каждому обучающемуся необходимо побывать в роли учителя (педагога), показать свой вариант развития событий изображенной педагогической ситуации, а также обосновать в полемике с другими «игроками», что выбранный им вариант решения является эффективным, педагогически целесообразным и конструктивным [19].

Т.А. Демидова в аспекте изучения задачного подхода в методической подготовке будущего учителя начальных классов предлагает следующие типы задач:

1. *Предметно-познавательные задачи* – задачи, в которых методология, рефлексия, поиск смысла представлены в минимальной степени.

2. *Практико-ориентированные задачи* – задачи, содержащие простейшую ценностную ориентацию.

3. *Поисково-ориентированные задачи* – задачи, основанные на реальном или мысленном эксперименте или связанные с нестандартными вариантами решений, когда для решения задачи требуется предварительный поиск решений в заданных условиях.

4. *Гуманитарно-ориентированные задачи* – задачи, в которых наряду с когнитивным и практическим мышлением обучаемый должен проявить и собственный личностный потенциал [12].

*Практико-ориентированные задачи* по способу предъявления и решения в профессиональной подготовке будущего учителя мы предлагаем разделить на:

1. *Ситуационные задачи*, заключающиеся в том, чтобы проанализировать «живую» педагогическую ситуацию и решить ее через вхождение в рефлексивную позицию студент-учитель и поиск наилучшего варианта ее решения из возможных.

2. *Аналитико-поисковые задачи* – задачи, в которых пусковым механизмом для анализа и поиска учебной информации выступает педагогическая ситуация, которую необходимо решить без вхождения в рефлексивную позицию студент – учитель (педагог).

3. *Пиктографические задачи* – рисуночные задачи, иллюстрирующие педагогические ситуации, решение которых связано с умением перевода информации из одной знаковой системы в другую (перевод с языка рисунка на язык слов) (см. Приложения).

Таким образом, в педагогической теории и практике существует множество классификаций педагогических задач. Это стратегические, тактические и оперативные В.А. Сластенина; аналитические, проективные (или конструктивные), игровые задачи Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской; методологические, теоретические, методические и практические задачи Н.М. Яковлевой и др. *Практико-ориентированные задачи* мы разделяем на: *ситуационные, аналитико-поисковые задачи, пиктографические задачи, отличающиеся по способу предъявления и решения будущими педагогами.*

### 1.3. Этапы решения учебных педагогических и практико-ориентированных задач. Критерии оценивания решения практико-ориентированных задач

В контексте практической педагогической деятельности педагогическая ситуация является началом постановки педагогической задачи учителем, то есть педагогическая ситуация становится педагогической задачей в процессе ее решения. Поскольку учебные педагогические задачи являются аналогом настоящих педагогических задач, то следует рассмотреть этапы решения педагогических задач, предложенные В.А. Сластениным:

- 1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- 2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- 3) осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- 4) анализ результатов решения педагогической задачи [37].

В.А. Кан-Калик и Н.Д. Никандров утверждают, что технология решения педагогической задачи включает в себя: 1) осознание возникшей проблемы, 2) анализ исходных данных, достоверность которого определяет точность самого педагогического решения, 3) выдвижение гипотезы; 4) определение системы методов педагогических взаимодействий, адекватной личности ученика, особенностям коллектива и творческой индивидуальности самого учителя, 5) решение системы коммуникативных задач, то есть планирование предстоящего воспитательного взаимодействия как общения [14].

В.С. Шубинский раскрывает решение педагогической задачи с позиции творческого процесса: 1) столкновение с новой проблемой, которое переживается как творческое затруднение; 2) творческая неопределенность, которая может осознаваться как тупик, но на самом деле представляет собой скрытую, неопознанную подготовку личности к работе над решением проблемы; 3) включение неосознанных элементов психики, когда человек постоянно думает о предмете творчества; 4) «эврика» – когда

осознается общая идея выхода из проблемной ситуации, то есть находится ее решение [47]. Данные этапы соотносятся с решением любой творческой задачи, таковой, безусловно, является и педагогическая задача.

Согласно теории и технологии решения педагогических задач, разработанных А.И. Спириным, решение педагогических задач предполагает наличие цели, влияющей на обоснование выбора средств и методов ее достижения. Содержание и форма решения связаны между собой. В своем содержании педагогические задачи могут иметь различную направленность: проектирование и реализация образовательной программы, создание предметной среды учебной дисциплины, проектирование и реализация образовательного процесса, построение взаимодействия с участниками образовательных отношений [38].

В.А. Сластенин отмечает содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое (эмоциональное, коммуникативное и т.п.) оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи [37]. Решение профессиональной задачи требует алгоритма, который в значительной степени облегчает процесс, делает его целенаправленным, эффективным. Если рассматривать педагогическую задачу как способ разрешения трудных педагогических ситуаций, то алгоритм их решения лежит в конструировании определенной модели для выполнения педагогической деятельности с учетом данных условий. Общепринятым можно считать алгоритм решения профессиональной педагогической задачи, представленный в виде следующих шагов [2].

1. Анализ ситуации и постановка педагогической задачи. Формулирование задачи с учетом реальной ситуации профессиональной деятельности. Контекст задачи педагог определяет самостоятельно с учетом профессионального опыта.

2. Проектирование вариантов и выбор оптимального из них для данных условий. Формулирование вопросов и ответов для поиска решения задачи в описанном педагогом контексте, выбор конкретных действий, необходимых для их выполнения.

3. Изучение научной и методической литературы для решения педагогической задачи.

4. Решение педагогической задачи, вариант решения педагог выбирает сам с учетом предложенного содержания ситуации профессиональной деятельности в виде конкретного материала (конспект урока, описание применения конкретного метода, педагогической технологии, рабочей программы и др.).

5. Формулирование способа (метод, методика, прием и т.п.) и оценки эффективности предложенного педагогом решения.

6. Указание действий, необходимых для реализации предложенного решения, чтобы не были нарушены этические нормы профессиональной деятельности педагога или права одаренного обучающегося в процессе реализации этого решения.

7. Анализ результатов решения. Аргументирование предложенного решения (обоснование). В каких других ситуациях профессиональной деятельности применимо предложенное решение? Что именно может быть использовано в предложенном решении в других ситуациях?

Исследователь социально-педагогических задач И.А. Ларионова предлагает алгоритм их решения. Он включает следующие этапы:

1. Представить задачу и эмоционально «присвоить» ее.

2. Кратко и четко записать, что Вы хотите получить и чем для этого располагаете.

3. В образной или аналитической форме зафиксировать модельное представление задачи.

4. Сформулировать и записать закон, на основании которого можно искать решение задачи.

5. Выяснить, чего не хватает для получения результата в соответствии с законом.

6. Записать (или иначе зафиксировать) полученный результат так, чтобы можно было его проанализировать.

7. Проанализировать полученный результат [22].

При учете этапов решения как практических, так и учебных педагогических задач, перечисленных выше, решение практико-ориентированных задач, по нашему мнению, состоит из 4 этапов:

1) первичное ознакомление с текстом/рисунком практико-ориентированной задачи,

2) анализ и выявление сущности описанной в ней педагогической проблемы,

- 3) поиск вариантов решения задачи и выбор оптимального из них с педагогической точки зрения,
- 4) рефлексивный анализ решения задачи и выполнения практико-ориентированных заданий.

Таблица 2

Сравнительная характеристика этапов решения текстовых педагогических задач (ТПЗ), рефлексивно-пиктографических задач (РПЗ) и практико-ориентированных задач (ПОЗ)

Вид учебных педагогических задач	Этапы решения учебных педагогических задач
1	2
Текстовые педагогические задачи (ТПЗ)	1) Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий; 2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия); 3) осуществление плана решения педагогической задачи на практике; 4) анализ результатов решения педагогической задачи (В.А. Слостенин) [37]
Рефлексивно-пиктографические задачи (РПЗ)	Возникновение на основе внешней наглядности образа восприятия, который зависит от прошлого опыта, личностных особенностей и т.д., → понимание смысла изображенной проблемной ситуации, роли в ней учителя и уровня его педагогической культуры → возникновение на основе внутренней наглядности образа представления (творческое и воссоздающее воображение) → поиск вариантов решения изображенной ситуации, педагогически и культурно целесообразных, выбор оптимального варианта решения → рефлексия (анализ процесса решения, его трудностей, выбранного варианта решения, оценка своей педагогической культуры) (Л.Г. Корчагина) [19]

Окончание таблицы 2

1	2
Практико-ориентированные задачи (ПОЗ)	1) первичное ознакомление с текстом/рисунком практико-ориентированной задачи, 2) анализ и выявление сущности описанной в ней педагогической проблемы, 3) поиск вариантов решения задачи и выбор оптимального из них с педагогической точки зрения, 4) рефлексивный анализ решения задачи и выполнения практико-ориентированных заданий

Этапы решения учебных педагогических задач схожи: во-первых, это аналитический этап (осмысление педагогической ситуации); во-вторых, поисковый этап (подбор и выбор вариантов решения педагогической ситуации); в-третьих, описательный (описание одного выбранного из множества вариантов решения педагогической ситуации); в-четвертых, рефлексивный (осознание того, верно ли решение, есть ли в нем недостатки, чего не хватает для адекватного данной педагогической ситуации решения).

Закономерно возникает вопрос об оценивании решения будущими педагогами практико-ориентированных задач. Стоит указать на то, что каждая практико-ориентированная задача оценивается преподавателем индивидуально. Критериями оценивания решения практико-ориентированной задачи, по нашему мнению, могут быть:

– педагогическая целесообразность и возможность применения данного решения для типичных задач в будущей педагогической деятельности,

– умение выявить педагогическую проблему, представленную в практико-ориентированной задаче,

– умение найти выход из описанной в практико-ориентированной задаче ситуации;

– вхождение будущего педагога в рефлексивную позицию в процессе анализа собственного решения практико-ориентированной задачи.



*В целом, практико-ориентированные задачи в процессе изучения педагогики в вузе способствуют стимулированию интереса студентов к педагогической профессии, развитию аналитической и рефлексивно-оценочной деятельности будущих педагогов, создают условия для практического применения теоретических знаний и актуализации имеющегося педагогического опыта и выработки индивидуальной стратегии решения будущих педагогических задач.*

*Решить практико-ориентированную задачу – значит разрешить педагогическую ситуацию, пройдя этапы от ее анализа и осмысления до выбора одного варианта решения и выполнения заданий практического характера.*

### **Вопросы**

1. Что такое «задача», «педагогическая задача», «практико-ориентированная задача»?
2. Какие виды педагогических задач вы знаете?
3. В чем состоит сущность практико-ориентированных задач?
4. Приведите примеры классификации педагогических задач.
5. Назовите этапы решения учебных педагогических задач.
6. По каким критериям оценивается решение практико-ориентированных задач?

## Глава 2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ПЕДАГОГИКИ

### 2.1. Практико-ориентированные задачи и задания по разделу педагогики «Дидактика»

#### Практико-ориентированная задача 1

В начале учебного года вы заметили, что в одном из классов, в которых вы ведете уроки, имеется ученик, равнодушный к вашему предмету. Учится он плохо.

1. Что делать? Какие формы и методы (приемы) обучения, технология обучения вам нужно применить, чтобы пробудить у данного ученика интерес к учебному предмету?

2. Разработайте конспект воспитательного мероприятия (по профилю вашей подготовки), направленного на решение данной задачи.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Для решения данной задачи мне пришлось... .

– Я впервые задумался (задумалась) о том, что педагогическая профессия ... .

– Я думаю, что у меня достаточно / недостаточно педагогических знаний и опыта, так как ... .

#### Практико-ориентированная задача 2

Учитель математики задавал большой объем домашних заданий, из-за чего ученики не могли их выполнить.

1. Какую проблему раскрывает данная задача?

2. Какой дидактический принцип нарушен учителем математики?

3. Предложите разные варианты решения данной задачи исходя из позиции учеников, родителя, классного руководителя и учителя математики?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Данная задача заставила меня задуматься над ....

– Решение данной задачи для меня было сложным, так как ....

– Скорее всего, недостаток моего решения данной задачи состоит в ....

### Практико-ориентированная задача 3

На уроке во время объяснения учителем учебной темы один из учеников стал цокать. Остальные ученики подхватили его идею, и цокать стал весь класс. На замечания учителя ученики не реагировали. После данного инцидента классный руководитель провел беседу с учениками класса.

1. В чем состоит проблема данной задачи?
2. Предложите варианты решения данной задачи учителем.
3. Какую стратегию поведения в конфликте использовал учитель? Был ли выбор данной стратегии поведения правильным и педагогически целесообразным?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Данная задача заставила меня задуматься над тем, что на уроке может ....
- Я понял (поняла), что ....
- Недостаток моего решения задачи я вижу в ... .

### Практико-ориентированная задача 4

Ученику трудно даётся химия, родители ругают за неудовлетворительные оценки и советуют подойти к учителю, если непонятна тема. Учитель химии говорит, что ему некогда, что нужно было слушать на уроке и рекомендует ученику самостоятельно разбирать тему.

1. О чем повествует данная ситуация?
2. В чем заключается проблема, представленная в данной ситуации?
3. В чем состоят причины учебной неуспеваемости ученика? Как их можно решить?
4. Какие мероприятия необходимо проводить классному руководителю для предупреждения неуспеваемости учеников, а какие – учителю-предметнику?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Предложенная для решения задача оказалась для меня ....
- Я понял (поняла), что ....
- Недостаток моего решения задачи я вижу в ....

**Практико-ориентированная задача 5**

Ученик в 10 классе стал неуспевающим по русскому языку. Учительница спросила ученика о причинах его неуспеваемости. Оказалось, что и по другим учебным предметам он был неуспевающим и получал неудовлетворительные оценки из-за конфликтов между родителями. Ситуация с неуспеваемостью никак не разрешалась. Тогда учительница русского языка стала намекать ученику, что ему не справиться с образовательной программой старших классов, а лучшим решением проблемы будет, если он пойдет учиться в колледж.

1. Права ли учительница в данной ситуации?
2. Как помочь ученику учиться лучше?
3. Может ли он продолжать учиться в школе?
4. Какие бы шаги для решения проблемы предприняли бы вы на месте учителя?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Данная задача ....
- Я впервые задумался (задумалась) о том, что учитель не всегда ....
- Свое решение задачи я оцениваю как ... .

**Практико-ориентированная задача 6**

Студент второго курса педагогического университета описывает следующую педагогическую ситуацию: «В третьем классе мы с одноклассниками пришли из столовой и начали готовиться к уроку. Прозвенел звонок, в класс зашёл учитель и увидел, что на полу лежит надкусанное яблоко. Учитель сказал нам немедленно его убрать. Но никто ничего не предпринимал. Тогда я взял и убрал яблоко».

1. О чем повествует данная ситуация?
2. В чем заключается проблема, представленная в данной ситуации?
3. К каким результатам может привести бездействие педагога в данной ситуации?
4. Как должен был повести себя педагог в данной ситуации?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Предложенную задачу я могу охарактеризовать как ....
- Я считаю, что мое решение задачи ....
- К недостаткам моего решения задачи я могу отнести то, что ... .

### Практико-ориентированная задача 7

Из-за проблем со здоровьем Нине Михайловне, учителю русского языка и литературы, пришлось уволиться. На ее замену пришла новая учительница, которая была требовательной и строгой. Это обстоятельство не понравилось ученикам, и они организовали «бойкот»: отказались делать домашнее задание, перестали отвечать на уроке, что в результате привело к неудовлетворительным оценкам по русскому языку и литературе.

1. Почему ученики устроили «бойкот» новому учителю?
2. Как разрешить данную ситуацию?
3. Как бы вы разрешили данную ситуацию?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Задача мне понравилась / не понравилась, так как ... .
- В процессе решения задачи я вспомнил (вспомнила) похожую ситуацию из школьной жизни ... .
- Мне трудно далось решение задачи, так как ....
- Свое решение задачи я оцениваю ....

### Практико-ориентированная задача 8

Студентка второго курса педагогического университета описывает следующую педагогическую ситуацию: «Ученица сдала ОГЭ по математике на «отлично»: она добилась самого высокого результата в области. Учителя стали ожидать от нее такого же результата и по ЕГЭ. Ученица переживала и боялась провалить экзамен, потому что не хотела, чтобы учителя в ней разочаровались. В итоге она сдала ЕГЭ на «хорошо»: свою оценку она считала неудовлетворительной».

1. О чем повествует данная ситуация?
2. К каким результатам может привести завышенные требования учителя к будущему результату ЕГЭ?
3. Как должен был повести себя учитель в данной ситуации?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Мне легко / трудно далось решение данной задачи, так как ... .
- Я задумался (задумалась) о том, что ... .
- Я вижу недостаток своего решения задачи в том, что ....

### Практико-ориентированная задача 9

Однажды на уроке изобразительного искусства ученица нарисовала корректором на стуле одноклассника. Он заметил это и поспешил пожаловаться учительнице. Она попросила вымыть стул и убрать рисунок того, кто его нарисовал. Но девочка – автор рисунка – лишь равнодушно смотрела по сторонам. Учитель и ученики ждали пять минут. Рисунок со стула убрала другая ученица, а не та, которая его нарисовала.

1. Как вы думаете, почему произошла эта ситуация?
2. Как вы оцениваете педагогические действия учителя в данной ситуации?
3. Как бы вы поступили в данной ситуации, будь на месте учителя?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Мне легко / трудно далось решение данной задачи, так как ...
- Я задумался (задумалась) о том, что ...
- Я вижу недостаток своего решения задачи в том, что ....

### Практико-ориентированная задача 10

Студентка второго курса педагогического университета описывает следующую педагогическую ситуацию: «Учительница французского языка, если я не подготовлюсь к уроку, говорила мне: «Сейчас я позвоню твоей бабушке и скажу, что ты сегодня не готова!» А я просила, чтобы она этого не делала, придумывала какую-нибудь отговорку «Бабушка болеет, у нее давление» и др.»

1. Оцените поведение ученицы.
2. Как вы оцениваете педагогические действия учителя в данной ситуации?
3. Как бы вы поступили в данной ситуации, будь на месте учителя?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Неподготовленность ученика к уроку – это ....
- Я задумался (задумалась) о том, что ....
- Свое решение задачи я оцениваю как ..., так как ....

### Практико-ориентированная задача 11

Девочка Катя, ученица 10 класса, отвлекалась и разговаривала на уроке физики с подружкой Леной. Учительница, заметив это и дослушав отвечающего у доски ученика, попросила Катю пересказать параграф учебника. Катя не растерялась: параграф пересказала. Учительница поставила оценку «удовлетворительно», объясняя это тем, что Катя разговаривала на уроке.

1. Оцените поведение ученицы.

2. Как вы оцениваете педагогические действия учителя в данной ситуации? Права ли она?

3. Как бы вы поступили в данной ситуации, будь на месте учителя?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Оценивание ответов учеников ....

– В процессе решения данной задачи я задумался (задумалась) о том, что ....

– Свое решение задачи я оцениваю как ....

### Практические задания

1. Придумайте дидактическую игру (по профилю подготовки), заполните предложенную ниже таблицу.

Таблица 3

Цель: Задачи:	Возраст обучаю- щихся, класс	Дидакти- ческие средства	Этапы игры:	Рефлексия («Задание для меня оказалось .... Я думаю, что мне удалось спра- виться с заданием, так как ....»)

2. Придумайте тему индивидуального проекта по вашему профилю подготовки, определите возраст обучающегося, цель и задачи проекта, форму проектного продукта (письменный отчет, презентация, фильм, устное выступление и др.). Предположите, по каким критериям вы будете его оценивать (актуальность, соответствие названия проекта его содержанию, соответствие проекта техническим требованиям др.)

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Задание оказалось для меня....
- Чтобы выполнить данное задание мне пришлось ....
- Я думаю, что предложенная мною тема для индивидуального проекта ....

3. Вам, как начинающему учителю-предметнику, предложили принять участие в научно-практической конференции с докладом по теме: «Технология педагогической поддержки». Составьте план своего доклада и предложите шаги по его составлению.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Данное задание стало для меня....
- Чтобы выполнить данное задание мне пришлось ....
- К недостаткам своего плана доклада я отношу ....

4. Вам, как начинающему учителю-предметнику, необходимо провести открытый урок. Вы выбрали метапредметный урок. С каким типом урока по ФГОС соотносится метапредметный урок? Выявите существенные особенности метапредметного урока, изучив соответствующие научно-методические источники. Опишите его признаки.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Данное задание заинтересовало / не заинтересовало меня ....
- Я осознал(а), что ....
- Выполнение данного задания я оцениваю как ..., поскольку ....

5. Вам, как начинающему учителю-предметнику, необходимо организовать экскурсию. Предложите несколько вариантов экскурсии, опишите ее цель и задачи, определитесь с возрастом обучающихся. Докажите, что именно эта экскурсии будет актуальна для обучающихся данного возраста.



Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Данное задание мне удалось выполнить благодаря ....
- Я задумался, что педагогическая профессия ....
- Выполняя задание, я опирался (опиралась) на ....

6. По учебному предмету вам необходимо организовать внеурочное мероприятие, в качестве его организационной формы вы выбрали квест. Какой из видов квеста вы предпочтете? Опишите этапы подготовки к проведению квеста. Какие темы для квеста вы можете предложить? От чего они будут зависеть? На достижение каких цели и задач будет направлен квест?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Сначала задание мне показалось ....
- Для выполнения задания я обратился (обратилась) к ....
- Для меня самой большой трудностью в процессе ответов на вопросы стало ....

7. Чтобы заинтересовать обучающихся учебным предметом, вы решили организовать на уроке «мозговой штурм». Обратившись к литературным источникам, выпишите определение данного понятия, опишите его этапы и целевые ориентиры. Предложите несколько тем для «мозгового штурма» (по вашему профилю подготовки).

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Сначала задание мне показалось ....
- Для выполнения задания я обратился (обратилась) к ....
- Для меня самой большой трудностью в процессе ответов на вопросы стало ....

8. Изучите концептуальную технологическую карту стадий урока Э.В. Хачатрян:

- 1). Вызов: проблематизация – мотивация – целеполагание.
- 2) Осмысление: активное восприятие – понимание – индивидуальное принятие.
- 3) Рефлексия: присвоение – коррекция – целеполагание.

Сконструируйте по профилю подготовки первую стадию урока по данной концептуальной технологической карте. Какие дидактические приемы и методы вы использовали?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Задание для меня оказалось легким /трудным, так как ....

- Для того чтобы выполнить задание я ....
  - Я считаю, что мне удалось в полной мере ....
9. Прочитайте четверостишие Дж.Ривз.

Профессор  
Носит профессор в своей голове  
Мысли о людях, зверях и траве.  
Тысячи мыслей в его голове.  
Вот бы он дал мне одну или две!

На каком из этапов урока можно его использовать, по какому учебному предмету? В каких мероприятиях Вы применили бы его? Почему?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Данное задание мне понравилось / не понравилось, так как ....
- Я задумался (задумалась) о том, что стихотворение на уроке можно применять как ....

10. Для того чтобы сформировать смысловое чтение у обучающихся, вы решили провести читательскую конференцию учеников под названием «Удивительные истории». Как вы будете ее организовывать? Изучив соответствующие источники, опишите этапы организации читательской конференции. Для обучающихся какого возраста она будет, на ваш взгляд, особенно актуальна?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Задание для меня ....
- До выполнения данного задания я не знал (знала), что ....
- Для меня самой большой трудностью в процессе выполнения данного задания стало ....

11. Для успешного достижения обучающимися личностного результата освоения основной образовательной программы основного общего образования (а именно: готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), вы решили использовать проблемный подход в обучении. На достижение каких дидактических целей направлен проблемный подход? Изучив исследова-

ния Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, А.В. Хуторского, выявите существенные характеристики проблемного обучения. Какое понятие в проблемном обучении является главным? Найдите и выпишите определение данного понятия. Какие условия необходимо соблюдать для успешного использования проблемных ситуаций в процессе обучения школьников? Найдите и раскройте приемы проблемного обучения: «Столкновение мнений», «Ситуация с затруднениями», «Побуждающий диалог», «Ловушка». Какие из них вы будете применять в профессионально-педагогической деятельности?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Честно говоря, задание для меня оказалось ....
- Я узнал(а), что ....
- Выполненное мною задание я считаю ....
- К достоинствам выполненного мною задания я могу отнести ..., а к недостаткам – ....

## 2.2. Практико-ориентированные задачи и задания по разделу педагогики «Классное руководство»

### Практико-ориентированная задача 1

На перемене между учениками класса, в котором вы являетесь классным руководителем, произошел конфликт. Один ученик толкнул другого, завязалась драка.

1. Какие меры педагогического воздействия необходимо применить в данной ситуации?

2. Какие существуют способы разрешения конфликтов?

3. Предложите программу воспитательных мероприятий классного руководителя, нацеленных на сплочение коллектива класса обучающихся и гуманистическое взаимодействие в нем.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Данная задача заставила меня задуматься о ... .
- Мне пришлось обратиться к учебнику по конфликтологии, так как ... .
- Я оцениваю свое решение данной задачи как ....

### Практико-ориентированная задача 2

В шестом классе у Оксаны Геннадьевны одна ученица хорошо училась, ходила в кружки и спортивные секции, вела активную общественную жизнь. Ученица все успевала, родители поддерживали ее во всех начинаниях, из-за чего она часто меняла кружки и спортивные секции, а также свои увлечения. Однажды Оксана Геннадьевна сказала классу, что ученики, которые занимаются в кружках и спортивных секциях, более успешно усваивают школьную программу.

1. Согласны ли вы с мнением учительницы? Если нет, то, по вашему, какие факторы влияют на успешную учебу?

2. Верна ли позиция родителей?

3. Предложите темы и формы воспитательных мероприятий классного руководителя, нацеленных на разъяснение пользы дополнительного образования для учеников школ?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Данная задача мне понравилась, так как ....
- Я задумался (задумалась) над тем, что учитель всегда оценивает своих учеников как личностей ....
- Я оцениваю свое решение данной задачи как ....

### Практико-ориентированная задача 3

Девочка учится в 7 классе. Родители держат ее в ежовых рукавицах, требуют, чтобы она занималась рисованием и волейболом, но при этом не поддерживают ее новые занятия.

1. Какой стиль семейного воспитания у родителей ученицы? Правы ли ее родители?

2. Как вы думаете, понимают ли родители свою дочь, есть ли между ними доверительные отношения?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Данная задача ....

– Я задумался (задумалась) о том, всегда ли учитель / классный руководитель может помочь своим ученикам не только в учебной деятельности....

– Я оцениваю свое решение данной задачи как ....

### Практико-ориентированная задача 4

Студентка второго курса педагогического университета описывает следующую педагогическую ситуацию: «В 7 классе в мой класс перевелась новая девочка, которая сразу начала со всеми активно общаться, но почему-то коллектив класса ее не принял. Одноклассники стали игнорировать новенькую, смеяться, когда она выходила к доске и др. Я решила с ней общаться, но это было воспринято классом в штыки. Девочка не смогла учиться в моем классе и перевелась в другую школу».

1. Почему класс не принял новую девочку, несмотря на то, что она с самого начала старалась наладить контакт с одноклассниками?

2. Почему классный руководитель не проводила беседы с учениками класса по поводу новенькой девочки?

3. Предложите свои варианты решения данной задачи и опишите воспитательные мероприятия, которые можно провести для сплочения коллектива класса.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Предложенная для решения задача оказалась для меня ....

– Я понял(а), что ....

– Свое решение данной задачи я считаю ....

– Недостаток моего решения задачи я вижу в ....

### Практико-ориентированная задача 5

Студентка второго курса педагогического университета описывает следующую педагогическую ситуацию: «Девятый класс решил пожаловаться классному руководителю на учителя химии, аргументируя это тем, что «учитель плохо рассказывает тему, мы ничего не понимаем», «учитель не даёт нам контрольные работы, и мы не можем заработать оценки». Классная руководительница предложила обучающимся написать заявление на имя директора школы с жалобой на учителя химии. Она уверяла, что директор не покажет заявление учителю химии и попросила поставить в заявлении подпись каждого ученика. Учитель химии узнал про жалобу: всем, кто подписался под ней, была предоставлена возможность решить контрольные работы».

1. Правильно ли поступила классная руководительница в данной ситуации?

2. К каким результатам может привести предложение классного руководителя написать жалобу на учителя?

3. Могла ли классная руководительница в данной ситуации повести себя по-другому?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Предложенная для решения задача оказалась для меня ....
- Я понял(а), что в классном руководстве нужно ориентироваться на ....
- Свое решение данной задачи я считаю ....

### Практико-ориентированная задача 6

Студентка второго курса педагогического университета описывает следующую педагогическую ситуацию: «В начальной школе мы с девочками играли в догонялки (хотя понимали, что в здании бегать нельзя). Учительница, заметив нашу игру, подошла и взяла меня за руку, завела в учительскую: я всю перемену стояла в углу перед учителями».

1. Какой метод воспитания применила учительница? Права ли она?

2. Как разрешить данную ситуацию?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Проблема описанной ситуации состоит в том, что ... .
- Классному руководителю необходимо ....
- В моем решении задачи я вижу следующие недостатки: ... .

### Практико-ориентированная задача 7

Во время драки в школьном коридоре ученики разбили окно, нечаянно кинув в него портфель.

1. Исходя из описанной педагогической ситуации, сформулируйте профессиональную задачу для классного руководителя (что он будет делать?)

2. Как вы думаете, какие мотивы доминировали у обучающихся? Что могло спровоцировать конфликт?

3. Что бы сказали вы, будь на месте классного руководителя учеников? Какие меры педагогического воздействия применили бы вы по отношению к обучающимся?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Данная ситуация заставила меня задуматься ....
- Классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье учеников в школе, поэтому ....
- Свое решение данной задачи я оцениваю как ... .
- К достоинствам своего решения задачи я отношу ....

### Практико-ориентированная задача 8

Классный руководитель мотивирует обучающихся участвовать во внеклассных мероприятиях и занимать в них первые места. Не все ученики класса разделяют его позицию, поэтому наотрез отказываются от участия в мероприятиях.

1. В чём заключается проблема в описанной ситуации?

2. Какой можно найти выход из данной ситуации?

3. Как классному руководителю мотивировать учеников на участие в соревнованиях и конкурсах?

4. Что делать родителям, если их дети не хотят участвовать в школьных мероприятиях?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Я считаю, что в данной педагогической ситуации классный руководитель прав / не прав, так как ....
- Выход из данной ситуации я вижу ....
- К достоинствам своего решения задачи я отнесу ..., а к недостаткам – ....

### Практико-ориентированная задача 9

Трое учеников на 15 минут опоздали на урок математики. Учитель спросил: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся, доедая пирожки ответили: «Мы были в столовой». Учитель впустил их в класс, а после урока сообщил классному руководителю о том, что ученики опаздывают на занятия не в первый раз.

1. В чем заключается проблема, представленная в данной ситуации?

2. Предположите, какие меры педагогического воздействия предпримет классный руководитель? Как бы поступили вы на месте классного руководителя? Предложите несколько вариантов решения данной педагогической ситуации.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Мне легко / трудно далось решение данной задачи, так как ...

– Я задумался (задумалась) о том, что ...

– Я вижу недостаток своего решения задачи в том, что ....

### Практико-ориентированная задача 10

В середине учебного года в 10 класс из другой школы перевелась Валерия. На уроке химии выяснились пробелы в знаниях ученицы: часть тем в предыдущей школе они не изучали, поэтому девочка их не понимала, а формулы заучивала наизусть.

1. Как быть в данной ситуации учителю химии?

2. Как быть классному руководителю, если в его классе имеются неуспевающие ученики?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Я всерьез задумался (задумалась) над тем, хочу ли я быть классным руководителем, так как ....

– По-моему, решение данной задачи ....

– Я вижу недостаток своего решения задачи в том, что ....



### Практические задания

1. Изучите методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (от 12 мая 2020 г.). Выпишите названия нормативных документов, в которых содержатся общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях; цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство; приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством и условия успешного решения данных задач.

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части. Какие блоки они содержат и чем отличаются друг от друга?

Выпишите из нормативного документа права педагогического работника, осуществляющего классное руководство и критерии эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством.

2. Изучите план работы классного руководителя или (портфолио) по вопросам, представленным ниже. Ответы на вопросы запишите в тетрадь.

Ознакомьтесь с разделами плана воспитательной работы (портфолио) классного руководителя. Запишите их.

Изучите психолого-педагогическую характеристику класса и определите вопросы, которые в ней рассматриваются. Запишите их.

Изучите лист посещений кружков (какие кружки посещают учащиеся; зафиксируйте названия кружков и количество учеников, посещающих их). Для чего классному руководителю необходима эта информация.

Какая еще информация из плана воспитательной работы (портфолио) может помочь в написании характеристики?

Ознакомьтесь с воспитательными целями и задачами, описанными в предложенном плане воспитательной работы. Запишите их. Предложите свои задачи. Сформулируйте их по формуле (что воспитываем через что).

Ознакомьтесь с разделом «Содержание работы» (таблицы планирования по месяцам). Какой вид плана использует учитель. Какие направления деятельности им запланированы. Приведите примеры воспитательных мероприятий по этим направлениям (Запишите варианты).

Изучите раздел «Работа с родителями». Рассмотрите, какие виды работы с родителями предусмотрены и определите тематику родительских собраний.

Изучите протокол родительского собрания и составьте его план (структуру).

Рассмотрите раздел «Индивидуальная работа с учениками»; определите, какие виды индивидуальной работы использует классный руководитель, зафиксируйте примеры индивидуальной работы.

Сделайте вывод об информации, полученной из плана работы классного руководителя.

3. Выберите в предложенных ниже книгах В.А. Сухомлинского номер отрывка для чтения и анализа.

Представьте анализ выбранной главы в виде презентации, «яркого пятна» или конспекта в тетради по плану:

- название книги, название главы,
- основная идея (его принцип, требование к воспитанию детей),
- формы и методы работы, которые предлагает В.А. Сухомлинский (походы, беседы, игру, убеждение, создание ситуаций, требования, организация праздников и т.д.),
- примеры их организации и проведения,
- рекомендации по организации коллектива.

Книги и главы для анализа.

1) В.А. Сухомлинский «Методика воспитания коллектива».

1. «Процесс социализации».

2. «Общение в коллективе».
  3. «Духовная жизнь коллектива и личности в мире мысли».
  4. «Трудовая жизнь коллектива как одна из важнейших предпосылок формирования воспитательного влияния коллектива на личность».
  5. «Творчество в коллективе. Роль сказки в коллективной жизни детей».
  6. «Радость и доброта, сила и совесть в детском коллективе».
  7. «Воспитание идеальных представлений о красоте поведения. Формирование самооценки и уровня требований».
  8. «Роль личности учителя в духовной жизни коллектива и личности».
  - 2) В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».
- Названия глав книги: 1. «Забота о живом и прекрасном».
2. «Наши путешествия в мир труда».
  3. «Мы слушаем музыку природы».
  4. «Ты живешь среди людей, мой сын».
  5. «Наш коллектив – дружная семья».
  6. «Триста страниц «Книги природы».
  7. «Книга в духовной жизни ребенка».
  8. «Нельзя жить и дня без тревоги о человеке».
  9. «Груд одухотворен благородными чувствами».
  10. «Звено «смелых и бесстрашных».

Критерии оценивания проделанной работы:

«отлично»: анализ главы осуществлен по плану; материал проработан; выделены идея, формы и методы достижения идеи, имеются примеры из опыта педагога, выполнена презентация;

«хорошо»: анализ главы осуществлен по плану; материал проработан, имеются затруднения в определении идеи, форм и методов работы, наличествуют примеры из опыта педагога;

«удовлетворительно»: анализ главы осуществлен не по плану; имеются недочеты в проработке материала; не выявлены идеи, формы и методы работы, отсутствуют примеры из опыта педагога.

4. Сформулируйте практические правила, которые помогут сделать успешным деятельность классного руководителя:

1. Будь .....
2. Будь терпимым, принимай .....
3. Оценивай .....
4. Не будь .....
5. Будь открытым .....
6. Будь .....
7. Если не прав, .....
8. Будь настойчивым .....
9. Умей управлять .....
10. Будь .....
11. Умей признать .....
12. Прояви способность .....
13. Не будь .....

5. Проанализируйте педагогическую ситуацию и определите ошибки в общении классного руководителя с родителями. Как бы вы поступили в этой ситуации?

Во втором полугодии Андрею было дано интересное поручение, с которым он успешно справился. За ним последовало второе. Андрей с удовольствием взялся за его выполнение. Надо было закрепить положительные качества в поведении ученика. Учительница написала краткую записку отцу: «Уважаемый Сергей Петрович. Прошу Вас в удобное время прийти в школу. Классный руководитель». Андрей сам отдал записку отцу. На следующий день Андрей пришел в класс грустный. Все удивлялись его молчаливости. Отец почему-то не приходил. И лишь на третий день он позвонил классному руководителю и сказал: «Извините, что не смог прийти в школу по Вашему приглашению. На работе дел невпроворот. Но Вы не беспокойтесь: Андрея я уже наказал, проучил его как следует...».

*Сравните свой ответ с предложенным ниже ответом.*

Учительница, написав записку Сергею Петровичу, не объяснила цель визита в школу. Из этого приглашения отец ребенка сделал свои выводы и несправедливо наказал Андрея, поэтому и поведение ребенка в школе на следующий день было таким, уче-

ник был молчалив и не активен, это было вызвано тем, что ребенок не понимал, почему его дома наказал отец и что имела ввиду учительница, приглашая родителя в школу. Действия учительницы вызваны, скорее всего, ее неопытностью.

Я бы поступила в этой ситуации по-другому. Нужно было указать в записке причину визита отца в школу или просто позвонить родителям мальчика и похвалить ребенка за его успехи.

6. Проанализируйте педагогическую ситуацию и определите цель и содержание беседы классного руководителя с родителями. Как бы вы поступили в этой ситуации? Сравните свой ответ с предложенным.

Женя – умная, энергичная девочка с явно выраженной завышенной самооценкой. Всегда привыкшая быть лучшей, она обижается, если ее не заметила учительница или похвалила других детей, а не ее. Бывает, что Женя плачет, если кто-то в чем-то лучше ее или демонстративно уходит.

Поведение ребенка может быть вызвано тем, что в семье девочка одна, и родители все делают для того, чтобы их дочь была в центре внимания. В семье ребенок всегда на первом месте, поэтому она переживает из-за того, что учитель ее не похвалила.

В данной ситуации нужно беседовать с родителями по поводу поведения Жени. Беседа с родителями девочки будет содержать мысль о том, что учителю необходимо обучать весь класс, поэтому она не может постоянно обращать внимание только на Женю. Нужно понимать, что в школе важно соблюдать правила, учиться общаться с другими детьми, а демонстративный уход говорит об обиде ученицы.

7. Вас назначили классным руководителем в новом для вас классе. На протяжении первых недель вы смогли составить обобщенную характеристику классного коллектива.

Задания:

- определите приоритетные направления воспитательной деятельности в данном классе на предстоящий учебный год;
- сформулируйте задачи воспитательной работы с данным классом, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

– составьте план работы классного руководителя на 1 четверть (используйте в качестве образца оформления варианты планов воспитательной работы, включенных в учебно-методический комплекс).

8. Предложите план воспитательных мероприятий классного руководителя для «Недели детской книги» (по профилю подготовки). Разработайте конспект воспитательного мероприятия одного из них (на выбор), следуя следующим требованиям:

Содержание конспекта воспитательного мероприятия

1. Класс, возраст обучающихся.
2. Организационная форма мероприятия (беседа, конкурс, фестиваль, вечер вопросов и ответов, игра и др.)
3. Тема / название мероприятия.
4. Цель мероприятия.
5. Задачи мероприятия.
6. Оборудование, оформление, реквизит:
  - технические средства (интерактивная доска);
  - иллюстрации;
  - оформление классной доски (интерактивной доски), зала, сцены, общая идея оформления;
  - костюмы;
  - предметы, необходимые для проведения мероприятия или его отдельных этапов.

7. Подготовительная работа с обучающимися: подготовка сценария, распределение ролей и др.

8. Ход мероприятия:

1) Организационное начало (цель – увлечь обучающихся тем, что будет дальше).

2) Основная часть (этапы – конкурс – конкурсные задания, диспут – вопросы диспута и др.).

3) Подведение итогов (рефлексия результатов мероприятия).

9. Список используемой литературы.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Данное задание мне понравилось / не понравилось ....
- Для меня самым трудным в данном задании оказалось ....
- Мне удалось / не удалось ....

9. Представьте, что вы – классный руководитель у 1 класса, 5 класса или 10 класса (выберите один вариант согласно профилю подготовки). Ваша задача – провести первое родительское собрание. Составьте его конспект, обращая внимание на следующие требования:

1. Организационная форма родительского собрания (собрание-беседа, собрание-дискуссия, собрание-тренинг, круглый стол, гостиная, вечер вопросов и ответов, собрание-конкурс, интеллектуальный марафон, педагогическая мастерская и др.)

2. Тема (название) родительского собрания.

3. Цель и задачи родительского собрания.

4. Оборудование, оформление, реквизит: технические средства (интерактивная доска); иллюстрации; оформление доски, зала, сцены, общая идея оформления; предметы, необходимые для проведения родительского собрания и его отдельных этапов.

5. Подготовительная работа.

6. Ход мероприятия:

1) Организационное начало.

2) Основная часть

3) Подведение итогов.

7. Список используемой литературы.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Данное задание мне понравилось / не понравилось ....

– Для меня самым трудным в данном задании оказалось ....

– Мне удалось ....

10. Начинающему учителю – классному руководителю – нужно провести профориентационное мероприятие. Больше всего начинающая учительница знала про педагогическую профессию, поэтому она .... Предположите, какое профориентационное мероприятие она провела? Почему? Какое мероприятие по профориентации провели бы вы?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Данное задание мне понравилось / не понравилось ....

– Из «веера» вариантов решения данной задачи я выбрал (выбрала) ..., потому что ....

– Мне удалось ....

### 2.3. Практико-ориентированные задачи и задания по разделу педагогики «Теория и методика воспитательной работы»

#### Практико-ориентированная задача 1

В школьной раздевалке двое ребят-подростков забирали из карманов курток мобильные телефоны и сдавали их в комиссионный магазин. Дети знали, но боялись рассказать педагогам, так как подростки им угрожали.

1. Как решить данную ситуацию? О каком поведении подростков идет речь?

2. Какие меры воспитательного воздействия необходимо применить в данной ситуации учителю (учителям)?

3. Как бы вы решили данную задачу? Смоделируйте несколько вариантов ее решения.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Педагогическая ситуация, описанная в задаче, ....
- В процессе решения задачи я вспомнил (вспомнила) похожую ситуацию из школьной жизни, когда ....
- Я не знал(а), как решить эту задачу, но ... .

#### Практико-ориентированная задача 2

Два одноклассника подрались на перемене из-за того, что один выдал другого на уроке: он списывал решение примеров из мобильного телефона.

1. Правильно ли поступил ученик, который пожаловался на другого?

2. Какие меры воспитательного воздействия необходимо применить в данной ситуации учителю?

3. Как бы вы решили данную задачу? Смоделируйте несколько вариантов ее решения.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Педагогическая ситуация, описанная в задаче, ....., так как ... .
- Списывание – это ...
- У меня, как у будущего педагога, относительно списывания позиция следующая ...
- Педагогическая ситуация заставила меня задуматься о ....



### Практико-ориентированная задача 3

В третьем классе учится Таня – отличница и гордость класса. Учителя ставят ее в пример другим ученикам, обращаются с просьбами (помочь вымыть классную доску и др.). Таня привыкла к своей популярности. Однажды на одном из уроков учительница больше внимания уделила Коле, а не ей. Девочке показалось, что он претендует на ее «место», поэтому на перемене Таня затеяла драку с мальчиком-«конкурентом».

1. Почему ученица повела себя именно так? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Какие меры воспитательного воздействия необходимо применить в данной ситуации учителю?

3. Как бы вы решили данную задачу? Смоделируйте несколько вариантов ее решения.

4. Охарактеризуйте методы поощрения, выделите особенности похвалы как метода воспитания.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Педагогическая ситуация, описанная в задаче, заставила меня задуматься о ....

– По-моему, ученица – слишком избалована родителями, поэтому ....

– Благодаря решению данной задачи я осознал(а), что педагогическая профессия сложна, так как ....

### Практико-ориентированная задача 4

В 6 классе ученик отказывается отвечать у доски, рассказывать стихотворения и представлять электронную презентацию. Он всегда выполняет письменные домашние задания, на «4» и «5» пишет самостоятельные работы.

1. В чем заключается проблема ученика?

2. Как можно решить данную ситуацию? Предложите свои варианты ее решения.

3. Каким образом педагог может помочь ученику преодолеть страх публичных выступлений?

4. Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Педагогическая ситуация, описанная в задаче, заставила меня задуматься о ....

– По-моему, педагогу нужно ....

– На месте педагога я бы ....

Практико-ориентированная задача 5

В 9 класс перевелась новенькая девочка. Она была своенравной, поэтому ни с кем из класса у нее отношения не сложились. Света или каждый день опаздывала на уроки, или вовсе не приходила в школу. Накануне зимних каникул она проникла в кабинет секретаря школы и забрала свое личное дело, а потом улетела в Санкт-Петербург. После зимних каникул она не вернулась: в школу приходил участковый и опрашивал одноклассниц девочки.

1. Как вы можете объяснить поведение девочки?
2. Почему классная руководительница не заметила дезадаптированность девочки в классном коллективе?
3. Какие воспитательные меры, по вашему мнению, должна была применить классная руководительница в отношении новенькой ученицы?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Педагогическая ситуация, описанная в задаче, заставила меня задуматься о ....
- По-моему, новенькая ученица ....
- Благодаря решению данной задачи я осознал (осознала), что классный руководитель ....

Практико-ориентированная задача 6

В классе учится мальчик, страдающий ДЦП, из-за чего ему трудно ходить. Иногда он запинаяется и падает на пол, без посторонней помощи встать на ноги ему тяжело. Одноклассники не помогают мальчику, иногда даже специально его толкают.

1. В чем состоит сущность описанной ситуации?
2. Почему классная руководительница не заметила неприязненного отношения обучающихся к ребенку с ОВЗ?
3. Какие воспитательные меры, по вашему мнению, должна была применить классная руководительница в данной ситуации?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Педагогическая ситуация, описанная в задаче, заставила меня задуматься о ....
- На месте классного руководителя я бы ....
- Благодаря решению данной задачи я осознал(а), что классный руководитель ....

### Практико-ориентированная задача 7

Весной две ученицы пришли в школу с букетами одуванчиков. Каково же было их удивление, когда вахтер непустила их с цветами в школу. Они вышли во двор. Девочкам было жаль выбрасывать одуванчики, поэтому они спрятали их в портфели и снова зашли в школу.

1. Почему вахтер непустила в школу учениц с одуванчиками? Права ли она?

2. Как предупредить описанную ситуацию классному руководителю?

3. Как бы вы поступили на месте вахтера и классного руководителя учениц?

Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Педагогическая ситуация, описанная в задаче, ....

– На месте классного руководителя я бы ....

### Практико-ориентированная задача 8

Однажды первоклассник принес в школу планшетный компьютер. На перемене ученики со всех сторон окружили Семена: просили поиграть или просто смотрели на экран. На время уроков Семен убирал планшетный компьютер в портфель. Но все же учительница запретила ученику приносить данное техническое устройство в школу.

1. Права ли учительница?

2. Нужно ли младшим школьникам приносить с собой планшетный компьютер (мобильный телефон) в школу?

3. Как бы поступили вы на месте учителя (учительницы)? Обоснуйте свой ответ.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Педагогическая ситуация, описанная в задаче, заставила меня задуматься о ....

– На месте классного руководителя я бы ....

**Практико-ориентированная задача 9**

Зачастую младшие школьники приносят с собой в школу мобильные телефоны и играют в них на переменах.

1. Как быть учителю: запрещать или не запрещать играть в мобильном телефоне, ведь они еще младшие школьники? Предложите пути решения данной проблемы.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Педагогическая ситуация, описанная в задаче, заставила меня задуматься о ....
- На месте классного руководителя я бы ....

**Практико-ориентированная задача 10**

Восьмиклассник Станислав на всех учебных занятиях дерзит учителям, время от времени срывает уроки. Его неудовлетворительное поведение проявляется особенно тогда, когда на уроках присутствует друг Сеня (мальчик из неблагополучной семьи). Учитель провел беседу с матерью Станислава о сложившейся ситуации. Мама запретила сыну общаться с Сеней. Однако ситуация не изменилась.

1. Как быть учителю в данной ситуации? Предложите несколько вариантов решения задачи.

Рефлексия. Продолжите высказывания:

- Педагогическая ситуация, описанная в задаче, заставила меня задуматься о ....
- На месте классного руководителя я бы ....

**Практические задания**

1. Вспомните педагогические ситуации из школьной жизни, которая носит противоречивый (конфликтный) характер, и вы знаете, чем они завершились. Опишите их и составьте к ним вопросы.

Ответьте на ваши вопросы.

Оцените свою деятельность по выполнению заданий. Заполните таблицу, продолжая высказывания.

Таблица 4

Я задумался (лась) над ...	Мне было интересно / не интересно...	Я, вообще, не понимаю, как решить ....
Скорее всего, в будущем я не буду ...	Скорее всего, в будущем мне пригодится ....	Сегодня решил почитать конфликтологию, так как ....

2. В школе проводился конкурс профессионального мастерства, одно из заданий которого предполагало разработку воспитательного мероприятия по теме: «Зеленая страница». Предложите несколько вариантов воспитательных мероприятий с данным названием, сформулируйте для них цель и задачи, выберите форму проведения, возраст обучающихся, опишите этапы воспитательных мероприятий, проанализируйте процесс выполнения задания, заполнив таблицу 5.

Таблица 5

Цель: Задачи:	Форма: (конкурс, игра, круглый стол и др.).	Возраст обучающихся	Этапы воспитательного мероприятия	Рефлексия («Задание для меня оказалось .... Я думаю, что ...»).
------------------	--	---------------------	-----------------------------------	--

3. Опишите, как вы предложите школьникам (младшим школьникам, подросткам, старшеклассникам) пойти на экскурсию в музей, парк, завод. Сформулируйте для каждой из экскурсий цель и задачи. Продолжите высказывание: «Благодаря данному заданию я ...», «В процессе выполнения задания мне было легко / трудно ...».

4. Вы – начинающий учитель сельской школы, одним из основополагающих принципов воспитания и обучения в которой является принцип народности. Изучив литературные источники

## Практико-ориентированные задачи в процессе подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач

классиков педагогической мысли К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и современных авторов Г.Н. Волкова, Л.А. Черных, И.А. Шорохова, опишите существенные характеристики принципа народности и предложите перечень воспитательных мероприятий с опорой на него.

Продолжите высказывание: «Благодаря данному заданию я ...», «В процессе выполнения задания я пришел (пришла) к выводу, что ...».

5. Вы – начинающий учитель и классный руководитель, одной из профессиональных задач которого является формирование нравственных чувств и нравственного поведения обучающихся, а также осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Какие воспитательные мероприятия будут способствовать решению данной профессиональной задачи? Перечислите их, заполнив таблицу 6.

Таблица 6

Тема: Цель: Задачи:	Форма: (конкурс, игра, круглый стол и др.).	Возраст обучаю- щихся	Этапы воспита- тельного мероприя- тия	Рефлек- сия «Задание оказалось для меня .... В про- цессе выполне- ния зада- ния я .... К недо- статкам моего выполне- ния зада- ния я ско- рее всего отнесу ...».

*Разделение практико-ориентированных задач по разделам педагогики весьма условно, поскольку, в целом, для решения каждой практико-ориентированной задачи будущему педагогу необходимы знания как дидактики, так и теории и методики воспитания. Не являются исключением практико-ориентированные задачи по проблемам классного руководства. После решения каждой практико-ориентированной задачи рекомендуется провести рефлексию: завершить предложенные фразы для того, чтобы проанализировать адекватность выбранного решения задачи обозначенным в ней условиям. Практические задания, представленные в пособии, направлены на овладение будущими педагогами новыми знаниями и применение имеющегося педагогического опыта.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практико-ориентированность является трендом современного профессионального образования. Выпускник педагогического вуза должен быть подготовлен к эффективному решению профессиональных задач, чему и будут способствовать учебные практико-ориентированные задачи по педагогике.

В первой главе пособия «Теоретический анализ практико-ориентированных задач в подготовке будущих педагогов» раскрыты понятие о задаче, педагогической и практико-ориентированной задачах, описана их специфика, охарактеризована классификация учебных педагогических задач и этапы решения педагогических и практико-ориентированных задач.

Практико-ориентированная задача представляет собой учебную педагогическую задачу, содержащую в себе описание «живой» педагогической ситуации, которую необходимо решить с помощью имеющихся педагогических знаний и опыта, занимая при этом не привычную позицию ученика, а позицию учителя (педагога). К видам практико-ориентированных задач относятся: ситуационные задачи, аналитико-поисковые задачи, пиктографические задачи, каждая из них соответственно имеет в своей основе педагогическую ситуацию, текст для анализа, иллюстрацию. Этапы решения практико-ориентированных задач включают в себя: 1) первичное ознакомление с текстом/рисунком практико-ориентированной задачи, 2) анализ и выявление сущности описанной в ней педагогической проблемы, 3) поиск вариантов решения задачи и выбор оптимального из них с педагогической точки зрения, 4) рефлексивный анализ решения задачи и выполнения практико-ориентированных заданий.

Критериями оценивания решения практико-ориентированной задачи являются:

– педагогическая целесообразность и возможность применения данного решения для типичных задач в будущей педагогической деятельности,

– умение выявить педагогическую проблему, представленную в практико-ориентированной задаче,



– умение найти выход из описанной в практико-ориентированной задаче ситуации;

– вхождение будущего педагога в рефлексивную позицию в процессе анализа собственного решения практико-ориентированной задачи.

Во второй главе пособия «Практико-ориентированные задачи и практические задания по разделам педагогики» представлены примеры практико-ориентированных задач и практических заданий по разделам педагогики «Дидактика», «Классное руководство» и «Теория и методика воспитательной работы». Включение будущих педагогов в решение практико-ориентированных задач будет способствовать формированию компетенций, направленных на их готовность к решению профессиональных задач в профессионально-педагогической деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Мысль в действии / К.А. Абульханова-Славская. – Москва : Политиздат, 1968. – 208 с. – Текст : непосредственный.

2. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи, направленной на педагогическую поддержку одаренных обучающихся / Н.И. Кисляков, И.И. Моногарова, Т.Г. Мороз, Д.А. Щегольков. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29290> (дата обращения: 20.06.2022).

3. Александрова, О.В. Моделирование ситуаций педагогического взаимодействия в процессе профессиональной подготовки будущих учителей / О.В. Александрова, Т.С. Трубникова. – Текст : электронный // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – № 4 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-situatsiy-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-v-protse-sses-professionalnoy-podgotovki-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 28.05.2022).

4. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – Москва : Высшая школа, 1980. – 368 с. – Текст : непосредственный.

5. Балл, Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – Москва : Педагогика, 1990. – 184 с. – Текст : непосредственный.

6. Богоявленский, Д.Н. Приемы умственной деятельности и их формирование у школьников / Д.Н. Богоявленский. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1969. – № 2. – С. 25 – 37.

7. Большая Советская Энциклопедия. В 30 т. Т. 9 / гл. ред. А.М. Прохоров. – Изд. 3-е. – Москва : Сов. Энциклопедия, 1972. – 624 с. – Текст : непосредственный.

8. Бухарова, Г.Д. Основные понятия теории обучения решению задач / Г.Д. Бухарова. – Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – № 1. – С. 13–20.

9. Восприятие и действие / под ред. А.В. Запорожца / А.В. Запорожец. – Москва : Просвещение, 1965. – 240 с. – Текст : непосредственный.

10. Гурова, Л.Л. Психология мышления школьников / Л.Л. Гурова. – Москва : ПЕРСЭ, 2005. – 136 с. – Текст : непосредственный.

11. Гусев, Д.А. Принцип народности как основополагающий принцип обучения в сельской школе школьников / Д.А. Гусев. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2016. – №12. – С. 24–27.

12. Демидова, Т.А. Задачный подход в методической подготовке будущего учителя начальных классов / Т.А. Демидова. – Текст : электронный // Вестник БГУ. – 2010. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachnyy-podhod-v-metodicheskoy-podgotovke-budushego-uchitelya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 23.05.2022).

13. Игнатенко, М.Е. Педагогические условия организации индивидуальной проектной деятельности старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования / М.Е. Игнатенко. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-organizatsii-individualnoy-proektnoy-deyatelnosti-starsheklassnikov-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos> (дата обращения: 30.05.2022).

14. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – Москва : Педагогика, 1990. – 144 с. – Текст : непосредственный.

15. Качалова, Л.П. Аналитико-рефлексивные задачи как средство формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач / Л.П. Качалова, Л.Г. Светоносова. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN521.pdf> (дата обращения: 02.10.2021).

16. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 176 с. – Текст : непосредственный.

17. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Е.В. Коротаяева. – Москва : Юрайт, 2019. – 178 с. – Текст : непосредственный.

18. Коротяев, Б.И. Учение – процесс творческий / Б.И. Коротяев. – Москва : Просвещение, 1986. – 208 с. – Текст : непосредственный.

19. Корчагина, Л.Г. Рефлексивно-пиктографические задачи как средство формирования педагогической культуры учителя : автореф. ... канд. пед. наук / Л.Г. Корчагина. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2007. – 26 с. – Текст : непосредственный.

20. Костюк, Г.С. Психология : пособие для студентов педвузов / Г.С. Костюк. – Киев : Радянська школа, 1968. – 527 с. – Текст : непосредственный.

21. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. / Н.В. Кузьмина. – Москва : Высшая школа, 1990. – 119 с. – Текст : непосредственный.

22. Ларионова, И.А. Социально-педагогические задачи: структура и принципы их решения / И.А. Ларионова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. – С. 146–152.

23. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с. – Текст : непосредственный.

24. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – Москва : Педагогика, 1972. – 235 с. – Текст : непосредственный.

25. Моделирование педагогических ситуаций: проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Я.И. Петров [и др.] ; под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – Москва : Педагогика, 1981. – 120 с. – Текст : непосредственный.

26. Науменко, Н.М. Решение педагогических задач как средство профессионального становления будущего учителя / Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина, Г.И. Якушева. – Текст : электронный // Kant. – 2018. – № 2 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-pedagogicheskikh-zadach-kak-sredstvo-professionalnogo-stanovleniya-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 27.05.2022).

27. Омеляненко, В.Л. Задания и педагогические ситуации : пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / В.Л. Омеляненко,

Л.П. Вовк, С.В. Омеляненко. – Москва : Просвещение, 1993. – 272 с. – (Учебное пособие для педагогических институтов). – Текст : непосредственный.

28. Педагогика : учебник по направлению «Пед. образование» / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 304 с. – Текст : непосредственный.

29. Подготовка будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вуза направления подготовки «44.00.00 Образование и пед. науки» / Л.И. Пономарева, Н.В. Ипполитова, Л.П. Качалова [и др.] ; Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, каф. дошк. и соц. образования. – Чебоксары : Среда, 2021. – 128 с. – Текст : непосредственный.

30. Российская Федерация. Министерство просвещения. О методических рекомендациях : письмо от 12 мая 2020 г. N ВВ-1011/08. – Текст : электронный // Гарант. ру : сайт. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 02.05.2022).

31. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ от 18 окт. 2013 г. N 544н. – Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710?ysclid=I3sdx20r2d> (дата обращения: 30.05.2022).

32. Сайгушев, Н.Я. Сущностно-содержательная модель рефлексивного управления профессионального становления будущего учителя : монография / Н.Я. Сайгушев. – Санкт-Петербург : Образование-Культура, 2001. – 149 с. – Текст : непосредственный.

33. Светоносова, Л.Г. Методика применения учебно-исследовательских кейсов в процессе формирования проектно-исследовательской компетентности будущего учителя в контексте ФГОС ООО третьего поколения / Л.Г. Светоносова, П.В. Пермикина. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, вып. 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN321.pdf> (дата обращения: 02.05.2022).

34. Светоносова, Л.Г. Учебно-исследовательские кейсы в проектно-ориентированном обучении студентов педагогического вуза : учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Пед. образование» и 44.03.05 «Пед. образование» (с двумя профилями подготовки) / Л.Г. Светоносова, С.В. Сидоров ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Электрон. текст. дан. (0, 838 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 82 с. – 1 электрон. опт. диск (DWD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, Adobe Acrobat Reader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

35. Скаткин, М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М.Н. Скаткин. – Москва : Педагогика, 1980. – 260 с. – Текст : непосредственный.

36. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – Москва : Педагогика, 1971. – 206 с. – Текст : непосредственный.

37. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. – Москва : Академия, 2002. – 576 с. – Текст : непосредственный.

38. Спиринов, Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование) / Л.Ф. Спиринов ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : Рос. пед. агентство, 1997. – 173 с. – Текст : непосредственный.

39. Темина, С.Ю. Различные подходы к трактовке и разрешению педагогических ситуаций / С.Ю. Темина. – Текст электронный // Известия ВГПУ. – 2009. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-podhody-k-traktovke-i-razresheniyu-pedagogicheskikh-situatsiy> (дата обращения: 26.05.2022).

40. Тулькибаева, Н.Н. Педагогическая задача: смысл и функции / Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГГПУ. – 2014. – № 9–1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-zadacha-smysl-i-funktsii> (дата обращения: 23.05.2022).

41. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 22 фев. 2018 г. № 125. – Текст : электронный // fgos.ru. – <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125> (дата обращения: 23.05.2022).

42. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 22 фев. 2018 г. № 121. – Текст : электронный // fgos.ru. – <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121> (дата обращения: 23.05.2022).

43. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 дек. 2010 г. № 1897. – Текст : электронный // ФГОС. – 2016-2021. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 05.05.2022).

44. Хачатрян, Э.В. Конструирование урока на основе концептуальной технологической карты / Э.В. Хачатрян. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 31–38.

45. Цаликова, И.К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) / И.К. Цаликова, С.В. Пахотина. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2019. – № 8. – Т. 21. – С. 187–207.

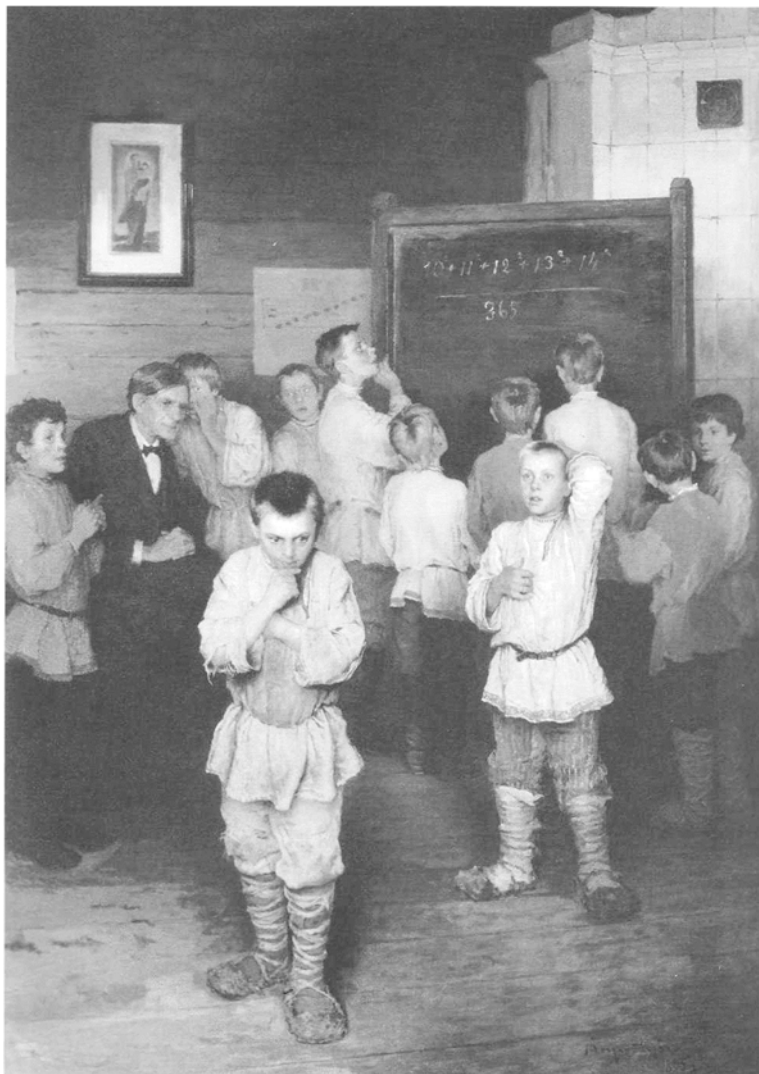
46. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б Котова. – Москва : Академия, 1999. – 288 с. – Текст : непосредственный.

47. Шубинский, В.С. Предмет, задачи и сущность педагогики творчества / В.С. Шубинский. – Текст : непосредственный // Новые исследования в педагогических науках. – 1987. – Вып. 2 (50). – С. 4–12.

48. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис.... д-ра пед. наук / Н.М. Яковлева. – Челябинск, 1992. – 403 с. – Текст : непосредственный.

## Приложение 1

### *Пиктографическая практико-ориентированная задача 1*



Николай Богданов-Бельский  
Устный счет. В народной школе С.А. Рачинского. 1895.



1. Рассмотрите картину Н. Богданова-Бельского, опишите, чем заняты ученики?

2. Чем их заинтересовал Сергей Александрович Рачинский?

3. Найдите информацию в интернет-источниках о С.А. Рачинском и его сельской школе.

4. Какие средства обучения изображены на картине? Перечислите их.

5. Найдите в интернет-источниках приемы стимулирования познавательного интереса обучающихся и выпишите их.

Какие из них вы будете использовать в профессионально-педагогической деятельности? Почему?

6. Рефлексия. Продолжите высказывания:

– Благодаря выполнению данного задания я понял (поняла), что ....

– Я задумался (задумалась) над тем, какое значение в процессе обучения ....

– Оценивая выполнение задания, я могу сказать, что ....

## Приложение 2

### Пиктографическая практико-ориентированная задача



Рис. А.Г. Корчагиной-Мокеевой

*Опоздание учеников на урок, увы, – не редкость. Но что же делать учителю, если это стало привычкой обучающегося. Как учителю бороться с опозданиями учеников? Предложите несколько вариантов решения данной задачи.*

*Рефлексия. Продолжите высказывания:*

- В процессе решения задачи для меня было трудным ....*
- По-моему, я справился (справились) с ....*
- Из всех вариантов решения лично я применил бы ..., так как ....*

## Приложение 3

### Пиктографическая практико-ориентированная задача 3



Рис. А.Г. Корчагиной-Мокеевой

*Как никогда актуальной проблемой в эпоху мобильных телефонов стало «сидение» в них учеников на уроках, что отвлекает как ученика от учебного процесса, так и учителя от проведения урока. Что делать учителю? Предложите несколько вариантов решения данной проблемы.*

*Рефлексия. Продолжите высказывания:*

- С позиции ученика я считаю данную задачу .... С позиции будущего педагога я ее оцениваю как ....*
- Из всех вариантов решения пиктографической задачи лично я применил (применила) бы ... , так как ....*

Для заметок

*Учебное издание*

Светоносова Любовь Геннадьевна

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

Учебно-методическое пособие

Чебоксары, 2022 г.

Компьютерная верстка *Л.С. Миронова*

Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 24.10.2022 г.

Дата выхода издания в свет 25.10.2022 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 3,95. Заказ К-1042. Тираж 1000 экз.

Издательский дом «Среда»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12

+7 (8352) 655-731

info@phsreda.com

<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)