



Развитие современного образования в контексте педагогической компетициологии

**Материалы III Всероссийской научной конференции
с международным участием**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Российское общество «Знание»

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИОЛОГИИ

Материалы
III Всероссийской научной конференции с международным участием
(Чебоксары, 27 февраля 2023 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2023

УДК 37.0(08)
ББК 74.00я43
Р17

Рецензенты: **Карпов Алексей Валентинович**, канд. ист. наук, доцент кафедры документоведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Матюшин Петр Николаевич, канд. ист. наук, заместитель декана историко-географического факультета по научной работе, доцент кафедры документоведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Михайлова Светлана Юрьевна, д-р ист. наук, профессор кафедры документоведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Краснова Марина Николаевна, канд. филос. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Редакционная коллегия:

Широков Олег Николаевич, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Поверин Игорь Егорович, канд. социол. наук, доцент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
Григорьев Александр Владимирович, канд. ист. наук, руководитель Центра мониторинга компетенций учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Харитонов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
Иванова Татьяна Николаевна, д-р ист. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Р17 Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии : материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием (Чебоксары, 27 февраля 2023 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]; Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова; Российское общество «Знание». – Чебоксары: Среда, 2023. – 324 с.

ISBN 978-5-907688-14-8

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященные исторической науке и образованию. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области просвещения, истории и культуры России.

Статьи представлены в авторской редакции.

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», 2023

© Российское общество «Знание», 2023

© Издательский дом «Среда», 2023

ISBN 978-5-907688-14-8
DOI 10.31483/a-10472

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» представляет сборник материалов по итогам III Всероссийской научной конференции с международным участием **«Развитие современного образования в контексте педагогической компетентологии»**.

В сборнике представлены статьи участников III Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященные исторической науке и образованию. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области просвещения, истории и культуры России.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные подходы в обучении и воспитании.
2. Теория и методика развития образовательных компетенций обучающихся.
3. История и перспективы развития образования в контексте педагогической компетентологии.
4. Практические аспекты формирования и развития образовательных компетенций.
5. Вопросы развития профессиональных педагогических компетенций в образовательном пространстве Российской Федерации.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Балашиха, Волгоград, Воронеж, Казань, Краснодар, Красноярск, Куйбышев, Махачкала, Набережные Челны, Нижневартовск, Нижнеудинск, Нижний Новгород, Обнинск, Омск, Орёл, Пермь, Пушкин, Пушкино, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Северодвинск, Семенов, Ставрополь, Сургут, Таганрог, Тольятти, Уфа, Хабаровск, Химки, Чебоксары, Челябинск, Чита, Шадринск) и субъектом России (Республика Саха (Якутия) и Азербайджанской Республики (Баку)).

Среди образовательных учреждений выделяются академические учреждение (Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва, Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного) Министерства обороны Российской Федерации, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования), университеты и институты России (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Дагестанский государственный технический университет, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Донской государственный технический универси-

тет, Забайкальский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный институт культуры, Казанский государственный медицинский университет, Казанский юридический институт МВД РФ, Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Кубанский государственный университет, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Московский государственный институт культуры, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Московский государственный психолого-педагогический университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Нижневартровский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный аграрный заочный университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, Сибирский юридический институт МВД РФ, Ставропольский государственный медицинский университет, Сургутский государственный университет, Тихоокеанский государственный университет, Тольяттинский государственный университет, Уфимский юридический институт МВД России, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Шадринский государственный педагогический университет, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южный федеральный университет) и Азербайджанской Республики (Азербайджанский государственный педагогический университет).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, магистранты, студенты, преподаватели вузов и др.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов по итогам проведенной конференции **«Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии»**, содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор,
декан историко-географического факультета
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»

О.Н. Широков

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

<i>Андронаке Д.В.</i> Современные подходы в обучении и воспитании ...	10
<i>Априщенко Л.И.</i> Возможные направления создания воспитательной среды и творческого роста учебной организации	12
<i>Большакова А.С., Мануйлова Л.М.</i> Реализация проектов патриотического воспитания студентов образовательных учреждений ...	15
<i>Булат Р.Е., Байчорова Х.С.</i> К вопросу применения терминов в системе образования	19
<i>Бутко И.Р., Киреев М.М., Олехник О.А.</i> Знание английского языка как основа для принятия решения на эксплуатацию иностранной техники...	26
<i>Быков Д.В.</i> Преподавание новостной журналистики в творческих вузах: личный опыт	31
<i>Винник М.В.</i> Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе	34
<i>Грязнов С.А.</i> Использование QR-кодов в системе высшего образования	38
<i>Дорофеева В.Ю., Горбунова В.В.</i> Этапы сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в медицинском вузе.....	41
<i>Дяченко Б.В.</i> Современные подходы в воспитании.....	45
<i>Зинин С.В.</i> Социально-диспетчерская помощь обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, а также с отличительными от нормы здоровья состояниями при выявлении у них признаков клинической депрессии	47
<i>Злобина С.П.</i> Реализация деятельностного подхода на уроках физики	52
<i>Ибрагимова О.И., Пластинина Н.А.</i> Постановка цели в технологии SMART в процессе обучения иностранному языку	55
<i>Иванова О.В.</i> Современные подходы в обучении	59
<i>Казначеев В.А.</i> Роль кинезиологии в физическом и спортивном воспитании студентов	61
<i>Клементьева А.М.</i> Возможности и реализация адаптации детей с ОВЗ дошкольного возраста на базе класса общеобразовательной школы	64
<i>Коваль М.А., Смыковская Т.К.</i> Контекстные задачи в курсе «Элементарная математика» для будущих учителей-предметников.....	66
<i>Костенко Е.Г.</i> Информационное моделирование тренировочного процесса.....	71
<i>Костенко Е.Г.</i> Компьютерное моделирование основных видов деятельности спортсменов.....	74
<i>Кугай А.И.</i> Электронное обучение в сфере образования в области социальной работы: позиции видения в Испании и США	77

<i>Мелетичев В.В.</i> Теоретические и методические аспекты воспитания обучающихся на героических традициях.....	80
<i>Мизурова Э.Ю.</i> Формирование общекультурных компетенций обучающихся в рамках проектной технологии	86
<i>Мукина А.Н.</i> Особенности использования креолизованных текстов на занятиях иностранным языком в заочном вузе.....	90
<i>Мустафаева А.Р.</i> Нравственное воспитание в поликультурной среде как научно-педагогическая проблема.....	94
<i>Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г., Ильичева В.Н., Соколов Д.А.</i> Вопросы самоопределения абитуриентов.....	98
<i>Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г., Карандеева А.М., Соколов Д.А.</i> Роль института тьюторства в формировании процесса адаптации студентов первого курса к требованиям высшего образования.....	100
<i>Пермякова М.Ю.</i> Использование алгоритмов в решении экстремальных задач на уроках математики	103
<i>Рыбасова Ю.Ю., Утеева Э.Н.</i> Ценность воспитания и обучения человека в современном информационном мире	107
<i>Сафарова Э.Ф., Исмаилова З.Р.</i> Организационное значение методов «Моделирование» и «Постановка» в обучении биологии.....	110
<i>Сивкина Н.Ю.</i> Преподаватель истории в условиях современной образовательной парадигмы.....	115
<i>Тарасова О.А.</i> Геймификация образовательного процесса как средство повышения познавательной мотивации обучающихся.....	119
<i>Халикова Ф.Д.</i> Организация условий для развития ключевых компетенций у одаренных школьников	122
<i>Шалагин А.Е., Шалагина А.К.</i> Негативное воздействие в отношении несовершеннолетних и способы его минимизации.....	126
<i>Швырева Е.Ю.</i> Использование дыхательной гимнастики на занятиях по физической культуре для профилактики заболеваний и оздоровления студентов специальных медицинских групп	131
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Андреев М.А.</i> Методика развития образовательных компетенций..	135
<i>Андреев М.А.</i> Современные образовательные компетенции.....	137
<i>Бакирова Л.Р.</i> Изучение собирательных числительных на занятиях по русскому языку как иностранному.....	140
<i>Григорьев А.В., Карнов А.В., Карнова О.В., Муравьева И.В.</i> Исследование мотивации и уровня сформированности профессиональных компетенций	144
<i>Дяченко Б.В.</i> Современное развитие образовательных компетенций....	149

**6 Развитие современного образования
в контексте педагогической компетенциологии**

<i>Звездина Ю.В.</i> Формирование коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев направления 45.03.01 Филология	151
<i>Иванова О.В.</i> Информационные технологии как средство экономического воспитания обучающихся	154
<i>Иванова О.В.</i> Современные методики образовательных компетенций	156
<i>Латышева М.В., Емельянова Т.В.</i> Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования	158
<i>Мадар Г.Г.</i> Развитие образовательных компетенций в современном мире	164
<i>Орлова Л.Т.</i> Итоги тестирования теоретических знаний студентов-первокурсников по результатам лекционного курса дисциплины «Физическая культура»	166
<i>Петренко О.А.</i> Формирование образовательных компетенций у бакалавров в области безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры	172
<i>Приходько О.В.</i> Формирование метакомпетентности обучающихся в процессе изучения риторики	176
<i>Сметанкина Л.В., Мазяева Е.А.</i> Цифровые технологии как одна из причин деформации общественного сознания	179
<i>Телешева Н.В.</i> Факторы развития способностей младших школьников: сущность, структура и содержание	184
<i>Толокнова Н.П., Сустатова Т.Г.</i> Экологическое воспитание дошкольников 6–7 лет в рамках реализации патриотического и социально-нравственного направлений рабочей программы воспитания	188
<i>Туркина Л.В., Лузикова Е.Н.</i> К вопросу о дистанционном обучении иностранному языку	191
<i>Хитарова Е.Г., Ахраменя А.С.</i> Роль слова в теоретическом познании экономических процессов	196
<i>Шулика Н.А., Козлова О.В.</i> Формирование информационной компетентности студента как развитие его субъектного опыта информационного взаимодействия	200
ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИОЛОГИИ	
<i>Андронаке Д.В.</i> Перспективы развития образовательных компетенций в современном мире	205
<i>Белицкий К.А.</i> Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании	207
<i>Быкадоров К.Д.</i> Развитие педагогических компетенций	210

<i>Дяченко Б.В.</i> Перспективы развития современных педагогических компетенций	212
<i>Дяченко Б.В.</i> Развитие образовательных компетенций	214
<i>Иванова О.В.</i> Перспективы развития педагогической компетенции	216
<i>Кушнир С.И.</i> К вопросу о получении образования лицами, находящимися в местах лишения свободы	218
<i>Мадар Г.Г.</i> Перспективы образования	221
<i>Михайлова С.Ю., Музякова А.Л., Николаева М.С., Харитонов М.Ю.</i> Историко-педагогические аспекты документоведения и архивоведения	223
<i>Павлюченок М.Б., Ульяновская Н.А., Бреславская А.М., Гаврилюк Л.Ю.</i> Участники античной пайдеи через призму современной компетенциологии	228
<i>Сергеев Н.Н.</i> Основные приоритеты развития филологического образования на современном этапе	239
<i>Ткаченко В.Г.</i> Профессиональный портрет канцелярских и архивных чиновников местных органов управления в XVIII–XIX вв. (на примере Чувашского края)	243

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Андреев М.А.</i> Перспективы развития педагогических компетенций	252
<i>Андреев М.А.</i> Практические аспекты формирования образовательных компетенций	254
<i>Антонова О.В.</i> Педагогическая модель физического воспитания детей третьего года жизни в адаптивно-развивающей образовательной среде	256
<i>Белицкий К.А.</i> Практические аспекты развития образовательных компетенций	260
<i>Величко С.В., Григорьев А.В., Карпов А.В., Муравьева И.В.</i> Взаимоконтроль студентов на семинарском занятии как интерактивный метод закрепления образовательных компетенций	262
<i>Грязнов С.А.</i> Личное и профессиональное саморазвитие будущих преподавателей в контексте ценностно-смысловой направленности	266
<i>Казначеев В.А.</i> Физическая культура в формировании нравственных ценностей молодежи	270
<i>Кугай А.И.</i> Юмор в преподавании конфликтологии	273
<i>Муравьева И.В., Матюшин П.Н., Плотникова Е.В., Ткаченко Е.В.</i> Универсальные компетенции в подготовке бакалавров: взгляд студентов ..	277
<i>Мухаметов Р.Г.</i> Проект «100 школьных дел: от программы к действиям»	280
<i>Овчарук С.С., Хабарова О.Л.</i> К вопросу об увеличении умственной работоспособности студентов средствами физической культуры	282

<i>Ракина Н.С., Соколова Е.В.</i> Практический опыт разработки образовательного онлайн-курса для повышения квалификации медицинских сестер	286
<i>Салиева А.В., Амирова О.Г.</i> Реализация стилистических средств выразительности в рекламном видеодискурсе (на материале трейлеров англоязычных фильмов и сериалов).....	291
<i>Сычева М.Н.</i> Особенности научно-исследовательской работы студентов на английском языке в педагогическом колледже	294
<i>Хабарова О.Ю., Кожанов В.И.</i> Особенности функциональной резистентности центральной гемодинамики организма учащейся молодежи.....	298
<i>Халтурина Е.В.</i> Формирование основ естественнонаучной грамотности детей старшего дошкольного возраста через организацию проекта «Юные метеорологи»	301
<i>Яшин С.Н., Борисов С.А., Кулагова И.А., Салмина Н.А., Иванов А.А.</i> Актуальность открытия новой магистерской программы «Креативный менеджмент» в ННГУ им. Н.И. Лобачевского	304

**ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

<i>Аксенова М.А.</i> Особенности и основные направления исследования профессионального выбора современных старшеклассников	308
<i>Быкадоров К.Д.</i> Вопросы развития педагогических компетенций... 312	
<i>Зайтаев М.Ю.</i> Профессиональные педагогические компетенции... 314	
<i>Зайтаев М.Ю.</i> Развитие педагогических компетенций в современном мире	316
<i>Лытнева Н.А., Кыштымова Е.А.</i> Формирование человеческого капитала высшего учебного заведения на основе профессиональных компетенций преподавателей.....	318
<i>Цымбал Е.П., Дикая Н.А.</i> Портрет педагога начальной школы	322

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

Андронаке Дмитрий Васильевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

***Аннотация:** статья рассматривает современные методы обучения и воспитания детей, которые ориентированы на максимальное развитие их потенциала. Автор описывает индивидуализированное обучение, проблемно-ориентированное обучение, обучение на основе проектов, использование современных технологий и развитие социально-эмоциональных навыков. Каждый из этих подходов позволяет детям развиваться в соответствии со своими интересами и потребностями, а также обеспечивает эффективное усвоение материала и развитие социально-эмоциональных навыков.*

***Ключевые слова:** современные подходы, обучение, воспитание, индивидуализированное обучение, проблемно-ориентированное обучение, обучение на основе проектов, современные технологии, социально-эмоциональные навыки.*

В наше время образование и воспитание стали ключевыми факторами в развитии личности и общества в целом. С каждым годом появляются новые подходы и технологии в обучении и воспитании, которые помогают создавать более эффективные и качественные условия для развития человека. В данной статье мы рассмотрим несколько современных подходов в обучении и воспитании.

Индивидуализированное обучение

Индивидуализированное обучение – это подход, при котором учитель ориентируется на индивидуальные потребности каждого ученика. Для этого используются различные методы и технологии, например, дифференцированные задания, учебные планы и программы, компьютерные программы и т. д. Основной целью данного подхода является создание условий для максимального развития каждого ученика, учитывая его уникальные способности, интересы и потребности.

Проблемно-ориентированное обучение

Проблемно-ориентированное обучение – это подход, при котором ученики решают реальные проблемы, используя свои знания и навыки. В этом подходе учитель выступает в роли наставника и фасилитатора, а не просто преподавателя, который передает знания. Основная идея заключается в том, что ученики должны не просто учиться, но и уметь применять свои знания и навыки в реальной жизни.

Обучение на основе проектов

Обучение на основе проектов – это подход, при котором ученики работают над проектами, которые могут быть связаны с реальной жизнью или учебной программой. В процессе работы над проектом ученики учатся самостоятельно исследовать тему, анализировать информацию, сотрудничать с другими учениками, принимать решения и т. д. Основная идея заключается в том, что ученики должны не просто учиться, но и уметь применять свои знания и навыки в реальной жизни.

Современные технологии, такие как интерактивные доски, компьютеры, планшеты и смартфоны, стали неотъемлемой частью обучения в современном мире. Они позволяют создавать интерактивные уроки и задания, обеспечивают доступ к большому количеству информации и ресурсов, помогают ученикам быстрее и эффективнее усваивать материал.

Кроме того, существуют специализированные программы и приложения, которые помогают детям с дислексией, дисграфией и другими нарушениями обучения, что позволяет им успешно учиться и развиваться.

Развитие социально-эмоциональных навыков

Социально-эмоциональные навыки – это навыки, связанные с умением управлять своими эмоциями, устанавливать здоровые отношения с другими людьми, разрешать конфликты и т. д. Развитие этих навыков является одним из ключевых аспектов воспитания современного ребенка.

Для развития социально-эмоциональных навыков используются различные методы, такие как игры, дискуссии, тренинги, медитация и т. д. Эти методы позволяют детям развивать эмпатию, уважение к другим, умение выражать свои мысли и чувства, а также находить пути решения конфликтов.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что современные подходы в обучении и воспитании ориентированы на создание условий для максимального развития личности ребенка, учитывая его уникальные способности и потребности. Они включают в себя индивидуализированное обучение, проблемно-ориентированное обучение, обучение на основе проектов, использование современных технологий и развитие социально-эмоциональных навыков. Каждый из этих подходов имеет свои преимущества и позволяет детям развиваться в соответствии со своими потребностями и интересами.

Список литературы

1. Яковлева Т.В. Инновационные технологии в образовании: учебное пособие / Т.В. Яковлева. – М.: Юрайт, 2019.
2. Комарова Н.А. Теория и методика индивидуализации обучения в школе / Н.А. Комарова. – М.: Академия, 2019.
3. Голубева И.В. Развитие социально-эмоциональных навыков у детей младшего школьного возраста / И.В. Голубева. – М.: Педагогика, 2018.
4. Скворцова А.В. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе / А.В. Скворцова. – М.: НИЦ Инфра-М, 2020.
5. Индивидуализация обучения в условиях модернизации образования / под ред. Е.В. Бондаренко. – М.: Изд-во МГУПС, 2018.

Априщенко Лариса Игоревна

старший преподаватель

Институт военного обучения

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ТВОРЧЕСКОГО РОСТА УЧЕБНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена анализу факторов эффективности образовательного учреждения, проблемы образования и традиционного воспитания, эффективности и качества обучения, определяющие авторитет образовательного учреждения. Поставленная автором цель – провести анализ творческой образовательной среды и воспитания студенческой молодёжи. Предметом изучения являются типовые проблемы студенческого коллектива, направления и способы их решения. Основное внимание уделено стратегическим направлениям и отличительным признакам образовательного учреждения, как энергии, приводящей в движение научную мысль и имеющиеся творческие ресурсы студенческого коллектива. В статье рассмотрены особенности образовательного учреждения и степени прогрессивности. Рассмотрены задачи, которые государство определило образовательным организациям.*

***Ключевые слова:** образование, традиционное воспитание, ценности, эффективность, образовательное учреждение.*

За фундамент развития образовательной организации можно принять «двуглавую» пирамиду ценностей образовательного учреждения, поскольку образовательный процесс учитывает и социальную задачу обучения и воспитания, и ответственность перед обществом и экономикой страны, подготавливая высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства.

Процессы жизнедеятельности, эффективность и система ценностей организации имеют тенденцию видоизменяться под влиянием событий.

В. Сате рассматривает организацию как процессы: принятие решений; контроль; коммуникации; восприятие среды; мотивы поведения [6]. От них зависит эффективность коллектива, социально-коллективистский уровень профессиональной подготовки специалистов, если речь идёт об образовательной организации.

Однако потенциал знаний студентов представляется не только в индивидуальном человеческом потенциале, но и в социальном и экономическом потенциале страны.

В этом случае подход А. Маслоу [4] к отображению потенциальных потребностей человека в социуме представляется продуктивным для демонстрации структуры и взаимосвязи элементов образовательного учреждения. Они должны скреплять коллектив не только в единении образовательного процесса, но и в процессе воспитания сильной личности. Это как никогда актуально сегодня.

12 Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии

Для общества состояние растерянности, слабости, отсутствия внутренних норм или усвоение чужих правил жизни чревато утратой самостоятельности, суверенности [1].

Образовательные нормы и нормы воспитания можно систематизировать по сферам приложения. Это социокультурные нормы, к которым приобщается каждый студент, как член общества, обретая тот или иной уровень культуры, грамотности, научной, политической, моральной, эстетической компетентности [2]. Сохраняя общие ценности и традиции образовательного учреждения, личную культуру учащегося, ценности под влиянием событий видоизменяются. Это влияет на процесс осознания социальной идентичности собственно личности, на статус учебного заведения, востребованность выпускников на рынке труда и выбор образовательного учреждения абитуриентами для учёбы.

Каждая обучающая организация индивидуальна в культуре, коммуникациях обучения и научном потенциале профессорско-преподавательского состава [3].

Мы предлагаем примерный перечень недостатков руководства в воспитательном процессе обучающей организации:

- 1) авторитаризм;
- 2) слабая мотивация творчества студенческих организаций;
- 3) непонимание, кто руководит процессом объединения и общения в коллективе – «тело, эмоции или разум»?
- 4) двойственность управления воспитательно-образовательным процессом и дублирование функций;
- 5) нет чёткой структуры управления, она может быть или формальной или неформальной;
- 6) отсюда вытекает требование к личности Председателя студенческого совета и членам студенческого совета;
- 7) от этого выбора зависит его воспитательная объединяющая роль, пассивность или активность всего студенчества;
- 8) неумение использовать уроки прежнего опыта и внутренние противоречия в совете (из-за различия в знаниях и навыках и видения общей цели);
- 9) непривлекательность предлагаемых направлений и воспитательных усилий, несовременность задач и целей.

Кроме того, руководством воспитательным процессом обучающей организации необходимо отслеживать недостатки системы учета выполнения поставленных задач. Контроль и прогноз результатов целей и жизненных планов студентов, жизнь неформальных группы вне учебных задач, должны входить в определяющие цели воспитания студенческого совета и администрации вуза.

Таким образом, образовательная организация в системе социально-экономических отношений государства, должна видеть свое предназначение, не только в функции обучения, но и в функции воспитания молодых специалистов. В рамках традиционных ценностей оценивать собственную этическую, эмоциональную и духовную сферы и, исходя из этого, выбирать способы и модели обучения, в целом дидактики и профессиональной

деятельности. Необходимо учитывать те факторы, которые могут на нее положительно или негативно повлиять [3].

Здесь полезно обозначить факторы и показатели рейтинга образовательной организации, наличие возможности реализации потенциала выпускников на рынке труда и в государственной экономике. В общем виде данные показатели характеризуют эффективность обучения и воспитания в течение периода обучения студентов в стенах учебного заведения.

Интеллектуальный, творческий капитал страны – это капитал знаний, умений, опыта, квалификации людей. Творческий капитал становится основой богатства современного общества. Именно он определяет конкурентоспособность экономических систем, выступает ключевым ресурсом их развития. Сущность и значение творческого капитала выпускников образовательной организации в инновационной экономике велико, поэтому необходимо разобратся, в чем ее особенности. Экономика творческого общества – это экономика, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, новых машин, систем и технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности. Она выделяет особую роль знаний и инноваций, прежде всего, знаний научных [5].

Технологии творчества, информационные системы и высокие стандарты обучающих технологий можно представить, как базовые системы инновационной экономики и обучения. К задачам, которые государство определило образовательным организациям, смело можно отнести:

- нацеленность на генерирование идей и эффективных планов воспитания молодежи, перспективных направлений развития студенческого творчества и практической реализации разработанных идей планов и направлений совместно со студенческим коллективом;
- научно-техническая подготовка высококвалифицированных и высокоинтеллектуальных специалистов;
- затраты на обучение должны рассматриваться, как долгосрочные инвестиции, необходимые для процветания страны и общества;
- в рамках научного подхода и инноваций должно осуществляться сотрудничество университетов с передовыми предприятиями для внедрения новых идей и кафедральных разработок;
- при разработке учебных программ, обратить внимание на создание в организации интерактивной среды для обучения и обстановки культуры творчества подготовки специалистов;
- поощрять, в том числе материально, обмен опытом представителей успешного бизнеса и предприятий со студентами, в рамках которого высококвалифицированные специалисты с готовностью передают знания и делятся полученными навыками.

В условиях международных конфликтов, жестких санкций и конкуренции стратегической целью образовательных организаций на ближайшие годы должно стать комплексное развитие принципов обучения и патриотического воспитания членов общества, преданных стране.

Высшая школа должна стать локомотивом традиционного образования и ценностей. На образовательные организации, в этом случае, ложатся функции социального организатора и системного координатора экономики страны.

14 Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии

Список литературы

1. Априщенко Л.И. Проблемы эффективности образования и усвоения знаний / Л.И. Априщенко, Л.Ф. Безверхая //Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы» 29.02.2020 – Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2020.
2. Безверхая Л.Ф. Актуальность модернизации и контроля дополнительного образования в сфере ФК и С / Л.Ф. Безверхая // Стратегии и тенденции современного образования: материалы IV Международной научной конференции. – Ставрополь: Логос, 2017. – С. 102–105.
3. Ильичёва И.В. Реализация дифференцированного подхода в деятельности инновационного образовательного комплекса: автореф. дис. ... канд. пед. наук – М.: МПГУ, 2017.
4. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999.
5. Саратовцев Ю.И. Управление изменениями: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.И. Саратовцев. – М.: ЮРАЙТ, 2016.
6. Sathe Vijay (1983) Implications of corporate culture: A manager's guide to action. Organizational Dynamics, 12:4–23.

Большакова Анастасия Сергеевна

главный специалист управления молодежной политики
Департамент по делам молодежи, физической культуры
и спорта Администрации города Омска
г. Омск, Омская область
Научный руководитель

Мануйлова Лидия Михайловна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается реализация проектов патриотического воспитания студентов образовательных учреждений. Проведен анализ методов и условий результативности проектной деятельности. Представлен опыт работы со студентами первого курса ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Проведен анализ результативности проектной деятельности патриотической направленности. Представлены результаты экспертной проверки заинтересованности участия молодежи в проектной деятельности патриотического воспитания.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, проект, молодежь, студенты, патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, мероприятие.*

В последние годы интерес государства к таким социальным явлениям, как патриотизм и гражданственность неуклонно растет. Патриотизм, любовь к Родине также играют значимую роль для каждого жителя своей страны. На сегодняшний день патриотическое воспитание молодежи

представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у людей высокого патриотизма и верности Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского и конституционного долга по защите интересов Родины.

Со стороны государства разрабатываются концепции и программы по вовлечению всех социальных институтов в патриотическую деятельность, особенно в сфере образования. Так, в современных законодательных и программных документах в области молодежной политики и образования выделяются основные направления воспитания патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

В большинстве высших учебных заведений утверждены локальные нормативные акты и методические рекомендации, направленные на патриотическое воспитание студентов, которое становится одним из ведущих направлений деятельности вузов. Молодежная образовательная практика сегодня активно применяет в этих целях социальное проектирование, успешно решающее как образовательные задачи, так и задачи личностного развития и саморазвития. Активное распространение проектной деятельности в студенческой среде связано, в том числе, с получением хорошей грантовой поддержки со стороны государства.

Участие студенческой молодежи в проектной деятельности, с одной стороны, способствует развитию организационных умений будущего специалиста, создает поле для его самореализации в общественно значимой деятельности, приближает молодого человека к пониманию задач и возможностей социального предпринимательства.

В этом смысле реализация проекта представляет собой деятельность, включающую управление (управление проектом, проектной группой), разработку программ, направленных на улучшение социальной ситуации, поддержку молодежных инициатив, организацию взаимодействия с различными социальными партнерами. Цели проекта достигаются на основе применения принципов и методов управления проектами [1].

С другой стороны, проектная деятельность выступает эффективной формой развития личностных качеств молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь. Проекты патриотической направленности входят в число приоритетных в современных условиях развития гражданского общества в России, получают большую значимость в осмыслении ценностных ориентаций профессионального становления специалиста [2].

Говоря о патриотическом воспитании студенческой молодежи, необходимо учитывать, что сегодняшние студенты родились и выросли в эпоху, характеризующуюся утратой многих ценностей и ярко выраженными противоречивыми жизненными установками различных социальных групп. Современная молодежь очень активна и предприимчива, легко адаптируется к рыночным отношениям. Тем не менее, жизненные цели студентов часто ориентированы на общие, абстрактные материальные мечты и планы. Многие молодые люди, разделяя представления о свободе выбора, мнения, ориентируясь на западную культуру, обладают неразвитым чувством гражданской ответственности и долга [3].

Так, опрос студенческой молодежи (в выборке участвовали 47 девушек и 33 юношей в возрасте 18–22 лет), проведенный нами в сентябре

16 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

2022 года, показал, что 56% респондентов считают себя патриотами, 26% выразили неоднозначную позицию, а 18% не считают себя патриотами.

По нашему мнению, помочь молодежи осознать свое место и роль в жизни государства, осознать свою общность с историей своей страны, мотивировать ее на реализацию своего потенциала в интересах личного и общественного роста можно, привлекая ее к участию в проектах патриотической направленности. Эти проекты позволяют реализовать широкий круг актуальных воспитательных задач: развития гражданско-патриотического сознания и поведения, популяризации государственных символов Российской Федерации, формирования поликультурного сознания и межэтнической толерантности, пропаганды здорового образа жизни как основы национального здоровья и национального развития, а также развития студенческого самоуправления.

В нашем эксперименте мы организовали проектную деятельность по патриотическому воспитанию среди студентов Омского государственного педагогического университета. На начальном этапе работы, привлекая студентов к проектной деятельности, мы знакомили их с накопленным в нашем регионе опытом участия молодежи в проектах патриотической направленности, показывая, что они имеют не только общественную, но и личностную ценность.

Для более активного участия в проектной деятельности в январе 2023 года мы также проинформировали студентов первого курса факультета психологии и педагогики ОмГПУ о реализации патриотического проекта «Сталинградская битва – главное сражение XX века», целью которого является воспитание патриотизма и чувства гордости за советский народ через изучение истории подвига, совершенного Красной армией. С помощью анкетирования, в котором приняло участие 80 человек, мы определили желающих принять участие в проекте, и впоследствии выявили 57 активных молодых людей, желающих принять участие в проекте.

В рамках подготовительного этапа для студентов были прочитаны лекции на тему «По страницам истории. Сталинградская битва», а также проведены интерактивные занятия по сплочению и обучению проектной группы совместному планированию деятельности. Программа проекта включала проведение информационно-познавательных и творческих бесед и викторин, ориентированных на знание истории Великой Отечественной войны, организацию экскурсии в музей БУ ОО «Центр гражданско-патриотического воспитания», специалисты которого познакомили студентов ОмГПУ с картой военных действий, раскрывающей особенности и значение Сталинградской битвы. На заключительном этапе экскурсии состоялось интересное интервью с почетным гостем, Ветераном Вооружённых Сил В.Е. Збитневым, с которым студенты смогли обсудить традиционные, но оставшиеся актуальными формы патриотического воспитания молодежи, острые вопросы, объединяющие методы патриотического воспитания в советское и наше время.

При подведении итогов проектной деятельности было проведено онлайн анкетирование студентов, где им предлагалось дать оценку своей удовлетворенности участием в совместных мероприятиях патриотической направленности. Результаты анкетирования показали, что преобладающей

оценкой была «полностью удовлетворен» (93% от общего числа ответов), остальные респонденты выбрали оценку «скорее удовлетворен» (7%).

По пятибалльной шкале практическую значимость проведенных мероприятий большинство участников (96%) оценили 5 баллами, оценив полученные знания и опыт участия в организации проекта патриотической направленности. Лишь 4% респондентов удовлетворились оценкой в 4 или 3 балла, что мы можем объяснить несопадением их личных ожиданий с формами активности и взаимодействия. Все респонденты отметили, что проекты патриотической направленности должны проводиться на регулярной основе.

В проектной деятельности студентов привлекает реализация потребностей в общении, его интерактивный характер, активное творчество, приобретенные знания, интенсивное развитие различных компетенций и навыков (исследовательских, творческих, коммуникативных и т. д.).

Таким образом, потребность участия студенческой молодежи в проектной деятельности патриотической направленности достигается через приобщение к данному виду социальной деятельности, формирование инициативных групп, коллективную разработку содержания проекта и удовлетворение потребностей личного развития. Формирование высоко-нравственной и социально активной личности студента тесно связано с развитием его четко выраженной гражданской позиции, что возможно только в том случае, если образовательная среда способствует осознанию и переживанию студентами чувства принадлежности к референтной группе. Это важно учитывать при проведении социально значимых мероприятий, актуализирующих историческую и патриотическую мотивацию.

Еще одним примером проекта патриотического воспитания послужит участие студентов и любого желающего во Всероссийской акции «Перерыв на кино». Это молодежный кинофестиваль короткого метра, который был утвержден еще в 2014 г. и по сей день актуален. Проект направлен на сохранение памяти и привлечение молодежи к теме Великой Отечественной войны средствами, отличными от привычных, традиционно сопровождающих памятные военные даты. Организаторами акции «Перерыв на кино» подготовлена специальная программа, включающая несколько короткометражных кинофильмов или мультфильмов. Данный проект очень интересен и имеет легкий доступ для участия любого желающего.

Особое внимание к проектам патриотического воспитания связано с тем, что именно на студентах сегодня лежит историческая ответственность за сохранение и развитие культурных традиций и ценностей страны, за будущее развитие и благополучие страны как суверенного государства, экономически устойчивой державы и демократической нации.

Список литературы

1. Гарашкина Н.В. Включение студентов вуза в социальные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи / Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2021. – Т. 26. №193. – С. 134–140.
2. Бражник Е.И. Студенческие социальные проекты: от сотворчества к социальной ответственности / Е.И. Бражник, А.Д. Маслова, А.Д. Абашина // Вестник Московского университета. Серия 20 «Педагогическое образование». – 2015. – №2. – С. 56–65.
3. Павлов С.В. Проблемы патриотического воспитания молодежи / С.В. Павлов // Вестник РМАТ. – 2013. – №1 (7). – С. 68–72.

Булат Роман Евгеньевич

д-р пед. наук, доцент, профессор
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный
университет им. А.С. Пушкина»
г. Санкт-Петербург

Байчорова Хафиза Срафильевна

канд. пед. наук, доцент
ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического
обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-105571

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье авторами на основе анализа использования терминов в системе образования актуализируется проблема расплывчатости в применении терминов, а также необоснованная подмена их синонимами как в нормативно-правовых и руководящих документах, так и в научных работах. Доказывается, что система образования должна являться эталоном практического применения терминов, так как именно в ней осуществляется освоение обучающимися терминов в различных других областях науки и профессиональной деятельности. В результате авторы приходят к выводу о необходимости проведения работы по дальнейшей стандартизации терминов в области образования с целью их однозначного понимания и внедрения результатов данной стандартизации в образовательную практику.*

***Ключевые слова:** понятие, термин, система образования.*

Применение терминологии является характеристикой любой области знаний и профессиональной деятельности, которая позволяет профессионалам понимать друг друга [1]. При этом значение терминов в различных областях знаний может различаться. Поэтому для специалистов при применении терминов необходимо учитывать ту среду, в которой он осуществляет свою профессиональную деятельность. Однако на практике мы зачастую сталкиваемся с ситуацией, когда, например, специалист в области филологии или теплоснабжения, ревностно относясь к правильному применению терминов из области филологии или теплоснабжения соответственно, будучи педагогическим работником (т.е. находясь в образовательной среде), может пренебрегать правильной трактовкой терминов в системе образования.

Поэтому наша позиция состоит в том, что система образования должна являться эталоном практического применения терминов, так как именно в ней осуществляется освоение обучающимися терминов в различных областях науки и профессиональной деятельности. Другими словами, тот же специалист в области филологии или теплоснабжения, находясь в образовательной организации, должен на своём примере демонстрировать правильность применения терминов в образовательной среде, как и примером применения терминов из филологии или теплоснабжения.

Следует отметить, что в настоящее время наблюдается расплывчатость в применении терминов образовательных [1; 2], а также необоснованная подмена их синонимами как в нормативно-правовых и руководящих документах, так и в научных работах. При этом отсутствие отделения терминов от жаргонизмов и профессионального сленга приводит к тому, что последние попадают в тексты научных работ и руководящих документов [1; 3]. Так, по мнению В.М. Алексеева: *«термины употребляют по наитию не только авторы УМК, но и госслужащие, разрабатывающие нормативно-правовую базу в образовательной отрасли»* [4].

Следовательно, не подлежат сомнению актуальность и значимость повышения точности в применении терминов внутри самой системы образования как научно-педагогическими, так и руководящими работниками. Мы считаем, что используемые в системе образования термины и понятия не должны иметь синонимии и многозначности. При этом значение термина должно соответствовать выражаемому им понятию, а сам термин должен обладать систематичностью, краткостью, деривационной способностью, лингвистической правильностью [1; 3].

Значительным шагом к требуемому уровню стандартизации терминов в области образования мы считаем принятие Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон), 2 статья I главы которого закрепила результат многолетних дискуссий учёных-педагогов в области соотношений понятий «образование», «обучение» и «воспитание» (рис. 1). Вместе с тем следует отметить и факт в том, что в данных определениях законодатель трактует и «образование», и «обучение» как «процесс», а «воспитание» как «деятельность» [5].



Рис. 1. Законодательное закрепление соотношений понятий «образование», «обучение» и «воспитание»

Однако, несмотря на это, даже после 10 лет с момента законодательного закрепления данных дефиниций в научных публикациях и средствах массовых коммуникаций зачастую встречаются различные интерпретации их соотношения, например, перечисления через запятую: «образование, обучение и развитие».

Кроме отмеченных терминов, вторая статья первой главы закона внесла ясность в понятия «образовательная организация», «обучающийся» и «педагогический работник». Таким образом, из текста законы были выведены такие понятия, как «вуз» («вуз»), «обучаемый», а также часто используемое до сих пор на профессиональном жаргоне как обобщение педагогических работников образовательных организаций высшего образования (ОО ВО) – понятие «преподаватель» [5]. Более того, если понятие «учреждение» было оставлено в названиях ОО ВО, как непротиворечащее понятию «организация» в Гражданском кодексе Российской Федерации и соответствующее подпункту 8 пункта 3 статьи 50 «Коммерческие и некоммерческие организации», то понятие «заведение» по отношению к образованию было признано явно устаревшим [6].

Понятие «обучающийся» является эволюционным с точки зрения достижений педагогической науки и вполне оправдано, и долгожданно заменило «учащихся» и «обучаемых» [5; 7].

Статья 50 «Научно-педагогические работники» закона допускает избыточное количество категорий, к которым относятся педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. Это и категория «научно-педагогические работники», которую «педагогические работники» составляют совместно с «научными работниками», и категория «профессорско-преподавательский состав», к которой отнесена лишь часть «педагогических работников» [5; 8; 9].

Поэтому причисление категории «педагогические работники» к жаргонному «преподаватели» безосновательно. Понятие «преподаватель» закреплено в номенклатуре должностей педагогических работников осуществляющих образовательную деятельность организаций, утверждённой Постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. №225. Так, в перечне должностей, отнесённых к профессорско-преподавательскому составу, между должностями «ассистент» и «старший преподаватель» определена должность – «преподаватель» (рис. 2).

Поэтому вполне оправданным является факт в том, что проект постановления Правительства РФ, утверждающего День «преподавателя высшей школы», который был вынесен Минобрнауки России на общественное обсуждение весной 2021 года, так и остался проектом. Как известно, в октябре 2021 года Премьер-министр Михаил Мишустин поручил Минобрнауки России принять нормативные документы о новом профессиональном празднике самостоятельно. При этом ОО ВО, подведомственные Минпросвещения России, Минобороны России, МЧС России, МВД России и другим министерствам и ведомствам, руководствуются приказами Минобрнауки только в тех случаях, которые предусмотрены законодательством. Поэтому Приказ Минобрнауки России от 1 ноября 2021 года

№992 теперь вызывает вопросы о том, насколько он распространяется на ОО ВО, неподведомственные Минобрнауки России.



Рис. 2. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Тем не менее опыт показывает, что до настоящего времени в локальных нормативных актах, административных докладах и документах, а также в научных трудах применение понятий «вуз», «преподаватели высшей школы», «обучаемые» всё ещё являются часто используемыми [8; 9]. Такое положение мы считаем следствием расплывчатости и неоднозначности трактовки законом отдельных терминов при применении их в словосочетаниях. Так, например, вопросы вызывает соотношение терминов «общее образование», «профессиональное обучение», «профессиональное образование» и «дополнительное образование». По определению закона, каждый из них – это «вид образования», в том числе «профессиональное обучение» [5].

При этом нами уже было осознано, что «обучение» является только составной частью понятия «образование». По логике предыдущих определений «профессиональное обучение» совместно с «профессиональным воспитанием» должны составлять «профессиональное образование» (рис. 3). Поэтому использование категории «вид образования» по отношению к перечисленным через запятую терминам «общее образование», «профессиональное обучение», «профессиональное образование» и «дополнительное образование» необходимо дифференцировать по разным классификациям видов образования [5].

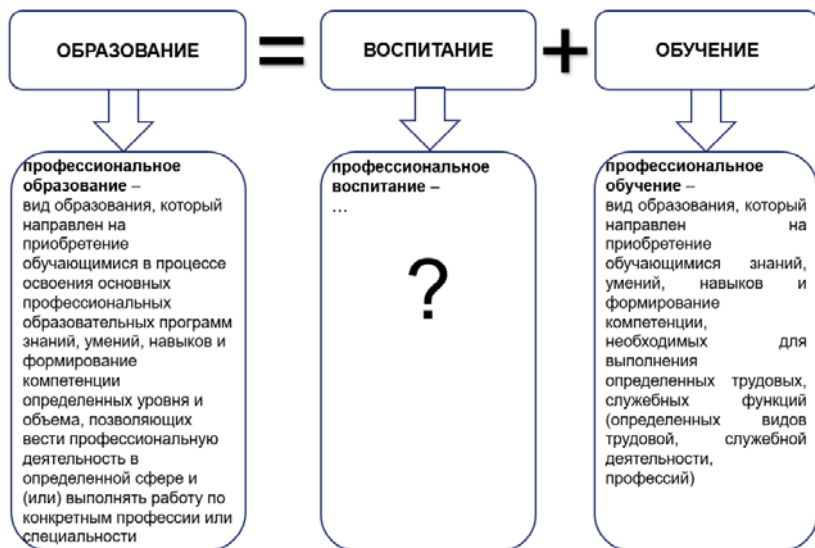


Рис. 3. Соотношение понятий «профессиональное обучение», «профессиональное воспитание» и «профессиональное образование»

Несмотря на это, по «профессиональному обучению» реализуются «основные образовательные программы», т. е. комплексы основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, которые представлены, в том числе, в виде «рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». На этом основании логично предположить, что понятие «профессиональное обучение» включает в себя «профессиональное воспитание» [5].

Кроме того, вопрос вызывает, соотношение понятия «воспитания» как «деятельности» и понятия «календарный план воспитательной работы», так как термины «деятельность» и «работа» не тождественны. Поддержку нашей точки зрения мы находим в рассуждениях Л.М. Асмоловой: «Утрата смыслов деятельности приводит к искажению целей, которые в работе превращаются в так знакомые нам формальные отписки по принятию, осуществлению мер, и вытекающих из них «целей» подготовки мероприятий, «целей» осуществления контроля выполнения и «целей» отчетности о том, что меры приняты... И уж тем более бессмысленной, да к тому же еще и нецеленаправленной становится работа, не ориентированная на результат, и тогда «царем горы» в ней и вовсе становятся не столько принимаемые меры, сколько сами мероприятия, которые надобно провести, и о проведении доложить... По сути, то, что должно ставиться осмысленной, мотивированной, целеориентированной, технологичной деятельностью в образовательной организации, превращается в нескончаемый поток выполняемых и обязательно подготовленных работ» [10].

Вместе с тем сравнительно недавно введённое понятие *«просветительская деятельность»* (именно «деятельность», а не «работа»!) не имеет требований о разработке *«плана просветительской работы»* и осуществляется вне рамок образовательных программ [5]. При этом определение просветительской деятельности в части её нацеленности на *«на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»* во многом дублирует понятия «образование», «обучение» и «воспитание». Поэтому может сложиться восприятие этого термина как «образование» вне рамок образовательных программ, но затрагивающее отношения, которые регулируются законом.

Другим затруднением для правильного восприятия терминов является отсутствие разъяснений между терминами «формы обучения» и «сетевая форма реализации образовательных программ», а также «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» [5].

Анализ содержания закона показал, что форм обучения три: очная, очно-заочная и заочная. При этом форма реализации образовательных программ только одна – «сетевая», так как других форм реализации образовательных программ закон не предусматривает [5]. Так, понятия какой-либо «традиционной» формы реализации образовательных программ, т. е. отличной от сетевой, закон также не определяет. Например, в статье 16 закона раскрывается не понятие «форма реализации образовательных программ», а «реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Другими словами, закон не признаёт электронное обучение и дистанционные образовательные технологии ни как формы обучения, ни как формы реализации образовательных программ [5].

Более того, вопросы вызывает то, что в статьях 15 и 16 закона нет упоминания о выполнении *«рабочей программы воспитания»*, *«календарного плана воспитательной работы»* как неотъемлемых частей *«образовательной программы»*, реализуемой ОО ВО. Тем более, отсутствует какая-либо информация о выполнении *«рабочей программы воспитания»* и *«календарного плана воспитательной работы»*. Другими словами, понимая, как в заочной форме обучения при сетевой форме реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуется план воспитательной работы, ещё только предстоит достичь [5]. Однако в письме Минобрнауки России от 16.11.2022 №МН-5/35513 «О направлении разъяснений» в области практики реализации образовательных программ в сетевой форме такие вопросы также затронуты не были. Поэтому требование закона о наличии «форм аттестации», применительно к «рабочей программе воспитания» и «календарному плану воспитательной работы», заключённые в определении понятия «образовательной программы», остаются актуальными.

Таким образом, анализ применения терминов в системе образования показал, что:

применение определённой терминологии отличает профессиональный язык от общеупотребительного и позволяет профессионалам в той или иной области знаний и профессиональной деятельности понимать друг друга;

развитие знания предопределяет уточнение и пересмотр устаревших понятий, выраженных терминами, и возникновение новых понятий, что, в свою очередь, детерминирует переход на новый уровень научного знания;

система образования должна являться эталоном практического применения терминов, так как именно в ней осуществляется освоение обучающимися терминов в рамках различных областей наук и других видов профессиональной деятельности;

значительным шагом к требуемому уровню стандартизации терминов в системе образования, мы считаем, содержание 2 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», однако на практике в настоящее время наблюдается расплывчатость в применении терминов, а также необоснованная подмена их синонимами как в нормативно-правовых и руководящих документах, так и в научных работах в области образования;

примеры неправильности применения терминов в системе образования доказывают необходимость проведения работы по дальнейшей стандартизации терминов в данной области с целью их однозначного понимания и внедрения результатов данной стандартизации в образовательную практику.

Список литературы

1. Денико Р.В. Изучение терминологии в новейшем аспекте интернационализации высшего образования / Р.В. Денико, О.Г. Щитова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №5–4. – С. 558–561 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7166> (дата обращения: 21.11.2022).
2. Словарь российских образовательных терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krippo.ru/files/slovo.pdf>
3. Основы научной речи: учеб. пособ. для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. – СПб.: Академия, 2003. – С. 127–145 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3052776/page:77>
4. Алексеев В.М. Правила употребления терминов в УМК в соответствии с общероссийскими классификаторами. Алгоритм и пример построения дерева терминов / В.М. Алексеев // Молодой ученый. – 2021. – №20 (362). – С. 149–153 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/362/80881/> (дата обращения: 21.11.2022).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ.
7. Булат Р.Е. Термин «качество» в сфере образования / Р.Е. Булат // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков: сборник научных статей XXVII Международной научно-практической конференции. – СПб., 2017. – С. 21–23. – EDN YUTZYN.
8. Булат Р.Е. Документационное обеспечение деятельности коллектива университета в системе управления качеством образования / Р.Е. Булат // Инженерное образование. – 2007. – №4. – С. 136.

9. Булат Р.Е. Формирование готовности начинающих педагогов образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности на основе требований профессионального стандарта / Р.Е. Булат, Е.Е. Строцкая, Х.С. Байчорова // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2020. – №1. – С. 155–163.

10. Асмолова Л.М. Мы говорим «работа» – подразумеваем «деятельность», мы говорим «деятельность» – подразумеваем...? / Л.М. Асмолова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eduface.ru/consultation/management/my_govorim_rabota_podrazumevaem_deyatel_nost_my_govorim_deyatel_nost_podrazumevaem (дата обращения: 21.02.2023).

Бутко Илья Романович
курсант

Киреев Михаил Михайлович
курсант

Олехник Ольга Анатольевна
старший преподаватель

ФГКВБОУ ВО «Краснодарское высшее
военное авиационное училище
лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова»
г. Краснодар, Краснодарский край

ЗНАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ НА ЭКСПЛУАТАЦИЮ ИНОСТРАННОЙ ТЕХНИКИ

***Аннотация:** в результате обучения в техническом вузе выпускник должен обладать компетенциями, позволяющими ему принимать решение на возможное применение техники, имеющей техническую документацию на иностранном языке, а также организовывать её эксплуатацию, опираясь на неполный комплект технической документации и информацию из Интернета. В статье представлены результаты исследований по оценке способности курсантов старших курсов выполнять действия, направленные на отработку и выдачу рекомендаций по эксплуатации авиационной техники (нашлемной индивидуальной системы целеуказаний НМД (Helmet-Mounted Display ЖМДС II)) иностранного производства при отсутствии технической документации.*

***Ключевые слова:** курсант, техника, английский язык, профессиональные компетенции, профессиональный перевод.*

История таит в себе много полезных уроков, усвоив которые, можно избежать ошибок прошлого. Исторические даты, имена и события превращаются в одни лишь буквы на сухих страницах учебников по истории, если только не делать своевременно правильные выводы. В этой связи на память приходит мудрый вывод великого русского ученого М.В. Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

В подтверждение этого высказывания хотелось бы напомнить историю Девятаева Михаила Петровича – летчика-истребителя, Героя

Советского Союза, совершившего побег из немецкого концлагеря на угнанном им бомбардировщике. Поступок этого летчика, безусловно, является уроком мужества и преданности Родине для подрастающего поколения. Подвиг был совершен благодаря превосходной лётной подготовке советского аса и хорошему знанию иностранного языка, что позволило Девятаеву использовать иностранную технику в своих интересах.

В реалиях сегодняшней политической и экономической обстановки в стране постоянно возникают ситуации, когда надо эксплуатировать технику, имеющую документацию только на иностранном языке, как правило, это английский язык.

Согласно ФГОС ВО по специальности 25.05.04 «Лётная эксплуатация и применение авиационных комплексов» выпускник должен обладать:

общекультурной компетенцией ОК-8: способностью к поиску, переработке и передаче актуальной информации из различных источников, готовностью квалифицированно использовать современные информационные компьютерные технологии;

профессиональной компетенцией ПК-8: способностью оценивать возможности выполнения задачи в зависимости от внешних условий и характеристики воздушного судна в процессе эксплуатации.

Курсанты выпускного курса имеют высокую мотивацию на обучение. Они осознанно участвуют в учебном процессе, в основном, дают высокую оценку профессионализму преподавателей [3, с. 147].

С целью изучения отношения обучаемых и преподавателей к тому, что необходимо знать инженеру при принятии решения на эксплуатацию техники в ограниченный период времени, был проведен анонимный опрос. В опросе приняли участие 26 преподавателей и 211 курсантов. Им был задан вопрос: «Что на Ваш взгляд является самым необходимым для принятия решения на эксплуатацию или экстренную утилизацию иностранной техники?».

Таблица 1

Форма опроса

Что на ваш взгляд является основой для принятия решения на эксплуатацию иностранной техники?		
	при наличии технической документации	при отсутствии технической документации
Знание принципа работы		
Знание иностранных языков		
Тактико-технические характеристики		
Знание органов управления		
Другое (укажите)		

Результаты опроса представлены на рисунке 1. Только один из респондентов выбрал ответ «другое». Отмечаем, что все преподаватели иностранного языка в обоих случаях дали ответ «знание иностранных

языков», а преподаватели эксплуатационных дисциплин в случае «Б» отдали предпочтение знанию принципов работы или органов управления.



Рис. 1. Результаты опроса по принятию решения на эксплуатацию техники (А – при наличии технической документации, Б – при отсутствии технической документации)

Рассмотрим знание английского языка как основу для принятия решения на эксплуатацию иностранной техники на примере нашлемной индивидуальной системы целеуказаний HMD JHMCS II. Данное изделие активно используется во многих странах НАТО, позволяет облегчить работу летчика и обезопасить его при выполнении им поставленных задач.

В случае отсутствия технической документации предполагаем использование Интернета. Одним из основных источников информации стал опубликованный документ НАТО «Дисплей на шлеме. Руководство по дизайну» (www.google.com/url?sa=), при изучении которого была получена полезная информация. Отрывок из указанного руководства представлен в следующем абзаце и на рисунке 2: «Rationale: There are a number of sensors that can be used as sources of data to flight displays. These include passive infrared, active millimeter wave radar (MMWR), low level light television, etc. Each of these samples are different parts of the electromagnetic spectrum and each has advantages and disadvantages. Data fusion is the technique of combining information from several different sensors or other sources and presenting a composite set of information to the pilot».

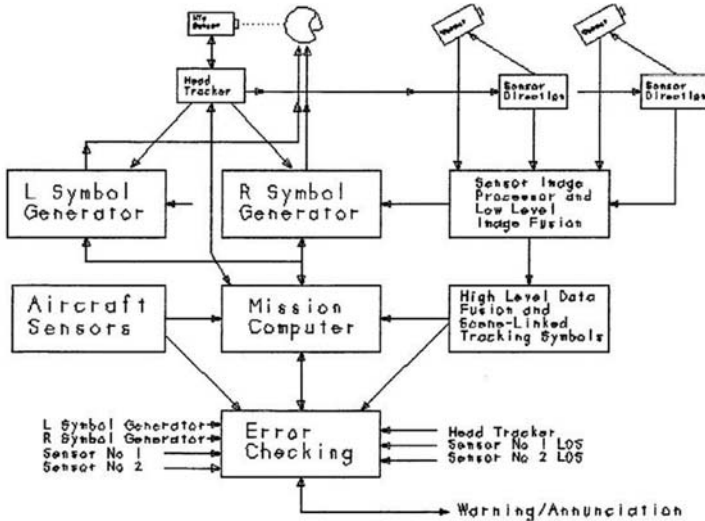


Рис. 2. Структурная схема

В результате перевода данного текста мы получили следующую информацию: «Обоснование: Существует ряд датчиков, которые могут быть использованы в качестве источников данных для бортовых дисплеев. К ним относятся: пассивный инфракрасный, активный миллиметрово-волновый радар (MMWR), телевизионная система для низких уровней освещенности и т. д. Каждый из этих образцов представляет разные части электромагнитного спектра, и у каждого есть свои преимущества и недостатки. Объединение данных – это метод объединения информации от нескольких различных датчиков или других источников и предоставления пилоту составного набора информации».

Не менее полезным источником стал официальный сайт компании «Elbit systems», являющейся экспортером стран НАТО. В найденном нами ресурсе были доступно перечислены рекламные достоинства иностранной системы целеуказаний и некоторые эксплуатационные особенности.

При анализе найденной информации сделан вывод: индивидуальная система целеуказаний является программируемой системой с оперативной обработкой поступающих в нее данных. Информация поступает из датчиков и телевизионных систем, установленных на летательном аппарате.

Для оценки способности курсантов к работе с технической информацией на английском языке группе курсантов было предложено определить возможность применения данного шлема в самолёте Як-130.

Работа с иностранными сайтами и использование интернет-словарей не вызвала проблем у обучаемых, так как при опросах, проводимых среди выпускников вузов ВКС, 92% заявляют, что именно Интернет является для них основным источником информации [2, с. 367].

К проблемам быстрой работы с компьютерной информацией отнесено, что в настоящее время педагог и обучаемый стали говорить на разных языках. Это связано с популярностью у обучаемых Интернета, компьютерных игр. Им стало сложнее воспринимать язык традиционного образования [5, с. 206]. Причём, максимальные трудности возникают именно у педагогов-филологов.

Максимальные трудности вызвала работа с аббревиатурами. Многие аббревиатуры имеют множественную расшифровку и абсолютно разную смысловую направленность [4, с. 82]. Например, применительно к авиации: АСУ – это и автоматизированные системы управления, и ассенизационно-санитарное устройство. При изучении технических дисциплин необходимо использовать специально разработанные двуязычные словари технических аббревиатур, в котором термины и пояснения к ним даются на русском и английском (с учётом американизмов) языках [1, с. 119].

Выполненные нами исследования по оценке способности курсантов старших курсов выполнять действия, направленные на отработку и выдачу рекомендаций по эксплуатации авиационной техники, показали, что приобретенные знания курсантов по авиационному английскому языку являются достаточными для анализа паспортов изделий и технической литературы.

Список литературы

1. Божко С.В. Пути совершенствования системы подготовки иностранных летчиков-курсантов на примере дисциплины «Конструкция и летная эксплуатация воздушного судна» / С.В. Божко, М.М. Савченко, С.В. Стадник // Транспортное дело России. – 2019. – №3. – С. 118–121. – EDN HUUOHR.
2. Божко С.В. Усиление информационного противоборства связанного с расширением Интернет-пространства и развитием информационных технологий / С.В. Божко, С.В. Стадник, Л.А. Пережогин // XI Международная научно-практическая конференция молодых ученых, посвященная 60-ой годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос: сборник научных статей (Краснодар, 13–15 апреля 2021 года). – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2021. – С. 366–367. – EDN RZAPCV.
3. Коновальцев Э. В. Изучение мотивационной направленности курсантов Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова набора 2015 года / Э.В. Коновальцев, С.Г. Беспалая // Инновационные технологии в образовательном процессе: сборник материалов XXI Всероссийской конференции (Краснодар, 27–28 мая 2020 года). – Краснодар: КВВАУЛ, 2020. – С. 142–147. – EDN VXSQEG.
4. Куприянов Н.А. Актуальные проблемы подготовки различных видов изданий в высшем учебном заведении / Н.А. Куприянов, М.И. Мехно // Научный потенциал вуза – производству и образованию: сборник статей по материалам IV Международной конференции (Армавир, 11–12 февраля 2022 г.). – Армавир: Армавирский собеседник, 2022. – С. 78–84. – EDN VLHQHE.
5. Линник А.П. О некоторых проблемах становления педагога / А.П. Линник, С.А. Прошкин // Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических наук: теория, методология, практика: материалы X Международной конференции (Краснодар, 15 апреля 2022 года). – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ Минэнерго России, 2022. – С. 202–207. – EDN YNFSNG.

Быков Дмитрий Викторович

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский государственный
институт культуры»
г. Химки, Московская область

ПРЕПОДАВАНИЕ НОВОСТНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В ТВОРЧЕСКИХ ВУЗАХ: ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

***Аннотация:** в статье исследуется личный практический опыт автора статьи в преподавании дисциплины «Новостная журналистика» в Московском государственном институте культуры. Основной проблемой современного информационного пространства является наличие огромного количества недостоверной информации, и задача педагога состоит в объяснении одного из главных принципов новостной журналистики – информировать людей, а не формировать их мнение. Автор приходит к выводу, что новостные тексты должны быть написаны максимально просто и понятно. Если новостной материал интересен школьнику, значит, успех гарантирован и у более взрослой аудитории.*

***Ключевые слова:** новостная журналистика, практические занятия, style-book, начитка, учебный выпуск новостей.*

В современном мире основным поставщиком новостей стали социальные сети. Недостоверные («фейковые») материалы распространяются в СМИ в геометрической прогрессии. Особо остро встает необходимость в детальном изучении поступающей информации, поскольку забывается один из главных принципов новостной журналистики: информировать людей, а не формировать их мнение.

Автор данной статьи преподает предмет «Новостная журналистика» в Московском государственном институте культуры уже 7 лет и делится практическим опытом со студентами после двух десятилетий работы на региональных и федеральных каналах. Особое внимание как раз и уделяется основным принципам работы современных новостных редакций. Прежде всего, преподаватель объясняет студентам, что любой канал федерального или регионального уровня должен давать объективную и сбалансированную картину событий в мире, стране, регионе, городе и т. д.

Преподаватель делает особый акцент на материалы, в которых представлены разные точки зрения на события или явления. Собственный опыт, а также коллег-телевизионщиков лишний раз подтверждает один из главных постулатов работы новостного журналиста – стремиться отобразить эти точки зрения максимально широко, при этом официальная точка зрения приводится в обязательном порядке, а выводы из всей сложившейся ситуации делает зритель, а не журналист.

Задача преподавателя по новостной журналистике заключается в том, что необходимо построить занятия со студентами таким образом, чтобы они были вовлечены в процесс создания новостей с самого начала обучения. Поэтому помимо теории, которой на занятиях уделяется достаточное

количество времени, в работе используются задания и ситуации максимально приближенные к реальной действительности [2, с. 106–107].

В первую очередь, студенты учатся говорить и правильно начитывать тексты новостных сюжетов. В новостях фразы должны быть четкими, рубленными, без огромного количества сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Как отмечает Э.С. Никольская, при озвучивании текстов новостных сюжетов необходимо помнить про интонацию и опорные слова. Начальные слова в предложениях, как правило и являются опорными и на них стоит делать акцент, в остальных частях предложений интонация идет сначала вверх, потом вниз. При этом педагог добавляет, что в любом предложении есть так называемые смысловые центры. Именно они будут произноситься высоким голосом, интонация стремится к ним, тогда как остальные слова произносятся спокойнее – голосом ниже [5, с. 57–58].

Поэтому любое занятие следует начинать с упражнений по технике речи и только после этого уделять пристальное внимание работе в кадре и технологии написания закадрового текста. Для этого на телеканалах, радиостанциях и в газетах существуют так называемые «style-books». Это своеобразный свод правил или практические советы, из которых можно узнать, что нужно делать перед выездом на съемку, как снимать материал, а чего следует избегать и никогда не использовать в новостных сюжетах. В работе со студентами Московского государственного института культуры в качестве примера используются «style-books» телеканала «Москва–24» и радиостанции «Сити-ФМ», на которых автор работал в качестве редактора и ведущего новостей.

Необходимо «избегать «затертых» в российском информационном поле слов и словосочетаний, которые стирают индивидуальность журналиста. Например: «задействовать», «широкомасштабный», «прогремел взрыв» и т. д. Речь должна быть простой и понятной, без «красивостей». Также недопустимы бессодержательные зачины и концовки: «остается надеяться», «время покажет» и т. д.» [6, с. 5]

На телеканале «Москва 24» написали «Общие принципы вещания канала». Есть здесь и памятка корреспонденту, которая в равной степени подойдет как московскому журналисту, так и корреспонденту любого регионального или федерального канала. Начнем с того, что «корреспондент, выезжая на съемку, представляет, каким будет его репортаж, какие синхроны и лайфы он запишет, какое видео снимет. До того, как корреспондента отправить на съемку, нужно понимать, куда он едет» [4, с. 5]. В памятке для корреспондента телеканала «Москва–24» детально прописывается механизм работы, а также указываются самые распространенные ошибки, которых необходимо избегать и обязательно приводятся правильные варианты. Часто начинающие журналисты в своих текстах пишут, а затем произносят в эфире такие слова: погребено, задержано, арестовано, родилось и т. д. При этом речь идет о людях. Журналисты телеканала объясняют, что данный вариант является ошибочным и правильно говорить: погребены, задержаны, арестованы, родились и т. д. Самой распространенной ошибкой в речи новостного журналиста стали слова: близлежащие дома и здания, а также кинологи с собаками. Дома и здания не могут лежать. Правильно произносить в речи сочетания: рядом стоящие

32 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

дома или здания, соседние дома (здания), дома (здания), расположенные по соседству. На место событий всегда приезжают кинологи. В этом понятии уже ясно, кто они такие.

Все полученные в ходе лекционных занятий знания, студенты используют при подготовке собственных выпусков новостей. На сегодняшний момент студенты третьего курса работают над созданием двух проектов: «МГИК на связи» (группа направления «телевидение и радиовещание») и «#ПРОМГИК» (группа направления «интернет-журналистика»). Как и раньше, в каждой из групп они сами выбирают шеф-редакторов, которым предстоит аргументировать позицию по поводу выбора темы сюжетов, монтажеров, которым необходимо собирать видеоряд, корреспондентов, которые будут снимать материалы на выбранные темы, ведущих, которые представят их перед камерой в телевизионной студии института.

В финале каждый представляет свой сюжет в полноценном выпуске новостей. После просмотра происходит обсуждение. Преподаватель сначала дает возможность самим учащимся найти положительные и отрицательные моменты, а затем приступает к комментариям. Исходя из этого, можно отметить, что подобное погружение является не чем иным, как процессом работы над проектом. Ведь сам алгоритм работы над ним включает не только этапы (организацию, планирование деятельности, исследование темы и результаты), но и деятельность участников.

Выпуски новостей размещаются в социальной сети «ВКонтакте» в официальной группе кафедры журналистики факультета медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств Московского государственного института культуры (https://vk.com/kj_mgik), а также на личной странице преподавателя в сети. Студенты мгновенно получают обратную связь от зрителей, среди которых не только однокурсники и студенты других курсов кафедры журналистики, но и действующие журналисты региональных и федеральных СМИ. Вот как оценивает работу журналистов коллега-телевизионщик Елена Винс: «Молодцы, но... про Масленицу первый стендап да на крупном плане – от камеры (зрителя) не отворачиваются! Нельзя! Не уважение!» [1]. Или работу ведущей в другом выпуске эмоционально комментирует пользователь Мария Терсина: «Оля просто идеально смотрится. Верю, что она добьется успеха» [3].

Таким образом, помимо замечаний, которые высказывает преподаватель, у студентов есть комментарии обычных зрителей, а также телевизионных профессионалов, которые помогают им в дальнейшей работе избегать ошибок и оттачивать свое журналистское мастерство. Главное, что усваивают студенты: новостные тексты должны быть написаны максимально просто и понятно. В профессиональной среде это называется «критерием 15-летнего подростка». Все, что говорит журналист, должно быть понятно любому старшекласснику. Если понятно школьнику, значит успех ждет и у более возрастной аудитории.

Список литературы

1. #ПРОМГИК_февраль_2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/bykovdmitry?z=video4085257_456239947%2F58b8fb4a611c7d23d3%2Fpl_wall_4085257

2. Быков Д.В. Технологии создания новостной журналистики: учебно-методический подход / Д.В. Быков // Электронные средства массовой информации: вчера, сегодня, завтра. XI Всероссийская научно-практическая конференция / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. – 2017. – С. 106–110.

3. МГИК на связи февраль_2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/bykovdmitry?z=video4085257_456239948%2F78c6c11afb7ef9b034%2Fpl_wall_4085257

4. Москва 24. Style book. Общие принципы вещания канала. – М., 2011. – 15 с.

5. Никольская Э.С. Работа репортера в редакции телевизионных новостей: учеб. пособ. для студентов вузов / Э. С. Никольская. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 136 с.

6. Эйдельман М.М. Сити-FM Style book. Версия 1.2. / М.М. Эйдельман, А.А. Герасимов. – М.: Радиостанция Сити-FM, 2006. – 8 с.

Винник Марина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»

г. Саратов, Саратовская область

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье представлен ряд мотивационных стратегий, связанных с изучением иностранного языка в неязыковом вузе. Согласно им, внутренняя мотивация может быть усилена или сохранена путем поощрения трех основных психологических потребностей, присущих всем людям. Этими потребностями являются: автономия, компетентность и связанность. Автором описано несколько способов поощрения обучения в рамках рассматриваемых стратегий. При этом отмечается, что все представленные стратегии могут быть эффективны в различных социально-образовательных контекстах. Перед выбором какой-либо стратегии преподаватель должен определить потребности учащихся и мотивационные ориентации, а также контекст, динамику и этапы обучения учащихся. Исходя из этого преподаватели используют информационно-коммуникационные технологии для персонализированного обучения. Автор рассматривает наиболее популярные платформы, используемые для обучения иностранному языку в неязыковых вузах с целью повышения мотивации к обучению.*

***Ключевые слова:** мотивация, стратегии, информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык.*

Мотивация является одним из важнейших факторов удовольствия и успеха в изучении любого предмета, особенно иностранного языка. Многие студенты подходят к изучению языка, основываясь на академических предписаниях, стандартных учебных обязанностях и требованиях. Эти мотивы делают обучение более трудным и разочаровывающим опытом как для учащихся, так и для преподавателей, особенно когда дело касается

обучения студентов иностранному языку в неязыковом вузе. Навыки мотивации учащихся следует рассматривать как центральные элементы эффективного обучения.

Что касается мотивационных стратегий, то исследователи определили их как методы обучения, которые вызывают мотивацию учащихся [3, с. 55–77.]. Более конкретно описывают их как «мотивационные воздействия, сознательно применяемые для достижения определенного систематического и устойчивого положительного эффекта» [2, с. 28].

Важными мотивационными моментами являются автономия, компетентность и связанность. Естественная психологическая потребность в автономии относится к переживанию способности делать собственный выбор и принимать решения. Например, студенты испытывают автономию, когда они могут охотно посвящать время и внимание учебе. Компетентность – это уверенность в том, что человек может работать эффективно. Студенты чувствуют себя компетентными, когда они не боятся решать академические задачи. Связанность относится к чувству связи студентов с другими. Учащиеся, которые чувствуют, что их преподаватели искренне слушают, ценят и уважают их, с большей вероятностью отождествляют себя с ценностями и методами своих учителей.

Эти три основные психологические потребности необходимы для повышения мотивации в обучении, что приводит к повышению успеваемости и креативности.

Кроме того, в мотивации учащихся большую роль играет предоставление объяснительных обоснований. Обоснование – это «словесное объяснение того, почему приложение усилий во время учебной деятельности может быть полезным» [5, с. 185]. Обоснования особенно полезны во время выполнения заданий, которые учащиеся изначально находят неинтересными. Когда есть обоснование, учащиеся имеют возможность усвоить ценность того, что другие считают важным и полезным. Напротив, когда учащиеся не понимают, почему преподаватель дает те или иные задания, «они часто рассматривают их как произвольные, навязанные» [6, с. 355].

Следовательно, то, как преподаватели представляют задания, имеет прямое отношение к тому, как учащиеся их получают и реагируют на них.

В соответствии с этим, исследователи предлагают следующие стратегии при представлении задачи [2, с. 79–80]:

- объяснение задачи как возможности для обучения, которую нужно ценить, а не навязанное требование, которому нужно сопротивляться;
- объяснение того, какое место занимает учебное занятие и как оно соотносится с общими целями обучения;
- описание намеченной цели занятия;
- указание на то, как полученные навыки помогут учащимся в решении реальных задач.

Кроме того, преподаватели могут попросить учащихся подумать о различных способах использования изучаемого иностранного языка в будущем. Когда студенты могут установить связь между тем, что они узнали в классе, и возможностями использования этого обучения для своих нужд в реальном мире, их мотивация к изучению языка может возрасти.

Мотивация предоставляет учащимся возможность выбора и принятия решений и заставляет их чувствовать себя независимыми в обучении.

Исследователи предлагают разные способы поддержки выбора и принятия решений:

- учащиеся должны сами выбирать формат представления идей;
- возможность разработать конкретное задание самими учащимися, сформулировать цели и предложить задачи;
- возможность нахождения способов решения проблемы самими учащимися;
- позволить учащимся выбирать методы учебной работы и то, как они хотели бы, чтобы их оценивали;
- учащиеся могут принимать участие в принятии решений относительно того, как они хотят решать учебные задачи (метод, собственный темп) или с кем они хотят работать в группе (в парах, индивидуально, в небольшой группе).

Эти типы выбора мотивируют, потому что они основаны на интересах и предпочтениях учащихся.

При изучении иностранного языка учащиеся могут быть более мотивированы, когда им предоставляется необходимое руководство для выполнения действий. Предоставление пошаговых указаний и достаточной поддержки на разных этапах обучения повышает мотивацию студентов.

Обратная связь должна основываться на целях обучения и действиях, которые учащиеся должны предпринять для повышения успеваемости, а не просто на оценках и суждениях об их прогрессе. При предоставлении обратной связи автор предлагает избегать таких комментариев, как «хорошая работа», «отлично!», «нужно улучшить» и т. д., поскольку они не описывают поведение. Вместо этого рекомендуется использовать описательную обратную связь, например: «Ваша презентация была разработана упорядоченно и организованно. Вы включили конкретную информацию, которая поддерживает тему. Содержание было информативно» [4, с. 122].

Обратная связь с большей вероятностью будет эффективной, если студенты понимают цели обучения и критерии, по которым будет оцениваться их успеваемость.

Все рассмотренные нами стратегии находят успешную реализацию в усовершенствованных программах в преподавании иностранного языка с использованием информационных технологий. Такие учебные программы отличаются персонализацией, что позволяет обеспечить в обучении индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Важно предложить соответствующий баланс между структурированными планами уроков и мероприятиями, которые помогут установить взаимопонимание с учащимися. Один из способов добиться этого – использовать технологические игры и платформы, которые можно применять как для обучения, так и для построения отношений внутри группы.

В настоящее время для образовательного сообщества доступно множество систем управления обучением (LMS), например, MOODLE, Quizlet, Duolingo, Khan Academy, Macmillan English Campus – одни из наиболее часто используемых порталов для создания виртуальных классов. Тематические блоки позволяют преподавателю переопределить структуру

используемой платформы для улучшения организации, визуализации и обработки информации в рамках курса.

Во-первых, преподаватели могут легко загружать разнообразные учебные материалы, чтобы учащиеся могли использовать их на каждом занятии. Платформы дают преподавателям достаточно места для прикрепления PDF-файлов, презентаций, видео, веб-страниц или звуковых файлов по мере необходимости. Затем педагоги могут делиться конкретными материалами с отдельными учащимися, чтобы наилучшим образом приблизиться к их индивидуальному прогрессу и обучению.

Платформы позволяют преподавателям максимизировать время, которое каждый учащийся тратит на активную отработку навыков устной речи во время урока. Преподаватели могут легко разделить учащихся на пары или небольшие группы (со схожими способностями) для живого общения.

Многие учебные заведения давно отказались от своих частных разработок в пользу персонализации имеющихся платформ для удовлетворения своих потребностей в отношении обучения с целью повышения мотивации студентов.

Платформа Moodle представляет собой систему управления обучением с открытым исходным кодом, которая обладает расширяемостью и модульностью. Для реализации персонализированного обучения иностранному языку образовательные услуги совместимые с платформами типа Moodle включают интеграцию со сторонними базами данных, персонализацию процесса обучения, сбор портфолио учащихся и предоставление отзывов.

Quizlet – еще одно популярное веб-приложение, разработанное для помощи учащимся в изучении иностранного языка с помощью интерактивных инструментов и игр, включая карточки и игровые викторины. Преподаватель может создать свой собственный класс в Quizlet и поделиться наборами учебных материалов со своими студентами. Можно создавать свои учебные наборы с нуля или искать готовые наборы, чтобы настроить их и использовать в обучении.

Основываясь на анализе отзывов учащихся, можно изменить свои стратегии обучения, настроить планы занятий, чтобы более эффективно решать учебные проблемы студентов. Также можно использовать Quizlet при изучении языка, чтобы расширить словарный запас учащихся и улучшить их общее понимание изучаемого иностранного языка.

Благодаря различным возможностям настройки платформы можно использовать на разных видах занятий, исходя из конкретных знаний каждого учащегося.

Мы представили ряд мотивационных стратегий, связанных с изучением иностранного языка. Согласно им, внутренняя мотивация может быть усилена или сохранена путем поощрения трех основных психологических потребностей, присущих всем людям. Этими потребностями являются: автономия, компетентность и связанность. Мы описали несколько способов поощрения отношений в рамках рассматриваемых стратегий.

Важно отметить, что все представленные стратегии могут быть эффективны в различных социально-образовательных контекстах. Следует отметить, что никакая мотивационная стратегия не имеет абсолютного и

общего значения, поскольку такие стратегии должны реализовываться в динамично меняющихся и разнообразных учебных контекстах, в которых личность отдельных учащихся и преподавателя, а также состав и структура учебной группы всегда будут меняться. Это утверждение подразумевает, что перед выбором какой-либо стратегии преподаватель должен определить потребности учащихся и мотивационные ориентации, а также контекст, динамику и этапы обучения учащихся. Исходя из этого, преподаватели используют информационно-коммуникационные технологии для персонализированного обучения.

Список литературы

1. Владимиров Л.П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно-образовательной среды / Л.П. Владимиров // Открытое образование. – 2013. – №5 (100).
2. Dörnyei Z. (2001). Motivational strategies in the language classroom. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
3. Guilloteaux M.J., & Dörnyei Z. (2008). Motivating language learners: A classroom-oriented investigation of the effects of motivational strategies on student motivation. TESOL Quarterly, 42 (1), 55–77.
4. Muñoz-Restrepo A. (2017). Rethinking the uses of assessment in the second language classroom. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación, 9(19), 117–132.
5. Reeve J., Jang H., Hardre P., & Omura M. (2002). Providing a rationale in an autonomy-supportive way as a strategy to motivate others during an uninteresting activity. Motivation and Emotion, 26 (3), 183–207.
6. Reeve J., & Su Y.-L. (2014). Teacher motivation. In M. Gagné (Ed.), The Oxford handbook of workplace engagement, motivation, and self-determination theory (pp. 349–362). New York, US: Oxford University Press.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *QR-коды открывают целый мир возможностей в системе высшего образования. Благодаря своей простоте и универсальности QR-коды подходят для достижения самых разных целей в университете, частности, обеспечивают студентам быстрый и простой способ доступа к учебным материалам. В статье рассмотрено, как создавать и сканировать QR-коды, а также использовать их для задач преподавания и обучения в высшем образовании.*

Ключевые слова: *высшее образование, QR-код, преподавание, повышение эффективности обучения, современная образовательная среда, интерактивные учебные занятия.*

QR-коды – это двумерные штрих-коды, которые могут содержать любой буквенно-цифровой текст и часто содержат URL-адреса, которые

38 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

направляют пользователей на сайты, где они могут узнать об объекте или месте. Например, QR-коды используются в музеях, чтобы предоставить посетителям дополнительную информацию о выставленных произведениях искусства; авиакомпаниях, чтобы сделать процесс посадки более эффективным. Во время пандемии COVID-19 использование QR-кодов приобрело массовый характер. Так, рестораны использовали QR-коды, чтобы предоставить посетителям доступ к меню таким образом, чтобы свести к минимуму контакт с общими поверхностями.

Рассмотрим, как можно создать QR-код. Например, с помощью веб-сайтов, которые генерируют QR-коды, или определенных веб-браузеров, таких как Google Chrome. Кроме того, в iPhone и iPad есть встроенное приложение Shortcuts, которое также можно использовать для создания QR-кодов. С помощью приложения «Ярлыки» можно создавать QR-коды, которые ссылаются на веб-сайты, контактную информацию, события календаря и даже беспроводные сети (чтобы другим было проще присоединиться к сети). Для сканирования QR-кода можно использовать мобильное устройство с камерой, например, мобильный телефон или планшет – фактически, камеры на большинстве iPhone, iPad и устройств Android имеют встроенную функцию считывания QR-кода.

QR-коды полезны для многих задач преподавания и обучения в системе высшего образования. Преподаватели и студенты могут создавать QR-коды, которые ссылаются на широкий спектр онлайн-контента:

- карты;
- диаграммы;
- графики;
- аудио- или видеоклипы;
- фотографии;
- викторины;
- опросы;
- документы в формате PDF;
- веб-сайты.

QR-коды могут быть включены в курсы любой дисциплины. Один из самых простых способов использования QR-кодов – предоставить студентом быстрый и легкий доступ к материалам. Например, QR-коды в программе могут ссылаться на материалы курса или видео; QR-коды на слайдах могут быстро направить студента на веб-сайт, который он будет использовать. Также можно создать QR-код, который направит студентов к онлайн-гипердокументу, содержащему ссылки на все ресурсы, которые будут использоваться во время конкретного занятия – это станет «универсальным магазином» для студентов во и упростит процесс навигации [1].

QR-коды могут быть полезны с самого первого занятия – в качестве знакомства. Например, QR-код содержит ссылку на видео, в котором преподаватель проводит краткую самопрезентацию. QR-коды также облегчают связь «преподаватель-студент», при этом QR-код может содержать:

- контактную информацию;
- часы работы;
- веб-сайт, на котором студенты могут записаться на личную встречу с преподавателем.

Для повышения эффективности обучения можно создавать QR-коды, которые ссылаются на документы для совместной работы в сети Интернет (например, Google Docs, Google Slides, файлы Microsoft OneDrive). Студенты могут использовать эти документы для мозгового штурма, совместных письменных упражнений, презентаций и других дисциплинарных задач.

Например, если студенты работают в небольшой группе (анализируют тематическое исследование или изучают конкретное юридическое дело), QR-коды будут ссылаться на совместные документы для каждой группы. Затем студенты получают доступ к совместному документу своей группы и смогут вместе выполнить задание. Совместные документы также хорошо подходят для виртуального синхронного обучения, поскольку они могут обеспечить структуру для занятий вне аудитории [2].

QR-коды отлично подходят для оказания немедленной поддержки. Например, при создании руководства по заданию для исследовательской работы можно включить QR-коды, которые ссылаются на цитирование, грамматику или другие письменные ресурсы. В создание практического или обзорного задания можно включить QR-коды со ссылкой на учебные пособия, которые следует посмотреть, если студенты «застряли» в проблеме и нуждаются в помощи.

Есть при проведении занятий необходимо использовать специализированное оборудование, то можно создавать QR-коды, которые ссылаются на руководства или инструкции, а затем распечатывать и наклеивать их непосредственно на оборудование, чтобы помощь студентам оказывалась на расстоянии одного сканирования.

QR-коды – отличный инструмент для интерактивного обучения (например, «Прогулка по галерее», «Экспертная оценка»). Так, для интерактивного занятия «Прогулка по галерее» следует создать QR-коды, которые ссылаются на короткие фрагменты текста, изображения, наборы данных, видеоклипы или аудиоклипы, связанные с темой, которую вы преподаете и расклеить эти QR-коды по аудитории. Предоставьте студентам графический органайзер, лист с пошаговыми заметками или лист для размышлений, которые они должны заполнить, сканируя QR-коды и изучая каждый ресурс. После этого организуйте обсуждение наблюдений и возникающих тем.

Для проведения занятия «Экспертная оценка» попросите студентов создать QR-код, который ссылается на их работу в сети Интернет, или отправить работу в облачную систему хранения (например, Google Drive) и создать QR-коды самостоятельно. Создайте в аудитории «станции» с несколькими QR-кодами на каждой. Когда студенты будут перемещаться между «станциями», они могут сканировать QR-коды, чтобы читать работы своих одноклассников. Они также могут использовать стикеры или каталожные карточки для записи отзывов о работе [3].

Следует отметить, что, планируя использование QR-кодов для аудиторных занятий преподаватели должны обеспечить доступ для всех студентов – у некоторых может не быть смартфонов или планшетов, а у других может быть ограниченный доступ к мобильным данным. Если это так, необходимо рассмотреть возможность использования QR-кодов для занятий в небольших группах, в которых только один студент должен иметь необходимое устройство.

Готовность студентов процессу сканирования перед выполнением действий с QR-кодом имеет решающее значение для успеха проводимого занятия. Существует ложно предположение, что все студенты чувствуют себя комфортно с технологиями, потому что технологии широко распространены. Однако это не всегда так, и некоторым студентам полезно получить дополнительную информацию о том, как следует использовать QR-коды.

Подытожить вышесказанное можно следующим: необходимо внедрять и активно использовать QR-коды в процессе решения задач преподавания и обучения в высшем образовании, потому что они способны не только предоставить быстрый доступ к учебным материалам, но и расширить дизайн интерактивных и увлекательных учебных занятий.

Список литературы

1. Белеконова С.С. Использование QR-кода в условиях современной образовательной среды.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.scienceland.ru/2019/04/23/использование-qr-кода-в-условиях-соврем/> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Шаповалов М.И. Использование QR-кодов в образовательном процессе / М.И. Шаповалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazovatelnom-protsesse/> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Галузо И.В. Использование QR-кодов в образовательной деятельности в контексте внедрения технологии m-learning (мобильное обучение) / И.В. Галузо, А.В. Лукомский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34891838> (дата обращения: 22.02.2023).

Дорофеева Вера Юрьевна

канд. пед. наук, магистрант

Научный руководитель

Горбунова Валентина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

г. Ставрополь, Ставропольский край

ЭТАПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье описаны основные проблем и трудности, с которыми сталкиваются студенты с инвалидностью при получении профессионального образования. Основными этапами сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в медицинском вузе являются: профориентационная работа с абитуриентами, комплексное сопровождение образовательного процесса,

содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение лиц с инвалидностью.

Ключевые слова: *сопровождение, студенты с инвалидностью, медицинское образование, профессиональная деятельность.*

Всемирные направления в развитии современного общества и государственная политика России свидетельствуют о необходимости повышения доступности профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Гарантии прав людей с инвалидностью на получение высшего профессионального образования и необходимость создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ регламентируются ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вместе с тем обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ представляют собой специальную общественную группу, которая обусловлена высоким риском социальной уязвимости при получении профессионального образования и трудоустройства [1].

Сложности в процессе адаптации в обществе и профессионального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обусловлены следующим:

- имеются трудности в состоянии здоровья, что не позволяет качественно и эффективно вести коммуникацию в обществе;
- несоответствием собственных ожиданий, которые характерны для лиц с ОВЗ с тем какие требованиями возникают в профессиональной образовательной среде;
- очень большой риск создания барьеров, в связи с формированием негативного отношения к лицам с инвалидностью в нынешнем обществе.

Для обеспечения успешной адаптации к профессиональной деятельности и развитию определяется необходимость в создании для данной категории обучающихся эффективной системы комплексного сопровождения от профориентации абитуриента до содействия трудоустройству.

Студенты с инвалидностью, обучающиеся в медицинском вузе, испытывают повышенную потребность в создании системы комплексного сопровождения, поскольку медицинская профессия и процесс получения медицинского образования имеют следующие особенности:

- медицинское образование подразумевает необходимость владеть большим объёмом информации и знаний в профессии как в момент обучения, так и в процессе работы;
- существует огромное количество воздействий психологических и эмоциональных, связанных со сложностью и интенсивностью работы врача;
- есть высокий риск профессионального выгорания;
- помимо эмоциональных моментов, высок риск получения заболеваний, вызванных слабым иммунитетом;
- невероятно важно обладать определенными чертами характера, такими как: доброта, тактичность, отзывчивость, выносливость, выдержка, терпение, самообладание и т. д.;
- необходимо иметь высокий уровень коммуникативных способностей [3].

Существует несколько этапов.

1. Профориентационная работа с абитуриентами.

Создание условий для сопровождения абитуриентов с ОВЗ на этапе поступления в вуз является гарантией для предоставления больших возможностей в трудоустройстве.

При организации профориентационной работы возникают следующие сложности: ограниченное количество специальностей. Доступных для абитуриентов с инвалидностью; недостаточная информированность абитуриентов о самой профессии и профессиональной подготовке; слабая адаптация к социальной среде у молодых инвалидов. Одной из самых эффективных форм работы с абитуриентами в данной сфере является индивидуальная работа как с самим поступающим в вуз, так и с родителями в вопросах профессиональной подготовки и требований при обучении.

2. Комплексное сопровождение образовательного процесса.

Данный процесс должен быть осуществлен на основе рекомендаций учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В рамках данного направления при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, специальное учебно-методическое обеспечение для инвалидов с различными видами нозологий.

Организационно-педагогическое сопровождение включает обеспечение контроля учебной деятельности студентов-инвалидов, организацию индивидуальных консультаций с преподавателями для студентов, испытывающих трудности в овладении учебным материалом, содействие в проведении промежуточной и итоговой аттестации, коррекцию трудностей во взаимоотношениях между преподавателями и студентами и т. п. Организационно-педагогическое сопровождение предполагает также при необходимости разработку адаптированной образовательной программы

Условиями и технологиями успешной адаптации к вузу студентов с инвалидностью и ОВЗ по мнению специалистов являются:

- создание благоприятной атмосферы для лиц с ОВЗ;
- профессиональная готовность педагогов к работе с людьми с ОВЗ;
- возможность и согласие студентов с ОВЗ на помощь преподавателям и работникам учреждения;
- давать возможность студенту с ОВЗ самому решить свою проблему, прежде чем предложить поддержку;
- обязательная конфиденциальность при проведении индивидуальной работы со студентом с ОВЗ в любом виде [2].

3. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение лиц с инвалидностью.

Несмотря на многочисленные меры социальной поддержки, лица с инвалидностью относятся к неконкурентным категориям работников на рынке труда, большинство из них непривлекательны для работодателей, поскольку организация рабочего места требует создания специальных условий и режима труда, повышенных обязательств от работодателей.

Одним из условий успешного сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями является повышение инклюзивной компетентности преподавателей и специалистов. С целью овладения организационно-правовыми основами инклюзивного образования в вузе,

освоения адаптированных образовательных программ и методик эффективного взаимодействия в Ставропольском государственном медицинском университете реализуется обучение по программе повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава по программе «Организационно-методические основы инклюзивного образования в высшей школе» и для учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала по программе «Психологическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Исходя из этого, основными направлениями по созданию и развитию доступной среды для студентов с ОВЗ и совершенствованию технологий сопровождения являются:

- высокая компетентность преподавателей и сотрудников образовательного учреждения;
- улучшение материально-технологической базы, обеспечение доступности обучения лиц, имеющих различные ограничения в состоянии здоровья;
- создание благоприятной и толерантной атмосферы, наличие волонтеров для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- улучшение профориентационной работы, повышение осведомленности о профессиональных требованиях и ограничениях для лиц с ОВЗ;
- использование новых технологий в процессе сопровождения и обучения лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Алехина С.В. Развитие инклюзивного образования в России / С.В. Алехина // Сб. материалов республиканской научно-практической конференции «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: состояние и перспективы» (24 октября 2012 года). – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 202 с.
2. Богданова Т.Г. Психологическая помощь в условиях инклюзивного обучения / Т.Г. Богданова // Мировые тенденции специального и инклюзивного образования: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции (Москва, 22 января 2020 года). – М.: ПАРАДИГМА, 2020. – С. 56–63.
3. Мажаров В.Н. Особенности сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в медицинском вузе / В.Н. Мажаров, А.Б. Ходжаян, Н.К. Маяцкая [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №4. – С. 179–183.

Дяченко Богдан Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ВОСПИТАНИИ

***Аннотация:** в статье обсуждаются пять основных подходов, используемых в современном воспитании. Рассматриваются такие подходы, как индивидуальный подход к каждому ребенку, безопасность и комфортность воспитательной среды, использование новых технологий, учет межкультурных различий. Объясняется, как эти подходы помогают педагогам создать условия для развития детей и молодежи в соответствии с требованиями современного мира и подготовить их к будущим вызовам.*

***Ключевые слова:** современное воспитание, индивидуальный подход, потребности, интересы, активное взаимодействие, приоритетные задачи, новые технологии, потребности.*

Современное воспитание – это комплексный процесс, включающий в себя формирование моральных, интеллектуальных, физических и социальных качеств человека. Сегодня воспитание стало более сложным и многогранным, в связи с быстрыми темпами развития общества и науки. Новые подходы в воспитании детей и молодежи предлагают родителям, педагогам и всем, кто работает с детьми, новые инструменты для повышения эффективности воспитательного процесса.

Один из современных подходов в воспитании – это индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, потребности и интересы. Именно поэтому сегодня все больше педагогов стараются учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в своей работе. Они используют разные методики и приемы, чтобы максимально учитывать особенности каждого ребенка и помочь ему в его развитии.

Другой современный подход – это активное взаимодействие. Ранее воспитательный процесс был построен так, что ребенок пассивно принимал информацию от педагога. Однако сегодня воспитание стало более демократичным и интерактивным. Воспитатели стараются создавать условия, чтобы дети могли самостоятельно открывать мир, изучать его и познавать новое. Это помогает детям стать активными участниками воспитательного процесса и развивать свои творческие и интеллектуальные способности.

Третий современный подход – это создание безопасной среды. Ранее воспитание было ориентировано на установление порядка и дисциплины. Однако сегодня безопасность и комфортность окружающей среды для детей стали приоритетными задачами воспитания. Педагоги стараются создавать условия, при которых дети могут чувствовать себя защищенными, не бояться быть оскорбленными или избитыми, а также учитывать их эмоциональные потребности.

Наконец, еще четвертый современный подход в воспитании – это использование новых технологий. С развитием технологий, педагоги стали использовать различные образовательные программы и интерактивные учебные материалы, которые помогают детям более эффективно учиться и погружаться в увлекательный мир знаний. Также с помощью новых технологий можно улучшить коммуникацию между учителями, родителями и учениками, а также дистанционно проводить уроки и консультации.

Пятый современный подход – это учет межкультурных различий. Сегодня мир стал более глобальным, и все чаще люди сталкиваются с культурными различиями. В связи с этим педагоги стараются учитывать межкультурные различия в своей работе и помочь детям развиваться в мультикультурной среде. Это помогает детям стать более терпимыми, открытыми и готовыми к общению с людьми разных культур и национальностей.

Современные подходы в воспитании помогают педагогам создать условия для развития детей и молодежи в соответствии с требованиями современного мира. Они учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, ставят безопасность и комфортность воспитательной среды на первое место, используют новые технологии и учитывают межкультурные различия. В результате этих подходов дети и молодежь получают возможность развиваться в полном соответствии со своими потребностями и интересами, становиться активными участниками общества и готовыми к вызовам будущего.

Список литературы

1. Журавлев А.Л. Социально-психологическое пространство личности / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 336 с.
2. Маркер А.В. Результаты реализации программы психологического консультирования по развитию доверия к миру у подростков с низким уровнем жизнестойкости / А.В. Маркер, А.А. Алтунина // Специальное педагогическое образование. – 2020. – №3. – С. 111–119.
3. Сергеева С.В. Проблема адаптации студентов-первокурсников в контексте особенностей обучения в высшей школе / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2013. – №2. – С. 134–147.

Зинин Сергей Валерьевич
педагог-психолог, учитель-дефектолог
МКОУ для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
«Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск»
учитель-дефектолог
МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск»
г. Нижнеудинск, Иркутская область

СОЦИАЛЬНО-ДИСПЕТЧЕРСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ С ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОТ НОРМЫ ЗДОРОВЬЯ СОСТОЯНИЯМИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ У НИХ ПРИЗНАКОВ КЛИНИЧЕСКОЙ ДЕПРЕССИИ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) МО «Нижнеудинский район», а также школьного психолого-педагогического консилиума МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск» о направлении обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, а также с отличительными от нормы здоровья состояниями на консультацию к детскому врачу-психиатру при выявлении у школьников признаков клинической депрессии. Описана социально-диспетчерская помощь, содержание клинического интервью, приведены примеры вариантов возвратных направлений к медицинскому специалисту с целью сохранения качества жизни обучающихся, предупреждения смертельных случаев.*

***Ключевые слова:** социально-диспетчерская помощь, клиническая депрессия.*

Клиническая депрессия или «депрессивный синдром – это состояние, характеризующееся пониженным настроением, торможением интеллектуальной и моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами» [2, с. 23]. Существует много разновидностей депрессий, изучение которых это прерогатива врача-психиатра. Именно медицинский специалист может определить истинные причины неблагоприятного психического состояния, назначить соответствующее лечение, рекомендовать или исключить работу педагога-психолога с проблемным поведением обучающегося. Поэтому обязательное направление несовершеннолетних к врачу-психиатру в рамках социально-диспетчерской работы является целесообразным и обоснованным.

Социально-диспетчерская помощь педагога-психолога может включать в себя следующие направления работы:

- знакомство с медицинскими документами;
- изучение внутренней картины болезни (ВКБ);

- клиническое интервью;
- возвратное направление.

Право работать с медицинскими документами детей с ОВЗ в современных условиях реализации ФГОС и государственной политики в сфере образования отражено в Письме Министерства просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [6], а также в Методических рекомендациях об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации [4]. По итогам изучения медицинских документов должно быть сформировано общее представление о том, чем болеет ребенок, какое лечение он получает. По отношению к каждому заболеванию необходимо уточнить внутреннюю картину болезни, используя научную литературу.

ВКБ изучается с целью поиска ответов на следующие вопросы:

1. Как болезнь влияет на личность человека?
2. Угрожает ли болезнь формированию депрессивного состояния, а также суицидальных замыслов и намерений?
3. Как мальчик или девочка могут относиться к своему состоянию здоровья? Возможно ли у них проявление алекситимии?

Важно учитывать, что клиническая депрессия может быть следствием приема медицинских препаратов или вторичных нарушений: изменение личности на фоне основного заболевания (например, как при эпилепсии [5], гриппе и COVID-19 [1], воспалительных (дегенеративных) заболеваниях суставов [8] и других). Описание внутренней картины болезни также содержит важную информацию о том, какое типичное отношение к состоянию здоровья формирует соматическое неблагополучие. В частности, у обучающихся с отличительными от нормы здоровья состояниями (как и у взрослых) может проявляться ипохондрия, демонстративное привлечение внимания к недугам, активная просьба о помощи [3]; либо полное сокрытие своих переживаний (чувств и мыслей) от окружающих [7].

Клиническое интервью законного представителя должно содержать, в том числе, серию специальных вопросов, которые могут выявить признаки снижения активности, самочувствия и настроения несовершеннолетнего. В частности, целесообразно уточнять, свойственно ли ребенку следующее:

- нарушение режима сна и бодрствования; кошмарные сновидения;
- головная боль;
- кровотечения из носа;
- расстройство пищевого поведения (отказ от еды; повышенный аппетит (булимия));
- слабый контроль над тазовыми функциями (энурез, энкопрез);
- сниженное настроение (тоска, грусть) или его перепады;
- замедленность в речи (брадилалия), мышлении (брадифрения), моторики;
- снижение обучаемости и обученности;
- потеря интереса к увлечениям, хобби и прочее.

В случае выявления множественных признаков клинической депрессии, а также возможных причин для ее развития необходимо рекомендовать законным представителям обратиться на консультацию к детскому

48 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

врачу-психиатру. Для удобства общения с медицинским специалистом целесообразно обеспечатить родителей соответствующими памятками, справками, характеристиками, а также возвратным направлением.

Возвратное направление может содержать краткое описание психолого-педагогических беспокойств, а также просьбу к врачу уточнить специальные условия обучения и воспитания обучающегося. В частности, нуждается или нет ребенок в индивидуальном обучении, допустима ли психолого-педагогическая коррекция проблемного поведения.

Специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) МО «Нижеудинский район», а также школьного психолого-педагогического консилиума МКОУ «СОШ №25 г. Нижеудинск» создана система возвратных направлений к врачу-психиатру, которая успешно практикуется много лет.

Пример №1.

Возвратное направление к врачу-психиатру.

К врачу-психиатру направляется обучающийся по АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), находящийся по решению ВКК на индивидуальном обучении.

Психолого-педагогическое заключение: тотальное недоразвитие высших психических процессов, аффективно-неустойчивый тип поведения; системное недоразвитие речи легкой степени тяжести.

Факторы, препятствующие успешному образовательному процессу:

– нарушение режима сна и бодрствования (ученик не может уснуть до 4 часов утра);

– головная боль (не связанная с учебной нагрузкой), 1–2 эпизода кровотечений из носа в месяц;

– систематический отказ от приема пищи, подавленное настроение;

– эмоции бедны, маловыразительные (маскообразное лицо);

– ухудшение обучаемости, речи (стал медленно разговаривать), выражена замедленность в движении;

– в анамнезе церебрастенический синдром, часто болеет инфекциями верхних дыхательных путей (ГРИПП, ОРВИ, бронхит, пневмония).

Консультация врача-психиатра.

Дата консультации.

В индивидуальном обучении на дому (*нуждается, не нуждается*).

Специальные условия обучения и воспитания, которые образовательная организация должна учитывать.

ФИО врача, подпись.

М.П.

Пример №2.

Возвратное направление к врачу-психиатру.

К врачу-психиатру направляется обучающаяся по общеобразовательной программе.

Психолого-педагогическое заключение: вариант нормального интеллектуального развития; интрапунитивный тип развития личности.

Факторы, препятствующие успешному образовательному процессу:

– нарушение режима сна и бодрствования (ночной отдых свыше 9 часов, спит днем до 2–3 часов);

- постоянные жалобы на головную боль;
- подавленное настроение, жалобы на постоянную тоску, грусть; ожидание, что «непременно должно случиться что-то плохое»;
- снижение обучаемости, темпо-ритмические нарушения речи (запинки);
- ученица замечает, что у нее появились трудности в правильном, последовательном, логичном выражении своих мыслей;
- в анамнезе эпилепсия, продолжительный прием противосудорожных препаратов без курсовой ноотропной терапии.

Критичность у ребенка сохранная, понимает, что теряет интерес к своим увлечениям, не чувствует в себе достаточного количества сил для продолжения успешной учебы, помощи родителям в бытовой деятельности; активно просит оказать ей помощь, нормализовать настроение.

Консультация врача-психиатра.

Дата консультации.

В индивидуальном обучении на дому (*нуждается, не нуждается*).

Специальные условия обучения и воспитания, которые образовательная организация должна учитывать.

ФИО врача, подпись.

М.П.

Рекомендации врача-психиатра всегда находят свое отражение в индивидуальных образовательных маршрутах. Взаимодействие с обучающимися строится исключительно в границах дозволенного медицинским специалистом. Если врач считает, что самочувствие, активность, настроение ребенка может (и даже должно) быть улучшено в результате психолого-педагогической работы, тогда оказывается весь комплекс соответствующей помощи, в зависимости от потенциальных возможностей школьника, уровня его актуального психического развития: КПО, НЛП, куклотерапия, психодрама, телесно-ориентированная терапия и многое другое. В противном случае взаимодействие с детьми протекает в границах имеющейся программы обучения, осуществлении психологической поддержки, отслеживании маркеров суицидального поведения.

По отношению к приведенным примерам.

В первом случае врач-психиатр исключил развитие депрессии у ребенка, рекомендовал:

- продолжить обучение в классе специальной коррекционной школы;
- проведение психологических занятий и консультаций.

Самочувствие и особенности поведения школьника были связаны с постоянным нахождением дома, с выраженным ограничением социально-значимых контактов. В течение 2 месяцев обучения в специальной школе, на фоне разрешенных психологических занятий настроение обучающегося существенно улучшилось, жалобы на головную боль и прочие соматические недомогания прошли.

Во втором случае девочке был поставлен сопутствующий диагноз, связанный с клинической депрессией, которая стала следствием продолжительного приема противоэпилептических препаратов. Была назначена ноотропная курсовая терапия, а также прием антидепрессантов; рекомендовано индивидуальное обучение в течение 1 месяца. Разрешение проводить коррекцию проблемного поведения психологу школы врач не дал,

50 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

посчитал необходимым ограничиться консультациями клинического психолога психоневрологического диспансера. Поэтому работа специалистов школы носила поддерживающий характер, консультации и занятия строились исключительно в границах программы обучения. Нормализация самочувствия произошла в кратчайшие сроки, в течение 10 дней сама ученица отметила, как стала лучше себя чувствовать, как у нее появились силы снова учиться, заниматься своим хобби, помогать по дому.

Рассмотренные примеры подчеркивают важность социально-диспетчерской помощи в своевременном направлении детей на консультации к психиатрам. Совместная работа педагогов-психологов с врачами может сохранить качество жизни школьников, снизить вероятность летального исхода, как одного из возможных вариантов развития клинической депрессии. Психолого-педагогическая коррекция проблемного поведения, связанного с депрессией, должна проводиться исключительно с разрешения медицинских специалистов, в полномочиях которых определение степени ответственности значимых для ученика взрослых.

Список литературы

1. Анализ динамики депрессивной симптоматики и суицидальных идей во время пандемии COVID-19 в России / Т.И. Медведева, С.Н. Ениколопов, О.М. Бойко [и др.] // Суицидология. – 2020. – Т. 11. №3 (40). – С. 3–6.
2. Глоссарий психиатрических терминов: учебное пособие. / М.А. Соляник, А.В. Кидяева, Е.В. Снедков. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 64 с.
3. Жмуров В.А. Психопатология / В.А. Жмуров. – Ч. II. – Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 1986. – 217 с.
4. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации. (Утверждены заместителем министра просвещения Российской Федерации 14 октября 2019 года и первым заместителем министра здравоохранения Российской Федерации 17 октября 2019 года.)
5. Носов С.Г. Суицидальная активность больных при лечении антиэпилептическими препаратами / С.Г. Носов, Л.Н. Юрьева // Суицидология. – 2016. – Т. 7. №1 (22). – С. 55–63.
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
7. Потапова Н.А. Проблемы изучения феномена алекситимии в психологии / Н.А. Потапова, Р.А. Грехов, Г.П. Сулейманова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11. Естественные науки. – 2016. – №2 (16). – С. 65–73.
8. Хронический стресс и депрессия у больных ревматоидным артритом. / А.Е. Зельтнынь, Ю.С. Фофанова, Т.А. Лисицина [и др.] // Социальная и клиническая психиатрия. – 2009. – Т. 19. №2. – С. 69–75.

Злобина Светлана Павловна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»
г. Шадринск, Курганская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос необходимости использования на уроках физики детских игрушек с целью реализации деятельностного подхода обучения. Приведены примеры фрагментов уроков с использованием на них детских игрушек.

Ключевые слова: методика обучения физике, физика, деятельностный подход, детские игрушки, Федеральный образовательный стандарт, ФГОС.

С давних времен игрушки известны людям. Первые игрушки в виде птиц и обезьянок были обнаружены при раскопках Индийской цивилизации (3000–1500 до н.э.). Игрушка развивает умственное, нравственное и эстетическое воспитание ребенка, способствуя познать окружающий мир, и помогает сформировать мышление, память и эмоции [2].

Детские игрушки могут быть использованы в учебно-познавательном процессе в школе на уроках физики при изучении той или иной темы. Особенно ценно использование детских игрушек на уроках физики в 7 классе, когда ученики только начинают познавать новый для них предмет. Детская игрушка, используемая в этом случае, будет способствовать наглядной демонстрации применения физических знаний в реальной жизни.

Еще советский педагог А.С. Макаренко отмечал: «Игрушка – это предмет, который предоставляет возможность активно действовать, выражать свои чувства и мысли» [1, с. 412].

Федеральный государственный образовательный стандарт как 2 поколения, так и новый 3 поколения делает большой акцент на использование деятельностного подхода в процессе обучения и необходимость открывать знания самими учениками. Использование детских игрушек на уроках физики реализует данные требования ФГОС.

Используя, например, детские игрушки перед изучением нового материала можно подтолкнуть учащихся к формулировке темы урока. Если использовать детские игрушки для закрепления материала, то для учащихся материал будет доступнее и нагляднее проявляться использование физических законов в реальной ситуации.

Приведем примеры использования детских игрушек на уроках физике 7 класса при изучении нового материала.

Тема урока: равномерное и неравномерное движение.

Учитель: ребята, давайте вспомним, что мы с вами изучали на прошлом уроке.

Учитель размещает на демонстрационном столе несколько игрушек в хаотичном порядке и между ними ставит маленькую заводную машинку. Толкает машинку и приводит ее в движение (рис. 1).



Рис. 1. Машинка по отношению к другим объектам

Учитель: что произошло с машинкой?

Ученики: она переместилась из одного места в другое.

Учитель: правильно, машинка по отношению к другим игрушкам, что сделала?

Ученики: двигалась.

Учитель: правильно, а игрушки по отношению к машинке, что делали?

Ученики: находились в состоянии покоя, т.е. не двигались.

Учитель: правильно, как называется движение, которое происходит относительно других тел?

Ученики: механическое движение.

Учитель: молодцы. Итак, сегодня на уроке мы будем изучать с вами виды механического движения.

Таким образом, использование игрушек в данном случае способствует формулировке темы урока самими учащимися, что согласовывается с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Тема урока: Плавание судов.

Учитель: ребята, ответьте на вопрос, что будет с телом, если его погрузить в жидкость?

Ученики: он либо утонет, либо всплывет, либо будет плавать.

Учитель: правильно, а от чего это зависит?

Ученики: если сила тяжести будет больше выталкивающей силы, то тело будет тонуть, если сила тяжести будет меньше выталкивающей силы, то тело всплывет, если сила тяжести и выталкивающая сила будут равны, то тело будет плавать.

Учитель: верно, тогда ответьте на вопрос, почему корабли, сделанные из разных материалов с большей и меньшей плотностью по отношению к воде, держатся на плаву.

Ученики затрудняются ответить.

Учитель: хорошо, давайте продемонстрируем это на опыте, только вместо моря у нас будет тазик наполненный водой и маленький игрушечный кораблик, я опускаю его в воду, что с ним произошло? (рис. 2).



Рис. 2. Демонстрация опыта

Ученики: он плавает.

Учитель: правильно, если бы над уровнем воды в тазике была небольшая дырочка, и я опустила бы в воду кораблик, то что бы произошло?

Ученики: то кораблик бы, вытеснил жидкость, вес которой будет равен весу кораблика в воздухе.

Учитель: все верно, молодцы, по такому же принципу и плавают судна по воде, вес воды, вытесняемой подводной частью судна, равен весу судна с грузом в воздухе.

Но посмотрите внимательней, кораблик полностью плавает на поверхности?

Ученики: нет, небольшая его часть находится под водой.

Учитель: правильно, часть кораблика, на которую, он погружен в воду, называется – осадкой. А видели ли вы, что на каждом кораблике есть красная линия?

Ученики: да.

Учитель: это красная линия, максимально допустимая осадка для корабля, или по-другому, называют – ватерлинией [3].

В приведенном выше фрагменте урока, для лучшего понимания нового материала, учитель использовал детский кораблик. Он способствовал у учащихся правильному представлению темы: «Плавание судов», и наглядно показал, как плавает судно. Кроме того, использование кораблика позволило учителю ввести такие новые для учеников понятия, как «осадка» и «ватерлиния».

Таким образом, целесообразно перед началом изучения нового материала провести небольшие эксперименты с игрушками для наиболее полного и доступного восприятия материала учащимися и повышения их познавательного интереса к физике.

Список литературы

1. Доненко Л.Н. Применение игрушек при объяснении законов физики в средней школе / Л.Н. Доненко, А.В. Доненко, И.Л. Доненко // Взгляд молодых на проблемы региональной экономики: материалы Всерос. открытого конкурса студентов вузов и молодых исслед. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, 2017. – С. 412–414 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30636708> (дата обращения: 12.10.2022).
2. Знаменский П.А. Методика преподавания физики в средней школе: пособ. для учителей / П.А. Знаменский. – 2-е изд., перераб. – Л.: Учпедгиз, 1954. – 553 с.
3. Игрушки по физике // Квант. – 1997. – №5. – С. 66.

Ибрагимова Одинахон Ибрагимовна
студентка

Научный руководитель

Пластинина Нина Анатольевна
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ В ТЕХНОЛОГИИ SMART В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: статья посвящена описанию постановки целей обучения в технологии SMART. Автор подробно описывает основные параметры целеполагания в данной технологии и приводит данные практического исследования по теме.

Ключевые слова: целеполагание, SMART технологии, постановка цели, содержательность целей обучения, достижимость целей обучения.

Проблемы повышения мотивации учащихся являются одним из самых важных направлений исследований в современной педагогической науке. Чем выше мотивация учащихся, тем эффективнее проходит процесс обучения. На сегодняшний день постановка цели обучения по технологии SMART активно используется в различных в сферах жизни для достижения конечного результата действий. Данная концепция целеполагания и целедостижения основана на утверждении, что чем подробнее и конкретней представлен данный результат действий, тем лучше и проще будет достичь цель [2; 4; 6].

Для эффективности процесса обучения иностранным языкам необходимо ставить конкретные цели перед учащимися. Конкретизация целей повышает мотивацию учащихся [3].

Целью статьи является описание постановки цели обучения по технологии SMART в процессе обучения иностранным языкам с целью повышения степени мотивации учащихся.

Термин SMART является аббревиатурой, что означает *Specific* (Конкретные), *Measurable* (Измеримые), *Achievable* (Достижимые), *Realistic* (Реалистичные) и *Timely* (Ограниченные во времени) [1, 5]. Графически данная аббревиатура представлена на рис.1.

S	Specific (конкретные)
M	Measurable (измеримые)
A	Achievable (достижимые)
R	Realistic (реалистичные)
T	Timely (ограниченные по времени)

Рис 1. SMART цели

Остановимся на каждом элементе технологии подробнее.

1. *S – specific*. Конкретные цели. При постановке цели нужно решить, какой результат в итоге будет достигнут. Для постановки цели рекомендуется ответить на вопросы, которые получили название 5W, где каждый вопрос начинается на букву *W*: *What?* (Что?) *Why?* (Почему, зачем?) *Who?* (Кто?) *Where?* (Где?) *Which?* (Какой, какие?) То есть, необходимо ответить на вопросы:

Какую цель преследуем?

Зачем это нужно?

Кто будет решать данную задачу?

Где будем решать задачу?

Какие требования и ограничения?

Если цели будут конкретны, то учащиеся будут вовлечены в процесс их достижения, будут понимать, в чем они состоят [5].

2. *M – measurable*. Измеримая задача. Постановка задачи требует четкого представления успешного завершения данной задачи. Должны быть некие количественные измерения. Если цель неизмерима, то нельзя оценить достигнута она или нет. Соответственно, у учащихся не сформируется понимание достижения цели и ее измерения. Очень полезно иногда выделить не только конечные критерии цели и ее оценки, но и промежуточные, чтобы у преподавателя и учащихся была возможность проверить, насколько участники образовательного процесса продвинулись в достижении цели. Это гарантирует, возможность корректировки базового плана при необходимости, а также узнать, когда цель была достигнута.

Ваши цели могут быть формирующими, итоговыми или их сочетанием.

Формирующее оценивание – это оценивание, которое проводится в процессе выполнения проекта. Оно оценивает, где вы находитесь и сколько еще вам нужно сделать, что позволяют внести небольшие коррективы в план действий достижения конечной цели.

Суммарная оценка – это оценка в конце проекта. Это окончательная мера успеха или неудачи.

Измеримая цель также может быть качественной или количественной. Количественная цель будет иметь числовую оценку, например, 80% выполнения тестовых заданий. Качественная цель будет основываться на субъективной оценке, например, получении положительного отзыва от учителя или овладении уверенностью в публичном выступлении [7; 8].

3. *A – achievable*. Цель, которая ставится перед учащимся, должна быть достижимой. Обучающиеся должны знать, что смогут достичь своих целей, так педагог сможет поддерживать их мотивацию. Если цель слишком завышенная, недостижимая, то практически всегда она не достигается и результаты большинства учащихся не выше удовлетворительных. Если же цель слишком легкая, то она теряет свою ценность, ученики будут пренебрегать ею. Перед постановкой цели преподавателю нужно ориентироваться на успеваемость группы в целом и отдельных учащихся в частности. Если цель требует выполнения определенных усилий, но не превышает возможности учеников, т.е. объективная возможность достичь ее в оговоренный срок существует, но в то же время она достаточно сложна, тогда достижимость цели должна применяться индивидуально к каждому ученику.

4. *R – realistic*. Часто также обозначаемая как «релевантная» цель – это та цель, достижение которой имеет смысл в конкретной учебной ситуации в конкретной группе обучающихся. Реалистичная цель также должна соответствовать жизненному опыту обучающихся, что способствует ее достижению. Достижение таких целей должно быть оправдано и иметь смысл как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. В целом, подобная задача должна быть адекватной, реальной, развивая именно те навыки, которые будут нужны для достижения успеха в процессе обучения.

5. *T – timed*. Определенная во времени задача по SMART должна иметь ограничения по времени. Срок выполнения задачи – это одна из ключевых составляющих целеполагания. Это повышает мотивацию учащихся и облегчает контроль над выполнением задач. Преподавателю необходимо при постановке цели установить срок, до которого нужно решить определенные задачи. Такой подход поможет учащимся не отвлекаться от выполнения основной задачи и развивает чувство самоконтроля. Необходимо также установить промежуточные, менее крупные, цели и сроки, что облегчит процесс достижения основной цели.

Некоторые исследователи полагают, что технологию следует дополнить еще двумя параметрами – «*exciting*» (интересный, захватывающий) и «*recorded*» (записано).

6. *E – exciting* – захватывающий. У обучающихся и учителя больше шансов достичь цели, если вы сделаете процесс ее достижения увлекательным. Это будет мотивировать обучающихся на выполнение задуманного.

7. *R – recorded* – означает «Записано». Данный параметр рекомендует вести записи или каким-либо образом фиксировать прогресс обучающихся. Данный параметр схож с измеримостью цели, но расширяет ее, задавая вопрос не только о том, как вы собираетесь измерять успех, но и о том, как вы собираетесь фиксировать прогресс обучающихся.

Далее рассмотрим пример постановки целей по технологии SMART в обучении иностранному языку (табл. 1).

Таблица 1

Пример SMART цели в процессе обучения иностранному языку

Цель	Пример цели по SMART	Комментарий
Увеличение словарного запаса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение словарного запаса по теме «Crime». 2. Выучить 15 новых слов и фраз по теме. 3. Прочитать текст по теме «Crime», ить новые фразы и выписать. 4. Составить предложения с новыми словами и фразами. 5. Выполнить задание в течение одной недели 	Конкретность цели определяется указанием темы урока. Цель измерима, указано количество новых слов. Четко сформулировано задание и сроки выполнения

Рассмотрим пример использования опыта подобного целеполагания в практике обучения английскому языку.

С целью повышения мотивации к обучению и развитию навыков осознанного целеполагания учащимися в процессе подготовки к ВПР

(Всероссийской проверочной работы) по английскому языку нами был проведено исследование среди учащихся 8 классов МБОУ «СШ №5» г. Нижневартовска. В исследование приняли учащиеся 8А и 8Б классов в количестве 48 человек. Учащиеся первой группы работали по технологии SMART, подробно расписывали свои цели в соответствии с алгоритмом и следовали своему плану, а ученики во второй группе работали в привычном режиме.

Результаты ВПР показали, что учащиеся экспериментальной группы, которые осознанно подошли к достижению целей в подготовке к ВПР показали значительно лучшие результаты относительно учащихся, работавших в привычном им алгоритме подготовки. В экспериментальной группе 62% учащихся получили оценки «хорошо» и «отлично», а во второй группе лишь 19% учащихся написали работы на оценку «хорошо» и «отлично». Также стоит отметить, что отметку «удовлетворительно» получили 38% учащихся в первой группе, в то время как во второй группе такую оценку получили 83% учащихся. Для наглядности результаты эксперимента представлены в виде диаграммы на рис. 2.

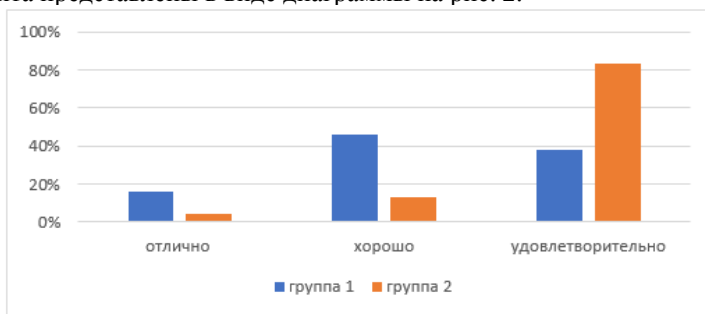


Рис. 2. Результаты ВПР 8-х классов-участников эксперимента

Заключаем, что грамотная постановка целей в технологии SMART помогает учащимся и учителям развивать видение самосовершенствования и четкого и согласованного направления обучения.

Данная технология и алгоритм не просто помогают учащимся сформулировать, чего они хотят от своего образования, но также обеспечивают развитие мотивации роста, рефлексивной практики, самооценки, структурированного аналитического мышления.

References

1. Drew C. (February 19, 2022). SMART Goals in Education: Importance, Benefits, Limitations. Helpful Professor [Electronic resource]. – Access mode: <https://helpfulprofessor.com/smart-goals-in-education/>
2. Locke E. (1968) Toward a Theory of Task Motivation and Incentives. Organ. Behav. Hum. Perform, 3, p. 157–189.
3. Mackenzie B. (2007). Goal Setting [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.brianmac.co.uk/goals.htm> (Accessed 25/11/2022).
4. Morrison B., Navarro D. The Autonomy Approach. Language learning in the classroom and beyond. – Delta Publishing, 2014.
5. O’Neil J. and Conzemius A. (2006). The Power of SMART Goals: Using Goals to Improve Student Learning. London: Solution Tree Press.

6. Plastinina N.A. Edutech in continuing education / N.A. Plastinina, S. Yu. Bogdanova, I.V. Dimova // Bulletin of Nizhnevartovsk State University. – 2022. – №3 (59). – P. 111–121. – DOI 10.36906/2311-4444/22-3/10. – EDN YPOHPM.

7. Whitmore J. (1992). Coaching For Performance: Growing People, Performance and Purpose, 4th ed. London, Nicholas Brealey Publishing.

8. Yemm G. (2013). Essential Guide to Leading Your Team: How to Set Goals, Measure Performance and Reward Talent. Melbourne: Pearson Education. pp. 37–39.

Иванова Ольга Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные тенденции и инновации в сфере образования, направленные на улучшение качества учебного процесса и повышение эффективности обучения. Подчеркивается важность перехода от традиционных методов обучения к новым технологиям и методикам, таким как обучение на основе данных, дистанционное обучение и обучение с использованием мобильных приложений. Рассмотрены преимущества и недостатки каждого из подходов, а также возможности их применения в современном образовании. В целом, статья показывает, каким образом современные подходы в обучении могут существенно повысить качество образования и подготовить учеников к решению реальных проблем в современном мире.

Ключевые слова: подходы в обучении, спектр методик, эффективность, персонализированное обучение, технологии, коллаборативное обучение.

Современные подходы в обучении представляют собой широкий спектр методик и стратегий, которые используются в образовании с целью улучшить процесс обучения и повысить его эффективность. Сегодня мы рассмотрим несколько наиболее популярных подходов, которые активно применяются в современном образовании.

Персонализированное обучение. Одним из главных трендов современного обучения является персонализированное обучение. Этот подход основан на индивидуальных потребностях каждого ученика и позволяет адаптировать учебный процесс к его уровню знаний и способностям. Для этого используются различные технологии, такие как аналитика данных, адаптивные обучающие платформы, а также методы дифференциации и индивидуализации обучения.

Коллаборативное обучение. Коллаборативное обучение – это подход, основанный на сотрудничестве учеников между собой в процессе обучения. Он предполагает, что ученики работают вместе над проектами, задачами и проблемами, что позволяет им развивать навыки коммуникации, лидерства, сотрудничества и решения проблем в группе.

Обучение через игру. Игры могут быть эффективным инструментом обучения, поскольку они могут быть интересными, интерактивными и

мотивирующими. При использовании игровых подходов в обучении ученики могут развивать навыки решения проблем, креативности, аналитического мышления и управления рисками.

Обучение на основе проектов. Обучение на основе проектов – это подход, который основан на решении реальных проблем и задач, которые ставятся перед учениками в процессе обучения. При этом ученики могут использовать различные инструменты и технологии, чтобы решить поставленную задачу, что позволяет им развивать навыки решения проблем, творческого мышления и лидерства.

Обучение с использованием технологий. Современные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, онлайн-платформы, облачные технологии и мобильные приложения, стали незаменимыми инструментами в современном обучении. Они позволяют ученикам получать доступ к информации и обучающим ресурсам в любое время и из любой точки мира, что облегчает и ускоряет процесс обучения. Также технологии могут быть использованы для создания интерактивных учебных материалов, тестов и заданий, а также для обеспечения обратной связи между преподавателем и учениками.

Обучение на основе данных. Обучение на основе данных – это подход, основанный на использовании аналитики данных для определения индивидуальных потребностей и способностей учеников. Данные могут быть собраны из различных источников, таких как тесты, опросы, поведенческие показатели, что позволяет определить уровень знаний и навыков учеников и адаптировать учебный процесс к их потребностям.

В целом, современные подходы в обучении ориентированы на повышение эффективности и результативности учебного процесса путем использования новых технологий и методик. Они также учитывают индивидуальные потребности и способности учеников и предполагают более активное участие учеников в процессе обучения. Применение современных подходов в обучении может значительно повысить качество образования и обеспечить готовность учеников к решению реальных проблем и вызовов в современном мире.

Список литературы

1. Гайрбекова К.Ю. Игровые интерактивные технологии как средство обучения РКИ / К.Ю. Гайрбекова // Рефлексия. – 2018. – №5. – С. 39–43.
2. Адонина Н.П. Кейс-стади: история и современность / Н.П. Адонина // Высшее образование сегодня. – 2012. – №11. – С. 43–48.
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев. – Л.: Наука, 1935.

Казначеев Валерий Александрович

канд. психол. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт

ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

РОЛЬ КИНЕЗИОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ И СПОРТИВНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** с внедрением компетентного подхода в высшее образование все чаще возникает необходимость сочетать компетенции студентов, которые достаточно конкурентоспособны и адаптированы к рынку труда, с высоким уровнем психофизического состояния, физической работоспособности и здоровья. Таким образом, студенты должны развивать кинезиологические навыки, что подразумевает способность к концептуальному планированию, направленную на развитие их кинезиологического потенциала и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности. В статье рассматривается модель кинезиологической компетентности как основа физического воспитания студентов.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спортивное воспитание, кинезиологические компетенции, психофизическая подготовленность, студенты.*

В соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФОС ВПО) физическая культура и спорт должны усилить свою роль в пропаганде здорового образа жизни среди студентов высших учебных заведений и иметь ярко выраженный прикладной характер, а также стать неотъемлемой частью образа жизни [1]. Статус, объем и основные задачи дисциплины «Физическая культура» в условиях профессиональной подготовки студентов определяются, прежде всего, ее влиянием на формирование общекультурных и профессиональных компетенций специалиста.

Профессиональные навыки – это навыки, знания и качества, которые особенно ценятся работодателями, организациями и руководством и связаны с будущей карьерой студента. Поэтому процесс организации физического воспитания в университете должен быть преобразован в такую систему физического воспитания, в рамках которой студенты смогут приобретать как культурные, так и прикладные навыки.

Функции курса вузовской физической культуры реализуются в следующих формах:

- лечебно-реабилитационная;
- адаптивная;
- оздоровительная;
- спортивно-физкультурная.

Научное изучение физического движения человека называется кинезиологией, поэтому универсальную компетентность, формируемую в

рамках образовательного направления «Физическая культура», целесообразно называть кинезиологической компетенцией.

Кинезиологический анализ используется для оценки развития двигательных навыков, его также можно использовать для физиотерапии или развития спортивных достижений. Анализ включает в себя диагностику состояния костей, суставов, мышц и нервной системы.

Учитывая интегративный характер физического воспитания и его одновременное влияние на социальные и биологические особенности личности, можно образно выделить следующие общекультурные кинезиологические компетенции:

- ценностно-ориентационную;
- коммуникативную;
- проектировочную;
- диагностическую;
- исследовательско-информационную;
- рефлексивную.

Для профессиональной подготовки является необходимым приобретение следующих прикладных профессиональных кинезиологических компетенций:

- гностической;
- здоровьесберегающей;
- методической;
- двигательной;
- саморазвития и самосовершенствования кинезиологического потенциала (самообразования).

Компетенция включает в себя следующие основные компоненты: когнитивный, интегративно-активный и личностный. Когнитивный компонент определяет уровень знаний и интеллектуального развития студента, а также его творческие способности. Интегративный и активный элемент предполагает способность применять полученные знания не только в областях прямого применения, но и в междисциплинарных областях, а также в ситуациях неопределенности и двусмысленности (этот компонент определяет способность применять полученные знания и методы действий на практике). Личностный компонент – это определяющий и системообразующий компонент любой компетенции, который в первую очередь выражается в отношении к выполняемой деятельности.

Кинезиологическая компетентность, как сложное личностное образование, включает в себя следующие составляющие:

- аксиологическую;
- мотивационную;
- эмоционально-волевою;
- познавательную;
- деятельностьную.

В целом, высшим выражением компетентности является готовность к осуществлению трудовой деятельности [2]. Поэтому целесообразно рассматривать психофизическую готовность студентов к профессиональной деятельности как воспитательный результат формирования у них

кинезиологической компетентности. В структуре психофизической готовности к профессиональной деятельности следует выделить несколько блоков:

- психологическая;
- теоретическая;
- валеологическая;
- методическая/практическая;
- физическая готовность.

Каждый блок психофизической готовности включает соответствующие показатели, которые в совокупности отражают степень развития компонентов кинезиологической компетентности. Например, психологический блок готовности включает в себя мотивы, интересы, потребности, ценности, волевые качества студентов.

Валеологический и физический блоки подготовленности – это показатели здоровья, физического развития, отражающие степень развития деятельностного компонента кинезиологической компетентности [3].

Таким образом, обладая достаточной кинезиологической компетентностью студенты смогут:

- осознать взаимосвязь между личным здоровьем и регулярными физическими упражнениями;
- принимать участие в различных мероприятиях, связанных со здоровьем;
- использовать подсказки, относящиеся к спорту и физической культуре, для выбора занятий и корректировки результатов;
- контролировать и изменять интенсивность своих упражнений, чтобы тренироваться безопасно и эффективно в соответствии со своими способностями.

В заключение следует отметить, что овладение всеми рассмотренными компетенциями в совокупности отражает степень сформированности кинезиологической компетенции как интегративного личностного качества, обеспечивающего психофизическую готовность студента к труду.

Список литературы

1. ГАРАНТ.РУ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. №940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71788814/> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Загrevская А.И. Формирование кинезиологической компетентности студентов в процессе физкультурно-спортивного образования / А.И. Загrevская, В.Г. Шилько. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2017. – 216 с.
3. Михайлова Т.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогического вуза / Т.А. Михайлова, В.С. Елагина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32071> (дата обращения: 28.02.2023).

Клементьева Анастасия Михайловна
учитель
Михеева Наталья Владимировна
директор

МАОУ «СОШ №22» г. Северодвинска
г. Северодвинск, Архангельская область

ВОЗМОЖНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БАЗЕ КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** главная идея дошкольной адаптации детей с ОВЗ, описанная в статье, – дать возможность детям и родителям осознать и принять особенности ребенка, его возможности работать и учиться в среде общеобразовательной школы, умения уживаться с разными детьми. В коллективе класса учитель может способствовать созданию обстановки, ситуации, когда ребенок чувствует себя более уверенно, давая человеку превосходящую положительную оценку, а ученику с повышенным агрессивным поведением, наоборот, показывать другие, более продуктивные формы взаимодействия, постепенно снижая накал страстей. Так, в процессе воспитания любой ребенок приобретает важный социальный опыт адекватного общения со сверстниками и взрослыми людьми.*

***Ключевые слова:** адаптация, ОВЗ, дошкольник.*

Главная идея дошкольной адаптации детей с ОВЗ – дать возможность детям и родителям осознать и принять особенности ребенка, его возможности работать и учиться в среде общеобразовательной школы, умения уживаться с разными детьми.

Впервые такая проблема встала перед педагогами 9 лет назад, когда родители обратились за помощью для шестилетней девочки со слуховыми имплантами. Ребенок был вполне адаптивен и нужно было решить: так ли уж необходимо девочке посещать специализированный класс или есть возможность учиться в общеобразовательной школе.

По заявлению родителей и по согласованию с администрацией школы девочка один раз в неделю приходила на 3 урока. Ребенок «играл» в школу. Девочка сидела на второй парте в среднем ряду с активным учеником и выполняла все указания учителя. На уроках русского языка – писала в прописи, на математике – работала по клеточкам, на уроках окружающего мира и литературного чтения – читала вместе с учениками класса. Ребенок рисовал, лепил, работал в тетрадах, ходил вместе с детьми в столовую.

Девочка вполне спокойно посещала школу, с удовольствием выполняла все «домашние задания». Через 2 месяца (8 дней посещений) ребенок уверенно выходил к доске и читал вслух. Надо отметить, что эти дни благотворно повлияли и на учеников класса. Ребята учились принимать людей такими какие они есть, уважать людей за поступки и стремления. Они стремились защищать и оберегать девочку на перемене. В дни занятий в

классе ребенка со слуховыми имплантами в помещении было тише, спокойнее. Учащиеся изо всех сил старались получить хорошие оценки и качественнее готовились к урокам.

Итогом этой работы стало поступление девочки в класс общеобразовательной школы и успешное обучение. Ребенок свободно читает, пересказывает текст, уверенно решает математику, изучает английский язык. У девочки нет проблем в общении со сверстниками и одноклассниками. По субботам девочка работает волонтером и вместе с педагогом проводит занятия с дошкольниками. Она может доступно объяснить малышам что и как им нужно делать. На данный момент ребенок учится в 8 классе общеобразовательной школы. У девочки нет проблем с подготовкой к урокам, с взаимодействием с учителями и ровесниками. Сейчас решается вопрос по профориентации девочки. Нужно определиться с будущей профессией, так как из-за ограничений по здоровью круг возможностей ограничен. Ежегодно она принимает участие в областном этапе конкурса «Абилимпикс» по номинациям «бисероплетение» и «изо».

В 6 лет назад подобную адаптацию успешно провели с девочкой, у которой были проблемы по взаимодействию с окружающим. Ситуация осложнялась агрессивным поведением ребенка, непредсказуемостью поведения.

Девочка «играла в школу» 2 раза в неделю. Она приходила с портфелем, с учебниками и тетрадями, с выполненным домашним заданием. Дети в классе учились общаться и понимать те или иные поступки. Ребенок же в свою очередь старался сдерживать агрессию, учился адекватно реагировать на критику. Работа по адаптации длилась 3 месяца – 24 учебных дня (по 3–4 урока). Так как ребенок занимался с 1 классом общеобразовательной школы, девочка читала, писала в прописи, работала в тетради в клетку, рисовала. Результатом адаптационной работы стало поступление ребенка в 1 класс общеобразовательной школы. На данный момент девочка успешно учится в среднем звене общеобразовательной школы, успевает по всем предметам и активно участвует в жизни школы.

Мы пришли к выводу, что в коллективе класса учитель может способствовать созданию обстановки, ситуации, когда ребенок чувствует себя более уверенно, давая человеку предвосхищающую положительную оценку, а ученику с повышенным агрессивным поведением наоборот показывать другие, более продуктивные формы взаимодействия, постепенно снижая накал страстей. Так, в процессе воспитания, любой ребенок приобретает важный социальный опыт адекватного общения со сверстниками и взрослыми людьми. Внеклассные мероприятия, в которых принимают участие и дети, и их родители, являются очень важными для сохранения хорошей дружеской атмосферы, общие дела сплачивают коллектив и могут помочь в решении разнообразных социальных проблем у детей, поскольку здесь открывается более широкая перспектива для осознания разных взглядов и подходов к решению конкретной задачи воспитания.

В итоге мы можем уверенно заявить, что адаптация детей с ОВЗ дошкольного возраста на базе класса общеобразовательной школы даёт ребёнку возможность быть успешным в учебной деятельности, а родители могут реально оценить возможности и потребности ребёнка и оказать ему необходимую и посильную помощь.

Коваль Максим Александрович
аспирант

Смыковская Татьяна Константиновна
д-р пед. наук, профессор, профессор
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

DOI 10.31483/r-105345

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ В КУРСЕ «ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА» ДЛЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

***Аннотация:** авторы обобщают подходы к пониманию сущностных характеристик понятия «контекстная задача», обосновывают роль таких задач для предметной подготовки будущего учителя математики. Дана типология контекстных задач. В статье представлены примеры контекстных задач по дисциплине «Элементарная математика» для студентов, обучающихся по направлению Педагогическое образование профиль Математика.*

***Ключевые слова:** контекстная задача, профессиональная подготовка, учитель математики, элементарная математика, содержание обучения.*

Подготовка учителя в педагогическом вузе предусматривает как теоретическую, так и практико-ориентированную составляющие. Основу теоретической подготовки составляют дисциплины психолого-педагогического, коммуникативного и предметно-методического модулей. Как показывает анализ практики подготовки учителей математики в вузах РФ, предметно-методический модуль выполняет особые задачи, состоящие в углублении и фундаментализации предметных знаний, а также в реализации прикладных аспектов дидактики и психологии, в привлечении личного опыта, полученного в ходе квазипрофессиональной деятельности, к решению предметно-методических задач.

В предметно-методическом модуле программы профессиональной подготовки учителя центральное место занимает дисциплина «Элементарная математика». Анализ ранее выполненных исследований ([7; 10]) по разработке курса «Элементарная математика», по формированию его структуры и содержания показал, что на протяжении последних 15 лет наметились следующие тенденции в построении данного курса: 1) сохранение общепринятых разделов школьного курса математики (алгебра, планиметрия, стереометрия, теория вероятностей, тригонометрия, элементы математического анализа); 2) трансформация содержания в системы заданий по разделам и для учебных занятий; 3) включение в системы задач прикладных задач, учебно-профессиональных заданий; 4) конструирование и встраивание в содержание контекстных задач.

В научной литературе по проблеме исследования акцентируется внимание на роли контекстных задач в обучении. В рамках исследования под

контекстом, вслед за А.А. Вербицким, мы понимаем «систему внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации» [1]. В.А. Далингер отмечает, что контекстные задачи обеспечивают эффективную «диагностику уровня сформированности предметных компетенций» [3]. Н.А. Рыбалко [9] обосновывает, что контекстные задачи являются средством формирования математической компетенции и проверки уровня её сформированности. В работах этих авторов ([3; 4; 9]) описаны функции контекстных задач. Л.О. Денищева [5] и В.А. Далингер [3] определяют требования к контекстным задачам.

Однако в ранее выполненных исследованиях не раскрыты аспекты применения контекстных задач как средства обобщения и фундаментализации знаний, формирования у будущих учителей математики предметно-методической компетенции.

Л.О. Денищева указывает на то, что среди задач с практическим или практико-ориентированным содержанием можно выделить контекстные задачи, «у которых контекст обеспечивает подлинные условия для использования математики при решении, оказывает влияние на решение и его интерпретацию» [5]. Так О.М. Мясникова указывает на тот факт, что контекстными являются «задачи, содержание которых отражает ситуации, которые часто встречаются в реальной бытовой, производственной, общественной жизни. Их контекст создает условия для использования имеющихся у обучающихся теоретических знаний, оказывает влияние на интерпретацию полученных результатов» [8].

Анализ работ М.С. Горбузовой [2], В.А. Далингера ([3; 4]), Л.О. Денищевой [5], Е.Я. Долгополовой [6], О.М. Мясниковой [8], позволяет:

– выделить следующие характеристики контекстных задач: 1) работа с реальными объектами, их рассмотрение и исследование; 2) установление и изучение связанной с ними реальной ситуации с научным, общественным, учебным, социальным или иным аспектом; 3) решение «стандартной или нестандартной ситуации (предметной, межпредметной или практической)» [3] с обоснованным использованием математического аппарата и математических методов; 4) предъявление контента в разнообразной форме: текст, таблицы, графики, диаграммы, рисунки и пр. с целью использования при решении задачи механизмов восприятия и приемов интерпретации информации;

– определить требования к контекстным задачам: 1) «реальность значений данных» [3], 2) информативность и однозначность фабулы задачи, ее доступность для понимания; 3) «указание на сферу применения результатов решения и их значимость» [8]; 4) представление контекста задачи в разных формах в рамках условия одной задачи.

Экспериментальным путем определена роль контекстных задач по элементарной математике при обучении будущих учителей математики, состоящая в:

1) мотивации освоения содержания дисциплины и учебно-познавательной и квазипрофессиональности деятельности студента;

2) формировании опыта применения различных методов решения определенного класса задач и обоснованного выбора рационального;

3) расширении сферы применения математического аппарата на основе установления межпредметных и метапредметных связей в различных областях деятельности человека;

4) освоении приемов создания и интерпретации моделей (приоритетно графических) для объектов, описанных в фабуле задачи;

5) овладении методическими приемами поиска пути решения прикладных задач (в том числе и ситуациях неопределенности).

Отметим, что к настоящему моменту нет сборников контекстных задач по элементарной математике для студентов, обучающихся по направлению Педагогическое образование профиль Математика. Мы исходим из того, что в системы предметных задач для занятий по элементарной математике необходимо включать контекстные задачи.

Так, например, на занятии по теме «Подобие» можно предложить следующую контекстную задачу: В кабинете установлен мультимедийный проектор и на расстоянии 2,2 м от него проекционный экран, имеющий формат 16:9 (отношение ширины экрана к высоте). Проектор полностью освещает настенный экран высотой 89 см. Данный экран был заменен (установка на то же самое место в кабинете) на экран того же формата, но имеющий высоту 114 см. Выполните задания, предварительно изучив информацию (см. дополнительный материал, рис. 1):

А) Определите, каким наименьшим должно быть расстояние от нового настенного экрана до проектора? При этом нельзя изменять настройки, но разместить надо так, чтобы экран был полностью освещен.

Б) Выберите верные утверждения: «(1) Чем меньше проекционное расстояние проектора, тем меньше размер изображения; (2) Если проекционное расстояние равно 1,7 м, а ширина экрана 3 м, то проекционный коэффициент равен 1,8; (3) Если проекционное расстояние меньше ширины проецируемого изображения, то значение проекционного коэффициента больше 1» [11].

В) В таблице приведены размеры проецируемого изображения на экран в зависимости от расстояния проектора до экрана. Определите размер диагонали проецируемого изображения при размещении проектора на расстоянии 2,8 м от экрана. Ответ дайте в дюймах (1 дюйм \approx 2,54 см).

Чтобы правильно установить проектор, необходимо определить проекционное расстояние.

Проекционное расстояние – это расстояние от объектива проектора до экрана (рис. 1).

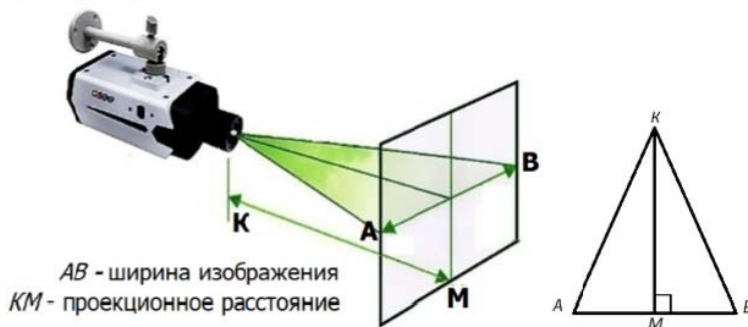


Рис. 1

Чем больше проекционное расстояние проектора, тем больше размер изображения (рис. 2).

Расчёт проекционного расстояния позволяет получить необходимое по размеру изображение.

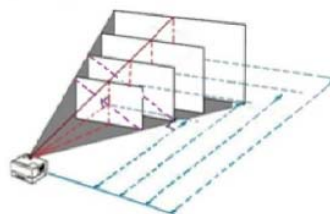


Рис. 2

Вычислить данное расстояние можно, зная **проекционный коэффициент** проектора.

Проекционный коэффициент проектора – это отношение проекционного расстояния к ширине проецируемого изображения.

Рис. 1. Дополнительный материал к задаче [11].

Таблица

Проекционное расстояние (м)	Размер изображения	
	Диагональ (дюймы)	Ширина x Высота (см)
1,5	38	76x57
2,0	50	102x76
2,5	63	127x95
3,0	75	152x114

С целью обобщения предметных знаний и демонстрации прикладной направленности содержания на занятии по теме «Многогранники» можно

в систему задач включить следующую контекстную задачу: «Рассчитайте стоимость ондулина (информационная справка, рис. 3) для четырехскатной крыши (предлагается дополнительный информационный материал по четырехскатным крышам в виде серии ссылок на интернет ресурсы) дома размером 10×16 м (рис. 2а), у крыши попарно равные противоположные скаты. Необходимо учесть высоту и длину конька крыши ($h = 4$ м, $a = 12$ м). Длина карниза свеса $d = 0,6$ м (рис. 2б), стоимость одного кровельного листа ондулина с полезной площадью $1,6\text{ м}^2$ установите из прайс-листа магазина стройматериалов, расположенного ближе к дому.

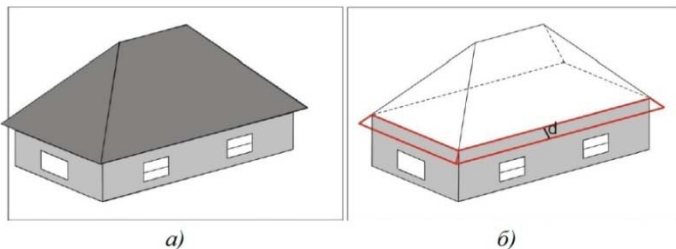


Рис. 2. Иллюстрация к задаче



Рис. 3. Информационная справка

Таким образом, нами теоретически обоснована и в ходе экспериментальной работы в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете подтверждена роль контекстных задач в обучении элементарной математике будущих учителей-предметников.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2010. – 336 с.
2. Горбузова М.С. Методика использования систем контекстных задач при обучении будущих учителей информационным технологиям: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М.С. Горбузова. – Волгоград, 2015. – 184 с.
3. Далингер В.А. Контекстные задачи по математике как средство диагностики уровня сформированности предметной компетенции у студентов инженерной специальности / В.А. Далингер, О.В. Янушик // Высшее образование сегодня. – 2011. – №10. – С. 65–67.
4. Далингер В.А. Контекстные задачи как средство реализации прикладной направленности школьного курса математики / В.А. Далингер // Международный журнал фундаментальных и прикладных исследований. – 2013. – №10. – С. 112–113.

5. Денищева Л.О. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике / Л.О. Денищева, Ю.А. Глазков, К.А. Краснянская // Математика в школе. – 2008. – №6. – С. 19–30.
6. Долгополова Е.Я. Контекстные задачи как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя математики / Е.Я. Долгополова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2012. – №6. – С. 137–140.
7. Курс «Элементарная математика» в высшей школе: история развития, современное состояние, подготовка учителя / Е.П. Жирков, А.И. Петрова, Н.В. Аргунова, В.П. Ефремов // Вестник Якутского государственного университета. – 2007. – №4. – Т. 4. – С. 38–43.
8. Мясникова О.М. Использование контекстных задач при оценивании метапредметных результатов / О.М. Мясникова // Пермский педагогический журнал. – 2014. – №5. – С. 110–113.
9. Рыбалко Н.А. Контекстные задачи по курсу теории вероятностей и математической статистики, их роль и место в формировании математической компетенции / Н.А. Рыбалко // Реализация компетентностного подхода в процессе обучения математике: коллективная монография. – Соликамск: Изд-во СГПИ (филиал) ФГБОУ ВПО «ПГНИУ», 2014. – С. 54–65.
10. Стадник С.С. Становление дисциплины «Элементарная математика» в отечественном образовании: сборник трудов конференции. / С.С. Стадник, Т.К. Смыковская // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 22 дек. 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 104–106.
11. Банк заданий по математической грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skiv.instra.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/> (дата обращения: 27.01.2023).

Костенко Елена Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассмотрено значение цифровых технологий в физической культуре и спорте, причины их широкого применения в моделировании и планировании профессиональной деятельности. Обзор научных источников показал способы анализа тренировочного процесса посредством использования гаджетов.

Ключевые слова: информационные технологии, физическая культура, анализ, результаты тренировочного процесса, активность, электроника.

Информационные технологии – это процессы сбора, хранения, анализа, обработки, распространения и представления информации, а также способы осуществления этих процессов. В настоящее время цифровые технологии используются во всех сферах деятельности человека, в том числе в физической культуре.

Обзор научных источников показал, что, войдя в широкое использование, современные технологии стали незаменимы в информационном

моделирование и анализе тренировочного процесса, тем самым сделали работу тренеров более эффективной и продуктивной [2–5].

Функциональные возможности современных компьютерных программ и средств существенно опережают их применение, так как многие педагоги недооценивают их роль в анализе отдельных действий спортсмена и тренировочного процесса в целом, предпочитая традиционные методы.

Примером информационных новаций, набирающих всё большую популярность среди спортсменов, стали фитнес-гаджеты. Рынок носимой электроники не перестаёт регулярно представлять нам всё более разнообразные по функциям и комплектациям смарт часы или их своего рода аналог – фитнес-трекер. Однако основной причиной такой популярности можно считать их возможность в отслеживании изменений в пульсе, давлении, подсчёте пройденных шагов, что позволяет анализировать динамику показателей здоровья при различных физических нагрузках, осуществляя самоконтроль во время занятия спортом; планировать, прогнозировать и моделировать тренировки [6].

Умная одежда – максимально незаметная замена для классических систем мониторинга. Функции с уже привычным нам гаджетом схожи: определение скорости передвижения, количества пройденных шагов, измерение пульса и частоты дыхания. Такая одежда представляет собой майку, шоры или носки с датчиком или сенсорами.

К носимой электронике относят и умные очки, предназначенные для велосипедистов. Они упрощают контроль над пройденным расстоянием и скоростью, а при этом, являясь дополненными реальностью, помогают построить дальнейший маршрут, вывести входящие уведомления, ответить на звонок [8].

Не менее привлекающим к себе новшеством информационных технологий в этой сфере является электронная скакалка, подсчитывающая сделанные прыжки, сожжённые калории и имеющая таймер для ещё большего контроля над тренировкой и её мониторинга.

Из электронного спортивного инвентаря, также функционирующего как ИТ для мониторинга тренировочного процесса, стоит упомянуть смарт гантели, позволяющие отслеживать прогресс занятий, сохраняющийся в памяти устройства и выстраивать план тренировок, задать необходимое количество подходов.

Умный коврик – устройство, предназначенное для анализа правильности выполнения упражнений йоги и коррекции их в случае необходимости посредством голосовых оповещений. Он определяет положение тела, распределение веса, общий вес тела, длину различных частей тела и количество сожжённых во время занятия калорий [1].

Набирающей популярностью среди спортсменов электронной новинкой также стали умные весы, позволяющие получать информацию не только об изменениях в массе тела, но и, за счёт лёгкого разряда тока, проходящего через тело человека, контролировать соотношение мышечной, костной и жировой масс, количество воды в организме. Это привело к высокой популярности гаджета среди людей, ведущих здоровый образ жизни [7].

Аналогом умных весов можно считать датчик Skulpt Scanner, который представляет собой устройства для определения степени развития

скелетных мышц, их количества и качества. Этот гаджет позволяет определить симметрию развития мышц и определит, какую часть тела необходимо доработать.

И даже уже в привычном для большинства людей телефоне есть множество программ позволяющих контролировать их активность. Например, шагомер, дающий возможность проанализировать количество шагов, пройденных за определённый промежуток времени, калорий, потраченных в период этой активности, и сравнить недельные результаты. Так гаджеты позволяют осуществлять контроль над физической работоспособностью спортсмена, показателями здоровья и результатом занятий спортом.

Широкое использование информационных технологий наблюдается и среди тренеров по различным видам спорта, которые, заносив данные в компьютерные программы, полученные во время систематических занятий, анализируют результаты тренировочного процесса. Используя, достаточно распространённую в настоящее время, программу Excel и методы математической обработки можно сравнить количество тренировок, посещаемых спортсменом на протяжении определённого промежутка времени, а также осуществлять контроль динамики объективных показателей здоровья, изменяемых в результате занятий физической культурой [5].

Особое внимание стоит уделить видеозаписывающей аппаратуре. Большинство тренеров используют её с целью анализа и детального разбора движений занимающихся, выявление мельчайших, допущенных ими ошибок. Так спортсмен может наблюдать свои действия со стороны и более точно понимать замечания тренера, вводить корректировки, прогнозировать, моделировать и подводить свои двигательные умения к совершенству [6].

Таким образом, на основании анализа научной литературы можно сделать вывод: информационное моделирование в спорте способствуют повышению эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности, а новейшие технологии пробуждают интерес к систематическим занятиям спортом, пропагандируют здоровый образ жизни и помогают более точно оценивать и сравнивать достигнутые результаты. Именно по этому ИТ стали неотъемлемой частью тренировочного процесса, а учителям и преподавателям физической культуры необходимо разбираться в основах информационных технологий.

Список литературы

1. 5 лучших приложений для тренировок в тренажерном зале [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://molotfitness.ru/5-luchshih-prilozheniy-dlya-trenirovok-v-trenazhernom-zale/> (дата обращения: 15.12.2022).
2. Анализ и статистическая обработка данных спортивно-педагогических исследований: монография / Е.Г. Костенко, Е.В. Мирзоева, В.В. Лысенко. – Чебоксары, 2019.
3. Костенко Е.Г. Обработка и статистический анализ результатов измерений в сфере физической культуры и спорта / Е.Г. Костенко, В.В. Лысенко // *Фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям биоэкологии и биотехнологии*. – 2020. – С. 105–109.
4. Костенко Е.Г. Практические рекомендации применение компьютерных технологий в обработке и анализе результатов измерений в области физической культуры и спорта / Костенко Е.Г., Лысенко В.В. // *The Scientific Heritage*. – 2020. – №47–3 (47). – С. 25–27.

5. Математические методы анализа и обработки данных в спорте: учебное пособие / Е.Г. Костенко, Е.В. Мирзоев. – Краснодар, 2022. – 92 с.

6. Методы моделирования и прогнозирования в физической культуре и спорте: учебное пособие / Е.Г. Костенко. – Краснодар, 2021. – 108 с.

7. Спорт высоких инноваций. ТОП-10 лучших примеров слияния спорта и технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novate.ru/blogs/140813/23740/> (дата обращения 24.12.2022).

8. Топ-15 технологий в спортивной индустрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/484743102.html> (дата обращения 09.12.2022).

Костенко Елена Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Краснодар, Краснодарский край

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: развитие спорта напрямую зависит от цифровизации основным видом деятельности спортсмена. В статье рассмотрены научно выявленные средства компьютерного моделирования тренировочного, соревновательного и восстановительного процессов спортсмена.

Ключевые слова: спортсмен, моделирование, восстановление, процесс, система, спорт, техника.

XXI век – информационный век. Так полагается называть это столетие. За последние 20 лет цифровизация достигла почти всех сфер жизнедеятельности человека. Начиная от персональных компьютеров, которые были в нашей стране единичными случаями, информатизация дошла до университетов, школ, коммерческих и государственных организаций. Затем у людей появились удобные портативные компьютеры в виде ноутбуков и телефонов.

Сейчас в России сотовый телефон есть у подавляющего большинства россиян. Среди жителей нашей страны был проведен опрос ВЦИОМ, который показал, что телефон есть у 92% населения, это говорит о высокой вовлеченности людей в сферу современных информационных технологий. В связи этими данными появляется возможность обоснованно провести исследование и правильно дать оценку внедрению автоматизированных информационных систем в спорт, обуславливающих моделирования основных видов деятельности атлетов.

Проанализировав научную литературу, можно выделить три вида деятельности спортсмена: тренировочную, соревновательную и восстановительную (рис. 1).

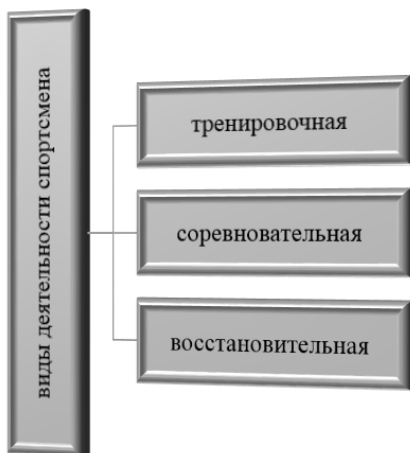


Рис. 1. Основные виды деятельности спортсмена

В тренировочном процессе происходит освоение техники, совершенствование двигательных навыков, развитие физических качеств. Каждый из этих критериев успешной тренировки может быть цифровизирован [7]. Например, для освоения техники может быть задействована обучающая система, которая показывает отдельные этапы освоения: с помощью датчиков фиксирует движение каждой конечности спортсмена, сравнивает результаты изменений с идеальной техникой и наглядно показывает, как изменить ту или иную часть освоения [5]. Такая компьютерная технология может быть применена и к совершенствованию техники, корректируя мелкие недочеты, моделируя и прогнозируя результаты тренировочного процесса [3; 4; 8]. Развитие физических качеств может быть цифровизировано с помощью внедрения датчиков в спортивный инвентарь. Эти датчики фиксируют количество повторений, амплитуду, скорость и иные параметры, которые могут быть использованы при оценке качества тренировки [6].

Соревновательный процесс, является, по сути, борьбой спортсменов за первенство, вызывает огромное количество спорных ситуаций [1]. До цифровизации все подобные случаи мог разрешить только судья, используя только то, что увидел сам, опираясь на свои знания и опыт. Нередко судьям для принятия решения требуется использовать записи камер соревнования. Такой процесс бывает достаточно длительным. Сейчас для отслеживания применяются технологии машинного зрения и нейросетей. Компьютер с легкостью может заметить нарушение правил спортсменом и доложить об этом судье. Если возникает спорная ситуация, компьютер за несколько секунд сможет обработать движения спортсменов и вынести вердикт. Если в соревновании необходима оценка самой техники выполнения, например в таких видах спорта как спортивная ходьба, прыжки в высоту с шестом, прыжки в воду, то для оценки могут быть применены те же методы: машинное зрение и технологии нейросетей [2].

Такие методы могут увидеть даже самые мелкие погрешности техники выполнения спортивного элемента, что является более точным показателем для вынесения оценки и моделирования соревновательного процесса.

Восстановительный процесс – важнейший из всех видов деятельности спортсмена. При этом процессе происходят физиологические, биохимические и структурные изменения, которые обеспечивают переход организма спортсмена из рабочего в исходное состояния. Это важно, потому что при использовании методов физического восстановления спортсмена исключены истощение, сбой работы систем организма, а также практика показывает, что после восстановления спортсмен может показать результаты лучшие, чем до восстановления. Также процесс восстановления оказывает влияние на психическое здоровье спортсмена. Исключаются такие проблемы как профессиональное выгорание. Психическое восстановление напрямую влияет на физиологическое восстановление. Процесс восстановления тоже подвластен автоматизации. Система может отслеживать режим и качество сна спортсмена, вычисляет нагрузку, которую получил спортсмен в течение дня и даст рекомендации, что необходимо изменить в режиме дня для наиболее качественного восстановления. Полученные данные применяются для компьютерного моделирования и прогнозирования восстановительных процессов [1; 3; 8]. С психологической стороны автоматизированная система может предложить пройти ежедневный опрос, тем самым оценивая прогресс восстановления в динамике.

На основании аналитического обзора научной литературы можно с уверенностью утверждать, что автоматизированные информационные системы в спорте являются базисом компьютерного моделирования и положительным нововведением во всех аспектах деятельности спортсмена. Кроме того, благодаря цифровизации само проведение спортивных мероприятий вышло на новый, более современный уровень [2]. В связи с огромными темпами цифровизации во всех областях деятельности человека, возникает уверенность, что в обозримом будущем появятся более технологичные системы, благоприятствующие развитию спорта в целом.

Список литературы

1. Галкин А.А. Прогнозирование соревнований в спорте / А.А. Галкин, Е.Г. Костенко // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. – Чебоксары, 2022. – С. 276–279.
2. Галкин А.А. Роль зрелищности в индустрии спорта / А.А. Галкин, Е.Г. Костенко // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. – Чебоксары, 2022. – С. 279–282.
3. Костенко Е.Г. Моделирование в подготовке спортсменов на примере задач линейного программирования / Е.Г. Костенко // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3. №3. – С. 43–47.
4. Костенко Е.Г. Моделирование в спортивной индустрии методами линейного программирования / Е.Г. Костенко // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. – Чебоксары, 2021. – С. 187–191.
5. Лысенко В.В. Обработка и статистический анализ результатов измерений в сфере физической культуры и спорта / Е.Г. Костенко, В.В. Лысенко // Фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям биоэкологии и биотехнологии. – Чебоксары, 2020. – С. 105–109.

6. Луганская Е.Е. Образовательные возможности Интернета в применении к волейболу / Е.Е. Луганская, Е.Г. Костенко // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. – Чебоксары, 2022. – С. 104–107.

7. Мешкова С.С. Цифровизация в области художественной гимнастики / С.С. Мешкова, Е.Г. Костенко // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания. – Чебоксары, 2022. – С. 111–114.

8. Серопян Н.Ю. Прогнозирование и моделирование развития спортивной индустрии в Германии / Н.Ю. Серопян, Е.Г. Костенко // Право, экономика и управление: состояние, проблемы и перспективы. – Чебоксары, 2022. – С. 77–79.

Кугай Александр Иванович

д-р филос. наук, профессор

Северо-Западный институт управления
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Санкт-Петербург

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПОЗИЦИИ ВИДЕНИЯ В ИСПАНИИ И США

***Аннотация:** в то время как другие академические дисциплины интегрировали электронное обучение в свои учебные программы в начале цифровой революции, во многих странах образование в области социальной работы только начинает решать возможности и проблемы, которые онлайн-обучение может принести этим программам. Статья направлена на улучшение понимания российскими педагогами и администраторами проблем и возможностей, с которыми сталкиваются преподаватели, преподающие социальную работу в университетах США и Испании.*

***Ключевые слова:** электронное онлайн-обучение, социальная работа, педагог, бакалавриат, магистратура.*

Введение

В статье рассматриваются проблемы и возможности, с которыми сталкиваются преподаватели социальной работы в университетах США и Испании, использующие ту или иную форму электронного обучения. Результаты показывают, что есть сходства и существенные различия в том, как педагоги двух стран воспринимают проблемы и возможности электронного обучения.

Электронное обучение, определяемое использованием технологий и электронных средств для предоставления содержания курса и облегчения обучения, является инструментом для обеспечения доступа к образованию для различных слоев населения, которые в противном случае практически не имели бы доступа. Эти группы могут включать учащихся, проживающих в отдаленных или сельских районах, нетрадиционных учащихся, стремящихся повысить или изменить карьеру, или работодателей, стремящихся обеспечить непрерывное образование своей рабочей силы [4; 7]. Среди причин выбора онлайн-образования студенты называют

гибкость и способность совмещать свое образования с повседневной работой и семейными обязанностями [8].

Во время как специалисты в других областях, например, бизнес, естествознание и гуманитарные дисциплины, сестринское дело, интегрировали электронное обучение в свои учебные программы в начале цифровой революции [6], специалисты по обучению социальной работе только начинают использовать технологии в более широких масштабах и понимать возможности [2] и проблемы, которые может принести электронное обучение.

Теоретические и методологические основы

Одной из наиболее часто используемых и подходящих теоретических основ для онлайн-образования является конструктивизм [5]. В рамках конструктивистского подхода среда обучения представляет собой гибкое пространство под влиянием, как преподавателя, так и студента, а также их профессионального и личного опыта. Кроме того, конструктивистская теория учитывает как культурные, так и личные ценности, что позволяет создать подходящую линзу, через которую можно интерпретировать различные представления инструкторов из разных культур и образовательных традиций, таких как испанские и американские [3].

В рамках этого исследования возникли два исследовательских вопроса: (1) Каковы сходства между возможностями электронного обучения, воспринимаемыми американскими и испанскими профессорами социальной работы? и (2) Каковы сходства между проблемами электронного обучения, воспринимаемыми американскими и испанскими профессорами социальной работы?

Представлениями о возможностях электронного обучения

Поскольку образовательные системы США и Испании несколько отличаются, особенно в том, что касается внедрения онлайн-обучения по социальной работе. В ходе опросов, основываясь на частоте ответов, испанские педагоги по социальной работе считают, что онлайн-образование представляет несколько возможностей. Элементы с самым высоким рейтингом начинались со слов «онлайн-обучение дает учащимся возможность учиться в удобное для них время», за которыми следуют «студенты из сельской местности, обращающие внимание на доступ к высшему образованию. Иная возможность, предоставляемая онлайн-обучением для испанских респондентов, включала наличие наставника из числа сверстников, использование Интернета как инструмента обучения новым технологиям, увеличение охвата школьным образованием, охват большего числа учащихся из малообеспеченных слоев населения и обучение больше студентов одновременно.

Преподаватели социальной работы в США указали, что самым большим преимуществом онлайн-образования является то, что оно может охватить учащихся из сельской местности, а затем используя Интернет в качестве инструмента, охватывающего больше учащихся из малообеспеченных слоев населения, осваивать новые технологии для использования в качестве инструмента обучения и имея более гибкий график работы. Интересно, что в США демонстрируется наличие еще неиспользованных возможностей помимо тех, которые уже обнаружены в других дисциплинах. Верные ценностям социальной работы, преподаватели социальной

работы в США большое значение придавали предоставлению возможно-стей малообеспеченному населению на больших территориях.

Сходства между восприятием проблем электронного обучения

Сравнивая восприятие проблем электронного обучения, единственный предмет, который указывал на согласие в испанской выборке, то, что онлайн-курсы «требуют слишком много времени, чтобы развиваться». Большинство респондентов в выборке из США категорически не согласны с «давлением со стороны начальства с целью преподавания социальной работы в онлайн», как вызова, и согласились с тем, что «мониторинг взаимодействия студентов в онлайн-курсе требует много времени». Сравнивая ответы представителей двух разных систем образования, интересно отметить, что преподаватели испанские и американские видят различные потенциальные проблемы для электронного обучения, механизмы решения которых еще не определено. Еще одно объяснение этой разницы в восприятии можно объяснить через призму, представленную выводами авторами Программы дистанционного образования в социальной работе [9], а именно – выделение того факта, что программы MSW с большей вероятностью рассматривали или включали дистанционное обучение; подавляющее большинство (93,7%) респондентов испанской выборки преподают на уровне бакалавра, подчеркивая, что программы BSW с меньшей степенью вероятности рассматривают электронное обучение в своей учебной программе. Меньший опыт онлайн-обучения испанских педагогов predetermined в качестве проблем «постоянно меняющиеся технологии» и «практика не должна преподаваться в онлайн формате» [4].

Заключение

Это исследование, в котором сравнивается восприятие более опытных американских интернет-пользователей, педагогов по социальной работе со своими коллегами из новых программ академической подготовки в Испании, нацелено на то, чтобы дать некоторые обоснованные рекомендации.

Результаты исследования подчеркивают проблемы, которые можно смягчить путем определения конкретных финансовых и человеческие ресурсы для разработки онлайн-курсов и облегчения обучения, снижения преподавательской нагрузки при дистанционном обучении студентов.

Кроме того, решение потенциальных проблем на институциональном уровне может привести к облегчению бремени больших затрат времени, необходимых для подготовки эффективных инструкторов в онлайн-среде.

Результаты таких исследований могут способствовать более глубокому обмену того, что сработало образовательных контекстах в США и Испании тем самым помогая российским педагогам и администраторам преодолевать трудности и разрабатывать новые способы использования возможностей электронного обучения. Необходимы дополнительные исследования чтобы увидеть взаимосвязь между технологической интеграцией бакалавриата и магистратуры и практикой после окончания учебы [1].

Список литературы

1. Кугай А.И. Болонский процесс и национальная традиция: достоинства и издержки / А.И. Кугай, Е.М. Прошина // Управленческое консультирование. – 2011. – №2 (42). – С. 194–201.

2. Кугай А.И. Художественно-ассоциативные составляющие дистанционного обучения / А.И. Кугай // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. – 2020. – Т. 11. №2 (44). – С. 100–110.
3. Bauersfeld H. The structuring of the structures: Development and function of mathematizing as a social practice. In L. P. Steffe & J. Gale (Eds.), *Constructivism in education* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1995. – P. 137–158.
4. Blackmon B. Social work and online education with all deliberate speed // *Journal of Evidence-Based Social Work*. – 2013. – №10 (5). – P. 509–521.
5. Noble D., & Russell A. C. Research on webbed connectivity in a web-based learning environment: Online social work education // *Journal of Teaching in Social Work*. – 2013. – №33 (4/5). – P. 496–513.
6. Reamer F.G. Distance and online social work education: Novel ethical challenges // *Journal of Teaching in Social Work*. – 2013. – №33 (4/5). – P. 369–384.
7. Pelech W., Wulff D., Perrault E., Ayala J., Baynton M., Williams M., Shankar J. Current challenges in social work distance education: Responses from the Elluminati // *Journal of Teaching in Social Work*. – 2013. – №33 (4/5). – P. 393–407.
8. Stone C., O’Shea S., May J., Delahunty J., & Partington Z. Opportunity through online learning: Experiences of first-in-family students in online open-entry higher education // *Australian Journal of Adult Learning*. – 2016. – №56 (2). – P. 146–169.
9. Vernon R., Vakalahi H., Pierce D., Pittman-Munke P., & Adkins L. Distance education programs in social work: Current and emerging trends // *Journal of Social Work Education*. – 2009. – №45 (2). – P. 263–276.

Мелетичев Вадим Владимирович

канд. пед. наук, профессор

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»
г. Санкт-Петербург

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГЕРОИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЯХ

Аннотация: в статье актуализирована проблема формирования у обучающихся патриотических качеств в современных общественно-политических условиях, обоснована значимость использования героических традиций как основы патриотического воспитания и теоретические психолого-педагогические основы этой деятельности, представлена ее обобщенная цель и основные функции.

Ключевые слова: патриотизм, героические традиции, сущностные свойства традиций, цель воспитания, задачи воспитания, функции воспитания.

Опыт предшествующих поколений указывает на необходимость популяризации среди подрастающих поколений национально-культурных ценностей, пробуждения интереса и уважения к истории своей страны, усвоения текущих задач государственного развития и осознания молодежью значимости личного вклада в дело общественного созидания. В связи с этим, особенно на современном этапе развития нашего государства,

80 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

существует необходимость активизации усилий образовательных организаций различного уровня не только для привития обучающимся знаний, навыков, умений, компетенций, профессионально важных качеств, но и развития их личности, основу которой составляют нравственные, гражданские, патриотические качества.

Патриотизм имеет огромное значение в социальном развитии человека. По мнению А.Н. Вырщикова и М.Б. Кусмарцева он представляет собой сложный социально-нравственный принцип и морально-психологическое чувство. Как социально-нравственный принцип патриотизм включает в себе идею объединения, сплочения граждан во имя сохранения и процветания Отечества, сохранения конкретно-исторической социальной, политической и культурной среды [2, с. 12].

По данным исследований в гуманитарной сфере, в последние десятилетия в российском обществе не к лучшему изменилось отношение к таким непреходящим ценностям как Отечество, патриотизм, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, верность героическим традициям. Безусловно, сегодня ситуация начинает меняться. Все более широко осознается пагубность для будущего страны нравственной деградации и утраты чувства патриотизма. Многие государственные и общественные деятели, ученые, педагоги, представители различных религиозных конфессий, считают идею патриотизма базовой для сплочения российского общества. Глубокое осознание необходимости патриотического воспитания приходит и в образование. Как отмечал В.И. Лутовинов: «Патриотическое воспитание способствует развитию у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирует у нее профессионально значимые качества, умения и готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности» [7, с. 58]. В то же время необходимо признать, что современные условия требуют научного и методического переосмысления работы в данном направлении. А анализ научных публикаций в области педагогики по данной проблематике показывает, что большинство из них относится к концу прошлого или началу текущего столетия.

Истинный патриотизм выступает в единстве глубокого освоения истории своего народа и активного участия в решении важнейших проблем современного общества, выражает отношение граждан к своей стране, стремление и готовность служить ей и защищать ее. Он включает в себя: чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; готовность и стремление посвящать свой труд, силы и способности развитию России.

К.Д. Ушинский рассматривал патриотизм не только в качестве важнейшей задачи воспитания, но и как важное педагогическое средство. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без

любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [10, с. 160]. Именно поэтому базовой составляющей формирования у обучающихся качеств гражданина-патриота является воспитание на героических традициях нашей страны, ее субъектов. Каждый человек, социальная группа живет и функционирует в атмосфере традиций, которые являются важным звеном в культуре общества в целом, нации, конкретной социальной организации. Они значимо влияют на поведение и развитие, как конкретных людей, групп, в которых он осуществляет жизнедеятельность, так и общества в целом.

К сожалению, использование героических традиций нашего народа в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций нельзя признать удовлетворительным. Большая часть обучающихся даже не знает даже наиболее известные героические примеры истории страны, своего края, часто ограничиваясь отрывочными представлениями. Воспитание на героических традициях зачастую не организовано, осуществляется стихийно, проводимые мероприятия приурочены к определенным датам. Что не может давать действительно положительного результата. А анализ научных публикаций в области педагогики по данной проблематике показывает, что большинство из них относится к началу текущего столетия (Гизатулин Р.Ш., 2005; Ерохина Л.А., 2006; Матвеева С.В., 2006; Шахбазова М.А., 2005 и др.). За последние годы обращает на себя внимание диссертационное исследование П.В. Клименко [5]. Однако, оно носит выраженную направленность на воспитание специалистов силовых структур.

В этой связи возникает необходимость теоретического и методического переосмысления проблемы воспитания на героических традициях, ее рассмотрение с учетом новых общественно-политических условий развития нашей страны.

В науке проблема традиций возникла, как необходимость трактовать место и роль в существовании социума элементов материальной и духовной жизни, передаваемых от поколения к поколению.

Несмотря на значительный научный интерес закономерности образования и функционирования традиций полностью не выяснены, а само понятие «традиция» используется в различных смыслах. В самом общем смысле традициями называют все устойчивое, долго существующее, старое или часто происходящее. Безусловно, все перечисленное характеризует традиции. Однако их содержание значительно глубже, а структура и формы проявления имеют описанные в науке и подтвержденные практикой признаки. Их знание позволяет более эффективно использовать их в воспитательной работе.

Анализ психологической и педагогической литературы позволяет прийти к заключению, что в настоящее время можно выделить три основных подхода к традициям. Первый подход – функциональный, заключающийся в передаче из поколения в поколение тех или иных ценностей данного общества. Он дает возможность изучения механизма передачи традиций, роли различных социальных институтов в этом процессе. Второй подход можно назвать объективистским, так как в отличие от

82 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

предыдущего, он предполагает рассмотрение самих передаваемых ценностей, изучение собственно того, что передается. Третий подход можно назвать субъективным. На первом плане здесь находится отношение данного поколения к прошлому, его согласие на наследование, или же протест против этого.

Проведенный теоретический анализ дает возможность сделать некоторые промежуточные заключения, характеризующие традиции и позволяющие более глубоко проникнуть в их сущность:

- 1) традиции пронизывают все сферы человеческой жизнедеятельности;
- 2) большинству процессов и явлений, которые характерны для определенного общества, социальной группы, свойственна традиционность;
- 3) традиции – это не просто то, что сохранилось в памяти и деятельности, это прошлое, которое видимо людьми, живущими в следующих периодах. При этом прошлое, которое активно познается и преобразуется в новом времени и новых условиях;
- 4) основаниями для обоснования сущности традиций являются наиболее значимые свойства, характеризующие традиционные явления и процессы.

Исследователи выделяют целый ряд свойств, позволяющих определить традиционный «статус» явлений и процессов. К числу сущностных свойств традиций, прежде всего, относят их историческую обусловленность. Традиционность предполагает наличие генетической связи между исходным (предшествующим) и последующим состоянием объекта. Традиция выступает как отношение между стадиями его развития, когда старое переходит в новое. К другим характерным свойствам традиций относят их устойчивость как основу преемственности, с которой связаны закрепление, усвоение, сохранение традиционного. В ряду традиционных свойств указывается массовость, т. е. субъектом традиционных отношений всегда являются группы.

К числу традиционных свойств можно отнести и наличие специфического механизма сохранения и передачи традиций. В качестве такового выступает общественное мнение, признающее или отвергающее ценность традиции.

Таким образом, к числу сущностных свойств традиций следует отнести: преемственность, устойчивость, историческую обусловленность, типичность, распространяемость на все сферы жизни общества, ценностный характер. Основой механизма передачи, обобщающим свойством традиций можно считать передаваемость элементов, перетекаемость старого в новое [4, с. 18–19]. Определяя сущность героических традиций, целесообразно согласиться с позицией Л.А. Ерохиной, рассматривающей героические традиции как устойчивые, повторяющиеся, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения и деятельности людей, сложившиеся в процессе исторического развития страны, связанные с деятельностью по защите Отечества [4, с. 24]. По нашему мнению, такое понимание героических традиций сегодня является особенно актуальным.

Так нами отмечалось ранее, сегодня предельно очевидной стала необходимость обращения к истории России, ратным подвигам нашего

народа. Память о подвиге предшественников подкрепляется комплексом естественных эмоциональных реакций, являющихся следствием впечатляющей силы самого подвига и нравственно-патриотической ориентации молодого поколения. Этот эмоциональный комплекс обуславливает периодические групповые воспоминания и повторные переживания подвига, что в свою очередь, формирует своеобразный ритуал памяти, демонстрирующий уважение к свершениям прошлых времен. Все это – знания героических традиций, равнодушие к ним, ритуал группового воспоминания – играет роль мотивационного фактора в жизни и деятельности людей в современной реальности. Подвиги, поступки высокого нравственного звучания, которые производят эмоциональное впечатление, приобретают тенденцию направлять молодое поколение на повторение подобных действий, а также способствуют облагораживанию поведения в целом.

Основой воспитательной работы на героических традициях, по нашему мнению, должен стать системный подход к рассмотрению педагогических явлений. Сущность системного подхода к исследованию объективной реальности заключается в том, что объекты познания изучаются как системы. Исходя из этого, система воспитания обучающихся на героических традициях должна обеспечивать комплекс условий, обеспечивающих развитие у обучающихся гражданских и патриотических качеств. К таким условиям необходимо отнести: научно-методические, организационные, кадровые, психолого-педагогические, материальные.

В качестве обобщенной цели воспитания на героических традициях целесообразно рассматривать формирование у обучающихся качеств гражданина-патриота Российской Федерации. Цель конкретизируется в задачах, среди которых необходимо выделить:

- приобщение обучающихся к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры России, родного края, Вооруженных Сил;
- формирование у них гордости за героические свершения старших поколений, стремления продолжать и умножать их славу;
- создание конкретных условий для проявления патриотизма, достойного выполнения своего долга;
- формирование мотивации к самовоспитанию [9, с. 27].

Система воспитания на героических традициях призвана реализовывать следующие функции:

- развивающую, связанную с формированием и совершенствованием у обучающихся качеств, характеризующих личность гражданина-патриота России;
- мотивационную, направленную на формирование устойчивых внутренних побуждений к самосовершенствованию гражданских и патриотических качеств посредством самовоспитания;
- прогнозирования и профилактики вероятных отклонений от правовых и моральных норм в поведении;
- перевоспитания, выполняемую по отношению к обучающимся, не воспринимающими идеи патриотизма и допускающим различные формы девиантного поведения;

– мобилизующую, реализуемую, когда обучающемуся необходимо оказание помощи и поддержки в мобилизации внутренних ресурсов для преодоления трудностей.

В заключение отметим, что система воспитания на героических традициях в образовательной организации должна являться логическим дополнением образовательных программ и частью общей системы воспитания молодого поколения, имеющей своей целью формирование у них качеств гражданина-патриота, верного героическим традициям российского народа и стремящегося к их соблюдению и развитию.

Список литературы

1. Баранова С.Д. Воспитание патриота и гражданина России XXI века / С.Д. Баранова, М.М. Фокина // Молодой ученый. – 2022. – №11 (406). – С. 239–241.
2. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 140 с.
3. Гизатулин Р.Ш. Нравственно-патриотическое воспитание старшеклассников на героических традициях российского офицерства: дис. ... канд. пед. наук / Р.Ш. Гизатулин. – Казань, 2005. – 216 с.
4. Ерохина Л.А. Воспитание студентов колледжей на героических традициях Калининградской области: дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Ерохина. – СПб., 2006. – 158 с.
5. Клименко П.В. Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук / П.В. Клименко. – Краснодар, 2019. – 215 с.
6. Коцина М.Н. Понятие и сущность патриотического воспитания в современных педагогических исследованиях / М.Н. Коцина // Российский научный журнал. – 2015. – №2. – С. 211–216.
7. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи – будущее России / В.И. Лутовинов. – М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. – 204 с.
8. Матвеева С.В. Воспитание патриотизма у старшеклассников в условиях целостного педагогического процесса в современной общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Матвеева. – Н. Новгород, 2006. – 205 с.
9. Мелетичев В.В. Использование героических традиций в воспитании студентов учебных заведений среднего профессионального образования / В.В. Мелетичев, С.П. Рябов. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2007. – 44 с.
10. Ушинский К.Д. Собр. соч. / К.Д. Ушинский. –Т. 2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. – М.; Л.: Изд-во Академии педагогических наук, 1948. – 655 с.
11. Шахбазова М.А. Героические традиции народа в системе патриотического воспитания старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук / М.А. Шахбазова. – Махачкала, 2005. – 216 с.

Мизюрова Эльвира Юрьевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный
университет имени Н.И. Вавилова»
г. Саратов, Саратовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** цель работы – проанализировать процесс формирования общекультурных компетенций обучающихся в рамках проектной технологии. Анализируется содержание общекультурных компетенций и возможность их формирования с помощью интерактивных методов обучения. Проектная работа доказывает практическую ценность таких технологий, которые способствуют успешному решению заявленной в статье проблемы.*

***Ключевые слова:** общекультурная компетентность, иностранный язык, интерактивные методы, групповая работа, проект.*

Предъявление новых требований к уровню образования и развития личности, а также изменения, происходящие в обществе, ведут к появлению новых технологий и методов обучения, главная цель которых – это повышение качества высшего образования. Качества будущего специалиста – быстро реагировать на всевозможные изменения, адаптироваться к ним, быть гибким и востребованным – выходят на первый план, отмечая необходимость обеспечения и расширения интеллектуальной, нравственной, общекультурной подготовки молодежи. «Осознается та истина, что основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества в целом является сам человек, его нравственная позиция, многоплановая природосообразная деятельность, его культура, образованность» [1]

Формирование общекультурных компетенций предполагает увеличение опыта самостоятельной творческой деятельности, развитие готовности к практической активной деятельности, умение моделировать и принимать профессиональные решения и готовность к постоянному саморазвитию. Для стимулирования творческой познавательной деятельности обучающихся необходимо использовать как традиционные подходы к обучению, так и интерактивные методы обучения, построенные на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Применение интерактивных методов обучения является одним из самых успешных в совершенствовании подготовки обучающихся в высшем учебном заведении. Поэтому, нам представляется актуальной, оправданной и значимой проблемой профессионального образования включение в подготовку будущего специалиста процесса формирования его общекультурных компетенций.

Каждый учебный предмет имеет свою специфику и, соответственно, специфику использования тех или иных методов и технологий обучения. В качестве предметного средства в нашем исследовании выступает

иностранного языка, значимая роль которого ошутима в сфере профессиональной подготовки [2]. Важной задачей в настоящий момент для большинства преподавателей иностранного языка в неязыковом вузе является создание на занятии реальных и воображаемых ситуаций общения. Обсуждаются темы, с которыми обучающиеся хорошо знакомы на родном языке. Это могут быть диалоги при приеме на работу, в кафе, на улице, в библиотеке, в магазине. Ситуации могут использоваться каждый день новые для поддержания интереса к занятиям. В реальной жизни возможна ситуация, когда в группе учится студент-иностранец, который может рассказать о своей стране, о своей семье, о своих впечатлениях о России [3]. Наиболее эффективными и популярными среди обучающихся являются лингвистический брейн-ринг, лингвистическая олимпиада, показ видеоматериалов на английском языке и их обсуждение. Активное обучение предполагает создание таких условий, при которых обучающиеся являются активными участниками процесса познания, что исключает пассивное восприятие готовых знаний передаваемых обучающим и способствует развитию навыков самообразования, которые необходимы учащемуся для того, чтобы самостоятельно находить дополнительную, справочную информацию и творчески применять ее на практике. Однако следует отметить, многие пользователи Интернета предпочитают найти в сети не информацию для собственных размышлений и выкладок, а готовый ответ, исходя из принципа «не надо изобретать велосипед». Результат оказывается более чем плачевный: не приобретая во время обучения креативных навыков, позволяющих создавать новые знания, студенты оказываются не подготовленными к творческой профессиональной деятельности, к решению нестандартных задач в меняющихся условиях. Решение данной проблемы видится в нестандартном, творческом подходе преподавателя к постановке учебных заданий и в усилении контроля за качеством выполнения студенческих работ [4].

Методов обучения множество и существуют различные их классификации. Поскольку формирование общекультурных компетенций предполагает приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности и развитие необходимых современному специалисту качеств личности (самостоятельность, ответственность, мобильность, креативность и др.), а также критического отношения к информации, умения принимать оптимальные решения, то для реализации таких задач необходимо использование методов, основанных на конструктивных, партнерских взаимоотношениях. Умение взаимодействовать – это процесс группового достижения целей. Т.В. Антонова отмечает, что совместные виды деятельности позволяют формировать у обучающихся ориентацию на деловое сотрудничество, разнообразные способы выражения своего отношения друг к другу. Групповые формы работы предполагают меньшее воздействие педагога, более высокий уровень самостоятельности и степень сотрудничества обучающихся [5]. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и

выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

В методике преподавания иностранных языков к современным технологиям принято относить: обучение в сотрудничестве, проектные технологии, дистанционное обучение и другие. Определим основные черты проектной методики: – ориентация и востребованность личного опыта обучающихся, когда они проводят исследования различных явлений, аспектов жизни, которая их окружает; – проецирование деятельности обучающихся за пределами классной аудитории; такая тактика помогает вывести общение из учебного в реальное; – свобода действий и самостоятельность участников проекта проявляется не только в отсутствии или незначительном контроле преподавателя на многих этапах работы над проектом, но и в самостоятельном выборе темы проекта, формы работы, ее конечного результата, контроля, презентации проекта, а также в выборе языковых средств, в самостоятельном поиске недостающих знаний и способов работы. Успешность деятельности находится в прямой зависимости от мотивации студентов. Формируя и развивая мотивацию студентов, преподаватель тем самым обеспечивает побудительный механизм познания. Важную роль играет желание студента достичь успех. Успех в свою очередь придает уверенность в собственных силах, порождает активность и способствует личностному саморазвитию. Мотивация у всех разная, но она есть у всех. Насколько качественная, интенсивная и как долго она продлится, зависит от инициативы или силы индивидуальной мотивации каждого. Приступая к работе над проектом «Музеи родного края» на иностранном языке был проведен тест «Роли в команде», состоящий из семи отдельных блоков: блок 1 Что я могу предложить команде; блок 2 Что характеризует меня как члена команды; блок 3 Когда я работаю с другими над проектом; блок 4 Мое отношение и интерес к групповой работе; блок 5 Я чувствую удовлетворение от работы, потому что; блок 6 Когда задание трудное и незнакомое; блок 7 Проблемы, возникающие при работе в группах

В каждом блоке по 8 вопросов, нужно набрать всего 10 очков, потому что присваивать очки можно не больше, чем 3м или 4м утверждениям в блоке. Например, блок 1 представлен следующими утверждениями:

- 1) Я думаю, что я в состоянии быстро воспринимать и использовать новые возможности;
- 2) Я легко кооперируюсь с людьми разных типов;
- 3) Один из моих главных активов – продуцировать новые идеи;
- 4) Я способен вовлекать людей, которые, по моему мнению, могут сделать большой вклад в достижение групповых целей;
- 5) Мои личные способности эффективно доводить дело до самого конца;
- 6) Я не представляю себе даже временного снижения своей популярности, даже если это приведет к увеличению прибыли;
- 7) Обычно я чувствую, что реалистично и что дееспособно;
- 8) Я способен предложить весомые аргументы в пользу другой линии действий, не провоцируя при этом предубеждений и предвзятости

По результатам общей суммы всех баллов были распределены роли участников в проекте – координатор, генератор идей, исследователь,

88 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

реализатор, творец, дипломат и просто исполнитель. Первый этап работы над проектом начинается на первом занятии, на котором обучающиеся окунаются в новую тему и начинают свое знакомство с основной лексикой. В конце занятия при активном участии обучающихся происходит обсуждение и определение основных целей и задач проекта, создается проблемная ситуация. Для того чтобы работа над проектом не оказалась непосильной для студентов, вводилась или повторялась лексика по теме проекта, отрабатывались речевые образцы, необходимые для предъявления и защиты проекта, актуализировались грамматические знания. 2. Организация участников проекта. На данном этапе формировались творческие группы студентов, каждая из которых выбирала тему своего исследования. 3. Выполнение проекта. Этот этап связан с поиском новой, дополнительной информации, ее обсуждением и документированием, выбором способов реализации проекта. 4. Презентация проекта. Весь отработанный, оформленный материал представлялся перед аудиторией, защищался проект. 5. Подведение итогов проектной работы. Это завершающий этап работы над проектом, проходящий в форме открытого обмена мнениями. Необходим анализ мероприятия, чтобы узнать мнения, эмоции и предложения студентов; он проходит на иностранном языке, являясь, таким образом, продолжением погружения в иноязычную среду. Подводя итог, преподаватель должен отметить положительные моменты работы обучающихся, оценить умение студентов работать в группе, их творчество, самостоятельность, т.е. подчеркнуть личные качества, необходимые в их дальнейшей учебной деятельности.

Формирование общекультурных компетенций – процесс долгий, сложный, требующий времени, усилий и преподавателя и обучающегося. Правильно организованная преподавателем совместная деятельность обучающихся доказывает эффективность внедрения проектных технологий в образовательный процесс, считая их инновационными и перспективными, что, несомненно, скажется на успешном позитивном формировании общекультурных компетенций обучающихся.

Список литературы

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
2. Мизюрова Э.Ю. Роль самостоятельной работы в формировании профессиональной надежности будущих инженеров / Э.Ю. Мизюрова // Профильная школа. – 2021. – Т. 9. №4. – С. 56–61.
3. Мизюрова, Э.Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – 2015 – №3 (121). – С. 73–77.
4. Мизюрова Э.Ю. Современные технологии в развитии творческих способностей обучающихся / Э.Ю. Мизюрова, К.А. Рокитянская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – №8 (198). – С. 185–190.
5. Мизюрова Э.Ю. Проблема организации совместной деятельности обучающихся в проектных технологиях / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №7 (209). – С. 266–270.

Мукина Александра Николаевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный заочный университет»
г. Балашиха, Московская область

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ЗАОЧНОМ ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу специфики работы с креолизованными текстами при обучении иностранному языку в заочных высших учебных заведениях. Креолизованный текст является особым лингвовизуальным феноменом, в котором вербальный и невербальный компоненты выступают как единое целое, обеспечивая комплексное воздействие на читателя. Использование креолизованных тестов на практических занятиях необходимо для привлечения внимания, мотивации говорения, развития творческого мышления, формирования лингвострановедческой компетенции у студентов-заочников.

Ключевые слова: креолизованный текст, иноязычная компетенция, иностранные языки, мотивация, вуз.

Развитие разнообразных телевизионных и интернет средств массовой информации в последнее время привело к изменению требований аудитории к формату представляемой информации, что вызвало увеличение степени визуализации контента. Поэтому данное явление в повседневной жизни каждого человека потребовало и изменений на всех ступенях в сфере образования, тем более при обучении иностранным языкам.

Как известно, формирование иноязычной компетенции личности не всегда дается легко. Поэтому для того, чтобы изучение языка было интересным и эффективным, преподавателям высшей школы приходится искать новые способы и технологии для более плодотворной работы и использовать на практических занятиях такие задания, которые будут адаптированы под интересы и особенности восприятия современных студентов. Использование разнообразных видео и интернет-ресурсов, проектной деятельности, презентаций, игр, конечно, способствует актуализации материала и сопоставлению с реалиями учащихся, однако одной из новых форм работы на занятии в вузе стало использование креолизованных текстов.

Креолизованный текст – текст, состоящий из вербальной (языковой или речевой) и невербальной, принадлежащей к другим знаковым системам частей. Е.Е. Анисимова считает, что это тексты являются «особым лингвовизуальным феноменом, текстом, в котором вербальный и невербальный компоненты образуют одно визуальное, смысловое, структурное, и функционирующее целое, обеспечивающее его комплексное воздействие на адресата» [1]. В качестве примеров таких текстов можно привести: комиксы, открытки, коллажи, фотографии, афиши, различные плакаты и рекламные тексты. Выявлено, что особенности креолизованного

текста исследованы далеко не полностью, и ученые часто возвращаются к данной проблеме. Тем не менее, проблемами взаимодействия иконической системы знаков с другими системами занимались такие исследователи как: В.М. Березин [2], М.Б. Ворошилова [4], А.А. Бернацкая [3], Д.П. Чигаев [9] и др. В психолингвистических исследованиях было выявлено, что информация «интегрируется и перерабатывается человеком в едином универсально-предметном коде мышления» [2], то есть воспринимается личностью по разным каналам, поэтому в произведениях с конкретным содержанием иллюстрирование не только не только уместно, но и желательно.

Креолизованные тексты бывают двух видов:

– тексты с частичной креолизацией, в которых изображение и вербальная (словесная) часть обладают равными правами. В то же время, изображение может быть ликвидировано без ущерба для понимания общего смысла текста, потому что основным связующим и самостоятельным по отношению к невербальному компоненту является текстовый компонент. Чаще всего такой вид текста мы встречаем в газетных, художественных и научно-популярных текстах;

– тексты с полной креолизацией, в которых происходит полное слияние вербального и невербального компонентов. Такой текст зависит от изображения, которое выступает в качестве необходимого и неотъемлемого компонента. Такой тип креолизованного текста применяется в плакатах, рекламе, научных и научно-технических текстах, т.е. в тех текстах, в которых невозможно понять информацию без изображения.

В силу того, что в современном мире происходит стремительное увеличение роли изображения в коммуникативном пространстве, то, соответственно, растет и роль креолизованных текстов в образовании. Креолизованные тексты являются одновременно и фактором, и результатом успешной иноязычной коммуникации, в том числе и учебной, одновременно выполняя и образовательную функцию. Так, например, благодаря рекламе можно узнать о назначении новых товаров и новых моделях потребительского поведения. Поэтому креолизованный текст может быть средством создания смысловой опоры при порождении и понимании иноязычной речи. Также использование креолизованных текстов в практике преподавания иностранного языка способствует развитию социокультурной компетенции студентов, потому что они отражают ценности, нормы, идеалы и мировоззрение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение креолизованных текстов качестве средств обучения иностранному языку выполняет ряд функций: коммуникативную (происходит диалог с читателем); образовательную (познание новой информации); информационную (данные о культуре и языке представляются в изображении и тексте); воспитательную (формирование определённых норм, убеждений, нравственных ценностей, чувств); контролирующую (проверка знаний и умений учащихся); эстетическая (погружение обучаемых в определённый эстетический контекст) [8].

Одним из ярких примеров использования креолизованного текста при изучении иностранного языка является комикс как «особый способ

повествования, текст которого представляет собой последовательность кадров, содержащих, кроме рисунка, вербальное произведение, передающее преимущественно диалог персонажей и заключенное в особую рамку. При этом рисунок и заключенный в него вербальный текст образуют органическое смысловое единство» [7]. Обращение к комиксам имеет ряд таких преимуществ, как:

1) эмоционально окрашенная информация, разговорный язык и лаконичные диалоги способствует более эффективному усвоению знаний;

2) формирование у обучаемых навыков диалогической речи, включающий этап формирования умений реплицирования и этап совершенствования диалога;

3) лексика представлена из разных сфер жизни и человеческой деятельности, что позволяет использовать комикс практически на любом занятии и по любой теме;

4) комикс стимулирует активность, стремление к самообразованию, выступает как средство мотивации к изучению иностранного языка, а также развивает творческое мышление учащихся;

5) в комиксах часто представлена лингвострановедческая информация, что формирует у учащихся представления о нормах поведения, обычаях и традициях страны изучаемого языка, а также повышает интерес к культуре страны иностранного языка и к самому языку.

В связи со всем вышесказанным, следует отметить, что использование креолизованных текстов при обучении иностранному языку является эффективным средством не только в очных, но и заочных высших учебных заведениях. Данная форма обучения является способом повышения квалификации специалистов разных возрастов без отрыва от работы, объединяя в себе черты очной формы обучения и самообучения. Поэтому усвоение всех дисциплин, в том числе и иностранного языка, в учебных заведениях с заочной формой происходит главным образом в процессе самостоятельной работы [5].

В настоящее время в неязыковом заочном вузе существует потребность в использовании новой модели курса «Иностранный язык», направленная на практическое использование языка в любой сфере деятельности. В соответствии с этим, в современных условиях преподавания иностранного языка необходимо ставить комплексную дидактическую цель, которая предполагает четкую организацию языкового и грамматического материала и согласованную между смежными дисциплинами содержательную структуру всего курса «Иностранный язык». Поэтому следует говорить о необходимости использования таких технологий обучения, которые бы способствовали поиску путей развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов как в сессионный период, так и в процессе дистанционного обучения в заочном вузе. Поэтому использование креолизованных текстов в образовательном процессе заочного вуза становится средством повышения мотивации при изучении иностранного языка студентов разных возрастов, а также активизации познавательной деятельности.

Основной этап работы со сложным иноязычным креолизованным текстом включает в себя: предъявление текста, чтение, комментариев и контроль понимания. С целью полного понимания креолизованного текста,

92 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

необходимо дать установку на определенный вид чтения (чтение вслух или про себя) и на выполнение различных предтекстовых и послетекстовых упражнений. В процессе осуществления контроля понимания текста можно обращаться к таким приемам, как: вопросно-ответная форма работы, монолог, письменный опрос и другие. Креолизованный текст также может развивать у студентов-заочников умения репродуктивного, репродуктивно-продуктивного и продуктивного характера.

Однако преподавателю необходимо помнить о том, что отбор текстов для учебного процесса в рамках курса «Иностранный язык» необходимо осуществлять в соответствии с опытом студентов (языковым, речевым и жизненным), с возрастными интересами, а также с точки зрения коммуникативно-познавательной и социокультурной ценности текстов и их страноведческого наполнения. Перед использованием креолизованного текста следует также проанализировать его содержание с точки зрения доступности, актуальности темы и отражения в нем коммуникативных ситуаций повседневной жизни.

Таким образом, креолизованные тексты являются важным и существенным компонентом современной коммуникации, благодаря которым можно успешно решить проблему повышения эффективности процесса иноязычного обучения.

Список литературы

1. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов): учеб. пособ. для студ. фак. иностр. яз. вузов / Е.Е. Анисимова. – М.: Академия, 2003. – 128 с.
2. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия / В.М. Березин. – М., 2003. – 180 с.
3. Бернацкая А.А. К проблеме «креолизации» текста: история и современное состояние / А.А. Бернацкая // Речевое общение: специализированный вестник / ред. А.П. Сковородников. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2000. – Вып. 3 (11). – С. 104–110.
4. Ворошилова М.Б. Креолизованный текст: аспекты изучения / М.Б. Ворошилова // Политическая лингвистика. – 2006. – Вып. 20. – С. 180–189.
5. Мукина А.Н. «Кроссенс» как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов заочного аграрного вуза / А.Н. Мукина // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – №3 (61).
6. Мукина А.Н. Коммуникативная методика обучения иностранному языку как средство развития творческого мышления студентов / А.Н. Мукина // Научный поиск в современном мире: ценности, коммуникация, организация: материалы IX Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, 2017.
7. Сонин А.Г. Моделирование механизмов понимания поликодовых текстов: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / А.Г. Сонин. – М., 2006.
8. Сорокин Ю.А. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция / Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов // Оптимизация речевого воздействия. – 1990. – №2. – С. 180–186.
9. Чигаев Д.П. Способы креолизации современного рекламного текста: автореф. дис. ... канд. филол. наук: спец. 10.02.01 «Русский язык» / Денис Петрович Чигаев; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2010. – 24 с

Мустафаева Аида Рафиковна
канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
технический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: статья посвящена педагогической проблеме нравственного воспитания в поликультурной среде. Показывается, что утрата нравственности, по сути, утрата человечности, нравственность всегда была спутником человека. На заре человеческой эволюции нравственность стала пружиной, приводящей в действие механизм очеловечивания человека.

Ключевые слова: семья, родители, образование, воспитание, нравственность, мораль, общество, культура, личность.

Категория нравственного воспитания имеет как более широкое философское, так и узкое понятие как формирование конкретных нравственных качеств и привычек соблюдения правил приличия и норм поведения.

Так, нравственность рассматривается как форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов организации социальной жизни с помощью норм, правил, принципов принятых в культуре, традициях и жизненном укладе людей [5, с. 92]. В таком понимании нравственность выступает как внешний регулятор поведения человека, границы, устанавливающие допустимые поступки и формы поведения человека или предел свободы человеческих желаний.

В широком философском значении нравственность (мораль) рассматривают как сформированную внутреннюю культуру человека, которая проявляется во взаимоотношениях с людьми. Она может быть основана на «гуманистических» идеалах доброты, справедливости, сопереживания, сочувствие, готовности прийти на помощь человеку [5, с. 92].

Предельно значимыми и противоречивыми категориями науки о морали, этики являются категории добра и зла. Известный философ А.А. Гусейнов считает, что они не могут существовать друг без друга, если не будет одного, то нельзя понять и оценить другое. Он утверждает, что добро и зло связаны друг с другом. Если добром считать то, что желательно, ценно и необходимо поощрять и сохранять в своих отношениях с людьми, то злом становится то, что нежелательно, необходимо не допустить, преодолеть и устранить из своего поведения [6, с. 85]. Объективным основанием добра он считает потребность людей друг в друге во взаимном признании и открытом общении и согласовании своих поступков и поведения. Но добро существует в этике и как наиболее обобщенное представление о нравственно-положительном, как императиве идеала совершенного человека. Такое добро философы считают абсолютным добром. Содержание и границы применения понятий добра и зла связаны с

пониманием сущности морали, ее назначения в обществе и в жизни человека, в отношении человека к конкретным поступкам и жизненным ситуациям, в которых сам осознанно принимает решение [6, с. 87].

В нашем исследовании добро используется как морально положительное требование к человеку и как реализуемое в поведении ценность конкретного человека, поскольку нашей проблемой является нравственное воспитание, которое должно привести к конкретному результату.

В таком аспекте интерес для нашего исследования представляет оценка А.А. Гусейновым научного труда Ф. Ницше «К генеологии морали». Он назвал ницшевское понимание нравственной природы человека веским основанием переоценки ценностей творческого человека, поскольку Ницше считает, что «сама ценность ценностей должна быть поставлена однажды по вопросу...» [145, с. 412]. Ф. Ницше в своем генеологическом методе считает, что за любого рода ценностями скрываются их исходный смысл как добра и причины скрытия или деформации первоначальной формы. Как считает А.А. Гусейнов, Ницше осуществляет редукцию к отношению к смыслу исходя из недоверия к явно видимому, поверхностному его проявлению и выходя на необходимость в социально-психологическом его обосновании в отношении конкретного человека и в заданной ситуации жизни или социокультурной среде его обитания. В таком понимании генеологический метод становится инструментом в разработке и реализации программы и технологий нашего исследования. Особое значение он приобретает в оценке достоверности полученных результатов.

Поскольку мы исследуем проблему нравственного воспитания в полиэтничной среде, нас интересовали и социальные механизмы в генеологическом методе Ницше. Анализ его работы и оценок других философов показал, что за социальную основу нравственности и нравственных взаимоотношений людей он берет степень неравенства, зависимости людей друг от друга. Сравнение человеком себя с другими людьми приводит к противоречию реальных творческих возможностей человека и теми границами, которые ставят нравственные императивы и границы. С таких позиций нравственные традиции любого народа становятся границами свободных действий человека. Если кто-то признал свою идентичность с народом, то он должен держать себя в рамках культурных традиций этого народа. Здесь можно проводить параллели между императивами нравственности в социально-культурных отношениях и взаимоотношениями между педагогами и учащимися в школьной среде [4].

Но заслуга или протест Ницше заключается не в этих безобидных утверждениях по отношению к поведению человека, а в том, что он опровергает вознесенные над человеком нравственные нормы и правила. По его мнению, нравственные нормы и границы парализуют творческую деятельность и волю к свободе. В такой позиции оказываются в школе и подростки, которые по своим возрастным особенностям рвутся к свободе, самостоятельности и самореализации. Действительно наблюдения в практике образования я показывают, что распространяемые в последние годы интерактивные технологии и ожидаемая в связи с этим инициатива и активность учащихся приходят в противоречие с нормами дисциплины и

ответственности, без которых нельзя сохранять существующие пока формы массового обучения. Такая позиция может стать предупреждением в нашем исследовании о том, что разрабатываемые технологии межэтнических отношений могут стать помехой активности и свободе мнений учащихся.

Надо иметь в виду, что значение категории «нравственность» не ограничивается этими двумя позициями. Нравственность рассматривают как регулятор поведения людей посредством строго фиксированных норм в сфере нравственной свободы личности, когда общечеловеческие и общественные требования совпадают с внутренними мотивами человека, уровнем совестливости, стыда и скромности человека.

В этике нравственность рассматривают еще шире: человеческая добродетель, область сознания душевного состояния, усилия особенным образом направленной воли, общественно необходимого поведения, совокупность норм, требований, правил приличия, мировоззрения человеческого существа.

Известный моралист Ислама Абу Хамид аль-Газали считал, что «счастье человека» достигается только через благородство и очищение души, и ее совершенствование [1, С. 50]. Это совершенствование он связывал с двумя видами добродетелей: благоразумием и благонравием. Он считал, что «благоразумие» показывает человеку вещи в их истинном виде, такими, какими они есть, при помощи убедительных доказательств. А благонравие, по его мнению, заключается в избавлении человека от всех плохих привычек, в воспитании отвращения к ним и в создании в себе хороших привычек [12, с. 50–51].

На пути к добродетели он выделял четыре типа людей, по-разному реагирующих на нравственное влияние:

- невежды, которые еще не отличают истину, добро от лжи и зла. Сообщив им это отличие, можно поставить их на правильный путь;
- невежды и заблудившиеся, которые познали вред плохого, но не привыкли делать добро. Их мысли и деяния необходимо обратить на хорошее и избавление от плохого;
- невежды, заблудшие и порочные, уверенные в том, что пороки необходимы и желательны в конкретных ситуациях человеческих отношений. Их будет очень трудно вылечить от этой душевной болезни;
- невежды, порочные, заблудшие и злые, которые выросли на неверном убеждении и воспитаны на претворении зла. Их может исправить только божественное озарение [1, с. 47–48].

Такая классификация людей по мере их нравственной сущности показывает сложность процесса воспитания людей, особенно в массовом образовании, когда у одного воспитателя их много.

Известный современный мусульманский мыслитель Мухаммед Аль-Газали дает отличие нравственности для всех от нравственности мусульманина. Он указывает на то, что в Исламе установлены определенные нормы наклонения, соблюдение которых вменено в обязанность его последователям и считаются установленными только лишь для них и не касающихся никого более. Но учение о нравственности вообще является более широким понятием и ее нужно соблюдать всем людям. И Мусульманин, как и все другие люди, обязан встречать всех жителей Земли с таким

добродетелями, на счет которых ни у кого не закрадывается ни единого подозрения. Каждый мусульманин обязан относиться искренно по отношению к мусульманину и к немусульманам [2, с. 50].

Такой принцип толерантности должен быть распространен и на межнациональные отношения в полиэтничных регионах. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что воспитанию нравственности, духовности уделено немало внимания не только в педагогике, но и философии, культурологии, психологии, социологии и других науках, сформулировано понятие морали и морального поведения человека. Но вопрос состоит в том, как сформировать нравственное поведение человека. Краткий словарь по философии понятие «нравственность» приравнивает к понятию «мораль». «Мораль (латинское *mores*-нравы) – нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)». Соответственно нравственное воспитание детей по этим правилам поведения должно быть направлено на приобщение к ценностям культуры, созданной разными народами. Слово «мораль» поясняет как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». По мнению автора словаря: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому; духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». Получается нравственный это такой поступок, который ограничивает желания человека.

Позднее понимание «нравственности» значительно изменилось. Об этом свидетельствует понятие, данное в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения,

определяемые этими качествами» [3]. Здесь нравственность уже переведена в область внутренней природы и культуры поведения человека.

В настоящее время гуманистическая тенденция в области духовно - нравственного воспитания набирает все большую силу. Духовно-нравственное воспитание понимается как процесс и результат формирования у детей, подростков, молодежи духовного идеала и духовных ценностей. Таким образом, в заключении отметим, что развитие духовности в педагогическом процессе, основанное на приоритете развития внутреннего потенциал и ограничения эгоизма и гедонизма, становится той платформой, на которой происходит становление личности, способной гуманно функционировать в социуме, целесообразно преобразовывающей действительность на принципах творческой реализации внутреннего потенциала.

Список литературы

1. Аль-Газали Абу Хамид «Весы деяний» и другие сочинения / Абу Хамид Аль-Газали. – М.: Амсар, 2014. – 216 с.
2. Аль-Газали М. Нравственность мусульманина / М. Аль-Газали. – Киев: Ансар Фаундейшн; М.: Умма, 2016. – 363 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2015. – 176 с.

4. Ницше Ф. К генеологии морали [Электронный ресурс]. – Режим доступа: niltzsche.ru/wporks/main-works/geneologia

5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российской академия наук; Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

6. Этика: учебник / под ред. А.А. Гусейнова. – М.: Гардарики, 2013. – 496 с.

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ВОПРОСЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ

Аннотация: в настоящее время высшее профессиональное образование предъявляет к студенту первого курса высшего учебного заведения большие требования, такие как осознанность, ответственность и способность к самостоятельному поиску информации. Молодые люди, поступающие в университет, не осознают в полной мере эти требования и часто оказываются не готовы к новому формату образовательной среды. Статья посвящена проблеме профориентационной работы с абитуриентами для облегчения будущей адаптации студентов к требованиям высшего профессионального образования.

Ключевые слова: абитуриент, профессия, день открытых дверей, школьник.

Выбор профессии часто определяет всю будущую жизнь школьника. В некоторых случаях родители воплощают в ребенке свои несбывшиеся мечты и стремления и делают выбор профессии за него. Высшие учебные заведения на постоянной основе проводят дни открытых дверей, где абитуриент сможет узнать о будущей профессии, особенностях обучения в выбранном им вузе, что, несомненно, поможет в плане адаптации абитуриентов к требованиям высшего профессионального образования [5]. Сотрудники кафедры проводят экскурсии со школьниками и, отвечая на их вопросы, помогают осознать правильный или нет выбор, сделанный предварительно абитуриентом. Данная работа, проводимая сотрудниками кафедр, чрезвычайно важна для будущего самоопределения абитуриента [6]. Современные реалии при подготовке специалистов с высшим медицинским образованием диктуют необходимость изменения процесса обучения в высшей школе на всех его этапах. Выпускник вуза должен не только владеть глубокими знаниями в получаемой профессии, но и уметь

принимать самостоятельные решения, а также стремиться к саморазвитию и повышению уровня знаний в течение всей профессиональной деятельности [7].

Часто школьники старших курсов начинают задумываться о выборе будущей профессии только начиная с 10 класса. В основном, этот процесс стимулирует выбор профильных экзаменов, сдаваемых в 11 классе, необходимых для поступления в тот или иной вуз. При этом школьники старших классов, планирующие продолжить обучение в вузе, редко имеют полноценное представление о трудностях, с которыми им придется столкнуться при получении высшего образования, а также с особенностями обучения в профильных высших учебных заведениях [4].

Для решения данной проблемы существуют различные формы взаимодействия между университетом и абитуриентом. К таким формам относят работу предвуниверсария, занятия в рамках которого осуществляются на базе университета со школьниками 10 и 11 классов. Школьники, посещающие занятия на базе предвуниверсария, оказываются более подготовлены к студенческой образовательной среде, нежели школьники, поступающие в медицинский университет без предварительной подготовки, демонстрируют более высокую мотивационную составляющую к получению новых знаний и более высокий уровень знаний [2]. Для максимального развития личности будущего профессионала, на кафедре нормальной анатомии человека особое внимание уделяется вопросам профессионально-ориентированной подготовки, позволяющей полноценно раскрыть индивидуальные способности обучающихся.

Требования, отличные от школьной программы, новый коллектив и, часто, самостоятельная взрослая жизнь вдали от родителей могут существенно снизить интерес к получаемой профессии. Без мотивации интерес к знаниям поддерживать невозможно. При этом мотивация к получению новых знаний будет крайне низкой [1]. Для того, чтобы абитуриент мог четко понимать, что выбранная профессия ему интересна и он хочет связать с ней жизнь, в вузах проводится день открытых дверей, в том числе и на многих кафедрах, выполняющих важную роль в работе вуза. В этом случае сотрудники вуза подробно расскажут о будущей профессии, работе кафедры, о изучаемом предмете.

Данная информация поможет школьнику определить, является ли специализация вуза интересной ему, готов ли он связать свою жизнь с выбранной профессией. Часто выбор будущей профессии за школьника делают родители или более старшие взрослые родственники и сам абитуриент имеет малое представление о будущей профессии [3]. Именно посещение вуза, погружение в его атмосферу и получение информации о будущей профессии и процессе обучения является основополагающим моментом в окончательном выборе учебного заведения будущим специалистом.

Список литературы

1. Насонова Н.А. Роль воспитательной работы в медицинском вузе в формировании нравственного облика врача / Н.А. Насонова, А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: Сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 356–357.

2. Насонова Н.А. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова, В.В. Минасян, А.А. Заварзин [и др.] // Матер. межрегиональной заочн. научно-практической интернет-конференции, посвящ. 90-летию со дня рожд. первого зав. каф. анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А. В. Краева: сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

3. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 581–583.

4. Насонова Н.А. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. №3 (16). – С. 93–95.

5. Писарев Н.Н. Стиль педагогического общения преподавателя и студентов / Н.Н. Писарев, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов [и др.] // Однораловские морфологические чтения: сб. научн. тр., посвящ. 120-летию со дня рождения проф. Н.И. Одноралова и 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – С. 210–212.

6. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова [и др.] // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. Т. 6. №3. – С. 237–239.

7. Ильичева В.Н. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, Н.А. Насонова [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 183–185.

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

РОЛЬ ИНСТИТУТА ТЬЮТОРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ТРЕБОВАНИЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в настоящее время проблема адаптации студентов к учебным нагрузкам в высшем учебном заведении, рассмотренная в статье, является достаточно распространенной проблемой. Часто

студент самостоятельно не в состоянии правильно организовать свое время, а также адаптироваться к изучению большого количества новых дисциплин, что приводит к потере интереса к учебе. Задача более старших товарищей и преподавателей – облегчить процесс адаптации и помочь студенту младших курсов правильно организовать свой учебный процесс.

Ключевые слова: студент, обучение, адаптация, вуз, куратор, мотивация, тьютор.

Проблема адаптации студентов младших курсов к нагрузкам во время обучения в вузе стоит достаточно остро [2]. Требования, предъявляемые к студентам в рамках школьной программы, достаточно сильно отличаются от требований в процессе обучения в вузе. Поэтому студенты, столкнувшись с множеством новых предметов и дисциплин, а также с большим объемом нового, порой очень сложного, материала, утрачивают мотивацию к учебе [1]. В результате этого снижается интерес к выбранной профессии, что негативно сказывается на общей успеваемости обучающихся. Особенно это касается студентов первых курсов.

Процесс адаптации способен длиться достаточно долго, порой на протяжении всего обучения в высшем учебном заведении, часто протекает достаточно болезненно для студента [7]. При этом важное значение имеет, приехал ли студент на обучение из другого населенного пункта или родился и вырос в городе, в котором находится выбранное им учебное заведение. В первом случае процесс адаптации к учебе будет более протекать более длительно и сопровождаться побочными явлениями, такими как тоска по дому, необходимость вести самостоятельную жизнь и планировать свой бюджет.

Для решения этой проблемы в каждом вузе существует институт кураторства, где кураторами выступают преподаватели различных кафедр. Кроме того, сейчас большое значение приобретает такое понятие как «тьюторство». Тьютор, в переводе с английского языка, означает наставник, помощник. В отличие от куратора, в роли тьютора может выступать студент старших курсов, который на личном примере способен помочь обучающимся на первом курсе грамотно распланировать свой распорядок дня, дать совет, объяснить особенности учебы в конкретном профильном вузе. Такое понятие, как тьюторство берет свое начало из Англии, где студенты старших курсов контролировали и помогали обучающимся на младших курсах товарищам, чтобы они как можно быстрее смогли адаптироваться к новым для них условиям.

Впервые термин «тьюторство» появился в начале 2000-х годов, когда советская модель образования устарела и требовался переход на новый уровень развития высшего профессионального образования [8]. Широкого развития это явление не получило, но в более позднее время профессия «тьютор» была официально зарегистрирована и стала активно внедряться в воспитательный процесс в вузе. Неправильно отождествлять понятия куратор и тьютор, говорить о их дублирующей друг друга роли. Они скорее дополняют и усиливают цели и задачи, направленные на скорейшую адаптацию студента к учебному процессу [4].

Но обязанности куратора заключаются не только в контроле учебного процесса студентов и помощи в правильной организации этого процесса. Помимо этого, куратор должен помочь студенту в самоопределении, развитие его индивидуальных качеств, которые позволят обучающемуся стать высококвалифицированным специалистом, способным к саморазвитию. Куратор, занимаясь воспитательной работой с обучающимися, должен привить им культуру будущего специалиста, чувство национальной гордости, развить их эрудицию в различных областях жизни [5].

Таким образом, мы видим, что функции куратора шире, чем тьютора. Но преимущество тьютора состоит в том, что студенты первого курса воспринимают его скорее как товарища и чаще прислушиваются к обучающимся старших курсов, исполняющих обязанности тьютора, нежели к куратору, роль которого играет преподаватель [6]. Важно преподавателю, курирующему определенные группы студентов, выбрать правильную модель поведения, избегая крайностей. Куратор-родитель и куратор-товарищ не смогут полноценно выполнять свои обязанности в силу того, что первый вариант куратора не сможет пользоваться доверием студентов, а куратор-товарищ не будет пользоваться уважением и вряд ли студенты будут полагаться на его помощь в сложных ситуациях.

Таким образом, тьютор-товарищ и куратор-преподаватель способны совместными усилиями облегчить процесс адаптации и помочь студенту как можно скорее осознать требования, предъявляемые высшим учебным заведением обучающимся, что несомненно отразится на формировании будущего высококвалифицированного специалиста, способного ставить задачи и успешно решать их [3].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Ключкова, Д.Б. Никитюк [и др.] // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебский государственный медицинский университет. – 2017. – С. 5–7.
2. Ильичева В.Н. Здоровьесбережение в студенческой среде высшей медицинской школы / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов, Н.А. Насонова [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 183–185.
3. Ильичева В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: матер. международной научно-практической конф. – 2018. – С. 65–66.
4. Кварацхелия А.Г. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А.Г. Кварацхелия, Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова [и др.] // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2016. – Т. 6. №3. – С. 237–239.
5. Лопатина Л.А. Интеллектуальность педагога в современных реалиях образования / Л.А. Лопатина, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова // Матер. межрегиональной заочной научно-практической интернет-конф., посвящ. 90-летию со дня рождения первого зав. кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, профессора Александра Васильевича Краева: сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 44–48.

6. Насонова Н.А. Роль воспитательной работы в медицинском вузе в формировании нравственного облика врача / Н.А. Насонова, А.Г. Кварацхелия, Л.А. Лопатина [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 356–357.

7. Насонова Н.А. Роль преподавателя в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова, В.В. Минасян, А.А. Заварзин [и др.] // Матер. межрегиональной заочн. научно-практической интернет-конференции, посвящ. 90-летию со дня рожд. первого зав. каф. анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А. В. Краева: сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

8. Насонова Н.А. Тьюторство как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. №3 (16). – С. 93–95.

Пермякова Марина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ В РЕШЕНИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается один из видов математических задач с использованием производной. Поскольку на обучение решению задач такого вида в школьной программе отводится достаточно небольшой объем времени, автором обосновывается возможность использования для их решения приведенного алгоритма. Выделены этапы решения экстремальных задач (задач на оптимизацию) для функций, заданных на отрезке. Автором приводится пример решения такой задачи.

Ключевые слова: экстремальные задачи, алгоритм решения экстремальных задач, наибольшее значение функции, наименьшее значение функции.

Одной из особенностей математики является алгоритмичность решения многих её задач. Алгоритмом, как известно, называется определённое указание относительно того, какие операции и в какой последовательности надо выполнить, чтобы решить любую задачу определённого типа.

Самым сложным типом задач в школе, решаемых с применением производной, являются текстовые задачи на нахождение наибольших и наименьших значений функции [1]. Когда аналитическое выражение исследуемой функции не дано и его нужно составить. Прежде чем начать обучение учащихся решению оптимизационных задач, необходимо, чтобы у них на должном уровне были сформированы следующие знания и умения.

1. Умение проводить анализ условия задачи с целью усвоения ситуации, заданной в ней, выявления ее предметной области и связей между объектами.

2. Знание необходимого и достаточного условий существования экстремума функции. Так как оптимизационная задача – это задача на экстремум.

3. Знание алгоритма нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке (интервале, полуинтервале) и умение применять его на практике.

Основное внимание при обучении учащихся решению задач на оптимизацию должно быть обращено на сознательную отработку этапов решения. Для этого школьники должны быть ознакомлены с алгоритмами решения таких задач [2].

Алгоритм решения экстремальных задач для функций, заданных на отрезке.

1. Анализ условия задачи.

На этом этапе выделяются процессы и объекты, подлежащие рассмотрению, выполняется чертеж или схема.

2. Представление искомой величины в виде формулы.

На втором этапе искомую величину представляют в виде формулы.

3. Выбор независимой переменной, определение границ её изменения.

На этом этапе успех решения задачи будет зависеть от разумного выбора независимой переменной. Именно этот этап вызывает наибольшие трудности у учащихся, поэтому ему необходимо уделить особое внимание.

4. Составление функции $y = f(x)$.

На четвертом этапе записываем искомую величину в виде функции $y = f(x)$. Это в дальнейшем облегчает решение задачи.

5. Нахождение оптимизируемой величины на $D(f)$.

Этот этап решения содержит еще 6 шагов решения задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.

1. Найти производную составленной функции.

2. Найти критические точки, принадлежащие области определения независимой переменной, отметить их на числовой прямой.

3. Определить знак производной в каждом из полученных промежутков.

4. Определить экстремальные значения независимой переменной с учетом следующих условий.

1) если при переходе через точку x_1 слева направо производная функции меняет знак с «+» на «-», то в точке $x = x_1$ функция имеет максимум;

2) если при переходе через точку x_1 слева направо производная меняет знак с «-» на «+» – то функция имеет минимум;

3) если при переходе через точку x_1 слева направо производная знака не меняет, то экстремума в этой точке нет.

5. Вычислить значения оптимизируемой величины в экстремальных значениях независимой переменной и на концах области определения.

6. Выбрать из полученных значений оптимизируемой величины, значение удовлетворяющее условию.

6. Запись ответа по условию задачи.

Пример 1.

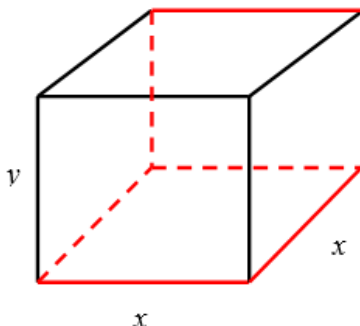


Рис. 1

Для монтажа оборудования необходима подставка объемом 1296 дм^3 в форме прямоугольного параллелепипеда. Квадратное основание подставки будет вмонтировано в пол, а ее задняя стенка – в стену цеха. Для соединения подставки по ребрам, не вмонтированным в пол или стену, используется сварка. Определите размеры подставки, при которых общая длина сварочного шва будет наименьшей.

Решение.

1. Процесс – это монтаж подставки.

Объекты и их формы: параллелепипед, в основании которого лежит квадрат. Создаем рисунок по условию задачи.

Из анализа условия выделяем цветом на чертеже те элементы, которые не будут участвовать в решении задачи (закрашиваем ребра, которые будут вмонтированы в пол и стенку цеха).

2. Далее выражаем в виде формулы искомую величину. Так как размеры подставки зависят от длины ребер, то нам надо найти: $L = 3x + 2y$.

3. Затем в качестве независимой переменной принимаем длину ребра основания, соответственно $x > 0$ (т.к. это длина отрезка-ребра).

4. Составляем функцию $y = f(x)$, так как функция зависит от одной переменной, то пользуясь условием задачи, выражаем y через x .

$$V = x^2 y, 1296 \text{ дм}^3 = x^2 y, y = \frac{1296}{x^2}, y = 3x + 2 \cdot \frac{1296}{x^2}.$$

5. Имея обычную функцию, учащиеся без труда определяют её наименьшее значение и записывают ответ с учетом условия задачи.

$$y' = \left(3x + \frac{2592}{x^2}\right)' = 3 - \frac{5184}{x^3} = \frac{3(x^3 - 1728)}{x^3}, \quad y' = 0 \quad \Leftrightarrow$$

$$x^3 - 1728 = 0 \Leftrightarrow x^3 = 12^3 \Leftrightarrow x = 12$$

т.е. функция y при $x > 0$ имеет единственную критическую точку $x = 12$.

Если $0 < x < 12$, то $0 < x^3 < 1728$ и $y' < 0$. Если $x > 12$, то $x^3 > 1728$ и $y' > 0$. Значит, $x = 12$ является точкой минимума и $y_{\text{наим}} = y(12)$. Тогда высота подставки равна $y = \frac{1296}{x^2} = \frac{1296}{144} = 9$.

6. Записывают ответ на языке задачи.

Ответ: 12 дм, 12 дм и 9 дм.

При решении задач на нахождение наибольшего или наименьшего значения функции с геометрическим содержанием от учащихся не следует требовать развернутого пояснения, которое обычно приводится при решении чисто геометрических задач [3]. Например, не нужно обосновывать, почему этот угол является линейным углом двугранного угла, почему этот треугольник прямоугольный и т. д. Все эти геометрические факты играют здесь лишь вспомогательную роль.

Решение такой задачи должно быть оформлено с учетом приведенного выше алгоритма для задач такого типа. Основное внимание при обучении учащихся решению задач на оптимизацию должно быть обращено на сознательную отработку основных этапов решения (анализ условия, выбор переменной величины, нахождение искомой величины). Эта тема может оказаться интересной для написания учебно-исследовательского проекта школьниками. Можно обратить внимание учащихся на случай, когда функция, следуя условию задачи, оказывается заданной на интервале. Круг рассматриваемых задач в этом случае будет значительно расширен.

Список литературы

1. Методика обучения математике. Практикум: учеб. пособ. для вузов / В.В. Орлов [и др.]; под ред. В.В. Орлова, В.И. Снегуровой. – М.: Юрайт, 2022. – 379 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489761> (дата обращения: 31.08.2022).
2. Смоленцев Н.К. Математический анализ: числовые последовательности и функции одной переменной: учеб.-метод. пособ. / Н.К. Смоленцев. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. – 169 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684967> (дата обращения:).
3. Ястребов А.В. Методика преподавания математики: задачи: учеб. пособ. для вузов / А.В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 201 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471281> (дата обращения: 30.08.2022).

Рыбасова Юлия Юрьевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
институт культуры»

Утеева Эльмира Наильевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ
г. Казань, Республика Татарстан

ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ

***Аннотация:** в статье авторы рассматривают ценности воспитания и обучения в современной среде информационных технологий. В год педагога и наставника необходимо обозначить важность будущего для молодых поколений, которые способны будут с помощью знаний инновационных технологий разработать и создать продукт своей деятельности, воплотив его в практику с помощью качества знаний и умений и сделав его живым двигателем творческого процесса и таланта. Целью изучения этой темы стали исследованные нами источники культуры и искусства, в которых раскрыты особенности воспитания и обучения, например в эпоху Возрождения. В период Ренессанса сам человек олицетворял художника, зодчего, мастера, воспитателя, они считались медийными личностями. Авторы приводят пример совместной работы со студентами по исследуемому вопросу.*

***Ключевые слова:** воспитание обучение, медийность, информационно-цифровое пространство, педагог-наставник.*

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным 2023 год объявлен годом педагога и наставника. В своих словах Владимир Владимирович высказал мысль о том, что этот год учителя и педагога обозначит будущее современной школы, ее инфраструктуру, оснащение, уровень обучения. Также важным будет в рамках воспитания роль учителя, педагога и конечно родителей. Общие дела на благо воспитания и обучения создадут школу, которая предложит ученикам, студентам проявить свой талант, выявить интерес к будущей профессиональной деятельности через сохранения и приумножения лучших традиций и ценностей воспитания и обучения человека в современном информационном мире [1]

Человек, живущий в современном информационно-цифровом пространстве, к сожалению, попал под влияние глобального информационного мира, где он лишь маленький винтик в этой машине.

В связи с чем, нам педагогам надо построить процесс обучения и воспитания так, чтобы молодое студенческое поколение увидело для себя ценность обретения знаний с помощью живых источников. Ибо их важность применения необходима в своей будущей профессиональной сфере.

Еще титаны эпохи Возрождения, размышляя о ценности человека, считали, что личность должна обладать пронизательным умом, быть творческой, предприимчивой, иметь чувство собственного достоинства, быть воспитанной [4].

В современном образовательном процессе появилась необходимость применения и внедрения инновационных средств, связанных с цифровыми технологиями. Современные исследователи, размышляя о синтезе образования и цифровых технологий, задаются вопросами, насколько правильно применять их в образовательном процессе, совершенны ли они в воспитании и обучении человека и сможет ли он в последствии применить в научных, культурных и образовательных проектах, не потеряв себя как природно-живое существо [3].

Практика показывает, что важной средой становится образовательная среда вуза, в которой педагог как наставник и его студент как подмастерья рассуждая о будущем, стремятся найти разные пути и методы, чтобы доказать важность разума человека и новых средств совершенствования знаний [2].

В рамках изучения дисциплины «Медиакультура» мы со студентами в процессе прохождения темы «Проблематика медиа в контексте социально-гуманитарного знания» рассуждая о вопросах какова диалектика взаимодействия медиафилософии и социально-гуманитарных наук и в чем особенность медиакультуры в современных условиях информационной среды, пришли к общему мнению о том, что во все времена человек воспитывал и обучался тому, чтобы передать разными средствами, то есть медиумами, насколько важно быть творцом и с помощью знаний воспитывать будущее поколение передавая им свои произведения искусств.

В современном контексте медиафилософии важно становление и совершенствование медиареальности. Ключевой особенностью современного информационного общества является трансформация активности человека XXI века. Как утверждает В.В. Савчук в своих размышлениях, что не субъект говорит, видит, воспринимает, а язык говорит, образ видит, а медиа воспринимаются субъектом [5].

Примером являются наши занятия, где мы, рассуждая о корректности применения виртуальных технологий, говорим о преемственности настоящих знаний и уже тех знаний, которые апробированы на практике. Великая эпоха Возрождения подарила многое из чего можно черпать особенные характеристики личности человека, который воссоединил в себе единство природы тела и души.

Самым удивительным, на наш взгляд, человеком эпохи Возрождения был Леонардо да Винчи. Он был настолько многогранен, что его творения по сей день применяются во всех сферах деятельности человечества. Его медиакультура – это знания художника, зодчего, мастера, учителя, инженера.

Гармония воспитания и обучения заложены почти во всех его художественных произведениях. Например, знаменитая «Джоконда», где характерной особенностью является ее улыбка, которая приковывает взгляд зрителя, и в тоже время в Моне Лизы мы видим мудрость, доброту, духовность и тайну, которую по сей день не могут разгадать. Эти медийные особенности являются композицией соединения этики и эстетики,

108 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

искусства и культуры процесса воспитания и обучения человека, что важно в современном мире цифровых технологий. С точки зрения философии медиакультуры модернизация производства, новые открытия и изобретения в эпоху Ренессанса сделали совершенным процесс познания природы воспитания и обучения, итогом стало укрепления уверенности в могуществе развития интеллекта и культуры человека.

Ценностью воспитания и обучения в современном мире информации, как и в эпоху Возрождения должен воссоздаться человек, обладающий разными талантами. Он определит новый виток научно-культурного мировоззрения, определит значимость свободы, даст ставку на собственные силы и возможности, на культ творчества и применит себя в практической деятельности.

Год педагога и наставника должен стать новой ступенью единой системы образования для создания среды воспитания и обучения грамотного гражданина, личностью воплощающей в себе чувство свободы, воли и образованности.

Паоло Верджерио, гуманист эпохи Возрождения утверждал, что воспитанием и обучением человека должны заниматься наставники – родители и учителя, а государство должно им помогать и защищать с помощью законов, которые должны для человека создавать условия послушания и уважения, что важно в современном информационном мире.

Список литературы

1. Год педагога и наставника [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika
2. Иоселиани А.Д. Виртуальная реальность и инновационная среда образования / А.Д. Иоселиани // Манускрипт – 2021. – Т. 14. №1. – С. 122–125
3. Парфенова В.В. Медиафилософия: проблемное поле исследования / В.В. Парфенова, Ю.И. Зверева // Медиафилософия. – 2009. – Т. 2 – С. 9–15.
4. Рыбасова Ю.Ю. Этические особенности формирования человека-гражданина в наследии Леонардо да Винчи / Ю.Ю. Рыбасова // Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума «Наука и инновация – современные концепции» (г. Москва, 14 июня 2019 г.) / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – М.: Инфинити, 2019. – 112 с.
5. Иоселиани А.Д. Виртуальная реальность и инновационная среда образования / А.Д. Иоселиани // Манускрипт – 2021. – Т. 14. №1. – С. 122–125.
6. Парфенова В.В. Медиафилософия: проблемное поле исследования / В.В. Парфенова, Ю.И. Зверева // Медиафилософия. – 2009. – Т. 2 – С. 9–15.
7. Савчук В.В. О предмете медиафилософии / В.В. Савчук // Международный журнал исследований культуры. – 2011. – №3 (4). – С. 6–10.

Сафарова Эльнура Фазиль кызы
доцент

Исмаилова Зарифа Расул
старший преподаватель

Азербайджанский государственный
педагогический университет
г. Баку, Азербайджанская Республика

DOI 10.31483/r-105691

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ «МОДЕЛИРОВАНИЕ» И «ПОСТАНОВКА» В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье показана важность использования активных методов обучения, «Моделирования» и «Постановка» в преподавании биологии, и их применение на примере урока (Тема: 6 класс «Правильное питание»). Оба метода имеют свои особенности, которые помогают в развитии разных способностей у учащихся. При применении этих методов на уроке основной целью является развитие у учащихся всех трех видов мышления, то есть логического, критического и творческого мышления. Тем не менее, при применении обоих методов у студентов могут возникнуть определенные трудности. Например, учащиеся могут подойти к предмету не творчески, могут возникнуть определенные трудности при вхождении в роль, может быть неправильно распределено время, а главное, может быть неясна цель предмета. При применении методов моделирования и постановок учителю следует соблюдать осторожность, учитывать возраст и интересы учащихся, творчески подходить к организации урока.*

***Ключевые слова:** биология, моделирование, постановка, метод, урок.*

***Введение:** Согласно учебному плану определены различные методы и приемы проведения активных уроков. «Моделирование» и «Постановка» также являются методами активного обучения. Оба они имеют свои особенности, которые помогают в развитии различных способностей у учащихся. Эти два метода относятся к приемам, используемым в методе «Ролевые игры». Кроме того, в метод ролевой игры также входят приемы «Деловые игры» и «Ролевые игры». Все эти методы объединяются, чтобы сформировать общий тип метода [9]*

***Цель:** целью преподавателя при использовании этого метода является развитие всех 3 типов мышления. Но цели недостаточно. Цель также состоит в том, чтобы пробудить у учащихся интерес к поиску решения проблемы и побудить их решить ее путем моделирования в реальной жизни, обрести свободу и уверенность в себе, выражая свои взгляды и мнения по поводу различных событий. Однако цели учителя при организации этой работы недостаточно:*

Она заключается в формировании у учащихся навыков мышления, проведении анализа, формировании у учащихся процесса принятия

решений. Поэтому из этих статей мы также можем сделать вывод, что методы, используемые в активном обучении, создают возможность для развития у учащихся не одного, а нескольких навыков. Также в это время учащиеся могут сравнивать реальные события с вымышленными ситуациями [2].

Методы работы: моделирование. При применении метода моделирования необходимо сначала поставить серьезную задачу. Здесь студенты воспроизводят события. События воссозданы на основе реальных событий, но несколько отличаются от них. Когда мы говорим различие, подразумевается, что абстрактное или вымышленное событие воплощается в жизнь на основе творческого мышления. То есть здесь проблема решается оживлением событий. При моделировании учащимся предоставляется полная свобода, им разрешается высказываться со своей точки зрения во время ролевой игры. Именно поэтому окончание события невозможно предугадать. Поэтому воспринимается естественно и интересно. От исполнения ролей зависит решение задачи, результат работы [7].

Обсуждение постановке начинается после того, как студенты кратко воспроизвели сцену. Учитель создает дискуссию, задавая ученикам определенные вопросы: Какие чувства вы испытывали, играя эти роли? Какие события или людей вам напомнили эти роли в реальной жизни? Какой вывод вы сделали из этого выступления? Что бы вы хотели этим передать другим людям? Если бы вы могли выразить суть своей пьесы одним предложением, что бы это было? Задавая ученикам такие интересные вопросы, учитель обменивается с ними идеями и прислушивается к их мнению. Также, несмотря на их юный возраст, это показывает, что даже дети школьного возраста могут давать важные социальные сообщения, это вселяет в учеников смелость и свободу [11].

Перед применением этого метода учитель должен учитывать условия класса, материально-техническую базу, количество учащихся в классе. При применении метода учитель сначала спрашивает: «В какой степени этот метод может сыграть роль в усвоении предмета?» ответ на вопрос должен быть дан до создания обзора урока. Преподаватель должен ставить проблему так, чтобы к ней можно было подойти из разных ситуаций, а тема должна быть подходящей для обсуждения и обсуждения. Учитель может направлять учащихся по увеличению или уменьшению ролей, принимая во внимание количество учащихся и условия в классе [8].

Постановка. Основное отличие этого метода от предыдущего заключается в том, что сценарий известен заранее, поэтому конец можно определить заранее. Также концовка заканчивается в соответствии с реальной ситуацией и событием. В постановочном методе любая жизненная ситуация и поведение людей отражаются учащимися. Целью педагога при выборе данного метода является развитие творческого воображения учащихся, обеспечение объективного подхода к событиям, общение с другими людьми с учетом возможностей и интересов других людей, ознакомление учащихся с событиями, происходящими в разных условиях жизни [6].

Подробно познакомимся с методом постановки: Учитель готовит сценарий по теме перед уроком. В сценарии определяются участники, что они должны делать, то есть определяются их обязанности и права, а в

данном методе определяется конкретное событие. Затем учитель распределяет роли на уроке, а в это время учитель спрашивает учащихся, кто хочет участвовать. Конкретных диалогов на сцене нет, участники могут сами создавать короткие диалоги по событию. То есть в диалоги можно вносить небольшие изменения, не теряя сути темы. Студенты, которые не участвовали в сценке, могут подготовиться и задать вопросы своим друзьям по сценке, они могут участвовать в обсуждении, то есть учитель заранее сообщает им, что они подготовят вопрос и выскажут свое мнение по теме. В сцене, конечно же, показана сцена, отражающая действительность, то есть относящаяся к реальной жизни. В конце используется обсуждение для решения обозначенных проблем. В это время учащиеся также задают друг другу вопросы, и в этом обсуждении участвует и преподаватель [7].

Результат:

Тема: 6 класс «Правильное питание»

Стандарт: 2.1.1. Перечисляет результаты биологических процессов.

2.1.2. Объясняет нарушение обмена веществ [1].

Цель: перечислить действие питательных веществ и витаминов на организм человека. Объясняет причины и последствия нарушений обмена веществ.

Метод работы: моделирование, мозговой штурм [4].

Исследовать вопрос. Что происходит, если организму не хватает питательных веществ и витаминов? Насколько они важны для нас?

Проведение исследования: Учитель дает учащимся 2 минуты на ознакомление с данной темой, данной в учебнике. Затем спрашивает студентов: «Если мы не будем правильно питаться, какие изменения произойдут в нашем теле?» поручается подготовить пародию на тему. Учитель дает учащимся 10 минут на подготовку к сценке. За это время они должны уточнить, что они собираются делать, и подготовить сцену. Им дается 10 минут на сценическое представление. На этапе проведения исследования критерии оценки также объявляются преподавателем [12].

Это сценарий сценки, подготовленный учащимися. В один прекрасный день витамины – это народные «МС Дональдсы», куриные бургеры и т. д. Они обижаются на людей, когда видят, что те едят вредную пищу. И они решают провести встречу между собой. Но из-за этого необходимо собрать все витамины. Поэтому витамин А содержится в шпинате, сливочном масле, витамин С в овощах и фруктах, витамин D в яичных желтках, рыбьем жире, витамин В1 в орехах, картофеле, арахисе и мясе, витамин В2 в твороге, яйцах, листьях салата, витамин В6 в сливах, злаках рассказывает растениям. Витамины и овощи собираются вместе и обнаруживают, что других продуктов не хватает. В это время витамин А говорит: не волнуйтесь, я могу пойти и назвать печень витаминами D, В6, В2, и я все равно дружу с этой едой. На вопрос об этом упоминается витамин В1: «не волнуйся, я пойду и скажу молоку про витамины А, Д, В2». Витамин D также упоминается после других витаминов: «Дорогой друг, витамин А, я могу также сообщить о рыбьем жире». В6 тоже заговорила и сказала: «Я вижу, что ты очень волнуешься, ох, витамины, тогда я пойду в яйцо за витаминами Д и В1 и скажу, что доставят быстро. Одному из нас нужен белок яйца, а другому – желток. Мне нужно само яйцо», и все витамины

и продукты смеются над этим. Наконец начинается собрание. На собрании все витамины и продукты высказывают свое мнение против равнодушных людей. После этого они решают подать в суд на людей. Через некоторое время начинается суд. Во-первых, витамины и продукты говорят свое мнение:

– Цель нашего прихода сюда в том, чтобы люди нас больше не любили, казалось, что мы им больше не нужны. Если бы они любили нас, они бы нас съели, они не пошли бы в Макдональдс или Бургер Кинг. Но мы их больше не любим. Теперь мы отправимся на другие планеты и будем искать людей, которые нас накормят. Услышав это люди выражают свои возражения. Люди также говорят, что им нужно время от времени менять свой рацион. В таком случае судья, то есть «Пищевая пирамида» принимает решение о проведении судебного разбирательства 2 раза через 10 дней. В этот период витамины и еда держатся подальше от людей, потому что злятся на людей. Поэтому люди едят только фаст-фуд. Затем начинается 2-я часть испытания. Судите сами, витамины и еда, люди собираются в одном месте. На этот раз судья увидел, что народ опечален, и дал слово 1-му народу.

– Мы очень плохо себя чувствуем, у нас выпадают зубы, у нас слабеют глаза, мы очень устали и ослабли. Мы не можем заниматься своей работой, как раньше, быстро устаем, плохо спим по ночам. Наши дети уже не могут расти так быстро, как раньше, у нас болят кости, выпадают волосы. Мы находимся в очень плохой ситуации. Сказав это, люди плачут и говорят, что им очень жаль.

На этом сцена заканчивается.

Обмен информацией и обсуждение. Учитель задает детям вопросы по сценке [5]:

Ребята, что вы можете сказать об этой сцене?

Каково значение витаминов в нашей жизни?

Что с нами будет, если мы не будем есть витамины?

Есть ли рядом с вами такой человек? Какие изменения вы видите в них?

Что вы понимаете, когда говорите об авитаминозе?

Что вы понимаете под термином пищевая пирамида?

Заключение. В конце урока студенты приходят к выводу, что каждый витамин необходимо принимать. Употребление пищи, такой как гамбургеры, и употребление напитков, таких как кола и пепси, серьезно вредят их здоровью. Это замедляет их развитие и рост. Также в конце урока учащиеся узнают, что витамин А содержится в шпинате, печени, сливочном масле, молоке и рыбьем жире. Витамин В1 содержится в орехах, арахисе, картофеле, яичном белке, печени, витамин В2 содержится в твороге, яйцах, молоке, отрубях, листьях салата, витамин В6 содержится в крупах, сливах, рыбе, яйцах, печени, витамин С можно найти во многих фруктах и овощах, а витамин D можно найти во многих фруктах и овощах, говорят, что он есть в печени, яичном желтке, рыбьем жире, молоке. Они также знают, какие заболевания могут возникнуть при отсутствии этих витаминов в организме. В конце урока учащиеся узнают, что из-за недостатка или отсутствия витамина А, поражения кожи и глаз, нарушения роста,

заболевания цингой из-за дефицита витамина С, кровоточивость десен, выпадение зубов, подкожные кровоизлияния, дети из-за витамина Дефицит Д, рахит, искривление костей, дефицит витамина В говорят о том, что возникают нарушения сна и нервной системы, слабость, тошнота [10].

Креативное приложение. Какие продукты вы больше употребляете в повседневной жизни? Постройте свою пищевую пирамиду.

Оценивание. Критерии оценки: перечисление, объяснение.

Критерии оценки коллектива: Сотрудничество, соблюдение спокойствия, корректность, своевременность выполнения [12].

Вывод: перед применением методов моделирования и постановки учитель должен учитывать количество учащихся в классе, материально-техническую базу, а также учитель может добавлять или сокращать роли с учетом времени и количества учащихся. При выборе сценки следует делать это таким образом, чтобы, прежде всего, сохранялась актуальность предмета урока, создавалась проблемная ситуация, а сценка строилась на решении актуальных проблем на уроке. При применении этих методов следует учитывать возраст и интересы учащихся. У студентов могут возникнуть некоторые трудности во время применения этапа. Например, учащиеся могут подойти к предмету не творчески, могут возникнуть определенные трудности при вхождении в роль, может быть неправильно распределено время, а главное, может быть неясна цель предмета.

Список литературы

1. Биология VI класс. Методические пособия. – Баку, 2017.
2. Гаджиева Г.Н. Методика преподавания биологии: учебник для вузов / Г.Н. Гаджиева. – Баку, 2019.
3. Гаджиева Г.Н. Лабораторно-семинарские занятия по методике преподавания биологии: учебник / Г.Н. Гаджиева, Э.Ф. Сафарова, С.М. Ахундова. – Баку: Учитель, 2020. – 205 с.
4. Гаджиева Х.М. Методика преподавания биологии в общеобразовательных школах с активными методами обучения / Х.М. Гаджиева, Т.Г. Абдуллаева, Э. Гаджибекова. – Баку, Чашёглу, 2014.
5. Гаджиева Х.М. Создание межпредметной коммуникации через веселые игры в обучении жизненным знаниям: методические материалы / Х.М. Гаджиева, С.Л. Ахундова. – Баку, 2006.
6. Сафарова Э.Ф. Формирование личности школьника путем привития жизненных навыков в преподавании биологии: учебник / Э.Ф. Сафарова. – Баку, 2018.
7. Гасанов И. Учебный план / И. Гасанов, А. Рустамова, Н. Бабаева. – Баку, 2021.
8. Оруджев Ф.М. Направления применения новых технологий в обучении биологии / Ф.М. Оруджев. – Баку, 2007.
9. Пашаева П. Деятельность учителя при использовании новых методов обучения / П. Пашаева // Азербайджанская школа. – 2017. – №1.
10. Полат Э.С. Педагогические технологии XXI века / Э.С. Полат. – Тула, 1997.
11. Тагиев И.Т. Использование эффективных технологий обучения в преподавании биологии / И.Т. Тагиев // Известия педуниверситета. – 2010. – №1.
12. Учебная программа по биологии для средних школ Азербайджанской Республики. – Баку, 2010.

Сивкина Наталья Юрьевна

д-р ист. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

***Аннотация:** в условиях стремительно меняющегося мира, информационной войны и внедрения цифровых технологий роль преподавателя истории в формировании общечеловеческих и гражданских ценностей резко возрастает. Современный школьный учитель, а затем и преподаватель вуза, должен соответствовать новым требованиям времени. Автор предлагает активно использовать нестандартные формы проведения занятий с использованием цифровой среды и шире практиковать индивидуальный подход.*

***Ключевые слова:** преподаватель истории, Интернет, информационная безопасность, образование в России, педагогические ценности.*

Образование всегда было, есть и будет нацелено на приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, на сохранение культурного достояния и традиций своей страны. В процессе обучения происходит передача индивиду накопленного предшествующим поколением опыта и подготовка его к самостоятельной деятельности. В условиях современного времени вопрос о личности педагога, его роли в образовательном и воспитательном процессе вновь становится предметом дискуссий и обсуждений. Тем более, если речь идет о преподавателе истории, на которого возлагается особая ответственность за формирование не только нравственных ценностей, но и гражданской позиции.

Изменившийся мир, психологические особенности обучающихся и технологические перемены поставили перед педагогами новые требования и задачи. В последние годы возрастает роль информационных технологий. Современный преподаватель должен владеть ими, чтобы адаптировать преподавание своего предмета и «быть на одной волне» с обучающимися, для которых часть Интернет, гаджеты и виртуальное общение стало неотъемлемой частью жизни. В киберпространстве школьники и студенты проводят очень много времени. Интернет, в большей степени, поддерживает антиобразование, поскольку снижает мотивацию к обучению, искажает восприятие действительности, повышает внушаемость и порождает ложное представление о том, что знание фактов, событий, явлений не нужно в современном мире, поскольку в сети можно найти любую информацию. К сожалению, идолопоклонство перед возможностями Интернета является следствием не только особенностей так называемого поколения Z [9], но и слабой воспитательной работы учебных заведений.

С одной стороны, молодежь нашего времени – цифровые аборигены – весьма любознательны, но не усидчивы, им не нравится тратить время на

перепроверку информации, часто довольно очевидной [10]. Так, работая над презентацией по первобытному обществу, группа (!) студентов указывает, что неандертальцы исчезают 30 тыс. лет назад, а затем приписывает им пещерную живопись, называя довольно известные памятники, даже не усомнившись в материале (живопись этих пещер датируется 13 тыс. лет назад). Данный пример также подтверждает и другую особенность поколения Z – преобладание визуальной информации над интеллектуальной. А в совокупности с американской системой тестирования, ЕГЭ в школе и т. п. обучающиеся не редко имеют рассогласованность речевого и когнитивного аппарата. К сожалению, следует констатировать, что без вмешательства педагогов «цифровой мир» становится опасным и для общего развития подрастающего поколения, и для процесса формирования ценностей о семье, мире и человеке, в частности.

С другой стороны, позиция некоторых педагогов, как школьных, так и в вузах, не соответствует изменившимся требованиям времени, что не может не сказаться на результате обучения. Отказ от «школы знаний» и компетентный подход сформировал дисбаланс между информированием и оценением знаний обучающихся. Самостоятельные, контрольные работы и тесты по несколько «штук» в день в школах давно стали нормой. Как следствие, первокурсники не готовы к групповой работе и поисковой деятельности, испытывают трудности с заучиванием и изложением большого количества материала, многие не понимают значение изучаемых курсов в их будущей профессиональной деятельности и т. д. Дистанционный формат обучения за месяцы пандемии обесценил многие образовательные ценности, при чем часто и по вине педагогов. Поэтому в наши дни, когда воспитательный элемент вновь является важной стороной образовательного процесса, на первое место должны выйти педагогические ценности – устойчивые ориентиры, которыми педагог руководствуется в жизни сам и прививает своим воспитанникам. Более того, преподаватель любого уровня не может действовать в старой системе координат, когда активное внедрение цифрового образования требует постоянного совершенствования педагогических технологий, методик преподавания и поиска наиболее эффективных способов обеспечения процесса обучения.

Выход из сложившейся ситуации кроется вовсе не в отказе от Интернета, а в контакте мастера и ученика в информационном пространстве, т.е. там, где большинство обучаемых чувствует себя вполне комфортно. Для преподавателя истории «цифровой формат» открывает широкие возможности и в обучении, и в воспитании. Речь, конечно, не идет об очередном тестировании на одной из образовательных платформ, хотя, к сожалению, некоторые учителя сводят всю работу в сети к процессу оценивания знаний. Тем более, если ставят перед учениками нереальные задачи – решить сорок заданий за 1 час. Такой метод способен вызвать лишь отвращение к предмету и неуважение к преподавателю.

Чтобы сохранить положительный климат в процессе обучения и добиться эффективных результатов, следует применять разнообразные задания, делая акцент на креативность работы, проблемность ситуации и поисковую деятельность, включая и игровой аспект [2; 10]. Нестандартные формы проведения занятий способствуют поддержанию интереса к предмету, развивают когнитивные и творческие способности. А система

оценивания должна быть адекватной и тщательно продуманной. С одной стороны, обучающийся должен знать четкие критерии, с другой стороны, большинство выполненных заданий такого типа нельзя оценивать только за продемонстрированные знания, не меньшую роль играют умения и навыки.

Практические занятия по истории любой цивилизации или региона мира позволяют использовать поисковые задания и задания на анализ текста (например, при разборе законов Хаммурапи), историческую игру по походам, синквейн, создание кластеров (логических цепочек, сравнительных диаграмм и т. п.) и др. У старших курсов можно ввести в практику перед определенными темами спрашивать мнение самих обучающихся: хотят ли они разобрать тему с применением basket-метода, кейс-технологии или другого метода [3; 5; 8]. Естественно, преподаватель должен быть готов к любому варианту, разница будет в уровне подготовки обучающихся. Для них самих сопричастность к выбору позволяет повысить мотивацию к изучению предмета, дает почувствовать их значимую роль в процессе обучения, развивает ответственность, самостоятельность и организованность. Подобного типа уроки можно проводить и в среднем, и в старшем звене школы.

Вопросы культуры можно рассматривать во внеучебной деятельности – на факультативах, или в рамках отдельных мероприятий. Например, организовать лекцию-экскурсию, при этом сеть Интернет предоставит много фактического материала, а знание технологий позволит предложить необычный вариант ее подачи. Информационная среда важна для лекции-визуализации по культуре, когда, например, нужно показать государство до и после реформ. По окончании занятия обучающимся предлагается самостоятельно на основе полученного материала сделать выводы об общих и специфических чертах культуры, отметить черты «новой» и «старой» эпохи.

Отдельно следует отметить возрастающее значение исторического образования в контексте современной информационной войны. СМИ и сеть Интернет являются полем для информационного воздействия на массовое сознание. Технологий и приемов пропаганды настолько много, что умение противостоять ей и критически осмысливать преподносимые факты следует формировать со школы. Изучая деятельность выдающихся исторических личностей, можно продемонстрировать, как уже в древности применялся метод «переноса». Суть данного приема заключается в ненавязчивом распространении ассоциаций, положительных или отрицательных, об определенных понятиях, явлениях, событиях, действиях, фактах, людях и т. д. Он часто используется для дискредитации конкретных лиц, идей, социальных групп и организаций [6, с. 26–27]. Достаточно вспомнить пример Александра Македонского и его окружения или Петра I. Манипулятивное воздействие на массы оказывают также приводимые цитаты из произведений знаменитых людей [6, с. 27]. В задачу преподавателя истории должно входить формирование навыка перепроверять получаемую информацию и умение делать выводы. Реализовать ее можно с помощью тренингов, в рамках индивидуальных заданий или домашней

работы: например, «верно ли утверждение...». Обучающийся включается в поисковую деятельность и отрабатывает навыки работы с источниками.

Конечно, нагрузка преподавателя в подготовке и проведении нестандартных или межпредметных занятий возрастает. И в данной ситуации руководство организации должно стимулировать и поощрять реализацию новых подходов. Но гораздо важнее другой аспект: если вуз не научит студентов мыслить и работать по-новому, то выпускник – будущий родитель, учитель, воспитатель – не сможет привить соответствующие навыки следующему поколению, что, в конечном итоге, грозит образовательным крахом.

В последние годы практико-ориентированный подход дает хорошие результаты в процессе обучения [1], использование метода проектов позволяет реализовать принципы деятельностного и проблемного обучения [4, с. 145]. Задачи исторического образования предполагают не только восприятие и накопление знаний, но и воспитание в обучающемся необходимых умений и навыков, таких, например, как критическое мышление [3; 7, с. 133]. Оно может выработаться у обучающегося только в условиях его практической деятельности с опорой на помощь наставника [11, с. 256]. При этом следует помнить, что проектная деятельность требует значительных временных затрат. Поэтому заинтересованный в качественном освоении обучающимися материала и в серьезной подготовке результатов исследования педагог не может ограничиться формальным заданием, как иногда случается в школе: «Напиши НОУ по моему предмету к следующей пятнице, если хочешь повысить свой балл».

Современное образование должно более широко использовать индивидуальный подход. Совершенно не правы те преподаватели, которые на вопрос обучающегося по e-mail, или через электронный дневник в школе получают в ответ отписку, что рабочее время педагога окончено. Конечно, общение в сети Интернет с учениками или студентами также является дополнительной нагрузкой для преподавателя. Но формализм в работе может обесценить все усилия по мотивации к обучению и формированию общечеловеческих ценностей.

Подводя итоги, следует отметить, что в последний год идет переоценка современной образовательной системы, в которой роль современного педагога и преподавателя истории в особенности становится весьма значимой. Она должна быть нацелена на создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только познавательную активность, но и личностную социальную и гражданскую позицию, свою индивидуальность. При этом цифровизацию следует использовать не для образовательного дефолта, а для нестандартных форм проведения занятий, для эффективной совместной работы всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Ващева И.Ю. Изучение античной культуры: практико-ориентированный подход / И.Ю. Ващева, Н.Ю. Сивкина // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 180–182.
2. Ващева И.Ю. Использование web-квеста в условиях дистанционного обучения / И.Ю. Ващева, Н.Ю. Сивкина // Высшая школа: научные исследования. – Т. 2. – М.: Инфинити, 2020. – С. 40–48.

3. Вендина А.А. Активные и интерактивные методы обучения как средство подготовки бакалавров педагогического образования к реализации требований ФГОС / А.А. Вендина, К.А. Киричек, В.В. Малиатаки // Мир науки. – 2016. – Т. 4. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/54PDMN216.pdf>

4. Гугаева И.Т. Метод проектов как педагогическая технология / И.Т. Гугаева // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №2. – С. 144–146 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya>

5. Гушин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гушин // Психологический журнал международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. – №2. – С. 1–18.

6. Дворянкин О.А. Технологии информационного противоборства, в том числе в Интернете // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №93 (9). – С. 23–34.

7. Крутых Е.В. Особенности критического мышления студентов-бакалавров / Е.В. Крутых // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – №2–2. – С. 130–133 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kriticheskogo-myshleniya-studentov-bakalavrov>

8. Панина Т.С. Интерактивное обучение / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова // Образование и наука. – 2007. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie>

9. Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС / А.В. Сапа // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №2. – С. 24–30.

10. Сивкина Н.Ю. Мотивация к изучению древних языков у студентов младших курсов / Н.Ю. Сивкина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 114–118.

11. Томина Е.Ф. Реализация педагогических идей Дж. Дьюи в теории и практике отечественного образования / Е.Ф. Томина // Вестник ЮУрГПУ. – 2009. – №3. – С. 251–261.

Тарасова Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению современного феномена геймификации как способа повышения познавательной мотивации обучающихся. В работе проводится анализ геймифицированных ресурсов, направленных на повышение познавательной мотивации школьников в процессе обучения, описывается опыт создания геймифицированных домашних заданий.*

***Ключевые слова:** мотивация, познавательная мотивация, геймификация, геймифицированные домашние задания.*

Актуальной проблемой современной педагогики является развитие познавательной мотивации школьников. В современных педагогических

исследованиях описываются различные средства и методы обучения, которые бы содействовали сохранению положительной познавательной мотивации на протяжении всего урока. Следует отметить, что описываемая педагогическая проблема не нова, изучению данного вопроса посвящены работы многих известных ученых: А.Н. Леонтьева, А.Г. Маслоу, С.Л. Рубинштейна и др.

Как известно, мотивация является основой любой деятельности. Использование в процессе обучения деятельностного метода побуждает обучающихся к самостоятельному овладению знаниями в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

В трудах американского психолога А.Г. Маслоу [5] (основоположник гуманистической психологии) читаем, что мотивация – это некое внутреннее поведение человека, побуждающее его осуществлять какие-либо действия для достижения своей цели.

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы [1; 2; 4; 5] пришли к выводу, о том, что познавательная мотивация является частным видом мотивации, включенной в учебную деятельность. По словам Е. Л. Виноградовой [1], познавательная мотивация – это способ выражения исследовательской активности, интереса и потребности в овладении знаниями, умениями и сознательной учебной деятельностью.

Вопрос о развитии познавательной мотивации обучающихся по-прежнему актуален. Это связано с меняющимися потребностями современных обучающихся. Следовательно, необходимо изменить пути и средства развития познавательной мотивации.

Многочисленные работы педагогов и методистов посвящены геймификации учебного процесса, как одному из эффективных средств развития познавательной мотивации обучающихся, которое позволяет учитывать потребности современных обучающихся. Под геймификацией принято понимать применение игровых принципов (практик) в неигровых контекстах, с целью повышения мотивации, вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.

В настоящее время существует достаточное количество образовательных платформ с элементами геймификации («Якласс», «Учи.ру», «Решу ЕГЭ» и др.). К элементам геймификации перечисленных платформ можно отнести: баллы, рейтинги, бейджи, уровни, лидерборды, валюты, виртуальные товары и т. п.

Многие образовательные организации проводят конференции, в рамках которых обсуждаются вопросы современного тренда в образовании – геймификации. На секциях проводятся дискуссии связанные с геймификацией как элементом педагогического дизайна; рассматриваются проблемы использования геймификации в школе и вузе; обсуждаются методы геймификации в процессе обучения студентов различных профилей и т. п.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» в ноябре 2022 года провел II Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Научно-методическое сопровождение геймификации в педагогическом образовании». В рамках конференции проводились открытые мастер-классы: «Геймификация как инструмент развития *soft skills* у детей и подростков» (Арманская О.В., г. Астрахань),

120 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

«Фиджитал формат в реализации образовательных программ» (Леденева О.В., г. Москва), «Геймификация педагогической повседневности (Богданова Е.В., г. Новосибирск) и т. д.; представлялись лучшие практики геймификации образовательного процесса школы и вуза. Коллективом преподавателей вуза подготовлены учебно-методические пособия [6; 9], в которых раскрывается педагогический потенциал геймификации.

Анализ работ методистов [3; 6; 7] показывает, что геймификация имеет высокие возможности. Это обусловлено тем, что геймификация:

- делает обучение более мотивирующим (это достигается как за счет использования «конкуренции» в процессе игры, так и за счет личной заинтересованности обучающегося);

- позволяет сделать обучение более функциональным (мотивация к действию);

- повышает интерес к процессу обучения, делает его приятным (обучающиеся удовлетворены приложенными усилиями и полученными результатами);

- делает обучение более инновационным (как правило, на уроках используются только традиционные методы обучения).

Следует отметить, что разработка геймифицированного курса это очень трудоемкий процесс, так как учителю необходимо продумать: легенду геймифицированного курса, которая бы заинтересовала каждого обучающегося; систему оценивания связанную с общей легендой курса; систему фиксации достижений обучающихся на протяжении курса (при этом не забывать про ведение классного электронного журнала по предмету); продумать комплект раздаточного материала и презентаций с учетом легенды курса; систему поощрений и наказаний и т. п.

Отметим, что в Куйбышевском филиале ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» также ведутся исследования, посвященные геймификации в учебном процессе [7; 8].

В рамках нашего исследования (совместно со студентами 3 курса, обучающихся по профилю «Математика и Информатика») с целью повышения мотивации обучающихся 5 классов в процессе обучения математике были разработаны системы геймифицированных домашних заданий по некоторым темам курса математики (5 класс), которые превратят их выполнение в увлекательный процесс.

Студентами была разработана сюжетная линия игры по темам «Выражения числовые и буквенные», «Обыкновенные дроби». Обучающимся было предложено почувствовать себя жителями страны под названием «Увлекательный мир математики», в которой можно помогать её жителям, прорешав определенное количество домашних заданий, структурированных особым образом и оцениваемых различным количеством баллов. Кроме этого, обучающиеся могли занять в этой стране определенный статус, который снижает количество контрольных задач во время промежуточного контроля по теме. Студентами была создана группа в ВК куда выкладывались задания, новости игры, победители и т. п. Данная система геймифицированных домашних заданий пошла апробацию в школах города во время прохождения студентами педагогической практики. Отметим, что

данный проект позволил обучающимся получить удовлетворение от затраченных усилий, что повлияло на повышение познавательной мотивации.

Список литературы

1. Виноградова Е.Л. Условия становления познавательной мотивации: автореф. дис. / Е.Л. Виноградова; Моск. гор. психол.-пед. ин-т. – М., 2004. – 20 с.
2. Выгодина М.В. Мотивация как фактор успешной учебной деятельности младшего школьника / М.В. Выгодина; НОУ ВПО «Российский новый университет». – М.: Смысл, 2015. – С. 43–48.
3. Куликова Н.А. Применение элементов геймификации на уроках математики с целью повышения познавательной мотивации школьников / Н.А. Куликова, О.П. Мерзлякова // Педагогическая перспектива. – 2021. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-elementov-geymifikatsii-na-urokah-matematiki-s-tselyu-povysheniya-poznavatelnoy-motivatsii-shkolnikov> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Кулюткин Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности: сборник науч. трудов / Ю.Н. Кулюткин; под общ. ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Просвещение, 1972. – 117 с.
5. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
6. Педагогическая геймификация: атлас лучших практик / Е.В. Богданова, Е.А. Яровая, Ю.Н. Ковшова [и др.]; Мин-во просвещения РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/91213/read.php>
7. Тарасова О.А. Использование элементов геймификации в образовательном процессе вуза / О.А. Тарасова // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – №10–1 (17). – С. 233–241.
8. Тарасова О.А. Геймификация учебного курса / О.А. Тарасова // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – №10–1 (17). – С. 33–41.
9. Яровая Е.А. Сборник интегрированных геймифицированных заданий по математике для формирования функциональной грамотности обучающихся 5–7 классов / Е.А. Яровая, Ю.Н. Ковшова; Мин-во просвещения РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/95590/read.php>

Халикова Фидалия Дамировна

канд. пед. наук, доцент
Химический институт им. А.М. Бутлерова
ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-105641

ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится о том, что, опираясь на компетентностный подход, можно прогнозировать результат образовательной деятельности, который будет проявляться в формировании ключевых компетенций у одаренных школьников. При этом основными задачами выступают: организация оптимальных условий для развития одаренных школьников; усвоение школьниками плодотворных и потребных

122 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

знаний; выработка у школьников надобностей пополнить собственные знания в течении всей жизни и др. Несомненно, не стоит забывать о том, что самым важным является не предмет, а прежде всего личность одаренного школьника, которую нужно сформировать в процессе преподавания конкретного предмета. В ходе исследования, проводимого в СУНЦ «ИТ-лицей», были организованы мероприятия, направленных для развития у одаренных школьников ключевых компетенций, в том числе критического мышления.

Ключевые слова: одаренный школьник, ключевая компетенция, критическое мышление, организация, условие, результат.

Нормативная и практическая составляющая образования определяет важную проблему, связанную с тем обстоятельством, когда школьники, овладевая определенной совокупностью знаний чувствуют существенные трудности при решении теоретических задач на практике. Определяется это – неумением извлечения необходимой информации через чтение текста и письма; точной формулировкой своих мыслей и правильных высказываний по определенной теме; сотрудничеством с одноклассниками при командной работе; планированием своей деятельности и самооценкой полученного результата; предложением различных вариантов выполнения заданий и выбора верного ответа и др.

Задача современного образования, которая является очень важным и актуальным сегодня (чтобы выпускники школ становились ответственными за свои поступки на каждом шагу в течение жизни), заключается в формировании целостной системы ключевых компетенций, в том числе критического мышления. Достигаться может такая деятельность организацией и создания условий для развития критического мышления у одаренных школьников, поскольку именно ключевые компетенции обуславливают качество современного образования.

Иногда бывает так, что учащиеся в школьные годы обучаются хорошо, показывают успешную учебу, но во взрослой жизни они не успешны, т.е. не могут найти свою специальность, либо не востребованы в своей профессии. Попытаться объяснить эту «картину» берутся исследователи, говоря о том, что в этом случае не смоделирована учителями организация решения практических задач в ситуациях настоящего общества, проектирования учащимся собственной линии жизни [3].

Ускоряется темп развития инновационного общества, данный факт достаточно сильно влияет на обстановку в образовании. Сложно представить о том, что нас ожидает в будущем, через 10–20 лет, поэтому сегодня обучение должно быть направлено на опережающую подготовленность школьников к будущим переменам. На этом этапе требуется сделать упор на компетентностный подход, уже как результат, который включает в себя все ожидаемые результаты образования.

При формировании компетенций, опираясь на компетентностный подход, необходимо дать определения – «компетенции» и «компетентности». Компетенцией определяется конкретная сфера человеческой деятельности. Компетентностью называется способность установления и реализации связи между «знанием -умением» и конкретной учебной ситуацией.

В классификации компетенций включаются: ключевые; по виду деятельности; по сфере общественной жизни; в отраслях общественных знаний; в отраслях общественного производства; по составляющим психологической сферы; в областях способностей; в областях по ступеням социального развития и др. [3].

Можно заметить многообразие данных компетенций, А.В. Хуторской выделял ключевые компетенции в образовании, которых он обозначил как ценностно-смысловыми; общекультурными; учебно-познавательными; информационными; коммуникативными; социально-трудовыми и др. Данные компетенции позволяют школьникам понимать каждую учебную ситуацию, достигать положительных результатов в условиях современного общества. Компетенции достигаются на основе полученного опыта при применении умений в образовательной деятельности [2].

В исследовании, проводимом в СУНЦ «ИТ-лицей», были организованы мероприятия, направленных для развития у одаренных школьников ключевых компетенций, с учетом вышеперечисленных, в том числе критического мышления. Ценностно-смысловой компетенцией определяются такая компетенция, которая связана с обеспечением механизма самоопределения учащегося в различных учебных ситуациях. Создаются учебные ситуации педагогом для развития способностей обучающихся к изучению нового материала по предмету. При решении каждой ситуации школьник, проходя через этапы анализа, сравнения, синтеза, обобщения, конкретизации определенного материала, достигает правды, истины.

Информационная компетенция учащимися приобретается в процессе поиска и отбора необходимой информации из разных информационных источников. Одаренный школьник может участвовать в организации и преобразовании, сохранении и передаче информации, обретая навыки своей деятельности по отношению к новой информации.

Коммуникативная компетенция учеником достигается при использовании и знаний, и умений, и навыков, необходимых для осмысления чужой и порождения собственной речи, которые адекватны целям, окружению, ситуации общения и др. Добиваться приобретения коммуникативных компетенций можно при создании различных тематических текстов, публичном выступлении, продуктивной групповой коммуникации, создании научных диалогов, работы в гомогенных группах.

Социально-трудовая компетенция школьника означает владение им знаниями и накопленным опытом в разных сферах, в том числе, в сфере профессионального самоопределения. Очень важно выпускнику общеобразовательных учреждений уметь проанализировать обстановку на сегодняшнем рынке труда, функционировать по направлению личной и социальной пользы, обладать этикой субъект-субъектных взаимоотношений.

Компетенция личного (собственного) самосовершенствования учащегося развивается педагогом с применением особых заданий для развития у них навыков самоконтроля. Приемами выработки самоконтроля одаренных школьников обнаруживается проведение контроля выполнения специальных упражнений. Благодаря такой проверке формируется у учащихся настойчивость и определенные волевые усилия, вырабатываются положительные качества – самостоятельность и решительность в деятельности, ощущение ответственности за себя.

Автором данного исследования указывается необходимость включения также технологию развития критического мышления у одаренных школьников в ключевые компетенции. На основе данной технологии разработан и проведен модельный урок по теме «Растворение. Растворимость веществ в воде. Растворы» для учащихся 8 класса. Учебный процесс в целом и урок в частности, создается взаимодействием одаренных школьников и информации по теме урока, педагог должен быть максимально гибким в каждой учебной ситуации в каждый момент времени. Обучение строится на основе принципов сотрудничества, совместного планирования урока и осмысленности на каждом этапе урока. Благодаря рефлексии, важному элементу технологии развития критического мышления, формируется самостоятельность мышления у одаренных школьников, они вооружаются способами и методами самостоятельной работы по теме урока, появляется возможность влиять на них и на результаты учебно-воспитательного процесса [1].

Безусловно, опираясь на компетентностный подход можно прогнозировать результат образовательной деятельности, который будет проявляться в формировании ключевых компетенций одаренных школьников. Основными задачами выступают: организация условий для развития одаренных школьников; усвоение школьниками плодотворных знаний; выработка у школьников потребностей пополнить собственные знания в течении всей жизни и др. Несомненно, не стоит забывать о том, что самым важным является не ваш предмет, а прежде всего личность одаренного школьника, которую нужно сформировать в процессе преподавания предмета.

В целом, можно сказать, что в ходе исследования, проводимого в СУНЦ «ИТ-лицей», были организованы различные мероприятия, направленных для развития у одаренных школьников ключевых компетенций, с пониманием того, что они определяются исходя их главной цели образования и опыта деятельности личности одаренного школьника.

Список литературы

1. Халикова Ф.Д. Технология развития критического мышления на уроке-исследовании / Ф.Д. Халикова // Химия в школе. – 2020. – №4. – С. 18–21.
2. Хуторской А.В. Пять типологий компетенций в образовании / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2022. – №1. – С. 1.
3. Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд; пер. с англ. – М.: Альбина Паблишер, 2021. – 328 с.

Шалагин Антон Евгеньевич

канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры
ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт МВД РФ»
г. Казань, Республика Татарстан

Шалагина Айгуль Камилевна

соискатель, преподаватель
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
г. Казань, Республика Татарстан

НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И СПОСОБЫ ЕГО МИНИМИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье отражены основные нормативные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка. Обращено внимание на преступления и административные правонарушения, совершаемые в отношении несовершеннолетних и их законных интересов. Предложены меры правового, педагогического, превентивного воздействия в данной сфере.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетний, преступления, профилактика, цифровая грамотность, насилие, жестокое обращение, педагогика, криминология, уголовная ответственность.*

В Конституции Российской Федерации (ст. 38) определено, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. К нормативным правовым актам в сфере защиты прав ребенка относятся: Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.

К основным факторам, влияющим на нарушение психического и физического развития ребенка в раннем возрасте, относятся: наследственность, состояние окружающей природной среды, инфекции, интоксикации, травмы [1, с. 253]. В числе негативных факторов, оказывающих влияние на процесс социализации подростка и формирование его личности, выделяются: семейное неблагополучие; пагубное влияние близкого окружения; жестокое обращение с ребенком; отсутствие устойчивой мотивации к учебе, труду, социально-полезной деятельности; безнадзорность и попрошайничество; пьянство и наркомания; систематические ссоры, оскорбления, издевательства; деструктивное воздействие

информационной среды; отрицательный пример поведения; антиобщественные и субкультурные установки [2, с. 276–277]. Развиваясь в неблагоприятной среде у несовершеннолетнего могут проявляться ожесточенность, озлобленность, неконтролируемая агрессия в отношении окружающих и самого себя.

Против интересов несовершеннолетнего совершаются следующие административные правонарушения: неисполнение родителями или законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их содержанию и воспитанию (ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях), вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных или одурманивающих веществ (ст. 6.10), нарушение законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью или развитию (ст. 6.17), изготовление юридическим лицом материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних или оборот таких (ст. 6.20), пропаганда педофилии (ст. 6.21.1), распространение среди несовершеннолетних информации, демонстрирующей нетрадиционные сексуальные отношения или предпочтения, либо способной вызвать у несовершеннолетнего желание сменить пол (ст. 6.21.2), вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции (ст. 6.23).

В отношении несовершеннолетних и их законных интересов в 2021 г. было совершено 103,3 тыс. преступлений, что на 14,3% больше чем в 2020 г. – 90,3 тыс.; 2019 г. – 99,3 тыс. В структуре преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, уголовно-наказуемые деяния против семьи и несовершеннолетних составляют (52,5%), против половой неприкосновенности и половой свободы личности (17,5%), против собственности (13,7%), против жизни и здоровья детей (10,1%), связанные с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (2,6%) [3].

Более 90% преступлений против семьи и несовершеннолетних связаны с неуплатой средств на содержание детей (ст. 157 Уголовного кодекса Российской Федерации – *здесь и далее статьи УК РФ*). Кроме того, к этой категории преступлений относятся: вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений (ст. 150), антиобщественных действий (ст. 151), а также действий, представляющих опасность для жизни ребенка (ст. 151.2), розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1), разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155), неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156), подмена ребенка (ст. 153) [4, с. 32].

Н.М. Паршин сексуальные преступления, совершаемые в отношении детей и подростков, классифицирует на следующие виды: 1) уголовно-наказуемые деяния, совершаемые в целях удовлетворения половой потребности путем использования несовершеннолетнего (ст. 131–135); преступления, совершаемые в целях сексуальной эксплуатации несовершеннолетних (ст. 127.1, 127.2, 240, 240.1, 242.1, 242.2); 3) иные преступления, связанные с сексуальными посягательствами в отношении

несовершеннолетних (ст. 121–122). Сексуальное насилие, применяемое к несовершеннолетним, может быть: физическим и психическим, односторонним и систематическим, совершенным родителями, родственниками, соседями, незнакомыми лицами, а также гетеросексуальным и гомосексуальным [5, с. 10–11].

Ю.В. Николаева преступления, посягающие на интересы несовершеннолетних, классифицирует на: а) уголовно-наказуемые деяния, связанные с вовлечением несовершеннолетних в совершение преступлений и иные антиобщественные действия; б) преступления против личности несовершеннолетних; в) преступления, подрывающие или создающие угрозу физическому и психическому развитию несовершеннолетних; г) преступления, связанные с нарушением интересов, а также имущественных прав несовершеннолетних [6, с. 19].

В неблагополучных семьях остается высоким уровень насилия по отношению к детям и подросткам (от побоев и истязаний до причинения вреда здоровью различной тяжести). Последствия насилия, оскорбления, унижения могут проявляться в уходе (побеге) из дома, бродяжничестве, попрошайничестве, суицидальных поступках [7, с. 69]. Столкнувшись с жестоким обращением, подростки, в отдельных случаях, начинают вымещать свою злобу на животных, детях младшего возраста, их поведение может выражаться в деструктивных и аутодеструктивных формах. Если ребенок не испытывает чувства безопасности в семье, то начинает искать поддержку во внешней среде, в результате он может оказаться в молодежных группах асоциальной (антиобщественной) направленности [8, с. 81–83].

Органами внутренних дел регистрируются факты склонения подростков к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность [9, с. 75–76]. В отношении имущественных интересов несовершеннолетнего, нередко, совершаются кражи (ст. 158), мошенничества (ст. 159), грабежи (ст. 161), разбои (ст. 162), вымогательства (ст. 163). К числу дорожно-транспортных правонарушений, совершенных в отношении подростков, относятся: наезд на пешехода, велосипедиста; столкновение с мотоциклами, квадроциклами, мопедами.

В связи с развитием информационно-телекоммуникационных сетей противоправные деяния в отношении несовершеннолетних все больше совершаются в киберпространстве. Например, доведение (склонение) до самоубийства, клевета, оскорбление, мошеннические действия, распространение наркотических средств или психотропных веществ, изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних, вовлечение в антиобщественную, преступную, экстремистскую, террористическую деятельность [10, с. 36–38].

Ю.Е. Пудовочкин в своем исследовании указывает, что преступность в отношении несовершеннолетних имеет устойчивую взаимосвязь с корыстной, насильственной, рецидивной, организованной, молодежной преступностью, что позволяет ее рассматривать в качестве канала передачи криминального опыта от поколения к поколению, самодетерминации криминальной субкультуры [11, с. 13].

Эффективными мерами профилактического воздействия выступают правовое просвещение и правовое информирование населения о причинах

и условиях совершения преступлений в отношении несовершеннолетних. Правовая пропаганда включает в себя: проведение разъяснительных бесед об основных положениях законодательства в сфере защиты прав ребенка, необходимости его соблюдения, количественных и качественных характеристиках противопродростковой преступности, её признаках и особенностях, способах предупреждения и пресечения преступлений данной направленности [12, с. 175].

Несовершеннолетние нередко становятся объектом преступных посягательств, в виду своей неспособности (неподготовленности) противостоять обидчику. В связи с чем, особую значимость приобретают меры виктимологической профилактики в процессе выявления и нейтрализации источников негативного воздействия на подростков. К мерам профилактики необходимо отнести: изучение с детьми правил нахождения в общественных местах, действия при чрезвычайных ситуациях, соблюдение предписаний в области транспортной безопасности, отработку алгоритма поведения при возникновении угрозы жизни и здоровью.

Одной из мер превентивного воздействия является распространение брошюр, памяток, листовок, буклетов с информацией как не стать жертвой преступления, какие правила общежития необходимо соблюдать, что нужно делать для того, чтобы не попасть в сложную жизненную ситуацию. В целях профилактики правонарушений необходимо осуществлять мониторинг информационно-телекоммуникационных сетей на предмет выявления деструктивных сообществ, которые занимаются вовлечением несовершеннолетних в противоправную или антиобщественную деятельность [13, с. 140].

Для противодействия распространению негативного контента в сети Интернет создан Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов и сетевых адресов, позволяющих отслеживать информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено на основе действующего законодательства. В реестре выделено четыре вида информации, представляющей значительную опасность: детская порнография, продажа и изготовление наркотиков, призывы к самоубийствам, организация азартных игр. Роскомнадзор при содействии Роспотребнадзора обеспечивают своевременное обнаружение и удаление из социальных сетей запрещенной информации [14, с. 156].

Необходима дальнейшая поддержка и развитие школьной медиации, которая представляет собой деятельность по разрешению споров и предотвращению конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса. Не менее важно оказание квалифицированной психологической, медицинской, консультативной, правовой помощи. Активное приобщение детей и подростков к занятию физической культурой, спортом, туризмом, творчеством, волонтерской деятельностью.

Повышенного внимания требует профилактика семейного насилия, пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании [15, с. 176–179], игровой и цифровой зависимости, половой распущенности и сексуальных перверсий, криминальной субкультуры, вовлечения в экстремистские, радикалистские, сектантские организации.

Требуется установление доверительных отношений между родителями и детьми. Они должны безбоязненно рассказывать о своих

неприятностях, в том числе, происходящих с ними в Интернет-среде. Ребенок должен знать, что нельзя садиться в автомашину к незнакомым людям, открывать дверь посторонним, стараться избегать неосвещенных и безлюдных мест. Несовершеннолетние должны иметь возможность быстрого вызова экстренных служб [16, с. 51]. Одним из перспективных направлений остается повышение уровня компьютерной грамотности и формирование этики межличностных коммуникаций в цифровой среде [17, с. 167–168].

Применительно к учебному процессу в образовательных организациях юридического профиля, предлагаем в Особенную часть дисциплины «Криминология» включить изучение темы «Предупреждение преступлений в отношении несовершеннолетних». В процессе освоения данной темы обучающийся должен:

– *знать* признаки и особенности противопродростковой преступности, её количественные и качественные характеристики, причины и условия данного вида преступности, типичные черты личности преступника и жертвы преступного посягательства. Формы и методы профилактики и пресечения преступлений в отношении несовершеннолетних;

– *уметь* анализировать состояние, структуру, динамику преступлений, совершаемых в отношении детей и подростков, определять детерминирующие факторы этих уголовно наказуемых деяний. Исследовать взаимосвязи между противопродростковой преступностью и другими видами криминального поведения;

– *владеть* методами предупреждения, выявления, пресечения преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, а также мерами виктимологической профилактики и индивидуального превентивного воздействия.

Список литературы

1. Прилепко Ю.В. Факторы риска и профилактика возникновения возможных нарушений развития в раннем возрасте / Ю.В. Прилепко, Е.С. Слюсарева, Е.А. Шеховцова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №6 (49). – С. 252–255.
2. Шалагин А.Е. Причины девиантного поведения подростков и молодежи / А.Е. Шалагин, А.Д. Идиятуллов, А.К. Шалагина // Modern Science. – 2020. – №12–4. – С. 274–278.
3. Доклад о деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в 2020 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deti.gov.ru/detigray/upload/documents/April2022/2trXVBG81QlpDS75uKzUR.pdf> (дата обращения: 30.01.2023).
4. Альбеева А.Ю. Преступления, совершаемые в отношении несовершеннолетних: современное состояние / А.Ю. Альбеева // Вестник Амурского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. – 2022. – №96. – С. 31–34.
5. Паршин Н.М. Предупреждение сексуальных преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних: дис. ... канд. юрид. наук / Н.М. Паршин. – Саратов: Саратовская государственная юридическая академия, 2018. – 210 с.
6. Николаева Ю.В. Дифференциация ответственности за посягательства на интересы несовершеннолетних в уголовном праве России: дис. ... д-ра юрид. наук / Ю.В. Николаева. – М.: Российский ун-т дружбы народов, 2012. – 544 с.
7. Ханова З.Р. Общий анализ преступлений против несовершеннолетних / З.Р. Ханова // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2015. – №2. – С. 69–70.
8. Шалагин А.Е. Предупреждение преступлений в подростково-молодежной среде: монография / А.Е. Шалагин; под ред. Ф.Р. Сундурова. – М.: Юрлитинформ, 2022. – 160 с.

9. Демидова-Петрова Е.В. Формы проявления экстремизма в молодежной среде в современных условиях / Е.В. Демидова-Петрова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2016. – №4 (26). – С. 75–80.

10. Деструктивное воздействие на несовершеннолетних: теория и практика противодействия: монография / под ред. С.М. Воробьева. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 179 с.

11. Пудовочкин Ю.Е. Уголовно-правовые и криминологические проблемы предупреждения преступлений против несовершеннолетних: автореф. дис. ...докт. юрид. наук / Ю.Е. Пудовочкин. – М.: ВНИИ МВД России, 2005. – 59 с.

12. Сычева О.В. Особенности профилактики преступлений против несовершеннолетних / О.В. Сычева // Молодой ученый. – 2018. – №49 (235). – С. 174–176.

13. Хафизова А.М. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в формы аутодеструктивного поведения / А.М. Хафизова, И.А. Музафаров // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2022. – №4 (50). – С. 136–143.

14. Безопасность детства: социальные проблемы и правовые способы их решения: монография / под ред. О.Ю. Рыбакова. – М.: Проспект, 2022. – 424 с.

15. Антонян Ю.М. Криминология: учебник / Ю.М. Антонян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 388 с.

16. Шалагин А.Е. Виктимология как научное направление и учебная дисциплина / А.Е. Шалагин, И.А. Шалагин // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 20 сентября 2022 года) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 50–52.

17. Токтарова В.И. Цифровая грамотность: понятие, компоненты и оценка / В.И. Токтарова, О.В. Ребко // Вестник Марийского государственного университета. – 2021. – Т. 15. №2 (42). – С. 165–177.

Швырева Елена Юрьевна

старший преподаватель

Обнинский институт атомной энергетики –
филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»
г. Обнинск, Калужская область

DOI 10.31483/r-105700

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Аннотация: в статье представлен опыт реализации оздоровительных методик для профилактики заболеваний и восстановления здоровья студентов специальных медицинских групп с использованием дыхательной гимнастики.

Ключевые слова: студенты специальных медицинских групп, дыхательная гимнастика, методики оздоровления, методики улучшения дыхательной системы.

В течение нескольких последних лет жизнь общества потрясала пандемия, появилась новая коронавирусная инфекция. Пандемия оказала

влияние на многие стороны жизни человека. Вопрос о сохранении здоровья стал насущным. В вузе для решения этого вопроса, нам представляется необходимым использование дыхательной гимнастики на занятиях по физической культуре. Дыхательная гимнастика имеет огромное значение не только в восстановлении после заболеваний, профилактике коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа, но является мощным средством укрепления иммунитета и оздоровления студентов. Проведены многочисленные исследования о пользе дыхательной гимнастики в свете пандемии и оздоровления организма. Принцип всех дыхательных методик – это регулирование вдоха и выдоха и темпа дыхания при определенном положении тела. Использование дыхательной гимнастики на занятиях решает задачи по восстановлению после ковида, профилактике различных инфекционных заболеваний, разработке дыхательной системы оздоровления и укрепления иммунитета студентов.

На занятиях используется лично ориентированный подход к физическому воспитанию студентов. Данный подход состоит в разработке плана занятий для каждого студента, на основе полученных данных анкетирования, оценки уровня физических способностей, личностных тестов, тестирования: общей физической подготовки, методы функциональных проб с задержкой дыхания (Проба Штанге, Проба Генчи), комплексный показатель выносливости дыхательной системы (КПВд.с.), определение максимального потребления кислорода (МПК), тест на степень утомляемости Я. Хашима, с занесением этих данных в Дневник здоровья студента [1; 4; 5].

Занятие строится на основе разработанного общего плана занятия, состоящего из блоков подготовительной, основной и заключительной части. Для каждого блока разработаны системы упражнений. Студенты из общего плана занятия подбирают себе упражнения и методики для своего плана оздоровления совместно с преподавателем.

Основной составляющей занятий является парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Отличим её от других видов дыхательных методик является выполнение мощных и шумных вдохов и пассивных, тихих выдохов. Вдох и выдох проводится через нос. При этом грудная клетка не расширяется, а сжимается. На сегодняшний день эффективность данной методики доказана не только в лечении дыхательной системы, последствий ковида и других новых инфекций, но и других систем организма [2].

В подготовительную часть входят: общеразвивающие упражнения (ОРУ) с регулировкой дыхания, ОРУ в движении, с предметами (гантели, гимнастические палки) и т. д. В основной части используется дыхательная гимнастика Стрельниковой, комплексы по заболеваниям, оздоровительная гимнастика, силовые комплексы для укрепления мышц всего тела (с гантелями, гимнастическими палками, на фитболе), с акцентом на мышцы грудной клетки и абдоминальные мышцы, мышцы спины. Все упражнения выполняются с регулировкой дыхания. В заключительной части занятия – диафрагмальное дыхание (контроль дыхания метод 4, 7, 8), упражнения на расслабление, пилатес, йога.

Как пример, приведем план занятия студентки Максимовой А.: 1. Подготовительная часть: а) гимнастика для глаз, б) ОРУ в движении, в) ходьба с регулировкой дыхания. 2. Основная часть: комплекс упражнений при бронхиальной астме: звуковая дыхательная гимнастика сидя, при ходьбе, на месте. 3. а) ходьба с регулировкой дыхания, б) комплекс упражнений на растяжку.

И пример личного плана занятия студентки Никитиной А.: 1. Подготовительная часть: а) дыхательная гимнастика с регулировкой дыхания, б) звуковая дыхательная гимнастика. 2. Основная часть: а) дыхательная гимнастика, б) звуковая дыхательная гимнастика, метод 4, 7, 8, в) диафрагмальное дыхание. 3. Заключительная часть: дыхательная гимнастика йогов.

План занятия студентки Тагаевой С.: 1. Подготовительная часть: самомассаж шейно-воротниковой зоны. 2. Основная часть: упражнения с регулировкой дыхания. 3. Заключительная часть: упражнения на гибкость.

План занятия студента Ковалева И.: 1. Подготовительная часть: а) дыхательная гимнастика Стрельниковой, б) ОРУ. 2. Комплекс силовых упражнений. 3. Заключительная часть: а) упражнения на расслабление, б) йога.

План занятия Квашниной Д.: 1. Подготовительная часть: а) гимнастика для глаз, б) дыхательная гимнастика: диафрагмальное дыхание, дыхательная гимнастика Стрельниковой, глубокое дыхание 4–8–8, б) ОРУ. 2. Основная часть: комплекс упражнений при ВСД. 3. Заключительная часть: упражнения на гибкость йога.

Исходя из анализа полученных данных при анкетировании и тестировании после внедрения в план занятий дыхательной гимнастики в комплексе с физическими упражнениями, отмечается повышение дыхательных показателей, физической подготовки, самочувствия, настроения. Многие студенты в специальных медицинских группах овладевают дыхательной гимнастикой по различным методикам: дыхательная гимнастика Стрельниковой, практика йогов, контроль дыхания, метод 4, 7, 8 и др., гимнастикой для глаз по различным методикам, самомассажем, самомассажем по Уманской, различными видами комплексов упражнений: общеразвивающих, на осанку, силовыми умеренной интенсивности, с предметами, на фитболе. Контроль осуществляется сдачей микрозачетов на знание комплекса дыхательной гимнастики, комплекса по своему заболеванию, комплекса утренней гимнастики, умение провести комплекс вместе с группой. Для выявления результатов занятий и для улучшения их эффективности, проводится тестирование дыхательной системы, общих тестов по физической подготовке, личностных тестов, анкетирования, тестирование на утомляемость [1; 3].

Использование дыхательной гимнастики и оздоровительных методик на занятиях, плана личного оздоровления, ведение Дневника здоровья и самоконтроля в условиях лично ориентированного физического воспитания позволяет студентам не только улучшить показатели дыхательной системы и общей физической подготовки, но и осознать необходимость

поддержания и сохранения своего здоровья, самим участвовать в его формировании и развитии.

Список литературы

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
2. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой / М.Н. Щетинин. – М.: Метафора, 2010. – 368 с.
3. Уманская Л.А. Волшебные точки / Л.А. Уманская // Здоровье. – 1989. – С. 30.
4. Швырева Е.Ю. Личностно ориентированное физкультурное воспитание студентов специальных медицинских групп Высших учебных заведений // Современные технологии в физическом воспитании и спорте: материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под ред. А.Ю. Фролова. – Тула: ТППО, 2020. – 306 с.
5. Швырева Е.Ю. Спортизация физкультурного воспитания студентов специальных медицинских групп высших учебных заведений // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 15 апр. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 270–273. – ISBN 978-5-907411-28-9. doi:10.31483/r-98268

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Андреев Михаил Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье рассматривается методика развития образовательных компетенций, которая становится все более важной в современной образовательной практике. Автор описывает основные принципы этой методики, такие как активное участие учеников, индивидуальный подход, использование разнообразных методов обучения и акцентирование на развитии социальных и личностных компетенций, а также важные элементы методики, такие как использование современных технологий и оценка результатов обучения.

Ключевые слова: образовательные компетенции, методика, развитие, ученики, современные технологии, активное участие, индивидуальный подход, социальные компетенции, личностные компетенции, оценка результатов обучения.

Образовательные компетенции – это набор знаний, навыков, умений и опыта, необходимых для успешного учебы и работы в современном обществе. Они включают в себя не только предметные знания, но и социальные и личностные компетенции, такие как коммуникация, самоорганизация и критическое мышление. В данной статье мы рассмотрим методики развития образовательных компетенций и их важность для современной образовательной практики.

Методика развития образовательных компетенций основывается на современных педагогических и психологических теориях и методах обучения. Ее целью является развитие учеников не только в плане знаний, но и в плане умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и карьере. Она основывается на следующих принципах:

Активное участие ученика в процессе обучения. Методика развития образовательных компетенций предполагает, что ученики должны быть активными участниками процесса обучения. Они должны задавать вопросы, искать ответы на них и самостоятельно решать проблемы.

Индивидуальный подход к каждому ученику. Каждый ученик имеет свои особенности и потребности, поэтому методика развития образовательных компетенций предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику.

Применение разнообразных методов обучения. Методика развития образовательных компетенций использует разнообразные методы обучения, такие как работа в группах, игры, дискуссии, проектная деятельность и другие.

Акцент на развитие социальных и личностных компетенций. Методика развития образовательных компетенций уделяет большое внимание развитию социальных и личностных компетенций, таких как коммуникация, лидерство, самоорганизация, критическое мышление и др.

Методика развития образовательных компетенций помогает ученикам развивать не только знания, но и навыки, необходимые для успешной учебы и будущей карьеры. Она также помогает развивать у учеников способности к саморазвитию и самообразованию, что становится важным фактором в быстро меняющейся информационной среде и динамичном мире.

Важным аспектом методики развития образовательных компетенций является использование современных технологий обучения, таких как онлайн-курсы, вебинары, мультимедийные материалы и др. Они позволяют ученикам получать знания и навыки не только в классе, но и вне его, что способствует более эффективному обучению.

Одним из наиболее важных элементов методики развития образовательных компетенций является оценка результатов обучения. Для этого используются различные формы оценки, включая тесты, проекты, эссе, рефлексии и др. Оценка результатов позволяет ученикам понимать свои успехи и ошибки, а также выявлять области, в которых необходимо продолжать развиваться.

Методика развития образовательных компетенций становится все более важной в современной образовательной практике, так как она помогает ученикам становиться не только знатоками определенной предметной области, но и развивать навыки и умения, необходимые для успешной жизни и карьеры. Она основывается на принципах активного участия учеников, индивидуального подхода, разнообразных методов обучения и акцентирования на развитии социальных и личностных компетенций. Использование современных технологий и оценка результатов обучения являются неотъемлемыми элементами методики.

Список литературы

1. Гончарова Т.Н. Методика формирования образовательных компетенций учащихся в процессе изучения естественнонаучных дисциплин / Т.Н. Гончарова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика. – 2016. – Т. 20. №1. – С. 5–15.

2. Константинова О.А. Методика развития образовательных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС / О.А. Константинова // Инновационные технологии в образовании. – 2018. – №2. – С. 78–83.

3. Лесина А.В. Методика формирования образовательных компетенций учащихся в процессе изучения химии / А.В. Лесина // Молодой ученый. – 2018. – №16. – С. 76–78.

4. Петрова О.Н. Методика развития образовательных компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС / О.Н. Петрова // Инновационные технологии в образовании. – 2017. – №1. – С. 84–90.

5. Степанова М.А. Методика формирования образовательных компетенций на уроках математики / М.А. Степанова // Научный диалог. – 2016. – №3. – С. 32–41.

Андреев Михаил Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные компетенции, необходимые для успешной карьеры и личного развития в современном мире. Автор подчеркивает важность активного использования технологий, интерактивного подхода к обучению, ориентации на практику, развития культуры критического мышления, развития предпринимательских навыков и включения в учебный процесс межкультурного общения. Описываются меры, которые можно принять для развития этих компетенций у студентов. В заключение автор подчеркивает, что развитие современных образовательных компетенций является одной из важнейших задач в образовании, и включение их в учебные программы и методы обучения может помочь студентам стать успешными в любой сфере деятельности.*

***Ключевые слова:** современные образовательные компетенции, технологии, интерактивный подход, практика, культура критического мышления, предпринимательские навыки, межкультурное общение, учебные программы, методы обучения, личное развитие, карьера, постоянное обучение.*

Образование играет важную роль в жизни каждого человека, поскольку оно дает возможность получить знания, умения и компетенции, необходимые для успешной карьеры и личной жизни. Однако современный мир ставит перед нами новые вызовы, и, соответственно, возникает необходимость в новых компетенциях, которые помогут справиться с этими вызовами.

Современные образовательные компетенции включают в себя не только традиционные знания, такие как математика, физика и литература, но и такие области, как информационные технологии, межкультурная коммуникация и предпринимательство. Некоторые из наиболее важных современных образовательных компетенций включают в себя:

Цифровая грамотность. В современном мире цифровая технология играет важную роль в нашей повседневной жизни и работе. Цифровая грамотность включает в себя умение использовать компьютеры, интернет и социальные сети, а также умение оценивать и анализировать информацию в онлайн-среде.

Коммуникативная компетенция. В современном мире многие работают с людьми из разных культур и стран. Коммуникативная компетенция включает в себя умение общаться с людьми из разных культур и стран, а также умение понимать и адаптироваться к разным стилям коммуникации.

Креативность. Креативность – это способность генерировать новые идеи и решать проблемы в нестандартных ситуациях. В современном

мире креативность становится все более важной, поскольку она помогает находить инновационные решения и создавать новые продукты.

Критическое мышление. Критическое мышление включает в себя способность анализировать информацию и оценивать ее достоверность. В современном мире критическое мышление особенно важно, поскольку в интернете множество фальшивых новостей и недостоверной информации.

Предпринимательские навыки. Предпринимательские навыки включают в себя умение управлять своим временем и ресурсами, принимать риски, развивать бизнес-планы и инновационные идеи. В современном мире, где многие люди стремятся к самостоятельной работе и созданию своих собственных бизнесов, предпринимательские навыки становятся все более важными.

Способность к адаптации. Способность к адаптации включает в себя умение адаптироваться к изменяющимся условиям работы и жизни. В современном мире, где технологии и требования к работе постоянно меняются, способность к адаптации становится все более важной.

Социальная и культурная компетенция. Социальная и культурная компетенция включает в себя умение работать с людьми из разных социальных и культурных сред, а также умение понимать и уважать разные культуры и обычаи.

Эти современные образовательные компетенции необходимы не только для успешной карьеры, но и для личного развития и участия в общественной жизни. В то время как традиционные знания и умения все еще важны, современный мир требует новых компетенций, чтобы справиться с новыми вызовами и достичь успеха.

Какие меры можно принять для развития современных образовательных компетенций у студентов?

Активное использование технологий: Современные технологии могут помочь студентам развивать многие из современных образовательных компетенций, таких как цифровая грамотность, коммуникативные навыки и умение управлять информацией. Включение в учебный процесс новых технологий, таких как онлайн-курсы и вебинары, поможет студентам развивать свои компетенции.

Интерактивный подход к обучению: Интерактивный подход к обучению, который включает в себя обсуждение и обмен мнениями, коллективную работу и проектную деятельность, поможет студентам развивать коммуникативные навыки, способность к работе в команде и креативность.

Ориентация на практику. Студенты должны иметь возможность применять свои знания и навыки на практике. Это может быть достигнуто через практические занятия, стажировки, проектную деятельность или другие формы практической работы.

Развитие культуры критического мышления. Развитие культуры критического мышления поможет студентам развивать навыки анализа и оценки информации, принятия решений и решения проблем.

Развитие предпринимательских навыков. Студентам следует предоставить возможность развивать предпринимательские навыки, такие как

управление временем и ресурсами, разработка бизнес-планов и инновационных идей.

Включение в учебный процесс межкультурного общения. Включение в учебный процесс межкультурного общения поможет студентам развивать социальные и культурные компетенции и понимать различия и сходства между культурами.

В заключение, современные образовательные компетенции являются необходимыми для успешной карьеры и личного развития в современном мире. Развитие этих компетенций у студентов может быть достигнуто через активное использование технологий, интерактивный подход к обучению, ориентацию на практику, развитие культуры критического мышления, развитие предпринимательских навыков и включение в учебный процесс межкультурного общения. Важно, чтобы университеты и другие образовательные учреждения учитывали эти компетенции при разработке учебных программ и методов обучения. Кроме того, студенты также должны быть готовы к самообразованию и постоянному обучению, чтобы развивать свои компетенции на протяжении всей жизни.

В современном мире быстро меняющихся технологий и рынков труда, современные образовательные компетенции являются необходимыми для успешной карьеры и личного развития. Поэтому развитие этих компетенций является одним из важнейших задач в образовании, и включение их в учебные программы и методы обучения может помочь студентам стать успешными в любой сфере деятельности.

Список литературы

1. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 20 ноября 2013 г. №2296-р.)
2. Павлова Н. Современные компетенции: концепция и опыт формирования / Н. Павлова // Высшее образование в России. – 2017. – №6. – С. 66–74.
3. Седова Н.Н. Современные образовательные компетенции: концепция и реализация / Н.Н. Седова // Педагогика. – 2016. – №11. – С. 17–23.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Черкасова А.И. Современные образовательные компетенции и их формирование в процессе обучения / А.И. Черкасова // Инновационная наука. – 2019. – №5. – С. 94–98.
6. Шульман Л.С. Профессиональные компетенции учителя: содержание и структура / Л.С. Шульман // Педагогика. – 2014. – №7. – С. 3–12.

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ИЗУЧЕНИЕ СОБИРАТЕЛЬНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: статья посвящена проблеме обучения иностранцев собирательным числительным. Трудный для восприятия и усвоения грамматический материал автор предлагает давать в форме наглядных таблиц, так как именно предметно-изобразительная наглядность помогает иностранным слушателям лучше понять и запомнить новую информацию. В статье также приводятся лексико-грамматические задания для эффективного формирования языковых навыков, развития речевых умений и контроля полученных знаний.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, собирательные числительные, грамматический материал, наглядная таблица, лексико-грамматические задания.

Числительное – это «самостоятельная часть речи, выражающая категориальное значение количества в грамматических формах падежа (а иногда и рода): два, сорок, сто пятьдесят шесть, трие, семеро, много, столько» [2, с. 261]. Знакомство иностранцев с числительными начинается уже на элементарном уровне и продолжается на базовом и I сертификационном уровне.

Во время изучения числительных после базового уровня можно дать несложное определение этой части речи. Например, числительные – это слова, которые обозначают число, количество предметов, порядок их при счете и отвечает на вопросы сколько, который, какой?

Значение имени числительного и другие грамматические категории, связанные с этой темой, мы рекомендуем представлять в виде наглядной таблицы, облегчающей восприятие абстрактных категорий иностранными слушателями.

Таблица 1

Значение числительного

<i>Числительное</i>	<i>Что обозначает</i>	<i>На какой вопрос отвечает</i>
1. Курсанты нашего вуза посадили <i>пятьдесят</i> деревьев	Количество предметов	Сколько?
2. <i>Десять</i> делится на два без остатка	Отвлеченное число	Сколько?
3. На смотре строя наш взвод занял <i>второе</i> место	Порядок предметов при счете	Который? Какой?

Далее иностранных обучающихся рекомендуется познакомить с группами числительных по составу. Это необходимо сделать для того, чтобы грамматический материал по количественным, собирательным и порядковым числительным был усвоен легче, с опорой на полученные ранее знания. Этот важный материал мы также даем в табличном виде.

Таблица 2

Группы числительных по составу

<i>Группы числительных по составу</i>	<i>Состав числительных</i>	<i>Примеры</i>
Простые	Один корень	Один, пять, шестнадцать (от 1 до 20, 30, 40, 100, 1000)
Сложные	Два корня	Пятьдесят, шестьсот (от 50 до 90, от 200 до 900)
Составные	Два и более слов	Сто двадцать пять, пятьсот сорок один, четыреста восемьдесят два

По значению и грамматическим признакам числительные делятся на три разряда: количественные, собирательные, порядковые. Среди количественных выделяют дробные и целые. В статье мы более подробно остановимся на изучении употребления собирательных числительных.

Собирательные числительные обозначают количество предметов как одно целое и отвечают на вопрос сколько? Эгих слов немного, поэтому их необходимо записать и запомнить: двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро, оба, обе.

Сложным при изучении собирательных числительных иностранцами будет то, что их употребление ограничено. Они сочетаются не со всеми словами.

Таблица 3

Употребление собирательных числительных

<i>Сочетаются с существительными</i>	<i>Примеры</i>
1. обозначающими лиц мужского пола	<i>Двое мальчиков Десятеро курсантов Возможно также: Два мальчика Десять курсантов</i>
2. обозначающими детенышей животных	<i>Четверо медвежат Семеро козлят</i>
3. дети, ребята, друзья, приятели	<i>Двое детей Пятеро друзей</i>
4. употребляющимися только во множественном числе	<i>Трое суток Двое саней Пятеро носилок</i>
5. с личными местоимениями мы, вы, они	<i>нас трое, вас шестеро, их семеро</i>

Важно объяснить иностранцам, что собирательные числительные не сочетаются с существительными женского рода. Возможны варианты только: две девочки, три ручки, пять кошек, семь ложек и т. д.

При собирательных числительных имена существительные употребляются в родительном падеже множественного числа. Собирательные числительные могут употребляться и без существительного. В этом случае они выступают в роли существительного и обозначают совокупность лиц. Например: Семеро одного не ждут.

Следующий важный момент – это склонение собирательных числительных. Собирательные числительные склоняются так же, как и прилагательные во множественном числе.

Таблица 4

Склонение собирательных числительных

<i>Прилагательные в форме множественного числа</i>	<i>Собирательные числительные</i>
И. верные друзья	И. трое (четверо) друзей
Р. верных друзей	Р. троих (четверых) друзей
Д. верным друзьям	Д. троим (четверым) друзьям
В. верных друзей	В. троих (четверых) друзей
Т. верными друзьями	Т. троими (четверыми) друзьями
П. (о) верных друзьях	П. (о) троих (четверых) друзьях

К собирательным числительным относятся также слова оба, обе. Сочетание и склонение этих слов представлено в таблице 5.

Таблица 5

Склонение собирательных числительных оба, обе

<i>Оба сочетается с существительными мужского и среднего рода</i>		<i>Обе сочетается с существительными женского рода</i>	
<i>И. оба мальчика</i>	окна	<i>обе девочки</i>	руки
<i>Р. обоих мальчиков</i>	окон	<i>обеих девочек</i>	рук
<i>Д. обоим мальчикам</i>	окнам	<i>обеим девочкам</i>	рукам
<i>В. обоих мальчиков</i>	<i>оба</i> окна	<i>обеих девочек</i>	<i>обе</i> руки
<i>Т. обоими мальчиками</i>	окнами	<i>обеими девочками</i>	руками
<i>П. (об) обоих мальчиков</i>	окнах	<i>(об) обеих девочках</i>	руках

При сочетании с ними существительные употребляются в форме родительного падежа единственного числа, тогда как другие собирательные числительные сочетаются с существительными в родительном падеже множественного числа.

На последнем этапе иностранным обучающимся предлагаются лексико-грамматические задания для эффективного формирования языковых навыков, развития речевых умений и контроля полученных знаний.

1. *Прочитайте. Определите, в чем разница в следующих словосочетаниях. Составьте предложения с выделенными словосочетаниями.*

Двое кроссовок – две пары кроссовок; *две перчатки – две пары перчаток – обе перчатки*; трое брюк – три пары брюк; двое джинсов – две пары джинсов – обе пары джинсов; четыре носка – две пары носков; четыре пары носков – восемь носков; два сапога – оба сапога – пара сапог; две пары сапог – четыре сапога; *одна пара носков – два носка – оба носка*; два ботинка – оба ботинка – две пары ботинок; двое тапочек – две пары тапочек – обе тапочки [3, с. 110].

2. Прочитайте слова. С какими из них употребляются собирательные числительные?

Девушки, собаки, дом, ученицы, молоток, ученики, котятка, ножницы, сани, дети, мы, баран, школа, яблоки, деревья, училище, лодка, гвоздь, кошка, учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Выберите из предложенной пары правильный вариант, запишите его:

Разговаривать с (обоими, обеими) ученицами; в (обоих, обеих) вариантах; обратиться к (обоим, обеим) работникам; пригласить (двух, двоих) подруг; разобраться с (обоими, обеими) нарушениями; держать (обоими, обеими) руками; дружить с (двоими, двумя) девочками; ошибки в (обоих, обеих) контрольных; искать справку в (обоих, обеих) стопках бумаг.

4. Составьте возможные словосочетания с количественными и собирательными числительными.

Три, трое: шапка, платье, костюм, брюки, ученик, ученица, дети, вы, мы, волк, лиса, медведь, лошадь, корова, футболист, писатель, сын, дочь, мужчина, женщина, книга, стол, ножницы, птица, рыба, карандаш, часы, роза.

5. Спишите, выбирая из данных в скобках числительных подходящие и ставя их в нужном падеже.

1. На столе лежат (два, двое) очков. У (оба, обе) разбиты стекла. Через (три, трое) суток. 3. Бабушка рассказала внуку сказку про (семь, семеро) козлят. 4. На стене висят (четыре, четверо) портрета. 5. По улице шли (две, двое) подруги. (Оба, обе) были в нарядных платьях. 6. По математике были заданы (две, двое) задачи. На решение (оба, обе) задач пришлось сидеть очень долго. 7. Раздали по одной книге на (два, двое) [1, с. 168].

6. Исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных.

1. Олимпиада длилась трое дней. 2. Для школьной мастерской было куплено двадцать двое тисков и сорок четыре кусачек. 3. Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией. 4. Двое дней и ночей мы готовились к экзамену. 5. Добрые люди взяли на воспитание три сироты. 6. В семье было шесть детей. 7. На корабле их было семь. 8. Впереди десятеро дней отдыха. 9. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров. 10. Шестеро глаз устали на меня. 11. У бабушки жили семеро котов. 12. У Мурки родились три котенка. 13. В саммите участвовали трое президентов европейских стран. 14. Из дверей университета вышли пятеро курсантов, трое студенток и двое профессоров. 15. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков. 16. Обоим ученицам дали дополнительное задание. 17. Для выполнения задания мне не хватило пары часов. 18.

На занятиях не было обеих сестер. 19. На обеих берегах реки раскинулись поля.

7. Прочитайте следующие русские пословицы и поговорки. Переведите их на родной язык. В каких ситуациях их можно использовать?

1. Где двое, там третий лишний. 2. Семеро одного не ждут. 3. Из одного два сделаешь – оба окоротишь. 4. Горе на двоих – полгоря, радость на двоих – две радости [3, с. 115].

Список литературы

1. Закирьянов К.З. Русский язык: учебник для национальных групп педагогических колледжей Республики Башкортостан / К.З. Закирьянов. – Уфа: Китап, 2009. – 400 с.
2. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку / Л.Л. Касаткин. – М.: Высшая школа, 1995. – 382 с.
3. Котвицкая Э.С. Русские числительные в таблицах, комментариях и упражнениях / Э.С. Котвицкая. – М.: Изд-во Московского университета, 2005. – 240 с.

Григорьев Александр Владимирович

канд. ист. наук, доцент

Карнов Алексей Валентинович

канд. ист. наук, доцент

Карнова Ольга Владимировна

старший преподаватель

Муравьева Ирина Владимировна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: в статье приводятся результаты анкетирования студентов-первокурсников заочного отделения по направлению «Документоведение и архивоведение» Чувашского госуниверситета по вопросам выявления факторов, мотивировавших их к необходимости продолжить образование в вузе по выбранной специальности и самооценки обучающимися уровня формирования собственных профессиональных компетенций после окончания среднеспециальных учебных заведений.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, профессиональное самоопределение, среднее профессиональное образование, высшее образование, документоведение, архивоведение.

Изучение факторов, мотивирующих к выбору того или иного высшего учебного заведения важно не только с точки зрения привлечения абитуриентов, только что закончивших общеобразовательные учреждения.

Хотя именно изучению этой темы посвящено большое количество современных научных исследований [1; 2; 7; 9; 14]. Особого внимания заслуживает вопрос привлечения в вузы тех, кто уже имеет среднее специальное образование и ориентируется на получение высшего. Кроме того, важен мониторинг потенциальных ожиданий этой категории обучающихся для своевременной организационной и компетентностно-профессиональной корректировки учебного процесса в целях повышения его качественных показателей.

К настоящему времени исследование мотивации обучающихся в средних и высших учебных заведениях, а также изучение вопросов реализации компетентностного подхода в образовательных учреждениях различных уровней получили свое развитие в отечественной науке и практике. Среди эмпирических исследований мотивации обучающихся можно назвать: 1) работы, раскрывающие различные аспекты мотивации студентов средних специальных учебных заведений (О.В. Ведута [4]; Е.И. Клычкова [8]; Т.Н. Бочкарева, С.В. Литвиненко, Л.В. Гусева, А.П. Тонких [3] и др.); 2) работы, посвященные исследованию мотивации студентов высших учебных заведений (Л.В. Мальцева, Ю.А. Сулова [10]; Г.Р. Шагивалева, В.Ю. Калашникова [15] и др.). Относительно реализации компетентностного подхода в системе современного российского образования на различных уровнях обучения, включая высшее, то он рассматривается авторами настоящего исследования как составная часть такой специфической отрасли научного знания как «педагогическая компетентиология», понятийная и теоретико-методологическая основа которой все еще находится на стадии формирования [5; 13]. Более подробная информация по данному вопросу представлена в отдельном авторском исследовании [12].

В настоящей статье структура мотивов рассматривается как совокупность потенциальных ожиданий абитуриентов, поступающих в вузы на базе уже имеющегося у них среднеспециального образования. Авторы исходили из той предпосылки, что для налаживания полноценного диалога с поступающими в вуз выпускниками среднеспециальных учебных заведений необходимо знать факторы, подтолкнувшие их к необходимости продолжения профессионального обучения по ранее выбранной специальности. Данная работа является продолжением уже проводившегося членами авторского коллектива в 2020–2021 гг. аналогичного пилотного исследования среди абитуриентов и студентов ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» [6].

С учетом уже имеющегося теоретико-эмпирического опыта в конце первого семестра 2022–2023 учебного года на историко-географическом факультете Чувашского госуниверситета было проведено анкетирование среди обучающихся первого курса заочного отделения по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение». В нем приняло участие десять студентов, уже имеющих среднеспециальное образование и (или) определенный опыт работы в сфере архивного дела и документационного обеспечения управления, изъявивших желание продолжить обучение по выбранной специальности в высшем учебном заведении. Среди опрошенных студентов все были представителями женского

пола. Из десяти девятиеро студенток к моменту проведения интервью были в возрасте 19–20 лет, одна студентка была в возрасте 48 лет.

В анкете было представлено четыре открытых вопроса: 1) «Цель продолжения обучения по выбранной специальности в вузе?»; 2) «Каковы были Ваши первоначальные ожидания от учебного процесса в университете и оправдались ли они?»; 3) «Ваши пожелания по дальнейшему совершенствованию учебного процесса»; 4) «Как применяете компетенции, приобретенные Вами ранее в процессе обучения в средних специальных учебных заведениях»? При ответе на заявленные вопросы предполагалось, во-первых, получить более подробную информацию о главных факторах, мотивирующих людей со средним специальным образованием на получение высшего образования; во-вторых, выяснить, насколько организация учебного процесса в университете отвечает потребностям студентов; в-третьих, определить, как пригодились студентам компетенции, полученные ими в стенах средних специальных учебных заведений.

Согласно полученным данным, основная масса опрошенных студенток целью продолжения обучения выбрали такие позиции, как: «получение высшего образования», «повышение уровня квалификации», «углубленное изучение специальности (полное образование по той же специальности)». Наряду с образовательными запросами в ответах фигурировали и довольно интересные ответы, связанные с возможными профессиональными перспективами, которые могут появиться после получения высшего образования. Так, одна из студенток заявила о «возможности карьерного роста с помощью высшего образования, т.к. для многих работодателей важно наличие высшего образования». Другая из опрошенных особо отметила тот факт, что «я продолжаю учиться, потому что мне нравится моя работа... Думаю, мне все пригодится в будущем в моей работе».

Что касается ожиданий от организации учебного процесса в высшем учебном заведении, то большая часть выразила удовлетворение сделанным выбором. В качестве достоинств отмечались такие моменты, как: «интересные лекции и понимающие (лояльные) преподаватели», «получение новых знаний и навыков», «сочетание теории и практики», «возможность сочетать и работу и учебу». Одна из опрашиваемых особо отметила, что «учиться в вузе оказалось не так напряженно, с написанием огромных конспектов», как ей ожидалось первоначально, исходя из опыта учебы в колледже. Эффективное применение в вузе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся прослеживается в таком высказывании, что «каждый преподаватель стремится донести самое главное, раскрыть всю суть той или иной темы».

Не менее интересны пожелания бывших студентов средних профессиональных заведений относительно дальнейшего совершенствования учебного процесса в системе высшего образования. В этом отношении трудно не согласиться с выводом О.В. Ведуты о том, что «...целенаправленная педагогическая работа по формированию профессиональной мотивации студентов, организованная с учетом трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся, способствует повышению положительного отношения студентов к приобретаемой профессии и улучшению результатов их учебной деятельности» [4, с. 63–64]. Хотя этот вывод был

сформулирован по результатам научных исследований в отношении студентов ссузов, он вполне применим и к студентам высших учебных заведений.

Со стороны опрошенных были высказаны мнения о наличии затруднений, которые, по их мнению, препятствовали успешному освоению учебной программы. В качестве главной причины называлось «поменьше бы пар (уменьшить количество пар по одному предмету) в день». В качестве аргумента чрезмерной загруженности учебного дня можно привести такие высказывания как: «Изучая один предмет шесть пар, или же два предмета по три пары, очень тяжело воспринимать на слух, все в голове прерывается в «кашу».

Что касается применения на практике компетенций, полученных студентами после окончания средних специальных учебных заведений, то для подавляющего числа опрошенных онигодились, особенно при оформлении и работе с различного рода документами (справками, отчетами, актами приема-передачи, аналитическими записками и др.) и системами электронного документооборота. Многие прямо заявляют, что используют полученные в ссузах знания и умения в своей профессиональной деятельности, даже если они «напрямую» к настоящему времени в сфере делопроизводства и архивного дела в силу тех или иных обстоятельств, не задействованы. Так, одна из опрошенных, работающая официанткой, особо подчеркнула, что имея профильное образование в области документоведения и архивного дела, использует сформированные компетенции в процесс заполнения на работе отчетных документов и помогает в этом вопросе своим коллегам.

Лишь одна из десяти опрошенных заявила, что «компетенции, приобретенные в колледже, к сожалению, пока не используются», хотя и указала в качестве места своей работы один из региональных «колл-центров» и то обстоятельство, что «обучаясь в колледже, я была старостой и благодаря этому стала более общительной». Опрос же другой студентки работающей в системе выдачи заказов одного из сетевых магазинов, в этом же русле показал, что «благодаря полученным знаниям в колледже можно без проблем составлять документы, что требуется на работе. Также благодаря занятиям по секретарскому обслуживанию был повышены навыки делового общения с людьми». Получается, что в первом случае компетенция «умение общаться» не воспринимается как особый вид профессиональных умений специалиста в области документоведения и архивного дела. Во втором же случае эта связь, наоборот, подчеркивается особо. Возможно, в данном конкретном случае, мы имеем дело с эффектом наличия в сознании опрошенной противоречия или своеобразного «разрыва» между рационально-теоретическим и практическим пониманием компетентности в профессиональной деятельности.

Таким образом, пилотное исследование среди бывших студентов средних специальных учебных заведений после первого семестра заочного обучения их в вузе показало, что ими движет не только стремление повысить свой образовательный, а вместе с ним и социальный статус, но и потребность в дальнейшем развитии уже имеющихся профессиональных

компетенций по выбранной специальности. Поступив в вуз, большая часть опрошенных оказалась удовлетворена сделанным выбором и общими условиями обучения. Вместе с тем, высказанные респондентами замечания относительно организации самого учебного процесса, особенно в части составления расписания занятий, представляются вполне обоснованными. Их следует учесть в будущем, тем более что с технической точки зрения здесь нет ничего сложного. Что касается самооценки уровня сформированности профессиональных компетенций у выпускников средних специальных учебных заведений, решивших в последующем продолжить обучение в вузе, то она тоже в большинстве своем носит достаточно высокий уровень. Это еще раз подтверждает тезис о том, что если есть ясное и осознанное понимание практической полезности ранее полученного образования, то потребность развивать свои профессиональные компетенции всегда актуальна.

Список литературы

1. Авралева Н.В. Анализ мотивации абитуриентов 2016 года в целях оптимизации политики менеджмента качества образовательных услуг вуза / Н.В. Авралева, И.Н. Ефимова, А.В. Маковейчук // Высшее образование сегодня. – 2017. – №1. – С. 53–57.
2. Берсерян А.С. Факторы, влияющий на выбор профессии / А.С. Берсерян, Л.С. Петросян // Личность. Профессия. Карьера: сборник научных трудов психолого-педагогического профориентационного форума с международным участием (Оренбург, 18–20 февраля 2020 года). Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 25–29.
3. Бочкарева Т.Н. Оценка формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования / Т.Н. Бочкарева, С.В. Литвиненко, Л.В. Гусева [и др.] // Мир науки. – 2018. – №2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/91PDMN218.pdf> (дата обращения: 10.02.2023).
4. Ведута О.В. Особенности формирования профессиональной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Ведута // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №1 (29). – С. 63–70.
5. Григорьев А.В. Педагогическая компетенциология: объект, предмет, цель, задачи, функция / А.В. Григорьев // Наука и образование: новое время. – 2019. – №1 (30). – С. 469–472.
6. Григорьев А.В. Исследование мотивации абитуриентов как средство профориентационной работы и повышения качества образовательных услуг / А.В. Григорьев, А.В. Карпов, С.В. Величко // Междисциплинарный потенциал устной истории и новые пути развития исторического знания. Материалы международной научной конференции. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 74–79.
7. Гуреева Я.С. Мотивация выбора специальности абитуриентами при поступлении в вуз / Я.С. Гуреева // Аллея науки. – 2019. – №1 (28). – С. 905–908.
8. Клычкова Е.И. Мотивация к учению у обучающихся учреждений среднего профессионального образования / Е.И. Клычкова // Образование. Карьера. Общество. – 2014. – №2 (41). – С. 6–9.
9. Кременецкая А.Д. Исследование мотивации абитуриентов при поступлении в высшие учебные заведения России / А.Д. Кременецкая // Форум молодых ученых. – 2019. – №2 (30). – С. 844–846.
10. Мальцева Л.В. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе / Л.В. Мальцева, Ю.А. Сулова // Вестник КГУ. – 2017. – №3. – С. 63–68.

11. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации. Материалы IV Международной научной конференции. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160–163.

12. Муравьева И.В. Проблема компетентностного подхода в научно-педагогической литературе / И.В. Муравьева, А.В. Григорьев, А.В. Карпов [и др.] // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентологии. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 46–50.

13. Павелко Н.Н. Методологические основания понятийного поля педагогической компетентологии в контексте цифровизации образования / Н.Н. Павелко // Вестник ИМСИТ. – 2021. – №4 (88). – С. 33–40.

14. Паралюев Б.О. Бренд вуза – основная мотивация для принятия абитуриентом решения о поступлении в институт / Б.О. Паралюев // Цивилизация знаний: Российские реалии: сборник трудов XXI Международной научной конференции. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. 2020. – С. 596–598.

15. Шагивалеева Г.Р. Изучение учебной мотивации студентов вуза / Г.Р. Шагивалеева, В.Ю. Калашникова // Молодой ученый. – 2015. – №19 (99). – С. 341–343.

Дяченко Богдан Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема современного развития образовательных компетенций, которые играют важную роль в формировании личности и подготовке к профессиональной деятельности в современном мире. Автор обсуждает различные методы обучения и новые технологии, которые помогают современным ученикам приобретать необходимые знания и навыки, а также подчеркивает важность учета изменений в требованиях к образованию и профессиональной деятельности, а также развития межкультурной компетенции. В целом, статья представляет собой обзор современного подхода к образованию и развитию образовательных компетенций в условиях быстро меняющегося мира.*

***Ключевые слова:** образовательные компетенции, методы обучения, новые технологии, информационная грамотность, цифровые навыки, экологическая осведомленность, межкультурная компетенция, социокультурные изменения, устойчивое развитие, профессиональная деятельность.*

В настоящее время образовательные компетенции играют важную роль в развитии индивидуума и общества в целом. Это связано с тем, что в условиях быстро меняющегося мира, где информация обновляется каждую секунду, необходимо обладать способностью быстро адаптироваться

и овладевать новыми знаниями и умениями. Современное развитие образовательных компетенций является одним из главных инструментов, позволяющих решать эту проблему.

Образовательные компетенции включают в себя знания, умения и навыки, необходимые для успешной учебы и дальнейшего развития в профессиональной сфере. Важными компонентами образовательных компетенций являются литературная грамотность, математическая грамотность, научно-техническая грамотность, информационная грамотность, критическое мышление, коммуникативные навыки, способность к саморазвитию и самообучению.

Современное развитие образовательных компетенций осуществляется с помощью различных методов обучения, которые направлены на развитие учебных и профессиональных навыков. Одним из основных методов обучения является интерактивное обучение, которое предполагает активное взаимодействие учеников между собой и с преподавателем. Такой подход позволяет учащимся лучше понимать материал, развивать критическое мышление и учиться решать проблемы в коллективе.

Другой метод обучения, который получил широкое распространение в последнее время, – это дистанционное обучение. Оно позволяет учащимся получать знания и навыки из любой точки мира, где есть доступ в Интернет. Дистанционное обучение также способствует развитию информационной грамотности и способности к самообучению.

Важным аспектом современного развития образовательных компетенций является внедрение новых технологий в учебный процесс. Например, использование интерактивных досок, компьютерных программ и мобильных приложений позволяет сделать учебный процесс более эффективным и интересным для учащихся, а также способствует развитию информационной грамотности и цифровых навыков.

Кроме того, важно учитывать изменения в требованиях к образованию и профессиональной деятельности в современном мире. Например, важно развивать компетенции, связанные с экологической осведомленностью и устойчивым развитием, так как эти проблемы становятся все более актуальными в нашей жизни.

Также следует учитывать социокультурные изменения и многообразие культурных традиций в современном мире. Развитие межкультурной компетенции, то есть способности к эффективной коммуникации и взаимодействию с представителями других культур, становится все более важным в условиях глобализации и международной интеграции.

В заключение, современное развитие образовательных компетенций играет важную роль в формировании личности и подготовке к профессиональной деятельности в современном мире. Оно осуществляется с помощью различных методов обучения, включает в себя новые технологии и учитывает изменения в требованиях к образованию и профессиональной деятельности. Кроме того, важно учитывать социокультурные изменения и развивать межкультурную компетенцию.

Список литературы

1. Абрамова Е.В. Современные образовательные компетенции: история, концепция, структура / Е.В. Абрамова // Инновации в образовании. – 2017. – №4 (26). – С. 10–18.

2. Белова И.В. Развитие информационной грамотности школьников в условиях современного образования / И.В. Белова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6. – С. 16–20.

3. Гаврилова Н.В. Экологическое образование в современной школе: проблемы и перспективы / Н.В. Гаврилова // Педагогика и психология. – 2018. – №2 (47). – С. 22–27.

4. Григорьева М.А. Межкультурная компетенция: теоретические и практические аспекты развития / М.А. Григорьева // Инновации в образовании. – 2019. – №1 (31). – С. 51–56.

5. Жукова О.А. Цифровые компетенции в современном образовании / О.А. Жукова // Инновации в образовании. – 2020. – №3 (43). – С. 42–47.

Звездина Юлия Владимировна

канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Забайкальский
государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

DOI 10.31483/r-105666

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НАПРАВЛЕНИЯ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев, обучающихся в многонациональных группах на направлении 45.03.01 Филология. Автором сделан вывод о том, что формирование коммуникативной компетенции у носителей русского языка продуктивно проводить в первую очередь в рамках курса «Иностранный язык (русский)», представлены рекомендации выстраивания методической работы преподавателя данной дисциплины.*

***Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, русский язык как иностранный, тезаурус, виды речевой деятельности.*

Многие иностранцы приезжают в Российскую Федерацию для получения филологического образования на русском языке, которое позволяет им не только овладеть русским языком на достойном уровне, но и стать специалистами в области славистики, что даёт широкие карьерные перспективы при возвращении на Родину. Как правило, иностранные обучающиеся в РФ получают образование в многонациональных группах, в которых могут отсутствовать носители русского языка, что обедняет языковую среду и замедляет скорость формирования коммуникативной компетенции, обязательной для дипломированного филолога. Термин «коммуникативная компетенция» (КК) широко используется в современной науке, особенно в педагогике, но при этом дефиниции у исследователей несколько различны. Комплексное исследование научных источников, проведённое Т.А. Самойловой и А.А. Лаврентьевой и опубликованное в 2021 году, позволило им прийти к выводу, что «на сегодняшний день в отечественной лингводидактике и лингвистике сложилось достаточно четкое понимание КК как способности реализовать коммуникацию в обусловленной ситуации

независимо от формы общения» [2, с. 226]. Таким образом, филолог-выпускник должен быть готов к решению любых коммуникативных задач, что требует высокого уровня владения русским языком.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Прикладная филология (русский язык)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. №986, указывают на необходимость формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, в частности это прописано в универсальной компетенции-4 (УК-4) и общепрофессиональной компетенции-5 (ОПК-5). УК-4 предполагает у обучающихся формирование навыков владения в первую очередь официально-деловым стилем: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)» [1, с. 9]. ОПК-5 планируемым результатом освоения образовательной программы определяет способность выпускника «использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке [1, с. 10].

Дисциплина «Иностранный язык», входящая в соответствии с учебным планом в Обязательную часть (Б1. О. 05) и предполагающая разделение студентов на группы в зависимости от изучаемого языка, наилучшим образом подходит для формирования коммуникативных компетенций у студентов-носителей русского языка, если учебным планом предусмотрена возможность выделения группы «Иностранный язык (русский)», потому что, во-первых, освоение данного курса происходит на начальном этапе обучения – с 1 по 3 семестр, что даёт возможность выровнять уровень владения русским языком в группе обучающихся до начала освоения профессиональных предметов, во-вторых, цель и содержание дисциплины позволяют преподавателю варьировать отбор материала в зависимости от языковых возможностей аудитории.

Как правило, в университет зачисляются иностранные граждане, уже владеющие русским языком на бытовом уровне и / или выше, успешно сдавшие лингводидактическое тестирование по русскому языку как иностранному 1-го уровня (ТРКИ-I), но плохо ориентирующиеся в лингвистической терминологии, официально-деловом и научном стилях русского языка. В связи с этим перед преподавателем русского языка как иностранного ставится цель подготовить обучающихся к решению коммуникативных задач в условиях обучения и профессионального общения.

Для достижения данной цели преподаватель должен решить ряд задач. Во-первых, необходимо сформировать у обучающихся активный словарный запас по филологии. Для этого преподавателю необходимо предоставить обучающимся тезаурус по филологии. Преподаватель может составить словарь самостоятельно (печатное или электронное издание) или воспользоваться уже имеющимися словарями. Педагогу необходимо ориентироваться при составлении тезауруса на учебные пособия по русскому языку для среднего общего образования, то есть на предполагаемый уровень лингвистических знаний абитуриента-носителя языка. При

разработке тезауруса необходимо помнить, что не следует его перегружать терминами, которые будут редко использоваться при обучении в первые семестры; личный полный словарь необходимых терминов студенты составят при дальнейшем обучении самостоятельно. Будет продуктивно разделить словарь на части, которые бы соотносились с уровнями языка, такой подход систематизирует знания обучающихся. Например, для изучения фонетического уровня русского языка студент-иностранец должен свободно владеть следующим минимумом слов и терминов: алфавит, звук, звучание, буква, фонетика, гласный звук, согласный звук, ударение, безударный гласный, твёрдый согласный, мягкий согласный, парные согласные, слог, непроносимый согласный, омофон, пароним, произношение, акцент, громкость, тембр, речь, транскрипция.

Во-вторых, занятия по дисциплине «Иностранный язык (русский)» должны быть ориентированы на развитие таких видов речевой деятельности, как говорение и аудирование, потому что именно отсутствие навыков слушания и продуцирования устных текстов научного стиля мешает иностранцам успешно осваивать как общие, так и специальные дисциплины на гуманитарных направлениях. Ведущим видом речевой деятельности для иностранцев, обучающихся в многонациональных группах, является чаще всего беспереводное и переводное чтение, в результате которого студенты могут ответить на вопросы по прочитанному тексту, но пересказать не могут. Для решения такой проблемы преподавателю необходимо подбирать материал для занятия таким образом, чтобы можно было использовать различные упражнения по развитию речи и навыков аудирования. На вводном этапе обучения можно использовать такие задания, как заучивание наизусть определений, пересказ текстов на филологические темы, ответы на вопросы по тексту, прослушивание и повторение фраз. Но надо стараться как можно быстрее переходить к более сложным заданиям: выступление с монологом без опоры на письменный текст, дискуссия, проведение студентом семинарского занятия, объяснение языкового факта, прослушивание и конспектирование видеолекций и т. п. Приведём несколько примеров продуктивных заданий.

Задание №1. Подготовьте сообщение о фонетическом строе вашего родного языка. Что общего между вашим родным языком и русским языком? В чём различие?

Задание №2. Подтвердите или опровергните высказывания. Аргументируйте своё мнение.

1. Есть языки очень трудные, которые надо учить несколько десятилетий, а есть лёгкие, которые можно выучить за год.

2. Если человек выучил один иностранный язык, то второй язык ему уже будет легко выучить.

Задание №3. Расспросите своих одноклассников о их родном языке, о его фонетическом строе и грамматике.

Задание №4. Проанализируйте материал и составьте текст, в котором он будет использован.

Гласные звуки: [а], [о], [и], [у], [э], [ы].

Твёрдые согласные звуки: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ш].

Мягкие согласные звуки: [б'], [в'], [г'], [д'], [з'], [й'], [к'], [л'], [м'], [н'], [п'], [р'], [с'], [т'], [ф'], [х'], [ч'], [ш'].

Знаки: ь, ы.

Системная работа на занятиях по дисциплине «Иностранный язык», главной целью которой будет формирование коммуникативной компетенции, поможет иностранным студентам преодолеть языковой барьер и понять, что русский язык для них функционален.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №986 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020 №59533) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zabgu.ru/ftp/B/45.03.01/FGOS3++.pdf>

2. Самойлова Т.А. К вопросу об исследовании коммуникативной компетенции и иноязычной коммуникативной компетенции в отечественной лингвистике и лингводидактике / Т.А. Самойлова, А.А. Лаврентьева // Вопросы педагогики. – 2021. – №1–2. С. 222–226. – EDN: ZLWENA

Иванова Ольга Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о том, как использование информационных технологий может помочь в обучении экономической тематике учеников. Автор отмечает, что информационные технологии могут помочь ученикам получить знания и навыки, повысить их мотивацию к изучению этой темы и обеспечить более интерактивное обучение. Однако важно учитывать, что информационные технологии не являются единственным решением для всех проблем в обучении экономике. В статье также подчеркивается необходимость правильного использования информационных технологий в обучении, а также индивидуального подхода к ученикам.

Ключевые слова: информационные технологии, экономическое воспитание, обучающиеся, мотивация, интерактивное обучение, приложения, программы, индивидуальный подход.

В наше время информационные технологии прочно вошли в жизнь общества и стали неотъемлемой частью процесса обучения. С их помощью ученики могут получить доступ к множеству знаний и ресурсов, а также использовать различные программы и приложения для улучшения своих

навыков и умений. Но не только это делает информационные технологии ценным средством обучения. Они также могут быть использованы как средство экономического воспитания обучающихся.

Информационные технологии могут помочь ученикам понять, как функционирует экономика, какие процессы приводят к увеличению или уменьшению производства, как влияют на экономику изменения цен и другие факторы. Для этого существует множество онлайн-курсов, видеолекций и интерактивных приложений, которые помогают ученикам получить необходимые знания.

Одним из самых распространенных методов использования информационных технологий для экономического воспитания является использование биржевых симуляторов. Эти программы позволяют ученикам играть на фондовой бирже, принимая участие в торгах и принимая решения по покупке и продаже акций и других финансовых инструментов. Это помогает ученикам понять, как работает биржа, как формируются цены на акции, как влияют на цены различные факторы и как принимать решения в условиях неопределенности.

Информационные технологии также могут помочь ученикам научиться управлять своими финансами. Существуют приложения для учета личных финансов, которые помогают ученикам следить за своими расходами и доходами, а также планировать свои финансовые цели и стратегии.

Использование информационных технологий для экономического воспитания не только помогает ученикам получить знания и навыки, но и улучшает их мотивацию к изучению этой темы. Многие приложения и программы создают игровые ситуации, которые делают процесс обучения более интересным и захватывающим.

Кроме того, информационные технологии позволяют учителям проводить более эффективное и интерактивное обучение. Они могут использовать интерактивные доски и презентации для объяснения сложных концепций, проводить онлайн-квизы и тестирования для оценки знаний учеников и многие другие методы, которые делают обучение более интересным и эффективным.

Однако, необходимо учитывать, что информационные технологии не являются панацеей для всех проблем в обучении экономике. Они могут помочь ученикам получить знания и навыки, но не могут заменить живого общения с учителем и другими учениками, а также не могут заменить практический опыт и общение с реальными экономическими процессами.

Таким образом, информационные технологии могут быть эффективным средством экономического воспитания обучающихся, но только при правильном их использовании. Учителя должны уметь выбирать наиболее подходящие приложения и программы, которые помогут достичь определенных целей обучения. Кроме того, важно учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ученика, чтобы обучение было наиболее эффективным и интересным для всех.

Список литературы

1. Березовская Н.А. Использование информационных технологий в экономическом образовании / Н.А. Березовская // Известия Пермского национального исследовательского политехнического университета. – 2019. – №3 (19). – С. 8–19.

2. Винокурова М.В. Использование информационных технологий в экономическом образовании / М.В. Винокурова, Н.В. Шамшина // Экономика и управление. – 2017. – №6 (139). – С. 77–81.

3. Каменева А.А. Использование информационных технологий в экономическом образовании / А.А. Каменева // Проблемы современной экономики. – 2018. – №4 (68). – С. 144–148.

4. Самарский С.В. Использование информационных технологий в экономическом образовании: опыт и перспективы / С.В. Самарский // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, языки и лингвистика. – 2019. – №19 (3). – С. 58–65.

5. Фролова О.И. Использование информационных технологий в экономическом образовании / О.И. Фролова // Молодой ученый. – 2018. – №9 (192). – С. 112–115.

Иванова Ольга Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрены современные методики обучения образовательным компетенциям, такие как коллаборативное обучение, проектное обучение, обучение на основе задач, онлайн-обучение, обратная связь и оценка, а также индивидуальный подход. Описаны основные принципы каждой из этих методик и их преимущества для учеников и учителей. Рассмотрение этих методик позволяет участникам образовательного процесса разнообразить формат обучения и достичь более эффективного усвоения знаний и навыков.*

***Ключевые слова:** современные методики, образовательные компетенции, коллаборативное обучение, проектное обучение, обучение на основе задач, онлайн-обучение, обратная связь, оценка, индивидуальный подход, учитель, ученик, эффективность обучения.*

В современном мире образование играет важную роль в жизни людей. Развитие технологий и изменение экономических условий требуют от людей постоянного обучения и развития. Образовательные компетенции являются одним из ключевых аспектов современного образования. Они представляют собой набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для достижения успеха в жизни и карьере.

Существует множество методик обучения образовательным компетенциям. Рассмотрим несколько из них.

Проектное обучение

Проектное обучение – это методика, при которой ученики работают в группах и решают реальные проблемы или задачи. Они проводят исследование, разрабатывают план действий, обмениваются мнениями и решают задачи вместе. Этот подход позволяет ученикам развивать

коммуникативные и коллективные навыки, а также учиться решать проблемы в реальном мире.

Обучение через игру

Обучение через игру – это методика, при которой обучение происходит через игры и различные задания. Этот подход может использоваться для обучения различным компетенциям, например, креативности, коммуникации и решения проблем. Игры могут быть как аналоговыми, так и цифровыми. Этот подход позволяет ученикам учиться в более легкой и игровой форме, что помогает им лучше запоминать материал и улучшать свои навыки.

Интерактивное обучение

Интерактивное обучение – это методика, при которой обучение происходит через интерактивные модели и симуляции. Этот подход позволяет ученикам лучше понимать сложные концепции и учиться применять их на практике. Интерактивные модели и симуляции могут быть созданы как для онлайн-обучения, так и для обучения в классе.

Онлайн-обучение

Онлайн-обучение – это методика, при которой обучение происходит через интернет. С помощью онлайн-курсов и онлайн-платформ ученики могут учиться из любой места и в удобное для них время. Онлайн-обучение может быть как самостоятельным, так и дополнительным к традиционному обучению в классе. Оно позволяет ученикам получать доступ к различным материалам и экспертам по всему миру.

Обратная связь и оценка

Обратная связь и оценка – это важная часть любой методики обучения образовательным компетенциям. Этот подход позволяет ученикам понимать, насколько хорошо они усвоили материал, и помогает им развиваться дальше. Обратная связь и оценка могут быть как формальными, так и неформальными. Они могут быть основаны на тестах, дискуссиях, портфолио и т. д.

Индивидуальный подход

Индивидуальный подход – это методика, при которой учитель учитывает индивидуальные потребности и уровень знаний каждого ученика. Этот подход позволяет ученикам учиться в своем собственном темпе и сосредоточиться на тех компетенциях, которые им нужны больше всего. Индивидуальный подход может быть основан на тестировании, обсуждении и оценке ученических портфолио.

Современные методики образовательных компетенций позволяют ученикам развивать свои знания, умения и навыки в более эффективной и интересной форме. Они также помогают учительству более эффективно учить и приспособляться к различным стилям обучения учеников. Использование этих методик может помочь обеспечить успех в жизни и карьере.

Список литературы

1. Красильникова Н.С. Образовательные компетенции: теория и практика / Н.С. Красильникова, М.Г. Сергеева. – М.: Юрайт, 2020. – 224 с.

2. Коновалова И.В. Современные методы обучения и оценки образовательных компетенций / И.В. Коновалова // Педагогический процесс: теория и практика. – 2020. – №4 (56). – С. 32–39.

3. Кузнецова И.А. Применение современных методик обучения в образовательном процессе / И.А. Кузнецова, Т.А. Москалева, М.В. Шапкин // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2021. – Т. 1. №1. – С. 43–48.

4. Носкова Н.В. Методы обучения образовательным компетенциям / Н.В. Носкова // Образование и наука. – 2020. – №12. – С. 38–42.

5. Степанова Е.В. Коллаборативное обучение в современном образовании / Е.В. Степанова, О.В. Шишкина // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2021. – Т. 1. №2. – С. 23–28.

Латышева Маргарита Владимировна
магистрант

Научный руководитель

Емельянова Татьяна Витальевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет»
г. Тольятти, Самарская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются особенности и специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования. Указано, что дополнительное образование, развивающееся в ситуации инновационных изменений и немалой доли неопределенности, является необходимым звеном в воспитании многогранной личности, а его миссия позиционируется как социокультурная практика развития мотивации подрастающего поколения к творчеству, труду и спорту. Целью статьи является конкретизация функций и принципов психолого-педагогического сопровождения как сферы деятельности педагогических работников дополнительного образования. На примере деятельности педагога-психолога Дворца детского и юношеского творчества г.о. Тольятти рассмотрены конкретные виды работы педагогов-психологов, составляющие содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов дополнительного образовательного процесса. Сделан вывод о том, что в результате грамотной организации психолого-педагогического сопровождения обучающиеся учатся выстраивать в сознании причинно-следственные связи действий и событий, принимать на себя ответственность за собственные решения в отношении образования и развития.

***Ключевые слова:** образовательный процесс, система дополнительного образования, педагог дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение, развитие, обучение.*

На фоне стремительно изменяющихся социокультурных и социально-экономических преобразований в России образовательная система рассматривается как приоритетный ресурс, обеспечивающий устойчивое развитие всех сфер жизнедеятельности социума. Об этом свидетельствует принятие ряда федеральных, региональных и иных законопроектов, концепций и программ развития.

Стремительные реформационные процессы, происходящие в обществе, выдвигают новые тенденции модернизации современного российского образования в отношении воспитания и развития личности – инициативной, творческой, способной к самореализации и эффективной адаптации в условиях массовых нововведений. Обновленные требования и к образовательному процессу, и к его результатам затрагивают все ступени системы образования, в том числе и дополнительное образование.

Современная система дополнительного образования развивается в ситуации инновационных изменений, немалой доли неопределенности во всех сферах жизнедеятельности российского общества. Оно является важной средой воспитания личности, ее жизненного и профессионального самоопределения.

Дополнительное образование детей и юношества рассматривается как:

– единый целенаправленный процесс, цель которого – в комплексном решении образовательных потребностей, сочетающем в себе обучение, воспитание и личностное развитие;

– самостоятельная область образования со своими собственными, часто уникальными, методиками и формами обучения;

– деятельность, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

– специфическая среда взаимодействия и общения, место для творческого воплощения разнообразных видов деятельности, основное условие становления гуманистического мироощущения, способствующее эффективной профориентации, формирующее личностно и профессионально значимые качества.

Отечественная система дополнительного образования стабильно развивается на базе комплексного и адресного межведомственного подхода, что находит отражение в действующих нормативных документах по обеспечению государственной политики в сфере образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст. 75, сформулирована одна из важнейших задач российского дополнительного образования: «формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями

будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики» [9].

Исследователи отмечают, что миссия дополнительного образования определяется как «социокультурная практика развития мотивации подрастающего поколения к творчеству, труду и спорту» [6, с. 63], саморазвитию, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование, согласно определению А.Г. Асмолова, «является зоной ближайшего развития образования в России. Это вариативное образование, в основе которого лежат идеи педагогики развития» [1, с. 6–8].

Для создания гармоничной среды обучения, способствующей оптимальному развитию личности в учреждении дополнительного образования, на первый план выходит необходимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Этимология понятия «сопровождение» возникла от слова «сопровождать», то есть, содействовать какому-либо явлению. В Большом толковом словаре русского языка С.А. Кузнецова это понятие означает «идти и/или ехать с кем-либо, сопровождать в качестве поводыря» [5]. Ю.В. Слюсарев рассматривает термин «сопровождение», как «недирективную форму, предназначенную для оказания здоровым людям психологической помощи, направленной не просто на укрепление или доработку, а на развитие и саморазвитие личности» [8]. Это помощь, активизирующая и актуализирующая скрытые ресурсы личности, механизмы саморазвития.

Психолого-педагогическое сопровождение, по мнению М.Р. Битяновой, является «особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем» [4].

Психолого-педагогическое сопровождение, утверждают Г.В. Ахметжанова, Т.В. Емельянова, «должно охватывать все аспекты образовательного процесса и проводиться как в формате психологических консультаций и тренингов, так и в ходе учебных занятий» [2, с. 427].

Содержание и проблемы психолого-педагогического сопровождения, специфику его организации в научных трудах раскрыли М.Р. Битянова, В.С. Юркевич, А.М. Ядрихинский и другие ученые [4; 10; 11].

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка всегда индивидуализировано и ориентировано на личность, даже при работе педагогов с малыми группами.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании являются:

- педагоги и педагоги-организаторы дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- родители / законные представители обучающихся.

В контексте современной модели образования психолого-педагогическое сопровождение учебной, творческой и иной деятельности и

личностного развития ребенка определяет позицию педагога дополнительного образования. Эта позиция заключается в компетентной, гуманистически направленной, системной организации взаимодействия с обучающимся с учетом «зоны ближайшего развития». Такая позиция характеризуется:

- направленностью стратегическую цели на развитие талантов, раскрытие личностного творческого потенциала, расширение спектра способностей, развитие личностных качеств детей с опорой на их собственные, порой неясные, ресурсы;

- гибкостью в отношениях, педагогической целесообразностью реакций педагога на различные поведенческие проявления ребенка;

- высокопрофессиональным и конструктивным педагогическим и психологическим воздействием на личность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, весь процесс психолого-педагогического сопровождения должен базироваться на терпимости педагога, его способности к принятию всех форм детского поведения, направленностью действий на необходимую своевременную помощь в адаптации обучающихся к разнообразным образовательным ситуациям, в их самостоятельном развитии. Для этого педагогу необходимо владеть знаниями психологии детского развития и кризисов развития, поддерживать дружеские, товарищеские отношения с обучающимися, ненавязчивое предоставление ребенку достаточной свободы выбора.

Для системы дополнительного образования особенно характерны и важны функции психолого-педагогического сопровождения ребенка. Различают две группы функций:

- специфические функции: социально-защитная, компенсаторная, оздоровительная, адаптационная;

- инструментальные функции: диагностическая, коммуникативная, прогностическая, организаторская и другие.

Рассмотрим некоторые из этих функций.

Специфические функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования многообразны и включают следующие функции.

1. *Социально-защитная функция.* Суть ее – в создании оптимальных условий для развития детей, защита их прав и, в целом, защита детства в трудных жизненных ситуациях (дети-сироты, дети с ОВЗ, дети из многодетных семей и другие). Эта функция направлена на реализацию заложенного в каждом ребенке потенциала саморазвития. Она предполагает организацию взаимодействия с формирующей ребенка средой, в частности, с семьей. Результаты реализации социально-защитной функции психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования можно рассматривать на двух уровнях: субъектном (осознание детьми собственной безопасности, уверенности в себе, защищенности) и объективном (решение реальных социальных проблем, уменьшение количества детей, нуждающихся в защите).

2. *Компенсаторная функция.* Ее реализация подразумевает создание условий для снятия коллективного и индивидуального напряжения, для восстановления сил обучающихся. Она реализуется в следующих видах деятельности: культурно-досуговой, воспитательной, оздоровительной и психологической. Результаты выражаются в оздоровлении обучающихся, в устранении групповой напряженности, минимизации конфликтности.

3. *Оздоровительная функция.* Реализуется за счет рациональной организации физиологически оптимальных учебных нагрузок, духовно-нравственного воспитания, активного режима занятий спортом. Так, в системе дополнительного образования реализуются разнообразные программы по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, программы, включающие в себя элементы психотерапии, арт-терапии для детей и их родителей. Результатом реализации оздоровительной функции становится физически и психически здоровая личность.

4. *Адаптационная функция.* Заключается в создании оптимальных условий для деятельности детей, в реализации адаптационных механизмов по отношению к условиям социальной и образовательной среды. Содержание этой функции предполагает включение детей в систему социально-ценностных отношений как в социуме, так и в коллективе образовательного учреждения. Запланированные результаты реализации адаптационной функции: психологическая удовлетворенность обучающихся и их родителей / законных представителей образовательной средой, повышение социального статуса детей в этой среде.

Вторая группа функций психолого-педагогического сопровождения – инструментальные функции, которые подразделяется на диагностическую, коммуникативную, прогностическую, проектировочную, организаторскую.

Перечисленные выше функции психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования реализуются комплексно. Реализуя их, педагоги достигают целей гармоничного развития детей, учитывают их потребности и интересы, удовлетворяют ожидания родителей обучающихся.

Также при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся необходима опора на ряд принципов.

Опираясь на научные исследования в данной сфере, Л.В. Байбородова [3], Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова [7] и другие ученые выявили принципы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования:

- «принцип поддержки и развития индивидуальности обучающегося;
- принцип учета и следования персонифицированным образовательным интересам и жизненному плану ребенка;
- принцип гибкости и вариативности в организации личной деятельности ребенка;
- принцип обеспечения субъектной позиции обучающегося;
- принцип педагогического оптимизма и поддержки;
- принцип взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения развития ребенка» [3].

Все принципы взаимосвязаны и взаимно усиливают друг друга. Педагогам, педагогам-психологам, педагогам-организаторам и другим специалистам важно учитывать эти принципы и реализовывать их с помощью конкретных педагогических средств.

Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании может быть реализовано в разнообразных видах работ. Рассмотрим актуальные виды работ на примере деятельности педагога-психолога МБОУДО «ДДЮТ» г.о. Тольятти:

1. Профилактическая работа, включающая: обучающие и практические семинары для педагогов; лекции для административного состава учреждения, педагогов и родителей обучающихся; родительские клубы; культурно-массовые мероприятия профилактической направленности; публикации на актуальные темы в изданиях различного уровня.

2. Диагностическая работа, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме. Во Дворце детского и юношеского творчества диагностическая работа ведется педагогами-психологами со всеми обучающимися по всем направления образовательной деятельности. За годы практики собран банк тестовых методик, актуальных для работы с обучающимися специализированных направлений: естественно-научного, технического, художественного, спортивного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого. В банк включены методики изучения коммуникативных, эмоциональных и иных специфических особенностей обучающихся, межличностных отношений в группах обучающихся, блок профориентационных методик и другие. В том числе, банк методик содержит и диагностический инструментарий для работы с детьми с ОВЗ и детей с инвалидностью.

3. Консультационная работа. Она подразумевает необходимое консультирование всех участников образовательного процесса по результатам проводимых диагностик. Для каждого направления подготовки обучающихся выбирается один наиболее приоритетный метод, в русле которого в течение учебного года и ведется консультационная работа.

4. Коррекционная работа проводится в случае необходимости, и, как правило, с привлечением специалистов соответствующих профессиональных организаций.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учреждениях дополнительного образования – системный и многоаспектный процесс. Основными характеристиками системы сопровождения являются ее открытость и гибкость, индивидуальный подход. В результате проделанной работы у детей формируется способность и опыт понимания причинно-следственных связей действий и событий, они успешно делают выбор и берут на себя ответственность за принимаемые ими важные решения в любой сфере, включая собственное образование и развитие.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – №9. – С. 6–8.

2. Ахметжанова Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с повышенной тревожностью в учебном процессе / Г.В. Ахметжанова, Т.В. Емельянова // Бизнес. Образование. Право. – 2023. – №1 (62). – С. 424–428.
3. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с.
4. Битянова М.Р. Практическая психология в образовании / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2000. – 304 с.
5. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998. – 1534 с.
6. Емельянова Т.В. Формирование духовно-нравственных качеств подростков в процессе приобщения к культурным народным традициям: дис. ... канд. психол. наук: 13.00.01 / Т.В. Емельянова. – Тольятти, 2006. – 199 с.
7. Иванушкина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2021. – 80 с.
8. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ю.В. Слюсарев. – СПб., 1992. – 150 с.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.masu.edu.ru/files/site/273-fz.pdf?ysclid=levbjhs00923700900> (дата обращения: 01.02.2023).
10. Юркевич В.С. Основные направления работы с одаренными детьми / В.С. Юркевич // Одаренные дети – достояние Москвы: сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.). – М.: АЛВИАН, 2007. – С. 6–8.
11. Ядрихинский А. М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе / А.М. Ядрихинский // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – №6. – С. 224–229.

Мадар Галина Геннадиевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается важность развития образовательных компетенций в современном мире. Образовательные компетенции представляют собой не только знания, но и навыки, умения и способности, которые позволяют человеку успешно функционировать в современном обществе. Развитие образовательных компетенций является приоритетом в сфере образования и важным фактором для достижения успеха и личного развития в современном мире. Статья также подчеркивает необходимость продолжения обучения и самообразования на протяжении всей жизни.*

***Ключевые слова:** образовательные компетенции, образование, навыки, умения, цифровая грамотность, самообразование, личное развитие, современный мир, критическое мышление, аналитическое мышление, работа в команде, принятие решений, решение проблем.*

В современном мире образование является одним из самых важных компонентов для достижения успеха в карьере и личной жизни. Однако, чтобы быть успешным в сегодняшнем быстро меняющемся мире, необходимо обладать не только знаниями, но и компетенциями, которые позволят адаптироваться к новым условиям и справляться с вызовами.

Образовательные компетенции – это способности, которые позволяют человеку эффективно учиться, применять полученные знания на практике и продолжать свое образование на протяжении всей жизни. Они являются ключевыми для успешной карьеры и личного развития в современном мире.

Одной из важных образовательных компетенций является умение находить, оценивать и использовать информацию. В нашей эпохе информационного перенасыщения это очень важно, так как необходимо уметь отличать правду от лжи, факты от мнений и уметь находить нужную информацию в огромном потоке данных.

Не менее важной образовательной компетенцией является умение работать в команде. Современный мир требует от людей не только индивидуальных достижений, но и совместной работы для достижения общих целей. Умение эффективно коммуницировать, работать в группе, уважать идеи других людей и принимать компромиссы являются важными навыками для достижения успеха.

Еще одной важной образовательной компетенцией является умение решать проблемы и принимать решения. Современный мир предъявляет к людям высокие требования в области управления и принятия решений, так как каждый день возникают новые проблемы и вызовы, которые требуют квалифицированного решения.

Также важным является умение мыслить критически и аналитически. Люди, обладающие этой компетенцией, способны анализировать информацию, находить связи между событиями и делать выводы на основе полученных данных.

Наконец, образовательной компетенцией, которая становится все более важной в современном мире, является цифровая грамотность. В сегодняшней цифровой эпохе практически все аспекты жизни переносятся в онлайн-среду, поэтому необходимо обладать навыками работы с компьютерами, программным обеспечением, электронной почтой, социальными сетями и другими технологиями.

Сегодня развитие образовательных компетенций является одним из главных приоритетов в сфере образования. Новые технологии, методы и подходы используются для развития этих навыков у студентов, учащихся и взрослых. Важно помнить, что образовательные компетенции – это не только знания, но и навыки, умения и способности, которые можно развивать на протяжении всей жизни.

Для развития образовательных компетенций необходимо не только учиться в школе или вузе, но и продолжать обучение и самообразование на протяжении всей жизни. Современные технологии и онлайн-курсы делают это доступным и удобным для всех, кто желает развивать свои навыки и компетенции.

В целом, развитие образовательных компетенций является ключевым фактором для достижения успеха и личного развития в современном мире. Умение находить, оценивать и использовать информацию, работать в команде, решать проблемы и принимать решения, мыслить критически и аналитически, а также обладание цифровой грамотностью – это необходимые навыки для успешной карьеры и личного развития в современном мире.

Список литературы

1. Русланова Е.В. Формирование компетенций на основе развития творческого мышления / Е.В. Русланова, Н.Ю. Лапшина, Г.С. Глазкова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №2. – С. 62–67.
2. Чугунова Е.В. Образовательные компетенции в контексте требований к квалификации преподавателей вузов / Е.В. Чугунова // Наука и образование. – 2016. – №1. – С. 50–55.
3. Медведев Д. Цифровая трансформация и образование / Д. Медведев // Российский экономический журнал. – 2019. – №5 (3). – С. 35–41.
4. Brown T. (2008). Design Thinking. Harvard Business Review, 86 (6), 84–92.

Орлова Любовь Талматовна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»
г. Обнинск, Калужская область

ИТОГИ ТЕСТИРОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

***Аннотация:** в высших учебных заведениях одним из приоритетных положений образовательной программы по дисциплине «Физическая культура» является повышение уровня теоретических знаний студентов для подготовки к профессиональным и социальным деятельности. В статье проведено исследование уровня теоретических знаний с использованием тестов, которые выкладывались и обрабатывались с помощью онлайн-сервиса Google Forms. По окончании лекционного курса выявлен уровень знаний, сделаны выводы.*

***Ключевые слова:** компетенция, профессиональная деятельность, теоретические знания, студент, лекционный курс, физическая культура.*

На современном этапе российское образование ориентировано на реализацию компетентностного подхода. Компетенция определяется как

способность будущих специалистов применять на практике свои знания, умения и навыки, полученные за годы обучения в вузах. В связи с этим важной особенностью образования является развитие универсальных компетенций в профессиональной деятельности [1; 3].

В соответствии с образовательной программой по дисциплине Физическая культура в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине указывается универсальная компетенция УК-7, трактуется способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а один из индикаторов достижения компетенции определяется знанием роли и значения физической культуры в жизни человека и общества; научно-практических основ физической культуры и др. [3–5].

В связи с этим положением, теоретико-методические знания в сфере физической культуры должны быть направлены на обеспечение студентов специальными знаниями по основам теории и методики физического воспитания, умение их использовать для личного самосовершенствования при организации здорового образа жизни, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности [2].

Цель данной работы: исследование уровня теоретических знаний по дисциплине Физическая культура студентов первого курса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация исследования. В техническом вузе ИАТЭ НИЯУ МИФИ по дисциплине Физическая культура на кафедре физического воспитания разработан курс лекций для студентов 1 курса, состоящий из шести тем. В организации исследования приняло участие 520 студентов 1 курса. Лекционный курс проходил в три потока в одном учебном семестре 2022–23 гг. Первый поток состоял из студентов отделения Ядерной физики и технологии (ОЯФИТ – 160 человек), второй поток – отделений: Интеллектуальных кибернетических систем (ОСЭН), Социально-экономических наук (ОИКС), Лазерных и плазменных технологий (Ла-Плаз) в количестве 160 человек; третий поток- отделение Биотехнологий (ОБТ – 200 человек).

Лекции проводились при реализации дистанционных образовательных технологий (ДОТ), с использованием инструментов Google: Classroom для объявлений о проведении онлайн-лекций, размещения лекционных материалов, различных заданий; Google Meet – для проведения лекций в онлайн формате (с презентациями). Тесты для проверки усвоения знаний создавались с помощью онлайн-сервиса Google Forms и выкладывались в Classroom, состояли из вопросов типа «множественный выбор», предусматривающих выбор единственного ответа. Каждый тест включал 20 вопросов, которые выкладывались после окончания лекции. Время на прохождение тестов составляло 40 мин.

Определены критерии оценки: 20–18 правильных ответов «отлично»; 17–15 «хорошо»; 14–10 «удовлетворительно»; менее 9 – «неудовлетворительно».

Результаты исследования. После окончания лекции студентам был предоставлен доступ к тестам, которые состояли из вопросов типа «множественный выбор», предусматривающих выбор единственного ответа. Каждый тест состоял из 20 вопросов.

Итоги тестирования по окончании лекций показали хороший уровень теоретических знаний студентов. Диапазон ответов на «отлично» составил 70–86% по всем лекциям; на «хорошо 9–18%»; на «удовлетворительно» 4–12%, таблица 1.

Таблица 1
Результаты тестирования по лекционному курсу Физическая культура

№	Тема лекции	Критерий оценки		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
1	Социокультурное развитие личности и физическая культура в профессиональной подготовке студентов	5	11	84
2	Основы здорового образа жизни	4	10	86
3	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	8	13	79
4	Социально-биологические основы физической культуры	5	9	86
5	Общая физическая и спортивная подготовка студентов	11	16	77
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	12	18	70

По каждой лекции выявлено количество вопросов в процентах, которые вызвали затруднения с выбором правильного ответа. В таблице 2 показаны итоги тестирования после лекции «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями», выявлен процент неправильных ответов в каждом потоке.

Таблица 2
Количество неправильных ответов после лекции «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями», в %

Вопрос	Потоки, отделения		
	ОЯФИТ	ОБТ	ОСЭН/ОИКС /ЛА-ПЛАЗ
	Количество неправильных ответов, %		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Двигательная активность студентов в период учебных занятий в среднем составляет в сутки	6	12	
Частота пульса у здорового человека в покое	6		
Двигательная активность студентов в экзаменационный период в среднем составляет в сутки	6		10

Окончание таблицы 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Факторы, влияющие на планирование самостоятельных занятий	4	11	14
Физическая нагрузка – это	4		
Частота дыхания у здорового человека за 1 мин		7	
Методы исследования дыхательной системы		6	
Методы исследования сердечно-сосудистой системы		5	

На основании таблицы можно сделать заключение, что в трех потоках вызвал затруднение вопрос о факторах, влияющих на планирование самостоятельных занятий. В двух потоках затруднение было в выборе правильного ответа по двигательной активности студентов в период учебных занятий и в каникулы.

Анализ тестирования после лекции «Основы здорового образа жизни» показал вопросы в процентах, которые вызвали затруднения с выбором правильного ответа, таблица 3.

Таблица 3

Количество неправильных ответов после лекции
«Основы здорового образа жизни», в %

Вопрос	Потоки, отделения		
	ОЯФИТ	ОБТ	ОСЭН/ ОИКС /ЛА-ПЛАЗ
	Количество неправильных ответов, %		
Рациональное питание – это	14	10	11
Виды закаливания	12	13	9
Продукты – источники витамина С	10		
Профилактика вредных привычек	4	11	5
Личная гигиена	4	7	
Средства борьбы со стрессом		6	6
Суточное потребление энергии		5	
Основными элементами здорового питания являются			5

На основании таблицы 3 можно сделать заключение, что у студентов вызвали затруднение вопросы о рациональном питании, видах закаливания, профилактике вредных привычек.

Итоги тестирования студентов после лекции «Социально-биологические основы физической культуры», по программе четыре часа, выявили вопросы, которые вызвали затруднения с выбором правильного ответа, таблица 4.

Таблица 4

Количество неправильных ответов после лекции
«Социально-биологические основы физической культуры», в %

Вопрос	Потоки, отделения		
	ОЯФИТ	ОБТ	ОСЭН/ОИКС /ЛА-ПЛАЗ
	Количество неправильных ответов, %		
Организм человека – это:	11	8	12
Частота дыхания, в состоянии покоя у здорового человека:	8	4	14
Большой круг кровообращения:	6		
Нарушение функций организма при ограничении двигательной активности	3	5	4
Эндокринная система выполняет следующие функции:	3		
Максимальное потребление кислорода (МПК)		6	
Жизненная емкость легких (ЖЕЛ),			4

На основании таблицы 4 можно сделать заключение, что у студентов вызвали затруднение вопросы: частота дыхания за 1 мин, определение организма человека, определение гиподинамии.

По результатам тестирования студентов 1 курса после лекции «Общая физическая и спортивная подготовка студентов», по программе четыре часа, выявлены вопросы, которые вызвали затруднения с выбором правильного ответа, таблица 5.

Таблица 5

Количество неправильных ответов после лекции
«Общая физическая и спортивная подготовка студентов, в %

Вопрос	Потоки, отделения		
	ОЯФИТ	ОБТ	ОСЭН/ОИКС /ЛА-ПЛАЗ
	Количество неправильных ответов, %		
Выносливость – это:	11	9	12
Двигательное умение – это:	10	5	
Назначение соревновательного метода	8		
Физические качества – это		7	11
Дать определение физическому качеству быстрота:		3	
Перечислить методические принципы физического воспитания:	7		12

На основании таблицы 5 можно сделать заключение, что у студентов вызвали затруднение вопросы с двигательным умением, выносливостью.

Анализ тестирования респондентов после лекции «Профессионально прикладная физическая подготовка студентов» показал вопросы, которые вызвали затруднения с выбором правильного ответа, таблица 6.

Таблица 6
Количество неправильных ответов после лекции
«Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов», в %

Вопрос	Потоки, отделения		
	ОЯФИТ	ОБТ	ОСЭН/ ОИКС /ЛА-ПЛАЗ
	Количество неправильных ответов, %		
К какой группе заболеваний относятся патологии, связанные с длительной работой за компьютером у программистов	21	15	23
Специальные способности инженера-экономиста	10	9	6
Назвать необходимые физические качества инженера по вычислительной техники	7		3
Сколько упражнений включает физкультминутка	6	11	
Определение ППФП	7	9	
По характеру труда на сколько групп выделяют профессии		8	
Основная задача физических упражнений профилактической направленности			2
Задачи ППФП			2

На основании таблицы 6 можно сделать заключение, что у студентов трех потоков вызвали затруднение следующие вопросы: к какой группе заболеваний относятся патологии, связанные с длительной работой за компьютером у программистов, специальные способности инженера-экономиста.

Выводы. По итогам тестирования определено количество неправильных ответов в процентах по каждой лекции, по которым у студентов возникали проблемы с выбором правильного ответа, в соответствии с этим скорректированы тексты лекций и презентаций. В целом, хочется отметить хороший уровень усвоения теоретических знаний студентов первого курса технического вуза после курса лекций по дисциплине Физическая культура с использованием инструментов Google. Приобретенные знания студенты могут использовать для личного самосовершенствования при организации здорового образа жизни и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – №11. – С. 14–20.
2. Орлова Л.Т. Исследование уровня теоретических знаний после прохождения курса лекций по дисциплине физическая культура у студентов-первокурсников технического вуза / Л.Т. Орлова, С.К. Чернов, А.Ю. Марков. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2021. – С. 113–116.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям бакалавриата», зарегистрировано 15 марта 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура от 19.09.2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/490301_B_3_30102017.pdf
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432

Петренко Ольга Анатольевна
старший преподаватель
ФГОБУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
г. Санкт-Петербург

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры на примере направления Лесное дело (ФГОС ВО 35.03.01). Акцентируется внимание на необходимости расширения предметной области знаний по безопасности жизнедеятельности за счет включения в элективную (факультативную) часть программы бакалавриата положений, реализуемых в рамках интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека», которая может быть использована при подготовке в технических вузах.

Ключевые слова: образовательные компетенции, безопасность жизнедеятельности, средства физической культуры.

Одной из базовых дисциплин, тесно связанной с предметной областью знаний «Безопасность жизнедеятельности» является учебная дисциплина

«Физическая культура», так как предметом ее изучения являются вопросы здорового образа жизни, оказания первой помощи при получении травм, восстановления и реабилитации здоровья пострадавших, культуры здоровья и безопасного поведения.

Существующие научные исследования и методические разработки С.В. Абрамовой [1], С.В. Белова [2], Е.Н. Боярова [3], Т.А. Булавкиной [4], В.А. Девисилова [5], Б.И. Зотова [6], Л.А. Михайлова [7], В.И. Каракеяна [8], В.С. Кузнецова [8], позволяют выработать единый методологический подход к формированию у будущих бакалавров знаний, навыков и умений в предметной области знаний по безопасности жизнедеятельности в процессе освоения общенаучных дисциплин.

В данной связи, структурирование и систематизация содержания непрофильных общенаучных учебных дисциплин, к которым относится «Физическая культура», в области предметных знаний по безопасности жизнедеятельности становится одним из ключевых направлений формирования общетеоретической и профессиональной подготовки будущих бакалавров, особенно для технических специальностей.

В связи с этим, в ходе проведенного исследования (на примере анализа подготовки бакалавров по направлению Лесное дело (ФГОС 35.03.01)) были выявлены следующие основные противоречия в области научно-методического процесса подготовки будущих бакалавров по безопасности жизнедеятельности:

– между потребностью совершенствования образования в области безопасности жизнедеятельности и недостаточным использованием имеющихся педагогических резервов (дидактических средств) в подготовке будущих бакалавров в данной области знаний;

– между традиционным подходом к организации и построению образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности и недостаточным уровнем применения образовательно-воспитательного потенциала других дисциплин, в предмет которых включены различные аспекты безопасности жизнедеятельности;

– между социальной потребностью в формировании компетенций в области безопасности жизнедеятельности у будущих бакалавров и недостаточной разработанностью содержания, форм, методов и средств формирования и развития личностных качеств будущих бакалавров, их готовности к преодолению опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему нашего исследования, заключающуюся в обосновании использования средств физической культуры для формирования универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций у бакалавров по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело в предметной области знаний по безопасности жизнедеятельности и определении комплекса организационно-педагогических условий, связанных с ее решением.

Анализ современного образовательного процесса показал, что можно говорить о сложившихся организационно-педагогических предпосылках

использования средств физической культуры в подготовке будущих бакалавров по безопасности жизнедеятельности. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года №706, включает целый ряд положений, направленных на формирование у будущих бакалавров лесного дела образовательных компетенций в области безопасности жизнедеятельности, в том числе с использованием методов и средств физической культуры:

1) Универсальных компетенций: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (Категория: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение), УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (Категория: Безопасность жизнедеятельности);

2) Общепрофессиональных компетенций: ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

3) Профессиональных компетенций, которые определяются образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников технических вузов, в том числе осуществляющих подготовку бакалавров по направлению Лесное дело. Профильные факультеты осуществляя подготовку бакалавров лесного дела, лесозаготовительной промышленности и обработки древесины, должны принимать во внимание, что эти профессии предполагают постоянные значительные физические нагрузки, преодоление больших расстояний, в том числе пешком, использование машин и механизмов, работу в коллективе. Поэтому профессиональные компетенции студентов обязательно должны включать не только предметные знания, навыки и умения в области безопасности жизнедеятельности, но и физическую подготовку, способность оказывать первую (доврачебную) помощь при возможных травмах, зачастую в условиях удаленности от населенных пунктов, использовать способы восстановления здоровья при возможных травмах.

К задачам процесса образования бакалавров безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры относятся:

1) организация образовательного процесса на основе интеграции и развития межпредметных связей различных дисциплин, включающих различные аспекты безопасности жизнедеятельности;

2) выявление признаков опасностей и опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;

3) формирование готовности студентов к возникающим опасностям, изучение видов опасностей и способов защиты от них;

4) формирование знаний и навыков безопасного поведения при возникающих опасностях и угрозах;

- 5) повышение культуры безопасного мышления и поведения студентов;
- 6) ориентация бакалавров на применение в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности полученных знаний и навыков безопасного поведения.

Реализация задачи подготовки бакалавров безопасности жизнедеятельности с использованием средств физической культуры направлена на достижение определенных целей образовательного процесса, которые заключаются:

- в обучении будущих бакалавров предотвращать и устранять существующие опасности угрозы и опасности;
- в сохранении здоровья обучаемых, привития им культуры безопасного поведения и здорового образа жизни;
- в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих бакалавров в области безопасности жизнедеятельности применительно к будущей профессии.

Расширение предметной области знаний по безопасности жизнедеятельности возможно за счет включения в элективную (факультативную) часть программы бакалавриата положений, реализуемых в рамках интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека».

При этом интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности и физическое здоровье человека» рассматривается в качестве дисциплины (модульной единицы), дополняющей, расширяющей и углубляющей содержание базовой части профессионального цикла в области безопасности жизнедеятельности, и, таким образом, способствующей формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих бакалавров, и которая может быть использована не только в области «Лесное дело», но и по другим направлениям подготовки в технических вузах.

Список литературы

1. Абрамова С.В. Модель подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности / С.В. Абрамова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. Педагогические науки. – 2015. – №1 (119). – С. 8–14.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов, 2-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. С.В. Белова. – М.: Высшая школа, 2006. – 448 с.
3. Бояров Е.Н. Ноксологический подход в содержании образования педагогов безопасности жизнедеятельности / Е.Н. Бояров, С.В. Абрамова // Педагогическое образование в России. – 2012. – Вып. 4. – С. 111–112.
4. Булавкина Т.А. Внутренние и внешние причины кризисной ситуации физического воспитания студентов технических вузов / Т.А. Булавкина // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Брянск: Изд-во БГУ, 2001. – 196 с.
5. Девисилов В.А. Концептуальные подходы к модернизации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования // В.А. Девисилов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11, 4 (6). – С. 1403–1410.
6. Зотов Б.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Б.И. Зотов. – М.: КолосС, 2004. – 432 с.

7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – М.: Юрайт, 2014. – 455 с.

8. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

9. Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5–11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. – М.: ВАКО, 2011. – 176 с.

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Сибирский юридический
институт МВД РФ»
г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-105660

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАКОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РИТОРИКИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования метакомпетентности в процессе изучения риторики. Рассматриваются определения метакомпетентности разных авторов. Предлагаются педагогические технологии, способствующие формированию метакомпетентности в процессе изучения риторики.*

***Ключевые слова:** метакомпетентность, универсальные компетенции, риторика, педагогические технологии.*

На современном этапе развития общества отмечается стремительное устаревание имеющихся знаний, что ставит перед человеком задачу адаптироваться в новых условиях. В связи с этим перед образованием стоит цель не только и не столько дать знания обучающимся, сколько способствовать развитию у них способности эффективно действовать в ситуации неопределенности, быть мобильными, принимать решения в нестандартных ситуациях, уметь самообразовываться, повышать уровень образования. Успешности переучивания, самообразования способствует сформированная метакомпетентность.

Проблеме формирования метакомпетентности посвящены работы Е.Л. Богдановой, А.М. Николаева, Л.Н. Макарова, В.А. Метаевой, Л.М. Ордобоевой, М.В. Осипова, Е.В. Резниковой, С.А. Самойличенко, Е.В. Сизовой, Т.В. Фуряевой, О.А. Шабанова, И.А. Шаршова, В.А. Шершневой и других ученых.

Е.В. Резникова относит метакомпетентность к группе универсальных компетенций, обеспечивающих реализацию других компетенций, в том числе и профессиональных [3].

Под компетентностью понимаем интегративное динамическое качество личности, раскрывающееся в способности и готовности человека к продуктивной деятельности в определенной сфере, в деятельности.

«Мета» – «за», «через», «над» – всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метазнание, метаумение, метаспособ, универсальная

надпредметная деятельность, определяющаяся уровнем развития личности. Для сравнения, предметная – конкретная деятельность с «предметом»: учить, лечить, строить, кормить и др.).

Метазнания – знания о получении знаний, когнитивные умения. Элементы знаний – понятия, законы, гипотезы, правила, теории, факты.

Метаспособы – методы, которые позволяют найти новые способы решения задач.

Метаумения – надпредметные умения и навыки, навыки переработки информации, теоретическое, критическое и творческое мышление.

Характеристику метапредметных результатов содержат ФГОС.

Ученые по-разному характеризуют метакомпетентность. В частности, Л.М. Ордобоева отмечает способность к быстрой адаптации, приспособление к новым условиям, готовность к непрерывному обучению/образованию, готовность к переносу имеющихся знаний, умений, способностей на новые объекты деятельности [1].

Т.В. Фуряева, О.В. Гудкова считают метакомпетентность личностным качеством, проявляющимся в способности стратегически мыслить и оценивать образовательную ситуацию, выстраивать продуктивную профессионально-образовательную траекторию [4].

М.В. Осипов рассматривает метакомпетентность как интегративное динамическое качество личности, проявляющееся в способности и готовности субъекта деятельности приобретать новые знания, понимать их сущность, переносить и применять новые знания и способы деятельности в содержательно различных областях посредством самостоятельного осуществления организации когнитивных процессов, их активного контроля и регуляции для достижения поставленных целей» [2].

По мнению Криса Аргириса, в структуру метакомпетентности входят коммуникативная, проектная, исследовательская, рефлексивная и интерактивная компетентности.

Развитию метакомпетентности обучающихся, на наш взгляд, будет способствовать мотивация учебной деятельности, формирование умений ставить цели, планировать и организовывать учебную деятельность, повышение самостоятельности и инициативы в образовательной деятельности, развитие навыков рефлексивной деятельности.

Исходя из сказанного, необходимо создать благоприятные условия для развития и формирования личности – педагогически комфортную образовательную среду, способствующую актуализации потенциала всех участников образовательного процесса. Для этого следует реализовывать идеи личностно-ориентированного образования, позволяющие актуализировать субъектную позицию обучающегося; расширять содержательную базу образования материалом, позволяющим сформировать у обучающихся когнитивную составляющую метакомпетентности; способствовать включенности обучающихся в специально организованную познавательную деятельность и анализу и осмыслению обучающимися процесса и результата своей деятельности для целенаправленного управления ей.

В соответствии с этим предполагаем, что развитию метакомпетентностей обучающихся будут способствовать следующие педагогические

технологии: проектная, обеспечивающая активность учебного процесса, развивающая умение проектировать, прогнозировать; кейс-технологии, способствующие усвоению знаний, умений, навыков самообучения, интенсификации процесса потребления информации, моделированию заданной ситуации; коллективный способ обучения, способствующий усвоению знаний, умений и навыков, развитию коммуникативных качеств личности; проблемная технология, направленная на формирование познавательной самостоятельной деятельности, поиск учебно-познавательной деятельности обучающегося, открытие выводов науки, способов действия, изобретение новых предметов или способов приложения знаний к практике.

В процессе преподавания риторики главным образом используем индивидуальные краткосрочные информационные проекты: обучающиеся индивидуально или в парах готовят проект со слайдовым сопровождением по мини-темам дисциплины.

Кейс-технологии применяем печатные, мультимедийные и видео-кейсы: даются практические ситуации речевого общения, обучающиеся должны проанализировать решение, данное в ситуации, и предложить свое, более оптимальное.

Технология проблемного обучения применима практически на занятиях по каждой теме дисциплины: предлагаем отдельные цитаты для анализа или сопоставляем цитаты с разными точками зрения, формулируем вопросы по теме: а можно ли...; а что, если...; почему...; как лучше....

Названные технологии и мероприятия позволяют развивать такие качества и умения, как умение работать в команде, распределять обязанности, выбирать способы и виды деятельности, нести ответственность за принятое решение и его последствия; находить выход из конфликтных ситуаций; анализировать логику процесса и результаты деятельности и т. д.

Формированию метакомпетентности, проявляющейся за счет своей универсальности в способности обеспечивать продуктивность любой познавательной деятельности независимо от сферы решаемых проблем, будут способствовать также дискуссии, дебаты, деловые игры, викторины, а также внеаудиторные формы работы: мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и сплочение коллектива, в том числе культурно-просветительские; участие в международных образовательно-патриотических акциях и конкурсах, интеллектуальных играх и др.

Подчеркнем, что формированию метакомпетентности обучающихся при соблюдении вышеназванных условий необходимо особое внимание уделять рефлексии деятельности, выявлению продуктивных способов интеллектуальной деятельности, поскольку рефлексия способствует осознанию обучающимся целей образования, значимости планирования и контроля его хода и способности его корректировать в случае необходимости для достижения результата в соответствии с поставленной целью.

Список литературы

1. Ордобоева Л.М. Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе / Л.М. Ордобоева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2014. – №14 (700). – С. 144–153.

2. Осипов М.В. Метакомпетентность как объект психолого-педагогического анализа / М.В. Осипов // Современное педагогическое образование. – 2019. – №5. – С. 34–38.

3. Резникова Е.В. Дидактические основы формирования метакомпетенций / Е.В. Резникова // Материалы IV конференции «ТРИЗ. Практика применения методических инструментов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodolog.ru/node/1618>

4. Фурьева Т.В. Развитие метакомпетенций обучающихся в условиях специализированных классов инженерно-технологической направленности / Т.В. Фурьева, О.В. Гудкова // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – №442. – С. 199–203.

Сметанкина Людмила Васильевна

д-р филос. наук, профессор

Мазяева Евгения Андреевна

канд. филос. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина
Краснознаменная академия связи
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»
Министерства обороны Российской Федерации
г. Санкт-Петербург

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ДЕФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

***Аннотация:** в статье осмысливаются некоторые социальные аспекты цифровой реальности, анализируется статистика использования цифровых технологий в образовательной среде, поднимаются когнитивные и психологические проблемы, сопровождающие безграмотное и нерациональное использование цифровых технологий для индивидуального и социального бытия человека.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, образовательная среда, позитивное воздействие цифровых технологий, негативное воздействие цифровых технологий.*

Цифровая реальность XXI века представляет собой широкий спектр материально-технических условий существования человека. Цифровые технологии – электронные вычислители и преобразователи данных (гаджеты, электронные устройства, технологии, связанные с обменом информацией, совершенствующееся программное обеспечение, широко внедряемые технологии искусственного интеллекта) оказывают влияние на все аспекты нашей жизни. Они применяются в бизнесе (CRM-система, онлайн-сервисы для управления бухгалтерией, удаленной работы и т. д.), медицине (CRM Medesk для взаимодействия с пациентами, операции с применением роботов и AR и т. д.), ритейле (сбор и обработка данных, управление складскими запасами, категоризация продуктов и т. д.), образовании (технология МСИ, интерактивный электронный контент и т. д.), производстве (для автоматизации отдельных линий, заводов и т. д.), общепите (для приготовления блюд, сбора и распределения заказов и т. д.),

сфере искусства и развлечений (для игр, просмотра Full HD видео онлайн, прослушивания музыки, нейросети используются для рисования и т. д.), спорте (на примере Чемпионата мира по футболу 2022 г.: датчики в футбольных мячах; система видеопомощи арбитрам (VAR), система распознавания гола GoalRef и Hawk-Eye, датчики на телах футболистов, гарнитура для общения футбольных судей), в повседневной жизни каждого человека (поисковые системы в интернете, мобильные приложения, технологии «умного дома», голосовое управление гаджетами), обеспечивая комфорт и разнообразие, упрощая повседневную жизнь пользователей.

Внедрение цифровых технологий, составляющих цифровизации, полнотью и навсегда трансформировало жизнь человека, предоставило возможность обрести комфорт и благосостояние – материальные атрибуты человеческого бытия. Например, один из главных атрибутов комфортной жизни современного человека – смартфон. Как известно, он предоставляет его обладателю не только возможность общаться без ограничений с людьми по всему миру посредством мессенджеров Watsapp, Viber, Telegram, соцсетей, бесконтактно совершать и оплачивать покупки; делать заметки, вести домашнюю бухгалтерию, читать книги, безлимитно хранить фото и видео, использовать навигатор, но и, не все знают о таких возможностях, управлять телефоном движением головы, вести съемку так, что никто об этом не догадается, или, отыскав нужную статью, не только прочитать ее, но и прослушать и др. То ли еще будет?!

Однако не стоит забывать о том, что на вершину эволюционной пирамиды человека возносит не материальная составляющая его бытия, а именно – культура, нравственность, духовность. В этой связи возникает ряд проблем, решение которых пока не найдено. Одна из них – влияние цифровых технологий на образование. Закрепленное законодательно (ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») право образовательных организаций на применение цифровых образовательных технологий в деятельности, сегодня, в свете реализации программ «Цифровая экономика Российской Федерации», «Развитие образования на 2018–2025 годы» становится обязанностью. Чтобы соответствовать ФГОС и школы, и вузы обязаны внедрить информационно-образовательную среду (ИОС) и электронную информационную образовательную среду (ЭИОС). Доступ к необходимым источникам (учебникам, статьям, нормативным правовым актам и т. д.) по любой учебной дисциплине студентам предоставляется с момента поступления в учебное заведение, реализация одной из составляющих технического аспекта цифровизации образования налицо. Однако проблема умения (содержательно-методический аспект цифровизации образования) анализировать, отбирать нужное в море информации, «которая растет тоннами каждый день», остается. Почему? В университетах нет дисциплины, которая бы учила ориентироваться, отфильтровывать нужную литературу. Относительно оценки знаний обучающихся, в основном она сводится к воспроизведению минимума рекомендуемых преподавателем источников, в основном обязательных – один–два, по вопросам той или иной дисциплины.

Что предпринимают студенты, когда сталкиваются с необходимостью быстро найти информацию по заданной теме? Большинство (есть студенты, отдающие себе отчет чему и зачем они учатся, учащиеся взахлеб), не задумываясь, прибегает к одному из готовых ответов из Интернета. Многие уверены, что учить (решать, выполнять) заданное незачем, достаточно под рукой иметь, например, смарт-часы. При таком подходе научатся ли они глубоко анализировать литературу по теме, логически, последовательно излагать материал с последующими выводами? Каких специалистов мы получим на выходе? Смогут ли они адекватно реагировать на вызовы, самостоятельно решать проблемы, видеть собственные перспективы развития...?

Где искать корни проблемы? Безусловно, бескомпьютерное время кануло в лету, современные дети – поколение digital natives. С одной стороны – это естественный адаптационный ответ человека на требование времени. С другой же, можно говорить о том, что современные дети «рождаются со смартфонами в руках», заслуга в этом их родителей, которые из хороших побуждений (они так считают) приобщают младенцев к гаджетам. Отдают ли они себе отчет за последствия – ущерб полноценного развития, как результат пассивности ребенка (со смартфоном дети часами просиживают), нарушение поэтапного, системного развития мышления ребенка, как следствие несоответствия информации возрасту (в смартфоне со сказки ребенок может переключиться на ужасы...), нарушение психических функций (речь, память и др. должны пройти определенный путь складывания, развития, автоматизации составляющих их действий и операций)? Родители, гаджето- и интернет-зависимые, теряют роль «экспертов», точнее уступают ее цифровой среде, в которой (они уверены) их уникамы разберутся сами и т. д.

Смартфоны в школе дестабилизируют процесс обучения, формируют тип восприятия информации, впрочем, и мира в усеченном объеме. На учебу не хватает времени, предпочтение отдается Интернету. В сентябре 2022 года ВЦИОМ опубликовал результаты опроса, который был проведен по заказу Российской государственной детской библиотеки (РГДБ). Было опрошено 806 детей и подростков 7–15 лет из всех российских федеральных округов. Вывод, к которому пришли социологи – школьники предпочитают поверхностно читать найденные «тексты в Интернете», нежели тратить время на «более сложное занятие» – чтение книг. Показательны ответы на вопрос «Что ты обычно читаешь в Интернете?»: 54% подростков читают юмористические тексты, 40% – блоги, 36% – ленты соцсетей, 34% – новости, 29% – информацию об известных личностях, 21% – художественную литературу, 17% – научно-популярную. Замдиректора по науке и образовательной деятельности РГДБ отмечает, что в соцсетях подростки читают в основном посты, «Произведения из школьной программы присутствуют в структуре книжного потребления, но непонятно, насколько вдумчиво подростки их читают» [1]. Очевидно, необходимы абсолютно новые методики обучения, сообразные современному состоянию оборота информации.

Укоренившееся использование смартфонов, ноутбуков отразилось на векторе общественного сознания, его основой стали клиповое мышление и упрощенчество в восприятии и объяснении действительности. Сегодня интернет-сети – большая площадка для обсуждения самых разных проблем, в т. ч. серьезных (последние – сигнальные для разноуровневых управленцев). И это хорошо, за исключением того, что многие блогеры (которые нынче выступают во многом как лидерами молодежного мнения, так и ориентирами для подражания), плохо разбирающиеся в существе проблем, малознающие, примитивно мыслящие, не обладающие культурой речи, выступают экспертами в борьбе за подписчиков. Какое влияние они оказывают на интернет-пользователей?

Может ли интернет надоесть? Мнение блогеров на платформе «Большой вопрос.ру»: «может надоесть пребывание в интернете на короткое время сугубо от переутомления, от напряжения зрения. Иногда надоедают постоянные сайты, на которых чаще всего проводишь время», «Конечно, может. Потому что всё рано или поздно приедается и надоедает. Когда это новое, то тебе нравится и уходить из инета не хочется, но со временем хочется чего-то другого. Чаты, форумы, социальные сети – все сменяется и уже сегодня в чаты людей не загонишь. И так с каждым ресурсом. Просто время приедания у всех разное. Человеку все равно нужно разнообразие деятельности, сам организм это потребует, иначе это не человек, а робот», «Интернет – это паразит. Для одних как они считают полезный для других самый натуральный и паразитирующий, а как известно паразиты сложно выводятся осталось найти лекарство» [2].

Проблема влияния цифровой революции на человека в поле зрения ученых, политиков, бизнесменов. Так, в 2020 году темой обсуждения на деловом завтраке в рамках Всемирного экономического форума в Давосе стала «Личностная трансформация в цифровую эпоху». Один из участников, руководитель Лаборатории нейронаук и поведения человека Сбербанка А. Курпатов свое выступление построил на обзоре исследований, дающих представление о зависимости человека от цифротехнологий, делая вывод о ее фатальности, провел эксперимент. Он показал аудитории две картинки на слайде, на одной был размещен текст научной статьи с цифрами и графиками, на другой – Instagram Ким Кардашьян. Реакция присутствующих показала на какой из них присутствующие заострили внимание. Вывод неутешителен – «человечество сейчас развивается: от системного книжного мышления к простым образам, к визуализации всего и вся... Мы наблюдаем эскалацию примитивного контента и переживаем фундаментальную трансформацию – переезжаем из галактики Гутенберга в галактику Цукерберга. Из цивилизации системного мышления переходим в цивилизацию зрительных образов, где нет места аналитическому мышлению». Человечество переживает «эпидемию цифрового аутизма» [3].

На страницах журнала «Коммерсант» [4] в том же 2020 году ученые ряда ведущих российских вузов обсуждали проблему «Дети и гаджеты», опираясь на результаты научных исследований, в которых участвовали непосредственно. Специалисты связали интеллектуальную деградацию с порционным потреблением информации, которое не требует

интеллектуальных усилий и приводит к «цифровой деменции» (медицинское название – digital dementia). Все чаще встречаются люди (дети, прежде всего, но есть и взрослые), которые не умеют грамотно говорить и писать.

Наряду с этим речь шла о том, что дети погружаются в воображаемый мир, конструируют «себя-воображаемого в социальной сети – таким, каким я не являюсь в действительности...», надевают различные маски, пробуют роли... А далее – нестыковка виртуального с реальным миром приводит к различным формам ретризма, депрессивным состояниям, психопатиям и другим нарушениям психики, которые становятся не просто индивидуальной проблемой, а массовым социальным явлением.

Цифровые технологии – безусловно благо, изобретение, позволяющее цивилизации решать многие проблемы, облегчать жизнь, высвобождать время для творчества. Однако они же, оказывая множественное негативное влияние на индивидуальное и социальное самочувствие каждого человека и общества в целом, провоцируют некий интеллектуальный раскол в научном сообществе, ведь даже вопрос творчества (остававшийся до нынешнего времени исключительно человеческой прерогативой) сейчас не требует участия человеческого вдохновения (нейросеть в считанное время и без творческих мук способна спроектировать сложный архитектурный объект, написать картину, нарисовать несуществующего персонажа и т. д.), то есть человек оказывается не у дел, постепенно вытесняется даже из сфер всегда и безраздельно принадлежавшим исключительно ему. Указанное актуализирует проблему поиска новых моделей взаимодействия между человеком и его детищем – цифровыми технологиями.

Список литературы

1. Подростки стали меньше читать книги, выяснил ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/09/16/941088-podrostki-stali-menshe-chitat>
2. Может ли надоесть зависимость в Интернете? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1846036-mozhet-li-nadoest-zavisat-v-internete-rochemu.html?ysclid=lekb7gybp5404202184>
3. «Включите голову»: чем опасна цифровая революция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nangs.org/news/it/vklyuchite-golovu-chem-opasna-tsifrovaya-revolyutsiya?ysclid=lekyqzizvn240841085>
4. Дети и гаджеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4323118>

Телешева Наталья Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №41»
аспирант
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация: в статье исследуются факторы, влияющие на развитие способностей младших школьников, раскрывается сущность понятия и приведена классификация факторов на группы.

Ключевые слова: факторы развития, способности, потребности, условия, личностно-ориентированное обучение.

Каждый педагог согласится с утверждением о том, что способности проявляются у каждого учащегося в своей индивидуальной мере. Более того, одни способности могут быть более развиты, чем другие. Например, музыкальные способности могут быть на значительно высшем уровне, чем вербальные или логико-математические.

Какие факторы, в какой степени будут влиять на развитие способностей младших школьников? Для начала определим значение слова «фактор». В латинском языке *factor* – «делающий, производящий», что фактически означает «движущую силу, причину, существенное обстоятельство в каком-либо процессе» [4, с. 24]. В педагогическом процессе факторы являются причинами, влияющими на результаты дидактического процесса.

Среди основных факторов, влияющих на развитие личности, выделяют три группы: наследственные, социальные и воспитательные факторы [2, с. 56]. К первой группе факторов, влияющих на развитие способностей ребенка, относятся наследственные и природные предрасположенности, задатки к занятию определенным видом деятельности. К врожденным предпосылкам можно отнести индивидуальные особенности нервной системы (специальная предрасположенность к восприятию звуков, красок, абстрактных понятий, пространственных форм и др.) и отличительные характеристики физиологического характера (гибкость, точность воспроизведения движений, особенности строения тела).

Помимо задатков, большое влияние на развитие способностей оказывает воспитательная и образовательная среда, которые можно объединить в одно понятие «средового фактора». С момента рождения ребенок попадает в общество, изначально это круг близких людей, семья, где самое большое влияние на его развитие оказывают родители. Именно в семье создаются ценности и приоритеты, которые также будут подталкивать ребенка к развитию определенных способностей. Например, в окружении,

где часто звучит музыка, создается статусность профессии музыканта или певца и есть доступ к музыкальным инструментам, безусловно, определяется силовое поле, которое будет бессознательно создавать желание ребенка к развитию музыкальных способностей.

Именно здесь и возникает связь между социальным фактором и личной активностью учащегося в развитии своих способностей. Внутренняя мотивация является одним из компонентов факторов среды, которая, как мы видим, будет присутствовать при условии искреннего интереса ребенка к занятию определенной деятельностью. Избирательная направленность индивида к определенному роду деятельности определяется педагогами как склонность ребенка к тому или иному предмету.

В психолого-педагогических работах часто выделяют сенситивные периоды, характеризующиеся повышенной чувствительностью к воздействиям и освоению определенной деятельностью. В младшем школьном возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина, ребенок получает наибольший импульс в своем развитии. Именно в этот период наблюдается прямая связь между активным развитием умственных способностей ребенка и его физиологической готовностью, желанием применять новые знания на практике, в деятельности [3, с. 38]. Чтобы деятельность приводила к формированию новых умений, она должна находиться в зоне оптимального развития, или, как назвал ее Л.С. Выготский в «зоне ближайшего развития». Внутренняя мотивация будет расти за счет возрастающего познавательного интереса, а создание ситуации успеха укрепит веру в собственный возможности ребенка.

Разноплановость и многообразие видов деятельности в образовательном процессе является следующим обязательным фактором развития способностей учащихся. Образовательная среда оказывает сильнейшее влияние на формирование личности учащихся. Грамотные технологии и методики обучения с лично-ориентированной направленностью будут создавать максимально комфортные условия для индивидуального развития каждого учащегося.

Подходя более детально к классификации факторов, влияющих на развитие способностей младших школьников, мы предлагаем взять за основу классическую модель иерархии потребностей А. Маслоу. Во-первых, любая способность формируется и развивается в деятельности, а в основе деятельности лежит потребность. В ситуации отсутствия актуализированной потребности не будет никаких действий, а, значит, способность не разовьется. Во-вторых, в процессе взросления ребенок движется по пути развития от физических потребностей, удовлетворяя базовые желания, вверх к духовным потребностям к поиску самореализации и осмыслению жизни. Таким образом, мы сможем выделить общие факторы, влияющие на развитие различных способностей (музыкальных, вербальных, кинестетических, логико-математических и др.), которые будут структурированы по пяти уровням согласно иерархии потребностей. Для классификации способностей по типам возьмем за основу теорию множественного интеллекта Г. Гарднера, где ученый выделяет девять типов интеллекта

человека, доминантные из которых будут явно указывать на природную склонность к определенному роду занятий [1, с. 12].

Так, на уровне физических потребностей изначально будут развиваться любые способности. Например, в музыкальном направлении они будут выражены в способности к точному воспроизведению звуков, простых мелодий, используя голос и музыкальные инструменты. Первым этапом в развитии вербальных способностей станет способность выражать свои мысли с помощью слов, а далее умением грамотно оформлять письменную и устную речь, согласно правилам грамматики и лексики языка. Главным механизмом развития способностей на физическом уровне будет, в первую очередь, актуализация этой потребности как необходимости. Внутренняя мотивация будет исходить от фактора наследственности и природной склонности к определенному роду занятий и, как следствие, развитию конкретных способностей. К данной группе, безусловно, относятся и культурно-социальный фактор, где будет сказываться влияние окружения (семьи, друзей, школы) на формирования тех или иных способностей ребенка. Это может проявляться через непосредственное предложение родителями различных видов деятельности своему ребенку, такие как кружки, секции, совместное творческое и спортивное времяпрепровождение, а также через поддержку интереса ребенка.

Следующую группу факторов объединят компоненты, влияющие на развитие способностей на уровне потребностей в безопасности. Например, среди кинестетических способностей можно определить способность ориентировать себя в пространстве и умение хорошо ориентироваться на местности в незнакомом месте. К логико-математическим способностям отнесем способность проявлять любопытство и наблюдать за окружающей обстановкой, а также определять время, соотносить числовые характеристики времени и пространства с конкретными действиями. В данном случае большее воздействие будут оказывать социальные факторы, включая фактор образовательной среды, которые будут актуализировать потребность ребенка применять свои способности, удовлетворяя потребности в собственной организации, безопасности и защите.

На уровне социальных потребностей в группе визуально-пространственных способностей можно выделить способность воспринимать пространство в окружающем мире, умение замечать и воспринимать окружающие объекты и по разности цвета, формы, размера. Среди межличностных способностей на уровне удовлетворения социальных потребностей явно выделяются способность работать в команде, сотрудничать с другими людьми, проявлять лидерские качества к организации и управлению группой. В данном случае доминантное влияние логично оказывает средовой фактор, включая окружение и образовательную среду.

На уровне удовлетворения потребностей в уважении, включая желание самосовершенствования с целью получить оценку, похвалу, одобрение и признание, у младших школьников в сфере внутриличностных способностей будет развиваться способность к самоуважению и самооценности. В рамках развитого натуралистического интеллекта учащийся будет проявлять явное уважение ко всем формам природы, заботясь об окружающей

среде. В этой группе важнейшими будут выступать факторы культурно-социальные и внутренняя мотивация с фактором личной активности.

На верхней ступени иерархии потребностей А. Маслоу расположил духовные потребности в самоактуализации. Среди внутриличностных способностей здесь можно выделить способность к саморазвитию и самообразованию и пониманию сферы своих интересов. Учащиеся с развитым экзистенциальным интеллектом на духовном уровне смогут с уверенностью рассуждать о желаемой будущей профессии, своем развитии, углубляться в смысл научно-исследовательской деятельности. На данном уровне на развитие способностей младших школьников также окажут максимальное влияние все вышеперечисленные факторы, которые в совокупности будут проявляться в определенных условиях, где одним из самых важных будет являться компетентность педагогического состава в вопросах целенаправленного выявления уровня развития способностей учащихся.

Так, процесс конституирования способностей начнет представлять собой постепенное складывание пазлов в одну общую картину развития ребенка. В классической педагогике в основе лежали управляемость и контроль развития ребенка. Однако современные концепции двигаются в сторону личностно-ориентированного образования, где основной целью становится заложение фундамента для самореализации и саморазвития каждого ребенка.

Список литературы

1. Гаднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гаднер; пер. с англ. – М.: И.Д. Вильямс, 2007. – 517 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://treidininvestkapital.ru/wp-content/uploads/2014/05/Говард-Гарднер-Структура-Разума.pdf>
2. Карпов А.В. Психология способностей: учебное пособие / А.В. Карпов, Е.Ф. Ященко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 383 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psypgups.ru/publications/karpovyaschenkopsyabilities.pdf>
3. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха. – Екатеринбург, 2018. – 109 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11652/1/uch00290.pdf>
4. Этимологический словарь современного русского языка / сост. А.К. Шапошников. – В 2 т. – М.: Флинта; Наука, 2010. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.slovorod.ru/etym-shaposhnikov/_pdf/russ-etym-shaposhnikov-2.pdf

Толокнова Наталья Петровна

воспитатель

Сусятова Татьяна Геннадьевна

заместитель заведующей по ВМР

МДОУ «Детский сад №8 «Сказка»
г. Семенов, Нижегородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 6–7 ЛЕТ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается воспитание чувства патриотизма у дошкольников через приобщение к родной природе. Педагоги придадут большое значение исследовательской деятельности – проведению опытов при формировании экологических знаний у детей.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, экологическое воспитание, природа, энергетические ресурсы, родные места, патриотизм.*

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения [1, с. 23]. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, его нельзя определить несколькими словами. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и преумножить богатство Родины. Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе родного края, Родине. Это сложное чувство складывается из эмоционально-положительного отношения, устойчивого интереса к природе и желание трудиться в природе, преобразуя и охраняя её.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс длительный, требующий от педагогов личной убежденности и вдохновения. От того, какие ценности мы заложим в них в детстве, зависит то, какими они будут, когда вырастут [2; 3; 7].

В рамках реализации нравственного и социально-патриотического направления Программы воспитания перед педагогами стоят следующие задачи:

- неторопливо и бережно вводить детей в мир природы родного края, формируя начало экологической культуры;
- способствовать развитию осознано-правильного отношения к планете Земля (наш общий дом) и к человеку, как части природы;
- создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды;
- способствовать физическому развитию воспитанников в процессе пребывания на свежем воздухе.

Для воспитания чувства патриотизма, нравственных качеств, формирования представлений о природе, в своей работе используем разнообразные формы и методы: тематические занятия, беседы, наблюдения

окружающего мира, целевые прогулки, опытно-исследовательскую деятельность, экологические игры, чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин, разучивание стихов, создание проблемных ситуаций, участие в акциях [4, 6].

Работу по экологическому воспитанию в МДОУ «Детский сад №8 «Сказка» г. Семенов Нижегородской области ведём давно. Наши воспитанники вступили в ряды Эколят – Молодых защитников природы. Это торжественное событие происходило в историко-художественном музее в торжественной обстановке, где дети под звуки гимна произнесли клятвенное обещание стать лучшим другом Природы, надёжным и верным ее защитником и направить все свои силы на заботу о природе, животных и растениях.

Дети и их родители активно откликнулись на акции «Сделай кормушку своими руками» и «Покормите птиц зимой» принимали в них активное участие. Ребята с удовольствием развесили кормушки на участке, из дома приносят семечки и подкармливают птиц в холодный период года. Очень тесно мы сотрудничаем с центральной детской библиотекой имени А.М. Горького. Ведущий сотрудник библиотеки подготовила интересный материал, который познакомил детей с экологическим праздником «Синичкин календарь», дети узнали много нового о синичках и о птицах нашей полосы, чем рекомендуется подкармливать птиц, чем не желательно и даже опасно.

Педагоги формируют у детей понимание того, что в природе все взаимосвязано, поэтому, чтобы не пришлось жить без растений, насекомых, птиц, животных, надо сохранять все живое. Закрепляют правила поведения в природе. Очень часто герои Эколята приходят к ребятам. Их цель во время проведения различных мероприятий – научить детей заботиться о животных, аккуратно вести себя в природе, бережно к ней относиться, соблюдать экологическую чистоту не только в рамках своего дома или двора, но и города в целом.

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с нравственным, умственным, экологическим, трудовым, физическим и эстетическим воспитанием [5, с. 45]. Немаловажную роль в воспитании патриотизма подрастающего поколения играет воспитание трудолюбия. Дети в детском саду с большим удовольствием ухаживают за растениями в центре наблюдений в природе и экспериментированию, наводят порядок на прогулочном участке, на территории детского сада, участвуют в акциях городского масштаба. Педагоги обращают внимание на то, чтобы трудовые поручения дети доводили до конца, таким образом воспитывая у ребят чувство ответственности. Это помогает детям испытывать чувство радости за то, что они могут помочь природе, несут красоту в мир.

При формировании экологических знаний у детей, педагоги придают большое значение исследовательской деятельности – проведению опытов. Во время прогулки, в ходе опытов детей знакомят со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. В ходе исследовательской деятельности развивают в детях познавательный интерес к природе, воспитывают любовь к родному краю, развивают наблюдательность.

Во время экскурсий, целевых прогулок воспитанники любуются прекрасными пейзажами живой природы, выделяют главные признаки времён года, устанавливают связь явлений живой и неживой природы. Красота природы, окружающая детей, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Возвращаясь с прогулок, дети выражают свои эмоции в рисунках и поделках.

Важное внимание в воспитании у детей любви к природе уделяется чтению художественной литературы, в которой воспевается красота русской природы. Ведь именно она глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения А. Пушкина, Н. Некрасова, А. Фета и другие. Воспитанники неоднократно принимали участие в акциях, посвященных знакомству с произведениями нашего Нижегородского писателя-сказочника Сергея Васильевича Афоньшина, произведения которого наполнены сказками и былинами о лесных жителях земли Нижегородской. После прочтения, проводим с детьми беседы, главной задачей которых является донести до детей смысл произведения, показать красоту русской природы, воспитание чувства прекрасного.

В ходе сетевого взаимодействия с музеями и библиотеками нашего города часто посещаем музей народного быта «Дом – Семена Ложкаря», в котором дети знакомятся не только с народными праздниками, но и узнают много нового и интересного о русских традициях, о том, какие птицы прилетают первыми на Родину (программа «Жаворонки»). В центральной детской библиотеке во время увлекательной программы дети узнали о домашних животных и их детенышах, тем самым пополнили и расширили уже имеющиеся знания. Подобные мероприятия способствуют приобщению детей к русским традициям, воспитывают желание беречь и любить братьев наших меньших, учат заботиться о них.

Наши воспитанники вместе с родителями (законными представителями) постоянно участвуют в акциях по сбору макулатуры. Во время предварительной работы ребята узнали, что макулатура – это использованный продукт бумажного производства и подлежит вторичной переработке для получения новой продукции. А это означает – новые книги, альбомы, тетради. Просмотрев фильм о бумажной промышленности, дети узнали, что производство бумаги оказывается очень трудоемкий процесс.

Очень важно воспитывать у подрастающего поколения экологическое сознание, привлекать их внимание к проблемам использования и экономии природных и энергетических ресурсов, охране окружающей среды.

В процессе нравственно-патриотического воспитания мы, используя эти формы и методы, тем самым ненавязчиво воспитываем в своих воспитанниках чувство любви к окружающему миру, Родине, желание болеть всей душой за ее процветание.

Воспитывая у воспитанников уважение и любовь к природе, надеемся, что они вырастут будущими патриотами нашей Родины, трудового народа, будут беречь и охранять природные богатства.

Список литературы

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. – 2006. – №3. – С. 23–27.

2. Дедова О.Ю. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: книга для педагогов и родителей / О.Ю. Дедова. – М.: АРКТИ, 2017. – 96 с.

3. Дедова О.Ю. Становление гражданской идентичности младших школьников в процессе реализации авторской программы внеурочной деятельности / О.Ю. Дедова, О.В. Колесова, А.А. Рыбакова // Нижегородское образование. – 2018. – №4. – С. 52–57.

4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №5. – С. 14–18.

5. Бодраченко И.В. Дидактические игры по экологии / И.В. Бодраченко // Ребенок в детском саду. – 2011. – №1. – С. 73–74; №2. – С. 52–53.

6. Николаева С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2009. – №4. – С. 42–46.

Туркина Людмила Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

Лузикова Елена Николаевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Московский государственный институт
международных отношений (университет) МИД России»
г. Москва

К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в последнее время, в связи с пандемией, в связи с ускорением темпа развития общества и научно-технического прогресса, вопрос дистанционного обучения встал особенно остро. Развитие цифровых технологий также способствует появлению и повсеместному внедрению новых форм обучения. В статье дается краткий экскурс в историю дистанционного обучения, затрагиваются вопросы специфики дистанционного обучения именно иностранному языку, а также дается сравнительный анализ результатов групп студентов, обучавшихся очно и дистанционно. Подчеркивается возрастающая роль мотивации при дистанционном обучении иностранному языку. Приоритетными же направлениями развития дистанционного обучения можно назвать поиск различных форм интеграции очного и заочного обучения, а также создание качественного электронного контента.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, иностранный язык, мотивация, электронный контент, речевые навыки, речевые умения.*

Под дистанционным обучением в настоящее время понимается образовательный процесс, строящийся с применением всей совокупности телекоммуникационных и цифровых технологий и имеющий целью предоставление обучаемым возможности освоить основной объем требуемой информации без непосредственного контакта с преподавателем. Часто дистанционное обучение определяют, как взаимодействие учителя и

учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [4; 17] Дистанционное обучение может являться как самостоятельной формой обучения, так и дополнением к другой более традиционной форме очного обучения.

Заглянем немного в историю появления дистанционного обучения. В самом широком смысле дистанционное обучение появилось ровно в тот момент, когда люди придумали фиксировать знания и передавать их. Наскальные рисунки можно представить как своего рода первые дистанционные курсы. Пойдем немного дальше. Первым дистанционным преподавателем можно считать Святого Апостола Павла, который рассылал по храмам свои священные послания. Интересна и история выдающегося чешского педагога-гуманиста Яна Коменского. Будучи защитником принципа наглядности в обучении, он выпустил первый в истории учебник с иллюстрациями «Мир чувственных вещей в картинках». До него никто и не думал, что картинки могут быть материалом для обучения.

Новый этап развития дистанционного обучения получило с появлением «корреспондентского обучения» (correspondence education) по почте. Данный вид организации образовательного процесса предполагался для использования при обучении стенографии. В 1728 году Калев Филипс пригласил на свои курсы студентов для обучения стенографии и бухгалтерии, обещая, что все, желающие получить эти навыки, могут быть прекрасно обучены при помощи нескольких уроков, еженедельно отправляемых по почте.

Из крупных образовательных учреждений впервые дистанционным обучением занялся Лондонский университет. В 1836 году экзамены, проводимые данным университетом, разрешили сдавать кандидатам со всего света. Это способствовало возникновению колледжей, которые предлагали пройти по почте подготовку к данным испытаниям.

В Америке тоже развивалось корреспондентское обучение. В 1873 году Анна Элиот Тикнор начала разработку системы обучения для женщин при помощи почтовых отправок. Это была первая попытка дать женщинам высшее образование. А в 1892 году Вильям Рейни Харпер учредил первое отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго.

Корреспондентское обучение развивалось очень бурно благодаря регулярной работе почты. Дистанционное обучение стало доступно практически всем, и обучаться могли многие граждане, независимо от статуса и уровня дохода. Однако, что парадоксально, доступность подобного вида образования не привела к всеобщему повышению образованности. Часто большинство студентов не проходили и трети курса, который они изучали. Подобный вид обучения требовал большой организованности от ученика. Надо было самостоятельно слушать кассеты, выполнять задания, идти на почту, отправлять выполненную работу, а потом ждать ответа. Многие ученики забрасывали обучение, так как не находили в себе достаточной мотивации и тяги к знаниям. Проблема была и в медленной

обратной связи с преподавателем. Новый толчок развитие дистанционного обучения получило с появлением радио, телевидения и интернета.

У нас о дистанционном обучении стали говорить в 1917 году сразу после революции. Советский Союз стал развивать систему обучения в виде консультаций. Заочное обучение предполагалось по разным направлениям. К концу 60-х гг. в Советском Союзе было создано 11 открытых университетов. Студенты приезжали на установочную сессию, где им выдавали материалы для самостоятельного обучения. При этом обучающиеся могли поддерживать связь с преподавателем по почте или по телефону. Дважды в год студенты очно сдавали сессию.

Ну а теперь перейдем к дистанционному обучению применительно к иностранным языкам. В 1993 году в России открыли ЕШКО – филиал дистанционного обучения английскому языку. В основе курса лежало прослушивание аудиокассет в зависимости от выбранного уровня сложности.

Датой официального старта дистанционного обучения в России можно считать 30 мая 1997 года. В этот день вышел приказ №1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования. Впоследствии эксперимент был продлён.

Новый этап в развитии дистанционного обучения обеспечило подписание меморандума с ЮНЕСКО, которое и положило начало развитию полноценного дистанционного обучения. В результате возник МТИ ВТУ с разными программами дистанционного обучения. К 2004 году многие запущенные дистанционные проекты показали свою результативность. Дистанционная учеба заняла свое место не только в образовательных проектах, но и на производстве. Многие огромные компании, такие как «РЖД», «СеверСталь», «Норильский Никель», стали организовывать подобным образом обучение своего персонала.

В 2005 году международная ассоциация Advanced Distributed Learning заявила, что российские дистанционные системы обучения успешно прошли проверку. Это позволило достичь качественно нового уровня образования.

В 2003 году была начата разработка стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, предполагавшего широкое применение интернет-технологий. Это способствовало как повышению требований к самому дистанционному обучению и предлагаемым материалам, так и требований к программному обеспечению.

В настоящее время российская система образования активно соревнуется с зарубежными, поэтому и дистанционное обучение не отстает в развитии. И сегодня уже большинство университетов страны готовы предложить своим студентам возможность обучаться дистанционно.

Какие же сложности в развитии дистанционного обучения существуют в России? Самой большой проблемой отечественного дистанционного обучения является отсутствие качественного электронного контента. Иногда приходится адаптировать иностранные материалы под наши условия. Нельзя забывать и о проблеме регионов, где подчас плохо развита инфраструктура и существуют проблемы с интернетом. Однако, именно регионы будут самым перспективным сектором в развитии

дистанционного обучения, так как люди из удаленных уголков страны не всегда могут себе позволить учебу и проживание в крупных городах.

В чем же состоит специфика применения дистанционного обучения при обучении иностранному языку? Прежде всего специфика обучения данному предмету состоит в том, что в ходе обучения иностранному языку необходимо не только передать обучающемуся набор теоретических знаний, а обучить его различным видам речевой деятельности на данном языке: говорению, чтению, аудированию и письму. Академик Л.В. Щерба рассматривал обучение иностранному языку как обучение некой деятельности, а специфика предмета, по его мнению, состоит в овладении речью, общением, в формировании речемыслительной деятельности [7]. То есть необходимо формирование определенных навыков и умений в области данного иностранного языка. Какие же навыки нам необходимо формировать?

Языковые навыки – это сознательно выполняемые языковые операции с помощью таких мыслительных процессов как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Это навыки дискурсивно-логические, базирующиеся на знании языкового материала. Они формируются вне условий коммуникации.

Речевой навык – это относительно самостоятельно выполняемое речевое действие, базирующееся на безошибочном употреблении языкового материала в экспрессивных видах речевой деятельности и безошибочном узнавании в ее рецептивных видах.

Рассмотрим схему.



Рис. 1

Дистанционное обучение можно рассматривать и как форму, и как одну из составляющих всей системы обучения иностранному языку. О нем говорится и в новом федеральном законе об образовании [5]

В настоящее время разработаны 4 основные модели дистанционного обучения:

1. Постепенная интеграция очного и дистанционного обучения.

2. Полностью сетевое обучение:

– автономный курс дистанционного обучения;

– информационно-образовательная среда (виртуальная школа, кафедра, университет).

3. Сетевое обучение и кейс-технологии.

4. Видеоконференции, интерактивное телевидение.

Теперь хотелось бы поделиться личным опытом применения дистанционного обучения в преподавании иностранного (французского) языка.

Особенно остро вопрос о дистанционном обучении встал во время пандемии. До пандемии в МГИМО МИД РФ была создана довольно обширная электронная база упражнений и интерактивных программ для закрепления пройденного материала и контроля его усвоения. Было накоплено много аудио- и видеоматериалов. Регулярно делались подборки лучших новостных видеоматериалов, которые были постоянно доступны студентам и использовались как на уроках, так и в качестве домашних заданий.

Во время пандемии встал вопрос о полном переходе некоторых групп на дистанционное обучение. При этом была поставлена цель полного прохождения материала в необходимом объеме в течение семестра. Особые трудности вызвало дистанционное формирование и контроль навыков и умений на уровне вводно-фонетического курса. Навыки и умения на данном этапе требуют особенно тщательной отработки и постоянного контроля. Однако и на этом уровне при приобретении некоторого опыта преподавателям удавалось дистанционно ставить звуки, формировать, корректировать и контролировать формирование слухопроизносительных навыков. Грамматические и лексические навыки контролировались легче. Для этого использовался Googleclassroom.

Следует отметить, что при дистанционном обучении особую роль приобретает вопрос мотивированности студентов. У мотивированных студентов потеря эффективности минимальная. У менее мотивированных, к сожалению, она больше. Для сравнения результатов дистанционного и очного обучения был проведен контрольный срез результатов трех групп первого курса из 6 человек. В первом семестре все три группы занимались очно. По окончании семестра средний балл по группам составлял 78, 81 и 80 баллов из 100. То есть, они были практически на одном уровне. Во втором семестре первые две из этих групп занимались дистанционно, а третья группа занималась очно. При подведении итогов второго семестра выяснилось, что в третьей группе (которая занималась очно) средний балл составил 79 из 100 (против 80). То есть, остался практически на том же уровне. Из двух групп, обучавшихся дистанционно, у первой группы средний рейтинг снизился всего с 78 до 76, то есть, минимально, так как

группа была очень активна и мотивирована. Во второй же группе средний балл снизился с 81 до 73, так как группа была гораздо менее мотивирована. Это еще раз доказывает особую важность мотивации при дистанционном обучении.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что дистанционное обучение будет, безусловно, развиваться. Важное направление – это поиск различных форм интеграции очного и заочного обучения, а также создание качественного электронного контента.

Список литературы

1. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления / А.А. Ахаян. – СПб.: Корифей, 2001. – 170 с.
2. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография / Д.А. Иванченко. – М.: Союз, 2005. – 192 с.
3. Малитиков Е.М. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е.М. Малитиков, М.П. Карпенко, В.П. Колмогоров // Право и образование. – 2000. – №1 (2). – С. 42–54.
4. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Глава 2. Система образования. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А.В. Хуторской // Открытое образование. – 2001. – №2. – С. 30–35.
7. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учеб. пособ. для студ. филол. фак. / Л.В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2003 – 160 с.

Хитарова Елена Георгиевна

канд. филол. наук, доцент

Ахраменя Анастасия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РОЛЬ СЛОВА В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

***Аннотация:** ключевую роль в успешности экономического субъекта составляют теоретические и практические знания. В процессе изучения теоретических аспектов экономического поля, можно столкнуться с проблемой восприятия экономического языка. Это может стать причиной неэффективного использования экономических инструментов. В статье раскрыта значимость филологии в изучении теории экономических процессов. Как один из наиболее не тождественных терминов рассмотрена конкуренция. Последствием понимания теоретического*

аспекта рынка служит эффективное позиционирование товара. Основной фокус внимания исследования направлен на то, что роль слова важна в экономическом секторе как при познании самой науки, так и при влиянии на потребителей, с помощью экономических инструментов.

Ключевые слова: *филология, лингвистика, экономика, позиционирование, рынок, конкуренция.*

Социальные явления, в которых находится человек в течение всей жизни, многообразны и сложны. Поступки и решения людей ежедневно являются его выбором, которой он принимает, основываясь на познании и анализе социальных явлений. Экономический строй в социальном обществе определяет его сознание и волю, формируя внутри себя экономические взаимоотношения. Понимать и знать основы экономической науки должен каждый человек, независимо от его сферы профессиональной направленности.

Изучение практических аспектов в экономике, так и другой науке, начинается с теоретического знания. Как было сказано греческим философом Аристотелем «...Всякое мышление либо направлено на деятельность, либо на творчество, либо носит теоретический характер». Здесь можно обнаружить основу взаимосвязи экономической науки и филологии, которая объединяет в себе литературоведение, текстологию, языкознание и другие филологические науки. Филология с греческого языка переводится как «любовь к слову».

Филология – наука слова, которая лежит в основе теоретического познания. Филология является источником понимания смысла, который раскрывается в образе и слове. Это является еще одним звеном, которое соединяет филологию с экономикой, а именно – с экономическим языком. Экономический язык раскрывает экономическую действительность и задает вектор дальнейших взаимодействий с ней. Проблема может скрываться в значении и восприятии экономического языка [5, с. 33].

В лингвистике язык – «структурно-организованная специфическая знаковая система, служащая основным средством общения людей, орудием выражения их мыслей и чувств и находящаяся в состоянии непрерывного развития» [7].

В процессе изучения экономической науки, лингвисты-терминоведы сфокусированы на терминологии экономики, выдвигают факты о том, что система терминов не однозначна. В словаре В.И. Даля: «Гермин – слово, речение, название вещи или приёма, условное выражение». Термин является точным и характерным обозначением предмета, свойств, явлений и взаимодействий [2]. Однако проблема и корректности и значимости слов возникает на этапе экономических исследований, когда один термин можно толковать по-разному. А полное отсутствие понимания является преградой для успешной реализации практических задач. Это является одним из актуальных теоретического знания [3].

Рассматривая экономический процесс как объект, движущийся к конкретной цели по оси, вероятно изменение свойств данного объекта от исходного состояния до настоящего или будущего времени. Это означает,

что в определенный период, исходя из изменчивости свойств объекта, его точные обозначения должны быть разными. Примером является конкуренция в системе рыночных отношений.

Термин «конкуренция» стал формальным словом в системе экономического языка в начале XX вв., а одно из первых определений совершенной конкуренции трактовал Адам Смит, указав на то, что «...каждый индивидуум, преследуя лишь свои эгоистические цели, как бы направляется невидимой рукой провидения в интересах достижения наибольшего блага для всех». Австрийский экономист и историк экономической мысли Йозеф Шумпетер раскрывает понятие «конкуренция» как «созидательное разрушение» – процесс, реконструкции экономической структуры изнутри [7, с. 74].

Рассматривая конкуренцию как движущийся и изменяющийся объект на оси, ее можно охарактеризовать как процесс или фактическую характеристику рыночной сферы. Совершенная конкуренция как процесс – завоевание лидирующих позиций на рынке экономических субъектов, в одинаковых условиях и правилах [1].

Совершенная конкуренция как фактическая характеристика рыночной сферы – существование множества хозяйствующих субъектов, которые не могут оказать влияние на стоимость товара или услуги. Вопрос заключается в том, что понятие совершенной конкуренции как «фактическая характеристика рыночной сферы» применимо и к монополистической конкуренции. В отличие от совершенной конкуренции, монополистическая конкуренция предполагает наличие большого количества участников, производящих схожие товары, владеющие большим влиянием на его цену. При этом, в условиях непрерывной борьбы, может возникнуть ситуация, когда результаты уже достигнуты и влияние компаний на цену может быть ослаблено. В данном обстоятельстве будет уместно говорить о совершенной конкуренции, как о состоянии рынка в текущий момент [4].

Таким образом, вопрос о взаимозависимости филологии и экономики заключается в определении экономических процессов или объектов, которые, по своей природе, должны иметь разные определения, исходя из различных свойств и сфер, в которых они находятся.

Углубляясь в процесс значимости изучения теоретических аспектов конкуренции, важно рассмотреть актуальность правил и механизмов работы инструментов, которые помогают достигать цель конкуренции. Роль «слова» в экономических отношениях можно отметить в позиционировании своего товара на рынке, которое является одним из ключевых аспектов конкуренции компаний. Позиционирование является инструментом продвижения бренда и закреплению его образа в сознании покупателей. Игроки рынка, с помощью слогана или комплексной рекламной компании, могут повлиять на сознание потребителей таким образом, что спрос на товар может вырасти и не спадать в течение долго времени.

Например, известная фраза «Праздник к нам приходит», принадлежащая компании «Coca-Cola» в 1995 стала популярной среди потребителей с момента показа рекламы по телевизору. До момента геополитических разногласий и ухода компании «The Coca-Cola Company» из России, продукт ассоциировался с новогодними праздниками и являлся одним из

самых популяризированных. Этот пример является обоснованием актуальности особенностей текста в позиционировании товара в экономике, цель которого заключается в воздействии на потребителя.

В данном примере рассматривается инструмент экономической конкуренции, в котором лингвистические особенности могут стать решающим фактором для благосостояния экономического субъекта. Для данного инструмента также существует отдельная система науки, проблемных вопросов, теоретических расхождений, различных взглядов авторов и др. Это обстоятельство подчеркивает важность филологии в системе языка экономических взаимоотношений. Роль слова в экономических исследованиях на примере конкуренции рассмотрена как фактическая значимость термина объекта в зависимости от его свойств, характерных в настоящий момент. В сфере экономического позиционирования товара, на примере с рекламой, мы видим роль восприятия «слова» с позиции потребителя и последствия для компании, организовавшей рекламную компанию.

Создание успешного экономического решения – результат полученных теоретических и практических знаний о методологии работы на определенном рынке, основных законов спроса и предложения, особенностей позиционирования товара и т. д. Следует отметить, что «творческий, эффективный педагог должен заниматься селекцией методов оптимизации образовательного процесса, направленных на достижение прогнозируемого положительного результата, использовать традиционные и инновационные стратегии с опорой на лингвокультурологию [6, с. 89]. Для достижения успеха в экономической сфере важно верное теоретическое изучение и восприятие экономического языка, которое в дальнейшем станет источниками верных рациональных решений.

Список литературы

1. Большая российская энциклопедия / гл. ред. Ю.С. Осипов. – В 35 т. – М.: Большая российская энциклопедия, 2004–2017.
2. Зяблова О.А. Принципы исследования языка для специальных целей (на примере языка экономики): дис. ... д-ра филол. наук / О.А. Зяблова. – М., 2005.
3. Лопатин В.В. Русский толковый словарь: около 35 000 слов / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 1997. – 832 с. – ISBN 5-200-02420-X.
4. Пиндюрин В. Особенности монополистической конкуренции: современные аспекты экономической теории / В. Пиндюрин // Новая наука: современное состояние и пути развития. – Ч. 2. – Стерлитамак: Международное науч. периодическое издание по итогам Международной науч.-практ. конференции (30 декабря 2016 г.). – 2016. – С. 66–68.
5. Рогожников В.Н. Язык современной экономической науки: подходы к изучению / В.Н. Рогожников // Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. – 2022. – Т. 14. Вып. 4. С. 7–23. – DOI: 10.38050/2078-3809-2022-14-4-7-23.
6. Хитарова Е.Г. Пути оптимизации методов преподавания иностранного языка в системе высшей школы / Е.Г. Хитарова, Т.А. Хитарова // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики: сб. статей VI Всероссийской науч.-практ. конференции (Пенза, 7–8 октября 2019 года). – Пенза: Пензенский гос. аграрный университет, 2019. – С. 88–91.
7. Чернышова Л.А. Отраслевая терминология в свете антропоцентрической парадигмы: монография / Л.А. Чернышова. – М.: Изд-во МГОУ, 2010.
8. Шишков Ю.В. Отечественная теория региональной интеграции / Ю.В. Шишков // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – №4.

Шулика Надежда Анатольевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»
г. Хабаровск, Хабаровский край

Козлова Ольга Викторовна

магистр, преподаватель
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного
транспорта и промышленности»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА КАК РАЗВИТИЕ ЕГО СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования у студента высшей профессиональной школы информационной компетентности как базового компонента информационной культуры. Авторами обосновываются положения о значимости развития у студента субъектного опыта информационного взаимодействия, способствующего реализации целей профессионального образования – развития личности как субъекта деятельности, способного к саморазвитию.*

***Ключевые слова:** информационная компетентность, субъектный опыт информационного взаимодействия, субъект деятельности, саморазвитие, универсальные учебные действия.*

На современном этапе социально-экономического развития информационного общества изменяются требования к качественной профессиональной подготовке студентов вуза. Это обусловлено тем, что с одной стороны, роль высшей школы состоит в обеспечении подготовки квалифицированных кадров, с другой – имеет место ряд социальных проблем, одной из которых стала невозможность предоставления работы по специальности. Сложившаяся ситуация привела к преобразованию системы ценностей, выдвинув требования к таким качествам личности специалиста как конкурентоспособность, умение реализовать свой потенциал в новых условиях.

Таким образом, обнаруживается противоречие между содержанием и уровнем высшего образования с одной стороны и возможностью трудоустройства специалистов в условиях современного общества – с другой.

Разрешение данного противоречия обусловило модернизацию высшего образования, в осуществлении которого приоритетное значение приобретает проблема формирования социально-профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Предметом исследования являются информационная компетентность и субъектный опыт информационного взаимодействия личности, и их проявление в деятельности.

Цель исследования заключается в выявлении сущностных смыслов феноменов «информационная компетентность» и «субъектный опыт

информационного взаимодействия» через диалектику их развития, саморазвития и взаимовлияния.

В соответствии с предметом и целью исследования решались следующие задачи.

1. Определить сущность информационной компетентности человека и ее роли в развитии личности студента.

2. Проанализировать подходы к пониманию субъектного опыта информационного взаимодействия личности в образовательном пространстве вуза и его проявления в деятельности.

3. Выявить факторы, раскрывающие взаимовлияние информационной компетенции и субъектного опыта информационного взаимодействия личности в структуре ее индивидуальности.

Для осуществления цели исследования, решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: анализ философской, психологической и педагогической литературы, экстраполяция, моделирование. Используемые методы были адекватны поставленным задачам, что позволило фиксировать результаты в анализе предмета исследования.

Сравнительно-сопоставительный анализ существующих научных исследований позволяет делать вывод о наличии плюрализма мнений в понимании информационной компетентности. Под информационной компетентностью С.В. Тришина понимает «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности» [8]. А.Л. Семенов определяет информационную компетентность как «новую грамотность», в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технических средств [6]. О.Б. Зайцева характеризует информационную компетентность как «...сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств» [4].

Под информационной компетентностью мы понимаем сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств; у других – это новая грамотность, в состав которой входят умения активно, самостоятельно обрабатывать информацию, принимать принципиально новые решения в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств [5].

Феномен «информационная компетентность человека» в ранее проведенных нами исследованиях рассматривается как ключевая метапредметная компетентность, состоящая из когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов, содержательное наполнение которых осуществляется человеком через «понимание», рождение собственных смыслов, обогащение субъектного опыта.

Когнитивный (значения) компонент включает многообразие знаний у студентов о собственных возможностях понимания смысла и сущности

информации, информационных процессов, основ информатики, места и роли информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности. Мотивационный (смыслы) компонент характеризует отношение студентов к развитию информационной компетентности, наличие у них потребности в ее саморазвитии, а также их мотивация к качественной, продуктивной работе с информацией. Деятельностный (действия) компонент информационной компетентности студентов гуманитарного вуза позволяет рассматривать включенность в образовательный процесс субъектного опыта студентов в работе с информацией, различными источниками информации, в овладении информационными технологиями [7].

Процесс развития информационной компетентности человека неотделим от целостного процесса развития личности и осуществляется как поэтапное введение человека в мир информационных отношений и информационной культуры. Процесс развития информационной культуры не сводится только к получению знаний и умений в области информатики, информационных технологий и других дисциплинах, а заключается в процессе формирования необходимых информационных качеств субъекта и зависит от степени осознания его собственных информационных потребностей [9].

Развитие информационной компетентности человека мы рассматриваем в двух аспектах: в плане внутреннего строительства по образцам (впитывание личностью существующих в культуре ценностей, способов работы с информацией в процессе взаимодействия с субъективной реальностью человека) и перехода к самосовершенствованию информационной компетентности, т.е. когда человеком достигнут определенный личностный уровень и когда проявляется способность развивать себя и совершенствовать информационную компетентность [7]. Оба аспекта развития информационной компетентности человека объединяет то, что у него появляются новые возможности, качества и способности.

Мы, опираясь на исследования А.В. Брушлинского, А.К. Осницкого, И.С. Якиманской и др., определяем субъектный опыт как интегративное личностное и социально-психологическое образование с диалектически развивающимися внутренними и внешними связями, обеспечивающими подготовленность человека в данной области его жизнедеятельности, представляющее собой единство ценностного отношения к познанию и определенных знаний и умений [10].

Развитие у студентов субъектного опыта информационного взаимодействия связано с формированием у них универсальных учебных действий, создающих способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения [10]. Данная способность обеспечивается тем, что развитие субъектного опыта предполагает формирование обобщенных действий, открывающих возможность широкой ориентации студентов как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание студентами ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Поэтому, с нашей точки зрения, развитие информационной компетентности, связанное с наличием субъектного опыта информационного взаимодействия, предполагает не только полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и

учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), но и духовно-нравственную и эмоционально-волевую саморегуляцию, субъектную самоорганизацию студента, коммуникативную компетентность.

Одним из подходов к решению этой задачи является использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий. С позиций субъекта деятельности, учебная работа с использованием информационно-коммуникационных технологий может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

В условиях информатизации образования самостоятельная работа студентов с использованием информационных технологий – главное условие интеграции знаний-описаний и знаний-инструментов, формирования ключевых компетенций, т.е. способности применять знания, умения на практике, в конкретных ситуациях.

Развитие у студентов субъектного опыта информационного взаимодействия опирается на их целостный субъектный опыт, аккумулирующий опыт учебно-познавательной деятельности и многообразную практику конструирования их социального взаимодействия. Он содержит комплекс знаний и операциональных умений самоорганизации познания и определяет активную, осознанную, целенаправленную, умелую и координированную с усилиями других людей позицию человека [9].

На наш взгляд, развитие информационной компетентности студента, опираясь на его субъектный опыт информационного взаимодействия, будет успешным, если:

- субъектный опыт информационного взаимодействия будет рассматриваться как компонент профессионально-педагогической подготовки, развиваемый в процессе планирования, регулирования и выполнения студентами самостоятельной работы с использованием информационных технологий;

- в его основу положено методическое обеспечение, построенное на основе системности, наглядности, индивидуальности и включающее рабочую программу, учебное пособие, дидактические материалы.

Для формулировки выводов возьмем во внимание теоретические положения, выдвинутые К.А. Абульхановой. К.А. Абульханова, раскрывая методологический принцип субъекта, обращает внимание на онтологический подход к субъекту деятельности, выделяя такие категории как жизненный путь, жизненные способности, стратегия жизни. Жизненный путь – это способ самореализации и объективации, воспроизведения личностью себя в формах жизни, ее континуальный способ самоосуществления и самореализации [1].

Сущностные смыслы феноменов «информационная компетентность», «субъектный опыт личности» мы связываем с ментальной составляющей как полем, ресурсом и индивидуальным опытом жизнедеятельности субъекта; со смыслотворчеством, развивающим субъектный опыт познания

личности, самообразования, обеспечивающий освоение культуры, ценностей человечества; с рефлексивной образующей, обогащающей субъектный опыт развития и саморазвития личности.

Информационная компетентность есть ключевая метапредметная компетентность, состоящая из когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов, содержательное наполнение которых осуществляется человеком через «понимание», рождение собственных смыслов, обогащение субъектного опыта.

Информационная компетентность и субъектный опыт информационного взаимодействия взаиморазвивающиеся структуры личности и в процессе их развития возможно их самопреобразование и самосовершенствование. Информационная компетентность и субъектный опыт информационного взаимодействия личности студента выступают как нарастающие структуры личности, взращиваемые ею самостоятельно.

Список литературы

1. Абульханова К.А. Методологический принцип субъекта: исследование жизненного пути личности / К.А. Абульханова // Психолог. журн. – 2014. – Т. 35. №2. – С. 5–18.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
3. Брушлинский А.В. Проблемы субъекта в психологической науке (статья третья) / А.В. Брушлинский // Психол. журнал. – 1993. – Т. 14. №6. – С. 3–15.
4. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Б. Зайцева; Брянск. гос. пед. ин-т. – Брянск, 2002. – 19 с.
5. Печенюк А.М. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии ключевых компетенций будущего учителя / А.М. Печенюк // Информационно-коммуникационные технологии в образовании: сб. науч. тр. / под ред. А. С. Звягиной. – Хабаровск: Изд-во ДВГТУ, 2008. С. 83–87.
6. Семенов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании / А.Л. Семенов. – М.: Изд-во МИПКРО, 2000. – 126 с.
7. Табачук Н.П. Информационная компетенция и творческая активность как взаиморазвивающиеся структуры личности / Н.П. Табачук // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2015. – №12 (165). С. 93–99.
8. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория / С.В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос» – 2005. – №9. – С. 38–47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (дата обращения: 18.07.2011).
9. Шулика Н. А. Развитие информационной культуры личности студента как субъекта информационного взаимодействия / Н.А. Шулика // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2016. – №1 (166). – С. 98–104.
10. Шулика Н.А. Развитие у старшеклассников субъектного опыта учебно-познавательной самостоятельности в образовательном пространстве школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Шулика; Дальневосточн. гос. гум. ун-т. – Хабаровск, 2007. – 25 с.
11. Якиманская И.С. Разработка технологий личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 31–42.

ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИОЛОГИИ

Андронаке Дмитрий Васильевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: статья посвящена перспективам развития образовательных компетенций в современном мире. Автором рассмотрены пять перспектив, которые включают в себя развитие коммуникативных навыков, использование технологий в образовательном процессе, увеличение внимания к развитию критического мышления и навыков самообучения, а также развитие навыков предпринимательства и инноваций, подчеркнута важность развития образовательных компетенций для успешной адаптации в быстро меняющемся мире и призвано образовательные учреждения постоянно обновлять свои программы, чтобы учитывать новые требования.

Ключевые слова: образовательные компетенции, коммуникативные навыки, технологии в образовании, критическое мышление, самообучение, предпринимательство, инновации, адаптация в современном мире.

Образование является важнейшей составляющей развития человеческого общества, и его роль становится все более значимой в современном мире. Сегодня, в связи с быстрым развитием технологий и постоянными изменениями в экономической и политической сферах, образовательные компетенции становятся еще более важными для успешной адаптации в современном мире. В данной статье будут рассмотрены перспективы развития образовательных компетенций в современном мире.

Первой перспективой развития образовательных компетенций является развитие компетенций в области информационных технологий. Современный мир требует от людей не только знания и умения, но и способность эффективно работать с информацией. Это означает, что образовательные программы должны уделять больше внимания развитию навыков поиска, анализа и оценки информации в интернете. Также важно учить студентов работать с различными программами и приложениями, которые могут помочь им в их будущей работе.

Второй перспективой развития образовательных компетенций является увеличение внимания к развитию навыков межкультурного общения и работы в команде. Сегодня многие работодатели ищут сотрудников, которые могут работать в команде, находить компромиссы и решать

проблемы вместе с коллегами из разных культур и стран. В связи с этим образовательные программы должны включать в себя не только курсы, направленные на улучшение знания языков, но и уроки, посвященные развитию межкультурного общения и работы в команде.

Третьей перспективой развития образовательных компетенций является повышение внимания к развитию навыков критического мышления и творческого подхода к решению проблем. В современном мире, где многие задачи требуют нетрадиционных решений, необходимо учить студентов мыслить творчески и находить новые подходы к решению проблем. Кроме того, важно учить стать студентов критически мыслить, анализировать и оценивать информацию, а также принимать информированные решения на основе фактов.

Четвертой перспективой развития образовательных компетенций является увеличение внимания к развитию навыков самообучения и самомотивации. Сегодня в современном мире, где знания и технологии постоянно меняются, необходимо учить студентов самостоятельно искать информацию и обучаться новым навыкам. Также важно учить студентов управлять своим временем и мотивировать себя на достижение целей.

Пятой перспективой развития образовательных компетенций является увеличение внимания к развитию навыков предпринимательства и инноваций. Сегодня многие работодатели ищут сотрудников, которые могут придумывать новые идеи и применять их на практике. В связи с этим образовательные программы должны включать в себя курсы по предпринимательству и инновациям, а также создавать условия для развития творческого мышления.

В целом, развитие образовательных компетенций является важным фактором успешного адаптирования в современном мире. В связи с постоянным изменением технологий и требований работодателей, образовательные программы должны постоянно обновляться и учитывать новые требования. Также важно учить студентов не только знаниям и умениям, но и развивать навыки самообучения, творческого мышления и работы в команде, которые помогут им успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире.

References

1. UNESCO (2015). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the Implementation of Sustainable Development Goal 4.
2. ОЭСР (2018). Будущее образования и навыков: образование 2030.
3. Wiggins G.P., & McTighe J. (2005). *Understanding by design* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Белицкий Кирилл Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья освещает вопросы организации и развития психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях современности. Автором рассматриваются различные подходы к психолого-педагогическому сопровождению, основные принципы и методы работы психологов и педагогов, а также проблемы, с которыми они сталкиваются в своей практике. В статье особое внимание уделяется взаимодействию психологов и педагогов в образовательных учреждениях, их роли в повышении качества образования и формировании здоровой психической среды в школах и вузах. В заключение сделан вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью современного образования и его развитие должно быть приоритетным направлением работы образовательных учреждений в будущем.*

***Ключевые слова:** развитие, сопровождение, современное образование, личность, мотивация, сотрудничество, поддержка, индивидуальный подход, образование, информационные технологии.*

В современном образовании психолого-педагогическое сопровождение играет ключевую роль в формировании успешных и коммуникабельных личностей. Психолого-педагогическое сопровождение является совокупностью мероприятий, направленных на обеспечение полноценного развития личности ученика, создание благоприятной атмосферы для обучения и формирования позитивной мотивации.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс мероприятий, направленных на помощь школьникам с различными проблемами, и включает в себя диагностику и коррекцию психологических, педагогических и социальных проблем учащихся. В настоящее время педагогические работники сталкиваются с необходимостью использования индивидуального подхода к каждому ученику, учитывая его индивидуальные потребности и особенности развития. Важным компонентом психолого-педагогического сопровождения является также сотрудничество педагогов со специалистами по психологии и педагогике для разработки и реализации комплексных программ работы с учащимися. Такой подход позволит справиться с возрастающим числом проблем, связанных со здоровьем и развитием школьников, и обеспечить успешное обучение их в школе.

Одним из основных направлений психолого-педагогического сопровождения является поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Важно отметить, что учебный процесс должен быть доступен и эффективен для всех учеников, вне зависимости от их

физических и психологических особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в этой сфере может включать в себя индивидуальные консультации с учащимися и их родителями, адаптацию учебного материала и методик, а также подбор специальных обучающих материалов. Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья может также включать организацию индивидуальных и групповых занятий по коррекции психологических и поведенческих проблем, которые могут возникать в связи с ограничениями здоровья. Важным аспектом такого сопровождения является создание безбарьерной образовательной среды, которая позволит учащимся с ограниченными возможностями здоровья получать качественное образование и полноценно участвовать в общественной жизни школы. Все эти меры помогают учащимся с ограниченными возможностями здоровья реализовать свой потенциал и достичь успехов в учебе и жизни в целом.

Еще одним важным направлением развития психолого-педагогического сопровождения является поддержка учащихся в периоды их жизни, когда возникают значительные изменения в физиологии и психике. Например, в подростковом возрасте учащиеся могут столкнуться с проблемами, связанными с возрастными изменениями в организме и общественными ожиданиями от них как от взрослых. Психолого-педагогическое сопровождение в этой сфере может включать в себя проведение индивидуальных и групповых консультаций для подростков, организацию тематических занятий и тренингов по укреплению психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков и саморегуляции.

Необходимым направлением развития психолого-педагогического сопровождения является работа с детьми из социально неблагополучных семей. Такие дети часто сталкиваются с проблемами в поведении и учебе, имеют психологические травмы и проблемы взаимоотношений с окружающими. Психолого-педагогическое сопровождение в этой сфере может включать в себя организацию индивидуальной работы с учащимися и их семьями, создание условий для развития их социальных и коммуникативных навыков, а также оказание содействия в социальной адаптации.

В современном образовании также активно развивается направление психологической поддержки учителей и других работников образовательных учреждений. В работе с учениками педагоги часто сталкиваются с проблемами, связанными с агрессивным поведением, дисциплинарными проблемами и конфликтами. Психологическая поддержка педагогов может включать в себя консультации и тренинги по управлению конфликтами, преодолению стрессовых ситуаций, а также построению эффективной коммуникации с учениками и их родителями.

Одним из основных принципов психолого-педагогического сопровождения является индивидуальный подход к каждому учащемуся. Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности и потребности. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение должно включать в себя индивидуальный подход к каждому ученику, анализ и учет его индивидуальных потребностей и особенностей. Индивидуальный подход также подразумевает учет уровня развития каждого ученика, его интересов и предпочтений, а также возможных проблем, с которыми он сталкивается в учебном

процессе. Кроме того, важно учитывать разные типы интеллекта, разные способы восприятия информации, чтобы ученик мог максимально эффективно учиться и достигать успехов. Все это требует от педагога глубокого понимания психологических и педагогических основ обучения, а также готовности к творческому поиску индивидуальных решений для каждого ученика. Как результат, индивидуальный подход позволяет ученикам с большей вероятностью достигать успеха в учебе, повышать свою мотивацию и самооценку, а также улучшать свои отношения с педагогами и сверстниками.

Кроме того, важно отметить, что психолого-педагогическое сопровождение не должно рассматриваться как отдельный компонент образования, а должно быть интегрировано в общую систему образовательного процесса. Таким образом, педагоги и психологи должны работать в тесном сотрудничестве, обмениваться информацией о детях и совместно разрабатывать планы работы с учащимися.

Одно из обязательных инновационных направлений развития психолого-педагогического сопровождения является использование информационных технологий. С помощью онлайн-сервисов и приложений можно организовать удаленную консультацию для учащихся и родителей, создать интерактивные тренинги и программы по развитию навыков саморегуляции и коммуникативной компетенции, а также проводить мониторинг психологического состояния учеников. Использование информационных технологий также позволяет сократить временные и пространственные ограничения, связанные с организацией психолого-педагогического сопровождения. Например, педагоги могут проводить онлайн-консультации с учениками, которые не могут посещать школу по каким-либо причинам, а также работать с учениками из других городов или даже стран. Использование информационных технологий также позволяет создавать индивидуальные программы обучения и тренировки для каждого ученика, что помогает повышать эффективность обучения и решать индивидуальные проблемы учеников. В целом, использование информационных технологий может значительно улучшить качество психолого-педагогического сопровождения и сделать его более доступным и эффективным.

В заключение можно сказать, что психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью современного образования. Развитие этой сферы помогает создать условия для развития учащихся и обеспечивает поддержку в решении психологических проблем и преодолении трудностей в учебе и социальной адаптации. Однако, необходимо отметить, что вопросы психологического сопровождения остаются актуальными и требуют постоянного совершенствования и развития со стороны педагогов и психологов, чтобы обеспечить успешность образовательного процесса и развитие каждого учащегося в индивидуальном порядке.

Список литературы

1. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2004.
2. Брушлинский А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский. – М.: Институт психологии РАН; СПб.: Алетейя, 2003.

3. Щеголь В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии / В.И. Щеголь // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – №9. – С. 89–91.

4. Sherry Posnick-Goodwin. Caring for the Whole Child. *California Educator* 21 (3), October 2016.

Быкадоров Константин Дмитриевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** статья обсуждает важность развития педагогических компетенций для учителей и предлагает несколько способов, которые помогают им в этом. Автор подчеркивает, что педагогические компетенции помогают учителям работать более эффективно с учениками, улучшить качество образования и повысить свою профессиональную репутацию. Среди рекомендуемых способов развития педагогических компетенций автор упоминает участие в профессиональных развивающих программах, командную работу, чтение профессиональной литературы, использование онлайн-ресурсов и менторинг.*

***Ключевые слова:** развитие педагогических компетенций, учителя, профессиональное развитие, командная работа, профессиональная литература, онлайн-ресурсы, менторинг, ученики.*

Педагогические компетенции – это набор знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной работы педагога. Развитие педагогических компетенций является ключевой задачей для каждого учителя и образовательного учреждения в целом. В данной статье мы рассмотрим, что такое педагогические компетенции, почему они важны, и как их можно развивать.

Что такое педагогические компетенции?

Педагогические компетенции – это навыки, знания и умения, необходимые для успешной работы педагога. Они включают в себя различные области, такие как управление классом, планирование уроков, оценка учеников, взаимодействие с родителями и коллегами, развитие профессиональных навыков и многие другие.

Почему педагогические компетенции важны?

Развитие педагогических компетенций имеет несколько причин. Во-первых, педагогические компетенции позволяют учителям лучше понимать своих учеников, идентифицировать их индивидуальные потребности и разработать индивидуальные планы обучения. Во-вторых, педагогические компетенции способствуют улучшению качества образования и повышению эффективности учебного процесса. В-третьих, развитие педагогических компетенций помогает учителям улучшить свою

профессиональную репутацию, что может способствовать повышению их статуса и зарплаты.

Как можно развивать педагогические компетенции?

Существует множество способов, которые помогают педагогам развивать свои компетенции. Рассмотрим наиболее эффективные из них:

Участие в тренингах и семинарах. Семинары и тренинги могут предоставить педагогам новые знания и навыки, а также позволить им обменяться опытом с коллегами.

Работа над проектами. Участие в проектах, связанных с образованием, может помочь педагогам развить свои профессиональные навыки, расширить свой кругозор и научиться работать в команде. Кроме того, это может способствовать повышению мотивации педагогов и учеников.

Общение с коллегами. Общение с другими учителями может помочь педагогам узнать о новых методах и подходах к обучению, а также получить обратную связь от более опытных коллег.

Чтение профессиональной литературы. Чтение профессиональной литературы может помочь педагогам получить новые знания и идеи для улучшения своей работы.

Использование онлайн-ресурсов. Сегодня существует множество онлайн-ресурсов, которые могут помочь педагогам развивать свои компетенции, такие как вебинары, онлайн-курсы и форумы.

Менторинг. Работа с ментором может помочь педагогам получить обратную связь, советы и поддержку на протяжении всей карьеры.

В заключение, развитие педагогических компетенций является ключевой задачей для каждого учителя и образовательного учреждения. Педагогические компетенции позволяют учителям эффективно работать с учениками, улучшить качество образования и повысить свою профессиональную репутацию. Существует множество способов, которые помогают педагогам развивать свои компетенции, и каждый учитель должен выбрать те, которые наиболее подходят ему и его стилю обучения.

Список литературы

1. Березина Т.Н. Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях современной школы / Т.Н. Березина // Педагогическое образование в России. – 2018. – №9. – С. 74–79.
2. Васильева А.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации / А.В. Васильева, Н.А. Мамедова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2016. – №4. – С. 132–136.
3. Гаврилова И.А. Модель развития профессиональной компетентности педагогов / И.А. Гаврилова // Образование и наука. – 2019. – №9. – С. 39–49.
4. Локшина И.Б. Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях образовательных инноваций / И.Б. Локшина // Научный диалог. – 2017. – №11. – С. 50–61.
5. Поливанова К.Н. Педагогические компетенции в условиях современной школы / К.Н. Поливанова // Новейшие технологии обучения. – 2015. – №3. – С. 141–146.
6. Чудинова Е.В. Профессиональное развитие педагога как условие повышения качества образования / Е.В. Чудинова // Инновационное развитие экономики. – 2018. – №3. – С. 211–214.

Дяченко Богдан Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** статья посвящена перспективам развития современных педагогических компетенций. Автором описывается важность развития компетенций учителей в условиях современного общества и выделяются основные перспективы развития: технологические компетенции, коммуникативные навыки, межкультурные компетенции, критическое мышление, способности к самообучению, коллаборации и лидерству, а также способности к решению проблем. В статье подчеркивается важность обучения учеников умению учиться самостоятельно и работать в команде, а также готовности учителей к постоянному обучению и саморазвитию. В заключение отмечается, что современные педагогические компетенции должны быть постоянно развивающимися и обновляемыми.*

***Ключевые слова:** современные педагогические компетенции, технологические компетенции, коммуникативные навыки, межкультурные компетенции, критическое мышление, самообучение, коллаборация, лидерство, решение проблем, учебный процесс.*

Современное общество не стоит на месте, оно постоянно меняется и развивается. Из-за этого педагогические компетенции, необходимые для успешной работы учителя, также должны быть постоянно обновляемыми и развивающимися. В этой статье мы рассмотрим перспективы развития современных педагогических компетенций.

Первая перспектива связана с развитием технологий. Сегодня технологии проникают во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Использование современных технологий в обучении помогает сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Учителя должны уметь работать с новыми технологиями, чтобы эффективно применять их в своей работе.

Вторая перспектива связана с развитием коммуникативных навыков. Сегодня все больше внимания уделяется развитию коммуникативных навыков учеников. Учителя должны уметь научить своих учеников коммуникативным навыкам, а также уметь эффективно общаться со своими учениками и коллегами.

Третья перспектива связана с развитием межкультурных компетенций. Сегодня общество становится все более мультикультурным, и учителя должны быть готовы работать с учениками из разных культур и национальностей. Учителя должны уметь понимать и уважать культурные различия, а также учитывать их в своей работе.

Четвертая перспектива связана с развитием критического мышления. Сегодня ученикам нужно научиться не только запоминать информацию, но и критически анализировать ее и применять в своей жизни. Учителя должны уметь развивать критическое мышление у своих учеников, а также уметь самостоятельно анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Пятая перспектива связана с развитием способностей к самообучению. Сегодня обучение не заканчивается после окончания школы или университета. Человек должен учиться и развивать свои навыки и знания на протяжении всей жизни. Учителя должны научить своих учеников умению учиться самостоятельно, а также сами должны быть готовы к постоянному обучению и саморазвитию.

Шестая перспектива связана с развитием способностей к коллаборации и совместной работе. Сегодня все больше работ и проектов выполняется командами, и учителя должны уметь научить своих учеников работать в команде, эффективно общаться и совместно решать проблемы.

Седьмая перспектива связана с развитием способностей к лидерству. Сегодня лидерские навыки востребованы во многих сферах жизни, и учителя должны научить своих учеников лидерским навыкам, чтобы они могли успешно руководить командами и достигать своих целей.

Восьмая перспектива связана с развитием способностей к решению проблем. Сегодня важно уметь находить решения сложных задач и проблем, и учителя должны научить своих учеников таким навыкам. Они должны уметь анализировать проблемы, находить эффективные решения и применять их на практике.

В заключение, современные педагогические компетенции должны быть постоянно развивающимися и обновляемыми, чтобы учителя могли эффективно работать в условиях современного общества. Развитие технологий, коммуникативных навыков, межкультурных компетенций, критического мышления, способностей к самообучению, коллаборации и лидерству, а также способностей к решению проблем являются основными перспективами развития современных педагогических компетенций.

Список литературы

1. Волкова А.А. Развитие педагогической компетентности учителей в условиях современного образования / А.А. Волкова // Известия ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Серия: Педагогические науки. – 2017. – №1 (47). – С. 48–55.
2. Гаспарян А. О. Формирование профессиональных компетенций учителей в условиях современной школы / А.О. Гаспарян // Научный диалог. – 2018. – №4 (38). – С. 239–247.
3. Крюкова Н.И. Современные педагогические компетенции: формирование и развитие / Н.И. Крюкова // Педагогика. – 2019. – №9 (91). – С. 29–34.

Дяченко Богдан Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема развития образовательных компетенций. Описываются основные виды образовательных компетенций и их важность для личностного и профессионального развития человека, а также рассматриваются различные способы развития образовательных компетенций, такие как обучение, самообразование, практическое применение знаний и умений. В заключение подчеркивается важность постоянного обучения и развития образовательных компетенций для успешной жизни в современном мире.*

***Ключевые слова:** образовательные компетенции, профессиональное развитие, личностное развитие, обучение, самообразование, практическое применение, знания, умения, экономический рост, система образования.*

Образовательные компетенции – это навыки, знания и умения, необходимые для успешного обучения и применения знаний в жизни. Они включают в себя умения чтения, письма, математики, научных и социальных наук, информационных технологий, критического мышления, коммуникации, сотрудничества и многие другие.

Развитие образовательных компетенций играет важную роль в образовании и личностном росте. Сегодня все больше и больше людей осознают важность этих компетенций и стремятся к их развитию. Это объясняется тем, что в современном мире знания и умения играют решающую роль в достижении успеха в любой сфере деятельности.

Для развития образовательных компетенций необходима система обучения, которая будет способствовать достижению этой цели. Одним из основных элементов такой системы является учитель. Он должен иметь необходимые знания и опыт, чтобы обучать учеников тем навыкам и умениям, которые им необходимы.

Кроме того, существует множество других способов развития образовательных компетенций. Один из них – это самообразование. Это означает, что человек самостоятельно изучает те темы, которые ему интересны, и получает знания и навыки без помощи учителей или других людей.

Другим способом развития образовательных компетенций является использование современных технологий. Сегодня существуют множество онлайн-курсов, приложений и других средств, которые позволяют получить необходимые знания и умения в удобное для себя время.

Кроме того, существуют различные программы и проекты, направленные на развитие образовательных компетенций. Они могут быть организованы школами, университетами, некоммерческими организациями и другими институтами. Такие программы позволяют участникам получить

дополнительные знания и навыки, которые могут быть полезными в их профессиональной жизни.

Наконец, одним из наиболее эффективных способов развития образовательных компетенций является практическое применение полученных знаний и умений. Человек, который активно применяет свои знания и умения в реальной жизни, будет более успешен в своей профессиональной деятельности и личной жизни.

Например, человек, который изучает иностранный язык, должен регулярно общаться на этом языке, чтобы укреплять свои знания и навыки. Человек, который изучает программирование, должен писать код и создавать программы, чтобы улучшать свои навыки и опыт.

Важно понимать, что развитие образовательных компетенций является непрерывным процессом. Человек всегда должен стремиться к получению новых знаний и умений, чтобы оставаться конкурентоспособным в современном мире. Это поможет ему не только в профессиональной деятельности, но и в личной жизни.

В целом, развитие образовательных компетенций является важным фактором, который влияет на качество жизни людей и экономический рост страны в целом. Поэтому государства должны уделять большое внимание развитию системы образования и поддерживать различные программы и проекты, направленные на развитие образовательных компетенций. В свою очередь, каждый человек должен стремиться к постоянному развитию своих знаний и умений, чтобы достигать успеха в своей жизни.

Список литературы

1. Газман В. Образовательные компетенции / В. Газман. – М.: Новое образование, 2012. – 352 с.
2. Кудрявцева Е.С. Развитие образовательных компетенций: практика и теория / Е.С. Кудрявцева. – М.: Сфера, 2017. – 176 с.
3. Петрова Е.В. Система развития образовательных компетенций в Российской Федерации / Е.В. Петрова. – М.: Просвещение, 2015. – 224 с.
4. Фролова Е.М. Развитие образовательных компетенций в условиях современной школы / Е.М. Фролова. – М.: Дрофа, 2018. – 192 с.
5. Чернышов С.В. Образовательные компетенции и их развитие в условиях современной школы / С.В. Чернышов. – М.: Просвещение, 2019. – 240 с.

Иванова Ольга Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

***Аннотация:** статья рассматривает перспективы развития педагогической компетенции в современном образовании. Автором подробно описываются факторы, которые способствуют развитию педагогической компетенции, такие как профессиональное обучение, исследования, сотрудничество с коллегами, использование инновационных методов обучения и другие, а также рассматривается важность интеграции международного опыта и межкультурного обмена в образовательный процесс. В целом статья показывает, что постоянное обновление знаний и умений, сотрудничество с коллегами и использование новейших методов обучения являются ключевыми факторами для эффективного преподавания и обеспечения качественного образования для всех учащихся.*

***Ключевые слова:** педагогическая компетенция, образование, профессиональное обучение, исследования, международный опыт, межкультурный обмен, инновационные методы обучения, сотрудничество, учащиеся.*

В современном обществе педагогическая компетенция играет ключевую роль в развитии образования и обучении. Педагогическая компетенция включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для эффективного преподавания, организации учебного процесса и обеспечения качественного обучения. Она является одним из главных факторов, определяющих успехи учащихся в учебе и их дальнейшую карьеру.

Одной из перспектив развития педагогической компетенции является повышение квалификации педагогов. Современное образование быстро меняется, и педагоги должны постоянно обновлять свои знания и умения, чтобы оставаться в тренде. Курсы повышения квалификации, тренинги, семинары и мастер-классы помогают педагогам расширять свои знания и умения в различных областях, таких как технологии обучения, межкультурная коммуникация, эффективное управление классом и другие.

Еще одной перспективой развития педагогической компетенции является использование новых технологий в образовании. Современные технологии предоставляют новые возможности для обучения и позволяют педагогам использовать новые методы и инструменты для эффективного преподавания. Например, онлайн-курсы, электронные учебники, интерактивные доски и другие технологии могут помочь педагогам создавать интерактивные уроки и обеспечивать более глубокое понимание учебного материала учащимися.

Также важной перспективой развития педагогической компетенции является участие педагогов в исследовательской деятельности. Педагогическое исследование позволяет педагогам развивать свои

профессиональные навыки и улучшать свою практику. Они могут изучать новые методы обучения, анализировать результаты своей работы и делиться своим опытом с другими педагогами.

В целом, перспективы развития педагогической компетенции включают в себя также сотрудничество между педагогами и учеными. Педагоги могут сотрудничать с учеными в области образования, чтобы изучать новые технологии, методы и практики. Это может помочь педагогам улучшить свою работу и привносить новые идеи в образовательный процесс.

Еще одной перспективой развития педагогической компетенции является интеграция международного опыта и межкультурного обмена в образовательный процесс. Педагоги могут учиться у своих зарубежных коллег и делиться своим опытом в международных образовательных форумах и конференциях. Это позволяет расширять горизонты и улучшать качество образования в целом.

Наконец, перспективы развития педагогической компетенции также включают в себя внедрение инновационных подходов и стратегий в образовательный процесс. Инновационные методы обучения могут помочь педагогам создавать более интересные и эффективные уроки, что в свою очередь может улучшить результаты учащихся.

В целом, перспективы развития педагогической компетенции очень широки и включают в себя множество факторов. Педагоги должны постоянно обновлять свои знания и умения, участвовать в профессиональном обучении, проводить исследования, сотрудничать с коллегами и использовать инновационные методы обучения. Только таким образом они смогут эффективно преподавать и обеспечивать качественное образование для всех учащихся.

Список литературы

1. Гринюк О.В. Педагогическая компетентность как главный фактор эффективности образовательного процесса / О.В. Гринюк // Известия высших учебных заведений. Педагогика. – 2016. – №3 (49). – С. 52–59.
2. Зейналова З.И. Профессиональное развитие педагога в условиях современной школы / З.И. Зейналова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика. – 2017. – Т. 23. №2. – С. 270–282.
3. Калинина Е.В. Использование инновационных методов обучения в образовательном процессе / Е.В. Калинина, Н.П. Бурцева // Молодой ученый. – 2019. – №10 (249). – С. 338–341.
4. Лукьянова Т.А. Межкультурный обмен как фактор развития педагогической компетенции / Т.А. Лукьянова // Педагогика в высшей школе. – 2018. – №4 (33). – С. 32–38.
5. Саблина И.В. Развитие педагогической компетенции в условиях современного образования / И.В. Саблина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2019. – Т. 9. №5. – С. 108–115.
6. Терехова Е.В. Профессиональное обучение педагогов в современных условиях / Е.В. Терехова // Инновационное развитие образования. – 2017. – №3 (11). – С. 17–22.

Кушниц Светлана Ивановна
канд. ист. наук, доцент, доцент
ФКОУ ВО «Воронежский институт
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Воронеж, Воронежская область

К ВОПРОСУ О ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация: *в соответствии с законодательством Российской Федерации лица, преступившие закон и попавшие в исправительные учреждения, при этом нуждающиеся в получении образования, имеют право на это право. К тому же, в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом, образование является фактором ресоциализации осужденного и отношение к получению образования учитывается при рассмотрении вопроса об условно-досрочном освобождении, либо при замене одного вида наказания на другой вид. Однако на практике осужденные сталкиваются с рядом проблем при попытках осуществления права на образование, рассмотренных в статье.*

Ключевые слова: *пенитенциарная система, Закон «Об образовании в РФ», Уголовно-исполнительный кодекс, общее образование, профессиональное образование, степень исправления, ресоциализация, социальная адаптация.*

В нашем государстве получение образования, в том числе и теми, кто преступил закон и отбывают наказание в виде лишения свободы, является очень актуальным. В любой сфере деятельности, будь то производство, сфера услуг, наука и т. д. работодатель потребует от сотрудника наличия определенного уровня образования и связанных с ним навыков и умений. Естественно, что растет потребность в образовательных услугах.

Для пенитенциарной системы, образование является важным средством, которое способствует ресоциализации и социальной адаптации осужденных. Образование в исправительной деятельности пенитенциарного учреждения рассматривается не только как составляющая часть процесса перевоспитания и исправления отбывающих наказание, но и как фактор, способный оказать положительное воздействие на криминогенную ситуацию в обществе в целом [1]

Согласно ст. 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «для лиц, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, обеспечиваются условия для получения общего образования» [2]. Напомним, что получение образования является одним из конституционных прав гражданина РФ. Кроме того, по ст. 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации в пенитенциарных учреждениях в обязательном порядке организуется получение осужденными, не достигшими возраста 30 лет, общего образования [3]. Те, кто достиг возраста 30 лет или имеют инвалидность, получают общее

образование по желанию. К сожалению, далеко не все, кто попадают в исправительные заведения после 30 лет и нуждаются в получении общего образования этим правом пользуются. По статистике, на конец 2022 года в пенитенциарных заведениях находятся более 40 тыс. человек, которые нуждаются в получении общего образования. Далеко не все решили этим правом воспользоваться. А ведь для многих это стало бы реальным шансом для повышения своего уровня образования, а также шансом на получение в дальнейшем профессионального среднего и даже высшего образования.

Приказом Минюста России и Министерства образования и науки РФ от 06.12.2016 №274/1525 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» прописан порядок организации получения такого образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы [4]. Как правило, осужденные получают образование в организации, с которой Федеральная служба исполнения наказаний заключила договор об оказании образовательных услуг.

Заметим, что при определении степени исправления осужденных учитывается их отношение к получению образования, а это может существенно повлиять на возможность условно-досрочного освобождения или замену неотбытой части наказания более мягким видом.

Количество классов устанавливается исходя из численности осужденных с учетом того, что в обычном классе не может обучаться более 25 человек, а в коррекционном – не более 16 человек. Работа учителя в вечерних открытых школах отличается от таковой в дневных школах, потому что требования, предъявляемые к сотрудникам, очень высоки: учитель не только должен хорошо знать свой предмет, но и обладать навыками его преподавания педагогически запущенным ученикам, уметь работать с учащимися, имеющими большой перерыв в обучении. И те, кто смог выдержать сложности в работе и остаться преподавать в такой школе, как правило, профессионалы своего дела и огромные энтузиасты.

Содержание образования для осужденных в полной мере соответствует требованиям к содержанию общего образования в системе Министерства образования. Согласно Закону об образовании содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства. Все это полностью созвучно и целям перевоспитания человека, преступившего закон. Осужденный должен получить такой уровень общего образования, который в дальнейшем будет помогать ему вести абсолютно законный образ жизни, а также будет способствовать получению профессионального образования.

Вопрос о получении одного из видов общего образования, как правило, решается на стадии поступления осужденного в воспитательную колонию, при нахождении его еще в карантине. С воспитанником проводится беседа, изучаются его документы, и, в случае необходимости получения образования, он пишет заявление с просьбой зачислить его в

определенный класс. Затем составляется приказ о зачислении воспитанника на обучение. И уже после этого осуществляется его вывод из карантинной зоны.

Одной из особенностей получения общего образования часто является несоответствие биологического возраста уровню получения образования – и часто, это становится камнем преткновения. Вообще – нежелание учиться, является еще одной особенностью обучения осужденных.

Перед сотрудниками исправительного учреждения стоит сложная задача: объяснить, убедить осужденного восполнить пробелы в образовании, получить наконец-то когда-то неполученное образование. Ведь всем хорошо известно, что ежегодно из российских тюрем освобождается огромное количество осужденных, большая часть которых пополняет ряды безработных. И отсутствие даже общего образования играет в таком положении дел не последнюю роль. Безработица, а следовательно, и отсутствие законного заработка ведет, как правило, к рецидиву преступлений. Образование же – облегчает повторную социализацию.

Безусловно, существует ряд проблем, которые в полной мере не дают возможности осужденным получить такое же образование как на свободе. Например, не могут быть выполнены требования в области свободного доступа к информационным технологиям. Требования безопасности, в том числе и информационной – превыше всего. Осужденные не имеют доступа до учебной и научной литературы, такой же как на свободе, а это осложняет процесс образования. Для осужденных существенно ограничен круг дополнительных обучающих занятий, кружков, секций. Осужденные ограничены во времени подготовки к занятиям. И конечно же низкая материальная обеспеченность, которая не позволяет даже укомплектовывать классы мебелью и учебными пособиями. Но все же хочется отметить, что получить общее среднее образование гораздо легче, нежели среднее или высшее профессиональное образование, на которое осужденным практически вообще не выделяется никаких ресурсов. Дело в том, что на получение среднего или высшего профессионального образования осужденные имеют право, но вот все это, как правило, осуществляется за их личный счет. Далеко не у всех есть возможности, даже чисто финансовые, особенно это касается получения высшего образования.

Сотрудники исправительных учреждений утверждают, что обучение осужденных, особенно в колледжах или вузах способствует улучшению среди них дисциплины, а стремление к получению знаний является одним из важнейших условий повышения их адаптационных способностей.

Список литературы

1. Демидочкина М.Ю. Получение высшего образования осужденными к лишению свободы / М.Ю. Демидочкина // Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/941/?ysclid=lf82xbx28r588370820> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/49cfbb23ab173c64df980b0bc1d4510b679de0b6/?ysclid=lf0pjz0 nck699894624 (дата обращения: 09.03.2023).

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 №1-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/?ysclid=lf3y9l0218649292052 (дата обращения: 09.03.2023).

4. Приказ Минюста РФ №274, Минобрнауки РФ №1525 от 06.12.2016 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.12.2016 №44725) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust-prikaz.consultant.ru/documents/21778> (дата обращения: 10.03.2023).

5. Режапова И.М. Особенности получения образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в России и за рубежом / И.М. Режапова // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2022. – №1 (17). – С. 44–52.

Мадар Галина Геннадиевна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются перспективы образования в свете современных вызовов и тенденций. Автор обсуждает новые подходы к образованию, включая междисциплинарные программы, цифровые технологии и гибкую систему обучения. Рассматриваются также вызовы, с которыми сталкиваются современные системы образования, такие как неравенство и социальные проблемы. В целом статья описывает важность образования в развитии общества и обсуждает пути улучшения системы образования для достижения большей эффективности и равенства возможностей.*

***Ключевые слова:** образование, перспективы, междисциплинарность, цифровые технологии, гибкая система обучения, неравенство, вызовы, социальные проблемы, эффективность, равенство возможностей.*

Образование – это одно из наиболее важных и необходимых инструментов для успеха в современном мире. С каждым годом образование становится все более доступным и разнообразным, что создает новые перспективы для тех, кто стремится получить знания и развить свои навыки.

Одной из наиболее заметных тенденций в образовании является развитие онлайн-образования. С развитием технологий и доступности Интернета, онлайн-курсы и вебинары стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Теперь люди могут получать знания и навыки, не покидая своих домов, благодаря чему образование становится более доступным для всех. Это особенно важно для людей, которые живут в отдаленных районах или не могут посещать традиционные учебные заведения по разным причинам.

Еще одной перспективой в образовании является персонализация обучения. С каждым человеком связаны его индивидуальные потребности и способности, и образование должно учитывать эти особенности. Сегодня

существуют технологии, которые позволяют создавать персонализированные учебные программы, а также методы, которые помогают адаптировать материалы и учебный процесс к индивидуальным потребностям студента. Это позволяет сделать обучение более эффективным и интересным, а также обеспечить более высокие результаты.

Также перспективой является развитие междисциплинарных подходов. Сегодня многие проблемы в мире требуют комплексного подхода, который включает в себя знания и навыки из разных областей. Поэтому современные образовательные программы должны сочетать в себе знания из разных областей, таких как технологии, бизнес, социальные науки и гуманитарные науки. Это поможет студентам получить широкий кругозор и развить креативное мышление, что позволит им решать сложные задачи и проблемы в будущем.

Наконец, образование должно учитывать актуальные вызовы и проблемы современного мира. К таким проблемам относятся изменение климата, устойчивое развитие, цифровая трансформация, развитие искусственного интеллекта и т. д. Поэтому образовательные программы должны включать в себя материалы, которые помогут студентам лучше понимать и решать эти проблемы. Это позволит выпускникам быть более подготовленными к решению актуальных задач и внедрению новых технологий в свою работу.

Несмотря на то, что перспективы образования выглядят обнадеживающе, есть и некоторые вызовы, которые нужно преодолеть. Одним из главных вызовов является преодоление неравенства в образовании. Несмотря на то, что образование становится все более доступным, некоторые группы людей по-прежнему не имеют возможности получить высшее образование из-за социально-экономических факторов. Это вызывает дополнительные неравенства и препятствия на пути к равенству возможностей.

Можно сделать вывод, что перспективы образования выглядят обнадеживающе, особенно в свете развития новых технологий и междисциплинарных подходов. Однако нужно учитывать, что преодоление вызовов и неравенства в образовании остается одной из важнейших задач в области образования.

Список литературы

1. UNESCO (2015). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action. United Nations.
2. Всемирный экономический форум (2020). Доклад о будущем рабочих мест 2020. Всемирный экономический форум.
3. Fullan M. (2019). Nuance: Why Some Leaders Succeed and Others Fail. Corwin.

Михайлова Светлана Юрьевна

д-р ист. наук, доцент, профессор

Музякова Алина Леонидовна

канд. ист. наук, доцент

Харитонов Михаил Юрьевич

канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой

Николаева Мария Сергеевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена историко-педагогическим аспектам документоведения и архивоведения, актуальности их рассмотрения в контексте педагогической компетенциологии. Авторами выявлен и обобщен исторический опыт деятельности преподавателей документоведческо-архивоведческих дисциплин по формированию знаний, умений и навыков студентов. Дана оценка его значения с учетом современных условий.*

***Ключевые слова:** педагогическая компетенциология, документоведение, архивоведение, преподавание, высшая школа, исторический опыт.*

Наличие практически ничем не ограниченного доступа к информационным ресурсам глобальной сети Интернет, уменьшение значения предметных знаний, расширение использования дистанционных технологий обуславливают значительные трансформации в области подготовки кадров, включая изменение роли преподавателя в образовательном процессе, требований к его компетенциям. Это находит отражение в формировании новых научных направлений, в том числе – педагогической компетенциологии. Одним из региональных центров ее развития является кафедра документоведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова. На протяжении ряда лет ее преподаватели исследуют проблемы формирования и развития, а также оценки образовательных и профессиональных компетенций [5–7; 10; 11]. Так, А.В. Григорьев заключает, «что накопленного эмпирического материала и опыта его теоретического осмысления достаточно для оформления национальной научной школы педагогической компетенциологии, способной сфокусировать свое внимание на формировании компетенций как на итоговом результате образовательной деятельности» [5, с. 472].

Дальнейшее углубление изучения теоретических основ педагогической компетенциологии на кафедре документоведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин видится в выявлении историко-педагогических аспектов документоведения и архивоведения. Тем

более, что, как полагает Л.Н. Варламова, «вопросам подготовки специалистов в целом, документоведов и архивистов в частности, с каждым годом уделяют все большее внимание и учебные заведения, и работодатели. Эти вопросы не раз обсуждались на национальных и международных конференциях, в том числе проводимых в Российском государственном гуманитарном университете и иных научных площадках. Особое внимание в дискуссиях было приковано к роли профессиональных стандартов и их месту в образовательном процессе в период их внедрения и разработки ФГОС ВО 3++. Ввиду отказа от Болонской системы и прогнозируемого пересмотра ФГОС ВО, вопросы их взаимодействия с ПС неизбежно будут подняты на новом уровне. Для исключения ранее допущенных ошибок стоит изучить уже имеющийся опыт и применить его при разработке/актуализации обоих видов стандартов» [4, с. 138]. С аргументированно обоснованной позицией Л.Н. Варламовой трудно не согласиться. От себя стоит лишь добавить, что цели высшего образования могут быть реализованы только преподавателями самой высшей школы. В более ранней публикации Л.Н. Варламовой также в контексте преподавания документоведческо-архивоведческих дисциплин раскрывается мысль о том, что «личность и профессионализм преподавателя выступают на первый план, так как именно от этих составляющих будет зависеть и успех обучения студентов в целом. Ну, с профессионализмом все понятно, преподаватель должен в крайне сжатые сроки не только дать все основные знания по предмету, но и так выстроить самостоятельную работу студента, чтобы это время он использовал с пользой для себя и смог углубить и расширить полученные знания. А вот от личности преподавателя будет зависеть не только посещаемость и без того сильно сокращенных лекционных и семинарских занятий, но и интерес к изучаемому предмету, обеспечивающий добросовестную самостоятельную работу студента» [3, с. 31].

На сегодняшний день существуют публикации, в которых присутствует материал о преподавателях документоведческо-архивоведческих дисциплин прошлых лет, содержащие ценный исторический опыт, который может стать концептуальной основой для формирования знаний, умений и навыков современных студентов – будущих документоведов и архивистов высшего уровня образования.

В статью, посвященную 90-летию доктора исторических наук, профессора С.О. Шмидта, включено его интервью газете «Аудитория» «Архивист – самая футурологическая профессия», состоявшееся в 2010 г. В нем содержится обобщенная характеристика процесса обучения студентов в Историко-архивном институте. По мнению С.О. Шмидта, «в советские годы в вузе уделялось особое внимание освоению «ремесла». Под таким термином подразумеваю мастерство в своей профессии – в выявлении, описании, использовании исторических источников; и в программах обучения больше, чем в других вузах, отводилось времени на преподавание специальных исторических дисциплин, истории государственных учреждений, документоведения, в последние годы – новейшей технологии в работе с историческим материалом» [9, с. 251]. Как отмечает С.О. Шмидт: «Особенно заметно различие в том, что на протяжении десятилетий при обязательности распределения большинство студентов старалось по-

настоящему овладеть практическими навыками будущей профессии. Теперь же преобладает тенденция получить достаточно широкое гуманитарное образование, а то и проще – диплом столичного вуза» [9, с. 247].

Т.И. Хорхордина в своей статье [13], посвященной научному наследию «ученого-мыслителя, заслуженного профессора РГГУ Ольги Михайловны Медушевской», рассматривает ее концептуальную идею об единстве системы – архивист – источниковед – археограф – историк. «В плане подготовки выпускника – изъять любое звено из этой цепи, отмечала Ольга Михайловна, – значит, разрушить ее. Архивиста высокой квалификации без источниковеда, археографа и историка быть не может (в противном случае достаточно архивного техникума). В основе взглядов О.М. Медушевской лежит усиление фундаментальности подготовки студента. Именно фундаментальные обобщения позволяют развивать у студента целостный взгляд на мир в полноте его реальных противоречий и определяющих тенденций. Таким образом, Ольга Михайловна предложила научному сообществу вместо трансляции устоявшегося знания (готовых знаний) новую концепцию образования, заключающуюся в обучении методу, т. е. преподавание не может быть ограничено просто получением какого-то определенного количества знания по отечественной и зарубежной истории, независимо от того, совпадает объем этого материала с подобными курсами в других исторических вузах или нет. Преподавание в большой мере должно быть ориентировано на обучение методам исторического исследования, для чего необходимо усиление преподавания теоретико-методологических проблем исторического познания и исторического процесса» [13, с. 151]. Т.И. Хорхордина формулирует следующую оценку вклада ученого-мыслителя: «Труды О.М. Медушевской по проблемам научно-педагогической концепции гуманитарного знания и преподавания в высшей школе получили международное признание, поскольку имеют фундаментальный характер. Они отразили эволюцию научной школы Историко-архивного института, ее междисциплинарные аспекты гуманитарного образования и обогатили мировую педагогическую мысль. На базе усвоения идей и образцов истории науки и культуры в значительной степени происходит выработка личной философии, миропонимания. Ольга Михайловна разработала образовательную модель, которая, как она отмечала, – есть образ науки» [13, с. 151].

Т.В. Кузнецова в своем интервью газете Российского государственного гуманитарного университета «Аудитория» 2007 г. рассказала, что: «Конечно, хотелось бы вспомнить обо всех, кто работал в МГИАИ, но это невозможно в одном интервью. Сейчас из моих учителей остались двое: С.О. Шмидт и О.М. Медушевская. Они представляют очень сильное источниковедческое направление, которое наиболее ярко развивалось именно в МГИАИ. Не могу не вспомнить профессора В.В. Максакова, основателя Историко-архивного института, который был моим научным руководителем в аспирантуре. Здесь работали такие выдающиеся преподаватели, как профессор К.Г. Митяев, заложивший основы документоведения, профессор В.К. Никольский, читавший лекции по истории Древнего мира, М.М. Себенцова, которая вела Средние века. Здесь работал один из

основателей архивного дела И.Л. Маяковский. Прекрасные преподаватели Ю.Ф. Кононов (по рождению князь Волконский), Н.В. Бржостовская вели курсы по истории организации архивного дела, профессора А.В. Чернов, Н.П. Ерошкин, А.А. Нелидов много сделали для развития истории государственных учреждений. Это была целая плеяда прекрасных, ярких преподавателей. Не случайно, большинство научных работников Института истории РАН составляли выпускники МГИАИ: в отличие от других вузов, готовящих историков, в ИАИ прежде всего учат верить не мнению, высказанному в книге, а только фактам, зафиксированным в документах, самостоятельно выявлять и собирать эти факты в архивах. Работа с документом, умение найти источники в архивах – это и есть та особенность, которая выгодно отличает выпускников ИАИ» [8].

В мемориальной статье Т.Г. Архиповой воссоздается образ самой Т.В. Кузнецовой: «Ей была свойственна многосторонняя манкость: она была широко образованным человеком, интересным собеседником, умеющим не только говорить, но и слушать, преданным делу, которому служила, с фанатизмом. <...> О делопроизводстве, как процессе, как специальности она могла говорить бесконечно. Все, что касалось пестуемой ею специальности она переживала тяжело. <...> Особенно сильно она переживала реформирование российского образования в начале нынешнего века. Она, как и многие преподаватели высшей школы, не видела большого смысла в переходе на двухуровневую систему образования. Бывая часто за рубежом, не считала, что получаемое там образование – лучше нашего» [1, с. 13, 14].

Разнообразные исторические свидетельства содержатся в работе Е.И. Пивовара, А.Б. Безбородова, Т.И. Хорхординой [12]. Их анализ позволяет авторам утверждать применительно к рубежу 1930–1940-х гг., что: «Благодаря опоре на архивистику и привлечению к научной работе крупнейших ученых в ИАИ сформировался тип ученого-исследователя и педагога-воспитателя, который умеет работать с текстом, документом, источником в самом широком их понимании, и способен передавать это знание следующим поколениям специалистов. Из многочисленных дискуссий родились авторские программы воспитания профессионалов, сохранявшие своеобразие взглядов специалистов Историко-архивного института, которые привнесли в институт тягу к фундаментализации, или, выражаясь современным языком, гуманитаризации архивного образования» [12, с. 276].

Из статьи А.В. Безбородова, посвященной архивоведам и их учебникам, можно узнать «о замечательном педагоге, человеке высокой культуры и талантливым ученом – Клавдии Ивановне Рудельсон – и о ее методике преподавания архивоведческих дисциплин. Студенты, вспоминая преподавателей института, отмечали: «Наши педагоги работали с полной отдачей. Они пробуждали в нас стремление к интеллектуальному и эмоциональному развитию... давали нам гуманитарную основу знаний. Не потому ли мы, историки-архивисты тех лет, как правило, становились своими в любом коллективе, исповедующем служение Истории, Culture, Искусству». К.И. Рудельсон была выпускницей МГИАИ 1940 г., окончила аспирантуру института в 1947 г. Защитив кандидатскую

диссертацию и став преподавателем кафедры, она явилась одним из ключевых авторов и редакторов обоих архивоведческих учебников (второе издание учебника, 1980 г., вышло под ее редакцией), внесла огромный вклад в развитие теории отечественного архивоведения.

Еще один автор архивоведческих учебников – Нина Александровна Орлова. Она так увлеченно и образно читала курс «теория и практика архивного дела», приводя «живые» примеры из своего опыта работы в Центральном государственном военно-историческом архиве, что студенты, ожидавшие услышать сухие лекции по скучной, как им поначалу казалось, дисциплине, сразу проникались неподдельным интересом к этому предмету» [2, с. 36].

Таким образом, ведущие преподаватели документоведческо-архивоведческих дисциплин прошлых лет, как правило, занимались наукой, были профессионалами в своих предметных областях, в совершенстве владели профессией, соответствующими профессиональными компетенциями, необходимыми для передачи следующим поколениям специалистов. Их профессиональное наследие представляется востребованным и в современных условиях, когда одной из наиболее важных задач системы высшего образования является подготовка кадров, обладающих развитыми профессиональными компетенциями.

Список литературы

1. Архипова Т.Г. Татьяна Вячеславовна Кузнецова: памяти ученого и друга (6.03.1933 – 26.12.2012) / Т.Г. Архипова // Документ. Архив. История. Современность: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию подготовки документоведов в Уральском федеральном университете (Екатеринбург, 1–4 ноября 2012 г.). – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. – С. 3–17.
2. Безбородов А.Б. Из прошлого и настоящего Историко-архивного института: архивоведы и их учебники / А.Б. Безбородов // Новый исторический вестник. – 2013. – №2 (36). – С. 33–42.
3. Варламова Л.Н. Пути развития направления подготовки «Документоведение и архивоведение» на факультете документоведения и технотронных архивов Историко-архивного института РГГУ: взгляд изнутри / Л.Н. Варламова // Вестник РГГУ. Серия: Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность. – 2015. – №2. – С. 26–33.
4. Варламова Л.Н. Современные профессиональные и образовательные стандарты документоведов и архивистов: перспективы использования / Л.Н. Варламова // История и архивы. – 2022. – №4. – С. 136–155.
5. Григорьев А.В. Педагогическая компетентология: объект, предмет, цель, задачи, функции / А.В. Григорьев // Наука и образование: новое время. – 2019. – №1 (30). – С. 469–472.
6. Григорьев А.В. Восприятие студентами принципов компетентностно-ориентированного подхода в образовании / А.В. Григорьев, А.В. Карпов, О.В. Карпов // Марийский археологический вестник. – 2015. – №25. – С. 51–55.
7. Григорьев А.В. Общие подходы к реализации компетентностной составляющей образовательного стандарта профессиональной школы / А.В. Григорьев, М.Н. Краснова // Российская интеллигенция в условиях цивилизационных вызовов (V Арсентьевские чтения). Сборник статей. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2014. – С. 86–96.
8. Интервью профессора Т.В. Кузнецовой газете РГГУ «Аудитория» по поводу присвоения почетного звания «Заслуженный профессор РГГУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.top-personal.ru

9. К 90-летию С.О. Шмидта // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. – 2012. – №21 (101). – С. 244–253.

10. Митрофанова М.Ю. К вопросу о разработке оценочных материалов при реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3++) / М.Ю. Митрофанова, И.Е. Поверинов, А.В. Григорьев // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2. – С. 53–61.

11. Муравьева И.В. Проблема компетентностного подхода в научно-педагогической литературе / И.В. Муравьева, А.В. Григорьев, А.В. Карпов [и др.] // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 46–50.

12. Пивовар Е.И. Зарождение и становление отечественного высшего историко-архивного образования: 1930-е – первая половина 1940-х гг. / Е.И. Пивовар, А.Б. Безбородов, Т.И. Хорхордина // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение. – 2017. – №4–2 (10). – С. 272–281.

13. Хорхордина Т.И. Ученый-мыслитель Ольга Михайловна Медушевская: Душа и Символ Историко-архивного института (об издании научного наследия О.М. Медушевской) / Т.И. Хорхордина // История и архивы. – 2020. – №1. – С. 140–154.

Павлюченок Марина Борисовна
старший преподаватель

Ульянкова Наталья Александровна
старший преподаватель

Бреславская Анна Михайловна
преподаватель

Гаврилук Любовь Юрьевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный
медицинский университет им. И.И. Мечникова»
г. Санкт-Петербург

УЧАСТНИКИ АНТИЧНОЙ ПАЙДЕИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье коллектив кафедры латинского языка, с одной стороны, исследует формирование компетенций учеников в процессе древнегреческой пайдеи и, с другой стороны, наличие компетенций у античных учителей. Отдельно рассматривается роль профессиональных компетенций в древнегреческом и древнеримском обществах, а также сходства, различия и сложности восприятия античного образования в современном мире.*

***Ключевые слова:** пайдеи, Античность, компетенции.*

Древнегреческое понятие «пайдеи» (παιδεία) восходит к термину παις, παιδος со значением «ребёнок, мальчик, отрок» и в широком смысле переводится «воспитание детей, образование» [3, с. 468]. В словах

«энциклопедия», «пропедевтика», «педагог», «педиатр», «логопед», «ортопед» и пр. присутствует морфема, выделенная из термина «пайдейя».

В Древней Греции пайдейя считалась философской категорией, которая соответствовала объединению понятий «образование» и «воспитание» в определённую модель. Цель – воспитание идеального человека, идеальной личности. Идея воздействия пайдейи на природу человека послужила в дальнейшем формированию термина «культура» (от лат. глагола *colere* – «культивировать, возделывать, ухаживать»), которое у римлян обозначало не только агрокультуру, но и культуру ума и души. Используя опыт и модель греческой пайдейи, Марк Туллий Цицерон, радевший за «культуру души» (*cultura animae*), предложил римскому народу концепцию «*humanitas*», которая подразумевала цивилизованное устройство общества и особый взгляд на отдельную человеческую личность, в том числе взгляд личности внутрь самой себя и оценку своего нравственного облика. В основе римской «*humanitas*» лежал не только некий образец идеального гражданина, а пробуждение культурного самосознания отдельно взятого человека.

Любой образовательно-воспитательный процесс имеет неразрывную связку «учитель-ученик, воспитатель-воспитанник». Для качественного процесса необходимо взаимодействие двух сторон: важны и компетенции/компетентность учителя, и достижение образовательной цели – обречение учащимися необходимых компетенций.

Термин «компетенция» (*competentia*) имеет латинское происхождение от глагола *competere* – «соответствовать». Если под компетенцией понимать способность человека использовать свои знания и умения в процессе какой-либо деятельности, то такого понятия в Античности не существовало. Любую профессиональную деятельность, умение что-то создавать, производить своими руками или интеллектом, древние греки переводили ёмким термином «τέχνη», который мог обозначать и обычное ремесло, и искусство, и науку. В современном мире мы проводим чёткое разграничение между этими понятиями, но не так было в древности. Грань между ремеслом, искусством и наукой была очень тонкая, что объяснялось особенностью общественного уклада и мышления в древнегреческом полисе. У римлян очень близким по смыслу к греческому *τέχνη* является понятие «*ars*». Так, например, словосочетание «*ars medendi*» у Плиния Старшего может быть переведено и как «врачебная деятельность», и как «медицинская наука». Семантическая разница в переводе очевидна нашему современнику, но в античную эпоху не было чёткого разделения между ремеслом, обычной профессиональной деятельностью и тем, что называется наукой в нашем понимании. Нам стало интересно, какие же знания и умения или, говоря современным языком, компетенции должны были сформировать у своих учеников античные преподаватели и какими компетенциями должны были обладать они сами. Объектом для исследования стала модель древнегреческой пайдейи.

Формирование идеального гражданина и при этом всесторонне развитой личности – нетривиальная задача, для решения которой требуются опытные и компетентные преподаватели.

Вопросы компетенций в образовательном процессе того времени зависят от особенностей эпохи Античности, хотя некоторые параллели с современным временем вполне возможно и интересно провести.

Если в наши дни выпускник школы при выборе вуза задаёт первоочередной вопрос: «какую профессию мне выбрать?» или «кем я стану после окончания высшего учебного заведения?», понимая важность обретения профессиональных компетенций, то такая постановка вопроса в Древней Греции не была бы понятна людям и выглядела бы для них весьма странной. Представители античного мира, вероятно, решили бы, что подобная риторика уместна для простого ремесленника или раба, но не подходит для свободного гражданина.

Это связано с восприятием прикладного образования в Античности. Несомненно, ремесленники в Древней Греции и Риме были, причём людей интеллектуального и умственного труда тоже было принято считать таковыми.

Передача знаний и навыков от отца к сыну тоже считалась образованием, например, в школах медицины, но в силу своей ограниченности такое образование подходило далеко не всем. Педагогами (от греч. Παιδαγωγός – «ведущий ребёнка») в Афинах, как правило, были рабы, охраняющие ребёнка и обучающие его элементарной грамоте. При поступлении мальчика в школу педагог сопровождал его на занятия и при любом выходе из дома. От педагога не требовалось особых компетенций, главное, быть преданным слугой в семье, где рос ребёнок. В Древнем Риме было престижно брать в дом в качестве педагога грека, чтобы он обучал ребёнка греческому языку [11, с. 84]. Но для обучения греческому языку уже были необходимы определённые знания и преподавательские приёмы, чтобы ребёнок смог усвоить материал.

В большинстве случаев в греческих семьях детей до семи лет особо ничему не учили, а в Риме, где была заимствована греческая система образования, уже пришло осознание важности более раннего воспитания. Если в Греции от родителей в основном требовали благонравного поведения, и до определенного возраста ребёнок находился на попечении женской половины дома, то в Риме, например, Квинтилиан призывал заниматься воспитанием и образованием ребёнка как можно раньше, но в соответствии с его возможностями и возрастом.

Процесс формирования профессиональных компетенций в Античности заслуживает отдельного исследования. Стоит отметить, что античные ремёсла находились на достаточно высоком уровне. Инженерное и военное дело, кораблестроение, текстильное и гончарное производство, строительство зданий, изготовление металлических, золотых и серебряных изделий и проч. пользовались спросом и требовали мастерства, определённых навыков, опыта, эстетического чутья, интуиции и интеллектуальных качеств.

Великолепные греческие вазы, которые можно увидеть в Эрмитаже, являются предметами античного искусства, а имена Праксителя или Фидия, создавших шедевры древнегреческой скульптуры, знает каждый искусствовед.

Очевидно, что люди, проявившие подобное мастерство, не смогли бы создать свои бессмертные произведения, не обладая определёнными знаниями и опытом. Например, создание вазы с античной росписью требовало целого ряда компетенций: надо было правильно очистить и замесить глину, правильно центрировать, вытянуть и сформировать сосуд на гончарном круге, потом, если нужно, расписать его и обжечь. Но, удивительно, что статус мастеров в Древней Греции не был высоким: он не отличался от статуса любого ремесленника. Ремесленные мастерские обычно были семейными предприятиями, у отца в качестве подмастерьев учились профессиональным навыкам сыновья.

Следовательно, можно сделать вывод, что ремесло в античном мире было востребовано, предполагало наличие профессиональных знаний и умений, но не было социально уважаемым. Настоящее греческое образование, та самая пайдейя, была совсем не об этом: она была элитарной, аристократической. Речь шла не о том, чтобы научить ребёнка каким-то прикладным навыкам и воспитать из него профессионала, а о том, чтобы воспитать человека, который состоялся как личность, как разумное существо, с качествами присущими свободному гражданину: мудростью, справедливостью, умеренностью и добродетелью (греч. *ἀρετή* может одновременно переводиться и как «добродетель», и как «доблесть») [3, с. 193].

Добродетель (доблесть), или, как её называли древние греки, *арете* (*ἀρετή*), традиционно выражалась в героических высоких поступках, мудрых решениях и понимании сути вещей, являясь основным показателем знатности, аристократизма. Считалось, что люди низкого происхождения не способны проявить *арете*. Об этом в своём труде «*Paideia. Die Formung des griechischen Menschen*» («Пайдейя. Воспитание античного грека») говорит немецкий филолог-классик и историк философии Вернер Вильгельм Йегер [7]. Из его опуса становится ясным, что античная пайдейя была направлена прежде всего на воспитание здоровой элиты. Состоявшись в процессе пайдейи лично, представитель элиты может в дальнейшем сам решать, чем ему заняться: это могла быть политика, военная служба или государственное управление, то есть то поприще, где он мог проявить свою *арете*.

Античность приветствовала хорошее происхождение, но для достижения нравственного идеала этого было недостаточно, поэтому древние греки так много внимания уделяли образованию. Для становления добродетельной личности были необходимы примеры. Долгое время яркие героические образы персонажей эпической поэмы Гомера «Илиада» выполняли эту функцию. Именно Гомер считается первым воспитателем в Древней Греции, творчество которого повлияло на всё античное образование. Если мы обратимся к другим видам эпоса, которые могли бы нести воспитательную функцию, то видим, что они не подходят для пайдейи. Так, дидактические и генеалогические эпосы Гесиода «Труды и дни» и «Геогония» не обладают роскошью и широтой гомеровского стиля в описании образов, а действующие лица эпосов не могут служить примером *арете*. Даже героический поступок Прометея, похитившего огонь для людей, Гесиод осуждает и изображает самого Прометея весьма отрицательно

[5, с. 69]. В основе такого отношения автора к некоторым известным персонажам мифологии лежат классовые противоречия, следовательно, такая литература не могла быть образцом для античного образования. Но ценность Гесиодовских эпосов в том, что он показывает не героические образцы «Илиады», а так называемые «очеловеченные» образы, где действующие персонажи могут не иметь высокого и знатного происхождения, не лишены всех человеческих черт, включая слабости и недостатки, что более понятно современному читателю.

Грамматика в Древней Греции включала в себя не только чтение, правильное написание и объяснение текста, а формирование у юношей филологических компетенций, что неразрывно связано с нравственностью. Филология в Античности понималась широко: она была тесно связана с историей и культурой, предлагала нравственные идеалы, которые ориентировали юных греков на решение важных задач в качестве будущих граждан полиса. Соответственно, грамматик, или филолог, обучающий юношей, должен был в свою очередь обладать рядом компетенций: быть не только самому лингвистически грамотным и научить этому детей, не только уметь объяснить непонятные места и термины, но и показать через произведение важность духовных и нравственных идеалов. Значимость филологической компетенции, которую открыли для нас участники древнегреческой пайдеи, невозможно переоценить и в современности. Именно благодаря ей человек постигает свою культурную и национальную идентичность. Предположим, что значение произведений Гомера для воспитания и образования в античной Греции возможно сопоставить со значением произведений Александра Сергеевича Пушкина в наши дни.

Сразу возникают закономерные вопросы: «какое место занимала наука в античном мире?», «какое было отношение к представителям научной деятельности в эпоху Античности?».

Здесь важно понимать следующее: стимулом для развития науки является социальная необходимость. Например, запрос на развитие военной техники и кораблестроения в классической Греции был, а на остальные разделы науки – нет. Но проблема не только в этом: у греков была особая установка в отношении научной деятельности.

«Наука в представлении греческих учёных была синонимом бескорыстного искания истины – времяпрепровождением свободных людей, не претендовавших ни на какую практическую пользу и имевшим своей целью исключительно удовлетворение собственной любознательности», – так характеризует отношение к научной деятельности в эпоху классической Греции И.Д. Рожанский, советский и российский историк античной и эллинистической науки и философии [10, с. 293–294].

Можно предположить, что для людей, занимавшихся научной деятельностью в Античности, это было хобби, досугом. В отличие от простого ремесла занятия наукой пользовались уважением, но мало кто в то время пытался поставить свои знания и открытия на службу практическим интересам и нуждам социума. Например, технически оснастить работу рабов или механизировать какой-то процесс.

В своей «Метафизике» Аристотель утверждает, что главным является не практическая польза изобретения, а мудрость изобретателя, которому было предоставлено время для досуга.

«...А после того как было открыто больше искусств, одни для удовлетворения необходимых потребностей, другие – для времяпрепровождения, изобретателей последних мы всегда считаем более мудрыми, нежели изобретателей первых, так как их знания были обращены не на получение выгоды...», – формулирует Аристотель [1].

Для современного человека такая формулировка выглядит весьма странной, но подобный образ мыслей преобладал в классической Греции.

Всё это соответствует идеалам древнегреческой пайдеи, где основной целью считается воспитание свободного человека, а свободным человек считается, по Аристотелю, если он «живёт ради самого себя, а не для другого», и «эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради себя самой» [1]. Действительно, человеку нашего времени такое положение вещей может показаться нелогичным, поскольку сейчас служение во благо людей и развитие научно-технического прогресса – большая доблесть, чем бескорыстное занятие наукой для развития собственной мудрости и удовольствия. Да и противоречие есть: разве свободный гражданин не свершает деяния для общей пользы? Греки же понимали свободу иначе: свобода и досуг были привилегией аристократии. Но нельзя не отметить, что научные компетенции также формировались в процессе пайдеи: поиск истины сам по себе был доблестью и добродетелью в глазах античного общества.

Итак, в школу ребёнок поступал примерно с семи лет. Время пребывания его в школе определяли родители. Для начального образования были обязательны занятия гимнастикой, музыкой и грамматикой. В дальнейшем юноши читали и учились понимать тексты различных греческих авторов, изучали риторику, арифметику, геометрию и астрономию. Впрочем, вот что считает необходимым для образования Аристотель в своей «Политике»:

«...Обычными предметами обучения являются четыре: грамматика, гимнастика, музыка и иногда рисование...» [2].

Нельзя сказать, что составные части греческого образования были статичны во время всего периода Античности и не претерпевали никаких изменений: мироощущения людей в разные периоды, конечно, менялись, происходила переоценка ценностей, которая влияла и на образование. В большинстве случаев это происходило не из-за внешнего воздействия, а из-за трансформации внутреннего общественно-политического устройства. Это не могло не влиять на философию, искусство, литературу и, соответственно, на образование. Поэтому какого-то единого расписания дисциплин и строгого списка авторов, изучаемых в Античности, также как и набора неизменных методик воспитания и обучения, мы приводить здесь не будем, поскольку эта тема весьма обширная, требующая детального и кропотливого изучения. Дело здесь в самой идее: греки очень ценили свою культуру, частью которой была пайдея, выполнявшая главную роль в духовном и физическом формировании молодёжи. Поэтому

где бы они ни обосновывались, то сразу строили палестру, гимнасии, стадион, театр. То есть пайдейя была способом их идентичности, но не национальной, а культурной. Большую роль в этом сыграл греческий язык или, как его называли, κοινῆ. Иными словами, κοινῆ (койне) – общий язык, общее наречие, объединявшее все диалекты.

Если всё же вкратце рассмотреть список изучаемых античных дисциплин и задач образования, которые достигаются изучением этих дисциплин, то все они направлены на развитие добродетели, той самой арете.

Не всем нашим современникам легко понять цели античной пайдейи, потому что они не прикладные, а связаны с личностно-духовным развитием. Здесь требуются конкретные примеры. Итак, в современном обществе всем понятна прикладная роль математики. Мы каждый день на бытовом уровне имеем дело с числами и элементарными расчётами, не говоря о специалистах в разных областях, где требуются те или иные математические действия. Но античный юноша занимался арифметикой, потому что это развивает мышление, сообразительность, требует усердия и в конечном счёте ведёт к добродетели.

Также понятна прикладная роль грамматики и риторики, если человек хочет строить политическую карьеру. Но античным приоритетом здесь будет воспитание души и нравственности, а не безупречная и грамотная речь сама по себе.

Или для воспитания будущего военного необходимы занятия гимнастикой. Военный должен быть сильным, ловким и выносливым, в чем ему помогут спортивные упражнения. Но в Античности даже спорт должен вести юношу прежде всего к добронравию, воспитывать в нём мужество как нравственную категорию. При этом важно равновесие между духовным и физическим воспитанием. В произведении Платона «Государство» сам великий Сократ рассуждает в диалоге: «...И не правда ли, как мы и говорили, сочетание мусического искусства с гимнастическим приведет эти оба начала к созвучию: способность рассуждать оно делает стремительнее и будет питать ее прекрасными речами и науками, а яростное начало оно несколько ослабит, смягчая его словами и успокаивая гармонией и ритмом...» [9].

Занятия музыкой преподавались не для того, чтобы ученики стали музыкантами или могли в совершенстве играть на кифаре, а чтобы они могли понимать музыку, получать от неё удовольствие и, по словам Аристотеля, «прекрасно пользоваться досугом» [2].

Аристотель неоднократно говорил о досуге, считая его привилегией свободного гражданина, и признавал, что его проведение должно приносить наслаждение, но наслаждение достойное и нравственное, чему и способствовала музыка.

Аристотель выражал некоторые сомнения об истинной причине появления музыки среди обязательных дисциплин, но, например, широко известно, что музыка прекрасно сочеталась с поэзией в исполнении хора во время ритуальных событий или в греческом театре. Возможно, изначально юных греков обучали именно пониманию азов хорового искусства, сочетавших в себе сразу две важные мусические составляющие.

Гармоника (греч. ἁρμονική) – наука, в основу которой пифагорейцы положили зависимость между звуком и числом, тоже является важным мусическим элементом пайдеи, поскольку было замечено её значительное влияние на душевное состояние человека.

Пожалуй, настало время объяснить интересное греческое понятие «калокагатия» (καλοκαγαθία, от др.-греч. καλός καὶ ἀγαθός – «прекрасный и хороший», «красивый и добрый»), которое также неразрывно связано с греческой пайдеей. Понятие несёт и педагогический, и гражданский, и этический, и эстетический смыслы. Поскольку главной целью пайдеи является воспитание идеального гражданина, то человек, обладающий калокатагией, является тем идеальным гражданином полиса, совершенным душой и телом, которому под силу решить все общественные задачи самым доблестным образом.

Но более глубокое понимание термина требует пояснения. Сочетание καλός καὶ ἀγαθός – «прекрасный и хороший» возможно перевести «прекрасно-добрый, прекраснодушный, прекрасно- нравственный» или более точно

«нравственная красота». Но эти переводы далеки от понимания данного термина современными людьми. Пожалуй, лучшее объяснение сущности понятия даёт А.Ф. Лосев, который предлагает представить калокатагию в виде мифологического кентавра, и поясняет, что если представление о человеке-коне, как о едином целом, существовало в древние времена, то и понятие «прекрасно-добрый» в Античности представляло единое целое в одном человеке: и в этическом, и эстетическом смысле [6].

Дисциплины преподавали специальные учителя: гимнастике учил педотриб (греч. παιδοτρίβης, от παις – «дитя, ребёнок» и τριβομαι – «упражняюсь»), кифарист – музыке, грамматик или филолог (это в античности одно и то же) – словесности, чтению, разбору непонятных слов и, как бы мы сегодня сказали, духовно-нравственному воспитанию через предмет. Педагог, о чём мы уже писали, не учил детей ничему, а просто водил их на занятия и следил за ними.

Учителей, как правило, выбирали родители. Ремесло учителя было достаточно презираемым в Древней Греции, потому что часто человек вынужден был им заниматься ради куска хлеба. Но при этом к учителям предъявляли определённые требования и ожидания – учитель должен направить всю свою деятельность на воспитание добродетели и нравственности в своих учениках, правильно трактовать тексты литературных произведений, обходя некоторые сюжеты, спорные с точки зрения морали, и корректировать своё поведение в этих моральных рамках. То есть преподаватель той или иной дисциплины должен быть компетентен: и в профессиональном, и в нравственном отношении. Учитель в Античности не мог быть примером для своих учеников, что абсолютно непонятно нашим современникам, многие из которых выбрали педагогическую и преподавательскую деятельность, вдохновлённые примерами своих школьных и вузовских учителей, да и вообще вспоминают о многих преподавателях с большим пиететом.

Но не всё так просто. В какой-то момент в Древней Греции происходит осознание, что для настоящей политической карьеры или занятий государственными делами недостаточно занятий гимнастикой, грамматикой и музыкой. Эта проблема прекрасно продемонстрирована в опусе Платона «Алкивиад I», где Сократ ведёт диалог с юношей Алкивиадом, который хочет построить политическую карьеру и начать это с выступления перед гражданами:

«...Сократ. Но в общем-то я могу сказать, чему ты учился; если я что-либо упущу, ты мне подскажи. Насколько я припоминаю, ты обучался грамоте и игре на кифаре, а так-же борьбе. Учиться игре на флейте ты не пожелал. Вот и весь твой запас знаний, разве что ты обучился еще чему-то тайком от меня; но значит, ты это делал, не выходя из дому ни днем, ни ночью.

Алкивиад. Нет, никаких других занятий, кроме тех, что ты указал, у меня не было...» [8].

В ходе диалога Сократ явно показывает Алкивиаду, что имеющихся у него знаний и образования явно недостаточно для политической карьеры. Выражаясь современным языком, Алкивиад недостаточно компетентен.

Как говорится, спрос рождает предложение. Так появляются софисты (от греч. σοφιστής – «умелец, мудрец, знаток, мастер»), которые являются прообразами современных преподавателей. Софистами называли платных преподавателей, которые учили юношей красноречию, логике, риторике, искусству диалога, философии. Это уже совершенно другой уровень пайдеи, который мог быть приравнен к современному высшему образованию, тогда как занятия гимнастикой, грамматикой и музыкой можно считать средним образованием.

Иными словами, софисты предлагают научить не просто физической гимнастике, а «гимнастике для ума», о чём открыто заявляют. Если мы это переведем на язык современного высшего образования, то софисты имели компетенции, отличные от других учителей. В дальнейшем были основаны платные софистические школы, которые пользовались большой популярностью, несмотря на нападки, которым софисты постоянно подвергались. Со своей стороны софисты подвергали критическому анализу старые полисные устои, общественную систему, основанную на традициях, и даже религиозные представления, что не могло не вызывать противостояния у ревнителей этих традиционных устоев.

Но факт состоит в том, что софистика с V в. до н.э. стремительно распространялась и находила своих почитателей, которые были готовы с радостью платить за занятия, хотя это абсолютно противоречило традиционным представлениям.

К софистам в целом относились недоброжелательно, их резко критиковали Сократ и Платон. Сейчас софистами иронично называют демагогов.

Однако это не умаляет культурной роли софистов, которые сделали важные наблюдения в отношении морали и нравственности. Так, ими было замечено, что нравственность человека регулирует общество. Человек стремится проявить свою добродетель, поскольку социум это поощряет, и, наоборот, проявление безнравственности – осуждает. Безнравственный поступок карается позором и возмездием только в том случае,

если общество это заметило, если нет, то человеку ничего не угрожает. Иными словами, вне общества человек является безнравственным. Кроме того, софисты являются родоначальниками риторики, политических дебатов, нравственной рефлексии и особой интеллектуальной среды, из которой вышли знаменитые политические деятели той эпохи – Фукидид, Перикл, Алкивиад и другие. Можно сказать, что софисты дали стимул к развитию интеллектуальных компетенций и критического мышления.

Что же происходило с образованием в Древнем Риме?

Римляне в хорошем смысле были эпигонами, последователями греческой пайдейи. В целом они внедрили греческую модель образования, но внесли и свои коррективы. Образование в Риме было двуязычным, помимо греческих классиков изучали творчество Вергилия и Горация, которые стали мэтрами поэзии ещё при своей жизни. Важным моментом было преподавание юридических дисциплин, ученики обязательно должны были знать Законы двенадцати таблиц – древнего памятника римского права. Музыка римляне не очень почитали, а занятия гимнастикой заменили спортивной подготовкой на Марсовом поле. Греческую гимнастику они считали способом достижения красоты тела, но не мужества.

Цицерона и Квинтилиана, рассуждения которых о воспитании молодёжи дошли до нас, можно назвать авторами, выразившими идеалы римской педагогики.

Поражает абсолютно гуманистический труд Квинтилиана «*Institutionis oratoriae libri duodecim*» («Двенадцать книг риторических наставлений»), где он методически даёт советы по воспитанию оратора как будущего государственного деятеля, начиная с младенчества [4]. Это произведение во многих моментах удивительно перекликается с компетенциями современных педагогов. Альфой и омегой всего, как и у греков, является воспитание нравственности. Методы, предлагаемые Квинтилианом, созвучны нашим дням: воспитание нужно начинать с рождения; нравы родителей оказывают влияние на жизнь ребёнка и его характер; учить полезно не только мальчиков, но и девочек; нужно избегать телесных наказаний детей и использовать другие методы; важность обучения через игру; дисциплины и их объём должны соответствовать возрасту и силам ребёнка; значение социализации и обучения в коллективе; необходимость включения в образовательный процесс римских классиков и пр.

Из всего рассмотренного можно сделать вывод, что античная пайдейя формировала человека-гражданина, который был моральным субъектом полиса. Поскольку разделения на частную и гражданскую жизнь не было, то быть добродетельным и обозначало быть настоящим гражданином полиса. А быть гражданином – это проявлять доблесть на благо этого полиса своей мудростью и умеренностью. Для этого человек должен быть компетентным. Эта компетентность элитарная и заключалась, прежде всего, в арете, которая может иметь разные оттенки значения: «доблесть», «добродетель», «нравственность». Своей компетентности гражданин полиса достигал путём формирования в процессе обучения множества компетенций, которые, с одной стороны, имели прикладное значение, а, с другой стороны, прикладная функция только подчёркивала нравственную.

Гражданин полиса мог быть физически развитым атлетом, или кифаредом, мог красиво писать и излагать свои мысли, или декламировать Гомера, а, возможно, и заниматься наукой, но все эти компетенции в разных областях являются лишь основой для формирования арете или наслаждением в часы досуга.

Профессиональные компетенции в Античности – удел рабов и ремесленников, к которым можно отнести и обычных учителей, преподававших отдельные дисциплины. Исключением из этого правила стали только учителя-софисты, «странствующие разносчики мудрости» [10, с. 70], которые, воспользовавшись своим интеллектуальным потенциалом и незаурядными способностями, смогли стать не только частью античной пайдеи, но и прообразами современных педагогов высшей школы.

Список литературы

1. Аристотель. Метафизика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt_with-big-pictures.html (дата обращения: 06.03.2023).
2. Аристотель. Политика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grachev62.narod.ru/aristotel/arpol8.html> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Греческо-русский словарь / А.Д. Вейсман. – Репринт V-го издания 1899 г. – М.: Греко-лат. кабинет Ю.А. Шичалина, 2006. – 685 с.
4. Квинтилиан. Двенадцать книг риторических наставлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1295581698> (дата обращения: 06.03.2023).
5. Лосев А.Ф. Античная литература: учебник для высшей школы / А.Ф. Лосев; под ред. А.А. Тахо-Годи. – 7-е изд., стереотип. – М.: ЧеРо, 2005. – 543 с.
6. Лосев А.Ф. История эстетических категорий / А.Ф. Лосев, В.П. Шестаков. – М., 1965.
7. Пайдейя. Воспитание античного грека / пер. с нем. А.И. Любжина – Т. 1. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001. – 393 с.
8. Платон. Алкивиад Первый [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1450080000> (дата обращения 06.03.2023).
9. Платон. Государство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classics.nsu.ru/bibliotheca/plato01/gos01.htm> (дата обращения: 06.03.2023).
10. Рожанский И.Д. История естествознания в эпоху эллинизма и Римской империи / И.Д. Рожанский. – М.: Наука, 1988. – 448 с.
11. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. 82 основных и 4 дополнительных томов. – Т. 45. Патенты на изобретения – Петропавловский. – СПб.: Семёновская Типолитография (И.А. Ефрона), 1890–1907.

Сергеев Николай Николаевич

преподаватель
ФГКВБОУ ВО «Пермский военный институт войск
национальной гвардии РФ»
г. Пермь, Пермский край

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье рассмотрена проблематика филологического образования на современном этапе. Способ исследования – подробный анализ проблематики и пути решения.

Ключевые слова: проблематика, филологическое образование, процесс обучения, филологическая компетенция.

На современном этапе основная задача российского образования, помимо формирования определенного объема теоретических знаний, умений и навыков, входит воспитание человека в нравственно-духовном отношении. Сегодня много в нашей стране стало говорить о том, что духовность – это основа, на которой базируется существование и нормальное функционирование общества. Оглядываясь на «западные страны» это можно понять по примерам жизни их общества и законов, которые принимают их политики. О важности нравственности часто заявляют как простые люди на улицах, так и видные политики, бизнесмены и творческие люди с экранов телевизоров и в сети Интернет. Ключевую роль предметов средней и высшей школы, направленных на филологический профиль в этой связи трудно переоценить, так как именно они способствуют формированию нравственных идеалов человека и гражданина и, таким образом, направляют развитие личности индивидов в нужное русло. А ведь сейчас особое значение в том, чтобы тот, кто обладает необходимым уровнем полезных знаний, использовал их во благо, а не во вред себе и окружающим его людям. Особенно это важно для тех, кто работает в сфере образования. Поэтому неудивительно, что сегодня, когда отечественная система образования переживает непростые времена, связанные с переработкой систем образовательных процессов и постепенного искоренения западных технологий, новое значение приобретает филологическая подготовка специалистов независимо от основной сферы их деятельности в обучении. Но, несмотря на усиление интереса к этой области знаний, практика ведущих ученых – специалистов и педагогов в нашей стране показывает, что некоторые вопросы в рассматриваемой нами области требуют дополнительного уточнения. Это, в частности, необходимо определить основные задачи филологического образования на современном этапе и поэтапно их выполнять, а также определить направленность, основные составные части и основной объект изучения филологических наук и последующий контроль филологических знаний обучаемых [1]

Анализ существующих в сейчас науке понятий позволяет сделать вывод о том, что филология – рассматривается как не просто наука, а как целая область знания, объединяющая целую группу различных наук, общая цель которых одна – познание духовных достижений человеческого общества и осознания их полезности в дальнейшем. Данное познание необходимо в первую очередь проводить посредством изучения языка, на котором создаются те или иные литературные произведения в особенности отечественных авторов. Таким образом, выделив цель филологического образования можно сказать, что это будет формирование широкого круга гуманитарных знаний, а также навыков и умений работы с человека текстом различных произведений. Эти знания, навыки и умения, а также определенные качества личности составляют филологическую компетенцию человека, формирование которой становится успешней при четком определении ее сути. По моему мнению, данную компетенцию можно сформировать полностью при наличии следующих необходимых компонентов: языкового или лингвистического – это те умения и навыков, которые способствуют грамотному владению литературным языком (основы фонетики, грамматики, стилистики);

общегуманитарного – это эрудированность, основанная на системном изучении гуманитарных наук (история, страноведение, культуроведение, литературоведение);

личностного – это необходимые духовные качества человека, его нормы поведения, правильные нравственные ценности;

самообразовательного – это необходимые навыки самостоятельной работы, постоянной готовности к самообразованию в области филологии и других наук;

глобального – это умения применять полученные знания из различных областей в реальной жизни, в том числе для решения разнообразных профессиональных проблем, формулировать и отстаивать свою точку зрения; социального – это готовности работать с представителями различных социальных групп и слоев общества, соблюдая нормы культурной этики и выбирая доступный и понятный конкретной аудитории способ изложения мысли;

информационного – наличия необходимой информационной осведомленности, позволяющей использовать новейшие информационные технологии в научно-исследовательской работе [2].

Глубина познания филологических наук определяется уровнем компетенции тех, кто непосредственно доносит эту науку до общества в том качестве, который необходим для достижения учащимся качественного ее познания. В связи с этим у обучаемых должны сложиться необходимые уровни компетенции. Я думаю, их можно условно выделить три:

– начальный, дающий выпускникам школ и учащимся неязыковых вузов возможность использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности и в дальнейшем продолжать языковое образование;

– базовый профильный, предусматривающий глубокие знания, которые позволяют работать в узкопрофессиональной сфере филологических исследований;

– широкий профиль, направленный на подготовку педагогов-филологов, которые кроме отличного знания иностранного языка должны обладать широкой эрудицией, которая позволит проводить связи между науками и предметами обучения. Для каждого уровня существуют главные составные части, которые и будут закладывать основу для дальнейшей специализации, осуществляемой при помощи дополнительных дисциплин.

Главная составляющая базового уровня включает такие предметы, как несколько иностранных языков, русский язык и литература;

Основная часть базового – углубленное изучение иностранных языков (фонетика, грамматика, устное творчество, стилистика, диалектология), языки древних народов, языкознание (введение в языкознание, общее языкознание), литературоведение (история литературы, теория литературы);

Ведущая часть широкого филологического уровня – практический курс первого и второго иностранного языка (изучение за пределами страны, с непосредственно носителями данных языков), теория и история изучаемых языков (история языка и введение в спецфилологию, теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика, стилистика), введение в теорию межкультурной коммуникации.

К дополнительным дисциплинам, обеспечивающим филологическую подготовку, относятся: история языка, страноведение, культуроведение (базовый уровень, история и культура страны изучаемого языка, история лингвистических учений, теория и практика перевода, культура речи, история критики, теория драмы, методики обучения иностранным языкам, историческая и описательная фонетика изучаемого языка и другие.

Для скорейшего формирования филологической компетенции немаловажным является также вопрос постоянного «среза» полученных знаний, который предполагает прежде всего проверку общего культурного уровня учащихся и носит не только учебный, но и образовательный развивающий и воспитательный характер. Для проверки знаний необходимо разрабатывать такие задания, которые смогут способствовать формированию умений самостоятельной творческой работы с текстами, поиску недостающей информации в справочной и учебной литературе, в словарях, и новому уровню понимания, анализа, чтения художественной литературы.

Также необходимо проводить контроль формируемых навыков учащихся, что имеет немаловажное значение на современном этапе развития образования. В практике преподавания филологических дисциплин в старших классах профильной школы и на первых курсах языковых вузов контроль уровня сформированности филологических навыков может осуществляться с помощью учебных заданий, направленных, прежде всего на проверку следующих показателей:

- умения определить наиболее общее значение слов/понятий;
- страноведческих знаний;
- знания различных приемов стилистики
- знания научной терминологии из различных гуманитарных дисциплин;

– знания и понимания различий между вариантами/стилями одного языка;

- знания мировой истории и культуры;
- выразительности речевых произведений.

Конечно же, перечисленные типы заданий далеко не исчерпывают все возможные формы и виды проверки сформированности филологической компетенции, но создание такого банка заданий и спецификации контрольных мероприятий в этой области вполне можно отнести к перспективам развития отечественной филологии и методики преподавания гуманитарных дисциплин.

Так как выпускники средних школ, поступающие в профильные вузы, и студенты начальных курсов языковых вузов составляют группу учащихся, которые впоследствии должны стать специалистами в рассматриваемой нами области, в процессе проверки готовности филологической компетенции необходимо контролировать:

– общую речевую и языковую грамотность, которая предполагает не только перевод с родного языка на иностранный и наоборот, но и использование аутентичных текстов на родном и иностранном языках;

– уровень гуманитарных знаний с учетом междисциплинарных связей, а не только в рамках одной дисциплины;

– умение работать с текстами разного стиля, характера, объема;

– умение работать с различной справочной литературой; готовность к самостоятельному творческому исследованию, в том числе с применением современных информационных технологий; умение находить и обрабатывать сведения, факты, мнения, суждения, а также формировать собственные мнения и суждения, аргументируя свою позицию.

Становится ясно, что одна из важнейших задач филологического образования – это ознакомление учащихся с образцами духовной культуры, расширение кругозора и большого социального опыта. Изучение родного и нескольких иностранных языков способствует формированию красивого и правильного понимания. Так как овладение языком основывается на изучении художественных и историческо-культурных текстов, оно неизбежно сопровождается проникновением в другие культуры, а значит, и расширением своих знаний об окружающем мире.

Предметы филологического профиля приобщают учащихся и к самостоятельному творческому труду, что тоже немаловажно для развития современного человека. Прежде всего, такую функцию выполняет изучение родного и иностранного языков. «Дети, изучая родной язык, которым они практически уже владеют, занимаются осознанием своего мышления, чем не занимается – и это надо всячески подчеркнуть – ни один из предметов, преподаваемых в школе. Однако опыт показывает, что, не имея термина для сравнения, очень трудно осознать значения слов и категорий родного языка.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что только соблюдение тех критериев, которые мною описаны выше, мы сможем достичь необходимых приоритетов для развития филологического образования в нашей стране.

Список литературы

1. Универсальный энциклопедический словарь. – М., 2002.
2. Собрание трудов: введение в изучение филологических наук. – М., 2006. – С. 76.
3. Пореченкова Е.А. Задачи развития филологического образования на современном этапе / Е.А. Пореченкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadachi-razvitiya-filologicheskogo-obrazovaniya-na-sovremennom-etape>(дата обращения: 02.02.2023).

Ткаченко Владимир Глебович

канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-105519

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ КАНЦЕЛЯРСКИХ И АРХИВНЫХ ЧИНОВНИКОВ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ В XVIII–XIX ВВ. (НА ПРИМЕРЕ ЧУВАШСКОГО КРАЯ)*

***Аннотация:** статья является продолжением публикаций автора по проблемам социального статуса и профессиональной деятельности чиновников, занятых в делопроизводственной и архивной сфере местных органов государственного управления. В работе анализируются нормы законодательства, регламентировавшие требования к образовательному уровню служащих и их продвижение по службе, прослеживается изменение в подходах к правовому регулированию вопросов профессиональной компетентности чиновников. В публикации подняты вопросы образовательной подготовки, социального статуса лиц, занятых в делопроизводственной и архивной деятельности.*

***Ключевые слова:** архив, архивариус, делопроизводство, канцелярский служащий, образование, профессиональная подготовка, чиновник.*

* Условное обобщенное название территории, включавшей три уезда Казанской губернии: Цивильский, Чебоксарский и Ядринский, а также части территорий Алатырского, Буинского и Курмышского уездов Симбирской губернии, где согласно Всероссийской переписи 1897 г. компактно проживало более 478 тыс. чуваш.

Один из выдающихся российских управленцев рубежа XIX–XX вв. И.М. Страховский, в течение почти десятилетия последовательно занимавший должность губернатора Тургайской области, Вятской и Тифлисской губерний, подводя итог своего исследования «Губернское устройство» отмечал: «Как бы ни было правильно распределены или «дифференцированы» обязанности местного управления, как бы ни было стройно и целесообразно задумано местное административное устройство, – его

будущая судьба, его деятельность будут всегда зависеть от того, какие служилые люди наполняют местные учреждения. То или иное административное устройство является только более или менее удобной, вспомогательной формой для деятельности управления, а по существу управляют не учреждения, но люди» [1, с. 171] Именно по этой причине изучение деятельности чиновничества, как основы функционирования аппарата управления, – тема «вечная». Каждое новое поколение историков, государствоведов, правоведов, политологов будет находить для себя неисчерпаемый материал для своих научных поисков по данной проблематике.

Данная статья, не претендуя на всесторонний охват всего спектра проблем, связанных с особенностями несения государственной службы профессиональными чиновниками, представляет собой попытку анализа профессиональной подготовки местных канцелярских служителей (писцов, архивариусов), представлявших низшее звено в чиновничьей иерархии Российской империи. Данный выбор обусловлен, во-первых, тем, что они представляли основную массу местных служащих, и, во-вторых, их роль в делопроизводственной и архивной деятельности пока еще мало освещена в региональной научной литературе.

Являясь в XVIII–XIX вв. относительно небольшими по размеру населенными пунктами, уездные центры Алатырь, Цивильск, Чебоксары и Ядрин не отличались многочисленностью местного чиновничества. Возможность выбора кандидатур, в полной мере отвечавших требованиям государственной службы, была ограничена.

Имеющиеся документы XVIII века отчасти позволяют проследить динамику численности чиновников в местных органах власти. Так, в мае 1730 г. в Чебоксарах на верность императрице Анне Иоанновне присягнули воевода, один подьячий с приписью и двадцать четыре подьячих [2, Оп. 1. Д. 9. Л. 49]

В момент смены чебоксарского воеводы 24 декабря 1751 г. согласно составленному при передаче полномочий росписному списку при Чебоксарской воеводской канцелярии числились: при канцелярии – два канцеляриста, четыре подканцеляриста, три копииста, один из которых находился в бегах, тридцать рассыльщиков, один сторож, один толмач и один «запечный мастер» (палач – *В. Т.*); при архиве – канцелярист Федор Иванович Кокшайский [3, с. 376–377]. Это одно из первых упоминаний имени архивиста в Чувашском крае. На тот момент ему исполнился 71 год. Что было причиной его назначения на архивную должность – преклонные лета или большой опыт работы – ответить однозначно невозможно. А начинал он свою службу 12–13-летним подростком, после того как в 1692/1693 году был определен чебоксарским воеводой И.В. Рожновым молодым подьячим в «Чебоксарской канцелярии у дел» [2, Оп. 1. Д. 8. Л. 155]

Его сын Афанасий Федорович Кокшайский числился при канцелярии канцеляристом. В 1729 г. его же тринадцатилетний сын Василий был принят в Чебоксарскую воеводскую канцелярию копиистом [2, Оп. 1. Д. 8. Л. 155 об.] Как видим, семейная преемственность на канцелярской службе, столь характерная для предшествующей эпохи, продолжала сохраняться и в XVIII веке.

Согласно ведомости Чебоксарской воеводской канцелярии о численности ее служителей, жителей города и уезда, денежных суммах и нерешенных делах, составленной в начале 1776 г., кроме воеводы и секретаря в ней несли службу один регистратор, два канцеляриста, шесть подканцеляристов, четыре копииста и один сторож [2, Оп. 2. Д. 12. Л. 8].

На момент вступления в должность чебоксарского воеводы Т.И. Суворцова в феврале 1780 г. личный состав воеводской канцелярии был представлен секретарем, пятью канцеляристами, четырьмя подканцеляристами, тремя копиистами и сторожем [2, Оп. 2. Д. 142. Л. 102].

На рубеже XVIII–XIX веков по подсчетам В.Д. Димитриева, произведенным на основе данных генерального межевания, в городах Чувашии на 100 горожан приходилось по 1 чиновнику [4, с. 402].

В 1795 г. канцелярские служащие составляли всего 0,75% от общего числа жителей Чебоксар. К 1842 г. этот процент увеличился до 2,5 [5, с. 7.] Заметный рост числа чиновников наблюдался и в пореформенный период. Так, например, если в 1862 г. в Чебоксарах значилось 58 человек, то в 1897 г. их количество достигло 209. При этом в Чувашском крае преобладали представители нижних чинов – XIV–IX классов согласно Табели о рангах, и лишь в начале XX века доля чиновников среднего класса незначительно увеличилась [6, с. 6].

Проблема образовательной подготовки канцелярских служащих и особенно архивариусов – одна из самых болезненных в истории государственного управления России. На отсутствие каких-либо специальных профессиональных требований к таким лицам уже обращалось внимание в научной литературе. Для XVIII века эта ситуация в определенной мере может быть объяснена тем, что тогда еще только создавались предпосылки государственной системы образования, и знания основ грамматики и арифметического счета считалось достаточным для канцелярского служащего независимо от того, где и каким образом они были получены. В этот период «ценность образования и науки как таковых для развития общества и государства еще не была вполне осознана» [7, с. 39].

Исследовавший уровень образования местного чиновничества в XVIII – первой половине XIX века Ю.В. Гусаров выделил три основных способа получения начального образования, позволявшего рассчитывать на канцелярскую должность: 1) через начавшую создаваться в XVIII веке сеть школ; 2) непосредственно в канцеляриях государственных учреждений; 3) путем домашнего (несистематического) обучения, считающегося основным видом образования в XVIII веке [8, с. 50–51]. В ряде случаев будущие канцелярские служители проходили все три стадии обучения.

Инициатором создания общеобразовательных школ, известных как «цифирные» или арифметические, выступил царь-реформатор Петр I. Своим именным указом от 28 февраля 1714 г. он обязал «во всех губерниях дворянских и приказного чина, дьячьих и подьяческих детей от 10 до 15 лет опричь однодворцов, учить цифири и некоторую часть геометрии». С этой целью предписывалось в качестве учителей послать в каждую губернию к местным архиереям и «в знатные монастыри» по несколько

учеников математических школ. Соответственно сами школы должны были организовываться при архиерейских домах и в монастырях [9, с. 78].

Судя по сохранившимся архивным документам, в подобном учебном заведении обучались и дети местных чиновников. Так, 29 июля 1729 г. чебоксарскому воеводе А.Е. Заборовскому поступил из Свияжской провинциальной канцелярии указ, которым он информировался о присланном Академической канцелярией (Речь идет об одном из главных органов управления Академии наук рассматриваемого периода, фактически осуществлявшим административное руководство всеми академическими учреждениями, в том числе учеными, учебными и техническими. (Подробнее см.: Тункина И.В. Хранители академической памяти (XVIII – первая треть XX в.): Очерки истории Санкт-Петербургского академического архива. – СПб.: Нестор-История, 2016. – С. 21.) учителя А. Пахирева «обучать Свияжской провинции подьячевских детей наукам арифметики и некоторой части геометрии». В поданном в провинциальную канцелярию «оного учителя Пахирева» доношении сообщалось, что «иметца де в Чебоксарех у подьячева Кокшаского сын Василей которой школьному учению годен». В связи с этим по определению воеводы Свияжской провинции Ф. Козлова было велено «показанного подьячевского сына» немедленно выслать в Свияжск в сопровождении специально посланного из Свияжска солдата [2, Оп 1.Д. 8. Л. 275] Дальнейшую судьбу подростка проследить не удалось.

Известно, что выпускник этой школы Петр Трушеников (вероятно, сын подьячего Чебоксарской воеводской канцелярии Н.М. Трушеникова) был принят на службу писцом в Чебоксарскую воеводскую канцелярию в 1729 году [8, с. 51].

Можно с высокой степенью вероятности утверждать, что свои первые познания в области делопроизводства и тот, и другой получили в домашних условиях.

Очевидно, аналогичным образом обучался и выходец из потомственных нижегородских подьячих М.М. Ключарев, возглавлявший в 1740-е годы архивное повытье в алатырской провинциальной канцелярии. Это еще одно имя в ряду первых известных нам архивистов в Чувашском крае. Его предки значились в документах нижегородской приказной избы еще в 1630-е – 1640-е гг., а сам он в 1713–1714 гг. также числился среди нижегородских подьячих [10, с. 19].

По утверждению Ю.В. Гусарова в Чувашии обучением на дому «занимались мещане, диаконы, церковнослужители или их вдовы; некоторые из них содержали частные школы». Например, камерир Алатырской провинции И.Ф. Сухов в 1722 году указывал, что его пятилетний сын Иван «учится грамоте словесно». Выходец из чувашских крестьян С.М. Михайлов, служивший в 1842–1861 гг. переводчиком козьмодемьянского земского суда, свои первые навыки чтения получил в восьмилетнем возрасте в приемной семье местного купца Т.Ф. Михеева, а писать научился здесь же в Козмодемьянске у писца городского магистрата [8, с. 50].

Также Ю.В. Гусаровым приводятся интересные данные о подготовке кадров, в том числе из чуваш, непосредственно в канцеляриях государственных учреждений, где учеников в рабочем порядке обучали

письмоводству и арифметике, а хорошо зарекомендовавших себя – определяли на свободные вакансии: «В 1720-е гг. сирота, подьяческий сын И.И. Турченинов был взят в Московскую полицмейстерскую контору «для обучения приказного дела» и по окончании учебы оставлен в ней копиистом. В 1731 г. он поступил канцеляристом в Чебоксарскую воеводскую канцелярию. В 1766–1767 гг. сын чувашского крестьянина с. Атиково Свяяжского уезда, выпускник новокрещенской школы М.Я. Иштутов стажировался в Свяяжской провинциальной канцелярии писцом вне штата, а в 1767 г. поступил копиистом в канцелярию Синода» [8, с. 51].

В конце XVIII века с появлением всесословных малых народных училищ ситуация стала меняться. Так, в год открытия такого училища в Алатыре (1787) в него поступило двое детей канцелярских служителей и пяти офицеров (в том числе чиновников в офицерских чинах). По неполным данным в 1789–1799 гг. из 975 обучавшихся здесь человек 54 были сыновьями табельных чиновников, а 41 – детьми канцелярских служащих [8, с. 52].

С начала XIX века необходимость получения систематического образования для продвижения по службе была обусловлена правительственными мерами, направленными на обеспечение «преимущества способностей, приобретенных науками», в соответствии с целью и действительными потребностями службы. Чинопроизводство было поставлено в зависимость от его уровня.

Так, согласно «правилам народного просвещения», утвержденным именной указом Сенату от 24 января 1803 г. «Об устройстве училищ», ни в одной губернии никто не мог быть определен к гражданской должности, требующей юридических и других познаний, не окончив общественного или частного училища [11, с. 440]

Именной указ Сенату от 6 августа 1809 г. «О правилах производства в чины по гражданской службе и об испытаниях в науках, для производства в коллежские асессоры и статские советники» пошел еще дальше, ужесточив требования в части обязательного наличия университетского образования для получения чина коллежского асессора (VIII класс согласно Табели о рангах). Необходимость данной меры объяснялась тем, что «все части Государственного служения требуют сведущих исполнителей» [12, с. 1054].

Согласно высочайше утвержденному 25 июня 1834 г. «Положению о порядке производства в чины по гражданской службе», претенденты на классные должности были поделены на три разряда: «1) Лица, совершившие курс наук в высших в Государстве учебных заведениях и получившие от оных установленные аттестаты. 2) Лица, совершившие курс наук и получившие аттестаты средних учебных заведений. 3) Лица, не имеющие аттестатов ни тех, ни других из означенных учебных заведений» [13, с. 657].

Приоритет отдавался первой группе лиц, в то время как представители третьей обязаны были на предварительном испытании доказать, что они умеют правильно читать и писать («притом хорошим почерком»), знают основы грамматики и арифметики, «без чего никто в службу принят быть не может». Прошедший испытание принимался канцелярским служителем, «сообразно его происхождению» [13, с. 661]. Как видим, уровень требований практически никак не изменился по сравнению с XVIII веком.

Тем не менее, получение начального образования детьми чиновников недворянского происхождения открывало возможность для несения гражданской службы: «В 1824 г. сын канцеляриста П. Троицкий выбыл из Цивильского уездного училища «для определения в должности», в 1818 г. сын обер-офицера, «с похвалой» окончивший Ядринское уездное училище, поступил на службу с приказным чином губернского регистратора» [8, с. 53]

«Если в XVIII в., – отмечает Ю.В. Гусаров, – чиновники и канцелярские служащие Чувашии в большинстве имели домашнее образование, то к середине XIX в. среди них выросла доля лиц с систематическим образованием, в том числе полученным в учебных заведениях Казани и уездных городов Казанской губернии. Как правило, чиновники из дворян имели среднее и высшее (в том числе военное) образование, выходцы из непривилегированных сословий – начальное светское или духовное» [8, с. 55].

Вместе с тем, нельзя утверждать, что наличие у чиновника образования гарантировало исполнительскую дисциплину или добросовестное исполнение своих обязанностей, а главное – качество работы. Некий собирательный образ дореволюционного служащего архива отражен в многочисленных свидетельствах, содержащихся в мемуарных, эпистолярных и других источниках, а также произведениях художественной литературы. Особенно ценны наблюдения людей, тесно соприкасавшихся с этой категорией лиц. Так, известный русский библиограф и библиофил В.М. Ундольский в 1855 г. писал академику П.С. Билярскому: «Жизнь обыкновенного архивного чина бесцветна и, если угодно бесцельна, но зато тихо и спокойно. Меньше известности, меньше столкновений, а ему меньше горя» [14, с. 25]. Столь же критичен был и Н.В. Калачов, отмечавший, что в местные архивы назначались люди «нарочно самые старые, едва не выжившие из ума и потому неспособные быть в чем-либо полезными в самом учреждении, где они служат» [15, с. 4].

Этому отчасти способствовало законодательство. Особым Положением Комитета министров от 1 февраля 1849 г. «О порядке увольнения гражданских чиновников за неспособностью» с резолюцией Николая I «распространить силу онаго на все ведомства без изъятия» разрешалось увольнять чиновников «не за проступки, или предосудительное поведение, а единственно по неспособности к занимаемому ими месту; но в выдаваемых таким чиновникам аттестатах не включать причин увольнения их, а помещать только, что уволены для определения к другим делам, каковую аттестацию не считать препятствием к определению сих чиновников к другим должностям, к коим они будут признаны способными» [16, с. 69].

Весьма нелюбимая характеристика местным чиновничьим нравам дана уроженцем Цивильского уезда Казанской губернии, историком Н.С. Арцыбашевым: «Набольший от утра до вечера играет в карты, блюститель правды по три раза в день пьян и пропускает все не читавши, прочие сидят для симметрии, а душевредник-письмоводитель держит руку на поясище и пачкает, что в голову пришло, зная безответственность пустозвонов» [17, с. 141].

Даже если заподозрить автора в личной неприязни или обиде на перчисленных лиц, то оценка деятельности своих подчиненных начальником

губернии в комментариях не нуждается. Так, казанский губернатор Н.Я. Скарятин летом 1878 г. во время ревизии присутственных мест города Ядрин, отмечая в целом удовлетворительное состояние делопроизводства у пристава 1-го стана, сделал весьма красноречивую оговорку: «Но нельзя не заметить, что пристав не имеет в этой важной части никакого понятия, так как на замечания о некоторых упущениях и пропусках в отметках в алфавитах, он не мог дать никакого объяснения, а отвечал за него его письмоводитель, который, как из всего видно, есть настоящий так сказать становой пристав, а г. Савин только носил мундир станowego пристава» [18, Оп. 1. Д. 246. Л. 35]. После окончания ревизии последовала отставка нерадивого чиновника, правда, по его личному прошению.

Весьма непросто ситуация с «кадрами» складывалась в органах общественного управления. Прежде всего, необходимо отметить, что служба на городских выборных должностях была, во-первых, непрестижна, и, во-вторых, еще и крайне обременительна. Поэтому горожане под различными предложениями стремились ее избежать. Но самое главное заключалось в том, что купцы, избранные в думу, не только не были подготовлены к такой деятельности, но часто не обладали даже элементарной грамотностью. Проведенное Л.М. Гавриловой изучение формулярных списков членов Чебоксарской городской думы показало, «что городской голова и гласные думы не имели какого-либо образования (в лучшем случае, можно предположить наличие у них домашнего образования)», а, например, при баллотировании от Чебоксарского городского общества старосты и словесных судей в 1821 г. в «городовом магистрате» некоторые купцы не смогли поставить подписи «за неумением грамоте» [19, с. 31–32].

Низкий образовательный уровень избираемых горожан, отсутствие у них навыков делопроизводственной и архивной работы самым непосредственным образом сказывались на деятельности органов общественного управления, которые были вынуждены привлекать к этой деятельности профессиональных чиновников. Но и здесь не всегда все складывалось гладко. Так, 30 июня 1799 г. Чебоксарский городской магистрат уведомил местную шестигласную думу о том, «что исправляющей во оном должность протоколиста писец Алексей Великанов, удаляясь от препорученной ему должности и бывая в чрезмерном пьянстве, совсем оную не исправляет, отчего и в делах происходит беспорядок». Вместо него на это место был определен писец Павел Смирнов, которому было назначено жалованья 120 рублей в год [20, Оп. 1. Д. 94. Л. 127].

Местная администрация чаще всего была вынуждена мириться с непрофессионализмом своих подчиненных. Например, рисуя состояние делопроизводства в Казанской духовной консистории, местное епархиальное начальство признавало: «Скудость содержания консисторских чиновников сравнительно с их собратиями, служащими в других губернских учреждениях, служит главной причиной того, что в консисторию идут в большинстве случаев или люди малоспособные и малоопытные в канцелярском деле, с которыми приходится тратить слишком много труда и времени на то, чтобы приучить их к канцелярскому порядку, или же люди хотя и способные, но не удержавшиеся на службе в прочих учреждениях,

или по причине большей склонности к излишнему употреблению спиртных напитков, или же сомнительной репутации относительно своей честности. Если же по счастливой случайности в консисторию и попадают люди способные, вполне опытные в канцелярском деле, честные-трезвые и трудолюбивые, то они, не находя в консисторской службе для себя ничего привлекательного ни в материальном отношении, ни служебном, остаются лишь до приискания себе более выгодного места в другом учреждении и при первом же предоставившемся удобном случае оставляют службу в консистории» [21, Оп. 1. Д. 124142. Л. 61].

Еще более низкий уровень доходов архивного чиновника, нередко с ненормированным рабочим днем и крайне плохими условиями труда, не способствовали престижности службы в архиве, что сильно ограничивало выбор лиц, желавших здесь работать. Как следствие, случайные люди без должной подготовки и специальных знаний – явление нередкое в архивах местных учреждений для того времени. Это становилось одной из причин ситуации, когда, по выражению Д.Я. Самоквасова, «требования закона о хранении государственных архивных материалов в целости и порядке», «чтобы ни одно дело не могло утратиться», оставались «мертвою буквою» [22, с. 3].

Причину такого положения дел следует искать в непрестижности службы в архивах местных учреждений, низком уровне жалованья, неблагоприятных условия труда, делавших ее малопривлекательной для чиновников, которые имели виды на карьерный рост. Ни чинов, ни орденов работа в архиве принести не могла. Недаром И.И. Зубарев – один из продолжателей идей Н.В. Калачова и сотрудник Археологического института – с горечью констатировал: «Самая должность архивариуса считалась унижительной, так как в ней всякий чиновник видел конец служебной карьеры... К сожалению, этот твердо установившийся взгляд, перекатываясь от одного чиновничьего поколения к другому, дошел, наконец, и до нашего времени» [23, с. XXV] То есть практически до конца XIX века.

Отсутствие законодательно установленных критериев профессиональной подготовки и наличия опыта работы в архиве открывало дорогу для найма людей некомпетентных, а ограниченные возможности в подборе кадров из среды местных чиновников приводили к приему на архивную службу еще и случайных лиц. Мелочная экономия средств в ряде случаев побуждала местное начальство и вовсе отказываться от должности архивариуса, обязанности которого совмещались канцелярскими служителями, считавшими их второстепенной деятельностью со всеми вытекавшими последствиями.

Список литературы

1. Страховский И.М. Губернское устройство / И.М. Страховский // Журнал Министерства юстиции. – СПб., 1913. – №9 (Ноябрь). – С. 171.
2. Государственный исторический архив Чувашской Республики. Ф. 2. Чебоксарская воеводская канцелярия.
3. Чебоксары во второй половине XVI–XVIII веке: документы и материалы из фондов Российского государственного архива древних актов / сост., авт. предисл., коммент. и примеч. Д.В. Басманцев. – Чебоксары: ГИА ЧР, 2019.

4. Димитриев В.Д. Чувашия в конце XVIII – XIX веков (по материалам генерального межевания) // Чувашия в эпоху феодализма. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1986.
5. Гаврилова Л.М. Социальный состав и положение населения Чебоксар в XVIII – первой половине XIX веков // Состав и положение населения Чувашии в XVIII – начале XX веков. Сб. статей / ЧНИИ. – Чебоксары, 1990.
6. Гаврилова Л.М. Чиновничество и духовенство Чувашии в XIX – начале XX в. // Вопросы истории Чувашии XIX – начала XX в. – Чебоксары : НИИЯЛИЭ, 1988.
7. Войтеховская М.П. Зарождение государственной системы образования в Российской империи / М.П. Войтеховская, Ю.В. Куперт // Вестник ТГПУ. – 2012. – №2 (117).
8. Гусаров Ю.В. Об уровне образования чиновничества Чувашии в XVIII – первой половине XIX века / Ю.В. Гусаров // Вестник Чувашского университета. – 2015. – №4.
9. ПСЗРИ-I. – Т. V. №2762. – С. 78.
10. Кочетков В.Д. Город-крепость на Суре. Очерки истории города Алатыря и уезда в XVIII в. / В.Д. Кочетков – Чебоксары: Грэй, 2015. – С. 19.
11. ПСЗРИ-I. – Т. XXVII. – №20597.
12. ПСЗРИ-I. – Т. XXX. – №23771.
13. ПСЗРИ-II. – Т. XX. – №7224.
14. Истрин В.М. Письма к академику П.С. Билярскому / В.М. Истрин. – Одесса, 1906.
15. Калачов Н. В. Архивы, их государственное значение, состав и устройство / Н.В. Калачов – СПб., 1877.
16. ПСЗРИ-II. – Т. XXIV. №22982.
17. Гусаров Ю.В. Цивильский затворник. Очерк жизни и творческой деятельности Н.С. Арцыбышева / Ю.В. Гусаров – Чебоксары, 2000.
18. ГИА Чувашской Республики. Ф. 82. Чебоксарская городская управа Казанской губернии.
19. Гаврилова, Л. М. Административная роль города Чебоксар в XVIII – первой половине XIX в. / Л.М. Гаврилова // Исследования по истории дореволюционной Чувашии: сб. статей / ЧНИИ. – Чебоксары, 1989.
20. Государственный исторический архив Чувашской Республики. Ф. 81. Чебоксарская городская дума Казанской губернии.
21. Национальный архив Республики Татарстан. Ф. 4. Казанская духовная консистория.
22. Самоквасов Д.Я. Архивное дело в России / Д.Я. Самоквасов. – Книга первая. Современное русское архивное нестроение. 1852–1902. – М., 1902.
23. Сборник статей по архивоведению, издаваемый под редакцией И.И. Зубарева. – Т. 1. Ч. 1. – СПб.: Кн. скл. «Наука и жизнь», 1910–1911.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Андреев Михаил Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** статья обсуждает перспективы развития педагогических компетенций в современном мире. Автор рассматривает пять перспективных трендов в развитии педагогических компетенций, которые включают в себя использование технологий, межкультурную коммуникацию, дифференцированное обучение, активные методы обучения и социально-эмоциональное развивающее обучение, а также обосновывает необходимость развития данных компетенций для создания эффективной учебной среды и подготовки учеников к жизни в быстро меняющемся мире.*

***Ключевые слова:** педагогические компетенции, технологии, межкультурная коммуникация, дифференцированное обучение, активные методы обучения, социально-эмоциональное развивающее обучение, перспективы развития, эффективность обучения.*

Педагогические компетенции играют важную роль в образовании, поскольку они определяют способность учителя эффективно преподавать и помогать ученикам достигать успеха в учебе. В настоящее время существует множество подходов к развитию педагогических компетенций, и многие эксперты утверждают, что это будет играть все большую роль в будущем. В этой статье мы рассмотрим перспективы развития педагогических компетенций и то, как они могут повлиять на образование в ближайшие годы.

Первый перспективный тренд, связанный с развитием педагогических компетенций, связан с использованием технологий. Сегодня многие учителя используют технологии для обучения, и они должны быть готовы к использованию новых инструментов и ресурсов. Это означает, что учителя должны развивать компетенции в области цифровых технологий, чтобы эффективно использовать электронные учебники, онлайн-курсы, интерактивные доски и другие технологии в обучении. Важно также развивать компетенции в области информационной безопасности и защиты данных, чтобы защитить частную информацию учеников.

Второй перспективный тренд, связанный с развитием педагогических компетенций, связан с усилением межкультурных компетенций.

Современный мир становится все более глобальным, и учителям приходится работать с учениками из разных культурных и этнических групп. Поэтому учителя должны быть готовы к работе в мультикультурной среде и иметь компетенции в области межкультурной коммуникации, адаптации к различным культурам и уважительного отношения к различиям.

Третий перспективный тренд, связанный с развитием педагогических компетенций, связан с индивидуализацией обучения. Ученики имеют разные уровни знаний, умений и интересов, и учителя должны уметь адаптировать свой подход к каждому ученику. Это означает, что учителя должны иметь компетенции в области дифференцированного обучения, чтобы создавать индивидуальные учебные планы, определять потребности каждого ученика и находить подходящие методы обучения.

Четвертый перспективный тренд, связанный с развитием педагогических компетенций, связан с использованием активных методов обучения. Активные методы обучения, такие как проблемно-ориентированное обучение, проектное обучение, игровые методы, могут помочь ученикам лучше усваивать материал и развивать критическое мышление и творческие навыки. Учителя должны иметь компетенции в области использования активных методов обучения, чтобы создавать интерактивную и захватывающую учебную среду.

Пятый перспективный тренд, связанный с развитием педагогических компетенций, связан с развитием социальных и эмоциональных компетенций. Социальные и эмоциональные навыки, такие как умение работать в команде, уважительное отношение к другим, решение конфликтов и управление эмоциями, становятся все более важными в мире, где люди работают в команде и взаимодействуют с различными культурами. Учителя должны иметь компетенции в области социальной и эмоциональной развивающего обучения, чтобы помочь ученикам развиваться как целостные личности.

В целом, развитие педагогических компетенций будет продолжаться в ближайшие годы, и учителям необходимо готовиться к изменяющимся требованиям. Учителя должны обладать компетенциями в области технологий, межкультурной коммуникации, дифференцированного обучения, использования активных методов обучения и социально-эмоционального развивающего обучения. Обучение этих компетенций поможет учителям стать более эффективными преподавателями и подготовить учеников к жизни в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Крылова И.А. Педагогические компетенции: содержание, структура и диагностика / И.А. Крылова, Л.Ю. Титова // Современное образование. – 2018. – №5. – С. 103–112.
2. Маслова О.А. Развитие педагогических компетенций в условиях образовательной среды / О.А. Маслова // Педагогическое образование в России. – 2019. – №2. – С. 45–50.
3. Никитина С.А. Использование активных методов обучения на уроках иностранного языка / С.А. Никитина, Е.В. Синица // Иностранные языки в школе. – 2020. – №5. – С. 11–15.
4. Павлова Н.В. Методические особенности социально-эмоционального развивающего обучения / Н.В. Павлова, Е.М. Федотова // Педагогические науки. – 2021. – №1. – С. 108–115.
5. Суворова И.А. Межкультурная коммуникация в современном образовании / И.А. Суворова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. – 2020. – Т. 26. №2. – С. 277–285.

Андреев Михаил Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются практические аспекты формирования образовательных компетенций, которые включают в себя как основные, так и дополнительные компетенции, необходимые для успешного обучения и развития в любой области. Автором обсуждаются методы и технологии, которые помогают эффективно формировать компетенции, включая использование интерактивных приложений, игр и программ для работы с данными, а также взаимодействие и общение с коллегами. В заключение автор подчеркивает важность постоянного оценивания и анализа результатов для определения дальнейших шагов в процессе обучения и развития.*

***Ключевые слова:** формирование, образовательные компетенции, карьера, роль, развитие, цели, знания, планирование, самообразование, практические задания, новые технологии, оценивание результатов, навыки.*

Современный мир требует от людей глубоких знаний и компетенций, чтобы достичь успеха в карьере и личной жизни. Образовательные компетенции играют важную роль в обеспечении успешной карьеры и личного развития. Практические аспекты формирования образовательных компетенций – это тема, которая становится все более актуальной и важной.

Первый практический аспект формирования образовательных компетенций – это определение конкретных целей. Человек должен знать, какие компетенции ему нужны, чтобы достичь успеха в выбранной области. Для этого необходимо определить, какие знания и навыки необходимы, чтобы выполнить поставленную цель.

Второй практический аспект – это планирование. Человек должен разработать план, как достигнуть своих целей. Этот план должен содержать конкретные шаги и действия, необходимые для достижения поставленных целей. Планирование поможет определить, какие ресурсы необходимы для достижения цели, и позволит сосредоточиться на наиболее важных действиях.

Третий практический аспект – это самообразование. Человек должен постоянно совершенствоваться и развивать свои компетенции, чтобы быть успешным в выбранной области. Для этого необходимо обновлять свои знания и умения, принимать участие в семинарах, тренингах, конференциях и других мероприятиях, которые помогут улучшить компетенции.

Четвертый практический аспект – это участие в проектах и практических заданиях. Практика – лучший способ развития компетенций.

Участие в проектах и практических заданиях позволит применить знания на практике, повысить уверенность в себе и развить необходимые навыки.

Пятый практический аспект – это использование новых технологий и инструментов. Современные технологии и инструменты могут значительно упростить и ускорить процесс обучения и развития компетенций. Например, онлайн-курсы, обучение с помощью интерактивных приложений и игр, использование специализированных программ для работы с данными и другие инструменты могут значительно улучшить процесс обучения и помочь лучше понимать, и запоминать новую информацию.

Шестой практический аспект – это общение и сотрудничество. Обмен опытом и знаниями с коллегами, работа в команде, участие в дискуссиях и обсуждениях – все это может помочь улучшить компетенции. Кроме того, работа в команде обучает умению эффективно коммуницировать, учитывать мнение других людей и принимать коллективные решения.

Седьмой практический аспект – это постоянное оценивание и анализ результатов. Человек должен постоянно оценивать свой прогресс и анализировать результаты своей работы, чтобы понимать, какие компетенции ему еще нужно развивать и в каких областях он уже достиг определенного уровня. Это поможет определить дальнейшие шаги в процессе обучения и развития.

В заключение можно сказать, что формирование образовательных компетенций – это важный процесс, который требует постоянного развития и совершенствования. Для достижения успеха в любой области необходимо уметь учиться и развиваться, применять новые технологии и инструменты, работать в команде, постоянно оценивать и анализировать свой прогресс. Соблюдение практических аспектов формирования образовательных компетенций поможет достичь эффективного и продуктивного обучения и развития.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
2. White R.W. Motivation Reconsidered: The Concept of Competence / R.W. White // Psychological Review. – 1959. – №66. – P. 297–333.
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М., 2002.

Антонова Ольга Васильевна
соискатель, заместитель заведующей
МАДОУ «Д/С № 22 «Город детства»
д. Дрожжино, Московская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ В АДАПТИВНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассматривается педагогическая модель физического воспитания детей раннего возраста, основанная на организации адаптивно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: физическое развитие ребенка, ребенок раннего возраста, дошкольное образование, адаптивно-развивающая образовательная среда, дошкольная образовательная организация.

Физически и психологически развитый ребенок – это практически достижимая норма развития и форма становления его личности. Современные программы и методические разработки по физическому воспитанию детей раннего возраста ориентированы на оздоровление и физическую подготовку ребенка соответственно возрастным стандартам. При этом не учитывается тот важный фактор, что биологические и психические механизмы комплексного развития ребенка в раннем детстве предстают в дифференцированном виде, интенсивно формирующимися; что процесс физического воспитания сопряжен с высокими темпами формирования физиологических и психологических структур ребенка, чувствительностью его организма и психики как изначальной целостности к средовым воздействиям [5]. В педагогических программах наблюдается недооценка образовательной среды в физическом воспитании детей раннего возраста. Места занятий физической культурой, физкультурное оборудование, инвентарь и пособия, дидактические материалы, предметы быта, средства для индивидуальных занятий, микропространства для индивидуальных занятий физическими упражнениями, маршруты передвижения в пространстве, санитарно-гигиенические, организационные, социальные, психолого-педагогические условия физического воспитания выступают разрозненными элементами системы физического воспитания. Это не позволяет в полной мере реализовать развивающий кумулятивный эффект образовательной среды как ресурса оздоровления, физического и психического развития ребенка.

Также в педагогических программах констатируются, но активно не учитываются особенности раннего онтогенеза, которые заключаются:

– в целостности ребенка как единого телесно-духовного организма, которая проявляется в сопряженности физического, сенсорного, моторного и речевого развития детей;

– в возникновении предметного восприятия действительности и связанных с ним наглядно-действенных форм мышления и памяти;

– в формировании ситуативно-делового типа общения ребенка со взрослым, появлении самосознания в виде восприятия себя активным субъектом жизнедеятельности (я сам) и выделения своих отличных от взрослого желаний (я хочу, я не хочу) [2].

Создание адаптивно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации средствами физического воспитания во многом зависит от организации специализированных условий, способствующих формированию системы ценностных ориентаций ребенка в виде первоначальных представлений, знаний, умений и навыков, направленных на сохранение, укрепление здоровья, овладения фондом жизненно-важных движений и развития физических способностей, их социализацию, индивидуализацию. Оно предполагает комплексное применение здоровьесберегающих и развивающих образовательных технологий [2].

Предположив, что осуществление процесса физического воспитания в условиях адаптивно-развивающей образовательной среды будет способствовать своевременному не только физическому, но и психическому развитию детей третьего года жизни, мы попытались создать экспериментальную педагогическую модель.

Основная идея педагогической модели заключается:

– в создании развивающего физического воспитания основанного на признании движения фактором, приводящего к избыточности анаболических процессов, обеспечивающих рост и развитие организма детей [4];

– на приятии сопряженности и высокой динамики физического и психического развития детей раннего возраста, понимания социальной ситуации развития как разрешения противоречия между направленностью ребенка на предмет и невозможности самостоятельного овладения его смысловой и операциональной стороной и, как следствие, обращение к взрослому – носителю культурного назначения и способа действия с предметом, возникновения предметно-распределительного действия, определяющего основные линии развития ребенка раннего возраста: моторики, восприятия и речи [3];

– на понимании того что элементы физической культуры, сосредоточенные в адаптивно-развивающей образовательной среде в виде социально-гигиенических, предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических ресурсов способствуют наиболее полной реализации приспособительных возможностей и потенций физического и психического развития ребенка третьего года жизни [1].

В структуру модели входят концептуально-целевой блок, блок средств, методов и форм физического воспитания, блок средовых комплексов, блок мониторинга развития и здоровья ребенка (рис. 1).

В концептуально-целевой блок входят цель, социальный заказ, теоретико-методологические основы и подходы педагогической модели, принципы и задачи физического воспитания детей третьего года жизни условиях адаптивно-развивающей образовательной среды.

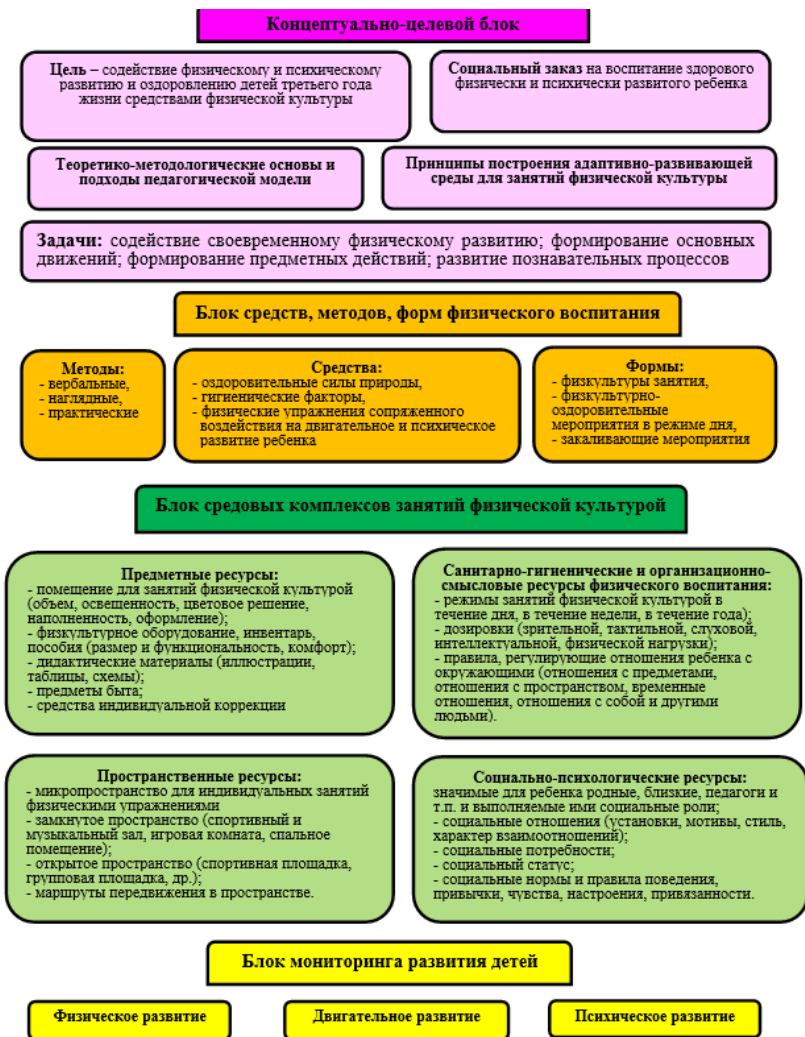


Рис. 1. Педагогическая модель физического воспитания детей третьего года жизни в условиях адаптивно-развивающей образовательной среды

В ходе экспериментальной апробации педагогической модели процесс физического воспитания детей раннего возраста в условиях адаптивно-развивающей образовательной среды способствовал своевременному физическому, двигательному и психическому развитию детей раннего возраста.

Специально созданная среда в виде социально-гигиенических, предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических условий успешного присвоения ценностей физической культуры в области физического воспитания выступает ресурсом наиболее полной реализации приспособительных возможностей и потенций физического и психического развития ребенка третьего года жизни.

Создание в процессе физического воспитания сенсорно-обогащенной среды, включение в занятия упражнений сопряженного характера на формирование основных движений, распознавание и запоминание основных сенсорных признаков предметов и инвентаря оказало благоприятное влияние на физическое, двигательное и психическое развитие детей третьего года жизни.

Развивающий эффект экспериментальной модели проявился комплексно. Физическое развитие детей третьего года жизни отличалось высокими приростами тотальных размеров тела (длины, массы, окружности грудной клетки) и их гармонизации. В двигательном развитии наблюдались в статистически значимые приросты количественных показателей и улучшение качественных показателей основных движений: ходьбы, бега, метания, прыжка, лазания. В психическом развитии было зафиксировано возникновение у детей представлений о сенсорных эталонах величины, цвета, формы, целостного восприятия, появление целенаправленности перцептивных действий, перерастание манипулятивной в предметную деятельность, развитие мелкой моторики рук, в налаживании ситуативно-деловых отношений с взрослым и появлении индивидуального предметного действия.

В ходе исследования также выявлены особенности физического, двигательного и психического развития детей 2–3 лет. Они заключаются в высокой динамике, сопряженном характере физического, двигательного и психического развития, высокой чувствительности их организма и психики к санитарно-гигиеническим, организационным, предметным, пространственным, социально-психологическим условиям жизнедеятельности.

Список литературы

1. Антонова О.В. Оздоровление и развитие ребенка раннего возраста (ч. 1) / О.В. Антонова // Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. – В 2 ч. – М., 2019. – С. 131–133.
2. Антонова О.В. Оздоровление и развитие ребенка раннего возраста (ч. 2) / О.В. Антонова // Современные технологии в физическом воспитании и спорте. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. А.Ю. Фролова. – Тула, 2019. – С. 127–131.
3. Антонова О.В. Развитие детей третьего года жизни / О.В. Антонова // Дошкольник. Методика и практика обучения и воспитания. – 2020. – №6. – С. 43–56.
4. Антонова О.В. К вопросу о составлении комплексной психолого-педагогической программы обследования развития детей третьего года жизни / О.В. Антонова // Дошкольник. Методика и практика обучения и воспитания. – 2020. – №3. – С. 43–56.
5. Родин Ю.И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста / Ю.И. Родин. – М.: МПГУ, 2019. – 300 с.

Белицкий Кирилл Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются практические аспекты развития образовательных компетенций учащихся. Описываются основные шаги, которые необходимо предпринять для успешного развития компетенций, включая определение нужных компетенций, выбор подходящих методов обучения, создание стимулирующей образовательной среды и оценку результатов. Важность индивидуального подхода и использования новых технологий в обучении также подчеркивается. Наконец, автор подчеркивает, что развитие образовательных компетенций – это долгосрочный процесс, который требует настойчивости и постоянного совершенствования.*

***Ключевые слова:** образовательные компетенции, методы обучения, индивидуальный подход, современные технологии, социальные навыки, коммуникативные навыки, стимулирующая образовательная среда, оценка результатов, настойчивость, совершенствование.*

Образовательные компетенции являются ключевыми в процессе обучения и развития учащихся. Они включают в себя широкий спектр навыков, знаний и умений, которые необходимы для успешной учебы и последующей карьеры. Однако, как развивать эти компетенции на практике?

Первый шаг в развитии образовательных компетенций заключается в определении тех компетенций, которые необходимы для конкретного учащегося или группы учащихся. Каждый ученик уникален, и его потребности и цели могут различаться. Некоторые ученики могут нуждаться в поддержке в развитии навыков социальной адаптации, в то время как другие могут нуждаться в помощи в развитии критического мышления или коммуникативных навыков.

После определения нужных компетенций, можно выбрать подходящие методы для их развития. Важно учитывать индивидуальные потребности каждого ученика и предоставлять различные возможности для обучения, такие как самостоятельное изучение, групповая работа, лекции, дискуссии и практические задания.

Для успешного развития образовательных компетенций также необходимо создать стимулирующую образовательную среду. Это может включать в себя использование новых технологий, создание интерактивных учебных материалов, а также проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Для оценки развития образовательных компетенций необходимо использовать различные инструменты. Оценка должна быть объективной и основываться на конкретных критериях. Важно помнить, что цель

оценки – не только оценить знания и умения ученика, но и помочь ему развиваться и улучшаться.

Важно также учитывать мнение и обратную связь учеников при разработке методик и программ для развития образовательных компетенций. Ученики должны быть вовлечены в процесс обучения и иметь возможность высказывать свои мысли и идеи.

В итоге, развитие образовательных компетенций является важной задачей для любого образовательного учреждения. Для эффективного развития обучающихся необходимо использовать индивидуальный подход, учитывая потребности и особенности каждого ученика. Для этого нужно проводить систематический анализ учебной деятельности каждого ученика, чтобы выявить его сильные и слабые стороны, и определить какие компетенции нуждаются в развитии.

Также важно организовать работу в группах и обеспечить сотрудничество между учениками, что позволит им развивать социальные и коммуникационные навыки. Использование современных технологий в образовании также является ключевым фактором в развитии образовательных компетенций.

Наконец, следует помнить, что развитие образовательных компетенций – это процесс, который требует времени и усилий, и который может быть достигнут только благодаря упорству и настойчивости. Поэтому родители и учителя должны поощрять учеников к активному и постоянному изучению новых знаний и навыков, и создавать для них условия для успешного развития.

Список литературы

1. Панфилова О.А. Развитие образовательных компетенций учащихся в условиях современной школы / О.А. Панфилова // Современное образование. – 2018. – №6 (78). – С. 29–34.
2. Станкевич И.А. Система развития образовательных компетенций учащихся в современной школе / И.А. Станкевич // Инновационные технологии в образовании. – 2019. – №2 (22). – С. 9–15.
3. Мамаева Л.Н. Развитие образовательных компетенций учащихся в условиях современного образования / Л.Н. Мамаева // Педагогическое образование в России. – 2020. – №6. – С. 21–26.
4. Лисовская Е.А. Инновационные методы обучения и развитие образовательных компетенций учащихся / Е.А. Лисовская // Инновации в образовании. – 2021. – №1 (5). – С. 31–36.
5. Коваленко Т.В. Современные технологии в развитии образовательных компетенций учащихся / Т.В. Коваленко // Информатизация образования и науки. – 2019. – №4. – С. 58–62.

Величко Светлана Валентиновна

учитель

МБОУ «СОШ №3»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Григорьев Александр Владимирович

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Карпов Алексей Валентинович

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Муравьева Ирина Владимировна

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ЗАКРЕПЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** организация самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях с применением технологий самоконтроля и взаимоконтроля является необходимым компонентом образовательного процесса. Эти интерактивные методы работы позволяют развивать у обучающихся самостоятельность, ответственность, умение работать в команде. Активизация учебной работы студентов позволяет реализовать на практике тезис об переходе обучающегося из положения объекта в статус субъекта образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** педагогическая компетенциология, компетентностный подход, оценочные компетенции, самоконтроль, взаимоконтроль студентов.*

Использование интерактивных методов организации образовательного процесса в вузе сегодня не требует специальной аргументации. Большинство преподавателей использует различные формы активизации работы студентов, включая самоконтроль, самооценку, взаимооценку и взаимоконтроль. Сами педагоги также внимательно относятся к проблеме самостоятельной работы студентов, особенно в контексте перехода на новые образовательные стандарты, предполагающие особое внимание к развитию компетенций обучающихся. Взаимоконтроль помогает избежать эмоциональной напряженности, стресса и формализма. При этом

ответственность студентов друг перед другом только повышается, что особенно важно в совместной командной работе.

Теме самостоятельной работы, включая взаимный контроль студентов, посвящены целые сборники педагогических статей [5]. В работе А.В. Исаевой рассматриваются такие формы контроля самостоятельной работы студентов, как взаимопроверка и самооценка. Автор проводит анализ основных проблем, связанных с их применением, раскрывает мотивационный потенциал активной познавательной деятельности студентов [3, с. 77–83]. В диссертации О.В. Галустьян на соискание ученой степени доктора педагогических наук самоконтроль и взаимоконтроль студентов рассматриваются в качестве элементов системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе [2]. В статье В.А. Юновидовой и Г.С. Аракелян обобщается опыт работы по усилению функций самоконтроля и взаимоконтроля со стороны учащихся [6, 153–155]. В работе А.И. Копытовой обоснована необходимость применения технологии самоконтроля и взаимоконтроля в образовании, предлагаются рекомендации по их применению [4, с. 14–17]. Интерактивная образовательная технология «Обучение в сотрудничестве (cooperative learning)», представленная в инновационной, авторской методике «МХАТ» (Мозаика художественного анализа текста) представлена в статье Н.Х. Алимовой [1, с. 75–81]. Впрочем, вопрос организации взаимоконтроля в работе со студентами является далеко не новым [7, с. 212–220].

Целью настоящей работы являлось экспериментальная проверка тезиса о возможности и необходимости организации взаимоконтроля студентов с позиций принципов педагогической компетентиологии. В ходе проведения работы ставился комплекс задач: подготовить и распределить функции контроля за студентами, продемонстрировавшими компетентность в соответствующих видах работы; определить порядок проведения тематических зачетных работ; систематизировать полученные результаты; обсудить итоги работы с участниками мероприятия.

В настоящем исследовании использован метод системного подхода, включающий эксперимент на стадии сбора эмпирических фактов, описание результатов эксперимента, систематизацию полученных данных и формирование обобщающего заключения. Под взаимоконтролем в данной статье мы понимаем форму оценочной деятельности студентов с целью объективной оценки работы однокурсников. При этом студентам предлагался не балльный (шкалированный), а зачетный способ оценки знаний. Такой подход применялся с целью предотвращения споров и конфликтных ситуаций.

Пилотное исследование проводилось во втором семестре 2021–2022 учебного года на историко-географическом факультете ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова». Подготовительная работа и обсуждение результатов проводились на семинарских занятиях по курсу «Деловые коммуникации и основы делопроизводства». Среди студентов в каждой группе определялись ответственные за контроль по каждому виду работы. Студенты по

договоренности с ответственными должны были выполнить все шесть заданий. Первое задание требовало выучить и рассказать проверяющему реквизиты документов по ГОСТ Р 7.0.97-2016. Второе задание включало знание ряда терминов: документооборот, документопотоки, делопроизводство, документирование, документ, номенклатура дел, оперограмма. Третье задание требовало составления проекта приказа, четвертое – проекта письма, пятое предполагало составление оперограммы движения документа с комментарием, шестое – составление номенклатуры дел организации. Зачеты по заданиям принимали студенты-эксперты, подтвердившие у преподавателя знание соответствующего материала.

В работе приняли участие 112 студентов первого курса историко-географического факультета, в том числе 37 (33,0%) юношей и 75 девушек (67,0%). Подобное распределение между полами с превалированием девушек характерно для всех гуманитарных факультетов. Исследование проводилось в 7 группах по 7 направлениям подготовки бакалавриата: Землеустройство и кадастры (21.03.02); Публичная политика и социальные науки (41.03.06); Туризм (43.03.02); История (46.03.01); Документоведение и архивоведение (46.03.02); География (05.03.02); Экология и природопользование (05.03.06). Самой «женской» специальностью на 1 курсе оказалась Документоведение и архивоведение, самой «мужской» – История (табл. 1).

Таблица 1

Распределение студентов по полам среди специальностей

№	Направление подготовки	юноши	девушки	всего
1	21.03.02	4 (23,5%)	13 (76,5%)	17 (100,0%)
2	41.03.06	7 (38,9%)	11 (61,1%)	18 (100,0%)
3	43.03.02	4 (21,1%)	15 (78,9%)	19 (100,0%)
4	46.03.01	9 (60,0%)	6 (40,0)	15 (100,0%)
5	46.03.02	2 (20,0%)	8 (80,0%)	10 (100,0%)
6	05.03.02	8 (36,4%)	14 (63,6%)	22 (100,0%)
7	05.03.06	3 (27,3%)	8 (72,7%)	11 (100,0%)

Полностью выполнить все задания удалось менее чем половине студентов (90 из 187 или 48,1%): 28 юношей из 75 или 35,3%; 62 девушки из 112 или 55,4%. Девушки при выполнении контрольных заданий отнеслись к работе с большей ответственностью и старанием. Все девушки и юноши, обучающиеся по специальностям Туризм и Экология, выполнили работу в полном объеме. Что касается результатов по выполнению контрольных заданий с первого раза, то это удалось сделать только 5 девушкам (4,5%) и 2 юношам (2,7%), всего 3,7% студентов. Данные результаты почти совпадают с количеством студентов, вообще не сдавших ни одного задания: 5 девушек и 3 юноши или в целом 4,3%. Количество «передовиков» и аутсайдеров оказалось примерно равным.

Большинству студентов пришлось сделать не один подход в сдаче контрольных заданий (табл. 2). В среднем студентам пришлось сделать

1,7 подхода для сдачи заданий. При этом девушки продемонстрировали лучшие показатели, чем юноши: 1,6 подхода против 1,8.

Таблица 2

Средние показатели количества попыток по заданиям

№	Направление подготовки	юноши	девушки	В среднем
1	21.03.02	2,3	1,7	2,0
2	41.03.06	2,4	1,4	1,9
3	43.03.02	1,3	1,5	1,4
4	46.03.01	2,6	2,8	2,7
5	46.03.02	1,4	1,2	1,3
6	05.03.02	1,1	1,1	1,1
7	05.03.06	1,4	1,2	1,3
Итого в среднем		1,8	1,6	1,7

Что касается показателей по специальностям, то на первом месте оказались географы с показателем 1,1 попытки, второе место с показателем 1,3 попытки разделили документоведы и экологи. Наихудшие результаты продемонстрировали историки с показателем 2,7 попыток.

Наибольшую трудность вызвало выполнение первого задания, с которым не смогло справиться 12 человек (10,7%), пятое задание не выполнили 6 человек (5,4%), 4 человека (3,6%) не выполнили второе задание, 3 человека (2,7%) – шестое и 2 студента (1,8%) – третье; четвертое задание проблем не вызвало.

Таким образом, проведенная нами работа позволяет сделать несколько выводов:

1) менее половины студентов, в большей степени девушки, продемонстрировали дисциплинированность и полностью выполнили все задания;

2) студентам в среднем пришлось сделать не менее двух попыток для выполнения работы;

3) наиболее трудным оказалось самое объемное задание на запоминание, связанное с т.н. «знаниевыми» компетенциями; задание на умение найти материал в Интернете и выполнить работу по аналогии проблем не вызвало;

4) представители естественно-научных направлений продемонстрировали более высокий уровень компетентности по сравнению с гуманитариями.

В целом, проведенное пилотное исследование возможности привлечения студентов к взаимоконтролю в учебном процессе показало, что данную работу следует использовать более активно. Это позволит повысить заинтересованность и ответственность студентов, оптимизировать работу преподавателей. Систематическое использование взаимоконтроля позволит закрепить данную компетенцию и преобразовать ее из учебного умения в уверенный навык.

Список литературы

1. Алимова Н.Х. Метод «МХАТ» на практических занятиях по литературе для направления «русский язык и литература» в Узбекистане / Н.Х. Алимова // Русский язык за рубежом. – 2019. – №6 (277). – С. 75–81.

2. Галустян О.В. Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / О.В. Галустян. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 2016. – 48 с.
3. Исаева А.В. Взаимооценка как инструмент контроля самостоятельной работы студентов / А.В. Исаева // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – 2021. – №4. – С. 77–83.
4. Копытова А.И. Организация самоконтроля и взаимоконтроля студентов-магистрантов, обучающихся по направлению «техносферная безопасность» / А.И. Копытова // Высшее образование сегодня. – 2015. – №8. – С. 14–17.
5. Самостоятельная работа студентов: модели, опыт, технологии / под ред. канд. пед. наук, доц. М.Г. Савельевой. – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. – 256 с.
6. Юновидова В.Л. Самоконтроль и взаимоконтроль как средство достижения метапредметных результатов учащимися / В.Л. Юновидова, Г.С. Аракелян // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – №2 (4). – С. 153–155.
7. Ягодкина Е.О. Формы взаимоконтроля студентов в середине 1940-х – начале 1950-х годов на историческом факультете МГУ / Е.О. Ягодкина // Проблемы историографии, источниковедения и методов исторического исследования. Материалы V научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. Сер. «Труды исторического факультета МГУ». – 2014. – С. 212–220.

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт
ФСИН России»
г. Самара, Самарская область

ЛИЧНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***Аннотация:** проблемы ценностных ориентаций приобретают стратегический характер, поэтому особенно важно, какие позиции будут определять дух общества в ближайшие десятилетия. Статья посвящена профессиональной культуре и ценностным ориентациям преподавателя, которые играют уникальную роль в решении воспитательных задач. Культуру педагога автор представляет в виде системы, включающей экзистенциальные, нравственные, политические, эстетические и художественные ценности, каждая из которых, в свою очередь, является самостоятельной концепцией, образованной многообразием личностных смыслов.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, саморазвитие, развитие ценностных ориентаций, гуманизм, педагогический опыт.*

В современных условиях динамичного развития образования профессиональная деятельность педагогов становится все более сложной. Необходимым условием ее эффективной реализации является профессиональная компетентность – способность анализировать профессиональные проблемы, выделять и решать педагогические задачи путем актуализации

совокупности профессиональных знаний, умений и навыков. Профессиональная компетентность является характеристикой субъекта, его личностным качеством, поэтому ориентиром в информационном потоке здесь является ценностно-смысловой аспект, который служит основой грамотного профессионального распределения задачи в педагогической ситуации, а также путем к его решению. Ценностно-смысловой компонент (с безусловной значимостью познавательных и эксплуатационных характеристик) является основой профессионального мышления преподавателя, способного обеспечить эффективное использование профессиональных ценностей, этических установок, научных знаний, педагогических технологий.

Профессиональная культура и ценностные ориентации преподавателя играют уникальную роль в решении воспитательных задач. В общепедагогическом процессе культура педагога является универсальным показателем, своеобразной «мерой» профессионального и личностного развития преподавателя, важнейшим фактором эффективности его деятельности. Несомненно, как личность педагога, так и его профессиональная деятельность, должны быть наполнены высокими идеалами и стремлениями, отвечающими потребностям саморазвития и совершенствования других, особенно студентов. Ценностные ориентации – это первичное психосоциальное образование, являющееся «жизненным кредо» человека. Отсюда следует, что личностные ценностные ориентиры формируются за счет отбора самосознанием смыслов с позиций их близости к собственному «Я». Этот отбор особенно отчетливо проявляется в отношении морально-этических явлений, когда решение принимается не по особому поводу, а как проявление обобщенного личностного смысла, выступающего устойчивой детерминантой поведения [1].

Хотя духовные ценности человеческой жизни, как правило, имеют большое значение, их система и структура далеки от детального изучения – их состав и соотношение в интегральной структуре личности характеризуются большим разнообразием и органической взаимозависимостью. Категория духовных ценностей в широком смысле должна охватывать все психологические формации, регулирующие отношение субъекта к миру и к другому человеку. Культура педагога может быть представлена системой, включающей экзистенциальные, моральные, политические, эстетические и художественные ценности, каждая из которых является самостоятельной формой, созданной из множества личных смыслов.

Экзистенциальные ценности вполне обоснованно могут располагаться на вершине «пирамиды» духовных ценностей преподавателя (смысл и значение жизни, целеустремленность, надежда). Смысл жизни закрепляет духовный стержень самосознания человека – это ось убеждений, стимулятор воли. В профессиональной деятельности педагога смысл жизни определяет свободный выбор личности, что имеет принципиальное значение для творческого решения образовательных и воспитательных задач. Экзистенциальные ценности по своей сути интроспективно-диалогичны, поскольку поиск смысла жизни представляет собой явление, связанное с постоянным спором и внутренним самонаблюдением. В отличие от

других, экзистенциальные ценности имеют интровертную направленность, поскольку смысл жизни устанавливает сам человек. Принципиально экзистенциальные ценности отличаются возможностью их точной формулировки и осознания человеком, в то время как, моральные или эстетические ценности всегда имеют эмоциональную окраску.

Моральные ценности (доброта, благородство, справедливость, солидарность, альтруизм) занимают центральное место в системе духовной ориентации педагога. Эти ценности экстравертированы и основаны на эмоциональном осознании. В педагогической деятельности моральные ценности так или иначе способствуют формированию духовной культуры на межличностном и личностно-коллективном уровнях. В зависимости от отношения к другому человеку (коллективу) и преобладания эгоцентрического, коллективного, просоциального или гуманистического подхода в педагогическом процессе, может быть установлено отсутствие или наличие моральных ценностей [2].

Политические ценности преподавателя, такие как патриотизм, гражданственность, национальное достоинство, основаны на эмоциональном восприятии интересов и идеалов общества. Духовная культура педагога также включает в себя эстетический компонент (прекрасное, поэтическое, трагическое, комическое, возвышенное). Для функционирования этой группы ценностей важен развитый эстетический вкус, который формируется в процессе знакомства педагога с достижениями культуры и выступает эмоциональным и чувственным камертоном образовательного процесса. Эстетические ценности придают образовательной деятельности творческий характер, при этом творчество как ценность представляет собой особую деятельность, в которой в изменяющейся среде рождается что-то новое, основанное на существующем опыте.

В современных условиях необходимо приложить все усилия, чтобы педагог целенаправленно вырабатывал систему ценностей на основе парадигмы гуманистической культуры. Доминанта в этом процессе должна быть смещена с внешнего воздействия на личность педагога на самоактуализацию, самовоспитание, самоутверждение духовной культуры. Культура современного педагога – это уникальное духовное образование, включающее в себя ценностные ориентации, обеспечивающие самосохранение человека в пространстве и времени. Моделирование такой системы представляет собой диагностический и прогностический процесс в определении текущего состояния и ближайших перспектив развития системы образования в России.

Формирование ценностных ориентаций будущего педагога может быть продуктивным процессом, если при его организации и реализации учесть следующие подходы: системный подход к представлению и развитию ценностных ориентаций, который определяет взаимосвязь и взаимозависимость ценностных ориентаций с педагогической деятельностью; вариативный подход к выбору ценностных ориентаций, направленный на формирование и развитие ценностных ориентаций; вариативный подход к выбору ценностных ориентаций, направленный на реализацию ценностей свободы, творчества и ответственности; информационный подход, позволяющий глубже понять важность ценностных ориентаций;

проективный подход, связанный со способностью построения своей личности в профессиональной сфере; технологический подход, который позволяет изменить систему ценностей, социокультурную среду и личностный потенциал; диалектический подход, провозглашающий мобильность и развитие ценностной сферы профессии и аксиологических принципов личности.

Эффективность профессионального и личностного развития будущих педагогов определяется реализацией следующих педагогических условий: обеспечением социально-ценностной направленности образовательного процесса; высоким уровнем компетентности педагога; организацией учебно-познавательной деятельности

Студенты, которые рассматривают личностное саморазвитие как значительную ценность в своей жизни, с большей вероятностью будут активно заниматься профессиональным и личным самообразованием. В связи с этим, следует больше внимания уделять следующим аспектам педагогического образования: расширению способностей педагогов к творческому и рефлексивному мышлению; улучшению критического мышления; повышению философско-педагогического сознания; выделению когнитивных, а также эмоциональных аспектов обучения; подготовке преподавателей к межличностному сотрудничеству; повышению способности педагогов развивать у студентов творческое и критическое мышление.

Аутентичный педагогический опыт в поддерживающей образовательной среде – это идеал, к которому важно стремиться педагогам, поскольку он включает в себя как настоящее желание преподавать, так и цель образования.

Список литературы

1. Матвиевская Е.Г. Ценностное самоопределение педагога в профессиональной деятельности / Е.Г. Матвиевская, Е.А. Ганаева, Э.Р. Сайтбаева // Вестник ОГУ. – 2022. – №3 (235) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnoe-samoopredelenie-pedagoga-v-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.03.2023)
2. Скударева Г.Н. Духовно-нравственные ценности как основа формирования личности будущего педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennyie-tsennosti-kak-osnova-formirovaniya-lichnosti-buduschego-pedagoga> (дата обращения: 02.03.2023)
3. Бабаева М.Э. Профессиональное самосовершенствование педагога / М.Э. Бабаева, Л.В. Краснюк // Молодой ученый. – 2020. – №4 (294). – С. 270–272 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/294/66707/> (дата обращения: 02.03.2023).

Казначеев Валерий Александрович

канд. психол. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** нравственное воспитание – это процесс обучения принципам, позволяющим определять правильное и неправильное поведение, что помогает развивать чувство этики и обретать ценности, а также учит тому, как делать правильный выбор в жизни, основываясь на сформированных принципах. В статье подчеркивается значение физической культуры для развития морально-нравственных качеств у молодежи и формирования социально одобренного поведения.*

***Ключевые слова:** физическая культура, морально-нравственные ценности, нравственное воспитание, студенческая молодежь, всестороннее развитие человека.*

Идея о том, что существует внутренняя связь между занятиями спортом, играми или другими физическими действиями и развитием моральных качеств существует давно и находит поддержку еще в диалогах Платона, который считал, что имеется тесная связь между физической и моральной пригодностью [1].

Сегодня физическое и нравственное развитие человека также рассматривается как взаимосвязанные процессы. Результаты развития физической силы и двигательных способностей людей не принесут пользы обществу, если физически развитый человек не воспитан нравственно, если у него не выработаны твердые моральные принципы и нет активного стремления приложить свои силы на благо общества. Другими словами, общественно полезный эффект физического воспитания определяется кроме прочего тем, насколько тесно соединены физическое и нравственное воспитание [2].

Физическое воспитание как предметная область одновременно решает психомоторные, когнитивные и аффективные цели обучения. Несмотря на признанный потенциал физического воспитания в продвижении аффективных целей обучения, они недостаточно определены в учебной программе вузов и часто игнорируются на практике. Тем не менее, социально-нравственные учебные компетенции – это необходимый атрибут качественного физического воспитания. Нравственность – одна из главных характеристик личности. Она необходима человеку для формирования сильного характера, развития ответственности, порядочности, честности, самоконтроля. По сути, нравственность – это совокупность внутренних ценностей и принципов, которыми мы руководствуемся, совершая поступки и осмысливая их в дальнейшем. Она определяет, как человек воспринимает гуманистические идеи и насколько он стремится их приживаться [3].

В отличие от морали, являющейся формой общественного знания, нравственность носит индивидуальный характер. Однако нельзя отрицать, что она формируется под влиянием внешних обстоятельств и ее, как правило, не рассматривают в отрыве от морали. В то же время с точки зрения философии нравственность отличается от морали тем, что направлена на оценку своих внутренних качеств, и является реакцией на мысли и поступки.

В свою очередь, мораль определяется общественными нормами – она относительна и зависит от окружения и ситуации. Таким образом, нравственность можно рассматривать как внутреннюю сторону морали, которую мы формируем только для себя и по которой оцениваем собственные поступки.

Термин «нравственное воспитание» относится к широкому спектру подходов, методов и образовательных стратегий. В целом, нравственное воспитание – это процесс, посредством которого у людей развивается чувство правильного и неправильного.

В образовательной среде одним из подходов к нравственному воспитанию является предоставление студентам возможности участвовать в дискуссиях по этическим вопросам. Это может помочь им научиться критически анализировать свои собственные убеждения и ценности, а также понимать точку зрения других. Другой подход заключается в обучении конкретным навыкам, например, управление агрессией или разрешение конфликтов.

У преподавателей физической культуры имеется уникальная возможность поддерживать всестороннее развитие студентов – физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное и духовное. Развитие морально-нравственных качеств дает многочисленные преимущества студентам – снижает уровень стресса, повышает устойчивость и самосознание, минимизирует проблемы, связанные с алкоголем и наркотиками, улучшает успеваемость.

Для того, чтобы воспитание нравственности наиболее эффективно интегрировать с занятиями физической культурой, необходимо придерживаться нескольких правил. Первым шагом к реализации программы воспитания нравственности в рамках занятий физической культурой является создание позитивной и уважительной учебной среды. Здесь необходимо подчеркнуть, что нравственное воспитание – это не заучивание моральных норм и отработка «правильных» привычек поведения. Нравственное воспитание – это активный жизненный процесс отношений и взаимодействий. Преподавателям физической культуры следует намеренно определять и подчеркивать те нравственные ценности и моральное поведение, которые они стремятся привить студентам. Добиться этого можно с помощью определенного акцента, например, «сегодня наше занятие будет проводиться в контексте понятия «уважение».

Также в процессе занятий следует создавать возможности обсуждения моральных вопросов. Можно попросить студентов сравнить свои действия с желаемыми результатами, навыками или поведением (например, по итогам прошедшей командной игры). Это поможет укрепить позитивное поведение и имеет решающее значение для воспитания

эмоционального интеллекта. Более широкие возможности для практики нравственного поведения студентам даст «примерка» на себя ряда различных задач и ролей (в контексте спортивной игры это может быть роль тренера или судьи).

Как правило, люди усваивают нравственные ценности еще в детстве - через наблюдение и подражание. Однако, когда они вступают в подростковый и юношеский возраст, их способности к рассуждению развиваются, и они хотят знать, какие черты характера являются или не являются социально-одобренными. На примерах преподаватель может объяснить и оправдать моральное поведение и затем предложить студентам групповое обсуждение.

Определяющей частью нравственности как средства регулирования деятельности человека является одобрение его поступков и образа жизни, поэтому человек должен уметь давать оценку своим действиям на основе ценностей, принятых им самим и обществом. Следовательно, организовывать свою деятельность целесообразно опираясь на соответствующие социальные ориентации. Молодые люди, усваивая определенные нравственные ценности, тем самым обретают возможность самостоятельно определять свою жизнедеятельность вообще, а также конкретные поступки, в частности.

Принимая решение о том, какие черты характера следует подчеркнуть, важно тщательно продумать, какие из них подходят для возраста студентов. Кроме того, важно учитывать культурные аспекты, поскольку понятие морали может различаться в зависимости от этнического состава группы.

Занятия физической культурой предоставляют множество возможностей для развития всесторонних граждан общества. В дополнение к социальным и моральным ценностям, которые преподаватели прививают через спорт и физическую активность, студенты могут развивать эмпатию, оценивая работу других. Правильно организованные занятия физической культурой, как в спортивном зале, так и внеурочно, могут помочь молодым людям научиться ценить свое и чужое время, обрести идею, поддерживаемую практикой контроля и самоконтроля, критики и самокритики. Подобные ситуации, возникающие в групповых отношениях, способствуют развитию такого морального принципа, как справедливость [4].

Система занятий физической культурой в высших учебных заведениях нуждается в существенных изменениях и доработках в соответствии с требованием времени, это предполагает внедрение и развитие рациональной альтернативы спорту, восстановление контроля за здоровьем и потребности студентов в условиях двигательной активности, разработку системы мотивации студентов к занятиям оздоровительной деятельностью, которая существенно влияет на вовлеченность студентов в занятия физической культурой и двигательной активностью – все это, безусловно, положительно способствует формированию морально-нравственных качеств и принятию у студенческой молодежи.

Список литературы

1. Stephen Stolz Philosophy of physical education: a new look [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/295389555_The_philosophy_of_physical_education_A_new_perspective (дата обращения: 13.03.2023).

2. Клычков С.А. Единство физического и нравственного воспитания: ценностные основания / С.А. Клычков // СНВ. – 2020. – №1 (30). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinstvo-fizicheskogo-i-nravstvennogo-vozpitanija-tsennostnye-osnovaniya> (дата обращения: 13.03.2023)

3. Тураева С.Х. Нравственное воспитание личности / С.Х. Тураева. // Молодой ученый. – 2018. – №17 (203). – С. 293–297 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/203/49674/> (дата обращения: 13.03.2023).

4. Хакимова Г.А. Влияние физического воспитания на формирование морально-волевых качеств студентов / Г.А. Хакимова // Экономика и социум. – 2021. – №11–2 (90) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskogo-vozpitanija-na-formirovanie-moralno-volevyh-kachestv-studentov> (дата обращения: 13.03.2023).

Кугай Александр Иванович
д-р филос. наук, профессор
Северо-Западный институт управления
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ»
г. Санкт-Петербург

ЮМОР В ПРЕПОДАВАНИИ КОНФЛИКТОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье исследуется роль юмора в учебных дисциплинах, связанных с изучением природы конфликтов и механизмов их разрешения. Конкретное использование юмора в качестве содержания учебных программ и в качестве педагогического взаимодействия представлены в свете задач курса по формированию культуры обучения через преднамеренное мисроустраительство в классном сообществе, позволяющее «смотреть» и «видеть» конфликт по-новому, с помощью иронии. Очевидно, никакая сила не может так быстро сплотить учебный класс, как юмор.*

***Ключевые слова:** юмор, учебный процесс, класс, педагог, конфликт, юмористическая педагогическая компетенция, интеллектуальный артистизм.*

Юмор в обучении

Ученые-практики признают юмор инструментом, который позволяет снять препятствия в обучении в университете [1; 2]. К примеру, студенты находят учебный материал скучным или трудным, или возникает студенческая тревога, вызванная конкуренцией, страхом сделать ошибку, в условиях чрезмерной серьезности и закрепошенности учащихся в классе [6]. Рональд Берк задокументировал свое намеренное использование юмора на курсах статистики в Университете Джонса Хопкинса: от остроумных фраз в программе, до тизеров на экзамене, до полномасштабных комедийных инсценировок во время занятий [5]. Другое образовательное исследование представляют эффективное использование юмора на курсах обучения библиотечному делу [16] экономики, [8] лингвистика и изучение

языков [9], а также в консультировании некоторых демографических групп студентов [15]. Мехмет Селик, размышляя об использовании юмора для обучения английскому языку студентов колледжей в Турции, предполагает, что юмор помогает учащимся осознать, что тема занятия соответствует реалиям и ощущением того, что они уже имеют опыт участия в обсуждаемых событиях, юмор вселяет уверенность в себе, создает дружескую атмосферу в классе, создает позитивное отношение к обучению [6].

Ученикам нужен юмор потому, что это нарушает монотонность и позволяет им переориентироваться. Студенты сетуют на то, что они считают ненормальным отсутствие юмора в их классах, на фоне повсеместного его присутствия окружающей жизни [5]. Юмор является универсальным явлением, которое проявляется во всех культурах мира [13].

Большинство известных профессоров используют ту или иную форму юмора в своей учебной деятельности, как правило, с помощью случайных острот, даже если немногие обладают тем, что иногда называют комедийной или «юмористической компетенцией» [14]. В то же время, если профессор использует юмор, чтобы казаться более привлекательным, студенты могут сказать... и почувствовать, что учителю не хватает профессионализма». Использование юмора помогает обрабатывать информацию, позволяет увидеть подводные камни конфликта и высветить пути его разрешения уместным и привлекательным способом.

Юмор как структура диалога

«Юмор представляет собой сложную структура диалога, конфликта, и его, зачастую, его разрешения» [10, с. 23]. Юмор в классной комнате не статичен, а динамический процесс, на который влияют комические культуры студентов и преподавателей, которые собрались вместе, чтобы учиться.

Юмор проявляется как структура диалога в конфликте в нескольких формах. Во-первых, использование юмора – например, шутки или остроумие – просто еще одна форма контекстуализированного общения, позволяющего студентам обрести практику расшифровки конфликтов. Студенты знакомятся с основами общения при посредничестве и переговорах, узнают, что конфликтующие стороны могут использовать юмор, чтобы преуменьшить эмоции или серьезность конфликта и избежать связанного с ним проблем. Студент обнаруживает, что с помощью юмора снижается эмоциональная сторона о конфликте.

В рамках курса «Трансформации конфликта», в первый день конфликта, показывают клипы из разных шоу. Юмор действует как начало диалогического разговора. Это конкретное упражнение на занятиях является эффективным способом растопить лед между учителем и студентом. Клип демонстрирует пару ловушек и ошибок, которые следует избегать: действовать до понимания о конфликте, проявлять индивидуализм вместо сотрудничества и игнорировать диалог. Во время того же первого урока «Конфликтная трансформация», студенты ироничным взглядом смотрят на этот нагруженный разными смыслами термин «трансформация». Мы различаем его в разных формах: от политиков, «превращенных» в балльных танцоров, в макияже Опры, до того, как целые районы волшебным

образом «преображаются» новыми постройками McMansions не менее чем за два часа.

Юмор как структура конфликта

Юмор как структура конфликта на занятиях по разрешению конфликтов практически не изучен. Конфликт – это то, что существует до тех пор, пока не будет заложена основа для честного диалога [3; 4]. Во время ролевых игр – зачастую часто довольно забавных – участие в диалоге о конфликте, разделяемого студентами, также может быть провокационным педагогическим выбором. К примеру, на занятиях изучали последствия юмора с помощью предполагаемой комедийной сатиры в первоапрельском выпуске университетской газеты. Этот воспитательный момент предложил реальный пример юмора и конфликта, возникающих в жизни студентов, и дал им возможность буквально стать их собственным примером среди персонажей «мультфильмов, которые потрясли мир» [12]. После курса «Трансформации конфликта» студенты признавались в том, что могут лучше различать «новости» через развлечение и понимать интеллектуальный артистизм, необходимый для создания эффективной сатиры.

Юмор как структура разрешения конфликта

Это приводит к третьему уровню принятой схемы. Как упоминалось ранее в отношении юмора и высшего образования в целом, юмор действует, чтобы устранить разделение между учителем и учениками. Классная комната – модель того, как юмор может быть использован для разрушения дихотомий, один из первых и необходимых шагов к социальной трансформации. «Юмор может способствовать аналитическому, критическому и дивергентному мышлению... и способствовать принятию риска [7]. Эти навыки и способности согласуются с призывом к креативности в трансформации конфликтов Йохана Галтунга [11]. Галтунг подчеркивает важность совместного творчества всех сторон конфликта, чтобы найти несколько способов преодоления несовместимости, подпитывающей конфликт. По рецепту Галтунга, творческий подход не позволяет конфликтологам укорениться в анализ ситуации конфликта. Он подчеркивает, что трансцендентный ответ обычно является внешним по отношению к конфликту, а не изнутри деталей самого конфликта. Это прошение о творчестве также принимается во внимание в исследованиях юмора: юмор рассказывает нам о том, кто мы и в каком месте мы живем, и, возможно, указывает нам, как можно изменить эту ситуацию.

Список литературы

1. Кугай А.И. Абсурд зла в формате иронии / А.И. Кугай. – Харьков: Гуманитарный центр, 2016.
2. Кугай А.И. Социальная реальность в формате иронии в контексте преподавания общественных наук / А.И. Кугай // Современные тенденции развития системы образования. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 151–154.
3. Кугай А.И. О терпимости: аргументы Локка / А.И. Кугай // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары, 2023. – С. 264–265.

4. Кугай А.И. Терпимость и инакомыслие в политическом процессе / А.И. Кугай // Педагогика, психология, общество: актуальные исследования. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 50–53.
5. Berk R.A. Student ratings of 10 strategies for using humor in college teaching // *Journal on Excellence in College Teaching*. – 1996. – №7 (3). – P. 71–92.
6. Celik M. Humor: What can it do for tertiary students? *Hacettepe Unniversitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 2004. №27. P. 59–66.
7. Capps J. and D. Capps. *You've got to be kidding! How jokes can help you think*. Malden, MA: John Wiley and Sons. 2009.
8. Deiter R. The use of humor as a teaching tool in the college classroom. *NACTA Journal*: 2000. – P. 20–28.
9. Deneire M. Humor and language learning // *Humor*. – 1995. – №8. – P. 285–298.
10. Dunphy G. and R. Emig. *Hybrid humor: Comedy in transcultural perspective*. New York: Rodopi, 2009.
11. Galtung J. *Conflict transformation by peaceful means: The Transcend method*. – New York: United Nations Publications, 1999.
12. Klausen J. *The cartoons that shook the world*. – New Haven, CT: Yale University, 2009.
13. Martin R.A. *The psychology of humor: An integrative approach*. – New York: Elsevier, 2007.
14. Norrick N.R. and D. Chiaro. «Introduction: Human and interaction». In N.R. Norrick and D. Chiaro (eds.), *Humor in interaction*, pgs. ix–xvii. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2009.
15. Vereen L.G. and S. K. Butler, F.C. Williams, J.A Darg. The use of humor when counseling African American college students // *Journal of Counseling and Development*. – 2006. №84. – P. 10–15.
16. Walker B.E. Using humor in library instruction // *Reference Services Review*, 2006. №34 (1). P. 117–128.

Муравьева Ирина Владимировна

канд. ист. наук, доцент

Матюшин Петр Николаевич

канд. ист. наук, доцент

Плотникова Елена Владимировна

соискатель, старший преподаватель

Ткаченко Евгений Владимирович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ: ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ

Аннотация: ориентация современного образования на компетентностный подход вызвана стремлением к интеграции с мировым образовательным сообществом. В образовательных стандартах Российской Федерации неоднократно менялся состав и характеристики компетенций. Универсальные компетенции являются методологической основой стандартов 3 поколения. Именно эти компетенции и уровень их развития определяют подготовленность студента, будущего специалиста, к практической деятельности, умению работать в команде, межкультурному взаимодействию, деловой коммуникации.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, универсальные компетенции, бакалавриат, образовательный стандарт, студент.

В условиях современной системы образования подготовка специалиста уровня бакалавриата требует формирования соответствующих компетенций. В этом и проявляется компетентностно-ориентированный подход в образовании. Он стал своеобразным ответом на запрос к рынку образовательных услуг на международном уровне. Выпускник вуза при таком методе подготовки должен быть более адаптивным к практической деятельности и конкурентноспособным на рынке занятости.

Понятиям «компетенция», «компетентностный подход», «универсальные компетенции», «компетентность» посвящен целый ряд работ, в которых отражаются дискуссии относительно содержания понятий «компетентность» и «компетенция», их взаимосвязи [2–4; 6]. Так, по мнению члена-корреспондента Российской академии образования, основателя научной школы в области педагогики и дидактики, А.В. Хуторского, «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей

компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [7; с. 60].

Понятие «универсальные компетенции» возникло в процессе проектирования федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения, которые начали вводиться в Российской Федерации с 2009 г. в связи с интеграцией в Болонский процесс. Если в соответствии с ФГОС 3 поколения (3+), вступившего в силу в 2012 г. в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», компетенции делились на общие, общепрофессиональные и профессиональные, то в первой редакции ФГОС (3++), введенной в действие в 2017 г., выделяли универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции – методологическая основа новых стандартов. На появление новых формулировок универсальных компетенций в актуализированных образовательных стандартах третьего поколения для вузов оказало влияние и понятие «школьные универсальные учебные действия», имеющие универсальный характер, обеспечивающие целостность развития личности и преемственность всех ступеней образовательного процесса [5; с. 240]. Формулировки и количество универсальных компетенций одинаковы для всех направлений подготовки бакалавриата.

По мнению В.М. Остапенко, В.А. Шкитина, 8 универсальных компетенций можно было объединить в три группы:

- «универсальные компетенции для трудового и мобильного поведения на рынке труда (УК-1 Системное и критическое мышление; УК-2 Разработка и реализация проектов; УК-3 Командная работа и лидерство; УК-4 Коммуникация; УК-5 Межкультурное взаимодействие);
- универсальные компетенции для жизнеосуществления человека (УК-6, 7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- универсальные компетенции для сохранения жизни на Земле – носферные компетенции (УК-8 Безопасность жизнедеятельности)» [6; с. 20].

В 2020 г. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации начали вводить в действие вторую редакцию ФГОС ВО (3++), в которой количество универсальных компетенций было увеличено до 11 [1]. К ранее сформулированным 8 универсальным компетенциям добавились: УК-9 Инклюзивная компетентность, УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность, УК-11 Гражданская позиция. Эти изменения стали реакцией системы образования на общественный запрос, на социально-экономический курс России.

Следует отметить, что универсальные компетенции перечисляются в разделе 3 ФГОС ВО (3++) «Требования к результатам освоения программы бакалавриата», при этом в стандарте говорится: «Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции», а не формировать их [1; с. 5]. Таким образом, абитуриент может поступать на обучение по программе бакалавриата с уже приобретенными универсальными компетенциями, а также может сформировать их в процессе получения высшего образования.

Для определения уровня развития универсальных компетенций студентов-бакалавров, был проведен опрос среди студентов 3 курса историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский

государственный университет им. И.Н. Ульянова», обучающихся по направлениям подготовки: «Публичная политика и социальные науки» (16 чел.), «История» (10 чел.), «Документоведение и архивоведение» (10 чел.). Возрастной диапазон студентов составил от 19 лет до 21 года, большинство респондентов составили девушки (20 чел. или 55,6%).

На вопрос: «Какие универсальные компетенции у Вас уже были сформированы на момент поступления на обучение по программе бакалавриата?» из 36 опрашиваемых 9 (25%) человек ответили, что не сформировались такие компетенции, как: УК-1 Системное и критическое мышление (1 молодой человек и 1 девушка), УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (1 молодой человек), УК-8 Безопасность жизнедеятельности (3 молодых человека), УК-9 Инклюзивная компетентность (1 девушка), УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (3 девушки). Остальные компетенции, по мнению самих респондентов, были присущи им, но развиты в разной степени.

Второй вопрос звучал так: «Какие компетенции Вы развиваете или продолжаете развивать, обучаясь в университете?». 34 студента (94,4%), включая 7 студентов (19,4%, из них, 4 молодых человека и 3 девушки), давших отрицательный ответ на первый вопрос, ответили, что, безусловно, развивают универсальные компетенции. Особенно заметно за 2,5 года обучения удалось развить УК-2 Разработка и реализация проектов, отметили 22 студента (61,1%), УК-3 Командная работа и лидерство – 30 человек (83,3%), а также УК-5 Межкультурное взаимодействие – 16 респондентов (44,4%, их них 9 девушек).

Третий вопрос звучал так: «Какие компетенции Вам не удалось сформировать и почему?». В результате, 2 девушки (5,6%) в возрасте 19 лет ответили таким образом: у одной студентки не сформировалась УК-9 Инклюзивная компетентность, т.к. «...В моей жизни нет ситуаций для применения дефектологических знаний»; у другой девушки не сформирована УК-8 Безопасность жизнедеятельности, т.к. «...Нет понимания, как обеспечить безопасность при чрезвычайной ситуации».

Данный опрос показал, что универсальные компетенции, необходимые для самореализации, здоровьесбережения, защиты жизни своей и окружающих, экономической грамотности, умения корректно взаимодействовать с людьми, имеющими ограничения возможностей здоровья большей частью уже начали формироваться до поступления на бакалавриат. С точки зрения студентов, обучение в вузе дает большие возможности для «установления» универсальных компетенций, необходимых для личностного и профессионального развития: обучение и подготовка к зачетам и экзаменам, участие в научных конференциях, общение с представителями разных культур, производственная практика, участие в волонтерской деятельности, в студенческой весне факультета и др. мероприятиях.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение: утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 октября 2020 г. №1343 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/74990633/>
2. Белкина В.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В.В. Белкина, Т.В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – №5. – С. 117–126.

3. Воронов С.А. Компетенция и компетентность как категории деятельности: сходства и различия в понимании / С.А. Воронов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т. 9. №6/1. – С. 165–172.

4. Григорьев А.В. Проблема компетентностного подхода в научно-педагогической литературе / А.В. Григорьев, А.В. Карпов, И.В. Муравьева [и др.] // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары: «Среда, 2021. – С. 46–50.

5. Карпушина Ю.А. О проблеме формулирования универсальных компетенций ФГОС ВО (3++) (уровень бакалавриата) / Ю.А. Карпушина, О.Ю. Иванова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – №2 (83). – С. 239–242.

6. Остапенко В.М. Эволюция подходов к формированию общекультурных и универсальных компетенций в российской системе высшего образования / В.М. Остапенко, В.А. Шкитин [и др.] // Смоленский медицинский альманах. – 2017. – №2. – С. 18–23.

7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.

Мухаметов Радик Газимович

учитель

МБОУ «2 Мальжагарская средняя
общеобразовательная школа им. М.Е. Васильевой»
с. Улахан-Ан, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-105716

ПРОЕКТ «100 ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ: ОТ ПРОГРАММЫ К ДЕЙСТВИЯМ»

Аннотация: для того чтобы любой проект был рентабельным и имел успех в своей реализации, необходимо выявить вначале проблемные моменты в обучении и начинать действовать. Одна из актуальных педагогических проблем – проблема внедрения в школьную образовательную практику так называемого «метода проектов», описанного в статье.

Ключевые слова: проект, управление, сельская школа, школьная пятница, образование, проектная деятельность.

Для успешного управления проектами в сельских школах необходимо использовать методы стимулирования для активного участия как педагогов, так и учащихся в реализации проектной деятельности.

В настоящее время в системе общего образования идет процесс введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В связи с этим возрастает важность использования в процессе обучения, в том числе на уроках технологии, таких методов, педагогических приемов и средств, которые будут максимально удовлетворять требования нового ФГОС, а именно формировать метапредметные связи и индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Изучение, освоение цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога сельской школы пока еще остается нерешенной проблемой, таким образом, затруднено формирование ИТ-компетенций педагогов сельских школ, формирование цифровой образовательной среды,

обмен педагогическими находками и опытом применения современного оборудования на уроках и в воспитательной деятельности.

Практика показывает, что сейчас не многие учителя сельских школ используют не только в полной мере потенциал проектной деятельности, но и в целом недостаточно активно используют метод проектной деятельности. Хотя именно в сельских общеобразовательных организациях он может иметь преимущества перед другими методами обучения, даже несмотря на некоторые особенности использования его в сельских школах.

Проанализировав теоретические предпосылки, можно сделать вывод о хорошо разработанной научной базе по проектной деятельности, по организации проектной деятельности в общеобразовательном учреждении. Но в научных исследованиях и проанализированной литературе имеется небольшое количество работ, в которых предметом исследования является управление проектной деятельностью в сельских школах.

Проекты существовали всегда, и их реализация не считается легкой задачей. Каждый из них, независимо от сферы применения, требует огромных вложений, труда, затраченного времени. По мере того как росло количество проектов, появлялись новые профессии, которые помогали обслуживать их, создавать, развивать и приспособливаться.

Это относится и к школам. Ведь для того, чтобы реализовать задуманное, необходимо разработать правильную стратегию, составить план по внедрению, согласовать с руководством.

Проект «100 школьных дел: от программы к действиям» или по-другому «Школьная пятница» предусматривает новые подходы в воспитании школьников. Он должен быть гуманизированным, комфортным и безопасным, способствовать самореализации личности, удовлетворению ее личностных, творческих, интеллектуальных интересов и склонностей.

Данный проект показывает, каким образом педагогический коллектив в МБОУ «2 Мальжагарская СОШ имени М.Е. Васильевой» муниципального района «Хангаласский Улус» Республики Саха (Якутия) может реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Особенности работы по проекту:

- выявлены проблемы в воспитанности обучающихся МБОУ «2 Мальжагарская СОШ имени М.Е. Васильевой» муниципального района «Хангаласский Улус» Республики Саха (Якутия) путем педагогического наблюдения и опроса классных руководителей;
- мероприятия запланированы с целью устранения некоторых проблем в воспитании;
- созданы разновозрастные группы учащихся;
- введено раздельное воспитание девочек и мальчиков;
- воспитательные дела проведены всем коллективом педагогических работников.

Данный проект включал в себя 100 школьных дел, которые в школе начали реализовывать с начала учебного 2022 года.

79% опрошенных Школьная пятница понравилась. 65% опрошенных хотели бы продолжения «Школьной пятницы». Знания получены больше, чем навыки работы.

Внедрение данного проекта дало педагогическому коллективу опыт работы в выявлении и решении некоторых пробелов и проблем в воспитании наших школьников. Данный проект показал, что педагогический коллектив – это большая воспитывающая сила. Хочется поблагодарить учителей, участвовавших в работе проекта, проявивших творческий подход в проведенных ими мероприятиях, желание работать с детьми.

Список литературы

1. Богословский В.И. Развитие системы государственно-общественного управления, практики общественной оценки деятельности школы / В.И. Богословский, Н.Ю. Конасова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2019. – №152. – С. 180–185.
2. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
3. Булаева С.В. Система мирового образования: современные тенденции развития / С.В. Булаева, О.Н. Исаева. – Рязань, 2018. – 128 с.
4. Бурганова Л.А. Теория управления: учебное пособие / Л.А. Бурганова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 160 с.
5. Волков В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России / В.Н. Волков // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2020. – №174. – С. 17–25.

Овчарук Софья Сергеевна
студентка

Научный руководитель
Хабарова Ольга Леонидовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

К ВОПРОСУ ОБ УВЕЛИЧЕНИИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассматривается зависимость основ здорового образа жизни и адаптации к умственным нагрузкам студентов. Физические нагрузки представлены как основной фактор, способствующий улучшению умственной работоспособности студенческой молодежи в процессе их обучения в вузе.

Ключевые слова: студенты, умственная работоспособность, физические нагрузки.

Проблема эффективного усвоения нового материала является одной из главных проблем, с которыми приходится сталкиваться студентам,

282 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

обучающимся в университете, поскольку учеба в высших учебных заведениях начинается с адаптации к новым условиям деятельности, которые происходят на фоне повышенного психологического стресса.

Важной характеристикой личности студента является его интеллект. Интеллект – это способность к мышлению, рациональному познанию. Интеллект характеризуют умственные способности, формирование и развитие которых происходит на протяжении всей жизни, но в основном в школьные и студенческие годы [3, с. 169].

Учеба студента – это характерный пример умственной работоспособности, к которой принято относить работы, связанные с приемами переработки информации и требующие, преимущественно, напряжения сенсорного аппарата, памяти, активизации процессов мышления, эмоциональной сферы. Характерной особенностью данного вида труда является сильное возбуждение головного мозга в сравнительно небольшой области нервных центров, что обуславливает их быстрое утомление, напряжение в органах чувств и в то же время ограничение двигательной активности. Следовательно, наблюдается тесная связь физической и умственной работоспособности. Повышение физической работоспособности благодаря регулярным занятиям спортом сопровождается улучшением функционального состояния центральной нервной системы, что положительно сказывается на интеллектуальной деятельности студента. Для ее поддержания и повышения особенно эффективен двигательный режим в объеме 6–8 часов занятий в неделю в течение всего периода обучения в университете.

Физические упражнения, правильно подобранный режим занятий, оказывают положительное влияние на психические процессы и на формирование психической устойчивости к интенсивной интеллектуальной деятельности. Для этого необходимы физические упражнения оптимальной продолжительности и интенсивности, что в свою очередь повышает умственную работоспособность.

Любая физическая активность усиливает обменные процессы в организме. Правильно подобранная физическая активность повышает умственную и физическую работоспособность. В то же время следует помнить, что значительное увеличение количества и интенсивности интеллектуальных и физических нагрузок может привести к быстрому утомлению и снижению работоспособности [4, с. 75]. Наблюдается замедление скорости обработки информации, ухудшение памяти и усвоения теоретического материала. Появление усталости является сигналом, предупреждающим о наступлении перегрузки организма [4, с. 77].

Особое внимание уделяется организации практических занятий по физической культуре и спорту и предпочтению интенсивности двигательных нагрузок для студентов. Наиболее удобным и информативным показателем интенсивности нагрузки является частота сердечных сокращений.

Выявлено, что напряжение на экзаменах у студентов со слабой успеваемостью выше, чем у тех, кто имел хорошую успеваемость. У нетренированных, слабоуспевающих студентов по мере нарастания напряженного состояния вегетативные сдвиги усиливаются (табл. 1).

Результаты обследований умственной работоспособности
во время сессии

Период измерений	Умственная работоспособность, усл. ед.	Физическая работоспособность	
		Выносливость к статическому усилию, кг	Динамическая работа, усл. ед.
Фон	607 ± 14,2	70,4 ± 3,1	92,1 ± 4,8
Перед 1-м экзаменом	731 ± 117	61,1 ± 2,6	73,4 ± 5,6
После 1-го экзамена	642 ± 12,2	52,2 ± 2,8	60,6 ± 8,9
После 2-го экзамена	619 ± 10,9	47,4 ± 2,3	56,1 ± 2,8
После 3-го экзамена	567 ± 9,9	40,2 ± 2,1	50,4 ± 2,6

Активный отдых во время каникул также важен. В начале учебного года студенты более работоспособны после активного отдыха (спортивно-оздоровительные лагеря, базы отдыха и т. д.).

У людей, которые регулярно и активно занимаются физическими упражнениями, повышается психическая, умственная и эмоциональная устойчивость при выполнении интенсивной умственной или физической деятельности. Всевозможные аэробные занятия, бег, танцы стимулируют развитие и разветвление нейронных отростков. Плавание, помимо того, что увеличивает циркуляцию крови по всему телу и укрепляет мышцы шеи и плечевого пояса, также снижает напряжение глазных мышц. При погружении в воду вы тренируете сосуды, которые снабжают кровью головной мозг. Плавание вдобавок помогает восстановиться после стресса и формировать нейронные связи в мозгу.

Бег помогает лучше понимать и концентрироваться. 30-минутная пробежка активизирует реагирование головного мозга на стимулы внешнего мира. Благодаря велотренажеру или велотренировке вы также сумеете увеличить уровень глутаминовой и гамма-аминомасляной кислот в мозге, которые отвечают за способность к запоминанию информации. Подобные тренировки помогут не только повысить интеллект, но улучшить зрительное и слуховое восприятие.

Что касается тренировки мышц, то она также оказывает положительное влияние на мозг. Такие упражнения стимулируют префронтальную кору головного мозга, которая отвечает за единое мышление. Эта кора помогает нам работать в режиме многозадачности. Тренировки с отягощениями, упражнения с использованием тренажеров и CrossFit идеально подходят для профилактики когнитивных нарушений, связанных со старением.

Однако при увеличении умственной или физической нагрузки, а также интенсификации многих видов деятельности в организме развивается особое состояние, называемое утомлением. Умственное переутомление особенно опасно для психического здоровья человека. Оно связано со способностью центральной нервной системы долго работать с перегрузками, а это в окончательном итоге может привести к развитию запредельного торможения, к нарушению слаженности взаимодействия вегетативных функций. Устранить утомление возможно, улучшить физическую, умственную и эмоциональную активность человека.

Мобилизация аспектов умственной деятельности и двигательной активности, которые не связаны с теми, которые привели к утомлению, способствует предотвращению и уменьшению умственной усталости. Необходимо активно отдыхать, переключаться на другие виды деятельности, использовать весь арсенал средств восстановления.

Таким образом, повышение умственной работоспособности студентов высших учебных заведений посредством физической культуры зависит от выбранной учебной программы по физическому воспитанию и состояния психологических, физических качеств студентов. Для реализации студентами своего умственного потенциала необходимо создание соответствующих условий обучения и пространства для занятий.

Список литературы

1. Vilensky M.Ya. Physical culture of mental workers / M.Ya. Vilensky, V.I. Ilyinich. – М., 1987. – 93 с.
2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высш. школа, 1978. – 144 с.
3. Nifontova L.N. Physical culture for people engaged in sedentary work / L.N. Nifontova, G.V. Pavlova. – М.: Soviet sport, 1993. – 46 с.
4. Razumov A.N. Health of a healthy person (Fundamentals of restorative medicine) / A.N. Razumov, V.A. Ponomarenko, V.A. Piskunov. – М.: Medicine, 1996. – 413 с.
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

Ракишина Наталья Сергеевна

канд. биол. наук, преподаватель

Соколова Елена Валерьевна

канд. мед. наук, заведующая отделениями

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-105597

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОНЛАЙН-КУРСА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

***Аннотация:** в статье рассматривается пример разработки методического сопровождения онлайн-курса «Актуальные вопросы сестринской помощи в гериатрии» на базе медицинского колледжа Сургутского государственного университета. Цель: освоение новых образовательных компетенций специалистами со средним профессиональным медицинским образованием. Курс предназначен для повышения квалификации медицинских сестер в полностью автономном онлайн-режиме. Представлена схема поэтапного проектирования содержания, педагогический дизайн, подходы к подбору контента для целевой аудитории, формы подачи материала и контроля.*

***Ключевые слова:** повышение квалификации, гериатрия, онлайн-курс, образовательные компетенции, проектная деятельность, педагогический дизайн.*

Согласно Федеральному закону об образовании Российской Федерации, в соответствии с положениями частей 1 и 4 статьи 76, дополнительное профессиональное образование направлено на обеспечение соответствия квалификации специалиста меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а программы повышения квалификации направлены на совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [1]. В современных условиях, с развитием цифровых образовательных технологий, процесс получения дополнительного образования и повышения квалификации существенно упрощен, поскольку аудиторные занятия могут быть замещены взаимодействием в электронной информационно-образовательной среде, с организацией удаленного доступа к контенту и всем формам контроля [2–4]. Онлайн-курсы в Сургутском государственном университете размещаются на платформе Moodle, которая позволяет реализовать курс повышения квалификации в смешанном или полностью автономном

режиме, от регистрации (записи) участников до мониторинга успеваемости. Курс рассчитан на три модуля:

- 1) общие вопросы геронтологии и гериатрии;
- 2) геронтофармакология;
- 3) сестринский процесс и организация ухода за пожилыми пациентами с заболеваниями внутренних органов.

Перед началом разработки курса «Актуальные вопросы сестринской помощи в гериатрии», как и любого другого, необходимо определение целевой аудитории, результатов обучения и метрик достижения результата с точки зрения потенциального обучающегося и заказчиков (плательщиков) – тех организаций, которые заинтересованы в обучении сестринского персонала по профилю (направлению) «Гериатрия». Разработка педагогического дизайна курса включала взаимосвязанные блоки:

– определение потребностей и целей повышения квалификации медицинских сестер, выполняющих профессиональные обязанности при работе с пациентами старших возрастных групп;

– проектирование результатов обучения и форм их контроля (разборы клинических ситуаций в гериатрии, решение кейсов, итоговый тестовый контроль);

– проектирование содержания курса с учетом индивидуальных потребностей специалистов среднего звена (с повторением ряда базовых тем теории сестринского дела, фармакологии, законодательства РФ в сфере охраны здоровья лиц старших возрастных групп);

– дизайн учебного процесса («раскладка» модулей на уроки, ключевые мысли каждого урока и их практическая значимость для освоения компетенций курса; содержание урока, форма подачи материала, анонс следующей темы или модуля в целом);

– сбор, оценка, формирование и доработка учебных материалов с учетом оформления в электронно-информационной среде ВУЗа и записи визуального контента (скринкасты и видеоуроки по принципу «эксперт-в-кадре»).

Целевая аудитория онлайн-курса: лица, имеющие среднее медицинское образование по специальности: «Сестринское дело», совершенствующие знания и навыки сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при различных нозологиях. Параметры примерных результатов обучения и их измерений представлены в табл. 1.

*Ожидаемые результаты обучения медицинских сестер в курсе
повышения квалификации «Актуальные вопросы
сестринской помощи в гериатрии»*

Цели реализации онлайн-курса	Результаты обучения	Метрики достижений
С точки зрения обучающегося	Формирование компетенций в области профессиональной сестринской деятельности: - оказание населению гериатрического профиля квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья; - совершенствование навыков взаимодействия и профессионального общения в процессе выполнения лечебных и диагностических манипуляций при различных патологических состояниях пациентов пожилого и старческого возраста	Возможности: - зачисление баллов в личное портфолио в системе НМО; - предоставление услуг пациентам гериатрического профиля; - участие в проведении санитарно-просветительной работы с пациентами пожилого и старческого возраста; - проведение обучения родственников по уходу за гериатрическими пациентами
С точки зрения заказчика (организации-плательщика)	Повышение профессионализма медицинских сестер в области гериатрического ухода; получение работниками удостоверения о повышении квалификации государственного образца	Расширение спектра предоставляемых соответствующим учреждениям услуг пациентам гериатрического профиля

Важно соответствие формы и контента онлайн-курса базовым дидактическим принципам.

1. Принцип наглядности: вся информация теоретического характера (тексты лекций) продублирована в форме озвученных презентаций (скринкастов) и визуальных видеоуроков по каждому из трех модулей. Например, по Модулю 2 (Геронтофармакология) записаны два скринкаста: «Особенности проведения рациональной фармакотерапии у пациентов старших возрастных групп (пожилых и старческий возраст)», «Полипрагматизация. Нежелательные лекарственные реакции у лиц старших возрастных групп» и один видеоурок: «Иммунокорректоры в гериатрии. Препараты для лечения ревматических заболеваний, подагры и полиневропатий».

2. Принцип массовости: наличие электронной информационно-образовательной среды позволяет подключить максимально возможное количество участников из любой географической точки при условии доступа участников в сеть Интернет с персонального компьютера или мобильного устройства.

3. Принцип индивидуализации: возможность регулировать последовательность доступа к блокам курса по мере изучения материала. Например, нельзя приступить к изучению Модуля 3 (Сестринский процесс и организация ухода за пожилыми пациентами с заболеваниями внутренних органов) без предварительного изучения всех элементов предыдущих модулей, включая знакомство со ссылками на правовые документы в информационно-справочных системах и решение кейсов.

4. Принцип доступности: курс рассчитан на работающих лиц с имеющимся средним профессиональным образованием, уже освоивших цифровую составляющую любой профессиональной компетенции медицинской сестры/брата. Обучающийся может сам выбирать удобный график работы в системе Moodle в тех временных рамках, которые отведены для прохождения всей программы (36 часов, 14 дней), продолжая выполнять профессиональные обязанности и не отрывая время от жизни в семье, при оптимальном сочетании учебной нагрузки и отдыха.

Итоговым контролем по всему курсу является тест. По материалу каждого урока составлено пять–десять вопросов, ответы на которые невозможно найти в свободном доступе в сети Интернет, потому что для ответов нужно изучить визуальный материал (видеоуроки и скринкасты). Всего банк тестовых заданий содержит около ста вопросов, подбираемых для вариантов тестирования случайным образом. К итоговому тестированию можно приступить только после выполнения кейсовых заданий с критериальным оцениванием. Пример такого задания (без эталонов ответа) – в табл. 2.

Таблица 2
*Образец оформления кейса с критериальным оцениванием:
Модуль 1, урок 2*

Задание	Варианты ответов	Критерий оценки
Геронтология – наука, которая всесторонне изучает процессы старения, от биологических закономерностей до методов оказания социально-медицинской помощи человеку. Гериатрия, герогигиена и геронтопсихология являются составляющими геронтологии. Выберите верные варианты ответов для каждого из определений	<p>1. Гериатрия:</p> <p>А. Изучает влияние факторов среды обитания (социальных, бытовых, природных, экологических) и образа жизни на процесс старения человека и разрабатывает практические мероприятия, направленные на устранение неблагоприятного воздействия этих факторов.</p> <p>Б. Область клинической медицины, изучающая болезни людей пожилого и старческого возраста, разрабатывающая методы их диагностики, профилактики и лечения</p> <p>2. Герогигиена:</p> <p>А. Изучает психолого-поведенческие особенности людей пожилого и престарелого возраста.</p> <p>Б. Изучает влияние факторов среды обитания (социальных, бытовых, природных, экологических) и образа жизни на процесс старения человека и</p>	<p>Верно ответили на 3 вопроса – «отлично».</p> <p>Верно ответили на 2 вопроса – «удовлетворительно».</p> <p>Верно ответили на менее чем два вопроса – «неудовлетворительно».</p>

Задание	Варианты ответов	Критерий оценки
	<p>разрабатывает практические мероприятия, направленные на устранение неблагоприятного воздействия этих факторов</p> <p>3. Геронтопсихология: А. Изучает психолого-поведенческие особенности людей пожилого и престарелого возраста. Б. Изучает психические заболевания людей пожилого и престарелого возраста</p>	

Сложность кейсовых заданий определяется содержанием материала уроков. Максимально простой кейс – в первом уроке каждого модуля, усложненный – в последнем. Наиболее трудные задания-кейсы присутствуют в виде клинических задач, где нужно индивидуально подходить к каждой ситуации в гериатрической практике, иметь навыки работы с медицинским оборудованием и выполнения различных сестринских манипуляций. В заключение можно сделать вывод, что опыт создания подобных онлайн-курсов в системе дополнительного профессионального образования медицинских сестер применим и для дистанционного, и для очно-заочного формата повышения квалификации специалистов среднего звена.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012. (с изм. и доп. от 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
2. Жаркова Д.В. Онлайн-курс: разработка в условиях цифровизации образовательного процесса / Д.В. Жаркова, Ю.А. Бекетова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – №4 (7). – С. 70–86 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2021-4-70-86>
3. Курносова С.А. Педагогический дизайн смешанного обучения: учебное пособие / С.А. Курносова, А.Ю. Акмалов. – Челябинск, 2022. – 98 с.
4. Кустов Т.В. «Leti minor» – использование онлайн-курсов в программах профессиональной переподготовки / Т.В. Кустов, А.В. Тимофеев // Электронное обучение в непрерывном образовании 2018: сборник научных трудов 5-й Международной научно-практической конференции (Ульяновск, 18–20 апр. 2018 г.). – Ульяновск: Изд-во Ульян. гос. техн. ун-та, 2018. Вып. 7. – С. 229–233.

Салиева Анастасия Вячеславовна
магистрант

Амирова Оксана Георгиевна
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

DOI 10.31483/r-105676

РЕАЛИЗАЦИЯ СТИЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В РЕКЛАМНОМ ВИДЕОДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ТРЕЙЛЕРОВ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОВ И СЕРИАЛОВ)

Аннотация: на сегодняшний день рекламный дискурс находится в фокусе внимания лингвистов в силу социальных и ценностно-нормативных изменений. Авторы ставят целью проанализировать реализацию стилистических средств выразительности и экспрессивности в трейлерах англоязычных фильмов и сериалов в рамках рекламного видео дискурса. Материалом исследования выступают трейлеры современных популярных фильмов на английском языке. Используются методы описательного, дискурсивного и контекстологического анализа. Трейлер рассматривается как основной инструмент рекламы кино и как текстово-дискурсивное пространство.

Ключевые слова: рекламный видеодискурс, стилистические средства выразительности, стилистические средства экспрессивности, трейлеры фильмов, трейлеры сериалов, рекламный текст, эмоциональное воздействие.

Дискурс представляет собой текст, который имеет множество факторов, обусловленных его функционированием в рамках коммуникативной ситуации, включая психологические и социокультурные механизмы, которые порождают его интерпретацию [2]. Трейлер, как разновидность видео дискурса, помимо информативной функции трейлер владеет скрытой, латентной манипулятивной функцией, которая имеет своей целью не только сформировать полноценное сообщение, но и оказать определенное воздействие на целевую аудиторию [1].

Сопровождая трейлер, рекламный текст организуется главным образом на базе рекламного сообщения, которое характеризуется полифункциональностью его интенциональной установки. Другими словами, рекламное сообщение имеет две цели – информировать и побуждать к действию и представляется как креолизованный текст. Как правило, креолизованные тексты формируются с целью обратить внимание адресата, формируя при этом позитивное отношение к товару либо услуге.

Анализ фактического материала свидетельствует о том, что стилистические средства выразительности, используемые в рекламном сообщении,

сопровождающем трейлеры англоязычных фильмов и сериалов, играют значительную роль в плане оказания эмоционального воздействия на целевую аудиторию и создания положительного отношения к тому или иному фильму или сериалу [3].

Рассмотрим функционирование стилистических средств выразительности на примерах. Так, в трейлере фильма «Форсаж X» (Fast X, 2023) можно заметить использование метафоры. Известно, что данный фильм повествует о нелегальных гонках на дорогах. Дорога представляет собой универсальную метафору жизненного пути человека: *I know that this road has been very hard and yet here you are building a magnificent family* [4].

Аллитерация как средство выразительности используется для выделения значимых слов и акцентирования внимания зрителя на самом фильме: *It was a name that sounded so sweet, so seductive, synonymous with words style and power*» (House of Gucci, 2022). Фильм «Форсаж X», в свою очередь, нацелен на воспроизведение ценности семьи в жизни каждого человека: *You have built such a beautiful life. Filled with love and family* (Fast X, 2023). С той же целью используется лексический повтор: «*Winning used to be about winning*» (Fast X, 2023) [4].

Необходимо отметить, что фразеологический оборот в трейлерах способствует достижению лаконичности самого рекламного сообщения, его запоминаемости и образности. Например: *Game recognizes game* (Fast X, 2023), что соответствует русскому «рыбак рыбака видит издалека». Для того, чтобы смягчить высказывание, в трейлере популярного сериала «Игра в кальмара» (Squid Game, 2021) использована идиома *to live on the edge*: *All of you in this room are living on the edge* [4].

В рекламном дискурсе часто можно наблюдать использование парцелляции: *My future. My life. And now...* (Fast X, 2023) [4]. Как правило, парцелляция используется для придания интонационной экспрессии посредством прерывистого произнесения предложений.

Рекламный эпитет формирует оригинальный рекламный образ, носит оценочный характер и является источником имплицитной информации: «*Is it true he's devastatingly handsome?*» (Persuasion starring, 2022) [4].

Использование антитезы (противопоставления) подразумевает усиление выразительности с помощью противоположных образов: *The end of the road begins*. В данном примере антитеза носит неярко выраженный характер, но является ключевой фразой всего трейлера [4].

В целом, сравнение представляет собой средство воздействия в рекламе, позволяет наиболее точно и полно охарактеризовать продаваемый товар, создавая при этом оценочность текста, что крайне важно для рекламной коммуникации: *There were no two souls more in rhythm than Wenworth and I* (Persuasion starring, 2022) [4].

Степени сравнения прилагательных призваны подтвердить высокое качество фильма: *Stick with the strongest team* (Squid game. 2021), *The stronger the emotion, the stronger the magic*; «*Losing control is the best part*» (Winx Saga, 2021), *Because no man will ever believe a woman is smarter than he is* (The Hustle, 2019) [4].

Наличие побудительных конструкций для активизации восприятия адресата очень важны, поскольку яркая экспрессия императива помогает

привлечь внимание, устанавливает контакт, воздействует на восприятие, вызывает интерес, усиливает желание посмотреть рекламируемый фильм: *Let the games begin!* (Squid game, 2021) [4].

Вопросительные предложения, как правило, создают атмосферу запутанности и придают сюжету мистическую окраску. Обычно герои фильма задают вопросы, возбуждают зрителей посмотреть фильм целиком. Ярким примером может послужить легендарная фраза из фильма ужаса «Крик» (Scream, 2022): *Would you like to play a game, Tara? You like scary movies?* [4]. Риторический же вопрос имеет своей целью убедить и тонко воздействовать на аудиторию: *Do you have a gun? I am Sidney Prescott, of course, I have a gun. You ready? For this? Never!* (Scream, 2022) [4].

Ирония как стилистический пример традиционно используется для юмористического эффекта. Однако порой ирония выступает как средство представления действительности: *Now we're worse than exes. We're friends* (Persuasion starring, 2022); *Good morning, sunshine. You gotta be kidding me* (Fast X, 2023) [4]. С помощью иронии мы видим отношение главного героя к фактам действительности. Также можно наблюдать использование иронии в трейлере популярного молодежного сериала от Netflix: *Little did I know I would be stepping into a nightmare. Full of mystery, mayhem, and murder. I'm going to love it here* (Wednesday Addams, 2023) [4]. Изучив психологический портрет Уэнсдей, становится понятным, что ей близка атмосфера ужаса и страха. Что для обычного человека кажется пугающим и отвратительным, для Уэнсдей Аддамс – райское место, что и доказывается путем использования иронии.

Приведенные примеры свидетельствуют о том, что широкое использование стилистических средств выразительности и экспрессивности в трейлерах к англоязычным фильмам и сериалам определяет их смысловые возможности. Важным остается правильное понимание использования данных средств. В процессе создания трейлеров особое внимание уделяется репликам из фильмов с определенными стилистическими приемами, которые опираются на эмоциональное воздействие на зрителя, производя при этом необходимо впечатление.

Список литературы

1. Буланов Е.В. Трейлер как феномен современной экранной культуры / Е.В. Буланов // Наука телевидения. – 2017. – №13.2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/treyler-kak-fenomen-sovremennoy-ekrannoy-kultury> (дата обращения: 05.02.2023).
2. Власенко О.К. Особенности трейлера как жанра рекламного дискурса / О.К. Власенко, Н.А. Выхованец // МНИЖ. – 2021. – №4–4 (106) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-treylera-kak-zhanra-reklamnogo-diskursa> (дата обращения: 26.12.2022).
3. Хлыстенко В.В. Формирование социокультурной компетенции у взрослых слушателей курсового обучения на основе аутентичных рекламных роликов (на материале английского языка) / В.В. Хлыстенко, Ю.В. Сергаева. – СПб., 2017. – 148 с.
4. Youtube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/> (дата обращения: 23.11.2022).

Сычева Марина Николаевна

преподаватель

Колледж ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность осуществления научно-исследовательской работы студентов педагогических специальностей среднего профессионального образования. Определяются цели и задачи НИРС в колледже. Описываются виды и функции исследовательской работы студентов в системе СПО. Анализируется опыт педагогического коллектива колледжа ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по организации и проведению научно-исследовательской работы обучающихся колледжа на английском языке.*

***Ключевые слова:** научно-исследовательская работа студентов, среднее профессиональное образование, научный руководитель, мотивация, интеллектуальный продукт, научно-практическая конференция.*

Считается, что научно-исследовательская работа студентов является обязательной частью подготовки специалистов в вузе, а процесс обучения в среднем профессиональном образовании имеет своей целью овладение ремеслом, формирование профессиональных компетенций, и НИРС не входит в число основных задач деятельности колледжа. Но стоит заметить, что современные условия и экономическая ситуация в стране требуют динамичного совершенствования системы обучения и воспитания в образовательном учреждении СПО, включения в нее новых методических подходов, организационных форм и использования новых мотивационных приемов. Поэтому научно-исследовательская деятельность должна служить формированию студентов как творческих личностей, способных адекватно и эффективно решать возникающие перед ними учебные задачи в текущем времени и профессиональные задачи в будущем. Новые требования к профессиональному уровню специалистов и их конкурентоспособности при свободном трудоустройстве, диктуемые условиями современного общества, определяют необходимость осуществления такой работы как одного из компонентов образовательного процесса. Эта проблема ещё более актуальна для студентов педагогических колледжей, так как в своей профессиональной деятельности их непосредственной задачей будет вовлекать школьников в исследовательскую деятельность и руководить ею.

В педагогической науке исследование как процесс выработки новых научных знаний и один из видов познавательной деятельности представлено широко. В трудах зарубежных и отечественных авторов

рассмотрены особенности исследовательской деятельности в целом (Г.А. Балл, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и др.). Научно-исследовательскую деятельность студентов вузов изучали В.И. Гинецинский, В.И. Журавлев, М.Г. Ярошевский и др. Но практика такой деятельности в организациях среднего профессионального образования не имеет достаточной теоретической базы [1, с. 59].

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учёбе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности [3].

Исходя из содержания и порядка осуществления исследовательскую деятельность в СПО можно разделить на два основных вида: НИРС, встраиваемая в учебный процесс (написание курсовых и дипломных работ; исследования, проводимые в рамках учебной и производственной практик; доклады, проекты, презентации на учебных занятиях) и НИРС, дополняющая учебный процесс (вне рамок непосредственной образовательной программы). Целями НИРС в колледже являются повышение уровня подготовки студентов СПО; повышение престижа среднего профессионального образования; повышение уровня мотивации к обучению, расширение представлений о науке с помощью внутрипредметных и межпредметных связей, расширение общего кругозора студентов, раскрытие их творческого потенциала.

Достижение указанных целей предполагает решение следующих задач:

– создать организационно-методические условия для реализации НИРС;

– обеспечить интеграцию учебной и научно-исследовательской работы студентов;

– развить интерес обучающихся к активному участию в научно-исследовательской деятельности;

– выявлять наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Главным результатом осуществления студентами исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий истину по итогам процедуры исследования и представляемый в стандартном виде (доклад; проект; исследовательская работа под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава; участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня: семинары, конференции, симпозиумы, смотры, выставки, конкурсы научно- и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям и т. п.), а также формирование и воспитание личности, владеющей исследовательской технологией на уровне компетентности [4]. Научно-исследовательская работа в СПО выступает в роли воспитательной среды, направленной на становление востребованного специалиста [2, с. 773].

Правильно организованная и спланированная научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения выполняет ряд функций:

– *образовательную*: овладение теоретическими (обобщение научного опыта) и практическими (разработка собственного продукта) знаниями;

– *организационно-ориентационную*: формирование умения работать с различными источниками информации; овладение методами её обработки;

– *аналитико-корректирующую*: самоанализ, самосовершенствование планирования и организации своей деятельности; самокоррекция учебно-познавательной деятельности;

– *мотивационную*: развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности; стимулирование самообразования, саморазвития;

– *развивающую*: развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; развитие способностей (познавательных, коммуникативных и др.);

– *воспитывающую*: формирование ответственности, дисциплинированности, целеустремленности, воли в преодолении трудностей и других способностей и черт характера.

На занятиях по английскому языку преподаватели Колледжа ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» всегда используют элементы исследовательской работы студентов. Обучающиеся готовят доклады, создают учебные проекты в рамках изучаемых тем. В колледже проводятся олимпиады по английскому языку, квесты на иностранном языке, интеллектуальные игры. Научно-исследовательская работа на языке, отличном от родного языка, представляется наиболее интересной и продуктивной. Особенностью этой работы в колледже является то, что результатом ее становится не создание новых материалов, продуктов, услуг, и не экспериментальная разработка, а оригинальная работа, направленная на получение новых знаний.

В колледже ЮУрГГПУ мы занимаемся подготовкой студентов к выступлению с докладом на научно-практических конференциях на иностранном языке. Трудно переоценить важность и необходимость такой работы. Данная деятельность выполняет все функции НИРС, о которых говорилось ранее. Кроме общеучебных и профессиональных навыков в процессе работы студент продолжает формировать умения и навыки владения иностранным языком.

Определение темы доклада осуществляется самим студентом в соответствии с его интересами. Иногда с выбором ему помогает преподаватель, его научный руководитель. На первом этапе работы студент погружается в изучение выбранной темы, подбирает литературу на русском и иностранном языках, знакомится с ней, проводит отбор материала. Следующим шагом становится составление плана, структуры доклада, определение методов проведения исследования и формы интеллектуального продукта. Затем происходит работа непосредственно над текстом доклада и его презентацией.

Участие студента в работе секции на конференции дает ему бесценный опыт выступления перед аудиторией на иностранном языке. Особо

важное значение имеет обсуждение его доклада с другими участниками и гостями. Это дает возможность полемизировать на английском языке.

В 2022 году Колледж ЮУрГГПУ стал организатором городской научно-практической студенческой конференции «Мы гордимся Россией» («We are Proud of Russia») на английском языке для студентов среднего профессионального образования города Челябинска. Конференция стала площадкой для демонстрации опыта исследовательской работы студентов различных образовательных учреждений СПО в различных областях науки, демонстрации результатов этой работы, обмена мнениями и идеями. Конференция проводилась по двум направлениям в следующих секциях: «Гуманитарные науки» и «Технологии и экономика». Ребята из 8 образовательных учреждений СПО города Челябинска подготовили 24 доклада. Особо интересны были результаты исследований, которые провели сами студенты. Во время работы конференции был проведен конкурс на лучший доклад. По результатам работы организаторы, участники и гости выразили желание сделать конференцию ежегодной традиционной.

Таким образом, можно сделать вывод, что научно-исследовательская работа обучающихся в системе СПО направлена на выявление интеллектуальных и творческих способностей студентов; формирование у них интереса к процессу обучения и развитие творческой активности, умения защищать свои научные интересы и решать практические задачи. Поэтому такая работа должна стать интегративной частью учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения СПО.

Список литературы

1. Ваганова Н.О. Научно-исследовательская работа студентов в организациях среднего профессионального образования / Н.О. Ваганова, В.М. Лопаткин // Образование и наука. – 2016. – №5 (134). – С. 55–67.
2. Гердт Н.А. НИРС как одно из условий формирования профессионально-творческого потенциала студентов СПО / Н.А. Гердт // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 772–774.
3. Платонов А.А. Научно-исследовательская работа в образовательных учреждениях / А.А. Платонов // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – №9. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2016/09/16410> (дата обращения: 24.02.2023).
4. Широбокова Т.С. Организация и проведение исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО / Т.С. Широбокова // Научные исследования в образовании. – 2011. – №7. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-provedenie-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-sistemy-spo> (дата обращения: 27.02.2023).

Хабарова Ольга Юрьевна
канд. мед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Военно-медицинская академия
им. С.М. Кирова»
г. Санкт-Петербург

Кожанов Виктор Иванович
канд. пед. наук, доцент
Чебоксарский филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ ОРГАНИЗМА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: литературные источники современной эндокринологии свидетельствуют о диагностическом интересе к проблеме стабильности гуморальной взаимосвязи с фактором риска (ФР) развития кардиологических заболеваний организма студента.

Ключевые слова: резистентность, толерантность, артериальная активность.

Актуальность. Уникальной особенностью профилактического континуума эндокринологических отклонений в состоянии здоровья, является доминирование нарушений функциональных механизмов регуляции артериальной активности (AD sis/dias), нервных и гуморальных процессов, формирующий гомеостатический коридор сердечно-сосудистой системы.

Важной задачей современной диагностической медицины является реализация инновационных профилактических форм диагностики, направленных на профилактику кардиологических заболеваний организма, так как свыше 34,8% студентов имеют удовлетворительный уровень здоровья, и только 36,1% испытывают «толерантность» при кардионагрузке.

Цель. Провести неинтервенционное клиническое исследование (Non-Interventional Studies) варибельности сердечного ритма и суточный мониторинг показателей центральной гемодинамики организма с отклонениями в состоянии здоровья с определением функционального класса сердечной недостаточности (NYHA);

– провести количественный и качественный анализ показателей центральной гемодинамики и артериальной активности (AD sis/dias, и ЧСС уд/мин) организма по результатам энергометрического степ/теста PWC^{170} кгм/мин/кг;

– провести анализ количественных и качественных показателей центральной гемодинамики в зависимости от артериальной активности и наличия субоптимального статуса организма студента в зависимости от факторов риска (ФР),

Материал исследования.

В рамках открытого перспективного контролируемого исследования (Controlled study), методом стратификации были обследованы и диагностированы студенты факультета «Экономика и бухгалтерский учет», Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Чебоксары ЧР. Средний возраст испытуемых составил $17,1 \pm 1,1$ года, в количестве 31 девушки и 32 юношей.

По результатам популяционного мониторинга активности центральной гемодинамики были сформированы группы студентов с различным индивидуальным субоптимальным статусом состояния здоровья.

Оценку функционального класса сердечной недостаточности и «толерантности» к физической нагрузке организма оценивалась по результатам мониторинга кардиопульмонологического нагрузочного теста.

Кардиопульмонологический нагрузочный тест с определением «толерантности» гемодинамики к физической кардионагрузке и расчета параметров объемов интенсивности «допустимой» работы с помощью международного справочника «ФА ИРАО», определяющая: регулярность, и частоту и интенсивность.

Субоптимальный статус здоровья (Suboptimal Health Status – SHS), определяли согласно рекомендациям международного опросника здоровья «SHSO-25» статуса здоровья с анализом состояния популяционного показателя для дальнейшего планирования диагностики.

Анализ резистентности (от англ. *resistance/resistive index*) сердечно-сосудистой системы гемодинамики и оценке устойчивости к физической нагрузке, определяли по формуле:

$$RIndex \% = \frac{V_{pik/sis} - V_{maks/dias}}{V_{pik/sis}};$$

Для определения общей физической работоспособности организма, применяли *стен-тест PWC170* (Physical Working Capacity) с функциональной пробой, в модификации В. Л. Карпмана, и др.

Физическая работоспособность организма оценивалась по формуле:

$$PWC_{170} = N1 + (N2 - N1) \times \frac{F-f}{(f2-f1)} = \text{кгм/мин};$$

Оценку полученных результатов контрольного мониторинга вариабельности пульсометрии (КМЧСС уд./мин.) проводили по следующим показателям, характеризующие циркадные колебания:

- артериальное давление (АД $sis/dias$ / мм/рт);
- минутный объем крови (МОК л/мин);
- показатели пульсометрии (ЧСС уд./мин).

Исследование взаимосвязи кардиологических признаков региональной гемодинамики проводили на основе ранговых коэффициентов корреляции Спирмена, методом линейной, экспоненциальной и логарифмической регрессии.

Уровень двигательной активности и наличия повышенной гиподинамии организма определяли на основе краткого справочника ОДА23+ (Аронов Д.М., Красницкий В.Б., Бубнова М.Г., 2013).

У всех испытуемых студентов в обязательном порядке было получено письменное информационное согласие на добровольное участие и цифровую обработку персональных данных диагностики.

Корреляционный анализ полученных результатов рассчитывали в программе Microsoft Excel 2010., «Statistical Package for the Social Sciences», методами вариационной статистики.

Таблица 1

Результаты артериальной активности центральной гемодинамики студентов 1-го курса факультета «Экономика и бухгалтерский учет»

РАНХ и ГС по результатам пульсоксиметрии в 2022/2023 уч. году (на основе классификации состояния здоровья Suboptimal health status – SHS-Q-25)

		<i>Показатели средних значений артериальной активности организма с различным субоптимальным статусом</i>		
<i>Показатели Parameter</i>		<i>«SHS ≥ 12 балл » n-24 (38,2%)</i>	<i>«SHS ≥ 12 балл» n-18282,5%)</i>	<i>«SHS1-≥ балл14» n-21 (33,3%)</i>
<i>Среднее ЧСС (уд/мин)</i>	день	84,6 ± 1,4	79,1 ± 1,1	81,1 ± 0,1
	ночь	74,8 ± 2,4	61,1 ± 2,1	79,8 ± 2,4
<i>Среднее АД (sis)</i>	день	120,1 ± 2,4	121,8 ± 7,4	127,1 ± 7,1
	ночь	119,4 ± 2,8	102,8 ± 2,4	117,4 ± 2,1
<i>Среднее АД (dias)</i>	день	82,8 ± 6,4	83,4 ± 9,1	86,1 ± 6,1
	ночь	77,01 ± 2,4	63,0 ± 2,9	81,0 ± 2,1
<i>PWC¹⁷⁰ кг/мин</i>		14,05±0,41	13,98±0,11	14,21±0,42
<i>RI усл. ед (индекс резистентности)</i>		6,95±0,41	7,05±0,41	7,02±0,41
<i>Средне суточное пиковое VO2 max (%)</i>		≥ 8,6 (%)	≥ 3,4 (%)	≥4,4 ± 2,1 (%)
<i>Sat O₂ (%)</i>		<i>Sat ≤ 2,1%</i>	<i>«нормогенз» (Sat ≥ 95%)</i>	<i>Sat ≤ 1,6%</i>

Примечание. Резистентная интерпретация результатов суточного мониторинга активности центральной гемодинамики с различным уровнем субоптимальным статусом по результатам кардиопульмонологического нагрузочного теста (КПНТ) представлены в табл. 1.

Резюме. Особенность реактивности центральной гемодинамики организма с разным показателем субоптимального статуса по результатам пульсоксиметрии следует учитывать дифференцированный подход важности скрининга профилактики фактора (ФР) развития кардиологических заболеваний.

Анализ результатов активности центральной гемодинамики по результатам кардиопульмонологического нагрузочного теста, выявил статистические различия во всех диагностических группах, см. табл. 1

Наши данные согласуются с результатами других исследований [1], что позволяет сделать вывод:

статистические различия выявлены в группе с различным индексом резистентности (RI усл/ед) и показателям субоптимального статуса здоровья по результатам кардиопульмонологического нагрузочного теста (КПНТ);

реакция кардиологической системы с разными индексами резистентности по результатам степ-теста PWC 170 кгм/мин, которая позволяет дополнительно выявить выраженность предиктора риска развития кардиологических заболеваний.

Полученные результаты свидетельствуют о важности клинического применения скринингового опросника IPAQ и SHSO-25, что позволяет проводить более раннее персонифицированное независимое популяционное исследование с прогнозированием риска заболеваний организма, считающие себя здоровыми.

Список литературы

1. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2002. – С. 129–136.
2. Кардиологический вестник. – 2022. – №1. – С. 58–60.
3. Хабарова О.Ю. Анализ variability сердечного ритма организма с различной регулятивной функцией / О.Ю. Хабарова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 10 февраля 2023 г.). – С. 277–281.

Халтурина Екатерина Валерьевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТА
«ЮНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИ»**

***Аннотация:** в статье представлен практический опыт организации экологического проекта с детьми старшего дошкольного возраста, приводится описание метеостанции на участке детского сада, содержание работы с детьми.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, естественнонаучная грамотность, метеостанция, наблюдения на прогулке, экологическое воспитание, экологическая культура.*

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время

значительно ухудшилось состояние экосистемы. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владения знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Наиболее активно такое отношение к миру проявляется в старшем дошкольном возрасте: дети проявляют интерес к познанию окружающего мира, демонстрируют самостоятельность и инициативность.

Широкие возможности для развития исследовательской активности, формирования основ естественнонаучной грамотности ребенка-дошкольника открывает проектная деятельность. Во время наблюдений на прогулке у детей возник вопрос: «Для чего и как определяют погоду? Сможем ли мы самим определить погоду?». Совместно с детьми мы решили организовать исследовательский проект «Юные метеорологи».

Педагогическая цель проекта: создание условий для познавательной – исследовательской деятельности экологического содержания детей старшего дошкольного возраста, формирование у них основ естественно – научной грамотности, представлений о погоде, средствах и способах ее определения.

Задачи проекта.

1. Формировать у детей представления о значении погоды в жизни человека.

2. Познакомить с профессией метеоролога.

3. Познакомить с приборами – помощниками, позволяющими определять состояние погоды; развивать умение снимать показания приборов и фиксировать их в дневнике наблюдений.

4. Развивать умение наблюдать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

5. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

На первом этапе проекта совместно с детьми была собрана информация о погоде, природных явлениях, профессии «метеоролог», а также приборах, с помощью которых можно определить состояние погоды; подобраны детские энциклопедии и познавательная литература; познавательные презентации для детей: «Явления природы», «Что такое погода?», «Почему идет дождь» и др.

Из книг и презентаций ребята узнали, что такое дождь, снег и град, как происходят туман и северное сияние; почему утром можно увидеть росу на траве; как образуются торнадо и цунами; где бывают землетрясения. Также дети узнали о профессии «метеоролог» и о приборах, позволяющих определить состояние погоды.

Вместе с ребятами была собрана копилка изображений природных явлений и метеоприборов, с помощью которых можно определять погоду: термометр, гидрометр, барометр, анемометр, облакомер, дождемер, термограф, флюгер, метеозонд, метеоспутник.

Чем дальше мы погружались в тему проекта, тем больше дети хотели сами попробовать себя в роли метеорологов. Родители стали активными участниками проекта и помогли создать метеостанцию на нашем прогулочном участке.

На метеостанции появились приборы:

- термометр для измерения температуры воздуха (один термометр располагался на солнце, второй – в тени для сравнения температуры),
- флюгер и ветряной рукав для определения силы и направления ветра,
- барометр (настоящий и самодельный из банки) для определения атмосферного давления
- гигрометр (настоящий и самодельный из еловой шишки) для определения влажности воздуха,
- дождемер для определения количества выпавших осадков,
- измеритель глубины снега,
- цианометр (самодельный) для измерения синевы неба,
- «ловушка облаков» и «ловцы солнца»,
- солнечные часы.

В процессе наблюдений за состоянием погоды дети научились с помощью приборов определять температуру воздуха, влажность, давление, силу и направление ветра (с помощью флюгера и компаса), количество осадков (с помощью дождемера или снегомера), различать виды облаков – перистые, кучевые, слоистые (с помощью «ловушки облаков»).

Все наблюдения дети фиксировали как в индивидуальных дневниках, так и в общем календаре погоды. Благодаря этому они могли провести настоящее исследование и ответить на многие вопросы:

- подсчитать, каких дней в месяце было больше: ясных, с осадками или ветреных;
- с какого числа по погодному календарю наступила зима с устойчивыми отрицательными температурами;
- когда была первая оттепель;
- в каком месяце была самая высокая (низкая) температура и т. д.

Дети сравнивали показания приборов на участке с настоящим прогнозом погоды и делали выводы о его соответствии или изменении в течение дня.

Увлеченность детей метеорологическими наблюдениями нашла свое отражение и в игровой деятельности: дети играли в «путешественников», «спасателей» или «летчиков», которым был необходим прогноз погоды; а также проводили передачи «Прогноз погоды» с рекомендациями по одежде и играм для детей на улице.

Созданная на прогулочном участке метеостанция позволила вовлечь детей в увлекательную познавательную деятельность экологического содержания, а разная погода стимулировала детей к исследованиям: им было интересно наблюдать разные показания приборов и делать соответствующие выводы.

Мы считаем, что исследовательская деятельность может осуществляться детьми самостоятельно, нужно только создать условия, стимулирующие такую деятельность. Совместное создание с детьми тех самых

условий – это тоже часть увлекательной познавательной деятельности. Таким образом, мы изменили стереотип наблюдений за природой на прогулке и погрузили детей в мир познания и исследования.

Список литературы

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Иванова Н.М. Создание развивающей среды на участке детского сада / Н.М. Иванова. – Пермь: Меркурий, 2015.
3. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в ДОУ. Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Дошкольный мир, 2006.
5. Николаева С.Н. Приобщение ребенка к природе в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Яшин Сергей Николаевич

д-р экон. наук, заведующий кафедрой

Борисов Сергей Александрович

канд. экон. наук, доцент, доцент

Кулагова Ирина Александровна

канд. экон. наук, доцент

Салмина Наталья Александровна

канд. экон. наук, доцент

Иванов Алексей Андреевич

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-105555

АКТУАЛЬНОСТЬ ОТКРЫТИЯ НОВОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «КРЕАТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ» В ННГУ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

Аннотация: стремительные изменения в социально-экономических процессах, происходящих на международном, федеральном и региональном уровне, подталкивают руководителей организаций к трансформации модели управления в них. Данная трансформация связана с ускоренным внедрением в организациях цифровых сервисов и разработкой новых продуктов и услуг. Соответственно, требуется и подготовка нового поколения менеджеров, основным направлением работы которых станет разработка новых идей и воплощение их в продуктах, процессах и результатах компании в условиях неопределенности и высокой динамичности внешней среды. Статья посвящена обсуждению компетенций и качеств,

304 Развитие современного образования

в контексте педагогической компетенциологии

которыми должны обладать такие менеджеры, и как эти компетенции могут быть сформированы в рамках соответствующей магистерской программы.

Ключевые слова: компетенции, креативный менеджмент, магистерская программа, менеджеры, университет.

Проект реализуется победителем грантового конкурса для преподавателей магистратуры 2022/2023 Стипендиальной программы Владимира Потанина.

Сегодня мир стремительно меняется, и то, что казалось актуальным еще вчера или даже сегодня, может не соответствовать реалиям ближайшего будущего. Данное утверждение касается во многом как бытовой жизни каждого человека в любой стране мира, так и имеет высокую актуальность для руководителей организаций различного типа в виду очень быстрого изменения потребностей покупателей и изменений, происходящих во внешней среде [2].

К примеру, в России высокую актуальность имеет применение новых технологических изделий и сервисов, особенно в сфере цифровых технологий, являющихся отечественными разработками, для замещения зарубежных сервисов, которые уходят из России или вводят существенные ограничения в их использование из-за антироссийских санкций [4].

Соответственно, для того чтобы форсировать экономическое развитие страны, начиная с отдельных предприятий, нужна существенная трансформация организаций с учетом потребностей в ускоренном технологическом и цифровом развитии. Такая трансформация приводит к необходимости подготовки менеджеров «нового поколения», способных генерировать нестандартные решения, при этом обладая полнотой необходимых управленческих, экономических и иных знаний [1].

Для того чтобы такие специалисты появились на рынке, становится востребованной подготовка специалистов с соответствующими компетенциями в университетах. В Нижегородском государственном университете была разработана магистерская программа «Креативный менеджмент», поддержанная грантом благотворительного фонда В. Потанина, направленная на подготовку таких менеджеров.

По мнению руководителя магистерской программы, профессора С.Н. Яшина, необходимыми компетенциями для «менеджеров нового поколения» должны стать:

- 1) умение разрабатывать управленческие решения, в том числе, нестандартные, в условиях неопределенности и многокритериальности;
- 2) умение разрабатывать концепции и идеи новых продуктов, услуг и технологий с использованием методов теории решения изобретательских задач (методов: «мозгового штурма», «морфологического анализа», «фокальных объектов»);
- 3) умение работать в команде, правильно распределять роли и ресурсы между членами команды;
- 4) умение управлять конфликтами при разработке новых товаров, услуг и технологий, при этом сохраняя стрессоустойчивость.

Данные компетенции, безусловно, важны и при подготовке любых менеджеров, но, в случае с креативными менеджерами, данные компетенции являются наиболее критичными, поэтому их отработке следует уделять особенное внимание.

При разработке данной магистерской программы учитывались основные положения «Менеджмента в образовании», подробно представленные в источнике [3].

Для закрепления этих компетенций, соответствующих этим компетенциям знаний, умений и навыков, учебный план по магистерской программе «Креативный менеджмент» включает большое количество специализированных дисциплин, таких как: «Управление креативной деятельностью предприятия»; «Креативный HR-менеджмент», «Креативное управление государственного уровня в России», «Концепция умного управления ресурсами предприятия» и др.

Особое внимание в рамках данной программы уделяется проектно-ориентированному обучению, активному применению образовательных кейсов для освоения дисциплин, обучению цифровым навыкам, в том числе, с использованием информационных систем управления предприятием ИС.

Необходимо отметить, что наряду со специализированными навыками, необходимыми креативному менеджеру, он должен иметь и высокие базовые навыки в области традиционных управленческих дисциплин, таких как: «Современный стратегический анализ», «Эконометрика», «Методы исследования в менеджменте» и других.

Таким образом, новая магистерская программа «Креативный менеджмент» сочетает в себе лучшие элементы традиционной подготовки магистров менеджмента, так и инновационные элементы, связанные с обучением компетенциям, отражающим способность быстро реагировать на изменения внешней среды и руководить проектами по разработке и внедрению новых продуктов, технологий, форм организации работой в современных организациях.

Особенностью данной программы является то, что уже с первого семестра студенты погружаются в изучение особенностей креативного управления в рамках курса «Управление креативной деятельностью предприятия», где студентами будут изучаться как теоретические, так и практические аспекты и особенности организации креативной деятельности на предприятии, взаимосвязь креативной и инновационной деятельности, требования к креативному менеджеру как важнейшей части топ-менеджмента современной организации. То есть, данный курс представляет собой расширенное введение в специальность и имеет широкие и глубокие взаимосвязи, как с последующими дисциплинами, так и с классическими управленческими дисциплинами, которые необходимы любому менеджеру.

Данная программа обусловлена самим веянием времени и позволит обеспечить высокий уровень конкурентоспособности выпускников программы на современном рынке, даст необходимый набор необходимых знаний, умений и навыков для эффективной работы в современной организации и при организации собственного бизнеса. На наш взгляд,

обучение менеджеров в рамках этой программы позволит дать им хороший старт для их будущего профессионального успеха и найти свое место в современной сложной социально-экономической системе. Университет Лобачевского имеет хорошее материальное и техническое обеспечение учебного процесса, включая: комфортные аудитории, высокий уровень информационной поддержки образовательного процесса, поэтому, все это будет способствовать успешной и эффективной реализации процесса подготовки студентов магистратуры по рассматриваемой магистерской программе.

Коллектив кафедры менеджмента и государственного управления ННГУ им. Н.И. Лобачевского, являющейся основным исполнителем по обучению данной программе, а также представители других кафедр, также принимающие участие в рамках ее реализации, обладают значительным знаниями, умениями и навыками в работе по организации учебного и методического процесса по обучению на программах магистратуры. Также высокий уровень реализации учебного процесса во многом обуславливается широким уровнем программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, реализуемых в Нижегородском государственном университете.

«Креативный менеджмент» – магистерская программа для ярких, амбициозных людей, готовых претворять в жизнь самые смелые разработки!

Список литературы

1. Аренков И.А. Трансформация системы управления предприятием при переходе к цифровой экономике / И.А. Аренков, С.А. Смирнов, Д.Р. Шарафутдинов [и др.] // Российское предпринимательство. – 2018. – Т. 19. №5. – С. 1711–1722. – DOI 10.18334/tp.19.5.39115.
2. Максимцов М.М. Современный менеджмент: учебник / под ред. проф. М.М. Максимцова, проф. В.Я. Горфинкеля. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. – 299 с.
3. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С.Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 478 с.
4. Щербина Т.А. Проблемы и перспективы импортозамещения в российской сфере информационных технологий // Инновационная экономика и менеджмент: методы и технологии: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (Москва, 26 октября 2017 года) / под ред. О.А. Косорукова, В.В. Печковской, С.А. Красильникова. – М.: Аспект Пресс, 2018. – С. 157–161.

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аксенова Мария Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-105420

ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье представлены основные направления в рамках профориентационной работы и помощи старшеклассникам, осуществляющим в своей жизни важный профессиональный выбор, а также представлено результаты исследования особенностей профессионального выбора современных старшеклассников и основные мотивы данного выбора. Результаты исследования показали, что большинство современных старшеклассников имеют среднюю готовность к выбору профессии, а основным мотивом выбора является материальное благополучие.

Ключевые слова: профориентация, профессиональный выбор, мотивы выбора профессии, готовность, старшеклассники, психологическая диагностика, психологическая поддержка.

Каждый старшеклассник, приближаясь к окончанию школы, сталкивается с такой проблемой, как выбор будущей профессии. Профессиональный выбор является очень важным решением, затрагивающим не только ближайшую жизненную перспективу, но и обуславливающий всю дальнейшую жизнь человека.

Проблематика профессионального самоопределения в научных трудах показана со стороны самоопределения личности, как построение жизненных планов и перспектив (С.Н. Чистякова) [5]. Многие исследователи (Е.А. Климов, Р.С. Немов, Н.С. Пряжников, Е.В. Снегова, С.Е. Мальцева и др.) сходятся во мнении, что осознанная подготовка к выбору профессии очень важна, потому что она также является частью гармоничного и всестороннего (нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, физического) развития личности, ее мировоззрения в целом [2–4]. Поэтому так важно для старшеклассников найти свое место в большом профессиональном мире и сделать правильный выбор.

Условия, в которых формируется личность современных подростков и происходит выбор профессии характеризуется быстрой изменчивостью и

неустойчивостью. Такие глобальные мировые факторы, как постоянные изменения и новшества на рынке труда, быстрые изменения социально-экономической обстановки в стране, изменение ценностей и норм в обществе, реструктуризация системы образования и пр., влияют на личностное становление и профессиональное самоопределение обучающихся. Современные реалии требуют от молодежи высокого уровня мобильности и гибкости. Психолого-педагогическое сопровождение находится на невысоком уровне и не является первостепенной задачей в рамках школьной социально-психологической службы. С нашей точки зрения, это является важным и серьезным упущением.

Важнейшим направлением исследования психологических проблем профессионального самоопределения современных старшеклассников, позволяющим в дальнейшем оказать психологическую помощь в выборе профессии является диагностическое, предназначенное для раннего выявления проблемы самоопределения. Профориентационная работа в рамках диагностики основывается на выявлении основных интересов обучающихся, их профессиональных склонностей и предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций, осуществляемая для определения их актуального состояния, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения.

Существуют объективные (выявляющие успешность выполнения конкретной деятельности) и субъективные методики (получение информации о своей личности), с помощью которых проводится профориентационная диагностика старшеклассников. Объективные методы включают, например, тестирование интеллекта и тестирование способностей. Особенность объективных методик состоит в том, что они опираются не на словесные ответы, а на произвольные действия и реакции человека, а также продукты его творческой деятельности. При использовании субъективных методик испытуемый получает информацию о себе самом, при помощи самоописания, самооценки особенностей своей личности, а также поведения и состояния в определенных ситуациях. Субъективные методы включают в себя различные анкеты и опросники [6].

Также А.В. Деянова и Г.П. Юрьева выделяют такое важное направление в профориентационной работе со старшеклассниками как психолого-педагогическая поддержка. По мнению авторов она обязательно должна реализовываться в каждом образовательном учреждении. Школьный педагог-психолог, классные руководители, при содействии администрации школы должны создавать для старшеклассников все условия для эффективного профессионального самоопределения, т.к. школа как основной социальный институт для детей имеет большое влияние на развитие личности, формирование мировоззрения и дальнейшее становление учеников как полноценных членов общества [1].

В рамках данной работы целью исследования являлось изучение особенностей профессионального выбора старшеклассников, а также уровня их готовности и основных мотивов выбора профессии.

Исследование проводилось среди обучающихся в 11-х классах. Всего испытуемых 30 человек.

В качестве диагностического материала для выявления особенностей профессионального выбора старшеклассников были проведены такие методики, как: Опросник «Готовность учащихся к выбору профессии» (автор В.Б. Успенский) и Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун).

Результаты изучения уровня самоопределения и готовности обучающихся к выбору профессии (Опросник «Готовность учащихся к выбору профессии» В.Б. Успенский) представлены на рисунке 1.

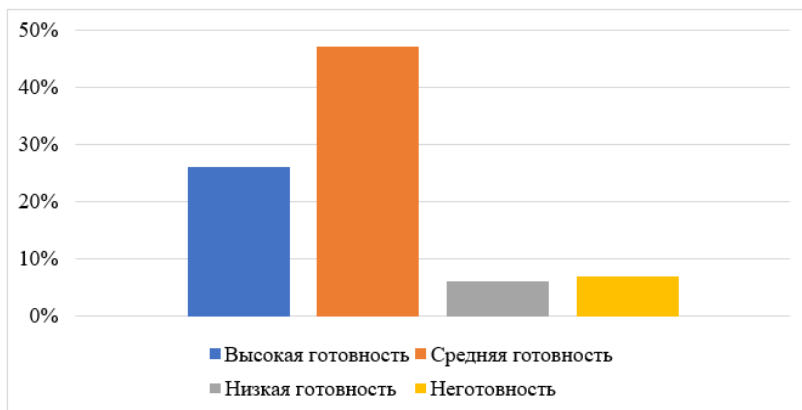


Рис. 1. Уровень выраженности готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессии у современных старшеклассников

Из рисунка 1 видно, что у современных старшеклассников в большинстве случаев выражена средняя готовность к выбору профессии, что проявляется в их неуверенности в своем выборе и/или данный выбор является неокончательным.

Низкий уровень неготовности (6% и 7%) является благоприятным результатом.

Результаты изучения основных мотивов выбора профессии старшеклассников (Тест-опросник «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун) представлены на рисунке 2.

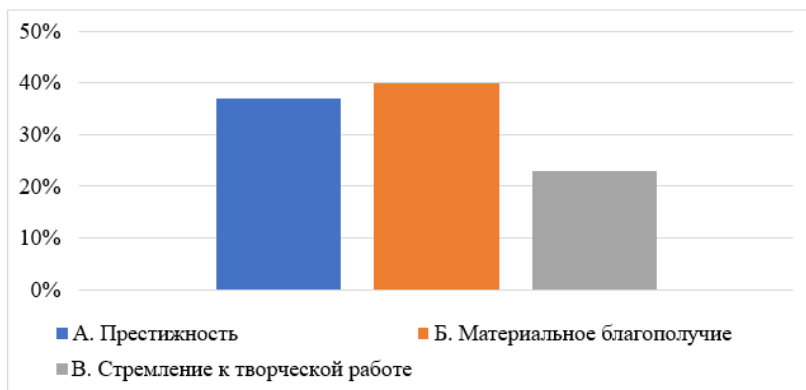


Рис. 2. Мотивы профессионального выбора современных старшекласников

Результаты проведения данной методики показали преобладание такого мотива выбора профессии, как материальное благополучие. Т.е. современные старшекласники больше привлекают профессии, которые позволяют им не зависеть от родителей в материальном плане, а также удовлетворять свои потребности. Желание зарабатывать стоит выше желания занимать престижную должность (37%) и стремиться к творчеству в своей работе (23%).

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) современные старшекласники в среднем уже наметили свой профессиональный путь, однако у многих до сих этот вопрос стоит открытым и им сложно сделать данный выбор самостоятельно;

2) особенностью профессионального выбора современных старшекласников заключается в выборе такого мотива, как материальное благополучие, а также престижность профессии.

Список литературы

1. Деянова А.В. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшекласников / А.В. Деянова, Г.П. Юрьева // Концепт. – 2015. – №05.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
4. Снегова Е.В. Психологическое исследование профессиональных предпочтений старшекласников / Е.В. Снегова, С.Е. Мальцева // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2019. – Т. 32. №2. – С. 130–137.
5. Чистякова С.Н. Выбор профессии: оценка готовности школьников / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер [и др.]; под ред. С.Н. Чиятковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с.
6. Широкова Е.Ю. Влияние семьи на профессиональное самоопределение подростков / Е.Ю. Широкова // Молодой ученый. – 2020. – №50 (340). – С. 446–448.

Быкадоров Константин Дмитриевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы развития педагогических компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Автор подчеркивает важность системного подхода к развитию компетенций, использования ИКТ, развития коммуникативных навыков, лидерских качеств, рефлексивных навыков и межличностных отношений для достижения высоких результатов в образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** педагогические компетенции, развитие компетенций, системный подход, ИКТ, коммуникативные навыки, лидерские качества, рефлексивные навыки, межличностные отношения, профессиональный рост, образовательный процесс.*

Педагогические компетенции – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности. Современная педагогика требует от педагогов высокой профессиональной компетенции, способности адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям образовательной среды. В данной статье мы рассмотрим вопросы развития педагогических компетенций.

Системный подход к развитию педагогических компетенций

Системный подход к развитию педагогических компетенций включает в себя оценку уровня сформированности педагогических компетенций, выбор стратегии и методов развития, оценку эффективности развития. Системный подход предполагает целостное взаимодействие всех элементов образовательного процесса – педагогов, обучающихся и образовательного учреждения в целом.

Использование информационных и коммуникационных технологий

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является неотъемлемой частью современной педагогики. Педагог должен уметь использовать ИКТ в образовательном процессе, а также обладать компетенциями в области информационной безопасности. Развитие компетенций в области ИКТ поможет педагогу сделать обучение более эффективным, интересным и доступным.

Развитие коммуникативных навыков

Коммуникативные навыки – это способность вести эффективный диалог с обучающимися, родителями, коллегами. Развитие коммуникативных навыков помогает педагогу установить доверительные отношения с обучающимися и сформировать позитивный климат в классе. Кроме того, развитие коммуникативных навыков поможет педагогу успешно решать конфликтные ситуации.

Развитие лидерских качеств

Лидерские качества – это способность к руководству и организации группы людей. Педагог, обладающий лидерскими качествами, может эффективно управлять классом, обеспечивать мотивацию и вовлеченность обучающихся в образовательный процесс. Развитие лидерских качеств помогает педагогу создать условия для развития личности каждого обучающегося и достижения общих целей.

Развитие рефлексивных навыков

Рефлексивные навыки – это способность анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность. Развитие рефлексивных навыков помогает педагогу осознать свои сильные и слабые стороны, улучшать свою практику и повышать качество образовательного процесса. Рефлексивный подход к педагогической деятельности является основой профессионального роста и развития.

Развитие межличностных отношений

Межличностные отношения – это взаимодействие педагога с обучающимися, родителями и коллегами. Развитие межличностных отношений помогает педагогу налаживать эффективное взаимодействие с окружающими, создавать доверительные отношения и успешно решать различные задачи.

В заключение, развитие педагогических компетенций является важной задачей для каждого педагога. Системный подход к развитию компетенций, использование ИКТ, развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, рефлексивных навыков и межличностных отношений позволяют педагогу стать профессионалом своего дела и достичь высоких результатов в образовательной деятельности.

Список литературы

1. Байбакова Е.И. Развитие педагогических компетенций в условиях современного образования / Е.И. Байбакова // Педагогическая наука и образование. – 2019. – №2 (28). – С. 10–14.
2. Гаспарян А.М. Развитие педагогических компетенций в контексте использования информационно-коммуникационных технологий / А.М. Гаспарян // Современное образование: теория, методология, практика. – 2020. – №2 (16). – С. 68–72.
3. Загвязинская М.С. Развитие педагогических компетенций в условиях цифровой трансформации образования / М.С. Загвязинская // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. – 2019. – №2 (23). – С. 46–54.
4. Карташова М.А. Развитие межличностных отношений в педагогической деятельности / М.А. Карташова // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №2 (18). – С. 92–95.
5. Лаптева Е.И. Развитие рефлексивных навыков педагога / Е.И. Лаптева // Педагогическая наука и образование. – 2018. – №1 (25). – С. 21–26.
6. Смирнова О.Ю. Развитие лидерских качеств педагога в условиях современной школы / О.Ю. Смирнова // Молодой ученый. – 2020. – №6 (32). – С. 130–133.

Зайтаев Муса Юнусович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются профессиональные педагогические компетенции как основа успешной профессиональной деятельности педагога и развития педагогической культуры. Описываются основные компетенции, которыми должен обладать педагог, такие как знания предметной области, педагогические технологии, управление классом, коммуникативные навыки, профессиональная этика и другие. Важность постоянного развития профессиональных компетенций педагога и способы их развития также подробно рассмотрены.*

***Ключевые слова:** профессиональные педагогические компетенции, знания предметной области, педагогические технологии, управление классом, коммуникативные навыки, профессиональная этика, развитие компетенций, повышение квалификации, образование, педагогическая культура.*

В современном обществе роль педагогов остается крайне важной, ведь от их работы зависит будущее новых поколений. Чтобы успешно выполнять свою работу и обеспечивать наилучшие результаты обучения, педагоги должны обладать определенными профессиональными компетенциями.

Профессиональные педагогические компетенции – это комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога. Важно отметить, что профессиональные компетенции являются неотъемлемой частью профессиональной культуры педагога.

Одной из главных компетенций является компетенция в области планирования обучения. Педагог должен знать, как создавать учебные планы и программы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников, выбирать методы и приемы обучения, а также определять цели и задачи обучения.

Еще одной важной компетенцией является компетенция в области организации учебной деятельности. Педагог должен уметь создавать оптимальные условия для обучения, организовывать работу с классом, поддерживать дисциплину и обеспечивать безопасность учеников.

Кроме того, педагог должен обладать компетенцией в области методики преподавания. Он должен знать различные методы обучения и уметь выбирать наиболее эффективные для достижения поставленных целей. Также важно уметь правильно использовать учебные материалы и технические средства.

Следующей важной компетенцией является компетенция в области оценивания знаний и умений учеников. Педагог должен уметь определять уровень знаний и умений учеников, а также правильно оценивать их

результаты. Важно уметь использовать различные методы оценки и адекватно оценивать результаты обучения. Педагог должен уметь объяснять ученикам критерии оценки и обратную связь, чтобы помочь им понимать, как они могут улучшить свои знания и навыки. Также важно уметь корректно и честно оценивать учеников, избегая субъективизма и проявления предвзятости. Педагог должен уметь использовать результаты оценки для определения дальнейшей образовательной стратегии и планирования занятий, а также для адаптации учебных программ к индивидуальным потребностям каждого ученика. Компетенция в области оценивания является ключевой для достижения успешных результатов в обучении учеников.

Кроме перечисленных компетенций, педагог должен обладать еще рядом других качеств, таких как умение работать с родителями и коллегами, умение адаптироваться к изменяющимся условиям, профессиональная этика и многие другие. Важно понимать, что профессиональные педагогические компетенции являются основой для успешной профессиональной деятельности и развития педагогической культуры.

Однако, важно отметить, что профессиональные компетенции педагога не являются статичными, а должны постоянно развиваться и совершенствоваться. В современном быстро меняющемся мире, педагогам необходимо постоянно изучать новые методики и технологии обучения, а также развивать свои профессиональные навыки и умения.

Для развития профессиональных компетенций педагогам необходимо посещать курсы повышения квалификации, семинары и тренинги. Также важно участвовать в профессиональных сообществах и обмениваться опытом с коллегами. Стоит также самостоятельно изучать новые методики и технологии обучения, следить за изменениями в законодательстве и образовательной практике. Педагогам необходимо развивать навыки работы с различными типами учащихся и учитывать их индивидуальные особенности. Также важно уметь эффективно коммуницировать с родителями учащихся и партнерами образовательной организации. Развитие лидерских и организаторских компетенций также будет полезно для педагога в повышении его профессионального уровня.

В целом, профессиональные педагогические компетенции являются основой для успешной профессиональной деятельности и развития педагогической культуры. Педагоги, обладающие необходимыми компетенциями, способны обеспечивать высокое качество образования и успешно формировать будущее новых поколений. Однако для поддержания высокого уровня профессиональных компетенций, педагогам необходимо постоянно развиваться и совершенствоваться, учиться новому и обмениваться опытом с коллегами.

Список литературы

1. Шелякин А.В. Профессиональные педагогические компетенции: учеб. пособ. / А.В. Шелякин. – М.: Академия, 2015. – 248 с.
2. Гербова Т.С. Формирование профессиональных компетенций педагога: теория и практика / Т.С. Гербова. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 240 с.
3. Ковалева Л.В. Педагогические компетенции: теория и практика / Л.В. Ковалева. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.

4. Левкин В.А. Педагогические компетенции и их развитие: учеб. пособ. / В.А. Левкин. – М.: Юрайт, 2016. – 208 с.

5. Федорова Е.В. Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях инновационной образовательной среды: монография / Е.В. Федорова. – М.: Российское образование, 2019. – 204 с.

Зайтаев Муса Юнусович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная тема, связанная с необходимостью постоянного обучения и совершенствования навыков учителей. Автором описываются основные способы развития педагогических компетенций, такие как посещение тренингов, мастер-классов и онлайн-курсов, практика и работа в коллективе, а также открытость новым идеям и подходам. Статья подчеркивает важность постоянного обучения и развития для достижения успеха и эффективности в работе учителя.*

***Ключевые слова:** педагогические компетенции, развитие, учителя, обучение, совершенствование, тренинги, мастер-классы, онлайн-курсы, практика, работа в коллективе, новые идеи, подходы.*

В современном мире, педагогические компетенции являются ключевым элементом успешной карьеры в образовании. Развитие этих компетенций помогает преподавателям не только лучше понимать и поддерживать учеников, но и эффективнее реализовывать свои педагогические задачи. В этой статье мы рассмотрим, почему развитие педагогических компетенций так важно в современном мире и как этого можно достичь и поддерживать.

Первым шагом для развития педагогических компетенций является понимание того, что они включают в себя. Педагогические компетенции – это навыки, знания и умения, которые позволяют преподавателям успешно выполнять свою работу. Они включают в себя, например, знания о психологии и методах обучения, умение работать с разными типами личностей, умение эффективно коммуницировать и мотивировать учеников, а также навыки оценки знаний и результатов учеников.

В современном мире, педагогические компетенции играют особенно важную роль. Сегодня, когда технологии развиваются быстрее, чем когда-либо раньше, учителям необходимо быть в курсе последних тенденций в своей области и уметь использовать современные инструменты для обучения и оценки. Кроме того, в современном мире ученики сталкиваются с различными вызовами и проблемами, связанными с технологическим

развитием, социальной адаптацией и межличностными отношениями. Педагогические компетенции помогают преподавателям эффективно решать эти проблемы и помогать ученикам достигать успеха.

Как же можно развивать педагогические компетенции? Существует множество способов, которые помогают преподавателям улучшать свои навыки и знания. Один из них – это посещение тренингов и семинаров, где учителя могут обменяться опытом с коллегами и получить новые знания и идеи. Кроме того, существуют онлайн-курсы и мастер-классы, которые позволяют учителям учиться в удобном для них формате и в любое время.

Для развития педагогических компетенций учителя могут следующее.

1. Читать профессиональную литературу и научные статьи, чтобы быть в курсе последних тенденций и достижений в образовании.

2. Участвовать в научных конференциях, где они могут представить свои исследования и узнать о работе других коллег.

3. Сотрудничать с другими учителями и обмениваться опытом и идеями на еженедельных или ежемесячных совещаниях.

4. Получать обратную связь от учеников и коллег по работе, чтобы улучшать свою методику преподавания и адаптироваться к потребностям своих учеников.

5. Регулярно самоанализировать свою работу и ставить перед собой цели на будущее.

6. Принимать участие в проектах по модернизации образования и новых технологиях в обучении.

7. Использовать ресурсы онлайн-сообщества учителей для общения с коллегами и получения советов и рекомендаций.

Еще одним важным способом развития педагогических компетенций является практика. Чем больше преподаватель работает с учениками, тем больше опыта он получает и тем более уверенно он себя чувствует в своих знаниях и навыках. Кроме того, работа в коллективе также способствует развитию педагогических компетенций, поскольку коллеги могут давать ценные советы и поддерживать друг друга.

Важным аспектом для развития педагогических компетенций является открытость новым идеям и подходам. Учителя должны быть готовы к изменениям и постоянно обновлять свои знания и методы обучения. Это помогает им лучше адаптироваться к изменяющимся потребностям учеников и эффективнее достигать педагогических целей.

Наконец, важно отметить, что развитие педагогических компетенций является непрерывным процессом, который требует постоянного обучения и усовершенствования. Учителя должны постоянно работать над своими навыками и знаниями, чтобы быть успешными и эффективными в своей работе.

В заключение, можно сказать, что развитие педагогических компетенций является важным аспектом успешной карьеры в образовании в современном мире. Учителя должны обладать широкими знаниями и навыками, чтобы эффективно обучать и поддерживать учеников в условиях быстро меняющегося мира. Развитие педагогических компетенций может

осуществляться через посещение тренингов и семинаров, онлайн-курсы и мастер-классы, практику и работу в коллективе, а также открытость новым идеям и подходам.

Список литературы

1. Новикова О.Н. Педагогические компетенции учителя как фактор качества образования / О.Н. Новикова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – №8 (1). – С. 87–94.
2. Проскурина Т.А. Современные технологии развития педагогических компетенций учителей / Т.А. Проскурина // Инновационные технологии в образовании. – 2017. – №1 (23). – С. 12–15.
3. Савельева Н.А. Развитие педагогических компетенций учителя в условиях цифровой экономики / Н.А. Савельева // Инновационные технологии в образовании. – 2019. – №1 (33). – С. 43–46.
4. Черепанова Л.Н. Формирование педагогических компетенций учителей в процессе профессиональной подготовки / Л.Н. Черепанова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – №52 (17). – С. 190–196.
5. Shulman L.S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational researcher, 15(2), 4–14.

Лытнева Наталья Алексеевна

д-р экон. наук, профессор

Кыштымова Евгения Александровна

канд. экон. наук, доцент

Среднерусский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Орел, Орловская область

DOI 10.31483/r-105731

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация: высшее образование РФ в последние годы подвержено реформированию, которое осуществляется под влиянием внешних и внутренних факторов и направлено на поиск инновационных образовательных моделей, направлений и программ. В статье внимание уделено созданию человеческого капитала высших заведений, основанного на профессорско-преподавательском составе, чьи профессиональные компетенции способствуют созданию научных школ, формируют молодых специалистов, способных к практическому выполнению своих профессиональных обязанностей. Акцент сделан на имеющихся проблемах в кадровом составе высших заведений, сделаны рекомендации по мероприятиям, направленным на повышение эффективности функционирования высших образовательных учреждений.

**318 Развитие современного образования
в контексте педагогической компетениологии**

***Ключевые слова:** компетенции, профессионалы, высшее образование, человеческий капитал, педагогические кадры, управление.*

Высшему образованию в России на всех этапах развития отводится приоритетное значение [2], которое обусловлено необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, созданием современного грамотного общества, способного занять высокие конкурирующие позиции в сфере образования на международном уровне. Стратегией развития образования в РФ в последние годы является непрерывность образования, предусматривающая смену уровней подготовки кадров в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре.

Развитию многоуровневого образования способствовал переход на Болонскую систему образования, которая широко применяется в Европейских странах. Болонский образовательный процесс предусматривал мероприятия по сближению и унификации системы высшего образования европейских стран, что обеспечило бы создание единой системы высшего образования. Однако, как показало исследование, результаты применения Болонской системы образования характеризуются их снижением. Это наблюдается по уровню и качеству образовательного процесса, уменьшению в составе обучающихся доли иностранных студентов, снижению количества студентов в магистратуре и особенно в аспирантуре. Причем аспирантура становится одним из уровней образовательного процесса, что привело к снижению наукоемкости и доли защит кандидатских диссертаций.

На результаты применения Болонской системы в России кардинальным образом повлияли внешние факторы [4]. Среди внешних факторов следует выделить: распространение заболеваемости в результате возникновения коронавирусной инфекции COVID-19; изменение внешней политической ситуации, послужившей причиной введения экономических санкций на Россию, что привело к ограничению въезда и выезда из-за границы, соответственно, сокращению программ по обмену студентами; уменьшение научного и кадрового потенциала ряда вузов, что привело к снижению в них качества образования и эффективности использования кадрового потенциала.

Негативно характеризуется влияние внутренних факторов на систему российского образования. В частности, централизация «...в принятии стратегических решений в образовательной сфере (что особенно заметно ввиду жесткой стандартизации образовательных программ)» [1], наличие бюрократизма во многих учебных заведениях, непрозрачные схемы финансирования образовательного процесса, отсутствие эффективной кадровой стратегии.

Указанные внешние и внутренние факторы в свою очередь отрицательно сказались на формировании и накоплении человеческого капитала высших учебных заведений, уменьшение доли преподавателей с ученой степенью, на снижение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, поскольку многие специалисты ушли из образовательной сферы по объективным причинам:

– низкий уровень заработной платы преподавательских кадров многих российских вузов;

– отсутствие учебной нагрузки в результате изменения стандартов по образовательным направлениям, исключения из новых образовательных ряда дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана;

– отсутствие повышения квалификации профессорско-преподавательского состава с отрывом от учебного процесса;

– снижение контингента студентов практически на всех образовательных уровнях.

Вместе с тем, изменения во внешней и внутренней политики государства диктуют новые требования к подготовке высококвалифицированных кадров, востребуемых в компаниях различных отраслей, повышают критериальные характеристики профессорско-преподавательского состава [3].

Высшими учебными заведениями формируется стратегия создания человеческого капитала, обладающего высоким уровнем знаний, глубоким пониманием своего предмета, инновационными идеями. Современный преподаватель должен не только готовить специалиста, но и обладать всеми необходимыми знаниями, соответствовать профессиональным компетенциям, уметь ориентироваться в условиях цифровизации и информатизации.

Однако, как показало исследование, владеть автоматизированными системами, эффективно использовать информационно-аналитическую базу для преподавателя является недостаточными характеристиками. Важным фактором является заинтересованность преподавателей в своем труде, вложение в образовательный процесс своих чувств и эмоций, любовь к своему нелегкому, но необходимому труду. Необходимо максимально разнообразить лекционные часы и практические занятия. Лекционный материал может принимать более интересные инновационные формы (рис. 1).

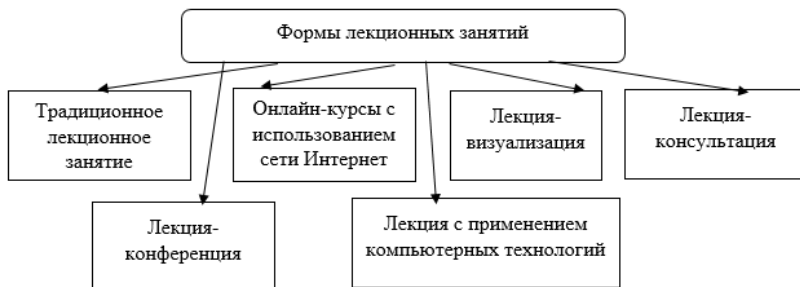


Рис. 1. Формы проведения лекционных занятий в высших учебных заведениях

Качество проведения занятий, их научная и практическая направленность зависят от профессиональных компетенций преподавателя:

– профессионального уровня подготовки преподавателя, ежегодного повышения квалификации по специальности, соответствующей базовому образованию;

– научного потенциала профессорско-преподавательского состава: наличие ученой степени и звания, большой арсенал публикаций в международных и российских издательствах, в том числе рецензируемых журналах;

– участия в научно-практических конференциях различного уровня (международного, всероссийского, регионального, межвузовского);

– владения педагогическими основами, наличия опыта работы в высших учебных заведениях:

– владения мастерством лектора, умения работать с аудиторией и т. п.

Создание человеческого капитала современного высшего учебного заведения должно опираться на стратегию инновационного развития вуза, на высококвалифицированный персонал, свободно ориентирующиеся в условиях цифровизации, способного передать свои знания и навыки молодому поколению, вызывающих интерес к изучаемому предмету. В связи с этим вузам необходимо разрабатывать кадровую стратегию, ориентированную на изменение сознания и ответственности преподавателей за подготовку специалистов, на повышение их профессиональных компетенций. При этом учебный процесс должен быть тесным образом увязан с научными исследованиями преподавателей, что позволит вовлекать обучающихся в решение целей и задач, обозначенных в федеральных и региональных программах и проектах.

Список литературы

1. Кельчевская Н.Р. Формирование и развитие человеческого капитала научно-педагогических кадров в организациях / Н.Р. Кельчевская, И.М. Черненко, Е.В. Ширинкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-chelovecheskogo-kapitala-nauchno-pedagogicheskikh-kadrov-v-organizatsiyah-vysshego-obrazovaniya-rg> (дата обращения: 12.03.2023).

2. Кожуханов М.Е. Современные тенденции развития в сфере высшего образования России / М.Е. Кожуханов // Вестник евразийской науки. – 2021. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 13.03.2023).

3. Рязанова Г.Н. Компетенции преподавателя высшей школы для формирования человеческого капитала и обеспечения однородности пространственного развития России / Г.Н. Рязанова // Экономика. Налоги. Право. – 2021. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-prepodavatelya-vysshey-shkoly-dlya-formirovaniya-chelovecheskogo-kapitala-i-obespecheniya-odnorodnosti> (дата обращения: 14.03.2023).

4. Университеты на перепутье: высшее образование в России / Д.П. Платонова, Е.С. Абалмасова, С.К. Бекова [и др.]; под ред. Д.П. Платоновой, Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 319 с.

Цымбал Евгения Павловна

учитель

Дикая Наталия Александровна

учитель

МБОУ Пушкинского городского округа «СОШ №15»

г. Пушкино, Московская область

ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье предпринята попытка охарактеризовать педагога, который поможет начинающему школьнику открыть дверь в мир знаний.

Ключевые слова: учитель начальной школы, педагог.

*Уча других, учусь сама и
нет предела совершенству.*

Сенека

Почему я выбрала эту тему? Наверно, потому что именно от учителя начальных классов во многом зависит отношение ребенка к школе, учебному процессу и всему, что с этим связано. Эта тема интересна как с профессиональной точки зрения, так и с родительской тоже.

Какой образ предстает при слове «учитель»? В понимании большинства это прежде всего человек, любящий детей и свою работу. Учителя должны отличать глубокий профессионализм, творческая жилка и способность изменяться в условиях современного мира. Учитель начальных классов – это человек, который первым открывает детям дверь в неизвестный и загадочный мир школы и от него зависит, насколько дети полюбят этот мир, примут его и захотят в нем развиваться и взрослеть. На педагоге лежит большая ответственность за внутренний мир детей. На долгих четыре года учитель станет ребятам второй мамой (как правило, учителя начальных классов женщины), значит, надо суметь не оттолкнуть их от школы, найти ключик к каждому ребенку, построить уважительные и доверительные отношения с каждым из них. Постараться, чтобы их любознательность и познавательный интерес ко всему новому не угас, а раскрылся и приобрел нужное направление.

Учитель несет на себе две основные функции: обучающую и воспитательную. На мой взгляд, доминирующей является воспитательная. Можно выучить человека писать и считать, но при этом он может быть невоспитанным хамом, а воспитать в нем нравственные качества, привить духовные ценности – вот задача для настоящего педагога. И начало для этого закладывается именно на первой ступени обучения: в начальной школе. Для того чтобы это было осуществимо, надо, чтобы педагог обладал богатым внутренним миром, чистотой души и энтузиазмом. Мы должны понимать, что дети наше будущее и от педагога (особенно начальных классов) напрямую зависит, какое будущее нас ждет. Поэтому учителям надо постоянно работать над собой, чтобы они действительно были примером

для своих учеников, дети могли подражать им, заражаться их оптимизмом и энтузиазмом.

Хочется рассказать об одном учителе начальных классов. Всегда доброжелательна, спокойна, улыбчива, всегда найдет, что хорошего сказать о ребенке, никогда не кричит, ее очень любят дети и у нее всегда тишина и порядок в классе. Я смотрю на нее и вижу человека высокой внутренней культуры, с уважением относящемуся к каждому, неважно большому или маленькому, и становится радостно от того, что в нашей системе образования работают такие педагоги.

Хотелось бы также рассказать об учителе, который живет от каникул до каникул, потому что во все остальное время он просто отбывает здесь свой положенный срок. Ему давно это надоело: уроки, дети, родители и все, что с этим связано. Но в силу каких-то обстоятельств: может быть многолетней привычки или еще каких-то причин, он каждый день из года в год идет на работу. Приходя в класс, он бездумно отрабатывает свои часы, не заботясь о внутреннем мире учеников, подавляя их любознательность и инициативу своей авторитарностью, во всем навязывая общепринятое мнение, как единственно верное. Что вынесут в своей душе дети, общаясь с таким педагогом? Страшно подумать. Педагог, который эмоционально выгорел, своих учеников сделает такими же опустошенными, потерявшими тягу к новому, интересному, увлекательному. Пусть этот образ останется только в компьютере, ему не место в школе. Пусть каждый помнит какую ответственность берет он на себя, решив стать *Педагогом!* Лучше быть плохим сантехником, чем плохим учителем. Его ошибки не так страшны в общечеловеческом смысле, как ошибки учителя.

Суммируя всё вышеперечисленное, надо заметить, настоящий педагог должен обладать следующими внутренними качествами: любовь и уважение к детям, чистота души, внутренняя культура, глубокий профессионализм, знание возрастных психологических особенностей учащихся, организаторские способности, творческая жилка, умение обновляться, оптимизм, хорошее чувство юмора, энтузиазм.

Помимо внутреннего содержания, внешний вид тоже имеет немало важное значение: правильная красивая речь, улыбка, располагающее к себе поведение и внушающее доверие лицо, опрятный аккуратный внешний вид, цвет одежды (дети очень не любят черный цвет), бижутерия (бусы, браслеты, серьги и т. д.), прическа, макияж, маникюр.

Педагоги, от вас зависит отношение к вам детей и родителей! Давайте же будем радостно выполнять свой служебный долг, обучая и воспитывая будущих граждан своей страны.

Научное издание

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИОЛОГИИ**

Материалы III Всероссийской научной конференции
с международным участием
(Чебоксары, 27 февраля 2023 г.)

Редкол.: *О. Н. Широков, И. Е. Поверинов,
А. В. Григорьев, М. Ю. Харитонов, Т. Н. Иванова*
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*
Дизайнер *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 17.03.2023 г.

Дата выхода издания в свет 21.03.2023 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 18,83. Заказ К-1112. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru