

ISSN 2619-1466



16+

ISSN 2619-1466 (print)

ISSN 2618-8910 (online)



DOAJ
seal

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 6, № 2

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol. 6 No. 2

DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПҮТӨМ ТӘҢЧЕ ЁСЛАЛАХ ЖУРНАЛË

6 том 2 №

ВЕРЕНҮ АТАЛАНĀВĒ

2023
www.journaldev.com

Развитие образования

Международный научный журнал

Том 6, № 2 | 2023

«Развитие образования» — рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках.

Миссия журнала состоит в содействии развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

Педагогика и современное образование

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Обзоры и рецензии

Практика

Дискуссия

Психология в образовании

- 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
- 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Исаев Юрий Николаевич, д-р филол. наук, ректор, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьевич, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Мурзина Жанна Владимировна, канд. биол. наук, проректор, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОРРЕКТОР:

Петров Леонид Порфириевич, канд. филол. наук, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

Камчаткина Мария Сергеевна

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10496
Год основания	2018
Периодичность	4 раза в год
Учредители журнала	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда»
Издатель журнала	ООО «Издательский дом «Среда»
Адрес редакции и издателя	428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12
Сайт	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Подписка и распространение	Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail info@journaledu.com. Свободная цена.
Типография	Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047 Печать цифровая. Бумага офсетная. Формат 60×84 ¼. Усл. печ. л. 10.23. Заказ К-1160. Тираж 100 экз.
Подписано в печать	28.06.2023
Дата выхода в свет	30.06.2023

Development of education

International academic journal

Vol. 6 No. 2 | 2023

Development of education is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages.

The mission of the journal is to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

SECTIONS:

Pedagogy and Modern Education

- 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
- 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

Psychology in Education

- 5.3.1. General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology
- 5.3.4. Educational psychology, Psychodiagnostics of Digital Education Environments

Reviews and Peer-Reviews

Practice

Discussion

CHIEF EDITOR:

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

DEPUTY CHIEF EDITORS:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, vice-rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

COMPUTER LAYOUT:

Maria S. Kamchatkina

EXECUTIVE SECRETARY:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, leading researcher at the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

PROOF-READER:

Leonid P. Petrov, candidate of philological sciences, the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

Authority registered	Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (The certificate of printed edition registration: ПИ №ФС77-72615 of 4 April 2018)
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10496
Year of Foundation	2018
Publication Frequency	Quarterly
Founders	BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda"
Publisher	LLC "Publishing house "Sreda"
Postal address	75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksary, 428023, Russian Federation
Web-site	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Tel.	+7 (8352) 655-731
Subscription and distribution	The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: info@journaledu.com
Printing House	Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Offset paper. Format 60×84 %. Conditional printed pages 10.23. Order K-1160. Circulation 100 copies.
Signed in the print	28 June 2023
Date of publication	30 June 2023

Вёренү аталаңаве

Пётём тэнче аслалых журнале
6 том 2 № | 2023

«Вёренү аталаңаве» вайл – рецензиленипе тухакан аслалых журнале. Унта уйрэм авторсен тата автор ушкәнлесен төпчев ёцесен күе е вайл пётемлете вне, пётемшле теори тишкерү ёцесене, меслед хатересене, аслалыхпа, вёренүпе тата культурла, сут ёцепе сыйянна материалесене харпаса вырасла, ақалчанла тата чавашла пичетлесе.

Журналан тивёсэ Рацейри вёреневе аталаңтарма тата тэнчере хальхи наука төпчевесен результашесене суттама пуллышни тарапь.

ЖУРНАЛАН ТЕП ПАЙЕСЕМ:

Педагогика тата хальхи вёренү

- 5.8.1. Пётемшле педагогика, педагогикапа вёренү историйе
- 5.8.7. Професси вёреневе методологийе тата технологийе

Вёренүре усакан психология

- 5.3.1. Пётемшле психологи, харпэр ысын психологийе, психологи аталаңвөн үзүл-йөрө
- 5.3.4. Педагогика психологийе, цифралла вёренү тал-ккәшэн психодиагностики

Тишкерүсемпе хаклавсем

Практика

Тавлашу

ТЕП РЕДАКТОР:

Исаев Юрий Николаевич, филол. аслалыхён д-р, Чаваш Республика вёренү институчён ректоре, Шупашкар хули, Рацей Федерацийе

ТЕП РЕДАКТОР ԾҮМЕСЕМ:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи аслалыхён к-чё, Чаваш Республика вёренү институчён проректоре, Шупашкар хули, Рацей Федерацийе

КОМПЬЮТЕР ВЕРСТИКИ:

Камчаткина Мария Сергеевна

ОТВЕТЛЯ СЕКРЕТАРЫ:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи наукисен кандидачё, Чаваш Республика вёренү институчён регионти аталаң Центрён ертсе пыракан аслалых сотрудник, Шупашкар хули, Рацей Федерацийе

КОРРЕКТОР:

Петров Леонид Порфириевич, филологи наукисен кандидачё, Чаваш Республикин вёренү институчё, Шупашкар хули, Рацей Федерацийе

Каларама регистрацилене органдын ячё	Федерацин сыйхану, информаци технологийесен тата халых хутшанавеен служби регистрацилене. Халыха информацин тивестерекен хатересене регистрациленине ённендерекен свидетельство: 2018 үзүхи ака (апрель) уйахең 4-мешенче ПИ ФС77-72615 № лартса пань.
ISSN	2619-1466 (print) 2618-8910 (online)
DOI	10.31483/a-10496
Пүсару үзүлө	2018
Пичетленсе туху тәмәшләхе	Çулталакра 4 хут тухать
Журнал учредителесем	Чаваш Республикин вёренү институчё; «Лару-тәру» («Среда») издательство үзүрчө
Журнал пичетлеөсү	«Лару-тәру» («Среда») издательство үзүрчө
Редакцияның издаштыр адресе	Рацей, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан ураме, 75-меш үзүрт, 12-меш оффис
Сайт	https://journaledu.com
E-mail	info@journaledu.com
Телефон	+7 (8352) 655-731
Сырткынтару	Журнала электрон редакцийен системипе сайтра сырткынтарацё
Типографи	«Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан ураме, 75-меш үзүрт, тел.: +7 (8352) 655-047 Цифр пичечө. Офсет хүчө. Формат 60×84 %. Йышаннан пичет листи 10.23. Заказ К-1160. Тираж 100 экз.
Пичете яма алә пусна	28.06.2023
Каларам халыха тухнада	30.06.2023

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Еремеева Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, и.о. декана, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова

Сигбагуллина Ирина Фагимовна, доктор психологических наук, профессор, директор по международным программам научных исследований и образования Института интеллектуальных интеграций (г. Вена, Австрия), профессор Казанского (Приволжского) федерального университета, профессор института развития образования Республики Башкортостан, Почетный работник общего образования Российской Федерации

Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация

Токтарова Вера Ивановна, доктор педагогических наук, проректор по цифровой трансформации - руководитель проектного офиса, Марийский государственный университет, Федеральный эксперт Всероссийских конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя Научно-технического совета МарГУ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Исаев Юрий Николаевич, доктор филологических наук, ректор, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Абитов Ильдар Равильевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Андрющенко Оксана Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Поволжского института управления им. П. А. Столыпина – Филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Боязитова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Симферополь, Российская Федерация

Бурганова Лариса Агадасовна, доктор социологических наук, профессор, Казанский национальный исследовательский технологический университет, член-корреспондент Академии естествознания, член Российской общества социологов, член Общества интеллектуальной истории, г. Казань, Российская Федерация

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова, г. Казань, Российская Федерация

Егоров Марк Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация

Жданова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, и. о. заведующего кафедрой психологии и педагогики, Гжельский государственный университет, член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, региональный представитель Скандинавского института академической мобильности, п. Электроизолятор, Российская Федерация

Каменская Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, г. Саратов, Российская Федерация

Коровкин Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Российская Федерация

Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковleva, член-корреспондент НАН Чувашской Республики, г. Чебоксары, Российская Федерация

Лежнина Лариса Викторовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет, член Российского психологического общества, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Орлова Вера Вениаминовна, доктор социологических наук, профессор, доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск, Российская Федерация

Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», г. Тула, Российская Федерация

Панькин Аркасий Борисович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

Петухова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, Почетный работник сферы образования РФ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Попов Леонид Михайлович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Эксперт РНФ, РФФИ, РГНФ, г. Казань, Российская Федерация

Сорокоумова Галина Вениаминовна, доктор психологических наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский Государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ)», г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Суркова Ирина Юрьевна, доктор социологических наук, доцент, профессор Поволжского института управления им. П.А. Столыпина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Терехов Павел Петрович, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный институт культуры, г. Казань, Российская Федерация

Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Щебланова Вероника Вячеславовна, доктор социологических наук, профессор, заместитель руководителя Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, профессор кафедры истории, политологии и социологии, СГЮА, г. Саратов, Российская Федерация

Яниогло Мария Александровна, доктор педагогики, доцент кафедры педагогики и психологии Комратского государственного университета, г. Комрат, Молдова

EDITORIAL COUNCIL:

Oksana V. Eremeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Moldova

Irina F. Sibgatullina, doctor of psychological sciences, professor, director of International Research and Education Programs of the Institute of Intellectual Integrations (Vienna, Austria), professor of Kazan (Volga Region) Federal University, professor of the Institute of education development of the Republic of Bashkortostan, Honored Worker of General Education of Russian Federation

Irina N. Timoshina, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of Ulyanovsk State University of Education Ulyanovsk, Russian Federation

Vera I. Toktarova, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the Mari State University, Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarSU Yoshkar-Ola, Russian Federation

CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EDITORIAL BOARD:

Ildar R. Abitov, candidate of psychological sciences, associate professor of Department of Clinical Psychology and Personality Psychology Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Oksana V. Andryushchenko, candidate of sociological sciences, associate professor at Povolzhsky Institute of Management named after P. A. Stolypin, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Irina V. Boyazitova, doctor of psychological sciences, professor of chair of psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, academician of International Academy of Pedagogic Sciences, Simferopol, Russian Federation

Larisa A. Burganova, doctor of sociological sciences, professor of Kazan National Research Technological University, associate member of Academy of general sciences, member of Russian Society of Sociologists, member of Society of Intellectual History Kazan, Russian Federation

Ilkhamia I. Galimzyanova, doctor of pedagogic sciences, professor vice-head of Foreign Languages and Intercultural Communication Department, N. G. Zhiganov Kazan State Conservatory, Kazan, Russian Federation

Mark N. Egorov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University Yakutsk, Russian Federation

Svetlana N. Zhdanova, doctor of pedagogical sciences, professor, acting head of the department of psychology and pedagogy of Gzhel State University, member of the Russian Union of Social Pedagogues and Social Workers, academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History, regional representative of the Scandinavian Institute of Academic Mobility, Elektroizolator, Russian Federation

Irina V. Kamenskaya, candidate of sociological sciences, associate professor of Saratov State Conservatoire named after L. V. Sobinov Saratov, Russian Federation

Sergei Y. Korovkin, doctor of psychological sciences, associate professor, head of laboratory at P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russian Federation

Lyudmila V. Kuznetsova, doctor of pedagogical sciences, professor of Chuvash State Pedagogical University named I. Y. Yakovlev, Cheboksary, Russian Federation

Larisa V. Lezhnina, doctor of psychological sciences, professor of chair of developmental psychology and education of Mari State University, Member of Russian Psychological Society, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Vera V. Orlova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

Svetlana V. Pazukhina, doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair of the Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, honored professor of the Russian Academy of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, member of the All-Russian Public Organization "Federation of Educational Psychologists of Russia" Tula, Russian Federation

Arkadij B. Pankin, doctor of pedagogical sciences, professor, head of chair of Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, full member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences, corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, corresponding member of the International Academy of Management, honored scientist of the Republic of Kalmykia Elista, Russian Federation

Olga A. Petukhova, candidate of pedagogic sciences, associate professor, head of chair of methodology and management of educational systems, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Leonid M. Popov, doctor of psychological sciences, professor of Departments of Clinical Psychology and Personality Psychology, Kazan (Volga region) Federal University, Expert of RNF, RFFI, RGNF, Kazan, Russian Federation

Galina V. Sorokoumova, doctor of psychological sciences, professor of N. A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Irina Y. Surkova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Pavel P. Terekhov, doctor of pedagogical sciences, professor of Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russian Federation

Svetlana N. Fedorova, doctor of pedagogical sciences, professor of Mari State University, honoured educator of the Mary-El Republic, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Veronika V. Scheblanova, doctor of sociological sciences, professor, Vice-Head of the Coordination Center for the Formation of active citizenship among young people, prevention of interethnic and interfaith conflicts, countering the ideology of terrorism and prevention of Extremism, Professor of the Department of History, Political Science and Sociology, SGYuA, Saratov, Russian Federation

Mariya A. Yaniglo, doctor of pedagogy, associate professor of the department of pedagogy and psychology of State University of Comrat, Moldova

РЕДАКЦИ КАНАШЕ:

Еремеева Оксана Владимировна, педагогика ёслалхэн кандидач, Т.Г. Шевченко ячёллэ Приднестровье патшалах университетеч декан ёсне тавакан, Молдова

Сибгатуллина Ирина Фагимовна, психологи ёслалхэн доктор, профессор, Интеллектуаллых хутшаняве институчен ёслалах тёпчевесемпе вёренёвэн пётём тёнче программисен директор (Вена, Австри), Хусан (Атальци) федерацii университетечен профессор, Пушкарт Республикин вёренү аталаанаве институчен профессор, Рацсей Федерациин пётэмешле вёренёвэн хисеплэ ёсчене, Австри

Тимошина Ирина Назимовна, педагогика ёслалхэн доктор, АВ И. Н. Ульянов ячёллэ Ульяновск патшалах педагогика университетеч ёслалах енёпе ёслекен проректор, Рацсей, Ульяновск

Токтарова Вера Ивановна, педагогика ёслалхэн доктор, АВ Мари Эл патшалах университетеч цифра улайшаняве енёпе ёслекен проректор – проект оффисен ертүчи, Çамраксен проекчесен Пётём Рацсей конкурсесен федерацii эксперч (РФ Вёренүе ёслалах министерстви), Мари Эл Республикин çамрак ученайёсемпе специалисчесен канашэн пайташ, Мари Эл патшалах университетеч ёслалхпа техника канашэн председатель чум

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЕН ПРЕДСЕДАТЕЛЕ:

Исаев Юрий Николаевич, Чаваш Республикин Вёренү тата çамраксен политикин министерствин ХПВ Чаваш Республикин вёренү институчен ЧР ректор, Рацсей, Шупашкар

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЕ:

Абитов Ильдар Равильевич, психологи ёслалхэн кандидач, АВ Хусан (Атальци) федерацii университетеч клиника психологий тата харпайлых психологий кафедрин доценч, Рацсей, Хусан

Андрющенко Оксана Владимировна, социологи ёслалхэн кандидач, Рацсей Федерациин Президенчэн Рацсей халых хүсалых тата патшалых службы академий филиале – П. А. Столыпин ячёллэ Атальци управлени институчен персонала ертсе пыры кафедрин доценч, Рацсей, Саратов.

Боязитова Ирина Валерьевна, психологи ёслалхэн доктор, АВ Февзи Якубов ячёллэ Крым инженерипе педагогика университетеч психологи кафедрин профессор, Рацсей, Симферополь

Бурганова Лариса Агадасовна, социологи ёслалхэн доктор, АВ Хусан наци тёпчев технологи университетеч профессор, Çут çанталак пёлөвэ академий корреспондент пайташ, Рацсей социологесен обществин пайташ, Интеллекст историй обществин пайташ, Рацсей, Хусан

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, педагогика ёслалхэн доктор, профессор, АВ Н. Жиганов ячёллэ Хусан патшалых консерваторий ют чёлхе тата культурасен хутшаняве кафедрин пуслых, Рацсей, Хусан

Егоров Марк Nikolaevich, педагогика ёслалхэн кандидач, АВ М.К Аммосов ячёллэ Çурçер Хёвел тухаç федерацii университетеч доценч, Рацсей, Якутск

Жданова Светлана Николаевна, педагогика ёслалхэн доктор, профессор, АВ Гжель патшалых университетеч вёренү кафедрин пуслых, Социалл педагогисемпе социалл ёсченсен Пётём Рацсей союзэн (СПСЕПРС), Ачапа çамраксен туризмепе тавра пёлөвэн Пётём тёнче академий академик, Рацсей, Электроизолятор

Каменская Ирина Владимировна, социологи ёслалхэн кандидач, АП Л.В. Собинов ячёллэ Саратов патшалых консерваторий доценч, Рацсей, Саратов

Коровкин Сергей Юрьевич, психологи ёслалхэн доктор, доцент, АП П.Г. Демидов ячёллэ Ярославль патшалых университетеч лаборатории пуслых, Рацсей, Ярославль

Кузнецова Людмила Васильевна, педагогика ёслалхэн доктор, АП И.Я. Яковлев ячёллэ Чаваш патшалых педагогика университетеч музыка теорий, историй, методики тата хора дирижёрласа ертсе пырасы кафедрин профессор, Чаваш Республикин АУНА корреспондент пайташ, Рацсей, Шупашкар

Лежнина Лариса Викторовна, психологи ёслалхэн доктор, АП Мари Эл патшалых университетеч аталаану тата вёренү психологий кафедрин профессор, Рацсей Психологи Обществин пайташ, Рацсей, Йошкар-Ола

Орлова Вера Вениаминовна, социологи ёслалхэн доктор, профессор, АП Томск патшалых управлени системисемпе радиоэлектроника университетеч доценч, Рацсей, Томск

Пазухина Светлана Вячеславовна, психологи ёслалхэн доктор, доцент, АВ Л.Н. Толстой ячёллэ Тула патшалых педагогика университетеч кафедрин пуслых, Рацсей вёренү академий хисеплэ профессор, Рацсей çут çанталак пёлөвэ академий корреспондент пайташ, «Рацсей вёренү психологесен федерацii» общество организаций пайташ, Рацсей, Тула

Панькин Аркадий Борисович, педагогика ёслалхэн доктор, профессор, АП Б.Б. Городовиков ячёллэ Калмак патшалых университетеч педагогика кафедрин пуслых, Рацсей, Элиста

Петухова Ольга Александровна, педагогика ёслалхэн кандидач, доцент, АВ Мари Эл патшалых университетеч методологиле вёренү системисене тытса пырас ёс кафедрин пуслых, РФ вёренү сферин хисеплэ ёсчен,

Попов Леонид Михайлович, психологи ёслалхэн доктор, АП Хусан (Аталь тарх) федерацii университетеч клиника психологий çын психологий кафедрин профессор, РАФ, РГТФ, РГАФ эксперч, Рацсей, Хусан

Сорокоумова Галина Вениаминовна, психологи ёслалхэн доктор, доцент, АП Н.А. Добролюбов ячёллэ Чулхула патшалых лингвистика университетеч профессор, Рацсей, Чулхула

Суркова Ирина Юрьевна, социологи ёслалхэн доктор, доцент, Рацсей Федерациин Президенчэн çумёнчи Рацсей халых хүсалхэн тата патшалых службы академий П.А. Столыпин ячёллэ Атальци управлени институчен профессор, Рацсей, Саратов.

Терехов Павел Петрович, педагогика ёслалхэн доктор, АВ Хусан патшалых культура институчен профессор, Рацсей, Хусан

Федорова Светлана Николаевна, педагогика ёслалхэн доктор, АВ Мари Эл патшалых университетеч методологиле вёренү системисене тытса пырас ёс кафедрин профессор, Рацсей, Йошкар-Ола

Щебланова Вероника Вячеславовна, социологи ёслалхэн доктор, профессор, Çамраксен активл граждан позицине йёргелес ыйтусемпе, нацисемпе конфессион хүшинчи хиресүсөнен асархаттарассипе, терроризм идеологиин хирес көрөшссипе тата экстремизм профилактика пе ёслекен Координаци центрэ ертүчин çумё СПЮА истори, политологи тата социологи кафедрин профессор, Рацсей, Саратов

Яниогло Мария Александровна, педагогика ёслалхэн доктор, Комрат патшалых университетеч педагогикä心理学 кафедрин доценч, Молдова

От редактора	10
--------------------	----

Педагогика и современное образование

Научная статья

Готовность военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению.....	12
<i>Е. В. Богомолова, С. В. Киселев, А. В. Федюшкин</i>	

Обзорная статья

Периодизация развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР (1917 – первая треть 1930-х гг.)	19
<i>О. В. Боденова</i>	

Научные статьи

Использование ресурсов музеев в формировании готовности к выполнению материнских функций у студентов высшей школы (на примере Чувашской Республики)	24
<i>И. В. Илларионова</i>	

«Универсальная тема» и «бродячий сюжет» в литературе: некоторые размышления о заимствованиях и оригинальности национальной литературы	29
<i>Ю. Н. Исаев, А. Ф. Мышикина</i>	

Краткое сообщение

Разработка курса «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде».....	38
<i>И. В. Кочкарева</i>	

Научные статьи

Анализ восприятия старшеклассниками роли репетиторов в образовательном процессе	42
<i>Е. Н. Лузина, М. Е. Иванова</i>	

Взаимосвязь между использованием стратегии чтения и продуктивностью чтения у студентов.....	50
<i>Мусема Аман, Джеремью Лему</i>	

Апробация модели подготовки бакалавров к спортивному отбору	57
<i>Г. М. Николаев</i>	

Вузовская лекция: опыт преподавания химии иностранным студентам.....	63
<i>И. А. Штоббе, О. В. Азарова</i>	

Психология в образовании

Научные статьи

Образ кризисной ситуации глазами белорусских студентов	71
<i>Н. Г. Новак, А. Н. Захарова</i>	

Формирование учебной мотивации младших школьников в условиях разной технической оснащенности образовательного процесса.....	81
<i>В. В. Усольцева, Н. Г. Пидцан, А. В. Дорохова</i>	

CONTENTS

From the editor-in-chief	10
--------------------------------	----

Pedagogy and Modern Education

Research Article

Readiness of military units and subunits to carry out tasks for their intended purpose	12
<i>Elena V. Bogomolova, Sergei V. Kiselev, Alexei V. Fediushkin</i>	

Review Article

Periodization of the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR (1917 – early 1930s.)	19
<i>Olga V. Bodenova</i>	

Research Articles

Use of museum resources in forming readiness to perform material functions in higher school students (by the example of the Chuvash Republic).....	24
<i>Inna V. Illarionova</i>	

The “universal theme” and the “wandering plot” in literature: some reflections on borrowing and the originality of national literature	29
<i>Yuriy N. Isaev, Albina F. Myshkina</i>	

Short Communication

Designing a course “Written communication in a foreign language for academic and professional purposes”	38
<i>Irina V. Kochkareva</i>	

Research Articles

Analysis of high school students' perceptions of tutors in the educational process.....	42
<i>Elena N. Luzgina, Milena E. Ivanova</i>	

The Relation between Reading Strategy Use and Reading Performance among Students	50
<i>Musema Aman, Geremew Lemu</i>	

Approbation of the Bachelor's preparation model for sports selection	57
<i>Gennadii M. Nikolaev</i>	

University lecture: experience of teaching chemistry to foreign students	63
<i>Irina A. Shtobbe, Olga V. Azarova</i>	

Psychology in Education

Research Articles

The image of the crisis situation as viewed by Belarusian students	71
<i>Natalia G. Novak, Anna N. Zakharova</i>	

Formation of educational motivation of younger schoolchildren in conditions of different technical equipment of the educational process.....	81
<i>Viktoria V. Usoltseva, Natalia G. Pidtsan, Alexandra V. Dorokhova</i>	

Редактор сামах්.....	11
----------------------	----

Педагогика тата хальхи вёренү

Аслалых статий

Çар чацсем тата ытти подразделенийесем пайлартса хунай задачасене пурнайслама хатёр тани	12
E. В. Богомолова, С. В. Киселев, А. В. Федюшкин	

Тишкер статий

РСФСРэн вырэс мар халых ачисене шкул умён ёс панин аталану тапхаресем (1917 ىултан 1930 ىулсен пэрре вицсэмеш пайччен).....	19
O. В. Боденова	

Аслалых статьясем

Музей пуйнлыхе аслы шкулайн хёр студенчесене ача амаше пулма хатэрленме усай курни (Чаваш Республикине тэслэхе илсе)	24
I. В. Илларионова	

Литературара сарылна «пёрешкел тема» тата «кучса сүрекен сюжет»: наци литературын йышанайвсем тата хай еврэлхэ өчинчен.....	29
Ю. Н. Исаев, А. Ф. Мышкина	

Кёске пёлтерү

«Пётрмёшле (академилле) тата професси лару-тарьвэнче չыханусен сүййерне չырса йёркелени» курса хатэрлени.....	38
I. В. Кочкарева	

Аслалых статьясем

Аслы класс ачисем вёренүре репетиторсем епле вырэн йышанни пирки мён шухашланине тишкерни	42
E. Н. Лузгина, М. Е. Иванова	

Студентсем суйласа илнэ вулав стратегийе вулав продуктивлыхэн չыханайвэ.....	50
Мусема Аман, Джеремью Лему	

Бакалаврене спорта суйласа хатэрлемелли тэслэхе тэрэслесе пыхни.....	57
Г. М. Николаев	

Аслы шкул лекцийе: ют չёршыв студенчесене химине вёрентнин опычэ.....	63
И. А. Штоббэ, О. В. Азарова	

Вёренүре усай куракан психологи

Аслалых статьясем

Кризисла лару-тарьвайн сян-сэпатне Белоруцси студенчесен күчепе хаклани	71
Н. Г. Новак, А. Н. Захарова	

Кёчэн класс ачисен пёлү илес хавхи вёренёве техника енчен тивэчтернипе йёркелени	81
В. В. Усольцева, Н. Г. Пидцан, А. В. Дорохова	

ОТ РЕДАКТОРА

Дорогие авторы и читатели!



Увидел свет второй номер международного научного журнала «Развитие образования» в новом статусе – журнала, включенного в обновленный перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты докторских на соискание ученой степени кандидатов и докторов наук (по состоянию на 29.06.2023 года) по специальностям:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В этом номере представлена возможность ознакомиться с работами педагогов, темы исследования которых перекликаются с современной ситуацией в мире: «Готовность военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению», «Разработка курса «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде», «Образ кризисной ситуации глазами современных белорусских студентов». Можно также узнать о методах подготовки студентов в вузах Эфиопии в статье «Взаимосвязь между использованием стратегий чтения и продуктивностью чтения у студентов». Стала традицией публикация научных изысканий педагогов и психологов в разных дисциплинах. На сей раз результатами исследований делятся специалисты в области литературы, физкультуры и спорта, химии, музееведения, истории педагогики и начального школьного образования.

В наших планах – расширение сотрудничества не только с образовательными учреждениями Российской Федерации, но и педагогами и учеными, представляющими разные ступени образования всех стран и континентов. Будем безмерно благодарны за содействие в этом важном и нужном деле.

Редакционный совет, научный коллектив и руководство Чувашского республиканского института образования желают всем успехов и процветания, достижения поставленных целей и покорения новых вершин!

С искренними пожеланиями

Главный редактор
доктор филологических наук, ректор
Исаев Юрий Николаевич

Dear authors and readers!

Was published the second issue of the international scientific journal "Development of Education" in its new status – the journal included in the updated list of peer-reviewed scientific publications, which should be published the main scientific results of dissertations for the degree of candidates and doctors of sciences (as of 29.06.2023) in the specialties:

5.3.1 General psychology, personality psychology, history of psychology (psychological sciences)

5.3.4. Pedagogical psychology, psychodiagnostics of digital educational environments (psychological sciences)

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

5.8.7. Methodology and technology of professional education (pedagogical sciences).

In this issue you can study the works of pedagogues whose research themes have something in common with the present situation in the world: "The readiness of servicemen of units to fulfill the missions," "Development of the course "Written foreign language communication in the academic and professional environment," "The image of the crisis situation through the eyes of modern Belarusian students". You can also learn about the methods of training students in Ethiopian universities in the article "The relationship between the use of reading strategies and the productivity of reading in students. It has become a tradition to publish the scientific findings of teachers and psychologists in various disciplines. This time, specialists in literature, physical education and sports, chemistry, museum studies, history of pedagogy, and elementary school education are sharing the results of their research.

We plan to expand cooperation not only with educational institutions of the Russian Federation, but also with teachers and scientists representing different levels of education in all countries and continents. We will be immensely grateful for assistance in this important and necessary endeavor.

The editorial board, research staff and management of the Chuvash Republican Institute of Education wish all success and prosperity, achieving the goals and conquering new heights!

With sincere wishes
With sincere wishes The editor-in-chief,
doctor of philological sciences, rector,
Yuriy N. Isaev

Хисеплे авторсемпен вулакансем!

Төрлө үе-шывсөнчө пурәнакан халайсем хүшинчлийн «Вэренү атлантав» журналын иккемеш номертой кун сутийн курчёй. Хале вэл сэнэлнэгээ статуса тухатай. Күн журнала яслалтад өсцөнөн рецензилекен калдараамжийн сэнэтнэгээ шинэ кёртнэ. Паянхи 29.06.2023 кун төлнө илес пулссассан, малашнэ кандидат тата доктор диссертацийн өснөнөн хүтэлес төкөнсөн аяларах асандын чак специальностыг өслэх өсцөнөн пичетлэсээ калдараамжийн пултарацэй:

- 5.3.1. Пётрёмышле психолоѓи, уйрэм ын психологияй, психолоѓи историй (психолоѓи аслалхэсем)
 - 5.3.4. Педагогика психологияй, цифрлэлт вэренү хутлхэсэнчи психодиагностика (психолоѓи аслалхэсем)
 - 5.8.1. Пётрёмышле педагогика, педагогикан тата вэренүн историй (педагогика аслалхэсем)
 - 5.8.7. Професси пэлтвэн методологийг технологий (педагогика аслалхэсем).

Сак номерте педагогсен ёсёсемпел паллашнә май, вёсен тёпчев темисем тёнчери хальхи лару-тäрупа түррэмэн ыыханнә тесе калама пултаратпär. Акä вёсенчен хäш-перисем кäна: «Сывлаш ыарен чаёсем тата ытти подразделениёсем палäртса хунä задачасене пурнаçлама хатёр тани», «Пётрёмёшле (академилле) тата професси лару-тäрäвэнче ыыханусен ыул-йэрне ыырса йёргелесси», «Кризисла лару-тäрäвän сан-сäпатне Белорусси студенчесен күçепе хаклани».

Ҫаваң пекех Эфиопин аслă шкулесенче студентсене вेरентсе хаттрумемелли меслетсем ңинчен «Студентсен вулав стратегийёпе вулав продуктивлăх пе-пёрне витём күни» статьяпа паллашнă хыççан та пĕльме пулать. Педагогсемпе психологсен тेरлĕ дисциплинира ыслăлăх тĕпчевесене пичетлесе кăларасси те йăланă кăчĕ. Хальхиңче литература, физкультура тата спорт енепе ёслекен специалистсем, хими, музей ёçченесем, педагогика историйёпе тата шкулти веренүн пусламай класенче ёслекенсем тĕпчев результатчесемпе паллаштараççе.

Пирэн малашнеки плансендече Рацсей Федерацииён вёренү учрежденийесемпэे ىыханса ёслесси چес мэр, төрлө континентсенчи төрлө ىёршывсемпэ, вёренүн төрлө картлашкисем ىинч таракансемпэ ىыханава анлайлатса ёслесси. چак пөлтерөшлө ىэрпе пире пулшакансене пысак тав сামахе калатгэр.

Редакция канашё, ясллайх коллективе тата Чаваш Республикин вёренүй институчын ертүгисем паләртнә тәллевсене пурнаслама тата сөнө сүтөнчесем тума пурне те ырлайх-сывлайхпа ўнассес!

Чёререн ырă сунса
Тĕп редактор,
филологи ăслăлхĕн докторĕ, доцент,
Исаев Юрий Николаевич

Готовность военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению

<https://doi.org/10.31483/r-106710>

УДК 355.231



Богомолова Е.В.^{1,а}, Киселев С.В.^{2,б}, Федюшкин А.В.^{2,с}

¹Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина

²Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище им. генерала В.Ф. Маргелова Минобороны России

г. Рязань, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0005-6829-3553>, e-mail: bogomolovaev@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0009-0005-1442-9873>, e-mail: oskiseleva80@gmail.com

^c <https://orcid.org/0009-0001-7824-6604>, e-mail: alex060478@mail.ru

Резюме. Целью исследования является определение понятия «готовность военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению», его сущности и структуры, критериев и показателей оценки сформированности готовности. На основе анализа основных документов в области безопасности Российской Федерации, психолого-педагогической, научно-военной литературы, документов в области готовности, профессиональной готовности, боевой подготовки, готовности военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению в короткие сроки; результатов наблюдений за практикой подготовки военнослужащих частей и подразделений, бесед с преподавателями и офицерами уточнено понятие «готовность военнослужащих подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению» под которым понимается интегративное качество, обусловленное их личностными характеристиками и определяющее возможность осуществления служебных задач, действуя координированно в составе подразделения в различных физико-географических условиях и против любого противника, представленное совокупностью мотивационно-ценостного, когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов. Раскрыто содержание компонентов готовности, критерии и показатели оценки сформированности готовности.

Ключевые слова: готовность, военнослужащие частей и подразделений ВДВ, задачи по предназначению.

Для цитирования: Богомолова Е.В. Готовность военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению / Е.В. Богомолова, С.В. Киселев, А.В. Федюшкин // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 12-18. DOI 10.31483/r-106710. EDN OXRGWF

Readiness of military units and subunits to carry out tasks for their intended purpose

Elena V. Bogomolova^{1,а}, Sergei V. Kiselev^{2,б}, Alexei V. Fediushkin^{2,с}

¹ROR Ryazan State University,

²ROR Ryazan Higher Airborne Command School named after V. F. Margelov, Ryazan, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0005-6829-3553>, e-mail: bogomolovaev@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0009-0005-1442-9873>, e-mail: oskiseleva80@gmail.com

^c <https://orcid.org/0009-0001-7824-6604>, e-mail: alex060478@mail.ru

Abstract. The purpose of the study is to define the concept of “readiness of military units and subunits to perform tasks for their intended purpose”, its essence and structure, criteria and indicators for assessing the formation of readiness. Based on the analysis of the main documents in the field of security of the Russian Federation, psychological, pedagogical, scientific and military literature, documents in the field of readiness, professional readiness, combat training, readiness of military units and units to perform tasks for their intended purpose in a short time; the results of observations of the practice of training military units and units, conversations with teachers and officers the concept of “readiness of military units and military units to perform tasks for their intended purpose” has been clarified, which means integrative quality, due to their personal characteristics and determining the possibility of carrying out official tasks, acting in concert as part of a unit in various physical and geographical conditions and against any opponent, represented by a set of motivational-value, cognitive, operational and reflexive components.

Keywords: readiness, military personnel of airborne units and units, tasks for their intended purpose.

For citation: Bogomolova E.V., Kiselev S.V., & Fediushkin A.V. (2023). Readiness of military units and subunits to carry out tasks for their intended purpose. *Razvitiye Obrazovaniya = Development of Education*, 6(2), 12-18. EDN: OXRGWF. <https://doi.org/10.31483/r-106710>.

Āslālāх статий

Çар чацёсем тата ытти подразделенийёсем палартса хунä задачасене пурнäçлама хатёр тани

Богомолова Е.В.^{1,a}, Киселев С.В.^{2,b}, Федюшкин А.В.^{2,c}

¹Рязань патшалäх университечे ROR

²В.Ф. Маргелов арми генералë ячёллë икё хут Хёрлë ялав тата Суворов орденлë Рязаньти командирсем хатёрлекен гвардин сывлäшпа çар десант училищи ROR, г. Рязань, Раççей Федерацийë.

^a ID <https://orcid.org/0009-0005-6829-3553>, e-mail: bogomolovaev@yandex.ru

^b ID <https://orcid.org/0009-0005-1442-9873>, e-mail: oskiseleva80@gmail.com

^c ID <https://orcid.org/0009-0001-7824-6604>, e-mail: alex060478@mail.ru

Аннотаци. Тёллев тёллеве – «çар чацёсемпе подразделенийёсенчи служащисем палартса хунä задачасене пурнäçлама хатёрри» ўнана, унан кирлэлхэн тытämне, критерийёсемпе кätартäвëсем хатёррине палартасси. Раççей Федерацийён хäрушсäрлäh енёпе тёп документсene, психологипе педагогика, наукапа çар литературиин, кирлë документсene, професси хатёррине, çapäçäва хатёррине, çар чацёсемпе подразделенисene кëске växhätäра палартас тёллевсene пурнäçлама хатёррине тишкерсе тёрëс кätартмалла. Çар чацёсемпе подразделенийёсene хатёрлемелли практикäпа сänав результачёсем, преподавательсемпе тата офицерсемпе калаçnä чухне «çар службин подразделенийёсемпе çар чацёсем палартса хунä задачасене пурнäçлама хатёрри» текен ўнланав çирëп пулмалла. Çav ўнланусенче вëсен характеристикине, каласа панин пёрлештернё (интеграциллë) пахалäхнë тата служба задачисене пурнäçлама май пуррине та палартнä. Вëсенче вырäнти тёрлë лару-тäрура, тёрлë условисенче тата кирек мёнле тäшмана хирëс та çирëппён туса пымалли хаклавсем когниитивlä майпа пёрлеше тäрасçë. Унтах хушнисене хäвäрттän туса ирттермелли, пурнäçламалли компонентсен кätартäвëсем пур. Компонентсен со-дружанийë хатёррине, критерисене хак памалли кätартусем учäмлä пулнине палартнä.

Тёп сäмäхсем: сывлäшпа çар десант чацёсемпе подразделенийёсен çар çыннисем, палартса хунä задачасем, хатёр тäрassi.

Цитатäлама: Богомолова Е.В. Çар чацёсем тата ытти подразделенийёсем палартса хунä задачасене пурнäçлама хатёр тани / Е.В. Богомолова, С.В. Киселев, А.В. Федюшкин // Вёренү атalanävë. 2023. Т. 6, № 2. С. 12-18. DOI 10.31483/r-106710. EDN OXRGWF.

Введение

Изменения военно-политической обстановки в мире, происходящие в последние годы, повлекли за собой принципиальный пересмотр и уточнение взглядов на обеспечение безопасности государства¹. Реально оценивая положение России, размеры её территории, протяжённость границ, нынешнее состояние Вооружённых Сил, следует предположить, что в случае возникновения угрозы придётся в короткие сроки развертывать группировки войск, которые гарантировано выполнили бы поставленные задачи как на территории Российской Федерации, так и за её пределами.

Для наращивания группировок войск и усиления российских военных баз за рубежом, вооружённой защиты граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации, обеспечения безопасности и эвакуации посольств и миссий Российской Федерации из районов с нестабильной военно-политической обстановкой, а также участие в прикрытии государственной границы на потенциально опасных направлениях во взаимодействии с соединениями и воинскими частями военных округов в первую очередь будут задействованы войска. Они будут составлять ту основу, на базе которой будут развертываться универсальные мобильные силы, способные в угрожаемый период в кратчайшие сроки перемещаться на любое расстояние в любую точку мира и выполнять задачи по предназначению [Волык, 2021]. Что предъявляет новые требования к подготовке военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению.

1 Федеральный закон о безопасности (в ред. Федеральных законов от 05.10.2015 N 285-ФЗ, ..., от 09.11.2020 N 365-ФЗ, от 28.04.2023 N 155-ФЗ) URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=375318> (дата обращения: 15.05.2023).

Материалы и методы

В работе с целью уточнения взглядов на обеспечение безопасности государства изучались основные документы в области безопасности в Российской Федерации². Для определения основных понятий анализировались материалы психолого-педагогической (статьи, диссертации, монографии, учебники), современной научно-военной литературы (журналы, очерки, материалы разных сайтов³) и документы (директивы и приказы Министра обороны РФ, Концепция строительства и развития войск, планы подготовки войск, организационно-методические указания по оперативной и мобилизационной подготовке, полевые уставы) в области готовности, профессиональной готовности, боевой подготовки, готовности военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению в короткие сроки. Осуществлялись наблюдения за практикой подготовки военнослужащих частей и подразделений, беседы с преподавателями и офицерами с целью уточнения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задач по предназначению, критерии и показателей оценки сформированности готовности.

Результаты исследования и их обсуждение

Под военно-профессиональной подготовкой понимается, с одной стороны, совокупность специальных

2 Основные документы в области безопасности в Российской Федерации URL: https://online-edu.ranepa.ru/pluginfile.php/32902/mod_resource/content/13/2020-04_TES_13-01_text.pdf (дата обращения: 15.05.2023)

3 Подготовка военнослужащих армии США меняется с учетом новых реалий и доктрины «прозрачного поля боя» // Военное обозрение. 2022. 10 ноября. URL: <https://topwar.ru/204797-podgotovka-voennosluzhaschih-armii-ssha-menzaetsja-s-uchetom-novyh-realij-i-doktriny-prozrachnogo-polja-boja.html#> (дата обращения: 15.05.2023).



компетенций, качеств военнослужащего, служебного опыта и норм профессионального поведения, обеспечивающих возможность успешного выполнения обязанностей военной службы по определенной профессии и должностям, с другой стороны, процесс сообщения военнослужащим соответствующих знаний, развития интегрированных умений, навыков и перехода обучаемых из учебной к учебно-профессиональной и профессиональной деятельности по должностному назначению⁴. В интересах этой подготовки организуются не только базовые теоретические и практические занятия на учебно-материальной базе, но и практики и войсковые стажировки, которые позволяют осуществлять связь теоретических знаний, полученных военнослужащими с актуальной практикой повседневной деятельности войск и вырабатывать у них военно-профессиональные умения и навыки. Значение этих умений и навыков в условиях масштабного перевооружения ВС РФ, выработки новых форм и способов ведения боевых действий и обострения международной геополитической обстановки вокруг страны требует, чтобы военно-профессиональные умения и навыки были комплексными, способствующими успешному выполнению военнослужащими, возлагаемыми на них задач⁵.

В современной военной литературе, научных трудах даётся чёткое определение понятию «боевая подготовка», определяя её как целенаправленный, организованный процесс воинского обучения и воспитания военнослужащих, слаживание (боевое слаживание) подразделений, кораблей, лётных экипажей, корабельных (авиационных, береговых) групп, группировок разнородных сил Военно-Морского Флота, воинских частей, подразделений и их органов управления (штабов) для выполнения боевых задач (задач) совместно с придаными и взаимодействующими подразделениями (воинскими частями и подразделениями) и обеспечения боевых действий в соответствии с предназначением [Хромов, 2019; Романчук, 2023].

Боевая подготовка подразделений и воинских частей постоянной готовности организуется и проводится на основании требований Общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации, Боевого устава; приказов и директив Министра обороны Российской Федерации, его заместителей; приказов Командующего войсками; Организационно-методических указаний по оперативной, мобилизационной, боевой подготовке (в части касающихся результатов проверок органами управления войск в текущем году), Решения Командующего войсками на оперативную и мобилизационную подготовку Командования, мобилизационную и боевую подготовку соединений, отдельных воинских частей и учреждений (в части касающейся боевой подготовки), тематических планов общественно-государственной подготовки и организационно-методических указаний Главного управления воспитательной работы Вооружённых Сил Российской Федерации; наставлений, курсов, сборников нормативов по боевой подго-

4 Военно-энциклопедический словарь. Научное издательство «Большая российская энциклопедия», - М. – 2002. – 1663 с., С. 192

5 Ганзюк, А. А. Формирование военно-профессиональных умений и навыков курсантов в ходе практик и войсковых стажировок / А. А. Ганзюк: автореферат канд. педагог. наук 13.00.08. - 2022. - М. - 24 с.

товке, руководств, методических рекомендаций и программы боевой подготовки подразделений постоянной готовности Воздушно-десантных войск.

Боевая подготовка является одним из основных видов подготовки Вооружённых Сил Российской Федерации, важнейшей составляющей повседневной деятельности соединений и воинских частей постоянной готовности войск, неотъемлемым условием повышения боевой готовности и боеспособности. Она должна организовываться и проводиться непрерывно как в мирное, так и в военное время.

В связи с тем, что в последние годы роль войск существенно возросла, а количество задач, возлагаемых на них, неуклонно растёт, появилась потребность в боевой подготовке подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению в сроки, которые будут значительно меньше, чем в ходе плановой боевой подготовки.

«Короткие сроки» боевой подготовки (обучения) – минимально возможный период времени, за который достигается максимально высокий уровень подготовки военнослужащих, подразделений, воинских частей применительно к выполнению конкретной задачи. В сравнении с существующими программами боевой подготовки подразделений и воинских частей, рассчитанной на пять месяцев, программ заблаговременной подготовки сроком три месяца, и программы непосредственной подготовки в районе выполнения задачи сроком 1,5 месяца, вся подготовка менее этого срока определяется, как в «короткие сроки». Поэтому, понятие «короткие сроки» весьма относительно. В каждом конкретном случае, «короткие сроки» (время на подготовку) будут определяться персонально для каждого подразделения, каждой воинской части отдельно. В каждом конкретном случае «короткие сроки» будут различными, они будут определяться решением старшего начальника. Исходя из опыта применения отечественных Воздушно-десантных войск в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы и в ходе вооружённых конфликтов последних лет, период подготовки подразделений и воинских частей для применения по предназначению составлял в среднем 15 суток.

Главной целью боевой подготовки в короткие сроки является подготовка военнослужащих, боевых групп, элементов боевого порядка, подразделений для успешного выполнения боевых задач в современном общевоинском бою; формирование у личного состава высоких морально-боевых качеств⁶. Что будет играть важную роль в урегулировании международных конфликтов, о возможности нарастания которых и роли России в этом процессе пишет А. Н. Вахшитех [Вахшитех, 2018].

Результатом подготовки в короткие сроки должна стать сформированная готовность военнослужащих подразделений и воинских частей постоянной готовности к выполнению задач по предназначению.

Возможность личности выполнять какую-либо деятельность называется готовностью. Способность человека к осуществлению деятельности заключается в «состоянии

6 Военные действия против террористических организаций в САР (октябрь 2015-март 2016) – М.: РИО ВАГШ ГШ ВС РФ, 2016 – 114 с.

мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий, согласие на совершение какого-либо действия⁷. Многие ученые под готовностью понимают установку личности как состояние самого целостного субъекта, зависящую от актуальной потребности и объективности ситуации удовлетворения этой потребности.

Готовность предполагает концентрацию или активную мобилизацию личностных ресурсов, направленных в определенный момент на осуществление конкретных действий, пишут Г. И. Чижакова и Е. Ю. Трояк. Они отмечают, что в педагогике готовность часто определяется как состояние личности, обладающее устойчивыми характеристиками, необходимыми для достижения поставленных целей деятельности [Чижакова, 2019].

В. А. Сластёин выделяет в составе профессиональной готовности педагога «психологическую, психофизиологическую, физическую готовности» и «научно-теоретическую и практическую компетентность как основу профессионализма»⁸.

Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности может быть рассмотрена с позиции анализа факторов, которые помогают ее формированию, и факторов, затрудняющих этот процесс, считает Е. Г. Ожогова [Ожогова, 2023, с. 20].

Готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках С. Ю. Сахаров понимает как интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе⁹.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы, современного состояния подготовки войск, зарубежного и отечественного опыта организации подготовки в короткие сроки позволил дать уточненное определение готовности военнослужащих подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению.

Готовность военнослужащих подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению мы трактуем как интегративное качество, обусловленное их личностными характеристиками и определяющее возможность осуществления служебных задач, действуя в составе подразделений в различных физико-географических условиях и против любого противника, представленное совокупностью мотивационно-ценостного, когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов.

Данные компоненты выделены на основе анализа научно-педагогической литературы, в которой рассматривается структура профессиональной готовности, определяются компоненты готовности (Н. В. Дрянных,

Т. В. Лодкина [Дрянных, Лодкина, 2021], Н. С. Аринушкина, М. В. Сивохин [Аринушкина, Сивохин, 2018]); компоненты готовности военнослужащих (В. Н. Михалин [Михалин, 2013], Е. М. Левин, В. А. Беловолов [Левин, Беловолов, 2010]). А также в соответствии с психологической концепцией деятельности (Селиванова¹⁰, Радугин¹¹) и структурой педагогического процесса (А. М. Баскаков [Баскаков, 2007], Т. В. Левина, В. А. Иванова¹²).

Мотивационно-ценостный компонент отражает настроенность военнослужащего на выполнение задач по предназначению, согласованные действия в составе подразделения. Отношение военнослужащего к своей профессиональной деятельности, к выполнению боевых задач и уровень развития его личностных качеств. Этот компонент оказывают влияние на возможность координированного осуществления служебных задач в различных физико-географических условиях и против любого противника. Мотивационно-ценостный компонент предполагает наличие моральной устойчивости, включает такие качества личности как целеустремленность, уверенность, настойчивость, нацеленность работать в команде и другие.

Следует отметить, что формированию необходимых личностных качеств военнослужащих уделяется большое внимание во всех странах [Morgan R. Eckenrod и др., 2023]. Например, в США разработана специальная программа «Комплексная программа повышения физической подготовки солдат Армии США и их жизнестойкости» («The U.S. Army's Comprehensive Soldier Fitness Performance and Resilience Enhancement Program») [Hammermeister, 2018].

Когнитивный компонент зависит от уровня сформированных знаний (знание сущности боевой (специальной) задачи, к выполнению которой готовится подразделение, знание алгоритма выполнения задачи, и другое), он определяет способность военнослужащего выполнить боевую задачу по предназначению, действуя согласованно в составе подразделения. Развитию знаний и познавательных способностей также уделяется большое внимание во всех армиях мира. Так, в армии США внедрен систематический четырехэтапный процесс обучения ментальным навыкам [Morgan R. Eckenrod и др., 2023].

Операционный компонент включает: способность к процессуальному осуществлению боевой (специальной) задачи (планирование предстоящих действий, определение алгоритма действий, обеспечивающих реализацию задачи); умения по выполнению командных действий в составе подразделения.

Рефлексивный компонент показывает способность военнослужащих подразделений и воинских частей Воздушно-десантных войск к самоконтролю, самоанализу, адекватной самооценке своей деятельности, деятельности сослуживцев и ее результатов, умение уточнять цели. Рефлексивный компонент предполагает наличие

⁷ Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. М. : АСТ: Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.

⁸ Сластёин, В. А. Избранные труды. Москва: Магистр-Пресс, 2000. 488 с. С. 26.

⁹ Сахаров С. Ю. Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08. 2021. Воронеж. 226 с.

¹⁰ Селиванова Л. Н. Педагогические взгляды С. Л. Рубинштейна : дис. канд. пед. наук 13.00.01. - 1998. Смоленск. 182 с.

¹¹ Радугин А. А. Мотивация и деятельность / Психология и педагогика : учебное пособие для вузов. – М. : Центр, 2002. 256 с., С. 103-105.

¹² Левина Т. В., Иванова В. А. Сущность педагогического процесса / Психология и педагогика : электронный учебно-методический комплекс. URL: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/14.html (дата обращения 22.05.2023).

у военнослужащих способности обращать внимание на себя, сотоварищей и на приобретенный опыт.

Совокупность компонентов, критериев и соответствующих им показателей по уровням, которые следу-

ют использовать для диагностики сформированности готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Показатели, критерии и уровни готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению

Table 1. Indicators, criteria and levels of readiness of servicemen of airborne units and subunits to carry out tasks on mission

Компонент	Критерий	Уровни и показатели сформированности компонентов
Мотивационно-ценностный	Мотивационно-ценностный	Низкий (классность 3): интерес к задачам боевой подготовки, устойчивое морально-психологическое состояние Средний (классность 2): отражение в поведении и высказываниях курсанта понимания ценностей выполнения поставленной задачи, совместных действий. Высокий (классность 1): отмечаемая склонность к саморазвитию, самоактуализации, самообучению; проявляемая мотивация к совместной деятельности, сотрудничеству и др.
Когнитивный	Когнитивный	Низкий (классность 3): знание сути общевойскового боя, его содержания; знание технологических схем и др. Средний (классность 2): знание принципов ведения современного боя, технической оснащенности войск, знание алгоритма выполнения поставленных задач и др. Высокий (классность 1): знание новых способов ведения боевых действий, знание основ организации совместных действий с другими родами и видами войск и др.
Операциональный	Операциональный	Низкий (классность 3): умения по выполнению типовой задачи по предназначению; Средний (классность 2): умения по выполнению поставленных задач по предназначению с максимальной реализацией боевых возможностей; Высокий (классность 1): умения по совместным действиям с другими родами и видами войск
Рефлексивный	Рефлексивный	Низкий(классность 3): способность к оценке своих личностных качеств; умение осуществлять самоанализ деятельности, самооценку и др. Средний(классность 2): осмысление и контроль элементов боевой деятельности, способность оценивать свою деятельность, деятельность сослуживцев и личностные качества, необходимые для решения задач по предназначению и др. Высокий (классность 1): способность к анализу результатов совместного выполнения поставленных задач, способность к самоактуализации, самообучению

Для достижения высокого уровня готовности, в случае, когда формирование готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению осуществляется в короткие сроки, следует применять педагогические подходы и принципы, обеспечивающие интенсификацию и интеграцию обучения, активизацию познавательной деятельности военнослужащих.

Выводы

На основе анализа основных документов в области безопасности Российской Федерации, психолого-педагогической, научно-военной литературы, документов в области готовности, профессиональной готовности, боевой подготовки, готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению в короткие сроки; результатов наблюдений за практикой подготовки военнослужащих частей и подразделений ВДВ, бесед с преподавателями и офицерами

уточнено понятие «готовность военнослужащих подразделений и воинских частей Воздушно-десантных войск к выполнению задач по предназначению» под которым понимается интегративное качество, обусловленное их личностными характеристиками и определяющее возможность осуществления служебных задач, действуя в различных физико-географических условиях и против любого противника, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов. Выявлены основные показатели готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению: интерес к задачам боевой подготовки; морально-психологическое состояние, ориентированность на достижение целей, знание сущности и алгоритма выполнения боевой задачи, навыки выполнения боевой задачи, способность к самоконтролю и самоанализу.

Список литературы

Аринушкина Н. С. Психологические компоненты профессиональной готовности студентов / Н. С. Аринушкина, М. В. Сивохин // Профессиональная ориентация. Электронный журнал. – 2018. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-komponenty-professionalnoy-gotovnosti-studentov/viewer> (дата обращения 22.05.2023).

Баскаков А. М. Сущность, структура и закономерности целостного педагогического процесса в вузе / А. М. Баскаков // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2007. – №2 (12). – С. 146–151.

Вахшитех А. Н. Роль России в урегулировании сирийского конфликта / А. Н. Вахшитех // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. – 2018. – Т. 18, № 4. – С. 514–522. – DOI [10.18500/1819-4907-2018-18-4-514-522](https://doi.org/10.18500/1819-4907-2018-18-4-514-522). – EDN **FDMSQX**

Волык С. Н. О применении десантно-штурмовых подразделений Воздушно-десантных войск в современных военных конфликтах / С. Н. Волык, М. П. Берендеев, И. А. Сукорев // Военная мысль. – 2021. – №7. – С. 13–24. – EDN **NTHHGY**

Дрянных Н. В. Трактовка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности / Н. В. Дрянных, Т. В. Лодкина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – №1. – С. 188–195. – DOI [10.23859/1994-0637-2021-1-100-14](https://doi.org/10.23859/1994-0637-2021-1-100-14). – EDN **MJCNDI**

Левин Е. М. Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности как психолого-педагогическое явление / Е. М. Левин, В. А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №9. – С. 41–50. – EDN **PVFECR**

Михалин В. Н. Сущность и основные компоненты готовности к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России / В. Н. Михалин // Научный журнал КубГАУ. – 2013. – №86(02). – С. 1–10.

Ожогова Е. Г. Проблема психологической готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности / Е. Г. Ожогова // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, №1. – С. 18–26. – EDN **NPHUCJ**

Романчук А. В. Перспективы повышения эффективности армейских оборонительных операций / А. В. Романчук, А. В. Шигин // Военная мысль. – 2023. – №4. – С. 3–12. – EDN **OEPQHN**

Хромов А. О. Тенденции развития системы боевой подготовки войск (сил) военного округа в современных условиях / А. О. Хромов // Военная мысль. – 2019. – №9. – С. 211–228.

Чижакова Г. И. Формирование готовности курсантов министерства российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки / Г. И. Чижакова, Е. Ю. Трояк // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29167> (дата обращения 22.05.2023). EDN **QZUUUC**

Morgan R. Eckenrod. Mental skills training with u.s. army rotc:the implementation of a systematic four-step process / Morgan R. Eckenrod, Johannes Raabe, Danielle C. DeLisio, Jared A. Crain, Rebecca A. Zakrajsek // The Journal of Performance Psychology. – 2023. – №14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nu.edu/wp-content/uploads/2021/07/Journal_of_Performance_Psychology_Issue_14.pdf (дата обращения: 16.05.2023).

Hammermeister J. J. Military Application of Performance Psychology Methods and Techniques: an Overview of Practice and Research / J.J. Hammermeister, M. A. Pickering, & A. Lennox // The Journal of Performance Psychology. – 2018. – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nu.edu/wp-content/uploads/2019/01/The-Journal-of-Performance-Psychology-Issue-Five.pdf> (дата обращения: 16.05.2023).

References

Arinushkina N. S., & Sivokhin M. V. (2018). Psikhologicheskie komponenty professional'noy gotovnosti studentov. *Professional'naya orientatsiya*, 1. Retrieved May 22, 2023 from <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-komponenty-professionalnoy-gotovnosti-studentov/viewer>

Baskakov A. M. (2007). Sushchnost', struktura i zakonomernosti tselostnogo pedagogicheskogo protsesssa v vuze. *Vestnik Chelyabinskoy gosudarstvennoy akademii kul'tury i iskusstv*, 2 (12), 146–151.

Vakhshitekh A. N. (2018). Role of Russia in the Syria's negotiation process. *Izv. Saratov Univ. (N. S.), Ser. History. International Relations*, 18(4), 514–522. <https://doi.org/10.18500/1819-4907-2018-18-4-514-522>. EDN: **FDMSQX**

Volyk S. N., Berendeev M. P., & Sukorev I. A. (2021). On using airborne assault units of the airborne forces in today's military conflicts. *Voennaya mysli'*, 7, 13–24. EDN: **NTHHGY**

Dryannykh N. V., & Lodkina T. V. (2021). Interpretation of the concept of “professional readiness” in the context of training university students for future professional activities. *Cherepovets State University Bulletin*, 1, 188–195. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2021-1-100-14>. EDN: **MJCNDI**

Levin E. M., Belovolov V. A. (2010). Willingness of the officer-to-be to professional activity as the psychologic-pedagogical phenomenon. *Siberian Pedagogical Journal*, 9, 41–50. EDN: **PVFECR**

Mikhailin V. N. (2013). Sushchnost' i osnovnye komponenty gotovnosti k professional'noy deyatel'nosti kursantov vuzov MChS Rossii. *Nauchnyy zhurnal KubGAU*, 86(02), 1–10.

Ozhogova E. G. (2023). The problem of psychological readiness of future primary school teachers for professional activity. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 20(1), 18–26. EDN: **NPHUCJ**

Romanchuk A. V., & Shigin A. V. (2023). Prospects for increasing the effectiveness of army defensive operations. *Voennaya mysl'*, 4, 3–12. EDN: OEPQHN

Khromov A. O. (2019). Tendentii razvitiya sistemy boevoy podgotovki voysk (sil) voennogo okruga v sovremennykh usloviyakh. *Voennaya mysl'*, 9, 211–228.

Chizhakova G. I., & Troyak E. Yu. (2019). Formation of readiness of cadets of emercom of Russia for research activities in the process of professional training. *Modern Problems of Science and Education. Surgery*, 5. Retrieved May 22, 2023 from <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29167>. EDN: QZUUUC

Morgan R. Eckenrod, Johannes Raabe, Danielle C. DeLisio, Jared A. Crain, & Rebecca A. Zakrajsek Eckenrod (2023). Mental skills training with u.s. army rotc:the implementation of a systematic four-step process. *The Journal of Performance Psychology*, 14. Retrieved May 16, 2023 from https://www.nu.edu/wp-content/uploads/2021/07/Journal_of_Performance_Psychology_Issue_14.pdf

Hammermeister J. J., Pickering M. A., & Lennox A. (2018). Military Application of Performance Psychology Methods and Techniques: an Overview of Practice and Research. *The Journal of Performance Psychology*, 3. Retrieved May 16, 2023 from <https://www.nu.edu/wp-content/uploads/2019/01/The-Journal-of-Performance-Psychology-Issue-Five>

Информация об авторах

Богомолова Елена Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Рязань, Российская Федерация.; ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6829-3553>; e-mail: bogomolovaev@yandex.ru

Киселев Сергей Викторович, преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище им. генерала В.Ф. Маргелова Минобороны России, Рязань, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1442-9873>; e-mail: oskiseleva80@gmail.com

Федюшкин Алексей Васильевич, преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище им. генерала В.Ф. Маргелова Минобороны России, Рязань, Российская Федерация ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7824-6604>; e-mail: alex060478@mail.ru

Поступила в редакцию 09.05.2023

Принята к публикации 28.06.2023

Опубликована 30.06.2023

Information about the authors

Elena V. Bogomolova, Dr. Sci. (Educ.), Associate Professor, Professor, Ryazan State University, Ryazan, Russian Federation.. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6829-3553>; e-mail: bogomolovaev@yandex.ru

Sergei V. Kiselev, Lecturer, Ryazan Higher Airborne Command School named after. V. F. Margelov, Ryazan, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1442-9873>; e-mail: oskiseleva80@gmail.com

Alexei V. Fediushkin, Lecturer, Ryazan Higher Airborne Command School named after. V. F. Margelov, Ryazan, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7824-6604>; e-mail: alex060478@mail.ru

Received 09 May 2023

Accepted 28 June 2023

Published 30 June 2023

Авторсем қынчып тұлғаны

Богомолова Елена Владимировна, педагогика наукиен докторе, доцент, профессор, Рязань патшалық университетече, Рязань, Рәсәй Федерацийе; ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6829-3553>; e-mail: bogomolovaev@yandex.ru

Киселев Сергей Викторович, преподаватель, В.Ф. Маргелов арми генерале ячеллә икә хут Хәрләп ялав тата Суворов орденлә Рязаньты командирсем хатәрлекен гвардин сывлайшпа қар десант училищи, Рязань, Рәсәй Федерацийе. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1442-9873>; e-mail: oskiseleva80@gmail.com

Федюшкин Алексей Васильевич, преподаватель, В.Ф. Маргелов арми генерале ячеллә икә хут Хәрләп ялав тата Суворов орденлә Рязаньты командирсем хатәрлекен гвардин сывлайшпа қар десант училищи, Рязань, Рәсәй Федерацийе. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7824-6604>; e-mail: alex060478@mail.ru

Редакция қытнә 09.05.2023

Пичетлеме ышынан 28.06.2023

Пичетленсе тұхнә 30.06.2023

Обзорная статья

Периодизация развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР (1917 – первая треть 1930-х гг.)

<https://doi.org/10.31483/r-106398>

УДК 37.014



Боденова О.В.

Петрозаводский государственный университет, ROR

г. Петрозаводск, Российская Федерация,

id <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Резюме. В статье представлены результаты изучения организации общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР. Целью исследования явилось изучение процесса развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР. Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение архивных и опубликованных источников, нормативно-правовых документов. Результатом исследования явилась периодизация развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР. В хронологических границах исследования определены этапы развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей: ориентировочный (1917–1923 гг.), становления (1923–1927 гг.), устойчивого развития (1928 – первая треть 1930-х гг.). В рамках каждого этапа выделены направления развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей: формирование органов управления общественным дошкольным воспитанием детей нерусских национальностей, агитация и пропаганда, создание сети дошкольных учреждений, определение цели и содержания воспитательной работы, профессиональная подготовка кадров для национальных дошкольных учреждений. Автором представлены новые данные об особенностях становления и развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей. Результаты исследования углубляют научные знания по истории развития советской системы общественного дошкольного воспитания, расширяют представления об истории развития системы профессионального и дополнительного образования подготовки воспитателей.

Ключевые слова: общественное дошкольное воспитание, дети нерусских национальностей, периодизация развития дошкольного воспитания, содержание воспитания, цель воспитания, идеологизация воспитания.

Для цитирования: Боденова О.В. Периодизация развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР (1917 – первая треть 1930-х гг.) // Развитие образования. 2023. Т. 6, №2. С. 19-23. DOI 10.31483/r-106398. EDN ZFZVDO.

Review Article

Periodization of the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR (1917 – early 1930s.)

Olga V. Bodenova

ROR Petrozavodsk State University,
Petrozavodsk, Russian Federation,

id <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Abstract. The article presents the results of studying the organization of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR. The purpose of the study was to study the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR. Methods – analysis, comparison, generalization of archival and published sources, regulatory documents. The result of the study was the periodization of the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR. The chronological boundaries of the study define the stages of development of public preschool education of children of non-Russian nationalities: the indicative stage (1917–1923), the stage of formation (1923–1927), the stage of sustainable development (1928 – early 1930s.). Within each stage, the directions of development of public preschool education of children of non-Russian nationalities are highlighted and characterized: formation of management bodies for public preschool education of children of non-Russian nationalities, agitation and propaganda, creation of a network of preschool institutions, determination of the purpose and content of educational work, professional training of personnel for national preschool institutions. The results of the study deepen scientific knowledge on the history of the development of the Soviet system of public preschool education, expand the representation of the history of the development of the system of professional and additional education for the training of educators.

Keywords: public preschool education, children of national minority, periodization of the development of preschool education, content of education, purpose of education, ideologization of education.

For citation: Bodenova O.V. (2023). Periodization of the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR (1917 – early 1930s.). *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 6(2), 19-23. EDN: ZFZVDO. <https://doi.org/10.31483/r-106398>.



РСФСРын вырăс мар халăх ачисене шкул умён ёс панин аталану тапхăрёсем (1917 çултан 1930 çулсен пĕрре виççёмеш пайёччен)

Боденова О.В.

Петрозаводск патшалăх университечĕ, ROR

г. Петрозаводск, Раççей Федерацийĕ,

<https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Аннотаци. Статьяра РСФСРта вырăс мар халăх ачисене шкул умён епле ёс панине тĕпчесе пĕтĕмлетү тунă. Тĕпчев тĕллевĕ РСФСРта вырăс мар халăх ачисен шкулчченхи ёс парăвне епле йёркеленине тĕпчесси пулнă. Тишкерү, танлаштару, архив тата пичет çäl куçёсene, нормăпа право докуменчесене пĕтĕмлетни пирĕн тĕпчев ёçен меслечёсем пулчёс. Тĕпчев результачĕ тесе РСФСРта вырăс мар халăх ачисене шкулччен ёс парас ёс аталанăвĕн тапхăрёсene палăртнине хакламалла. Тĕпчев валли илнĕ хронологи чиккисенче вырăс мар халăх ачисене шкул умён ёс пани çак тапхăрсценен тăнине тупса палăртнă: ёнкару (чухлав) (1917–1923 çулсем), йёркеленү (1923–1927 çулсем), çирĕп аталану (1928 çултан 1930 çулсен пĕрре виççёмеш пайёччен). Кашни тапхăрта вырăс мар халăхсен шкулчченхи ёс парăв мĕнле-мĕнле çул-йĕрпе аталанса пынине кăтартнă: вырăс мар халăхсен ачисене шкул умёнхи ёс парăва ертсе пыракан органсане йёркелени, агитаципе пропаганда, шкулчченхи ёс пару учрежденийесен системине туни, ёс парăвн тĕллевĕпе содержжине палăртни, шкул умёнхи ёс пару учрежденийесен валли професси кадрёсем хатĕрлени. Автор вырăс мар халăх ачисене шкулччен ёс пару епле вăй илсе аталанса пыни çинчен çене материалил çырса панă. Тĕпчев результачесем халăхэн шкул умён ирттерекен ёс парăв совет тапхăрёнче епле вăй илсе аталанса пыни çинчен пухнă теори пĕллĕвне тарăнлатаçç. Вëсем воспитательсene професси енĕпе ятарлă тата хушма пĕлû парса хатĕрленин историне анлăрах курма май паraçç.

Тĕп сăмахсем: халăхэн шкул умёнхи ёс парăв, вырăс мар халăхсен ачисем, шкул умёнхи ёс пару аталанăвне тапхăрлани, ёс пару содержжанийĕ, ёс пару тĕллевĕ, ёс парăва идеологилени.

Цитатăлама: Боденова О.В. РСФСРын вырăс мар халăх ачисене шкул умён ёс панин аталану тапхăрёсем (1917 çултан 1930 çулсен пĕрре виççёмеш пайёччен) // Вëренү аталанăв. 2023. Т. 6, №2. С. 19-23. DOI 10.31483/r-106398. EDN ZFZVDO

Введение

В современной науке потребность в исследованих проблем дошкольного образования обусловлена непрерывным развитием и совершенствованием этого социального института. Приоритетными задачами Национальной доктрины образования в Российской Федерации в области национального образования являются «гармонизация национальных и этнокультурных отношений, сохранение и поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур, сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации»¹. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» подчеркивается, что обновление воспитательного процесса в образовательных организациях должно осуществляться «на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода»². Решение этих задач предполагает обращение к истории общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей.

Различные аспекты развития общественного дошкольного воспитания в России представлены в исследованиях Л. М. Волобуевой³, Б. Г. Головиной⁴,

О. В. Парфеновой⁵ и др.). Тематика исследований ка-сается тенденций, закономерностей развития общественного дошкольного воспитания, в том числе региональных, системы профессионального образования педагогов дошкольного воспитания. В имеющихся работах не уделяется внимания периодизации развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей. Между тем имеющийся исторический опыт может быть востребован в разработке и реализации современной концепции дошкольного образования России.

Целью исследования явилась разработка периодизации развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР (1917 – первая треть 30-х гг.).

Материалы и методы исследования

Материалы и методы исследования – анализ, сравне-ние, обобщение архивных и опубликованных источников, нормативно-правовых документов. Ведущим источником получения данных стали статьи из изданий периодиче-ской печати 20-х – первой трети 30-х годов XX в.

Результаты исследования и их обсуждение

В РСФСР всеобщее просвещение и образование нерусских национальностей определялось, прежде всего, необходимостью вовлечения национального населения в промышленное производство, культурное строительство и политическую жизнь страны. Школы, рабфаки, пункты ликбеза, техникумы, вузы, избы-чи-тальни, дошкольные учреждения рассматривались как

1 Национальная доктрина образования Российской Федерации. URL: <http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm> (дата обращения 15.02.2023).

2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qlJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (government.ru) (дата обращения 19.01.2023)

3 Волобуева Л.М. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Москве: (1900-1928 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1994. 16 с.

4 Головина Б.Г. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания на Колском Севере: 1925-1991 гг. : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Мурманск, 2007. 23 с.

5 Парфенова О.В. Становление и развитие дошкольного воспитания в Чувашии, XIX - начало XX вв.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чебоксары, 1998. 162 с.

трансляторы идей социализма в среду национальных меньшинств. Получившие в них образование «идеологически выдержаные лица» становились носителями и проводниками новых общественных ценностей в свою среду. На основе обзора и обобщения данных, представленных в опубликованных и неопубликованных источниках, автором выделены этапы развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей:

– *1 этап ориентировочный (1917–1923 гг.).* Содержанием этапа явилось формирование нормативно-правовых основ общественного дошкольного воспитания детей нацмен, решение вопроса о языке работы дошкольных учреждений.

Наркомпрос РСФСР постановлением «О школах для национальных меньшинств» (1918 г.) утвердил право организации обучения на родном языке в Единой Трудовой Школе и в вузах для всех национальностей, населяющих Россию. «Инструкция по устройству учреждений дошкольного возраста» (1918 г.) определяла необходимость организации воспитания детей в детских учреждениях на родном языке.

С 1917 г. происходило становление органов государственного контроля системы образования нерусских национальностей. В различные годы эти функции выполняли: Отдел просвещения национальных меньшинств в составе Наркомпроса (НКПрос) (1917–1921 гг.) и Народный комиссариат по делам национальностей (до 1923 г.), Совет по просвещению национальностей нерусского языка (Совнацмен) (1921–1925 гг.), Центральный совет по просвещению национальных меньшинств (ЦСНМ, Центровнацмен) (1926–1929 гг.), Комитет по просвещению национальных меньшинств (1929–1934 гг.). В 1934 г. Комитет был ликвидирован, а его функции переданы другим подразделениям НКПроса⁶.

В период с 1917 по 1923 гг. дошкольное воспитание детей нацмен «носило характер скорой помощи» в связи с необходимостью социальной защиты обездоленных детей. Поэтому преобладающими типами учреждений для детей нацмен в этот период являлись дошкольные детские дома. К 1922–1923 гг. насчитывалось 262 национальных детских дома. Открытие сезонных и постоянных дошкольных учреждений в СССР носило точечный характер⁷. Систематической работы по обобщению опыта воспитания детей нацмен не велось.

– *2 этап становления (1923–1927 гг.).* Под влиянием решений, принятых на XII съезде коммунистической партии (1923 г.), началась планомерная работа по развитию общественного дошкольного воспитания детей нацмен. Направлениями этой работы стали: 1) пропаганда идей дошкольного воспитания среди национальных меньшинств; 2) открытие дошкольных учреждений; 3) подготовка национальных кадров.

Для развития общественного дошкольного воспитания детей нацмен НКПрос выделял ежегодные дотации на национальную дошкольную работу, отправляя на

организацию летних площадок учащихся педвузов и национальных педтехникумов – агитпропов дошкольного воспитания. Пропаганда идей и принципов общественного дошкольного воспитания была развернута в «самых глухих, отдаленных районах» Урала, Северного Кавказа, Средней и Нижней Волги, Дальневосточного края, Восточной и Западной Сибири. Для популяризации общественного дошкольного воспитания выпускались тематические брошюры, листовки на разных языках. Используя беседы, лекции, агитпропы добивались осознания местным населением важности и необходимости дошкольного воспитания для национальной деревни, особенно – для матерей и их детей. Для усиления интереса к общественному воспитанию, повышения доверия местного населения агитпропы оказывали практическую помощь населению в воспитании детей на период полевых работ родителей: организовывали летние площадки, стригли и мыли детей, оказывали лечебную помощь детям, больным чесоткой, конъюнктивитом [Зорина, 1933, с. 64]. За пять лет, с 1923 по 1927 гг., сеть детских садов для детей нацмен, работающих на родном языке, увеличилась с 15 до 53 для девятнадцати национальностей из двухсот [Зорина, 1930, с. 15]. Дошкольным отделом НКПроса в целях изучения, обобщения и распространения опыта общественного воспитания была поставлена задача организации методической работы в дошкольных учреждениях для детей национальных меньшинств [Мухитдинов, 1924, с. 22].

В 1925–1926 учебном году впервые были проведены специальные курсы нацмен по дошкольному воспитанию в Москве и на местах. Через курсы длительностью два с половиной месяца прошли представители более 20 национальностей [Зорина, 1933, с. 62]. Принятое в 1926 г. Постановление СНК РСФСР «По докладу НКПроса о просветительной работе среди национальных меньшинств РСФСР» ставило задачу введения всеобщего обучения нацмен, что определяло необходимость расширения сети педагогических учебных заведений для представителей нерусских национальностей⁸.

– *3 этап устойчивого развития (1928 – первая треть 1930-х гг.).* Задачи и направления развития общественного дошкольного воспитания детей нацмен на данном этапе стали определяться, прежде всего, пятилетними планами экономического развития страны, осуществлением начального всеобуча и планами по достижению дошкольного всеобуча, мерами национальной политики в отношении нерусских национальностей.

Важным вопросом, оказывающим влияние на отношение населения к детским учреждениям, на организацию воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, оставался вопрос об использовании родного языка. Использование русского или родного языка в школах определялось принадлежностью национальности к одной из четырех групп, дифференцируемых в зависимости от следующих показателей: размер национальности, письменность, тип традиционных занятий и промыслов, уровень развития языка, степень его изученности. В отношении работы дошкольных учрежде-

⁶ Панин Е.В. Создание и функционирование советских высших учебных заведений для национальных меньшинств. 1920–1930-е гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2012. С. 18.

⁷ Педагогическая энциклопедия / под ред. А. Г. Калашникова, М. С. Эпштейна. М.: Работник просвещения, 1929–1930. Т. 2. 1930. С. 528

⁸ О просветительной работе национальных меньшинств в РСФСР (Постановление СНК РСФСР по докладу НКП от 18 июня 1926 г. // О культурном строительстве. М.: Работник просвещения, 1930. С. 93–94).



ний Центральным советом по национальным меньшинствам было принято решение вести работу на родном языке детей [Давыдов, 1929, с. 26].

К 1928 г. в СССР было открыто 90 дошкольных учреждений для 19 национальностей из 198 [Зорина, 1930, с. 15]. Детские сады отсутствовали не только у малочисленных народов Крайнего Севера, но и у более крупных национальностей Московской, Ленинградской областей. Оживлению дошкольной работы, в том числе среди нацмен населения, способствовали такие меры государственной политики, как социалистическое соревнование, дошкольный поход и дошкольная эстафета [Зорина, 1930, с. 16–17].

Слабая подготовка нацмен-кадров для дошкольных учреждений, отсутствие опыта общественного воспитания детей нерусских национальностей определили необходимость усиления внимания к методическому руководству национальными дошкольными учреждениями. В этих целях стали применяться следующие формы методического руководства воспитательной работой национальных дошкольных учреждений [Зорина, 1930, с. 18;]: 1) дошкольные коллектизы русских детских садов инструктировали дошкольных работников нерусских дошкольных учреждений; 2) квалифицированные дошкольные работники проводили инструктирование воспитателей национальных дошкольных площадок, садов-примитивов; 3) национальные сады-примитивы делились на «кусты» и прикреплялись к базовому русскому дошкольному учреждению; 4) для каждой национальности в автономных и союзных республиках открывались опытно-показательные дошкольные учреждения. НКПрос РСФСР с целью изучения и обобщения опыта работы национальных детских садов страны издал предписание об учете их работы. В соответствии с ним дошкольные отделы НКП АССР, дошкольные группы край/обл/ОНО обязывались вести учет работы⁹.

До 1930 г. национальные педагогические кадры готовились преимущественно через краткосрочные курсы [Скачков, 1930, с. 63]. Эта практика привела к тому, что к 1930 г. 75–80% национальных педагогических кадров (всех специальностей) имела низшее образование и даже незаконченное низшее [Гасилов, 1930, с. 22–23]. К 1930 г. на территории РСФСР (без учета автономных республик) для подготовки учителей, воспитателей, политпросветработников было открыто 44 национальных педтехникумов и национальных отделений при русских педтехникумах. В 1930 г. воспитатели из числа национальных меньшинств готовились на трех дошкольных отделениях, в 1931 г. – уже на 21 отделении, в 1932 г. – 34 с контингентом в 1531 человек (сведения приведены без учета дошкольных отделений и дошкольных факультетов высших учебных заведений) [Зорина, 1933, с. 70; Карнеев, 1933, с. 124; Скачков, 1932, с. 63]. Например, в 1929–1930 учебном году на дошкольные отделения были приняты 103 человека, выпущено 86; фактическая потребность в национальных кадрах для детских садов составляла 1990 человек, для детских площадок – 7362 [Карнеев, 1933, с. 123]. К 1933 г.

удалось частично обеспечить национальные дошкольные учреждения кадрами, но качество их образования оставляло желать лучшего, «количество дошкольных работников с высшим образованием насчитывалось единицами» [Зорина, 1933, с. 70].

Заключение. Итак, можно сделать вывод о том, что особенности развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей заключается, во-первых, в специфике развития учреждений общественного дошкольного воспитания (более поздние сроки начала создания сети дошкольных учреждений, медленный темп расширения сети, значительное преобладание сезонных типов дошкольных учреждений, функций социальной защиты детей). Во-вторых, в специфике кадрового обеспечения: воспитательницами национальных дошкольных учреждений становились, как правило, лица, имеющие специальную педагогическую подготовку – студенты-практиканты или выпускницы педагогических техникумов или вузов, но при этом не владеющие национальными языками. В-третьих, в развитии системы профессионального образования: до начала 1930-х гг. подготовка воспитателей для национальных детских садов и детских площадок велась преимущественно на краткосрочных курсах, что существенно снижало качество воспитательной работы.

Таким образом, в 1917 – первой трети 30-х гг. XX в. содержанием развития системы общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей стали: определение приоритетности использования родного языка детей в воспитательной работе дошкольных учреждений; стабильное увеличение количества стационарных и сезонных дошкольных учреждений для детей нерусских национальностей; развитие основного профессионального педагогического образования воспитателей национальных дошкольных учреждений: начального профессионального образования (краткосрочные курсы, практикумы) и среднего педагогического образования (отделения при педтехникумах, дошкольные техникумы); формирование научно-методических основ сопровождения воспитательного процесса в детских садах для детей национальных меньшинств; становление дополнительного профессионального образования воспитателей национальных дошкольных учреждений.

Наряду с перечисленным следует подчеркнуть, что советским государством общественное дошкольное воспитание, особенно в отношении национальных меньшинств, рассматривалось как средство «социалистического перевоспитания масс трудящихся, превращения их в активных строителей бесклассового общества», как средство освобождения детей от «отрицательного влияния индивидуалистической семьи, сохранившей остатки патриархально-родового быта» [Давыдов, 1933, с. 17]. В связи с этим государственные установки в рассматриваемый период не ставили перед дошкольными учреждениями задачи сохранения самобытности национальных культур. В свою очередь единство целей и содержания общественного дошкольного воспитания создавало условия для унификации программ профессиональной подготовки воспитателей.

⁹ Национальный архив Республики Карелия. Фонд Р. 630. О. 1. Д. 134/1219. Л. 18

Список литературы

- Гасилов Г. Проблема национальных педагогических кадров // Просвещение национальностей. 1930. №3. С. 22–33.
- Давыдов И. Д. На пороге второй пятилетки // Национально-культурное строительство в РСФСР к XV-летию Октябрьской революции : сборник статей / под ред. А. Р. Рахимбаева. Москва : Наркомпрос РСФСР; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1933. С. 6–24.
- Давыдов И. Д. Проблема языков и просвещение национальностей // Просвещение национальностей. 1929. №1. С. 17–29.
- Зорина А. Дошкольная работа среди национальностей // Национально-культурное строительство в РСФСР к XV-летию Октябрьской революции : сборник статей / под ред. А. Р. Рахимбаева. – Москва : Наркомпрос РСФСР; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1933. С. 62–70.
- Зорина А. За боевые темпы дошкольной работы среди нацмен // Дошкольное воспитание. 1930. №4. С. 15–18.
- Карнеев И. О национальных кадрах культурного строительства // Национально-культурное строительство в РСФСР к XV-летию Октябрьской революции : сборник статей / под ред. А. Р. Рахимбаева. Москва : Наркомпрос РСФСР; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1933. С. 122–152.
- Мухитдинов Н. Основные вопросы просветительской работы среди нацмен СССР // Народное просвещение. 1924. №11–12. С. 17–23.
- Скачков Н. Ф. Национально-культурное строительство в третьем решающем. Москва-Ленинград, 1932. 198 с.

References

- Gasilov G. (1930). Problema natsional'nykh pedagogicheskikh kadrov. *Prosveshchenie natsional'nostey*, 3, 22–33.
- Davydov I. D. (1933). Na poroge vtoroy pyatiletki. *Natsional'no-kul'turnoe stroitel'stvo v RSFSR k XV-letiyu Oktyabr'skoy revolyutsii*, 6–24.
- Davydov I. D. (1929). Problema yazykov i prosveshchenie natsional'nostey. *Prosveshchenie natsional'nostey*, 1, 17–29.
- Zorina A. (1933). Doshkol'naya rabota sredi natsional'nostey. *Natsional'no-kul'turnoe stroitel'stvo v RSFSR k XV-letiyu Oktyabr'skoy revolyutsii*, 62–70.
- Zorina A. (1930). Za boevye tempy doshkol'noy raboty sredi natsmen. *Doshkol'noe vospitanie*, 4, 15–18.
- Karneev I. (1933). O natsional'nykh kadrakh kul'turnogo stroitel'stva. *Natsional'no-kul'turnoe stroitel'stvo v RSFSR k XV-letiyu Oktyabr'skoy revolyutsii*, 122–152.
- Mukhiddinov N. (1924). Osnovnye voprosy prosvetitel'skoy raboty sredi natsmen SSSR. *Narodnoe prosveshchenie*, 11–12, 17–23.
- Skachkov N. F. (1932). *Natsional'no-kul'turnoe stroitel'stvo v tret'em reshayushchem*. Leningrad.

Информация об авторе

Боденова Ольга Викторовна, старший преподаватель,
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Поступила в редакцию 17.04.2023

Принята к публикации 08.06.2023

Опубликована 19.06.2023

Information about the author

Olga V. Bodenova, senior lecturer,
Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Received 17 April 2023

Accepted 08 June 2023

Published 19 June 2023

Автор қынчып тұлғаны

Боденова Ольга Викторовна, аслы преподаватель,
Петрозаводский патшалык университет, Петрозаводск, Республика Федераций.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Редакция қынчып тұлғаны 17.04.2023

Пичетлеме ыйшашында 08.06.2023

Пичетленсе тұхнада 19.06.2023



Использование ресурсов музеев в формировании готовности к выполнению материнских функций у студентов высшей школы (на примере Чувашской Республики)

<https://doi.org/10.31483/r-106166>

УДК 378.4



Илларионова И.В.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-4887-0238>, e-mail: inna.iiv@gmail.com

Резюме. Статья посвящена проблеме формирования готовности к выполнению материнских функций у студентов высшего учебного заведения. Цель работы – рассмотреть роль и возможности музеев в решении данной проблемы. Материалом для исследования послужило содержание мероприятий, проводимых на базе Национального музея города Чебоксары, а именно тьюторских мастерских. На основе использования методов теоретического анализа психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, а также систематизации и обобщения опыта работы был выявлен педагогический потенциал Чувашского национального музея в вопросах формирования готовности к выполнению материнских функций у студенческой молодежи. В статье подчеркивается важность проведения работы в данном направлении, отмечается ведущая роль музеев в решении задачи формирования конструктивного материнского поведения у девушек. Музей рассматривается как образовательно-воспитательный центр, призванный реализовывать процесс передачи культурных норм и опыта поколений, востребованных в обществе на определенном этапе его функционирования. В статье описывается опыт внедрения в работу национального музея тьюторской мастерской «Материнство». В выводах подчеркивается важность привлечения студентов к работе тьюторской мастерской, нацеленной на формирование ценностного отношения к материнству.

Ключевые слова: материнство, материнское поведение, готовность к выполнению материнских функций, студенты высшей школы, просветительская деятельность, тьюторская мастерская.

Для цитирования: Илларионова И.В. Использование ресурсов музеев в формировании готовности к выполнению материнских функций у студентов высшей школы (на примере Чувашской Республики) // Развитие образования. 2023. Т. 6. № 2. С. 24-28. DOI 10.31483/r-106166. EDN LQGIHG.

Благодарности. Публикация подготовлена при поддержке А. Ю. Ивановой, заведующей Музейно-выставочным центром БУ «Чувашский национальный музей» Минкультуры Чувашии

Use of museum resources in forming readiness to perform material functions in higher school students (by the example of the Chuvash Republic)

Inna V. Illarionova

I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-4887-0238>, e-mail: inna.iiv@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of readiness to perform maternal functions among students of a higher educational institution. The purpose of the work is to consider the role and possibilities of museums in solving this problem. The material for the study was the content of events held on the basis of the National Museum of the city of Cheboksary, namely tutor workshops. Based on the use of methods of theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem, as well as systematization and generalization of work experience, the pedagogical potential of the Chuvash National Museum in the formation of readiness to perform maternal functions among students was revealed. The article emphasizes the importance of carrying out work in this direction, notes the leading role of museums in solving the problem of forming constructive maternal behavior in girls. The museum is considered as an educational center designed to implement the process of transferring cultural norms and experience of generations that are in demand in society at a certain stage of its functioning. The article describes the experience of introducing the tutor workshop “Motherhood” into the work of the national museum. The conclusions emphasize the importance of involving students in the work of a tutor workshop aimed at forming a value attitude towards motherhood.

Keywords: motherhood, maternal behavior, readiness to perform maternal functions, higher school students, educational activities, tutor workshop.

For citation: Illarionova I.V. (2023). Use of museum resources in forming readiness to perform material functions in higher school students (by the example of the Chuvash Republic). *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 6(2), 24-28. EDN: LQGIHG. <https://doi.org/10.31483/r-106166>.

Acknowledgments. The publication was prepared with the support of A. Y. Ivanova, Head of the Museum and Exhibition Center of the BU “Chuvash National Museum” of the Ministry of Culture of Chuvashia

Аслалых статий

Музей пуюнлыхе аслы шкулан хэр студенчесене ача амаше пулма хатэрленне усай курни (Чаваш Республикине тэслехе илсе)

Иларионова И.В.

И.Я. Яковлев ячэллэ Чаваш патшалых педагогика университеч, ROR
Шупашкар, Рацей федераций.id <https://orcid.org/0000-0002-4887-0238>, e-mail: inna.iiv@gmail.com

Аннотаци. Статья музейсен пуюнлыхе аслы шкулан хэр студенчесене ача амаше пулма хатэрленне усай курни синчен сামах пырать. Ёсэн тэллевэ – асайннайтвяа татса парасси. Тэгчев материал Шупашкарэн Наци музейе ирттерекен расна мероприятий – уйрামах тьютор мастерской пулса тэнд. Психологипе педагогика литературине теори енчен тэпчиме май паракан мелсемпе усай курса тата пур опыта системаласа пётэмлэтнэ хысцэн Чаваш наци музейэн аслы шкулта вёренекен çамрakh хэр студенчесене ача амаше пулма хатэрленне усай курмалли педагогика потенциалне, вайне тунд. Тэгчевре музейэн асайннайтвяа пысак пэлтэрэшлэ пулнике палартн. Ку ёс хэр студенчесене түткяларашне улштарас енчен төп вырэнта тайине кэктартн. Музей культура нормисемпе опыта общество ку е вайл тапхарта кэларса тайратнайтвяа тивэчтере йаха парса пыракан вёренүпэе ёс пару центре пек пахса тухн. Статья тьютор йёркиле ёслекен «Аннелэх» мастерскойн опыте музей ёсэнчэе эгли сарнине сырса кэктартн. Пётэмлэтнэе студенчесене тьютор мастерскойн аннелэхе хисеплес тэллевпе ирттерекен ёс явастарни пысак пэлтэрэшлэ пулнике палартн.

Төп сামахсем: аннелэх, анне пек түткялараш, анне ёсне тума хатэр пулни, аслы шкулан студенчесем, пэлүү сарни, тьютор мастерской.

Цитаталама: Иларионова И.В. Музей пуюнлыхе аслы шкулан хэр студенчесене ача амаше пулма хатэрленне усай курни (Чаваш Республикине тэслехе илсе) // Вөренүү аталанав. 2023. Т. 6, № 2. С. 24-28. DOI 10.31483/r-106166. EDN LQGIH

Тав. Публикации А. Ю. Иванова, ЧАВАШ Ен Культура Министерствин «Чаваш наци музейэн» Музейпе выставка центрён заведующий А. Ю. Иванова пулашнике хатэрлене.

Введение

Современная экономическая, социально-политическая, идеологическая и информационная ситуация в стране и мире является причиной трансформации многих культурных и личностных ценностей. В условиях современного российского общества у подрастающей молодежи отмечается ориентация на карьерный рост, на повышение уровня материального благосостояния, нередко потребность в материнстве уходит на второй план. В этой связи актуализируется необходимость комплексного формирования готовности подрастающего поколения к выполнению материнских и воспитательных функций.

Материал и методы исследования

Исследование представляет собой обобщение опыта работы и анализ музеиных ресурсов Чувашской Республики в вопросах профилактики деструктивного материнского поведения у студенток Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. В ходе работы использовались методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение

Как отмечает Ю. Г. Ткачева, формирование у подрастающего поколения готовности к материнству представляет собой сложный интегрированный процесс образования личности, предусматривающий создание мотивации к собственному усовершенствованию и саморазвитию; возникновение мотивов, убеждений, установок и ценностных ориентаций в соответствующей сфере; способности эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, проявляя при этом необходимые личностные качества

и т.д. [Ткачева, 2015, с. 156]. Автор указывает на необходимость обеспечения не только направленности и стремления студенческой молодежи на усовершенствование, но и на наполнение определенным смыслом учебно-воспитательной деятельности и сознательной активности самой личности, что предусматривает возможность использования в этом процессе широкого спектра подходов, форм, методов и средств обучения и воспитания, позволяющих определенным образом наполнить учебно-воспитательный процесс.

Как отмечает В. Г. Черемисина «современный этап преобразования знаний человека и изменения общества в целом ставит перед российской системой образования принципиально новую задачу: преобразование знаний, направленных на образование и воспитание новых людей, действующих и мыслящих нестандартно и вместе с тем культурно, способных к результативному и творческому управлению своей собственной деятельностью и деятельностью других людей для достижения единых приоритетных целей» [Черемисина, 2018, с. 38].

Это обстоятельство, как отмечают Г. И. Трофимова, В. Г. Черемисина, ставит на повестку дня вопрос обновления взаимодействия участников социальных институтов, в том числе участников сферы образования, а также привлечения специалистов других общественных организаций, вовлеченных в решение проблемы материнства и детства [Трофимова, Черемисина, 2017, с. 50].

Ю. Г. Ткачевой подчеркивается, что в процессе формирования общей культуры материнства, системы ценностей, связанных с материнством и детством, в процессе развития субъективных потребностей в материнстве существенное внимание необходимо уделять просвещению студентов [Ткачева, 2015, с. 159]. Заметное место в выполнении просветительских функций, как показывает анализ различных исследований, могут занимать музеи.



Сегодня музеи становятся не только хранителями наследия, но и обретают функции образовательно-воспитательных институтов, активно принимающих участие в формировании исторического и культурного самосознания, патриотического воспитания новых поколений граждан России. Социальные функции музеев изменились, значительно расширились, однако при этом осталась неизменной миссия музеев как главных хранителей, исследователей и собирателей этнокультурного, культурно-исторического и естественно-исторического наследия.

Музей был и остается, по справедливому замечанию Ю. Э. Комлева, социальным институтом, который представляет собой сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, выполняющих социально-значимые функции. Музей в статусе социального института демонстрирует совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности общества, и способствует воспитанию ценностей, вкусов, образования, деятельности и др [Комлев, 2011].

«Являясь частью социокультурного пространства, исторически сложившиеся типы, виды и профили музеев обусловлены не только его учрежденческими особенностями, но показывают возможности и специфику выполнения музеями определенных задач по отношению к обществу, которые не могут решить клубы, библиотеки и другие учреждения социокультурного характера», – отмечает Ю. Э. Комлев [Комлев, 2011].

Аналогичные мысли высказывает М. И. Ильбейкина, считающая, что все современные музейные практики непосредственно связаны с пространством образования [Ильбейкина, 2013]. Деятельность музея в этом случае, отмечает автор, выходит за пределы привычных направлений работы, позволяя от конкретной темы (экспозиции) и проблем прошлого выйти на уровень коммуникации и проблематики сегодняшнего дня. В силу того, что реализация образовательной функция является одним из важных направлений работы музеев, в их работу включаются различные формы и практики, в частности лекции, семинары, клубы по интересам, дискуссионные площадки, круглые столы и т. д.

Таким образом, документальная, научная и культурная ценность музея дает основание считать его образовательно-воспитательным центром, осуществляющим процесс передачи культурных норм, лучших традиций, опыта поколений с учетом тех требований, которые общество выдвигает в различные исторические периоды.

В Чувашской Республике по состоянию на 1 января 2023 г. свою деятельность осуществляют 13 государственных музеев (3 юридических лица), 22 муниципальных (11 юридических лиц) и 19 музеев, не имеющих юридической самостоятельности и являющихся структурными подразделениями других учреждений культуры, 2 музея других ведомств. Музейную сеть Чувашской Республики дополняют более 300 школьных музеев.

Ведущим музеем и методическим центром республики является БУ Чувашской Республики «Чувашский национальный музей» Минкультуры Чувашии. В практике деятельности музея активно используется привлечение

студентов к реализации проектов по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Так, в 2011 году в рамках организации и проведения в Чувашской Республике форума «Открытое образовательное пространство: живая практика тьюторства» сотрудники национального музея прошли обучение по программе «Создание ресурсной сети: начальная школа, музей и библиотека». Это позволило музею официально с 2012 года стать тьюторской площадкой, на базе которой одним из важных проектов, реализуемых Чувашским национальным музеем, стало проведение тьюторских творческих мастерских.

Проблема творческой мастерской как эффективной педагогической технологии была и остается одной из важнейших в современной педагогической работе, что подтверждается интересом к ней со стороны ряда исследователей, таких как А. И. Сухарев, Е. В. Скрипникова [Сухарев, Скрипникова, 2022].

Исследователи определяют сущность «творческой мастерской» как одной из форм организации учебного процесса, предполагающей творческую деятельность учащихся по построению собственных знаний и смыслов в рамках той или иной учебной темы; технологию, охватывающую любой возраст в образовании, потому что она соответствует новой педагогической философии и, прежде всего, философии образовательных целей. Основой активного получения новых знаний в любой сфере, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

Ведущими целями тьюторских мастерских являются: создание условий для самоактуализации и самореализации обучающегося; предоставление возможности для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира; реализация возможности самооценки и самокоррекции.

О. В. Бобряшова отмечает, что «Мастерская» позволяет создавать атмосферу сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса через диалог, осмысление собственных действий и поведения, приходить к достижению нового результата и развивать собственные индивидуальные качества [Бобряшова, 2011].

В нашей исследовательской работе привлечение студентов к участию в тьюторских мастерских стало важной составляющей в решении вопросов популяризации ценностей семьи и в формировании готовности студенток вуза к выполнению материнских функций в будущем.

На базе музея активно функционируют два варианта мастерских, способствующих решению данных вопросов, а именно: тьюторские мастерские «Материнство» и «Что значит для меня «мама». Содержание работы мастерской охватывает весьма обширные темы: от знакомства с основными понятиями «материнство», «роль мамы», «семья», осознания личностной значимости содержания этих понятий до эмоционального переживания, связанного с глубоким осознанием сути этих понятий, формирования ценностного отношения к обсуждаемым аспектам, а также к появлению новых вопросов, требующих размышления, углубления в тему и саморефлексии.

Знания, полученные и внутренне осознанные студентами, имеют и внешний результат. В частности, могут создаваться творческие работы обобщающего и рефлексивного характера, представленные в разных формах: рисунки, схемы, ответы на свои вопросы, возникшие в ходе мастерской, символы, тексты, собственные варианты названия мастерской и т. п.

В организации работы тьюторских мастерских по материнству на базе Чувашского национального музея использованы ключевые подходы к реализации подобных форм работы, упомянутые в трудах Н. А. Новиковой¹, Л. Г. Савенковой [Савенкова, 2011], Г. К. Селевко². Остановимся на описании некоторых их них.

1. «Индукция».

Создается эмоциональный настрой, мотивирующий творческую деятельность каждого участника, стимулируется включение чувств, подсознания, формирование личностного отношения к понятию «материнство». Индуктором может быть образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Для решения данной задачи студентам предлагается просмотр определенного видео- и фоторяда с различными образами мам.

2. «Деконструкция» и «Реконструкция».

На этих этапах реализуется работа с различными материалами (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.). Создаются коллажные работы, плакаты, содержательно наполненные образами детства, мамы и семьи. Происходит создание и наполнение студентом «своего мира» на бумаге, в стихах, создаются тексты и монологи о значимости мамы в жизни любого человека.

3. «Афиширование»

В рамках данного этапа студенты презентуют результаты своей работы в виде текстов, рисунков, схем, проектов в аудитории и знакомят с ними всех остальных.

1 Новикова Н. А. Развитие творческой активности старшеклассников в профильном художественно-эстетическом образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Москва, 2010. 22 с.

2 Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. Москва : Народное образование, 1998. 256 с.

4. «Разрыв».

Это кульминационный этап, на котором происходит озарение, создается новое видение проблемы материнства, роли мамы на разных этапах жизни ребенка, подростка и взрослого человека; внутреннее осознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому; у студентов рождается потребность, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником.

В связи с этим организуется обсуждение полученных знаний в виде дискуссий на темы, связанные с материнством, семинары и круглые столы.

5. «Рефлексия»

Содержанием данного этапа становится отражение, самоанализ и обобщение чувств и ощущений у студентов, возникших в мастерской.

Важным дополнением к работе тьюторской мастерской на данном этапе становится проведение экскурсии «История чувашского народа и Чувашского края с IX до XX века». Для создания у студентов собственного мироощущения особый интерес представляют экспозиции, посвященные жизни женщины в разные исторические периоды, выполнения ею бытовых функций, а также предметов, отражающих ее воспитательное начало в жизни ребенка.

Совершенствование новых знаний о ценности семьи, материнстве, а также формирование готовности у студентов выполнять в будущем материнские функции реализуется в рамках различных мастер-классов, проводимых также на базе Чувашского национального музея. Особой популярностью пользуются мастер-классы по изготовлению кукол-закруток: «Крупеничка», «Неразлучники», «Желанница», «Берегиня» и т. д.

Выводы

Резюмируя, отметим, что в условиях обновления взаимодействия различных социальных институтов в решении задач воспитания современной молодежи значимую роль играют музеи, содержащие в себе неисчерпаемый воспитательно-образовательный потенциал. Организация работы музея в нетрадиционных формах демонстрирует широкие ресурсные возможности в формировании готовности к выполнению материнских функций у студенческой молодежи.

Список литературы

- Бобряшова О. В. Мастер класс и творческая мастерская как педагогические технологии активного обучения будущих дизайнеров // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. №11 (130). С. 169–175. EDN OPVHLV
- Ильбейкина М. И. Современные музейные практики: 2000–2012 гг. // Современные проблемы науки и образования. 2013. №1. EDN PWBCQX
- Комлев Ю. Э. Музей как социально-культурный центр региона // Теория и практика общественного развития. 2011. №3. EDN OYKDWL
- Савенкова Л. Г. Воспитание человека в пространстве мира и культуры: Интеграция в педагогике искусства : монография. Москва : МАГМУ-РАНХиГС, 2011. 156 с. EDN QMGBJZ
- Сухарев А. И., Скрипникова Е. В. Технология творческих мастерских в системе художественно-педагогического образования // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2022. Том 11, №3. С. 56–62. DOI 10.24412/2225-8264-2022-3-56-62. EDN MRECWL
- Ткачева Ю. Г. Педагогические условия формирования готовности к материнству у студентов высшей школы научные ведомости // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Вып. 30. №6 (203). С. 156–163. EDN VWZAAB
- Трофимова Г. И., Черемисина В. Г. Повышение качества управления образованием на основе тьюторских преобразований знаний // Наука и мир. Волгоград: Научное обозрение, 2017. Том 1. №6 (46). С. 50–56.
- Черемисина В. Г. Тьюторские технологии в развитии профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2. №2 (49). С. 37–46. EDN UZGFJT

References

- Bobryashova O. V. (2011). Master klass i tvorcheskaya masterskaya kak pedagogicheskie tekhnologii aktivnogo obucheniya budushchikh dizaynerov. *Vestnik of the Orenburg State University*, 11(130), 169–175. EDN: [OPVHLV](#)
- Il'beykina M. I. (2013). Modern Museum Practice: 2000–2012 Years. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 1. EDN: [PWBCQX](#)
- Komlev Yu. E. (2011). Museum as Social and Cultural Centre of Region. *Theory and Practice of Social Development*, 3. EDN: [OYKDWL](#)
- Savenkova L. G. (2011). *Vospitanie cheloveka v prostranstve mira i kul'tury: Integratsiya v pedagogike iskusstva*. MAGMU-RANKhiGS. EDN: [QMGBJZ](#)
- Sukharev A. I., & Skripnikova E. V. (2022). Technology of Creative Workshops in The System of Art and Pedagogical Education. *Herald of Siberian Institute of Business and Information Technologies*, 11 (3), 56–62. <https://doi.org/10.24412/2225-8264-2022-3-56-62>. EDN: [MRECWL](#)
- Tkacheva Yu. G. (2015). Pedagogical Conditions of Readiness for The Motherhood of Higher School Students. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 6 (203), 156–163. EDN [VWZAAB](#)
- Trofimova G. I., & Cheremisina V. G. (2017). Increase in Education Control Quality Based on Tutor Knowledge Transformation. *Nauka i mir*, 6 (46), 50–56.
- Cheremisina V. G. (2018). Tutor Technologies in The Development of Professional Competencies of Leading and Pedagogical Staff. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2 (49), 37–46. EDN: [UZGFJT](#)

Информация об авторе

Иларионова Инна Валерьевна, старший преподаватель,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4887-0238>, e-mail: inna.iiv@gmail.com

Поступила в редакцию 04.04.2023

Принята к публикации 09.06.2023

Опубликована 19.06.2023

Information about the author

Illarionova Inna Valerievna, senior lecturer in
I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russian Federation;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4887-0238>, e-mail: inna.iiv@gmail.com

Received 04 April 2023

Accepted 09 June 2023

Published 19 June 2023

Автор үзүүлэгчийн төлөвлөрүүлэгч

Иларионова Инна Валерьевна, аслын преподаватель,
И.Я. Яковлев ячэллэх Чăваш патшалăх педагогика институтчĕ, Шупашкар, Раççей федерацийĕ;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4887-0238>, e-mail: inna.iiv@gmail.com

Редакцые үзүүлэгч 04.04.2023

Пичетлеме үйшүүлнэ 09.06.2023

Пичетленсэ тухнă 19.06.2023

«Универсальная тема» и «бродячий сюжет» в литературе: некоторые размышления о заимствованиях и оригинальности национальной литературы

<https://doi.org/10.31483/r-107168>

УДК 82-32



Исаев Ю.Н.^{1,a}, Мышкина А.Ф.^{2,b}

¹Чувашский республиканский институт образования

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики,

²Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0002-6354-4676>, e-mail: isaev2828@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

Резюме. Научно-технический прогресс XX века (книгоиздание, радио- и телевещание, кинематография и т. д.) создал все возможности для быстрой передачи и распространения не только общественно-значимой, научной и другой информации, но и художественно-эстетической мысли. Цель данной статьи – определить основные факторы, способствующие художественному заимствованию в литературном творчестве, и причины, по которым схожие явления (сюжет, тема, проблема и т. д.) выявляются в не имеющих прямого контакта литературах. Вопрос оригинальности художественного произведения в современной культуре становится актуальным, так как она и является показателем уникальности национальной философии и эстетики. Национальная литература – это не только или не столько язык повествования, а также проблемы, характеры, конфликты и пути их решения, типичные для конкретного народа. Естественно, имеют значение и художественные приемы, которые больше относятся к общелитературным и общекультурным явлениям.

Ключевые слова: заимствования, универсальная тема, бродячий сюжет, христианская этика, оригинальность литературы.

Для цитирования: Исаев Ю.Н. «Универсальная тема» и «бродячий сюжет» в литературе: некоторые размышления о заимствованиях и оригинальности национальной литературы / Ю.Н. Исаев, А.Ф. Мышкина // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С.29-37. DOI 10.31483/r-107168. EDN WNBLM.

The “universal theme” and the “wandering plot” in literature: some reflections on borrowing and the originality of national literature

Yuriy N. Isaev^{1,a}, Albina F. Myshkina^{2,b}

¹Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education

and Youth Policy of the Chuvash Republic

²Chuvash State University,

Cheboksary, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0002-6354-4676>, e-mail: isaev2828@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

Abstract. The scientific and technological progress of the 20th century (book publishing, radio and television broadcasting, cinematography, etc.) created all the possibilities for the rapid transmission and dissemination of not only socially significant, scientific and other information, but also of artistic and aesthetic thought. The purpose of this article is to identify the main factors contributing to artistic borrowing in literary works, and the reasons why similar phenomena (plot, theme, problem, etc.) are identified in literatures that are not in direct contact. The question of the originality of the work of fiction in modern culture becomes relevant, because it is an indicator of the uniqueness of the national philosophy and aesthetics. National literature is not only or not so much the language of narration, but also the problems, characters, conflicts and ways of solving them, typical for a particular people. Certainly, artistic techniques also matter, which are more related to general literary and general cultural phenomena.

Keywords: borrowing, universal theme, wandering plot, Christian ethics, literary originality.

For citation: Isaev Y.N., & Myshkina A.F. (2023). The “universal theme” and the “wandering plot” in literature: some reflections on borrowing and the originality of national literature. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 6(2), 29-37. EDN: WNBLM. <https://doi.org/10.31483/r-107168>.



Литературăра саралнă «пĕрешкел тема» тата «куçса çўрекен сюжет»: наци литературин йышанавесем тата хăй евĕрлĕхе çинчен

Исаев Ю.Н.^{1,а}, Мышкина А.Ф.^{2,б}¹Чăваш Республикин вĕренү институтчĕ,²И.Н. Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университечĕ, ROR

Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.

^a ID <https://orcid.org/0000-0002-6354-4676>, e-mail: isaev2828@yandex.ru^b ID <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

Аннотаци. ХХ ёмĕрĕн аслалăхпа техника аталанавĕ (кĕнеке пичетлевĕ, радиопа инче курав, киноматограф т. ыт. те) обществашан пĕлтерешлĕ аслалăх тата урăх йышши çăл куçран тухнă информацие кăна мар, сăнарлăхпа илемлĕх тăвакан шухăша та пĕр çĕртен тепĕр çĕре хăvärt çiterme май туса пачĕ. Ку статьян тĕллевĕ – литература пултарулăхĕнче илемлĕхе йышанма май туса паракан тĕп факторсene тата пĕр-пĕринпе тачă çыхăнман литератураçенче пĕрешекел пулăмсем (пĕр пек сюжет, тема, проблема) килсе тухнин сăлтавесене тupsa палăртасси. Хальхи культурăра илемлĕ хайлăвăн хăй евĕрлĕхе çыхăннă ыйту пĕлтерешлĕхне паян кун ўстерьсех пырат, мĕншĕн тесен вăл наци философийĕп илемлĕхен хăйне евĕрлĕх кăтартуси пулса тăратать. Наци литератури вăл – каласа пару чĕлхи кăна мар, унăн ку е вăл халăхшан кăтартуллă проблемăсем, характерсем, хирĕс тăруsem тата вĕсene татаса памалли мелсем. Паллах, тĕнче литературинчен, тĕнче культуринчен тухса тăракан илемлĕх мелсем те пĕлтерешлĕ.

Тĕп сăмахсем: пĕрешкел тема, куçса çўрекен сюжет, христиан этеплĕх (христиан этики), йышанусем, литературан хăй евĕрлĕх.

Цитатăлама: Исаев Ю.Н. Литературăра саралнă «пĕрешкел тема» тата «куçса çўрекен сюжет»: наци литературин йышанавесем тата хăй евĕрлĕхе çинчен / Ю.Н. Исаев, А.Ф. Мышкина // Вĕренү аталанавĕ. 2023. Т. 6, № 2. С.29-37. DOI 10.31483/r-107168. EDN WNBBLM.

Введение

Исследование особенностей заимствования и оригинальности в области художественного творчества тесно переплетается с вопросами универсальности темы произведения, бродячих сюжетов и проявления христианской этики в чувашской литературе. Вместе с тем художественное своеобразие произведения связано и с особенностями исторического развития национальной литературы. Так, чувашская художественная литература зародилась с появлением новой чувашской письменности (кон.XIX века) и на начальном этапе почти полностью опиралась на фольклорную поэтику как в плане жанра, так и в плане образов, художественных методов и средств. Однако чувашская литература в достаточно короткие сроки сумела выработать свои жанрово-стилевые средства для создания оригинальных произведений. Следует признать, такой взлет чувашской художественной словесности связано, в первую очередь, с гениальностью первых писателей.

Такую особенность чувашской литературы достаточно глубоко исследовал и показал в своих работах корифей чувашского литературоведения и критики Ю.М. Артемьев. Так, в одном из своих исследований он пишет: «Гениальная интуиция подсказывала Константину, что единственным и главным источником для восполнения недостатка художественно-изобразительных средств является фольклор, тысячелетняя поэзия родного народа. Именно опираясь на эти традиции, щедро черпая из этого неиссякаемого источника, чувашский гений сумел совершить небывалый доселе прорыв к «пространствам» общечеловеческих эстетических и духовных ценностей, совершил мощный сдвиг, устранив «естественные» пробелы в становлении и развитии литературно-художественного сознания чувашского народа. Подобные аналоги имеют

место и в развитых литературах, когда творчество одного выдающегося художника восполняет «выпавшее» звено (направление, течение) в национальном историко-литературном процессе» [Артемьев, 2015, с. 36].

Более того, на раннем этапе развития в чувашской литературе особое место занимали художественные переводы произведений русских авторов. Тот же К. Иванов «перевел лучшие образцы классической русской поэзии середины девятнадцатого века – Некрасова, Огарева, Майкова» [Артемьев, 2015, с. 34]. К переводческому делу были привлечены многие выпускники Симбирской чувашской учительской школы, которые в дальнейшем сами стали писать художественные произведения.

В связи с вышеизложенным встает правомерный вопрос о заимствованиях чувашских авторов различных тем и сюжетов через перевод. В рамках данной статьи этот вопрос мы оставим открытым.

Обратимся к проблеме универсальных тем и бродячих сюжетов, которые имеют общекультурный характер. Так, универсальная тема – это идея, которую можно применить ко всем литературам, независимо от культурных различий или географического положения. Универсальные темы связаны с общими аспектами существования, поэтому так или иначе влияют на всех людей. И очень часто они актуальны для всех. Именно этот факт делает их универсальными идеями.

В числе таких тем принято выделять 10 наиболее распространенных: 1) *Осуждение*. Характеризуется тем, что герой произведения подвергается осуждению или суду за то, что он не похож на других или совершает какую-то ошибку, иногда даже лишь воспринимаемую как ошибку окружающими, а не реальный проступок героя (В. Гюго «Собор Парижской Богоматери», Харпер Ли «Убить пересмешика»). 2) *Выжи-*

вание. Наиболее показательный пример – это произведения Джека Лондона, в которых герои ведут битву с самой природой. 3) *Война и мир*. Противостояние войны и мира широко распространено во всех литературах (М. Митчелл «Унесенные ветром», Л. Толстой «Война и мир», Э. Хемингуэй «По ком звонит колокол»). 4) *Любовь*. Здесь речь идет не только о любовных романах, то есть о любви между мужчиной и женщиной. Тема любви переплетается с другими темами и присутствует во всех произведениях. 5) *Героизм*. В произведениях с подобной темой часто наблюдается конфликт ценностей. Эта тема в какой-то степени сравнима с темой любви и может присутствовать во всех произведениях, как «маленький подвиг», храбрый поступок или «большой героизм». 6) *Добро и зло*. Противостояние этих двух начал встречается в сочетании с уже названными темами. Эта, вероятно, третья тема (наряду с любовью, героизмом), без которой художественное творчество не мыслимо по своей сути. 7) *Жизненный цикл*. Не секрет, что жизнь начинается с рождения и со смертью заканчивается. Вопросы жизни, смерти и бессмертия разрабатываются в рамках этой темы (О. Уайльд «Портрет Дориана Грея», Л. Толстой «Смерть Ивана Ильича»). 8) *Страдание*. Наглядным примером данной темы является «Преступление и наказание» Ф. Достоевского. 9) *Взросление*. Эта тема также стала популярной и не только в детской литературе (С. Хинтон «Изгои», Д. Сэлинджер «Над пропастю во ржи»). 10) *Обман*. Эта тема также многогранна. Обман может использоваться как на индивидуальном уровне, так и в масштабах всего общества. Наиболее часто эта тема реализует себя в жанре детектива.

Естественно, это лишь небольшой список универсальных для художественного творчества тем. Их бесчисленное множество. При этом в литературах разных народов, в зависимости от религии и от приверженности к традиционной культуре или отхода от него, темы варьируются и по-разному сочетаются.

Бродячий сюжет как явление мировой художественной культуры в какой-то мере выалирует проблему заимствования. Так, появление самого термина (в XIX в.) связано с негативным отношением литературной критики к неоригинальности темы и сюжета произведения. В XX веке интерес к бродячим сюжетам спал, и лишь в начале XXI века исследователи вновь заговорили о нем [Рейзен, 2002; Мышкина, 2012; Софонова, Владимира, 2016].

Под бродячими сюжетами принято понимать некие сюжетные или фабульные схемы, которые присутствуют в самых разных литературах и культурах, начиная с периода мифтворчества. Первоначально бродячие сюжеты или мотивы обосновались в народных сказках. В более поздний период они переместились во все литературные жанры. Самым разработанным классическим бродячим сюжетом на сегодняшний день является фабула сказки «Золушка». В чувашской литературе типичным примером бытования бродячего сюжета является бессмертная поэма К. Иванова, потому что «в фабульной основе «Нарспи» лежит извечная тема любви, бродячий сюжет «Лейли и Меджнун» (в восточ-

ном фольклоре), «Ромео и Джульетты» (в европейской литературе)» [Мышкина, 2012, с. 289].

Для понимания заимствований и оригинальности в чувашской литературе немаловажным становится и христианско-православная культура. А именно христианская этика. Для чувашской литературы это имеет значение, так как нравственные учения христианства в независимости от степени верования все еще определяют моральные ориентиры и поведение чуваша.

Христианские нравственные идеи содержатся в 27 книгах Нового завета. Наиболее значимые из них являются «Евангелия от Матфея, Марка и Луки» и «Послания апостола Павла». К числу духовно-нравственных ценностей православия относят: любовь к ближнему, красоту, смирение, ответственность, трудолюбие, жертвенность, преемственность, милосердие, целомудрие, стыдливость, благодарение, вера, надежда. Широко известное золотое правило этики также было разработано в христианстве: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лук.6:31).

Нельзя сказать, что чуваши живут в строгом соответствии с христианской этикой. Так, к примеру, в чувашской культуре бытует абсолютно противоположное толкование выстраивания взаимоотношений между людьми: «Сынна ырă тăвиччен усал ту» / букв.: Чем делать добро человеку, сделай зло. По смыслу это высказывание народа соответствует русской поговорке – «Не делай добра – не получишь зла». Естественно, это не руководство к злу, а больше требование придерживаться золотой серединки, что полностью укладывается в жизненную философию чуваша – философию согласия (çураçтару).

Материалы и методы исследования

В работе использованы культурно-исторический, сравнительно-сопоставительный и герменевтический методы исследования художественного текста. Материалом изучения стали прозаические произведения западноевропейской (Д. Олдридж, Р. Гари) и чувашской (Ф. Уяр, Н. Ларионов) литератур.

Результаты исследования и их обсуждения

Обратимся к образцам художественной литературы для решения вопроса заимствований и оригинальности идей в литературе. Для большей объективности проведем разносторонний анализ рассказа Джеймса Олдриджа («Последний дюйм») и повести Федора Уяра («Аçта эс, тинëс?» / Где ты, море?), романа Ромена Гари («Обещание на рассвете») и повести Николая Ларионова («Анне пилё» / Благословление матери). С учетом того, что оба автора – Джеймс Олдридж (английский писатель) и Ромен Гари (французский писатель) – принадлежать западноевропейской культуре, можно исключить прямые заимствования в произведениях чувашских писателей. Вместе с тем в них явно прослеживаются одинаковые художественные идеи и темы, а также решение конфликта.

Так, рассказ Джеймса Олдриджа «Последний дюйм» и повесть Федора Уяра «Где ты, море?» объединяются темой выживания в дикой природе и преодоле-

доления экстремальной ситуации. Способность литературных героев выдерживать сверхтяжелые условия жизни, усилием воли преодолевая внутренние слабости выбирать жизнь. Необходимо отметить то, что у литературных персонажей в фабуле произведения нет антигероев, которому в данное время необходимо противостоять. Внутренний конфликт героя получает свое разностороннее развитие. При этом все происходит в упрощенном виде, быстро. Желание жить или смириться и умереть, или спасти близкого человека борются в своем сознании. Герои, которые желают жить, начинают действовать, или не перестают действовать. Они не знают о том, что финал будет благополучным, но идут вперед несмотря ни на что. Их ведет невидимая воля, которая проявляется в трудных ситуациях. Эта воля вбирает себя все ментальные качества этнической, семейной, индивидуальной культуры.

Отметим, что данная тема не типична для чувашской литературы в отличие от английской. Чуваш всегда (по крайне мере после освоения нынешних территорий) жил в достаточно комфортных природных условиях. Вероятно, поэтому и события повести Ф. Уяра происходят не на исторической родине чувашей, а на Дальнем Востоке, на земле эвенков. В самом начале повествования кажется искусственным внедрение чуваша в мире эвенков, но потом автор умело переходит от описания быта во внутренний мир героя и все становится на свое место.

Интересны факты создания этих произведений. Рассказ «Последний дюйм» Олдриджа был написан в 1957 году, а на русский язык был переведен в 1958 году (опубликован в журнале «Огонек»). На этот момент автору было 39 лет. Олдридж долгое время жил в Египте, в Каире, оттуда была и его жена, где у него родились два сына. Известно, что сыновья писателя, как он и сам, увлекались и самолётами, и подводным плаванием. Подобные совпадения поэтики рассказа и биографии автора позволяют говорить и о наличии в нем автобиографических черт.

Более того в 1958 году по мотивам рассказа «Последний дюйм» на киностудии «Ленфильм» режиссерами Г. Вульфовичем и Н. Курихиным был снят одноименный художественный фильм. А в 1968 году выпускается черно-белый диафильм (художник В. Высоцкий). И в 1986 году появляется радиоспектакль по рассказу «Последний дюйм» на Всероссийском радио. Все эти факты позволяют утверждать, что произведение Д. Олдриджа было широко распространено и было доступно для широкой читательской и зрительской аудитории на территории СССР.

История создания повести Ф. Уяра «Где ты, море?» и его поэтика также связаны с жизненными событиями самого писателя. По высказываниям самого автора период написания данного произведения был достаточно долгим. Впервые мысли написать подобный рассказ (вначале по жанру он задумывался именно как рассказ) у него зародилась еще в 1933–1934 годах, когда он и сам находился на Дальнем Востоке. Более того, именно в 30-х годах XX века Ф. Уяр усиленно знакомился с произведениями Жюль Верна, Майн Рида,

Джека Лондона, Вальтера Скотта, Фенимор Купера, Стивенсона, в которых основной была тема приключения и выживания в экстремальных ситуациях. И лишь в 1968–1969 годах писатель вплотную подошел к написанию своего произведения, первая публикация которого состоялась уже в 1972 году в книге «Писатель паллашни» (Знакомство с писателем).

В чувашском литературоведении появление такой необычной для чувашской литературы темы и сюжета произведения связывают с тягой к путешествию Ф. Уяра. Действительно, начиная с 1930-х годов, он много ездил по всей стране (особенно по Дальневосточному региону, Сахалину, Сибири), бывал за рубежом (Индия, Малайзия, Сингапур). Результатом этих путешествий всегда были сборники очерков и публицистических рассказов писателя.

Принято считать, что именно путешествие по Дальнему Востоку стало толчком к написанию повести «Где ты, море?», потому что в ней «автор рассказал о выстраданных им событиях, оставивших в душе глубокий след. Отсюда и пронзительная правда изображаемого, точность деталей, исповедально-доверительный тон повествования» [История, 2017, с. 131]. Вместе с тем, исходя из таких фактов, литературовед Ю.М. Артемьев считает возможным определить жанр этого произведения как автобиографический. На автобиографический характер указывает и сам автор: «Палламанисем нумайипе ысынсем хушшинчех хайнва варманти пек туйма пулать. Ҫав вайхатрах сэм варманта та ху ысынсем хушшинчине манмастан. Ку калав шап кайна ҫаван ынчен ҫнтә. Этемде варман ынчен. Мәнле килсе лекнә эп Инсет Хөвел тухәнче? Курма пүрнине часрах курас тесе. Тата – хама шыраса. Хамран тарса...» [Уяр, 1972, с. 3] / Можно чувствовать себя как в лесу среди множества не знакомых людей. В то же время и в дремучем лесу можно помнить, что ты среди людей. Этот рассказ как раз об этом. Про человека и лес. Как же я попал на Дальний Восток? От желания скорее увидеть то, что суждено. И еще – в поисках себя. Убегая от себя... (Здесь и далее перевод наш. – А.М.)

Итак, в рассказе Джеймса Олдриджа «Последний дюйм» и повести Федора Уяра «Где ты, море?» присутствует главный объединяющий фактор – оба отражают личный жизненный опыт писателя, то есть имеют ярко выраженный автобиографический характер. Можно допустить, что чувашский писатель Ф. Уяр написал оригинальное произведение, взяв за основу сюжета универсальную тему – выживание. Однако ранее мы уже отметили, что тема противостояния человека и дикой природы для чувашской культуры не актуальна. Сама ситуация, описанная в сюжете повести «Где ты, море?» относительно чужда для чувашского народа. Именно поэтому в повести Ф. Уяра описывается противостояние не чуваша и природы, а природы и эвенского народа, представителями которого здесь является семья Амикана. Для эвенков, проживающих в суровых условиях севера и Восточной Сибири, выживание в тайге, если не обыденность, то типичная ситуация. В их культуре уже выработаны знания и имеется опыт, способствующие выживанию человека в дикой природе.

Если озадачиться вопросом – является ли повесть Ф. Уяра оригинальным или в нем есть элементы заимствования – однозначного ответа не будет. С одной стороны, тема произведения и сюжет не типичны для чувашской литературы, поэтому предположим, что именно чтение произведений приключенческого жанра вышеназванных западноевропейских писателей, в том числе и рассказа «Последний дюйм» Джеймса Олдриджа с учетом его появления в СССР, повлияли на поэтику данного произведения. С другой стороны, жизненный опыт, реальные события, личные встречи и переживания всегда накладывают определенный художественно-эстетический отпечаток на литературное произведение. Именно поэтому мы не можем исключить, что для Ф. Уяра определенным толчком и основным вдохновлением стали его личные поездки на Дальний Восток, знакомство с бытом и культурой местных жителей (например, эвенков). Вполне жизнеспособно и то предположение, что и первое, и второе повлияли вкупе. На это указывает тот факт, что первые строки повести, по словам самого Ф. Уяра, писатель написал еще в 1930-х годах. Именно тогда, опять же по признанию самого автора, он зачитывался произведениями Ж. Верна, М. Рида, Д. Лондона, В. Скотта, Ф. Купера, Стивенсона. В этот же период он впервые побывал на Дальнем Востоке, даже поступил учиться в Хабаровский педагогический техникум. А вплотную за повесть «Где ты, море?» Уяр взялся уже 1960-е годы после очередной командировки в этот регион в качестве журналиста.

Центром соприкосновения романа Гари Ромена «Обещание на рассвете» и повести Николая Ларионова «Благословление матери» стала общая тема – материнская любовь, самопожертвование, тернистый путь ребенка к своему успеху. Однако обратим внимание, в повести Н. Ларионова более выпукло показана не материнская, а дочерняя любовь, то есть любовь ребенка к своей матери. События, описанные в произведении (попытка защитить мать от отца, «борьба» за здоровье матери, посвящение матери своей победы в супермарафоне), становятся наглядным доказательством именно такой любви. И несмотря на универсальность темы, как материнской, так и дочерней любви, авторы ее весьма своеобразно и уникально раскрывают в своих произведениях.

Своебразие намечается уже в названиях произведений. Название «Анне пилё» (Благословление матери) чувашского автора сразу наводит на определенные мысли, которые находят свое отражение и в сюжете повести. Вместе с тем они напрямую связаны с духовной жизнью и повседневностью чуваша. Родительское благословление для чуваша – это и «оберег», духовно защищающий его, и жизненный ориентир, способствующий достижению успехов. Это то, чего нельзя нарушать. Так, благословение, полученное перед решающим марафоном в Швейцарии от умирающей от рака матери, для главной героини Эрнепи Сетнеровой становится добрым напутствием и обязанностью, которую героиня должна выполнить. В повести читаем: «Чённё ҫёре кай, эп сана пиллесе ѿсататап. Ҫёнтерсе кильме пиллетәп. Эп халех вилмestep-ха. Сана кётse тăраУ... Пиллетәп сана, хёрем... Манран сана ҫүс pёрчи

таранчен пил... Телейлё пул, хёрем...» [Ларионов, 2022, с. 88] / Иди куда зовут, я тебе провожаю с благословлением. Благословляю вернуться с победой. Я не скоро умру. Дождусь тебя... Благословляю тебя, доченька... Мое тебе глубокое благословление (букв. Мое тебе до кончика волос благословление)... Будь счастлива, доченька...»

Название романа Р. Гари – «Обещание на рассвете» – трудно растолковывать без прочтения самого произведения. Ключевым здесь является слово «рассвет», которое приобретает символические значения. В природе рассвет – это самое начало нового дня. В романе – это детство главного героя Ромена. В соответствии с содержанием произведения, обещание на рассвете – это обещание главного героя перед материю и самим собой стать успешным и знаменитым, возвысить и воспеть имя своей матери.

Говоря о такой особенности названия романа, к примеру, исследователь Мария Табак отмечает: «По-французски название романа звучит как «La promesse de l'aube», на русский его переводят как «Обещание на рассвете», на английский аналогично – «Promise at dawn». Вообще же «обещание на рассвете» по-французски звучало бы «la promesse a l'aube», а «la promesse de l'aube» буквально означает «обещание рассвета». Герой романа дает два обещания. Первое – матери «на рассвете жизни» – обещание «воздать ей должное, придать смысл ее жертве и однажды вернуться домой победителем в споре за господство над миром с теми, чью власть и жестокость я так хорошо почувствовал с первых шагов». Второе – читателю: обещание «кончить этот рассказ». Возможно, это обещание герой дал в буквальном смысле слова на рассвете, поскольку, когда рассказ подходит к концу, на Биг-Сур скоро должен опуститься вечер, а Роман уже «слишком давно» лежит там, «слушая, как шумит море». Если же трактовать «рассвет» в символическом плане, как начало чего-то нового, то «обещание рассвета», данное Нине, выполнено. Нина верила, что благодаря сыну станет великой драматической актрисой, что сын приведет все к «счастливому концу». Так и случилось, хотя она этого уже не видит» [Ромен Гари, 2001].

По-разному описаны и образы матерей. В повести «Благословление матери» самому образу матери уделено очень мало места. Мы ее непосредственно видим в начале и в конце сюжета. Естественно, она, как задний фон герини, присутствует в сюжете, однако не участвует в действиях и событиях. Образ матери в романе «Обещание на рассвете» напротив очень даже активно проявляется на протяжении всего сюжета. И главный герой, от имени которого идет повествование, дает достаточно полную характеристику ей. Вот, к примеру, одно из таких описаний матери: «Вот уже тринадцать лет одна, без мужа, без любовника, она отчаянно боролась, чтобы заработать на жизнь: на масло, обувь, одежду, квартиру, бифштекс на обед, тот самый бифштекс, который ежедневно торжественно подавался мне на тарелке как символ ее победы над судьбой» [Гари, 2000, с. 12].

Приведенный отрывок романа, да и весь сюжет «Обещания на рассвете» показывают, что мать здесь становится единственным защитником не только для маленького Ромена, но и Ромену во взрослой жизни:

«При виде растерянного лица матери я чувствовал, как крепнет в моей груди необычайная уверенность в своем будущем. В самые тяжкие минуты войны я презирал опасность, чувствуя себя неуязвимым. Со мной ничего не могло случиться, потому что я был ее *happy end*. В той системе мер и весов, которую человек тщетно пытается навязать миру, я рассматривал себя как ее победу» [Гари, 2000, с. 38]. Это чувство защищенности и уверенности у героя зародилось «не на пустом месте. По-видимому, в ней как в зеркале отразилась вера моей матери, кровно передавшаяся мне по наследству, сделавшая меня ее единственной надеждой и смыслом жизни» [Гари, 2000, с. 38]. Более того, любовь матери была настолько сильна, что она даже после своей смерти в течение двух лет, руками своей подруги, слала ему теплые письма с поддержкой, которые были написаны без даты незадолго до ухода из жизни. В романе «Обещание на рассвете» все нацелено на то, чтобы раскрыть глубокий трагизм одинокой женщины с ребенком на руках. Свою такую цель писатель достигает через психологические приемы литературы.

Ради справедливости отметим, не только для героя романа Р. Гари, но и для героини повести Н. Ларионова именно мать становится стимулом для достижения большого успеха и признания. Вера в чудо и желание продлить жизнь матери заставляют победить ее в тяжелейшем супермарафоне. Вот как сама героиня воспринимает свою победу: «Анне!.. Анне!.. Эп сан пилүпе чупса тухрäm! Эп çéнтертэм! Апла, эс пурннатäн! – паштаттарé вайл типнë тутипе» [Ларионов, 2022, с. 99] / Мама!.. Мама!.. Я с твоим благословлением добежала! Я победила! Значит ты будешь жить! – шептала она высохшими губами; «Эп çéнтертэм! Аннешэн чупса çéнтертэм!.. Ку чупäва аннене халалларäm... Ман анне пурнä! – күсçуль витэр хуравларë Эрнепи» [Ларионов, 2022, с. 99] / Я победила! Ради матери победила в беге!.. Этот забег я посвятила матери... Моя мама будет жить! – сквозь слезы ответила Эрнеби.

Для понимания поэтики анализируемых произведений немаловажна и их жанровая разновидность. Произведение Р. Гари определено как автобиографический роман. На автобиографизм указывает и имя главного героя (имя Роман Лейбович Кацев). Более того, многие жизненные события писателя имеют совпадение с сюжетной линией романа. К примеру, герой романа, как и сам писатель, родился на территории Российской империи (а именно в Литве), их матери (как героя, так и писателя) – были провинциальными актрисами. Как и главный герой романа «Обещание на рассвете», Р. Гари во время Второй мировой войны пошел служить в составе французских войск и воевал в Европе и Африке. В послевоенный период писатель, как и герой романа, поступил на дипломатическую службу.

Есть и альтернативное мнение на разновидность жанра романа «Обещание на рассвете». «В центре этого «автобиографического» романа – не двойник писателя Роман Каев, от лица которого ведется повествование, а его мать, Нина Борисовская. И образ главного героя раскрывается только через ее представление о нем. Его личные интересы, вкусы, пристрастия отходят на втор-

ой план. Поэтому, как мне кажется, можно с значительной долей уверенности говорить о том, что главная сюжетная линия романа – это биография Нины. Именно поэтому повествование заканчивается практически сразу после рассказа о ее смерти. Роман «Обещание на рассвете» охватывает лишь сравнительно небольшой отрезок жизни Романа Каева и обрывается так же резко, как и начинается» [Ромен Гари, 2001].

Жанровую разновидность повести Н. Ларионова «Благословение матери», исходя из поэтики произведения, следует рассматривать как документально-биографическую повесть. Это подтверждается и внелiterатурными фактами: во-первых, прототипом главной героини Эрнепи Сетнеровой является Надежда Николаевна Сандркина, уроженка Ульяновской области, марафонка, победительница 12 часового супермарафона 2008 года в швейцарском городе Базель, мастер спорта СССР и России; во-вторых, в основе художественной повести лежит документальная книга Н. Ларионова «Подвиг во имя матери», выпущенная в 2019 году; в-третьих, данное произведение является художественным изложением жизни знаменитой спортсменки на пути к ее успеху. Более того, в повести есть и другие прототипы героев. К примеру, прообразом тренера героини Николая Дмитриевича Щукина был заслуженный тренер России, один из лучших марафонцев Советского Союза Николай Дмитриевич Карпов.

А также следует отметить, в повести «Благословление матери» так называемым «производственным процессам», то есть особенностям жизни спортсменов, спортивных соревнований, уделено больше внимания, чем созданию художественных образов-характеров, конфликтов. В повести нет лирических отступлений (даже в любовных отношениях чувства героев представлены скромно), глубокого психологизма или философских отступлений, хотя выбранная тема представляет широкий простор для этого. Но все это правомерно вписывается в поэтику очерковой прозы [Репонь, 2021].

Для решения вопроса о заимствовании или оригинальности темы, идеи, фабулы и т. д. в произведении следует обратить внимание и на особенности философского и эстетического мировоззрения народа, представителем которого является писатель.

Автор романа «Обещание на рассвете» польский еврей Ромен Гари является типичным представителем европейской культуры XX века. По мнению исследователей, европейская культура держится на трех принципах – личностный характер, универсализм и свобода. Эти особенности европейской культуры опираются на христианство и, если же христианство в той или иной форме утрачено, они все равно имеют христианские корни.

Более того, в западной культуре выделяют три самостоятельные культурные эпохи: «прекрасная эпоха» (период до первой мировой войны), «эпоха потерянного времени» (между двумя мировыми войнами), «эпоха духовных поисков» (послевоенное мирное пятидесятилетие). Европейская литература XX века сохраняет верность классическим традициям, однако в ней начинают бытовать различные модернистские (начало XX века) и постмодернистские (вторая половина XX века)

направления. Одним из значимых и широко распространенных направлений становится экзистенциализм, основоположником которого стал выдающийся немецкий философ Мартин Хайдеггер (1889 – 1976).

Обобщая разные исследования в данном направлении, отметим: для европейской культуры XX века и отдельных ее представителей был характерен отказ от экономических и религиозных моральных догм, более значимым стали личный экзистенциальный опыт и спонтанное импульсивное действие [Особенности зарубежного искусства, 2018; Знаков, 2018]. Благодаря такому развитию европейская культура, в том числе и литература, становится более разнообразной и в тематическом, и жанровом отношении.

В романе Р. Гари «Обещание на рассвете» именно личный экзистенциальный опыт главного героя становится ведущей линией сюжета.

Чувашский писатель Николай Ларионов является носителем российской культурной традиции и чувашской культуры. Считаем важным, для чувашской литературы и ее представителей российская культурная традиция имеет немаловажное значение. Это связано с тем, что как профессиональная литература, так и вся чувашская культура начала свой путь интенсивного развития в послереволюционный период (1917) и развивалась в тесной связи с русской и другими национальными культурами. Это повлияло на художественно-эстетические взгляды и особенности чувашских писателей.

Тем не менее, национальная философия и эстетика преобладает в чувашской художественной мысли и мировоззрении. Как отмечают исследователи, «можно выстроить условную иерархию ценностей чувашского народа. Она формируется на родственности, позволяющей организовать взаимопомощь членов общества, в результате чего возникает особый порядок жизнедеятельности, регулирующий важные события в жизни человека, правильная последовательность которых осознается как благополучие» [Терентьева, 2023]. Действительно, для традиционной чувашской культуры характерны и важны такие понятия, как «тăванлăх» (родство), «пĕр-пĕрне пулăшни» (взаимопомощь), «халăхпа пулни» (быть с народом).

Однако начиная со второй половины XX века традиционная чувашская культура начала утрачивать свои ценности, замещая их общечеловеческими и индивидуальными. «На смену традиционным ценностям чувашей (родственность, уважение к порядку, благополучие) появились индивидуальные ценности: личный достаток, карьерный рост, самосовершенствование, настойчиво пропагандируемые в обществе. Благополучие достигается совсем иными путями, и при этом важно только личное благополучие. Более того, безудержное, ничем и никем не ограниченное удовлетворение, в соответствии с навязанными обществом же нормами, потребностей преподносится СМИ как модель нормального, естественного, единственно правильного человеческого поведения. Можно сказать, общество полностью ориентировано на потребление» [Терентьева, 2023].

В повести Н. Ларионова «Благословление матери» можно наблюдать обе стороны современной чуваш-

ской культуры. В описаниях детства Эрнеби, рассказы о жизни матери с пьющим отцом, проявляются типичные черты традиционной культуры: сохранять семью в любых ситуациях, горе и боль «глушить» работой, не позволять себе быть слабой женщиной. Сама Эрнеби, естественно, демонстрирует уже другую жизненную философию: она идет к личному успеху. При этом отметим, в ней так же сильны и корни традиционной культуры: трудолюбие, скромность, почитание родителей.

Признаемся, роман Р. Гари «Обещание на рассвете» и повесть Н. Ларионова «Благословление матери» не совместимы по своей поэтике. Это произведения разного эстетического уровня. Однако общая тема и единый образ – образ матери – подтолкнуло нас на проведение сравнительного анализа. И как показало проведенное исследование, в рамках данных произведений нет явных заимствований. Произведение каждого из авторов – это, в первую очередь, их уникально-оригинальное сочинение, которое соответствует эстетическому мировоззрению писателя и отражает их культурные традиции (европейскую, чувашскую).

Выводы

Таким образом, проблема заимствования в литературе впервые широко была поднята в XIX веке. На тот момент его рассматривали как художественно-эстетическое «воровство» и решением стало введение понятия «бродячий сюжет». Наличие универсальных тем в художественной культуре, появление которых связано с общей религией, хозяйственной деятельностью, общностью территорий и т. д., также снимает вопрос заимствования в пользу оригинальности отдельной литературы или произведения отдельного автора. Более того, начиная со времен античности (Аристотель), у разных народов распространяются афоризмы «гении мыслят одинаково», «великие умы сходятся», «гении мыслят параллельно», что косвенно подтверждает возможность появления двух одинаковых идей независимо друг от друга.

На современном этапе развития литературного творчества мы вплотную подошли к тому, что в любом произведении имеются в наличии заимствования разного уровня: темы, характеры, конфликты, идеи, сюжетные линии и т. д. Тем не менее в рамках отдельных национальных литератур их наличие не может быть показателем отсутствия оригинальности произведения. В такой ситуации на первый план выходит мастерство и умение писателя создавать национальные характеры персонажей, «работать» типично-национальными темами и идеями, «разрешать» художественные конфликты в соответствии с национальными традициями. И, естественно, немаловажное значение для оригинальности произведения, наряду с талантом писателя, приобретает его жизненный опыт, художественно-философское и эстетическое мировоззрение, эмпатия (особенно в поэзии), знание национальных устоев и традиций.

Проведенные в рамках данной статьи исследования позволили нам частично решить проблему заимствования и оригинальности национальных литератур. Так, если взять на уровне темы, следует отметить, оригинальность или заимствование само собой решается

исходя от факта, насколько она близка и типична или же чужда для национальной культуры. Обратив взор на изученные произведения, обобщим, тема повести Х. Уяра «Где ты, море?» чуждая, а тема повести Н. Ларионова «Благословление матери» естественная для чувашского мира и менталитета.

Для чуваша-земледельца более типично общинное мышление, комфортное проживание в коллективе. Он не представляет себя вне коллектива (халăхпа пĕрле / вместе с народом; тăвантă пĕрле / вместе с родными), потому и противостояние один на один с любыми препятствиями, бедами и стихиями для чуваша скорее исключение, чем реальность. А для эвенкского народа – наоборот. Занимаясь в основном охотой и проживая в достаточно суровых природных условиях, эвенки с древних времен выработали способы выживания в экстремальных ситуациях,

когда человек оставался один на один с дикой природой, глаза в глаза с диким зверем. Именно поэтому в повести Х. Уяра «Где ты, море?» отсутствует привычный для нас чувашский мир. Писатель погружает своего читателя в экзотический для чуваша сферу и культуру эвенков.

Вместе с тем тема повести Н. Ларионова «Благословление матери» близка и понятна чувашу. В его национальном мировоззрении сильно выражены такие понятия, как кульп предков, уважение старших, почитание родителей. Взаимопомощь и уважение – это основа чувашской семьи. Естественно, в повести этого мы не видим. К сожалению, отец героини злоупотребляет алкоголем и избивает мать. Тем не менее, находясь в этих условиях, Эрнеби испытывает страх, но не ненависть. Даже в такой ситуации она с уважением относится к своему родителю, так как это и есть устои чувашской национальной культуры.

Список литературы

Артемьев Ю. М. Вдохновленный лермонтовской музой / Ю. М. Артемьев // История русского литературного процесса XI-XX вв. и закономерности его развития на современном этапе. – Чебоксары, 2015. – С. 33–38. – EDN [VKHRS](#)

Гари Р. Обещание на рассвете: Роман / Р. Гари. – М.: Иностранный литература, 2000. – 376 с.

Знаков В. В. Экзистенциальный опыт: таинство и проблема / В. В. Знаков, Н. А. Касавина, Ю. В. Синеокая // Философский журнал. – 2018. – Т. 11. – №2. – С. 123–137. DOI [10.21146/2072-0726-2018-11-2-123-137](https://doi.org/10.21146/2072-0726-2018-11-2-123-137). EDN [XRDBED](#)

История чувашской литературы XX века. Часть 2 (1956–2000): коллективная монография. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 432 с.

Ларионов Н. Н. Анне пилĕ: повеçпе калавсем / Н. Н. Ларионов. – Шупашкар: Чăваш кĕн. изд-ви, 2022. – 144 с.

Мышкина А. Ф. Философское и поэтическое толкование трагической смерти в поэме «Нарспи» К. Иванова / А. Ф. Мышкина // Вестник Чувашского университета. – 2012. – №1. – С. 288–290. EDN [PBXNDT](#)

Особенности зарубежного искусства XX века: периодизация, проблемы, изучения // Искусствовед.ру – 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iskusstvoed.ru/2018/06/10/osobennosti-zarubezhnogo-iskusstva-h/> (дата обращения: 21.05. 2023).

Рейзен О. К. Бродячие сюжеты в кино / О. К. Рейзен. – М.: Материк, 2002. – 168 с.

Репонь А. Очерк как прозаический жанр / А. Репонь // Межкультурные исследования: образование и наука. – Т. 6. – Вып.1. – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ocherk-kak-prozaicheskij-zhanr/viewer> (дата обращения: 21.05.2023).

Ромен Гари: жизнь еще впереди // Иностранный литература. – 2001. – №12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://magazines.gorky.media/inostran/2001/12> (дата обращения: 20.05. 2023)

Софронова И. В. Влияние творчества Низами на развитие тюркских литератур / И. В. Софронова, О. Г. Владимирова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №4–2 (58). – С. 53–55. EDN [VOBYZT](#)

Терентьева О.Н. Чувашский этнос: традиционные мировоззренческие основы и менталитет / О.Н. Терентьева // Сувары – сетевой ресурс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80ad7bbk5c.xn--p1ai/en/node/1151> (дата обращения: 21.05.2023).

Уяр Х. Аçта эс, тинëс? / Х. Уяр // Писательпе паллашни: калав, очеркsem. – Шупашкар: Чăваш кĕн. изд-ви, 1972. – 127 с.

References

Artem'ev Yu. M. (2015). Inspired by Lermontov's muse. *Istoriya russkogo literaturnogo protsessa XI-XX vv. i zakonomernosti ego razvitiya na sovremennom etape*, 33–38. EDN: [VKHRS](#)

Gari R. (2000). *Obeshchanie na rassvete: Roman*. Inostrannaya literature.

Znakov V. V. (2018). Existential experience: a mystery and a problem. *Philosophy Journal*, 2, 123–137. <https://doi.org/10.21146/2072-0726-2018-11-2-123-137>. EDN: [XRDBED](#)

Istoriya chuvashskoy literatury XX veka. (2017). Chuvash. kn. izd-vo.

Larionov N.N. (2022). *Anne pilĕ: poveçpe kalavsem*. Chavash ken. izd-vi.

Myshkina A.F. (2012). Philosophical and poetic interpretation of the tragic death in the poem “Narspi” by K. Ivanov. *Vestnik Chuvashskogo universiteta*, 1, 288–290. EDN: [PBXNDT](#)

Osobennosti zarubezhnogo iskusstva XX veka: periodizatsiya, problemy, izucheniya (2018). Retrieved May 21, 2023, from <https://iskusstvoed.ru/2018/06/10/osobennosti-zarubezhnogo-iskusstva-h/>

Reyzen O. K. (2002). *Brodyachie syuzhetы v kino*. Materik.

Repon'A. (2021). Ocherk kak prozaicheskij zhanr. *Mezhkul'turnye issledovaniya: obrazovanie i nauka*, 6(1) Retrieved May 21, 2023, from <https://cyberleninka.ru/article/n/ocherk-kak-prozaicheskij-zhanr/viewer>

Romen Gari: zhizn' eshche vperedи. (2001). *Inostrannaya literature*, 12. Retrieved May 20, 2023, from <https://magazines.gorky.media/inostran/2001/12>

Sofronova I. V., & Vladimirova O.G. (2016). The influence of the creative work by nizami on the development of the Turkic literatures. *Philology. Theory & Practice*, 4–2 (58), 53–55. EDN: [VOBYZT](#)

Terent'eva O.N. (n.d). *Chuvashskiy etnos: traditsionnye mirovozzrencheskie osnovy i mentalitet*. Retrieved May 21, 2023, from <https://xn--80ad7bbk5c.xn--plai/en/node/1151>
 Uyar Kh. (1972). *Acta es, tines?* Chavash ken. izd-vi.

Информация об авторах

Исаев Юрий Николаевич, доктор филологических наук, ректор,
 Чувашский республиканский институт образования Министерства образования
 и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксары, Российская Федерация;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6354-4676>, e-mail: isaev2828@yandex.ru;

Мышкина Альбина Федоровна, доктор филологических наук, профессор,
 Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
 Чебоксары, Российская Федерация;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

Поступила в редакцию 08.06.2023

Принята к публикации 23.06.2023

Опубликована 26.06.2023

Information about the authors

Yuriy N. Isaev, Dr. Sci. (Phil.), Rector, Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic, Cheboksary, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6354-4676>, e-mail: isaev2828@yandex.ru;

Albina F. Myshkina, Dr. Sci. (Phil.), Professor, Chuvash State University, Cheboksary, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

Received 08 June 2023

Accepted 23 June 2023

Published 26 June 2023

Авторсем چинчен пёлтерни

Исаев Юрий Николаевич, филологи юслăлăхĕн д-рĕ, ректор,
 ЧР Чăваш Ен Вĕрену миинистерствин «Чăваш Республикин вĕрену институчĕ» ХПВ БУ,
 Шупашкар, Раççей Федерацийĕ;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6354-4676>, e-mail: isaev2828@yandex.ru;

Мышкина Альбина Федоровна, филологи юслăлăхĕн д-рĕ, профессор,
 АВ «И.Н «Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университечĕ» ФПВУ,
 Шупашкар, Раççей Федерацийĕ;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

Редакцие չитнĕ 08.06.2023

Пичетлеме ىышăннă 23.06.2023

Пичетленсе тухнă 26.06.2023

Разработка курса «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде»

Кочкарева И.В.

Пермский государственный национальный исследовательский университет,  г. Пермь, Российская Федерация. <https://orcid.org/0000-0003-2288-7434>, e-mail: ikochkareva@yandex.ru<https://doi.org/10.31483/r-106271>

УДК 811.111'27



Резюме. В статье обсуждается разработка факультативного курса для магистрантов неязыковых факультетов «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде». Курс предназначен для магистрантов второго года обучения как гуманитарных, так и естественнонаучных специальностей. Актуальность темы определяется возросшей интенсивностью публикаций российских ученых в международных изданиях, в связи с чем возникла настоятельная необходимость включить в учебные программы университетов курс обучения основам письменной коммуникации на иностранном (английском) языке. Автор описывает структуру курса, дает ссылки на источники используемых в процессе обучения материалов, делится собственным опытом проведения факультатива. При подготовке публикации были использованы следующие методы: 1) опрос преподавателей-исследователей всех факультетов Пермского государственного национального исследовательского университета, в ходе которого было выявлено, какие письменные жанры они используют в своей академической и профессиональной деятельности. 2) Анализ имеющейся литературы по деловой переписке и написанию научных статей на английском языке. 3) Выявление и систематизация рекомендаций по ознакомлению с особенностями англоязычной коммуникативной культуры. В результате проделанной работы были отобраны наиболее востребованные для академической и профессиональной деятельности жанры письменной коммуникации, которые и послужили основой для создания структуры описываемого курса.

Ключевые слова: научная статья, коммуникативная культура, письменная коммуникация, деловая переписка, академическая среда.

Для цитирования: Кочкарева И.В. Разработка курса «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде» // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С.38-41. DOI 10.31483/r-106271. EDN NYPUZI

Short Communication

Designing a course “Written communication in a foreign language for academic and professional purposes”

Irina V. Kochkareva

 Perm State National Research University,
Perm, Russian Federation.
 <https://orcid.org/0000-0003-2288-7434>, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

Abstract. The article discusses the designing of an elective course for Master students of non-linguistic faculties “Written communication in a foreign language for academic and professional purposes”. The course is intended for second-year Masters both in humanities and sciences. The relevance of the topic is based on the fact that nowadays more and more Russian speaking researchers make attempts to publish their papers in international journals. To cope with this challenge, Russian universities should include a course of written communication in a foreign (English) language into their curricula. The author describes the structure of the course, gives links to the sources of materials used in the learning process, shares her own experience in conducting the elective. While preparing the publication, the following methods were used: 1) a survey of research teachers from all faculties of Perm State National Research University, which revealed the written genres they use in their academic and professional activities. 2) Analysis of the available literature on business correspondence and writing research articles in English. 3) Identification and systematization of recommendations for familiarization with the peculiarities of the English-speaking communicative culture. As a result of the work done, the genres of written communication most in demand for academic and professional activities were selected, which served as the basis for creating the structure of the described course.

Keywords: communicative culture, research article, written communication, business correspondence, academic sphere.

For citation: Kochkareva I.V. (2023). Designing a course “Written communication in a foreign language for academic and professional purposes”. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 6(2), 38-41. EDN: NYPUZI. <https://doi.org/10.31483/r-106271>.

Көксе пәлтерү

«Пётёмешле (академилле) тата професси лару-тәрәвәнче қыханусен қулырне қырса йәркелени» курса хатерлени

Кочкарева И.В.

Пермьри патшалых наци тәпчев университетечөн,  г. Пермь, Раççей Федерацийе. <https://orcid.org/0000-0003-2288-7434>, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

Аннотаци. Чөлхесене ятарлай тәпчемен факультетсенче «Пётёмешле (академилле) тата професси ларутәрәвәнче қыханусен қулырне қырса йәркелесси» курс пур. Ку статьяра магистрантсем валли ҹак факультативlä курса туса хатерлессипе қыханнай ыйтусене пәхса тухнä. Ана гуманитари тата ҹутсанталäк асләхэн специальностемпел

иккемеш сүл вёренекен магистрантсем валли палартын. Теман актуалләх палл. Пётем тәнчери каларымсенче Раңсей ученайесем пичетленесси ўссех пыраты. Ҫавна май университетсен вёренү программисене шапах ют чөлхепе (акәлчанла) коммуникацин никесесене вёрентекен курса һине тарса көртме кирли күскөрет. Статьяра автор ку курсан тытамне ысыра кәтартаты, вёрентү процесене уса куракан материалсен ҫалкусесене палартаты, кунашкан факультатива хай иртсе пынин опычепе паллаштараты. Пичете хатерлене чухне ҫакан пек меслетсем-пене уса курна: 1) Пермь патшалык наципе тәпчев университетчөн мәннүр факультечөн преподаватель-тәпчевесен кәтартавесем. Ёслене хушара вәсем ку енепе хайсан профессийенче мәнле жанрсемпене уса курни. 2) ёсле ысыра вәсем ку енепе хайсан профессийенче мәнле жанрсемпене уса курни. 3) акәлчанла хутшану культурин уйрәмләхесене паллаштараси тата ҫав енепе тәл пулакан сәнүсене тупса палартасси тата әна йөркелени. Ҫаканта палартисене тишкернә хыңсан пётемешле (академилле) тата професси лару-тәрәвәнче ыыханусен үлйөрне ысыра кәтартмаллин жанрсесене сүйласа илн. Ҫав ыыханусем вара хале сәнекен курс тытамне йөркелемели никес пулса тайна.

Төп сәмәхсем: хутшану культуры, ыыханаван үлйөрне ысыра йөркелени, ёсле ысыра вәсем ку енепе хайсан профессийенче мәнле жанрсемпене уса курни, пётемешле (академилле) ларутару.

Цитаталама: Kochkareva I.B. «Пётемешле (академилле) тата професси лару-тәрәвәнче ыыханусен үлйөрне ысыра йөркелени» курса хатерлени // Вёренү атапланав. 2023. Т. 6, № 2. С. 38-41. DOI 10.31483/r-106271. EDN NPUZI

Методы. В качестве подготовки к разработке курса на всех факультетах Пермского государственного национального исследовательского университета были проведены опросы ведущих преподавателей, активно занимающихся научно-исследовательской работой. Их просяли проанализировать свою академическую и профессиональную деятельность и указать, какие жанры письменной коммуникации являются наиболее востребованными. Кроме того, участников опроса просяли описать трудности, с которыми они сталкиваются в процессе письменной коммуникации на иностранном языке. На следующем этапе был проведен анализ литературы по деловой коммуникации и написанию научных статей на иностранном языке. И, наконец, были выявлены и систематизированы особенности англоязычной коммуникативной культуры применительно к письменной коммуникации, описаны типичные ошибки русскоязычных авторов и выработаны рекомендации по их устранению.

Введение

В данной статье мы хотим поделиться опытом разработки курса «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде». Указанный курс предлагается в качестве факультатива для магистрантов второго года обучения всех неязыковых факультетов Пермского государственного национального исследовательского университета. Курс оказался очень востребованным как среди магистрантов-гуманистариев, так и среди студентов, обучающихся в магистратуре естественнонаучных факультетов. Дисциплина изучается в смешанных группах, куда входят представители разных факультетов (иногда – гуманистарии и естественники вместе), что и определило специфику задач, стоящих перед преподавателем, ведущим данный факультатив.

Цель курса – ознакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия. В ходе освоения дисциплины магистранты знакомятся с основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями текстов делового и научного стилей, овладевают основными письменными жанрами ука-

занных стилей, учатся применять современные коммуникативные технологии для успешного академического и профессионального взаимодействия, в том числе для переписки, написания заявок на исследовательские и академические гранты.

Структура курса. Курс состоит из трех модулей: 1) деловая переписка; 2) написание научной статьи на английском языке; 3) написание заявок на гранты и конкурсы на английском языке. При разработке содержания курса мы постарались учесть пожелания и нужды, озвученные коллегами с других факультетов в ходе специально проведенного для этих целей опроса. По результатам опроса мы дополнительно включили в план следующие темы: особенности англоязычной коммуникативной культуры; пунктуация русская и английская: основные различия; основные правила передачи русскоязычных имен собственных (транскрипция и транслитерация); знакомство с цифровым этикетом; типичные ошибки русскоязычных авторов при написании научных статей на английском языке; прием хеджирования в научном тексте (диалогичность научного текста); создание и редактирование научных текстов с использованием компьютерных технологий; создание профилей в соцсетях, предназначенных для академической и профессиональной коммуникации (LinkedIn, ResearchGate, Academia.edu, Mendeley).

Модуль 1. При отборе жанров по теме «Деловая переписка» мы отобрали те, с которыми, как показал опрос специалистов, чаще всего имеют дело представители академического сообщества: 1) информационные письма о предстоящих конференциях (Conference Announcement; Call for Papers); 2) письмо-приглашение на конференцию (Invitation letter); 3) письмо-согласие или отказ в ответ на приглашение; 4) рекомендательное письмо (Reference letter); 5) мотивационное письмо (Motivation letter, Statement of Purpose); 6) письмо редактору научного журнала (Cover letter to the editor); 7) академическое резюме (Academic CV). Работа над этим модулем достаточно подробно описана нами ранее [3; 4].

Модуль 2. Второй модуль курса посвящен написанию научной статьи на английском языке. Приступая к работе над этой темой, мы просим студентов найти аутентичные статьи по своей специализации, опубликованные в высокорейтинговых международных журналах на английском языке. Каждый студент подбирает

по три статьи и в дальнейшем использует их для анализа по конкретным подтемам, связанным с написанием отдельных разделов научной статьи. Преподавателям, ведущим данный факультатив, мы рекомендуем заранее пройти курсы подготовки рецензентов для изданий, входящих в систему «Web of science». Для этого нужно зарегистрироваться на сайте «The Web of Science Academy» (<https://webofscienceacademy.clarivate.com>). Эти курсы проводятся отдельно для рецензентов в области гуманитарных наук (Reviewing in the Humanities) и в области естественных наук (Reviewing in the Sciences). Такая подготовка позволит преподавателю дать студентам конкретные советы и рекомендации, как избежать ошибок при написании статьи на английском языке, на что обратить внимание, чтобы рецензенты не отклонили рукопись. Работа над отдельными аспектами второго модуля отражена в наших недавних публикациях [5; 6; 7]. В последнее время появился целый ряд пособий, содержащих хорошие материалы и советы по обучению магистрантов и аспирантов написанию научных статей на английском языке [1; 2; 8; 11; 12; 13]. В данном разделе курса студенты осваивают на практике написание статьи в соответствии со структурой IMRAD, признанной в зарубежных научных изданиях. При этом используются средства автоматизированного перевода, основанные на искусственном интеллекте, а также средства автоматизированной стандартизации текста с применением фраз – клише для связности текста.

Особое значение имеет, на наш взгляд, тема «Smart-технологии для написания научной статьи на английском языке». В рамках этой темы рассматриваются следующие аспекты: интеллектуальный поиск, библиографические менеджеры, smart планирование, структурированное письмо, smart корректура. Магистранты знакомятся с автоматизированными библиографическими менеджерами (Mendeley, EndNote, Zotero), а также с программами, разработанными для хранения библиографических данных, полных текстов и оформления ссылок и списков литературы. На завершающем

этапе студенты осваивают средства автоматизированной вычитки и корректуры текста на английском языке. Созданные ими тексты проходят автоматизированную оценку грамотности и стилистического соответствия, проверку на плагиат и корректуру с применением онлайн ресурсов и программных средств с использованием искусственного интеллекта: Grammarly (<https://www.grammarly.com>); Marking Mate: Standard Version (<http://writingtools.xjtu.edu.cn:8080/mm/markingmate.html>); Writing Mentor (<https://mentormywriting.org>); Grammark (<https://grammar.org/dist/#/>).

Модуль 3. Последний модуль курса посвящен теме «Написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке». Следует отметить, что у многих магистрантов уже есть опыт работы по грантам. Поэтому мы рекомендуем опираться на этот опыт, анализируя аутентичные материалы, что, несомненно, повысит мотивацию и интерес студентов к изучаемой теме. Кроме того, полезные рекомендации по написанию Executive Summary of Grant Proposal можно найти в пособии [9; 10]. Студентам предлагается кратко изложить суть заявки на грант, следуя заданной структуре: 1) Mission statement; 2) Problem statement (Statement of need); 3) Project summary (Project description; 4) Expected results; 6) Budget.

Заключение

Обучение письменной коммуникации – важная часть подготовки магистрантов. Успешное усвоение материалов данного курса необходимо для эффективного академического и профессионального взаимодействия, что способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. При этом на разработчиках курса лежит особая ответственность за отбор тем и материалов, которые должны отражать вызовы времени, отвечать нуждам и требованиям представителей академической общественности. Содержание курса необходимо согласовывать с целевой аудиторией и постоянно корректировать, внося необходимые поправки.

Список литературы

- Базанова Е. М. How to Write a Research Article. Textbook for Early-Career Researchers / Е. М. Базанова, С. Сучкова. – М.: Наука, 2020. – 224 с.
- Волченкова К. Н. English for Researchers: How to Write a Paper in English : учебное пособие / К. Н. Волченкова, А. Ф. Брайан. – Челябинск : Южно-Уральский государственный университет, 2018. – 115 с.
- Кочкарева И. В. Обучение письменной коммуникации в академической и профессиональной сфере (базовый уровень) / И. В. Кочкарева // Евразийский гуманитарный журнал. – №4 (2). – Пермь, 2019. – С. 69–75. – EDN CBGPMK
- Кочкарева И. В. Знакомство с цифровым этикетом: электронная переписка при дистанционном обучении / И. В. Кочкарева // Развитие образования. – Том 4, №1. – Чебоксары, 2021. – С.47–50. – DOI [10.31483/r-97473](https://doi.org/10.31483/r-97473). – EDN WOFRKZ
- Кочкарева И. В. Учимся писать заголовки научных статей / И. В. Кочкарева // Развитие образования. – Том 4, №4. – Чебоксары, 2021. – С.53–56. – DOI [10.31483/r-99843](https://doi.org/10.31483/r-99843). – EDN IOQNMQ
- Кочкарева И. В. Хеджирование в научной статье / И. В. Кочкарева // Развитие образования. – Том 5, №1. – Чебоксары, 2022. – С.52–55. – DOI [10.31483/r-100860](https://doi.org/10.31483/r-100860). – EDN EOQHMA
- Кочкарева И. В. Русские ошибки в английском тексте / И. В. Кочкарева // Переводческий дискурс. – 2022. – С.144–149. – EDN LBKAJL
- Попова Н. Г. Академическое письмо: статьи IMRAD: учебное пособие для аспирантов и научных сотрудников естественнонаучных специальностей / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева. – Екатеринбург: ИФ и ПУрО РАН, 2015. – 160 с.
- English for Academics. A Communication Skills Course for Tutors, Lecturers and PhD Students. Cambridge University Press, 2014. – 177 p.
- English for Academics. A Communication Skills Course for Tutors, Lecturers and PhD Students. Teacher's Book. Cambridge University Press, 2014. – 60 p.

- Wallwork A. English for Academic Research. Pisa : Springer, 2016. – 377 p.
 Wallwork A. English for Academic Research: Writing Exercises. Pisa : Springer, 2016. – 190 p.
 Wallwork A. English for Writing Research Papers. Pisa : Springer, 2011. – 325 p.

References

- Bazanova E.M., & Suchkova C. (2020). *How to Write a Research Article. Textbook for Early-Career Researchers*. Nauka.
- Volchenkova K.N. (2018). *English for Researchers: How to Write a Paper in English: textbook*. Yuzhno-Uralskiy gosudarstvennyi universitet.
- Kochkareva I.V. (2019). Teaching written communication for academic and professional purposes (basic level). *Eurasian Humanitarian Journal*, 4 (2), 69–75. EDN: CBGPMK
- Kochkareva I.V. (2021). Acquaintance with Digital Etiquette: Email Correspondence for Distance Learning. *Development of education*, 4(1), 47-50. EDN: WOFRKZ. <https://doi.org/10.31483/r-97473>
- Kochkareva I.V. (2021). Learning to Write Titles for Research Articles. *Development of education*, 4(4), 53-56. EDN: IOQNMQ. <https://doi.org/10.31483/r-99843>
- Kochkareva I.V. (2022). Hedging in a Research Article. *Development of education*, 5(1), 52-55. EDN: EOQHMA. <https://doi.org/10.31483/r-100860>
- Kochkareva I. V. (2022). Russian errors in the English text. *Perevodcheskiy diskurs*, 144–149. EDN: LBKAJI
- Popova N. G. (2015). *Akademicheskoe pis'mo: stat'i IMRAD: uchebnoe posobie dlya aspirantov i nauchnykh sotrudnikov estestvennonauchnykh spetsial'nostey*. IF i PUrO RAN.
- English for Academics. A Communication Skills Course for Tutors, Lecturers and PhD Students*. (2014). Cambridge University Press.
- English for Academics. A Communication Skills Course for Tutors, Lecturers and PhD Students. Teacher's Book*. (2014). Cambridge University Press.
- Wallwork A. (2016). *English for Academic Research*. Springer.
- Wallwork A. (2016). *English for Academic Research: Writing Exercises*. Springer.
- Wallwork A. (2011). *English for Writing Research Papers*. Springer.

Информация об авторе

Кочкарева Ирина Витальевна, кандидат филологических наук, доцент, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермь, Российская Федерация;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2288-7434>, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

Поступила в редакцию 09.04.2023

Принята к публикации 21.06.2023

Опубликована 28.06.2023

Information about the author

Irina V. Kochkareva, Dr. Sci. (Phil.), Associate Professor of English for Professional Communication Department, Perm State University, Perm, Russian Federation;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2288-7434>, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

Received 09 April 2023

Accepted 21 June 2023

Published 28 June 2023

Автор қынчен пәлтерни

Кочкарева Ирина Витальевна, филологи наукиен кандидат, доцент, Пермьри патшалăх наци тăпчев университечĕн, Пермь, Раççей Федерацийĕ;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2288-7434>, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

Редакция қытнă 09.04.2023

Пичетлеме йышăннă 21.06.2023

Пичетленсе тухнă 28.06.2023

Анализ восприятия старшеклассниками роли репетиторов в образовательном процессе

<https://doi.org/10.31483/r-107070>

УДК 371.8



Лузгина Е.Н.^{1,a}, Иванова М.Е.^{2,b}

¹Петрозаводский государственный университет,

²Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза
г. Петрозаводск, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>, e-mail: luzgina.e.n@gmail.com

^b <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>, e-mail: popova_e_n@mail.ru

Резюме. Актуальность данного исследования определяется растущей потребностью в качественном образовании, которое будет готовить учащихся к сложным задачам современного мира. В связи с этим, использование репетиторских услуг становится все более распространенным явлением в системе образования. Однако, необходимо изучить мнения старшеклассников о роли репетиторов и использование их услуг в образовательном процессе для определения эффективности такого подхода. Актуальность данной исследовательской работы состоит в определении восприятия старшеклассниками роли репетиторов в образовательном процессе. Старшеклассники являются ключевой группой потребителей репетиторских услуг, и их мнения о роли репетиторов в образовательном процессе могут оказывать влияние на принятие решений об использовании таких услуг. В данной работе был использован метод анкетирования. Вопросы анкеты касались мнения учеников о роли репетиторов в образовательном процессе, а также их личного опыта использования репетиторских услуг. Анализ полученных данных показал, что старшеклассники в основном относятся к репетиторам положительно и считают их важными помощниками в учебном процессе. Большинство участников исследования отметили положительные результаты от использования репетиторских услуг, такие как повышение успеваемости и уверенности в своих знаниях. Однако, были также выявлены некоторые недостатки использования репетиторских услуг, такие как высокая стоимость, несоответствие уровня знаний репетитора и ученика, а также недостаточная эффективность в некоторых случаях. Использование репетиторских услуг может быть эффективным инструментом для улучшения успеваемости и мотивации старшеклассников, но необходимо учитывать недостатки и ограничения такого подхода. Результаты данного исследования могут быть полезны для школьных администраций, родителей и старшеклассников при принятии решений об использовании репетиторских услуг в образовательном процессе.

Ключевые слова: репетиторы, старшеклассники, образовательный процесс, успеваемость, школа, мотивация к обучению.

Для цитирования: Лузгина Е.Н. Анализ восприятия старшеклассниками роли репетиторов в образовательном процессе / Е.Н. Лузгина, М.Е. Иванова // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С.42-49. DOI 10.31483/r-107070. EDN PEHSLE

Research Article

Analysis of high school students' perceptions of tutors in the educational process

Elena N. Luzgina^{1,a}, Milena E. Ivanova^{2,b}

¹Petrozavodsk State University,

²Petrozavodsk Cooperative Technical School of Karelrespotrebsoyuz Petrozavodsk, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>, e-mail: luzgina.e.n@gmail.com
^b <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>, e-mail: popova_e_n@mail.ru

Abstract. There is a growing need for high-quality education that prepares students for the complex challenges of the modern world. As a result, the use of tutoring services is becoming increasingly common in the education system. However, it is necessary to study the opinions of high school students about the role of tutors and the use of their services in the educational process to determine the effectiveness of this approach. The relevance of this research lies in determining high school students' perceptions of tutors' role in the educational process. High school students are a key group of tutoring service consumers, and their opinions about tutors' role in the educational process may influence decisions about using such services. In this study, a survey method was used. The survey questions addressed students' opinions about tutors' role in the educational process, as well as their personal experience with using tutoring services. The analysis of the data showed that high school students generally have positive attitudes towards tutors and consider them important helpers in the learning process. Most of the survey participants noted positive results from using tutoring services, such as improved academic performance and confidence in their knowledge. However, some drawbacks of using tutoring services were also identified, such as high cost, mismatch of the tutor's and student's knowledge levels, and insufficient effectiveness in some cases. The use of tutoring services can be an effective tool for improving academic performance and motivation among high school students, but the drawbacks and limitations of this approach should be taken into account. The results of this study can be useful for school administrations, parents, and high school students in making decisions about using tutoring services in the educational process.

Keywords: tutors, high school students, educational process, academic performance, school, motivation to learn.

For citation: Luzgina E.N., & Ivanova M.E. (2023). Analysis of high school students' perceptions of tutors in the educational process. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 6(2), 42-49. EDN: PEHSLE. <https://doi.org/10.31483/r-107070>.

Аслă класс ачисем вёренүре репетиторсем еple вырăн йышăнни пирки мĕн шухăшланине тишкерни

Лузгина Е.Н.^{1,a}, Иванова М.Е.^{2,b}¹Петрозаводск патшалăх университечĕ, ROR²Петрозавод коопераци техникумĕ Карелресурспотребсоюз

Петрозаводск, Раççей Федерацийĕ.

^a ID <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>, e-mail: luzgina.e.n@gmail.com^b ID <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>, e-mail: popova_e_n@mail.ru

Аннотаци. Ку тĕпчевĕн паян кунхи пĕлтерĕш ачасене хальхи пурнаçан йывăр ыйтăвĕсене татса пама май паракан паха пĕлû парассинчен тухса тăрать. Ҫавна май, вёренү системинче, репетиторсемпе усă курас йăла атăлансах пырать. Ку ёçĕн тухăçлăхне лайăх пĕлес тесен, паллах, репетиторсем çинчен, вëсем вёренүре мĕн чухлë пулăшни çинчен ачасем мĕн шухăшланине тĕпчeme тивет. Пирĕн тĕпчев ёçĕн пĕлтерĕшлĕх аслă каласс ачисем репетиторсен вёренүре мĕнле вырăн йышăннине епле хакланине пĕлни пулса тăрать. Аслă класс ачисем репетиторсен пулăшвăбĕпе анлă усă куракан йыша кĕреççĕ. Ҫăвăнпа та вëсен шухăш репетиторсемпе малашне усă курас пирки ку е вăл йышăну тума витëмлĕ никëс пулса тăма пултарать. Ку ёçре анкета меслечеpe усă курнă. Анкетăна кĕртнë ыйтусене репетиторсем вёренүре мĕнле вырăн йышăнни пирки мĕн шухăшланине пĕлес тата кашни ача репетитор пулăшвăбĕпе епле усă курнă опытпа паллашас тĕллевпе хатĕрленĕ. Пухнă материала тишкерсен ака мĕн паллă пулчĕ: аслă класс ачисем репетиторсene лайăх хак параççĕ, вёренүре питĕ кирлĕ пулăшу параççĕ тесе шухăшлаççĕ. Тĕпчеве хутшăннисен пысăк пайĕ репетиторсемпе усă курса вёренүре лайăх результатсем (вёренүре аван ёлкёрсе пыни, илнë пĕлû çирpëп иккене туйса тăни) кăтартнине палăрtaççĕ. Кунпа пĕрлех тĕпчев репетиторсемпе усă курнин хăш-пĕр çитменлĕхне те кăтартрт: вёренү хаклă пулни, репетиторпа шкул ачин пĕлëвëсем расна шайра тăни тата, хăш чух, вёреннин пайти çукки. Репетиторпа усă курни вёренекенĕн пĕлëвне ўстерьме тата аслă класс ачисене хавхалантаракан хатĕр пулса тăма пултарать, анчах унăн çитменлĕхсемпе чăрмавëсene te шута илмелле. Тĕпчев результатчăсем вёренүре репетитор пулăшвăбĕпе усă курас пирки тивëçlë йышăну тума шкул администрацийëсene, ача ашшë-амашне тата асла класс ачисене усăллă пулма пултарать.

Тĕп сăмахсем: репетиторсем, аслă класс ачисем, вёренү ёç-хĕл, вёренүре ёлкёрсе пыни, шкул, вёренү хавхи.

Цитатăлама: Лузгина Е.Н. Аслă класс ачисем вёренүре репетиторсем епле вырăн йышăнни пирки мĕн шухăшланине тишкерни / Е.Н. Лузгина, М.Е. Иванова // Вёренү атalanăв. 2023. Т. 6, № 2. С. 42-49. DOI 10.31483/r-107070. EDN LQGIH

Введение

На сегодняшний день образование в жизни человека играет важную роль. Система образования в России регулярно меняется, отвечая потребностям современного общества. Стоит отметить, что спектр образовательных услуг, предлагаемых как государственными, так и частными организациями постоянно расширяется. Такая тенденция связана с увеличением спроса на образовательные услуги, особенно платного характера. Такая ситуация связана с рядом реформ в образовательной среде, таких как переход на новую форму аттестации – ГИА (государственная итоговая аттестация), которая включает в себя аттестацию по окончании средней школы – ОГЭ (общероссийский государственный экзамен) и аттестацию по окончанию старшей школы – ЕГЭ (единный государственный экзамен). Соответственно, особенно остро данная проблема наблюдается у старшеклассников (9, 10, 11 классы), так как сдача экзаменов является обязательной для учеников то для учащихся необходимо быть конкурентоспособными при поступлении и получить высокий балл.

Стоит отметить, что репетиторство имеет нормативно-правовое закрепление. В соответствии со статьями 32 и 46 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ, действующего с 1 сентября 2013 г [10], репетитор – это частный предприниматель с высшим или средним профессиональным образованием, который оказывает платные образовательные услуги.

Исследования, посвященные восприятию старшеклассниками роли репетиторов в образовательном процессе, представлены в научных работах российских авторов.

И. А. Прахова проводит анализ работ зарубежных специалистов, показывает, что нет убедительных фактов, которые бы свидетельствовали о тесной связи между дополнительными занятиями с репетитором и высокой академической успеваемостью учеников [7; с. 89]. Вывод автора заключается в том, что после анализа эмпирических данных была установлена связь между финансовыми и временными затратами на дополнительную подготовку на курсах и результатами ЕГЭ, однако эти инвестиции не дают значительной отдачи. Однако с подобным суждением согласны не все исследователи. Так, Л. М. Нуриева и С. Г. Киселев выступили с критикой обоснованности и правомерности утверждений о низкой продуктивности деятельности репетиторов [9; с. 148]. Авторы утверждают, что выводы нескольких российских исследований, которые показывают отсутствие связи между качеством дополнительных занятий, которые по своей сути призваны подготовить учащихся к сдаче экзаменов ЕГЭ, не имеют научного обоснования с результатами аттестационных экзаменов.

В России частное репетиторство остается популярным, несмотря на дискуссии о его эффективности. Таким образом, анализ научной литературы показывает, что роль репетиторов в образовательном процессе старшеклассников воспринимается как дополнительный источник знаний и помошь в подготовке к экзаменам. Однако также выявлены негативные моменты, связанные с репетиторством, и позитивные моменты, такие как помошь в развитии профессиональных компетенций.

Наиболее масштабным можно назвать исследование Высшей школы экономики, которое было проведено в

2016 году с 2936 учениками выпускных классов в 127 школах трех российских регионов, в ходе которого не было выявлено значимых корреляций между занятием с репетитором и высокими баллами ЕГЭ [11; с. 108].

Тем не менее, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), который в 2018 году представил данные опроса, посвященного оценке качества школьного образования, преподавания и школьных учебников, почти три четверти (72%) респондентов считают, что школьных знаний не хватает для того, чтобы получить на ЕГЭ баллы, позволяющие поступить в желаемый ВУЗ или ССУЗ; необходимы дополнительные занятия с репетиторами [12].

В 2019 году ВЦИОМ представил данные исследования о том, что россияне думают о системе ЕГЭ в целом, как готовятся к выпускному экзамену. Подготовка к ЕГЭ, со слов бывших выпускников, а также родителей школьников, которые сдавали экзамен или готовились к нему, проходила как самостоятельно, так и с чьей-либо помощью: самостоятельно в рамках школьных занятий готовились к экзамену 44%, с репетитором или на специализированных курсах – 42% [2].

В результате расширения спектра образовательных услуг возрастает спрос на платные дополнительные занятия и обучающие курсы. Этот процесс связан с реформами в образовании, которые включают переход на новую форму аттестации, включающую в себя ОГЭ и ЕГЭ – аттестацию по окончанию средней и старшей школ соответственно.

В России наблюдается постоянное расширение рынка репетиторских услуг. Ранее дополнительные занятия с репетитором использовались только в случаях, когда ученик отставал в усвоении учебного материала из-за болезни, и проводились на ограниченный период времени. Однако сегодня мы можем наблюдать прямо противоположную тенденцию, когда репетиторы сопровождают ученика на протяжении всего периода обучения, начиная с подготовки к школе и заканчивая поступлением в ВУЗ. Российский исследователь С.М. Вишнякова в книге «Профессиональное образование. Словарь» трактует репетиторство, как вспомогательная форма обучения, происходящая в виде индивидуальных или групповых занятий, целью которых является увеличение знаний ученика для получения им возможности как выполнять требования стандартной программы, так и получить сверхпрограммные знания для успешной сдачи экзаменов с последующим поступлением в высшие образовательные учреждения [4; с. 78]. В данном термине С.М. Вишнякова указывает на то, что увеличение числа репетиторов может являться индикатором неудовлетворительного качества образовательных услуг в школьной сфере. Распространение репетиторства достигло настолько больших масштабов, что ставит под сомнение ведущую роль школы, изменив восприятие эффективности функционирования школьной системы, основанной на оценках ЕГЭ [9; с. 152].

Также под репетиторством чаще всего понимают «вид образовательной деятельности, представляющей собой дополнительные, обычно индивидуальные, платные занятия преподавателей с целью закрепления

и углубления знаний по отдельным дисциплинам, подготовки к экзаменам» [8; с. 386]. Н. Г. Крылова рассматривает репетиторство как «теневой конструкт», который является прямой реакцией на возникший запрос общества [5, с. 180]. Однако большинство ученых единны во мнении, что репетиторство –образовательная услуга, где основной целью заказчика является повышение уровня знаний, умений и навыков в конкретном вопросе.

Таким образом, к основным функциям репетиторства можно отнести:

- подготовку к поступлению в вуз;
- восполнение пробелов в знаниях;
- помочь в усвоении нового материала;
- повышение успеваемости по предмету;
- повышение интереса к предмету;
- развитие самостоятельности;
- удовлетворение запросов семей [6; с. 55].

Спрос рождает предложения, если мы осуществим поиск в сети «Интернет», то поисковик на слово «репетитор» выдаст достаточно большие базы данных о педагогах, предлагающих платные образовательные услуги по различным предметам.

В настоящее время все больше людей используют электронное оборудование (например, ноутбуки, планшеты и мобильные телефоны) и активно пользуются Интернетом благодаря научным достижениям современного общества. В связи с этим появляются альтернативные формы обучения, такие как дистанционные занятия, которые проводятся через Интернет с использованием ноутбука или планшета. Человек, который проводит такие занятия, может быть назван репетитором. Для таких занятий существует понятие «дистанционный репетитор». «Дистанционный репетитор» – частный преподаватель, который занимается с учениками на расстоянии, используя интернет-технологии или другие средства, предусматривающие интерактивность [3].

В настоящее время наиболее распространенной моделью дистанционного обучения являются онлайн-занятия в синхронном режиме, которые проводятся через Интернет с помощью программных продуктов, таких как Zoom, Skype, и сервисов веб-конференций. Репетиторы, которые предпочитают эту модель, называются онлайн-репетиторами.

В связи с этим возникает ряд исследовательских вопросов: В связи с чем школьники обращаются к репетиторству? Отвечает ли современная образовательная программа требованиям итоговой аттестации и способствует ли в дальнейшем поступлению в университет?

Цель исследования – проанализировать восприятие старшеклассниками роли репетиторов в образовательном процессе.

Объектом исследования выступает феномен репетиторства в образовательном процессе.

Предмет исследования – мнения старшеклассников о влиянии репетиторов на процесс обучения.

Гипотеза: Основной причиной обращения старшеклассников к репетиторам на сегодняшний происходит под влиянием общественного мнения, так как в сознании старшеклассников сформировалась привычка обращаться к репетиторским услугам.

В ходе исследования мы намерены выяснить, как старшеклассники воспринимают роль репетиторов в образовательном процессе, какую значимость они придают этому виду образования и какие проблемы могут возникать при работе с репетиторами.

Цель исследования достигается решением следующих задач.

1. Выявить востребованность репетиторских услуг на примере школ г. Петрозаводска;
2. Определить причины обращения к репетиторским услугам;
3. Проанализировать эффективность обращения к репетиторским услугам.

Методы исследования

Для достижения цели исследования и поставленных задач были использованы общенаучные методы познания (анализ), а также методы сбора (опрос). Опрос проводился методом анкетирования, объем выборки – 270 человек. Для анализа данных использовалась программа SPSS.

В качестве эмпирической базы при изучении репетиторства в системе общего образования были использованы результаты анкетного опроса школьников 9, 10 и 11 классов трех школ: гимназия, лицей и общеобразовательная школа. В pilotажном исследовании приняли участие учащиеся гуманитарного профиля (90 чел.), физико-математического (82 чел.) и обычной общеобразовательной школы без профильных классов (98 чел.).

Для проведения исследования была использована анкета, состоящая из двух частей. В первой части анкеты старшеклассникам было предложено ответить на вопросы, связанные с их опытом работы с репетиторами: как часто они используют услуги репетиторов, какие предметы требуют дополнительной помощи, какие проблемы они испытывают при работе с репетиторами и т. д. Во второй части анкеты респонденты отвечали на вопросы, связанные с их мнением о роли репетиторов в образовательном процессе: какие преимущества и недостатки связаны с использованием услуг репетиторов, как репетиторы могут помочь в подготовке к экзаменам и поступлению в вузы, какие качества должен иметь хороший репетитор и т. д.

Результаты исследования

Прежде чем описывать мнение опрошенных относительно причин и необходимости репетиторских услуг, представим социально-демографические параметры ответивших на вопросы анкеты.

По полу: женщины – 52% от всех опрошенных (доля мужчин, соответственно 48%).

Результаты проведенного исследования показали, что пользуются услугами репетиторов 65%. Это говорит о том, что практика обращения к репетиторам становится привычкой или нормой в образовании.

Следует отметить, что мотивами обращения являются сложности в освоении учебного материала по конкретному предмету или влияние родителей (см. рис. №1).

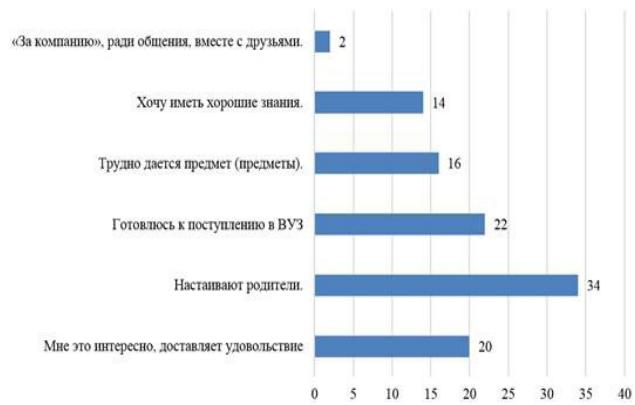


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос о целях занятий с репетитором (%)

Fig. 1. Distribution of respondents' answers to the question about the purpose of classes with a tutor (%)

Набор предметов, по которым занимаются с репетитором определяется количеством экзаменов. Частота занятий зависит от сложности предмета и подготовленности школьник. Как правило, занятия проходят еженедельно по 1–2 часа, но по некоторым предметам, в первую очередь это иностранные языки, бывает, что и два раза в неделю. Как минимум, необходимо «порядка 20 занятий по каждому из трех предметов».

Таким образом, в результате опроса у нас оказались наиболее «универсальные» предметы, высокие баллы по которым предметам являются необходимым условием поступления на любую специальность. Дополнительно – предметы «профильные», которые выбирают уже определившиеся с будущей профессией (например, будущие медики выбирают «Химию» и «Биологию») (см. рис. №2).

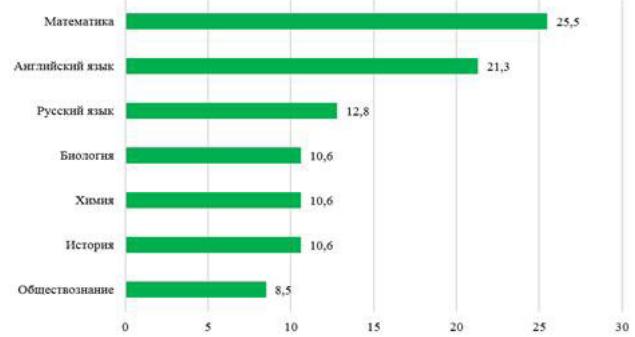


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос по каким предметам они занимаются с репетитором (%)

Fig. 2. Distribution of answers of respondents to the question on what subjects they study with a tutor (%)

Понять, насколько эффективным оказывается найм репетитора, мы попытались с помощью ответов на вопрос: «Оправдались ли Ваши ожидания от занятий с репетиторами». Результаты социологического исследования показывают, что 57% старшеклассников отмечают улучшение результатов учебы при занятиях с репетитором, что является положительным результатом. Однако, следует обратить внимание на то, что 30% ре-

спондентов ответили, что все осталось по-прежнему, а 16% заявили, что занятия с репетитором оказались во вред (см. рис. №3).

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что занятия с репетитором не подходят всем ученикам и не могут гарантировать успех в учебе. Возможно, некоторые ученики не могут справиться с дополнительной нагрузкой, которую представляют занятия с репетитором, или не получают достаточно эффективной помощи от репетитора. Кроме того, результаты исследования могут быть влиянием наличия других факторов, которые могут влиять на успех в учебе, таких как домашние условия, наличие дополнительных курсов или подготовительных программ, здоровье и т. д.

Таким образом, необходимо учитывать множество факторов при оценке эффективности занятий с репетитором, исходя из конкретной ситуации и потребностей каждого ребенка. Занятия с репетитором могут быть полезными для некоторых учеников, но не обязательно для всех, поэтому необходимо обеспечить эффективную помощь и поддержку для тех, кто может иметь трудности с учебой.

Тем не менее, стоит учесть, что результативность занятий с репетитором без высокого уровня мотивации со стороны самого ребенка являются малоэффективными.

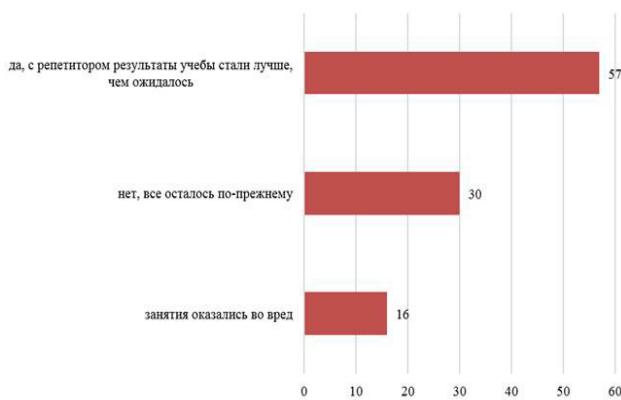


Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос об ожиданиях от занятий с репетитором (%)

Fig. 3. Distribution of respondents' answers to the question about expectations from tutoring (%)

С момента введения ОГЭ акцент в области дополнительного обучения сместился с углубленного изучения профильного предмета с целью поступления в вуз на фактическую подготовку к сдаче экзамена в общеобразовательной школе. Мы задали вопрос, считают ли они, что без занятий с репетитором получить высокие баллы, невозможно? Полученные ответы разделились пополам – 43% опрошенных согласились с предложенным высказыванием, еще 50% выбрали вариант «Получить такие баллы можно и без занятий с репетитором» (см. таблицу №1).

Таблица 1. Описательная статистика использования стратегий чтения студентов с высокой и низкой успеваемостью

Table 1. Descriptive Statistics on the Reading Strategy Use of High and Low Achiever Students

Вопрос	Ответы (%)
без занятий с репетитором нельзя получить на ЕГЭ баллы, позволяющие поступить в хороший вуз	43
получить такие баллы можно и без занятий с репетитором	50
затрудняюсь ответить	7

Существует мнение, что обращение к репетитору не столько объективная потребность, сколько дань некой «моде на репетиторство».

Это подтверждается ответом на вопрос на выявление распространенности практики подготовки к итоговым экзаменам с помощью репетиторов в их классе. 58% опрошенных указали, что практически все их одноклассники, за исключением небольшой группы, обращались к услугам репетиторов. 36% респондентов сообщили, что около половины класса прибегала к услугам репетиторов. В отдельных случаях (6%) репетиторы в классе считались необходимостью для конкретных учеников. Таким образом, результаты исследования подчеркивают популярность практики подготовки к итоговым экзаменам с помощью репетиторов в их классе.

Тем не менее, наше исследование не позволяет точно выяснить, насколько объективно обусловлена практика найма репетитора в системе общего образования г. Петрозаводска, в том числе по причине пилотажного характера нашего исследования.

Результаты исследования показали, что в зависимости от выбранного профиля обучения наиболее высокий балл по итоговым экзаменам зафиксирован у обучающихся в школе в профильных классах. Однако важно отметить, что, несмотря на большое количество занятий в неделю по профильным предметам, большинство обучающихся обращались к репетиторам для более качественной подготовки к экзаменам. Это может быть связано с более высокой мотивацией поступления в высшие учебные заведения. При этом обучающиеся из общеобразовательных классов в наибольшем удельном весе подчеркивают помощь дополнительных занятий.

Основными факторами, побуждающими старшеклассников обращаться за помощью к репетиторам, являются следующие [1]:

- репетиторы в большей степени ориентируются на индивидуальный подход с учетом психологических особенностей каждого школьника, особенно такое различие наблюдается в результате феномена массовости в школьном образовании. Как правило, репетиторы

имеют возможность учитывать индивидуальные потребности и способности учащихся, изучая школьную программу в более длительный промежуток времени, чем это запланировано в рамках школьного обучения;

- индивидуальная работа с репетитором позволяет ученикам быть более успешными на итоговых экзаменах;

- в обществе сложилось убеждение, что без прохождения репетиторства невозможно поступить в престижные вузы и на специальности, которые пользуются повышенным спросом;

- коммуникативный аспект репетиторства. Школьники часто стесняются или боятся обращаться к учителям, поэтому часть материала может пониматься неправильно.

Но на наш взгляд, одним из важных факторов, способствующим активному развитию репетиторства, является внешнее давление общества. Существует в обществе стереотип, что современные школы «начинают плохо преподавать». В этих условиях репетиторы считаются практически основным источником соответствующей информации, обеспечивая выпускникам школы достаточный уровень знаний.

Более того особую роль на развитие репетиторства оказывает и влияние родителей, нанявших репетитора своему ребенку, возникает чувство выполненного долга, психологического спокойствия за поступление в вуз. Это подтверждается результатами социологических опросов.

Получается, что сложившаяся напряженная обстановка вокруг итоговых выпускных экзаменов в 9 и 11 классе дает основания полагать, что репетиторство в условиях современной России стало востребованным и популярным среди старшеклассников и их родителей. В обществе произошло определенное привыкание данного способа получения знаний как существенного дополнения к государственной системе общего образования.

Таким образом, репетиторство как особая форма общего образования ориентирована на индивидуализацию подхода к обучению, принуждение к занятиям отстающих учеников, организация дополнительных подработок для педагогических работников и связано с высоким давлением, сложившимся в обществе вокруг ОГЭ и ЕГЭ.

Подводя итоги, можно сказать, что в массовом сознании старшеклассников и их родителей сформировалась привычка обращаться к репетиторам.

Выводы

Проведенное социологического исследования подчеркивают актуальность проблемы использования репетиторских услуг в образовательном процессе. Согласно результатам исследования, большая часть

опрошенных пользуются услугами репетиторов, что свидетельствует о том, что данная практика становится нормой в образовании. Выбор предметов для занятий с репетитором обусловлен количеством экзаменов, а частота занятий зависит от сложности предмета и подготовленности ученика. В рамках исследования было установлено, что репетиторство является эффективной формой обучения для учащихся при подготовке к выпускным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ или повышения уровня знаний в выбранном предмете, например, для решения олимпиадных задачий.

Результаты проведенного исследования позволяют обозначить ключевые причины обращения школьников старших классов к услугам репетиторов. Можно сформировать альтернативные варианты повышения уровня школьных знаний без обращения к услугам репетиторов.

К таким способам, можно отнести следующие рекомендации:

- дополнить школьную систему элементами самообразования. В настоящее время существует множество интернет-ресурсов, которые позволяют получать дополнительные знания через обучающие видеоролики, например, на YouTube. На этом сайте можно просматривать видео и передачи, загружать ролики на компьютер, использовать функции замедления воспроизведения, сохранения субтитров, показа определенного момента видео.

- система онлайн-занятий представляет собой организованный по времени набор дистанционных уроков, которые проводятся в онлайн-режиме с использованием синхронных технологий с целью достижения определенных образовательных результатов. В рамках дистанционного образования выделяются следующие формы: видеоконференции, видеолекции, чат-занятия и веб-занятия.

- грамотное планирование своего времени также является эффективным способом повышения качества полученных знаний. Распределение свободного времени после уроков таким образом, чтобы не сформировалось большой перегрузки обучающегося и, одновременно с этим, выполнены все домашние задания, а также, чтобы была возможность изучить дополнительный материал по сложным лекциям.

Что касается феномена репетиторства, то здесь стоит отметить, что данная форма дополнительного обучения имеет место быть в образовательной системе. Если занятия с репетитором благоприятно влияют на результат обучения, а сам дополнительного обучения приносит удовольствие, то в таком случае репетиторство можно считать полезным дополнительным образованием.

Список литературы

Заборовская А. С. Высшее образование в России: правила и реальность / А. С. Заборовская, Т. Л. Клячко, И. Б. Королев. Москва : Независимый институт социальной политики, 2004. – 397 с. – EDN VKDFTV
ЕГЭ как способ поступить в вуз: удобства и сложности. Москва, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-oczenka-rossiyani/> (дата обращения: 14.10.2022).

Калиненко Н. А. Персональная среда дистанционного репетитора / Н. А. Калиненко, Н. А. Люлькун // Дистанционное обучение – взгляд из настоящего в будущее. Санкт-Петербург : РГГМУ, 2013. – С. 46–50.

Кашурников С. Н. Репетиторство в России: статус, значение, проблемы / С. Н. Кашурников, А. А. Кириллов // Теория и практика общественного развития. – 2019. – №4 (134). – С. 79–84. – EDN ZZFAXU. DOI 10.24158/tipor.2019.4.13

Крылова Н. Г. Репетиторы выходят из тени / Н. Г. Крылова // Народное образование. – 2011. – №5(1408). – С. 180–184. – EDN NXCCSB

Матюшкина М. Д. Эффективность школы и ее критерии в современных условиях распространения репетиторства и доступности интернета / М. Д. Матюшкина // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – №1. – С. 53–64. – EDN NWPIZL

Матюшкина М. Д. Репетиторство в оценках педагогов школ СПб / М. Д. Матюшкина, К. Ю. Белоусов // Наука и школа. – 2019. – №5. – С. 88–97. – DOI 10.31862/1819-463X-2019-5-88-97. – EDN UPRVHR

Наумова А. А. Роль репетиторства в современной системе образования / А. А. Наумова // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917–2017 гг. – Екатеринбург, 2017. – С. 385–390. – EDN YQBSVT

Нуриева Л. М. О бедном репетиторе замолвите слово (еще раз об эффективности репетиторства для подготовки к ЕГЭ) / Л. М. Нуриева, С. Г. Киселев // Образование и наука. – 2018. – №20 (8). – С. 148–163. – EDN VLBTOO. – DOI 10.17853/1994-5639-2018-8-148-163

Об образовании Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.11.2022).

Райхельгауз Л. Б. Репетиторство как социально-педагогический феномен / Л. Б. Райхельгауз // Социально-политические исследования. – 2019. – №3 (4). – С. 106–114. – DOI 10.24411/2658-428X-2019-10515. – EDN OKUQZK

Школьное образование: оценка россиян. Москва, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-oczenka-rossiyan/> (дата обращения: 11.10.2022).

References

- Zaborovskaya A. S., Klyachko T. L., Korolev I. B., Chernets V. A., Chirikova A. E., & Shilova L. S. (2004). *Vysshee obrazovanie v Rossii: pravila i real'nost'*. Nezavisimyy institut sotsial'noy politiki. EDN: VKDFTV
- EGE kak sposob postupit' v vuz: udobstva i slozhnosti. (2019). Retrieved October 14, 2022, from <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-oczenka-rossiyan/>
- Kalinenko N. A., & Lyul'kun N. A. (2013). Personal'naya sreda distantsionnogo repetitora. *Distantsionnoe obuchenie – vzglyad iz nastoyashchego v budushchee*, 46–50.
- Kashurnikov S. N., & Kirillov A. A. (2019). Tutoring in Russia: Status, Meaning, Concerns. *Theory and Practice of Social Development*, 4 (134), 79–84. EDN: ZZFAXU. <https://doi.org/10.24158/tipor.2019.4.13>
- Krylova N. G. (2011). Repetitory vykhodyat iz teni. *Narodnoe obrazovanie*, 5(1408), 180–184. EDN: NXCCSB
- Matyushkina M. D. (2019). School effectiveness and its criteria in modern conditions of paid tutoring distribution and availability of the internet. *Lifelong education: The 21st Century*, 1, 53–64. EDN: NWPIZL
- Matyushkina M. D., Belousov K. Yu. (2019). Tutoring in The Assessments of Teachers in Schools of Saint-Petersburg. *Science and School*, 5, 88–97. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2019-5-88-97>. EDN: UPRVHR
- Naumova A. A. (2017). Rol' repetitorstva v sovremennoy sisteme obrazovaniya. *Rossiya mezhdu modernizatsiyey i arkhaiyzatsiyey: 1917–2017 gg*, 385–390. EDN: YQBSVT
- Nurieva L. M., & Kiselev S. G. (2018). Let's Hear It Once More for The Unsung Coach: on The Efficiency of Coaching for The Unified State Exam. *The Education and Science*, 20 (8), 148–163. EDN: VLBTOO. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-8-148-163>
- Ob obrazovanii Rossiyskoy Federatsii: federal'nyy zakon ot 29.12.2012 №273-FZ (n.d.). Retrieved November 22, 2022, from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Raykhel'gauz L. B. (2019). Private Tutoring as a Socio-Pedagogical Phenomenon. *Social and Political Research*, 3 (4), 106–114. <https://doi.org/10.24411/2658-428X-2019-10515>. EDN: OKUQZK
- Shkol'noe obrazovanie: otsenka rossiyan. (2018). Retrieved October 11, 2022, from <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-oczenka-rossiyan/>

Информация об авторах

Лузгина Елена Николаевна, кандидат социологических наук, старший преподаватель, Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>; e-mail: luzgina.e.n@gmail.com

Иванова Милена Евгеньевна, студентка, Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза, Петрозаводск, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>; e-mail: popova_e_n@mail.ru

Поступила в редакцию 01.06.2023

Принята к публикации 15.06.2023

Опубликована 29.06.2023

Information about the authors

Elena N. Luzgina, Cand. Sci. (Sociology), senior lecturer
in Petrozavodsk State University,
Petrozavodsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>; e-mail: luzgina.e.n@gmail.com

Milena E. Ivanova, student,
Petrozavodsk Cooperative Technical School of Karelrespotrebsoyuz,
Petrozavodsk, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>; e-mail: popova_e_n@mail.ru

Received 01 June 2023

Accepted 15 June 2023

Published 29 June 2023

Авторсём үзүүлэлтүүд

Лузгина Елена Николаевна, социология ёслалахэн к-чё, аслы преподаватель,
Петрозаводск патшалык университетчээ, Петрозаводск, Рацэй Федерацийэ;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>; e-mail: luzgina.e.n@gmail.com

Иванова Милена Евгеньевна, студент,
Петрозавод коопераци техникум Карелреспотребсоюз,
Петрозаводск, Рацэй Федерацийэ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>; e-mail: popova_e_n@mail.ru

Редакционе үзүүлэлт 01.06.2023

Пичетлэлие үзүүлэлт 15.06.2023

Пичетленсэ үзүүлэлт 29.06.2023

The Relation between Reading Strategy Use and Reading Performance among Students

<https://doi.org/10.31483/r-105300>

УДК 372:028.4(397)
+ 004.072.2:159.922

Musema Aman^a, Geremew Lemu^b

Addis Ababa University ,
Addis Ababa, Ethiopia.

^a  <https://orcid.org/0000-0003-3529-3256>, e-mail: musemaaman@gmail.com

^b  <https://orcid.org/0000-0001-6651-6067>, e-mail: geremew90lemu@gmail.com



Abstract. The purpose of the study was to investigate the relationship between the use of reading strategies and reading achievement between high and low EFL university students in Ethiopia. To this effect, sixty students were selected (30 top high achievers and 30 least low achievers) using stratified sampling technique. The Survey of Reading Strategies and Reading Comprehension Test were employed to discover students' reading strategy use, and to measure their reading ability respectively. Thus, thirty reading strategies of the survey and fifty reading comprehension questions were administered to students. The data gathered was statistically analyzed through descriptive statistics, independent samples t-test and Pearson correlation. The findings of the study revealed that High achievers adopted a diverse and more reading strategies in higher frequency compared to low achievers. This difference between the groups was significant. The result also showed that there was a relationship between students' three main strategies use (i.e., global, problem-solving and support reading strategies and their reading achievement). Based on the findings, it was recommended to raise awareness to enhance students' use of various strategies at higher frequency and the low achievers must be encouraged to use the reading strategies more frequently in general and global reading strategies in particular.

Keywords: global, problem-solving and support reading strategies, correlational study and reading achievement.

For citation: Musema Aman, & Geremew Lemu (2023). The Relation between Reading Strategy Use and Reading Performance among Students. *Razvitiye Obrazovaniya = Development of Education*, 6(2), 50-56. EDN: TJUZYN. <https://doi.org/10.31483/r-105300>.

Научная статья

Взаимосвязь между использованием стратегии чтения и продуктивностью чтения у студентов

Мусема Аман^a, Джеремью Лему^b

 Аддис-Абебский университет
г. Аддис-Абеба, Эфиопия.

^a  <https://orcid.org/0000-0003-3529-3256>, e-mail: musemaaman@gmail.com

^b  <https://orcid.org/0000-0001-6651-6067>, e-mail: geremew90lemu@gmail.com

Резюме. Цель исследования состояла в изучении взаимосвязи между использованием стратегий чтения и продуктивностью чтения между студентами с высоким и низким уровнем владения иностранным языком в университетах Эфиопии. С этой целью было отобрано шестьдесят учащихся (30 наиболее успевающих и 30 наименее успевающих) с использованием метода стратифицированной выборки. Было выявлено, что студенты использовали глобальные, проблемные и поддерживающие стратегии чтения. Глобальная стратегия характеризуется, например, действием: «Я просматриваю текст в целом, чтобы понять, о чем он, прежде чем читать его». Проблемная стратегия – «Я пытаюсь представить информацию, чтобы лучше запомнить прочитанное». Поддерживающая стратегия подразумевает использование вспомогательных средств при чтении, например, словарей. Вместе с этим был проведен тест на понимание прочитанного. Собранные данные были подвергнуты статистическому анализу с помощью описательной статистики, t-критерия независимых выборок и корреляции Пирсона. Результаты исследования показали, что существует взаимосвязь между использованием учащимися всех трех основных стратегий (т. е. глобальной, проблемной и поддерживающей) и продуктивностью их чтения. Чем больше студент использует разнообразных стратегий чтения, тем выше уровень понимания прочитанного. Основываясь на полученных данных, рекомендуется повысить осведомленность учащихся о существовании различных стратегий чтения, чтобы они чаще их использовали. Слабоуспевающим студентам рекомендуется чаще использовать стратегии чтения в целом и глобальную стратегию в частности.

Ключевые слова: стратегии чтения, глобальная стратегия чтения, проблемная стратегия чтения, поддерживающая стратегия чтения, продуктивность чтения.

Для цитирования: Мусема Аман Взаимосвязь между использованием стратегии чтения и продуктивностью чтения у студентов / Мусема Аман, Джеремью Лему // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 50-56. DOI 10.31483/r-105300. EDN TJUZYN

Äsläläx statyj

Студентсем суйласа илнё вулав стратегийёпе вулав продуктивләхән չыхәнәвә

Мусема Аман^a, Джеремью Лему^b

Аддис-Абеба университеч^c 

г. Аддис-Абеба хули, Эфиопии.

^a  <https://orcid.org/0000-0003-3529-3256>, e-mail: musemaaman@gmail.com

^b  <https://orcid.org/0000-0001-6651-6067>, e-mail: geremew90lemu@gmail.com

Аннотаци. Тәпчев тәллөвә – Эфиопи университетесенче тәван мар чөлхене лайәх пәлекен тата япәх пәлекен студентсен ют чөлхепе չырна ёссене вуланә чухнеки вулав стратегийёпе вулав продуктивләхән چыхәнәвә

не тēпчесе пёллесси. Çак тёллевле стратификациленे суйлас мелёпе усä курса утмälт студента (30 чи лайäх вёренекен тата 30 кая юлса пыракан) суйласа илнë. Студентсем пётэмёшле, проблемаллä тата пулашуллä вулав стратегийëсемпе усä курни палäрнä. Пётэмёшле стратеги, сäмахран, çакан пек йёркеленет: «Эпё текста пётэмёшле пäхса тухатäп, вайл мён çинчен пулнине вуличен малтан ўланас тетёп». Проблемаллä стратеги: «Эпё вуласа тухнине лайäхрах астуса юлас тесе информацие ёсра ўкеретёп». Пулашуллä стратеги вуланä чухне пулашу хатёре, сäмахран, словарьпе, усä курнине пёлтерет. Çаканпа пёрлех вуланине мёнле ўланнине уçамлатаан тест ирттернё. Пухнä даннайсene сäнласа кäтартакан статистика пулашнине, т-критерипе ирёклé суйласа илсе тата Пирсон корреляцийе пулашнине статистика анализе тунä. Тёпчев результачесем виçë тёп стратегипе (пётэмёшле, проблемаллä тата пулашуллä вулав) усä курни тата студентсен вулавен тухäллëх пёр-пёринпе çыхännине кäтартса панä. Студент вулаван тёрлë стратегийëсемпе мён чухлë ытларах усä курать, вуланине çаван чухлë лайäхрах ўлананает. Пухнä даннайсene тёпе курса вуламали тёрлë стратеги пурри çинчен вёренекенсен тёллених каласа памалла, вёсемпе час-часах усä курма сёмелле. Начар вёренекен студентсene нумайрах вуламали стратегипе, уйрämах, пётэмёшле стратегипе усä курма сёнесцë.

Tёп сäмахсем: вулав стратегийë, пётэмёшле вулав стратегийë, проблемаллä вулав стратегийë, пулашуллä вулав стратегийë, вулав продуктивлäхë.

Цитатылама: Мусема Аман Студентсем суйласа илнë вулав стратегийёпе вулав продуктивлäхëн çыхännäв / Мусема Аман, Джеремью Лему // Вёренё аталанäв. 2023. Т. 6, № 2. С. 50-56. DOI 10.31483/r-105300. EDN TJUZYN

Introduction

Reading is a basic need in the modern world of science and technology, and improving the quality of students' learning is not possible without the activity of reading. Thus, the ability to Read large amounts of academic text in a fast, efficient and effective manner is a critical skill for students. However, most EFL university students have not yet mastered it; consequently, they are slow readers and they do not understand what they read (Trudell, 2019). In Ethiopia, many university students are unable to infer and catch the implied, and sometimes, stated meaning of a sentence. They have difficulties with the course and fall below the course material requirements.

The poor reading performance of the students may be due to different reasons. However, the researchers of this study feel that this could happen partly because these students have problems with using appropriate reading strategies which fit the nature of tasks and activities given. Reading strategies are a cognitive related factor, learners choose and use them to ameliorate reading comprehension (Bernhardt, 2011; Grabe, 2009). They are often considered as one of the major causes for the difference of the students' reading success.

However, only certain studies have been conducted concerning high and low achievers in terms of reading strategies use (i.e., Shang, 2018; Muijselaar, et al., 2017; Kim, 2016; Belilew, 2015; Huang & Nisbet, 2014). The area has thus received very little attention both in and outside Ethiopia. To address this problem at some degree, the ensuing research questions are formulated.

1. What reading strategies do high and low achievers employ when reading?
2. Is there any significant difference between the two groups in reading strategy use?
3. Is there any relationship between students' reading strategy use and their reading performance?

Material and Method

The study is descriptive correlational in design. It was conducted at Wollo University situated in the north East part of Ethiopia.

The participants were selected from Freshman students enrolled in the college of social science of the university in 2022 academic year. After the participants were divided into two groups according to the scores, they got from the reading exam, the top 30 students were designated as high-

proficiency students while the bottom 30 students were designated as low-proficiency students using stratified sampling technique. A total of 60 students were included as a sample of this study. This sample size fits with suggestion of Fraenkel, Wallen and Hyun, (2012 p. 103) who state that for correlational studies, a sample of at least 50 is deemed necessary to establish the existence of a relationship.

The Instruments. The instrument used in this study was Survey of Reading Strategies (SORS) of Sheorey and Mokhtari, (2002) to probe students' use of reading strategies. SORS comprises thirty items that are divided into three reading strategy categories namely: global, problem-solving and supporting reading strategies. Global reading strategy is referring to intentional techniques that help readers to prepare for their reading (e.g., setting purpose). Problem-solving describes actions and procedures that readers take when reading difficult parts of a text (e.g., guessing meaning). And support reading strategies are devices or techniques that support readers to understand a text (e.g., dictionary). The internal estimate reliability of the SORS instrument using Cronbach's coefficient alpha was .89, and it is suitable, consistent and valid for conducting this study.

The study also used reading comprehension test. The major aim of administering of the reading test was to determine students' reading comprehension level. The reading comprehension test comprises 50 questions each of which holds four choices.

Method of Data Analysis. In order to identify what FL reading strategies participants employed, SORS scores for each subscale were calculated by using scoring guidelines provided by Sheorey and Mokhtari (2002). First, students' responses to each item of the questionnaire were measured through 5-point, Likert-type scale. Second, students' responses to each of the three categories (i.e., global reading strategies, problem solving strategies and supportive reading strategies. along with their preference for each item was computed by mean and standard deviation in terms of their frequency distribution. Means and standard deviations were computed to determine the students' overall reading strategy use. These values showed the profile of learners as they are low, medium or high strategy users. These responses the students gave were indicators of the level of awareness they have towards reading strategies. Moreover, in measuring the students reading achievement, they were given the Reading Comprehension Test.

Then, the data (elicited through the questionnaire and test) were analyzed using different inferential statistical methods. Using SPSS 26 version, two main inferential tests: an independent t-test and Pearson product moment correlation were run. The former was used to determine whether there were any differences between high and low proficiency level participants' use of reading strategies and the latter was run to determine the strength and direction of association between learners reading proficiency and reading strategies. To interpret the strength of the correlation, we used the

guide suggested by Evans (1996). Accordingly, the closer the Pearson correlation (r) is to 1, the more significant is the correlation between the two variables. If it is closer to 0, it means that the two variables are insignificantly correlated.

Results and Discussions. To answer the first research question "What reading strategies do high and low achievers employ when reading?", analyzing data about the frequency of the strategy use employed by the group in Table 1 below is helpful.

Таблица 1. Descriptive Statistics on the Reading Strategy Use of High and Low Achiever Students

Table 1. Описательная статистика использования стратегий чтения студентов с высокой и низкой успеваемостью

Strategies	High Achievers		Low Achievers	
	Mean	SD	Mean	SD
Global	3.98	0.708	1.987	0.899
Problem-solving	4.45	0.591	2.967	0.923
Support	3.41	1.085	2.533	1.007
Overall mean	3.93	0.904	2.41	1.023

As the overall mean result revealed that the high achievers reported to employ reading strategy in high usage ($M = 3.93$ $SD = 0.904$), whereas the low achievers claimed to use these strategies in low usage ($M = 2.41$ $SD = 1.023$). The former mean value indicates that the strategies were most frequently employed by the high achievers, and the latter mean value indicates that the strategies were used occasionally by low achievers. This implies that high achieving and low achieving students applied these strategies in their reading on a different frequency level.

Regarding the result of each category of reading strategies, problem-solving strategies were favored

most by high achievers with a mean of (4.45 $SD = 0.59$) which fell in the high usage frequency. This denotes that high achievers were using the problem-solving reading strategies most frequently to settle their comprehension failure. They, however, reported to use support reading strategies least (with average of 3.41 $SD = 1.08$) which fell in medium usage indicating the participants were using the strategies sometimes.

Conversely, low achievers claimed to employ problem-solving reading strategies (with a mean of 2.97 $SD = 0.92$) most; that is, they employed these strategies with medium frequency scale. So that they employed these strategies sometimes. Yet, they reported to use global reading strategies with ($M = 1.99$

Таблица 2. Independent Samples Test on Significance Difference on the use of Strategy by high and low achieving students

Table 2. Независимый выборочный тест на значимость различий в использовании стратегии студентами с высокими и низкими достижениями

Strategies	F	sig	T	DF	Sig (2-tailed)	Mean Difference	STD Error Difference
Global	.713	.402	22.732	58	.000	25.8667	1.1379
Problem-solving	1.447	.234	23.648	58	.000	11.8667	.5018
Support	1.702	.197	11.094	58	.000	7.8667	.7091
Total	2.773	.101	8.307	58	.000	1.5080	.1815

$SD = 0.89$) least. This mean value of global strategy use is considered to be an indication of the students' low use of the strategy. Thus, the global reading strategies were underused by

the majority of low achieving students. These students seemed like they lacked the opportunities they could obtain from using the global reading strategies when reading.

In response to the second research question which sought to find whether there was a significant difference in strategy use between high and low achievers, an independent samples t-test was executed. Table 2 below shows the result of an independent samples t-test.

Notes: ** p <.01 (significant at .01 level)

As shown in the table above, the statistical significance value of global, problem-solving and support reading strategies is less than the significance p-value cutoff (0.000<0.05). This implies that there is a significant

difference in using these three strategies among high and low achiever students. Therefore, it is possible to say that there is a relationship between students' strategy use and their reading achievements. This is because high achievers not only use these strategies more frequently, but also with significant difference than their counterparts.

In answering the third research question which sought to find whether there is significant relationship between students' reading strategy use and their reading achievement, a Pearson Product Moment correlation was run.

Таблица 3. Analysis of Correlation Among Reading Strategies Use and Reading Comprehension Scores
Table 3. Анализ корреляции между использованием стратегий чтения и оценками понимания прочитанного

Reading Strategy Variables	r	P
Global Reading Strategy	.945	.000
Problem-solving Reading Strategy	.895	.000
Support Reading Strategy	.754	.000
Total	.947	.000

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

As data in Table 3 above depicts, there is strong positive relationship between each of the subjects' use of global, problem-solving or support reading strategies and their reading achievement with a correlation coefficient of (0.945, 0.895 and 0.754 respectively. The significance value of (0.00) for each is less than (0.01). This result shows that there is a positive relationship between each of students' use of global, problem-solving and support reading strategies and their reading scores. The more the global, problem-solving or support reading strategies the students use while reading, their reading comprehension scores increases or vice versa. That is, the two variables move in the same direction, for they are positively related. One increases so does the other, and one decreases so does the other. In strength, however, reading achievement and global reading strategy use coefficient point is a little beat greater than the other two. So that the relationship between the reading achievement and their use of global reading strategy is a little bit stronger than the other two.

Discussions. As the overall mean results of the current study revealed, high and low achiever students reported to use EFL reading strategies with different degree of frequency. In addition to using most frequently, high achievers seem to adopt diverse and more of strategies in almost all the strategies than the low proficiency students. This finding is consistent with the result of other studies (Sheorey and Mokhtari, 2001; Zhang, 2001). A possible explanation to the difference in reading behavior between high and low proficient students is associated with the fact that High achievers know the importance of the strategies, how to use them, and when they are best employed, which often is not the case with poor readers (Alexander and Jetton, 2000; Sheorey and Mokhtari, 2002).

The rationale why high achievers use only problem-solving and global strategies most frequently is that they pondered these strategies as key for reading comprehension. Such students, according to Mokhtari and Sheorey, (2008), are those who are globally conscious and who were able to think about the reading process.

As Problem-solving strategies relate to how to learning, they are more directly related to their specific learning tasks. Thus, the use of these strategies helps the high achievers to understand the linguistic input, get knowledge and settle their reading problems. The result is in line with the studies of Mokhtari and Reichard, (2002); Sheorey and Mokhtari, (2002) who reported that more successful readers adopted problem-solving reading strategies more often to simplify comprehension difficulty.

The reason why high-achievers adopt global or Metacognitive reading strategies more frequently than low achievers is that they come to reading materials already knowing how global reading strategies use to monitor their reading comprehension, how to organize their thoughts, analyze and evaluate the text faster of what they read, which they use to develop their efficiency in reading comprehension (Mokhtari and Sheorey, 2008). Particularly, in an EFL context, successful learners realize that it is their duty to employ global or metacognitive strategies than the other strategies because they may not have much exposure to the target language to get chance for picking up the target language consciously. This finding coincides with Para (2020) and Phakiti's (2003) who reported that successful readers use global reading strategies most in EFL context.

However, low achievers employ the global reading strategies at low level. These students are very poor in setting purpose, previewing, monitoring and evaluating ... which Sheorey and Mokhtari, (2002) think them as useful

to enhance students' reading performance. This significance is not, however, known by these students, for their teachers might not have taught them what these strategies are and how to use them according to their needs. Students who are not able to monitor comprehension during reading can constitute poor comprehension (phakiti, 2003). Hence, low achievers require practicing global or meta-cognitive reading strategies as frequently as possible in their reading classes, for these strategies are crucial in helping them improve their performance, particularly in problem-solving and successful language learning (Alexander et al., 2000).

Regarding the correlational result, students' problem-solving and global reading strategies showed a strong, positive relationship with their reading achievements. Many students assume problem solving strategies are of crucial importance to their language learning. They frequently use these strategies, and hence they are significantly related to their reading performance. According to Sheorey and Mokhtari, (2002) these strategies are closely connected to specific reading tasks and exert direct impact on comprehension. This finding is in agreement with results of Huang & Nisbet, (2014) and Madhumathi & Ghosh, (2012).

Moreover, since global reading strategies are advanced reading strategies that are often associated with skilled readers, the awareness and use of these strategies are hallmarks of good reading ability. So, it is very likely to see students' global strategies and their reading achievement are positively related. That is, the two variables move in the same direction. As the frequency of strategy use increases, the reading comprehension scores increase and vice versa. This finding is in agreement with Zhang and Seepho, (2013) who discovered that students who chose using global or metacognitive strategies tended to score higher on the reading comprehension test.

Conclusion

This study has attempted to provide a picture of the strategies preferred by high and low achiever students in

the Social Sciences at Wollo university in Ethiopia. The results revealed four major findings as follows.

First, it was found out that the frequency of using reading strategies used by high achievers outstripped low achievers in terms of global, problem-solving and support reading strategy use.

Second, the groups are significantly different in their use of reading strategies.

Third, the proficient students also have an enhanced metacognitive awareness of their own use of strategies, which in turn leads to greater reading ability and proficiency. Thus, it can be concluded that students who employed more strategies and use them as frequently as possible would show higher success in reading comprehension. And this finding has contributed to the growth of research in this area by confirming indeed that more proficient students use a wide range of strategies.

Fourth, reading strategies are positively correlated to reading achievements and the correlation is significant.

Recommendation. Based on the above conclusions the following recommendations were made:

– as reading strategy use leads into improved reading proficiency, it is of utmost importance for the language instructors to incorporate reading strategies into their teaching reading, investigate their students' reading techniques and attempt to realize and identify these strategies to support low achieving student to attain success and master the reading skills.

– moreover, although many researchers verified that less-proficient learners may benefit even more from the use of global reading strategies, low achievers in this study were not aware about these strategies. Therefore, it is recommended that teachers should raise awareness of these types of reading strategies by teaching why and how to apply them into reading tasks. The proposal of Mokhtari and Sheorey (2002) in this regard is of much help i.e., teachers should follow the following steps to teach the global strategies: “(a) describe what the strategy is, (2) explain why the strategy should be learned and used, and (c) provide examples of the circumstances under which the strategies should be used” (p. 6).

References

- Alexander, P. A., & Jetton, T. L. (2000). *Learning from text: A multidimensional developmental perspective*. In Kamil, M. L., & Mosenthal, P. B., & Pearson, P. D., & Barr R. (Eds.) Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Belilew, M. (2015). The relationship between reading strategy use and reading comprehension among Ethiopian EFL learners. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*, 3(9), 34–41.
- Bernhardt, E. B. (2011). *Understanding Advanced Second-Language Reading*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203852408>
- Evans, J. D. (1996). *Straightforward statistics for the behavioral sciences*. Thomson Brooks/Cole Publishing Company.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (Eds.). (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw Hill Companies, Inc.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*. Cambridge University Press.
- Huang, J., & Nisbet, D. (2014). The relationship between reading proficiency and reading strategy use: A study of adult ESL learners. *Journal of Adult Education*, 43(2), 1–11.
- Kim, H. (2016). The relationships between Korean university students' reading attitude, reading strategy use, and reading proficiency. *Reading Psychology*, 37(8), 1–34. <https://doi.org/10.1080/02702711.2016.1193581>
- Madhumathi, P., & Ghosh, A. (2012). Awareness of reading strategy use of Indian ESL students and the relationship with reading comprehension achievement. *English Language Teaching*, 5(12), 131–140. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n12p131>
- Mokhtari, K., & Reichard, C. (2002). Assessing Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 249–259.
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL Students' Awareness of Reading Strategies. *Journal of Developmental Education*, 25(3), 2–10.

- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (Eds.) (2008). *Reading Strategies of First and Second-Language Learners: See how they read*. Christopher-Gordon Publishers, Inc. <https://doi.org/10.1016/j.system.2009.02.009>
- Muijselaar, M. M. L., Swart, N. M., Steenbeek-Planting, E. G., Droop, M., Verhoeven, L., & de Jong, P. F. (2017). Developmental relations between reading comprehension and reading strategies. *Scientific Studies of Reading*, 21(3), 194–209. <https://doi.org/10.1080/10888438.2017.1278763>
- Par, L. (2020). The Relationship between Reading Strategies and Reading Achievement of the EFL Students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 223–238. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13216a>
- Phakiti, A. (2003). A closer look at the relationship of problem-solving and global strategy use to EFL reading achievement test performance. *Language Testing*, 20(1), 26–56. EDN: JOJFLV. <https://doi.org/10.1191/0265532203lt243oa>
- Shang, H. (2018). EFL medical students' metacognitive strategy use for hypertext reading comprehension. *Journal of Computing in Higher Education*, 30(2), 259–278. <https://doi.org/10.1007/s12528-017-9156-y>
- Sheorey, R., & Mokhtari, K. (2001). Differences in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers. *System*, 29(4), 431–449.
- Trudell, B. (2019). Reading in the classroom and society: An examination of “reading culture” in African contexts. *International Review of Education*, 65, 427–442. EDN: APZNLQ. <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09780-7>
- Zhang, L. J. (2001). Awareness in reading: EFL students' metacognitive knowledge of reading strategies in an acquisition-poor environment. *Language Awareness*, 10(4), 268–288.
- Zhang, L., & Seepho, S. (2013). Metacognitive strategy use and academic reading achievement: Insights from a Chinese context. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 10(1), 54–69.

Список литературы

- Alexander, P. A., & Jetton, T. L. Learning from text: A multidimensional developmental perspective. In Kamil, M. L., & Mosenthal, P. B., & Pearson, P. D., & Barr R. (Eds.) Lawrence Erlbaum Associates Publishers. 2000.
- Belilew, M. The relationship between reading strategy use and reading comprehension among Ethiopian EFL learners. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*. 2015. №3(9). P 34–41.
- Bernhardt, E. B. Understanding Advanced Second-Language Reading. Routledge. 2011. DOI [10.4324/9780203852408](https://doi.org/10.4324/9780203852408)
- Evans, J. D. Straightforward statistics for the behavioral sciences. Thomson Brooks/Cole Publishing Company. 1996.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (Eds.). How to design and evaluate research in education (8th ed.). McGraw Hill Companies, Inc. 2012.
- Grabe, W. Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice. Cambridge University Press. 2009.
- Huang, J., & Nisbet, D. The relationship between reading proficiency and reading strategy use: A study of adult ESL learners. *Journal of Adult Education*. 2014. №43(2). P 1–11.
- Kim, H. The relationships between Korean university students' reading attitude, reading strategy use, and reading proficiency. *Reading Psychology*. 2016. №37(8). P 1–34. DOI [10.1080/02702711.2016.1193581](https://doi.org/10.1080/02702711.2016.1193581)
- Madhumathi, P., & Ghosh, A. Awareness of reading strategy use of Indian ESL students and the relationship with reading comprehension achievement. *English Language Teaching*. 2012. №5(12). P 131–140. DOI [10.5539/elt.v5n12p131](https://doi.org/10.5539/elt.v5n12p131)
- Mokhtari, K., & Reichard, C. Assessing Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies. *Journal of Educational Psychology*. 2002. № 94(2). P 249–259.
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. Measuring ESL Students' Awareness of Reading Strategies. *Journal of Developmental Education*. 2002. №25(3). P 2–10.
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (Eds.) Reading Strategies of First and Second-Language Learners: See how they read. Christopher-Gordon Publishers, Inc. 2008. DOI [10.1016/j.system.2009.02.009](https://doi.org/10.1016/j.system.2009.02.009)
- Muijselaar, M. M. L., Swart, N. M., Steenbeek-Planting, E. G., Droop, M., Verhoeven, L., & de Jong, P. F. Developmental relations between reading comprehension and reading strategies. *Scientific Studies of Reading*. 2017. №21(3). P 194–209. DOI [10.1080/10888438.2017.1278763](https://doi.org/10.1080/10888438.2017.1278763)
- Par, L. The Relationship between Reading Strategies and Reading Achievement of the EFL Students. *International Journal of Instruction*. 2020. №13(2). P 223–238. DOI [10.29333/iji.2020.13216a](https://doi.org/10.29333/iji.2020.13216a)
- Phakiti, A. A closer look at the relationship of problem-solving and global strategy use to EFL reading achievement test performance. *Language Testing*. 2003. №20(1). P 26–56. DOI [10.1191/0265532203lt243oa](https://doi.org/10.1191/0265532203lt243oa). EDN JOJFLV
- Shang, H. EFL medical students' metacognitive strategy use for hypertext reading comprehension. *Journal of Computing in Higher Education*. 2018. №30(2). P 259–278. DOI [10.1007/s12528-017-9156-y](https://doi.org/10.1007/s12528-017-9156-y)
- Sheorey, R., & Mokhtari, K. Differences in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers. *System*. 2001. №29(4). P 431–449.
- Trudell, B. Reading in the classroom and society: An examination of «reading culture» in African contexts. *International Review of Education*. 2019. №65. P 427–442. DOI [10.1007/s11159-019-09780-7](https://doi.org/10.1007/s11159-019-09780-7). EDN APZNLQ
- Zhang, L. J. Awareness in reading: EFL students' metacognitive knowledge of reading strategies in an acquisition-poor environment. *Language Awareness*. 2001. №10(4). P 268–288.
- Zhang, L., & Seepho, S. Metacognitive strategy use and academic reading achievement: Insights from a Chinese context. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*. 2013. №10(1). P 54–69.

Информация об авторах

Мусема Аман, магистр, аспирант, Аддис-Абебский университет, Аддис-Абеба, Эфиопия;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3529-3256>, e-mail: musemaaman@gmail.com;

Джеремью Лему, доктор педагогических наук, инструктор,
Аддис-Абебский университет, Аддис-Абеба, Эфиопия;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6651-6067>, e-mail: geremew90lemu@gmail.com

Поступила в редакцию 29.01.2023

Принята к публикации 15.05.2023

Опубликована 29.05.2023

Information about the authors

Musema Aman, master's degree, postgraduate student, Addis Ababa University, Addis Ababa, Ethiopia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3529-3256>, e-mail: musemaaman@gmail.com;

Geremew Lemu, Dr. Sci. (Educ.), instructor, Addis Ababa University, Addis Ababa, Ethiopia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6651-6067>, e-mail: geremew90lemu@gmail.com

Received 29 January 2023

Accepted 15 May 2023

Published 29 May 2023

Авторсём цинчен пёлтерни

Мусема Аман, магистр, аспирант, Аддис-Абеба университечේ, Аддис-Абеба хули, Эфиопи.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3529-3256>, e-mail: musemaaman@gmail.com;

Джеремью Лему, педагогика ёслайлхён докторේ, инструктор,
Аддис-Абеба университечේ, Аддис-Абеба хули, Эфиопи;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6651-6067>, e-mail: geremew90lemu@gmail.com

Редакционе ытнё 29.01.2023

Пичетлеме ыышаннä 15.05.2023

Пичетленсе тухнä 29.05.2023

Апробация модели подготовки бакалавров к спортивному отбору

<https://doi.org/10.31483/r-106442>
УДК 378.14:796



Николаев Г.М.

Марийский государственный университет ,
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

Резюме. Большая значимость спортивного отбора для повышения интереса и мотивации подрастающего поколения к занятиям спортом, выявления наиболее перспективных спортсменов, достижения спортсменами наивысших результатов в избранном виде спорта, повышения конкурентоспособности отечественных спортсменов на мировой арене, требуют подготовки высококлассных специалистов, способных осуществлять спортивный отбор на различных этапах многолетнего тренировочного процесса и в разных видах спортивных дисциплин. Но, сложность и многоаспектность спортивного отбора, обусловленная большим разнообразием видов спорта, усложняет процесс создания единой методики спортивного отбора. Это продуцирует трудности в подготовке специалистов, способных к грамотному и эффективному проведению методики спортивного отбора. Для преодоления сформировавшегося противоречия между высокой потребностью общества в реализации спортивного отбора и недостатком квалифицированных специалистов по физической культуре, готовых к полноценной и эффективной реализации методики спортивного отбора, нами было проведено исследование. Цель исследования – разработка и реализация педагогических условий, обеспечивающих функционирование модели формирования готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора. Материалы и методы. Исследование было проведено на базе Марийского государственного университета в период с 2017 по 2022 год, с участием 300 студентов факультета физической культуры, спорта и туризма. В ходе исследования были применены методы теоретического анализа, педагогического эксперимента, контрольных тестов, анкетирования, проксиметрический метод. Выводы. Были получены результаты, свидетельствующие о том, что реализация разработанных педагогических условий способствует значительному повышению мотивационной, когнитивной, деятельностной и рефлексивной готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора.

Ключевые слова: педагогические условия, подготовка бакалавров, спортивный отбор, готовность к реализации методики спортивного отбора, модель подготовки бакалавров.

Для цитирования: Николаев Г.М. Апробация модели подготовки бакалавров к спортивному отбору // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 57-62. DOI 10.31483/r-106442. EDN DSRJPP

Approbation of the Bachelor's preparation model for sports selection

Gennadii M. Nikolaev

Mari State University,
Yoshkar-Ola, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

Abstract. The great importance of sports selection to increase the interest and motivation of the younger generation to go in for sports, identify the most promising athletes, achieve the highest results in the chosen sport by athletes, increase the competitiveness of domestic athletes on the world stage, require the training of highly qualified specialists who are able to carry out sports selection at various stages of a long-term training process and in different types of sports disciplines. But, the complexity and multidimensionality of sports selection, due to the wide variety of sports, complicates the process of creating a unified methodology for sports selection. This produces difficulties in the training of specialists capable of competent and effective implementation of the sports selection methodology. To overcome the formed contradiction between the high need of society for the implementation of sports selection and the lack of qualified specialists in physical culture, ready for the full and effective implementation of the sports selection methodology, we conducted a study. The purpose of the study is the development and implementation of pedagogical conditions that ensure the functioning of the model for the formation of bachelors' readiness in the direction of preparation "Physical culture" for the implementation of the sports selection methodology. Materials and methods. The study was conducted on the basis of the Mari State University in the period from 2017 to 2022, with the participation of 300 students of the Faculty of Physical Culture, Sports and Tourism. In the course of the study, the methods of theoretical analysis, pedagogical experiment, control tests, questionnaires, and the proximetric method were applied. Conclusions. The results were obtained, indicating that the implementation of the developed pedagogical conditions contributes to a significant increase in the motivational, cognitive, activity and reflexive readiness of bachelors in the direction of training "Physical culture" to implement the methodology of sports selection.

Keywords: pedagogical conditions, sports selection, readiness to implement the sports selection methodology, bachelor training, bachelor training model.

For citation: Nikolaev G.M. (2023). Approbation of the Bachelor's preparation model for sports selection. *Razvitiye Obrazovaniya = Development of Education*, 6(2), 57-62. EDN: DSRJPP. <https://doi.org/10.31483/r-106442>.



Бакалаврсene спорта суйласа хатёрлемелли тёслёхе тёрёслесе пыхни

Николаев Г.М.

Мари патшалых университеч өрөр,
Йошкар-Оля, Раcсей Федерации.

ID <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

Аннотаци. Хальхи вাহттра сүтёнекен әрәва спорт занятийесемпе интереслентерме тата малашне хавхалантарма спорти үстүрүлгөн суйласа илни пысак пәлтерешлө. Малашлыхра сүтёнүсем тума пултаракан спортсменсене хайсане каскынтарасси, суйласа илнисемпе сүтёнүсем тавасси, тёнчери спортсменсен иышэнче вёсен конкурентлахне үстересси, нумай сүл хушши тренировка ёсөн төрлө тапхарлесенче тата төрлө енлө дисциплина төлшөнчен спорта пурнаңлама пултаракан пысак класлә специалистсене пулшасси те ялан кирлө. Анчах та спортын төрлө енсөнө палларты чух тавлашусем пулни те спорт суйлавен пәрлехи методикине йөркелес ёса кәткәспатать. Ку вара спорт суйлавен методикине тухаңлама пурнаңлама пултаракан специалистсене хатёрлес ёс пите кирлине тепер хут ыралат. Спорт суйлавн пурнаңлама тата физкультура енле пысак ёсталыхлә специалистсене хайсане спорт суйлавен методикине туллин тухаңлама хатэррине, чармавлә ыйтусене сөнгерсе мәнле ёслес төллевне эпир ятарлай төпчөв туса ирттертәмөр. Ку төпчөв төллеве пулас бакалаврсene «Физкультура» моделен методикине пурнаңлама хатэрлене чух педагогика условийесене сителеклө туса хатёрлесси тата пурнаңа көртесси. Материалсемпе меслечесене илес пулсан, төпчөве Мари патшалых университеч базинче 2017 сүлттан пусласа 2022 сүлччен, физкультурлана спорт тата туризм факультеттеги 300 студенч хутшыннапе ирттернө. Төпчөв вахтёнче теори тишкөрөвөн, педагогика эксперименчөн, төрёслөв тесчесен, анкета мелепе, проксиметри меслечен төсөсемпе усай курнә. Пётрмөттө. Туса хатэрлене педагогика условийесене пурнаңлами питтө кирлө. Вёсем еплерек салтавланинене, когнитивлә шухашлана, ёслө тата рефлекслә хатэрлөв «Физкультура» төкөн спортын еннен методикине ятарласа пурнаңланы чух тата еплерек үстөрмө май пуррине тепер хут ыралатсе паче.

Төп сәмәхсем: спорта суйласа илни, спорта суйласа илнин меслечесене пурнаңлама хатэрлени, бакалаврсene хатёрлени, бакалаврсene хатёрлемелли мелсем, вёрентү никесесем.

Цитаталама: Николаев Г.М. Бакалаврсene спорта суйласа хатёрлемелли тёслёхе тёрёслесе пыхни // Вёрентү аталаңвә. 2023. Т. 6, № 2. С. 57-62. DOI 10.31483/r-106442. EDN DSRJPP.

Введение

Развитие физической культуры и спорта в нашей стране является проблемой государственного уровня, поскольку обеспечивает решение вопросов сохранения и поддержания здоровья населения, экономического благополучия страны за счет высокого уровня работоспособности здорового населения, рост престижа страны за счет достижения российскими спортсменами высоких результатов на международной спортивной арене. Безусловно для того, чтобы социальный институт физической культуры и спорта мог полноценно функционировать, важно обеспечить процесс профессиональной подготовки специалистов по направлению «Физическая культура». Реформирование российской системы высшего образования в связи с вхождением в Болонский процесс привело к выделению двух уровней подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: бакалавриата и магистратуры. Особо велика в обществе потребность бакалавров в области физической культуры [Хуббиев, 2017]. Это обусловлено как введением в действие новых образовательных стандартов (ФГОС третьего поколения) [Климова, 2019], так и пониманием обществом необходимости подготовки специалистов, способных управлять учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской деятельностью в области практической реализации задач физического воспитания и спорта [Елисеев, 2020]. В том числе, это касается подготовки специалистов, способных решать задачи спортивного отбора [Николаев, 2021].

В многочисленных исследованиях доказана ведущая роль спортивного отбора в организации спортивной деятельности и подготовке высококвалифицированных спортсменов. Несмотря на то, что в настоящее время спортив-

ный отбор является неотъемлемой частью как спортивной ориентации детей и подростков, так и многолетней подготовки высококвалифицированных спортсменов, во многих вузах страны, ведущих подготовку бакалавров по направлению «Физическая культура», отсутствует специальный учебный курс, посвященный методике спортивного отбора. Мы можем связать этот факт с тем, что:

- в отечественной теории и методике физического воспитания и спорта отсутствует единый подход к сущности и содержанию спортивного отбора [Бомин, 2022];
- в современной спортивной практике присутствует многообразие видов спорта и разработанных в их рамках требований к занимающимся;
- отсутствует единая методика спортивного отбора и пр.

Тем не менее, вопросы подготовки квалифицированных специалистов в области спортивного отбора не теряют своей актуальности и требуют решения. Об этом свидетельствует также наличие противоречия между потенциальными возможностями методики спортивного отбора в профессиональной подготовке бакалавров направления «Физическая культура» и недостаточной обоснованностью педагогических условий ее внедрения в образовательный процесс вуза. Тем не менее, заложенные в ФГОС 3++ возможности самостоятельного формирования вузами содержания формируемых у студентов профессиональных компетенций [Стародубцев, 2020], позволяют реализовать процесс подготовки бакалавров к реализации методики спортивного отбора на уровне формирования у них соответствующих компетенций.

Мы предположили, что формирование у бакалавров по направлению «Физическая культура» готовности к реализации методики спортивного отбора окажется

эффективным в том случае, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- овладение обучающимися современными методами отбора юных спортсменов;
- внедрение в программу практик комплексной методики оценки личности, предполагающей использование различных методов исследования (педагогических, медико-биологических, психологических, социологических и др.);
- применение современных форм спортивной подготовки обучающихся.

Данные педагогические условия должны обеспечить функционирование разработанной нами педагогической модели формирования готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора.

Научная новизна исследования заключается в том, что процесс формирования готовности бакалавров к тому, чтобы проводить методику спортивного отбора рассмотрен в виде целостной педагогической модели, включающей в себя описание подходов, принципов, задач и других компонентов готовности студентов осуществлять спортивный отбор, базирующейся на действии конкретных педагогических условий.

Практическая значимость исследования основана на том, что его результаты могут быть положены в основу разработки целостного педагогического процесса подготовки студентов-бакалавров физкультурных специальностей к тому, чтобы грамотно и профессионально проводить спортивный отбор.

Цель исследования – разработка и реализация педагогических условий, обеспечивающих функционирование модели формирования готовности студентов-бакалавров, обучающихся на факультете физической культуры, к проведению методики спортивного отбора в своей будущей профессиональной деятельности.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели было проведено исследование, состоящее из ряда последовательных этапов:

- на первом этапе исследования был изучен и обобщен накопленный в нашей стране педагогический опыт в области проведения спортивного отбора и формирования у будущих специалистов в области физической культуры готовности к реализации методики спортивного отбора;
- на втором этапе исследования проводилась разработка модели развития готовности бакалавров факультета физической культуры, спорта и туризма к практическому применению методики спортивного отбора и определение педагогических условий, обеспечивающих ее функционирование;
- третий этап исследования был посвящен проведению педагогического эксперимента, направленного на оценку эффективности действия разработанных педагогических условий на основе апробации сформулированной нами в исследовании педагогической модели;
- четвертый этап исследования был посвящен анализу и обобщению полученных в исследовании теоретических и эмпирических результатов.

Исследование было проведено в 2017–2022 годах на базе факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета с участием 300 студентов (122 девушки и 178 юношей) в возрасте от 17 до 28 лет, разбитых на две группы – экспериментальную (200 человек) и контрольную (100 человек). В экспериментальной группе была апробирована педагогическая модель, состоящая из функционально-целевого, содержательно-технологического и оценочно-результативного блоков. Функционирование данной модели было основано на соблюдении ряда педагогических условий:

- овладение обучающимися современными методами отбора юных спортсменов;
- внедрение в программу практик комплексной методики оценки личности, предполагающей использование различных методов исследования (педагогических, медико-биологических, психологических, социологических и др.);
- применение современных форм спортивной подготовки обучающихся.

Разработанная педагогическая модель базируется на действии компетентностного, деятельностного, системного и личностно-ориентированного теоретико-методологических подходов. Модель реализовывалась в течение всего периода обучения студентов на факультете физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета. Формирование готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к проведению спортивного отбора предполагало развитие у них основных компонентов готовности осуществлять спортивный отбор: когнитивного (в ходе включения в лекционные курсы соответствующих тематических блоков), мотивационного (в рамках выполнения практических заданий, заданий на самостоятельную работу), деятельностного (в процессе прохождения различных видов практик) и рефлексивного (в рамках выполнения проектов, оформления отчетной документации). Задействование разнообразных видов и форм работ способствовало разностороннему развитию готовности студентов – бакалавров в ходе своей будущей работы по профессии, полноценно заниматься спортивным отбором.

Для оценки результатов апробации разработанных педагогических условий, обеспечивающих функционирование модели формирования готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура», помимо педагогического эксперимента были использованы методы анкетирования (для оценки мотивационного компонента готовности к реализации методики спортивного отбора), контрольного тестирования для оценки знаний в области методики спортивного отбора (для оценки когнитивного компонента готовности к проведению спортивного отбора), проксиметрический метод (для оценки деятельностного и рефлексивного компонентов проводить методику спортивного отбора).

Результаты исследования и их обсуждение

После проведения педагогического эксперимента, по данным проведенного анкетирования, мотивационный компонент готовности осуществлять спортивный

отбор в экспериментальной группе был полностью сформирован у 98% респондентов и в контрольной группе – у 60%. Когнитивный компонент готовности к

проводению мероприятий в рамках спортивного отбора к завершению педагогического эксперимента также получил свое развитие. Это показано в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Формирование когнитивного компонента готовности к реализации методики спортивного отбора в процессе педагогического эксперимента в экспериментальной группе

Table 1. The formation of the cognitive component of readiness to implement the method of sports selection in the process of pedagogical experiment in the experimental group

Оценка результатов контрольного теста	Констатирующий этап	Контрольный этап
Неудовлетворительно	96% (192 чел.)	0% (0 чел.)
Удовлетворительно	4% (8 чел.)	0% (0 чел.)
Хорошо	0% (0 чел.)	20% (40 чел.)
Отлично	0% (0 чел.)	80% (160 чел.)

Таблица 2. Формирование когнитивного компонента готовности к реализации методики спортивного отбора в процессе педагогического эксперимента в контрольной группе

Table 2. The formation of the cognitive component of readiness to implement the method of sports selection in the process of pedagogical experiment in the control group

Оценка результатов контрольного теста	Констатирующий этап	Контрольный этап
Неудовлетворительно	98% (98 чел.)	12% (12 чел.)
Удовлетворительно	2% (2 чел.)	18% (18 чел.)
Хорошо	0% (0 чел.)	60% (40 чел.)
Отлично	0% (0 чел.)	10% (10 чел.)

Результаты формирования деятельности и рефлексивной готовности бакалавров по направлению «Физи-

ческая культура» к реализации методики спортивного отбора в процессе педагогического эксперимента, показаны в таблице 3.

Таблица 3. Результаты сформированности деятельности и рефлексивной готовности студентов из экспериментальной и контрольной групп к применению методики спортивного отбора, полученные на контрольном этапе педагогического эксперимента

Table 3. The results of the formation of activity and reflexive readiness of students from the experimental and control groups to apply the methods of sports selection, obtained in the control stage of the pedagogical experiment

Группа	Деятельностный компонент	Рефлексивный компонент
Экспериментальная	100% (200 чел.)	98% (196 чел.)
Контрольная	36% (36 чел.)	24% (24 чел.)

Количественные данные о формировании готовности студентов – бакалавров физкультурных специальностей к реализации спортивного отбора, полученные в ходе проведения педагогического эксперимента, свидетельствуют о подтверждении гипотезы о том, что формирование у участников исследования готовности к проведению методики спортивного отбора окажется эффективным в том случае, если будут соблюдены разработанные педагогические условия, обеспечивающие функционирование педагогической модели.

Мы считаем, что данный факт основан на том, что в процесс подготовки бакалавров были разработаны и внедрены в лекционные курсы различных дисциплин тематические блоки, посвящённые изучению теоретических основ методики спортивного отбора. Это способствовало формированию когнитивного компонента

готовности к реализации методики спортивного отбора у студентов из экспериментальной группы. Данное заключение согласуется с другими исследованиями, проведенными в отечественной педагогике [Елисеев, 2020; Щенникова 2015 и др.]. Тот факт, что формирование когнитивного компонента готовности к реализации спортивного отбора получил в ходе эксперимента значительное развитие можно объяснить тем, что, во-первых, блоки теоретической информации о методике спортивного отбора включались в лекционные курсы в течение всего обучения, во-вторых, благодаря созданию и работе электронных образовательных площадок (Moodle), использования электронных библиотек и пр., у студентов были широкие возможности в накоплении информации и формировании понимания теоретических основ методики спортивного отбора.

Развитие мотивационного компонента, характеризующего готовность студентов – бакалавров из экспериментальной группы, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора также показало высокий результат. Это согласуется с данными отечественных исследований о высокой значимости мотивации студентов вузов к процессу их профессиональной подготовки [Лоскутова, 2014; Умнов, 2019]. Основную роль в процессе формирования у студентов – бакалавров мотивационного компонента готовности к реализации методики спортивного отбора, на наш взгляд, сыграли не только теоретические курсы по вопросам методики спортивного отбора, но и стимулирование их самостоятельной познавательной активности в данной сфере в виде выполнения практических заданий, решения кейс-задач, выполнения самостоятельной работы, участия в соревнованиях в качестве организатора и пр.

Деятельностный компонент готовности к реализации методики спортивного отбора в экспериментальной группе на 100% получил свое развитие благодаря участию студентов в практических мероприятиях по проведению спортивного отбора в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практики. Оформление отчетной документации по различным видам практик, выполнение проектов, способствовало развитию рефлексивного компонента готовности бакалавров из экспериментальной группы к реализации методики спортивного отбора. Это согласуется с данными отечественных исследований о значимости проектной деятельности и цифровых технологий в обучении студентов [Кручинина 2020].

Мы также считаем, что во многом на формирование готовности студентов-бакалавров, обучающихся по

профилю «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора повлияло активное внедрение в образовательный процесс цифровых технологий, которые позволили продолжать полноценную подготовку бакалавров и в связи с вынужденным переходом на дистанционный формат обучения. Данный факт во многом согласуется с проводимыми в период и после пандемии исследованиями [Емельянова, 2020; Левченко 2022].

Заключение

На основе обобщения полученных в проведенном исследовании результатов, были сделаны выводы о том, что:

- разработанные педагогические условия обеспечивают функционирование разработанной педагогической модели формирования готовности участников исследования полноценно и профессионально проводить спортивный отбор;

- апробация разработанной педагогической модели способствовала развитию у студентов-бакалавров когнитивного, мотивационного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности к реализации методики спортивного отбора.

Сделанные выводы позволяют с уверенностью говорить о том, что несмотря на наличие проблем в сфере подготовки квалифицированных специалистов в области спортивного отбора, совершенствование процесса профессиональной подготовки бакалавров в области физической культуры возможно. Реализация педагогических условий, обеспечивающих функционирование модели формирования готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора, проведенная на базе Марийского государственного университета, убедительно это доказала.

Список литературы

- Бомин В. А. Подходы и особенности отбора на начальном этапе подготовки в легкой атлетике / В. А. Бомин, Э. Э. Кугно, Р. В. Калашникова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №3(205). – С. 31–36. – DOI [10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p31-36](https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p31-36). – EDN [WBIKQL](#)
- Елисеев Е. В. Тезисы развития и модернизации систем организации учебной и учебно-методической работы университета физической культуры / Е. В. Елисеев // Здравоохранение, образование и безопасность. – 2020. – №1(21). – С. 77–86. – EDN [HTIQL](#)
- Емельянова Ю. Н. Особенности применения интерактивных технологий в подготовке бакалавров по направлению физическая культура / Ю. Н. Емельянова, В. Д. Емельянов, Е. А. Баченина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68–1. – С. 102–105. – EDN [WPRAXV](#)
- Климова Е. Н. К проблемам реализации требований ФГОС высшего образования в подготовке бакалавров на занятиях физической культурой / Е. Н. Климова // Вестник современных исследований. – 2019. – №1.11(28). – С. 81–84. – EDN [YWUBUT](#)
- Кручинина Г. А. Обучение будущих бакалавров направления подготовки «Физическая культура» с применением цифровых технологий и метода проектов / Г. А. Кручинина, Д. С. Седов // Преподаватель XXI век. – 2020. – №4–1. – С. 235–236. – DOI [10.31862/2073-9613-2020-4-235-246](https://doi.org/10.31862/2073-9613-2020-4-235-246). – EDN [RJEWKR](#)
- Левченко А. А. Нестабильное поддержание физической активности в связи с эпидемией / А. А. Левченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. – №2 (204). – С. 270–274. – DOI [10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p270-274](https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p270-274). – EDN [HFNP1F](#)
- Лоскутова Э. А. Изучение особенностей мотивации к процессу физического воспитания в системе высшего образования / Э. А. Лоскутова, А. В. Лоскутов // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2014. – №24. – С. 94–97. – EDN [VSFIIT](#)
- Николаев Г. М. Психологопедагогические основы спортивного отбора и ориентации / Г. М. Николаев // Школа будущего. – 2021. №1. – С. 224.
- Стародубцев М. П. Сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ФГОС 3+ И ФГОС 3++ по направлению подготовки «Физическая культура» (бакалавриат и магистратура) / М. П. Стародубцев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – №1. – С. 104–114. – DOI [10.53742/1999-6799_2020_01_104](https://doi.org/10.53742/1999-6799_2020_01_104). – EDN [KLCKEW](#)

Умнов В. П. Изучение мотивации обучения студентов института физической культуры и спорта Петрозаводского государственного университета / В. П. Умнов // Психология человека в образовании. – 2019. – Т. 1, № 4. – С. 351–363. – DOI [10.33910/2686-9527-2019-1-4-351-363](https://doi.org/10.33910/2686-9527-2019-1-4-351-363). – EDN QULQFN

Хуббиеv Ш. З. Концепция подготовки в СПБГУ бакалавров по направлению «Физическая культура» / III. З. Хуббиеv, С. М. Лукина, С. А. Хисматуллин [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – №10. – С. 5–7. – EDN ZIWMLV

Щенникова М. Ю. Эволюция структуры и содержания профессионального блока образовательных программ в области физической культуры и спорта / М. Ю. Щенникова, Б. Ф. Костюченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №8(126). – С. 198–203. – DOI [10.5930/issn.1994-4683.2015.08.126.p198-203](https://doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2015.08.126.p198-203). – EDN UHXWMP

References

- Bomin V. A., Kugno E. E., Kalashnikova R. V., Brel P. Yu., Savrasova K. A., & Savrasova A. A. (2022). Approaches and features of selection at the initial stage of training in athletics. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 3(205), 31–36. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p31-36>. EDN: WBIKQL
- Eliseev E. V. (2020). Theses of development and modernization of organization systems educational and educational-methodological work university of physical culture. *Healthcare, Education, and Security*, 1(21), 77–86. EDN: HTIQL
- Emel'yanova Yu. N. Emelyanov V. D., & Bachenina E. A. (2020). Features of the application of interactive technologies in the training of bachelors in the direction of physical education. *Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya*, 68–1, 102–105. EDN: WPRAXV
- Klimova E. N. (2019). K problemam realizatsii trebovaniy FGOS vysshego obrazovaniya v podgotovke bakalavrov na zanyatiyakh fizicheskoy kul'tury. *Vestnik sovremennykh issledovanij*, 1.11(28), 81–84. EDN: YWUBUT
- Kruchinina G. A., & Sedov D. S. (2020). Teaching future bachelors in the field of “physical education” using digital technologies and project methods. *Prepodavatel XX vek*, 4–1, 235–236. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2020-4-235-246>. EDN: RJEWKR
- Levchenko A. A. (2022). Unstable physical activity due to the epidemic. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 2 (204), 270–274. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p270-274>. EDN: HFNPIF
- Loskutova E. A., & Loskutov A. V. (2014). Study of features motiatsii process of physical education in higher education. *Fizicheskaya kul'tura, sport i zdorov'e*, 24, 94–97. EDN: VSFIIT
- Nikolaev G. M. (2021). Psikhologo-pedagogicheskie osnovy sportivnogo otbora i orientatsii. *Shkola budushchego*, 1, 224.
- Starodubtsev M. P. (2020). Comparative analysis of the federal state educational standards of higher education 3+ and 3 ++ for the direction of preparation “Physical education” (baccalaureate and magistracy). *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika*, 1, 104–114. https://doi.org/10.53742/1999-6799_2020_01_104. EDN: KLCKEW
- Umnov V. P. (2019). A study of students’ educational activity motivation at the faculty of physical culture and sport of the Petrozavodsk state university. *Psychology in Education*, 1(4), 351–363. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2019-1-4-351-363>. EDN: QULQFN
- Khubbiev Sh. Z., Lukina S. M., Khismatullin S. A., & Trunin V. V. (2017). Physical education bachelor course at spsu: design concept. *Theory and Practice of Physical Culture*, 10, 5–7. EDN: ZIWMLV
- Shchennikova M. Yu., & Kostjuchenko V. F. (2015). Evolution of structure and content of the professional block of educational programs in the field of physical culture and sports. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 8(126), 198–203. <https://doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2015.08.126.p198-203>. EDN: UHXWMP

Информация об авторе

Николаев Геннадий Михайлович, аспирант, старший преподаватель,
Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

Поступила в редакцию 19.04.2023

Принята к публикации 21.06.2023

Опубликована 30.06.2023

Information about the author

Gennadii. M. Nikolaev, graduate student, senior lecturer,
Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

Received 19 April 2023

Accepted 21 June 2023

Published 30 June 2023

Автор синчен пёлтерни

Николаев Геннадий Михайлович, аспирант, аслă преподаватель,
Мари патшалăх университечĕ, Йошкар-Оля, Раççей Федерации.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

Редакционе читнĕ 19.04.2023

Пичетлеме йышаннă 21.06.2023

Пичетленсе тухнă 30.06.2023

Вузовская лекция: опыт преподавания химии иностранным студентам

<https://doi.org/10.31483/r-106252>

УДК 372.854



Штоббе И.А.^a, Азарова О.В.^b

Алтайский государственный медицинский университет г. Барнаул, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0002-2475-2958>, e-mail: schtobbe@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-9782-9004>, e-mail: kunaza00@mail.ru

Резюме. В статье представлен опыт преподавания химии иностранным студентам медицинского университета. Для облегчения понимания учебного материала по химии зарубежными обучающимися расширен дидактический потенциал вузовских лекций. Каждый год российские вузы принимают для обучения граждан более чем 170 стран. Ежегодный рост численности иностранных студентов соответствует национальному курсу на дальнейшую интеграцию в образовательное и научное сообщество государств-союзников. Актуальность исследования определяется потребностью вузов РФ в разработке учебно-методических материалов на иностранном языке по программам обучения иностранных студентов. Целью данного исследования является облегчение понимания лекционного материала, и, как следствие, повышение эффективности обучения химии иностранных студентов медицинского вуза посредством использования в процессе обучения англоязычного курса лекций. В рамках данной работы с помощью метода анкетирования обучающихся было проведено педагогическое исследование отношения иностранных студентов к использованию в обучении курса лекций по химии на английском языке. В исследовании приняли участие 80 иностранных студентов Алтайского государственного медицинского университета, граждане стран дальнего зарубежья. Установлено, что рассматриваемый в данной статье курс лекций минимизирует трудности восприятия иностранными студентами больших объемов учебного материала (97,5% респондентов), повышает эффективность самостоятельной работы (92,5%), способствует преодолению языкового барьера при обучении на языке-посреднике (67,5%), вследствие чего отмечается появление общей заинтересованности иностранных студентов в химии как науке (95%), облегчение понимания учебного материала и повышение успеваемости (96.2% успешно сдавших экзамен по химии по сравнению с 60% студентов контрольной группы). Таким образом, мы пришли к выводу, что использование при обучении химии разработанного англоязычного курса лекций позволяет облегчить понимание лекционного материала студентами и повысить качество химического образования иностранных обучающихся.

Ключевые слова: английский язык, иностранные студенты, лекционный курс, обучение химии, педагогическое исследование.

Для цитирования: Штоббе И.А. Вузовская лекция: опыт преподавания химии иностранным студентам / И.А. Штоббе, О.В. Азарова // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 63-70. – DOI 10.31483/r-106252. EDN JGYVII

University lecture: experience of teaching chemistry to foreign students

Irina A. Shtobbe^a, Olga V. Azarova^b

Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0002-2475-2958>, e-mail: schtobbe@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-9782-9004>, e-mail: kunaza00@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of teaching chemistry to foreign students of a medical university. To facilitate the understanding of educational material in chemistry by foreign students, the didactic potential of university lectures has been expanded. Every year, Russian universities accept citizens from more than 170 countries to study. The annual growth in the number of foreign students corresponds to the national course for further integration into the educational and scientific community of the allied states. The relevance of the study is determined by the need of Russian universities to develop educational and methodological materials in a foreign language for training programs for foreign students. The aim of this study is to facilitate the understanding of lecture material, and, as a result, to increase the effectiveness of teaching chemistry to foreign students of a medical university through the use of an English-language course of lectures in the learning process. Within this work, using the method of students questionnaire survey, a pedagogical study of the attitude of foreign students to the use of a course of chemistry lectures in English was carried out. The study involved 80 foreign students of Altai State Medical University, citizens of far abroad countries. It was found that the described course of lectures minimizes the difficulties of foreign students' perception of large amounts of educational material (97.5% of respondents), increases the efficiency of independent work (92.5%), helps to overcome the language barrier when teaching in an intermediary language (67.5%), as a result, there is a general interest of foreign students in chemistry as a science (95%), facilitating of educational material understanding and an increase in academic performance (96.2% of those who successfully passed the exam in chemistry compared to 60% of students in the control group). Thus, we came to the conclusion that the use of a developed English-language course of lectures in the teaching chemistry makes it easier for students to perceive the lecture material and improve the quality of chemistry education for foreign students.

Keywords: foreign students, English language, teaching chemistry, lecture course, pedagogical research.

For citation: Shtobbe I.A., & Azarova O.V. (2023). University lecture: experience of teaching chemistry to foreign students. Razvitiye Obrazovaniya = Development of Education, 6(2), 63-70. EDN: JGYVII. <https://doi.org/10.31483/r-106252>.



Штоббе И.А.^a, Азарова О.В.^bАлтай патшалăх медицина университечĕ
Барнаул, Раççей Федерацийĕ.^a <https://orcid.org/0000-0002-2475-2958>, e-mail: schtobbe@mail.ru^b <https://orcid.org/0000-0002-9782-9004>, e-mail: kunaza00@mail.ru

Аннотаци. Ку статьяра медицина университечён ют çёршыв студенчесене химине епле вёрентессине пăхса тухňă. Ют çёршыври студентсене вёренү материалесене химипе ёнланма çämäллатас тĕллевпе лекцисен дидактика пёлтерĕшне ўстернр. Кашни супах Раççейри аслă шкулсем аяки граждансене 170 тĕрлĕ çёршывран ытла вёрентме йышăнаçсë. Вëсен шучë çуллен çул ўссе пыни наци курсен вёренү тата наука пёрлĕхне вăл тăван мар патшалăхсене те витём кўрет. Тĕпчевен актуаллăхне илес пулсан, Раççей Федерацийĕн аслă шкулесем ют çёршыв студенчесене вёрентмелли программасенче вёренүпе методика материалесем туса хатĕрлес ёçре кирлĕ тесе палăртаçсë. Çак асăннă тĕпчев тĕллеввë лекци материалне тата ёна ёнланассине çämäллатасси пулса тăратать. Палăртнă тăрăх, медицина аслă шкулёнче ют çёршыв студенчесене химине вёрентес ёçре тухăçлăхне ўстересси акăлчанла ирттерекен лекцисене вёрентес ёçре епле усă курнинчен те килет. Асăннă ёçре вёренекенсене анкетăламалли меслетпе усă курса, ют çёршыв студенчесем химипе акăлчанла лекцисене вёрентес тĕлĕшпе педагогика тĕпчеве ирттернр. Тĕпчеве Алтай патшалăх медицина университечĕн 80 ют çёршыв студенчë, инсëт чике леш енчи çёршыв гражданесем, хутшăннă. Çак статьяра сённë лекцисен курсе вёренү материален ют çёршыв студенчесен (97,5 проценчĕ) усă курмалли пысăк калăпăшлă йывăрлăхсене çёнтернине, хай тĕллĕн ёçленин тухăçлăхне (92,5%) ўстернине, чĕлхепе вёрентнă чухне чĕлхе барьерне çёнтерме пулăшнине (67,5%), савна май химире ют çёршыв студенчесем наукала (95%) пётёмшлë интереслесене кайнине, вёренү материалне ёнланнине тата вёренү çитĕннëвĕсене ўстерме (96,2% химипе ёнăçлă экзамен панă) 96,2% май панине палăртать. Ятарлă ушкăнри ку хисеп 60 процентпа танлашать. Эпир вара çапларах пётёмлëтү турăмăр: хими енёпе туса хатĕрлене акăлчанла калаçакансен курсёпе усă курни студентсен лекци материален ёнланăвне çämäллатма тата ют çёршыв вёренекенесен хими вёренёвĕн пахалăхне ўстерме май парать.

Тĕп сăмахсем: ют çёршыв студенчесем, химине вёрентни, лекци курсе, акăлчан чĕлхи, педагогика тĕпчеве.

Цитатăлама: Штоббе И.А. Аслă шкул лекцийĕ: ют çёршыв студенчесене химине вёрентнин опычĕ / И.А. Штоббе, О.В. Азарова // Вёренү атalanăв. 2023. Т. 6, № 2. С. 63-70. DOI 10.31483/r-106252. EDN JGYVII.

Введение

В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» (АлтГМУ) Министерства здравоохранения РФ с 2015 года ведется подготовка обучающихся из различных иностранных государств: Египет, Индия, Иран, Йемен, Кения, Сирия. Наиболее востребованными на рынке труда этих стран являются специалисты по направлениям подготовки «Лечебное дело» и «Стоматология». На данный момент в вузе предусмотрена билингвальная система обучения будущих медиков: на английском языке на младших курсах и на русском языке для старшекурсников, получающих практические навыки на клинических кафедрах. Данная система позволяет отказаться от довузовского этапа адаптации студентов, практикуемого большинством вузов в рамках подготовки иностранных специалистов на русском языке как иностранном [Шарыпова, 2021, с. 70; Arif, 2022, с. 16].

С целью диверсификации экспорта образовательных услуг в АлтГМУ последние годы проводится интенсивная работа по внедрению полноформатных англоязычных образовательных программ по лечебным специальностям. Преподавание на английском языке особенно важно для студентов из Индии, где обучение в общеобразовательных школах ведётся на двух языках – хинди и английском, начиная с первого класса. Арабские студенты приезжают в Россию с разговорным английским, устное и письменное восприятие которого для них легче, чем незнакомого русского языка.

Помимо особенностей обучения на английском как языке-посреднике существует целый ряд проблем, с которыми сталкивается преподаватель иностранных

студентов. В условиях доминирования компетентностного и практико-ориентированного подходов в современном образовании учебные планы по направлениям подготовки медицинского профиля, особенно в отношении естественнонаучных дисциплин, ориентированы на усиление самостоятельной работы обучающихся, что вызывает сложности их практической реализации при обучении иностранных студентов первых курсов. Примечателен тот факт, что большинство иностранных обучающихся игнорирует традиционные домашние задания по химии, предусматривающие самостоятельный поиск, зачастую с использованием нескольких литературных источников, демонстрируя в данном случае негативную реакцию от непонимания сути задания до его неприятия. Рядом авторов, имеющих многолетний опыт работы с иностранными студентами в вузах различных направлений высшего образования России и ближнего зарубежья, также регистрируется полное отсутствие навыков самостоятельной работы на довузовском этапе. Это может быть связано с тем, что в школах стран, гражданами которых являются приехавшие в Россию студенты, такой вид работы не является обязательным, и, в отличие от российских вузов, в учебных учреждениях стран дальнего зарубежья существует тенденция к снижению доли самостоятельной подготовки в учебном процессе [Подолько, 2019, с. 180]. Установленные нарушения связей «иностранный школа – вуз» в содержательном и деятельностном аспектах, ярко проявляющиеся на фоне резкого сокращения аудиторного времени на изучение химии в медицинском вузе, препятствуют формированию не-

обходной готовности первокурсников-иностранных к освоению дисциплины на вузовском этапе. В данном случае закономерно появление проблемы недостаточной мотивации студентов к изучению теоретических дисциплин как основы их будущей профессиональной деятельности и, как следствие, понижение качества обучения таких студентов и спад продуктивности их работы на практических занятиях [Зубова, 2020, с. 80], что зачастую проявляется в виде неудовлетворенности оказанными образовательными услугами.

Таким образом, национальные особенности, языковой барьер, психологические аспекты социокультурной адаптации в чужой стране, различия в системе среднего образования и уровне базовой подготовки, особенности медицинского образования и другие факторы, специфичные для подготовки иностранного студента, определяют необходимость модернизации в содержании, структуре, организационных формах и методике обучения данной категории обучающихся [Грекова, 2019, с. 496; Scott, с. 766].

Преобразования затрагивают все виды контактной работы, в том числе организации лекций по химии. Опыт кафедры химии АлтГМУ свидетельствует о целесообразности при обучении химии использования англоязычного курса лекций с применением активных и интерактивных методов и электронных средств обучения для облегчения понимания учебного материала иностранными студентами.

Теоретико-методологической основой представленного исследования является теория уровней понимания А.А. Смирнова, а также психолого-педагогическая концепция понимания, изложенная в работах М.Е. Бершадского, Ю.К. Корнилова и Р. Муннея, по мнению которых, понимание представляет собой психический процесс взаимодействия уже имеющихся знаний и вновь поступающей информацией, в результате чего имеющаяся база знаний обновляется и адаптируется под полученную информацию с образованием новых полезных знаний. Уровень понимания учащимся учебного материала является характеристикой степени усвоения нового материала. Эта характеристика может быть оценена различными методами проверки уровня понимания учебного материала, такими как анализ ответов на домашние задания, выполнение практических работ, коллективное обсуждение и тестирование, а также по результатам академической успеваемости обучающихся и с помощью метода анкетирования, представленного авторами в данной статье [Серегин, 2009, с. 82].

Используемые в рассматриваемом курсе химии англоязычные лекции-презентации представляют собой комплект слайдов, подготовленных в соответствии со следующими принципами дидактики: научность, наглядность, доступность, системность и последовательность, учитывающими специфику обучения химии иностранных студентов. Теоретический материал лекций подается в сжатом, тезисном виде, структурировано, в виде логически связанных, иерархически подчиненных друг другу пунктов, с использованием инструментов текстового выделения. Слайды презентаций изобилуют примерами, иллюстрациями и диаграммами, с

помощью использования которых осуществляется облегчение понимания учебного материала студентами. Теоретический материал, представленный на слайдах лекции, студенты изучают параллельно с устным объяснением преподавателя на английском языке. Данный способ, согласованный с когнитивной теорией мультимедийного обучения Р. Майера, направлен на совместное визуальное и вербальное восприятие информации и призван обеспечивать продуктивность процесса обучения. Во время лекции преподаватель общается со студентами, задавая аудитории вопросы и получая обратную связь, инициируя в группе дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Кроме того, для облегчения понимания теории перед началом лекции студентам выдается наглядный материал в печатном или электронном виде, включающий в себя основные значимые единицы знания изучаемой темы. Наглядный материал используется для систематизации и усиления информации, для помощи в ее эффективном усвоении, запоминании и записи.

Оценке эффективности использования педагогических стратегий в организации данного курса, в том числе с точки зрения самих обучающихся, посвящена данная статья.

Материалы и методы

С целью изучения отношения иностранных студентов к восприятию и пониманию англоязычных лекций по химии с применением активных и интерактивных методов и электронных средств обучения было проведено анонимное анкетирование. В опросе приняли участие 80 иностранных студентов АлтГМУ исследуемой группы, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Стоматология» в 2020–2022 гг. В данной работе представлен фрагмент комплексного педагогического исследования кафедры химии, посвященного оценке эффективности организации процесса обучения химии в форме лекций. В ходе опроса респондентам было предложено письменно ответить на вопросы авторской анкеты на английском языке, с использованием четырехбалльной шкалы Лайкерта (табл. 1).

Таблица 1. Расшифровка ответов

по четырем балльной шкале Лайкерта

Table 1. Answers explanation on a four-point Likert scale

Баллы	Ответ
4	абсолютно согласен (absolutely agree)
3	согласен (agree)
2	не согласен (disagree)
1	полностью не согласен (totally disagree)

Анкетирование проводилось после окончания контактной работы и промежуточной аттестации по дисциплине (исследуемая группа). Уровень успеваемости иностранных обучающихся по химии оценивали по результатам

промежуточной аттестации и сравнивали с успеваемостью иностранных студентов 2018–2019 гг., обучавшихся без использования описанного курса лекций, (контрольная группа из 80 человек стран дальнего зарубежья).

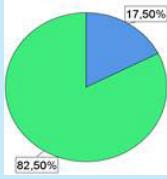
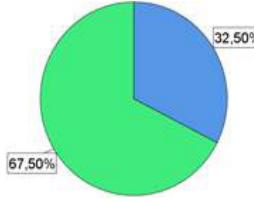
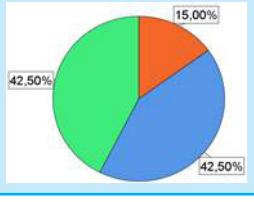
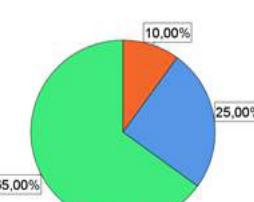
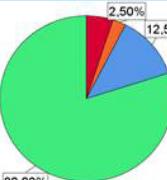
Результаты опроса представлены в процентном соотношении и статистически обработаны с помощью программы SPSS Statistics 26, работающей в режиме многомерного статистического анализа. Рассчитаны величины среднего значения численных ответов студентов в баллах по четырехбалльной системе (Mean) и их стандартного отклонения (SD). Надёжность полученных ответов проверяли по величине коэффициента Кронбаха (α), контролирующего внутреннюю согласованность элементов, описывающих один объект. Оцененная в данном исследовании величина α составила 0,899 [Фиофанова, 2020, с. 66]. Полученное значение коэффициента Кронбаха превышает 0,7, что

свидетельствует о достаточно высокой внутренней согласованности ответов респондентов, которые можно использовать для точного измерения.

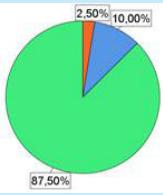
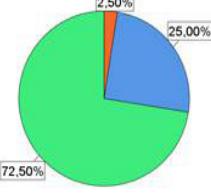
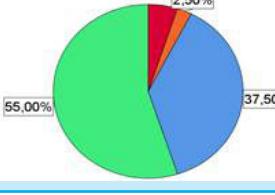
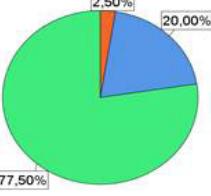
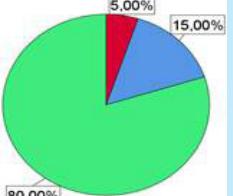
Результаты исследования и их обсуждение

Опрашиваемые студенты исследуемой группы являлись гражданами различных стран дальнего зарубежья: Египта, Ирана, Сирии, Йемена и Индии, больше половины (55%) – это юноши. Среди опрошенных преобладали (68%) студенты в возрасте от 20 до 25 лет, незначительное количество (20%) выпускников школ (от 18 до 20 лет) и всего 12% студентов старше 25 лет. Поскольку в разные годы обучения в ответах иностранных студентов на вопросы анкеты не было обнаружено зависимости от гендерной принадлежности и возрастной категории, результаты ответов на вопросы и их статистическая обработка обобщенно представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты анкетирования студентов ($n = 80$)
Table 2. The results of students survey ($n = 80$)

Вопрос/ключи ответа	Обработка результатов по шкале Лайкерта	Среднее значение в баллах из 4 Mean±SD	
1	2	3	
- Мне интересна тема лекции - (I am interested in the topic of the lecture)		3,83	0,385
- Я полностью понимаю теоретический материал, рассмотренный преподавателем в курсе лекций - (I fully understand the theoretical material discussed by the teacher in the course of lectures)		3,68	0,474
- Слайды оформлены так, что легко понять смысл изучаемого вопроса - (Slides are designed in such a way that it is easy to understand the meaning of the issue under study)		3,28	0,716
- Моя совместная работа с преподавателем во время лекции позволяет понять материал лучше, чем устное объяснение преподавателя - (My collaboration with the teacher during the lecture allows me to understand the material better than the oral explanation of the teacher)		3,55	0,677
- Мне легче выучить тему с использованием конспекта лекции, чем по учебнику - (I find it easier to learn the topic using lecture notes than from the textbook)		3,68	0,764

Окончание таблицы 2

I	2	3	4
- Мне легче запомнить большой объем материала после лекции - (It is easier for me to remember a large amount of material after a lecture)		3,85	0,427
- Я легко понимаю материал на не родном языке в форме лекции - (I easily understand material in a non-native language in a form of a lecture)		3,70	0,516
- Лекция помогает мне в самостоятельной работе после лекции - (The lecture helps me in my independent work after the lecture)		3,42	0,781
- После лекционного курса моя успеваемость по предмету улучшилась - (After the lecture course, my academic performance improved in the subject)		3,75	0,494
- Я стал интересоваться вопросами химии после пройденного курса лекций - (I became interested in chemistry issues after completing a course of lectures)		3,70	0,723

Результаты успеваемости студентов исследуемой группы, обучавшихся с использованием англоязычного курса лекций в 2020–2022 гг., сравнивались с результатами успеваемости контрольной группы студентов, об-

учавшихся без использования разработанного курса в 2018–2019 гг. Сравнительные результаты успеваемости двух групп представлены в таблице 3.

Таблица 3. Показатели успеваемости иностранных студентов по дисциплине «Химия»
Table 3. Academic performance indicators of foreign students in the discipline “Chemistry”

Группа студентов	Усредненный показатель успеваемости (%)	Среднее значение	
		Текущий годовой рейтинг из 100	Оценка по пятибалльной системе
Исследуемая (2020–2022 гг.) n=80	96,25	77,4	4
Контрольная (2018–2019 гг.) n=80	60,00	58,5	3

Как видно из данных таблицы 2, большинство респондентов (82,5% абсолютно согласны и 17,5% согласны с допущениями) заинтересованы тематикой лекционного курса. Для создателей курса информативно, что значительное количество опрошенных иностранных студентов (полностью положительные ответы на вопрос 2 и 85% положительных ответов на вопрос 3) высоко оценивают качество и способы представления авторами учебной информации в разработанном лекционном курсе. Свидетельством продуктивности процесса обучения является отсутствие отрицательных ответов на вопрос об эффективности представления материалов (вопрос 2).

Традиционным средством повышения эффективности вузовских лекций в условиях информатизации является использование электронных средств обучения. Развитие электронных средств обучения, в том числе мультимедийных материалов, выполненных в программе Power Point, с демонстрацией макетов, моделей молекул, демонстрационных опытов по тематике лекции, большим количеством примеров, иллюстраций и диаграмм делает ее более привлекательной и доступной для восприятия аудиторией. Использование перечисленных средств существенно облегчает подачу материала для преподавателя и, с другой стороны, способствует облегчению усвоения его студентами. Это подтверждается профилем ответов на вопросы об использовании лекционного курса в усвоении учебного материала и возможности управления когнитивными процессами при изучении дисциплины: 97,5% респондентов ответили положительно на вопрос 6; 92,5% находят лекционный курс полезным для самостоятельной работы (вопрос 8).

Применение электронных средств обучения на лекции не делает их активными и интерактивными с позиций типологии методов обучения. В отличие от студентов, обучающихся на русском языке, для иностранных студентов интерактивность лекций реализуется более простыми организационно-управленческими приемами, например, методом дискуссии. В связи с этим, следует отметить еще одно отличие для интерактивной лекции с иностранцами – это развитие коммуникативно-речевых умений непосредственно на лекции. Однако коммуникации «студент-студент» при наличии соотечественников в аудитории часто осуществляются на родном языке, не-понятном для других, что требует от лектора определенных организаторских усилий по поддержанию беседы. Компонент интерактивности положительно оценен обучающимися: на четвертый вопрос анкеты в 90% случаев получены положительные ответы.

Кафедрой накоплен большой опыт работы со студентами – носителями арабского языка и хинди, с которыми основным коммуникативным инструментом на занятиях является английский язык. В ходе тестирования оценена методическая эффективность авторской лекции на английском языке, как языке-посреднике. Для подавляющего большинства студентов (97,5%) лекция на английском не вызывает проблем для восприятия (вопрос 7). Заметим, что косвенно это определяет требования к уровню квалификации для лектора младших курсов.

Педагогическим успехом лектора для иностранных студентов можно признать отказ от пассивной роли дик-

тора экранных текстов, что становится возможным за счет внедрения в учебный процесс печатного или электронного наглядного материала по тематике лекции.

Предметно-знаковые средства обучения, активно использующиеся и проработанные в методической системе средней школы, в последние годы востребованы в системе высшего образования как эффективное didактическое средство, обеспечивающее самостоятельную работу студентов в условиях увеличения доли последней для вузовских дисциплин. Однако с учетом невысокого уровня самостоятельности, отмеченного выше для иностранных обучающихся, лекционный курс, в том числе и используемые средства обучения, обеспечивают лишь низшие уровни самостоятельной работы, что находит подтверждение в отрицательных ответах иностранных студентов на вопросы анкеты 3, 5, 8.

Полноценная самостоятельная работа для иностранного студента, базирующаяся на лекционном курсе, достигается модификацией организационных форм обучения путем нивелирования таких традиционных форм, как лекция и практическое занятие. В нашем случае, когда англоговорящие студенты формируют отдельный курс, опыт использования таких организационных форм учебного процесса как «лекция-семинар» и «лабораторное занятие», можно признать положительным. Кроме того, участие англоговорящего преподавателя и иностранного студента в различных комбинациях интерактивного процесса (лектор-студент, студент-студент, студент-лектор) приводит к тому, что лекция в определенной степени перенимает функции семинарского занятия.

Безусловно, вызывает настороженность наличие небольшой группы студентов, по-прежнему испытывающих затруднения в самостоятельной работе, в том числе работе с большими объемами учебных материалов (2,5% респондентов, не ответивших положительно на вопрос 6). Менее 8% респондентов отдает предпочтение в самостоятельной работе с учебниками по сравнению с материалами лекций (вопрос 5). За три года исследования всего 4 студента из 80 опрошенных ответили отрицательно на вопрос 10, демонстрируя свое безразличное, либо отрицательное отношение к изучению химии в вузе.

Отметим также, что лекционный курс по химии разработан с учетом психологической специфики восприятия информации обучающимися и реализован посредством сочетания современных правил представления учебного материала: правил фокуса, контраста и единства [Mönch, 2022, с.248].

Эффективность курса подтверждается и положительной динамикой успеваемости иностранных студентов первого года обучения химии на экзаменационной аттестации: как видно из данных, представленных в таблице 3, в исследуемой группе студентов, обучавшихся с использованием разработанного курса лекций, 96,25% обучающихся (77 человек) успешно сдали экзамен по химии с первого раза, а в контрольной группе более ранних лет обучения только 60% (48 человек) смогли набрать проходной экзаменационный балл. При этом средний текущий рейтинг студентов исследуемой группы составил 77,4 балла по сравнению с 58,5 балла в контрольной группе по сто бальной системе.

Эффективность описываемого курса с позиции облегчения понимания учебного материала находит отражение и в самооценке химических знаний иностранных обучающихся. В общей сложности 97,5% студентов отмечают повышение качества собственной подготовки по дисциплине (вопрос 9). Положительная самооценка обучающимися уровня своих знаний приводит к осознанию ими собственного развития и способствует их самокоррекции в дисциплине.

Использование мультимедийных презентаций является традиционным в химическом образовании на родине большинства наших студентов – в Египте, странах Индонезии и Ближнего Востока [Priyambodo, 2014, с. 365; Mohammed, 2020, с. 474], что облегчает их адаптацию к образовательному процессу за рубежом. Полученные данные демонстрируют в целом положительное отношение к разработанному на кафедре химии ФГБОУ ВО АлтГМУ авторскому курсу лекций.

Усиление дидактического потенциала мультимедийных лекций, обеспеченное за счет интеграции компьютерных и оригинальных педагогических технологий, находит отражение в ответах студентов. Процент отмечающих преимущества описанной модели лекционного курса по сравнению с текстовой информацией достигает 80% (вопрос 5). При этом к концу обучения 95% иностранных студентов стали отмечать появление заинтересованности химией как наукой (вопрос 10).

Заключение

Известно, что качество образования зависит от эффективности применяемых в обучении педагогических методов и технологий, что особенно ярко прослеживается применительно к образовательному процессу, организованному для студентов дальнего зарубежья. Наличие определенных особенностей обучения, детерминированных низкой способностью к усвоению больших объемов учебного материала, плохим восприятием учебной информации на слух, отсутствием навыков самостоятельной работы и др., устанавливает педагогическую задачу поиска новых продуктивных форм организации учебного процесса. Использование в англоязычном курсе химии оригинальных организационных форм и методик, направленных на снижение языковых и познавательных барьеров, приводит к облегчению понимания теоретического материала иностранными студентами и позволяет повысить качество химического образования данной категории обучающихся. Поставленная задача роста эффективности обучения в отдельной области знаний применительно к иностранным студентам весьма актуальна для повышения престижа российского высшего образования на международной арене.

Комментарий о конфликте интересов, этике

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Данные эмпирических исследований использованы в обобщенном виде. Анкетирование, проведенное в рамках исследования, осуществлялось анонимно.

Список литературы

- Грекова Г. А. Особенности обучения иностранных студентов химии / Г. А. Грекова // Химия: достижения и перспективы. – 2019. – С. 495–497. – EDN [UIESXO](#)
- Зубова Н. А. Организация процесса обучения иностранных студентов по дисциплине «Химия» / Н. А. Зубова // Основные направления обеспечения качества профессионального образования. – 2020. – С. 79–81. EDN [JDNKEF](#)
- Подолько Е. А. О преподавании курса математики иностранным студентам / Е. А. Подолько // Современные парадигмы образования: достижения, инновации, технический прогресс. – 2019. – С. 179–181. EDN [FLATAB](#)
- Серегин Г. М. О диагностике уровней понимания учебного материала / Г. М. Серегин // Образование и наука. Известия УрО РАН. – 2009. – №8(65). – С. 80–85. EDN [JWKEJK](#)
- Фиофанова О. А. Анализ больших данных в сфере образования: методология и технологии / О. А. Фиофанова. – Москва : Дело РАНХиГС, 2020. – 200 с. – EDN [SLBKRW](#)
- Шарыпова Н. В. Особенности преподавания химических дисциплин иностранным студентам в педагогическом вузе / Н. В. Шарыпова, Н. В. Павлова, А. И. Суворова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2. – С. 68–77. DOI [10.17513/spno.30546](#). EDN [JNFVPT](#)
- Arif R.A. The student's responses toward implementation of quality management principles and service quality in higher education / R.A. Arif, W. Winarno, A. Wibowo // Education and Self-Development. – 2022. – Vol.17. – №3. – P.14–24. – DOI: [10.26907/esd.17.3.02](#). EDN [BIUFWP](#)
- Mohammed M.R. The effectiveness of a multimedia program in the achievement of chemistry among students of the fourth scientific grade / M.R. Mohammed // Palarach's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology. – 2020. – Vol.17. – №1. – P.470–481.
- Mönch C., Markic S. Exploring pre-service chemistry teachers' pedagogical scientific language knowledge / C. Mönch, S. Markic // Education Sciences. – 2022. – Vol.12. – №4. – P.244–256. – DOI [10.3390/educsci12040244](#).
- Priyambodo E. The effect of multimedia-based learning (MBL) in chemistry teaching and learning on students' self-regulated learning (SRL) / E. Priyambodo, Sulistyani // Journal of Education and Learning. – 2014. – Vol.8. – №4. – P. 363–367. – DOI [10.11591/edulearn.v8i4.384](#).
- Scott E.L. Consideration on validity for studies using quantitative data in chemistry education research and practice / E.L. Scott // Chem. Educ. Res. Pract. – 2022. – №23. – P.764–767. – DOI [10.1039/D2RP90009B](#).

References

- Grekova G. A. (2019). Osobennosti obucheniya inostrannyykh studentov khimii. *Khimiya: dostizheniya i perspektivy*, 495–497. EDN: [UIESXO](#)
- Zubova N. A. (2020). Organizatsiya protsesssa obucheniya inostrannyykh studentov po distsipline "Khimiya". *Osnovnye napravleniya obespecheniya kachestva professional'nogo obrazovaniya*, 79–81. EDN: [JDNKEF](#)
- Podol'ko E. A. (2019). On teaching the course of mathematics for foreign students. *Sovremennye paradigmy obrazovaniya: dostizheniya, innovatsii, tekhnicheskij progress*, 179–181. EDN: [FLATAB](#)

- Seregin G. M. (2009). About diagnosis of pupil's understanding levels. *Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO*, 8(65), 80–85. EDN: JWKEJK
- Fiofanova O. A. (2020). *Analiz bol'shikh dannykh v sfere obrazovaniya: metodologiya i tekhnologii*. Delo RANKhiGS. EDN: SLBKRW
- Sharypova N. V., Pavlova N. V., Suvorova A. I., Soloveva A. L., & Orazmedova K. A. (2021). Features of teaching chemical disciplines to foreign students at a pedagogical university. *Modern Problems of Science and Education*, 2, 68–77. <https://doi.org/10.17513/spno.30546>. EDN JNFVPT
- Arif, R.A., Winarno, W., Wibowo, A., Fadholi, A., & Karunia, R.P. (2022) The student's responses toward implementation of quality management principles and service quality in higher education. *Education and Self-Development*, 17(3), 14–24. EDN: BIUFWP. <https://doi.org/10.26907/esd.17.3.02>.
- Mohammed, M.R. (2020). The effectiveness of a multimedia program in the achievement of chemistry among students of the fourth scientific grade. *Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology*, 17(01), 470–481.
- Mönch, C., & Markic, S. (2022) Exploring pre-service chemistry teachers' pedagogical scientific language knowledge. *Education Sciences*, 12 (4), 244–256. <https://doi.org/10.3390/educsci12040244>.
- Priyambodo, E., & Sulistyani. (2014). The Effect of Multimedia Based Learning (MBL) in Chemistry Teaching Learning on Students' Self-Regulated Learning (SRL). *Journal of Education and Learning*, 8(4), 363–367. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v8i4.384>.
- Scott, E.L. (2022). Consideration on validity for studies using quantitative data in chemistry education research and practice. *Chem. Educ. Res. Pract*, 23, 764–767. <https://doi.org/10.1039/D2RP90009B>.

Информация об авторах

Штоббе Ирина Андреевна, старший преподаватель, Алтайский государственный медицинский университет, Барнаул, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2475-2958>, e-mail: schtobbe@mail.ru;

Азарова Ольга Васильевна, доктор биологических наук, заведующая кафедрой, профессор, Алтайский государственный медицинский университет, Барнаул, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9782-9004>, e-mail: kunaza00@mail.ru

Поступила в редакцию 08.04.2023

Принята к публикации 21.06.2023

Опубликована 30.06.2023

Information about the authors

Irina A. Shtobbe, Senior Lecturer, Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2475-2958>, e-mail: schtobbe@mail.ru;

Olga V. Azarova, Dr. Sci. (Biol.), Professor, Head of Department, Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9782-9004>, e-mail: kunaza00@mail.ru

Received 08 April 2023

Accepted 21 June 2023

Published 30 June 2023

Авторсөм үзүүлэлтүүд

Штоббе Ирина Андреевна, аслы преподаватель, Алтай патшалых медицина университетчээ, Барнаул, Рацэй Федерацийэ.; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2475-2958>, e-mail: schtobbe@mail.ru;

Азарова Ольга Васильевна, биологи наукин докторэ, профессор, кафедрин ертүүчи, Алтай патшалых мэ-дицина университетчээ, Барнаул, Рацэй Федерацийэ.; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9782-9004>, e-mail: kunaza00@mail.ru

Редакционный совет 08.04.2023

Пичетлеме ишүүшүүн 21.06.2023

Пичетленене тухнаж 30.06.2023

Образ кризисной ситуации глазами белорусских студентов

Новак Н.Г.^{1,a}, Захарова А.Н.^{2,b}

¹Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины , г. Гомель, Республика Беларусь

²Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова , г. Чебоксары, Российская Федерация.

^a  <https://orcid.org/0000-0002-0346-8237>, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0002-6111-7654>, e-mail: zaharova_an@mail.ru

<https://doi.org/10.31483/r-107255>

УДК 159.942.5:616–036.81–

057.875(=161.3)



Резюме. Введение. Кризисная ситуация – широкое понятие, которое включает в себя кризисное событие, ставшее причиной жизненных затруднений, переживаемого кризисного состояния, непосредственно самого человека как субъекта ситуации и других ее участников, а также другие внутренние и внешние обстоятельства. Стressоустойчивость и поведение человека в кризисной ситуации во многом определяются тем, каким образом человек оценивает происходящее. Отбор значимых событий из контекста ситуации во многом зависит от восприятия человеком происходящего. Цель исследования – изучение образа кризисной ситуации и ее последствий на основе представлений студентов. Материалы и методы. В исследовании принимали участие студенты 1–4 курса, обучающиеся в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Выборку исследования составили 369 студентов (181 юноша и 188 девушек) в возрасте от 16 до 24 лет. Средний возраст опрошенных – 18,6. В качестве психодиагностического инструментария применялась оригинальная методика «Образ кризисной ситуации» (Н.Г. Новак). Результаты исследования и их обсуждение. На основе анализа представлений респондентов выявлен образ кризисного события, образ кризисного состояния, а также представления о возможных последствиях переживания кризисного события. Выводы: современные белорусские студенты отражают кризисное событие как внезапное, разрушающее, нежелательное, необычное, неожиданное, резкое, угрожающее, бесполезное, сверхнормативное, отнимает силы, человек ощущает чувство внутреннего напряжения, ощущение внутренней нестабильности, растерянность, отсутствие контроля над ситуацией, истощение адаптационных ресурсов, понимает, что нужно что-то предпринять, что нужно что-то делать (само не разрешится), но не знает, как именно нужно себя вести, испытывает потребность в поддержке, сам обращается за помощью, готов оказывать поддержку и помогать другим; ключевые признаки кризисного состояния: робкий, злой, грустный, усталый, возбужденный, чувствительный, мрачный, огорченный, раздосадованный, взъевшийся, эмоционально нестабильный, чувство несправедливости, бессмысленность, непонимание происходящего, тревога, растерянность, ненависть, тихий, молчаливый, честный, благородный, зависимый, потерявшаяся, умный, пассивный; определены положительный и негативный полюса, отражающие вероятные последствия процесса переживания кризисного события.

Ключевые слова: переживание, кризисная ситуация, кризисное событие, совладение, семантический дифференциал.

Для цитирования: Новак Н.Г. Образ кризисной ситуации глазами белорусских студентов / Н.Г. Новак, А.Н. Захарова // Развитие образования. 2023. Т. 6. № 2. С. 71-80. DOI 10.31483/r-107255. EDN ISYACB

The image of the crisis situation as viewed by Belarusian students

Natalia G. Novak^{1,a}, Anna N. Zakharova^{2,b}

¹ Francisk Skorina Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus

² Chuvash State University
Cheboksary, Russian Federation.

^a  <https://orcid.org/0000-0002-0346-8237>, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru

^b  <https://orcid.org/0000-0002-6111-7654>, e-mail: zaharova_an@mail.ru

Abstract. Introduction. A crisis situation is a broad notion that includes a crisis event that caused life difficulties, the crisis state experienced, the person himself as the subject of the situation and other participants in it, as well as other internal and external circumstances. Stress resistance and human behavior in a crisis situation are largely determined by the way a person evaluates what is happening. The selection of significant events from the context of the situation largely depends on the person's perception of what is happening. The aim of the research is to study the image of a crisis situation and its consequences on the basis of students' perceptions. Materials and methods. The research involved 1st-4th year students studying in the educational institution "F. Skorina Gomel State University". The sample of research was composed of 369 students (181 boys and 188 girls) aged from 16 to 24. The average age of the respondents was 18.6. As a psychodiagnostic toolkit was used the original method "Image of a crisis situation" (N.G. Novak). Results of the research and their discussion. The analysis of respondents' perceptions revealed the image of a crisis event, the image of a crisis condition, as well as perceptions of possible consequences of experiencing a crisis event. Conclusions: modern Belarusian students reflect a crisis event as sudden, destructive, undesirable, unusual, unexpected, abrupt, threatening, useless, excessive, takes away strength, a person feels a sense of internal tension, a sense of internal instability, confusion, lack of control over the situation, depletion of adaptive resources, understands that something needs to be done, that something needs to be done (it will not resolve itself), but does not know exactly how to behave, feels the need for support, and asks for help himself, ready to support and help others; key signs of a crisis state: timid, angry, sad, tired, excited, sensitive,



gloomy, upset, annoyed, agitated, emotionally unstable, a sense of injustice, senselessness, misunderstanding of what is happening, anxiety, confusion, hatred, quiet, silent, honest, noble, dependent, lost, intelligent, passive; positive and negative poles are defined, reflecting the likely consequences of the process of experiencing a crisis event.

Keywords: experience, crisis event, crisis situation, coping, semantic differential.

For citation: Novak N.G., & Zakhrova A.N. (2023). The image of the crisis situation as viewed by Belarusian students. *Razvitie Obrazovaniya = Development of Education*, 6(2), 71-80. EDN: ISYACB. <https://doi.org/10.31483/r-107255>.

Аслэлэх статий

Кризисла лару-тэрэвэн сэн-сэпатне Белорусси студенчесен күсёпе хаклани

Новак Н.Г.^{1,a}, Захарова А.Н.^{2,b}

¹Франциска Скорин ячэллэ Гомель патшалэх университечэ ,
Гомель, Белорусь Республики.

²И.Н. Ульянов ячэллэ Чаваш патшалэх университечэ ,
Шупашкар, Раце Федерацийэ.

^a <https://orcid.org/0000-0002-0346-8237>, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru

^b <https://orcid.org/0000-0002-6111-7654>, e-mail: zaharova_an@mail.ru

Аннотаци. Умён калани. Кризисла лару-тэрүү анлэ ёнлав вэл пурнацри йывэрлэхсен, тэрлэ кризис тэрэмэн сэлтавэ пулса тэрать. ҟынна ку лару-тэрүраа пэртте чамаал мар, хайт тэ, унга юнашарисем тэ, ёна чайтса ирттерекенскерсем, шалти тата тулашири лару-тэрүү субъекчэ пулса тэрасчэ. Кризис лару-тэрэвэнчэ хайтэн шалти шайлашулхэхе хайнэ мэнле тытнине, чылай чухне пулса иртекен ёсцене мэнле хакланине палартать. Лару-тэрүү контексэнчи пэлтерешлэ событисene суйласа иллэсси, пулса иртекен ёс-пуц ын күсё умне епле тухса тэнинчен нумай килет. Ку тэпчевэн тэллевэ – кризис лару-тэрэвэн сэнарне тата студентсен палартни тэпе хурса ун хыссэнхи лару-тэрэвэ тэпчесси. Материалсемпе меслете. Тэпчеве «Ф. Скорин ячэллэ Гомель патшалэх университечэ» вэренү учрежденийэнчи 1–4 курс студенчесем хутшанн. Тэпчев тишкерёвие 369 студент (181 яш каччэ тата 188 хэр), 16 сүлтан пүсласа 24 сула ёитнисем хутшанн. Йыйтусем ынне хуравланисен вэтам сүл – 18,6. Психодиагностика инструменчэ вырэнне «Кризисла лару-тэрэвэн тэн паллисем» оригиналлаа меслете (Н.Г. Новак) усд курна. Тэпчевэн кэйтартавсем тата вэснене сүтсе явни. Респондентсен шухашвэснене тишкернэ май, кризис пуламэн сэнарне, кризис лару-тэрэвэн сэнарне, ысвэр пекех ёна түссе ирттермэлли пуламсем синчен калакан тэг-сүл йёре палартни. Пётэмплетүсем: хальхи белорусси студенчесем кризис пуламнэ пач кэтмен, весях ишлтерекен, халичин пулман, кэтмен, харушла, усасар, ытлашилхэх пулма пултаракан ёс вырэнне хураасчэ. Вэсем пётэм вэя туртса иллэсчэ, ын шалти туйтам чакнине, шалти вайсарлэх, аптараса ўкнине, лару-тэрэвэ малтанах тэрэслеменнине, хэнхүү вайтэ хавшанине тутя. Ун пек чухне мэн тэ пулин тумаллине (хайтне хайт вэл иртсе каймэ тесе тэ шутлат), анчах хайтне мэнле тыткамаллине пётмист, пулашу кирлине пётлет, хайт пулашу ыйтать, ёнсанене пулашма тата пулашма хатэр тэрать. Кризисла лару-тэрэвэн тэн паллисем: именчэлэ, усал, салхулд, ыванса ёитнэсекер, палханса ўкнэсекер, кэмалсарланнэсекер, күренинэсекер, палханса кайнэсекер, эмоциллэ вайсарсекер, тэрэсмарлэх туйтам, тэлсэрлэх туйтам, пулса иртекен ёнланмалх, палхану, иккэлэнү, ырайманлх, ляпкалх, чёмсэрлэх, пархатарл, сухалса кайнэсекер, ёслэ, пассивл. Асандна ёсре кризисла пуламсен йывэрлэхсене сирсе яракан лайх тата япах ёнсанене палартни.

Тэн сэмахсем: тивччери, кризис пулам, кризисла лару-тэрүү, хумхану, сэмахсэн пётлерешне иккэлле ёнланни.

Цитатылама: Новак Н.Г. Кризисла лару-тэрэвэн сэн-сэпатне Белорусси студенчесен күсёпе хаклани / Н.Г. Новак, А.Н. Захарова // Вэренү атланав. 2023. Т. 6, № 2. С. 71-80. DOI 10.31483/r-107255. EDN ISYACB.

Введение

В современной психологии под «кризисным» понимается «эмоционально значимое событие или радикальное изменение статуса в персональной жизни» [Краткий психологический словарь, 1999, с. 174]. Согласно представленным в литературе данным, наиболее характерными признаками кризисного события являются следующие: «внезапность наступления; сверхнормативность для данного человека; возникновение внутриличностного, межличностного или межгруппового конфликта, требующего оперативного разрешения и отсутствия у человека опыта решения конфликта такого уровня; динамические, прогрессирующие изменения в ситуации, в условиях жизнедеятельности, в социальных ролях; усложнение процессов жизнедеятельности в связи с появлением неизвестных ранее и не имеющих аналогов в опыте человека неопределенных элементов жизнедеятельности; переход ситуации в фазу нестабильности, выход к пределам адаптационных ресурсов человека» [Пергаменщик, 2004, с. 11].

В системе взаимодействия «субъект-среда» кризисное событие как поворотный этап жизненного пути

занимает особое место. В силу неопределенности и невозможности идти дальше, оно становится той точкой, в которой происходит совпадение, пересечение, соприкосновение «внешнего» и «внутреннего». Кризисное событие приводит к изменению привычного образа жизни человека и является точкой отсчета нового жизненного этапа, тем самым предоставляет человеку возможность приобрести нечто новое.

В сложных жизненных ситуациях одним из важных психологических факторов обеспечения надежности, самоэффективности и успеха в профессиональной деятельности является стрессоустойчивость личности [Лузко, 2015]. Данное свойство личности является интегративным и характеризуется взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которое обеспечивает оптимально успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке [Шадриков, 2002, с. 41–42].

Как отмечает В.А. Бодров, стрессоустойчивость – это интегративное свойство человека, которое, во-первых, характеризует степень его адаптации к

воздействию экстремальных факторов внешней (игиенические условия, социальное окружение и т. п.) и внутренней (личной) среды и деятельности; во-вторых, зависит от уровня функциональной надежности субъекта деятельности и развития психических, физиологических и социальных механизмов регуляции текущего функционального состояния и поведения в этих условиях; в-третьих, проявляется в активации функциональных ресурсов (и оперативных резервов) организма и психики, а также в изменении работоспособности и поведения человека, направленных на предупреждение функциональных расстройств, негативных эмоциональных переживаний и нарушений эффективности и надежности деятельности [Бодров, 2006, с. 352].

Стрессоустойчивость и поведение человека в кризисной ситуации во многом определяются тем, каким образом человек оценивает происходящее. В связи с этим, «для анализа человеческого поведения важна не сама ситуация, взятая в абсолютных показателях, т.е. измеряемая статистически, а то, как человек переживает эту ситуацию» [Пергаменщик, 2004 с. 140]. Возникшая в системе «организм-среда», переживание отражает отношение личности к среде и показывает, какое субъективное значение данный конкретный момент среды приобретает для человека. «Всякое переживание есть всегда переживание чего-нибудь», и «всякое переживание есть мое переживание», говорил Л.С. Выготский, подчеркивая интенциональность и субъективность переживания личности [Выготский, 1984, с. 382]. Переживание жизненных событий выполняет в жизни человека крайне важную функцию – «осведомляет» его о том, «в каком отношении со средой он находится, и в соответствии с этим ориентирует его поведение, побуждая субъекта действовать в направлении, уменьшающем или полностью ликвидирующем возникший разлад» [Мясищев, 1995, с. 22]. Переживание событий жизни – это процесс соотнесения их по степени значимости с собственными ценностно-смысловыми образованиями [Рубинштейн, 2009].

Для кризисной психологии базовым является определение переживания как внутренней деятельности субъекта в кризисных ситуациях, появившееся благодаря работам Ф.Е. Василюка (1984). В книге «Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций)» ученый подчеркивал, что переживание представляет собой «особую внутреннюю деятельность по перестройке психологического мира личности, общей целью которой (деятельности) является повышение осмыслинности жизни» ... «достижение смыслового соответствия сознания и бытия, что в отнесенности к бытию суть обеспечение его смыслом, а в отнесенности к сознанию – смысловое принятие им бытия» [Василюк, 1984 с. 27–28].

Ключевым моментом в объяснении механизма запуска процесса переживания является наличие в жизни ситуаций (например, горе), в разрешении которых как предметно-практическое действие, так и психическое отражение бессильны (Ф.Е. Василюк). В такие моменты жизни необходимо не познать имеющийся смысл происходящего, а сотворить, создать его (смыс-

лопорождение, смыслостроительство) [Василюк, 1984, с. 43]. Такого рода ситуации он назвал «критическими». Критической для человека становится ситуация, из-за которой человек ощущает невозможность реализовывать внутренние необходимости жизни, вплоть до потери смысла жизни.

Благодаря процессу переживания восстанавливаются возможности использования «внутренних необходимостей» жизни на уровне бытия: человек может жить дальше (в психологическом плане, а иногда – и в физическом). На уровне сознания процесс переживания направлен на обретение субъектом осмыслинности жизни, самовосстановление и реконструкция перспективы жизненного пути [Василюк, 1984, с. 28].

Почему же одна и та же ситуация для одного человека может стать значимым событием, а для другого – остаться лишь отраженным в психике элементом действительности? Отбор значимых событий из контекста ситуации во многом зависит от субъективного восприятия, от отношения человека к данному событию. Как отмечает Х. Хекхаузен, «поведение определяет не ситуация, которая может быть описана «объективно» или, по согласованному мнению, нескольких наблюдателей, а ситуация как она дана субъекту в его переживании, как она существует для него» (цит. по Гришина, 2001, с. 11]. Вычленение ситуации из внешней среды происходит посредством придания личностного значения объективной ситуации, то есть тем самым она становится субъективной. Поведение человека обусловлено не только внешним окружением, сколько его интерпретацией этого окружения [Бурлачук, Коржова, 2001]. Следовательно, сложная жизненная ситуация предстает перед человеком в субъективных и объективных параметрах. «Субъективные – это особенности восприятия, переживания, отношения субъекта к окружающим и к самому себе, а также способы реагирования на нее. Объективные представляют собой комплекс внешних (средовых) условий, которые могут быть более или менее значимы для человека, а также включают такие параметры, как состояние здоровья, тип профессии, семейные отношения и др.» [Александрова, Дерманова, 2016].

Представления о ситуации выступают «перцептивно-когнитивными, или ментальными, репрезентациями» и в совокупности дают «образ ситуации, субъективное отражение ее общей картины, объединяющий ее эмоциональный, собственно когнитивный, оценочный и реактивный компоненты» [Александрова, Дерманова, 2016, с. 43].

И все же, не смотря на всю значимость восприятия ситуации при выборе копинг-поведения, исследований в этом направлении крайне мало [Александрова, Дерманова, 2016, с. 43]. «Трудные жизненные ситуации, – пишет Е.А. Сергиенко, – в применяемых тестах классифицируются усредненно, предполагается, что именно они должны вызвать напряжение адаптивных возможностей человека, без учета их личностной ценности» [Сергиенко, 2008, с. 68]. Одним из способов индивидуализации исследования трудных жизненных ситуаций являются попытки выделить смысловые еди-

ницы их перцептивно-когнитивной (или ментальной репрезентации), оценить их содержание и представленность у разных людей, находящихся в объективно сходной ситуации. Так, например, еще Р. Лазарус и С. Фолкман заметили, что совладающее поведение (как преодоление переживаемой человеком угрозы его психологическому благополучию) человека напрямую связано с оценкой ситуации. При этом для совладения с подобного рода угрозой человеку необходимо выработать новые, не имеющиеся в его жизненном опыте, способы реагирования. При этом первостепенное значение в возникновении и уровне развития психологического стресса приобретает когнитивная оценка данной угрозы и возможностей ее преодоления [Lazarus, Folkman, 1984].

В данном исследовании под кризисной понимается сложная жизненная ситуация, которое включает в себя кризисное событие, ставшее причиной жизненных затруднений и эмоционального напряжения (кризисное состояние), непосредственно самого человека как субъекта ситуации и других ее участников, а также внешние обстоятельства сложившейся жизненной ситуации. В плане оказания психологической помощи важным нам видятся также представления человека о возможных последствиях переживаемого события, во многом определяющие психоэмоциональное состояние человека и выбор способов совладения.

Цель исследования – изучение образа кризисной ситуации и ее последствий на основе представлений студентов.

Материалы и методы

Характеристика выборки и база исследования. В исследовании принимали участие студенты 1–4 курса, обучающиеся в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Выборку исследования составили 369 студентов (181 юноша и 188 девушек) в возрасте от 16 до 24 лет. Средний возраст опрошенных – 18,6.

В качестве психодиагностического инструментария применялась оригинальная методика «Образ кризисной ситуации» (Н.Г. Новак), предназначенная для оценки представлений человека о кризисном событии, о состоянии человека в кризисной ситуации и последствиях ее переживания [Новак, 2021]. Применение данной методики позволяет оценить, что в кризисной ситуации с человеком происходит в моменте, получить обширную содержательную картину представлений и эмоциональных откликов относительно переживаемых сложностей и затруднений, осознать возникшие ограничения, выделить прогнозируемые сложности и вероятные опасности (которые зачастую блокируют процесс конструктивного реагирования в ситуации).

Методика разработана в парадигме экспериментальной психосемантики, ключевым понятием которой выступает «семантическое пространство» – пространственно-координатная модель индивидуальной или групповой системы представлений некоторой области реальности. Описание близкого по цели иссле-

дования представлены, например, в работах российских ученых О.В. Александровой и И.Б. Дермановой «Семантический дифференциал жизненной ситуации» [Александрова, Дерманова, 2018] и «Психосемантический подход к оценке сложной жизненной ситуации (на примере ситуации, связанной с заболеванием, угрожающим жизни ребенка)» [Александрова, Дерманова, 2016]. В представленном в статье исследовании применялся авторский вариант методики семантического дифференциала. В 2021 году в ходе экспертно-пилотажного этапа был подобран более приемлемый вариант шкалы оценивания и разработан соответствующий ключ для осуществления математической обработки эмпирических данных [Новак, 2021].

Структура методики образована парными антонимическими категориями, которые отражают соответствующие сферы оценки. Конструкт методики содержит матрицы шкал с полярными категориями, распределенными по трем целевым сферам: *представления о кризисном событии; представления о кризисном состоянии; представления о последствиях, связанных с кризисным событием*. При размещении парных категорий по принципу «положительный» и «отрицательный» полюса меняются в зависимости от строчки, что помогает поддерживать степень вовлеченности респондента в процесс [Шмелев, 2012].

Респондентам было предложено заполнить бланки, содержащие соответствующие полярные признаки, которые оцениваются по шкале «3210123». Каждый бланк для заполнения предваряется инструкцией. Оценки респондентов в соответствии с ключом переводятся в шкалу от 1 до 7 с учетом «прямых» и «обратных» шкал.

Математическая обработка данных предполагала создание электронной таблицы, содержащей результаты оценивания респондентами изучаемых объектов. На первом этапе перевода данных из «бумажного» в электронный формат MS Excel – данные с индивидуальных бланков, заполненных респондентами, без изменений были перенесены в электронную таблицу. Далее подсчитывалось распределение респондентов с учетом выставленной оценки (перевод в 7-балльную шкалу). Последний этап форматирования электронной таблицы – это транспонирование итоговой матрицы.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты обработки данных семантического дифференциала отражены в таблицах 1–3. Отметим, что представленные в таблицах параметры, соответствующие «обратным» шкалам методики, для более удобного зрительного восприятия, были изменены. Например, шкала «внезапное-предсказуемое» по ключу методики является обратной (от 7 до 1), поэтому в таблице данный параметр изменен на «предсказуемое-внезапное», чтобы наглядно высокий балл по шкале отражал доминирование полюса «внезапное», выявленное в ходе анализа ответов опрошенных людей. Шрифтом выделен доминирующий параметр, то есть та категория, которая в антонимической паре набрала большее количество оценок.

Таблица 1. Образ кризисного события: распределение респондентов с учетом шкальных оценок
Table 1. Image of a crisis event: distribution of respondents with regard to scale assessments

Параметры кризисного события	Баллы						
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	«6»	«7»
- Предсказуемое – внезапное	33	47	33	43	33	103	77
- Созидающее – разрушающее	17	20	25	72	67	95	73
- Желаемое – нежелательное	7	18	12	44	30	86	172
- Безопасное – угрожающее	33	31	32	78	56	87	52
- Придает силы – отнимает силы	21	18	13	49	50	107	111
- Привычное – необычное	16	33	36	54	42	75	93
- Ожидалось – неожиданное	26	33	45	49	39	87	90
- Нужно что-то предпринять – от меня ничего не зависит	110	77	30	50	11	31	60
- Планомерное – резкое	16	40	22	50	51	114	76
- Нужно что-то делать – все постепенно разрешится само	106	112	42	54	17	20	18
- Желание помочь другим – нежелание кому-либо помогать	83	86	47	90	16	18	29
- Уверенность – растерянность	23	39	38	45	72	68	84
- Внутреннее расслабление – внутреннее напряжение	3	5	9	44	66	102	140
- Обычное – сверхнормативное	14	41	39	112	62	63	38
- Контроль над ситуацией – нет контроля над ситуацией	21	44	48	64	57	65	70
- Понимание, как себя вести – непонимание, как себя вести	38	48	44	57	54	67	61
- Потребность в поддержке – нет потребности в поддержке	125	89	47	53	11	21	23
- Обращение за поддержкой – отказ от поддержки	62	69	67	88	24	27	32
- Необходимое – бесполезное	18	24	32	81	42	76	96
- Понимание того, что делать – непонимание того, что делать	22	42	41	61	67	67	69
- Внутренняя стабильность – внутренняя нестабильность	24	25	32	71	74	80	63
- Полнота адаптационных ресурсов – истощение адаптационных ресурсов	16	18	21	101	71	81	61

В результате распределения ответов респондентов с учетом полюса, набравшего наибольшее значение по шкале, был получен собирательный образ кризисного события. Так, по мнению опрошенных кризисное событие характеризуется как внезапное, разрушающее, нежелательное, необычное, неожиданное, резкое, угрожающее, бесполезное, сверхнормативное, отнимает силы. При столкновении с такого рода событием человек ощущает чувство внутреннего напряжения, ощущение внутренней нестабильности, растерянность, отсутствие контроля над ситуацией, истощение адаптационных ресурсов. В подобных ситуациях человек понимает, что нужно что-то

предпринять, что-то делать (само не разрешится), но не знает, как именно нужно себя вести, испытывает потребность в поддержке, сам обращается за помощью, готов оказывать поддержку и помогать другим.

Наиболее затруднение при оценке вызвали параметры «Обычное – сверхнормативное» и «Полнота адаптационных ресурсов – истощение адаптационных ресурсов»: достаточно большой процент опрошенных (33% и 27,5% соответственно) выбрали отметку «0», что означает, что никакое из предложенных качество не выражено в должной степени.



Таблица 2. Образ кризисного состояния: распределение респондентов с учетом шкальных оценок
Table 2. Image of the crisis state: distribution of respondents with regard to scale assessments

Параметры кризисного события	Баллы						
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	«6»	«7»
- Воодушевление – подавленность	8	2	7	37	79	112	124
- Чувство выполненного долга – чувство вины	13	16	21	114	85	76	44
- Гордость – стыд	9	11	7	164	86	46	46
- Чувство справедливости – чувство несправедливости	13	18	26	92	64	91	65
- Принятие – обида	38	64	56	63	43	67	38
- Спокойствие – тревога	8	20	22	37	80	105	97
- Уверенность – растерянность	20	29	28	48	83	85	76
- Смелый – робкий	19	26	34	105	90	56	39
- Добрый – злой	19	20	16	104	95	71	44
- Веселый – грустный	13	9	21	77	83	80	86
- Бодрый – усталый	7	20	21	58	90	89	84
- Спокойный – возбужденный	23	41	41	93	55	75	41
- Чувствительный – равнодушный	68	100	59	62	25	30	25
- Светлый – мрачный	13	14	15	60	98	95	74
- Довольный – огорчённый, раздосадованный	10	8	17	53	94	108	79
- Любовь – ненависть	20	11	10	126	80	65	57
- Уравновешенный – взволнованный	15	23	22	45	106	94	64
- Отважный – трусивый	27	40	41	137	62	37	25
- Эмоционально устойчивый – эмоционально нестабильный	26	31	24	54	79	88	67
- Тихий – громкий	51	56	65	97	39	31	30
- Настойчивый – податливый	34	44	52	140	36	35	28
- Наличие смысла – бессмысленность	31	43	40	73	76	50	56
- Понимание происходящего – непонимание происходящего	46	46	48	54	71	57	47
- Разговорчивый – молчаливый	18	30	22	75	71	93	60
- Честный – лживый	71	53	39	138	37	14	17
- Благородный – подлый	49	27	49	183	31	19	11
- Самодостаточный – зависимый	43	35	32	117	69	51	22
- Ориентирующийся в ситуации – потерявшийся	26	28	35	42	100	83	55
- Умный – глупый	37	69	50	157	25	11	20
- Активный – пассивный	26	38	34	78	91	64	38

В результате распределения ответов респондентов с учетом полюса, набравшего наибольшее значение по шкале, мы получили собирательный образ кризисного состояния, представленный следующими параметрами: робкий, злой, грустный, усталый, возбужденный, чувствительный, мрачный, огорчённый, раздосадованный, взволнованный, эмоционально нестабильный, чувство несправедливости, бессмысленность, непонимание происходящего, тревога, растерянность, ненависть, тихий, молчаливый, честный, благородный, зависимый, потерявшийся, умный, пассивный. При этом следует отметить параметры, при оценке кото-

рых большая часть опрошенных выбрали отметку «0» (никакое из предложенных качество не выражено): «Благородный – подлый» (49,6%), «Гордость – стыд» (44,5%), «Умный – глупый» (42,5%), «Настойчивый – податливый» (38%), «Честный – лживый» (37,4%), «Отважный – трусивый» (37%), «Чувство выполненного долга – чувство вины» (34%). Можно предположить, что полученные ответы обусловлены представлениями о том, что кризисное оценка собственного кризисного состояния по данным критериям, с одной стороны, зависит от индивидуальных особенностей личности, в частности – нравственного и интеллекту-

ального развития, а с другой – связать невозможность однозначного выбора с высокой вариативностью реагирования человека на кризисное событие в целом и на разные виды кризисных событий, в частности.

При оценке доминирующего параметра в парах «Принятие – обида», «Отважный – трусливый», «На-

стойчивый – податливый» мнения респондентов разделились – практически равное количество опрошенных выбрали оба полюса. Данный факт можно связать с недостаточным пониманием антонимичности и/или семантической нагрузки указанных параметров относительно измеряемой области (кризисного состояния).

Таблица 3. Последствия кризисной ситуации: распределение респондентов с учетом шкальных оценок
Table 3. Consequences of the crisis situation: distribution of respondents with regard to scale assessments

Параметры кризисного события	Баллы						
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	«6»	«7»
- Улучшились условия жизни – ухудшились условия жизни	47	63	36	105	50	40	28
- Жизнь осталась прежней – жизнь изменилась	10	18	12	44	65	118	102
- Конфликтов с другими стало меньше – конфликтов с другими стало больше	34	48	45	151	44	24	23
- Человек остался прежним – человек изменился	20	8	11	52	81	103	94
- Вспоминает о событии с болью – вспоминает о событии без боли	27	21	20	74	67	76	84
- Часто вспоминает о событии/ старается не вспоминать о событии	44	59	56	60	47	55	48
- Человеку легче доверять – человеку сложнее доверять	13	17	24	101	65	83	66
- Люди остались прежними – люди изменились	40	29	27	103	58	69	43
- Повышение адаптационных ресурсов/ истощение адаптационных ресурсов	40	72	53	106	30	38	30
- Стал лучше понимать себя – стал хуже понимать себя	64	79	50	79	34	37	26
- Стало легче жить – стало тяжелее жить	45	50	42	106	54	41	31
- Согласие с собой – испытывает внутриличностный конфликт	43	53	21	109	51	55	37
- Хочется поговорить о пережитом – не хочется говорить о пережитом	76	82	48	67	26	24	46
- Не оценивается как наказание – оценивается как испытание, наказание	19	12	6	49	66	99	118
- Жизнь приобрела смысл – жизнь потеряла смысл	52	61	33	164	27	18	14
- Состояние здоровья улучшилось – состояние здоровья ухудшилось	25	17	23	157	74	46	27
- Человек спокойно вспоминает о пережитом – человек стремится забыть о пережитом	39	45	42	69	65	61	48
- Справился, преодолел – не справился, не совладал	64	76	41	90	38	30	30
- Получил важный жизненный опыт – не получил важный жизненный опыт	133	105	50	49	9	8	15
- Не нуждается в помощи специалиста – нуждается в помощи специалиста	70	31	32	102	38	51	45
- Обсуждает кризисное событие и свое состояние – не обсуждает событие и свое состояние	60	69	64	74	25	41	36
- Сон не ухудшился – стал хуже спать	57	35	24	117	52	40	44
- Пищевое поведение не изменилось – пищевое поведение изменилось	58	24	25	100	60	59	43
- Жизнь справедлива – несправедливость жизни	23	27	16	122	70	60	51
- Отношение к людям не изменилось – изменилось отношение к людям	31	9	22	77	75	76	79

В ходе настоящего исследования выявлено, что часть респондентов при выборе возможных последствий переживания кризисного события дают *положительный, оптимистичный прогноз*: жизнь изменилась, жизнь приобрела смысл, улучшились условия жизни, не смотря на то, что люди остались прежними, конфликтов с другими стало меньше, поскольку сам человек изменился, стал лучше понимать себя, вспоминает о событии без боли, отмечает повышение адаптационных ресурсов, считает, что справился, преодолел, получил важный жизненный опыт, готов говорить о пережитом, обсуждать пережитое кризисное событие и свое состояние. Другая часть опрошенных указывают на *негативные последствия случившегося*: изменилось отношение к людям, человеку стало сложнее доверять, он испытывает внутриличностный конфликт, пережитое оценивается как испытание, наказание, в связи с чем человек стремится забыть о пережитом, ухудшилось состояние здоровья, изменилось пищевое поведение, характерно общее ощущение несправедливость жизни.

При этом следует отметить параметры, при оценке которых большая часть опрошенных выбрали отметку «0» (*никакое из предложенных качества не выражено*): «Жизнь приобрела смысл – жизнь потеряла смысл» (44,5%), «Состояние здоровья улучшилось – состояние здоровья ухудшилось» (42,5%), «Конфликтов с другими стало меньше – конфликтов с другими стало больше» (41%) и «Жизнь справедлива – несправедливость жизни» (33%). Очевидно, что указанные характеристики принадлежат респондентам, которые не определились с вариантом посткризисных последствий: более оптимистичный, связанный с личностным ростом вариант прогнозируемых событий и изменений либо вариант, отражающий негативные ожидания и застравление в травматическом опыте.

Можно предположить, что выделенные варианты будут определять и выбор соответствующего полюса в антонимических парах, относительно которых мнения респондентов разделилась: «Часто вспоминает о событии/ старается не вспоминать о событии», «Стало легче жить – стало тяжелее жить», «Не нуждается в помощи специалиста – нуждается в помощи специалиста», «Сон не ухудшился – стал хуже спать».

Список литературы

Александрова О. В. Семантический дифференциал жизненной ситуации / О. В. Александрова, И. Б. Дерманова // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Т. 26, №3. – С. 127–145. – DOI [10.17759/cpr.2018260307](https://doi.org/10.17759/cpr.2018260307). – EDN VACFQU

Александрова О. В. Психосемантический подход к оценке сложной жизненной ситуации (на примере ситуации, связанной с заболеванием, угрожающим жизни ребенка) / О. В. Александрова, И. Б. Дерманова // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2016. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosemanticheskiy-podkhod-k-otsenke-slozhnoy-zhiznennoy-situatsii-na-primere-situatsii-svyazannoy-s-zabolevaniem-ugrozhayuschim> (дата обращения: 15.05.2023). – DOI [10.21638/11701/spbu16.2016.403](https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2016.403). – EDN YFMSBT

Гришина Н. В. Психология социальных ситуаций / Н. В. Гришина // Психология социальных ситуаций: хрестоматия. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 8–27.

Бурлачук Л. Ф. Психология жизненных ситуаций / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с. EDN RVAYIJ

Бердичевский А. А. Апробация модифицированной версии методики «Шкала созависимости Спенн-Фишер» / А. А. Бердичевский, М. А. Падун, М. А. Гагарина // Клиническая и специальная психология. – 2019. – Том 8, №1. – С. 215–234. DOI [10.17759/psycln.2019080113](https://doi.org/10.17759/psycln.2019080113). – EDN QIBBSO

Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 352 с. – EDN SURQNF

Заключение

Таким образом, в результате исследования был выявлен образ кризисной ситуации, представленный следующими семантическими пространствами:

– «*кризисное событие*»: внезапное, разрушающее, нежелательное, необычное, неожиданное, резкое, угрожающее, бесполезное, сверхнормативное, отнимает силы, вызывает чувство внутреннего напряжения, ощущение внутренней нестабильность, растерянность, отсутствие контроля над ситуацией, истощение адаптационных ресурсов, человек понимает, что важно что-то делать, но не всегда знает – как именно, испытывает потребность в поддержке и готов оказывать поддержку другим;

– «*кризисное состояние*»: робкий, злой, грустный, усталый, возбужденный, чувствительный, мрачный, огорченный, раздосадованный, взволнованный, эмоционально нестабильный, чувство несправедливости, бессмыслица, непонимание происходящего, тревога, растерянность, ненависть, тихий, молчаливый, честный, благородный, зависимый, потерявшаяся, умный, пассивный;

– «*последствия кризисного события*»: 1) *положительный полюс последствий*: жизнь изменилась, жизнь приобрела смысл, улучшились условия жизни, не смотря на то, что люди остались прежними, конфликтов с другими стало меньше, поскольку сам человек изменился, стал лучше понимать себя, вспоминает о событии без боли, отмечает повышение адаптационных ресурсов, считает, что справился, преодолел, получил важный жизненный опыт, готов говорить о пережитом, обсуждать пережитое кризисное событие и свое состояние; 2) *отрицательный полюс последствий*: изменилось отношение к людям, человеку стало сложнее доверять, он испытывает внутриличностный конфликт, пережитое оценивается как испытание, наказание, в связи с чем человек стремится забыть о пережитом, ухудшилось состояние здоровья, изменилось пищевое поведение, характерно общее ощущение несправедливость жизни.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в моделировании категорий сознания, в которых представлена кризисная ситуация, посредством факторного анализа.

Василюк Ф. Е. Психология переживания: Анализ преодоления критич. Ситуаций / Ф. Е. Василюк. – Москва : Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.

Выготский Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.

Краткий психологический словарь / ред. сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 512 с.

Лузько А. В. Пути и методы развития стрессоустойчивости у студентов / А. В. Лузько // Архивариус. – 2015. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-i-metody-razvitiya-stressoustoychivosti-u-studentov> (дата обращения: 14.09.2020). – EDN VLRASH

Мясищев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.

Новак Н. Г. Оценка образа кризисного события: описание метода исследования / Н. Г. Новак // Диалог. – 2021. – №6 (71). – С. 49–51. – EDN HENRIV

Новиков А. Л. Метод семантического дифференциала: теоретические основы и практика применения в лингвистических и психологических исследованиях / А. Л. Новиков, И. А. Новикова // Вестник РУДН, серия Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2011. – №3. – С. 63–71. – EDN PXZTCP

Пергаменщик Л. А. Кризисная психология / Л. А. Пергаменщик. – Минск : Выш. шк., 2004. – 240 с. EDN JGEOH1

Петренко В. Ф. Метод семантического дифференциала / В. Ф. Петренко // Большой психологический словарь. – Санкт-Петербург: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 287 с.

Розин М. Д. Обобщение закона факторизации семантического пространства применительно к любым оценочным шкалам / М. Д. Розин, И. Н. Мощенко, В. П. Свечкарев [и др.]

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 713 с. – EDN YXEMDW

Сергиенко Е. А. Субъектная регуляция и совладающее поведение / Е. А. Сергиенко // Совладающее поведение: современное состояние и перспективы. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – С. 67–84.

Серкин В. П. Методы психосемантики / В. П. Серкин. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – С. 80–95. EDN RAZOCB

Соломин И. Л. Психосемантическая диагностика мотивации: методическое руководство / И. Л. Соломин. – Санкт-Петербург : Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 13 с.

Шадриков В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2002. – 156 с. EDN UFOVZT

Шмелев А. Семантический дифференциал в режиме онлайн как инструмент исследования семантико-перцептивных универсалий и личностно-смысовых установок / А. Шмелев // Психология субъективной семантики: истоки и развитие. – Москва : Смысл, 2012. – С. 103–118.

Lazarus R. S. Stress, appraisal and coping / R. S. Lazarus, & S. Folkman. – New York: Springer, 1984. – 124 p.

References

Aleksandrova O. V., & Dermanova I. B. (2018). Semantic differential of a life situation. *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 26(3), 127–145. <https://doi.org/10.17759/cpp.2018260307>. EDN: VACFQU

Aleksandrova O. V., & Dermanova I. B. (2016). Psychosemantic approach to assessing difficult life situations (on the pattern of the situation related to the disease that threatens a child's life). *Vestnik SPbSU. Series 16. Psychology. Education*, 4. Retrieved May 15, 2023 from <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosemanticheskiy-podhod-k-otsenke-slozhnoy-zhiznennoy-situatsii-na-primere-situatsii-svyazannoy-s-zabolevaniem-ugrozhayuschim> <https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2016.403>. EDN: YFMSBT

Grishina N. V. (2001). Psikhologiya sotsial'nykh situatsiy. *Psikhologiya sotsial'nykh situatsiy: khrestomatiya*, 8–27.

Burlachuk L. F., & Korzhova E. Yu. (1998). *Psikhologiya zhiznennykh situatsiy*. Rossiyskoe pedagogicheskoe agentstvo. EDN: RVAYIJ

Berdichevskiy A. A., Padun M. A., & Gagarina M. A. (2019). Testing a modified version of the spenn-fisher codependency scale. *Clinical Psychology and Special Education*, 8(1), 215–234. <https://doi.org/10.17759/psychjn.2019080113>. EDN: QIBBSO

Bodrov V. A. (2006). *Psikhologicheskiy stress: razvitiye i preodolenie*. PER SE. EDN: SURQNF

Vasilyuk F. E. (1984). *Psikhologiya perezhivaniya: Analiz preodoleniya kritich. Situatsiy*. Izd-vo MGU.

Vygotskiy L. S. (1984). *Sobranie sochineniy*. Pedagogika.

Karpenko, L. A., Petrovskogo, A. V., & Yaroshevskogo, M. G. (Eds.). (1999). *Kratkiy psikhologicheskiy slovar'*. Feniks.

Luz'ko A. V. (2015). Ways and methods of stress in students. *Arkhivarius*, 4. Retrieved October 14, 2020 from <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-i-metody-razvitiya-stressoustoychivosti-u-studentov> EDN: VLRASH

Myasishchev V. N. (1995). *Psikhologiya otnosheniy: izbrannye psikhologicheskie Trudy*. Institut prakticheskoy psikhologii ; NPO “MODEK”.

Novak N. G. (2021). Measuring crisis image: description of the research method. *Dialog*, 6 (71), 49–51. EDN: HENRIV

Novikov A. L., & Novikova I. A. (2011). Semantic differential: theory and practical applications in linguistic and psychological research. *RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics*, 3, 63–71. EDN: PXZTCP

Pergamenshchik L. A. (2004). *Krizisnaya psikhologiya*. Vysh. shk. EDN: JGEOH1

Petrenko V. F. (2004). Metod semanticheskogo differentsiala. *Bol'shoy psikhologicheskiy slovar'*.

Rozin M. D., Moshchenko I. N., & Svechkarev V. P. (n.d.). *Obobshchenie zakona faktorizatsii semanticheskogo prostranstva primenitel'no k lyubym otsenochnym shkalam*.

Rubinshteyn S. L. (2009). *Osnovy obshchey psikhologii*. Piter. EDN: YXEMDW



- Sergienko E. A. (2008). Sub"ektnaya regulyatsiya i sovladayushchchee povedenie. *Sovladayushchchee povedenie: sovremennoe sostoyanie i perspektivy*, 67–84.
- Serkin V. P. (2004). *Metody psikhosemantiki*. Aspekt Press. EDN: RAZOCB
- Solomin I. L. (2013). *Psikhosemanticheskaya diagnostika motivatsii: metodicheskoe rukovodstvo*. Peterburgskiy gos. un-t putey soobshcheniya.
- Shadrikov V. D. (2002). *Vvedenie v psikhologiyu: emotsiyi i chuvstviya*. Logos. EDN: UFOVZT
- Shmelev A. (2012). Semanticheskiy differentsial v rezhime onlayn kak instrument issledovaniya semantiko-pertseptivnykh universaliy i lichnostno-smyslovyykh ustyanovok. *Psichologiya sub"aktivnoy semantiki: istoki i razvitiye*, 103–118.
- Lazarus R. S., & Folkman S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Springer.

Информация об авторах

Новак Наталья Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент,
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Гомель, Республика Беларусь;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0346-8237>, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru;

Захарова Анна Nikolaevna, кандидат психологических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, Российская Федерация.;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6111-7654>, e-mail: zaharova_an@mail.ru

Поступила в редакцию 13.06.2023

Принята к публикации 29.06.2023

Опубликована 30.06.2023

Information about the authors

Natalia G. Novak, Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor,
Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Republic of Belarus.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0346-8237>, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru;

Anna N. Zakharova, Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor,
Chuvash State University, Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6111-7654>, e-mail: zaharova_an@mail.ru

Received 13 June 2023

Accepted 29 June 2023

Published 30 June 2023

Авторсём цинчен пёлтерни

Новак Наталья Геннадьевна, психологи наукисен кандидачё, доцент,
Франциска Скорин ячэллэ Гомель патшалых университечё, Гомель, Белорусь Республики.;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0346-8237>, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru;

Захарова Анна Nikolaevna, психологи наукисен кандидачё, доцент,
И.Н. Ульянов ячэллэ Чаваш патшалых университечё, Шупашкар, Раце Федерацийё.;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6111-7654>, e-mail: zaharova_an@mail.ru

Редакціе չитнě 13.06.2023

Пичетлеме йышаннă 29.06.2023

Пичетленсе тухнă 30.06.2023

Формирование учебной мотивации младших школьников в условиях разной технической оснащенности образовательного процесса

<https://doi.org/10.31483/r-105877>

УДК 159.9.072



Усольцева В.В.^{1,a}, Пидцан Н.Г.^{2,b}, Дорохова А.В.^{1,c}

¹Омский государственный педагогический университет ROR,

²СОШ № 30

г. Омск, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0009-0004-7895-5832>, e-mail: pda727@mail.ru

^c <https://orcid.org/0009-0001-1988-4649>, e-mail: daw01072001@mail.ru

Резюме. В статье представлен анализ формирования учебной мотивации младших школьников в условиях разной технической оснащенности образовательного процесса. Актуальность исследования определяется тем, что в современном мире происходит активное развитие новых технологий. Грамотное использование технического оснащения в образовательном процессе может лишь развить заинтересованность учеников к получению знаний, тем самым повысить их уровень учебной мотивации. Целью исследования является изучение формирования учебной мотивации младших школьников в условиях разной технической оснащенности образовательного процесса. Авторами была выдвинута гипотеза о том, что младшие школьники, обучающиеся в условиях хорошей технической оснащенности образовательного процесса, имеют более высокий уровень мотивации учебной деятельности. Выборочную совокупность исследования составили учащиеся 2-х и 4-х классов бюджетных общеобразовательных учреждений «СОШ №124», «СОШ №30». Описаны этапы, комплекс психологических методик. Особенности проведения и результаты исследования учебной мотивации учащихся школ с разным техническим оснащением. Исследование проводилось методом тестирования типологии мотивов обучения, оценки школьной мотивации и ее уровня у учащихся начальной школы. В заключении статьи представлены выводы о наличии различий в учебной мотивации учащихся в разных условиях технической оснащенности. Обнаружено, что учащиеся 2-х классов в условиях современного оснащения образовательного процесса в большей степени мотивированы на обучение.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, младшие школьники, техническая оснащенность образовательного процесса, трансформация образовательной среды.

Для цитирования: Усольцева В.В. Формирование учебной мотивации младших школьников в условиях разной технической оснащенности образовательного процесса / В.В. Усольцева, Н.Г. Пидцан, А.В. Дорохова // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 81-87. DOI 10.31483/r-105877. EDN MPRDCN

Formation of educational motivation of younger schoolchildren in conditions of different technical equipment of the educational process

Viktoria V. Usoltseva^{1,a}, Natalia G. Pidtsan^{2,b}, Alexandra V. Dorokhova^{1,c}

¹Omsk State Pedagogical University,

²Omsk secondary school № 30

Omsk, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0009-0004-7895-5832>, e-mail: pda727@mail.ru

^c <https://orcid.org/0009-0001-1988-4649>, e-mail: daw01072001@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the formation of educational motivation of younger schoolchildren in conditions of different technical equipment of the educational process. The relevance of the research is determined by the fact that in the modern world there is an active development of new technologies. Competent use of technical equipment in the educational process can only develop students' interest in obtaining knowledge, thereby increasing their level of educational motivation. The purpose of the study is to study the formation of educational motivation of younger schoolchildren in conditions of different technical equipment of the educational process. The authors hypothesized that younger schoolchildren studying in conditions of good technical equipment of the educational process have a higher level of motivation for educational activities. The sample set of the study was made up of students of the 2nd and 4th grades of budgetary educational institutions "secondary school №. 124", "secondary school № 30". The stages and the complex of psychological techniques are described. Features of conducting and results of the study of educational motivation of students of schools with different technical equipment. The study was conducted by testing the typology of teaching motives, assessing school motivation and its level in elementary school students. In conclusion, the article presents conclusions about the presence of differences in the educational motivation of students in different conditions of technical equipment. It was found that students of the 2nd grades in the conditions of modern equipment of the educational process are more motivated to study.

Keywords: motivation, junior schoolchildren, educational motivation, technical equipment of the educational process, transformation of the educational environment.

For citation: Usoltseva V.V., Pidtsan N.G., & Dorokhova A.V. (2023). Formation of educational motivation of younger schoolchildren in conditions of different technical equipment of the educational process. *Razvitiye Obrazovaniya = Development of Education*, 6(2), 81-87. EDN: MPRDCN. <https://doi.org/10.31483/r-105877>.



Кеңең класс ачисен пәлү илес хавхи вәреневе техника енчен тивәсттернипе йәркеленни

Усольцева В.В.^{1,a}, Пидцан Н.Г.^{2,b}, Дорохова А.В.^{1,c}

¹Омск патшалых педагогика университечे ROR,

²Омск хулин 30-мәш ВШ БВУ

Омск, Раңсей Федерацийе.

^a <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0009-0004-7895-5832>, e-mail: pda727@mail.ru

^c <https://orcid.org/0009-0001-1988-4649>, e-mail: daw01072001@mail.ru

Аннотаци. Статьяра кеңең класс ачисен пәлү илес хавхи вәреневе расна техника хатерепе тивәсттернипе лайах тивәсттернеп чухне кеңең класс ачисен вәренес хавхи вәреневе расна техника хатерепе тивәсттернипе пулла епле йәркеленнине тишкарсе панă. Тәпчевен паян кунхи пәлтерәш хальхи саманара сөнө технологисем хәвәрт аталаннипе ысынан. Техника аталанаве вәренүре пәлсө усă курни ачисен вәренес кәмәлнен аталанма, ысана май вәсен хавхалану шайне қәклиме хистет. Тәпчевен тәллөвө кеңең класс ачисен пәлү илес хавхи вәреневе расна техника хатерепе тивәсттернипе пулла епле йәркеленнине тишкаресси пулса тәрать. Авторсем вәренү хатересемпелайах тивәсттернеп чухне кеңең класс ачисен вәренес хавхи пысакрах пулмалла текен гипотеза каларса тәратнă пулнă. Тәпчеме 124-мәшпе 30-мәш вәтам шкулсен 2-мәшпе 4-мәш классесенче вәренекен ачасене сүйласа илнë. Психологи меслечесен тапхаресене, комплексесене кәтартнă, техника енчен перек тивәсттермен шкулсенче вәренү хавхи епле аталаннине тәпченин уйрәмләхесене тата результатчесене үтатса панă. Тәпчевре вәренү хавхине пәлмелли тест меслечепе, ачасен шкулта вәренес хавхине тата ун шайне хакламалли меслетсемпелайах пулнă. Статьян пәтмәшәнчә вәренү хавхи вәрентүре усă куракан техника хатересемпелайах шайенчен килнине пәтмәллесте каланă. Техника хатересемпелайах туллинрек тивәсн 2-мәш класс ачисен вәренес кәмәлә пысакрах пулни паләрч.

Тәп сәмәхсем: хавха, вәренү хавхи, кеңең класс ачисем, вәренү техника енчен тивәчи, вәренү талккаш් улшанни.

Цитаталама: Усольцева В.В. Кеңең класс ачисен пәлү илес хавхи вәреневе техника енчен тивәсттернипе йәркелени / В.В. Усольцева, Н.Г. Пидцан, А.В. Дорохова // Вәренү аталанав. 2023. Т. 6, № 2. С. 81-87. DOI 10.31483/r-105877. EDN MPRDCN.

Введение

Современная школа сегодня активно развивается с точки зрения внедрения новых инфраструктурных образовательных технологий, включающих информационный, технологический, организационный и коммуникационный компоненты, обеспечивающих использование всего многообразия форматов офлайн и онлайн обучения.

Компьютеры, интерактивные доски и другие современные инструменты цифровизации образовательного процесса должны «превратить» учебу в увлекательный и интересный для младших школьников процесс. Техническая оснащенность становится в современной школе первым в череде необходимых этапов цифровой трансформации. Вместе с тем, в своих работах Белов Е.В., Гайсин Ф.Р., Глотова Г.А [Мурзина, 2022, с. 24, Уваровская, 2017] описывают наиболее полный комплекс цифровых технологий: специализированные обучающие программы, онлайн-ресурсы, технологии искусственного интеллекта и виртуальной реальности, которые могут быть реализованы только при наличии спецоборудования. Большинство школ пока могут похвастаться самым стандартным набором: компьютеры и интерактивные доски [Попова, 2022, с. 269]. Предыдущие исследования по проблеме исследования готовности учащихся к учебе в дистанционном формате, показали, что основным компонентом, имеющим значение и не полностью изученным, является учебная мотивация учащихся в условиях цифровой трансформации образования [Усольцева, 2021, 2022]. Поэтому основной вопрос нашего исследования – являются ли данные «технические» условия организации учебного процесса мотивирующими? В связи с данной постановкой проблемы исследования нами проводилась ра-

бота по изучению учебной мотивации младших школьников в условиях разной технической оснащенности образовательного процесса.

Цель исследования – изучение формирования учебной мотивации младших школьников в условиях обычной и технически оснащенной современной школы крупного города. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что младшие школьники, обучающиеся в условиях хорошей технической оснащенности, имеют более высокий уровень учебной мотивации, второе положение нашей гипотезы – возможно, техническая оснащенность не является достаточным условием повышения учебной мотивации младших школьников.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе существуют классические [Гаврилова, 2017, Гуткина, 2017] и современные исследования учебной мотивации младших школьников [Кулагина, 2011].

В понимании сущности мотива присутствует определение его как устойчивого личного свойства, которое принадлежит субъекту поведения и изнутри побуждает его совершать определенные действия. В работах Д.Б. Эльконина можно встретить определение учебной мотивации как совокупности мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, которая направляет действия ученика и определяет его поведение в системе школьных ценностей [Эльконин, 2011]. В младшем школьном возрасте происходит активное формирование мотивационной сферы обучения. Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов: образовательной системой; образовательным учреждением; тем, как организуется образовательный процесс; субъектными особенностями учащегося и педагога; а также спецификой учебного предмета [Зимняя, 2020].

Материалы и методы

Реализация заявленной цели исследования осуществлялась с помощью следующих методик: типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л.И. Божович, И.К. Маркова) [Божович, 2022]; оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (Н.Г. Лускановой) [Лусканова, 2023]; опросник мотивации (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) [Нежнова, 2022]. Исследование проводилось на базе БОУ г. Омска «СОШ №124», БОУ г. Омска «СОШ №30», технически самых оснащенных школ города. Оснащенность школы включает в себя наличие в каждом классе современного оборудования для использования его в учебном процессе, доступность компьютеров и других технических средств учащимся каждого класса. Всего в исследовании приняли участие 280 школьников младшего школьного возраста (7–11 лет). Это – учащиеся 2 и 4-х классов.

Результаты исследования и их обсуждение

Методика «Лесенка побуждений» (Л.И. Божович, И.К. Маркова) позволила выявить относительную выраженность социальных и познавательных мотивов. Результаты представлены на рисунках 1 – 2.

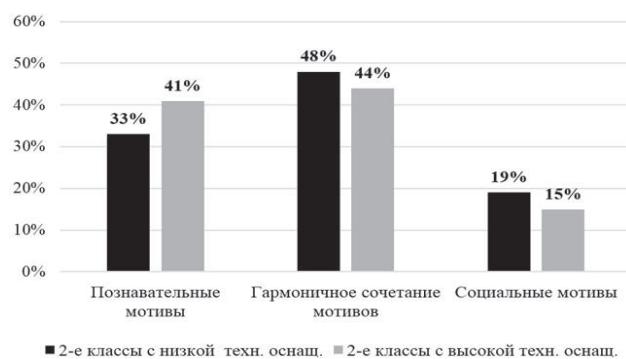


Рис. 1. Выраженность побуждающих к учению мотивов (учащиеся 2 класса)

Fig. 1. The severity of motivating motives for learning (2nd grade students)

Большинство обучающихся – 48% в школе с низкой технической оснащенностью и 44% в школе с высокой технической оснащенностью демонстрируют гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов. Познавательные мотивы в обеих школах представлены у большего количества учеников, чем социальные мотивы (33% второклассники из школы с низкой технической оснащенностью (НТО) и 41% из школы с высокой технической оснащенностью (ВТО)). Распределение выраженности всех групп мотивов практически одинаковое, как в школе с ВТО, так и в школе с НТО. Наибольшее различие в группе познавательных мотивов у второклассников школы с ВТО. Эти обучающиеся стремятся узнавать новое, получать знания, понимать и объяснять окружающий мир. Таким образом, можно сделать вывод о том, что наибольшее количество второклассников, которые заинтересованы именно в процессе получения знаний обучается в школе с высокой технической оснащенностью. Для статистической проверки результатов был использован

критерий ϕ^* – углового преобразования Фишера. Полученные в результате исследования мотивы, побуждающие к учению, не имеют статистически значимых различий ($\phi^*_{эмп} = 0,056, 1,174$ и $0,757, (p < 0,01)$ соответственно).

Результаты исследования учеников 4-х классов. В целом тенденция формирования мотивов идентична с результатами второклассников. Большинство учащихся обоих школ – 42% и 47% показывают гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов, что говорит о стремлении детей, как получать новые знания, так и радость от общения и совместных действий во время и вне учебной деятельности.

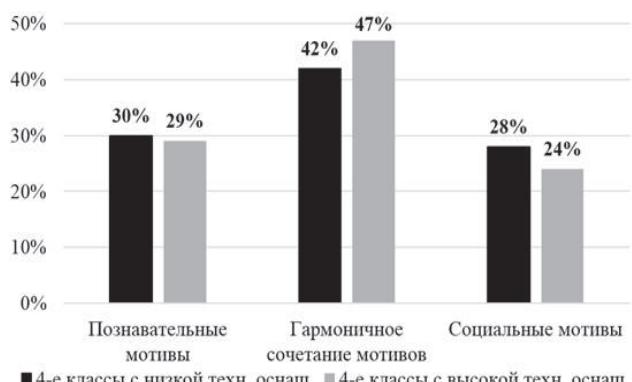


Рис. 2. Выраженность побуждающих к учению мотивов, учащиеся 4 классов

Fig. 2. The severity of motivating motives for learning, 4th grade students

Распределение познавательных и социальных мотивов более равномерное чем во втором классе данных школ. У 30% обучающихся в 4-м классе школы с НТО и у 29% обучающихся в школе с ВТО преобладают познавательные мотивы. Цель обучения таких школьников заключается в получении новых знаний и развитии своих познавательных способностей. Социальные мотивы обучения имеют 28% учащихся в школе с НТО и 24% учащихся в школе с ВТО, что указывает на то, что мотивация учения младших школьников связана с разными видами социального взаимодействия с обществом, окружающей действительностью. Полученные в результате исследования мотивы, побуждающие к учению, такие же, как и у учеников 2-х классов, не имеют статистически значимых различий ($\phi^*_{эмп} = 0,714, 0,156$ и $0,643, (p < 0,01)$, соответственно).

В соответствии с целью нашего исследования наиболее «чистой» выборкой является группа учеников 2 класса школы с ВТО, так как это те ученики, которые с первого дня пришли сразу в технически оснащенный класс и других условий обучения они не видели; 4 класс школы с ВТО – это дети которые первые два года учились в обычных школах и только в 3-м классе перешли в новую построенную школу. Остальные группы учащихся учились в условиях обычной школы. Таким образом, если в качестве основного показателя принять процент выраженности познавательных мотивов у обучающихся, то наибольший процент мы наблюдаем у обучающихся 2 класса школы с ВТО – 41%, 33% – 2 классы школы с НТО, и одинаковое значение показателя у 4-х классов обоих школ – 29–30%. Если в



качестве второго по значимости показателя анализировать выраженность социальных мотивов обследуемых, результаты также представляют научный интерес. Самый низкий показатель 15% у 2 класса школы с ВТО, 19% - у 2-го класса школы с НТО, по 24% и 28% в 4-х классах школы с ВТО и школы с НТО. Данная картина распределения выявленных показателей демонстрирует незначительное различие тенденции увеличения познавательных и снижения социальных мотивов в условиях технически оснащенной школы.

Таким образом, распределение мотивов среди учащихся 2-х и 4-х классов в школах с ВТО и НТО не имеет различий, что говорит о том, что высокий уровень технической оснащенности или ее низкий уровень не оказывает существенного влияния на формирование познавательных и социальных мотивов учащихся.

Изучение учебных мотивов также проходило с помощью методики уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты представлены на рисунке 3–4.



Rис. 3. Уровень школьной мотивации обучающихся 2-х классов

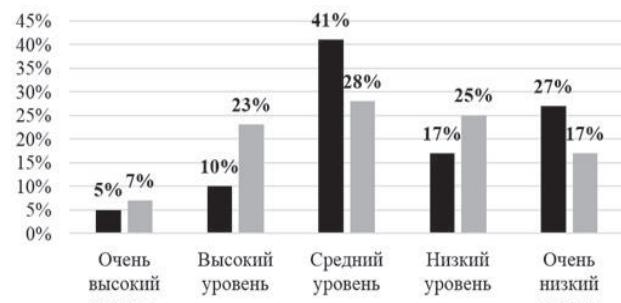
Fig. 3. The level of school motivation of 2nd grade students

С помощью методики Н.Г. Лускановой выявлены несколько уровней школьной мотивации. Распределение показателей уровней школьной мотивации учащихся 2-х классов школы с ВТО отличается от подобного распределения в школе с НТО. У обучающихся 2-х классов школы с НТО преобладают 2 уровня – высокий и низкий уровни школьной мотивации в равном количестве 28% учащихся, то есть распределение в целом равномерное, что говорит о том, что учащиеся школы с НТО демонстрируют равномерный интерес к учебному процессу. В школе с ВТО большая часть учащихся – это ученики с очень высоким, высоким и средним уровнем сформированности учебной мотивации: общая процентная доля составляет 23% + 31% + 35% = 89% учащихся; 11% с низким уровнем мотивации. Этот результат достоверно показывает преимущество в уровне сформированности учебной мотивации у второклассников школы с ВТО.

Сравнение общих показателей распределения уровня школьной мотивации выше среднего и среднего уровня показывает, что 2-е классы школы с ВТО демонстрируют очень высокий (23%), высокий (31%) и средний (35%) уровень школьной мотивации. Идентичные показатели учащихся 2-х классов школы с НТО

значимо отличаются – $\phi^*_{эмп} = 4.61$, ($p < 0.01$). Таким образом, школьная мотивация второклассников школы с ВТО сформирована лучше, чему второклассников школы с НТО.

Результаты исследования школьной мотивации с помощью методики Н.Г. Лускановой у учащихся 4-х классов представлена на рисунке 4.



■ 4-е классы с низкой техн. оснащ. ■ 4-е классы с высокой техн. оснащ.

Rис. 4. Уровень школьной мотивации

обучающихся 4-х классов

Fig. 4. The level of school motivation of 4th grade students

Наибольшее количество обучающихся 4-х классов школы с НТО – 41%, школы с ВТО – 28% имеют средний уровень школьной мотивации.

В целом общий анализ показателей сформированности учебной мотивации четвероклассников демонстрирует преобладание среднего, низкого и очень низкого показателя. В школе с НТО показатели среднего, низкого и очень низкого уровня – В школе с ВТО 28%, 25% и 17%, соответственно, что несколько меньше, чем у учащихся в школе с НТО, но разница незначительна. Если мы обратимся к показателям высокого и очень высокого уровня сформированности учебной мотивации школьников, станет очевидным тот факт, что доля учеников с очень высоким и высоким уровнем мотивации в школе с ВТО в два раза больше (30%), чем таких учеников в школе с НТО (5%). В целом, по отдельным показателям, статистически значимых различий не выявлено ($\phi^*_{эмп} = 0.283$, $p < 0.01$). Таким образом, можно сделать вывод о том, что четвероклассников распределение уровней школьной мотивации учащихся исследуемых школ одинаковое.

Изучение школьной мотивации с помощью методики исследования школьной мотивации Н.Г. Лускановой позволило выявить именно сформированность уровня мотивации школьников. В первом случае исследования различий в познавательных и социальных мотивах, а также в гармоничности их распределения у учащихся 2-х и 4-х классов не выявлено. Однако уровневая организация школьной мотивации различна как у второклассников, так и у четвероклассников.

В продолжении нашего исследования для выявления мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности и определения уровня школьной мотивации был использован опросник мотивации (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). Данная методика позволяет выявить отношение к отметке, социальную мотивацию

одобрения, познавательную, учебную и социальную мотивацию, а также мотивацию самоопределения, pragmatическую внешнюю утилитарную мотивацию, позиционный мотив и отрицательное отношение к учению и школе в целом. Данные виды мотивов объединяются в четыре комплекса: 3 уровень включает соотношение учебно-познавательного и социального мотива, 2 уровень – широкого социального мотива и мотивацию самоопределения, 1 уровень – внешняя, 0 уровень – социальная – стремление к одобрению.

Результаты исследования представлены на рисунках 5 и 6.

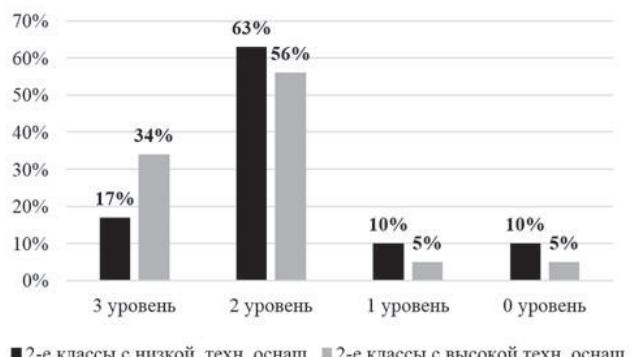


Рис. 5. Уровень школьной мотивации обучающихся 2-х классов, выявленный по опроснику мотивации

Fig. 5. The level of school motivation of 2nd grade students, identified by the motivation survey

По результатам опросника мотивации были выявлены мотивационные предпочтения, что помогло определить уровень школьной мотивации учащихся 2-х классов обоих школ. Распределение учащихся по разным группам мотивов во 2-х классах школ неравномерное. Наибольшее количество – 63% и 56% обучающихся имеют 2 уровень школьной мотивации, что означает отсутствие явного преобладания по всем изучаемым в опроснике мотивам, но выражены учебно-познавательный и социальный (включает в себя широкий социальный мотив и мотивацию самоопределения в социальном аспекте) мотивы. Такие учащиеся имеют хороший уровень школьной мотивации.

Третий уровень школьной мотивации был отмечен у 17% учащихся во 2-х классах школы с НТО и у 34% учащихся 2-х классов школы с ВТО. Такой уровень говорит о пике учебно-познавательной и социальной мотивации, а также низких показателях негативного отношения к школе.

Однаковое количество опрашиваемых – 10% 2x классов школы с НТО имеет 1 и 0 уровни мотивации. Наличие 1 уровня мотивации у обучающихся говорит о пиках неадекватной мотивации (внешняя, социальная – стремление к одобрению). Дети с 0 уровнем мотивации имеют высокий уровень негативного отношения к школе. Наименьшее количество обучающихся в школе с ВТО – 5% имеют 1 и 0 уровни мотивации. Статистически значимых различий в показателях 2, 1 и 0 уровня школьной мотивации учащихся 2-х классов не обнаружено ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1.011, 1.365, p < 0,01$). Соотношение учебно-познавательного и социального мотива (3 уровень учебных мотивов) у учащихся двух школ имеет значимые различия – $\phi^*_{\text{эмп}} = 2.793, (p < 0,01)$.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что второклассников, имеющих 3 уровень мотивации, больше обучается в школе с ВТО. Результаты исследования 4-х классов представлены на рисунке 6.

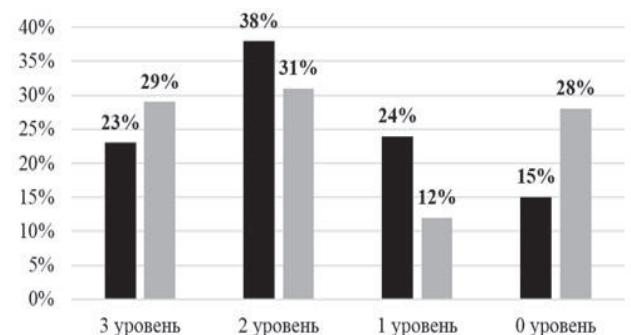


Рис. 6. Уровень школьной мотивации обучающихся 4-х классов, выявленный по опроснику мотивации

Fig. 6. The level of school motivation of 4th grade students, identified by the motivation survey

По результатам опросника мотивации, проведенного в 4-х классах школы с НТО, были получены следующие результаты:

- наибольший процент учащихся – 38% имеют 2 уровень мотивации;
- 24% учащихся имеют 1 уровень мотивации;
- 3 уровень мотивации отмечается у 23% обучающихся;
- меньше всего учащихся – 15% имеют негативное отношение к школе (0 уровень мотивации).
- по результатам опросника мотивации, проведенного в 4-х классах школы с ВТО, были получены следующие результаты:
 - наибольший процент учащихся – 31% имеют 2 уровень мотивации;
 - 29% учащихся имеют 1 уровень мотивации;
 - 0 уровень мотивации отмечается у 28% обучающихся;
 - меньше всего учащихся – 12% имеют негативное отношение к школе (0 уровень мотивации).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что четвероклассников, имеющих 3 уровень мотивации, включающий учебно-познавательную и социальную мотивацию обучения, больше обучается в школе с ВТО, но статистически значимых различий в показателях уровня школьной мотивации учащихся

4-х классов обоих школ не выявлено ($\phi^*_{\text{эмп}} = 0.969, 1.039, 2.242, 2.263? (p < 0,01)$).

Выводы

Таким образом, проведено исследование основных характеристик учебной мотивации младших школьников – представленность мотивов, гармоничность их присутствия в школьной мотивации, проведено исследование уровней сформированности учебной мотивации учеников 2-х и 4-х классов. Мы выяснили, что предположение о том, что младшие школьники, обучающиеся в условиях высокой технической оснащенности образовательного процесса, имеют более высокий



уровень мотивации учебной деятельности частично подтвердилось: не выявлены различия в видах мотивов младших школьников среди 2-х и 4-х классов; определены различия в целом, в уровне сформированности школьной мотивации, а также выявлены значимые различия в выраженности сочетания учебно-познавательного и социального мотива по отношению к другим группировкам мотивов учащихся 2-х классов в школах с высокой технической оснащенностью. Данные различия не выявлены среди учащихся 4-х классов. Полученные результаты объясняются возможно несколькими причинами. Во-первых, 2-е классы школы с ВТО обучались только в условиях высокой оснащенности. 4-е классы увидели разные форматы обучения как в обычной школе с НТО, так и в школе с ВТО; возможно

новое «оборудование» вызывает кратковременный интерес школьников к учебному процессу и в 4-м классе он уже исчерпан; возможно готовность учителя к работе в «новых» условиях технического оснащения не соответствует ожиданиям учащихся. Поэтому неполное частичное подтверждение гипотезы нашего исследования обусловлено возможно также тем, что технологическая оснащенность образовательного процесса не является достаточным условием формирования высокого уровня учебной мотивации. Необходимо признать две стороны организации современного технологически организованного образовательного процесса: первая сторона – базовая техническая оснащенность, вторая – навыки и готовность учителя наполнить содержательный контент цифровой трансформации.

Список литературы

- Божович А. И. Лесенка побуждений / А. И. Божович, И. К. Маркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/17.html> (дата обращения 11.10.2022).
- Гаврилова О. Я. Концепции мотивации учебной деятельности в отечественной психологии / О. Я. Гаврилова // От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития. – 2017. – С. 30–34. – EDN ZQYBFQ
- Гуткина Н. И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы / Гуткина Н. И. // Культурно-историческая психология. – 2017 – №4. – С.11–19.
- Диагностика «Опросник мотивации». Модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/oprosnik-motivatsii.html> (дата обращения 11.10.2022).
- Зимняя И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 400 с. – EDN CZWFE0
- Кулагина И. Ю. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте / И. Ю. Кулагина, С. В. Гани // Психологическая наука и образование. – 2011. – Т. 16, №2. – С. 102–111. – EDN MXKFYI
- Лусканова Н. Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1–4 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mihsdemidovsm.ucoz.ru/12/metodika_n_g.luskanovoj.pdf (дата обращения 01.04.2023).
- Уваровская О. В. Организационное и методическое обеспечение педагогической практики учителей начальных классов в рамках модернизации педагогического образования / О. В. Уваровская, М. А. Габова, Е. Л. Егорова [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, №2. – С. 27–39. – DOI 10.17759/pse.2017220203. – EDN ZCMZPP
- Попова Т. А. Использование цифровых технологий при подготовке учителей начальных классов // Цифровые образовательные технологии: результаты опыта перспективы. – 2022. – С. 269–272. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sgkstd.ru/files/docx/sbornik_materialov_vserossiyskoy_np_k_cifrovyy_e_obrazovatelnye_tekhnologii_2022.pdf (дата обращения 01.04.2023)
- Белов Е. В. Психологопедагогические вопросы современного образования: монография / Е. В. Белов, Ф. Р. Гайсин, Г. А. Глотова [и др.]. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2022. – 184 с. – DOI 10.31483/a-10420. – EDN SFUNNO
- Усольцева В. В. Психологические особенности организации образовательного процесса в условиях гибридного обучения (исследовательские перспективы) / В. В. Усольцева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2022. – С. 89–92. – EDN PDMXLE
- Усольцева В. В. Готовность школьников к обучению как условие формирования безопасной цифровой образовательной среды / В. В. Усольцева, М. Д. Герр // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2021. – С. 164–166. – EDN UWPTTG
- Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-001.html> (дата обращения 01.04.2023).

References

- Bozhovich A. I. *Lesenka pobuzhdennyi*. Retrieved October 11, 2022, from <http://testoteka.narod.ru/ms/1/17.html>
- Gavrilova O. Ya. (2017). Kontsepsiya motivatsii uchebnoy deyatel'nosti v otechestvennoy psichologii. *Ot detstva k vzroslosti: variatsii normy i osobennosti razvitiya*, 30–34. EDN: ZQYBFQ
- Gutkina N. I. (2017). Razvitie uchebnoy motivatsii uchashchikhsya v pervykh dvukh klassakh sovremennoy nachal'noy shkoly. *Kul'turno-istoricheskaya psichologiya*, 4, 11–19.
- Diagnostika «Oprosnik motivatsii». (n.d.). Retrieved October 11, 2022, from <https://multiurok.ru/blog/oprosnik-motivatsii.html>
- Zimnyaya I. A., Mazaeva I. A., & Lapteva M. D. (2020). *Kommunikativnaya kompetentnost', rechevaya deyatel'nost', verbal'noe obshchenie*. Aspekt Press. EDN CZWFE0
- Kulagina I. Yu., & Gani S. V. (2011). Razvitie motivatsii v mladshem shkol'nom vozraste. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie*, 16(2), 102–111. EDN: MXKFYI
- Luskanova N. G. (n.d.). *Anketa dlya otsenki urovnya shkol'noy motivatsii (1–4 kl.)*. Retrieved April 1, 2023, from http://mihsdemidovsm.ucoz.ru/12/metodika_n_g.luskanovoj.pdf

Uvarovskaya O.V., Gabova M.A., Yegorova E.L., & Poberezkaya V.F. (2017). Organizational and methodological support of teaching practice in primary school teachers within the framework of modernization of teacher education. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie*, 22(2), 27–39. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220203>. EDN: ZCMZPP

Popova T. A. (2022). Ispol'zovanie tsifrovych tekhnologiy pri podgotovke uchiteley nachal'nykh klassov. *Tsifrovye obrazovatel'nye tekhnologii: rezul'taty opyt perspektivy*, 269–272. Retrieved April 1, 2023, from https://www.sgkstd.ru/files/docx/sbornik_materialov_vserossiyskoy_npk_cifrovy_e_obrazovatelnye_tekhnologii_2022.pdf

Belov E.V., Gaysin F.R., Glotova G.A., Gordeeva O.I., Gruntov A.V., Dorofeeva O.V., Ivanova M.E., Karamova A.A., Kirilova S.A., Kostenko E.G., Kuznetsova V.E., Lanina E.P., Petrova G.N., Polynskaya I.N., Rakhmatov A.I., Sabodina E.P., Sokolov V.L., Sokolova G.A., Starkova E.N., & Yapparova E.N. (2022). *Psikhologo-pedagogicheskie voprosy sovremennoego obrazovaniya*. Izdatel'skiy dom «Sreda». <https://doi.org/10.31483/a-10420>. EDN: SFUNNO

Usol'tseva V. V. (2022). Psichologicheskie osobennosti organizatsii obrazovatel'nogo protessa v usloviyakh gribidnogo obucheniya (issledovatel'skie perspektivy). *Pedagogika, psikhologiya, obshchestvo: ot teorii k praktike*, 89–92. EDN: PDMXLE

Usol'tseva V. V., & Gerr M. D. (2021). Gotovnost' shkol'nikov k obucheniyu kak uslovie formirovaniya bezopasnoy tsifrovoy obrazovatel'noy sredy. *Psichologicheski bezopasnaya obrazovatel'naya sreda: problemy proektirovaniya i perspektivy razvitiya*, 164–166. EDN: UWPTTG

El'konin D.B. (n.d.). *Psikhicheskoe razvitiye v detskikh vozrastakh*. Retrieved April 1, 2023, from <https://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-001.html>

Информация об авторах

Усольцева Виктория Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>; e-mail: vikitory@yandex.ru

Пидцан Наталья Георгиевна, учитель, СОШ № 30, г. Омск, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7895-5832>; e-mail: pda727@mail.ru

Дорохова Александра Валерьевна, студентка, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Российская Федерация ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1988-4649>; e-mail: daw01072001@mail.ru

Поступила в редакцию 26.03.2023

Принята к публикации 15.06.2023

Опубликована 27.06.2023

Information about the authors

Victoria V. Usoltseva, Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Cheboksary, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>; e-mail: vikitory@yandex.ru

Natalia G. Pidtsan, teacher in Omsk secondary school № 30, Omsk, Cheboksary, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7895-5832>; e-mail: pda727@mail.ru

Alexandra V. Dorokhova, student, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Cheboksary, Russian Federation. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1988-4649>; e-mail: daw01072001@mail.ru

Received 26 March 2023

Accepted 15 June 2023

Published 27 June 2023

Авторсем чинчен пёлтерни

Усольцева Виктория Владимировна, педагогика ёслалахён к-чё, доцент, Омск патшалык педагогика университетечे, Омск, Раңсай федерацийе; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>; e-mail: vikitory@yandex.ru

Пидцан Наталья Георгиевна, учитель, Омск хулин 30-мёш ВШ БВУ, Омск, Раңсай федерацийе; ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7895-5832>; e-mail: pda727@mail.ru

Дорохова Александра Валерьевна, студент, Омск патшалык педагогика университетече, Омск, Раңсай федерацийе; ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1988-4649>; e-mail: daw01072001@mail.ru

Редакционе чытнө 26.03.2023

Пичетлеме ыйшашнә 15.06.2023

Пичетленсе тухнә 27.06.2023



