



16+

ISSN 2619-1466 (print)
ISSN 2618-8910 (online)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Том 6, № 2

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL ACADEMIC JOURNAL

Vol. 6 No. 2

DEVELOPMENT OF EDUCATION

ПЁТЁМ ТЁНЧЕ АСЛАЛӘХ ЖУРНАЛӘ

6 том 2 №

ВЁРЕНҮ АТАЛАНӘВЁ

WWW.JOURNALEDOU.COM
2023

Развитие образования

Международный научный журнал
Том 6, № 2 | 2023

«Развитие образования» — рецензируемый научный журнал, в котором публикуются результаты научных исследований, общетеоретические обзоры, методические разработки и другие материалы научного, образовательного и культурно-просветительского характера как отдельных авторов, так и авторских коллективов на русском, английском и чувашском языках.

Миссия журнала состоит в содействии развитию образования в России и мире посредством освещения результатов современных научных исследований, проводимых научным сообществом.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ЖУРНАЛА:

- | | |
|--|--------------------------|
| Педагогика и современное образование | Обзоры и рецензии |
| • 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования | Практика |
| • 5.8.7. Методология и технология профессионального образования | Дискуссия |
| Психология в образовании | |
| • 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии | |
| • 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред | |

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Исаев Юрий Николаевич, д-р филол. наук, ректор, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Мурзина Жанна Владимировна, канд. биол. наук, проректор, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА:

Камчаткина Мария Сергеевна

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник центра регионального развития, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

КОРРЕКТОР:

Петров Леонид Порфирьевич, канд. филол. наук, Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

| | |
|---|--|
| Наименование органа, зарегистрировавшего издание | Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 04 апреля 2018 года (Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-72615 от 04 апреля 2018 г. — печатное издание) |
| ISSN | 2619-1466 (print) 2618-8910 (online) |
| DOI | 10.31483/a-10496 |
| Год основания | 2018 |
| Периодичность | 4 раза в год |
| Учредители журнала | БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии; ООО «Издательский дом «Среда» |
| Издатель журнала | ООО «Издательский дом «Среда» |
| Адрес редакции и издателя | 428023, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д. 75, офис 12 |
| Сайт | https://joumaledu.com |
| E-mail | info@joumaledu.com |
| Телефон | +7 (8352) 655-731 |
| Подписка и распространение | Подписка на журнал осуществляется через систему электронной редакции на сайте, а также по e-mail info@joumaledu.com . Свободная цена. |
| Типография | Студия печати «Максимум», 428023, Чебоксары, Гражданская, д. 75, тел.: +7 (8352) 655-047 Печать цифровая. Бумага офсетная. Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 10.23. Заказ К-1160. Тираж 100 экз. |
| Подписано в печать | 28.06.2023 |
| Дата выхода в свет | 30.06.2023 |

Development of education

International academic journal
Vol. 6 No. 2 | 2023

Development of education is a peer-reviewed academic journal, covering research results, general theoretical reviews, methodical and other materials of scientific, educational, cultural and educational character of individual authors and groups of authors in Russian, English and Chuvash languages.

The mission of the journal is to promote the development of education in Russia and the world by highlighting the results of modern scientific research conducted by the scientific community.

SECTIONS:

Pedagogy and Modern Education

- 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education
- 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education

Psychology in Education

- 5.3.1. General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology
- 5.3.4. Educational psychology, Psychodiagnostics of Digital Education Environments

Reviews and Peer-Reviews

Practice

Discussion

CHIEF EDITOR:

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

DEPUTY CHIEF EDITORS:

Zhanna V. Murzina, candidate of biological sciences, vice-rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

COMPUTER LAYOUT:

Mariia S. Kamchatkina

EXECUTIVE SECRETARY:

Alexander V. Kuznetsov, candidate of philological sciences, leading researcher at the center for regional development of the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

PROOF-READER:

Leonid P. Petrov, candidate of philological sciences, the budgetary Institution of the Chuvash Republic of additional professional education Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

| | |
|--------------------------------------|--|
| Authority registered | Journal was registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media on April 4th, 2018 (The certificate of printed edition registration: ПИ №ФС77-72615 of 4 April 2018) |
| ISSN | 2619-1466 (print) 2618-8910 (online) |
| DOI | 10.31483/a-10496 |
| Year of Foundation | 2018 |
| Publication Frequency | Quarterly |
| Founders | BI of FVE "Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia"; LLC "Publishing house "Sreda" |
| Publisher | LLC "Publishing house "Sreda" |
| Postal adress | 75 Grazhdanskaya St., office 12, Cheboksary, 428023, Russian Federation |
| Web-site | https://journaledu.com |
| E-mail | info@journaledu.com |
| Tel. | +7 (8352) 655-731 |
| Subscription and distribution | The journal content is free. Subscribe form on the web-site and via e-mail: info@journaledu.com |
| Printing House | Print Studio "Maximum", 75 Grazhdanskaya St., Cheboksary, 428023, Russian Federation, tel.: +7 (8352) 655-047. Digital print. Offset paper. Format 60×84 1/8. Conditional printed pages 10.23. Order K-1160. Circulation 100 copies. |
| Signed in the print | 28 June 2023 |
| Date of publication | 30 June 2023 |

Вёрену аталанавё

Пётём тёнче аслам журнале
6 том 2 № | 2023

«Вёрену аталанавё» вал – рецензиленипе тухакан аслам журнале. Унта уйрам авторсен тата автор ушкәнёсен тэпчев ёсёсен ку е вал пётёмлетёвне, пётёмёшле теори тишкеру ёсёсене, меслет хатёрёсене, асламла, вёренуе тата культурапа, сурт ёсёле сыханна материалёсене харасах вырасла, аклчанла тата чавашла пичетлеусё.

Журналан тивёсё Раçсейри вёренёе аталантарма тата тёнчере хальхи наука тэпчевёсен результаёсене суратта пулашнипе тарать.

ЖУРНАЛАН ТЕП ПАЙЁСЕМ:

- Педагогика тата хальхи вёрену**
 - 5.8.1. Пётёмёшле педагогика, педагогикапа вёрену историйё
 - 5.8.7. Професси вёренёвен методологийё тата технологийё
 - Вёренуре усё куракан психологи**
 - 5.3.1. Пётёмёшле психологи, харпар сын психологийё, психологи аталанавён сул-йёрё
 - 5.3.4. Педагогика психологийё, цифралла вёрену тал-ккәшён психодиагностики
- Тишкерусемпе хаклавсем
Практика
Тавлашу

ТЕП РЕДАКТОР:

Исаев Юрий Николаевич, филол. асламла хән д-рё, Чаваш Республика вёрену институтчён ректорё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

ТЕП РЕДАКТОР СҮМЁСЕМ:

Мурзина Жанна Владимировна, биологи асламла хән к-чё, Чаваш Республика вёрену институтчён проректорё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

КОМПЬЮТЕР ВЕРСТКИ:

Камчаткина Мария Сергеевна

ОТВЕТЛА СЕКРЕТАРЬ:

Кузнецов Александр Валерьянович, филологи наукисен кандидачё, Чаваш Республика вёрену институтчён регионти аталану Центрён ертсе пыракан асламла сотрудникё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

КОРРЕКТОР:

Петров Леонид Порфирьевич, филологи наукисен кандидачё, Чаваш Республикин вёрену институтчё, Шупашкар хули, Раçсей Федерацийё

| | |
|--|--|
| Кәларәма регистрациленё оргәнән ячё | Федерацин сыхану, информаци технологийёсен тата халәх хутшәнәвен служби регистрациленё. Халәха информაციпе тивёсстерекен хатёрсене регистрацилене ёнентерекен свидетельство: 2018 сұлхи ака (апрель) уйәхән 4-мёшёнче ПИ ФС77-72615 № лартса панә. |
| ISSN | 2619-1466 (print) 2618-8910 (online) |
| DOI | 10.31483/a-10496 |
| Пусару сұлё | 2018 |
| Пичетленсе туху тәтәшләхё | Султаләкра 4 хут тухать |
| Журнал учредителёсем | Чаваш Республикин вёрену институтчё; «Лару-тару» («Среда») издательство сурчё |
| Журнал пичетлеуси | «Лару-тару» («Среда») издательство сурчё |
| Редакципе издатель адресё | Раçсей, Чаваш Республики, Шупашкар хули, Граждан урамё, 75-мёш сурт, 12-мёш офис |
| Сайт | https://journaledu.com |
| E-mail | info@journaledu.com |
| Телефон | +7 (8352) 655-731 |
| Сырәнтару | Журнала электрон редакцийён системипе сайтра сырәнтарасё |
| Типографи | «Максимум» студи, 428023, Шупашкар, Граждан урамё, 75-мёш сурт, тел.: +7 (8352) 655-047 Цифр пичечё. Офсет хучё. Формат 60×84 %. Йышәннә пичет листи 10.23. Заказ К-1160. Тираж 100 экз. |
| Пичете яма алә пуснә | 28.06.2023 |
| Кәларәм халәха тухнә дата | 30.06.2023 |

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Еремеева Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, и.о. декана, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова

Сибгатуллина Ирина Фагимовна, доктор психологических наук, профессор, директор по международным программам научных исследований и образования Института интеллектуальных интеграций (г. Вена, Австрия), профессор Казанского (Приволжского) федерального университета, профессор института развития образования Республики Башкортостан, Почетный работник общего образования Российской Федерации

Тимошина Ирина Назимовна, доктор педагогических наук, проректор по научной работе, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация

Токтарова Вера Ивановна, доктор педагогических наук, проректор по цифровой трансформации - руководитель проектного офиса, Марийский государственный университет, Федеральный эксперт Всероссийских конкурсов молодежных проектов (Минобрнауки РФ), член Совета молодых ученых и специалистов Республики Марий Эл, заместитель председателя Научно-технического совета МарГУ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Исаев Юрий Николаевич, доктор филологических наук, ректор, Чувашский республиканский институт образования Минобрнауки Чувашии, г. Чебоксары, Российская Федерация

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Абитов Ильдар Равильевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

Андрющенко Оксана Владимировна, кандидат социологических наук, доцент кафедры управления персоналом Поволжского института управления им. П. А. Столыпина – Филиала РАНХиГС при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Боязитова Ирина Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова, академик Международной академии наук педагогического образования, г. Симферополь, Российская Федерация

Бурганова Лариса Агдасовна, доктор социологических наук, профессор, Казанский национальный исследовательский технологический университет, член-корреспондент Академии естествознания, член Российского общества социологов, член Общества интеллектуальной истории, г. Казань, Российская Федерация

Галимзянова Илхамия Исахаковна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации, Казанская государственная консерватория им. Н. Жиганова, г. Казань, Российская Федерация

Егоров Марк Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация

Жданова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, и.о. заведующего кафедрой психологии и педагогики, Гжельский государственный университет, член Общероссийского Союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), академик Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, региональный представитель Скандинавского института академической мобильности, п. Электроизолатор, Российская Федерация

Каменская Ирина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, г. Саратов, Российская Федерация

Коровкин Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, Российская Федерация

Кузнецова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории, методики музыки и хорового дирижирования, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, член-корреспондент НАНИ Чувашской Республики, г. Чебоксары, Российская Федерация

Лежнина Лариса Викторовна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и образования, Марийский государственный университет, член Российского психологического общества, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Орлова Вера Вениаминовна, доктор социологических наук, профессор, доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск, Российская Федерация

Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», г. Тула, Российская Федерация

Панькин Аркадий Борисович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

Петухова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, Почетный работник сферы образования РФ, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Попов Леонид Михайлович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Эксперт РНФ, РФФИ, РГНФ, г. Казань, Российская Федерация

Сорокоумова Галина Вениаминовна, доктор психологических наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский Государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ)», г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Суркова Ирина Юрьевна, доктор социологических наук, доцент, профессор Поволжского института управления им. П.А. Столыпина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Саратов, Российская Федерация

Терехов Павел Петрович, доктор педагогических наук, профессор, Казанский государственный институт культуры, г. Казань, Российская Федерация

Федорова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

Щебланова Вероника Вячеславовна, доктор социологических наук, профессор, заместитель руководителя Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, профессор кафедры истории, политологии и социологии, СГЮА, г. Саратов, Российская Федерация

Яниогло Мария Александровна, доктор педагогики, доцент кафедры педагогики и психологии Комратского государственного университета, г. Комрат, Молдова

EDITORIAL COUNCIL:

Oksana V. Ereemeeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University, Tiraspol, Moldova

Irina F. Sibgatullina, doctor of psychological sciences, professor, director of International Research and Education Programs of the Institute of Intellectual Integrations (Vienna, Austria), professor of Kazan (Volga Region) Federal University, professor of the Institute of education development of the Republic of Bashkortostan, Honored Worker of General Education of Russian Federation

Irina N. Timoshina, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for research of Ulyanovsk State University of Education Ulyanovsk, Russian Federation

Vera I. Toktarova, doctor of pedagogical sciences, vice-rector for digital transformation, head of the project office of the Mari State University, Federal examiner of All-Russian competitions of youth projects (Ministry of Education and Science of the Russian Federation), Member of the Council of Young Scientists and Specialists of the Mari-El Republic, Deputy Chairman of the Scientific and Technical Council of MarSU, Yoshkar-Ola, Russian Federation

CHAIRMAN OF EDITORIAL BOARD:

Yuriy N. Isaev, doctor of philological sciences, rector of Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation

EDITORIAL BOARD:

Ildar R. Abitov, candidate of psychological sciences, associate professor of Department of Clinical Psychology and Personality Psychology of Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russian Federation

Oksana V. Andryushchenko, candidate of sociological sciences, associate professor at Povolzhsky Institute of Management named after P. A. Stolypin, The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Irina V. Boyazitova, doctor of psychological sciences, professor of chair of psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University the name of Fevzi Yakubov, academician of International Academy of Pedagogic Sciences, Simferopol, Russian Federation

Larisa A. Burganova, doctor of sociological sciences, professor of Kazan National Research Technological University, associate member of Academy of general sciences, member of Russian Society of Sociologists, member of Society of Intellectual History Kazan, Russian Federation

Ilkhamia I. Galimzyanova, doctor of pedagogic sciences, professor, vice-head of Foreign Languages and Intercultural Communication Department, N. G. Zhiganov Kazan State Conservatory, Kazan, Russian Federation

Mark N. Egorov, candidate of pedagogical sciences, associate professor of M. K. Ammosov North-Eastern Federal University Yakutsk, Russian Federation

Svetlana N. Zhdanova, doctor of pedagogical sciences, professor, acting head of the department of psychology and pedagogy of Gzhel State University, member of the Russian Union of Social Pedagogues and Social Workers, academician of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local History, regional representative of the Scandinavian Institute of Academic Mobility, Elektroizolator, Russian Federation

Irina V. Kamenskaya, candidate of sociological sciences, associate professor of Saratov State Conservatoire named after L. V. Sobinov Saratov, Russian Federation

Sergei Y. Korovkin, doctor of psychological sciences, associate professor, head of laboratory at P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl, Russian Federation

Lyudmila V. Kuznetsova, doctor of pedagogical sciences, professor of Chuvash State Pedagogical University named I. Y. Yakovlev, Cheboksary, Russian Federation

Larisa V. Lezhnina, doctor of psychological sciences, professor of chair of developmental psychology and education of Mari State University, Member of Russian Psychological Society, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Vera V. Orlova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

Svetlana V. Pazukhina, doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair of the Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, honored professor of the Russian Academy of Education, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, member of the All-Russian Public Organization "Federation of Educational Psychologists of Russia" Tula, Russian Federation

Arkadij B. Pankin, doctor of pedagogical sciences, professor, head of chair of Kalmyk State University named after B. B. Gorodovikov, full member of the Academy of Pedagogical and Social Sciences, corresponding member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, corresponding member of the International Academy of Management, honored scientist of the Republic of Kalmykia, Elista, Russian Federation

Olga A. Petukhova, candidate of pedagogic sciences, associate professor, head of chair of methodology and management of educational systems, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Leonid M. Popov, doctor of psychological sciences, professor of Departments of Clinical Psychology and Personality Psychology, Kazan (Volga region) Federal University, Expert of RNF, RFFI, RGNF, Kazan, Russian Federation

Galina V. Sorokoumova, doctor of psychological sciences, professor of N. A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Irina Y. Surkova, doctor of sociological sciences, professor, associate professor of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Saratov, Russian Federation

Pavel P. Terekhov, doctor of pedagogical sciences, professor of Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russian Federation

Svetlana N. Fedorova, doctor of pedagogical sciences, professor of Mari State University, honoured educator of the Mary-El Republic, Yoshkar-Ola, Russian Federation

Veronika V. Scheblanova, doctor of sociological sciences, professor, Vice-Head of the Coordination Center for the Formation of active citizenship among young people, prevention of interethnic and interfaith conflicts, countering the ideology of terrorism and prevention of Extremism, Professor of the Department of History, Political Science and Sociology, SGYuA, Saratov, Russian Federation

Mariya A. Yanioglo, doctor of pedagogy, associate professor of the department of pedagogy and psychology of State University of Comrat, Moldova

РЕДАКЦИ КАНАШЁ:

Еремеева Оксана Владимировна, педагогика аслахлахён кандидачё, Т.Г. Шевченко ячёллө Приднестровье патшалăх университетчө декан ёсне тавакан, Молдова

Сибгатуллина Ирина Фагимовна, психологи аслахлахён докторё, профессор, Интеллектуалла хутшанавё институтчөн аслахлах тәпчевәсемпе вәренәвән пәтәм тәнче программисен директорё (Вена, Австри), Хусан (Атлҗи) федераци университетчөн профессорё, Пушкарт Республикин вәренү аталанавё институтчөн профессорё, Раҗҗёй Федерацийён пәтәмәшле вәренәвән хисеплө ёҗченө, Австри

Тимошина Ирина Назимовна, педагогика аслахлахён докторё, АВ И. Н. Ульянов ячёллө Ульяновск патшалăх педагогика университетчө аслахлах енепе ёҗлекен проректорё, Раҗҗёй, Ульяновск

Токтарова Вера Ивановна, педагогика аслахлахён докторё, АВ Мари Эл патшалăх университетчө цифра улашанавё енепе ёҗлекен проректорё – проект офисен ертүҗи, Җамрăксен проекчәсен Пәтәм Раҗҗёй конкурсәсен федераци экспәрчө (РФ Вәренүпе аслахлах министрствин), Мари Эл Республикин җамрăк ученәйәсемпе специализчәсен канашөн пайташө, Мари Эл патшалăх университетчөн аслахлахпа техника канашөн председатель сүмө

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЁН ПРЕДСЕДАТЕЛЁ:

Исаев Юрий Николаевич, Чаваш Республикин Вәренү тата җамрăксен политикин министрствин ХПВ Чаваш Республикин вәренү институтчө ЧР ректорё, Раҗҗёй, Шупашкар

РЕДАКЦИ КОЛЛЕГИЙЁ:

Абитов Ильдар Равильевич, психологи аслахлахён кандидачө, АВ Хусан (Атлҗи) федераци университетчө клиника психологийө тата харпярләх психологийө кафедрин доцентчө, Раҗҗёй, Хусан

Андрющенко Оксана Владимировна, социологи аслахлахён кандидачө, Раҗҗёй Федерацийө Президентчөн Раҗҗёй халăх хуҗалăх тата патшалăх служби академийө филиалө – П. А. Столыпин ячёллө Атлҗи управлени институтчөн персонала ертсе пыру кафедрин доцентчө, Раҗҗёй, Саратов.

Боязитова Ирина Валерьевна, психологи аслахлахён докторё, АВ Февзи Якубов ячёллө Крым инженерипе педагогика университетчө психологи кафедрин профессорё, Раҗҗёй, Симферополь

Бурганова Лариса Агдасовна, социологи аслахлахён докторё, АВ Хусан наци тәпчев технологи университетчө профессорё, Җут җанталăк пәлөвө академийөн корреспондент пайташө, Раҗҗёй социологәсен обществин пайташө, Интеллект историйө обществин пайташө, Раҗҗёй, Хусан

Галимзянова Ильхамия Исаковна, педагогика аслахлахён докторё, профессор, АВ Н. Жиганов ячёллө Хусан патшалăх консерваторийө ют чөлхе тата культураҗсен хутшанавё кафедрин пуҗлахө, Раҗҗёй, Хусан

Егоров Марк Николаевич, педагогика аслахлахён кандидачө, АВ М.К. Аммосов ячёллө Җурҗёр Хөвөл тухăҗ федераци университетчө доцентчө, Раҗҗёй, Якутск

Жданова Светлана Николаевна, педагогика аслахлахён докторё, профессор, АВ Гжель патшалăх университетчө вәренү кафедрин пуҗлахө, Социалла педагогсемпе социалла ёҗченсен Пәтәм Раҗҗёй союзөн (СПСӨПРС), Ачапа җамрăксен туризмөпе тавра пәлөвән Пәтәм тәнче академийөн академикө, Раҗҗёй, Электроизоляциятор

Каменская Ирина Владимировна, социологи аслахлахён кандидачө, АП Л.В. Собинов ячёллө Саратов патшалăх консерваторийө доцентчө, Раҗҗёй, Саратов

Коровкин Сергей Юрьевич, психологи аслахлахён докторё, доцент, АП П.Г. Демидов ячёллө Ярославль патшалăх университетчө лаборатори пуҗлахө, Раҗҗёй, Ярославль

Кузнецова Людмила Васильевна, педагогика аслахлахён докторё, АП И.Я. Яковлев ячёллө Чаваш патшалăх педагогика университетчө музыка теорийө, историйө, методики тата хора дирижёрласа ертсе пырасси кафедрин профессорё, Чаваш Республикин АУНА корреспондент пайташө, Раҗҗёй, Шупашкар

Лежнина Лариса Викторовна, психологи аслахлахён докторё, АП Мари Эл патшалăх университетчө аталану тата вәренү психологийө кафедрин профессорё, Раҗҗёй Психологи Обществин пайташө, Раҗҗёй, Йошкар-Ола

Орлова Вера Вениаминовна, социологи аслахлахён докторё, профессор, АП Томск патшалăх управлени системисемпе радиоэлектроника университетчө доцентчө, Раҗҗёй, Томск

Пазухина Светлана Вячеславовна, психологи аслахлахён докторё, доцент, АВ Л.Н. Толстой ячёллө Тула патшалăх педагогика университетчө кафедрин пуҗлахө, Раҗҗёй вәренү академийөн хисеплө профессорё, Раҗҗёй җут җанталăк пәлөвө академийөн корреспондент пайташө, «Раҗҗёй вәренү психологәсен федерацийө» общество организацийөн пайташө, Раҗҗёй, Тула

Панькин Аркадий Борисович, педагогика аслахлахён докторё, профессор, АП Б.Б. Городовиков ячёллө Калмак патшалăх университетчө педагогика кафедрин пуҗлахө, Раҗҗёй, Элиста

Петухова Ольга Александровна, педагогика аслахлахён кандидачө, доцент, АВ Мари Эл патшалăх университетчө методологие вәренү системисене тытса пырас өҗ кафедрин пуҗлахө, РФ вәренү сферин хисеплө ёҗченө, Раҗҗёй, Йошкар-Ола

Попов Леонид Михайлович, психологи аслахлахён докторё, АП Хусан (Атлҗ тәрәх) федераци университетчө клиника психологийөпе сын психологийө кафедрин профессорё, РАФ, РФТФ, РГАФ экспәрчө, Раҗҗёй, Хусан

Сорокоумова Галина Вениаминовна, психологи аслахлахён докторё, доцент, АП Н.А. Добролюбов ячёллө Чулхула патшалăх лингвистика университетчө профессорё, Раҗҗёй, Чулхула

Суркова Ирина Юрьевна, социологи аслахлахён докторё, доцент, Раҗҗёй Федерацийөн Президентчө сүмәнчи Раҗҗёй халăх хуҗалăх тата патшалăх службин академийө П.А. Столыпин ячёллө Атлҗи управлени институтчөн профессорё, Раҗҗёй, Саратов.

Терехов Павел Петрович, педагогика аслахлахён докторё, АВ Хусан патшалăх культура институтчө профессорё, Раҗҗёй, Хусан

Федорова Светлана Николаевна, педагогика аслахлахён докторё, АВ Мари Эл патшалăх университетчө методологие вәренү системисене тытса пырас өҗ кафедрин профессорё, Раҗҗёй, Йошкар-Ола

Щебланова Вероника Вячеславовна, социологи аслахлахён докторё, профессор, Җамрăксен активла граждан позицияне йөркелес ыйтусемпе, нацисемпе конфессисен хушшинчи хирөҗүсене асәрхаттарассиле, терроризм идеологие хирөҗ кәрешессиле тата экстремизм профилактикипе ёҗлекен Координаци центрө ертүҗсин сүмө, СПЮА истори, политологи тата социологи кафедрин профессорё, Раҗҗёй, Саратов

Яниогло Мария Александровна, педагогика аслахәсен докторё, Комрат патшалăх университетчөн педагогикапа психологи кафедрин доцентчө, Молдова

| | |
|--------------------|----|
| От редактора | 10 |
|--------------------|----|

Педагогика и современное образование

Научная статья

| | |
|---|-----------|
| Готовность военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению..... | 12 |
|---|-----------|

Е. В. Богомолова, С. В. Киселев, А. В. Федюшкин

Обзорная статья

| | |
|--|-----------|
| Периодизация развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР (1917 – первая треть 1930-х гг.) | 19 |
|--|-----------|

О. В. Боденова

Научные статьи

| | |
|--|-----------|
| Использование ресурсов музеев в формировании готовности к выполнению материнских функций у студентов высшей школы (на примере Чувашской Республики) | 24 |
|--|-----------|

И. В. Илларионова

| | |
|--|-----------|
| «Универсальная тема» и «бродячий сюжет» в литературе: некоторые размышления о заимствованиях и оригинальности национальной литературы | 29 |
|--|-----------|

Ю. Н. Исаев, А. Ф. Мышкина

Краткое сообщение

| | |
|--|-----------|
| Разработка курса «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде»..... | 38 |
|--|-----------|

И. В. Кочкарева

Научные статьи

| | |
|--|-----------|
| Анализ восприятия старшеклассниками роли репетиторов в образовательном процессе | 42 |
|--|-----------|

Е. Н. Лузгина, М. Е. Иванова

| | |
|--|-----------|
| Взаимосвязь между использованием стратегии чтения и продуктивностью чтения у студентов..... | 50 |
|--|-----------|

Мусема Аман, Джеремью Лему

| | |
|--|-----------|
| Апробация модели подготовки бакалавров к спортивному отбору | 57 |
|--|-----------|

Г. М. Николаев

| | |
|---|-----------|
| Вузовская лекция: опыт преподавания химии иностранным студентам..... | 63 |
|---|-----------|

И. А. Штоббе, О. В. Азарова

Психология в образовании

Научные статьи

| | |
|---|-----------|
| Образ кризисной ситуации глазами белорусских студентов | 71 |
|---|-----------|

Н. Г. Новак, А. Н. Захарова

| | |
|--|-----------|
| Формирование учебной мотивации младших школьников в условиях разной технической оснащённости образовательного процесса..... | 81 |
|--|-----------|

В. В. Усольцева, Н. Г. Пидцан, А. В. Дорохова

CONTENTS

| | |
|--------------------------------|----|
| From the editor-in-chief | 10 |
|--------------------------------|----|

Pedagogy and Modern Education

Research Article

| | |
|---|-----------|
| Readiness of military units and subunits to carry out tasks for their intended purpose | 12 |
| <i>Elena V. Bogomolova, Sergei V. Kiselev, Alexei V. Fediushkin</i> | |

Review Article

| | |
|---|-----------|
| Periodization of the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR (1917 – early 1930s.) | 19 |
| <i>Olga V. Bodenova</i> | |

Research Articles

| | |
|---|-----------|
| Use of museum resources in forming readiness to perform material functions in higher school students (by the example of the Chuvash Republic)..... | 24 |
| <i>Inna V. Illarionova</i> | |

| | |
|---|-----------|
| The “universal theme” and the “wandering plot” in literature: some reflections on borrowing and the originality of national literature | 29 |
| <i>Yuriy N. Isaev, Albina F. Myshkina</i> | |

Short Communication

| | |
|--|-----------|
| Designing a course “Written communication in a foreign language for academic and professional purposes” | 38 |
| <i>Irina V. Kochkareva</i> | |

Research Articles

| | |
|---|-----------|
| Analysis of high school students' perceptions of tutors in the educational process | 42 |
| <i>Elena N. Luzgina, Milena E. Ivanova</i> | |

| | |
|---|-----------|
| The Relation between Reading Strategy Use and Reading Performance among Students | 50 |
| <i>Musema Aman, Geremew Lemu</i> | |

| | |
|---|-----------|
| Approbation of the Bachelor's preparation model for sports selection | 57 |
| <i>Gennadii M. Nikolaev</i> | |

| | |
|---|-----------|
| University lecture: experience of teaching chemistry to foreign students | 63 |
| <i>Irina A. Shtobbe, Olga V. Azarova</i> | |

Psychology in Education

Research Articles

| | |
|---|-----------|
| The image of the crisis situation as viewed by Belarusian students | 71 |
| <i>Natalia G. Novak, Anna N. Zakharova</i> | |

| | |
|--|-----------|
| Formation of educational motivation of younger schoolchildren in conditions of different technical equipment of the educational process | 81 |
| <i>Viktoriiia V. Usoltseva, Natalia G. Pidtsan, Alexandra V. Dorokhova</i> | |

| | |
|----------------------|----|
| Редактор сáмахэ..... | 11 |
|----------------------|----|

Педагогика тата хальхи вёрену́

Аслáлах статийи

| | |
|--|----|
| Сар чаçе́сем тата ытти подразделенийе́сем палáртса хунá зада́чэсене пурна́слама хатёр тáни | 12 |
|--|----|

Е. В. Богомолова, С. В. Киселев, А. В. Федюшкин

Тишкер статийи

| | |
|--|----|
| РСФСРáн вырáс мар халáх ачисене шу́кул умён áс панин аталану тапхáресе́м (1917 сұлтан 1930 сұлсен пёрре виçе́меш пайе́ччен)..... | 19 |
|--|----|

О. В. Боденова

Аслáлах статьясем

| | |
|--|----|
| Музей пуя́нлáхэ́пе аслá шу́клáн хёр студенчэ́сене ача амáшэ пулма хатёрленме уса́ курни (Чáваш Республикине тэслэ́хе илсе) | 24 |
|--|----|

И. В. Илларионова

| | |
|--|----|
| Литературáра сарáлнá «пёрешкел тема» тата «ку́сса сурекен сюжет»: наци литературин йышáна́весе́м тата хáй еврелэхэ синчен..... | 29 |
|--|----|

Ю. Н. Исаев, А. Ф. Мышкина

Кёске пёлтеру́

| | |
|--|----|
| «Пётёмёшле (академилле) тата профессии лару-тáрáвёнче сыхáнусен су́лйёрне сы́рса йёркелени» курса хатёрлени..... | 38 |
|--|----|

И. В. Кочкарева

Аслáлах статьясем

| | |
|---|----|
| Аслá класс ачисем вёрену́ре репетиторсем епле вырáн йышáнни пирки мён шу́хáшланине тишкерни | 42 |
|---|----|

Е. Н. Лузгина, М. Е. Иванова

| | |
|---|----|
| Студентсем суйласа илнэ вулав стратегийэ́пе вулав продуктивлáхён сыхáна́вэ..... | 50 |
|---|----|

Мусема Аман, Джеремью Лему

| | |
|--|----|
| Бакалаврсене спорта суйласа хатёрлемелли тэслэ́хе тёрэслесе пáхни..... | 57 |
|--|----|

Г. М. Николаев

| | |
|---|----|
| Аслá шу́кул лекцийэ́: ют сёршы́в студенчэ́сене химине вёрентнин опычэ́..... | 63 |
|---|----|

И. А. Штоббе, О. В. Азарова

Вёрену́ре уса́ куракáн психологи

Аслáлах статьясем

| | |
|--|----|
| Кризисла лару-тáрáвáн сáн-сáпатне Белорусси студенчэ́сен ку́сэпе хаклани | 71 |
|--|----|

Н. Г. Новак, А. Н. Захарова

| | |
|---|----|
| Кёсён класс ачисен пёлу́ илес хавхи вёренё́ве техника енчен тивё́стернипе йёркелени | 81 |
|---|----|

В. В. Усольцева, Н. Г. Пидцан, А. В. Дорохова

Дорогие авторы и читатели!



Увидел свет второй номер международного научного журнала «Развитие образования» в новом статусе – журнала, включенного в обновленный перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидатов и докторов наук (по состоянию на 29.06.2023 года) по специальностям:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В этом номере предоставлена возможность ознакомиться с работами педагогов, темы исследования которых перекликаются с современной ситуацией в мире: «Готовность военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению», «Разработка курса «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде», «Образ кризисной ситуации глазами современных белорусских

студентов». Можно также узнать о методах подготовки студентов в вузах Эфиопии в статье «Взаимосвязь между использованием стратегии чтения и продуктивностью чтения у студентов». Стала традицией публикация научных изысканий педагогов и психологов в разных дисциплинах. На сей раз результатами исследований делятся специалисты в области литературы, физкультуры и спорта, химии, музееведения, истории педагогики и начального школьного образования.

В наших планах – расширение сотрудничества не только с образовательными учреждениями Российской Федерации, но и педагогами и учеными, представляющими разные ступени образования всех стран и континентов. Будем безмерно благодарны за содействие в этом важном и нужном деле.

Редакционный совет, научный коллектив и руководство Чувацкого республиканского института образования желают всем успехов и процветания, достижения поставленных целей и покорения новых вершин!

С искренними пожеланиями
 Главный редактор
 доктор филологических наук, ректор
 Исаев Юрий Николаевич

Dear authors and readers!

Was published the second issue of the international scientific journal "Development of Education" in its new status – the journal included in the updated list of peer-reviewed scientific publications, which should be published the main scientific results of dissertations for the degree of candidates and doctors of sciences (as of 29.06.2023) in the specialties:

5.3.1 General psychology, personality psychology, history of psychology (psychological sciences)

5.3.4. Pedagogical psychology, psychodiagnostics of digital educational environments (psychological sciences)

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

5.8.7. Methodology and technology of professional education (pedagogical sciences).

In this issue you can study the works of pedagogues whose research themes have something in common with the present situation in the world: "The readiness of servicemen of units to fulfill the missions," "Development of the course "Written foreign language communication in the academic and professional environment," "The image of the crisis situation through the eyes of modern Belarusian students". You can also learn about the methods of training students in Ethiopian universities in the article "The relationship between the use of reading strategies and the productivity of reading in students. It has become a tradition to publish the scientific findings of teachers and psychologists in various disciplines. This time, specialists in literature, physical education and sports, chemistry, museum studies, history of pedagogy, and elementary school education are sharing the results of their research.

We plan to expand cooperation not only with educational institutions of the Russian Federation, but also with teachers and scientists representing different levels of education in all countries and continents. We will be immensely grateful for assistance in this important and necessary endeavor.

The editorial board, research staff and management of the Chuvash Republican Institute of Education wish all success and prosperity, achieving the goals and conquering new heights!

With sincere wishes
 With sincere wishes The editor-in-chief,
 doctor of philological sciences, rector,
 Yuriy N. Isaev

Хисеплӗ авторсемпе вулакансем!

Тӗрлӗ сӗр-шывсенче пуранакан халӑхсем хушшинчи «Вӗренӗ аталанӑвӗ» журналӑн иккӗмӗш номерӗ кун ҫути курчӗ. Халӗ вӑл сӗнелнӗ статуспа тухать. Ку журнала ӑслӑлӑх ӗҫӗсене рецензилекен кӑларӑмсен сӗнетнӗ йышне кӗртнӗ. Паянхи 29.06.2023 кун тӗлне илес пулсассӑн, малашне кандидат тата доктор диссертацийӗсене хӗтӗлес текенсем аялах асӑнӑн ҫак специальноҫсемпе ӑслӑх ӗҫӗсене пичетлесе кӑларма пултараҫҫӗ:

5.3.1. Пӗтӗмӗшле психологи, уйрӑм ҫын психологийӗ, психологи историйӗ (психологи ӑслӑлӑхӗсем)

5.3.4. Педагогика психологийӗ, цифрӑллӑ вӗренӗ хутлӑхӗсенчи психодиагностика (психологи ӑслӑлӑхӗсем)

5.8.1. Пӗтӗмӗшле педагогика, педагогикӑн тата вӗренӗн историйӗ (педагогика ӑслӑлӑхӗсем)

5.8.7. Професси пӗлӗвӗн методологийӗпе технологийӗ (педагогика ӑслӑлӑхӗсем).

Ҫак номерте педагогсен ӗҫӗсемпе паллашӑн май, вӗсен тӗпчев темисем тӗнчери хальхи лару-тӑрупа тӗрремӗн ҫыхӑнӑн тесе калама пултарапӑр. Акӑ вӗсенчен хӑш-пӗрисем кӑна: «Ҫывлӑш ҫарӗн ҫаҫӗсем тата ытти подразделенийӗсем палӑртса хуӑн задачӑсене пурнӑҫлама хатӗр тӑни», «Пӗтӗмӗшле (академилле) тата професси лару-тӑрӑвӗнче ҫыхӑнусен ҫул-йӗрне ҫырса йӗркелесси», «Кризисла лару-тӑрӑвӑн сӑн-сӑпатне Белоруҫи студентсен куҫӗпе хаклани».

Ҫавӑн пекех Эфиопин аслӑ школӗсенче студентсене вӗрентсе хатӗрлемелли меслетсем ҫинчен «Студентсен вулав стратегийӗпе вулав продуктивлӑхӗ пӗр-пӗрне витӗм кӗни» статьяпа паллашӑн хыҫҫӑн та пӗлме пулат. Педагогсемпе психологсен тӗрлӗ дисциплинӑри ӑслӑлӑх тӗпчевӗсене пичетлесе кӑларасси те йӑлана кӗчӗ. Хальхинче литература, физкультура тата спорт енӗпе ӗҫлекен специалистсем, хими, музей ӗҫченӗсем, педагогика историйӗпе тата шкулти вӗренӗн пуҫламӑш класӗнче ӗҫлекенсем тӗпчев результатӗсемпе паллаштарӑҫҫӗ.

Пирӗн малашнехи плансенче Раҫсей Федерацийӗн вӗренӗ учрежденийӗсемпе ҫыхӑнса ӗҫлесси ҫеҫ мар, тӗрлӗ континентсенчи тӗрлӗ сӗршывсемпе, вӗренӗн тӗрлӗ картлашкисем ҫинче тӑракансемпе ҫыхӑнӑва анлӑлатса ӗҫлесси. Ҫак пӗлтерӗшлӗ ӗҫре пире пулӑшакансене пысӑк тав сӑмахӗ калапӑр.

Редакци канашӗ, ӑслӑлӑх коллективӗ тата Чӑваш Республикин вӗренӗ институтӗн ертӗҫисем палӑртӑн тӗллевсене пурнӑҫлама тата сӗнӗ ҫитӗнӗсем тума пурне те ырлӑх-сывлӑхпа ӑнӑҫсем сунаҫҫӗ!

Чӗререн ырӑ сунса
Тӗп редактор,
филологи ӑслӑлӑхӗн докторӗ, доцент,
Исаев Юрий Николаевич

Готовность военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению

<https://doi.org/10.31483/r-106710>

УДК 355.231


 Богомолова Е.В.^{1,a}, Киселев С.В.^{2,b}, Федюшкин А.В.^{2,c}
¹Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина

²Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище им. генерала В.Ф. Маргелова Минобороны России
 г. Рязань, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0009-0005-6829-3553>, e-mail: bogomolovaev@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0009-0005-1442-9873>, e-mail: oskiseleva80@gmail.com

^c <https://orcid.org/0009-0001-7824-6604>, e-mail: alex060478@mail.ru

Резюме. Целью исследования является определение понятия «готовность военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению», его сущности и структуры, критериев и показателей оценки сформированности готовности. На основе анализа основных документов в области безопасности Российской Федерации, психолого-педагогической, научно-военной литературы, документов в области готовности, профессиональной готовности, боевой подготовки, готовности военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению в короткие сроки; результатов наблюдений за практикой подготовки военнослужащих частей и подразделений, бесед с преподавателями и офицерами уточнено понятие «готовность военнослужащих подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению» под которым понимается интегративное качество, обусловленное их личностными характеристиками и определяющее возможность осуществления служебных задач, действуя координированно в составе подразделения в различных физико-географических условиях и против любого противника, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов. Раскрыто содержание компонентов готовности, критерии и показатели оценки сформированности готовности.

Ключевые слова: готовность, военнослужащие частей и подразделений ВДВ, задачи по предназначению.

Для цитирования: Богомолова Е.В. Готовность военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению / Е.В. Богомолова, С.В. Киселев, А.В. Федюшкин // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 12-18. DOI 10.31483/r-106710. EDN OXRGWF

Readiness of military units and subunits to carry out tasks for their intended purpose

 Elena V. Bogomolova^{1,a}, Sergei V. Kiselev^{2,b}, Alexei V. Fediushkin^{2,c}
¹ Ryazan State University,

² Ryazan Higher Airborne Command School named after. V. F. Margelov, Ryazan, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0009-0005-6829-3553>, e-mail: bogomolovaev@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0009-0005-1442-9873>, e-mail: oskiseleva80@gmail.com

^c <https://orcid.org/0009-0001-7824-6604>, e-mail: alex060478@mail.ru

Abstract. The purpose of the study is to define the concept of “readiness of military units and subunits to perform tasks for their intended purpose”, its essence and structure, criteria and indicators for assessing the formation of readiness. Based on the analysis of the main documents in the field of security of the Russian Federation, psychological, pedagogical, scientific and military literature, documents in the field of readiness, professional readiness, combat training, readiness of military units and units to perform tasks for their intended purpose in a short time; the results of observations of the practice of training military units and units, conversations with teachers and officers the concept of “readiness of military units and military units to perform tasks for their intended purpose” has been clarified, which means integrative quality, due to their personal characteristics and determining the possibility of carrying out official tasks, acting in concert as part of a unit in various physical and geographical conditions and against any opponent, represented by a set of motivational-value, cognitive, operational and reflexive components.

Keywords: readiness, military personnel of airborne units and units, tasks for their intended purpose.


For citation: Bogomolova E.V., Kiselev S.V., & Fediushkin A.V. (2023). Readiness of military units and subunits to carry out tasks for their intended purpose. *Razvitie Obrazovaniya = Development of Education*, 6(2), 12-18. EDN: OXRGWF. <https://doi.org/10.31483/r-106710>.


Ҷар чаҳсем тата ытти подразделенийсем палартса хуня задачасене пурнаҗлама хатёр тәни


Богомолова Е.В.^{1,a}, Киселев С.В.^{2,b}, Федюшкин А.В.^{2,c}

¹Рязань патшаләх университетчә ROR,

²В.Ф. Маргелов арми генералё ячеллә икё хут Хёрлө ялав тата Суворов орденлө Рязаньти командирсем хатёрлекен гвардин сывләшпа Ҷар десант училищи ROR, г. Рязань, Раҗсей Федерацияһ.

^a  <https://orcid.org/0009-0005-6829-3553>, e-mail: bogomolovaev@yandex.ru

^b  <https://orcid.org/0009-0005-1442-9873>, e-mail: oskiseleva80@gmail.com

^c  <https://orcid.org/0009-0001-7824-6604>, e-mail: alex060478@mail.ru

Аннотаци. Төпчев төллөвө – «Ҷар чаҳсемпе подразделенийсенчи служащисем палартса хуня задачасене пурнаҗлама хатёрри» әнлава, унән кирлелөхән тытамне, критерийсемпе кәтартәвөсем хатёррине палартасси. Раҗсей Федерацияһән хәрушсәрләх енөпе төп документсене, психологипе педагогика, наукапа Ҷар литературин, кирлө документсене, профессия хатёррине, Ҷар чаҳсемпе подразделенисене кёске вәхәтра палартас төллөвөсене пурнаҗлама хатёррине тишкерсе төрөс кәтартмалла. Ҷар чаҳсемпе подразделенийсене хатёрлемелли практикапа сәнав результатчөсем, преподавательсемпе тата офицерсемпе каласнә чухне «Ҷар службин подразделенийсемпе Ҷар чаҳсем палартса хуня задачасене пурнаҗлама хатёрри» текен әнланав Ҷирөп пулмалла. Ҷав әнланусенче вөсен характеристикине, каласа панин пөрлештернө (интеграциллө) пахаләхне тата служба задачисене пурнаҗлама май пуррине те палартнә. Вөсенче вярәнти төрлө лару-тәрура, төрлө условиясене тата кирек мөнле тәшман хирөс те Ҷирөплөн туса пымалли хаклавсем когнитивлә майпа пөрлөше тәраҗсө. Унтах хушнисене хәвәрттән туса ирттермелли, пурнаҗламалли компонентсен кәтартәвөсем пур. Компонентсен содержанийө хатёррине, критерисене хак памалли кәтартусем уҗамлә пулнине палартнә.

Төп сәмахсем: сывләшпа Ҷар десант чаҳсемпе подразделенийсен Ҷар ҫыннисем, палартса хуня задачасем, хатёр тәраҗсө.

Цитатәлама: Богомолова Е.В. Ҷар чаҳсем тата ытти подразделенийсем палартса хуня задачасене пурнаҗлама хатёр тәни / Е.В. Богомолова, С.В. Киселев, А.В. Федюшкин // Вөренү аталанәвө. 2023. Т. 6, № 2. С. 12-18. DOI 10.31483/r-106710. EDN OXRQWF.

Введение

Изменения военно-политической обстановки в мире, происходящие в последние годы, повлекли за собой принципиальный пересмотр и уточнение взглядов на обеспечение безопасности государства¹. Реально оценивая положение России, размеры её территории, протяжённость границ, нынешнее состояние Вооружённых Сил, следует предположить, что в случае возникновения угрозы придётся в короткие сроки развёртывать группировки войск, которые гарантировано выполнили бы поставленные задачи как на территории Российской Федерации, так и за её пределами.

Для наращивания группировок войск и усиления российских военных баз за рубежом, вооружённой защиты граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации, обеспечения безопасности и эвакуации посольств и миссий Российской Федерации из районов с нестабильной военно-политической обстановкой, а также участие в прикрытии государственной границы на потенциально опасных направлениях во взаимодействии с соединениями и воинскими частями военных округов в первую очередь будут задействованы войска. Они будут составлять ту основу, на базе которой будут развёртываться универсальные мобильные силы, способные в угрожаемый период в кратчайшие сроки перемещаться на любое расстояние в любую точку мира и выполнять задачи по предназначению [Волык, 2021]. Что предъявляет новые требования к подготовке военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению.

¹ Федеральный закон о безопасности (в ред. Федеральных законов от 05.10.2015 N 285-ФЗ, ... , от 09.11.2020 № 365-ФЗ, от 28.04.2023 № 155-ФЗ) URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=375318> (дата обращения: 15.05.2023).

Материалы и методы

В работе с целью уточнения взглядов на обеспечение безопасности государства изучались основные документы в области безопасности в Российской Федерации². Для определения основных понятий анализировались материалы психолого-педагогической (статьи, диссертации, монографии, учебники), современной научно-военной литературы (журналы, очерки, материалы разных сайтов³) и документы (директивы и приказы Министра обороны РФ, Концепция строительства и развития войск, планы подготовки войск, организационно-методические указания по оперативной и мобилизационной подготовке, полевые уставы) в области готовности, профессиональной готовности, боевой подготовки, готовности военнослужащих частей и подразделений к выполнению задач по предназначению в короткие сроки. Осуществлялись наблюдения за практикой подготовки военнослужащих частей и подразделений, беседы с преподавателями и офицерами с целью уточнения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задач по предназначению, критериев и показателей оценки сформированности готовности.

Результаты исследования и их обсуждение

Под военно-профессиональной подготовкой понимается, с одной стороны, совокупность специальных

² Основные документы в области безопасности в Российской Федерации URL: https://online-edu.ranepa.ru/pluginfile.php/32902/mod_resource/content/13/2020-04_TES_13-01_text.pdf (дата обращения: 15.05.2023)

³ Подготовка военнослужащих армии США меняется с учетом новых реалий и доктрины «прозрачного поля боя» // Военное обозрение. 2022. 10 ноября. URL: <https://topwar.ru/204797-podgotovka-voennosluzhaschih-armii-ssha-menjaetsja-s-uchetom-novyh-realij-i-doktriny-prozrachnogo-polja-boja.html#> (дата обращения: 15.05.2023).

компетенций, качеств военнослужащего, служебного опыта и норм профессионального поведения, обеспечивающих возможность успешного выполнения обязанностей военной службы по определенной профессии и должностям, с другой стороны, процесс социализации военнослужащим соответствующих знаний, развития интегрированных умений, навыков и перехода обучаемых из учебной к учебно- профессиональной и профессиональной деятельности по должностному предназначению⁴. В интересах этой подготовки организуются не только базовые теоретические и практические занятия на учебно-материальной базе, но и практики и войсковые стажировки, которые позволяют осуществлять связь теоретических знаний, полученных военнослужащими с актуальной практикой повседневной деятельности войск и вырабатывать у них военно-профессиональные умения и навыки. Значение этих умений и навыков в условиях масштабного перевооружения ВС РФ, выработки новых форм и способов ведения боевых действий и обострения международной геополитической обстановки вокруг страны требует, чтобы военно-профессиональные умения и навыки были комплексными, способствующими успешному выполнению военнослужащими, возлагаемыми на них задач⁵.

В современной военной литературе, научных трудах даётся чёткое определение понятию «боевая подготовка», определяя её как целенаправленный, организованный процесс воинского обучения и воспитания военнослужащих, слаживание (боевое слаживание) подразделений, кораблей, лётных экипажей, корабельных (авиационных, береговых) групп, группировок разнородных сил Военно-Морского Флота, воинских частей, подразделений и их органов управления (штабов) для выполнения боевых задач (задач) совместно с приданными и взаимодействующими подразделениями (воинскими частями и подразделениями) и обеспечения боевых действий в соответствии с предназначением [Хромов, 2019; Романчук, 2023].

Боевая подготовка подразделений и воинских частей постоянной готовности организуется и проводится на основании требований Общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации, Боевого устава; приказов и директив Министра обороны Российской Федерации, его заместителей; приказов Командующего войсками; Организационно-методических указаний по оперативной, мобилизационной, боевой подготовке (в части касающихся результатов проверок органами управления войск в текущем году), Решения Командующего войсками на оперативную и мобилизационную подготовку Командования, мобилизационную и боевую подготовку соединений, отдельных воинских частей и учреждений (в части касающейся боевой подготовки), тематических планов общественно-государственной подготовки и организационно-методических указаний Главного управления воспитательной работы Вооружённых Сил Российской Федерации; наставлений, курсов, сборников нормативов по боевой подго-

⁴ Военно-энциклопедический словарь. Научное издательство «Большая российская энциклопедия», - М. - 2002. - 1663 с., С. 192

⁵ Ганзюк, А. А. Формирование военно-профессиональных умений и навыков курсантов в ходе практик и войсковых стажировок / А. А. Ганзюк: автореферат канд. педагог. наук 13.00.08. - 2022. - М. - 24 с.

товке, руководств, методических рекомендаций и программы боевой подготовки подразделений постоянной готовности Воздушно-десантных войск.

Боевая подготовка является одним из основных видов подготовки Вооружённых Сил Российской Федерации, важнейшей составляющей повседневной деятельности соединений и воинских частей постоянной готовности войск, неотъемлемым условием повышения боевой готовности и боеспособности. Она должна организовываться и проводиться непрерывно как в мирное, так и в военное время.

В связи с тем, что в последние годы роль войск существенно возросла, а количество задач, возлагаемых на них, неуклонно растёт, появилась потребность в боевой подготовке подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению в сроки, которые будут значительно меньше, чем в ходе плановой боевой подготовки.

«Короткие сроки» боевой подготовки (обучения) – минимально возможный период времени, за который достигается максимально высокий уровень подготовки военнослужащих, подразделений, воинских частей применительно к выполнению конкретной задачи. В сравнении с существующими программами боевой подготовки подразделений и воинских частей, рассчитанной на пять месяцев, программ заблаговременной подготовки сроком три месяца, и программы непосредственной подготовки в районе выполнения задачи сроком 1,5 месяца, вся подготовка менее этого срока определяется, как в «короткие сроки». Поэтому, понятие «короткие сроки» весьма относительно. В каждом конкретном случае, «короткие сроки» (время на подготовку) будут определяться персонально для каждого подразделения, каждой воинской части отдельно. В каждом конкретном случае «короткие сроки» будут различными, они будут определяться решением старшего начальника. Исходя из опыта применения отечественных Воздушно-десантных войск в годы Великой Отечественной войны, в послевоенные годы и в ходе вооружённых конфликтов последних лет, период подготовки подразделений и воинских частей для применения по предназначению составлял в среднем 15 суток.

Главной целью боевой подготовки в короткие сроки является подготовка военнослужащих, боевых групп, элементов боевого порядка, подразделений для успешного выполнения боевых задач в современном общевойсковом бою; формирование у личного состава высоких морально-боевых качеств⁶. Что будет играть важную роль в урегулировании международных конфликтов, о возможности нарастания которых и роли России в этом процессе пишет А. Н. Вахшитех [Вахшитех, 2018].

Результатом подготовки в короткие сроки должна стать сформированная готовность военнослужащих подразделений и воинских частей постоянной готовности к выполнению задач по предназначению.

Возможность личности выполнять какую-либо деятельность называется готовностью. Способность человека к осуществлению деятельности заключается в «состоянии

⁶ Военные действия против террористических организаций в САР (октябрь 2015-март 2016) – М.: РИО ВАГШ ГШ ВС РФ, 2016 – 114 с.

мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий, согласие на совершение какого-либо действия»⁷. Многие ученые под готовностью понимают установку личности как состояние самого целостного субъекта, зависящую от актуальной потребности и объективности ситуации удовлетворения этой потребности.

Готовность предполагает концентрацию или активную мобилизацию личностных ресурсов, направленных в определенный момент на осуществление конкретных действий, пишут Г. И. Чижакова и Е. Ю. Трояк. Они отмечают, что в педагогике готовность часто определяется как состояние личности, обладающее устойчивыми характеристиками, необходимыми для достижения поставленных целей деятельности [Чижакова, 2019].

В. А. Сластёнин выделяет в составе профессиональной готовности педагога «психологическую, психофизиологическую, физическую готовности» и «научно-теоретическую и практическую компетентность как основу профессионализма»⁸.

Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности может быть рассмотрена с позиции анализа факторов, которые помогают ее формированию, и факторов, затрудняющих этот процесс, считает Е. Г. Ожогова [Ожогова, 2023, с. 20].

Готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках С. Ю. Сахаров понимает как интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и взаимодействия в воинском коллективе⁹.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы, современного состояния подготовки войск, зарубежного и отечественного опыта организации подготовки в короткие сроки позволил дать уточненное определение готовности военнослужащих подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению.

Готовность военнослужащих подразделений и воинских частей к выполнению задач по предназначению мы трактуем как интегративное качество, обусловленное их личностными характеристиками и определяющее возможность осуществления служебных задач, действуя в составе подразделений в различных физико-географических условиях и против любого противника, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов.

Данные компоненты выделены на основе анализа научно-педагогической литературы, в которой рассматривается структура профессиональной готовности, определяются компоненты готовности (Н. В. Дрянных,

Т. В. Лодкина [Дрянных, Лодкина, 2021], Н. С. Аринушкина, М. В. Сивохин [Аринушкина, Сивохин, 2018]); компоненты готовности военнослужащих (В. Н. Михалин [Михалин, 2013], Е. М. Левин, В. А. Беловолов [Левин, Беловолов, 2010]. А также в соответствии с психологической концепцией деятельности (Селиванова¹⁰, Радугин¹¹) и структурой педагогического процесса (А. М. Баскаков [Баскаков, 2007], Т. В. Левина, В. А. Иванова¹²).

Мотивационно-ценностный компонент отражает настроенность военнослужащего на выполнение задач по предназначению, согласованные действия в составе подразделения. Отношение военнослужащего к своей профессиональной деятельности, к выполнению боевых задач и уровень развития его личностных качеств. Этот компонент оказывают влияние на возможность координированного осуществления служебных задач в различных физико-географических условиях и против любого противника. Мотивационно-ценностный компонент предполагает наличие моральной устойчивости, включает такие качества личности как целеустремленность, уверенность, настойчивость, нацеленность работать в команде и другие.

Следует отметить, что формированию необходимых личностных качеств военнослужащих уделяется большое внимание во всех странах [Morgan R. Eckenrod и др., 2023]. Например, в США разработана специальная программа «Комплексная программа повышения физической подготовки солдат Армии США и их жизнестойкости» («The U.S. Army's Comprehensive Soldier Fitness Performance and Resilience Enhancement Program») [Hammermeister, 2018].

Когнитивный компонент зависит от уровня сформированных знаний (знание сущности боевой (специальной) задачи, к выполнению которой готовится подразделение, знание алгоритма выполнения задачи, и другое), он определяет способность военнослужащего выполнить боевую задачу по предназначению, действуя согласованно в составе подразделения. Развитию знаний и познавательных способностей также уделяется большое внимание во всех армиях мира. Так, в армии США внедрен систематический четырехэтапный процесс обучения ментальным навыкам [Morgan R. Eckenrod и др., 2023].

Операционный компонент включает: способность к процессуальному осуществлению боевой (специальной) задачи (планирование предстоящих действий, определение алгоритма действий, обеспечивающих реализацию задачи); умения по выполнению командных действий в составе подразделения.

Рефлексивный компонент показывает способность военнослужащих подразделений и воинских частей Воздушно-десантных войск к самоконтролю, самоанализу, адекватной самооценке своей деятельности, деятельности сослуживцев и ее результатов, умение уточнять цели. Рефлексивный компонент предполагает наличие

7 Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. М. : АСТ: Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.

8 Сластёнин, В. А. Избранные труды. Москва: Магистр-Пресс, 2000. 488 с. С. 26.

9 Сахаров С. Ю. Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08. 2021. Воронеж. 226 с.

10 Селиванова Л. Н. Педагогические взгляды С. Л. Рубинштейна : дис. канд. пед. наук 13.00.01. - 1998. Смоленск. 182 с.

11 Радугин А. А. Мотивация и деятельность / Психология и педагогика : учебное пособие для вузов. – М. : Центр, 2002. 256 с., С. 103-105.

12 Левина Т. В., Иванова В. А. Сущность педагогического процесса / Психология и педагогика : электронный учебно-методический комплекс. URL: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/psi-ped/14.html (дата обращения 22.05.2023).

у военнослужащих способности обращать внимание на себя, сотоварищей и на приобретенный опыт.

Совокупность компонентов, критериев и соответствующих им показателей по уровням, которые следу-

ет использовать для диагностики сформированности готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Показатели, критерии и уровни готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению

Table 1. Indicators, criteria and levels of readiness of servicemen of airborne units and subunits to carry out tasks on mission

| Компонент | Критерий | Уровни и показатели сформированности компонентов |
|-------------------------|-------------------------|---|
| Мотивационно-ценностный | Мотивационно-ценностный | Низкий (классность 3): интерес к задачам боевой подготовки, устойчивое морально-психологическое состояние Средний (классность 2): отражение в поведении и высказываниях курсанта понимания ценностей выполнения поставленной задачи, совместных действий. Высокий (классность 1): отмечаемая склонность к саморазвитию, самоактуализации, самообучению; проявляемая мотивация к совместной деятельности, сотрудничеству и др. |
| Когнитивный | Когнитивный | Низкий (классность 3): знание сути общевойскового боя, его содержания; знание технологических схем и др. Средний (классность 2): знание принципов ведения современного боя, технической оснащённости войск, знание алгоритма выполнения поставленных задач и др. Высокий (классность 1): знание новых способов ведения боевых действий, знание основ организации совместных действий с другими родами и видами войск и др. |
| Операциональный | Операциональный | Низкий (классность 3): умения по выполнению типовой задачи по предназначению; Средний (классность 2): умения по выполнению поставленных задач по предназначению с максимальной реализацией боевых возможностей; Высокий (классность 1): умения по совместным действиям с другими родами и видами войск |
| Рефлексивный | Рефлексивный | Низкий (классность 3): способность к оценке своих личностных качеств; умение осуществлять самоанализ деятельности, самооценку и др. Средний (классность 2): осмысление и контроль элементов боевой деятельности, способность оценивать свою деятельность, деятельность сослуживцев и личностные качества, необходимые для решения задач по предназначению и др. Высокий (классность 1): способность к анализу результатов совместного выполнения поставленных задач, способность к самоактуализации, самообучению |

Для достижения высокого уровня готовности, в случае, когда формирование готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению осуществляется в короткие сроки, следует применять педагогические подходы и принципы, обеспечивающие интенсификацию и интеграцию обучения, активизацию познавательной деятельности военнослужащих.

Выводы

На основе анализа основных документов в области безопасности Российской Федерации, психолого-педагогической, научно-военной литературы, документов в области готовности, профессиональной готовности, боевой подготовки, готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению в короткие сроки; результатов наблюдений за практикой подготовки военнослужащих частей и подразделений ВДВ, бесед с преподавателями и офицерами

уточнено понятие «готовность военнослужащих подразделений и воинских частей Воздушно-десантных войск к выполнению задач по предназначению» под которым понимается интегративное качество, обусловленное их личностными характеристиками и определяющее возможность осуществления служебных задач, действуя в различных физико-географических условиях и против любого противника, представленное совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, операционального и рефлексивного компонентов. Выявлены основные показатели готовности военнослужащих частей и подразделений ВДВ к выполнению задач по предназначению: интерес к задачам боевой подготовки; морально-психологическое состояние, ориентированность на достижение целей, знание сущности и алгоритма выполнения боевой задачи, навыки выполнения боевой задачи, способность к самоконтролю и самоанализу.

Список литературы

- Аринушкина Н. С. Психологические компоненты профессиональной готовности студентов / Н. С. Аринушкина, М. В. Сивохин // Профессиональная ориентация. Электронный журнал. – 2018. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-komponenty-professionalnoy-gotovnosti-studentov/viewer> (дата обращения 22.05.2023).
- Баскаков А. М. Сущность, структура и закономерности целостного педагогического процесса в вузе / А. М. Баскаков // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2007. – №2 (12). – С. 146–151.
- Вахшитех А. Н. Роль России в урегулировании сирийского конфликта / А. Н. Вахшитех // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. – 2018. – Т. 18, № 4. – С. 514–522. – DOI [10.18500/1819-4907-2018-18-4-514-522](https://doi.org/10.18500/1819-4907-2018-18-4-514-522). – EDN [FDMSQX](https://www.edn.ru/EDN/FDMSQX)
- Волык С. Н. О применении десантно-штурмовых подразделений Воздушно-десантных войск в современных военных конфликтах / С. Н. Волык, М. П. Берендеев, И. А. Сукоков // Военная мысль. – 2021. – №7. – С. 13–24. – EDN [NTHHGY](https://www.edn.ru/EDN/NTHHGY)
- Дрянных Н. В. Трактовка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности / Н. В. Дрянных, Т. В. Лодкина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – №1. – С. 188–195. – DOI [10.23859/1994-0637-2021-1-100-14](https://doi.org/10.23859/1994-0637-2021-1-100-14). – EDN [MJCNDI](https://www.edn.ru/EDN/MJCNDI)
- Левин Е. М. Готовность будущего офицера к профессиональной деятельности как психолого-педагогическое явление / Е. М. Левин, В. А. Белолов // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №9. – С. 41–50. – EDN [PVFECR](https://www.edn.ru/EDN/PVFECR)
- Михалин В. Н. Сущность и основные компоненты готовности к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России / В. Н. Михалин // Научный журнал КубГАУ. – 2013. – №86(02). – С. 1–10.
- Ожогова Е. Г. Проблема психологической готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности / Е. Г. Ожогова // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, №1. – С. 18–26. – EDN [NPHUCJ](https://www.edn.ru/EDN/NPHUCJ)
- Романчук А. В. Перспективы повышения эффективности армейских оборонительных операций / А. В. Романчук, А. В. Шигин // Военная мысль. – 2023. – №4. – С. 3–12. – EDN [OEPQNH](https://www.edn.ru/EDN/OEPQNH)
- Хромов А. О. Тенденции развития системы боевой подготовки войск (сил) военного округа в современных условиях / А. О. Хромов // Военная мысль. – 2019. – №9. – С. 211–228.
- Чижакова Г. И. Формирование готовности курсантов министерства российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки / Г. И. Чижакова, Е. Ю. Трояк // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29167> (дата обращения 22.05.2023). EDN [QZUUUC](https://www.edn.ru/EDN/QZUUUC)
- Morgan R. Eckenrod. Mental skills training with u.s. army rotc:the implementation of a systematic four-step process / Morgan R. Eckenrod, Johannes Raabe, Danielle C. DeLisio, Jared A. Crain, Rebecca A. Zakrajsek // The Journal of Performance Psychology. – 2023. – №14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nu.edu/wp-content/uploads/2021/07/Journal_of_Performance_Psychology_Issue_14.pdf (дата обращения: 16.05.2023).
- Hammermeister J. J. Military Application of Performance Psychology Methods and Techniques: an Overview of Practice and Research / J.J. Hammermeister, M. A. Pickering, & A. Lennox // The Journal of Performance Psychology. – 2018. – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nu.edu/wp-content/uploads/2019/01/The-Journal-of-Performance-Psychology-Issue-Five> (дата обращения: 16.05.2023).

References

- Arinushkina N. S., & Sivokhin M. V. (2018). Psikhologicheskie komponenty professional'noy gotovnosti studentov. *Professional'naya orientatsiya*, 1. Retrieved May 22, 2023 from <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-komponenty-professionalnoy-gotovnosti-studentov/viewer>
- Baskakov A. M. (2007). Sushchnost', struktura i zakonmernosti tselostnogo pedagogicheskogo protsessa v vuze. *Vestnik Chelyabinskoy gosudarstvennoy akademii kul'tury i iskusstv*, 2 (12), 146–151.
- Vakhshitekh A. N. (2018). Role of Russia in the Syria's negotiation process. *Izv. Saratov Univ. (N. S.), Ser. History. International Relations*, 18(4), 514–522. <https://doi.org/10.18500/1819-4907-2018-18-4-514-522>. EDN: [FDMSQX](https://www.edn.ru/EDN/FDMSQX)
- Volyk S. N., Berendejev M. P., & Sukorev I. A. (2021). On using airborne assault units of the airborne forces in today's military conflicts. *Voennaya mys'*, 7, 13–24. EDN: [NTHHGY](https://www.edn.ru/EDN/NTHHGY)
- Dryannykh N. V., & Lodkina T. V. (2021). Interpretation of the concept of “professional readiness” in the context of training university students for future professional activities. *Cherepovets State University Bulletin*, 1, 188–195. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2021-1-100-14>. EDN: [MJCNDI](https://www.edn.ru/EDN/MJCNDI)
- Levin E. M., Belovolov V. A. (2010). Willingness of the officer-to-be to professional activity as the psychologic-pedagogical phenomenon. *Siberian Pedagogical Journal*, 9, 41–50. EDN: [PVFECR](https://www.edn.ru/EDN/PVFECR)
- Mikhailin V. N. (2013). Sushchnost' i osnovnye komponenty gotovnosti k professional'noy deyatel'nosti kursantov vuzov MChS Rossii. *Nauchnyy zhurnal KubGAU*, 86(02), 1–10.
- Ozhogova E. G. (2023). The problem of psychological readiness of future primary school teachers for professional activity. *Bulletin of Psychological Practice in Education*, 20(1), 18–26. EDN: [NPHUCJ](https://www.edn.ru/EDN/NPHUCJ)

Romanchuk A. V., & Shigin A. V. (2023). Prospects for increasing the effectiveness of army defensive operations. *Voennaya mysl'*, 4, 3–12. EDN: OEPQHH

Khromov A. O. (2019). Tendentsii razvitiya sistemy boevoy podgotovki voysk (sil) voennogo okruga v sovremennykh usloviyakh. *Voennaya mysl'*, 9, 211–228.

Chizhakova G. I., & Troyak E. Yu. (2019). Formation of readiness of cadets of emercom of Russia for research activities in the process of professional training. *Modern Problems of Science and Education. Surgery*, 5. Retrieved May 22, 2023 from <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29167>. EDN: QZUUUC

Morgan R. Eckenrod, Johannes Raabe, Danielle C. DeLisio, Jared A. Crain, & Rebecca A. Zakrajsek Eckenrod (2023). Mental skills training with u.s. army rotc:the implementation of a systematic four-step process. *The Journal of Performance Psychology*, 14. Retrieved May 16, 2023 from https://www.nu.edu/wp-content/uploads/2021/07/Journal_of_Performance_Psychology_Issue_14.pdf

Hammermeister J. J., Pickering M. A., & Lennox A. (2018). Military Application of Performance Psychology Methods and Techniques: an Overview of Practice and Research. *The Journal of Performance Psychology*, 3. Retrieved May 16, 2023 from <https://www.nu.edu/wp-content/uploads/2019/01/The-Journal-of-Performance-Psychology-Issue-Five>

Информация об авторах

Богомолова Елена Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Рязань, Российская Федерация.;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6829-3553>; e-mail: bogomolovaev@yandex.ru

Киселев Сергей Викторович, преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище им. генерала В.Ф. Маргелова Минобороны России, Рязань, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1442-9873>; e-mail: oskiseleva80@gmail.com

Федюшкин Алексей Васильевич, преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище им. генерала В.Ф. Маргелова Минобороны России, Рязань, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7824-6604>; e-mail: alex060478@mail.ru

Поступила в редакцию 09.05.2023

Принята к публикации 28.06.2023

Опубликована 30.06.2023

Information about the authors

Elena V. Bogomolova, Dr. Sci. (Educ.), Associate Professor, Professor, Ryazan State University, Ryazan, Russian Federation..
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6829-3553>; e-mail: bogomolovaev@yandex.ru

Sergei V. Kiselev, Lecturer, Ryazan Higher Airborne Command School named after. V. F. Margelov, Ryazan, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1442-9873>; e-mail: oskiseleva80@gmail.com

Alexei V. Fediushkin, Lecturer, Ryazan Higher Airborne Command School named after. V. F. Margelov, Ryazan, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7824-6604>; e-mail: alex060478@mail.ru

Received 09 May 2023

Accepted 28 June 2023

Published 30 June 2023

Авторсьм синчен пѐлтерни

Богомолова Елена Владимировна, педагогика наукисен докторѐ, доцент, профессор, Рязань патшалăх университетѐ, Рязань, Раçсей Федерацийѐ;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6829-3553>; e-mail: bogomolovaev@yandex.ru

Киселев Сергей Викторович, преподаватель, В.Ф. Маргелов арми генералѐ ячѐллѐ икѐ хут Хѐрлѐ ялав тата Суворов орденлѐ Рязаньти командирсем хатѐрлекен гвардин сывлăшпа çар десант училищи, Рязань, Раçсей Федерацийѐ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1442-9873>; e-mail: oskiseleva80@gmail.com

Федюшкин Алексей Васильевич, преподаватель, В.Ф. Маргелов арми генералѐ ячѐллѐ икѐ хут Хѐрлѐ ялав тата Суворов орденлѐ Рязаньти командирсем хатѐрлекен гвардин сывлăшпа çар десант училищи, Рязань, Раçсей Федерацийѐ.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7824-6604>; e-mail: alex060478@mail.ru

Редакцияе çитнѐ 09.05.2023

Пичетлеме йышăннă 28.06.2023

Пичетленсе тухнă 30.06.2023

Периодизация развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР (1917 – первая треть 1930-х гг.)

<https://doi.org/10.31483/r-106398>

УДК 37.014



Боденова О.В.

Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск, Российская Федерация,

<https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Резюме. В статье представлены результаты изучения организации общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР. Целью исследования явилось изучение процесса развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР. Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение архивных и опубликованных источников, нормативно-правовых документов. Результатом исследования явилась периодизация развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР. В хронологических границах исследования определены этапы развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей: ориентировочный (1917–1923 гг.), становления (1923–1927 гг.), устойчивого развития (1928 – первая треть 1930-х гг.). В рамках каждого этапа выделены направления развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей: формирование органов управления общественным дошкольным воспитанием детей нерусских национальностей, агитация и пропаганда, создание сети дошкольных учреждений, определение цели и содержания воспитательной работы, профессиональная подготовка кадров для национальных дошкольных учреждений. Автором представлены новые данные об особенностях становления и развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей. Результаты исследования углубляют научные знания по истории развития советской системы общественного дошкольного воспитания, расширяют представления об истории развития системы профессионального и дополнительного образования подготовки воспитателей.

Ключевые слова: общественное дошкольное воспитание, дети нерусских национальностей, периодизация развития дошкольного воспитания, содержание воспитания, цель воспитания, идеологизация воспитания.

Для цитирования: Боденова О.В. Периодизация развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР (1917 – первая треть 1930-х гг.) // Развитие образования. 2023. Т. 6, №2. С. 19-23. DOI 10.31483/r-106398. EDN ZFZVDO.

Periodization of the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR (1917 – early 1930s.)

Olga V. Bodanova

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russian Federation,

<https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Abstract. The article presents the results of studying the organization of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR. The purpose of the study was to study the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR. Methods – analysis, comparison, generalization of archival and published sources, regulatory documents. The result of the study was the periodization of the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR. The chronological boundaries of the study define the stages of development of public preschool education of children of non-Russian nationalities: the indicative stage (1917–1923), the stage of formation (1923–1927), the stage of sustainable development (1928 – early 1930s.). Within each stage, the directions of development of public preschool education of children of non-Russian nationalities are highlighted and characterized: formation of management bodies for public preschool education of children of non-Russian nationalities, agitation and propaganda, creation of a network of preschool institutions, determination of the purpose and content of educational work, professional training of personnel for national preschool institutions. The results of the study deepen scientific knowledge on the history of the development of the Soviet system of public preschool education, expand the representation of the history of the development of the system of professional and additional education for the training of educators.

Keywords: public preschool education, children of national minority, periodization of the development of preschool education, content of education, purpose of education, ideologization of education.


For citation: Bodanova O.V. (2023). Periodization of the development of public preschool education of children of non-Russian nationalities in the RSFSR (1917 – early 1930s.). *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 6(2), 19-23. EDN: ZFZVDO. <https://doi.org/10.31483/r-106398>.

РСФСРӑн ыраӑс мар халӑх ачисене школ умӑн ӑс панин аталану тапхӑрӑсем (1917 ҫултан 1930 ҫулсен пӑрре виҫҫӑмӑш пайӑччен)

Боденова О.В.

Петрозаводск патшалӑх университетӗ, ROR

г. Петрозаводск, Раҫсей Федерацийӗ,

 <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Аннотаци. Статъяра РСФСРта ыраӑс мар халӑх ачисене школ умӑн епле ӑс панине тӑпчесе пӑтӑмлетӗ тунӑ. Тӑпчев тӑллевӗ РСФСРта ыраӑс мар халӑх ачисен школчченхи ӑс парӑвне епле йӑркеленине тӑпчесси пулнӑ. Тишкерӗ, танлаштару, архив тата пичет ҫӑл куҫӑсене, нормӑпа право докуменчӑсене пӑтӑмлетни пирӑн тӑпчев ӑҫӑн меслечӑсем пулчӑҫ. Тӑпчев результатӑе тесе РСФСРта ыраӑс мар халӑх ачисене школччен ӑс парас ӑҫ аталанӑвӑн тапхӑрӑсене палӑртнине хакламалла. Тӑпчев валли илнӗ хронологи чиккисенче ыраӑс мар халӑх ачисене школ умӑн ӑс пани ҫак тапхӑрсенчен тӑнине тупса палӑртнӑ: ӑнкару (чухлав) (1917–1923 ҫулсем), йӑркеленӗ (1923–1927 ҫулсем), ҫирӑп аталану (1928 ҫултан 1930 ҫулсен пӑрре виҫҫӑмӑш пайӑччен). Кашни тапхӑрта ыраӑс мар халӑхсен школчченхи ӑс парӑвӑ мӑнле-мӑнле ҫул-йӑрпе аталанса пынине кӑтартнӑ: ыраӑс мар халӑхсен ачасене школ умӑнхи ӑс парӑва ертсе пыракан органсене йӑркелени, агитацие пропаганда, школчченхи ӑс пару учрежденийӑсен системине тунни, ӑс парӑвӑн тӑллевӑе содержанине палӑртни, школ умӑнхи ӑс пару учрежденийӑсем валли профессие кадрӑсем хатӑрлени. Автор ыраӑс мар халӑх ачисене школччен ӑс пани епле вӑй илсе аталанса пыни ҫинчен ҫӑнӑ материал ҫырса панӑ. Тӑпчев результатӑсем халӑхӑн школ умӑн ирттерекен ӑс парӑвӑ совет тапхӑрӑнче епле вӑй илсе аталанса пыни ҫинчен пухнӑ теори пӑлӑвне тарӑнлатаҫҫӗ. Вӑсем воспитательсене профессие енепе ятарлӑ тата хушма пӑлӑ парса хатӑрленин историне анлӑрах курма май параҫҫӗ.

Тӑп сӑмахсем: халӑхӑн школ умӑнхи ӑс парӑвӑ, ыраӑс мар халӑхсен ачисем, школ умӑнхи ӑс пару аталанӑвне тапхӑрлани, ӑс пару содержанийӗ, ӑс пару тӑллевӗ, ӑс парӑва идеологилени.

Цитатӑлама: Боденова О.В. РСФСРӑн ыраӑс мар халӑх ачисене школ умӑн ӑс панин аталану тапхӑрӑсем (1917 ҫултан 1930 ҫулсен пӑрре виҫҫӑмӑш пайӑччен) // Вӑренӗ аталанӑвӗ. 2023. Т. 6, №2. С. 19-23. DOI 10.31483/g-106398. EDN ZFZVDO

Введение

В современной науке потребность в исследованиях проблем дошкольного образования обусловлена непрерывным развитием и совершенствованием этого социального института. Приоритетными задачами Национальной доктрины образования в Российской Федерации в области национального образования являются «гармонизация национальных и этнокультурных отношений, сохранение и поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур, сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации»¹. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» подчеркивается, что обновление воспитательного процесса в образовательных организациях должно осуществляться «на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода»². Решение этих задач предполагает обращение к истории общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей.

Различные аспекты развития общественного дошкольного воспитания в России представлены в исследованиях Л. М. Волобуевой³, Б. Г. Головиной⁴,

1 Национальная доктрина образования Российской Федерации. URL: <http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm> (дата обращения 15.02.2023).

2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (government.ru) (дата обращения 19.01.2023)

3 Волобуева Л.М. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Москве: (1900-1928 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1994. 16 с.

4 Головина Б.Г. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания на Кольском Севере: 1925-1991 гг.: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Мурманск, 2007. 23 с.

О. В. Парфеновой⁵ и др.). Тематика исследований касается тенденций, закономерностей развития общественного дошкольного воспитания, в том числе региональных, системы профессионального образования педагогов дошкольного воспитания. В имеющихся работах не уделяется внимания периодизации развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей. Между тем имеющийся исторический опыт может быть востребован в разработке и реализации современной концепции дошкольного образования России.

Целью исследования явилась разработка периодизации развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей в РСФСР (1917 – первая треть 30-х гг.).

Материалы и методы исследования

Материалы и методы исследования – анализ, сравнение, обобщение архивных и опубликованных источников, нормативно-правовых документов. Ведущим источником получения данных стали статьи из изданий периодической печати 20-х – первой трети 30-х годов XX в.

Результаты исследования и их обсуждение

В РСФСР всеобщее просвещение и образование нерусских национальностей определялось, прежде всего, необходимостью вовлечения национального населения в промышленное производство, культурное строительство и политическую жизнь страны. Школы, рабфаки, пункты ликбеза, техникумы, вузы, избы-читальни, дошкольные учреждения рассматривались как

5 Парфенова О.В. Становление и развитие дошкольного воспитания в Чувашии, XIX - начало XX вв.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чебоксары, 1998. 162 с.

трансляторы идей социализма в среду национальных меньшинств. Получившие в них образование «идеологически выдержанные лица» становились носителями и проводниками новых общественных ценностей в свою среду. На основе обзора и обобщения данных, представленных в опубликованных и неопубликованных источниках, автором выделены этапы развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей:

– 1 этап ориентировочный (1917–1923 гг.). Содержанием этапа явилось формирование нормативно-правовых основ общественного дошкольного воспитания детей нацмен, решение вопроса о языке работы дошкольных учреждений.

Наркомпрос РСФСР постановлением «О школах для национальных меньшинств» (1918 г.) утвердил право организации обучения на родном языке в Единой Трудовой Школе и в вузах для всех национальностей, населяющих Россию. «Инструкция по устройству учреждений дошкольного возраста» (1918 г.) определяла необходимость организации воспитания детей в детских учреждениях на родном языке.

С 1917 г. происходило становление органов государственного контроля системы образования нерусских национальностей. В различные годы эти функции выполняли: Отдел просвещения национальных меньшинств в составе Наркомпроса (НКПрос) (1917–1921 гг.) и Народный комиссариат по делам национальностей (до 1923 г.), Совет по просвещению национальностей нерусского языка (Совнацмен) (1921–1925 гг.), Центральный совет по просвещению национальных меньшинств (ЦСНМ, Центросовнацмен) (1926–1929 гг.), Комитет по просвещению национальных меньшинств (1929–1934 гг.). В 1934 г. Комитет был ликвидирован, а его функции переданы другим подразделениям НКПроса⁶.

В период с 1917 по 1923 гг. дошкольное воспитание детей нацмен «носило характер скорой помощи» в связи с необходимостью социальной защиты обездоленных детей. Поэтому преобладающими типами учреждений для детей нацмен в этот период являлись дошкольные детские дома. К 1922–1923 гг. насчитывалось 262 национальных детских дома. Открытие сезонных и постоянных дошкольных учреждений в СССР носило точечный характер⁷. Систематической работы по обобщению опыта воспитания детей нацмен не велось.

– 2 этап становления (1923–1927 гг.). Под влиянием решений, принятых на XII съезде коммунистической партии (1923 г.), началась планомерная работа по развитию общественного дошкольного воспитания детей нацмен. Направлениями этой работы стали: 1) пропаганда идей дошкольного воспитания среди национальных меньшинств; 2) открытие дошкольных учреждений; 3) подготовка национальных кадров.

Для развития общественного дошкольного воспитания детей нацмен НКПрос выделял ежегодные дотации на национальную дошкольную работу, отправлял на

организацию летних площадок учащихся педвузов и национальных педтехникумов – агитпропов дошкольного воспитания. Пропаганда идей и принципов общественного дошкольного воспитания была развернута в «самых глухих, отдаленных районах» Урала, Северного Кавказа, Средней и Нижней Волги, Дальневосточного края, Восточной и Западной Сибири. Для популяризации общественного дошкольного воспитания выпускались тематические брошюры, листовки на разных языках. Используя беседы, лекции, агитпропы добивались осознания местным населением важности и необходимости дошкольного воспитания для национальной деревни, особенно – для матерей и их детей. Для усиления интереса к общественному воспитанию, повышения доверия местного населения агитпропы оказывали практическую помощь населению в воспитании детей на период полевых работ родителей: организовывали летние площадки, стригли и мыли детей, оказывали лечебную помощь детям, больным чесоткой, конъюнктивитом [Зорина, 1933, с. 64]. За пять лет, с 1923 по 1927 гг., сеть детских садов для детей нацмен, работающих на родном языке, увеличилась с 15 до 53 для девятнадцати национальностей из двухсот [Зорина, 1930, с. 15]. Дошкольным отделом НКПроса в целях изучения, обобщения и распространения опыта общественного воспитания была поставлена задача организации методической работы в дошкольных учреждениях для детей национальных меньшинств [Мухитдинов, 1924, с. 22].

В 1925–1926 учебном году впервые были проведены специальные курсы нацмен по дошкольному воспитанию в Москве и на местах. Через курсы длительностью два с половиной месяца прошли представители более 20 национальностей [Зорина, 1933, с. 62]. Принятое в 1926 г. Постановление СНК РСФСР «По докладу НКПроса о просветительной работе среди национальных меньшинств РСФСР» ставило задачу введения всеобщего обучения нацмен, что определяло необходимость расширения сети педагогических учебных заведений для представителей нерусских национальностей⁸.

– 3 этап устойчивого развития (1928 – первая треть 1930-х гг.). Задачи и направления развития общественного дошкольного воспитания детей нацмен на данном этапе стали определяться, прежде всего, пятилетними планами экономического развития страны, осуществлением начального всеобщего и планами по достижению дошкольного всеобщего, мерами национальной политики в отношении нерусских национальностей.

Важным вопросом, оказывающим влияние на отношение населения к детским учреждениям, на организацию воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, оставался вопрос об использовании родного языка. Использование русского или родного языка в школах определялось принадлежностью национальности к одной из четырех групп, дифференцируемых в зависимости от следующих показателей: размер национальности, письменность, тип традиционных занятий и промыслов, уровень развития языка, степень его изученности. В отношении работы дошкольных учрежде-

6 Панин Е.В. Создание и функционирование советских высших учебных заведений для национальных меньшинств. 1920-1930-е гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2012. С. 18.

7 Педагогическая энциклопедия / под ред. А. Г. Калашникова, М. С. Эпштейна. М.: Работник просвещения, 1929–1930. Т. 2. 1930. С. 528

8 О просветительной работе национальных меньшинств в РСФСР (Постановление СНК РСФСР по докладу НКП от 18 июня 1926 г. // О культурном строительстве. М.: Работник просвещения, 1930. С. 93–94.

ний Центральным советом по национальным меньшинствам было принято решение вести работу на родном языке детей [Давыдов, 1929, с. 26].

К 1928 г. в СССР было открыто 90 дошкольных учреждений для 19 национальностей из 198 [Зорина, 1930, с. 15]. Детские сады отсутствовали не только у малочисленных народов Крайнего Севера, но и у более крупных национальностей Московской, Ленинградской областей. Оживлению дошкольной работы, в том числе среди нацмен населения, способствовали такие меры государственной политики, как социалистическое соревнование, дошкольный поход и дошкольная эстафета [Зорина, 1930, с. 16–17].

Слабая подготовка нацмен-кадров для дошкольных учреждений, отсутствие опыта общественного воспитания детей нерусских национальностей определили необходимость усиления внимания к методическому руководству национальными дошкольными учреждениями. В этих целях стали применяться следующие формы методического руководства воспитательной работой национальных дошкольных учреждений [Зорина, 1930, с. 18;]: 1) дошкольные коллективы русских детских садов инструктировали дошкольных работников нерусских дошкольных учреждений; 2) квалифицированные дошкольные работники проводили инструктирование воспитателей национальных дошкольных площадок, садов-примитивов; 3) национальные сады-примитивы делились на «кусты» и прикреплялись к базовому русскому дошкольному учреждению; 4) для каждой национальности в автономных и союзных республиках открывались опытно-показательные дошкольные учреждения. НКПрос РСФСР с целью изучения и обобщения опыта работы национальных детских садов страны издал предписание об учете их работы. В соответствии с ним дошкольные отделы НКП АССР, дошкольные группы край/обл/ОНО обязывались вести учет работы⁹.

До 1930 г. национальные педагогические кадры готовились преимущественно через краткосрочные курсы [Скачков, 1930, с. 63]. Эта практика привела к тому, что к 1930 г. 75–80% национальных педагогических кадров (всех специальностей) имела низшее образование и даже незаконченное низшее [Гасилов, 1930, с. 22–23]. К 1930 г. на территории РСФСР (без учета автономных республик) для подготовки учителей, воспитателей, политпросветработников было открыто 44 национальных педтехникумов и национальных отделений при русских педтехникумах. В 1930 г. воспитатели из числа национальных меньшинств готовились на трех дошкольных отделениях, в 1931 г. – уже на 21 отделении, в 1932 г. – 34 с контингентом в 1531 человек (сведения приведены без учета дошкольных отделений и дошкольных факультетов высших учебных заведений) [Зорина, 1933, с. 70; Карнеев, 1933, с. 124; Скачков, 1932, с. 63]. Например, в 1929–1930 учебном году на дошкольные отделения были приняты 103 человека, выпущено 86; фактическая потребность в национальных кадрах для детских садов составляла 1990 человек, для детских площадок – 7362 [Карнеев, 1933, с. 123]. К 1933 г.

⁹ Национальный архив Республики Карелия. Фонд Р. 630. О. 1. Д. 134/1219. Л. 18

удалось частично обеспечить национальные дошкольные учреждения кадрами, но качество их образования оставляло желать лучшего, «количество дошкольных работников с высшим образованием насчитывалось единицами» [Зорина, 1933, с. 70].

Заклучение. Итак, можно сделать вывод о том, что особенности развития общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей заключается, во-первых, в специфике развития учреждений общественного дошкольного воспитания (более поздние сроки начала создания сети дошкольных учреждений, медленный темп расширения сети, значительное преобладание сезонных типов дошкольных учреждений, функций социальной защиты детей). Во-вторых, в специфике кадрового обеспечения: воспитательницами национальных дошкольных учреждений становились, как правило, лица, имеющие специальную педагогическую подготовку – студенты-практиканты или выпускницы педагогических техникумов или вузов, но при этом не владеющие национальными языками. В-третьих, в развитии системы профессионального образования: до начала 1930-х гг. подготовка воспитателей для национальных детских садов и детских площадок велась преимущественно на краткосрочных курсах, что существенно снижало качество воспитательной работы.

Таким образом, в 1917 – первой трети 30-х гг. XX в. содержанием развития системы общественного дошкольного воспитания детей нерусских национальностей стали: определение приоритетности использования родного языка детей в воспитательной работе дошкольных учреждений; стабильное увеличение количества стационарных и сезонных дошкольных учреждений для детей нерусских национальностей; развитие основного профессионального педагогического образования воспитателей национальных дошкольных учреждений: начального профессионального образования (краткосрочные курсы, практикумы) и среднего педагогического образования (отделения при педтехникумах, дошкольные техникумы); формирование научно-методических основ сопровождения воспитательного процесса в детских садах для детей национальных меньшинств; становление дополнительного профессионального образования воспитателей национальных дошкольных учреждений.

Наряду с перечисленным следует подчеркнуть, что советским государством общественное дошкольное воспитание, особенно в отношении национальных меньшинств, рассматривалось как средство «социалистического перевоспитания масс трудящихся, превращения их в активных строителей бесклассового общества», как средство освобождения детей от «отрицательного влияния индивидуалистической семьи, сохранившей остатки патриархально-родового быта» [Давыдов, 1933, с. 17]. В связи с этим государственные установки в рассматриваемый период не ставили перед дошкольными учреждениями задачи сохранения самобытности национальных культур. В свою очередь единство целей и содержания общественного дошкольного воспитания создавало условия для унификации программ профессиональной подготовки воспитателей.

Список литературы

- Гасилов Г. Проблема национальных педагогических кадров // Просвещение национальностей. 1930. №3. С. 22–33.
- Давыдов И. Д. На пороге второй пятилетки // Национально-культурное строительство в РСФСР к XV-летию Октябрьской революции : сборник статей / под ред. А. Р. Рахимбаева. Москва : Наркомпрос РСФСР; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1933. С. 6–24.
- Давыдов И. Д. Проблема языков и просвещение национальностей // Просвещение национальностей. 1929. №1. С. 17–29.
- Зорина А. Дошкольная работа среди национальностей // Национально-культурное строительство в РСФСР к XV-летию Октябрьской революции : сборник статей / под ред. А. Р. Рахимбаева. – Москва : Наркомпрос РСФСР; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1933. С. 62–70.
- Зорина А. За боевые темпы дошкольной работы среди нацмен // Дошкольное воспитание. 1930. №4. С. 15–18.
- Карнеев И. О национальных кадрах культурного строительства // Национально-культурное строительство в РСФСР к XV-летию Октябрьской революции : сборник статей / под ред. А. Р. Рахимбаева. Москва : Наркомпрос РСФСР; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1933. С. 122–152.
- Мухитдинов Н. Основные вопросы просветительской работы среди нацмен СССР // Народное просвещение. 1924. №11–12. С. 17–23.
- Скачков Н. Ф. Национально-культурное строительство в третьем решающем. Москва-Ленинград, 1932. 198 с.

References

- Gasilov G. (1930). Problema natsional'nykh pedagogicheskikh kadrov. *Prosveshchenie natsional'nostey*, 3, 22–33.
- Davydov I. D. (1933). Na poroge vtoroy pyatiletki. *Natsional'no-kul'turnoe stroitel'stvo v RSFSR k XV-letiyu Oktjabr'skoy revolyutsii*, 6–24.
- Davydov I. D. (1929). Problema yazykov i prosveshchenie natsional'nostey. *Prosveshchenie natsional'nostey*, 1, 17–29.
- Zorina A. (1933). Doshkol'naya rabota sredi natsional'nostey. *Natsional'no-kul'turnoe stroitel'stvo v RSFSR k XV-letiyu Oktjabr'skoy revolyutsii*, 62–70.
- Zorina A. (1930). Za boevye tempy doshkol'noy raboty sredi natsmen. *Doshkol'noe vospitanie*, 4, 15–18.
- Karneev I. (1933). O natsional'nykh kadrakh kul'turnogo stroitel'stva. *Natsional'no-kul'turnoe stroitel'stvo v RSFSR k XV-letiyu Oktjabr'skoy revolyutsii*, 122–152.
- Mukhitdinov N. (1924). Osnovnye voprosy prosvetitel'skoy raboty sredi natsmen SSSR. *Narodnoe prosveshchenie*, 11–12, 17–23.
- Skachkov N. F. (1932). *Natsional'no-kul'turnoe stroitel'stvo v tret'em reshayushchem*. Leningrad.

Информация об авторе

Боденова Ольга Викторовна, старший преподаватель,
Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Поступила в редакцию 17.04.2023

Принята к публикации 08.06.2023

Опубликована 19.06.2023

Information about the author

Olga V. Bodanova, senior lecturer,
Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Received 17 April 2023

Accepted 08 June 2023

Published 19 June 2023

Автор сиччен пёлтерни

Боденова Ольга Викторовна, аслă преподаватель,
Петрозаводск патшалăх университетчĕ, Петрозаводск, Раçсей Федерацийĕ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8655-8712>, e-mail: lazarewaolga@yandex.ru

Редакция сичнĕ 17.04.2023

Пичетлеме йышăннă 08.06.2023

Пичетленсе тухнă 19.06.2023

Использование ресурсов музеев в формировании готовности к выполнению материнских функций у студентов высшей школы (на примере Чувашской Республики)

<https://doi.org/10.31483/r-106166>

УДК 378.4



Илларионова И.В.

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-4887-0238>, e-mail: inna.iiv@gmail.com

Резюме. Статья посвящена проблеме формирования готовности к выполнению материнских функций у студентов высшего учебного заведения. Цель работы – рассмотреть роль и возможности музеев в решении данной проблемы. Материалом для исследования послужило содержание мероприятий, проводимых на базе Национального музея города Чебоксары, а именно тьюторских мастерских. На основе использования методов теоретического анализа психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, а также систематизации и обобщения опыта работы был выявлен педагогический потенциал Чувашского национального музея в вопросах формирования готовности к выполнению материнских функций у студенческой молодежи. В статье подчеркивается важность проведения работы в данном направлении, отмечается ведущая роль музеев в решении задачи формирования конструктивного материнского поведения у девушек. Музей рассматривается как образовательно-воспитательный центр, призванный реализовывать процесс передачи культурных норм и опыта поколений, востребованных в обществе на определенном этапе его функционирования. В статье описывается опыт внедрения в работу национального музея тьюторской мастерской «Материнство». В выводах подчеркивается важность привлечения студентов к работе тьюторской мастерской, нацеленной на формирование ценностного отношения к материнству.

Ключевые слова: материнство, материнское поведение, готовность к выполнению материнских функций, студенты высшей школы, просветительская деятельность, тьюторская мастерская.

Для цитирования: Илларионова И.В. Использование ресурсов музеев в формировании готовности к выполнению материнских функций у студентов высшей школы (на примере Чувашской Республики) // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 24-28. DOI 10.31483/r-106166. EDN LQGIHG.

Благодарности. Публикация подготовлена при поддержке А. Ю. Ивановой, заведующей Музейно-выставочным центром БУ «Чувашский национальный музей» Минкультуры Чувашии

Use of museum resources in forming readiness to perform maternal functions in higher school students (by the example of the Chuvash Republic)

Inna V. Illarionova

I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-4887-0238>, e-mail: inna.iiv@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of readiness to perform maternal functions among students of a higher educational institution. The purpose of the work is to consider the role and possibilities of museums in solving this problem. The material for the study was the content of events held on the basis of the National Museum of the city of Cheboksary, namely tutor workshops. Based on the use of methods of theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem, as well as systematization and generalization of work experience, the pedagogical potential of the Chuvash National Museum in the formation of readiness to perform maternal functions among students was revealed. The article emphasizes the importance of carrying out work in this direction, notes the leading role of museums in solving the problem of forming constructive maternal behavior in girls. The museum is considered as an educational center designed to implement the process of transferring cultural norms and experience of generations that are in demand in society at a certain stage of its functioning. The article describes the experience of introducing the tutor workshop “Motherhood” into the work of the national museum. The conclusions emphasize the importance of involving students in the work of a tutor workshop aimed at forming a value attitude towards motherhood.

Keywords: motherhood, maternal behavior, readiness to perform maternal functions, higher school students, educational activities, tutor workshop.

For citation: Illarionova I.V. (2023). Use of museum resources in forming readiness to perform maternal functions in higher school students (by the example of the Chuvash Republic). *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 6(2), 24-28. EDN: LQGIHG. <https://doi.org/10.31483/r-106166>.

Acknowledgments. The publication was prepared with the support of A. Y. Ivanova, Head of the Museum and Exhibition Center of the BU “Chuvash National Museum” of the Ministry of Culture of Chuvashia

Музей пуянлӑхӗпе аслӑ школӑн хӗр студенчӗсене ача амӑшӗ пулма хатӗрленме усӑ курни (Чӑваш Республикӑне тӗслӗхе илсе)

Илларионова И.В.

И.Я. Яковлев ячӗллӗ Чӑваш патшалӑх педагогика университетӗ, Шупашкар, Раççей федерацийӗ.

<https://orcid.org/0000-0002-4887-0238>, e-mail: inna.iiv@gmail.com

Аннотаци. Статъяра музейсен пуянлӑхӗпе аслӑ школӑн хӗр студенчӗсене ача амӑшӗ пулма хатӗрленме усӑ курни синчен сӑмах пырат. Ёсӗн тӗллевӗ – асанӑ ыйтава татса парасси. Тӗпчев материалӗ Шупашкарӑн Наци музейӗ ирттерекен расна мероприятийӗ – уйрамах тьютор мастерскойӗ пулса тӑнӑ. Психологипе педагогика литературине теори енчен тӗпчеве май паракан мелсемпе усӑ курса тата пур опыта системӑласа пӗтӗмлетнӗ хыççӑн Чӑваш наци музейӗн аслӑ школта вӗренекен çамрӑк хӗр студентсене ача амӑшӗ пулма хатӗрленме усӑ курмалли педагогика потенциалне, вӑйне тупнӑ. Тӗпчевре музейӗн асанӑ ёсӗ пысӑк пӗлтерӗшлӗ пулнине палӑртнӑ, ку ёс хӗр студентсен тыткаларӑшне улӑштарас енчен тӗп вырӑнта тӑнине кӑтарнӑ. Музея культура нормисемпе опыта общество ку е вӑл тапхӑрта кӑларса тӑратнӑ ыйтусене тивӗстерсе йӑхран йӑха парса пыракан вӗренӗпе ас пару центрӗ пек пӑхса тухнӑ. Статъяра тьютор йӗркипе ёслекен «Аннелӗх» мастерскойӑн опытни музей ёсӗнче епле сарнине сырса кӑтарнӑ. Пӗтӗмлетӗре студентсене тьютор мастерскойӑн аннелӗхе хисеплес тӗллевпе ирттерекен ёсе явӑстарни пысӑк пӗлтерӗшлӗ пулнине палӑртнӑ.

Тӗп сӑмахсем: аннелӗх, анне пек тыткаларӑш, анне ёсне тума хатӗр пулни, аслӑ школӑн студенчӗсем, пӗлӗ сарни, тьютор мастерскойӗ.

Цитатӑлама: Илларионова И.В. Музей пуянлӑхӗпе аслӑ школӑн хӗр студенчӗсене ача амӑшӗ пулма хатӗрленме усӑ курни (Чӑваш Республикӑне тӗслӗхе илсе) // Вӗренӗ аталанӑвӗ. 2023. Т. 6, № 2. С. 24-28. DOI 10.31483/r-106166. EDN LQGHNG

Тав. Публикацие А. Ю. Иванова, ЧӑВАШ Ен Культура Министерствин «Чӑваш наци музейӗн» Музейпе выставка центрӗн заведующийӗ А. Ю. Иванова пулӑшнипе хатӗрленӗ.

Введение

Современная экономическая, социально-политическая, идеологическая и информационная ситуация в стране и мире является причиной трансформации многих культурных и личностных ценностей. В условиях современного российского общества у подрастающей молодежи отмечается ориентация на карьерный рост, на повышение уровня материального благосостояния, нередко потребность в материнстве уходит на второй план. В этой связи актуализируется необходимость комплексного формирования готовности подрастающего поколения к выполнению материнских и воспитательных функций.

Материал и методы исследования

Исследование представляет собой обобщение опыта работы и анализ музейных ресурсов Чувашской Республики в вопросах профилактики деструктивного материнского поведения у студенток Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. В ходе работы использовались методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение

Как отмечает Ю. Г. Ткачева, формирование у подрастающего поколения готовности к материнству представляет собой сложный интегрированный процесс образования личности, предусматривающий создание мотивации к собственному усовершенствованию и саморазвитию; возникновение мотивов, убеждений, установок и ценностных ориентаций в соответствующей сфере; способности эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, проявляя при этом необходимые личностные качества

и т.д. [Ткачева, 2015, с. 156]. Автор указывает на необходимость обеспечения не только направленности и стремления студенческой молодежи на усовершенствование, но и на наполнение определенным смыслом учебно-воспитательной деятельности и сознательной активности самой личности, что предусматривает возможность использования в этом процессе широкого спектра подходов, форм, методов и средств обучения и воспитания, позволяющих определенным образом наполнить учебно-воспитательный процесс.

Как отмечает В. Г. Черемисина «современный этап преобразования знаний человека и изменения общества в целом ставит перед российской системой образования принципиально новую задачу: преобразование знаний, направленных на образование и воспитание новых людей, действующих и мыслящих нестандартно и вместе с тем культурно, способных к результативному и творческому управлению своей собственной деятельностью и деятельностью других людей для достижения единых приоритетных целей» [Черемисина, 2018, с. 38].

Это обстоятельство, как отмечают Г. И. Трофимова, В. Г. Черемисина, ставит на повестку дня вопрос обновления взаимодействия участников социальных институтов, в том числе участников сферы образования, а также привлечения специалистов других общественных организаций, вовлеченных в решение проблемы материнства и детства [Трофимова, Черемисина, 2017, с. 50].

Ю. Г. Ткачевой подчеркивается, что в процессе формирования общей культуры материнства, системы ценностей, связанных с материнством и детством, в процессе развития субъективных потребностей в материнстве существенное внимание необходимо уделять просвещению студентов [Ткачева, 2015, с. 159]. Заметное место в выполнении просветительских функций, как показывает анализ различных исследований, могут занимать музеи.

Сегодня музеи становятся не только хранителями наследия, но и обретают функции образовательно-воспитательных институтов, активно принимающих участие в формировании исторического и культурного самосознания, патриотического воспитания новых поколений граждан России. Социальные функции музеев изменились, значительно расширились, однако при этом осталась неизменной миссия музеев как главных хранителей, исследователей и собирателей этнокультурного, культурно-исторического и естественно-исторического наследия.

Музей был и остается, по справедливому замечанию Ю. Э. Комлева, социальным институтом, который представляет собой сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, выполняющих социально-значимые функции. Музей в статусе социального института демонстрирует совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности общества, и способствует воспитанию ценностей, вкусов, образования, деятельности и др [Комлев, 2011].

«Являясь частью социокультурного пространства, исторически сложившиеся типы, виды и профили музеев обусловлены не только его учрежденческими особенностями, но показывают возможности и специфику выполнения музеями определенных задач по отношению к обществу, которые не могут решить клубы, библиотеки и другие учреждения социокультурного характера», – отмечает Ю. Э. Комлев [Комлев, 2011].

Аналогичные мысли высказывает М. И. Ильбейкина, считающая, что все современные музейные практики непосредственно связаны с пространством образования [Ильбейкина, 2013]. Деятельность музея в этом случае, отмечает автор, выходит за пределы привычных направлений работы, позволяя от конкретной темы (экспозиции) и проблем прошлого выйти на уровень коммуникации и проблематики сегодняшнего дня. В силу того, что реализация образовательной функция является одним из важных направлений работы музеев, в их работу включаются различные формы и практики, в частности лекции, семинары, клубы по интересам, дискуссионные площадки, круглые столы и т. д.

Таким образом, документальная, научная и культурная ценность музея дает основание считать его образовательно-воспитательным центром, осуществляющим процесс передачи культурных норм, лучших традиций, опыта поколений с учетом тех требований, которые общество выдвигает в различные исторические периоды.

В Чувашской Республике по состоянию на 1 января 2023 г. свою деятельность осуществляют 13 государственных музеев (3 юридических лица), 22 муниципальных (11 юридических лиц) и 19 музеев, не имеющих юридической самостоятельности и являющихся структурными подразделениями других учреждений культуры, 2 музея других ведомств. Музейную сеть Чувашской Республики дополняют более 300 школьных музеев.

Ведущим музеем и методическим центром республики является БУ Чувашской Республики «Чувашский национальный музей» Минкультуры Чувашии. В практике деятельности музея активно используется привлечение

студентов к реализации проектов по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Так, в 2011 году в рамках организации и проведения в Чувашской Республике форума «Открытое образовательное пространство: живая практика тьюторства» сотрудники национального музея прошли обучение по программе «Создание ресурсной сети: начальная школа, музей и библиотека». Это позволило музею официально с 2012 года стать тьюторской площадкой, на базе которой одним из важных проектов, реализуемых Чувашским национальным музеем, стало проведение тьюторских творческих мастерских.

Проблема творческой мастерской как эффективной педагогической технологии была и остается одной из важнейших в современной педагогической работе, что подтверждается интересом к ней со стороны ряда исследователей, таких как А. И. Сухарев, Е. В. Скрипникова [Сухарев, Скрипникова, 2022].

Исследователи определяют сущность «творческой мастерской» как одной из форм организации учебного процесса, предполагающей творческую деятельность учащихся по построению собственных знаний и смыслов в рамках той или иной учебной темы; технологию, охватывающую любой возраст в образовании, потому что она соответствует новой педагогической философии и, прежде всего, философии образовательных целей. Основой активного получения новых знаний в любой сфере, включая самопознание, в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

Ведущими целями тьюторских мастерских являются: создание условий для самоактуализации и самореализации обучающегося; предоставление возможности для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира; реализация возможности самооценки и самокоррекции.

О. В. Бобряшова отмечает, что «Мастерская» позволяет создавать атмосферу сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса через диалог, осмысление собственных действий и поведения, придать к достижению нового результата и развивать собственные индивидуальные качества [Бобряшова, 2011].

В нашей исследовательской работе привлечение студентов к участию в тьюторских мастерских стало важной составляющей в решении вопросов популяризации ценностей семьи и в формировании готовности студентов вуза к выполнению материнских функций в будущем.

На базе музея активно функционируют два варианта мастерских, способствующих решению данных вопросов, а именно: тьюторские мастерские «Материнство» и «Что значит для меня «мама». Содержание работы мастерской охватывает весьма обширные темы: от знакомства с основными понятиями «материнство», «роль мамы», «семья», осознания личностной значимости содержания этих понятий до эмоционального переживания, связанного с глубоким осознанием сути этих понятий, формирования ценностного отношения к обсуждаемым аспектам, а также к появлению новых вопросов, требующих размышления, углубления в тему и саморефлексии.

Знания, полученные и внутренне осознанные студентами, имеют и внешний результат. В частности, могут создаваться творческие работы обобщающего и рефлексивного характера, представленные в разных формах: рисунки, схемы, ответы на свои вопросы, возникшие в ходе мастерской, символы, тексты, собственные варианты названия мастерской и т. п.

В организации работы тьюторских мастерских по материнству на базе Чувашского национального музея использованы ключевые подходы к реализации подобных форм работы, упомянутые в трудах Н. А. Новиковой¹, Л. Г. Савенковой [Савенкова, 2011], Г. К. Селевко². Остановимся на описании некоторых из них.

1. «Индукция».

Создается эмоциональный настрой, мотивирующий творческую деятельность каждого участника, стимулируется включение чувств, подсознания, формирование личностного отношения к понятию «материнство». Индуктором может быть образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Для решения данной задачи студентам предлагается просмотр определенного видео- и фоторяда с различными образами мам.

2. «Деконструкция» и «Реконструкция».

На этих этапах реализуется работа с различными материалами (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.). Создаются коллажные работы, плакаты, содержательно наполненные образами детства, мамы и семьи. Происходит создание и наполнение студентом «своего мира» на бумаге, в стихах, создаются тексты и монологи о значимости мамы в жизни любого человека.

3. «Афиширование»

В рамках данного этапа студенты презентуют результаты своей работы в виде текстов, рисунков, схем, проектов в аудитории и знакомят с ними всех остальных.

1 Новикова Н. А. Развитие творческой активности старшеклассников в профильном художественно-эстетическом образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Москва, 2010. 22 с.

2 Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие. Москва : Народное образование, 1998. 256 с.

4. «Разрыв».

Это кульминационный этап, на котором происходит озарение, создается новое видение проблемы материнства, роли мамы на разных этапах жизни ребенка, подростка и взрослого человека; внутреннее осознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому; у студентов рождается потребность, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником.

В связи с этим организуется обсуждение полученных знаний в виде дискуссий на темы, связанные с материнством, семинары и круглые столы.

5. «Рефлексия»

Содержанием данного этапа становится отражение, самоанализ и обобщение чувств и ощущений у студентов, возникших в мастерской.

Важным дополнением к работе тьюторской мастерской на данном этапе становится проведение экскурсии «История чувашского народа и Чувашского края с IX до XX века». Для создания у студентов собственного мироощущения особый интерес представляют экспозиции, посвященные жизни женщины в разные исторические периоды, выполнения ею бытовых функций, а также предметов, отражающих ее воспитательное начало в жизни ребенка.

Совершенствование новых знаний о ценности семьи, материнства, а также формирование готовности у студентов выполнять в будущем материнские функции реализуется в рамках различных мастер-классов, проводимых также на базе Чувашского национального музея. Особой популярностью пользуются мастер-классы по изготовлению кукол-закруток: «Крупеничка», «Неразлучники», «Желанница», «Берегиня» и т. д.

Выводы

Резюмируя, отметим, что в условиях обновления взаимодействия различных социальных институтов в решении задач воспитания современной молодежи значимую роль играют музеи, содержащие в себе неисчерпаемый воспитательно-образовательный потенциал. Организация работы музея в нетрадиционных формах демонстрирует широкие ресурсные возможности в формировании готовности к выполнению материнских функций у студенческой молодежи.

Список литературы

- Бобряшова О. В. Мастер класс и творческая мастерская как педагогические технологии активного обучения будущих дизайнеров // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. №11 (130). С. 169–175. EDN [OPVHLV](#)
- Ильбейкина М. И. Современные музейные практики: 2000–2012 гг. // Современные проблемы науки и образования. 2013. №1. EDN [PWBCQX](#)
- Комлев Ю. Э. Музей как социально-культурный центр региона // Теория и практика общественного развития. 2011. №3. EDN [OYKDWL](#)
- Савенкова Л. Г. Воспитание человека в пространстве мира и культуры: Интеграция в педагогике искусства : монография. Москва : МАГМУ-РАНХиГС, 2011. 156 с. EDN [QMGBJZ](#)
- Сухарев А. И., Скрипникова Е. В. Технология творческих мастерских в системе художественно-педагогического образования // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2022. Том 11, №3. С. 56–62. DOI [10.24412/2225-8264-2022-3-56-62](#). EDN [MRECWL](#)
- Ткачева Ю. Г. Педагогические условия формирования готовности к материнству у студентов высшей школы научные ведомости // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. Вып. 30. №6 (203). С. 156–163. EDN [VWZAAB](#)
- Трофимова Г. И., Черемисина В. Г. Повышение качества управление образованием на основе тьюторских преобразований знаний // Наука и мир. Волгоград: Научное обозрение, 2017. Том 1. №6 (46). С. 50–56.
- Черемисина В. Г. Тьюторские технологии в развитии профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2. №2 (49). С. 37–46. EDN [UZGFJT](#)

References

- Bobryashova O. V. (2011). Master class i tvorcheskaya masterskaya kak pedagogicheskie tekhnologii aktivnogo obucheniya budushchikh dizaynerov. *Vestnik of the Orenburg State University*, 11(130), 169–175. EDN: OPVHLV
- Il'beykina M. I. (2013). Modern Museum Practice: 2000–2012 Years. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, 1. EDN: PWBCQX
- Komlev Yu. E. (2011). Museum as Social and Cultural Centre of Region. *Theory and Practice of Social Development*, 3. EDN: OYKDWL
- Savenkova L. G. (2011). *Vospitanie cheloveka v prostranstve mira i kul'tury: Integratsiya v pedagogike iskusstva*. MAGMU-RANKhiGS. EDN: QMGBJZ
- Sukharev A. I., & Skripnikova E. V. (2022). Technology of Creative Workshops in The System of Art and Pedagogical Education. *Herald of Siberian Institute of Business and Information Technologies*, 11 (3), 56–62. <https://doi.org/10.24412/2225-8264-2022-3-56-62>. EDN: MRECWL
- Tkacheva Yu. G. (2015). Pedagogical Conditions of Readiness for The Motherhood of Higher School Students. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*, 6 (203), 156–163. EDN VWZAAB
- Trofimova G. I., & Cheremisina V. G. (2017). Increase in Education Control Quality Based on Tutor Knowledge Transformation. *Nauka i mir*, 6 (46), 50–56.
- Cheremisina V. G. (2018). Tutor Technologies in The Development of Professional Competencies of Leading and Pedagogical Staff. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2 (49), 37–46. EDN: UZGFJT

Информация об авторе

Илларионова Инна Валерьевна, старший преподаватель,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4887-0238>, e-mail: inna.iiv@gmail.com

Поступила в редакцию 04.04.2023

Принята к публикации 09.06.2023

Опубликована 19.06.2023

Information about the author

Illarionova Inna Valerievna, senior lecturer in
I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russian Federation;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4887-0238>, e-mail: inna.iiv@gmail.com

Received 04 April 2023

Accepted 09 June 2023

Published 19 June 2023

Автор җинчен пѐлтерни

Илларионова Инна Валерьевна, аслă преподаватель,
И.Я. Яковлев ячѐллѐ Чăваш патшалăх педагогика институтчѐ, Шупашкар, Раçсей федерацийѐ;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4887-0238>, e-mail: inna.iiv@gmail.com

Редакцияе җитнѐ 04.04.2023

Пичетлеме йышăннă 09.06.2023

Пичетленсе тухнă 19.06.2023

«Универсальная тема» и «бродячий сюжет» в литературе: некоторые размышления о заимствованиях и оригинальности национальной литературы

<https://doi.org/10.31483/r-107168>

УДК 82-32

Исаев Ю.Н.^{1,a}, Мышкина А.Ф.^{2,b}¹Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики,²Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, Российская Федерация.^a <https://orcid.org/0000-0002-6354-4676>, e-mail: isaev2828@yandex.ru^b <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

Резюме. Научно-технический прогресс XX века (книгоиздание, радио- и телевидение, кинематография и т. д.) создал все возможности для быстрой передачи и распространения не только общественно-значимой, научной и другой информации, но и художественно-эстетической мысли. Цель данной статьи – определить основные факторы, способствующие художественному заимствованию в литературном творчестве, и причины, по которым схожие явления (сюжет, тема, проблема и т. д.) выявляются в не имеющих прямого контакта литературах. Вопрос оригинальности художественного произведения в современной культуре становится актуальным, так как она и является показателем уникальности национальной философии и эстетики. Национальная литература – это не только или не столько язык повествования, а также проблемы, характеры, конфликты и пути их решения, типичные для конкретного народа. Естественно, имеют значение и художественные приемы, которые больше относятся к общелитературным и общекультурным явлениям.

Ключевые слова: заимствования, универсальная тема, бродячий сюжет, христианская этика, оригинальность литературы.

Для цитирования: Исаев Ю.Н. «Универсальная тема» и «бродячий сюжет» в литературе: некоторые размышления о заимствованиях и оригинальности национальной литературы / Ю.Н. Исаев, А.Ф. Мышкина // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С.29-37. DOI 10.31483/r-107168. EDN WNBBLM.

The “universal theme” and the “wandering plot” in literature: some reflections on borrowing and the originality of national literature

Yuriy N. Isaev^{1,a}, Albina F. Myshkina^{2,b}¹Chuvash Republican Institute of Education of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic²Chuvash State University, Cheboksary, Russian Federation.^a <https://orcid.org/0000-0002-6354-4676>, e-mail: isaev2828@yandex.ru^b <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

Abstract. The scientific and technological progress of the 20th century (book publishing, radio and television broadcasting, cinematography, etc.) created all the possibilities for the rapid transmission and dissemination of not only socially significant, scientific and other information, but also of artistic and aesthetic thought. The purpose of this article is to identify the main factors contributing to artistic borrowing in literary works, and the reasons why similar phenomena (plot, theme, problem, etc.) are identified in literatures that are not in direct contact. The question of the originality of the work of fiction in modern culture becomes relevant, because it is an indicator of the uniqueness of the national philosophy and aesthetics. National literature is not only or not so much the language of narration, but also the problems, characters, conflicts and ways of solving them, typical for a particular people. Certainly, artistic techniques also matter, which are more related to general literary and general cultural phenomena.

Keywords: borrowing, universal theme, wandering plot, Christian ethics, literary originality.

For citation: Isaev Y.N., & Myshkina A.F. (2023). The “universal theme” and the “wandering plot” in literature: some reflections on borrowing and the originality of national literature. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 6(2), 29-37. EDN: WNBBLM. <https://doi.org/10.31483/r-107168>.

Литературăра сарăлнă «пĕрешкел тема» тата «куçса сўрекен сюжет»: наци литературин йышăнавĕсем тата хай евĕрлĕхе çинчен

Исаев Ю.Н.^{1,a}, Мышкина А.Ф.^{2,b}

¹Чăваш Республикин вĕрену институтĕ,

²И.Н. Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университетĕ, Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.

^a <https://orcid.org/0000-0002-6354-4676>, e-mail: isaev2828@yandex.ru

^b <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

Аннотаци. XX ĕмĕрĕн äслăлăхпа техника аталанăвĕ (кĕнеке пичетлевĕ, радиопа инçе курав, киноматограф т. ыт. те) обществăшăн пĕлтерĕшлĕ äслăлăх тата урăх йышши çăл куçран тухнă информацие кăна мар, сăнарлăхпа илемлĕх тăвакан шухăша та пĕр сĕртен тепĕр сĕре хăвăрт ситерме май туса пачĕ. Ку статья тĕллĕвĕ – литература пултарулăхĕнче илемлĕхе йышăнма май туса паракан тĕп факторсене тата пĕр-пĕринпе тачă çыхăнман литературăсенче пĕрешкел пулăмсем (пĕр пек сюжет, тема, проблема) килсе тухнин сăлтавĕсене тупса палăртаси. Хальхи культурăра илемлĕ хайлавăн хай евĕрлĕхĕпе сыхăннă ыйту пĕлтерĕшлĕхне паян кун ўстерсех пырать, мĕншĕн тесен вăл наци философийĕпе илемлĕхĕн хайне евĕрлĕх кăтартуци пулса тăрат. Наци литературин вăл – каласа пару чĕлхи кăна мар, унăн ку е вăл халăхшăн кăтартуллă проблемăсем, характерсем, хирĕç тăрусем тата вĕсене татса памалли мелсем. Паллах, тĕнче литературинчен, тĕнче культуринчен тухса тăракан илемлĕх мелĕсем те пĕлтерĕшлĕ.

Тĕп сăмахсем: пĕрешкел тема, куçса сўрекен сюжет, христиан этеплĕхĕ (христиан этики), йышăнусем, литературăн хай евĕрлĕхĕ.

Цитатăлама: Исаев Ю.Н. Литературăра сарăлнă «пĕрешкел тема» тата «куçса сўрекен сюжет»: наци литературин йышăнавĕсем тата хай евĕрлĕхĕ çинчен / Ю.Н. Исаев, А.Ф. Мышкина // Вĕрену аталанăвĕ. 2023. Т. 6, № 2. С.29-37. DOI 10.31483/r-107168. EDN WNBBLM.

Введение

Исследование особенностей заимствования и оригинальности в области художественного творчества тесно переплетается с вопросами универсальности темы произведения, бродячих сюжетов и проявления христианской этики в чувашской литературе. Вместе с тем художественное своеобразие произведения связано и с особенностями исторического развития национальной литературы. Так, чувашская художественная литература зародилась с появлением новой чувашской письменности (кон. XIX века) и на начальном этапе почти полностью опиралась на фольклорную поэтику как в плане жанра, так и в плане образов, художественных методов и средств. Однако чувашская литература в достаточно короткие сроки сумела выработать свои жанрово-стилевые средства для создания оригинальных произведений. Следует признать, такой взлет чувашской художественной словесности связано, в первую очередь, с гениальностью первых писателей.

Такую особенность чувашской литературы достаточно глубоко исследовал и показал в своих работах корифей чувашского литературоведения и критики Ю.М. Артемьев. Так, в одном из своих исследований он пишет: «Гениальная интуиция подсказывала Константину, что единственным и главным источником для восполнения недостатка художественно-образительных средств является фольклор, тысячелетняя поэзия родного народа. Именно опираясь на эти традиции, щедро черпая из этого неиссякаемого источника, чувашский гений сумел совершить небывалый доселе прорыв к «пространствам» общечеловеческих эстетических и духовных ценностей, совершил мощный сдвиг, устранив «естественные» пробелы в становлении и развитии литературно-художественного сознания чувашского народа. Подобные аналоги имеют

место и в развитых литературах, когда творчество одного выдающегося художника восполняет «выпавшее» звено (направление, течение) в национальном историко-литературном процессе» [Артемьев, 2015, с. 36].

Более того, на раннем этапе развития в чувашской литературе особое место занимали художественные переводы произведений русских авторов. Тот же К. Иванов «перевел лучшие образцы классической русской поэзии середины девятнадцатого века – Некрасова, Огарева, Майкова» [Артемьев, 2015, с. 34]. К переводческому делу были привлечены многие выпускники Симбирской чувашской учительской школы, которые в дальнейшем сами стали писать художественные произведения.

В связи с вышесказанным встает правомерный вопрос о заимствованиях чувашских авторов различных тем и сюжетов через перевод. В рамках данной статьи этот вопрос мы оставим открытым.

Обратимся к проблеме универсальных тем и бродячих сюжетов, которые имеют общекультурный характер. Так, универсальная тема – это идея, которую можно применить ко всем литературам, независимо от культурных различий или географического положения. Универсальные темы связаны с общими аспектами существования, поэтому так или иначе влияют на всех людей. И очень часто они актуальны для всех. Именно этот факт делает их универсальными идеями.

В числе таких тем принято выделять 10 наиболее распространенных: 1) *Осуждение*. Характеризуется тем, что герой произведения подвергается осуждению или суду за то, что он не похож на других или совершает какую-то ошибку, иногда даже лишь воспринимаемую как ошибку окружающими, а не реальный проступок героя (В. Гюго «Собор Парижской Богоматери», Харпер Ли «Убить пересмешника»). 2) *Выжи-*

вание. Наиболее показательный пример – это произведения Джека Лондона, в которых герои ведут битву с самой природой. 3) *Война и мир*. Противостояние войны и мира широко распространено во всех литературах (М. Митчелл «Унесенные ветром», Л. Толстой «Война и мир», Э. Хемингуэй «По ком звонит колокол»). 4) *Любовь*. Здесь речь идет не только о любовных романах, то есть о любви между мужчиной и женщиной. Тема любви переплетается с другими темами и присутствует во всех произведениях. 5) *Героизм*. В произведениях с подобной темой часто наблюдается конфликт ценностей. Эта тема в какой-то степени сравнима с темой любви и может присутствовать во всех произведениях, как «маленький подвиг», храбрый поступок или «большой героизм». 6) *Добро и зло*. Противостояние этих двух начал встречается в сочетании с уже названными темами. Эта, вероятно, третья тема (наряду с любовью, героизмом), без которой художественное творчество не мыслимо по своей сути. 7) *Жизненный цикл*. Не секрет, что жизнь начинается с рождения и со смертью заканчивается. Вопросы жизни, смерти и бессмертия разрабатываются в рамках этой темы (О. Уайльд «Портрет Дориана Грея», Л. Толстой «Смерть Ивана Ильича»). 8) *Страдание*. Наглядным примером данной темы является «Преступление и наказание» Ф. Достоевского. 9) *Взросление*. Эта тема также стала популярной и не только в детской литературе (С. Хинтон «Изгой», Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»). 10) *Обман*. Эта тема также многолика. Обман может использоваться как на индивидуальном уровне, так и в масштабах всего общества. Наиболее часто эта тема реализует себя в жанре детектива.

Естественно, это лишь небольшой список универсальных для художественного творчества тем. Их бесчисленное множество. При этом в литературах разных народов, в зависимости от религии и от приверженности к традиционной культуре или отхода от него, темы варьируются и по-разному сочетаются.

Бродячий сюжет как явление мировой художественной культуры в какой-то мере вуалирует проблему заимствования. Так, появление самого термина (в XIX в.) связано с негативным отношением литературной критики к неоригинальности темы и сюжета произведения. В XX веке интерес к бродячим сюжетам спал, и лишь в начале XXI века исследователи вновь заговорили о нем [Рейзен, 2002; Мышкина, 2012; Софронова, Владимирова, 2016].

Под бродячими сюжетами принято понимать некие сюжетные или фабульные схемы, которые присутствуют в самых разных литературах и культурах, начиная с периода мифотворчества. Первоначально бродячие сюжеты или мотивы обосновались в народных сказках. В более поздний период они переместились во все литературные жанры. Самым разработанным классическим бродячим сюжетом на сегодняшний день является фабула сказки «Золушка». В чувашской литературе типичным примером бытования бродячего сюжета является бессмертная поэма К. Иванова, потому что «в фабульной основе «Нарспи» лежит извечная тема любви, бродячий сюжет «Лейли и Меджнуна» (в восточ-

ном фольклоре), «Ромео и Джульетты» (в европейской литературе)» [Мышкина, 2012, с. 289].

Для понимания заимствований и оригинальности в чувашской литературе немаловажным становится и христианско-православная культура. А именно христианская этика. Для чувашской литературы это имеет значение, так как нравственные учения христианства в независимости от степени верования все еще определяют моральные ориентиры и поведение чуваша.

Христианские нравственные идеи содержатся в 27 книгах Нового завета. Наиболее значимые из них являются «Евангелия от Матфея, Марка и Луки» и «Послания апостола Павла». К числу духовно-нравственных ценностей православия относят: любовь к ближнему, красоту, смирение, ответственность, трудолюбие, жертвенность, преемственность, милосердие, целомудрие, стыдливость, благодарение, вера, надежда. Широко известное золотое правило этики также было разработано в христианстве: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лук.6:31).

Нельзя сказать, что чуваша живут в строгом соответствии с христианской этикой. Так, к примеру, в чувашской культуре бытует абсолютно противоположное толкование выстраивания взаимоотношений между людьми: «Сынна ыра тавиччен усал ту» / букв.: Чем делать добро человеку, сделай зло. По смыслу это высказывание народа соответствует русской поговорке – «Не делай добра – не получишь зла». Естественно, это не руководство к злу, а больше требование придерживаться золотой середины, что полностью укладывается в жизненную философию чуваша – философию согласия (сұрастару).

Материалы и методы исследования

В работе использованы культурно-исторический, сравнительно-сопоставительный и герменевтический методы исследования художественного текста. Материалом изучения стали прозаические произведения западноевропейской (Д. Олдридж, Р. Гари) и чувашской (Ф. Уяр, Н. Ларионов) литератур.

Результаты исследования и их обсуждения

Обратимся к образцам художественной литературы для решения вопроса заимствований и оригинальности идей в литературе. Для большей объективности проведем разносторонний анализ рассказа Джеймса Олдриджа («Последний дюйм») и повести Федора Уяра («Аста эс, тинёс?») / Где ты, море?, романа Романа Гари («Обещание на рассвете») и повести Николая Ларионова («Анне пилё») / Благословение матери). С учетом того, что оба автора – Джеймс Олдридж (английский писатель) и Роман Гари (французский писатель) – принадлежат западноевропейской культуре, можно исключить прямые заимствования в произведениях чувашских писателей. Вместе с тем в них явно прослеживаются одинаковые художественные идеи и темы, а также решение конфликта.

Так, рассказ Джеймса Олдриджа «Последний дюйм» и повесть Федора Уяра «Где ты, море?» объединяются темой выживания в дикой природе и прео-

доления экстремальной ситуации. Способность литературных героев выдерживать сверхтяжелые условия жизни, усилием воли преодолевая внутренние слабости выбирать жизнь. Необходимо отметить то, что у литературных персонажей в фабуле произведения нет антигероев, которому в данное время необходимо противостоять. Внутренний конфликт героя получает свое разностороннее развитие. При этом все происходит в упрощенном виде, быстро. Желание жить или смириться и умереть, или спасти близкого человека борются в твоём сознании. Герои, которые желают жить, начинают действовать, или не перестают действовать. Они не знают о том, что финал будет благополучным, но идут вперед несмотря ни на что. Их ведет невидимая воля, которая проявляется в трудных ситуациях. Эта воля вбирает себя все ментальные качества этнической, семейной, индивидуальной культуры.

Отметим, что данная тема не типична для чувашской литературы в отличие от английской. Чуваш всегда (по крайней мере после освоения нынешних территорий) жил в достаточно комфортных природных условиях. Вероятно, поэтому и события повести Ф. Уяра происходят не на исторической родине чувашей, а на Дальнем Востоке, на земле эвенков. В самом начале повествования кажется искусственным внедрение чуваша в мире эвенков, но потом автор умело переходит от описания быта во внутренний мир героя и все становится на свое место.

Интересны факты создания этих произведений. Рассказ «Последний дюйм» Олдриджа был написан в 1957 году, а на русский язык был переведен в 1958 году (опубликован в журнале «Огонек»). На этот момент автору было 39 лет. Олдридж долгое время жил в Египте, в Каире, оттуда была и его жена, где у него родились два сына. Известно, что сыновья писателя, как он и сам, увлекались и самолётами, и подводным плаванием. Подобные совпадения поэтики рассказа и биографии автора позволяют говорить и о наличии в нем автобиографических черт.

Более того в 1958 году по мотивам рассказа «Последний дюйм» на киностудии «Ленфильм» режиссерами Г. Вульфвичем и Н. Курихиным был снят одноименный художественный фильм. А в 1968 году выпускается черно-белый диафильм (художник В. Высоцкий). И в 1986 году появляется радиоспектакль по рассказу «Последний дюйм» на Всероссийском радио. Все эти факты позволяют утверждать, что произведение Д. Олдриджа было широко распространено и было доступно для широкой читательской и зрительской аудитории на территории СССР.

История создания повести Ф. Уяра «Где ты, море?» и его поэтика также связаны с жизненными событиями самого писателя. По высказываниям самого автора период написания данного произведения был достаточно долгим. Впервые мысли написать подобный рассказ (вначале по жанру он задумывался именно как рассказ) у него зародилась еще в 1933–1934 годах, когда он и сам находился на Дальнем Востоке. Более того, именно в 30-х годах XX века Ф. Уяр усиленно знакомился с произведениями Жюль Верна, Майн Рида,

Джека Лондона, Вальтера Скотта, Фенимор Купера, Стивенсона, в которых основной была тема приключения и выживания в экстремальных ситуациях. И лишь в 1968–1969 годах писатель вплотную подошел к написанию своего произведения, первая публикация которого состоялась уже в 1972 году в книге «Писательские паллашни» (Знакомство с писателем).

В чувашском литературоведении появление такой необычной для чувашской литературы темы и сюжета произведения связывают с тягой к путешествию Ф. Уяра. Действительно, начиная с 1930-х годов, он много ездил по всей стране (особенно по Дальневосточному региону, Сахалину, Сибири), бывал за рубежом (Индия, Малайзия, Сингапур). Результатом этих путешествий всегда были сборники очерков и публицистических рассказов писателя.

Принято считать, что именно путешествие по Дальнему Востоку стало толчком к написанию повести «Где ты, море?», потому что в ней «автор рассказал о выстраданных им событиях, оставивших в душе глубокий след. Отсюда и пронзительная правда изображаемого, точность деталей, исповедально-доверительный тон повествования» [История, 2017, с. 131]. Вместе с тем, исходя из таких фактов, литературовед Ю.М. Артемьев считает возможным определить жанр этого произведения как автобиографический. На автобиографический характер указывает и сам автор: «Палламаннисем нумаййипе сынсем хушшинчех хавна вярманти пек туйма пулать. Ҷав вӑхӑтрах сӗм вӑрманта та ху сынсем хушшинчине манмастӑн. Ку калав шӑп кӑна ҫавӑн ҫинчен ӗнтӗ. Этемпе вӑрман ҫинчен. Мӗнле килсе лекнӗ эп Инҫет Хӗвел тухӑҫне? Курма пӑрнине часрах курас тесе. Тата – хама шыраса. Хамран тарса...» [Уяр, 1972, с. 3] / Можно чувствовать себя как в лесу среди множества не знакомых людей. В то же время и в дремучем лесу можно помнить, что ты среди людей. Этот рассказ как раз об этом. Про человека и лес. Как же я попал на Дальний Восток? От желания скорее увидеть то, что суждено. И еще – в поисках себя. Убегая от себя... (Здесь и далее перевод наш. – А.М.)

Итак, в рассказе Джеймса Олдриджа «Последний дюйм» и повести Федора Уяра «Где ты, море?» присутствует главный объединяющий фактор – оба отражают личный жизненный опыт писателя, то есть имеют ярко выраженный автобиографический характер. Можно допустить, что чувашский писатель Ф. Уяр написал оригинальное произведение, взяв за основу сюжета универсальную тему – выживание. Однако ранее мы уже отметили, что тема противостояния человека и дикой природы для чувашской культуры не актуальна. Сама ситуация, описанная в сюжете повести «Где ты, море?» относительно чужда для чувашского народа. Именно поэтому в повести Ф. Уяра описывается противостояние не чуваша и природы, а природы и эвенского народа, представителями которого здесь является семья Амикана. Для эвенков, проживающих в суровых условиях севера и Восточной Сибири, выживание в тайге, если не обыденность, то типичная ситуация. В их культуре уже выработаны знания и имеется опыт, способствующие выживанию человека в дикой природе.

Если озадачиться вопросом – является ли повесть Ф. Уяра оригинальным или в нем есть элементы заимствования – однозначного ответа не будет. С одной стороны, тема произведения и сюжет не типичны для чувашской литературы, поэтому предположим, что именно чтение произведений приключенческого жанра вышеназванных западноевропейских писателей, в том числе и рассказа «Последний дюйм» Джеймса Олдриджа с учетом его появления в СССР, повлияли на поэтику данного произведения. С другой стороны, жизненный опыт, реальные события, личные встречи и переживания всегда накладывают определенный художественно-эстетический отпечаток на литературное произведение. Именно поэтому мы не можем исключить, что для Ф. Уяра определенным толчком и основным вдохновением стали его личные поездки на Дальний Восток, знакомство с бытом и культурой местных жителей (например, эвенков). Вполне жизнеспособно и то предположение, что и первое, и второе повлияли вкуче. На это указывает тот факт, что первые строки повести, по словам самого Ф. Уяра, писатель написал еще в 1930-х годах. Именно тогда, опять же по признанию самого автора, он зачитывался произведениями Ж. Верна, М. Рида, Д. Лондона, В. Скотта, Ф. Купера, Стивенсона. В этот же период он впервые побывал на Дальнем Востоке, даже поступил учиться в Хабаровский педагогический техникум. А вплотную за повесть «Где ты, море?» Уяр взялся уже 1960-е годы после очередной командировки в этот регион в качестве журналиста.

Центром соприкосновения романа Гари Ромена «Обещание на рассвете» и повести Николая Ларионова «Благословление матери» стала общая тема – материнская любовь, самопожертвование, тернистый путь ребенка к своему успеху. Однако обратим внимание, в повести Н. Ларионова более выпукло показана не материнская, а дочерняя любовь, то есть любовь ребенка к своей матери. События, описанные в произведении (попытка защитить мать от отца, «борьба» за здоровье матери, посвящение матери своей победы в супермарафоне), становятся наглядным доказательством именно такой любви. И несмотря на универсальность темы, как материнской, так и дочерней любви, авторы ее весьма своеобразно и уникально раскрывают в своих произведениях.

Своеобразие намечается уже в названиях произведений. Название «Анне пилё» (Благословление матери) чувашского автора сразу наводит на определенные мысли, которые находят свое отражение и в сюжете повести. Вместе с тем они напрямую связаны с духовной жизнью и повседневностью чуваша. Родительское благословление для чуваша – это и «оберег», духовно защищающий его, и жизненный ориентир, способствующий достижению успехов. Это то, чего нельзя нарушать. Так, благословение, полученное перед решающим марафоном в Швейцарии от умирающей от рака матери, для главной героини Эрнепи Сетнеровой становится добрым напутствием и обязанностью, которую героиня должна выполнить. В повести читаем: «Чённе сёре кай, эп сана пиллесе а́сататӓп. Сё́нтерсе килме пиллетӓп. Эп халех вилместӓп-ха. Сана кётсе тӓрӓп... Пиллетӓп сана, хёрём... Манран сана сӓс пёрчи

таранччен пил... Телейлё пул, хёрём...» [Ларионов, 2022, с. 88] / Иди куда зовут, я тебе провожаю с благословлением. Благословляю вернуться с победой. Я не скоро умру. Дождусь тебя... Благословляю тебя, доченька... Мое тебе глубокое благословление (букв. Мое тебе до кончика волос благословление)... Будь счастлива, доченька...»

Название романа Р. Гари – «Обещание на рассвете» – трудно растолковывать без прочтения самого произведения. Ключевым здесь является слово «рассвет», которое приобретает символическое значение. В природе рассвет – это самое начало нового дня. В романе – это детство главного героя Ромена. В соответствии с содержанием произведения, обещание на рассвете – это обещание главного героя перед матерью и самим собой стать успешным и знаменитым, возвысить и воспеть имя своей матери.

Говоря о такой особенности названия романа, к примеру, исследователь Мария Табак отмечает: «По-французски название романа звучит как «La promesse de l'aube», на русский его переводят как «Обещание на рассвете», на английский аналогично – «Promise at dawn». Вообще же «обещание на рассвете» по-французски звучало бы «la promesse a l'aube», а «la promesse de l'aube» буквально означает «обещание рассвета». Герой романа дает два обещания. Первое – матери «на рассвете жизни» – обещание «воздать ей должное, придать смысл ее жертве и однажды вернуться домой победителем в споре за господство над миром с теми, чью власть и жестокость я так хорошо почувствовал с первых шагов». Второе – читателю: обещание «кончить этот рассказ». Возможно, это обещание герой дал в буквальном смысле слова на рассвете, поскольку, когда рассказ подходит к концу, на Биг-Сур скоро должен опуститься вечер, а Роман уже «слишком давно» лежит там, «слушая, как шумит море». Если же трактовать «рассвет» в символическом плане, как начало чего-то нового, то «обещание рассвета», данное Нине, выполнено. Нина верила, что благодаря сыну станет великой драматической актрисой, что сын приведет все к «счастливому концу». Так и случилось, хотя она этого уже не видит» [Ромен Гари, 2001].

По-разному описаны и образы матерей. В повести «Благословление матери» самому образу матери уделено очень мало места. Мы ее непосредственно видим в начале и в конце сюжета. Естественно, она, как задний фон героини, присутствует в сюжете, однако не участвует в действиях и событиях. Образ матери в романе «Обещание на рассвете» напротив очень даже активно проявляется на протяжении всего сюжета. И главный герой, от имени которого идет повествование, дает достаточно полную характеристику ей. Вот, к примеру, одно из таких описаний матери: «Вот уже тринадцать лет одна, без мужа, без любовника, она отчаянно боролась, чтобы заработать на жизнь: на масло, обувь, одежду, квартиру, бифштекс на обед, тот самый бифштекс, который ежедневно торжественно подавался мне на тарелке как символ ее победы над судьбой» [Гари, 2000, с. 12].

Приведенный отрывок романа, да и весь сюжет «Обещания на рассвете» показывают, что мать здесь становится единственным защитником не только для маленького Ромена, но и Ромену во взрослой жизни:

«При виде растерянного лица матери я чувствовал, как крепнет в моей груди необычайная уверенность в своем будущем. В самые тяжкие минуты войны я презирал опасность, чувствуя себя неуязвимым. Со мной ничего не могло случиться, потому что я был ее *happy end*. В той системе мер и весов, которую человек тщетно пытается навязать миру, я рассматривал себя как ее победу» [Гари, 2000, с. 38]. Это чувство защищенности и уверенности у героя зародилось «не на пустом месте. По-видимому, в ней как в зеркале отразилась вера моей матери, кровно передавшаяся мне по наследству, сделавшая меня ее единственной надеждой и смыслом жизни» [Гари, 2000, с. 38]. Более того, любовь матери была настолько сильна, что она даже после своей смерти в течение двух лет, руками своей подруги, слала ему теплые письма с поддержкой, которые были написаны без даты незадолго до ухода из жизни. В романе «Обещание на рассвете» все нацелено на то, чтобы раскрыть глубокий трагизм одинокой женщины с ребенком на руках. Свою такую цель писатель достигает через психологические приемы литературы.

Ради справедливости отметим, не только для героя романа Р. Гари, но и для героини повести Н. Ларионова именно мать становится стимулом для достижения большого успеха и признания. Вера в чудо и желание продлить жизнь матери заставляют победить ее в тяжелейшем супермарафоне. Вот как сама героиня воспринимает свою победу: «Анне!.. Анне!.. Эп сан пилүпе чупса тухрәм! Эп сәңтертәм! Апла, эс пурәнәтән! – пәшәлтәтрә вәл типнә тутипе» [Ларионов, 2022, с. 99] / Мама!.. Мама!.. Я с твоим благословением добежала! Я победила! Значит ты будешь жить! – шептала она высохшими губами; «Эп сәңтертәм! Аннәшән чупса сәңтертәм!.. Ку чупәва аннене халалларәм... Ман анне пурәнә! – ку сүзүл витер хуравларә Эрнепи» [Ларионов, 2022, с. 99] / Я победила! Ради матери победила в беге!.. Этот забег я посвятила матери... Моя мама будет жить! – сквозь слезы ответила Эрнеби.

Для понимания поэтики анализируемых произведений немаловажна и их жанровая разновидность. Произведение Р. Гари определено как автобиографический роман. На автобиографизм указывает и имя главного героя (Имя Роман Лейбович Кацев). Более того, многие жизненные события писателя имеют совпадение с сюжетной линией романа. К примеру, герой романа, как и сам писатель, родился на территории Российской империи (а именно в Литве), их матери (как героя, так и писателя) – были провинциальными актрисами. Как и главный герой романа «Обещание на рассвете», Р. Гари во время Второй мировой войны пошел служить в составе французских войск и воевал в Европе и Африке. В послевоенный период писатель, как и герой романа, поступил на дипломатическую службу.

Есть и альтернативное мнение на разновидность жанра романа «Обещание на рассвете». «В центре этого «автобиографического» романа – не двойник писателя Роман Касев, от лица которого ведется повествование, а его мать, Нина Борисовская. И образ главного героя раскрывается только через ее представление о нем. Его личные интересы, вкусы, пристрастия отходят на вто-

рой план. Поэтому, как мне кажется, можно с значительной долей уверенности говорить о том, что главная сюжетная линия романа – это биография Нины. Именно поэтому повествование заканчивается практически сразу после рассказа о ее смерти. Роман «Обещание на рассвете» охватывает лишь сравнительно небольшой отрезок жизни Романа Касева и обрывается так же резко, как и начинается» [Ромен Гари, 2001].

Жанровую разновидность повести Н. Ларионова «Благословение матери», исходя из поэтики произведения, следует рассматривать как документально-биографическую повесть. Это подтверждается и внелитературными фактами: во-первых, прототипом главной героини Эрнепи Сетнеровой является Надежда Николаевна Сандркина, уроженка Ульяновской области, марафонка, победительница 12 часового супермарафона 2008 года в швейцарском городе Базель, мастер спорта СССР и России; во-вторых, в основе художественной повести лежит документальная книга Н. Ларионова «Подвиг во имя матери», выпущенная в 2019 году; в-третьих, данное произведение является художественным изложением жизни знаменитой спортсменки на пути к ее успеху. Более того, в повести есть и другие прототипы героев. К примеру, прообразом тренера героини Николая Дмитриевича Щукина был заслуженный тренер России, один из лучших марафонцев Советского Союза Николай Дмитриевич Карпов.

А также следует отметить, в повести «Благословение матери» так называемым «производственным процессам», то есть особенностям жизни спортсменов, спортивных соревнований, уделено больше внимания, чем созданию художественных образов-характеров, конфликтов. В повести нет лирических отступлений (даже в любовных отношениях чувства героев представлены скупой, глубокого психологизма или философских отступлений, хотя выбранная тема представляет широкий простор для этого. Но все это правомерно вписывается в поэтику очерковой прозы [Репонь, 2021].

Для решения вопроса о заимствовании или оригинальности темы, идеи, фабулы и т. д. в произведении следует обратить внимание и на особенности философского и эстетического мировоззрения народа, представителем которого является писатель.

Автор романа «Обещание на рассвете» польский еврей Ромен Гари является типичным представителем европейской культуры XX века. По мнению исследователей, европейская культура держится на трех принципах – личностный характер, универсализм и свобода. Эти особенности европейской культуры опираются на христианство и, если же христианство в той или иной форме утрачено, они все равно имеют христианские корни.

Более того, в западной культуре выделяют три самостоятельные культурные эпохи: «прекрасная эпоха» (период до первой мировой войны), «эпоха потерянного времени» (между двумя мировыми войнами), «эпоха духовных поисков» (послевоенное мирное пятидесятилетие). Европейская литература XX века сохраняет верность классическим традициям, однако в ней начинают бытовать различные модернистские (начало XX века) и постмодернистские (вторая половина XX века)

направления. Одним из значимых и широко распространенных направлений становится экзистенциализм, основоположником которого стал выдающийся немецкий философ Мартин Хайдеггер (1889 – 1976).

Обобщая разные исследования в данном направлении, отметим: для европейской культуры XX века и отдельных ее представителей был характерен отказ от экономических и религиозных моральных догм, более значимым стали личный экзистенциальный опыт и спонтанное импульсивное действие [Особенности зарубежного искусства, 2018; Знаков, 2018]. Благодаря такому развитию европейская культура, в том числе и литература, становится более разнообразной и в тематическом, и жанровом отношении.

В романе Р. Гари «Обещание на рассвете» именно личный экзистенциальный опыт главного героя становится ведущей линией сюжета.

Чувашский писатель Николай Ларионов является носителем российской культурной традиции и чувашской культуры. Считаем важным, для чувашской литературы и ее представителей российская культурная традиция имеет немаловажное значение. Это связано с тем, что как профессиональная литература, так и вся чувашская культура начала свой путь интенсивного развития в послереволюционный период (1917) и развивалась в тесной связи с русской и другими национальными культурами. Это повлияло на художественно-эстетические взгляды и особенности чувашских писателей.

Тем не менее, национальная философия и эстетика преобладает в чувашской художественной мысли и мировоззрении. Как отмечают исследователи, «можно выстроить условную иерархию ценностей чувашского народа. Она формируется на родственности, позволяющей организовать взаимопомощь членов общества, в результате чего возникает особый порядок жизнедеятельности, регулирующий важные события в жизни человека, правильная последовательность которых осознается как благополучие» [Терентьева, 2023]. Действительно, для традиционной чувашской культуры характерны и важны такие понятия, как «тăванлăх» (родство), «пёр-пёрне пулăшни» (взаимопомощь), «халăхпа пулни» (быть с народом).

Однако начиная со второй половины XX века традиционная чувашская культура начала утрачивать свои ценности, замещая их общечеловеческими и индивидуальными. «На смену традиционным ценностям чувашей (родственность, уважение к порядку, благополучие) появились индивидуальные ценности: личный достаток, карьерный рост, самосовершенствование, настойчиво пропагандируемые в обществе. Благополучие достигается совсем иными путями, и при этом важно только личное благополучие. Более того, безудержное, ничем и никем не ограниченное удовлетворение, в соответствии с навязанными обществом же нормами, потребностей преподносится СМИ как модель нормального, естественного, единственно правильного человеческого поведения. Можно сказать, общество полностью ориентировано на потребление» [Терентьева, 2023].

В повести Н. Ларионова «Благословение матери» можно наблюдать обе стороны современной чуваш-

ской культуры. В описаниях детства Эрнеби, рассказы о жизни матери с пьющим отцом, проявляются типичные черты традиционной культуры: сохранять семью в любых ситуациях, горе и боль «глушить» работой, не позволять себе быть слабой женщиной. Сама Эрнеби, естественно, демонстрирует уже другую жизненную философию: она идет к личному успеху. При этом отметим, в ней так же сильны и корни традиционной культуры: трудолюбие, скромность, почитание родителей.

Признаемся, роман Р. Гари «Обещание на рассвете» и повесть Н. Ларионова «Благословение матери» не совместимы по своей поэтике. Это произведения разного эстетического уровня. Однако общая тема и единый образ – образ матери – подтолкнуло нас на проведение сравнительного анализа. И как показало проведенное исследование, в рамках данных произведений нет явных заимствований. Произведение каждого из авторов – это, в первую очередь, их уникально-оригинальное сочинение, которое соответствует эстетическому мировоззрению писателя и отражает их культурные традиции (европейскую, чувашскую).

Выводы

Таким образом, проблема заимствования в литературе впервые широко была поднята в XIX веке. На тот момент его рассматривали как художественно-эстетическое «воровство» и решением стало введение понятия «бродячий сюжет». Наличие универсальных тем в художественной культуре, появление которых связано с общей религией, хозяйственной деятельностью, общностью территорий и т. д., также снимает вопрос заимствования в пользу оригинальности отдельной литературы или произведения отдельного автора. Более того, начиная со времен античности (Аристотель), у разных народов распространяются афоризмы «гении мыслят одинаково», «великие умы сходятся», «гении мыслят параллельно», что косвенно подтверждает возможность появления двух одинаковых идей независимо друг от друга.

На современном этапе развития литературного творчества мы вплотную подошли к тому, что в любом произведении имеются в наличии заимствования разного уровня: темы, характеры, конфликты, идеи, сюжетные линии и т. д. Тем не менее в рамках отдельных национальных литератур их наличие не может быть показателем отсутствия оригинальности произведения. В такой ситуации на первый план выходит мастерство и умение писателя создавать национальные характеры персонажей, «работать» типично-национальными темами и идеями, «разрешать» художественные конфликты в соответствии с национальными традициями. И, естественно, немаловажное значение для оригинальности произведения, наряду с талантом писателя, приобретает его жизненный опыт, художественно-философское и эстетическое мировоззрение, эмпатия (особенно в поэзии), знание национальных устоев и традиций.

Проведенные в рамках данной статьи исследования позволили нам частично решить проблему заимствования и оригинальности национальных литератур. Так, если взять на уровне темы, следует отметить, оригинальность или заимствование само собой решается

исходя от факта, насколько она близка и типична или же чужда для национальной культуры. Обратив взор на изученные произведения, обобщим, тема повести Х. Уяра «Где ты, море?» чуждая, а тема повести Н. Ларионова «Благословление матери» естественная для чувашского мира и менталитета.

Для чуваша-земледелца более типично общинное мышление, комфортное проживание в коллективе. Он не представляет себя вне коллектива (халăхпа пĕрле / вместе с народом; тăванпа пĕрле / вместе с родными), потому и противостояние один на один с любыми препятствиями, бедами и стихиями для чуваша скорее исключение, чем реальность. А для эвенкского народа – наоборот. Занимаясь в основном охотой и проживая в достаточно суровых природных условиях, эвенки с древних времен выработали способы выживания в экстремальных ситуациях,

когда человек оставался один на один с дикой природой, глаза в глаза с диким зверем. Именно поэтому в повести Х. Уяра «Где ты, море?» отсутствует привычный для нас чувашский мир. Писатель погружает своего читателя в экзотический для чуваша сферу и культуру эвенков.

Вместе с тем тема повести Н. Ларионова «Благословление матери» близка и понятна чувашу. В его национальном мировоззрении сильно выражены такие понятия, как культ предков, уважение старших, почитание родителей. Взаимопомощь и уважение – это основа чувашской семьи. Естественно, в повести этого мы не видим. К сожалению, отец героини злоупотребляет алкоголем и избивает мать. Тем не менее, находясь в этих условиях, Эрнеби испытывает страх, но не ненависть. Даже в такой ситуации она с уважением относится к своему родителю, так как это и есть устой чувашской национальной культуры.

Список литературы

Артемьев Ю. М. Вдохновенный лермонтовской музой / Ю. М. Артемьев // История русского литературного процесса XI-XX вв. и закономерности его развития на современном этапе. – Чебоксары, 2015. – С. 33–38. – EDN VKHRSL

Гари Р. Обещание на рассвете: Роман / Р. Гари. – М.: Иностранная литература, 2000. – 376 с.

Знаков В. В. Экзистенциальный опыт: таинство и проблема / В. В. Знаков, Н. А. Касавина, Ю. В. Синеокая // Философский журнал. – 2018. – Т. 11. – №2. – С. 123–137. DOI 10.21146/2072-0726-2018-11-2-123-137. EDN XRDBED

История чувашской литературы XX века. Часть 2 (1956–2000): коллективная монография. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 432 с.

Ларионов Н. Н. Anne pilĕ: повесть калавсем / Н. Н. Ларионов. – Шупашкар: Чăваш кĕн. изд-ви, 2022. – 144 с.

Мышкина А. Ф. Философское и поэтическое толкование трагической смерти в поэме «Нарспи» К. Иванова / А. Ф. Мышкина // Вестник Чувашского университета. – 2012. – №1. – С. 288–290. EDN PBXNDT

Особенности зарубежного искусства XX века: периодизация, проблемы, изучения // Искусствовед.ру – 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iskusstvoed.ru/2018/06/10/osobennosti-zarubezhnogo-iskusstva-h/> (дата обращения: 21.05.2023).

Рейзен О. К. Бродячие сюжеты в кино / О. К. Рейзен. – М.: Материк, 2002. – 168 с.

Репонь А. Очерк как прозаический жанр / А. Репонь // Межкультурные исследования: образование и наука. – Т. 6. – Вып.1. – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ocherk-kak-prozaicheskiy-zhanr/viewer> (дата обращения: 21.05.2023).

Ромен Гари: жизнь еще впереди // Иностранная литература. – 2001. – №12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://magazines.gorky.media/inostran/2001/12> (дата обращения: 20.05.2023)

Софронова И. В. Влияние творчества Низами на развитие тюркских литератур / И. В. Софронова, О. Г. Владимирова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №4–2 (58). – С. 53–55. EDN VOBYZT

Терентьева О.Н. Чувашский этнос: традиционные мировоззренческие основы и менталитет / О.Н. Терентьева // Сувары – сетевой ресурс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80ad7bbk5c.xn--p1ai/en/node/1151> (дата обращения: 21.05.2023).

Уяр Х. Аста эс, тинĕс? / Х. Уяр // Писательле паллашни: калав, очерксем. – Шупашкар: Чăваш кĕн. изд-ви, 1972. – 127 с.

References

Artem'ev Yu. M. (2015). Inspired by Lermontov's muse. *Istoriya russkogo literaturnogo protsessa XI-XX vv. i zakonornosti ego razvitiya na sovremennom etape*, 33–38. EDN: VKHRSL

Gari R. (2000). *Obeshchanie na rassvete: Roman*. Inostrannaya literature.

Znakov V. V. (2018). Existential experience: a mystery and a problem. *Philosophy Journal*, 2, 123–137. <https://doi.org/10.21146/2072-0726-2018-11-2-123-137>. EDN: XRDBED

Istoriya chuvashskoy literatury XX veka. (2017). Chuvash. kn. izd-vo.

Larionov N.N. (2022). *Anne pilĕ: poveŝte kalavsem*. Chavash ken. izd-vi.

Myshkina A.F. (2012). Philosophical and poetic interpretation of the tragic death in the poem “Narspi” by K. Ivanov. *Vestnik Chuvashskogo universiteta*, 1, 288–290. EDN: PBXNDT

Osobennosti zarubezhnogo iskusstva XX veka: periodizatsiya, problemy, izucheniya (2018). Retrived May 21, 2023, from <https://iskusstvoed.ru/2018/06/10/osobennosti-zarubezhnogo-iskusstva-h/>

Reyzen O. K. (2002). *Brodyachie syuzhety v kino*. Materik.

Repon' A. (2021). Ocherk kak prozaicheskiy zhanr. *Mezhkul'turnye issledovaniya: obrazovanie i nauka*, 6(1) Retrived May 21, 2023, from <https://cyberleninka.ru/article/n/ocherk-kak-prozaicheskiy-zhanr/viewer>

Romen Gari: zhizn' eshche vperedī. (2001). *Inostrannaya literature*, 12. Retrived May 20, 2023, from <https://magazines.gorky.media/inostran/2001/12>

Sofronova I. V., & Vladimirova O.G. (2016). The influence of the creative work by nizami on the development of the Turkic literatures. *Philology. Theory & Practice*, 4–2 (58), 53–55. EDN: VOBYZT

Terent'eva O.N. (n.d). *Chuvashskiy etnos: traditsionnye mirovozzrencheskie osnovy i mentalitet*. Retrived May 21, 2023, from <https://xn--80ad7bbk5c.xn--p1ai/en/node/1151>
 Уяр Кх. (1972). *Acta es, tines?* Chavash ken. izd-vi.

Информация об авторах

Исаев Юрий Николаевич, доктор филологических наук, ректор,
 Чувашский республиканский институт образования Министерства образования
 и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксары, Российская Федерация;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6354-4676>, e-mail: isaev2828@yandex.ru;

Мышкина Альбина Федоровна, доктор филологических наук, профессор,
 Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
 Чебоксары, Российская Федерация;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

Поступила в редакцию 08.06.2023

Принята к публикации 23.06.2023

Опубликована 26.06.2023

Information about the authors

Yuriy N. Isaev, Dr. Sci. (Phil.), Rector, Chuvash Republican Institute
 of Education of the Ministry of Education and Youth Policy of the Chuvash Republic,
 Cheboksary, Russian Federation,
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6354-4676>, e-mail: isaev2828@yandex.ru;

Albina F. Myshkina, Dr. Sci. (Phil.), Professor, Chuvash State University,
 Cheboksary, Russian Federation.
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

Received 08 June 2023

Accepted 23 June 2023

Published 26 June 2023

Авторсѣм сѣнчен пѣлтерни

Исаев Юрий Николаевич, филологи аслăлăхĕн д-рĕ, ректор,
 ЧР Чăваш Ен Вĕренĕ министерствин «Чăваш Республикин вĕренĕ институчĕ» ХПВ БУ,
 Шупашкар, Раçсей Федерацийĕ;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6354-4676>, e-mail: isaev2828@yandex.ru;

Мышкина Альбина Федоровна, филологи аслăлăхĕн д-рĕ, профессор,
 АВ «И.Н «Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университетĕ» ФПВУ,
 Шупашкар, Раçсей Федерацийĕ;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8560-9146>, e-mail: alb-myshkina@mail.ru

Редакция ситнĕ 08.06.2023

Пичетлеме йышăнă 23.06.2023

Пичетленсе тухнă 26.06.2023

Разработка курса «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде»

<https://doi.org/10.31483/r-106271>

УДК 811.111'27



Кочкарева И.В.

Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0003-2288-7434>, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

Резюме. В статье обсуждается разработка факультативного курса для магистрантов неязыковых факультетов «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде». Курс предназначен для магистрантов второго года обучения как гуманитарных, так и естественнонаучных специальностей. Актуальность темы определяется возросшей интенсивностью публикаций российских ученых в международных изданиях, в связи с чем возникла настоятельная необходимость включить в учебные программы университетов курс обучения основам письменной коммуникации на иностранном (английском) языке. Автор описывает структуру курса, дает ссылки на источники используемых в процессе обучения материалов, делится собственным опытом проведения факультатива. При подготовке публикации были использованы следующие методы: 1) опрос преподавателей-исследователей всех факультетов Пермского государственного национального исследовательского университета, в ходе которого было выявлено, какие письменные жанры они используют в своей академической и профессиональной деятельности. 2) Анализ имеющейся литературы по деловой переписке и написанию научных статей на английском языке. 3) Выявление и систематизация рекомендаций по ознакомлению с особенностями англоязычной коммуникативной культуры. В результате проделанной работы были отобраны наиболее востребованные для академической и профессиональной деятельности жанры письменной коммуникации, которые и послужили основой для создания структуры описываемого курса.

Ключевые слова: научная статья, коммуникативная культура, письменная коммуникация, деловая переписка, академическая среда.

Для цитирования: Кочкарева И.В. Разработка курса «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде» // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С.38-41. DOI 10.31483/r-106271. EDN NYPUZI

Short Communication

Designing a course “Written communication in a foreign language for academic and professional purposes”

Irina V. Kochkareva

Perm State National Research University, Perm, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0003-2288-7434>, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

Abstract. The article discusses the designing of an elective course for Master students of non-linguistic faculties “Written communication in a foreign language for academic and professional purposes”. The course is intended for second-year Masters both in humanities and sciences. The relevance of the topic is based on the fact that nowadays more and more Russian speaking researchers make attempts to publish their papers in international journals. To cope with this challenge, Russian universities should include a course of written communication in a foreign (English) language into their curricula. The author describes the structure of the course, gives links to the sources of materials used in the learning process, shares her own experience in conducting the elective. While preparing the publication, the following methods were used: 1) a survey of research teachers from all faculties of Perm State National Research University, which revealed the written genres they use in their academic and professional activities. 2) Analysis of the available literature on business correspondence and writing research articles in English. 3) Identification and systematization of recommendations for familiarization with the peculiarities of the English-speaking communicative culture. As a result of the work done, the genres of written communication most in demand for academic and professional activities were selected, which served as the basis for creating the structure of the described course.

Keywords: communicative culture, research article, written communication, business correspondence, academic sphere.

For citation: Kochkareva I.V. (2023). Designing a course “Written communication in a foreign language for academic and professional purposes”. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 6(2), 38-41. EDN: NYPUZI. <https://doi.org/10.31483/r-106271>.

Кёске пёлтерү

«Пётёмёшле (академилле) тата профессии лару-тәрәвәнче сыханусен сүлиёрне сырса йёркелени» курса хатёрлени

Кочкарева И.В.

Пермьри патшаләх наци тәпчев университетчән, г. Пермь, Раҗсей Федерацияе.

<https://orcid.org/0000-0003-2288-7434>, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

Аннотаци. Чёлхесене ятарлә тәпчемен факультетсенче «Пётёмёшле (академилле) тата профессии ларутәрәвәнче сыханусен сүлиёрне сырса йёркелесси» курс пур. Ку статьяра магистрантсем валли сак факультативлә курса туса хатёрлессипе сыханна йитусене пәхса тухна. Ана гуманитари тата сүтсанталәк әсләхән специальноҗәсемпе

иккёмеш сул вёренекен магистрантсем валли палартнă. Темăн актуаллахĕ паллă. Пётём тёнчери каларăмсенче Раçсей ученăйĕсем пичетленесси ўсрех пырат. Çавна май университетсен вёрену программисене шăпах ют чёлхепе (акълчанла) коммуникацин никёсĕсене вёренекен курса сине тăрсах кёртме кирли куçкёрет. Статъяра автор ку курсан тытамне сырса катартать, вёренту процесенче усă куракан материалсен çалкуçĕсене палартать, кунашкал факультатива хай иртсе пынин опычёпе паллаштарать. Пичете хатёрленĕ чухне çакан пек меслетсемпе усă курнă: 1) Пермь патшалăх наципе тёпчев университетĕн мёнпур факультетĕн преподаватель-тёпчевçĕсен катартăвĕсем. Ёсленĕ хушăра вёсем ку енĕпе хайсен профессиёнче мёнле жанрсемпе усă курни. 2) ёслĕ сырăва çуретнине тишкернĕ литературăна тата çаван пекех ёслăх статийсене акълчанла епле сырассине пăхса тухни. 3) акълчанла хутшăну культури уйрăмлăхĕсемпе паллаштарасси тата çав енĕпе тёл пулакан сёнусене тупса палартасси тата ёна йёркелени. Çаканта палартнисене тишкернĕ хыççан пётёмешле (академилле) тата професси ларутăрăвёнче сыханусен сулийёрне сырса катартмаллин жанрĕсене суйласа илнĕ. Çав сыханусем вара халĕ сёнекен курс тытамне йёркелемелли никёс пулса тана.

Тёл сăмахсем: хутшăну культури, сыханăван сулийёрне сырса йёркелени, ёслĕ сырăва çуретни, ёслăх статьи, пётёмешле (академилле) ларутăру.

Цитатăлама: Кочкарева И.В. «Пётёмешле (академилле) тата професси лару-тăрăвёнче сыханусен сулийёрне сырса йёркелени» курса хатёрлени // Вёрену аталанăвĕ. 2023. Т. 6, № 2. С. 38-41. DOI 10.31483/r-106271. EDN NYPUZI

Методы. В качестве подготовки к разработке курса на всех факультетах Пермского государственного национального исследовательского университета были проведены опросы ведущих преподавателей, активно занимающихся научно-исследовательской работой. Их просили проанализировать свою академическую и профессиональную деятельность и указать, какие жанры письменной коммуникации являются наиболее востребованными. Кроме того, участников опроса просили описать трудности, с которыми они сталкиваются в процессе письменной коммуникации на иностранном языке. На следующем этапе был проведен анализ литературы по деловой коммуникации и написанию научных статей на иностранном языке. И, наконец, были выявлены и систематизированы особенности англоязычной коммуникативной культуры применительно к письменной коммуникации, описаны типичные ошибки русскоязычных авторов и выработаны рекомендации по их устранению.

Введение

В данной статье мы хотим поделиться опытом разработки курса «Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде». Указанный курс предлагается в качестве факультатива для магистрантов второго года обучения всех неязыковых факультетов Пермского государственного национального исследовательского университета. Курс оказался очень востребованным как среди магистрантов-гуманитариев, так и среди студентов, обучающихся в магистратуре естественнонаучных факультетов. Дисциплина изучается в смешанных группах, куда входят представители разных факультетов (иногда – гуманитарии и естественники вместе), что и определило специфику задач, стоящих перед преподавателем, ведущим данный факультатив.

Цель курса – ознакомить учащихся с основными письменными жанрами делового и научного стилей в англоязычной коммуникативной культуре, овладение которыми необходимо для успешного академического и профессионального взаимодействия. В ходе освоения дисциплины магистранты знакомятся с основными лексико-грамматическими и стилистическими особенностями текстов делового и научного стилей, овладевают основными письменными жанрами ука-

занных стилей, учатся применять современные коммуникативные технологии для успешного академического и профессионального взаимодействия, в том числе для переписки, написания заявок на исследовательские и академические гранты.

Структура курса. Курс состоит из трех модулей: 1) деловая переписка; 2) написание научной статьи на английском языке; 3) написание заявок на гранты и конкурсы на английском языке. При разработке содержания курса мы постарались учесть пожелания и нужды, озвученные коллегами с других факультетов в ходе специально проведенного для этих целей опроса. По результатам опроса мы дополнительно включили в план следующие темы: особенности англоязычной коммуникативной культуры; пунктуация русская и английская: основные различия; основные правила передачи русскоязычных имен собственных (транскрипция и транслитерация); знакомство с цифровым этикетом; типичные ошибки русскоязычных авторов при написании научных статей на английском языке; прием хеджирования в научном тексте (диалогичность научного текста); создание и редактирование научных текстов с использованием компьютерных технологий; создание профилей в соцсетях, предназначенных для академической и профессиональной коммуникации (LinkedIn, ResearchGate, Academia.edu, Mendeley).

Модуль 1. При отборе жанров по теме «Деловая переписка» мы отобрали те, с которыми, как показал опрос специалистов, чаще всего имеют дело представители академического сообщества: 1) информационные письма о предстоящих конференциях (Conference Announcement; Call for Papers); 2) письмо-приглашение на конференцию (Invitation letter); 3) письмо-согласие или отказ в ответ на приглашение; 4) рекомендательное письмо (Reference letter); 5) мотивационное письмо (Motivation letter, Statement of Purpose); 6) письмо редактору научного журнала (Cover letter to the editor); 7) академическое резюме (Academic CV). Работа над этим модулем достаточно подробно описана нами ранее [3; 4].

Модуль 2. Второй модуль курса посвящен написанию научной статьи на английском языке. Приступая к работе над этой темой, мы просим студентов найти аутентичные статьи по своей специализации, опубликованные в высокорейтинговых международных журналах на английском языке. Каждый студент подбирает

по три статьи и в дальнейшем использует их для анализа по конкретным подтемам, связанным с написанием отдельных разделов научной статьи. Преподавателям, ведущим данный факультатив, мы рекомендуем заранее пройти курсы подготовки рецензентов для изданий, входящих в систему «Web of science». Для этого нужно зарегистрироваться на сайте «The Web of Science Academy» (<https://webofscienceacademy.clarivate.com>). Эти курсы проводятся отдельно для рецензентов в области гуманитарных наук (Reviewing in the Humanities) и в области естественных наук (Reviewing in the Sciences). Такая подготовка позволит преподавателю дать студентам конкретные советы и рекомендации, как избежать ошибок при написании статьи на английском языке, на что обратить внимание, чтобы рецензенты не отклонили рукопись. Работа над отдельными аспектами второго модуля отражена в наших недавних публикациях [5; 6; 7]. В последнее время появился целый ряд пособий, содержащих хорошие материалы и советы по обучению магистрантов и аспирантов написанию научных статей на английском языке [1; 2; 8; 11; 12; 13]. В данном разделе курса студенты осваивают на практике написание статьи в соответствии со структурой IMRAD, признанной в зарубежных научных изданиях. При этом используются средства автоматизированного перевода, основанные на искусственном интеллекте, а также средства автоматизированной стандартизации текста с применением фраз – клише для связности текста.

Особое значение имеет, на наш взгляд, тема «Smart-технологии для написания научной статьи на английском языке». В рамках этой темы рассматриваются следующие аспекты: интеллектуальный поиск, библиографические менеджеры, smart планирование, структурированное письмо, smart корректура. Магистранты знакомятся с автоматизированными библиографическими менеджерами (Mendeley, EndNote, Zotero), а также с программами, разработанными для хранения библиографических данных, полных текстов и оформления ссылок и списков литературы. На завершающем

этапе студенты осваивают средства автоматизированной вычитки и корректуры текста на английском языке. Созданные ими тексты проходят автоматизированную оценку грамотности и стилистического соответствия, проверку на плагиат и корректуру с применением онлайн ресурсов и программных средств с использованием искусственного интеллекта: Grammarly (<https://www.grammarly.com>); Marking Mate: Standard Version (<http://writingtools.xjtlu.edu.cn:8080/mm/markingmate.html>); Writing Mentor (<https://mentormywriting.org>); Grammark (<https://grammark.org/dist/#/>).

Модуль 3. Последний модуль курса посвящен теме «Написание заявок на гранты и конкурсы на иностранном языке». Следует отметить, что у многих магистрантов уже есть опыт работы по грантам. Поэтому мы рекомендуем опираться на этот опыт, анализируя аутентичные материалы, что, несомненно, повысит мотивацию и интерес студентов к изучаемой теме. Кроме того, полезные рекомендации по написанию Executive Summary of Grant Proposal можно найти в пособии [9; 10]. Студентам предлагается кратко изложить суть заявки на грант, следуя заданной структуре: 1) Mission statement; 2) Problem statement (Statement of need); 3) Project summary (Project description); 4) Expected results; 6) Budget.

Заключение

Обучение письменной коммуникации – важная часть подготовки магистрантов. Успешное усвоение материалов данного курса необходимо для эффективного академического и профессионального взаимодействия, что способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. При этом на разработчиках курса лежит особая ответственность за отбор тем и материалов, которые должны отражать вызовы времени, отвечать нуждам и требованиям представителей академической общественности. Содержание курса необходимо согласовывать с целевой аудиторией и постоянно корректировать, внося необходимые поправки.

Список литературы

- Базанова Е. М. How to Write a Research Article. Textbook for Early-Career Researchers / Е. М. Базанова, С. Сучкова. – М.: Наука, 2020. – 224 с.
- Волченкова К. Н. English for Researchers: How to Write a Paper in English : учебное пособие / К. Н. Волченкова, А. Ф. Брайан. – Челябинск : Южно-Уральский государственный университет, 2018. – 115 с.
- Кочкарева И. В. Обучение письменной коммуникации в академической и профессиональной сфере (базовый уровень) / И. В. Кочкарева // Евразийский гуманитарный журнал. – №4 (2). – Пермь, 2019. – С. 69–75. – EDN [CBGPMK](#)
- Кочкарева И. В. Знакомство с цифровым этикетом: электронная переписка при дистанционном обучении / И. В. Кочкарева // Развитие образования. – Том 4, №1. – Чебоксары, 2021. – С.47–50. – DOI [10.31483/r-97473](https://doi.org/10.31483/r-97473). – EDN [WOFKZ](#)
- Кочкарева И. В. Учимся писать заголовки научных статей / И. В. Кочкарева // Развитие образования. – Том 4, №4. – Чебоксары, 2021. – С.53–56. – DOI [10.31483/r-99843](https://doi.org/10.31483/r-99843). – EDN [IOQNMQ](#)
- Кочкарева И. В. Хеджирование в научной статье / И. В. Кочкарева // Развитие образования. – Том 5, №1. – Чебоксары, 2022. – С.52–55. – DOI [10.31483/r-100860](https://doi.org/10.31483/r-100860). – EDN [EOQHMA](#)
- Кочкарева И. В. Русские ошибки в английском тексте / И. В. Кочкарева // Переводческий дискурс. – 2022. – С.144–149. – EDN [LBKALJ](#)
- Попова Н. Г. Академическое письмо: статьи IMRAD: учебное пособие для аспирантов и научных сотрудников естественнонаучных специальностей / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева. – Екатеринбург: ИФ и ПУрО РАН, 2015. – 160 с.
- English for Academics. A Communication Skills Course for Tutors, Lecturers and PhD Students. Cambridge University Press, 2014. – 177 p.
- English for Academics. A Communication Skills Course for Tutors, Lecturers and PhD Students. Teacher's Book. Cambridge University Press, 2014. – 60 p.

- Wallwork A. English for Academic Research. Pisa : Springer, 2016. – 377 p.
 Wallwork A. English for Academic Research: Writing Exercises. Pisa : Springer, 2016. – 190 p.
 Wallwork A. English for Writing Research Papers. Pisa : Springer, 2011. – 325 p.

References

- Bazanova E.M., & Suchkova C. (2020). *How to Write a Research Article. Textbook for Early-Career Researchers*. Nauka.
- Volchenkova K.N. (2018). *English for Researchers: How to Write a Paper in English: textbook*. Yuzhno-Uralskiy gosudarstvenniy universitet.
- Kochkareva I.V. (2019). Teaching written communication for academic and professional purposes (basic level). *Eurasian Humanitarian Journal*, 4 (2), 69–75. EDN: CBGPMK
- Kochkareva I.V. (2021). Acquaintance with Digital Etiquette: Email Correspondence for Distance Learning. *Development of education*, 4(1), 47-50. EDN: WOFRKZ. <https://doi.org/10.31483/r-97473>
- Kochkareva I.V. (2021). Learning to Write Titles for Research Articles. *Development of education*, 4(4), 53-56. EDN: IOQNMQ. <https://doi.org/10.31483/r-99843>
- Kochkareva I.V. (2022). Hedging in a Research Article. *Development of education*, 5(1), 52-55. EDN: EOQHMA. <https://doi.org/10.31483/r-100860>
- Kochkareva I. V. (2022). Russian errors in the English text. *Perevodcheskiy diskurs*, 144–149. EDN: LBKAJI
- Popova N. G. (2015). *Akademicheskoe pis'mo: stat'i IMRAD: uchebnoe posobie dlya aspirantov i nauchnykh sotrudnikov estestvennonauchnykh spetsial'nostey*. IF i PUrO RAN.
- English for Academics. A Communication Skills Course for Tutors, Lecturers and PhD Students*. (2014). Cambridge University Press.
- English for Academics. A Communication Skills Course for Tutors, Lecturers and PhD Students. Teacher's Book*. (2014). Cambridge University Press.
- Wallwork A. (2016). *English for Academic Research*. Springer.
- Wallwork A. (2016). *English for Academic Research: Writing Exercises*. Springer.
- Wallwork A. (2011). *English for Writing Research Papers*. Springer.

Информация об авторе

Кочкарева Ирина Витальевна, кандидат филологических наук, доцент,
 Пермский государственный национальный исследовательский университет,
 Пермь, Российская Федерация;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2288-7434>, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

Поступила в редакцию 09.04.2023

Принята к публикации 21.06.2023

Опубликована 28.06.2023

Information about the author

Irina V. Kochkareva, Dr. Sci. (Phil.), Associate Professor
 of English for Professional Communication Department, Perm State University,
 Perm, Russian Federation;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2288-7434>, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

Received 09 April 2023

Accepted 21 June 2023

Published 28 June 2023

Автор сінчен пѣлтерни

Кочкарева Ирина Витальевна, филологи наукисен кандидачѣ, доцент,
 Пермьри патшалăх наци тѣпчев университетѣн, Пермь, Раçсѣй Федерацийѣ;
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2288-7434>, e-mail: ikochkareva@yandex.ru

Редакцие ситнѣ 09.04.2023

Пичетлеме йышăннă 21.06.2023

Пичетленсе тухнă 28.06.2023

Анализ восприятия старшекласниками роли репетиторов в образовательном процессе

<https://doi.org/10.31483/r-107070>

УДК 371.8

Лузгина Е.Н.^{1,a}, Иванова М.Е.^{2,b}¹Петрозаводский государственный университет, ²Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза

г. Петрозаводск, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>, e-mail: luzgina.e.n@gmail.com^b <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>, e-mail: popova_e_n@mail.ru

Резюме. Актуальность данного исследования определяется растущей потребностью в качественном образовании, которое будет готовить учащихся к сложным задачам современного мира. В связи с этим, использование репетиторских услуг становится все более распространенным явлением в системе образования. Однако, необходимо изучить мнения старшекласников о роли репетиторов и использование их услуг в образовательном процессе для определения эффективности такого подхода. Актуальность данной исследовательской работы состоит в определении восприятия старшекласниками роли репетиторов в образовательном процессе. Старшекласники являются ключевой группой потребителей репетиторских услуг, и их мнения о роли репетиторов в образовательном процессе могут оказать влияние на принятие решений об использовании таких услуг. В данной работе был использован метод анкетирования. Вопросы анкеты касались мнения учеников о роли репетиторов в образовательном процессе, а также их личного опыта использования репетиторских услуг. Анализ полученных данных показал, что старшекласники в основном относятся к репетиторам положительно и считают их важными помощниками в учебном процессе. Большинство участников исследования отметили положительные результаты от использования репетиторских услуг, такие как повышение успеваемости и уверенности в своих знаниях. Однако, были также выявлены некоторые недостатки использования репетиторских услуг, такие как высокая стоимость, несоответствие уровня знаний репетитора и ученика, а также недостаточная эффективность в некоторых случаях. Использование репетиторских услуг может быть эффективным инструментом для улучшения успеваемости и мотивации старшекласников, но необходимо учитывать недостатки и ограничения такого подхода. Результаты данного исследования могут быть полезны для школьных администраций, родителей и старшекласников при принятии решений об использовании репетиторских услуг в образовательном процессе.

Ключевые слова: репетиторы, старшекласники, образовательный процесс, успеваемость, школа, мотивация к обучению.

Для цитирования: Лузгина Е.Н. Анализ восприятия старшекласниками роли репетиторов в образовательном процессе / Е.Н. Лузгина, М.Е. Иванова // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С.42-49. DOI 10.31483/r-107070. EDN PEHSLE

Research Article

Analysis of high school students' perceptions of tutors in the educational process

Elena N. Luzgina^{1,a}, Milena E. Ivanova^{2,b} ¹Petrozavodsk State University,²Petrozavodsk Cooperative Technical School of Karelrespotrebsoyuz Petrozavodsk, Russian Federation.^a <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>, e-mail: luzgina.e.n@gmail.com^b <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>, e-mail: popova_e_n@mail.ru

Abstract. There is a growing need for high-quality education that prepares students for the complex challenges of the modern world. As a result, the use of tutoring services is becoming increasingly common in the education system. However, it is necessary to study the opinions of high school students about the role of tutors and the use of their services in the educational process to determine the effectiveness of this approach. The relevance of this research lies in determining high school students' perceptions of tutors' role in the educational process. High school students are a key group of tutoring service consumers, and their opinions about tutors' role in the educational process may influence decisions about using such services. In this study, a survey method was used. The survey questions addressed students' opinions about tutors' role in the educational process, as well as their personal experience with using tutoring services. The analysis of the data showed that high school students generally have positive attitudes towards tutors and consider them important helpers in the learning process. Most of the survey participants noted positive results from using tutoring services, such as improved academic performance and confidence in their knowledge. However, some drawbacks of using tutoring services were also identified, such as high cost, mismatch of the tutor's and student's knowledge levels, and insufficient effectiveness in some cases. The use of tutoring services can be an effective tool for improving academic performance and motivation among high school students, but the drawbacks and limitations of this approach should be taken into account. The results of this study can be useful for school administrations, parents, and high school students in making decisions about using tutoring services in the educational process.

Keywords: tutors, high school students, educational process, academic performance, school, motivation to learn.


For citation: Luzgina E.N., & Ivanova M.E. (2023). Analysis of high school students' perceptions of tutors in the educational process. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 6(2), 42-49. EDN: PEHSLE. <https://doi.org/10.31483/r-107070>.


Äslä klass achisem vērenūre repetitorsem eple vyrān iyshānni pirki mēn shuxāshlanine tiшкерни

Лузгина Е.Н.^{1,a}, Иванова М.Е.^{2,b}

¹Петрозаводск патшалäh университетчē, 

²Петрозаводск коопераци техникумē Карелреспотребсоюз Петрозаводск, Раçсей Федерацийē.

^a  <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>, e-mail: luzgina.e.n@gmail.com

^b  <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>, e-mail: popova_e_n@mail.ru

Аннотаци. Ку тēпчевēн паян кунхи пēлтерēшē ачасене хальхи пурнāçāн йивāр ыйтāвēcене татса пама май паракан паха пēлū парассинчен тухса тāрать. Çавна май, vēренū системинче, репетиторсемпе усā курс йāла ата-лансах пырать. Ку ēçēн тухāçлāхне лайāх пēлес тесен, паллах, репетиторсем çинчен, vēсем vēренūре мēн чухлē пулāшни çинчен ачасем мēн шухāшланине тēпчеме тивет. Пирēн тēпчев ēçēн пēлтерēшлēхē äслā каласс ачисем репетиторсен vēренūре мēнле vyrāн iyshānnine eple хакланине пēлни пулса тāрать. Äслā класс ачисем репетиторсен пулāшāвēпе анлā усā куракан йыша кēрēççē. Çāvānpа та vēсен шухāшē репетиторсемпе малашне усā курс пирки ку е вāl iyshāну тума витēмлē никēs пулса тāма пултарать. Ку ēçре анкета меслечēпе усā курнā. Анкетāна кēртнē ыйтусене репетиторсем vēренūре мēнле vyrāн iyshānni pirki мēн шухāшланине пēлес тата кашни ача репетитор пулāшāвēпе епле усā курнā опытпа паллашас тēллевпе хатēрленē. Пухнā материала тишкерсен акā мēн паллā пулчē: äслā класс ачисем репетиторсене лайāх хак парāççē, vēренūре питē кирлē пулāшу парāççē тесе шухāшлāççē. Тēпчеве хутшāннисен пысāк пайē репетиторсемпе усā курса vēренūре лайāх результатсем (vēренūре аван ēлкēрсе пыни, илнē пēлū çирēп иккенне туйса тāни) кātартнинне палāртаççē. Кунпа пēрлех тēпчев репетиторсемпе усā курнин хāш-пēр çитменлēхне те кātартрē: vēренū хаклā пулни, репетиторпа шул ачин пēлēвēcем расна шайра тāни тата, хāш чух, vēреннин пайти çуки. Репетиторпа усā курни vēренененēн пēлēвне ўстерме тата äслā класс ачисене хавхалантаракан хатēр пулса тāма пултарать, анчах унāн çитменлēхēсемпе чāрмавēcене те шута илмелле. Тēпчев результатчēсем vēренūре репетитор пулāшāвēпе усā курс пирки тивēçлē йыshāну тума шул ад-министрацийēсене, ача ашшē-амāшне тата äсла класс ачисене усāллā пулма пултарать.

Тēп сāмахсем: репетиторсем, äслā класс ачисем, vēренū ēçē-хēлē, vēренūре ēлкēрсе пыни, шул, vēренū хавхи.

Цитатāлама: Лузгина Е.Н. Äслā класс ачисем vēренūре репетиторсем епле vyrāн iyshānni pirki мēн шухāшланине тишкерни / Е.Н. Лузгина, М.Е. Иванова // Вēренū аталанāвē. 2023. Т. 6, № 2. С. 42-49. DOI 10.31483/r-107070. EDN LQGINH

Введение

На сегодняшний день образование в жизни человека играет важную роль. Система образования в России регулярно меняется, отвечая потребностям современного общества. Стоит отметить, что спектр образовательных услуг, предлагаемых как государственными, так и частными организациями постоянно расширяется. Такая тенденция связана с увеличением спроса на образовательные услуги, особенно платного характера. Такая ситуация связана с рядом реформ в образовательной среде, таких как переход на новую форму аттестации – ГИА (государственная итоговая аттестация), которая включает в себя аттестацию по окончании средней школы – ОГЭ (общероссийский государственный экзамен) и аттестацию по окончанию старшей школы – ЕГЭ (единый государственный экзамен). Соответственно, особенно остро данная проблема наблюдается у старшеклассников (9, 10, 11 классы), так как сдача экзаменов является обязательной для учеников то для учащихся необходимо быть конкурентоспособными при поступлении и получить высокий балл.

Стоит отметить, что репетиторство имеет нормативно-правовое закрепление. В соответствии со статьями 32 и 46 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ, действующего с 1 сентября 2013 г [10], репетитор – это частный предприниматель с высшим или средним профессиональным образованием, который оказывает платные образовательные услуги.

Исследования, посвященные восприятию старшеклассниками роли репетиторов в образовательном процессе, представлены в научных работах российских авторов.

И. А. Прахова проводит анализ работ зарубежных специалистов, показывает, что нет убедительных фактов, которые бы свидетельствовали о тесной связи между дополнительными занятиями с репетитором и высокой академической успеваемостью учеников [7; с. 89]. Вывод автора заключается в том, что после анализа эмпирических данных была установлена связь между финансовыми и временными затратами на дополнительную подготовку на курсах и результатами ЕГЭ, однако эти инвестиции не дают значительной отдачи. Однако с подобным суждением согласны не все исследователи. Так, Л. М. Нуриева и С. Г. Киселев выступили с критикой обоснованности и правомерности утверждений о низкой продуктивности деятельности репетиторов [9; с. 148]. Авторы утверждают, что выводы нескольких российских исследований, которые показывают отсутствие связи между качеством дополнительных занятий, которые по своей сути призваны подготовить учащихся к сдаче экзаменов ЕГЭ, не имеют научного обоснования с результатами аттестационных экзаменов.

В России частное репетиторство остается популярным, несмотря на дискуссии о его эффективности. Таким образом, анализ научной литературы показывает, что роль репетиторов в образовательном процессе старшеклассников воспринимается как дополнительный источник знаний и помощь в подготовке к экзаменам. Однако также выявлены негативные моменты, связанные с репетиторством, и позитивные моменты, такие как помощь в развитии профессиональных компетенций.

Наиболее масштабным можно назвать исследование Высшей школы экономики, которое было проведено в

2016 году с 2936 учениками выпускных классов в 127 школах трех российских регионов, в ходе которого не было выявлено значимых корреляций между занятием с репетитором и высокими баллами ЕГЭ [11; с. 108].

Тем не менее, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), который в 2018 году представил данные опроса, посвященного оценке качества школьного образования, преподавания и школьных учебников, почти три четверти (72%) респондентов считают, что школьных знаний не хватает для того, чтобы получить на ЕГЭ баллы, позволяющие поступить в желаемый ВУЗ или ССУЗ; необходимы дополнительные занятия с репетиторами [12].

В 2019 году ВЦИОМ представил данные исследования о том, что россияне думают о системе ЕГЭ в целом, как готовятся к выпускному экзамену. Подготовка к ЕГЭ, со слов бывших выпускников, а также родителей школьников, которые сдавали экзамен или готовятся к нему, проходила как самостоятельно, так и с чьей-либо помощью: самостоятельно в рамках школьных занятий готовились к экзамену 44%, с репетитором или на специализированных курсах – 42% [2].

В результате расширения спектра образовательных услуг возрастает спрос на платные дополнительные занятия и обучающие курсы. Этот процесс связан с реформами в образовании, которые включают переход на новую форму аттестации, включающую в себя ОГЭ и ЕГЭ – аттестацию по окончании средней и старшей школ соответственно.

В России наблюдается постоянное расширение рынка репетиторских услуг. Ранее дополнительные занятия с репетитором использовались только в случаях, когда ученик отставал в усвоении учебного материала из-за болезни, и проводились на ограниченный период времени. Однако сегодня мы можем наблюдать прямо противоположную тенденцию, когда репетиторы сопровождают ученика на протяжении всего периода обучения, начиная с подготовки к школе и заканчивая поступлением в ВУЗ. Российский исследователь С.М. Вишнякова в книге «Профессиональное образование. Словарь» трактует репетиторство, как вспомогательная форма обучения, происходящая в виде индивидуальных или групповых занятий, целью которых является увеличение знаний ученика для получения им возможности как выполнять требования стандартной программы, так и получить сверхпрограммные знания для успешной сдачи экзаменов с последующим поступлением в высшие образовательные учреждения [4; с. 78]. В данном термине С.М. Вишнякова указывает на то, что увеличение числа репетиторов может являться индикатором неудовлетворительного качества образовательных услуг в школьной сфере. Распространение репетиторства достигло настолько больших масштабов, что ставит под сомнение ведущую роль школы, изменив восприятие эффективности функционирования школьной системы, основанной на оценках ЕГЭ [9; с. 152].

Также под репетиторством чаще всего понимают «вид образовательной деятельности, представляющей собой дополнительные, обычно индивидуальные, платные занятия преподавателей с целью закрепления

и углубления знаний по отдельным дисциплинам, подготовки к экзаменам» [8; с. 386]. Н. Г. Крылова рассматривает репетиторство как «теневой конструкт», который является прямой реакцией на возникший запрос общества [5, с. 180]. Однако большинство ученых едины во мнении, что репетиторство – образовательная услуга, где основной целью заказчика является повышение уровня знаний, умений и навыков в конкретном вопросе.

Таким образом, к основным функциям репетиторства можно отнести:

- подготовку к поступлению в вуз;
- восполнение пробелов в знаниях;
- помощь в усвоении нового материала;
- повышение успеваемости по предмету;
- повышение интереса к предмету;
- развитие самостоятельности;
- удовлетворение запросов семей [6; с. 55].

Спрос рождает предложения, если мы осуществим поиск в сети «Интернет», то поисковик на слово «репетитор» выдаст достаточно большие базы данных о педагогах, предлагающих платные образовательные услуги по различным предметам.

В настоящее время все больше людей используют электронное оборудование (например, ноутбуки, планшеты и мобильные телефоны) и активно пользуются Интернетом благодаря научным достижениям современного общества. В связи с этим появляются альтернативные формы обучения, такие как дистанционные занятия, которые проводятся через Интернет с использованием ноутбука или планшета. Человек, который проводит такие занятия, может быть назван репетитором. Для таких занятий существует понятие «дистанционный репетитор». «Дистанционный репетитор» – частный преподаватель, который занимается с учениками на расстоянии, используя интернет-технологии или другие средства, предусматривающие интерактивность [3].

В настоящее время наиболее распространенной моделью дистанционного обучения являются онлайн-занятия в синхронном режиме, которые проводятся через Интернет с помощью программных продуктов, таких как Zoom, Skype, и сервисов веб-конференций. Репетиторы, которые предпочитают эту модель, называются онлайн-репетиторами.

В связи с этим возникает ряд исследовательских вопросов: В связи с чем школьники обращаются к репетиторству? Отвечает ли современная образовательная программа требованиям итоговой аттестации и способствует ли в дальнейшем поступлению в университет?

Цель исследования – проанализировать восприятие старшеклассниками роли репетиторов в образовательном процессе.

Объектом исследования выступает феномен репетиторства в образовательном процессе.

Предмет исследования – мнения старшеклассников о влиянии репетиторов на процесс обучения.

Гипотеза: Основной причиной обращения старшеклассников к репетиторам на сегодняшний день происходит под влиянием общественного мнения, так как в сознании старшеклассников сформировалась привычка обращаться к репетиторским услугам.

В ходе исследования мы намерены выяснить, как старшеклассники воспринимают роль репетиторов в образовательном процессе, какую значимость они придают этому виду образования и какие проблемы могут возникать при работе с репетиторами.

Цель исследования достигается решением следующих задач.

1. Выявить востребованность репетиторских услуг на примере школ г. Петрозаводска;
2. Определить причины обращения к репетиторским услугам;
3. Проанализировать эффективность обращения к репетиторским услугам.

Методы исследования

Для достижения цели исследования и поставленных задач были использованы общенаучные методы познания (анализ), а также методы сбора (опрос). Опрос проводился методом анкетирования, объем выборки – 270 человек. Для анализа данных использовалась программа SPSS.

В качестве эмпирической базы при изучении репетиторства в системе общего образования были использованы результаты анкетного опроса школьников 9,10 и 11 классов трех школ: гимназия, лицей и общеобразовательная школа. В пилотажном исследовании приняли участие учащиеся гуманитарного профиля (90 чел.), физико-математического (82 чел.) и обычной общеобразовательной школы без профильных классов (98 чел.).

Для проведения исследования была использована анкета, состоящая из двух частей. В первой части анкеты старшеклассникам было предложено ответить на вопросы, связанные с их опытом работы с репетиторами: как часто они используют услуги репетиторов, какие предметы требуют дополнительной помощи, какие проблемы они испытывают при работе с репетиторами и т. д. Во второй части анкеты респонденты отвечали на вопросы, связанные с их мнением о роли репетиторов в образовательном процессе: какие преимущества и недостатки связаны с использованием услуг репетиторов, как репетиторы могут помочь в подготовке к экзаменам и поступлению в вузы, какие качества должен иметь хороший репетитор и т. д.

Результаты исследования

Прежде чем описывать мнение опрошенных относительно причин и необходимости репетиторских услуг, представим социально-демографические параметры ответивших на вопросы анкеты.

По полу: женщины – 52% от всех опрошенных (доля мужчин, соответственно 48%).

Результаты проведенного исследования показали, что пользуются услугами репетиторов 65%. Это говорит о том, что практика обращения к репетиторам становится привычкой или нормой в образовании.

Следует отметить, что мотивами обращения являются сложности в освоении учебного материала по конкретному предмету или влияние родителей (см. рис. №1).

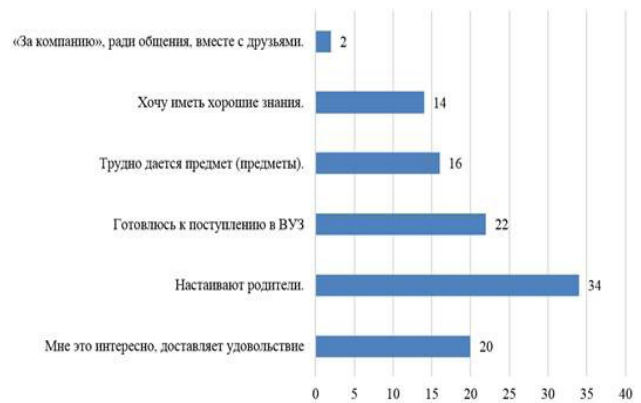


Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос о целях занятий с репетитором (%)

Fig. 1. Distribution of respondents' answers to the question about the purpose of classes with a tutor (%)

Набор предметов, по которым занимаются с репетитором определяется количеством экзаменов. Частота занятий зависит от сложности предмета и подготовленности школьник. Как правило, занятия проходят еженедельно по 1–2 часа, но по некоторым предметам, в первую очередь это иностранные языки, бывает, что и два раза в неделю. Как минимум, необходимо «порядка 20 занятий по каждому из трех предметов».

Таким образом, в результате опроса у нас оказались наиболее «универсальные» предметы, высокие баллы по которым предметам являются необходимым условием поступления на любую специальность. Дополнительно – предметы «профильные», которые выбирают уже определившиеся с будущей профессией (например, будущие медики выбирают «Химию» и «Биологию») (см. рис. №2).

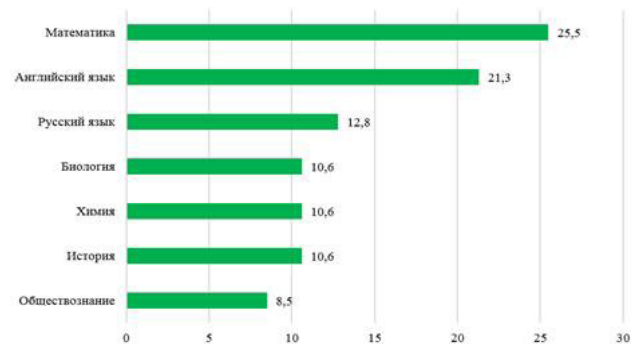


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос по каким предметам они занимаются с репетитором (%)

Fig. 2. Distribution of answers of respondents to the question on what subjects they study with a tutor (%)

Понять, насколько эффективным оказывается найм репетитора, мы попытались с помощью ответов на вопрос: «Оправдались ли Ваши ожидания от занятий с репетиторами». Результаты социологического исследования показывают, что 57% старшеклассников отмечают улучшение результатов учебы при занятиях с репетитором, что является положительным результатом. Однако, следует обратить внимание на то, что 30% ре-

спондентов ответили, что все осталось по-прежнему, а 16% заявили, что занятия с репетитором оказались во вред (см. рис. №3).

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что занятия с репетитором не подходят всем ученикам и не могут гарантировать успех в учебе. Возможно, некоторые ученики не могут справиться с дополнительной нагрузкой, которую представляют занятия с репетитором, или не получают достаточно эффективной помощи от репетитора. Кроме того, результаты исследования могут быть влиянием наличия других факторов, которые могут влиять на успех в учебе, таких как домашние условия, наличие дополнительных курсов или подготовительных программ, здоровье и т. д.

Таким образом, необходимо учитывать множество факторов при оценке эффективности занятий с репетитором, исходя из конкретной ситуации и потребностей каждого ребенка. Занятия с репетитором могут быть полезными для некоторых учеников, но не обязательно для всех, поэтому необходимо обеспечить эффективную помощь и поддержку для тех, кто может иметь трудности с учебой.

Тем не менее, стоит учесть, что результативность занятий с репетитором без высокого уровня мотивации со стороны самого ребенка являются малоэффективными.

Таблица 1. Описательная статистика использования стратегий чтения студентов с высокой и низкой успеваемостью

Table 1. Descriptive Statistics on the Reading Strategy Use of High and Low Achiever Students

| Вопрос | Ответы (%) |
|---|------------|
| без занятий с репетитором нельзя получить на ЕГЭ баллы, позволяющие поступить в хороший вуз | 43 |
| получить такие баллы можно и без занятий с репетитором | 50 |
| затрудняюсь ответить | 7 |

Существует мнение, что обращение к репетитору не столько объективная потребность, сколько дань некой «моды на репетиторство».

Это подтверждается ответом на вопрос на выявление распространенности практики подготовки к итоговым экзаменам с помощью репетиторов в их классе. 58% опрошенных указали, что практически все их одноклассники, за исключением небольшой группы, обращались к услугам репетиторов. 36% респондентов сообщили, что около половины класса прибегала к услугам репетиторов. В отдельных случаях (6%) репетиторы в классе считались необходимостью для конкретных учеников. Таким образом, результаты исследования подчеркивают популярность практики подготовки к итоговым экзаменам с помощью репетиторов в их классе.

Тем не менее, наше исследование не позволяет точно выяснить, насколько объективно обусловлена практика найма репетитора в системе общего образования г. Петрозаводска, в том числе по причине пилотажного характера нашего исследования.

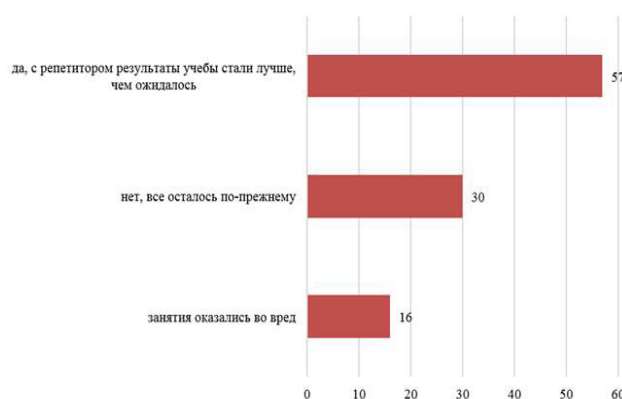


Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос об ожиданиях от занятий с репетитором (%)

Fig. 3. Distribution of respondents' answers to the question about expectations from tutoring (%)

С момента введения ОГЭ акцент в области дополнительного обучения сместился с углубленного изучения профильного предмета с целью поступления в вуз на фактическую подготовку к сдаче экзамена в общеобразовательной школе. Мы задали вопрос, считают ли они, что без занятий с репетитором получить высокие баллы, невозможно? Полученные ответы разделились пополам – 43% опрошенных согласились с предложенным высказыванием, еще 50% выбрали вариант «Получить такие баллы можно и без занятий с репетитором» (см. таблицу №1).

Результаты исследования показали, что в зависимости от выбранного профиля обучения наиболее высокий балл по итоговым экзаменам зафиксирован у обучающихся в школе в профильных классах. Однако важно отметить, что, несмотря на большое количество занятий в неделю по профильным предметам, большинство обучающихся обращались к репетиторам для более качественной подготовки к экзаменам. Это может быть связано с более высокой мотивацией поступления в высшие учебные заведения. При этом обучающиеся из общеобразовательных классов в наибольшем удельном весе подчеркивают помощь дополнительных занятий.

Основными факторами, побуждающими старшеклассников обращаться за помощью к репетиторам, являются следующие [1]:

- репетиторы в большей степени ориентируются на индивидуальный подход с учетом психологических особенностей каждого школьника, особенно такое различие наблюдается в результате феномена массовости в школьном образовании. Как правило, репетиторы

имеют возможность учитывать индивидуальные потребности и способности учащихся, изучая школьную программу в более длительный промежуток времени, чем это запланировано в рамках школьного обучения;

- индивидуальная работа с репетитором позволяет ученикам быть более успешными на итоговых экзаменах;

- в обществе сложилось убеждение, что без прохождения репетиторства невозможно поступить в престижные вузы и на специальности, которые пользуются повышенным спросом;

- коммуникативный аспект репетиторства. Школьники часто стесняются или боятся обращаться к учителям, поэтому часть материала может пониматься неправильно.

Но на наш взгляд, одним из важных факторов, способствующим активному развитию репетиторства, является внешнее давление общества. Существует в обществе стереотип, что современные школы «начинают плохо преподавать». В этих условиях репетиторы считаются практически основным источником соответствующей информации, обеспечивая выпускникам школы достаточный уровень знаний.

Более того особую роль на развитие репетиторства оказывает и влияние родителей, нанявших репетитора своему ребенку, возникает чувство выполненного долга, психологического спокойствия за поступление в вуз. Это подтверждается результатами социологических опросов.

Получается, что сложившаяся напряженная обстановка вокруг итоговых выпускных экзаменов в 9 и 11 классе дает основания полагать, что репетиторство в условиях современной России стало востребованным и популярным среди старшеклассников и их родителей. В обществе произошло определенное привыкание данного способа получения знаний как существенного дополнения к государственной системе общего образования.

Таким образом, репетиторство как особая форма общего образования ориентирована на индивидуализацию подхода к обучению, принуждение к занятиям отстающих учеников, организация дополнительных подработок для педагогических работников и связано с высоким давлением, сложившимся в обществе вокруг ОГЭ и ЕГЭ.

Подводя итоги, можно сказать, что в массовом сознании старшеклассников и их родителей сформировалась привычка обращаться к репетиторам.

Выводы

Проведенное социологическое исследование подчеркивают актуальность проблемы использования репетиторских услуг в образовательном процессе. Согласно результатам исследования, большая часть

опрошенных пользуются услугами репетиторов, что свидетельствует о том, что данная практика становится нормой в образовании. Выбор предметов для занятий с репетитором обусловлен количеством экзаменов, а частота занятий зависит от сложности предмета и подготовленности ученика. В рамках исследования было установлено, что репетиторство является эффективной формой обучения для учащихся при подготовке к выпускным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ или повышения уровня знаний в выбранном предмете, например, для решения олимпиадных заданий.

Результаты проведенного исследования позволяют обозначить ключевые причины обращения школьников старших классов к услугам репетиторов. Можно сформировать альтернативные варианты повышения уровня школьных знаний без обращения к услугам репетиторов.

К таким способам, можно отнести следующие рекомендации:

- дополнить школьную систему элементами самообразования. В настоящее время существует множество интернет-ресурсов, которые позволяют получать дополнительные знания через обучающие видеоролики, например, на YouTube. На этом сайте можно просматривать видео и передачи, загружать ролики на компьютер, использовать функции замедления воспроизведения, сохранения субтитров, показа определенного момента видео.

- система онлайн-занятий представляет собой организованный по времени набор дистанционных уроков, которые проводятся в онлайн-режиме с использованием синхронных технологий с целью достижения определенных образовательных результатов. В рамках дистанционного образования выделяются следующие формы: видеоконференции, видеолекции, чат-занятия и веб-занятия.

- грамотное планирование своего времени также является эффективным способом повышения качества полученных знаний. Распределение свободного времени после уроков таким образом, чтобы не сформировалось большой перегрузки обучающегося и, одновременно с этим, выполнены все домашние задания, а также, чтобы была возможность изучить дополнительный материал по сложным лекциям.

Что касается феномена репетиторства, то здесь стоит отметить, что данная форма дополнительного обучения имеет место быть в образовательной системе. Если занятия с репетитором благоприятно влияют на результат обучения, а сам дополнительный обучения приносит удовольствие, то в таком случае репетиторство можно считать полезным дополнительным образованием.

Список литературы

- Заборовская А. С. Высшее образование в России: правила и реальность / А. С. Заборовская, Т. Л. Клячко, И. Б. Королев. Москва : Независимый институт социальной политики, 2004. – 397 с. – EDN VKDFTV
- ЕГЭ как способ поступить в вуз: удобства и сложности. Москва, 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-ocenka-rossiyan/> (дата обращения: 14.10.2022).

- Калиненко Н. А. Персональная среда дистанционного репетитора / Н. А. Калиненко, Н. А. Люлькун // Дистанционное обучение – взгляд из настоящего в будущее. Санкт-Петербург : РГГМУ, 2013. – С. 46–50.
- Кашурников С. Н. Репетиторство в России: статус, значение, проблемы / С. Н. Кашурников, А. А. Кириллов // Теория и практика общественного развития. – 2019. – №4 (134). – С. 79–84. – EDN ZZFAXU. DOI 10.24158/tipor.2019.4.13
- Крылова Н. Г. Репетиторы выходят из тени / Н. Г. Крылова // Народное образование. – 2011. – №5(1408). – С. 180–184. – EDN NXCCSB
- Матюшкина М. Д. Эффективность школы и ее критерии в современных условиях распространения репетиторства и доступности интернета / М. Д. Матюшкина // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – №1. – С. 53–64. – EDN NWPIZL
- Матюшкина М. Д. Репетиторство в оценках педагогов школ Санкт-Петербурга / М. Д. Матюшкина, К. Ю. Белоусов // Наука и школа. – 2019. – №5. – С. 88–97. – DOI 10.31862/1819-463X-2019-5-88-97. – EDN UPRVHR
- Наумова А. А. Роль репетиторства в современной системе образования / А. А. Наумова // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917–2017 гг. – Екатеринбург, 2017. – С. 385–390. – EDN YQBSVT
- Нуриева Л. М. О бедном репетиторе замолвите слово (еще раз об эффективности репетиторства для подготовки к ЕГЭ) / Л. М. Нуриева, С. Г. Киселев // Образование и наука. – 2018. – №20 (8). – С. 148–163. – EDN VLBTOO. – DOI 10.17853/1994-5639-2018-8-148-163
- Об образовании Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.11.2022).
- Райхельгауз Л. Б. Репетиторство как социально-педагогический феномен / Л. Б. Райхельгауз // Социально-политические исследования. – 2019. – №3 (4). – С. 106–114. – DOI 10.24411/2658-428X-2019-10515. – EDN OKUQZK
- Школьное образование: оценка россиян. Москва, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-ocenka-rossiyan/> (дата обращения: 11.10.2022).

References

- Zaborovskaya A. S., Klyachko T. L., Korolev I. B., Chernets V. A., Chirikova A. E., & Shilova L. S. (2004). *Vyshee obrazovanie v Rossii: pravila i real'nost'*. Nezavisimyy institut sotsial'noy politiki. EDN: VKDFTV
- EGE kak sposob postupit' v vuz: udobstva i slozhnosti*. (2019). Retrived October 14, 2022, from <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-ocenka-rossiyan/>
- Kalinenko N. A., & Lyul'kun N. A. (2013). Personal'naya sreda distantsionnogo repititora. *Distsionnoe obuchenie – vzglyad iz nastoyashchego v budushchee*, 46–50.
- Kashurnikov S. N., & Kirillov A. A. (2019). Tutoring in Russia: Status, Meaning, Concerns. *Theory and Practice of Social Development*, 4 (134), 79–84. EDN: ZZFAXU. <https://doi.org/10.24158/tipor.2019.4.13>
- Krylova N. G. (2011). Repetitory vykhodyat iz teni. *Narodnoe obrazovanie*, 5(1408), 180–184. EDN: NXCCSB
- Matyushkina M. D. (2019). School effectiveness and its criteria in modern conditions of paid tutoring distribution and availability of the internet. *Lifelong education: The 21st Century*, 1, 53–64. EDN: NWPIZL
- Matyushkina M. D., Belousov K. Yu. (2019). Tutoring in The Assessments of Teachers in Schools of Saint-Petersburg. *Science and School*, 5, 88–97. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2019-5-88-97>. EDN: UPRVHR
- Naumova A. A. (2017). Rol' repititorstva v sovremennoy sisteme obrazovaniya. *Rossiya mezhdu modernizatsiy i arkhazatsiy: 1917–2017 gg*, 385–390. EDN: YQBSVT
- Nurieva L. M., & Kiselev S. G. (2018). Let's Hear It Once More for The Unsung Coach: on The Efficiency of Coaching for The Unified State Exam. *The Education and Science*, 20 (8), 148–163. EDN: VLBTOO. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-8-148-163>
- Ob obrazovanii Rossiyskoy Federatsii: federal'nyy zakon ot 29.12.2012 №273-FZ* (n.d.). Retrived November 22, 2022, from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Raykhel'gauz L. B. (2019). Private Tutoring as a Socio-Pedagogical Phenomenon. *Social and Political Research*, 3 (4), 106–114. <https://doi.org/10.24411/2658-428X-2019-10515>. EDN: OKUQZK
- Shkol'noe obrazovanie: otsenka rossiyan*. (2018). Retrived October 11, 2022, from <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/shkolnoe-obrazovanie-ocenka-rossiyan/>

Информация об авторах

Лузгина Елена Николаевна, кандидат социологических наук, старший преподаватель, Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>; e-mail: luzgina.e.n@gmail.com

Иванова Милена Евгеньевна, студентка, Петрозаводский кооперативный техникум Карелреспотребсоюза, Петрозаводск, Российская Федерация. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>; e-mail: popova_e_n@mail.ru

Поступила в редакцию 01.06.2023

Принята к публикации 15.06.2023

Опубликована 29.06.2023

Information about the authors

Elena N. Luzgina, Cand. Sci. (Sociology), senior lecturer
in Petrozavodsk State University,
Petrozavodsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>; e-mail: luzgina.e.n@gmail.com

Milena E. Ivanova, student,
Petrozavodsk Cooperative Technical School of Karelnespotrebsoyuz,
Petrozavodsk, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>; e-mail: popova_e_n@mail.ru

Received 01 June 2023

Accepted 15 June 2023

Published 29 June 2023

Авторсём сунчен пёлтерни

Лузгина Елена Николаевна, социология аслалахён к-чё, аслá преподаватель,
Петрозаводск патшалáх университетчё, Петрозаводск, Раçсей Федерацийё;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8007-9366>; e-mail: luzgina.e.n@gmail.com

Иванова Милена Евгеньевна, студент,
Петрозаводск коопераци техникумё Карелреспотребсоюз,
Петрозаводск, Раçсей Федерацийё.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1184-7070>; e-mail: popova_e_n@mail.ru

Редакцияе ситнё 01.06.2023

Пичетлеме йышáннá 15.06.2023




Пичетленсе тухнá 29.06.2023

The Relation between Reading Strategy Use and Reading Performance among Students

<https://doi.org/10.31483/r-105300>

УДК 372:028.4(397)

+ 004.072.2:159.922




Musema Aman^a, Geremew Lemu^bAddis Ababa University 
Addis Ababa, Ethiopia.^a  <https://orcid.org/0000-0003-3529-3256>, e-mail: musemaaman@gmail.com^b  <https://orcid.org/0000-0001-6651-6067>, e-mail: geremew90lemu@gmail.com

Abstract. The purpose of the study was to investigate the relationship between the use of reading strategies and reading achievement between high and low EFL university students in Ethiopia. To this effect, sixty students were selected (30 top high achievers and 30 least low achievers) using stratified sampling technique. The Survey of Reading Strategies and Reading Comprehension Test were employed to discover students' reading strategy use, and to measure their reading ability respectively. Thus, thirty reading strategies of the survey and fifty reading comprehension questions were administered to students. The data gathered was statistically analyzed through descriptive statistics, independent samples t-test and Pearson correlation. The findings of the study revealed that High achievers adopted a diverse and more reading strategies in higher frequency compared to low achievers. This difference between the groups was significant. The result also showed that there was a relationship between students' three main strategies use (i.e., global, problem-solving and support reading strategies and their reading achievement). Based on the findings, it was recommended to raise awareness to enhance students' use of various strategies at higher frequency and the low achievers must be encouraged to use the reading strategies more frequently in general and global reading strategies in particular.

Keywords: global, problem-solving and support reading strategies, correlational study and reading achievement.

For citation: Musema Aman, & Geremew Lemu (2023). The Relation between Reading Strategy Use and Reading Performance among Students. *Razvitie Obrazovaniya = Development of Education*, 6(2), 50-56. EDN: TJUZY. <https://doi.org/10.31483/r-105300>.

Взаимосвязь между использованием стратегии чтения и продуктивностью чтения у студентов




Мусема Аман^a, Джеремью Лему^bAddis Ababa University 
г. Аддис-Абеба, Эфиопия.^a  <https://orcid.org/0000-0003-3529-3256>, e-mail: musemaaman@gmail.com^b  <https://orcid.org/0000-0001-6651-6067>, e-mail: geremew90lemu@gmail.com

Резюме. Цель исследования состояла в изучении взаимосвязи между использованием стратегий чтения и продуктивностью чтения между студентами с высоким и низким уровнем владения иностранным языком в университетах Эфиопии. С этой целью было отобрано шестьдесят учащихся (30 наиболее успевающих и 30 наименее успевающих) с использованием метода стратифицированной выборки. Было выявлено, что студенты использовали глобальные, проблемные и поддерживающие стратегии чтения. Глобальная стратегия характеризуется, например, действием: «Я просматриваю текст в целом, чтобы понять, о чем он, прежде чем читать его». Проблемная стратегия – «Я пытаюсь представить информацию, чтобы лучше запомнить прочитанное». Поддерживающая стратегия подразумевает использование вспомогательных средств при чтении, например, словарей. Вместе с этим был проведен тест на понимание прочитанного. Собранные данные были подвергнуты статистическому анализу с помощью описательной статистики, t-критерия независимых выборок и корреляции Пирсона. Результаты исследования показали, что существует взаимосвязь между использованием учащимися всех трех основных стратегий (т. е. глобальной, проблемной и поддерживающей) и продуктивностью их чтения. Чем больше студент использует разнообразных стратегий чтения, тем выше уровень понимания прочитанного. Основываясь на полученных данных, рекомендуется повысить осведомленность учащихся о существовании различных стратегий чтения, чтобы они чаще их использовали. Слабоуспевающим студентам рекомендуется чаще использовать стратегии чтения в целом и глобальную стратегию в частности.

Ключевые слова: стратегии чтения, глобальная стратегия чтения, проблемная стратегия чтения, поддерживающая стратегия чтения, продуктивность чтения.

Для цитирования: Мусема Аман Взаимосвязь между использованием стратегии чтения и продуктивностью чтения у студентов / Мусема Аман, Джеремью Лему // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 50-56. DOI 10.31483/r-105300. EDN TJUZY

Студентсем суйласа илнў вулав стратегийўпе вулав продуктивлаҳўн сыханўвў

Мусема Аман^a, Джеремью Лему^bAddis Ababa University 
г. Аддис-Абеба хули, Эфиопи.^a  <https://orcid.org/0000-0003-3529-3256>, e-mail: musemaaman@gmail.com^b  <https://orcid.org/0000-0001-6651-6067>, e-mail: geremew90lemu@gmail.com

Аннотаци. Тўпчев тўллўвў – Эфиопи университетўсенче тўван мар чўлхене лайў пўлекен тата япў пўлекен студентсен ют чўлхепе сырнаў ёссене вуланў чухнехи вулав стратегийўпе вулав продуктивлаҳў хушшинчи сыханўвў

не тѣпчесе пѣлесси. Ҷақ тѣллѣвпе стратификациленѣ суйлав мелѣпе усѣ курса утмѣл студента (30 чи лайѣх вѣренекен тата 30 кая юлса пыракан) суйласа илнѣ. Студентсем пѣтѣмѣшле, проблемѣллѣ тата пулѣшуллѣ вулав стратегийѣсемпе усѣ курни палѣрнѣ. Пѣтѣмѣшле стратеги, сѣмахран, Ҷакѣн пек йѣркеленет: «Эпѣ текста пѣтѣмѣшле пѣхса тухатѣп, вѣл мѣн синчен пулнине вуличчен малтан ѣнланас тетѣп». Проблемѣллѣ стратеги: «Эпѣ вуласа тухнине лайѣхрах астуса юлас тесе информация ѣсра ѣкертѣп». Пулѣшуллѣ стратеги вуланѣ чухне пулѣшу хатѣрѣпе, сѣмахран, словарьпе, усѣ курнине пѣлтерет. Ҷакѣнпа пѣрлех вуланине мѣнле ѣнланнине усѣмлатакан тест ирттернѣ. Пухнѣ даннѣйсене сѣнласа кѣтартакан статистика пулѣшнине, t-критерипе ирѣклѣ суйласа илсе тата Пирсон корреляцийѣ пулѣшнине статистика анализѣ тунѣ. Тѣпчев результатѣсем виҶѣ тѣп стратегипе (пѣтѣмѣшле, проблемѣллѣ тата пулѣшуллѣ вулав) усѣ курни тата студентсен вулавѣн тухѣслѣхѣ пѣр-пѣринпе сѣхѣннине кѣтартса панѣ. Студент вулавѣн тѣрлѣ стратегийѣсемпе мѣн чухлѣ ытларах усѣ курать, вуланине сѣвѣн чухлѣ лайѣхрах ѣнланать. Пухнѣ даннѣйсене тѣпе хурса вуламалли тѣрлѣ стратеги пурри синчен вѣренекенсен тѣплѣнрех каласа памалла, вѣсемпе час-часах усѣ курма сѣнмелле. Начар вѣренекен студентсене нумайрах вуламалли стратегипе, уйрѣмах, пѣтѣмѣшле стратегипе усѣ курма сѣнеҶсѣ.

Тѣп сѣмахсем: вулав стратегийѣ, пѣтѣмѣшле вулав стратегийѣ, проблемѣллѣ вулав стратегийѣ, пулѣшуллѣ вулав стратегийѣ, вулав продуктивлѣхѣ.

Ҷуматѣлама: Мусема Аман Студентсем суйласа илнѣ вулав стратегийѣпе вулав продуктивлѣхѣн сѣхѣнѣвѣ / Мусема Аман, Джеремью Лему // Вѣренѣ аталанѣвѣ. 2023. Т. 6, № 2. С. 50-56. DOI 10.31483/r-105300. EDN TJUZYU

Introduction

Reading is a basic need in the modern world of science and technology, and improving the quality of students' learning is not possible without the activity of reading. Thus, the ability to Read large amounts of academic text in a fast, efficient and effective manner is a critical skill for students. However, most EFL university students have not yet mastered it; consequently, they are slow readers and they do not understand what they read (Trudell, 2019). In Ethiopia, many university students are unable to infer and catch the implied, and sometimes, stated meaning of a sentence. They have difficulties with the course and fall below the course material requirements.

The poor reading performance of the students may be due to different reasons. However, the researchers of this study feel that this could happen partly because these students have problems with using appropriate reading strategies which fit the nature of tasks and activities given. Reading strategies are a cognitive related factor, learners choose and use them to ameliorate reading comprehension (Bernhardt, 2011; Grabe, 2009). They are often considered as one of the major causes for the difference of the students' reading success.

However, only certain studies have been conducted concerning high and low achievers in terms of reading strategies use (i.e., Shang, 2018; Muijselaar, et al., 2017; Kim, 2016; Belilew, 2015; Huang & Nisbet, 2014). The area has thus received very little attention both in and outside Ethiopia. To address this problem at some degree, the ensuing research questions are formulated.

1. What reading strategies do high and low achievers employ when reading?
2. Is there any significant difference between the two groups in reading strategy use?
3. Is there any relationship between students' reading strategy use and their reading performance?

Material and Method

The study is descriptive correlational in design. It was conducted at Wollo University situated in the north East part of Ethiopia.

The participants were selected from Freshman students enrolled in the college of social science of the university in 2022 academic year. After the participants were divided into two groups according to the scores, they got from the reading exam, the top 30 students were designated as high-

proficiency students while the bottom 30 students were designated as low-proficiency students using stratified sampling technique. A total of 60 students were included as a sample of this study. This sample size fits with suggestion of Fraenkel, Wallen and Hyun, (2012 p. 103) who state that for correlational studies, a sample of at least 50 is deemed necessary to establish the existence of a relationship.

The Instruments. The instrument used in this study was Survey of Reading Strategies (SORS) of Sheorey and Mokhtari, (2002) to probe students' use of reading strategies. SORS comprises thirty items that are divided into three reading strategy categories namely: global, problem-solving and supporting reading strategies. Global reading strategy is referring to intentional techniques that help readers to prepare for their reading (e.g., setting purpose). Problem-solving describes actions and procedures that readers take when reading difficult parts of a text (e.g., guessing meaning). And support reading strategies are devices or techniques that support readers to understand a text (e.g., dictionary). The internal estimate reliability of the SORS instrument using Cronbach's coefficient alpha was .89, and it is suitable, consistent and valid for conducting this study.

The study also used reading comprehension test. The major aim of administering of the reading test was to determine students' reading comprehension level. The reading comprehension test comprises 50 questions each of which holds four choices.

Method of Data Analysis. In order to identify what FL reading strategies participants employed, SORS scores for each subscale were calculated by using scoring guidelines provided by Sheorey and Mokhtari (2002). First, students' responses to each item of the questionnaire were measured through 5-point, Likert-type scale. Second, students' responses to each of the three categories (i.e., global reading strategies, problem solving strategies and supportive reading strategies. along with their preference for each item was computed by mean and standard deviation in terms of their frequency distribution. Means and standard deviations were computed to determine the students' overall reading strategy use. These values showed the profile of learners as they are low, medium or high strategy users. These responses the students gave were indicators of the level of awareness they have towards reading strategies. Moreover, in measuring the students reading achievement, they were given the Reading Comprehension Test.

Then, the data (elicited through the questionnaire and test) were analyzed using different inferential statistical methods. Using SPSS 26 version, two main inferential tests: an independent t-test and Pearson product moment correlation were run. The former was used to determine whether there were any differences between high and low proficiency level participants' use of reading strategies and the latter was run to determine the strength and direction of association between learners reading proficiency and reading strategies. To interpret the strength of the correlation, we used the

guide suggested by Evans (1996). Accordingly, the closer the Pearson correlation (r) is to 1, the more significant is the correlation between the two variables. If it is closer to 0, it means that the two variables are insignificantly correlated.

Results and Discussions. To answer the first research question “What reading strategies do high and low achievers employ when reading?”, analyzing data about the frequency of the strategy use employed by the group in Table 1 below is helpful.

Таблица 1. Descriptive Statistics on the Reading Strategy Use of High and Low Achiever Students
Table 1. Описательная статистика использования стратегий чтения студентов с высокой и низкой успеваемостью

| Strategies | High Achievers | | Low Achievers | |
|-----------------|----------------|-------|---------------|-------|
| | Mean | SD | Mean | SD |
| Global | 3.98 | 0.708 | 1.987 | 0.899 |
| Problem-solving | 4.45 | 0.591 | 2.967 | 0.923 |
| Support | 3.41 | 1.085 | 2.533 | 1.007 |
| Overall mean | 3.93 | 0.904 | 2.41 | 1.023 |

As the overall mean result revealed that the high achievers reported to employ reading strategy in high usage (M = 3.93 SD = 0.904), whereas the low achievers claimed to use these strategies in low usage (M = 2.41 SD = 1.023). The former mean value indicates that the strategies were most frequently employed by the high achievers, and the latter mean value indicates that the strategies were used occasionally by low achievers. This implies that high achieving and low achieving students applied these strategies in their reading on a different frequency level.

Regarding the result of each category of reading strategies, problem-solving strategies were favored

most by high achievers with a mean of (4.45 SD = 0.59) which fell in the high usage frequency. This denotes that high achievers were using the problem-solving reading strategies most frequently to settle their comprehension failure. They, however, reported to use support reading strategies least (with average of 3.41 SD = 1.08) which fell in medium usage indicating the participants were using the strategies sometimes.

Conversely, low achievers claimed to employ problem-solving reading strategies (with a mean of 2.97 SD = 0.92) most; that is, they employed these strategies with medium frequency scale. So that they employed these strategies sometimes. Yet, they reported to use global reading strategies with (M = 1.99

Таблица 2. Independent Samples Test on Significance Difference on the use of Strategy by high and low achieving students

Table 2. Независимый выборочный тест на значимость различий в использовании стратегии студентами с высокими и низкими достижениями

| Strategies | F | sig | T | DF | Sig (2-tailed) | Mean Difference | STD Error Difference |
|-----------------|-------|------|--------|----|----------------|-----------------|----------------------|
| Global | .713 | .402 | 22.732 | 58 | .000 | 25.8667 | 1.1379 |
| Problem-solving | 1.447 | .234 | 23.648 | 58 | .000 | 11.8667 | .5018 |
| Support | 1.702 | .197 | 11.094 | 58 | .000 | 7.8667 | .7091 |
| Total | 2.773 | .101 | 8.307 | 58 | .000 | 1.5080 | .1815 |

SD = 0.89) least. This mean value of global strategy use is considered to be an indication of the students' low use of the strategy. Thus, the global reading strategies were underused by

the majority of low achieving students. These students seemed like they lacked the opportunities they could obtain from using the global reading strategies when reading.

In response to the second research question which sought to find whether there was a significant difference in strategy use between high and low achievers, an independent samples t-test was executed. Table 2 below shows the result of an independent samples t-test.

Notes: ** p < .01 (significant at .01 level)

As shown in the table above, the statistical significance value of global, problem-solving and support reading strategies is less than the significance p-value cutoff (0.000 < 0.05). This implies that there is a significant

difference in using these three strategies among high and low achiever students. Therefore, it is possible to say that there is a relationship between students' strategy use and their reading achievements. This is because high achievers not only use these strategies more frequently, but also with significant difference than their counterparts.

In answering the third research question which sought to find whether there is significant relationship between students' reading strategy use and their reading achievement, a Pearson Product Moment correlation was run.

Таблица 3. Analysis of Correlation Among Reading Strategies Use and Reading Comprehension Scores
Table 3. Анализ корреляции между использованием стратегий чтения и оценками понимания прочитанного

| Reading Strategy Variables | r | P |
|----------------------------------|------|------|
| Global Reading Strategy | .945 | .000 |
| Problem-solving Reading Strategy | .895 | .000 |
| Support Reading Strategy | .754 | .000 |
| Total | .947 | .000 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

As data in Table 3 above depicts, there is strong positive relationship between each of the subjects' use of global, problem-solving or support reading strategies and their reading achievement with a correlation coefficient of (0.945, 0.895 and 0.754 respectively). The significance value of (0.00) for each is less than (0.01). This result shows that there is a positive relationship between each of students' use of global, problem-solving and support reading strategies and their reading scores. The more the global, problem-solving or support reading strategies the students use while reading, their reading comprehension scores increases or vice versa. That is, the two variables move in the same direction, for they are positively related. One increases so does the other, and one decreases so does the other. In strength, however, reading achievement and global reading strategy use coefficient point is a little bit greater than the other two. So that the relationship between the reading achievement and their use of global reading strategy is a little bit stronger than the other two.

Discussions. As the overall mean results of the current study revealed, high and low achiever students reported to use EFL reading strategies with different degree of frequency. In addition to using most frequently, high achievers seem to adopt diverse and more of strategies in almost all the strategies than the low proficiency students. This finding is consistent with the result of other studies (Sheorey and Mokhtari, 2001; Zhang, 2001). A possible explanation to the difference in reading behavior between high and low proficient students is associated with the fact that High achievers know the importance of the strategies, how to use them, and when they are best employed, which often is not the case with poor readers (Alexander and Jetton, 2000; Sheorey and Mokhtari, 2002).

The rationale why high achievers use only problem-solving and global strategies most frequently is that they pondered these strategies as key for reading comprehension. Such students, according to Mokhtari and Sheorey, (2008), are those who are globally conscious and who were able to think about the reading process.

As Problem-solving strategies relate to how to learning, they are more directly related to their specific learning tasks. Thus, the use of these strategies helps the high achievers to understand the linguistic input, get knowledge and settle their reading problems. The result is in line with the studies of Mokhtari and Reichard, (2002); Sheorey and Mokhtari, (2002) who reported that more successful readers adopted problem-solving reading strategies more often to simplify comprehension difficulty.

The reason why high-achievers adopt global or Metacognitive reading strategies more frequently than low achievers is that they come to reading materials already knowing how global reading strategies use to monitor their reading comprehension, how to organize their thoughts, analyze and evaluate the text faster of what they read, which they use to develop their efficiency in reading comprehension (Mokhtari and Sheorey, 2008). Particularly, in an EFL context, successful learners realize that it is their duty to employ global or metacognitive strategies than the other strategies because they may not have much exposure to the target language to get chance for picking up the target language consciously. This finding coincides with Para (2020) and Phakiti's (2003) who reported that successful readers use global reading strategies most in EFL context.

However, low achievers employ the global reading strategies at low level. These students are very poor in setting purpose, previewing, monitoring and evaluating ... which Sheorey and Mokhtari, (2002) think them as useful

to enhance students' reading performance. This significance is not, however, known by these students, for their teachers might not have taught them what these strategies are and how to use them according to their needs. Students who are not able to monitor comprehension during reading can constitute poor comprehension (phakiti, 2003). Hence, low achievers require practicing global or meta-cognitive reading strategies as frequently as possible in their reading classes, for these strategies are crucial in helping them improve their performance, particularly in problem-solving and successful language learning (Alexander et al., 2000).

Regarding the correlational result, students' problem-solving and global reading strategies showed a strong, positive relationship with their reading achievements. Many students assume problem solving strategies are of crucial importance to their language learning. They frequently use these strategies, and hence they are significantly related to their reading performance. According to Sheorey and Mokhtari, (2002) these strategies are closely connected to specific reading tasks and exert direct impact on comprehension. This finding is in agreement with results of Huang & Nisbet, (2014) and Madhumathi & Ghosh, (2012).

Moreover, since global reading strategies are advanced reading strategies that are often associated with skilled readers, the awareness and use of these strategies are hallmarks of good reading ability. So, it is very likely to see students' global strategies and their reading achievement are positively related. That is, the two variables move in the same direction. As the frequency of strategy use increases, the reading comprehension scores increase and vice versa. This finding is in agreement with Zhang and Seepho, (2013) who discovered that students who chose using global or metacognitive strategies tended to score higher on the reading comprehension test.

Conclusion

This study has attempted to provide a picture of the strategies preferred by high and low achiever students in

the Social Sciences at Wollo university in Ethiopia. The results revealed four major findings as follows.

First, it was found out that the frequency of using reading strategies used by high achievers outstripped low achievers in terms of global, problem-solving and support reading strategy use.

Second, the groups are significantly different in their use of reading strategies.

Third, the proficient students also have an enhanced metacognitive awareness of their own use of strategies, which in turn leads to greater reading ability and proficiency. Thus, it can be concluded that students who employed more strategies and use them as frequently as possible would show higher success in reading comprehension. And this finding has contributed to the growth of research in this area by confirming indeed that more proficient students use a wide range of strategies.

Fourth, reading strategies are positively correlated to reading achievements and the correlation is significant.

Recommendation. Based on the above conclusions the following recommendations were made:

- as reading strategy use leads into improved reading proficiency, it is of utmost importance for the language instructors to incorporate reading strategies into their teaching reading, investigate their students' reading techniques and attempt to realize and identify these strategies to support low achieving student to attain success and master the reading skills.

- moreover, although many researchers verified that less-proficient learners may benefit even more from the use of global reading strategies, low achievers in this study were not aware about these strategies. Therefore, it is recommended that teachers should raise awareness of these types of reading strategies by teaching why and how to apply them into reading tasks. The proposal of Mokhtari and Sheorey (2002) in this regard is of much help i.e., teachers should follow the following steps to teach the global strategies: “(a) describe what the strategy is, (2) explain why the strategy should be learned and used, and (c) provide examples of the circumstances under which the strategies should be used” (p. 6).

References

- Alexander, P. A., & Jetton, T. L. (2000). *Learning from text: A multidimensional developmental perspective*. In Kamil, M. L., & Mosenthal, P. B., & Pearson, P. D., & Barr R. (Eds.) Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Belilew, M. (2015). The relationship between reading strategy use and reading comprehension among Ethiopian EFL learners. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*, 3(9), 34–41.
- Bernhardt, E. B. (2011). *Understanding Advanced Second-Language Reading*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203852408>
- Evans, J. D. (1996). *Straightforward statistics for the behavioral sciences*. Thomson Brooks/Cole Publishing Company.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (Eds.). (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw Hill Companies, Inc.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*. Cambridge University Press.
- Huang, J., & Nisbet, D. (2014). The relationship between reading proficiency and reading strategy use: A study of adult ESL learners. *Journal of Adult Education*, 43(2), 1–11.
- Kim, H. (2016). The relationships between Korean university students' reading attitude, reading strategy use, and reading proficiency. *Reading Psychology*, 37(8), 1–34. <https://doi.org/10.1080/02702711.2016.1193581>
- Madhumathi, P., & Ghosh, A. (2012). Awareness of reading strategy use of Indian ESL students and the relationship with reading comprehension achievement. *English Language Teaching*, 5(12), 131–140. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n12p131>
- Mokhtari, K., & Reichard, C. (2002). Assessing Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 249–259.
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL Students' Awareness of Reading Strategies. *Journal of Developmental Education*, 25(3), 2–10.

- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (Eds.) (2008). *Reading Strategies of First and Second-Language Learners: See how they read*. Christopher-Gordon Publishers, Inc. <https://doi.org/10.1016/j.system.2009.02.009>
- Muijselaar, M. M. L., Swart, N. M., Steenbeek-Planting, E. G., Droop, M., Verhoeven, L., & de Jong, P. F. (2017). Developmental relations between reading comprehension and reading strategies. *Scientific Studies of Reading*, 21(3), 194–209. <https://doi.org/10.1080/10888438.2017.1278763>
- Par, L. (2020). The Relationship between Reading Strategies and Reading Achievement of the EFL Students. *International Journal of Instruction*, 13(2), 223–238. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13216a>
- Phakiti, A. (2003). A closer look at the relationship of problem-solving and global strategy use to EFL reading achievement test performance. *Language Testing*, 20(1), 26–56. EDN: JOJFLV. <https://doi.org/10.1191/0265532203lt243oa>
- Shang, H. (2018). EFL medical students' metacognitive strategy use for hypertext reading comprehension. *Journal of Computing in Higher Education*, 30(2), 259–278. <https://doi.org/10.1007/s12528-017-9156-y>
- Sheorey, R., & Mokhtari, K. (2001). Differences in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers. *System*, 29(4), 431–449.
- Trudell, B. (2019). Reading in the classroom and society: An examination of “reading culture” in African contexts. *International Review of Education*, 65, 427–442. EDN: APZNLQ. <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09780-7>.
- Zhang, L. J. (2001). Awareness in reading: EFL students' metacognitive knowledge of reading strategies in an acquisition-poor environment. *Language Awareness*, 10(4), 268–288.
- Zhang, L., & Seepho, S. (2013). Metacognitive strategy use and academic reading achievement: Insights from a Chinese context. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 10(1), 54–69.

Список литературы

- Alexander, P. A., & Jetton, T. L. Learning from text: A multidimensional developmental perspective. In Kamil, M. L., & Mosenthal, P. B., & Pearson, P. D., & Barr R. (Eds.) Lawrence Erlbaum Associates Publishers. 2000.
- Belilew, M. The relationship between reading strategy use and reading comprehension among Ethiopian EFL learners. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*. 2015. №3(9). P 34–41.
- Bernhardt, E. B. *Understanding Advanced Second-Language Reading*. Routledge. 2011. DOI 10.4324/9780203852408
- Evans, J. D. *Straightforward statistics for the behavioral sciences*. Thomson Brooks/Cole Publishing Company. 1996.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (Eds.). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw Hill Companies, Inc. 2012.
- Grabe, W. *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice*. Cambridge University Press. 2009.
- Huang, J., & Nisbet, D. The relationship between reading proficiency and reading strategy use: A study of adult ESL learners. *Journal of Adult Education*. 2014. №43(2). P 1–11.
- Kim, H. The relationships between Korean university students' reading attitude, reading strategy use, and reading proficiency. *Reading Psychology*. 2016. №37(8). P 1–34. DOI 10.1080/02702711.2016.1193581
- Madhumathi, P., & Ghosh, A. Awareness of reading strategy use of Indian ESL students and the relationship with reading comprehension achievement. *English Language Teaching*. 2012. №5(12). P 131–140. DOI 10.5539/elt.v5n12p131
- Mokhtari, K., & Reichard, C. Assessing Students' Metacognitive Awareness of Reading Strategies. *Journal of Educational Psychology*. 2002. № 94(2). P 249–259.
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. Measuring ESL Students' Awareness of Reading Strategies. *Journal of Developmental Education*. 2002. №25(3). P 2–10.
- Mokhtari, K., & Sheorey, R. (Eds.) *Reading Strategies of First and Second-Language Learners: See how they read*. Christopher-Gordon Publishers, Inc. 2008. DOI 10.1016/j.system.2009.02.009
- Muijselaar, M. M. L., Swart, N. M., Steenbeek-Planting, E. G., Droop, M., Verhoeven, L., & de Jong, P. F. Developmental relations between reading comprehension and reading strategies. *Scientific Studies of Reading*. 2017. №21(3). P 194–209. DOI 10.1080/10888438.2017.1278763
- Par, L. The Relationship between Reading Strategies and Reading Achievement of the EFL Students. *International Journal of Instruction*. 2020. №13(2). P 223–238. DOI 10.29333/iji.2020.13216a
- Phakiti, A. A closer look at the relationship of problem-solving and global strategy use to EFL reading achievement test performance. *Language Testing*. 2003. №20(1). P 26–56. DOI 10.1191/0265532203lt243oa. EDN JOJFLV
- Shang, H. EFL medical students' metacognitive strategy use for hypertext reading comprehension. *Journal of Computing in Higher Education*. 2018. №30(2). P 259–278. DOI 10.1007/s12528-017-9156-y
- Sheorey, R., & Mokhtari, K. Differences in the metacognitive awareness of reading strategies among native and non-native readers. *System*. 2001. №29(4). P 431–449.
- Trudell, B. Reading in the classroom and society: An examination of «reading culture» in African contexts. *International Review of Education*. 2019. №65. P 427–442. DOI 10.1007/s11159-019-09780-7. EDN APZNLQ
- Zhang, L. J. Awareness in reading: EFL students' metacognitive knowledge of reading strategies in an acquisition-poor environment. *Language Awareness*. 2001. №10(4). P 268–288.
- Zhang, L., & Seepho, S. Metacognitive strategy use and academic reading achievement: Insights from a Chinese context. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*. 2013. №10(1). P 54–69.

Информация об авторах

Мусема Аман, магистр, аспирант, Аддис-Абебский университет, Аддис-Абеба, Эфиопия;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3529-3256>, e-mail: musemaaman@gmail.com;

Джеремью Лему, доктор педагогических наук, инструктор,
Аддис-Абебский университет, Аддис-Абеба, Эфиопия;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6651-6067>, e-mail: geremew90lemu@gmail.com

Поступила в редакцию 29.01.2023

Принята к публикации 15.05.2023

Опубликована 29.05.2023

Information about the authors

Musema Aman, master's degree, postgraduate student, Addis Ababa University, Addis Ababa, Ethiopia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3529-3256>, e-mail: musemaaman@gmail.com;

Geremew Lemu, Dr. Sci. (Educ.), instructor, Addis Ababa University, Addis Ababa, Ethiopia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6651-6067>, e-mail: geremew90lemu@gmail.com

Received 29 January 2023

Accepted 15 May 2023

Published 29 May 2023

Авторсём сунчен пёлтерни

Мусема Аман, магистр, аспирант, Аддис-Абеба университетчэ, Аддис-Абеба хули, Эфиопи.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3529-3256>, e-mail: musemaaman@gmail.com;

Джеремью Лему, педагогика аслайлахён докторё, инструктор,
Аддис-Абеба университетчэ, Аддис-Абеба хули, Эфиопи;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6651-6067>, e-mail: geremew90lemu@gmail.com

Редакцияе ситнё 29.01.2023

Пичетлеме йышаннэ 15.05.2023


Пичетленсе тухнэ 29.05.2023


Апробация модели подготовки бакалавров к спортивному отбору

<https://doi.org/10.31483/r-106442>

УДК 378.14:796

Николаев Г.М.

Марийский государственный университет 
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru




Резюме. Большая значимость спортивного отбора для повышения интереса и мотивации подрастающего поколения к занятиям спортом, выявления наиболее перспективных спортсменов, достижения спортсменами наивысших результатов в избранном виде спорта, повышения конкурентоспособности отечественных спортсменов на мировой арене, требуют подготовки высококлассных специалистов, способных осуществлять спортивный отбор на различных этапах многолетнего тренировочного процесса и в разных видах спортивных дисциплин. Но, сложность и многоаспектность спортивного отбора, обусловленная большим разнообразием видов спорта, усложняет процесс создания единой методики спортивного отбора. Это продуцирует трудности в подготовке специалистов, способных к грамотному и эффективному проведению методики спортивного отбора. Для преодоления сформировавшегося противоречия между высокой потребностью общества в реализации спортивного отбора и недостатком квалифицированных специалистов по физической культуре, готовых к полноценной и эффективной реализации методики спортивного отбора, нами было проведено исследование. Цель исследования – разработка и реализация педагогических условий, обеспечивающих функционирование модели формирования готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора. Материалы и методы. Исследование было проведено на базе Марийского государственного университета в период с 2017 по 2022 год, с участием 300 студентов факультета физической культуры, спорта и туризма. В ходе исследования были применены методы теоретического анализа, педагогического эксперимента, контрольных тестов, анкетирования, проксиметрический метод. Выводы. Были получены результаты, свидетельствующие о том, что реализация разработанных педагогических условий способствует значительному повышению мотивационной, когнитивной, деятельностной и рефлексивной готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора.

Ключевые слова: педагогические условия, подготовка бакалавров, спортивный отбор, готовность к реализации методики спортивного отбора, модель подготовки бакалавров.

Для цитирования: Николаев Г.М. Апробация модели подготовки бакалавров к спортивному отбору // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 57-62. DOI 10.31483/r-106442. EDN DSRJPP

Approbation of the Bachelor's preparation model for sports selection

Gennadii M. Nikolaev

 Mari State University,
Yoshkar-Ola, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

Abstract. The great importance of sports selection to increase the interest and motivation of the younger generation to go in for sports, identify the most promising athletes, achieve the highest results in the chosen sport by athletes, increase the competitiveness of domestic athletes on the world stage, require the training of highly qualified specialists who are able to carry out sports selection at various stages of a long-term training process and in different types of sports disciplines. But, the complexity and multidimensionality of sports selection, due to the wide variety of sports, complicates the process of creating a unified methodology for sports selection. This produces difficulties in the training of specialists capable of competent and effective implementation of the sports selection methodology. To overcome the formed contradiction between the high need of society for the implementation of sports selection and the lack of qualified specialists in physical culture, ready for the full and effective implementation of the sports selection methodology, we conducted a study. The purpose of the study is the development and implementation of pedagogical conditions that ensure the functioning of the model for the formation of bachelors' readiness in the direction of preparation "Physical culture" for the implementation of the sports selection methodology. Materials and methods. The study was conducted on the basis of the Mari State University in the period from 2017 to 2022, with the participation of 300 students of the Faculty of Physical Culture, Sports and Tourism. In the course of the study, the methods of theoretical analysis, pedagogical experiment, control tests, questionnaires, and the proximetric method were applied. Conclusions. The results were obtained, indicating that the implementation of the developed pedagogical conditions contributes to a significant increase in the motivational, cognitive, activity and reflexive readiness of bachelors in the direction of training "Physical culture" to implement the methodology of sports selection.


Keywords: pedagogical conditions, sports selection, readiness to implement the sports selection methodology, bachelor training, bachelor training model.

For citation: Nikolaev G.M. (2023). Approbation of the Bachelor's preparation model for sports selection. *Razvitie Obrazovaniya = Development of Education*, 6(2), 57-62. EDN: DSRJPP. <https://doi.org/10.31483/r-106442>.

Бакалаврсене спорта суйласа хатёрлемелли тёлсёхе тёрёлсесе пәхни

Николаев Г.М.

Мари патшаләх университетчә ROR,
Йошкар-Оля, Рәсәй Федерацийә.

 <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

Аннотаци. Хальхи вәхәтра ситёнекен әрәва спорт занятийёсемпе интересленерме тата малашне хавхалантарма спортри суйлёрә суйласа илни пысак пёлтерёшлө. Малашләхра ситёнүсем тума пултаракан спортсменсене хайсене кәсәклантарасси, суйласа илнисемпе ситёнүсем тавасси, тёнчери спортсменсен йышёнче вёсен конкурентләхне үстересси, нумай сул хушши тренировка ёсён тёрлө тапхәрёсенче тата тёрлө енлө дисциплина тёлёшёнчен спортра пурнәслама пултаракан пысак класлә специалистсене пуләшасси те ялан кирлө. Анча та спортан тёрлө енёсене паләртнә чух тавлашусем пулни те спорт суйлавён пёрлехи методикине йёркелес ёсе кәткәслатать. Ку вара спорт суйлавён методикине тухәслә пурнәслама пултаракан специалистсене хатёрлес ёс пите кирлине тепёр хут сирёплетет. Спорт суйлавне пурнәслас тата физкультура енёпе пысак әсталәхлә специалистсем хайсем спорт суйлавён методикине туллин те тухәслә пурнәслама хатёррине, чармавлә ыйтусене сёнтерсе мёнле ёслес тёллевпе эфир ятарлә тёпчев туса ирттертёмөр. Ку тёпчев тёллевө пулас бакалаврсене «Физкультура» моделён методикине пурнәслама хатёрленө чух педагогика условийёсене сителёклө туса хатёрлесси тата пурнәса кёртесси. Материалсемпе меслетсене илес пулсан, тёпчеве Мари патшаләх университетчён базинче 2017 султан пуслас 2022 сулччен, физкультурәпа спорт тата туризм факультечён 300 студенчө хутшәннипе ирттернө. Тёпчев вәхәтөнче теори тишкерёвөн, педагогика эксперименчөн, тёрёлсөв тесчөсен, анкета мелөпе, проксиметри меслечөн тесөсемпе усә курнә. Пётёмлетү. Туса хатёрленө педагогика условийёсене пурнәслани пите кирлө. Вёсем еплерех сәлтавланнине, когнитивлә шухәшлава, ёслө тата рефлекслә хатёрлеве «Физкультура» текен спорт енөн методикине ятарласа пурнәсланә чух тата еплерех үстерме май пуррине тепёр хут сирёплетсе пачө.

Төп сәмахсем: спорта суйласа илни, спорта суйласа илнин меслечөсене пурнәслама хатёрленни, бакалаврсене хатёрленни, бакалаврсене хатёрлемелли мелсем, вёрентү никёсөсем.

Цитатәлама: Николаев Г.М. Бакалаврсене спорта суйласа хатёрлемелли тёлсёхе тёрёлсесе пәхни // Вёренү аталанәвө. 2023. Т. 6, № 2. С. 57-62. DOI 10.31483/r-106442. EDN DSRJPP.

Введение

Развитие физической культуры и спорта в нашей стране является проблемой государственного уровня, поскольку обеспечивает решение вопросов сохранения и поддержания здоровья населения, экономического благополучия страны за счет высокого уровня работоспособности здорового населения, рост престижа страны за счет достижения российскими спортсменами высоких результатов на международной спортивной арене. Безусловно для того, чтобы социальный институт физической культуры и спорта мог полноценно функционировать, важно обеспечить процесс профессиональной подготовки специалистов по направлению «Физическая культура». Реформирование российской системы высшего образования в связи с вхождением в Болонский процесс привело к выделению двух уровней подготовки специалистов в области физической культуры и спорта: бакалавриата и магистратуры. Особо велика в обществе потребность бакалавров в области физической культуры [Хуббиев, 2017]. Это обусловлено как введением в действие новых образовательных стандартов (ФГОС третьего поколения) [Климова, 2019], так и пониманием обществом необходимости подготовки специалистов, способных управлять учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской деятельностью в области практической реализации задач физического воспитания и спорта [Елисеев, 2020]. В том числе, это касается подготовки специалистов, способных решать задачи спортивного отбора [Николаев, 2021].

В многочисленных исследованиях доказана ведущая роль спортивного отбора в организации спортивной деятельности и подготовке высококвалифицированных спортсменов. Несмотря на то, что в настоящее время спортив-

ный отбор является неотъемлемой частью как спортивной ориентации детей и подростков, так и многолетней подготовки высококвалифицированных спортсменов, во многих вузах страны, ведущих подготовку бакалавров по направлению «Физическая культура», отсутствует специальный учебный курс, посвященный методике спортивного отбора. Мы можем связать этот факт с тем, что:

- в отечественной теории и методике физического воспитания и спорта отсутствует единый подход к сущности и содержанию спортивного отбора [Бомин, 2022];
- в современной спортивной практике присутствует многообразие видов спорта и разработанных в их рамках требований к занимающимся;
- отсутствует единая методика спортивного отбора и пр.

Тем не менее, вопросы подготовки квалифицированных специалистов в области спортивного отбора не теряют своей актуальности и требуют решения. Об этом свидетельствует также наличие противоречия между потенциальными возможностями методики спортивного отбора в профессиональной подготовке бакалавров направления «Физическая культура» и недостаточной обоснованностью педагогических условий ее внедрения в образовательный процесс вуза. Тем не менее, заложенные в ФГОС 3++ возможности самостоятельного формирования вузами содержания формируемых у студентов профессиональных компетенций [Стародубцев, 2020], позволяют реализовать процесс подготовки бакалавров к реализации методики спортивного отбора на уровне формирования у них соответствующих компетенций.

Мы предположили, что формирование у бакалавров по направлению «Физическая культура» готовности к реализации методики спортивного отбора окажется

эффективным в том случае, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- овладение обучающимися современными методами отбора юных спортсменов;
- внедрение в программу практик комплексной методики оценки личности, предполагающей использование различных методов исследования (педагогических, медико-биологических, психологических, социологических и др.);
- применение современных форм спортивной подготовки обучающихся.

Данные педагогические условия должны обеспечить функционирование разработанной нами педагогической модели формирования готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора.

Научная новизна исследования заключается в том, что процесс формирования готовности бакалавров к тому, чтобы проводить методику спортивного отбора рассмотрен в виде целостной педагогической модели, включающей в себя описание подходов, принципов, задач и других компонентов готовности студентов осуществлять спортивный отбор, базирующейся на действии конкретных педагогических условий.

Практическая значимость исследования основана на том, что его результаты могут быть положены в основу разработки целостного педагогического процесса подготовки студентов-бакалавров физкультурных специальностей к тому, чтобы грамотно и профессионально проводить спортивный отбор.

Цель исследования – разработка и реализация педагогических условий, обеспечивающих функционирование модели формирования готовности студентов-бакалавров, обучающихся на факультете физической культуры, к проведению методики спортивного отбора в своей будущей профессиональной деятельности.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели было проведено исследование, состоящее из ряда последовательных этапов:

- на первом этапе исследования был изучен и обобщен накопленный в нашей стране педагогический опыт в области проведения спортивного отбора и формирования у будущих специалистов в области физической культуры готовности к реализации методики спортивного отбора;
- на втором этапе исследования проводилась разработка модели развития готовности бакалавров факультета физической культуры, спорта и туризма к практическому применению методики спортивного отбора и определение педагогических условий, обеспечивающих ее функционирование;
- третий этап исследования был посвящен проведению педагогического эксперимента, направленного на оценку эффективности действия разработанных педагогических условий на основе апробации сформулированной нами в исследовании педагогической модели;
- четвертый этап исследования был посвящен анализу и обобщению полученных в исследовании теоретических и эмпирических результатов.

Исследование было проведено в 2017–2022 годах на базе факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета с участием 300 студентов (122 девушки и 178 юношей) в возрасте от 17 до 28 лет, разбитых на две группы – экспериментальную (200 человек) и контрольную (100 человек). В экспериментальной группе была апробирована педагогическая модель, состоящая из функционально-целевого, содержательно-технологического и оценочно-результативного блоков. Функционирование данной модели было основано на соблюдении ряда педагогических условий:

- овладение обучающимися современными методами отбора юных спортсменов;
- внедрение в программу практик комплексной методики оценки личности, предполагающей использование различных методов исследования (педагогических, медико-биологических, психологических, социологических и др.);
- применение современных форм спортивной подготовки обучающихся.

Разработанная педагогическая модель базируется на действии компетентностного, деятельностного, системного и личностно-ориентированного теоретико-методологических подходов. Модель реализовывалась в течение всего периода обучения студентов на факультете физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета. Формирование готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к проведению спортивного отбора предполагало развитие у них основных компонентов готовности осуществлять спортивный отбор: когнитивного (в ходе включения в лекционные курсы соответствующих тематических блоков), мотивационного (в рамках выполнения практических заданий, заданий на самостоятельную работу), деятельностного (в процессе прохождения различных видов практик) и рефлексивного (в рамках выполнения проектов, оформления отчетной документации). Задействование разнообразных видов и форм работ способствовало разностороннему развитию готовности студентов – бакалавров в ходе своей будущей работы по профессии, полноценно заниматься спортивным отбором.

Для оценки результатов апробации разработанных педагогических условий, обеспечивающих функционирование модели формирования готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура», помимо педагогического эксперимента были использованы методы анкетирования (для оценки мотивационного компонента готовности к реализации методики спортивного отбора), контрольного тестирования для оценки знаний в области методики спортивного отбора (для оценки когнитивного компонента готовности к проведению спортивного отбора), проксиметрический метод (для оценки деятельностного и рефлексивного компонентов проводить методику спортивного отбора).

Результаты исследования и их обсуждение

После проведения педагогического эксперимента, по данным проведенного анкетирования, мотивационный компонент готовности осуществлять спортивный

отбор в экспериментальной группе был полностью сформирован у 98% респондентов и в контрольной группе – у 60%. Когнитивный компонент готовности к

проведению мероприятий в рамках спортивного отбора к завершению педагогического эксперимента также получил свое развитие. Это показано в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Формирование когнитивного компонента готовности к реализации методики спортивного отбора в процессе педагогического эксперимента в экспериментальной группе
Table 1. The formation of the cognitive component of readiness to implement the method of sports selection in the process of pedagogical experiment in the experimental group

| Оценка результатов контрольного теста | Констатирующий этап | Контрольный этап |
|---------------------------------------|---------------------|------------------|
| Неудовлетворительно | 96% (192 чел.) | 0% (0 чел.) |
| Удовлетворительно | 4% (8 чел.) | 0% (0 чел.) |
| Хорошо | 0% (0 чел.) | 20% (40 чел.) |
| Отлично | 0% (0 чел.) | 80% (160 чел.) |

Таблица 2. Формирование когнитивного компонента готовности к реализации методики спортивного отбора в процессе педагогического эксперимента в контрольной группе
Table 2. The formation of the cognitive component of readiness to implement the method of sports selection in the process of pedagogical experiment in the control group

| Оценка результатов контрольного теста | Констатирующий этап | Контрольный этап |
|---------------------------------------|---------------------|------------------|
| Неудовлетворительно | 98% (98 чел.) | 12% (12 чел.) |
| Удовлетворительно | 2% (2 чел.) | 18% (18 чел.) |
| Хорошо | 0% (0 чел.) | 60% (40 чел.) |
| Отлично | 0% (0 чел.) | 10% (10 чел.) |

Результаты формирования деятельностной и рефлексивной готовности бакалавров по направлению «Физи-

ческая культура» к реализации методики спортивного отбора в процессе педагогического эксперимента, показаны в таблице 3.

Таблица 3. Результаты сформированности деятельностной и рефлексивной готовности студентов из экспериментальной и контрольной групп к применению методики спортивного отбора, полученные на контрольном этапе педагогического эксперимента

Table 3. The results of the formation of activity and reflexive readiness of students from the experimental and control groups to apply the methods of sports selection, obtained in the control stage of the pedagogical experiment

| Группа | Деятельностный компонент | Рефлексивный компонент |
|-------------------|--------------------------|------------------------|
| Экспериментальная | 100% (200 чел.) | 98% (196 чел.) |
| Контрольная | 36% (36 чел.) | 24% (24 чел.) |

Количественные данные о формировании готовности студентов – бакалавров физкультурных специальностей к реализации спортивного отбора, полученные в ходе проведения педагогического эксперимента, свидетельствуют о подтверждении гипотезы о том, что формирование у участников исследования готовности к проведению методики спортивного отбора окажется эффективным в том случае, если будут соблюдены разработанные педагогические условия, обеспечивающие функционирование педагогической модели.

Мы считаем, что данный факт основан на том, что в процесс подготовки бакалавров были разработаны и внедрены в лекционные курсы различных дисциплин тематические блоки, посвящённые изучению теоретических основ методики спортивного отбора. Это способствовало формированию когнитивного компонента

готовности к реализации методики спортивного отбора у студентов из экспериментальной группы. Данное заключение согласуется с другими исследованиями, проведенными в отечественной педагогике [Елисеев, 2020; Щенникова 2015 и др.]. Тот факт, что формирование когнитивного компонента готовности к реализации спортивного отбора получил в ходе эксперимента значительное развитие можно объяснить тем, что, во-первых, блоки теоретической информации о методике спортивного отбора включались в лекционные курсы в течение всего обучения, во-вторых, благодаря созданию и работе электронных образовательных площадок (Moodle), использования электронных библиотек и пр., у студентов были широкие возможности в накоплении информации и формировании понимания теоретических основ методики спортивного отбора.

Развитие мотивационного компонента, характеризующего готовность студентов – бакалавров из экспериментальной группы, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора также показало высокий результат. Это согласуется с данными отечественных исследований о высокой значимости мотивации студентов вузов к процессу их профессиональной подготовки [Лоскутова, 2014; Умнов, 2019]. Основную роль в процессе формирования у студентов – бакалавров мотивационного компонента готовности к реализации методики спортивного отбора, на наш взгляд, сыграли не только теоретические курсы по вопросам методики спортивного отбора, но и стимулирование их самостоятельной познавательной активности в данной сфере в виде выполнения практических заданий, решения кейс-задач, выполнения самостоятельной работы, участия в соревнованиях в качестве организатора и пр.

Деятельностный компонент готовности к реализации методики спортивного отбора в экспериментальной группе на 100% получил свое развитие благодаря участию студентов в практических мероприятиях по проведению спортивного отбора в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практики. Оформление отчетной документации по различным видам практик, выполнение проектов, способствовало развитию рефлексивного компонента готовности бакалавров из экспериментальной группы к реализации методики спортивного отбора. Это согласуется с данными отечественных исследований о значимости проектной деятельности и цифровых технологий в обучении студентов [Кручинина 2020].

Мы также считаем, что во многом на формирование готовности студентов-бакалавров, обучающихся по

профилю «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора повлияло активное внедрение в образовательный процесс цифровых технологий, которые позволили продолжать полноценную подготовку бакалавров и в связи с вынужденным переходом на дистанционный формат обучения. Данный факт во многом согласуется с проводимыми в период и после пандемии исследованиями [Емельянова, 2020; Левченко 2022].

Заключение

На основе обобщения полученных в проведенном исследовании результатов, были сделаны выводы о том, что:

- разработанные педагогические условия обеспечивают функционирование разработанной педагогической модели формирования готовности участников исследования полноценно и профессионально проводить спортивный отбор;

- апробация разработанной педагогической модели способствовала развитию у студентов-бакалавров когнитивного, мотивационного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности к реализации методики спортивного отбора.

Сделанные выводы позволяют с уверенностью говорить о том, что несмотря на наличие проблем в сфере подготовки квалифицированных специалистов в области спортивного отбора, совершенствование процесса профессиональной подготовки бакалавров в области физической культуры возможно. Реализация педагогических условий, обеспечивающих функционирование модели формирования готовности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» к реализации методики спортивного отбора, проведенная на базе Марийского государственного университета, убедительно это доказала.

Список литературы

- Бомин В. А. Подходы и особенности отбора на начальном этапе подготовки в легкой атлетике / В. А. Бомин, Э. Э. Кугно, Р. В. Калашникова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №3(205). – С. 31–36. – DOI [10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p31-36](https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p31-36). – EDN [WBIKQL](https://www.edn.net/WBIKQL)
- Елисеев Е. В. Тезисы развития и модернизации систем организации учебной и учебно-методической работы университета физической культуры / Е. В. Елисеев // Здравоохранение, образование и безопасность. – 2020. – №1(21). – С. 77–86. – EDN [HTIQL](https://www.edn.net/HTIQL)
- Емельянова Ю. Н. Особенности применения интерактивных технологий в подготовке бакалавров по направлению физическая культура / Ю. Н. Емельянова, В. Д. Емельянов, Е. А. Баченина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68–1. – С. 102–105. – EDN [WPRAXV](https://www.edn.net/WPRAXV)
- Климова Е. Н. К проблемам реализации требований ФГОС высшего образования в подготовке бакалавров на занятиях физической культурой / Е. Н. Климова // Вестник современных исследований. – 2019. – №1.11(28). – С. 81–84. – EDN [YWUBUT](https://www.edn.net/YWUBUT)
- Кручинина Г. А. Обучение будущих бакалавров направления подготовки «Физическая культура» с применением цифровых технологий и метода проектов / Г. А. Кручинина, Д. С. Седов // Преподаватель XXI век. – 2020. – №4–1. – С. 235–236. – DOI [10.31862/2073-9613-2020-4-235-246](https://doi.org/10.31862/2073-9613-2020-4-235-246). – EDN [RJEWKR](https://www.edn.net/RJEWKR)
- Левченко А. А. Нестабильное поддержание физической активности в связи с эпидемией / А. А. Левченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. – №2 (204). – С. 270–274. – DOI [10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p270-274](https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p270-274). – EDN [HFNPIF](https://www.edn.net/HFNPIF)
- Лоскутова Э. А. Изучение особенностей мотивации к процессу физического воспитания в системе высшего образования / Э. А. Лоскутова, А. В. Лоскутов // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2014. – №24. – С. 94–97. – EDN [VSFIT](https://www.edn.net/VSFIT)
- Николаев Г. М. Психолого-педагогические основы спортивного отбора и ориентации / Г. М. Николаев // Школа будущего. – 2021. №1. – С. 224.
- Стародубцев М. П. Сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ФГОС 3+ И ФГОС 3++ по направлению подготовки «Физическая культура» (бакалавриат и магистратура) / М. П. Стародубцев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – №1. – С. 104–114. – DOI [10.53742/1999-6799_2020_01_104](https://doi.org/10.53742/1999-6799_2020_01_104). – EDN [KLCKEW](https://www.edn.net/KLCKEW)

Умнов В. П. Изучение мотивации обучения студентов института физической культуры и спорта Петрозаводского государственного университета / В. П. Умнов // Психология человека в образовании. – 2019. – Т. 1, № 4. – С. 351–363. – DOI 10.33910/2686-9527-2019-1-4-351-363. – EDN QULQFN

Хуббиев Ш. З. Концепция подготовки в СПбГУ бакалавров по направлению «Физическая культура» / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, С. А. Хисматуллин [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – №10. – С. 5–7. – EDN ZIWMLV

Щенникова М. Ю. Эволюция структуры и содержания профессионального блока образовательных программ в области физической культуры и спорта / М. Ю. Щенникова, В. Ф. Костюченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №8(126). – С. 198–203. – DOI 10.5930/issn.1994-4683.2015.08.126.p198-203. – EDN UHXWMP

References

Bomin V. A., Kugno E. E., Kalashnikova R. V., Brel P. Yu., Savrasova K. A., & Savrasova A. A. (2022). Approaches and features of selection at the initial stage of training in athletics. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 3(205), 31–36. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.3.p31-36>. EDN: WBIKQL

Eliseev E. V. (2020). Theses of development and modernization of organization systems educational and educational-methodological work university of physical culture. *Healthcare, Education, and Security*, 1(21), 77–86. EDN: HTIIQL

Emel'yanova Yu. N., Emelyanov V. D., & Bachenina E. A. (2020). Features of the application of interactive technologies in the training of bachelors in the direction of physical education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 68–1, 102–105. EDN: WPRAXV

Klimova E. N. (2019). K problemam realizatsii trebovaniy FGOS vysshego obrazovaniya v podgotovke bakalavrov na zanyatiyakh fizicheskoy kul'turoy. *Vestnik sovremennykh issledovaniy*, 1.11(28), 81–84. EDN: YWUBUT

Kruchinina G. A., & Sedov D. S. (2020). Teaching future bachelors in the field of “physical education” using digital technologies and project methods. *Prepodavatel XX vek*, 4–1, 235–236. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2020-4-235-246>. EDN: RJEWKR

Levchenko A. A. (2022). Unstable physical activity due to the epidemic. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 2 (204), 270–274. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.2.p270-274>. EDN: HFNPIF

Loskutova E. A., & Loskutov A. V. (2014). Study of features motiatsii process of physical education in higher education. *Fizicheskaya kul'tura, sport i zdorov'e*, 24, 94–97. EDN: VSFIIIT

Nikolaev G. M. (2021). Psikhologo-pedagogicheskie osnovy sportivnogo otbora i orientatsii. *Shkola budushchego*, 1, 224.

Starodubtsev M. P. (2020). Comparative analysis of the federal state educational standards of higher education 3+ and 3 ++ for the direction of preparation “Physical education” (baccalaureate and magistracy). *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika*, 1, 104–114. https://doi.org/10.53742/1999-6799_2020_01_104. EDN: KLCKEW

Umnov V. P. (2019). A study of students' educational activity motivation at the faculty of physical culture and sport of the Petrozavodsk state university. *Psychology in Education*, 1(4), 351–363. <https://doi.org/10.33910/2686-9527-2019-1-4-351-363>. EDN: QULQFN

Khubbiev Sh. Z., Lukina S. M., Khismatullin S. A., & Trunin V. V. (2017). Physical education bachelor course at spsu: design concept. *Theory and Practice of Physical Culture*, 10, 5–7. EDN: ZIWMLV

Shchennikova M. Yu., & Kostjuchenko V. F. (2015). Evolution of structure and content of the professional block of educational programs in the field of physical culture and sports. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 8(126), 198–203. <https://doi.org/10.5930/issn.1994-4683.2015.08.126.p198-203>. EDN: UHXWMP

Информация об авторе

Николаев Геннадий Михайлович, аспирант, старший преподаватель, Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

Поступила в редакцию 19.04.2023

Принята к публикации 21.06.2023

Опубликована 30.06.2023

Information about the author

Gennadii. M. Nikolaev, graduate student, senior lecturer, Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

Received 19 April 2023

Accepted 21 June 2023

Published 30 June 2023

Автор җинчен пѐлтерни

Николаев Геннадий Михайлович, аспирант, аслә преподаватель, Мари патшаләх университетчѐ, Йошкар-Ола, Раҗсей Федерацияѐ. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3385-5852>, e-mail: nikolaevv12@mail.ru

Редакция җитнѐ 19.04.2023



Пичетлеме йышәннә 21.06.2023

Пичетленсе тухнә 30.06.2023

Вузовская лекция: опыт преподавания химии иностранным студентам

<https://doi.org/10.31483/r-106252>

УДК 372.854



Штоббе И.А.^а, Азарова О.В.^бАлтайский государственный медицинский университет 
г. Барнаул, Российская Федерация.^а  <https://orcid.org/0000-0002-2475-2958>, e-mail: schtobbe@mail.ru^б  <https://orcid.org/0000-0002-9782-9004>, e-mail: kunaza00@mail.ru

Резюме. В статье представлен опыт преподавания химии иностранным студентам медицинского университета. Для облегчения понимания учебного материала по химии зарубежными обучающимися расширен дидактический потенциал вузовских лекций. Каждый год российские вузы принимают для обучения граждан более чем 170 стран. Ежегодный рост численности иностранных студентов соответствует национальному курсу на дальнейшую интеграцию в образовательное и научное сообщество государств-союзников. Актуальность исследования определяется потребностью вузов РФ в разработке учебно-методических материалов на иностранном языке по программам обучения иностранных студентов. Целью данного исследования является облегчение понимания лекционного материала, и, как следствие, повышение эффективности обучения химии иностранных студентов медицинского вуза посредством использования в процессе обучения англоязычного курса лекций. В рамках данной работы с помощью метода анкетирования обучающихся было проведено педагогическое исследование отношения иностранных студентов к использованию в обучении курса лекций по химии на английском языке. В исследовании приняли участие 80 иностранных студентов Алтайского государственного медицинского университета, граждане стран дальнего зарубежья. Установлено, что рассматриваемый в данной статье курс лекций минимизирует трудности восприятия иностранными студентами больших объемов учебного материала (97,5% респондентов), повышает эффективность самостоятельной работы (92,5%), способствует преодолению языкового барьера при обучении на языке-посреднике (67,5%), вследствие чего отмечается появление общей заинтересованности иностранных студентов в химии как науке (95%), облегчение понимания учебного материала и повышение успеваемости (96,2% успешно сдавших экзамен по химии по сравнению с 60% студентов контрольной группы). Таким образом, мы пришли к выводу, что использование при обучении химии разработанного англоязычного курса лекций позволяет облегчить понимание лекционного материала студентами и повысить качество химического образования иностранных обучающихся.

Ключевые слова: английский язык, иностранные студенты, лекционный курс, обучение химии, педагогическое исследование.

Для цитирования: Штоббе И.А. Вузовская лекция: опыт преподавания химии иностранным студентам / И.А. Штоббе, О.В. Азарова // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 63-70. – DOI 10.31483/r-106252. EDN JGYVII

University lecture: experience of teaching chemistry to foreign students

Irina A. Shtobbe^а, Olga V. Azarova^б Altai State Medical University,
Barnaul, Russian Federation.^а  <https://orcid.org/0000-0002-2475-2958>, e-mail: schtobbe@mail.ru^б  <https://orcid.org/0000-0002-9782-9004>, e-mail: kunaza00@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of teaching chemistry to foreign students of a medical university. To facilitate the understanding of educational material in chemistry by foreign students, the didactic potential of university lectures has been expanded. Every year, Russian universities accept citizens from more than 170 countries to study. The annual growth in the number of foreign students corresponds to the national course for further integration into the educational and scientific community of the allied states. The relevance of the study is determined by the need of Russian universities to develop educational and methodological materials in a foreign language for training programs for foreign students. The aim of this study is to facilitate the understanding of lecture material, and, as a result, to increase the effectiveness of teaching chemistry to foreign students of a medical university through the use of an English-language course of lectures in the learning process. Within this work, using the method of students questionnaire survey, a pedagogical study of the attitude of foreign students to the use of a course of chemistry lectures in English was carried out. The study involved 80 foreign students of Altai State Medical University, citizens of far abroad countries. It was found that the described course of lectures minimizes the difficulties of foreign students' perception of large amounts of educational material (97.5% of respondents), increases the efficiency of independent work (92.5%), helps to overcome the language barrier when teaching in an intermediary language (67.5%), as a result, there is a general interest of foreign students in chemistry as a science (95%), facilitating of educational material understanding and an increase in academic performance (96.2% of those who successfully passed the exam in chemistry compared to 60% of students in the control group). Thus, we came to the conclusion that the use of a developed English-language course of lectures in the teaching chemistry makes it easier for students to perceive the lecture material and improve the quality of chemistry education for foreign students.

Keywords: foreign students, English language, teaching chemistry, lecture course, pedagogical research.


For citation: Shtobbe I.A., & Azarova O.V. (2023). University lecture: experience of teaching chemistry to foreign students. *Razvitie Obrazovaniya = Development of Education*, 6(2), 63-70. EDN: JGYVII. <https://doi.org/10.31483/r-106252>.

Аслӑ школ лекцийӑ: ют сӑршыв студентӑсене химине вӑрентнин опычӑ

Штоббе И.А.^а, Азарова О.В.^б

Алтай патшалӑх медицина университетӑ ROR,
Барнаул, Раçсей Федерацийӑ.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-2475-2958>, e-mail: schtobbe@mail.ru

^б  <https://orcid.org/0000-0002-9782-9004>, e-mail: kunaza00@mail.ru

Аннотаци. Ку статья медицина университетӑн ют сӑршыв студентӑсене химине епле вӑрентессине пӑхса тухнӑ. Ют сӑршыври студентсене вӑренӑ материалӑсене химипе ӑнланма сӑмӑллата тӑллевпе лекцисен дидактика пӑлтерӑшне ӑстернӑ. Кашни сулах Раçсейри аслӑ школсем аякри граждӑнсене 170 тӑрлӑ сӑршывран ытла вӑрентме йышӑнаççӑ. Вӑсен шучӑ суллен сул ӑссе пыни наци курсӑн вӑренӑ тата наука пӑрлӑхне вӑл тӑван мар патшалӑхсене те витӑм кӑрет. Тӑпчевӑн актуаллӑхне илес пулсан, Раçсей Федерацийӑн аслӑ школсем ют сӑршыв студентӑсене вӑрентмелли программӑсенче вӑренӑпе методика материалӑсем туса хатӑрлес ӑсре кирлӑ тесе палӑртаççӑ. Çақ асӑннӑ тӑпчев тӑллевӑ лекци материалне тата ӑна ӑнланассине сӑмӑллата пулса тӑрат. Палӑртнӑ тӑрӑх, медицина аслӑ школӑнче ют сӑршыв студентӑсен химине вӑрентес ӑс тухӑслӑхне ӑстересси акалчанла ирттерекен лекцисене вӑрентес ӑсре епле уçӑ курнинчен те килет. Асӑннӑ ӑсре вӑрентекенсене анкетӑла малли меслетпе уçӑ курса, ют сӑршыв студентӑсем химипе акалчанла лекцисене вӑрентес тӑлӑшпе педагогика тӑпчевӑ ирттернӑ. Тӑпчевӑ Алтай патшалӑх медицина университетӑн 80 ют сӑршыв студентӑ, инçет чикӑ леш енчи сӑршыв граждӑнсем, хутшӑннӑ. Çақ статья сӑннӑ лекцисен курсӑ вӑренӑ материалӑн ют сӑршыв студентӑсен (97,5 проценчӑ) уçӑ курмалли пысӑқ калӑпӑшлӑ йывӑрлӑхсене сӑнтернине, хӑй тӑллен ӑсленин тухӑслӑхне (92,5%) ӑстернине, чӑлхепе вӑрентнӑ чухне чӑлхе барьерне сӑнтерме пулӑшнине (67,5%), савна май химире ют сӑршыв студентӑсем наука (95%) пӑтӑмӑшле интересленсе кайнине, вӑренӑ материалне ӑнланнине тата вӑренӑ ситӑнӑвӑсене ӑстерме (96,2% химипе ӑнӑслӑ экзамен панӑ) 96,2% май панине палӑртать. Ятарлӑ ушкӑнри ку хисеп 60 процентпа танлашать. Эпир вара сӑпӑрах пӑтӑмлетӑ турӑмӑр: хими енӑпе туса хатӑрленӑ акалчанла калаçакансен курсӑпе уçӑ курни студентсен лекци материалӑн ӑнланӑвне сӑмӑллата тата ют сӑршыв вӑрентекенсен хими вӑрентӑвӑн пахӑлӑхне ӑстерме май парать.

Тӑп сӑмахсем: ют сӑршыв студентӑсем, химине вӑрентни, лекци курсӑ, акалчан чӑлхи, педагогика тӑпчевӑ.

Цитатӑлама: Штоббе И.А. Аслӑ школ лекцийӑ: ют сӑршыв студентӑсене химине вӑрентнин опычӑ / И.А. Штоббе, О.В. Азарова // Вӑренӑ аталанӑвӑ. 2023. Т. 6, № 2. С. 63-70. DOI 10.31483/r-106252. EDN JGYVII.

Введение

В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет» (АлтГМУ) Министерства здравоохранения РФ с 2015 года ведется подготовка обучающихся из различных иностранных государств: Египет, Индия, Иран, Йемен, Кения, Сирия. Наиболее востребованными на рынке труда этих стран являются специалисты по направлениям подготовки «Лечебное дело» и «Стоматология». На данный момент в вузе предусмотрена билингвальная система обучения будущих медиков: на английском языке на младших курсах и на русском языке для старшекурсников, получающих практические навыки на клинических кафедрах. Данная система позволяет отказаться от довузовского этапа адаптации студентов, практикуемого большинством вузов в рамках подготовки иностранных специалистов на русском языке как иностранном [Шарыпова, 2021, с. 70; Arif, 2022, с. 16].

С целью диверсификации экспорта образовательных услуг в АлтГМУ последние годы проводится интенсивная работа по внедрению полноформатных англоязычных образовательных программ по лечебным специальностям. Преподавание на английском языке особенно важно для студентов из Индии, где обучение в общеобразовательных школах ведётся на двух языках – хинди и английском, начиная с первого класса. Арабские студенты приезжают в Россию с разговорным английским, устное и письменное восприятие которого для них легче, чем незнакомого русского языка.

Помимо особенностей обучения на английском как языке-посреднике существует целый ряд проблем, с которыми сталкивается преподаватель иностранных

студентов. В условиях доминирования компетентностного и практико-ориентированного подходов в современном образовании учебные планы по направлениям подготовки медицинского профиля, особенно в отношении естественнонаучных дисциплин, ориентированы на усиление самостоятельной работы обучающихся, что вызывает сложности их практической реализации при обучении иностранных студентов первых курсов. Примечателен тот факт, что большинство иностранных обучающихся игнорирует традиционные домашние задания по химии, предусматривающие самостоятельный поиск, зачастую с использованием нескольких литературных источников, демонстрируя в данном случае негативную реакцию от непонимания сути задания до его неприятия. Рядом авторов, имеющих многолетний опыт работы с иностранными студентами в вузах различных направлений высшего образования России и ближнего зарубежья, также регистрируется полное отсутствие навыков самостоятельной работы на довузовском этапе. Это может быть связано с тем, что в школах стран, гражданами которых являются приехавшие в Россию студенты, такой вид работы не является обязательным, и, в отличие от российских вузов, в учебных учреждениях стран дальнего зарубежья существует тенденция к снижению доли самостоятельной подготовки в учебном процессе [Подолько, 2019, с. 180]. Установленные нарушения связей «иностранная школа – вуз» в содержательном и деятельностном аспектах, ярко проявляющиеся на фоне резкого сокращения аудиторного времени на изучение химии в медицинском вузе, препятствуют формированию не-

обходимой готовности первокурсников-иностранцев к освоению дисциплины на вузовском этапе. В данном случае закономерно появление проблемы недостаточной мотивации студентов к изучению теоретических дисциплин как основы их будущей профессиональной деятельности и, как следствие, понижение качества обучения таких студентов и спад продуктивности их работы на практических занятиях [Зубова, 2020, с. 80], что зачастую проявляется в виде неудовлетворенности оказанными образовательными услугами.

Таким образом, национальные особенности, языковой барьер, психологические аспекты социокультурной адаптации в чужой стране, различия в системе среднего образования и уровне базовой подготовки, особенности медицинского образования и другие факторы, специфичные для подготовки иностранного студента, определяют необходимость модернизации в содержании, структуре, организационных формах и методике обучения данной категории обучающихся [Грекова, 2019, с. 496; Scott, с. 766].

Преобразования затрагивают все виды контактной работы, в том числе организации лекций по химии. Опыт кафедры химии АлтГМУ свидетельствует о целесообразности при обучении химии использования англоязычного курса лекций с применением активных и интерактивных методов и электронных средств обучения для облегчения понимания учебного материала иностранными студентами.

Теоретико-методологической основой представленного исследования является теория уровней понимания А.А. Смирнова, а также психолого-педагогическая концепция понимания, изложенная в работах М.Е. Бершадского, Ю.К. Корнилова и Р. Муннея, по мнению которых, понимание представляет собой психический процесс взаимодействия уже имеющихся знаний и вновь поступающей информацией, в результате чего имеющаяся база знаний обновляется и адаптируется под полученную информацию с образованием новых полезных знаний. Уровень понимания учащимся учебного материала является характеристикой степени усвоения нового материала. Эта характеристика может быть оценена различными методами проверки уровня понимания учебного материала, такими как анализ ответов на домашние задания, выполнение практических работ, коллективное обсуждение и тестирование, а также по результатам академической успеваемости обучающихся и с помощью метода анкетирования, представленного авторами в данной статье [Серегин, 2009, с. 82].

Используемые в рассматриваемом курсе химии англоязычные лекции-презентации представляют собой комплект слайдов, подготовленных в соответствии со следующими принципами дидактики: научность, наглядность, доступность, системность и последовательность, учитывающими специфику обучения химии иностранных студентов. Теоретический материал лекций подается в сжатом, тезисном виде, структурировано, в виде логически связанных, иерархически подчиненных друг другу пунктов, с использованием инструментов текстового выделения. Слайды презентаций иллюстрируются примерами, иллюстрациями и диаграммами, с

помощью использования которых осуществляется облегчение понимания учебного материала студентами. Теоретический материал, представленный на слайдах лекции, студенты изучают параллельно с устным объяснением преподавателя на английском языке. Данный способ, согласованный с когнитивной теорией мультимедийного обучения Р. Майера, направлен на совместное визуальное и вербальное восприятие информации и призван обеспечивать продуктивность процесса обучения. Во время лекции преподаватель общается со студентами, задавая аудитории вопросы и получая обратную связь, инициируя в группе дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Кроме того, для облегчения понимания теории перед началом лекции студентам выдается наглядный материал в печатном или электронном виде, включающий в себя основные значимые единицы знания изучаемой темы. Наглядный материал используется для систематизации и усиления информации, для помощи в ее эффективном усвоении, запоминании и записи.

Оценке эффективности использования педагогических стратегий в организации данного курса, в том числе с точки зрения самих обучающихся, посвящена данная статья.

Материалы и методы

С целью изучения отношения иностранных студентов к восприятию и пониманию англоязычных лекций по химии с применением активных и интерактивных методов и электронных средств обучения было проведено анонимное анкетирование. В опросе приняли участие 80 иностранных студентов АлтГМУ исследуемой группы, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Стоматология» в 2020–2022 гг. В данной работе представлен фрагмент комплексного педагогического исследования кафедры химии, посвященного оценке эффективности организации процесса обучения химии в форме лекций. В ходе опроса респондентам было предложено письменно ответить на вопросы авторской анкеты на английском языке, с использованием четырехбалльной шкалы Лайкерта (табл. 1).

Таблица 1. Расшифровка ответов по четырех балльной шкале Лайкерта

Table 1. Answers explanation on a four-point Likert scale

| Баллы | Ответ |
|-------|--|
| 4 | абсолютно согласен (absolutely agree) |
| 3 | согласен (agree) |
| 2 | не согласен (disagree) |
| 1 | полностью не согласен (totally disagree) |

Анкетирование проводилось после окончания контактной работы и промежуточной аттестации по дисциплине (исследуемая группа). Уровень успеваемости иностранных обучающихся по химии оценивали по результатам

промежуточной аттестации и сравнивали с успеваемостью иностранных студентов 2018–2019 гг., обучавшихся без использования описанного курса лекций, (контрольная группа из 80 человек стран дальнего зарубежья).

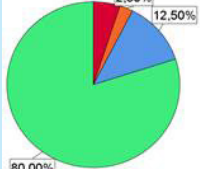
Результаты опроса представлены в процентном соотношении и статистически обработаны с помощью программы SPSS Statistics 26, работающей в режиме многомерного статистического анализа. Рассчитаны величины среднего значения численных ответов студентов в баллах по четырехбалльной системе (Mean) и их стандартного отклонения (SD). Надёжность полученных ответов проверяли по величине коэффициента Кронбаха (α), контролирующего внутреннюю согласованность элементов, описывающих один объект. Оцененная в данном исследовании величина α составила 0,899 [Фиофанова, 2020, с. 66]. Полученное значение коэффициента Кронбаха превышает 0,7, что

свидетельствует о достаточно высокой внутренней согласованности ответов респондентов, которые можно использовать для точного измерения.

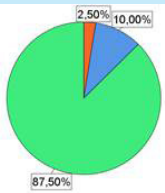
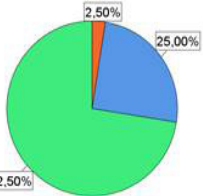
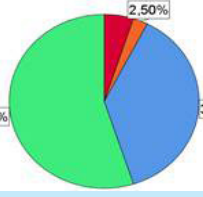
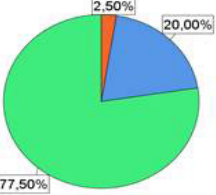
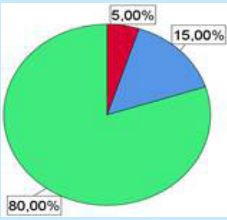
Результаты исследования и их обсуждение

Опрашиваемые студенты исследуемой группы являлись гражданами различных стран дальнего зарубежья: Египта, Ирана, Сирии, Йемена и Индии, больше половины (55%) – это юноши. Среди опрошенных преобладали (68%) студенты в возрасте от 20 до 25 лет, незначительное количество (20%) выпускников школ (от 18 до 20 лет) и всего 12% студентов старше 25 лет. Поскольку в разные годы обучения в ответах иностранных студентов на вопросы анкеты не было обнаружено зависимости от гендерной принадлежности и возрастной категории, результаты ответов на вопросы и их статистическая обработка обобщенно представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты анкетирования студентов (n = 80)
Table 2. The results of students survey (n = 80)

| <p>Вопрос/ключи ответа</p>  | <p>Обработка результатов по шкале Лайкерта</p> | <p>Среднее значение в баллах из 4 Mean±SD</p> | |
|--|---|---|-------|
| 1 | 2 | 3 | |
| <p>- Мне интересна тема лекции - (I am interested in the topic of the lecture)</p> |  | 3,83 | 0,385 |
| <p>- Я полностью понимаю теоретический материал, рассмотренный преподавателем в курсе лекций - (I fully understand the theoretical material discussed by the teacher in the course of lectures)</p> |  | 3,68 | 0,474 |
| <p>- Слайды оформлены так, что легко понять смысл изучаемого вопроса - (Slides are designed in such a way that it is easy to understand the meaning of the issue under study)</p> |  | 3,28 | 0,716 |
| <p>- Моя совместная работа с преподавателем во время лекции позволяет понять материал лучше, чем устное объяснение преподавателя - (My collaboration with the teacher during the lecture allows me to understand the material better than the oral explanation of the teacher)</p> |  | 3,55 | 0,677 |
| <p>- Мне легче выучить тему с использованием конспекта лекции, чем по учебнику - (I find it easier to learn the topic using lecture notes than from the textbook)</p> |  | 3,68 | 0,764 |

Окончание таблицы 2

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|------|-------|
| - Мне легче запомнить большой объем материала после лекции - (It is easier for me to remember a large amount of material after a lecture) |  | 3,85 | 0,427 |
| - Я легко понимаю материал на не родном языке в форме лекции - (I easily understand material in a non-native language in a form of a lecture) |  | 3,70 | 0,516 |
| - Лекция помогает мне в самостоятельной работе после лекции - (The lecture helps me in my independent work after the lecture) |  | 3,42 | 0,781 |
| - После лекционного курса моя успеваемость по предмету улучшилась - (After the lecture course, my academic performance improved in the subject) |  | 3,75 | 0,494 |
| - Я стал интересоваться вопросами химии после пройденного курса лекций - (I became interested in chemistry issues after completing a course of lectures) |  | 3,70 | 0,723 |

Результаты успеваемости студентов исследуемой группы, обучавшихся с использованием англоязычного курса лекций в 2020–2022 гг., сравнивались с результатами успеваемости контрольной группы студентов, об-

учавшихся без использования разработанного курса в 2018–2019 гг. Сравнительные результаты успеваемости двух групп представлены в таблице 3.

Таблица 3. Показатели успеваемости иностранных студентов по дисциплине «Химия»
Table 3. Academic performance indicators of foreign students in the discipline “Chemistry”

| Группа студентов | Усредненный показатель успеваемости (%) | Среднее значение | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Текущий годовой рейтинг из 100 | Оценка по пятибалльной системе |
| Исследуемая (2020–2022 гг.) n=80 | 96,25 | 77,4 | 4 |
| Контрольная (2018–2019 гг.) n=80 | 60,00 | 58,5 | 3 |

Как видно из данных таблицы 2, большинство респондентов (82,5% абсолютно согласны и 17,5% согласны с допущениями) заинтересованы тематикой лекционного курса. Для создателей курса информативно, что значительное количество опрошенных иностранных студентов (полностью положительные ответы на вопрос 2 и 85% положительных ответов на вопрос 3) высоко оценивают качество и способы представления авторами учебной информации в разработанном лекционном курсе. Свидетельством продуктивности процесса обучения является отсутствие отрицательных ответов на вопрос об эффективности представления материалов (вопрос 2).

Традиционным средством повышения эффективности вузовских лекций в условиях информатизации является использование электронных средств обучения. Развитие электронных средств обучения, в том числе мультимедийных материалов, выполненных в программе Power Point, с демонстрацией макетов, моделей молекул, демонстрационных опытов по тематике лекции, большим количеством примеров, иллюстраций и диаграмм делает ее более привлекательной и доступной для восприятия аудиторией. Использование перечисленных средств существенно облегчает подачу материала для преподавателя и, с другой стороны, способствует облегчению усвоения его студентами. Это подтверждается профилем ответов на вопросы об использовании лекционного курса в усвоении учебного материала и возможности управления когнитивными процессами при изучении дисциплины: 97,5% респондентов ответили положительно на вопрос 6; 92,5% находят лекционный курс полезным для самостоятельной работы (вопрос 8).

Применение электронных средств обучения на лекции не делает их активными и интерактивными с позиций типологии методов обучения. В отличие от студентов, обучающихся на русском языке, для иностранных студентов интерактивность лекций реализуется более простыми организационно-управленческими приемами, например, методом дискуссии. В связи с этим, следует отметить еще одно отличие для интерактивной лекции с иностранцами – это развитие коммуникативно-речевых умений непосредственно на лекции. Однако коммуникации «студент-студент» при наличии соотечественников в аудитории часто осуществляются на родном языке, непонятном для других, что требует от лектора определенных организаторских усилий по поддержанию беседы. Компонент интерактивности положительно оценен обучающимися: на четвертый вопрос анкеты в 90% случаев получены положительные ответы.

Кафедрой накоплен большой опыт работы со студентами – носителями арабского языка и хинди, с которыми основным коммуникативным инструментом на занятиях является английский язык. В ходе тестирования оценена методическая эффективность авторской лекции на английском языке, как языке-посреднике. Для подавляющего большинства студентов (97,5%) лекция на английском не вызывает проблем для восприятия (вопрос 7). Заметим, что косвенно это определяет требования к уровню квалификации для лектора младших курсов.

Педагогическим успехом лектора для иностранных студентов можно признать отказ от пассивной роли дик-

тора экранных текстов, что становится возможным за счет внедрения в учебный процесс печатного или электронного наглядного материала по тематике лекции.

Предметно-знаковые средства обучения, активно используемые и проработанные в методической системе средней школы, в последние годы востребованы в системе высшего образования как эффективное дидактическое средство, обеспечивающее самостоятельную работу студентов в условиях увеличения доли последней для вузовских дисциплин. Однако с учетом невысокого уровня самостоятельности, отмеченного выше для иностранных обучающихся, лекционный курс, в том числе и используемые средства обучения, обеспечивают лишь низшие уровни самостоятельной работы, что находит подтверждение в отрицательных ответах иностранных студентов на вопросы анкеты 3, 5, 8.

Полноценная самостоятельная работа для иностранного студента, базирующаяся на лекционном курсе, достигается модификацией организационных форм обучения путем нивелирования таких традиционных форм, как лекция и практическое занятие. В нашем случае, когда англоговорящие студенты формируют отдельный курс, опыт использования таких организационных форм учебного процесса как «лекция-семинар» и «лабораторное занятие», можно признать положительным. Кроме того, участие англоговорящего преподавателя и иностранного студента в различных комбинациях интерактивного процесса (лектор-студент, студент-студент, студент-лектор) приводит к тому, что лекция в определенной степени перенимает функции семинарского занятия.

Безусловно, вызывает настороженность наличие небольшой группы студентов, по-прежнему испытывающих затруднения в самостоятельной работе, в том числе работе с большими объемами учебных материалов (2,5% респондентов, не ответивших положительно на вопрос 6). Менее 8% респондентов отдает предпочтение в самостоятельной работе с учебниками по сравнению с материалами лекций (вопрос 5). За три года исследования всего 4 студента из 80 опрошенных ответили отрицательно на вопрос 10, демонстрируя свое безразличное, либо отрицательное отношение к изучению химии в вузе.

Отметим также, что лекционный курс по химии разработан с учетом психологической специфики восприятия информации обучающимися и реализован посредством сочетания современных правил представления учебного материала: правил фокуса, контраста и единства [Mönch, 2022, с.248].

Эффективность курса подтверждается и положительной динамикой успеваемости иностранных студентов первого года обучения химии на экзаменационной аттестации: как видно из данных, представленных в таблице 3, в исследуемой группе студентов, обучавшихся с использованием разработанного курса лекций, 96,25% обучающихся (77 человек) успешно сдали экзамен по химии с первого раза, а в контрольной группе более ранних лет обучения только 60% (48 человек) смогли набрать проходной экзаменационный балл. При этом средний текущий рейтинг студентов исследуемой группы составил 77,4 балла по сравнению с 58,5 балла в контрольной группе по сто бальной системе.

Эффективность описываемого курса с позиции облегчения понимания учебного материала находит отражение и в самооценке химических знаний иностранных обучающихся. В общей сложности 97,5% студентов отмечают повышение качества собственной подготовки по дисциплине (вопрос 9). Положительная самооценка обучающимися уровня своих знаний приводит к осознанию ими собственного развития и способствует их самоактуализации в дисциплине.

Использование мультимедийных презентаций является традиционным в химическом образовании на родине большинства наших студентов – в Египте, странах Индонезии и Ближнего Востока [Priyambodo, 2014, с. 365; Mohammed, 2020, с. 474], что облегчает их адаптацию к образовательному процессу за рубежом. Полученные данные демонстрируют в целом положительное отношение к разработанному на кафедре химии ФГБОУ ВО АлтГМУ авторскому курсу лекций.

Усиление дидактического потенциала мультимедийных лекций, обеспеченное за счет интеграции компьютерных и оригинальных педагогических технологий, находит отражение в ответах студентов. Процент отмечающих преимущества описанной модели лекционного курса по сравнению с текстовой информацией достигает 80% (вопрос 5). При этом к концу обучения 95% иностранных студентов стали отмечать появление заинтересованности химией как наукой (вопрос 10).

Заключение

Известно, что качество образования зависит от эффективности применяемых в обучении педагогических методов и технологий, что особенно ярко прослеживается применительно к образовательному процессу, организованному для студентов дальнего зарубежья. Наличие определенных особенностей обучения, детерминированных низкой способностью к усвоению больших объемов учебного материала, плохим восприятием учебной информации на слух, отсутствием навыков самостоятельной работы и др., устанавливает педагогическую задачу поиска новых продуктивных форм организации учебного процесса. Использование в англоязычном курсе химии оригинальных организационных форм и методик, направленных на снижение языковых и познавательных барьеров, приводит к облегчению понимания теоретического материала иностранными студентами и позволяет повысить качество химического образования данной категории обучающихся. Поставленная задача роста эффективности обучения в отдельной области знаний применительно к иностранным студентам весьма актуальна для повышения престижа российского высшего образования на международной арене.

Комментарий о конфликте интересов, этике

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов. Данные эмпирических исследований использованы в обобщенном виде. Анкетирование, проведенное в рамках исследования, осуществлялось анонимно.

Список литературы

- Грекова Г. А. Особенности обучения иностранных студентов химии / Г. А. Грекова // Химия: достижения и перспективы. – 2019. – С. 495–497. – EDN [UIESXO](#)
- Зубова Н. А. Организация процесса обучения иностранных студентов по дисциплине «Химия» / Н. А. Зубова // Основные направления обеспечения качества профессионального образования. – 2020. – С. 79–81. EDN [JDNKEF](#)
- Подолько Е. А. О преподавании курса математики иностранным студентам / Е. А. Подолько // Современные парадигмы образования: достижения, инновации, технический прогресс. – 2019. – С. 179–181. EDN [FLATAB](#)
- Серегин Г. М. О диагностике уровней понимания учебного материала / Г. М. Серегин // Образование и наука. Известия УрО РАН. – 2009. – №8(65). – С. 80–85. EDN [JWKEJK](#)
- Фиофанова О. А. Анализ больших данных в сфере образования: методология и технологии / О. А. Фиофанова. – Москва : Дело РАНХиГС, 2020. – 200 с. – EDN [SLBKRW](#)
- Шарыпова Н. В. Особенности преподавания химических дисциплин иностранным студентам в педагогическом вузе / Н. В. Шарыпова, Н. В. Павлова, А. И. Суворова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2. – С. 68–77. DOI [10.17513/spno.30546](#). EDN [JNFVPT](#)
- Arif R.A. The student's responses toward implementation of quality management principles and service quality in higher education / R.A. Arif, W. Winarno, A. Wibowo // Education and Self-Development. – 2022. – Vol.17. – №3. – P.14–24. – DOI: [10.26907/esd.17.3.02](#). EDN [BIUFWP](#)
- Mohammed M.R. The effectiveness of a multimedia program in the achievement of chemistry among students of the fourth scientific grade / M.R. Mohammed // Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology. – 2020. – Vol.17. – №1. – P.470–481.
- Mönch C., Markic S. Exploring pre-service chemistry teachers' pedagogical scientific language knowledge / C. Mönch, S. Markic // Education Sciences. – 2022. – Vol.12. – №4. – P.244–256. – DOI [10.3390/educsci12040244](#).
- Priyambodo E. The effect of multimedia-based learning (MBL) in chemistry teaching and learning on students' self-regulated learning (SRL) / E. Priyambodo, Sulistyani // Journal of Education and Learning. – 2014. – Vol.8. – №4. – P. 363–367. – DOI [10.11591/edulearn.v8i4.384](#).
- Scott E.L. Consideration on validity for studies using quantitative data in chemistry education research and practice / E.L. Scott // Chem. Educ. Res. Pract. – 2022. – №23. – P.764–767. – DOI [10.1039/D2RP90009B](#).

References

- Grekoval G. A. (2019). Osobennosti obucheniya inostrannykh studentov khimii. *Khimiya: dostizheniya i perspektivy*, 495–497. EDN: [UIESXO](#)
- Zubova N. A. (2020). Organizatsiya protsessa obucheniya inostrannykh studentov po distsipline “Khimiya”. *Osnovnye napravleniya obespecheniya kachestva professional'nogo obrazovaniya*, 79–81. EDN: [JDNKEF](#)
- Podol'ko E. A. (2019). On teaching the course of mathematics for foreign students. *Sovremennye paradigmy obrazovaniya: dostizheniya, innovatsii, tekhnicheskii progress*, 179–181. EDN: [FLATAB](#)

Seregin G. M. (2009). About diagnosis of pupil's understanding levels. *Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO*, 8(65), 80–85. EDN: JWKEJK

Fiofanova O. A. (2020). *Analiz bol'shikh dannykh v sfere obrazovaniya: metodologiya i tekhnologii*. Delo RANKhiGS. EDN: SLBKRW

Sharypova N. V., Pavlova N. V., Suvorova A. I., Soloveva A. L., & Orazmedova K. A. (2021). Features of teaching chemical disciplines to foreign students at a pedagogical university. *Modern Problems of Science and Education*, 2, 68–77. <https://doi.org/10.17513/spno.30546>. EDN JNFVPT

Arif, R.A., Winarno, W., Wibowo, A., Fadholi, A., & Karunia, R.P. (2022) The student's responses toward implementation of quality management principles and service quality in higher education. *Education and Self-Development*, 17(3), 14–24. EDN: BIUFWP. <https://doi.org/10.26907/esd.17.3.02>.

Mohammed, M.R. (2020). The effectiveness of a multimedia program in the achievement of chemistry among students of the fourth scientific grade. *Palarch's Journal Of Archaeology Of Egypt/Egyptology*, 17(01), 470–481.

Mönch, C., & Markic, S. (2022) Exploring pre-service chemistry teachers' pedagogical scientific language knowledge. *Education Sciencis*, 12 (4), 244–256. <https://doi.org/10.3390/educsci12040244>.

Priyambodo, E., & Sulistyani. (2014). The Effect of Multimedia Based Learning (MBL) in Chemistry Teaching Learning on Students' Self-Regulated Learning (SRL). *Journal of Education and Learning*, 8(4), 363–367. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v8i4.384>.

Scott, E.L. (2022). Consideration on validity for studies using quantitative data in chemistry education research and practice. *Chem. Educ. Res. Pract*, 23, 764–767. <https://doi.org/10.1039/D2RP90009B>.

Информация об авторах

Штоббе Ирина Андреевна, старший преподаватель,

Алтайский государственный медицинский университет, Барнаул, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2475-2958>, e-mail: schtobbe@mail.ru;

Азарова Ольга Васильевна, доктор биологических наук, заведующая кафедрой, профессор,

Алтайский государственный медицинский университет, Барнаул, Российская Федерация;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9782-9004>, e-mail: kunaza00@mail.ru

Поступила в редакцию 08.04.2023

Принята к публикации 21.06.2023

Опубликована 30.06.2023

Information about the authors

Irina A. Shtobbe, Senior Lecturer, Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2475-2958>, e-mail: schtobbe@mail.ru;

Olga V. Azarova, Dr. Sci. (Biol.), Professor, Head of Department, Altai State Medical University, Barnaul, Russian Federation.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9782-9004>, e-mail: kunaza00@mail.ru

Received 08 April 2023

Accepted 21 June 2023

Published 30 June 2023

Авторсьм снчен пёлтерни

Штоббе Ирина Андреевна, аслá преподаватель,

Алтай патшалáх медицина университетчэ, Барнаул, Рáссей Федерацийэ.;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2475-2958>, e-mail: schtobbe@mail.ru;

Азарова Ольга Васильевна, биологи наукин докторэ, профессор, кафедрин ертүси,

Алтай патшалáх ме-дицина университетчэ, Барнаул, Рáссей Федерацийэ.;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9782-9004>, e-mail: kunaza00@mail.ru

Редакцияе ситнэ 08.04.2023

Пичетлеме йышáннá 21.06.2023

Пичетленсе тухнá 30.06.2023

Образ кризисной ситуации глазами белорусских студентов

<https://doi.org/10.31483/r-107255>

УДК 159.942.5:616–036.81–



057.875(=161.3)

Новак Н.Г.^{1,a}, Захарова А.Н.^{2,b}¹Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины 

г. Гомель, Республика Беларусь

²Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова 

г. Чебоксары, Российская Федерация.





^a  <https://orcid.org/0000-0002-0346-8237>, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru^b  <https://orcid.org/0000-0002-6111-7654>, e-mail: zaharova_an@mail.ru

Резюме. Введение. Кризисная ситуация – широкое понятие, которое включает в себя кризисное событие, ставшее причиной жизненных затруднений, переживаемого кризисного состояния, непосредственно самого человека как субъекта ситуации и других ее участников, а также другие внутренние обстоятельства. Стрессоустойчивость и поведение человека в кризисной ситуации во многом определяются тем, каким образом человек оценивает происходящее. Отбор значимых событий из контекста ситуации во многом зависит от восприятия человеком происходящего. Цель исследования – изучение образа кризисной ситуации и ее последствий на основе представлений студентов. Материалы и методы. В исследовании принимали участие студенты 1–4 курса, обучающиеся в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Выборку исследования составили 369 студентов (181 юноша и 188 девушек) в возрасте от 16 до 24 лет. Средний возраст опрошенных – 18,6. В качестве психодиагностического инструментария применялась оригинальная методика «Образ кризисной ситуации» (Н.Г. Новак). Результаты исследования и их обсуждение. На основе анализа представлений респондентов выявлен образ кризисного события, образ кризисного состояния, а также представления о возможных последствиях переживания кризисного события. Выводы: современные белорусские студенты отражают кризисное событие как внезапное, разрушающее, нежелательное, необычное, неожиданное, резкое, угрожающее, бесполезное, сверхнормативное, отнимает силы, человек ощущает чувство внутреннего напряжения, ощущение внутренней нестабильности, растерянность, отсутствие контроля над ситуацией, истощение адаптационных ресурсов, понимает, что нужно что-то предпринять, что нужно что-то делать (само не разрешится), но не знает, как именно нужно себя вести, испытывает потребность в поддержке, сам обращается за помощью, готов оказывать поддержку и помогать другим; ключевые признаки кризисного состояния: робкий, злой, грустный, усталый, возбужденный, чувствительный, мрачный, огорченный, раздосадованный, взволнованный, эмоционально нестабильный, чувство несправедливости, бессмысленность, непонимание происходящего, тревога, растерянность, ненависть, тихий, молчаливый, честный, благородный, зависимый, потерявший, умный, пассивный; определены положительные и негативные полюса, отражающие вероятные последствия процесса переживания кризисного события.

Ключевые слова: переживание, кризисная ситуация, кризисное событие, совладение, семантический дифференциал.

Для цитирования: Новак Н.Г. Образ кризисной ситуации глазами белорусских студентов / Н.Г. Новак, А.Н. Захарова // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 71-80. DOI 10.31483/r-107255. EDN ISYACB

The image of the crisis situation as viewed by Belarusian students

Natalia G. Novak^{1,a}, Anna N. Zakharova^{2,b}¹ Francisk Skorina Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus² Chuvash State University
Cheboksary, Russian Federation.^a  <https://orcid.org/0000-0002-0346-8237>, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru^b  <https://orcid.org/0000-0002-6111-7654>, e-mail: zaharova_an@mail.ru

Abstract. Introduction. A crisis situation is a broad notion that includes a crisis event that caused life difficulties, the crisis state experienced, the person himself as the subject of the situation and other participants in it, as well as other internal and external circumstances. Stress resistance and human behavior in a crisis situation are largely determined by the way a person evaluates what is happening. The selection of significant events from the context of the situation largely depends on the person's perception of what is happening. The aim of the research is to study the image of a crisis situation and its consequences on the basis of students' perceptions. Materials and methods. The research involved 1st-4th year students studying in the educational institution "F. Skorina Gomel State University". The sample of research was composed of 369 students (181 boys and 188 girls) aged from 16 to 24. The average age of the respondents was 18.6. As a psychodiagnostic toolkit was used the original method "Image of a crisis situation" (N.G. Novak). Results of the research and their discussion. The analysis of respondents' perceptions revealed the image of a crisis event, the image of a crisis condition, as well as perceptions of possible consequences of experiencing a crisis event. Conclusions: modern Belarusian students reflect a crisis event as sudden, destructive, undesirable, unusual, unexpected, abrupt, threatening, useless, excessive, takes away strength, a person feels a sense of internal tension, a sense of internal instability, confusion, lack of control over the situation, depletion of adaptive resources, understands that something needs to be done, that something needs to be done (it will not resolve itself), but does not know exactly how to behave, feels the need for support, and asks for help himself, ready to support and help others; key signs of a crisis state: timid, angry, sad, tired, excited, sensitive,

gloomy, upset, annoyed, agitated, emotionally unstable, a sense of injustice, senselessness, misunderstanding of what is happening, anxiety, confusion, hatred, quiet, silent, honest, noble, dependent, lost, intelligent, passive; positive and negative poles are defined, reflecting the likely consequences of the process of experiencing a crisis event.


Keywords: experience, crisis event, crisis situation, coping, semantic differential.


For citation: Novak N.G., & Zakharova A.N. (2023). The image of the crisis situation as viewed by Belarusian students. *Razvitie Obrazovaniya = Development of Education*, 6(2), 71-80. EDN: ISYACB. <https://doi.org/10.31483/r-107255>.


Ўслалэх статьи


Кризисла лару-тэрэвэн сян-сэпатне Белорусси студенчэсен куэпе хаклани

Новак Н.Г.^{1,а}, Захарова А.Н.^{2,б}

¹Франциска Скорин ячёллэ Гомель патшалэх университетчэ  ROR, Гомель, Белорусь Республики.

²И.Н. Ульянов ячёллэ Чэваш патшалэх университетчэ  ROR, Шупашкар, Раэфе Федерацийё.

^а  <https://orcid.org/0000-0002-0346-8237>, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru

^б  <https://orcid.org/0000-0002-6111-7654>, e-mail: zaharova_an@mail.ru

Аннотацы. Умён калани. Кризисла лару-тэру анлэ аналв вэл пурнэсри йывэрлэхсен, тэрлэ кризис тэрэмэн салтавэ пулса тэрарь. Сынна ку лару-тэрура пёртте сэмал мар, хай те, унга юнашарисем те, апа чэрта ирттерекенскерсем, шалти тата тулашри лару-тэру субъекчэ пулса тэраэсэ. Кризис лару-тэрэвэнчэ хайён шалти шайлашулахэпе хайне мёнле тытнине, чылай чухне пулса иртекен ёсене мёнле хакланине палэртать. Лару-тэру контексэнчи пёлтерэшлэ событисене суйласа илесси, пулса иртекен ёс-пус сын куэпе умне епле тухса тэнинчен нумай килет. Ку тэпчевён тёллевэ – кризис лару-тэрэвэн сэнарне тата студентсен палэртнине тэпе хурса ун хысэсанхи лару-тэрэва тэпчесси. Материалсемпе меслетсем. Тэпчеве «Ф. Скорин ячёллэ Гомель патшалэх университетчэ» вёрену учрежденийёнчи 1–4 курс студенчэсем хутшанна. Тэпчев тишкерёвне 369 студент (181 яш качча тата 188 хёр), 16 султан пусласа 24 сула ситнисем хутшанна. Ыйтусем сине хуравланисен ватам сулэ – 18,6. Психодиагностика инструменчэ вырэнне «Кризисла лару-тэрэвэн тэп паллисем» оригиналлэ меслетпе (Н.Г. Новак) усэ курнэ. Тэпчевён катэртэвёсем тата вёсене сүтсе явни. Респондентсен шухашёвёсене тишкернё май, кризис пулэмэн сэнарне, кризис лару-тэрэвэн сэнарне, саван пекех апа туссе ирттермелли пулэмсем сэнчен калакан тэп-сул йёре палэртна. Пётэмлетусем: хальхи белорусси студенчэсем кризис пулэмне пач кётмен, вёсех ишёлтерекен, халиччен пулман, кётмен, хэрушла, усэсар, ытлашшипех пулма пултаракан ёс вырэнне хураэсэ. Вёсем пётэм вая туртса илэсэсэ, сын шалти туйам чакнине, шалти вайсэрлэха, аптраса ўкнине, лару-тэрэва малтанах тёрёслеменнине, ханэху вайё хавшанине туэть. Ун пек чухне мён те пулин тумаллине (хайне хай вэл иртсе каймё тесе те шутпаты), анча хайне мёнле тыткаламаллине пёлмест, пулэшу кирлине пёлет, хэх пулэшу ўйтаты, сынсене пулэшма тата пулэшма хатэр тэрарь. Кризисла лару-тэрэвэн тэп паллисем: именчёлкэ, усал, салхуллэ, ыванса ситнёскер, палханса ўкнёскер, камалсэрланнэскер, кўреннёскер, палханса кайнэскер, эмоциллэ вайсэрскер, тёрёсмарлэх туйамэ, тёлсёрлэх туйамэ, пулса иртекен аналманлэх, палхану, иккёлёну, курайманлэх, лэпкэлэх, чёмсёрлэх, пархатарлэ, сулалса кайнэскер, асла, пассивлэ. Асанна ёсре кризислэ пулэмсен йывэрлэхёсене сирсе яракан лайэх тата япэх енёсене палэртна.

Тэп сэмахсем: тивёстерни, кризис пулэмэ, кризисла лару-тэру, хумхану, сэмахсен пёлтерёшне иккёлле аналани.

Цитатэлама: Новак Н.Г. Кризисла лару-тэрэвэн сян-сэпатне Белорусси студенчэсен куэпе хаклани / Н.Г. Новак, А.Н. Захарова // Вёрену аталанавё. 2023. Т. 6, № 2. С. 71-80. DOI 10.31483/r-107255. EDN ISYACB.

Введение

В современной психологии под «кризисным» понимается «эмоционально значимое событие или радикальное изменение статуса в персональной жизни» [Краткий психологический словарь, 1999, с. 174]. Согласно представленным в литературе данным, наиболее характерными признаками кризисного события являются следующие: «внезапность наступления; сверхнормативность для данного человека; возникновение внутриличностного, межличностного или межгруппового конфликта, требующего оперативного разрешения и отсутствия у человека опыта решения конфликта такого уровня; динамические, прогрессирующие изменения в ситуации, в условиях жизнедеятельности, в социальных ролях; усложнение процессов жизнедеятельности в связи с появлением неизвестных ранее и не имеющих аналогов в опыте человека неопределённых элементов жизнедеятельности; переход ситуации в фазу нестабильности, выход к пределам адаптационных ресурсов человека» [Пергаменщик, 2004, с. 11].

В системе взаимодействия «субъект-среда» кризисное событие как поворотный этап жизненного пути

занимает особое место. В силу неопределённости и невозможности идти дальше, оно становится той точкой, в которой происходит совпадение, пересечение, соприкосновение «внешнего» и «внутреннего». Кризисное событие приводит к изменению привычного образа жизни человека и является точкой отсчёта нового жизненного этапа, тем самым предоставляет человеку возможность приобрести нечто новое.

В сложных жизненных ситуациях одним из важных психологических факторов обеспечения надёжности, самоэффективности и успеха в профессиональной деятельности является стрессоустойчивость личности [Лузько, 2015]. Данное свойство личности является интегративным и характеризуется взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которое обеспечивает оптимально успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке [Шадриков, 2002, с. 41–42].

Как отмечает В.А. Бодров, стрессоустойчивость – это интегративное свойство человека, которое, во-первых, характеризует степень его адаптации к

воздействию экстремальных факторов внешней (гигиенические условия, социальное окружение и т. п.) и внутренней (личной) среды и деятельности; во-вторых, зависит от уровня функциональной надежности субъекта деятельности и развития психических, физиологических и социальных механизмов регуляции текущего функционального состояния и поведения в этих условиях; в-третьих, проявляется в активации функциональных ресурсов (и оперативных резервов) организма и психики, а также в изменении работоспособности и поведения человека, направленных на предупреждение функциональных расстройств, негативных эмоциональных переживаний и нарушений эффективности и надежности деятельности [Бодров, 2006, с. 352].

Стрессоустойчивость и поведение человека в кризисной ситуации во многом определяются тем, каким образом человек оценивает происходящее. В связи с этим, «для анализа человеческого поведения важна не сама ситуация, взятая в абсолютных показателях, т.е. измеряемая статистически, а то, как человек переживает эту ситуацию» [Пергаменщик, 2004 с. 140]. Возникая в системе «организм-среда», переживание отражает отношение личности к среде и показывает, какое субъективное значение данный конкретный момент среды приобретает для человека. «Всякое переживание есть всегда переживание чего-нибудь», и «всякое переживание есть мое переживание», говорил Л.С. Выготский, подчеркивая интенциональность и субъективность переживания личности [Выготский, 1984, с. 382]. Переживание жизненных событий выполняет в жизни человека крайне важную функцию – «осведомляет» его о том, «в каком отношении со средой он находится, и в соответствии с этим ориентирует его поведение, побуждая субъекта действовать в направлении, уменьшающем или полностью ликвидирующем возникший разлад» [Мясищев, 1995, с. 22]. Переживание событий жизни – это процесс соотнесения их по степени значимости с собственными ценностно-смысловыми образованиями [Рубинштейн, 2009].

Для кризисной психологии базовым является определение переживания как внутренней деятельности субъекта в кризисных ситуациях, появившееся благодаря работам Ф.Е. Василюка (1984). В книге «Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций)» ученый подчеркивал, что переживание представляет собой «особую внутреннюю деятельность по перестройке психологического мира личности, общей целью которой (деятельности) является повышение осмысленности жизни» ... «достижение смыслового соответствия сознания и бытия, что в отнесенности к бытию суть обеспечение его смыслом, а в отнесенности к сознанию – смысловое принятие им бытия» [Василюк, 1984 с. 27–28].

Ключевым моментом в объяснении механизма запуска процесса переживания является наличие в жизни ситуаций (например, горе), в разрешении которых как предметно-практическое действие, так и психическое отражение бессильны (Ф.Е. Василюк). В такие моменты жизни необходимо не познать имеющийся смысл происходящего, а сотворить, создать его (смыс-

лопорождение, смыслостроительство) [Василюк, 1984, с. 43]. Такого рода ситуации он назвал «критическими». Критической для человека становится ситуация, из-за которой человек ощущает невозможность реализовать внутренние потребности жизни, вплоть до потери смысла жизни.

Благодаря процессу переживания восстанавливаются возможности использования «внутренних потребностей» жизни на уровне бытия: человек может жить дальше (в психологическом плане, а иногда – и в физическом). На уровне сознания процесс переживания направлен на обретение субъектом осмысленности жизни, самовосстановление и реконструкция перспективы жизненного пути [Василюк, 1984, с. 28].

Почему же одна и та же ситуация для одного человека может стать значимым событием, а для другого – остаться лишь отраженным в психике элементом действительности? Отбор значимых событий из контекста ситуации во многом зависит от субъективного восприятия, от отношения человека к данному событию. Как отмечает Х. Хекхаузен, «поведение определяет не ситуация, которая может быть описана «объективно» или, по согласованному мнению, нескольких наблюдателей, а ситуация как она дана субъекту в его переживании, как она существует для него» (цит. по Гришина, 2001, с. 11). Вычленение ситуации из внешней среды происходит посредством придания личностного значения объективной ситуации, то есть тем самым она становится субъективной. Поведение человека обусловлено не столько внешним окружением, сколько его интерпретацией этого окружения [Бурлачук, Коржова, 2001]. Следовательно, сложная жизненная ситуация предстает перед человеком в субъективных и объективных параметрах. «Субъективные – это особенности восприятия, переживания, отношения субъекта к окружающим и к самому себе, а также способы реагирования на нее. Объективные представляют собой комплекс внешних (средовых) условий, которые могут быть более или менее значимы для человека, а также включают такие параметры, как состояние здоровья, тип профессии, семейные отношения и др.» [Александрова, Дерманова, 2016].

Представления о ситуации выступают «перцептивно-когнитивными, или ментальными, репрезентациями» и в совокупности дают «образ ситуации, субъективное отражение ее общей картины, объединяющий ее эмоциональный, собственно когнитивный, оценочный и реактивный компоненты» [Александрова, Дерманова, 2016, с. 43].

И все же, не смотря на всю значимость восприятия ситуации при выборе coping-поведения, исследований в этом направлении крайне мало [Александрова, Дерманова, 2016, с. 43]. «Трудные жизненные ситуации, – пишет Е.А. Сергиенко, – в применяемых тестах классифицируются усредненно, предполагается, что именно они должны вызвать напряжение адаптивных возможностей человека, без учета их личностной ценности» [Сергиенко, 2008, с. 68]. Одним из способов индивидуализации исследования трудных жизненных ситуаций являются попытки выделить смысловые еди-

ницы их перцептивно-когнитивной (или ментальной репрезентации), оценить их содержание и представленность у разных людей, находящихся в объективно сходной ситуации. Так, например, еще Р. Лазарус и С. Фолкман заметили, что совладающее поведение (как преодоление переживаемой человеком угрозы его психологическому благополучию) человека напрямую связано с оценкой ситуации. При этом для совладения с подобной угрозой человеку необходимо выработать новые, не имеющиеся в его жизненном опыте, способы реагирования. При этом первостепенное значение в возникновении и уровне развития психологического стресса приобретает когнитивная оценка данной угрозы и возможностей ее преодоления [Lazarus, Folkman, 1984].

В данном исследовании под кризисной понимается сложная жизненная ситуация, которое включает в себя кризисное событие, ставшее причиной жизненных затруднений и эмоционального напряжения (кризисное состояние), непосредственно самого человека как субъекта ситуации и других ее участников, а также внешние обстоятельства сложившейся жизненной ситуации. В плане оказания психологической помощи важным нам видятся также представления человека о возможных последствиях переживаемого события, во многом определяющие психоэмоциональное состояние человека и выбор способов совладения.

Цель исследования – изучение образа кризисной ситуации и ее последствий на основе представлений студентов.

Материалы и методы

Характеристика выборки и база исследования. В исследовании принимали участие студенты 1–4 курса, обучающиеся в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Выборку исследования составили 369 студентов (181 юноша и 188 девушек) в возрасте от 16 до 24 лет. Средний возраст опрошенных – 18,6.

В качестве психодиагностического инструментария применялась оригинальная методика «Образ кризисной ситуации» (Н.Г. Новак), предназначенная для оценки представлений человека о кризисном событии, о состоянии человека в кризисной ситуации и последствиях ее переживания [Новак, 2021]. Применение данной методики позволяет оценить, что в кризисной ситуации с человеком происходит в моменте, получить обширную содержательную картину представлений и эмоциональных откликов относительно переживаемых сложностей и затруднений, осознать возникшие ограничения, выделить прогнозируемые сложности и вероятные опасности (которые зачастую блокируют процесс конструктивного реагирования в ситуации).

Методика разработана в парадигме экспериментальной психосемантики, ключевым понятием которой выступает «семантическое пространство» – пространственно-координатная модель индивидуальной или групповой системы представлений некоторой области реальности. Описание близкого по цели иссле-

дования представлены, например, в работах российских ученых О.В. Александровой и И.Б. Дермановой «Семантический дифференциал жизненной ситуации» [Александрова, Дерманова, 2018] и «Психосемантический подход к оценке сложной жизненной ситуации (на примере ситуации, связанной с заболеванием, угрожающим жизни ребенка)» [Александрова, Дерманова, 2016]. В представленном в статье исследовании применялся авторский вариант методики семантического дифференциала. В 2021 году в ходе экспертно-пилотажного этапа был подобран более приемлемый вариант шкалы оценивания и разработан соответствующий ключ для осуществления математической обработки эмпирических данных [Новак, 2021].

Структура методики образована парными антонимическими категориями, которые отражают соответствующие сферы оценки. Конструкт методики содержит матрицы шкал с полярными категориями, распределенными по трем целевым сферам: *представления о кризисном событии; представления о кризисном состоянии; представления о последствиях, связанных с кризисным событием.* При размещении парных категорий по принципу «положительный» и «отрицательный» полюса меняются в зависимости от строчки, что помогает поддерживать степень вовлеченности респондента в процесс [Шмелев, 2012].

Респондентам было предложено заполнить бланки, содержащие соответствующие полярные признаки, которые оцениваются по шкале «3210123». Каждый бланк для заполнения предваряется инструкцией. Оценки респондентов в соответствии с ключом переводятся в шкалу от 1 до 7 с учетом «прямых» и «обратных» шкал.

Математическая обработка данных предполагала создание электронной таблицы, содержащей результаты оценивания респондентами изучаемых объектов. На первом этапе перевода данных из «бумажного» в электронный формат MS Excel – данные с индивидуальных бланков, заполненных респондентами, без изменений были перенесены в электронную таблицу. Далее подсчитывалось распределение респондентов с учетом выставленной оценки (перевод в 7-бальную шкалу). Последний этап форматирования электронной таблицы – это транспонирование итоговой матрицы.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты обработки данных семантического дифференциала отражены в таблицах 1–3. Отметим, что представленные в таблицах параметры, соответствующие «обратным» шкалам методики, для более удобного зрительного восприятия, были изменены. Например, шкала «внезапное-предсказуемое» по ключу методики является обратной (от 7 до 1), поэтому в таблице данный параметр изменен на «предсказуемое-внезапное», чтобы наглядно высокий балл по шкале отражал доминирование полюса «внезапное», выявленное в ходе анализа ответов опрошенных людей. Шрифтом выделен доминирующий параметр, то есть та категория, которая в антонимической паре набрала большее количество оценок.

Таблица 1. Образ кризисного события: распределение респондентов с учетом шкальных оценок
Table 1. Image of a crisis event: distribution of respondents with regard to scale assessments

| Параметры кризисного события | Баллы | | | | | | |
|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | «1» | «2» | «3» | «4» | «5» | «6» | «7» |
| - Предсказуемое – внезапное | 33 | 47 | 33 | 43 | 33 | 103 | 77 |
| - Созидающее – разрушающее | 17 | 20 | 25 | 72 | 67 | 95 | 73 |
| - Желаемое – нежелательное | 7 | 18 | 12 | 44 | 30 | 86 | 172 |
| - Безопасное – угрожающее | 33 | 31 | 32 | 78 | 56 | 87 | 52 |
| - Придает силы – отнимает силы | 21 | 18 | 13 | 49 | 50 | 107 | 111 |
| - Привычное – необычное | 16 | 33 | 36 | 54 | 42 | 75 | 93 |
| - Ожидаемое – неожиданное | 26 | 33 | 45 | 49 | 39 | 87 | 90 |
| - Нужно что-то предпринять – от меня ничего не зависит | 110 | 77 | 30 | 50 | 11 | 31 | 60 |
| - Планомерное – резкое | 16 | 40 | 22 | 50 | 51 | 114 | 76 |
| - Нужно что-то делать – все постепенно разрешится само | 106 | 112 | 42 | 54 | 17 | 20 | 18 |
| - Желание помочь другим – нежелание кому-либо помогать | 83 | 86 | 47 | 90 | 16 | 18 | 29 |
| - Уверенность – растерянность | 23 | 39 | 38 | 45 | 72 | 68 | 84 |
| - Внутреннее расслабление – внутреннее напряжение | 3 | 5 | 9 | 44 | 66 | 102 | 140 |
| - Обычное – сверхнормативное | 14 | 41 | 39 | 112 | 62 | 63 | 38 |
| - Контроль над ситуацией – нет контроля над ситуацией | 21 | 44 | 48 | 64 | 57 | 65 | 70 |
| - Понимание, как себя вести – непонимание, как себя вести | 38 | 48 | 44 | 57 | 54 | 67 | 61 |
| - Потребность в поддержке – нет потребности в поддержке | 125 | 89 | 47 | 53 | 11 | 21 | 23 |
| - Обращение за поддержкой – отказ от поддержки | 62 | 69 | 67 | 88 | 24 | 27 | 32 |
| - Необходимое – бесполезное | 18 | 24 | 32 | 81 | 42 | 76 | 96 |
| - Понимание того, что делать – непонимание того, что делать | 22 | 42 | 41 | 61 | 67 | 67 | 69 |
| - Внутренняя стабильность – внутренняя нестабильность | 24 | 25 | 32 | 71 | 74 | 80 | 63 |
| - Полнота адаптационных ресурсов – истощение адаптационных ресурсов | 16 | 18 | 21 | 101 | 71 | 81 | 61 |

В результате распределения ответов респондентов с учетом полюса, набравшего наибольшее значение по шкале, был получен собирательный образ кризисного события. Так, по мнению опрошенных кризисное событие характеризуется как внезапное, разрушающее, нежелательное, необычное, неожиданное, резкое, угрожающее, бесполезное, сверхнормативное, отнимает силы. При столкновении с такого рода событием человек ощущает чувство внутреннего напряжения, ощущение внутренней нестабильности, растерянность, отсутствие контроля над ситуацией, истощение адаптационных ресурсов. В подобных ситуациях человек понимает, что нужно что-то

предпринять, что-то делать (само не разрешится), но не знает, как именно нужно себя вести, испытывает потребность в поддержке, сам обращается за помощью, готов оказывать поддержку и помогать другим.

Наибольшее затруднение при оценке вызвали параметры «Обычное – сверхнормативное» и «Полнота адаптационных ресурсов – истощение адаптационных ресурсов»: достаточно большой процент опрошенных (33% и 27,5% соответственно) выбрали отметку «0», что означает, что никакое из предложенных качество не выражено в должной степени.

Таблица 2. Образ кризисного состояния: распределение респондентов с учетом шкальных оценок
Table 2. Image of the crisis state: distribution of respondents with regard to scale assessments

| Параметры кризисного события | Баллы | | | | | | |
|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | «1» | «2» | «3» | «4» | «5» | «6» | «7» |
| - Воодушевление – подавленность | 8 | 2 | 7 | 37 | 79 | 112 | 124 |
| - Чувство выполненного долга – чувство вины | 13 | 16 | 21 | 114 | 85 | 76 | 44 |
| - Гордость – стыд | 9 | 11 | 7 | 164 | 86 | 46 | 46 |
| - Чувство справедливости – чувство несправедливости | 13 | 18 | 26 | 92 | 64 | 91 | 65 |
| - Принятие – обида | 38 | 64 | 56 | 63 | 43 | 67 | 38 |
| - Спокойствие – тревога | 8 | 20 | 22 | 37 | 80 | 105 | 97 |
| - Уверенность – растерянность | 20 | 29 | 28 | 48 | 83 | 85 | 76 |
| - Смелый – робкий | 19 | 26 | 34 | 105 | 90 | 56 | 39 |
| - Добрый – злой | 19 | 20 | 16 | 104 | 95 | 71 | 44 |
| - Веселый – грустный | 13 | 9 | 21 | 77 | 83 | 80 | 86 |
| - Бодрый – усталый | 7 | 20 | 21 | 58 | 90 | 89 | 84 |
| - Спокойный – возбужденный | 23 | 41 | 41 | 93 | 55 | 75 | 41 |
| - Чувствительный – равнодушный | 68 | 100 | 59 | 62 | 25 | 30 | 25 |
| - Светлый – мрачный | 13 | 14 | 15 | 60 | 98 | 95 | 74 |
| - Довольный – огорчённый, раздосадованный | 10 | 8 | 17 | 53 | 94 | 108 | 79 |
| - Любовь – ненависть | 20 | 11 | 10 | 126 | 80 | 65 | 57 |
| - Уравновешенный – взволнованный | 15 | 23 | 22 | 45 | 106 | 94 | 64 |
| - Отважный – трусливый | 27 | 40 | 41 | 137 | 62 | 37 | 25 |
| - Эмоционально устойчивый – эмоционально нестабильный | 26 | 31 | 24 | 54 | 79 | 88 | 67 |
| - Тихий – громкий | 51 | 56 | 65 | 97 | 39 | 31 | 30 |
| - Настойчивый – податливый | 34 | 44 | 52 | 140 | 36 | 35 | 28 |
| - Наличие смысла – бессмысленность | 31 | 43 | 40 | 73 | 76 | 50 | 56 |
| - Понимание происходящего – непонимание происходящего | 46 | 46 | 48 | 54 | 71 | 57 | 47 |
| - Разговорчивый – молчаливый | 18 | 30 | 22 | 75 | 71 | 93 | 60 |
| - Честный – лживый | 71 | 53 | 39 | 138 | 37 | 14 | 17 |
| - Благородный – подлый | 49 | 27 | 49 | 183 | 31 | 19 | 11 |
| - Самодостаточный – зависимый | 43 | 35 | 32 | 117 | 69 | 51 | 22 |
| - Ориентирующийся в ситуации – потерявшийся | 26 | 28 | 35 | 42 | 100 | 83 | 55 |
| - Умный – глупый | 37 | 69 | 50 | 157 | 25 | 11 | 20 |
| - Активный – пассивный | 26 | 38 | 34 | 78 | 91 | 64 | 38 |

В результате распределения ответов респондентов с учетом полюса, набравшего наибольшее значение по шкале, мы получили собирательный образ кризисного состояния, представленный следующими параметрами: робкий, злой, грустный, усталый, возбужденный, чувствительный, мрачный, огорчённый, раздосадованный, взволнованный, эмоционально нестабильный, чувство несправедливости, бессмысленность, непонимание происходящего, тревога, растерянность, ненависть, тихий, молчаливый, честный, благородный, зависимый, потерявшийся, умный, пассивный. При этом следует отметить параметры, при оценке кото-

рых большая часть опрошенных выбрали отметку «0» (никакое из предложенных качество не выражено): «Благородный – подлый» (49,6%), «Гордость – стыд» (44,5%), «Умный – глупый» (42,5%), «Настойчивый – податливый» (38%), «Честный – лживый» (37,4%), «Отважный – трусливый» (37%), «Чувство выполненного долга – чувство вины» (34%). Можно предположить, что полученные ответы обусловлены представлениями о том, что кризисное оценка собственного кризисного состояния по данным критериям, с одной стороны, зависит от индивидуальных особенностей личности, в частности – нравственного и интеллекту-

ального развития, а с другой – связать невозможность однозначного выбора с высокой вариативностью реагирования человека на кризисное событие в целом и на разные виды кризисных событий, в частности.

При оценке доминирующего параметра в парах «Принятие – обида», «Отважный – трусливый», «На-

стойчивый – податливый» мнения респондентов разделились – практически равное количество опрошенных выбрали оба полюса. Данный факт можно связать с недостаточным пониманием антонимичности и/или семантической нагрузки указанных параметров относительно измеряемой области (кризисного состояния).

Таблица 3. Последствия кризисной ситуации: распределение респондентов с учетом шкальных оценок
Table 3. Consequences of the crisis situation: distribution of respondents with regard to scale assessments

| Параметры кризисного события | Баллы | | | | | | |
|--|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | «1» | «2» | «3» | «4» | «5» | «6» | «7» |
| - Улучшились условия жизни – ухудшились условия жизни | 47 | 63 | 36 | 105 | 50 | 40 | 28 |
| - Жизнь осталась прежней – жизнь изменилась | 10 | 18 | 12 | 44 | 65 | 118 | 102 |
| - Конфликтов с другими стало меньше – конфликтов с другими стало больше | 34 | 48 | 45 | 151 | 44 | 24 | 23 |
| - Человек остался прежним – человек изменился | 20 | 8 | 11 | 52 | 81 | 103 | 94 |
| - Вспоминает о событии с болью – вспоминает о событии без боли | 27 | 21 | 20 | 74 | 67 | 76 | 84 |
| - Часто вспоминает о событии/ старается не вспоминать о событии | 44 | 59 | 56 | 60 | 47 | 55 | 48 |
| - Человеку легче доверять – человеку сложнее доверять | 13 | 17 | 24 | 101 | 65 | 83 | 66 |
| - Люди остались прежними – люди изменились | 40 | 29 | 27 | 103 | 58 | 69 | 43 |
| - Повышение адаптационных ресурсов/ истощение адаптационных ресурсов | 40 | 72 | 53 | 106 | 30 | 38 | 30 |
| - Стал лучше понимать себя – стал хуже понимать себя | 64 | 79 | 50 | 79 | 34 | 37 | 26 |
| - Стало легче жить – стало тяжелее жить | 45 | 50 | 42 | 106 | 54 | 41 | 31 |
| - Согласие с собой – испытывает внутриличностный конфликт | 43 | 53 | 21 | 109 | 51 | 55 | 37 |
| - Хочется поговорить о пережитом – не хочется говорить о пережитом | 76 | 82 | 48 | 67 | 26 | 24 | 46 |
| - Не оценивается как наказание – оценивается как испытание, наказание | 19 | 12 | 6 | 49 | 66 | 99 | 118 |
| - Жизнь приобрела смысл – жизнь потеряла смысл | 52 | 61 | 33 | 164 | 27 | 18 | 14 |
| - Состояние здоровья улучшилось – состояние здоровья ухудшилось | 25 | 17 | 23 | 157 | 74 | 46 | 27 |
| - Человек спокойно вспоминает о пережитом – человек стремится забыть о пережитом | 39 | 45 | 42 | 69 | 65 | 61 | 48 |
| - Справился, преодолел – не справился, не совладал | 64 | 76 | 41 | 90 | 38 | 30 | 30 |
| - Получил важный жизненный опыт – не получил важный жизненный опыт | 133 | 105 | 50 | 49 | 9 | 8 | 15 |
| - Не нуждается в помощи специалиста – нуждается в помощи специалиста | 70 | 31 | 32 | 102 | 38 | 51 | 45 |
| - Обсуждает кризисное событие и свое состояние – не обсуждает событие и свое состояние | 60 | 69 | 64 | 74 | 25 | 41 | 36 |
| - Сон не ухудшился – стал хуже спать | 57 | 35 | 24 | 117 | 52 | 40 | 44 |
| - Пищевое поведение не изменилось – пищевое поведение изменилось | 58 | 24 | 25 | 100 | 60 | 59 | 43 |
| - Жизнь справедлива – несправедливость жизни | 23 | 27 | 16 | 122 | 70 | 60 | 51 |
| - Отношение к людям не изменилось – изменилось отношение к людям | 31 | 9 | 22 | 77 | 75 | 76 | 79 |

В ходе настоящего исследования выявлено, что часть респондентов при выборе возможных последствий переживания кризисного события дают *положительный, оптимистичный прогноз*: жизнь изменилась, жизнь приобрела смысл, улучшились условия жизни, не смотря на то, что люди остались прежними, конфликтов с другими стало меньше, поскольку сам человек изменился, стал лучше понимать себя, вспоминает о событии без боли, отмечает повышение адаптационных ресурсов, считает, что справился, преодолел, получил важный жизненный опыт, готов говорить о пережитом, обсуждать пережитое кризисное событие и свое состояние. Другая часть опрошенных указывают на *негативные последствия случившегося*: изменилось отношение к людям, человеку стало сложнее доверять, он испытывает внутриличностный конфликт, пережитое оценивается как испытание, наказание, в связи с чем человек стремится забыть о пережитом, ухудшилось состояние здоровья, изменилось пищевое поведение, характерно общее ощущение несправедливость жизни.

При этом следует отметить параметры, при оценке которых большая часть опрошенных выбрали отметку «0» (*никакое из предложенных качество не выражено*): «Жизнь приобрела смысл – жизнь потеряла смысл» (44,5%), «Состояние здоровья улучшилось – состояние здоровья ухудшилось» (42,5%), «Конфликтов с другими стало меньше – конфликтов с другими стало больше» (41%) и «Жизнь справедлива – несправедливость жизни» (33%). Очевидно, что указанные характеристики принадлежат респондентам, которые не определились с вариантом посткризисных последствий: более оптимистичный, связанный с личностным ростом вариант прогнозируемых событий и изменений либо вариант, отражающий негативные ожидания и застревание в травматическом опыте.

Можно предположить, что выделенные варианты будут определять и выбор соответствующего полюса в антонимических парах, относительно которых мнения респондентов разделилась: «Часто вспоминает о событии/ старается не вспоминать о событии», «Стало легче жить – стало тяжелее жить», «Не нуждается в помощи специалиста – нуждается в помощи специалиста», «Сон не ухудшился – стал хуже спать».

Список литературы

Александрова О. В. Семантический дифференциал жизненной ситуации / О. В. Александрова, И. Б. Дерманова // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – Т. 26, №3. – С. 127–145. – DOI 10.17759/crp.2018260307. – EDN VACFQU

Александрова О. В. Психосемантический подход к оценке сложной жизненной ситуации (на примере ситуации, связанной с заболеванием, угрожающим жизни ребенка) / О. В. Александрова, И. Б. Дерманова // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2016. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosemanticheskiy-podhod-k-otsenke-slozhnoy-zhiznennoy-situatsii-na-primere-situatsii-svyazannoy-s-zabolevaniem-ugrozhayuschim> (дата обращения: 15.05.2023). – DOI 10.21638/11701/spbu16.2016.403. – EDN YFMSBT

Гришина Н. В. Психология социальных ситуаций / Н. В. Гришина // Психология социальных ситуаций: хрестоматия. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 8–27.

Бурлачук Л. Ф. Психология жизненных ситуаций / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с. EDN RVAYIJ

Бердичевский А. А. Апробация модифицированной версии методики «Шкала созависимости Спенн-Фишер» / А. А. Бердичевский, М. А. Падун, М. А. Гагарина // Клиническая и специальная психология. – 2019. – Том 8, №1. – С. 215–234. DOI 10.17759/psycljn.2019080113. – EDN QIBBSO

Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 352 с. – EDN SURQNF

Заключение

Таким образом, в результате исследования был выявлен образ кризисной ситуации, представленный следующими семантическими пространствами:

– «*кризисное событие*»: внезапное, разрушающее, нежелательное, необычное, неожиданное, резкое, угрожающее, бесполезное, сверхнормативное, отнимает силы, вызывает чувство внутреннего напряжения, ощущение внутренней нестабильности, растерянность, отсутствие контроля над ситуацией, истощение адаптационных ресурсов, человек понимает, что важно что-то делать, но не всегда знает – как именно, испытывает потребность в поддержке и готов оказывать поддержку другим;

– «*кризисное состояние*»: робкий, злой, грустный, усталый, возбужденный, чувствительный, мрачный, огорчённый, раздосадованный, взволнованный, эмоционально нестабильный, чувство несправедливости, бессмысленность, непонимание происходящего, тревога, растерянность, ненависть, тихий, молчаливый, честный, благородный, зависимый, потерявшийся, умный, пассивный;

– «*последствия кризисного события*»: 1) *положительный полюс последствий*: жизнь изменилась, жизнь приобрела смысл, улучшились условия жизни, не смотря на то, что люди остались прежними, конфликтов с другими стало меньше, поскольку сам человек изменился, стал лучше понимать себя, вспоминает о событии без боли, отмечает повышение адаптационных ресурсов, считает, что справился, преодолел, получил важный жизненный опыт, готов говорить о пережитом, обсуждать пережитое кризисное событие и свое состояние; 2) *отрицательный полюс последствий*: изменилось отношение к людям, человеку стало сложнее доверять, он испытывает внутриличностный конфликт, пережитое оценивается как испытание, наказание, в связи с чем человек стремится забыть о пережитом, ухудшилось состояние здоровья, изменилось пищевое поведение, характерно общее ощущение несправедливость жизни.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в моделировании категорий сознания, в которых представлена кризисная ситуация, посредством факторного анализа.

- Василуок Ф. Е. Психология переживания: Анализ преодоления критич. Ситуаций / Ф. Е. Василуок. – Москва : Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.
- Краткий психологический словарь / ред. сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 512 с.
- Лузько А. В. Пути и методы развития стрессоустойчивости у студентов / А. В. Лузько // Архивариус. – 2015. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-i-metody-razvitiya-stressoustoychivosti-u-studentov> (дата обращения: 14.09.2020). – EDN VLRASH
- Мясищев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
- Новак Н. Г. Оценка образа кризисного события: описание метода исследования / Н. Г. Новак // Диалог. – 2021. – №6 (71). – С. 49–51. – EDN HENRIV
- Новиков А. Л. Метод семантического дифференциала: теоретические основы и практика применения в лингвистических и психологических исследованиях / А. Л. Новиков, И. А. Новикова // Вестник РУДН, серия Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2011. – №3. – С. 63–71. – EDN PXZTSP
- Пергаменщик Л. А. Кризисная психология / Л. А. Пергаменщик. – Минск : Выш. шк., 2004. – 240 с. EDN JGEOHI
- Петренко В. Ф. Метод семантического дифференциала / В. Ф. Петренко // Большой психологический словарь. – Санкт-Петербург: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 287 с.
- Розин М. Д. Обобщение закона факторизации семантического пространства применительно к любым оценочным шкалам / М. Д. Розин, И. Н. Мощенко, В. П. Свечкарев [и др.].
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 713 с. – EDN YXEMDW
- Сергиенко Е. А. Субъектная регуляция и совладающее поведение / Е. А. Сергиенко // Совладающее поведение: современное состояние и перспективы. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – С. 67–84.
- Серкин В. П. Методы психосемантики / В. П. Серкин. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – С. 80–95. EDN RAZOCB
- Соломин И. Л. Психосемантическая диагностика мотивации: методическое руководство / И. Л. Соломин. – Санкт-Петербург : Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2013. – 13 с.
- Шадриков В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2002. – 156 с. EDN UFOVZT
- Шмелев А. Семантический дифференциал в режиме онлайн как инструмент исследования семантико-перцептивных универсалий и личностно-смысловых установок / А. Шмелев // Психология субъективной семантики: истоки и развитие. – Москва : Смысл, 2012. – С. 103–118.
- Lazarus R. S. Stress, appraisal and coping / R. S. Lazarus, & S. Folkman. – New York: Springer, 1984. – 124 p.

References

- Aleksandrova O. V., & Dermanova I. B. (2018). Semantic differential of a life situation. *Counseling Psychology and Psychotherapy*, 26(3), 127–145. <https://doi.org/10.17759/cpp.2018260307>. EDN: VACFQU
- Aleksandrova O. V., & Dermanova I. B. (2016). Psychosemantic approach to assessing difficult life situations (on the pattern of the situation related to the disease that threatens a child's life). *Vestnik SPbSU. Series 16. Psychology. Education*, 4. Retrieved May 15, 2023 from <https://cyberleninka.ru/article/n/psihosemanticheskiy-podhod-k-otsenke-slozhnoy-zhiznnoy-situatsii-na-primere-situatsii-svyazannoy-s-zabolevaniem-ugrozhayuschim> <https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2016.403>. EDN: YFMSBT
- Grishina N. V. (2001). *Psikhologiya sotsial'nykh situatsiy. Psikhologiya sotsial'nykh situatsiy: khrestomatiya*, 8–27.
- Burlachuk L. F., & Korzhova E. Yu. (1998). *Psikhologiya zhiznennykh situatsiy*. Rossiyskoe pedagogicheskoe agentstvo. EDN: RVAYIJ
- Berdichevskiy A. A., Padun M. A., & Gagarina M. A. (2019). Testing a modified version of the spenn-fisher codependency scale. *Clinical Psychology and Special Education*, 8(1), 215–234. <https://doi.org/10.17759/psycljn.2019080113>. EDN: QIBBSO
- Bodrov V. A. (2006). *Psikhologicheskij stress: razvitie i preodolenie*. PER SE. EDN: SURQNF
- Vasilyuk F. E. (1984). *Psikhologiya perezhivaniya: Analiz preodoleniya kritich. Situatsiy*. Izd-vo MGU.
- Vygotskiy L. S. (1984). *Sobranie sochineniy*. Pedagogika.
- Karpenko, L. A., Petrovskogo, A. V., & Yaroshevskogo, M. G. (Eds.). (1999). *Kratkiy psikhologicheskij slovar'*. Feniks.
- Luz'ko A. V. (2015). Ways and methods of stress in students. *Arkhivarius*, 4. Retrieved October 14, 2020 from <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-i-metody-razvitiya-stressoustoychivosti-u-studentov> EDN: VLRASH
- Myasishchev V. N. (1995). *Psikhologiya otnosheniy: izbrannye psikhologicheskie Trudy*. Institut prakticheskoy psikhologii ; NPO “MODEK”.
- Novak N. G. (2021). Measuring crisis image: description of the research method. *Dialog*, 6 (71), 49–51. EDN: HENRIV
- Novikov A. L., & Novikova I. A. (2011). Semantic differential: theory and practical applications in linguistic and psychological research. *RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics*, 3, 63–71. EDN: PXZTSP
- Pergamenshchik L. A. (2004). *Krizisnaya psikhologiya*. Vysh. shk. EDN: JGEOHI
- Petrenko V. F. (2004). Metod semanticheskogo differentsiala. *Bol'shoy psikhologicheskij slovar'*.
- Rozin M. D., Moshchenko I. N., & Svechkarov V. P. (n.d.). *Obobshchenie zakona faktorizatsii semanticheskogo prostranstva primenitel'no k lyubym otsenochnym shkalam*.
- Rubinshteyn S. L. (2009). *Osnovy obshchey psikhologii*. Piter. EDN: YXEMDW

Sergienko E. A. (2008). Sub"ektnaya regulyatsiya i sovladayushchee povedenie. *Sovladayushchee povedenie: sovremennoe sostoyanie i perspektivy*, 67–84.

Serkin V. P. (2004). *Metody psikhosemantiki*. Aspekt Press. EDN: RAZOCB

Solomin I. L. (2013). *Psikhosemanticheskaya diagnostika motivatsii: metodicheskoe rukovodstvo*. Peterburgskiy gos. un-t putey soobshcheniya.

Shadrikov V. D. (2002). *Vvedenie v psikhologiyu: emotsii i chuvstv*. Logos. EDN: UFOVZT

Shmelev A. (2012). Semanticheskiy differentsial v rezhime onlayn kak instrument issledovaniya semantiko-pertseptivnykh universaliy i lichnostno-smyslovykh ustanovok. *Psikhologiya sub"ektivnoy semantiki: istoki i razvitie*, 103–118.

Lazarus R. S., & Folkman S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Springer.

Информация об авторах

Новак Наталья Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент,
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,
Гомель, Республика Беларусь;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0346-8237>, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru;

Захарова Анна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, Российская Федерация.;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6111-7654>, e-mail: zaharova_an@mail.ru

Поступила в редакцию 13.06.2023

Принята к публикации 29.06.2023

Опубликована 30.06.2023

Information about the authors

Natalia G. Novak, Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor,
Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Republic of Belarus.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0346-8237>, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru;

Anna N. Zakharova, Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor,
Chuvash State University, Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6111-7654>, e-mail: zaharova_an@mail.ru

Received 13 June 2023

Accepted 29 June 2023

Published 30 June 2023

Авторсём çинчен пёлтерни

Новак Наталья Геннадьевна, психологи наукисен кандидачэ, доцент,
Франциска Скорин ячёллэ Гомель патшалэх университетчэ, Гомель, Белорусь Республики.;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0346-8237>, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru;

Захарова Анна Николаевна, психологи наукисен кандидачэ, доцент,
И.Н. Ульянов ячёллэ Чаваш патшалэх университетчэ, Шупашкар, Раçсе Федерацийчэ.;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6111-7654>, e-mail: zaharova_an@mail.ru

Редакцияе çитнэ 13.06.2023

Пичетлеме йышаннэ 29.06.2023

Пичетленсе тухнэ 30.06.2023

Формирование учебной мотивации младших школьников в условиях разной технической оснащённости образовательного процесса

<https://doi.org/10.31483/r-105877>

УДК 159.9.072

Усольцева В.В.^{1,a}, Пидцан Н.Г.^{2,b}, Дорохова А.В.^{1,c}¹Омский государственный педагогический университет ²СОШ № 30

г. Омск, Российская Федерация.

^a <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru^b <https://orcid.org/0009-0004-7895-5832>, e-mail: pda727@mail.ru^c <https://orcid.org/0009-0001-1988-4649>, e-mail: daw01072001@mail.ru

Резюме. В статье представлен анализ формирования учебной мотивации младших школьников в условиях разной технической оснащённости образовательного процесса. Актуальность исследования определяется тем, что в современном мире происходит активное развитие новых технологий. Грамотное использование технического оснащения в образовательном процессе может лишь развить заинтересованность учеников к получению знаний, тем самым повысить их уровень учебной мотивации. Целью исследования является изучение формирования учебной мотивации младших школьников в условиях разной технической оснащённости образовательного процесса. Авторами была выдвинута гипотеза о том, что младшие школьники, обучающиеся в условиях хорошей технической оснащённости образовательного процесса, имеют более высокий уровень мотивации учебной деятельности. Выборочную совокупность исследования составили учащиеся 2-х и 4-х классов бюджетных общеобразовательных учреждений «СОШ №124», «СОШ №30». Описаны этапы, комплекс психологических методик. Особенности проведения и результаты исследования учебной мотивации учащихся школ с разным техническим оснащением. Исследование проводилось методом тестирования типологии мотивов учения, оценки школьной мотивации и ее уровня у учащихся начальной школы. В заключении статьи представлены выводы о наличии различий в учебной мотивации учащихся в разных условиях технической оснащённости. Обнаружено, что учащиеся 2-х классов в условиях современного оснащения образовательного процесса в большей степени мотивированы на обучение.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, младшие школьники, техническая оснащённость образовательного процесса, трансформация образовательной среды.

Для цитирования: Усольцева В.В. Формирование учебной мотивации младших школьников в условиях разной технической оснащённости образовательного процесса / В.В. Усольцева, Н.Г. Пидцан, А.В. Дорохова // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 2. С. 81-87. DOI 10.31483/r-105877. EDN MPRDCN

Formation of educational motivation of younger schoolchildren in conditions of different technical equipment of the educational process

Viktoriia V. Usoltseva^{1,a}, Natalia G. Pidtsan^{2,b}, Alexandra V. Dorokhova^{1,c} ¹Omsk State Pedagogical University,²Omsk secondary school № 30

Omsk, Russian Federation.

^a <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru^b <https://orcid.org/0009-0004-7895-5832>, e-mail: pda727@mail.ru^c <https://orcid.org/0009-0001-1988-4649>, e-mail: daw01072001@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the formation of educational motivation of younger schoolchildren in conditions of different technical equipment of the educational process. The relevance of the research is determined by the fact that in the modern world there is an active development of new technologies. Competent use of technical equipment in the educational process can only develop students' interest in obtaining knowledge, thereby increasing their level of educational motivation. The purpose of the study is to study the formation of educational motivation of younger schoolchildren in conditions of different technical equipment of the educational process. The authors hypothesized that younger schoolchildren studying in conditions of good technical equipment of the educational process have a higher level of motivation for educational activities. The sample set of the study was made up of students of the 2nd and 4th grades of budgetary educational institutions "secondary school №. 124", "secondary school № 30". The stages and the complex of psychological techniques are described. Features of conducting and results of the study of educational motivation of students of schools with different technical equipment. The study was conducted by testing the typology of teaching motives, assessing school motivation and its level in elementary school students. In conclusion, the article presents conclusions about the presence of differences in the educational motivation of students in different conditions of technical equipment. It was found that students of the 2nd grades in the conditions of modern equipment of the educational process are more motivated to study.

Keywords: motivation, junior schoolchildren, educational motivation, technical equipment of the educational process, transformation of the educational environment.

For citation: Usoltseva V.V., Pidtsan N.G., & Dorokhova A.V. (2023). Formation of educational motivation of younger schoolchildren in conditions of different technical equipment of the educational process. *Razvitie Obrazovaniya = Development of Education*, 6(2), 81-87. EDN: MPRDCN. <https://doi.org/10.31483/r-105877>.


Кёсён класс ачисен пёлю илес хавхи вёренёве техника енчен тивёстернипе йёркеленни


Усольцева В.В.^{1,a}, Пидцан Н.Г.^{2,b}, Дорохова А.В.^{1,c}


¹Омск патшалäx педагогика университетчë ROR,

²Омск хулин 30-мëш ВШ БВУ

Омск, Раçсей Федерацийë.

^a  <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>, e-mail: vikitory@yandex.ru

^b  <https://orcid.org/0009-0004-7895-5832>, e-mail: pda727@mail.ru

^c  <https://orcid.org/0009-0001-1988-4649>, e-mail: daw01072001@mail.ru

Аннотаци. Статъяра кёсён класс ачисен пёлю илес хавхи вёренёве расна техника хатёрёпе тивёстернипе пула епле йёркеленнини тишкерсе панä. Тёпчевён паян кунхи пёлтерёшë хальхи саманара сёне технологисем хавärt аталаннипе сыханнä. Техника аталанавёпе вёренюре пёлсе усä курни ачасен вёренес кямälне аталанма, савна май вёсен хавхалану шайне сёклеме хистет. Тёпчевён теллвё кёсён класс ачисен пёлю илес хавхи вёренёве расна техника хатёрёпе тивёстернипе пула епле йёркеленнини тишкересси пулса тäрать. Авторсем вёрену хатёрёсемпе лайäx тивёстерне чухне кёсён класс ачисен вёренес хавхи пысакрах пулмалла текен гипотеза каларса тäратнä пулнä. Тёпчеме 124-мёшпе 30-мёш вäтам шулсен 2-мёшпе 4-мёш класёсенче вёренекен ачасене суйласа илнë. Психологи меслечёсен тапхärёсене, комплексёсене кätартнä, техника енчен пёр пек тивёстермен шулсенче вёрену хавхи епле аталаннини тёпчинин уйрämлähёсене тата результатёсене сүтатса панä. Тёпчевре вёрену хавхине пёлмелли тест меслечёпе, ачасен шулта вёренес хавхине тата ун шайне хакламалли меслетсемпе усä курнä. Статъян пётмёшёнче вёрену хавхи вёренюре усä куракан техника хатёрсемпе тивёстернин шайёнчен килнини пётмлетсе каланä. Техника хатёрёсемпе туллинрех тивёснë 2-мёш класс ачисен вёренес кямälë пысакрах пулни палärчë.

Тёп сäмахсем: хавха, вёрену хавхи, кёсён класс ачисем, вёрену техника енчен тивёсни, вёрену талккäшë улшänни.

Цитатälама: Усольцева В.В. Кёсён класс ачисен пёлю илес хавхи вёренёве техника енчен тивёстернипе йёркеленни / В.В. Усольцева, Н.Г. Пидцан, А.В. Дорохова // Вёрену аталанавë. 2023. Т. 6, № 2. С. 81-87. DOI 10.31483/r-105877. EDN MPRDCN.

Введение

Современная школа сегодня активно развивается с точки зрения внедрения новых инфраструктурных образовательных технологий, включающих информационный, технологический, организационный и коммуникационный компоненты, обеспечивающих использование всего многообразия форматов офлайн и онлайн обучения.

Компьютеры, интерактивные доски и другие современные инструменты цифровизации образовательного процесса должны «превратить» учебу в увлекательный и интересный для младших школьников процесс. Техническая оснащенность становится в современной школе первым в череде необходимых этапов цифровой трансформации. Вместе с тем, в своих работах Белов Е.В., Гайсин Ф.Р., Глотова Г.А. [Мурзина, 2022, с. 24, Уваровская, 2017] описывают наиболее полный комплекс цифровых технологий: специализированные обучающие программы, онлайн-ресурсы, технологии искусственного интеллекта и виртуальной реальности, которые могут быть реализованы только при наличии специоборудования. Большинство школ пока могут похвастаться самым стандартным набором: компьютеры и интерактивные доски [Попова, 2022, с. 269]. Предыдущие исследования по проблеме исследования готовности учащихся к учебе в дистанционном формате, показали, что основным компонентом, имеющим значение и не полностью изученным, является учебная мотивация учащихся в условиях цифровой трансформации образования [Усольцева, 2021, 2022]. Поэтому основной вопрос нашего исследования – являются ли данные «технические» условия организации учебного процесса мотивирующими? В связи с данной постановкой проблемы исследования нами проводилась ра-

бота по изучению учебной мотивации младших школьников в условиях разной технической оснащенности образовательного процесса.

Цель исследования – изучение формирования учебной мотивации младших школьников в условиях обычной и технически оснащенной современной школы крупного города. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что младшие школьники, обучающиеся в условиях хорошей технической оснащенности, имеют более высокий уровень учебной мотивации, второе положение нашей гипотезы – возможно, техническая оснащенность не является достаточным условием повышения учебной мотивации младших школьников.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе существуют классические [Гаврилова, 2017, Гуткина, 2017] и современные исследования учебной мотивации младших школьников [Кулагина, 2011].

В понимании сущности мотива присутствует определение его как устойчивого личного свойства, которое принадлежит субъекту поведения и изнутри побуждает его совершать определенные действия. В работах Д.Б. Эльконина можно встретить определение учебной мотивации как совокупности мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, которая направляет действия ученика и определяет его поведение в системе школьных ценностей [Эльконин, 2011]. В младшем школьном возрасте происходит активное формирование мотивационной сферы обучения. Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов: образовательной системой; образовательным учреждением; тем, как организуется образовательный процесс; субъектными особенностями учащегося и педагога; а также спецификой учебного предмета [Зимняя, 2020].

Материалы и методы

Реализация заявленной цели исследования осуществлялась с помощью следующих методик: типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л.И. Божович, И.К. Маркова) [Божович, 2022]; оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (Н.Г. Лускановой) [Лусканова, 2023]; опросник мотивации (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) [Нежнова, 2022]. Исследование проводилось на базе БОУ г. Омска «СОШ №124», БОУ г. Омска «СОШ №30», технически самых оснащенных школ города. Оснащенность школы включает в себя наличие в каждом классе современного оборудования для использования его в учебном процессе, доступность компьютеров и других технических средств учащихся каждого класса. Всего в исследовании приняли участие 280 школьников младшего школьного возраста (7–11 лет). Это – учащиеся 2 и 4-х классов.

Результаты исследования и их обсуждение

Методика «Лесенка побуждений» (Л.И. Божович, И.К. Маркова) позволила выявить относительную выраженность социальных и познавательных мотивов. Результаты представлены на рисунках 1 – 2.

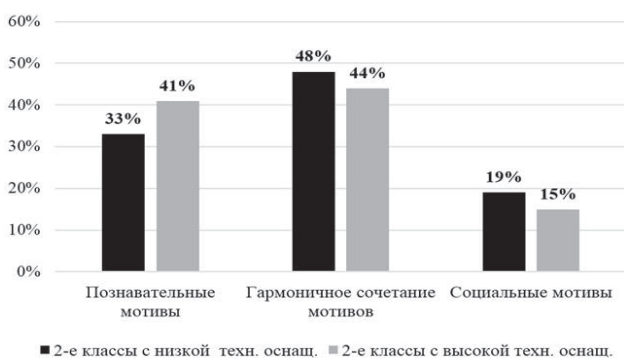


Рис. 1. Выраженность побуждающих к учению мотивов (учащиеся 2 класса)

Fig. 1. The severity of motivating motives for learning (2nd grade students)

Большинство обучающихся – 48% в школе с низкой технической оснащённостью и 44% в школе с высокой технической оснащённостью демонстрируют гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов. Познавательные мотивы в обеих школах представлены у большего количества учеников, чем социальные мотивы (33% второклассники из школы с низкой технической оснащённостью (НТО) и 41% из школы с высокой технической оснащённостью (ВТО)). Распределение выраженности всех групп мотивов практически одинаковое, как в школе с ВТО, так и в школе с НТО. Наибольшее различие в группе познавательных мотивов у второклассников школы с ВТО. Эти обучающиеся стремятся узнавать новое, получать знания, понимать и объяснять окружающий мир. Таким образом, можно сделать вывод о том, что наибольшее количество второклассников, которые заинтересованы именно в процессе получения знаний обучаются в школе с высокой технической оснащённостью. Для статистической проверки результатов был использован

критерий ϕ^* – углового преобразования Фишера. Полученные в результате исследования мотивы, побуждающие к учению, не имеют статистически значимых различий ($\phi^*_{эмп} = 0,056, 1,174$ и $0,757, (p < 0,01)$ соответственно).

Результаты исследования учеников 4-х классов. В целом тенденция формирования мотивов идентична с результатами второклассников. Большинство учащихся обеих школ – 42% и 47% показывают гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов, что говорит о стремлении детей, как получать новые знания, так и радость от общения и совместных действий во время и вне учебной деятельности.



Рис. 2. Выраженность побуждающих к учению мотивов, учащиеся 4 классов

Fig. 2. The severity of motivating motives for learning, 4th grade students

Распределение познавательных и социальных мотивов более равномерное чем во втором классе данных школ. У 30% обучающихся в 4-м классе школы с НТО и у 29% обучающихся в школе с ВТО преобладают познавательные мотивы. Цель обучения таких школьников заключается в получении новых знаний и развитии своих познавательных способностей. Социальные мотивы обучения имеют 28% учащихся в школе с НТО и 24% учащихся в школе с ВТО, что указывает на то, что мотивация учения младших школьников связана с разными видами социального взаимодействия с обществом, окружающей действительностью. Полученные в результате исследования мотивы, побуждающие к учению, такие же, как и у учеников 2-х классов, не имеют статистически значимых различий ($\phi^*_{эмп} = 0,714, 0,156$ и $0,643, (p < 0,01)$, соответственно).

В соответствии с целью нашего исследования наиболее «чистой» выборкой является группа учеников 2 класса школы с ВТО, так как это те ученики, которые с первого дня пришли сразу в технически оснащенный класс и других условий обучения они не видели; 4 класс школы с ВТО – это дети которые первые два года учились в обычных школах и только в 3-м классе перешли в новую построенную школу. Остальные группы учащихся учились в условиях обычной школы. Таким образом, если в качестве основного показателя принять процент выраженности познавательных мотивов у обучающихся, то наибольший процент мы наблюдаем у обучающихся 2 класса школы с ВТО – 41%, 33% – 2 классы школы с НТО, и одинаковое значение показателя у 4-х классов обеих школ – 29–30%. Если в

качестве второго по значимости показателя анализировать выраженность социальных мотивов обследуемых, результаты также представляют научный интерес. Самый низкий показатель 15% у 2 класса школы с ВТО, 19% - у 2-го класса школы с НТО, по 24% и 28% в 4-х классах школы с ВТО и школы с НТО. Данная картина распределения выявленных показателей демонстрирует незначительное различие тенденции увеличения познавательных и снижения социальных мотивов в условиях технически оснащенной школы.

Таким образом, распределение мотивов среди учащихся 2-х и 4-х классов в школах с ВТО и НТО не имеет различий, что говорит о том, что высокий уровень технической оснащенности или ее низкий уровень не оказывает существенного влияния на формирование познавательных и социальных мотивов учащихся.

Изучение учебных мотивов также проходило с помощью методики уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты представлены на рисунке 3–4.

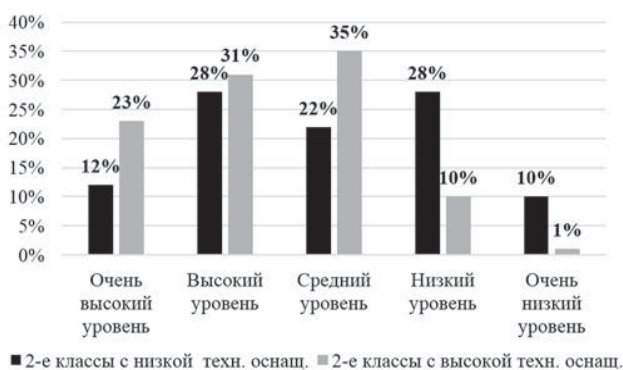


Рис. 3. Уровень школьной мотивации обучающихся 2-х классов

Fig. 3. The level of school motivation of 2nd grade students

С помощью методики Н.Г. Лускановой выявлены несколько уровней школьной мотивации. Распределение показателей уровней школьной мотивации учащихся 2-х классов школы с ВТО отличается от подобного распределения в школе с НТО. У обучающихся 2-х классов школы с НТО преобладают 2 уровня – высокий и низкий уровни школьной мотивации в равном количестве 28% учащихся, то есть распределение в целом равномерное, что говорит о том, что учащиеся школы с НТО демонстрируют равномерный интерес к учебному процессу. В школе с ВТО большая часть учащихся – это ученики с очень высоким, высоким и средним уровнем сформированности учебной мотивации: общая процентная доля составляет 23% + 31% + 35% = 89% учащихся; 11% с низким уровнем мотивации. Этот результат достоверно показывает преимущество в уровне сформированности учебной мотивации у второклассников школы с ВТО.

Сравнение общих показателей распределения уровня школьной мотивации выше среднего и среднего уровня показывает, что 2-е классы школы с ВТО демонстрируют очень высокий (23%), высокий (31%) и средний (35%) уровень школьной мотивации. Идентичные показатели учащихся 2-х классов школы с НТО

значимо отличаются – $\varphi_{эмп}^* = 4.61, (p < 0,01)$. Таким образом, школьная мотивация второклассников школы с ВТО сформирована лучше, чем второклассников школы с НТО.

Результаты исследования школьной мотивации с помощью методики Н.Г. Лускановой у учащихся 4-х классов представлена на рисунке 4.



Рис. 4. Уровень школьной мотивации обучающихся 4-х классов

Fig. 4. The level of school motivation of 4th grade students

Наибольшее количество обучающихся 4-х классов школы с НТО – 41%, школы с ВТО – 28% имеют средний уровень школьной мотивации.

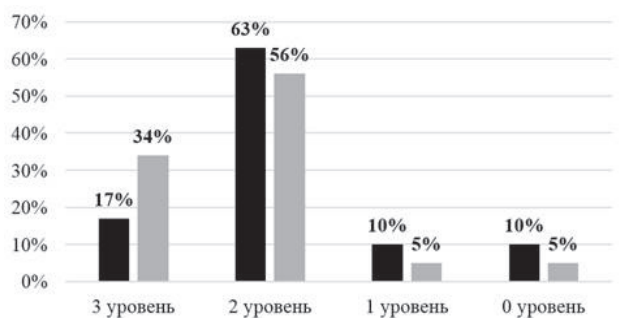
В целом общий анализ показателей сформированности учебной мотивации четвероклассников демонстрирует преобладание среднего, низкого и очень низкого показателя. В школе с НТО показатели среднего, низкого и очень низкого уровня – в школе с ВТО 28%, 25% и 17%, соответственно, что несколько меньше, чем у учащихся в школе с НТО, но разница незначительна. Если мы обратимся к показателям высокого и очень высокого уровня сформированности учебной мотивации школьников, станет очевидным тот факт, что доля учеников с очень высоким и высоким уровнем мотивации в школе с ВТО в два раза больше (30%), чем таких учеников в школе с НТО (5%). В целом, по отдельным показателям статистически значимых различий не выявлено ($\varphi_{эмп}^* = 0.283, p < 0,01$). Таким образом, можно сделать вывод о том, что четвероклассников распределение уровней школьной мотивации учащихся исследуемых школ одинаковое.

Изучение школьной мотивации с помощью методики исследования школьной мотивации Н.Г. Лускановой позволило выявить именно сформированность уровня мотивации школьников. В первом случае исследования различий в познавательных и социальных мотивах, а также в гармоничности их распределения у учащихся 2-х и 4-х классов не выявлено. Однако уровневая организация школьной мотивации различна как у второклассников, так и у четвероклассников.

В продолжении нашего исследования для выявления мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности и определения уровня школьной мотивации был использован опросник мотивации (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). Данная методика позволяет выявить отношение к отметке, социальную мотивацию

одобрения, познавательную, учебную и социальную мотивацию, а также мотивацию самоопределения, прагматическую внешнюю утилитарную мотивацию, позиционный мотив и отрицательное отношение к учению и школе в целом. Данные виды мотивов объединяются в четыре комплекса: 3 уровень включает соотношение учебно-познавательного и социального мотива, 2 уровень – широкого социального мотива и мотивацию самоопределения, 1 уровень – внешняя, 0 уровень – социальная – стремление к одобрению.

Результаты исследования представлены на рисунках 5 и 6.



■ 2-е классы с низкой техн. оснащ. ■ 2-е классы с высокой техн. оснащ.

Рис. 5. Уровень школьной мотивации обучающихся 2-х классов, выявленный по опроснику мотивации

Fig. 5. The level of school motivation of 2nd grade students, identified by the motivation survey

По результатам опросника мотивации были выявлены мотивационные предпочтения, что помогло определить уровень школьной мотивации учащихся 2-х классов обеих школ. Распределение учащихся по разным группам мотивов во 2-х классах школ неравномерное. Наибольшее количество – 63% и 56% обучающихся имеют 2 уровень школьной мотивации, что означает отсутствие явного преобладания по всем изучаемым в опроснике мотивам, но выражены учебно-познавательный и социальный (включает в себя широкий социальный мотив и мотивацию самоопределения в социальном аспекте) мотивы. Такие учащиеся имеют хороший уровень школьной мотивации.

Третий уровень школьной мотивации был отмечен у 17% учащихся во 2-х классов школы с НТО и у 34% учащихся 2-х классов школы с ВТО. Такой уровень говорит о пике учебно-познавательной и социальной мотивации, а также низких показателях негативного отношения к школе.

Одинаковое количество опрошенных – 10% 2х классов школы с НТО имеет 1 и 0 уровни мотивации. Наличие 1 уровня мотивации у обучающихся говорит о пиках неадекватной мотивации (внешняя, социальная – стремление к одобрению). Дети с 0 уровнем мотивации имеют высокий уровень негативного отношения к школе. Наименьшее количество обучающихся в школе с ВТО – 5% имеют 1 и 0 уровни мотивации. Статистически значимых различий в показателях 2, 1 и 0 уровня школьной мотивации учащихся 2-х классов не обнаружено ($\varphi^*_{эмп} = 1.011, 1.365, p < 0,01$). Соотношение учебно-познавательного и социального мотива (3 уровень учебных мотивов) у учащихся двух школ имеет значимые различия – $\varphi^*_{эмп} = 2.793, (p < 0,01)$.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что второклассников, имеющих 3 уровень мотивации, больше обучается в школе с ВТО. Результаты исследования 4-х классов представлены на рисунке 6.



■ 4-е классы с низкой техн. оснащ. ■ 4-е классы с высокой техн. оснащ.

Рис. 6. Уровень школьной мотивации обучающихся 4-х классов, выявленный по опроснику мотивации

Fig. 6. The level of school motivation of 4th grade students, identified by the motivation survey

По результатам опросника мотивации, проведенном в 4-х классах школы с НТО, были получены следующие результаты:

- наибольший процент учащихся – 38% имеют 2 уровень мотивации;
- 24% учащихся имеют 1 уровень мотивации;
- 3 уровень мотивации отмечается у 23% обучающихся;
- меньше всего учащихся – 15% имеют негативное отношение к школе (0 уровень мотивации).

По результатам опросника мотивации, проведенном в 4-х классах школы с ВТО, были получены следующие результаты:

- наибольший процент учащихся – 31% имеют 2 уровень мотивации;
- 29% учащихся имеют 1 уровень мотивации;
- 0 уровень мотивации отмечается у 28% обучающихся;
- меньше всего учащихся – 12% имеют негативное отношение к школе (0 уровень мотивации).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что четвероклассников, имеющих 3 уровень мотивации, включающий учебно-познавательную и социальную мотивацию обучения, больше обучается в школе с ВТО, но статистически значимых различий в показателях уровня школьной мотивации учащихся

4-х классов обеих школ не выявлено ($\varphi^*_{эмп} = 0.969, 1.039, 2.242, 2.263? (p < 0,01)$).

Выводы

Таким образом, проведено исследование основных характеристик учебной мотивации младших школьников – представленность мотивов, гармоничность их присутствия в школьной мотивации, проведено исследование уровней сформированности учебной мотивации учеников 2-х и 4-х классов. Мы выяснили, что предположение о том, что младшие школьники, обучающиеся в условиях высокой технической оснащенности образовательного процесса, имеют более высокий

уровень мотивации учебной деятельности частично подтвердилось: не выявлены различия в видах мотивов младших школьников среди 2-х и 4-х классов; определены различия в целом, в уровне сформированности школьной мотивации, а также выявлены значимые различия в выраженности сочетания учебно-познавательного и социального мотива по отношению к другим группировкам мотивов учащихся 2-х классов в школах с высокой технической оснащённостью. Данные различия не выявлены среди учащихся 4-х классов. Полученные результаты объясняются возможно несколькими причинами. Во-первых, 2-е классы школы с ВТО обучались только в условиях высокой оснащённости. 4-е классы увидели разные форматы обучения как в обычной школе с НТО, так и в школе с ВТО; возможно

новое «оборудование» вызывает кратковременный интерес школьников к учебному процессу и в 4-м классе он уже исчерпан; возможно готовность учителя к работе в «новых» условиях технического оснащения не соответствует ожиданиям учащихся. Поэтому неполное частичное подтверждение гипотезы нашего исследования обусловлено возможно также тем, что технологическая оснащённость образовательного процесса не является достаточным условием формирования высокого уровня учебной мотивации. Необходимо признать две стороны организации современного технологически организованного образовательного процесса: первая сторона – базовая техническая оснащённость, вторая – навыки и готовность учителя наполнить содержательный контент цифровой трансформации.

Список литературы

- Божович А. И. Лесенка побуждений / А. И. Божович, И. К. Маркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/17.html> (дата обращения 11.10.2022).
- Гаврилова О. Я. Концепции мотивации учебной деятельности в отечественной психологии / О. Я. Гаврилова // От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития. – 2017. – С. 30–34. – EDN ZQYBFQ
- Гуткина Н. И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы / Гуткина Н. И. // Культурно-историческая психология. – 2017 – №4. – С. 11–19.
- Диагностика «Опросник мотивации». Модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/oprosnik-motivatsii.html> (дата обращения 11.10.2022).
- Зимняя И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 400 с. – EDN CZWFEO
- Кулагина И. Ю. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте / И. Ю. Кулагина, С. В. Гани // Психологическая наука и образование. – 2011. – Т. 16, №2. – С. 102–111. – EDN MXKFYI
- Лусканова Н. Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1–4 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mihsdemidovsm.ucoz.ru/12/metodika_n.g.luskanovoj.pdf (дата обращения 01.04.2023).
- Уваровская О. В. Организационное и методическое обеспечение педагогической практики учителей начальных классов в рамках модернизации педагогического образования / О. В. Уваровская, М. А. Габова, Е. Л. Егорова [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, №2. – С. 27–39. – DOI 10.17759/pse.2017220203. – EDN ZCMZPP
- Попова Т. А. Использование цифровых технологий при подготовке учителей начальных классов // Цифровые образовательные технологии: результаты опыт перспективы. – 2022. – С. 269–272. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sgkstd.ru/files/docx/sbornik_materialov_vserossiyskoy_npk_cifrovyy_e_obrazovatelnye_tehnologii_2022.pdf (дата обращения 01.04.2023)
- Белов Е. В. Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография / Е. В. Белов, Ф. Р. Гайсин, Г. А. Глотова [и др.]. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2022. – 184 с. – DOI 10.31483/a-10420. – EDN SFUNNO
- Усольцева В. В. Психологические особенности организации образовательного процесса в условиях гибридного обучения (исследовательские перспективы) / В. В. Усольцева // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2022. – С. 89–92. – EDN PDMXLE
- Усольцева В. В. Готовность школьников к обучению как условие формирования безопасной цифровой образовательной среды / В. В. Усольцева, М. Д. Герр // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2021. – С. 164–166. – EDN UWPTTG
- Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-001.html> (дата обращения 01.04.2023).

References

- Bozhovich A. I. *Lesenka pobuzhdeniy*. Retrived October 11, 2022, from <http://testoteka.narod.ru/ms/1/17.html>
- Gavrilova O. Ya. (2017). *Kontseptsii motivatsii uchebnoy deyatelnosti v otechestvennoy psikhologii. Ot detstva k vzroslosti: variatsii normy i osobennosti razvitiya*, 30–34. EDN: ZQYBFQ
- Gutkina N. I. (2017). *Razvitie uchebnoy motivatsii uchaschikhsya v pervykh dvukh klassakh sovremennoy nachal'noy shkoly. Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya*, 4, 11–19.
- Diagnostika «Oprosnik motivatsii»*. (n.d.). Retrived October 11, 2022, from <https://multiurok.ru/blog/oprosnik-motivatsii.html>
- Zimnyaya I. A., Mazaeva I. A., & Lapteva M. D. (2020). *Kommunikativnaya kompetentnost', rechevaya deyatelnost', verbal'noe obshchenie*. Aspekt Press. EDN CZWFEO
- Kulagina I. Yu., & Gani S. V. (2011). *Razvitie motivatsii v mladshem shkol'nom vozraste. Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 16(2), 102–111. EDN: MXKFYI
- Luskanova N. G. (n.d.). *Anketa dlya otsenki urovnya shkol'noy motivatsii (1–4 kl.)* Retrived April 1, 2023, from http://mihsdemidovsm.ucoz.ru/12/metodi_ka_n.g.luskanovoj.pdf

Uvarovskaya O.V., Gabova M.A., Yegorova E.L., & Poberezkaya V.F. (2017). Organizational and methodological support of teaching practice in primary school teachers within the framework of modernization of teacher education. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*, 22(2), 27–39. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220203>. EDN: ZCMZPP

Popova T. A. (2022). Ispol'zovanie tsifrovyykh tekhnologiy pri podgotovke uchiteley nachal'nykh klassov. *Tsifrovyye obrazovatel'nye tekhnologii: rezul'taty opyt perspektivy*, 269–272. Retrived April 1, 2023, from https://www.sgkstd.ru/files/docx/sbornik_materialov_vserossiyskoy_npk_cifrovyye_obrazovatelnye_tekhnologii_2022.pdf

Belov E.V., Gaysin F.R., Glotova G.A., Gordeeva O.I., Gruntov A.V., Dorofeeva O.V., Ivanova M.E., Karamova A.A., Kirilova S.A., Kostenko E.G., Kuznetsova V.E., Lanina E.P., Petrova G.N., Polynskaya I.N., Rakhmatov A.I., Sabodina E.P., Sokolov V.L., Sokolova G.A., Starkova E.N., & Yapparova E.N. (2022). *Psikhologo-pedagogicheskie voprosy sovremennogo obrazovaniya*. Izdatel'skiy dom «Sreda». <https://doi.org/10.31483/a-10420>. EDN: SFUNNO

Usoltseva V. V. (2022). Psikhologicheskie osobennosti organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh gibridnogo obucheniya (issledovatel'skie perspektivy). *Pedagogika, psikhologiya, obshchestvo: ot teorii k praktike*, 89–92. EDN: PDMXLE

Usoltseva V. V., & Gerr M. D. (2021). Gotovnost' shkol'nikov k obucheniyu kak uslovie formirovaniya bezopasnoy tsifrovoy obrazovatel'noy sredy. *Psikhologicheskoe bezopasnaya obrazovatel'naya sreda: problemy proektirovaniya i perspektivy razvitiya*, 164–166. EDN: UWPTTG

El'konin D.B. (n.d.). *Psikhicheskoe razvitie v detskikh vozrastakh*. Retrived April 1, 2023, from <https://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-001.html>

Информация об авторах

Усольцева Виктория Владимировна, кандидат психологических наук, доцент,
Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>; e-mail: vikitorya@yandex.ru

Пидцан Наталья Георгиевна, учитель, СОШ № 30, г. Омск, Российская Федерация.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7895-5832>; e-mail: pda727@mail.ru

Дорохова Александра Валерьевна, студентка,
Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1988-4649>; e-mail: daw01072001@mail.ru

Поступила в редакцию 26.03.2023

Принята к публикации 15.06.2023

Опубликована 27.06.2023

Information about the authors

Victoria V. Usoltseva, Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor,
Omsk State Pedagogical University, Omsk, Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>; e-mail: vikitorya@yandex.ru

Natalia G. Pidtsan, teacher in Omsk secondary school № 30, Omsk, Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7895-5832>; e-mail: pda727@mail.ru

Alexandra V. Dorokhova, student, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1988-4649>; e-mail: daw01072001@mail.ru

Received 26 March 2023

Accepted 15 June 2023

Published 27 June 2023

Авторсьм снчен пѣлтерни

Усольцева Виктория Владимировна, педагогика ѓслѣлахѣн к-чѣ, доцент,
Омск патшалѣх педагогика университетчѣ, Омск, Раѣсей федерацийѣ.;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9338-5063>; e-mail: vikitorya@yandex.ru

Пидцан Наталья Георгиевна, учитель, Омск хулин 30-мѣш ВШ БВУ, Омск, Раѣсей федерацийѣ;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7895-5832>; e-mail: pda727@mail.ru

Дорохова Александра Валерьевна, студент,
Омск патшалѣх педагогика университетчѣ, Омск, Раѣсей федерацийѣ;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-1988-4649>; e-mail: daw01072001@mail.ru

Редакцие ситнѣ 26.03.2023

Пичетлеме йышѣннѣ 15.06.2023

Пичетленсе тухнѣ 27.06.2023

