

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(АНО ВО МГЭУ)  
Северо-Западный институт (филиал)



# Актуальные вопросы современной науки и образования

Материалы  
X научно-практической конференции  
с международным участием  
(27 февраля 2023 года, Мурманск)

Северо-Западный институт (филиал)  
АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы  
X научно-практической конференции  
с международным участием  
(27 февраля 2023 года, Мурманск)

Чебоксары  
Издательский дом «Среда»  
2023

УДК 08  
ББК 94.3  
А43

Под общей редакцией  
канд. филос. наук *Е.М. Красовой*  
Научный редактор  
канд. юридических наук *П.П. Пирогов*

Рецензенты:  
доктор философских наук, профессор  
*А.И. Виноградов;*  
доктор философских наук, профессор  
*А.Н. Яшин*

Редакционная коллегия:  
канд. пед. наук, доцент *Т.А Сахневич;*  
канд. экон. наук, доцент *И.З. Щетинская;*  
канд. экон. наук, доцент *Ж.В. Тихонова*

**А43** **Актуальные вопросы современной науки и образования :**  
материалы X научно-практической конференции  
с международным участием / под общ. ред. Е. М. Красовой;  
Северо-Западный институт (филиал) АНО ВО МГЭУ  
(27 февраля 2023 г., Мурманск). – Чебоксары: Среда, 2023. –  
144 с.

**ISBN 978-5-907688-29-2**

Сборник включает работы исследователей по вопросам актуальных проблем современного общества. Материалы публикаций представляют интерес для руководителей, научно-педагогических работников образовательных организаций, аспирантов, студентов и других заинтересованных лиц.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-907688-29-2  
DOI 10.31483/a-10505

© АНО ВО МГЭУ, 2023  
© Северо-Западный институт  
(филиал) АНО ВО МГЭУ, 2023  
© ИД «Среда», оформление, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Берченко Т.В.</i> Художественное осмысление феномена северное сияние в культуре народов российской Арктики.....	5
<i>Богданов И.В., Струкова О.Н.</i> Роль и значение патриотического воспитания.....	15
<i>Давыдова А.В., Дзыгун Д.А.</i> Картели и картельные соглашения: от прошлого в настоящее.....	22
<i>Карман М.М.</i> Мотивация самостоятельной работы студентов как основы формирования профессиональных компетенций.....	28
<i>Красова Е.М.</i> Природа государства в философии И.А. Ильина.....	35
<i>Красова Е.М., Тучков Д.И.</i> Идея традиционного государства в философско-историческом контексте государственно-правовых течений конца XIX – начала XX веков.....	40
<i>Ларин В.Ю., Закопырин В.Н.</i> Основные направления повышения эффективности взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и органов внутренних дел....	47
<i>Маслова Е.В.</i> Субъективация «жизненного мира» против трансгуманизма.....	55
<i>Навка О.И.</i> Требования к молодому специалисту СПО в современных рыночных условиях.....	63
<i>Норицына О.В.</i> Работа над дикцией в аспекте педагогической деятельности.....	68
<i>Пирогов П.П.</i> Проблема оценки общественной опасности неправомерного оборота средств платежей и основания его криминализации в Российской Федерации.....	74
<i>Романова О.А.</i> Меры социальной защиты населения, предоставляемые ГОКУ «ЦСПН г. Мурманска».....	83
<i>Сахневич Т.А.</i> Региональный компонент учебно-воспитательного процесса в вузе как педагогическое условие успешной социализации личности.....	87
<i>Тихонова Ж.В.</i> Взгляды М.В. Ломоносова: прошлое и современность.....	94
<i>Туманов А.А., Давыдова А.В.</i> Факторы, способствующие распространению коррупции в Вооруженных силах РФ.....	99
<i>Туманов А.А., Дзыгун Д.А.</i> Особенности участия Вооруженных сил Российской Федерации в противодействии терроризму.....	105
<i>Фофанова А.Ю., Комиссарова Ю.С.</i> Особенности защиты земельных прав граждан.....	111

<b>Фридкин В.Н.</b> Проблема вступления Финляндии в НАТО в российско-финляндских отношениях: история и современность (1991–2017).....	115
<b>Шемет В.С.</b> Государственное управление как средство реализации функции обороны страны.....	125
<b>Щебарова Н.Н.</b> Инструменты стимулирования межрегиональной торговли как фактор экономического развития (на примере мурманской области) .....	132
<b>Щетинская И.З.</b> Роль рабочей силы России в повышении конкурентоспособности страны на мировых рынках.....	138

**Т.В. Берченко,**  
канд. пед. наук,  
Северо-Западный институт (филиал)  
АНО ВО Московского гуманитарно-  
экономического университета,  
Мурманск, Россия

## **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ АРКТИКИ**

***Аннотация.** Статья посвящена осмыслению явления полярное сияние в мифологии народов, живущих на территории русской Арктики, это кольские саамы, ненцы, ханты, эвенки, чукчи, а также в мифологии древних славян. Раскрывается понимание этого природного явления в религии, мифах, преданиях, государственной символике. Раскрыта мысль о том, что издавна у разных народов полярное сияние было загадкой, требующей объяснения, особенно у народов Крайнего Севера.*

***Ключевые слова:** северное сияние, полярное сияние, сполохи, традиционная культура, этнос, мифология, сказки.*

**T.V. Berchenko,**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
North-Western Institute of the Moscow  
Humanitarian and Economic University,  
Murmansk, Russia

## **ART EXPERIENCE OF THE NEW WORLD IN THE CULTURE OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE RUSSIAN ARCTIC**

***Annotation.** The article is devoted to understanding the phenomenon of the aurora in the mythology of peoples living in the Russian Arctic, it is the Kola Saams, Nenets, Hantas, Evenki, Chukchi, as well as in the mythology of the ancient Slavs. The understanding of this natural phenomenon in religion, myths, legends, state symbols is revealed. The idea that the aurora has long been a mystery that requires explanation, especially among the peoples of the Far North, has been revealed.*

**Keywords:** *northern lights, aurora, slamore, traditional culture, ethnicity, mythology, tales.*

Разгадать загадку феномена северное сияние человечество не могло вплоть до новейшего времени, поэтому это уникальное явление породило множество мифов, легенд, сказок, гипотез.

Полярные сияния были известны народам, населявшим Европу, еще в глубокой древности. Упоминания о них мы встречаем в сочинениях греческих и римских философов и ученых: Аристотеля, Плиния, Сенеки и других, живших на берегах Средиземного моря, где это явление проявляется чрезвычайно редко. Интересно отметить, что в древние века полярные сияния описывались более реалистично, чем во времена Средневековья [7, с. 3].

Обратимся сначала к термину северное сияние. Другое название северного сияния – *aurora borealis*. Его придумал в XVII веке французский философ, священник и астроном Пьер Гассенди. Оно происходит от имени римской богини утренней зари Авроры и греческого бога северного ветра – Бореаса. Есть термин «*aurora australis*» («южная заря») относящийся к полярным сияниям, появляющимся у Южного полюса. Теперь и те и другие сияния объединены под общим названием «*aurora polaris*» («полярная заря»), но чаще употребляется – «полярные сияния» [7, с. 3].

В очерках профессора В.В. Виноградова «История слов» есть ссылка на роман Мельникова-Печерского «В лесах», где дано исчерпывающее описание русских народных названий основных проявлений полярного сияния: «Слова *северное сияние* народ не знает. Это слово деланное, придуманное в кабинете, едва ли не Ломоносовым, а ему как холмогорцу не могло быть чуждым настоящее русское слово *пазори*. *Северное сияние* – буквальный перевод немецкого *Nordlicht*» [4, с. 192].

Народные названия полярных сияний – пазори или сполохи – также говорят о них как о естественном явлении. Первое происходит от слова «зори». Частица «па» означает подобие, неполное сходство, и указывает, таким образом, на то, что это не настоящие зори. Старинная непродуктивна приставка «приставка па- [под удар.] образует существительные со знач.: 1) сходства, напр. паклен (дерево), пагруздь (гриб); 2) неполноты или приближения к чему-н., напр. пасынок, патрубок, паголенки» [13, с. 488.] Эта при-

ставка применяется по отношению к объекту, который является неосновным, дополнительным. Например: пасынок – неродной, «чужой» сын, падчерица – неродная дочь, патрубок – элемент, который отводит от основного трубопровода, паводок – явление, когда река выходит из берегов из-за появления «чужой» воды.

Название «сполохи», которое и теперь бытует у народов Крайнего Севера, произошло от старинного слова «сполох», или «уполох», имеющего общий корень со словом «полошить» – бить в набат. Появление такого названия могло быть вызвано тем, что красное зарево сияния, принятое за зарево пожара, служило причиной немалых тревог [7, с. 3].

В словаре В.И. Даля читаем: «Северное сиянье; в сиб. и арх. различают: бель, отбель, слабый белесоватый свет; зори, ночные зори, пазори, зорники, зимняя зорница, лучи, багрецы, багровый и радужный переменный; лучи и столбы, яркий; сполохи, снопы, с треском и громом. Отбель по небу. Пазари играют. Лучи светят. Столбы дышат. Багрецы пошли. Сполохи бьют, гремят. Столбы наливаются. Лучи мерцают. Снопы рассыпаются» [5, с. 378].

И.И. Мосеев в книге «Поморьска говоря. Краткий словарь поморского языка» называет пазори – «игрой божественного света (На пАзорьи мАтка скОцит)» [12, с. 138].

Наш земляк И.С. Меркурьев не включил слово пазори в свой словарь «Живая речь кольских поморов», наверное, потому что оно не было диалектным, а было общеупотребительным. Но у него есть слово, обозначающее полярное сияние, – сполохи – от глагола полошиться, волноваться [11, с. 102].

Обратимся к мифам и легендам северных народов. Попытаемся взглянуть на феномен северное сияние сквозь призму сознания первобытного человека с его нуждами и устремлениями, страхами и бессилием перед стихией.

Коренные народы Арктики – народы, исторически населяющие земли, расположенные выше полярного круга (66°33' с.ш.)

В основном местное население представлено множеством малочисленных коренных народов Российской Федерации. На территории русской Арктики это карелы, кольские саамы, ненцы, энцы, кеты, ханты, нга-насань, коряки, долганы, эвены, эвенки, чукчи, юкагиры. Кроме того, здесь проживают коми и якуты – коренные



народы, не считающиеся малочисленными, а также коренные жители-потомки первых русских поселенцев в Арктике – поморы, колымчане, гжигжане, усть-цилемцы, марковцы.

Древние арктические мифы возникли во времена последнего ледникового периода (примерно 12 тысяч лет назад). Эти мифы оказались очень похожими по всей Северной Евразии, и характер их менялся лишь на самом крайнем востоке региона.

Древнейшие варианты оказались у коренных самодийских народов в Сибири: **нганасан, ненцев, энцев**. В их представлениях холд посылает гигантский бык севера, живущий в ледовом море, у северной кромки неба. Зимой его дыхание проявляется в пламени (северном сиянии), а летом – в виде дождевых туч.

У **чукчей**, как и у эскимосов, северное сияние – местопребывание мертвецов, умерших внезапной, преимущественно насильственной смертью. Белые пятна на нем – умершие от заразных болезней, красные – заколотые ножом, темные – удушенные духами нервных болезней. Изменчивый свет – от того, что мертвецы все время двигаются, играя в мяч моржовой головой; она ревет на лету и старается ткнуть клыками всякого, кто тянется ее поймать; люди, велевшие себя удушить петлей, занимают почетные места среди зрителей; тянутся играть, но делают это неловко, т.к. петля тащится за ними по земле

Этот фольклорно-мифологический мотив (души умерших играют на небе в мяч моржовым черепом) встречается в культуре многих народов Арктики [3].

Чукчи как и все народы на земле, пытались опоэтизировать окружающую их природу, найти сказочные объяснения всем явлениям и событиям. Так родилась легенда и о северном сиянии.

Жили когда-то в тундре дедушка и внук. Была у них собака Айя, помогала она в тундре оленей пасти и охотиться. Как-то раз вернулся дед с охоты опечаленный: напал на него в тундре волк. Собака хозяина от волка спасла, а тот ее ранил. Пока дед волка прогонял, Айя потерялась. Стемнело в тундре, не найти уже собаку. Горько заплакал мальчик, но откуда ни возьмись подлетел к нему сокол, велел поджечь в костре ветку. Сокол взял ветку в клюв и взмыл в небо высоко-высоко. Расступилась в небе тьма. Сокол кругами летал над тундрой, а мальчик с дедушкой искали собаку. Когда ветка уже догорала, Айя нашлась. Улетел сокол, а в северном

небе с тех пор часто загорается кругами костер, чтобы светить тем, кто хочет сделать какое-нибудь доброе дело.

У многих народов с северным сиянием, как и с другими образами природы, с атмосферными явлениями, связывалось понятие красоты. Например, у чукчей существовало и поверье о том, что многие люди, покинувшие этот мир, живут в пламени Северного сияния, считавшегося одним из воплощений красоты [17, с. 150–163].

У народов **ханты и манси есть** легенда о том, откуда северное сияние пошло. Родилась в одном стойбище девочка, назвали ее Вечериною. Утро зарождается вечером. Назовём Вечериною, может, увидит дочь в жизни своей свет утренней зари с вечера. На её лице, как на небе, сходятся две зари – вечерняя и утренняя. Только Комполэн – Болотный Дух рассердился, прогнал всю живность и стали люди жить бедно. Как-то Вечерина наткнулась в лесу на маленького, слабенького оленёнка. Стала его выхаживать. И потянулись звери к дымокуру и Вечерине. А когда олененок вырос в Белого Оленя, Вечерина на него сбрую, расшитую узорами, украсила рога яркими лентами, села на лёгкие нарточки, взяла резной хорей в руки. Оттолкнулся Белый Олень от земли и взвился высоко-высоко в небо. И поплыл по поднебесью птицей парящей, полосы в небе от оленьих рогов заколыхались. Протянула Вечерина руку, дотронулась до них – и ожили полосы, заискрились, вспыхнули ярким, живым разноцветьем северного сияния. С тех давних-давних пор, когда загорается северное небо разноцветным сиянием, у манси наступает праздник: выходят они на улицу танцевать, с ними невидимо кружится и Вечерина [8, с. 42–46].

У народа **коми** добрый верховный бог Ен открывает дверь и показывает северное сияние, под которым можно загадать желание [14, с. 32–46].

Наиболее многочисленный коренной народ русского сегмента Арктики – это **якуты (саха)**. Предки **якутов**, впервые увидев на небе сполохи, назвали их дьукээбил уота «огонь юагира», «юагирские огни», приняв за отсвет от множества костров юагиров, разжигаемых по обычаю, чтобы отгонять зимние свирепые холода [8, с. 301].

**Юагиры** (самоназвания – деткиль, одул, вадул, алаи) – восточно-сибирский народ, относящийся к древнейшему (аборигенному) населению северо-восточной Сибири. Среди космических

природных образов в мифологии юкагиров выделяется полярное сияние, обладающее особенной бытийной поэтической символикой в соответствии с ее значением в юкагирской космогонической мифологии. Северное сияние на юкагирском языке – ньяаваалдацньэ [9, с. 301], буквально означает «то нечто, характеризующееся белизной». Приведенное обозначение представляет собою табуированное слово, заглушившее древнее название полярного сияния. Слово ньяаваал означает белый цвет, тогда как данцьэ – сложное именное слово, по всей видимости, характеризующее скрытное значение. Сполохи не называли по имени, т.к. они появлялись перед сильными холодами и считались предвестниками несчастий.

Табуированность северного сияния в мифологии юкагиров переплеталась и с тотемными представлениями. У янских юкагиров, живших по берегам Ледовитого океана, существовал тотемический миф о древнем предке – морском животном. Предок подплывал в условленное время к богатому «угощению», приготовленному потомками. Но в один голодный год потомки не угостили его, и тогда морское животное отплыло от берега и стало хлестать по воде мощным хвостом, образуя большие волны. Отражение этих волн появилось на небе в виде сполохов и плохого предзнаменования. Испокон веков юкагиры говорили, что их огней было так много на земле, как звезд на небе, и лебеди, пролетая над кострами их стойбищ, желтели, пока долетали с одного конца поселения до другого.

Приведенные юкагирские и якутские фольклорные мотивы объединятся в стихотворении Улуро Адо – Г.Н. Курилова «Юкагирские костры» [10, с. 114].

Юкагирские костры...  
Юкагирские костры  
Ярко светят с высоты.  
Прогоняют прочь  
северную ночь.  
И такая тишина,  
что любая мысль слышна...  
Стала ночь светлым-светла.  
Стало больше тепла [9]...

**Ненцы** (второй по численности коренной народ Арктики, расселившийся на побережье от устья р. Мезень до устья Енисея) считали, что, если в небе заиграли сполохи, значит «покойники встают», на следующий день будет буран [3]

Асмысление северного сияния у **кетов** (малочисленный коренной народ Сибири, живущий на севере Красноярского края) связан с культом неба, точнее, почитание не собственно неба, а всех природных явлений, связанных с небом. Есь в кетской мифологии – верховное божество, Еş переводится на русский как «небо» и «бог» или «обожествляемое небо». В его образе кеты олицетворяли небо и связанные с ним явления природы – гром (Еş deşij, «Есь кричит» – фраза, произносимая во время грома), молнии, тучи и даже северное сияние – «огонь неба-Еся» (Еş (dә) bok) [6, с. 642–645].

**Эвенки** расселены по огромной территории, в Арктике – на побережье Яно-индигирской, Колымской низменностей, Северо-сибирской низменности к востоку от Хатангского залива.

**У саамов** – малочисленного финно-угорского коренного народа Северной Европы, проживающего в частности и на территории русской Арктики в Мурманской области, северное сияние упоминается во множестве легенд. Согласно одной из них, когда полярная лиса, пробегая по сопкам Лапландии, взмывает своим пушистым хвостом волшебные снежные искорки, возникает на небе удивительное разноцветье северного сияния.

Поэтому финские саамы называют Северное сияние «revontulet», что в переводе обозначает – «лисий огонь». На саамском шаманском бубне даже есть особые символы, обозначающие северное сияние. В саамском языке есть несколько названий для данного явления – например, саамы называют его «гуовссахас», что означает «свет, который слышно».

Этнограф, историк и археолог Н.Н. Харузин в монографии «Русские лопари. Очерк прошлого и современного быта» уделяет внимание и представлениям лопарей о северном сиянии: «Среди Печенгских и Пазрецких лопарей существует верование, что северное сияние— сполохи, называемые самими лопарями кускась— есть не что иное, как души убитых. Они живут в избе, куда время от времени приходят и начинают взаимную резню, вследствие чего пол их избы покрыт кровью. Один из этих сполохов, Найнас, берет себе в жены, пришедшую случайно в эту избу, девушку. Сполохи боятся

солнца и скрываются от него... Женщины, пока продолжается северное сияние, не выходят на улицу с непокрытой головой... В некоторых местностях русской Лапландии это представление исчезло уже среди лопарей: оно заменилось взглядом, что северное сияние, как и затмение, суть лишь знамения, предрекающие несчастье...» [16, с. 197–198.]

В некоторых преданиях о северном сиянии рассказывается, что по лучу, протянувшееся от сполохов до земли, можно подняться на небо, или по нему может спуститься кто-либо из умерших («Невеста солнца», «Брат ж сестра»).

Если мы рассмотрим мировоззрение **древних славян**, то заметим, что они во всех явлениях Природы видели божественное проявление. Л.М. Алексеева, издавшая в 2001 году оригинальный и объёмный труд «Полярные сияния в мифологии славян: тема Змея и Змееборца» [1] впервые прослеживает мотив полярных сияний в мифологии жителей Севера, в частности – славян.

Повествуя о заселении людьми Севера, эти мифы содержат вполне реалистические детали. Говорится, что вначале земля была покрыта ледяным панцирем, потом «пошло» солнце и растопило панцирь, установился современный климат – тогда и появились люди. Вслед за отступающей на север кромкой ледяного массива двигался северный олень; вместе с ним как бы отвоёвывал землю у ледяного мира смерти Землепроходец, а за ним шли охотники. Герой уходит из дома и на краю заселённой людьми земли сражается с демоническими существами, отвоёвывая у них территорию для людей и оленей. И вот, на пути в высокие широты древние обитатели Восточной Европы увидели полярные сияния... И «тот свет», конечно, запомнился людям. Полагая, что царство смерти расположено где-то во льдах на севере, наши далёкие предки решили, что они вышли к самой границе царства мёртвых! Вспомним смысл русского выражения «тот свет» и противопоставление «тот свет» – «этот свет». В русской народной духовной поэзии «ад» и «рай» разделяет «огненная река», в сербской – «стена» (или «большая ограда»). Так что северное сияние явственно выступает как своеобразная линия защиты живого мира от мёртвого.

Интересно, что практически во всей Северной Евразии до сих пор сохраняется поверье: детей нужно как можно быстрее прятать, едва лишь начнётся сияние. В то же время, кое-где считается, что

роды у женщин проходят без боли, если во время них в небе горит полярное сияние. То и другое попятно: дети ещё не полностью укоренились в живом мире, и с приближением границы мёртвого царства они могут стать его принадлежностью (умереть); перейти же из мёртвого мира в живой (родиться) тоже легче, когда загробный мир рядом.

Сами сияния, как правило, похожи на огненную змею или огненную реку. С кем же сражается Землепоходец? В восточнославянских сказках действует Змей Горыныч (название связано со словом «гореть»), упоминается Огненная река. И Землепоходец становится Змееборцем.

Передаваемый из поколения в поколение «остросюжетный» миф о схватке полярного Землепроходца-Змееборца с Огненным Змеем превратился в сказку, и не одну, и сохранён историей как памятник словесности. Более того, мне думается, он стал прообразом христианского героя Георгия – победоносца.

Таким образом, история развития взглядов на полярные сияния весьма интересна, увлекательна и прослеживается от далекого прошлого. «Древний человек не знал неодушевленных предметов, всюду находил он и разум, и чувства, и волю», – пишет русский собиратель фольклора, исследователь духовной культуры славянских народов, историк и литературовед А.Н. Афанасьев [2, с. 220.]. Отголоски этих представлений сохранились и до сегодняшнего дня в культуре коренных народов российской Арктики, в частности в артефактах, включающих в себя представления о феномене северное, или полярное, сияние, изучение их способствует сохранению уникальной традиционной культуры коренных народов. А это залог сохранения уникальной традиции, самобытности, менталитета народа, которые опираются на исторически сложившиеся представления, отразившиеся в мифах, очеловечивающих все окружающее человека.

#### Список источников

1. Алексеева Л.М. Полярные сияния в мифологии славян: тема Змея и Змееборца / Л.М. Алексеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.delphis.ru/journal/article/polyarnye-siyaniya-v-mifologii-slavyan-tema-zmeya-i-zmeebortsa>(дата обращения: 12.02.2020).

2. Афанасьев А.Н. Дерево жизни: избр. статьи / А.Н. Афанасьев. – М.: Современник, 1983. – 464 с.

3. Березкин Ю.Е., Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам. Аналитический каталог В71. Северное сияние / Ю.Е. Березкин, Е.Н. Дувакин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/> (дата обращения: 12.02.2020).
4. Виноградов В.В. История слов / Российская академия наук. Отделение литературы и языка: Научный совет «Русский язык: история и современное состояние». Институт русского языка РАН / отв. ред. чл.-корр. РАН Н.Ю. Шведова. – М.: Толк, 1994. – 1138 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – Т. 4. – М.: Рус. яз, 1982. – 683 с.
6. Иванов В.В. Кетская мифология / В.В. Иванов, В.Н. Топоров. – Т. 1. Мифы народов мира. Энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – С. 642–645.
7. Исаев С.И. Полярные сияния / С.И. Исаев. – Мурманск: Книж. издат., 1980. – 121 с.
8. Конькова А.М. Сказки бабушки Аннэ. Сказки, легенды / А.М. Конькова. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1985. – 128 с.
9. Курилов Г.Н. Юкагирско-русский словарь / Г.Н. Курилов. – Новосибирск: Наука, 2001. – 608 с.
10. Курилова Л.Г. Образ полярного сияния в поэзии Улуро Адо / Л.Г. Курилова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – №12 (54). – В 4 ч. Ч. II. – С. 110–115.
11. Меркурьев И.С. Живая речь кольских поморов / И.С. Меркурьев. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1979. – 184 с.
12. Мосеев И.И. Поморьская говора. Краткий словарь поморского языка / И.И. Мосеев. – Архангельск, 2005. – 138 с.
13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 942 с.
14. Плесовский Ф.В. Космогонические мифы коми и удмуртов / Ф.В. Плесовский // ТИЯЛИ КФАН СССР. Вып. 13: Этнография и фольклор коми. – Сыктывкар, 1972. – С. 32–46.
15. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1972. Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940. (4 т.)
16. Харузин Н.Н. Русские Лопари (Очерки прошлого и современного быта) / Н.Н. Харузин. – М., 1890. – 472 с.
17. Batianova E.P. Ritual Violence among the Peoples of Northeastern Siberia // Hunters and Gatherers in the Modern World. – New York; Oxford: Berghahn Books, 2000. – P. 150–163.

**И.В. Богданов,**

канд. пед. наук,

Северо-Западный институт (филиал)

АНО ВО Московского гуманитарно-

экономического университета,

<https://www.soobchestvo.com/>,

Мурманск, Россия

**О.Н. Струкова,**

заведующий отделом кадров,

Северо-Западного института (филиала)

АНО ВО Московского гуманитарно-

экономического университета,

Мурманск, Россия

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация:** статья раскрывает грани патриотизма, понятие духовность, аристократизм, пассионарность и др. что, на взгляд авторов должно лечь в основу Всероссийской системы патриотического воспитания молодёжи. Всеобъемлющий патриотизм позволит насытить программу патриотического воспитания молодёжи. Особое внимание в статье уделяется авторской парадигме воспитания, раскрываются её сущность и содержание. А также предложен ряд новых составляющих современного воспитания, который отвечает идеям национальной идентичности.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание молодёжи, грани патриотизма, духовность, аристократизм, пассионарность, воспитание патриота.

**I.V. Bogdanov,**

Candidate of Pedagogical Sciences,

North-Western Institute (branch)

ANO VO of the Moscow University

of Humanities and Economics,

Murmansk, Russia

**O.N. Strukova,**

Head of the Personnel Department

of the North-Western Institute (branch)

ANO VO of the Moscow University

of Humanities and Economics,

Murmansk, Russia



## THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF PATRIOTIC EDUCATION

**Annotation:** *the article reveals the facets of patriotism, the concept of spirituality, aristocracy, passionarity, etc. which, in the opinion of the authors, should form the basis of the All-Russian system of patriotic education of youth. Comprehensive patriotism will saturate the program of patriotic education of young people. Special attention is paid in the article to the author's paradigm of education, its essence and content are revealed. And also a number of new components of modern education are proposed, which corresponds to the ideas of national identity.*

**Keywords:** *patriotic education of youth, the facets of patriotism, spirituality, aristocracy, passionarity, education of a patriot.*

Патриотизм в России всегда, во все исторические периоды, захватывал дух народа. Он нёс особую роль не только в духовно-нравственной составляющей человеческой жизни, но и влиял на экономические, политические, социокультурные процессы развития государства и общества.

Президент Российской Федерации В.В. Путин говорит: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма... Это и есть национальная идея» [1].

В современной России, при ярко выраженных внешних угрозах и участившихся фактах нарушения безопасности границ нашей страны, особую роль играет воспитание патриотического мышления, при этом особенно актуальным становится развитие духовных, нравственных, физических сил человека [2–4].

Понятие «патриотизм» имеет достаточно широкую трактовку. С греческого языка «патриотизм» означает «Patriotes» (земляк, соотечественник) и «Patriis» (Родина). Патриотизм – это понятие, которое во все эпохи имело различное социальное и ценностное содержание, но оно всегда было неотделимо от понятий «Отчизна», «любовь к Родине» [5].

Придание патриотизму статуса общенациональной идеи обусловило возрастание требований современной государственной политики в сфере патриотического воспитания, закрепленных:

– в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором подчеркивается гуманистический характер обра-

зования, развитие личности, воспитание патриотизма, взаимоуважения, гражданственности. Основы государственной молодежной политики российской Федерации на период до 2025 года определяют в качестве ключевой задачи – «воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующую высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи» [6];

– в распоряжении правительства Российской Федерации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [7].

В настоящее время известный режиссёр Карен Шахназаров предлагает список Российской фильмотеки («Баллада о солдате», «Судьба человека», «Они сражались за родину», «Летят журавли», «Офицеры», «Восхождение», «Белый тигр» и др.) для актуализации и обновления культурно-воспитательной работы и формирования гражданской позиции и патриотических чувств молодежи, поскольку будущий специалист готовится не только как профессионал, но и как человек культуры, который осознано служит отечеству. Так, в свое время Чаадаев считал, «что любовь к Родине – это служение наукам и искусствам», а Радищев важнейшей целью развития общества утверждал «воспитание сына Отечества» [8].

Вместе с тем, образовательный процесс (процесс обучения) в различных образовательных организациях должен быть насквозь воспитывающим. Мнение о том, что успешная модель воспитания, реализуемая прежде всего за пределами образовательного процесса, на взгляд некоторых специалистов, ошибочна, причём концептуально ошибочна и абсолютно не перспективна. Процесс проведения конкретных занятий является базисным основанием для создания тех необходимых отношений, которые, вне которых и без которых не состоится полноценный образовательный и воспитательный процесс. Не существует в окружающей жизни ничего, что бы не воспитывало (или антивоспитывало) человека. Воспитывает всё: «вещи, свойства, отношения» (А.К. Уледов). Так, Майя Плисецкая в одном из интервью говорила: «меня воспитывала полоска света, пробивающаяся из кабинета моего отца!». А.С. Макаренко

писал о том, что: «родители воспитывают детей, даже когда их нет дома», а «воспитатель воспитывает даже тогда, когда не воспитывает» [9].

В современном мире встречаются два противоречия, с одной стороны вседозволенность и чрезмерная свобода подрастающего поколения, с другой гиперопека со стороны родителей и взрослых, что в том или другом случае ведет к дефектам воспитания, становления личности.

Проанализировав аристократические истоки духовной культуры, следует обратиться к Б. Паскалю, который выдвигал нравственную теорию о том, что «нехорошо быть слишком свободным», и давал рациональное пояснение: «когда человек пытается довести свои добродетели до крайних пределов, его начинают обступать пороки» [10]. В духовности есть своя мера, выход за пределы которой не возвышает, а опускает человека, причем опускает ниже меры человеческого. Чтобы удерживать духовность в рамках его собственной меры, то есть не меры внешних факторов, противостоящих духовности (ими являются: престиж, финансовое обеспечение, материальное положение, социальный статус), то это обязательно приведет нас к понятию аристократизма.

Термин «аристократизм» после ряда буржуазных и пролетарских революций совершенно вышел из употребления. Сегодня под аристократизмом прежде всего понимается изжившая себя норма политического управления или образ жизни когда-то господствовавшего дворянского сословия. Однако аристократия в свое время возникла не на пустом месте и не случайно. Первый корень слова происходит от «аристе», то есть лучшее. Применительно к социальной группе «аристе» первоначально означало поведение мужчины в боевом поединке: кто выбирает противника сильнее себя – тот лучший; кто в смертном поединке с сильным противником не пользуется случаем убить в спину – тот лучший; кто достигает цели, превосходящей личность, – тот лучший. Позднее современное слово «аристе» приобрело более широкий социальный смысл: оно означало добровольную ориентацию людей, обладающих властью и финансами, на нравственность.

Духовная направленность позволяет определить аристократизм как такое состояние общества, где все поступки делятся на высокие

и низкие, и низкие исключаются из форм общения. При аристократических формах общения и поведения мотивация людей всегда прозрачна, так как поступки оцениваются не только с точки зрения результата, но и с точки зрения мотива.

Неслучайно, общество, ориентированное на прибыль, на потребление, наложило табу на само понятие аристократизма, но табуированное понятие не может исчезнуть бесследно, оно будет дублироваться другими понятиями, в том числе и на первый взгляд разными, например: народность – интеллигенция – духовность. Особо подчеркнём, что эти понятия, тесно связанные между собой, являются сублимированной формой аристократизма.

Таким образом, аристократизм – это не сословное понятие, это явление культуры, при котором вооружённая власть добровольно опирается на нравственность, ибо при этом открывается совершенно особенный мир: яркий, возвышенный, неожиданный, изысканный и при этом несводимый к быту и комфорту. Аристократизм – это определенное видение мира, поэтому можно быть аристократом, не будучи дворянином, и быть дворянином, не будучи аристократом [11]. Сегодня в России необходим путь аристократизации всей системы воспитания: от детских садов, до вузовского и поствузовского образования. Из всех возможных вариантов управления, руководства, форм и методов педагогического воздействия надо выбирать те, что более аристократичны.

Переходим к следующей составляющей, необходимой для обновления современной системы воспитания.

Как известно, термин пассионарность ввёл Л.Н. Гумилев. Логично, что теорию о способности человека к самопожертвованию и сверхусилиям развил человек чрезвычайной непростой судьбы. Сын Николая Гумилева и Анны Ахматовой был арестован в 25 лет и 12 лет провёл в исправительных лагерях; воевал на фронте и, несмотря на всё это, добился выдающихся успехов в нескольких областях (археология, география, история, этнология), став большим советским учёным.

Таким образом, с позиции пассионарной теории – это люди, обладающие врождённой способностью абсорбировать из внешней среды энергии больше, чем требуется для самосохранения, и выдавать эту энергию в виде целенаправленной работы по изменению

окружающей среды. Пассионарностью обладают как отдельные личности, так и целые народы [12].

Пассионарность – это внутренняя жажда деятельности, направленная на осуществление какой-либо цели, которую, как правило, человеку сложно контролировать и объяснить даже самому себе. Она связана со способностью получать из внешней среды больше энергии, чем требуется для личного и видового выживания, а избытки энергии пассионарная личность подсознательно использует для создания состояния внутреннего сверхнапряжения и фиксации на определенные идеи. Их цели могут быть иллюзорны, могут находиться вне рациональных объяснений и объективных обстоятельств, но им самим необходимость их достижений может казаться важнее собственной жизни и жизни других людей.

Таким образом, пассионарий ради своих целей готов жертвовать собственной жизнью, жертвенность есть высшее проявление пассионарности; смерть ради достижения цели не пугает и не останавливает таких людей, она их как бы не волнует. Страстность, заразительность являются важными свойствами пассионариев, и такие люди, как правило, умеют заражать идеей или определенным отношением других людей.

В современной действительности слышатся попытки очернить или оклеветать понятие «патриотизм», «Родина», «национальная идентичность» («это Россия уехала от Вас») в лице тех, кто покинул страну, избрав свой путь. В контексте русской культуры навсегда сформулировано всеобъемлющее патриотическое целеполагание, как «воспитание сына Отечества» (А.Н. Радищев), «любовь к Отечеству – как служение наукам и искусствам» (П.Я. Чаадаев) [13]. Даже этих высказываний достаточно, чтобы актуализировать их глубинный смысл, раскрыть сущность и содержание и донести эти великие нетленные идеи до молодого поколения.

Такая работа, к сожалению, пока ещё скорее точечная, но проводится в отдельных регионах нашей страны. Так, существует инициатива Роспатриота Федерального агентства по делам молодёжи по внедрению концепции патриотического воспитания во все сферы деятельности человека, а именно: культура, наука, медиосфера, педагогика, семья, спорт, экология, служение Отечеству и др. [14]. Такое своеобразное понимание и принятие идеи патриотизма как особой формы выражения пассионарности воспринимается достаточно необычной и новой идеей. При этом необходимо

помнить, что это всегда было присуще русскому народу и выдающимся мыслителям России, как носителям этих идей, воплотивших их в своей достойной жизни.

Таким образом, можно поднять уровень и существенно дополнить и обновить современную отечественную концепцию воспитания, укрепляя её, что неизбежно повлечёт за собой распредмечивание патриотического потенциала во всех проявлениях жизнедеятельности Российского человека.

#### Список источников

1. Путин В.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/03/02/2016/56b1f8a79a7947947060162a5a7?from=main?from=main> (дата обращения: 17.02.2023).
2. Горшкова В.В. Феномен образования человека: избранные научные труды / В.В. Горшкова. – СПб.: Астерион, 2020. – 490 с.
3. Богданов И.В. Современные аспекты патриотического воспитания молодежи: опыт Кольского региона / И.В. Богданов // Человек и образования. – 2021. – №2. – С. 65–69.
4. Богданов И.В. Физическое воспитание допризывной молодежи Арктического региона Кольского Заполярья в условиях взаимодействия гражданских и воинских организаций: монография / И.В. Богданов, О.Н. Степанова – СПб.: Моя строка, 2021. – 244 с.
5. Министерство просвещения России: «О реализации молодежной политики в современных условиях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/6356/v-rossii-vnedryat-akademicheskii-kurs-po-osnovam-rossiyskoj-gosudarstvennosti> (дата обращения: 18.02.2023).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 17.02.2023).
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение правительства Российской Федерации № 2945-р от 12.11.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf> (дата обращения: 17.02.2023).
8. Чадаев П.Я. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikisource.org/wiki/Пётр\\_Яковлевич\\_Чадаев#Сочинения](https://ru.wikisource.org/wiki/Пётр_Яковлевич_Чадаев#Сочинения) (дата обращения: 15.02.2023).
9. Макаренко А.С. Собрание сочинений в пяти томах: книга для родителей / А.С. Макаренко. – Т.4. – М.: Правда, 1987. – 576 с.
10. Паскаль Б. Мысли / Б. Паскаль. – М.: МСТ, 2021. – 256 с.
11. Муравьёва О.С. Как воспитать Русского дворянина: опыт знаменитых семей России – современным родителям / О.С. Муравьёва. – М.: Эксмо, 2021. – 304 с.
12. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. Популярные лекции по народоведению / Л.Н. Гумилев. – М.: Айрис-Пресс, 2016. – 384 с.
13. Толстой Л.Н. Исповедь. О жизни / Л.Н. Толстой. – М.: АСТ, 2017. – 288 с.
14. Федеральное агентство по делам молодежи в рамках программы Роспатриот запускает Всероссийскую акцию #Безграничный Патриотизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rospatriotcentr.ru/news/4126/> (дата обращения: 19.02.2023).

*А.В. Давыдова,  
Д.А. Дзыгун,  
Северо-Западный институт (филиал)  
АНО ВО Московского гуманитарно-  
экономического университета,  
Мурманск, Россия*

## **КАРТЕЛИ И КАРТЕЛЬНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ: ОТ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕЕ**

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос исторического появления и развития института картелей и картельных соглашений. Авторами затрагивается актуальный вопрос о применении отдельными хозяйствующими субъектами картельных соглашений и их последствия для современного экономического общества.

*Ключевые слова:* картель, картельные соглашения, антимонопольный орган, конкуренция, монополия.

*A.V. Davydova,  
D.A. Dzygun,  
North-Western Institute of the Moscow  
Humanitarian and Economic University,  
Murmansk, Russia*

## **CARTELS AND CARTEL AGREEMENTS: FROM THE PAST TO THE PRESENT**

*Annotation.* The article deals with the issue of the historical emergence and development of the institution of cartels and cartel agreements. The authors touch upon the topical issue of the application of cartel agreements by individual economic entities and their consequences for modern economic society.

*Keywords:* cartel, cartel agreements, antimonopoly authority, competition, monopoly.

### **Настоящее**

Как известно, возможность дополнительно подзаработать появилась не в современном обществе, в связи с развитием общества, цифровых технологий, дистанционных форм деятельности и т.д. Такая возможность стала возникать у людей и объединений в очень

давние времена. И одной из таких форм дополнительного заработка стала возможность вступать торговцам и производителям в сговоры против потребителей и тем самым «набивая свои карманы».

В XVIII веке великий экономист Адам Смит с точностью определил сущность этого явления, сказав о том, что «Представители одного и того же вида торговли или ремесла редко собираются вместе даже для развлечений и веселья без того, чтобы их разговор не закончился заговором против публики или каким-либо соглашением о повышении цен». Этой фразой Адам Смит описывает ни что иное как картель – самое серьезное и грубейшее нарушение антимонопольного законодательства во все времена.

Т. Тот отмечает: «создание картелей – не что иное, как коммерческое воровство... поскольку члены картеля из-за более высокой картельной цены извлекают из кошелька покупателей больше, чем причиталось бы им в условиях нормальной конкуренции» [1, с. 194].

В период промышленной революции какие экономические институты как картели, синдикаты и тресты были очень распространенным явлением.

После появления и активного развития антимонопольного законодательства и формирования такой отрасли права как конкурентное право отдельные из вышеперечисленных экономических институтов перестали существовать во многих развитых странах.

Как известно в современном мире и обществе ни синдикатов, ни трестов уже не существует вообще. Однако власти различных государств так или иначе с определенной периодичностью устанавливают факты существования картельных сговоров и последствия от их деятельности.

Для правильного понимания что же такое картель необходимо первоначально провести анализ исторических аспектов и фактов о формировании и развитии института картели и отношении государства к этому явлению.

Обратимся к истории Древнего Рима. В конце I века до н.э. в Риме был принят и действовал запрет на действия, которые приводили к росту цен, например на зерно. Или другой пример, привлечение к ответственности в виде крупных штрафов, физические наказания (сожжение живьем или избивание палками и др.) преду-



смаatrивалось за сговор с главной целью – искусственное завышение цен в форме недопуска хлеба в продажу или уничтожение его запасов.

Позже в Средние века в Европе тема антикартельных запретов была более широко развита. Например, во Франции в период правления таких королей как Карл VII, Людовик XII, Франциск I были введены запреты например на полную скупку всего хлеба пока не началась жатва зерновых или формирование запасов зерна у себя в амбарах путем приобретения его вне основного рынка продаж и др.

В Старой Англии при стоящем у власти короле Эдуарде VI была введена ответственность в виде наказаний, таких как выставление у позорного столба, полная конфискация принадлежащего виновному имущества и заключение под стражу на неопределенный срок (прекращение срока мог дать король, своим помилованием) за установления факта заключенного сговора (соглашение) как непосредственно торговцев, так и посредников через которых проходил товар о повышении цен (стоимость) на необходимые и жизненно важные товары, продукты и т. д.

«В российской промышленности картели также не являются каким-то особым явлением современности» [2, с. 61]. Развитие антикартельного законодательства в нашем государстве в различные этапы развития было достаточно интересным и особенным, и связано это с тем, что историей известно множество случаев создания картелей. Другой особенностью являлось наличие большего числа картелей в массовом производстве. Так в 1894 году была создана так называемая «керосиновая картель» которая состояла из примерно 90 процентов производителей нефти и нефтяных продуктов Бакинского нефтяного района.

Также ярким примером можно назвать заключенное в 1886 году соглашение нарушающее правила конкуренции пятнадцати проволочных и гвоздильных фабрикантов. Действия этих участников были оформлены в виде «Конвенции железопрокатных, проволочных и гвоздильных заводов», а именно была прописана договоренность о закреплении и поддержании цен на свою продукцию.

А в 1904 году уральские горнопромышленники, а именно 12 крупнейших уральских заводов того времени, создали такую форму как синдикат и установили свои правила продаж железа для

кровельных нужд. И такие примеры были повсеместны, например: соглашение меднотрубных заводов (1887 год); мостостроительных заводов (1897 год); донбасских углепромышленников (1888 год); нефтепромышленников и владельцев заводов Баку по сбыту серной кислоты (1908 год); уральских солепромышленников (1908 год) и др.

По мере роста таких объединений в нашем государстве, как и за рубежом начало формировать негативное отношение к антиконкурентным соглашениям и картелям. Безусловно ответственность за такие действия была введена еще в XIX веке в нашем государстве, например, в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. В нем была установлена ответственность непосредственно за сговоры.

К сожалению, в активную борьбу с такими явлениями как картели, синдикаты, тресты и другие, Российская империя не успела вступить, поскольку в силу известным нам исторических событий была преобразована в Советский Союз. Как известно плановая экономика не предусматривала режим регулирования цен, объемов самими компаниям, эти позиции всегда устанавливались государством, поэтому вопрос о существовании картельных сговоров не стоял.

Вопрос о создании антимонопольного законодательства в нашем государстве возник лишь в 1990-х годах после распада СССР и перехода Российской Федерации на рыночную экономику. Одним из первых нормативно-правовых актов в области конкуренции стало Постановление Совета Министров СССР от 16 августа 1990 года №835 «О мерах по демополизации народного хозяйства» [3].

Данное постановление закрепило в себе такие направления как основы государственного антимонопольного регулирования; меры по демополизации в сфере управления; меры по демополизации в сфере планирования; меры по демополизации в сферах материально-технического снабжения и торговли; меры по демополизации в сферах научно-технического развития и других сферах экономики.

Впоследствии в 1991 году был принят первый в практике Российской Федерации закон устанавливающий правовое регулирование институтов конкуренции и монополии – это Закон РФ от

22 марта 1991 года №948-1 «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» [4].

Безусловно после Закона «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» 1991 года были приняты и другие нормативно-правовые акты регулирующие конкурентные отношения, но ключевым моментом стало принятие в июле 2006 года Федерального закона №135-ФЗ «О защите конкуренции».

Вышеуказанный Федеральный закон включил в себя огромный опыт как антимонопольных органов, так и не посредственно участников хозяйственного оборота с учётом существующей судебной практики.

Однако несмотря на существующий пакет антимонопольного законодательства, регулирующего антимонопольные соглашения в Российской Федерации, наличие картелей в современной России это факт.

В настоящее время УФАС РФ по Мурманской области ведет активную работу по выявлению антиконкурентных соглашений и появления картелей, с последующим привлечением к ответственности виновных.

Например, Арбитражный суд Мурманской области в рамках рассмотрения дела №А42-9726/2021 поддержал вывод службы о реализации ООО «СевГазСервис» и ФГУП «Национальные рыбные ресурсы» антиконкурентного соглашения в морском порту Мурманск.

Дело в том, что в 2021 году Мурманское УФАС России выявило факт сговора ФГУП «Национальные рыбные ресурсы» и ООО «СевГазСервис» на рынке аренды государственного недвижимого имущества и рынке услуг по швартовке (отшвартовке) судов в морском порту Мурманск.

Соглашение реализовывалось субъектами несколько лет и имело своей целью создание для ООО «СевГазСервис» необоснованных преимуществ:

- путем получения в аренду причала без правовых оснований;
- путем заключения договоров на оказание швартовных услуг без конкурентных процедур.

В результате ущемлялись права и законные интересы АО «Мурманский морской рыбный порт», которое обладало правом преимущественного получения причалов в пользование, но не могло его реализовать.

Антимонопольный орган установил в действиях ФГУП «Национальные рыбные ресурсы» и ООО «СевГазСервис» факт нарушения пункта 3 части 4 статьи 11 Закона о защите конкуренции.

ФГУП «Национальные рыбные ресурсы» и ООО «СевГазСервис» выданы предписания о прекращении неправомерных действий.

ООО «СевГазСервис» и ФГУП «Национальные рыбные ресурсы» привлечены к административной ответственности в виде оборотного штрафа [5].

Еще один пример, 29 октября 2021 года Арбитражный суд Мурманской области поддержал Мурманское УФАС России в длительном споре с ООО «Управляющая компания «Мурманское дорожное управление», ООО «Кольское дорожное управление», ООО «Автомир» и признал законным решение антимонопольного органа о создании юридическими лицами «дорожного» картеля в торгах на общую сумму более 160 миллионов рублей.

И таких примеров можно привести достаточно, это позволяет нам говорить дальнейшей разработке новых положений регулирующие ответственность за конкурентные соглашения и создание картелей в Российской Федерации.

#### Список источников

1. Тот Т. Антимонопольное право Европейского союза / Т. Тот. – Будапешт: Complex, 2007.
2. Хамуков М.А. Особенности проявления картелей в российской промышленности и методы их выявления / М.А. Хамуков // Вестник СевКавГТИ. – 2016. – Вып. 4 (27).
3. СП СССР. – 1990. – №24. – Ст. 114
4. Ведомости СНД и ВС РСФСР. – 18.04.1991. – №16. – Ст. 499.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://murmansk.fas.gov.ru/news/20897>

*М.М. Карман,  
ГАПОУ МО «Мурманский  
педагогический колледж»,  
Мурманск, Россия*

## **МОТИВАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются общие теоретико-методические аспекты самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода в современном образовании. Выделяется роль мотивации как важного элемента успешности самостоятельной работы и одного из эффективных способов повышения качества профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа. Приводятся примеры некоторых методов и приемов повышения мотивации образовательной самостоятельности, используемые в практической работе со студентами колледжа.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, мотивация, профессиональная компетентность, образовательная самостоятельность, образовательный процесс, среднее профессиональное образование.*

*М.М. Karman,  
Murmansk teachers' training college,  
Murmansk, Russia*

## **THE MOTIVATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A BASIS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE**

***Annotation.** This article discusses the General theoretical and methodological aspects of students' independent work in the context of the competence approach in modern education. The article highlights the role of motivation as an important element of the success of independent work and one of the effective ways to improve the quality of professional training of students of pedagogical College. Examples of some methods and techniques to increase the motivation of educational independence used in practical work with College students are given.*

**Keywords:** *independent work, motivation, professional competence, educational independence, educational process, secondary vocational education.*

В условиях современного общества важна подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности и разносторонним личностным развитием, способных к непрерывному самосовершенствованию, постоянному восполнению и расширению спектра своих знаний и умений, т.е. способных к профессиональному и личностному росту, развитию социальной зрелости.

Выпускники средних профессиональных образовательных организаций при поступлении на работу сталкиваются с тем, что им приходится работать с интерактивными и мультимедийными системами, в условиях современных инновационных, развивающих технологий, необходимостью постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки. Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности.

Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность, как никогда, зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий.

Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций, самостоятельного труда специалиста, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры. Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями.

Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации [3].

Успех от совместной деятельности преподавателя и обучающегося во многом зависит от выбора оптимальных форм и видов занятий для организации самостоятельной работы [2]. При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студента должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа

Студенты должны формировать соответствующие компетенции, прежде всего в процессе внеаудиторной самостоятельной работы и овладевать основами систематизированных знаний, должны быть заинтересованы в самостоятельном получении информации, в её активном поиске, мотивированы на получение новых знаний.

Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900–1910). Затем этот термин прочно вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека. Мотивация – это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление, а главное звено в этой цепи – поведенческое проявление желания удовлетворить свои потребности.

Мотивация студентов является одним из наиболее эффективных способов улучшить процесс обучения. Не секрет, что мотивы влияют на качество профессиональной подготовки, на формирование личности профессионала. Некоторые из них: познавательные, профессиональные, мотивы творческого достижения, широкие социальные мотивы – мотив личного престижа, мотив сохранения и повышения статуса, мотив самореализации, мотив самоутверждения, материальные мотивы [1].

Существенным мотивационным фактором эффективности учебной деятельности студентов является мотив творческого достижения. Потребность в достижениях переживается человеком как стремление к успеху, представляющему собой разницу между прошлым уровнем исполнения и настоящим, это – соревнование с самим собой за успех, стремление к улучшению результатов любого дела, за которое он берется.

Организация самостоятельной аудиторной работы студентов имеет важное значение на всех этапах обучения в средних профессиональных образовательных организациях.

Прежде всего, студент должен:

- научиться работать самостоятельно;
- уметь самостоятельно добывать необходимую информацию;
- выделять основную мысль и уметь конспектировать, сокращать материал большого объема;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет посредством использования web-браузеров, баз данных, информационно-поисковых и информационно-справочных систем, автоматизированных библиотечных систем, электронных журналов;
- организовывать диалоги в сети с использованием электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций; создания тематических web-страниц и web-квестов;
- использовать в образовательной деятельности html-редакторы, web-браузеры, графические редакторы и др.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для овладения учебной дисциплиной или междисциплинарным курсом (МДК), входящим в профессиональный модуль, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, оптимальный выход из кризисной или проблемной ситуации и т. д. [6].

Виды самостоятельной работы разнообразны. К числу наиболее распространённых относятся: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы; выполнение проектов, в том числе на мультимедийной основе; подготовка к участию в научных – практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и др. Среди основных форм самостоятельной работы студентов можно выделить фронтальную, индивидуальную и групповую [5].

Необходимо обратить особое внимание на основные мотивирующие факторы самостоятельной работы студентов:

- **применяемость на практике.** Самостоятельная работа выполняется гораздо эффективнее, если обучающиеся знают, что её



результаты можно применить в профессиональной подготовке (например, собрать материал для будущей творческой работы и создать педагогическую копилку для использования её в практической деятельности с детьми в школе или детском саду и др.) и в будущей профессиональной деятельности, (выполнить необходимые расчёты, решить педагогическую задачу, придумать проблемную ситуацию, продумать критерии оценки, придумать педагогический кроссворд и др.);

– **полезность для учебного процесса.** Студентами более охотно выполняются творческие задания, которые будут использованы в архиве презентаций по профессиональным модулям, методическом пособии, в альбоме диагностических методик, в электронном учебнике по дисциплине и др.;

– **вовлеченность в творческий процесс.** Качество самостоятельно выполненного студентами задания зависит от наличия в нем характеристик творческого процесса – привлекательность будущего результата, проектная соревновательность, коллективное выполнение интересного дела. Это может быть участие в научно – исследовательской деятельности, опытно – практической и экспериментальной работе, в совместной разработке учебного электронного комплекса и др.;

– **активные методы обучения.** Важным мотивационным фактором является интерактивный режим обучения, т.е. введение в учебный процесс методов социально-психологического обучения, например игрового тренинга, в основе которого лежат ролевые, имитационные и организационно-деятельностные игры. В ходе такой работы происходит не просто приобретение навыков, а осуществляется переход от односторонних частных сведений к многосторонним знаниям об объекте, идёт моделирование новых явлений и процессов с выделением ведущих противоречий, что позволяет построить учебный процесс на основе междисциплинарной интеграции [4];

– **участие в конкурсных мероприятиях.** Мотивирующим условием для увеличения доли познавательной самостоятельности студентов в учебной работе является их участие в олимпиадах и конкурсах по учебным дисциплинам, презентации научно-исследовательских или прикладных работ, конкурсе профессионального мастерства WorldSkills, целью которого является повышение пре-

стижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов. На данном конкурсе студенты стремятся повышать уровень своих знаний, стать лучшими в своих компетенциях и заявить об этом всему миру.

Существуют современные педагогические методы и приемы повышения мотивации образовательной самостоятельности студентов, которые необходимо включать преподавателям в процесс обучения. Вот некоторые из них:

✓ **кластер** – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие). Цель: подготовить учащихся к восприятию новой информации;

✓ **синквейн** – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Цель: добиться более глубокого осмысления темы;

✓ **Знаю / Хочу узнать / Узнал (З/Х/У)** – один из видов графических организаторов, позволяющий провести исследовательскую работу по какой-либо теме. Что мы знаем по данной теме? Что хотели бы узнать? Что мы узнали? Цель: подготовка к восприятию и осмыслению новой информации;

✓ **аргументированное эссе** – один из видов исследовательской работы, позволяющий рассмотреть определенную проблему с разных точек зрения. Цель: выработка умений и навыков четкого и обоснованного изложения своей позиции;

✓ **двухчастный дневник** – педагогический прием, который даёт возможность исследовать текст, письменно выразить свое понимание прочитанного, увязав с личным опытом. Цель: вызвать интерес к изучаемой теме, способствовать развитию навыков письменной речи.

Таким образом, мотивация является важным элементом успешности самостоятельной работы, формирования самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности. Студент, приходя в систему среднего профессионального образования, выбирает ту специальность, которая ему по душе; и это позволяет в профессионально-практической работе через познавательный интерес сформировать стремление к развитию самостоятельной деятельности как в процессе обучения в целом, так и по отношению к конкретным дис-

циплинам в частности. В этом случае у студентов колледжа происходит заметное улучшение качества усвоения преподаваемого материала, и появляются идеи и способы решения проблем, предложенных преподавателем. Задача педагога состоит в том, чтобы, опираясь на общий подход, выделить основные пути становления профессиональной мотивации студента по своему предмету. Другими словами, главная задача каждого преподавателя и образовательного процесса в целом заключается в том, чтобы научить студента самостоятельно использовать свой интеллектуальный, психологический, творческий и мотивационный ресурс, а не уличать его в незнании фактического материала. Необходимо помочь студенту перейти от «формального» мотива (например, выучить материал, чтобы не получить неудовлетворительную оценку) до вполне осознанной самостоятельной познавательной деятельности (например, студент ставит цель совершенствования профессионально значимых знаний и умений с тем, чтобы обеспечить себе преимущества на высококонкурентном рынке труда).

Опыт самостоятельной работы, накопленный в колледже, станет основой профессиональных компетенций и прочным фундаментом личностного и профессионального становления будущего молодого специалиста.

Дейл Карнеги утверждает: «...на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать – заставить человека захотеть это сделать». Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели личностную значимость. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать и сделал это.

#### Список источников

1. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 183 с.
2. Ведерникова Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления / Е.Г. Ведерникова. – М.: Эксмо, 2012. – 288 с.
3. Лесик И.С. Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций / И.С. Лесик. – М.: ПРИОР, 2008. – 232 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр», «магистр») / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: крат. терминолог. словарь / авт.-сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 190 с.

6. Чекунова Е.А. Самостоятельная работа по психолого-педагогическим дисциплинам: учеб. пособие / Е.А. Чекунова, А.В. Черная, Е.И. Погорелова. – Ростов н/Д., 2010. – 200 с. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://optn-edu.rsu/pub/2235/32> (дата обращения: 14.02.2023).

***Е.М. Красова,***

*канд. филос. наук,*

*Северо-Западный институт (филиал)*

*АНО ВО Московский гуманитарно-*

*экономический университет,*

*Мурманск, Россия*

## **ПРИРОДА ГОСУДАРСТВА В ФИЛОСОФИИ И.А. ИЛЬИНА**

***Аннотация.*** *Статья посвящена философско-правовым проблемам понимания природы государства И.А. Ильиным. В ней анализируется оригинальный подход мыслителя, раскрывающий глубинную духовную природу этого феномена.*

***Ключевые слова:*** *государство, право, субъект права, принуждение, человек, духовная природа.*

***Е.М. Krasova,***

*Candidate of Philosophical Sciences,*

*Northwestern Institute (branch) of the*

*Moscow Humanitarian and Economic University,*

*Murmansk, Russia*

## **THE NATURE OF THE STATE IN PHILOSOPHY OF I.A. ILYIN**

***Annotation.*** *The article is devoted to the philosophical and legal problems of understanding the nature of a state by I.A. Ilyin. It describes the original approach of the thinker, which reveals the deep spiritual nature of this phenomenon.*

***Keywords:*** *state, law, subject of law, coercion, person, spiritual nature.*

Ивану Александровичу Ильину удалось создать очень последовательное и вполне оригинальное учение о государстве и праве. В течение его жизни это учение претерпело значительную эволюцию

от формально-юридической трактовки вопросов права до глубокого философского понимания его сущности и открытия его духовной природы.

Проблема природы государства является исключительно важной. От того или иного ее решения зависит то, как будет организована жизнь его граждан, насколько они будут чувствовать это государство своим и насколько смогут реализовать свои потребности и идеалы.

Очень многие мыслители, как предшественники И.А. Ильина, так и его современники, в вопросе о понимании природы государства делали акцент на той стороне государственной деятельности, которая связана с насилием и подавлением. В качестве примера можно привести мнение по этому вопросу одного из представителей нормативистской школы права Ганса Кельзена. Он раскрывал природу государства так: «государство есть прежде всего принудительный порядок, причем централизованный принудительный порядок с ограниченной территориальной сферой действия» [6, с. 72]. То определение государства, которое сформулировал принципиально другой мыслитель – Владимир Ильич Ленин, удивительным образом сосредоточено на той же самой черте государства, которое было дано немецким теоретиком. Для Ленина государство было группой людей, «которые управляли, которые командовали, господствовали и для удержания власти имели в своих руках аппарат физического принуждения, аппарат насилия» [7, с. 73].

И.А. Ильин ни в коем случае не отрицал необходимость применения государством насильственных методов в целом ряде аспектов его деятельности (противоположное мнение было бы наивностью, в которой И.А. Ильина вряд ли можно заподозрить). Но фокус его внимания в этом вопросе был направлен гораздо глубже – на внутреннюю природу государства, от которой, в том числе, зависят и решения государственной власти о применении насилия.

Для И.А. Ильина государство было, прежде всего, субъектом права, в своих наиболее принципиальных моментах схожим с человеком, как субъектом права. Разница заключалась лишь в том, что первый субъект носил коллективный, а второй – индивидуальный характер. А, если так, то оба они должны иметь принципиально одинаковую – духовную природу, как отличительный при-

знак живого и мыслящего организма. Как отдельный человек, лишенный в своей основе духовной природы, вырождается и постепенно теряет свойства субъекта (не только права, но и любой деятельности), так и государства, не основанное на духовных началах, превращается в формальную конструкцию и приносит массу мучений своим гражданам. В качестве примера этого И.А. Ильин приводил перерождение формальной демократии в левый и правый тоталитаризм [5, с. 98].

Сказанное означает, что для своего нормального существования государство должно быть основано на духовных принципах, иметь духовную природу. Такое государство он характеризовал так: оно есть «родина, оформленная и объединенная публичным правом» [2, с. 234]. Как далеко это определение от холодного формально-юридического подхода! Это не любая территория, над которой господствует государственная власть, а близкое и теплое для каждого человека понятие «родина». Но, такое отношение может сложиться только при условии одухотворения государства, облагораживания его духовной природой человека.

Продолжая линию размышления И.А. Ильина, можно сказать, что в жизни государства выделяются внешняя и внутренняя стороны. Первая действительно нередко выглядит как аппарат насилия: полиция, армия, судебная система и т.п. Но ее нельзя принимать за сущность государства. Подобный взгляд И.А. Ильин характеризовал как дурной предрассудок или вредное недоразумение [2, с. 235]. Внешняя сторона является только инструментом реализации тех задач и принципов, которые содержатся во внутренней стороне государства, в его природе.

Зависимость внешней деятельности государства от его внутренней природы И.А. Ильин продемонстрировал на примере двух взаимоисключающих подходов. Один из них был свойственен большевикам. В качестве своей задачи они стремились ликвидировать прежнее государство, причем, сделать это путем антиконституционного переворота. (Такой подход исповедуется рядом политических сил и в наши дни, но на примере истории Украины мы видим, чем заканчиваются подобные авантюры.) Результат насилия, по Ильину, появление ненависти, забвение согласия и справедливости. Другой, христианский взгляд на государство, основывается на признании государства и добровольном подчинении его законам

[4, с. 289]. Сердцевиной такого взгляда является неравное обращение с неравными людьми, справедливый учет их различий.

Снова мы видим, что духовная природа человека, положенная в основу государства, делает его одухотворенным. Большевицкий подход игнорировал человеческую духовность, изображал человека как «колесико государства, полезный (и в равной мере вредный) силовой центр, живая машина, предрасположенная к строгому послушанию» [3, с. 402]. Стоит ли удивляться, что такое государство не считалось с человеческими потерями ради реализации своих планов.

Таким образом, природа государства для И.А. Ильина заключена, прежде всего, не в том, какая у него политическая организация, а в том, каковы духовные принципы его граждан, главными среди которых он считал любовь к Родине и чувство национальной принадлежности. Именно поэтому И.А. Ильин резко отрицательно относился к тому, что Россию переименовали в СССР. По его мнению, это не просто смена названия, но выражение глубокой внутренней перестройки: страна при этом «жертва, захваченный трамплин; а русский народ – закабаленный носитель мировой революции» [1, с. 209].

Все сказанное выше определяет, согласно И.А. Ильину, отношения государства и его граждан. Он полагал, что гражданин «безусловно нуждается в гетерономных, т.е. идущих извне, предписаниях и запрещениях, причем эти предписания и запрещения должны быть часто поддержаны угрозой, а иногда подкреплены силой и принуждением» [2, с. 89]. Но, если государство будет делать ставку только на предписания и запрещения, то оно мало будет отличаться от бездушной машины. Человек, если и будет подчиняться им, то формально, без искреннего чувства и понимания их нужности.

Иной путь виделся И.А. Ильину в том, чтобы государство в своей деятельности исходило из духовной самостоятельности своих граждан. На деле это означает, что государство должно показать гражданам духовный смысл своих требований, апеллируя к их духовной природе, убедить их в правильности своих предписаний. Такое государство будет выступать по отношению к своим гражданам не как аппарат подавления, а как нравственный авторитет.

Таким образом И.А. Ильину удалось сформировать довольно гармоничное учение о природе государства. В этом учении нашли свое отражение как практические потребности реальной государственной жизни (например, необходимость принуждения в целом ряде секторов государственной деятельности), так и пафос реализации духовных исканий личностей, составляющих в своей совокупности государство.

#### Список источников

1. Ильин И.А. Коммунизм и мировой порядок / И.А. Ильин // Собр. соч. – В 10 т. Т. 7. – М.: Русская книга, 1998. – С. 188–220.
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин // Собр. соч. – В 10 т. Т. 1. – М.: Русская книга, 1996. – С. 39–284.
3. Ильин И.А. Свободная индивидуальность / И.А. Ильин // Собр. соч. – В 10 т. Т. 9–10. – М.: Русская книга, 1999. – С. 397–410.
4. Ильин И.А. Христианство и большевизм / И.А. Ильин // Собр. соч. – В 10 т. Т. 7. – М.: Русская книга, 1998. – С. 282–294.
5. Ильин И.А. Что есть государство – корпорация или учреждение? / И.А. Ильин // Собр. соч. – В 10 т. Т. 2. Кн. 1. – М.: Русская книга, 1993. – С. 98–105.
6. Кельзен Г. Чистое учение о праве / Г. Кельзен. – 2-е изд. – СПб.: Алеф-Пресс, 2015. – 542 с.
7. Ленин В.И. О государстве: лекция в Свердл. ун-те 11 июля 1919 г. / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. – 5-е изд. – Т. 39. – С. 64–84.



**Е.М. Красова,**  
канд. филос. наук,  
Северо-Западный институт (филиал)  
АНО ВО Московский гуманитарно-  
экономический университет,  
Мурманск, Россия  
**Д.И. Тучков,**  
Северо-Западный институт (филиал)  
АНО ВО Московский гуманитарно-  
экономический университет,  
Мурманск, Россия

**ИДЕЯ ТРАДИЦИОННОГО ГОСУДАРСТВА  
В ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНСТЕКСТЕ  
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ТЕЧЕНИЙ  
КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ**

*Аннотация.* В статье исследуются политические и правовые доктрины прошлого, в которых отражается результат исследования проблем общества. В ней анализируется возникновение и развитие идеи традиционного государства в России.

*Ключевые слова:* государство, общество, право, мораль, нравственность, традиция, духовность, человек, духовная природа, философский опыт, исторический опыт.

**E.M. Krasova,**  
Candidate of Philosophical Sciences,  
Northwestern Institute (branch)  
of the Moscow Humanitarian  
and Economic University,  
Murmansk, Russia  
**D.I. Tuchkov,**  
Northwestern Institute (branch)  
of the Moscow Humanitarian  
and Economic University,  
Murmansk, Russia

**THE IDEA OF A TRADITIONAL STATE  
IN THE PHILOSOPHICAL AND HISTORICAL CONTEXT  
OF STATE LEGAL TRENDS OF THE END  
OF THE XIX - EARLY XX CENTURIES**

*Annotation.* The article examines the political and legal doctrines of the past, which reflect the result of the study of society's problems. It

*analyzes the emergence and development of the idea of a traditional state in Russia.*

**Keywords:** *state, society, law, morality, morality, tradition, spirituality, man, spiritual nature, philosophical experience, historical experience.*

Принципы морали, нравственность, нормы права, государство – это ценности с точки зрения науки о праве. Эти ценности принадлежат всему обществу, групповому сознанию. Но также в философии права большое значение в исследованиях играет человек, с его личностной правовой культурой, его духовным миром. Человек – это ценность. Согласно набору своих морально-нравственных качеств, человек может реализовать себя как индивид. Что может повлиять на качества индивида? Одни говорят, общество, другие – семейное воспитание, третьи – система воспитания и образования. В совокупности индивиду помогает весь этот набор институтов, но в основе всех институтов должен быть заложен стержень, скрепляющий правильность системы духовного воспитания и существования индивида. Таким стержнем является традиция, а традиция вырабатывается не за день, не за год, не за десятилетие, а за сотни, тысячи лет.

В русском праве всегда огромную роль играла интеллектуальная интуиция, нравственные установки, социально-правовой опыт личности и религиозно-нравственный настрой общества [2, с. 122].

Политические и правовые доктрины прошлого играют при этом особую роль, в которой отражается результат исследования проблем общества, права, закона, государства. Философско-правовой опыт говорит, что уникальные открытия и факты, заблуждения и озарения знаменуют историю философии права [11, с. 164].

Исследования в области изучения появления идеи, возникновение традиционного государства, его развития проводились в разных гуманитарных отраслях знаний. Этой теме уделялось много внимание в отечественной юридической науке, в досоветском русском праве, изучались особенности национального становления центральной власти, окраин государства, становление национально-правовой системы, политической и духовной реальности общества и пр. Характеристика личности правителя, государственного деятеля, его действия, как монарха, его поступки волновали

подданных еще со времен Киевской Руси, что находило отражение в летописях и хрониках русских монастырей или западноевропейских городских летописаний. Необходимо отметить, что только русская летопись давала православно-нравственную, морально-нравственную оценку деятельности того или иного властителя, а не только его экономическим или политическим успехам, неудачам. Поэтому, иногда взятый в плен князь, посаженный в крепость, ослепленный, становился православным мучеником, которому поклоняются до сих пор православные верующие. Это и есть нравственные основы, которые скрепляли традиционную власть в России [3, с. 465].

Множество работ имеют солидные наработки в смежных темах изучения традиционной власти, в процессе исторического развития государства, его становления и оформления в последние десятилетия. К авторам, изучающим национальные основы права, государства, политической системы, перспектив развития, можно отнести работы Баранова П.П., Золотухина Н.В., Керимова А.Д., Лаптева Л.Е., Лукашева Е.А., Мартышина О.В., Морозова Л.А., Ромашова Р.А., Пивоварова Ю.С. и другие.

В советское и постсоветское время в большинстве научных сфер сложилось строго негативное отношение к изучению формированию и установлению традиционной политической и правовой власти до октября 1917 года. Упор делался всегда на монархические и религиозно-православные основы российской государственности. История представляла собой науку о царствованиях российских династий, давая нелестные характеристики, как их поступкам, так и их психическому состоянию, рабскому угнетению и тяжелому положению всего русского народа, в рамках мракобесных православных догмах. Как по этому поводу говорил Горький А.М.: «Диалога нет, сюжета нет, одно угнетение!» [10].

Но, к сожалению, и в современной науке (истории философии, философии права, социальной философии) осталось мало исследователей, придающих значение развитию традиционно-правовым идеям строительства и развития русского общества, русского государства, его ценностям. В этом контексте обращают на себя внимание работы таких ученых и исследователей права, государства,

истории государственных институтов, духовно-нравственного развития российского общества, как Величко А.М., Дугин А.Г., Мордовцев А.Ю., Нарочницкая Н.А., Серегин А.В. и другие.

Начиная с середины XIX в. и до 1917 год основным вопросом российской философско-правовой мысли становится приемлемая для государства политическая власть, ее формы, организация, функциональные принципы. Этими идеями были захвачены и отечественные консервативно-правовые круги, и либерально-правовая интеллигенция. Впоследствии, кому-то «к сожалению», кому-то, наоборот, данный вопрос породил кучу «побочных детей» в виде социал-демократических, анархических, либертарианских и прочих идей [4, с. 262].

Но необходимо признать, что более последовательными и «удачливыми» в данном вопросе оказались славянофилы, найдя правильные формулировки своих теорий государственно-политических и историко-философских. Во-первых, это принцип «соборности». Соборность рассматривалась, как единственный способ бытия русского народа, как условие для сохранения общего государства и единства всех православных российских подданных. Соборность примеряла и сглаживала все конфликты внутри общества, таким образом, играя огромную политико-правовую и социальную роль в российском обществе [5, с. 16].

Во-вторых, основой соборности является русская община. В данное понятие входило не только понятие крестьянской общины, но и община как единая общность «мира», «земли», «Бога» и «царя» и их неразрывное единение [5, с. 18].

Однако реформы второй половины XIX века проходили на фоне обострения борьбы консерваторов и либералов. Серьезно заговорили о конституционных реформах. Монархия на фоне либеральных реформ теряла свое значение. Церковь также начала подвергаться реформированию внутри себя. В священники стали проникать не только представители либеральных кругов, но и социалисты [6, с. 54].

Ко всему необходимо добавить, что появляются дискуссионные площадки, где происходит столкновение мнений, обмен мнений, звучит «крамола» по отношению к устоям Российской империи – духовным, монархическим, традиционным основам власти. Появля-

ются в печати фундаментальные научные труды по праву, философии, истории, принадлежащие не только либеральным представителям западного научного мира, но и труды русских исследователей. Много в дискуссии привносит и университетская среда, относящаяся к либеральной сфере общества. Стираются грани между сословиями – дворянства, разночинцев и крестьянства. Представители императорской семьи увлеченно изучают либеральные идеи и открыто начинают провозглашать их внутри «семьи» и за пределами ее, в общественных местах. Это все приводило к существенной корректировке курса реформ императора Александра II [1, с. 101].

Отечественные консерваторы второй половины XIX – начала XX века придерживались государственно-правовой доктрины сохранения собственной идентичности, сформировавшиеся в ходе многовековой эволюции национальной, правовой и политической жизни. Данная доктрина сформировывалась, к тому же, на фоне постоянного межнационального диалога, например, многовекового диалога России и Византии или России и Европы [8, с. 113].

На протяжении Российской истории складывалось несколько моделей традиционной власти, с упором чаще всего на монархические основы государственно-политической власти. Можно привести несколько примеров этих второй половины XIX – середины XX века: императорская (Победоносцев К.П., Катков М.Н., Меньшиков М.О.); земско-представительная модель (Солоневич И.Я., Тихомиров Л.А., Федотов Г.П.); православно-традиционная (Аксаков И.С., Аксаков К.С., Достоевский Ф.М., Хомяков А.С., Киреевский И.В.)

Православная идеология считалась фундаментом организации византийско-русской государственности – «симфония светской и духовной властей». В своем историческом процессе Россия прошла ряд важнейших моментов в формировании государственно-политической, духовно-нравственной и политико-правовой системы: удельно-княжеский сепаратизм, ордынское владычество, сложный период взаимоотношений между светской и церковной властью, смуту, церковный раскол. Но уже к XX веку сформировалась имперско-православная модель российского государства. Привнесенные элементы вестернизации, при проведении либеральных реформ второй половины XIX века, в чем-то даже укрепили основы

государства. Большая часть подданных стала более доверять государству, ее институтам [7, с. 24].

Имперская модель традиционной власти возникла на столкновении традиционного консерватизма с консервативно-историческим, который считал благом проводимые Петром I реформы в сфере общественных отношений, экономики и политики. Консерваторы-традиционалисты наоборот считали, что петровские реформы привели к неудачной трансформации традиционной власти, стали основой новой системы затормозили духовно-нравственное и правовое развитие России. И славянофилы, и часть западников считал, что петровские реформы положили начало «романо-германскому игу» в России, исказили русскую систему права, привнесли романские правовые нормы во все сферы общества, сузили культурно-социальную, религиозно-нравственную основу развития русского человека и общества в целом [7, с. 55].

В отличие от большинства представителей императорско-консервативного лагеря Катков М.Н. и Победоносцев К.П. считали, что западноевропейские реформы 1860–1870-х годов объективной необходимостью для сохранения традиционной государственной власти [8, с. 114].

В научном мире принято называть людей с консервативными взглядами «традиционалистами» или «охранителями». Чаще всего не очень углубляясь в то, что, собственно, защищают данные представители – «ретрограды», а они имеют, также, как и «прогрессивные» ученые свои взгляды на развитие и векторы развития государства. В современной политико-правовой науке такого типа идеи стали называть приверженцами «устойчивого развития». Данные представители рассматривают движение вперед в виде «традиционно-модернационном» движении, сохраняя в российском обществе социально-правовые и духовные принципы, сложившиеся за тысячелетие существования нашего государства.

Необходимо отметить, что при монархических или авторитарных режимах прекрасно существуют и функционируют, правда с разным уровнем свободы или несвободы, демократические институты власти: всенародные выборы, институты законодательной и исполнительной власти всех уровней, суды, органы правопорядка, учебные заведения, медицинские учреждения и пр. То есть это не становится «случайным», фактически исчезли сословные

границы между простыми гражданами и привилегированными дворянами, духовенством, чиновничеством. Исчезла и другая крайность, когда в «советских социалистических» государствах главным человеком был рабочий, со временем выродившийся зачастую в партийного бюрократа с государственными особыми привилегиями. Исторический, правовой, политический процессы уравнили, сгладили общественные отношения. Но, к сожалению, на смену привилегий приходит цивилизационный «мировой стандарт», некое подобие «мягкого» фашизма, когда люди с «иным» мнением, как и в диктаторских, авторитарных государствах, становятся изгоями, париями [9, с. 161].

Российский традиционализм становится своего рода ответом на «мировой стандарт». Основным ответом является консервативно-правовые и философско-религиозные традиции, к сожалению, не экономические и производственные, общества, сохраненные и не уничтоженные семидесятилетним правлением «единственно-правильной партией». Главным и серьезным вопросом может стать – кто возглавит это движение? Кому доверит общество проводить в жизнь этот курс?

#### Список источников

1. Аксаков И.С. Отчего так нелегко живется в России? / И.С. Аксаков. – М.: РОССПЭН. 2002. – 1008 с.
2. Аксаков К.С. Сочинения исторические / К.С. Аксаков. – СПб.: Тип. П. Бахметева, 1861. – 232 с.
3. Арановский К.В. Конституционная традиция в российской среде / К.В. Арановский. – СПб.: Юридический центр пресс, 2003. – 658 с.
4. Архиепископ Серафим (Соболев). Русская идеология / Архиепископ Серафим (Соболев). – 3-е изд. – СПб.: Изд-во им. Суворина, 1992.
5. Бирюков Н.И. «Соборность» как парадигма политического сознания / Н.И. Бирюков, В.М. Сергеев // Политические исследования. – 1997. – №3. – С. 16.
6. Валицкий А. Нравственность и право в теориях русских либералов конца XIX начала XX в. / А. Валицкий // Вопросы философии. – 1991. – №8. – С. 54.
7. Величко А.М. Церковь и император в византийской и русской истории (историко-правовые очерки) / А.М. Величко. – СПб.: Изд-во Юридического института, 2006. – 237 с.
8. Вышеславцев Б.П. Русский национальный характер / Б.П. Вышеславцев // Вопросы философии. – 1995. – №6. – С. 112–114.
9. Гаджиев К.С. Консерватизм: современные интерпретации / К.С. Гаджиев. – М.: ИНИОН АН СССР, 1990.
10. Горький М. Доклад на Первом Всесоюзном съезде советских писателей / М. Горький // Первый всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Стенографический отчет. – М.: Художественная литература, 1934. – 720 с.
11. Комаров В.Г. Правда: онтологическое основание социального разума / В.Г. Комаров. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. – 556 с.

**В.Ю. Ларин,**  
Рязанский филиал  
Московского университета  
МВД России им. В.Я. Кикотя,  
Рязань, Россия  
**В.Н. Закопырин,**  
канд. юрид. наук, доцент,  
Академия ФСИН России,  
Рязань, Россия

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОМИССИЙ  
ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ  
ИХ ПРАВ И ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу проблем организации взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и органов внутренних дел.

*Ключевые слова:* взаимодействие, координация, органы внутренних дел, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, формы взаимодействия.

**V.Y. Larin,**  
Ryazan Branch of Moscow University  
Ministry of Internal Affairs of the Republic  
of Russia named after V.Ya. Kikot,  
Ryazan, Russia  
**V.N. Zakopyrin,**  
Candidate of Legal Sciences,  
Associate Professor  
Academy of the Federal  
Penitentiary Service of Russia,  
Ryazan, Russia

**THE MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING THE EFFICIENCY  
OF INTERACTION BETWEEN COMMISSIONS  
ON JUVENILE AFFAIRS AND PROTECTION  
OF THEIR RIGHTS AND INTERNAL AFFAIRS BODIES**

*Annotation.* The article is devoted to the analysis of the problems of the organization of interaction between the commissions on juvenile affairs and the protection of their rights and the internal affairs bodies.



**Keywords:** *interaction, coordination, internal affairs bodies, commission on juvenile affairs and protection of their rights, forms of interaction.*

Среди целого ряда проблем, порожденных детским неблагополучием, наиболее значимые – профилактика безнадзорности несовершеннолетних, защита их прав. Профилактика – это государственно-общественный процесс, основная направленность которого – устранение причин и условий, способствующих отклонению в поведении человека к совершению им преступлений и иных правонарушений. В ней концентрируется деятельность целых институтов и отдельных людей.

Как показывает практика, в каждом административном районе в предупредительную работу с несовершеннолетними прямо или косвенно вовлечено около полусотни различных по функциональному назначению, характеру и ведомственной подчиненности органов, учреждений и организаций [1, с. 48]. К сожалению, осуществляемое ими взаимодействие часто является формальным и не способствует объединению усилий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Даже наличие у всех субъектов предупредительной деятельности единой цели не приводит к эффективному ее достижению.

Следует признать, что в существующей системе профилактики заложено немало резервов по совершенствованию ее деятельности. Поддерживая точку зрения Г.И. Забрянского, заметим, что функции органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны определяться на основе двух принципов: дифференциации и конкуренции [2, с. 34, 35]. Первый из названных принципов позволяет проводить их организационное и процедурное обособление, позволяющее каждому субъекту вносить только ему присущий «вклад» в достижение общей цели. Соблюдение второго стимулирует взаимоконтроль и способствует позитивной ответственности субъектов за выполнение возложенных на них задач.

Единство цели и различие функций предполагают необходимость координации и взаимодействия субъектов данной системы. Иначе говоря, для достижения эффективной работы системы профилактическая деятельность ее элементов должна строиться на

началах взаимодействия функционально специализированных конкурирующих субъектов, объединенных общей целью, итогом которого станет не «сумма результатов отдельных звеньев», а многократно возросший «совокупный результат системы».

По мнению А.А. Аксенова, координация представляет собой управленческую деятельность, направленную на согласование функционирования элементов системы для достижения определенных целей. Понятие «взаимодействие» видится ему как более узкая дефиниция. При этом он отмечает, что целью организации взаимодействия следует считать реализацию преимуществ, связанных с совместной деятельностью, объединение усилий и возможностей [3, с. 36]. Соглашаясь с приведенными суждениями, позволим себе уточнить, что в отличие от взаимодействия координация усилий содержит в себе элементы подчинения субъектов профилактической системы координирующему центру.

Взаимодействие применяется тогда, когда одной координации для выполнения каких-либо сложных задач недостаточно. Существенным признаком этого является отсутствие отношений власти и подчинения, то есть субъекты взаимодействия равны между собой. Стоит, однако, заметить, что если без координации система не сможет существовать (так как это ее объективное свойство), то без взаимодействия (субъективное свойство) она вполне способна функционировать, хотя и не в оптимальном варианте.

Исторически сложилось, что основными органами, на которые нормативно возложены функции по координации деятельности и налаживанию взаимодействия между всеми субъектами единой комплексной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).

Необходимо отметить, что координационная деятельность имеет межотраслевой характер и выражается в согласовании деятельности самостоятельных, «разностатусных» и не подчиненных одному субъекту управления органов. Координационная деятельность КДНиЗП заключается в том, чтобы упорядочить работу государственных и общественных органов, добиться соответствия их деятельности закономерностям общественного развития, действующему законодательству, особенностям организации профилак-

тики на подведомственной территории и, следовательно, обеспечить ее максимальную эффективность. В процессе такой деятельности именно КДНиЗП должны устранять дублирование и параллелизм в работе субъектов профилактики, способствовать установлению и поддержанию целесообразных пропорций соотношения между профилактическими мероприятиями, уровнями и направлениями предупреждения правонарушений.

Необходимым условием успешного выполнения комиссиями перечисленных задач, по нашему мнению, является, наличие нормативной базы, регламентирующей управленческие отношения в данной сфере. Несмотря на то, что Федеральным законом от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из функций КДНиЗП определено координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних до сих пор нет механизма ее реализации.

В 2011 году, в связи с принятием закона «О полиции» сотрудники ОВД приобрели новый статус. Процесс обретения нового статуса полиции не просто потребовал нормативного закрепления в качестве одного из основных начал взаимодействия органов внутренних дел с иными институтами гражданского общества, но и обозначил вопрос «совершенствования путей укрепления взаимоотношений органов внутренних дел и общества [4, с. 92]. Именно совместное участие органов внутренних дел и иных государственных органов и институтов гражданского общества и органов местного самоуправления в решении конкретных правоохранительных задач позволяет в полном объеме обеспечивать права и свободы человека и гражданина. Принцип взаимодействия органов внутренних дел с другими правоохранительными органами, государственными и муниципальными органами, общественными объединениями, организациями и гражданами находит свое нормативное закрепление в целом ряде ведомственных и межведомственных нормативно-правовых актов. Однако, несмотря на весьма конструктивный посыл действующего законодательства о необходимости взаимодействовать, приходится констатировать, что унифицированный нормативно-правовой акт, регулирующий различные аспекты взаимо-

действия территориальных органов внутренних дел с муниципальными органами, отсутствует, что придает рассматриваемому принципу определенную декларативность [5, с. 24].

Вместе с тем, организация взаимодействия, также являющегося одним из условий функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, не требует столь существенных изменений и может успешно осуществляться комиссиями как на местном, так и на региональном уровнях. Под взаимодействием в данном случае будем понимать совместную деятельность, согласованную по месту, времени и цели, которая направлена на наиболее оптимальное использование имеющихся у взаимодействующих субъектов возможностей для выполнения поставленных перед ними задач [6, с. 111]. Взаимодействие названных органов может быть охарактеризовано как постоянное сотрудничество, которое осуществляется в рамках единой системы профилактики путем установления и поддержания непосредственных контактов, отличающихся горизонтальным характером взаимных связей.

Потребность в таком взаимодействии обусловлена тем, что данные органы выполняют во многом сходные задачи, но при этом обладают различными арсеналами возможностей по применению средств и методов профилактического воздействия к несовершеннолетним правонарушителям и их родителям. Именно поэтому неотъемлемой составной частью согласованной деятельности названных субъектов профилактики является анализ и оценка криминологической ситуации в соответствующем регионе, ее особенностей и тенденций с тем, чтобы знать, по каким направлениям, вокруг каких проблем и на каких объектах сосредоточить основные силы и средства взаимодействующих органов. Считаем, что необходимо согласиться с мнением Корчагиной Е.Ю. [7, с. 67], которая ставит вопрос научной проработки организации и нормативного регулирования взаимодействия на уровне конкретного подростка, в отношении которого осуществляются профилактические мероприятия.

Итак, в качестве первой, основополагающей формы взаимодействия КДНиЗП и ОВД следует рассматривать совместную информационно-аналитическую работу, которая включает в себя разра-

ботку общего массива информации с целью последующего определения ее практической ценности для каждого из взаимодействующих субъектов и всей системы профилактики в целом. Совокупный объем информации должен быть таким, чтобы в результате его анализа можно было бы иметь представление о состоянии, структуре и тенденциях правонарушений граждан рассматриваемой категории, а также о функциональных характеристиках и ресурсах субъектов системы профилактики, в той или иной степени занимающихся их предупреждением.

Процесс сосредоточения информации в конкретном звене системы управления зависит от целей и задач, которые решаются субъектом управления. В то же время подобная информация (в том числе и в ОВД) является главным образом ведомственной, разобщенной, разнохарактерной, вследствие чего ее эффективное использование чрезвычайно затруднено. Назначение деятельности КДНиЗП по сбору и обобщению информации можно охарактеризовать как наиболее полное, т.к. в комиссии сосредотачивается информация практически всех субъектов профилактики. Такая информация позволит ОВД принимать наиболее обоснованные управленческие решения в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

Изучение состояния уровня правонарушений, обстоятельств, им способствующих, а также опыта профилактической деятельности, осуществляемое посредством сбора, обработки, анализа и оценки информации, является необходимым условием централизованного планирования совместных профилактических мероприятий, представляющего собой вторую форму взаимодействия ОВД и КДНиЗП. При этом необходимо учитывать, во-первых, что план основных мероприятий на территории муниципального образования на более или менее длительный период, по нашему мнению, должен составляться КДНиЗП с участием всех заинтересованных органов, учреждений и организаций. Он должен содержать не отдельные разрозненные мероприятия, а перечень проблем, имеющих ключевое значение для профилактики правонарушений в пределах конкретной территории. В этом документе, по существу, и должна содержаться концепция, на основе которой можно определить профилактические задачи на перспективу и условия их выпол-

нения. Нелишне будет подчеркнуть, что данные планы должны сохранять преемственность с различными планами субъектов профилактики, в том числе и с ОВД.

Во-вторых, планирование совместных мероприятий должно иметь комплексный характер и выражаться в совокупности взаимосвязанных и находящихся в определенной иерархической зависимости плановых документов. При этом, исходя из перспективных и ближайших целей, должны осуществляться учет всех имеющихся в данном муниципальном образовании ресурсов, постоянное информационное, методическое и организационное взаимодействие всех участников борьбы с правонарушениями несовершеннолетних в соответствии с особенностями их компетенции.

Следующей формой взаимодействия является проведение различных мероприятий, направленных на улучшение качества взаимодействия, участниками которых, наряду с комиссиями и подразделениями по делам несовершеннолетних, могут являться и другие субъекты системы профилактики. В зависимости от назначения подобные мероприятия можно условно разделить на три категории:

1) внеплановые целевые профилактические рейды и операции (вызванные осложнением криминогенной обстановки), направленные на предотвращение и пресечение фактов противоправного поведения подростков, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; родителей, уклоняющихся от воспитания детей; причин и условий проступков, совершаемых субъектами указанных категорий;

2) мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обмен опытом профилактической работы и т.д.;

3) мероприятия по организации досуга и трудовой занятости подростков в свободное от учебы время;

4) также иные общепрофилактические мероприятия, имеющие своей целью формирование в сознании несовершеннолетних стереотипа социально одобряемого поведения.

Внеплановые целевые профилактические рейды и операции, как правило, проводятся по инициативе и при непосредственном участии сотрудников органов внутренних дел. Роль иных органов и

учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется в зависимости от выполняемых ими функций и выражается в оказании содействия ОВД, а также в целенаправленной профилактической работе в отношении выявленных ими несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Следует, однако, заметить, что далеко не всегда качество индивидуально-профилактической работы субъектов системы профилактики является адекватным количеству выявленных ОВД несовершеннолетних правонарушителей. Главная тому причина – это, безусловно, недостаток материальных средств и специализированных учреждений для дальнейшей социальной реабилитации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Однако, считаем, что даже в этих условиях профилактическое воздействие может быть эффективным. В качестве варианта выхода из сложившейся ситуации можно рассматривать разработку комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав программ индивидуальной профилактической работы в отношении всех несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП. Полагаем, что это может способствовать объединению усилий всех заинтересованных субъектов системы профилактики и позволит контролировать результаты индивидуально-профилактической деятельности.

Основными участниками мероприятий третьей категории, помимо комиссий и ОВД, являются учреждения культуры и спорта, дома и дворцы молодежи, органы службы занятости и т.д.

Четвертые совместные мероприятия проводятся ОВД во взаимодействии со СМИ, педагогическими и трудовыми коллективами и направлены на формирование позитивного правосознания у подрастающего поколения.

Исходя из сказанного, полагаем, что повышение эффективности деятельности ОВД, в первую очередь, связано с наличием надежного механизма координации предпринимаемых ими усилий, при котором порядок, виды и формы их согласованной деятельности должны найти свое отражение в соответствующих федеральных, региональных и муниципальных программах, надежным взаимодействием с различными субъектами профилактики. Это позволит органам внутренних дел в пределах подведомственной им террито-

рии сконцентрировать свои усилия на наиболее важных направлениях профилактической работы с несовершеннолетними.

**Список источников**

1. Тимохов В.П. Участие гражданского общества в реализации правоохранительной функции государства: история и современность. монография / В.П. Тимохов; М-во внутренних дел Российской Федерации, Федеральное гос. казенное образовательное учреждение высш. проф. образования Московский ун-т МВД России, Рязанский фил. – Рязань, 2012. – 109 с.

2. Забрянский Г.И. Предупреждение преступности несовершеннолетних: основы концепции государственной политики/ Г.И. Забрянский // Журнал российского права. – 1997. – №8. – С. 34–35.

3. Аксенов А.А. Организация взаимодействия в органах внутренних дел как функция управления: дис. ... канд. юрид. наук / А.А. Аксенов. – М., 1973. – С. 36.

4. Беляева О.В. Российская полиция и гражданское общество / О.В. Беляева // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. – 2016. – №19-1. – С. 86–93.

5. Алексеева Л.А. Взаимодействие органов внутренних дел с органами местного самоуправления / Л.А. Алексеева // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2019. – №1. – С. 21–23.

6. Закопырин В.Н. Административно-правовой статус комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав: дис. ... канд. юрид. наук / В.Н. Закопырин. – М., 2006. – 233 с.

7. Корчагина Е.Ю. Административно-юрисдикционная деятельность комиссий по делам несовершеннолетних: дис. ... канд. юрид. наук / Е.Ю. Корчагина. – Омск, 2001. – 225 с.

***Е.В. Маслова,***

*канд. филос. наук, доцент,*

*Северо-Западный институт (филиал)*

*АНО ВО Московского гуманитарно-*

*экономического университета,*

*Мурманск, Россия*

**СУБЪЕКТИВАЦИЯ «ЖИЗНЕННОГО МИРА»  
ПРОТИВ ТРАНСГУМАНИЗМА**

***Аннотация.*** Исследование понятия «жизненный мир» Ю. Хабермаса позволяет утверждать, что включение коммуницирующего субъекта в представления о мире создает предпосылки для преодоления распространения трансгуманистических идей.

***Ключевые слова:*** *жизненный мир, научная картина мира, мировоззрение, трансгуманизм.*



*E.V. Maslova,  
Candidate of Philosophical Sciences,  
Associate Professor,  
Murmansk, Russia*

## **SUBJECTIVIZATION OF THE «LIFE WORLD» VS. TRANSHUMANISM**

***Annotation.** The study of the concept of «life world» by J. Habermas allows us to assert that the inclusion of a communicating subject in the ideas about the world creates prerequisites for overcoming the spread of transhumanist ideas.*

***Keywords:** life world, scientific picture of the world, worldview, transhumanism.*

Формирование адекватных представлений о мире остается одной из задач современного образования. Анализируя понятие «жизненный мир» Ю. Хабермаса, мы пришли к выводу о приоритетности этого понятия по отношению к «картине мира». Включение коммуницирующего субъекта в представления о мире создает предпосылки для формирования большей ответственности личности по отношению как к окружению, так и к себе (человеку, личности). А если личность признается ценностью, то существует необходимость ее образования (в смысле созидания) и сохранения. Таким образом создаются условия для преодоления трансгуманистических построений. Актуальность понятия «жизненный мир» Ю. Хабермаса может только возрастать, поскольку человек всегда находится в ситуации выбора, а возможности науки и моральная толерантность современного общества «подкидывают» все новые и новые вызовы. Нам представляется однозначно верным способствовать противостоянию трансгуманизма.

Размышления о будущем человека занимают умы многих современных философов. Расшифровка генома человека, манипуляции со стволовыми клетками, использование тотипотентности в целях клонирования, преимплантационная диагностика, нейрофизиологические эксперименты, психологические способы формирования нужных качеств, искусственный интеллект и другое создают иллюзию возможности бесконечного совершенствования человека. Однако, возникает вопрос границ воздействия: не теряется ли в этом

человеческая сущность. Если вместо человека — его ушедший в машину разум, то будет ли он еще человеческим [8]? Опасность «овеществления» человеческой сущности заставляет философов вести борьбу за этическое самопонимание человеческого рода. Где граница (и кто ее определит?) между желательными и нежелательными наследственными качествами? Обладает ли эмбрион «с самого начала» человеческим достоинством и имеет право на защиту своей жизни [6]?

Необходимость философского осмысления достижений и перспектив науки вызвана распространением трансгуманистического мировоззрения, которое признаёт возможность и желательность фундаментальных изменений в человеке, усиление его физических позиций и умственных возможностей, преодоление страдания и старения.

Главная опасность трансгуманизма заключается в отрицании личности. Но это только на поверхности. Философ В.А. Кутырев подробнейшим образом анализируя многие стороны этого направления мысли, приходит к выводу об отрицании Жизни в трансгуманизме [1].

В России распространение трансгуманизма произошло в XXI веке в связи с достижениями научно-технической революции, информационными, нано-, био-, когнитивными и др. технологиями, созданием искусственного интеллекта, повсеместной робототехникой. Это – завораживающие возможности воздействия на человека, его конструирования. После реализации проекта «Геном человека» и создания технологии CRISPR для редактирования генома появилась иллюзия конструирования нового человека как мозаики из нужных генов. Психологи помогают формировать нужные качества личности. Компьютерщики вводят нужные чипы. Нейролингвисты заставляют думать о том, о чем надо. Ежели надо – пол заменим. Или отменим: пусть будет гендер. Все одинаковые, взаимозаменяемые. Бессмертному человеку не нужны эмоции, размножение, пища...

В. Франкл предупреждал: восхищаясь достижениями научно-технического прогресса, мы должны за деревьями результатов увидеть лес действительности [5, с. 45]. Совершенствование до бесконечности, «радикально повысив свои умственные и физические

возможности, ликвидировав старение и смерть» [1, с. 15], и при этом – расчеловечивание человека. Где деревья, где лес?

Ю. Хабермас выражает беспокойство тем, что превращение человека в вещь повлияет на нашу способность быть самими собой. «Без движущей силы моральных чувств долга и вины, без упреков и извинений, без освобождающей энергии морального уважения, без дарующей нам счастье солидарной поддержки, без давления морального отказа, без «дружественности» цивилизованного отношения к конфликтам и противоречиям мы увидим, что (как мы и полагаем сегодня) населенный людьми универсум невыносим» [6, с. 87–88].

В.А. Кутырев уточняет, что нарастающее неприятие действительной природы человека (как и природы в целом) и стремление ее переделать – закономерный (увы!) этап развития человечества. «Эрозия фундамента жизни, ведущая к возникновению мира без любви и страстей, без святых и героев, мира озабоченных автоматов или самодовольных потребителей, не результат чьей-то злой воли, а следствие нарастания абиотических тенденций в развитии цивилизации, подавления природы культурой и техникой» [1, с. 52].

Одно из решений проблемы перехода от глубоко объективированной картины мира и утилитарности научного знания и включенности самопонимания в мировоззрение – это анализ понятия «жизненный мир» Ю. Хабермаса. В процессе коммуникационного взаимодействия человек включается в картину мира как действующий субъект. Поступки дикаря, бросающего дротик в наскальное изображение не менее обоснованы, чем действия современного человека, стучащего по телевизору или трясущего мобильный телефон, когда они не работают [6, с. 20].

Поднимая проблему «от науки к научной картине мира и от научной картины мира к понятию «жизненный мир», мы обращаем внимание на включенность оценочных коммуникаций в понимание мира, создание его образа, на роль и значимость мировоззренческих установок и моральных суждений. Картина мира – ориентир для человека, стремящегося понимать происходящее и прогнозировать будущее, определять горизонты возможного воздействия на природу. Но именно здесь возникают противоречия с этикой человеческой жизни.

Чрезмерная объективация картины мира может «вытолкнуть» человека как субъекта миропонимания. Это чревато, во-первых, неполнотой представлений о мире, во-вторых, распространением идей трансгуманизма, направленных против личности. Принятие или непринятие идей трансгуманизма поднимает вопрос ответственности личности, а именно формирование ответственного отношения к окружающему является целью экологического воспитания как фундамента современного миропонимания. Некоторые ученые считают, что решение экологических проблем (в аспекте мировоззрения) возможно евгеническим путем, поскольку цель трансгуманистов – преодоление «стойких негативных свойств природы человека: ненасытное потребительство, агрессивность, чрезмерное эгоистическое своеволие, которые воспроизводятся вовсе века у всех народов, при всех государственных устройствах» [2, с. 112].

Бессмертие в композитном мире достигнуто в романе-утопии Д. Глуховского «Будущее». Социальные противоречия никуда не делись там, в будущем, среди вечно юных, совершенно здоровых, счастливых людей. Только вот нужна ли душа людям, тело которых не стареет? Совершенствование социальных норм – вот что необходимо, а не реализация евгенических идей.

Понятие «жизненный мир» в теории коммуникативного взаимодействия Ю. Хабермаса формирует коммуникативный контекст и предлагает, в том числе, различные образцы для достижения консенсуса. Так, например, он обращает внимание на то, что старые мифические предания почти все события связывают с коммуникативными отношениями между лицами, а современная наука предлагает понимание универсума как совокупности физически измеряемых состояний и событий, регулируемых законами природы.

«Мир» жизненного мира иной, чем мир картин мира. Жизненный мир не имеет ни значения возвышенного космоса или порядка вещей, ни последовательности времен мира, вытекающих из истории спасения. Жизненный мир не предстает перед нашими глазами как теория, а, напротив, мы находим себя в нем дотеоретически. Он нас захватывает и носит в том смысле, что мы как конечные существа обращаемся с тем, с чем мы сталкиваемся в мире» [7, с. 75]. Субъектность жизненного мира предполагает учет процесса проживания жизни, ее осмысления.

Философ отмечает, что жизненный мир всегда перформативен, т.е. связан с поступком, действием в отличие от фальсифицируемого научного знания. Кроме того, субъект включен в социальные отношения на основе моральных норм.

Понятие жизненного мира фиксирует факт нашего пребывания в этом мире. А еще субъект действует, вмешивается в мир. Актуальна мысль В. Франкла о том, что осуществиться человек может только выйдя за пределы себя (самотрансценденция человеческого существования). «Человеческое бытие всегда ориентировано вовне на нечто, что не является им самим, на что-то или на кого-то. ...В служении делу или любви к другому человек осуществляет сам себя» [5, с. 29].

«Жизненный мир» включает обмен информацией, смысловую коммуникацию, вне которой человек не существует. Жизненный мир субъектен, а субъект коммуницирует. В таком случае, появившееся сейчас глобальное коммуникационное пространство способствует созданию такой картины мира, которая учитывает результаты научного познания. Но что при этом остается от картины мира субъекта и от самого субъекта?

Цифровая цивилизация незримо проникает в глубь пространства жизненного мира, придавая последнему сетевые формы и глобальную размерность. Поисковые системы приобрели качество симбиотичности по отношению к человеческому мозгу, они превратились в некое сверхиндивидуальное метасознание в виде хранилища знаний, интерпретаций, точек зрения, которые индивид усваивает без критики как свои собственные [3]. А случившаяся информационная война и вовсе способна разрушить картину мира.

Установка на то, что «против прогресса не пойдешь», «прогресс необходим и неостановим» делает нас фаталистами, мы молча подчиняемся: «чему быть...». То есть, условия проживания заставляют нас «прогнуться». Но ведь отличие человека от животных в том и состоит, что мы мир приспособляем под себя. Эта деятельность – условие существования человека.

Абсолютная цифровизация (современный социально-политический ориентир!) кардинально меняет смысл и содержание субъект-субъектной коммуникации. Порабощение техникой стирает личность.

Следует обратить внимание на то, что цифровизация образования – это одно из проявлений трансгуманизма. Детально эта опасность раскрыта в работах О. Н. Четвериковой. Трудно не согласиться с «расчеловечивающим» эффектом цифровой школы:

– «вместо традиционной системы оценки вводится электронный индивидуальный «профиль компетенций» обучающегося, который будет содержать всю необходимую о нем информацию и который в будущем заменит диплом и трудовую книжку»;

– «онлайн-педагогика, наставники вместо учителей, менеджеры вместо директоров, ставка на «компетентных» и «эффективных» родителей»;

– «несистемное обучение со множеством форм, геймификация»;

– «автоматические образовательные системы с искусственным интеллектом, электронные наставники»...

В итоге: «Погружение ребенка в виртуальный мир ведет к тому, что вместо полноценного нравственного и интеллектуального развития он получает примитивные навыки, привыкая просто тупо тыкать пальцем и получать нужную информацию. Его мозг не развивается, потому что он не перерабатывает самостоятельно информацию, полностью доверяя это компьютеру, который фактически его заменяет и превращается в его цифровую копию» [9, с. 391–392].

В XIX веке, задолго до цифровизации, К.Д. Ушинский писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания» [4].

Помимо организации процесса образования, обозначенная проблема может найти отражение и в содержании образования. Следуя за Ю. Хабермасом, обратим внимание на усиление роли языка как хранилища жизненного мира, о колонизации его миром техники. Важно разъяснение опасности трансгуманистических установок при изучении как узко научных, так и философских проблем. Ведь философия – это представления о Вселенной, которыми человек руководствуется в повседневной жизни. «Философия, тем более, антропологическая, должна нести ответственность перед людьми за целевые ориентиры, которые она предлагает, за оценки, которые она дает состоянию мира и если оно трагично, то должна помогать

им сохранить достоинство при любом обороте дела. «Философия ... для тех, чья душа не спит» [1, с. 82].

Прошедший век часто называют веком накопления огромного количества технологий – «делай так». Скорость такова, что не успеваем подумать: «А зачем? А что потом будет, кроме быстрого результата?». Должен наступить век «аристотелей» – они не только помогут найти ответы, но и сумеют убедить нас в правильности выбора. «Аристотели» думают, анализируют, обобщают. Чтобы современное образование позволило вырастить «аристотелей», надо соблюсти важнейшее условие: сохранение личности в образовании. Только личность формирует личность.

#### Список источников

1. Кутырев В.А. Философия трансгуманизма: учебно-методическое пособие / В.А.Кутырев – Н. Новгород: Нижегородский университет, 2010. – 85 с.
2. Лисеев И.К. Науки о жизни сегодня: философские инновации / И.К. Лисеев, Е.В. Петрова, Л.В. Фесенкова, Ю.В. Хен. – М.: ИФ РАН, 2016. – 239 с.
3. Рецова К.М. Трансгуманизм: закат эры гуманизма / К.М. Рецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_49619529\\_11598184.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49619529_11598184.pdf) (дата обращения: 28.02.2023).
4. Ушинский К.Д. Три элемента школы / К.Д. Ушинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_3elementa.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_3elementa.html) (дата обращения 28.02.2023)
5. Франкл В. Человек в поисках смысла: сборник / В. Франкл. – М. Прогресс, 1990. – 368 с.
6. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы / Ю. Хабермас; пер. с нем. – М.: Весь мир, 2002. – 144 с.
7. Хабермас Ю. От картин мира к жизненному миру / Habermas J. Von den Weltbildern zur Lebenswelt. – М.: Идея-Пресс, 2011. – 128 с.
8. Человек и его будущее: новые технологии и возможности человека / отв. ред. Г.Л. Белкина; ред. и сост. М.И. Фролова. – М., 2012. 496 с.
9. Четверикова, О. Н. Скрытые и явные угрозы цифрового обучения / О.Н. Четверикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42752905> (дата обращения: 28.02.2023).

**О.И. Навка,**  
ГАПОУ МО «Мурманский колледж  
экономики и информационных технологий»,  
Мурманск, Россия

## **ТРЕБОВАНИЯ К МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ СПО В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** *Статья посвящена обзору требований, предъявляемых к молодому специалисту – выпускнику СПО в условиях современной рыночной экономики. Рассмотрены составляющие требований к специалисту в современных рыночных условиях.*

**Ключевые слова:** *конкурентоспособность специалиста, информационные знания, профессиональная мобильность, компетентность, практическая подготовка.*

**O.I. Navka,**  
Murmansk College of Economics  
and Information Technologies,  
Murmansk, Russia

## **REQUIREMENTS FOR A YOUNG SPO SPECIALIST IN MODERN MARKET CONDITIONS**

**Annotation.** *The article is devoted to an overview of the requirements for a young specialist – a graduate of the vocational school in the conditions of a modern market economy. The components of the requirements for a specialist in modern market conditions are considered.*

**Keywords:** *specialist competitiveness, information knowledge, professional mobility, competence, practical training.*

В современных условиях текущей международной политической ситуацией и санкциями возрастает необходимость в формировании не только инновационных технологий и продуктов, но и специалистов, которые будут взаимодействовать с новой экономикой. Общество ориентировано на формирование нового инновационного продукта, основанного на взаимодействии образовательных, государственных и производственных учреждений. Такое взаимодействие структур позволит представить рынку труда требуемых компетентных специалистов, которые будут востребованы начиная с первого года выпуска.



Инновационный продукт находится на вершине пирамиды. Основанием такой пирамиды является образовательная система, а второй ступенью – академическая наука.

Инновационным продуктом на рынке труда выступает инновационный специалист, который формируется, овладевая образовательными компетенциями и академическими знаниями. Одной из проблем, тормозящих процесс формирования инновационных специалистов, является разрозненность сфер государственного, образовательного и производственного регулирования. Во главе интересов работодателей становятся молодые специалисты со знаниями не одной отрасли. Такие кадры способны произвести социальные и экономические перемены в стране. Для подготовки специалистов необходима многоуровневая система обучения, которая отвечает современным изменениям не только в экономике, но и в других сферах.

В связи с развитием новых технологий появилась необходимость и в молодых специалистах по нано и биотехнологиям. Формирование нового кадрового потенциала страны – процесс сложный, который происходит в условиях ломки многих старых ценностей формирования новых социальных отношений. В этом процессе роль образовательных учреждений велика, так как они могут оперативно реагировать на изменения в экономической ситуации в стране и готовить под эти изменения востребованных специалистов для перехода к инновационному пути развития в стране [3].

В современном мире каждый человек должен быть готов к конкуренции в условиях рыночной экономики и способен к профессиональному самоопределению.

Молодой специалист должен не только обладать некоторой суммой профессиональных знаний и умений, не только соответствовать требованиям сферы своей профессиональной деятельности, но и предвидеть ее последствия, нести за них личную ответственность. Это свидетельствует о том, что профессионализм сегодня обретает статус нравственного императива, становится нравственной ценностью. Требования высокого профессионализма личности, профессионального мастерства, ответственности становятся реалиями сегодняшнего дня. Нравственная суть человека овеществляется в производимых вещах через мастерство, которое, в свою очередь, тесно сопряжено с достоинством [2].

Чем выше профессиональное мастерство работника, тем более сильно развито у него чувство достоинства, профессиональная гордость. Подлинный профессионализм также предполагает ответственность работника. Таким образом, как нравственный императив профессионализм оказывается включенным в сферу профессионально-этических категорий, представляющих собой конкретизацию общих этических понятий применительно к профессиональной деятельности личности: долг – профессиональный долг, совесть – профессиональная совесть, ответственность – профессиональная ответственность, гордость – профессиональная гордость.

Формирование личности профессионала в процессе овладения рудовой деятельностью не сводится к развитию ее операционной сферы в виде накопления знаний, навыков и умений, предполагает формирование сложных психических систем развития личности профессионала. Включает в себя конструирование способов овладения операционной стороной деятельности, которые своим содержанием формируют мотивы профессионального становления, а также комплекс мер, направленных на осознание субъектом деятельности социальной значимости своей профессии. Необходимо оптимальное сочетание так называемых содержательных (интерес к профессии, потребность к самореализации) и адаптивных (престиж профессии, величина заработной платы) мотивов деятельности.

В современном мире каждый человек должен быть готов к конкуренции в условиях рыночной экономики и способен к профессиональному самоопределению. Конкурентоспособность сегодня понимают как соответствие профессиональной подготовки выпускника требованиям, предъявляемым работодателем, который хочет получить творчески активного, инициативного работника, способного применить свои знания на практике, владеющего новейшими технологиями. Ценятся такие качества, как мобильность, стремление к самосовершенствованию и расширению своих знаний и умений, способность постоянно учиться, устойчивость к риску, ориентация на результат, креативность [1].

Для формирования профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, способствующих успешной адаптации в современных условиях разработана целевая воспитательная программа «Профессионал».

Качество профессиональной подготовки будущих специалистов становится важнейшим фактором развития кадрового потенциала экономики, определяет эффективность программ расширения производства товаров и услуг, обеспечения их конкурентоспособности на внутренних рынках. [3].

В концепции модернизации российского образования подчеркивается, что «...основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» и далее, что «...образование, прежде всего, не только процесс передачи накопленных знаний, но и воспитание творческого подхода, нравственных качеств, внутренней культуры, способности воспринимать и активно участвовать в постоянных изменениях, потребности к самосовершенствованию» [4].

Необходимыми условиями достижения успеха на рынке труда являются:

- разработка учебно-программной документации, отвечающей требованиям научно-технического прогресса и рыночной экономики;
- изменение форм и методов профессионального образования и переподготовки кадров;
- обновление и совершенствование учебно-материальной базы учебных заведений;
- высокий уровень квалификации педагогических кадров и организации учебного процесса в целом.

В условиях современного рыночного пространства работодатели предъявляют специалистам-выпускникам следующие требования:

- высокий уровень практической подготовки, который проявляется, прежде всего, в знании офисной техники, информационных технологий и специализированных программ, а также умении работать с ними на уровне «продвинутого пользователя»;

– сформированность необходимых профессиональных навыков, среди которых первостепенное значение имеют «восприимчивость к изменениям, аналитические способности, способность быстро переключаться с одного вопроса на другой»;

– наличие необходимых личностных качеств, наиболее значимые из которых: ответственность, обучаемость, коммуникабельность, гибкость мышления;

– знание специальных программ, умение пользоваться ресурсами Интернета, знание иностранных языков;

– способность работать в коллективе;

– эффективно презентовать себя и результаты своего труда.

Кроме того, руководители предприятий и бизнес структур делают акцент на аналитических способностях специалиста и его организационно-управленческих навыках.

В 2023 году в России стартует новый Федеральный проект для средних профессиональных учебных заведений «Профессионалитет». Цель федерального проекта, разработанного Минпросвещения, – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Программа предполагает создание в регионах образовательных кластеров (или центров отраслевых компетенций) на основе партнерства промышленных предприятий и учреждений среднего профессионального образования и подготовку будущих специалистов под целевой заказ предприятий-партнеров в рамках модернизации материально-технической базы колледжей. В рамках программы трудоустройство 85% молодых специалистов. Смысл открытой образовательной системы сегодня состоит в том, что образование, прежде всего, не только процесс передачи накопленных знаний, но и воспитание творческого подхода, нравственных качеств, внутренней культуры, способности воспринимать и активно участвовать в постоянных изменениях, потребности к самосовершенствованию [4].

Таким образом, молодой специалист в современном рыночном пространстве должен обладать не только профессиональными знаниями в своей сфере деятельности, но должен быть инновационным специалистом. А это означает, что он должен уметь проводить научные исследования, презентации, быстро адаптироваться по ситуации, работать в условиях неопределенности, быть толерантным к риску и обладать стремлением к самореализации в профессии.

### Список источников

1. Печерская Э.П. Концептуальные аспекты подготовки конкурентоспособного специалиста в современных условиях / Э.П. Печерская. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2016. – 264 с.
2. Бочаров В.М. Система формирования социальной компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки / В.М. Бочаров. – Ставрополь, 2015. – 400 с.
3. Белякова Е.И. Особенности подготовки специалистов в области управления инновациями / Е.И. Белякова // Современные научные исследования и инновации. – 2012. – Январь.
4. Щербаков А.В. Будущее России / А.В. Щербаков. – М.: Грифон, 2023. – 152 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/globalization/globalizaciya-i-obrazovanie/> (дата обращения: 12.01.2023).

**О.В. Норицына,**  
ГАПОУ МО Мурманский  
педагогический колледж,  
Мурманск, Россия

## РАБОТА НАД ДИКЦИЕЙ В АСПЕКТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** Статья посвящена одной из важных педагогических техник – дикции, т.е. способности произносить отчетливо и правильно отдельные звуки, что обеспечивается правильной работой органов речи.*

***Ключевые слова:** техника речи, педагогическая техника, дикция.*

**O.V. Noritsyna,**  
Murmansk pedagogical College,  
Murmansk, Russia

## WORK ON DICTION IN THE ASPECT OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

***Annotation.** The article is devoted to one of the important pedagogical techniques – diction, i.e. the ability to pronounce distinctly and correctly individual sounds, which is ensured by the correct functioning of the organs of speech.*

***Keywords:** speech technique, pedagogical technique, diction.*

Ещё К.С. Станиславский писал, что «...каждый должен обладать превосходной дикцией, произношением... должен чувствовать не

только фразы, слова, но и каждый слог, каждую букву... Если человек не чувствует души буквы, он не почувствует и души слова, не ощутит и души фразы, мысли...». Артикуляционный аппарат преподавателя должен работать активно, без лишнего напряжения. Все звуки и их сочетания нужно произносить четко, легко и свободно в любом темпе. Поэтому, все понимают, как важно каждому преподавателю владеть такой техникой речи как дикция. Умение говорить грамотно, красиво, понятно, выразительно интонировать свою речь, четко выражать в слове мысли и чувства, передавать точный жест и выразительный взгляд – это верный путь к педагогическому успеху.

Под педагогической техникой понимают «комплекс умений, позволяющих преподавателю видеть, слышать и чувствовать своих воспитанников» [4]. Одной из значимых техник является дикция. В дикции проявляется общая культура человека и его культура речи. Дикция – это снова четкости и разборчивости того, что говорят.

Дикцию в устной речи можно сравнить с красивым и понятным почерком на письме.

Понятие дикции включает в себя следующие компоненты:

1) правильность (соответствие положения органов артикуляции правильному способу образования звуков, при неправильной прибегают к помощи логопеда).

2) отчетливость (точность произношения отдельных звуков).

3) манера произнесения (важно соблюдать нормативные манеры произнесения, исключая индивидуальные особенности, например, вдох или выдох перед началом фразы, «эканье» и причмокивание в паузах между словами).

Плохая дикция, невнятное произношение у педагога – это неуважение к своим студентам, слушателям, это принуждение их к расшифровке сказанного или стимуляция к тому, чтобы все было пропущено «мимо ушей».

Среди педагогов есть люди, у которых голос поставлен самой природой, но это случается нечасто. Но даже врожденный хороший голос со временем деградирует, изнашивается, поэтому его необходимо тренировать.

Заболеваемость голосового аппарата у педагогов очень высокая. Перенапряжение голосового аппарата, вызывающее нарушения голоса, обусловлена тем, что большую часть времени преподаватель говорит, причем во время учебного занятия громче обычного.

Для выявления удовлетворительностью обучающимися дикцией преподавателей ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж», 22 студентам предложено ответить на пять вопросов анкеты (рис. 1).

Прочитайте задание и выберите один вариант ответа

1. Преподаватели отчетливо и правильно произносят теоретический материал

1) да; 2) скорее всего да, чем нет; 3) нет.

2. Преподаватели нашего колледжа владеют речевым аппаратом

1) легко и свободно; 2) затрудняюсь ответить; 3) не четко и не внятно

3. У преподавателей нашего колледжа речевой аппарат развит

1) хорошо; 2) средне; 3) слабо.

4. Как Вы думаете, важна ли дикция в деятельности учителя?

1) да; 2) не очень; 3) нет.

5. Скороговорки и речевые упражнения развивают дикцию.

1) да; 2) не очень; 3) нет.

Рис. 1. Тест. Дикция учителей

В результате анализа ответов был сделан вывод, что только 39% учащихся считают, что у преподавателей отлично развит речевой аппарат, 61% – средне; 83 % студентов считают, что дикция важна в деятельности учителя, 92% студентов считают, что скороговорки и упражнения важны для речи развивают дикцию.

Недостатки речи не могут исчезнуть сами необходимы последовательные тренировки и непрерывный труд. Для развития дикции предложено множество различных упражнений. Рассмотрим их.

1. Упражнения, которые готовят речевой аппарат:

а) Массаж лица:

– погладьте лоб кончиками пальцев обеих рук от середины лба по височным впадинам и к ушам;

– погладьте лицо от спинки носа к ноздрям, сжимая их, затем по нижней части щек и к ушам;

– на выдохе произнесите звуки «М», «Н», поколачивая пальцами по ноздрям;

– от середины подбородка до ушей погладьте тыльной стороной кисти, затем – от ушей до подбородка ладонями;

– обхватите шею так, чтобы большие пальцы прижимались к кадыку, движение большими пальцами назад, затем ладонями обеих рук – вперед по боковой поверхности шеи.

б) гимнастика для языка предполагает выполнение следующих упражнений:

– откройте рот и попеременно касайтесь кончиком языка то верхних, то нижних зубов с внутренней стороны;

– «Крестик» – при широко открытом рте сделайте перекрестное движение языком вверх (за зубы), вниз (за зубы), влево (укол кончиком языка в левую щеку), вправо (укол в правую щеку);

– «Маляр» – открыв рот, проведите кончиком языка, как малярной кистью, по твердому небу вглубь рта и обратно. Кончик языка не подворачивайте;

– «Вертушка» – вращайте языком по кругу между челюстями и губами; то справа налево, то наоборот, с задержкой и упором кончика языка то в правую, то в левую щеку;

– «Печем пироги». Выполняйте в 3 этапа:

1 эт. – разомкните язык зубами – «месим тесто»;

2 эт. – хлопаем губами по языку – «лепим пирог»;

3 эт. – дуем на кончик языка, находящийся на нижней губе – «остужаем пирог».

– задание «Коврик» – подвернув кончик языка кверху и зацепив его верхними зубами втяните его (как бы свертывая) в полость рта так, чтобы он коснулся мягкого неба. Зевнув «разверните» язык;

– прием «Чистим зубы» – откройте рот и кончиком языка потрите из стороны в сторону то за верхними, то за нижними зубами.

– «Вкусное варенье». Сделав язык «ковшом», облизывайте верхнюю губу снаружи вовнутрь, задвигая язык за верхние зубы.

– «Экскаватор» – придав языку форму «ковш», выдвиньте его как можно дальше вперед и задвиньте как можно глубже в полость рта.

– упражнение «Дырявый барабан» – кончиком языка, как барабанной палочкой ударьте по бугоркам за верхними зубами: т–д, т–д... «Барабан» прорывается, и вместо четких и резких ударов, произнесите: дзш, дзш ...».

б) для гимнастики губ и щек рекомендуются следующие упражнения:



– «Полоскание» (катаем воздушный шарик в полости рта, загоняя его то за одну щеку, то за другую, то под верхнюю губу, то под нижнюю),

– «Надуваем шарик» (втягиваем максимально щеки в полость рта, как бы «всасывая» их, затем максимально вдуйте),

– «Рыбий рот» (большими и указательными пальцами обеих рук вдавите щеки между верхней и нижней челюстью. В таком положении произнесите звук ш–ш- и скороговорку

«В шалаше шуршит шелками,  
Жёлтый дервиш из Алжира  
И, жонглируя ножами,  
Штуку кушает инжира»,

– упражнение для верхней губы: губы сомкнуты, на счет раз верхнюю губу, скользя по десне, поднимите вверх. Должны обнажиться верхние зубы, которые прикусывают нижнюю губу.

– упражнение для нижней губы: губы сомкнуты, на счет «раз» нижняя губа опускается вниз, обнажая нижние зубы, которые прикусывают верхнюю губу [1].

2. Занятия с логопедом. Далее рекомендуется проводить дополнительные упражнения для исправления недостатков работы частей речевого аппарата, целью которых является исправление недостатков работы нижней челюсти.

3. Необходимы упражнения и при недостатках работы внутриглоточной артикуляции. Их целью является исправление недостатков работы внутриглоточной артикуляции, работы языка и губ.

4. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения, целью которых является тренировка свободного звучания голоса при любых физических действиях [3].

5. Для упражнений на развитие диапазона и силы голоса рекомендуют принять исходное положение – сидя, а лучше – стоя, а ещё лучше – лежа, плечи развернуть, голова держится прямо, выполняем следующие движения:

а) делая глубокий вдох, произнести плавно, протяжно, поочередно согласные звуки, далее к согласным поочередно прибавьте гласные;

б) считая от 1 до 10, постепенно усиливаем голос: тихо, затем громче, громко, затем наоборот;

в) произносим звуки сначала равномерно, затем – убыстряя к концу, далее – замедляя;

г) считаем от 1 до 10 на одной высоте, затем - повышая голос, а потом – понижая;

д) произносим слово тихо, громко, еще громче, очень громко, стремясь разбудить человека [1].

6. Ну и, конечно же, используем скороговорки. Скороговоркой называют «специально придуманную фразу с труднопроизносимым набором звуков, которую нужно произнести быстро, не запинаясь». Методика работы со скороговорками достаточно известна: начиная с медленного и отчетливого проговаривания каждого слова и каждого звука, дойти до максимально четкого и быстрого произнесения всей скороговорки. Небольшие скороговорки произносятся на одном выдохе, для длинных необходимо разметить интонацию (направление движения тона, паузы и т. д.). Для большего эффекта можно рекомендовать выделение цветом или подчеркивание букв, обозначающих звуки, над которыми предстоит работа [2].

а) пример скороговорки на согласные: «Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Саньку – в бок, Соньку в лоб, все в сугроб – хлоп!, «Сила и Вавила садили сено на вилы, Сено скирдовали, скирдовали и заподскирдовывали».

Б) пример скороговорки на гласные: «Пилят, колят, колят, пилят Филя с Колей, Коля с Филей», «Не кони ли около Олиных окон так громко подковами цокают?») [2].

Итак, подводя итог, можно констатировать, что дикция – это степень отчетливости произношения звуков, слогов и слов речи. Четкая и хорошо поставленная речь – один из элементов успешности и привлекательности работы педагога. Успех занятия зависит во многом от того, насколько аудитории комфортно воспринимать педагога. А комфортно только тогда, когда студент не испытывает напряжения по поводу речи, ему все понятно и нет повода задавать дополнительные уточняющие вопросы. У студентов не возникает желания поскорее попрощаться, им хочется слушать и наблюдать за выступлением до конца.

#### Список источников

1. Бруссер А. М. 104 упражнения по дикции и орфоэпии (для самостоятельной работы): учебное пособие / А.М. Бруссер, М.П. Оссовская. – Планета музыки, 2020. – 136 с.

2. Лаптева Е.В. Лучшие скороговорки для развития речи / Е.В. Лаптева. – М.: АСТ, 2021. – С. 224.

3. Савостьянов А.И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией / А.И. Савостьянов. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

**П.П. Пировов,**

канд. юрид. наук, доцент,

Северо-Западный институт (филиал)

АНО ВО Московский гуманитарно-

экономический университет,

Мурманск, Россия

### **ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ НЕПРАВОМЕРНОГО ОБОРОТА СРЕДСТВ ПЛАТЕЖЕЙ И ОСНОВАНИЯ ЕГО КРИМИНАЛИЗАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу проблемы оценки степени и характера общественной опасности преступления в виде неправомерного оборота средств платежей, предусмотренного статьей 187 Уголовного кодекса Российской Федерации.

*Ключевые слова:* неправомерный оборот средств платежей, общественная опасность, преступления в сфере экономической деятельности, криминализация деяния.

**P.P. Pirogov,**

Candidate of Legal Sciences,

Associate Professor

North-Western Institute (branch) of the

Moscow Humanities and Economics University,

Murmansk, Russia

### **THE PROBLEM OF ASSESSING PUBLIC DANGER ILLEGAL TURNOVER OF PAYMENT FUNDS AND THE GROUNDS FOR ITS CRIMINALIZATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

*Annotation.* The article is devoted to the analysis of the problem of assessing the degree and nature of the public danger of a crime in the

*form of illegal turnover of payment funds provided for in Article 187 of the Criminal Code of the Russian Federation.*

**Keywords:** *illegal turnover of means of payment, public danger, crimes in the sphere of economic activity, criminalization of the act.*

С развитием компьютерных технологий развивается и киберпреступность, поэтому для законодателя важно отслеживать появление новых способов совершения преступлений, чтобы своевременно реагировать на них. Такой реакцией и стало появление в Уголовном кодексе РФ (далее – УК РФ) статьи 187, в которой нашли свое отражение специфические средства оборота денежных средств.

Развитие платежных средств, отличных от бумажных денег, появление платежных карт и развитие системы банковских переводов требуют появления новых защитных механизмов, которые были бы адекватны происходящим в этой сфере изменениям.

Появление новых платежных систем и огромного количества видов электронных расчетов породили значительное количество экономических преступлений, а также рост хищений, совершаемых в сфере безналичного оборота денежных средств. Например, по данным МВД РФ в январе – ноябре 2022 года зарегистрировано 470,1 тыс. преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации (что на 4,9% меньше, чем за аналогичный период прошлого года). В общем числе зарегистрированных преступлений их удельный вес уменьшился с 26,7% в январе – ноябре 2021 года до 25,8%. Больше половины таких преступлений (52,7%) относится к категориям тяжких и особо тяжких, почти три четверти (72,8%) совершается с использованием сети «Интернет», более трети (40,4%) – средств мобильной связи. Почти три четверти таких преступлений (71,5%) совершается путем кражи или мошенничества: 336,3 тыс., почти каждое восьмое (12,1%) – с целью незаконного производства, сбыта или пересылки наркотических средств. Показатели киберпреступности в целом остались стабильными. С использованием высоких технологий совершается каждое четвертое преступление [7].

В 2015 году ст. 187 УК РФ подверглась изменениям – она была дополнена указанием на специальный предмет преступления, а

также ужесточилась санкция. Введение ответственности за правомерные действия с платежными средствами, кредитными и расчетными картами стало новеллой законодательства, которое было обусловлено развитием сферы банковских платежей и появлением новых способов организации расчетов между населением и юридическими лицами.

Регулирование отношений между финансовыми организациями и потребителями финансовых услуг является важной частью государственной деятельности в сфере экономики и финансов. Именно поэтому развитие законодательства в данной отрасли должно соответствовать требованиям времени и развитию технического прогресса.

В первоначальной редакции данная норма устанавливала ответственность за изготовление в целях сбыта или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт, а также иных платежных документов, не являющихся ценными бумагами. В действующей редакции уголовная ответственность предусмотрена за незаконные действия с использованием поддельных платежных карт, распоряжений о переводе денежных средств, совершение таких действий с использованием электронных носителей, технических устройств или иных электронных средств.

Такие изменения вызваны установлением нового порядка использования электронных средств платежа и платежных карт, а также появлением в законе термина «электронное средство платежа» [3].

В настоящее время рассматриваемое преступление относится к категории тяжких [1].

Как разъясняют органы прокуратуры, общественная опасность данного преступления состоит не только в причинении ущерба держателям платежных карт и банкам, но и в подрыве финансового института электронных средств платежей и снижении доверия к этому институту среди населения [9]. Общественная опасность любого деяния определяется степенью и характером воздействия на охраняемые государством интересы и общественные отношения. Тот вред, который причиняет преступление таким отношениям, образует негативные последствия для правопорядка, прав и свобод граждан, законных интересов общества и государства в целом. В некоторых составах признак реального наступления конкретных

общественно опасных последствий является обязательным (составы с уголовно-правовой конструкцией объективной стороны, получившие название материальных). В других составах наличие общественно-опасных последствий не является обязательным признаком и преступление признается оконченным и без них, поскольку само по себе деяние способно вредоносно отразиться на общем правопорядке в стране, общественном спокойствии и нормальной деятельности государственных и негосударственных институтов (так называемые формальные составы преступлений).

Любое преступление независимо от конструкции состава является общественно опасным, что закреплено в самом определении преступления, которое содержится в ч. 1 ст. 14 УК РФ. Преступление характеризуется признаками, которое прямо указывается в законе: общественная опасность, виновность, наказуемость, противоправность.

Как правило, любое деяние имеет свое внешнее выражение, специфику преступного деяния, причиняющего вред объектам уголовно-правовой охраны.

В научной среде выделяются разные подходы к пониманию сущности преступления и его общественной опасности. Например, А.Н. Соловьев пишет, что для определения сути преступления как явления необходимо при его изучении в равной степени исследовать социальные и юридические признаки содеянного, которые в своем единстве могут определять те особенные качества и свойства, присущие поступку, и определять, может ли такой поступок причинить вред либо угрожать причинением вреда любому из охраняемых объектов [8, с. 56].

Вместе с тем, за длительный период существования понятия преступления в науке уголовного права общее понимание его сути уже достаточно устоялось. Однако нельзя утверждать, что нет необходимости в дальнейшем его развитии, потому что право как регулятор общественных отношений динамично, как и сами общественные отношения, а, следовательно, должны развиваться и все правовые институты и подинституты [10, с. 173].

Как отмечает И.И. Вольникова, в настоящее время в уголовном законодательстве Российской Федерации сформированы несколько общих признаков преступления, среди которых: запрещенность деяния уголовным законом (формальный, или нормативный

признак), общественная опасность деяния (материальный признак), виновность и наказуемость [4, с. 81].

Как считает П.Н. Кобец, к числу признаков преступления следует отнести: общественную опасность, противоправность, виновность, наказуемость [6, с. 149].

В данное время такие факторы, как характер и степень общественной опасности деяния, играют значительную роль в классификации преступлений и разделении их на категории в зависимости от степени тяжести преступления.

Таким образом, одним из критериев, положенных в основу криминализации деяния, являются характер и степень его общественной опасности. Общественная опасность при этом может выражаться не только в фактическом причинении вреда личности, обществу или государству, но и в реальной угрозе причинения такого вреда. Так, например, в случае с разбоем (ст. 162 УК РФ) для признания преступления оконченным может быть достаточно реальной угрозы наступления общественно опасных последствий от совершенного деяния – например, в результате высказывания угрозы применения физического насилия.

Многие исследователи отмечают, что категория общественной опасности преступления носит объективный характер, т.е. выражена в отношении внешней стороны преступления, которая связана с объективной реальностью, а не сознанием субъекта преступления. При установлении этого параметра важно правильное понимание входящих в него элементов и умение определять его содержание, которое отличается в разных составах и может иметь свою специфику.

К основным признакам общественной опасности преступления можно отнести:

а) характер общественной опасности – это качественная характеристика состава преступления, которая выражается в способности причинения существенного вреда (например, в виде ущерба) или реальной угрозе причинения такого вреда охраняемым правом общественным отношениям;

б) степень общественной опасности – это количественная характеристика, которая определяет интенсивность воздействия или размер причиняемого вреда.

Совокупность характера и степени общественной опасности образуют те характеристики, которые становятся основой для определения степени тяжести причиненного вреда и опасности деяния. Характер общественной опасности влияет на материальный признак преступления, который характеризует собой объективно существующие изменения в общественных отношениях, которые происходят из-за преступного посягательства. Количественная характеристика неразрывно связана с качественной, что в результате и образует общее понимание об общественной опасности преступления. Взаимосвязь качественной и количественной характеристик становится очевиден при наступлении определенных условий, когда, например, преступление из одной категории перерастает в более тяжкое (происходит увеличение количественной характеристики). Это возможно при появлении дополнительных признаков, которые характеризуют квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки преступления и усиливают ответственности.

Общественная опасность преступления, предусмотренного ст. 187 УК РФ, определяется исходя из особенностей предмета преступления и его объективной стороны. Выступая мерилом отнесения деяния к преступному, общественная опасность позволяет определять, какие деяния могут причинить вред охраняемым законом интересам, а какие – нет.

Развитие современных технологий позволяет поддерживать связь с другими людьми на больших расстояниях. Появление сети Интернет, прогресс в развитии компьютерных технологий сегодня делает возможным взаимодействие с теми, кто находится в других странах и даже континентах.

Однако у этого явления есть и обратная сторона. Не секрет, что преступность, развиваясь одновременно с обществом, берет на вооружение и те блага, которые доступны всему человечеству, причем часто идет на опережение по сравнению с законодательным регулированием появляющихся сфер жизни общества. Преступность все больше проникает в сферу современных технологий, овладевает виртуальным пространством, изобретает новые способы совершения преступлений, используя компьютерные системы. Одним из таких видов преступлений стал неправомерный оборот средств платежей, которые совершаются в том числе и с использованием достижений в сфере компьютерной информации.



Сегодня для совершения преступления в сфере экономики порой достаточно иметь смартфон или компьютер с доступом в интернет. Наличие определенных навыков позволяет осуществлять переводы и платежи с карты на карту, проводить банковские операции и совершать иные действия, которые приводят к завладению чужим имуществом и денежными средствами.

В настоящее время в связи с появлением новых средств платежей, которые применяются наравне с бумажными деньгами, увеличивается и количество преступлений в этой сфере, постоянно меняются и совершенствуются способы обхода установленных правил оборота платежных средств, их использование с нарушением закона.

Возможности компьютерной техники и глобальной сети привели к тому, что появились те, кто злоупотребляет предоставляемыми новыми возможностями. Ради наживы хакеры стали использовать неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, которая позволяет оперировать и современными платежными средствами, обращая их в реальные деньги.

В настоящее время постоянно появляются новые виды преступлений, связанные с развитием компьютерных сетей, новые формы организации преступной деятельности, действующие удаленно, вредоносные программы, с помощью которых злоумышленники получают доступ к информации и деньгам своих жертв.

Учитывая процессы глобализации и выхода преступности за рамки национальных государств, изучение международного опыта борьбы с отдельными проявлениями преступности становится все более актуальным. Вопросы регулирования ответственности за совершение преступлений в компьютерном пространстве сегодня актуальны для всех развитых стран мира, поскольку ущерб от таких преступлений подрывает не только экономику страны, но и авторитет государственной власти в целом, допуская совершение подобных преступлений государство показывает невозможность обеспечить защиту своих граждан и их экономических интересов.

Преступления в сфере экономической деятельности, связанные со средствами платежей, начали закрепляться в законодательстве почти сразу, как только появились деньги как средства расчета.

Они вызвали и попытки нахождения противоправных альтернативных способов их создания, когда стали использовать поддельные деньги, а впоследствии – и иные средства платежа. Поэтому исторической основой становления ответственности за неправомерный оборот средств платежа следует считать нормы об ответственности за фальшивомонетничество [11, с. 148].

Правовой основой появления анализируемой нормы в Уголовном кодексе РФ стала норма об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг, существовавшая в УК РСФСР 1960 г. (ст. 87) [2].

Преступные группы и сообщества, действующие в сфере экономики, представляют собой организации с хорошей технической базой, а их члены – это высококвалифицированные специалисты в IT-сфере, разбирающиеся в компьютерных системах и способах обхода ограничений, которые устанавливают на оборудование и программное обеспечение банки с целью обезопасить операции, совершаемые различными средствами платежа.

В Уголовном кодексе РФ 1996 года на смену ст. 87 УК РСФСР пришли сразу две нормы, регулирующие ответственность за неправомерный оборот денежных средств и иных средств платежей – ст. 186 УК РФ «Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг», а также ст. 187 УК РФ «Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов», которая впоследствии была изменена и получила название «Неправомерный оборот средств платежей» [1].

Как справедливо отмечает Я.И. Гилинский, «законодательство, а также юридическая практика, правовая наука далеко не всегда успевают за требованиями цифровой, виртуальной действительности» [5, с. 25].

Таким образом, общественная опасность рассматриваемого преступления связана с посягательством на основы экономической деятельности государства, его финансовую безопасность, а также порядок производства безналичных расчетов и платежей, ущерб причиняется финансовым интересам не только отдельных граждан, но и хозяйствующих субъектов в их системе. Основанием криминализации деяния является повышенная степень его общественной опасности, а также повышенная его распространенность, грозящая

наступлением не только имущественных и иных физических последствий, но и причинением организационного вреда обществу и государству.

#### Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – №25. – Ст. 2954 (ред. от 29.12.2022).
2. Уголовный кодекс РСФСР» (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) // Ведомости ВС РСФСР. – 1960. – №40. – Ст. 591 (утратил силу).
3. О национальной платежной системе: Федеральный закон от 27 июня 2011 г. №161-ФЗ // Российская газета. – 2011. – №139.
4. Вольникова И.И. К вопросу о понятии преступления / И.И. Вольникова // Армия и общество. – 2013. – №2 (34). – С. 81–82.
5. Гилинский Я.И. Цифровой мир и право / Я.И. Гилинский // Правовое государство: теория и практика. – 2020. – №4–1 (62). – С. 22–30.
6. Кобец П.Н. Понятие и признаки преступления по российскому уголовному законодательству / П.Н. Кобец // Инновационная наука. – 2017. – №1–1. – С. 149–150.
7. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2022 года: отчет ФКУ «ГИАЦ» МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/35396677/> (дата обращения: 25.02.2023).
8. Соловьев А.Н. Понятие преступления: теоретические, законодательные и правоприменительные аспекты: дис. ... канд. юрид. наук / А.Н. Соловьев. – Волгоград, 2000. – 235 с.
9. Состояние преступности в России за январь – декабрь 2021 года: отчет Главного управления правовой статистики и информационных технологий Генеральной прокуратуры России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/28021552/> (дата обращения: 01.02.2023).
10. Степанов М.В. Критический анализ нормы о мошенничестве в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ) / М.В. Степанов // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. – №1 (33). – С. 173–178.
11. Уголовное право. Особенная часть: учебник / Г.А. Агаев, Е.Н. Алешина-Алексеева, А.Г. Антонов, С.Н. Бычков [и др.]; Санкт-Петербургский университет МВД России. – СПб., 2020. – 523 с.

*О.А. Романова,  
ПОЧУ «Мурманский  
кооперативный техникум»,  
Мурманск, Россия*

## **МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГОКУ «ЦСПН г. МУРМАНСКА»**

*Аннотация.* Статья посвящена мерам социальной защиты населения на примере ГОКУ «ЦСПН г. Мурманска»

*Ключевые слова:* социальная помощь, меры социальной поддержки, государственные услуги.

## **MEASURES OF SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION PROVIDED BY GOKU «CSPN OF MURMANSK»**

*О.А. Romanova,  
Professional educational  
private institution  
«Murmansk Cooperative College»,  
Murmansk, Russia*

*Annotation.* The article is devoted to measures of social protection of the population on the example of GOKU «CSPN of Murmansk».

*Keywords:* social assistance, social support measures, public services.

Государственное областное казенное учреждение «Центр социальной поддержки населения г. Мурманска» создано для оказания государственных услуг, выполнения работ и исполнения государственных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством Мурманской области полномочий Министерства труда и социального развития Мурманской области [2].

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств областного бюджета на основании бюджетной сметы.

Учреждение является государственной областной некоммерческой организацией, осуществляет свою деятельность в соответ-

ствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», нормативными актами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и законами Мурманской области, постановлениями и распоряжениями Губернатора и Правительства Мурманской области, приказами распоряжениями Министерства труда и социального развития Мурманской области, а также Уставом ГОКУ «ЦСПН г. Мурманска».

Предметом и основными целями деятельности Учреждения является предоставление населению на обслуживаемой территории государственной социальной помощи, мер социальной поддержки, субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг и иных выплат социального характера в соответствии с законом Российской Федерации и законодательством Мурманской области [1, с. 3].

Рассмотрим государственные услуги, работы, исполнение государственных функций и иных мероприятий, предоставляемые данным учреждением:

Предоставление государственной социальной помощи малоимущим семьям, в том числе имеющим детей, и малоимущим одиноко проживающим гражданам в виде адресной государственной социальной помощи и ежемесячного пособия на ребенка, неработающим пенсионерам в виде региональной социальной доплаты к пенсии.

Предоставление гражданам субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Предоставление отдельным категориям граждан мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и (или) коммунальных услуг, установленных законодательством Российской Федерации и законодательством Мурманской области.

Предоставление мер социальной поддержки по оплате коммунальных услуг многодетным семьям в виде ежемесячной коммунальной выплаты.

Предоставление отдельным категориям собственников компенсаций расходов на уплату взноса на капитальный ремонт, установленных законодательством Российской Федерации и законодательством Мурманской области.

Расчет размеров компенсационных выплат в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и других видов услуг членам семей погибших (умерших) военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти.

Предоставление отдельным категориям граждан меры социальной поддержки в виде региональной ежемесячной денежной выплаты.

Назначение компенсации затрат, связанных с погребением лиц.

Выплата разницы в стоимости единого социального проездного билета и суммы ежемесячной денежной выплаты отдельным категориям граждан.

Выдача отдельным категориям граждан справки о праве на приобретение единого социального проездного билета. Возмещение расходов по установке квартирных телефонов реабилитированным лицам.

Предоставление мер социальной поддержки ветеранам труда Мурманской области.

Предоставление социального пособия на погребение.

Приём документов для оказания материальной помощи лицам старшего возраста и инвалидам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Предоставление мер социальной поддержки Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации, полным кавалерам ордена Славы, Героям Социалистического труда, Героям Труда Российской Федерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы и членам их семей за счет средств Пенсионного Фонда Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Мурманской области.

Предоставление государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, установленных законодательством Российской Федерации.

Предоставление ежемесячных денежных выплат, установленных законодательством Российской Федерации и законодательством Мурманской области, в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка.

Предоставление ежемесячной денежной выплаты нуждающимся в поддержке семьям при рождении третьего или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет.

Выдача сертификата на региональный материнский (семейный) капитал.

Организация работы по распоряжению средствами (частью средств) регионального материнского (семейного) капитала.

Предоставление региональных единовременных выплат и пособий семьям, имеющим детей.

Предоставление региональных единовременных денежных выплат к памятным и праздничным датам.

Предоставление ежемесячной денежной компенсации военнослужащим, гражданам, призванным на военные сборы, и членам их семей, пенсионное обеспечение которых осуществляется Пенсионным фондом

Получение выписок из индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида (инвалида, ребенка-инвалида) и предоставление информации об исполнении мероприятий инвалида, ребенка-инвалида в сфере социальной защиты населения в Федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Мурманской области» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и его филиалы.

Принятие решения о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, расчет среднедушевого дохода получателя социальных услуг и составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

Предоставление гражданам информации о порядке и условиях предоставления государственной социальной помощи, мер социальной поддержки, субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг и иных выплат социального характера в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Мурманской области. Проведение мониторинга ситуации в

сфере социальной защиты населения и составление социальных паспортов отдельных категорий граждан.

Взаимодействие с общественными объединениями, организациями по вопросам социальной поддержки населения в пределах компетенции.

Предоставление санаторно-курортного лечения отдельным категориям граждан и другие.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что ГОКУ «Центр социальной поддержки населения» является одним из ключевых учреждений социальной защиты населения в г. Мурманске, предоставляющий разные виды государственных услуг, работ и иных мероприятий.

#### Список источников

1. Устав ГОКУ «ЦСПН г. Мурманска» от 12.12.2019 №631.
2. Официальный сайт ГОКУ «ЦСПН г. Мурманска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cspnmurmansk.ucoz.ru/>

*Т.А. Сахневич,  
канд. пед. наук, доцент, директор  
Северо-Западного института (филиала)  
АНО ВО Московского гуманитарно-  
экономического университета,  
Мурманск, Россия*

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме введения регионального компонента как средства социализации и патриотического воспитания студента вуза. Проводится анализ региональных составляющих образовательных программ, рабочих программ дисциплин, научно-исследовательской деятельности студентов Северо-Западного института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета. Опыт института показывает, что региональный компонент является педагогическим условием, обеспечивающим эффективность реализации культурно-исторических, социально-экономических особенностей региона.



**Ключевые слова:** социализация личности студента, патриотическое воспитание, региональный компонент в вузе, образовательное пространство вуза.

**T.A. Sakhnevych,**  
*Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor  
Director of the North-Western Institute of the Moscow  
Humanitarian and Economic University,  
Murmansk, Russia*

## **REGIONAL COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE UNIVERSITY AS THE PEDAGOGICAL CONDITION OF THE PERSON'S SUCCESSFUL SOCIALIZATION**

**Annotation.** *The article is devoted to the problem of the introduction of the regional component as a means of socialization and patriotic education of a university student. The regional components of educational programs, work programs of disciplines, research activities of students of the North-West Institute (branch) of the Moscow Humanities and Economic University are analyzed. The institute's experience shows that the regional component is a pedagogical condition that ensures the effectiveness of the implementation of the cultural, historical, socio-economic features of the region.*

**Keywords:** *socialization of the student's personality, patriotic education, regional component in the university, educational space of the university.*

Современные проблемы развития российского образования необходимо рассматривать в диалектике регионализации и глобализации. Оценивая состояние современного российского образования, можно констатировать, что оно все больше утрачивает свой суверенитет и подпадает под управление транснациональных компаний и зарубежных организаций [8]. Остановить это может регионализация - объективно обусловленный процесс, противостоящий нарастающей глобализации во всех сферах общественного устройства. Под влиянием процесса регионализации образование строится с ориентацией на сохранение этнокультурных приоритетов

развития и социально-политической независимости различных регионов РФ.

В Законе РФ «Об образовании» впервые закреплено положение о свободе и плюрализме в этой сфере деятельности: «...к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся: 1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации [7].

Процесс модернизации всех ступеней образования РФ предполагает поиск эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной, региональной и локальной (местной) составляющими системы образования. Одним из возможных способов обеспечения этого баланса является разработанная в 1990-е гг. трехкомпонентная модель построения Государственного образовательного стандарта, включающая три компонента в их целостном единстве – федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Одной из существенных особенностей регионализации российского образования является формирование регионального компонента образовательной программы. Его реализация в жизнь обеспечивает вариативность содержания образования, увеличивает степень академических свобод, способствует переходу от знаниевой, информационно-накопительной, к методологически ориентированной модели образования, которая ведет к большей самостоятельности творческой подготовки студентов, к более высокой степени интеграции дисциплин и разделов профессиональной образовательной программы.

Содержание регионального компонента в высшем образовании должно проектироваться на основе современных образовательных концепций в соответствии с направлением и профилем подготовки бакалавров и магистров.

Моделирование регионального компонента образовательной программы рассматривается во взаимосвязи с потребностями территориального рынка труда и деятельностью профессиональной сферы.

Без учета этого затрудняется процесс социализации личности студента – будущего специалиста. Социализация – процесс включения индивида в мир общества, в ходе которого он усваивает образцы поведения, социальные нормы и ценности, необходимые для успешного функционирования в данном обществе [4, с. 268]. В процессе социализации личности студента важную роль играет развивающее пространство, то есть та социальная среда, которая создана в вузе с целью приобщения обучающихся к решению проблем общества в целом, и своего региона в частности. Необходимо обратить внимание на факторы, влияющие на становление патриотизма в процессе социализации. В частности, фактор связи гражданственности и патриотизма, фактор привязанности к месту рождения, фактор, связанный с «проблемой культуры патриотизма» [3].

Общая тенденция такова, что патриотические чувства молодых людей развиты слабо, коренным образом меняется система ценностных ориентиров современной молодежи. Вызывают тревогу и снижающаяся общественная активность молодежи, и отсутствие гражданской инициативы, и нежелание защищать общие интересы, а все это приводят к серьезной дезинтеграции российского общества [6]. Очень важно воспитать в процессе социализации молодежи стремление реализовать себя, применяя полученные знания для правовой защиты, благоустройства своего отечества, улучшения качества жизни своей страны и своего края.

Для Мурманской области эта проблема особо актуальна в связи с демографической ситуацией в области: численность населения Кольского Севера сокращается, начиная с 1991 г., за 27 лет численность сократилась на 453228 (38,1%). По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Мурманской области, в 2019 г. по сравнению с предшествующим 2018 г. механический отток из области увеличился на 9,09% (что в абсолютном выражении составляет 361 чел.), в целом же область за счет миграции уменьшилась на 4331 чел. [5]. Причины этого не столько природные, сколько социально-экономические. Именно молодежь должна вывести экономику на новый уровень, а для этого необходимо воспитывать ее в духе патриотической преданности своему, краю, своей малой родине.

Социализация личности – «двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального

опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1, с. 241]. Педагогическим условием, обеспечивающим эффективность реализации культурно-исторических, социально-экономических особенностей региона является регионализация образования.

Анализ воспитательной работы, материалов по региональным составляющим образовательных программ, рабочих программ дисциплин по направлениям подготовки менеджмент, экономика, юриспруденция Северо-Западного института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета показывает, что региональный компонент является важным фактором социализации студентов в образовательной среде вуза.

Можно выделить несколько направлений в этой работе.

Первое – разработка специальных курсов, включающих региональный компонент. На факультете экономики и управления ведутся занятия по дисциплинам: «Учет на предприятиях малого бизнеса в Мурманской области», «Налоговый учет и его особенности в Мурманской области», «Финансовое планирование и бюджетирование в Мурманской области», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в Мурманской области», «Корпоративная социальная ответственность в Мурманской области». На юридическом факультете разработаны программы «Национальная безопасность в Мурманской области», «Организация работы следователя в Мурманской области», «Правовое регулирование конкуренции и его особенности в Мурманской области», «Корпоративное право в Мурманской области».

Реализация функций регионального компонента образовательных программ даёт возможность получения требуемой на рынке труда квалификации с учётом тенденций и перспектив развития региональной экономики. К занятиям по дисциплинам с региональным компонентом привлечены практикующие специалисты в этой сфере: судья Управления судебного департамента в Мурманской области, заместитель директора УФС по Мурманской области – филиал ФГУП «Почта России», главный бухгалтер Мурманского филиала АО «Страховая компания «СОГАЗ-Мед» и другие.

Второе направление – в процесс проведения занятий гуманитарного цикла по курсу «История», «Теория и история государства и права», «Культурология», «Политология» рекомендуется включать региональный компонент, знакомя студентов со спецификой экономики, культуры и быта Мурманской области, ее историческими особенностями, характеризуя менталитет народа, населяющего эту территорию, и работу политических партий в регионе. Например, на практических занятиях по курсу «Теория и история государства и права» ведется работа с архивными документами непосредственно в «Государственном архиве Мурманской области». Во внеучебной работе и на занятиях по дисциплине «История» изучается подвиг защитников Заполярья во время Великой Отечественной войны. В курс «Культурология» включаются темы, связанные с культурой поморов – коренных жителей Кольского Севера.

Следующее направление – привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности на региональном материале.

Анализ тематики студенческих научных работ, представленных на межвузовских и всероссийских конференциях, показал, что целенаправленно уделяется внимание вопросам, связанным с историей, культурой, экономикой региона: «Молодежное добровольческое движение в России: история и современность (опыт Кандакшского района Мурманской области)», «Имидж города Мурманска в памятниках и памятных знаках», «Отражение специфики Мурманска в ономастике города», «Здоровье студентов в условиях Крайнего Севера», «Арктический туризм – настоящее и будущее», «Анализ численности, естественного и механического движения населения Мурманской области» и другие.

Большое внимание уделяется изучению культуры поморов Кольского севера как средству формирования исторической памяти студентов вуза. Русский Север представлял оазис, где народная культура сохранялась в относительно незамутненном, первозданном виде. Более того, здесь не просто сохранились традиционные формы жизни (бытовой уклад, обряды, ремесла), здесь сохранился дух архаики. Этот высокий нравственный потенциал поморской культуры передается молодому поколению через цикл занятий студенческого научного кружка «Интеллектуальный клуб IQ». Более глубоко и подробно культура поморов изучается при подготовке к студенческим конференциям и круглым столам, которые

проходят при участии сотрудников отдела краеведения Мурманской государственной областной научной библиотеки. При подготовке сообщений студенты пользуются электронной библиотекой Мурманской областной научной библиотеки «Кольский Север»: Коллекции изданий: Поморы. <http://kolanord.ru/index.php/pomoruy>. Тематика рефератов разнообразна: история заселения северных территорий, мореплавание и рыболовство поморов, поморские суда, жемчужный промысел поморов, отражение традиций поморов в сказках и былинах, «беломорские петроглифы» и другие [2].

Кроме того, Северо-Западный институт (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета заключил соглашение с Комитетом по экономическому развитию Администрации города Мурманска о взаимодействии и сотрудничестве в области содействия малому и среднему предпринимательству в рамках реализации подпрограммы «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в городе Мурманске» на 2018–2024. В рамках этого соглашения проводятся совместные с преподавателями и студентами мероприятия для субъектов малого и среднего предпринимательства, а также для начинающих предпринимателей региона.

Таким образом, опыт Северо-Западного института (филиала) АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета показывает, что региональный компонент является важной составляющей образовательной среды вуза.

Региональный компонент высшего образования призван способствовать адекватному самоопределению студентов, их творческой самореализации в конкретной экономической и культурной среде, формированию национального самосознания и творческих способностей, воспитанию на культурных традициях своего народа с сохранением функционального поля других культур, обеспечивающих межкультурное общение и повышение культурного уровня будущих специалистов. Это и является условием успешной социализации молодежи.

**Список источников**

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Наука, 1994. – 325 с.
2. Берченко Т.В. Изучение культуры поморов Кольского севера как средство формирования исторической памяти студентов вуза / Т.В. Берченко // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – 2022. – №2. – С. 273–282.
3. Потёмкин А.В. Социально-психологические факторы становления патриотизма в процессе социализации личности / А.В. Потемкин // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-factory-standovleniya-patriotizma-v-protse-ssotsializatsii-lichnosti-1> (дата обращения: 15.04.2022).
4. Социализация // Большой психологический словарь / сост.: Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
5. Социально-экономическое положение Мурманской области в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://murmanskstat.gks.ru/folder/36664/document/36667> (дата обращения 01.03.2022).
6. Тимохов В.П. Молодое поколение как элемент гражданского общества современной России / В.П. Тимохов // Актуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи: сборник статей. – Рязань, 2013. – С. 23–26.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.04.2022).
8. Четверикова О.Н. Разрушение будущего. Кто и как разрушает суверенное образование в России / О.Н. Четверикова. – М.: Благословение, 2015. – 117 с.

**Ж.В. Тихонова,**  
канд. экон. наук, доцент,  
Северо-Западный институт (филиал)  
АНО ВО Московского гуманитарно-  
экономического университета,  
Мурманск, Россия

**ВЗГЛЯДЫ М.В. ЛОМОНОSOVA:  
ПРОШЛОЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Аннотация.* В данной статье отражена мысль о том, что опыт жизни и служения Родине личности масштаба гениального ученого М.В. Ломоносова, и в наши актуален, несмотря на то что жил он более 250 лет назад.

*Ключевые слова.* Экономическое развитие России, демография, промышленность, торговля, сельское хозяйство.

*J.V. Tikhonova,  
Candidate of Economic Sciences,  
Assistant Professor,  
North-Western Institute of the Moscow  
Humanitarian and Economic University,  
Murmansk, Russia*

## VIEWS OF M.V. LOMONOSOV: PAST AND PRESENT

**Abstract.** *This article reflects the idea that the experience of life and service to the Motherland of a person on the scale of the brilliant scientist M.V. Lomonosov, and is relevant to ours, despite the fact that he lived more than 250 years ago.*

**Keywords.** *Economic development of Russia, demography, industry, trade, agriculture.*

Специальных трудов по экономике у Ломоносова немного, что значительно затрудняет изучение его экономических воззрений.

Среди тем, которые волнуют Ломоносова, – «О размножении и сохранении российского народа», «О исправлении земледелия», «О исправлении и размножении ремесленных дел и художеств», «О лучших пользах купечества», «О лучшей государственной экономике» и др.

О ДЕМОГРАФИИ. Считается, что в наиболее концентрированном виде размышления Ломоносова об экономических вопросах содержатся в его письме И.И. Шувалову «О размножении и сохранении российского народа» (1761), которые не потеряли своей актуальности и сегодня. [1]

«Сбережение» и рост населения России учёный считал «самым главным делом» государственной политики, или «государственных дел искусства» – условием «величества, могущества и богатства всего государства». Путь к процветанию России лежит, по его мнению, «не в обширности, тщетной без обитателей», а в «сохранении и размножении российского народа».

Принимая и приветствуя все достижения в области укрепления российского государства, связанные с именами Петра I и Елизаветы, он в то же время видел и понимал те угрозы, которые создавались будущему этого государства высокой смертностью, в том



числе младенческой, преступностью, низким уровнем грамотности, другими социальными проблемами. Поэтому в качестве важнейших условий экономического развития России Ломоносов намечал развитие систем образования, здравоохранения и социального обеспечения, благоустройство городов, борьбу с преступностью и с бегством людей, способных к продуктивной хозяйственной деятельности, за рубежи страны. Можно сказать, что первый российский академик уже тогда фактически наметил задачу перехода от экономики, живущей за счет сырьевых ресурсов, к экономике, главной ценностью которой является человеческий капитал.

**О ТОРГОВЛЕ.** Интерес представляет Ломоносовский проект, составленный в 1763 г., под названием «Экономический лексикон российских продуктов». Задумывался «Лексикон» как справочное пособие для купечества и торгующего дворянства. Запрашивались с мест сведения о каждом продукте (местность, где продукт родился или производится, его количество и качество («доброта»), его потребление на месте или продажа, пути продвижения продукта, продажная цена). Поступившие данные, оформленные в виде книги, должны были дать ориентир заинтересованному лицу в отыскании («для удобнейшего на карте сыскания») необходимого продукта (товара).

**О ПРОМЫШЛЕННОСТИ (МЕТАЛЛУРГИИ).** Основой экономического прогресса России Ломоносов считал развитие промышленности, прежде всего металлургии. Обосновывая это положение, он указывал, что «ни едино художество, ни едино ремесло простое употребления металлов миновать не может».

Он призывал развернуть геологоразведочные работы в районах Севера, Сибири, Урала и других регионах, богатых полезными ископаемыми. Большие надежды он связывал с использованием в качестве топлива каменного угля и торфа.

Ломоносов был сторонником развития тех отраслей промышленности, которые составляют индустриальную основу национальной экономики, обеспечивают её независимость.

**О СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.** Одним из проектов ученого, касающимся сельского хозяйства, является «Мнение о учреждении Государственной Коллегии (сельского) земского домоустройства». Этот документ (к сожалению, незавершенный) содержит план ор-

ганизации задуманного учреждения – специальной коллегии, предназначенной, прежде всего, для изучения как сельского хозяйства, так и самого сельского населения. Изложение подкрепляется целым набором конкретных предложений, направленных на улучшение сельского хозяйства по всей стране.

По содержанию и направленности, запроектированное учреждение, явилось прообразом будущего Вольного экономического общества (ВЭО), созданного по приказу Екатерины Великой, через несколько месяцев после смерти Ломоносова, для поощрения в России земледелия и домоустройства, отечественного производства (в том числе горного дела и металлургии) и внутренней торговли (в отличие от меркантилистов, ратовавших за внешнюю торговлю).

Особое внимание в те годы требовали к себе лесоводство, рыболовство и коневодство. Всеми этими вопросами стали заниматься помещики-дворяне, для которых весьма кстати пришелся Ломоносовский перевод с немецкого сочинения «Лифляндская экономия». Рассматриваемые в данной работе вопросы (о должности крестьянской вообще, труде крестьянском на каждый месяц; об усадьбе, о пахотной работе; разности земель, семенах, времени сева, скоте и птице и др.) характеризовались сугубо сельскохозяйственной направленностью и имели огромное практическое значение.

При этом Ломоносов-переводчик не ограничился механическим изложением, а привнес в работу свое понимание вопроса о строении сельского хозяйства.

**ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.** Важное практическое значение имела работа «Краткое описание разных путешествий по северным морям и показание возможного проходу Сибирским океаном в Восточную Индию» (1763), в которой Ломоносов обосновал проект Северного морского пути. Он доказывал, что, освоив Северный морской путь, Россия станет могущественной торговой державой, которая «не токмо другим морским державам сравнится, но и превзойти может» [2].

Он считал, что активное использование этой транспортной магистрали позволит освоить огромные пространства Сибири, Севера и северного побережья Тихого океана, даст возможность добывать в этих районах полезные ископаемые, которыми богата Россия.

УСТЬ-РУДНИЦКАЯ ФАБРИКА. Наиболее ярко, пожалуй, воплотились экономические и художественные идеи Ломоносова в создании заводского производства (Усть-Рудницкая фабрика). К сожалению, в рамках рассмотрения экономических проблем многие специалисты почему-то обходят эту сторону деятельности ученого. По мнению одних исследователей Ломоносовского наследия, эта фабрика была связана с мозаичными работами, другие же рассматривали ее как коммерческое предприятие, источник дохода от технологической химической лаборатории.

Видимо, фабрика эта должна быть отнесена к сфере истоков русской техники и рассматриваться в качестве реализации всех его лабораторных трудов как дополнительный фактор широчайшей деятельности ученого. В середине XVIII в., наблюдался рост промышленности, и Ломоносов стремится практически применить добытые наукой знания, в данном случае промышленное использование готовой рецептуры цветного стекла. И в 1752 г. Сенат разрешил учредить фабрику разноцветных стекол – по сути, совершенно новое для России предприятие.

Большое значение Ломоносов придавал распространению экономической информации. В частности, он предложил издавать экономическую газету «Внутренние российские ведомости», а также журнал «Экономические и физические сочинения». Однако эти проекты реализованы не были.

#### Список источников

1. Ломоносов М.В. [О сохранении и размножении российского народа] // Ломоносов М.В. Полн. собр. соч. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1952. – Т. 6: Труды по русской истории, общественно-экономическим вопросам и географии 1747–1765 гг. – С. 381–403.
2. Ломоносов М.В. Краткое описание разных путешествий по северным морям и показание возможного проходу Сибирским океаном в Восточную Индию // Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений / АН СССР. – М.; Л., 1950–1983. Т. 6: Труды русской истории, общественно-экономическим вопросам и географии. 1747–1765 гг. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1952. – С. 417–498 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/lomonos/texts/lo0/lo6/lo6-417-htm>

*А.А. Туманов,  
канд. филос. наук, доцент,  
Мурманский арктический  
государственный университет,  
Мурманск, Россия*  
*А.В. Давыдова,  
Московский гуманитарно-  
экономический университет,  
Мурманск, Россия*

### **ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ КОРРУПЦИИ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РФ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются факторы, способствующие распространению коррупции в Вооруженных силах РФ. Проанализированы направления реализации антикоррупционной политики. Дана оценка восприятия текущей ситуации военнослужащими Вооруженных Сил РФ.*

***Ключевые слова:** коррупция в Вооруженных Силах РФ, антикоррупционная политика, коррупциогенное поведение.*

*A.A. Tumanov,  
Candidate of Philosophical  
Sciences, Docent,  
Murmansk Arctic State University,  
Murmansk, Russia*  
*A.V. Davydova,  
Moscow Humanitarian  
and Economic University,  
Murmansk, Russia*

### **FACTORS CONTRIBUTING TO THE SPREAD OF CORRUPTION IN THE MILITARY FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION**

***Annotation.** The article examines the factors contributing to the spread of corruption in the Military Forces of the Russian Federation.*

*The directions of implementation of the anti-corruption policy are analyzed. The assessment of the perception of the current situation by the servicemen of the Military Forces of the Russian Federation is given.*

**Keywords:** *corruption in the Military Forces of the Russian Federation, anti-corruption policy, corrupt behavior.*

Коррупция вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности РФ.

В нашей стране соотношение понятий «чиновник» и «коррупция» – устойчиво отождествляются в отношении общества к деятельности государственного аппарата в течение всего обозримого исторического периода. Различный уровень дохода граждан не определяет дифференцию в отношении такого явления, как коррупция. Открытое обсуждение проблем коррупции всегда актуально и в той или иной мере помогает противодействовать ей. Коррупция признается явлением политически, экономически и социально опасным, она проявляется не только на национальном, но и международном уровне. Вместе с тем межгосударственный уровень коррупции значительно снижен, но на национальном уровне она выступает мощным фактором, ослабляющим государственную безопасность. Коррупция во всех своих проявлениях ослабляет функционирование государственного механизма и препятствует устойчивому развитию государства. Еще ни одному государству не удалось окончательно искоренить коррупцию. Данная проблема продолжает оставаться одной из самых обсуждаемых в политической, научной и общественной среде [2, с. 104].

Факторами, детерминирующими проявления коррупции в федеральных органах исполнительной власти, в большинстве случаев являются недостатки механизма государственного управления, связанные с отсутствием четкой регламентации статусов органов исполнительной власти, порядка их деятельности, коррупционный характер самих норм права, которые орган власти должен применять.

Обратимся к коррупционным факторам, вытекающим из правового статуса федеральных органов исполнительной власти.

Статус федеральных органов исполнительной власти определяется положениями об их деятельности, которые постоянно корректируются с учетом изменений, происходящих в отраслевом законодательстве и приобретением, или утратой соответствующим органом власти государственных полномочий, функций, услуг. Нередко такие изменения являются несбалансированными и в отсутствие полного, обеспечивающего реализацию нового полномочия, «пакета» документов закрепляются за федеральным органом исполнительной власти. В отсутствие же необходимой нормативной основы органы осуществляют либо собственное подзаконное нормативное правовое регулирование (если это не нарушает компетенцию субъектов), либо в условиях действия того или иного пробела в законодательном регулировании используют не в положительном смысле новое полномочие [4, с. 12].

В ряде случаев одно государственное полномочие раздваивается между несколькими федеральными органами исполнительной власти. В этом случае, например, единое, гарантированное Конституцией РФ право на образование начинает зависеть от специфики той или иной отрасли (оборона государства, здравоохранение и т.п.), а соответствующий федеральный орган исполнительной власти приобретает установленную законом возможность осуществлять подзаконное нормативно-правовое регулирование, которое создает риск злоупотреблений со стороны органа власти. Например, приказом министра устанавливается методика расчета некоторых составляющих, включаемых в расходы, подлежащие возмещению обучающимися, учитывая, что право на бесплатное образование гарантировано Конституцией РФ.

Огромное значение для эффективности и неподверженности коррупционным проявлениям федерального органа исполнительной власти имеет «набор функций и услуг» указанного органа (их взаимодополняемость), определяемый его положением в системе органов исполнительной власти государства. Следует отметить, что в чистом виде выделить необходимые для регулирования определенной сферы жизнедеятельности набор функций и услуг крайне затруднительно. Комплексный характер большинства вещей и явлений обуславливает наличие пограничных сфер, и для их регулирования требуется либо вторжение в компетенцию иного федерального органа исполнительной власти, либо взаимодействие с ним,

например, телекоммуникационные технологии и образовательный процесс, где в целях безопасности необходимо наложение дополнительных запретов санкций на пользователей владельцев интернет-ресурсов или публичность отчетности требует расширения прав пользователей и дополнительное обременение владельцев интернет-ресурсов [3, с. 23].

Одной из традиционно воспринимаемых как коррупционная сфер в деятельности федеральных органов исполнительной власти является сфера контроля и надзора. Данные функции органов государства до недавнего времени существовали в связке, нередко взаимопереходя из одной в другую. Попытка провести их разграничение в законодательстве не везде увенчалась успехом. Основная сложность разделения заключается в том, что предметом контроля и надзора зачастую являются документы или иные материальные объекты, которые содержат в себе подтверждение соблюдения требований, проверяемых как в рамках контрольной, так и в рамках надзорной деятельности (например, качество образования и соответствие федеральным государственным образовательным стандартам).

Соединение на практике функций контроля и надзора обусловлено сложностью их разделения в законодательстве. Об этом свидетельствуют многочисленные научные публикации. Вместе с тем при использовании выработанных в науке критериев развести эти функции возможно.

Фактором, детерминирующим коррупционные проявления, является информационная закрытость федеральных органов исполнительной власти. Вполне резонно здесь можно конечно отметить, что гласность и публичность государственному управлению в данных органах придают информационно-телекоммуникационные технологии. Проекты нормативных правовых актов вывешиваются на сайте для обсуждения и выражения своей позиции гражданами и организациями; руководители публично отчитываются о результатах своей деятельности, публикуются сведения об имуществе и т.п. Однако доступность оперативной информации, служащей основой для принятия нормотворческих решений, выводов для отчетов и т.п., остается не вполне доступной [5, с. 34].

Фактором, детерминирующим коррупционные проявления, может являться и неудачная внутренняя структура органа. Хотя действует Типовой регламент внутренней организации федеральных органов исполнительной власти, органы власти нередко в своей структуре имеют особые подразделения – наделенные особым правовым статусом, например, общественные советы, которые не могут, таким образом, выполнять свою функцию, находясь фактически под контролем создавшего их государственного органа.

Как не раз отмечалось высшими должностными лицами государства и представителями научного сообщества, в настоящее время коррупция является одной из основных угроз национальной безопасности России.

Вооруженные Силы РФ, иные войска и воинские формирования, в которых предусмотрена военная служба, являясь неотъемлемой частью государственного механизма, несомненно, в той или иной степени подвержены коррупции.

При этом коррупция в воинской среде является особенно опасной, подрывает боеспособность Вооруженных Сил, деморализует военнослужащих. При содействии коррумпированных воинских должностных лиц в руки террористов, экстремистов и членов организованных преступных групп попадет оружие, боеприпасы и взрывчатые вещества. При отсутствии эффективной борьбы с коррупцией среди военнослужащих, в будущем не исключена возможность приобретения террористическими и иными преступными группами оружия массового поражения.

Несмотря на то, что в целом военная реформа оценивается как отрицательно влияющая на состояние коррупции в Вооруженных Силах, некоторые мероприятия, несомненно, направлены на борьбу с коррупцией. Среди них создание единого финансового органа (ликвидация финансовых органов в воинских частях) и централизованного жилищного органа (ликвидация жилищных комиссий частей и гарнизонов). Данное нововведение вступило в силу с 1 января 2011 года и коснулось всех финансовых операций воинских частей и соединений. С использованием безналичных расчетов будет осуществляться вся повседневная деятельность армии и флота.



Создание единой независимой от родов и видов Вооруженных Сил и командования конкретных воинских частей системы финансового и жилищного обеспечения ведет к обезличиванию отношений между должностными лицами таких органов и конкретными военнослужащими и снижению усмотрения командования воинских частей и, как следствие, к снижению уровня коррупции в названных сферах [1, с. 172].

Обобщая сказанное, представляется возможным констатировать следующее: коррупция среди военнослужащих – широко распространенное явление, имеющее тенденцию к росту. Несмотря на то, что отдельные мероприятия по реформированию Вооруженных Сил способствуют снижению коррупции, в целом военная реформа стимулирует коррупционное поведение и воспринимается военнослужащими как коррупциогенная.

#### Список источников

1. Астанин В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты: монография / В.В. Астанин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – С. 172.
2. Гаджиев Д.М. Коррупция: общероссийские и региональные аспекты / Д.М. Гаджиев // Власть. – 2011. – №6. – С. 104.
3. Ерохин В.И. Научно-практический комментарий к Модельному закону «О противодействии коррупции» / В.И. Ерохин. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – С. 23.
4. Кичигин Н.В. О предоставлении сотрудниками органов федеральной службы безопасности сведений о расходах как одном из элементов противодействия коррупции / Н.В. Кичигин // Право в Вооруженных Силах. – 2014. – №3. – С. 12.
5. Цирин А.М. Противодействие коррупции в Российской Федерации: проблемы правового регулирования / А.М. Цирин // Журнал российского права. – 2012. – №12. – С. 34.

*А.А. Туманов,  
канд. филос. наук, доцент,  
Мурманский арктический  
государственный университет,  
Мурманск, Россия*

*Д.А. Дзыгун,  
Московский гуманитарно-  
экономический университет,  
Мурманск, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются юридические особенности участия Вооруженных сил РФ в противодействии терроризму. Дана оценка значению правовой регламентации данной деятельности.*

***Ключевые слова:** Вооруженные Силы РФ, противодействие терроризму, правовая регламентация противодействия терроризму.*

*A.A. Tumanov,  
Candidate of Philosophical Sciences, Docent,  
Murmansk Arctic State University,  
Murmansk, Russia*

*D.A. Dzygun,  
Moscow Humanitarian  
and Economic University,  
Murmansk, Russia*

## **FEATURES OF THE PARTICIPATION OF THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION IN COUNTERING TERRORISM**

***Annotation.** The article discusses the legal features of the participation of the Military Forces of the Russian Federation in countering terrorism. The assessment of the significance of the legal regulation of this activity is given.*

***Keywords:** Military Forces of the Russian Federation, counteraction to terrorism, legal regulation of counteraction to terrorism.*

Согласно Концепции противодействия терроризму в РФ, терроризм является одной из угроз национальной безопасности России [2]. В Военной доктрине РФ международный терроризм назван в качестве одной из основных внешних военных опасностей, а создание и деятельность незаконных вооруженных формирований и террористических организаций на территории РФ или на территориях ее союзников является одной из основных внутренних военных опасностей [3].

В настоящее время, предпринимаемыми усилиями силовых структур РФ достигнуты определенные успехи в противодействии террористическим угрозам. Немалая заслуга в этом принадлежит контртеррористической деятельности Вооруженных сил Российской Федерации (далее – ВС РФ).

Участие ВС РФ в противодействии терроризму представляет собой деятельность, осуществляемую в рамках обеспечения военной безопасности государства, направленную на уничтожение, подавление, блокирование сил и средств, используемых для совершения теракта, находящихся под общим руководством, способных вести или ведущих боевые действия, и инфраструктуры, обеспечивающей их эффективное применение, – посредством привлечения подразделений, частей и соединений [1, с. 72–78].

В рамках данной работы мы рассмотрим особенности юридического регулирования участия ВС РФ в противодействии терроризму, нашедшему отражение в федеральном законодательстве и изданных на его основе нормативно-правовых актах.

Целью данного исследования является их обобщение и создания на его основе юридической регламентации контртеррористической деятельности ВС РФ.

Согласно действующему законодательству, при осуществлении борьбы с терроризмом ВС РФ могут привлекаться для выполнения четырех задач [4].

1. Пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами.

В случае, когда воздушное судно не реагирует на радиокоманды наземных пунктов управления прекратить нарушение правил использования воздушного пространства РФ и (или) на радиоко-

манды и визуальные сигналы поднятых на его перехват летательных аппаратов, либо отказывается подчиниться радиокомандам и визуальным сигналам без объяснения причин, оружие и боевая техника применяются для пресечения полета путем принуждения к посадке. В случае, когда воздушное судно не подчиняется требованиям о посадке и существует реальная опасность гибели людей либо наступления экологической катастрофы, оружие и боевая техника применяются для его уничтожения. Аналогичный алгоритм действий применяется и в случае наличия достоверной информация о возможном использовании воздушного судна для совершения теракта или его захвате.

Меры по устранению угрозы террористического акта в воздушной среде или по пресечению такого террористического акта принимают войска (силы) видов (родов войск) ВС РФ, привлекаемые к выполнению задач по противовоздушной обороне. При отсутствии реальной опасности гибели людей и (или) наступления экологической катастрофы оружие и боевая техника на поражение не применяются.

При применении в отношении воздушного судна оружия и боевой техники на поражение, экипаж летательного аппарата ВС РФ предупреждает об этом путем подачи радиокоманд и визуальных сигналов, а летательный аппарат, имеющий стрелково-пушечное вооружение (при наличии условий) – путем ведения предупредительного огня. Решение об открытии предупредительного огня принимает командир экипажа, о чем он немедленно докладывает на командный пункт.

Применение оружия и боевой техники прекращается при выполнении экипажем воздушного судна подаваемых ему радиокоманд, визуальных сигналов и (или) команд, подаваемых путем ведения летательными аппаратами ВС РФ предупредительного огня.

Оружие и боевая техника могут применяться в отношении воздушного судна на поражение без предупреждения, если имеется достоверная информация о возможном использовании воздушного судна для совершения террористического акта или о захвате воздушного судна и существует реальная опасность гибели людей либо наступления экологической катастрофы (при условии, что были исчерпаны все обусловленные сложившимися обстоятель-

ствами меры, необходимые для его посадки). Достоверность информации о возможном использовании воздушного судна для совершения террористического акта или о захвате воздушного судна определяется должностными лицами в порядке, устанавливаемом МО РФ совместно с ФСБ РФ.

При применении оружия и боевой техники в отношении воздушного судна принимаются необходимые меры: по обеспечению безопасности полетов при перехвате воздушного судна, по недопущению нарушения летательными аппаратами ВС РФ воздушного пространства сопредельных государств и попадания средств поражения (ракет, снарядов и т.д.) на территории сопредельных государств; по исключению поражения других воздушных судов, недопущению гибели людей, находящихся в этом районе, и (или) наступления экологической катастрофы в результате применения оружия и боевой техники [5].

2. Пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море РФ, на объектах морской производственной деятельности, расположенных на континентальном шельфе РФ, а также для обеспечения безопасности национального морского судоходства.

В случае, когда плавательные средства не реагируют на команды и (или) сигналы прекратить нарушение правил использования водного пространства РФ (подводной среды) либо отказываются подчиниться требованиям об остановке, оружие военных кораблей и летательных аппаратов ВС РФ применяется для принуждения к остановке плавательного средства в целях устранения угрозы террористического акта.

Применение оружия военных кораблей (летательных аппаратов) ВС РФ осуществляется в форме ведения предупредительного огня и применения оружия на поражение.

Предупредительный огонь по плавательному средству ведется посредством стрельбы впереди по курсу плавательного средства в целях принудить к остановке (всплытию и остановке).

При отсутствии реальной опасности гибели людей и (или) наступления экологической катастрофы оружие и боевая техника на поражение не применяются.

В случае, когда плавательное средство не подчиняется требованиям об остановке и (или) невозможно принудить его к остановке

и при этом были исчерпаны все обусловленные сложившимися обстоятельствами меры, необходимые для его остановки, и существует реальная опасность гибели людей либо наступления экологической катастрофы, оружие и боевая техника применяются для его уничтожения.

Применение оружия и боевой техники должно осуществляться с минимальной угрозой для безопасности людей и функционирования плавательных средств и охраняемых объектов [6].

3. Участия в проведении контртеррористической операции.

Соединения ВС РФ привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению Президента РФ. Привлеченные соединения применяют боевую технику, оружие и специальные средства в соответствии с нормативными правовыми актами РФ.

Военнослужащие ВС РФ в ходе контртеррористической операции применяют оружие, боевую технику и специальные средства в соответствии с боевыми уставами и наставлениями.

Командиры подразделений обязаны незамедлительно уведомить следственные органы Следственного комитета РФ обо всех случаях ранения или смерти в результате применения оружия, боевой техники и специальных средств [7].

4. Выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории РФ.

ВС РФ в соответствии с международными договорами осуществляют пресечение международной террористической деятельности за пределами территории РФ посредством:

1) применения вооружения с территории РФ против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз;

2) использования формирований ВС РФ для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории РФ.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что в настоящее время совместными усилиями Законодательной власти и Правительства РФ, сформирован довольно обширный пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих применение ВС РФ в целях противодействия терроризму, выстроенных в четкую иерархию и отвечающих современным вызовам.

### Список источников

1. Козлов В.В. Особенности участия Вооруженных Сил Российской Федерации в противодействии терроризму / В.В. Козлов // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. – 2015. – №3. – С. 72–78.

2. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации 05.10.2009 // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.02.2023).

3. Военная доктрина Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации 25.12.2014 №Пр-2976 // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.02.2023).

4. Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.02.2023).

5. Положение о применении оружия и боевой техники Вооруженными Силами РФ для устранения угрозы террористического акта в воздушной среде или пресечения такого террористического акта. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 06.06.2007 г. №352 // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.02.2023).

6. Положение о применении оружия и боевой техники Вооруженными Силами Российской Федерации для устранения угрозы террористического акта во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства, в том числе в подводной среде, или для пресечения такого террористического акта. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 06.06.2007 г. №352 // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.02.2023).

7. Положение о применении Вооруженными Силами РФ оружия, боевой техники и специальных средств при участии в проведении контртеррористической операции. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 06.06.2007 г. №352 // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.02.2023).

**А.Ю. Фофанова,**  
канд. экон. наук,  
Мурманский арктический  
государственный университет,  
Мурманск, Россия  
**Ю.С. Комиссарова,**  
Мурманский арктический  
государственный университет,  
Председатель СНО  
Юридического факультета  
«Искусство Закона»,  
Мурманск, Россия

## ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН

***Аннотация.** В статье показаны категории земель, виды отраслей права, регулирующих защиту земельных прав граждан. Авторами определены проблемы порядка защиты прав граждан на землю. Заслуживает внимания мнение авторов о совершенствовании действующего законодательства по защите земельных прав граждан.*

***Ключевые слова:** земельные правоотношения, способы, условия, проблема, законодательство, совершенствование.*

**A.Yu. Fofanova,**  
Ph.D. in Economics,  
Murmansk Arctic State University,  
Murmansk, Russia  
**Yu.S. Komissarova,**  
Murmansk Arctic State University,  
Murmansk, Russia

## PECULIARITIES OF PROTECTION OF LAND RIGHTS OF CITIZENS

***Abstract.** The article shows the categories of land, types of branches of law governing the protection of land rights of citizens. The authors identified the problems of the procedure for protecting the rights of citizens to land. The opinion of the authors on improving the current legislation on the protection of land rights of citizens deserves attention.*



**Key words:** land legal relations, methods, conditions, problem, legislation, improvement.

Территория Российской Федерации более 17,22 млн кв км., что составляет примерно восьмую часть всей площади суши планеты. На территории России действует 11 поясов времени. [5]

Законодатель, п. 1 ст. 7 Земельного кодекса РФ [3] предусматривает деление всех земель территории на категории, согласно их целевому назначению,

- сельскохозяйственные;
- населенных пунктов;
- промышленности, энергетики, транспорта, связи, информатики, космической деятельности, обороны и другие;
- особо охраняемые;
- лесного и водного фонда;
- запаса.

Каждая категория земель в РФ наделена своим правовым регулированием, но все из них нуждаются в правовой охране.

Правовая охрана земель является институтом земельного права и представляет собой ряд правовых норм, направленных на регулирование земельных правоотношений, обеспечивающих их качественное сохранение и законность использования.

Отметим, что собственникам земельных участков гарантируется защита их прав государством, согласно норм Конституции Российской Федерации [4], гражданского и земельного законодательства.

Так, именно конституционными нормами – ст. 35 предусматривается защита прав граждан на землю, так как лишение имущества у любого лица возможно только согласно решению суда. Статистические данные показывают, что количество случаев нарушений прав собственности в земельных правоотношениях высок и вопрос их защиты остается актуальным.

Согласно исследованиям А.И. Вакулы, Т.В. Веселой, Н.А. Анциферовой, в период с 2016 г. по 2018 г., в три раза возрос уровень споров, в которых предметом выступала земля, а большая их часть таковых связана с защитой права собственности. [1]

Считается, что определение способа защиты вызывает сложность в защите земельных прав из-за связи с характером нарушения.

Перечень способов защиты гражданских прав собственности на землю законодатель определил ст. 12 Гражданского кодекса РФ [2]:

- признания права;
- восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки;
- признания недействительным решения собрания;
- признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;
- самозащита права;
- присуждения к исполнению обязанности в натуре;
- возмещения убытков;
- взыскания неустойки;
- компенсации морального вреда;
- прекращения или изменения правоотношения;
- неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, в силу закона;
- иные.

В главе 9 Земельного кодекса РФ [3] также перечислены способы защиты.

Считаем важным отметить, что тот или иной из способов защиты права на землю зависит от характеристики правоотношений, которую надо четко определить.

Практическое применение того или иного способа защиты земельных прав связано с особенностью правоотношений. Для правильного выбора способа защиты необходимо определить правовую природу земельного правоотношения.

Кроме того, должны быть определены условия для использования способа защиты, а именно:

- определение наличия в натуре объекта спора;
- индивидуальная определенность земли;
- наличие спора о праве собственности на участок;
- наличие доказательств, т.е. подтверждение юридических фактов.

Безусловно, предоставление доказательств является наиболее важным условием для его реализации, что является основанием рассматривать судом разные документы, касающиеся спора. Для заявителей крайне проблематично, порой, представить такие документы.

Проблематично также правильно выбрать способ защиты нарушенных прав, ведь от него зависят порядок и сроки разрешения спора. Подобная ситуация объяснима:

- низкой правовой культурой населения;
- не обращением граждан к квалифицированной помощи;
- не полным законодательным регулированием данной сферы отношений.

Следовательно, уровень обеспечения земельного правопорядка мог бы быть повышен за счет совершенствования действующего законодательства, а именно норм, регулирующих способы и условия защиты земельных прав граждан и повышения правовой культуры собственников земли из числа физических лиц.

*Исследование выполнено в рамках инициативной НИОКР №122061400033-4.*

*The reported study was conducted within the independent research and development project No122061400033-4.*

#### **Список источников**

Вакула А.И. Особенности защиты земельных прав граждан / А.И. Вакула, Т.В. Веселая, Н.А. Анциферова. Гражданско-правовая аналитика, семейное право, земельное право. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zaschity-zemelnyh-prav-grazhdan-2/viewer> (дата обращения: 12.01.2023).

Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон 30 ноября 1994 года №51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 08.01.2023).

Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 06.02.2023) // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 15.01.2023).

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 05.01.2023).

Часовые пояса в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geostudy.ru/timemap.html> (дата обращения: 11.01.2023).

*В.Н. Фридкин,  
канд. ист. наук,  
Мурманский морской  
рыбопромышленный колледж  
имени И.И. Месяцева,  
ФГАОУ ВО «Мурманский государственный  
технический университет»,  
Мурманск, Россия*

## **ПРОБЛЕМА ВСТУПЛЕНИЯ ФИНЛЯНДИИ В НАТО В РОССИЙСКО-ФИНЛЯНДСКИХ ОТНОШЕНИЯХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ (1991–2017)**

***Аннотация.** Статья посвящена анализу проблемы вступления в НАТО нашего северного соседа – Финляндии – и исследования влияния данного процесса на двусторонние отношения.*

***Ключевые слова:** Финляндия, НАТО, Россия, российско-финляндские отношения, международные отношения, политический курс, «холодная война», «финляндизация», история, Северная Европа.*

*V.N. Fridkin,  
Candidate of Historical Sciences  
Murmansk State Technical University,  
Murmansk, Russia*

## **THE PROBLEM OF FINLAND'S ACCESSION TO NATO IN RUSSIAN-FINNISH RELATIONS (1991–2017)**

***Abstract.** The article is devoted to the analysis of the problem of accession to NATO of our northern neighbour – Finland – and the study of the impact of this process on bilateral relations.*

***Keywords:** Finland, NATO, Russia, Russian-Finnish relations, international relations, political course, «the cold war», «finlandization», history, North Europe.*

Проведение Финляндией и Швецией курса нейтралитета во внешней политике было одним из серьезных стабилизирующих факторов в международных отношениях на Севере Европы в период «холодной войны» [1]. В послевоенной истории, этот регион считался одним из самых безопасных на планете.

В программных документах, определяющих внешнеполитическую линию Российской Федерации, именно северо-западный фланг России рассматривается как наиболее стабильный. Однако регион по-прежнему остается в сфере внимания крупнейших мировых держав и ряда блоков. Вступление стран Балтии в НАТО в апреле 2004 г. вновь активизировало дискуссии о балансе сил в регионе Балтийского моря и о влиянии блока на политику отдельных стран. В частности, все чаще обсуждается вопрос об изменении внешней политики и политики безопасности Финляндии, о перспективе ее контактов с НАТО.

Хотя официальный Хельсинки заявляет о намерении сохранить традиционный курс нейтралитета, что поддерживается и общественным мнением, в заявлениях и действиях руководства Финляндии можно выделить четкую линию на развития сотрудничества с НАТО [10].

Долгое время тема возможного вступления Финляндии в НАТО оставалась в этой стране чуть ли не табу [6, с. 113–117]. Однако в последнее десятилетие в Финляндии появляется ряд новых моментов, которые многими расцениваются как серьезные подвижки в сторону НАТО. Приняв формулировку военного неприсоединения и самостоятельной обороны в 1992 г., финское правительство уже через три года исключило само понятие «нейтралитет» из официальных документов, упоминая возможность получения военной помощи извне и о любых «опциях» для политики безопасности страны, не исключая (хотя впрямую и не упоминая) и вступление в НАТО. Это особенно проявилось в период президентства социал-демократа М. Ахтисаари (1994–2000 гг.), фактически закрепившего возможность вступления Финляндии в НАТО, не принимая во внимание мнение России [14, S. 4–22]. Однако социал-демократ Т. Халонен, избранная президентом в 2000 и переизбранная в 2006 г., в одном из выступлений подчеркнула, что причин для изменения политики неучастия в союзах в настоящее время нет [11, S. 23–31].

Главнокомандующий Г. Хегглунд в интервью Рейтер в 1999 году отметил, что членство Финляндии в НАТО вызвало бы озабоченность у России и повлияло бы отрицательно на финляндско-российские отношения: «У нас хорошие отношения с Россией, за-

чем уничтожать их ради такого членства, в котором мы не нуждаемся», кроме того, оно породило бы ненужное напряжение между Россией и Западом [10].

Заместитель госсекретаря Я. Бломберг, выступая на собрании финского Атлантического общества в мае 2001 г., указал, что пребывание Финляндии и Швеции вне НАТО является важным фактором в существующей расстановке системы безопасности в районе Балтийского моря. По его словам, в поле зрения Финляндии нет факторов, которые требовали бы изменения нынешнего курса.

Влиятельных политиков, открыто выступающих за вступление в НАТО, в стране пока не очень много. Наиболее заметны из них М.Ахтисаари и С.Ниинисто, недавно заявившие: «Мы считаем, что должны быть полными членами и НАТО, и ЕС» [5]. Близок к этой позиции был Пааво Липпонен, экс-глава правительства, ставший затем спикером Парламента. В одном из недавних интервью он заявил, что членство в НАТО – лишь вопрос времени [15].

Известный финский журналист П. Эрvasti и депутат парламента Я.Лааксо, подробно изучившие историю втягивания Финляндии в НАТО, опубликовали результаты в книге «Из объятий соседа-медведя в подмышку к НАТО» [4]. Они утверждают, что «совмещение оборонительных сил Финляндии со структурами НАТО и гармонизация внешней политики и политики безопасности страны с политико-военными целями ЕС и НАТО происходит исподтишка, частично тайно. Большинство граждан вряд ли знает, насколько глубоко Финляндия уже находится в западном военном лагере, и какие ответственность и обязательства вытекают из этого». Подчеркивается, что «все происходило без открытой и честной гражданской дискуссии. Шел процесс, который характеризовался утаиванием, введением в заблуждение и высказыванием полуправды. Решения принимались в узком внутреннем кругу руководства внешней политикой и политикой безопасности». Авторы считают, что стратегия Финляндии является двойственной: «С одной стороны, убеждают в военном неприсоединении, а с другой – углубляют политическое и военное сотрудничество с НАТО, которое пока что проглатывается Россией с небольшими протестами» [4].

Нельзя отрицать, что в Финляндии фиксируют фактическое отсутствие в России внимания к процессу сближения Финляндии с НАТО. Отрицательное отношение российских властей на встречах

с финнами кратко выразили лишь работавший в свое время в Совете безопасности Ю. Дерябин и начальник Управления международных связей Министерства обороны генерал-полковник Л. Ивашов. Первый президент РФ Б. Ельцин в интервью финляндской газете «Хельсингин саномат» в 1997 г. высказался в общем плане против расширения НАТО, не вдаваясь в детали.

Распад СССР и прекращение существования биполярной системы привели к уничтожению предпосылок для ведения Финляндией политики нейтралитета [2]. Исчез один из центров силы, между которыми Финляндии приходилось балансировать, поэтому изменение внешней политики стало неизбежно. Уже в 1992 г. Финляндия выходит из советско-финляндского Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи 1948 г., ссылаясь на юридический аспект: отсутствие второй стороны договора [7, с. 151–158]. Сам по себе данный довод вряд ли можно назвать существенным, скорее, он свидетельствует о вынужденном, прагматичном, а не идеологическом характере политики суверенитета Финляндии [8, с. 136–142]. Руководство страны начинает проводить крайне активную внешнюю политику во всех направлениях, в том числе, затрагивая вопросы безопасности, стремясь в чем-то компенсировать вынужденный нейтралитет прошлых лет.

Финляндия становится наблюдателем Совета Североатлантического сотрудничества (НАСС) уже в 1992 г., в 1994 г. присоединяется к программе НАТО «Партнерство ради мира» (PfP) и затем становится членом Совета Евро-Атлантического партнерства (ЕАРС). В 1995 г. Финляндия вступает в ЕС: именно там она пытается стать одним из наиболее активных участников европейской интеграции, инициирует программу «Северное измерение» и всячески способствует развитию Единой внешней политики и политики безопасности ЕС (решение о создании СБР ЕС было подписано именно на встрече в Хельсинки).

Как заявил в 1995 г. президент Финляндии М. Ахтисаари, «членство в ЕС сохраняет важность самостоятельной национальной обороны страны но, одновременно, делает необходимым активное участие Финляндии в международных операциях по обеспечению европейской и международной безопасности и стабильности» [11]. Этот тезис был закреплен в докладе по внешней политике и политике без-

опасности, представленном правительством Финляндии национальному парламенту в 1995 г. В частности, в нем указывалось на тесную взаимосвязь национальной политики безопасности с усилиями Финляндии по обеспечению общеевропейской безопасности в рамках ЕС и ОБСЕ. Основными принципами национальной политики в области безопасности стали военное неприсоединение и возможность осуществления самостоятельной обороны [9, с. 3–7].

Особое место в докладе акцентировалось на роль НАТО как ключевую организацию по обеспечению безопасности и стабильности в Европе. Сотрудничество с НАТО в рамках программы «Партнерство ради мира» выступало как важный элемент политики безопасности Финляндии.

В июне 2001 г. правительство представило парламенту новый доклад о политике безопасности страны, признав важность суверенного обеспечения национальной обороны и невовлеченности в военные союзы при сохранении существующих тенденций развития международных отношений. Но, параллельно с этим, предлагалось резко активизировать усилия Финляндии по обеспечению безопасности и стабильности в Европе, сотрудничая с международными организациями, такими как ООН, ОБСЕ, НАТО и ЕС.

Представляет интерес оценка роли и потенциала этих организаций. ООН рассматривается в докладе как единственная международная организация универсального характера, способная обеспечить глобальную безопасность. ООН признается гарантом международного права, однако миротворческий потенциал ООН следует сделать более действенным (в частности, приводится пример неспособности ООН позитивно повлиять на кризис в Югославии в 1999 г.).

Признается и низкая эффективность ОБСЕ. Европейский Союз, обладающий широкой гаммой военных, экономических и дипломатических средств, видится как потенциально наиболее действенная организация по решению новых проблем безопасности в Европе, разрешения конфликтных ситуаций. Подчеркивается, что достигнутое в 2000 г. соглашение о сотрудничестве между ЕС и НАТО в вопросах кризисного управления в Европе и использования для этого ресурсов НАТО должно укрепить европейскую безопасность. При-



чем, страны, не являющиеся членами НАТО, должны иметь возможность участвовать в работе, осуществляемой альянсом в поддержку операций ЕС по управлению кризисами.

Таким образом, можно представить себе три течения во внешнеполитической элите Финляндии:

1) сторонники вступления в НАТО с целью обеспечения безопасности Финляндии со стороны России и повышения статуса страны на мировой арене;

2) сторонники «европейской» линии, преимущественно, социал-демократы и часть центристов, рассматривающие ЕС как основной механизм реализации национальных интересов, в том числе в области безопасности и имиджа страны. Среди них могут быть как сторонники, так и противники вступления в НАТО. Первые считают это дополнением к членству Финляндии в ЕС, вторые – видят в ЕС альтернативу НАТО;

3) сторонники традиционной нейтралистской линии, стремящиеся сохранить дружественные отношения с Россией, но маневрирующие между ЕС и НАТО, видящие роль Финляндии в выполнении посреднических функций между Россией и Западом.

Таким образом, после окончания «холодной войны» Финляндия старалась проводить все более активную внешнюю политику, в том числе, в области безопасности. При сохранении значимости самостоятельной национальной обороны, сотрудничество с международными организациями по вопросам безопасности становится все более масштабным, в том числе с НАТО.

История сотрудничества Финляндии и НАТО [13].

1994 год: Финляндия присоединяется к программе «Партнерство ради мира» (ПРМ).

1995 год: Финляндия присоединяется к процессу планирования и анализа ПРМ (ПАРП).

1996 год: Финляндия предоставляет войска для миротворческих сил под руководством НАТО в Боснии и Герцеговине.

1997 год: Финляндия присоединяется к недавно созданному Совету евроатлантического партнерства.

1999 год: финские силы участвуют в миротворческих войсках под руководством НАТО в Косово, KFOR.

2001 год: Международный центр Сил обороны Финляндии в Туусуле становится учебным центром ПРМ.

2002 год: финские силы начинают вносить свой вклад в международные силы содействия безопасности (МССБ) в Афганистане.

2008 год: в июне в Финляндии проходят учения Уусимаа по управлению чрезвычайными ситуациями.

2009 год: Финляндия и Агентство НАТО по консультациям, командованию и управлению (агентство НАТО С3) – в настоящее время известное как Агентство НАТО по связи и информации или Агентство NCI – подписали меморандум о взаимопонимании по взаимному сотрудничеству в ключевых областях оборонных технологий.

2011 год: после подписания соглашения в октябре высокопоставленные финские должностные лица посещают в ноябре агентство НАТО С3 (в настоящее время известное как Агентство NCI) для обсуждения деталей многолетней программы работы по сотрудничеству в области передовых технологий.

Март 2012 г.: финские истребители принимают участие в учениях НАТО над Балтийским регионом, направленных на отработку навыков патрулирования воздушного пространства.

Ноябрь 2013 г.: Финляндия принимает участие в учениях Steadfast Jazz.

Февраль 2014 г.: Финляндия и Швеция участвуют в Iceland Air Meet 2014 под командованием Норвегии. Эта миссия была развернута НАТО в Исландии для обеспечения воздушного наблюдения и перехвата в условиях мирного времени (справка vsenato.ru – Исландия не имеет ни ВВС, ни ПВО).

Сентябрь 2014 г.: наряду со Швецией, Финляндия подписывает Меморандум о взаимопонимании в отношении поддержки принимающей страны. В нем рассматриваются вопросы, связанные с оказанием гражданской и военной помощи силам союзников, находящимся на их территории или передвигающихся транзитом через нее в мирное время, в условиях кризиса или войны.

Январь 2015 г.: после завершения операции МССБ в Афганистане Финляндия начинает вносить свой вклад в следующую миссию под руководством НАТО. «Решительная поддержка» – миссия по подготовке, консультированию и оказанию помощи афганским силам и структурам безопасности. Февраль 2015 г.: Генеральный секретарь НАТО Йенс Столтенберг встретился с президентом Финляндии Саули Ниинисте в кулуарах Мюнхенской конференции по

безопасности. 5 марта 2015 г.: Генеральный секретарь НАТО посетил Финляндию для встреч с премьер-министром Александром Стуббом, министром иностранных дел Эркки Туомиоей и министром обороны Карлом Хаглундом, а также спикером парламента Ээро Хейнелуомой.

20 апреля 2016 г.: Финляндия участвует в двухдневных воздушных учениях в Балтийском регионе совместно с НАТО и партнерами Альянса.

19–20 мая 2016 г.: министр иностранных дел Финляндии участвует во встрече с министрами иностранных дел стран НАТО, посвященной сотрудничеству между НАТО и ЕС. 9 ноября 2016 г.: Президент С. Ниинисте посетил штаб-квартиру НАТО – первый президент Финляндии, который сделал это. 2016 год – по инициативе президента Финляндии был предложен «план Ниинистё», который предусматривал запрет на любые полеты военной авиации в балтийском регионе с выключенными транспондерами.

16 февраля 2017 г.: между НАТО и Финляндией подписано политическое рамочное соглашение по киберзащите. Май 2017 г. в Лапландии проводились крупнейшие в Европе учения BBC Arctic Challenge Exercise (ACE). 11 июня 2017 г.: по приглашению президента С. Ниинистё заместитель генерального секретаря НАТО Р. Готтемуллер принимает участие в переговорах по вопросу о будущем европейской безопасности. Октябрь 2017 г.: Генеральный секретарь НАТО Й. Столтенберг и высокий представитель ЕС Ф. Могерини принимают участие в торжественном открытии Хельсинского Европейского Центра передового опыта по противодействию гибридным угрозам, который поддерживается НАТО и ЕС.

На протяжении многих лет социологические опросы показывают, что граждане страны выступают категорически против вступления в Североатлантический альянс. Например, по состоянию на 2017 год, 59% финнов не хотят присоединения к блоку. Об этом свидетельствуют данные исследования, проведенного газетой Helsingin Sanomat. При этом такой позиции придерживаются представители самых разных профессий, возраста и слоев населения.

Таким образом, в 1994–2017 гг. отношения Финляндии и НАТО прошли сложный эволюционный путь, который включил в себя этапы начала партнерства, затем осторожной политики центристского правительства (политика «возможностей опций») и, наконец,

этап стратегии «статус-кво плюс», которая была взята на вооружение правительством Национальной коалиции по отношению к сотрудничеству с Североатлантическим альянсом. На протяжении всех трех периодов отношений НАТО и Финляндии в 1994–2017 гг. значительное влияние на их развитие оказывали следующие факторы: политические позиции правящей партии и президента Финляндии, опросы общественного мнения в стране, внешнеполитическая позиция Швеции и российской фактор [12].

Считаем, что в среднесрочной перспективе данные факторы сохранят свое влияние на характер партнерских отношений между Финляндией и НАТО. Если политические установки партий, которые будут приходить к власти в Финляндии, могут меняться и становиться проНАТОВскими или антиНАТОВскими, то такие факторы, как общественное мнение в Финляндии и позиция России по отношению к приближению военных структур НАТО к своим границам, вряд ли претерпят изменение [3, с. 27–39]. С самого начала партнерства между Финляндией и НАТО граждане Финляндии стабильно выступали против членства страны в Альянсе, данная тенденция имеет все шансы на сохранение. В свою очередь, для России потенциальная возможность расширения НАТО на Север и появления общей границы протяженностью более 1300 км всегда будет рассматриваться как угроза национальной безопасности.

В целом констатируем, что вероятность присоединения Финляндии к Альянсу в последние годы усилилась. В ближайшем будущем нарастанию этой тенденции могут способствовать усиление антироссийской риторики в рамках НАТО, а также предвыборные программы правых партий Финляндии на президентских и парламентских выборах.

В период 1994–2017 гг. Финляндия выстроила стратегию сотрудничества с блоком НАТО, успешно сочетавшую активное сотрудничество на военно-тактическом и дипломатическом уровнях. Данная стратегия позволяла учитывать важность добрососедских отношений с Россией, обязательства Финляндии в Евросоюзе и её роль в балансе сил на Европейском Севере. После периода начала сотрудничества финны избрали срединный путь в сотрудничестве с Североатлантическим альянсом, который при центристском правительстве проявлялся в виде политики «возможностей опций», а при руководстве Национальной коалиции – в подходе «статус-кво

плюс», который, в конечном счете, позволил Финляндии проводить в жизнь независимый внешнеполитический курс, пользующийся широкой поддержкой населения страны.

Длительный опыт существования Финляндии рядом с Россией, её восточным соседом, подтвердил факт того, что доверительные отношения неизменно приносили Финляндии и безопасность, и благополучие и многочисленные экономические выгоды, повышая её значимость как международного игрока. Исключение возможности использования территории страны во враждебных России целях составляло базовый принцип политики безопасности Финляндии в течение длительного времени [16].

Напротив, враждебные или напряжённые отношения с Россией сопровождались ростом зависимости Финляндии от других государств и вовлечением страны в различные антироссийские альянсы, в которых ей неизменно предназначалась скорее вспомогательная, подчинённая, чем самостоятельную роль. Заметим, что при этом основные потери от этого несли не их ситуативные союзники, а сами финны.

#### Список источников

1. Барбин, В.В. Современная концепция внешней политики Финляндии: автореферат канд. дисс. / В.В. Барбин. – М.: МГИМО, 1988.
2. ГАРФ. – Ф. 9576. – Оп. 20. – Д.4735.
3. Межевич Н.М. Финляндия и НАТО: как забвение уроков прошлого может привести к их повторению / Н.М. Межевич, И.Н. Новикова // Управленческое консультирование. – 2016. – №4. – С. 27–39.
4. Стратегия Финляндии является двойственной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.tpk.fi/fin/puheet/yleisimmat\\_kysymykset.html](http://www.tpk.fi/fin/puheet/yleisimmat_kysymykset.html) (дата обращения: 15.04.2020).
5. Финляндия должна быть полным членами и НАТО и ЕС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.spektr.net/spektr/spektr\\_8\\_2002/text/russkii.htm](http://www.spektr.net/spektr/spektr_8_2002/text/russkii.htm) (дата обращения: 15.04.2020).
6. Фридкин В.Н. Эволюция российско-финляндских отношений: от Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи 1948 г. до современности (1948 – 2000 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук / В.Н. Фридкин. – СПб., 2004. – С. 3–7.
7. Фридкин В.Н. Сущность эпохи «финляндизации» в советско-финляндских отношениях / В.Н. Фридкин. // Учёные записки МГПИ. Исторические науки: Сборник статей. – Мурманск, 2001. – Вып. II. – С. 151–158.
8. Фридкин В.Н. К вопросу о «финляндизации» в советско-финляндских отношениях в послевоенный период (1948–1991 гг.) / В.Н. Фридкин // Глобализация. Философские, экономические, социальные, технические проблемы: межвузовский сборник научных статей / отв. ред. А. Бучинский. – СПб.: СПбГУВК, 2005. – 234 с.

9. Фридкин В.Н. Сквозь железный занавес: сотрудничество Советского Союза и Финляндии в сфере безопасности в период холодной войны / В.Н. Фридкин // Живущие на Севере: вызов экстремальной среде: сб. статей / отв. ред. П.В. Федоров. – Мурманск, 2005. – С. 113–117.

10. Членство Финляндии в НАТО вызвало бы озабоченность у России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fi/um/finfo/forpolic.html> (дата обращения: 19.04.2020).

11. Pesonen P. Presidentinvaalit 2000 // Ulkopoliitikka. – 2000. – №1. – S. 23–31.

12. Pyykönen J. Nordic Partners of NATO How similar are Finland and Sweden within NATO cooperation? // Ulkopoliittinen instituutti. – Helsinki, 2016. – P. 71.

13. Taloustutkimus, «Taloustutkimus OY» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.taloustutkimus.fi> (accessed 01 July 2017).

14. Vilho H.M. Ahtisaari, globaali rationalisti // Ulkopoliitikka. – 2000. – №1. – S. 4–22.

15. Yearbook of finnish foreign policy за соответствующие годы.

16. Воронков Л.С. Свободные от военных союзов Швеция и Финляндия и НАТО / Л.С. Воронков // Международная жизнь. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interaffairs.ru/news/show/17125> (дата обращения: 19.09.2020).

**В.С. Шемет,**

*канд. юрид. наук, доцент*

*Белорусский государственный*

*экономический университет,*

*Минск, Республика Беларусь*

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ОБОРОНЫ СТРАНЫ**

***Аннотация.** В статье исследованы теоретико-прикладные аспекты государственного управления как средства реализации функции обороны страны в условиях санкционного, информационного, политического и иного давления со стороны целого ряда государств. Разработана система критериев оценки эффективности управления рисками в сфере обеспечения военной безопасности.*

***Ключевые слова:** военная безопасность, государственное управление, оборона страны, система управления рисками, функции государства.*

*V.S. Shemet,  
Candidate of Juridical Sciences, Docent,  
Belarus State Economic University,  
Minsk, Belarus*

## **PUBLIC ADMINISTRATION AS MEANS OF REALIZING THE FUNCTION OF NATIONAL DEFENCE**

***Annotation.** The article considers theoretical and practical aspects of public administration as means of realizing the function of national defense under sanctions, information, political and other forms of pressure from the side of a number of countries. The article develops the system of criteria for evaluating the effectiveness of risk management to provide military security.*

***Keywords:** military security, public administration, national defense, risk management system, functions of the state.*

Функция обороны страны в современных геополитических реалиях имеет доминирующее значение. В ее основе лежит принцип поддержания достаточного уровня военной безопасности и обороноспособности государства и общества для защиты суверенитета и территориальной целостности Республики Беларусь, в том числе пресечения угрожающих жизненно важным интересам Беларуси вооруженных конфликтов вблизи Государственной границы и пограничных инцидентов, связанных с миграционным кризисом 2021–2022 гг.

По информации Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук, «главной чертой 2022 г. и, вероятно, на горизонте, минимум 3–5 лет, будет беспрецедентное давление экзогенных факторов – как прямое, так и через ключевых интересантов (государственных, общественных и корпоративных) – на переформатирование иерархии и сути традиционных факторов, определяющих мировую экономику, **политику и безопасность**» [8, с. 7].

В эпоху «цветных революций» на постсоветском пространстве, учитывая спектр событий в Беларуси 2020 г. и в Казахстане 2022 г. представляется актуальным определение военной безопасности, сформулированное И.Ю. Окуневым и В.В. Виноградовым, как

«неприкосновенность и непроницаемость государственных границ, ... которые можно назвать способностью государства защитить себя от вторжения извне, военных атак и провокаций, для чего необходимо использование военных инструментов» [6, с. 31].

Принимая во внимание положения общей теории права и государства, в которой формы осуществления функций государства понимаются как однородная деятельность органов государства, посредством которой реализуются его функции, полагаем целесообразным обратиться к категории управления в сфере военной безопасности и обороноспособности.

Деятельность органов государственного управления должна подчиняться единой цели – защите национальных интересов [10, с. 239].

В.И. Ремезков в монографии «Методологические проблемы военной науки» к особенностям управления в сфере обеспечения военной безопасности относит [7, с. 273]:

наличие большого количества многофункциональных объектов – совокупности управляемых подсистем различной сложности и иерархического подчинения;

большой диапазон изменения состояния подсистем, способных функционировать с разным уровнем эффективности;

высокий динамизм процесса управления, обусловленный разнообразными плановыми и внеплановыми задачами, решаемыми в ходе обеспечения военной безопасности;

ограниченные сроки принятия решений при неопределенной и, возможно, неполной информации.

По мнению автора, имеет смысл особо подчеркнуть тот факт, что управление в сфере обеспечения военной безопасности является *разновидностью государственного управления*. Для его осуществления создается специальный институт – военная организация государства, функционирование которого базируется на правовой основе. Здесь регулирующие управленческие отношения являются частью международно-правовых норм и норм внутреннего законодательства.

Важным этапом исследования процесса управления в сфере обеспечения военной безопасности является разработка модели системы управления. Как отмечают авторы коллективного труда «Национальная безопасность Республики Беларусь: современное состояние и перспективы» при ее проектировании необходимо



учитывать следующие факторы: исследуемые процессы носят информационный характер; эти процессы являются динамическими, т.е. изменяющимися во времени; элементами системы являются люди, которые входят как в объект управления, так и в регулятор, поведение которых трудно формализуемо; на процессы, протекающие в системе, влияют как внешние, так и внутренние угрозы; количество внутренних переменных, которые следует учитывать в модели, велико. При этом процессы, происходящие в системе, характеризуются определенным запаздыванием; наличие в системе неконтролируемых случайных факторов, а также неопределенность некоторых параметров [5, с. 203].

При построении модели системы управления в сфере обеспечения военной безопасности целесообразно отдельно остановиться на технологии управленческой деятельности субъектов (элементов) военной организации государства, которая представляет собой совокупность методологических принципов и организационных средств (установок, специальных мер) в соответствии с выбранной стратегией и тактикой управления. Стратегия определяет общую концепцию управления, а тактика позволяет решать текущие задачи управления в соответствии со складывающейся обстановкой.

Методология построения системы управления рисками в сфере обеспечения военной безопасности представляет собой логическую организацию деятельности органов государственного управления, включающую в себя формулировку целей, выбор принципов управления, определение структуры модели управления, а также разработку критериев оценки результатов.

Под рисками понимают вероятность возникновения неблагоприятных последствий для военной безопасности (формирование вызовов, угроз), обусловленную целенаправленной деятельностью других государств. При этом каждой фазе эскалации военно-политической напряженности (военно-политический вызов, военная опасность, военная угроза, вооруженная борьба) соответствует строго определенная стадия риска (зарождение причины возможного ущерба национальным интересам, вероятность причинения ущерба, готовность к нанесению военными средствами ущерба жизненно важным национальным интересам, причинение прямого и явного ущерба национальным интересам) [3, с. 14].

Как справедливо отмечает А.Н. Бордовских, «среди системных изменений в параметрах государственного управления наибольшее значение в рамках анализа политического риска (*включая риск военной угрозы – прим. автора*) имеет беспрецедентное развитие вне-территориальных сетевых форм взаимодействия. Сетевой механизм подменяет собой иерархические схемы и создает особое пространство для распространения политических рисков ... В современных условиях они возникают как побочный эффект действий бесконечного числа акторов, которые не обязательно связаны между собой напрямую, но тем не менее вовлечены в общий клубок взаимосвязей, не ограниченный пространством отдельных государств» [2, с. 66–67].

Следовательно, целью управления политическими рисками будет являться минимизация вероятности перерастания факторов риска в вызовы, опасности и угрозы, в том числе и в сфере военной безопасности.

Указанная цель может быть достигнута путем решения следующей основной задачи: получение и обработка поступающей информации для прогнозирования реальной траектории управляемого процесса и выбор таких управляющих (компенсирующих) воздействий, которые бы обеспечивали оптимизацию процесса, соответствующего экстремальному значению обобщенного критерия оценки результатов.

В теории управления различают четыре фундаментальных принципа управления: разомкнутое управление, управление по отклонению, управление по возмущению, комбинированное управление.

Для достижения поставленной цели будем использовать комбинированное управление по отклонению и по возмущению с выделением наиболее значимых внутренних и внешних источников угроз военной безопасности с использованием алгоритма принятия управленческого решения на основе комплексирования (многоконтурности).

Методы разработки управленческих решений включают в себя способы и приемы выполнения операций по анализу и обработке стратегической и оперативно-тактической информации, выработке вариантов решения, оценке их эффективности. Решение должно удовлетворять следующим требованиям: обоснованность, своевременность, адаптивность, внутренняя неконфликтность [4, с. 17].

Выбор структуры модели управления является наиболее сложным этапом, требующим специального обоснования. Как справедливо отмечают авторы коллективного труда «Национальная безопасность Республики Беларусь: современное состояние и перспективы», «принцип многоконтурности требует такой организации структуры управления на всех иерархических уровнях, чтобы одни контуры системы обрабатывали внутренние угрозы на основе информации, поступающей без запаздывания, об изменениях промежуточных регулируемых величин; другие – выделяли наиболее опасные внешние угрозы и оптимально их обрабатывали; третьи – обеспечивали устойчивое выполнение основных прогнозных регулируемых показателей с максимальным быстродействием при использовании тех ресурсов, которыми мы располагаем при решении данной задачи» [5, с. 209].

Для эффективного функционирования системы управления рисками в сфере обеспечения военной безопасности разрабатывается определенная система критериев ее оценки. Такая система критериев должна быть иерархической и многомерной. На верхнем уровне будут комплексные (системные показатели), на нижнем – отдельные частные показатели, с помощью которых будут оцениваться некоторые элементы военной организации государства.

По нашему мнению, каждый показатель должен иметь три градации: требуемый, планируемый и реальный.

Требуемый – численно устанавливается методом экспертных оценок в определенном геополитическом пространстве (например, Вооруженные Силы должны отразить агрессию средней интенсивности без привлечения резервов в течение 1 месяца; в г. Минске система государственного управления должна быть защищена на 75% и т.д.).

Планируемый – определяется в соответствии с финансированием обороны Республики Беларусь и военной организации Союзного государства.

Реальный – оценивается, исходя из существующих возможностей Вооруженных Сил в условиях бюджетного дефицита.

Исходя из сказанного, эффективность системы управления рисками в сфере обеспечения военной безопасности определяется соотношением реального уровня военной безопасности к требуемому.

Системными показателями оценки эффективности системы управления могут быть:

вероятность отражения агрессии прогнозируемого уровня;

вероятность относительного сдерживания агрессии невоенными средствами;

вероятность прорыва участка Государственной границы Республики Беларусь и т.д.

В настоящее время исследование сложных социальных систем (в том числе и систем управления рисками в сфере обеспечения военной безопасности) базируется большей частью на методах социального опроса и экспертных оценок, которые характеризуются большими погрешностями и зависимостью результатов от личностей экспертов.

В наибольшей мере свободным от указанных недостатков можно считать метод анализа иерархий [9]. В.Ю. Богданович в своей монографии «Теоретические основы анализа проблем национальной безопасности государства в военной сфере» предлагает оценку уровня военной безопасности государству проводить с помощью компьютерных технологий [1, с. 274–275]. Однако и эта методика, по его мнению, имеет погрешность 10–20%. Таким образом, поиск оптимальных решений в этой области является важной научно-практической задачей.

В заключение, целесообразно отметить, что эффективность функционирования любой системы управления зависит, в первую очередь, от органов управления. В нашем случае таковыми будут являться органы государственного управления, задействованные при обеспечении военной безопасности Республики Беларусь. Для них важен высокий профессионализм входящих в них должностных лиц, оптимальное распределение обязанностей, организация взаимодействия и координации, рациональное сочетание творческой работы с использованием возможностей средств автоматизации.

#### Список источников

1. Богданович В.Ю. Теоретические основы анализа проблем национальной безопасности государства в военной сфере / В.Ю. Богданович. – Киев: Основа, 2006. – 296 с.

2. Бордовских А.Н. Политические риски в условиях глобальных вызовов традиционным системам госуправления / А.Н. Бордовских // Анализ и прогноз. Журнал ИМЭМО РАН. – 2020. – №1. – С. 63–73.

3. Гацко М.Ф. О сущности понятий «военная угроза» и «военная опасность», их соотношении в системе военной безопасности России / М.Ф. Гацко // Военная мысль. – 2006. – №4. – С. 8–16.
4. Колодяжный В.В. Методологический подход к принятию решений в условиях автоматизации процессов управления / В.В. Колодяжный, А.А. Посудевский, В.Р. Драгун // Наука и военная безопасность. – 2009. – №2. – С. 17–22.
5. Национальная безопасность Республики Беларусь: современное состояние и перспективы / М.В. Мясникович [и др.]. – Минск: ИООО «Право и экономика», 2003. – 562 с.
6. Окунев В.Ю. Комплексы региональной безопасности (Опыт пространственного автокорреляционного и кластерного анализа) / В.Ю. Окунев, В.В. Виноградов // Мировая экономика и международные отношения. – 2021. – Т. 65. №4. – С. 30–41.
7. Ремезков В.И. Методологические проблемы военной науки / В.И. Ремезков. – Минск: Изд. центр БГУ, 2006. – 384 с.
8. Россия и мир: 2022. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз / Рук. проекта – А.А. Дынкин, В.Г. Барановский. – М.: ИМЭМО РАН, 2021. – 136 с.
9. Саати Т. Аналитическое планирование. Организация систем / Т. Саати, К. Кернс; пер. с англ. – М.: Радио и связь, 1991. – 224 с.
10. Шемет В.С. Международно-правовое обеспечение военной безопасности Республики Беларусь / В.С. Шемет // Проблемы управления. – 2009. – №3 (32). – С. 237–242.

**Н.Н. Щебарова,**  
*д-р экон. наук, профессор,*  
*ФГБОУ ВО «Мурманский арктический*  
*государственный университет»,*  
*Мурманск, Россия*

## **ИНСТРУМЕНТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ТОРГОВЛИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

***Аннотация.** В статье выработаны приоритетные направления развития инструментов межрегиональной торговли как фактор стабилизации региональной экономики Мурманской области. Осуществлен анализ оценки основных направлений государственной политики регулирования взаимодействия между субъектами РФ в сфере межрегиональной торговли. Предложена система мер, стимулирующих развитие межрегиональной торговли с учетом специфики Мурманской области.*

***Ключевые слова.** Межрегиональная торговля, региональная экономика, Мурманская область, региональное развитие, государственное регулирование региональной экономики.*

*N.N. Shchebarova,  
doctor of economic sciences, professor,  
Murmansk Arctic State University,  
Murmansk, Russia*

## **TOOLS TO STIMULATE INTERREGIONAL TRADE AS A FACTOR OF ECONOMIC DEVELOPMENT (ON THE EXAMPLE OF THE MURMANSK REGION)**

***Annotation.** The article develops priority directions for the development of interregional trade instruments as a factor in stabilizing the regional economy of the Murmansk region. The analysis of the assessment of the main directions of the state policy of regulating the interaction between the subjects of the Russian Federation in the field of interregional trade is carried out. A system of measures stimulating the development of interregional trade has been proposed, taking into account the specifics of the Murmansk region.*

***Keywords.** Interregional trade, regional economy, Murmansk region, regional development, state regulation of the regional economy.*

Региональная экономика на данный момент времени является быстроразвивающейся ветвью экономической науки, чем обуславливается необходимость внесения кардинальных изменений и выработки новых инструментов в динамике экономической политики регионов.

Интеграция региона в систему межрегиональных торговых связей способствует росту производственных и торговых предприятий, увеличению общего оборота и деловой активности, пополнению регионального бюджета и развитию инфраструктурных возможностей территории. Важной составляющей межрегиональных связей для региона страны, наряду с зарубежными торговыми партнерами, выступает торговля с другими регионами – межрегиональная торговля.

Для Мурманской области стимулирование межрегиональной торговли является значимым фактором экономического роста и развития, поскольку регион является избыточным по производимым специфичным видам продукции и товаров, которые не может потребить и переработать самостоятельно, а значит – область явля-

ется активным поставщиком ценного сырья и материалов для производств и рынков в других регионах страны. Поэтому развитие межрегиональной торговли для Мурманской области служит направлением освоения новых рынков сбыта внутренней продукции в условиях нетаможенной торговли.

Инструментами стимулирования межрегиональной торговли, которые будут способствовать интенсификации роста ВРП Мурманской области, являются:

- осуществление субсидий и дотаций в инвестиции в основной капитал крупных системообразующих экспортных предприятий;
- проведение программ государственного участия в организациях, занимающихся межрегиональной торговлей;
- реализация региональных проектов по строительству дополнительных транспортно-логистических мощностей на ключевых магистралях грузопотоков;
- расширение доступности льготного заемного финансирования деятельности производственных и торговых организаций области.

Данные инструменты будут иметь наибольшее влияние на рост ВРП в силу выявленных корреляционных связей между региональным производством и связанными с ними экономическими показателями.

Приоритетные направления государственной политики регулирования взаимодействия между субъектами РФ в сфере межрегиональной торговли определены Указом Президента РФ от 16 января 2017 г. №13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года», где обозначены основные направления работы Правительства Российской Федерации, федеральных и региональных органов государственной власти, аппаратов полпредов Президента РФ в федеральных округах, определены новые механизмы реализации государственной политики регионального развития на период до 2025 года, новые принципы в отношениях между федеральным центром и субъектами РФ и основные цели – равномерное, сбалансированное социально-экономическое развитие территорий, максимальное привлечение населения к решению региональных и местных задач.

Результаты корреляционного-регрессионного анализа свидетельствуют о прямой выраженной связи конкурентных позиций

фирм Мурманской области, занимающихся межрегиональной торговлей, от доли расходов на рекламу и доли продаж, совершаемых онлайн (контролируемые факторы), а также от общего роста количества торговых сделок (косвенно контролируемый фактор).

Развитию межрегиональной торговли способствуют многие факторы: стимулы со стороны госорганов, наличие инфраструктуры, необходимой для перемещения товаров между продавцами и покупателями, высокая репутация местных производителей на рынках других регионов.

Все эти факторы необходимо учитывать при определении рекомендаций по развитию механизма и инструментов межрегиональной торговли:

1. Повышение эффективности экономико-нормативного регулирования торговли.

Правила и административные процедуры, регулирующие различные аспекты межрегиональной торговли, характеризуются несколькими проблемными областями, которые негативно влияют на ее развитие.

Так, законы, регулирующие деятельность отраслевых организаций, часто характеризуются крайностями: либо они допускают многократный контроль со стороны федеральных, региональных и местных органов власти, либо отсутствие полномочий какой-либо власти. Адаптация федерального и регионального законодательства к фактической практике развития межрегиональной торговли позволит его развитию на благо регионов, участвующих в торговле.

2. Совершенствование институциональной обеспеченности межрегиональной торговли.

Действия государственной политики в области развития инфраструктуры межрегиональной торговли должны быть направлены на повышение доступности земельных участков и земель для торгово-логистических организаций, прогнозирование роста производственных и распределительных мощностей, а также развитие дорожного и телекоммуникационного сектора. Минимизация транзакционных издержек требует создания эффективного механизма оптовой торговли.



Финансирование развития инфраструктуры межрегиональной торговли возможно за счет трех основных групп источников-государственного, государственно-частного партнерства и путем предоставления разнообразных льгот.

3. Осуществление глубоких и всесторонних научных исследований сущности влияния межрегиональной торговли на экономическое развитие субъекта.

Обязательным инструментом для эффективного функционирования механизма развития межрегиональной торговли должна быть система мониторинга, которая позволит получать и анализировать информацию о состоянии межрегиональной торговли в регионе и его торговых партнерах, состоянии региональных финансов, показателях, характеризующих эффективность межрегионального сотрудничества.

Прогнозирование потенциальных рынков должно стать неотъемлемым инструментом торговой стратегии региона, определяющим выбор партнеров для ведения межрегиональной торговли.

4. Стимулирование продвижения мурманской продукции на рынки других регионов РФ.

Чтобы межрегиональная торговля стала приоритетом развития, регион должен разработать торговый план, поддерживающий межрегиональные устремления региональных предпринимателей.

Для этого необходимо создать информационную поддержку бизнес-среды в регионе для идентификации товаров и услуг, пригодных для межрегиональной торговли.

Продвижение товаров на зарубежные рынки дружественных стран будет также приносить полноценный эффект за счет усиления рекламных мероприятий и выставок, а также организации сети торговых представительств и специализированных торговых домов, занимающихся межстрановым и межрегиональным экспортом и импортом продукции, с учетом интересов региона.

5. Всесторонняя информационная поддержка межрегиональной торговли.

Информационная поддержка межрегиональной торговли в регионе должна включать в себя:

– организацию круглых столов на самые актуальные темы в сфере межрегиональной торговли;

– расширение участия мурманских товаропроизводителей в выставках, межрегиональных ярмарках, а также организация и проведение такого рода мероприятий в регионе;

– публикация брошюр, рекламных буклетов, публикации в прессе и каталогах;

– предоставление прямой поддержки со стороны регионального правительства, консультаций для хозяйствующих субъектов, своевременное информирование их о своей деятельности, целенаправленная работа с конкретными предприятиями;

– в полной мере использование потенциала Интернета, прежде всего, организация получения онлайн информации о производственных возможностях региона, создание веб-сайта и размещение на нем информации о регионе и его предприятиях.

Таким образом, в практике развития межрегиональной торговли регионов России необходимо не только применять широкий арсенал методов, которые позволили бы достичь поставленной цели регулирования, но и эти инструменты и методы должны дополнять друг друга. Применение мер стимулирования межрегиональной торговли будет иметь выраженный положительный эффект в отношении роста экономики региона по показателю ВРП.

#### Список источников

1. Об утверждении Стратегии развития торговли в Российской Федерации на 2015-2016 годы и период до 2020 года: приказ Министерства промышленности и торговли РФ от 25.12.2014 № 2733 // Российская газета. – 2015. – 20 января.

2. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. №164-ФЗ Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности// Российская газета. – 2003. – 18 декабря.

3. Антонова Е.А. Мурманская область как стратегический субъект РФ / Е.А. Антонова // Modern Science. – 2020. – №6-3. – С. 39–42.

4. Гаджиев М.М. Разработка модели развития товарообмена регионов / М.М. Гаджиев // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2018. – №3 (109). – С. 27–36.

5. Юрмашева И.А. Межрегиональная торговля как фактор экономического развития региона / И.А. Юрмашева // Уральская горная школа – регионам. – 2018. – №2. – Р. 777–778.

*И.З. Щетинская,*  
канд. экон. наук, доцент,  
Северо-Западный институт (филиал)  
АНО ВО Московского гуманитарно-  
экономического университета,  
Мурманск, Россия

## **РОЛЬ РАБОЧЕЙ СИЛЫ РОССИИ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРАНЫ НА МИРОВЫХ РЫНКАХ**

*Аннотация.* Статья посвящена значению трудового потенциала в решении проблемы конкурентоспособности России в контексте ее интеграции в мировое хозяйство. Большое внимание при этом уделяется вопросам эффективной социальной политики как важному условию и ресурсу роста конкурентоспособности национальной экономики

*Ключевые слова:* трудовые ресурсы, человеческий капитал, рынок труда, конкурентоспособность национальной экономики, социальная политика, интеграция.

*I.Z. Shchetinskaya,*  
Candidate of Economic Sciences,  
Assistant Professor,  
North-Western Institute of the Moscow  
Humanitarian and Economic University,  
Murmansk, Russia

## **THE ROLE OF THE RUSSIAN WORKFORCE IN IMPROVING THE COUNTRY'S COMPETITIVE- NESSON WORLD MARKETS**

*Annotation.* The article is devoted to the importance of labor potential in solving the problem of Russia's competitiveness in the context of its integration into the world economy. At the same time, much attention is paid to the issues of effective social policy as an important condition and resource for the growth of the competitiveness of the national economy.

*Keywords:* labor resources, human capital, labor market, competitiveness of national economy, social policy, integration.

Проблема оценки трудовых ресурсов России в современных условиях приобретает все большую актуальность, особенно в контексте их сопоставления с уровнем, достигнутым ведущими странами, играющим роль современного стандарта.

С учетом этого обстоятельства, по данным исследований, например, в США в общем объеме национального богатства, на человеческий капитал приходится 77%, на природный капитал – 4 и на капитал обычный, воспроизводимый – 19%.

В России соотношение между данными группами капитала оценивается как 50 : 40 : 10. [1] Большие квоты, которыми эксперты оценивают человеческий капитал в богатстве стран, свидетельствуют о растущей ценности трудового потенциала как фактора конкурентоспособности национальной экономики.

В целом конкурентоспособность представляет собой свойство товара, услуги, субъекта рыночных отношений выступать на рынке наравне с присутствующими там аналогичными товарами, услугами или конкурирующими субъектами рыночных отношений [5]. То есть, конкурентоспособность чего-либо или кого-либо есть способность выдерживать конкуренцию себе подобных структур или систем и быть лидером в какой-либо деятельности, достижении конкурентных результатов и показателей.

В настоящее время интеграция страны в мировую экономику напрямую зависит от ее конкурентоспособности и осуществляется двояко:

- через продуктовые рынки;
- через производственную и технологическую интеграцию на региональном или глобальном уровне.

Интеграция через продуктовые рынки, то есть посредством внешней торговли, является интеграцией низшего типа, автоматически не встраивающей страну в производственные и технологические сети, представляющие собой интеграцию высшего уровня. Государства, которые способны, кроме простой рыночной интеграции, добиться интеграции в мировую экономику через производственные и технологические сети, имеют шансы достигнуть развитые страны.

Оба типа интеграции непосредственно связаны с конкурентоспособностью страны и ее компаний. Однако интеграция высшего

уровня требует, чтобы страна обладала технологической конкурентоспособностью, в то время как продуктовая интеграция возможна и на базе ресурсной, главным образом ценовой конкурентоспособности.

Технологическое преимущество, основа технологической конкурентоспособности страны, заключено в ее ресурсе знаний, технологическом, трудовом, инвестиционном, организационно-управленческом ресурсах. Технологическая конкурентоспособность является результатом экономического роста, высокой производительности труда и высокого уровня жизни. Страна, не развивающая мастерство и таланты трудовых ресурсов, рискует оказаться неспособной получить преимущества от нововведений и их продвижения. Недостаточность мастерства и обучения действует как ограничитель роста экономики, а от моделей систем нововведений и обучения напрямую зависит конкурентоспособность компаний и страны в целом. Таким образом, технологическое накопление и аккумуляция мастерства и умения рабочей силы – взаимосвязанные звенья механизма экономического роста, роста производительности труда и конкурентоспособности.

Формирование качественного рынка труда и становления эффективной системы социальной защиты населения тесно взаимосвязаны. Смысл этой взаимосвязи заключается в том, что от качества рынка труда, от конкурентоспособности национальных трудовых ресурсов зависит уровень благосостояния всего населения, соответственно возможность населения обеспечить рынок труда рабочей силой.

Поэтому, говоря о конкурентоспособности человека, общества и государства одних технологических факторов явно недостаточно. Чтобы работник был достаточно конкурентоспособным, он должен иметь высокую квалификацию и высокий уровень профессионализма. Чтобы конкурентоспособной была страна в целом, наряду с другими условиями требуется решение государством, бизнесом, работодателями социальных проблем, связанных с оплатой труда персонала, пенсионным обеспечением, здравоохранением, образованием и т.д. То есть, нужна эффективная социальная политика как условие и ресурс роста их конкурентоспособности [2].

Конкурентоспособность национальной экономики тем выше, чем эффективнее социальная политика и выше социальные критерии качества рынка труда. К таким критериям относят соблюдение и защиту прав человека применительно к населению в целом и лицам наемного труда в частности; обеспечение социальной защищенности всего населения, занятых и безработных; уровень эффективности трудового законодательства; уровень развития национального здравоохранения; развитие различных видов общего и специального образования; эффективность работы правоохранительных органов в борьбе с различного рода преступностью, в охране жизни и имущества населения [4].

Россия – страна догоняющего развития, для которой экономический рост, рост производительности труда, а отсюда и конкурентоспособности, являются злободневной проблемой выживания и интеграции в мировую экономику. И хотя она еще по-прежнему отстает от развитых стран, но по данным критериям перспективы догнать эти страны и интегрироваться в мировое хозяйство все же есть. Чтобы добиться этого, надо, опираясь на наш самый важный и ценный ресурс – рабочую силу, достаточно образованную и творческую, вдохнуть в экономику предприимчивость и динамизм. Ведь конкурентные преимущества страны в современном быстро меняющемся технологическом мире, в наибольшей степени зависят от качества ее трудовых ресурсов, их способности к творчеству, инновациям и адаптации к новым технологиям.

#### Список источников

1. Валентай С. Россия в меняющемся мире: внешние и внутренние вызовы / С. Валентай, Л. Нестеров // Вопросы экономики. – 2002. – №3.
2. Волгин Н.А. Социальная политика как условие конкурентоспособности рабочей силы, общества и государства / Н.А. Волгин. – М.: Проспект, 2004.
3. Игнатова Т.Г. Современные мирохозяйственные процессы: глобализация, интеграция, регионализация / Т.Г. Игнатова, О.А. Миронова, Г.П. Солодков. – Ростов н/Д: СКАГС, 2007.
4. Павленков В.А. Рынок труда. Занятость, безработица / В.А. Павленков. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
5. Экономическая энциклопедия / под ред. Л.И. Абалкина. – М.: «Экономика, 1999.

Для заметок

Для заметок



*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов  
X научно-практической конференции  
с международным участием  
(27 февраля 2023 года, Мурманск)

Чебоксары, 2023 г.

Под общей редакцией  
кандидата философских наук *Е. М. Красовой*  
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*  
Дизайн обложки *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 09.06.2023 г.

Дата выхода издания в свет 13.06.2023 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 8,37. Заказ К-1144. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12  
+7 (8352) 655-731  
info@phsreda.com  
https://phsreda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
info@maksimum21.ru  
www.maksimum21.ru