



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И НАСТАВНИЧЕСТВО



Сборник материалов
XI Всероссийской научно-практической
конференции студентов, аспирантов
и молодых ученых
с международным участием

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Краснодарское региональное отделение
Федерации психологов образования России

Центр социально-психологической поддержки
взрослых и детей «Бенну»

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА И НАСТАВНИЧЕСТВО**

Сборник материалов

XI Всероссийской научно-практической конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых с международным участием
(Армавир, 10 октября 2023 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2023

УДК 159.9(063)
ББК 88.57я43
С69

*Рекомендовано к публикации на основании приказа Центра социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну»
№ 1К от 25.09.2023*

Рецензенты: **Лисицкая Лариса Григорьевна**, д-р филол. наук, профессор кафедры, член научно-учебной лаборатории «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Евдокимова Елена Валерьевна, канд. психол. наук, старший преподаватель, член научно-учебной лаборатории «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционная коллегия:

Ткаченко Ирина Валериевна, главный редактор, д-р психол. наук, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», руководитель научно-учебной лаборатории «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства»

С69 Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество : сборник материалов XI Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 10 окт. 2023 г.) / гл. ред. И. В. Ткаченко. – Чебоксары: Среда, 2023. – 256 с.

ISBN 978-5-907688-72-8

В сборнике представлены статьи участников XI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященные актуальным вопросам социально-психологических проблем современной семьи. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

- © ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023
- © Краснодарское региональное отделение Федерации психологов образования России, 2023
- © Центр социально-психологической поддержки взрослых и детей «Бенну»
- © Издательский дом «Среда», 2023

ISBN 978-5-907688-72-8
DOI 10.31483/a-10528

Предисловие

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» представляет сборник материалов по итогам XI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием **«Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество»**.

Конференция направлена на развитие всероссийского и международного научного сотрудничества, обобщение и распространение опыта психологической и педагогической деятельности. Был осуществлен обмен концептуально оформленными взглядами, результатами экспериментальных исследований, практическим опытом в области психологии семьи и личности.

Благодаря творческому сотрудничеству и личностному взаимодействию оргкомитета конференции мы смогли рассмотреть большее количество актуальных вопросов по психологии семейных отношений и особенностей развития личности.

Материалы проведенной конференции представляют собой результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии личности, социальной психологии, психологии семьи.

По содержанию публикации разделены на основные рубрики:

1. Семья в современном мире.
2. Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье.
3. Социально-психологическая поддержка семьи.
4. Методы работы социального педагога и психолога с семьей.
5. Основные направления социально-психологической работы с приемной семьей.
6. Система подготовки и переподготовки специалистов к работе с приемной семьей.
7. Основные направления социально-психологической работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Социально-психологическая поддержка материнства и детства.
9. Психолого-педагогические факторы развития личности.

В сборник тезисов включен обзор актуальных статей из журнала «Семья и личность: проблемы взаимодействия», которые также были интересны участникам конференции.

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Воронеж, Казань, Карачаевск, Краснодар, Махачкала, Нижний Новгород, Новокубанск, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Рязань, Сатка, Севастополь, Ставрополь, Тверь, Тула, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Шуя, Якутск, Ярославль) и Республики Беларусь (Гродно).

Среди образовательных учреждений представлены следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Санкт-Петербургская академия

постдипломного педагогического образования) и университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Дагестанский государственный педагогический университет, Донской государственный технический университет, Ивановский государственный университет, Институт психологии им. Л.С. Выготского, Казанский кооперативный институт, Казанский федеральный университет, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Омский государственный педагогический университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский университет потребительской кооперации, Ставропольский государственный аграрный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Тверской государственный технический университет, Тихоокеанский государственный университет, Таганрогский институт управления и экономики, Томский государственный педагогический университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова) и Республики Беларусь (Гродненский государственный университет им. Янки Купалы).

Группа организаций представлена общеобразовательными учреждениями, а также учреждениями социальной помощи.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, студенты и преподаватели вузов, школ.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие XI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием **«Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество»**.

Главный редактор
доктор психологических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
руководитель научно-учебной лаборатории
«Личностно-развивающий ресурс семьи и детства»
Ткаченко Ирина Валериевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

<i>Андреев М.А.</i> Актуальность семьи в современном мире.....	10
<i>Байзитова А.К., Бласенко С.Ю.</i> Роль семьи в современном обществе	12
<i>Дяченко Б.В.</i> Актуальные проблемы психологической безопасной семьи.....	15
<i>Илларионова И.В., Мердеева Т.Н.</i> К проблеме исследования детско-родительских отношений.....	17
<i>Качалов В.Ю., Сычева О.В.</i> Брак и семья как социально-правовые институты современной России.....	20
<i>Костюченко Е.В.</i> Динамика удовлетворенности браком супругов	24
<i>Куклин В.В., Бибикова А.А.</i> Проблемы современной молодой семьи на пути преодоления кризисов.....	28
<i>Таланова Т.В., Захарова А.Н.</i> Роль семьи в развитии предпринимательства.....	31

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

<i>Андронаке Д.В.</i> Современные условия воспитания ребенка.....	37
<i>Артемяева Ж.И.</i> Укрепление семейных традиций через общение с природой, организацию семейных походов и выходов на природу	39
<i>Артемяева Ж.И.</i> Формирование психологической устойчивости детей через познание малой Родины.....	43
<i>Белицкий К.А.</i> Помощь в развитии личности ребенка	46
<i>Беркович О.Е., Матрёшина Е.Б., Егорова О.С.</i> Психологические аспекты, проблемы вербальной агрессии родителей в отношении детей	48
<i>Бласенко Ю.С., Евдокимова Е.В.</i> Семья как фактор развития личности	52
<i>Ильиных Ю.В., Панфилова А.В.</i> Ценностно-смысловые факторы выбора стратегии родительского поведения.....	55
<i>Казакова В.В.</i> Семья как фактор становления агрессивного поведения у детей	61
<i>Князева Ю.С., Маркова И.И.</i> Исследование суицидальных тенденций у сирот подросткового возраста.	64
<i>Мишина М.М., Воробьева К.А.</i> Внутрисемейные детерминанты девиантного поведения подростков.....	68
<i>Пермякова Н.В.</i> Нарушения пищевого поведения у подростков	72
<i>Сорокина А.Р.</i> Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста из разных типов родительской семьи.....	78

Файзрахманова А.Л. Художественно-эстетическое воспитание детей в семейном совместном творчестве средствами декоративно-прикладного искусства 82

Черноусова О.Н. Особенности развития воображения первоклассников 86

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

Андронаке Д.В. Психологическая поддержка семьи 90

Беркович О.Е., Матрёшина Е.Б., Березина О.В. К вопросу о социально-психологических основах демографических проблем в современной России 92

Быкадоров К.Д. Социальная поддержка семьи 95

Казакова Т.А. Нормативный опыт зарубежных стран в обеспечении превенции семейно-бытового насилия в условиях длительной пандемии 98

Смирнов Р.Ю., Захлестных Н.В., Крат С.А. Нормативный опыт зарубежных стран в обеспечении превенции семейно-бытового насилия в условиях длительной пандемии 102

Филина О.В., Ткаченко И.В. Проблема созависимых отношений в семье 105

МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ

Андронаке Д.В. Современные методы работы педагога с семьей... 108

Илларионова И.В., Богатырева Т.В. Психологическая работа с родителями тревожных детей 110

Крупин Д.В., Лоренц В.В. Роль социально-психологической службы при создании условий для успешной адаптации и социализации обучающихся 113

Мадар Г.Г. Роль семейного психолога в современном обществе... 118

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

Андреев М.А. Актуальность социально-психологической работы с приемной семьей 120

Зайтаев М.Ю. Психологическая работа с приемной семьей 122

Ялчикаева Г.Р., Шаяхметов Р.В., Шаяхметова Э.Ш. Психологическая готовность к замещающему родительству в семьях, имеющих личный детский опыт 124

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ**

- Андреев М.А.* Переподготовка и помощь для специалистов, работающих с приемной семьей 129
- Андреев М.А.* Подготовка специалистов к работе с приемной семьей: перспективы и вызовы 131

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА**

- Андронаке Д.В.* Психологическая поддержка материнства 133
- Илларионова И.В., Астафьева А.П.* Детско-родительские отношения: понятие, структура, особенности 135
- Илларионова И.В., Мердеева Т.Н.* Влияние деструктивного материнского поведения на развитие детей 138
- Илларионова И.В., Носова Е.В.* Девиантное материнство: понятие и причины возникновения 140

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

- Андреев М.А.* Современные педагогические факторы развития семьи 143
- Андронаке Д.В.* Психологические факторы развития семьи 145
- Астахова С.П., Ткаченко И.В.* Самооценка как составляющая assertивного поведения 147
- Байчорова А.М., Боташиев Р.М., Боташиев А.М.* Формирование социальной компетентности в процессе профессиональной подготовки... 152
- Балакишина Е.В., Филиппченкова С.И.* Индивидуально-личностные и субъектные качества студентов технического вуза: психологический портрет 155
- Барадакова Н.В.* Направленность на будущее и страх неопределенности у молодых людей 159
- Гаспарян Ж.К., Евдокимова Е.В.* Профессиональное самоопределение и профориентация у старшеклассников 162
- Гуляева Е.С., Евдокимова Е.В.* Роль семьи и школы в решении проблемы агрессивного поведения у детей подросткового возраста 164
- Джамалудинова З.Г., Алиева М.А.* Предупреждение дисграфии как специфического нарушения письма 168
- Дяченко Б.В.* Профилактика девиантного поведения детей и подростков 173
- Дяченко Б.В.* Технологии создания психологически безопасной образовательной среды 175

<i>Дяченко Б.В.</i> Психологическая безопасность образовательной среды.....	177
<i>Дяченко Б.В.</i> Обеспечение психологической безопасности в современном мире.....	179
<i>Илларионова И.В.</i> Методы коррекции тревожности в дошкольном возрасте.....	181
<i>Илларионова И.В.</i> Особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста.....	183
<i>Казакова Т.А.</i> Педагогические аспекты предупреждения и профилактики подростковой преступности.....	186
<i>Коростелева Н.А., Шатунова Я.А., Рубцов В.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних осужденных, склонных к социопатическому поведению.....	189
<i>Мосейчук Е.Н., Шалагинова К.С.</i> Проблема психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста.....	194
<i>Фидченко О.С., Ткаченко И.В.</i> Психолого-педагогическая диагностика страхов у детей дошкольного возраста.....	197

ОБЗОР АКТУАЛЬНЫХ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛА «СЕМЬЯ И ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

<i>Ганищина И.С., Рожкова В.А.</i> Социально-психологические условия развития детей раннего детства в условиях пенитенциарных учреждений.....	205
<i>Лидак Л.В., Селина Н.Н.</i> К вопросу о концептуальном обосновании возможностей перинатально-психологических центров в решении демографических проблем государства.....	206
<i>Лисицкая Л.Г., Варварина О.В.</i> Формирование читательской культуры детей дошкольного возраста.....	210
<i>Мишина М.М.</i> Игра дошкольника: история вопроса и современность.....	214
<i>Потапова А.А.</i> Ценности семейного воспитания в педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта.....	218
<i>Романовская Ю.А., Наличаева С.А.</i> Психодиагностические мероприятия при психологическом сопровождении военнослужащих.....	222
<i>Семенова Ф.О.</i> Современные технологии воспитания молодежи... 226	
<i>Урсова А.М., Джашеев Т.И.</i> Влияние института семьи на развитие личности в студенчестве.....	230
<i>Федотова К.А., Евдокимова Е.В., Ткаченко И.В.</i> Технологии психологической помощи в период социальной адаптации иностранных студентов в среде российского вуза.....	235

<i>Шумакова А.В., Яиуткин В.А.</i> Влияние семейно-педагогического взаимодействия на формирование патриотического сознания личности ребенка в подростковом возрасте	240
<i>Щетинина Н.Е.</i> Роль семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения	244
<i>Эбзеев М.М.</i> Психологические особенности профессионального выбора современных школьников	252

СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Андреев Михаил Анатольевич

студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АКУТАЛЬНОСТЬ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию роли и значимости семьи в современном обществе. Подчеркивается её неизменная ценность как основной клетки общества, несмотря на технологическое развитие и изменение социокультурной динамики. Обсуждаются основные функции семьи в контексте поддержки, социализации и передачи культурных и традиционных ценностей между поколениями. Также в статье акцентируется внимание на вызовах, с которыми сталкиваются современные семьи, включая изменение социальных ролей и влияние технологий, и предлагает пути и стратегии поддержки и укрепления семейных уз, взаимоотношений и ценностей. В работе затрагиваются вопросы семейного воспитания, психологии отношений и взаимодействия поколений в контексте сохранения и развития семьи как фундаментальной единицы общества.*

***Ключевые слова:** семья, социализация, современное общество, поддержка, культурное наследие, традиции, ценности, воспитание детей, психология отношений, социальные роли, мультикультурность, семейные отношения, семейные вызовы, образовательные инициативы, технологическое развитие, благополучие, конфликт, родительство.*

Важность семьи в современном мире не уменьшается, несмотря на разнообразные социокультурные изменения и технологический прогресс. Семья остается основным источником поддержки, любви и социализации, ведь именно в ней человек учится основам общения, делится радостями и трудностями, и формируется как личность.

В эпоху цифровых технологий и ускоренного ритма жизни значение семьи еще и в том, что она становится своего рода «якорем» стабильности и безопасности для каждого ее члена. Семья обеспечивает эмоциональную поддержку, помощь в трудные времена, и безусловную любовь, что становится особенно ценным в быстро меняющемся мире.

К тому же, в контексте глобализации и мультикультурности, семья выступает как хранитель традиций, языка и культурного наследия, передавая его из поколения в поколение. Таким образом, в семье закладывается фундамент, на котором строится индивидуальность, уважение к своим корням и понимание собственной идентичности.

Тем не менее, современные семьи также сталкиваются с рядом вызовов, таких как занятость, стресс и социальное давление, что подчеркивает необходимость поддержки со стороны общества и государства. Вмешательство в виде социальных программ, образовательных инициатив, и

поддержка равновесия между работой и жизнью могут помочь укрепить семейные узы и поддержать институт семьи в целом.

Следовательно, сохранение и укрепление семьи как основной социальной ячейки является важной задачей для общества и государства, направленной на обеспечение благополучия и стабильности будущих поколений.

Семья также играет ключевую роль в воспитании детей, формировании у них устойчивой системы ценностей, развитии навыков общения и социализации. Важность этих аспектов не может быть переоценена, так как дети, выросшие в здоровой и поддерживающей семейной обстановке, часто демонстрируют более высокий уровень самоуважения, уверенности в себе и способности к эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Процесс обучения в семье начинается долго до школьных лет. Родители и другие члены семьи часто становятся первыми учителями ребенка, помогая ему освоить базовые навыки, такие как говорение, чтение и социальное взаимодействие. Семья также обеспечивает первый опыт в решении конфликтов и управлении эмоциями, что является ценным уроком для дальнейшей жизни.

С другой стороны, семья сегодня сталкивается с новыми вызовами и проблемами. Изменение ролей мужчин и женщин, стремительное развитие технологий и изменения социальных нормативов – все это создает дополнительные трудности, а порой и конфликты, в семейной жизни. Это подчеркивает необходимость в обучении навыкам семейной жизни и предоставлении ресурсов, которые могут помочь семьям адаптироваться к современной реальности.

Дополнительно, актуальной остается тема семейной психологии и отношений. Работа над отношениями, умение выслушивать и понимать друг друга, готовность к компромиссам и работе над конфликтами – все это крайне важные аспекты семейных отношений, которые требуют осознанного подхода и иногда профессиональной помощи.

В заключение семья остается фундаментальным элементом общества, выполняя критически важные функции социализации, поддержки и сохранения культурных традиций. Однако современные вызовы требуют активных действий со стороны как отдельных членов семьи, так и общества в целом, чтобы поддерживать и укреплять семейные отношения и семейные ценности в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Уэлш Ф. Теория систем семьи: направления и методы / Ф. Уэлш. – СПб.: Речь, 2016. – С. 46–47.
2. Харпер Р. Родители и подростки: руководство для профессионалов по работе с семьей / Р. Харпер, М. Келли. – М.: Психолого-педагогическое общество, 2012. – С. 84–86.
3. Карпова Е.И. Психология семьи: учебник для академического бакалавриата / Е.И. Карпова. – М.: Юрайт, 2015. – С. 41–43.

Байзитова Анастасия Константиновна

студентка

Научный руководитель

Власенко Светлана Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

РОЛЬ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** статья посвящена теме семьи как одной из важнейших жизненных ценностей человека. По мнению автора, в современное время мировой экономической кризис влияет на нестабильность общества, напрямую на человека и его благополучие, поэтому все его внимание сосредоточено на семье, где он находит взаимопонимание близких ему людей, уважение, заботу и покой.*

***Ключевые слова:** семья, интерес, ценности, благополучие, взаимопонимание, уважение, общество, требования.*

Интерес к семье как социальному институту определяется реальными требованиями самой жизни. В России семья считается одной из важнейших жизненных ценностей человека.

В современном мире россияне называют важнейшими жизненными ценностями: здоровье, семейное благополучие и личную безопасность. Однако социокультурные изменения последних десятилетий обострили противоречия между семьей и общественными отношениями, которые были определены как «кризис семейных ценностей».

Вероятно, это произошло вследствие революционной перестройки ценностно-нормативных регуляторов человеческой деятельности, которая привела человечество к смене культуры, типа цивилизации.

Многие ученые, журналисты и писатели занимались этой проблемой – изучением брака и семьи, считая необходимым понять исторические процессы и само общество в целом.

Например, Н. Добролюбов считал, что семейные отношения являются важнейшей основой социальной жизни общества. Он писал: «Как бы ни трактовать различные улучшения общественной жизни, они всегда будут иметь начало и конец в семейных отношениях не только в смысле «брачного счастья», но и в гораздо более широком смысле».

По мнению ученых, современная Россия переживает процесс модернизации, при котором «центр тяжести» в системе взаимодействия «общество-семья-индивид» смещается от общества к личности, с упором на личность и личность. потребности людей. Решение социальных проблем и выполнение всех семейных функций отходят на второй план.

Изучение исторических и социальных аспектов брака и семьи, а также систематизация этапов развития семьи в контексте отношений общества и государства показывают нам, что в прошлые века институт семьи служил обществу больше, чем личности.

В наше время мировой экономической кризис влияет на нестабильность общества, напрямую влияет на человека и его благополучие, поэтому все его внимание сосредоточено на семье, где он находит взаимопонимание близким ему людям, уважение, заботу и покой.

Благодаря Интернету люди XXI века стали больше общаться и находить понимание и поддержку не только у соотечественников в своей стране, но и у представителей других стран мирового сообщества.

Таким образом, традиционная семья XX века, характеризующаяся властью мужчины, святостью брака, многодетностью и непопулярностью разводов, заменяется другими – виртуальными моделями человеческого поведения, со своими ожиданиями и смыслами. Конкретные отношения, которые не всегда перерастают в настоящие отношения.

Однако потребность в общении и психоэмоциональная зависимость партнеров иногда превращают реальную жизнь в виртуальную, где они более раскрепощены и легче строят свои отношения.

Размышляя о браках и разводах в современном мире, нельзя не упомянуть о возможности жить в одиночестве, то есть без партнера. В наши дни эта возможность возросла, в отличие от прежних времен, когда браки заключались просто ради выживания.

В современном мире нет обязанности жениться, растить и воспитывать детей. В силу экономической несостоятельности человек не может позволить себе эту «роскошь».

Поэтому большинство молодых людей в возрасте от 27 до 38 лет имеют свободу проводить время так, как хотят: строя карьеру, занимаясь творчеством, путешествуя с друзьями, наслаждаясь жизнью – тратя деньги на себя.

В то же время жизнь для себя предполагает нежелание нести ответственность за своего партнера, рождение и воспитание будущих детей.

Сегодня супруги сосредотачиваются на собственных потребностях и приоритетах, зачастую игнорируя социальные нормы и ожидания прошлого века. Они склонны принимать решения, исходя из своих индивидуальных потребностей.

В современном обществе семья играет важную роль в жизни человека. Под термином «семья» понимается совокупность близких родственников, включая родителей и детей. Но почему семья так важна?

Прежде всего, семья помогает сделать человека реальным. Люди чувствуют себя защищенными и в безопасности, когда знают, что у них есть любящие родственники, которые всегда готовы поддержать и помочь им в любой ситуации. Семья дает чувство принадлежности, что особенно важно в современном обществе, где существует множество проблем и трудностей.

Во-вторых, семья помогает людям решать проблемы и преодолевать трудности. Получая поддержку и помощь от близких, люди легче справляются с жизненными трудностями. Вместе с семьей они могут делиться и обсуждать проблемы, находить выход из сложных ситуаций и поддерживать друг друга в трудную минуту.

В-третьих, семья помогает человеку развиваться. Все мы люди учатся общаться, строить отношения, разрешать конфликты и принимать решения.

Семейные ценности и традиции передаются из поколения в поколение и помогают формировать личность и представления о том, как вести себя в обществе.

В России, как и во всем мире, семья играет важную роль в обществе. Это главный элемент развития общества и государства. Семья – это основная ячейка общества, обеспечивающая благополучие и стабильность. Роль семьи особенно важна в формировании здорового образа жизни, воспитании детей и передаче ценностей.

Таким образом, семья помогает человеку во многих аспектах жизни. Благодаря поддержке и любви близких родственников человек чувствует себя счастливым и успешным в обществе. Семья является основным фактором развития личности и общества, и ее роль в современном обществе очень важна.

Разработка и реализация мер по поддержке и развитию семьи является важным вопросом для государства и общества. Семью необходимо признавать и поддерживать в ее роли как основы общества и среды для воспитания детей.

Таким образом, актуализация проблемы развития семьи в современном обществе является важным шагом для понимания того, как семья влияет на развитие личности и общества в целом. Это позволяет выявить проблемы и найти пути их решения, а также создать условия для укрепления семейных ценностей и семейных отношений.

Список литературы

1. Антонов А.И. Судьба семьи в России XXI века / А.И. Антонов, С.А. Сорокин. – М.: Грааль. 2000. – С. 85.
2. Добролюбов Н.А. Собрание сочинений / Н.А. Добролюбов. – в 9 т. Т. 9. – М.: Гослитиздат; Ленинград: Ленинградское отделение, 1961–1964. – С. 223–224.
3. Исакович Е.И. Семья: история и современность: учебное пособие / Е.И. Исакович. – М.: МГПУ, 2009. – С. 25–28.
4. Карцева Л.В. Семья в трансформирующемся обществе / Л.В. Карцева // Вестник МГУ. – 2004. – №1. – С. 27.
5. Как меняется семья XII веке и правда ли, что институт брака исчерпал себя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adme.ru/svoboda-psihiologiya/kaktransformirovalas-semya-v-xxi-veke-i-pravda-li-cto-institut-braka-ischerpal-sebya-2511466/> (дата обращения: 12.10.2023).
6. Митрикас А.А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы / А.А. Митрикас // Социс. – 2004. – №5. – С. 65–73. – EDN OWVXMR

Дяченко Богдан Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственной
технической университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОЙ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье освещаются актуальные проблемы психологической безопасности семьи в современном обществе, акцентируется внимание на пяти ключевых аспектах: экономической стабильности, совмещении трудовых и семейных ролей, вызовах технологической эры, генерационных различиях и ролевых стереотипах. Автор рассматривает, как указанные факторы воздействуют на взаимоотношения внутри семьи и психологическое благополучие каждого ее члена, предлагая возможные стратегии совместной работы и поддержки. Целью статьи является выявление проблемных зон семейных отношений с учетом влияния макро- и микрофакторов, а также поиске путей оптимизации условий для формирования психологически устойчивой и благоприятной среды для развития и самореализации каждого индивида. Работа может быть полезна для специалистов в области психологии, социологии, педагогики, а также для всех, кто интересуется вопросами укрепления семейных отношений и повышения качества семейной жизни.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, семейные отношения, экономическая стабильность, ролевые ожидания, технологические вызовы, генерационные различия, взаимопонимание, стратегии совмещения, социокультурные стереотипы, поддержка, коммуникация, стресс, конфликты, решение проблем, семейные ценности, психологическое благополучие, самореализация, социализация, воспитание, устойчивость семьи, качество жизни.*

В эпоху ускоренного темпа жизни, технологического бума и социокультурных трансформаций, психологическая безопасность семьи заслуживает особого внимания и анализа. Семья, олицетворяющая собой первоначальную социальную единицу, становится платформой для первичных взаимоотношений, формирования мировоззрения и психологического благополучия каждого индивида. Однако, ряд вызовов и проблем современности может подорвать устойчивость и гармоничность семейных отношений, порождая напряжение и дискомфорт в сердце домашнего очага. Вопросы экономической стабильности, совмещение трудовых и семейных ролей, технологическое вмешательство, генерационные различия, а также стереотипные ролевые ожидания часто становятся центральными точками проблематики, требующими детального рассмотрения и комплексных решений. Текущая статья нацелена на осветление этих проблем и поиск путей оптимизации взаимоотношений внутри семьи с целью формирования психологически благополучной и поддерживающей среды для каждого ее члена.

1. Экономическая нестабильность.

Экономический стресс часто становится катализатором для множества проблем в семейной жизни. Неуверенность и страх перед будущим,

связанными с нестабильностью работы и доходов, могут породить чрезмерное напряжение и конфликты между членами семьи. Партнеры могут переносить свою обеспокоенность и стресс на отношения, что снижает качество их взаимодействия и психологическую безопасность. Дети, в свою очередь, чувствуют эту напряженность и могут страдать от тревожности и страхов. Таким образом, создание стратегий семейного бюджетирования, открытое обсуждение финансовых вопросов и поиск путей совместного преодоления экономических трудностей могут стать ключевыми в поддержании психологической устойчивости семьи.

2. Совмещение труда и семейных обязанностей.

Загруженность на работе и дома часто ставит родителей перед сложным выбором между карьерой и семьей. Исчерпывающий рабочий день может уменьшить количество качественного времени, проведенного с детьми и другими членами семьи. В результате, дети могут чувствовать себя забытыми или менее важными, а партнеры – обделенными вниманием. Разработка гибкого графика работы, установление приоритетов и создание моментов для совместного времяпрепровождения становятся центральными моментами в укреплении семейных уз.

3. Технологическое вмешательство.

Технологии, несмотря на их возможности по связыванию людей, также могут создавать барьеры внутри семьи. Переизбыток экранного времени у родителей и детей часто приводит к снижению количества взаимодействия лицом к лицу и общения. Это может привести к чувству одиночества, недооцененности и отчуждения в рамках семьи. Ограничение использования гаджетов, проведение «цифровых детоксов» и осознанное уделение времени друг другу без технологического вмешательства обеспечивают психологическую безопасность и укрепляют семейные связи.

4. Взаимоотношения между поколениями.

Конфликты между поколениями в семье – распространенная проблема, влияющая на психологическую атмосферу. Разногласия в воспитании, столкновение ценностей и понимания современного мира между родителями и детьми могут вызвать напряжение и даже долгосрочные раздоры. Разрешение конфликтов и нахождение компромиссов, учет индивидуальности и генерационных особенностей являются важными инструментами для поддержания гармонии и уважения в семье.

5. Ролевые ожидания и стереотипы.

Ролевые ожидания в семье, основанные на общественных и культурных стереотипах, могут создать дополнительное давление и конфликты. Например, ожидания, связанные с гендерными ролями, могут воздействовать на личностное развитие и профессиональные стремления членов семьи, особенно если они не соответствуют их убеждениям и целям. Обсуждение и переосмысление ролей и ожиданий внутри семьи, а также поддержка индивидуальности и свободы выбора каждого члена семьи, способствуют созданию здоровой и поддерживающей среды.

В заключение нельзя переоценить значение психологической безопасности в семье как фундамента, на котором строится устойчивость и благополучие каждого ее члена. Актуальные проблемы, затрагиваемые в данной статье, отражают лишь вершину айсберга в обширном океане семейных отношений и их сложностей. Экономическая стабильность,

совмещение ролей в труде и семье, технологические вызовы, генерационные различия и ролевые стереотипы – все эти аспекты требуют глубокого понимания и стратегического подхода для построения сильных, здоровых и счастливых семей. Разработка решений, направленных на поддержку и укрепление семейных отношений, включает в себя не только активное и осознанное участие членов семьи, но и поддержку со стороны общества, профессионалов и государственных структур. Только совместными усилиями мы можем создать условия, в которых каждая семья сможет процветать, несмотря на вызовы современности, обеспечивая тем самым благополучное будущее следующим поколениям.

Список литературы

1. Лидерман Н.К. Семейная психотерапия / Н.К. Лидерман. – М.: Академия, 2015. – С. 56–57.
2. Щедровицкий Г.П. Семейная педагогика и психология как система профессиональной подготовки / Г.П. Щедровицкий. – М.: Педагогика, 2016. – С. 171–174.
3. Захаров А.И. Психологическая диагностика семейных отношений / А.И. Захаров. – М.: Академия, 2018. – С. 73–73.

Илларионова Инна Валерьевна
старший преподаватель
Мердеева Татьяна Николаевна
студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы зарубежных и отечественных психологов к исследованию проблемы неблагоприятных отношений между родителями и детьми. Авторами представлены определения понятия детско-родительских отношений, раскрыты основные классификации, типы и стили семейного воспитания.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, семья, родители, дети.

В современном мире часто встречаются проблемы в отношениях между родителями и детьми. Наблюдается увеличение конфликтности и напряженности в семейных отношениях. Актуальность исследования родительских отношений и их воздействие на ребенка сохраняет свою значимость на всех этапах развития современной науки.

Изучению детско-родительских отношений посвящены работы многих отечественных и зарубежных ученых-психологов, таких как: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, А.Е. Личко, Н.Н. Авдеева, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, И.В. Шаповаленко и другие.

В психолого-педагогической литературе нет однозначной формулировки понятия «детско-родительские отношения». Различные исследователи по-разному характеризуют само понятие «отношения между родителями и детьми».

По мнению отечественных исследователей Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясешева, детско-родительские отношения – это отношения, которые имеют избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка со своими родителями, проявляются в переживаниях, действиях, реакциях связанных с возрастно-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения и собственной жизненной позицией, определяющую особенности восприятия ребенком своих родителей и способом общения с ними.

А.С. Спиваковская утверждала, что «родительское отношение – это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом, те или иные, сознательные и бессознательные мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми» [2].

А.Я. Варга и В.В. Столин под родительским отношением понимают «систему разнообразных чувств в отношении к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемые в общении с ним, особенности восприятия и понимания характера ребенка, и его поступков» [1]. Обобщая типы наиболее частых отношений родителей и детей, исследователи предложили следующую классификацию: принятие-отвержение (отражает эмоциональное отношение к ребенку); кооперация (отражает социально желаемый результат); симбиоз (отражает межличностную дистанцию в общении); авторитарная гиперсоциализация (отражает форму и направление контроля за поведением ребенка); маленький неудачник (отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем) [1].

Э.Г. Эйдемилер [3] выделяет три основных типа отношений родителей и их детей, а именно: тип излишней вовлеченности (авторитарный контроль); тип излишней отстраненности (эмоциональное отвержение); оптимальный тип. Остановимся на описании каждого из этих типов.

Так, при типе излишней вовлеченности родители проявляют неумеренную любовь, чрезмерную опеку и участие в делах и жизни ребёнка и даже проникновение в его внутренний мир. В этом случае эго ребенка как бы «растворяется», становится нечетким. Родители желают реализовать те только все потребности ребёнка, но и предвидеть и реализовать его желания, часто ещё не они прощают малышу всё, думают и делают вместо него. Ребенок растет несамостоятельным и инфантильным, понятия «можно нельзя», «хорошо-плохо» ему не понятны. Гиперопека фиксирует имеющиеся у ребенка проблемы развития и может породить трудности у психически и физически здорового ребенка.

Тип излишней отстраненности в отношениях характеризуется неуважением к ребенку, неготовностью считаться с его особенностями, и проявлением полного безразличия к нему, что, естественно, оказывает вредное воздействие и на развитие личности ребенка. Ребенка либо строго контролируют, либо наоборот, не обращают на него внимания. Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных подтверждений родительской любви,

воспитывающийся в условиях эмоционального отвержения, имеет мало возможностей для формирования самоуважения, с его особенностями и полное безразличие к нему, что, естественно, теплых и дружественных отношения с другими людьми и устойчивого положительного образа «Я».

Для оптимального типа детско-родительских отношений свойственно полное взаимное доверие между родителем и ребенком, возможность диалога в любых жизненных затруднениях. В отношениях есть открытое личностное общение между родителем и ребенком, цель которого – полное раскрытие и развитие индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей как ребенка, так и взрослого. При этом условии положительные качества ребенка усиливаются, а отрицательные преодолеваются или приобретают более допустимые формы. В этом случае личность ребенка (в плане его самооценки и представлений о самом себе) развивается нормально, а процесс воспитания ребенка родителем облегчается.

Д.Н. Исаев активно изучал стили семейного воспитания и выделил следующие: демократический, авторитарный, попустительский (или либеральный). Оптимальные взаимоотношения ребенка с родителями формируются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае твердо, последовательно и вместе с тем гибко и рационально; родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подростком; власть применяется лишь в меру необходимости; в ребенке ценится как послушание, так и независимость; родитель прислушивается к мнениям ребенка.

По мнению Б. Суран, Р. Риццо [4] патогенными для эмоционального развития ребенка и его поведения являются такие типы родительского отношения, как: эмоциональное отвержение (безразличное отношение родителей к ребенку, нежелание удовлетворять его физические и психические потребности, стремление проводить как можно больше времени без ребенка); гиперопека (этот стиль прикрывает неосознанное отвержение ребенка и порождается чувством вины, возникающим у родителей в связи с отвержением ребенка); обращение к ребенку по принципу двойной связи (родитель-преследователь дает указание ребенку жертве что-то делать или что-то не делать под страхом наказания, одновременно от родителя поступают вторые указания на другом коммуникативном уровне, противоположные по смыслу первому; вслед за тем поступает третье указание от «преследователя», которое не дает «жертве» выйти из ситуации общения; ребенок эмоционально и физически полностью зависит от родителя).

Проанализировав подходы ученых к проблеме детско-родительских отношений, мы пришли к выводу, что в обобщенном смысле термин «детско-родительские отношения» стоит понимать как совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, и восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

Исследования влияния типов и стилей отношения между родителями и детьми показало, что наиболее благоприятное воздействие на воспитание детей оказывает оптимальный тип и демократический стиль. Оптимальный тип, как и демократический стиль, позволяет выстроить с детьми доверительное отношение с помощью извлечения общения между

родителями и детьми. Благодаря использованию родителями такого типа и стили можно выстроить наилучшие взаимоотношения с детьми.

Список литературы

1. Варга А.Я. Тест-опросник родительского отношения. Практикум по психодиагностике / А.Я. Варга, В.В. Столин. – М.: МГУ, 2013. – С. 107–113.
2. Спиваковская А.С. Клиническая психология. Программы / А.С. Спиваковская, под ред. Е.Ю. Балашова, А.Ш. Тхостов. – М.: Акрополь, 2006. – 412 с.
3. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.Н. Никольская. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
4. Suran, B.G., Rizzo, J.V. Specialchildren, anintegrativeapproach. – Glenview: Scott, Foresman and Co. 1979.

Качалов Вадим Юрьевич

канд. социол. наук, доцент

Казанский кооперативный институт (филиал)

АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

г. Казань, Республика Татарстан

Сычева Ольга Валерьевна

заместитель начальника отдела

Управление Федеральной налоговой службы

Российской Федерации по Республике Татарстан

г. Казань, Республика Татарстан

БРАК И СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ИНСТИТУТЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация:** в условиях современности прослеживаются кардинальные изменения в системе ценностных ориентиров общества, одним из которых выступает появление альтернативных форм совместной жизни граждан, среди которых «гражданский брак», «гостевой брак», «пробный брак» и иные формы. Авторы отмечают существующую трансформацию понятий семьи и брака, вызванную отторжением устоявшихся традиционных взглядов на эти институты, в частности, появлением в отдельных государствах однополых браков и искоренением антидискриминационной политики по признаку сексуальной ориентации. В статье поднимается вопрос о роли институтов брака и семьи в правовом обществе, взаимосвязи указанных категорий, а также о сочетании в них правового и социального.*

***Ключевые слова:** семья, брак, гражданский брак, правовые последствия, развод, совместное проживание.*

Согласно положениям Всеобщей декларации прав человека семья определяется как естественная и основная ячейка общества, оберегаемая со стороны государства [1]. Семья находит свое отражение и закрепляется в браке, тем самым приобретая устойчивость и юридическое оформление. Примечательно, что в законодательстве многих стран мира не содержится определений понятий семьи и брака, не исключение и наше государство. В основном законе, регулирующем семейные правоотношения – Семейном кодексе Российской Федерации лишь говорится о том, что семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства [2]. В этой связи, как представляется, в современном российском

обществе присутствует достаточно большое количество семей без официально зарегистрированного брака, то есть указанные отношения между людьми не влекут за собой каких-либо последствий. Вместе с тем, защите со сторон государства должны придаваться не только брачные узаконенные отношения, но и неофициальные формы совместного проживания.

Рассмотрим существующие в науке определения семьи и брака. Так Ю.А. Полякова [9, с. 47] рассматривает брак как официальное состояние, нуждающееся в государственной регистрации и охватывающее отношения только двух людей. Семья – более трудоемкое и обширное понятие, которое может включать в себя как брачные отношения, так и небрачные отношения. В.С. Харламов придает семье уникальный характер и характеризует ее как «миниатюрный социум с наследственным колоритом эпохи», тем самым обозначая, что общество строится на множестве входящих в него семей [11, с. 17]. П.В. Крашенинников в своем исследовании указывает на отсутствие четкого содержания семьи и на то, что ее нормативное содержание зависит напрямую от целей правового регулирования [8, с. 21]. М.П. Ефимова определяет семью как союз родственников или разнополых лиц, оформивших свои отношения в виде брака, в целях ведения общего хозяйства, рождения и воспитания детей [6, с. 25].

Н.Н. Тарусина отдаёт приоритет юридическим характеристикам семьи, которая создается в связи с фактами брака, родства, свойства, усыновления, удочерения, опекуна, попечительства, а также фактического воспитания и супружества. Можно видеть, что автор перечисляет все разновидности юридических фактов, влекущих за собой создание семьи [10, с. 28].

Согласно позиции Ю.М. Антоняна, основой построения семьи выступает совместное проживание супругов, сожителей, родственников по кровному родству, родители и дети в том числе усыновленные, удочеренные, при этом автор допускает гомосексуальное сожительство как основу семьи [5, с. 9].

Как было отмечено выше, российское законодательство не дает четкого определения семьи, однако анализируя нормы жилищного кодекса, можно сделать вывод о том, что семья объединяется по признаку общей жилплощади, общего лицевого счета. Как можно видеть, определяющим фактором семьи, согласно ЖК РФ, выступает единый лицевой счет, для существования которого необходимо зарегистрировать брак [3].

В региональном законодательстве, к примеру, в Законе Республики Саха (Якутия) «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Саха (Якутия)» в статье 2.2 указывается, что «семья – объединение двух и более лиц, основанное на родстве и (или) свойстве (браке, усыновлении (удочерении) и иных формах принятия детей на воспитание), связанное общностью жизни, ведением совместного хозяйства и (или) воспитанием детей, а также личными и имущественными правами и обязанностями, предусмотренными законодательством» [4].

Проведя анализ вышеуказанных определений семьи, отметим, что необходимо четкое определение семьи в законодательстве, а именно в основном законе страны – Конституции РФ и Семейном кодексе РФ, регулирующий семейные правоотношения.

Что касается социального статуса семьи, следует отметить, что семья, более сложное образование, превосходящее к социальной характеристике, нежели к правовой, характеризуясь как обычный зарегистрированный брак. Семья – это социальный институт, обладающий

множественной структурой индивидов, характеризующийся многочисленными социальными связями и отношениями между индивидами и оказывающий непосредственное воздействие на функционирование общества, воспроизводство населения, к тому же рассматриваемый институт определяет перспективу социализации будущего поколения [7, с. 284].

Исследователями семьи как социального института выделяются следующие его функции: воспроизводство населения, хозяйственно-экономическая, воспитательная, рекреационная, социальный контроль [7, с. 284].

Представляется, что воспроизводство населения – одна из главных функций семьи, кроме того, важное значение имеет социализация личности, которая позволит индивиду нормально функционировать в обществе, что влечет обновление социальной структуры.

Необходимо привести некоторые статистические данные, согласно которым в последнее время всё большее число граждан официально закрепляют свои отношения посредством регистрации брака в органах ЗАГС. По данным Росстата, в 2021 году в нашей стране было заключено 923 553 брака, указанные показатели превзошли предыдущий год на 152 тысячи. В 2022 году зарегистрировано 1 053 756 брака и 682 850 развода. Исходя из последних доступных данных Росстата, количество браков и разводов в России на июль 2023 года составляло 491 728, разводов 390 797 [12]. Несмотря на активное заключение официальных браков, указанные тенденции нельзя назвать позитивными ввиду того, что такие браки не крепки, и встает вопрос об истинных мотивах их заключения, официальные браки явно не крепки.

Подводя итог, отметим, что в правовом значении содержание брака и семьи не определено на законодательном уровне, и если относительно брака присутствует определенность, то семья весьма сложное по структуре и многообразное правовое явление. Также необходимо отметить, что семья представляет собой комплексный институт права, во взаимосвязи с различными отраслями права, что влечет более детальный подход к определению его сущности. Вместе с теми определениями сущности и содержания определения семьи должно содержаться в Конституции РФ и в Семейном кодексе РФ. В социальном аспекте необходимо отметить, что проблема соотношения семьи и брака значимая и осуждаемая проблема в науке. На сегодняшний момент семья вступает высшей степенью брака, формируемым ввиду особой потребности в поддержке, воспроизводстве населения эмоциональном спокойствии. Несмотря на это в обществе не все приходят к официальному оформлению взаимоотношений, пребывая в так называемом «гражданском браке», разница лишь в том, что в последнем случае для семейной пары отсутствуют какие – либо правовые последствия их взаимоотношений. Однако надлежит подытожить, что семья выступает основой деятельности общества, в связи с чем указанный социальный и правовой институт следует поддерживать и совершенствовать, поскольку без указанного института нет социальной жизни.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 23.10.2023).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – №1. – ст. 16.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. №188-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – Ч. I. №1. – ст. 14.

4. Закон Республики Саха (Якутия) от 17 декабря 2008 г. 643-3 №147-IV «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Саха (Якутия)» (ред. от 22.06.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/26711218/> (дата обращения: 23.10.2023).
5. Антонян Ю.М. Насилие в семье: монография/ Ю.М. Антонян. – М.: Проспект, 2021. – 232 с. EDN ХУНТВН
6. Ефимова М.П. Институт семьи и брака как социально-правовая категория в условиях глобализации (часть 1) / М. П. Ефимова // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. – 2022. – №3(27). – С. 20–27. EDN ШРGGG
7. Каримов Т.А. Семья как социальный институт / Т.А. Каримов // Молодежь и системная модернизация страны: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых (Курск, 25-26 мая 2017 г.) – в 4 т. Т. 2. – Курск: Университетская книга, 2018. – С. 282–286.
8. Крашенинников П.В. Поддержка института семьи: конституционные поправки / П.В. Крашенинников, Е.В. Бадулина // Семейное и жилищное право. – 2020. – №4. – С. 19–24. DOI 10.18572/1999-477X-2020-4-19-24. EDN VXRFP5
9. Полякова Ю.А. Семья и брак как общеправовая конструкция / Ю.А. Полякова // Человек. Социум. Общество. – 2020. – №8. – С. 46–57. EDN GJLTСM
10. Тарусина, Н.Н. Семья как общеправовая конструкция / Н.Н. Тарусина // LexRussica. – 2020. – Т. 73. №4 (161). – С. 25–30.
11. Харламов В.С. Теория и практика противодействия преступному насилию в семье: системное криминологическое и уголовно-правовое исследование: дисс. ... д-ра юрид. наук: 12.00.08. – СПб., 2018. – 719 с.
12. Семья, материнство и детство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/1380> (дата обращения: 29.09.2023).

Костюченко Елена Васильевна

канд. психол. наук, доцент
УО «Гродненский государственный
университет им. Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

ДИНАМИКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ СУПРУГОВ

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования динамики удовлетворенности браком супругов с разным стажем семейной жизни. В выделенных трех категориях, отражающих длительность семейной жизни, выявлены типы супружеских отношений «благополучные», «неблагополучные» и «конфликтные». Автором определены динамика удовлетворенности супружескими отношениями среди мужчин и женщин с учетом длительности их семейной жизни, различия динамики удовлетворенности браком на разных этапах жизненного цикла семьи.*

***Ключевые слова:** семья, удовлетворенность браком, длительность семейной жизни.*

Семья является одним из наиболее устойчивых социальных институтов современного общества. Сегодня сложно представить альтернативные семье формы социализации, воспитания, становления, развития детей. Безусловно, будучи вплетенной в более широкую систему общественного функционирования, семья подвержена как стабилизирующим ее общественным процессам, так и дестабилизирующим.

Основой стабильности и устойчивости семьи является система супружеских отношений. Супружеское взаимодействие является одной из наиболее сложных и актуальных проблем, привлекающих особое внимание психологов, социологов и т. п. Изучение социально-психологических аспектов семьи и брака, исследование взаимодействия супругов, ролевых отношений в браке, стабильности и устойчивости отношений являются в настоящее время наиболее важными задачами психологии семьи.

Одним из наиболее важных показателей устойчивости супружеских отношений является удовлетворенность супругов браком. Совершенно очевидно, что удовлетворенность браком не является константной величиной. Удовлетворенность браком, очевидно, проявляет динамику на протяжении всего жизненного цикла семьи.

В нашем исследовании мы предприняли попытку определить особенности динамики удовлетворенности браком жен и мужей. В качестве метода исследования использовалась методика «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко. Респондентами выступили супруги, имеющие высшее образование, проживающие в городской местности, имеющие детей, отдельное жилье, занятые в реальном секторе экономики.

Используемая нами методика позволяет выделять также следующие параметры удовлетворенности браком, как «конфликтные», «благополучные», «неблагополучные». С учетом этих параметров рассмотрим особенности удовлетворенности браком среди супругов в семьях с учетом стажа семейной жизни.

Рассмотрим особенности удовлетворенности браком в группе испытуемых, чей стаж семейной жизни от 0,1 до 3-х лет (таблица 1).

Таблица 1
Особенности удовлетворенности браком супругов со стажем семейной жизни от 0,1 до 3 лет (в %)

Стаж семейной жизни	«конфликтные»	«благополучные»	«неблагополучные»
0,1–3 года	33,0	53,2	13,8

Как видно из результатов, приведенных в таблице 1, в данной категории преобладают мужчины и женщины, в большей степени удовлетворенные своим браком. Их число составило 53,2% от общей выборки. В данной группе испытуемых наблюдается довольно высокий процент супругов, отнесенных согласно результатам методики, к группе «конфликтных» 33,0%. К группе «неблагополучных» было отнесено 13,8% респондентов. В данном случае высокий процент в группе взаимоотношений, определенных как «конфликтные» можно объяснить адаптацией к семейной жизни, адаптацией к появлению первого ребенка и соответствующими проблемами, влияющими на характер супружеских отношений.

Рассмотрим особенности удовлетворенности браком в группе испытуемых, чей стаж семейной жизни от 3,1 до 7 лет (таблица 2).

Таблица 2
Особенности удовлетворенности браком супругов со стажем семейной жизни от 3,1 до 7 лет (в %)

Стаж семейной жизни	«конфликтные»	«благополучные»	«неблагополучные»
3,1–7 лет	19,5	70,1	10,4

В данной группе испытуемых в количественном отношении также преобладают мужчины и женщины, имеющие высокий уровень удовлетворенности браком и относимые к категории «благополучных» – 70,1%. Интересно отметить, что по мере роста стажа семейной жизни отмечается увеличение количества супружеских пар, удовлетворенных браком. В целом, количество пар, рассматривающих свой брак как «конфликтный» или «неблагополучный» уменьшается.

В таблице 3 приведены результаты удовлетворенности браком супругов, чей стаж семейной жизни составляет от 7,1 до 10 лет.

Таблица 3

Особенности удовлетворенности браком супругов со стажем семейной жизни от 7,1 до 10 лет (в %)

Стаж семейной жизни	«конфликтные»	«благополучные»	«неблагополучные»
3,1–7 лет	39,5	41,1	19,4

Как видно из представленных результатов, в данной группе респондентов происходит снижение числа семей, рассматривающих свой брак как благополучный (41,1), по сравнению с испытуемыми двух предыдущих групп, а также увеличение количества семей, оценивающих свой брак как «конфликтный» (39,5) или «неблагополучный» (19,4).

Выявленные с помощью методов первичной математической статистики особенности удовлетворенности браком, проанализируем на предмет анализа достоверности обнаруженных различий с помощью критерия Манна-Уитни.

Так было установлено, что супруги, чей стаж семейной жизни составляет 3,1–7 лет оценивают свой брак как благополучный чаще, чем испытуемые первой стажной группы ($U = 245$; $p < 0,01$) и испытуемые третьей стажной группы ($U = 234$; $p < 0,01$). Значимых различий между испытуемыми первой и третьей групп обнаружено не было.

Испытуемые второй группы в меньшей степени склонны рассматривать свой брак как конфликтный по сравнению и респондентами первой ($U = 261$; $p < 0,01$) и третьей ($U = 228$; $p < 0,01$) групп. Значимых различий между испытуемыми первой и третьей групп по данному параметру обнаружено не было.

По параметру «неблагополучный» брак значимых различий во всех выделенных группах испытуемых отмечено не было.

Рассмотрим особенности удовлетворенности браком среди мужчин и женщин в выделенных группах респондентов с разным стажем семейной жизни. В таблице 4 представлены результаты среднего арифметического удовлетворенности браком супругов, чей стаж семейной жизни составил 0,1–3 года.

Таблица 4

Особенности удовлетворенности браком мужчин и женщин, имеющих стаж семейной жизни от 0,1 до 3 лет

Пол респондентов	Удовлетворенность браком, М		
	«конфликтные»	«благополучные»	«неблагополучные»
Мужчины	32,4	56,8	10,8
Женщины	39,1	49,1	11,8

Анализ представленных результатов с помощью критерия достоверности определения различий показал их отсутствие по всем выделенным категориям, т. е. как мужчины, так и женщины в данной группе, учитывающей длительность семейной жизни, оценивают свой брак одинаково с позиции удовлетворенности.

Рассмотрим результаты удовлетворенности браком супругов, чей стаж семейной жизни составил 3,1–7 лет (таблица 5).

Таблица 5
Особенности удовлетворенности браком мужчин и женщин, имеющих стаж семейной жизни от 3,1 до 7 лет

Пол респондентов	Удовлетворенность браком, М		
	«конфликтные»	«благополучные»	«неблагополучные»
Мужчины	13,6	63,8	22,6
Женщины	29,8	41,1	29,1

В данной группе респондентов значимые различия отсутствовали по такому параметру оценки отношений, как «неблагополучные». В тоже время женщины, по сравнению с мужчинами в данной группе респондентов склонны в меньшей степени оценивать свой брак как благополучный ($U = 248$; $p < 0,01$) и в большей степени как конфликтный ($U = 235$; $p < 0,01$).

В таблице 6 представлены результаты удовлетворенности браком супругов, чей стаж семейной жизни составил 7,1–10 лет.

Таблица 6
Особенности удовлетворенности браком мужчин и женщин, имеющих стаж семейной жизни от 7,1 до 10 лет

Пол респондентов	Удовлетворенность браком, М		
	«конфликтные»	«благополучные»,	«неблагополучные»
Мужчины	30,8	44,3	24,9
Женщины	31,3	40,1	28,6

Анализ представленных результатов с помощью критерия достоверности определения различий показал их отсутствие по всем выделенным категориям, т. е. также, как и в первой группе, как мужчины, так и женщины оценивают свой брак одинаково с позиции благополучия – неблагополучия супружеских отношений.

Проведенное исследование позволило определить некоторые тенденции динамики удовлетворенности браком супругов. Однако, обращает на себя внимание необходимость исследовательского поиска механизмов, стабилизирующих или, наоборот, влияющих негативно, на удовлетворенность супружеской жизнью.

Список литературы:

1. Андреева Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 24 с. – EDN QXNASF
2. Олейник Ю.Н. Исследование уровней совместимости в молодой семье / Ю.Н. Олейник // Психологический журнал. – 2006. – №2. – С. 32.

Куклин Валерий Валериевич
магистрант

Бибикова Анна Александровна
магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-108496

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДОЙ СЕМЬИ НА ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы молодой семьи, с которыми она сталкивается на раннем этапе своего существования. В работе акцентируется внимание на типах молодых семей. Авторами раскрыты особенности функционирования молодой семьи, специфика семейных кризисов данного периода и предложены пути их успешного преодоления.*

***Ключевые слова:** семья, молодая семья, проблемы семьи, семейные кризисы, преодоление кризисов.*

Семья – это небольшая социальная группа, основанная на браке или родстве. Членов такой группы объединяет совместная жизнь, взаимопомощь и моральная ответственность. Семья – социальный институт, отвечающий потребностям общества, он играет важную роль в пополнении населения, организации образовательной деятельности, реализации общественного потребления, передаче культурного наследия.

Под молодой семьей понимают супружескую пару с детьми или без них, как правило, имеющие срок семейной жизни не более пяти лет, а возраст каждого из супругов не превышает 30 лет.

Согласно Н.А. Тарановой, молодая семья является субъектом воспроизводства населения и объектом социальной политики, это супруги активного репродуктивного возраста, которые прожили вместе не менее двух лет с момента создания брачного союза, с детьми или без детей, с родственниками или без родственников.

Молодые семьи являются одной из наиболее уязвимых групп населения. Именно молодые семьи чаще всего относят к категории семей, нуждающихся в помощи и поддержке. Молодые люди не всегда способны справиться с семейными кризисами самостоятельно, и вместе с тем, редко прибегают к помощи специалистов.

Молодую семью отличает ряд психологических особенностей, которые проявляются на ранних этапах семейной жизни. Такая семья находится еще на стадии своего формирования и закладывания фундамента семейных отношений, она в процессе своего интенсивного семейного развития, что часто сопряжено с нестабильностью отношений между супругами и возникающими сложностями взаимодействия. Они не так давно овладели новыми социальными ролями и у них происходит активный процесс социализации семьи, как самостоятельного социального образования в обществе.

Рассмотрим, какие типы молодых семей существуют. Мустаева Ф.А. выделяет следующие три типа:

– первый тип является традиционным, где муж является лидером семьи. В такой семье супруги ориентированы только на семейные ценности, как правило, предпочитают появление двух детей. Зачастую, супруги имеют общий и довольно ограниченный круг друзей. Досуг в таких семьях обычно имеет весьма закрытый характер;

– второй тип супругов характеризуется в первую очередь сосредоточением внимания на развитии своей личности. У них прослеживается установка на малодетную семью. Супруги могут обращаться за помощью к родителям. Такая семья может быть, как открытой, так и закрытой. Тип руководства в семье обычно демократичен: он является общим или раздельным, в зависимости от сферы деятельности её членов;

– третий тип – супруги, для которых характерна ориентация в первую очередь на собственные развлечения. В такой семье у супругов общие друзья, а также, как правило, друзья из первоначального окружения каждого. Обычно, это бездетная или малодетная семья. Семейное руководство может быть, как авторитарным, так и демократичным.

Также, молодые семьи разделяют на благополучные и неблагополучные. Неблагополучность подобных семей, связывают, как правило с призывным возрастом супруга, которого могут забрать в армию; со студенчеством, когда партнеры еще находятся в процессе получения профессии; и с отсутствием супруги или супруга, когда мать или отец, – одиночка.

Основные функции молодой семьи – это генеративная (репродуктивная), психологическая (психотерапевтическая, рекреационная), первичная социализация детей, хозяйственно-бытовая.

Генеративная (репродуктивная) функция – это потребность человечества в продолжении рода. Это не только биологическая потребность, большое социально-экономическое она имеет значение и для генофонда. Общество заинтересовано в том, чтобы каждое новое поколение было не меньше предыдущего по численности. Именно молодые семьи вносят наибольший вклад в удовлетворение этой потребности общества. Для него, генеративная функция является приоритетной.

В последние годы в России наблюдается тенденция к увеличению доли семей, состоящих из двух-трех человек. Многие семьи либо готовы на одного ребенка, либо вовсе не намеренны расширять численность своей семьи. Есть несколько причин почему молодые семьи имеют установку на бездетность.

1. Значительные материальные и экономические трудности.

2. Нежелание потенциальных родителей ограничивать свою свободу в обучении, учебе, профессиональном развитии, проведении свободного времени и реализации своих способностей.

3. Духовно-нравственный кризис, затронувший современное общество. Его система ценностей включает в себя дорогостоящие вещи, автомобили, и скорее породистых собак, нежели детей. Так, молодые семьи нередко откладывают рождение первого ребенка, не говоря уже о рождении второго и тем более третьего.

Что касается психологического аспекта функционирования семьи, тут цель молодых семей состоит в том, чтобы превратить любовь и взаимное влечение, в отношении надежной взаимной привязанности и эмоционального комфорта. Семья становится пространством для молодых людей, чтобы реализовать свои чувства, а также условием для формирования зрелой взаимной любви. Супруг или супруга становятся тем единственным человеком, совместная жизнь с которым составляет глубокий внутренний смысл семьи.

Семья обладает способностью одновременно обеспечивать своим членам чувство безопасности, эмоциональную связь, самоутверждение и принадлежности к группе. Представляется, что этот психотерапевтический аспект трудно реализуем, в силу недостатка жизненного опыта, настойчивости и достаточной «житейской мудрости», однако, всё же, при надлежащих условиях и разумом подходе, семья способна развить свою систему потребностей до наивысшей, а именно до самоактуализации и реализации творческого потенциала каждого из супругов как в отдельности, так и совместно.

Далее раскроем функцию первичной социализации детей, она представляется одной из важнейших функций молодой семьи. Данная функция весьма многогранна, только лишь обзавестись ребенком – недостаточно, необходимо просвещать его, знакомить с обществом, обучать навыкам взаимодействия с социумом. Однако, молодые родители, часто оказываются не готовы уделять достаточно времени на подобное воспитание детей.

Хозяйственно-бытовая функция отвечает за поддержание здоровья супругов и детей в семье, уход за пожилыми родственниками и маленькими детьми, ведение домашнего хозяйства, приготовление пищи, поддержание порядка в доме, покупку новых вещей, одежды и бытовой техники.

Реализация этой функции связана с источниками и объемом дохода в семье, распределением домашнего труда между родственниками, отношениями между супругами, а также между родителями и детьми. В том числе она оказывает значительное влияние на психологический климат дома, поскольку достижение договоренностей относительно быта и следование им – является нелегкой задачей для молодых супругов.

Наиболее распространенными трудностями молодых партнеров, сопряжены с психологической зависимостью от родителей, попытками перевоспитать партнера, эгоцентричными представлениями о семье, психологической и материальной незрелостью и др.

Семейный кризис понимается как реструктуризация супружеских и семейных отношений, когда супругам необходимо разработать новые поведенческие стратегии и способы реагирования на сложную ситуацию.

Основой кризисов в молодой семье является адаптация супругов к их развивающимся семейным отношениям, им важно выработать устойчивые взаимоотноформные формы реагирования на конфликтные ситуации, связанные с различными аспектами семейной жизни. Для некоторых пар неспособность разрешать конфликты накладывает отпечаток на все аспекты процесса взаимной адаптации. Это зависит от того, насколько схожи взгляды супругов на ту или иную сферу семейной жизни, насколько они способны пересматривать или принимать тот факт, что несмотря на различие во взглядах, партнер и их отношения в целом не теряют своей ценности.

Кризис в молодой семье – неотъемлемая составляющая семейной жизни. Независимо от того, насколько счастливы супруги в браке, всегда

возникают причины, когда имеет место конфликт интересов и противостояния сторон. Кризисы в благополучных и неблагополучных семьях существенно различаются. В успешном браке серьезные кризисы случаются гораздо реже и длятся недолго, что часто приводит не только к выяснению отношений, но и к конструктивному разрешению проблем. Что касается неблагополучных семей, их члены семьи часто сталкиваются со сложностями на всех этапах своего взаимодействия, их напряженные разговоры зачастую полны конфликтогенов, что провоцирует все новые конфликты; у них отсутствуют навыки поиска и нахождения взаимоприемлемых решений; они больше фокусируются на удовлетворении своих личных потребностей, нежели семейных или потребностях своих близких.

Кризис в молодых семьях имеет следующую очередность.

1. Кризис первого года жизни.
2. Кризис трех лет.
3. Кризис первой беременности.
4. Кризис появления первенца.

Чтобы успешно преодолеть семейный кризисный период, супругам необходимо хорошо осознавать суть кризиса и его причины.

Когда молодые супруги начинают жить вместе, им важно достичь определенных договоренностей и соглашений относительно взаимодействия с родителями и друзьями каждого супруга. Также, необходимо, достаточно детально обсудить многие практические аспекты жизни и расхождения между ними, как между двумя людьми, имеющими свои особые привычки и предпочтения, достойные принятия и уважения. Кроме того, им предстоит ответить, как себе, так и партнёру на большое количество прямых и косвенных вопросов, типа: кто решает, где жить; будет ли жена работать или будет заниматься собой, детьми и домом; и большое количество других, хоть со стороны и простых, но весьма значимых, в долгосрочной перспективе, вопросов, таких как: кто и для кого будет выбирать одежду, будут ли они заводить домашних животных, и кто будет закупать продукты.

Следует понимать, что знания о браке и реальный опыт – это два совершенно разных типа информации, которые, зачастую, бывает сложно интегрировать в жизнь, особенно на раннем этапе семейной жизни.

Кроме того, супругам важно научиться экологично выражать свои желания, мысли, чувства, не задевая, не унижая, и не нападая на другого человека.

Прямое, открытое, доверительное общение между партнерами – имеет решающее значение. Подобный тип общения требует смелости, искренности, а порой, и выработки новых убеждений, а также особой, непривычной для многих, практики общения.

Столкнувшись с кризисом, по истечении трёх лет совместной жизни, важно, чтобы супруги понимали, что они едины и они «в одной лодке, которую раскачивать бессмысленно». Поэтому все новые проблемы, конфликты и трудности должны решаться взаимоприемлемым. Если с годами выработалась стандартная схема взаимодействия и она начинает давать сбой – это может быть признаком того, что ее пора пересмотреть и возможно установить новый порядок. Вместе с тем, для более гармоничной жизни партнерам хорошо иметь общие интересы, которые они смогут реализовывать совместно.

Когда предстоит первая беременность и рождение ребенка, следует понимать, что это совместная цель и обоим следует принимать активное участие в период беременности. Супруг не должен быть просто наблюдателем. Когда ребенок рождается, важно, чтобы муж был вовлечен и помогал жене, потому что это общий ребенок и совместная вовлеченность имеет колоссальное значение в этот период. Благоприятным образом сказывается на семейных отношениях, когда женщина позволяет себе чаще оставлять ребенка с мужем.

Таким образом, молодая семья, получая новый опыт, сталкивается с новыми, для себя, ситуациями и трудностями. Однако, зная особенности раннего этапа совместной жизни, специфику семейных кризисов данного периода молодая семья способна успешно реализовывать свои функции на пути своего развития и быть благополучной.

Список литературы

1. Здравомыслова О.М. Психологические и социально-культурные функции семьи: учеб. пособие для факультетов психологии, экономики и журналистики / О.М. Здравомыслова. – Самара: Бахрах-М, 2008. – С. 87.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М., 2005. – 320 с. – EDN QXLPKJ
3. Маликов П.С. Основы тенденции изменения социально-экономического потенциала семьи / П.С. Маликов, В.П. Александрова, С.В. Акимова // Мониторинг социально-экономического потенциала семьи. – 2001. – №4. – С. 5.
4. Мариченко М.А. Психологические особенности добрачных отношений / М.А. Мариченко // Семейная психология и семейная терапия. – 2007. – №2. – С. 12–18.
5. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Ф.А. Мустаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – С. 47–48.
6. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Н.Н. Посысоева [и др.]. – М., 2004. – 328 с. – EDN RAXUBN
7. Плотников А.Д. Семья в Российской Федерации / А.Д. Плотников.
8. Райш К. Пара в кризисе: психоаналитическая терапия пар / К. Райш // Семейная психология и семейная терапия. – 2007. – №3. – С. 48–65.

Таланова Тамара Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Захарова Анна Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

***Аннотация:** в статье описываются роль семьи в развитии предпринимательства и основные тенденции семейного предпринимательства. Авторы рассматривают развитие семейного предпринимательства в различных странах, подчеркивают важность семейного предпринимательства в экономике и общественной структуре стран, необходимость поддержки и развития этой сферы, значимость тенденций и ролевых моделей, транслируемые семейным бизнесом, которые необходимо учитывать при разработке стратегий и поддержки развития молодежного предпринимательства для создания благоприятной среды для его устойчивого развития.*

***Ключевые слова:** роль семьи, молодежное предпринимательство, семейное предпринимательство.*

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда №23–28–10321 и Чувашской Республики, <https://rscf.ru/project/23–28–10321/>

Во многих странах семейное предпринимательство имеет особое значение, так как семьи играют важную роль в экономике и обществе. Семейные предприятия передаются из поколения в поколение, их успех связан с семейными ценностями, доверием и солидарностью. Именно в семье и в ближайшем социальном окружении ребенка начинают формироваться социальные представления о богатстве и бедности, возможных и социально приемлемых и неприемлемых способах заработка и достижения материального достатка и благополучия [8].

Семейные предприятия обладают гибкостью и способностью быстро адаптироваться к изменяющимся условиям на рынке. Это позволяет им принимать решения быстрее и эффективнее, не ограничиваясь жесткой бюрократией и иерархическими структурами.

К тому же семейные предприятия часто ориентированы на удовлетворение потребностей локального сообщества. Они могут предлагать уникальные товары и услуги, поддерживать местные традиции и культуру, а также создавать рабочие места для местных жителей. Семейные предприятия все больше уделяют внимание общественной ответственности и устойчивому развитию. Они внедряют практики корпоративной социальной ответственности, заботятся об экологии, поддерживают социальные проекты и вкладывают в благотворительность локального сообщества [1].

Кроме этого, семейные предприятия все чаще вступают в международное сотрудничество и развивают глобальное присутствие. Они создают

партнерства с международными компаниями, расширяют свои рынки сбыта и ищут новые возможности для роста и развития.

Семейное предпринимательство обычно ориентировано на долгосрочное развитие и устойчивость. Такие предприятия стремятся к сохранению бренда и репутации на протяжении нескольких поколений, что позволяет им принимать долгосрочные стратегические решения, основанные на устойчивом развитии и экономической стабильности.

Чтобы сохранять развитие и быть устойчивыми на рынке, семейные предприятия более открытыми для инноваций и современных технологий. Они осознают важность цифровой трансформации и внедрения новых методов работы, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке. Кроме этого, семейные предприниматели активно обмениваются опытом и знаниями с другими семьями и предпринимателями. Они принимают участие в семинарах, конференциях и сетевых мероприятиях, чтобы узнать новые идеи и лучшие практики, а также создать ценные деловые контакты.

Семейное предпринимательство способствует развитию семейного капитала, включающего в себя накопления, недвижимость, связи и профессиональные навыки. Это позволяет семьям иметь больше контроля над своими финансами и имуществом, а также обеспечивает финансовую стабильность на будущее.

Различия между членами семьи, как в профессиональных, так и в личных вопросах, могут повлиять на успешность семейного предприятия. Семейные предприниматели часто обращаются к специалистам по семейному бизнесу для разрешения конфликтов и установления эффективного управления [1].

Тенденции развития семейного предпринимательства различны в разных странах, но общие черты включают укрепление семейных ценностей, гибкость и быструю адаптацию, удовлетворение потребностей локального сообщества, долгосрочную перспективу, инновации и современные технологии, развитие семейного капитала, управление конфликтами и семейными отношениями, глобализацию и международное сотрудничество, общественную ответственность, а также обмен опытом и знаниями. Рассмотрим эти тенденции, определяющие развитие семейного предпринимательства как важного и динамичного сектора в различных странах [5; 6; 7].

В Соединенных Штатах семейное предпринимательство играет важную роль в экономике и способствует созданию рабочих мест. Одной из основных тенденций развития семейного предпринимательства в США является рост числа семейных бизнесов, особенно в секторе малого и среднего предпринимательства. Семейные предприятия в США также стремятся к профессионализации своего управления и интеграции инновационных методов, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке.

Семейное предпринимательство в Японии, Китае и Индии имеет длительную традицию и играет важную роль в экономике этих стран. Тенденция развития семейных бизнесов в Японии, Китае и Индии связана с увеличением числа женщин, занимающих руководящие позиции в семейных компаниях, а также с внедрением новых технологий и цифровых инноваций. Японские семейные предприятия также активно сотрудничают с академическими и исследовательскими учреждениями, чтобы стимулировать инновационную деятельность и развитие новых рынков. Важно

отметить, что китайские семейные предприятия также активно ищут возможности для международного расширения и участия в глобальных цепочках поставок. Одной из тенденций развития семейных бизнесов в Индии является развитие новых отраслей, включая информационные технологии и электронную коммерцию. Следует обратить внимание на то, что индийские семейные предприятия также активно взаимодействуют с государственными и другими организациями, чтобы создать благоприятную среду для развития предпринимательской активности.

Ключевая тенденция развития семейных бизнесов в Германии заключается в активном вовлечении молодых поколений. Они проявляют интерес к управлению и развитию компаний, принося свежие идеи и инновации. Кроме того, германские семейные предприятия активно сотрудничают с исследовательскими институтами, чтобы стимулировать инновационную деятельность и развитие новых технологий.

В Италии, Австралии и Бразилии семейное предпринимательство обращается к решению вопросов устойчивого развития и социальной ответственности бизнеса в социальных и экологических проектах. Семейные компании в Италии также активно разрабатывают инновационные модели управления, чтобы оставаться конкурентоспособными на глобальном рынке. Австралийские семейные предприятия также стремятся к расширению своей деятельности на международные рынки и созданию партнерств со всемирно известными брендами. В Бразилии семейное предпринимательство играет важную роль в экономике страны, особенно в малом и среднем бизнесе. Тенденция развития семейных бизнесов в Бразилии связана с ростом числа стартапов и инновационных проектов, а также с активным участием семейных компаний в социальных и экологических инициативах. Бразильские семейные предприятия также стремятся к сотрудничеству с международными партнерами и развитию экспортного потенциала.

Тенденция развития семейных бизнесов в Швейцарии связана с инвестициями в исследования и разработки, а также с активным участием семейных компаний в международной торговле. Швейцарские семейные предприятия также известны своим высоким качеством продукции и сосредоточением на инновациях.

В России семейное предпринимательство имеет свои особенности и играет важную роль в экономике страны. Тенденция развития семейных бизнесов в России связана с увеличением числа семейных компаний в различных отраслях, а также с активным участием семейных предпринимателей в инновационных проектах и социальных инициативах. Важно отметить, что российские семейные предприятия также ищут возможности для международного сотрудничества и расширения своей деятельности на зарубежные рынки [2–4].

Тенденции развития семейного предпринимательства в разных странах отражают специфику каждого региона и экономическую ситуацию. Они подчеркивают важность поддержки и развития семейных бизнесов, которые играют значительную роль в создании рабочих мест, экономическом развитии и инновационной активности. Академические исследования в этой области могут дополнительно способствовать пониманию и

продвижению семейного предпринимательства в разных странах, но также важно учитывать эти тенденции и ролевые модели, транслируемые семейным бизнесом, при разработке стратегий и поддержке развития молодежного предпринимательства, чтобы создать благоприятную среду для его устойчивого развития, в том числе и в рамках студенческого технологического предпринимательства.

Список литературы

1. Келлерманс Ф.В. Корпоративное предпринимательство в семейных фирмах: семейная перспектива / Ф.В. Келлерманс, К.А. Эддлстон // Теория и практика предпринимательства. – 2006. – №30 (6). – С. 809–830.
2. Smirnov V.V. Entrepreneurship in the russian business environment / V.V. Smirnov, T.V. Talanova, A.N. Zakharova, G.S. Dulina [et. al.] // Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) (10–11 April 2019) Granada, Spain). 2019. P.1806–1817. EDN QHAZKR
3. Smimov V.V. Predictive analysis of the russian entrepreneurship development / V.V. Smirnov, T.V. Talanova, A.N. Zakharova [et. al.] // Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional expansion to Global Growth. 32, Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional Expansion to Global Growth. 2018. P. 6949–6958.
4. Таланова Т.В., Проблемы развития молодежного предпринимательства / Т.В. Таланова, А.Н. Захарова // РОСТ – Развитие, Образование, Стратегии, Технологии: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Изд-во Чув. ун-та, 2021. – С. 372–377. – EDN GROIXH
5. 15 крупнейших семейных предприятий в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expert.ru/2015/07/16/15-bogatejshih-semej-mira/> (дата обращения: 20.10.2023).
6. Всемирное исследование частного и семейного бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pwc.ru/ru/private-companies/family-business/assets/fambiz_survey_rus_final_compr.pdf (дата обращения: 20.10.2023).
7. Всемирное исследование частного и семейного бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pwc.ru/ru/new-site-content/fbs/global-family-business-survey-2016.pdf> (дата обращения: 20.10.2023).
8. Zakharova A.N. Economic representations in the structure of the economic consciousness of student youth in a changing world: representations on the wealth, poverty, property / A.N. Zakharova, V.N. Chaynikov, T.V. Talanova [et al.] // International conference «Economy in the modern world» (ICEMW 2018): Proceedings of the International conference «Economy in the modern world» (ICEMW 2018), Kazan, 26–27 July 2018 / Editors: L.N. Safiullin, Dr. Prof., Deputy Director for Science of the Institute of Management, Economics and Finance Kazan Federal University, Kazan, Russia; N.K. Gabdrakhmanov, PhD, Ass. Prof., Head of the Scientific Activities Department, Kazan Federal University, Kazan, Russia. Vol. 61. – Kazan: Atlantis Press, 2018. – P. 252–258. – DOI 10.2991/icemw-18.2018.46. EDN EXTGCE

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Андронаке Дмитрий Васильевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье затрагиваются актуальные и многоаспектные вопросы воспитательного процесса в условиях современного мира, пронизанного технологическими инновациями и социокультурными изменениями. Основное внимание уделяется исследованию взаимосвязи между традиционными методами воспитания и новыми, связанными с активным развитием цифровой среды и изменением социальных парадигм. Автор рассматривает вопросы безопасности детей в Интернете, психологического благополучия, формирования навыков XXI века и эффективного партнерства между школой и семьей. Статья направлена на помощь родителям и педагогам в навигации по сложностям современного воспитательного процесса, предоставляя инсайты и рекомендации по поддержке развития и благополучия детей в меняющемся мире.*

***Ключевые слова:** современное воспитание, цифровые технологии, социальные медиа, психическое здоровье, навыки XXI века, семья, школа, эмоциональное развитие, критическое мышление, интернет-безопасность, самореализация ребенка, информационное общество, родительская поддержка, педагогическое партнерство, неформальное обучение, игровая педагогика.*

В современном мире условия и подходы к воспитанию детей значительно эволюционировали по сравнению с предыдущими поколениями. Изменения касаются как отношения родителей и детей, так и внешней среды, в которой протекает процесс воспитания.

В эпоху быстрого развития технологий и ускорения темпа жизни, дети сталкиваются с новыми вызовами и возможностями, а родителям приходится адаптировать свои методы воспитания к этим условиям. Цифровая эра предоставляет детям доступ к бескрайнему миру информации и социальной интеракции, что с одной стороны расширяет их горизонты, но с другой – требует от родителей особого внимания и контроля.

Родители сегодня озабочены поиском баланса между обеспечением свободы и автономии ребенка и необходимостью оберегать и направлять его в этом многогранном цифровом мире. Они сталкиваются с необходимостью обучать детей навыкам, которые помогут им быть успешными, адаптивными

и счастливыми в будущем, таким как критическое мышление, эмоциональный интеллект и умение работать в команде.

Важность неформального обучения и игровой педагогики становится все более очевидной. Игры и развлечения перестают быть просто способом развлечь ребенка, превращаясь в мощный инструмент развития его социальных, интеллектуальных и физических качеств.

Тем не менее, психологическое благополучие детей также остается в фокусе внимания родителей и педагогов. Проблемы такие, как стресс, тревожность и депрессия, становятся все более распространенными среди подрастающего поколения, что требует от взрослых особой чуткости и готовности оказать поддержку.

В целом, современное воспитание направлено на то, чтобы помочь детям стать счастливыми, уверенными в себе и способными к самореализации личностями. Это подразумевает не только передачу знаний и навыков, но и формирование ценностей, развитие характера и поддержку в поиске и выражении их уникальной индивидуальности.

1. Технологии и Интернет: благо или угроза?

В век цифровизации родители сталкиваются с дилеммой: ограничивать доступ к технологиям или же интегрировать их в процесс обучения и воспитания? Интернет и гаджеты предлагают богатые возможности для обучения и развлечения, но в то же время несут риски, связанные с кибербуллингом, переизбытком информации и зависимостью.

2. Влияние социальных Медиа.

Социальные медиа сегодня играют значительную роль в жизни подростков, влияя на формирование их самооценки, отношений с окружающими и восприятия мира. Важно научить детей критически оценивать информацию, которую они получают через соцсети, и формировать устойчивость к стереотипам и давлению «толпы».

3. Развитие навыков XXI века.

В условиях быстро меняющегося мира детям необходимо освоить навыки, которые помогут им успешно адаптироваться к будущему. Критическое мышление, умение работать в команде, креативность и эмоциональный интеллект становятся ключевыми аспектами современного воспитания.

4. Психическое здоровье детей.

Обеспечение психологического благополучия и эмоциональной безопасности детей является одной из центральных задач воспитания. Стресс, социальное давление и учебные нагрузки могут негативно сказаться на психическом здоровье ребенка, поэтому важно создавать условия для открытого диалога и поддержки.

5. Участие ребенка в процессе воспитания.

Современные подходы к воспитанию все больше акцентируют внимание на учете мнения ребенка, его интересов и желаний. Вовлекая детей в принятие решений, касающихся их жизни и обучения, родители и педагоги формируют у них чувство ответственности и способствуют развитию самостоятельности.

6. Партнерство школы и семьи.

Сотрудничество между школой и семьей становится все более актуальным в современных условиях. Ведь именно совместные усилия педагогов и родителей позволяют создать благоприятную среду для разностороннего развития ребенка и поддержать его на пути к самореализации.

Современные условия воспитания ребенка олицетворяют собой сложное переплетение традиционных ценностей и инновационных подходов, связанных с быстро развивающимся миром технологий и изменяющимися социокультурными нормами. Навигация по этим территориям для родителей и педагогов становится вызовом, который требует гибкости, открытости к обучению и способности адаптироваться. Не менее важно сохранять акцент на формировании у ребенка здоровой самооценки, умения быть счастливым и стремлении к самореализации. Ведь наша основная цель – подготовить детей к успешному будущему, не теряя при этом их уникальной индивидуальности, истинных страстей и желание обучаться, исследовать и развиваться в этом постоянно изменяющемся мире. В каждом ребенке скрыты необъятные возможности и таланты, и, объединив усилия, взрослые способны создать условия, при которых каждый младший представитель поколения сможет раскрыть свой потенциал на полную катушку.

Список литературы

1. Зейгернек Б.В. Психология педагогического творчества / Б.В. Зейгернек. – М.: Педагогика, 1986. – С. 34–35.
2. Полухина О.Б. Навигация в образовательной среде: родители и педагоги на пути к успеху ребенка / О.Б. Полухина. – СПб.: Речь, 2021. – С. 169–171.
3. Виготский Л.С. (1984). Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – в 6 т. Т. 4. – М.: Педагогика. – С. 143–144.
4. Дженсен Э. Разработка учебных программ на основе мозговых исследований / Э. Дженсен. – М.: Школа-Пресс, 2008. – С. 96–97.

Артемяева Жанна Ивановна

методист

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ С ПРИРОДОЙ, ОРГАНИЗАЦИЮ СЕМЕЙНЫХ ПОХОДОВ И ВЫХОДОВ НА ПРИРОДУ

Аннотация: в статье раскрывается тема приобщения семьи к походам как укрепления ролевых моделей «родители – дети». В работе акцентируется внимание на приобщении к данному мероприятию детей с целью воспитания их в кругу семьи во время выходов на природу. Автор стремится укрепить влияние родителей как наставников в ходе проведения семейных походов.

Ключевые слова: наставничество, семейный поход, духовное развитие народа.

Природа испокон веков является незаменимым педагогом в становлении человека, дети с младенчества начинают общаться с природой, соприкасаться с различными природными явлениями. Для того, чтобы ребенок сначала начал понимать природу как составляющую его будущего до конца жизни, нужно его обучать и воспитывать как относиться и общаться с природой. В этом родители становятся самыми первыми наставниками.

Родители должны при наставничестве придерживаться поучения Заслуженного учителя Якутской АССР, учителя краеведа, начинателя туристического движения в Якутии в послевоенное время Василия Лукича Сенькина, он настаивал: «... для того, чтобы стать патриотом своей Родины надо любить Родину, для того чтобы любить Родину, надо познать ее, а познание приходит только во время общения с природой, окружающим миром, через краеведческие походы. Без походов в природу нет познания о данной местности». По этому принципу организаторы выходов детей на природу ведут своих учеников, воспитывая патриотическое самосознание через любовь к своей Малой Родине.

Да, мы согласны, что этого нет в заблудившихся стандартах, нет в учебных программах школьных предметов, но есть же национальный компонент, краеведческий подход и наконец, внеклассная воспитательная работа. Мы глубоко убеждены, что все знания, полученные через краеведческий подход в памяти детей, закрепляются крепче, чем рассказ любого учителя в школьном классе.

Первый президент Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаев в своем труде «Духовное развитие народа – стратегия государственной политики XXI века» отметил, что для каждого мужчины нет более высокого долга, как быть защитником родной земли, быть кормильцем и воспитателем своей семьи. С именем и делами отца связаны честь и достоинство семьи, рода, республики, да и всего нашего Отечества.

Как отметил Михаил Ефимович, отец в любой семье является полноценным членом, который непосредственно участвует в воспитании своих детей в рамках семейного благополучия и семейного совета. Для этого отец сам должен быть примером для своих детей, должен наглядно показать и доказать свои достоинства и возможности в различных жизненных ситуациях. Для укрепления авторитета и поднятия статуса в семье родители должны заранее планировать и подготовиться к многодневным походам.

Семейный многодневный поход организуется с целью укрепления авторитета семьи на глазах детей, как главного защитника и умелого организатора, который может противостоять любым трудностям, преодолеть всякие препятствия если дружно возьмется всей семьей.

Во время похода в экстремальных ситуациях ребенок лично может убедиться в умелость, смекалку и сплоченности своей семьи, ребенок будет твердо убежден, что дружная семья сумеет за него стоять горой, защитит в любых перипетиях, спасет его, если это понадобится. От дружбы в семье, особенно в глазах своих детей, полностью зависит благополучие в семье. У ребенка с малых лет его семья кажется, что они самые сильные, самые умелые, самые храбрые, ребенок постоянно с гордостью и восхищением будет рассказывать о своей семье своим сверстникам. Во время семейного многодневного похода образуется тесная взаимодоверительная связь между членами семьи, который продолжится в дальнейшем в семейной жизни.

Такие многодневные походы в экстремальных условиях раньше были организованы в течении 3-х лет Комитетом по делам семьи и детства при Президенте РС(Я), под личным руководством и участием во всех походах

опытных туристов-экстремалов, которые сопровождали семью от начала похода для финиша.

Результат, можно сказать, весьма положительным, до сих пор держат связь с этими детьми и их семьей, очень много слов благодарности.

Техническое обеспечение многодневного экстремального семейного похода:

Участники похода: 3–4 семьи (отец, мать и дочь или сын), семейное благополучие; разведенные семьи, разлады или неблагополучная семья не имеет значения. Общее количество не более 30 человек (14 семей и 2 руководителя), самая оптимальная, мобильная группа.

Время проведения похода: конец августа, сентябрь; специально для того, чтобы была неблагоприятная погода, темное ночное время, затяжные дожди или пронизывающий северный ветер (рождается любовь к костру, уважение к палаткам, учит выбирать одежду и обувь по необходимости, бережное отношение к повседневной еде).

Снаряжения:

Командные снаряжения: палатки 4-х местные с железной печкой – 5 штук, костровое снаряжение: котлы для варки – 4 емкости, топоры – 2 штуки, пила – 1 штука, посуда для общего пользования (миски-тазы, черпаки, ножи, откывашка для банок.), полиэтиленовые мешки, страховочные снаряжения: основная и вспомогательная веревки длиной по 40 метров, командный компас и карта местности в масштабе 1:100000, медицинская аптечка в комплекте №3, ремнабор в комплекте.

Личные снаряжения: штормовка с капюшоном, резиновые сапоги, теплые свитера и носки, кружка, миска, ложка, перочинные походные ножи, туалетные принадлежности, теплые спальные мешки, личные страховочные снаряжения, грудная обвязка, страховочные карабины по 4 штуки на каждого, страховочные усы и веревки, компасы на каждого.

Описание маршрута и мероприятий похода.

Маршрут составляется по среднепересеченным местностям с перепадом высот 150–200 метров в условиях Центрально-якутской равнины, с перепадом высот 450–600 м в Томпонском, Алданском, Нерюнгринском, Олекминском районах, водные преграды преодолеваются вброд, по выбору безопасного участка, некоторые труднодоступные участки маршрута преодолеваются со страховкой и самостраховкой с самонаведением страховочных сооружений с использованием командных и личных страховочных средств. При преодолении крутых подъемов, оврагов, обрывов используются страховочные веревки, личные и командные страховочные карабины, самодельные снаряжения.

Создание искусственных препятствий и чрезвычайных ситуаций во время похода.

Искусственные препятствия и экстремальные ситуации создаются руководителями команды с учетом возрастных и физических возможностей участников похода на любом участке маршрута и в любое время суток с соблюдением техники безопасности с обязательной личной проверкой руководителями. Могут быть созданы такие условия с согласия команды:

- переход значительного расстояние (20–25 км.) с ограниченным количеством пищевого запаса;
- отсутствие спичек и различных зажигательных средств;
- потеря члена команды или нескольких членов команды в ночное время, поиск их с определением горизонта по звездам или по солнцу;
- потеря семейной пары во время маршрута, их поиск;
- преодоление искусственно созданных препятствий по инициативе семейной пары, взаимопомощь и взаимовыручка при преодолении этих препятствий;
- ночные переходы, переходы в дождливую погоду;
- имитация встречи с дикими животными, спасение от них;
- питание дарами природы в определенное, продолжительное время с согласия команды или по инициативе руководителей.

Конечные итоги походов.

После каждого перехода или мероприятий руководителями команды делается разбор, анализ и выводы с участием всех членов команды (до общего разбора предварительно проводится беседа с отцами и с детьми раздельно). Во время разбора указываются положительные и отрицательные стороны пройденного пути, даются советы и инструкции, тщательно анализируются совместные действия семейных пар, но ни в коем случае отцу не делается замечание при присутствии ребенка.

При удачной и благополучной организации таких семейных походов, непосредственно решается проблема указанная М.Е. Николаевым как духовность и здоровый образ жизни едины, где говорится, что не имеющий аналога опыт выживания в экстремальных условиях является одним из впечатляющих вкладов народов Арктики и Севера в планетарную цивилизацию, и он полностью будет востребован в третьем тысячелетии.

Список литературы

1. Кондратьев П.П. Развитие универсальной функции деятельности школьников в образовательном пространстве / П.П. Кондратьев. – Якутск: Бичик, 2009. – EDN QXEGRN
2. Воронин Л.Г. Физиология высшей нервной деятельности и психология / Л.Г. Воронин. – М.: Просвещение, 1977.
3. Григорьева А.Д. Хрестоматия по географии Якутии / А.Д. Григорьева, Л.С. Пахомова. – Якутск, 2005. – С. 175.
4. Пахомов Н.И. Эколого-познавательный, туристско-краеведческий многодневный семейный поход «Отцы и дети» / Н.И. Пахомов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://interactive-plus.ru/e-articles/161/Action161-11578.pdf> (дата обращения: 16.10.2023).

Артемяева Жанна Ивановна

методист

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПОЗНАНИЕ МАЛОЙ РОДИНЫ

Аннотация: в статье освещается тема влияния традиций и любви к Родине на воспитание и психологическую устойчивость детей дошкольного возраста. По мнению автора, культура народа, её народные традиции, обычаи и фольклор в совокупности оказывают значительное воздействие на ребенка. В работе приводятся примеры воспитания детей якутского народа.

Ключевые слова: этнопедагогика, семейные традиции, темперамент, психологическая устойчивость, нравственные чувства.

Для малышей, которые только начали воспринимать и интересоваться всеми, что его окружает и неустойчивые психологические данные детей младшего дошкольного возраста еще только начинают формироваться и познать окружающий мир, принимать все окружающее через свое воображение и объяснения родителей и других людей.

В народе и каждом обществе есть свои ценные педагогические идеи и опыт воспитания, которые при условии их творческого осмысления и применения являлись бы наиболее эффективным средством нравственного воспитания молодого поколения.

У каждого народа есть своя особая национальная система воспитания. В мудрости народа большое место занимают знания, которые достаются в результате систематической и кропотливой работы и наблюдений. А каждый народ имеет свою Родину, прежде всего Малую Родину, откуда берет свое начало жизненный путь этого народа, поэтому приоритет воспитания в свои руки берет природа и достопримечательности Малой Родины.

Ребёнок именно с познания своего родного края начинает знакомиться с методами воспитания, в результате которого начинает формироваться его психологическая устойчивость в том числе характер, темперамент и все виды восприятия.

Природа Родины даёт человеку психолого-педагогический импульс, который в дальнейшей его жизни может дополняться, в частности семейными, дошкольными, школьными, вузовскими воспитательными процессами.

Малая Родина – это результат, и ещё в большей мере – творец национальной культуры, источник социального и экономического развития любого общества. В ней производится и творится человек – главное богатство общества.

Педагогический опыт якутского народа сохранялся, дополнялся и в устном народном творчестве, обычаях, детских играх и игрушках. Якуты – самый северный скотоводческий народ с особым хозяйственным укладом, материальной и духовной культурой, своеобразными методами и средствами воспитания молодого поколения. Испокон веков старшее поколение якутского народа передавало свой опыт воспитания молодому поколению, у В.П. Серошевского в его работе «Якуты. Опыт этнографического исследования» фольклорные материалы использованы автором для описания «Семейного быта» северного народа, которая всецело основано на природных особенностях Северного края, при адаптации и освоении данного сурового края особое место занимает закаленность людей, физическая нравственная и психологическая крепость духа.

У якутского народа воспитание детей нацелено на подготовку их к суровым условиям жизни на Севере, быть самостоятельными и иметь хорошо развитые трудовые навыки. Особое внимание уделяют формированию характера, для этого родители заранее наблюдают за детьми и отмечают их темперамент, хотя они еще не знали типы темперамента:

- холерик – сильный тип темперамента;
- сангвиник – высокий тип темперамента;
- флегматик – средний тип темперамента;
- меланхолик – слабый тип темперамента, и при формировании характера ребенка родители воспитывали детей, смотря какой у них темперамент, это личностно-ориентированный подход, хотя они об этом даже не имели представление, подсказывало родительская интуиция.

Так, в якутских семьях ребёнок играет до 6–7 лет, а при достижении этого возраста он со всей ответственностью должен выполнять порученную работу – уход за младшими сёстрами, братьями, за скотом, участие в охоте, рыбалке со старшими. Здесь формируется выносливость и сила воли.

Детей Севера воспитывали как частицу природы, учили бережному обращению с тем, что их окружает, бережному отношению к дереву, реке, земле, животным. Им с детства внушалось мысль о том, что все люди – дети природы, кормятся, одеваются от земли, воды, воздуха, от зверей, птиц, рыб, населяющих мир вокруг. Именно близость к природе спасёт народы от исчезновения. Так воспитывали нравственные чувства и нравственность в целом.

Основой жизни была особая атмосфера в семье. Именно через семью передаются и усваиваются традиции и культура семейных отношений. В XVII в. у якутов господствующей формой семьи была малая индивидуальная семья, средняя численность которой составляла 4–5 чел. Обычно такая семья состояла из двух поколений кровных родственников, родителей и детей. В то же время существовала и другая форма – семья неразделённая, включая три поколения кровных родственников: родителей, женатых сыновей и внуков; среднее количество членов семьи доходило 8–10 человек. Такие семьи были распространены, в основном, среди богатой части населения, которые имели возможность близко общаться с природой и попытались проникнуть в тайны природных явлений.

Задачу вырастить детей умными, смелыми, трудолюбивыми жизнь ставила и ставит перед всеми поколениями. Народная педагогика – это наши истоки, это стремление использовать для воспитания каждую часть жизни с её трудовыми буднями, праздниками, природой, песнями, сказками, былинами и легендами. Основами Народной педагогики в последствии занимался педагог, заслуженный учитель Якутской АССР К. Чиряев и пришел к выводам, что родители в древности своих детей воспитывали именно на примере семьи, родителей и традициях предков.

В настоящее время решающим элементом духовно-нравственной культуры всё более становятся общечеловеческие ценности. Родная земля, дом, семья – это те ценности, на которых вырастает достоинство человека, стремление к свободе, его патриотизм. К числу общечеловеческих ценностей относится окружающая нас природа. К ним можно отнести и культурное наследие народов. Если ценности – родина, мать, семья, культурное наследие – держать в качестве стержневых ориентиров в жизни детей, они становятся регулятором норм человеческого общения, критериями оценки поступков.

Любовь к Родному краю – основа существования человеческого общества. Воспитание трудолюбия всегда было в центре внимания педагогики. Огромную роль в духовной жизни народов Севера, в подготовке молодёжи к жизни во все времена играли народные традиции и обычаи, устное народное творчество, культура народа, которые бережно передавались из поколения в поколение и твердо в корне связаны с природой и достопримечательностями Малой Родины.

Именно на любви к своей Малой Родине, на традициях родных и близких, которые окружают нас, на тесной связи с природой, законами природы и на достопримечательностях определены основные цели воспитательной работы нашей школы, которая имеет многогодовой опыт работы и по праву гордится своими выпускниками.

Список литературы

1. Фёдорова Л.И. Этнопедагогические традиции нравственного воспитания / Л.И. Фёдорова. – Якутск: ИПКРО, 1997. – 104 с.
2. Серошевский В.Л. Якуты. Опыт этнографического исследования / В.Л. Серошевский. – М.: РОССПЭН, 1993. – 736 с.
3. Иванов В.Н. Якутия. Историко-культурный атлас / В.Н. Иванов – М.: Феория, 2007. – 869 с.

Белицкий Кирилл Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОМОЩЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье освещается комплексный подход к помощи в развитии личности ребенка, подчеркивается важность взаимодействия родителей и педагогов в этом процессе. В работе описываются ключевые аспекты развития личности, такие как поддержка интересов, развитие социальных и эмоциональных навыков, обучение ответственности и принятию решений, а также воспитание уважения и толерантности. Автор приводит практические советы и стратегии, направленные на создание благоприятной среды для всестороннего развития ребенка и формирования его как уверенной, самостоятельной личности, способной к социальной адаптации и успешной реализации в будущем.*

***Ключевые слова:** развитие личности, ребенок, воспитание, социальные навыки, эмоциональный интеллект, мотивация, креативность, самостоятельность, критическое мышление, взаимодействие, поддержка интересов, уважение к различиям, физическое развитие, чтение, решение конфликтов.*

Развитие личности ребенка является одной из основных задач взрослых и образовательной системы в целом. Личность формируется под воздействием множества факторов, и роль взрослых в этом процессе просто неопределима.

Поддержка интересов.

Для развития личности ребенка крайне важно поддерживать его интересы и увлечения. Это может стать отличной основой для развития талантов и навыков, которые пригодятся в будущем.

Развитие социальных навыков.

Социальные навыки формируются через общение и взаимодействие с окружающими. Способность к коммуникации, умение договариваться и разрешать конфликты, эмпатия – все это важные качества, формирующие личность.

Уважение к личному пространству.

Респект к пространству ребенка и уважение его чувств и мыслей помогут формировать уверенную личность, способную устанавливать и уважать границы.

Учение ответственности.

Освоение навыков ответственности можно начать с малого: поручения, уход за домашними животными или растениями, помощь в домашних делах.

Поддержка и мотивация.

Постоянная поддержка и вера в способности ребенка помогут ему стать уверенным в себе человеком. Мотивация также играет важную роль в достижении целей и развитии личности.

Развитие эмоционального интеллекта.

Обучение управлению своими чувствами и пониманию эмоций других людей также является ключевым в формировании эмоционального интеллекта и, соответственно, развитии личности.

Обучение принятию решений.

Умение принимать решения, анализировать ситуацию и оценивать возможные последствия – важные компоненты развития навыков критического мышления.

Родители и педагоги вместе работают над созданием благоприятной среды для всестороннего развития ребенка, в которой каждый малыш может стать уверенной и гармонично развитой личностью. Основой этого процесса является неустанная поддержка, понимание, уважение и, конечно же, безусловная любовь.

Развитие креативности.

Креативность – неотъемлемая часть личности. Предоставьте ребенку возможность свободно выражать свои мысли и идеи через различные формы искусства и творчества. Это может включать в себя рисование, пение, танцы, рассказывание историй и многое другое.

Воспитание уважения к различиям.

Учить ребенка уважать разнообразие и быть толерантным важно не только для социализации, но и для формирования глобального мировоззрения. Различия в культурах, традициях, убеждениях должны рассматриваться как обогащение жизненного опыта.

Пример для подражания.

Не забывайте, что дети часто копируют поведение взрослых. Ваш собственный пример будет самым мощным инструментом в воспитании ребенка. Постепенно он будет перенимать ваши ценности, стиль общения и отношение к жизни.

Спорт и физическое развитие.

Физическая активность имеет огромное значение не только для физического, но и для психического развития ребенка. Спорт учит дисциплине, целеустремленности и работе в команде, что также положительно влияет на формирование личности.

Поддержка самостоятельности.

Помогите вашему ребенку развивать самостоятельность, поощряя его попытки делать что-то своими руками и принимать собственные решения. Это укрепит его уверенность в себе и способствует развитию навыков решения проблем.

Чтение.

Чтение обогащает воображение ребенка, расширяет словарный запас и учит мыслить аналитически. Вместе с тем, общение по поводу прочитанного учит выразительности, аргументации своей позиции и активного слушания.

Освоение навыков решения конфликтов.

Учите ребенка конструктивным способам решения конфликтов. Обсуждение чувств, эмоций и поиска компромиссных решений в спорных ситуациях – важный аспект в воспитании психологической устойчивости и эмоциональной зрелости.

Совокупность этих аспектов и техник способствует гармоничному развитию личности ребенка, формируя его как полноценного, самостоятельного, уверенного и социально адаптированного индивида. Осознанный и продуманный подход к развитию каждого из перечисленных пунктов позволит ребенку успешно реализовывать себя в будущем.

Список литературы

1. Аронсон Э. Человек - общественное существо / Э. Аронсон. – СПб.: Питер, 2018. – С. 127–128.
2. Козлова Н. Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста / Н. Козлова. – М.: Академия, 2007. – С. 53–55.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – С. 67–68.

Беркович Ольга Ефимовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Матрёшина Евгения Борисовна

канд. психол. наук, доцент

Егорова Ольга Сергеевна

студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ПРОБЛЕМЫ ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ РОДИТЕЛЕЙ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье раскрывается проблема вербальной агрессии. В психологии это чаще всего определяется как форма психического насилия, осуществляемая посредством устной или письменной коммуникации, и способна нанести существенный вред как психическому, так и физическому благополучию человека. Данная проблема особенно остро реализуется в системе взаимодействия «родитель–ребенок». Авторы отмечают следующее: вербальная агрессия как форма психического насилия может транслироваться и современными технологиями (использование Интернета, социальных сетей).

Ключевые слова: вербальная агрессия, коммуникация, психологическое насилие, критика, психологическое воздействие, психическое насилие, система профилактики.

Рассматриваемая проблема вербальной агрессии родителей по отношению к детям остается актуальной в современном российском обществе, о чем свидетельствуют: широкий спектр полемических обсуждений в средствах массовой информации, повышенное внимание законодотворцев, правоохранителей и правоприменителей. Это обусловлено тем, что рождение и воспитание детей в семьях, детско-родительские отношения –

являются одной из приоритетных индивидуально-личностных ценностей, базирующейся на основной потребности личности; целью формирования социально-одобряемого поведения и взаимодействия в обществе и государстве. Одним из факторов, определяющим актуальность данной проблемы, является недостаточная осведомленность и осознанность родителей в сфере психического влияния вербальной агрессии на развитие и эмоциональное состояние детей. Однако статистические данные о вербальной агрессии родителей по отношению к детям недостаточно широко представлены в открытом доступе.

Нам представилось возможным проанализировать нижеследующие статистические данные по рассматриваемой проблеме [4, с. 19], [5].

Так, в 2016 году была составлена статистика психологического насилия в семье по Нижегородской области. На основании опроса 227 детей, возрастная категория которых варьируется от 11 до 18 лет, – был показан высокий уровень психологического насилия в семье (более 2/3), дома это происходит чаще, чем в школе (54% против 30%).

По результатам исследования благотворительной организации «Words Matter» в мире по состоянию на 2023 год, опрос более 1000 подростков от 11 до 17 лет показал, что 41% детей регулярно подвергается словесным оскорблениям со стороны взрослых.

Как нами упоминалось ранее, вербальная агрессия родителей в отношении детей осуществляется чаще всего посредством оскорблений, угроз, криков, критики, распространении сплетен, клеветы, дискредитации и иных унижений.

В психологии принято выделять следующие типы вербальной агрессии:

- критика человеческих качеств и способностей;
- критика фактов происхождения или физических недостатков;
- поддразнивание и высмеивание;
- оскорбления, клевета и ненормативная лексика.

Среди причин проявления родителями вербальной агрессии в отношении детей можно выделить: стремление к доминированию; низкую самооценку; неконтролируемые эмоции и несформированное чувство эмпатии; недостаточные знания о существовании других эффективных способов общения с ребенком.

К другим причинам можно отнести: не достаточно высокий уровень коммуникативной компетентности (в интересующей коммуникации), в том числе умения регулирования и разрешения конфликтов; не высокий уровень социальной адаптации.

Исследования М. Мид [2, с. 108] свидетельствуют о том, что на формирование агрессии в семье влияют три основных фактора: культурная среда, в которой воспитывались дети, т. е. будущие родители, семейные традиции и эмоциональная составляющая детско-родительских отношений.

Вербальная агрессия в семье представляет собой приобретение навыков модели поведения, которую демонстрируют родители, с одной стороны, и развитие агрессивности в процессе получения ребенком социального опыта, с другой стороны.

Проблемы вербальной агрессии родителей по отношению к детям могут иметь серьезные последствия для развития эмоционального благополучия ребенка [1]. Рассмотрим некоторые из них:

- низкая самооценка: использование родителями негативной, деструктивной критики, оскорблений приводит к снижению самооценки ребенка;
- эмоциональные проблемы, в случае, когда у ребенка могут развиваться тревожность, депрессия и другие эмоциональные состояния, которые могут устойчиво и длительно сохраняться и закрепляться;
- коммуникативные нарушения: могут проявляться в форме рассогласования в вербальной коммуникации, в избегании ребенком общения, как с родителями, так и в более широкой социальной среде;
- подражание: копирование и воспроизведение агрессивной модели поведения родителей (референтных взрослых);
- межличностный конфликт в семье, который может негативно влиять на формирование детско-родительской связи и уровня их intersubъективного доверия.

На законодательном уровне права детей в семье защищены как международным, так и Российским законодательством (см. таблицу 1) [8].

Таблица 1

Международное и российское законодательство,
регулирующее защиту детей

Международное законодательство	Российское законодательство
– «Декларация прав ребенка» от 20.11.1959 г.; – «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20.10.1989 г.; – «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» от 30.09.2000 г.	– «Конституция РФ»; – «Семейный кодекс»; – «Уголовный кодекс»; – Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ

Последствия обращения в государственные органы для родителей могут быть следующие: привлечение к уголовной, административной, семейно-правовой ответственности.

Пресечение и профилактика агрессии родителей в отношении детей в России реализуется посредством системы взаимодействия правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, правоприменительных и правоисполнительных органов, иными институтами общественного контроля.

Под профилактическими мероприятиями (консультациями) можно понимать персональную работу психолога, социолога, социального педагога или юриста с семьей либо систему профилактики, направленную на определенный круг лиц. На данный момент такие мероприятия вводятся в школах (уроки социального воспитания, тренинги по конфликтологии, круглые столы, профилактическая психологическая работа). Перечисленные меры направлены на нейтрализацию конфликтов между родителями и детьми либо формирование умений и навыков их регулирования и разрешения, улучшение семейных

отношений. Несмотря на тот факт, что существуют различные программы и ресурсы помощи семьям, они не всегда работают эффективно. В этой связи, наш взгляд, не следует упускать из виду желание родителей наладить отношения со своим ребенком.

Прохождение родителями обучающих курсов и посещение профилактических консультаций является важным элементом преодоления ими агрессивного поведения.

Таким образом, проблему вербальной агрессии родителей в отношении детей стоит рассматривать на государственном уровне. Это позволит урегулировать и оптимизировать систему контроля, организации и профилактики в сфере взаимодействия «родитель-ребенок».

Список литературы

1. Беркович О.Е. Проблема агрессивного поведения родителей в семейном воспитании / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, А.В. Архипова // Актуальные вопросы современных гуманитарных наук: сборник научных статей. – Н. Новгород, 2012. – С. 150–158.

2. Бородина Н.В. Психико-педагогические основы агрессивного поведения подростков / Н.В. Бородина // Европейский журнал современного образования. – 2014. – Т. 8. №2. – С. 103–111. – EDN SIBVHTL

3. Вишневецкий К.В. Вербальная агрессия: определение понятия, видов и признаков / К.В. Вишневецкий, Д.В. Тарасенко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – №5. DOI 10.23672/s7059-4867-1478-q. EDN ZRSRIS

4. Волкова Е.Н. Оценка распространения насильственного поведения по отношению к детям / Е.Н. Волкова, И.В. Волкова, О.М. Исаева // Социальная психология и общество. – 2016. – Т. 7. №2. – С. 19–34. DOI 10.17759/sps.2016070202. EDN WAPUOX

5. Исследование Words Matter: каждый пятый ребенок сталкивается со словесным насилием. – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newizw.ru/news/2023-09-21/issledovanie-words-matter-kazhdyy-pyatyy-rebenok-stalkivaetsya-so-slovesnym-nasilieim-419789> (дата обращения: 28.09.2023).

6. Кобазова Ю.В. Роль детско-родительских отношений в формировании агрессивного поведения / Ю.В. Кобазова, Л.В. Мамедова // Современное педагогическое образование. – 2021. – №10. – EDN MNYSCI

7. Мищенко В.А. Социальная защита детей от жестокого обращения в семье: проблемы и пути решения / В.А. Мищенко, А.Д. Устьянцева // Вестник югорского государственного университета. – 2015. – Вып. 1 (36). – С. 53–59. EDN TSBPXD

8. Управление МВД России по городу Брянску. Правовая защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90a4a.32.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/11633895> (дата обращения: 28.09.2023).

9. Щербакова Т.Н. Психологические детерминанты агрессии родителей: возможности самоконтроля / Т.Н. Щербакова, Е.А. Забара // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2020. – Т. 3. №2. EDN ALHEQQ

10. Якимова Н.С. Вербальная агрессия как актуальный феномен современного общества / Н.С. Якимова // СибСкрипт. – 2011. – №1. – EDN NUQNEQX

Власенко Юлия Сергеевна
студентка

Научный руководитель

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности взаимоотношений родителей и детей. Автор отмечает следующее: разные типы семей и стили семейного воспитания, доминирующие в них, влияют на формирование будущей личности. В работе представлены рекомендации родителям по воспитанию гармоничной личности.*

***Ключевые слова:** семья, личность, развитие, родители, дети, семейное воспитание.*

На развитие человека оказывает влияние огромное количество факторов, однако важным из них является семья. Семья – это своего рода «почва», в которой растёт и развивается маленькое «зёрнышко» – ребёнок. Чтобы это «зёрнышко» успешно прошло все этапы своего развития и стало достойным «растением», за ним необходимо ухаживать. Подобно «зёрнышку» ребёнок растёт и развивается благодаря заботе и любви его родителей. Очень важно поддерживать ребёнка на каждом этапе его развития, ведь то, что ребёнок приобретёт от семьи в детские годы, он сохранит в течение всей своей дальнейшей жизни.

Именно семья «рождает» будущих членов общества, именно в семье под влиянием родителей и близких родственников происходит формирование характера личности. Взрослый, по идее Л.С. Выготского, – посредник между ребенком и миром, под которым автор понимал социокультурную реальность, идеальную форму, способную быть моделью желаемого будущего. Представления родителей о мире, обществе, человеке, их взгляды, убеждения, установки формируют у ребёнка определённое отношение к другим людям, обществу, природе, окружающему миру в целом.

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с помощью родителей он познает окружающий мир. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, т. к. постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим

людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Большое значение имеет и тип семьи – полная и неполная. В большинстве случаев специфика жизнедеятельности неполных семей негативно сказывается на воспитании ребёнка, это может проявляться в деформации его морально-эмоционального развития, появлении у детей отрицательных качеств и черт личности. В неполной семье должным образом не реализуется функция социализации, это связано с тем, что, осваивая роль семьянина, ребёнок лишён положительного образца. В полной семье дети впитывают в себя образец поведения обоих родителей, что способствует процессу социализации.

Нередки случаи неблагополучия в полных семьях, когда родители страдают алкоголизмом или наркоманией. Взаимоотношения в семье, складывающиеся под алкогольной или наркотической зависимостью, очень пагубно сказываются на ребёнке. Дети с малых лет чувствуют себя ненужными, испытывают депрессивные переживания, чувство безысходности, поскольку родители их не замечают либо унижают путём оскорблений и насилий. Это нередко приводит к мыслям о побеге, самоубийстве. У детей в таких семьях нарушена социализация, они чувствуют себя некомфортно в обществе, не умеют правильно строить общение с людьми. Такая проблема имеет два пути развития: желание быть похожим на родителей или избежать таких взаимоотношений и построить нормальную семью.

Стили семейного воспитания, как и типы семей, оказывают большое влияние на развитие личности ребёнка. В психологии выделяют 3 основных стиля семейного воспитания: авторитарный, либеральный (снисходительный) и демократический.

Согласно классификации, составленной психологом Д. Элдер, авторитарный стиль характеризуется тем, что родители принимают все решения за ребёнка, которому остаётся только подчиняться. Дети могут выражать своё мнение, но не имеют права голоса. Данный стиль воспитывает в ребёнке агрессию, конфликтность, безынициативность.

Д. Баумринд, американский психолог, определяет авторитарных родителей как родителей, которые держат своих детей под жёстким контролем. Отношения с детьми, как правило, отстранённые и холодные. В такой среде ребёнок растёт замкнутым в себе, нередко раздражительным и боязливым, склонным к конфликтам.

Снисходительные (либеральные) родители – родители, которые выстраивают тёплые взаимоотношения с детьми, но имеют низкий уровень контроля (вседозволенность, всепрощенность). Ребёнок растёт непослушным, агрессивным, в будущем велика вероятность развития инфантильности.

Демократический стиль, по мнению американского психолога и социолога Д.М. Болдуина, характеризуется высоким уровнем доверия, каждый член семьи поддерживает друг друга, учитывается мнение ребёнка при решении семейных вопросов, родители воспринимают ребёнка как личность, верят в его успех. Ребёнок при таком стиле воспитания

становится активным, любознательным и самостоятельным, у него развивается уверенность в себе и ответственность за себя и близких людей.

Будущие родители должны помнить о том, что их взаимоотношения друг с другом, выбор стиля семейного воспитания оказывают огромное влияние на ребёнка, поскольку он учится познавать этот мир путём наблюдения за родителями, а впоследствии – подражания. Важно, чтобы у супругов была психологическая и физическая готовность к рождению и воспитанию детей. Ребёнок вырастает гармонично и всесторонне развитой личностью тогда, когда он чувствует любовь, поддержку и заботу от родителей. Чтобы ребёнок рос в комфортной для его развития среде, родителям необходимо следить за своим поведением, анализировать и корректировать его, ведь только благодаря самовоспитанию человек способен воспитать другого человека. Родителям следует уделять достаточное количество времени и внимания своим детям, не ограничивать их в познании окружающего мира, создать определённую систему требований, правил, чтобы избежать вседозволенности, показывать ребёнку, что он значим, подчёркивать достоинства и проводить конструктивную критику, обращать внимание на то, что интересно ребёнку. Важно отметить, что родители не должны сравнивать своего ребёнка с другими детьми, поскольку он будет постоянно стремиться угодить взрослым во вред себе. Лучше сравнивать результаты ребенка с его же достижениями, так у него появится желание совершенствоваться и стремиться к лучшему результату.

Следуя данным рекомендациям, родители смогут создать благоприятные условия для развития гармоничной личности.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Семья и социализация ребёнка / И.В.Дубровина // Мир психологии: научно-методический журнал. – 1998. – №1. – С. 54–59.
2. Филиппова Н.В. Типы и методы семейного воспитания, и их влияние на формирование личности ребёнка / Н.В. Филиппова // Наука об образовании. – 2016. – С. 131–136.
3. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. – М.: Мысль, 1987. – С. 14.

Ильиных Юлия Владимировна
канд. психол. наук, доцент
Панфилова Анна Викторовна
магистрант

Институт психологии им. Л.С. Выготского
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Москва

DOI 10.31483/r-108403

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ФАКТОРЫ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются специфические особенности ценностно-смысловых и смысложизненных ориентаций отцов и матерей, обуславливающие стратегию родительского поведения в различных ситуациях выбора воспитательных воздействий. Родительство рассматривается не только как психологический феномен и внутриличностное образование, переживаемое субъектом в определенных обстоятельствах, но еще и как определенная стратегия поведения, реализуемая в конкретной ситуации выбора. Исследование смысложизненных образований личности родителей в их связи со способностью осуществлять выбор траектории образовательного и воспитательного маршрута становится остро актуальным в контексте понимания семейной среды как персональной среды развития ребенка.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, родительство, смысложизненные ориентации.

В междисциплинарной парадигме родительство можно описать как комплексное биологическое, психологическое и социокультурное явление, как социальный институт, включающий в себя два других социальных института – отцовство и материнство. Прежде всего, оно является психологическим образованием, позволяющим создавать для развития ребенка определенные условия его развития.

Феномен родительства выражается в виде комплекса оценочных, познавательных, аффективных, поведенческих проявлений родителя в адрес ребенка [3, с. 46]. В феномен родительства как интегративного образования включены особенности ценностно-смысловой сферы родителей, их ожидания и чувства, установки в отношении воспитания детей и родительских ролей в целом [1, с. 19].

Становление родительства, согласно Л.С. Выготскому, детерминировано социальной ситуацией развития, которая представляет собой специфичное для конкретного возраста, исключительное отношение между субъектом и окружающей средой [2, с. 118]. Родительство тесно связано с развитием культуры, и его освоение ребенком осуществляется в процессе взаимодействия со взрослыми: в рамках эмоциональных отношений младенчества, через усвоение образцов предметной деятельности, через

игровую и учебную деятельность. Совокупность данных факторов приводит к изменению психологического содержания родительства и формированию произвольности в рамках реализации родительских функций [5, с. 80]. Т.В. Павлова, соглашаясь с Л.С. Выготским, отмечает, что представления о родителстве формируются в рамках общего процесса развития личности, начинаясь с отношений с собственными родителями, раскрываясь через личное выполнение своей родительской роли и продолжая усложняться в течение жизни субъекта. Экзистенциальный смысл родительства отражает способность личности достигнуть в отцовстве и материнстве личностной зрелости, принять свою родительскую роль и сформировать уникальную родительскую идентичность [4, с. 202].

Личностный выбор родителя понимается в качестве индивидуальной стратегии, которая ориентирована на изменение неопределенной значимой ситуации воспитания ребенка и состоит в определении альтернатив, специфики их оценки, стремления к одной из них и её определения как личностной цели. Его рассматривают как механизм развития личности родителя, как основной, наиболее важный акт в рамках процесса принятия решения.

Родительство – это не только внутрилличностное образование, переживаемое субъектом в определенных обстоятельствах. Это еще и определенная стратегия поведения, реализуемая в конкретных ситуациях выбора. С этой точки зрения очень важным является исследование смысложизненных образований личности родителей в их связи со способностью осуществлять выбор траектории образовательного и воспитательного маршрута. Для этого было проведено исследование с помощью следующего психодиагностического инструментария: Диагностика субъективного качества выбора (Д.А. Леонтьев), Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская), Ценностный опросник Ш. Шварца (исследование ценностей как руководящих жизненных принципов), Тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева. Методы обработки данных: качественно-количественный анализ, сравнительный анализ (Критерий Манна-Уитни), корреляционный анализ (коэффициент Спирмена).

В исследовании приняли участие 78 родителей, 41 женщина и 37 мужчин в возрасте от 22 до 55 лет. Проведенное исследование показало существенные особенности в специфике взаимосвязи смысложизненных ориентаций с субъективным качеством выбора стратегии родительского поведения у отцов и матерей. В группе матерей обнаружен высокий уровень выраженности показателя основательность этого выбора. Это говорит о том, что они склонны принимать решения, касающиеся воспитания собственного ребенка, после тщательного обдумывания, подходят к ним основательно и ответственно. Показатель бесконфликтности выбора в группе матерей близок к высокому. Это говорит о том, что матери при принятии решений, касающихся своего ребенка, испытывают минимальные противоречия, ситуацию выбора у них сопровождает положительный эмоциональный фон. Показатель самостоятельности выбора у матерей также высокий. Это указывает на то, что матери склонны принимать выбор независимо от других, основываясь на собственных ценностях и представлениях. Уровень удовлетворенности выбором стратегии родительского поведения у матерей высокий. Это указывает на то, что они в целом довольны принятыми в отношении воспитания своих детей решениями,

склонны оценивать их позитивно. В группе отцов показатель основательности выбора выражен на среднем уровне. Это говорит о том, что отцы менее серьезно подходят к принятию решений о воспитании ребенка, хотя и склонны к обдумыванию решения и его последствий. Уровень бесконфликтности выбора родительского поведения в группе отцов средний. Это указывает на то, что они могут испытывать некоторые внутренние конфликты при совершении выборов, тяготясь ситуациями выбора, связанными с родительством. В группе отцов обнаружена средняя самостоятельность выбора. Это говорит о том, что отцы принимают решения о воспитании ребенка менее независимо и самостоятельно, чем матери, и при реализации выбора часто могут прибегать к внешним ресурсам. У отцов обнаружен средний уровень удовлетворенности выбором. Это говорит о том, что они умеренно удовлетворены своим выбором, видят в нем как позитивные, так и негативные последствия.

Итак, мы видим, что если у матерей по всем показателям качества выбора стратегии родительского поведения обнаруживается высокий уровень, то у отцов наблюдается средний уровень. Вероятно, это связано с тем, что матери более включены в воспитание детей, чем отцы, больше осознают свою ответственность за ребенка и те решения, которые касаются его воспитания.

Исследование ценностной сферы родителей показало, что ведущие ценности в обеих группах родителей имеют как общие, так и специфические особенности: у матерей ценности более ориентированы на других людей, но также присутствует и мотивация на личный успех и самостоятельность, в то время как отцам, хотя и важно достижение гармонии во всем обществе, менее характерна ценность доброты, отражающая альтруистические мотивации, но также важны ценности достижений и самостоятельности. Вероятно, ценности достижений, безопасности и самостоятельности можно рассмотреть, как основные ценности взрослого человека, активно включенного в процессы социального взаимодействия и самореализации.

Смысложизненные ориентации родителей характеризуются умеренным осознанием важных жизненных целей, наполняющих их жизнь смыслом и устремляющих их на будущее. Это отражает их достаточную смысловую самореализацию, умеренное ощущение наполненности, значимости жизни в прошлом, настоящем и будущем, наличие веры в способность контролировать свою жизнь.

Рассмотрим особенности воспитательных стратегий у матерей и отцов. В группе матерей наблюдается высокая выраженность позитивных особенностей воспитания ребенка: эмоциональной близости, принятия, сотрудничества, последовательности и удовлетворенности отношениями, а также склонность к мягкости стиля воспитания. Это говорит о том, что матерям характерно проявление направленности на контакт со своим ребенком, безусловное принятие, позитивное отношение к нему, ориентация на совместную деятельность и высокая удовлетворенность взаимодействием, направленность на применение мягких воспитательных мер и отсутствие принуждения. В группе отцов ведущими тенденциями детско-родительского взаимодействия являются

направленность на контроль за ребенком, эмоциональную близость, принятие, сотрудничество и удовлетворенность отношениями. Это указывает на то, что отцы также, как и матери, достаточно позитивно относятся к своим детям, направлены на контакт и сотрудничество с ними, проявляют принятие и удовлетворенность отношениями, но также отмечают и более контролирующее, подавляющее автономию ребенка поведение.

Итак, в обеих группах особенности детско-родительских отношений отличаются достаточно позитивным характером и соответствуют классическим представлениями о принимающих, любящих родителях: матери и отцы направлены на близость, принятие ребенка и сотрудничество с ним, при этом отцы проявляют более доминирующие черты, что выражается в их большем контроле за ребенком.

Корреляционный анализ показателей смысложизненных ориентаций с субъективным качеством выбора стратегии родительского поведения дает основания говорить о наличии определенных взаимосвязей.

Рассмотрим особенности связи этих параметров у матерей. Удовлетворенность результативностью жизни, общий уровень ее осмысленности и внутренний локус контроля в отношении жизни положительно у них коррелирует с бесконфликтностью выбора стратегии родительского поведения. Это говорит о том, что при росте удовлетворенности продуктивностью жизни, осознания своего прошлого как наполненного смыслом, у матерей повышается способность легко и бесконфликтно принимать решения относительно родительского поведения, а также растет общая удовлетворенность выбором. Это может объясняться тем, что матери, удовлетворенные самореализацией, в целом отличаются меньшей противоречивостью Я-концепции, что позволяет им принимать более эффективные решения как относительно родительских стратегий, так и в других жизненных сферах. Кроме того, чем больше матери рассматривают свою жизнь как поддающуюся контролю, тем меньше они испытывают противоречий при принятии решений относительно родительских стратегий, и тем больше они удовлетворены своим выбором. Вероятно, это связано с тем, что потенциальная управляемость жизни делает выбор для женщин осмысленным и необходимым, тогда как в случае убежденности в невозможности контролировать жизнь они ощущают, что любые решения, которые они принимают, бессмысленны, что повышает внутреннюю конфликтность и неудовлетворенность. Чем больше матери ощущают осмысленность жизни в целом, тем более бесконфликтно они принимают решения относительно воспитания детей, и тем более они удовлетворены своим выбором. Это может объясняться тем, что осмысленность жизни – мощный ресурс, на основе которого личность осознает ответственность за свою жизнь, видит её как наполненную смыслом, что способствует более эффективному осуществлению выбора в различных жизненных сферах. Уровень сотрудничества с ребенком положительно коррелирует в группе матерей с бесконфликтностью выбора. Это говорит о том, что с ростом сотрудничества с ребенком у матерей повышается способность к бесконфликтному принятию решений о воспитании детей. Вероятно, это связано с тем, что при направленности на сотрудничество матери лучше понимают своих детей, их желания и

особенности, что позволяет им принимать выбор с позиций большей осведомленности, учитывая интересы ребенка. Уровень удовлетворенности отношениями с ребенком положительно коррелирует с бесконфликтностью выбора стратегии родительского поведения. Это говорит о том, что чем больше матери удовлетворены отношениями со своими детьми, тем более им характерно бесконфликтное принятие решений, связанных с их воспитанием. Вероятно, это связано с тем, что случаи низкой удовлетворенности отношениями с ребенком отражают разнообразные конфликты в детско-родительских отношениях, которые затрудняют адекватное принятие решений родителями.

В группе отцов показатели конформности и традиций отрицательно коррелируют с уровнем удовлетворенности выбором стратегии родительского поведения. Это говорит о том, что чем больше отцы ценят следование традициям и избегание поведения, противоречащего правилам социума, тем ниже у них уровень удовлетворенности выбором родительской стратегии. Это может быть связано с тем, что при высокой опоре на навязанные обществом ценности и традиции мужчины пренебрегают собственным мнением и интересами, что создает негативное отношение к принятому решению, неудовлетворенность им. Показатель достижений положительно коррелирует с основательностью выбора родительского поведения. Это говорит о том, что чем выше отцы ценят достижения и личный успех, тем более основательно и ответственно они принимают решения, касающиеся воспитания детей. Это может объясняться тем, что при направленности на достижения отцы отличаются высокой сознательностью, личностной зрелостью и ответственностью, что способствует их более основательному подходу к воспитанию ребенка. В то время как отцы, которым не важны достижения и личная самореализация, могут проявлять большую легкомысленность в вопросах выбора родительской стратегии, часто отстраняясь от принятия решений или осуществляя выбор на основе случайных факторов.

Таким образом, мы видим, что в группе отцов существенно больше связей, чем в группе матерей. Это говорит о том, что выбор стратегии родительского поведения более личностно обусловлен именно у отцов, чем у матерей, причем среди всех показателей наибольшее значение имеют показатели смысложизненных ориентаций и детско-родительского взаимодействия. Вероятно, это объясняется тем, что матери априори чувствуют себя более ответственными за воспитание детей, в силу чего их выбор стратегий родительского поведения в большей степени связан именно с этим переживанием внутренней ответственности за ребенка, чем с ценностями и особенностями детско-родительского взаимодействия. Отцы же, которые традиционно куда меньшую роль играют в воспитании ребенка, активно включаются в принятие решений о воспитании лишь на основе определенных особенностей – осознания своей жизни как наполненной смыслом в настоящем и будущем, а также позитивных отношений с ребенком. Кроме того, в наличие большего количества взаимосвязей показателей качества выбора и особенностей личности в группе мужчин может вносить вклад то, что мужчины в целом обнаруживают меньшую выраженность показателей выбора. Вероятно, низкие уровни показателей качества выбора могут быть более личностно обусловлены, чем высокие, т. к. в этом случае личность может демонстрировать различные негативные особенности –

склонность к социально навязываемым ценностям в противовес ценностям личного успеха, низкую осмысленность жизни и многочисленные конфликты в сфере детско-родительских отношений, которые могут влиять на всю самореализацию и принятие любых решений, в том числе – находящихся за пределами родительских обязанностей. Однако, у матерей показатели субъективного качества выбора также не являются полностью «оторванными» от личности, обнаруживая положительные связи со смысловыми ориентациями – удовлетворенностью самореализацией, ощущением управляемости жизни и общей осмысленностью жизни. Это говорит о том, что и у матерей осознание смысла своей жизни, в частности – смысла материнства, играет важную роль в обеспечении эффективного и ответственного принятия решений, касающихся воспитания ребенка. Причем мы можем предположить, что важную роль тут играет самооценка: если женщина проявляет удовлетворенность самореализацией, она также принимает себя как мать, что облегчает принятие важных воспитательных решений. В противном случае, при неудовлетворенности самореализацией и собой в целом, мать может обнаруживать склонность к многочисленным внутренним конфликтам, которые проявляются в виде трудностей выбора стратегий поведения в отношении ребенка.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать выводы о наличии специфических особенностей ценностно-смысловых факторов выбора стратегии родительского поведения у отцов и матерей.

Список литературы

1. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2020. – 61 с.
2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – 2-е изд. – М.: ИД Высшей школы экономики, 2019. – 528 с.
3. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений: монография / Е.М. Ижванова. – М.: Инфра-М, 2024. – 89 с.
4. Психология семейных отношений: монография / под ред. А.В. Литвиновой. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2020. – 262 с.
5. Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов X Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 30 сентября 2022 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – 296 с.

Казакова Виктория Викторовна

учитель

МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанск, Краснодарский край

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье раскрывается взгляд автора на агрессию и агрессивное поведение ребенка. В работе отмечается следующее: агрессивное поведение в детском возрасте могут оказывать влияние на взаимоотношения как в семье, так и в образовательных учреждениях. Автор раскрывает особенности семей детей с агрессивным поведением и акцентирует внимание на отсутствии эмоциональной поддержки со стороны родителей и понимания.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, ребенок, семья, отношения в семье.

Агрессия – это способ выражения своих эмоций, в том числе гнева и протеста. Однако, стоит помнить, что гнев является вторичным чувством, которое возникает из-за различных факторов, таких как боль, унижение, обида и страх. Эти эмоции могут возникать из-за неудовлетворенности потребности в любви и чувстве нужности другому человеку.

Очень важную роль в формировании агрессивного поведения ребенка в семье и за ее пределами, а также взаимоотношений с окружающими играют различные факторы воспитания (Р. Бэрон, Д. Ричардсон). Реакция родителей на поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, а также отношения с братьями и сестрами – все это оказывает значительное влияние на формирование характера и поведения ребенка в будущем.

Также необходимо учитывать, является ли семья полной или неполной. Исследования показывают, что если у детей плохие отношения с родителями, они чувствуют себя негодными или их чувства игнорируются, а также если им не хватает поддержки и интереса со стороны взрослых, то с большой вероятностью они могут вовлечься в преступную деятельность, проявлять агрессивное поведение по отношению к другим детям и даже к своим родителям (Р. Бэрон, Д. Ричардсон).

Согласно теории привязанности, маленькие дети различаются по степени ощущения безопасности в своих взаимоотношениях с матерью. «У надежно привязанного ребенка» в прошлом – надежное, устойчивое и чуткое отношение со стороны матери. Такой ребенок склонен доверять другим людям, имеет довольно хорошо развитые социальные навыки. Для «ненадежно привязанных детей» характерна несговорчивость, сопротивление контролю, импульсивность, эмоциональная вспыльчивость и проявление физической агрессии, при этом не всегда данные проявления направлены на нападение как самоцель, а решают задачи обороны от мнимой или реальной угрозы.

Интересен факт становления агрессивного поведения ребенка в зависимости от характера взаимоотношений в семье между братьями и

сестрами. Изучая последствия родительского вмешательства в драки между детьми в семье, Фельсон обнаружил, что дети проявляют больше физической или вербальной агрессии против единственного брата или сестры, чем против всех остальных детей, с которыми они общаются. Как оказалось, существует сильная корреляция между выраженностью агрессивных отношений между детьми в одной семье и усвоением силовых моделей поведения и наказанием за драки со стороны родителей.

Если родители начинают наказывать старшего ребенка за агрессию в отношении младшего, это может привести к усилению агрессивного поведения между ними. Таким образом, важно, чтобы родители учили детей разрешать конфликты мирным путем и научили их эмоциональной регуляции.

Также важно отметить, что агрессивное поведение ребенка может быть связано с его окружением в школе или в других социальных средах. Например, если ребенок сталкивается с насилием или издевательствами со стороны сверстников, он может начать проявлять агрессию в ответ.

В целом, для предотвращения агрессивного поведения у детей важно создать поддерживающую и безопасную среду, где они могут выражать свои эмоции и получать поддержку со стороны взрослых. Это может включать обучение навыкам эмоциональной регуляции, развитие социальных навыков и установление четких правил и границ.

Также необходимо помнить, что агрессивное поведение у детей может быть признаком каких-либо психологических или эмоциональных проблем. В таких случаях рекомендуется обратиться за помощью к специалисту, который сможет провести диагностику и предложить соответствующую поддержку и лечение.

Важно помнить, что агрессия не является естественным или неизбежным аспектом развития ребенка. С правильной поддержкой и воспитанием, дети могут научиться выражать свои эмоции и решать конфликты мирным путем.

Изучение зависимости между агрессивным поведением детей и характером наказаний, а также контролем родителями поведения своих детей показало, что жестокие наказания связаны с высоким уровнем агрессивности у детей (малолетние преступники происходят из семей, где физическая жестокость идет рука об руку с безразличием к чувствам детей), а минимальный контроль и присмотр за детьми коррелирует с высоким уровнем асоциальности. Часто эти два типа воспитания (чрезмерная строгость наказания и отсутствие контроля: «эмоциональное отвержение» и «гипопротекция») встречаются в одной семье. Первый тип в основном проследивается по линии отца, а второй тип – по линии матери.

Исследование влияния воспитания и семейных отношений на становление агрессивного поведения детей показало, что существует прямая взаимосвязь между наказаниями, выговорами, отсутствием поощрений, с одной стороны, и родительскими установками на неприятие ребенка в целом – с другой.

В транзактном анализе Э. Берна показано, что подобные воспитательные методы воздействия на ребенка связаны с родительским предписанием: «Не живи».

В ходе работы с психологом агрессивные дети часто признаются, что чувствуют себя не нужными своим родителям, что родители, особенно отцы, их не любят и часто унижают.

Создается впечатление, что, прибегая к агрессивному поведению, дети просто борются за свое психологическое выживание, а, вырастая, своим асоциальным поведением мстят этому миру (своим родителям, и в первую очередь, своим отцам) за то, что он не принимал их, не любил, не заботился об их внутреннем мире, так как в своей жизни они скорее встречали оуждение, чем понимание и участие.

Семьи агрессивных детей имеют свои особенности, присущие только им. Анализ особенностей семей агрессивных детей проводился на основе исследования влияния воспитания и семейных отношений на агрессивное поведение детей, сделанного А. Бандурой.

В семьях агрессивных детей часто наблюдается недостаток коммуникации и открытого обсуждения проблем. Родители не проявляют интереса к мнению и чувствам своих детей, что приводит к накоплению негативных эмоций и усилению агрессивного поведения.

Возможно, в семьях агрессивных детей есть недостаток структуры и регулярности в повседневной жизни. Отсутствие четких правил и границ может способствовать развитию агрессивного поведения у детей.

В этих семьях часто эмоциональная поддержка со стороны родителей. Родители могут быть неспособными или не заинтересованными в выражении любви, заботы и поддержки, что может приводить к чувству неполноценности и разочарования у детей.

Возможно, что в семьях агрессивных детей есть проблемы семейной динамики, такие как насилие в семье, алкоголизм или наркомания родителей. Это может создавать стрессовую и нестабильную среду, которая способствует развитию агрессивного поведения у детей.

В целом, особенности семей агрессивных детей связаны с недостатком эмоциональной поддержки, негативным образом взаимодействующими родителями, отсутствием структуры и правил, а также возможными проблемами в семейной динамике. Для предотвращения и лечения агрессивного поведения у детей необходимо работать над установлением эмоциональной связи, обеспечением структуры и правил, а также обратиться за помощью к специалисту при необходимости.

Список литературы

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / Э. Берн. – М.: Прогресс, 1988.
2. Боулби Д. Привязанность / Д. Боулби. – М.: Гардарики, 2003

Князева Юлия Сергеевна
студентка

Научный руководитель
Маркова Ирина Ивановна
канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»
г. Воронеж, Воронежская область

ИССЛЕДОВАНИЕ СУИЦИДАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ У СИРОТ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье описываются результаты проведенного эмпирического исследования особенностей риска развития суицидальных тенденций у сирот подросткового возраста. Автор статьи акцентирует внимание на целенаправленной работе по профилактике риска развития суицидальных тенденций у сирот подросткового возраста. В работе предложены практические рекомендации для педагогов и психологов.*

***Ключевые слова:** суицид, суицидальные тенденции, сироты подросткового возраста, дети-сироты, суицидальное поведение.*

Проблема суицида является серьезной и требующей внимания, как со стороны педагогов, так и психологов, работающих с детьми в образовательных организациях. Острота и актуальность данной проблемы обусловлена распространенностью суицидального поведения среди подростков. Согласно статистическим данным, каждый 12-й подросток в мире в возрасте 15–19 лет совершает попытку суицида [3]. Уровень суицидов среди молодых людей достигает уровня 53 чел. на 100 тыс. населения в возрасте 15–19 лет [4]. По данным А.Е. Личко, «среди подростков 32% суицидальных попыток приходится на долю 17-летних, 31% – 16-летних, 21% – 15-летних, 12% – 14-летних и 4% – 12–13 – летних» [7, с. 107]. Как пишут В.В. Касьянов и В.Н. Нечипуренко, «сложность изучения суицидального поведения заключается в том, что самоубийство у детей трудно диагностировать, потому что симптомы остаются незамеченными, а дисфункциональное поведение рассматриваются, как несчастные случаи, причем многие родители, учителя и даже исследователи считают, что дети не совершают самоубийства» [2, с. 9].

Стоит отметить, что особенно уязвимыми к риску развития суицидальных тенденций оказываются сироты – подростки. По мнению В.О. Ушакова и Е.П. Щербакова, причинами, обуславливающими риск развития суицидального поведения у сирот подросткового возраста, является ранняя психологическая травматизация, длительный период пребывания в условиях, препятствующих развитию ребенка, отсутствие внешней поддержки, специфическая социальная среда в интернатном учреждении (дефицит личного пространства, жесткая иерархия в среде сверстников, минимальное количество социальных контактов) [6]. Как указывала Л.В. Токарская, отсутствие семьи и родительской опоры у детей- сирот формирует у них чувство ненужности, незащищенности, неполноценности, обездоленности и глубокой обиды, недоверия к другим людям и окружающему миру в целом [5].

В психологической науке существует недостаточное количество исследований, посвященных изучению специфики работы с детьми-сиротами,

склонных к суицидальному поведению. Актуальность исследования обусловлена потребностью в создании и расширении эмпирической и теоретической базы исследований, посвященных изучению суицидальных тенденций у сирот подросткового возраста.

Целью данного исследования является изучение суицидальных тенденций у подростков с поведенческими отклонениями у двух различных контингентов подростков: проживающих в семьях и подростков-сирот для разработки в дальнейшем наиболее адекватных направлений и методов психопрофилактики и психокоррекции.

В эмпирическом исследовании приняло участие 24 подростка в возрасте 13–16 лет, из них 12 школьников, проживающих в интернированных образовательных учреждениях и проходящих лечение в стационаре психиатрического типа и 12 школьников, проживающих в семьях, и также состоявших на учете врачей-психиатров.

В исследовании использовались следующий психодиагностический материал: опросник «Суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой, Шкала безнадежности А. Бека, методика «Диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона, методика «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста в модификации Г. Айзенка.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что на этапе констатирующего эксперимента суицидальные угрозы в виде самоповреждений предъявляли 25% детей-сирот и 50% подростков, проживающих в семьях. Сновидения с символикой смерти встречается у 42% опрошенных подростков, живущих в семьях, с элементами аутоагрессией у 17%, сновидения, в которых присутствуют сцены убийства обнаруживаются у 25% детей. Лишь 17% подростков-сирот указали на сцены убийства в своих сновидениях.

По Шкале безнадежности А. Бека у 17% подростков, проживающих в семьях, отмечается умеренный уровень безнадежности при прогнозировании своего будущего. У 92% подростков-сирот, показатель безнадежности не выявлен, у 8% установлена легкая степень безнадежности.

Анализ результатов исследования по методике «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона показал, что у 100% опрошенных подростков-сирот отмечается низкий уровень выраженности ощущения одиночества. У 50% подростков, проживающих в семьях выявлен низкий уровень выраженности ощущения одиночества, у 50% – средний уровень.

Данные по методике Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» показали, что высокий уровень ригидности встречается у 83% подростков, проживающих в семьях и 33% подростков-сирот.

У них наблюдается снижение подвижности, переключаемости и приспособляемости психических процессов к меняющимся требованиям среды. У подростков-сирот ригидность вполне можно объяснить достаточно ограниченными представлениями об окружающем мире. Низкий уровень ригидности выявлен у 8% опрошенных подростков, проживающих в семьях, и у 33% сирот. Подростки проявляют гибкость в самооценке,

способны переоценивать ранее оформившуюся систему ценностей, что является условием безболезненного приспособления к непрерывно меняющимся условиям жизни. Среди подростков, проживающих в родительской семье, у 83% установлен низкий уровень фрустрации, у 17% – высокий. У преобладающего большинства (92%) сирот подросткового возраста обнаружен низкий уровень фрустрации. Половина (50%) подростков, проживающих в семьях, обладают низким уровнем тревожности, другая половина (50%) – высокий. У большинства (83%) подростков-сирот низкий уровень тревожности. У 58% подростков в обеих группах выявлен высокий уровень агрессии, что свидетельствует о повышенной психологической активности, стремлении к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям.

Для оценки суицидального риска исследуемых групп подростков использовался опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой. Наибольшие баллы по данной методике у сирот подросткового возраста были выявлены по шкалам: «социальный пессимизм» (4,17), «максимализм» (4,0). Подростки воспринимают окружающий мир, как враждебный, неудовлетворяющий и не соответствующий их ожиданиям. Для них характерны максимализм ценностных установок, сильная фиксация на собственных неудачах. Подростки, проживающие с родителями, набрали наибольшие баллы по параметрам «несостоятельность» (3,96), «аффективность» (3,69) и «социальный пессимизм» (3,25). Данная группа подростков демонстрирует преобладание эмоций над сознательным контролем в оценке ситуации.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что меньше, чем у половины сирот подросткового возраста суицидальные угрозы проявлялись в виде самоповреждений. Среди подростков, проживающих в семьях, у половины опрошенных суицидальные угрозы проявляются в виде самоповреждений. Для подростков-сирот характерен низкий уровень выраженности ощущения одиночества, тревожности, высокий уровень агрессивности и ригидности. У половины подростков, проживающих в семьях выявлен низкий уровень выраженности ощущения одиночества, у другой половины – средний уровень. У большинства подростков, проживающих в семьях, выявлен низкий уровень фрустрации, высокий уровень ригидности и агрессии. Половина подростков, проживающих в семьях, демонстрирует низкий уровень тревожности, другая половина – высокий. У подростков-сирот отмечается выраженность социального пессимизма и максимализма, что свидетельствует о восприятии подростками окружающего мира, как враждебного, неудовлетворяющего и не соответствующего их ожиданиям. Для них характерны максимализм ценностных установок, сильная фиксация на собственных неудачах. У подростков, проживающих с родителями, отмечается выраженность следующих параметров суицидального риска: несостоятельность, аффективность и социальный пессимизм.

Таким образом, подростки, проживающие в семьях, концентрируются на негативных сторонах жизни, игнорируя позитивные моменты, а подростки, проживающие в интернатах, характеризуются отрицательной концепцией собственной личности (неуверенность, неполноценность), что

создает серьезную почву для формирования депрессивных состояний и суицидальных намерений.

Профилактика суицидального поведения является одним из самых сложных видов психологической помощи и требует специальной подготовки со стороны специалистов, работающих с детьми-сиротами. На наш взгляд, для профилактики суицидального поведения у сирот подросткового возраста, необходимо создать специальные условия, благодаря которым у детей сформируются необходимые навыки и конструктивные способы для преодоления стресса. Развитию конструктивных способов совладания со стрессом способствуют упражнения, направленные на психологическую коррекцию эмоционального состояния, мыслей и поведения подростков.

Л.Б. Шнейдер для профилактики суицидального поведения у подростков-сирот рассматривает конструктивные стратегии преодоления кризисных ситуаций, направленные на решение проблемы или на изменение собственных установок в отношении ситуации [7]. Как отмечает Л.Б. Шнейдер, к эффективным стратегиям преодоления относятся «реальное преобразование ситуации или, по крайней мере, ее перетолкование. Изменение ситуации – это не столько переделка внешнего мира, сколько изменение отношения к этому миру, что и ведет за собой изменение ситуации» [7, с. 160]. В работе с подростками можно использовать такие упражнения, как: «Психотехника изменения прошлого», «Кто Я?», «Образ жизненного пути», «Мне 70 лет», «Прожить месяц», «Продумайте свои жизненные планы» [7].

Также Л.Б. Шнейдер предлагает техники и упражнения, направленные на регуляцию эмоциональной сферы, формированию самоконтроля, снижения эмоционального возбуждения, саморегуляцию [7]. В процессе профилактической работы с подростками можно использовать такие упражнения, как «Проблема», «Ведение дневника», «Игра в чувства», «Автобиография», «Экран настроения», «Шарики злости», «Нарисуй настроение», «Отгадай чувство» [7].

Как отмечает Л.Б. Шнейдер, необходимо научить ребенка различным способам расслабления, достижения внутреннего покоя и комфорта [7, с. 171]. К таким методам относятся медитации, аутотренинговые и релаксационные упражнения, например, такие как: «Достаньте звезды с неба», «Розовый пузырь», «Тряпичная кукла и солдат», «Мышечная релаксация» [7].

Также важной задачей профилактики суицидального поведения у сирот подросткового возраста является работа по формированию представлений о ценности и смысле собственной жизни. Данную задачу можно реализовать при помощи использования в работе с подростками следующих методов: беседы и классные часы «О смысле жизни», беседы о жизненных трудностях, групповые дискуссии на тему мировоззрения, психологическая игра «Мой мир», социально-психологический тренинг «Жизнь в сообществе», «Жизнь прекрасна», рисунок «Мои ценности» [1].

В связи с отсутствием у подростков-сирот здорового опыта взаимодействия и жизни с семьей, то отдельными и важными задачами становятся работа по формированию позитивного образа семьи и подготовка подростков к созданию своей собственной будущей семьи. Среди

упражнений, способствующих реализации данных задач, могут быть следующие: рисунок «Моя будущая семья», «Портрет молодой семьи», «Строим дом», «Дом моей мечты», ролевая игра «Семейные радости и горести», «Кирпичная стена», «Круги взаимоотношений», беседа «С чего начинается семья?», беседа «Как строить отношения в семье» [8].

Список литературы

1. Володина Ю.А. Психология социального сиротства / Ю.А. Володина. – М.: Юрайт, 2023. – 184 с.
2. Касьянов В.В. Суицидальное поведение / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – М.: Юрайт, 2023. – 330 с.
3. Лукашук А.В. Современный взгляд на проблему подростковых суицидов / А.В. Лукашук, М.А. Байкова // Здоровоохранение Югры: опыт и инновации. Серия: Психологические науки. – 2016. – №2. – С. 48–52.
4. Молчанов С.В. Психология подросткового возраста / С.В. Молчанов. – М.: Юрайт, 2023. – 352 с.
5. Токарская Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления / Л.В. Токарская. – М.: Юрайт, 2023. – 136 с.
6. Ушаков В.О. Профилактика суицидального поведения среди подростков - воспитанников в организациях для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / В.О. Ушаков, Е.П. Щербаков // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа, 2017. – С. 174–177. EDN ZCVNIF
7. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Юрайт, 2023. – 219 с.
8. Шульга Т.И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков / Т.И. Шульга, А.В. Быков. – М.: Юрайт, 2023. – 122 с.

Мишина Марина Михайловна

д-р психол. наук, профессор, доцент

Воробьева Ксения Андреевна

канд. психол. наук, доцент

Институт психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО
«Российский государственный гуманитарный университет»
г. Москва

ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматривается связь между особенностями социальной ситуации развития, в том числе специфики детско-родительских отношений, и девиантного поведения в подростковом возрасте. Описываются различные причины генезиса девиантного поведения подростков (экономические, социокультурные, физиологические и психологические). Авторы приводят некоторые классификации семей, которые способствуют формированию девиантного поведения у детей (неблагополучные, неполные, дисфункциональные). В работе отражена необходимость минимизации негативных семейных факторов и актуальность проведения просветительской работы с родителями для повышения их родительской компетентности в вопросах воспитания детей, особенно в кризисные периоды развития.

Ключевые слова: семья, девиантное поведение, подростки.

К числу наиболее интересных, и, вместе с тем, еще недостаточно изученных областей психологии относится связь между девиантным поведением

подростка и различными аспектами социальной ситуации развития, включая семейные отношения [1]. Изучения требует связь между индивидуально-личностными особенностями подростка и его родителей, которые, возможно приводят к возникновению отклонений в поведении. Бесспорно существует связь между согласованностью или разобщенностью родительских воспитательных установок по отношению к подростку.

Причины девиантного поведения подростков могут быть различными: экономическими, социокультурными, психологическими, но в любом случае они опосредованы внутрисемейной ситуацией [5]. Отец и мать подростка, их отношения друг к другу и к подростку могут как способствовать развитию отклонений в поведении подростка, так и воспрепятствовать этому процессу [1]. Перед психологами стоит задача изучения тех факторов в семейных взаимоотношениях, связь между этими факторами, которые порождают отклоняющееся поведение подростка. Анализ этих внутренних связей позволит увидеть феномен девиантного поведения подростков в комплексе порождающих его условий, разработать методы диагностики, предупреждения и коррекции отклонений в поведении подростков. Такая работа позволит оказать действенную психологическую помощь, основанную на научных данных, тем семьям, родителям и подросткам, которые в этой помощи нуждаются.

Ранний подростковый возраст характеризуется множеством физиологических, психических и социальных особенностей индивида, последние из которых могут повлиять на дальнейшую жизнь, в старшем возрасте [3]. В подростковом возрасте человек весьма восприимчив к воздействиям окружающей его социальной среды и различных процессов. Именно поэтому необходимо обеспечить подростку оптимальные условия его социализации [4].

Можно выделить некоторые наиболее часто встречающиеся негативные отклонения во взаимоотношениях в семьях: физическое насилие (избиение, сексуальное насилие), вседозволенность (чрезмерная любовь, размывающая представления о границах между нравственными и безнравственными поступками), отсутствие или переизбыток родительского контроля (жесткий постоянный, ежедневный, ограничительный, эпизодический, бесконтрольный) [1; 5].

Внутрисемейные отношения также можно разделить на три группы: искренние; безразличные, конфликтные [2].

Отсутствие значимых для подростка элементов воспитания в семье, не удовлетворяющих его потребности, ведет к тому, что он находит утешение в распитии спиртных напитков в компании сверстников или устремляется в виртуальную среду [7].

При наличии у родителей проблем в характере формируются отклонения в семейном воспитании и возникают неблагоприятные модели взаимоотношений, что отражается на поведении подростков [3].

Расхождение общества по экономическому критерию приводит к порождению у подростка чувства социального дискомфорта, зависти, переходящей в агрессию, которая приводит к игнорированию запретов на совершение корыстных правонарушений и возникновению потребительской психологии [2]. Несовершеннолетние более болезненно переживают свое низкое

положение в иерархии общества, и порой это является толчком для совершения противоправных деяний с целью получения материальных благ более легким путем. Неблагоприятные бытовые условия проживания ведут к проявлению деструктивного поведения.

Часто в обществе дискутируется вопрос: «Влияет ли состав семьи (полная-неполная семья) на возникновение девиаций у подростка?». Воспитание в неполной семье (без участия матери или отца), оставляет отпечаток на формировании личности индивида, что проявляется в нарушении половой идентичности. Тем не менее, в неблагоприятных семьях не всегда дети имеют девиации в поведении. В некоторых случаях они относительно безболезненно переживают недостатки своей семьи и выходят во взрослый мир, вполне соответствуя общепринятым нормам поведения. Как редкость, может встречаться и совершенно противоположная негативной девиацией «аномалия» – позитивная девиация [1].

Под дисфункциональной семьей мы понимаем семью с «внутренними» конфликтами (соперничеством между братьями и сестрами, конфликтами между родителями и детьми, бытовым насилием, психическими заболеваниями членов семьи, одиноким родительством или «внешними» конфликтами, например, алкоголизм или наркомания, внебрачные связи, азартные игры, безработица) [5].

Многодетными семьями в Российской Федерации считаются семьи с тремя и более детьми. В силу многих обстоятельств родителям в России трудно содержать и воспитывать одного ребенка, не говоря уже о трех и более. Однако, общество, как правило, одобрительно относится к проявлениям многодетности, разумеется, при условии, что родители имеют возможность обеспечивать всех детей. Многодетным семьям выплачивают «Материнский капитал», в некоторых регионах обеспечивают жильем и выдают прочие субсидии, а иногда и награды («Медаль материнства», «Материнская слава»).

Семьи, в которых есть усыновленные дети, выполняют важнейшую социальную функцию – адаптация и социализация сирот и детей, чьи родители утратили родительские права. Воспринимается зачастую как «чуждачество», когда благополучная семья усыновляет ребенка, у которого родители были либо наркоманами, либо преступниками, либо неизвестными личностями. С другой стороны, поступки приемных родителей вызывают практически однозначное одобрение обществом. Учитывая наследственность, можно предположить, что у подростка могут проявляться те или иные черты характера родителей. Но, как правило, правильное воспитание другими людьми способно изменить ребенка. Поэтому очень многое зависит от самих приемных родителей, поскольку при педагогически грамотном воспитании есть возможность привить индивиду те качества характера, которые будут выгодно его отличать перед биологическими родителями [7].

Рассматривая влияние религиозности в семье на воспитание подростка, следует отметить, что семьи, в жизни которых религия и вера имеют большое значение, зачастую поступают более нравственно. В данном контексте имеется в виду принадлежность не к радикальным конфессиям, а к традиционным, исповедующим общечеловеческие ценности религиозным течениям. Походы в церковь, соблюдение постов, празднование религиозных государственных

праздников в кругу семьи дисциплинируют ребенка, прививают знание и соблюдение социальных норм, а знание ключевых трактатов формирует религиозное образование смолodu. При отсутствии фанатизма и адекватном религиозном воспитании ребенку прививается действительно необходимые знания и ценности, которые практически всегда имеют положительное значение [1; 5].

Неблагополучной можно назвать семью, которая в силу тех или иных обстоятельств, не имеет достаточных возможностей и ресурсов для осуществления в полной мере возложенных на нее функций по отношению к обществу и членам семьи. Безусловный критерий неблагополучной семьи – утрата ею воспитательной и социализирующей функций. Понятие «семейное неблагополучие» охватывает негативные различные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного и половозрастного состава, отношения членов семьи с внешними социальными институтами (школой, производством, досуговыми и др. учреждениями) [2]. Каждый из этих факторов имеет специфику воздействия на процесс формирования личности подростка.

Отсутствие у подростка надежной эмоциональной связи с близким взрослым, а также неправильные методы родительского воспитания создают трудности в адаптации и наличии адекватного социального статуса в подростковой группе. Семьи, с выраженным непониманием влияния примера поведения, одобряемого обществом, нуждаются в педагогическом сопровождении со стороны педагогов-психологов с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся [1].

Большинство исследователей приходят к выводу, что воспитание в семье важно выстроить на взаимоуважении, родителям необходимо интересоваться делами своего ребенка, ребенок же должен оказывать посильную помощь семье, принимать в её делах непосредственное участие. Подростка нужно контролировать, так как он еще не имеет жизненного опыта, чтобы понимать, что для него будет полезным, а что вредным и негативным. При этом контроль не должен быть вездесущим, ребенок имеет право на свободу в определенных делах. У детей, воспитанных в духе семейного взаимоуважения, быстро усваиваются навыки самостоятельности, ответственности, уважения к другому человеку и обществу в целом.

Для того чтобы минимизировать негативные факторы и ошибки семейного воспитания, необходимо объединить сотрудничество института семьи с институтом школы. Только тесное сотрудничество родителей и школы приведет к уменьшению риска развития девиантного поведения у подростков.

Список литературы

1. Воробьева К.А. Внутрисемейные особенности и девиантное поведение подростков: социально-психологические аспекты / К.А. Воробьева // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2019. – №14. – С. 10–17. EDN TICJOK
2. Девиантология: учебно-методическое пособие / сост. Л.Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с.
3. Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинко-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с. EDN QLLDZN

4. Мишина М.М. Взаимосвязь информационного контента и особенностей личности в подростковом и юношеском возрасте / М.М. Мишина, К.А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2022. – №3. – С. 99–108, 158. – DOI 10.18384/2310-7235-2022-3-99-108. – EDN JVZSFN

5. Мишина М.М. Взаимосвязь семейных конфликтов у партнеров чувством удовлетворенности браком / М.М. Мишина. – Научный журнал. Семья и личность. – 2022. – №22. – С. 82–88.

6. Мишина М.М. Индивидуально-психологические особенности подростков с разными предпочтениями в компьютерных играх / М.М. Мишина, К.А. Воробьева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2021. – №4. – С. 143–155. – DOI 10.18384/2310-7235-2021-4-145-157. – EDN KLUJUS

7. Психосоциальная поддержка семей группы риска как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия: пособие для психологов и психосоциальных работников / Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию ; сост. С.А. Беличева, Н.А. Цветкова. – М.: Социальное здоровье России, 2005. – 213 с.

Пермякова Надежда Владимировна

педагог-психолог

МБУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи»

г. Сатка, Челябинская область

НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** статья посвящена изучению проблемы нарушения пищевого поведения. Особое внимание уделяется видам нарушений пищевого поведения. Автором даны рекомендации по профилактике пищевого поведения.*

***Ключевые слова:** анорексия, булимия, стресс, дисморфофобия.*

Нарушения пищевого поведения у подростков, такое как анорексия, булимия или психогенное переедание, может вызвать у родителей чувства беспокойства, неуверенности или даже беспомощности перед возникшими проблемами.

Иногда бывает трудно понять к кому обратиться за помощью. Во многих учреждениях не хватает квалифицированных специалистов в области психического здоровья. Вам могут сказать, что отказ от еды – это всего лишь такой период. Либо посоветуют отправить подростка на более интенсивное лечение. Однако ожидать ухудшения состояния подростка нецелесообразно и даже опасно [4, с. 26]. В дальнейшем, какое бы лечение ни проходил ваш подросток, у родителей всегда есть возможность оказать поддержку в процессе выздоровления.

Есть несколько видов нарушений пищевого поведения. Большинство реальных случаев нарушений нельзя однозначно отнести к одной категории. Очень часто проявляются признаки более одного расстройства в разные периоды. Тем не менее эти расстройства имеют много общего в пагубных последствиях для здоровья и в эффективных методах лечения. Имеется в виду, что симптомы расстройств пищевого поведения могут со временем меняться. У одной трети подростков с нервной анорексией в

конечном итоге разовьется нервная булимия. К сожалению, дезинформация о расстройствах пищевого поведения изобилует, часто ставят неверный диагноз. Следует помнить, чем раньше ваш подросток получит помощь, тем лучше [4, с. 37].

В школьном возрасте значение факторов социального окружения, формирующих свою культуру питания, возрастает. По мере взросления пищевая потребность ребенка все больше социализируется, приобретая дополнительные знаково-символические значения. Питание теперь связано не только с ощущением безопасности и комфорта, удовольствия и контроля, но также во многом участвует в межличностном взаимодействии.

Пищевое поведение начинает выполнять такие функции, как: средство общения, психоэмоциональной разрядки, самоутверждения, поддержания определенных ритуалов и привычек, удовлетворения эстетической потребности, а также компенсации неудовлетворенных потребностей [3, с. 51].

Отдельно хочется поговорить про формирование отношения к телу и пищевого поведения в подростковом возрасте, потому что, начиная с подросткового возраста, происходит постепенный переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Физиологически подростковый возраст стоит в одном ряду с эмбриональным периодом и младенчеством как время чрезвычайно быстрых и стремительных биологических изменений. Это и заметное ускорение темпов роста, и быстрое развитие репродуктивных органов, и появление вторичных половых признаков. Кардинальные изменения в теле, связанные, с первую очередь, с физиологическими процессами, драматично переживаются подростками, которые становятся крайне уязвимыми в своей новой и непривычной телесности [3, с. 52].

Если подростку не удастся принять себя со всеми текущими изменениями, это может перейти в развитие невроза непринятия своей внешности, неудовлетворенности телом, а также появление симптомов дисморфофобии (страха физического несовершенства) и нарушений пищевого поведения.

Юношеский возраст тоже является чувствительным периодом для телесности, поскольку в этом возрасте происходит постепенная смена ценностей. На первый план выходит построение романтических отношений, и конечно, важным компонентом в этом процессе является привлекательность.

Клинические нарушения восприятия своего тела сопровождается выраженной депрессивной симптоматикой или социальной фобией. На фоне клинического нарушения восприятия тела развиваются тяжелые психосоматические нарушения питания, такие как булимия и нервная анорексия [2, с. 167].

Подростки – целевая аудитория для профилактики дисгармоний в питании и формирования негативного отношения к себе. Подростковый возраст, кроме всего прочего, это время социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификации и самоопределений.

У подростков ломаются и перестраиваются все прежние отношения к миру и самому себе, закладываются основы самостоятельной жизни. И конечно же, роль физической привлекательности в данном контексте весьма важна [3, с. 55].

Если говорить о нормативном развитии пищевого поведения в подростковом возрасте, то пищевая потребность претерпевает ряд изменений. Подростки употребляют в пищу много сладкого, пьют газированные напитки, часто едят вне дома. Меняются не только их вкусовые предпочтения, но и пищевые привычки: подростки пропускают завтраки, реже едят в семейном кругу. Это приводит к нарушению режима питания, а также снижает качество потребляемой пищи.

Кроме того, в подростковом возрасте огромное значение приобретает влияние сверстников и социальное окружение (школьная среда).

Дисгармонии пищевого поведения объясняются стигматизацией полноты и пропагандой идеала худобы среди девушек. Для подростков чрезвычайно важно, чтобы их тело и внешность соответствовали стереотипному образу маскулинности и фемининности. Однако идеалы физической привлекательности, транслируемые средствами массовой информации, далеки от реальности.

Когда степень дисгармоний возрастает, это уже ощутимые тревожные звоночки, которые необходимо заметить и внимательно к ним отнестись [3, с. 62].

Какие это тревожные звоночки?

1. У подростка возникают навязчивые мысли по поводу формы тела, веса, питания, диеты и пр., которых становится все больше, они вмешиваются в повседневную жизнь и отвлекают от нее.

2. Пищевые привычки перестают быть гибкими и разнообразными, повышается контроль над питанием, удовольствие от приема пищи уходит далеко на задний план.

3. Подросток прикладывает постоянные усилия, чтобы изменить форму тела, снизить вес или нарастить мышечную массу с целью компенсации приема пищи.

4. Появляются нездоровые способы компенсации – вызывание рвоты, злоупотребление диуретическими препаратами, голодание, изнурительные и выматывающие физические нагрузки.

Можно уже сейчас соотнести эти чек-лист с своими пищевым поведением или с пищевым поведением своих близких, сделать первичные выводы, но не окончательные [3, с. 63].

Далее остановимся на том, какие бывают нарушения пищевого поведения.

Вы наверняка чаще встречали термин «РПП – расстройства пищевого поведения», чем «НПП – нарушения пищевого поведения». Смысл от этого не меняется, вопрос личного предпочтения.

Итак, про нарушения пищевого поведения.

НПП – широко распространенные расстройства, приводящие к функциональным ухудшениям и проблемам со здоровьем в целом, а также увеличивающие риск развития ожирения, депрессии, суицидального поведения, тревожных расстройств, злоупотребления психоактивными веществами.

НПП характеризуются искажением восприятия своего тела, наличием страха потери контроля над весом, использованием неадаптивных форм компенсаторного поведения, направленных на снижение веса (вызванная рвота, интенсивные физические нагрузки, злоупотребление диуретическими препаратами и пр.) [3, с. 64].

Так, люди, страдающие нарушениями пищевого поведения, часто используют пищу и контроль за ее употреблением как попытку компенсировать те чувства и эмоции, с которыми они не могут справиться адекватным образом. В результате для некоторых людей увлечение диетами, периоды неконтролируемого переедания и последующей компенсации в форме очищения, голодания или физической нагрузки становятся образом жизни.

Важно помнить, что нарушения пищевого поведения – это хронические состояния, приводящие к снижению качества жизни в личностном и межличностном аспектах. Нарушения пищевого поведения входят в десятку наиболее значимых причин, приводящих к ухудшению физического и психического здоровья, преимущественно у женщин. Более того, нервная анорексия обладает самыми высокими показателями смертности среди всех психических расстройств. Это объясняется высокой коморбидностью (сочетанностью) с расстройствами аффективного спектра – той же депрессией, тревожными расстройствами, алкоголизмом и пр.

Еще пару десятков лет назад нарушения пищевого поведения приписывали урбанизированным городам и людям с высоким достатком. А нервную анорексию называли болезнью голубых кровей.

Сейчас, увы, НПП облетели весь мир, включая развивающиеся страны – широкое распространение данные расстройства получили в странах Юго-Восточной и Средней Азии, странах Европы и т. д. [3, с. 65].

Согласно международной классификации болезней, (МКБ-10) в настоящее время мы можем говорить о существовании трех больших клинических синдромов нарушений пищевого поведения – нервной анорексии, нервной булимии и психогенного переедания.

Нервная анорексия – это нарушение пищевого поведения, которое выражается в сознательном и стойком стремлении к похудению, которое нередко достигает крайней степени истощения организма с возможным летальным исходом. Нервная анорексия возникает преимущественно у девушек и молодых женщин (90% от всех страдающих) [3, с. 69].

Когда потеря аппетита является главным симптомом и нет признаком выраженного психоза, часто ставится диагноз нервная анорексия, хотя данный симптом – лишь одно из проявлений невротического расстройства всей личности. Одновременно с потерей аппетита, иногда предшествуя ей, могут наблюдаться остановка роста, прекращение менструаций, повышенная утомляемость, облысение и проявления других эндокринных нарушений [1, с. 103].

Наблюдения показывают, что особыми факторами при анорексии являются бессознательные агрессивные импульсы к обладанию, такие как зависть и ревность. Эти импульсы, если она подавляются совестью, могут вести к тяжелым нарушениям аппетита. Вполне понятно, что поскольку еда служит средством удовлетворения, виновная совесть может вызывать расстройства аппетита, и пациент не будет получать удовольствия от насыщения.

Другой широко распространенный психологический фактор, характерный для больных анорексией, – бессознательная реакция злости. Своим симптомом пациент ведет себя подобно недовольному ребенку,

отказывающемуся есть, чтобы принудить родителей уделить ему особое внимание и заставить их волноваться [1, с. 106].

За последние годы многие исследователи, занимающиеся изучением нервной анорексии, обращают все большее внимание на условия жизни и воспитания детей, характерологические особенности родителей, «семейный микроклимат», преморбидные черты пациентов, их физическое и психическое развитие, воздействие различных патогенных факторов [3, с. 71].

К сожалению, нервная анорексия обладает высокими показателями летальности, а к специалисту очень часто попадают в тяжелом или крайне тяжелом состоянии. Далее, признаки, наличие которых у подростка должно настораживать:

- заметная потеря веса за довольно короткий период;
- необычные пищевые привычки;
- нервозность во время еды, нежелание есть с другими;
- сразу после еды отправляется в туалет или ванную;
- носит свободную одежду, скрывающую худобу;
- навязчиво занимается физическими упражнениями;
- отдаленся от друзей и семьи, чаще проводит время в одиночестве;
- эмоциональная нестабильность, раздражительность;
- наблюдаются нарушения сна и депрессия;
- прекратились менструации.

Если обнаруживается хотя бы один из этих симптомов, рекомендуется не медлить и обратиться к специалисту [3, с. 73].

Как и нервная анорексия, булимия проявляется преимущественно у женщин. Ведущая симптоматика заболевания состоит:

- в частом появлении очерченных во времени приступов переедания;
- в активном контроле веса путем частых рвот или использования слабительных [2, с. 180].

Распространенность нервной анорексии у больных, страдавших от булимий, показывает тесную взаимосвязь между этими состояниями.

Как и все остальные психогенные нарушения процесса питания, булимия является лишь симптомом невротического расстройства всей личности [1, с. 110].

Выделяют два варианта течения нервной булимии: с очистительным поведением и без. Больные первой группы используют прием фармакологических препаратов и самоиндуцированные рвоты, а больные второй группы поддерживают вес только за счет жестких диетических ограничений.

Семейный микроклимат и индивидуально-психологические особенности страдающих нервной булимией таковы: в семьях чаще всего царит разобщенность и конфликтность, а импульсивное отреагирование становится способом разрешения жизненных ситуаций; низкая самооценка, чувство вины и депрессивные состояния – частый спутник тех, кто страдает нервной булимией. Очевидно, что умения навыкам произвольной регуляции и контроля в подобных семьях значительно снижено, а импульсивные поступки становятся привычным паттерном поведения [3, с. 79].

Немного раскроем понятие психогенного переедания.

Существует большое количество людей, страдающих серьезными проблемами с перееданием, пищевое поведение которых не соответствует критериям нервной булимии.

Психогенное, или компульсивное, переедание – это недавно выявленное расстройство пищевого поведения и одно из самых распространенных среди взрослых и мужчин. Людям с компульсивным перееданием свойственны эпизоды употребления большого количества пищи в течении короткого периода времени, обычно сопровождающиеся чувством потери контроля.

Хот компульсивное переедание чаще встречается у людей больших размеров, его можно найти у людей с любым телосложением. Как правило, люди, страдающие психогенным перееданием, постоянно думают о диете, чувствуя компульсивное побуждение к перееданию. Это побуждение сопровождается тревогой, стыдом, отвращением, чувством вины и самокритикой [4, с. 37].

Данный вид нарушенного пищевого поведения, несмотря на отсутствие дезадаптивных компенсаторных «похудательных» стратегий, несет определенные риски здоровью: повышение кровяного давления; высокий уровень холестерина; поражение желчного пузыря; диабет; болезни сердца. Психогенное переедание замыкает основную тройку нарушений пищевого поведения [3, с. 82]. Переходим к профилактике пищевого поведения.

Главное, что важно знать, говоря о профилактике пищевого поведения и терапии нарушений пищевого поведения:

- пищевое поведение человека представляет собой сложный биопсихосоциальный феномен – «био» связан с удовлетворением нужды – пищевой потребности; «социо» – с влиянием культуры и социума на формирование пищевого поведения; «психо» – подчеркивает индивидуальность, разнообразие и уникальность пищевого поведения каждого;

- нарушения пищевого поведения представляют собой сложные мультифакторные расстройства, образованные под влиянием биологических, психологических и социокультурных факторов;

- своевременное выявление факторов, повышающих риск формирования дезадаптивного пищевого поведения, во многом может позволить избежать развития клинических синдромов (нервной анорексии, нервной булимии, приступообразного психогенного переедания).

К сожалению, в нашей стране разработка профилактических программ, направленных на гармонизацию отношений с телом и едой, до сих пор не является ключевой задачей. По факту, специалисты имеют дело, чаще всего, с уже запущенными случаями.

И в заключение, перечислим некоторые рекомендации.

1. Наша потребность в пище естественна, не удовлетворяя ее можно вызвать непредсказуемые последствия для своего здоровья.

2. Избегайте сами и старайтесь не позволять другим делать замечания по поводу веса и фигуры. Если возникает негативное отношение к телу, следует сразу же принять меры, чтобы это преодолеть.

3. Даже при склонности к полноте не следует слепо и полностью доверять диетам, экспериментировать с ними.

4. Важно помнить о наследственной предрасположенности и генетике тела, которые во многом могут определять особенности пищевого поведения, а также телесную конституцию.

5. Старайтесь вырабатывать новые полезные привычки, формируя новый опыт.

6. Обращайтесь за профессиональной помощью к специалистам – психотерапевтам, психологам, нутрициологам, фитнес-тренерам. Если нет возможности получить помощь специалистов, книги и разнообразная информация – вам в помощь [3, с. 234].

Таким образом, если говорить про пищевое поведение, то, для человека оно не просто витально по своей сути (жизненно важная потребность), но и наделено дополнительными смыслами, которые могут быть связаны с разными задачами на жизненном пути – самоутверждением, самопрезентацией, реализацией потребности в безопасности, общением и пр.

Список литературы

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Ф. Александер. – М.: Канон-Плюс, 2023. – 352 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: учебник / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Кнорус, 2022. – 422 с.
3. Дурнева М. Я. Еда и Жизненные смыслы. Все о пищевом поведении человека / М. Дурнева – М.: МАCards при участии ИП Лурко А.А., 2022. – 276 с.
4. Мюльхайм Л. Расстройство пищевого поведения у подростков. Практические методы борьбы с анорексией, булимией и психогенным перееданием / Л. Мюльхайм. – СПб.: Диалектика, 2021. – 192 с.

Сорокина Алена Руслановна

аспирант

Институт психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО
«Российский государственный гуманитарный университет»
г. Москва

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ РАЗНЫХ ТИПОВ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматриваются социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка младшего и старшего дошкольного возраста из разных типов родительской семьи. В работе отражены особенности разных типов родительской семьи. Автор рассматривает вопрос об основаниях формирования субъектных качеств личности.

Ключевые слова: социально-психологические условия, дошкольный возраст, личность, социальная среда.

Общение ребёнка с взрослым, это некая репрезентация окружающего мира и действительности для него.

Ребёнок впитывает в себя всю психологическую атмосферу родителей сам этого не осознавая, поэтому очень важно стабильное, уравновешенное, в пределах норм поведение в семейном очаге.

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье

В логике теории Л.С. Выготского самым значимым является вопрос об условиях формирования субъектных качеств личности [1].

Выявление таких детерминирующих основ личности ребёнка младшего и взрослого дошкольного возраста невозможно без таких основ, как социальная система взаимоотношений, в которую входит родитель и ребёнок с первых моментов своей жизни.

Социальная система взаимоотношений в семье, откладывается на всю последующую жизнь психологической структуры личности ребёнка.

Как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях выделяется особенная роль семьи в воспитании и развитии личности ребёнка.

В данной работе, были взяты исследования за теоретическую основу, И.Н. Токаревой, В.В. Юстицкиса, Э.Г. Эйдемиллера, Л.Д. Столяренко, А.Я. Варги, Э. Арутюнянца и С. Броди.

Социум формирует самые конкретные формы психики, как маленького, так и взрослого ребёнка, он взаимодействует с проблемой источника, который в свою очередь, формирует личность, как продукт этого формирования.

И.Н. Токарева в своём исследовании выделяет большую роль идеи «изоморфности» [2].

Идея изоморфности пришла к нам, со времён Платона, предполагавшего наличие «мира идей» как идеальных моделей настоящего реального земного мира.

Л.С. Выготский, как Платон и Г.В.Ф. Гегель собрал воедино «мир идей», как идеальное социально-культурное пространство, как самый важный источник для генерирования идеальных форм мышления жизнедеятельности людей.

Итак, семья – это главный инструмент, отвечающий за существование, формирование и за воспитание психологической структуры ребёнка.

Семья, как главный проводник ребёнка во взрослую жизнь, которая включает в себя все спектры психологических, социальных, культурных эмоций.

Особенности развития детей дошкольного возраста из разных типов семей, заключаются, в том, что каждый тип семьи вырастит своего ребёнка по своим канонам, что далее будет заложено в формировании психики взрослого ребёнка.

Дети, как правило, не выбирают то, что заложено в их поведении и даже мимике, за это все отвечает семья, ее тип, ее целостность и волевой характер родителей.

Рассмотрим исследования, которые посвящены психологическим типам семей, это работы Л.В. Зубовой и Э. Арутюнянц [3].

В работе Л.В. Зубовой и Э. Арутюнянц есть три вариации семьи: детоцентрическая, супружеская и традиционная.

Традиционная семья производит воспитание ребёнка по лестнице сверху вниз, приучает к воспитанию и уважению к старшим.

Самая главная характеристика данного типа семьи, заключается в том, что для ребёнка важным требованием в этой семье является подчинение.

Подчинение можно рассмотреть с разных аспектов, то ли это призыв к действию, то ли это выбор в приказном тоне, но также навязанный.

Любую просьбу родителя к ребёнку можно трактовать с точки зрения подчинения, к примеру, просьба надеть тёплую шапку, из обычной просьбы превращается в подчинение ребёнка, так, как он сам того не осознавая выполняет действие.

Дети из традиционного типа семьи легко усваивают все нормы традиционного, они разборчивы в своих предпочтениях, но, в большинстве случаев, им нелегко удаётся создать благоприятную атмосферу или вообще попросту создать свою собственную семью, так, как они опираются на собственный опыт, который вошел в их жизни из семьи. Дети данного типа семьи, действуют исходя из представления о должном и правильном. Любое отхождение от нормы воспитания данного типа семьи, может вызвать у ребёнка искажение и опровержение родительского взгляда о том, что плохо, а что хорошо.

Ребёнок, воспитанный в традиционной семье, будет отталкиваться от родительской роли, привнося в свою жизнь модель всего правильного и благополучного. Детоцентрический тип семьи, способен дать ребёнку разочароваться или дать взлететь.

Главной задачей родителей данного типа семьи, является обеспечение всего самого лучшего для ребёнка.

Семья существует только ради детей, только ради их благополучия и их удовлетворенности от жизни. Можно сравнить с эгоистическим настроем самих родителей, по отношению к ребёнку. Но, в результате воспитания в таком типе семьи, у ребёнка формируется очень сильная значимость и самооценка себя, некая возвышенность.

В настоящее время такую возвышенность самооценки можно встретить сплошь и рядом у детей дошкольного возраста, некие супергерои нового времени.

Слишком высокая самооценка у ребёнка, может привести к конфликту в обществе, в социуме и за пределами семьи, а в дальнейшем и к конфликту самого себя. Поэтому дети, воспитанные в детоцентрической семье, могут рассматривать мир извне, как враждебный. Есть риск социальной дезадаптации у ребёнка, когда он соберётся поступать в дошкольное учреждение или в школу.

Демократический или супружеский тип семьи, по моему мнению, самый размеренный и адекватный. Семья данного типа своей целью преследует принятие, всецелостное доверие с обеих сторон, как родителя, так и ребёнка. Данный тип семьи – это некий диалог, в который вступают две стороны на равных. Ребёнок – это самостоятельная личность со своими интересами и желаниями, и с каждым годом его интересы учитываются родителями еще в большей степени.

Воспитание детей в демократической семье, означает, представление ребёнка о его правах, обязанностях и свободе, ответственности, а также познании себя как «я», познании мира, эмоции, доброжелательности, эмоциональной устойчивости и гармонии.

Минус в том, что у ребёнка демократического типа семьи может отсутствовать понятие, а также навык подчинения социальным требованиям общества, который построен по вертикали.

Каждый тип родительских семей в той или иной степени, может нести колоссальную значимость и ответственность за эмоциональное и психологическое равновесие ребёнка младшего и старшего дошкольного возраста. Роль матери в воспитании ребёнка всегда стоит на первостепенном месте. Мама – это двигатель, оказывающий колоссальное значение на эмоциональную и психологическую среду во всех сферах жизни ребёнка [4].

А.Я. Варга, выделяет четыре типа мам в воспитании детей, а именно.

1. Властная и уверенная мама.
2. Тоскливая мама.
3. Тревожная мама.
4. Спокойная уравновешенная мама.

Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка младшего и старшего дошкольного возраста из разных типов родительской семьи играют колоссальную роль в формировании психологической, эмоциональной и духовной составляющей у детей.

Список литературы

1. Арбатская Е.С. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие / Е.С. Арбатская, Н.Ю. Дичина. – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 42 с.
2. Арутюнянц Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантизма молодежи / Э. Арутюнянц // Отец в современной семье. – Вильнюс, 1988. – 30 с.
3. Беспанская Е.Д. Методики исследования ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте / Е.Д. Беспанская, Е.В. Павлович, О.А. Черепанов // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст. Вып. 6 (11). – Минск: РИВШ, 2008. – С. 17–26.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга, Т.С. Дабкина. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
6. Григорьева С.И. Методика «Тип семьи»: учебно-методическое пособие / С.И. Григорьева. – М.: МГОУ, 2012. – 22 с.
7. Зубова Л.В. Роль семейной педагогики в становлении личности ребёнка / Л.В. Зубова // Вестник ОГУ. – 2002. – №7. – С. 55. – EDN SBSKYX
8. Лаврентьева П. Консилиум - решение школьных проблем: нормативно-правовые документы, психодиагностические материалы / П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко; авт.-сост. О.Б. Григорьева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009. – 40 с.
9. Мишина М.М. Психологическая готовность к школе билингвальных старших дошкольников / М.М. Мишина // Прикладная психология и психоанализ. – 2021. – №2. EDN GNUFZF
10. Токарева И.С. Исследование проявления субъектности студентов из разных типов родительской семьи / И.С. Токарева. – М., 2014. – 209 с.

Файзрахманова Айгуль Линаровна
канд. пед. наук, старший преподаватель
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЕЙНОМ СОВМЕСТНОМ ТВОРЧЕСТВЕ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

***Аннотация:** в статье актуализируется вопрос художественно-эстетического воспитания детей, в частности в процессе совместного творчества детей и родителей. Особая роль отводится занятиям различных видов декоративно-прикладного творчества, такими как холодный и узелковый батик, вышивка, точечная роспись, поскольку наряду с художественно-эстетическим воспитанием они способствуют развитию моторики, графической грамотности, художественного вкуса, а также укреплению семейных связей.*

***Ключевые слова:** художественно-эстетическое воспитание, семейное творчество, совместное творчество, декоративно-прикладное искусство, семейное воспитание, графическая грамотность, семейные связи.*

Семья оказывает воспитательное воздействие на ребенка с первого дня его рождения. Семейное воспитание – одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные педагогические действия родителей с объективным повседневным влиянием быта. Выделяют такие задачи семьи, как создание условий для роста и развития ребенка; социально-экономическая и психологическая защита ребенка; передача опыта создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим; обучение детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного «я». Художественно-эстетическое воспитание детей в семье играет большую роль наряду с обозначенными задачами. Поскольку такое воспитание – процесс сложный, кропотливый, неразрывно связанный с эмоциональной, творческой составляющей детской психики, что сложно достигнуть без участия семьи.

Художественно-эстетическое воспитание развивает способность видеть красоту в окружающем мире, искусстве, отношениях людей, быту, природе; воспитывает чувства, ум ребенка, обогащает эмоциональную сферу, помогает развивать фантазию, воображение, стимулирует желание создавать собственные творческие работы, ориентирует на получение навыков художественной, а также другой творческой деятельности и др.

В психолого-педагогической литературе описано немало методов художественно-эстетического воспитания детей, в том числе и в семье. Остановимся на методе совместного творчества ребенка с родителями средствами декоративно-прикладного искусства.

Многими видами декоративно-прикладного искусства могут заниматься люди всех возрастов, они способствуют не только художественно-эстетическому развитию, но и развитию моторики, графической грамотности, художественного вкуса и др. Несомненно, стоит учитывать возрастные особенности ребенка и распределять этапы творчества по умениям. И часто может следовать большая подготовительная работа родителями перед совместным творчеством.

Роспись по ткани – вид декоративно-прикладного искусства, художественного текстиля, который имеет огромный потенциал в семейном творчестве с целью эстетического воспитания.

Для детей применимы техники холодного батика, с условием, что при работе с детьми дошкольного возраста резервирующий состав наносит родитель, либо совместно. Эскиз – картинку пусть выберет ребенок из предложенного родителем, дети по старше рисуют сами. Непосредственно роспись пусть занимается ребенок. Практика показывает, что детям очень нравится наблюдать за растеканием краски по ткани, за смешением цветов. При этом можно рассказать ребенку и на практике рассмотреть, что происходит при смешении разных цветов. Также интересна солевая техника, когда на окрашенную ткань посыпают крупы соли, соль вбирает в себя краситель, в результате чего появляются интересные узоры.



Рис. 1. Холодный батик

Из видов росписи по ткани узелковый батик вызывает восторг у детей всех возрастов. Увлекательный процесс скручивания, связывания и окрашивания ткани не оставляет никого равнодушным. А получившийся результат кажется просто фантастичным. Существуют разные способы складывания ткани, чтобы получились разные эффекты, а можно придумать самим. Получившиеся отрезки ткани с узором можно использовать в дальнейшем как шейные платки, что особенно радует детей.

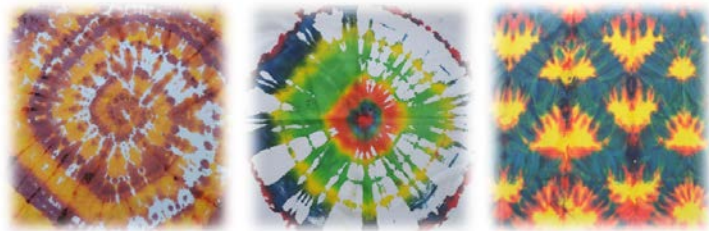


Рис. 2. Узелковый батик

Точечная роспись – вид декоративно-прикладного искусства, заключающийся в декорировании поверхности предметов точками, имеет большой потенциал в совместном творчестве. Понадобится 1–2 или больше декоративных контуров и любой предмет: шкатулка, вазочка, тарелка, баночка, корбочка. Точка за точкой создается узор, в зависимости от возраста ребенка можно усложнять узоры, добавлять окрашивание фона, создание различных сюжетов. А с самыми маленькими – взять обычный фломастер и наносить линии по предварительно вырезанной по фигуре бумаге.



Рис. 3. Точечная роспись

Совместное занятие вышивкой начинается с умения держать иглу, прокалывать ткань, делать стежки «вперед иголку», с возрастом усложняя их до стежков якобинской вышивки: французский узелок, рококо, различные сетки, паутинки и др. Вышивка бисером, пайетками, создание на основе этих вышивок небольших изделий – творческий процесс, способствующий художественно-эстетическому воспитанию детей.



Рис. 4. Вышивка

Очень важно результаты совместного творчества по достоинству оценить, не убрать в ящик, а повесить в комнату, подарить родственникам, использовать в качестве аксессуара, отправить на конкурс. Это стимулирует желание еще создавать собственные творческие работы, творить, узнавать новые виды декоративно-прикладного искусства.

Развивая художественно-эстетические способности ребенка совместным творчеством, родители закладывают фундамент его богатого духовного мира, укрепляют семейные связи, что особенно важно в современном мире. Поэтому значимость художественно-эстетического воспитания нельзя недооценивать.

Список литературы

1. Бахтигулова Л.Б. Задачи и основы семейного воспитания, его характерные черты и проблемы / Л.Б. Бахтигулова // Лесной вестник. – 2003. – №4. – С. 184–192.
2. Зайнагов А.Р. Формирование у студентов гуманитарных вузов готовности к художественно-эстетическому воспитанию детей в семье / А.Р. Зайнагов // Педагогическое образование. – 2009. – №2. – С. 30–40.
3. Прожерина Н.А. Направления воспитания детей раннего возраста в семье / Н.А. Прожерина // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества: материалы V Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица (Екатеринбург, 14–15 ноября 2013 г.) – Ч. III. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – С. 106–112. – EDN UFHADJ
4. Шатунова О.В. Сохранение этнокультурного разнообразия и единства Республики Татарстан средствами декоративно-прикладного искусства / О.В. Шатунова, А.Б. Сергеева; под ред. Ж.В. Мурзиной // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 20–23 августа 2018 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 124–126. EDN VJZPZA

Черноусова Ольга Николаевна

учитель

МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова
г. Новокубанск, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития воображения у первоклассников, дается характеристика воображению и раскрываются условия и факторы его развития. Автор приходит к следующему выводу: воображение способствует развитию креативности, проблемному решению и социальным навыкам. В работе отмечается поддержка и поощрение детского воображения первоклассников, что поможет лучше понимать и взаимодействовать с окружающим миром, а также развиться в самостоятельных и творческих личностей.*

***Ключевые слова:** воображение, первоклассники, развитие, образ.*

В психической жизни первоклассника исключительно важную роль играет воображение. Воображение у первоклассников проявляется настолько ярко и интенсивно, что многие психологи рассматривали его как изначально заданную детскую способность, которая с годами теряет свою силу. Вместе с тем проблема развития воображения хотя и привлекает к себе неослабевающий интерес психологов, но до сих пор является одной из наименее разработанных и спорных проблем психологии.

В общих чертах воображение можно определить как способность к перекомбинированию образов. Сущность воображения заключается в том, что оно «схватывает» целое раньше частей, на основе отдельного намека строит целостный образ. Возможность построения нового воображаемого мира ребенком разные психологи объясняли по-разному. Создатель психоанализа З. Фрейд рассматривал воображение как первичную, изначально форму детского сознания. Принцип удовольствия, который господствует в раннем детстве, находит свое отражение в фантазиях и грезах ребенка. Согласно Фрейду, сознание ребенка до определенного возраста свободно от реальности и только обслуживает, его желания и чувственные тенденции.

Примерно ту же позицию продолжает и развивает Пиаже. Исходной точкой развития ребенка, по Пиаже, является мышление, не направленное на действительность, т.е. миражное мышление или воображение. Детский эгоцентризм есть переходная ступень от воображения к реалистическому мышлению.

Чем младше ребенок, тем более его мысль направлена на воображаемое удовлетворение его желаний. Лишь в более позднем возрасте ребенок начинает учитывать реальность и приспосабливаться к ней. Итак, согласно этой позиции, воображение отличается от реалистического мышления тем, что оно:

- 1) подсознательно (ребенок не осознает своих целей и мотивов);
- 2) направлено на собственное удовольствие, а не на реальную деятельность в окружающей действительности;
- 3) является образным символическим мышлением, оно не может быть выражено в словах и сообщено людям.

Однако трудно представить, а тем более доказать, что миражное построение, мечта является более первичной формой, чем мышление, направленное на реальность.

Отечественные психологи А.В. Запорожец и Д.Б. Эльконин рассматривают воображение не как врожденную способность, а как сложную техническую деятельность, формирующуюся в общем процессе развития ребенка под влиянием условий его жизни и воспитания. Воображение – это своеобразное творческое отражение действительности. Его развитие требует накопления соответствующего опыта и выработки умения мысленно объединить образы в новые сочетания и комбинации, умения представить возможные изменения действительности.

Можно выделить особенности детского воображения:

- воображение детей основано на их реальном опыте и знаниях, хотя они могут комбинировать и перекombинировать эти элементы для создания фантастических сюжетов;
- детское воображение ограничено их бедным представлением о жизни и малым опытом, поэтому они могут вообразить себе меньше, чем взрослые;
- воображение играет более значительную роль в жизни детей, так как они чаще используют его и верят в то, что придумывают;
- для детей границы между воображаемым и реальным мирами не так четко выражены, как для взрослых;
- воображаемые события вызывают у детей сильные эмоции, и персонажи, созданные ими, могут стать для них реальной угрозой или спасением;
- детское воображение отличается повышенной эмоциональностью и личной значимостью придуманных персонажей;
- воображение детей играет важную роль в их развитии, способствуя креативности, проблемному решению и социальной игре;
- для развития и поддержки детского воображения важно предоставлять им возможности для свободной игры, чтения и экспериментирования с различными материалами;
- родители и педагоги могут поощрять детское воображение, задавая открытые вопросы, поддерживая их фантазии и предоставляя доступ к разнообразным культурным и художественным материалам;
- развитие детского воображения способствует их когнитивному, эмоциональному и социальному развитию, а также помогает им лучше понимать и взаимодействовать с окружающим миром.

Истоки воображения ребенка, как и других психических процессов, нужно искать во взаимоотношении ребенка со взрослыми. Н.Н. Палагина, проанализировав приемы народной педагогики, выявила, что многие из этих приемов широко используют включение ребенка в воображаемый контекст. В народных потешках звуками, словами движениями создается воображаемый образ. Множество игр и забав, заимствованных из народной педагогики, включают малыша в воображаемый контекст и позволяет представить то, чего он реально не воспринимает. Действуя по типу «Как будто» по мнению Н.Н. Палагиной, является исходной формой воображения.

Максимально ярко и интенсивно воображение проявляется в сюжетно-ролевой игре. Причем в этой деятельности воображение работает в нескольких направлениях. Во-первых, дети по-новому используют предметы и придают им разнообразные воображаемые функции. Во-вторых, огромное влияние на ребенка оказывает образ воображаемой роли. Ребенок представляет устройство или действие предмета через свое собственное действие, принимая на себя роль как в образ в действии.

Очень ярко воображение первоклассников проявляется в режиссерской игре. С возрастом в игровых сюжетах все большее место отводится речи и все меньшее время занимает действие. Воображение все больше отделяется от действия и переносится в речевой план.

Н.Н. Палагина отмечает, что главная особенность развития воображения у детей- обособление мира фантазии от реальности. Черты отстраненности воображения – воображение проявляются в игре и в словесном общении. Ребенок подчиняет свои фантастические построения определенным реалистическим закономерностям, изменяя их в соответствии с обстоятельствами, и относится к ним, как к чему-то отдельному от его собственных действий и желаний. С этим связана возможность преднамеренного, произвольного дошкольного воображения. Фантазии младших дошкольников непроизвольны. Под влиянием своих чувств дети сочиняют сказки и стишки, как правило, не зная, о чем будет произведение. Первоклассники уже могут заранее планировать замысел и основную идею своего произведения и целенаправленно реализовывать их.

Таким образом, для поддержки развития воображения детей важно предоставить им свободное время для игры. Во время игры они могут использовать свое воображение, создавая различные сценарии и роли. Игра также позволяет детям выражать свои эмоции и чувства, а также развивают их социальные навыки через взаимодействие с другими детьми.

Кроме того, чтение книг и просмотр фильмов и мультфильмов также может стимулировать развитие воображения детей. Эти материалы предлагают новые и удивительные истории и персонажей, которые могут вдохновить детей на создание своих собственных фантастических миров.

Родители и педагоги могут также задавать открытые вопросы, которые позволят детям выразить свое воображение и фантазии. Например, они могут спрашивать детей, что они видят или представляют себе в определенной ситуации или месте. Это поможет развить у детей креативное мышление и способность видеть мир вокруг себя с новой перспективы.

В целом, развитие воображения в детском возрасте играет важную роль в их развитии. Оно способствует развитию креативности, проблемному решению и социальным навыкам. Поддержка и поощрение детского воображения поможет им лучше понимать и взаимодействовать с окружающим миром, а также развиться в самостоятельных и творческих личностей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 1991.
2. Дьяченко О.М. Воображения первоклассника / О.М. Дьяченко. – М., 1986.
3. Психология детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 1964.
4. Урунтаева Т.А. Дошкольная психология: учебное пособие / Т.А. Урунтаева. – М., 2000.
5. Психология сегодня: материалы X региональной студенческой научно-практической конференции (Екатеринбург, 23–24 апреля 2008 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihdocs.ru/psihologiya-segodnya-materiali-h-regionalnoj-studencheskoj-na.html?page=22> (дата обращения: 27.10.2023).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

Андронаке Дмитрий Васильевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье раскрывается роль профессиональной психологической помощи в укреплении семейных связей и поддержании благополучия каждого члена семьи. В работе освещаются вопросы эффективного общения, разрешения конфликтов, совместного преодоления кризисов и стресса, а также развития эмоционального интеллекта и взаимопонимания внутри семейного круга. Автор подчеркивает значимость сплоченности и укрепления отношений между членами семьи, обеспечивая психологическую устойчивость и создавая основу для здорового взаимодействия и совместного роста.*

***Ключевые слова:** психологическая поддержка, семья, гармоничные отношения, коммуникационные навыки, кризис, сплоченность, эмоциональный интеллект, воспитание детей, семейные конфликты, взаимопонимание, родительство, психологическое благополучие, разрешение конфликтов, психологическая устойчивость, семейные ценности, личностное развитие.*

Семья – это ядро общества, основа, на которой строится стабильность и благополучие людей. В современных условиях, когда семейные отношения могут сталкиваться с многочисленными вызовами, поддержка от психолога становится не просто полезной, но и необходимой.

Стресс и конфликты.

Современная жизнь часто несет с собой стресс и конфликты. Проблемы на работе, финансовые трудности и многое другое могут проецироваться на взаимоотношения внутри семьи. Профессионал по психологической поддержке помогает найти способы справляться с этими трудностями, сохраняя гармонию в отношениях.

Коммуникационные навыки.

Научиться эффективно общаться – ключевой элемент укрепления семейных отношений. Психолог может помочь развить навыки активного слушания и конструктивного общения, чтобы каждый член семьи чувствовал себя услышанным и ценным.

Поддержка в кризисных ситуациях.

Будь то болезнь, потеря работы или конфликт, профессиональная поддержка может обеспечить семье необходимые инструменты для того, чтобы справиться с кризисными моментами, минимизируя негативные последствия для психологического благополучия всех участников.

Поддержка детей.

Дети, переживающие периоды быстрых изменений и развития, также могут испытывать стресс и тревожность. Психологическая поддержка может помочь родителям в навыках эффективного взаимодействия и поддержки своих детей.

Совместное преодоление трудностей.

Важность совместной работы всей семьи в периоды вызовов и трудностей не может быть переоценена. В эти периоды семейная поддержка и сплоченность играют ключевую роль. Психолог помогает семье выработать стратегии справления с трудностями, такими как коллективное принятие решений, поиск компромиссов и управление стрессом. Семейные занятия также могут помочь выявить и устранить источники напряжения и конфликтов.

Обучение эмоциональному интеллекту.

Развитие эмоционального интеллекта семьи поддерживает способность понимать и управлять своими собственными эмоциями и эмоциями других. Психолог может помочь членам семьи научиться узнавать, выражать и управлять своими чувствами, а также развивать эмпатию и понимание к эмоциям других. Это помогает семье создать благоприятную эмоциональную среду и улучшить межличностные отношения.

Поддержка воспитания детей.

Родители могут столкнуться с вызовами на разных этапах воспитания детей, например, в периоды активного развития ребенка или подросткового бунта. Психолог может предоставить родителям инструменты и стратегии для эффективного взаимодействия и дисциплинирования детей, применяя позитивные методы и укрепляя взаимные уважение и доверие.

Сплочение и развитие отношений.

Семьи могут обратиться к психологу для поддержки и укрепления отношений между супругами, родителями и детьми, а также среди братьев и сестер. Психолог может помочь семье разработать навыки для улучшения общения, решения конфликтов и углубления понимания и уважения друг к другу. Сплоченность семьи и гармония в отношениях становятся фундаментом для благополучия каждого ее члена.

Работа с трауром и потерей.

Потеря любимого человека или существенных изменений в семье может быть невероятно трудным испытанием. Психолог может оказать поддержку в управлении горем и адаптации к новой реальности, помогая семье найти способы выразить свои чувства, честь память ушедшего и переосмыслить будущее.

Психологическая поддержка семьи выступает в качестве надежного столпа, на который можно опираться в периоды трудностей и перемен. Через совместные занятия, индивидуальные консультации и развивающие мероприятия, семья учится работать вместе, поддерживать друг друга и совместно развиваться, обеспечивая благополучие и гармонию для всех членов.

Список литературы

1. Лазуренко Е.К. Психология семейных отношений: учебное пособие / Е.К. Лазуренко. – М.: Флинта, 2015. – С. 45–46.
2. Венгер А.Л. Психология отношений в малой группе / А.Л. Венгер, Т.М. Чекалина. – М.: Академия, 2006. – С. 196–197.
3. Адлер А. Психология личности: Основы индивидуальной психологии / А. Адлер. – СПб: Питер, 2000. – С. 64–65.

Беркович Ольга Ефимовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Матрёшина Евгения Борисовна

канд. психол. наук, доцент

Березина Ольга Владимировна

студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

***Аннотация:** актуальность представленной темы характеризуется регулярным ухудшением демографических показателей в структуре населения России. Слабая тенденция прироста населения способна приводить к негативным тенденциям во многих областях деятельности общества: недостатку рабочих ресурсов, ухудшению качества жизни, экономической нестабильности, снижению роли культуры и традиций в социальной среде. В статье проанализированы основные пути стабилизации демографической ситуации в стране с позиций социальной психологии.*

***Ключевые слова:** социально-психологические причины, демографические проблемы, показатели рождаемости, негативные репродуктивные психологические установки, социально-психологический кризис, институт семьи и брака.*

В социально-психологической науке демографический кризис обычно определяется, как нарушение нормального воспроизводства населения, приводящее к социально-экономическим проблемам, проявляющееся как в его убыли, так и в перенаселении территорий. Кроме перечисленного, известно, что демографический кризис выражается в отрицательном естественном приросте населения, низких показателях рождаемости, росте смертности и заболеваемости.

В настоящее время негативная демографическая тенденция в России остается обостренной и серьезной проблемой. Это определяет актуальность ее всестороннего изучения. Среди основных причин демографических проблем в современной России выступает низкий уровень рождаемости.

По данным Федеральной службы государственной статистики уже несколько лет подряд показатели рождаемости демонстрируют стабильно отрицательную динамику. С 2015 по 2022 год число родившихся детей уменьшилось на 638 тысяч человек.

Таблица 1
Количество родившихся в России за 2015–1 полугодие 2023 гг. [8]

Год	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Первое полугодие 2023 г.
Родившиеся, тыс. человек	1 944	1 893	1 690	1 599	1 366	1 436	1 398	1 306	512

Низкие показатели рождаемости в стране связаны с рядом факторов, среди которых нам представилось возможным выделить: недостаточно высокий уровень жизни населения и нестабильность на рынке труда, увеличение среднего возраста матери при рождении ребенка, увеличение количества абортгов, рост числа одиноких родителей, недостаточное количество доступных детских садов, школ, спортивных и культурных объектов для семей.

Необходимо также отметить, что снижение абсолютных показателей рождаемости сопровождается сокращением численности женщин активного репродуктивного возраста и откладыванием молодыми парами брака и рождения детей.

В социологии и социальной психологии принято полагать, репродуктивный потенциал населения формируется, исходя из системы параметров:

1) общественное влияние – социально-психологическая адаптация (посредством рождаемости) к явлениям макроуровня (урбанизация, занятость женщин, образование и культура, экономическое развитие общества, нормы и явления адаптации);

2) социально-психологические факторы регулирования рождаемости на уровне семьи (содержание функций семьи, образ жизни семьи, взаимодействие в семье, прочность брака, отношение супругов к беременности, полу и числу детей как условие стабилизации брака);

3) социально-психологические факторы регулирования рождаемости на уровне личности (потребность в детях, репродуктивная установка, репродуктивные мотивы, индивидуально-личностные свойства, ценность личности детей).

Анализ научных исследований показывает, что современное репродуктивное поведение переживает стадию трансформации, на которое также влияет переориентация жизненных ценностей и кризис института семьи и брака. Для него характерны: отказ от брака, деградация института брачных отношений, малолетность, возрастная и гендерная дифференциация репродуктивных установок, престиж высшего образования, активное включение женщин в социальную и трудовую деятельность, их успешный карьерный рост, а также необходимость в личной и материальной независимости, способствующие утверждению внесемейных ценностей в обществе.

По мнению Н.М. Римашевской современное репродуктивное поведение населения России определяется торжеством модели однодетной семьи, появлением феномена отказа от рождения детей вовсе (общества «чайлдфри») [6, с. 51].

Таким образом, на сегодняшний день мы часто наблюдаем снижение значимости семьи среди молодых людей, что обусловлено изменением соотношения между экономическими и нравственно-духовными ценностями молодежи в потребительском обществе. В первую очередь, происходит трансформация системы жизненных ценностей мужчин и женщин в репродуктивном возрасте, что приводит к сокращению числа рождений.

Так, за последние десять лет средний возраст при заключении брака увеличился на год. Заключение брака считают обязательным условием долгосрочных отношений 66,1% женщин и 56,8% мужчин, десять лет назад этот показатель составлял 65,9% и 60,3% соответственно.

Также в настоящее время на группу женщин от 20 до 29 лет приходится 44% всех рождений, однако численность данной группы за десять лет сократилась на 40% (на 4,6 миллиона человек).

По прогнозам Министерства труда, к январю 2031 года их число может сократиться еще на 1,4 миллиона человек.

Нам представляется, что для решения рассмотренной проблемы необходимо принимать комплекс мер, направленных на стимулирование рождаемости. В России осуществляется государственная поддержка семьи, материнства и детства, преимущественно, путем социальных выплат, субсидий на жилье, развития ипотечного кредитования многодетных семей, строительства социальной инфраструктуры, совершенствования системы образования и повышения его качества.

Однако, не только меры экономического характера приводят к увеличению рождаемости. В этой связи, полагаем уместным, особое внимание уделить преодолению негативных репродуктивных установок населения, которые являются сложным психологическим феноменом. Как говорилось ранее, на их формирование оказывает влияние целый ряд условий: образ жизни семьи, распространенные в обществе и среди ближайшего окружения типичные нормы, касающиеся количества детей; образ жизни родительской семьи и количество детей в ней; установки каждого из супругов на количество и пол детей, на детей как помощников и опору [5].

Таким образом, с учетом проанализированных выше факторов, следует сделать вывод о необходимости трансформации общественного сознания и изменения в самосознании мужчин и женщин отношения к рождению детей. Целью демографической политики нужно установить регулирование условий жизни населения таким образом, чтобы избежать критических показателей рождаемости. Перечисленное позволяет сделать вывод о том, что преодоление негативных установок должно стать одной из основных мер по стимулированию рождаемости – важно сформировать в обществе четкую систему представлений, направленную на укрепление и развитие института семьи и повышение авторитета семейных ценностей.

Список литературы

1. Богатырева О.В. Программирование репродукционных установок в сознании человека с точки зрения психологии / О.В. Богатырева // Молодой ученый. – 2016. – №3 (107). – С. 975–976. EDN VKZOOZ
2. Ефлова М.Ю. Репродуктивное поведение в современном российском обществе: стратегии институционализации и сценарии реализации / М.Ю. Ефлова, Э.Р. Галиева // Научный Татарстан. – 2018. – №4. – С. 5–19. EDN EYAGHS
3. Заливухина Е.В. Малодетность и бездетность в контексте современного родительства / Е.В. Заливухина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Психология. Социология. Педагогика. – 2011. – №4. – С. 375–381.

4. Литвинова Н.Ю. Проблема продвижения ценностей семьи в молодежной аудитории / Н.Ю. Литвинова // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – 2018. – №2 (9). – С. 70–75. EDN YXEBFI
5. Радостева А.Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование / А.Г. Радостева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Психологические и педагогические науки. – 2013. – №1. – С. 100–108. EDN SEASJP
6. Римашевская Н.М. Социальная политика сбережения народа: радикальное изменение негативного тренда здоровья российского населения / Н.М. Римашевская // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2010. – Т. 12. №4. – С. 48–61. – EDN NDLEMB
7. Устинова О.В. Репродуктивные установки в современном российском обществе / О.В. Устинова // Социология. – 2022. – №5. – С. 72–79.
8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 25.09.2023).

Быкадоров Константин Дмитриевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственной
технической университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

Аннотация: в статье освещается многогранность и значимость систем поддержки, акцентируется внимание на их фундаментальную роль в укреплении семейных связей и благополучии ее членов. Автор исследует разнообразные формы поддержки, включая государственные инициативы, программы общественных организаций и содействие со стороны социума, выделяя как финансовые, так и психологические аспекты поддержки. Статья предоставляет конкретные мировые примеры практик и стратегий социальной помощи семьям, акцентируя внимание на успешных программах и их адаптации в различных социально-экономических контекстах. В работе подчеркивается, как комплексная и многоуровневая поддержка семьи способствует формированию устойчивых, здоровых обществ и становится вложением в будущее нации.

Ключевые слова: социальная поддержка, семья, благополучие, государственная помощь, НКО, общественные организации, финансовая стабильность, психологическая поддержка, программы поддержки, международный опыт, социальная политика, семейная политика, детские пособия, уход за детьми, образовательные программы, декретный отпуск, многодетные семьи, бедность, социальная защита, социальное обеспечение.

Семья является основной ячейкой общества и играет ключевую роль в социальной стабильности и развитии. Осознавая важность семьи, многие государства и некоммерческие организации акцентируют внимание на создании эффективных систем социальной поддержки.

Важность социальной поддержки семьи.

Социальная поддержка семьи олицетворяет собой сеть мер и услуг, направленных на укрепление семейных связей и поддержание благополучия ее членов. Социально-экономическая стабильность, эмоциональное благополучие и психическое здоровье членов семьи напрямую связаны с качеством поддержки, которую они получают как внутри семьи, так и от общества.

Формы социальной поддержки.

Социальная поддержка может иметь разные формы и проявляться через различные программы и инициативы. Это может включать в себя финансовую помощь, психологическую поддержку, образовательные программы и множество других услуг, направленных на улучшение качества жизни семей.

Роль государства.

Государство, как основной регулятор общественной жизни, обеспечивает социальную поддержку на макроуровне, разрабатывая и реализуя политику в области социальной защиты, а также предоставляя различные виды помощи и поддержки семьям, особенно тем, кто находится в трудной жизненной ситуации.

Общественные организации.

НКО и благотворительные организации часто служат связующим звеном между государством и гражданами, предоставляя специализированные услуги, образовательные программы и другие формы поддержки для семей, которые могут нуждаться в дополнительной помощи.

Поддержка социума.

Содействие и поддержка семьи со стороны общества, коллег, друзей и соседей может в значительной мере укреплять социальные связи и способствовать формированию положительной социальной среды, благоприятствующей развитию каждого члена семьи.

Примеры из практики.

Во многих странах и регионах уже реализованы успешные проекты поддержки семей, которые могут служить примером для разработки и внедрения новых программ и инициатив в этой области.

Северные страны (Норвегия, Швеция, Дания, Финляндия).

Скандинавские страны славятся своими системами социальной поддержки. В этих странах существуют широко развернутые программы социальной помощи для семей, включая декретные отпуска, детские пособия и доступные услуги по уходу за детьми. В Норвегии, например, декретный отпуск может составлять до 49 недель при 100% оплате или 59 недель при 80% оплате.

Германия.

Германия предоставляет семьям детские пособия (Kindergeld), чтобы содействовать финансовой стабильности. Пособие выплачивается каждому ребенку до 18 лет и даже дольше, если ребенок продолжает образование или проходит стажировку.

Канада.

Канада реализует программу Canada Child Benefit – финансовую помощь для семей с детьми. Эта программа предоставляет налоговые льготы и выплаты семьям, обеспечивая их дополнительной финансовой поддержкой.

Южная Корея.

Южная Корея внедрила программу, направленную на поддержку многодетных семей, чтобы стимулировать рост рождаемости в стране. Помимо финансовой поддержки, правительство старается создать благоприятные условия для совмещения работы и семейной жизни.

Бразилия.

Программа Bolsa Família в Бразилии направлена на борьбу с бедностью среди малоимущих семей. Программа предоставляет семьям месячные выплаты при условии, что дети регулярно посещают школу и проходят медицинские осмотры.

Австралия.

В Австралии существует система Family Tax Benefit – налоговых льгот для семей с детьми. Размер выплат зависит от дохода семьи и возраста детей, оказывая поддержку тем, кто в ней нуждается.

В каждом из этих примеров поддержка семьи обеспечивается через комбинацию финансовых пособий, налоговых льгот, услуг по уходу за детьми и образовательных программ. Они показывают, что стратегии поддержки могут быть адаптированы к конкретным потребностям и условиям различных стран и обществ. Совмещение этих усилий обеспечивает семьи необходимой поддержкой, способствуя созданию стабильной и благоприятной среды для развития детей и взрослых.

Социальная поддержка семьи не только способствует укреплению отношений внутри семейного союза, но и является инвестицией в будущее всего общества. Чем крепче и счастливее семьи, тем устойчивее и процветающее общество, в котором они живут.

Вопросы поддержки семьи и социальной защищенности являются актуальными для обсуждения на всех уровнях – от международных форумов до местных общин. Ценность семьи невозможно переоценить, и поддержка, предоставляемая на всех уровнях, способствует сохранению и укреплению этой неоценимой структуры общества.

Список литературы

1. Андреева Е.Ю. Социальная поддержка как фактор стабильности семьи / Е.Ю. Андреева. – М.: Академическое издательство, 2017. – С. 132–134.
2. Белова С.И. Государственная политика в области поддержки семей с детьми / С.И. Белова, А.П. Смирнов. – СПб.: Политехника, 2018. – С. 176–177.
3. Григорьева И.Б. Роль НКО в оказании поддержки многодетным и неполным семьям / И.Б. Григорьева. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – С. 23–24.
4. Ефимова О.Л. Международный опыт социальной поддержки семьи и детей / О.Л. Ефимова. – Владивосток: Дальневосточный университет, 2020. – С. 157–158.
5. Федорова М.А. Семья и общество: взаимосвязь и взаимовлияние / М.А. Федорова. – Ростов н/Д.: ЮФУ, 2017. – С. 53–56.

Казакова Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ПОДРОСТКОВ-ДЕЛИНКВЕНТОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам оказания педагогической, психологической и социальной помощи семьям, воспитывающим несовершеннолетних правонарушителей. Автор обращает внимание на значимость оказания помощи организациями психолого-педагогического сопровождения, проведения консультаций специалистами. В работе акцентируется внимание на долгосрочной и систематической психолого-педагогической поддержке семьи.*

***Ключевые слова:** противоправное поведение, подросток-делинквент, социальное сопровождение, психолого-педагогическая помощь, предупреждение подростковой преступности.*

Делинквентное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм с тенденцией к правонарушению, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, педагогов, сотрудников правоохранительных органов. Подростковая делинквенция – это проблема, которая требует комплексного подхода и внимания со стороны общества. Правонарушения часто являются для молодых людей способом добиться признания со стороны окружающих. Когда подросток начинает совершать правонарушения, это не только отражает его личные проблемы, но и свидетельствует о недостатках в семейной среде. Проблема делинквентного поведения подростков должна быть во внимании всей общественности. Для дальнейшего развития нашего общества и повышения качества жизни населения необходимо продолжать развивать направления работы по профилактике и борьбе с делинквентным поведением подростков [1, с. 26].

Можно отметить, что семья является одним из важнейших факторов, влияющих на делинквентное поведение подростка (особенности семейного воспитания, эмоциональные отношения между членами семьи). Поэтому социальная, психолого-педагогическая поддержка семьи подростка-делинквента является неотъемлемой частью работы по решению проблемы предупреждения подростковой преступности. Первоначально важно понять, что такая поддержка должна быть комплексной и охватывать различные аспекты жизни семьи. Она должна включать в себя как психологическую, педагогическую помощь, так и социальную поддержку [2, с. 71]. Одним из ключевых аспектов поддержки родителей подростка-правонарушителя является создание благоприятной семейной атмосферы. Семья должна стать местом, где подросток чувствует себя комфортно, безопасно и защищено. Родители должны быть готовы выслушать и понять своего ребенка, а не только критиковать его за совершенные ошибки.

Важно научиться эффективно общаться и решать конфликты внутри семьи. Кроме того, семья должна предоставить подростку поддержку и стимул для развития. Это может быть осуществлено через поддержку подростка в процессе его участия в различных воспитательных, творческих, социально-значимых акциях, спортивных соревнованиях, досуговых мероприятиях. Важно помочь ему найти свое призвание и мотивировать его на достижение успеха.

Психолого-педагогическая поддержка также является неотъемлемой частью работы семьи подростка-делинквента. Подросток может испытывать сложности в самооценке, чувствовать себя неполноценным или неуверенным в своих способностях. Психологи, педагоги, социальные работники должны помочь ему преодолеть эти проблемы, развить позитивное отношение к себе и построить здоровую самоидентификацию. Семья также может получить поддержку от социальных служб и организаций, педагогов и психологов образовательных организаций. Консультации специалистов, групповые тренинги или участие в программе реабилитации могут помочь семье разобраться в своих проблемах и найти эффективные способы их решения. Важно отметить, что социальная, психолого-педагогическая поддержка семьи подростка-делинквента должна быть долгосрочной и систематической. Проблемы не исчезнут сами по себе, и требуется постоянное внимание и работа со стороны семьи и специалистов. Предлагаемая нами модель направлена на осуществление социального и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих делинквентного подростка. Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе следующих принципов: 1) реалистичности – учет реальных возможностей родителей и подростка; 2) системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир»; 3) целостности – охват всех участников психолого-педагогического сопровождения; 4) доступности и своевременности помощи и поддержки; 5) профессионально-педагогической активности – утверждение активной роли участников сопровождения; 6) принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений, для достижения фокусированного результата. Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое. Субъектами системы психолого-педагогического сопровождения являются: специалисты, различные службы, семья и сами подростки, которые активно взаимодействуют в процессе реализации функций сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Представленная модель осуществляется в трех направлениях: 1) психолого-педагогическое сопровождение родителей; 2) психолого-педагогическое сопровождение делинквентных подростков; 3) межведомственное взаимодействие специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей. Цель: оказать квалифицированную помощь родителям делинквентных подростков; коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей, воспитывающих делинквентного подростка; осуществление психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профилактики

делинквентного поведения; повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей; осуществление психолого-педагогической поддержки. Используемые методы: деловые игры; круглые столы; тренинги; семинары-практикумы для отработки навыков и умений родителей во взаимодействии с подростками; семейное консультирование; разработка пакета информационного материалов для родителей. Ожидаемые результаты: стабилизация семейного благополучия; психолого-педагогическая компетентность родителей в отношении воспитания подростков; оптимизация взаимоотношений между родителем и подростком.

Психолого-педагогическое сопровождение делинквентного подростка. Цель: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом на стадии исполнения наказания, провести цикл коррекционно-реабилитационных занятий, направленных на предупреждение рецидивного отклонения в поведении подростка. Методы: непрерывное социальное сопровождение несовершеннолетних (индивидуальный план реабилитации подростка, включая получение основного общего образования или трудоустройства); коррекция факторов, ставших причиной делинквентности; тренинги. Ожидаемые результаты: развитие потенциала личности: социального, личного, творческого; профессионального; снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие специалистов. Цель – координация усилий субъектов системы профилактики по решению проблем сопровождения несовершеннолетних правонарушителей на стадии исполнения наказания и детской безопасности посредством организации реального взаимодействия основных субъектов профилактики, объединенных пониманием единой долгосрочной стратегии, которая обеспечивается комплексом мероприятий. Методы: первичная профилактика делинквентного поведения подростков на основе принципа деятельностного подхода через организационных занятости; организация досуга; индивидуальные профилактические мероприятия с семьями социального риска по профилактике саморазрушающего поведения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей делинквентного подростка: 1) диагностический – осознание сути проблемы и выявление ее характеристик: диагностика особенностей семейного воспитания и личностных характеристик подростка; 2) поисковый – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы; поиск необходимых методов и форм работы; 3) консультативно-проективный – обсуждение со всеми участниками сопровождения возможных вариантов решения сложившихся трудностей; 4) деятельностный – осуществление психолого-педагогического сопровождения, используя такие методы как: деловые игры; круглые столы; тренинги; семинары-практикумы; индивидуальные и групповые консультации; 5) рефлексивный – выявление результатов деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих делинквентного подростка. Важно отметить, что работа по психолого-педагогическому и социальному сопровождению должна проводиться со всеми ее субъектами параллельно.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

1. Диагностика – получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях подростков, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей; определение типа семейного воспитания и особенностей взаимоотношений в семье.

2. Консультирование – оказание помощи подросткам и их родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики делинквентного поведения, особенностей взаимоотношений в семье.

3. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей подростка; коррекция межличностных отношений в семье, профилактика риска делинквентного поведения.

4. Профилактика – предупреждение девиантного поведения, социальной дезадаптации подростков.

5. Просвещение – повышение уровня психологических знаний и психологической культуры семей, воспитывающих делинквентного подростка; формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

В заключение социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи подростка-делинквента играет важную роль в предотвращении и решении проблемы подростковой делинквенции. Она помогает создать благоприятную семейную атмосферу, предоставляет социальную, психологическую, педагогическую поддержку и помогает семье найти эффективные способы решения своих проблем. Это требует усилий и сотрудничества со стороны всех заинтересованных сторон, но результаты могут быть значительными и положительными для всех членов семьи.

Список литературы

1. Казакова Т.А. Программы профилактики правонарушений подростков-делинквентов / Т.А. Казакова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: сборник матер. II всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 26–29. EDN DZPXZW

2. Казакова Т.А. Профилактика противоправного поведения подростков-делинквентов: социально-психологический аспект / Т.А. Казакова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: сборник матер. II всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 71–74. EDN TYIGAX

Смирнов Роман Юрьевич

канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

Захлестных Никита Владимирович

студент
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»
г. Ярославль, Ярославская область

Крат Софья Александровна

консультант-стажер
АНО «Ярославское правовое
научно-исследовательское общество»
г. Ярославль, Ярославская область

НОРМАТИВНЫЙ ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕВЕНЦИИ СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ В УСЛОВИЯХ ДЛИТЕЛЬНОЙ ПАНДЕМИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации противодействия семейно-бытовому насилию в некоторых зарубежных странах. В работе анализируется нормативный и медико-психологический опыт обеспечения превенции семейному насилию. Авторы исследуют вопросы использования такого опыта в отечественной практике.*

***Ключевые слова:** семейно-бытовое насилие, насильственные преступления, пандемия, карантин, принудительная изоляция.*

Одной из причин роста семейно-бытового насилия явился период карантина, самоизоляции, принудительной изоляции во время прошедшей пандемии коронавирусной или любой иной опасной инфекции. К примеру, за время пандемии коронавируса многие страны нашли способы бороться с данной проблематикой, предложили способы ее решения, которые возможно использовать в нормативной практике России. Например, правительством Дании было профинансировано порядка 55 кризисных квартир, предназначенных для временного проживания женщин, которые пострадали от семейного насилия. Некоторые консультационные службы, для потерпевших, в которые также включались сеансы групповой терапии, временно приостанавливали свою деятельность в связи ограниченными мерами на период карантина. Однако Национальная горячая линия по вопросам семейно-бытового насилия вводила телефонные консультации для потерпевших, а также открыла электронную почту, чтобы обеспечить доступ к этим услугам на период пандемии [1, с. 299].

Для размещения пострадавших от семейно-бытового насилия на время карантина Бельгия, Франция и Грузия арендовали номера в различных отелях, а уже существующие кризисные центры и убежища в этих странах все также продолжили свою работу.

Правительством Австрии был увеличен бюджет на помощь женщинам в кризисной ситуации на 20%, поскольку Национальная горячая линия и онлайн-

платформа для консультаций потерпевших были перегружены в связи с резким ростом числа обращений. В рамках Плана экономического реагирования на COVID-19 правительство Канады выделило 50 млн. долл. приютам для пострадавших от семейного насилия и центрам против сексуального насилия. Созданы экстренные убежища для поддержки женщин, относящихся к малым коренным народам [2, с. 285].

Таким образом, в связи с распространением нового вируса, с которым ранее никто не сталкивался, правительствам государств приходилось решать непростые задачи. С одной стороны, эпидемиологическая ситуация требовала закрытия всех учреждений, где проходили личные приемы граждан, а с другой – рост числа пострадавших от семейно-бытового насилия привел к тому, что именно на данный вид помощи резко вырос спрос. Учитывая реальную угрозу семейно-бытового насилия для жизни и здоровья женщин, государствам приходилось подстраиваться под ситуацию и либо сохранять доступ к существующим кризисным центрам, предоставляя им дополнительное финансирование для оптимальной работы, либо создавать новые временные кризисные места (в отелях, хостелах) для пострадавших. Во время пандемии Национальная академия медицины Франции разработала следующие рекомендации по снижению количества насильственных преступлений в быту: а) повышение осведомленности общественности о семейно-бытовом насилии с помощью современных электронных средств; б) упрощение доступа граждан к социальным услугам поддержки жертв домашнего насилия путем предоставления персонализированной помощи; в) создание отделений неотложной помощи, медико-правовых подразделений в правоохранительных органах для своевременного выявления случаев семейного насилия и оказания помощи жертвам потерпевшим; г) обобщение упрощенных процедур подачи жалоб; д) поощрение участия общественных организаций с помощью увеличения предоставляемых для них ресурсов [4, с. 119].

В США профилактические меры борьбы с семейно-бытовым насилием тесно связаны с выявлением в режиме реального времени указанных случаев. Для этого используются ежедневные данные из нескольких источников в одном крупном городе США: Лос-Анджелес, Калифорния. Компаративный метод позволяет сравнить показатели насильственной домашней преступности во время изоляции в 2020 г. с изменениями за тот же период времени в 2019 и 2018 гг. Результаты различаются в пределах одного города и по показателям из одного и того же источника. Количество заявлений в полицию и на горячую линию о бытовом насилии возросли во время первого этапа изоляции. В то же время, количество преступлений, связанных с насилием в семье, сократилось. Удалось установить, что в период снижения ограничений, связанных с пандемией, число преступлений, связанных с домашним насилием, уменьшилось. В США способ подачи полицейских отчетов варьируется в зависимости от участков, некоторые из которых предлагают онлайн-варианты, а другие требуют личного присутствия. Аналогично некоторые суды первой инстанции могут по своему усмотрению определить процедуру подачи запретительных судебных приказов [1, с. 299].

Стоит назвать определяющим направление деятельности медицинских работников, которые в состоянии способствовать эффективной виктимологической профилактике. Медицинские работники могут идентифицировать жертв домашнего насилия в медицинских учреждениях и предоставить информацию

социальным службам. Результаты физического обследования, поведение пациента во время медицинского осмотра могут быть прямыми или косвенными признаками применения в отношении пациента какого-либо насилия [1, с. 300]. Оценка здоровья в клинике позволяет незамедлительно оказать помощь жертве семейного насилия, в том числе, с помощью привлечения социальных работников. Однако в период пандемии данная возможность зачастую просто отсутствовала, т. к. частные клиники и больницы оказывали медицинскую помощь с применением телемедицинских технологий. Таким образом своевременное выявление жертв бытового насилия перестало быть доступным. Пациенты могут либо жить в районах с плохим покрытием Интернета, либо домохозяин-деспот может прослушивать разговоры, и жертва не в состоянии сообщить о насилии в отношении нее.

Для разрешения данных проблем предпринимались следующие меры: 1) обеспечение равного доступа к широкополосному Интернету, установка беспроводных точек доступа в общественных пространствах; 2) разработка алгоритма работы с жертвами домашнего насилия с помощью телемедицинских технологий, дистанционная работа с юристами. Например, если выявляется факт бытового насилия, врач и пациент могут установить сигналы для выявления присутствия домохозяина-насильника во время телемедицинских встреч. Такие сигналы включают, например, поднятый кулак при видеозвонке, либо определенный набор фраз в ходе аудиовызова [3, с. 132].

Несмотря на то, что в настоящее время в России существует сеть кризисных центров, занимающихся реабилитацией жертв семейно-бытового насилия и его профилактикой, работают приюты для женщин и детей, во многих городах действуют круглосуточные телефоны доверия, указанная проблема все еще остается одной из самых острых и актуальных. При этом, она рассматривается в научных трудах различных психологов, криминологов, социологов. Проводятся опросы населения на тему насилия в семье, выявляются причины, вырабатываются методики для помощи потерпевшим. Тем не менее, в указанной деятельности наименьшее внимание уделяется правовой стороне домашнего насилия. Российской Федерацией ратифицирован ряд международных конвенций, касающихся данной проблемы, однако закона о соответствующей проблеме так и не принято [3, с. 131]. Напомним, что такой нормативный акт существует, в том числе, и в странах СНГ. Принятие данного закона помогло бы определить понятие семейно-бытового насилия и внести изменения в семейное, уголовное, административное и иное законодательство.

Список литературы

1. Винокурова М.А. Почему женщины становятся жертвами домашнего насилия или как распространение новой коронавирусной инфекции повлияло на увеличение случаев применения насилия в семье? Зарубежный опыт борьбы с домашним насилием / М.А. Винокурова // Виктимология. – 2021. – №4. – С. 297–302. – EDN HZGDFP
2. Бессчетнова О.В. Проблема домашнего насилия в пандемию Covid-19: кто виноват и что делать? / О.В. Бессчетнова // Известия Саратовского университета. – 2021. – Т. 21. №3. – С. 283–288.
3. Саламова С.Я. Домашнее насилие в современной России: общая характеристика / С.Я. Саламова // Lex Russica. – 2018. – №9. – С. 129–138. – DOI 10.17803/1729-5920.2018.142.9.129-138. – EDN YAQPXN
4. Безвербная Н.А. Рост семейного насилия во время чрезвычайных ситуаций и пандемии COVID-19 / Н.А. Безвербная // Вестник РГГУ. – 2021. – №1. – С. 111–123.

Филина Оксана Валериевна
студентка

Ткаченко Ирина Валериевна
д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПРОБЛЕМА СОЗАВИСИМЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме в отношениях – созависимости. Это одна из форм патологических взаимоотношений, которая характеризуется глубокой поглощенностью и всесторонней вовлеченностью в жизнь другого человека, чаще всего зависимого. В качестве примера авторы приводят случай одной клиентки, которая во время сеансов с которой смогла осознать и принять свою беспомощность перед чувством патологической «любви», сделала выбор в пользу здоровых отношений.*

***Ключевые слова:** созависимость, сценарий, самооценка, эмпатия.*

В практике психолога нередко клиенты обращаются с запросом о помощи в исправлении дорогого и любимого им человека. Такие клиенты очень часто просят помочь изменить любимого, и тогда их жизнь станет другой. Именно такой о которой они мечтают. Говорят, дать им совет, как повлиять на родного, чтобы он стал другим, что с ним сделать, как говорить и что поменять, чтобы все наладилось. Конечно, такого вида запросы противоречат этики психолога. Я всегда объясняю клиенту, что мы на сеансе не меняем других людей, я могу помочь разобраться в вашей проблеме, или изменить ваше отношение, восприятие к этой ситуации. Необходимо понять в каком направлении нужно выстраивать работу с чего начать и откуда проявился этот сценарий созависимых отношений.

Почему именно созависимый, да потому что люди, которые ради хороших отношений стремятся изменить другого, как правило и строят именно созависимые отношения. И моя цель перевести клиента из позиции «изменить другого человека» в позицию «изменить себя». А менять себя и работать над собой это самая тяжелая и сложная работа. Но необходимо помнить, что созависимый человек не простой клиент, он часто манипулирует, они очень ранимые, не терпимы к критике.

Так ко мне обратилась Мария 39 лет с запросом про отношения. Мария утверждала, что очень любим Вадима, но не может понять почему они все время то живут вместе, то расходятся. Она объяснила, что уже не может так дальше жить, Мария очень устала от таких отношений. Уже на протяжении 6-ти лет они то сходятся и живут счастливо, то она убегает от него. В процессе работы выяснилось, что Мария жила в семье, где отец часто выпивал, мама его обесценивала и унижала как могла. Мария часто присутствовала при стычках родителей и помнит всю никчемность отца в такие моменты. Мама часто говорила фразу: «Надо терпеть т. к. одной жить сложнее», «Что люди скажут». Поделилась, что есть чувство обиды в адрес обоих родителей, т. к. им всегда было

не до нее. И еще отметила, что Марии почти никогда не дарил подарки т. к. у родителей не было такой возможности.

Вадим так же время от времени позволял себе изрядно выпивать. И как только он начинал употреблять, Мария тут же находит кучу причин что бы уйти, убежать от него, да еще и вызвать у Вадима чувство вины. Потом через время, она сама возобновляла отношения и звала Вадима обратно.

В процессе беседы мы выяснили, что Мария уже была замужем (она вышла замуж, как только ей исполнилось 18 лет пояснив, что хотелось убежать из дома) и прожила с супругом в браке 10 лет. Но по словам клиентки это был не очень счастливый брак. Супруг был не здоров (об этих подробностях Мария предпочла не говорить) и ей приходилось за ним ухаживать и всячески заботиться о супруге даже если ей этого не хотелось. Она почти не видела от мужа эмпатии, любви и заботы т. к. все это постоянно он требовал от нее. Жили они вместе с мамой супруга, что часто усугубляло положение.

Также Мария поделилась, что не переносит людей, которые позволяют себе выпивать даже стакан пива. И очень часто об этом говорила с Вадимом. Рассказала, что в отношениях с Вадимом она как раз получала все те чувства, которых ей не хватало в первом браке. Вадим ей помогал, заботился о ней, часто дарил подарки, они вместе путешествовали (т. к. для Марии это было важно) и она говорила, что именно это и есть любовь. Но как только Вадим начинал выпивать, все менялось абсолютно наоборот.

После нескольких сеансов Мария стала осознавать, что она просто цепляется за любые отношения и ей очень важно быть в паре. А за Вадима цепляется, потому что он давал ей именно те чувства, которых ей так не хватало в детстве.

Что же клиентка хочет получить от терапии?

Теплые отношения от партнера.

Взаимопонимание.

Восстановить доверие и близость.

Обрести общие цели с партнером.

То есть в запросе отслеживается изменение поведения партнера.

С Марией изначально мы выявили и отследили параллели сценарного сходства с родительской историей. Установили влияние на ее сценарий значимых взрослых. Провели проработку детских травм (например, техника пустого стула). Научились выходить из позиции жертвы, включая взрослое эго состояние. Повысили самооценку и тогда приступили к выходу из созависимых отношений. Т. к. до этого Мария не хотела даже слышать о такого рода техниках.

И когда к ней пришла осознанность, что те чувства, которые она испытывала к Вадиму не совсем любовь. Я еще раз предложила ей провести технику для работы с созависимостью.

Перед началом работы мы пообщались и сделали подстройку к будущему.

Установили «якорь» на здесь и сейчас. Мария попробовала поразмышлять на тему свободных отношений и примерила себе статус человека избавившегося от созависимости. Проверили экологичность и только тогда приступили к самой технике.

Мария включила воображение и представила себя и Вадима связанными между собой некой энергетической нитью. Она подробно описала этот тяжелый, толстый, темный канат, (как ей это представлялось). Затем вообразила образ себя свободной и счастливой (идеальной) и тоже связала себя настоящую и воображаемую нитью, только эта нить была светлой, легкой, очень

приятной и светящейся. Выяснили, какие чувства и эмоции вызывает эта свободная Мария. Тогда перед тем, как ослабить или разорвать канат созависимости. Мы нашли образ, которому Мария смогла доверить Вадима, (она подробно представила и описала образ) аналогично провели связь между парнем и некой силой для него. И постепенно начали утончать канат, который связывал Марию и Вадима. (В такой ситуации если клиент не готов еще, то можно связь просто ослабить и довести до состояния нити и потом еще работать над обрывом этой связи). Но в моем случае Мария была уже достаточно подготовлена, и она смогла оборвать эту нить постепенно, но завершить процесс. Затем мы проверили безопасность Вадима со своей силой и по словам Марии ему было очень даже комфортно. Он про нее даже не думал и не вспоминал: как сказала сама девушка.

Потом проверили состояние Марии и ее воображаемой, свободной «идеальной» и ей тоже было хорошо и безопасно, она насытилась этой положительной энергией, получила свой ресурс. В завершении техники я спросила Марию, как она себя сейчас чувствует? Какие чувства испытывает к произошедшему? Спросила, что ей сейчас хочется сказать, мы поговорили. И традиционной фразой «Да будет так!» – окончили эту технику.

Пообщались на тему всего происшедшего и испытанного, Мария рассказала, что у нее появилось ощущения легкости, как будто оковы упали с ее рук и ног. Я получила обратную связь от клиентки, которая очень важна в процессе работы.

Спустя какое-то время Мария поделилась, что пришло много осознаний, инсайтов, но мы продолжали еще работать над обидами и повышением самооценки. И спустя время она рассказала, что у ребят состоялся «взрослый» разговор с Вадимом они расставили все точки над «И» и приняли решения не проживать вместе и со временем их общение сошло на нет. Через время Мария даже поделилась чувством благодарности к Вадиму т. к., по ее мнению, именно он дал ей испытать те самые нужные ей чувства, дал понять, что все-таки она достойна получать заботу, внимание и принятие от мужчины.

Мария была собой очень довольна, благодарила себя и меня за прожитый этап. Сейчас она уже находится в стадии завершения терапии, и мы видимся уже не один раз в неделю, а один раз в две недели. Так как я стараюсь выводить своих клиентов на ответственность за свою «новую» жизнь и учиться принимать решения в своей жизни самостоятельно. А не ходить все время за рекомендацией к специалисту.

Список литературы

1. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, М.: Речь, 2019. – 320 с.
2. Владислава Н.В. НЛП. Ударные техники - высокие результаты. Понятно, подробно, эффективно / Н.В. Владислава. – М.: АСТ, 2021. – 608 с.
3. Сатир В. Семейная терапия. Практическое руководство / В. Сатир, Р. Бэндлер, Д. Гриндер. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. – 188 с.

МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ

Андронаке Дмитрий Васильевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

***Аннотация:** в статье акцентируется внимание на актуальности интегративного подхода в образовательном процессе, подчеркивается роль активного участия семьи в обучении и развитии ребенка. В работе исследуются ряд стратегий и методик, облегчающих взаимодействие школы и дома, включая сотрудничество с профессионалами разных сфер, инновационные форматы родительских собраний, индивидуализированные подходы к каждому ребенку и его семье, активное включение родителей в учебный процесс, технологическую поддержку и образовательные инициативы для родителей. Автор стремится поддержать педагогов, предоставляя им практические инструменты и методы для укрепления связей с семьями и создания благоприятной образовательной среды для каждого учащегося.*

***Ключевые слова:** партнерство педагога и семьи, индивидуализированный подход, родительские собрания, включение родителей, технологическая поддержка, обучение родителей, психологическая поддержка.*

Современные методы работы педагога с семьей призваны поддерживать продуктивное взаимодействие между учебным заведением и домом, способствуя всестороннему развитию ребёнка. Этот процесс объединяет усилия обеих сторон, чтобы обеспечить качественное образование и воспитание детей.

Партнерство со специалистами.

Современный педагог выступает координатором, связывающим усилия различных специалистов вокруг семьи и ребенка. Взаимодействие с психологами, социальными работниками и медицинскими специалистами помогает создавать поддерживающую среду и разрабатывать индивидуальные планы поддержки семьи.

Родительские собрания.

Разнообразные форматы родительских собраний, такие как вебинары, мастер-классы и воркшопы, предоставляют родителям не только информацию, но и навыки, помогающие лучше понять и поддержать своего ребенка. Виртуальные встречи позволяют вовлекать занятых родителей, обеспечивая гибкость участия.

Индивидуальный подход.

Индивидуализированная программа поддержки семьи и ребенка предполагает разработку уникальных стратегий взаимодействия, основанных

на их конкретных потребностях и вызовах. Педагог обсуждает с родителями особенности развития и обучения ребенка, выстраивая взаимопомощь и кооперацию.

Включение родителей в учебный процесс.

Родители могут активно участвовать в учебном процессе через домашние проекты, совместные мероприятия и волонтерство. Педагоги могут предлагать проекты, которые семьи могут выполнять вместе, обеспечивая практическое применение учебных навыков и укрепление семейных связей.

Технологическая поддержка.

Применение современных технологий, например, образовательных платформ и мессенджеров, позволяет создать каналы непрерывной коммуникации и обмена информацией между школой и семьей, обеспечивая родителей актуальными данными о процессе обучения их детей.

Обучение родителей.

Организация обучающих сессий для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей становится важной составляющей сотрудничества. Лекции, семинары и курсы могут обогатить родительский опыт новыми стратегиями и знаниями, способствуя более эффективной поддержке детей дома.

Эффективное партнерство между педагогами и семьей – ключ к созданию благоприятной образовательной среды и построению эффективной системы поддержки для каждого ребенка. Интеграция современных методов и подходов в работу с семьей способствует укреплению отношений между всеми участниками образовательного процесса и стимулирует успешное развитие учащихся.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Психология обучения и воспитания школьников / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. – С. 78–79.
2. Кауфман Д.М. Проблемы педагогической психологии / Д.М. Кауфман. – М.: Педагогика, 1996. – С. 43–44.
3. Сластёнин В.А. Педагогика. Новый курс / В.А. Сластёнин, Л.С. Подымова. – М.: Академия, 1997. – С. 107–108.

Илларионова Инна Валерьевна
старший преподаватель

Богатырева Татьяна Викторовна
студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию возможностей организации коррекционной работы с тревожными детьми и их родителями. Авторами описаны основные варианты групповой работы по улучшению детско-родительских отношений и формированию адекватных показателей тревожности.*

***Ключевые слова:** дети, тревожность, тревога, родительско-детские отношения, психокоррекционная работа.*

Одной из весьма актуальных на сегодняшний день является проблема тревожности детей. В психологической науке в достаточной мере определено терминологическое содержание понятия тревожность, выделены основные виды, причины, а также рассмотрены особенности тревоги, проявляемые у детей дошкольного возраста. К настоящему моменту уже существует ряд исследований, затрагивающих отдельные аспекты проблемы детской тревожности, к примеру, обусловленности уровня тревожности различными социокультурными факторами, в том числе отношениями с родителями, интерес многих ученых концентрируется вокруг проблемы возможности преодоления тревожных состояний путем их коррекции, а также улучшения и оптимизации воспитательных стратегий родителей.

Особое внимание в процессе коррекции тревожности детей уделяется организации психолого-педагогической работы с родителями, где ведущим методом является групповая форма работы.

Большой вклад в развитие коррекционных программ родительско-детских отношений сделали Ю.Б. Гиппенрейтер, А.И. Захаров, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская. Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, которое, как утверждают авторы, происходят в процессе групповой работы, повышают эффективность психокоррекционных мероприятий с детьми.

Обучение в группах, по мнению исследователей, имеет ряд преимуществ над индивидуальной психологической работой. Потенциальное преимущество условий группы – это возможность получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих общие проблемы и переживания с конкретным участником группы. В процессе группового взаимодействия приходит принятие ценностей и потребностей других. В группе человек чувствует себя принятым и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, получающим помощь и помогающим. Наблюдая происходящее в группе взаимодействие, участники могут идентифицировать себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств и поведения. Обратная связь оказывает влияние на оценку индивидуумом своих установок и поведения, формирования его Я-концепции. Группа может также облегчить процесс

самоисследования и интроспекции. Во-первых, люди начинают легче принимать точку зрения другого и проявляют большую готовность к изменению собственных установок. Во-вторых, создаются условия для формирования общепонятного психологического языка, позволяющего более строго и доказательно излагать свои переживания, стремления, цели и ожидания. В-третьих, групповой анализ межличностных ситуаций позволяет участникам осознать границы между процессуальными и содержательными аспектами общения. В-четвертых, групповая форма работы позволяет выявить структуру функционального взаимодействия в жизни коллектива.

Основная задача воспитания родителей – научить членов семьи взаимным компромиссам и умению пользоваться ими в других социальных сферах. Дети не могут эффективно и правильно решать свои проблемы вне семьи.

Одним из первых, кто предложил психологическую помощь родителям в форме тренинга, был Р. Дрейкурс. По его мнению, по-настоящему понять образ жизни человека можно лишь тогда, когда становятся видны его взаимоотношения с другими членами семьи в его специфическом семейном окружении. Семейное окружение не заставляет ребенка вести себя в какой-то определенной манере, оно просто показывает, как он пришел к своим убеждениям. При этом ребенок очень рано принимает участие в формировании своих взаимоотношений с другими людьми. Семейная атмосфера – отношения, ценности и родственные связи внутри семьи – создает исходную, решающую среду, в которой формируется личность ребенка. Из этого опыта ребенок усваивает представление о себе, других и о мире в целом.

Цель психологической помощи родителям по Дрейкурсу – помочь им и детям усвоить как можно больше подходящих типов взаимодействия. Взаимодействие должно строиться на основе совпадающих или близких представлений о ценностях и взаимном уважении.

В 1950-х годах в США возникло направление групповой работы с родителями, основанное американским детским психотерапевтом Х. Джайноттом. Оно получило в литературе название «модель группового психологического консультирования». Его концепция гуманизации воспитания основана на идее развития эмоциональной сферы родителей с помощью осознания ими своих подлинных чувств, ценностей и ожиданий. В работах, написанных для родителей, не предлагается никакой теории, а в доступной форме рассматриваются исключительно простые вопросы: как говорить с детьми, когда хвалить и когда ругать, вопросы дисциплины, приучения к гигиене.

В своих работах Х. Джайнотт дает описание трех различных видов групповой работы с родителями, это: собственно психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью. Групповая работа особенно показана тем родителям, которые не в состоянии извлечь никакой пользы из психолого-педагогического образования, поскольку их восприятие, ценности и установки слишком искажены и не позволяют изменить стиль семейного воспитания. Модель группового психологического консультирования родителей позволяет внести большую объективность во взаимоотношения участников группы со своими собственными детьми.

Большое внимание вопросам отношений родителей к детям уделяла Ю.Б. Гиппенрейтер. Ее взгляды опираются на гуманистический подход к человеку. Это проявляется, прежде всего, в понимании ребенка, его нужд, потребностей, знании закономерностей его роста и развития личности. Ю.Б. Гиппенрейтер призывает не только просвещать родителей, но

и обучать способам правильного общения с ребенком. При этом не стоит критиковать ребенка, если у него что-то не получается, а относиться более терпимо к ошибкам. В каждом возрасте для любого ребенка существует ограниченный круг дел, с которыми он может справиться сам. По мере развития ребенка круг дел, доступных для него, расширяется, и он их сам начинает выполнять самостоятельно. Это происходит за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе с взрослыми. Другими словами, завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой и именно благодаря тому, что это было «с мамой».

В начале 70-х годов начала развиваться программа терапии родительско-детских взаимодействий (ТРДВ). Автор этой программы Ш. Айберг основную задачу видела в изменении поведения ребенка преимущественно на основе модификации отношений и паттернов взаимодействия между ним и его родителями.

Существенным теоретическим и практическим основанием для развития ТРДВ послужили работы К. Ханф, автора двухступенчатой модели изменения «несоответствующего» поведения детей. Первая стадия данной терапии предполагала следование за ребенком и использование дифференциального внимания во время игровых сессий. Матерей обучали обращать внимание на любое позитивное поведение ребенка и игнорировать любое негативное. Вторая стадия включала компоненты дисциплины, такие, как тренинг согласия, послушания. Родители также обучались последовательно вознаграждать, поощрять послушание похвалой и использовать тайм-аут в случае непослушания. В свою методику К. Ханф также включила обучение родителей определенным навыкам взаимодействия с детьми.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме детской тревожности позволяет утверждать, что работа по ее коррекции должна вестись не только с детьми, но и с родителями. Понимание родителями сути детских проблем и улучшение их взаимоотношений с детьми, повышают эффективность психокоррекционных мероприятий.

Знание разнообразных психотерапевтических методов и техник коррекции детской тревожности должно стать обязательным условием создания психологами-практиками собственных программ коррекции тревожных состояний детей и оптимизации воспитательных стратегий родителей.

Список литературы

1. Аракелов Н.Е. Тревожность: методы ее диагностики и коррекции / Н.Е. Аракелов, Н. Шишкова // Вестник образования. – 1998. – №1.
2. Габдреева Г.Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии / Г.Ш. Габдреева // Тонус. – 2000. – №5.
3. Джайнотт Х. Родители и дети / Х. Джайнотт. – М., 1986.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М., 1993. – 192 с.
5. Макшанцева Л.В. Тревожность и возможности ее снижения у детей, начинающих посещать детский сад / Л.В. Макшанцева // Психологическая наука и образование. – 1998. – №2. – С. 39–47.

Крупин Дмитрий Владимирович

слушатель
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»
г. Санкт-Петербург, Россия

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Россия

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПРИ СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье авторы исследуют возможности оказания социально-психологической помощи детям в период адаптации к новой образовательной среде и социализации в группе сверстников. Особое внимание уделено взаимодействию школьного психолога, социального педагога с семьями обучающихся, определены направления работы с семьями, оказавшимися в сложной социальной ситуации. В работе рассматриваются виды психологической помощи школьникам и описывается деятельность школьного психолога.*

***Ключевые слова:** социально-психологическая служба, школьный психолог, социальный педагог, психодиагностика, психологическое консультирование, адаптация, социализация.*

Современные социокультурные контексты, кризисное состояние экономики, культуры, образования влияют на условия жизни и воспитания детей. Как результат этого, растет преступность среди подростков и молодежи, становятся социальной проблемой детский алкоголизм, детская наркомания, возрастает число детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, и т. д. Возможными предпосылками возникновения данных проблем, как отмечает Д.И. Фельдштейн, является глобализация, информатизация общества, особенности поколения Z [5]. Дети XXI века обладают «клиповым» мышлением, предпочитают взаимодействовать со сверстниками в онлайн среде, уходя в виртуальное общение вместо реального. Данные причины обусловили появление трудностей в адаптации детей и социализации.

Социально-психологическая служба школы призвана помочь детям в процессе решения данных трудностей, а также предоставить помощь семьям, оказавшимся в сложной социальной и психологической ситуации.

Для этого в школе социальный педагог и школьный психолог ведут учет несовершеннолетних, которые не посещают школу или

систематически пропускают занятия по неуважительным причинам, выключают и поддерживают семьи, нуждающиеся в социальной помощи.

При этом важна работа *школьного психолога*, который помогает диагностировать причины дезадаптации и асоциального поведения детей. С помощью психологических тестов выявляются такие часто встречаемые трудности, как:

- повышенная лабильность, капризность, раздражительность, склонность детей к быстрой утомляемости;
- трудности с интеграцией в коллектив сверстников, вливание в коллектив часто сопровождается буллингом, игнорированием, предвзятым отношением;
- сложности в принятии учителя как новой властной фигуры в жизни ребёнка (непринятие учителя, агрессия в ответ на требования, протест, прогулы уроков, нежелание учиться).

Социальный педагог разрабатывает совместно с учителями адаптационные программы, направленные на формирование законопослушного поведения, оказывает помощь семьям, которые находятся в социально-опасном положении, осуществляет защиту прав несовершеннолетнего в пределах своей компетенции, не нарушая права детей. Школьный психолог ориентирует свою деятельность больше на индивидуальную работу с детьми, подростками, родителями. Психолог организует тренинговые занятия, индивидуальные беседы, тестирования классов, оказывает поддержку.

Педагог-психолог является важным специалистом, который проводит психологическую работу с обучающимися на личностном уровне и на уровне взаимодействия с коллективом сверстников. Психолог, по итогам диагностического тестирования, первый выявляет индивидуальные проблемы ученика. Далее, к решению выявленных проблем, подключаются классный руководитель, родители, администрация школы, социальный педагог, медицинский работник и другие специалисты.

На основе психологической диагностики часто выявляются группы проблем школьников, связанные с неуспеваемостью, низкой мотивацией, кризисами возраста, конфликтами со сверстниками или семейные проблемы. Задача школьного психолога – помочь преодолеть выявленный конфликт со сверстниками, преподавателями или семьей.

Педагог-психолог проводит встречи с родителями по итогам входной или рубежной диагностики, помогая детям справиться с трудностями в обучении, родителям найти способ взаимодействия и взаимопонимания с детьми, помогает педагогам находить решения сложных педагогических задач или справиться с профессиональным выгоранием.

В обязанности школьного психолога входят психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Психодиагностика позволяет выявить нарушения или особенности, требующие коррекции. Проводится диагностика согласно графику, согласованному с администрацией школы. Особое внимание уделяется поступающим в первый класс (входная диагностика уровня развития учебных возможностей, памяти, мышления, воображения, коммуникативные умения). При приеме в первый класс психолог может обнаружить не только проблемы психологического плана (агрессивность, тревожность, отсутствие

мотивации, неусидчивость, лабильность), но и требующие коррекции проблемы с обучаемостью, дислексию, дисграфию и пр. Педагог-психолог, совместно с родителями и педагогами, принимает решение по обращению к дефектологам и необходимости обучаться в инклюзивном классе. Если трудности можно вовремя преодолеть, то в этом случае, огромная ответственность лежит на помощи и поддержке психолога и родителей во время обучения в школе и дома. Психодиагностика проводится психологом индивидуально или в группе с использованием диагностических методик в форме игр, тренингов, тестирований, творческих заданий.

Психокоррекция осуществляется по итогам психодиагностики и является одним из самых сложных и важных направлений деятельности школьного психолога, когда оказывается помощь обучающимся по устранению пробелов в учебе, повышению мотивации, веры в свои силы и возможности.

Психологическое консультирование как направление в деятельности школьного психолога носит постоянный как групповой, так и индивидуальный характер. Зачастую требуется улучшать и стабилизировать эмоциональное состояние детей и родителей, переживающих за процесс адаптации и социализации детей. Психологическое консультирование может выполнять и профилактическую функцию, если при групповом консультировании присутствуют дети, не имеющие психологических проблем. Групповое психологическое консультирование может проходить во время классных часов и внеклассных мероприятий в форме беседы, опроса, самодиагностики, даже дискуссии. Психологическое просвещение и профилактика в деятельности школьного психолога должны иметь регулярный и плановый характер, мероприятия должны быть направлены на предотвращение вредного влияния различных тенденций (наркомания, алкоголизм, курение). Именно психолог может первым выявить признаки суицидального поведения у подростков, провести беседу на любые острые и щепетильные темы, замалчивание которых может привести к трагедии.

Если рассмотреть циклограмму педагога-психолога, можно увидеть разноплановые и важные направления деятельности по диагностике, профилактике и коррекции развития обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Циклограмма школьного психолога

<i>День недели/ время</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
9.00–10.30	Консилиум по детям «группы-риска»	Психологическая диагностика начальных классов	Индивидуальное консультирование	Аналитическая деятельность – анализ диагностик	Групповая работа с детьми начальных классов
10.30–12.00	Работа с методической литературой	Групповая работа с подростками (5–9 классы)	Индивидуальное консультирование	Совещание узких специалистов (ПМПК)	Психологическая диагностика подростков
12.00–13.00	Психологическая диагностика детей «группы-риска»	Индивидуальное консультирование	Психологическая диагностика старшеклассников	Групповая работа со старшеклассниками	Беседы по профориентации с подростками
14.00–15.30	Просвещение педагогов начального звена	Совещание узких специалистов (ПМПК)	Аналитическая деятельность – анализ диагностик	Индивидуальное консультирование	Групповая работа с подростками
15.30–17.00	Коррекционная работа с родителями	Диагностическая работа с педагогами (проф. выгорание)	Классные часы, родительские собрания	Просветительская работа с родителями	Консультирование педагогов

На каждый учебный год педагог-психолог составляет программу занятий, консультаций, график диагностик с учетом возрастных особенностей детей, сензитивных периодов, новообразований возраста и возможных возрастных кризисов. Особое внимание уделяется тематике бесед и классных часов с участием психолога по темам детской гаджетозависимости, дефиците внимательности и концентрации внимания, повышению тревожности, стресса, агрессивности и т. д. Составляя годовой план, педагог-психолог расписывает программу, темы, продолжительность мероприятий, а также ожидаемый результат.

Таким образом, совместная работа психолога и социального педагога позволяет вносить такие изменения в систему воспитания детей и подростков, которые обеспечивает оптимальные условия для их личностного становления, социальной защиты, социализации в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка. Работа школы как открытой социально-педагогической системы предполагает расширение ее воспитательных и образовательных функций, заботу о гуманизации среды, окружающей ребенка, инициативу в социально-педагогической деятельности в микрорайоне [2].

Благодаря социальным педагогам и психологам, работающим в школе, дети сближаются со взрослыми, меняется к лучшему отношение ребят в группе сверстников, формируются фундаментальные социальные ценности [1]. Важным направлением работы школьного социального педагога и психолога является взаимодействие с семьями обучающихся. Изучая семью, важно выяснить, как уживаются в ней такие понятия, как любовь, понимание, жалобы, трудности, желания, надежды, отношение к современному состоянию общества в стране. Изучение отношений внутри семьи и их обсуждение помогут педагогу представить положение в ней ребенка. Вовлекая семью в различные клубы, группы здоровья, советы и бытовые объединения, организовывая совместный труд в саду, в огороде, в быту, проводя общешкольные мероприятия с родителями, социальный педагог и психолог помогают создать благоприятные внутрисемейные отношения, которые необходимы каждому ребенку [3].

В практике работы некоторые педагоги-психологи составляют «карту семьи», где дается характеристика каждого члена семьи, указываются даты рождения знаменательных событий в семье. Определяется статус семьи, ее религиозная и национальная принадлежность, жилищные условия, соседство.

«Карту» дополняет изучение воспитания в семье. Как и сколько родители проводят времени с ребенком, есть ли у них общие дела, какова форма общения, беседует ли отец с сыном, проводят ли вместе свободное время, что читают, посещают ли клубы. Важно представить, что знают родители о своих детях, чем ребенок интересуется, что читает, каковы его мечты, с кем он дружит; какие у него отношения в классе, в школе, его любимый учитель, предмет; здоровье ребенка, его проблемы. Следует выяснить, и что знают дети о своих родителях: их вкусы и интересы, друзья и авторитет на работе, заботы, проблемы, здоровье [4].

Психологу и социальному педагогу важно учесть все отношения внутри семьи; отношения взрослых между собой, взрослых и детей, родственников и других людей, которые живут в семье. Работа с родителями может осуществляться при посещении семей, проведении групповых консультаций, а также консультаций с отдельными родителями в центрах.

Социально-психологическое сопровождение в школах с учетом современных условий в области политических, социальных, экономических

преобразований страны, становится символом изменений, нацеленных на создание эффективной системы помощи, защиты и поддержки детства.

Список литературы

1. Вульф Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания / Б.З. Вульф // Педагогика. – 2005. – №5/6. – С. 45–49.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 417 с. EDN QXNFXT
3. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 264 с.
4. Реан А.А. Семьи и дети группы риска / А.А. Реан // Безпризорник. – 2004. – №3. – С. 44–47.
5. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 512 с.

Мадар Галина Геннадиевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: *статья посвящена роли семейного психолога в условиях современного общества, выделяются основные аспекты профессиональной деятельности специалиста при работе с семьей. Рассматриваются ключевые направления психологической поддержки: развитие коммуникативных навыков, стратегии совместного принятия решений, подходы к управлению кризисными ситуациями, укрепление родительской компетентности, техники снижения стресса и методы поддержания крепких брачных отношений. Автор подчеркивает значимость психологической помощи в укреплении внутрисемейных отношений и поддержке психологического благополучия всех членов семьи в контексте изменчивого и многогранного современного мира.*

Ключевые слова: *семейный психолог, взаимопонимание, кризис, родительская компетентность, брак, психологическое благополучие, принятие решений, эмоциональная поддержка, благополучие семьи, современное общество, семейные отношения.*

В современном мире, наполненном быстро меняющимися реалиями и высоким уровнем стресса, роль психолога в семейной жизни становится всё более значимой. Профессионалы, специализирующиеся на семейной психотерапии, направлены на укрепление отношений между членами семьи и поддержание её благополучия.

Взаимопонимание и коммуникация.

Эффективная коммуникация является краеугольным камнем здоровых семейных отношений. Психолог помогает членам семьи развивать навыки активного слушания и конструктивного выражения собственных эмоций и потребностей. Процесс включает в себя обучение уважению к границам других и понимание, что каждый член семьи имеет свои уникальные чувства и взгляды.

Совместное принятие решений.

Принятие решений в семье должно базироваться на уважении и взаимопонимании. Психолог обучает семью техникам коллективного принятия решений, чтобы каждый член семьи мог высказать свое мнение и почувствовать, что его голос учитывается.

Работа с кризисными ситуациями.

Кризисные ситуации требуют особого внимания и поддержки. Семейный психолог предоставляет инструменты и стратегии, которые помогут семье объединиться и преодолеть трудные времена, сосредотачиваясь на укреплении отношений и совместном поиске решений проблем.

Родительская компетентность.

Родительство – сложный процесс, требующий от взрослых развития определенных навыков и знаний. Психолог помогает родителям разрабатывать стратегии воспитания, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка и способствуют его здоровому развитию.

Борьба со стрессом и усталостью.

Психолог помогает семье идентифицировать источники стресса и предлагает эффективные стратегии его снижения. Это может включать в себя различные техники релаксации, управления временем и развития положительного отношения к жизни.

Поддержка в браке.

Отношения между партнерами могут сталкиваться с различными трудностями и испытаниями. Психолог помогает партнерам работать над своими отношениями, развивать эмоциональную близость и решать конфликты конструктивным образом, чтобы поддерживать счастливый и здоровый брак.

Работа семейного психолога включает в себя интеграцию различных методов и подходов, чтобы обеспечивать поддержку и развитие каждого члена семьи, а также семейного коллектива в целом. Этот процесс может адаптироваться и изменяться в зависимости от уникальных потребностей и вызовов, с которыми сталкивается семья.

Семейный психолог стоит на переднем крае поддержки и развития отношений в самой ядреной и важной социальной единице – семье. Работа специалиста направлена не только на разрешение возникающих конфликтов и трудностей, но и на профилактику возможных проблем, укрепление взаимопонимания и создание благоприятной атмосферы для роста и развития каждого ее члена. Учитывая социокультурные изменения и новые вызовы современного общества, роль психолога в семейной динамике приобретает особую значимость, поддерживая адаптацию семьи к меняющимся условиям жизни и помогая сохранить гармонию и психологическое благополучие. Всесторонняя и целенаправленная работа психолога с семьей способствует построению здоровых, счастливых отношений, что, в свою очередь, положительно сказывается на обществе в целом.

Список литературы

1. Алексеева Л.В. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / Л.В. Алексеева. – М.: Юрайт, 2016. – С. 142–145.
2. Лебедева А.М. Психология брака и семейных отношений / А.М. Лебедева. – М.: Перспектива, 2018. – С. 76–77.
3. Черкасова С.Г. Консультативная психология и психотерапия / С.Г. Черкасова. – М.: Академический Проект, 2015. – С. 34–35.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

Андреев Михаил Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

***Аннотация:** статья затрагивает тему социально-психологической работы с приемными семьями и ее влияния на благополучие детей, находящихся в этом особом семейном контексте. Автор выделяет пять ключевых аспектов работы с приемными семьями: социальную адаптацию, поддержку эмоционального развития, создание безопасной среды, взаимодействие с биологическими родителями и развитие коммуникационных навыков. В работе подчеркивается актуальность социально-психологической работы с приемными семьями с целью обеспечения благополучия и успешной адаптации детей, а также формирования крепких семейных отношений.*

***Ключевые слова:** приемная семья, социально-психологическая работа, социальная адаптация, эмоциональное развитие, безопасная среда, биологические родители, коммуникационные навыки, благополучие детей, воспитание, семейные отношения.*

Приемная семья – это особый вид семейного устройства, в котором дети, лишенные биологической родительской заботы, находят новый дом и поддержку. Однако, чтобы обеспечить полноценное и гармоничное развитие детей в приемных семьях, необходима эффективная социально-психологическая работа. В данной статье мы рассмотрим важность этой работы и её влияние на благополучие детей.

Социальная адаптация.

Переход из биологической семьи в приемную может быть сложным для детей. Они могут испытывать стресс, беспокойство и даже чувство потери. Социально-психологическая работа помогает детям преодолеть эти трудности, обеспечивая им поддержку и сопровождение в адаптационном процессе.

Поддержка эмоционального развития.

Важной частью работы с приемной семьей является поддержка эмоционального развития детей. Дети могут переживать разные эмоции, связанные с изменениями в их жизни. Социальные работники и психологи помогают им

Основные направления социально-психологической работы с приемной семьей

понимать и выражать свои чувства, развивая здоровые механизмы взаимоотношения с ними.

Создание безопасной среды.

Важной задачей является создание в приемной семье безопасной и поддерживающей среды. Специалисты помогают родителям-приемным развивать навыки воспитания, которые способствуют душевному и физическому благополучию детей.

Работа с биологическими родителями.

Социально-психологическая работа также может включать в себя взаимодействие с биологическими родителями детей. Это может быть важным фактором в процессе адаптации и решения вопросов, связанных с воспитанием и уходом за детьми.

Развитие коммуникационных навыков.

Работа с приемной семьей способствует развитию коммуникационных навыков как у детей, так и у родителей-приемных. Эффективное общение способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи и создает основу для успешной адаптации детей.

В заключение социально-психологическая работа с приемной семьей играет важную роль в обеспечении благополучия детей, находящихся в этом особом семейном контексте. Она помогает детям адаптироваться, развиваться эмоционально и физически, а также создает условия для формирования крепких семейных отношений. Эффективная поддержка и сопровождение приемных семей являются ключевыми факторами в создании заботливой и поддерживающей среды для детей, которые нуждаются в приемной семье.

Список литературы

1. Иванова Е.А. Адаптация детей в приемных семьях: социально-психологические аспекты / Е.А. Иванова. – Семейная психология. – 2019. – С. 45–47.
2. Козлов А.А. Приемная семья как среда воспитания: особенности и вызовы / А.А. Козлов, И. П. Смирнова. – Психологический журнал. – 2018. – С. 58–59.
3. Мельникова О.И. Влияние социально-психологической поддержки на адаптацию детей в приемных семьях / О.И. Мельникова. – Вестник социальной работы. – 2020. – С. 112–116.

Зайтаев Муса Юнусович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

***Аннотация:** в статье освещается актуальность комплексной психологической работы с приемной семьей, начиная от этапа подготовки родителей к усыновлению и заканчивая адаптацией ребенка в новой социальной среде. Основное внимание уделяется четырем ключевым аспектам: психологической подготовке будущих родителей, адаптации ребенка, разрешению возможных трудностей и конфликтов, а также успешной социализации ребенка в обществе. Автор подчеркивает значение активной роли специалистов по психологии в создании устойчивого и благоприятного психологического климата в приемной семье, а также выделяет методики и стратегии, направленные на формирование положительных взаимоотношений между всеми участниками семейного процесса. Основной целью работы является предоставление практических рекомендаций и методов для специалистов, работающих с приемными семьями, и акцентирование внимание на сущности всесторонней поддержки всех членов семьи на различных этапах этого важного жизненного пути.*

***Ключевые слова:** приемная семья, психологическая поддержка, адаптация, социализация, усыновление, конфликты, психологическая готовность, эмоциональное благополучие, стратегии взаимоотношений, психологическая помощь, обучение родителей, терапия, психологическая работа, коммуникативные навыки, взаимопонимание, семейные отношения, разрешение проблем, интеграция в общество, развитие ребенка.*

Взаимодействие с приемными детьми и формирование благополучной приемной семьи – сложный и многоаспектный процесс, требующий обдуманных и чутких подходов. Психологическая поддержка и работа с приемной семьей направлена на формирование эффективных стратегий взаимоотношений, адаптации и социализации.

Аспекты психологической работы:

Подготовка к приему ребенка.

Осведомленность: обучение будущих приемных родителей особенностям развития и воспитания детей, проинформирование о возможных трудностях и проблемах.

Психологическая готовность: работа с психологической готовностью к приему ребенка, включая разбор страхов и тревог, связанных с усыновлением.

Разработка стратегий: создание стратегий для поддержания отношений между родителями и ребенком.

Адаптация ребенка.

Оценка нужд ребенка: понимание и учет психологического и эмоционального состояния ребенка при переходе в новую семью.

Основные направления социально-психологической работы с приемной семьей

Создание благоприятной среды: обеспечение комфортного и безопасного пространства для адаптации ребенка.

Социальная адаптация: поддержка ребенка в процессе адаптации в новой социальной среде (школа, друзья).

Работа с трудностями.

Разрешение конфликтов: работа с конфликтами и напряжениями внутри семьи, предоставление стратегий и инструментов для их разрешения.

Эмоциональная поддержка: обеспечение эмоциональной поддержки и помощи в периоды кризисов и страхов.

Разработка коммуникативных навыков: укрепление навыков общения между всеми членами семьи.

Включение ребенка в социум.

Социализация ребенка: развитие навыков общения ребенка, помощь в установлении отношений с окружающими.

Участие в образовательном процессе: содействие эффективной адаптации ребенка в образовательной среде, работа с учителями и педагогами.

Работа с окружением: информирование и обучение окружающих (например, одноклассников и соседей) особенностям взаимодействия с приемными детьми.

Каждый из этих аспектов содержит множество уровней и подходов, зависящих от индивидуальных особенностей ребенка и конкретной семьи. Работа психолога направлена на создание целостной системы поддержки и сопровождения, способной обеспечивать стабильность и благополучие приемной семьи на всех этапах ее формирования и развития.

Психологическая работа с приемной семьей выступает в качестве фундамента, способствующего успешной интеграции ребенка в новую среду и обеспечивающего благополучие всех членов семьи. Специалисты в данной области способствуют разрешению возникающих трудностей, стимулируют формирование крепких связей и способствуют эффективной адаптации ребенка и его приемных родителей. Сложности и вызовы, с которыми сталкивается приемная семья, могут быть преодолены при активной психологической поддержке и компетентной профессиональной помощи, что создает благоприятные условия для развития здоровых и гармоничных отношений внутри семьи. Следует помнить, что забота, внимание и любовь, которые получает ребенок в приемной семье, обеспечивают фундамент для его дальнейшего благополучного развития и счастья в будущем. Таким образом, все участники процесса – и родители, и специалисты – вместе способствуют формированию благоприятной среды, где каждый ребенок имеет возможность стать частью любящей семьи.

Список литературы

1. Грановская Р.М. Психология семьи / Р.М. Грановская. – СПб.: Питер, 2001. – С. 101–102.
2. Захаров А.И. Психологическое консультирование и психотерапия / А.И. Захаров, А.А. Маслова. – М.: Академический Проект, 2010. – С. 65–66.
3. Менделевич В.Д. Практическая психотерапия / В.Д. Менделевич, Д.А. Фарбер. – М.: Медицинская литература, 2003. – С. 46–47.

Ялчикаева Гуллярия Рафкатовна
соискатель

Шаяхметов Рустам Винаерович
аспирант

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна
д-р биол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

DOI 10.31483/r-108386

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ЗАМЕЩАЮЩЕМУ РОДИТЕЛЬСТВУ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ЛИЧНЫЙ ДЕТСКИЙ ОПЫТ

***Аннотация:** в статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение психологической готовности к родительству кандидатов в замещающие семьи. Рассмотрены две группы кандидатов – имеющие и не имеющие личный детский опыт. Авторами установлено, что у женщин и мужчин кандидатов в приемные родители без личного детского опыта более адекватная оценка ожиданий от приема ребенка в семью. Мужчины-претенденты в замещающие родители с личным детским опытом более удовлетворены качеством жизни и собственными родительскими компетенциями.*

***Ключевые слова:** замещающее родительство, личный детский опыт, кандидаты в замещающие семьи.*

***Актуальность.** В настоящее время многие семейные пары готовы усыновлять детей, оставшихся без попечения родителей. Однако, исследование последних лет показали, что одного желания недостаточно для успешной социализации ребенка в семье [1; 2]. Не редки случаи, когда замещающие семьи вынуждены возвращать ребенка в детский дом, что ведет к возникновению дополнительной травмы у ребенка. Родители же в данной ситуации переживают кризис несостоявшегося родительства [4]. Таким образом, с целью уменьшения случаев возврата детей в детские дома встает вопрос об усовершенствовании процесса подбора приемных родителей. В связи с этим становится актуальным исследование психологической готовности к приемному родительству.*

Цель настоящего исследования – сравнение психологической готовности к родительству кандидатов в замещающие семьи, имеющие и не имеющие личный детский опыт.

***Организация и методы исследования.** Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» в «Школе приемных родителей». В исследовании приняли участие кандидаты в замещающие родители в количестве 100 человек. По наличию личного детского опыта родители были разделены так: наличие личного детского опыта – $n_1 = 30$ и отсутствие – $n_2 = 70$.*

Для оценки рисков и ресурсов кандидатов в замещающие родители нами применялось Стандартизированное интервью В.Н. Ослон [3].

Основные направления социально-психологической работы с приемной семьей

Математико-статистическая обработка полученного материала проводилась при помощи программного обеспечения Microsoft Exsel 2007 и программного пакета SPSS statistics. Для подтверждения гипотез применялся U-критерий Манна-Уитни, результаты считались статистически достоверными при $p < 0,05$.

Анализ результатов исследования. В рамках интервью исследовались такие показатели как стабильность семьи; материально-экономическая стабильность; адекватность ожиданий кандидатов от приема в семью ребенка-сироту; удовлетворенность качеством жизни и собственными родительскими компетенциями; возможные риски семьи, которые могут привести к нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение; общая ресурсность семьи.

Результаты диагностики готовности к родительству и ресурсности членов семьи в зависимости от личного детского опыта у женщин представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты статистической оценки различий в показателях готовности к родительству в зависимости от имеющегося личного детского опыта у женщин

Показатели готовности к родительству	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни	
	Нет личного детского опыта (n = 47)	Есть личный детский опыт (n = 17)	U _{эмп}	p
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Оценка стабильности семьи	1,42 ± 0,28	1,46 ± 0,17	495	0,053
Оценка материально-экономической стабильности семьи	1,67 ± 0,12	1,83 ± 0,45	437,5	0,235
Оценка адекватности ожиданий кандидатов от приема ребенка в семью	1,84 ± 0,38	1,75 ± 0,18	604,5	0,000
Оценка возможных рисков семьи, которые могут привести к нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение	1,61 ± 0,43	1,44 ± 0,16	485,5	0,071

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Оценка удовлетворенности качеством жизни и собственными родительскими компетенциями	1,56 ± 0,31	1,54 ± 0,15	400,5	0,441
Общая оценка по интервью ресурсности семьи	1,62 ± 0,20	1,61 ± 0,17	18,0	0,120

Примечание: курсивом выделены различия, достигшие уровня статистической значимости.

Из данных, представленных в таблице 1, видно, что у женщин кандидатов в приемные родители без личного детского опыта более адекватная оценка ожиданий от приема ребенка в семью ($U_{эмп} = 604,5$; $p = 0,005$). Вероятно, сильное желание скомпенсировать свой собственный неудачный опыт, толкает приемных родителей проявлять излишнюю заботу и опеку, они пытаются навязать детям свое понимание счастья.

Результаты, представленные в таблице 2, свидетельствуют о том, что и у мужчин кандидатов в приемные родители без личного детского опыта более адекватная оценка ожиданий от приема ребенка в семью ($U_{эмп} = 227,5$; $p = 0,005$). По всей видимости, у мужчин усыновление связывалось с желанием помочь ребенку быть счастливым, любить и заботиться о нем. Однако, в своем стремлении все взять под контроль и под свою ответственность заставляло их применять неконструктивные способы преодоления проблемных ситуаций.

Основные направления социально-психологической работы с приемной семьей

Таблица 2

Результаты статистической оценки различий в показателях готовности к родительству в зависимости от имеющегося личного детского опыта у мужчин

Показатели готовности к родительству	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни	
	Нет личного детского опыта (n = 23)	Есть личный детский опыт (n = 13)	U _{эмп}	p
Оценка стабильности семьи	1,62 ± 0,44	1,44 ± 0,17	196,5	0,060
Оценка материально-экономической стабильности семьи	1,71 ± 0,31	1,68 ± 0,11	154,5	0,434
Оценка адекватности ожиданий кандидатов от приема ребенка в семью	1,48 ± 0,14	1,40 ± 0,48	227,5	0,005
Оценка возможных рисков семьи, которые могут привести к нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение	1,78 ± 0,41	1,79 ± 0,38	170,5	0,244
Оценка удовлетворенности качеством жизни и собственными родительскими компетенциями	1,82 ± 0,31	3,15 ± 0,49	314,5	0,000
Общая оценка по интервью ресурсности семьи	1,68 ± 0,14	1,58 ± 0,18	14,0	0,377

Примечание: курсивом выделены различия, достигшие уровня статистической значимости.

Оценка удовлетворенности качеством жизни и собственными родительскими компетенциями достоверно выше у мужчин-претендентов в замещающие родители с личным детским опытом, по сравнению с мужчинами без личного детского опыта. (U_{эмп} = 314,5; p = 0,000). Можно предположить, что мужчины из этой выборки ведут здоровый образ жизни, соблюдают семейные традиции, это дает им основание считать, что они сильно отличаются от своих родителей, занимаются воспитанием детей и, соответственно, оценивают собственные родительские компетенции как весьма высокие.

Таким образом, мужчины и женщины в исследуемой выборке продемонстрировали средний уровень ресурсности семьи по всем показателям

готовности к родительству. Достоверно значимые различия были обнаружены практически во всех показателях готовности к родительству у мужчин и женщин. Оценка ожиданий от приема ребенка в семью у мужчин более адекватна, чем у женщин. Мужчины, в отличие от женщин, в большей степени склонны оценивать качество своей жизни и собственные родительские компетенции как удовлетворительные. Однако, женщины более осознают возможные риски семьи, которые могут привести к нарушению прав ребенка на безопасное и надежное семейное окружение.

Родители вне зависимости от опыта воспитания детей одинаково оценивают психологическую и материально-экономическую стабильность семьи. Родители, не имеющие детей и опыта их воспитания, демонстрируют более адекватную оценку ожиданий от приема ребенка в семью, адекватно оценивают риски и низко оценивают свои родительские компетенции. Респонденты, имеющие детей и опыт их воспитания, оценивают свою семью более реалистично.

У женщин и мужчин кандидатов в приемные родители без личного детского опыта более адекватная оценка ожиданий от приема ребенка в семью. Мужчины-претенденты в замещающие родители с личным детским опытом более удовлетворены качеством жизни и собственными родительскими компетенциями.

Список литературы

1. Разина Н.В. Психологическая готовность к замещающему родительству в семьях с разным социальным статусом / Н.В. Разина, Т.В. Панина // *Семья и психическое здоровье*. – 2015. – №5. – С. 22–30.
2. Долгова В.И. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье: монография / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Н.А. Меркулова. – М.: Перо, 2015. – 180 с.
3. Ослон В.Н. Практическое руководство по проведению психологического обследования граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2013. – 232 с.
4. Ялчикаева Г.Р. Психологический аспект готовности к замещающему родительству / Г.Р. Ялчикаева, Р.В. Шаяхметов, Э.Ш. Шаяхметова // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2023. – №79–2. – С. 461–464. – EDN CMVJTM

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

Андреев Михаил Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОМОЩЬ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ

Аннотация: статья затрагивает актуальную проблему работы и подготовки специалистов, обеспечивающих поддержку приемным семьям. Основной акцент сделан на значимость переподготовки специалистов в областях психологии, юриспруденции и социальной работы, направленной на обеспечение благополучия и стабильности в приемных семьях. В работе также подчеркивается роль специалистов в сопровождении семьи на разных этапах процесса усыновления, предоставлении психологической поддержки и помощи в вопросах образования и социализации ребенка. Раскрыты аспекты работы с родителями, основные вызовы и проблемы, которые могут возникнуть на пути формирования и развития приемной семьи. В статье поднимаются вопросы практической этики и методик взаимодействия с приемными родителями и детьми. Автором предложены методики и подходы для более эффективной поддержки и помощи.

Ключевые слова: переподготовка специалистов, приемная семья, поддержка специалистов, психология усыновления, юридические аспекты усыновления, адаптация ребенка, психологическая поддержка, социализация приемного ребенка, работа с травмой, взаимоотношения в семье, консультирование семьи, методы социальной работы.

Переподготовка и поддержка специалистов, работающих с приемными семьями, является актуальной темой, так как учитывает особенности работы с этой уникальной группой населения. Работа с приемными семьями требует не только профессионализма, но и особой чуткости, знания психологии и понимания динамики семейных отношений.

1. Значимость переподготовки.

Основы психологии приемных детей и их родителей: Работа с приемными семьями начинается с понимания особенностей психологии детей и взрослых, переживающих процесс усыновления. Это поможет учитывать индивидуальные особенности каждого члена семьи и выбирать подходящие методики поддержки.

Юридические нюансы усыновления: Специалисту необходимо быть в курсе всех юридических аспектов процесса усыновления, чтобы грамотно консультировать семью и помогать им в решении возможных проблем.

Работа с травмой и стрессом: Понимание механизмов стресса и травмы поможет специалисту обеспечивать эффективную психологическую поддержку и предотвращать развитие психологических проблем у родителей и ребенка.

Техники построения доверительных отношений: Способность строить доверительные отношения с клиентами является ключевой для успешной работы.

Методики поддержки приемных родителей: Разработка и использование методик, направленных на поддержку и развитие компетенций приемных родителей, также является важной частью переподготовки.

2. Роль специалистов.

Работа специалиста многоаспектна и включает в себя функции консультирования, обучения, медиации и поддержки. Специалисты обучают родителей навыкам ухода за ребенком, помогают советами по воспитанию, а также предоставляют психологическую поддержку.

3. Поддержка семьи.

Сопровождение процесса адаптации: Специалисты могут помочь семье лучше понять потребности приемного ребенка и поддерживать их на протяжении всего процесса адаптации.

Психологическая поддержка при возникновении сложностей: Работа с возможными трудностями и конфликтами, связанными с процессом усыновления и адаптацией, также входит в обязанности специалиста.

Содействие в организации учебного процесса ребенка: Специалисты могут помогать семье в адаптации ребенка в школьной среде и предоставлять рекомендации по обеспечению оптимальных условий для его обучения.

Работа с родными родителями ребенка: в некоторых случаях специалисты могут также работать с родными родителями ребенка, поддерживая связь и обеспечивая психологическую поддержку.

Важно подчеркнуть, что работа со специалистами способствует созданию стабильной и благополучной среды для развития приемного ребенка и формирования гармоничных отношений в семье. Внимание к эмоциональному благополучию всех участников процесса, а также юридическая и психологическая поддержка, содействуют успешному развитию семейных отношений и благополучию ребенка.

Список литературы

1. Бережкова Е.В. Психология усыновления: теория и практика / Е.В. Бережкова. – СПб.: Речь, 2004. – С. 89–91.
2. Мелихова М.В. Юридические аспекты усыновления: практическое пособие / М.В. Мелихова, А.В. Сироткин. – М.: Норма, 2002. – С. 74–77.
3. Сироткин А.В. Как стать приемными родителями: справочное пособие / А.В. Сироткин, М.В. Мелихова. – М.: Норма, 2003. – С. 36–39.

Андреев Михаил Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ С ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Аннотация: статья нацелена на исследование и анализ ключевых аспектов профессиональной подготовки специалистов, работающих с приемными семьями и детьми. В работе рассматриваются такие критически важные области, как обучение и развитие профессионалов в области социальной работы, психологическая поддержка участников приемного процесса, а также создание и поддержание эффективной сети поддержки вокруг приемной семьи. Освещаются подходы и стратегии, применяемые для обеспечения психологической стабильности и благополучия детей, а также поддержки и развития приемных родителей на всех этапах процесса устройства ребенка в семью. Статья предоставляет обзор методик и практик, которые специалисты могут применять в своей деятельности, с акцентом на мультидисциплинарный и целостный подход к обеспечению нужд и интересов всех заинтересованных сторон.

Ключевые слова: приемная семья, подготовка специалистов, психологическая поддержка, социальная работа, сеть поддержки, устройство детей, обучение и развитие, приемные родители, социальные службы, интеграция ребенка, мультидисциплинарный подход, благополучие детей, этические аспекты, кейс-менеджмент, семейные отношения.

Возможность обеспечить ребенку заботливую и поддерживающую семейную среду через систему приемной заботы имеет центральное значение в социальной работе. Подготовка специалистов, работающих с приемными семьями, является критически важной для обеспечения стабильности и благополучия детей.

Обучение и развитие профессионалов.

Профессиональная подготовка включает в себя как теоретическое, так и практическое обучение. Специалисты должны понимать принципы развития ребенка, особенности проживания в приемной семье и механизмы поддержки таких семей. Обучение также может включать в себя умение оценивать потребности конкретной семьи и ребенка, обеспечивать необходимую поддержку и сотрудничество с другими специалистами (психологами, социальными работниками, медицинскими специалистами).

Психологическая поддержка.

Работа специалиста в области психологической поддержки охватывает как детей, так и родителей. Специалистам необходимо уметь помогать детям адаптироваться в новой семье и обеспечивать им стабильность и безопасность. Также они должны поддерживать приемных родителей, предоставляя консультации, тренинги и группы поддержки, чтобы помочь им стать успешными опекунами.

Создание сети поддержки.

Важной частью работы специалиста является создание сети поддержки вокруг приемной семьи, что включает в себя координацию с социальными службами, школами, медицинскими учреждениями и другими организациями. Они также должны обеспечивать семью информацией, ресурсами и поддержкой, чтобы гарантировать успешную интеграцию ребенка в новую среду.

Подготовка специалистов к работе с приемной семьей – сложный и многогранный процесс, объединяющий в себе теоретические знания и практические навыки. Он направлен на обеспечение благополучия детей и поддержку приемных родителей на каждом этапе их совместного пути. Сильная, образованная и поддерживаемая сеть профессионалов, способных эффективно работать с приемными семьями, имеет решающее значение для создания стабильной и здоровой среды для развития каждого ребенка.

Список литературы

1. Иванова Е.С. Психологическое сопровождение приемных семей: руководство для специалистов / Е.С. Иванова. – М.: Академия Психологии, 2017. – С. 198–199.
2. Петрова И.И. Приемная семья: социальные и психологические аспекты адаптации детей / И.И. Петрова. – СПб.: Речь, 2015. – С. 57–59.
3. Морозова А.А. Ключевые компетенции специалиста по работе с приемными семьями / А.А. Морозова. – СПб.: СПбГУ, 2018. – С. 89–91.
4. Громова М.И. Интеграция ребенка в приемную семью: практическое руководство / М.И. Громова. – М.: Юрайт, 2016. – С. 167–169.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

Андронаке Дмитрий Васильевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МАТЕРИНСТВА

***Аннотация:** в статье исследуется значимость и многообразие форм поддержки, которые могут быть предоставлены матерям на различных этапах их пути. Автор акцентирует внимание на четырех ключевых аспектах поддержки: эмоциональном, практическом, информационном и социальном, раскрывая их суть и роль в жизни женщины на этапе материнства. В работе раскрывается значимость создания системы поддержки, которая способствует психологическому благополучию матери и ребенка, подчеркивая заботу о психическом здоровье матери как инвестицию в стабильное состояние и счастье будущих поколений и общества в целом.*

***Ключевые слова:** материнство, психологическая поддержка, эмоциональное благополучие, социальная поддержка, информационная поддержка, практическая помощь, роды, родительство, психическое здоровье, семья, группы поддержки, уход за ребенком, благополучие ребенка.*

Психологическая поддержка материнства – тема, требующая особого внимания и актуальная для многих женщин. Материнство – это уникальный и прекрасный период в жизни, но также полный новых вызовов и трудностей. Психологическая поддержка в это время может стать неоценимой для обеспечения здоровья и благополучия как самой матери, так и ребенка.

Переход к материнству часто сопряжен с физическими и эмоциональными изменениями, которые могут вызвать стресс и беспокойство. Встреча с новыми обязанностями и испытаниями, такими как нехватка сна, меняющиеся отношения с партнером и социальное давление, могут вызвать различные эмоции и чувства.

Важно подчеркнуть, что поддержка может и должна приходиться из различных источников: от семьи, друзей, профессионалов и сообщества. Особое внимание стоит уделить следующим аспектам:

Эмоциональная поддержка.

Эмоциональная поддержка означает принятие и понимание эмоций, которые переживает мать. Это может включать в себя активное слушание, участие, сопереживание и поддержку без осуждения. Близкие люди и профессионалы (например, психологи) могут помочь обеспечить пространство, где мать может свободно выражать свои чувства и переживания, не боясь критики или советов, если она их не просит.

Практическая помощь.

Практическая помощь может быть особенно ценной в период после родов и при уходе за младенцем. Она может включать помощь в уходе за ребенком, выполнении домашних обязанностей и даже поддержку в организации быта. Это позволяет матери иметь больше времени для отдыха и восстановления, а также уменьшает нагрузку и стресс, связанные с новыми обязанностями.

Информационная поддержка.

Мать может столкнуться с обилием вопросов и неизвестных аспектов ухода за новорожденным и своим здоровьем. Информационная поддержка включает предоставление надежной, актуальной и проверенной информации на интересующие темы, а также направление к специалистам при необходимости. Это может помочь снять тревогу и неуверенность, а также обеспечить безопасность и благополучие младенца и матери.

Социальная поддержка.

Матери важно чувствовать, что она не одна в своих переживаниях и испытаниях. Социальная поддержка может включать участие в группах поддержки, сообществах, общение с другими матерями и даже организованные мероприятия для новых родителей. Такие социальные взаимодействия могут помочь обмену опытом, укреплению уверенности в своих родительских навыках и просто предоставлению возможности для социализации и обмена историями.

Понимание и поддержка со стороны общества, семьи и специалистов играют ключевую роль в том, чтобы период материнства стал временем радости и благополучия, а не источником стресса и изоляции. Справедливый и отзывчивый подход к психологической поддержке матерей важен для здоровья всего общества и благополучия будущих поколений.

Материнство является удивительным, но в то же время сложным этапом в жизни каждой женщины, поддержка в котором играет критически важную роль. Психологическое благополучие матери напрямую влияет не только на ее собственное здоровье и счастье, но и на развитие и благополучие ее ребенка. Обеспечивая всеобъемлющую поддержку – эмоциональную, практическую, информационную и социальную, мы способствуем созданию здоровой и гармоничной среды для роста и развития нового поколения. Вмешиваясь с пониманием, заботой и конструктивной помощью, мы содействуем укреплению материнства и благополучия семьи в целом, что, в свою очередь, способствует строительству крепкого и здорового общества. Сообщества, профессионалы и семьи вместе могут сформировать сеть поддержки, чтобы каждая мать чувствовала себя ценной, любимой и уважаемой в своем невероятно важном пути материнства.

Список литературы

1. Иванова А.В. Психология материнства и родительства / А.В. Иванова. – М.: Академия, 2018. – С. 67–68.
2. Михайлова Е.Н. Психологические аспекты поддержки родителей новорожденных детей / Е.Н. Михайлова. – М.: Наука, 2020. – С. 34–37.
3. Калинина Е.А. Психологическая помощь при постпартумной депрессии / Е.А. Калинина. – СПб.: Диалектика, 2019. – С. 167–169.

Илларионова Инна Валерьевна
старший преподаватель
Астафьева Анастасия Павловна
студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию проблемы детско-родительских отношений в дошкольном возрасте. Авторами раскрыты основные подходы к определению понятия, рассмотрены структура и особенности. Особое внимание уделяется модели отношений между родителем и ребенком, учитывая критерии родительских отношений.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, дошкольный возраст, дети, родительство, семья.*

Актуальными задачами современной системы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования являются: охрана и укрепление психического здоровья ребенка, в том числе эмоционального благополучия; создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Семья признана тем социальным институтом, который должен обеспечить развитие ребенка и его готовность к совместной деятельности с окружающими людьми.

Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами ее деятельности.

Происходящие в последнее время политические и экономические преобразования в жизни государства и общества, несомненно, влияют и на семейные отношения, в частности, на отношение родителей к детям.

Изучение детско-родительских отношения является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической помощи.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении долгого времени. В литературе представлено достаточное количество работ, изучающих связь родителей с детьми и их влияние на развитие личности и поведения ребенка (В.И. Гарбузов, А.И. Захаров и др.). Отдельные исследования посвящены влиянию неконструктивных типов родительского отношения, в частности материнской депривации (И. Ландгмейер, Э. Матейчик, Д. Боулби и др.).

В отечественной психологии на проблему детско-родительских отношений обращали внимание такие ученые, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и многие другие.

В психолого-педагогической литературе возникло определенное противоречие: несмотря на достаточную изученность данного вопроса до сих пор открытой остается проблема определения понятия «родительского отношения».

Рассмотрим основные подходы к определению понятия «детско-родительские» отношения и их структуру. По мнению А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, отношение – это взаиморасположение объектов и их свойств [4].

Под родительским отношением Л.К. Фомина [6] предлагает понимать «систему, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним».

По мнению М.Ю. Кондратьева [3], отношения понимаются как объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других, что, в свою очередь, «задает» определенный характер межличностных взаимосвязей, прежде всего в рамках совместной деятельности.

Л.Е. Дарский родительско-детские взаимоотношения трактует как взаимоотношения, складывающиеся между родителями и детьми, определяющие типичное эмоциональное и деловое состояние, микроклимат в семье [1].

Родительское отношение, по мнению А.С. Спиваковской, «это реальная направленность взрослого, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми» [5].

Родительско-детские отношения являются основными в современной семье. Именно отношения между родителями и детьми являются производными от всей системы внутрисемейных связей и важным условием социализации ребенка.

Детско-родительские отношения, как и другие взаимоотношения между людьми имеют свои особенности и структуру. В структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Эмоциональный компонент подразумевает эмоционально сближенное общение и вовлеченность двух сторон. Когнитивный компонент связывают с получением знаний, исходящих из общения между двумя сторонами. Поведенческий содержит готовность к действию для любой из сторон, образ по которому действуют обе стороны.

Рассмотрим особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.

По мнению О.А. Карабановой [2], уже в раннем возрасте можно заметить одну из особенностей детско-родительских отношений. Формирование предметно-орудийной компетентности является первой особенностью детско-родительских отношений. В этом возрасте ребенок изучает и познаёт истинное назначение предметов, а также способы овладения ими. Роль взрослого здесь заключается в наставничестве, сотрудничестве и помощи в затруднительных ситуациях. Это послужит первой ступенью для дальнейшего развития детско-родительских отношений уже в дошкольном возрасте, где взрослые уже развивают в ребёнке социальную компетентность. Позже на данном возрастном этапе родитель занимается подготовкой ребёнка к школе. И общение уже приобретает ситуативно-деловой характер. Все это готовит ребёнка к вступлению в новую для него социальную среду. Сотрудничество и поддержка в освоении

новых понятий в жизни ребёнка является следующей особенностью детско-родительских отношений.

В своих исследованиях А.Я. Варга и В.В. Столин выделили следующие критерии родительских отношений.

1. «Принятие-отвержение». Принятие: родителю ребёнок нравится таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Отвержение: родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, по большей части испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребёнку, не уважает его.

2. «Кооперация» – родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всем помочь ему. Высоко оценивает его интеллектуальные и творческие способности, испытывает чувство гордости за него.

3. «Симбиоз» – родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, он кажется ему маленьким и беззащитным. Родитель не предоставляет ребёнку самостоятельности.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» – родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается во всем навязать ему свою волю, за проявление своеволия ребёнка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальным поведением ребёнка и требует социального успеха.

5. «Маленький неудачник» – в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребёнок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Взрослый старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Таким образом, зная особенности детско-родительских отношений в дошкольном возрасте и учитывая критерии родительских отношений, любой родитель может выстроить свою модель отношений. Благодаря этому воспитание в семье может стать более эффективным и качественным.

Список литературы

1. Дарский Л.Е. Формирование семьи / Л.Е. Дарский. – М.: Статистика, 1972. – 189 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с. EDN QXLPKJ
3. Кондратьев М.Ю. Азбука социального психолога-практика / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. EDN QXRFXZ
4. Петровский А.В. Психология словаря / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1990. – 498 с.
5. Спиваковская А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 154 с.
6. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л.К. Фомина // Молодой ученый. – 2014. – №2 (61). – С. 704–707. EDN QBEJYY

Илларионова Инна Валерьевна
старший преподаватель
Мердеева Татьяна Николаевна
студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема деструктивного поведения у матерей. Авторами представлены неблагоприятные аспекты материнского отношения к ребенку, а именно: возникновение психических заболеваний, проблемы со здоровьем, появление тревожности и замкнутости; виды и признаки деструктивного поведения.*

***Ключевые слова:** материнское поведение, деструктивное поведение, материнское отношение, негативные факторы, семья.*

Материнство на сегодняшний день является сложным социокультурным явлением, включающим в себя спектр различных влияний как объективного, так и субъективного характера: экономических, социальных, психологических, культурных, нравственных. По мнению Л.Н. Трониной, ценности современного материнства в их традиционной интерпретации подвергаются трансформации, приводя к серьезным нравственным и культурным изменениям в различных социальных системах [2].

Исследователь отмечает наличие у современного поколения нежелания иметь детей, а также высокую потребность в достижении карьерного роста, при этом создание семьи рассматривается как отвлечение и помеха в реализации поставленных жизненно важных целей.

Актуальность проблемы исследования материнского поведения остается значимой для специалистов, работающих с диадой «мать-ребенок». Материнское поведение играет важную роль в воспитании ребенка, оно направлено на сохранение и развитие его физического, психического и социального здоровья.

Проблемами материнства, вопросами девиаций в материнской сфере, а также исследований условий формирования материнского начала у молодого поколения занимались такие ученые, как: И.А. Захаров, С.Ю. Мещерякова, Г.В. Скобло, Г.Г. Филиппова и др.

В современном мире все чаще встречается такое понятие как «деструктивное материнское поведение». По мнению исследователей, а именно: В.И. Брутман, Л.Л. Баз, О.В. Баженова, А.Я. Варга, М.С. Родионова и др., деструктивное поведение – это поведение, препятствующее, нарушающее и затрудняющее нормальный процесс развития ребенка.

А.И. Захаров выделяет неблагоприятные аспекты в личности матери и во взаимодействии с ребёнком [1]: негибкий и гиперсоциализированный стереотип отношений (навязанного им матерями в детстве); цель доминировать в семье и воспитании; установка на строгую дисциплину в отношениях с детьми; появление мыслей о возможности несчастья с ними, повышенная

опека; отрицание спонтанной детской активности, редкая ласка и улыбки в отношениях с детьми; контроль каждого шага, ранняя социализация, обучение навыкам должного, во всем регламентированного поведения; чрезмерная дистанция в отношениях с детьми.

В психологии выделяют несколько видов поведения деструктивных матерей. Остановимся подробнее на их описании.

1. Привинение чувства вины и стыда. Стыдить человека – достаточно сильная манипуляция, которая, как правило, возникает со слов «ты никогда...», «ты всегда...», а завершается «и это после всего того, что я для тебя сделала». В результате применения родителями такого вида поведения, в голове ребенка рождается внутренний критик, который будет постоянно осуждать его во всех проблемах и присваивать ошибки чертам характера.

2. Фаворитизм. Мама играет в «фаворитов» с целью контроля и формирования определенных отношений в семье. Это осознанный и вполне рационализируемый акт. Она может непрерывно оценивать своё дитя, чтобы «тот не вырос эгоистом», сравнивает с другими, чтобы мотивировать и т. д. Впоследствии у детей возникает систематическая надобность в одобрении.

3. Унижение и высмеивание. При таком виде поведения родители высмеивают чувства и мысли ребенка, унижают его, с целью контроля над ним. Это является формой насилия, и способствует возникновению заниженной самооценки и даже ненависти к себе.

4. Козел отпущения. Чтобы удовлетворить свою потребность в поддержании своего положительного образа и постоянно иметь возможность контролировать своего ребенка мать делает его «козлом отпущения». По мнению мамы, ребенок является виновником возникновения ее проблем.

5. Пассивная агрессия. Мама выражает гнев и ненависть в скрытой форме. Она пытается подавить эмоции, поэтому реакции находят выход в колких выражениях, молчании, избегании общения. У детей, чьи родители проявляли скрытую агрессию, появляются определенные нарушения, такие как проблемы со сном, тревожность, замкнутость, даже депрессия.

6. Газлайтинг. Применять такие методы на ребенке довольно легко, потому что родитель является для него авторитетом, которому он доверяет. Такое поведение родителей травмирует маленького доверчивого ребенка. Он будет испытывать недоверие и сомнение в истинности слов людей.

7. Игнорирование. Когда мать не разговаривает с ребенком и игнорирует его слова – это является выражением максимального презрения. Такое отношение для ребенка является унижительным и болезненным.

Данные виды деструктивного материнского поведения приводят к возникновению у детей таких особенностей, как: сомнение в себе; постоянная тревожность; экспансивная неустойчивость; депрессия; агрессия.

Таким образом, анализ подходов ученых по проблеме исследования материнского отношения показывает, что деструктивное поведение матери в отношении своего ребенка ведет к негативным последствиям, а именно: к возникновению психических заболеваний, проблем со здоровьем; появлению замкнутости, тревожности, нарушению сна; затруднению нормального процесса развития. Данные состояния ребенка и поведенческие особенности матери требуют организации целенаправленной профилактической и коррекционной работы по нормализации отношений

в диаде «мать-дитя». Решению этих вопросов будут посвящены дальнейшие наши исследования.

Список литературы

1. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков / А.И. Захаров. – Ленинград: Медицина, 1988. – 248 с.
2. Тронина Л.Н. Этико-психологические проблемы современного материнства: автореф. дис. ... канд. филос. наук / Л.Н. Тронина. – Тула, 2010. – 19 с. – EDN QHFNH

Илларионова Инна Валерьевна
старший преподаватель

Носова Елена Владимировна
студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДЕВИАНТНОЕ МАТЕРИНСТВО: ПОНЯТИЕ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию проблемы девиантного материнского поведения. Авторами проанализированы причины возникновения и формирования данного явления, а также факторы, определяющие возможные нарушения в диаде «мать – ребенок».*

***Ключевые слова:** материнство, девиантное материнское поведение, материнский инстинкт, мотивы зачатия, материнско-детские отношения.*

Девиантное материнское поведение в настоящее время является одной из наиболее актуальных областей исследования психологии материнства как в практическом, так и в теоретическом аспектах. По мнению Г.Г. Филипповой, происходят серьезные изменения в отношении к самому материнству, беременности и институту материнства, что приводит молодых людей к определенной борьбе с одной стороны между негативным отношением к материнству и давлением со стороны общества, с другой стороны между материнским инстинктом и их осознанной отрицательной установкой по отношению к беременности [4].

В связи с происходящей в обществе трансформацией ценностей и приоритетов само отношение его представителей к вопросам родительства так же изменяется, что может выражаться как в отложенном репродуктивном поведении, так и в отказе от ребенка в случае его рождения. Ю.Е. Скоромная рассматривает материнство как «нечто, ограничивающее собственное развитие женщины...» и ставится молодыми людьми после вопросов построения успешной карьеры, достижения материальной независимости и прочего [3].

Проблемой изучения девиантного материнского поведения занимались отечественные (А.С. Батуев, В.И. Брутман, Г.Г. Филиппова) и зарубежные (А. Адлер, Д. Боулби, М. Малер, Г. Салливан, З. Фрейд, А.В. Хомич, К. Хорни) исследователи. Под девиантным материнским поведением исследователи понимают поведение матери, не способствующее

сохранению здоровья ребенка, а наоборот, разрушающее и затрудняющее нормальный процесс его развития.

По мнению Е.А. Пенцовой, «девиантное материнское поведение – это отклоняющееся от общепринятого и социально-одобряемого репродуктивное и родительское поведение женщин. Репродуктивное поведение при этом рассматривается как система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка любой очередности, в браке или вне брака» [2].

Проявлением девиантности в материнском поведении на сегодняшний день являются: увеличение количества матерей одиночек; снижение рождаемости; растущее количество детей-сирот при живых родителях; частые случаи жестокого обращения с детьми; раннее материнство; эмоциональное неблагополучие ребенка и отклонения в его психическом развитии, которое проявляется в скрытом отвержении женщиной детей и т. д.

Проблемы, связанные с женщинами, отказывающимися от своих детей и проявляющими по отношению к ним открытое пренебрежение и даже насилие, проблемы нарушения материнско-детских отношений служат причинами нарушения физического и психологического развития ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрастах.

Особенности материнского отношения определяются культурным, социальным статусом девушки, а также её психическим и эмоциональным состоянием. Значимое влияние оказывает опыт взаимоотношений с её собственной матерью. По мнению Л.С. Выготского, недостаточное формирование привязанности будущей матери к близким взрослым способно привести к непрочным связям с собственным ребёнком в период его взросления.

Семья является основным социальным институтом для ребёнка, т. к. она обеспечивает становление будущего поколения, определяет его культурные ориентиры и является агентом первичной социализации, становления личности ребёнка, открытия своего собственного «Я». Многие девушки проявляют неготовность к семейной жизни в силу эмоциональной неустойчивости, эгоцентризма, стремления к независимости; ориентируются только на свои проблемы, переживания чувства несправедливости и недостаток любви; имеют неразрешенность различных детских и пубертатных конфликтов; в некоторых случаях растут и формируются в неполной собственной семье. В семейной истории будущей мамы может существовать тенденция отказа от ребенка, развод и физического насилия, эмоциональная зависимость от собственной матери, что в свою очередь ребенок для юной матери может выступать источником психологических проблем, страха и тревоги.

Понятие «девиантное материнское поведение» находится в тесной связи с таким понятием, как «материнский инстинкт». Под материнским инстинктом исследователи понимают поведение женщины, включающее в себя удовлетворение определенных материнских потребностей, таких как: потребность во взаимодействии с ребёнком, потребность в заботе и охране своего малыша.

Существует несколько точек зрения, доказывающие происхождение данного понятия. Одни считают, что «материнский инстинкт является врождённым, он принадлежит всем женщинам и развивается по мере прохождения девочкой всех возрастных этапов. Иная точка зрения говорит об обратном:

«женщина не получает в наследство материнский инстинкт, она приобретает его в процессе тесного взаимодействия с собственным ребёнком».

Определённо, материнский инстинкт играет важную роль в становлении девушки, как будущей матери, но в соответствии с ним важно понимать мотив, который в дальнейшем приведёт к пополнению в семье.

И.В. Добряков выделил следующие группы мотивов.

1. Конструктивные мотивы (связаны с чувством любви). Например, стремление к бессмертию путём повторения себя в ребёнке, выражение благодарности любимому человеку за счастье, которое он дарит, желание творчества, т.е. рождение и воспитание того человека, которого ещё не было.

2. Деструктивные мотивы (сказываются на семейных отношениях, на личности каждого из супругов, на воспитании ребёнка и его развитии). Данная группа мотивов имеет определённые цели: вынудить партнёра жениться; укрепить отношения в семье; родить назло партнёру; родить, чтобы был хотя бы один близкий человек, чтобы не быть одной; заменить родившимся ребёнком утраченного близкого человека (умершего или бросившего); изменить социальный статус; показать родителям, что стала взрослой, вынудить родителей смириться с браком; родить по совету врача «для здоровья»; получение материальной выгоды [1].

Одной из важнейших причин отклонений в материнском поведении в юношеском возрасте также может быть общее неблагополучие семьи и определенные стили семейных взаимоотношений, в частности: дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку; конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей; асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема девиантного материнского поведения не до конца изучена. Современная наука располагает определенной информацией об основных причинах, вызывающих противоречивое отношение к выполнению материнских функций у девушек, что позволяет сделать лишь приблизительные выводы относительно факторов, влияющих на формирование позитивного материнского отношения к ребенку. Дальнейшего исследования требуют вопросы профилактики и коррекции деструктивных форм материнского поведения.

Список литературы

1. Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – СПб.: Питер, 2010. – 272 с. EDN SDPTVN
2. Пенцова Е.А. Девиации материнской сферы / Е.А. Пенцова // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2008. – №1 (9). – С. 71–74. EDN JXCFVT
3. Скоромная Ю.Е. Субъективная готовность к материнству как психологический феномен: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.Е. Скоромная. – Минск, 2006. – 27 с. EDN NKFBEV
4. Филиппова Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г.Г. Филиппова // Вопросы психологии. – 2001. – №2. – С. 22–37. EDN NBEUMJ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Андреев Михаил Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ

Аннотация: в статье освещается актуальность комплексного подхода к воспитательному процессу в семье, акцентируется внимание на ключевых факторах, таких как сотрудничество между школой и семьей, развитие родительских навыков, интеграция технологий, эмоциональное благополучие, культурное разнообразие, личностно-ориентированный подход, социальная интеграция и психологическая поддержка. Автор рассматривает каждый из этих аспектов, предоставляя читателю мозаичный взгляд на теоретические и практические компоненты современной педагогической практики в контексте семьи. Статья призывает к активной реализации и поддержке упомянутых факторов для создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей всеобъемлющее развитие ребенка и укрепление семейных ценностей.

Ключевые слова: педагогические факторы, семья, развитие ребенка, взаимодействие школы и семьи, родительские навыки, технологическое развитие, эмоциональное благополучие, культурное разнообразие, образование, воспитание, социализация, образовательная среда.

Современные педагогические факторы развития семьи выступают в ключевой роли в формировании благополучного семейного пространства и эффективного воспитательного процесса. Они охватывают различные аспекты, начиная от отношений внутри семьи и заканчивая системой образования, которая взаимодействует с детьми и родителями.

Взаимодействие школы и семьи. Школы и семьи должны сотрудничать для обеспечения благоприятной образовательной среды. Программы для родителей, родительские встречи и семейные дни в школе помогают создавать прочные связи и поддерживать общую цель развития ребенка.

Родительские навыки. Родители должны обладать навыками, которые помогут им поддерживать развитие своих детей, осознавать их потребности и особенности. Специальные курсы, семинары и литература по воспитанию могут помочь в освоении этих навыков.

Технологическое развитие. В эпоху цифровых технологий, использование электронных учебников, образовательных приложений и онлайн-курсов может обогатить образовательный процесс и сделать его более интерактивным и динамичным.

Эмоциональное благополучие. Семья должна быть местом, где ребенок чувствует себя безопасно и любимо, где он может выразить свои чувства и быть услышанным. Эмоциональное благополучие обеспечивается через эмпатию, внимание и поддержку.

Культурное разнообразие. Семьи могут активно исследовать различные культуры через путешествия, чтение, участие в культурных мероприятиях, помогая детям становиться более толерантными и открытыми.

Личностно-ориентированный подход. Учитывая уникальность каждого ребенка, родители и педагоги могут поддерживать и развивать его индивидуальные интересы и способности, уважая личные границы и особенности.

Социальная интеграция. Семья, активно участвующая в общественной жизни и общинах, предоставляет ребенку модель социального взаимодействия и создает базу для формирования социальных навыков.

Психологическая поддержка. Психологическая поддержка включает доступ к консультациям специалистов, работу с психологами и посещение тематических групп для обеспечения психоэмоционального благополучия всей семьи.

Каждый из этих пунктов играет свою роль в формировании современной педагогической модели семьи, где создается благоприятная среда для развития каждого ее члена. Важно, чтобы семьи, педагоги и общество в целом осознавали и поддерживали эти факторы, работая совместно на благо детей.

В заключение подчеркнем, что современные педагогические факторы развития семьи занимают центральное место в формировании устойчивого и благоприятного образовательного контекста для ребенка. Ценность каждого из вышеупомянутых аспектов неоспорима в контексте создания гармоничной, поддерживающей среды, способствующей всеобъемлющему развитию личности ребенка. Взаимодействие семьи и образовательной системы, внедрение технологий, эмоциональная грамотность, уважение к культурной диверсификации, индивидуальный подход к развитию, активная социальная жизнь и психологическое благополучие – каждый из этих пунктов представляет собой важный компонент успешного педагогического процесса. Их интеграция и взаимодействие создают мощную платформу для построения эффективной и позитивной системы обучения и воспитания, поддерживающей не только детей, но и их родителей на пути жизненного и образовательного пути. Следует активно работать над применением и улучшением данных факторов, обеспечивая тем самым светлое будущее для следующих поколений и прогресс общества в целом.

Список литературы

1. Гришина Т.В. Теория и практика семейного воспитания / Т.В. Гришина. – М.: Академия, 2001. – С. 167–172.
2. Каган М.С. Современная психология семьи / М.С. Каган. – М.: МГППУ, 2011. – С. 13–14.
3. Матюшкин А.М. Психология обучения: мотивация и стимулирование учебной деятельности / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1996. – С. 65–68.

Андронаке Дмитрий Васильевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье акцентируется внимание на важности эмоциональных связей, особенностях различных стилей воспитания, стратегиях решения конфликтов, значимости взаимопомощи и поддержки между членами семьи, учете социокультурных норм и ценностей, а также на механизмах эффективной коммуникации и значимости совместного времяпрепровождения. Рассматривая каждый из этих аспектов, автор предоставляет обзор влияния психологических факторов на благополучие и стабильность семьи, подчеркивая необходимость целенаправленных усилий в поддержании и развитии здоровых семейных отношений. Работа может служить как теоретической базой для специалистов в области семейного консультирования, так и практическим руководством для семей, стремящихся укрепить свои взаимоотношения и создать благоприятную среду для развития каждого ее члена.*

***Ключевые слова:** психологические факторы, развитие семьи, эмоциональные связи, стиль воспитания, конфликты, взаимопомощь, социокультурные нормы, ценности, коммуникация, совместное времяпрепровождение, благополучие, укрепление отношений.*

Семья является фундаментальной ячейкой общества и основной средой для развития личности. Психологические факторы развития семьи занимают ключевую роль в её стабильности и благополучии. Основными психологическими факторами, влияющими на развитие семьи, могут служить эмоциональные связи, стиль воспитания, решение конфликтов и взаимопомощь между членами семьи.

Эмоциональные связи. Эмоциональные связи лежат в основе любых семейных отношений. Создание безопасной и поддерживающей эмоциональной среды в семье стимулирует позитивное психологическое развитие всех её членов. Чувство любви, принятия и безопасности способствует формированию уверенности и эмоциональной устойчивости.

Стиль воспитания. Стиль воспитания детей напрямую влияет на их развитие и социализацию. Авторитарный, демократический, или позволяющий стили обладают своими особенностями и влиянием на психологическую адаптацию ребенка в обществе.

Конфликты и их решение. Умение адекватно и конструктивно решать конфликты в семье приводит к укреплению отношений и снижению уровня стресса среди её членов. Способность выслушивать, понимать и принимать точку зрения других, находить компромиссы – ключевые аспекты разрешения конфликтов.

Взаимопомощь. Сплоченность и взаимоподдержка становятся фундаментом преодоления трудностей. Осознание того, что ты можешь полагаться на свою семью в сложных ситуациях, обеспечивает психологическую устойчивость и чувство безопасности.

Социокультурные нормы и ценности. Семья часто является источником ценностей и убеждений, которые формируют поведение её членов. Согласованные ценности способствуют согласию внутри семьи и укрепляют социокультурные связи.

Коммуникация. Здоровая коммуникация, включая активное слушание и выражение собственных мыслей и чувств, создает основу для эффективного решения проблем и укрепления отношений.

Совместное времяпрепровождение. Качество проведенного вместе времени часто бывает важнее количества. Совместные действия, интересы и хобби способствуют укреплению семейных уз и созданию позитивных воспоминаний.

Каждый из этих пунктов играет роль в обеспечении психологического благополучия и развития семьи, формируя устойчивую и поддерживающую среду для каждого её члена. Инвестирование в эти аспекты отношений поможет укрепить семейные связи и способствовать развитию каждого из её членов.

Развитие семьи, основываясь на психологических аспектах, требует целенаправленного внимания и усилий от каждого члена. Укрепление эмоциональных связей, стратегический подход к воспитанию, грамотное решение конфликтов, поддержка и взаимопомощь, соблюдение социокультурных норм и ценностей, а также осмысленная коммуникация и совместное времяпрепровождение – это ключевые компоненты, способствующие гармоничному развитию семьи. Каждый фактор влияет на качество отношений внутри семьи и обеспечивает благоприятную основу для развития каждого её члена. Вложив ресурсы и время в эти аспекты, мы способствуем созданию среды, которая будет способствовать развитию, благополучию и счастью всех членов семьи на протяжении многих поколений.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального поведения личности / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – С. 76–78.
2. Никитин В.М. Психология отношений / В.М. Никитин, И.Л. Никитина. – М.: Юрайт, 2011. – С. 89–99.
3. Дубровина И.В. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 1998. – С. 134–145.
4. Чернышова Т.А. Современная семья: психологические проблемы и пути их решения / Т.А. Чернышова. – М.: Смысл, 2017. – С. 176–178.

Астахова Светлана Петровна
аспирант

Ткаченко Ирина Валериевна
д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

САМООЦЕНКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие самооценка. Приводятся результаты исследований психологов, занимавшихся и изучением данной проблематики. В контексте статьи самооценка рассматривается как один из структурных компонентов асертивности личности. Указывается, что на начальных этапах развития личности ребенка, его самооценка формируется на основе отношения к нему «значимых» взрослых. Возникает как часть эмоциональной привязанности. В дальнейшем самооценка будет становиться более объективной, поскольку включает в себя оценку собственных умений и навыков. Далее основывается на личностном потенциале человека. Самооценка включает в себя когнитивный и эмоциональный компоненты, которые неразрывно связаны друг с другом и находятся в прямой взаимозависимости. Авторы рассматривают основные факторы, влияющие на формирование самооценки, такие как внутрисемейные взаимоотношения, личностные качества, а также компоненты внешнего социального взаимодействия.*

***Ключевые слова:** самооценка, асертивность, интериоризация, саморегуляция, эмоциональная привязанность, социальный компонент.*

В течение жизни каждый человек, являясь социальным существом, непрерывно получает оценку своих действий со стороны других членов общества, в соответствии с морально-этическими нормами, принятыми в нем. На основе данных оценок происходит формирование самооценки. Отношение человека к себе во многом определяет программу (стереотипы) его поведения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что самооценка оказывает прямое влияние на развитие и функционирование таких психических компонентов, как самодисциплина и самоконтроль. В тоже время самооценка является одним из основных компонентов асертивности личности и напрямую с ней связана.

Одной из ведущих проблем развития личности, является проблема формирования и развития самооценки. Согласно исследованиям Э. Онура низкая самооценка может проявляться в виде пассивных и агрессивных личностных черт характера. В то время как высокая самооценка формирует асертивные черты личности.

В общем смысле, самооценка включает в себя совокупность представлений индивида о себе, своих физиологических, интеллектуальных, характерологических и морально-этических качествах. Данные представления формируются на

основе сравнения себя с другими субъектами социального взаимодействия и играют значительную роль в формировании собственной «Я-концепции» индивида. Составляют основу уровня его притязаний, позволяют провести параллель соответствия между уровнем его способностей и требованиями, предъявляемыми по отношению к нему социумом.

Первые исследования в области самооценки принадлежат американскому психологу У. Деймсу. По его мнению, самооценка охватывает удовлетворенность и неудовлетворенность собственными проявлениями. При этом, ученым рассматриваются такие диаметрально противоположные поведенческие и эмоциональные проявления как гордость, высокомерие, тщеславие и скромность, неуверенность, смущение, осознание собственного бессилия.

В общем виде самооценка человека имеет три уровня:

– фундамент закладывается в раннем детстве и определяет ценность человека для его близких. Формируется на основе отношения к нему членов референтной группы (чаще всего это близкие родственники, осуществляющие уход за ребенком, объекты эмоциональной привязанности). В норме самооценка ребенка в возрасте до пяти лет должна быть максимально завышенной. Дошкольник не может обладать объективной самооценкой в виду того, что она основана не на его объективных способностях, умениях и навыках, а на субъективном, эмоционально окрашенном отношении к нему значимых взрослых;

– средняя часть начинает формироваться на рубеже так называемого кризиса семи лет, и связана с поступлением ребенка в учебное учреждение, где он будет сравнивать уровень развития собственных учебных навыков с достижениями других детей и принимать во внимание отношение к себе участников референтной группы, значительное место в которой теперь занимает педагог. Этот пласт формирования самооценки занимает самый длительный период возрастного развития. Он основан об оценке индивидом собственной ценности на основании знаний, умений и навыков, представляющих ценность в его референтной группе. Данный пласт самооценки является более объективным, устойчивым и растянутым во времени;

– верхний пласт самооценки представляет собой формирование, основанное на потенциале личности. Этот пласт, безусловно, опирается на предыдущие, строится на их основе.

Кроме того, самооценка имеет собственную структуру, включающую в себя компоненты, среди которых выделяются когнитивный и эмоциональный компоненты.

Когнитивный компонент интенсивно формируется в процессе самопознания и отражает представления индивида о собственных возможностях, способностях, успехах и неудачах, сильных и слабых сторонах.

Эмоциональный компонент, отражает отношение индивида к своим собственным проявлениям. Придает действиям чувственное наполнение.

В реальности наши представления о себе всегда эмоционально окрашены, а потому эти компоненты существуют в тандеме и неотделимы друг от друга. Исследования многих психологов подтверждают тот факт, что наличие проблем в развитии когнитивного компонента, всегда несет за собой недоразвитие эмоционального компонента. Также прослеживается и обратная последовательность.

Как правило, различают адекватную и неадекватную самооценку.

Адекватная самооценка проявляется как объективные представления человека о себе, своих умениях и навыках. Адекватная самооценка формируется в случае реалистичного представления индивида о своих субъективных качествах. Проявляется как положительное оценивание индивидом собственных действий, утверждение в своих способностях на основе происходящих положительных событий, как результате своих усилий.

Человек, обладающий здоровой, адекватной самооценкой, как правило, является носителем следующих личностных особенностей:

- способности оценивать собственный потенциал на основе решенных жизненных задач и, следовательно, формировать объективные представления о своих возможностях;

- ставить перед собой достижимые цели;

- прогнозировать последствия своих действий;

- способностью к критическому мышлению.

Резюмируя вышеизложенное, можно утверждать, что человек, обладающий нормальной самооценкой, принимая во внимание точку зрения членов социума, в большей степени опирается на собственные чувства, реализацию собственных потребностей.

Завышенная или заниженная самооценка относится к категории неадекватной. И та, и другая представляет собой не соответствие реального и идеального «Я», с той лишь разницей, что заниженная самооценка характеризуется принижением индивидом собственных способностей по отношению к объективным возможностям. Высокая – наоборот, возвышением данных представлений по отношению к объективным способностям.

Характерными чертами человека с заниженной самооценкой являются следующие:

- необходимость в постоянной внешней мотивации деятельности;

- наличие внутренних барьеров для реализации собственного личностного потенциала;

- интровертированная личностная направленность;

- склонность не брать на себя ответственность;

- состояние, при котором человек ощущает превосходство окружающих над собой;

- чрезмерный перфекционизм;

- мстительность и завистливость.

Завышенная самооценка предполагает наличие следующих характерологических черт:

- отсутствие критического отношения к собственным действиям;

- высокомерное отношение к окружающим;

- не способность адекватно воспринимать критику в свой адрес;

- их поведение, зачастую носит демонстративный характер;

- нежелание брать на себя ответственность, склонность винить окружающих в своих проблемах;

- стремление преподнести собственные слабости как сильные стороны характера;

- склонность к эгоизму и эгоцентризму.

Ориентация человека на успех, чаще всего свидетельствует об адекватной самооценке. В то время как ориентированность на избегание неудач, свидетельствует о низкой, либо высокой самооценке. Тесную связь с самооценкой имеет такой компонент личностной составляющей как уровень притязаний, отражающий удовлетворенность индивида от результатов своей деятельности.

Среди факторов, оказывающих наибольшее влияние на развитие самооценки, можно выделить следующие:

Влияние семьи. Этот фактор оказывает наибольшее влияние на формирование самовосприятия и самоощущения личности. В первые пять лет жизни ребенка, формирование его самооценки происходит вместе с развитием когнитивной и эмоциональной сферы, в ходе формирования эмоциональной привязанности. Таким образом, эмоциональное общение с членами семьи может оказать как благоприятное, так и негативное влияние на развитие самооценки ребенка, в зависимости от принятых в семье паттернов поведения.

Неадекватная самооценка формируется у ребенка в случае, если:

- ребенка систематически сравнивают с другими детьми, подчеркивая его слабые стороны характера;
- проявляют по отношению к ребенку физическое или психологическое насилие;
- допускают проявление несправедливости по отношению к ребенку;
- в процессе воспитания формируют у ребенка эгоцентрическую направленность.

Социальные факторы, представляющие собой межличностное взаимодействие индивида с социальным окружением. Любой член социальной общности наделяется определенными нормативными компонентами поведения, которым необходимо соответствовать.

Выделяют четыре основных процесса, в которых разворачивается межличностная оценка. Первый из них – это процесс усвоения личностью оценок других людей, или интериоризация. Второй – представляет собой социальное сравнение, с другими членами социальной группы. Третий процесс предполагает приписывание себе качеств на основе оценок других членов группы, а также конкурентное сравнение с ними. Данный процесс называется самоатрибуцией. И последней, четвертой составляющей социального влияния на формирование самооценки является смысловая интерпретация жизненного переживания.

В случае, формирования устойчивого фундаментального пласта самооценки, предполагающего наличие безопасной эмоциональной привязанности, самооценка может идти в разрез с мнением членов группы, как правило, порождая при этом цикл социальных конфликтов.

Наравне с вышеописанными, значительное влияние на формирование самооценки оказывают личностные причины, такие как тип темперамента, особенности нервной системы, особенности физиологического, а также интеллектуального развития. Как правило, люди с более чувствительной психикой в большей степени откликаются на внешние воздействия мотивационного и оценочного характера, а, следовательно, в большей степени от них зависимы.

В виду того, что адекватная самооценка предполагает уверенность в себе, самоуважение, умение отстаивать собственные интересы, она, безусловно, является одним из базовых компонентов асертивного поведения.

Ассертивность играет ключевую роль в процессе самоидентификации личности. В свою очередь использование стандартной формы самоидентификации оказывает положительное влияние на ряд личностных характеристик. Например, уровень самооценки, самоуважения и асертивности, находятся в прямой зависимости.

Список литературы

1. Андреева М.Г. Социальная психология / М.Г. Андреева. – 3-е изд. – М.: Наука, 2004.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.
3. Гусева Т.И. Психология личности. Конспект лекций / Т.И. Гусева. – М., 2008. – 160 с.
4. Джемс У. Психология / У. Джемс, под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.
5. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М., 2000. – 688 с.
6. Психология личностного взаимодействия в современном обществе: сборник материалов I Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Армавир, 12 апреля 2022 г.) / под общ. ред. И.В. Ткаченко; Армавирский государственный педагогический университет. – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – 288 с.
7. Ромек В.Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: дис. ... канд. психол. наук / В.Г. Ромек. – Ростов н/Д.: РГУ, 1997. – EDN NLIBZB
8. Самооценка человека как важнейший компонент его «Я-концепции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psi.today/psihologiya-lichnosti/mirovozzrenie/samootsenka.html> (дата обращения: 19.10.2023).

Байчорова Альбина Михайловна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

Боташев Руслан Маратович

студент
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

Боташев Аслан Маратович

студент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
аграрный университет»
г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-107892

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в статье анализируется сущность социальной компетентности и особенности ее формирования в процессе получения вузовского образования. Выдвигаются условия, способствующие развитию компонентов социальной компетентности. Предлагается рассмотреть возможность организации проблемного и социально-психологического обучения.*

***Ключевые слова:** социальная компетентность, социальное сотрудничество, социальная коммуникация, эмоциональный интеллект, рациональное*

Введение.

В современном обществе быть компетентным означает быть способным, эффективным, что очень востребовано. Таким образом, как утверждал Абрахама Маслоу, «на третьем уровне пирамиды находится социальная потребность или потребность в причастности к окружающему миру» [3, с.104]. Поэтому социальная компетентность рассматривается нами как способность к взаимодействию с обществом, как субъектная характеристика человека, ориентированная на установление социальных контактов, сотрудничество с другими людьми. Вместе с тем, социальная компетентность обозначает самостоятельность в решениях и понимание личной ответственности за них.

Также социальная компетентность позволяет учитывать потребности окружающих и, сообразно этому, выбирать правильные социальные ориентиры и уметь организовывать свою деятельность: в этом мы соглашамся с мнением И.А. Абеновой [1, с. 68].

Основная часть.

Вуз – это особое средовое пространство, в котором осуществляются образовательные, коммуникативные процессы, поэтому владение социальной компетентностью для студентов является гарантией успешной интеграции и адаптации как в личностном, так и в профессиональном планах, а также условием создания комфортного средового пространства.

Профессионально важные качества часто рассматриваются через субъективные факторы конфликтного взаимодействия оппонентов. К таким фактором можно отнести:

- готовность воспринимать и интерпретировать поведение оппонента;
- интернальность/экстернальность (уверенность, потребность в поддержке);
- факторы возраста, пола, принадлежности к определённом социальному, культурному, профессиональному сообществу;
- интеллектуальные качества (особенности мышления, взгляды, принципы, система ценностей и позиций);
- волевые качества (мотивация, побуждение к действию);
- эмоциональные качества (конфликтоустойчивость, психическая напряжённость, эмпатийность).

Процессы демократизации системы отечественного образования, перехода к гуманистической парадигме, увеличения роли субъектного фактора, повышения требований к качеству образовательных услуг вызвали необходимость расширения и углубления психологической подготовки педагога [2, с.163].

Обучаясь в вузе, студенты постоянно взаимодействуют друг с другом, с педагогами, принимают участие в различных мероприятиях, наращивают социальные связи, приобретают социальный опыт. По сути, речь ведётся о том, что они находятся в среде, которая позволяет им одновременно реализовывать себя в двух планах – формальном (обучение, профессиональное взаимодействие) и неформальном (дополнительные досуговые, социальные программы).

Ученый Д.А. Иванов в структуре социальной компетентности определил несколько компонентов, а именно:

- коммуникабельность, которая позволяет реализовывать коммуникативный потенциал личности;
- готовность к социальному взаимодействию (что, по сути, обозначает личностную решимость);
- способность убеждать, оказывать влияние на других людей;
- познавательно-эмоциональный образ, предполагающий личностную фундаментальность, самоуважение (реализация положительной Я-концепции) [4, с. 29].

На этом основании формирование социальной компетентности происходит в развивающей среде вуза однако для того, чтобы этот процесс был качественным, необходимо придерживаться ряда условий. Мы полагаем, что значимым является следование проблемно-ориентированным принципам обучения, а также применение в педагогической деятельности социально-психологических методов и технологий, способствующих личностной активации молодых людей. Среди таких методов можно выделить воспроизводительный (подразумевающий моделирование социально-значимых процессов в образовательной модели), аналитический метод (благодаря которому студенты учатся быстро обрабатывать большие массивы информации), метод инсценировки (где проигрываются те или иные ситуации, предполагающие принятие быстрых и верных решений).

В процессе обучения реализуются такие педагогические ситуации, в рамках которых происходит становление не только рациональной мысли, но и эмоционального восприятия. Это соответствует указанным в начале формальным и неформальным формам социального взаимодействия [5, с. 94].

Например, вызвать эмоции студентов возможно через задания, которые сложно объяснить вербальным языком, поскольку они обращаются к чувствам, а не к логике.

Развитие рационального интеллекта происходит через непосредственное получение учебных заданий, через выполнение рутинной работы по конкретному учебному предмету.

Социальная компетентность также формируется в процессе группового учебного взаимодействия: на семинарах, круглых столах, диспутах. Стараясь находить общие точки соприкосновения, решая потенциально конфликтные ситуации несогласия, несовпадения мнений, формулируя общие доминанты студенты, по сути, непосредственно формируют свою социальную компетентность, поскольку стараются одновременно и учитывать точку зрения оппонента, и защитить свою мировоззренческую позицию, ищут баланс социального взаимодействия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что специалист любой профессии, относящейся к типу «человек-человек», должен обладать знаниями о человеке (объекте, на которого направлена деятельность субъекта труда), о различных его социально-психологических, статусных, возрастных и других особенностях. Это становится основой для формирования умений видеть и понимать конфликт в конкретной ситуации с конкретным субъектом профессионального взаимодействия, прогнозировать и оценивать последствия конфликта, владеть средствами диагностирования, предупреждения и разрешения конфликта и, наконец, использовать конфликт в воспитательных целях [2, с.164].

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод, что одной из основополагающих задач в процессе профессиональной подготовки студентов должно стать создание условий для развития социальных компетенций студентов, в том числе уровня их эмоционального интеллекта в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда [5, с. 95].

Таким образом, специалист любой профессии, относящейся к типу «человек-человек», должен обладать знаниями о человеке (объекте, на которого направлена деятельность субъекта труда), о различных его социально-психологических, статусных, возрастных и других особенностях. Это становится основой для формирования умений видеть и понимать конфликт в конкретной ситуации с конкретным субъектом профессионального взаимодействия, прогнозировать и оценивать последствия конфликта, владеть средствами диагностирования, предупреждения и разрешения конфликта и, наконец, использовать конфликт в воспитательных целях [2, с.164].

Выводы.

Итак, формирование социальной компетентности в современном процессе обучения понимается как фундаментальный конструкт образовательной системы вуза. Прежде всего стоит учитывать то, что именно в процессе обучения студенты не только получают профессиональные знания и навыки, но и развиваются личностно и общекультурно. Это усиливается следующей особенностью: в процессе получения образования в вузе у студентов

происходит достаточно интенсивный мировоззренческий поиск фундаментальных жизненных ценностей, становление своего «Я», в результате чего наблюдается встраивание компонентов социальной компетентности в личное восприятие действительности.

Список литературы

1. Абенова И.А. Характеристика понятия «социальная компетентность» / И.А. Абенова // Вестник науки и образования. – 2021. – №10. – С. 68–72. DOI 10.24411/2312-8089-2021-11002. EDN ENREIW
2. Байчорова А.М. Формирование конфликтологической компетентности как составляющая психологической подготовки современного педагога / А.М. Байчорова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – №4. – С.162–164. – EDN MVRNZV
3. Байчорова А.М. Модернизация научной инфраструктуры и цифровизация образования / А.М. Байчорова, З.К. Кипкеева. – Материалы XI Международной научно-практической конференции. – Ростов н/Д., 2021. – С.103–107.
4. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструменты / Д.А. Иванов. – М.: Просвещение, 2003. – 74 с.
5. Короткова Е.А. Формирование социальных компетенций студентов ВУЗов / Е.А. Короткова, Н.В. Боковая // Вестник ВГТУ. – 2014. – №5–2. – С. 93–95.

Балакишина Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И СУБЪЕКТНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

***Аннотация:** в статье осуществляется построение психологического портрета студента технического вуза, анализируется конфигурация индивидуально-личностных и субъектных качеств обучающихся. Авторами описаны результаты теоретического анализа психологических особенностей студенческого возраста, рассмотрен ряд подходов в современной психологической науке, раскрывающих их содержание. В работе представлены результаты психодиагностического исследования субъективного контроля, смысловых ориентаций, уровня рефлексивности, рациональности и готовности к риску студентов. Субъектная позиция студентов в процессе профессионализации рассматривается как детерминанта профессионального самоопределения.*

***Ключевые слова:** студенты, смысловые ориентации, рефлексивность, субъективный контроль, студенчество.*

Студенчество выступает одним из важнейших периодов жизни молодежи. Обучение в высшей школе оказывает значительное влияние на психику и формирует жизненный путь личности. Студенчество как социальная группа характеризуется практикоориентированностью и профессиональной направленностью обучения, выбору жизненных стратегий,

тактик и целей. В студенческом возрасте посредством усвоения новых социальных и профессиональных ролей студенты адаптируются к новому образу жизни, привыкают самостоятельно принимать ответственные решения и осуществлять индивидуально-личностный выбор, что способствует личностному и профессиональному самоопределению [9]. Обучение в вузе выступает фактором серьезной профессиональной подготовки, который оказывает огромное влияние на формирование психологического портрета и ядра личности: обозначается сфера интересов молодого человека; начинается переосмысление ценностной структуры; формируются жизненные смыслы; развиваются критичность и реалистичность мышления; формируется самоконтроль и саморегуляция поведения; осуществляется личностно-профессиональное самосознание; развиваются профессионально важные качества личности и др. [3]. В студенческом возрасте формируется идентификация молодых людей с профессиональным сообществом в социальном и индивидуально-личностном векторах развития.

Психологическая структура рефлексивно-смысловой регуляции субъективной позиции проявляется в специфике активности локуса контроля и межличностном общении молодых людей [1]. Психологические данные о наличном состоянии данных показателей позволяют оценить и прогнозировать степень сосредоточенности субъекта образовательного процесса на переживаниях и состояниях, демонстрируют фон настроения и самочувствия студента в образовательной практике высшей школы [4]. Психологическая служба вуза планирует и реализовывает мероприятия, направленные на коррекцию восприятия жизненных событий, снижение чувства напряженности, тревожности, уныния и усталости студентов [11].

Д.А. Леонтьев считал, что ценностно-смысловая сфера выступает сложным системным комплексом смысловых структур, которые отличаются наличием прочных взаимосвязей и обеспечивают смысложизненную регуляцию жизни человека. А.И. Фоменкова отмечает, что система смыслов отличается динамичностью и лабильностью, поскольку студенческая молодежь перманентно пребывает в поиске смысла среди огромного массива информации [2; 5].

Психодиагностическое исследование проводилось на базе Центра психологической поддержки сотрудников и студентов кафедры психологии, истории и философии Тверского государственного технического университета. Выборку составили студенты, обучающиеся на технических направлениях бакалавриата, в количестве 150 человек (преимущественно юноши в возрасте 18–20 лет). Предметом исследования выступили показатели субъективного контроля (общая интернальность, интернальность в области достижений, интернальность в области неудач, интернальность в области семейных отношений, интернальность в области межличностных отношений, интернальность в области здоровья), смысложизненных ориентаций (общий показатель осмысленности жизни, оценка жизненных целей, определение насыщенности жизни, выявление удовлетворенности, оценка уровня самореализации испытуемого), уровень рефлексивности, рациональности и готовности к риску. Психодиагностический инструментарий исследования: методика диагностики субъективного локуса контроля Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинда [10], опросник СЖО (смысложизненных ориентаций) Д.А. Леонтьева [8], методика диагностики уровня рефлексивности А.В. Карпова [6] и методика ЛФР-25 (личностные

факторы принятия решений) Т.В. Корниловой [7]. Статистико-математическая обработка: дескриптивный анализ, факторный анализ (SPSS-21).

В результате исследования общий уровень субъективного контроля (ИО), согласно полученным данным, соответствует 25,7 балла (5 стенам) и, следовательно, средней статистической норме выраженности качества. При общем позитивном настрое на жизнь и осмысленности поступков студенты не всегда чувствуют себя уверенно в сложных ситуациях. Возможно, это обусловлено тем, что респонденты еще не совсем самостоятельны, а в некоторых моментах полностью зависят от родителей. Следующие две шкалы («Интернальность в области достижений» (ИД) и «Интернальность в области избегания неудач» (ИН)) проявляются в поведении студентов одинаково (7,4 балла (6 стенов) и 7,4 балла (5 стенов)), а именно светло, положительно. В большинстве случаев обучающиеся опираются на собственные силы для достижения успеха, а не полагаются на удачу. По шкалам «Интернальность в области семейных отношений» (ИС) и «Интернальность в области производственных отношений» (ИП) получены значения 5,0 (6 стенов) и 5,0 (4 стена), т. е. студенты ответственно относятся к вопросам брака и семьи, а проблема продвижения по службе для них не актуальна. Параметры «Контроль в области межличностных отношений» (ИМ) и «Контроль в области здоровья» (ИЗ) также находятся в зоне средней статистической нормы выраженности (2,6 балла (6 стенов) и 2,6 балла (5 стенов)). В целом негативной динамики ни по одному из признаков выявлено не было.

Дескриптивный анализ смысложизненных ориентаций позволил установить ряд закономерностей: все диагностируемые параметры расположены в зоне средней статистической нормы выраженности («Оценка жизненных целей» (ЦЖ); «Насыщенность жизни» (ПЖ); «Удовлетворенность жизнью» (РЖ); показатели уровня самореализации испытуемого – «Локус-Я» (ЛКЯ), «Локус-жизнь» (ЛКЖ); 2) общий показатель составил 122,8 балла, что также соответствует норме выраженности признака. Таким образом, студенты ставят четкие цели и разрабатывают конкретные планы, осваивают профессию с учетом временной перспективы, что делает их жизнь осознанной. В целом этап студенчества воспринимается позитивно, т. е. как интересный, увлекательный и насыщенный эмоционально, наполненный серьезными раздумьями период. Все происходящие испытания оцениваются с точки зрения самостоятельности выбора, соответствия собственным целям и задачам. Обучающиеся полностью убеждены, что могут контролировать свою жизнь и свободно принимать решения. Исследование особенностей уровня выраженности рефлексивности (3,5), рациональности (5,23) и готовности к риску (1,6) показало, что все значения соответствуют среднему уровню. Решения обучающиеся принимают после тщательного обдумывания. Они склонны рассматривать различные варианты развития событий, любые гипотезы, в результате чего все лишние, неадекватные реакции на происходящее, странные способы действий отвергаются и остается единственно верное решение. Респонденты отличаются осторожностью и не склонны идти на необдуманный риск.

С помощью факторного анализа построена психологическая структура индивидуально-личностных и субъектных студентов технической направленности: выявлены три фактора с общей кумулятивной нагрузкой 49,8%. На фактор 1 («Смысловой фактор») приходится вес в 25,6%, фактор 2

(«Интернальность») – в 15,5%, фактор 3 («Личностно-интеллектуальный фактор») – в 8,8%. Первый вобрал в себя четыре компонента (шкалы): «Цели жизни», «Процесс жизни», «Результат жизни», «Локус-Я». Ядро жизненных смыслов студентов составляют ориентации на достижение долгосрочных целей, получение хороших результатов от прилагаемых усилий; опора на собственные силы; понимание ответственности за принимаемые решения, репсонденты стараются избегать рискованных шагов и выбирают проверенные стратегии поведения. Содержание третьего фактора демонстрирует, что студенты технического вуза стараются избегать риска и опираются на хорошо осознанные, выверенные решения.

В итоге, психологическая структура студента как субъекта учебной деятельности включает в себя психологические факторы, обеспечивающие возможность быть в первую очередь автором, инициатором собственной жизнедеятельности. В студенческие годы происходит становление субъекта учебно-профессиональной деятельности посредством социальной активности, отношения к миру посредством активного достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1981. – С. 19–44. – EDN RZNUAT
2. Борисова А.М. Личностный смысл как показатель принятия личностью нового праздника / А.М. Борисова // Пензенский психологический вестник. – 2017. – №2 (9). – С. 36–46. – DOI 10.17689/psy-2017.2.4. – EDN ZWHNOX
3. Психология личности: хрестоматия / ред.-сост.: Д.Я. Райгородский. – 2-е изд., доп. – Самара: Бахрах, 1999. – 544 с.
4. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.
5. Ивков Н.Н. Условия, формы и механизмы динамики смысловой сферы личности / Н.Н. Ивков // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2016. – Т. 9. №3. – С. 54–73. – EDN XELIXP
6. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. №5. – С. 45–57.
7. Корнилова Т.В. О типах интеллектуальных стратегий принятия решений / Т.В. Корнилова // Вестник Московского университета. Серия: Психология. – 1985. – №3. – С. 11–24.
8. Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 63 с.
9. Почтарева Е.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности: сущность, детерминанты, механизмы развития / Е.Ю. Почтарева // Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология. – 2017. – Вып. 4. – С. 563–574. – DOI 10.17072/2078-7898/2017-4-563-575. – EDN ZXNXTV
10. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: учебное пособие / А.А. Реан. – СПб.: СПбГУ, 2001. – 224 с.
11. Серый А.В. Ценностно-смысловая парадигма как основа построения обобщенной теории психологического консультирования / А.В. Серый // Вестник КРАУНЦ. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – №2 (18). – С. 132–142. – EDN ONOZBR

Барадакова Нина Викторовна

канд. психол. наук, фрилансер,
практический психолог
г. Краснодар, Краснодарский край

НАПРАВЛЕННОСТЬ НА БУДУЩЕЕ И СТРАХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

***Аннотация:** автор полагает, что в условиях современного мира на молодых людей ложится множество неопределенностей, способных повлиять на благоприятное развитие личности. В статье рассматриваются стратегии и подходы, которые помогут молодым людям преодолеть страх неопределенности и сосредоточиться на своей направленности планирования будущего.*

***Ключевые слова:** будущее, страх, неопределенность, студенты, молодые люди.*

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, а экономические и социальные условия постоянно меняются, молодые люди все больше ощущают страх перед неопределенностью будущего. Вопросы о выборе профессии, успешной карьере и финансовой стабильности становятся особенно актуальными для них. Молодежь задает себе вопросы: «Куда я пойду после окончания университета?», «Смогу ли я реализовать свои мечты?», «Что делать, если все планы рушатся?».

Направленность на будущее и страх неопределенности являются важными аспектами жизни молодых людей. В современном обществе, где быстрые изменения и неопределенность стали нормой, молодые люди часто испытывают тревогу и беспокойство относительно своего будущего. Также это может парализовать действия молодых людей.

Страх перед неизвестным – это естественная реакция человека на неопределенность. Однако, он может препятствовать личностному росту и развитию. Молодые люди должны осознавать, что страх – это всего лишь эмоция и не должен определять их жизнь. Направленность на будущее должна быть замечательным мотиватором для достижения целей и реализации своих потенциальных возможностей. Важно учиться принимать неопределенность, адаптироваться к переменам и быть готовыми к тому, что жизнь может преподнести сюрпризы. Только так молодые люди смогут преодолеть страх и добиться успеха в будущем.

Направленность на будущее представляет собой стремление к достижению определенных целей и планированию своей жизни в долгосрочной перспективе. Она помогает молодым людям ориентироваться в своих действиях и принимать решения, основанные на своих целях и амбициях.

Анализ проблемы показывает, что обладание ориентацией на будущее может ограничиваться или пустыми утопиями, или включать конкретную деятельность по своему воплощению. Полученные нами эмпирические материалы наглядно демонстрируют, что при обладании студентами направленностью на будущее с некоторой долей неопределенности, характерной для ничем не подкрепленных надежд (64,3%) или мечтаний (53,0%), она, избавляясь от всего иллюзорного, не имеющего под собой

реальной основы, постепенно приобретает большую конкретику. Более характерными для студентов становятся обдумывание складывающейся ситуации (65,2%), ментальное проектирование ожиданий (71,3%), разработка конкретных планов на будущее (72,2%).

Отметим, обнаруживающуюся у молодых людей студенческого возраста ценностную двойственность направленности на будущее. С одной стороны, определяя для них работу над собой и необходимость личностных достижений, данная направленность выступает в качестве мотивирующего фактора. С другой стороны, приводя к девальвации ценности настоящего, она начинает играть роль ограничивающего фактора. Подобное происходит, если ориентация на будущее приобретает излишнюю силу, искажая восприятие настоящего в ситуации «здесь-и-теперь», снижая переживание удовольствия от реальной жизни. В итоге, молодые люди начинают воспринимать свое настоящее в качестве некоторого жизненного «черновика», который позволяет многое попробовать, а в случае неуспеха – попробовать в настоящей жизни, т. е. в своем будущем. Непрерывно стремясь воплотить идеализированное будущее, воплотить свои мечты в жизнь, скорейшим образом получить ожидаемое, реализовать планы и т. п., молодые люди многое теряют уже в настоящем, лишаются значительной части того, что ценно само по себе, вне зависимости от актуальной выгоды. В результате этого будущее воспринимается на эмоциональном уровне в качестве некоторого фрустрирующего фактора, требующего значительных усилий, изменений, активности, высокой тревожности, постоянной нервозности [1].

С другой стороны, возникает страх неопределенности из-за неизвестности того, что ждет молодых людей в будущем. Этот страх может привести к сомнениям, отсутствию уверенности в принимаемых решениях и даже парализации перед лицом возможностей.

Понимание этих факторов является ключевым для разработки подходов, которые помогут молодым людям успешно ориентироваться в сложных условиях современного мира. В этой статье мы рассмотрим различные стратегии и подходы, которые помогут молодым людям преодолеть страх неопределенности и сосредоточиться на своей направленности на будущее.

Причины и факторы, влияющие на направленность на будущее у молодежи, являются сложной и многогранной проблемой. Однако, существует несколько ключевых аспектов, которые оказывают значительное влияние на формирование этой направленности.

Во-первых, роль играет образование. Молодые люди, имеющие возможность получить качественное образование и развить свои навыки и способности, часто более уверены в своих перспективах и имеют более четкое представление о своих целях. Образование также открывает двери к новым возможностям и помогает развивать критическое мышление.

Во-вторых, социальная среда играет значительную роль в формировании направленности на будущее. Влиятельные ролевые модели, поддержка со стороны семьи и друзей могут стимулировать молодых людей стремиться к достижению своих целей. Кроме того, доступность профессиональных консультаций и программ поддержки является важным фактором для определения направленности на будущее.

В-третьих, готовность рисковать, пробовать свои возможности в новом деле, менять свой ориентир.

Также, самосознание и самоопределение играют роль в формировании направленности на будущее у молодежи. Молодые люди, осознающие

свои интересы, ценности и страсти, обычно имеют более ясное представление о том, чего они хотят достичь в жизни.

Страх неопределенности является естественной реакцией на будущность, особенно для молодых людей, стоящих перед важными выборами и переходами. Психологические аспекты этого страха связаны с недостатком опыта и ограниченным представлением о том, что может произойти в будущем.

Первый аспект – это потеря контроля. Молодые люди часто беспокоятся о том, что не могут предсказать или контролировать свое будущее. Они опасаются принимать неправильные решения или попасть в ситуации, которые могут повлиять на их жизнь негативно. Это может вызывать тревогу и стресс.

Второй аспект – это страх перед неудачей. Молодые люди часто боятся не достичь своих целей или разочароваться в себе. Они опасаются, что не смогут устроиться на работу по своей специальности, не сумеют построить успешную карьеру, встретить хорошего партнера. Этот страх может отрицательно влиять на их самооценку и мотивацию.

Третий аспект – это социальное сравнение. Молодые люди часто сравнивают свои достижения и успехи с другими людьми, особенно со сверстниками.

Страх перед неопределенностью может быть одной из основных преград на пути молодых людей к достижению своих целей и укреплению направленности на будущее. Однако, существуют различные стратегии и подходы, которые помогают преодолеть этот страх и наладить верное направление.

Во-первых, важно осознать, что неопределенность является неизбежным аспектом жизни. Будущее всегда будет содержать элементы неожиданности и перемен. Что никто не даст гарантий от жизни. И это нормально. Понимание этого помогает молодым людям принять неизбежность страха и перестать бояться его.

Во-вторых, понять, что можно контролировать в своей жизни. В этом может помочь техника «Круг контроля», которая показывает нам на что мы можем повлиять, а что нам неподвластно. Сфокусироваться на своем внутреннем круге и составить план действий.

В-третьих, разработка конкретных планов действий может помочь снизить страх перед неопределенностью. Молодые люди могут составить список своих целей и подумать о том, какие шаги им нужно предпринять для достижения этих целей. Это создаст чувство контроля над своим будущим и снизит страх перед тем, что приходит «случайно».

Кроме того, саморазвитие и образование играют важную роль в укреплении направленности на будущее и снижении страха неопределенности. Молодым людям стоит постоянно учиться новому, развивать свои навыки и компетенции. Это поможет им быть готовыми к переменам и преуспевать в переменчивом мире.

Значение развития направленности на будущее и преодоления страха неопределенности для молодежи. В современном обществе, где изменения происходят быстро и непредсказуемо, развитие направленности на будущее и преодоление страха неопределенности играют важную роль для молодых людей. Эти навыки позволяют им успешно адаптироваться к переменам, стремиться к своим целям и создавать лучшую будущую жизнь.

Прежде всего, развитие направленности на будущее помогает молодым людям определить свои цели и задуматься о том, что они хотят достичь в жизни. Благодаря этому они могут установить приоритеты, разработать план действий и принять решения, которые соответствуют их долгосрочным стремлениям. Это помогает им избегать отклонений от выбранного пути и сфокусироваться на достижении поставленных целей.

Кроме того, способность преодолевать страх неопределенности является важной чертой для молодых людей. В условиях быстро меняющегося мира, они сталкиваются с неизвестностью и возникающими проблемами. Однако те, кто умеет справляться со своими страхами и принимать решения в условиях неопределенности, имеют больше шансов на успех и личностный рост.

Список литературы

1. Сейм М.Н. Я должен знать наверняка. Как перестать все контролировать и ждать от жизни гарантий. КППТ / М.Н. Сейм, С.М. Уинстон. – СПб.: Весь, 2023. – 208 с.

2. Ткаченко И.В. Психологические представления о ценностях частной жизни у студентов ВУЗа / И.В. Ткаченко, Н.В. Барадакова. – Ставрополь: Логос, 2016. – 147 с.

Гаспарян Жанна Кареновна

студентка

Научный руководитель

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам профессионального самоопределения и профориентации учащихся старших классов. В работе рассматриваются факторы, влияющие на профессиональное самоопределение и выбор профессии у старшеклассников. Особое внимание автор уделяет значимости правильной профориентации для успешного личностного и профессионального становления подростков, их взаимосвязь и влияние на будущее ребенка, на успех в его профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, личностное самоопределение, жизненный план, ранний подростковый возраст.*

В современном обществе профессиональная деятельность в жизни человека является основополагающей для его самореализации и самоутверждения в обществе. Выбор будущей профессии является одной из форм самоопределения личности, связанной с приобретением и поиском профессий, а также с анализом индивидуальных компетенций и навыков в соответствии с профессиональными требованиями. Изучение профессионального самоопределения важно для понимания процесса самореализации личности, обусловленного практическими требованиями формирования активного рынка труда, трансформацией производства и появлением новых профессий в России в результате экономических реформ.

По мнению отечественного исследователя Н.С. Пряжникова, профессиональное самоопределение является частью формирования личностного образования представителей старшего школьного возраста, и понимается как длительный индивидуальный процесс самореализации в профессиональной деятельности. Он считает, что «профессиональное самоопределение – это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии». В трудах Н.С. Пряжникова также говорится, что личностное самоопределение – это поиск своего уникального и самобытного «образа я», его постоянное развитие и утверждение среди других [2].

Э.Ф. Зеер отмечает, что «важнейшим критерием осознанности и продуктивности профессионального развития человека является его способность находить личностный смысл в профессиональной деятельности, самостоятельно осмысливать и создавать свою профессиональную жизнь и принимать ответственные решения о выборе профессии, специальности и места работы» [1].

Ранний подростковый возраст – это период развития ребенка, в процессе которого происходит переход от детства к юности, ребенок проходит через значительные физические, эмоциональные и социальные изменения. На этом этапе планирование жизни является характерным приобретением. Жизненный план – это план потенциально возможных действий, представляющий собой набор намерений, которые постепенно превращаются в жизненную программу. В содержании планов много противоречий. Стремления молодых людей к будущей трудовой и семейной жизни в основном реалистичны, но их амбиции в отношении образования, социального статуса и материального благополучия часто завышены. Многие молодые люди хотят больше зарабатывать, но не готовы прилагать больше усилий и развивать свои навыки.

Профессии все чаще рассматриваются как средство достижения успеха в жизни, способ найти свое место в обществе и средство самореализации. Вопрос самоопределения становится все более важным как для учащихся, так и для общества. Адекватное профессиональное самоопределение – это ключ к успеху в трудовой жизни [3].

На пути подготовки к выбору будущей профессиональной деятельности стоит ряд факторов, непосредственно влияющих на результат. Одними из таких факторов являются психо-возрастные особенности развития старшеклассников в период ранней юности. Данные особенности могут проявляться по-разному у разных людей, что создает неравномерность и неодновременность развития.

Помимо всего этого, социум также имеет высокое воздействие на процесс профессионального самоопределения личности. Семья и школа играют важную роль в выборе будущей профессии, хотя сами дети могут этого не осознавать. Хорошо известно, что молодые люди часто скептически относятся к мнению взрослых, особенно своих родителей. Однако это не значит, что они совсем не прислушиваются к советам старшего поколения, все зависит от того, в каких отношениях ребенок состоит с родителем, учителем в школе и какую позицию занимает сам взрослый непосредственно. Подготовка старшеклассников к выбору профессиональной деятельности должна быть направлена на углубление самопонимания, формирование адекватной

самооценки, знакомство с рынком труда и возможностями карьерного роста. Этот процесс требует обучения принятию взвешенных и ответственных решений, а также учета возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся. Выбор будущей профессии является одним из ключевых этапов в процессе школьного обучения и становления личности.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2013. – 480 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.С. Пряжников. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 400 с.
3. Сафронова Г.Я. Методологические и теоретические проблемы всеобщей профессиональной подготовки молодежи / Г.Я. Сафронова. – М.: Творческий центр, 1991. – С. 69–77.

Гуляева Елизавета Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются причины и проявления агрессии подростков, понимание которых может помочь взрослым в разрешении актуальной проблемы. Автор отмечает следующее: знание педагогами и родителями природы и особенностей данного явления, сопровождающего подростковый период ребенка, способствует своевременному оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся соответствующего возраста. В статье представлены рекомендации для родителей и учителей, направленные как на устранение основных причин агрессивного поведения, так и на обучение подростков новым стратегиям управления собой и своим поведением.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, подросток, родители, педагоги.

Современный мир является достаточно сложным по своему содержанию и тенденциям социализации подрастающего поколения. Сегодня напряженная и неустойчивая в различных сферах общества обстановка способна обуславливать рост различных отклонений в развитии личности и поведении подростков, жизненный период которых и без того содержит стрессовые ситуации в связи с появлением новых прав и обязанностей, вхождением в общественную жизнь и продолжающимся развитием психических процессов.

Агрессивное поведение подростков является одной из важнейших проблем современного общества, а также образовательных учреждений. Агрессия детей подросткового возраста часто выступает реакцией на непонимание интересов и потребностей растущего человека со стороны взрослых, в том числе педагогов и родителей.

При отсутствии коррекционной работы агрессия как форма поведения человека сохраняется и трансформируется в устойчивое качество личности, которое будет сопровождать на протяжении дальнейшей жизни. Именно поэтому необходимо вмешательство в данный процесс со стороны взрослых, окружающих подростка.

А. Басс и А. Дарки выделяют такие проявления подростковой агрессии, как.

1. Физические действия против кого-либо.
2. Угрозы и крики.
3. Сплетни и злобные шутки.
4. Крики в толпе.
5. Вспыльчивость и грубость.
6. Оппозиционное поведение [1].

Агрессия возникает как реакция подростка на неблагоприятную ситуацию и сопровождается состоянием гнева, ненависти и враждебности. Развитие агрессивности личности зависит от уровня ее социализации, усвоения культурно-социальных норм. Для сдерживания подростковой агрессивности наибольшую ценность имеют правильное формирование механизмов самоконтроля, развитие эмпатии, что способствует пониманию чувств других людей, и самое главное – развитие ответственности за совершенные действия, в том числе проявленную агрессию.

Самохвал Владимир Григорьевич, отечественный психолог, выделяет следующие причины агрессивного поведения в подростковом возрасте.

1. *Негативное влияние семьи на психологию сознания подростка.* Отсутствие полноценного семейного воспитания является одной из главных причин асоциального формирования личности. Родители, создающие в семье напряженный социально – психологический климат с помощью аморального поведения, грубости и жесткости по отношению к собственным детям и другим членам общества, сами того не понимая, вынуждают детей встать на путь девиантного поведения, в котором агрессия является приобретенным свойством как адаптация к условиям жизни и средство защиты. Таким образом, жестокость в семье порождает жестокость подростков за пределами дома.

2. *Генетические нарушения социально неблагоприятных семей.* Дети, рожденные в такой семье, страдают врожденными психическими заболеваниями. Они отстают от сверстников в психическом развитии, не посещают образовательные учреждения, становятся замкнутыми и агрессивно настроенными.

3. *Отсутствие воспитания и чрезмерная дозволенность подростку.* Часто в семьях, благополучных лишь только на первый взгляд, родители удовлетворяют все материальные потребности и запросы ребенка, опекают, в результате чего у него развивается эгоизм, безответственность, агрессивность и

неуважение по отношению к другим людям. Подросток растет асоциальной личностью, не знает меры и цены всему происходящему [2].

Таким образом, В.Г. Самохвал выделяет причины агрессивного поведения подростков, исходя из отрицательного влияния семьи на психическое развитие формирующейся личности.

Кроме того, выделяют биологические и личностные причины подростковой агрессивности. Первые подразумевают под собой изменения в организме, сопровождающиеся гормональной перестройкой, и максимализм, под влиянием которого подросток часто бросается в крайности. Личностные причины включают в себя чувство вины, неуверенность в себе, недостаток внимания и понимания, что создает почву для агрессивного поведения.

Агрессивный ребенок, как и другие дети, нуждается в помощи, поскольку его агрессия – это лишь неумение адекватно реагировать на происходящее и отражение внутреннего дискомфорта.

Следует помнить, что резкое подавление агрессии подростка или строгие наказания только закрепляют негативное поведение. Поэтому перед учителями и родителями стоит важная задача – найти оптимальный способ снижения и подавления агрессивности ребенка, которому необходимо пояснить справедливость примененных к нему мер, чтобы итогом стало возникновение чувства вины и раскаяние, а не страх и враждебность по отношению к взрослым.

Так, снижение уровня агрессивности у подростков требует многогранного подхода, направленного предотвращение агрессивного поведения и обучение подростка новым способам регуляции своих эмоций и поведения.

Можно выделить следующие *рекомендации для родителей*.

1. Поощрение здорового общения. Это может включать в себя обучение навыкам активного слушания, помощь в определении их эмоций и их неконфронтационном выражении, а также самостоятельное моделирование здорового общения.

2. Обучение навыкам совладания собой и решения проблем. Подростков необходимо учить правильному решению проблем для разрешения трудных и конфликтных ситуаций, что поможет им определить основную причину своей агрессии. Навыки совладания могут включать такие методы, как релаксация, физическая активность и даже ведение дневника.

3. Установка четких ожиданий и последствий.

4. Избегание скандалов и ссор при подростке, контроль собственных негативных эмоций.

5. Выстраивание и сохранение партнерских отношений с подростком, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно.

6. Адекватная оценка возможностей подростка, не ставить перед ним неосуществимых задач, так как это только спровоцирует агрессию и приведет к снижению самооценки.

Необходимо помнить, что снижение уровня агрессивности подростков – это процесс, требующий времени, терпения и последовательности.

В качестве *рекомендаций для педагога* можно выделить следующие аспекты:

- по возможности игнорировать вызывающее поведение подростка, характеризующееся агрессивной направленностью, и поощрять позитивное поведение;

- постараться выяснить причину агрессии и тактично ее устранить;

- реагировать на любые позитивные моменты в поведении подростка, даже самые незначительные;

- стараться показать подростку его значимость;

- во время занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы.

Например, для агрессивного ребенка следует выбрать оптимальное место в кабинете – его парта в центре класса напротив доски;

- предоставить такому ребенку возможность быстро обратиться за помощью к учителю;

- проводить учебные занятия с учетом здоровьесберегающих технологий, включающих физкультминутки, двигательные разрядки, тем самым помочь подростку снять агрессию и выплеснуть эмоции;

- научить ребенка, испытывающего определенные эмоциональные трудности, правильно направлять и проявлять свои чувства, а также помочь ему научиться адекватным формам реакции на происходящие вокруг ситуации, а не подавлять эмоции;

- не давать оценку чувствам подростка, не требовать, чтобы он не выражал их или не переживал того, что он испытывает.

Эффективность коррекции уровня агрессивности подростка зависит от готовности педагога к данной работе и заключается в его взаимодействии с учащимися, в умении адекватно реагировать на факторы, которые провоцируют подростковую агрессивность в школе в современных условиях.

Снижение уровня агрессивности школьников может увенчаться успехом в случае, если:

- педагог понимает необходимость оказания индивидуальной психологической помощи подростку;

- педагог имеет способность к распознаванию специфических проявлений агрессивного поведения, их причин;

- педагог способен правильно выстроить взаимодействие с агрессивным ребенком;

- подросток готов принять помощь со стороны учителя.

Таким образом, решение проблемы агрессии подростков является многогранным процессом. Во-первых, для достижения успеха необходимо обеспечить раннюю диагностику проблемы, выявляя ее причины и проявления, что в свою очередь позволит разработать наиболее эффективные

методы коррекции поведения. Во-вторых, необходимо создавать условия для социальной адаптации подростка, которая является одним из наиболее важных факторов профилактики агрессивного поведения. Все это может привести к положительному результату при взаимодействии педагогов и родителей, которые, определив сущность проблемы и направления работы, смогут предупредить развитие агрессивных черт характера и оказать компетентную психолого-педагогическую помощь подростку.

Следовательно, в коррекции агрессивности подростков главную роль играют педагоги и родители. Чтобы снижение уровня агрессивности подростка оказалось успешным, учителя и родители должны действовать сообща, учитывая психологические и индивидуальные особенности ребенка и оказывая ему необходимую помощь и поддержку.

Список литературы

1. Басс А. Концепция агрессии, враждебности: учебник / А. Басс, А. Дарки. – Екатеринбург, 2013. – 260 с.
2. Самохвал В.Г. Особенности деструктивного поведения в молодежной среде / В.Г. Самохвал // Территория науки – 2015. – №3. – С. 42–44. EDN UDVIZR

Джамалудинова Заира Гамзатовна
канд. пед. наук, доцент
Алиева Мадина Алиевна
магистрант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИСГРАФИИ КАК СПЕЦИФИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА

***Аннотация:** в статье анализируется профилактика как решение проблем дисграфии у детей, необходимость овладения ребенком простейшими формами фонематического анализа слов до начала его школьного обучения. По мнению авторов, работа над словарным запасом, связанная с проблемой профилактики аграмматической дисграфии, должна начинаться в дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:** дисграфия, дети с нарушениями письма, готовность к школе.*

В дошкольном возрасте заранее можно предвидеть, по целому ряду признаков, у кого проявится дисграфия. Только в дошкольном возрасте можно поднимать вопрос о профилактике таких видов дисграфии как акустическая, артикуляторно-акустическая. На почве нарушения анализа и синтеза речевого потока определяем методы профилактики дисграфии. Профилактика аграмматической дисграфии возможна еще и в начальном обучении ребенка в школе, до перехода к морфологическому принципу письма. Вопрос уже стоит об устранении уже проявившейся дисграфии, а не о профилактике.

Воспитание слуховой дифференциации звуков речи; воспитание простейших видов фонематического анализа; воспитание простейших видов фонематического анализа слов; развитие оптико-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза; формирование грамматических систем словоизменения и словообразования; обогащение словарного запаса – главные разделы работы по предупреждению и устранению предпосылок дисграфии.

Начиная с двухлетнего возраста нормально развивающийся ребенок различает на слух все звуки речи, в том числе и акустически близкие [26, с. 45]. В дошкольном возрасте в 3–4 года уже можно начинать проверку акустически близких звуков. Обязательной проверке подлежат: звонкие–глухие (6 пар); твердые–мягкие (15 пар); свистящие–шипящие (комбинации); звуки [р], [л].

Если ребенок свободно дифференцирует на слух все проверяемые звуки, то предпосылки акустической дисграфии отсутствуют. Но если же те или иные пары или группы звуков не дифференцируются ребенком на слух, то необходимо приступить к профилактической работе с ними. Именно с 3–4-летнего возраста важно начинать работу для предупреждения акустической дисграфии. Начиная работу в этом возрасте, возможно, также предупреждения «задержанного возрастного косноязычия».

Одним из характерных проявлений «детского возрастного косноязычия» является полные замены одних речевых звуков другими. Замены одних речевых звуков другими в норме должно исчезнуть к 5–6 годам. При сохранении замены звуков сохраняются, то они являются предпосылкой артикуляторно-акустической дисграфии. Неправильное проговаривание слов в процессе их записи приводит к появлению однотипных буквенных замен, о чём говорится в работах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой [11, с. 57].

Профилактическую работу с ребенком начинают с воспитания у него слуховой дифференциации заменяемых звуков. С привлечением логопеда постепенно переходим к правильному произношению заменяемого им звука самими родителями по подражанию.

Для профилактики артикуляторно-акустической дисграфии недостаточно простой «постановки» звука его полной автоматизации в речи. Работа завершается дифференциацией ранее заменявшегося звука от звука-заменителя, до полного исчезновения смешений данных звуков в устной речи ребенка. На фонематический анализ слов предлагаются выполнения упражнения. В ходе проведения этих упражнений ребенок должен определять наличие или отсутствие каждого из звуков в предлагаемом слове. Ребенок должен определять место в этом слове (в начале, в середине, в конце). По исследованиям Н.В. Микляевой, если ребенок научится безошибочно «чувствовать» каждый из этих звуков в слове, он не будет при обучении грамоте допускать соответствующие буквенные замены на письме [24, с. 69].

До начала школьного обучения ребенок должен овладеть простейшими формами фонематического анализа слов. Связана это с членением речевого потока на отдельные составляющие его и фрагменты представляют сложность. Затруднительным оказывается Разделение на слова оказывается затруднительным это связано процессом восприятия и порождения устных высказываний у ребенка никогда не возникает такой

необходимости. Ребенку становится трудно переключить свое внимание со смысловой стороны речи на ее звуковую.

Особенно трудные для звукового анализа слова: слова с безударными гласными; с закрытыми слогами; со стечением согласных – слова, в которых один и тот же согласный выступает то в твердом, то в мягком варианте; с глухими и звонкими согласными, отличающиеся друг от друга по одному существенному признаку.

Согласно исследованиям А.Р. Лурия [20, с. 38], ребенок с трудом усваивает последовательность звуков в слове. Дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза составляет 75% от общего числа дисграфий – это самый распространенный вид дисграфии.

Согласно исследованиям В.К. Орфинской [25, с. 84], уже в дошкольном возрасте должны быть доступны виды фонематического анализа слов: узнавание звука на фоне слова; определение примерного места звука в слове по принципу: в середине, начале, в конце слова; выделение звука из начала и конца слова.

Ребенок постепенно овладевает полным фонематическим анализом слов лишь в процессе обучения его грамоте. По данным исследования Л.Г. Парамоновой [26, с. 57] 25% детей старшей и подготовительной группы дошкольных образовательных учреждений не владеют простыми видами фонематического анализа слов. Дети, которые не посещают детские сады дела обстоят хуже.

Для усвоения зрительных образов букв и для дифференциации близких по начертанию букв, является необходимым развитие оптико-пространственных представлений. У многих детей эти функции остаются не сформированными, что приводит к появлению оптической дисграфии. Данную предпосылку важно выявить и устранить до начала обучения ребенка грамоте. Пока ребенок не успел усвоить неправильные начертания букв и ввести их в «моторную память» руки, о чём говорится в исследованиях Г.А. Волковой [2, с. 38].

Ребенок должен обладать хорошими пространственными представлениями и тонким зрительным синтезом, и анализом, для умения точно дифференцировать буквы русского алфавита. Все буквы как в печатном, так и в рукописном шрифте из очень небольшого набора одних и тех же элементов. Это неизбежно приводит к наличию в алфавите нескольких групп оптически сходных букв.

Если не будет проведена профилактика оптической дисграфии, и это заключается в устранении ребенком элементарных форм недоразвития зрительно-пространственной сферы. Это может в дальнейшем являться препятствием к усвоению букв.

При обследовании можно проверить состояние у ребенка зрительно-пространственных представлений. Для обследования и выявления представлений можно использовать следующие задания: понимание пространственных предлогов; самостоятельное название ребенком пространственных предлогов; ориентировка в правой и левой сторонах пространства; пространственное расположение предметов по отношению друг к другу; представление о форме и величине предметов; узнавание предметов в усложненных условиях; состояние зрительного анализа и синтеза; знание букв и узнавание их в усложненных условиях.

Также эти же задания можно использовать и для профилактики, только число упражнений необходимо увеличить. К концу проделанной работы ребенок старшего дошкольного возраста должен будет без труда сможет различать все буквы [40, с. 23].

Профилактическая работа аграмматической дисграфии связана с возможностью овладения ребенком морфологическим принципом письма. Ребенок должен усвоить правила словоизменения и словообразования. Это выражается в грамматически правильном построении устных высказываний, по исследованиям А.Н. Гвоздева [4, с. 51] заканчивается примерно к четырем годам, а системы словообразования – к восьми или даже к девяти годам.

По исследованиям А.Н. Корнева если первоклассник начинает свое обучение в условиях неполной сформированности у него грамматических систем, то дисграфия переходит в устойчивую дизорфографию [14, с. 37].

При изучении грамматических правил, в работах Л.Г. Парамоновой, основная задача состоит не в запоминании особенностей отдельных слов, а в усвоении особенностей написания отдельных слов, а в условиях общих закономерностей правописания [26, с. 55], под которые в дальнейшем подводятся все вновь встречающиеся слова.

Единственный путь профилактики аграмматической дисграфии в том, чтобы помочь ребенку полноценно пройти дограмматический период усвоения языка. У детей с отставанием в речевом развитии необходима целенаправленная и продолжительная работа с использованием большого количества подобранного однородного типа материала. Большое внимание уделяется в проверке: образования множественного числа имен существительных; согласования существительных с числительными; согласования прилагательных с существительными; правильность употребления предлогов.

Одним из основных задач профилактики аграмматической дисграфии состоит в обеспечении правильного употребления окончаний имен существительных в предложных конструкциях.

Дети с нормальным речевым развитием овладевают всеми способами словообразования к 7–8 годам и в дальнейшем у них не возникает трудностей и с написанием этих слов. Однако у детей даже с небольшим отставанием в речевом развитии начинают проявляться трудности словообразования. Это выражается в основном в неправильном употреблении суффиксов и окончаний. Что неизбежно отражаются на письме.

У ребенка старшего дошкольного возраста проверяют состояние основных способов словообразования образование имен существительных при помощи уменьшительных суффиксов. Образование глаголов при помощи приставок. Усвоение относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных.

Каждый из этих способов предлагают, как выявление их сфорсированности, так и для устранения возможных отклонений, используя речевые упражнения и задания О.С. Ушаковой [35, с. 31].

Об устранении предпосылок аграмматической дисграфии можно говорить тогда, когда у ребенка старшего дошкольного возраста не останется

аграмматизмов в устной речи. Только в этом случае они не появятся в дальнейшем и на письме.

В профилактике аграмматической дисграфии невозможно без обследования словарного запаса у детей дошкольного возраста, именно с этого возраста должна начинаться профилактическая работа.

Проведение специальной и углубленной работы необходима не только над обогащением словарного запаса детей. Так же большую роль играет в уточнении понимания смыслового значения слов и систематизация имеющегося у них словаря. Ребенка необходимо ознакомить с системой русского языка доступной для него форме. В языке слова систематизированы по частям речи: предметы; признаки; действия и состояния предметов; признаки этих действий и состояний.

Из выше сказанного следует, что дисграфия у младших школьников занимает одно из главных мест среди встречающихся у них речевых нарушений. Большое количество расстройств письма говорит о важности и актуальности проблемы изучения дисграфии. Предупреждения и выявления предпосылок еще в дошкольном возрасте задолго до обучения ребенка грамотности.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб., 2003.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 1961. – 472 с.
3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Феличева. – М., 1990.
4. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Мим, 1997.
5. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия. – М., 1950. – С. 121–138.
6. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева. – М.: Арис-Пресс, 2006.
7. Орфинская В.К. Типы моторной и оптической алалии / В.К. Орфинская // Ученые записки ЛГПИ им. Герцена. – 1959.
8. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Согаз, 2004.
9. Урунтаева Г.А. Помоги принцу найти Золушку / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1994. – EDN XPFDVZ
10. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений / Г.В. Чиркина. – М., 2005. – EDN QTXVHX

Дяченко Богдан Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** в статье освещается актуальность вопроса психологической безопасности в условиях современного общества, акцентируется внимание на сложностях и вызовах, стоящих перед человеком в эпоху технологического прогресса и глобализации. Автор рассматривает разнообразные аспекты темы, включая стратегии по сохранению психического здоровья, созданию благоприятной социальной среды и содействию развитию индивидуальности в условиях современных вызовов. Особое внимание автор уделяет роли технологий как инструмента обеспечения психологической поддержки, а также важности совместных усилий всех участников социума от отдельных индивидов до государственных и международных структур. Работа призвана способствовать диалогу и разработке стратегий, направленных на формирование благоприятной психологической атмосферы в мире, подверженном постоянным изменениям и новым вызовам.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, современное общество, психическое здоровье, технологический прогресс, глобализация, социальная поддержка, психологическая устойчивость, стрессовые факторы, профессиональная помощь, организационная психологическая безопасность, цифровые технологии, образование, межличностные отношения, кибербуллинг, конфиденциальность.*

В нашем быстро меняющемся мире, где технологические инновации и глобализация неизменно влияют на каждый аспект нашей жизни, вопросы психологической безопасности становятся особенно актуальными и вызывают бурное обсуждение. Взросшая динамика социальных, экономических и культурных процессов, характеризующая современное общество, ставит перед нами сложные задачи и вызовы, касающиеся обеспечения благополучия и психологической устойчивости индивида. Сталкиваясь с множеством стрессовых факторов, люди все чаще испытывают необходимость в поддержке и стратегиях, направленных на сохранение психического здоровья. Таким образом, разработка механизмов и стратегий обеспечения психологической безопасности в современных условиях приобретает первостепенное значение и требует комплексного исследования. В данной статье мы попробуем рассмотреть основные аспекты и подходы к реализации концепции психологической безопасности в различных сферах современного общества.

Сохранение психического здоровья может быть осуществлено путем уделяющим внимание профилактике стресса, развитию стратегий справляющегося поведения, а также включению психологической поддержки в повседневную жизнь. Ключевыми элементами могут быть: обучение навыкам релаксации, проведение тренингов по управлению стрессом и повышению устойчивости к психологическим нагрузкам.

Создание благоприятной социальной среды во многом опирается на культуру взаимопомощи, эмпатии и поддержки внутри сообщества. Для обеспечения такой среды важно пропагандировать ценности толерантности, уважения и взаимопонимания между людьми, а также строить механизмы общественной поддержки.

Содействие развитию индивидуальности подразумевает создание условий для самореализации и развития персональных качеств каждого человека. Система образования, организации и государственные структуры могут способствовать этому, предоставляя доступ к ресурсам, возможностям для обучения и профессиональному развитию.

Технологии также играют важную роль в обеспечении психологической безопасности, позволяя расширить доступ к психологической помощи и информации, а также создавать виртуальные пространства для обмена опытом и поддержки.

Сложность задачи обеспечения психологической безопасности не может быть минимизирована. Требуется комплексный и мультидисциплинарный подход, в который должны быть вовлечены специалисты различных сфер, а также активное участие общества. Вместе мы можем создать основы для психологической устойчивости и благополучия в современном мире.

Углубляясь в вопрос психологической безопасности, стоит упомянуть о неотъемлемой роли устойчивых социальных связей и сетей поддержки, особенно в контексте глобализации и цифровой эры. Современные технологии предоставляют индивиду уникальные возможности для социализации и выстраивания межличностных отношений, однако в то же время могут создавать новые вызовы и проблемы, такие как кибербуллинг, ощущение изоляции и утрата конфиденциальности.

Разрабатывая стратегии по укреплению психологической безопасности, необходимо включать методы, направленные на развитие психологической грамотности среди населения. Это включает в себя обучение основам психологической самопомощи, развитие навыков межличностного общения и умение заботиться о своем психическом благополучии и благополучии окружающих.

Большое значение имеет и профессиональная помощь специалистов. Обеспечивая доступность и доступ к квалифицированным психологам и психотерапевтам, мы помогаем людям справляться с психологическими трудностями и кризисами. Для реализации этого подхода важно строить систему, в которой профессионалы из различных сфер – от здравоохранения до образования – могут эффективно взаимодействовать и обмениваться опытом.

Также стоит подчеркнуть значение организационной психологической безопасности. В организациях и компаниях создание здоровой психологической атмосферы может значительно повысить продуктивность и уровень удовлетворенности сотрудников. Лидеры и менеджеры должны обладать навыками по созданию благоприятного психологического климата, а системы управления должны быть нацелены на поддержание благополучия сотрудников.

Психологическая безопасность, как один из фундаментальных столпов устойчивого и здорового общества, подразумевает целостный и многогранный подход к поддержке индивида и коллективов на различных уровнях. В современном мире, где множественные вызовы и стимулы постоянно воздействуют на психическое состояние человека, усилия по обеспечению психологической стабильности и благополучия становятся особенно актуальными и

неотложными. Через эффективные механизмы образования, социальной поддержки, профессиональной помощи и внедрения технологических инноваций, можно создать устойчивую основу для обеспечения психологической безопасности индивида и общества в целом. В нашем исследовании мы акцентировали внимание на нескольких ключевых аспектах этой сложной темы, отмечая, что комплексная работа в этом направлении требует совместных усилий всех участников общества: от отдельных граждан и сообществ до профессионалов и государственных структур. Осознавая сложность и многомерность вызовов психологической безопасности, мы призываем к активной деятельности, исследованиям и диалогу, способствуя созданию стратегий и практик, которые будут способствовать благополучию и гармонии в современном обществе.

Список литературы

1. Бережная Е.А. Психологическая безопасность в контексте социальных изменений / Е.А. Бережная. – СПб.: Речь, 2019. – С. 197–199.
2. Николаев В.В. Психологическая служба образовательной организации: проблемы и пути развития / В.В. Николаев. – М.: МГППУ, 2017. – С. 132–134.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2018. – С. 68–71.

Дяченко Богдан Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в работе исследуется актуальная тематика отклоняющегося поведения молодого поколения и стратегии его предотвращения. В статье подробно рассматриваются ключевые факторы риска и основные сферы, оказывающие влияние на формирование поведенческих особенностей детей и подростков: семья, образовательная система и социокультурный контекст. Автор акцентирует внимание на необходимости многогранного и комплексного подхода к профилактике девиантности, включая совместные усилия всех участников социального процесса. Статья стремится стать навигатором для специалистов в области педагогики и психологии, а также для родителей, исследуя пути создания благоприятной среды для гармоничного развития ребенка и минимизации факторов, способствующих развитию девиантного поведения. Представленный материал может быть использован как теоретическая основа для разработки практических методик и программ в данной области.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, подростки, дети, семья, образование, социокультурный контекст, факторы риска, психологическая поддержка, социализация, поведенческие проблемы, коррекционная работа, эмоциональное развитие, социальная адаптация, педагогические стратегии, психологическое благополучие, образовательная программа, межличностные отношения, конфликт, стрессовые факторы.

В современном мире проблема девиантного поведения среди детей и подростков становится всё более острым и масштабным явлением, что

привлекает внимание не только специалистов в области психологии и педагогики, но и общественности в целом. Девиантное поведение, проявляясь в форме нарушения общепринятых норм и правил, может нести в себе серьезные последствия как для самого ребенка, так и для окружающего его социума. Именно поэтому ключевым вопросом является не только диагностика и коррекция уже существующих отклонений, но и, что еще более важно, разработка и реализация эффективных стратегий профилактики. Статья посвящена анализу основных факторов, способствующих проявлению девиантного поведения у детей и подростков, а также роли различных социальных институтов и механизмов в его предотвращении. Основной акцент сделан на комплексный и многогранно подход, способный синтезировать усилия семьи, школы и общества в целях создания благоприятной среды для гармоничного развития молодого поколения.

1. Основные факторы риска.

Дети и подростки могут сталкиваться с различными факторами риска, которые увеличивают вероятность девиантного поведения. Это могут быть как внутренние факторы (например, низкая уверенность в себе или психологические проблемы), так и внешние, касающиеся семьи, школы и общества (например, конфликты, недостаток поддержки, социальная изоляция). Ранняя идентификация этих факторов может помочь специалистам в разработке стратегий предупреждения.

2. Роль семьи.

Семья – первый социальный институт, с которым сталкивается ребенок. Взаимоотношения внутри семьи, стиль воспитания, эмоциональный климат влияют на формирование личности и поведенческие установки детей. Способность семьи предоставить стабильную, поддерживающую среду, обучить навыкам решения конфликтов и управления стрессом служит профилактикой девиантного поведения.

3. Роль образования.

Школа служит важной ареной для социализации и развития. Позитивная школьная среда, где уделяется внимание эмоциональному и социальному развитию учеников, может снизить риски девиантного поведения. Программы, направленные на развитие социальных навыков, управление конфликтами, и усиление психоэмоционального благополучия, являются ключевыми.

4. Социокультурный контекст.

Общество и культура также играют роль в формировании отношений и поведения подростков. Поддерживающие социальные нормы, доступность ресурсов, положительные образы и идентичности, а также инклюзивные и поддерживающие сообщества помогают создавать благоприятные условия для здорового развития молодежи.

В заключение проблема девиантного поведения детей и подростков в современном обществе приобретает все большую актуальность, требуя объединения усилий и ресурсов на всех уровнях – от семьи до государства. Стратегии профилактики, направленные на раннее выявление и минимизацию факторов риска, должны быть многоаспектными и основаны на тщательном изучении и понимании специфики девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. Особенное внимание следует уделить созданию благоприятной среды в каждом из ключевых социальных институтов: семье,

образовательной системе, и социокультурном контексте, что будет способствовать полноценному развитию ребенка и подростка и поможет предотвратить отклоняющееся поведение. Содействие здоровому психоэмоциональному и социальному развитию молодежи, наряду с укреплением системы социальной поддержки и повышением качества образования, являются неотъемлемыми стратегиями в профилактике девиантности и обеспечении благополучного будущего для следующего поколения. Нам необходимо помнить, что инвестиции в разработку и реализацию профилактических мер сегодня станут основой для создания стабильного и гармоничного общества в будущем.

Список литературы

1. Аверина И.С. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / И.С. Аверина. – М.: Академия, 2017. – С. 67–72.
2. Карпенко М.П. Психологическая профилактика девиантного поведения детей и подростков / М.П. Карпенко. – М.: Просвещение, 2016. – С. 156–159.
3. Лисовский В.Т. Подросток в мире девиантной культуры / В.Т. Лисовский. – СПб.: Речь, 2015. – С. 254–257.

Дяченко Богдан Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос о психологической безопасности в образовательной среде. Автор рассматривает значение этого компонента для успешности учебного процесса, личностного роста учащихся и формирования здоровой психологической атмосферы в образовательных учреждениях. В работе подробно описаны методы и подходы к созданию психологически безопасной среды, роль педагогов в этом процессе и польза такой среды для всех участников образовательного процесса. Материал будет полезен педагогам, родителям и специалистам в области педагогической психологии.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, образовательная среда, личностный рост, активное участие, стресс и выгорание, признание разнообразия, открытая коммуникация, обучение педагогов, мотивация и вовлеченность, педагогическая практика.*

В современном образовательном пространстве акцент делается не только на передачу знаний и формирование навыков, но и на создание благоприятной психологической атмосферы. Психологическая безопасность в образовательной среде стоит в центре внимания, так как она напрямую влияет на мотивацию, вовлеченность и, в конечном итоге, на успешность обучения учащихся. В статье мы рассмотрим, что такое психологическая безопасность,

почему она так важна и какие пути ее обеспечения существуют в современной педагогической практике.

Психологическая безопасность в образовательной среде – это ключевой фактор, определяющий благополучие учащихся и успешность учебного процесса. Она включает в себя создание условий, при которых каждый участник образовательного процесса чувствует себя свободно, ценно и защищено.

Психологическая безопасность – это состояние, при котором человек чувствует себя защищенным от угроз и рисков, связанных с внешней средой, и уверен в том, что он может быть собой, высказывать свои мысли и чувства без страха критики или осуждения.

1. Значимость психологической безопасности.

Содействие личностному росту. В безопасной образовательной среде учащиеся получают возможность для самореализации. Они могут экспериментировать, пробовать новые роли, изучать свои интересы и способности, не опасаясь осуждения или негативной реакции окружающих.

Поддержка активного участия. При отсутствии страха перед возможным негативным отношением со стороны учителей или одноклассников, учащиеся готовы активнее участвовать в дискуссиях, задавать вопросы и предлагать свои идеи. Это приводит к более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

Предотвращение стресса и выгорания. Отсутствие психологической безопасности может вызывать стресс и тревожность. Это, в свою очередь, может привести к снижению академической успеваемости и проблемам со здоровьем.

2. Создание психологически безопасной среды.

Признание и уважение разнообразия. Каждый учащийся уникален, и его индивидуальность должна быть признана и уважена. Это включает учет различий в культуре, религии, социальном происхождении, сексуальной ориентации и др. Принятие этих различий способствует формированию общества, в котором каждый чувствует себя ценным и принятым.

Открытая коммуникация. Открытая коммуникация подразумевает наличие каналов для свободного высказывания своих мнений и чувств, а также получения обратной связи. Это помогает учащимся чувствовать себя услышанными и понятыми.

Постоянное обучение педагогов. Учителя играют ключевую роль в создании психологически безопасной среды. Их подготовка и обучение в области психологии и педагогики позволяют лучше понимать потребности учащихся, а также реагировать на различные ситуации адекватно и конструктивно.

Психологическая безопасность в образовательной среде – это не просто модный термин, а фундаментальный принцип, на котором должно строиться современное образование. Создание такой среды способствует не только академическому, но и личностному развитию каждого учащегося. Она дает возможность чувствовать себя защищенным, свободно выражать свои мысли и идеи, а также строить здоровые отношения со сверстниками и педагогами. На пути к созданию психологически безопасного образовательного пространства важен вклад каждого: учителей, родителей, администрации и самих учащихся. Совместные усилия,

направленные на обеспечение такой безопасности, несомненно, принесут плоды в виде счастливых, уверенных в себе и успешных выпускников.

Список литературы

1. Заречнева С.П. Психологическая безопасность образовательной среды и ее влияние на формирование личности учащегося / С.П. Заречнева. – М.: Просвещение, 2015. – С. 78–81.
2. Лисина М.И. Проблемы развития психики / М.И. Лисина. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 1997. – С. 285–289.
3. Матюшкин А.М. Педагогическая психология / А.М. Матюшкин. – М.: Академия, 2001. – С. 46–49.

Дяченко Богдан Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в статье раскрывается важность создания психологически безопасной образовательной среды для успешного и гармоничного развития учеников. Автором описаны ключевые аспекты, такие как уважение к личности ученика, поддержка и поощрение, открытость к диалогу, профессиональное развитие педагогов, и прочее. Подчеркивается роль каждого из этих элементов в формировании благоприятной атмосферы обучения. Работа предоставляет практические рекомендации по реализации данных принципов в образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, образовательная среда, уважение к личности, открытость, диалог, поддержка, поощрение, агрессия, профессиональное развитие педагогов, физическая безопасность, участие родителей, гармоничное развитие, взаимопонимание, доверие, самовыражение, уважение, критическое мышление.*

В современном мире качество образования определяется не только содержанием учебных программ и методикой преподавания, но и атмосферой, в которой происходит обучение. Психологическая безопасность в образовательной среде становится ключевым элементом успешного обучения, позволяя ученикам раскрыть свой потенциал, развивать критическое мышление и формировать здоровую уверенность в себе. Важность создания такой образовательной среды трудно переоценить, так как именно в школьные годы закладывается основа личностного развития человека. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты и практические рекомендации по созданию психологически безопасного пространства в образовательных учреждениях.

Психологическая безопасность в образовательной среде – это такое состояние, при котором ученик чувствует себя свободно, спокойно и уверенно, не опасаясь критики, насмешек или непонимания со стороны окружающих. Создание такой атмосферы требует осознанных усилий со стороны педагогов и администрации.

1. Уважение к личности ученика.

Значимость: у каждого ученика есть свой внутренний мир, свои чувства, интересы и мнение. Признание этого создает атмосферу уважения и доверия.

Практика: педагоги должны избегать обобщений и ярлыков, оценивать каждого ученика как уникальную личность. Нужно избегать сравнения учеников между собой.

2. Открытость и диалог.

Значимость: диалог способствует взаимопониманию и позволяет ученикам чувствовать себя слышанными.

Практика: регулярные беседы, обсуждения, а также вовлечение учеников в процесс принятия решений.

3. Поддержка и поощрение.

Значимость: поощрение укрепляет уверенность учеников в себе, а поддержка помогает преодолевать трудности.

Практика: индивидуальные и групповые комментарии о достижениях, нахождение положительных сторон даже в неудачах.

4. Неприемлемость агрессии.

Значимость: агрессия разрушает атмосферу доверия и вызывает страх.

Практика: создание правил поведения, пропаганда ненасилия, обучение конструктивным способам решения конфликтов.

5. Профессиональное развитие педагогов.

Значимость: образование меняется, и педагогам необходимы новые навыки для работы с современными учениками.

Практика: регулярные тренинги, семинары, обмен опытом с коллегами.

6. Физическая безопасность.

Значимость: безопасная обстановка позволяет ученикам и педагогам сосредоточиться на учебе.

Практика: регулярный контроль состояния здания, оборудования, создание условий для безопасных перемещений внутри школы.

7. Участие родителей.

Значимость: родители могут стать важными союзниками в создании психологически безопасной среды.

Практика: регулярные встречи с родителями, обучение их методам психологической поддержки дома, создание советов родителей.

Образовательная среда играет решающую роль в формировании личности ученика, его мировосприятия и отношения к окружающему миру. Создание психологически безопасного пространства не только способствует успешному обучению, но и учит уважению, взаимопониманию и самовыражению. Применяя рассмотренные в статье принципы и рекомендации, педагоги и администрация школы могут построить мост доверия с учениками, создавая благоприятную среду для их всестороннего развития. В конечном итоге, инвестиции в психологическое благополучие учащихся принесут плоды в виде гармонично развитых личностей, готовых к вызовам будущего.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – С. 65–69.

2. Петровский В.А. Личность в психологии. Парадигма субъектности / В.А. Петровский. – М.: Институт психологии РАН, 1996. – С. 178–183.

3. Степанов С.Ю. Психологическая безопасность в образовательной среде: монография / С.Ю. Степанов. – Ярославль: ЯГПУ, 2009. – С. 255–258.

Илларионова Инна Валерьевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ТРЕВОЖНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье описываются основные методы коррекции тревожности в дошкольном возрасте, такие как игровая терапия, психогимнастика, сказкотерапия и др. Автор уделяет особое внимание арт-терапевтическим методам в работе с тревожным ребенком. Результатом использования данных методов является улучшение психологического состояния детей: они смогут освободиться от негативных состояний, снимут нервно-психическое напряжение, урегулируют психосоматические процессы и др.

Ключевые слова: арт-терапия, игровая терапия, дошкольники, коррекция тревожности, психогимнастика.

В настоящее время существует множество методов коррекции тревожности. В работах затрагивающих коррекцию личностных проблем дошкольников используется различные типы игровой терапии, такие как игровая терапия интегративного типа, недирективная и директивная игровая терапия.

Одним из распространенных методов коррекции тревожности является игровая терапия интегративного типа (М. Клейн, Г.Л. Лэндрета, С. Мустакаса, О. Оклендер и др.). Л. М. Костина определяет игровую терапию интегративного типа как, форму игровой психотерапии, основанной на интеграции директивного и недирективного типа игротерапии при структурировании ее процесса [3].

В.М. Астапов [1] указывает, что игре придается большое значение, и она занимает значительную часть в жизни ребенка. Игра впервые была использована в терапии З. Фрейдом. Интерес к периоду раннего детства с позиций психоанализа стал одним из наиболее важных источников современной игровой терапии [4].

Игровая терапия имеет долгую историю и существует в разнообразных формах. На данном этапе продолжают существовать и развиваться разнообразные виды активной и пассивной игровой терапии. Одновременно сохраняют статус самостоятельного направления недирективная игротерапия, включающая в себя терапию отношениями.

Еще одним эффективным способом коррекции тревожности является директивная игровая терапия. Директивная игровая терапия – это форма, в которой психотерапевт выступает в роли организатора, руководителя психотерапевтического процесса с принятием на себя ответственности за достижение целей психотерапии.

Как правило, процесс игровой терапии данного типа базируется на теории социального научения, при которой основной задачей является обучение ребенка адекватному социальному поведению путем подражания (эталоны, другим детям, психологу). При этом аффективной стороне детской игры не уделяется большого внимания.

Для коррекции тревожности у детей методом директивной игровой терапии проводится цикл занятий по программам, которые наполнены содержательными играми, предлагаемыми взрослым ребенку, со стандартным ролевым способом взаимодействия между ними.

К эффективным методам коррекции тревожности также можно отнести такие, как психогимнастика, сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия. Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

В результате детям, прошедшим курс психогимнастики, становится проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других. У них вырабатываются положительные черты характера, изживаются невротические проявления (страхи, различного рода опасения, неуверенность).

Важным методом формирования адекватного уровня тревожности является сказкотерапия. Сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом. Сказкотерапия – это процесс улучшения внутренней природы и мира вокруг, это терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное.

Следующий метод коррекции тревожности – это арт-терапия. Арт-терапия – синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины и психологии), а в лечебной и психокоррекционной практике, как совокупность методик, построенных на применении различных видов искусства и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений ребенку с проблемами осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. Проще арт-терапия, как определяет Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, это терапия искусством, забота о душе с помощью искусства [2]. Традиционно арт-терапия связывается с разнообразными видами творчества – от изобразительной деятельности до создания театрализованных действий. В Санкт-Петербурге признанным носителем метода арт-терапии является А.И. Копытин.

В настоящее время в практике психокоррекции и психотерапии применяются разнообразные техники арт-терапии.

Первая, наиболее распространенная техника – это спонтанное рисование. Эта техника помогает выражать свои чувства на бумаге, а именно отыгрывать агрессию, освободиться от депрессивных чувств, увидеть свой мир со стороны, снять психологическое напряжение, актуализировать внутреннее чувство меры.

Следующими техниками арт-терапии, описанные Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, являются техника анонимного подарка, техника овощных печатей, рисование «волшебными красками», техника «мертвой» и «живой» воды [2].

Таким образом, в настоящее время существует множество методов коррекции тревожности. Использование их в комплексе принесет положительный результат в проведении психокоррекционной работы с тревожными детьми. Они помогут освободиться от негативных состояний, снимут нервно-психическое напряжение, урегулируют

психосоматические процессы, смоделируют положительное эмоциональное состояние, а также сформируют адекватное межличностное поведение и самооценку.

Список литературы

1. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов // Психологический журнал. – 2001. – №5. – С. 111–117.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2011. – 390 с.
3. Костина Л.М. Интегративная игровая терапия / Л.М. Костина. – М.: Моск. ун-т, 2003. – 96 с.
4. Фрейд З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – М., 2015. – 330 с.

Илларионова Инна Валерьевна

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена особенностям тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Автор раскрывает понятие тревожность, описывает особенности тревожности у детей старшего дошкольного возраста. В работе выявлены причины и следствия проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** тревожность, дети дошкольного возраста, старший дошкольный возраст, детская тревожность, тревога.*

В настоящее время повышается число тревожных детей, различающихся повышенным беспокойством. К изучению тревожности подходят как к одному из основных параметров, характеризующих индивидуальные различия. Вместе с тем спорным остается вопрос о ее принадлежности к определенному уровню психической организации человека; к ней можно подходить и как к индивидуальному и как к личностному свойству человека. Высокий уровень тревожности у детей старшего дошкольного возраста негативно влияет на развитие личности и часто приводит к ее дезадаптации.

В исследовании уровня притязаний у подростков М.З. Неймарк обнаружила отрицательное эмоциональное состояние в виде беспокойства, страха, агрессии, которое было вызвано неудовлетворением их притязаний на успех. Также эмоциональное неблагополучие типа тревожности наблюдалось у детей с высокой самооценкой. Они претендовали на то, чтобы быть «самыми лучшими», или занимать самое высокое положение в коллективе, то есть были высокие притязания в определенных областях, хотя действительных возможностей для реализации своих притязаний не имели [2].

Следует отметить, что динамика развития тревожности и содержания детских тревог различаются по интенсивности переживания тревоги и уровнем тревожности у мальчиков и девочек. Так, в дошкольном возрасте мальчики

более тревожны, чем девочки. Половые различия проявляются также в том, с какими ситуациями они связывают свою тревогу. Девочки чаще связывают тревогу с другими людьми, их волнует отношение окружающих, возможность ссоры или разлуки с другими людьми. То, что больше тревожит, можно назвать одним словом: насилие. Мальчики бояться физических травм, несчастных случаев, а также наказаний, которых можно ожидать от родителей или «начальников» вне семьи. Мальчики в дошкольном возрасте более склонны оценивать свои эмоциональные переживания как сильные, чем девочки. Анализируя признаки тревожности, можно утверждать, что проявление тревожности у детей дошкольного возраста более выраженный, открытый характер, нежели у более старших детей. П. Лич выделяет, например, такие признаки состояния тревоги у детей дошкольного возраста как повышенные «прилипчивость» и послушание по отношению к взрослому, настороженность по отношению к новым людям, нарушение сна, питания (ребенок теряет аппетит, просит ту еду, которую ему давали, когда он был младше).

Кроме того, установлено, что тревожные дети отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, казалось бы, ничего не грозит.

Тревожные дети имеют склонность к вредным привычкам невротического характера. Манипуляции с собственным телом снимают у них эмоциональное напряжение, успокаивают. Это могут быть такие симптомы, как: потирание рук, кручение пальцев, кончик носа, сосание пальца, волос, одежды и другое.

Скрытая тревожность встречается реже, чем открытая. Одной из ее форм является «неадекватное спокойствие». В этих случаях ребенок, скрывая тревогу, как от окружающих, так и от самого себя, вырабатывает сильные негибкие способы защиты от нее, препятствующие осознанию как определенных угроз в окружающем мире, так и собственных переживаний. У таких детей не наблюдается общих признаков тревожности, напротив, они характеризуются повышенным, чрезмерным спокойствием. Эта форма достаточно нестойкая, она быстро переходит в открытые формы тревожности [3].

У детей с повышенной тревожностью могут развиваться невротические черты. Неуверенный в себе ребенок, который склонен к сомнениям, колебаниям, в большинстве случаев является нерешительным, несамостоятельным, слишком внушаем. Ребенок начинает опасаться других, ждет нападения, насмешек. Из этого следует, что образуется реакция психологической защиты, т. е. в виде агрессии, которая направлена на других. Излишняя агрессивность хорошо прячет тревогу не только от окружающих людей, но и от самого ребенка. Ребенок замкнут, одинок. Также ребенок находит психологическую защиту, уходя в мир фантазий, где он разрешает свои конфликты, происходит так называемый отрыв от реальности.

Сегодня изучению тревожности посвящено большое количество работ, так А.М. Прихожан определяет тревожность, как устойчивое личностное образование, сохраняющегося на протяжении достаточно длительного периода времени. Она имеет свою побудительную силу, отмечает автор и константные формы реализации поведения с преобладанием в последних компенсаторных и защитных проявлениях [1].

Основными причинами возникновения тревожности у детей дошкольного возраста являются: завышенные требования со стороны педагогов, воспитателей, родителей; нарушение отношений со сверстниками; нарушение детско-родительских отношений.

Таким образом, тревожность является индивидуальной психологической особенностью, основанной на повышенной склонности к беспокойству в различных жизненных ситуациях. Как и любое другое сложное психологическое образование, тревожность характеризуется сложным строением, включающим когнитивный, эмоциональный компоненты.

Список литературы

1. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2000. – 235 с.
2. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Пед. общ-во России, 2009. – 514 с.
3. Савина Е. Тревожные дети / Е. Савина, Н. Шанина // Дошкольное воспитание. – 2016. – №4. – С. 11–14.
4. Захарова К.В. Изучение тревожности у детей старшего дошкольного возраста / К.В. Захарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/izuchenie-trevoznosti-u-detey-starshego-.10518854122/> (дата обращения: 20.10.2023).

Казакова Татьяна Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

***Аннотация:** в статье затрагиваются вопросы, связанные с профилактикой противоправных действий подростков-делинквентов. Автор подробно анализирует деятельность воспитательных, исправительных центров для несовершеннолетних правонарушителей. Также описывается опыт реабилитационных центров разных стран.*

***Ключевые слова:** преступность; подросток-делинквент, противоправное поведение, реабилитационный центр, исправительное воздействие, профессиональное обучение.*

Подростковый возраст рассматривается как один из наиболее опасных для формирования делинквентного вектора развития личности подростка. Преступность несовершеннолетних является следствием неблагополучия политической, экономической и нравственной жизни общества, а также выступает в качестве источника деструктивных воздействий. С каждым годом отмечается рост подростковой преступности несовершеннолетних.

Именно поэтому особой значимостью обладает профилактика противоправных действий подростков-делинквентов. Подобная деятельность позволяет самым неустойчивым членам нашего общества не свернуть с правильного пути. Преступность – это явление, для которого характерно отклоняющееся поведение, весьма опасное для людей, находящихся в окружении нарушителя, поэтому подобное деяние преследуется по закону. Как воздействовать на несовершеннолетнего, который уже совершил преступление?

На универсальном уровне некоторые из наиболее распространенных шагов включают в себя проведение мероприятий и создание программ для подростков-делинквентов с целью их интеграции в более широкую общественную деятельность. Педагогические аспекты предупреждения и профилактики подростковой преступности являются важной составляющей работы с подростками-делинквентами.

В данном контексте педагогическая деятельность направлена на формирование у подростков навыков социальной адаптации, развитие моральных ценностей, осознание правил и норм общества, а также на предотвращение негативного влияния внешних факторов. Огромное значение в предупреждении подростковой преступности имеет оптимизация коррекционных, реабилитационных и интеграционных программ, которые являют собой, наиболее эффективный способ сокращения подростковой преступности.

В настоящее время за рубежом накоплен богатый опыт практической реализации программ социальной реинтеграции подростков-делинквентов [1, с. 742]. Изучение иностранного опыта может привести к

изменению российского законодательства в будущем, что позволит снизить процент подростковой преступности в России за счет улучшения условий психолого-педагогической, социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, получения ими общего среднего образования, профессиональных умений и навыков. Все это будет способствовать реализации основной цели уголовной политики нашего государства – предупреждению преступности несовершеннолетних. В связи с этим представляется интересным опыт деятельности реабилитационных центров для подростков-правонарушителей за рубежом. В настоящее время за рубежом накоплен богатый опыт практической реализации программ социальной реинтеграции подростков-делинквентов.

Интересен опыт Швейцарии. Основная задача реабилитационных центров для несовершеннолетних в Швейцарии – приблизить организацию социальной работы к семейному воспитанию. Приоритет отдается психолого-педагогическим методам работы с осужденными, большое внимание уделяется роли религии в ресоциализации несовершеннолетнего, а также креативному, творческому воспитанию. Для социальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних характерен дифференцированный подход: адаптационные камеры для вновь прибывших, отдельные камеры для насильников, наркоманов и т. п. Основные задачи Центра: развитие личности, проведение терапии, школьное образование, профессиональное обучение. Основным принцип Центра – Мы уважаем тебя как Личность, но твоё деяние не заслуживает уважения и наказываемся.

В центре применяются воспитательных мер «Калхлайн» большое внимание при исправительном воздействии уделяется профессиональному обучению и труду. Особое значение в работе с осужденными имеют традиции учреждения. Так, существует ритуал подписания договора с воспитанником. В штате центра состоит священнослужитель. Директор с семьей и многие другие сотрудники проживают непосредственно в здании центра. На ферме, в отдельном доме, живет семья сотрудника, а также воспитанники, готовящиеся к освобождению. Можно отметить, что в центре во всем видны опрятность и порядок, но вместе с тем комфортные условия проживания для воспитанников умышленно не создаются.

Во Франции воспитательные центры принимают под опеку молодых правонарушителей. Эти центры предлагают конкретные решения в каждой трудной ситуации, возникшей у несовершеннолетнего. В центре усиленного воспитания, например, на протяжении 2–3-х месяцев молодые люди живут под присмотром воспитателей (на одного воспитателя приходится двое несовершеннолетних, всего в центре шесть воспитателей). Там разрабатывается программа по возвращению несовершеннолетнего в активную жизнь. Для этого им создаются все условия: они занимаются спортом, общественными работами, воспитатели прививают им интерес к определенным профессиям, продолжению образования и др.

В центры срочного размещения в любое время могут взять молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в основном правонарушителей. Их принимает команда из воспитателей, в составе которой люди разных специальностей, например директор, психолог, повар и др. [2, с. 51]. Подростки все время находятся на территории центра, выход в

город контролируется, во время прогулок их сопровождают воспитатели. В этом центре они находятся до тех пор, пока не будет разработана программа их возвращения в активную жизнь (обычно 3–4 месяца). Воспитательные центры в открытой среде занимаются сопровождением, наблюдением за несовершеннолетним и его семьей с целью оказания помощи судьбе в принятии правильного решения. Они работают не только с несовершеннолетним и его семьей, но и с ближайшим окружением подростка. Центры дневного пребывания предназначены для реализации программ в открытой среде. Они предлагают воспитательные, образовательные программы и профессиональное обучение.

Деятельность терапевтической исправительной школы «ПеперХэроу» (Великобритания) основывается на психодинамической теории, указывающей на то, что поведенческие проблемы несовершеннолетних возникают под влиянием неблагоприятных жизненных обстоятельств, недостатка родительского внимания, психических травм. Авторы концепции школы уверены, что «жизненный опыт, подорвав психическое развитие подростков, оставил их без внутренних ресурсов, необходимых для поддержания соответствующих взаимоотношений». Именно поэтому жизнь учреждения должна быть «наполнена событиями, доставляющими воспитанникам удовольствие, вовлечение, радостное возбуждение, – такой жизненный опыт должен способствовать оживлению и наполнению подавленно пустого и ограниченного мира» воспитанников.

Главная задача школы – разработать и создать среду, порождающую творческую и игровую основу для психосоциального развития подростков с проблемами в поведении. Именно поэтому приоритетным направлением работы учреждения является создание организованного терапевтического стиля жизни. Основа воздействия – объединение программ обучения и воспитания с терапевтической программой [4, с. 269]. Одним из методов терапии выступает периодическое обновление состава группы. Вновь пришедший, не будучи знаком с правилами группы, обязательно их нарушает и оказывается в неудобных ситуациях, создавая на этой основе конфликты.

По мнению авторов концепции школы, именно таким образом «из опыта и примеров воспитанникам станет ясно, какое поведение приемлемо и созидательно, и насколько опасно для них оказаться во власти разрушительного поведения». Группа должна признать, что за контроль над поведением и изменением его в равной мере ответственны и воспитанники, и сотрудники учреждения. Основа работы школы – единое информационное пространство. В процессе терапии задействованы все сотрудники школы, включая директора.

В Канаде функционируют такие центры для несовершеннолетних, как BootCamps. В BootCamps направляют в качестве альтернативы тюремному заключению на срок от 90 до 180 дней. Такие лагеря отличаются жесткая, почти военная дисциплина и строгий распорядок дня. В программу входят спортивная подготовка с большими нагрузками, восьмичасовой рабочий день, школьное и профессиональное обучение, психотренинг. Все мероприятия являются обязательными, и невыполнение каких-либо заданий, а равно нарушение дисциплины ведут к отчислению из лагеря и переводу в первоначальное место лишения свободы. В отношении осужденных, справившихся с предъявленными в BootCamps требованиями, решается вопрос об условно-

досрочном освобождении [3, с. 214]. В большинстве стран подросткам-делинквентам предоставлена возможность реализовать свое право на получение начального, среднего и высшего образования.

Список литературы

1. Давыдова О.М. Специфика социальной работы с девиантными подростками в современной России. / О.М. Давыдова // Молодой ученый. – 2016. – №27 (131). – С. 741–743 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/131/36409/> (дата обращения: 04.10.2023). EDN XEOGHP
2. Казакова Т.А. Педагогическое обеспечение реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей за рубежом (на примере Франции) / Т.А. Казакова // Высшее образование сегодня. – 2016. – №1. – С. 50–53. EDN VMCHSJ
3. Казакова Т.А. Воспитательные центры для подростков с девиантным поведением / Т.А. Казакова // Российская девиантологическая панорама: теория и практика: сборник материалов междунар. науч.-практ.конф. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2022. – С. 213–218. EDN GEOCLL
4. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2019. – С. 269. EDN YMIMWT

Корстелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Шатунова Яна Алексеевна

магистрант

Рубцов Владимир Вячеславович

магистрант

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет
потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ, СКЛОННЫХ К СОЦИОПАТИЧЕСКОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация: в работе рассматриваются различные аспекты организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних осужденных, склонных к социопатическому поведению в условиях учреждений исполнения наказаний Российской Федерации. Автор акцентирует внимание на работе педагога-психолога в работе с осужденными подростками и с их семьями.

Ключевые слова: социофобия, социопатическое поведение, несовершеннолетние осужденные, психолого-педагогическое сопровождение, педагог-психолог.

В настоящее время достаточно большое количество подростков в нашей стране испытывают значительные трудности адаптации в обществе. Некоторые из них испытывают так называемое чувство социофобии, которая рассматривается в психологической науке как страх во

взаимодействия с другими людьми. Понятие «социофобия» тесно связано с понятием «социопатия».

Социопатия является одним из видов диссоциального расстройства личности, которое характеризуется игнорированием общепринятых социальных норм, импульсивностью и агрессивностью во взаимодействии с другими людьми, а также крайне ограниченной способностью индивида формировать социальные привязанности. Социофобия же представляет собой социальное тревожное расстройство, характеризующееся наличием у индивида устойчивой иррациональной боязни исполнения каких-либо общественных действий (например, публичных выступлений), или действий, сопровождаемых вниманием со стороны посторонних лиц (например, невозможность заниматься какой-либо деятельностью при наблюдении других людей за ходом ее выполнения).

Существует мнение, что первым толчком в развитии социопатии является социофобия. На наш взгляд, это утверждение ошибочно, так как, если мы посмотрим на само понятие «социопатия», то увидим, что социопатия – это больше патологическое расстройство личности, которое опосредовано множеством факторов (таблица 1.) Кроме того, социопатическое поведение в подростковом возрасте можно рассматривать как одну из форм девиантного поведения несовершеннолетних.

Таблица 1
Факторы, способствующие социопатическому поведению

Виктимизация в детстве	Ранний сексуальный опыт
Дефицит привязанности	Неразборчивость в социальных связях
Сниженная способность к сопереживанию к женщинам (эмоциональная черствость)	Враждебность по отношению к женщинам
Свидетельство родительского насилия	История жестокого обращения животными/преступления с жестоким обращением с животными
Личностные характеристики (акцентуации характера)	Импульсивность
Нарциссизм	Убеждения, поддерживающие жестокое обращение или изнасилование
Антисоциальные черты характера	Поддержка со стороны других лиц в жестокое обращение или изнасилование
Пренебрежение социальными нормами	Употребление/злоупотребление психоактивными веществами для оправдания жестокого обращения и/или изнасилования
Склонность к агрессии	Воспитание попустительским стилем воспитания (снижидительный пренебрежительный)

Вопросы психолого-педагогического сопровождения девиантного поведения подростков рассматриваются в трудах зарубежных ученых, таких как: Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Э. Кречмер, У. Шелдонс, Э. Пирс, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Э. Фромм, Г.И. Шнайдер и др. Современные отечественные авторы (Е.Н. Кожевникова, Е.В. Кучинская,

Т.И. Ивашова и др.), так же затрагивают проблему психолого-педагогического сопровождения девиантного поведения подростков.

Так, Е.В. Кучинская, считает, что «... по мнению представителей психоаналитической ориентации, лиц с отклоняющимся поведением, включая нервно-психические отклонения и социальную девиацию, отличает чувство повышенной тревожности, агрессивность, ригидность, комплекс неполноценности. Поэтому психоаналитические работы прежде всего посвящены исследованию природы тревожности, агрессивности, стремлению к разрушительным действиям» [1].

В рамках данной работы мы же будем говорить о подростках, которые содержатся в исправительных учреждениях, о тех, кто уже совершил правонарушение и у кого есть склонности к социопатическому поведению и о их психолого-педагогическом сопровождении. В российской системе учреждений исполнения наказаний (УИН) к подросткам от 14–16 лет очень часто применяется условное осуждение, если их преступления не являются особо тяжкими.

Отечественные и зарубежные ученые давно пытаются решить проблему перевоспитания и исправления несовершеннолетних преступников. Вот и сегодня, несовершеннолетние, совершившие противоправные действия, все больше привлекают исследователей, в том числе и специалистов в области психолого-педагогического сопровождения, т. к. по их мнению, если они совершили один раз преступление в подростковом возрасте, то они труднее подлежат исправлению и могут составлять в будущем категорию рецидивных преступников. Отметим, что достаточно длительное время в России не было специальных исправительных учреждений для работы с малолетними преступниками и их судили по одним и тем же законам, что и взрослых.

В связи с утверждением в 1866 г. Закона «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников» впервые стало реализовываться требование о раздельном содержании несовершеннолетних мужского и женского пола. В 1910 г. в России был открыт первый суд над несовершеннолетними.

В последующем «детские суды» до 70% несовершеннолетних правонарушителей отправляли не в тюрьмы, а под надзор попечителей, наблюдавших за их поведением, в 1918 г. был издан декрет, который упразднил детские суды, тюремное заключение для подростков и создал комиссии по делам несовершеннолетних.

В 20-е годы XX века интерес к организации психолого-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными заметно возрастает и с ним вырастает исследовательская база: Л.С. Выготский (исследования в области трудновоспитуемых подростков), А.С. Макаренко (система педагогической работы с несовершеннолетними преступниками), В.Н. Мясищев и П.Г. Бельский (разработка типологии и практических рекомендации по исправлению трудных детей) и др. Современными пенитенциарными педагогами и психологами (В.Г. Деев, В.Ф. Пирожков, А.В. Наприс, Л.Ф. Козлова, А.И. Ушатиков, Т.В. Калашникова, А.С. Михлин, Д.В. Соичко, Т.А. Симакова, А.Н. Сухов и др.) изучены такие аспекты личности несовершеннолетних осужденных, как: характеристики жизненных планов, направленность, жизненные перспективы, волевая активность, установки, ценности, динамика и особенности позитивных трансформаций личности, криминальная субкультура и прочие. Кроме того, в работах

вышеперечисленных авторов почти у всех обследованных несовершеннолетних осужденных была обнаружена склонность к социопатическому поведению.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков, склонных к социопатическому поведению в пенитенциарной системе направлено на решение следующих основных задач:

- диагностика психологических особенностей личности и разработка практических рекомендаций по работе с трудными подростками, направленных на их исправление по средствам индивидуальных планов работы;
- консультативная и психокоррекционная помощь, а также помощь в преодолении подросткового кризиса и стрессовых ситуаций во избежание агрессивных, противоправных или асоциальных поступков;
- профессиональное самоопределение подростков и эффективная коммуникация с другими людьми;
- подготовка несовершеннолетних осужденных к свободной продуктивной общественно-полезной жизни и многие др. [2].

Не стоит забывать, что так же важна, работа педагога-психолога в пенитенциарной системе с самими сотрудниками исправительных учреждений. Так педагоги-психологи осуществляют:

- психологический отбор сотрудников УИС;
- оказание помощи молодым сотрудникам к адаптации в работе с трудными подростками (осужденными);
- психопрофилактика профессиональной деформации, а также создание благоприятных условия для их службы;
- психологическое обеспечение в экстремальных условиях работы;
- помощь семьям и сотрудникам в профессиональных и личных проблемах;
- урегулирование конфликтных ситуаций между субъектами УИУ, и др.

29 апреля 2021 года по распоряжению Правительства РФ №1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030г», в психолого-педагогическом сопровождение осужденных стоят новые цели, а именно развитие исправительных центров по всей России, закрепления системы пробации для восстановления социальных связей, для востребованности профессиональных навыков для исключения таких групп к рецидивной преступности [3].

Не стоит забывать, что родители несовершеннолетних осужденных, склонных к социопатическому поведению, так же нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, т. к. не понимают зачастую, как их ребенок будет адаптироваться к последующей взрослой жизни без их поддержки, как им обеспечивать дальнейшее воспитание, а самое главное, как наладить контакт с ребенком и вывести их взаимоотношения на доверительный уровень. Поэтому в системе психолого-педагогического сопровождения в условиях исправительных учреждений важная роль отводится работе с семьей осужденных, потому что во многих случаях причиной их противоправных действий являются проблемы с родителями.

Отсюда следует работа по психодиагностике отношений в семье осужденных, склонных к социопатическому поведению. Как ранее нами уже было сказано, что социопатия может развиваться у подростков, испытывающих дефицит привязанности к родителям, или же он подростки были свидетелями насилия в семье, поэтому все эти признаки могут являться первым тревожным сигналом в проведении психодиагностической работе с осужденными [4].

Психокоррекционная работа в системе психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних осужденных, склонных к социопатическому поведению строится на разных методиках, кто-то использует притчи и метафоры как способ принятия себя и ситуации, кто-то использует арт-терапию для снижения негативных эмоций, кто-то практикует метод КТД (коллективного творческого дела), где помогает с помощью коллективного труда развить коммуникативные способности осужденных, а так же формирует чувство ответственности за свою жизнь и лидерские качества.

Важно помнить, что психолого-педагогическое сопровождение в исправительных учреждениях ведется не только педагогами-психологами, но и всеми сотрудниками УИС начиная от надзирателей, заканчивая начальником колонии. Основная же задача педагога-психолога состоит в создании для осужденного той позитивной жизненной реальности, которую он бы смог понять и принять наиболее близко.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних осужденных, склонных к социопатическому поведению, зависит от множества факторов: от качества работы педагогов-психологов, от эффективности работы всего учреждения исполнения наказаний, а так же активности и сознательности самих осужденных подростков и их родителей.

Список литературы

1. Кучинская Е.В. Деформация личности несовершеннолетнего правонарушителя с кривой ориентацией / Е.В. Кучинская; Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома: КГУ, 2002. – 149 с.
2. Кожевникова Е.Н. Особенности применения психолого-педагогических программ в работе с условно осужденными несовершеннолетними / Е.Н. Кожевникова, А.В. Гурский, Ю.М. Арканов // Глобальный научный потенциал. – 2019. – №8 (101). – С. 36–38. EDN SZSUFX
3. Распоряжение Правительства от 29 апреля 2021 г. №1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/> (дата обращения: 30.10.2023).
4. Кириллова Т.В. Воспитательные колонии: социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных / Т.В. Кириллова // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник материалов II международной научно-практической конференции (Ялта, 08–10 октября 2020 г.). – Симферополь: Ариал, 2020. – С. 334–341. EDN CSWQDB

Мосейчук Елена Николаевна
студентка

Шалагинова Ксения Сергеевна
канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные задачи психологической поддержки школьников старшего подросткового возраста в процессе профессионального самоопределения, а также актуальность данного вопроса в современных условиях. В работе уделяется внимание возможным трудностям психологического сопровождения профессионального самоопределения, а также условиям, для их эффективного преодоления. Статья предназначена для педагогов-психологов, работающих с детьми старшего подросткового возраста.*

***Ключевые слова:** старший подростковый возраст, самоопределение, профессиональное самоопределение, психологическое сопровождение.*

Современное образование ставит перед собой важную задачу – дать возможность школьникам старшего подросткового возраста осознанно выбрать свое будущее профессиональное направление. Большое внимание в нашей стране уделяется развитию практик организации психолого-педагогического сопровождения школьников старшего подросткового возраста. Одной из основных причин, можно считать усовершенствование подходов к формированию культуры поддержки и помощи ребенку в процессе общего образования.

Сопровождение в педагогике понимают как «деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора» [3, с. 47]. В психологии сопровождение рассматривается как «система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности [3, с. 127]. Успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока не доступна» [3, с. 48].

Образовательные учреждения собрали значительный практический опыт в организации психологического сопровождения школьников старшего подросткового возраста. При этом выделяются разнообразные направления и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения, и основным направлением является ориентация в спектре профессиональных выборов.

Одной из основных задач психологической поддержки школьников старшего подросткового возраста в процессе профессионального самоопределения является поэтапное формирование готовности к самостоятельному и

осознанному планированию своей профессиональной карьеры. Для достижения этой цели проводятся разнообразные мероприятия, включающие индивидуальную помощь, групповую работу и приглашение внешних экспертов. Таким образом, психологическое сопровождение профессионального самоопределения школьников является сложной системой различных мероприятий, направленной на помощь ученикам в достижении успеха в своей будущей профессиональной деятельности.

В педагогическом энциклопедическом словаре профессиональное самоопределение рассматривается как «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии» [4, с. 224].

Однако, проведение анализа специализированной литературы в области психологии и педагогики, а также изучение формирования профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста, явно указывают на присутствие определенных противоречий в достижении данной цели. Во-первых, наблюдается разрыв между потребностями общества и недостаточной зрелостью школьников в процессе профессионального самоопределения. Во-вторых, существует необходимость использования личностного ценностного потенциала, который не соответствует должной разработанности данного аспекта. В-третьих, наличие ограниченного количества программ, направленных на формирование ценностно-смысловой сферы личности, свидетельствует о несоответствии потребностей в психологической поддержке процесса профессионального самоопределения.

Очевидно, что для успешной организации психологического сопровождения старшеклассников необходимо учитывать как внешние, так и внутренние ресурсы образовательного учреждения. Внешние ресурсы включают знания и опыт педагогов, сотрудничество с средствами массовой информации, использование современных технических средств обучения, взаимодействие с социальными партнерами и родителями. В свою очередь, внутренние ресурсы связаны с учетом личностных особенностей школьников.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения должно соответствовать нескольким условиям. Прежде всего, особое внимание должно уделяться профессиональному самоопределению в старшем подростковом возрасте, так как именно в это время происходит активное развитие данного процесса. Кроме того, важно обновление образовательной среды, применение новых технологий и методов в соответствии с современными образовательными стандартами.

Развитие субъект-субъектных отношений и привлечение социальных партнеров играют также важную роль в психологическом сопровождении профессионального самоопределения. Важно организовывать деятельность, направленную на поддержку школьников в этом процессе. Наконец, семья должна играть определенную роль в профессиональном самоопределении учащихся, и ее вовлечение в данную сферу также необходимо оптимизировать.

Таким образом, проведенный анализ подтверждает необходимость организации психологического сопровождения профессионального

самоопределения старшеклассников. Важно учитывать различные ресурсы образовательного учреждения, а также следовать определенным условиям, чтобы обеспечить максимальную поддержку и успешное профессиональное самоопределение для школьников старшего подросткового возраста.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий / Е.А. Александрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-samoorganizatsii-shkolnikov> (дата обращения: 16.10.2023).
2. Волкова К.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей в школе / К.А. Волкова // Концепт. – 2015. – Т. 3. – С. 251–255 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru//63081.htm> (дата обращения: 16.10.2023).
3. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О.С. Газман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.yarschool12.en-edu.ru/DswMedia/pedagogicheskiysovet.doc (дата обращения: 16.10.2023).
4. Качкина Л.С. Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников уголовно-исполнительной системы в учебных центрах как условие формирования социально-психологической компетентности / Л.С. Качкина // Молодой ученый. – 2012. – №2 (37). – С. 267–269 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/37/4302/> (дата обращения: 06.09.2023). EDN OXPADJ
5. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Дрофа, 2013. – 723 с.
6. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с. EDN WIZYOB

Фидченко Ольга Сергеевна
студентка

Научный руководитель

Ткаченко Ирина Валериевна
д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены результаты психолого-педагогической диагностики страхов у детей дошкольного возраста. В ходе работы были рассмотрены классификации детских страхов таких авторов, как Б.Д. Карвасарский, Л. Неймер, Р.В. Овчарова и И.В. Захаров. Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ «Д/С №25 «Берёзка» г. Армавир. В исследовании приняла участие старшая группа детей (5–6 лет) в количестве 15 человек. В качестве диагностического материала использовались следующие методики: тест «Страхи в домиках», авторы А.И. Захаров и М. Панфилова, проективный тест «Сказка «Страхи», автор Л. Дюсс. Целью данных методик является выявление наличия страхов у дошкольников.

Ключевые слова: психология, педагогика, детские страхи, дошкольный возраст.

Дошкольное детство – значимый период развития человека. Именно на этом этапе закладываются основные психологические качества, мировоззрение и социальные навыки. Но, в нашем мире происходит множество ситуаций социальной нестабильности, тем самым, на ребёнка обрушиваются неблагоприятные факторы, способные отрицательно повлиять на развитие его личности. По мнению авторов А.А. Бодалёв, В.С. Мухина, Л.И. Божович и Т.А. Репина: ребёнок – это самая чувствительная часть социума и именно он больше всех подвержен разнообразным отрицательным воздействиям. Таким образом, увеличивается число детских страхов и тревожности [2, с. 135].

Тема детских страхов и особенности их развития привлекли к себе внимание таких зарубежных и отечественных учёных как: А.И. Захаров, В.И. Гарбузов, Б.Г. Херсонский, С.В. Дворяк и другие. В своих исследованиях, учёные подчёркивают социальную природу и условно-рефлекторный характер страха. Само чувство страха, отмечает М.И. Чистякова, появляется непроизвольно, помимо воли ребёнка, и сопровождается выраженным чувством волнения, беспокойства или ужаса. Но, так же интересно следующее высказывание А.И. Захарова: «Подобно тому, как организм ребёнка нужен не только сахар, но и соль, так и психика нуждается в неприятных и даже «острых» эмоциях». То есть страх – это своеобразный способ познания окружающей действительности, ведущее к более критичному и избирательному отношению к ней. В случае нормального психического развития, детские страхи становятся важным звеном в регуляции поведения ребёнка и с точки зрения Б.Д. Карвасарского имеют

положительное адаптационное значение. Учёные считают, что страх полезен в том случае, если он точно выполняет свои функции, а затем исчезает [5, с. 583].

В одном из актуальных психологических словарей, изданном под редакцией В.В. Юрчук, мы находим, что «страх – это аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности – угрозы, боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта». А.В. Петровский, Ю.А. Неймер и М.Г. Ярошевский рассматривают страх как «эмоциональное состояние, которое направлено на источник действительной и воображаемой опасности». К. Изард, А.И. Захаров и Л.С. Выготский рассматривали страх как одну из сильнейших эмоций человека. Согласно Г. Крайгу, страх является эмоцией, способствующей научению, если проявляется в мягкой форме [1, с. 278].

Одним из самых распространённых очагов развития страхов и тревожности у детей может стать неблагоприятная обстановка в семье (регулярные конфликты между родными на глазах у детей, недоверие, эмоциональная холодность, отчуждение между окружающими или наоборот чрезмерная опека и контроль). Дошкольники более ранимы и чувствительны к конфликтам в семье и тяжелее страдают в ситуации развода родителей [7]. Достаточно высокий уровень страха характерен для детей старшего дошкольного возраста, поскольку страхи в этом возрасте приобретают когнитивный характер. У таких дошкольников, как правило, страхов намного больше, чем у их ровесников из благополучных семей [4, с. 1–14].

Таким образом, детские страхи и их коррекция – это проблема, с которой сталкиваются при воспитании ребёнка многие родители, воспитатели и педагоги. В связи с актуальностью данного вопроса, нами была проведена диагностическая работа, которая включала в себя.

1. Рассмотрение классификаций детских страхов.

Психологи утверждают, что существует около 30 разновидностей страха- безобидные, серьёзные, а иногда и смешные по взрослым меркам, которые закрепляясь, превращаются в фобии. По данным многочисленных исследований большинство фобий были сформированы ещё в детстве. В ходе изучения вопроса нами были рассмотрены классификации видов страхов от различных авторов. Так, например, Б.Д. Карвасарский делил страхи на группы исходя из того, чего боится человек (фабулы страха: клаустрофобия, социофобия, фобофобия, страхи нанести вред самому себе или близким, сексуальные страхи, нозофобия и танатофобия) [8, с. 21]. Ю.Л. Неймер выделяет три основных вида страхов: реальный, невротический и страх свободы, а Р.В. Овчарова обозначила следующую классификацию: возрастные, невротические, страх сделать ошибку и страх перед школой [3, с. 336].

Наиболее полной считает классификация страхов И.В. Захарова по следующим признакам: по характеру (природные, социальные, ситуативные, личностные), по степени реальности (реальные, воображаемые) и по степени интенсивности (острые, хронические).

2. Выбор детского сада для проведения диагностического исследования и подбор соответствующих методик.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ «Д/С №25 «Берёзка» г. Армавир. В исследовании приняла участие старшая группа детей (5–6 лет) в количестве 15 человек: из них 7 мальчиков и 8 девочек. Для проведения диагностики были подобраны следующие методики: тест «Страхи в домиках», авторы А.И. Захаров и М. Панфилова [6, с. 10–12], проективный тест «Сказка «Страхи», автор Л. Дюсс [9]. Цель данных методик – выявить наличие страхов у дошкольников.

3. Проведение диагностического исследования, подсчёт и рассмотрение полученных результатов (см. таблицы 1 и 2).

Таблица 1

Результаты проведения теста «Страхи в домиках»

Мальчики	Страхи	Девочки	Страхи
<i>Мальчик №1, 5 лет</i>	<i>1,2,4,5,9,13,16,17,21,27,28</i>	<i>Девочка №1, 6 лет</i>	<i>1,2,3,13,14,29</i>
<i>Мальчик №2, 6 лет</i>	<i>4,5,7,9,8,13,17</i>	<i>Девочка №2, 6 лет</i>	<i>3,4,5,8,9,11,12,14,22,23,25,26,27,28</i>
<i>Мальчик №3, 6 лет</i>	<i>9,14,18,19,21,22,25,28,29</i>	<i>Девочка №3, 5 лет</i>	<i>2,4,5,7,8,11,12,13,19,22,23,24,28,29</i>
<i>Мальчик №4, 6 лет</i>	<i>2,4,5,9,8,13,22,24,27</i>	<i>Девочка №4, 5 лет</i>	<i>1,2,3,4,8,9,11,12,13,17,18,19,28</i>
<i>Мальчик №5, 6 лет</i>	<i>2,4,5,9,12,14,18,21,23,26,27</i>	<i>Девочка №5, 5 лет</i>	<i>3,9,13,14,18,19</i>
<i>Мальчик №6, 5 лет</i>	<i>1,6,8,17,29</i>	<i>Девочка №6, 6 лет</i>	<i>3,8,9,11,13,14,24</i>
<i>Мальчик №7, 5 лет</i>	<i>2,4,5,8,9</i>	<i>Девочка №7, 5 лет</i>	<i>1,2,3,6,8,9,13,14,19,22,23,25,27,28</i>
		<i>Девочка №8, 5 лет</i>	<i>2,3,4,9,11,13,14,18,24,25,26,27</i>

Таким образом, мы видим, что из 15 дошкольников – 9 детей имеют количество страхов, превышающее норму для их возраста (из них 4 мальчика и 5 девочек). Важно отметить, что больше подвержены страхам девочки, чем мальчики. Самые распространённые страхи среди диагностируемых детей: страх смерти, страх, что умрут родители, страх перед сказочными персонажами, страх врачей, уколов, страшных снов и темноты.

Результаты проведения проективного теста «Сказка «Страхи»

Мальчики	Страхи	Девочки	Страхи
Мальчик №1, 5 лет	Один дома, нападение, бандиты, смерть, огонь, боль	Девочка №1, 6 лет	Нападение, бандиты, болезнь, темнота
Мальчик №2, 6 лет	Смерть, смерть родителей, Кощей Бессмертный, темнота, высота	Девочка №2, 6 лет	Заболеть, смерть, Баба Яга, страшные сны, пожар, война
Мальчик №3, 6 лет	Чудовища, Змей Горыныч, глубина, тесное пространство, врачи, уколы	Девочка №3, 5 лет	Смерть, наказание, страшные сны, темнота, тесное пространство, пожар, боль
Мальчик №4, 6 лет	Смерть, смерть родителей, Кощей Бессмертный, Баба Яга, темнота, пожар	Девочка №4, 5 лет	Один дома, нападение, бандиты, болезнь, Баба Яга, Кощей Бессмертный, страшные сны, темнота
Мальчик №5, 6 лет	Смерть, смерть родителей, Кощей Бессмертный, Баба Яга, страшные сны, глубина, уколы	Девочка №5, 5 лет	Заболеть, Баба Яга, темнота, глубина, огонь
Мальчик №6, 5 лет	Один дома, страх наказания, высота	Девочка №6, 6 лет	Кощей Бессмертный, темнота, волк
Мальчик №7, 5 лет	Нападение, бандиты, смерть	Девочка №7, 5 лет	Один дома, незнакомые люди, чудовища, темнота, собака, тесное пространство, врачи, уколы
		Девочка №8, 5 лет	Болезнь, смерть, темнота, пауки, змеи, чудовища

Таким образом, по результатам тестирования дошкольников видно, что дети имеют достаточно много страхов, есть даже страхи, которые повторяются как в первом тесте, так и во втором. Большинство страхов имеют невротический характер (страх наказания, темноты, сказочных персонажей, замкнутого пространства). Данные страхи чаще наблюдались у детей из неполной семьи.

Подводя итоги нашей работы, можно сказать, что диагностический этап является необходимым в данном исследовании для дальнейшего построения коррекционной работы. В процессе анализа мы выявили, что дошкольники имеют много страхов и, к сожалению, большинство страхов напрямую взаимосвязаны с детско-родительскими отношениями в семье. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что в дальнейшем необходимо проводить психолого-педагогическую коррекционную работу по борьбе с

детскими страхами не только с детьми, но и с родителями, для получения наилучшего результата.

Список литературы

1. Абрамкина С.Н. Психолого-педагогическая коррекция страхов у дошкольников / С.Н. Абрамкина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 276–280.
2. Бавина Т.В. Детские страхи. Решение проблемы в условиях детского сада / Т.В. Бавина. Е.И. Агоркова. – М.: АРКТИ, 2016. – С. 135.
3. Выготский Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. – Т. 4. – М., 2000. – С. 336.
4. Кочетова Ю.А. Психологическая коррекция детских страхов / Ю.А. Кочетова // Психологическая наука и образование. – 2012. – №1. – С. 1–14.
5. Нурия Р. Детские страхи / Р. Нурия. – М.: Мнемозина, 2019. – С. 583.
6. Панфилова М.А. Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков / М.А. Панфилова // Школьный психолог. – 1999. – №8. – С. 10–12. – EDN VFBCSM
7. Ткаченко И.В. Детские страхи и ревность. Как помочь ребёнку справиться с ними / И.В. Ткаченко. – М.: Виват, 2015.
8. Фрейд З. Психоанализ детских страхов / З. Фрейд. – 1999. – С. 21.
9. Дюсс Л. Проективный тест «Сказка» / Л. Дюсс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/proektnyy_test_skazka_luizy_dyuss/ (дата обращения: 26.09.2023).

ОБЗОР АКТУАЛЬНЫХ СТАТЕЙ ИЗ ЖУРНАЛА «СЕМЬЯ И ЛИЧНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Ганишина Ирина Сергеевна

д-р психол. наук, начальник кафедры, доцент

Рожкова Вера Алексеевна

адъюнкт

ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: в статье авторами рассмотрены некоторые результаты исследования проблемы развития детей раннего детства в пенитенциарных учреждениях РФ. Установлено, что дети, родившиеся в местах лишения свободы, часто подвергаются различным видам депривации, что нередко приводит к нарушению формирования их личности. Особое отрицательное влияние на развитие детей оказывает влияние окружения, отличающегося криминальным асоциальным поведением. В процессе исследования выявлены следующие социально-психологические условия развития личности детей раннего детства в пенитенциарных учреждениях: обеспечение создания фактических возможностей для совместного проживания осужденной матери с ребенком раннего детского возраста в период лишения свободы, что позволит создать благоприятную социально-психологическую среду; формирование социально-психологического просвещения осужденных матерей на базе пенитенциарных учреждений (разработка и внедрение психокоррекционных программ); привлечение ресурсов для решения проблем медико-социального и психологического характера, что обеспечит минимизацию рисков возможных отклонений в социально-психологическом развитии детей раннего детства.

Ключевые слова: депривация, социально-психологические условия развития детей, пенитенциарные учреждения, дети, родившиеся в местах лишения свободы, осужденные-матери, социально-психологическое просвещение.

В современных условиях в уголовно-исполнительной системе имеет место целый ряд проблем, над решением которых работают различные специалисты ФСИН России. Осужденные женщины в исправительных учреждениях отбывают уголовные наказания за те же преступления, что и мужчины, однако тенденция последних лет показывает рост преступлений, связанных с употреблением и распространением наркотических веществ (ст. 228–233) [3].

Согласно возрастной периодизации психического развития Э. Эриксона раннее детство – это стадия возрастного развития, которая развивается от одного до трех лет, и оказывает огромное влияние на дальнейшее становление и развитие личности человека [7].

Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года проблема пенитенциарного материнства является одной из наиболее актуальных в современной уголовно-исполнительной системе [4].

Вопросы материнства представлены в работах М.С. Радионовой, М.С. Панкратовой, Г.И. Брехмана, Ж.В. Завьяловой, проблемой оптимизации условий функционирования пенитенциарных учреждений занимались Г.Ю. Лесников, С.В. Луговская, И.С. Онищенко, В.Д. Ширшов; различные аспекты изучения осужденных женщин просматриваются в работах Т.В. Кирилловой, Н.О. Макух.

Среди актуальных проблемных вопросов целесообразно обратить внимание на процесс социально-психологического развития детей раннего детства, возможные деструктивные отклонения, приобретенные в результате проживания с матерью в условиях пенитенциарных учреждений.

Установлено, что дети, которые осуществляют свою жизнедеятельность в условиях лишения свободы, подвергаются различным видам депривации, что часто приводит к нарушению формирования их личности. Особое отрицательное влияние на развитие детей оказывает наличие окружения, отличающегося криминогенным асоциальным поведением. Все эти аспекты в совокупности актуализируют проблему исследования и требуют комплексного подхода в поиске и реализации социально-психологических условий развития личности детей раннего детства в пенитенциарных учреждениях [1].

На территории России имеются колонии, содержащие дома ребенка, в которые попадают дети раннего возраста, появившиеся на свет в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Осужденные женщины – матери имеют право посещать детей, однако часто время посещения ограничено, поэтому маленькие воспитанники являются социальными сиротами при живой матери.

Реализация таких условий в работе пенитенциарных учреждений в отношении содержания детей раннего детства приводит к следующим отклонениям в развитии: эмоциональная депривация, нарушение мотивационно-потребностной сферы, сенсорная депривация, снижение физических и психических элементов развития, нарушение поведения, снижение резистентности, что ведет к ухудшению состояния здоровья детей [5] и приводит к различным проблемам в их последующей жизни.

Сегодня руководством ФСИН реализуются все возможности для обеспечения социальной защиты и оказания медицинской помощи детям раннего детства в пенитенциарных учреждениях, однако необходимо отметить, что на развитие детей, родившихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, влияет образ жизни матерей, которые отбывают наказание, демонстрируют деструктивное поведение и страдают разными заболеваниями (16% осужденных женщин-матерей- носители ВИЧ, 11% страдают наркоманией, 12% – алкоголизмом, у 2% выявлен туберкулез), но большая часть женщин соматически здоровы [2].

Изучение развития и состояния детей раннего детства, находящихся в закрытом пенитенциарном учреждении под влиянием сенсорного голода, социальной депривации, позволяет провести аналогию в отношении с развитием детей, у которых имеются врожденные патологии (слепота, глухота, немота и др.). Статистика показывает, что часто данные дети страдают от запаздывания

в развитии, нарушения двигательных функций, возникновения расстройств в поведении и др.

Необходимо учитывать, что первые три года в жизни детей выделяются как особенный период, когда происходит быстрое психическое и физическое развитие, формируются ключевые качества личности. В таком возрасте дети учатся ориентироваться в окружающем мире и доверять окружению, развивается познавательная деятельность и творческий потенциал ребенка.

В процессе исследования нами определены эффективные социально-психологические условия развития личности детей раннего детства в пенитенциарных учреждениях. Остановимся на их рассмотрении более подробно.

1. Обеспечение создания фактических возможностей для совместного проживания осужденной матери с ребенком раннего детства в период лишения свободы.

Места лишения свободы связаны с девиантным пенитенциарным материнством, которое заключается в том, что осужденная не демонстрирует желание проявлять родительские функции в отношении к ребенку, происходит эмоциональное дистанцирование.

При условии совместного проживания осужденной матери с ребенком раннего детства будут наблюдаться качественные положительные изменения в развитии подрастающего поколения. Так, происходит гармонизация роста, физического и эмоционально-психического развития малыша, оптимизация процесса социализации ребенка.

В домах ребёнка Красноярского края, Краснодарского края, Республики Мордовия, Саратовской, Нижегородской и Владимирской областей имеются отделения, где осужденные матери могут пребывать совместно с детьми, что является положительным опытом, который целесообразно тиражировать в иные территории уголовно-исполнительной системы [6].

2. Формирование социально-психологического просвещения осужденных матерей на базе пенитенциарных учреждений.

Нарушение взаимосвязи между ребенком и матерью приводит к развитию депрессивного симптомокомплекса, при котором ребенок замыкается в себе, отрицательно относится к окружающему пространству, плачет в качестве ответа воздействие, демонстрирует ареактивность, нарушение сна.

Осужденные-матери сами часто воспитываются в условиях материнской депривации и не обладают достаточным уровнем социально-психологического развития, поэтому они не могут обеспечить своим детям необходимого внимания и способствовать их эффективному развитию, реплицируя дальнейшие социально-психологические нарушения в поведении своих малышек.

При развитии ребенка большое значение имеет фактор тюремной депривации в раннем детском возрасте. Ребенок сталкивается с однообразием и монотонностью жизни, бедностью окружающего пространства, необходимостью выполнять правила режимного объекта, недостатком свежего воздуха, однообразием в питании, нарушением пространственно-временного параметра, преобладанием тюремной субкультуры. Все перечисленное способствует угнетению состояния ребенка в период развития первых лет его жизни, что отразится на формировании его дальнейшего характера.

Данное социальное явление приведет к тому, что отсутствие своевременной коррекции, будет способствовать увеличению людей с деструктивным поведением и усложнению криминологической проблемы в стране.

3. Привлечение ресурсов для решения проблем медико-социального и психологического характера.

Необходимо учитывать, что во многих домах ребёнка дети проживают отдельно от осужденных матерей (Хабаровский край, Кемеровская, Московская, Ростовская, Самарская, Свердловская и Челябинская области), что способствует не только нарушениям в развитии ребенка, но и снижению его здоровья [6].

При таком проживании маленькие воспитанники нуждаются в применении лечебно-диагностической, восстановительной и реабилитационной деятельности, что сложно обеспечить в режимных условиях уголовно-исполнительной системы.

Если ориентироваться на необходимость в социально-психологическом развитии личности ребенка, то в структуре данного процесса необходимо обеспечить изучение неблагоприятного социального и генеалогического анамнеза, основой которого является алкоголизм или наркомания родителей, важно учитывать наличие психических и соматических заболеваний, возможные патологии в процессе вынашивания ребенка и при родах, врожденные аномалии и иные заболевания детей раннего детского возраста.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Анализ теоретических и практических аспектов проблемы исследования позволил выявить актуальность проблемы развития личности детей раннего детского возраста в пенитенциарных учреждениях.

2. Определены эффективные социально-психологические условия развития личности детей раннего детства в пенитенциарных учреждениях:

– обеспечение создания фактических возможностей для совместного проживания осужденной матери с ребенком раннего детского возраста в период лишения свободы, что позволит создать благоприятную социально-психологическую среду;

– формирование социально-психологического просвещения осужденных матерей на базе пенитенциарных учреждений (разработка и внедрение психокоррекционных программ);

– привлечение ресурсов для решения проблем медико-социального и психологического характера, что обеспечить минимизацию рисков возможных отклонений в социально-психологическом развитии детей раннего детства.

Список литературы

1. Варзунов А.В. Особенности формирования процессов социализации у детей, родившихся в местах лишения свободы / А.В. Варзунов, Н.В. Цуркан // Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. – №4. – С. 166–170. DOI 10.24411/2073-3305-2019-10211. EDN ZHUOLE

2. Ветрова И.В. Проблемы исполнения наказания в отношении женщин, осужденных к лишению свободы / И.В. Ветрова, Б.А. Спасенников // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2014. – №2 (26). – С. 22–25. EDN SFQZNR

3. Ганишина И.С. Личностные особенности ВИЧ-инфицированных наркозависимых осужденных: анализ эмпирического исследования / И.С. Ганишина // Глобальный научный потенциал. – 2016. – №10 (67). – С. 10–12. EDN WZZOWV

4. Макух Н.О. Оптимизация системы семейных отношений у осужденных женщин в местах лишения свободы с помощью методов психологической коррекции / Н.О. Макух, И.С. Ганишина, Д.В. Сочивко // Психология и право. – 2020. – Т. 10. №4. – С. 198–213. DOI 10.17759/psylaw.2020100414. EDN OUWRGZ

5. Музыкачук Т.Л. Тюремная депривация в младенческом и раннем детском возрасте: постановка проблемы / Т.Л. Музыкачук, С.Б. Пономарев, А.А. Бурт [и др.] // BaikalResearchJournal. – 2019. – Т. 10. №1.

6. Спасенников Б.А. Медико-социальная эффективность совместного содержания матери и ребенка в местах лишения свободы / Б.А. Спасенников // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2018. – Т. 26. №2. – С. 98–102. DOI 10.18821/0869-866X-2018-26-2-98-102. EDN XWPIMP

7. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон – СПб.: Ленато; АСТ; Фонд Университетская книга, 1996. – 592 с. EDN RUUYWV

Лидак Людмила Валентиновна

д-р психол. наук, профессор
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

Селина Наталья Николаевна

главный врач
ООО «Селинаклиник»
г. Пятигорск, Ставропольский край

К ВОПРОСУ О КОНЦЕПТУАЛЬНОМ ОБОСНОВАНИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРИНАТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ В РЕШЕНИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ГОСУДАРСТВА

***Аннотация:** в статье проанализированы существующие меры по поддержке семьи и материнства. Авторами отмечены наиболее важные государственные мероприятия по укреплению института семьи, выявлен комплекс социально-правовых, экономических, педагогических, медицинских, социокультурных и психологических условий, обеспечивающих моральное и материальное поощрение тех семей, которые встали на путь ответственного родительства. В работе акцентируется внимание на значимость психологического сопровождения семьи.*

***Ключевые слова:** перинатально-психологический центр, психологическая поддержка, психологическое сопровождение, государственная политика, демография, консультирование, принцип гуманизации.*

Потребности современного общества в изменении демографической ситуации в сторону увеличения населения за счет естественного прироста, выдвигают перед государством задачи по укреплению позиций семьи, по оказанию помощи мужчинам и женщинам в подготовке к счастливому родительству.

Обзор актуальных статей из журнала «Семья и личность: проблемы взаимодействия»

В настоящее время Правительством Российской Федерации разработаны и внедрены существенные меры по поддержке семьи и материнства. К числу наиболее важных государственных мероприятий по укреплению института семьи относится комплекс социально – правовых, экономических, педагогических, медицинских, социокультурных и психологических условий, обеспечивающих моральное и материальное поощрение тех семей, которые встали на путь ответственного родительства.

Реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о том, что наиболее важными социально-правовыми условиями поддержки демографической политики в государстве является совершенствование законодательной базы. В настоящее время принята новая редакция «Семейного кодекса РФ», Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», а 29.12. 2022 г. вступил в силу новый Федеральный закон №634 – ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации » и др.

Но не только правовая поддержка семьи может оказать влияние на ее укрепление. Важное место занимает моральная поддержка отцов и матерей. Мерой морального поощрения является чествование российских матерей в День матери, который с 2020 года признан официальным государственным праздником и отмечается в последнее воскресенье ноября. Наряду с нравственным аспектом, усилен экономический контекст поддержки семьи.

К числу важных экономических условий относятся такие меры материального вознаграждения, как первоначальные единовременные выплаты женщинам при их постановке на учет в женских консультациях по поводу беременности; систематическая выплата пособий по беременности и роду; выплата единовременных пособий при рождении ребенка; выплата «Материнского капитала», дополнительные выплаты при рождении вторых детей; ежемесячные выплаты родителям на содержание детей от 3 до 7 лет – «детские»; дополнительные выплаты многодетным семьям; выплаты ежемесячных пособий детям военнослужащих, проходящих военную службу по призыву или участвующих в Спецоперации.

Современная социальная ситуация свидетельствует о том, что, несмотря на заложенное природой высокое предназначение женщин и мужчин стать родителями, на их решение по поводу рождения ребенка большое влияние оказывает политическая, экономическая, нравственная ситуация в стране и мире. Статистические факты говорят о том, что в конце XX века российские семьи сознательно отказывались от родительской миссии в связи с развалом Советского государства, устранением важных социальных и государственных структур, экономической и правовой нестабильностью.

В начале XXI века ситуация стала меняться в сторону повышения рождаемости и в пользу семьи. Этому во многом способствовали перечисленные правительственные инициативы, направленные на изменение экономики и демографии. Примером могут служить парламентские слушания, проходившие 21 января 2015 года в Государственной Думе РФ. Данное мероприятие носило светский характер. Однако, его повестка впервые была посвящена проблемам поддержки семьи и материнства не только со стороны государства, но и со стороны церкви. С докладом выступил Патриарх Кирилл. Он отметил, что духовенство предлагает провести

широкомасштабные мероприятия, направленные на формирование уважения к семье, к женщине – матери, к обеспечению преемственности поколений внутри семьи и бережному отношению к ребенку. Вместе с тем, подчеркивалось, что в сознании граждан существует ряд проблем, мешающих успешному выполнению родительского долга и требующих масштабного психологического сопровождения. В проблемном поле оказались такие явления, как неуверенность будущих родителей в себе и своих силах, влияющих на воспитание детей. Как деструктивный фактор отмечалась нестабильность семейных отношений, отсутствие устойчивой мотивации к рождению детей и осознанию ценности родительства.

Об этом также свидетельствуют проведенные нами психологические опросы пациенток женских консультаций, готовящихся к материнству. Многие из опрошенных женщин отмечали, что слабо представляют себе все проблемы, которые встанут перед ними в период беременности и после появления новорожденного ребенка. Они достаточно критически относятся к собственной материнской компетентности и отмечают, что не владеют компетенциями в области физиологии беременности и развития плода, недостаточно осознают факторы рисков, которые их подстерегают, не всегда могут создать эффективные условия в семье для успешного воспитания ребенка.

В беседах с психологами женщины отмечали, что не задумываются о том, как укрепить и сберечь свое здоровье перед зачатием и во время беременности, как избежать стрессов и социальных потрясений, наносящих вред ребенку, как построить отношения со старшими детьми после появления в доме младенца, как научить мужей быть хорошими отцами. Наши наблюдения совпадают с суждениями психологов – практиков. Так в публицистической статье Д.О. Фесенко «Пустые песочницы» автор отмечает, что будущие матери не задумываются о феномене материнской ответственности и тех усилиях, которые им потребуются для воспитания и развития ребенка. При этом, автор подчеркивает, что большинство женщин демонстрируют желание родить крепкого и здорового малыша, но сами отмечают недостаточный уровень собственной перинатальной культуры, наличие фрустрации, связанной с беременностью, отсутствие поддержки в семье.

Наши наблюдения совпадают с суждениями автора о том, что, зачастую, не только для женщин беременность является неожиданностью, вызывающей стресс. Подвержены тревоге и панике мужья, которые демонстрируют неуверенность или равнодушие при осознании наступившей беременности у жены. Низкий уровень рефлексии и прогнозирования, отсутствие навыков коррекции своего эмоционального состояния и социального поведения, как у женщин, так и мужчин приводит к отказу от ребенка и прерыванию беременности. Специалисты, анализируя причины родительской незрелости, отмечают, что в настоящее время усилилась потребность в создании широкой сети перинатально – психологических центров, обеспечивающих осознанное планирование семьи, увеличение числа детей в семьях, погружение родителей в радость отцовства и материнства.

О.С. Шкуротенко, отмечая важность планирования беременности, приходит к выводу, что спонтанность зачатия связана с низким уровнем перинатально – психологической культуры у супружеских пар,

отсутствием мотивации и ценностного отношения к детям, а также очевидными проблемами в прогнозировании развития семейных ценностей. Наличие элемента случайности при зачатии мешает развитию ответственного отношения к собственному родительскому статусу, к формированию материнской и отцовской Я – концепции, а в конечном итоге к небрежному отношению к зарождению новой жизни. Вместе с тем на недостатки в формировании ответственного поведения родителей влияет тот факт, что, зачастую, они в своем желании родить малыша, не находят поддержки и понимания у старших членов своих семей.

Статистические данные свидетельствуют о том, что в настоящее время в отдельных российских регионах наблюдается отрицательная демографическая динамика. Сегодня средний возраст россиянок, родивших первого ребенка, составляет 28 лет. Показатель среднего количества детей, приходящихся на одну женщину детородного возраста в России, составляет – 1,7 человек. Социологи отмечают динамику появления матерей – одиночек. За последние тридцать лет их количество в государстве выросло почти вдвое и составляет 25% от общего числа рожениц. В 2016 году редакцией журнала PSYCHOLOGIES было проведено гендерное исследование семьи. Полученные данные свидетельствуют о том, что в европейских странах картина, связанная с одиноким материнством, еще более выразительная в связи с тем, что там каждый третий ребенок рождается вне брака. Эти факты позволяют сделать вывод о социальной смелости женщин и о том, что именно женщины готовы в большей мере к выполнению родительской миссии, нежели мужчины. Такая социальная смелость матерей-одиночек свидетельствует о том, что в психологическом сопровождении при формировании родительских установок в большей мере нуждаются мужчины.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности государственных мероприятий, направленных на решение демографических проблем, обеспечивающих поддержку семьи и детства, на соблюдение принципов заботы о сохранении семейных ценностей. Важное место отводится совершенствованию правовой процессуальности, которая дает родителям возможность не только родить здорового ребенка, но и воспитать его достойным гражданином Российской Федерации. Есть все основания считать, что осознание правительственными структурами необходимости демографической динамики в государстве оказалось в преемственной связи с научными разработками, направленными на осознание необходимости психологического сопровождения семьи в условиях, специально созданных перинатально-психологических центров. Главная задача таких центров – осуществить психологическую поддержку института семьи, отцов, матерей, стремящихся родить детей.

Список литературы

1. Бондаренко С.В. Моделирование сложных системно-деятельностных объектов в психолого-педагогической науке: монография / С.В. Бондаренко. – Пятигорск: ПГЛУ; Минеральные Воды: МВФ МРСА, 2010.
2. Зинченко В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.

3. Коваленко Н.П. Психологические особенности и коррекция эмоционального состояния женщины в период беременности и родов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.П. Коваленко. – СПб., 1998. – 24 с. – EDN ZKFQXP

4. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход / Г.Г. Филиппова // Психологический журнал. – 1999. – №5. – С. 81–88.

5. Шумовская О.А. Потребности женщин в психологической поддержке со стороны акушерских работников среднего звена во время беременности, родов и послеродовый период / О.А. Шумовская // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сборник статей. – №9 (27). – М.: Ингернаука, 2019. – С. 88–94. – EDN JADJDT

Лисицкая Лариса Григорьевна

д-р филол. наук, доцент

Варварина Оксана Витальевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье раскрываются организационно-педагогические условия формирования читательской культуры детей дошкольного возраста, к которым относится создание читательской среды, способствующей «общению» детей дошкольного возраста с книгой, углублению стремления к познанию мира, воспитанию эстетические чувства, формированию любви к родному языку, природе, литературе, музыке; высокая читательская компетентность воспитателя, его способность формировать у детей читательские умения, связанные с восприятием содержания произведения через призму его духовного мира. Решение данных задач, по мнению авторов статьи, возможно при соблюдении последовательности в отборе книжного материала для создания читательской среды и систематичности в процессе приобщения детей дошкольного возраста к читательской культуре.*

Ключевые слова: читательская культура, читательская среда, читательские умения, творческие способности.

Приобщение дошкольников к чтению, формирование читательской культуры – важный и ответственный этап в работе воспитателей и родителей. Он включает создание читательской среды, т. е. благоприятных условий для формирования читающей личности, для формирования внутренней мотивации к чтению, интереса к книге; разработку специальных технологий обучения чтению, слушанию как видов устной речевой деятельности; отбор книжного материала и программно-методического обеспечения процесса развития читательской культуры детей дошкольного возраста.

Решение данных задач возможно при соблюдении последовательности в отборе книжного материала для создания читательской среды и систематичности в процессе приобщения детей дошкольного возраста к

читательской культуре. Читательская культура предполагает формирование полноценного восприятия литературного произведения как вида искусства, которое сопровождается такими психологическими механизмами, как эмоция, воображение, память, мышление. Формирование читательской культуры может происходить только в условиях гуманизации образования и требует определённых педагогических условий, в том числе, *создание* читательской среды. Читательская среда должна отвечать запросам ребенка, а именно: возможность брать книги, выбирать из ряда имеющихся, рассматривать, предлагать для чтения понравившуюся на основе привлекательных иллюстраций, ярких красок, заманчивой обложки и т. д. Вслед за В.А. Левиным, мы считаем, что важно не столько то, где обеспечен доступ детей к книгам, сколько, имеют ли дети «возможность остаться с книжкой наедине, все вместе или каждый самостоятельно возвращаться к прочитанному произведению, автору, жанру, перечитывать произведение целиком или выборочно» [1, с. 30].

Читательская среда должна отвечать и запросам педагога, обеспечивать эффективную работу по развитию читательской культуры детей дошкольного возраста и давать возможность педагогу взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, решающими аналогичные задачи, например: психолог, логопед, родители. Особенно важно взаимодействие с родителями, которые должны стать единомышленниками по вопросу приобщения дошкольников к чтению и формированию их читательской культуры, должны учитывать педагогических рекомендаций воспитателей для оказания индивидуальной помощи детям дома и, в свою очередь, участвовать в организации читательской среды.

Исследователь Н.Е. Добрынина справедливо утверждает [2], что одним из серьёзных элементов приобщения ребёнка к книжной культуре внутри семьи является чтение ребёнку вслух. Она пишет, что к трём годам ребенка, если чтение вслух превратить в ежедневное увлекательное занятие, можно заметить в детях «зародыши» разных типов отношения к книге, например, стойкое стремление общаться главным образом со знакомыми текстами или требование, тоже настойчивое, чтения новых; неодинаковое восприятие фактуры произведения, стилистики автора; разная восприимчивость к первоэлементу литературы – слову.

Анализ методической литературы, в частности работ Н.Е. Веракса, М.М. Алексеевой [3; 4], позволил определить требования к читательской среде вообще и к читательскому уголку в детском саду, в частности. К устройству читательского уголка предъявляется ряд требований: удобное расположение – спокойное место, удалённое от дверей и игровой зоны, хорошая освещённость в любое время, близость к источнику света, эстетичность оформления – уголок книги должен быть, уютным, привлекательным, с удобной мебелью, особое сменное оформление. Главное в уголке – свободный доступ к книгам, при этом ребёнок любого возраста должен иметь возможность найти свою любимую книгу. Очевидно, что количество книг в уголке должно зависеть от возраста детей, но в случае, когда ребёнок уже выделил какую-то книгу, её не следует убирать во время обновления книжного ряда.

В читательском уголке у дошкольника появляется возможность как самостоятельной деятельности, связанной с выбором книги, её рассматривание, так и педагогически организованной читательской деятельности, направленной на развитие уровня восприятия текста, умения находить в прочитанном ценностную и смысловую информацию. Эффективность читательской деятельности во многом зависит от воспитателя, его ценностных литературных предпочтений, опыта педагога-читателя, понимания своих профессиональных особенностей, способных влиять на процесс развития читательской культуры дошкольников. Воспитатель должен быть не просто квалифицированным читателем, но и квалифицированным наставником, осознающим целостность и логику специальных читательских умений.

По мнению академика В.В. Краевского, «человечивание» образования связано с умением педагога поставить «во главу угла уважение к личности воспитанника, формирование у него самостоятельности, установление гуманных, доверительных отношений между ним и воспитателем» [5].

Читательская культура – это не только определённый объём специальных знаний, но и овладение читательскими умениями, связанными с восприятием содержания произведения через призму его мировосприятия, его духовного мира. Это восприятие может характеризоваться у одних восприятием содержания книги через эмоции, вне авторского освещения, вне формы, а как факт реальности, по собственным нравственным нормам читателя. Другие дети воспринимают содержание произведения как реальную ситуацию, с собственных нравственных позиций и представлений, при этом не замечают авторской позиции, особенностей рассказчика, особенностей языка и стиля, взаимосвязи героев. Возможны и слушатели детских произведений, способные мыслить глубоко, способны объяснить в соответствии с авторской тенденцией и прочувствовать логику развития сюжета. Есть мнение о возможности деления читателей-слушателей на такие типы личности ребёнка-читателя, как «художники», «мыслители» в зависимости от восприятия художественного текста. Дети «художники», как правило, обнаруживают способность и к воссозданию образных деталей текста, и к творению собственных образов в предложенной автором ситуации. То есть «художественный» тип во многих сторонах читательской деятельности (осмысление содержания, воображение) сопротивляется ограниченным сторонам возрастного развития. «Мыслители» обычно способны воспринять образные детали текста, но скованные в творческом воображении отвлечённостью эмоциональных реакций.

По данным исследования О.Д. Кузьменко-Наумовой, только от 2 до 6% детей 7–10 лет обладают высоким уровнем развития умений зрелого чтения, то есть производят смысловую обработку текста одновременно со зрительным восприятием его. 37% читателей обнаруживают навыки незрелого чтения, то есть фактически понимают текст только в том случае, если проговаривают его про себя. Все усилия ребёнка в таком случае направлены на «озвучивание» читаемого, а не на переработку зрительно воспринятого материала в смысловой концепт текста, а следовательно, не происходит и понимания текста [6].

Воспитателю следует не просто учитывать характер восприятия, а стремиться активно на него воздействовать, используя для этого оптимальные средства, развивая творческие способности детей.

Под способностями в психолого-педагогической науке обычно понимают индивидуальные особенности человека, которые являются

условиями успешного выполнения деятельности. Эти особенности под влиянием различных условий развиваются. По теории С.Л. Рубинштейна, «развитие человека – это и есть развитие его способностей – а развитие способностей человека – это и есть то, что представляет собой развитие как таковое» [7, с. 121].

Говоря о литературных способностях, следует выделить читательские (перцептивные) и творческие (писательские) способности, которые при всей родственности чтения и литературного творчества не могут быть идентичны. Способности реализуются в конкретных умениях.

В процессе литературного образования ребёнок осваивает систему общих читательских умений, без которой невозможно, с одной стороны, формирование квалифицированного читателя, с другой стороны, развитие способности познавать мир и выражать свои жизненные впечатления в художественном слове. Читательские умения – умения творческие, они отражают готовность ребёнка эффективно действовать в соответствии с целями и условиями деятельности. Так, талантливый читатель стремится постичь идею художественного произведения через его форму и тем самым приобщиться к мировосприятию автора, но, выражая в словах собственное понимание художественного мира текста, читатель приближается к позиции писателя.

Таким образом, формирование читательской культуры не только приобщает детей к книге, но и углубляет детское восприятие искусства, углубляет стремление к познанию мира, воспитывает эстетические чувства, любовь к родному языку, природе, литературе, музыке, расширяется кругозор.

Список литературы

1. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем / В.А. Левин. – М.: Лайда, 1994. – 192 с.
2. Добрынина Н.Е. По ступеням культуры чтения: структура читательской деятельности ребёнка / Н.Е. Добрынина. // Библиотекосведение. – 2000. – №3. – С. 51–57. – EDN SINPPF
3. Веракса Н.Е. История возрастной психологии. Детская психология: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Академия, 2008. – 304 с. EDN QXVGYT
4. Алексеева М.М. Методика работы с художественной литературой в детском саду: учеб. пос. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
5. Краевский В.В. Содержание образования - бег на месте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/36NEGL> (дата обращения: 23.10.2023).
6. Кузьменко-Наумова О.Д. Некоторые психолингвистические методики «смыслового восприятия текста» как дополнительное средство диагностики шизофренического дефекта (вялотекущая шизофрения) / О.Д. Кузьменко-Наумова. – М., 1982. – С.29–46.
7. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. – М.: АН СССР, 1958. – 147 с. EDN YVAWTJ

Мишина Марина Михайловна

д-р психол. наук, профессор, доцент

Институт психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО
«Российский государственный гуманитарный университет»
г. Москва

ИГРА ДОШКОЛЬНИКА: ИСТОРИЯ ВОПРОСА И СОВРЕМЕННОСТЬ

***Аннотация:** статья посвящена анализу общих тенденций в научных подходах к исследованию роли игры в развитии ребенка. В работе поставлены следующие задачи: определить понятие детской «игры», рассмотреть историческое представление о детской игре и ее роли в становлении дошкольника за последние 100 лет, представить краткий обзор некоторых современных работ, затрагивающих проблематику роли игры в развитии ребенка; вывести общие тенденции в определении роли игры в развитии ребенка на материале современных работ. Научное осмысление феномена детской игры позволяет выделить методические аспекты обучения в игровой деятельности, а также рассмотреть динамику формирования нравственности дошкольника. В игре, по мнению автора, создается модель общественных отношений, что сопровождается активностью и соревнованием дошкольников за принятие главной игровой роли. Грамотно построенная игра при наблюдении взрослых развивает в детях справедливость, уверенность в себе, эмпатию и другие важные качества. Дети, производя некоторые игровые действия, тем самым готовятся к тому, что их ожидает во взрослой жизни, выявляют свои наклонности и способности. Игровая деятельность, являясь ведущей в становлении личности, способствует ее гармоничному развитию, социальному становлению дошкольника.*

***Ключевые слова:** игра, дошкольник, гармоничное развитие личности, воображение.*

Понятие «детской игры» нередко оказывается сложным для определения (несмотря на ее культурную универсальность) – и к этому вопросу существуют разные подходы. Остановимся на том определении, которое предлагает Л.С. Выготский: «[игра – это] творческая переработка пережитых впечатлений, построение на их основе новой действительности, которая отвечает запросам и влечениям самого ребенка» [2, с. 7]. Игровая деятельность в дошкольном возрасте рассматривается Л.С. Выготским как нечто, что развивает личность: действия в воображаемом поле, создание произвольного намерения, образование жизненного плана и волевых мотивов. Л.С. Выготский рассматривает игру не как «преобладающую» деятельность ребенка в определенном возрасте, а как деятельность «ведущую», движущую; ребенок, по Л.С. Выготскому, создавая воображаемые ситуации и роли, способствует собственному интеллектуальному и социальному становлению [2]. Сами по себе представления об игре идут из глубин человеческой цивилизации как некий универсальный контент

любого человеческого сообщества. Интересный подход к детской игре можно увидеть в работах Ж. Пиаже: он встраивает ее в свою систему представлений о стадиях развития интеллекта, относит начало качественного становления игры к периоду, длящемуся примерно от двух лет, связанным со становлением языка. Ребенок отделяет символ от обозначаемого предмета, что мы видим через игру.

Д.Б. Эльконин, следуя во многом за идеями Л.С. Выготского, делал особый акцент на рассмотрении сюжетно-ролевой игры (такой игры, которая подразумевает наличие в себе определенного сюжета – и определенных же ролей, через которые дети действуют в игре) – и подвергал детальному анализу это явление, выделяя в нем довольно сложную структурность и указывая на значительную его культурно-историческую специфику (роль игры в жизни детей на протяжении истории склонна возрастать, в жизни же взрослых – падать). Так, по его мнению, четкую и выраженную форму ролевая игра обретает к середине дошкольного возраста, хотя начало свое берет на рубеже раннего детства и дошкольного возраста. Ключевой же единицей такой игры оказывается роль, от которой и образуется остальная структура игры. Ребенок в игре берет на себя некую роль; роль эта, в свою очередь, предполагает определенные действия. Предметы в игре употребляются в игровом смысле, т. е. реальные объекты осмысливаются как нечто иное, отличное от своего настоящего назначения. Помимо того, в игре имеют место и реальные отношения (реплики и т. д.), которые направляют ход игры. Отдельный интерес представляет различие Элькониным в игре сюжета и содержания – сюжеты берутся ребенком из окружающей его социальной среды (что, опять же, подчеркивает выраженность культурно-историческую специфику игровой деятельности), тогда как содержание строится из представлений о деятельности взрослых в той или иной ситуации (таким образом, с использованием одного и того же сюжета могут быть получены довольно различные содержания). Выделяя важность содержания игры, Эльконин критикует использование игровой формы обучения, т. к. в данной ситуации, по его наблюдению, содержание отходит на второй план [7].

Функции игры в психическом развитии ребенка, Д.Б. Эльконин теоретически видит в следующих аспектах развития личности: мотивационном, познавательном, развивающем умственные действия и произвольность поведения [7]. А.Н. Леонтьев понимает дошкольную игру, как деятельность, в ходе которой происходит овладение человеческой действительностью, как «путь проникновения ребенка в реальность». В процессе игры возникает фантазия (что противоположно распространенным представлениям о том, что именно фантазии ведут к игре). В этом смысле в игре важен не некий результат, а именно сам процесс – что существенно отличает детские игры от многих игр взрослых, где целью является не игра по себе, а выигрыш [3]. А.С. Макаренко, говоря о детской игре, полагал, что модели деятельности в игре, определяют модели деятельности личности во взрослой жизни. Он инструментализировал игру, видя в ней подготовку к труду, как конструкт, перетекающий в трудовую деятельность [4].

Следует отметить философско-культурологическое направление исследований игры Йохана Хейзинги, который задает весьма широкие

рамки, включая психологическое понимание игровой деятельности. Его представления указывают на до-человеческие и до-общественные корни игры (игра как раз и выступает, во многом, как механика для становления и развития как отдельного человека, так и человеческого общества вообще), ее предельно универсальный характер – а игра сама по себе им описывается как деятельность, которой присущи характеристики свободы (в смысле непринужденности кем-то или чем-то иным к ней), отличия от обыденной жизни (игра – не есть «серьезность» в смысле удовлетворения каких-то первичных страстей или надобностей), ограниченности во времени и месте (игра существует в заданных рамках – и не склонна «выпадать» из них), порядка (стремления к «совершенству»), напряжения (игрок подвергается испытанию), наличия правил (что должно иметь силу в игре), формирования особого сообщества вокруг себя [6].

Современные исследователи роли игры в становлении ребенка, в общем, признают наследие более ранних авторов – и в своих работах по преимуществу углубляют их наработки, прикладывая к ним, в том числе, данные медицины и физиологии – и обращая внимание на социально-политическую значимость феномена детской игры. Так, на «множественность» подходов к проблематике детской игры указывает Д. Берген: описывая историю развития научных воззрений на игру, она указывает на подходы к ней из разных областей научного знания (культурология, нейропсихологические исследования на животных и т. д.) – и отмечает, что при современном обилии подходов существенной становится проблема интегративности, «общего поля», в рамках которого разные представления об игре можно как-то соотносить. Описывая «многогранную природу игры», следует уделять внимание связи навыков, получаемых в игре с адаптацией к новым условиям жизни и акцентировать внимание на связи игры с физическим и психическим здоровьем ребенка, т. е. нельзя перегружать дошкольника неигровой деятельностью – многочисленными дополнительными занятиями, имеющими статус учебной деятельности. Игровую деятельность у старших дошкольников можно формировать, используя образовательные и воспитательные функции музея [5].

Е.О. Смирнова указывает, что современные родители не расценивают игру как важную деятельность для ребенка, явно отдавая приоритет разным формам ранней учебной деятельности (сама игра в итоге оказывается у современного ребенка слаборазвитой); она отмечает, что в современной системе дошкольного образования тоже проявляется подобное мировоззрение – и, в связи с этим, необходимы масштабные реформы в образовании, которые внесли бы игровую деятельность в графики дошкольных учреждений, устроили бы для детей подходящие игровые пространства и т. д. Еще радикальнее призыв к «возвращению» игровой деятельности в жизнь детей звучит в статье Е.О. Смирновой и М.В. Соколовой под названием «Дети должны играть» – в ней авторы не только (и не столько) говорят об игровой деятельности самой по себе, сколько указывают на глобальность проблемы «выпадения» игры из нормальных, регулярных детских дел: они указывают на документы ООН, утверждающие права ребенка на игру – и на которые (и на документы и на права) в обществе/обществах все равно обращают мало внимания. Опять же – указывается на

необходимость конкретных действий по обеспечению детей временем и пространством для игр [1]. Стоит отметить, что в современные дошкольники по каким-то причинам не осваивают ведущие виды игр, что ведет к нарушению последовательности в развитии (задержка его этапов), медленному социально-личностному взрослению. Исследования связи выбора ребенком игрушки с определенными психологическими особенностями его личности показывают, что разные игрушки «мотивируют» ребенка действовать или мыслить по-разному. Игрушка «проявляет» те позитивные или негативные особенности личности, которые характерны для конкретного ребенка. Игрушку можно рассматривать как проявление настроений или устремлений дошкольника. При анализе действий с игрушкой важно вникать в индивидуальный контекст тех или иных проявлений детей, т. е. понимать, что именно для них может значить тот или образ или персонаж. Невозможно «универсализировать» какую-то игрушку, она всегда связана с образом, который сложился у конкретного ребенка.

На основании анализа современных исследований игровой деятельности дошкольников, можно выделить направления детской игры: игра как ведущая деятельность, стимулирующая развитие дошкольника; как особая деятельность, не сводимая к другим формам деятельности ребенка; как здоровьесберегающая технология и интеграция человека в общество.

Список литературы

1. Алешина И.Н. Инновационный подход в изучении игровой деятельности дошкольника как показателя психологической готовности к обучению в школе / И.Н. Алешина // Вестник ТГУ. – 2008. – Вып. 12 (68), – С. 34–38.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: кн. для учителя / Л.С. Выготский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1996. – Т. 1. №3.
4. Макаренко А.С. О воспитании в семье / А.С. Макаренко. – М.: Учпедгиз, 1955. – 320 с.
5. Мишина М.М. Образовательные и воспитательные функции музея / М.М. Мишина // Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы VII международной научно-практической конференции (Москва, 24 марта 2022 г.). – М.: МГИК, 2022. – 216 с. ISBN 978–5-94778–626–2
6. Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий / Й. Хейзинга ; пер. с нидерл. Д.В. Сильвестрова, коммент. Д.Э. Харитоновича. – СПб.: Азбука, 2019. – 400 с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

Потапова Анна Анатольевна
аспирант
ЧОУ ВО «Таганрогский институт
управления и экономики»
г. Таганрог, Ростовская область

ЦЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ П.Ф. ЛЕСГАФТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта. Целью исследования является выделение системы ценностей в семье, которые способствуют полноценному развитию гармоничной личности. Семейное воспитание накладывает на родителей огромную ответственность за будущее своих детей. Как считает Лесгафт, семья является основным институтом становления человека. В статье выделяются основы воспитания, о которых пишет Лесгафт в своих трудах. Это признание личности ребенка, его неприкосновенность, последовательность в родительском отношении к детям словом и делом, систематическое развитие детской инициативности, самостоятельности и творчества. Автор рассматривает дошкольный период развития ребенка, который является особым периодом восприимчивости к воспитательным воздействиям и влияниям среды. Лесгафт писал: «очень важно чтобы ребенок был зачат, выношен и рожден в атмосфере любви», что является актуальным и в современном обществе.*

***Ключевые слова:** идеи, П.Ф. Лесгафт, семья, воспитание, дошкольный период, влияние среды.*

Актуальность исследование обусловлена осознанием того, что процесс развития и воспитания ребенка в семье начинается с его рождения. П.Ф. Лесгафта можно смело назвать основоположником научной системы семейного воспитания. Его вклад в педагогику высоко оценили многие советские педагоги, такие как Е.М. Медынский, И.В. Чувашев, М. Горбин, А. Веселов, М.В. Лейкина и др. Взгляды Лесгафта на развитие личности ребенка многогранны, поэтому интересны психологам и методистам. В теме развития личности ребенка он опередил многих отечественных психологов и педагогов. Являясь по образованию медиком, Лесгафт увлекался и педагогией. Он писал, что познать человека можно понимая строение и функции его организма, если знать влияние на него внешних условий: физических и нравственных. Опираясь на обширные знания физиологии, психологии и философии, Лесгафт пришел к выводу, что общей целью воспитания и образования должно стать всестороннее развитие деятельности человеческого организма.

Особую роль в развитии ребенка играет семья. Одной из важных функций семьи, по мнению Лесгафта, является воспитание детей. Основой семейного воспитания, считает признание личности ребенка, его неприкосновенности, последовательность слова и дела, развитие детской инициативности, самостоятельности и творчества. Целью воспитания, как

считает П.Ф. Лесгафт, «является всестороннее гармоническое развитие личности ребенка: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое» [1]. А также нужно способствовать развитию человека, который умел бы соединять опыт прошедшей жизни с настоящей, в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому человеку, мог выяснить причинную связь наблюдаемых им явлений и творчески предсказывать, и проявляться, в чем именно и выражается человеческая мудрость. Это накладывает на родителей огромную ответственность за будущее своих детей. Из данной цели вытекают задачи воспитания, которые нужно решать в тесном содружестве семье и школе. Родители, а позднее и школа в тесном контакте с семьей обязаны содействовать развитию в детях наблюдательности, впечатлительности, самостоятельности, трудолюбия, инициативности и активности. Лесгафт писал о том, что родители должны вырастить своих детей разумными, дисциплинированными, преодолевающими различного рода препятствия на своем пути. Вместе с тем родителям и школе необходимо стремиться к тому, чтобы действия ребенка были целесообразны, быстры, просты, точны.

П.Ф. Лесгафт пишет о том, что первые годы жизни являются важным периодом для развития у ребенка качеств, которые будут оказывать влияние на его воспитание. Дошкольный период развития ребенка – это период особой восприимчивости к воспитательным воздействиям и влияниям среды. В этом возрасте в семье создается основа, на которой строится воспитание и обучение ребенка в дальнейшем. Именно в семье ребенок постигает нормы человеческого взаимодействия, усваивает нравственные ценности. Воспитание в семье определяет характер поведения ребенка вне семьи. Семья, по мнению Лесгафта, является основным институтом становления человека. В своем труде «Семейное воспитание ребенка и его значение» Лесгафт писал о том, что очень важно чтобы ребенок был зачат, выношен и рожден в атмосфере любви. Его детство должно проходить в условиях уважения, доверия и тепла. Воспитателю, лучше, если это будет мать ребенка, нужно быть высоконравственным человеком, соблюдающим «последовательность в отношении слова к делу», помнящим, что «на ребенка главным образом влияет дело, а не слово». От родителей требуется создать все условия, чтобы ребенок мог наблюдать, так как «при посредстве наблюдательности он набирает легко жизненный опыт» [3, с. 215]. Петр Францевич считал, что главными условиями для нормального развития ребенка в утробе матери являются чистота, сдержанность и «деятельная жизнь» [4] в физическом и умственном плане. Ребенок после появления на свет в своем развитии становится для членов семьи важным воспитывающим фактором, который способствует их нравственному совершенствованию. У детей, как отмечал Лесгафт, не бывает ни добрых, ни злых врожденных проявлений, злым ребенок будет только тогда, когда его раздражают и оскорбляют несправедливостью, произволом и неправдой. Велико значение умной, толковой, правдивой и любящей матери. Материнство, по мнению П. Ф. Лесгафта, великий труд для каждой женщины и вместе с тем великая общественная обязанность

для нее, как воспитательницы наших детей. Именно семейное воспитание ребенка имеет важное значение в первые семь лет его жизни. Петр Францевич особенно выделяет роль матери в этот период. Семью ученый ставил выше фребелевских детских садов, которые он встречал во время поездок за границу. В этих детских садах однообразие, шаблон и скука, все это, подавляло самостоятельные и творческие проявления ребенка. «[Гармоническое, всестороннее развитие, деятельность человеческого организма должны составлять общую цель воспитания и образования, задачи которых только в частности отличаются между собой: воспитание захватывает в свою область нравственные качества человека и его волевые проявления, следовательно, способствует выработке нравственного характера лица, между тем как образование имеет в виду систематическое умственное, эстетическое и физическое развитие» [1, с. 90]. Период семейного воспитания в жизни ребенка является «реальным периодом». Ребенок в это время самостоятельно приглядывается к окружающим его вещам и явлениям, знакомится с ними, сравнивает и подмечает в них общее и различие между ними и т. д.

Лесгафт считал, что в ребенке нужно развивать все способности, так как никто не знает, в какой области человеческой деятельности сможет проявиться талант, данный ему природой. Слушание сказок, музыки, песен, стихов важно чередовать с физическими упражнениями, играми, работой в саду, игрой в шахматы, рисованием, лепкой. Непозволительно, писал Петр Францевич, программировать жизнь ребенка по произволу его родителей. Они должны соблюдать принцип постепенности, следить за тем, чтобы ребенок брался только за те дела, которые ему в данное время по силам, в противном случае, он потеряет интерес к занятиям. Ребенка необходимо оградить от контактов с аморальными людьми, и взрослые должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить примером безнравственности. В разных семьях в сознании и поведении взрослых можно наблюдать разные мотивы в отношении родителей к своим детям. В одном случае возможно встретить различные формы физического и нравственного угнетения родителей своих детей: произвол по отношению к ребенку, грубость и жестокость в отношении; преследование детей, ненависть к последним, а также применение телесного наказания. Такое отношение в семье вызывает подавленность у детей. Они становятся в той или другой мере скрытными, злыми, неискренними; начинают иногда лицемерить, лгать, грубить. Все это часто весьма отражается на их успеваемости и поведении. В другом случае наблюдается чрезмерная, нежность в отношениях родителей к своим детям, слепая любовь. Готовность родителей удовлетворять все капризы детей, хвалить, потакать и угождать во всем, даже в явно неблагоприятных поступках. Такие родители оберегают детей от труда, балуют, на их проступки смотрят сквозь пальцы. В результате чего вырастают из таких маменькиных детей тунеядцы, эгоисты, которые пренебрегают всем, кроме собственной персоны, с отвращением относящиеся к учению, школе и труду. В конце концов такие дети пренебрегают и своими родителями: они перестают любить и уважать их. «Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, – отмечает П.Ф. Лесгафт, – чтобы дать ребенку возможность самому

развертываться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности» [2]. Главными основаниями семейного воспитания, которых необходимо строго придерживаться, П.Ф. Лесгафт считал последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность его действий и признание личности ребенка с самого начала его сознательной жизни. Эти основания семейного воспитания должны внедряться и в школу, связываться с задачами образования, способствуя развитию характера ребенка. Лесгафт выделяет основные методы при воспитании ребенка во время семейной его жизни: 1) чистота; 2) последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком; 3) отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность этих действий; 4) признание личности ребенка постоянным обращением с ним, как с человеком, и полным признанием за ним права личной неприкосновенности [1].

Таким образом, говоря словами П.Ф. Лесгафта, вся ценность семейного воспитания заключается в том, чтобы дать ребенку возможность делать все самому. Взрослые не должны ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.

Список литературы

1. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений / П.Ф. Лесгафт; ред. коллегия Г.Г. Шахвердов [и др.]. – Т. 3. – М.: Физкультура и спорт, 1956. – 438 с.
2. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт. – Т. 1. – М., 1951.
3. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений / П.Ф. Лесгафт. – М., 1951. – 35 с.
4. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт. – М., 1988.

Романовская Юлия Андреевна
старший преподаватель

Наличаева София Александровна
канд. психол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Севастополь

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются принципы организации психодиагностических мероприятий при психологическом сопровождении военнослужащих. Особое внимание уделяется формам и методам психологического обеспечения профессиональной деятельности военнослужащих в чрезвычайных и экстремальных условиях. В работе представлен анализ и дано описание специфики основных психодиагностических мероприятий при психологическом сопровождении военнослужащих. Авторы пришли к следующему выводу: первичная диагностическая процедура должна быть направлена на выявление дезадаптирующих факторов в состоянии военнослужащего, для выявления признаков дезадаптации подбирается комплекс диагностирующих методик, планируется работа с последующей коррекцией состояния военнослужащего, психодиагностические мероприятия при психологическом сопровождении военнослужащих входят в круг основных задач, направленных на поддержание оптимального физического, психологического состояния военнослужащих и эффективности выполнения ими профессиональных задач.*

***Ключевые слова:** психологическое сопровождение военнослужащих, психодиагностические мероприятия, психологическое состояние военнослужащих, стресс, экстремальные условия, ситуации, адаптивность.*

Мы живем в непростое время, главные особенности настоящего периода – неустойчивость и неуравновешенность, проявляющиеся в большом количестве различных событий, выходящих за пределы обычного человеческого опыта. Общество постепенно осознает, что без тщательного исследования последствий воздействия различных ситуаций экстремального и чрезвычайного характера на человека невозможно сохранить сопротивляемость в среде с экстремальными параметрами и устойчивость человека и социальных групп к деструктивному воздействию. Людям, профессионально решающим проблемы, возникающие в ситуациях повышенного риска, требуются как психологическая поддержка, так и профессиональные знания, умения и навыки поведения в таких условиях. В связи с этим, особую актуальности приобретает направление психологического сопровождения профессионалов, выполняющих сложные и значимые задачи. Психологическое сопровождение военнослужащих включает в себя систему психодиагностических и профилактических мероприятий.

Актуальность изучаемой проблемы определила тему и цель данного исследования. Цель работы – проанализировать и описать специфику основных психодиагностических мероприятий при психологическом сопровождении военнослужащих. Важнейшим условием успешного решения задач по морально-психологическому обеспечению деятельности военнослужащих является оказание психологической помощи сотрудникам в процессе их адаптации к условиям служебной деятельности. Как показывают результаты психологических исследований, важным фактором успешной профессиональной деятельности является способность военнослужащего справиться с последствиями травматического боевого стресса. Данная способность препятствует снижению эффективности духовно-нравственного и профессионального потенциала. По оценкам экспертов, после выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях, военнослужащие нуждаются в специальном психологическом сопровождении [1; 2]. В этих условиях необходима комплексная психологическая работа. Для первоначального психодиагностического мероприятия целесообразно использовать методы вербально-визуальной диагностики, подбирая валидные психодиагностические методики, позволяющие объективно выявлять состояние военнослужащих [5]. Психологическое сопровождение сотрудников требующих комплексного, индивидуально-психологического сопровождения, осуществляется должностными лицами с использованием всех форм и методов психологического обеспечения и воспитательного воздействия, среди которых в обязательном порядке проводится: осуществление контроля режима труда и отдыха сотрудников; осуществление контроля социальной адаптации; осуществление контроля эмоционального состояния сотрудников; проведение индивидуальных бесед и консультаций; проведение с сотрудниками реабилитационных мероприятий; проведение психодиагностического исследования по специальным методикам; контроль практического исполнения рекомендаций психолога.

Значимым показателем психологической жизнеспособности сотрудника является адаптивность. Адаптивность – это индивидуально-психическое свойство человека, которое формируется в процессе адаптации, то есть насколько хорошо личность будет адаптирована к изменяющимся внешним условиям, будет зависеть от особенностей ее адаптивности – степени индивидуальных способностей личности к установлению оптимальных отношений со средой. На психологическом уровне адаптационные процессы связаны с возможностью проявления различных расстройств личности [3; 6; 7; 9]. В. Мишель, анализируя соотношение ситуационных и личностных переменных, подчеркивает, что с одной стороны, поведение человека может быть ситуационно специфично, другими словами – в определенных ситуациях человек ориентируется на ситуационные факторы. С другой стороны, значимая роль в ситуации может быть отведена личностным факторам. Подобная неоднозначность трактовки ситуации позволила данному автору выделить два варианта ситуаций: «сильные» и «слабые». В «сильных» ситуациях меньше индивидуально-личностных вариантов поведения, ведущая роль здесь отводится ситуационным переменным. Поэтому реагирование человека в таких ситуациях больше зависит от самой ситуации. «Слабые ситуации» позволяют проявиться индивидуально-личностным особенностям человека, поэтому

реакции человека в большей степени связаны с его особенностями. Таким образом, можно говорить об устойчивости – неустойчивости ситуации, показатель «устойчивость» может быть отнесен как к личности, так и к самой ситуации [11]. А.М. Столяренко предлагает классификацию ситуаций, выделяя в качестве критерия степень экстремальности. В данной классификации четыре типа различных ситуаций: первый тип (нормальные) – обыденные, не представляющие особых трудностей для человека, не содержащие необычных опасностей, требующие обычной активности и завершающиеся, как правило, благополучным результатом. Обычно эти ситуации не являются ни чрезвычайными, ни экстремальными. Выделяется второй тип (параэкстремальные) – близкие к экстремальным ситуациям, способные привести к неудачам, вызвать у человека сильное внутреннее напряжение. Рассматривается третий тип (экстремальные) – характеризующиеся предельным или близким к предельному внутреннему напряжению и перенапряжением, испытываемым человеком. Вероятность снижения успеха, срыва действий, наступления нежелательных последствий здесь весьма велика. К четвертому типу (гиперэкстремальных) относятся ситуации, вызывающие внутренние нагрузки, нередко превышающие возможности человека, непереносимые многими людьми, разрушающие обычное поведение и действия, приводящие часто к опасным последствиям [10]. Экстремальные условия выступают по отношению к человеку как чрезвычайно сильные, находящиеся на грани переносимости. Экстремальные условия как бы размывают полутона, нюансы в поведении, оценках, качествах людей, доводя последних до предела и изменяя их условия существования. Это означает, что экстремальные ситуации требуют предельной мобилизации физиологических и психологических адаптивных механизмов, а также приводят к формированию так называемого экстремального состояния, которое, с одной стороны, может способствовать мобилизации ресурсов человека, а с другой – приводит к срывам деятельности, ухудшению здоровья и психической устойчивости. Адекватность реагирования на экстремальные обстоятельства зависит от адекватности восприятия ситуации человеком, его поведенческой оптимальности, способности решать профессиональные задачи, а также от психологической устойчивости. Следствием адекватных реакций выступают повышение активности и интенсификация психической деятельности, индивидуально-личностных особенностей, способствующих выработке адекватных стратегий поведения и деятельности. В диагностической процедуре необходимо определить: сущность и содержание психологических механизмов поведения человека в экстремальной ситуации; характеристику психологической устойчивости, способы ее формирования и поддержания; психофизиологические основы регуляции психического состояния; методы диагностики, поддержания и восстановления психического ресурса; способы идентификации личности и составления психологического портрета; методы снятия физической и эмоциональной усталости, восстановления энергоресурса, снятия агрессивности. С целью повышения эффективности психологического сопровождения военнослужащих необходимо осуществление постоянного взаимодействия непосредственных начальников, психологов и медицинских специалистов структурных подразделений. В случаях проявления у военнослужащих явных признаков кризисных состояний, фактов деструктивного

поведения, психических отклонений руководителям подразделений необходимо незамедлительно принять меры по недопущению совершения аутодеструктивных и других девиантных форм поведения сотрудником. Тема адаптации психики человека к экстремальным ситуациям важна по той причине, что в результате повышается эффективность действия человека в самых разных видах деятельности, это часто называют повышением личной эффективности [4; 8].

Таким образом, первичная диагностическая процедура должна быть направлена на выявление дезадаптирующих факторов в состоянии военнослужащего. Для выявления признаков дезадаптации подбирается комплекс диагностирующих методик, а также планируется работа с последующей коррекцией состояния военнослужащего, целью которой будет формирование эмоциональной устойчивости для сохранения профессиональной работоспособности и жизнедеятельности в целом. Психодиагностические мероприятия при психологическом сопровождении военнослужащих входят в круг основных психологических задач, направленных на поддержание оптимального физического, психологического состояния военнослужащих и эффективности выполнения ими профессиональных задач.

Список литературы

1. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии / Р.М. Баевский. – М.: Медицина, 1979. – 298 с.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 343 с. – EDN ZTFYDD
3. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации / В.П. Казначеев. – Новосибирск: Наука, 1980. – 190 с. – EDN RZYABH
4. Маклаков А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: дис. ... д-ра. психол. наук: 19.00.03. – СПб., 1996. – 392 с. – EDN NLIWKF
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2006. – 672 с.
6. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности / А.А. Реан // Вестник СПбГУ. – 1995. – Вып. 3. – С. 74–79.
7. Шафранская К.Д. Адаптивные реакции при психических состояниях человека / К.Д. Шафранская. – М.: Академ. книга, 1993. – С. 14.
8. Семикина Т.А. Семья офицера. Социально-психологические аспекты ее укрепления: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.А. Семикина. – М.: ГА ВС, 1990. – 40 с.
9. Соловьев И.В. Психологическая адаптация военнослужащих внутренних войск к служебно-боевой деятельности в условиях вооруженного конфликта: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И.В. Соловьев. – М., 1999. – 257 с. – EDN NLPMPV
10. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика / А.М. Столяренко. – М.: Юнитида, 2002. – 607 с.
11. Mischel W. Personality and Assessment. N.Y., 1968. – 224 p.

Семенова Файзура Ореловна
д-р психол. наук, профессор, декан
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности воспитания как процесс, который отражает традиции, существующие в обществе и инновационные подходы. Автор раскрывает понятия «традиции» и «инновации» с различных точек зрения, а также констатирует, что эти феномены взаимодействуют и дополняют друг друга. В статье акцентируется внимание на основных институтах воспитания – семье и школе, раскрываются особенности их влияния на формирование личности. Отмечается следующее: средства массовой информации осуществляют разнообразные воспитательные воздействия, адресованные большой аудитории пользователей. Традиционно преимущество данного института воспитания заключается в том, что в нем в качестве источника воспитательного воздействия можно использовать лучших специалистов, лучшие образцы и достижения науки, культуры, «тиражируя» их в нужном количестве.*

***Ключевые слова:** воспитание, психология воспитания, институты воспитания, семья, школа, традиции, инновации.*

Сложно переоценить роль образования в развитии общества и сохранении культурных традиций. Но где находится золотая середина между сохранением привычной системы обучения и внедрением новых технологий? Эта проблема всё ещё остаётся актуальной и вызывает много дискуссий среди общественности.

Исторически образование было тесно связано с передачей традиций от одного поколения к другому, но в современном мире, когда технологии меняются с невероятной скоростью, сохранение статус-кво становится всё более вызовом. Однако, полное отрешение от корней и традиций, может привести к потере культурной идентичности.

Ключевым вопросом является то, как соотносить традиционные методы обучения с современными инновациями, такими как онлайн курсы, электронные учебники и персонализированное обучение. Для этого необходимо обсудить все возможности и проработать оптимальные подходы к обучению, которые сочетают в себе традиционные методы с инновационными технологиями.

Сохранение традиций должно быть наравне с принятием новых технологий, однако приверженность к строгой консервативности не должна препятствовать внедрению новых методов обучения и использованию новых инструментов. В конце концов, цель образования заключается в том, чтобы

обеспечить наиболее эффективное использование ресурсов, но при этом не противоречить таким ценностям, как сохранение культурного наследия.

Безусловно, пересмотр целей образования влечет за собой новую интерпретацию сути воспитания. Современные концепции воспитательной деятельности предлагают несколько определений воспитания:

– воспитание как осознанный процесс управления индивидуальным ростом (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);

– воспитание как создание благоприятных условий для эффективного развития (С.И. Григорьев, Б.Т. Лихачев);

– воспитание как механизм контроля социальной адаптации личности (А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн);

– воспитание как психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития (О.С. Газман) [1; 2].

Все вышеперечисленные определения отражают главную идею современного воспитания – ориентация на развитие личности, ее потенциала и потребностей, подготовку к самопознанию и самоактуализации.

Термин «традиция» может иметь различные значения в научной литературе. Часто он ассоциируется с устаревшими и бесполезными практиками, которые мешают прогрессу. Тем не менее, есть и другое понимание традиций, которые представляют собой социокультурное наследие, передаваемое из поколения в поколение. Оно включает в себя жизненно необходимые элементы, которые разработаны и адаптированы к конкретной культурно-исторической среде и являются основой для воспитания новых поколений.

Педагогические традиции всегда были фундаментом для национальной системы воспитания. Именно народные традиции, основанные на жизненном опыте и проверенные временем, могут стать аксиоматическими. Российская система образования базируется на традициях народной педагогики и семейного воспитания, а также на идеях выдающихся педагогов и ученых, таких как М.В. Ломоносова, И.И. Новикова, П.Ф. Каптерева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Кроме того, «классическая» модель российской школы сформировалась под влиянием педагогических и философских идей Я.А. Каменского, И.Г. Песталотци, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи.

В XIX веке понятие «инновация» начало использоваться для обозначения переноса элементов культуры из одной в другую. Но в России это понятие всегда воспринималось осторожно, чаще заменяясь на слово «нововведение». Однако в последние годы инновации стали неотъемлемой частью модернизации системы обучения и воспитания.

Инновации – это процесс создания, освоения, использования и распространения новых технологий, направленных на изменение компонентов репродуктивных видов деятельности человека. В работах известных педагогов и психологов, таких как Э.Д. Днепров, М.М. Поташника, В.С. Лазарева, А.М. Саранова, В.А. Сластенина, инновации рассматриваются через призму инновационной деятельности людей. Идеи, выведенные из богатого прошлого, являются существенными компонентами инновационных процессов. Так, традиции можно воспринимать как

«бывшие инновации», а инновации – как будущие традиции, как позиционирует этот вопрос С.А. Арутюнов.

Следовательно, традиции и инновации можно и необходимо рассматривать как особо значимый культурно-исторический и психолого-педагогический феномен, т. к. именно благодаря их взаимодействию не только образование, но и все институты общественной жизни в эпоху социальных потрясений и реформ остаются способными к устойчивому саморазвитию.

Основными институтами воспитания являются семья, образовательные учреждения и средства массовой информации. Анализ представленности традиции и инноваций в данных институтах показывает, что в различные периоды развития общества доминировали разные институты воспитания в этой системе.

Следовательно, традиции и инновации можно и необходимо рассматривать как особо значимый культурно-исторический и психолого-педагогический феномен, т. к. именно благодаря их взаимодействию не только образование, но и все институты общественной жизни в эпоху социальных потрясений и реформ остаются способными к устойчивому саморазвитию.

Основными институтами воспитания являются семья, образовательные учреждения и средства массовой информации. Анализ представленности традиции и инноваций в данных институтах показывает, что в различные периоды развития общества доминировали разные институты воспитания в этой системе.

Семья – это учреждение, которое обеспечивает ребенка необходимым минимумом ухода и взаимодействия, необходимого ему для становления личностью. Однако, несмотря на это, семья может оказать на развитие ребенка истинный ущерб. В школе, напротив, ребенок проводит значительную часть времени и встречается с новыми людьми, которые вносят что-то новое в его жизнь. Кроме того, в школе воспитание осуществляется через учебные предметы, которые открывают широкие возможности для воспитательного воздействия. Однако школьное воспитание имеет и свои слабые стороны, такие как обезличенность. Вместе с тем, каждый ребенок требует особого, индивидуального подхода, который может обеспечить только семейное воспитание. Фактически, в настоящее время, воспитание и развитие ребенка зависит не только от семьи и школы, но и от других социальных институтов, средств массовой информации, друзей и других внешних факторов.

Современные СМИ играют значительную роль в формировании мировоззрения и менталитета широких слоев общества. Они обеспечивают доступ к широкому спектру знаний, предлагая свежие идеи и подходы к решению жизненно важных вопросов. На протяжении десятилетий СМИ стали мощнейшим инструментом воспитания, который позволяет эффективно прививать идеалы и ценности молодому поколению. Благодаря им, лучшие достижения культуры, искусства и науки становятся доступными миллионам людей, укрепляя духовную связь между народами и культурами. Что же касается количества переизданий и ретрансляций, то оно безгранично, и в этом сила СМИ – уделить внимание и распространить нужную идею повторно и несколько раз.

Готовя материал фильма, радио- и телепередачи, можно заранее тщательно обдумать их содержание, взвесить и оценить возможное воспитательное воздействие. Соответствующими средствами с должным эффектом может воспользоваться любой педагог, причем относительно независимо от его индивидуальности, жизненного и профессионального опыта. В условиях, когда окружающий мир так стремительно меняется более всего трудно осуществлять воспитательную миссию.

Психологи и педагоги, рассматривая психологические механизмы обучения и воспитания, отмечают, что правильное воспитание подрастающего поколения – это не просто дело, которым можно заняться на автомате. Успешный воспитательный процесс требует глубокого профессионализма, широких социальных компетенций и неизбежно обратим к древним традициям.

Но не стоит думать, что традиции – это что-то застывшее и неподвижное. Наоборот, общество постоянно меняется и обновляется, и прогрессивные идеи предшествующих поколений транслируются в новых контекстах. Находясь в постоянном напряжении между традицией и инновацией, воспитательный процесс должен поддерживать баланс между старым и новым и в конечном итоге именно гармоничное взаимодействие традиций и инноваций даст лучшие результаты.

Список литературы

1. Зарецкая И.И. Управление процессом социализации личности - инновация в воспитании / И.И. Зарецкая // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2008. – №1. – С. 31–37.
2. Зарецкая И.И. Инновационный подход к управлению процессом социализации через новые функции воспитания / И.И. Зарецкая // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – №6. – С. 8–10. – EDN VKVBDD
3. Основы теории и практики профориентации / сост. В.И. Балахин [и др.]. – Л., 1990.

Урусова Асият Муссаевна
канд. психол. наук, доцент
Джашиев Теймураз Исламович
аспирант

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

ВЛИЯНИЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСТВЕ

***Аннотация:** авторы статьи рассматривают проблему психолого-педагогического влияния сотрудничества семьи и вуза на становление личности студента. Целью исследования является выявление основных детерминант развития молодых людей, специфики их воздействия на когнитивную, эмоционально-волевую и коммуникативную сферы личности. В работе описывается взаимосвязь успешности студента от социально-психологических условий жизни в семье и обучения в вузе, подчеркивается влияние трансформаций внутри общества на изменение самой модели семьи, форм семейных отношений и жизненных приоритетов. Успешность социально-психологической адаптации к новым условиям жизнедеятельности закладывает перспективы профессионализации и индивидуального развития личности в период студенчества. Качественный анализ показал: эффективность социально-психологической адаптации к новым условиям жизнедеятельности закладывает перспективы профессионализации и индивидуального развития личности в период студенчества.*

***Ключевые слова:** ценностные ориентации, информационная среда, профессиональная компетентность, социальная коммуникация, внутри-семейное взаимодействие.*

Реалии социально-политического и экономического состояния нашего Отечества, характерными чертами которых становятся низкий уровень достатка семей, социальная нестабильность и невозможность планирования на перспективу, приводят к трансформациям в институтах социализации: семья, прежде отличавшаяся устойчивостью и общинностью, ныне утрачивает свое могущество и устои в угоду навязываемому извне индивидуализму и приоритету материального над духовным в культуре потребления и услуг. Нам жизненно необходимо сохранить семейные этические нормы и улучшить педагогическое влияние сотрудничества семьи и образовательных организаций на подрастающее поколение. Российская семья, сохраняя и передавая молодежи исторический психолого-педагогический опыт, объединяла интересы общества и личностные ориентации каждого россиянина. В процессе изменений внутри социума меняется и сама модель семьи, и формы семейных отношений, и жизненные приоритеты.

Созидательная парадигма профессионального образования в России предусматривает качественную подготовку специалистов, способных принимать взвешенные решения, нести ответственность за результаты деятельности,

обладающих навыками постоянного самообразования в условиях информационного пространства.

Именно в юношеском возрасте, когда юношам и девушкам предстоит разрешить кризисы личностного и профессионального самоопределения, роль семьи наиболее важная, но в современной действительности она утрачивает свою определяющую роль в силу различных детерминант: конфликт отцов и детей, влияние информационной среды, индивидуализм и различие приоритетов.

В нашем обществе налицо социальное расслоение, также приводящее к различиям ценностных ориентаций и социализации молодежи. К счастью, семейные ценности и приоритеты закладываются с раннего детства и у каждой семьи есть возможность эффективно и последовательно заложить в детях нравственные ценности, передать семейные и этнокультурные традиции, качественно развивать эмпатию и рефлекссию. Стили воспитания выбирают сами родители, и важным условием сохранения взаимопонимания во взаимоотношениях с выросшим в студента ребенком является смена курса с диктата на сотрудничество, учитывающее взрослость и относительную независимость студента. Гиперопека – также нежелательный стиль родительского влияния на студента, Д.И. Фельдштейн метко именуется его «тепличным», поскольку опека препятствует адаптации к новым обстоятельствам жизни и учебно-профессиональной деятельности, формирует инфантилизм и беспомощность.

Студент-первокурсник пребывает в некоем замешательстве, ведь ему сложно адаптироваться одновременно и к новой академической группе, и к различным стилям преподавателей, и к условиям профессионального образования. Если складывается триада благоприятных условий и сотрудничества в системе «семья – студент – вуз», то с большой долей вероятности мы можем прогнозировать когнитивно-личностное развитие студента и его профессиональную компетентность на всех этапах обучения в вузе [6, с. 53].

Жизнь российского студента насыщена событиями, обогащается его кругозор, выявляется творческий потенциал, последовательно обретаются учебные, учебно-профессиональные и профессиональные компетенции. В этот период качественное взаимодействие основных институтов социализации молодежи – семьи, вуза, общественных, культурных и спортивных организаций – содействует развитию личности и профессионализации студента в купе с реализацией социальной и профессиональной карьеры.

Удручают отчисления студентов с младших курсов. Таких студентов отличает академическая незрелость: неспособность организовать самостоятельную учебную работу, низкая ответственность, отсутствие навыков работы с научной литературой и самообразования, недостаточное развитие познавательной мотивации, специфика социальной коммуникации преподавателя и студента.

Мы полагаем, что многие вышеперечисленные умения проросли своими корнями в детство, семейные традиции, совместную деятельность, внутрисемейные взаимоотношения и поддержку, либо отсутствие таковых.

Отстраненность старших членов семьи, политика невмешательства в проблемные ситуации своих выросших детей зачастую приводят к несостоятельности в самоорганизации студента, ощущению им своей

беспомощности и дезориентации в новом социуме и нежелании нести в полной мере ответственность за свои поступки. Обретая желанный статус студента вуза, многие юноши и девушки не предполагают, с какими трудностями им придется столкнуться в процессе социально-психологического приспособления к взрослой жизни.

Учитывая реалии нашей страны, молодое поколение, как и все мы, претерпевает встревоженность и неуверенность в будущем, поскольку мы живем в сложнейших социально-экономических условиях перехода к новой реальности. При этом реакции студентов младших курсов на события в стране и мире проявляются альтернативные: одни – бунтари, другие – конформисты, индифферентно относящиеся к жизнедеятельности.

А.А. Гнездилова (2021), Ф.О. Семенова (2018) утверждают, что период студенчества является своеобразным рубиконом между юностью и взрослостью, некомпетентностью и знанием, пассивным подчинением и активной мотивацией к деятельности и познанию, ограниченностью и ответственностью [3; 7]. Родителям и преподавателям не следует забывать и том, что студенчество – серьезный этап социализации личности молодого человека, формирования его индивидуальности и мировоззрения, а от социально-психологических условий жизни в семье и обучения в вузе зависит успешность и безболезненность его межличностных взаимоотношений в последующем на протяжении всей жизни. Семья – целый мир, отмечают А.С. Богатырева и С.Н. Бостанова (2022), и ощущая себя счастливым в родительской семье, юноши и девушки сумеют выстроить качественные социальные коммуникации и в академической группе, и в общении с преподавателями, и привнести впечатление и переживание семейной поддержки и комфорта в свою молодую семью [1, с. 630]. Именно родительская семья – основа развития настоящего россиянина: отзывчивого, целеустремленного, мужественного, трудолюбивого, жизнерадостного, перспективного и ответственного.

Цифровизация, активно внедряющаяся в российский социум, влияет и на детско-родительские взаимоотношения в российских семьях. Работающие родители вынуждены в течение дня налаживать контроль и общение с детьми посредством гаджетов и социальных сетей, но при такой коммуникации мы теряем самое главное – не можем прочувствовать эмоциональное состояние, увидеть и распознать мимику и жесты, обнять и поддержать близких. В такой ситуации мы можем не узнать и о проблемах, с которыми наши студенты сталкиваются в процессе приспособления к новым условиям и требованиям образовательной системы вуза. Семейные традиции также подвергаются изменениям. Так, если несколько десятилетий назад субботние семейные просмотры фильмов с последующим обсуждением были нормой, то теперь цифровая среда навязывает индивидуализацию, каждый член семьи смотрит то, что его лично интересует, в своем планшете в любое время суток, предпочитая такое времяпрепровождение реальным социальным контактам. Неограниченные возможности, предоставляемые нам Интернет-сетью, могут оборачиваться драматической стороной для развития межличностных взаимоотношений в семье:

- велики риски получения недостоверной информации;
- родители постепенно теряют авторитет в глазах детей, как источники знаний, умений и навыков;

– цифровая социализация дистанцирует близких людей, и вместо теплоты привязанности к своей семье, постепенно формируется привязанность к виртуальному миру;

– косвенно формируется потребность постоянно быть онлайн;

– цифровое воспитание не способно воспитать такую личность, как российская семья, обеспечивающая преемственность и сохранение культуры, традиций и семейных ценностей.

Российским родителями и их выросшим детям – первопроходцам в системе цифровой трансформации общества, по мнению Л.А. Григоренко (2022) жизненно необходимо овладевать цифровыми компетенциями и одновременно находить полезные формы внутрисемейного взаимодействия в целях гармонизации близких отношений в новых условиях [4, с. 51].

Л.В. Болотова (2020) утверждает, что именно в семье каждый из нас обретает важнейший первый опыт социального взаимодействия. Семейные традиции и стили воспитания, применяемые родителями, содействуют развитию индивидуальности: родители своим примером формируют основные модели поведения, а их поступки оставляют след и влияют на жизнь студентов. Формы поведения, транслируемые родителями, и их жизненные установки, передаваемые детям – основные детерминанты развития молодых людей, ведь они оказывают воздействие на когнитивную, эмоционально-волевую и коммуникативную сферы личности [2, с. 28].

На этапе студенчества продолжается социализация личности, и ее успешность определяется посредством включения в социальное взаимодействие, личностную самореализацию и профессиональное самоопределение. Для студентов важнейшей социальной структурой, содействующей конструктивной самореализации и раскрытию внутреннего творческого потенциала становится вуз.

Юность и молодость выступают в качестве особых социальных конструкций, которые по мнению К.Ю. Комаровой, Е.В. Евдокимова, И.В. Ткаченко (2019) детерминированных индивидуальными ценностными ориентациями и приоритетами личности [5, с. 53]. А семья – ближайшее социальное окружение молодого человека, в котором закладываются мировоззрение, ценности и навыки социального взаимодействия. Именно поэтому она во многом обуславливает перспективы и личностного, и профессионального развития каждого ребенка, его успешность в социуме. Социальная и образовательная среда вуза способствует формированию гражданских, личностных и профессионально-важных качеств, развивает организованность и ответственность, выдвигая специальные требования и предоставляя ориентиры. Если в родительской семье студенты обретают навыки совместной деятельности, психологической поддержки, постигают нормы социальной этики, то в вузе они овладевают учебными и профессиональными компетенциями, развивают коммуникативные навыки и ответственность в личном плане и в профессиональном [7, с. 270].

Современные реалии российского социума обнаруживают раннее физическое взросление молодежи, а социальное взросление происходит позже и поскольку его временные границы отличаются неопределенностью, то можно утверждать, что развитие личности студентов гетерохронно. Эталонной становится семья, в которой явно проявляются благотворительные взаимоотношения, сотрудничество, эмпатия,

согласованность и принятие. Если же в семье царит дух соперничества, изоляции или отвержения, то последствия для студента из такого микро-социума будут противоположными, с проявлениями противоречий в поступках и поведении, вкупе с низким самоконтролем и индивидуализмом.

На младших курсах обучения у студентов трансформируются (кардинально или частично) установки и стереотипы, имевшиеся у них в период поступления в вуз. Успешность социально-психологической адаптации к новым условиям жизнедеятельности закладывает перспективы профессионализации и индивидуального развития личности в период студенчества. Некоторые родители, воздействуя на своих выросших детей, все еще часто выбирают привычные стратегии компромисса и опеки, а первокурсникам ближе взрослое сотрудничество.

Таким образом, первостепенную значимость для развития личности студента имеет конструктивное семейное воспитание, к периоду студенчества родители продолжают своим примером формировать у молодых людей навыки социализации и коммуникации. Экстраполяция применительно к неблагополучной семье приводит к таким выводам: молодые люди имеют искажённые ценностные ориентации и принципы, а также неопределенные жизненные ориентиры.

Список литературы

1. Богатырева А.С. Исследование психологических особенностей идентичности личности в кризисной ситуации / А.С. Богатырева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №12 (214). – С. 629–634. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.12.p629-634. – EDN JPVJNE
2. Болотова Л.В. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности / Л.В. Болотова // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №62–21. – С. 27–30. – DOI 10.18411/lj-06-2020-476. – EDN TIZLEN
3. Гнездилова А.А. Особенности влияния детско-родительских отношений на успешность адаптации студентов первокурсников / А.А. Гнездилова // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2021. – Т. 4. №1. – С. 20–35. – DOI 10.23947/2658-7165-2021-4-1-20-35. – EDN OZNYGL
4. Григоренко Л.А. Развитие познавательного интереса студентов образовательных учреждений в цифровой образовательной среде / Л.А. Григоренко, Е.А. Дадашова, Л.И. Савва // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №2. – С. 51. – DOI 10.17513/spno.31625. – EDN CIJGUJ
5. Комарова К.Ю. Ценностные ориентации как показатель зрелости личности студентов вуза / К.Ю. Комарова, Е.В. Евдокимова, И.В. Ткаченко // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2019. – №13. – С. 53–60. – EDN ANBHZH
6. Романенко Н.М. Институт семьи и детско-родительские отношения на этапе студенческого возраста / Н.М. Романенко // Человеческий капитал. – 2014. – №12 (72). – С. 52–54. – EDN TLRBQF
7. Семенова Ф.О. Социально-психологические предикторы профессиональной успешности личности / Ф.О. Семенова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2018. – №10. – С. 98–104. – EDN XZBWCD

Федотова Ксения Александровна
аспирант

Евдокимова Елена Валерьевна
канд. психол. наук, старший преподаватель

Ткаченко Ирина Валериевна
д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СРЕДЕ РОССИЙСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, возникающие в процессе социальной адаптации иностранных студентов, и предлагаются технологии для решения данных проблем. Несмотря на часто меняющиеся условия в образовательной среде, перед российскими университетами стоит стратегическая задача – быть частью мирового образовательного пространства. Количество иностранных студентов – это один из важнейших показателей успешности вуза, а эффективная адаптация к учебному процессу – одна из приоритетных задач успешности обучения. Авторы раскрывают различные научные точки зрения на процесс адаптации и предлагают свою технологию работы с иностранными студентами, включающую диагностику, проведение социально-психологических тренингов, филологических и психологических тренажеров. По мнению авторов, приобщение к русской культуре, русскому искусству, будет способствовать успешной адаптации и социализации иностранных студентов в российских вузах.

Ключевые слова: иностранный студент, трудности, обучение, вуз, адаптация, технологии психологического сопровождения.

Когда иностранные студенты приезжают в Россию для обучения в университетах, они сталкиваются с рядом трудностей, в том числе и адаптации к условиям обучения. Однако, адаптация не просто процесс приспособления к новой среде, а сложный и динамичный процесс, включающий в себя широкий спектр социальных, психологических и биологических механизмов, а также регулирующих жизнедеятельность индивида.

Проблемы адаптации могут быть связаны с различными аспектами, включая продвижение контактов, преодоление языкового барьера, социальное самоосуществление и интеграцию в новое общество, а также выработку толерантного отношения к участникам межкультурной коммуникации и взаимодействия.

В этом контексте социальная адаптация может быть определена как приспособление индивидуального и группового поведения к системе правил и ценностей, действующих в обществе, классе или социальной группе, а также как результат процесса изменения социальных, социально-психологических и моральных отношений между людьми.

Первый этап социализации индивида – это социальная адаптация, которая относится к приспособлению индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, социальным нормам и группам, социальным организациям и институтам. Затем следует второй этап – интернализация, процесс интеграции норм и ценностей во внутренний мир индивида.

Важно понимать, что адаптация – это очень важный процесс, и он требует от индивида гибкости, терпимости и умения приспосабливаться к новым условиям. Однако, когда адаптация проходит успешно, это может привести к положительным результатам не только для студента, но и для всего межкультурного общества в целом.

Различные формы адаптации можно различать по степени открытости индивида для выбора взаимодействия:

а) дезадаптация – характеризуется недифференцированными целями и видами индивидуальной деятельности, узким кругом общения и решаемых проблем, неспособностью принять правила и ценности социальной среды;

б) пассивная адаптация – предполагает, что индивид принимает правила и ценности «быть как все» (цели и виды деятельности просты, круг общения и решаемых проблем несколько шире, чем при дезадаптации);

в) позитивная адаптация – способствует общему успеху социализации, индивид не только принимает нормы и ценности среды, но и строит на их основе свою деятельность и отношения с окружающими, полная самореализация является главной целью, а круг общения и интересов значительно шире.

С.А. Кугель и О.М. Никандрова выделяют основные этапы адаптации:

а) человек усвоил доминирующую в конкретном обществе систему ценностей и соответствующие правила поведения, но внутренне не признает их и действует в соответствии с ранее сложившимися взглядами, одновременно дезориентируясь в системе ценностей;

б) индивиды и группы взаимно осознают системы поведенческих норм друг друга, но не меняют своих прежних позиций. Эта стадия нестабильна, и в конце концов одна из них возьмёт верх;

в) индивид признает систему ценностных ориентаций и взглядов в окружающей среде, и в то же время группа признает и ценит определённые принципы и взгляды индивида;

г) индивид полностью или почти внутренне принимает новую ценностную ориентацию или установку, выражается в полной перестройке психологии и поведения [1].

В то же время учёные признают, что важной частью процесса адаптации является формирование и изменение социальных качеств субъекта под влиянием новой среды.

Каждый человек – это уникальное произведение культуры, установок и предрассудков. Он является частью множества социальных систем, которые оказывают на него системное влияние. Таким образом, он одновременно является и элементом социальной системы, и самостоятельной системой с сложной структурой [5].

Процесс адаптации иностранных студентов индивидуален для каждого из них. Некоторые быстро привыкают к новой обстановке, а другие не могут справиться с изменениями и рано возвращаются домой.

Иностранные студенты сталкиваются с проблемами, которых не испытывают российские студенты, такими как языковые барьеры, специфика диалекта преподавателя, терминология учебного предмета и трудности доступа к учебной информации на их родном языке.

Кроме того, национальная культура тоже является важным фактором в адаптации иностранных студентов. Они сталкиваются с трудностями в общении не только с соседями, но и со всей окружающей средой, которая может быть значительно отличаться от их родной. Это включает в себя проблемы с питанием, связанные с непривычной едой, затруднения при приготовлении блюд своей национальной кухни, а также различия в климатических условиях и излишнюю бюрократию.

Решение проблемы адаптации зависит от индивидуальных качеств иностранных студентов, а также от усилий учебных заведений. В настоящее время многие вузы предлагают курсы иностранных языков для преподавателей и предоставляют электронные ресурсы на различных языках, чтобы облегчить процесс адаптации студентов.

Социальная адаптация является важным процессом для иностранных студентов, так как только после ее окончания они смогут полноценно участвовать в учебном процессе, стать частью общества и получить максимально возможные знания, которые могут помочь им в будущей карьере.

При исследовании проблем, возникающих у иностранных студентов, которые стремятся приспособиться к новой социокультурной и образовательной среде, мы предлагаем некоторые интересные решения, которые смогут облегчить данный процесс [2].

Наш первый шаг – это создание разнообразия языковых обменов среди иностранных студентов, проживающих в общежитии. Для оптимальной адаптации, студентами из разных стран, которые говорят на разных языках, необходимо размещать в разных комнатах.

Второе решение базируется на опыте многих зарубежных университетов – разработать концепцию «кураторов» и назначить их группам студентов с иностранным происхождением. Таким образом, мы сможем

помочь студентам преодолеть языковые барьеры и лучше адаптироваться к новому окружению, а также руководствовать им на пути к успеху.

Наконец, мы советуем расширить спектр дополнительных услуг для иностранных студентов, которые не непосредственно связаны с их обучением [5]. Такие меры могут включать организацию экскурсионных поездок, различных семинаров, культурных мероприятий и прочих развлечений, которые могут помочь студентам в адаптации, расширении социального круга и общении в новой среде.

Иными словами, применение данных мер позволит повысить эффективность образовательного процесса для иностранных студентов, которые хотят получить высшее образование в новой стране и успешно адаптироваться к жизни в ней. Специально организованное психологическое сопровождение развития коммуникативных способностей иностранных студентов будет способствовать успешной социальной адаптации. Приведем примеры некоторых технологий программы сопровождения [6].

Психологический и филологический тренажёр.

Цель: развитие устной русской речи, обучение свободному владению разговорной речью на русском языке, социальная адаптация на территории Российской Федерации иностранных студентов.

Психологический и филологический тренажёр может быть организован с помощью кейс-метода или метода конкретных ситуаций.

Метод конкретных ситуаций (англ. case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Тематика кейсов.

1. Технологии эффективного общения:
 - я в университете, Я в магазине, Я в кино;
 - я и мои друзья;
 - я на экскурсии;
 - я и моя семья.

2. Индивидуальные консультации по русскому языку с иностранными студентами.

Цель занятий и консультаций: устранение индивидуальных проблем устной и письменной речи у иностранных студентов

3. Конкурс презентаций на русском языке.

Цель: отработка навыков владения устной разговорной речью, снятие психологических барьеров при публичном выступлении, социальная адаптация на территории Российской Федерации.

4. Интерактивные лекции в рамках темы «Русский язык – язык А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого ...».

Цель: ознакомление с жизнью и творчеством Великих русских писателей и поэтов.

Проведение интерактивных лекций иностранными студентами предполагает включение творческих заданий, связанных с передачей и показом характерного образа того или иного персонажа из изучаемого литературного произведения, передачи диалога героев произведения или наиболее понравившегося фрагмента сюжета, разыгрывание сюжета басни или каких-либо мизансцен. В ходе последующих лекций студенты показывают свои творческие

задания, в дружественной обстановке идёт обсуждение показанных и озвученных фрагментов этих заданий.

5. Выставка «Знакомство с русской живописью».

Цель мероприятия: знакомство с изобразительным искусством русских живописцев, их творчеством, с традиционными ценностями русской культуры, направленными на воспитание чувства уважения к русскому искусству, уважения и эмпатии к русскому народу. Для участников проекта будет прочитана лекция на тему «Русская живопись как отражение духовной жизни русского народа».

6. Социально-психологический тренинг для иностранных студентов «Пойми меня».

Цель тренинга: психологическое сопровождение развития коммуникативных способностей, коммуникативных умений; формирование коммуникативных компетенций на русском языке при очном и дистанционном (онлайн) взаимодействии с собеседником.

7. Индивидуальные психологические консультации с иностранными студентами.

Цель консультаций: разрешение индивидуально-психологических проблем у иностранных студентов.

Будет осуществляться психологическое сопровождение иностранных студентов. Сопровождение психолога будет направлено на проработку личных «блоков» у студентов, вызывающих коммуникативную негативную установку.

Решив проблемы, обеспечивающие адаптацию, учебные процессы смогут более эффективно решать задачи по их подготовке и обучению. Очевидно, что адаптация иностранных студентов к российскому образовательному пространству – длительный и сложный процесс. Не следует забывать, что на принимающую сторону возлагается важная задача по оптимизации жизни и обучения иностранных студентов, которым предстоит пройти сложный процесс адаптации к новой среде.

Мы считаем, что важность вопросов адаптации в российских вузах определяется задачей дальнейшего эффективного обучения иностранных студентов как будущих профессионалов. Поэтому для повышения конкурентоспособности российских вузов в процессе международного обучения иностранцев необходима положительная динамика в социальной адаптации иностранных студентов, как в процессе обучения, так и в процессе жизнедеятельности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Московский университет, 2018. – 367 с.
2. Витковская М.И. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России / М.И. Витковская, И.В. Троцук // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2004. – № 1 (6–7). – С. 267–283. – EDN HRREJF
3. Янковский Л.В. Адаптация личности к новой социокультурной среде: тест / Л.В. Янковский.
4. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В.А. Сонин. – 2019. – С. 75.

5. Иванова М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе / М.А. Иванова, Н.А. Титкова. – 2019. – С. 85.
6. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2018. – 352 с.
7. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии / Ю.П. Платонов. – СПб., 2018. – С. 259.
8. Ткаченко И.В. Учебно-методические и воспитательные мероприятия психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и духовно-нравственного развития иностранных студентов в российских вузах / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова, Л.Г. Лисицкая [и др.].

Шумакова Александра Викторовна
д-р пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Ящуткин Вячеслав Анатольевич
канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** статья посвящена архиактуальной проблеме современного российского общества и государства. Разрушение отечественной системы патриотического воспитания, произошедшее в постсоветский период, привело к тотальной девальвации в массовом сознании россиян и, прежде всего, представителей молодого поколения духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностных ориентиров. В статье затрагиваются ключевые проблемы и аспекты формирования патриотического сознания личности ребёнка в семье. Обосновывается структура гражданско-патриотической мировоззренческой позиции россиянина и даётся содержательная характеристика каждому ее компоненту. В обозначенном актуальном проблемном поле авторы рассматривают вопросы формирования патриотического сознания и гражданско-патриотической позиции личности подростков в условиях семейного воспитания, доказывая, что эффективность обозначенного процесса достигается в условиях демократического стиля семейно-педагогического взаимодействия между родителями и детьми.*

***Ключевые слова:** гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, патриотическое сознание, мировоззренческая позиция, семейное воспитание, стили семейно-педагогического взаимодействия.*

Геополитическая мировая реальность и социокультурные события в российском обществе и государстве, показали, что в настоящее время существуют серьезные проблемы, связанные, в первую очередь, с воспитанием будущих граждан России. Разрушение отечественной системы патриотического воспитания, произошедшее в постсоветский период, привело к тотальной девальвации в массовом сознании россиян и, прежде

всего, представителей молодого поколения духовно-нравственных ценностных ориентиров, без которых невозможно прочувствовать подлинную любовь к своей Родине, свое единение с ней.

В настоящее время в рамках теории образования сформулирован идеал личности гражданина нашего Отечества, в котором актуализирована необходимость формирования у подрастающего поколения Россиян чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. В связи с этим в настоящее время на общегосударственном уровне необходимо выстраивать новую систему патриотического воспитания, в полной мере отвечающую современным потребностям российского общества. В обозначенной системе немаловажную роль играет семья и семейное воспитание, формирующее патриотическое сознание личности и выступающее необходимым фундаментом гражданско-патриотической позиции современного россиянина. Исходя из этого, теории и практики образования подчеркивают взаимообусловленность процессов патриотического и гражданского становления личности, оперируя при этом целостным понятием гражданско-патриотического воспитания. Это в полной мере относится и к практике воспитания детей в семье, цель которого в рамках обозначенного проблемного поля может быть сформулирована следующим образом: формирование патриотического сознания ребенка, как основы его гражданско-патриотической мировоззренческой позиции россиянина.

При этом, патриотизм в отечественной науке трактуют в качестве чувства принадлежности человека к гражданской общности, признание ее абсолютной ценностью. В этом плане патриотические чувства детерминированы осознанием личностью значимости своего Отечества и готовностью к необходимым действиям, направленным на защиту его внутренних и внешних национальных интересов. В наиболее общем понимании патриотическое сознание россиянина проявляется в любви к своей Родине, в ценностном отношении к истории Отечества и исторической памяти, к культурным традициям и обычаям своего народа и, наконец, в готовности к самопожертвованию для защиты своей Родины [1; 2; 3].

В свою очередь, мировоззрение является сложной междисциплинарной категорией и представляет собой фундаментальное образование в достаточной степени развитой психики, включающее в себя важнейшие знания человека о мире и ценностное отношение к нему, с позиций которых, он осуществляет свое общее регулирование действительности при выработке новых целевых программ своей жизни и при принципиальной оценке разноплановых явлений и событий. При этом необходимо отметить факт наличия общепринятого стремления исследователей выделять в структуре мировоззрения личности систему идеалов (ценностных ориентаций), мировоззренческих знаний, взглядов и убеждений [4; 6].

Исходя из этого, структура гражданско-патриотической мировоззренческой позиции россиянина может быть представлена следующим образом.

Структура гражданско-патриотической мировоззренческой позиции россиянина

<i>Компоненты гражданско-патриотической мировоззренческой позиции</i>	<i>Характеристика компонентов гражданско-патриотической мировоззренческой позиции</i>
Гражданско-патриотические ценностные ориентации	Гражданско-патриотические ценностные ориентации представляют собой относительно устойчивые, избирательные отношения личности к системе соответствующих духовно-нравственных идеалов, рассматриваемых в виде базовых целей гражданско-патриотического поведения и деятельности гражданина в собственной жизни. В ценностных ориентациях россиянина, в том числе и на ранних возрастных этапах (подростковый возраст, ранняя юность), интегрируется весь жизненный опыт, накопленный в процессе собственного гражданско-патриотического становления, обуславливающий его взаимодействие с соотечественниками и отношение к самому себе на основе эталонов гражданственности и патриотизма. Обозначенные ценностные ориентации образуют важнейший компонент личностной структуры человека. Развитие гражданско-патриотические ценностные ориентации являются признаком определенной социальной зрелости подростков и юношества
Гражданско-патриотические знания	Сумма знаний, накопленных историческим опытом, культурой и наукой, систематизирующих и обобщающих результаты индивидуального и общественного гражданско-патриотического познания общества, стили индивидуального, группового и обще социального гражданско-патриотического мышления
Гражданско-патриотические взгляды	Личностная принципиальная позиция, точка зрения, мнение по гражданско-патриотическим вопросам и политическим событиям, сообразно возрастным возможностям будущего гражданина России
Гражданско-патриотические убеждения	Гражданско-патриотические убеждения – это устойчивая система мнений и взглядов на государство и гражданское общество, сформировавшаяся у человека (в том числе на этапе подросткового взросления) на основе жизненного опыта и определяющая то, как он относится к согражданам, политическим и национальным событиям, как воспринимает различные гражданско-патриотические ситуации и как реагирует на них. Гражданско-патриотические убеждения человека можно считать ключевым элементом его мировоззрения. Они оказывают решающее влияние на то, как он воспринимает окружающий мир, какие причинно-следственные связи замечает и какие решения принимает

Патриотическое сознание и гражданско-патриотическая мировоззренческая позиция – это характеристика свободной личности, это есть результат свободного личного выбора человека, что предполагает осознание будущим гражданином России собственной ответственности за судьбу Отечества.

Проблема соотношения свободы и ответственности в экзистенциальной психологии является одной из базовых и фундаментальных. При этом не ситуативное, а долговременное жизненное переживание свободы, как постоянного состояния собственного «Я» изначально происходит именно в подростковом возрасте. Переживание свободы формирует у подростка устойчивое чувство собственного достоинства и уверенность в наличии собственной позитивной роли в строительстве гражданского общества. Важно отметить, что, если родители в семье в процессе воспитания не предоставляют ребенку необходимой свободы и не создают условий для понимания и принятия им собственной социальной ответственности, он не стремится стать взрослым, у него не формируется должная гражданско-патриотическая позиция личности [5]. Условия для подлинно свободного воспитания в семье во многом детерминируются соответствующим стилем семейно-педагогического взаимодействия. В этом плане, в качестве деструктивного правомерно актуализировать авторитарный, а в качестве конструктивного – демократический стиль обозначенного взаимодействия. Рассмотрим их характеристики.

Авторитарный стиль семейно-педагогического взаимодействия порождается семейной властью-насилием (принуждением). Условия для реализации насильственной парадигмы семейного воспитания могут быть сведены к следующему: отрицание свободы детей, признание того, что их поведение по своей природе деструктивно и нуждается во внешнем родительском управлении, неприятие родителями способности и желания детей к свободному выбору собственной мировоззренческой позиции [5].

Последствия авторитарного стиля семейно-педагогического взаимодействия для личности ребенка следующие: жизненная апатия, безинициативность, отсутствие мотивации в выработке собственных взглядов на текущие жизненные события.

Демократический стиль семейно-педагогического взаимодействия порождается семейной властью-сотрудничеством. Современные авторы дают ему следующую характеристику:

- инструкции детям в форме предложений; товарищеский тон общения; похвала и порицание – с советами; распоряжения и запреты – с объяснениями;
- привлечение членов семьи к обсуждению основных вопросов и проблем, в том числе мировоззренческого (гражданско-патриотического) характера, принятию определенных совместных решений.

Таким образом, в демократическом стиле семейного воспитания есть общее главное – взаимодействие родителей и детей в рамках принципа диалога, право детей на оптимальную самостоятельность и инициативу, собственное мнение и патриотически ориентированную гражданскую позицию. Результат такого семейного воспитания очевиден: позитивные гражданские и патриотические личностные качества детей: их самоуважение, высокая самооценка,

способность самостоятельно решать актуальные жизненные проблемы, брать на себя ответственность за собственную судьбу и судьбу своей Родины.

Список литературы

1. Баклушинский С.А. Развитие представлений о понятии социальная идентичность / С.А. Баклушинский // Этнос. Идентичность. Образование: труды по социологии образования. – М.: Центр социологии образования РАО, 1998. – 267 с. – EDN TANEGR
2. Гальченко А.С. Психологические детерминанты формирования гражданской идентичности у старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.С. Гальченко. – СПб., 2021. – 23 с. – EDN RRFYQ
3. Егоров О.Е. Гражданская идентичность в условиях современной глобализации: автореф. дис. ... канд. философ. наук / О.Е. Егоров. – М., 2015. – 20 с. – EDN ZPWPOD
4. Кареев Н.И. Беседы о выработке мировоззрения / Н.И. Кареев. – М.: Либроком, 2009. – 180 с. – EDN QOJWIF
5. Педагогика и психология родительства и семейного воспитания: учебное пособие / под общ. ред. С.В. Бобрышова. – М.: Знание, 2020. – 368 с.
6. Юшкевич П.С. Мировоззрение и мировоззрения. Очерки и характеристики / П.С. Юшкевич. – М.: Либроком, 2011. – 186 с.

Щетинина Надежда Ефимовна

аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос о роли семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Актуальность темы обусловлена падением авторитета семьи в современном обществе и необходимостью поиска идеальных путей для его восстановления. Изучается родительское воспитание как в педагогических творениях эпохи, так и в повседневном опыте семейной жизни. Автором проведен краткий экскурс специфики семейного уклада на исторических этапах развития человеческого общества. В работе раскрывается значение базовых семейных ценностей в воспитании духовно-нравственной личности, анализируются взгляды педагогов, философов и исследователей на сущность духовно-нравственного воспитания и образования в педагогической науке. Рассматривается вопрос духовно-нравственного воспитания в рамках уклада семейной жизни. Автором сделаны выводы и даны общие рекомендации по повышению роли института семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения в системе российского современного образования.*

Ключевые слова: *семья, духовно-нравственное воспитание, подрастающее поколение, семейные ценности, образование.*

На протяжении всего исторического процесса развития человеческого общества семья всегда имела особое значение, выполняя важнейшие социальные функции. Семья – это основа общества, которая является не только самым первым и главным институтом воспитания, но и могучим воспитательным средством. «Именно в семье закладываются основы

нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний духовный мир и индивидуальные качества личности» [2].

Главная функция семьи – подготовка детей к жизни в социуме. То, что дети в детские годы приобретают в семье, они сохраняют в течение всей последующей жизни. Поэтому, по мере взросления детей, на родителей ложится большая ответственность за воспитание и формирование духовного и нравственного облика своих детей. В основе духовно-нравственного воспитания лежит духовная культура семьи, которая позволяет сформировать внутренний мир детей. При этом моральный климат и психологическая атмосфера, которые царят в семье, играют большую роль в том, чтобы заложить основы личности каждого ребёнка.

Развитие духовности и положительных нравственных качеств личности остается неизменной во все времена. Обратимся к духовно-нравственному воспитанию детей в семье на всех исторических этапах развития человеческого общества.

На самой ранней ступени развития общества, в период первобытнообщинного строя, условия жизни заставляли людей держаться всем вместе, трудиться только коллективно и основой моральных отношений был обычай. В таком обществе все было коллективным, существовало социальное равенство классов, люди жили в общих жилищах и сообща воспитывали детей, которые принадлежали всему роду. Основным методом воспитания являлся пример взрослых и развитие трудовых навыков у детей. Тезис – «делай как я» – суть репродуктивного воспитания.

Первые мысли о семейном воспитании отражены в концепциях древнегреческих, византийских, римских, восточных мыслителей и философов: Пифагора, Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Плутарха, Конфуция, Квинтилиана, Сенеки и др. Целью древнегреческой педагогики являлась воспитание идеально гармоничного человека (добродетель), и в качестве основного элемента гармонии определили нравственность. Мыслители Древней Греции щедро делились советами как достичь идеала и стать счастливым.

Так, Пифагор (VI в. до н.э.) составил свод конкретных правил нравственного поведения для детей, в которых отражались идеи об уважении к родителям, сдержанности и не многословии.

Выдающийся материалист античности Демокрит (460 – 370 до н. э.) в своей теории отмечал, что важно родителям посвятить себя воспитанию детей и выделял важный аспект воспитания – воздействие на ребенка положительного примера родителей.

Философ Платон (427–347 гг. до н.э.) считал, что воспитание и образование должны полностью контролироваться только государством и принижал роль семейного воспитания, а также позитивную роль родительской любви и заботы в формировании личности.

Вслед за Платоном знаменитый философ Аристотель (384–322 до н.э.) также развивал идею государственного образования, однако, при этом подчеркивал важность роли семьи в воспитании. Аристотель считал, что «семья не устраняется от воспитания, на ней главным образом лежит забота о нравственном воспитании» [7, с. 17].

Формируя основы нравственного поведения в этот период, многие древнегреческие философы считали чрезвычайно важным для нравственного и эмоционального развития ребенка его близкий контакт с матерью.

Рассмотрев философско-педагогические взгляды древних греков, мы можем сказать, в воспитании детей имеется неразрывное гармоничное целое, то есть существовала связь образования и семейного воспитания. Основой нравственности этой эпохи было единство моральных принципов, морального сознания и нравственного поведения.

В системе воспитания Древнего Рима ведущую роль играло домашнее воспитание, за которое глава семьи нес ответственность перед общиной. В семье своей главной целью воспитательной теории было формирование нравственности.

Так, по мнению известного римского педагога Квинтилиана (42–118 гг.), семейное воспитание призвано беречь детскую психику и нести нравственные устои. Квинтилиан говорил: «ребенок – драгоценный сосуд, с которым следует обращаться бережно и уважительно» [3, с. 173].

Воспитание в семье и школах приобрело религиозный характер с возникновением Римской империи, когда христианство было объявлено господствующей религией. Нравственное совершенствование личности происходило на основе христианских идеалов и ценностей. В системе домашнего воспитания римляне в детях воспитывали любовь к прошлому, почитание предков, национальных героев. Высоко ценилось духовное воспитание, в основе которого находилось почитание и повиновение богам.

Следовательно, воспитание в семье римлян носило духовно-нравственный характер, отдавая предпочтение влиянию отца и матери, идеалам героев прошлого и настоящего, поклонению богам.

Стоит привести пример роль семьи в воспитании детей Древнего Китая. Согласно традициям, воспитанию детей уделялось огромное внимание, так как в основе лежало всестороннее развитие личности и приоритет отдавался нравственному началу. В китайской культуре семейное воспитание дополнялось образованием, а в основе отношений лежало, прежде всего, уважение младших поколений к старшим.

По нашему мнению, древнекитайское семейное воспитание имеет самую уникальную характеристику. В китайской семье отец и мать воспитывали в своих детях стремление к истине, традиции и наследие богатой духовной культуры своих предков, следуя завету: «из древних чудесных камней сложите ступени будущего» [15].

Древний мыслитель и философ Китая Конфуций считал, что процесс воспитания детей надо начинать практически сразу после их рождения. В своих правилах о воспитании ребенка философ описал, каким он должен вырасти, чтобы в будущем стал идеальным гражданином. «Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь» – говорится в изречениях Конфуция [8].

Таким образом, семейно-общественное воспитание детей Древнего Китая отличалось разносторонностью с упором на развитие и совершенствование нравственных качеств.

В эпоху Средневековья роль семьи заключалась в воспитании детей, которых рано приобщали к миру взрослых. Для семьи было принято растить будущего семьянина путем привития духовной веры и

Обзор актуальных статей из журнала «Семья и личность: проблемы взаимодействия»

положительных нравственных качеств: скромности, трудолюбия, кротости, терпимости, уступчивости, прилежания, честности.

Самые важные знания о воспитательных идеалах в семье содержатся в своде правил воспитания того времени «Поучение Владимира Мономаха детям». В своих «Поучениях» великий мыслитель объясняет русскому народу, как воспитывать детей. Владимир Мономах призывал детей защищать свою родину, быть деятельными, трудолюбивыми, храбрыми и указывал им на что ориентироваться в жизни. «Почитай отца твоего и мать, да будешь благословен на земле и долгодетен» – давал советы детям великий князь [11].

Необходимо отметить, что в период средневековья воспитание детей в семье приняло религиозно-сословный характер, дети рано приобщались к взрослому обществу.

В эпоху Возрождения (XV–XVI вв.) главным образом уделялось нравственному воспитанию. Идеалом гуманистического воспитания в эту эпоху являлась гармоничная личность, важнейшими чертами которой были добродетель и разум. Появились новые духовные веяния. Основные воспитательные методы – поощрение и похвала. Личность ребенка становится главной фигурой в воспитательном процессе.

Так, известный философ и мыслитель Эразм Роттердамский в своей работе «О воспитании детей» высказывается о том, что «ребёнок является ценностью, дорожке которой у человека практически ничего нет» [13]. Гуманист призывал родителей видеть в ребенке гармонию тела и души, материального и духовного.

В эпоху Нового времени (XVII–XIX вв.) вопросами семейного воспитания рассматривались педагогами Симеоном Полоцким, Я.А. Коменским, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.

Великий славянский педагог Ян Коменский подчеркивая всю важность и необходимость семейного воспитания. Главными средствами воспитания для детей он считал пример родителей. По мнению Коменского семья является главным средством нравственного воспитания. «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и всю внутреннюю основу побуждений» [6]. Так, в период Нового времени происходят изменения репродуктивных взглядов семьи, ценностью которой становится ребенок.

Вопросы семьи и домашнего воспитания проявились в русском творчестве В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого и других.

Идеи «свободного воспитания» детей в семье воплотились в педагогическом наследии великого русского писателя Л.Н. Толстого. По мнению русского мыслителя в самой семье находится источник важнейших человеческих радостей: «... брак разумеется хорош и необходим для продолжения рода, но надо, чтобы родители чувствовали бы в себе силы воспитывать людей» [4, с.12] Воспитательный потенциал литературных произведений русского мыслителя является уникальным, своим творчеством он рождает в каждом из нас добрые чувства, способствует формированию основ нравственного самосознания личности ребёнка.

Очень важно отметить, что период XV–XVII веков занимает особенное место в русской истории, так как Россия становится могучей державой. Отмечается положительный ценностный мир воспитания в русской

семье. Основу семьи составляли духовные ценности – держава и авторитет родителей, нравственные ценности о благополучии семьи, возникают элементы научной организации труда.

Создание памятника русской литературы «Домостроя» укрепило и так прочную русскую православную семью. Главной особенностью в Домострое считается уважение к человеку, к труду и к нравственности, которые все – одинаково «от бога». В соответствии с правилами «Домостроя» духовно-нравственное воспитание детей отводилось под влияние духовного отца, который должен был быть «добрый, боголюбивый, благоразумный и рассудительный».

В семнадцатом столетии для человека старой Руси семья – это основа всей его жизни, фундамент и опора собственного существования. В этот период человек не мог представить себя без семьи, так как семья была частью его жизни, предметом гордости и заботы. Воспитание и обучение в семье опиралось на народные сказания, былины и частушки.

В XVIII веке в результате политических реформ Петра I произошло усовершенствование духовно-нравственного мировоззрения людей разных сословий. Государство стало вмешиваться в воспитательный процесс семьи, предполагая замену родительского воспитания государственным. Возникло семейное законодательство о правах родителей и детей, в котором предусматривалось принудительное изъятие детей из семьи для обучения, запрет на брак, пока не овладеет наукой. Такой подход власти объяснялся недоверием к семье в воспитании своих детей как воспитательному институту. Педагогической аксиомой государства была «мысль о том, что семья не способна воспитывать хороших людей и граждан» [12, с. 32].

В результате Петровских реформ возник переход от религиозного к преобладанию светского воспитания. Произошло разрушение нравов, уничтожались многовековые духовно-нравственные ценности, семейные обычаи, не существовало представлений о детстве. Возник «социокультурный раскол», который целиком и полностью изменил будущее развитие страны на сотни лет вперед.

В эпоху XIX века в России возникает утверждение приоритета духовности в нравственном воспитании личности. Стоит отметить, что в крестьянских семьях воспитание детей носило трудовой характер. В то же время, обращение к религиозным и историческим традициям народа помогали семье в воспитании у детей духовно-нравственных качеств. Главными средствами нравственности были рассказы о героических подвигах предков, воспитание честности и порядочности, любви к родине, родителям, уважения к старшим. С детства детей приучали к религиозно-обрядовой жизни, считая веру в Бога необходимым свойством нравственного человека.

Выбранный период позволяет утверждать, что духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье есть особенность русской культуры, в которой сущность духовных ценностей определяется ценностями нравственности.

В эпоху Новейшего (Современного) времени (XX–XXI вв.) теория семейного воспитания занимает важное место в трудах К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, М.И. Демкова. В своих научных трудах мыслители и педагоги отмечали важность вопроса изучения семьи как естественной жизненной среды для ребенка.

Одной из главнейших в педагогической теории К.Д. Ушинского являлась мысль о народности воспитания. Русский педагог упорно боролся за

осуществление воспитания и обучения детей в семье, считая основной задачей воспитания – пробудить внимание детей к духовной жизни. Важнейшую задачу воспитания К.Д. Ушинский видел в формировании духовно-нравственных качеств: «убеждение в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены и в том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [14].

Особое место по разработке вопросов семейной педагогики занимает теория выдающегося педагога П.Ф. Каптерева. Ученый высоко ценил семейное воспитание. В своих трудах П.Ф. Каптерев выстраивает систему важнейших задач и основ семейного воспитания, которые он ставил выше общественных. Ученый детально разработал психологический аспект нравственного воспитания, говорил о значимости постоянного примера добрых нравов со стороны взрослых, указывал на доверие и уважение к детям. Как психолог детства Петр Федорович давал советы родителям видеть в ребенке прежде всего личность. К детям «даже к самым маленьким детям следует относиться с осмотрительностью, уважать в них человеческую личность и не нарушать их права» – говорил русский педагог [5].

Огромный вклад в концепцию развития личности и теорию воспитания внес русский педагог, анатом и врач П.Ф. Лесгафт. В своем произведении «Семейное воспитание ребенка и его значение» он рассмотрел вопросы об идеальной нормальной личности, изложил научные основы семейного воспитания детей, определил принципы семейного воспитания, которые, по его мнению, ведут к построению гармоничной и счастливой личностной судьбы человека. Ученый считал главной задачей родителей – создание в семье таких условий, при которых дети с раннего возраста могли свободно и гармонически развиваться. «При нормальных условиях воспитания, стимулирующих развитие разума и духовно-нравственной сферы, ребёнок вырастает человеком правдивого нравственного типа» – писал П.Ф. Лесгафт [9].

В советское время, с приходом к власти большевиков, общество воспитывало в человеке нравственно чистую, светлую, гармоничную личность, что способствовало преодолеть в себе пороки и недостатки человека, строителя коммунизма. В советский период понятие «духовно- нравственное воспитание» практически не употреблялось. В основе воспитания лежали идейно-нравственные принципы. С малых лет ребенка семья прививала любовь к трудовой деятельности, как основу нравственного развития личности.

По выражению советского педагога А.С. Макаренко – велико значение семейной подготовки ребенка к труду. Он считал, что дети, получившие в семье качественное хозяйственно-трудовое воспитание, «веселее и счастливее живут», поскольку владеют трудовыми умениями и навыками, многое умеют делать, у них «все ладится и спорится».

В период СССР семья стала важнейшим институтом советского общества и находилась под государственным контролем. Лозунгом государства был – «Семья – это ячейка общества». Материнство считалось

социальной и государственной функцией женщины, которая несла ответственность за семью и детей.

Велико духовное наследие академика Д.С. Лихачева, которому он придавал особо важное значение. Дмитрий Сергеевич много писал для детей и молодежи, стремясь передать подрастающему поколению основы духовно-нравственного воспитания. В своих трудах он отмечает вопросы воспитания в семье, считая, что семейное воспитание приобщает детей к культурным ценностям, культуре родного народа и человечества. Д.С. Лихачев был убежден, что детей надо воспитывать в религиозном духе с самого детства: «В религиозном духе воспитываются с детства... Религия обогащает представление о мире, позволяет верующему ощутить значительность всего происходящего, осмысливать жизнь человека, составляет самую убедительную основу нравственности» [10, с. 224]

Творческое наследие Д.С. Лихачева содержит огромный духовно-нравственный потенциал, который является актуальным и в наши дни как одно из важных направлений в поиске путей выхода современной педагогики из кризиса в вопросах воспитания подрастающего поколения.

В связи с распадом СССР в 1990-х гг. в стране изменился духовный и нравственный облик россиян, утрачены прежние духовные и нравственные ценности общественной жизни, а новые находились в стадии своего формирования, которое не завершилось и по сей день.

В данное время обращение к духовно-нравственным ценностям воспитания в русской семье продиктовано признанием общественностью их значимости. Сегодня мы наблюдаем ослабление главных функций семьи -воспроизводства и социализации детей. Кроме этого, материальные блага в мире стали выше человеческих ценностей. Современное общество утратило духовные и нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинить в бездуховности, агрессивности, безверии.

Роль семьи в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения сегодня как никогда важна, так как она формирует нравственный стержень личности и определяет высшие общечеловеческие ценности, выработанные всей историей мировой культуры.

Несмотря на все существующие проблемы нашего государства, в России законодательно утверждены нормативно-правовые основы социальной защиты семьи, материнства и детства. Российская Федерация обеспечивает приоритет семейного жизнеустройства детей, выступая в качестве защитника прав ребенка.

Документом, закрепившим за ребенком право на защиту своих прав и законных интересов, является Семейный кодекс РФ (2022). В статье 56 говорится, что каждый ребенок имеет право «жить и воспитываться в семье, право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства» [1, с.13].

В свою очередь на родителей возложена большая ответственность за воспитание своих детей. В статье 63 говорится «родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей» [1, с.14].

В результате исследования нами выявлено, что семья и семейные ценности – важнейшие элементы фундамента культуры личности, которые служат базисом формирования духовности и нравственности человека. Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура той среды, в которой живет ребенок. Духовная культура, которая царит в семье и все составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается самым главным в формировании его внутреннего мира.

Мы считаем, что успех в формировании духовно-нравственных ценностей семейного воспитания зависит от того, насколько воспитательные усилия взрослых педагогически целесообразны, насколько они грамотны и отвечают общему тону семейной жизни, поведению взрослых.

Исходя из специфики семьи как фактора развития и воспитания личности ребенка должна быть выстроена определенная система принципов, которые родители должны придерживаться. Воспитание детей в семье должно строиться с опорой на положительное в ребенке, расти и воспитываться он должен в атмосфере доброжелательности, любви и счастья. Необходимо понять и принять своего ребенка таким, каков он есть и способствовать развитию в нем лучшего. А сама личность родителей – идеальная модель для подражания детей. Самым благоприятным аспектом в воспитании детей являются семейные традиции, они скрепляют семейные узы, сближают всех близких родных, помогают в воспитании духовности и нравственности в детях.

На наш взгляд, семья во все времена давала человеку не только опору, но и поддержку. Необходимо отметить большую роль института семьи в развитии нашего общества, в воспитании молодежи на высоких духовно-нравственных идеалах. Счастливая, крепкая и дружная семья – это основа успеха и процветания нашего государства.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
3. Горячева Н.А. Проблемы семейного воспитания в философском и педагогическом наследии XX века / Н.А. Горячева, В.А. Фролов // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сборник статей международной научно-практической конференции. – в 5 ч. Ч. 3. – Уфа: Аэтерна, 2017. – 220 с. – EDN ZXTEXP
4. Гранкин А.Ю. Проблемы семейного воспитания в русской демократической педагогике конца XIX–XX вв.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Пятигорск, 1996. – 216 с. – EDN NLHUEJ
5. Каптерев П.Ф. О нравственном чувстве детей. Очерки развития психической жизни детей / П.Ф. Каптерев // Женское образование. – 1878. – №5. – С. 293.
6. Коменский Я.А. Великая дидактика. Хрестоматия по истории педагогики: учеб. пособие для пед. вузов / Я.А. Коменский; пер. с лат. А. Адольфа и С. Любомудрова; сост. И.Ф. Свядковский. – Т.1. – 3-е изд. – М., 1938. – С. 172–229.
7. Константинов Н.А. История педагогики: учеб. для студ. пед. институтов / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1988. – С. 447.
8. Конфуций Великие изречения / Конфуций. – М.: АСТ, 2013. – 224 с.
9. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – Ч. 1–3. – СПб., 1910–1912. – 438 с.
10. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. – 2-е изд., доп. – М.: Детская Литература, 1988. – 237 с.

11. Мономах В.В. Русская правда. Устав. Поучение / В.В. Мономах. – М.: Эскимо, 2014. – 511 с.

12. Писарев К.А. Отечественная философско-педагогическая мысль XIX в. о роли семейного и социального воспитания в образовании человека / К.А. Писарев // Психолого-педагогический поиск. – 2010. – №4. – С. 29–35. – EDN NBRSSR

13. Образ человека в зеркале гуманизма. Мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIV-XVII вв.) / авт.-сост. Н.В. Ревякина, О.Ф. Кудрявцев. – М.: УРАО, 1999.

14. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах / К.Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1953. – 659 с.

15. ГуаньцзюньШ. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Китае / Ш. Гуаньцзюнь. – Ухань, 1956.

Эбзеев Мурат Магомедович

д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
г. Карачаевск, Карачаево-Черкесская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности профессионального выбора современными школьниками. Автор раскрывает причины низкого уровня профессионального самоопределения, обусловленные как объективными факторами, так и индивидуальными особенностями личности. В работе представлен перечень психодиагностических методик, направленных на изучение особенностей личности и способствующих лучшей самоопределению школьников. Автор акцентирует внимание на критериях готовности к принятию решения о выборе профессии, среди которых наличие мотивов выбора профессии, активная позиция школьника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий, умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее осуществления. Автор отмечает: одним из важных этапов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников является этап реализации коррекционных, развивающих программ, тренингов с целью преодоления возможных нарушений в личностном развитии.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессиональная направленность, мотивы, индивидуально-психологические особенности, психолого-педагогическое сопровождение, готовность к профессиональному выбору.*

Сегодня, формирование профессиональной направленности становится ключевой задачей для современной школы. Ведь профессиональный выбор – это одно из самых важных решений в жизни человека. Многообразие профессий и интересов, недостаток информации о труде в разных отраслях, сложности в оценке своих сильных качеств и их соответствия требованиям к

профессии, всё это делает процесс профессионального самоопределения для многих выпускников школы очень сложным.

Между тем, многие из них не стремятся точно определить свои желания и наиболее подходящие специализации. В результате, выпускники совершают выбор, который не соответствует их возможностям и индивидуальным качествам, что может привести к отсутствию интереса к выбранной профессии, смене трудовой деятельности и разочарованию в своих силах.

Однако, профессиональный выбор – это поиск оптимального пути, который учитывает не только личные и социальные качества, но и интересы и потребности общества. Настоящая практика показывает, что профессиональная направленность выпускников школ часто не совпадает ни с потребностями общества, ни с возможностями и способностями самих учащихся. В результате, молодые люди не могут правильно использовать свое право выбирать профессию.

Причины, влияющие на низкий уровень профессионального самоопределения, можно разделить на следующие категории:

- неудовлетворительные успехи в учебе, стесненные обстоятельства семейного и финансового плана, состояние здоровья;
- индивидуально-психологические особенности, проблемы мотивации, целеполагания, низкий уровень зрелости;
- затруднения в выборе профессионального пути по причине слабой информированности о себе и мире профессий, возможностях образования в регионе, несвоевременная актуализация необходимости выбора.

Первая группа причин объясняется объективными обстоятельствами, слабо компенсируемыми психолого-педагогическими условиями. Вторая – требует своевременной диагностики и необходимой работы с проблемой. Наличие причин третьей группы говорит о низком уровне организации профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения выбора профессии школьниками [1; 2].

Сейчас во всех сферах профессиональная конкуренция становится выше, что означает, что только компетентные и профессиональные люди смогут найти стабильную и высокооплачиваемую работу. Поэтому важно помочь школьникам определить свою профессиональную сферу и постоянно развиваться в ней.

Исследования показывают, что выбор случайной профессии не соответствует личным качествам человека. Школьники могут выбирать профессию по различным мотивам: поиску призвания, желанию помочь людям или перспективности на рынке труда.

Подготовка к профессиональному выбору поможет избежать ошибок и сформировать положительную мотивацию в избранной области, что поможет развиваться и достигать успеха.

Согласно Л.Ю. Ювенской, готовность школьника к выбору профессии является сложным целостным состоянием личности, которое характеризуется набором нравственно-психологических качеств, позволяющих осознать свои способности и отношение к конкретному виду деятельности.

Для адекватного профессионального выбора необходимо знание своих интересов, склонностей, способностей, индивидуальных особенностей и личностных качеств, а также учет таких факторов, как уровень подготовки, здоровье, окружение и мнение родителей, сверстников и учителей.

Наличие мотивов выбора, положительного отношения к ситуации выбора, активной позиции и запасных вариантов – это критерии готовности к принятию решения о выборе профессии.

Также важным является наличие сферы профессиональных интересов, полные и дифференцированные знания о мире профессий, информированность о своих профессиональных качествах и требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.

Наконец, умение ставить цели, составлять планы и самоактуализация профессиональных возможностей также необходимы для успешного выбора профессии.

Для готовности старшеклассников к выбору профессионального образования необходимо проводить психолого-педагогическое сопровождение. Это поможет осуществить осознанный выбор специальности и учебного заведения.

Для привлечения внимания к этой проблеме используются активизирующие методы, такие как беседы, тренинги, игры и дискуссии. Работа с этими методами помогает конфронтовать как отсутствие интереса к выбору, так и чрезмерную серьезность, приводящую к излишней ответственности. Старшеклассникам необходимо помнить, что выбор профессии должен основываться на личных интересах и предпочтениях, так как они будут работать и конкурировать в этой области в будущем [3].

Важный этап подготовки школьников к выбору оптимальной профессии – диагностический этап. Он позволяет определить профессиональную направленность и возможности учеников, что помогает принять обоснованные решения при выборе профессии.

Под профессиональной направленностью понимается совокупность профессиональных интересов, склонностей и опыта, определяющих предпочтения в трудовой сфере.

Для определения профессиональных интересов и склонностей учеников используются такие методики, как ОПГ – опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, ДДО – дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, а также методика «Тип личности» Дж. Голланда.

Профессиональные возможности – это совокупность профессионально важных качеств учеников, их способностей и психофизиологических особенностей.

Одной из ключевых характеристик, определяющих профессиональные возможности личности, является уровень субъективного контроля. Для измерения этой характеристики используется опросник УСК, разработанный Е.Ф. Бажиным, Е.А. Голькиной, А.М. Эткиндоном.

Развитие общих и специальных способностей – ключевой фактор успеха в профессиональной сфере. Для определения этих способностей используются тесты Р. Амтхауэра и ШТУР.

Важное значение имеет реализация коррекционных программ и тренингов, помогающих ученикам преодолеть возможные нарушения в личностном развитии и принять правильное решение по определению профессии [4].

Таким образом, выбор профессии – очень важный этап в жизни человека. Каждый человек нуждается в признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая бы выделяла его в глазах окружающих и приносила эмоциональное удовлетворение, т. е. найти работу «по призванию». Поэтому крайне важно в современных условиях определить это призвание, найти ту профессиональную область, в которой любой человек сможет трудиться с полной отдачей и максимальной эффективностью.

Список литературы

1. Белокопытова Д.А. Инновационные технологии профориентации учащихся старших классов / Д.А. Белокопытова, Е.В. Евдокимова // Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления: материалы VIII всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. – 2020. – С. 33–36. – EDN UKISRK

2. Кропивянская С.О. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало [и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2021. – 160с.

3. Козырев М.В. Формирование психологической готовности студента к профессиональной карьере / М.В. Козырев, Е.В. Евдокимова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2021. – №21. – С. 14–19. – EDN QZVREP

4. Основы теории и практики профориентации / сост. В.И. Балахин [и др.]. – Л., 1990.

Научное издание

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА И НАСТАВНИЧЕСТВО**

Сборник материалов

XI Всероссийской научно-практической конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых с международным участием
(Армавир, 10 октября 2023 г.)

Главный редактор *И. В. Ткаченко*
Компьютерная верстка *А. Д. Федоськина*
Дизайн обложки *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 31.10.2023 г.

Дата выхода издания в свет 10.11.2023 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 14,88. Заказ К-1205. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-731
info@phsreda.com
<https://phsreda.com>

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru